	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA:1 de 7

26.

FECHA	martes, 28 de noviembre de 2017
--------------	---------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad
 FUSAGASUGA

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------


PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	---

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Ruge Almanza	Oscar Camilo	81.741.177 de fgga

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA:2 de 7

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Hernández Nieto	Martha Yolanda
Ortega Mora	Guillermo Eduardo
Acosta Téllez	Jairo Hernán
Niño Méndez	Oscar Adolfo

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Incidencia de un programa integral de apoyo psicosocial al programa CARD, en el modelo de iniciación y formación deportiva.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
28/11/2017	72

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1.Valores sociales	Social values
2.Escuela de padres	School of parents
3.Psicología social	Social psychology
4.Familia	family
5.Deporte	sport
6.Incidencia	incidence

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA:3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen

El siguiente proyecto tuvo como objetivo principal el determinar la incidencia de un programa de intervención psicosocial desde una perspectiva integral en la población perteneciente al macro proyecto CARD. Abordando y desarrollando así una escuela de padres, con el fin de abrir espacios de reflexión, intercambio de experiencias y fortalecimiento en la interiorización de procesos de índole familiar. Esto se realizó en un periodo de doce semanas, tomando en sí tres fases metodológicas. A su vez de la mano de este proceso se diseñó e implemento paralelamente un programa de fortalecimiento de valores en los niños de las diferentes disciplinas, el cual tomó catorce días y que permitió la articulación con la escuela de padres y estuvo compuesta de tres ejes fundamentales: formas jugadas, habilidades psicosociales y proceso integrador. Como resultados se encuentra un aumento significativo en el reconocimiento y en la práctica de los valores de solidaridad, respeto y tolerancia en los menores, al igual se logró la conformación preliminar de la Escuela de Padres CARD, lo que potencializó y sensibilizo a los padres en procesos de formación integral del niño dentro del núcleo familiar, posibilitando la permanencia de los menores al programa mediante la participación interdisciplinar y el trabajo integral desde la articulación del trabajo con niños y padres.

Abstract

The aim of this project was determined the incidence of a psychosocial intervention program from a holistic perspective in the macro project CARD's poblacion. Approaching and developing a parent's school, in order to object of open spaces for reflection, exchange of experiences, and strengthening in internalization of processes of family processes. This was done over a period of twelve weeks, taking four methodological phases. At the same time, in parallel with this process, a program for the strengthening of values in children of the different disciplines was designed and implemented, which took fourteen days and allowed the articulation with the school of parents and was composed of three fundamental axes: played forms, psychosocial skills and integrating process. As a result, there is a significant increase in the recognition and practice of values of solidarity, respect and tolerance in minors. Likewise, the informal formation of the mothers in the parents' school was achieved, which empowered and sensitized the parents in processes of integral formation of the child within the family nucleus, making it possible for the children to remain in the program through interdisciplinary participation and work.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA:4 de 7

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.


En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	si	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	si	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	Si	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	si	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA:5 de 7

cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:


Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___NO___.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA:6 de 7

integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”



i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Incidencia de un programa integral de apoyo psicosocial al programa CARD, en el modelo de iniciación y formación deportiva. PDF	PDF
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autografía)
Ruge Almanza Oscar Camilo	
Ortega Mora Guillermo Eduardo	
Hernández Nieto Martha Yolanda	
Acosta Téllez Jairo Hernán	
Niño Méndez Oscar Adolfo	



INCIDENCIA DE UN PROGRAMA INTEGRAL DE APOYO PSICOSOCIAL AL
PROGRAMA CARD EN EL MODELO DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA

INFORME TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN

GALINDO NARIÑO MASIEL- ROJAS QUESADA LUIS GERARDO

PSICÓLOGOS EN FORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD

RUGE ALMANZA OSCAR CAMILO

AUXILIAR INVESTIGADOR

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Convenio U de CUNDINAMARCA- UNAD

FUSAGASUGÁ CUNDINAMARCA

NOVIEMBRE DE 2017

Contenido

Resumen	6
Abstrac.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción.....	8
Objetivos.....	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	11
Definición de valores sociales.....	11
Respeto:.....	12
Solidaridad.....	12
Tolerancia:	12
Definición de escuela de padres	15
Naturaleza	16
Aspectos psicosociales involucrados en el desarrollo del niño deportista.....	18
La influencia de la familia	18
La influencia del entrenador	19
La influencia del entorno.....	19
Formación en valores	20
Metodología.....	23
Participantes	24
Desarrollo de las fases metodológicas:.....	24
Fase 1.....	24
Fase 2.....	25

Fase 3.....	26
Fase 4: Desde esta fase se busca el e.....	¡Error! Marcador no definido.
Fase complementaria o paralela:.....	25
Análisis e interpretación de resultados.....	28
Fase 1:.....	28
Fase Complementaria:	32
Cuadro 1. Primer encuentro: Grupo de patinaje	32
Cuadro 2. Primer encuentro: Grupo de natación	33
Cuadro 3. Primer encuentro: Grupo de Futbol sala	34
Cuadro 4. Primer encuentro: Grupo de Futbol	35
Cuadro 5. Primer encuentro: Grupo de Atletismo + Porras + Tenis.....	36
Cuadro 6. Primer encuentro: Grupo de Baloncesto + Voleibol.....	37
Cuadro 7. Segundo encuentro: Grupo de Patinaje	38
Cuadro 8. Segundo encuentro: Grupo de Futbol sala.....	39
Cuadro 10. Segundo encuentro: Futbol	40
Cuadro 10. Segundo encuentro: Atletismo + Tenis + Porras.....	41
Cuadro 11. Segundo encuentro: Baloncesto + Voleibol.....	42
Fase 2:.....	43
Actividad N° 1 Presentación de la propuesta de proyecto sobre la conformación de la escuela de padres de grupo CARD 2017-2	43
Actividad N° 2 Carta y cronograma de padres	44

Actividad N° 3 Cine foro y conversatorio. Equipo Hoyt, padre e hijo.	44
Actividad N° 4 Clase grupal de aeróbicos dirigidos.	45
Actividad N° 5: Evaluación de seguimiento.	46
Fase 3.....	48
Actividad 1: Lectura estudio de caso, análisis y debate.....	48
Actividad 2: Análisis reflexivo de tema con sustentación de mural.	48
Actividad N° 3: Juego de esposados, lectura y análisis de cuento, con pautas de manejo para la resolución de conflictos.....	49
Actividad N° 4: Charla grupal con preguntas dirigidas	50
Actividad N° 5: Programación neurolingüística (PNL)	51
Actividad N° 6: Aeróbicos grupales dirigidos.....	52
Actividad N° 7: Evaluación final.....	52
Fase 4.....	¡Error! Marcador no definido.
Actividad 1: Creación del grupo de WhatsApp.	52
Actividad 2: Entrega de diplomas.....	52
Análisis de resultados.....	¡Error! Marcador no definido.
Fase 1. Objetivo específico 1:.....	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones.....	55
Recomendaciones	56

Referencias Bibliográficas.....	57
Tabla 1. Programa para el fortalecimiento de valores sociales en niños deportistas en edades comprendidas entre los 9 y 12 años pertenecientes al Centro Académico Deportivo (CAD) de la Universidad de Cundinamarca.....	64
Tabla 2. Propuesta para el fortalecimiento de valores sociales en niños deportistas en edades comprendidas entre los 9 y 12 años pertenecientes al Centro Académico Deportivo (CAD) de la Universidad de Cundinamarca.....	65

Resumen

El siguiente proyecto tuvo como objetivo principal el determinar la incidencia de un programa de intervención psicosocial desde una perspectiva integral en la población perteneciente al macro proyecto CARD. Abordando y desarrollando así una escuela de padres, con el fin de abrir espacios de reflexión, intercambio de experiencias y fortalecimiento en la interiorización de procesos de índole familiar. Esto se realizó en un periodo de doce semanas, tomando en sí tres fases metodológicas. A su vez de la mano de este proceso se diseñó e implemento paralelamente un programa de fortalecimiento de valores en los niños de las diferentes disciplinas, el cual tomó catorce días y que permitió la articulación con la escuela de padres y estuvo compuesta de tres ejes fundamentales: formas jugadas, habilidades psicosociales y proceso integrador. Como resultados se encuentra un aumento significativo en el reconocimiento y en la práctica de los valores de solidaridad, respeto y tolerancia en los menores, al igual se logró la conformación preliminar de la Escuela de Padres CARD, lo que potencializó y sensibilizo a los padres en procesos de formación integral del niño dentro del núcleo familiar, posibilitando la permanencia de los menores al programa mediante la participación interdisciplinar y el trabajo integral desde la articulación del trabajo con niños y padres.

Palabras Clave: Valores sociales, escuela de padres, psicología social, familia, deporte.

Abstract

The aim of this project was determined the incidence of a psychosocial intervention program from a holistic perspective in the macro project CARD's poblacion. Approaching and developing a parent's school, in order to object of open spaces for reflection, exchange of experiences, and strengthening in internalization of processes of family processes. This was done over a period of twelve weeks, taking four methodological phases. At the same time, in parallel with this process, a program for the strengthening of values in children of the different disciplines was designed and implemented, which took fourteen days and allowed the articulation with the school of parents and was composed of three fundamental axes: played forms, psychosocial skills and integrating process. As a result, there is a significant increase in the recognition and practice of values of solidarity, respect and tolerance in minors. Likewise, the informal formation of the mothers in the parents' school was achieved, which empowered and sensitized the parents in processes of integral formation of the child within the family nucleus, making it possible for the children to remain in the program through interdisciplinary participation and work.

Keyword: Social values, school of parents, social psychology, family, sport.

Introducción

Desde los inicios de la civilización los ejercicios físicos han constituido centro de interés para el hombre, no solo por su interés en la salud sino también como medio posibilitador de valores, es por ello que la educación en la etapa escolar, desempeña un papel importante en la formación de valores. Además, en este periodo se forman conceptos generales y básicos del bien y el mal, surgiendo los primeros juicios morales de la conducta social, y es aquí donde la práctica de un deporte surge como medio o escenario ideal para empezar a asumir estrategias de aprendizaje, diferencias de pensamiento, superación de situaciones de frustración, entre otras. Con lo cual se reconoce al deporte como una actividad generadora de valores, resultado de la interacción en el proceso educativo en la etapa escolar.

En los últimos años, la práctica deportiva ya no es únicamente un medio para estar en forma o para divertirse, si no que es considerada también un medio para inculcar y fomentar valores psicosociales. Como explica Gutiérrez (1995) se entiende el deporte y la actividad física como herramienta y complemento para la educación integral de la persona, sin ignorar en todo caso el valor de la competición, que bien organizada y diseñada puede aportar también al desarrollo personal y social.

Con base en ello la UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, desde la licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes junto con la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA, programa de Psicología, implementarán una propuesta investigativa enfocada desde el desarrollo de la primera fase del Macro Proyecto Investigativo del programa CARD (Campo de Aprendizaje en Rendimiento Deportivo y particularmente referido al fortalecimiento de los valores sociales en niños de 9 a 12

años, desarrolla un proceso de integración con los padres de familia a través de talleres grupales y actividades psicosociales lúdico recreativas, para interiorizar la importancia de la familia en la formación integral y deportiva de los niños participantes del CARD.

Desde el quehacer del psicólogo, vemos como es fundamental el papel de los padres en el desarrollo deportivo de los niños, influyendo como principales motivadores, soporte y apoyo, en el desempeño y permanencia de la realización de la actividad deportiva. La importancia de la escuela de padres en el área deportiva es de guía, apoyo, acompañamiento y formativa, permitiendo fortalecer y armonizar las relaciones familiares, mejorando la calidad de vida del niño, padre, permitiendo mantener un ambiente armonioso, basado en valores.

La educación es un proceso evolutivo, ligado a la existencia del ser humano y, por ende, se considera a la Escuela de Padres, como una herramienta de carácter formativa y vinculada principalmente a la potencialización de capacidades individuales y grupales, todo mediante una reflexión subjetiva y colectiva, además de un intercambio de experiencias formadoras.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia de un programa integral de apoyo psicosocial al programa CARD de iniciación y formación deportiva de la Universidad de Cundinamarca.

Objetivos específicos

1. Caracterizar socio-económicamente el núcleo familiar de los niños del CARD
2. Diseñar e implementar plan de trabajo que fortalezca los valores sociales de respeto, solidaridad y tolerancia en los niños pertenecientes a las diferentes disciplinas impartidas por el programa CARD 2017-II
3. Sensibilizar a los padres de familia en la importancia de participar en la formación deportiva de sus hijos y en el fortalecimiento de los valores de solidaridad, respeto y tolerancia a través de la Escuela de Padres CARD.
4. Potencializar las capacidades de los padres en la formación integral de sus hijos a través de la participación activa en la propuesta de trabajo psicosocial.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Definición de valores sociales

Se entiende por valores sociales el conjunto de valores que son reconocidos como parte del comportamiento social que se espera de las personas que conforman una comunidad. Los valores sociales son una clasificación de los valores en general, entendiendo que los valores son una representación de las cualidades y virtudes que posee y representa a una persona, hecho u objeto. También se puede decir que los valores sociales son aquellos con los cuales se trata de alcanzar y mantener un equilibrio en el orden y las conductas de los individuos.

Según (Prat y Soler, 2003), los valores tienen dos posibles definiciones. Pueden definirse como “estados de existencia”, metas valiosas en sí mismas y que en gran parte se identifican como valores morales. Por otra parte, los valores también se entienden como “modos específicos de conducta” con una connotación más instrumental, es decir, como modos deseables de conducta para alcanzar determinados objetivos.

