

**AUTOESTIMA/AUTOCONCEPTO COMO ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO EN  
GRADOS OCTAVO JORNADA MAÑANA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
MUNICIPAL TECNICO EMPRESARIAL CARTAGENA**



**YERSON FERNEY LADINO GUTIERREZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
FACATATIVÁ/CARTAGENITA 2019**

**AUTOESTIMA/AUTOCONCEPTO COMO ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO EN  
GRADOS OCTAVO JORNADA MAÑANA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
MUNICIPAL TECNICO EMPRESARIAL CARTAGENA**



**YERSON FERNEY LADINO GUTIERREZ**

**ASESOR**

**CAMILO ALEJANDRO RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
FACATATIVÁ/CARTAGENITA 2019**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>2. DIAGNOSTICO</b> .....	<b>6</b>
<b>3. OBJETIVOS...</b> .....	<b>12</b>
3.1.Objetivo general .....	
3.2. Objetivos específicos .....	
<b>4. MARCO INSTITUCIONAL</b> .....	<b>13</b>
<b>5. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>17</b>
5.1Marco conceptual .....	<b>17</b>
5.2 Marco empírico .....	<b>24</b>
<b>6. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>27</b>
6.1 Enfoque .....	<b>27</b>
6.2 Diseño metodológico .....	<b>27</b>
6.3 Paradigma.....	<b>27</b>
6.4 Enfoque Epistemológico.....	<b>28</b>
6.5 Técnicas e instrumentos.....	<b>28</b>
6.6 Intervención.....	<b>29</b>
<b>7. Resultados</b> .....	<b>34</b>
<b>8. Conclusiones</b> .....	<b>52</b>
<b>9. Recomendaciones</b> .....	<b>53</b>

## 1. JUSTIFICACIÓN

Dentro del ámbito escolar se manifiestan diferentes escenarios en donde los estudiantes, adquieren habilidades y destrezas e incluso se forman problemas e inquietudes dentro de un aula, las interacciones sociales, el manejo del discurso, los aspectos culturales e incluso el rendimiento académico configuran aspectos convivenciales, ya que los jóvenes comienzan adoptar posturas frente a ello. La percepción de sí mismo en edad de la adolescencia es un gran paso para evidenciar la concepción de una persona adulta y en cierta medida determinar la capacidad de afrontamiento ante diferentes dificultades que se puedan presentar a lo largo de la vida.

Es por ello que se enfatiza la importancia de un sentido de desarrollo humano, y de dar prioridad a la población adolescente, para que se haga un acompañamiento pertinente de procesos no solo de aprendizaje sino de elementos de reconocimiento del ser, capacidad de afrontamiento y de bienestar físico y ante todo psicológico.

Teniendo en cuenta la línea de investigación, que en una primera medida plantea Colciencias y por ende la universidad de Cundinamarca, este proyecto va enmarcado hacia lo que refiere la línea de investigación enfocado al desarrollo humano:

Esta línea asume que el estudio del desarrollo humano se desplaza en ciclos vitales (infancia, juventud, adultez y vejez) y en diversas dimensiones que se encuentran en permanente sinergia. Para fines de análisis, dichas dimensiones se pueden identificar como psicobiológicas (neurobiológicas, cognitivas, lingüísticas, emocionales, conductuales), psicosocioculturales (intra e intergrupales y de prácticas culturales), sociopolíticas y socioeconómicas. (Universidad de Cundinamarca, 2018)

En la línea de desarrollo humano, que propone el programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca, también manifiesta que:

Aborda los estudios sobre el bienestar y la calidad de vida en un sentido complejo y amplio, el cual abarca tanto condiciones objetivas como subjetivas de la misma en grupos poblacionales diversos (funcionales y disfuncionales, cultural y étnicamente heterogéneos y en momentos distintos de sus ciclos vitales) en sus características y condiciones (históricas, socioeconómicas y sociopolíticas). (Universidad de Cundinamarca, 2018)

Cabe mencionar que la trascendencia histórica y los modelos pedagógicos que aún se mantienen en el esquema escolar y que de cierta manera no propicia el desarrollo integral, dado a la rigidez en los procedimientos de enseñanza, no brindan un exploración o un acompañamiento adecuado ante las inquietudes que pueden estar afectando posiblemente el rendimiento escolar, comportamiento en clase, actitudes y valores y por supuesto el auto-concepto. Es por ello que se debe generar la importancia de vincular a instituciones a priorizar la atención oportuna, de calidad y de un seguimiento pertinente a las afectaciones que los individuos presentan en un orden psicológico y de responsabilidad social y educativo; por tanto, la vinculación tanto del cuerpo docente, como los procesos administrativos para la elaboración de estrategias, que garanticen una educación integral y efectiva, con el fin de brindar el bienestar psicológico de los estudiantes y la posibilidad de contribuir y potenciar habilidades, fortalecimiento en toma de decisiones y autoestima.

## **2. DIAGNÓSTICO.**

Para realizar el diagnostico se tiene en cuenta la necesidad que manifiesta el colegio en cuanto a una problemática manifestada desde el inicio del año escolar (Bullying, Cyberbullying, Cutting) y apoyada también en el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC) el cual busca el reconocer y respetar el cuerpo y hacer un mecanismo adecuado en toma de decisiones.

También se tiene en cuenta las remisiones solicitadas a orientación escolar últimamente, en cuanto a problemas de convivencia, específicamente en grados de bachillerato.

Es por ello que se elaboró una encuesta diagnostica para determinar el abordaje del tema que se va a realizar para este proyecto.

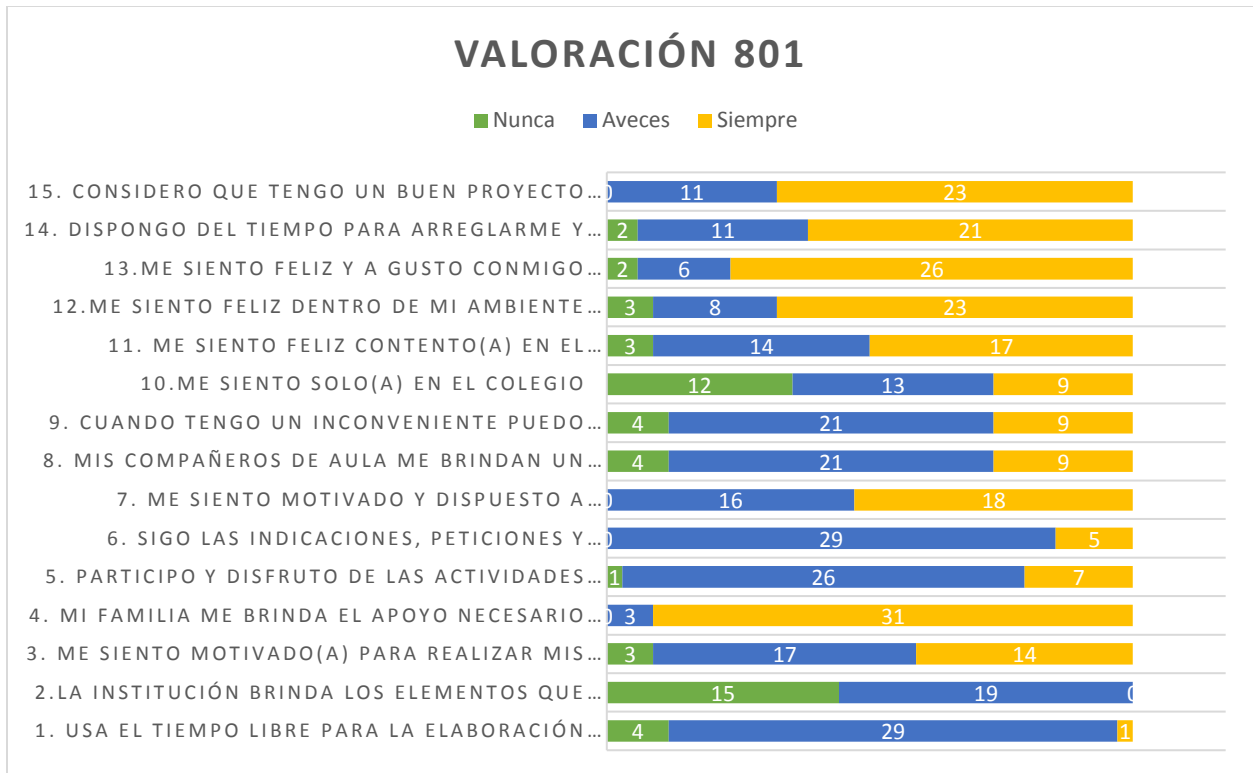
Elementos que se tuvieron en cuenta para realizar la encuesta diagnostica:

- Elección de la población la cual manifiesta problemáticas de orden escolar, en este caso jóvenes adolescentes, para ser más específicos de grados octavo.
- Elección de la jornada, en este caso los estudiantes de jornada mañana.
- Los relatos de las orientaciones psicológicas, los cuales los estudiantes manifiestan tener un inconveniente dentro del aula.
- Socialización y discusión con Docentes y Directores de curso en cuanto a problemáticas presentadas en el aula.
- Permisos y peticiones a Docentes y Directores de curso para la realización de la encuesta.

## ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA.

La encuesta es tipo Likert de 15 preguntas, con tres opciones de respuesta de NUNCA, A VECES y SIEMPRE, las preguntas van enfocadas en cuanto al auto-concepto, autoestima, con unos apartados de aspectos escolares, sociales y familiares.

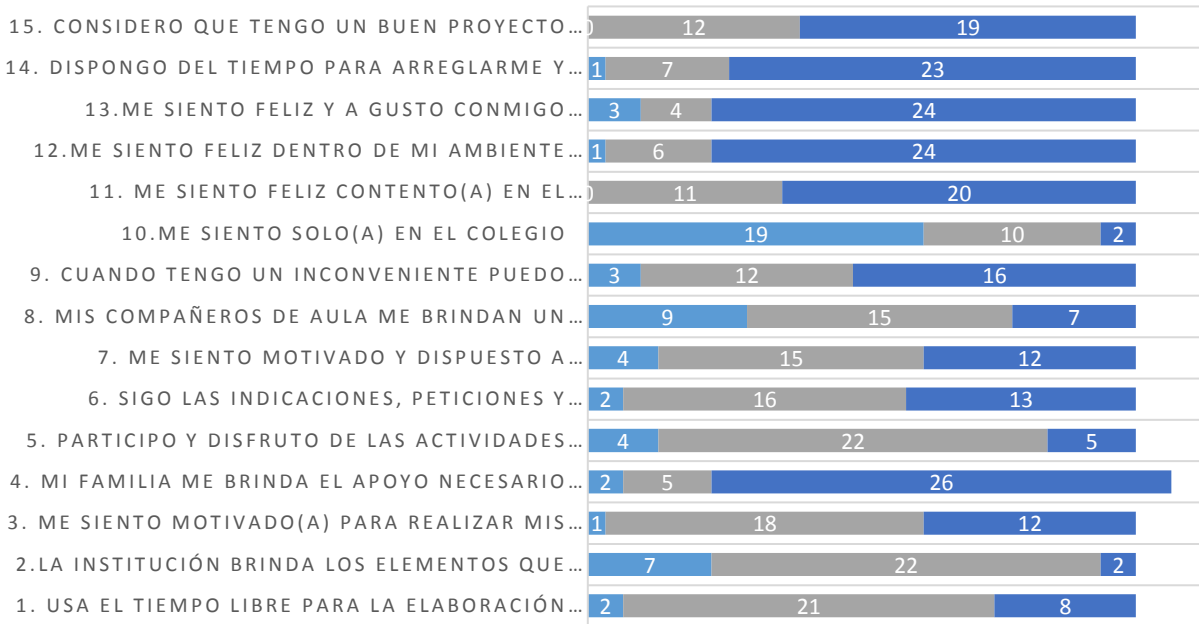
### Valoración inicial grados octavo.



