

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE
FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA,
DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSIÓN FACATATIVÁ.

PRESENTADO POR:

BUITRAGO WILCHES MAIKOL DIXSON – COD: 414212206

CASAS RODRIGUEZ CRISTIAN ALEXIS – COD: 414212211

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
EXTENSIÓN FACATATIVÁ
2017

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE
FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA,
DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSIÓN FACATATIVÁ.

PRESENTADO POR:

BUITRAGO WILCHES MAIKOL DIXSON – COD: 414212206

CASAS RODRIGUEZ CRISTIAN ALEXIS – COD: 414212211

MONOGRAFÍA DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE CONTADOR
PÚBLICO

Director Trabajo:

MIGUEL SIERRA ALVAREZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
EXTENSIÓN FACATATIVÁ
2017

Nota de aceptación:

Firmar de asesor

Firma del jurado

Firma del jurado

Facatativá, 2017

DEDICATORIA

A mi abuela que en la lejanía y cercanía estuvo brindándome su apoyo único e incondicional, a mi padre que a través de la distancia fue el soporte de mi base en este recorrido, a mi familia que aunque dividida siempre estuvo a mi derecha y a mi izquierda, a ella que entre risas fue mi apoyo e impulso a seguir en esta carrera, al ángel de campera que en el otro lado del continente estuvo intermitentemente a mi deriva y a vos quien eres la luz de energía y amor con la que quiero seguir esta travesía, a todos ellos, con cariño.

Buitrago Wilches Maikol Dixson

Dedico el presente trabajo a mis padres y familiares, ya que con su apoyo y esfuerzo me brindaron la posibilidad de culminar esta etapa de mi vida. De igual forma, dedico esta monografía a mi abuela, por ser una persona digna de admirar y seguir, ya que con su humildad y valentía pudo salir adelante junto con sus hijos.

Casas Rodríguez Cristian Alexis

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a nuestras familias por sus diferentes apoyos, a Dios, por el día a día que nos brinda para realizar y cumplir con nuestras metas.

También, agradecemos a la comunidad educativa de la Universidad de Cundinamarca, Extensión Facatativá por su colaboración y participación, siendo sus opiniones, un factor fundamental para esta monografía.

Además, al profesor Miguel Ángel Sierra Álvarez, por su acompañamiento y disposición en el desarrollo y culminación de este proyecto de investigación.

Y a todos aquellos que de una u otra forma fueron parte de nuestra formación profesional, a todos ellos muchísimas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE GRÁFICAS	10
RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN.....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
4. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
5. AREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	21
6. DISEÑO METODOLÓGICO PRELIMINAR	22
6.1 MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	22
6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	22
6.3 ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	22
7. MARCO REFERENCIAL	24
7.1 MARCO TEÓRICO.....	24
7.1.1 Educación, enseñanza y aprendizaje.....	25
7.1.2. Enseñanza y aprendizaje.....	27
7.1.3 Formación profesional y educación superior.	32
7.1.4 Proyecto Educativo.	35
7.1.5 Currículo.	38
7.1.5 Pedagogía y Didáctica	43

7.1.6 Modelos pedagógicos	48
7.1.7 Estrategias metodológicas	61
7.4 MARCO NORMATIVO	79
7.4.1 Marco Normativo Internacional	79
7.4.2 Marco Normativo Nacional para las instituciones de educación superior.	84
7.4.3 Marco normativo de la Universidad de Cundinamarca.	88
7.4.4 Marco Normativo para la Contaduría Pública en Colombia.	94
8. DISEÑO METODOLÓGICO.....	100
8.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Y PROCEDIMIENTO.....	100
8.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	101
8.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	102
8.4 TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN.....	104
9. ANALISIS DE RESULTADOS	106
9.1 ANÁLISIS A LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	111
9.2 RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (ENCUESTAS, ENTREVISTAS Y OBSERVACIONES).	114
9.3 COMPETENCIAS VS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	155
9.3.1 Competencias Básicas	156
9.3.2 Competencias profesionales, laborales y organizacionales.	156
9.3.3 Competencias generales y ciudadanas.....	157
9.4 PERFILES PROFESIONAL Y OCUPACIONAL.....	157
9.5 COMPONENTES DEL CURRÍCULO.....	164
9.5.1 Componente de formación Básica.	164
9.5.2 Componente de Formación Profesional.	165
9.5.3 Componente socio humanístico y segunda lengua	169
9.5.4 Componente de investigación y electivas.	169

9.5.5 Estrategias metodológicas propuestas al currículo del programa de Contaduría Pública en la Universidad de Cundinamarca.....	169
10. CONCLUSIONES	173
11. RECOMENDACIONES.....	179
ANEXOS	183
ANEXO 1: Encuesta estudiantes.....	183
ANEXO 2: Encuesta docentes.	184
ANEXO 3: Formato de entrevista a estudiantes.	185
ANEXO 4: Formato de entrevista a docentes.....	186
ANEXO 5: Formato de Observación.....	187
ANEXO 6: Consolidado entrevista estudiantes.....	188
ANEXO 8: Consolidado observaciones en clase.	193
ANEXO 9: Encuesta de perfiles.	195
GLOSARIO.....	197
BIBLIOGRAFÍA.....	198

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Teorías del aprendizaje.....	28
Tabla 2: Tendencias Curriculares.	39
Tabla 3: Preguntas fundamentales y elementos que constituyen el ámbito de la didáctica.....	47
Tabla 4: Modelo pedagógico Tradicional (Maritain, Mouni)	50
Tabla 5: Modelo pedagógico Conductista (Dewey – Skinner)	52
Tabla 6: Modelo pedagógico Romántico.....	53
Tabla 7: Modelo pedagógico Cognitivo. (Dewey, Piaget)	54
Tabla 8: Modelo pedagógico Social (Horkheimer, Adorno, Rousseau, Pestalozzi).	55
Tabla 9: Modelo pedagógico Constructivista (Vygotsky, Piaget, Dewey, Vico).	57
Tabla 10: Modelo pedagógico Interaccionista (Vygotski, Bruner).	58
Tabla 11: Las técnicas principales.	65
Tabla 12: Criterios para seleccionar metodologías.	67
Tabla 13: Estrategias de enseñanza.....	70
Tabla 14: Tipos de estrategia de enseñanza.	72
Tabla 15: Estrategias directas.....	77
Tabla 16: Estrategias indirectas.....	78
Tabla 17: Métodos pedagógicos y modalidades de enseñanza.	99
Tabla 18: Fases de la secuencia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de una competencia.....	145
Tabla 19 Estrategias metodológicas prácticas encontradas vs estrategias propuestas por otros organismos.....	154
Tabla 20: Competencias	155
Tabla 21 Estrategias metodológicas propuestas en los componentes del currículo.	170

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1: Representación del papel del profesor y el aprendiz en el aprendizaje según el conductismo y cognitivismo respectivamente.....	31
Gráfica 2: Etapas de la formación profesional.....	35
Gráfica 3: Clases de currículo por Betty Ann Rohlehr.....	42
Gráfica 4: La enseñanza, el aprendizaje y la metodología.....	45
Gráfica 5: Pedagogía conceptual y sus fases.....	46
Gráfica 6: Las estrategias metodológicas según modelos pedagógicos.....	61
Gráfica 7: Estrategias metodológicas: Proceso Enseñanza – Aprendizaje.....	63
Gráfica 8: Pasos del acto enseñanza-aprendizaje.	69
Gráfica 9: Tipos de estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza.....	72
Gráfica 10: La formación del contador público desde las IES.....	85
Gráfica 11: Estrategia de formación.....	99
Gráfica 12: Etapas del modelo.....	99
Gráfica 13: Procesos y ciclos de investigación.....	102
Gráfica 14: Análisis de Resultados.....	108
Gráfico 15: Estrategias Metodológicas.....	114
Gráfica 16: Comparativa enseñanza.....	116
Gráfica 17: Comparativa aprendizaje.....	117
Gráfica 18: Aprendizaje del estudiante en el programa.....	118
Gráfica 19: Situaciones tenidas en cuenta por los docentes.....	119
Gráfica 20: Estrategias metodológicas Estudiante-Docente.....	121
Gráfica 21: Importancia de las estrategias metodológicas Docente-Estudiante..	122
Gráfica 22: Estrategias metodológicas en el aula. Estudiante-Docente.....	125
Gráfica 23: Selección de estrategia metodológica utilizada con frecuencia de 1 a 5.....	128
Gráfica 24: Estrategias de aprendizaje como apoyo a la formación profesional.....	130

Gráfica 25: Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia.....	132
Gráfica 26: Estrategias para la construcción del conocimiento.....	134
Gráfica 27: Propuesta de otras estrategias de aprendizaje.....	136
Gráfica 28: Las estrategias como incidencia en los resultados académicos. Docentes-Estudiantes.....	139
Gráfica 29: Las estrategias metodológicas permiten la interacción y participación.....	141
Gráfico 30: Fases de secuencia para la enseñanza – aprendizaje.....	145
Gráfica 31: Fases del aprendizaje.....	148
Gráfica 32: Determine cómo considera usted la relación Estudiante-Docente en la Universidad de Cundinamarca para su formación profesional.....	151
Gráfica 33: Encuesta de Perfiles a estudiantes de octavo y noveno semestre...	159
Gráfica 34: Cargos Desempeñados.....	164

RESUMEN

En primera instancia la monografía consta de una conceptualización de términos en el marco teórico en donde se verá relacionado lo referente a las estrategias metodológicas; posteriormente, se establece un marco normativo que señala todas aquellas normativas que están vinculadas a la profesión desde los diferentes puntos de vista, institucionales, nacionales e internacionales.

El diseño metodológico expone el proceso que se llevó a cabo para la recolección de la información; en éste, se tuvo en cuenta el enfoque investigativo en el área contable y de gestión financiera bajo la línea del desarrollo pedagógico y curricular, dado esto se identificó aquella población y muestra necesaria para complementar la información de las diferentes fuentes de información.

A partir de la profundización sobre todo lo relacionado con las estrategias metodológicas, se realizó un análisis de resultados en el cual se encuentra toda la información hallada en los diferentes ámbitos académicos, las diferentes opiniones expuestas por los referentes de la comunidad académica y las observaciones realizadas por los investigadores en las aulas de clase.

Como parte complementaria se llevó a cabo un análisis frente a los perfiles, competencias y componentes expuestos en el Proyecto Educativo del Programa (PEP), se exponen cómo están relacionadas directamente las estrategias metodológicas y como cada una de estas se pueden implementar dados los diferentes componentes y las estrategias correspondientes.

Finalmente, las conclusiones muestran la forma cómo fueron interpretadas las estrategias metodológicas y qué ítems fueron de mayor relevancia; y en las recomendaciones, se expresan sugerencias que sean de fácil identificación por

toda la comunidad académica y del cómo éstas deben ser aplicadas, para que tengan efecto positivo en el programa de Contaduría Pública.

Los autores del presente trabajo certifican que la información contenida en él ha sido recopilada, procesada y escrita teniendo en cuenta todo lo relacionado con el tema de derechos de autor y plagio; por lo cual, han utilizado adecuadamente, citas y referencias bibliográficas de acuerdo con la normas de presentación de trabajos de grado por parte del ICONTEC sexta edición.

INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto de investigación estará enfocado en las estrategias metodológicas que se utilizan en el programa de contaduría pública, determinando la pertinencia de éstas en el proceso de formación del contador público y su relación con las estrategias de enseñanza y aprendizaje que sugiere el PEP.

En primera instancia, se identificará la fundamentación teórica, que presenta los diferentes conceptos y factores que giran en torno a una estrategia metodológica, conociendo postulados e ideas de diferentes personajes a nivel global. A su vez, se encontrará todo lo referente a la fundamentación normativa, de carácter institucional, nacional e internacional, con el fin de conocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se proponen y su importancia dentro del proceso de formación profesional.

Después de realizar esta documentación teórica y normativa se evidenciará la metodología que se utilizó para obtener y consolidar la información a través de técnicas como la observación directa y participativa en el aula de clase, e instrumentos como la encuesta y la entrevista; estos instrumentos de información, están enfocados al conocimiento de las opiniones de la comunidad académica referente a la importancia, alcance, pertinencia y aplicación de las estrategias metodológicas en el programa académico, junto con aspectos relacionados con la interacción, participación, incidencia en los resultados académicos, el manejo de las estrategias de enseñan-aprendizaje que sugería el PEP y la secuencia pedagógica utilizada en el aula de clase por los docentes.

Por último, se encontrarán las conclusiones y análisis de los resultados obtenidos, de acuerdo con los instrumentos de información, y el apoyo de la fundamentación teórica y normativa, planteando aspectos, opiniones y sugerencias referentes a las

estrategias metodológicas encontradas y sus efectos en la formación del profesional de Contaduría Pública.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca no se evidencia actualmente una información específica y detallada en cuanto a las diferentes estrategias metodológicas que se emplean y permitan identificar, métodos, criterios y procedimientos en relación con la implementación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje para la formación del profesional, frente a los perfiles profesional y ocupacional y a las competencias básicas, generales y particulares que la institución propone a los futuros egresados en el contexto de un desempeño acorde con las exigencias disciplinares y competitivas que requieren todos los profesionales en la actualidad. Por supuesto, difícilmente pudieran desconocerse los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en los dicentes y las variadas consideraciones en los docentes ante los procesos formativos.

En ese orden de ideas, se pretende identificar las diferentes estrategias que en la práctica se emplean y su aporte significativo a la formación de profesionales desde la propuesta de la universidad y en un contexto altamente competitivo y exigente en que se desempeñará el futuro egresado profesional.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias metodológicas para la formación profesional en Contaduría Pública se emplean en la Universidad de Cundinamarca?

1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo identificar las diferentes estrategias metodológicas?

¿Cuál es el modelo pedagógico del programa de Contaduría Pública y qué relación tiene con las estrategias metodológicas?

¿Responden, las estrategias metodológicas, a la estructura curricular en el programa de Contaduría Pública en la Universidad de Cundinamarca?

¿Qué relación tienen las estrategias metodológicas con los perfiles, las competencias y los rasgos distintivos del programa?

2. JUSTIFICACIÓN

Con el fin de contribuir directamente a la investigación e identificación de las diferentes estrategias metodológicas para la formación profesional en el programa de Contaduría Pública en la Universidad de Cundinamarca, se propuso llevar a cabo un análisis de los procesos que se dan en la práctica académica diaria y el papel que juegan estudiantes y docentes en ellos, con miras a su mejoramiento continuo y como aporte significativo al proceso de acreditación que la institución pretende adelantar como parte del plan rectoral 2015-2019 y a las exigencias legales y disciplinares a corto y mediano plazo.

Por ello, al especificar y plantear un análisis de cada una de las estrategias metodológicas para la enseñanza que se llevan a cabo en el Programa de Contaduría Pública, se logró identificar, cómo se ven reflejadas en el ámbito académico, teniendo como referente el perfil profesional del Contador Público que se propone.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las estrategias metodológicas en el proceso de formación profesional, en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Realizar un análisis documental de los modelos pedagógicos identificando las estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje que se llevan a cabo en el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca.

Identificar la relación que se da entre la estructura curricular del programa y las estrategias metodológicas utilizadas en la práctica académica de manera que se facilite su análisis y pertinencia.

Indagar a través de encuestas, entrevistas y actividades de observación aplicadas a la comunidad académica del programa, respecto de las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje con el fin de identificarlas y evaluarlas en su pertinencia.

Determinar, de acuerdo con las diferentes estrategias metodológicas identificadas, la pertinencia del proceso de formación profesional frente a los perfiles y competencias que se proponen en el proyecto educativo del programa PEP.

4. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es clave recalcar que las estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje, requieren de un amplio conocimiento debido a la trayectoria que han tenido a través de la historia y en la evolución de la sociedad por lo que su desconocimiento, comprensión y aplicación en el ámbito académico, se convierte en una limitación relevante dada su complejidad frente a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, contextos en que se desarrollan los procesos formativos, cualificación docente, apertura de las instituciones en relación con el estudio de estos temas, políticas institucionales y gubernamentales, ciclos, niveles, contenidos y algunas expectativas; pues difícilmente pudiera hablarse de parámetros o estrategias globales de aplicación general y uniforme.

Así mismo, el acceso a las fuentes de información primaria mediante la aplicación de instrumentos (encuestas, cuestionarios y entrevistas), se limita a algunos momentos en que se puede interactuar de manera directa con los grupos de estudiantes y/o con los docentes para éste fin.

5. AREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación propuesta se enmarca dentro del área contable y de gestión financiera y la línea de desarrollo pedagógico y curricular (Acta 011 de Octubre 15 de 2015, Consejo de Facultad).

En su desarrollo, se abordarán los diferentes elementos relacionados con las estrategias metodológicas en el programa a partir de fuentes como:

- Estudio de normas y leyes relacionadas con la educación en general y con los estándares de educación contable a nivel nacional e internacional.
- Análisis del modelo pedagógico para Contaduría Pública en la Universidad de Cundinamarca, identificando en ellos las diferentes estrategias metodológicas que se aplican en el programa.
- Análisis documental a partir de varios autores sobre procesos y metodologías de formación educativa.
- Investigación de metodologías en procesos formativos.
- Evaluación y análisis de las estrategias metodológicas para la formación del contador público dentro de la Universidad de Cundinamarca.

6. DISEÑO METODOLÓGICO PRELIMINAR

6.1 MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación que se llevará a cabo, para el tema propuesto en este proyecto, estará enfocada en primera instancia, en un estudio documental, para organizar, analizar y proponer estrategias o metodologías prácticas relacionadas con el proceso de formación del contador público.

En segunda instancia, esta investigación se basará en la aplicación de instrumentos para la recolección de información, (encuestas, entrevistas y observaciones) con el fin de evidenciar todas aquellas estrategias metodológicas utilizadas en la práctica académica real, identificando cuáles son factibles y apropiadas para el proceso formativo de profesionales en Contaduría.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Este tipo de estudio estará centrado en la Universidad de Cundinamarca extensión Facativá, siendo los estudiantes y docentes activos del programa de Contaduría Pública, la muestra para desarrollar la propuesta.

De acuerdo con el cálculo del tamaño de muestra, bajo la ecuación pertinente, es clave recalcar que en relación con la población, la muestra estimada es de 162 estudiantes y 12 para los docentes, bajo una confiabilidad del 90% y un margen de error del 10%.

6.3 ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para llevar a cabo la presente investigación se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

Fuentes de información:

- Textos, documentos e investigaciones, de diferentes autores, que hayan abarcado la temática de estrategias metodológicas en el proceso de formación profesional.
- Encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores del área de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca.
- Actividades de carácter teórico–práctico en aulas de clase, y posteriormente evaluación de los resultados y experimentos propuestos.

7. MARCO REFERENCIAL

Para el análisis de las estrategias metodológicas en el proceso de formación profesional del contador público en la Universidad de Cundinamarca, se deberán abordar diferentes contextos de carácter teórico, histórico, epistemológico, normativo y legal, que permitirán, junto con actividades prácticas, una clara noción sobre el proceso de formación académica y el rol que desempeña tanto el estudiante como el docente en la construcción, asimilación y transmisión del conocimiento.

7.1 MARCO TEÓRICO

A continuación, se identifican diferentes conceptos básicos que permitirán estructurar una idea más clara del desarrollo y objetivo del proyecto de investigación.

En primera instancia, se presentarán los temas de educación, enseñanza y aprendizaje, con el fin de establecer la importancia de estos dentro de un proceso de formación académica.

Posteriormente se definirán los términos de educación superior y formación profesional, con el fin de entender su alcance dentro de un proceso educativo.

Después se tomarán los conceptos de currículo, proyecto educativo, métodos pedagógicos, pedagogía y didáctica para observar su relación con respecto a la educación superior.

Por último, se puntualizará sobre las estrategias metodológicas que permitirá una idea clara sobre el desarrollo y enfoque que tiene esta investigación.

7.1.1 Educación, enseñanza y aprendizaje.

La educación como definición viene del latín *educere* que significa 'guiar', 'formar', e 'instruir' a una persona, con el fin de desarrollar conocimiento, valores, costumbres y hábitos.

Según el artículo 67 de la constitución política de Colombia, la educación se define como: “Un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Por ende, la educación es un proceso de formación que todo individuo debe contemplar como un derecho, ya que es aquella que permite avanzar en el desarrollo integral y estructural de su ser.

Por lo tanto la educación es: “El único medio que trata deliberadamente e intencionalmente de la solución práctica de las relaciones básicas del individuo y la sociedad”¹.

La educación es entonces, un factor fundamental para una comunidad, independientemente de la cultura, de la ideología política, religiosa, o filosófica, dado que representa una base de formación de conocimientos, modales y acciones en el proyecto de vida de cada individuo. La educación más que un derecho individual, es un componente importante en el crecimiento y desarrollo de un país, que se debe acompañar, corregir y potenciar.

Pero entonces, ¿Quiénes intervienen en el proceso educativo? Dentro de un proceso formativo existen dos sujetos principales, quienes interactúan entre sí para formar, construir, transmitir y asimilar conocimientos:

¹ DEWEY, John, La ciencia de la educación. 1993. Editorial centro editor de América Latina. Buenos Aires. Argentina.

- Educador: Es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad².
- Educando: Es quien interviene en un proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es orientado por el educador hacia la asimilación y formación de conocimientos, valores y aptitudes.

En este proceso debemos tener en cuenta otros factores que son importantes en el desarrollo de la formación, pues no solamente se trata de transmitir y asimilar conocimientos, se debe tener en cuenta aspectos como la interacción entre docente-alumno, los contenidos, los objetivos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, métodos de evaluación y el contexto espacial y temporal donde se lleve a cabo la formación educativa.

Cada uno de estos elementos es básico para que el estudiante y el docente puedan establecer un proceso educativo eficiente y práctico, ya que no solamente se requiere de la participación de dos sujetos, sino también debe haber factores tanto internos como externos que ayuden a complementar un conocimiento.

Pero, ¿qué es el conocimiento? Para muchos, el conocimiento es el saber o virtud que tiene una persona frente a una situación y por el cual es capaz de dar soluciones y respuestas. Autores como Platón, Aristóteles, y Kant (orden cronológico) definen el conocimiento desde su propia filosofía, resumido de la siguiente manera:

² MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACION, EL EDUCADOR, Colombia, 2017. [En Línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80275.html> [Citado el 12 de Febrero del 2016]

Aristóteles, precisa tres tipos de saberes, los cuales son:

- Saber Productivo o Técnico: Tiene por finalidad la producción o fabricación.
- Saber Práctico: Tiende a ordenar racionalmente la conducta, ya sea privada o pública.
- Saber Contemplativo o Teórico: No tiene ningún tipo de saber (ni productivo, ni práctico), pero interpreta un conocimiento mucho más elevado que conlleva a la sabiduría³.

Para Kant, “El conocimiento es el resultado de la colaboración entre la razón y la experiencia; por la sensibilidad recibimos los objetos, por el entendimiento los pensamos”⁴.

Finalmente, para Platón “Hay dos niveles de conocimiento, la opinión (*dóxa*) y la sabiduría o verdadero conocimiento (*episteme*). Afirma que el objeto del conocimiento se divide en el Mundo Inteligible (de las Ideas) y el Mundo Sensible (de la Naturaleza)”⁵.

En este proceso, debemos tener muy claro dos conceptos: enseñanza y aprendizaje, términos que para muchos tienen relación en el momento de referirnos al ámbito académico y profesional.

7.1.2. Enseñanza y aprendizaje.

Según Gary Fenstermacher la enseñanza es: “Un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en

³ ARISTÓTELES, Aristóteles y su teoría del conocimiento, 2008, [En Línea] <https://denissealicia.wordpress.com/page/2/> [Citado el 12 de Diciembre del 2016]

⁴ KANT, La filosofía de Kant, [En Línea] http://www.webdianoia.com/moderna/kant/kant_fil_conoc.htm [Citado el 14 de Diciembre del 2016]

⁵ PLATÓN, La teoría del conocimiento Dualismo epistemológico: Dóxa y Episteme, [En Línea] <http://www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article406> [Citado el 14 de Diciembre del 2016]

una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra”⁶.

La enseñanza es un proceso importante en el ámbito educativo, ya que es el acto por el cual se comparte un conocimiento que ayuda al desarrollo de las capacidades cognitivas de un individuo.

La enseñanza debe ser activa, práctica y progresiva, y depende directamente de la relación del estudiante y el docente, ya que son los responsables para que el proceso educativo llegue a buen término y cumpla con los objetivos de una formación adecuada.

El aprendizaje corresponde a aquel hábito que tiene un individuo para conocer y retroalimentar un conocimiento, el cual se encarga de buscar diferentes técnicas o métodos que permitan entender y comprender los contenidos de una manera práctica y pertinente.

Doménech Fernando y Pérez Francisco, en su libro *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*⁷, expone un cuadro que enfatiza los factores que existen en el sistema educativo, en el cual se resaltan las teorías de aprendizaje y enseñanza dentro de un modelo educativo.

Tabla 1: Teorías del aprendizaje.

Teorías del aprendizaje:	
Conductistas	Cognitivistas
Teorías de la enseñanza:	
Transmisión	Construcción

⁶ FENSTERMACHER, Gary D. Tres Aspectos De La Filosofía De La Investigación Sobre La Enseñanza, Tomo 1, Madrid Barcelona, 1989.

⁷ DOMÉNECH BETORET, Fernando en Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad. Tema 5, 1997.

Naturaleza del conocimiento:	
Inerte	Generativo
Papel del aprendiz:	
Pasivo	Activo
Papel del profesor:	
Responsable del proceso E/A	Corresponsable con el aprendiz

Fuente: Doménech Fernando y Pérez Francisco, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad.

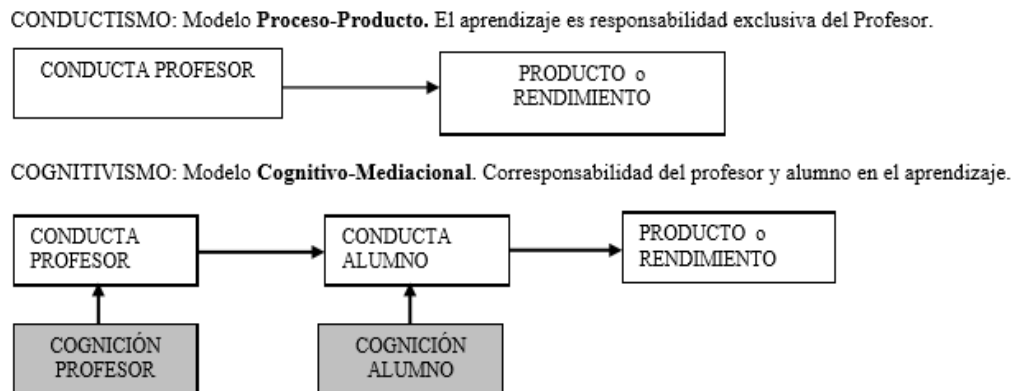
En relación con el aprendizaje el autor resalta dos temas importantes, señalando las diferencias que existen; entre las teorías relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje siendo estas: conductista y conductismo.

El primero corresponde a la forma como el estudiante desarrolla sus actividades a raíz de una instrucción y orientación por parte del docente, siendo este quien controla los estímulos para producir aprendizaje.

Desde el cognitivismo, el aprendizaje se basa en el procesamiento de la información donde el estudiante busca la manera de obtener el conocimiento y por consiguiente la manera adecuada para entender la información.

De esta manera, Doménech Fernando y Pérez Francisco, exponen el siguiente cuadro, donde se observa el papel del educador y educando en el aprendizaje según el conductismo y cognitivismo respectivamente.

Gráfica 1: Representación del papel del profesor y el aprendiz en el aprendizaje según el conductismo y cognitivismo respectivamente.



Fuente: Doménech Fernando y Pérez Francisco.

Como se observa, el docente tiene una gran responsabilidad en el proceso educativo, ya que, a partir de su calidad de orientador y formador de un saber, debe buscar métodos prácticos para el desarrollo de sus clases y por ende el rendimiento de sus estudiantes. Sin embargo, la responsabilidad también recae sobre el estudiante, quien en últimas instancias es el que tiene la decisión y el interés por aprender.

Seguidamente, Fernando Doménech Betoret plantea la enseñanza desde el enfoque constructivista, que señala el nuevo rol que tiene el estudiante como elemento mediador entre la conducta del docente y los resultados del aprendizaje⁸.

La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje, se fundamenta a través de los siguientes postulados:

⁸ DOMÉNECH BETORET, Fernando en Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad. Tema 5, 1997, p.4.

- Piaget: “Consideraba que los sujetos construimos el conocimiento al interactuar con el medio, esta continua interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos⁹”.
- Ausubel plantea el aprendizaje significativo el cual se basa en dos estructuras en la lógica y en la psicológica, en donde se tiene en cuenta los conocimientos previos y la motivación, para anclar el nuevo aprendizaje¹⁰.
- Vygotsky dentro de su método instrumental, expone como un sujeto aumentaba su capacidad de resolución ante un problema a partir de un instrumento. Es decir: “Los útiles, las herramientas con los que el hombre construye realmente la representación externa que más tarde incorporará mentalmente, es decir, interiorizará.¹¹”

Estos postulados, permiten puntualizar que la enseñanza no es un simple proceso de transmisión de información, al contrario implica una serie de estrategias hacia la construcción de un saber de manera práctica y experimental, donde el docente intentará determinar los conocimientos previos de los estudiantes y así poder decidir las estrategias hacia la transmisión del conocimiento y por consiguiente la asimilación por parte del estudiante.

En términos generales la enseñanza y el aprendizaje son dos complementos importantes al momento de generalizar un conocimiento, el primero corresponde al acto de transmitir y construir conocimientos y el segundo representa la habilidad de adquirir o asimilar el saber, permitiendo así la formación de una persona.

⁹ Piaget, Citado por DOMÉNECH BETORET, Fernando en Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad. Tema 5, 1997, p.5.

¹⁰ AUSUBEL, David, Ibíd., p.6.

¹¹ VYGOTSKY, Lev. Ibíd., p.6.

7.1.3 Formación profesional y educación superior.

La formación corresponde a la acción de preparar a una persona intelectual, moral y profesionalmente, donde se necesita de la orientación de una persona hacia la construcción de su esencia, virtud y capacidad.

Una persona a lo largo de su vida es formada según las creencias, valores y costumbres que adquiere a través de un núcleo familiar, interacción social y un ambiente educativo.

Cuando nos referimos a la formación profesional, hablamos de los principales procesos por medio de los cuales los futuros profesionales adquieren conocimientos, habilidades, valores, formación ética y actitudes profesionales y ocupacionales, para así poder aplicarlos dentro de un campo laboral.

Estas oportunidades son dadas por aquellas instituciones públicas y privadas que tienen la facultad de ofrecer programas de formación profesional y que a través de su equipo académico y disciplinario son los encargados de formar, educar y capacitar estudiantes. Estos, a partir de su capacitación y experiencia tienen la responsabilidad de guiar y compartir un conocimiento de forma clara, práctica y actualizada.

La formación profesional tiene tanto propósitos personales como sociales, ya que una persona desarrolla sus capacidades integrales con el objetivo de lograr mejores condiciones a nivel social, económico y familiar, siendo un servidor ante las necesidades nacionales, regionales y sectoriales.

7.1.3.1 Objetivos de la formación profesional.

En vista de lo planteado en el punto anterior, se contemplan los siguientes objetivos:

- Ampliar la formación académica hacia saberes en campos ocupacionales específicos y con formación certificada de calidad.
- Desarrollar competencias técnico profesionales, para atender demandas y necesidades puntuales de inserción laboral.
- Consolidar hábitos de autoaprendizaje, disciplina, capacidad crítica y trabajo en grupo.
- Potenciar la creatividad e innovación de las personas para la creación de proyectos emprendedores que posibiliten el bienestar y desarrollo de la comunidad.
- Promover un nivel de capacitación laboral y profesional alto en la sociedad, con el fin de obtener beneficio personal, profesional y comunitario.

La formación profesional, siempre debe estar enfocada a los cambios y necesidades que se presenten a nivel nacional como internacional, pues la globalización contribuye a que las personas se capaciten y busquen un conocimiento más práctico y actualizado de acuerdo con lo que demanda y requiere esta misma.

7.1.3.2 Etapas de formación profesional.

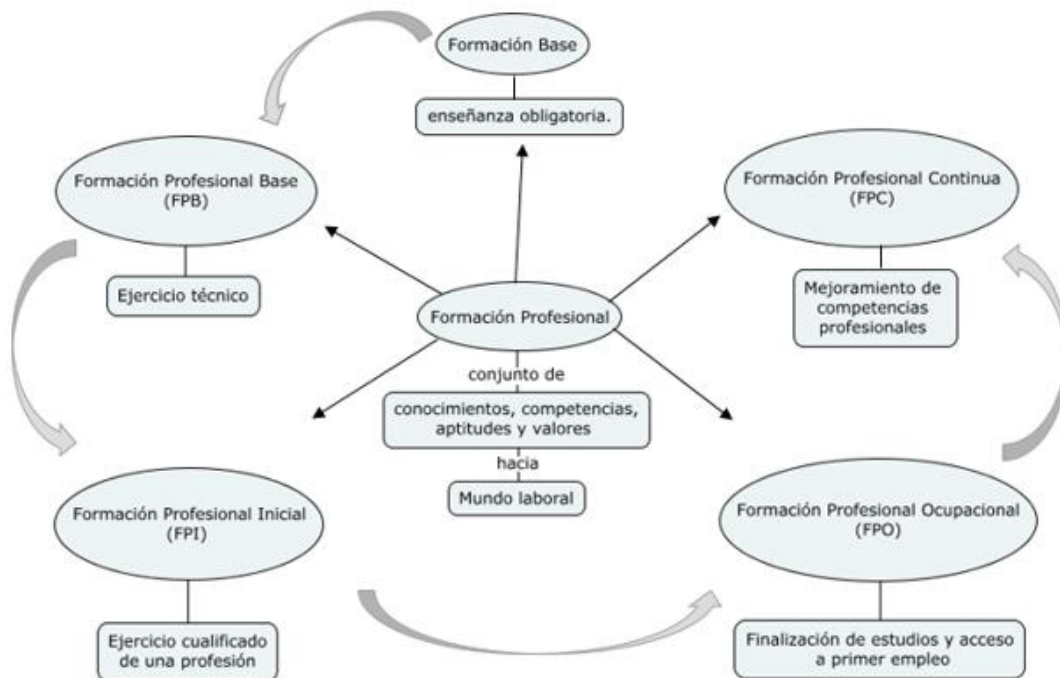
Es evidente que hoy el mundo está inmerso en una serie de cambios, como resultado de un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala¹², que se debe a la interacción entre países, como resultado de la apertura de

¹² GARCÍA, Jambell, PULGAR, Nora. Globalización: aspectos políticos, económicos y sociales. Revista de Ciencias Sociales. 2010. [En Línea]

mercados, un fenómeno conocido mundialmente como globalización; un modelo promovido principalmente por las sociedades que viven según el sistema de democracia liberal, con el apoyo de los organismos multilaterales.

En la educación se distingue varios grados o etapas de formación en el desarrollo integral y profesional de un individuo, los cuales se evidencian en la siguiente gráfica:

Gráfica 2: Etapas de la formación profesional.



Elaborado por: Cristian Casas, Basado en: RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Manuel, Análisis del módulo de formación en centros de trabajo en la familia profesional administrativa en la comunidad de Madrid.

La formación profesional es un campo disciplinar y académico, que permite a las personas capacitarse y obtener un puesto de trabajo de acuerdo con las competencias y conocimientos recibidos, ya sean básicos, técnicos o especializados.

Cada persona es libre de elegir su nivel de educación de acuerdo con sus aspiraciones, metas y condiciones socio-económicas, pero ante esto, es importante recibir y fortalecer una formación ideal, que en caso contrario se corre el riesgo de que la sociedad experimente un proceso de inestabilidad, es decir que los individuos de mejor formación y capacidad productiva tendrán que encargarse de grupos colectivos inactivos y sin adecuada formación base e inicial, representando un problema de cualificación en el sistema productivo¹³.

Por último, la formación profesional tiene relación directa con la educación superior, ya que es allí donde el estudiante logra incursionar en una carrera profesional de acuerdo con su vocación y su capacidad. La educación superior para muchos, es el último nivel en el cual un estudiante potencia y solidifica las capacidades y conocimientos que ha obtenido en su proceso educativo, por el cual busca especializarse en un campo específico y ser un profesional de calidad y eficiencia.

La educación superior es impartida en las universidades y todas aquellas instituciones de formación profesional, que tengan un sistema educativo basado en dos niveles como los estudios de pregrado y posgrado según el sistema de titulación profesional.

7.1.4 Proyecto Educativo.

El proyecto es una planeación estratégica y metodológica que propone establecer una propuesta con objetivos claros, que tiene como eje central la solución de un problema en particular y por consiguiente la búsqueda del bienestar de un individuo o un grupo colectivo. Dentro del ámbito educativo, corresponde a una propuesta formativa basada en criterios de enseñanza y aprendizaje, donde se

¹³ RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Manuel. Análisis del módulo de formación en centros de trabajo en la familia profesional administrativa en la comunidad de Madrid. Madrid España. 2002.

plasman los objetivos y metas que pretende la institución educativa para con la sociedad.

Un proyecto académico en primera instancia debe identificar los objetivos y necesidades que tiene tanto la institución como la comunidad académica, siendo esto importante para la construcción de ideas claras y concretas que permitan cumplir con las expectativas e intereses de las partes, por formar un ambiente académico capacitado, humano y responsable con la sociedad y el país.

No obstante, este debe tener un oportuno diseño, implementación, ejecución y evaluación con el fin de que todos los propósitos establecidos en un principio tengan un impacto positivo en el ámbito académico y por consiguiente el logro de una formación de calidad y excelencia.

Para la construcción de un proyecto educativo institucional existen cuatro componentes esenciales, que Ligia Victoria Nieto¹⁴, coordinadora del PEI para el Ministerio de Educación Nacional, plantea así:

- *Componente de fundamentación:* desde este eje, el PEI deberá dar respuesta a preguntas como: ¿cuál es el concepto de educación que seguirá la Institución Educativa?, ¿qué modelo educativo desarrollará?
- *Componente administrativo:* aquí se define el personal necesario para llevar a cabo los objetivos del PEI. Planta docente, administrativa, directiva, y además, las necesidades de infraestructura.
- *Componente pedagógico y curricular:* se define el enfoque pedagógico de la Institución, sus metodologías, plan de estudios, entre otros.
- *Componente comunitario:* se refiere a la relación de la IE con el entorno. La IE se planteará proyectos que abarquen a la comunidad en la cual se desarrolla,

¹⁴ COLOMBIA APRENDE. ¿Cómo armar un PEI? Colombia, [En Línea] <http://www.colombiaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-125469.pdf> [Citado el 15 de Diciembre del 2016]

como proyectos ambientales, educativos, sociales, que involucren a la comunidad externa.

Un proyecto educativo tiene como características principales:

- Definir la identidad de la institución educativa.
- Transformar y mejorar la calidad educativa.
- Compartir una visión anticipada y satisfactoria de la situación educativa.
- Lograr la autonomía de la Institución educativa.
- Facilitar y mejorar el proceso de toma de decisiones.
- Permitir la planificación estratégica a mediano y a largo plazo.
- Responder a las necesidades de aprendizaje.
- Promover y sostener el compromiso de la comunidad académica.
- Responder a las expectativas de la comunidad a la que pertenece la IE.
- Facilitar las medidas correctivas, oportunas y de retroalimentación de las acciones y su evolución conforme a los propósitos de la educación¹⁵.

En la Universidad de Cundinamarca a partir de la estructura organizacional se cuenta con:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI 2000) (P.E.U. Cundinamarca, 2016).
- Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables (PEF, 2004).
- Proyecto educativo del programa de Contaduría Pública (PEP, 2007).

Es claro identificar que cada uno de estos debe tener una relación directa con respecto a la filosofía, visión y misión que pretende la institución frente a la

¹⁵ SIERRA ÁLVAREZ Miguel, Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) desde la perspectiva del pensamiento complejo. 2016.

comunidad académica, por esto, desde los planteamientos generales se empiezan a determinar criterios con fines comunes hacia la facultad profesional, que es claramente quien formaliza y establece los campos de estudio, para determinar los propósitos, funciones y resultados que debe aspirar a obtener cada programa de formación profesional.

