26.

FECHA	lunes, 27 de noviembre de 2017

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Pasantía
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	**Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física**

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Fino monastoque	Edisson ferney	1069729145

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
ORJUELA MARTÍNEZ	ADRIANA ISABEL

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Jornadas escolares complementarias deportivas supérate Curillo Caquetá

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Pasantía

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÀGINAS
17/11/2017	31 pág.

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. enseñanza	teaching
2. deporte	sport
3. inclusión	Inclusión
4. actividad física	physical activity
5. valores	values
6. aprendizaje	learning

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El documento básicamente trata del proceso de las jornadas escolares complementarias deportivas supérate realizado por mí como pasantía, Este relata lo que son las JECDS los objetivos de este programa por qué se y para que se realiza, los beneficios que busca brindar en la parte alimentaria por medio de refrigerios y en la parte de desplazamientos con todo totalmente pago. Relata la forma como se realizo el proceso por parte mía desde la parte de logística como de intervención en la zona o lugar, la clase de población los implementos y escenarios que se utilizaron entre otros aspectos. Para que esto se entienda les relatare un poco del proceso. Las jornadas escolares complementarias deportivas supérate las cuales son un programa de coldeportes junto con el ministerio de educación y en cabeza de fonade y con colaboración de ascun las cuales buscan generar un proceso de participación en jornadas de inclusión por medio del deporte la actividad física y el buen aprovechamiento del tiempo libre en las jornadas contrarias a la escolar y en poblaciones en situación de vulnerabilidad buscando espacios para el desarrollo integral en los niños y niñas de entre los 7 y 17 años de edad. Mi función en este proyecto es como eje ejecutor, buscando desde mi área como futuro licenciado en educación física desarrollar las estrategias metodológicas ya estructuradas por el programa de JECDS y lograr el desarrollo de la practica desde el trabajo de pasantía, buscando fortalecer mis conocimientos como las experiencias aprovechando este tipo de proyectos macro pero sobretodo buscar dejar un impacto de cambio y trasformación en la práctica de deporte actividad física y el adecuado aprovechamiento del tiempo libre el respeto de los derechos y deberes para con los niños

The document basically deals with the process of the supplementary sports school days supérate performed by me as an internship, This relates what the JECDS are the objectives of this program why it is and for what it is done, the benefits it seeks to provide in the food part half of refreshments and in the part of displacements with everything totally payment. It tells how the process was carried out by me from the logistics and intervention in the area or place, the kind of population, the implements and scenarios that were used among other aspects. For this to be understood, I will tell you a little about the process.

The supplementary sports school days supérate which are a program of coldeportes together with the ministry of education and head of fonade and with collaboration of ascun which seek to generate a process of participation in days of inclusion through sports, physical activity and good use of free time in days contrary to school and vulnerable populations seeking spaces for comprehensive development in children between 7 and 17 years of age. My role in this project is as executing axis, looking from my area as a future graduate in physical education to develop the methodological strategies already structured by the JECDS program and achieve the development of the practice from the internship work, seeking to strengthen my knowledge as experiences taking advantage of this type of macro projects but above all looking to leave an impact of change and transformation in the practice of sport physical activity and the appropriate use of free time the respect of the rights and duties towards children

AUTORIZACION DE PUBLICACIÒN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una “X”:

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.		
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen

del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *"Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores"*, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO ___**.
En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÒN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto

de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

Nota:
Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. informe de pasantía jornadas escolares complementarias deportivas supérate Curillo caquetá.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.	
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Orguela Martinez Adriana Isabel	Adriana
FINO MONASTOQUE EDISSON FERNEY	

12.1.50

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE

JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS DEPORTIVAS SUPÉRATE

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE.

FUSAGASUGÁ

24 DE NOVIEMBRE DE 2017

ASESOR:

LIC. ADRIANA ISABEL ORJUELA MARTÍNEZ

EDISON FERNEY FINO MONASTOQUE

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios para el aprovechamiento adecuado del tiempo libre, dirigidos a niños, niñas y adolecentes de establecimientos educativos, a través de la práctica de la actividad física, la recreación y el deporte, que fortalezcan el ejercicio de sus derechos y su proceso de formación ciudadana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en la jornada regular.
- Propiciar la manifestación de habilidades motrices a partir de la práctica de actividad física, la recreación y el deporte, que permitan la incorporación de hábitos y estilos de vida saludable.
- Desarrollar las capacidades coordinativas de los y las participantes de las JECDS a través del movimiento, involucrado de los ámbitos cognoscitivo, motriz, afectivo y social.
- Crear un escenario de promoción de los derechos y deberes de los niños, niños, adolecentes y de su desarrollo armónico, prevención de la vulnerabilidad de estos derechos, así como desarrollo de valores, construcción de ciudadanía y convivencia social.
- Contribuir a la permanecía escolar de los y las participantes en las JECDS y la inclusión social de diferentes grupos poblacionales en el habito educativo y deportivo, desde el fortalecimiento de la capacidad de convocatoria que tiene el deporte y la recreación para estos grupos etáreos.

JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS DEPORTIVAS SUPÉRATE

Así como la permanecía escolar señala la existencia de éxitos sociales previos, el retiro escolar pone en evidencia complejos mecanismos de exclusión e invisibilidad social, el evento que hace un niño o una niña dejen la escuela debe ser leído como catalizador que desencadena una acumulación de sucesivas formas de marginación social, así el fenómeno del abandono escolar se haya "naturalizado" entre algunos grupos de la sociedad.

Se ha evidenciado que los estudiantes en sedes donde hay proyectos de uso dl tiempo libre presenta menor probabilidad de deserción escolar; la encuesta nacional de deserción escolar evidencia que si un establecimiento educativo carece de espacios de formación extra- escolar; el riesgo de deserción aumenta en más del 2% en la zona urbana y de cerca del 6% en la zona rural.

Dicho estudio igualmente concluye que la utilización del tiempo libre es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo que les permita trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida; este es un factor esencial en la vida moderna, es un medio para reducir los índices de la delincuencia, mejorar la salud física y mental, desarrollar en carácter de las personas y mejorar su equilibrio individual.

En tal sentido, las jornadas escolares complementarias deportivas como estrategia para la disminución de las brechas de inequidad se enfocan en la distribución de oportunidades y realización educativas, para que los niños, niñas y adolecentes, independiente de su condición de género, zona (rural-urbana), etnia, condiciones socioeconómicas, entre otras, puedan tener las mismas posibilidades de tener una aducción de calidad y conseguir buenos resultados en términos de acceso, permanecía y logros educativos.

PROPUESTA METODOLÓGICA

La actividad física, la recreación y el deporte brindan beneficios como; prevenir las enfermedades crónicas no trasmisibles, contribuir a mantener un peso y una figura adecuada, mejorar el estado de salud promoviendo hábitos y estilos de vida saludable, el deporte y actividad física mejoran la función cardiaca y la capacidad pulmonar , esto favorece el aumento de la cantidad de oxigeno que llega a el cerebro, lo que contribuye a optimizar su rendimiento [neppers,1996], [García, 2002 v] se ha comprobado los beneficios que la actividad física y el deporte tienen para el rendimiento académico; un equipo de científicos de la universidad Vrije [Holanda], afirma que el deporte y la actividad física contribuyen a mejorar la función cognitiva y, por lo tanto, las notas escolares. Contribuye a un aumento de los niveles de endorfinas y norepinefrina, lo que se traduce en una reducción del nivel de estrés y en una mejora del estado de ánimo y la concentración. (Chicharro, 2006), (billat, 2002), (wilmore y costill, 2006). En el caso de los más jóvenes, el deporte facilita un aumento de los factores de crecimiento, lo que contribuye a crear nuevas células nerviosas y, por lo tanto, a estimular la conexión entre neuronas (Thayer; 1994), (Gutiérrez, 1995), (Gunter; 2002).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evalúa, en forma cualitativa, el impacto del trabajo de pasantía en las entidades o procesos institucionales con los que se relacionó el trabajo de pasantía, es decir en la población intervenida.

Teniendo en cuenta como se realizo el proceso y si se hizo de la forma sugerida, partiendo desde el deporte, la actividad física, como medios para lograr el objetivo

INTRODUCCIÓN

El proceso de las jornadas complementarias supérate se realizo el Municipio De Currillo Caquetá en la Institución Ángel Cuniberti de el mismo municipio. donde se inició con una presentación de nosotros por parte del coordinador de zona con los directivos de la institución; posteriormente con los alumnos luego de esta presentación se realizó el reconocimiento de la zona en el municipio y la ubicación en la estadía de nosotros; partiendo de esto se desarrollo la presentación y socialización de las jornadas complementarias supérate para los estudiantes y docentes de la institución, una vez realizada la presentación de las jornadas supérate realizamos la inscripción de los estudiantes interesados en participar en el proceso obteniendo un gran número de inscritos, superando incluso los exigidos en el programa de las jornadas supérate. Los niños inscritos se encontraban en un periodo de edad de los 7 a 17 años, teniendo en cuenta que este proceso también se realizo en la otra sede de la Institución Ángel Cuniberti.