Por otro lado, Schwartz (1994) no supone que los valores humanos individualmente sean universales, sino que serían universales las motivaciones que los sostienen. Estas darían origen a los tipos de valores o tipos de motivación, que se tratan en términos de su contenido y de su relación dinámica de compatibilidad y conflicto entre sí.

En todo caso, las definiciones de valores son variadas y en ocasiones ambiguas, aunque en el contexto social cercano, todos creemos saber a qué nos referimos cuando hablamos de valores. Es importante también la diferenciación entre valores, actitudes y comportamientos.

Desde la fundamentación axiológica del CAD en el macro proyecto, éste se cimienta en cuatro (4) valores esenciales y fundamentales, que hasta el momento son trabajados desde los ámbitos interdisciplinarios, en los padres e hijos.

Respeto: La palabra proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

Según Jean Piaget, el respeto puede presentarse en dos formas: respeto unilateral y respeto mutuo. El primero implica una relación desigual entre el que respeta y el respetado. Esta forma es necesaria para el mantenimiento del orden social, pues se refleja en relaciones de autoridad, ya sea de tipo legal, político o meramente social. El segundo se refiere, a cuando los individuos involucrados se consideran como iguales y se respetan de manera recíproca, tenido como objeto el construir personalidades autónomas aptas para la cooperación.

Solidaridad: El termino procede del latín *genus*, que a su vez deriva del verbo engendrar. Alude a una realidad firme, solida, potente, valiosa, lograda mediante el ensamblaje de seres diversos. Es generoso el que tiene la virtud del don, la facilidad para dar y darse.

Tolerancia: Según la Declaración de Principios sobre la Tolerancia (UNESCO, 1995): La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral,

sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz.

De lo anterior se puede dar cuenta de la importancia de la educación en valores sociales que promuevan un bienestar común y permitan un desarrollo integral del individuo. Para esto, desde lo teórico, se considera de gran importancia el trabajo mancomunado en la enseñanza de los valores sociales. Dentro de esta misma línea descriptiva, e investigativa se resalta los aportes de Lawrence Kohlberg que dentro de sus estudios describe el nivel de conciencia desde el análisis de juicios morales, donde caracteriza en tres niveles seis estadios de juicio moral.

Como niveles se encuentran: Pre-convencional, convencional, y post-convencional. Donde los estadios del nivel pre-convencional describen el pensamiento y comportamiento regido mediante el temor al castigo y a la obediencia por sumisión, a su vez de conductas con propósitos instrumentales (Carrasco & Veloz, 2014; Aguirre, 2009), por su parte en el segundo nivel, convencional, se pueden encontrar a los individuos que perciben los acuerdos de su grupo, familia, o nación como adecuados por el hecho de ser simplemente legitimados por un grupo de personas, basándose así en las leyes preestablecidas (Aguirre, 2009). Para el tercer y último nivel se encuentra a individuos autónomos y regidos por principios universales, los cuales orientan su comportamiento en principios de reciprocidad, igualdad y respeto a la condición humana (Carrasco & Veloz, 2014; Aguirre, 2009).

Partiendo de lo anterior Rawls (S.f; citado por Elorrieta, 2012) propone el trabajo a través de dilemas morales que permitan al colaborador identificar los niveles y estadios correspondientes en los que se encuentran los estudiantes, de modo que se les permita a estos perfeccionar su

juicio moral, mediante la introducción del juicio moral y su debida discusión grupal, teniendo en cuenta que ninguna respuesta es correcta o equivocada.

Desde la perspectiva de los valores como herramientas adquiridas a través de la interacción con el otro, se han abordado y desarrollado teorías en la formación deportiva que permiten trabajar con niños desde edades tempranas este tipo de herramientas, donde Torres (S.f; citado por El tiempo, 2015) habla de la importancia del deporte dentro del desarrollo y formación moral del niño, ya que estos, a través del juego, permiten interiorizar e incentivar el respeto, la tolerancia y la autodisciplina.

Por otra parte, y partiendo de esta articulación, se evidencia en gran parte de trabajos encontrados el supuesto de que de por sí la práctica deportiva motiva cambios comportamentales en los niños que lo practica. Algo que en el estudio de la realidad deportiva se puede claramente evidenciar de forma distinta cuando se ve a los mismos profesionales cometiendo trampas o engaños públicos dentro de su disciplina deportiva. Ante esto Álvarez (S.f), critica estas faltas como producto de la enseñanza exclusiva de aspecto técnico-tácticos de la disciplina, y la subestimación de la enseñanza de los valores, pues a pesar de que las disciplinas deportivas puedan fortalecer los valores sociales de por sí, también pueden comunicar o transmitir sus opuestos, los contravalores.

Entonces si la práctica deportiva no es suficiente para la enseñanza de valores ¿qué ayudaría a su complemento?

Para contestar esto, se va a tomar como base a Álvarez (S.f) pues en éste se mencionan cuatro diferentes métodos que se han utilizado en diferentes tiempos para el desarrollo y la enseñanza de los valores sociales, estos son:

Métodos Impositivos: buscan imponer, castigar, restringir libertades.

Métodos Moralistas: la única diferencia con el anterior es que este se trasmite mediante sermones, y juzgamientos de lo bueno y lo malo según entes externos, como las normas y las creencias.

Métodos Dejar Hacer o Laissez Faire: Este método se caracteriza por dejar en completa libertad a la persona con el fin de que ésta llegue por su propia cuenta a descubrir los valores no importando si selecciona bien o mal pues es su problema.

Métodos Humanistas: Busca no imponer el conocimiento de los valores, esto se da mediante socialización de las experiencias propias y ajenas. Y mostrando a través del ejemplo una franca congruencia con los valores que se proclaman.

Un ejemplo de estos últimos, los métodos humanistas, se puede encontrar Rodríguez (S.f; citado por El espectador, 2016) que dentro de su labor diseña partidos de fútbol donde no gana el que más goles ha hecho (haciendo trampa) sino que gana el que se haya atendido a las reglas, para llevarlo a cabo parte de tres tiempos, dos para el partido y uno para la retroalimentación o análisis de crítico por parte de los jugadores hacia el partido y lo jugado. Estrategia con la cual se han evidenciado cambios positivos dentro de las comunidades y que a su vez permite resaltar la importancia el trabajo mancomunado que involucre tanto espacios de juego como de análisis.

Definición de escuela de padres

Existen muchas formas de definir a la “Escuela para Padres”, sin embargo, en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres

apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. Anderson, (1999), señala que “las escuelas de padres y madres ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares”.

Es un espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes. (Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, 2007).

D. Fernando de la Puente, afirma que “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso” (De la Puente, 1999: 246).

Naturaleza

La Escuela de Padres y Madres – EPM, lleva implícito un concepto mayor, como es el de la participación social en los procesos educativos, por el que todo adulto se convierte en co-responsable de la educación de las nuevas generaciones.

Es de naturaleza no formal, ya que no acredita certificados de estudio, no se sujeta a planes y programas de estudio normados y se desarrolla de manera paralela y complementaria con las actividades educativas regulares de los distintos niveles y modalidades del sistema

Es democrática, pues propicia espacios para que los miembros de la sociedad participen como sujetos de su propia historia y contribuyan a la consolidación de una paz basada en la equidad y en el respeto de los derechos humanos.

Es extraescolar, porque se propone crear conciencia sobre la responsabilidad indelegable de padres y madres para propiciar una vida plena para sus hijos e hijas, y fortalecer los programas educativos con base en las relaciones positivas escuela - comunidad para, de manera cooperativa, buscar soluciones a los problemas que no permiten, a la mayor parte de la población, salir de su pobreza crítica y cumplir con la necesidad de crecimiento personal y colectivo en diversos campos.

En este sentido, su programa no puede ser ni escolarizado ni rígido, sino que debe asumir con carácter integral y flexible, la problemática de los sectores sociales, enfatizando en los menos favorecidos y marginados, pero asumiendo también el variado tipo de problemas que caracterizan a las familias, para lograr su mayor y mejor contribución en los procesos formativos de sus hijos y en el mejoramiento de la calidad de vida. En consecuencia, las acciones deben ir encaminadas hacia la coordinación al interior de la familia, entre las familias, de éstas con la institución educativa y con todos quienes puedan apoyar iniciativas y proyectos que respondan a las necesidades de la colectividad organizada.

Por ello, la EPM deberá ser de naturaleza abierta, en cuanto permite la participación de todo miembro de la comunidad, independientemente de que sea padre o madre de familia, con la

condición de estar motivado por el pleno desarrollo individual y colectivo, está funcionará sin límite de tiempo. En síntesis, la EPM es de naturaleza no formal, democrática, extraescolar, cooperativa, activa, integral, flexible, abierta, permanente, participativa e institucional.

Aspectos psicosociales involucrados en el desarrollo del niño deportista

Señalan autores como Smith y Smoll (2006), que hablar de deporte, significa hablar de un amplio y complejo sistema psicosocial donde se dan una extensa gama de manifestaciones, comportamientos, emociones, y situaciones que hacen de la actividad deportiva un contexto que brinda enormes oportunidades de aprendizaje para cada uno de los actores que participan en él.

La influencia de la familia

La familia es la principal unidad socializadora que mayor influencia ejerce en la vida del deportista, dado que es la que propicia el desarrollo de la identidad y la autoestima a través de la transmisión de las percepciones y creencias de los padres hacia los hijos (Cerezo, 1997; Gutiérrez y García, 2001).

Según White (2006), los padres proveen a los niños de una gran cantidad de información referente a sus capacidades personales, a la vez que los mismos deportistas suelen apoyarse en fuentes externas, en especial de adultos significativos, para evaluar sus habilidades en situación de logro.

Gustafson y Rhodes (2006) en una revisión específica sobre la correlación de la práctica de los padres y la práctica de sus hijos encuentran resultados contradictorios, lo que parece sostener la influencia de la variabilidad cultural en las relaciones específicas del entorno micro social donde trabajamos. A pesar de ello, los padres activos apoyan más la práctica de actividad física

de sus hijos, que lo padres no activos. Con respecto a las familias que tienen un pariente activo o familias monoparentales “que cuenta con solo uno de los padres”, tener un solo modelo activo es mejor que tener dos modelos inactivos. Las madres tienen una influencia mayor en sus hijas que en sus hijos, mientras existe una gran relación entre los niveles de actividad física de los padres con sus hijos varones.

La influencia del entrenador

Para Cobley (2001), la entrenadora y el entrenador experto desarrollan un papel crucial a la hora de estructurar y optimizar el tiempo de entrenamiento. Por lo tanto, “si la teoría de la práctica deliberada es correcta en su argumento de que lo importante es la calidad del entrenamiento por encima del criterio de acumular cantidad de entrenamiento, entonces la habilidad del entrenador para diseñar el entrenamiento se convierte en un factor crítico”

La influencia del entorno

“El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano”, dice Rodrigo Sandoval, coordinador de deportes de la Universidad de los Andes.

“Los deportistas toman decisiones mientras se encuentran físicamente y emocionalmente excitados... Cuando el stress aparece, los/as deportistas modifican sus Modus Operandi”
(Tenenbaum, 2003, p. 207).

Formación en valores

Desde la psicología y la enseñanza deportiva, se encuentran diferentes autores y estudios que determinan que el deporte influye positivamente en el niño de maneras tales como: Desarrollo integral, formación en valores, trabajo en equipo, estimulación cerebral, integración social, genera disciplina, entre otros.

Para Amat y Batalla (2000) los valores que pueden transmitirse mediante la práctica deportiva pueden ser clasificados en tres tipos:

- Valores utilitarios y ligados a la organización del trabajo de las personas: esfuerzo, dedicación, entrega y capacidad para retardar las satisfacciones.
- Valores relacionados con la salud: cuidado del cuerpo, consolidación de hábitos alimentarios o higiénicos adecuados.
- Valores morales: cooperación y respeto a las normas.

Estos autores señalan que el problema está en establecer los criterios que deben cumplir los procesos para educar verdaderamente en los valores señalados. Según ellos, para conseguirlo, el deporte debe fundamentarse en:

- El fomento del autoconocimiento y mejora del autoconcepto.
- Potenciar el diálogo como la mejor manera de solucionar los conflictos.
- La participación de todos los agentes implicados en el análisis, toma de decisiones y el funcionamiento del grupo.

- Potenciar la autonomía personal.
- Aprovechar el fracaso como un elemento formativo.
- Respetar y aceptar las diferencias individuales.
- Potenciar la práctica como un lugar de aprendizaje de conductas y hábitos
- Aprovechar las situaciones, como el juego, el entrenamiento y la competición, para desarrollar y trabajar las habilidades sociales.

Según Cecchini (2005) la educación en valores a través del deporte debe seguir los siguientes principios:

- Establecer metas, describiendo claramente los objetivos educativos.
- Asumir objetivos, considerando a los usuarios deportistas como protagonistas del desarrollo de valores positivos.
- Desarrollar planes y estrategias, diseñando las pautas de interacción entre los sujetos de forma que guíen hacia el aprendizaje de valores.
- Aprender a través de la práctica, utilizando el contexto ecológico que supone el deporte, aprovechando la situación en la que aparezca un problema concreto de implicación moral.
- Realizar una reflexión y puesta en común. El deporte orientado al desarrollo de valores de fomentar el autorreflexión y el debate colectivo como instrumentos de aprendizaje, ya que el razonamiento desarrolla la capacidad de emisión de juicios sobre los comportamientos correctos e incorrectos.

- Generalizar a otras situaciones diferentes, ya que, aunque la adquisición de valores morales en la práctica deportiva tiene importancia, se debe intentar que estos valores sean aplicados a diferentes contextos vitales.