7.1.5 Currículo.

En la actualidad el ser humano está sometido a cambios que hacen que su forma de actuar, pensar y vivir cambie hacia un ambiente estable y oportuno que establece una sociedad según su necesidad y objetivo.

Cuando se pretende lograr un propósito, es claro que se debe planear y puntualizar los parámetros, aquellos que nos permitirán construir el sentido de nuestro proyecto individual o colectivo.

El currículo ha sido un concepto que ha variado durante los años y se generaliza de acuerdo a opiniones y visiones que tienen distintos personajes a nivel global que desde una idea simple han llegado a abarcar un término general, entre estas tendencias encontramos:

Tabla 2: Tendencias Curriculares.

Década	Autores	Tendencias
De los 50	Sailor y Alexander (1954)	Calificar los resultados escolares
	Smith, Stanley y Shores (1957)	Disciplinar la escuela y los escolares, desde el pensamiento y el trabajo grupal.
De los 60	Kearney y Cook (1962)	Aprendizaje guiado
	Dottrens (1962)	Programación escolar
	Johnson (1967)	Guía educativa y de enseñanza
De los 70	Taba (1973)	Preparación cultural
	Rule (1974)	Experiencias escolares y de aprendizaje
	King (1976)	Psicopedagogía cultural
	Beauchamp (1977)	Planeación institucional
	Glazman y de Ibarrola (1978)	Objetivos, unidades y dominio de aprendizaje
	Yung (1979)	Distribución social del conocimiento
	Berstein (1980)	Conocimiento educativo considerado público
De los 80	Acuña (1980)	Adaptación social
	Glazman y Figueroa (1980)	
	Diaz – Barriga (1981)	
De los 80	Helibner (1981)	Acceso al conocimiento Contextos, fines y objetivos educativos, recursos y medios para lograrlos Materias actividades, tareas, conocimientos, valores y actividades por desarrollar Respuesta a valores y creencias sociales Selección, organización y evaluación de conocimientos Organización de prácticas educativas Programación de actividades socialmente aprobadas Plan institucional de enseñanza - aprendizaje
	Mc Neil (1983)	
	Arredondo (1981)	
	Schuber (1985)	
	Whitty (1986)	
	Apple (1986)	
	Grundy (1987)	
	Sarramona (1987)	
	Arnaz (1989)	
	De los 90	
JTormes (1992)	Lo explícito (intenciones, normas, contenidos) y lo oculto (valores, actitudes, conocimientos y destrezas) que se enseñan y se aprenden.	
Siglo XXI comienzos	Lundken (1992)	Fines, contenidos, destrezas y métodos de la enseñanza.
	Lafrancesco (1998)	Principios, propósitos, y procesos de formación integral y social y medios para lograrla.

Fuente: LAFRANCESCO V, Giovanni. Propuesta de un nuevo concepto de currículo, Tomado de Nuevos Fundamentos para la transformación curricular. 2003.

Así mismo:

Franklin Bobbit (1918): “Definió el currículum de dos maneras: una, como el rango total de experiencias, dirigidas o no, comprometido en desarrollar habilidades del individuo, y la otra, como la serie de experiencias de entrenamiento conscientemente dirigidas a las escuelas para completar y perfeccionar ese desarrollo¹⁶”.

¹⁶ CABANES FLORES, Lida. Una mirada al currículum desde la institución educativa. Cuba. p. 3. [En Línea] <http://www.ffa.sld.cu/post-materiales-diplomadopedagogia-doc17.pdf> [Citado el 18 de Diciembre del 2016]

Otmara Gonzalez (1991):

“El currículum constituye un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político-educativa que propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en particular la inserción en un país determinado¹⁷”.

A lo largo de la historia el término se ha complementado hacia un visión más concreta, de acuerdo a las diferentes definiciones anteriormente nombradas, que van desde un simple contenido académico hacia un conjunto de metas, objetivos, normas administrativas e institucionales, procesos de aprendizaje y estrategias didácticas y metodológicas que respondan a las necesidades de una comunidad y el ser que se quiera formar.

Según el Ministerio de Educación, el currículo educativo es:

“El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”¹⁸.

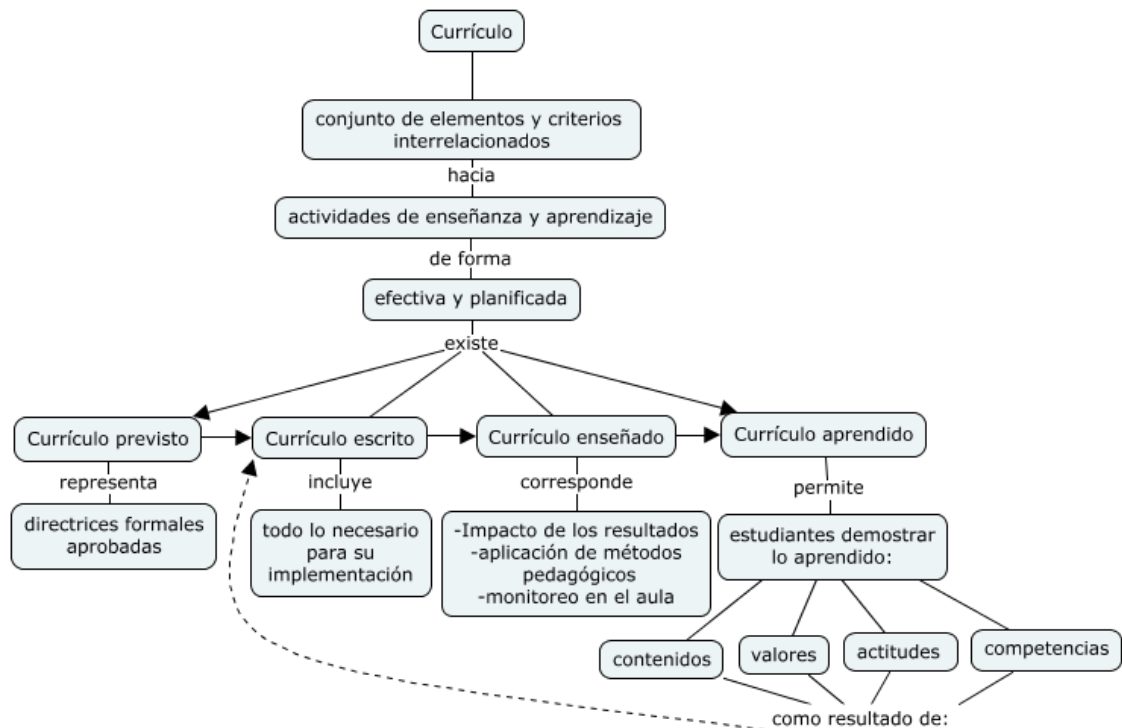
Betty Ann Rohlehr en su ponencia sobre Características del currículo y la gestión curricular, presentada en el contexto de la segunda reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) menciona las clases de currículo que existen, y explica que cada una de

¹⁷ Ibíd. p. 4.

¹⁸ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Proyecto Educativo Institucional, Colombia, [En Línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html> [Citado el 14 de Diciembre del 2016]

ellas tiene una relación directa y todas van encaminadas hacia un propósito esencial que es la formación del estudiante en cuanto al aprendizaje de un contenido, las competencias, actitudes y valores como resultado de un currículo escrito¹⁹.

Grafica 3: Clases de currículo por Betty Ann Rohlehr



Elaborado por: Cristian Casas a partir de las características del currículo y la gestión curricular.

El currículo dentro del marco educativo, es el esqueleto de una institución, es la base por el cual se plantea la forma de construir, hacer y aplicar los procesos de aprendizaje con respecto al plan académico que debe seguir y el perfil humano que se quiere formar.

¹⁹ ANN ROHLEHR, Betty. Características del currículo y la gestión curricular: un estudio. Santiago de Chile. 2006. [En Línea] http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/_pdfs/linea_investigacion/Temas_Transversales_ITT/ITT_095.pdf [Citado el 18 de Diciembre del 2016]

De esta manera un currículo debe responder a las preguntas:

“¿Qué enseñar?: Objetivos y contenidos de la enseñanza.

¿Cómo enseñar? : Organización, ordenación y secuencia de objetivos y contenidos

¿Cuándo enseñar? : Planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje

¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Examinar si los objetivos y contenidos se cumplieron o no”²⁰.

Ante esto el educador será un agente primordial a la hora de cumplir con los estándares establecidos y con ello aplicar las estrategias de aprendizaje hacia la construcción y transmisión del saber hacia el educando. Por lo tanto es clave contemplar los diferentes contenidos propicios para el mismo; por ello mismo el Currículo deberá contener: “Objetivos precisos, contenidos claros, metodologías coherentes con la asignatura y un formato de evaluación que refuerce el conocimiento adquirido es sumamente útil para que los estudiantes puedan estar inmersos en una materia y se sientan orientados para aprender más”²¹.

Dentro de sus características el currículo deber ser:

- Coherente, flexible, integral, abierto, común, interdisciplinariedad.
- Potenciador de capacidades y habilidades de los aprendizajes.
- Un centro armonizado entre el horizonte institucional, componente pedagógico y el desarrollo estudiantil, administrativo y comunitario.

²⁰ CISCAR, C, Estructura del Curriculum: elementos que lo integran, Valencia, 1992, p.17.

²¹ COMPARTIR PALABRA MAESTRA, ¿Qué es currículo educativo? 2016, [En Línea] <http://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-curriculo-educativo> [Citado el 15 de Diciembre del 2016]

7.1.5 Pedagogía y Didáctica

7.1.5.1 Pedagogía

“La pedagogía habrá de habilitar un sinnúmero de recursos, didácticos, ontológicos o teleológicos, entre otros; que permitan a la sociedad creer en sus conductores y creer firmemente porque se habrá de admitir en ellos una capacidad específica para la conducción y trascendencia del grupo²²”.

El aula de clase es un lugar donde se establece la relación docente-estudiante, estos sujetos tienen funciones y roles importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde las actitudes, destrezas, contenidos y métodos son esenciales a la hora de construir y formar un conocimiento.

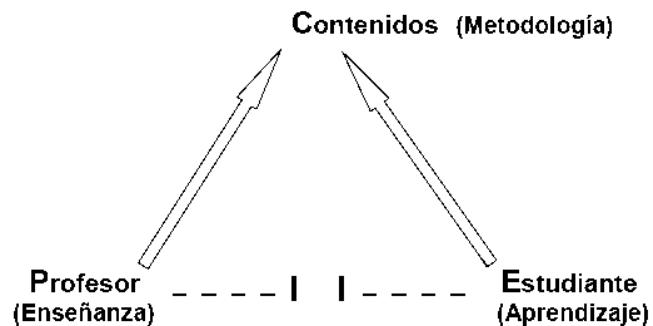
Tanto el docente como el alumno tienen una gran responsabilidad al momento de empezar un proceso educativo, uno es quien emite los contenidos y el otro quien asimila o comprende la información. Es claro que el docente es el agente principal en este proceso, ya que tiene la facultad sobre lo que debe enseñar de acuerdo a las temáticas que le competen en su formación profesional. Sin embargo hay una gran diferencia entre la teoría y la práctica, pues existen muchos docentes que saben qué hacer, pero algunos no tienen suficientemente en claro ¿cómo hay que saber hacer? en pocas palabras existen docentes poco competentes en el campo de la pedagogía y esto no les permite transmitir y enseñar los sistemas de contenidos que les compete.

La pedagogía se entiende así, como la conexión entre la parte teórica y la práctica, en el que se determinan estrategias, técnicas y métodos, con el fin de que el estudiante pueda aprender lo que el docente está expresando de acuerdo a un currículo y plan de estudio planteado.

²² PIAGET, Jean. Pedagogía de Piaget. [En Línea] <https://joaquinls.wordpress.com/2008/06/16/pedagogia-de-piaget/> [Citado el 15 de Diciembre del 2016]

Marino Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo, plantean el triángulo pedagógico, un esquema que sitúa los tres pilares del proceso educativo como es el docente, el estudiante y los contenidos, elementos que deben tener una participación ajustada y pertinente para el objetivo de enseñanza-aprendizaje.

Gráfica 4: La enseñanza, el aprendizaje y la metodología.



Fuente: Larrote Ariño, Marino, Seco Del Pozo, Carlos Javier, Estrategias y técnicas metodológicas.

En la gráfica identificamos tres ejes, que representan una secuencia, que determina la dependencia del estudiante y docente con respecto a un contenido.

- 1- La enseñanza: profesor-contenidos
- 2- El aprendizaje: estudiante- contenido
- 3- La Formación: profesor- estudiante²³.

Allí el estudiante es un pilar clave en el proceso pedagógico, pues es quien recibirá y comprenderá los conocimientos impartidos por el docente, siendo el resultado final de un proceso educativo, donde se evaluará si las estrategias, técnicas o metodológicas por parte del docente han sido pertinentes para la formación del estudiante.

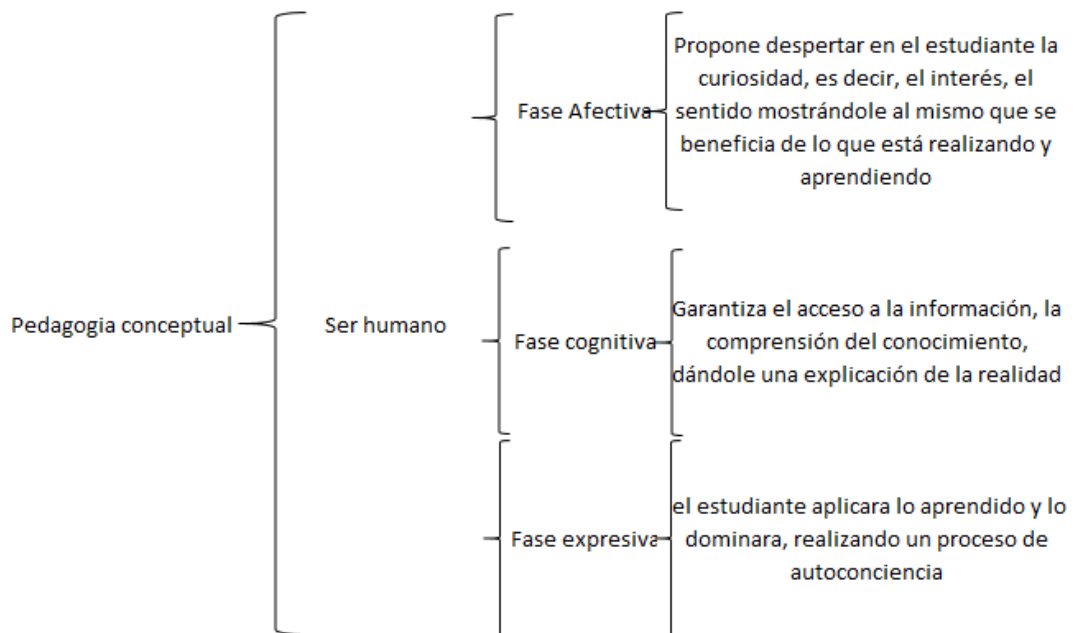
²³ LARROTE ARIÑO, Marino, SECO DEL POZO, Carlos Javier, Estrategias Y Técnicas Metodológicas, Lima Perú, 2013, p.10.

En la pedagogía encontramos un nuevo modelo propuesto por el señor Miguel Ángel De Zubiria, denominado la Pedagogía Conceptual, que se centra en el desarrollo de la inteligencia en todas sus dimensiones y tiene como objetivo promover el pensamiento, las habilidades y los valores en los estudiantes.

Este modelo busca que el estudiante en su proceso de enseñanza no memorice mecánicamente lo aprendido, por el contrario, sea capaz de interpretar su realidad, y crear conocimiento. La Pedagogía Conceptual se basa en tres dimensiones principales del ser humano: lo cognitivo (saber), lo afectivo (Actitud) y lo expresivo (saber hacer).

"El estudiante al desarrollar estas fases logrará alcanzar el ideal propuesto por la pedagogía conceptual; personas éticas, talentosas, competentes expresivamente y tener un análisis simbólico"²⁴.

Grafica 5: Pedagogía conceptual y sus fases.



Elaborado por: Cristian Casas. Fuente: CAZAREZ MONROY, Lucia, Pedagogía conceptual y el enfoque por competencias. 2013.

²⁴ CAZAREZ MONROY, Lucia, Pedagogía conceptual y el enfoque por competencias. 2013. [En Línea] https://www.academia.edu/9856079/PEDAGOG%C3%8DA_CONCEPTUAL_Y_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS [Citado el 24 de Febrero del 2017]

En términos generales, la pedagogía conceptual pretende que el estudiante sea una persona con un alto nivel de inteligencia y humanismo, una formación con valores.

7.1.5.2 Didáctica

Es la rama de la pedagogía que busca emplear métodos y técnicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que la transmisión y asimilación del conocimiento se haga de una manera flexible, dinámica y productiva.

La didáctica también se define como:

“Doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo²⁵” Mattos

“Ciencia aplicada que tiene como objeto el proceso de instrucción formativa integral e integrada posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano²⁶” Tejada Fernández (1999)

Por otra parte Antonio Hernández Fernández, afirma que la didáctica va más allá del método de enseñar, ya que implica la intencionalidad educativa y la formación del discente. “No sólo se busca la instrucción, sino la formación. Prevalece la comprensión sobre la imitación²⁷”.

En la didáctica encontramos dos modelos: el *tradicional* y el *moderno*. El primero se centra en una enseñanza donde el centro del proceso de la educación es el docente, quien imparte y establece el modo del desarrollo de la clase según su criterio, donde el estudiante es receptivo y pasivo. El moderno se enfoca en una

²⁵ MATTOS, Definición de didáctica. [En Línea] <http://definicion.de/didactica/> [Citado el 12 de Febrero del 2017]

²⁶ RIETVELDT Francis, FERNÁNDEZ Otilia, LUQUEZ Petra. Inteligencia emocional y competencias del docente universitario. Venezuela. 2008. p. 130.

²⁷ HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Antonio. Didáctica general. Madrid-España. 2010. p. 10.

enseñanza que tiene como centro al estudiante, por lo cual es importante buscar métodos adecuados y pertinentes para un fin esencial, la educación de quien está aprendiendo.

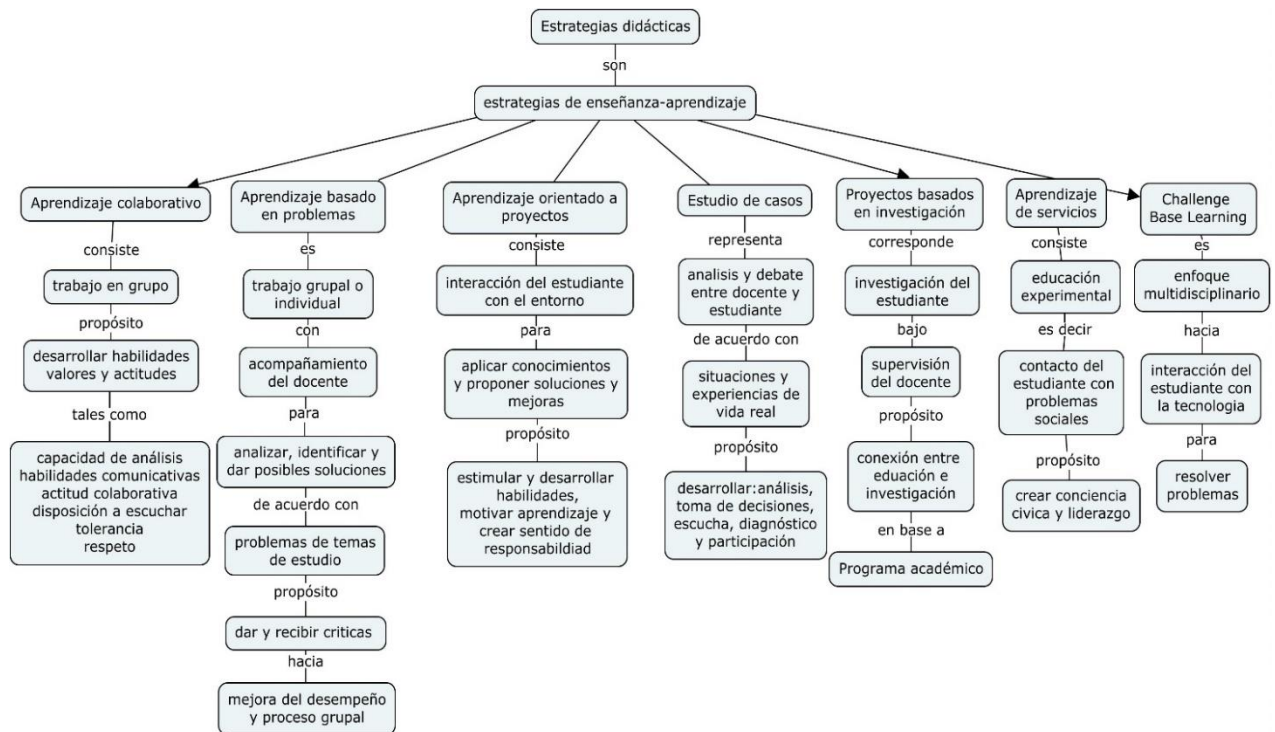
Tabla 3: Preguntas fundamentales y elementos que constituyen el ámbito de la didáctica.

<i>Enfoque de la Didáctica tradicional</i>	<i>Enfoque de la Didáctica moderna</i>	<i>Elementos del acto didáctico como acto de comunicación</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿A quién se enseña? ▪ ¿Quién enseña? ▪ ¿Por qué se enseña? ▪ ¿Qué se enseña? ▪ ¿Cómo se enseña? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Quién aprende? ▪ ¿Con quién aprende el alumno? ▪ ¿Para qué aprende el alumno? ▪ ¿Qué aprende el alumno? ▪ ¿Cómo aprende el alumno? ▪ ¿Con qué material didáctico? ▪ ¿Desde qué condiciones? ▪ ¿En qué ambiente? ▪ ¿Qué, cómo y por qué evaluar? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumno ▪ Maestro ▪ Objetivos ▪ Contenidos ▪ Metodología ▪ Recursos didácticos ▪ Prerrequisitos ▪ Vida del aula ▪ Evaluación formativa

Fuente: MALLART Juan. Didáctica: concepto, objeto y finalidad.

En la didáctica encontramos distintas estrategias que se utilizan para enseñar, algunas de ellas son:

Gráfica 6: Estrategias didácticas (Enseñanza-Aprendizaje)



Elaborado por Cristian Casas, Basado en: Estrategias Didácticas. Centro de desarrollo docente e innovación educativa.

7.1.6 Modelos pedagógicos

De acuerdo con Flórez Ochoa, “Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento”²⁸.

Un modelo es un término que varía según el contexto que se quiera abordar, pero se entiende como una guía o un marco de referencia que permite a un individuo desarrollar procesos y acciones de acuerdo con un planteamiento inicial y con un determinado fin.

²⁸ FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento Santafé de Bogotá: McGraw-Hill, 1994. p. 60.

En las instituciones académicas, el modelo pedagógico representa un esquema base en los procesos de formación y se entiende como: “Visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje”²⁹.

Los modelos pedagógicos en su función de establecer pautas pedagógicas, deben dar respuesta a cuestionamientos como:

¿Qué enseñar?

¿Cómo enseñar?

¿Qué tipo de persona se quiere formar?

¿Qué estrategias y contenidos son adecuadas para el proceso de formación?

¿Qué tipo de conocimientos, experiencias y competencias debe desarrollar los estudiantes?

¿Qué tipo o perfil de docente es idónea para dirigir el proceso de formación?

¿A qué ritmo o niveles se debe manejar el proceso de formación?

¿Cómo evaluar el proceso de formación?

¿Qué relación tienen éstos procesos con los perfiles profesionales y ocupacionales de entrada y salida?

Batista y Flórez consideran que: “los parámetros que se interrelacionan para el análisis de un modelo pedagógico deben ser: las metas educativas, los contenidos de enseñanza, el estilo de relación entre profesor-alumno, los métodos de enseñanza, los conceptos básicos de desarrollo y el tipo de institución educativa.”³⁰

²⁹ GOMÉZ HURTADO, Manuela. POLANÍA GONZALEZ, Néstor Raúl. Estilos De Enseñanza Y Modelos Pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. 2008. p. 40.

³⁰ BATISTA, Enrique, FLÓREZ, Rafael. El pensamiento pedagógico de los maestros. Medellín: Universidad de Antioquia, 1983. p. 12.

Dentro del modelo pedagógico, la interacción entre el docente y el estudiante es fundamental, en cuanto a los propósitos de enseñar, aprender y formar, cada uno de ellos tiene una responsabilidad en el proceso de construir y consolidar un saber, y son estos quienes hacen del proceso de formación una línea activa, productiva y consciente de lo que se quiere lograr, de acuerdo al perfil humano y profesional que exija cada institución educativa.

Flórez (1999), a partir de varios autores, clasifica los modelos pedagógicos que son utilizados en esquemas educativos, tales como: Romántico, Socialista, Desarrollista, Constructivista, Conductista, Tradicional, Cognoscitivista -por citar algunos-³¹.

A continuación se abordaran algunos de ellos, con sus aspectos más relevantes según lo determinado por el autor referido.

Tabla 4: Modelo pedagógico Tradicional (Maritain, Mouni)

Características	Indicadores
Meta	Formación del carácter en los estudiantes, moldeándolo a través de la voluntad y la disciplina hacia el ideal humanista y ético.
Contenido: Identifica lo que es enseñable en una disciplina particular	Los conceptos de una disciplina son verdaderos e inmodificables.
	Los conceptos disciplinares están establecidos en los textos.
	Puesto que los contenidos de una disciplina están en textos, son independientes de la realidad de sus estudiantes.
Metodología:	El docente debe enseñar los contenidos de forma verbal,

³¹ FLOREZ, Rafael. Citado por SIERRA Miguel. Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) desde la perspectiva del pensamiento complejo. 2016. p. 23.

formas particulares de comunicar esos contenidos en el aula	expositiva: Verbalista, transmisionista, memorista, repetitivo
	El docente elige contenidos a tratar y la forma en que se dictan clases.
	El docente debe dictar su clase bajo un régimen de disciplina, a unos estudiantes que son básicamente receptores.
	El docente dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas.
Interacción con los estudiantes: Se concreta en la relación cotidiana con los estudiantes.	En un proceso de enseñanza el profesor es quien enseña y el estudiante es quien aprende asumiendo un papel pasivo.
	La autoridad en el aula se mantiene gracias al dominio de los contenidos por parte del profesor.
	Los criterios de organización y formas de proceder en el aula los define solamente el profesor.
Evaluación: Identifica el logro o no de las metas de la enseñanza.	La evaluación es un ejercicio que consiste en establecer la exactitud de lo que el estudiante ha logrado aprender con base en la repetición y memorización de la información que narra y expone.
	La evaluación de los contenidos de una disciplina se basa en los textos a partir de los cuales se desarrolló la enseñanza.
	El resultado del desempeño en las evaluaciones es independiente de la realidad que viven los estudiantes. Calificación generalmente numérica.

Fuente: Sintetizado de Flórez, R. (1999) y Citado por SIERRA, Miguel (2016).

Tabla 5: Modelo pedagógico Conductista (Dewey – Skinner)

Características	Indicadores
Meta	El aprendizaje originado en una triple relación de contingencia entre un estímulo antecedente, la conducta y un estímulo consecuente.
Contenido: Identifica lo que es enseñable en una disciplina particular	Los contenidos deben estar caracterizados por la parcelación de saberes técnicos.
	Los contenidos se deben basar en la fijación de objetivos instruccionales fijados con precisión y reforzados minuciosamente.
	Los contenidos de una disciplina deben ser saberes aceptados como socialmente útiles
Metodología: formas particulares de comunicar esos contenidos en el aula	El docente debe animar permanentemente a sus estudiantes para que logren los objetivos que se les proponen.
	El docente debe recordar permanentemente a los estudiantes los objetivos que deben alcanzar.
	El docente debe realzar y estimular los logros alcanzados por sus estudiantes para alcanzar los objetivos.
	El docente es un diseñador de situaciones de aprendizaje en las cuales -tanto los estímulos como los reforzadores-, se programan para lograr las conductas deseadas.
Interacción con los estudiantes: Se concreta en la relación cotidiana con los estudiantes.	Es importante premiar los logros de los estudiantes con buenas calificaciones, anotaciones o felicitaciones.
	Los premios y los estímulos deben ser proporcionales al logro de los estudiantes.
	El refuerzo es indispensable para que los estudiantes alcancen los objetivos que se les han fijado.
	El docente es un intermediario entre la educación y las instrucciones que se deben impartir al educando.
Evaluación:	Los resultados de la evaluación deben ser observables y

Identifica el logro o no de las metas de la enseñanza.	medibles.
	La evaluación debe ser permanente, pues señala la mayor o menor proximidad al logro de los objetivos instruccionales
	La evaluación sirve para controlar el logro o no de los objetivos de aprendizaje elaborados para los estudiantes.

Fuente: Sintetizado de Flórez, R. (1999) y Citado por SIERRA, Miguel (2016).

Tabla 6: Modelo pedagógico Romántico.

Características.	Indicadores.
Meta.	El desarrollo natural personal se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.
Contenido: Identifica lo que es enseñable en una disciplina particular.	Los contenidos provienen de lo que estudiante informa al docente desde sus campos de interés para el aprendizaje.
	Cada estudiante tiene sus propias inquietudes e intereses de aprendizaje, y por ellas debe orientar el profesor su tarea de enseñanza.
	El alumno debe aprender sólo aquello que a él le interesa, quiere y necesita.
Metodología: Son las formas particulares de comunicar esos contenidos en el aula.	El estudiante está en capacidad de desarrollar sus propios métodos y estrategias de aprendizaje, de manera natural.
	Cualquier aprendizaje debe desarrollarse dentro de un marco de máxima autenticidad y libertad individual por parte del estudiante.
	El proceso de enseñanza y aprendizaje debe asumir y respetar los intereses particulares de cada estudiante.
Interacción con los estudiantes: Se concreta en la relación cotidiana	El docente es sólo un facilitador para el aprendizaje de los temas de interés del estudiante.
	El docente es un auxiliar que debe permitir experiencias de aprendizaje libres y espontáneas.

con los estudiantes.	El docente debe ayudar a cada estudiante a profundizar en los temas que el mismo estudiante considera de importancia para su propia formación.
	En las relaciones cotidianas del aula ningún docente tiene más derechos que un estudiante; todos tienen los mismos derechos.
Evaluación: Identifica el logro o no de las metas de la enseñanza.	Cuando el estudiante está suficientemente interesado, la evaluación se hace innecesaria.
	Dado que la educación es una experiencia personal del estudiante, no necesita ser evaluada.
	La evaluación es inútil cuando se entiende que los aprendizajes son personales y por lo tanto pueden confirmarse o refutarse.

Fuente: Sintetizado de Flórez, R. (1999) y Citado por SIERRA, Miguel (2016).

Tabla 7: Modelo pedagógico Cognitivo. (Dewey, Piaget)

Características	Indicadores
Meta	Acceso al nivel superior de desarrollo intelectual según las necesidades y condiciones particulares de cada uno.
Contenido: Identifica lo que es enseñable en una disciplina particular.	Los contenidos curriculares deben ser acordes con los niveles de desarrollo de los estudiantes.
	Los Contenidos que se enseñan se deben ajustar a las modificaciones sucesivas de las estructuras cognoscitivas.
	Los contenidos que se enseñan se deben reconceptualizar de manera permanente.
Metodología: Son las formas particulares de comunicar esos contenidos en el aula.	El docente debe acompañar a los estudiantes en la identificación de problemas que se transformen en retos cada vez más complejos mediante procesos a partir de los cuales se producen futuras modificaciones en las estructuras cognoscitivas.
	El docente es por esencia un creador de ambientes y

	<p>experiencias en las cuales el estudiante desarrolla nuevas estructuras de conocimiento.</p> <p>Todo aprendizaje debe ser realmente significativo y partir de la autonomía del estudiante para construir su propio conocimiento.</p>
<p>Interacción con los estudiantes: Se concreta en la relación cotidiana con los estudiantes.</p>	<p>El docente debe acompañar a los estudiantes para que progresen de un estado cognitivo a otro relacionado con determinados temas o asuntos por aprender.</p> <p>El docente debe crear ambientes y experiencias para que los estudiantes realicen sus propios aprendizajes por descubrimiento.</p> <p>El docente debe permitir y seguir en sus estudiantes los niveles de desarrollo y la revalidación de sus propios conocimientos y estructuras cognitivas.</p>
<p>Evaluación: Identifica el logro o no de las metas de la enseñanza.</p>	<p>Se evalúa el progreso en la complejidad de pensamiento de los estudiantes haciendo permanentes retroalimentaciones del proceso de aprendizaje.</p> <p>Cuando un estudiante formula nuevas conjeturas o formula nuevos sentidos, se puede afirmar que está realizando procesos de pensamiento más complejos.</p> <p>La mejor evaluación del proceso de aprendizaje es la que hace el mismo estudiante mediante la superación de sus conflictos cognitivos.</p>

Fuente: Sintetizado de Flórez, R. (1999) y Citado por SIERRA, Miguel (2016).

Tabla 8: Modelo pedagógico Social (Horkheimer, Adorno, Rousseau, Pestalozzi).

Características.	Indicadores.
Metas.	Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural).
Contenido: Identifica lo que es enseñable en una disciplina	Es necesario hacer validación crítica de los contenidos y conocimientos de la ciencia presentados en textos y otras fuentes de conocimiento.

particular.	El conocimiento es fruto de una construcción colectiva mediante la discusión y la crítica.
	Contenidos y conocimientos que no necesariamente son producto del aprendizaje al final del proceso.
Metodología: Son las formas particulares de comunicar esos contenidos en el aula.	El docente algunas veces hace de relator y sintetizador de consensos y procesos de discusión.
	Las opiniones de los alumnos, al igual que la del docente, siempre son válidas para la construcción de conocimientos colectivos.
	El docente debe invitar permanentemente a sus estudiantes a que participen con sus opiniones en la búsqueda de soluciones a problemas de interés colectivo.
	Privilegia el trabajo en grupo y estimula la crítica mutua de modo que los estudiantes puedan mejorar su trabajo y apoyarse mutuamente, comprometiéndose colectivamente en la solución de problemas de interés social.
Interacción con los estudiantes: Se concreta en la relación cotidiana con los estudiantes.	La autoridad no procede del docente, sino de la coherencia entre lo que se dice, se piensa y se hace.
	Las opiniones de cada uno de los estudiantes son tan valiosas como las del mismo profesor.
	En el aula de clase la autoridad está depositada en el grupo, en sus acuerdos y en sus construcciones colectivas como cuerpo.
Evaluación: Identifica el logro o no de las metas de la enseñanza.	La evaluación se debe utilizar para detectar conjuntamente el grado de ayuda que requiere cada alumno para resolver los problemas por su propia cuenta.
	La evaluación se centra en lo que sucede en el aula como los razonamientos y la actuación de los integrantes del grupo.

	La forma típica de evaluación es el debate donde la colectividad coevalúa el trabajo productivo de cada uno de los participantes.
	Múltiples y variadas fuentes de evaluación.

Fuente: Sintetizado de Flórez, R. (1999) y Citado por SIERRA, Miguel (2016).

Tabla 9: Modelo pedagógico Constructivista (Vygotsky, Piaget, Dewey, Vico).

Características.	Indicadores.
Contenido: Identifica lo que es enseñable en una disciplina particular.	Los objetivos y metas de instrucción deben negociarse y no imponerse.
	Deconstrucción de conocimientos.
	El conocimiento se construye de acuerdo con las hipótesis y experiencias personales.
	Aprendizaje por procesos, a través de la experiencia.
Metodología: Son las formas particulares de comunicar esos contenidos en el aula.	Interrelación conceptual, proporcionando múltiples representaciones y perspectivas sobre el contenido.
	Proporcionar herramientas y entornos que ayuden a los alumnos a interpretar las múltiples perspectivas del mundo.
	El aprendizaje es un proceso activo, constructivo, en el cual las personas construyen o crean activamente sus propias representaciones subjetivas de la realidad objetiva.
	Los estudiantes se ven obligados a pensar y a elaborar sus propios constructos, el aprendizaje se dirige a su propio ritmo, generando modificaciones en los procesos pedagógicos en las aulas.
Interacción con los estudiantes: Se	El alumno no es una pizarra en blanco, sino que tiene consigo experiencias y cultura previas con las cuales enfrenta los nuevos retos.
	El alumno se convierte en un sujeto activo y participe en este proceso y no solo como un receptor y

concreta en la relación cotidiana con los estudiantes.	observador del mismo.
	Aumento del compromiso de los aprendientes, que se ve reflejado en la mejora de la disciplina en el aula, ya que el trabajo implica compromiso consigo mismo.
	El docente es un guía y un analizador de las estrategias a utilizar para resolver problemas del mundo real.
Evaluación: Identifica el logro o no de las metas de la enseñanza.	Valorativa y crítica según criterios medibles y específicos.
	La evaluación debe servir como una herramienta de autoanálisis.
	El aprendizaje debe ser controlado y mediado internamente por el alumno.

Fuente: Sintetizado de Flórez, R. (1999) y Citado por SIERRA, Miguel (2016).

Tabla 10: Modelo pedagógico Interaccionista (Vygotski, Bruner).

