



Inclusión de la dimensión ambiental en la Universidad de Cundinamarca

Laura Catalina Vasquez Salazar

Especialización en Educación Ambiental y Desarrollo de la Comunidad
Universidad de Cundinamarca – Extensión Facatativá

Contenido



Planteamiento y justificación

Objetivos

Antecedentes

Marco teórico

Metodología

Análisis y discusión de resultados

Conclusiones y recomendaciones



PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN



Se cree que es responsabilidad de unos pocos hacer frente al deterioro y comprometerse en la generación de soluciones a los problemas ambientales

La inclusión de la dimensión ambiental, ha venido siendo casi exclusiva de las áreas relacionadas con las ciencias naturales

Se trabaja la gestión académica y administrativa de manera desarticulada

Los procesos de registro calificado y acreditación de programas y acreditación institucional, no tienen en cuenta los temas de sostenibilidad y ambiente de manera transversal

Existen Políticas y acuerdos internacionales que imponen grandes retos: Interdisciplinariedad, transversalidad, que se incorpore a través de la docencia, investigación, proyección social, gestión, infraestructura

No existe en Colombia una norma que obligue a las Universidades de manera explícita a incorporar la dimensión ambiental



OBJETIVOS



Objetivo general

- Diseñar propuesta de inclusión de la dimensión ambiental en la Universidad de Cundinamarca.

Objetivos específicos

- Plantear propuesta de formulación de Política Ambiental para la Universidad de Cundinamarca.
- Plantear propuesta de Sistema Académico Administrativo de Gestión Ambiental para la Universidad de Cundinamarca.