Una vez inscritos los estudiantes realizamos un diagnóstico de los inscritos y la población frente a la práctica de deporte y actividad física, demostrando una alta participación en la práctica deportiva y de actividad física. Una vez echo esto empezamos con la convocatoria de los estudiantes en cada uno de los deportes en los cuales estaban interesados en participar y así las distribución de grupos y de deportes por parte de mi compañero y mi persona teniendo en cuenta los deportes los cuales se debían desarrollar, atendiendo a las exigencias en el programa de las jornadas complementarias supérate, luego de esto realizamos los posibles horarios a desarrollar las actividades teniendo en cuenta la disponibilidad de los escenarios los cuales estaban dispuesto por parte de la institución y el municipio.

Partiendo de la base que en el municipio existía una oficina encargada de manejar el deporte y ya existían algunas escuelas deportivas manejadas por la institución y la oficina de deportes de este municipio. Lo que en teoría nos facilito la cantidad de población a participar en el proceso, pero que en realidad no era lo más conveniente para el desarrollo

de las jornadas complementarias supérate puesto que cambiaba mucho del contexto, en el cual se suponía se debían realizar las jornadas supérate pero que no imposibilitaba el desarrollo de la misma

Otra de las exigencias y condiciones la cual debía desarrollarse era la entrega de refrigerios en cada una de las sesiones y para cada uno de los niños. Los cuales debíamos conseguir nosotros, logramos realizar el convenio con el señor encargado de la cafetería en la institución; este debía cumplir con unas condiciones alimenticias en dicho refrigerio las cuales eran un carbohidrato, una proteína una bebida y una fruta, siempre en cada uno de los refrigerios estos debían entregarse después de cada sesión de trabajo y para la cantidad de niños que se tuvieran dispuestos según la organización de las sesiones que en nuestro caso debían ser 40 por sesión y cumpliendo un numero total de 120 por cada instructor la cual era la cantidad exigida por supérate para este programa y el cual se debía cumplir tanto como en la cantidad de niños como en la cantidad refrigerios, realizado el proceso de los refrigerios esta dispuesto el inicio del desarrollo de las jornadas complementarias supérate. El material para este proceso nos fue entregado el día de inicio del programa y el sería entregado a la institución donado como parte del programa por Coldeportes.

En este inicio se generó un gran impacto puesto que la población que se presentó para el desarrollo de las jornadas no era ni la primera parte de las personas inscritas y casi ni la mitad de la población exigida por supérate lo que nos llevó a hacer un estudio del porque se presentaba esta situación. Uno de los motivos de los que pudimos observar tenía que ver era la finalización de las jornadas escolares ya que nosotros llegamos la última semana de clases por un atraso que hubo en el inicio del segundo semestre con el programa de las jornadas supérate y como era costumbre en esta población la mayoría de niños salía de vacaciones para poblaciones aledañas o a trabajar con sus padres en las fincas lo que nos llevo a tomar un plan de acción haciendo más grande la convocatoria con ayuda de la oficina de deportes del municipio lo cual nos llevo a completar un numero de 80 niños por cada tutor

Ya para hablarles de lo que fue mi intervención empiezo mencionando los deportes los cuales me toco desarrollar y ellos fueron baloncesto, atletismo, voleibol, y gimnasia

partiendo que en dos de estos deportes el municipio y la institución habían tenido muy buenos resultados en Intercolegiados supérate y en otros eventos y por lo cual tenía una buena participación en cantidad. En la intervención trate de desarrollarla siguiendo los objetivos que el programa de las jornadas complementarias supérate exigían que eran el trabajo bajo los parámetros de la iniciación deportiva, la actividad física el aprovechamiento del tiempo libre y todo con la inclusión de valores y deberes los cuales contribuyeran a su ves en el mejoramiento en el rendimiento escolar y la misma deserción escolar.

