	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 1 de 6


FECHA | jueves, 21 de septiembre de 2017

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

SEDE/SECCIONAL/EXTENSIÓN	Extensión Soacha
DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Ciencias del Deporte y La Educación Física.

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	NO. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Rojas Suarez	Christian camilo	1022398055
Martínez pulido	William Alonso	79993010

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 2 de 6

Director(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Meneses	Alfair


TÍTULO DEL DOCUMENTO
INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA GRASSROOT DE LA FIFA, EN EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DE CONTROL Y PASE DEL BALÓN EN EL DEPORTE DEL FÚTBOL, EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS DEL CLUB LEÓN BOGOTÁ

SUBTITULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TITULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Profesional en ciencias del deporte y la educación física

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS (Opcional)
21/09/2017	

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLES: (Usar como mínimo 6 descriptores)	
ESPAÑOL	INGLES
1. Metodología	Methodology
2. Entrenamiento	Training
3. Fútbol	Soccer
4. Aprendizaje	Learning
5. Incidencia	Incidence
6. Técnica	Technique

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 3 de 6

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres):

En este trabajo de grado llamado INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA GRASSROOT DE LA FIFA, EN EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DEL CONTROL Y EL PASE DEL BALÓN EN EL DEPORTE DEL FUTBOL, EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS DEL CLUB LEÓN BOGOTÁ, se realizó un pre test a los niños de 9 y 10 años del equipo de futbol león Bogotá, para identificar en qué nivel de aprendizaje estaban en los elementos técnicos bases del juego, control y pase, identificado el nivel se dividieron de manera equilibrada en edad y en nivel, 2 grupos de 10 niños, seguido, un grupo entreno bajo la guía autónoma de su entrenador (grupo control), y el otro grupo entreno bajo la metodología grassroots propuesta por la FIFA (grupo experimental), el periodo de entrenamiento de los dos grupos fue de 3 meses, durante los cuales se efectuaron 34 sesiones de entrenamiento y 8 partidos. Terminado este proceso se realizó un post test, en base a los resultados, análisis y aplicación de pruebas estadísticas, se compararon los datos de los dos grupos para poder determinar si la metodología de la FIFA aplicada al grupo experimental incide en el aprendizaje de las habilidades del control y el pase.


AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un alianza, son:

Marque con una "x":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la Biblioteca.	X	
2. La consulta física o electrónica según corresponda.	X	
3. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	


	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 4 de 6

4. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
5. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
6. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 5 de 6

legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):


Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO X.**
En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 6 de 6

pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.


f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las “Condiciones de uso de estricto cumplimiento” de los recursos publicados en Repositorio Institucional, cuyo texto completo se puede consultar en biblioteca.unicundi.edu.co

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons : Atribución- No comercial- Compartir Igual.



	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 7 de 7

j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

1. Incidencia de la aplicación de la metodología Grassroot de la FIFA, en el aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol, en niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

Rojas Suarez Christian Camilo	<i>Christian Camilo Rojas Suarez</i>
Martínez pulido William Alonso	<i>William Alonso Martínez Pulido</i>

Incidencia de la aplicación de la metodología Grassroot de la FIFA, en el aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol, en niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá

William Alonso Martínez Pulido

Christian Camilo Rojas Suarez

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Programa Ciencias del Deporte y la Educación Física

Soacha, Cundinamarca

2017

Incidencia de la aplicación de la metodología Grassroot de la FIFA, en el aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol, en niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá

Proyecto de Grado

Director

Alfair Meneses

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Programa Ciencias del Deporte y la Educación Física

Soacha, Cundinamarca

2017

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, D.C., Agosto de 2017

Dedicatoria

Se dedica este trabajo a todos aquellos que hacen del fútbol un estilo de vida.

Los autores

Agradecimientos

Expresamos nuestro más sentido agradecimiento a Dios, por ser guía y promotor tanto de vida como de desarrollo personal y profesional. A nuestros padres por el apoyo incondicional durante este proceso de formación, y a nuestros docentes, quienes orientaron paso a paso este sueño.

Los autores

Contenido

Introducción.....	12
1. Aspectos generales	13
1.1 Planteamiento de Problema.....	13
1.1.1 Descripción del Problema	13
1.1.2 Formulación del Problema	15
1.2 Justificación	15
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos.....	18
1.4 Hipótesis	18
1.5 Metodología	19
1.5.1 Tipo de Investigación.....	19
1.5.2 Enfoque de Investigación.....	20
1.5.3 Población y muestra	20
1.5.4 Diseño metodológico.....	20
1.5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
1.5.6 Variables.....	22
1.5.7 Métodos de Análisis	23

1.5.8 Consideraciones éticas	24
1.5.9 Plan de entrenamiento	24
1.5.10 Cronograma de Test, Entrenamientos y Partidos	25
2. Marco de Referencia.....	27
2.1 Marco Institucional	27
2.2 Marco Contextual	27
2.3 Marco Teórico.....	28
2.3.1 El fútbol base.....	28
2.3.2 El entrenador de fútbol base.....	29
2.3.3 Las características del niño de 9 y 10 años	31
2.3.4 La sesión en el fútbol base	34
2.3.5 Metodología de la FIFA	36
2.3.5.1 Descripción general del método.....	36
2.3.5.2 Objetivo general de la metodología FIFA Grassroot.	37
2.3.5.3 Objetivos específicos de la metodología FIFA Grassroot.....	37
2.3.5.4 Contenidos generales de la metodología FIFA Grassroot.....	38
2.3.5.5 Contenidos específicos de la metodología FIFA Grassroot.....	39
2.3.5.6 Recursos específicos de la metodología FIFA Grassroot.	39
2.3.5.7 Evaluación seguimiento y control de la metodología Grassroot de la FIFA. ...	40
2.3.6 Inteligencia de juego y toma de decisiones para la efectividad técnica.....	40

2.3.7 Métodos de aprendizaje y entrenamiento de la técnica en el fútbol.....	43
2.3.8 Protocolos de evaluación.....	47
2.3.8.1 Test de control del balón	47
2.3.8.2 Test de Pases	48
2.4 Marco legal	49
3. Resultados.....	52
3.1 Diagnóstico de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol de niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá	52
3.2 Implementación de la metodología Grassroot, desarrollada por la FIFA, en el entrenamiento de los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá	54
3.3 Determinación del nivel de aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol en los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá	55
4. Conclusiones.....	63
Bibliografía.....	64
Anexos	69

Contenido de Tablas

Tabla 1. Pre Test Control del Balón Grupo Experimental	52
Tabla 2. Pre Test Control del Balón Grupo Control.....	53
Tabla 3. Pre Test Pase del Balón Grupo Experimental	53
Tabla 4. Pre Test Pase del Balón Grupo Control.....	54
Tabla 5. Plan de Trabajo con la Metodología Grassroot de la FIFA	55
Tabla 6. Post Test Control del Balón Grupo Experimental.....	56
Tabla 7. Post Test Control del Balón Grupo Control	57
Tabla 8. Pre Test Pase del Balón Grupo Experimental	58
Tabla 9. Pre Test Pase del Balón Grupo Control.....	58
Tabla 10. Evaluación del número de pases completados en cada partido jugado por el GE y el GC.....	60
Tabla 11. Relación de Promedios Pre Test y Post Test de GE y GC en Control de Balón con resultado de pruebas de significancia	60
Tabla 12. Relación de Promedios Pre Test y Post Test de GE y GC en Pase de Balón con resultado de pruebas de significancia	61

Contenido de Figuras

Figura 1. Resumen Pre test y Post test en Control del Balón	57
Figura 2. Resumen Pre test y Post test en Pase del Balón	59

Contenido de Anexos

Anexo 1. Cronograma de actividades del estudio	69
Anexo 2. Recursos	70
Anexo 3. Presupuesto empleado.....	71

Introducción

En el ámbito deportivo y de competencia es importante el resultado que se obtiene y así como el proceso que lo genera, es por ello que como entrenadores se enfocan los planes de entrenamiento y trabajo en busca de obtener el mejor resultado, como puede ser el ganar partidos, competencias, sobresalir con otros equipos y demás, sin tener en cuenta los procesos formativos.

Con la presente investigación de tipo descriptivo con un diseño metodológico cuasi experimental se busca determinar la incidencia de implementar el plan de entrenamiento que recomienda la FIFA para los niños 9 a 10 años de edad, para fortalecer la técnica de cada niño para lograr un mayor número de pases efectivos los cuales se vean reflejados en el juego y en la competencia.

Se toma como grupo base para esta investigación a los niños del Club León Bogotá de la localidad de Ciudad Bolívar Barrio Perdomo, para aplicar test que permite hacer la recolección de datos y análisis de los mismos.

La investigación se desarrolla en cuatro capítulos, así: el primero corresponde a los aspectos generales, el segundo al marco teórico, el tercero a la presentación de los resultados y el cuarto a las conclusiones.

1. Aspectos generales

1.1 Planteamiento de Problema

1.1.1 Descripción del Problema

El Club León Bogotá de la localidad de ciudad Bolívar promueve el entrenamiento de fútbol de niños de edades iniciales e infantiles y cuenta con un gran campo de entrenamiento ubicado junto a Aseo Capital en un sitio muy central en el Barrio Perdomo, frente al Portal del Sur. Presta este servicio desde el año 2013 y actualmente cuenta con dos categorías, una conformada por los niños de 7 y 8 años, en la que solo participan de entrenamientos y festivales de fútbol, además de partidos de carácter amistoso, mientras que la categoría de niños de 9 y 10 años, además de entrenar, compite en la Liga del Oriente.

El club León Bogotá se preocupa por mejorar y formar a los niños no solo como futbolistas, sino también en el desarrollo integral de su ser. Deivit Ramiro Gutiérrez, creador del Club León Bogotá y entrenador de la categoría de 9 y 10 años trabaja con una metodología de entrenamiento propia, basada en su experiencia y forma de entender y comprender el fútbol.

Los resultados del Club León Bogotá en esta categoría, en la liga del oriente, segundo semestre del 2016, fueron los siguientes, de 8 partidos jugados, ganaron 1, empató 2 y perdió 5. Según el análisis de su entrenador el equipo no logró tener el juego de posesión de balón planteado y propuesto en cada unidad de entrenamiento, el elemento técnico del pase y control, que es fundamental para el modelo de juego que se planteó, no fue efectivo, ya sea por el motivo de una mala ejecución del gesto técnico, o mala interpretación del mismo.