Metodología

En este escenario, el proceso investigación-interacción se enmarca en un enfoque mixto; el cual pretendió interpretar y comprender un evento presente, al tiempo de brindar libertad de interacción con la comunidad a través de sus diferentes herramientas de recolección de datos y diseño de propuestas de acompañamiento (Salgado, 2007). A su vez se observará desde un paradigma crítico social, el cual permite observar a la comunidad como un todo con una forma auto-reflexiva, considerando el conocimiento como eje fundamental para la generación de autonomía racional y liberadora para el ser humano (Alvarado & García; 2008). A su vez el diseño será, Investigación Acción Participación (IAP), con el cual se buscó la integración con la comunidad para el desarrollo e implementación de las propuestas de fortalecimiento de valores sociales, y también contar con la participación activa de las madres y padres para el trabajo de sensibilización e importancia que reflejan los padres y la familia en la práctica deportiva e integral del niño.

Al igual se puede entender este diseño como un proceso en el cual se busca primordialmente recoger y analizar información conjuntamente de la mano de la comunidad en específico con el fin de lograr una transformación social (Balcázar, 2003) en lo relacionado con la apropiación de valores sociales. Para esto se crean espacios abiertos al diálogo y la participación, que busquen analizar procesos de juegos realizados con antelación en acciones desarrolladas con los niños y para los padres, madres, familiares o demás acompañantes del niño deportista, se dispone espacios de trabajo basado en la reflexión, la participación activa, el aprendizaje significativo, el fortalecimiento del rol, entre otros, todo ello, abordando el programa de trabajo psicosocial (**Ver anexo 1, tabla 1**).

Participantes

La población está conformada por 201 niños, niñas y adolescentes comprendidos en un rango de edad entre 9 y 12 años, pertenecientes al programa de iniciación deportiva del proyecto CARD - Campo de Aprendizaje en Rendimiento Deportivo, de la Universidad de Cundinamarca, en el municipio de Fusagasugá, que comprende el desarrollo de 9 diferentes disciplinas. La población también se encuentra especificada por los padres de los niños deportistas, donde la cifra es muy fluctuante, pero aproximadamente se encuentran 46 miembros participantes.

Desarrollo de las fases metodológicas:

El proyecto de investigación– interacción, se desarrolla en torno a tres (3) fases metodológicas de trabajo, que procuraron en el proceso alcanzar los tres (3) objetivos específicos propuestos.

Cada uno de los objetivos, se compone de diferentes actividades psicosociales y lúdico-recreativas, que se han dispuesto por fases de la siguiente manera:

Fase 1: Se realiza la recolección de información mediante una ficha socio-económica, con la cual se analizan aspectos cualitativos y cuantitativos de la conformación familiar del niño deportista e información personal del mismo, posteriormente se tabularon los datos de las nueve (9) disciplinas para tener el conocimiento de la población general del grupo CARD 2017-2. (**Ver anexo 6**).

El mismo se compuso de diferentes actividades que fueron:

- Actividad 1: Desarrollo de la ficha socioeconómica
- Actividad 2: Recolección de datos

- Actividad 3: Sistematización y tabulación
- Actividad 4: Análisis e interpretación de resultados

Fase 2: A su vez se desarrolló paralelamente el siguiente programa (**Anexo2, tabla 2.**) donde se puede observar la división del trabajo por disciplinas deportivas, también se puede ver el desarrollo de las actividades correspondientes junto a cada disciplina, las cuales se encuentran descritas en la Tabla 3. Para el correcto desarrollo de las actividades se tuvo en cuenta los tiempos establecidos por la dirección del CAD, donde se brindó 1 hora, dentro del entrenamiento deportivo, al fortalecimiento de valores sociales. Los días de trabajo fueron los días martes, jueves y sábados, en los horarios de 4 a 5 de la tarde para los días entre semana y de 8 a 9 de la mañana para el sábado.

En el desarrollo de las actividades se contó con el asesoramiento de los practicantes e investigadores del programa de Licenciatura en Deportes de la misma facultad, con el fin de consolidar procesos interdisciplinarios en el abordaje de valores sociales dentro del entrenamiento deportivo. Para esto, como se observa en la Tabla 2., se diseñaron tres estructuras de actividades donde se escogió una actividad de cada estructura para trabajar con los niños, niñas y adolescentes en iniciación deportiva. La primera estructura se basa en formas jugadas; la cual cuenta con tres actividades a desarrollar. Las otras dos estructuras se enfocan al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el ámbito de los valores sociales de los niños, niñas y adolescentes, partiendo del análisis de dilemas morales.

A su vez se contó con dos momentos diferentes dentro del programa, los cuales se utilizaron; uno para un recolección e identificación inicial de la información que tienen los niños de los valores sociales y el segundo momento se buscó dar un abordaje más reflexivo y aproximativo a

la apropiación de los valores sociales en los cuales se evidenciaron mayores dificultades en un primer momento.

Fase 3: Esta se desarrolla principalmente en un proceso de sensibilización basado en diferentes dinámicas que buscaron hacer comprender la importancia que presenta la familia en la formación deportiva del niño, trabajando paralelamente el fortalecimiento de los valores sociales como respeto, solidaridad y tolerancia, todo esto se abordó principalmente desde la estructura y composición familiar del niño, demostrando, como influyen los padres como modelos formadores e integrales.

De este modo se desarrollaron las siguientes actividades:

- Actividad 1: Primer acercamiento de sensibilización a la comunidad- charla.
- Actividad 2: Creación grupo de WhatsApp: Escuela de Padres CARD.
- Actividad 3: Entrega carta de invitación y cronograma psicosocial de la Escuela de Padres (EP.)
- Actividad 4: El rol motivante de los padres en la actividad deportiva – Cine foro.
- Actividad 5: Beneficios del deporte en los niños, padres y estilo de vida saludable - Charla interactiva y clase grupal de aeróbicos dirigidos.
- Actividad 6: Evaluación de seguimiento

Fase 4: Esta fase se desarrolla con el objetivo de lograr potencializar las capacidades de los padres en la formación integral de sus hijos a través de la participación activa en la propuesta de trabajo psicosocial, destinándose de este modo para los padres un espacio de esparcimiento que le proporcione herramientas y les fortaleció habilidades en el desempeño personal e interpersonal de manera más eficiente y asertiva, es aspectos como manejo de conflictos,

comunicación, métodos de castigos y aprendizaje, entre otros, este se desarrolló a través de la implementación de ocho actividades, las cuales fueron:

- Actividad 1: Modelamiento conductual en los niños- estudio de caso y debate.
- Actividad 2: Corresponsabilidad padres e hijos, valores y comportamientos en sociedad- análisis reflexivo del tema con sustentación de mural.
- Actividad 3: Manejo de conflictos- juego recreativo y análisis narrativo.
- Actividad 4: Comunicación asertiva entre padres e hijos, charla grupal con preguntas dirigidas.
- Actividad 5: Programación neurolingüística (PNL)
- Actividad 6: Aeróbicos grupales dirigidos
- Actividad 7: Evaluación final
- Actividad 8: Cierre y clausura – Entrega de diplomas.

Análisis e interpretación de resultados

Fase 1: Caracterización socio-económica del núcleo familiar de los niños del CARD.



Figura 1: Porcentaje de niños y niñas que asisten al CARD

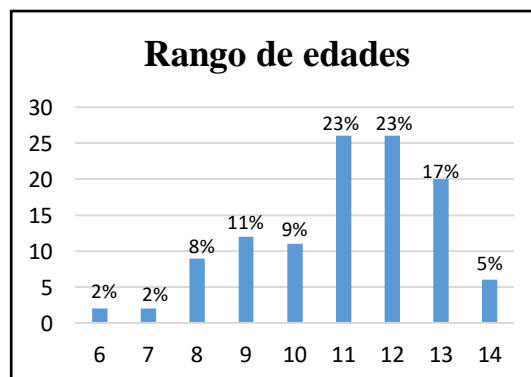


Figura 2: Rango de edades de los niños y niñas

En la **figura 1**, se observa el porcentaje de niñas y niños que asisten al CAD, dentro de las 9 (nueve) diferentes disciplinas deportivas, siendo más participativos los niños en un mayor porcentaje y en relación vemos que la **figura 2**, nos indica que las edades de mayor promedio son niños 11 y 12 años, indicando así que cumple con la cobertura el proyecto macro del CARD, a la población entre los 9 y 12 años.

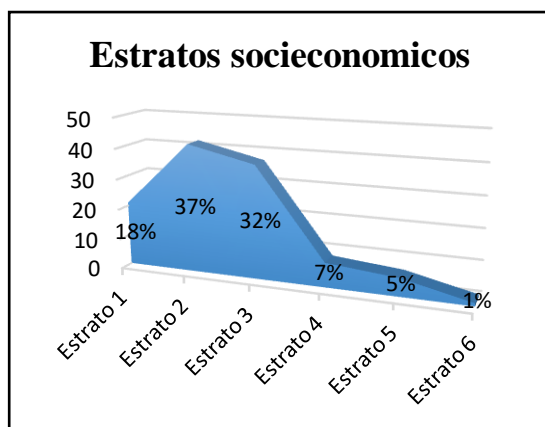


Figura 4: Porcentaje de distribución instituciones escolares.

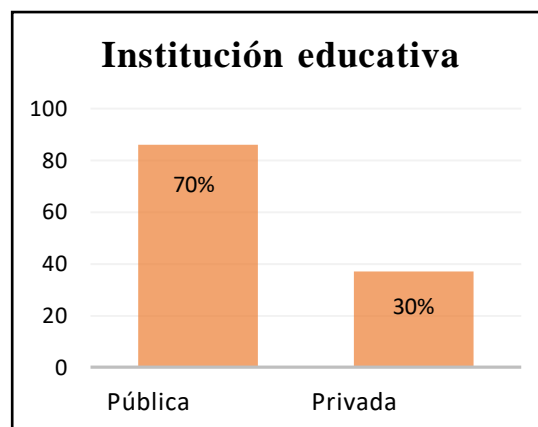


Figura 4: Porcentaje de niños que estudia

En la **figura 3**, se observa que más de la mitad del porcentaje de niños están en familias que se encuentran en los estratos económicos 2 y 3, demostrando pertenecer a hogares con ingresos mínimos y que probablemente asisten con un mínimo de condiciones básicas para asistir a las actividades del proyecto CARD, igualmente en la **figura 4**, nos indica que al ser estas las condiciones económicas básicas, los niños pertenecen mayormente a instituciones educativas públicas y en una menor proporción a instituciones privadas en Fusagasugá.

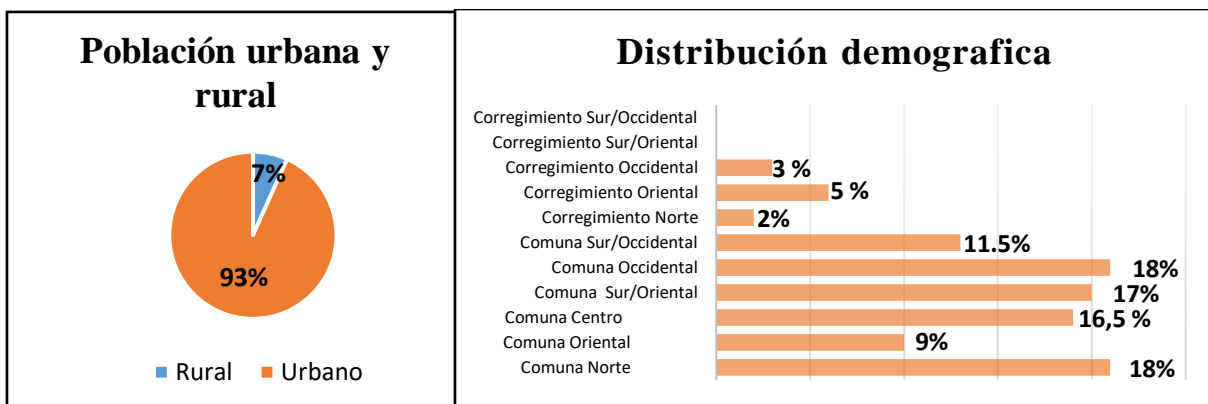


Figura 5: Porcentaje de niños provenientes de sector urbano y rural.

Figura 6: Porcentaje de barrios según comunas y corregimientos

En la **figura 5**, observamos que un porcentaje muy considerable hace parte del casco urbano y en una menor proporción al casco rural, queriendo decir que la población más apartada del sector urbano no tiene los medios necesarios para hacerse participe del proyecto CARD, evidenciándose así en la **figura 6**, que la mayor concentración de niños, residen en las comunas occidental, norte y sur oriental y en una pequeña proporción a los corregimientos de fusagasuga.

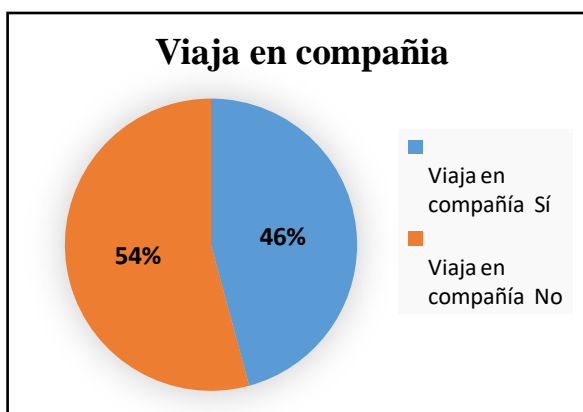


Figura 7: Porcentaje de modo de asistencia de los niños

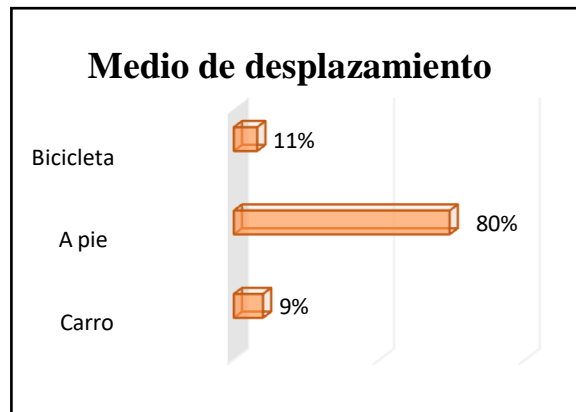


Figura 8: Porcentaje de los medios de locomoción utilizados de los niños hacia el CAD.