Es por esto que cada planeación realizada para cada una de las intervenciones y en cada uno de los deportes era realizada con el propósito de buscar desarrollo motriz, social y cognitivo. En donde las actividades eran realizadas por medio de ejercicios de actividades físicas y motrices tanto en trabajos individuales como en trabajo en grupo, las actividades propuestas tenían que ver con resolución de problemas y tareas, impuestas en ocasiones por ellos mismos y en otras por mi como tutor, para el trabajo motriz se realizaban actividades viso manuales, cambios de ritmo y de dirección con algún tipo de objeto, y actividades que tenían que ver con rollos, invertidas entre otras. Observando en cada proceso que la población intervenía tenía una buena acogida con las actividades y a subes evidenciando el buen desarrollo motriz de la mayoría de los niños y en especial en un pequeño grupo el cual era ajeno a la institución pero que venían realizando una práctica de parkour siendo instruida por una persona de la población desde un proceso de vivencia propia totalmente empírica pero la cual les permitía tener una buen desarrollo motriz a los niños y un buena interacción social ya que eran niños más respetuosas para con los demás ya fueran personas adultas o niños de su misma edad y entorno o habito deportivo.

Desde mi punto de vista el proceso lo pude desarrollar mucho mejor en espacios de práctica no tan convencionales como los deportivos de más alta influencia como lo son el futbol el baloncesto entre otros. Se llevo un mejor proceso en deportes como el atletismo la gimnasia los cuales puede ir fortaleciendo tanto en la práctica como en la cantidad de participantes y también en otros espacios de aprovechamientos del tiempo libre donde pude realizar actividades lúdicas y de esparcimiento propuestas desde mi conocimiento como en el de ellos y actividades propias del municipio como caminatas paceos en lancha

por el rio currillo, volirio entre otras una de las actividades que mas me causo curiosidad como anécdota para recordar era la que realizaban con una lancha y una colchoneta inflable la cual consistía en que cuatro personas iban en la lancha a motor y en cada lado de la lancha se colocaban una colchoneta inflable y se realizaba un paseo por el rio a una alta velocidad y luego soltaban las colchonetas para que se desplazaran rio abajo estas con pasajeros esto como actividad anecdótica ya que participe de esta actividad.

la práctica de actividad física de deporte no fue un objetivo tan difícil de cumplir en la mayoría de la población ya que como les comente antes esta es una población con un alto número de realización de deporte y actividad física y más la que hacía parte de la institución educativa ángel cuniberti, lo contrario con un pequeño número de la población que no hacia parte de ningún centro educativo y aunque realizaban algún tipo de actividad física pero con los cuales se vio una mayor facilidad de desarrollar actividades de aprovechamiento del tiempo libre que es otro de los objetivos a desarrollar de los cuales también hace parte la inclusión social, derechos y deberes, pues son niños que al no estar en ningún tipo de entidad educativa y sea por la que fuese la razón estaban expuestos a muchas cosas por parte de la sociedad y mas en municipios los cuales han sido golpeados por algún tipo vulnerabilidad social o problemática social. Realmente todos los procesos que buscamos desarrollar en esta experiencia con las jornadas complementarias supérate eran un proceso de retroalimentación donde aprendimos nosotros y logramos dejar una enseñanza en los niños y niñas de esta población siempre aportando desde nuestro campo como profesores de educación básica con énfasis en educación física creacion y deporte en proceso de formación, en un municipio con cultura diferente el pensamiento un poco diferente por el tipo de región y el tipo de problemática vivida pero hablando desde un mismo lenguaje el deporte, la actividad física, y la recreación. Que es el medio por el cual el ministerio de educación y Coldeportes buscan lograr estos objetivos con el programa de las jornadas escolares deportivas complementarias supérate el cual desde nuestra intervención como tutores se busca desarrollar y mejorar procesos psicomotrices, cognitivos, sociales y todo lo que esto comprende.

Por otra parte, quiero decir que nuestro proceso en la interacción en este municipio en el programa de las jornadas complementarias supérate fue un poco diferente teniendo en

cuenta el objetivo general de donde se realizaba el programa porque, aunque era un municipio que en algún momento sufrió una problemática social como casi la mayoría de los municipios del Caquetá. Este municipio se ganó la inclusión al programa supérate por una muy buena participación en los juegos Intercolegiados supérate e deportes como baloncesto y voleibol puesto que como ya les había dicho antes es una población con alto de realización de deporte y actividad física y por ende con muy buenos procesos deportivos, situación diferente en la mayoría de municipios en los que se desarrollaba el programa de las jornadas complementarias supérate los cuales la práctica del deporte, la actividad física son muy pocas casi nulas por falta de escenarios deportivos. Poca facilidad para desplazarse a los pocos escenarios y también limitados por la gran problemática social de nuestro país