El problema que se presenta en el Club León Bogotá de mala ejecución e interpretación errónea de los elementos técnicos fundamentales del fútbol, anotados en el párrafo anterior, son un problema general a tener en cuenta en la formación de futbolistas. Diversos autores plantean programas y métodos que permiten mejorar, cada vez más, la formación en estos aspectos de cada jugador, para quienes los programas de fútbol base tienen como objetivo principal que los jóvenes jugadores aprendan las habilidades propias de la disciplina deportiva del fútbol, de acuerdo con su nivel de desarrollo físico y mental (Martínez, 2015).

Es común encontrar en las escuelas de formación deportiva de Bogotá, entrenadores que utilizan métodos de entrenamiento no apropiados para cumplir objetivos de fundamentación propios del deporte. Al respecto Giménez (2001) afirma que para que los objetivos de los programas de entrenamiento se cumplan «es necesario que en la iniciación al fútbol los entrenadores actúen correctamente y se formen para ello» (p.42). Por su parte Coca (2003) opina que no es posible «poner a los niños a entrenar en manos de quien no tenga los conocimientos adecuados (...) porque estamos jugando con la formación humana» (p.42). Ser entrenador en las etapas de formación deportiva no es un proceso en el que la voluntad y las ganas de servicio sean suficientes para desempeñar una labor de calidad (Coca, 2003).

La evolución de los métodos, infraestructura y avances en el deporte actual es evidente, lo que en ocasiones no se ve compensado con la formación y competencia de los técnicos deportivos. Soria y Cañellas (1991) comprenden que al no haber un reconocimiento oficial, ni formativo, ni una regulación sobre esta profesión, como en el caso colombiano, este escenario tiende a mantenerse. Al respecto Córdón Muñoz (2008) afirma que «en muchas ocasiones, la formación del técnico deportivo es una formación complementaria de

estudiantes y profesionales de campos afines (maestros, pedagogos o psicólogos), así como una formación suplementaria de carácter social para personas que no quieren dedicarse a la educación» (p.60). Sin embargo, la trascendencia de la profesión requiere una rigurosidad normativa acorde con sus funciones y trascendencia.

En apoyo a esta labor la *Federación Internacional de Fútbol Asociado* (FIFA), caracterizó al niño de fútbol base y desarrolló un método de entrenamiento acorde a los objetivos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos.

En pruebas realizadas a los niños del Club León Bogotá, sin publicar, se obtuvo que en la categoría de 9 a 10 años, el aprendizaje del control del balón es tan solo de un 25% en promedio, mientras que la realización de pases buenos es del 31%. Porcentajes bajos para un proceso de formación de un año de desarrollo.

Debido a que el aspecto subyacente en el proceso de formación es la metodología empleada por el instructor a cargo, la cual es de su autoría, se plantea la pregunta que se formula a continuación.

1.1.2 Formulación del Problema

¿Cómo incide la aplicación de la metodología Grassroot de la FIFA, para el entrenamiento de niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá, en el aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón, a fin de mejorar su desempeño tanto en el deporte del Fútbol como en la apropiación de autoconfianza y trabajo en equipo?

1.2 Justificación

El desarrollo de este trabajo se justificó en los siguientes términos:

El aprendizaje que se genera de las habilidades de control y pase del balón permitiría, en primera instancia, un buen desempeño de los niños de 9 a 10 años en la práctica de esta disciplina deportiva y, en segunda instancia, la adquisición de confianza en sí mismos, y de seguridad en su labor como integrantes de un equipo, aspectos que contribuyen a su formación socio emocional.

Corroborar el funcionamiento de una metodología de entrenamiento facilitaría la estandarización de procesos de instrucción para el fútbol base que contribuirían a la formación deportiva de los niños que buscan introducirse en el fútbol y desarrollar altos desempeños por el aprendizaje adecuado de las habilidades básicas que en este se requieren.

En el fútbol base se busca estimular no solo el aprendizaje de habilidades sino que acompañado de metodologías acordes con la edad de los niños se podría propender por la apropiación de valores y principios de juego y de vida, asimilables más fácilmente a estas edades.

Desde una perspectiva técnica el conocimiento y manejo de la metodología Grassroot permitiría avanzar a los investigadores en el conocimiento de un método que involucra diferentes aspectos psico-socio-cognitivos, importantes de tener en cuenta cuando se forman jugadores, en este caso de fútbol, a temprana edad.

El no tener un programa apropiado de entrenamiento, acorde con la edad, desarrollo físico y psicológico de los niños, podría llegar a ser motivo de errores que orienten de forma negativa el proceso de formación de los futuros futbolistas. Si los adultos se deciden a adaptar el deporte al niño, la orientación formativa sería adecuada para el desarrollo

integral del jugador. Por el contrario, si es el niño el que ha de adaptarse a las exigencias aumentadas del deporte de los mayores probablemente obtendría de su práctica deportiva más perjuicios que beneficios (Marín, 2013).

Asumido el rol de entrenador para el fútbol base y no para fútbol competitivo, quien se hace cargo de un proceso de entrenamiento de fútbol formativo, debería cumplir con las siguientes características según la propuesta de la FIFA: Gusto por transmitir, gusto por compartir, gusto por dar y gusto por ayudar (Martínez, 2015).

Teniendo la vocación de entrenador para el fútbol formativo, el paso a seguir sería emplear en sus dirigidos un programa de entrenamiento a largo plazo, donde el objetivo final no serían los resultados deportivos, sino que por el contrario sería desarrollar fundamentos técnicos, tácticos y psicológicos, acompañados de una serie de hábitos y valores que garantizarían que cada sujeto que pasa por un proceso de formación, se lleve cosas que le permitieran ofrecer lo mejor a la sociedad.

El programa de entrenamiento utilizado por cada entrenador del fútbol base, debería dividirse en etapas o periodos con logros específicos, que cada jugador dentro del proceso formativo debería superar, para crear sus logros en base al desarrollo y maduración tanto cognitivo como físico de los niños y adolescentes.

En los programas de entrenamiento de Fútbol base el papel del entrenador no solo debería ser preparar futbolísticamente a un equipo, también debería ser educador, teniendo muy presente el conocimiento y la consideración de las etapas de crecimiento y desarrollo de los niños dentro de su plan de trabajo (Marín, 2013).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la aplicación de la metodología Grassroot de la FIFA, para el entrenamiento de niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá, en el aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón, a fin de mejorar su desempeño tanto en el deporte del Fútbol como en la apropiación de autoconfianza y trabajo en equipo.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar mediante test de control de balón y test de precisión de pase el grado de aprendizaje que tienen de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá.
- Implementar la metodología Grassroot, propuesta por la FIFA, en el entrenamiento de los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá, para mejorar su desempeño en el deporte del fútbol, con evaluaciones periódicas de cada dos semanas.
- Determinar el grado de avance en el aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol en los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá, después de implementar la metodología Grassroot, mediante test de control de balón y test de precisión de pase.

1.4 Hipótesis

La implementación de la metodología de entrenamiento propuesta por la FIFA para los niños de 9 a 10 años incide aumentando el grado de aprendizaje de las habilidades de

control y pase en los niños del Club León, a fin de mejorar su desempeño tanto en el deporte del Fútbol como en la apropiación de autoconfianza y trabajo en equipo.

1.5 Metodología

1.5.1 Tipo de Investigación

La investigación realizada fue de tipo descriptivo, desarrollada bajo los lineamientos de un diseño metodológico cuasi experimental. Es de tipo descriptivo porque de acuerdo con Hurtado (2000), autora del libro *Metodología de la Investigación Holística*, tiene como objetivo central lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular. Así mismo, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), los estudios descriptivos son aquellos que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro evento sometido a investigación; en otras palabras, miden diversos aspectos o dimensiones del evento investigado, como es el caso de la presente investigación en la cual se va a determinar la incidencia de la implementación de la metodología Grassroot de la FIFA en el aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en los niños objeto de estudio. Y es carácter cuasi experimental ya que identifica un grupo de comparación lo más parecido posible al grupo de tratamiento en cuanto a las características del estudio de base (previas a la intervención = implementación de la metodología). El grupo de comparación capta los resultados que se habrían obtenido si la metodología no se hubiera aplicado. Por consiguiente, se puede establecer si el programa o la política han causado alguna diferencia entre los resultados del grupo de tratamiento y los del grupo de comparación (White y Sabarwal, 2014).

El cronograma con el que se abordó la investigación se puede observar en el anexo 1, los recursos con los que se contó se pueden ver en el anexo 2, y el presupuesto que fue empleado se puede mirar en el anexo 3.

1.5.2 Enfoque de Investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo ya que de acuerdo con Cerda (2005) este se caracteriza por la medición de variables en función de una magnitud, extensión o cantidad determinada, donde la magnitud se refiere a toda propiedad que puede ser medida.

1.5.3 Población y muestra

La muestra para el estudio se tomó a 20 jugadores del Club León Bogotá con niños de 9 a 10 años la cual se dividió en 2 grupos en una selección de muestreo por cuotas equilibradas por la edad de la categoría, 10 niños para el grupo control y 10 niños para el grupo experimental, los cuales fueron observados durante los entrenamientos, los test y los partidos.

1.5.4 Diseño metodológico

Con se trató de un diseño cuasi experimental se seleccionaron dos grupos, uno, denominado experimental (GE), al cual se le trabajó con la metodología Grassroot de la FIFA, y el otro, denominado control (GC), que trabajó bajo la dirección propia de su entrenador.

CARACTERÍSTICA	GE	GC
PRE-TEST	Control y Pase	Control y Pase
METODOLOGÍA ENTRENAMIENTO	Grassroot de la FIFA	Propia del entrenador
POST-TEST	Control y Pase	Control y Pase

GE= Grupo experimental categoría 9 a 10 años.

GC= Grupo control categoría de 9 a 10 años

Se efectuó una planificación de 3 meses, durante los cuales se efectuaron 34 sesiones de entrenamiento y 8 partidos.

Se obtuvo el consentimiento informado tanto de los padres como del Club León Bogotá, pese a ello se omiten los nombres de los niños y se les denomina como jugador experimental (JE) más un número de 1 a 10, y jugador control (JC) más un número de 1 a 10, respectivamente, para identificarlos.

Cada grupo contó con un plan de entrenamiento.

Los datos recolectados permitieron identificar la evolución en la técnica del pase y control de fútbol de los niños del Club León Bogotá, quienes fueron puestos a prueba con una medición de un pre-test y un pos-test, además de una estadística de porcentaje de pases completos bien entregados durante 8 partidos.

El orden de la investigación fue el siguiente:

- 1) Pre-test de pase y de control de balón
- 2) Aplicación de plan de entrenamiento durante 3 meses donde se sacó estadística de porcentaje de pases completados por el equipo durante 8 partidos.
- 3) Post-test de pase y control de balón.