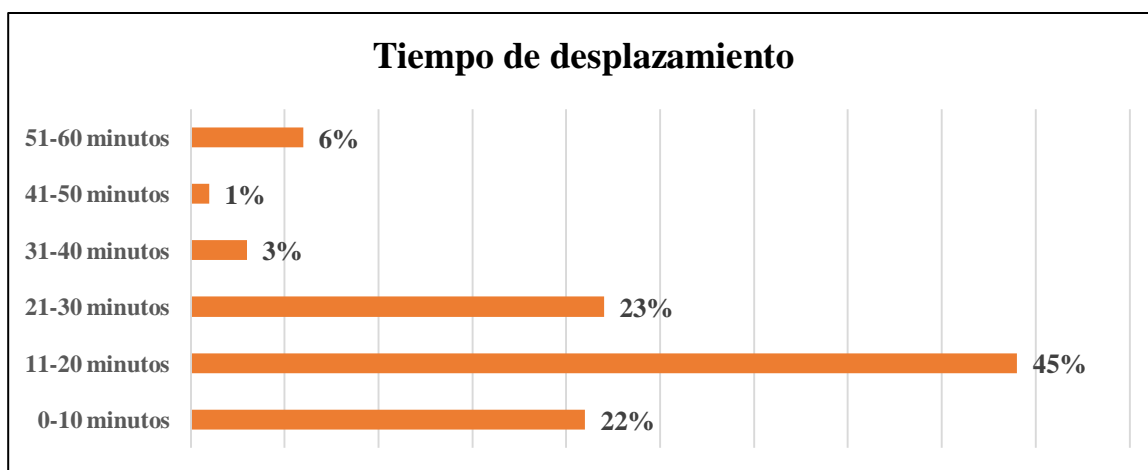


Figura 9: Porcentaje de tiempo de desplazamiento de los niños hacia el CAD

En la **figura 7**, observamos que, en cuanto a la asistencia de los niños al CAD, un poco más de la mitad asiste a las sesiones de entrenamiento sin ningún acompañamiento y en una menor proporción en compañía, con lo que vemos que los niños que asisten solos pueden tener algún riesgo de ocurrirles algún incidente al lugar de entrenamiento y viceversa, en la **figura 8**, se observa que al lugar del entrenamiento el medio mas utilizado es a pie seguido del medio de transporte en bicicleta, evidenciándose igualmente en la **figura 9**, que los niños llegan, ejercen y se devuelven a sus hogares con una carga física moderada, con esto queremos poner en consideración las cargas físicas que se planean para las sesiones de entrenamiento a los niños del proyecto CARD.

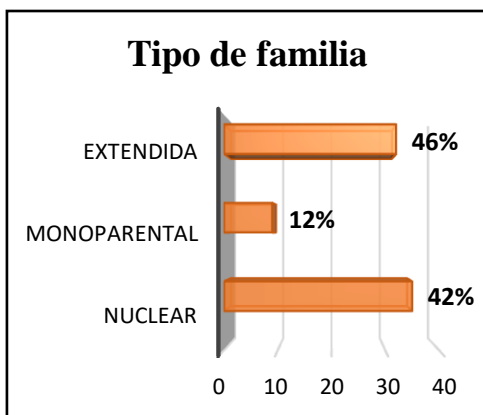


Figura 10: Porcentaje de los tipos de familia presentes en el CARD.

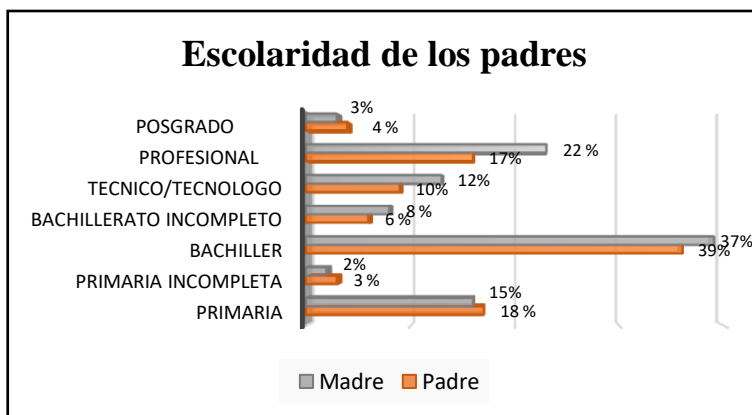


Figura 11: Distribución porcentual del nivel de escolaridad de los padres

De acuerdo a la **figura 10**, se puede observar que en la composición familiar sobresalen las familias de los niños comprendidas por las estructuras compuestas por madre, padre y hermanos y mas familia en un mismo núcleo, y también las comprendidas por madre y padre, hermanos únicamente y en menor proporción a las que conviven con un solo padre, y en cuanto a los diferentes grados de escolaridad alcanzados por los padres y madres de los niños del programa CARD, nos muestra la **figura 11** que la gran mayoría de los padres presenta el nivel escolar de bachillerato completo, siendo un poco más alto entre las mujeres que los hombres, deduciendo que por el tipo de estudio de los mismos los niveles económicos son los mínimos para dar unas buenas condiciones básicas a los niños integrantes del CARD.

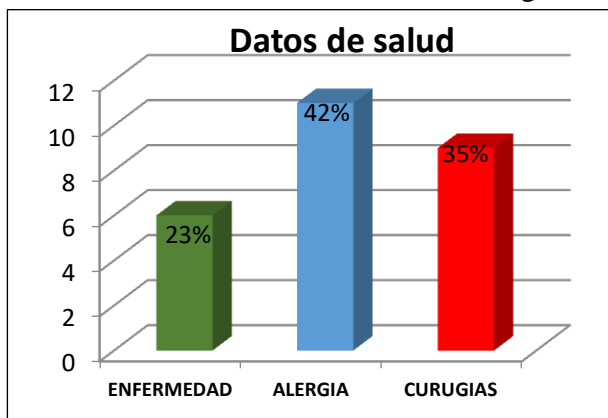


Figura 10: Porcentaje de los tipos de familias, presentes en el CARD

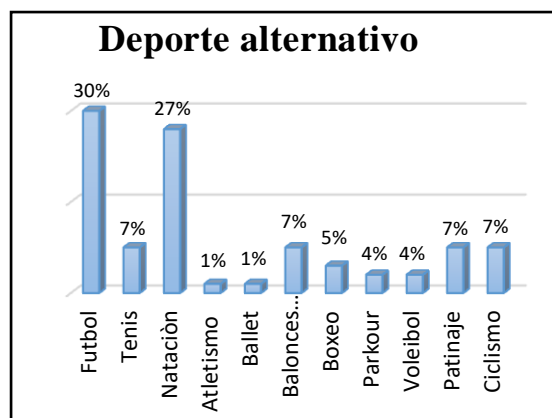


Figura 13: Porcentaje de deportes alternativos.

En la **figura 12**, se observa que, de una pequeña muestra de 26 niños, 6 presentan algún tipo de enfermedad, 9 algún tipo de alergia y 11 algún tipo de cirugías, estos de niños integrantes del CARD, y en la **figura 13**, los deportes más practicados diferentes al desarrollado en el CARD es natación y futbol, con lo cual se propone que los niños se roten por las otras disciplinas deportivas para así generar inquietud al momento de participar de las mismas.

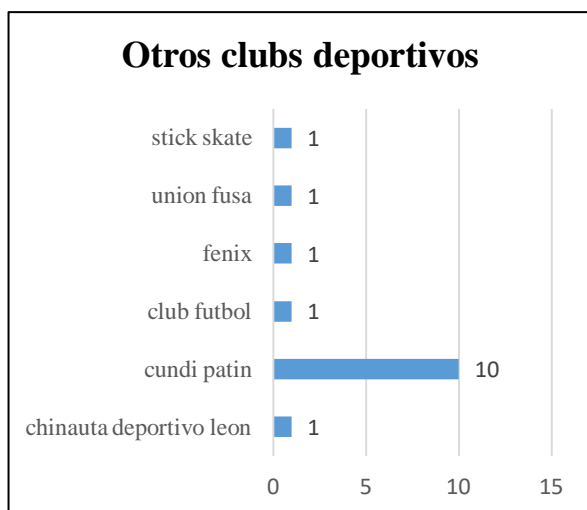


Figura 14: Total de niños que se encuentran en clubs deportivos.

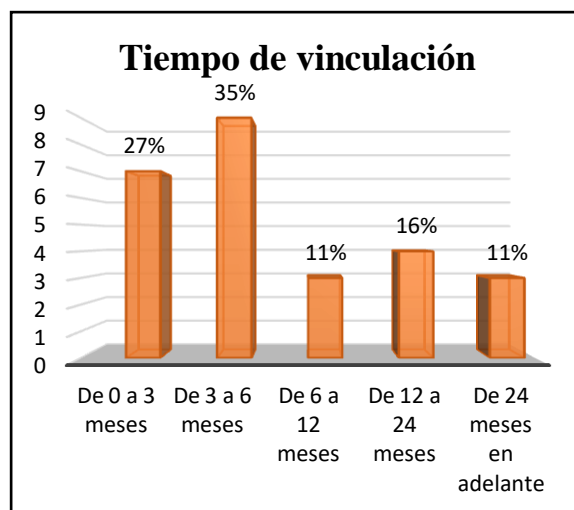


Figura 15: Porcentaje tiempo de vinculación niños del CARD en otros clubs deportivos.

En la **figura 14** y **figura 15**, se puede observar el total de niños que se encuentran vinculados a otros diferentes clubs deportivos de fusagasuga, y el tiempo de vinculación a los mismos, con lo que se evidencia que es muy pequeña la participación dentro de un grupo organizado deportivamente y el tiempo de permanencia es corta denotando algún tipo de insatisfacción por permanecer en él.

Fase 2: Complementaria: Diseñar e implementar plan de trabajo que fortalezca los valores sociales de respeto, solidaridad y tolerancia en los niños pertenecientes a las diferentes disciplinas impartidas por el programa CARD 2017-II

Cuadro 1. Primer encuentro: Grupo de patinaje

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Cualidades y características	Reflexión
Solidaridad	1. Durante el juego de futbol sin balón, NO se evidencia solidaridad con el oponente o con sus compañeros.	1. Los individuos tienden a describir más por características físicas que por cualidades deportivas.	En un primer momento se evidencia que los niños, niñas y adolescentes reconocen e identifican los valores que se dan dentro de la práctica deportiva y la importancia de su aplicación, en el juego.
	2. Cada jugador juega individualmente, sin preocuparse por descongelar a sus compañeros, únicamente quieren hacer el gol.	2. Se evidencia timidez por parte de los participantes, los compañeros directamente continuos se muestran solidarios para escuchar al participante.	En el proceso de reflexión los menores dan cuenta de sus faltas en temas de solidaridad y respeto.
	3. A pesar de tener la posibilidad de salir de la cancha una vez hecho el gol (con el fin de descongelar a sus compañeros) muy pocos lo hacían.	3. Durante el reconocimiento de las cualidades y características los practicantes más alejados del menor se alejaban y formaban grupos aparte.	Se rescata el hecho de mejorar las siguientes veces dentro del juego y la práctica deportiva.
	4. Se mostraban inconforme al recordarles, durante el juego, que tenían que descongelar a sus compañeros congelados		
Respeto	1. Dentro del juego de Futbol sin Balón los practicantes de patinaje destacaron en el respeto evidenciado en: no trampa, ni engaño, buenos tratos entre ellos, fueron educados con los profesores, con el practicante y con sus compañeros y oponentes.	1. No se destacan faltas de respeto representativas entre los compañeros de la práctica deportiva. 2. Las faltas de respeto que se realizan se hacen en forma de chanza o chiste entre los compañeros más allegados.	Se les recuerda y se analiza que el juego se tenía que ganar grupalmente.
		3. Los grupos o los niños más alejados del participante en la actividad tienden a segregarse y formar pequeños grupos.	Para la segunda aplicación se considera necesario el trabajo en dilemas morales relacionados con la solidaridad y el respeto
Tolerancia	1. La actitud frente al fracaso ajeno y propio es positiva.	Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.	
	2. Muestran inconformidad ante el fracaso de un compañero del mismo equipo.		