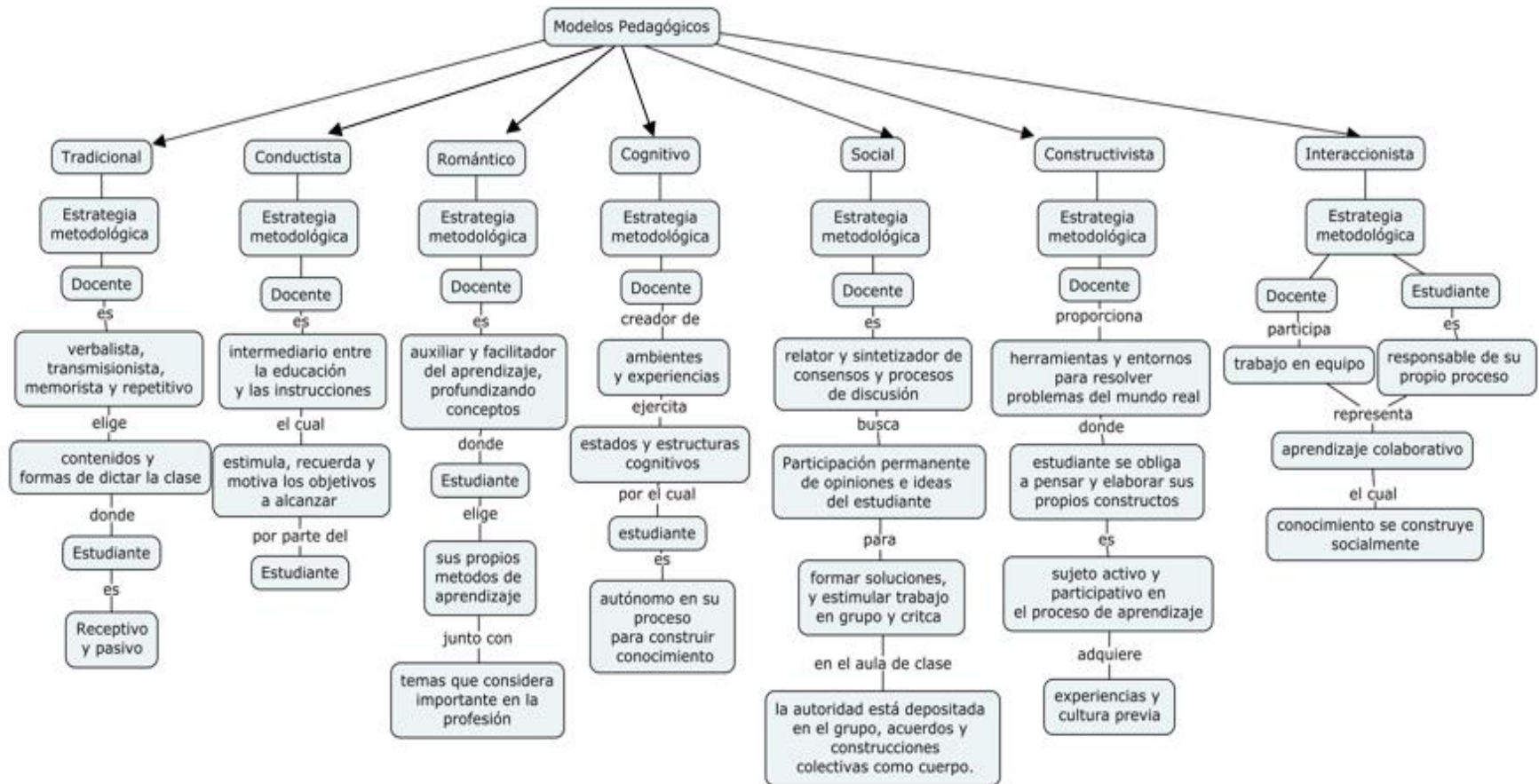
Características.	Indicadores.
	La conducta y la experiencia del individuo dependen de la interacción de las características personales con las variables situacionales.
Contenido: Identifica lo que es enseñable en una disciplina particular.	Presentación de información, simulaciones, presentación de casos, lecturas de apoyo.
	Se caracteriza por ser estructural en cuanto el sujeto interacciona con entornos (lo externo e interno), el mediador (comunidad educativa), los materiales generan estímulos, produciendo y elaborando información que será la respuesta y allí se producen cambios estructurales, por la facilidad y la continua búsqueda del conocimiento y el desarrollo del sujeto.
	Se privilegia la lectura y la escritura como fuente de acceso al conocimiento científico.
Metodología: Formas	Aprendizaje colaborativo, el conocimiento se construye

particulares de comunicar esos contenidos en el aula.	socialmente a partir de la realización de actividades con otros.
	Uso de mediaciones como correo electrónico, foros de discusión, chats, wikis -por citar algunos- con la participación ocasional del tutor.
	Uso de organizadores previos de conocimiento, análisis de casos particulares en equipo.
Interacción con los estudiantes: Se concreta en la relación cotidiana con los estudiantes.	Docente, par académico que participa en el trabajo en equipos. Alumno, responsable de su propio proceso de aprendizaje y de su equipo; lee, discute, propone alternativas, hace negociaciones significativas.
Evaluación: Identifica el logro o no de las metas de la enseñanza.	Revisión y aportes a los organizadores previos, lecturas, revisión de simulaciones, discusión en equipo, análisis de casos particulares, concertación de soluciones o caminos a seguir en los casos planteados.
	Proceso de enseñanza-aprendizaje a través del cual alumno y maestro, solidaria y subsidiariamente, construyen conocimiento.
	Evaluación dinámica formativa.

Fuente: Sintetizado de Flórez, R. (1999) y Citado por SIERRA, Miguel (2016).

Estos modelos pedagógicos muestran las diferentes estrategias metodológicas que existen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma como el docente y el estudiante interactúan en pro de la construcción de un saber. El siguiente diagrama mostrara de manera sintetizada cada estrategia metodológica según su modelo pedagógico:

Gráfica 6: Las estrategias metodológicas según modelos pedagógicos.



Elaborado por: Cristian Casas.

7.1.7 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas significan un gran aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje ya que permitirán obtener un ambiente académico, constructivo y dinámico que harán del estudiante un profesional competente a nivel teórico-práctico.

Para entender este tema es pertinente empezar a definir el concepto en general y para esto debemos reconocer que es un “estrategia” y una “metodología”.

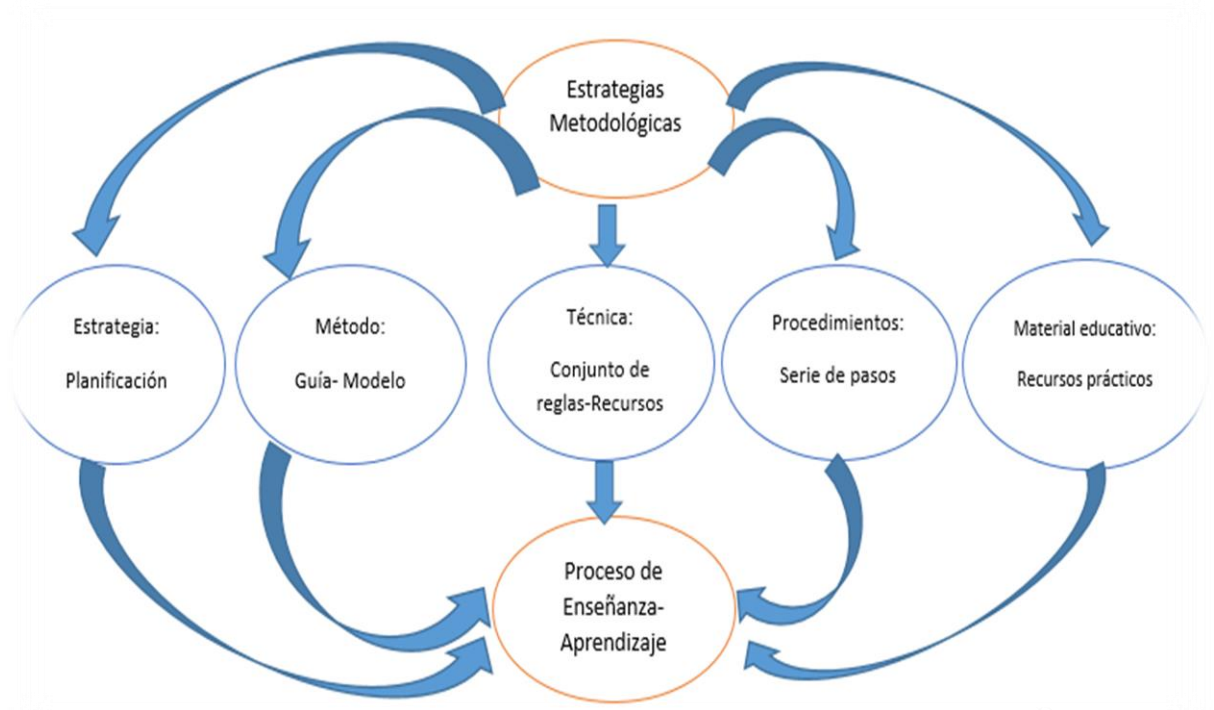
La estrategia es una planeación previa que va encaminada hacia un fin determinado y la metodología corresponde a una serie de procesos y pautas para poder abordar un tema o problema en general.

Con esto, se puede definir que las estrategias metodológicas son aquellos principios, herramientas, criterios y formas de enseñar, que el docente debe implementar y evaluar en el proceso formativo de sus estudiantes.

Para determinar una adecuada estrategia metodológica, se debe tener en cuenta los siguientes elementos:

- Estrategia: planificar una idea.
- Método: camino para llegar a un fin.
- Técnica: procedimiento didáctico para llevar a cabo una estrategia.
- Procedimientos: serie de pasos para ejecutar lo que se propone.
- Material educativo: recursos didácticos y prácticos.

Gráfica 7: Estrategias metodológicas: Proceso Enseñanza – Aprendizaje.



Elaborado por Cristian Casas

Según Nisbet Schuckermith, estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender³².

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal; que los profesores comprendan la *gramática mental* de sus

³² MARTÍNEZ DÍAZ, Yanaisis. Orientaciones generales metodológicas para la aplicación de la estrategia de enseñanza en nado sincronizado, en edades tempranas. Buenos Aires-Argentina. 2012. [En Línea] <http://www.efdeportes.com/efd175/estrategia-de-ensenanza-en-nado-sincronizado.htm> [Citado el 23 de Diciembre]

estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas³³.

La interacción entre docente - alumno debe siempre estar encaminada hacia un fin esencial, que corresponde a la construcción de un conocimiento y por ende la búsqueda de una formación integral y competente dentro de la sociedad.

Los docentes dentro del proceso educativo serán agentes importantes en el marco de la enseñanza, pues son quienes organizan, planifican y desarrollan las clases, siendo sus estrategias metodológicas las herramientas principales al momento de dar claridad y evitar secciones repetitivas y aburridas, que solamente hacen que el estudiante repita o reproduzca conocimientos de manera pasiva y no puedan obtener un conocimiento constructivo y significativo.

Como expresa Gustavo Félix Rojas Bonilla “Aprender es pensar y enseñar es ayudar al estudiante a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento³⁴”

Los estudiantes por lo tanto, son quienes se apropiaran del conocimiento, quienes están en la facultad y derecho de obtener un proceso educativo oportuno, confiable y de calidad, pero a su vez son responsables de que la formación que estén recibiendo, esté acompañada de sentido de pertenencia y voluntad por lo que se quiere lograr. Los estudiantes al igual que el docente deben seleccionar estrategias o técnicas que permitan enriquecer y fortalecer el aprendizaje, ya que son estas, quienes facilitaran la formación de la persona en su proceso de enseñanza.

³³ ANÓNIMO. Estrategias Metodológicas. 2011 [En Línea] <http://aureadiazgonzales.galeon.com/> [Citado el 18 de Diciembre del 2016]

³⁴ ROJAS BONILLA, Gustavo Félix. Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. 2011. p. 3. [En Línea] http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a12v15_n27.pdf [Citado el 18 de Diciembre del 2016]

Existen estrategias de enseñanza y aprendizaje, cada uno conlleva una guía o estándar para poder desarrollar un saber, que varían de acuerdo a un método ya sea participativo, individual o colectivo.

Dolors Quinquer explica que existen diversos métodos y se identifican según quien está en el centro de la actividad:

“Si es el profesorado entonces predominan los métodos expositivos; si es el alumnado y se propicia la interacción entre iguales y la cooperación dominan los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mediante materiales de autoaprendizaje, estamos ante métodos individuales, la interacción se da entonces con los materiales, tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso”³⁵.

En ese orden de ideas, Marino Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo expresan tres ejemplos de métodos en la intervención educativa: la clase magistral, el trabajo personal o autónomo y el trabajo en equipo o trabajo colaborativo, definiéndolas de la siguiente manera:

1. La clase magistral: Es una modalidad metodológica muy empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos de los estudiantes. La lección magistral es didáctica cuando facilita al estudiante su proceso de asimilación y da confianza en lo aprendido.
2. Trabajo personal o aprendizaje autónomo: Es la intra-actividad, (actividad intelectual interna del alumno). Se fundamenta en la iniciativa del propio estudiante, su interés y motivación, sus actitudes, personalidad y hábitos de aprendizaje.

³⁵ QUINQUER, Dolors. Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. 2004. p.1. [En Línea] http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf [Citado el 18 de Diciembre del 2016]

3. Aprendizaje colaborativo o trabajo en equipo: Exige, por parte de los estudiantes, una organización y cooperación entre iguales; los estudiantes vivencian su aprendizaje, aportan lo que cada uno ha encontrado en el trabajo personal, el equipo se enseña a sí mismo, se mueve en contradicciones, encuentran obstáculos que superar y obliga a cada uno a estar activo; es un buen método de estímulo a la actividad y evita la pasividad del estudiante³⁶.

El autor relaciona a partir de un cuadro las técnicas que deben ser prácticas a la hora de escoger cualquiera de estos métodos:

Tabla 11: Las técnicas principales.

Método	Protagonista	Técnica metodológica	Objetivo esperado
Clase magistral	El profesor	Expositiva Demostrativa Interrogativa	Comunicación del profesor y recepción del alumno
Trabajo individual	El alumno	Trabajo personal	Resolución del conflicto cognitivo.
Aprendizaje cooperativo (Trabajo en grupo)	El grupo	Trabajo por parejas Trabajo de grupo Juego pedagógico Salidas al campo o visitas guiadas	Comunicación entre iguales y producción de contenidos Nuevos a partir de lo que ya se sabe. Socialización.

Fuente: LATORRE ARIÑO & SECO DEL POZO. Estrategias y técnicas metodológicas. 2013. p.19.

Los docentes deben ser oportunos a la hora de escoger un método, una técnica y una estrategia, por lo cual es importante que ellos se sitúen en el lugar de los estudiantes, pensando cual es la manera más eficiente y significativa al momento de explicar un tema, sabiendo que ante él hay estudiantes con distintas formas y ritmos de aprendizajes.

Los factores que debe tener en cuenta un docente al escoger una estrategia son:

³⁶ LATORRE ARIÑO & SECO DEL POZO, Op. Cit., p. 17.

- La edad y nivel académico de los estudiantes;
- El tipo de objetivos que se intentan conseguir;
- Las dificultades materiales
- Número de estudiantes, local, materiales disponibles.
- La necesidad de variar las técnicas empleadas sin desorientar a los estudiantes;
- La propia competencia del profesor en el dominio de cada técnica³⁷.

Por consiguiente, es difícil señalar cuál de los métodos anteriormente mencionados; clase magistral, trabajo individual y aprendizaje cooperativo, tienen mayor alcance e importancia en el proceso educativo, ya que cada uno maneja una orientación distinta hacia la construcción del saber y la dinámica y el rol que cumple tanto el docente como el estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Amparo Fernández clasifica los criterios de selección que tienen cada uno de los métodos de enseñanza y por el cual los docentes deben tener en cuenta a la hora de elegir alguno de estos.

³⁷ Ibíd. p. 19.

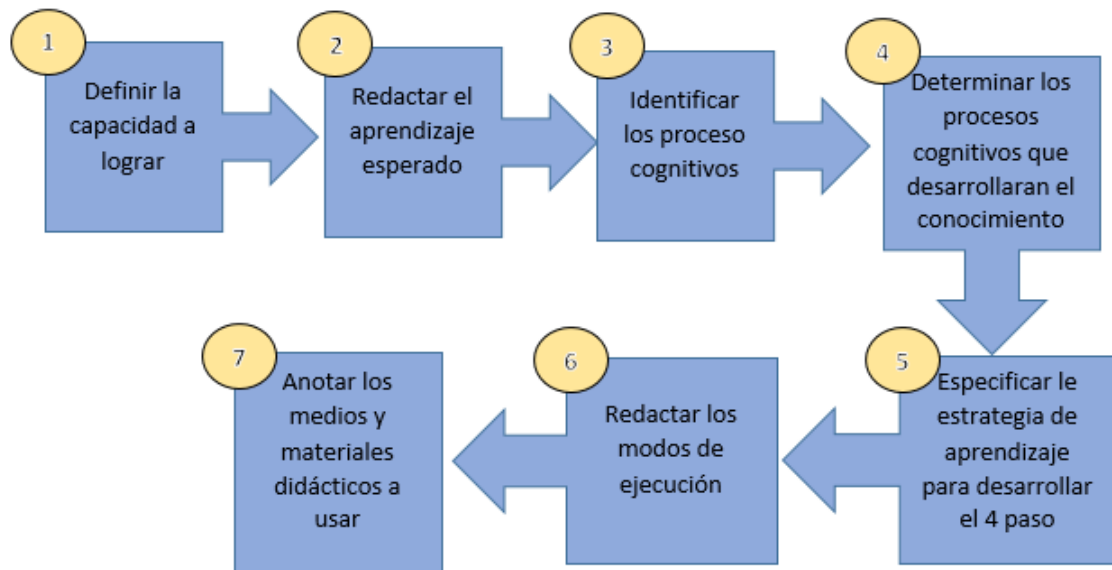
Tabla 12: Criterios para seleccionar metodologías.

CRITERIOS DE SELECCIÓN	METODOS DE ENSEÑANZA						
	Exposiciones (Lección magistral)		Discusiones o trabajo en grupo			Aprendizaje individual	
	Formales	Informales	Seminario	Estudio caso	Enseñanza por pares (Proy, ABP, Ap. Coop.)	Dirección de estudios	Trabajo individual Autónomo sin profes.
Niveles de los objetivos cognitivos	INF. (conocer y aplicar)	INF. (conocer y aplicar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)	SUP. (analizar y evaluar)
Capacidad para propiciar un aprendizaje autónomo y continuado	DEBIL	DEBIL	MEDIANO	MEDIANO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO
Grado de control ejercido por el estudiante	DEBIL	DEBIL	MEDIANO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO	ELEVADO
Número de estudiantes que se puede abarcar	GRANDE (> 30)	GRANDE (> 30)	MEDIO (15-30)	MEDIO (15-30)	MEDIO (15-30)	PEQUEÑO (1-15)	GRANDE (> 30)
Número de horas de preparación, encuentros con estudiantes y de correcciones	MEDIO	MEDIO	PEQUEÑO	MEDIO	GRANDE	GRANDE	GRANDE

Fuente: FERNANDEZ, Amparo. Citado por FORTEA BAGÁN, Miguel Ángel. Metodologías didácticas para la enseñanza/ aprendizaje de competencias.

Para elaborar una adecuada estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje, Gustavo Félix Rojas Bonilla propone determinados pasos los cuales son determinantes en el acto enseñanza-aprendizaje:

Gráfica 8: Pasos del acto enseñanza-aprendizaje.



Elaborado por: Maikol Buitrago, Cristian Casas. Fuente: ROJAS BONILLA, Gustavo Félix. Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.

Estrategia de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son herramientas o recursos que pueden utilizar los docentes para el desarrollo de sus clases, y que tienen como objetivo, crear ambientes propicios para el aprendizaje de los estudiantes.

Un adecuado manejo de las estrategias, permitirá que el proceso educativo sea constructivo, participativo, cooperativo y significativo, siendo esto un logro importante para que la sociedad cuente con estudiantes de calidad y conscientes de lo que saben y pueden hacer.

El trabajo de un docente dentro del aula de clase no es fácil, pues enfrenta un entorno donde influyen muchos factores, que van desde el plan de estudio que debe seguir hasta las expectativas que quieren los estudiantes, siendo cada uno de ellos un mundo diferente al momento de pensar, actuar y vivir.

Alicia Camilloni³⁸ plantea que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en:

- Los contenidos que transmite a los alumnos;
- El trabajo intelectual que estos realizan;
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase;
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Por consiguiente las principales estrategias de enseñanza son:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas Uso de estructuras textuales.

En el siguiente cuadro se especificara cada una de las estrategias anteriormente mencionadas:

³⁸ CAMILLONI Alicia, Citado por ANIJOVICH Rebeca, MORA Silvia. Estrategias de enseñanza. Buenos Aires, Argentina. 2009. p.5.

Tabla 13: Estrategias de enseñanza.

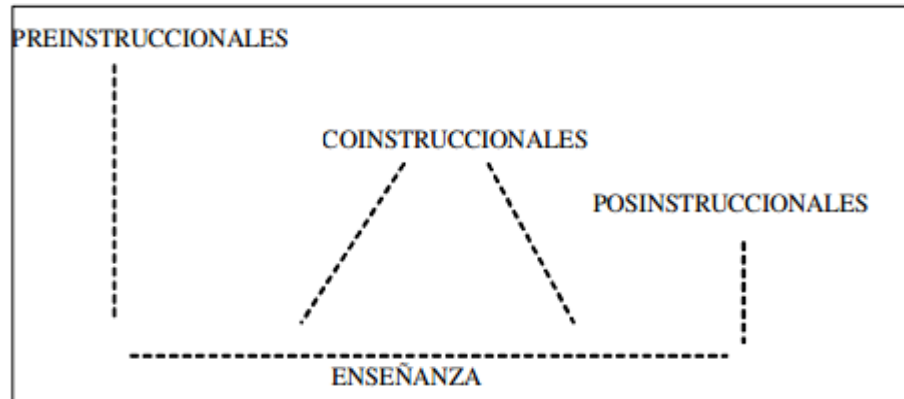
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: BARRIGA A, Frida Y HERNANDEZ R, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. 1998.

Cabe destacar que las estrategias de enseñanza que se van a utilizar tienen un espacio o momento apropiado en el desarrollo de una clase, ya que un mal uso de éstas puede hacer que el proceso de enseñanza se vea pasivo y poco productivo.

Por esto, las estrategias dentro de un contenido curricular se clasifican en: antes, (pre-instruccionales), durante (co-instruccionales) o después (pos-instruccionales).

Gráfica 9: Tipos de estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza.



Fuente: BARRIGA A, Frida Y HERNANDEZ R, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. 1998.

Barriga y Hernández explican el gráfico de forma explícita por los tres principales elementos de la siguiente manera:

“Las estrategias pre-instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes). Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo”³⁹.

“Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas. Mapas conceptuales y analogías, entre otras”⁴⁰.

³⁹ BARRIGA A, Frida Y HERNANDEZ R, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. 1998. p. 4.

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 4.

“A su vez, las estrategias pos instruccionales: permiten al alumno valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son: pos preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales”⁴¹.

Las estrategias de enseñanza deben ser implementadas y direccionadas de la mejor forma, cada uno tiene un tiempo y una utilidad para que el alumno entienda el desenlace de los temas por parte del docente. Existen distintas técnicas que permiten que la enseñanza sea coherente, accesible y clara, cada una comprende un proceso que ayuda al estudiante poder asimilar y captar el conocimiento de la mejor manera.

En el siguiente cuadro refleja una clasificación, que se logra desarrollar a partir de procesos cognitivos dado este de la siguiente forma:

Tabla 14: Tipos de estrategia de enseñanza.

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de los conocimientos previos	Objetivos o propósitos preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

Fuente: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. p.5. México: McGraw-Hill. 1998.

En este cuadro observamos como el docente debe interactuar con el estudiante a fin de hacer de su enseñanza un proceso adecuado, por el cual empieza desde una visión sobre las bases de un estudiante, hasta pasar por actividades como la

⁴¹ Ibíd., p. 4.

interrogación, la ejecución y potenciación de los conocimientos, basados en técnicas de aprendizaje.

La enseñanza es un arte que muy pocos docentes pueden llegar a entender y hacer, ya que pocos tiene la habilidad para compartir los conocimientos y crear una relación activa y comprometida por la educación.

Estrategias de aprendizaje.

El estudiante en su afán de aprender y comprender temas teórico-prácticos, buscara técnicas, herramientas y métodos que ayuden a facilitar su proceso de aprendizaje, siendo algunas de ellas una guía eficiente hacia el desarrollo de una habilidad o conocimiento.

Dentro del ámbito estudiantil, existen personas con múltiples estilos, formas y velocidades para aprender, no existe un formato general del aprendizaje de un estudiante, cada quien es un mundo diferente, con distintos pensamientos, acciones y vivencias.

Según A L. Wenden, las estrategias de aprendizaje se conocen como: “técnicas”, “tácticas”, “planes potencialmente conscientes”, “operaciones conscientemente”, “capacidades cognitivas”, “procedimientos de resolución de problemas” entre otros⁴².

A su vez Monoreo, la define como: “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir con determinada

⁴² HERNÁNDEZ DÍAZ, José María, EYEANG, Eugénie. Lengua, literatura y ciencias de la educación en los sistemas educativos del África subsahariana. Ediciones Universidad de Salamanca. 2015. p.122.

demanda u objetivo, en dependencia de las características de la situación educativa en que se produce la acción⁴³”.

Las estrategias de aprendizaje, son las encargadas de guiar y ayudar a los estudiantes a conseguir un fin, siendo un método y una técnica hacia la asimilación y comprensión de contenidos. Los estudiantes son autónomos al escoger una estrategia, tienen la libertad de guiar su aprendizaje de una forma deliberada y planificada, buscando siempre la forma más eficaz y consciente de obtener el conocimiento.

7.3.2.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

En el proceso de aprendizaje, el estudiante puede encontrar múltiples estrategias que varían de acuerdo a la intención y la forma como se quiera apropiarse un saber, algunas de ellas son:

- Estrategias de ensayo: se basa en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado, en donde se establecen opiniones e ideas relevantes del tema que se está tratando.
- Estrategias de elaboración: consiste en crear ideas y conceptos centrales a partir de un resumen, responder preguntas, describir como se relaciona la información.
- Estrategias de organización: consiste en agrupar y clasificar la información de un texto para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla.
- Estrategias de comprensión: consiste en adoptar pautas y tácticas para una debida apropiación de un tema en general.
- Estrategias de apoyo: corresponde a la comprensión de temas a partir de elementos tecnológicos, lúdicos y contextuales⁴⁴.

⁴³ RODRIGUEZ RUIZ, Mayra, GARCÍA MERAS, Emilio, Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras, p. 2.

⁴⁴ ANÓNIMO, Estrategias de aprendizaje. [En Línea] <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/> [Citado el 18 de Diciembre del 2016]

El estudiante en su proceso de aprendizaje es libre de elegir estrategias y técnicas, siendo cada una de estas un esquema práctico para comprender temas y por ende obtener un conocimiento estructurado.

De acuerdo con las estrategias anteriormente mencionadas, se resalta que las tres primeras; ensayo, elaboración y organización, permite al estudiante ser creativo, puntual y coherente al momento de construir ideas. La organización sirve para controlar la actividad cognitiva del estudiante, donde se establece un sistema de reglas y pautas para abordar una información general o específica. La última estrategia, el apoyo, se basa en como el estudiante a partir de herramientas físicas y audiovisuales busca apropiarse del conocimiento de una forma más práctica y sencilla.

Sin embargo las estrategias de aprendizaje se agrupan en tres clases:

- Cognitivas: procesos y estrategias mentales que el estudiante utiliza para aprender y obtener un conocimiento.
- Meta cognitivas: corresponde a las pautas que sirven de guía en el proceso del aprendizaje, es la forma como el estudiante planifica, organiza, dirige y autoevalúa su proceso de aprendizaje.
- Socio-afectivas: se centra en la apropiación del conocimiento a partir sus emociones, actitudes y la práctica que obtiene en su interacción con la sociedad⁴⁵.

Cada una de estas está compuesta por diferentes tácticas que ayudan al estudiante a facilitar su proceso de aprendizaje, entre estas encontramos:

⁴⁵ SERRANO, Dolores, Estrategias de Aprendizaje, p.2. [En Línea] http://cmap.upb.edu.co/rid=1174939817718_957000201_15168/estrategiasdeAz.pdf [Citado el 15 de Diciembre del 2016]

- Cognitivas: Clasificación, predicción, razonamiento deductivo, practica, memorización, monitoreo, contextualización, toma de notas, agrupamiento.
- Meta cognitivas: organizador previo, autoadministración, atención dirigida, atención selectiva y autoevaluación.
- Socio-afectivas: cooperación y aclaración de dudas⁴⁶.

Según R.L Oxford (1990) clasifica las estrategias de aprendizaje en dos grupos: estrategias directas y estrategias indirectas. Las primeras son las que utiliza directamente el estudiante en su aprendizaje y las segundas implican la gestión general, es decir los apoyos que necesita para controlar y guiar su aprendizaje.

El autor de acuerdo a su planteamiento subdivide estas dos estrategias en sub-grupos, categorías y subcategorías tales como:

⁴⁶ *Ibíd.*, p.2

Tabla 15: Estrategias directas.

LAS ESTRATEGIAS DIRECTAS		
I. Estrategias de estimulación de memoria	<i>A. Crear enlaces mentales</i>	1. Agrupar /clasificar. 2. Asociar /elaborar. 3. Contextualizar.
	<i>B. Utilizar imágenes y sonidos</i>	1. Utilizar imágenes. 2. Utilizar mapas semánticos. 3. Utilizar palabras clave. 4. Representar sonidos en la memoria.
	<i>C. Revisar eficazmente</i>	1. Repasar de forma estructurada.
	<i>D. Utilizar acciones</i>	1. Asociar palabras a respuestas físicas o a sensaciones. 2. Utilizar técnicas mecánicas.
II. Estrategias cognitivas	<i>A. Practicar</i>	1. Repetir. 2. Practicar sistemáticamente sonidos y grafía. 3. Reconocer y utilizar fórmulas y modelos lingüísticos. 4. Combinar elementos conocidos en nuevos enunciados. 5. Practicar la LE en situaciones auténticas.
	<i>B. Recibir y transmitir mensajes.</i>	1. Captar la idea rápidamente. 2. Utilizar recursos para recibir y transmitir mensajes.
	<i>C. Analizar y razonar</i>	1. Razonar deductivamente. 2. Analizar expresiones. 3. Analizar contrastivamente entre lenguas. 4. Traducir. 5. Transferir.
	<i>D. Estructurar el 'input' y el 'output'</i>	1. Tomar notas. 2. Resumir. 3. Resaltar.
III. Estrategias de compensación	<i>A. Inferir</i>	1. Utilizar indicios lingüísticos. 2. Utilizar otros indicios.
	<i>B. Superar las limitaciones en la producción oral y escrita</i>	1. Utilizar la LM. 2. Pedir ayuda. 3. Utilizar gestos o mimica. 4. Evitar la comunicación parcialmente o totalmente. 5. Elegir el tema de conversación. 6. Simplificar o aproximar el mensaje. 7. Inventar palabras. 8. Utilizar paráfrasis o sinónimos.

Fuente: La actividad cognitiva del alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje de una LE. Basado en las estrategias de aprendizaje "directas" por R.L Oxford (1990:18-19).

Tabla 16: Estrategias indirectas.

LAS ESTRATEGIAS INDIRECTAS		
I. Estrategias metacognitivas	<i>A. Centrar el propio aprendizaje</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examinar los contenidos de aprendizaje y enlazar con conocimientos previos. 2. Prestar atención. 3. Retrasar la producción para concentrarse en la comprensión.
	<i>B. Planificar y organizar el propio aprendizaje</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir cómo se aprende una lengua. 2. Organizarse. 3. Fijarse objetivos a corto y a medio plazo. 4. Identificar la finalidad de una tarea lingüística (escuchar, leer, hablar, escribir). 5. Planificar la ejecución de una tarea lingüística. 6. Buscar oportunidades para practicar la lengua.
	<i>C. Evaluar el propio aprendizaje</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autocorregirse. 2. Autoevaluarse.
II. Estrategias afectivas	<i>A. Reducir la ansiedad</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar la relajación, la respiración profunda, la meditación. 2. Utilizar la música. 3. Utilizar la risa.
	<i>B. Favorecer la confianza en sí mismo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Felicitar. 2. Correr riesgos. 3. Recompensarse.
	<i>C. Considerar las propias emociones, actitudes y motivaciones</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar las propias reacciones. 2. Utilizar una lista de control. 3. Llevar un diario de aprendizaje. 4. Compartir sentimientos y dificultades de aprendizaje.
III. Estrategias sociales	<i>A. Preguntar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir aclaraciones o verificar. 2. Solicitar correcciones.
	<i>B. Cooperar con los demás</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperar con los compañeros. 2. Cooperar con quienes demuestran un nivel avanzado en el uso de la LE.
	<i>C. Desarrollar la empatía</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la comprensión cultural. 2. Tomar conciencia de las ideas y de los sentimientos de los demás.

Fuente: La actividad cognitiva del alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje de una LE. Basado en las estrategias de aprendizaje “directas” por R.L Oxford (1990:18-19).

De acuerdo con esto, las estrategias de aprendizaje son bastantes, de las cuales es posible combinar y complementar dentro del proceso de aprendizaje, cada una de estas representa una guía y un método para que el estudiante pueda ser autónomo y activo en su formación académica.

Por consiguiente, VALLE, Arias comparte que las estrategias se dividen tres componentes y las define de la siguiente manera; “las cognitivas: se refiere al

nuevo material con el conocimiento previo; las Meta cognitivas hace referencia a la planificación control y evaluación de los estudiantes de su propia cognición; y por último, las estrategias de manejo de recursos, son un conjunto de estrategias de apoyo que incluye diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término⁴⁷.

Las estrategias varían de acuerdo a la forma de pensar y aprender de un estudiante, cada uno responde de manera diferente, cada uno presenta realidades distintas que de una u otra manera influyen en su proceso de aprendizaje, que puede ser productivo y útil y en otros casos simplemente es un problema y un obstáculo en su diario vivir.

7.4 MARCO NORMATIVO

7.4.1 Marco Normativo Internacional

La Formación del contador público tanto a nivel nacional como internacional, está sujeta a normas y guías que establece la Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants /IFAC), un organismo que tiene como misión fortalecer la profesión del contador público en todo el mundo y por ende desarrollar el conocimiento profesional, habilidades y valores, ética y actitud dentro de la profesión contable.

El IFAC está compuesto por un consejo emisor de normas independientes denominado, Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (International Accounting Education Standards Board/IAESB), que tiene como función ejecutar reglas y pautas sobre la formación, capacitación, y desarrollo profesional continuo para los miembros del área contable. Estas actividades están

⁴⁷ RODRIGUEZ RUIZ, Mayra, GARCÍA MERAS, Emilio, Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras, p. 5.

vigiladas por el Consejo de Supervisión del Interés Público (Public Interest Oversight Board/PIOB) para la profesión contable⁴⁸.

El IFAC genera tres distintos tipos de pronunciamientos:

- Normas Internacionales de Formación para Contadores Profesionales (International Education Standards/IES)
- Declaraciones sobre las Prácticas Internacionales de Formación para Contadores Profesionales (International Education Practice Statements/IEPS)
- Documentos Informativos para Contadores Profesionales (Information Papers/IE)⁴⁹.

Estos pronunciamientos tienen tres objetivos:

- Prescribir la “buena práctica” (es decir, establecer las normas que los organismos miembros deben cumplir y por las cuales serán evaluados);
- Proveer de guías, interpretaciones, discusión, ilustración y ejemplos de cómo aplicar las normas, o ayudar de cualquier otra manera a los organismos miembros a alcanzar la “buena práctica”; y
- Discutir, promover o facilitar el debate acerca de cuestiones de formación; revelar situaciones reales; presentar resultados de investigaciones o encuestas (es decir, describir situaciones); y promover la conciencia de tales cuestiones⁵⁰.

El Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB) en agosto de 2008 publica las Normas Internacionales de Formación 1- 8 que señalan los requisitos de formación y desarrollo de los contadores bajo las siguientes IES:

⁴⁸ FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES. Manual de los Procedimientos Internacionales de Formación. 2008. New York – Estados Unidos de América.

⁴⁹ *Ibíd.*, p. 5.

⁵⁰ *Ibíd.*, p. 4.

- IES 1, Requisitos para el ingreso a un programa de formación profesional para contadores profesionales
- IES 2, Contenido de los programas profesionales de formación en contaduría
- IES 3, Habilidades profesionales y formación general
- IES 4, Valores, ética y actitud profesionales
- IES 5, Requisitos de experiencia práctica
- IES 6, Evaluación de las capacidades y competencia profesional
- IES 7, Desarrollo profesional continuo: un programa de aprendizaje permanente y desarrollo continuo de la competencia profesional y
- IES 8, Competencia requerida para auditores profesionales⁵¹.

El contador público debe ser una persona al servicio del interés público, un profesional que esté preparado ante los cambios del mundo globalizado, y con conocimientos y habilidades técnicas propias de la profesión contable. Las competencias de un contador público estarán vinculadas a tareas como analistas financieros, comunicadores, negociadores y gerentes sin desconocer las cualidades propias del contador como la integridad, objetividad y voluntad para tener una actitud firme y con ética profesional.

Según la IFAC, un programa de contaduría pública y la experiencia práctica debe ir más allá del enfoque tradicional, es decir, un modelo orientado a: “La transferencia de conocimiento” basado en principios, normas, conceptos, hechos y procedimientos. Los programas de contaduría pública, deben responder a las necesidades constantes de la profesión contable a nivel internacional, por ello, “Se necesita poner mayor énfasis en un conjunto de conocimientos, destrezas y

⁵¹ *Ibíd.*, p. 25.

valores, ética y actitud profesionales, todo ello de una manera amplia que permita al contador adaptarse al cambio constante⁵²”.

La economía mundial hoy en día presenta constantes cambios, muchos países han desarrollado sus economías en busca de los nuevos mercados globales, que permita a empresas y naciones obtener inversiones y operaciones comerciales entre sí. Ante esto, los contadores públicos deben ir más allá del conocimiento de una norma, debe tener una visión global para entender la dinámica de las empresas en el campo de los negocios.

En cuanto a los métodos de enseñanza, la IFAC expresa que estos dentro del programa de contaduría pública; “Deberían proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para continuar con la auto-formación una vez obtenida la calificación. Es opción de los profesores *adoptar métodos* que funcionen con eficacia y en conformidad con las necesidades culturales de cada país en particular⁵³”

La IFAC establece los que los docentes deben estar capacitados e inducidos a una serie de pautas y métodos de enseñanza, entre estos encontramos:

- Estudio de casos prácticos, proyectos y otros medios para simular situaciones en el trabajo;
- Trabajo en grupo;
- Adaptación de los métodos y material de enseñanza al entorno siempre cambiante en el cual trabaja el contador;
- Aplicación de un plan de estudios que induzca al autoaprendizaje para que los futuros contadores aprendan a aprender y lleven esta habilidad con ellos después de la calificación;

⁵² *Ibíd.*, p. 23.

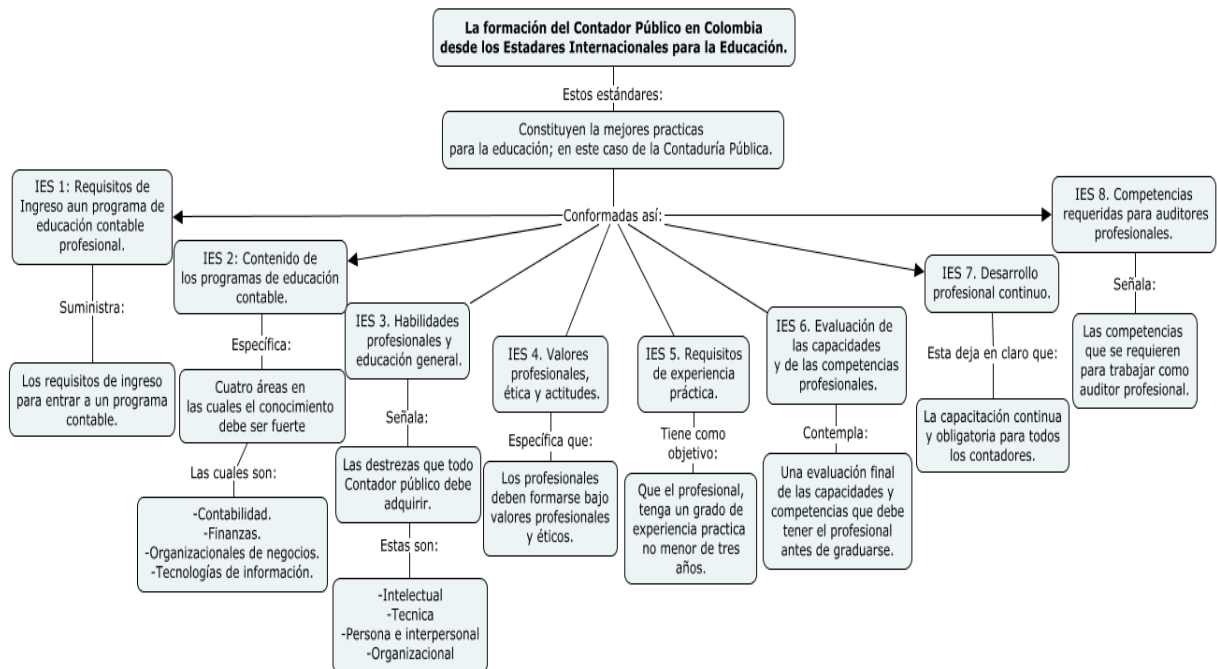
⁵³ *Ibíd.*, p. 27.

- Utilización de la tecnología de la información y aprendizaje electrónico;
- Motivación a los estudiantes para que participen activamente en los procesos de formación;
- Uso de métodos de medición y evaluación que reflejen los cambios de contenido del conocimiento, habilidades, valores, ética y actitud profesionales que se requieren a los contadores;
- Integración del conocimiento, habilidades, valores, ética y actitud profesionales cubriendo los diversos temas y disciplinas para poder enfrentar situaciones complejas típicas del trabajo profesional;
- Énfasis en la identificación y resolución de problemas lo que significa reconocer qué información es relevante, evaluarla lógicamente y comunicar conclusiones claras;
- Interpretación de resultados de investigaciones;
- Estímulo a los estudiantes para desarrollar escepticismo y criterio profesionales⁵⁴.