1.5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- ***Pre-test y Post-test***

Test de Control del Balón

Elementos: 1 Balón, planilla de control

Descripción: Mantener la pelota en el aire con sucesivos toques del pie. Contar cuántos toques se hicieron (parar la cuenta en 50). Se realizarán dos intentos con pierna hábil y dos con pierna inhábil contabilizando los mejores con cada pierna.

Test de precisión de pase

Elementos: 5 Vallas, 5 balones.

Descripción: Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas), debiendo hacerlo en menos de 15 segundos. Se contabilizan los aciertos.

Para la recolección de datos se toman las planillas de pre test y post test, y número de pases completos en los 8 partidos.

1.5.6 Variables

1.5.6.1 Variable independiente

Plan de entrenamiento

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional
Plan de entrenamiento	Son todas aquellas acciones dirigidas por el entrenador, capaces de desarrollar en el jugador de fútbol habilidades de dominio y dirección del balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento	Acciones técnicas individuales: control y toque

1.5.6.2 Variable dependiente

Fundamentos técnicos del fútbol

Cantidad de pases bien entregados

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional
Desarrollo de Fundamentos Técnicos	Dominio del fundamento técnico individual	Realiza una buena ejecución del control del balón
	Resultado óptimo de los pases en busca de juego en conjunto	Realiza pases con sus compañeros de forma consecutiva y genera opciones de gol
Cantidad de pases bien entregados	Juego entre el grupo experimental y el grupo control	Logra generar la mayor cantidad pases consecutivos y opciones de gol

Estas variables son las que se van a tener en cuenta tanto en el Grupo Experimental como en el Grupo Control, permitiendo desarrollar el modelo cuasi experimental propuesto, ya que la implementación será solo en el grupo experimental mientras que el grupo control seguirá con el método tradicional con el que se ha venido formando a los niños. De tal manera que al no tener una modificación total de las variables independientes el estudio se ratifica como cuasi experimental (White y Sabarwal, 2014).

1.5.7 Métodos de Análisis

Se compara los resultados de los test entre el grupo control y el grupo experimental.

Se compara el resultado de los pases bien entregados en cada partido entre el grupo control y experimental.

Se establece la existencia de diferencias significativas entre el pre-test y el post-test del Grupo Experimental para determinar la incidencia de la metodología Grassroot de la FIFA.

Así mismo, se establece la existencia de diferencias significativas entre el GE y GC en el post-test.

Los análisis estadísticos a realizar son: una t de Student de grupos independientes para las comparaciones GE Pre test con GC Pre test y GE Post Test con GC Post Test, ya que el nivel de medida de la variable dependiente es de intervalo.

Para las comparaciones GE Pre test con GE Post Test y GC pre Test con GC Post Test se emplea una prueba t de Student para datos relacionados.

1.5.8 Consideraciones éticas

Se llevó a cabo la solicitud y otorgamiento del Consentimiento informado tanto de los padres de los niños que participaron en el estudio como del Club León Bogotá, pese a ello se mantiene bajo reserva el nombre de los niños. Los resultados se dan a conocer tal y como se obtuvieron.

1.5.9 Plan de entrenamiento

El plan de entrenamiento que se aplicó en el grupo experimental está basado en la propuesta de entrenamiento de la FIFA, donde el método para la enseñanza de la técnica es mixto, al fluir en perfecta armonía el método global y el método analítico, para que los niños en el fútbol base estén motivados en cada entrenamiento, la FIFA propone durante cada sesión durante la fase central el siguiente orden:

- Trabajo bajo el método global.
- Trabajo bajo el método analítico.
- Trabajo bajo el método global.

El plan de entrenamiento propuesto la FIFA llamado Grassroots tiene en cuenta las etapas de desarrollo y características de los niños, que a los 9 y 10 años son las siguientes:

- A nivel de contenido: fundamentos de fútbol, Partidos reducidos, Juegos de entrenamiento, Velocidad, reacción, coordinación, equipos equilibrados, técnica y alternancia entre partidos y ejercicios.
- Las características del niño por su edad son; memoria visual, coordinación mejorada, resistencia y velocidad mejoradas, ganas de aprender, espíritu de equipo, capacidad de discusión y confianza en sí mismo.
- El papel del entrenador debe ser: líder, con buena metodología y pedagogía, excelente organización y comunicación, con espíritu de equipo, que demuestra y corrige, siempre está animando y posee buen conocimiento de fútbol.

1.5.10 Cronograma de Test, Entrenamientos y Partidos

CRONOGRAMA APLICACIÓN DE TEST, ENTRENAMIENTOS Y PARTIDOS																												
SEMANA	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12																
MES	ENERO			FEBRERO				MARZO				ABRIL																
DIA	24	26	28	29	31	2	4	7	9	11	12	14	16	18	21	23	25	26	28	30	1	4	6	8	9	18	20	
PRE TEST	■																											
ENTRENAMIENTO 1	■																											
ENTRENAMIENTO 02		■																										
PARTIDO 1			■																									
ENTRENAMIENTO 3				■																								
ENTRENAMIENTO 4					■																							
ENTRENAMIENTO 5						■																						
ENTRENAMIENTO 6							■																					
ENTRENAMIENTO 7								■																				
ENTRENAMIENTO 8									■																			
PARTIDO 2										■																		
ENTRENAMIENTO 9											■																	
ENTRENAMIENTO 10												■																
ENTRENAMIENTO 11													■															
ENTRENAMIENTO 12														■														
ENTRENAMIENTO 13															■													
ENTRENAMIENTO 14																■												
PARTIDO 3																	■											
ENTRENAMIENTO 15																		■										
ENTRENAMIENTO 16																			■									
ENTRENAMIENTO 17																				■								
PARTIDO 4																					■							
ENTRENAMIENTO 18																						■						
ENTRENAMIENTO 19																							■					
ENTRENAMIENTO 20																								■				
PARTIDO 5																									■			
ENTRENAMIENTO 21																										■		
ENTRENAMIENTO 22																											■	
ENTRENAMIENTO 23																												■
PARTIDO 6																												
ENTRENAMIENTO 24																												
ENTRENAMIENTO 25																												
ENTRENAMIENTO 26																												
PARTIDO 7																												
ENTRENAMIENTO 27																												
ENTRENAMIENTO 28																												
ENTRENAMIENTO 29																												
ENTRENAMIENTO 30																												
ENTRENAMIENTO 31																												
ENTRENAMIENTO 32																												
PARTIDO 8																												
ENTRENAMIENTO 33																												
ENTRENAMIENTO 34																												
POST TEST																												■

Con el equipo León Bogotá, se trabajó 3 veces por semana durante hora y media, duración de la sesión tal como lo propone la FIFA; en los siguientes horarios, martes y jueves de 6:30 pm a 8:00 pm, los días sábados de 9:30 am a 11:00 am.

Los partidos se jugaron los días domingos en diferentes horarios.

El plan de entrenamiento se desarrolla durante 3 meses, es decir, 12 semanas, con 3 entrenamientos a excepción de las semanas 1 y 12 donde se realizan el pre y post test, para un total de 34 entrenamientos.

Durante todo este proceso se tomaron estadísticas en 8 partidos que se jugaron los días domingos de las semanas 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9 y 11.

2. Marco de Referencia

2.1 Marco Institucional

El trabajo fue desarrollado con los niños de 9 y 10 años que pertenecen al Club León Bogotá, el cual está ubicado en el Barrio Perdomo de la localidad de Ciudad Bolívar. El Club inició labores en Marzo del 2013, formando niños de 7 a 10 años en fútbol base, como medio para inculcar valores de disciplina, constancia, trabajo en equipo, a la vez de enseñar habilidades físicas y tácticas, que contribuyan a la formación integral de los niños desde lo deportivo, con valores y principios (Club León Bogotá, 2016).

2.2 Marco Contextual

Los niños que pertenecen al Club León Bogotá, han venido experimentando en el último año desaciertos de los partidos amistosos y de torneos, debido a un bajo desempeño en sus habilidades de control del balón y de pase del mismo, los cuales se originan en los procesos de fundamentación durante las sesiones de entrenamiento. Esto ha generado de manera consecuente inconvenientes de confianza, autoestima y trabajo en equipo. Lo anterior se fundamenta en que al no tener un programa apropiado de entrenamiento, acorde con la edad, desarrollo físico y psicológico de los niños, puede llegar a ser motivo de errores que orienten de forma negativa el proceso de formación de los futuros futbolistas. Si los adultos se deciden a adaptar el deporte al niño, la orientación formativa sería adecuada para el desarrollo integral del jugador. Por el contrario, si es el niño el que ha de adaptarse a las exigencias aumentadas del deporte de los mayores probablemente obtendría de su práctica deportiva más perjuicios que beneficios (Marín, 2013).

Por otra parte, los entrenadores suelen enfocar sus esfuerzos principalmente en la enseñanza de habilidades que les permitan a sus dirigidos ganar encuentros y posiblemente torneos, pero los aspectos importantes de la fundamentación, en donde su papel trasciende al del entrenador y se convierte en un formador, en todo el sentido de la palabra, no se está presentando en el Club León Bogotá. al respecto, quien asume el rol de entrenador para el fútbol base y no para fútbol competitivo, quien se hace cargo de un proceso de entrenamiento de fútbol formativo, debe cumplir con las siguientes características según la propuesta de la FIFA: Gusto por transmitir, gusto por compartir, gusto por dar y gusto por ayudar (Martínez, 2015).

A pesar de que la filosofía con la que fue creado el Club León Bogotá fue la de formar a los niños en valores y principios, el enfoque cortoplacista del método de entrenamiento, puede poner en detrimento dicho propósito. Por lo tanto, se requiere empezar a poner en práctica programas de entrenamiento de Fútbol base donde el papel del entrenador no solo debe ser preparar futbolísticamente a un equipo, sino también el de ser educador, teniendo muy presente el conocimiento y la consideración de las etapas de crecimiento y desarrollo de los niños dentro de su plan de trabajo (Marín, 2013).

2.3 Marco Teórico

A continuación se presentan los referentes teóricos desde los cuales se aborda el presente estudio

2.3.1 El fútbol base

El fútbol base es definido por la FIFA en su metodología de entrenamiento como el medio para desarrollar el juego donde la principal idea es reunir la mayor cantidad de

personas posible alrededor de un balón, fomentar el intercambio y la puesta en común de los valores humanos y, por supuesto, disfrutar practicando este maravilloso deporte (Avry, Bernet, Corneal, Malouche & FIFA, s.f).

Para Torrelles y Frattarola (2009), en su libro entrenamiento en el fútbol base, este último es un programa que trata la formación del joven futbolista como un auténtico proceso formativo, que contempla la existencia de los siguientes elementos: un objetivo final del proceso, etapas y objetivos parciales en cada una de las etapas.