CONTEXTO

El proceso de las jornadas complementarias supérate lo llevamos a cabo en el municipio de Curillo Caquetá el cual se encuentra ubicado a dos horas de la capital del Caquetá Florencia, este municipio fue fundado el 27 de junio de 1950, tiene una superficie de 459 km2 contando con una población de 15.258 habitantes de los cuales 49.9 son hombres y 50.1 mujeres, tiene una temperatura promedio de 28 grados centígrados y una altitud de 220 metros sobre el nivel del mar, su división política consiste en 8 barrios y 50 veredas y su principal economía está basada en la ganadería y la agricultura tales como el plátano, el maíz, la caña de azúcar y el arroz.

La principal característica cultural de Curillo es la danza entre ellas (Danza la atarraya, Danza del pájaro Curillo, Danza del arroz entre otras), el deporte siendo la practica más común por todos es otra característica que tiene mucha afluencia en este municipio, deportes tales como el futbol, baloncesto, voleibol, se convierten en una forma de esparcimiento y participación cultural, por medio de torneos y muchos eventos deportivos donde se logra evidenciar una inclusión total de niños, jóvenes y una muy buena participación por parte de los adulto.

El municipio cuenta con una institución educativa ANGEL CUNIBERTI fundada el dos (2) de febrero del año 1964 por monseñor Ángel Cuniberti, ubicada en el centro, en la carrera 4ª # 7B – 02 avenida Lara Bonilla, esta institución se divide en dos sectores el de la primaria y el de la secundaria teniendo una población estudiantil de 1839 (primaria 1.000 estudiantes, secundaria 687 estudiantes, nocturno 56 estudiantes y sabatinos 96 estudiantes) también cuenta con una planta de docentes de 63, la primaria cuenta con 34 docentes y la secundaria 29 docentes, un coordinador y un rector. Todo esto teniendo en cuenta que fue la institución con la que se realizó el convenio para el desarrollo del programa de las jornadas complementarias supérate asumiendo que casi en su totalidad de la población infantil y juvenil hacían parte de esta.

El municipio de currillo se encuentra al sur de la capital del Caquetá es uno de los pocos municipio que no tiene el conflicto armado aun activo pero en épocas pasadas fue un

municipio muy golpeado por la violencia por grupos armados como paramilitares y guerrilla y aun se pueden evidenciar algunas secuelas de aquellas épocas violentas por lo que son muy reservados con personas que vienen de otras partes pero que cuando conocen demuestran su verdadera feseta donde evidencian su calor humano su amabilidad y el interés en colaborar en el desarrollo del programa. Este municipio cuenta con cuatro escenarios deportivos el polideportivo central el de la institución uno alterno que maneja la oficina de deportes y la cacha de futbol lo que permite un buen trabajo en lo que de la intervención de nosotros se trata. Es un municipio en vía de desarrollo con muy buenos proyectos en lo cultural y deportivo, y en cuanto a tecnología se encuentra dentro del estándar de un municipio de Colombia y está en desarrollo

DESARROLLO DE LA PASANTÍA

El proceso de pasantía trate de desarrollarlo siguiendo las indicaciones y normativas de el programa de las jornadas complementarias supérate y atendiendo a los objetivos generales y específicos del programa y de igual manera basándonos en la metodología impuesta por el programa para el desarrollo de competencias. La pasantía tuvo muchos puntos de trabajo uno de los cuales era la población en el cumplimiento con el número de participantes el cual debía de ser de 120 por cada tutor y que en su momento en el proceso de inscripción se cumplía con esta cantidad pero a la hora del inicio de la pasantía era apenas la mitad de el número exigido y por lo cual me vi en la obligación de ampliar la convocatoria en el programa con ayuda de la oficina de deportes del municipio y vincular las escuelas deportivas que este manejaba.