**Grafica N° 1:** Encuesta inicial grado 801 con sus respectivos valores.

## VALORACIÓN 802

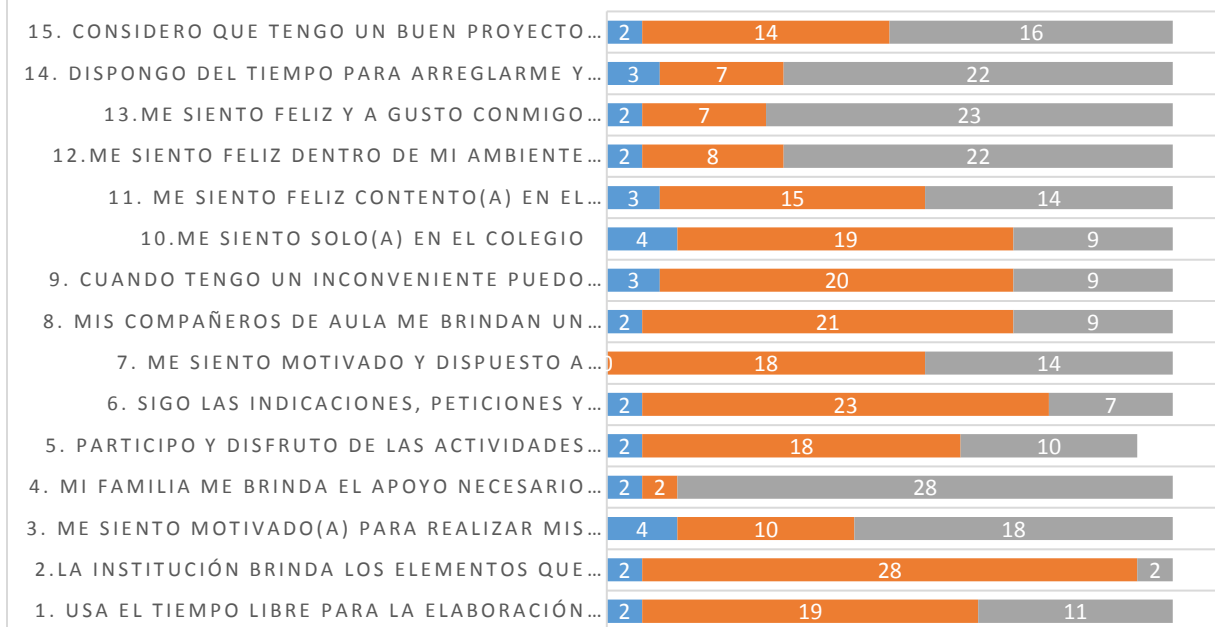
■ Nunca ■ A veces ■ Siempre



**Grafica N° 2:** Encuesta inicial grado 802 con sus respectivos valores.

## VALORACIÓN 803

■ Nunca ■ A veces ■ Siempre



**Grafica N° 3:** Encuesta inicial grado 803 con sus respectivos valores.

### VALORACIÓN DE LA ENCUESTA.

El alcance de la encuesta se abordó a estudiantes de grados octavos de la jornada de la mañana, con edades comprendidas de los 12 a los 15 años, en el primer curso 801 comprende de 34 estudiantes, 802 comprende de 31 estudiantes y el 803 comprende de 32 estudiantes para un total de 97 estudiantes que aplicaron la encuesta. Dado que el número de estudiantes es mayor de acuerdo al registro otorgado por la institución en grados octavos son un total de 111 estudiantes.

Se evidencio que en los cursos obtuvieron una marcación alta en cuanto a la opción de A VECES, de acuerdo a las preguntas de contexto escolar. Ya se manifiesta unas variaciones en las preguntas de auto-concepto y de percepción de sí mismo.

La conclusión que se realiza de acuerdo a la encuesta es que los estudiantes se hallan en una etapa en donde los jóvenes posiblemente no encuentran formas o herramientas de acompañamiento dentro del ámbito escolar y/o familiar y la percepción que tienen de sí mismo es frágil.

**Reporte de casos de estudiantes de 8vo grado de bachillerato, que evidencian dificultades en convivencia escolar.**

<b>Sexo</b>	<b>Curso</b>	<b>Jornada</b>	<b>Edad</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción de caso remitido</b>
Femenino	801	Mañana	13	2019	Presenta dificultades de convivencia y presunto cutting
Femenino	801	Mañana	13	2019	Presuntas autolesiones, manejo de emociones y sentimientos de tristeza
Femenino	801	Mañana	14	2019	Presenta dificultades de convivencia y presunto cutting
Masculino	803	Mañana	13	2019	Dificultades de convivencia, irrespeto entre compañeros.
femenino	801	Mañana	13	2019	Presenta dificultades de convivencia y presunto cutting
Masculino	801	Mañana	14	2019	Presenta dificultades de convivencia, presunto consumo de sustancias

Masculino	801	Mañana	14	2019	Presenta dificultades de convivencia, presunto consumo de sustancias
Masculino	801	Mañana	14	2019	Presenta dificultades de convivencia, presunto consumo de sustancias
Femenino	802	Mañana	13	2019	Presenta un duelo inconcluso, presunto cutting
Masculino	801	Mañana	14	2019	Presenta dificultades de convivencia y presunto expendio de drogas
Femenino	802	Mañana	14	2019	Presunto cutting
Femenino	802	Mañana	13	2019	Dificultades de convivencia

**Tabla N° 1.-** Reporte de casos de estudiantes de 8vo grado de Bachillerato, que evidencian dificultades en cuanto a la convivencia escolar. Fuente de autores: Ladino (2019).

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General.**

Promover estrategias de afrontamiento en jóvenes adolescentes de grados octavos jornada mañana en cuanto al fortalecimiento de autoestima para el manejo de emociones, conflictos personales, familiares y escolares.

#### **3.2 Objetivos Específicos.**

- Entender la importancia en expresividad de emociones
- Considerar aquellos factores que pueden estar influyendo a la incidencia de un autoestima bajo.
- Identificar los posibles mecanismos de acción frente a problemáticas derivadas a un autoestima bajo.
- Crear una guía lúdico-pedagógica como herramienta práctica para el abordaje del autoestima en el aula.

#### **4. MARCO INSTITUCIONAL**

La Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena está ubicada en el municipio de Facatativá, el cual se encuentra localizado en Cundinamarca, sobre el extremo occidental de la sabana de Bogotá, con una distancia de 33 kilómetros de la capital colombiana, con la cual se comunica por medio de la troncal de occidente y cuyos límites se encuentran: por el norte los municipios de Sasaima, la Vega y San Francisco. Por el costado Sur, se encuentran los municipios de Zipacón, Bojacá y Madrid. Por el costado Oriental se sitúa los municipios del Rosal y de Madrid. Por el occidente los municipios de Albán y Anolaima. (Manual de convivencia escolar IEMTEC, 2019)

Dentro del municipio de Facatativá se encuentra el Barrio Cartagenita, barrio donde se sitúa exactamente la institución educativa, este barrio está ubicado a 1.5 kilómetros, aproximadamente, antes de llegar a la zona centro del municipio, por la vía que conduce de Bogotá a Facatativá, limitando con el barrio Manablanca. (Manual de convivencia escolar IEMTEC, 2019)

La institución educativa cuenta actualmente con una sola sede, con tres jornadas, mañana, tarde y sabatino; la institución se unificó para el presente año y cuenta con dos espacios, el primero que consta de cero a tercero de primaria y el segundo espacio de tercero a once, la sede actualmente contiene la formación de básica primaria, básica secundaria y media técnica en gestión empresarial; además ofrece programas con metodologías flexibles de aceleración delo

aprendizaje, ABC y programa sabatino para adultos. (Manual de convivencia escolar IEMTEC, 2019)

- **MANUAL DE CONVIVENCIA**

El manual se constituye como una herramienta pedagógica en donde a través de un conjunto de normas se regula y se armoniza la convivencia social de la comunidad educativa, así mismo reglamenta los procesos, procedimientos y protocolos académicos, disciplinarios, con el fin de favorecer el desarrollo humano dentro de la institución educativa.

La convivencia en el IEMTEC Cartagena, se entiende como la acción de convivir en un contexto escolar de una manera armónica, al conjunto de relaciones que se mantienen dentro de la institución y que por ende debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y desarrollo integral. (Manual de convivencia escolar IEMTEC, 2019)

- **HORIZONTE INSTITUCIONAL**

La IEMTEC Busca formar a sus estudiantes dentro de los nuevos paradigmas de la de la educación, como sujetos autónomos, deliberantes, solidarios con pensamiento lógico, capacidad de análisis, líderes con responsabilidad para asumir retos laborales y sociales (Manual de convivencia escolar IEMTEC, 2019)

## MISIÓN

La Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena, tiene como función formar estudiantes íntegros, con principios y valores éticos, morales, intelectuales y empresariales; mediante propuestas pedagógicas y tecnológicas de alta calidad que articuladas con los conocimientos de la Gestión Empresarial, facilitan el desarrollo de competencias ciudadanas, científicas y laborales, para lograr diferentes desempeños en los contextos familiares, profesionales y empresariales. (Manual de convivencia escolar IEMTEC, 2019)

## VISIÓN

La Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena, con su oferta educativa en gestión Empresarial articulada con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se proyecta al año 2020, como el principal centro de educación y formación académica, laboral y empresarial del municipio de Facatativá, mediante la formación de líderes competentes para desempeñarse en ámbitos profesionales y laborales de la región Sabana de Occidente, como emprendedores artífices de la transformación local y regional. (Manual de convivencia escolar IEMTEC, 2019)

El modelo pedagógico constructivista y el enfoque por competencias incorporado en las prácticas educativas de la institución, busca preparar a los estudiantes para la formulación de proyectos interdisciplinarios, la resolución de problemas, el trabajo cooperativo, el uso de nuevas tecnologías; retos necesarios para la educación del mundo actual. (Manual de convivencia escolar IEMTEC, 2019)

- MARCO LEGAL.