El fútbol base es el medio para el desarrollo y participación en el fútbol por parte de niños y niñas (FIFA; 2015). Esto demuestra que todo programa de Fútbol base debe ser incluyente y no excluyente, es un proceso donde no solo se forman futbolistas, también se contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de cada uno de los participantes del programa.

2.3.2 El entrenador de fútbol base

Según la FIFA en su metodología de entrenamiento el entrenador de fútbol base debe ser alguien capaz de transmitir aquello que quiere enseñar, “las victorias y las derrotas no significan nada comparado con lo que el fútbol puede transmitir en cuanto a valores humanos y sociales, que ayudarán a la formación del futuro ciudadano, así como a su inserción en la sociedad”. Es por esto que para la FIFA el entrenador no es solo entrenador, es un entrenador-formador (Avry, Bernet, Corneal, Malouche & FIFA, s.f).

El entrenador de fútbol base debe ser alguien que ofrece la información clara de manera simple y sencilla, es el responsable de plantear los objetivos a conseguir de su equipo, escoge los métodos y formas de trabajo que le permitan alcanzar los objetivos, debe

ser quien evalúe y controle el equipo además de comunicarse con cada uno de los padres de los niños con quienes trabaja.

“El formador tiene diferentes funciones: es entrenador, educador, director técnico, persona de confianza y también asesor de los jugadores y de sus entornos sociales. Comparado con un entrenador de un equipo profesional, el formador es tanto responsable del progreso de cada jugador como de los resultados del equipo.” (Fútbol juvenil, s.f.)

Según la FIFA en su libro para el desarrollo del fútbol base, Grassroots, el perfil del entrenador de fútbol base, en su papel de formador debe mantener viva y hacer crecer cada vez más la vocación del niño o niña por practicar el fútbol y ayudarlos a su desarrollo en esa práctica, es por eso que tiene como misión:

- Acoger sin espíritu selectivo a todos los jóvenes jugadores y jugadoras a partir de 6 años de edad.
- Transmitir desde la más temprana edad una educación deportiva sobre la base del respeto y el juego limpio.
- Desarrollar una mentalidad basada en el placer de jugar y la voluntad de progresar.

Además el entrenador-formador debe poseer capacidades pedagógicas de enseñanza y organización en los siguientes aspectos:

- Los métodos de aprendizaje
- La organización de una sesión de fútbol
- La organización de un torneo
- La organización de un festival

2.3.3 Las características del niño de 9 y 10 años

Para Torrelles y Frattarola (2009), en su libro entrenamiento en el fútbol base, los niños de 9 y 10 años muestran mayor sentido de pertenencia, ya que presentan mayor competencia como miembros de un equipo que como individualidad, dejando atrás el egocentrismo, comienza a ser más sociable, abierto a la participación en grupos y a la colaboración con los demás.

La FIFA Grassroots presenta las siguientes características del niño de 9 y 10 años:

- Memoria visual
- Coordinación mejorada
- Resistencia y velocidad mejoradas
- Ganas de aprender
- Espíritu de equipo
- Capacidad de discusión
- Confianza en sí mismo

Es fundamental para el entrenador de fútbol base conocer las características físicas del niño de 9 y 10 años, así poder escoger los medios y métodos para desarrollar las capacidades físicas que el niño debe potenciar en esta fase de desarrollo, “de forma simplificada y esquemática, se las puede clasificar en capacidades condicionales y coordinativas. Las capacidades condicionales se basan sobre todo en procesos energéticos y las coordinativas, sobre todo en procesos de regulación y conducción del sistema nervioso

central” (Weineck, 2005). Siguiendo la clasificación que plantea Weineck en su libro entrenamiento total, las capacidades condicionales son fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad o actualmente conocida por muchos autores como la amplitud de movimiento, y las capacidades coordinativas son según la FIFA en su manual para el entrenador de fútbol la orientación, la reacción, la diferenciación el ritmo y el equilibrio.

La resistencia es según varios autores la capacidad del deportista para soportar la fatiga psicofísica (Ozolin, 1983; Platonov, 1988; Weineck, 2005). Una persona posee resistencia cuando a pesar de la existencia de fatiga puede continuar con la actividad.

En deportes colectivos se define a la Resistencia como a la capacidad para poder soportar exigencias físicas, técnicas y tácticas establecidas por un determinado sistema de juego durante el encuentro y a lo largo de toda la competición. (Massafret et al., 1999).

Para la FIFA la resistencia es indispensable para el deporte y para la salud, ya que permite al deportista rendir a un alto nivel durante toda la temporada, la resistencia en el fútbol tiene como objetivo permitirle al jugador que tenga esfuerzos intensos hasta el final del partido. (Fútbol juvenil, s.f.)

La resistencia en el fútbol tiene como objetivo no solo prolongar los esfuerzos de alta intensidad hasta el final del partido, también debe permitir adaptaciones para una recuperación entre esfuerzos de manera más rápida y eficaz. (Soares, 2005).

Desde una perspectiva fisiológica la fuerza se define como una capacidad de producir tensión que tiene el musculo al activarse (González, 2000). La facultad para desarrollar tensión en la contracción muscular es considerada fuerza, y esta puede ser generada por un único musculo o por un grupo de estos mismos (FIFA, 2015).

La fuerza también se puede entender como la magnitud de la tensión que se hace en relación a una resistencia externa. (Zatsiorsky, 1989). La fuerza en el fútbol es útil para la prevención de lesiones, mayor explosividad, mayor rendimiento muscular, mejor adaptación funcional y neural con un elevado rendimiento mental. (Fútbol juvenil, s.f.)

Según Ruiz, en su libro manual de entrenamiento deportivo, la velocidad es la capacidad del sujeto para realizar acciones motoras en el menor tiempo y con la mayor eficacia posible. Para Harre (1987) es la capacidad que se manifiesta por completo en aquellas acciones motrices donde el máximo rendimiento no está limitado por el cansancio.

Algunos autores consideran la velocidad como acciones ejecutadas en el menor tiempo posible contra resistencias bajas, las resistencias bajas son inferiores al 30% de la fuerza máxima según Grosser (1992), o inferiores al 15% según Verjoshanski (1996).

Según la FIFA en su manual de entrenadores “la velocidad constituye la capacidad que permite ejecutar las acciones motrices con la mayor rapidez posible, basada en el funcionamiento de los procesos del sistema neuromuscular y de la fuerza”.

Para Roca en su libro, proceso de entrenamiento, plantea una diferencia entre la flexibilidad y la elasticidad; para él la flexibilidad se relaciona con estiramientos musculares realizados a velocidades medias o bajas, mientras que la elasticidad comporta estiramientos realizados a velocidades altas o muy altas, siendo esta última la que predomina en un deporte como el fútbol.

La FIFA también define la flexibilidad en su manual de entrenadores la flexibilidad como “la capacidad de ejecutar movimientos con soltura y gran amplitud de moción,

implicando una o varias articulaciones. Dos factores determinan la elasticidad: la movilidad de las articulaciones y la capacidad de estiramiento de los músculos”.

Por último la FIFA considera la capacidad coordinativa como la que le permite al jugador controlar el balón, regular y dominar con precisión sus movimientos. Contemplan que esta capacidad la conforman la componen los siguientes factores: la orientación, la reacción, la diferenciación, el ritmo y el equilibrio.

Para la FIFA la orientación es la facultad del jugador para ubicarse correctamente en los momentos y espacios del juego, la reacción es la que le permite responder a las señales de manera rápida, la diferenciación le permite interpretar diferentes formas de informaciones percibidas por los órganos sensoriales. El ritmo es la capacidad que permite al jugador realizar un movimiento con un determinado nivel de alternancia entre velocidad y lentitud. Finalmente el equilibrio es la capacidad que permite al jugador mantener el balance al realizar una acción o un gesto técnico.

2.3.4 La sesión en el fútbol base

Para Torrelles y Frattarola (2009), en su libro entrenamiento en el fútbol base, en cada sesión de entrenamiento para el fútbol base, el técnico o entrenador deberá seleccionar las formas didácticas que crea más conveniente ya sea por medio de juegos de fútbol, juegos correctivos y/o ejercicios correctivos, todo en relación al nivel de desarrollo del grupo con el que trabaja, como ejemplo de una sesión proponen el siguiente orden:

- Calentamiento
- Juego de fútbol
- Ejercicio correctivo

- Juego de fútbol
- Partido
- Vuelta a la calma

Para la FIFA en su metodología de entrenamiento Grassroot plantea que cada sesión de entrenamiento posee como objetivo principal permitir que el niño juegue al fútbol, aprender y divertirse. “Las sesiones de entrenamiento deben adaptarse a las diferentes posibilidades de los participantes y el educador debe asegurarse de que los participantes se den cuenta de que han logrado algo de verdad” (Yvon Avry, Marco Bernet, Alvin Corneal, Belhassen Malouche & FIFA, n.d.). Esto plantea que el mejor medio para que el niño aprenda a jugar es el juego mismo.

La estructura de la sesión de entrenamiento para niños de 9 y 10 años según la FIFA Grassroots debe tener 3 fases, la primera de calentamiento donde se deben utilizar juegos con reducido número de jugadores o ejercicios técnicos y/o ejercicios o juegos trabajar Capacidades psicomotrices; la segunda fase se subdivide en 3, la primera para trabajar la velocidad y la coordinación, la segunda para trabajar los fundamentos técnicos del fútbol por medio de partidos en espacio reducido y ejercicios técnicos; y la tercera parte para partidos de juego libre con pocos jugadores. Y la tercera fase para la recuperación física y mental. Como ejemplo de sesión la FIFA Grassroots propone:

- Calentamiento
- Trabajo coordinativo y de velocidad
- Partido 1 con pocos jugadores
- Ejercicio técnico

- Partido 2 juego libre
- Recuperación

2.3.5 Metodología de la FIFA

2.3.5.1 Descripción general del método.

Para la FIFA en su metodología de entrenamiento Grassroot plantea que cada sesión de entrenamiento posee como objetivo principal permitir que el niño juegue al fútbol, aprender y divertirse.

La estructura de la sesión de entrenamiento para niños de 9 y 10 años según la FIFA Grassroots debe tener 3 fases, la primera de calentamiento donde se deben utilizar juegos con reducido número de jugadores o ejercicios técnicos y/o ejercicios o juegos trabajar Capacidades psicomotrices; la segunda fase se subdivide en 3, la primera para trabajar la velocidad y la coordinación, la segunda para trabajar los fundamentos técnicos del fútbol por medio de partidos en espacio reducido y ejercicios técnicos; y la tercera parte para partidos de juego libre con pocos jugadores. Y la tercera fase para la recuperación física y mental. Como ejemplo de sesión la FIFA Grassroots propone:

- Calentamiento
- Trabajo coordinativo y de velocidad
- Partido 1 con pocos jugadores
- Ejercicio técnico
- Partido 2 juego libre
- Recuperación

La metodología Grassroot de la FIFA, propone utilizar dos métodos de enseñanza para el aprendizaje de la técnica, el método analítico, y el método global.