Por otra parte, las características del municipio eran un poco diferentes a las de los demás municipios en los cuales se desarrollaba el programa si bien en su momento tuvo su conflicto en la actualidad no es un municipio con acceso, todo esto hizo que el proceso de pasantías fuera un poco diferente a lo planeado desde el programa pero que no tuvo que ver con el cumplimiento de los objetivos y la metodología lo cual se trató de desempeñar en su

totalidad. Los horarios de intervención eran de lunes a sábado de a dos horas por cada deporte y en un total de cuatro horas diarias y dos deportes completando la totalidad de horas y de deportes durante la semana. en mi caso los escenarios utilizados eran el polideportivo central el polideportivo de la institución y lugares campestres de el municipio

Teniendo en cuenta que los deportes en los que yo realizaba mi proceso de pasantía del programa eran baloncesto, voleibol, atletismo, y gimnasia y en in día en la semana de interacción total de los grupos en actividades lúdicas de aprovechamiento del tiempo libre y actividades, juegos específicos del municipio. En general el proceso de pasantía del programa supérate se llevo a cabo en unas condiciones un poco diferentes a las que se describe en la intención del programa, pero se logro su realización tratando de hacer una contribución desde mi área como docente en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte tratando de desarrollar procesos motrices cognitivos, sociales en el desarrollo de valores y deberes. Se desarrollaron procesos pedagógicos en los cuales se habla de la importancia de la educación y de la formación desde la casa hasta en las entidades educativas intentando así fomentar la superación propia

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Las jornadas complementarias supérate son una estrategia nacional que promueve la práctica deportiva y la actividad física y el buen uso del tiempo libre en la jornada contraria a la escolar, teniendo como medio los procesos pedagógicos los cuales se desarrollan por medio de actividades deportivas, recreativas y culturales , incluyendo el buen habito de un estilo saludable y fortaleciendo el ejercicio de los derechos y deberes que cada uno tiene, para con los niños, niñas y adolescentes, animando el desarrollo de las capacidades físicas, motrices, cognitivas, y sociales todo esto con la participación de los docentes, familiares, y la comunidad educativa,

Esta es la premisa principal del programa de las jornadas complementarias supérate el cual es un buen proyecto y que está dispuesto a un impacto en la población en el presente y

a largo plazo ya que busca por medio del deporte llegar a poblaciones aparatadas y le presta atención a esa población que poco sele le da importancia a esos niños i niñas los cuales son excluidos por una problemática social por estar muy apartados de la globalización pero que siempre es de donde nacen nuestros grandes deportistas y que aparte de esto fortalece ese proceso de educación y de formación que aunque en Colombia no es el mejor con el tiempo les dará " una mejor oportunidad laboral y de desarrollo social".

Por parte de lo que podemos hacer nosotros como estudiantes frente a este programa y hablo desde y proceso especifico pienso que el tiempo es demasiado corto para lograr un verdadero impacto en los niños y niñas ya que por lo menos el tiempo que yo estuve fue mes y medio y en una temporada en la cual no fue la más adecuada ya quera a fin de año que si se lograron objetivos claro que se lograron y además si se hubiese podido dar continuidad hubiera sido mucho mejor que en otros casos se dio. También tiene mucho que ver como el estudiante o tutor realice todos estos procesos con el compromiso que los realice si realmente se tiene claro lo que se quiere hacer y porque se quiere hacer además las herramientas dispuestas para eso la debida documentación preparación y capacitación para desarrollar un proceso de estos todas estas cosas son indispensables para que un proyecto tan importante como este se pueda realizar por parte de de el gestor que en este caso es el ministerio de educación y coldeportes como los principales entes y los estudiantes o tutores como herramienta principal para el desarrollo

CONCLUSIONES

Como conclusión puedo decir que esta experiencia de pasantía del programa de las jornadas escolares deportivas complementarias supérate fue una gran oportunidad de ampliar los conocimientos en el área por medio de trabajos de campo como este teniendo en cuenta que es un macro proyecto, y lograr llevar mis cocimientos a poblaciones con un conflicto o algún tipo de vulnerabilidad y hacer parte de la inclusión social a todos estos niños y niñas que no tienen las mismas oportunidades que los demás, y atreves de esta practica pude evidenciar la aplicabilidad de estrategias de enseñanza generando aprendizajes recíprocos como resultado de la praxis.