Dentro del marco legal se encuentra lo que dicta la constitución política de Colombia, art.44 donde prioriza los derechos fundamentales de los niños, a la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, alimentación equilibrada, derecho a tener un nombre y una nacionalidad, a tener una familia y ser protegidos y cuidados por esta, derecho a la educación, la cultura y la libre expresión de opinión y serán protegidos contra toda forma de violencia.

Dentro de la institución educativa, aparte de regirse por la norma de normas que es la constitución política, también debe estar sujeta a lo que dictamine el Código de infancia y adolescencia 1098 de 2006, la cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humano, en la constitución política y en las leyes así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado. Por ende; La ley 1620 marzo de 2013, cuyo objeto es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista, e intercultural.

Y así mismo con el Decreto 1965 de 2013, la cual reglamenta la ley 1620 de convivencia escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Ley General de Educación – ley 115 de 1994 mediante la creación del Sistema Nacional de Mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de todos los niveles educativo. (Manual de convivencia escolar IEMTEC, 2019)

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 Marco conceptual.

Desde el momento de la concepción del ser humano, los elementos que brindan que el individuo se sienta seguro dentro de un ambiente familiar, y por supuesto desde un aspecto evolutivo y hasta moral, es el hecho de sentirnos queridos, reconocidos y estimados por los demás para generar algún tipo de confianza consigo mismo, el precursor de esta noción de autoestima se le debe al psicólogo neoyorquino William James en su obra titulada *Principios de Psicología*. A lo cual sostenía lo siguiente, James, (1989). (Como se citó en Carmona, 2013) Señalo que existían dos dimensiones del Yo – Global (o *self*). El Yo (*I*) Como conocedor o agente de conducta y el Mi (*Me*) como conocido u objeto o estructura. El Mi sería estudio de la Psicología, mientras que el Yo sería el estudio del campo de la filosofía. De acuerdo a esa noción que James empezó a introducir al mundo de la psicología y a lo que atribuyó al *self* y una apertura importante al estudio del yo, self o autoestima, James, (1945). (Como se citó en Fierro, 2013)

James sostiene que existe un Yo espiritual y un Yo empírico. “El yo espiritual es un proceso reflexivo, es el resultado de abandonar el punto de vista exterior y de habernos hecho capaces de pensar en la subjetividad como tal, de pensar nosotros mismos como pensadores”

Las contribuciones de William James no solo alimentaron a la joven ciencia de la psicología de aquel entonces, con la corriente del funcionalismo<sup>1</sup> sino que permitió la consolidación de estudios y una aproximación a los que respecta la autoestima y el autoconcepto.

Ya para referirnos como tal a lo que se refiere al término de autoestima, nos basamos en una primera medida a la composición como tal del concepto, dado que este se encuentra separado o articulado en dos partes, partiendo del prefijo *auto*, de origen griego cuyo significado es que actúa por sí mismo o sobre sí mismo, y de la composición de la palabra latina *aestimā*<sup>2</sup> que significa estimar, por ende para comprender el concepto y la conformación del termino podemos decir que es una estimación sobre sí mismo.

El termino como tal de autoestima aún se considera una ambigüedad dado que, se ha utilizado para representar diferentes nociones del ser humano así lo refiere Ortega, Mínguez & Rodas (2001)

“Autoaceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, autoconcepto, autoimagen son términos que se usan indistintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo” (p.47)

Esa concepción que se tiene de sí mismo, genera entonces un entendimiento, de no solo lo que nos pasa como seres humanos sino de una posibilidad propia que se tiene, de conocimiento hacia uno mismo o autoconocimiento, así lo señala Fierro (1990) El concepto de sí mismo equivaldría

---

<sup>1</sup> En psicología el término se refiere a la orientación iniciada por W. James y J. Dewey que, en oposición a la orientación elementarista (v. elementarismo) e introspeccionista de W. Wundt, interpreta los fenómenos psíquicos no como estructuras, sino como funciones mediante las cuales el organismo se adapta al ambiente. Diccionario de Psicología, Galimberti. (2002).

<sup>2</sup> Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico. Universidad de Salamanca.

en cierto sentido al autoconocimiento, donde estarían en juego contenidos cognitivos, preceptos, imágenes, juicios, razonamientos, esquemas mnésicos. Por ende los juicios acerca de uno mismo podrían configurar ese sistema de autoconocimiento. (p.87)

Entonces el autoestima aparte de ser un proceso para generar el autoconocimiento nos puede brindar una herramienta para poder enfrentar adversidades que se puedan presentar así lo menciona Madrigales (2012)

La autoestima es lo mejor que se tiene ya que es el respeto y el valor que se tiene por sí mismo, es la confianza plena y consciente de los propios actos del reconocimiento como un ser útil.

Autoestima como el sentir de un momento determinado ya que en momentos el ser humano puede sentirse ansioso, inseguro, inadecuados o sentimientos encontrados. Medida en la que el individuo se agrada o desagrada. (p.18)

El autoestima debe comprender unos componentes los cuales según Carmona, 2013 (citando a Mruk, 1999) menciona lo siguiente, componente cognitivo (lo que pienso) componente afectivo (lo que siento) y lo componente conductual (lo que hago)

- Componente cognitivo: trata del autoconocimiento que surge de la representación mental que cada persona hace de sí misma.
- Componente Afectivo: es la autovaloración que hacemos de sí mismos y de la representación que los demás hacen de nosotros.
- Componente Conductual: estipula la decisión y determinación de actuar en base al autoconocimiento y la autovaloración.

Es por ello que la importancia de estos componentes se hace meritoria abordarla en una etapa del ciclo donde se configuran diferentes esquemas que son de gran trascendencia para el desarrollo humano.

### **Adolescencia.**

El ser humano se caracteriza por atravesar ciertas facetas a lo largo de la vida, en este caso en la adolescencia que es un punto crucial en el desarrollo de ciertas habilidades, destrezas, cuestiones corporales pero también por procesos cognitivos y de conducta.

Así lo menciona Lozano (2014) “Los rasgos constitutivos de la adolescencia se pueden distribuir en dos grandes rúbricas, que tradicionalmente suelen designarse como corpóreas (morfológicas, fisiológicas) y culturales (lingüísticas, cognitivas, rituales, educativas)” (p.16)

Lo cual pretende hacer una aclaración en cuanto al cambio de la niñez y la transición al adulto, el cambio se evidencia desde el aspecto físico hasta en los procesos culturales y de pensamiento.

Pero teniendo en cuenta ese cambio cognitivo que sucede en esta etapa del desarrollo, así como lo afirma Piaget (1964) (como se citó en la traducción de marfa, 1991)

Hacia los once o los doce años, en efecto, se produce una transformación fundamental en el pensamiento del niño, que indica su final con relación a las operaciones construidas durante la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento «formal» o, tal como se dice utilizando una expresión bárbara pero clara, «hipotético-deductivo» (p.83).

De acuerdo a ello, los procesos que se involucran en esta etapa en el cual el adolescente experimenta así como lo refiere krauskopf (2011):

Las preocupaciones psicológicas giran prioritariamente en torno a la afirmación personal-social y afloran las vivencias del amor. La búsqueda de canalización de los emergentes impulsos sexuales, la exploración de las capacidades sociales y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia. (p.5).

Es por ello que se hace importante resaltar que aparte del cambio que se evidencia en esta etapa del desarrollo también lo podemos catalogar como un crecimiento así, como lo sugieren Papalia, Wendkos & Duskin (2009):

“La adolescencia temprana (aproximadamente 11 a 14 años) ofrece oportunidades para el crecimiento, no sólo en las dimensiones físicas sino también en competencia cognitiva y social, autonomía, autoestima, e intimidad.”(p.461).

Teniendo en cuenta los cambios que pueda presentar el adolescente en esta etapa del desarrollo y de las posibles complicaciones o repercusiones que se tenga en cuanto a toma de decisiones, aceptación social y también en lo que se refiere a la expresividad de emociones.

### **Expresión de emociones**

De acuerdo a lo ya establecido dentro del bagaje teórico es importante resaltar que las emociones forman una parte fundamental en la articulación de una autoestima adecuada, así mismo como lo mencionan Mestre & Guil (2012) las emociones son:

La emoción es una respuesta elicitada por un estímulo o situación temporalmente próximo y conocido. Puede tener connotaciones positivas o negativas, pero siempre se encuentra vinculada a la adaptación ante situaciones que suponen una importante amenaza para el equilibrio del organismo. (p.49).

Por otra parte la funcionalidad de las emociones es una vía facilitadora de relaciones interpersonales, De acuerdo con Chóliz (2005)

Puesto que una de las funciones principales de las emociones es facilitar la aparición de las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de relación interpersonal (p.5).

Así mismo dentro del contexto educativo, la capacidad de docentes y cuidadores de poder manejar adecuadamente la expresión de la emoción en el aula, así lo manifiesta la Asociación Española Contra el Cáncer AECC (2018)

Cada persona experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, su aprendizaje y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno, de ahí la importancia de los padres y los profesores como modelo ante sus hijos y alumnos. (p.4)

Por otra parte, teniendo en cuenta lo que puede generar la expresividad de emociones, también se hace vital tener la capacidad de reconocerse a si mismos y estar en un equilibrio en lo que se ve, se piensa y se hace consigo mismo.

### **Reconocimiento del yo**

Para poder consolidar un autoestima se debe tener en cuenta la noción del autoreconocimiento y más en esta etapa del ciclo en donde se comienza a configurar en gran medida aspectos de la personalidad, así lo refiere Coleman & Hendry (2003)

Los jóvenes muestran una mayor necesidad de organizar sus rasgos o atributos de manera que acoplen y se forme un todo coherente. Es interesante resaltar el sentido de conciencia para así generar una personalidad coherente, pero así mismo puede generar algunos problemas para quienes están en la adolescencia intermedia, ya que junto a ella genera un reconocimiento que dentro de la misma personalidad puede haber atributos contrapuestos.

Cabe mencionar que dentro de este reconocimiento hay elementos subjetivos que están implicados allí, así lo manifiesta Corral (2003)

Dentro está la subjetividad, la reflexión, la toma de conciencia, la imagen de sí (...) el adolescente cultiva la mirada hacia sí y toma conciencia de sufrir cambios que no controla, se ve fluctuante e inseguro y, sobretodo se, se siente vulnerable (...) pero, al mismo tiempo, es una vulnerabilidad que se diluye al ser ese *yo* objeto de reconocimiento por sus padres, sus maestros, sus amigos y amigas. (p.72).

Por ende el autoconcepto o autoreconocimiento se hace meritorio mencionar puesto que enmarca elementos que trascienden en la vida personal del adolescente así lo recalca Pérez (2006)

Un elemento vertebrador de identidad personal es el autoconcepto o, mejor, el autoconocimiento, que inevitablemente conlleva a connotaciones valorativas: de autoestima. A autoconcepto y autoestima ha solido atribuirse un papel determinante en muchos otros aspectos de la vida adolescente, incluido el rendimiento académico, no es seguro que realmente sean determinantes, pero si, desde luego, son concomitantes y están entre los indicadores más sensibles en modo en que los adolescentes van construyendo su identidad personal. Cómo se siente, cómo piensa acerca de si mismo, como se valora, son factores decisivos, al menos como índices de una situación que no se agota con el asunto del autoconcepto (p.25).