Cuadro 2. Primer encuentro: Grupo de natación

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Cualidades y características	Reflexión
Solidaridad	<p>Durante el juego realizado, se evidencia en pocos grupos solidaridad con el oponente o con sus compañeros.</p> <p>2. En los grupos que son más solidarios, evidenciado en: pases, comunicación y ayuda hacia el mismo equipo, tienden a ser los equipos que sobresalen más durante el juego con anotaciones. Al igual estos equipos tienen un líder que suele proyectar solidaridad.</p> <p>3. La mayoría de los equipos donde sus practicantes son de diferentes edades, tienden a jerarquizar el juego llegando a no dejar jugar a los menores, aunque estos hagan parte de su equipo.</p>	<p>Los participantes tienden a describir más por características físicas que por cualidades deportivas.</p> <p>2. Se evidencia timidez por parte de los participantes, el compañero directamente continuo se muestra solidarios para escuchar al participante.</p> <p>3. Gran parte de los participantes escuchan y participan dentro de las descripciones.</p>	<p>En un primer momento se evidencia que los niños, niñas y adolescentes reconocen los valores que se dan dentro de la práctica deportiva y la importancia de su aplicación.</p> <p>En el proceso de reflexión los menores dan cuenta de sus faltas en temas de solidaridad, respeto y tolerancia, al igual que como se resaltan sus fortalezas.</p>
Respeto	<p>Dentro de la práctica desarrollada gran parte de los jugadores evidenciaron únicamente conductas de respeto de forma vertical, donde se respeta al profesor y al practicante, pero no a los menores que ellos.</p> <p>En los equipos con líderes positivos se evidencia más horizontalidad en las relaciones.</p>	<p>No se destacan faltas de respeto representativas entre los compañeros de la práctica deportiva.</p> <p>2. Las faltas de respeto que se realizan se hacen en forma de chanza o chiste entre los compañeros más allegados.</p> <p>3. Los grupos o los niños más alejados del participante en la actividad tienden a segregarse, y no prestar, o empiezan a jugar.</p>	<p>Se rescata el hecho de mejorar las siguientes veces dentro del juego y la práctica deportiva.</p> <p>Se les recuerda y se analiza que el juego se tenía que ganar grupalmente.</p> <p>Para la segunda aplicación se considera necesario el trabajo en dilemas morales relacionados con la solidaridad.</p>
Tolerancia	<p>La actitud frente al fracaso ajeno y propio es positiva.</p> <p>2. En los equipos que manejaron una mejor comunicación se evidencia un mejor manejo del fracaso del compañero.</p>	<p>Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.</p>	

Cuadro 3. Primer encuentro: Grupo de Futbol sala

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Juego de Roles	Reflexión
Solidaridad	1. Durante el juego realizado, se evidencia más estrategia de equipo llegando a separarse para distraer al contrincante. 2. A su vez muestran continuamente solidaridad para descongelar a los compañeros que no han podido pasar la meta. 3. Dentro de la estrategia realizada de distraer al contrincante uno de los jugadores funciona como carnada, para que después el otro que hace el gol lo descongele. 4. Buen manejo de la comunicación grupal.	1. Las representaciones que se realizan son de faltas deportivas. 2. En estas representaciones los niños, niñas, y adolescentes identifican las faltas de solidaridad que se presentan dentro de cada una.	En un primer momento se evidencia que los niños, niñas y adolescentes reconocen los valores que se dan dentro de la práctica deportiva y la importancia de su aplicación. En el proceso de reflexión los menores dan cuenta de sus faltas en temas de solidaridad, respeto y tolerancia, al igual que como se resaltan sus fortalezas.
Respeto	1. Dentro de la práctica general del juego se evidencia respeto por el contrario y por los compañeros, a través de no engaño, ni trampa, también se ve un buen trato entre los jugadores. 2. Se presenta de cierto modo una jerarquización donde el mayor siempre influye el menor.	1. No se destacan faltas de respeto representativas entre los compañeros de la práctica deportiva.	Se rescata el hecho de mejorar las siguientes veces dentro del juego y la práctica deportiva. Se les recuerda y se analiza que el juego se tenía que ganar grupalmente.
Tolerancia	1. La actitud frente al fracaso ajeno y propio es positiva.	Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.	Para la segunda aplicación se considera necesario el trabajo en dilemas morales relacionados con la solidaridad y el respeto, enfocados al desarrollo de iguales. También el cambio de actividad de juego de roles a Cualidades y Características, con el fin de sensibilizar a los niños en el reconociendo de sus compañeros.

Cuadro 4. Primer encuentro: Grupo de Futbol

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Juego de Roles	Reflexión
Solidaridad	<p>1. Durante el juego de Futbol sin Balón, se evidencia cierta estrategia de equipo que a pesar de coincidir con futbol sala en la separación de dos jugadores para distraer al contrincante, tienden a ser más desorganizados.</p> <p>2. Se muestran más competitivos.</p> <p>3. Las anotaciones son mayores que colaboraciones a los demás compañeros de equipos congelados.</p> <p>3. Manejo de la comunicación grupal.</p>	<p>1. Las representaciones que se realzan son de faltas deportivas.</p> <p>2. En estas representaciones los niños, niñas, y adolescentes identifican las faltas de solidaridad que se presentan dentro de cada una.</p>	<p>En un primer momento se evidencia que los niños, niñas y adolescentes reconocen los valores que se dan dentro de la práctica deportiva y la importancia de su aplicación.</p> <p>En el proceso de reflexión los menores dan cuenta de sus faltas en temas de solidaridad, respeto y tolerancia, al igual que como se resaltan sus fortalezas.</p>
Respeto	<p>1. Dentro de la práctica deportiva se evidencia continuidad de juego, por parte de algunos jugadores, una vez siendo congelado.</p> <p>2. Se suben los unos a los otros, mientras corren hacer el gol, posibilitando caídas del contrario o del mismo compañero.</p>	<p>Los menores identifican los errores cometidos dentro de la práctica del juego ya que en su momento consideraron que no tenían relevancia.</p>	<p>Se rescata el hecho de mejorar las siguientes veces dentro del juego y la práctica deportiva.</p>
Tolerancia	<p>1. La actitud frente al fracaso ajeno y propio es positiva.</p>	<p>Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.</p>	<p>Se les recuerda y se analiza que el juego se tenía que ganar grupalmente.</p> <p>Para la segunda aplicación se considera necesario el trabajo en dilemas morales relacionados con el respeto, al igual que el cambio de actividad de actividad de juego de roles a Cualidades y Características, con el fin de sensibilizar a los niños en el reconociendo de sus compañeros.</p>

Cuadro 5. Primer encuentro: Grupo de Atletismo + Porras + Tenis

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Cualidades y Características	Reflexión
Solidaridad	<p>Durante el juego de Futbol sin balón se evidencia falta de estrategia grupal y prevalencia de interés individual por querer resaltar, con la anotación de goles.</p> <p>Con el fin tapar los goles del oponente uno de los equipos hace una cadena humana en el arco. Al ver esto algunos que quieren anotar siguen insisten empujando a su contrincante.</p> <p>No se evidencia estrategia o interés por descongelar a los compañeros.</p>	<p>Reconocen las fortalezas del otro, algunos se centran en cualidades físicas, otros profundizan en las cualidades deportivas de sus compañeros.</p>	<p>En un primer momento se evidencia que los niños, niñas y adolescentes reconocen los valores que se dan dentro de la práctica deportiva y la importancia de su aplicación.</p> <p>En el proceso de reflexión los menores dan cuenta de sus faltas en temas de solidaridad, respeto y tolerancia, al igual que como se resaltan sus fortalezas.</p>
Respeto	<p>1. Durante la práctica se evidencia empujones entre los equipos contrincantes con el fin de marcar gol.</p>	<p>Los menores dentro de este proceso de reconocimiento de sus compañeros respetan al otro, y evidencias sus cualidades.</p> <p>A su vez se presenta la formación de subgrupos los cuales les impiden prestar atención a las cualidades de otros compañeros. Para evitar esto se les pide silencio.</p>	<p>Se rescata el hecho de mejorar las siguientes veces dentro del juego y la práctica deportiva.</p> <p>Se les recuerda y se analiza que el juego se tenía que ganar grupalmente.</p>
Tolerancia	<p>1. En la práctica deportiva se evidencia tolerancia por el comportamiento del otro.</p>	<p>Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.</p>	<p>Para la segunda aplicación se considera necesario el trabajo en dilemas morales relacionados con el respeto y la solidaridad.</p>

Cuadro 6. Primer encuentro: Grupo de Baloncesto + Voleibol

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Cualidades y Características	Reflexión
Solidaridad	<p>Durante el juego de baloncesto con las manos cogidas, se evidencio niveles bajos de comunicación entre los equipos y entre los jugadores que se cogían la mano.</p> <p>Los jugadores de Voleibol se muestran reticentes a coger la mano del otro.</p> <p>No se evidencia estrategia de equipo o grupal. A pesar de estar tomados de la mano juegan individualistamente.</p> <p>Se evidencia jerarquización del juego, donde los mayores o los más grandes dominan los pases y los tiros al arco.</p>	<p>Reconocen las fortalezas del otro, algunos se centran en cualidades físicas, otros profundizan en las cualidades deportivas de sus compañeros.</p>	<p>En un primer momento se evidencia que los niños, niñas y adolescentes reconocen los valores que se dan dentro de la práctica deportiva y la importancia de su aplicación.</p> <p>En el proceso de reflexión los menores dan cuenta de sus faltas en temas de solidaridad, respeto y tolerancia, al igual que como se resaltan sus fortalezas.</p> <p>Se rescata el hecho de mejorar las siguientes veces dentro del juego y la práctica deportiva.</p>
Respeto	<p>Durante la práctica se evidencia poca o nula participación de algunos niños, debido a que el compañero con él se tomaba de la mano no lo hacía participe de la estrategia.</p> <p>A su vez se evidencia faltas a las normas del juego mostrándose mediante el incumplimiento de tomar de la mano al compañero en toda la dinámica.</p>	<p>Los menores dentro de este proceso de reconocimiento de sus compañeros respetan al otro, y evidencias sus cualidades.</p> <p>Los participantes tienden a dispersarse una vez paso el turno. Para evitar esto se les pido que se tomaran de gancho.</p>	<p>Se les recuerda y se analiza que el juego se tenía que ganar grupalmente.</p> <p>Para la segunda aplicación se considera necesario el trabajo en dilemas morales</p>
Tolerancia	<p>1. En la práctica deportiva se evidencia baja tolerancia al fracaso del otro, y transferencia de culpabilidad del fracaso propio al compañero.</p>	<p>Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.</p>	<p>relacionados con el respeto, la solidaridad y la tolerancia.</p>

Cuadro 7. Segundo encuentro: Grupo de Patinaje

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Cualidades y características	Reflexión
Solidaridad	<p>Durante el juego de futbol sin balón, NO se evidencia solidaridad con el oponente o con sus compañeros.</p> <p>A diferencia del primer encuentro, esta vez cada jugador juega individualmente, pero se evidencia cierta preocupación o intento por querer descongelar al otro.</p> <p>A diferencia del primer encuentro donde los niños no se preocupaban de ayudar después de hacer el gol, en este segundo encuentro se muestran más colaborativos una vez hecho el gol.</p> <p>Se mostraron más receptivos con retroalimentaciones realizadas durante el juego.</p>	<p>En este segundo encuentro los individuos describen en su mayoría características deportivas positivas de los jugadores y ya no físicas.</p> <p>Se muestran más receptivos y participativos con respecto al primer momento, muestran mayor solidaridad al escuchar al otro.</p> <p>La formación de grupos no se presentó para este momento, todos se mantuvieron atentos a las palabras de cada compañero.</p>	<p>En este segundo encuentro se realiza primer trabajo grupal de análisis de dilemas morales a través de la indagación de las faltas cometidas durante el juego. Evidenciando una respuesta de tendencia más hacia el bienestar universal.</p> <p>A su vez se observa el reconocimiento de que sin el trabajo en equipo no podían ganar, y que uno de los errores fue el buscar ganar individualmente y no trabajar en equipo.</p>
Respeto	<p>La actitud de respeto se mantuvo durante los dos encuentros evidenciándose a través de: no trampa, ni engaño, buenos tratos entre ellos, fueron educados con los profesores, con el practicante y con sus compañeros y oponentes.</p>	<p>No se destacan faltas de respeto representativas entre los compañeros de la práctica deportiva.</p> <p>Las faltas de respeto que se realizan se hacen en forma de chanza o chiste entre los compañeros más allegados.</p>	<p>También se resalta un cambio de actitud frente a la presentación de las cualidades y características por parte de los participantes. Llegando a verse felices cuando un compañero resalta algo positivo de ellos y aumentando la escucha y la receptividad por el otro.</p>
Tolerancia	<p>La actitud frente al fracaso ajeno y propio es positiva.</p> <p>Muestran inconformidad ante el fracaso de un compañero del mismo equipo.</p>	<p>Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.</p>	

Cuadro 8. Segundo encuentro: Grupo de Fútbol sala

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Cualidades y características	Reflexión
Solidaridad	1. Durante el juego realizado se mantiene el diseño de estrategias de equipo 2. Muestran solidaridad e interés por descongelar al compañero y lograr que todos entren al arco. 3. Se mantiene una buena comunicación grupal en las interacciones de los equipos.	1. Para este momento los compañeros participan dinámicamente en el reconocimiento de cualidades de sus compañeros. 2. Las niñas del grupo se muestran tímidas para la participan.	Dentro del trabajo de cualidades y características aplicado en este segundo momento los deportistas se muestran más sensibles al reconocimiento del otro. En la presentación de los dilemas morales respectivos al respeto se analiza el irrespeto dentro del campo y juego brusco los cuales dentro de su discurso evidencian comportamiento instrumentalizado guiado por el castigo o la recompensa.
Respeto	1. Dentro de la práctica general del juego se evidenciaron trampas como seguir corriendo a pesar de estar congelado, además de empujones. 2. Se presenta de cierto modo una jerarquización donde el mayor siempre influye el menor.	1. No se destacan faltas de respeto representativas entre los compañeros de la práctica deportiva.	Se analiza las faltas cometidas dentro del juego y se les recuerda que para ganarlo debía de haber trabajo grupal.
Tolerancia	1. La actitud frente al fracaso ajeno y propio es positiva.	Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.	