Con respecto a los aspectos mencionados, la IFAC considera que no son la única solución, establece que la combinación entre la formación y la experiencia práctica trae beneficios y ventajas, ya que a partir de la interacción con instrumentos y sucesos reales, se adquiere un conocimiento estructurado, es decir, la persona va a ser capaz de enfrentarse a actividades del campo laboral, gracias a la práctica y las competencias obtenidas.

⁵⁴ *Ibíd.*, p. 27.

Gráfica 10: La formación del contador público desde las IES.



Elaborado por: Maikol Buitrago.

Fuente: La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. SUAREZ Angie. CONTRERAS Ingrith 2012.

7.4.2 Marco Normativo Nacional para las instituciones de educación superior.

La Ley 30 especifica que “La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”⁵⁵.

⁵⁵ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA, Ley 30 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Artículo 1, Bogotá D.C., 1992.

En Colombia la educación superior se rige bajo diferentes normativas que a través del tiempo se han venido generando en torno a las expectativas nacionales, por ello la ley 30 de 1992 señala parámetros para la educación superior, garantizando en cierta forma la autonomía universitaria en sus diferentes ámbitos, siendo la misma quien determine los diferentes estatutos que le regirán.

La Ley 30 señala los objetivos que las instituciones de educación superior deben tener e interpretar bajo su autonomía, respetando así el fundamento con que se consagra la ley, siendo estos así:

- Profundizar en la formación integral de los colombianos.
- Capacitar para el cumplimiento de las funciones profesionales, investigativas y de servicio social.
- Propender por la creación, desarrollo y transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones.
- Prestar a la comunidad un servicio con calidad.
- Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional⁵⁶.

Los campos de acción que determina la Ley 30 de 1992, disponen todos aquellos vinculados a la técnica, la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía; dando como puntos de partida a todas aquellas instituciones de educación superior categorías con el fin de que la misma se encargue de promulgarlas en sus ámbitos, distinguiéndolos entre desempeños de ocupaciones y el estudio de artes liberales⁵⁷.

La autonomía en las instituciones de educación superior dado a la relevancia que esta genera en la formación integral en el profesional, debe buscar un nivel propio

⁵⁶ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA, Ley 30 de 1992.

⁵⁷ *Ibíd.*, Ley 30 de 1992, Art 28.

de identidad que vaya acorde con los ideales de la institución el cual ira respaldado bajo diferentes parámetros normativos, buscando fortalecer la crítica, el aprendizaje en todas sus ramas, dado esto bajo ciertas condiciones mínimas de calidad y requisitos que desarrollan los programas académicos con el fin de formar al profesional, todo ello de acuerdo al Decreto 2566 del (2003)⁵⁸.

El Decreto 1075 del 26 de Mayo del 2015, determina el reglamento del sector educativo, señalando la estructura del sector educativo y las entidades relacionadas al sector, reflejando los diferentes puntos que tiene como objetivo dicho decreto, siendo su ámbito de aplicación todo el ámbito nacional. A su vez, ampara toda actividad educacional para que dichas instituciones de diferentes niveles consigan estar en el margen de calidad en el territorio nacional.

La ley 1188 del 2008 y el Decreto 1295 del 20 de abril de 2010, regulan el registro calificado de programas de educación superior, siendo estas en primera instancia las condiciones de calidad que tienen los programas para la formación profesional:

Condiciones del programa:

1. La correspondencia entre la denominación del programa, los contenidos curriculares y el logro de las metas para la obtención del correspondiente título.
2. La adecuada justificación del programa para que sea pertinente frente a las necesidades del país y el desarrollo cultural y científico de la Nación.
3. El establecimiento de unos contenidos curriculares acordes con el programa que se ha establecido y que permitan garantizar el logro de los objetivos y sus correspondientes metas.

⁵⁸ SIERRA ALVARÉZ Miguel. Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) desde la perspectiva del pensamiento complejo. 2016. p. 43.

4. La organización de todas aquellas actividades académicas que fortalezcan los conocimientos teóricos y demuestren que facilitan las metas del proceso formativo.
5. La adecuada formación en investigación que establezca los elementos esenciales para desarrollar una actitud crítica, la capacidad de buscar alternativas para el desarrollo del país.
6. La adecuada relación, efectiva con el sector externo, que proyecte a la universidad con la sociedad.
7. El fortalecimiento del número y calidad del personal docente para garantizar, de una manera adecuada, las funciones de docencia, investigación y extensión.
8. El uso adecuado y eficiente de los medios educativos de: enseñanza que faciliten el aprendizaje y permitan que el profesor sea un guía y orientador y el estudiante sea autónomo y participante.
9. La garantía de una infraestructura física en aulas, bibliotecas, auditorios, laboratorios y espacios para la recreación y la cultura, que permitan la formación integral de los estudiantes como ciudadanos de bien y garanticen la labor académica⁵⁹.

Por otra parte la misma Ley 1188 del 2008, señala ciertas condiciones en cuanto al carácter institucional que debe existir en la educación superior, siendo estos:

Condiciones de carácter institucional

1. El establecimiento de adecuados mecanismos de selección y evaluación de estudiantes y profesores, en donde se garantice la escogencia por méritos y se impida cualquier discriminación por raza, sexo, credo, discapacidad o condición social.

⁵⁹ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA, Ley 1188, Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Artículo 2. Bogotá D.C. 2008.

2. La existencia de una estructura administrativa y académica flexible, ágil y eficiente, al servicio de la misión de las instituciones de educación superior.
3. El desarrollo de una cultura de la autoevaluación, que genere un espíritu crítico y constructivo de mejoramiento continuo.
4. La existencia de un programa de egresados que haga un seguimiento a largo plazo de los resultados institucionales, involucre la experiencia del egresado en la vida universitaria y haga realidad el requisito de que el aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida.
5. La implantación de un modelo de bienestar universitario que haga agradable la vida en el claustro y facilite la resolución de las necesidades insatisfechas en salud, cultura, convivencia, recreación y condiciones económicas y laborales.
6. La consecución de recursos suficientes para garantizar el cumplimiento de las metas con calidad, bienestar y capacidad de proyectarse hacia el futuro, de acuerdo con las necesidades de la región del país⁶⁰.

De acuerdo con lo anterior, es clave recalcar que las diferentes condiciones anteriormente nombradas representan para cada una de las instituciones de educación superior la importancia de brindar garantías a todos aquellos que hagan uso de la educación superior, con el fin de que el profesional en formación consiga desarrollar su integralidad de forma progresiva a través del paso del tiempo.

7.4.3 Marco normativo de la Universidad de Cundinamarca.

En el PEU (Proyecto Educativo Universitario), el cual constituye un marco que plasma la línea por la cual la institución consagra el compromiso con la sociedad

⁶⁰ *Ibíd.*, p. 2.

cundinamarquesa y colombiana. Dado ello este contiene una misión y visión planteadas de la siguiente manera:

Misión: La Universidad de Cundinamarca es una institución pública local del Siglo XXI, caracterizada por ser una organización social de conocimiento, democrática, autónoma, formadora, agente de la transmodernidad que incorpora los consensos mundiales de la humanidad y las buenas prácticas de gobernanza universitaria, cuya calidad se genera desde los procesos de enseñanza-aprendizaje, ciencia, tecnología e innovación, e interacción universitaria⁶¹.

Visión: La Universidad de Cundinamarca será reconocida por la sociedad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, como generadora de conocimiento relevante y pertinente, centrada en el cuidado de la vida, la naturaleza, el ambiente, la humanidad y la convivencia⁶².

De igual manera señala 10 principios los cuales especifican la orientación que quiere dar la institución a los estudiantes, estos son:

- a) Responsabilidad social
- b) Universalidad
- c) Libertad de cátedra
- d) Libertad de aprendizaje
- e) Compromiso ético
- f) Pertinencia del conocimiento
- g) Autonomía
- h) Respeto a la diferencia
- i) Excelencia académica
- j) Diversidad de acción⁶³.

⁶¹ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Proyecto Educativo Universidad de Cundinamarca – UDEC “Generación siglo XXI”. Colombia. [En Línea] <http://www.unicundi.edu.co/index.php/la-ucundinamarca/pei> [Citado el 15 de Febrero del 2017]

⁶² *Ibíd.*, p. 4.

⁶³ *Ibíd.*, p. 5.

El PEF, (Proyecto educativo de la Facultad) se constituyó en el año 2007 como un componente enfocado al desarrollo de la academia, la investigación y la proyección social, a partir de disciplinas de formación profesional como la Administración, la Economía y la Contaduría Pública.

Los objetivos que plantea el PEF son los siguientes:

- Propender por la coherencia conceptual interna y externa de los programas que la integran.
- Promover la formación integral en los estudiantes cualificando las competencias básicas, de contexto y profesionales.
- Favorecer la flexibilidad académica para garantizar procesos dinámicos de la enseñanza y el aprendizaje.
- Facilitar la aplicación de modelos pedagógicos orientados a la comprensión y resolución de los problemas del contexto organizacional de la sociedad.
- Estimular en forma permanente la cultura investigativa.
- Vincular la Facultad con el entorno organizacional con el fin de entender y atender sus necesidades.
- Promover programas académicos de formación avanzada propios de la Visión de la Facultad.
- Promover procesos de gestión tecnológica para la competitividad nacional e internacional.
- Promover el desarrollo sostenible.⁶⁴

El PEF, refiere el Modelo Holístico Configuracional que:

Interrelaciona con diversas teorías y tendencias educativas, pedagógicas y psicológicas, entre otras, en la perspectiva de determinar su modelo pedagógico,

⁶⁴ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Proyecto Educativo de la Facultad. Colombia. 2004.p.9

el cual debe ser coherente con el modelo sugerido por la Universidad con el propósito de cualificar la formación integral de profesionales identificados con los avances de la ciencia y la tecnología.⁶⁵

En cuanto al modelo pedagógico, se basa en el modelo socio-cultural, que consiste en que el estudiante a partir de sus conocimientos y habilidades adquiridas, pueda aplicarlos en el contexto social, con el fin de tener una interacción con su campo real y de acuerdo con el PEF, obtener una “actitud crítica, reflexiva y comprensiva del desarrollo de las organizaciones”.

El PEP (Proyecto Educativo del Programa) establecido en el 2007 y en proceso de actualización, señala tanto la Misión como Visión del programa así:

Misión: El Programa de Contaduría Pública, en la Universidad de Cundinamarca, trabaja por la formación integral de profesionales con compromiso y responsabilidad social, con una visión sistémica, prospectiva y transmoderna de la sociedad, énfasis en la acción inter y transdisciplinar y altos criterios de calidad científica, disciplinar e investigativa que proyecten al Contador Público a nivel regional, nacional e internacional⁶⁶.

Visión: El Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca será reconocido como una alternativa para la formación profesional, acreditada, de alta calidad, que propenderá por la formación integral de profesionales, que impacten significativamente en los ámbitos organizacionales público, privado, de la producción, el comercio y los servicios, a nivel regional, nacional e internacional posicionándose en el campo de la investigación como generador de valor que contribuye al desarrollo disciplinar y de la sociedad⁶⁷.

⁶⁵ Ibid., p. 16.

⁶⁶ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Proyecto Educativo del Programa. Colombia. 2016. p. 17.

⁶⁷ Ibid., p. 17.

De igual forma dicho Proyecto Educativo señala los perfiles ocupacional y profesional del egresado graduado que le permitirán estar en total capacidad de actuar y proyectar las siguientes situaciones:

- ✓ Actuar como Contador Público de los entes económicos privados y públicos del país, dando Fe Pública de los Estados y Procesos contables.
- ✓ Generar procesos para la comprensión crítica de normas y procedimientos inherentes a su profesión.
- ✓ Construir y coordinar proyectos contables en organizaciones, aplicando estrategias contemporáneas.
- ✓ Investigar los factores que inciden en el desarrollo de la Contaduría Pública y ejecutar procesos de investigación en ese campo.
- ✓ Gestionar la preparación de los Estados Financieros y Proyectados de las organizaciones.
- ✓ Diseñar, analizar y establecer procedimientos y proyecciones financieras en los diferentes entes económicos.
- ✓ Diseñar los procesos, métodos y sistemas contables.
- ✓ Reconocer los recursos económicos y financieros controlados por un ente económico, las obligaciones de carácter financiero y fiscales,
- ✓ Reconocer las características del sistema económico internacional y nacional en el cual operan las organizaciones.
- ✓ Pronosticar y proyectar los flujos de efectivo de las organizaciones.
- ✓ Apoyar a los administradores de las organizaciones en la planeación, organización y dirección de los negocios.
- ✓ Recomendar las decisiones en materia de inversiones y créditos.
- ✓ Evaluar la gestión financiera de los entes económicos.
- ✓ Ejercer control sobre las operaciones de las organizaciones.
- ✓ Diseñar los sistemas y métodos de costos de los productos y servicios y recomendar los precios de venta de estos.
- ✓ Ayudar a la conformación de la información estadística de las organizaciones.
- ✓ Contribuir a la evaluación del beneficio o impacto social que la actividad económica de un ente represente para la comunidad.

- ✓ Interpreta la legislación y estima los riesgos asociados a las obligaciones tributarios.
- ✓ Aplique de manera pertinente el concepto de criterio profesional en la gestión y aseguramiento de la información⁶⁸.

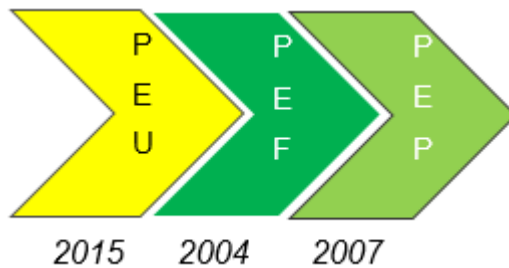
Dado todo lo anterior, es clave recalcar que el Programa de Contaduría Pública en la Universidad de Cundinamarca cuenta con las diferentes competencias tanto básicas, como generales y ciudadanas, dando así fortaleza a la formación del contador público egresado de la institución y por lo cual se hace relevante estudiar con atención sus modelos curricular y pedagógico y en ellos las estrategias pedagógicas para el proceso de formación de los profesionales, entre otras cosas.

El Plan Rectoral de la Universidad de Cundinamarca en sus frentes estratégicos da a expresar la importancia de una actualización y re-construcción de los proyectos educativos institucionales, los de cada facultad y los de todos los programas, dado esto existe una reforma al PEI (Programa Educativo Institucional), ahora llamado PEU (Programa Educativo Universitario) el cual tuvo adaptación actualizada el 5 de mayo del 2016⁶⁹.

De igual forma como aporte al proceso de acreditación de alta calidad en que se encuentra la universidad de acuerdo con el Plan Rectoral y las realidades del sector educativo, uno de los elementos importantes tiene que ver con la calidad de los procesos formativos y dentro de ellos, las estrategias metodológicas que son objeto de este estudio, abarcando aquellos programas educativos ya nombrados anteriormente, dando paso a la identificación importante de diferentes elementos adheridos a las estrategias metodológicas que existen en los programas educativos en pro de la mejora continua.

⁶⁸ *Ibíd.*, p. 35.

⁶⁹ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SIGLO XXI. Plan Rectoral 2015-2019. 2015. p. 24.



7.4.4 Marco Normativo para la Contaduría Pública en Colombia.

En cuanto a la Contaduría Pública en Colombia, actualmente, un contador público estará acogido bajo un marco normativo que le concierne debido a su profesión y que dado a ello de acuerdo a la formación como profesional deberá estar al tanto de todos sus principios y deberes como funcionario público al dar fe pública en muchas de sus funciones.

Por ello mismo existe una normatividad pertinente la cual cuenta con ciertos decretos y leyes que son el eje principal de la profesión, entre estos encontramos:

La ley 145 de 1960, la cual reglamenta la profesión del contador público en Colombia, da a conocer los diferentes parámetros de la contaduría pública en el ámbito nacional y que por ende serán deber del profesional que los mismos se lleven a cabo en su total regularidad.

En dicha ley, se entiende como calidad de contador a: *“La persona natural que mediante la inscripción que acredita su competencia profesional queda facultada para dar fe pública de determinados actos así como para desempeñar ciertos cargos, en los términos de la presente Ley.”*⁷⁰

⁷⁰ COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA, Ley 145, Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de contador público. Artículo 1. Bogotá D.E. 1960.

De igual forma, señala que para ser inscrito como Contador Público Titulado se debe contar con una formación profesional previa, en la cual exista una certificación de la misma, además de dicha condición también se es necesario contar con un año de experiencia en actividades técnico-contables.

Otros temas de gran relevancia que trata la ley a nivel general, haciendo una actualización al decreto 2373 de 1956 el cual se hizo con el fin de reglamentar la profesión del contador público, son a manera general, los siguientes:

- El ejercicio de la profesión.
- Vigilancia y dirección de la profesión.
- Junta Central de Contadores.
- Consejo Técnico de la Contaduría Pública.
- Código de ética profesional.
- Relaciones del Contador Público con los usuarios de sus servicios.
- De la publicidad.
- Relaciones del Contador Público con sus colegas.
- El secreto profesional o confidencialidad.
- Relaciones del Contador Público con la Sociedad y el Estado⁷¹.

Por otra parte el decreto 2649 de 1993 en el cual reglamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia, en donde se instaura un marco conceptual definiendo objetivos, cualidades y principios. En los cuales se comprenden diferentes conceptos, limitaciones en la profesión y diferentes postulados alrededor de ella.

La Ley 43 de 1990, en esta se da a conocer diferentes normas personales, ejecutorias y relativas a la rendición de informes para la profesión del Contador Público. Por otro lado la Ley señala la ética del contador público como eje fundamental en la ejecución de sus deberes como profesional. Dado esto se

⁷¹ SIERRA ALVARÉZ Miguel. Op. Cit., p, 59.

podría tratar la relación de educación-ética en la cual se identifica los diferentes principios que como contador público se deben adquirir frente al campo profesional.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia bajo la resolución 3459 del 2003⁷², definió las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública, da a conocer los diferentes aspectos curriculares en su artículo 2, señalando todos aquellos normatividades y limitaciones que debe tener el programa de pregrado. De igual manera señala todas aquellas áreas de formación que debe existir en el programa y aquellos componentes necesarios para que se culmine el ciclo de formación del contador público de forma exitosa.

En esta resolución, se expresa los principios y propósitos que el programa de contaduría pública debe identificar dentro de todo el currículo, con el fin de que el profesional logre desarrollar todas estas habilidades alrededor de estrategias que se implementen de carácter autónomo en cada institución, estas son:

- Asegurar la transparencia, la utilidad y la confiabilidad de la información, así como la generación de confianza pública, a través de procesos relacionados con la medición del desempeño contable y financiero de las organizaciones, su interpretación y posibles implicaciones.
- Comprender el contexto social, empresarial, legal, económico, político e institucional en el que se inscribe el ejercicio profesional.
- Conocer los lenguajes, las técnicas y las prácticas propios del ejercicio profesional de la Contaduría.
- Usar los sistemas de información como soporte para el ejercicio profesional.
- Comprender, analizar y evaluar las teorías relacionadas con la Contaduría.
- Localizar, extraer y analizar datos provenientes de múltiples fuentes.

⁷² Derogada, pero en virtud de la cual se han estructurado los programas de formación profesional en Contaduría en Colombia.

- Llegar a conclusiones con base en el análisis de información financiera y contable, a través de procesos de comparación, análisis, síntesis, deducción, entre otros.
- Generar confianza pública con base en un comportamiento ético⁷³.

7.4.4.1 La formación del Contador desde el Consejo Técnico de la Contaduría Pública.

El Consejo Técnico de la Contaduría Pública a partir del estudio sobre la Orientación Pedagógica para la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera y la Norma Internacional de Información Financiera para las Pymes, señala un modelo pedagógico basado en competencias establecidos por la IFAC, el cual orienta como debe ser la formación de los contadores públicos y con el cual se identifica el del Programa en la UdeC.

En la descripción del modelo basado en competencias específica la estrategia de formación que va orientada a la formación del contador, el CTCP señala una figura en la cual da a entender lo siguiente:

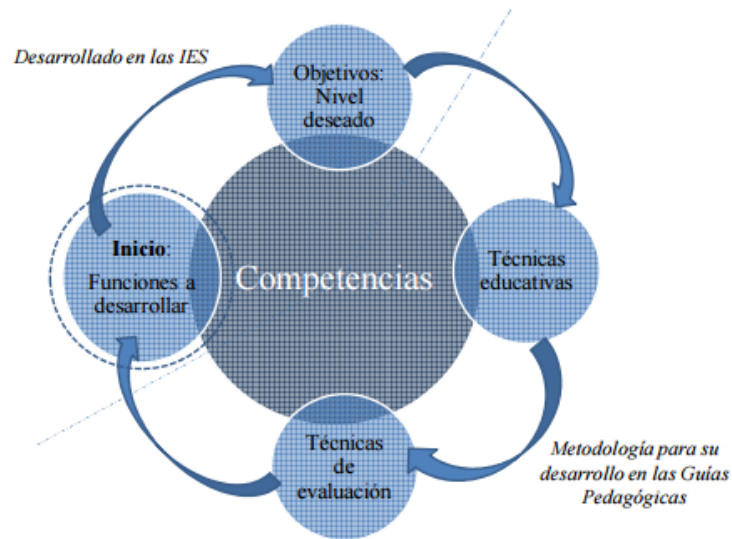
Todo el proceso gira en torno a las competencias que debe reunir el perfil, las cuales se concretan inicialmente como unos resultados esperados. Los resultados esperados se describen cualitativamente e incorporan el grado de dominio que se debe alcanzar en una escala de tres niveles. Sobre estos objetivos de formación el educador debe proponer unas técnicas o métodos educativos, los cuales deben permitir alcanzar unos resultados que serán medidos según unas técnicas de evaluación que deben ser adecuadas. Las técnicas de evaluación también han de ser definidas por el instructor⁷⁴.

⁷³ COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional de Colombia citado por SIERRA ALVARÉZ Miguel. Op. Cit., p, 54.

⁷⁴ CONSEJO TÉCNICO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA. Aplicación de la Normas Internacionales de Auditoría. Colombia. P. 14.

Siendo dicha ilustración la siguiente:

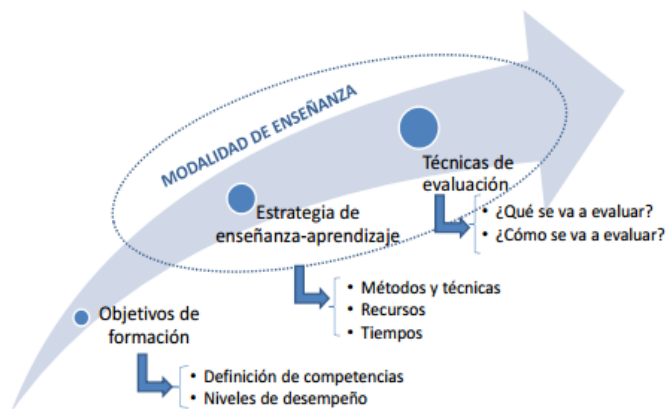
Gráfica 11: Estrategia de formación.



Fuente: Consejo Técnico de la Contaduría Pública. Aplicación de la Normas Internacionales de Auditoría.

El siguiente grafico muestra las etapas que tiene el modelo de enseñanza propuesto

Gráfica 12: Etapas del modelo.



Fuente: VILLA, A y POBLETE, M. 2007. Consejo Técnico de la Contaduría Pública.

De acuerdo con la Grafica 8, la cual tiene las diferentes etapas del modelo propuesto por el CTCP, señala desde qué objetivos tiene la formación, que estrategias deben existir y que técnicas de evaluación deben de existir.

Dado por claro esto, las estrategias de enseñanza-aprendizaje también son consideradas de gran relevancia en los modelos de enseñanza, en cuanto al Consejo Técnico de la Contaduría Pública considerando que estas son eje fundamental para el desarrollo de los modelos y apoyan a la formación del aprendiz con el fin de que lleven a cabo una interacción estratégica junto al docente, lo cual contribuya a la formación del profesional contable, llevando así tanto la aplicación de técnicas como el apoyo de recursos en los diferentes ámbitos de formación del profesional.

Con base en De Miguel (2006), el CTCP plantea diversos métodos pedagógicos y modalidades de enseñanza en cuanto a la orientación pedagógica sobre las NIIF Y NIIF para pymes tales como:

Tabla 17: Métodos pedagógicos y modalidades de enseñanza.



Fuente: CTCP-Elaboración con base a De Miguel (2006)

8. DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Y PROCEDIMIENTO

Una investigación es un proceso de documentación, análisis y conclusiones sobre un tema en específico, que busca dar respuesta a ciertos problemas planteados en un inicio.

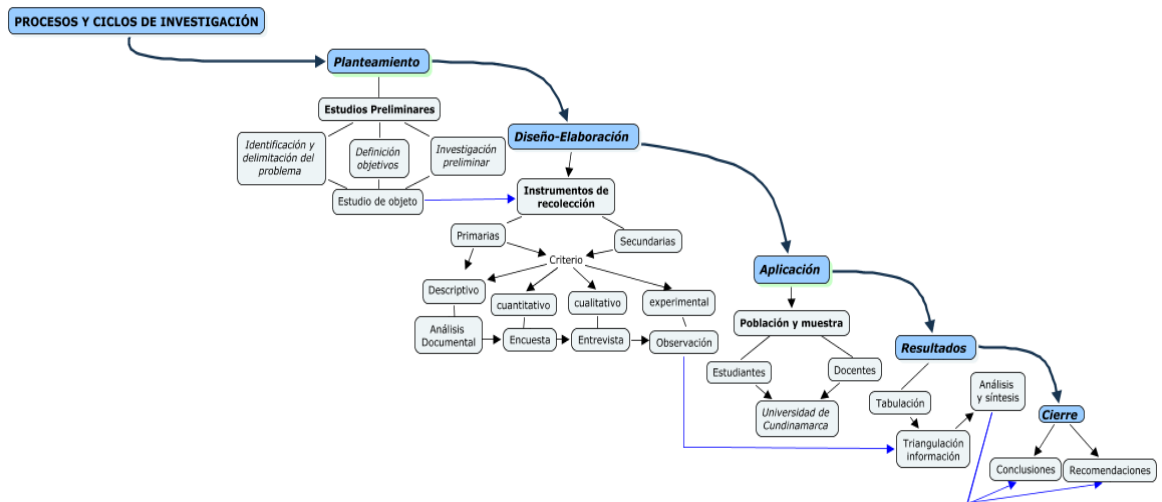
Para realizar el presente trabajo se tuvo en cuenta una investigación de carácter cualitativo, cuantitativo y experimental en la comunidad académica (estudiantes y docentes), que tiene como propósito analizar si las estrategias metodológicas en el proceso de formación profesional del programa de Contaduría Pública, responde o no, a las expectativas trazadas desde el Proyecto Educativo Institucional y el contexto profesional del egresado.

La metodología que se utilizó para esta investigación fue en primera instancia realizar un análisis documental para así tener una aproximación al problema y la obtención de respuestas a las preguntas formuladas. Allí se debió organizar, analizar e identificar textos de carácter teórico y normativo relacionado con las estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso de formación del contador público.

En segunda instancia, esta investigación se basó en la aplicación de instrumentos para la recolección de información como la entrevista, la encuesta y la observación dentro del aula de clase, con el fin de conocer obtener la opinión de los estudiantes y docentes y evidenciar todas aquellas estrategias metodológicas utilizadas en la práctica académica real, identificando así cuales son factibles y apropiadas para el proceso formativo de profesionales en Contaduría.

La formulación y diseño del proceso de investigación que se aplicó, se sintetiza en el siguiente diagrama:

Gráfica 13: Procesos y ciclos de investigación.



Elaborado por: Maikol Buitrago, Cristian Casas.

8.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó en la Universidad de Cundinamarca con sede en la ciudad de Facatativá en el programa de Contaduría Pública, que cuenta para el año de 2017 con 850 estudiantes activos distribuidos en 9 periodos académicos semestrales (primero a noveno) en dos jornadas (diurna y nocturna) y 12 docentes (con vinculación laboral ocasional tiempo completo).

Para el desarrollo de las encuestas y entrevistas se tuvo en cuenta la participación de estudiantes y docentes de cada uno de los semestres académicos, considerando importante conocer una visión global sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada una de los semestres de la formación profesional del Programa. Con base a un nivel de confianza del 90% y un margen de error del

10%, la muestra de estudio que se determinó para la encuesta y entrevista fueron 162 estudiantes y 12 docentes de tiempo completo.

Por otra parte, pese a algunas limitaciones de tiempo, el ejercicio de las observaciones se realizó en 18 sesiones de clase presencial, abarcando algunos núcleos de cada uno de los semestres académicos, y con el respectivo diligenciamiento de un formato de observación.

8.3 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- Fundamentación teórica y documentación de tipo legal e institucional.

La investigación documental y teórica, representa una fuente de información importante para conocer, ampliar e identificar postulados y percepciones de diferentes de autores referentes del tema y organismos de carácter institucional nacional, e internacional. Cada una de estas permite construir una información concreta, práctica y fidedigna que ayuda al desarrollo y soporte de esta investigación.

Para el proceso de análisis documental se siguieron los siguientes parámetros:

- Establecer una guía de temas para el desarrollo del tema de estudio.
- Consultar y clasificar los documentos relacionados con el tema de carácter teórico y normativo (nacional, internacional e institucional)
- Seleccionar los documentos más relevantes y pertinentes para la investigación.
- Extraer los conceptos e ideas principales de cada uno de los documentos seleccionados.

-Profundizar y conocer opiniones y perspectivas de diferentes autores para su posterior citación.

- Encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores del área de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca junto con actividades de carácter práctico como las observaciones en aulas de clase.

La entrevista representa una herramienta de carácter cualitativo y fue aplicada con igual estructura, número y orden de preguntas abiertas tanto a los docentes como a los estudiantes al finalizar las sesiones de clase. El propósito de esta técnica es el de conocer y analizar las opiniones que se plantean en torno a las estrategias metodológicas y el proceso de formación profesional en el plantel educativo, estableciendo así un resumen y síntesis de manera general. Ver ([Anexo 3-4](#))

Por consiguiente la encuesta que se realizó para esta investigación fue de manera virtual y dirigida a los estudiantes y docentes de la institución, por el cual bajo la autorización de la coordinación académica, se proyectó en la página del programa de Contaduría Pública en la ciudad de Facatativá.

La encuesta se centró en preguntas de selección múltiple y cerrada en la gran mayoría, ya que había algunas que daban la posibilidad de justificar la respuesta señalada. Esta técnica se centró en primera instancia en conocer si tanto los estudiantes como los docentes conocían y entendían los conceptos de enseñanza, aprendizaje y estrategias metodológicas. En segundo lugar se plantean preguntas relacionadas con las estrategias metodológicas y de enseñanza-aprendizaje que se utilizan en el aula de clase y la respectiva opinión y valoración de estas. Por último se diseñaron preguntas relacionadas con la importancia e incidencia de las estrategias metodológicas y la relación de estudiante y docente en el proceso de formación del Contador Público.

La participación dentro de la Universidad de Cundinamarca sede Facatativá fue de 180 estudiantes y entre 12 y 14 docentes encuestados, mientras tanto en las entrevistas se obtuvo una participación de 90 estudiantes y 9 docentes entrevistados.

En cuanto a la observación, que consiste en una técnica de recolección de datos no verbal, se busca complementar y relacionar la información obtenida con la encuesta y la entrevista, siendo la experiencia propia del investigador, un proceso importante para que analice, evalúe y genere una opinión de manera subjetiva e imparcial de los hechos y aspectos encontrados.

Las observaciones realizadas fueron de carácter descriptivo y soportado a través de un formato en el que se evidenció en el aula de clase; las estrategias metodológicas, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, la interacción de docente y estudiante, los recursos y apoyos didácticos, y si se manejaba las estrategias de aprendizaje que sugería en el PEP de la Universidad, es decir el ABP (aprendizaje basado en problemas) y el AOP (aprendizaje basado en proyectos). La evidencia de esta información, se consolidó posteriormente y se realizó su respectivo síntesis de lo observado. (Anexo 8).

8.4 TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN.

Para el análisis de esta investigación es importante realizar una triangulación de información que se entiende como un proceso de recopilación y relación de datos a partir de técnicas, que a través de una consolidación y síntesis de la información se busca determinar criterios generales y comunes.

De acuerdo con esto los criterios o puntos de referencia se tomaron a partir de:
-Análisis de la documentación teórica y normativa.

- Respuestas y opiniones dadas por los estudiantes y docentes en las encuestas y entrevistas.
- Notas como resultado en las observaciones realizadas en las aulas de clase.
- Opiniones y postulados de autores referente al tema.

9. ANALISIS DE RESULTADOS

Dentro del proceso de análisis de resultados, el análisis documental es relevante al momento de empezar y construir una investigación, ya que a partir de allí se conocen y se identifican planteamientos de carácter teórico, normativo e institucional que giran en torno a las estrategias metodológicas, un factor importante y pertinente en la formación profesional.

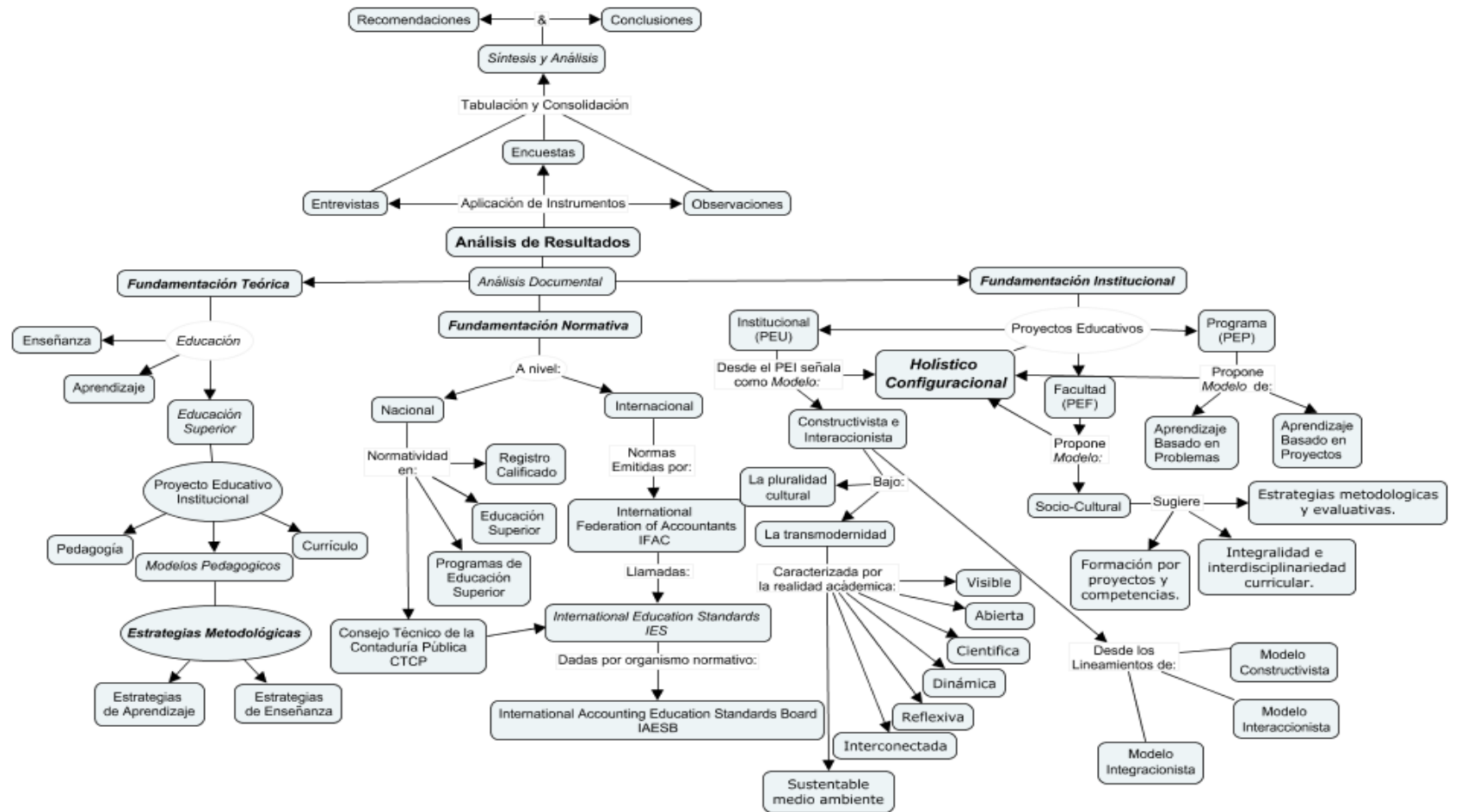
En la educación desde el punto de vista académico, existen dos actores relevantes, quien transfiere y comparte los conocimientos y el que retiene y adquiere la información. Esto representa un proceso de enseñanza aprendizaje, donde participan tanto docente como estudiante, que tiene como objetivo, la formación del ser, hacer y saber.

Desde allí, se desprende una serie de elementos que tienen relación con las estrategias metodológicas, referenciando conceptos como la enseñanza, el aprendizaje, la educación superior y por consiguiente temas basados con el proyecto educativo, el modelo pedagógico y modelo curricular, que tienen como propósito la formación de un profesional, que posteriormente deberá responder a unos perfiles y competencias que la institución educativa propone.

Las estrategias metodológicas son un factor importante para que se dé un proceso de formación adecuada, pertinente y eficaz, el cual requiere la participación activa y comprometida del docente y del estudiante en su proceso de formación profesional.

A manera de síntesis el proceso seguido para el análisis de la información obtenida se puede reunir en el siguiente diagrama:

Gráfica 14: Análisis de Resultados



Elaborado por: Maikol Buitrago, Cristian Casas.

Por consiguiente, se puede observar la fundamentación normativa, que presenta dos enfoques; nacional e internacional. En el ámbito local encontramos la ley 30 de 1992, el cual rige la educación superior y señala que toda institución educativa, tiene autonomía al momento de determinar su estructura y planeación académica, pero debe cumplir con un objetivo esencial, y consiste en buscar estrategias que permitan crear, desarrollar y transmitir conocimientos, habilidades y aptitudes que permitan la formación profesional de calidad.

La ley 1188 del 2008 y el Decreto 1295 del 20 de abril de 2010, menciona que el registro calificado que se propone en los programas académicos de una institución educativa deben ser de calidad, donde las estrategias metodológicas, las estrategias didácticas y la calidad del proceso garantizaran el adecuado funcionamiento del programa académico.

Por consiguiente, dentro del ámbito nacional, existen normas que rigen el quehacer del Contador Público, su ética profesional y los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia, como lo es: la ley 145 de 1960, la ley 43 de 1990, el decreto 2649 de 1993 y demás normas posteriores. De igual forma, bajo la resolución 3459 del 2003, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia estableció las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública.

Dentro de esta fundamentación se toma en cuenta al Consejo Técnico de la Contaduría Pública, el cual sugiere un modelo pedagógico basado en competencias y las estrategias de enseñanza-aprendizaje, hacia la orientación y aplicación de la NIIF proponiendo métodos pedagógicos tales como la lección magistral, el aprendizaje cooperativo, solución de problemas, estudios de casos y elaboración de informes

A nivel internacional, la IFAC a través de su Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB) emite Normas Internacionales de Formación (IES), el cual señala los requisitos de formación en cuanto a los contenidos, competencias, capacidades, principios y desarrollo del ejercicio profesional. Allí la IFAC, determina que la formación del profesional dentro del programa de contaduría pública, debe estar orientado hacia la auto-formación o aprendizaje continuo, siendo el docente un profesional capacitado hacia la utilización de métodos de enseñanza eficientes y prácticos en el proceso de formación del estudiante.

En cuanto a la normatividad institucional se consultaron documentos académicos, que permiten conocer el modelo pedagógico y las estrategias metodológicas que la universidad propone en la formación profesional del contador público.

Con respecto a esto, el análisis institucional parte del PEI (2000), plantea un modelo basado en el constructivismo y el interaccionismo es decir una formación centrada en el estudiante y su interacción con el ambiente. Allí, la institución establece una serie de principios que en el proceso de formación han de considerarse, los cuales son: Responsabilidad social, universalidad, libertad de cátedra, libertad de aprendizaje, compromiso ético, pertinencia del conocimiento, autonomía, respeto a la diferencia, excelencia académica y diversidad en la acción.