## **5.2 Marco Empírico.**

Las propuestas metodológicas y el abordaje que se realiza dentro del contexto educativo y que nutren en cierta medida a la psicología permiten tener una construcción integral de los procesos, y que en cierta medida el impacto que tenga el proyecto repercute de manera positiva a la comunidad estudiantil, así como se vio reflejado por la propuesta de Miranda (2014) quien propuso el desarrollo y la mejora del auto concepto y autoestima en alumnos a través de una propuesta didáctica con los siguientes componentes:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

El método fue el siguiente:

Propuesta didáctica está pensada para llevarse a cabo en breves sesiones a lo largo de todo el curso compuesta de actividades breves y significativas, que atraen la atención de los niños al tiempo que susciten en ellos la reflexión y el pensamiento crítico.

El tutor plantea problemas, retos, centros de interés, puntos de reflexión, etc., para que los alumnos, a través de la charla y el diálogo, encuentren soluciones y lleguen a una conclusión.

Y teniendo en cuenta también desde el ámbito escolar como afecta la perspectiva que se tiene del autoestima vista desde el agresor o víctimas así lo sugieren en su investigación Estévez, Martínez & Musitu (2006)

Se han analizado las diferencias entre agresores y víctimas en autoestima familiar, escolar, social y emocional. Los resultados indican que, en general, los adolescentes victimizados en la escuela se perciben a sí mismos más negativamente en los dominios social y emocional de la autoestima, en comparación con los agresores (...) Los resultados obtenidos en la presente investigación sugieren que esa imagen de las víctimas como personas tristes, deprimidas y solas es, de hecho, compartida por las propias víctimas.(p.232)

Por otra parte también la incidencia de la autoestima como agente de aprendizaje y de rendimiento académico en el aula, así lo manifiesta González, Núñez, Glez & García (1997)

Destacamos la manera en que afrontamos la construcción de nuestro auto-concepto, tanto si el feedback es positivo como si es negativo, para lo cual tomamos prestados una serie de conceptos que podrían ser válidos para explicar este proceso de construcción y crecimiento del yo (p.ej., estrategias cognitivo-afectivas, proceso de asimilación, acomodación, etc., estrategias cognitivas de autorregulación afectiva y motivacional).(p.286).

Se debe tener en cuenta el abordaje que se debe realizar en las aulas de clase, para que los alumnos acaten atiendan las sugerencias que se les plantea, dinámicas y lúdicas que posibiliten su desarrollo así lo menciona Castilla (2014):

Hay que partir de situaciones reales y que motiven al niño para poder ir creando razones que se adecúen al medio o a lo que se desee conocer, ya que el aprendizaje es una labor constructiva. Debemos tener en cuenta que no todos los alumnos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni aprenden lo mismo y ni tan siquiera de la misma manera.(p.36)

## **6. MARCO METODOLÓGICO**

### **6.1 Enfoque**

El proyecto tiene un enfoque de tipo cualitativo, como lo refiere Fernández, Hernández, & Baptista, (2010) “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 364). Dado que se pretende abordar la problemática en un entorno en donde los participantes a través de sus correlatos, experiencias y opiniones den muestra o evidencien lo que se pretende abordar.

### **6.2 Diseño metodológico**

El diseño el cual aborda el proyecto es de tipo Fenomenológico, porque como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Tanto en la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste)” (p. 493) Así que partiendo de esta premisa, el propósito de este, es poder explorar, describir y comprender cierto fenómeno o problemática que un grupo de sujetos comparten en un contexto determinado, en este caso el escolar, y de allí poder determinar sus opiniones, pensamientos y experiencias en común.

### **6.3 Paradigma**

Este proyecto se basa en el paradigma Hermenéutico –interpretativo, tal como lo refiere Ramírez, Arcila, Buritica & Castrillón (2004):

Según este paradigma, existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentra. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los actores. (p.70)

#### **6.4 Enfoque Epistemológico**

El enfoque epistemológico que se aborda en este proyecto es de tipo constructivista, así lo da a conocer Agudelo & Estrada (2012) (Citando a Parica Ramos, 2005: s.p.)

Se entiende por constructivismo la corriente de pensamiento según la cual el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. (p.358)

#### **6.5 Tecnicas e Instrumentos utilizados**

##### **Encuesta diagnostica**

Se utilizó una encuesta, la cual está constituida de 15 preguntas con 3 ítems en escala tipo LIKERT, reactivos cuya finalidad era determinar la incidencia de falta de autoestima las aulas.

**(Anexo 1)**

##### **Observación directa**

Al realizar un proceso de observación en una investigación, “necesitamos estar entrenados para observar y es diferente de simplemente ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos” (Hernández et al., 2006, p.587). Es por ello que la importancia del investigador de estar al tanto y tener en cuenta aquellos elementos o detalles que en cierta manera nutre el cumplimiento de los objetivos.

### **Revisión De informes**

Para determinar los elementos o temarios a trabajar fue indispensable la revisión de informes de casos remitidos a orientación escolar donde se consignaban las diferentes problemáticas que se presentan a nivel individual y que de alguna manera tenían una repercusión a nivel grupal o colectivo.

### **Intervención**

#### **Población**

Institución educativa pública ubicada en el barrio Cartagenita en el municipio de Facatativá, que comprende cursos desde 0 grado hasta 11 grado, con una población estimada de 2400 estudiantes.

#### **Muestra**

La muestra es de tipo homogénea ya que los sujetos elegidos, comparten características similares como, edad, lugar de residencia y nivel de escolaridad. En este orden de ideas, la

muestra escogida fue, estudiantes de grados octavos de la I.E.M Técnico Empresarial Cartagena, en edades entre 13 a 15 años. Estimando una cantidad de 111 estudiantes, distribuidos en 3 cursos en la jornada de la mañana

### **Criterios de inclusión**

Cursos que evidenciaban más problemáticas a nivel institucional, sobre todo en aspecto de la convivencia escolar.

Cursos con más remisiones a orientación en el corrido del año por problemáticas asociadas a toma de decisiones, convivencia escolar, problemas de tipo emocional y afectivo.

Cursos que no presentaban un debido acompañamiento en cuanto al fortalecimiento de estrategias óptimas en autoestima.

### **Criterios de Exclusión**

Cursos con remisiones referidos a temas académicos y no de convivencia

Cursos cuyos casos no referían una intervención psicológica a profundidad

Cursos de educación Especial, aceleración o ABC que requieren otro tipo de intervención.

## **6.6 Intervención**

Para la intervención se diseñaron tres sesiones de talleres dirigidos a los estudiantes de grados octavos de la jornada mañana de la I.E.M Técnico Empresarial Cartagena, las intervenciones fueron las siguientes:

## **Primera sesión: Reconocimiento de emociones**

**Materiales:** Recurso humano

**Duración:** 40min

### **Objetivos**

Fomentar en los estudiantes, la capacidad de identificación de las emociones y las reacciones físicas que producen ante situaciones incómodas o alegres

Promover a que los estudiantes, expresen desde su propia experiencia las emociones que han experimentado en dichas situaciones.

### **Descripción de actividad**

**Rompe hielo:** Se realiza una actividad integradora y de manejo de grupo, consiste en dar una presentación corta, diciendo el nombre del participante y posterior a ello ejecutar un paso de baile, esto con el fin de generar un sentido de confianza o de incomodidad de acuerdo a la disposición del participante.

**Ejecución:** se les pide a los estudiantes formar un círculo, se les pedirá que preparen 2 chistes, mímica o alguna estrategia para hacer reír a sus compañeros, en una primera instancia a los demás participantes se les dará la instrucción de que contengan la emoción.

Para una segunda instancia se les pedirá a todo el grupo de que tienen la libertad de poder reírse de algún chiste esto con el fin de expresarse libremente a través de la risa.

**Conclusión:** Se realiza una conclusión o cierre de la actividad, preguntando al grupo como se sintieron durante la actividad, que pudieron rescatar de la misma y por último que es y cuál es la importancia de la expresión de emociones.

## **Segunda sesión: relaciones interpersonales**

**Materiales:** papel y lapiceros

**Duración:** 40 min

### **Objetivos**

Fomentar en los estudiantes la percepción que tienen de los demás.

Impulsar a los estudiantes a tener relaciones empáticas con los demás

### **Descripción de actividad**

Se les pide a los estudiantes formar un círculo después se ubican en un orden aleatorio y se les pide que saluden de manera cordial al compañero que tenga al lado, posterior a ello se les brinda una hoja para cada uno en el cual deben marcarla con su respectivo nombre, dentro de la misma hoja va escrito alguna frase que ellos consideran importante en sus vidas, y finalmente se tendrá que rotar aquella hoja compañero por compañero escribiendo algo positivo que consideren de esa persona.

**Conclusión:** Se realiza una conclusión o cierre de la actividad, preguntando al grupo como se sintieron durante la actividad, Se hace reflexión sobre la importancia de la percepción relaciones interpersonales con los demás. Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendieron? y ¿para qué sirven las relaciones interpersonales?

### **Tercera sesión: Reconocimiento del Yo**

**Materiales:** papel y lapiceros

**Duración:** 60 min

**Objetivos:** fomentar en los estudiantes el reconocimiento de sí mismos.

Aclarar las concepciones de autoestima y autoconcepto

#### **Descripción de actividad**

Se inicia explicando brevemente lo que es el autoconcepto y la autoestima a los estudiantes, posterior a ello se les entrega una hoja en la cual deberán doblarla como si fuese una pasta o portada de un libro, se les da la instrucción de que de acuerdo a la pregunta ¿Quién soy yo? Deberá cada uno realizar una portada de un libro, como si hubiesen escrito el libro de sus respectivas vidas; la estructura es de una portada con alguna imagen, el nombre del libro, en la solapa o pestaña escribir brevemente una autobiografía y al interior del libro lo que ellos consideren empezar y terminar su historia, al respaldo de las hojas se responderán las siguientes preguntas, ¿un deseo que tengo en la vida es? ¿Me siento feliz cuando? ¿Me siento importante cuándo? ¿Mi meta en la vida es? ¿Me veo a mi mismo cómo? ¿Algo que hago bien? ¿Lo mejor de ser yo es?

**Conclusión:** Se realiza una conclusión o cierre de la actividad, preguntando al grupo como se sintieron durante la actividad, Se hace reflexión sobre la importancia de saber ¿quién soy? La importancia de la autoestima y del auto concepto.