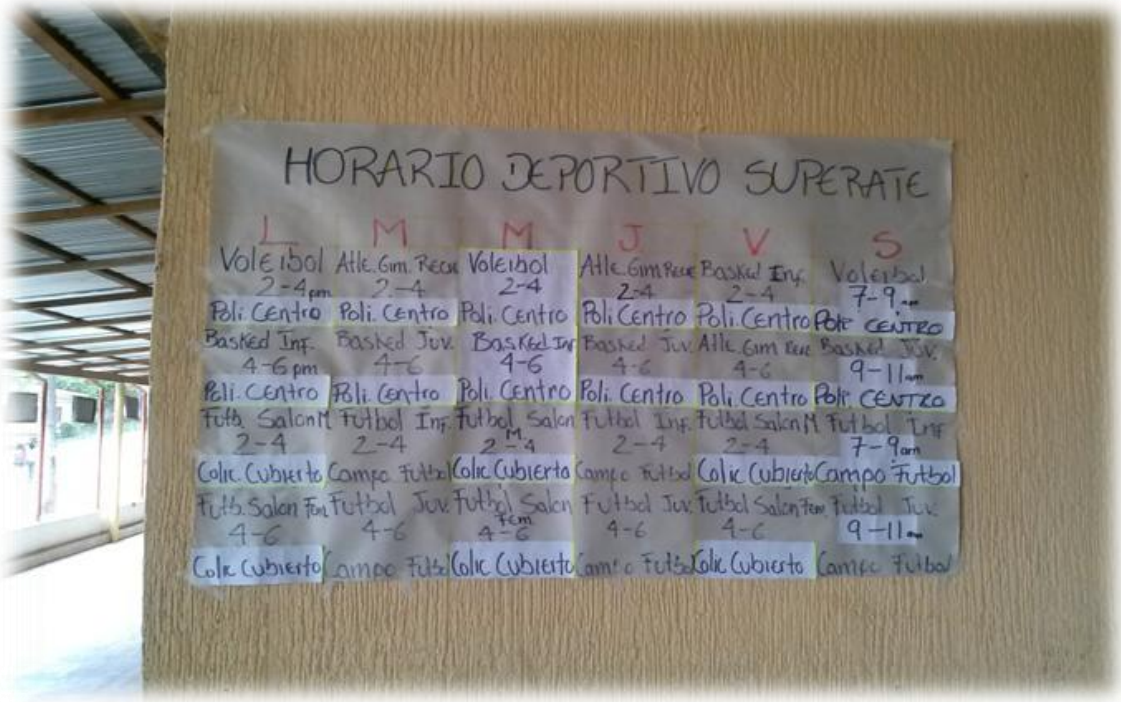
Las poblaciones en situaciones de vulnerabilidad son más participativas cuando se genera una afinidad con la comunidad.

Este tipo de prácticas con las poblaciones a trabajar generan contrastes entre los conocimientos adquiridos en la universidad y el desarrollo de las actividades en la comunidad intervenida. De igual manera genera una concepción de la forma en la que se podría llevar a cabo una intervención en un tipo de población en específico teniendo en cuenta su etnia raza grupo social religión partiendo siempre desde el principio de igualdad

BOBLIOGRAFIA

- Documento guía metodológica de las jornadas deportivas complementarias supérate
- **www.curollo-caqueta.gov.co**
- **www.superateintercolegiados.gov.co**

ANEXOS


HORARIO DEPORTIVO SUPERATE
L M M J V S
Voleibol 2-4pm
Atle. Gim. Recr 2-4
Voleibol 2-4
Atle. Gim. Recr 2-4
Basked Inf. 2-4
Voleibol 7-9am
Poli. Centro
Poli. Centro
Poli. Centro
Poli. Centro
Poli. Centro
Poli. CENTRO
Basked Inf. 4-6 pm
Basked Juv. 4-6
Basked Inf 4-6
Basked Juv. 4-6
Atle. Gim. Recr 4-6
Basked Juv. 9-11am
Poli. Centro
Poli. Centro
Poli. Centro
Poli. Centro
Poli. Centro
Poli. CENTRO
Futb. Salon M 2-4
Futbol Inf. 2-4
Futbol Salon M 2-4
Futbol Inf. 2-4
Futbol Salon M 2-4
Futbol Inf 7-9am
Colic. Cubierto
Campo Futbol
Colic. Cubierto
Campo Futbol
Colic. Cubierto
Campo Futbol
Futb. Salon Fem 4-6
Futbol Juv. 4-6
Futbol Salon Fem 4-6
Futbol Juv. 4-6
Futbol Salon Fem 4-6
Futbol Juv. 9-11am
Colic. Cubierto
Campo Futbol
Colic. Cubierto
Campo Futbol
Colic. Cubierto
Campo Futbol