MARCO TEÓRICO



Conceptos que sustentan
la investigación

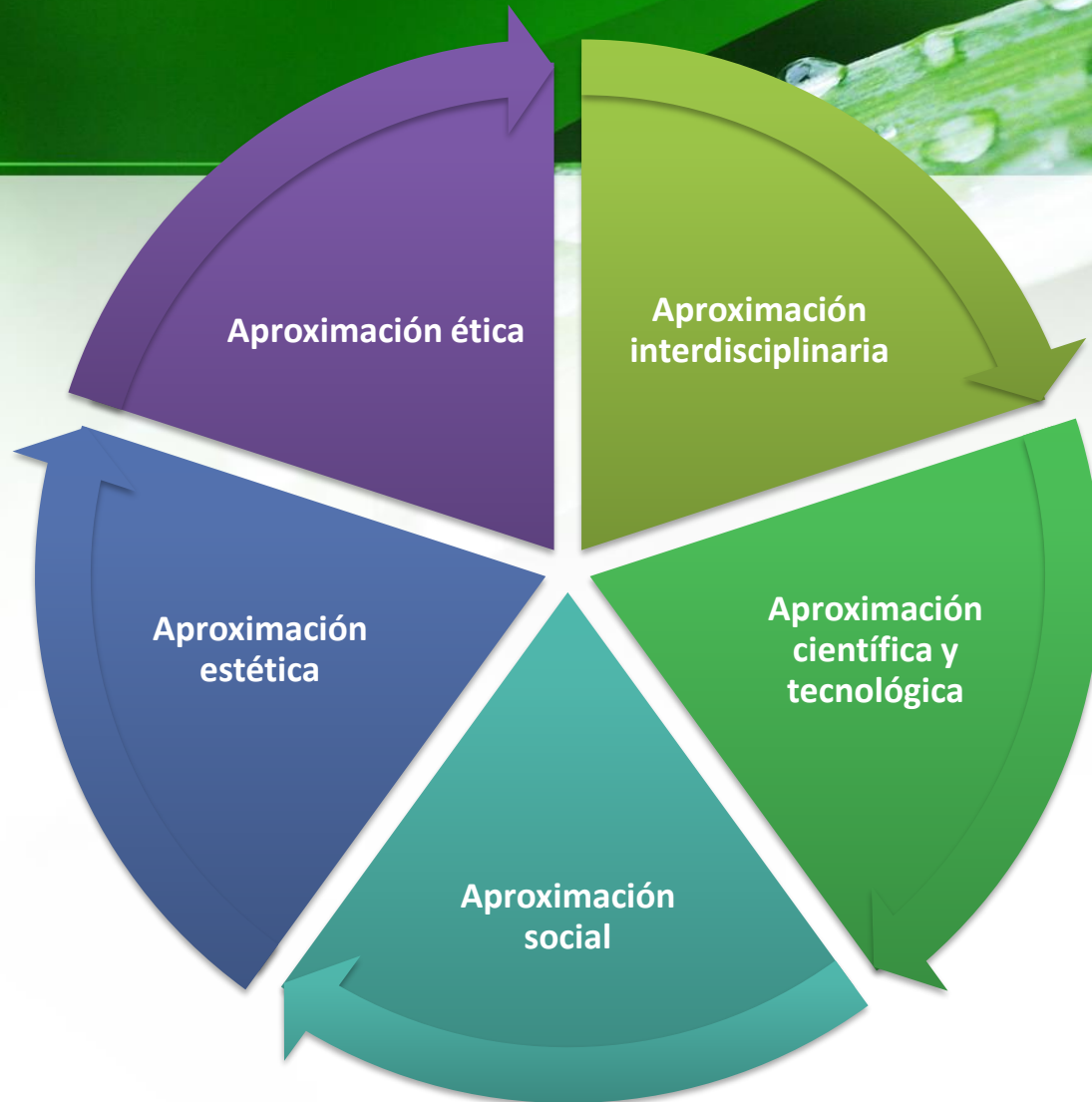
Educación Ambiental

Dimensión ambiental

Gestión Ambiental

Educación ambiental

Mejoramiento de la calidad de la vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido éste como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. (Torres, 1996).



Dimensión ambiental

Eje fundamental de la formación humana, busca llenar de sentido la vida y generar una interacción armónica, respetuosa y responsable de los seres humanos con su entorno, con las diferentes especies y con los factores del medio de los que dependen, en la búsqueda de generar un verdadero desarrollo sostenible (Holguín, 2011).



11. El estado actual del pensamiento ambiental no permite dar soluciones inmediatas a estos problemas. La incorporación de la dimensión ambiental

“Carta de Bogotá sobre Universidad y Medio Ambiente”, rol de la educación superior en la inclusión de la dimensión ambiental en la formación humana

9. La incorporación de la temática ambiental en las funciones universitarias y la internalización de la dimensión ambiental en la producción de conocimientos, replantea la problemática interdisciplinaria de la investigación y docencia y, en este contexto, la responsabilidad de las universidades en el proceso de desarrollo de nuestros países.

Gestión ambiental

Manejo participativo de las situaciones ambientales de una región por los diversos actores, mediante el uso y la aplicación de instrumentos jurídicos, de planeación, tecnológicos, económicos, financieros y administrativos para lograr el funcionamiento adecuado de los ecosistemas y el mejoramiento de la calidad de vida de la población dentro de un marco de sostenibilidad”. (Guhl, 2000)



ANTECEDENTES



Política Ambiental

“La Universidad de Cundinamarca comprometida desde sus funciones misionales con ofrecer una formación y desarrollo integral a la comunidad, inspirada en la prevención y disminución de la contaminación de los recursos agua, aire, suelo y aspectos ambientales significativos, se compromete en la protección, preservación y sostenibilidad permanente del medio ambiente mediante el mejoramiento continuo y cumplimiento de los requisitos legales aplicables, en un contexto regional, nacional e internacional e integrada debidamente con los demás sistemas de gestión implementados en la institución.”