## **7. RESULTADOS**

### **Análisis de talleres realizados a estudiantes de octavo grado de la IEM Técnico Empresarial Cartagena, jornada Mañana.**

#### **Generalidades encontradas en la aplicación de actividades**

##### **Primera sesión: Reconocimiento de emociones**

En esta sesión como primera instancia se pretendía abordar el tema de manejo de emociones, desde un sentido práctico y didáctico en donde los estudiantes tuvieran la oportunidad de que en cierta manera tuvieran la suficiente confianza como para ejecutar las indicaciones que el investigador le brindaba en dicha actividad, Como segundo paso se pretendía fomentar en los estudiantes el reconocimiento emocional, para ello dentro de las indicaciones presentadas a los estudiantes, era el de poder contener en cierta medida la emocionalidad de la alegría frente a una puesta en escena que algún compañero ejecutaba con el fin de hacer reír e impactar de cierta manera al público.

En la ejecución de esta sesión los estudiantes reconocen la emocionalidad, conocen los gestos que se producen con cada emoción, se realiza un espacio reflexivo en cuanto a la funcionalidad y la posibilidad de expresarse en ciertos ámbitos, tanto escolares como de la vida misma.

##### **Segunda sesión: Relaciones interpersonales**

En esta sesión se abordó el tema de relaciones interpersonales, indicando a los estudiantes formar un círculo y en un orden aleatorio, se realizara un saludo de manera cordial entre los compañeros que se encontraban en su costado más próximo, posterior a ello se les brindo el material, Hojas y lapiceros para que de esta manera cada individuo debía marcar su respectiva hoja

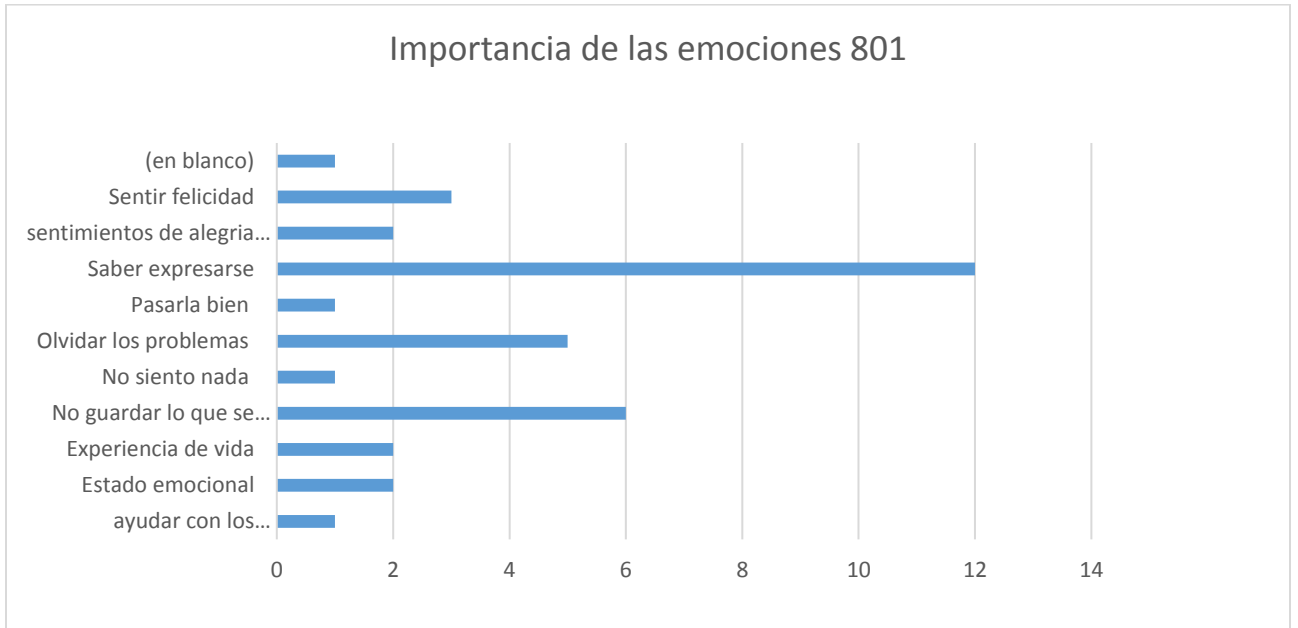
se iría rotando de compañero en compañero permitiendo que se le escribiera de manera afectuosa algo positivo o algo que recalcar de esa persona, como investigador se tuvo en cuenta que en dichos grupos se mantiene dificultades de convivencia, por lo cual se manejó el tema desde un sentido de respeto y buen trato por el otro, permitiendo solo recabar aquella información positiva en un sentido de que los jóvenes se sintieran a gusto con lo que les escribían o les consignaban en su respectiva hoja.

Por último se realiza la reflexión en cuanto a relaciones interpersonales, las implicaciones de saber tratar a los demás, de tener un contacto más ameno y cordial con el compañero de clase.

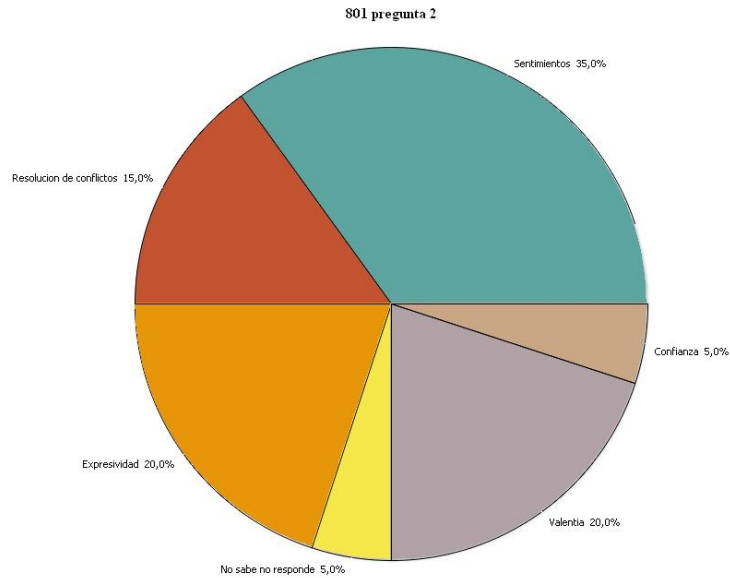
### **Tercera sesión: Reconocimiento del yo**

En esta sesión, se pretendió tener un acercamiento menos lúdico y más utilitario en cuanto a los materiales que se les brindaron a los estudiantes, se le ofrecieron a cada uno una hoja, en esa debían aplicar unos dobleces, para elaborar lo que se asemeja a una portada o pasta de un libro, por consiguiente se les pidió que cada uno elaborará la portada de un libro, dicha portada sería la historia de sus propias vidas, respondiendo a la pregunta de ¿Quién soy yo? La estructura que se manejó en dicha portada fue, una imagen, un título llamativo, su autor, una breve autobiografía del autor y después en un sentido reflexivo se les indica a los estudiantes que empiecen a contar su historia, haciendo énfasis en autoestima, reconocimiento de emociones y por supuesto el reconocimiento del yo.

## Resultados seguimiento 1- 801

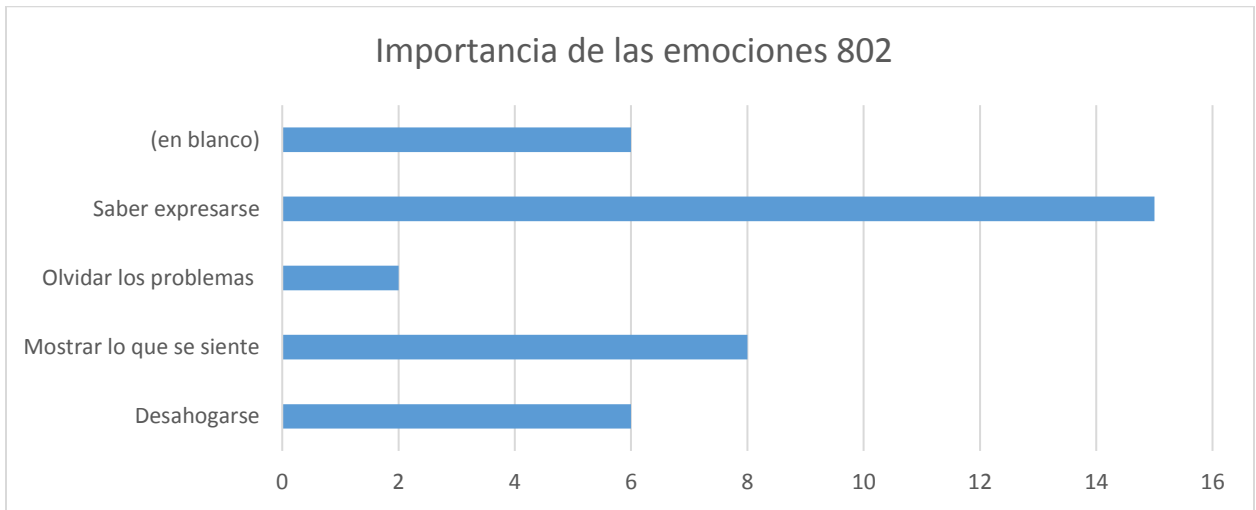


**Grafica N° 4:** Respuestas generalizadas en cuanto a la pregunta ¿Cuál es la importancia de la expresión de emociones? A lo que las respuestas sugieren en una alta incidencia en cuanto a la libre expresión, la no contención de las emociones y de olvidar los conflictos que se etsen presentado en dicho momento.

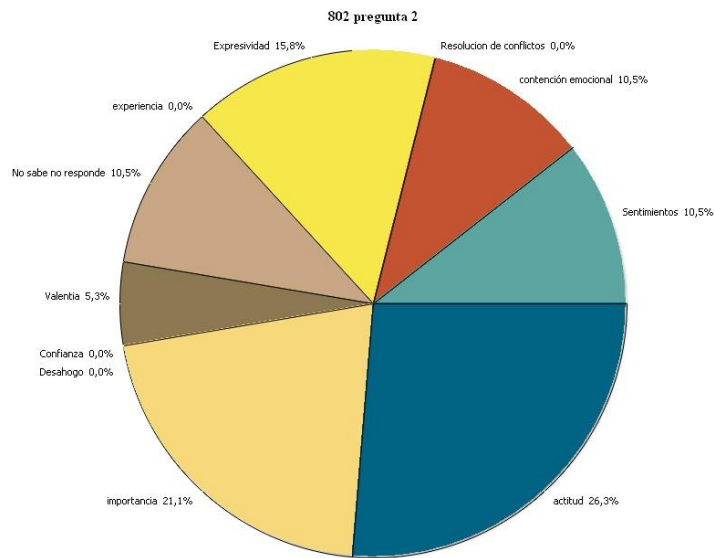


**Grafica N° 5:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto a la pregunta ¿Mensaje o reflexión de la actividad? A lo que la tendencia del grupo muestra una categoría alta en cuanto a los sentimientos con un 35,0% siguiendo con un emparejamiento de porcentajes con un 20,0% en las categorías de valentía y expresividad, siguiendo con resolución de conflictos con un 15,0% y finalmente un pequeño porcentaje a los que no saben o no responden con un 5,0%.