El método analítico es utilizado para la parte del trabajo con objetivo físico (coordinación- velocidad), y para el ejercicio técnico; justificando que por este método el entrenador tiene la oportunidad de corregir sobre aspectos muy puntuales del objetivo técnico a enseñar, al permitir a cada niño tener un elevado número de repeticiones de una acción específica que se convierten en oportunidades para mejorar.

El método global, es utilizado en el calentamiento, en el partido 1 donde predominan el espacio reducido y pequeño número de jugadores, y en el partido 2 donde los jugadores son más y es juego puede ser libre o con consignas que permitan aplicar o desarrollar objetivos técnico -tácticos específicos.

2.3.5.2 Objetivo general de la metodología FIFA Grassroot.

La metodología para el futbol base de la FIFA Grassroot, tiene como objetivo general es hacer descubrir el futbol a la mayor cantidad de personas, proporcionando acceso al futbol en su propio entorno sea cual sea su edad, genero, condición física, color de piel, religión u origen étnico, así fomentar el intercambio y la puesta en común de los valores humanos y, por supuesto, disfrutar practicando el futbol.

2.3.5.3 Objetivos específicos de la metodología FIFA Grassroot.

La metodología para el futbol base de la FIFA Grassroot, tiene como objetivos específicos:

- Introducir el futbol base para niños y niñas (6 a 12 años)
- Fomentar la filosofía del futbol base.

- Desarrollar actividades de futbol base.
- Incrementar la participación en los programas de futbol base.
- Desarrollar las instalaciones de entrenamiento.
- Formar a los profesores para convertirse en educadores de futbol.
- Animar a los padres y voluntarios a implicarse.
- Crear vínculos y construir relaciones con todos los colaboradores.
- Implementar una autentica estructura de desarrollo de futbol base.
- Captar audiencia y aumentar el reconocimiento.

2.3.5.4 Contenidos generales de la metodología FIFA Grassroot.

Para la FIFA en su metodología de entrenamiento Grassroot los contenidos técnicos se organizan por familias: familia del control del balón, familia de conducir el balón, y la familia de golpear el balón.

- Controlar el balón: la FIFA divide esta familia en 2, que son el control y el toque. Controlar el balón significa hacerse el amo del mismo, y el toque es precisamente cuando una superficie de contacto de nuestro cuerpo toca el balón.
- Conducir el balón: esta familia se divide en 2, conducir el balón sin obstáculos y con obstáculos, este último se considera regate. La conducción se trata de un medio de progresión individual con el balón en un espacio libre, mientras que el regate es la progresión con el balón en un espacio lleno de adversarios.
- Golpear el balón: esta familia se divide en 2 pases y disparos, los pases son la acción de darle el balón a un compañero y constituye el elemento primordial del juego colectivo. Los disparos o remates son la acción en la cual el jugador intenta enviar el balón dentro de la portería rival.

2.3.5.5 Contenidos específicos de la metodología FIFA Grassroot.

Los contenidos específicos de la metodología FIFA Grassroot se dividen y organizan según la edad de los niños que hacen parte del proceso, de la siguiente manera.

- Los niños de 6 a 8 años, en su contenido de entrenamiento tienen; técnica básica del fútbol, ejercicios de coordinación, juegos de estimulación, familiarización con el balón, partidos reducidos de 4 vs 4 y 5 vs 5, alternancia: partidos - juegos de estimulación – ejercicios.
- Los niños de 9 y 10 años, en su contenido de entrenamiento tiene; técnica de base (fundamentos del fútbol), organización básica de equipo, velocidad, vivacidad, reacción, coordinación, juegos de entrenamiento, partidos reducidos 5 vs 5 hasta 7 vs 7, alternancia entre partidos – juegos de entrenamiento – ejercicios.

2.3.5.6 Recursos específicos de la metodología FIFA Grassroot.

Como el objetivo general de la metodología y el fútbol base es proporcionar acceso al fútbol a cada niño sin importar su condición económica, los recursos para la aplicación de la metodología dependen de la capacidad propia de cada escuela o club que quiera utilizarla.

2.3.5.7 Evaluación seguimiento y control de la metodología Grassroot de la FIFA.

Esta metodología No propone ningún sistema de seguimiento, control o evaluación. Para este proyecto se acudió a modelos de control y evaluación propuestos por autores y referentes del futbol base que no hacen parte de esta metodología.

2.3.6 Inteligencia de juego y toma de decisiones para la efectividad técnica

Es necesario comenzar por explicar que es la inteligencia de juego o inteligencia táctica, la cual entendemos como el proceso psicológico multidimensional de adaptación a las diferentes variables del juego (como posiciones, situaciones, estrategias y demás) y a la capacidad de conocimiento y control de los factores condicionantes del deporte como la preparación física, la fundamentación técnica, los principios tácticos y las destrezas psicológicas. (El, 2011)

Se puede comprender la inteligencia táctica como el proceso psicológico multidimensional de adaptación a las diferentes variables del juego (El, 2011) y así, entender la importancia de contemplar el desarrollo y maduración a nivel cognitivo y no solo fisiológico, factor importante en el momento de determinar que metodología de entrenamiento es mejor para el fútbol base.

En el momento de introducirnos en el campo de la inteligencia humana, es necesario conocer la teoría de inteligencias múltiples de Gardner, según los estudios realizados los deportistas con alto nivel de entrenamiento comparadas con personas no entrenadas no demuestra que la inteligencia kinestésica es mucho más desarrollada de lo normal, de igual forma pero no con tanta diferencia la inteligencia interpersonal. (Milán, Ríos, & Pérez, 2009)

En “la incidencia de algunos subtipos de inteligencia, delimitan un perfil típico para deportistas” (Milán, Ríos, & Pérez, 2009) los autores mencionados permiten entender que la inteligencia de juego se desarrolla de manera diferente en cada persona, en su investigación el autor nos muestra que la inteligencia corporal es mayormente desarrollada en personal con nivel elevado de entrenamiento, pero las inteligencias que acompañan a esta como la intrapersonal o interpersonal varían según el tipo de deporte, aplicando esto al fútbol nos hace pensar que la inteligencia corporal tiene que ser desarrollada por todos los jugadores pero en cada uno de ellos la inteligencia (intrapersonal, interpersonal, comunicativa etc.) se desarrolla en diferentes proporciones dependiendo de su posición, ejemplo; el portero y el delantero del mismo equipo presenta una elevada inteligencia corporal, pero en diferente medida la inteligencia interpersonal, ya que el portero por necesidades propias del deporte lo lleva a ser mucho más comunicativo e interactivo con los demás, en comparación al delantero cuyos comportamientos son más de forma intrapersonal al ser el principal responsable de anotar goles en el equipo.

Se dice que entre más partidos tiene un deportista, mayor es su inteligencia de juego, debido a que su experiencia lo lleva a tener un repertorio extenso de soluciones a circunstancias de juego, en comparación a un joven debutante, por lo tanto, lo que subyace a un rendimiento inteligente en los deportes colectivos es la capacidad para conocer la dinámica del juego. (Mula, 2009).

Moreno, Fuentes, Villar, Iglesias y Clemente (2003), en su artículo: estudio de los procesos cognitivos desarrollados por el deportista durante la toma de decisiones. Durante la práctica del fútbol, cada jugador se ve expuesto a circunstancias problema que debe solucionar, para esto debe adaptarse de manera rápida en un entorno dinámico y cambiante,

para ello el jugador debe percibir, decidir y ejecutar, todo esto bajo la teoría del procesamiento de la información, entre más efectivo sea este proceso en cada uno de los jugadores mayores serán sus posibilidades de ser efectivos en las decisiones tomadas, aumentando su rendimiento deportivo, al procesar información para poder solucionar una situación de juego hay una gran implicación cognitiva. Para que este proceso de información se pueda presentar en los entrenamientos de fútbol base, es necesario el uso de métodos que permitan a los practicantes estar expuestos a circunstancias propias del deporte.

Para Pino (2000), en la memoria motriz se desarrolla un almacenamiento de soluciones que le permiten al jugador, seleccionar mejor su proceso de percepción- decisión- ejecución en busca de la solución más adecuada; es importante comprender el proceso y el desarrollo cognitivo del grupo con los que se trabaja, ya que su fundamentación técnica se ve determinada por su capacidad de percibir-decidir y ejecutar una solución a problemas propios del fútbol.

Para Cano (2001), además de la inteligencia táctica surge la memoria táctica, que en palabras del autor es “el proceso de ocurrencias y selecciones vertiginosas de estilo creador, una curiosa mezcolanza de automatismos y libertades, que se mantienen en la memoria del individuo” (p. 40).

La táctica es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia de juego, ya que un conocimiento táctico permite al jugador comprender mejor cada circunstancia y darle la capacidad de solucionar cada problema o situación que se presenta durante el partido, la inteligencia táctica tiene que ser comprendida como el proceso psicológico multidimensional de adaptación a las diferentes variables del juego (El, 2011)

En el momento de poner en práctica el entrenamiento de fútbol en circunstancias tácticas, independientemente de la metodología utilizada, es necesario tener en cuenta que el conocimiento táctico no se va a dar hasta que el entrenado presente un desarrollo cognitivo adecuado para asimilar la información, esto nos lo demuestra una investigación con niños menores de 10 años donde los chicos aportaron sólo características ofensivas, siendo nulas o muy limitadas las reflexiones en torno a la defensa. (Víllora et al., 2011)

Antes de los 10 años los jugadores identifican la técnica del deporte, pero no sus principios tácticos, en especial los defensivos, es por esto que su nivel de efectividad en el momento de los partidos es bajo, a medida que pasan los 10 años su desarrollo cognitivo acompañado de un mayor acervo motor, les permite mejorar su conocimiento táctico, por consiguiente su efectividad en las decisiones tomadas en competencia.

Los futbolistas deben ser capaces de seleccionar la mejor solución táctica en situaciones de gran presión y en un mínimo tiempo, además ponerla en acción con la determinación necesaria para tener la oportunidad de conseguir el objetivo buscado (Mula, 2009).