Cabe indicar que el PEI fue remplazado por el PEU (2015), un modelo pedagógico digital transmoderno, basado en una dinámica dialéctica y orientada hacia una realidad académica, científica, visible, dinámica, abierta, reflexiva, crítica, interconectada, y sustentable con el medio ambiente. Este es un modelo constructivista-interaccionista-integracionista. (Naturaleza-sociedad-Hombre) y tiene como premisa el aprendizaje multidimensional, sugiriendo estrategias

evaluativas y metodológicas como la formación por competencias y una propuesta de integralidad e interdisciplinariedad curricular.

Dentro de la metodología propuesta por el PEU, se identifican aspectos tales como: Aprendizaje colaborativo, estudiantes autónomos, interacción docente-estudiante (asesor-responsable de su aprendizaje), aplicación de problemas y proyectos de carácter real y de complejidad, lectura, escritura, investigación, y el uso de estrategias como espacios virtuales, correo electrónico, foros de discusión, chats, wikis, etc.

El PEF (2007) de acuerdo a los lineamientos del PEI-PEU, constituye un modelo socio-cultural y holístico configuracional, el cual pretende, que el estudiante basado en sus competencias, sea un ser crítico, interpretativo y resolutivo ante las problemáticas de su entorno, apoyado de una estructura flexible en lo académico, curricular, pedagógico, y administración. El modelo exige la didáctica como una herramienta clave en el proceso del desarrollo de los contenidos y transmisión del saber dentro de la formación integral del estudiante.

No obstante, la facultad propone como estrategia metodológica la metodología por proyectos, donde el trabajo y la creatividad en grupo ayudaran a la construcción e integración de conocimientos. Esta alternativa de aprendizaje propone diferentes actividades como: proyectos de aula, proyectos de semestre, investigación de aula y del semestre y los tópicos problemas.

Atendiendo los lineamientos del PEU y el PEF, el PEP se fundamenta en teorías relacionadas con el enfoque holístico, que busca estudiar las cosas de manera general, pero también en sus particularidades, en su conjunto y en su complejidad, basados en una la relación de carácter individual-social y reflexivo-constructivo. El PEP propone como estrategias pedagógicas el aprendizaje basado en solución de problemas (ABP) y el aprendizaje orientado a proyectos (AOP), que garantizan al

estudiante poder enfrentarse hacia la resolución de problemas con múltiples escenarios y contextos, de acuerdo a unos conocimientos y habilidades adquiridas en su proceso de formación.

Por otra parte para el análisis de resultados, se utilizaron fuentes de información como la encuesta, la entrevista y la observación en el aula de clase, instrumentos que se aplicaron al grupo académico de la institución educativa, con el fin de indagar, conocer y encontrar las estrategias metodológicas que se utilizan y su pertinencia en el proceso de formación de los contadores públicos. De acuerdo con esta etapa, se realizó la tabulación y consolidación de los resultados, para su posterior análisis e identificación de criterios, opiniones y tendencias, presentando así, conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron durante el proceso de investigación.

9.1 ANÁLISIS A LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las estrategias metodológicas han sido empleadas en diferentes formas a través del tiempo, por lo que no existe un estándar general que determine las estrategias a utilizar y practicar en un proceso de formación profesional en particular.

En la Universidad de Cundinamarca, a partir de las estrategias metodológicas se lograron identificar algunas, que aunque similares en varios aspectos ninguna es igual a otra, debido a que cada individuo actúa y piensa diferente, dando paso a una gran cantidad de estrategias que se pueden agrupar en diferentes conjuntos, los cuales pueden llegar a ser analizados desde la perspectiva del estudiante y/o del docente.

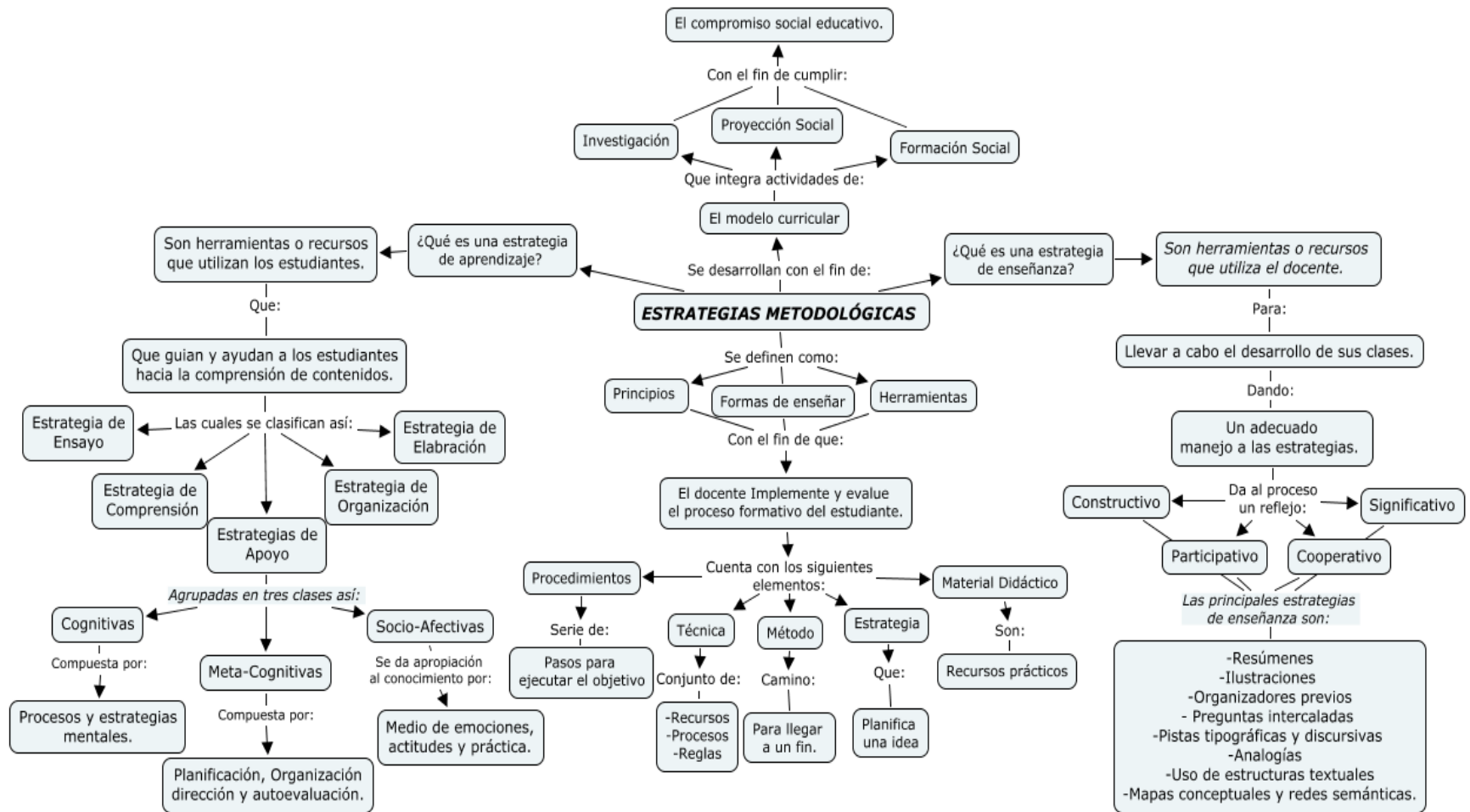
Las estrategias metodológicas son importantes en el ámbito académico y responden a las preguntas en lo referente a: ¿cómo enseñar? ¿Que enseñar? ¿Qué técnicas utilizar? ¿Qué procesos seguir? ¿Qué metodología aplicar? y ¿cómo hacer aprender? es clave recalcar que son un eje principal de cualquier

modelo curricular, dando amplitud a todas aquellas actividades que existan en el ámbito de la educación.

Una estrategia metodológica de aprendizaje, debe ser partidaria para que el estudiante asimile el conocimiento de diferentes formas, representando una herramienta de apoyo para sus diferentes aprendizajes, sin limitarse solo a una si así lo considera necesario; estas estrategias agrupan un conjunto de variaciones relacionadas entre sí con un único objetivo, aprender.

Estas estrategias se pueden agrupar de acuerdo a sus características y composiciones que cada una tenga, generando tres clases radicales para su proceso de aprendizaje las cuales son: Cognitivas, Meta-Cognitivas y Socio-Afectivas.

Gráfico 15: Estrategias Metodológicas



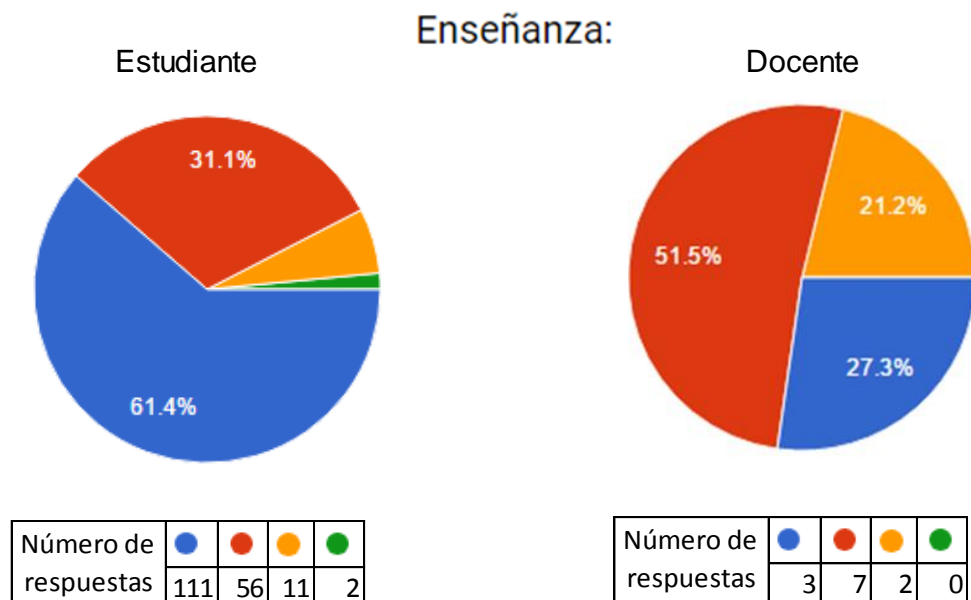
Elaborado por Maikol Dixson Buitrago

Los anteriores criterios, tienden a ser una referencia y un apoyo directo para que el docente determine sus estrategias metodológicas para la enseñanza, con el fin de transmitir sus conocimientos según el núcleo temático, y por consiguiente lograr un proceso formativo Constructivo, participativo, cooperativo y significativo.

9.2 RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (ENCUESTAS, ENTREVISTAS Y OBSERVACIONES).

La aplicación de estos instrumentos se aplicó a la comunidad educativa, con el objetivo de conocer las estrategias metodológicas que se utilizan en el proceso de formación y su pertinencia. Los resultados que se obtuvieron, muestran un paralelo entre la opinión que tiene tanto el estudiante como el docente de acuerdo con las preguntas establecidas en la encuesta (Anexos 1 Y 2), junto con opiniones y aspectos generales que se obtuvieron en las entrevistas (Anexos 3 y 4) y las observaciones en el aula de clase (Anexo 5), arrojando la siguiente información y análisis:

Gráfica 16: Comparativa enseñanza



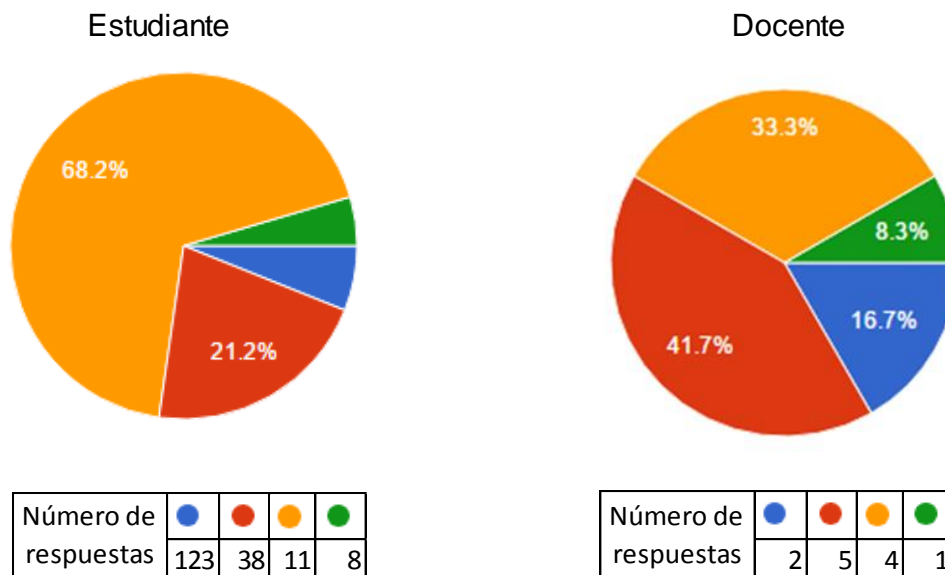
- Son aquellas que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje).
- Son las diferentes pautas de carácter disciplinario que emplea el docente para la ejecución de su proceso formativo con los estudiantes.
- Es la planación previa que realiza el docente antes de iniciar el proceso formativo con los estudiantes, con el fin de obtener una guía metódica para evaluar el rendimiento académico y disciplinario del estudiante.

¿Qué se entiende por enseñanza?

Se observa que el docente y el estudiante, presentan una opinión distinta en cuanto a estos dos conceptos, sin embargo predomina un criterio relevante. El docente de acuerdo a su rol como educador, generaliza la enseñanza (57.1%) y el aprendizaje (41.7%) en la interacción hacia la construcción de un conocimiento a través de una estrategia metodológica. Por otro lado los estudiantes en su mayoría entienden la enseñanza (61.4%) y el aprendizaje (68.2%) de manera conceptual, que de acuerdo al marco teórico se definen como la acción de transmitir y adquirir conocimientos respectivamente.

Gráfica 17: Comparativa aprendizaje

Aprendizaje:



- Son aquellas que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje).
- Son las diferentes pautas de carácter disciplinario que emplea el docente para la ejecución de su proceso formativo con los estudiantes.
- Es la planificación previa que realiza el docente antes de iniciar el proceso formativo con los estudiantes, con el fin de obtener una guía metódica para evaluar el rendimiento académico y disciplinario del estudiante.

¿Qué se entiende por aprendizaje?

No obstante, el estudiante no desconoce que la enseñanza y el aprendizaje corresponde a una interacción con el docente, el cual según las gráficas es el segundo concepto que más predomina con un 31.2% (enseñanza) y 21.2%.(aprendizaje). El docente por otro lado presenta distintos criterios, presentando una confusión en lo que respecta a los conceptos referenciados, sin tener claro el sentido general que deriva cada uno.

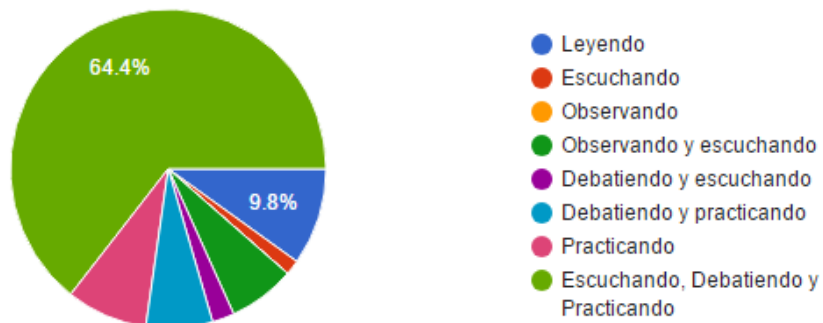
¿Porque tener claro estos conceptos?

En un proceso formativo, es importante que el docente y el estudiante tengan presente el rol y la responsabilidad que tienen frente a la construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades, pues si alguno de los dos no presenta capacidad, voluntad e interés por el desenlace educativo, es difícil obtener resultados pertinentes en cuanto al perfil profesional y ocupacional que pretende una institución educativa frente a las necesidades y requerimiento de la sociedad.

¿Es importante la interacción entre docente y alumno?

Claramente dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje es clave que el docente y el estudiante interactúan y creen un ambiente cooperativo durante el proceso de formación, el cual varía según la estrategia que desarrolla el docente en el aula de clase, donde el estudiante puede llegar a ser un agente activo o pasivo en el desarrollo de las actividades establecidas.

Gráfica 18: Aprendizaje del estudiante en el programa



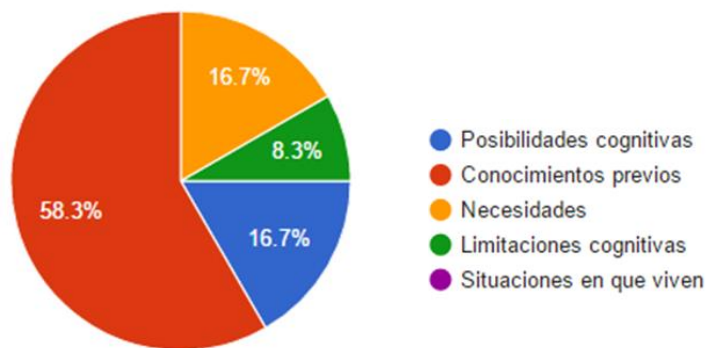
Número de respuestas	Leyendo	Escuchando	Observando	Observando y escuchando	Debatiendo y escuchando	Debatiendo y practicando	Practicando	Escuchando, Debatiendo y Practicando
	17	1	0	13	4	13	15	117

¿Cómo aprende el estudiante del programa de contaduría pública?

Escuchar, debatir y practicar, es la forma más relevante que los estudiantes ven al momento de aprender, considerando que al empezar un tema, es pertinente atender a la información que brinde el docente, acompañado de opiniones, comentarios y observaciones de los estudiantes, para así tener una aplicación y retroalimentación del tema de manera técnica o con interacción en el campo social.

En la gráfica observamos que la práctica en cada una de sus combinaciones, es un criterio que los estudiantes ven importante a la hora de aprender, el cual según Piaget, la construcción de un saber se logra solidificar con la experiencia del sujeto con el ambiente, con la vida real, permitiendo así el desarrollo de esquemas cognitivos.

Gráfica 19: Situaciones tenidas en cuenta por los docentes



Número de respuestas	2	7	2	1
----------------------	---	---	---	---

¿Qué tiene en cuenta el docente del programa de contaduría pública a la hora de enseñar?

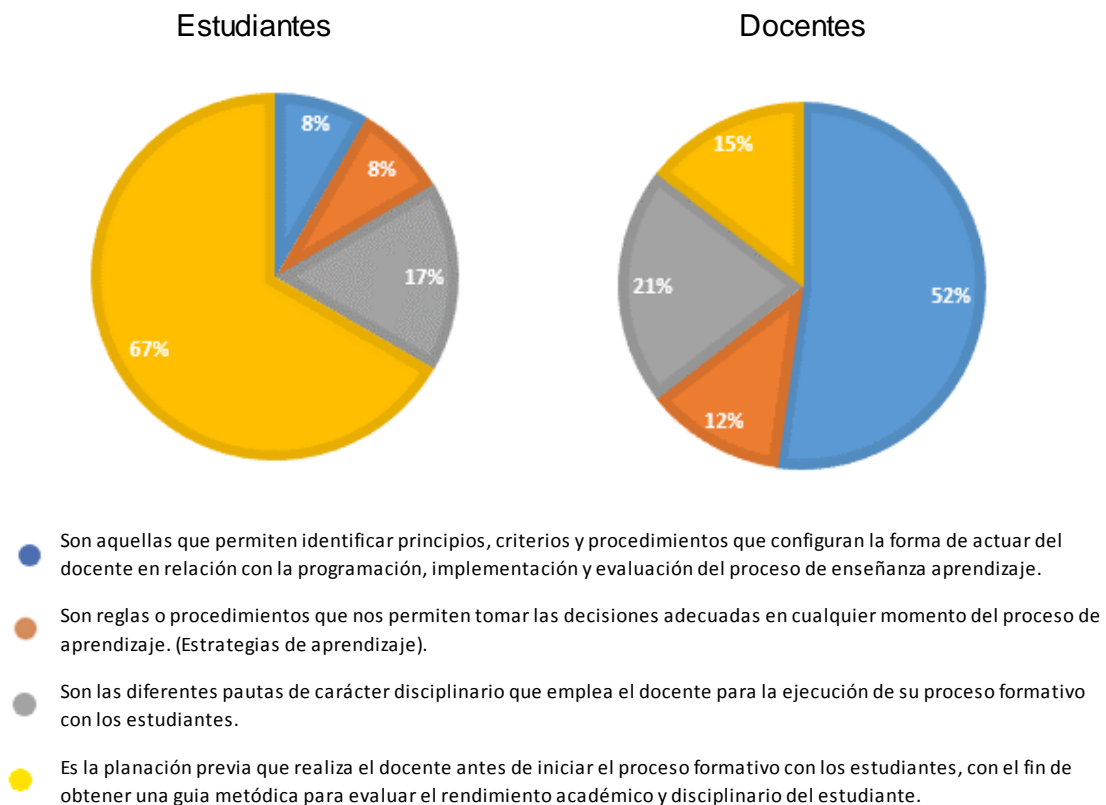
El docente considera que al momento de enseñar, se debe tener en cuenta el tipo de formación y las competencias que ha obtenido el estudiante en su proceso

junto con los intereses o necesidades que quiera complementar, representando estos dos criterios, el 70% de la totalidad del campo. Bernal, citado en el marco teórico, señala que es importante que los docentes comprendan la gramática mental, es decir tener en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes y el conjunto de estrategias o planes a utilizar con ellos.

A su vez, los docentes a partir de una entrevista que se les aplicó, señalaban la importancia de situarse en la posición de los estudiantes a la hora de enseñar los contenidos, expresando que al igual que ellos siguen aprendiendo y se capacitan en búsqueda de mejorar y transmitir los conocimientos.

Respecto a esto, el docente al inicio de su función como educador, tendrá en cuenta factores sobre: cómo enseñar, cuando enseñar, que enseñar y el cómo evaluar, en otras palabras buscar que estrategias metodológicas aplicar en el desarrollo de sus sesiones de clase.

Gráfica 20: Estrategias metodológicas Estudiante-Docente



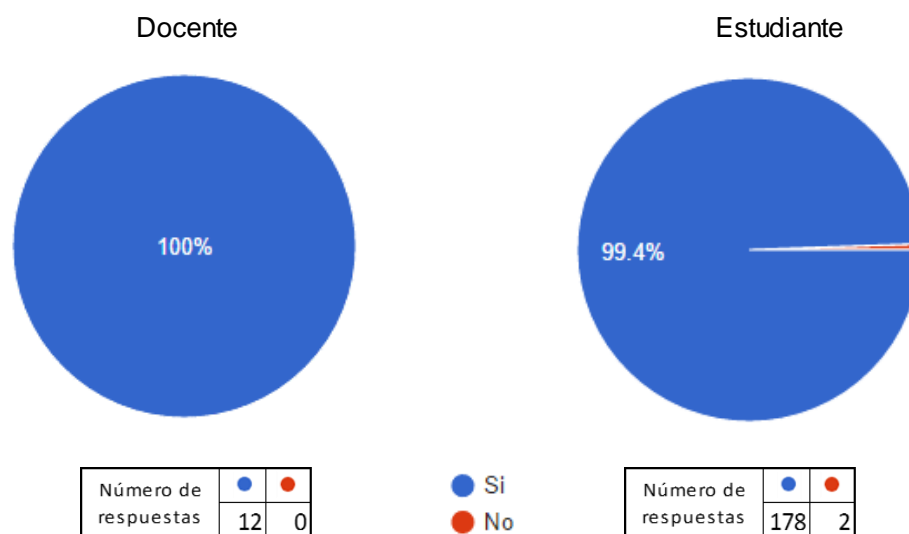
¿Qué son las estrategias metodológicas?

Se observa que el término de estrategias metodológicas es asumido de manera correcta en la mayoría de los estudiantes (52,2%) y docentes (67%), relacionándolo como un conjunto de principios, herramientas, criterios y formas de enseñar, que el docente debe implementar y evaluar en el proceso formativo de sus estudiantes, indicando que no solamente se refieren a pautas de carácter disciplinario y una planeación previa dentro del proceso formativo, si no consiste en una mezcla de múltiples factores cognitivos, afectivos y experimentales para que el proceso de formación sea eficiente y practico.

Sin embargo los estudiantes en un 47.8 % piensan que estas estrategias metodológicas son una planeación previa, con pautas y reglas de carácter

disciplinario que el docente establece, asumiendo la idea de una clase tradicional que quizá se ha obtenido de acuerdo al proceso formativo, desconociendo que dentro de una sesión de clase el ambiente debe ser dinámico, pedagógico y constructivo, con el miras hacia una interacción activa y continua en el proceso de aprendizaje.

Gráfica 21: Importancia de las estrategias metodológicas Docente-Estudiante



Considera usted que las estrategias metodológicas son importantes para el desarrollo de las clases y del conocimiento del estudiante frente a la formación profesional. ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Los estudiantes en un 99.4% piensa que las estrategias metodológicas son claves en su proceso de formación, justificando que son importantes porque se obtiene clases menos monótonas y más dinámicas, claras y eficientes, especificando que es la base de un plan de seguimiento para llevar a cabo los objetivos y con ello mejorar la calidad educativa. También consideran que a partir de estas, se incentiva, se motiva al estudiante, creando un ambiente de interacción y

fortalecimiento en los conocimientos, en donde la teoría y la práctica se asocian para contribuir de manera coherente al proceso de formación del contador público.

Sin embargo, hay un 0.6% que no comparte que sean importantes en su proceso de formación dentro de la institución educativa, afirmando que los estudiantes pueden ser autónomos e independientes al escoger su propia metodología para su aprendizaje. Aquí hay un criterio importante, y es que los estudiantes en gran medida son responsables de su formación y deben buscar herramientas que amplíen sus conocimientos y habilidades, no solamente quedarse con la clase del docente.

Por otra parte el cuerpo de docentes en su totalidad manifiesta que las estrategias son fundamentales y necesarias, ya que refleja un 100% en la totalidad de encuestados en considerar que las mismas son importantes para llevar a cabo el desarrollo de cualquier núcleo temático.

De acuerdo con esto, se les pregunto en una entrevista a los estudiantes y docentes cuales son las estrategias metodológicas que sugieren la universidad con respecto al programa, y la mayoría no tenían claro esto.

Los estudiantes se remetan a decir que no la conocían, que tenían pleno desconocimiento de lo que la universidad planteaba en torno a esto, solo suponían que se trataba del plan autónomo dos por uno, es decir una actividad de clase y dos en casa.

Los docentes por su parte, se referían al Modelo pedagógico constructivista y lo holístico configuracional, a partir del cual se situó el estudiante y la investigación como centro del proceso de formación, una idea derivada del PEU y PEP de la universidad. Algunos opinaban que no utilizaban este método constructivista, ya que las personas trabajan bajo el conductismo, ser un reflejo del profesor, la

personas merecen tener una educación diferente, que cada quien plantee sus propias planteamientos y haga su propia teoría. Otros docentes planteaban que la universidad si señalaba las estrategias metodológicas pero no las conocían, asumiendo una postura, que estas difieren según los núcleos temáticos que se trabajen.

Por otra parte dos docentes indicaron que dentro del programa de contaduría pública se sugiera el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje orientado en proyectos (AOP), como estrategias de enseñanza-aprendizaje que garantizan al estudiante poder enfrentarse hacia la resolución de problemas con múltiples escenarios y contextos.

Con respecto a lo anterior se evidencia que las estrategias metodológicas de la institución y del programa no son del conocimiento pleno de la comunidad educativa, un aspecto que preocupa, pues no se tienen claro que herramientas, métodos, técnicas, propone la universidad en cuanto a su proyecto educativo, es difícil exigir y obtener estrategias metodológicas diferentes a las practicadas. Cabe destacar que la universidad permite la libertad de cátedra de los docentes, en el que pueden desarrollar los diferentes núcleos temáticos sin alguna restricción o problema. Sin embargo es importante que los docentes tengan en cuenta lo que la universidad propone, ya que está ligado a una visión, misión y filosofía, como el cumplimiento de los perfiles y competencias.

Gráfica 22: Estrategias metodológicas en el aula. Estudiante-Docente

Gráfica 22.1: Estudiante

Metodología expositiva: Se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado.



Metodología de descubrimiento: Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto.



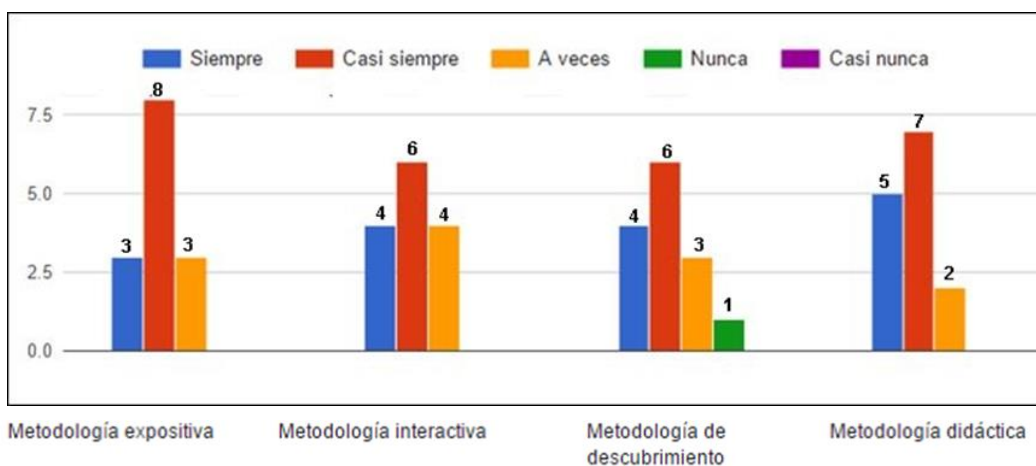
Metodología Interactiva: Esta metodología consiste en una 'transacción' entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema.



Metodología didáctica: interacción didáctica entre el docente y el estudiante.



Gráfica 22.2: Docente



¿Qué estrategia metodológica se aplica en las sesiones de clase en el programa de contaduría pública?

De acuerdo a las gráficas, se identifica una estrategia que para los estudiantes y docentes se utiliza con mayor frecuencia en las aulas, corresponde a la metodología expositiva que se entiende como un modelo pedagógico tradicional, en el que el docente o estudiante es quien socializa los temas y lleva el control de la clase, siendo un agente activo o pasivo en el proceso de enseñanza.

Por consiguiente la metodología interactiva también es considerada una estrategia que se utiliza permanente, el cual se promueve el debate y dialogo hacia la profundización del conocimiento.

Las estrategias metodológicas de carácter didáctico y descubrimiento presentan una opinión dividida, pues los docentes consideran que siempre y casi siempre las utilizan representando un 50% y 35.7% respectivamente. Sin embargo el estudiante no lo aprecian igual, estableciendo una participación distinta del siempre (27.2%) y casi siempre (32.7%).

Esto indica que las estrategias didácticas y en gran parte la del descubrimiento, según los estudiantes, no se aplican de manera permanente, pocas veces se presentan dinámicas basadas en actividades de carácter didáctico-lúdico, que faciliten el aprendizaje en el aula de clase, careciendo a su vez de actividades continuas centradas en la experiencia e integración con el sujeto en el campo real. Cabe destacar que los talleres son actividades teórico-prácticos, asumiendo un criterio de didáctica al momento de ejercitar los temas aprendidos, una estrategia que de acuerdo a los estudiantes es muy utilizada en clase, pero estos, no lo perciben como una estrategia didáctica.

Es importante destacar que la institución en los últimos años ha establecido el uso de las TICs, aumentando la cobertura de conexión a internet, junto con la ampliación de aulas de cómputo y la implementación de tecnología en la biblioteca, esto como un apoyo hacia la academia.

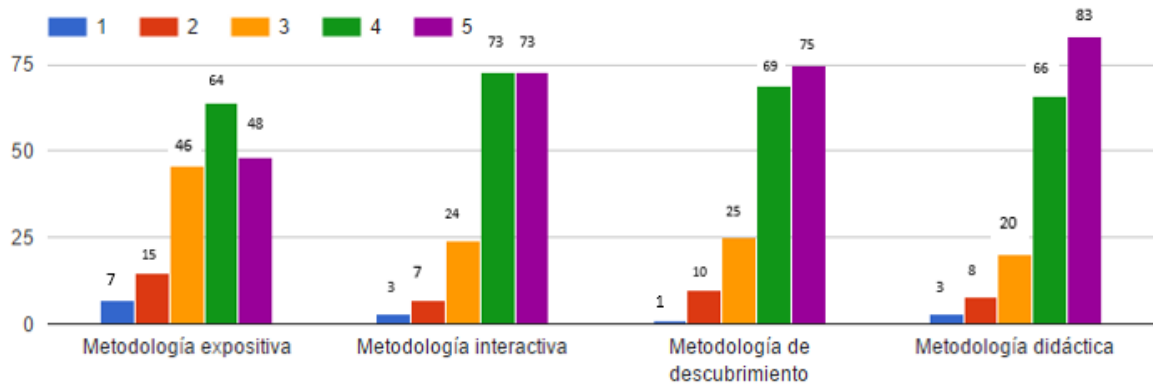
Los estudiantes, respecto a una entrevista que se les aplicó (Anexo 6), afirmaron que las estrategias más utilizadas, y que se aprenden con ellas son: la clase magistral (exposiciones), trabajos en grupo-autónomo (Talleres, ensayos, lecturas), debates, mesa redonda, formulación de preguntas y proyectos al finalizar el semestre académico (los cuales poco se frecuentan), acompañados con técnicas de enseñanza como los mapas conceptuales, apoyos audiovisuales, y consultas. Los docentes por su parte en una entrevista dirigida a los mismos (Anexo 7), afirmaron lo mismo, sumando el uso de las aulas virtuales y laboratorios de gerencia y contabilidad.

Por otra parte dentro de las observaciones que se realizaron en las sesiones de clase (18) se evidenció la tendencia de las estrategias metodológicas anteriormente nombradas (Anexo 8), el cual durante las 18 sesiones de clase, 13 manejaban la estrategia expositiva-interactiva, 5 la estrategia expositiva-interactiva-didáctica, y ninguna dentro de su sesión académica manejaban trabajos relacionados con estudios de campo, sin embargo cabe aclarar que algunos docentes si la utilizan pero como una estrategia al final del semestre, pero no de manera permanente.

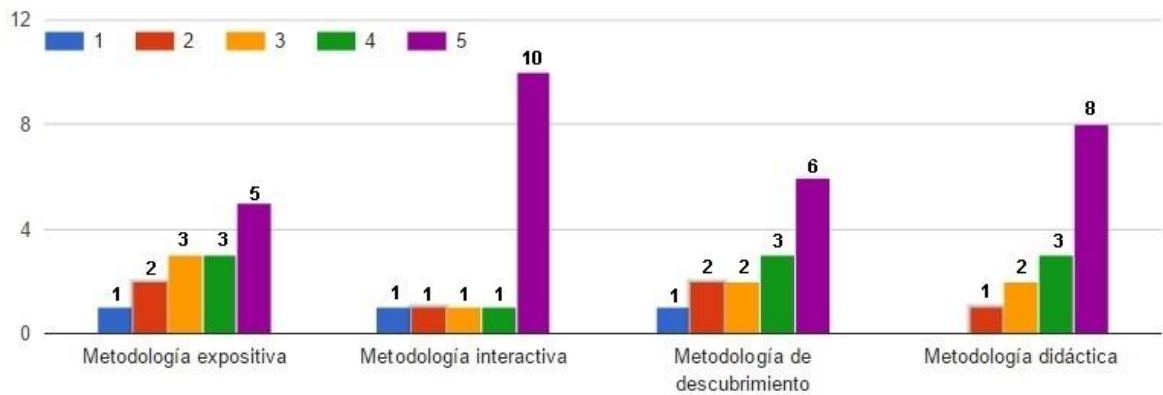
No obstante, los estudiantes afirmaron que estas estrategias son posibles y efectivas siempre y cuando el estudiante muestre disciplina e intereses y la docente dinámica y disposición por las clases.

Gráfica 23: Selección de estrategia metodológica utilizada con frecuencia de 1 a 5.

Gráfica 23.1: Estudiante



Gráfica 23.2: Docentes



De acuerdo con las estrategias metodológicas referenciadas anteriormente, determine de 1 a 5 (Siendo 5 el más relevante y 1 el menos relevante) cuál de estas son las más apropiadas en la formación del Contador Público:

Como se puede observar los estudiantes ven importantes las estrategias metodológicas de carácter interactivo, descubrimiento y didáctico, siendo esta última la que creen pertinente para asimilar conocimientos dentro del salón de clase. La didáctica se entiende, como un proceso de instrucción formativa hacia el estudiante, por el cual se pretende que desarrolle competencias tanto individuales

como sociales, según lo expuesto por Tejada Fernández⁷⁵, Referenciado en el marco teórico.

En cuanto a la clase expositiva se identifica una tendencia más baja que las otras, siendo un aspecto a tener en cuenta, ya que de acuerdo a la entrevista aplicada a estos, expresaban que es una metodología muy repetitiva y monótona en el que muchas veces la atención se perdía y no exista dinámica en clase.

De acuerdo con Marino Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo una estrategia de tipo expositivo es didáctica cuando facilita al estudiante su proceso de asimilación y da confianza en lo aprendido. Por su parte Amparo Fernández, define que el método expositivo, no permite al estudiante tener un aprendizaje autónomo y continuado.

Los docentes, según la gráfica, consideran que la clase interactiva es apropiada en el proceso de formación, ya que a través del dialogo, debate, preguntas intercaladas, estudios de casos, se puede consolidar, retroalimentar y ejercitar el conocimiento. A su vez creen pertinente el uso de la didáctica como estrategia que permita el desarrollo de una sesión dinámica, pedagógica y activa en la transmisión y asimilación del conocimiento. Sin embargo una estrategia didáctica no se debe interpretar como un conjunto de elementos de apoyo, es una propuesta orientada para ejercitar los conocimientos adquiridos por los estudiantes de manera flexible, abandonado en gran manera la temática de un proceso tradicional.

Con respecto a la estrategia metodológica basada en el descubrimiento, es decir basada en la experiencia del sujeto con su campo exterior o real, los estudiantes la consideran fundamental para su formación, pero el docente no la aprecia de la

⁷⁵ RIETVELDT, FERNÁNDEZ, LUQUEZ. Op.cit, p.130.

misma forma, determinando como estrategias más relevantes la interactiva y didáctica.

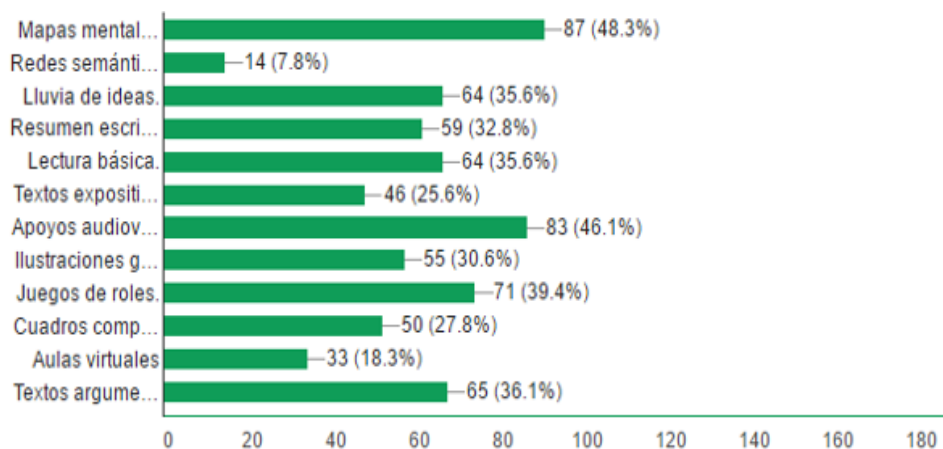
¿Qué aportan los estudiantes frente a estas a estas estrategias metodológicas?