## Resultados seguimiento 1- 802

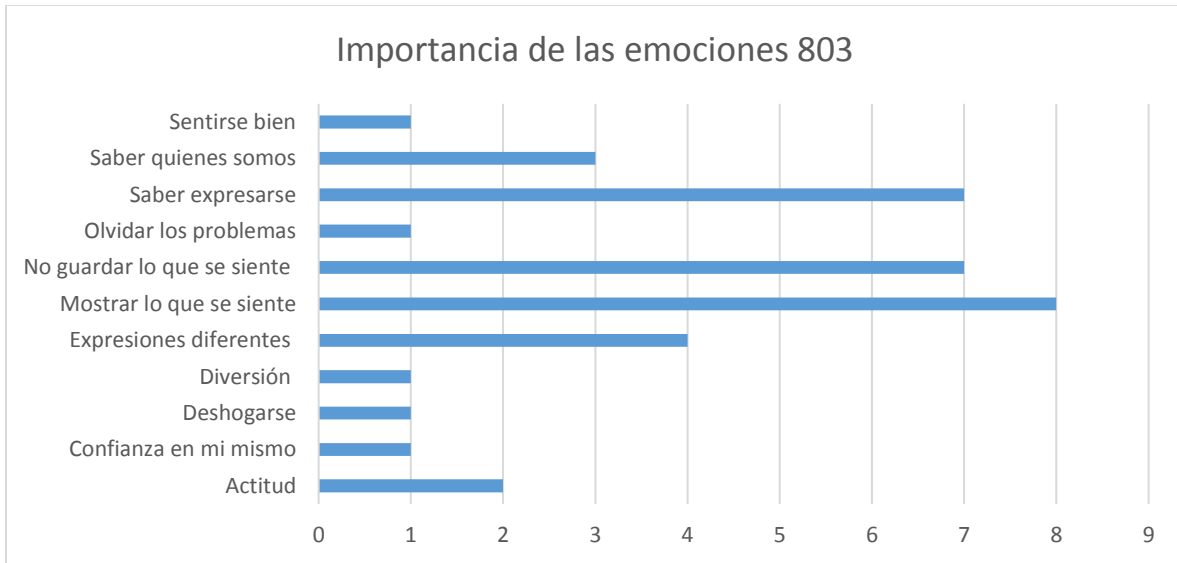


**Grafica N° 6:** Respuestas generalizadas en cuanto a la pregunta ¿Cuál es la importancia de la expresión de emociones? En lo cual el grupo manifiesta en saber expresar, mostrar lo que se siente y no contener las emociones en distintas circunstancias.

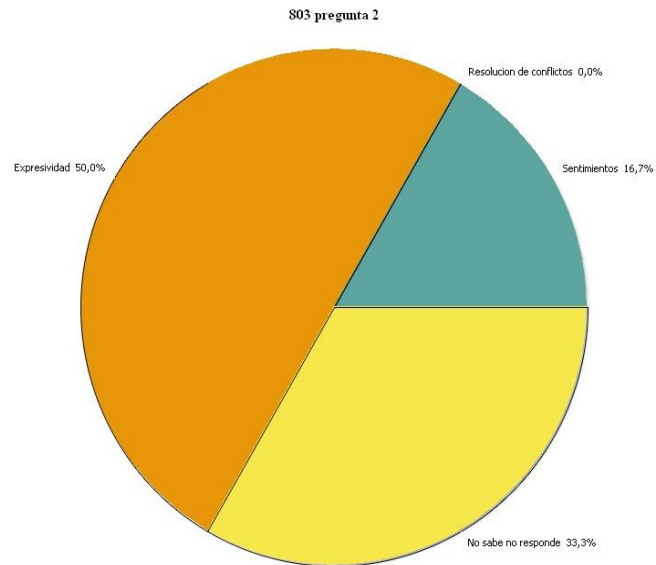


**Grafica N° 7:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto a la pregunta ¿Mensaje o reflexión de la actividad? A lo que el grupo manifestó, alta incidencia en Actitud 26,3% prosiguiendo con Importancia con un 21,1%, Expresividad 15,8%, una igualdad de porcentajes 10,5% en contención emocional, sentimientos y no sabe no responde y por ultimo Valentía con un 5,3%.

## Resultados seguimiento 1- 803



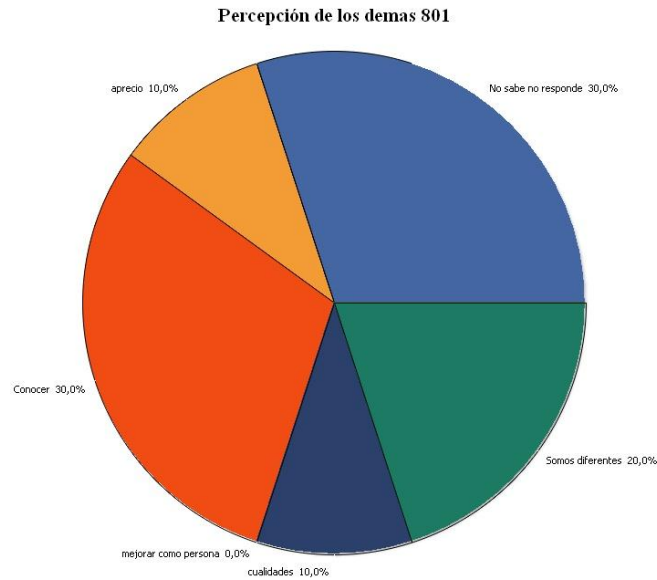
**Grafica N° 8:** Respuestas generalizadas a la pregunta ¿Cuál es la importancia de la expresión de emociones? En esta grafica se muestra un aumento de categorización, empezando por Expresividad, Sentimientos, Contención emocional, Actitud e identidad, Confianza, Desahogo y diversión.



**Grafica N° 9:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto a la pregunta ¿Mensaje o reflexión de la actividad? A lo que el grupo manifestó, alta incidencia en Expresividad 50,0% no sabe no responde 33,3% y sentimientos con un 16,7%.

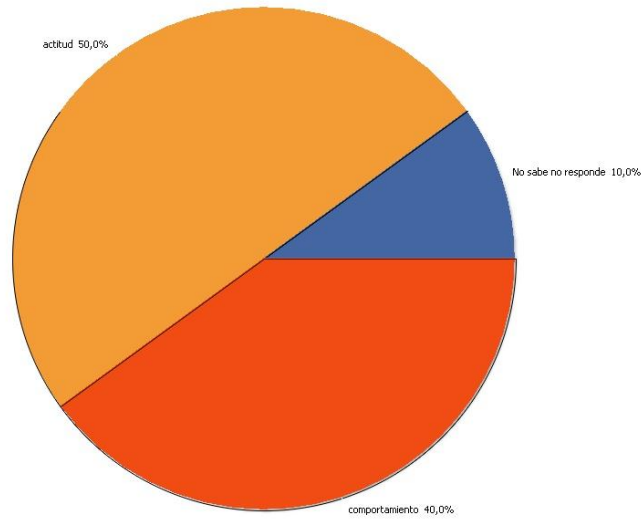
**Nota:** Grafica que muestra tan solo tres categorías.

## Resultados seguimiento 2-801



**Grafica N° 10:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto a la pregunta ¿importancia de la percepción de los demás hacia nosotros? Emparejamiento de porcentajes de Conocer y No sabe no responde con un 30,0%, prosiguiendo con la categoría Somos diferentes 20,0% y emparejamiento de porcentajes entre Cualidades y Aprecio con un 10,0%

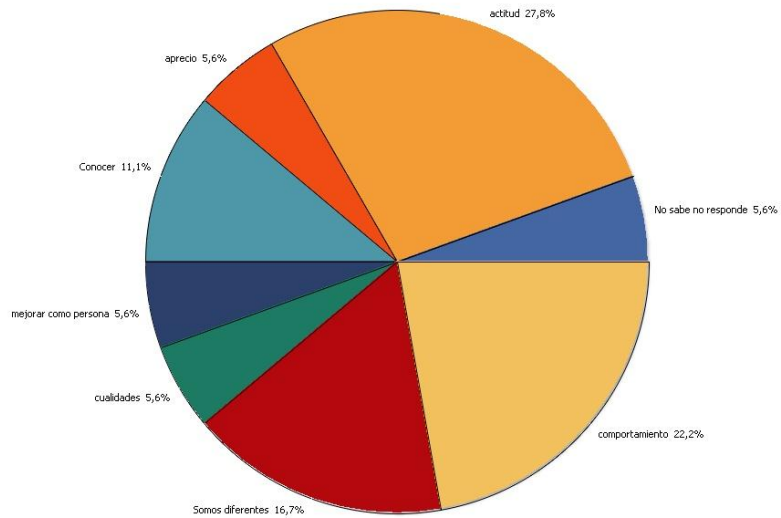
Cosas por mejorar 801



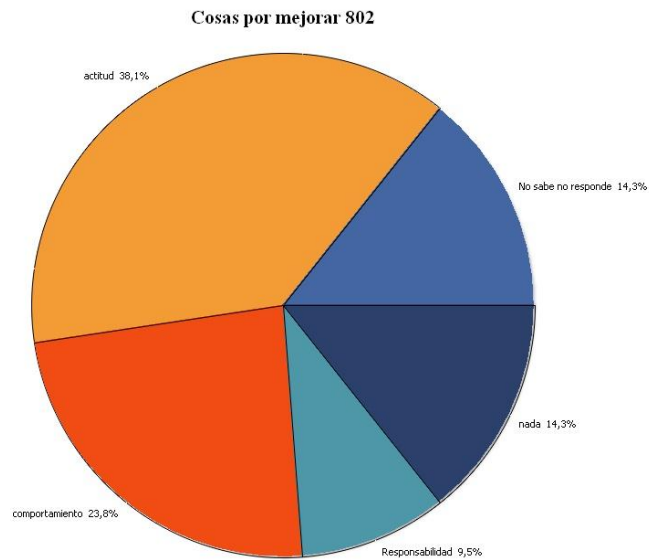
**Grafica N° 11:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto a la pregunta ¿cosas por mejorar? Lo cual se evidencia con un alto porcentaje a la Actitud con 50,0%, siguiendo con Comportamiento 40,0% y finalmente no sabe no responde 10,0%.