2.3.7 Métodos de aprendizaje y entrenamiento de la técnica en el fútbol

Para entrenar un equipo de fútbol base es necesario tener en cuenta lo mencionado por Lapresa (2006) en su artículo científico “El fútbol 9 como alternativa al fútbol 11, a partir del estudio de la utilización del espacio de juego”, donde enseña que el fútbol en las etapas formativas es practicado por niños que deben aprovechar el fútbol para su crecimiento como ser humano integral, y no verse forzados a ser instrumentos de un entrenador para alcanzar resultados deportivos.

Aunque son bastantes los métodos de entrenamiento que permiten al tiempo la enseñanza de la técnica en fútbol y el desarrollo integral del ser humano, se debe seleccionar como entrenador el método adecuado para cumplir con objetivos propios de cada edad en el proceso de formación.

El método analítico, que según Cano (2001), en su libro fútbol: entrenamiento global basado en la interpretación del juego, afirma “es un método que privilegia el trabajo por separado de los aspectos que influyen en el juego, anula la toma de decisiones por parte del jugador” (p.21). Lo cual según él no es conveniente para el desarrollo del niño futbolista ya que en circunstancias reales como un partido de fútbol estará inmerso constantemente en circunstancias en las que tendrá que decidir y ejecutar de la mejor manera.

El método analítico si se emplea de una óptima manera ayudara al entrenador a cumplir con los objetivos propuestos en su plan de entrenamiento, para Torrelles y Frattarola (2009), por medio del método analítico, se llega más fácilmente a que el jugador tenga más oportunidades de aprendizaje, al tener un mayor contacto con el balón por medio de constantes repeticiones, ya que este método solo tiene en cuenta algunos de los elementos que intervienen en la competición, trabajándolos de manera aislada y permitiendo incidir en la mejora de objetivos muy precisos.

El método global, son juegos que se desarrollan en base a circunstancias reales de la competencia, permitiendo construir desde la individualidad hasta la colectividad soluciones a situaciones problemas que se presentan durante la práctica del fútbol, beneficiando el rendimiento y el conocimiento del juego por parte del joven futbolista, (Serra, García, Sánchez y Moreno, 2011). El método global o integrado es un contraste al método analítico, para Sans (2006), el método global o integrado presenta situaciones con

problema, que el o los jugadores que se ven involucrados deben resolver, es por esto, el método global trabaja aspectos técnicos, físicos y tácticos, propios de la competencia de manera simultánea. Los trabajos que utilizan el método global están basados en circunstancias reales de juego, donde existen consignas específicas que el o los jugadores deben cumplir.

El método global o integral, trabaja de tal manera que el jugador es contemplado como una unidad que no se puede dividir, por medio de tareas que unen todas las cualidades y factores que hacen parte del juego, es por esto que las actividades empleadas con este método, cumplen siempre con objetivos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos (Cano, 2001).

Para García (2001), considera el método integral como el impulso que favorece el desarrollo de cada una de las cualidades específicas de la competencia en el contexto propio del deporte, y que intervendrá en el curso de la acción de la competición; ello permite que se manifieste totalmente; para ello se toman circunstancias propias del deporte y se estructuran de forma que se puedan trabajar en los entrenamientos.

Romero y Cano (2000), exponen que el entrenamiento integral es entrenamiento de acuerdo con la realidad de juego o partido, es decir, actividades de aprendizaje y entrenamiento en los que se producen situaciones parecidas a las que se dan en competición. Donde los factores: espacio, tiempo, adversarios y demás elementos del partido se tengan presentes en la realización de las actividades, también para Sole (2006), se refiere al método integrado como el basado en la práctica deportiva, donde intervienen las habilidades tecnico-tácticas, físicas, psicológicas y visuales, que se expresan íntimamente unidas y diferenciadas, se presenta una integración y combinación entre

diferentes tipos de carga, pero como común denominador los componentes técnicos y tácticos.

Una expresión del método global son los juegos simplificados como fútbol 3, que crea un puente entre el entrenamiento analítico de aspectos técnico-tácticos, y el complicado juego reglamentario, ya que facilitan una correcta ejecución de las habilidades técnicas a causa del limitado número de jugadores que intervienen en ellos, De esta forma, se puede estimar una mayor cantidad de acciones técnicas por jugador a igual distribución temporal (Lapresa et al, 2010).

Un elemento importante a tener en cuenta en el momento de apreciar los beneficios del entrenamiento del 3 vs 3 es el nivel de efectividad de los participantes, las acciones que intentan conducción y/o regate que acaban en pérdida son superiores a las exitosas en el fútbol 5 contra 5, mientras que, en el fútbol 3vs3, son las acciones exitosas las que superan a las que finalizan en pérdida, lo que ofrece al jugador una mayor posibilidad de acierto en sus decisiones cada vez que se ve enfrentado a una situación real de juego.

En el fútbol 3 vs 3 existe una mayor tendencia a finalizar la jugada en el corredor central cuando se ha iniciado en ese mismo corredor, producto de los espacios generados por el número de jugadores (Lapresa et al, 2010), esto demuestra una metodología donde está presente actividades con número reducido de jugadores, acompañados también con espacios reducidos acordes al número de participantes, es ideal para el desarrollo técnico-táctico de los futbolistas.

Se haya relación entre el fútbol 7 vs 7 y el 9 vs 9, ya que comparado con el 11 vs 11, existe una mayor tendencia a iniciar la jugada en el corredor central, en cambio, en el fútbol 11 se inician desde los costados, En fútbol 7 y Fútbol 9 se tiende a finalizar la jugada en campo contrario y a iniciarla en campo propio. Esta tendencia nos permite constatar, tanto

en el Fútbol 7 como en el fútbol 9, se produce una progresión espacial del juego desde el campo propio hacia el campo rival. Sin embargo, en el Fútbol 11 el campo en el que se tienden a finalizar las jugadas es el campo rival, coincide con el campo en el que se tienden a iniciar. Lapresa (2006) demuestra que acelerar los procesos formativos con metodologías de entrenamiento no adecuadas al desarrollo físico y cognitivo del deportista afecta al aprendizaje de elementos técnico-tácticos como la transición de defensa ataque que se pierde en este caso de pasar del fútbol 7 vs 7 al 11 vs 11.

La FIFA, contempla en su metodología de entrenamiento el método global o integrado en espacios reducidos, pero además utiliza el trabajo analítico que anula la toma de decisiones y desarrolla automatismos bajo circunstancias no reales de juego.

2.3.8 Protocolos de evaluación

Se llevan a cabo con el propósito de medir el grado de habilidad de un jugador con respecto al dominio del balón o del desarrollo de un pase, como es el caso del presente estudio. Estos protocolos de evaluación están basados en lo planteado por el entrenador Sánchez (2002).

2.3.8.1 Test de control del balón

Consiste en mantener el balón en el aire con toques sucesivos del pie. Se deben contar cuántos toques se hicieron (parar la cuenta en 50), se realizan 2 intentos con la pierna hábil y 2 intentos con la pierna no hábil contabilizando los mejores con cada pierna.

Elementos

1. Balón
2. Planilla de control

Validez

1. 50 toques para el desarrollo del control
2. No hay tiempo específico
3. Se realiza el conteo de cada toque

Puntajes

De acuerdo con el número de toques contados se asigna un puntaje al jugador según las relaciones de la siguiente tabla:

TOQUES DE CONTROL	PUNTOS
05-10	20
11-20	40
21-30	60
21-40	80
41-50	100

2.3.8.2 Test de Pases

Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas), debiendo hacerlo en menos de 15 segundos. Se contabilizan los aciertos.

Elementos

1. 5 vallas
2. 5 balones
3. Planilla de control

Validez

1. Balones introducidos en las vallas durante el tiempo establecido

Puntajes

De acuerdo con el número de toques contados se asigna un puntaje al jugador según las relaciones de la siguiente tabla:

ACIERTOS	PUNTOS
1	20
2	40
3	60
4	80
5	100

2.4 Marco legal

La Constitución Política de Colombia en el Artículo 52, dice: <Artículo modificado por el artículo 1 del Acto Legislativo No. 2 de 2000. El nuevo texto es el siguiente: “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano”.

“El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social”.

“Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.

“El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

Igualmente la Ley 181 de 1995 del deporte, la recreación, y la educación física en su Artículo 1º, expresa: “Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo

libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad”.

El Artículo 3º de la misma Ley plantea que “para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores”, de los cuales se citan algunos en el orden en que aparecen:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.
7. Ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar, su continuidad y eficiencia.

12. Planificar y programar la construcción de instalaciones deportivas con los equipamientos necesarios, procurando su óptima utilización y uso de los equipos y materiales destinados a la práctica del deporte y la recreación.

17. Contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.

En cuanto a la salud pública el Ministerio de Protección en su página web presenta lineamientos como:

“Guía para el Desarrollo de Programas Intersectoriales y Comunitarios para la Promoción de la Actividad Física”.

“La guía está dirigida a brindar orientaciones generales en el desarrollo de programas de promoción de la actividad física, a entidades públicas y privadas, organizaciones sociales y comunitarias, y demás grupos interesados en promover la actividad física en el nivel local, regional y nacional”.

Y pide recordar que: “La actividad física es un importante componente de las sociedades humanas. Es fuente de placer, genera sentido de solidaridad e integración entre los miembros de una comunidad, produce entre otros, importantes beneficios en la salud física y mental, todo lo cual incrementa el bienestar en las personas y la sociedad”.

3. Resultados

3.1 Diagnóstico de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol de niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá

Para el desarrollo del diagnóstico se llevó a cabo un pre test tanto al Grupo Experimental (GE) como al Grupo Control (GC), basado en la metodología del profesor Jorge Sánchez, tanto en lo relacionado con el control del balón (Tablas 1 y 2), como en lo que respecta a la realización de pases (Tablas 3 y 4).

Tabla 1. Pre Test Control del Balón Grupo Experimental

	N°	Edad	Pre Test Control del Balón		
			Primer intento	Segundo intento	Puntos
Grupo Experimental	JE1	9	8	5	20
	JE2	9	10	6	20
	JE3	9	7	5	20
	JE4	9	8	3	20
	JE5	9	9	5	20
	JE6	9	11	9	40
	JE7	10	13	7	40
	JE8	10	10	6	20
	JE9	10	12	5	40
	JE10	10	11	8	20

Fuente: Autores (2017)

El resultado promedio del diagnóstico del Grupo Experimental, en lo que respecta al control del balón, fue de 26, lo que lo ubica en promedio con una habilidad con el 26% de desarrollo.

Tabla 2. Pre Test Control del Balón Grupo Control

	Pre Test Control del Balón				
	N°	Edad	Primer Intento	Segundo Intento	Puntos
Grupo Control	JC1	9	8	8	20
	JC2	9	8	5	20
	JC3	9	6	3	20
	JC4	9	7	4	20
	JC5	9	9	10	20
	JC6	9	9	5	20
	JC7	10	9	10	20
	JC8	10	10	11	40
	JC9	10	8	6	20
	JC10	10	11	8	40

Fuente: Autores (2017)

El resultado promedio del diagnóstico del Grupo Control fue de 24, lo que lo ubica en promedio con una habilidad con el 24% de desarrollo.