*Aprobado Comité SIGC
Febrero 11 de 2014*

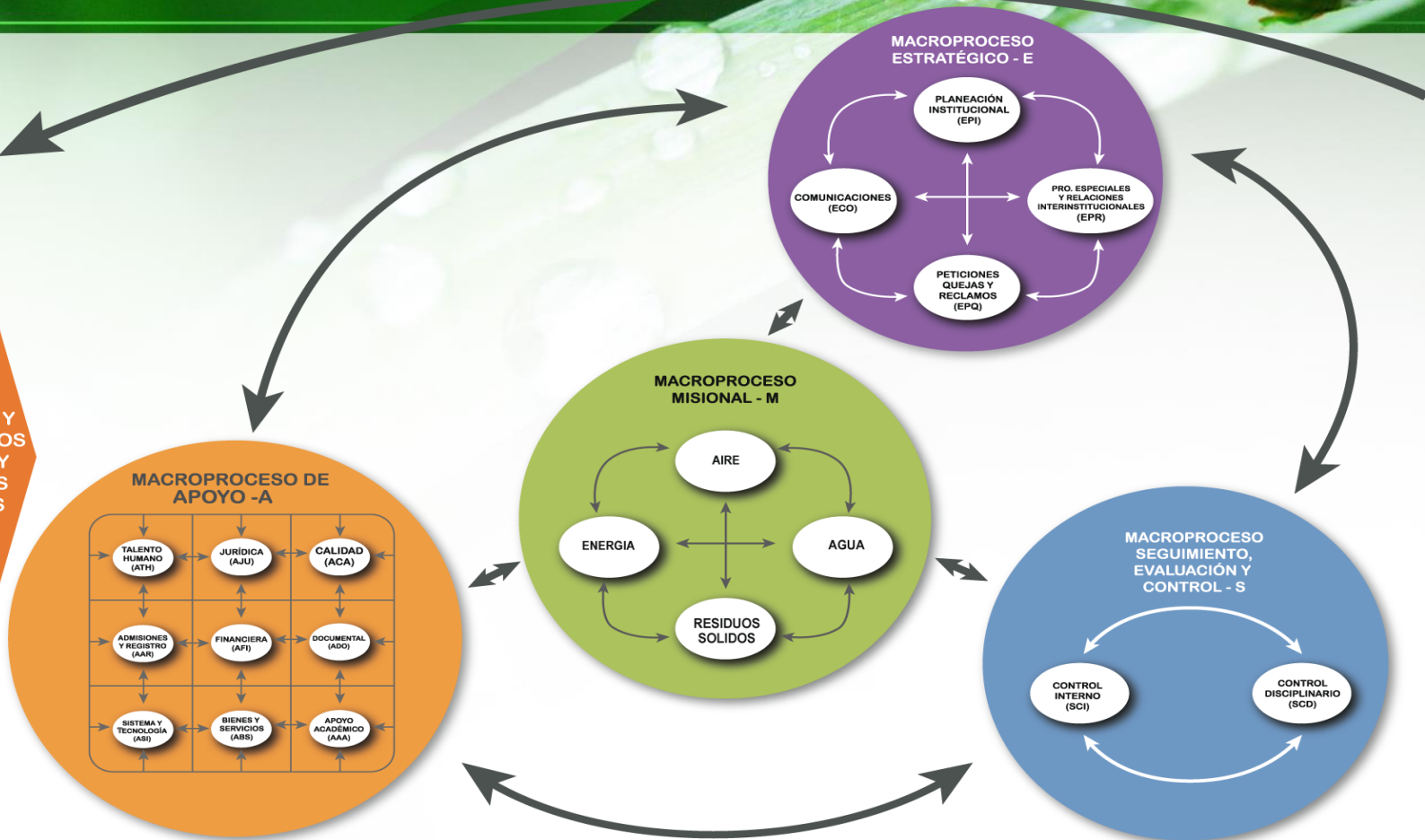
Sistema de Gestión Ambiental



V. 1.1

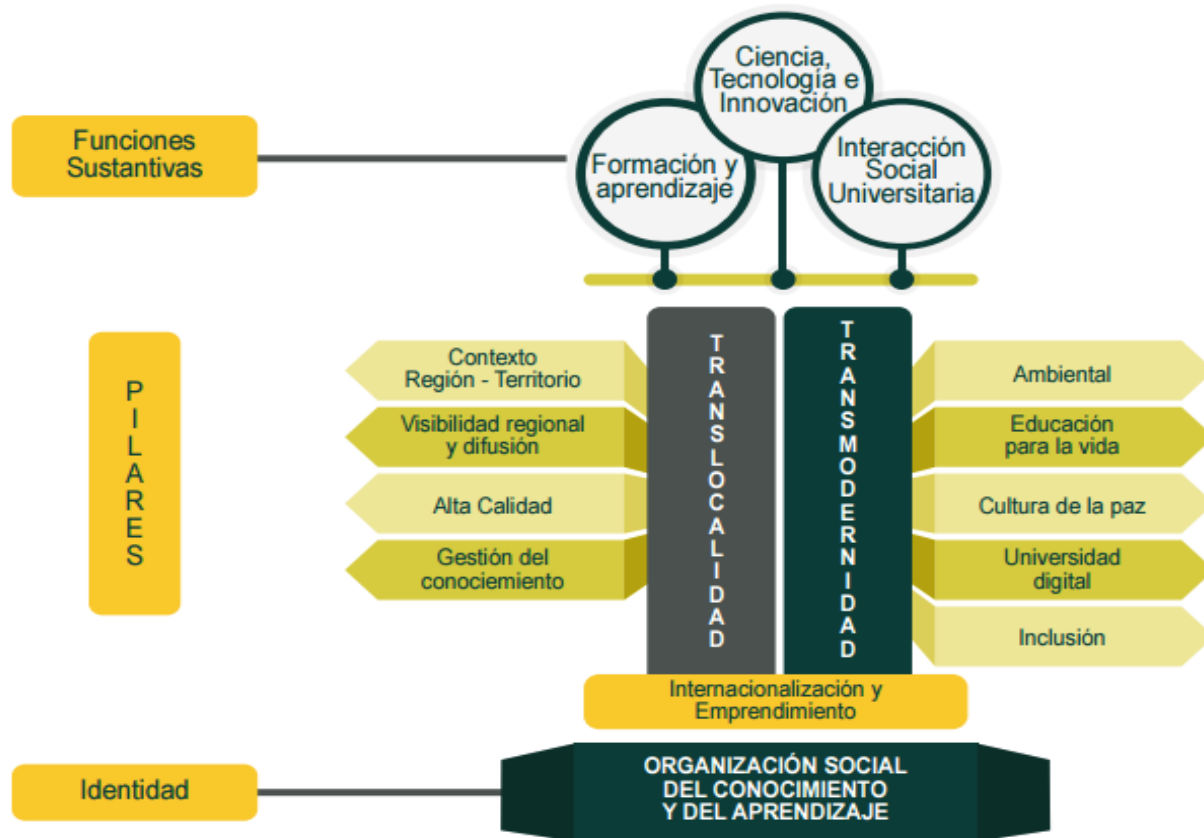


NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS DE USUARIOS Y DEMÁS PARTES INTERESADAS



SATISFACCIÓN DEL USUARIO Y DISMINUCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN

Pilares Estratégicos



Fuente: YASBLEY DE MARÍA SEGOVIA C. Asesora Vicerrectoría Académica.



METODOLOGÍA



Enfoque

- **Cualitativo - IAP**

Procedimiento

- **Revisión bibliográfica**
- **Análisis de experiencias**
- **Socialización de hallazgos con grupos de interés**



Dimensión ambiental en los instrumentos de gestión

Política Ambiental

Plan Ambiental

Instancia ambiental (Comité Ambiental u otro)