Los estudiantes de Contaduría Pública frente a las estrategias metodológicas que emplean los docentes en el aula, expresaron de manera general que su aporte consiste en participar, preguntar, realizar investigación previa, hacer observaciones de la clase, y sobre todo mostrar atención, respeto y compromiso por las actividades desarrolladas en la clase.

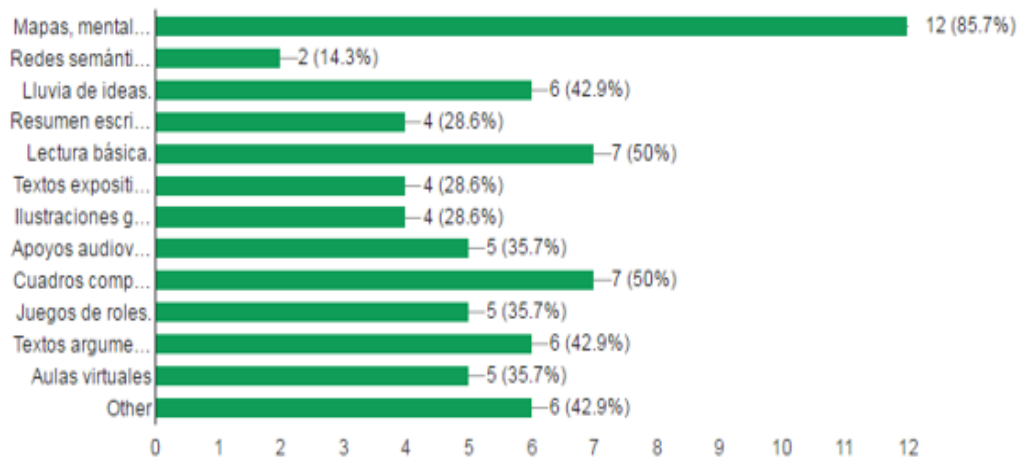
De acuerdo con las observaciones realizadas el estudiante mostraba disciplina y cumplimiento por las actividades, sin embargo la participación y el interés era un aspecto que no eran muy marcado durante las sesiones de clase, es decir faltaba mucha más interacción con el docente, un factor que puede ser mirada desde distintos puntos de vista y se tratara al final de este análisis.

Grafica 24: Estrategias de aprendizaje como apoyo a la formación profesional.

Gráfica 24.1: Estudiante



Gráfica 24.2: Docente



De acuerdo con las siguientes estrategias de aprendizaje que utiliza como apoyo en la formación profesional:

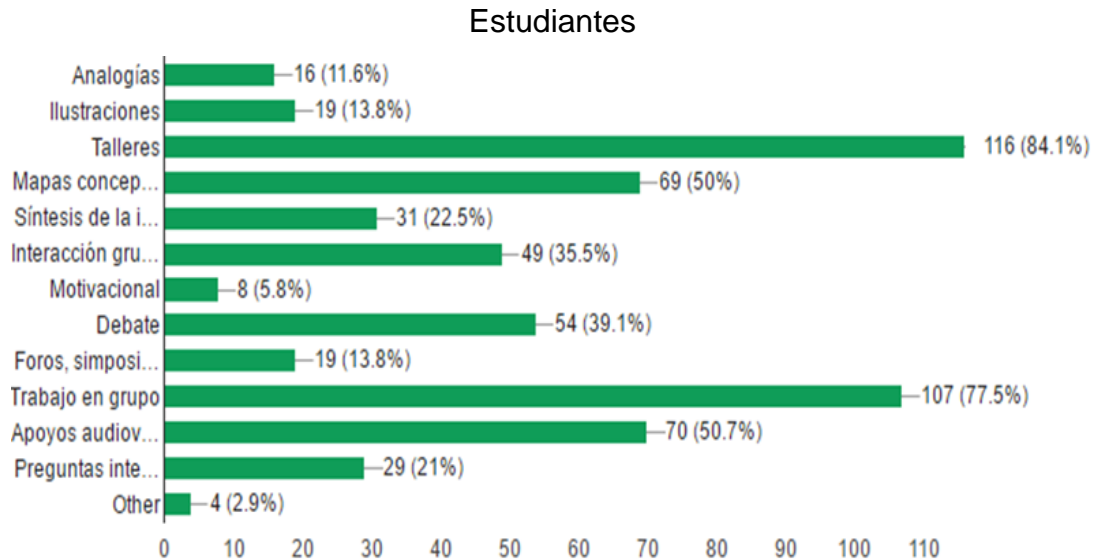
Los estudiantes y docentes presentan una opinión similar, señalando como las estrategias más significativas para obtener el conocimiento son los mapas mentales, los apoyos audiovisuales, juego de roles, los textos argumentativos (ensayos, informes), la lectura básica y lluvia de ideas.

Por consiguiente los estudiantes consideran como estrategias poco relevantes, las relacionadas con las redes semánticas, aulas virtuales y los textos expositivos. Los docentes por su parte, señalan que las redes semánticas, el resumen escrito, textos expositivos e ilustraciones no ayudan a comprender un tema de estudio. Los textos expositivos es un criterio que las dos partes no consideran relevante en todo el proceso de aprendizaje.

Se identifica que los estudiantes como los docentes asimilan el conocimiento a partir de procesos cognitivos y Meta cognitivos, es decir se construye el conocimiento a partir de esquemas mentales, guías de aprendizaje y prácticas en contraste con la realidad. De manera general y de acuerdo con lo planteado en el

marco teórico, los docentes y estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje basadas en el ensayo, la organización, la comprensión y de apoyo.

Gráfica 25: Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia.



Señale cuál de las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje utiliza con mayor frecuencia los docentes en las aulas de clase para la construcción del conocimiento:

En la formación del contador público, los estudiantes, consideran que los talleres es una estrategia que los docentes disponen de mayor utilidad a la hora de afianzar conocimientos con un 84.1% junto con los trabajos en grupo, como una relación directa de los talleres siendo estos el segundo ítem de aprobación con un 77.5%.

Ander-Egg dentro de sus postulados determina dos perspectivas así: organizativo y el de objetivos, especificando que la utilización de estos pueden llegar a tener una formación técnica o profesional, y depende exclusivamente del enfoque y la metodología que se aplique. Señala que los talleres con objetivos, pretenden conectar la actuación profesional con su disciplina académica y el organizativo se

basa en la adquisición de destrezas y habilidades técnico-metodológicas que podrán ser o no aplicadas posteriormente a una disciplina.⁷⁶

El estudiante del programa de contaduría pública, asimila el taller como un proceso técnico de la teoría, el cual no alcanza a visualizar y entender el alcance que se proponen en dicha actividad, sintiendo que está realizando un proceso mecánico y sistemático, que lo lleva a dudar si en verdad lo que está realizando lo va aplicar y vivir en la vida real.

Por consiguiente, el estudiante identifica otras actividades aplicadas en clase como los mapas mentales, el debate como estrategia de comunicación e interacción grupal, y los recursos audiovisuales, como apoyo en las exposiciones en el aula de clase.

Con respecto a este último, los estudiantes en la entrevista afirmaron de manera general que las exposiciones como estrategias de enseñanza-aprendizaje eran continuas, por el cual el docente o el estudiante era quien preparaba, exponía y ampliaba el tema de estudio.

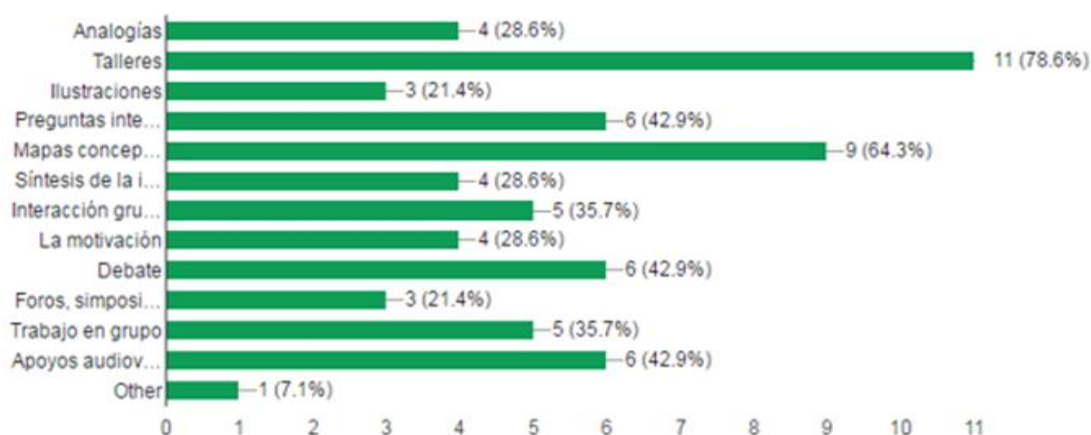
También expresaron que las aulas virtuales como herramienta tecnológica, es utilizada en la mayoría de los núcleos temáticos, como una complemento en el proceso de aprendizaje para el desarrollo de actividades y algunas veces la aplicación de evaluaciones.

En cuanto a las observaciones se identificó que los estudios de caso y analogías, era una estrategia que se manejan, pero muy esporádicamente dentro de las sesiones de clase.

⁷⁶ ANDER–EGG, Citado por BETANCUR Rinarda, GUEVARA Leidy, FUENTES Eliana. El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos. Bogotá D.C, 2011.p. 35.

Gráfica 24: Estrategias para la construcción del conocimiento.

Docentes



Señale cuál de las siguientes estrategias de enseñanza utiliza para la construcción del conocimiento hacia sus estudiantes:

En comparación con los estudiantes, los docentes señalan que hacen uso en gran medida de los talleres, siendo esta la estrategia más utilizada en los diferentes núcleos temáticos con un porcentaje de aplicación del 78.6%. Esta es la estrategia que el estudiante identifica y percibe de forma continua. Los docentes también aplican en sus clases, los mapas conceptuales (64.3%) como una estrategia para afianzar conocimientos en las diferentes temáticas propuestas por los mismos.

En la encuesta con uno de los porcentajes más bajos (21.4%) los foros, simposios y seminarios tienen la tendencia a ser poco utilizados, a pesar de que son estrategias en las cuales el docente y estudiante llegan a tener gran cantidad de interacción y participación mutua.

No obstante el debate (42.9%) en la docencia, marca una tendencia intermedia en donde revela que a pesar de que es una estrategia en la cual existe una participación mayoritaria de los estudiantes no es de uso continuo y tiende a ser casual, ya que de igual forma los estudiantes la perciben (39.1%) como una estrategia de utilización esporádica.

Se identificó en las diferentes entrevistas (Anexo 6 y 7) y en gran parte de las observaciones (Anexo 8), que tanto el docente como el estudiante relacionan como un recurso de apoyo didáctico el uso constante de los medios audiovisuales, explícitamente siendo el más referenciado; el televisor, ya que tanto para los educadores y educandos es una de las herramientas de apoyo más prácticas y de uso continuo en la temática de exposición en los diferentes núcleos temáticos, sin embargo esta no se puede confundir como una estrategia metodológica, ya que es una herramienta en donde el educador apoya la aplicación de la estrategia y con dicho elemento le da la profundidad que considere necesaria.

Los recursos didácticos y de apoyo son considerados vitales en el proceso de formación, ya que permiten aprender y recordar más fácil los temas, y existe mayor atención e interés por las clases, evidenciando distintas formas de aprendizaje, según opiniones de los estudiantes en la entrevista aplicada. De igual forma, los docentes consideraban relevante estas herramientas, para el apoyo de la práctica del estudiante, siendo la tecnología esencial, debido a que el contador público necesita de la interacción de aplicación didácticas y programas sistémicos para realizar sus actividades.

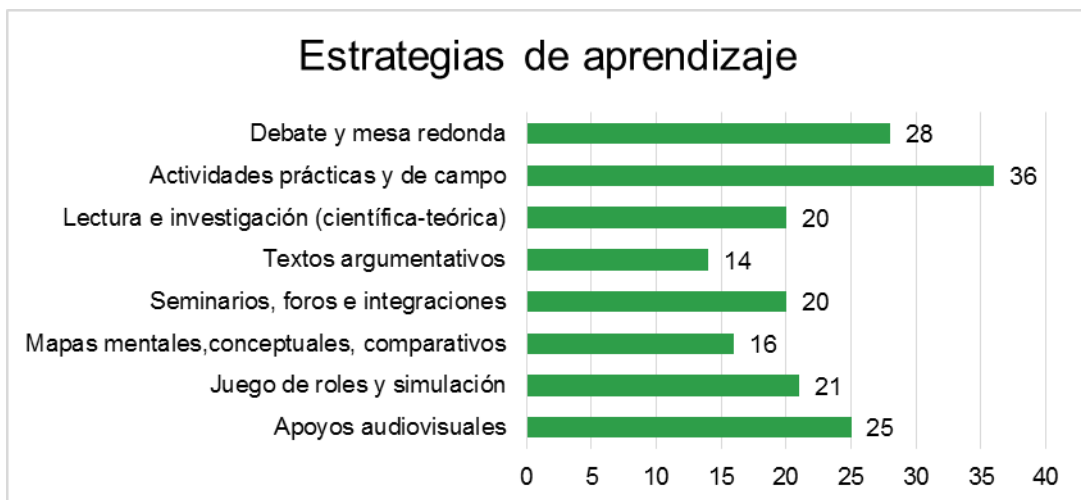
La motivación es una de las estrategias socio-afectivas más importantes en el proceso de formación, ya que a partir de las emociones, actitudes y aptitudes de los educadores, el ambiente de enseñanza-aprendizaje es ameno, dinámico e interactivo en la transmisión y adquisición del conocimiento. Sin embargo, los docentes con respecto a la gráfica, no la considera elemental a la hora de llevar a cabo sus diferentes actividades, o por lo menos no son directas en relación a la formación del profesional. Tanto educadores como educandos, de acuerdo a las entrevistas realizadas, señalan que sin motivación no existe interés por las temáticas generales de la profesión.

En términos generales, las estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el programa de contaduría pública, son las exposiciones, el debate, talleres, trabajo en grupo, mapas mentales, manejo de aulas virtuales, salas de cómputo y apoyos audiovisuales. También se utilizan los estudios de caso y el aprendizaje orientado en proyectos, pero como estrategias esporádicamente.

De esta manera, basado en las estrategias didácticas planteadas en el marco teórico, se maneja el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el challenge base learning (aprendizaje electrónico-tecnológico) y la clase magistral-exposiciones. De manera poco frecuente se maneja el estudio de casos y el aprendizaje basado en proyectos. Referente a los modelos pedagógicos planteados se evidencio metodologías de carácter tradicional, interactivo y constructivo.

Gráfica 27: Propuesta de otras estrategias de aprendizaje.

27.1 Estudiante



27.2 Docente



De acuerdo al punto anterior, describa una o proponga otra estrategia de aprendizaje que usted considere importante a la hora de construir conocimientos en su proceso de formación profesional. Con respecto a las gráficas, el estudiante determina como importante una estrategia de aprendizaje basada en actividades prácticas y de campo, es decir tener contacto directo hacia la vida real, y de esta forma poder aplicar y fortalecer sus proceso cognitivos. A sí mismo, consideran relevante un entorno basado en métodos y apoyos didácticos, junto con procesos de discusión, análisis, lectura e investigación en torno a un tema de estudio.

Los docentes señalan que los esquemas para el desarrollo cognitivo y la lectura e investigación son claves para el proceso de formación, siendo esta última pertinente hacia la búsqueda y desarrollo de un saber o competencia. Esta estrategia según ellos, es una falencia que tienen los estudiantes, señalando que no tienen el hábito de lectura y su nivel de comprensión es bajo, especificando que no es un problema de la universidad, si no de la educación que han recibido en su formación básica y secundaria.

La investigación es un factor relevante que la universidad establece dentro del PEU como su pilar y centro de educación, una estrategia que pretende que

individuo indague, comprenda, analice y evalúe la realidad de su entorno, para así obtener y generar conocimientos y sugerencias antes los enigmas de la sociedad.

Por otra parte, las actividades prácticas y el ABP son propuestas ajustadas hacia el desarrollo de actividades en el aula de clase, determinando un proceso más enfocado hacia lo técnico que lo practico-experimental.

¿Cuál es el manejo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje (ABP-AOP) propuesto por el programa de Contaduría pública?

De acuerdo con las observaciones realizadas en el aula de clase, se evidencio que el ABP se maneja en la mayoría de las clases (17), en donde el docente a partir de un taller o una formulación de problemas, busca que el estudiante resuelva y de soluciones a la actividad planteada. Solamente en una sesión se observo una clase basada en una metodología de exposiciones. Cabe aclarar que muchas de estas actividades son propiamente teóricas y pocas se sitúan en la interacción con el ambiente real o social.

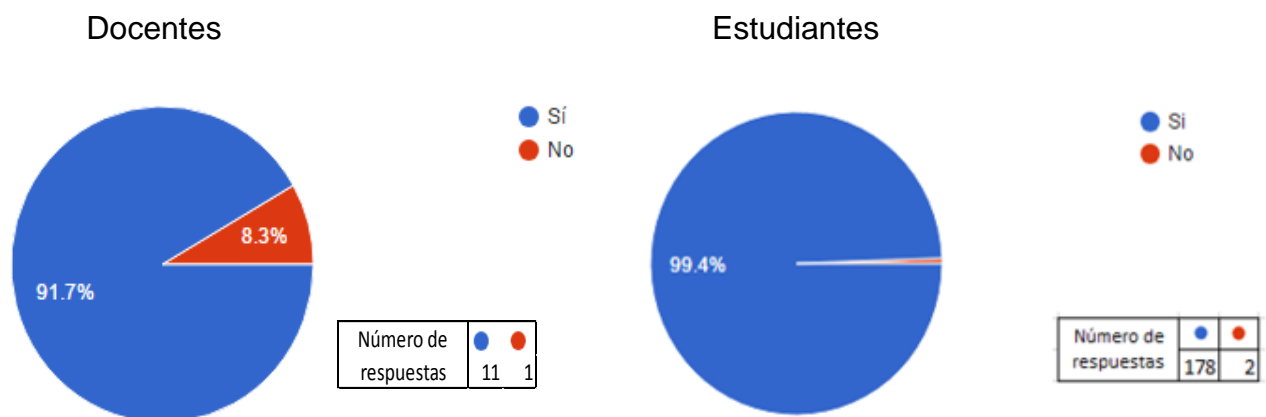
El AOP, es un método que no es utilizado en el desarrollo de las clases, todas estaban encaminadas hacia metodologías expositivas, de interacción grupal y de resolución de problemas. Sin embargo el AOP, es una estrategia que la emplean pocos docentes pero al final del proceso académico, buscando que el estudiante obtenga un conocimiento teórico para después aplicarlo a su entorno social, logrando así afianzar conocimientos y tener una idea más clara de la realidad respecto a la profesión.

De acuerdo con los planteamientos anteriormente mencionados, los estudiantes proponen y esperan obtener estrategias tales como: aprendizaje orientado hacia proyectos, aprendizaje basado en investigaciones y aprendizaje de servicios, es

decir un proceso centrado en la experiencia con el entorno social y dinámicas de investigaciones para profundizar y ampliar los conocimientos.

En relación a las estrategias didácticas, planteadas en el marco teórico, se identificó que aparte del ABP, y el AOP, se practicaban otras estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos y el challenge base learnig, esta última basada en la interacción del estudiante con la tecnología, un aspecto que la universidad ha trabajado con la implementación de apoyos audiovisuales en el aprendizaje. Los docentes de acuerdo a la entrevista practicada, expresaban que las redes y la informática eran esenciales para un contador, ya que consistían en una forma distinta de interaccionar en el aula de clase y por otra parte obtener procesos sistemáticos como elementos pertinentes en su formación.

Gráfica 28: Las estrategias como incidencia en los resultados académicos. Docentes-Estudiantes.



¿Las estrategias metodológicas que utiliza como docente, incide en los resultados académicos de los aprendices?

El 91.7 % de los docentes señalan que la forma como enseñan y aplican sus métodos, técnicas y procedimientos, tienen relación directa con el resultado académicos, por el cual, a partir de estos, conocen si los conocimientos

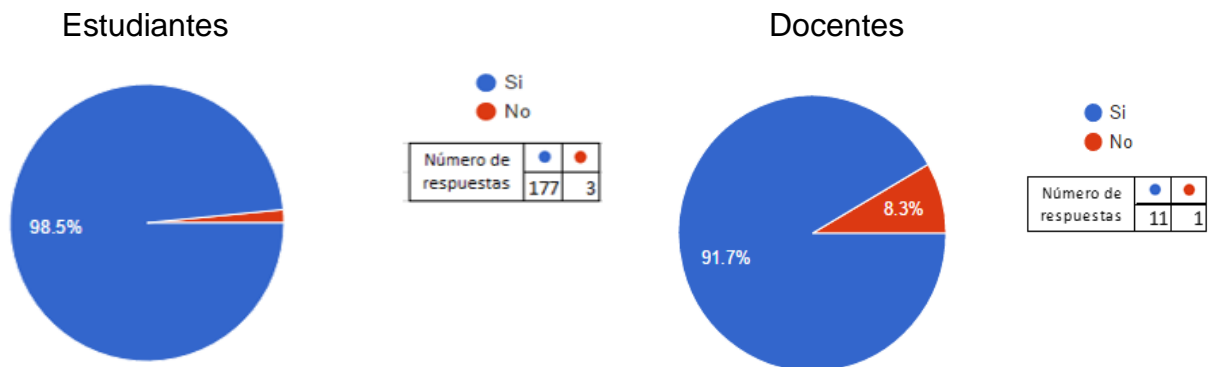
transmitidos a los estudiantes han sido de manera clara, coherente y eficiente. Además se identifica que las estrategias metodológicas con relación a resultados académicos, también responden al logro de las competencias y perfiles de los estudiantes que según plantea la universidad, pues los docentes en su calidad de educadores siempre apuntarán que los núcleos temáticos enseñados y evaluados, permitan el fortalecimiento y desarrollo de la formación del profesional, aportando al estudiante herramientas, actitudes, habilidades y conocimientos pertinentes para poder desempeñar y ejercer su disciplina de manera competente.

No obstante, el 8,3 % define que las estrategias metodológicas no inciden al momento de preparar y aplicar las evaluaciones a los estudiantes, ya que el estudiante es responsable de buscar alternativas diferentes para retroalimentar y profundizar los temas de estudio.

Respecto a esta pregunta se les pregunto a los estudiantes en la entrevista y en su mayoría opinan que la manera como el docente, maneja, dirige, organiza y realiza su clase es relevante al momento de adquirir los conocimientos y entender los diferentes temas que se trabajan en el núcleo temático, por el cual al final se identificara si la metodología aplicada fue correcta y se han cumplido con las competencias y objetivos esperados en dicho proceso de formación.

Sin embargo, en una cantidad mínima de estudiantes, indicaban que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes permiten una guía para poder aprender y abordar los temas, pero es el estudiante quien debe asumir estrategias autónomas para ejercitar y ampliar sus conocimientos y por ende las competencias propuestas por el núcleo temático.

Gráfica 29: Las estrategias metodológicas permiten la interacción y participación:



Tanto estudiantes y docentes consideran que la interacción y participación tiene relación directa con las estrategias metodológicas que se lleven a cabo en la sesiones de clase con un 98.5% y un 91.7 % respectivamente. Este es un indicador clave para conocer si el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva de buena manera, identificando las virtudes o falencias que se presentan en torno a la formación profesional.

De acuerdo con las observaciones realizadas en algunos núcleos temáticos del programa de contaduría pública. Se encontró que el docente asume el papel de expositor y asesor, explicando los temas y actividades propuestos para el desarrollo de la clase. El docente atiende inquietudes de los estudiantes, realiza observaciones, correcciones de las actividades realizadas por estos. El estudiante durante el desarrollo de las clases, muestra compromiso por el cumplimiento de las actividades, sin embargo hay algunos que no participan e interactúan de forma activa.

Stanford y E. Roark expresan que la interacción humana es significativa en un proceso de educación, es el ingrediente principal de toda materia y depende de la disposición de tanto el educador como educando, puntualizando en lo siguiente:

Mediante la interacción positiva y dinámica entre maestro-alumno es posible construir con mayor facilidad aprendizajes significativos, ya que la interacción humana permite el diálogo, la comunicación cercana entre sujetos, el compartir ideas, objetivos, sueños y el trabajo en equipo. Si no hay interacción positiva en la relación maestro-alumno se establecen barreras que impiden el acercamiento entre los sujetos, se desconocen los deseos e intereses del otro, no hay empatía y la construcción de conocimientos se limita.⁷⁷

La falta de interacción y participación de algunos estudiantes del programa de contaduría pública, se puede mirar desde tres puntos de vista: en primera instancia que el estudiante no tiene la pertinencia e interés por lo que está estudiando, en segundo lugar las clases y metodologías aplicadas son monótonas y poco dinámicas y como un tercer aspecto, lo referente a los problemas y emociones internas que presenten cada persona en su diario vivir.

En cuanto a esto, a los estudiantes y docentes se les pregunto en la entrevista, que problemas e inconvenientes han presenciado en el proceso de su formación profesional, y se identificaron opiniones divididas.

El docente expreso que los estudiantes no tienen interés por aprender, que les importa más por el título, presentando una baja autoestima y pertenencia por la disciplina. También señalan que el estudiante tiene falencias en la fundamentación teórica y práctica, siendo uno de sus problemas más relevantes, la falta de comprensión y habito por la lectura, que de una u otra manera no es culpa de la universidad si no de la educación básica y secundaria que han obtenido los estudiantes en su proceso académico.

Por consiguiente, algunos docentes manifestaron que existe falta de apoyos didácticos para mejorar más el hacer que el memorizar del estudiante. Un docente

⁷⁷ Stanford y E. Roark, Citado por CASTAÑEDA MILLAN, Francisco. Hacia una interacción constructiva: una propuesta de alumnos de preparatoria. En: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 5, Núm.9 (Jul, Dic. 2014); p. 6. ISSN 2007 - 7467

manifestó que no ha visto ningún problema, ya que sus estudiantes se acoplan bien a sus técnicas que utiliza, basadas en las Aulas virtuales, La tecnología, la salvamiento web 2.0 y mucha motivación, trabajo significativo y trabajo en equipo.

El estudiante considera que dentro de su proceso de formación ha notado que se utiliza con frecuencia clases monótonas y teóricas, que hace falta la práctica y los estudios de campo con el fin de tener interacción con su entorno social, para así poder aplicar y obtener un conocimiento más amplio y cercano a la realidad de la profesión. De igual forma, opinaron que hay baja intensidad horaria en las disciplinas de la formación profesional, por el cual es importante que se profundizar dichos núcleos temáticos.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje expresaron que existían distintas opiniones y criterios de los docentes con respecto a los temas de estudio de la formación profesional, lo que producía una confusión del estudiante al momento de relacionar los conocimientos recibidos por otros docentes. Recalcaban que la exigencia es escasa en el proceso de formación y que las notas académicas cuantitativas no median la capacidad verdadera del estudiante, es importante medir al estudiante según las competencias recibidas, con el fin de determinar las falencias y virtudes que presenta en su proceso de formación, para que el estudiante sea consciente de su formación y se esfuerce por ser un profesional competente, dejando a un lado la intención y el interés de solo obtener un título. También señalaron que hay falta de motivación hacia el estudiante en su proceso de formación profesional, ya que muchas veces la dinámica de la clase se torna simple, cotidiana y tediosa.

Respecto a esto, se les pregunto a los estudiantes, que podrían aplicar o mejorar los docentes en el desarrollo de las clases y en el proceso de formación y sus respuestas estuvieron enfocadas en los siguientes aspectos:

- Práctica e interacción con el campo social y profesional.
- Clases menos monótonas, y mayor dinámica.
- Relación de 50-50 entre teoría y práctica.
- Medir a los estudiantes de manera cualitativa y no cuantitativa, es decir capacidades en vez de porcentajes.
- Mayor disposición y actitud de los docentes en el proceso de formación.
- Estrategias más didácticas para atención y motivación del estudiante.

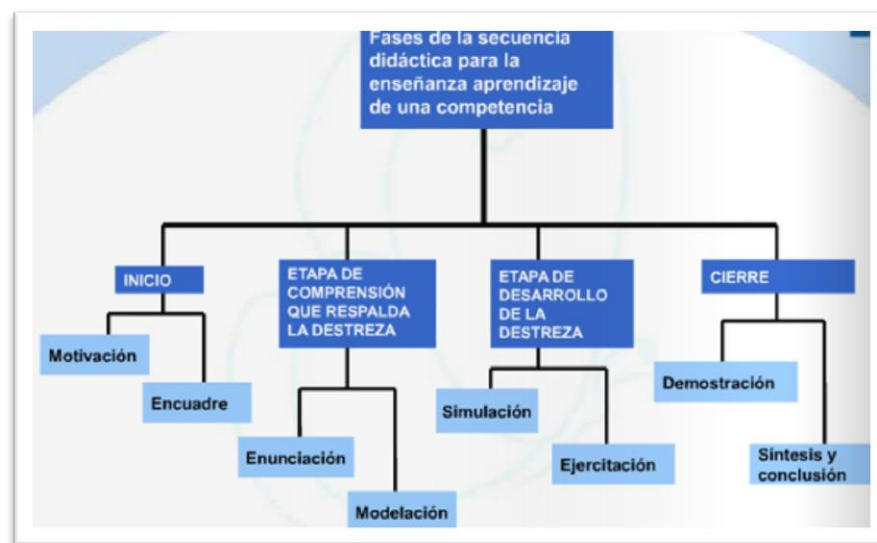
Se identifica que aparte de la experiencia que quiere el estudiante con su campo social, pretende que dentro del salón de clase se utilice la motivación como estrategia practica para el desarrollo de clase, como un factor emocional para propiciar un ambiente agradable, interactivo, participativo y constructivo.

Con respecto a esto, dentro del formato de observaciones, se estableció un ítem basado en la secuencia pedagógica, identificando la forma como los docentes desarrollan sus clases.

Para esto, se tuvo en cuenta el tema de la pedagogía conceptual propuesta por el señor Miguel Angel Zubiria, señalando que es una modelo centrado en el desarrollo de la inteligencia en todas sus dimensiones, promoviendo el pensamiento, las habilidades y los valores, con el fin de que el estudiante no memorice mecánicamente lo aprendido, por el contrario, sea capaz de interpretar su realidad, y crear conocimiento. La Pedagogía Conceptual se basa en tres dimensiones principales del ser humano: lo cognitivo (saber), lo afectivo (Actitud) y lo expresivo (saber hacer). Es considerada como una pedagogía: contemporánea, psicológica, cognitiva y estructural: el estudiante es el centro de este enfoque, y en él se busca estudiar y fortalecer su forma de pensar, producir y organizar conocimientos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, según la pedagogía conceptual se deben tener en cuenta una serie de pasos o etapas que tienen un sentido lógico y organizado para hacer que la apropiación del conocimiento sea de manera eficaz e influyente en el desarrollo cognitivo, afectivo y expresivo de un individuo. Esta secuencia pedagógica se identifica en el siguiente gráfico:

Gráfico 30: Fases de secuencia para la enseñanza-aprendizaje de una competencia.



Fuente: Estrategias didácticas para el desarrollo conceptual para el desarrollo de competencias de lectura.

Posteriormente, se dará entender cada uno de las fases de acuerdo a unos criterios: Propósito, Necesidad pedagógica, enseñanzas, Roles y Meta.

Tabla 18: Fases de la secuencia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de una competencia.

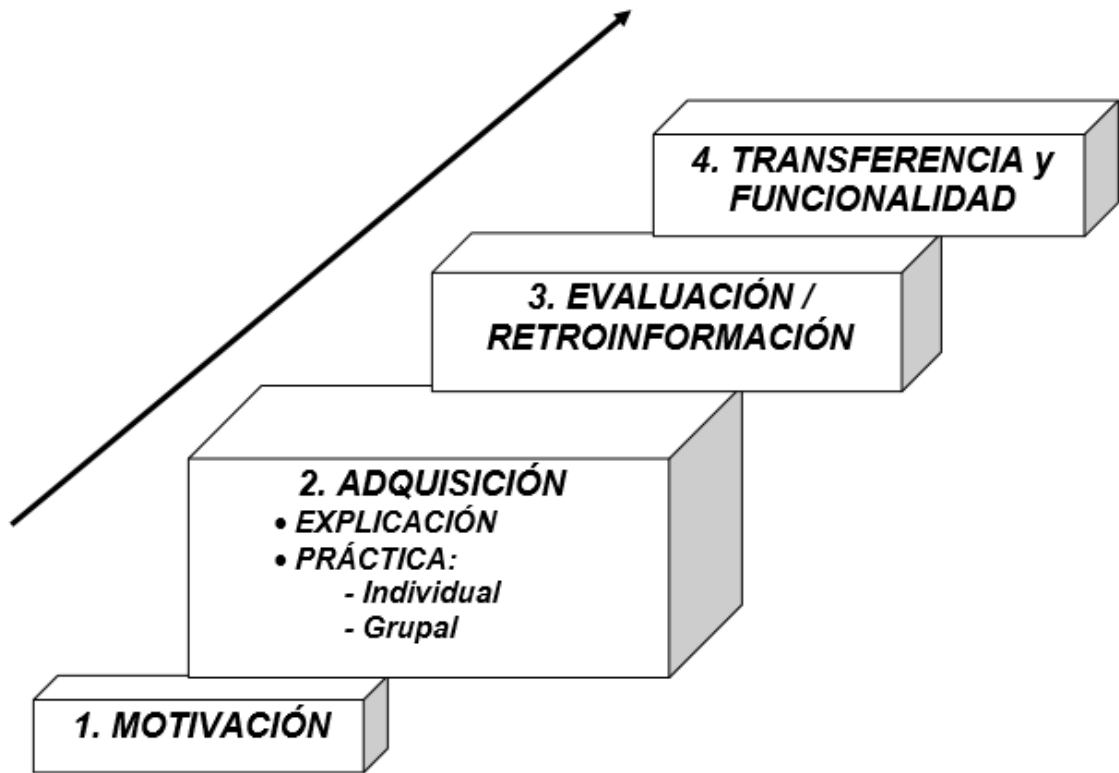
Fases de la secuencia didáctica para la enseñanza aprendizaje de una competencia			
Motivación	¿Por qué es importante lo que voy a aprender?	Propósito	Vincular al estudiante con el aprendizaje afectivo, argumentando la necesidad de poder utilizarla
		Necesidad pedagógica	Valorar y proyectar la utilidad de la competencia
		Enseñanzas	Necesidad de la destreza y proposito
		Roles	Vendedor afectivo/comprador crítico
		Meta	Estudiantes comprometidos con el aprendizaje porque reconocen las consecuencias negativas y positivas de adquirirlo o no
Encuadre	¿Cuáles son las reglas que debo cumplir y los compromisos que debo asumir?	Propósito	Disponer del ambiente propicio para el alcance del propósito
		Necesidad pedagógica	Regular la atención y conducta en el acuerdo con la fase de la clase en la que esten
		Enseñanzas	Reglas, roles y productos esperados
		Roles	Rol directivo
		Meta	Estudiantes conscientes de la importancia de mantener un adecuado ambiente de aprendizaje para alcanzar el propósito.
Enunciación	¿Cuáles son los instrumentos de conocimiento que voy a usar en la competencia?	Propósito	Explicar y apropiar a los estudiantes de los instrumentos de conocimientos necesarios para la competencia
		Necesidad pedagógica	Que el estudiante explique y ejemplifique el instrumento de conocimiento que respalda la competencia
		Enseñanzas	Instrumentos de conocimientos que respaldan la estrategia
		Roles	Ingeniero y constructor
		Meta	Estudiantes que comprenden los instrumentos de conocimientos porque están en la capacidad de ejemplificarlos.
Modelación	¿Cuáles son y por qué los pasos que debo seguir para adquirir las competencias?	Propósito	Lograr que los estudiantes comprendan y aprendan la formar de realizar la competencia
		Necesidad pedagógica	Que el estudiante sea capaz de explicar las acciones que garantizan una óptima aplicación de la competencia y evaluar
		Enseñanzas	Procedimientos aplicados a una situación
		Roles	Actor metacognitivo/Espectador crítico
		Meta	Estudiantes que comprenden el procedimiento y las características del producto que obtendrán

Fases de la secuencia didáctica para la enseñanza aprendizaje de una competencia			
Simulación	¿Cómo lo estoy haciendo?	Propósito	Concientizar a los estudiantes de sus aciertos y errores en la aplicación de la estrategia para facilitar el desarrollo de la
		Necesidad pedagógica	Inducir a los estudiantes a que hagan conciencia de sobre la calidad de la aplicación del procedimiento
		Enseñanzas	Consejos de calidad en la aplicación de la estrategia
		Roles	Mentor/Dicípulo
		Meta	Estudiantes que monitorean su desempeño porque reconocen los errores cometidos al aplicar el procedimiento y saben como corregirlos
Ejercitación	¿Cómo logro la destreza en la competencia?	Propósito	Generar y regular un ambiente que facilite el desarrollo autónomo de la estrategia
		Necesidad pedagógica	Garantizar que el aprendizaje del estudiante sobreviva al espacio de la sesión y del colegio
		Enseñanzas	Consejos de mejoramiento de la calidad del producto
		Roles	Entrenador/Deportista autoexigente
		Meta	Estudiantes que aplican correctamente la estrategia
Demostración	¿Mi estudiante da muestras de haber adquirido la competencia?	Propósito	Generar y regular un ambiente que facilite el desarrollo autónomo de la estrategia, asumiendo una actitud de autoexigencia y rigor.
		Necesidad pedagógica	Conciencia del nivel de desempeño
		Enseñanzas	Reconocimiento de variables que determinaron el nivel de desempeño esperado y ajustes para superarlo
		Roles	Auditor significativo/ Experto operacional
		Meta	Estudiantes que reconocen las situaciones en las que deben aplicar la competencia y lo hacen de manera acertada
Síntesis y conclusión	¿Cuáles son las ideas que consolidan el avance de las sesión?	Propósito	Sintetizar, las actitudes y acciones que determinaron la utilización de las enseñanzas, evaluando la calidad del producto para garantizar la transferencia
		Necesidad pedagógica	Meta cognición-Meta afectividad
		Enseñanzas	Resumen del procedimiento, conclusiones
		Roles	Puntulizador/ Exponente experiencial
		Meta	Estudiantes que puedan sintetizar las enseñanzas de la sesión

Fuente: Estrategias didácticas para el desarrollo conceptual para el desarrollo de competencias de lectura. Elaborado por Cristian Casas.

Por otra parte, Marino Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo, proponen otra secuencia pedagógica que el docente y estudiante puede utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como una metodología activa

Gráfica 31: Fases del aprendizaje



Fuente: Marino Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo

Estos autores plantean cada fase de la siguiente manera⁷⁸:

1. Fase de motivación: es una estrategia que debe ser utilizada en todo el proceso de aprendizaje, por el cual motivar consiste en identificar necesidad, crear interés y conflicto cognitivo.
2. Fase de adquisición: a partir de una actividad como estrategia de aprendizaje se pretende el aprendizaje significativo y funcional. Allí tanto el docente como el

⁷⁸ LARROTE ARIÑO, Marino, SECO DEL POZO, Carlos Javier, Op.cit., p.31.

estudiante debe conocer los contenidos, el proceso y el objetivo de lo que se va a trabajar, es decir, el ¿qué?, ¿Cómo? ¿para qué? de la actividad.

3. Fase de evaluación y retroalimentación: consiste en tener una reflexión de carácter meta cognitivo y autoevaluación, es decir: “¿Qué estrategia y proceso he seguido en el aprendizaje? ¿Qué dificultades he encontrado? - ¿Cómo se han superado las dificultades? ¿Cómo se han resuelto los conflictos cognitivos que han surgido? - ¿Qué he aprendido? ¿Qué habilidades he desarrollado?”
4. Fase de transferencia y funcionalidad: consiste en una reflexión personal, donde se cuestiona el proceso de aprendizaje. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en la vida práctica? - ¿Qué puedo hacer hoy con lo aprendido, que no podía hacer antes?