**Resultados Seguimiento 2 – 802**

Percepcion de los demas 802

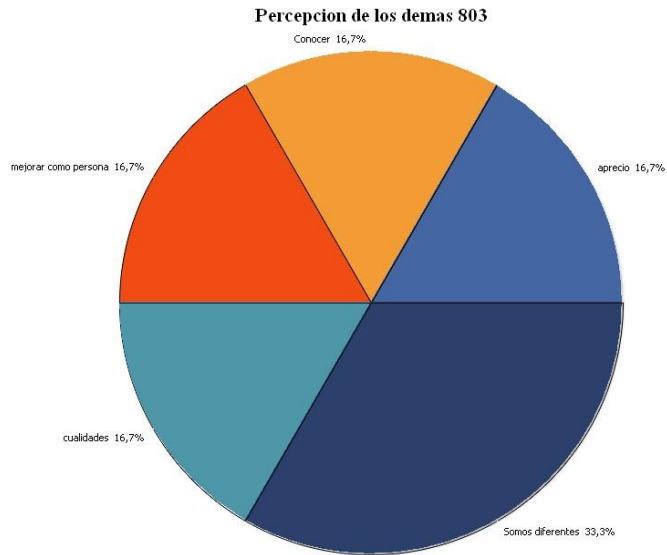


**Grafica N° 12:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto a la pregunta ¿importancia de la percepción de los demás hacia nosotros? Lo cual muestra una incidencia alta en cuanto a la actitud 27,8%, siguiendo con comportamiento 22,2%, Somos diferentes 16,7%, conocer 11.1% y una igualdad con Mejorar como persona, cualidades, aprecio y no sabe no responde con

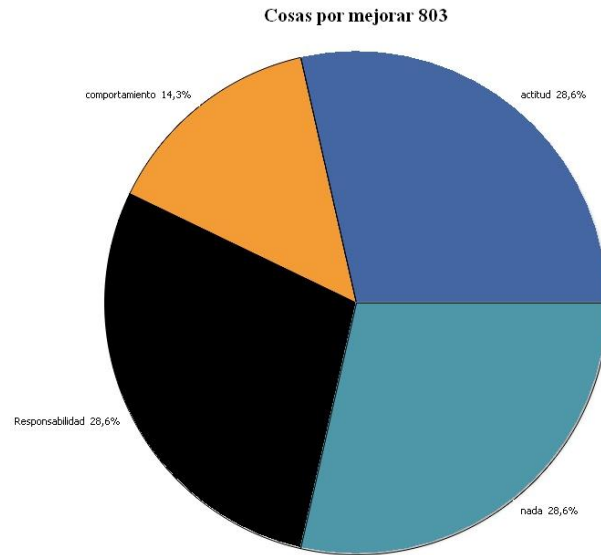


**Grafica N° 13:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto a la pregunta ¿cosas por mejorar? Lo cual se evidencia con un alto porcentaje a la actitud con un 38,1%, seguido de comportamiento con 23,8%, igualdad entre Nada y No sabe no responde con 14,3% y Responsabilidad con 9,5%.

### **Resultados seguimiento 2-803**

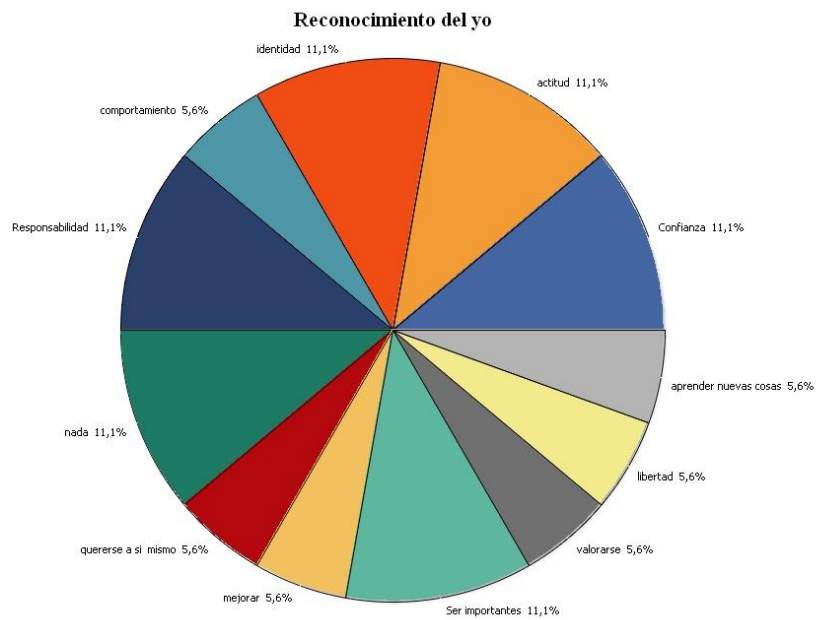


**Grafica N° 14:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto a la pregunta ¿importancia de la percepción de los demás hacia nosotros? Lo cual muestra una incidencia alta en cuanto a Somos diferentes 33,3%, seguido de una igualdad entre Cualidades, mejorar como persona, conocer y aprecio con un 16,7%



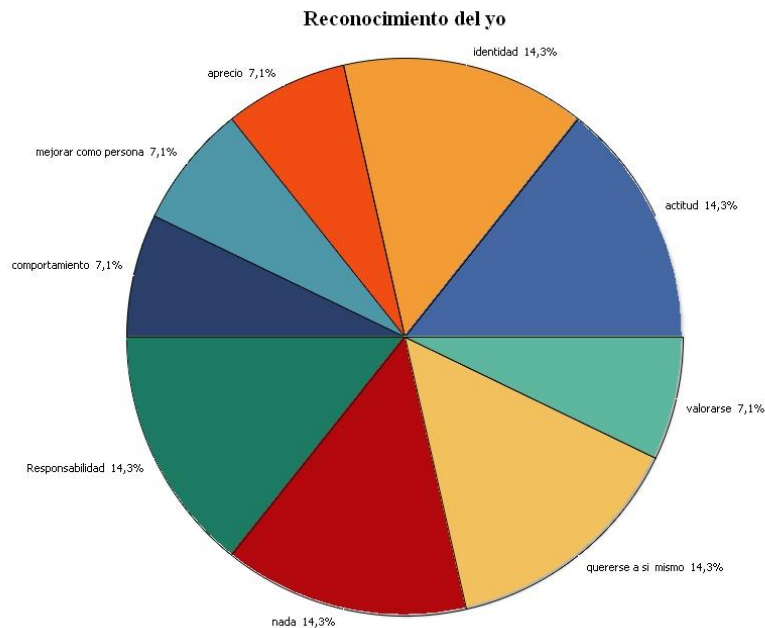
**Grafica N° 15:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto a la pregunta ¿cosas por mejorar? Lo cual muestran en un alto porcentaje Responsabilidad Actitud y Nada con 28,6 y finalmente el Comportamiento con un 14,3%

**Seguimiento 3- 801**



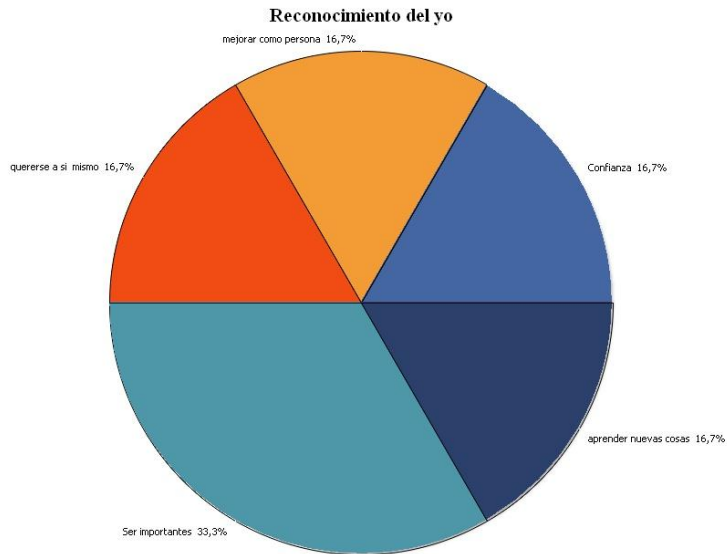
**Grafica N° 16:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto al énfasis del reconocimiento del yo en el aula, manifestando una importancia en cuanto a Confianza, actitud, responsabilidad, identidad, Ser importantes y Nada con un 11,1% y resultado restante corresponde a Comportamiento, aprender cosas nuevas, libertad, Valorarse, mejorar y quererse así mismo con 5,6%

**Seguimiento 3- 802**



**Grafica N° 17:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto al énfasis del reconocimiento del yo en el aula, manifestando una importancia en cuanto a Quererse a sí mismo, Responsabilidad, identidad, actitud y nada con un 14,3% y el restante con Valorarse, aprecio, mejorar como persona y comportamiento con 7,1%.

### Seguimiento 3- 803



**Grafica N° 18:** Respuestas generalizadas y por ende categorizadas en cuanto al énfasis del reconocimiento del yo en el aula, manifestando una gran porcentaje en cuanto a Ser importantes con un 33,3% siguiendo con Aprender cosas nuevas, confianza, mejorar como persona y quererse así mismo con un 16,7%.

### Resultados finales

De acuerdo a las actividades que se presentaron en cada uno de los grupos, se hace pertinente, analizar la situación en la que cada curso participó, interactuó y por ende se recabo la información necesaria para obtener desde la observación hasta la recogida de datos pertinente.

Los acercamientos que se realizaron con cada grupo, se tuvieron en cuenta los factores de inclusión y exclusión anteriormente mencionados, de acuerdo a ello el abordaje que se

realizó en cada uno de los grupos, cuya finalidad en si es la de la asimilación en autoestima, ya que las problemáticas derivadas en el contexto escolar y por ende tomadas desde el diagnostico, fue la base fundamental para la construcción del proyecto.

Ahora entraremos en detalle, la consecución final de acuerdo al afrontamiento en autoestima en cada uno de los grupos. Cabe resaltar que en los acercamientos con cada grupo, se contaba con el acompañamiento de un docente o Director de curso.

### **801**

Se inició abordando al grupo 801 jornada mañana, de acuerdo a su característica ordinal dentro de la institución, pero también haciendo énfasis en que el grupo a través de los reportes presentados a orientación escolar es uno de los más afectados, con problemáticas de tipo convivencia dentro de la institución.

Ya dentro de las actividades propuestas, en un primer acercamiento se hizo dificultoso, en cuanto al orden y el seguimiento de instrucciones para la proposición de dichas actividades, Se encontró falencias en cuanto al manejo emocional, puesto que al momento de aplicar el primer seguimiento, 3 estudiantes se encontraban en proceso de orientación escolar por problemas de convivencia y presunto cutting, a lo que el grupo se encontraba a la expectativa de lo que sucedía con los casos, cabe mencionar que a lo largo de los seguimientos presentados en este grupo, se presentó la destitución escolar para dos estudiantes, algo que en cierta medida colaboró en el mejoramiento de las actividades, puesto que el grupo a partir del seguimiento 2 y 3 se manifestó más participativo y comprometido con las actividades propuestas.

## **802**

El siguientes grupo, también fue reportado constantemente en orientación escolar por problemas de convivencia dentro del aula, también se efectúan unas complicaciones al momento de ejecutar las actividades, puesto que la disposición de la mayoría del grupo no era la más atenta, se aplicó la actividades y dentro de la mismas se pudo observar que a medida que avanzaban dichas actividades, los estudiantes se mostraban un poco más dispuesto en la colaboración y consecución de los objetivos.