Presupuesto

Política en actividades de interacción con el ambiente

Participación de comunidad u

Programa Agua

Estrategia de comunicación ambiental

Programa Energía eléctrica

Acciones ambientales en comunidades

Página web ambiental

Política papel y plástico

Participación en procesos públicos en ambiente

Programa Residuos

Colaboración en formulación e implementación de Políticas en ambiente

Inclusión
Dimensión
Ambiental

Política áreas verdes y biodiversidad

Voluntariado ambiental

Política Construcción sostenible

Vinculación con empresas en materia ambiental

Política reducción Gases

Participación en redes ambientales

Indicadores seguimiento y evaluación gestión ambiental

Política en actividades de investigación en ambiente

Política en actividades formativas

Grupos investigación ambiental

Perfil graduación con competencia ambiental

Centro de investigación ambiental

Contenidos ambientales en currículos

Estrategia fomento investigación en ambiente

Programa Pregrado en ambiente

Criterios ambientales en proyectos de investigación

Programa Postgrado en ambiente

Participación en proyectos en ambiente

Programa Formación Continua en ambiente

Difusión de resultados investigación en ambiente

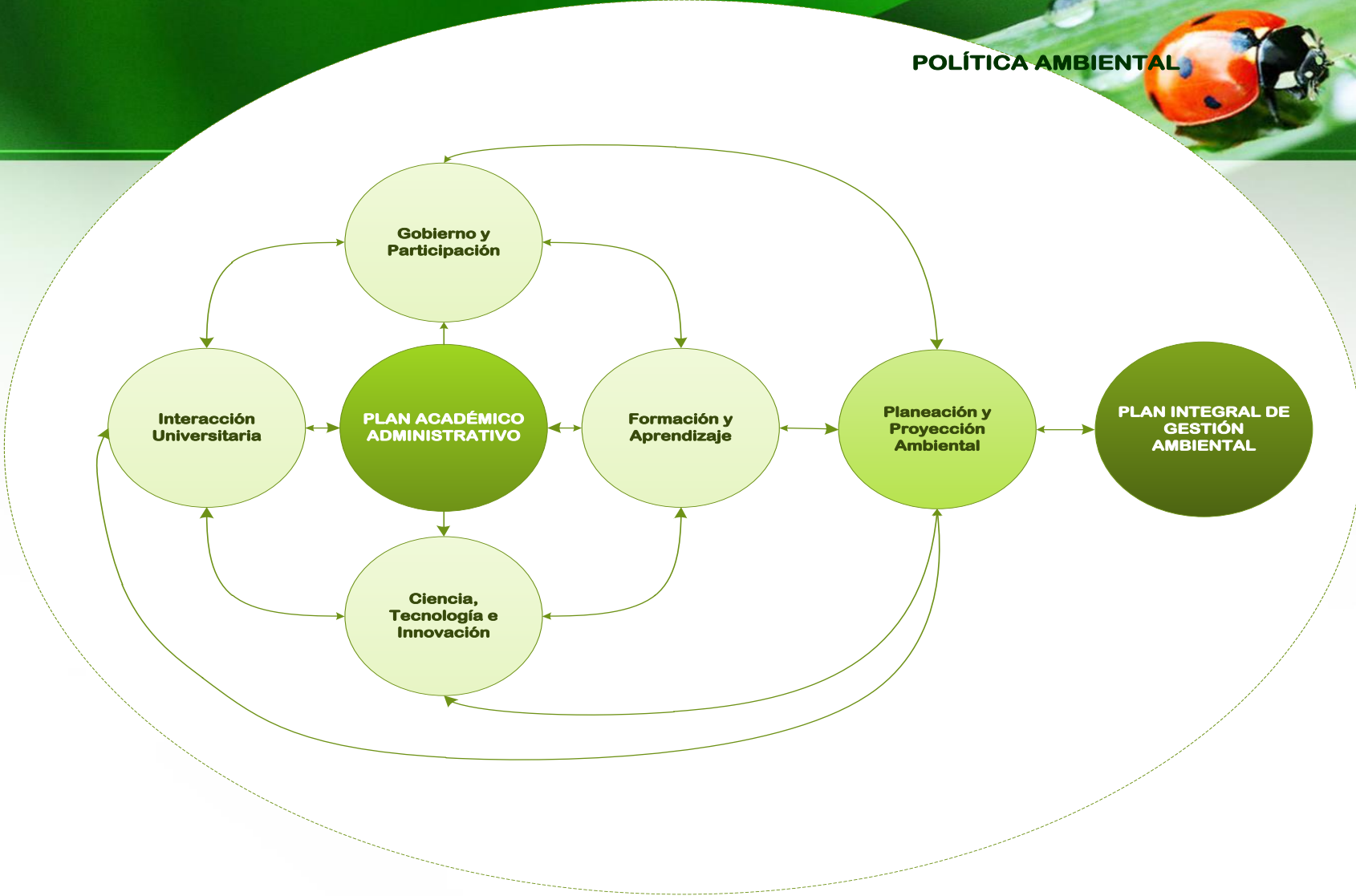
Programa Formación Docente en ambiente



RESULTADOS

El SGA que proponemos...