Por otra parte, Barriga y Hernández, referenciados en el marco teórico, expresan que dentro de las Estrategias que el docente debe emplear para un aprendizaje significativo, una de ellas debe ser las estrategias de pre-instruccionales, que se refieren a la activación de conocimientos y experiencias propias, es decir alertar al estudiante, sobre el tema que se va aprender.

Basado en estos postulados, se analizó las secuencias o fases de aprendizaje en los salones y se encontró que los docentes emplean distintas formas de manejar y orientar sus clases (Anexo 8), sin embargo la mayoría inicia con establecer las pautas de la clase, explicar conceptos, ejercitar el tema y realizar observaciones y correcciones de la actividad propuesta. Al finalizar la clase pocos docentes resaltan los objetivos y competencias que se trabajaron en la formación profesional.

La motivación y la conclusión son dos aspectos que los docentes en su mayoría no frecuentan en su secuencia pedagógica, ya que de las 18 sesiones de clase observadas solo tres docentes las utilizaban en su proceso de enseñanza.

La motivación según Marino Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo⁷⁹ es importante en la fase del aprendizaje puesto que cuando se motiva a un estudiante se despierta su interés. Esto se logra mediante la empatía del profesor, y su dinámica al inicio de clase, evocando contenidos previos, estableciendo temas a tratar y planteamientos de problemas o situaciones que provoquen en el estudiante inquietud y curiosidad en el desarrollo de la clase.

Asimismo se encontró que la estrategia de evaluación no era utilizada al finalizar las sesiones de clase, un factor que en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser continuo.

La evaluación no puede estar contemplada en un solo momento del proceso, la evaluación tiene que ser constante, es decir, que aparece al inicio, durante y al final del proceso. Esta estrategia tiene como ventaja realizar cambios significativos durante el proceso de aprendizaje del estudiante.⁸⁰

Se puede identificar que la fase de aprendizaje dentro del programa de contaduría pública se enfoca en la base de adquisición. Las otras fases no son aplicadas de manera frecuente en el proceso de enseñanza. Es claro que cada docente desarrolla su sesión académica de manera autónoma y libre, de acuerdo a su preparación y sus ideales, pero a su vez es oportuno tener en cuenta las etapas o factores de secuencia pedagógica para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea eficiente y eficaz.

El estudiante, por su parte, debe tener presente en la fase de transferencia y funcionalidad, reflexionando si los conocimientos adquiridos durante su proceso

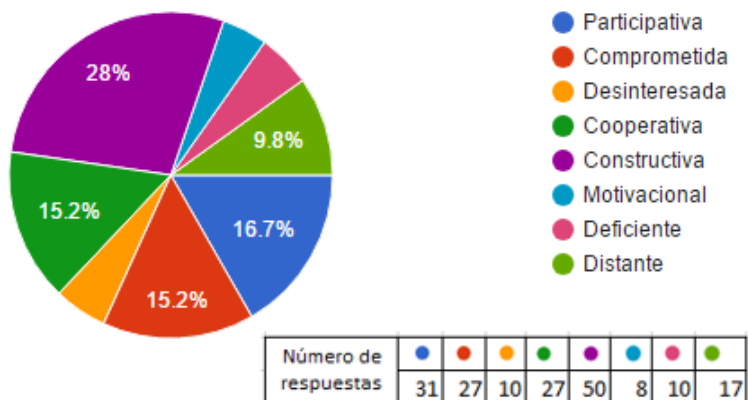
⁷⁹ LATORRE ARIÑO & SECO DEL POZO, Op. Cit., p. 17.

⁸⁰ BETANCUR rinarda, GUEVARA leidy, FUENTES eliana, Op.cit., p.44

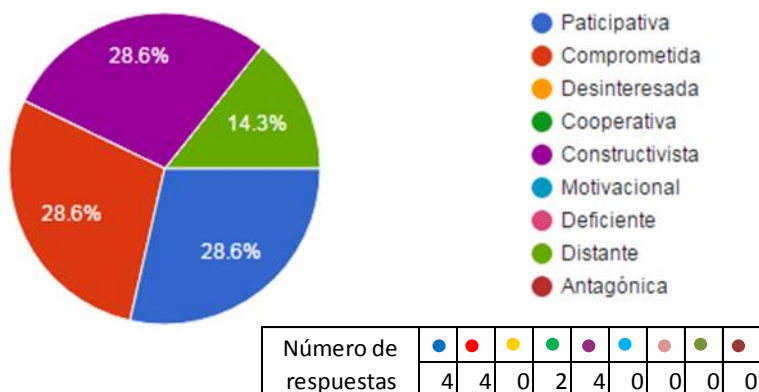
académico son acordes de acuerdo a sus intereses y las competencias y perfiles que pretende tanto la profesión como la institución educativa.

Gráfica 32: Determine cómo considera usted la relación Estudiante-Docente en la Universidad de Cundinamarca para su formación profesional:

32.1: Estudiante



32.2: Docente



Según docentes y estudiantes, con 85.8% y 59.9% respectivamente, señalan que la relación en el programa de contaduría pública es constructiva, participativa y comprometida. Esto quiere decir que el proceso de formación profesional se ha

encaminado en brindar y fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes, acompañado de una orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la responsabilidad por el cumplimiento de los objetivos que se pretende.

Cabe aclarar que el constructivismo es uno de los pilares que la universidad propone como modelo pedagógico en el PEU, y busca que la formación este centrada en el estudiante, siendo un factor que el estudiante y docente perciben de igual manera, en un porcentaje similar, del 28% respecto a los demás criterios. Este representa un porcentaje bajo con respecto a los ideales propuestos por la universidad, sabiendo que también propone en su modelo el integracionismo y el interaccionismo, junto con un modelo socio-cultural.

Una estrategia adecuada para aplicar el modelo constructivista en la enseñanza es el "Project based task" o "El método de proyectos" ya que le da la oportunidad al sujeto de interactuar en situaciones específicas y significativas e incita el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.⁸¹

El modelo de proyectos, es una estrategia utilizada por algunos docentes en el programa de manera minuciosa, ya que predomina más en el aula de clase y por ende en el semestre académico, el aprendizaje basado en problemas. Este método de proyectos es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que sugiere el proyecto educativo del programa (PEP).

Rinarda Betancur, Leidy Guevara, Eliana Fuentes; expresan que el constructivismo social, como teoría establecida en el constructivismo, es importante aplicarla en el proceso de formación profesional afirmando que: "el

⁸¹ BETANCUR Rinarda, GUEVARA Leidy, FUENTES Eliana, Op.cit., p.37

conocimiento se construye cuando el sujeto lo produce interactuando con otros en un entorno social.”

Por otra parte, se observa que la relación también es distante, (9.8% estudiantes y 14.3% docentes) un hecho que demuestra que no hay conformidad con el actuar, la disposición y la actitud de ambos sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la gráfica de los estudiantes, se identifica que existe una relación desinteresada, distante y deficiente, representando un 22% en relación a los demás aspectos, lo que induce a pensar que no existe conformidad en un sector del campo estudiantil con su proceso de formación.

Por último, la motivación (4,4%) es un criterio que no se utiliza ni se aplica en el proceso de formación profesional, un aspecto que no tienen en cuenta los docentes y que para los estudiantes es una estrategia que se debería utilizar en el desarrollo de las clases.

¿Qué criterio debería tener o agregar a las estrategias metodológicas, sabiendo que es un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos?

Los estudiantes planteaban que una estrategia metodológica debería tener como referencias aspectos relacionados con el Espacio-Ambiente, es decir, desarrollar las sesiones de clase en lugares distintos al tradicional, donde la interacción, el interés y la dinámica se potencien en el proceso de aprendizaje.

A su vez, puntualizaban el criterio de coherencia, entre los núcleos temáticos y las estrategias metodológicas, ya que las herramientas y actividades que se empleen, deben profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos según la disciplina.

La gran mayoría de los estudiantes entrevistados, señalaban la importancia de la práctica y la interacción con escenarios reales, y consideraban que esta debería ser un criterio clave dentro de las estrategias metodológicas. También expresaban que la actitud, el compromiso, la motivación, la disciplina, los intereses del estudiante y la lúdica eran factores a tener en cuenta.

Por parte de los docentes, resaltaban como criterio esencial los proyectos para interactuar con la realidad y contexto empresarial. También consideraban que la motivación y la disposición al cambio eran importantes. Otros consideraban que Las estrategias metodológicas tenían los suficientes criterios y no había que implementar algún otro, ya que cada docente la trabaja dependiendo de su preparación.

Tabla 19 Estrategias metodológicas prácticas encontradas vs estrategias propuestas por otros organismos

Estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en el programa de Contaduría Pública respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje a nivel nacional, internacional e institucional					
Nivel Internacional	Nivel Nacional	Institucional			Encontradas según instrumentos de información aplicados
IFAC	CTCP según aplicación para NIIF	PEU	PEF	PEP	
Estudio de casos prácticos	Clases expositivas	Aprendizaje colaborativo	Proyectos de investigación	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Uso frecuente
Proyectos	Seminarios	Aplicación de problemas	Proyectos de aula		Exposiciones-clase magistral
Simulaciones de trabajo	Clases practicas	Proyectos de carácter real	Proyectos de semestre	Aprendizaje orientado en proyectos (AOP)	Aprendizaje basado en problemas
Materiales de enseñanza	Estudio autónomo	Lectura e Investigación	Tópicos de problema		Aprendizaje colaborativo
Aprendizaje autónomo	Estudio en grupo	Aprendizaje electrónico u tecnológico	Investigación en el aula y de semestre		Aprendizaje electrónico-Tecnológico
Utilización de tecnología	Virtual				Apoyos audiovisuales
Aprendizaje electrónico	Solución de ejercicios				Menor frecuencia
Identificación y resolución problemas	Estudio de casos				Aprendizaje orientado a proyectos
Interpretación de resultados de investigación	Elaboración de informes				Estudio de casos prácticos
Estímulo y Motivación	Aprendizaje cooperativo				Motivación y estímulo
Interaccionismo	Lección magistral				No se maneja
					Aprendizaje de servicio
					Aprendizaje basados en investigación

	Frecuente		No Frecuente		No se maneja
--	-----------	--	--------------	--	--------------

Elaborado por: Cristian Casas

En esta tabla se refleja un paralelo de las estrategias utilizadas por el programa de Contaduría Pública y las propuestas en los demás proyectos educativos e instituciones de carácter internacional y nacional. Se observa que las estrategias manejadas dentro del programa son bastantes, pero claramente unas se usan más que las otras, identificándose que las estrategias que mayor énfasis hay que aplicar en la formación del profesional del Contador Público según las propuestas de los demás entes, son las relacionadas con los proyectos de investigación y de campo, junto con los estudios de casos, simulaciones de trabajo y el estímulo y motivación como factor clave para llevar una clase dinámica, participativa y comprometida.

9.3 COMPETENCIAS VS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Con el fin de complementar, conocer y relacionar puntos de vista se consultó el trabajo de investigación: Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) desde la perspectiva del pensamiento complejo, con el objetivo de identificar las competencias señaladas en dicho trabajo, mostradas así:

Tabla 20: Competencias

Formación en competencias:	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien
Los estudiantes perciben que como resultado del proceso de formación sus competencias son:					
Profesionales	0.7%	3.5%	18.6%	53.4%	23.9%
Generales	0.5%	1.6%	13.9%	57.1%	27.0%
Básicas	1.0%	3.7%	19.4%	52.7%	23.2%
Consolidado	0.7%	2.9%	17.3%	54.4%	24.7%
Los docentes consideran que como resultado del proceso de formación las competencias en los estudiantes son:					
Profesionales	0.0%	11.2%	31.6%	43.9%	13.4%
Generales	0.0%	1.5%	38.2%	35.3%	25.0%
Básicas	0.0%	8.8%	24.5%	41.2%	25.5%
Consolidado	0.0%	7.2%	31.4%	40.1%	21.3%

Fuente: Sierra Alvares Miguel.

Se observa que tanto los estudiantes como los docentes consideran que la formación de las diferentes competencias relacionadas en el PEP, se han cumplido de manera aceptable, reconociendo que el contador público ha obtenido habilidades, aptitudes y conocimientos que le permiten ser competente frente a los diferentes factores de la sociedad actual.

De acuerdo a los instrumentos de información aplicados en este proyecto hacia la comunidad educativa, tales como las entrevistas, encuestas y observaciones, se identificaron y determinaron ciertas competencias que se han desarrollado durante el proceso de formación profesional.

9.3.1 Competencias Básicas

En estas los estudiantes tratan ciertas competencias en cuanto al manejo de conceptos, sin embargo tienen falencias en la aplicación de los mismos en el campo profesional, generando deficiencias en la interpretación y elaboración de informes técnicos y de gestión profesional, debido a que en los núcleos temáticos predominan las clases magistrales o expositivas, ya que de esta forma el estudiante entienda los planteamientos teóricos pero no exista comprensión referentes a los temas tratados en el proceso de formación.

9.3.2 Competencias profesionales, laborales y organizacionales.

Los estudiantes dentro de su proceso de formación profesional manejan habilidades de manera técnica y superficial en áreas relacionadas con la contabilidad, tributaria, auditoría, financiera y de gestión. Con esto nos referimos a que el estudiante sabe analizar e interpretar conceptos de la profesión pero tienen notables falencias en cuanto al establecer, desarrollar y diagnosticar procesos orientados a la solución de problemas en su ámbito profesional, con respecto a las necesidades y exigencias de la sociedad.

Esto ocurre debido a que dentro del aula se manejan estrategias orientadas esencialmente al conocimiento de términos junto con talleres, que se enfocan en una metodología teórica y técnica en la formación del profesional, dejando en segundo plano la importancia de que el estudiante interactúe con su ámbito social y desarrolle conocimientos, aptitudes y habilidades más relacionados al campo de su profesión, dado que la experiencia del sujeto le brinda la capacidad de analizar y entrelazar esquemas cognitivos que en función de su profesión puedan aplicar y ejercer al momento de entrar al campo laboral y profesional.

9.3.3 Competencias generales y ciudadanas.

El contador público, se caracteriza por ser un funcionario ético y comprometido moralmente con la sociedad, comprendiendo el entorno social, natural y económico en el cual interactúa manera armónica, efectiva y desarrolladora en la institución académica se aprecia que son muy pocos los núcleos temáticos que profundizan en la ética y el buen actuar del contador público, ya que ésta debería ser una temática más dentro de cada uno de los componentes de carácter profesional, formando estudiantes consientes del saber hacer y saber ser.

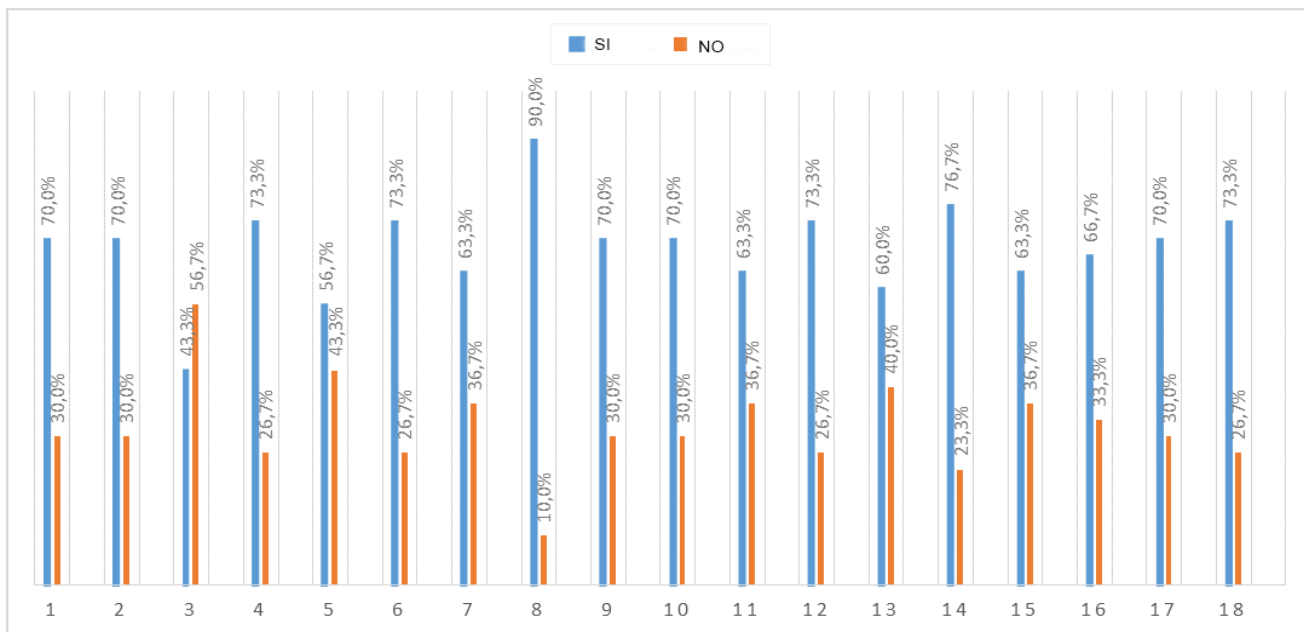
9.4 PERFILES PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

Los perfiles profesionales, son áreas en las cuales un profesional puede llegar a desempeñarse debido a las diferentes habilidades adquiridas en el transcurso de su formación, con esto se puede llegar a identificar y proyectar cómo los diferentes egresados y próximos estudiantes a culminar sus estudios se identifican con los diferentes perfiles que se proponen para la profesión del Contador Público en la Universidad de Cundinamarca, bien sea en primera instancia en ser principiantes en el campo laboral y como la formación de su carrera les genera confianza o se

encuentren ejerciendo la profesión en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la Contaduría Pública.

Actualmente la Universidad de Cundinamarca los define en su Proyecto Educativo del Programa (PEP), como parte de la proyección del egresado y que le permiten participar desde la gestión de organizaciones, en su desarrollo estratégico y en su responsabilidad social, partiendo desde el punto de información razonable, esto con el fin de identificar como le permitirá al profesional desempeñarse gracias a la formación integral que desarrolló y recibió en toda su carrera.

Gráfica 33: Encuesta de Perfiles a estudiantes de octavo y noveno semestre.



Elaborado por: Maikol Buitrago

En la anterior gráfica se identifica el consolidado de una encuesta realizada a estudiantes de Octavo y Noveno semestre, donde se tomaron en cuenta todos los perfiles que se especifican en el Proyecto Educativo del Programa, los cuales son los siguientes y se encuentran enumerados de acuerdo al número de consulta realizado a los estudiantes:

1. Actuar como Contador Público de los entes económicos privados y públicos del país, dando Fe Pública de los Estados y Procesos contables.
2. Generar procesos para la comprensión crítica de normas y procedimientos inherentes a su profesión.
3. Construir y coordinar proyectos contables en organizaciones, aplicando estrategias contemporáneas.
4. Investigar los factores que inciden en el desarrollo de la Contaduría Pública y ejecutar procesos de investigación en ese campo.
5. Gestionar la preparación de los Estados Financieros y Projectados de las organizaciones.
6. Diseñar, analizar y establecer procedimientos y proyecciones financieras en los diferentes entes económicos.
7. Diseñar los procesos, métodos y sistemas contables.
8. Reconocer los recursos económicos y financieros controlados por un ente económico, las obligaciones de carácter financiero y fiscales.
9. Reconocer las características del sistema económico internacional y nacional en el cual operan las organizaciones.
10. Pronosticar y proyectar los flujos de efectivo de las organizaciones.
11. Apoyar a los administradores de las organizaciones en la planeación, organización y dirección de los negocios.
12. Recomendar las decisiones en materia de inversiones y créditos.
13. Ejercer control sobre las operaciones de las organizaciones.
14. Diseñar los sistemas y métodos de costos de los productos y servicios y recomendar los precios de venta de estos.
15. Ayudar a la conformación de la información estadística de las organizaciones.
16. Contribuir a la evaluación del beneficio o impacto social que la actividad económica de un ente represente para la comunidad.
17. Interpreta la legislación y estima los riesgos asociados a las obligaciones tributarios.

18. Aplique de manera pertinente el concepto de criterio profesional en la gestión y aseguramiento de la información⁸².

En la encuesta realizada se detectó cómo el estudiante se posiciona en el campo laboral respecto a la formación que ha obtenido a través de su carrera, logrando así identificar los perfiles en los que se siente más idóneo y aquellos en los cuales manifiesta sentirse poco capacitado.

El perfil en el cual, el estudiante como contador público refleja poca aprobación y una poca capacidad de llevar a cabo las funciones del mismo es “Construir y coordinar proyectos contables en organizaciones, aplicando estrategias contemporáneas”, reflejando un 56,7% a nivel general como aquel perfil en donde se detecta que los estudiantes no se sienten capacitados para ejercer dicha función, sin embargo existe un 43,3% que considera que si es posible.

Aquí se aprecia que el estudiante durante su formación profesional no obtuvo esa interacción con su campo social para poder de una u otra manera aplicar y fortalecer sus competencias adquiridas careciendo dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias metodológicas basadas en el descubrimiento, es decir la experiencia del sujeto con su entorno. Con ello cabe recalcar que el estudiante al ser partícipe de una organización económica no identificará ni relacionará las competencias relacionadas con las proyecciones contables y financieras de una organización económica.

Posteriormente el perfil con el segundo porcentaje de desaprobación es; “Gestionar la preparación de los Estados Financieros y Proyectados de las organizaciones”, mostrando un porcentaje del 43,3%, en donde se puede analizar que los estudiantes tienen falencias en cuanto a la identifican los diferentes

⁸² Proyecto Educativo del Programa. Op.cit., p. 34.

elementos de los estados financieros y desconocen cómo generar aquellas proyecciones que se llevan a cabo a raíz de los mismos, no obstante un 56,7% se sienten en capacidad de realizar dichas funciones en cualquier ente económico, debido a la formación adquirida.

Según esto y con las estrategias metodológicas apreciadas en los instrumentos de información obtenidos, se puede señalar que las estrategias de: aprendizaje basado en problemas (talleres), aprendizaje colaborativo (trabajos de grupo autónomos e interacción grupal) clases magistrales (exposiciones) y el aprendizaje electrónico y tecnológico (aulas virtuales y de computo) han ayudado a que ese 56,7% se sienta en la capacidad de elaborar estados y proyecciones financieras. Sin embargo se puede deducir que el 43.3% no se siente en la capacidad de desarrollar esta competencia debido a su falta de interacción con el campo profesional, el cual piensa que las capacidades y conocimientos adquiridos han sido técnico metodológicos y no les genera la suficiente confianza para desarrollar y aplicar todo lo aprendido en su formación profesional.

Por otro lado el primer perfil con mayor aprobación de cumplimiento es “Reconocer los recursos económicos y financieros controlados por un ente económico, las obligaciones de carácter financiero y fiscales” reflejando este un porcentaje de aprobación del 90,0%, ya que el estudiante considera que sus bases teóricas le permiten reconocer todos aquellos factores contables en la vida real, de igual forma identifican aquellas obligaciones que se deben llevar a cabo tanto en materia financiera y fiscal con el fin de darle cumplimiento a la nación.

Seguidamente el perfil que tiene la segunda aprobación más alta es “Diseñar los sistemas y métodos de costos de los productos y servicios y recomendar los precios de venta de estos” con un 76,7%, aquí se puede considerar que en materia de Costos el estudiante Udecino identifica y reconoce todos aquellos elementos relacionados al costo, dando paso así a una relación directa comercial

que existe tanto en el primer perfil de mayor aprobación y este segundo, cumpliendo con los elementos estructurales de la profesión.

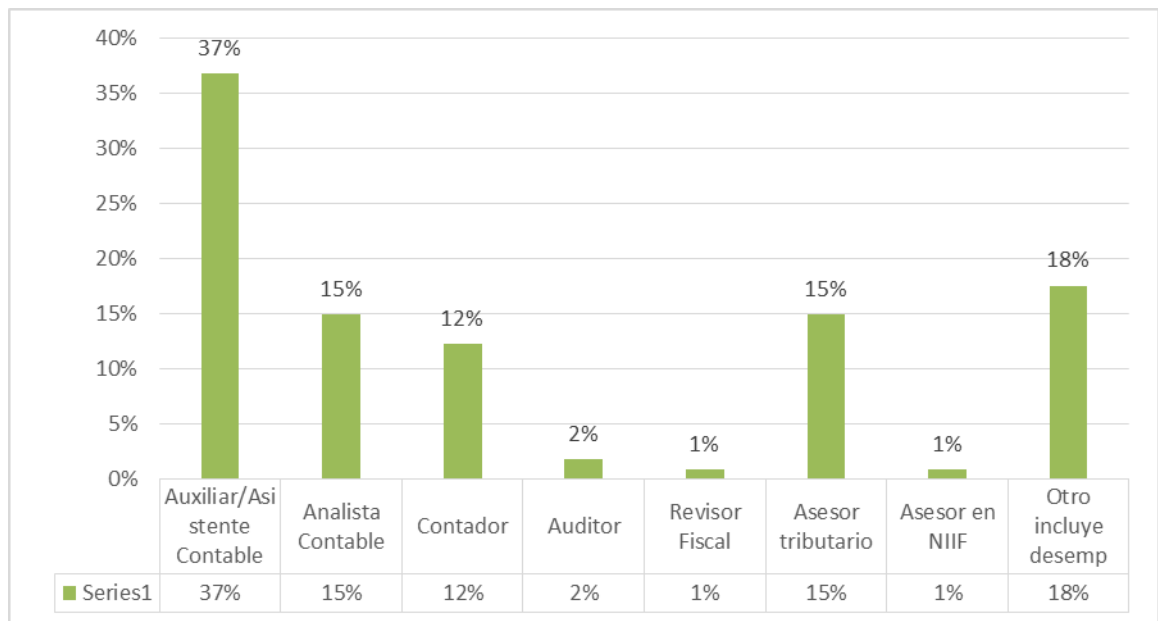
De acuerdo a los dos perfiles anteriormente nombrados, se identifica que las estrategias metodológicas de carácter, expositivo, interactivo y didáctico han permitido que los estudiantes entiendan y comprendan la fundamentación teórica para su relación con los diferentes elementos contables, financieros y de costos que existen en una entidad económica.

Es clave recalcar que el perfil que refleja el universitario Udecino en la actualidad puede ser superior o inferior de acuerdo a la experiencia que este mismo posea en el campo laboral, ya que debido a esto muchos de los conocimientos adquiridos en la formación profesional se ven fortalecidos, no obstante se identificó un promedio de cumplimiento de perfiles del 68,1% con referente al 100%.

En la Universidad de Cundinamarca existen cierta cantidad de egresados los cuales en la actualidad se encuentran cumpliendo funciones como dependientes, independientes o en pocos casos desempleados. De acuerdo con esto se identificó que perfiles, en los egresados, se están cumpliendo frente al panorama laboral y en qué áreas se está llevando a cabo la retroalimentación de aquella formación profesional.

En la siguiente gráfica se identifica el porcentaje de egresados en las diferentes áreas de desempeño profesional.

Gráfica 34: Cargos Desempeñados.



Tomado de: CASTAÑEDA, Rocío. Análisis de la pertinencia curricular del programa de Contaduría Pública de la universidad de Cundinamarca.

En este gráfico se identifican que aproximadamente el 82% de los egresados se encuentran de una u otra forma vinculados directamente con la profesión, sin embargo existe una cualidad específica en el 37% de los mismos, ya que este porcentaje se refiere a los auxiliares o asistentes contables, donde quizá no se cumple en la gran mayoría con los perfiles propuestos, no obstante en dicho cargo se llevan a cabo diferentes funciones, pero no se llevan con total cabalidad debido a que es un cargo que genera dependencia de un profesional superior.

Por otro lado el segundo porcentaje más amplio es el “Otro” o “Desempleado”, reflejando que bien sea por interés propio o adverso a circunstancias adyacentes, no están ejerciendo de ninguna forma la profesión estudiada, por lo tanto este 18% refleja a grandes rasgos una situación por parte de los egresados que no es cómoda, bien sea por falta de interés en el transcurso de la carrera o por falta de cumplimiento en ciertas características del perfil no alcanzadas en su proceso de

formación y que guardan alguna relación con las diferentes estrategias implementadas en él.

Cabe resaltar que existe un 46% de los graduados, que cumplen con la gran mayoría de los perfiles y que actualmente se encuentran desempeñándose en cargos a nivel profesional en las diferentes ramas de la profesión, siendo este un porcentaje aún bajo en cuanto a las competencias que se quieren ver reflejadas en todos los ámbitos frente a la sociedad.

9.5 COMPONENTES DEL CURRÍCULO.

El ministerio de educación determinó que el programa de pregrado de Contaduría Pública debe cumplir con una serie de requisitos de calidad para cumplir con la formación integral del profesional, estableciendo un plan de estudio con áreas y componentes del conocimiento y de prácticas.

Los componentes del programa de Contaduría Pública que se plantean dentro del plan de estudios son la formación básica, formación socio humanística, formación profesional, investigación, segunda lengua y electivas.

De acuerdo con esto, se plantearon estrategias metodológicas y de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los componentes, como una propuesta formal hacia el desarrollo de estos, sin ser un estándar de carácter general y obligatorio para su aplicación. Para proponer estas estrategias se tuvo en cuenta las tendencias encontradas y analizadas en el capítulo de análisis de resultados.

9.5.1 Componente de formación Básica.

Los componentes básicos relacionan todas aquellas bases vinculadas a la formación y el conocimiento cultural que un estudiante debe conocer, con el fin de

ser un complemento de las materias esenciales de la profesión siendo este componente la estructura en muchas ocasiones.

Por ello las estrategias metodológicas que se deben emplear en dicho componente son esenciales para la comprensión del educando en las áreas como lo son las matemáticas y la estadística, dado ello es necesario llevar a cabo la aplicación de la estrategia expositiva y didáctica, debido a que en muchas ocasiones los estudiantes no tienen conocimientos previos y existe en cierta forma la necesidad de que el docente sea quien exponga en la mayoría de temas, junto con actividades de ejercitación a partir de talleres prácticos. Por ello de forma anticipada se debe organizar los diferentes temas y que por otra parte el estudiante tenga clara su estrategia de comprensión, con el fin de que las clases y temáticas expuestas en la misma cumplan con su objetivo de comprensión.

Por otro lado existen núcleos temáticos del componente básico que se ven vinculados por la estrategia de interactiva, siendo estos los núcleos relacionados con las ciencias económicas y jurídicas, en las cuales tanto docentes como estudiantes deben interpretar de forma prolongada y continua los diferentes aspectos relevantes de las materias y de cómo actualmente estos afectan a los diferentes sujetos vinculados, bien sea bajo la interpretación de conceptos en mapas conceptuales, apoyos audiovisuales, debates, analogías y diferentes lecturas que ayuden a comprender, mediante la organización del estudiante y el docente, como están estructuradas las economías globales y nuestra legislación actuales.

9.5.2 Componente de Formación Profesional.

Los componentes de Formación Profesional, son el eje principal de la carrera de Contaduría Pública, debido a que en este se abarca todos aquellos núcleos donde

el contador público se formara paso a paso gracias a los diferentes núcleos temáticos en los cuales se desempeñara a futuro como profesional.

Dado esto, el componente de formación profesional esta subdividido en tres sesiones las cuales son: Ciencias contables y financieras, formación organizacional e información y regulación.

Las ciencias contables y financieras, en donde se abarcan los núcleos temáticos principales a la profesión, refleja tres subdivisiones importantes señaladas así: Procesos contables, procesos financieros y procesos de control.

Los procesos contables, los cuales son la columna vertebral del componente de formación profesional debido a que encontramos núcleos tales como contabilidad, costos y legislación tributaria, en donde se estructura la base de todo contador público. Por ello en estos núcleos temáticos es clave llevar a cabo el manejo de estrategias metodológicas como la expositiva, interactiva, didáctica y de descubrimiento, con el fin de que el estudiante interprete, entienda y aplique todos aquellos conocimientos habilidades y actitudes que requiere el ejercicio de su carrera.

Es importante que la didáctica y el descubrimiento, se lleve a cabo con mucha continuidad en estos procesos, debido a que allí radicará el verdadero entendimiento de los diferentes temas tratados por el Contador, ya que de esta forma los diferentes conceptos y actividades serán asimilados de manera práctica por el educando, para que a futuro los relacione en el campo laboral. Con este se propone utilizar con frecuencia proyectos de campo, talleres prácticos que permitan la interacción del estudiante con su entorno exterior; así mismo, el trabajo autónomo-grupal, las lecturas de investigación, los apoyos de audiovisuales y los juegos de roles son importantes aplicar en la búsqueda de fortalecer los conocimientos.

Los núcleos que pertenecen a los procesos de control, servirán como referentes, las analogías, los debates y los proyectos de campo, como estrategias válidas para cualquier profesional antes de enfrentarse a su campo laboral, ya que en éste se entenderá como funciona en varios casos los procesos de control del contador público. Es por ello que deben existir estrategias metodológicas expositivas, interactivas, y de descubrimiento, para que el educando se involucre en el campo de acción.

Dado que existen núcleos temáticos que requieren de cierto entendimiento previo u organizacional, es práctico que estos se lleven a cabo de manera continua y se asocien a las diferentes ilustraciones en los campos que sean necesarios, junto a aquellos estudios de casos que lograrán comprender al profesional en formación diferentes situaciones que existen en el campo de la profesión. Por otro lado, deberá enfocarse y demostrar total interés en comprender las diferentes temáticas que contienen los núcleos tratados en el componente, por ello es importante aplicar desde estrategias de ensayo, elaboración, organización, comprensión y apoyo, ya que con estas se conseguirá fortalecer los conocimientos generados en el aula de clase por medio de herramientas tecnológicas, repasos y previa organización de las diferentes materias.

Por otro lado otra subdivisión que hace parte del componente de Formación Profesional; es la de Formación organizacional, en donde se identifican aquellos núcleos temáticos en los cuales el profesional identificará las diferentes estructuras de las organizaciones, con el fin de que se involucre más en el campo administrativo y logre generar toma de ideas desde su espacio contable. Es por ello que las estrategias metodológicas que aplican para esta subdivisión se remiten directamente la didáctica y el descubrimiento, ya que tanto estudiante como docente deben buscar e identificar en conjunto, claro está con la guía del educador, todas aquellas estructuras que afectan directamente a la profesión y que lo involucran hasta el punto de la toma de decisiones.

Es por ello que los docentes deberán identificar como estrategias de aprendizaje todas aquellas que busquen la organización, que interprete analogías, talleres prácticos y juego de roles en diferentes aspectos y que generen preguntas desde los diferentes puntos de vista que puedan existir en el aula de clase. Seguidamente los estudiantes se encargarán de estructurar mapas mentales y ensayos cuando estos sean necesarios buscando clarificar todos aquellos conocimientos adquiridos frente a la organización en todos los ámbitos tanto económicos como administrativos.

La siguiente subdivisión que aplica para la formación profesional, es la de Información y regulación, en donde se encuentran núcleos tanto de actualización, como de uso de herramientas informáticas y de redes. Debido a todo esto es necesario que exista una metodología tanto expositiva, interactiva y didáctica con el fin de que el estudiante se involucre en uno de los ámbitos esenciales de la profesión.

Por ello es preciso que en las estrategias de enseñanza vayan enfocadas hacia la utilidad de salas de computo, apoyos audiovisuales y talleres prácticos, con el fin de que el educando reconozca todos aquellos factores relacionados a los sistemas que la profesión requiere y se sustente los diferentes modelos contables que existan en la realidad, con el fin de que estos se conviertan en un apoyo necesario en la regulación de su carrera. El educando identificará como estrategias, la organización, la elaboración de ideas con el fin de debatir los diferentes contextos sociales y económicos de manera propia y pertinente y el apoyo de nuevas tecnologías con el fin de entender el comportamiento contemporáneo del siglo XXI.

9.5.3 Componente socio humanístico y segunda lengua

La formación integral, debe estar enlazada por competencias que ejerciten su relación intrapersonal, para que el profesional dentro de una entidad económica sea eficiente y claro a la hora de informar resultados o decisiones de carácter financiero, contable o administrativo, por el cual dentro de este componente se proponen estrategias de carácter expositivo, interactivo y didáctico, en el cual las exposiciones, el debate, las analogías, juego de roles, apoyos audiovisuales y el trabajo autónomo-grupal, ayudaran a fortalecer las habilidades comunicativas del estudiante en formación. A su vez, para el componente de la segunda lengua, es relevante utilizar las aulas virtuales y salas de cómputo, como herramientas didácticas y prácticas para comprender los temas de estudio.

9.5.4 Componente de investigación y electivas.

Para estos componentes se plantean estrategias de carácter expositivo, interactivo, didáctico y de descubrimiento, con el objetivo que dentro del aula de clase se den a conocer temas de estudios, para después ser retroalimentado con debates, lecturas de investigación, apoyos audiovisuales y por consiguiente una aplicación y estudio de su campo exterior, comprendiendo los aspectos del entorno real que giran en torno a la profesión y de una u otra manera poder contribuir en la generación de conocimientos y habilidades según los problemas identificados en la ejecución de proyectos de campo.

9.5.5 Estrategias metodológicas propuestas al currículo del programa de Contaduría Pública en la Universidad de Cundinamarca.

A continuación se identificara las estrategias metodológicas y de enseñanza aprendizaje propuestas en cada uno de los componentes:

Tabla 21 Estrategias metodológicas propuestas en los componentes del currículo.

Componentes	Estrategia metodologica	Estrategia de enseñanza	Estrategia de aprendizaje	Estrategias didacticas (Enseñanza-Aprendizaje)
Básico	Expositiva, interactiva y didáctica	Exposiciones	Ensayo	Aprendizaje basado en problemas
		Objetivos	Elaboración	
		Talleres prácticos	Organización	Estudio de casos
		Clase magistral-Exposiciones	Comprensión	
		Analogías	Apoyo	Aprendizaje colaborativo
		Debate		
		Lectura e investigación		
		Apoyos audiovisuales		
		Mapas mentales		
		Motivación		
		Objetivos		
Organizador previo				
Formación Socio humanística	Expositiva, interactiva y didáctica	Exposiciones	Ensayo	Aprendizaje colaborativo
		Debate	Elaboración	
		Preguntas intercaladas	Organización	Estudio de casos
		Textos argumentativos	Comprensión	
		Apoyos audiovisuales		
		Trabajo autonomo-grupal		
		Aulas virtuales		
		Analogías		
		Motivación		
		Objetivos		
		Organizador previo		
Formación profesional	Expositiva, interactiva, didáctica y descubrimiento	Exposiciones	Ensayo	Aprendizaje colaborativo
		Debate, foros	Elaboración	
		Talleres practicos	Organización	Aprendizaje basado en problemas
		Lectura e investigación	Comprensión	
		Aulas virtuales y de Computo	Apoyo	Aprendizaje basado en proyectos
		Proyectos de campo		
		Analogías		Aprendizaje de servicios
		Preguntas intercaladas		
		Trabajo autonomo-grupal		
		Organizador previo		
		Objetivos		Estudio de casos
		Mapas mentales		
		Textos argumentativos		Challange base learning
		Juego de roles		
		Motivación		
Investigaciones	Expositiva, interactiva, didáctica y descubrimiento	Preguntas intercaladas	Elaboración	Aprendizaje orientado en proyectos
		Debate	Organización	
		Apoyos audiovisuales	Comprensión	Estudio de casos
		Lectura e investigación	Apoyo	
		Proyectos de campo		Aprendizaje basado en investigación
		Aulas virtuales		
		Trabajo autonomo-grupal		Aprendizaje colaborativo
		Analogías		
		Mapas mentales		
		Organizador previo		
		Objetivos		
Motivación				
Electivas	Expositiva, interactiva, didáctica y descubrimiento	Exposiciones	Ensayo	Aprendizaje orientado en proyectos
		Debate	Elaboración	
		Apoyos audiovisuales-Aulas V.	Organización	Aprendizaje basado en problemas
		Lectura e investigación	Comprensión	
		Proyectos de campo	Apoyo	Estudio de casos
		Aulas virtuales y de Computo		
		Trabajo autonomo-grupal		Aprendizaje colaborativo
		Textos argumentativos		
		Analogías		Challange base learning
		Juego de roles		
		Organizador previo		
Objetivos				
Motivación				
Segunda Lengua	Expositiva, interactiva y didáctica	Clases Magistrales	Elaboración	Aprendizaje colaborativo
		Apoyos audiovisuales	Organización	
		Aulas virtuales y de Computo	Comprensión	Challenge Base Learning
		Trabajo autonomo-grupal	Apoyo	
		Talleres practicos		Aprendizaje basado en problemas
		Juegos de Roles		
		Organizador previo		
		Objetivos		
Motivación				

Elaborado por: Cristian Casas y Maikol Buitrago

La exposición o clase magistral es una estrategia que se propone en todos los componentes, pero no como una estrategia definitiva o predominante en todo el semestre académico, si no como una herramienta que permita conocer bases del tema de estudio y que debe estar acompañados por estrategias didácticas y de interacción, para que el conocimiento no sea pasivo y receptivo.