Cuadro 10. Segundo encuentro: Fútbol

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Cualidades y Características	Reflexión
Solidaridad	<p>1. En este segundo encuentro con la disciplina de fútbol se sigue evidenciando desarrollo de estrategia y trabajo en equipo.</p> <p>2. Se evidencia mayor preocupación por descongelar en este encuentro.</p> <p>3. Disminuyen las anotaciones y aumentan las colaboraciones.</p> <p>3. Se mantiene la comunicación grupal.</p>	<p>Se evidencia dificultad por parte de algunos compañeros el reconocer al otro como igual.</p> <p>Se presentan algunos niños más receptivos a destacar cualidades de sus compañeros.</p> <p>Se describen cualidades deportivas o sociales de cada integrante.</p>	<p>En este segundo momento se evidencia conceptos claros de qué es el respeto, al igual que una relación hacia el castigo o el comportamiento instrumental al relacionar una buena conducta con una adecuada recompensa.</p> <p>Ante esto se realiza primeros planteamientos de los dilemas morales</p>
Respeto	<p>1. Con respecto al respeto se evidencian serias faltas de respeto entre jugadores, por causas dadas dentro del juego.</p> <p>2. Se suben los unos a los otros, mientras corren hacer el gol, posibilitando caídas del contrario o del mismo compañero.</p> <p>3. Al no haber balón se presentaron niños que tacleaban a otros en forma de chiste o juego, cuando las reglas claramente mencionaban el congelar.</p>	<p>Los menores identifican los errores cometidos dentro de la práctica del juego ya que en su momento consideraron que no tenían relevancia.</p>	<p>analizando el cuestionamiento frente al irrespeto y al juego brusco, del cual se determina por parte de los deportistas los errores cometidos durante el juego y se prioriza el trabajo y trato respetuoso entre los jugadores.</p>
Tolerancia	<p>1. La actitud frente al fracaso ajeno y propio es positiva.</p>	<p>Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.</p>	

Cuadro 10. Segundo encuentro: Atletismo + Tenis + Porras

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Cualidades y Características	Reflexión
Solidaridad	<p>Para este segundo encuentro se evidencia falta de estrategia grupal y prevalencia de interés individual por querer resaltar, con la anotación de goles. No hay diferencia con respecto al primer encuentro.</p> <p>Uno de los equipos repite la estrategia defensiva vista en el primer encuentro la cual consistía en hacer una cadena humana en el arco, con el fin de tapar cualquier entrada del oponente. Al ver esto algunos que quieren anotar insisten empujar a su contrincante, con el fin de romper la cadena humana.</p> <p>No se evidencia estrategia o interés por descongelar a los compañeros, uno de ellos grita “Descongélame” y no asiste ningún compañero.</p>	<p>Reconocen las fortalezas del otro, algunos se centran en cualidades físicas, otros profundizan en las cualidades deportivas de sus compañeros.</p> <p>También se resaltan cualidades y características sociales.</p>	<p>En este segundo momento se trabajó con los niños en los primeros planteamientos de los dilemas morales relacionados al respeto y solidaridad.</p> <p>En este punto se evidencio un proceso descriptivo y analítico profundo por parte de los deportistas, donde se dio cuenta de características relacionadas en la solidaridad dentro de las disciplinas específicas.</p> <p>A su vez por parte de ellos mismos dan cuenta de las faltas cometidas como el individualizarse en un juego que para ganarse debe de trabajarse grupalmente.</p>
Respeto	<p>1. Durante la práctica se evidencia empujones entre los equipos contrincantes con el fin de marcar gol.</p>	<p>En esta ocasión se evidencio un trato más homogéneo entre los integrantes de cada grupo. A su vez se respetó la palabra y la participación del otro.</p>	
Tolerancia	<p>1. En la práctica deportiva se evidencia tolerancia por el comportamiento del otro.</p>	<p>Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.</p>	

Cuadro 11. Segundo encuentro: Baloncesto + Voleibol

Ejes de Indagación	Comportamientos	Respuestas: Cualidades y Características	Reflexión
Solidaridad	<p>En este segundo momento se evidencia desarrollo de estrategia grupal e individual con respecto al desarrollo del juego.</p> <p>Los compañeros que se toman de la mano desempeñan roles más colaborativos entre ellos, intercambiando posiciones con el fin de mejorar el juego.</p> <p>Los jugadores de Voleibol se muestran más abiertos y colaborativos, que en el primer momento.</p> <p>Se desarrolla estrategias de equipo.</p> <p>En esta ocasión no se evidencia jerarquización del juego.</p>	<p>Durante el proceso de reconocimiento de cualidades y características los niños dan cuenta de las fortalezas deportivas y sociales que tienen sus compañeros.</p>	<p>Partiendo del primer planteamiento de dilemas morales se evidencia la apropiación de conceptos relacionados a la tolerancia, al respeto y a la solidaridad.</p> <p>A su vez se muestra deportistas más atentos a las normas y las reglas que al castigo.</p> <p>También se resalta la importancia de la inmersión del docente dentro de la actividad, ya que esta permite un mejor desenvolvimiento de los niños dentro de las disciplinas y dentro del juego.</p>
Respeto	<p>A diferencia del primer momento mejora la participación de los deportistas en el juego.</p>	<p>Los menores dentro de este proceso de reconocimiento de sus compañeros respetan al otro, y evidencias sus cualidades.</p> <p>Los participantes tienden a dispersarse una vez paso el turno. Para evitar esto se les pide silencio y se le pregunta por el aporte dicho por el compañero.</p>	
Tolerancia	<p>En la práctica del juego se evidencia aumento de la tolerancia al fracaso, ya no se evidencian malos tratos al perder el balón.</p>	<p>Se evidencia tolerancia hacia el otro dentro de los procesos descriptivos realizados durante la actividad.</p>	

Fase 3: Sensibilización a los padres sobre la importancia de participar en la formación deportiva de sus hijos y el fortalecimiento de los valores.

Actividad N° 1. Presentación de la propuesta de proyecto sobre la conformación de la escuela de padres de grupo CARD 2017-2

Tema: Sensibilización a la comunidad mediante charla

Población participante: 34 personas

Espacio utilizado: Gradas de patinaje

En esta primera actividad de la segunda fase, se aborda la temática de sensibilización a la comunidad mediante una charla interactiva - participativa, donde se dinamiza la intencionalidad de conformarse la Escuela de Padres de grupo CARD - Campo de Aprendizaje en Rendimiento Deportivo, 2017-2, se trataron temas como: la importancia de la vinculación y participación de los padres en el escenario de formación deportiva de los hijos, la necesidad de orientarles al logro, el poder brindar a los padres y madres un espacio de encuentro, dialogo, discusión, intercambio de experiencias, y donde puedan desarrollar actividades lúdicas, de esparcimiento y de conocimiento para que enriquezcan su labor como formadores y educadores de sus hijos.

Actividad N° 2: Creación del grupo de WhatsApp.

Población participante: 46 personas

El grupo posee la intencionalidad de mantener informados a todos los miembros, de las actividades que se realizan, conocer el horario y el espacio utilizado, además de presentar dudas, dialogar con los demás miembros y permanecer enterados de cualquier novedad correspondiente al CAD.

Actividad N° 3 Carta y cronograma de padres

Tema: Invitación a vincularse al proyecto escuela de padres

Población beneficiaria: 170

Lugar: CAD

Se realiza la visita a cada una de las 9 diferentes disciplinas deportivas, realizando la entrega de la invitación y el cronograma a cada uno de los niños asistentes, haciendo énfasis en que se les haga llegar a sus padres, está, con la finalidad de que conozcan la intencionalidad de conformar la escuela de padres del CARD, y que de tal manera se involucren y vinculen con el proyecto, convirtiéndose en miembros activos, participativos, con iniciativa e incentivados en formar parte activa y motivadora en la importancia de involucrarse en la iniciación deportiva y formación integral de los niños.

Actividad N° 4 Cine foro y conversatorio. Equipo Hoyt, padre e hijo.

Tema: El rol motivante de los padres en la actividad deportiva

Población participante: 31 personas

Espacio utilizado: CAD - Auditorio UDEC



Se proyecta el cortometraje sobre el equipo Hoyt; Dick y Rick, padre e hijo, actualmente de 75 y 54 años de edad respectivamente. Pero no dejaremos de quedarnos atónitos ante su forma de competir y su afán de superación.

Que un padre decida competir con su hijo con parálisis cerebral en pruebas tan exigentes como un Ironman no es algo que suceda todos los días. Ver a Dick tirando de su hijo en una pequeña balsa, ver a continuación cómo lo sostiene en brazos hasta acomodarlo en una bicicleta especial y observar cómo afronta las cuestas, o ver cómo a continuación empuja su silla en la sección de pista donde permite darte cuenta de hasta dónde puede llegar la voluntad, la constancia y la decisión inquebrantable.

En abril de 2014 se despidieron de la competición en la maratón de Bostón, después de haber corrido juntos 247 triatlones, 70 maratones o 6 Ironman entre otras. Recuerdo imborrable y ejemplo a seguir, sin duda.

La interacción del cortometraje en base a la temática del video: El rol motivante de los padres en la actividad deportiva de los niños, se abordó en base a preguntas dirigidas, análisis individual y grupal de la historia de vida y la importancia de la conformación familiar en la infancia y adolescencia.

Actividad N° 5 Clase grupal de aeróbicos dirigidos.

Tema: Beneficios del deporte en los niños, padres y estilo de vida saludable.

Población participante: 20 personas

Espacio utilizado: Cancha de tenis.

La actividad inicia con una fase de estiramiento, en la cual hacemos movilidad articular para lubricar nuestros segmentos

corporales preparándonos para la parte central, continuamos nuestros movimientos con una



música acorde a lo que deseamos trabajar con una carga no tan alta y una intensidad de igual magnitud, aquí mientras desarrollamos nuestros ejercicios preguntamos cómo nos encontramos en la escala de cansancio de 1 a 10, siendo 10 el valor más alto, también tomamos la frecuencia cardíaca (f.c) explicando que durante la actividad física sube nuestra actividad cardíaca y sube también nuestra frecuencia respiratoria (f.r) y otros rasgos, para finalizar esta parte de la actividad hicimos vuelta a la calma, respirando profundamente, volviendo a hacer unos estiramientos pero estos ya con ánimo de recuperarnos.

Luego realizamos una pequeña charla explicando los beneficios del deporte en niños y padres, sustentando esta como actividad fundamental para conseguir mantener una vida saludable no solo para nuestros niños sino para los padres, y que es utilizado como un método que permite estrechar y fortalecer los vínculos familiares y de confianza.

Actividad N° 6: Evaluación de seguimiento.

Población participante: 16 personas.

Espacio utilizado: Cancha de tenis

El desarrollo de la evaluación de seguimiento del programa Escuela de Padres CARD 2017-II, se presenta en torno a la entrega de una hoja de preguntas por cada participante, donde se abordaron 6 preguntas en total, 5 de tipo cerrada con respuestas de SI y NO, y la última de tipo abierta, dejando un espacio de opinión a las madres y padres sobre futuros temas de abordaje dentro del grupo. **(Ver anexo 5).**

Las 5 preguntas cerradas, sobre el número de la población participante dio como resultado del 100% la respuesta Sí, a los ítems preguntados y dentro de la pregunta 6, se encontraron



sugerencia de temáticas, tales como: Aeróbicos, charlas de la psicóloga, como fortalecernos los padres en el tema de pataletas, falta de ejecución de órdenes, premios, castigos, consolidación de confianza, drogadicción, maltrato físico y mental, manejo de las emociones, pautas de alimentación, pautas de crianza.

Dentro de los resultados obtenidos en esta fase y descritos anteriormente, se realiza como análisis e interpretación, que la Escuela de Padres es un eje fundamental en el proceso de iniciación y formación deportiva en el niño, y fundamentalmente en el fortalecimiento de la vinculación y adhesión que presentan los padres de familia, al estar presentes como miembros activos, motivadores y de acompañamiento, creando en el niño sentido de importancia, pertenencia y logro, para ello nos apoyamos de unas actividades preliminares propuestas, donde se logró alentar a los padres de familia en la importancia del rol que tienen en su empoderamiento frente al proceso enseñanza-aprendizaje y viceversa. Es por ello que la propuesta trae un eje encaminado a la formación de valores, implementándose como la base del desarrollo armónico y familiar, ya que la familia constituye el primer agente socializador, y principalmente en este medio es donde niños y niñas se forman y adquieren pautas de comportamiento que les permitan interactuar en todos los demás ámbitos de la vida, posibilitándolos como agentes activos, participativos y comprometidos con el desarrollo deportivo.



Fase 4: Potencializar las capacidades de los padres en la formación deportiva de sus hijos a través de la participación activa en la propuesta de trabajo psicosocial.

Actividad 1: Lectura estudio de caso, análisis y debate

Tema: Modelamiento conductual en los niños.

Población participante: 19 personas

Espacio utilizado: CAD: Auditorio UDEC

Para esta actividad se presentó el estudio de un caso de una niña que presenta trastorno conductual, derivado de problemas del núcleo familiar, escolar y social.

El estudio de caso se realiza dividiendo el grupo en dos, permitiendo que se realice un análisis e interpretación, basado en una perspectiva individual, y posteriormente un análisis y debate grupal, dirigido por preguntas orientadoras, donde se busca que los padres de una manera flexible y positiva den posibles soluciones y mejoramiento a la situación problema.

Actividad 2: Análisis reflexivo de tema con sustentación de mural.

Tema: Corresponsabilidad padres e hijos - Valores y comportamientos en sociedad

Población participante: 11 personas

Espacio utilizado: Cafetería CAD

La actividad se desarrolló dividiendo a los participantes en dos (2) grupos, a cada uno se les hace entrega de una hoja con la temática y palabras claves, con las cuales trabajaron en la construcción de una historia o narrativa de casos, basados en la vida real o producto de la imaginación.

La actividad tuvo como objetivo el desarrollo y fortalecimiento de habilidades como: trabajo en equipo, creatividad, comunicación asertiva, habilidades descriptivas tanto escritas como verbales, permitiendo generar la edificación crítica de una narrativa, con un abordaje positivo y negativo.