Tabla 3. Pre Test Pase del Balón Grupo Experimental

	Pre Test Pase del Balón				
	N°	Edad	Primer intento	Segundo intento	Puntos
Grupo Experimental	JE1	9	1	1	20
	JE2	9	1	2	40
	JE3	9	2	2	40
	JE4	9	1	1	20
	JE5	9	0	1	20
	JE6	9	0	1	20
	JE7	10	2	3	60
	JE8	10	1	2	20
	JE9	10	2	3	60
	JE10	10	2	2	20

Fuente: Autores (2017)

El resultado promedio del diagnóstico del Grupo Experimental, en lo que respecta al pase del balón, fue de 32, lo que lo ubica en promedio con una habilidad con el 32% de desarrollo.

Tabla 4. Pre Test Pase del Balón Grupo Control

			Pre Test Pase del Balón		
Grupo Control	N°	Edad	Primer Intento	Segundo Intento	Puntos
	JC1	9	1	1	20
	JC2	9	0	1	20
	JC3	9	0	1	20
	JC4	9	1	1	20
	JC5	9	0	2	40
	JC6	9	1	1	20
	JC7	10	1	2	40
	JC8	10	2	2	40
	JC9	10	2	3	60
	JC10	10	1	2	20

Fuente: Autores (2017)

El resultado promedio del diagnóstico del Grupo Control, en lo que respecta al pase del balón, fue de 30, lo que lo ubica en promedio con una habilidad con el 30% de desarrollo.

3.2 Implementación de la metodología Grassroot, desarrollada por la FIFA, en el entrenamiento de los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá

En el método de entrenamiento propuesto por la FIFA, se plantea en cada sesión de entrenamiento después del calentamiento hacer un trabajo con objetivo físico, seguido de un global o integrado en espacio reducido, puede ser 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3 hasta un 4 vs 4, con igualdad o inferioridad numérica, después de este trabajo se realiza un ejercicio analítico, justificando que un proceso de entrenamiento no estaría completo si está basado

solo en la metodología global, pues también es necesario la metodología analítica, siempre y cuando sea utilizada como complemento y no como método principal. Seguido del trabajo analítico la FIFA continua el entrenamiento con un trabajo global en forma de partido con el número de jugadores adecuados para la edad, que en el caso de niños de 10 años es de 7 jugadores. En la tabla 5 se muestra el Plan de Trabajo llevado a cabo para la implementación de la metodología.

Tabla 5. Plan de Trabajo con la Metodología Grassroot de la FIFA

SEMANA	ENTRENAMIENTO	OBJETIVO TÉCNICO OFENSIVO	SEMANA	ENTRENAMIENTO	OBJETIVO TÉCNICO OFENSIVO
1	1	Control y Pase	7	18	Dribling y control
	2	Dribling y pase		19	Pase y control
2	3	Pase y control		20	Control y Remate
	4	Remate y control	8	21	Juego de Cabeza y Pase
	5	Juego de Cabeza y Pase		22	Conducción y pase
3	6	Coducción y pase	23	Pase y control	
	7	Pase y control	9	23	Remate y control
	8	Remate y control		25	Control y Pase
4	9	Control y Pase	26	Dribling y control	
	10	Dribling y pase	10	27	Pase y control
	11	Pase y control		28	Remate y control
5	12	Control y Remate	29	Juego de Cabeza y Pase	
	13	Juego de Cabeza y Pase	11	30	Conducción y pase
	14	Conducción y pase		31	Pase y control
6	15	Pase y control	32	Remate y control	
	16	Control y Remate	12	33	Control y pase
	17	Control y Pase		34	Dribling y pase

Fuente: Autores (2017) Basado en la Metodología Grassroot de la FIFA

3.3 Determinación del nivel de aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol en los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá

Para la determinación del nivel de aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón de los niños objeto de estudio se encontró lo siguiente:

Para el desarrollo de la evaluación de progreso se llevó a cabo un post test tanto al Grupo Experimental (GE) como al Grupo Control (GC), basado en la metodología del profesor Jorge Sánchez, tanto en lo relacionado con el control del balón (Tablas 6 y 7), como en lo que respecta a la realización de pases (Tablas 8 y 9).

Tabla 6. Post Test Control del Balón Grupo Experimental

	N°	Edad	Post Test Control del Balón		
			Primer intento	Segundo intento	Puntos
Grupo Experimental	JE1	9	10	9	20
	JE2	9	14	8	40
	JE3	9	10	6	20
	JE4	9	12	9	40
	JE5	9	15	14	40
	JE6	9	15	10	40
	JE7	10	14	12	40
	JE8	10	13	16	40
	JE9	10	15	15	40
	JE10	10	13	14	40

Fuente: Autores (2017)

El resultado promedio de la evaluación del Grupo Experimental, en lo que respecta al control del balón, fue de 36, lo que lo ubica en promedio con una habilidad con el 36% de aprendizaje.

Tabla 7. Post Test Control del Balón Grupo Control

			Post Test Control del Balón		
Grupo Control	N°	Edad	Primer Intento	Segundo Intento	Puntos
	JC1	9	10	6	20
	JC2	9	9	7	20
	JC3	9	7	8	20
	JC4	9	8	4	20
	JC5	9	9	7	20
	JC6	9	8	9	20
	JC7	10	9	5	20
	JC8	10	10	10	20
	JC9	10	9	6	20
	JC10	10	12	9	40

Fuente: Autores (2017)

El resultado promedio de la evaluación del Grupo Control fue de 22, lo que lo ubica en promedio con una habilidad con el 22% de aprendizaje.

En la figura 1 se resume lo hallado en materia de control del balón para los dos grupos (GC y GE) tanto en el pre test como en el pos test

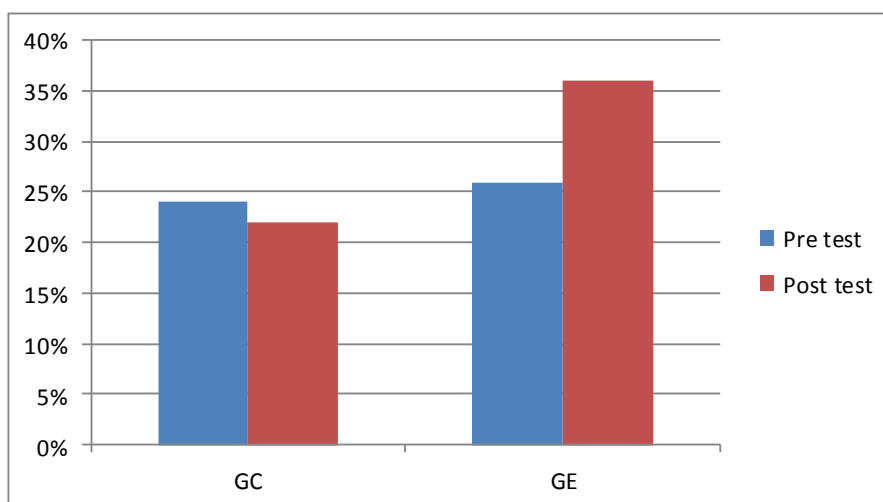


Figura 1. Resumen Pre test y Post test en Control del Balón
Fuente: Autores (2017)

Tabla 8. Post Test Pase del Balón Grupo Experimental

	N°	Edad	Post Test Pase del Balón		
			Primer intento	Segundo intento	Puntos
Grupo Experimental	JE1	9	1	3	60
	JE2	9	1	2	40
	JE3	9	2	2	40
	JE4	9	2	2	40
	JE5	9	3	1	60
	JE6	9	1	2	40
	JE7	10	3	3	60
	JE8	10	3	3	60
	JE9	10	4	2	80
	JE10	10	3	2	60

Fuente: Autores (2017)

El resultado promedio de la evaluación del Grupo Experimental, en lo que respecta al pase del balón, fue de 54, lo que lo ubica en promedio con una habilidad con el 54% de aprendizaje.

Tabla 9. Post Test Pase del Balón Grupo Control

	N°	Edad	Post Test Pase del Balón		
			Primer Intento	Segundo Intento	Puntos
Grupo Control	JC1	9	1	2	40
	JC2	9	2	1	40
	JC3	9	1	1	20
	JC4	9	1	1	20
	JC5	9	2	2	40
	JC6	9	2	1	40
	JC7	10	2	2	40
	JC8	10	3	2	60
	JC9	10	2	2	40
	JC10	10	1	2	20

Fuente: Autores (2017)

El resultado promedio de la evaluación del Grupo Control, en lo que respecta al pase del balón, fue de 36, lo que lo ubica en promedio con una habilidad con el 36% de aprendizaje.

En la figura 2 se resume lo hallado en materia de pase del balón para los dos grupos (GC y GE) tanto en el pre test como en el pos test.

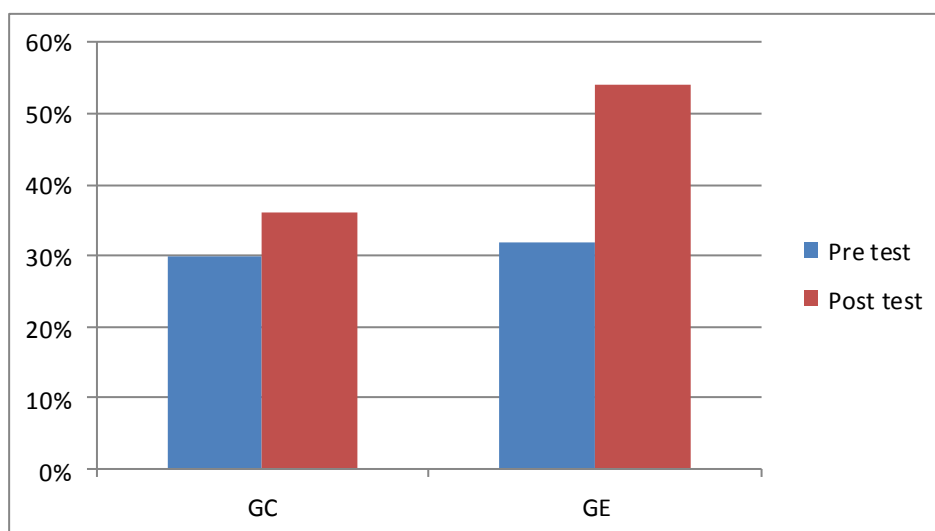


Figura 2. Resumen Pre test y Post test en Pase del Balón
Fuente: Autores (2017)

Como complemento de esta evaluación se llevó a cabo un registro de pases completos en los 8 partidos que jugaron el GE y GC, los cuales se registran en la tabla 10.