Integra de manera coordinada y sistemática los procesos académicos y administrativos relacionados con la inclusión de la dimensión ambiental en la Universidad. Dicha inclusión contempla la formación de la cultura ambiental en la comunidad universitaria, así como la gestión de problemas y potencialidades ambientales en el contexto institucional y territorial, las cuales deben guardar una sinergia con el ambiente universitario en todos sus ámbitos: formación, investigación, interacción universitaria, gestión administrativa y ordenamiento del campus, reflejando la coherencia entre el discurso y la práctica, entre lo que se aprende y se vive en contexto.



Taller de formulación de la Política Ambiental



- Apropriada para la naturaleza, escala e impacto ambiental de sus actividades.
- Incluya un compromiso de mejoramiento continuo y prevención de la contaminación.
- Provea el marco para establecer y revisar los objetivos y metas ambientales.
- Incluya un compromiso de cumplimiento con la legislación y regulaciones ambientales pertinentes.
- Sea documentada, implementada, mantenida, y comunicada a todos los empleados.
- Esté disponible para el público.



DESPUÉS DE LA POLÍTICALA PLANIFICACIÓN



Insumos construcción de Política Ambiental

Matriz de Indicadores de Incorporación de la Dimensión Ambiental

Participación de la comunidad universitaria

Priorización de aspectos ambientales a abordar



Compromiso de la Alta Dirección

- Elaboración, aprobación y publicación de la Política Ambiental Institucional
- Asignación de presupuesto

Liderazgo ambiental

- Creación y funcionamiento de la Oficina Ambiental
- Centralización de iniciativas
- Diagnóstico Social Ambiental
- Evaluación del desempeño ambiental y administrativo
- Comunicación ambiental



Planeación y Proyección Ambiental

- Manejo de Residuos Sólidos
- Buen uso del papel
- Di no al icopor
- Ahorro y optimización de uso hídricos y energético
- Entorno universitario: vías y convivencia
- Vertimientos y drenajes
- Descontaminación atmosférica
- Uso de productos y tecnologías limpias
- Paisajes y Jardines



Fortalecimiento de la transversalidad ambiental desde lo Académico

- Capacitación en Educación Ambiental a docentes
- Curso ambiental para todos los estudiantes
- Inclusión de la temática ambiental en los syllabus de los diversos cursos
- Fortalecimiento del Comité curricular en búsqueda de la transversalidad ambiental
- Educación Continuada: Ofertas de UDEC y ampliación del apoyo económico a Docentes
- Crear un protocolo de foros y talleres ambientales participativos, liderados por la UdeC, que involucre otras IES de la región, nacionales e internacionales, creando alianzas estratégicas.



Institucionalización de la Investigación ambiental

- Identificación de las necesidades ambientales de la universidad y la región, para crear líneas de investigación y conformación de grupo Interdisciplinario
- Desarrollar espacios físicos que permitan la investigación en temas ambientales
- Promoción de la Investigación ambiental desde la transversalidad y lo sistémico
- Alianzas investigativas estratégicas




Alianzas y convenios Gobierno – Empresa – Universidades

- Intercambio de experiencias
- Relación mutuamente beneficiosa Empresa – Universidad
- Voluntariado ambiental
- Participación en redes ambientales nacionales e internacionales



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Después de analizar los resultados del diagnóstico ambiental participativo es imprescindible formular la política ambiental, con la participación de la comunidad y socializarla ampliamente.

Constante interacción con universidades, redes e instituciones que estén trabajando en el tema ambiental, con el fin de realizar alianzas estratégicas en pro del desarrollo sostenible regional y nacional.

Propiciar y garantizar la participación social buscando contribuir a la solución de los conflictos socio-ambientales de la región.

Posicionar lo ambiental y no reducirlo a campañas o simples actividades las cuales no tienen impacto y trazabilidad.

La dimensión ambiental debe ser incluida en todos los programas académicos, procurando una formación integral, con visión de territorio y de la realidad nacional e internacional, brindando las herramientas necesarias para saber leer el territorio desde cada disciplina.

Incorporar en los proyectos de grado de los estudiantes un proceso interdisciplinario.



Gracias