## **803**

El último grupo al cual se abordaron las actividades propuestas, se pude afirmar que en cuanto a remisiones escolares solo presento un caso, ya pasando a lo que concierne dentro de la investigación, se muestra una muestra de grupo colaborativo, atento a las sugerencias, dudas e inquietudes, Cabe mencionar que para la aplicación en este grupo se realizó en un ambiente diferente, al salón de clases habitual, Condición que pudo facilitar o propiciar la debida intervención. En cuanto el único caso reportado dentro de las remisiones se puede destacar que fue destituido de la institución.

### **En cuanto al autoestima**

De acuerdo al abordaje teórico, al acercamiento con los estudiantes, y por ende a la experiencia recibida en el contexto escolar. Si se evidencia una falencia o ausencia de elementos que nutran en cierta medida lo que concierne a la autoestima y/o al autoconcepto,

y más en edades de la adolescencia en donde se empiezan a desarrollar diferentes elementos que son fundamentales para la salud mental.

Las dificultades que se manifiestan en la institución en estos cursos, son de tipo familiar, de aceptación social y afectivo que de manera directa afecta los procesos de asimilación en

Autoestima y autoconcepto.

Las actividades realizadas fueron pertinentes para poder articular de manera lúdica los siguientes procesos en cuanto a manejo de grupo, y por su puesto lo que refiere a la autoestima.

### **En cuanto a la institución**

Los procesos que maneja la institución en cuanto a dificultades de tipo psicológico, se encuentra en marcado a una línea directa que involucra primero al docente, después a coordinación, prosiguiendo a orientadora escolar, y por el ultimo la decisión final que le compete al rector de la institución, cabe resaltar que cada cuerpo encargado (Docente, Coordinador(a) orientador(a) y Rector) deben realizar sus debidos procesos que garanticen el bienestar, protección e integridad de sus estudiantes. En casos que se requiera la intervención urgente e inmediata, también se cuenta con el apoyo de otras instituciones como lo son, La fuerza pública o policía de infancia y adolescencia, Bienestar familiar, Secretaria de desarrollo social, Centro de servicios amigables, EPS y Comisaria de familia.

La institución también cuenta con el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC) el cual busca el reconocer y respetar el cuerpo y hacer un mecanismo adecuado en toma de decisiones.

## 8. CONCLUSIONES

Se realizó en la Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena, un proyecto enfocado a la asimilación la autoestima en grados octavos de la jornada de la mañana, direccionando las temáticas a mejorar la convivencia en el aula y de tener elementos para el reconocimiento en emociones, las relaciones con los demás y el reconocimiento de sí mismo, los aprendizajes y experiencias adquiridos dentro del aula, sirvan para mantener el bienestar en salud mental de los adolescentes o incluso de los demás estudiantes, también de tener la oportunidad del acercamiento con una comunidad de estudiantes, cuerpo docente , directivos que apoyaron de manera atenta el proyecto articulado.

También cabe mencionar que el material humano con el que se trabaja en la institución, tanto como estudiantes, cuerpo docente y directivos mantiene elementos rescatables para el bienestar social y educativo, también para mantener los procesos psicológicos que brinda la institución y el cuerpo de profesionales en formación que brinda la universidad de Cundinamarca.

Las capacidades que se desarrollan en el contexto escolar, que permiten una mayor abstracción de elementos que como psicólogo son vitales para formación profesional, formación humana y ética, la experiencia que se obtiene al realizar el proyecto, que sir en un sentido bidireccional de aprendizaje, tanto para el investigador, como para los sujetos involucrados.

Cabe resaltar que dentro de la articulación del proyecto, se deja una cartilla como herramienta pedagógica, que contribuya al bienestar escolar, nuevos procesos de aprendizaje y como guía metodológica a procesos psicológicos y de convivencia.

## **9. RECOMENDACIONES**

La I.E.M Técnico Empresarial Cartagena, evidencia diferentes problemáticas en toda la institución, por ende recae la responsabilidad de poder mitigar o hacerle frente a dichas problemáticas, es por ello que como profesionales que trabajan con personal en su mayoría menores de edad, se debe priorizar en el desarrollo humano e integral de los niños, niñas, y adolescentes, y dejar en un segundo margen que lo que tal vez el sistema educativo prioriza frente a los resultados más que todo de tipo académico.

El recurso humano es importante siempre y cuando el bienestar físico y sobretodo psicológico se mantenga estable, en primera instancia para los estudiantes pero también para quienes enseñan, instruyen o direccionan la comunidad educativa.

También se debe hacer relevante la participación docente en las intervenciones, porque así, aparte de aprender estrategias para desarrollar en el aula, también aprenderán conceptos que les pueden servir, en este sentido generar conciencia de su actuación a la hora de interactuar con los estudiantes, ya que ellos son los primeros que denotan conductas inapropiadas, dificultades, pero quienes también integran en valores, respeto, aceptación y logros de los estudiantes.

Se hace recomendable seguir abordando en el tema de autoestima dentro de la institución, no solo en grados donde se evidencio el proyecto sino en edades menores, para hacer importante la articulación desde edades tempranas, también cursos de la media técnica, quienes se están preparando para afrontar los desafíos de la vida, cuando finalicen el proceso escolar.

## Referencias

Agudelo, M, Estrada, P (2012) *Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas*. Universidad Pontificia Bolivariana.

Asociación Española Contra el Cáncer AECC (2018) *las emociones comprenderlas para vivir mejor*. Ministerio de sanidad y política social. España.

Carmona, A (2013) *Proyecto de Mejora de Autoestima: Hacia una Educación Integral del Alumno*. Universidad Internacional de la Rioja. España.

Castilla, M (2014). *La Teoría Del Desarrollo Cognitivo De Piaget Aplicada En La Clase De Primaria*. Universidad de Valladolid.

Chóliz, M (2005) *Psicología De La Emoción: El Proceso Emocional*. Universidad de valencia. España.

Coleman, J & Hendry, L (2003) *Psicología de la adolescencia. (4ta Ed.)* Morata. España.

Corral, A (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial*. UOC. Barcelona

Estévez, E, Martínez, F & Musitu, G. (2006). *La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional*. Psychosocial Intervention, 15(2), 223-232

- Fierro, A (1990) *Autoestima en Adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y su determinante*. Universidad de Malaga. España.
- Fierro, C (2013) *Principios: La Relevancia De William James En La Enseñanza De La Historia De La Psicología*. Universidad Católica. Paraguay.
- Galimberti, U (2002) *Diccionario de Psicología*. Siglo XXI Editores. Argentina.
- Gonzales, J, Núñez, C, Glez, S & García, M (1997). *Autoconcepto, Autoestima y Aprendizaje Escolar*. Psicothema, 1997. Vol. 9, nº 2, pp. 271-289
- Hernandez, R, Fernandez, C y Baptista, P. (2006) *Metodología de investigación. (4ta Ed.)*. México D.F. Mc Graw Hill.
- Hernandez, R, Fernandez, C y Baptista, P. (2010) *Metodología de investigación. (5ta Ed.)*. México D.F. Mc Graw Hill.
- Hernandez, R, Fernandez, C y Baptista, P. (2014) *Metodología de investigación. (6ta Ed.)*. México D.F. Mc Graw Hill
- Institución Educativa Municipal Técnico Empresarial Cartagena. IEMTEC (2019) Manual de convivencia escolar.
- Krauskopf, D (2011) *El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios*. Psicología.com. 2011; 15:51
- Lozano, V (2014) *Teoría De Teorías Sobre La Adolescencia*. Última década N°40. PP. 11-36.
- Madrigales, C (2012) *Autoconcepto en Adolescentes de 14 a 18 Años (Estudio Realizado En Funda Niñas Mazatenango)*

- Marfa, J (1991) *Seis estudios de psicología*. Labor. S. A.. Aragón. Barcelona
- Mestre, J & Guil, R. (2012) *La regulación de las emociones*. Piramide. Madrid
- Miranda, A (2014) *Propuesta didáctica para la mejora de la Autoestima en Educación Primaria*. Universidad de Valladolid.
- Ortega, P, Mínguez, R & Rodes, M (2001) *Autoestima: Un nuevo Concepto y Su Medida*. Universidad de Salamanca. España.
- Papalia, Wendkos & Duskin (2009) *Psicología del desarrollo. (11ma Ed.)*. México D.F. McGraw Hill
- Pérez, M (2006) *Desarrollo de adolescentes III Identidad y Relaciones sociales*. Hacienda. México.
- Piaget, J (1964) *SIX ETUDES DE PSYCHOLOGIE*. Labor. S. A. Barcelona.
- Ramírez, L., Arcila, A. Buritica, L & Castrillón, J (2004) *Paradigmas y Modelos De Investigación*. Fundación Universitaria Luis Amigó
- Universidad de Cundinamarca (2018) *Líneas de investigación*. Programa de psicología.

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta de valoración inicial

#### ENCUESTA DE VALORACIÓN INICIAL - GRADOS OCTAVO- IEMTEC

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Preguntas	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Usa el tiempo libre para la elaboración de tareas, talleres, trabajos y demás deberes que se asignan.			
2.La institución brinda los elementos que potencializan mis habilidades			
3. Me siento motivado(a) para realizar mis labores diarias.			
4. Mi familia me brinda el apoyo necesario para continuar con mis estudios.			
5. Participo y disfruto de las actividades realizadas en el colegio.			
6. Sigo las indicaciones, peticiones y sugerencias que me encomiendan los profesores.			
7. Me siento motivado y dispuesto a comenzar y terminar mis labores diarias dentro de la institución.			
8. Mis compañeros de aula me brindan un trato adecuado y apoyo necesario.			
9. Cuando tengo un inconveniente puedo tener soluciones con mis docentes.			
10.Me siento solo(a) en el colegio			
11. Me siento feliz contento(a) en el colegio.			
12.Me siento feliz dentro de mi ambiente familiar			
13.Me siento feliz y a gusto conmigo mismo(a)			
14. dispongo del tiempo para arreglarme y verme bien			
15. considero que tengo un buen proyecto de vida.			

### Anexo 2 formato de seguimiento 1

#### SEGUIMIENTO 1- GRADOS OCTAVO- IEMTEC

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la importancia de la expresión de emociones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué mensaje o reflexión te dejó la actividad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sugerencias:

\_\_\_\_\_

### **Anexo 3 Formato de seguimiento 2**

#### **SEGUIMIENTO 2- GRADOS OCTAVO- IEMTEC**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

1. ¿cuál es la importancia de conocer la percepción que tienen los demás hacia nosotros? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué puedo mejorar de mí mismo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿qué mensaje o reflexión te deja la actividad? \_\_\_\_\_

**Sugerencias**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo 4 Formato de seguimiento 3

### SEGUIMIENTO 3 O CIERRE- GRADOS OCTAVO-IEMTEC

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la importancia de saber quien soy? \_\_\_\_\_
2. ¿Creo tener habilidades y destrezas?  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_
3. ¿Me quiero a mi mismo?  
¿Porque? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué entiendo por autoestima y autoconcepto? \_\_\_\_\_
5. ¿Qué reflexiones me dejaron todas las actividades? \_\_\_\_\_