A modo de finalización se realizó la sustentación del mural con la construcción de la historia narrativa realizada, y la frase a modo de conclusión positiva que les ha dejado el desarrollo del tema y la realización de la actividad, además de la comprensión de la importancia de permanecer en la vida de los niños, de una manera positiva y como ejemplo para ellos, ante el logro, metas y modelos de conducta.

Actividad N° 3: Juego de esposados, lectura y análisis de cuento, con pautas de manejo para la resolución de conflictos.

Tema: Manejo de conflictos

Población participante: 11 personas

Espacio utilizado: Auditorio UDEC

Esta sesión se dio en dos tiempos, una primera con una actividad lúdica llamada “esposados”, el juego se desarrolló por parejas las cuales estaban entrelazadas por la muñeca y éstas debían de separarse sin desatar los nudos de los extremos de las cuerdas.

En la segunda parte de la sesión se trabaja lectura grupal, en el cual se hace análisis y comprensión de un cuento llamado “el terrible dragón”, con lo cual abordamos el tema de manejo y resolución de conflictos y como esta herramienta nos permite encontrar diferentes soluciones a una misma problemática.

Está sesión se abordó, con diferentes preguntas orientadoras, algunas de estas fueron:

1. ¿Qué es lo que más le ha gustado del cuento?
2. ¿Que simboliza el dragón?
3. ¿Crees que en tu familia hay casos parecidos, con enfados por cosas pequeñas?
4. ¿Por qué creen que nos cuesta hablar de nuestros conflictos?
5. ¿Cuáles serían los pasos a seguir cuando dos personas no saben resolver un problema?
6. ¿Cuáles son los mayores obstáculos en la resolución de un conflicto?
7. ¿Por qué hay personas que siembran cizaña entre los/as demás?
8. ¿Qué deberíamos hacer para crear buen ambiente en nuestras vidas?

La finalidad misma del desarrollo de las dos actividades fue la comprensión lectora tras la participación de la lectura grupal, además de la creación de un espacio de dialogo y discusión, el desarrollo de actividades dinámicas e interactivas, y primordialmente el planteamiento pautas de manejo, mitigación y resolución de conflictos en cualquier contexto.

Actividad N° 4: Charla grupal con preguntas dirigidas

Tema: Comunicación asertiva padres e hijos

Población participante: 4 personas

Espacio utilizado: Restaurante CAD



La comunicación asertiva, como eje y centro de relaciones personales e interpersonales, que se ejemplifica en cualquier tipo de comunicación

que se pretende ser afectiva y efectiva, debe desarrollarse de forma clara, concisa y precisa, para comunicar nuestras ideas, opiniones, sentimientos y emociones. Esta es uno de los pilares de comunicación, que, si bien no es dominado por mucha gente, es de gran interés la apropiación de la misma.

Y es de esta manera, se desarrolla una actividad en torno a una charla grupal, de la importancia de este tema, indagando en que concepciones comprenden y poseen los participantes. Está se desarrolla en torno a preguntas dirigidas, expuestas en 4 diferentes breves casos de análisis de la vida cotidiana, implementando habilidades como el manejo de síntesis y capacidad de análisis, para lograr comprender como se abordan las diferentes problemáticas, identificando y exponiendo la conducta pasiva, agresiva y asertiva.

Actividad N° 5: Programación neurolingüística (PNL)

Tema: Análisis verbal en la comunicación diaria.

Población participante: 2 personas

Espacio utilizado: CAD – Auditorio UDEC.

Durante la clase se aborda la explicación de lo que es PNL y mediante un análisis verbal, vemos como es empleado en nuestro diario vivir, ya sea de manera personal o escuchándolo por otras personas. Se analiza como nuestros pensamientos negativos y estados de ánimo propio y de los demás influyen en nosotros y nuestro entorno.



La Programación Neurolingüística es un conjunto de técnicas que tiene por objeto el estudio de la estructura de la experiencia subjetiva del ser humano, es un modelo acerca de cómo trabaja nuestra mente, de cómo esto afecta el lenguaje y cómo usar este conocimiento para programarnos a nosotros mismos, en el sentido de lograr que nuestra vida y las cosas que hacemos nos resulten fáciles y al mismo tiempo eficientes.

Actividad N° 6: Aeróbicos grupales dirigidos

Espacio utilizado: Canchas de tenis

Se realiza la invitación a participar en la segunda actividad de aeróbicos grupales dirigidos, mediante una invitación.

Actividad N° 7: Evaluación final

El desarrollo de la evaluación final del proyecto CARD Escuela de Padres, se le presenta en una hoja a cada participante, donde se evalúan 5 preguntas, donde la primera es cerrada con respuesta SI y NO, y las restantes 4 son abiertas., información que servirá para la continuidad y fortalecimiento del programa.

Actividad 8: Entrega de diplomas

Tema: Cierre y clausura

Lugar: Gradas de voleibol

Se realizó el cierre y clausura de la Escuela de Padres del presente semestre 2017-II, la actividad se



desarrolló en torno al abordaje y exposición verbal de varios temas, donde realizo presencia el Director del CARD, el profesor Eduardo Ortega, en compañía de la Directora de Investigación, la profesora Martha Hernández.

Como culminación de la sesión, se realiza la entrega de los diplomas a las madres asistentes y se realiza un registro fotográfico adentro en la reunión, y también se realiza otro en la entrada del CAD de manera conjunta todas las medres e hijos.

De esta fase se interpreta y analiza, varios factores entre los cuales se encuentra que: la cantidad de padres y madres asistentes a las actividades del programa, fluctúan dependiendo drásticamente de los factores climáticos, donde la menor asistencia, se presenta de acuerdo a días lluviosos y fríos.

También se evidencia que; como factor relevante, se encuentra que los prejuicios que han obtenido preconcebidamente los padres referentes a lo que constituye, conforma y representa una Escuela de Padres, les impide vincularse y participar de las actividades y dinámicas que se disponen.

La flexibilidad y falta de obligatoriedad representa un valor conmensurable en la disminución e inasistencia de los padres, ya que no le consideran un valor relevante en la formación deportiva e integral de los niños, y es desprovisto de una regulación u obligación.

La disposición del espacio donde se disponen las actividades, representa un factor de asistencia e insistencia de los padres, ya que algunos lugares de enteramiento de las nueve (9)



disciplinas, se encuentran demasiado alejadas del punto de encuentro del desarrollo de las actividades.

Como datos también relevantes, se evidencia una progresión significativa de aprendizajes y métodos de formación, enseñanza y castigo con los hijos, se denota en los padres muchas habilidades de escucha, comunicación, participación, compromiso, y manejo y enseñanza de valores, dándose de este modo, cumplimiento al cuarto objetivo específico de esta cuarta fase metodológica.

Se deja como avance una primera parte en la consolidación, organización de la Escuela de Padres, con la creación de un grupo de WhatsApp, espacio que permite el mantener a los miembros informados acerca de cualquier eventualidad referida en el CAD, además de tener la oportunidad de conocer a los demás padres de las diferentes disciplinas.

También se hace entrega de un diploma honorífico a los padres que iniciaron el proceso de Escuela de Padres como FUNDADORES, los cuales generaran más adelante, mediante un proceso de fortalecimiento y mayor adhesión, corresponsabilidad, empoderamiento y autogestión, para poder ayudar a sustentar recursos para los niños deportistas integrantes de las disciplinas deportivas del CAD.



Conclusiones

Se crea un espacio de dialogo, discusión e intercambio de experiencias, donde se construye un encuentro de reflexión colectiva y subjetiva, brindando a las padres herramientas para la difícil tarea de educar a sus hijos.

Se han abordado temáticas que permite a los padres de familia, establecer una participación activa, en torno al abordaje de problemáticas que se presentan en la familia y la sociedad.

Se han desarrollado acciones psicosociales y lúdico – recreativas, articuladas desde una perspectiva integral a la vinculación de los padres en el modelo de iniciación y formación deportiva de los niños del CARD.

Recomendaciones

Se recomienda el desarrollo de actividades que involucren el trabajo padre e hijos, con el fin de lograr una mejor adhesión y permanencia al programa dentro del proyecto CARD, este con un fin basado en sugerencias de los padres y la disposición de un espacio de trabajo que interrelacione ambos ámbitos de trabajo, fortaleciendo y estrechando lazos familiares, basados en la convivencia, valores, y relaciones interpersonales.

Se realiza la sugerencia de implementar reuniones semanales o quincenales para poder brindar a los practicantes un mayor y óptimo seguimiento en el desarrollo y avance del proyecto.

Se recomienda que la implementación de las actividades dentro de la Escuela de Padres se desarrolle entre varias disciplinas a la vez, dependiendo la cantidad de padres y la cercanía de los mismos.

A su vez continuar con el trabajo desarrollado de dilemas morales; es aconsejable, debido se le dé en cada encuentro dilemas más complejos con respecto a prácticas dadas dentro del juego o el entrenamiento deportivo.

Debido a las diferentes habilidades desarrolladas por cada disciplina en lo que respecta a valores sociales se recomienda el traslado o cambio de disciplinas individuales a grupales, y viceversa con el fin de equilibrar el desarrollo táctico y solidario con el desarrollo concienzudo de respeto, por lo menos una vez cada cierto tiempo.

Se aconseja actualizar y sistematizar la base de datos de los niños y de los padres con el fin de poder mantener una comunicación más amena, u organizada, con estos en lo que respecta futuras intervenciones de carácter psicosocial.

Referencias Bibliográficas

- Acebo P, Luis M. & Leiva B, Yadima. (2010). La educación en valores. Cuadernos de educación y desarrollo. Revista académica online.
- Aguirre Dávila, E. (2009). Aproximación pragmática a la teoría del juicio moral, desde la crítica a Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 1273-1299. [Fecha de consulta: 12 de noviembre de 2017].
- Alvarado, L; García, M; (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9() 187-202.
- Álvarez, G. (S.f) *La Educación Física y el Deporte en la Formación de Valores*.
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV (7-8), 59-77.
- Barba, B; (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10() 9-14.
- Beltrán G, Mónica. (2004). Tolerancia y derechos humanos. Instituto intercultural para la Autogestión y la Acción cultura. *SCIELO*. España.
- Calvo Guillermo & García David (s.f). *Manual para padres: Deporte y valores. Como sacar al deporte el máximo partido en la educación de tus hijos. Escuela deporte y crecimiento personal (DCP). FUNDACIÓN MUTUAMADRILEÑA*.

Carrasco-Lozano, M., & Veloz-Méndez, A. (2014). APRENDIENDO VALORES DESAPRENDIENDO VIOLENCIA, UN ESTUDIO CON NIÑAS Y NIÑOS DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE HIDALGO. *Ra Ximhai*, 10 (7), 55-70.

De la Vega Ricardo. (2006). Educación del ocio a través de actividades físico – deportivas. El papel de los padres y las madres en la práctica deportiva de los más jóvenes. Universidad Autónoma de Madrid.

Duran G, Luis J & Jiménez M, Pedro J. (2006). Valores en movimiento. La actividad física y el deporte como medio de educación en valores.

El espectador (2026) Un deporte para la formación de valores.

El tiempo (2015). El Deporte Generador de Valores. Liderazgo y autoestima son algunos de los valores que niños adquieren al practicar un deporte.

ElorrietaGrimalt, M. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educación y Educadores*, 15 (3), 497-512.

Flores Moreno, R., & Zamora Salas, J. (2009). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO MEDIOS PARA ADQUIRIR Y DESARROLLAR VALORES EN EL NIVEL DE PRIMARIA. *Revista Educación*, 33 (1), 133-143.

García Naveira, A; (2010). EL PSICÓLOGO DEL DEPORTE EN EL ALTO RENDIMIENTO: APORTACIONES Y RETOS FUTUROS. *Papeles del Psicólogo*, 31() 259-268.



- Herdoiza Magdalena. (s.f). Escuela de padres y madres. Strengthening Achievement in Basic Education (SABE) Project.
- López M, Pedro A. (s.f). Influencia de factores psico-sociales en los hábitos de práctica de actividad física. Facultad de educación. Universidad de Murcia.
- María del Pilar. (2010). Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención psicológica en equipos juveniles de futbol. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Olmedilla, A; Ortega, E; Andreu, M D; Ortín, F J; (2010). PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN FUTBOLISTAS: EVALUACIÓN DE HABILIDADES PSICOLÓGICAS MEDIANTE EL CPRD. Revista de Psicología del Deporte, 19() 249-262.
- Rodríguez María del Pilar. (2010). Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención psicológica en equipos juveniles de futbol. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Salgado Lévano, A C; (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. Revista de Psicología, 13() 71-78.
- Sánchez Jiménez, A; León Ariza, H; (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. Hallazgos, 9() 189-205.
- Torrío Linares, E., & Santín Vilariño, C., & Andrés Villas, M., & Menéndez Álvarez Dardet, S., & López-López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psico-oncología. Anales de Psicología, 18 (1), 45-59.
- Valle, H. T. (2011). ¿Cómo prevenir el bullying? México: Fundación en Movimiento, A. C.
- “Valores Sociales”. (s.f). En: Significados.com.

Villapalos Gustavo & López Q, Alfonso. (1997). El libro de los valores. Definición de Solidaridad y Responsabilidad. PP. 15 – 227.