Tabla 10. Evaluación del número de pases completados en cada partido jugado por el GE y el GC

FECHA	# PARTIDO	RIVAL	# PASES COMPLETADOS	
			GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
29/01/2017	1	Semillero del Sur	19	22
12/02/2017	2	Preseas F.C.	20	21
26/02/2017	3	Cardenales	22	24
05/03/2017	4	Marsella	23	20
12/03/2017	5	Argentinos	20	28
19/03/2017	6	Valladolid	24	33
26/03/2017	7	Valladolid	22	33
09/04/2017	8	Crecer	20	34

Fuente: Autores (2017)

Para la determinación de la incidencia de la metodología en el nivel de aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón de los niños objeto de estudio se encontró lo siguiente:

Tabla 11. Relación de Promedios Pre Test y Post Test de GE y GC en Control de Balón con resultado de pruebas de significancia

Control del Balón			
	Promedio Pre Test	Promedio Post test	Diferencia Significativa
GE	26	36	Si
GC	24	22	No
Diferencia Significativa	No	Si	

Fuente: Autores (2017)

En la tabla 11 se muestra que el GE y el GC en el Pre test de control de balón no presentan diferencias significativas en sus promedios, lo cual los ubica como grupos similares en condiciones y habilidades.

Al efectuar el análisis del GE vs GC en el Post test se encontró que hubo diferencias significativas dadas por la implementación de la metodología Grassroot en el GE.

Así mismo se encontró que entre el pre test y el post test del GE se presentaron diferencias significativas dadas por el aprendizaje de la habilidad en los niños que conformaron dicho grupo, las cuales fueron del orden del 10% con respecto al diagnóstico inicial. Es decir, hubo un 10% de mayor habilidad en promedio en el control del balón tras el desarrollo de la metodología en mención.

Sin embargo, el GC no mostró una diferencia significativa entre el Pre Test y el Post Test, indicando que no hubo incremento en el aprendizaje de la habilidad de control del balón.

En el caso de lo correspondiente al pase del balón los resultados se muestran en la tabla 12.

Tabla 12. Relación de Promedios Pre Test y Post Test de GE y GC en Pase de Balón con resultado de pruebas de significancia

Pase del Balón			
	Promedio Pre Test	Promedio Post test	Diferencia Significativa
GE	32	54	Si
GC	30	36	Si
Diferencia Significativa	No	Si	

Fuente: Autores (2017)

En la tabla 12 se muestra que el GE y el GC en el Pre test de control de balón no presentan diferencias significativas en sus promedios, lo cual los ubica como grupos similares en condiciones y habilidades.

Al efectuar el análisis del GE vs GC en el Post test se encontró que hubo diferencias significativas dadas por la implementación de la metodología Grassroot en el GE.

Así mismo se encontró que entre el pre test y el post test del GE se presentaron diferencias significativas dadas por el aprendizaje de la habilidad en los niños que conformaron dicho grupo, las cuales fueron del orden del 22% con respecto al diagnóstico inicial. Es decir, hubo un 22% de mayor habilidad en promedio en el pase del balón tras el desarrollo de la metodología en mención.

De igual forma, el GC mostró una diferencia significativa entre el Pre Test y el Post Test, indicando que no hubo un incremento en el aprendizaje de la habilidad de control del balón, que para su caso fue tan solo del 6%.

Esto evidencia que la implementación de la metodología GRASSROOT de la FIFA incide positivamente en el aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en los niños de 9 a 10 años en los que fue implementada.

4. Conclusiones

Una vez realizado el estudio se concluyó que de acuerdo con el diagnóstico las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol de niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá, son del orden del 26% y 30% lo que corresponde en una escala a un nivel bajo.

La implementación de la metodología Grassroot, desarrollada por la FIFA, en el entrenamiento de los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá, fue un elemento adecuado por cuanto se manejaron diferentes contextos que permitieron optimizar no solo el espacio de entrenamiento sino también el resultado en el aprendizaje de las habilidades y el gusto de los niños por su ejecución.

Tras la evaluación mediante test técnicos de control y pase del balón en el deporte del Fútbol a los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá, se logró estipular que hubo en el caso de los niños del grupo experimental una mejoría significativa en el aprendizaje de las habilidades de control de balón (10% más) y de pase (22% más), siendo muy superior a lo acontecido para los niños del Grupo Control.

Una vez determinado el nivel de aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol en los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá, se concluyó que la metodología Grassroot de la FIFA incide positivamente en el aprendizaje de las habilidades en los niños y se evidencian diferencias significativas entre el estado inicial y el estado posterior al entrenamiento bajo esta metodología. Lo cual permite concluir en general que si hay una incidencia al implementar la metodología y que esta trae consigo importantes resultados de mejoramiento para el desempeño de los niños.

Bibliografía

Araujo, D. (2011). La toma de decisiones en el deporte escolar. Un ejemplo aplicado al fútbol. *Revista innovación en educación física. 1-7.*

Barbero, J. (2007). Perfil de actividad durante el juego en futbolistas infantiles. *Revista Apuntes educación física y deporte. 33-41*

Cano, O. (2001). *Entrenamiento global basado en la interpretación de juego.* España.

Castellano, J. (2009). Transiciones en la posición del balón en fútbol: de lo posible a lo probable. *Revista Apuntes educación física y deporte. 75-81.*

Cerda, H. (2005). *Los elementos de la Investigación.* Bogotá: Editorial El Búho.

Club León Bogotá. (2016). *Tres años de labores formando niños con principios y valores.*

Bogotá: Recuperado de: <https://es-la.facebook.com/Club-Deportivo-Le%C3%B3n-Bogota-644058845626050/>

Coca, S., & Moreno, M. (2003). *Dirección de equipos. Nivel 1: Instructor de fútbol base: Técnico deportivo elemental*. (3ª ed.). Madrid: Real Federación Española de Fútbol, Escuela Nacional.

Cordón Muñoz, M.M. (2008). *Procesos formativos de los técnicos deportivos que participan en actividades físico-deportivas a nivel provincial, en Andalucía oriental*. Granada: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación.

García, S. (2011). Conceptualización de la inteligencia táctica en fútbol: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas. *Revista cuadernos de psicología del deporte*. 69-78.

Giménez, F.J. (2001). El entrenador en la iniciación al fútbol. *Training Fútbol* 67: 38-45

González, S. (2011). Conocimiento táctico y toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años). *Revista psicología del deporte*. 79-97.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: SYPAL.

Lapresa, D. (2006). Fútbol 9 como alternativa al fútbol 11, a partir del estudio de la utilización del espacio de juego. *Revista Apuntes educación física y deporte*. 34-44.

Lapresa, D.; Arana, J.; Garzón, B.; Egüén, R.; Amatria, M. (2010). Adaptando la competición en la iniciación al fútbol: estudio comparativo de las modalidades de fútbol 3 y fútbol 5 en categoría prebenjamín. *Revista Apuntes Educación Física y Deportes*, 101: 43-56

Ma, J., Milán, E. G., Ríos, S. M., Javier, F., & Pérez, M. (2009). *Inteligencias múltiples y deporte*, 2009, 5–13.

Marín, F.H. (2013). El fútbol como herramienta pedagógica. Universidad de Antioquia: Instituto universitario de educación física. *Revista de Educación Física*, 2(2): 94-96.

Martínez, E. (2015). *Gestión de la Calidad de los Servicios de los Clubes de Fútbol Base*. Murcia: Universidad de Murcia, Departamento de actividad física y deporte.

Moreno, P. (2003). Estudio de los procesos cognitivos desarrollados por el deportista durante la toma de decisiones. *Revista Apuntes educación física y deporte*. 24-29.

Mula, F. (2009). Inteligencias múltiples y deporte. *Revista Apuntes educación física y deporte. 5-13*

Rivas, M. (S.F). *Guía didáctica para la enseñanza técnica*. Costa rica. Editorial proyecto educación continua.

Ruiz, G. (2012). *Manual de entrenamiento deportivo para el EEES fundamentos, metodología y planificación*. Sevilla, España. Editorial Wanceulen.

Soares, J. (2011). *El entrenamiento del futbolista resistencia- fuerza- velocidad*. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.

Soria, M. A. y Cañellas, A. (1991). *La Animación Deportiva*. Barcelona: Inde.

Torrelles, A; Frattarola, C. (2009). *Entrenamiento en el fútbol base*. Barcelona, España. Editorial Paidotribo

Víllora, S. G., Miguel, L., López, G., Pastor, J. C., Ricardo, O., & Jordán, C. (2011). *Conocimiento táctico y toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años)* 1, 20, 79–97.

Wein, H. (2004). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid, España. Gymnos.

White, H.; Sabarwal, S. (2014). *Diseño y métodos cuasi experimentales*. Unicef. Síntesis metodológicas. Sinopsis de la evaluación de impacto N° 8.

Anexos

Anexo 1. Cronograma de actividades del estudio

Actividades	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16	Sem 17	Sem 18	Sem 19	Sem 20
Diagnóstico del grado de aprendizaje que tienen de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá.	■																			
Implementación de la metodología Grassroot, desarrollada por la FIFA, en el entrenamiento de los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá para mejorar su desempeño en el deporte del fútbol		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
Determinación del grado de avance en el aprendizaje de las habilidades de control y pase del balón en el deporte del Fútbol en los niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá.															■					
Elaboración de informe final																■	■	■	■	■
Presentación de los resultados de la investigación																				■

Anexo 2. Recursos

Tipo de Recurso	Detalle
Recursos humanos	20 niños de 9 a 10 años del Club León Bogotá Investigadores: Christian Rojas Y William Martínez
Recursos Físicos	Campo de futbol del Parque Rincón de la Balvanera 20 Balones 15 conos 30 platillos 2 silbatos 2 cronómetros 2 tablas de apuntes 30 planillas de sesión 1 cámara de video

Anexo 3. Presupuesto empleado

PRESUPUESTO GENERAL				
RUBRO	RECURSOS PROPIOS (CONTRAPARTIDA)	RECURSOS SOLICITADOS	TOTAL	
PERSONAL	\$ 700.000,00	\$ -	\$ 700.000,00	
EQUIPOS: Uso propio	\$ 800.000,00	\$ -	\$ 800.000,00	
MATERIALES E INSUMOS	\$ 388.000,00	\$ -	\$ 388.000,00	
TRANSPORTE	\$ 300.000,00	\$ -	\$ 300.000,00	
TOTALES	\$ 2.188.000,00	\$ -	\$ 2.188.000,00	