12

19-11-2013 : institución: ANGel cuni

momento_tien	Desarrollo de la actividad	Proceso	Roll maes	Roll estudi
Momento 1 Fase A	Diagnostico de entrada y evaluacion fisica: Tesi de masa corporal, Tes de ~~Resis~~ flexibilidad	motriz fisico muscular	El profesor dirijira las actividades, impondra las Reglas explicara las actividades	~~Bascula~~ el estudiante debera Realizar cada una de las actividades q' el profeso explique
	Calentamiento: se Realiza una movilidad articular para todas las partes del cuerpo y segmentos luego Realizamos una parte centra	Trabajo articular		
	- Actividad: cojidos en cadenita una persona empezara cojiendo en un espacio delimitado los dema deberan no dejarse cojer cada persona que sea cojida se integrara tomado de la mano con la otro perso para ayudar a cojer			
	Blancos y negros: se dividira el grupo por parejas una sera blanca la otra negro y se ubicaran en el centro de la cancha o campo cuando se mencione uno de los colores la persona que tenga ese color devera salir a correr y la otra persona tendra q' cojerla antes q' llege al final del campo	muscular	el profesor dara las correcciones de cada uno de los trabajos Realizados	

estiramiento: se realizara un trabajo de enlongación muscular de forma ascendente y en todo el cuerpo

: tencion muscular distención

DIARIO DE CAMPO

FECHA	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIÓN
	la clase iniciava a las 2 pm llege a las 2:01 pm al polideporpero no encontre alumnos la planeación estaba planteada para realizar uno test de indice de masa corporal. y de flexibilidad 2:30 no llegaron a lumnos	este dia no se presentaron Alumnos. era el primer dia de nivelaciones en el colegio esto creo q' esto afectó la asistencia de los estudiantes ya que en su gran mayoria estan nivelando

22-11-2013

momento	Actividad	Proceso	Rol docente	Rol estudi	Recursos
momento 1 Fase A	- Toco y me cubro - la yoga	- Muscular - físico	comando directo	Realizara la actividad segun las explicaciones de profesor Actuara como protagonista de la actividad	- cancha o poli-conos
	- Rueda y rueda - el mundo gira - conejitos - mundo y la noche luna	Ajuste postural tono muscular	comando directo Asignación de tareas	Desarrollaran cada uno de las actividades segun los indica el profesor interiorizando soluciones los de sus de las actividades	
	vuelta a la calma - estiramiento				

DIARIO DE CAMPO

FECHA:

- Descripción

la planeación se realizo seledio a conocer la tematica a tratar a los estudiantes esta planeado la clase en tres momentos el inicial o calentamiento el central o especifico y uno final que la vuelta a la calma y el estiramiento.

se busca trabajar la vivenciación y asimilación en formas jugadas y actividades predeportivas

- observación

la actividad se realizo sin ninguna novedad. la población aumento en dos personas. pero el numero sigue siendo muy bajito

algunos de los niños tienen un alto conocimiento y manejo de la gimnasia.

la temperatura es muy elevada nos toca buscar un sitio con sombra donde nos permita trabajar de una forma mas amena

- uno de los motivos de la poca participación pare ser los niños que estan realizando en el colegio

Planillas de inscripsión

24-11-2013

Momento	Actividad	Proceso	Roll maes	Roll esto	Recursos
Momento 1 Fase A	- El Rey de buelti-buelta - playa, mar y barco	- muscular - Articular	Comando directo explicara la actividad y las reglas de la actividad. dividira o delimitara el campo segun lo nesecite de igual forma lo realizara con el grupo		Canchta
	- ejercicios de sencivilización con el elemento - pasarlo por todo el cuerpo - el mundo gira - lanza y agarra - vuelta a la calma - estiramiento	- sencivilización externa - Auditivo - Tacto - Visual		Debera realizar las actividades individuales y en grupo q' explique el profesor	- Balones - canchta - conos

DIARIO DE CAMPO

FECHA	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
	la clase se inicio a los 2 pm pero por la unión del Grupo no termina a las 4pm sino segemos esta las 5:30 la planeación esta planteada para Realicar actividade de Asimilación y adaptación tanto al deporte a la Recreación como al elemento que la actividad Requiere como entodas las planeaciones se plantean tres momentos uno inicial el cual es el calentamiento o la activación una parte central o especifica y una parte final que es la vuelta a la calma	este es uno de los grupos mas consolidados es un Grupo de aproximado 30 niños los cuales en su gran mayoría son niños entre 10 y 12 años por la Hora de clase y el clima es un poco complicado el desarrollo de la clase ya que la temperatura es muy alta y estamos expuesto al sol - cuando estaba realizando una de las actividades planteadas por parte de una de los niños sugirió una variante a la actividad la cual mejoro el desarrollo de la actividad