Anexos

Anexo 1. Tabla 1. Programa de trabajo psicosocial escuela de padres 2017 - 2

FASES Y OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS NECESARIOS
Fase 1: Objetivo específico 1. Caracterizar socio-económicamente el núcleo familiar de los niños del CARD.	Caracterización socio-económica de los niños del CARD	Desarrollo de la ficha socioeconómica	Impresión ficha socioeconómica por cada niño.
		Recolección de datos	
		Sistematización y tabulación	
		Análisis e interpretación de resultados	
Fase 3: Objetivo específico 3. Sensibilizar a los padres de familia en la importancia de participar en la formación deportiva de sus hijos y en el fortalecimiento de los valores de solidaridad, respeto y tolerancia a través de la Escuela de Padres CARD.	Primera sensibilización a la comunidad mediante charla	Presentación del proyecto sobre la conformación de la escuela de padres de grupo CARD 2017-2	Copia hoja de asistencia
	Brindar información de las actividades y reconocer a los padres de las otras disciplinas.	Creación grupo de WhatsApp: Escuela de Padres CARD.	
	Generar vinculación y participación	Carta de invitación y cronograma psicosocial de la Escuela de Padres (EP.)	10 invitaciones impresas, lugar cancha de tenis.
	El rol motivante de los padres en la actividad deportiva	Cine foro y conversatorio: Cortometraje equipo Hoyt. Padre e hijo.	Proyector, computador, marcadores, tablero, borrador, y aula.
	Beneficios del deporte en los niños, padres y estilo de vida saludable.	Charla interactiva y clase grupal de aeróbicos dirigidos.	Equipo, cancha de tenis
	Evaluación de seguimiento del programa	Encuesta de grado de satisfacción	Hoja con preguntas
Fase 4: Objetivo específico 4. Potencializar las capacidades de los padres en la formación integral de sus hijos a través de la participación activa en la propuesta de trabajo	Modelamiento conductual en los niños	Estudio de caso y debate	Copias de estudio de caso.
	Corresponsabilidad padres e hijos - Valores y comportamientos en sociedad	Análisis reflexivo de tema con sustentación de mural.	Copias tema guía, papel periódico, marcadores, tablero y aula.
	Manejo de conflictos	Juego recreativo y análisis narrativo.	Cuento impreso, copia preguntas guía, cuerdas.
	Comunicación asertiva entre padres e hijos	Charla grupal con preguntas dirigidas	Hojas de análisis casos
	Programación neurolingüística –	Análisis verbal en la	Tablero, marcador, borrador

psicosocial.	actitud	comunicación diaria	y aula.
	Actividad lúdico recreativa	Actividad aeróbica grupal.	5 invitaciones impresas, lugar cancha de tenis.
	Evaluación final del programa	Encuesta de grado de satisfacción	Hoja con preguntas
	Cierre y clausura	Entrega de diplomas.	Impresiones diplomas.

Anexo 2. Tabla 2. Programa para el fortalecimiento de valores sociales en niños deportistas en edades comprendidas entre los 9 y 12 años pertenecientes al Centro Académico Deportivo (CAD) de la Universidad de Cundinamarca

Actividades	Días																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Patínaje: futbol sin balón, cualidades y características, reflexión																		
Natación: canasta con pelotas, juego de roles, reflexión.																		
Fútbol sala: futbol sin balón, reflexión, juego de roles.																		
Fútbol: futbol sin balón, juegos de roles, reflexión.																		
Atletismo + Porras + Tenis: Futbol sin balón, cualidades y características, reflexión.																		
Baloncesto + Voleibol: manos cogidas, cualidades y características, reflexión.																		
Socialización con padres																		
Actividades de fortalecimiento																		
Socialización con Padres																		
No se realizaron actividades																		

Anexo 3. Tabla 3. Propuesta para el fortalecimiento de valores sociales en niños deportistas en edades comprendidas entre los 9 y 12 años pertenecientes al Centro Académico Deportivo (CAD) de la Universidad de Cundinamarca

Estrategia	Líneas de acción	Objetivo	Contenidos	Población Objeto	Recursos	Intensidad
Formas Jugadas	Fútbol sin balón	Dinamizar a través del juego de futbol sin balón los valores de solidaridad y respeto.	Los participantes se dividen en dos equipos. El juego consiste en que los jugadores de un equipo deben intentar meterse en a portería contraria sin ser cogidos por el otro equipo. Si un jugador es cogido por un integrante del equipo contrario deberá agacharse hasta que uno de su equipo salte por encima de este. No se podrá tocar a los jugadores en su propio campo, sólo en el contrario. Gana el equipo que logre meter a todos los jugadores en la portería contraria.	Niños en iniciación deportiva	Cancha de futbol o espacio que se asemeje.	30 minutos
	Baloncesto con las manos cogidas	Fomentar mediante el juego los valores de tolerancia, solidaridad y respeto.	Los participantes se dividen en dos equipos. Cada jugador toma de la mano a otro de su mismo equipo, no se pueden soltar. Y se juega igual que como jugar baloncesto. Gana el primer equipo que logre 30 pts.	Niños en iniciación deportiva	Cancha de baloncesto, o espacio que se asemeje con dos puntos que hagan por cestas. Un balón de baloncesto o una pelota.	30 minutos
	Canastas con pelotas	Mejorar a través del juego la tolerancia al fracaso, la solidaridad y el respeto.	Se separan los participantes en tres grupos. Cada grupo forma una fila, el jugador que se encuentre en el frente de la fila tiene que lanzar una pelota y	Niños en iniciación deportiva	3 pelotas, 3 canastas.	15 a 20 minutos

			<p>hacerla rebotar en el piso una vez con el fin de lograr encestarla en una canasta. Una vez lanzada la pelota, el jugador pasa al final de la fila para esperar su turno nuevamente.</p> <p>Gana el equipo que logre 20 cestas.</p>			
Habilidades Psicosociales	Juego de roles	<p>Socializar mediante la dramatización una situación característica de los deportes donde se vean relacionados los valores de tolerancia, solidaridad y respeto.</p>	<p>Juego de mímica. Se separan los participantes en dos equipos. Se le pedirá a uno de los jugadores de cada equipo que tome un papel de una bolsa en el cual se le describirá jugadores famosos (deportistas) y situaciones de juego (donde se ven comprometidos los valores) que tienen que dramatizar para su equipo.</p> <p>Cada equipo tiene 60 segundos para identificar la dramatización. Cuando la identifiquen tienen que proponer que se tendría que hacer en esa situación.</p> <p>Gana el equipo que más dramatizaciones logre identificar.</p>	Niños en iniciación deportiva	Papeles.	20 minutos
	Cualidades y características	<p>Sensibilizar procesos de reconocimiento grupal el respeto la solidaridad y la tolerancia.</p>	<p>Formar un círculo con los participantes y pedirles que escriban las cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Todos los papeles se guardan en una bolsa y después cada uno lee un papel al azar tratando de adivinar a que niño hace referencia.</p>	Niños en iniciación deportiva		20 minutos

Proceso Integrador	Taller de Reflexión	Reconocer los procesos que han sido apropiados por el menor durante las didácticas.	Se realizará después de finalizar las actividades escogidas para cada grupo. En este proceso se buscará reconocer los procesos y conceptos que han apropiado los menores durante la actividad. Esta apertura hacia la reflexión permitirá al estudiante entrar en un dialogo informal con los menores con el fin de evaluar sistematizar y reconocer las percepciones circundantes.	Niños en iniciación deportiva	Se basa en un formato estructurado de entrevista.	10 minutos
---------------------------	---------------------	---	---	-------------------------------	---	-------------------

Anexo 4. Tabla 4. Evaluación de seguimiento

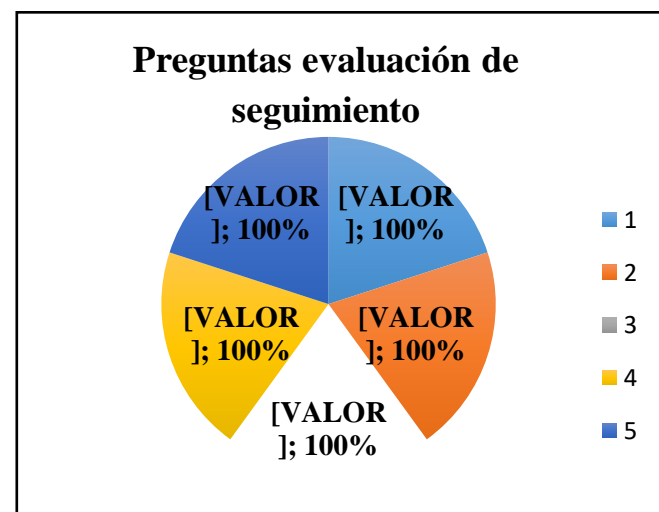
Marque con una X, la respuesta con la que tenga mayor grado de satisfacción.

1	Considera que la creación de la Escuela de Padres, fortalece la articulación de valores y rendimiento deportivo, ayudándole a llevar una mejor relación con sus hijos	Sí	No
2	Las temáticas abordadas fomentan un espacio de participación y dialogo que enriquece su conocimiento, con la perspectiva de los demás participantes	Sí	No
3	El espacio destinado como escuela de padres, le brinda herramientas para fortalecerse en otros ámbitos	Sí	No
4	Cree usted que las actividades realizadas han tenido un carácter dinámico, reflexivo, basado en valores y orientado a la importancia de la familia	Sí	No
5	¿Considera que la Escuela de Padres debería de continuar su proceso de desarrollo el próximo año?	Sí	No
6	Que temáticas serian de su interés para que se aborden durante el proceso de la escuela de padres.		

Anexo 4-Tabla 4

Población participante			16
Preguntas	Sí	No	%
1	16	0	100
2	16	0	100
3	16	0	100
4	16	0	100
5	16	0	100

Anexo 4-Tabla 4



Anexo 4 - Tabla 4

Anexo 5. Tabla 5: Evaluación final

Marque con una X, la respuesta con la que tenga mayor grado de satisfacción.

1	¿Considera relevante el seguir fortaleciendo la formación integral del niño en valores y deporte? ¿Por qué?	Sí	No
2	¿Escriba 3 aspectos en los cuales la Escuela de Padres del CARD, le brinda herramientas para llevar una mejor relación con sus hijos?		
3	Defina Escuela de Padres de acuerdo a su participación y experiencia.		
4	¿Qué temas serían de su interés para que se aborden durante el proceso de la Escuela de Padres el próximo semestre?		
5	¿Qué sugerencias le haría a la Escuela de Padres para fortalecer su consolidación, pertenencia y adhesión logrando la vinculación de los demás padres?		

Anexo 5-Tabla 5

Análisis evaluación final.

Si	no	De 4 personas que contestaron la evaluación final, consideran relevante la formación integral en valores y deportes ya que aportan una gran significancia a interacción personal tanto del niño como de la estructura familiar.
4	x	

Análisis pregunta n° 02

- ✓ Comunicación asertiva.
- ✓ Confianza.
- ✓ Dialogo, etc.

Los temas que se pueden abordar en la escuela de padres es muy amplia, se debe de tener en cuenta son los intereses y momentos en que los padres desean hacerse partícipes, siendo estos modelos para sus hijos.

Análisis pregunta n°03

- ✓ Espacio de reflexión.

- ✓ Intercambio de experiencias.
- ✓ Conocimiento preventivo y eficaz.

Análisis pregunta n°04

- ✓ Bulling.
- ✓ Redes sociales.
- ✓ Autoconfianza.
- ✓ Pautas de crianza.
- ✓ Beneficios del deporte.
- ✓ Sedentarismo.

De acuerdo a los temas planteados surgen aun muchos más, solo hay que saberlos abordar y buscar una buena manera de enlazarlos con la actividad física para que estos mismos sean muy motivantes para la escuela de padres.

Análisis pregunta n°05

Como sugerencias se plantean:

- ✓ Estar más pendientes de los padres en cuanto a los intereses de sus hijos y por lo tanto para ellos.
- ✓ Conocer intereses propios.
- ✓ Dinámicas de acercamiento.
- ✓ Actividades cerca del lugar donde se desarrollan las actividades.



Anexo 6. Ficha de caracterización socioeconómica

CENTRO ACADÉMICO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO

FICHA SOCIOECONÓMICA

DATOS PERSONALES

Apellidos _____ Nombres _____ Edad: _____
 Grado: _____ Institución educativa _____ Sede _____
 Fecha de nacimiento: _____
 lugar _____ Dirección de residencia _____
 Barrio o vereda _____ Estrato _____

Cuál es el medio de desplazamiento o transporte al sitio de entrenamiento deportivo: Carro _____
 Moto _____ Bicicleta _____ Caminando _____

Cuál es el tiempo de desplazamiento _____ Viene solo _____ Quien lo acompaña _____

Lo acompañan durante las dos horas de entrenamiento: si _____ no _____

Lo acompaña en el sitio y lo recoge: si _____ no _____

Quien lo acompaña: _____

2. INFORMACIÓN FAMILIAR

Composición Del Núcleo Familiar (Personas Con Las Que Vive El Niño)

NOMBRES Y APELLIDOS	PARENTESCO	NIVEL DE ESTUDIO

Nombre y Apellidos Persona Responsable Del Niño Ante Este Programa: _____
 Celular: _____

Cuál es el nombre de su mejor amigo (a) y que actividad practica:
 nombre _____ y Activad: _____





UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



3. FACTORES DE SALUD

EPS _____ Sisbén _____

Cirugías y/o Enfermedades que padezca o se haya sometido (ALERGIAS).

CUALES _____

CUALES _____

CUALES _____

4. HISTORIAL DEPORTIVO, RECREATIVO Y DE USO DEL TIEMPO LIBRE.

Deporte Inscrito En el Programa CARD _____

Cual deporte le gustaría practicar: _____

Describe que actividades deportivas o recreativas hace su familia un fin de semana _____

Perteneces a un club o grupo deportivo o cultural SI _____ NO _____ Cual:

Durante cuánto tiempo ha permanecido _____

Ha obtenido algún reconocimiento o premio deportivo: _____