Las estrategias de descubrimiento, más exactamente las estrategias basadas en proyectos de campo, talleres prácticos y analogías, (aprendizaje orientado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos) son planteadas como metodologías principales y pertinentes en los componentes de la formación profesional, las electivas y la investigación, con el fin de que el estudiante a partir de un proceso de recepción y adquisición de conocimientos, pueda relacionarlos, ejercitarlos y aplicarlos en su entorno social, con el fin de obtener una idea y experiencia más cercana de lo que va a encontrar en la realidad.

Las preguntas intercaladas, y la interacción grupal (debates, foros, seminarios) deben ser un estándar en el desarrollo de las clases, para poder crear un ambiente participativo hacia la interacción y construcción de ideas y conceptos de un determinado tema de estudio frente al campo real.

Es importante que en el componente profesional se utilicen con frecuencia y en cada uno de los núcleos temáticos, las estrategias relacionadas con la organización previa, los objetivos y la motivación, con el fin de generar una sesión de clase estructurada, estimulada y basada en el conocimiento de los componentes y perfiles trabajados, para que el proceso de aprendizaje sea pertinente, comprometido y significativo en la formación profesional.

Las aulas virtuales, las salas de computo, los apoyos audiovisuales y los juegos de roles, son estrategias trascendentes al momento de retroalimentar y ejercitar los temas de los diferentes núcleos temáticos, ya que a partir de aplicaciones,

tecnológicas y dinámicas interactivas, permite que el estudiante adquiera el conocimiento de manera más práctica y flexible.

A los estudiantes en su proceso de aprendizaje, se les sugiere utilizar la organización, la comprensión, el ensayo, la elaboración y el apoyo, como estrategias importantes en cada uno de los componentes del currículo, para asimilar, comprender, retroalimentar y construir conocimientos de forma autónoma, como apoyo hacia el fortalecimiento de sus competencias y perfiles que requiere su formación profesional.

10. CONCLUSIONES

- Las estrategias metodológicas son importantes durante del proceso de formación profesional, ya que permiten que la enseñanza y el aprendizaje se desarrolle de manera dinámica, participativa y comprometida, donde la relación e interacción del docente-estudiante es clave para la construcción del conocimiento, habilidades y actitudes. El docente posee una gran responsabilidad en la orientación académica, pues a partir de sus habilidades y capacidades, establecerá las estrategias, métodos, técnicas y recursos para la transmisión de sus conocimientos y experiencias. Sin embargo el estudiante tiene igual grado de responsabilidad, asumiendo una participación activa y comprometida en su proceso de formación, buscando sus propias estrategias y métodos de aprendizaje como apoyo de lo aprendido por parte del docente.
- No existen, a nivel nacional o internacional, estrategias metodológicas definidas o estandarizadas para el proceso de formación del Contador Público, solo se identifican postulados de instituciones y organismos de carácter internacional, nacional e institucional, que proponen estrategias para el desarrollo de las competencias y habilidades del profesional, pero que al igual no son parámetros obligatorios que el docente debe emplear en la formación de sus estudiantes.
- Las estrategias metodológicas que se encontraron en el Programa fueron de carácter expositivo, interactivo y didáctico. Las estrategias de carácter expositivo son las de mayor tendencia y frecuencia se utilizan en los diferentes núcleos temáticos, siendo una metodología que para los estudiantes es continua y a veces se torna repetitiva y poco dinámica. La clase magistral o exposiciones son importantes en la que medida que el estudiante entienda, comprenda y relacione conceptos, pero no como una

metodología que se emplee de manera permanente en todo el proceso académico.

- La estrategia interactiva se emplea de manera frecuente, el docente a partir de las exposiciones o temas vistos en clase, busca una interacción grupal a través de preguntas intercaladas y en algunas ocasiones debates y estudios de caso, con el fin de que el estudiante pueda conocer, analizar y construir ideas en base a un problema o situación del campo profesional.
- Por consiguiente la estrategia didáctica, es una metodología que dentro del programa de contaduría pública, se basa en el empleo y solución de talleres, como un mecanismo de apoyo a la teoría vista. Sin embargo los estudiantes no la aprecian de esta manera, y consideran que se deberían emplear estrategias más dinámicas en el desarrollo de los contenidos, enfocadas hacia la práctica y recursos didácticos que permitan asimilar el conocimiento más fácilmente, permitiendo así una interacción activa y comprometida con el proceso de aprendizaje llevado a cabo. Otras estrategias didácticas que se encuentran es el uso de aulas virtuales y laboratorios contables y de gerencia, siendo aspectos importantes en la profundización y practica de conceptos para el desarrollo de competencias de carácter profesional. Cabe destacar que los apoyos audiovisuales, más exactamente el uso de los televisores, son recursos didácticos mas no estrategias didácticas, que se emplean permanentemente en el desarrollo de las clases como un apoyo hacia la clase magistral o exposiciones.
- Los estudiantes y los docentes de manera general expresaron que una estrategia metodológica es posible y efectiva siempre y cuando el educando muestre disciplina e interés y el educador disposición y dinámica en las clases.

- La estrategia de carácter de descubrimiento, es una metodología que poco se maneja en el proceso de formación del profesional del contador público, y para los estudiantes debería ser de uso continuo, ya que consideran que la práctica, los proyectos de investigación y las actividades de campo son importantes para aplicar el aprendizaje teórico -técnico que han obtenido en los diferentes núcleos temáticos. Señalan que la falta de estas actividades basadas en la experiencia del sujeto con su campo social y profesional, no les permite saber si en verdad han adquirido las competencias y perfiles que la universidad propone en el PEP.
- La motivación y las conclusiones son estrategias que el cuerpo de docente en su mayoría no las utilizan en la secuencia pedagógica de sus clases, por el cual su metodología se caracteriza por establecer pautas y exponer, profundizar y ejercitar conceptos de los temas planteados, excluyendo aquellas estrategias que permiten crear un ambiente abierto y sólido frente a los las competencias recibidas en el proceso de formación profesional.
- La comunidad académica no tiene conocimiento pleno de las estrategias metodológicas que sugiere la universidad para el programa de contaduría pública. Los estudiantes piensan que es a una estrategia basada en: una hora de clase, dos horas autónomas y los docentes por su parte, algunos no la conocen y otros la relacionaban con el modelo constructivista-interaccionista y el modelo holístico-configuracional, es decir, lo planteado en el PEI- PEF. Solamente dos docentes identificaron las estrategias metodológicas estipuladas para la disciplina profesional, es decir el Aprendizaje basado en problemas y el Aprendizaje orientado a proyectos.
- Dentro del programa de contaduría pública, el manejo del Aprendizaje basado en problemas, es una estrategia que se utiliza con frecuencia en el aula de clase, donde el docente a partir de talleres o problemas propuestos,

busca que el estudiante en función de su autonomía pueda analizar, comprender y determinar las posibles soluciones, para orientar y corregir las falencias que presentan en el desarrollo del tema de estudio. Por otra parte, el aprendizaje orientado en proyectos, no es aplicado de manera frecuente y constante en el proceso de formación profesional, puesto que son pocos los docentes que las manejan, pero como una estrategia al finalizar el semestre académico. Además, se identificaron otras estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo, aprendizaje electrónico y tecnológico, y en algunas ocasiones el estudio de casos.

- La estrategia de evaluación, dentro del proceso académico es utilizada como una herramienta al finalizar de los cortes académicos, y no se utiliza como una metodología de forma continua en las sesiones de clase, ya que estas se remiten a conocer, retroalimentar y ejercitar los temas de estudio, dejando a un lado la temática de la evaluación, como un forma de comprobar si lo aplicado y enseñado en clase ha sido asimilado por los estudiantes.
- La interacción y participación son factores que tienen relación directa con las estrategias metodológicas que aplique el docente con los estudiantes, puesto que con ellas logrará que las clases sean dinámicas en el desarrollo de lo que se quiere enseñar, y por consiguiente poder estimular y generar el interés del estudiante en el proceso de construcción y asimilación de los conocimientos, haciendo de este un sujeto activo, comprometido y responsable en su formación.
- Los estudiantes en su proceso de formación consideran que el docente en gran parte es el responsable de su proceso de formación, por el cual este debe emplear estrategias metodológicas prácticas, pertinentes y eficaces para el desarrollo de los temas, aplicación de evaluaciones y por

consiguiente orientadas hacia la formación de competencias del profesional de contaduría pública. Sin embargo, un sector muy reducido del grupo estudiantil, consideran que ellos, tienen igual grado de responsabilidad que los docentes y deben buscar estrategias de carácter autónomo que les ayuden a fortalecer y ampliar los conocimientos adquiridos en la institución educativa.

- Los docentes señalaron que los estudiantes tienen deficiencia en competencias relacionadas con la lectura, determinando que no es un problema específico de la universidad, si no del sistema educativo que han obtenido en su formación académica. Por otra parte los estudiantes consideran que existen docentes que no tienen la pedagogía y la actitud pertinente al momento de realizar sus sesiones de clase. De acuerdo con esto, se evidencia un problema relevante en el sistema educativo que se ha presentado en los últimos años.
- Las estrategias metodológicas respecto a los perfiles y competencias han hecho que el estudiante adquiera habilidades, aptitudes y conocimientos de carácter teórico-técnico, es decir una formación enfocada hacia la recepción y aplicación de conceptos, que se debe a la aplicación en el aula de clase, de estrategias de carácter expositivo, interactivas y didácticas, siendo el taller una herramienta constante y permanente para aplicar lo aprendido, pero de forma sistemática y mecánica de lo aprendido, que sin embargo es importante para conocer escenarios, pero no tienen esa profunda e interacción con el campo real de la profesión.
- Los estudiantes ven pertinente, necesario e importante en su formación profesional, actividades relacionadas con la práctica e interacción con su entorno, los apoyos audiovisuales como estrategias para mayor entendimiento y comprensión del conocimiento, mayor empleo de los

debates, foros, lectura e investigación, para propiciar el dialogo, discusión y planteamiento de ideas, intereses y posturas referente a un tema en particular. También consideran que los juegos de roles es importante utilizar como una estrategia didáctica diferente a los talleres, con el fin de que se planten escenarios y situaciones en contraste de la realidad profesional, representando una metodología que permita al estudiante conocer cómo podría interactuar y actuar en su campo profesional.

- La carrera del profesional en contaduría pública requiere de estrategias de enseñanza en gran variedad, ya que debido a la amplitud que la misma requiere en distintos campos, es clave que el educando entienda e intérprete todas las características esenciales de la profesión. Debido a que en muchas ocasiones se pueden presenciar los objetivos como un punto de llegada en varios campos de la profesión, es esencial que estos se lleven a cabo en la aplicación de los diferentes núcleos temáticos con el fin de que el estudiante asimile los mismos en el campo de la práctica.

11. RECOMENDACIONES

- Definir estrategias metodológicas para los diferentes componentes señalados en el currículo, con el propósito de que un núcleo temático que contenga prerrequisitos se mantenga una línea de propuesta de cómo manejar dichos núcleos frente a los estudiantes.
- Se requiere tener un control de las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que se sugieran aplicar con regularidad en componentes y núcleos temáticos aquí escritos, con el fin de que tanto estudiantes como docentes reconozcan la necesidad de identificar y aplicar las estrategias para que su aprendizaje y enseñanza sean un fuerte en el conocimiento que se transmite de docente a estudiante.
- Se sugiere llevar a cabo capacitaciones a estudiantes en estrategias metodológicas en su primer semestre con el fin de que estos entiendan como pueden aplicar estas mismas al transcurso de su carrera y logren fortalecer los diferentes conocimientos adquiridos durante la formación de su carrera a través de las diferentes técnicas que presenta las estrategias de aprendizaje.
- Se recomienda la autonomía propia por parte de los estudiantes, debido a que gracias a esta se conseguirá llevar a cabo un mejor desarrollo de las estrategias metodológicas y por consiguiente de los núcleos temáticos.
- Concluir antes de finalizar los núcleos temáticos, con el fin de identificar prolongadamente que se enseñó y como los educandos lo interpretaron en el desarrollo de las clases, de esta forma se encontrará falencias y el cómo mejorarlas de forma continua.

- Es importante que los docentes, como formadores y orientadores del saber, utilicen estrategias metodológicas enfocadas hacia la autoformación del estudiante, para que estos después de haber culminado con las competencias establecidas en el plan de estudio, puedan seguir con un aprendizaje autónomo que les permita complementar, ampliar y fortalecer sus conocimientos, puesto que el mundo globalizado cambia constantemente y se necesita de actualización continua respecto a la información, conocimientos y habilidades que demanda el ejercicio de la profesión del contador público en la sociedad.
- Realizar una constante actualización de estrategias en cuanto existan actualizaciones en los diferentes estándares alrededor de la profesión, dado que pueden existir variaciones del cómo enseñar algunos ciclos temáticos debido al auge de la globalización.
- Se sugiere lograr vínculos empresariales con diferentes empresas de la sabana de occidente, para que con ello la comunidad académica de Contaduría Pública consiga tener contacto más directo con la parte contable y se pueda generar un conocimiento más amplio de cómo funciona el campo laboral para la profesión.
- Se recomienda generar motivación por parte de los diferentes docentes del programa de contaduría pública, para que de esta forma los estudiantes consigan a través de este generar un interés más ameno por los núcleos temáticos y consiga culminar su carrera profesional de manera exitosa.
- Es importante dentro del proceso de formación del contador público, los docentes utilicen estrategias de descubrimiento, es decir la experiencia del estudiante con su campo social y profesional, con el objetivo de que el

estudiante pueda aplicar la teoría adquirida en clase, para así, conocer el propósito y la dinámica de la profesión en el ámbito socio-económico.

- También es pertinente que en el aula de clase se utilicen estrategias didácticas que apoyen o sean diferentes a los talleres y exposiciones, donde el docente o el estudiante como agentes participes y responsables de la formación profesional, propongan estrategias, herramientas y actividades lúdicas para que el desarrollo de los temas no sean monótonas y tediosas. Por ello es importante que los apoyos audiovisuales, además de ser un apoyo de la exposición, representen una herramienta clave hacia el entendimiento de los temas de estudios, utilizando videos referentes a conferencias, entrevistas, noticias de carácter contables y financiero a nivel nacional e internacional, actividades lúdicas y de roles entre otros.
- Utilizar con frecuencia en el aula de clase, estrategias relacionadas con los debates y estudios de caso, como estrategias relevantes a la hora de conocer criterios opiniones del docente y estudiante referente al tema planteando, construyendo un conocimiento de manera cooperativa, constructiva y participativa, construyendo un ambiente de información comunicación y reflexión por lo que acontece en el campo de la contaduría pública. De igual forma, se sugiere a la universidad organice actividades de integración para la comunidad académica, a través de conferencias, foros y seminarios, dirigidos por docentes de la institución y los grupos de investigación del programa, con el fin de crear un academia interesada y vinculada en el campo de la investigación.
- Por último, se sugiere como un proyecto a mediano plazo, que la universidad o el programa de contaduría pública, creen una plataforma de carácter interactiva y didáctica, es decir que los diferentes núcleos temáticos de la profesión y bajo la dirección del docente y participación de

los estudiantes, realicen investigaciones, informes y aportes en áreas relacionadas con el componente profesional, con el objetivo de que el conocimiento y la formación profesional no se desarrolle el mismo ambiente (aula de clase), por el contrario que exista un espacio interdisciplinar e integracionista de la comunidad académica junto con el currículo establecido en el PEP, para construir un proceso de enseñanza-aprendizaje de forma, constructivista, interaccionista, integracionista, cognitiva, social y cooperativa.

ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta estudiantes.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-EXTENSIÓN FACATATIVÁ
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES-PROGRAMA CONTADURIA PUBLICA
MONOGRAFIA: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA, DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LA EXTENSIÓN DE FACATATIVÁ.
TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES
MUESTRA: 162 -RESPUESTAS EN TOTAL: 180
Estimado estudiante, dentro del marco de la misión y visión institucional y con el propósito de contribuir con el proceso de acreditación y el mejoramiento continuo en nuestro proceso de formación profesional, por favor conteste la presente encuesta:
1. De acuerdo con siguientes términos de enseñanza y aprendizaje, por favor relacione que concepto pertenece a cada categoría:
2. Señale, cuál o cuáles de los siguientes términos se asocian al concepto de ESTRATEGIA METODOLÓGICA, dentro del proceso de formación.
3. ¿Cuándo aprende usted un determinado tema?
4. Señale las herramientas que según su criterio, hacen parte de las estrategias de Aprendizaje y le aportan a su formación profesional:
5. En su opinión, de acuerdo con las estrategias metodológicas (Expositiva, Interactivas, didáctica y descubrimiento), determine cuál de éstas frecuentan los docentes en el desarrollo de las clases.
6. De acuerdo con las estrategias metodológicas referenciadas anteriormente, determine de 1 a 5 (Siendo 5 el más relevante y 1 el menos relevante) cuál de estas son las más apropiadas en la formación del Contador Público:
7. Señale cuál de las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje utiliza con mayor frecuencia los docentes en las aulas de clase para la construcción del conocimiento:
8. De acuerdo con la pregunta anterior, por favor describa o proponga una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que usted considere importante a la hora de construir y obtener el conocimiento en su proceso de formación profesional.
9. Considera usted que las estrategias metodológicas son importantes para el desarrollo de las clases y del conocimiento del estudiante frente a la formación profesional. ¿SI? ¿NO? ¿Por qué?
10. ¿Considera que el interés y participación de los estudiantes en el aula de clase depende de las

estrategias metodológicas que desarrolla el docente?
11. ¿Las estrategias metodológicas que utiliza el docente, incide en los resultados académicos de los aprendices?
12. Determine cómo considera usted la relación Estudiante-Docente en la Universidad de Cundinamarca para su formación profesional: ¿constructiva, participativa, cooperativa, comprometida, motivacional distante, deficientes, desinteresada?

ANEXO 2: Encuesta docentes.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-EXTENSIÓN FACATATIVÁ
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES-PROGRAMA CONTADURIA PUBLICA
MONOGRAFIA: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA, DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LA EXTENSIÓN DE FACATATIVÁ.
TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN: ENCUESTA DE LOS DOCENTES
MUESTRA: 12 -RESPUESTAS EN TOTAL: Entre 12 y 14
Estimado Docente, dentro del marco de la misión y visión institucional y con el propósito de contribuir con el proceso de acreditación y el mejoramiento continuo en nuestro proceso de formación profesional, por favor conteste la presente encuesta:
1. Usted como docente, cuando elige una estrategia metodológica "colocándose en los zapatos" del aprendiz, que tiene realmente en cuenta:
2. De acuerdo con siguientes términos de enseñanza y aprendizaje, por favor relacione que concepto pertenece a cada categoría:
3. Señale, cuál o cuáles de los siguientes términos se asocian al concepto de ESTRATEGIA METODOLÓGICA, dentro del proceso de formación.
4. Señale las herramientas que según su criterio, hacen parte de las estrategias de Aprendizaje y le aportan a su formación profesional:
5. En su opinión, de acuerdo con las estrategias metodológicas (Expositiva, Interactivas, didáctica y descubrimiento), determine cuál de éstas frecuentan en el desarrollo de las clases.
6. De acuerdo con las estrategias metodológicas referenciadas anteriormente, determine de 1 a 5 (Siendo 5 el más relevante y 1 el menos relevante) cuál de estas son las más apropiadas en la formación del Contador Público:
7. Señale cuál de las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje utiliza con mayor frecuencia en las aulas de clase para la construcción del conocimiento:

8. De acuerdo con la pregunta anterior, por favor describa o proponga una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que usted considere importante a la hora de construir y obtener el conocimiento en su proceso de formación profesional.
9. Considera usted que las estrategias metodológicas son importantes para el desarrollo de las clases y del conocimiento del estudiante frente a la formación profesional. ¿SI? ¿NO? ¿Por qué?
10. ¿Considera que el interés y participación de los estudiantes en el aula de clase depende de las estrategias metodológicas que desarrolla el docente?
11. ¿Las estrategias metodológicas que utiliza, incide en los resultados académicos de los aprendices?
12. Determine cómo considera usted la relación Estudiante-Docente en la Universidad de Cundinamarca para su formación profesional: ¿constructiva, participativa, cooperativa, comprometida, motivacional distante, deficientes, desinteresada?

ANEXO 3: Formato de entrevista a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-EXTENSIÓN FACATATIVÁ
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES-PROGRAMA CONTADURIA PUBLICA
MONOGRAFIA: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA, DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSIÓN FACATATIVÁ.
TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN: ENTREVISTA A ESTUDIANTES
RESPUESTAS EN TOTAL: 90
1. ¿Cómo estudiante, cual es mi aporte en el desarrollo de las estrategias metodológicas de los docentes?
2. ¿Conoce usted cuales cual es la estrategia metodológica que sugiere la Universidad de Cundinamarca para el programa de Contaduría Pública?
3. Mencione 3 (tres) estrategias metodológicas que los docentes desarrollan en sus clases ¿son importantes? ¿Aprenden con ellas?
4. Una estrategia metodológica se compone de métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos. Según su opinión ¿qué criterio se puede agregar o debería tener una estrategia metodológica?
5. ¿Considera usted que el proceso de formación profesional mejora con la utilización adecuada de recursos y apoyo didácticos? ¿Por qué?
6. ¿Utiliza el docente recursos didácticos para el desarrollo de la clase? ¿Cuáles?

7. ¿Cómo le gustaría que los docentes desarrollaran sus clases?
8. ¿Qué deberían mejorar o agregar los docentes en el desarrollo de las clases y en el proceso de formación?
9. ¿Qué problema e inconveniente ha notado en el proceso de su formación profesional?

ANEXO 4: Formato de entrevista a docentes.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-EXTENSIÓN FACATATIVÁ
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES-PROGRAMA CONTADURIA PUBLICA
MONOGRAFIA: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA, DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSIÓN FACATATIVÁ.
TECNICA DE INVESTIGACIÓN: ENTREVISTA A DOCENTES
RESPUESTAS EN TOTAL: 9
1- ¿Cuál es la metodología que utiliza para desarrollar de sus clases?
2- ¿Conoce cuál es la estrategia metodológica que sugiere la universidad de Cundinamarca para el programa de Contaduría Pública?
3- Mencione 3 (tres) estrategias metodológicas que utilice con los estudiantes y que son los más convenientes para poder aprender el contenido que se desea.
4- Una estrategia metodológica se compone de métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos. Según su opinión ¿qué criterio se puede agregar o debería tener una estrategia metodológica?
5- ¿Considera usted que el proceso de formación profesional mejora con la utilización adecuada de recursos y apoyo didácticos?
6- ¿Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de la clase? ¿Cuáles?
7- ¿Reconoces tu lugar de "aprendiz" estudiando los contenidos con el objetivo de enseñarlos?
8- ¿Preparas las evaluaciones teniendo presentes las estrategias y técnicas que has enseñado realmente y el nivel de comprensión logrado por los estudiantes?

9- ¿Qué problema e inconveniente ha notado en el proceso de formación profesional en cuanto al desarrollo de las clases?

ANEXO 5: Formato de Observación.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES-PROGRAMA CONTADURIA PUBLICA-FACATATIVÁ	
MONOGRAFIA: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA, DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSIÓN FACATATIVÁ.	
TECNICA DE INVESTIGACIÓN: OBSERVACIÓN EN CLASE.	
Núcleo temático:	
Tema de trabajo en clase:	
Objetivo:	
Plan de trabajo en clase	
Contenido	
Estrategias metodológicas	
Interacción/ relación docente-estudiante	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	
Recursos didácticos y apoyo	
Secuencia pedagógica en	

clase	
Manejo del ABP (aprendizaje basado en problemas)	
Manejo del ABP (aprendizaje basado en proyectos)	
Otras Observaciones	

ANEXO 6: Consolidado entrevista estudiantes.

Entrevista-Estudiantes	
Preguntas	Respuestas Generales
1. ¿Cómo estudiante, cual es mi aporte en el desarrollo de las estrategias metodológicas de los docentes?	De manera general los estudiantes resaltaron los siguientes aportes: participar, preguntar, realizar investigación previa, hacer observaciones de la clase, y sobre todo mostrar atención, respeto y compromiso por las actividades desarrolladas en la clase.
2. ¿Conoce usted cuales cual es la estrategia metodológica que sugiere la Universidad de Cundinamarca?	La totalidad de los entrevistados manifestaron no conocer respecto a la estrategia metodológica que propone la universidad, sin embargo, suponían que se trataba del plan autónomo dos por uno, es decir una actividad de clase y dos en casa.
3. Mencione 3 (tres) estrategias metodológicas que los docentes desarrollan en sus clases ¿son importantes? ¿Aprenden con ellas?	Durante las sesiones de clase, afirmaron que las estrategias más utilizadas, importantes y que se aprenden con ellas son: la clase magistral (exposiciones), trabajos en grupo-autónomo (Talleres, ensayos, lecturas), debates, mesa redonda, formulación de preguntas, aulas virtuales y proyectos al finalizar semestre académico, acompañados con técnicas de enseñanza como los mapas conceptuales, apoyos audiovisuales, y consultas.

	<p>Sin embargo algunos expresaron que las exposiciones y la clase magistral son actividades muy monótonas y repetitivas, donde se pierde la atención e interés de la clase.</p> <p>No obstante, los estudiantes afirmaron que estas estrategias son posibles y efectivas siempre y cuando el estudiante muestre disciplina e intereses y la docente disposición y dinámica por las clases.</p>
<p>4. Una estrategia metodológica se compone de métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos. Según su opinión ¿qué criterio se puede agregar o debería tener una estrategia metodológica?</p>	<p>Los estudiantes consideran que las estrategias metodológicas deberían tener en cuenta factores como el espacio-Ambiente, actitud, compromiso, disciplina, escenario reales, intereses del estudiante, lúdica, y coherencia entre núcleo temático y estrategia metodológica. Pero en su gran mayoría consideran que el criterio que debería tener son las actividades de campo y la práctica en los temas.</p>
<p>5. ¿Considera usted que el proceso de formación profesional mejora con la utilización adecuada de recursos y apoyo didácticos? ¿Por qué?</p>	<p>Los entrevistados en su totalidad indicaron que los recursos y apoyos didácticos ayudan bastante, ya que permiten aprender y recordar más fácil los temas, y existe mayor atención e interés por las clases, evidenciando distintas formas de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes recalcaron que hoy en día es importante acudir a ellos ya que se cuenta con múltiples estrategias tecnológicas no como en tiempos pasados que eran muy limitadas y poco accesibles.</p> <p>Por esto, resaltan el esfuerzo de la universidad por implementar la tecnología, evidenciando un avance en su proceso de formación.</p>
<p>6. ¿Utiliza el docente recursos didácticos para el desarrollo de la clase? ¿Cuáles?</p>	<p>Los estudiantes expresaron que los recursos y apoyos didácticos dependen del docente y su temática, ya que algunos utilizan recursos como apoyos audiovisuales (televisores, video Beam y salas de cómputo) y otros se remiten a desarrollar sus clases en el tablero y con apoyo de lecturas y talleres.</p> <p>De igual forma, resaltan que como estudiantes deben aportar a las mismas con el fin de que las clases sean más amenas.</p>
<p>7. ¿Cómo le gustaría que los docentes desarrollaran sus clases?</p>	<p>Los estudiantes entrevistados señalaron los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que no sean solo teóricos ni técnicas, si no que busquen la manera de enseñar mediante la práctica, dando a conocer situaciones reales que impliquen a la profesión. Y la interacción del campo social y laboral. • Mayor disponibilidad y actitud de los docentes en el proceso de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Relación de 50-50 entre teoría y práctica. • Utilizar trabajos y salidas de campo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Medir a los estudiantes de manera cualitativa y no cuantitativa, es decir capacidades en vez de porcentajes.
8. ¿Qué deberían mejorar o agregar los docentes en el desarrollo de las clases y en el proceso de formación?	<p>Los estudiantes de manera general sugirieron estas recomendaciones tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más talleres prácticos en el aula. • Estrategias más didácticas para motivación y atención del estudiante • Estudios y actividades de campo que enfoquen la profesión. • Clases menos monótonas, y mayor interacción, dinámica y cumplimiento de la totalidad de horas en las clases.
9. ¿Qué problema e inconveniente ha notado en el proceso de su formación profesional?	<ul style="list-style-type: none"> • Se encontraron diferentes posturas tales como: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de aprendizaje muy técnicas • Clases monótonas y teóricas. • Poca práctica y estudios de campo. • Falta de motivación hacia el estudiante • Confusión de los estudiantes entre opiniones y criterios de los docentes con respecto a temas de formación profesional. • No hay intensidad horaria en las materias bases de la profesión. <ul style="list-style-type: none"> • La exigencia en es muy poca en el proceso de formación. • Baja intensidad de las disciplinas de formación profesional. • Notas académicas cuantitativas no cualitativas, es decir no se evalúa la capacidad verdadera del estudiante.

ANEXO 7: Consolidado entrevista docentes.

Entrevista-Docentes	
Preguntas	Respuestas Generales
1- ¿Cuál es la metodología que utiliza para desarrollar sus clases?	La metodología que se utilizan dentro del aula de clase son las clases magistrales, el debate, foro, trabajo autónomo, aula virtual, talleres y exposiciones.

<p>2. ¿Conoce usted cuales cual es la estrategia metodológica que sugiere la Universidad de Cundinamarca en el programa de contaduría pública?</p>	<p>Los docentes asumían como estrategia metodológica al modelo constructivista y el modelo holístico-configuracional, otros no tenían conocimiento del tema y solo dos personas afirmaron que las estrategias eran el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje orientado a proyectos.</p>
<p>3. Mencione 3(tres) estrategias metodológicas que utilice con los estudiantes y que son los más convenientes para poder aprender el contenido que se desea.</p>	<p>Las estrategias metodológicas que se utilizan más son las Exposiciones, aplicación de casos, Aulas virtuales, y La tecnología. Otros aplican metodologías basadas en la salvamiento web 2.0, trabajo significativo, trabajo en equipo, lectura y motivación</p>
<p>4. Una estrategia metodológica se compone de métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos. Según su opinión ¿qué criterio se puede agregar o debería tener una estrategia metodológica?</p>	<p>El criterio que mayor tendencia es lo relacionado con proyectos para interactuar con la realidad y contexto empresarial. También consideraban que la motivación y la disposición al cambio eran importantes.</p> <p>Otros consideraban que Las estrategias metodológicas tenían los suficientes criterios y no había que implementar algún otro, ya que cada docente la trabaja dependiendo de su preparación.</p>
<p>5. ¿Considera usted que el proceso de formación profesional mejora con la utilización adecuada de recursos y apoyo didácticos? ¿Por qué?</p>	<p>La mayoría los consideran importantes porque aportan a la construcción de conocimientos y anula los procesos memorísticos, siendo un apoyo que permite la práctica de las personas y consigo obtener un contraste de la realidad. Señalaban que La tecnología es una herramienta importante para los contadores debido a que necesitan muchos programas sistémicos para poder hacer sus actividades.</p> <p>Algunos determinaban que estos apoyos didácticos, diferían mucho de lo que los docentes quieren enseñar, representando un mecanismo de mejora pero no quiere decir que sea lo esencial.</p>
<p>6. ¿Utiliza el docente recursos didácticos para el desarrollo de la clase? ¿Cuáles?</p>	<p>Los recursos didácticos que utilizan son los apoyos audiovisuales que ofrece la universidad, en el cual se realizan diapositivas y videos según la dinámica de la clase.</p> <p>También se manejan recursos didácticos y de apoyo como las lecturas, hojas de examen, actividades de integración, el tablero y el aula virtual.</p> <p>Por otra parte, algunos docentes opinaron que permitían la autonomía de los estudiantes para realizar la dinámica y otros no las utilizaban, solamente se basaban en su metodología.</p>
<p>7- ¿Reconoces tu lugar de "aprendiz" estudiando los contenidos con el objetivo de</p>	<p>Estar en la posición del alumno es fundamental, ya que nadie es dueño del conocimiento, hay que investigar, capacitarse y ser innovadores, representando la mejor manera de poderse darse a</p>

enseñarlos?	entender.
8. ¿Preparas las evaluaciones teniendo presentes las estrategias y técnicas que has enseñado realmente y el nivel de comprensión logrado por los estudiantes?	Si es aplicada ya que consideran que es importante evaluar según las técnicas y estrategias que se han utilizado. Sin embargo también es responsable el estudiante de buscar alternativas hacia la retroalimentación del tema.
9. ¿Qué problema e inconveniente ha notado en el proceso de su formación profesional?	<p>Los problemas que se han presenciado por parte de los estudiantes es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja comprensión y habito por la lectura y no tienen compromiso. • El poco interese por aprender, y el máximo interés por el título. • baja autoestima y pertinencia por la disciplina • el estudiante viene de un sistema de educación tradicional <p>Por otra parte se han observado falencias con respecto a la poca fundamentación teórica y práctica y la falta de apoyos didácticos para mejorar más el hacer que el memorizar.</p> <p>Un docente manifestado que no ha visto ningún problema, los estudiantes se han acoplado muy bien a las técnicas que utiliza.</p>

ANEXO 8: Consolidado observaciones en clase.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES-PROGRAMA CONTADURIA PUBLICA-FACATATIVÁ	
INVERTIGACION ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS-OBSERVACIÓN EN SESIÓN DE CLASE PRESENCIAL	
Formato de observación: 18 Sesiones de Clase	
Núcleo temático: Contabilidad I, Constitución y democracia, Comunicación, Ingles I, Costos III, Auditoria II, Tributaria I, Pensamiento Administrativo, Negociación, Sistemas de información contable, modelos contables, gerencia empresarial, revisoría fiscal, Gerencia contable, seminario de política, economía y social, Evaluación de proyectos.	
Estrategias metodológicas	<p>1-Expositivo- interactivo: (11)es la que más se utiliza en el aula de clase: los docentes explican los temas y actividades establecidas y acordadas en cada clase, aclarando dudas y por consiguiente interactuando con el grupo estudiantil, realizando preguntas que permita escuchar y modelar las opiniones e ideas de los estudiantes. A su vez los docentes realizan actividades como talleres para la ejercitación de los temas y exposiciones por parte de los estudiantes, el cual se les designa un tema y son estos quienes desarrollan la temática de la clase, donde el profesor, realiza observaciones, asesora y profundiza los conceptos.</p> <p>2. Expositivo-interactivo-didáctica: (4) Durante las observaciones en las sesiones de clase fue una estrategia metodológica que pocos docentes utilizaron, los pocos que lo hicieron, trataron a partir de Situaciones, herramientas y actividades didácticas, combinar la explicación teórica del tema con actividades que situaran al estudiante en un escenario hipotético.</p> <p style="text-align: right;">3-</p> <p>Descubrimiento: (0) No se evidencio en los salones de clase, temáticas destinadas hacia la experiencia del estudiante con el campo real, es decir el aprendizaje basado en proyectos con interacción social no se trabajó en las aulas de clase. Sin embargo cabe mencionar que algunos docentes si lo utilizan en sus núcleo temáticos como una estrategia al finalizar del semestre académico.</p>
Interacción/ relación docente-estudiante	<p>En la mayoría de las clases, el docente asume el papel de expositor y asesor, explicando los temas y actividades propuestos para el desarrollo de la clase. El docente atiende inquietudes de los estudiantes, realiza observaciones, correcciones de las actividades realizadas por estos. El estudiante durante el desarrollo de las clases, muestra compromiso por el cumplimiento de las actividades, sin embargo hay algunos que no participan e interactúan de forma activa.</p>
Estrategias de enseñanza-	Las estrategias que se utilizan en la mayoría de las aulas son las

aprendizaje	exposiciones, que las realiza tanto el docente como el estudiante con ayuda audio-visual para el desarrollo del tema. También se maneja bastante la interacción grupal (dudas, inquietudes, profundización de temas) preguntas intercaladas, el trabajo en grupo/cooperativo. Por otra parte hubieron muy pocos salones que presentaban estrategias como analogías, ilustraciones, debates, juego de roles y videos relacionados con opiniones de expertos en el tema.
Recursos didácticos y apoyo	La gran mayoría de los docentes y estudiantes utilizan el apoyo audiovisual (televisor) el cual desarrollan sus exposiciones con diapositivas del tema asignado y correspondiente. También los talleres, las lecturas de copias y las consultas son los recursos que más se frecuentan en el desarrollo de las clases. La sala de sistemas también es utilizada en algunos núcleos, más exactamente temáticas relacionadas con la información, regulación e investigación.
Secuencia pedagógica en clase	Se identificaron diferentes formas de realizar la sesión de clase tales como: 1-Enunciación-Encuadración-Ejercitación-Demostración-Simulación. (6) 2-Enunciación-Encuadración-Modelación-Ejercitación-Demostración-Simulación (2) 3-Enunciación, Ejercitación, Demostración, Simulación (1) 4-Motivación-Enunciación-Encuadración-Modelación-Ejercitación-Demostración-Simulación (1) 5-Encuadración-Enunciación-Modelación-Simulación (1) 6- Motivación-Enunciación-Encuadración-Modelación-Ejercitación-Demostración-Simulación-Conclusión (2) La motivación y la conclusión son dos aspectos que los docentes no frecuentan en su secuencia pedagógica, la mayoría inicia con establecer las pautas de la clase, explicación de conceptos, ejercitar el tema y realizan observaciones y correcciones de la actividad realizada. Al finalizar la clase pocos docentes resaltan los objetivos, propósitos o conocimientos que se trabajaron y su importancia en la formación profesional.
Manejo del ABP (aprendizaje basado en problemas)	El manejo del ABP se maneja en la mayoría de las clases (14), en donde el docente a partir de un taller o una formulación de problemas, busca que el estudiante resuelva y de soluciones a la actividad desarrollada. Solamente en una sesión de clase basada en una exposición de conceptos sin ningún planteamiento de problema o taller. Cabe aclarar que muchas de estas actividades son propiamente teóricas y pocas se sitúan en la interacción con el ambiente real o social.
Manejo del AOP (aprendizaje basado en proyectos)	Durante las sesiones de clase no se evidenció este aprendizaje de proyectos. Sin embargo por afirmaciones de los docentes y estudiantes, este aprendizaje si se utiliza pero en algunos núcleos temáticos, donde

	el estudiante se apropia del tema y con base a una empresa real, busca aplicar estos conocimientos y desarrollar un plan de trabajo de acuerdo a las sugerencias y parámetros del docente. Es una estrategia que se utiliza al finalizar del semestre académico.
Otras Observaciones	<p>Durante las sesiones de clase predominaron estas observaciones:</p> <p>1 la gran mayoría de clase tuvieron un ambiente abierto a la comunicación, interacción y participación de ideas u opiniones de tanto los estudiantes como los docentes.</p> <p>2-Asesoría continúa de los docentes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>3-Se evidencio compromiso por entrega trabajos y desarrollo de las actividades en clase por parte de los estudiantes.</p> <p>4-El interés y la participación de los estudiantes por el desarrollo de algunas sesiones fueron de manera pasiva.</p> <p>5- la estrategia de utilizar recursos y apoyos didácticos, como videos de personajes expertos en el tema a nivel internacional, la utilización de herramientas prácticas contables y juego de roles permite que desarrollo de la clase sea más participativa, interactiva y amena en el proceso de formación.</p> <p>6-Algunos docentes en cuanto al desarrollo de clase, tuvieron dinámicas similares como las exposiciones, formulación de preguntas, interacción grupal y talleres.</p> <p>7-se evidencio que la estrategia de evaluación al finalizar la sesión de clase no se utilizó.</p>

ANEXO 9: Encuesta de perfiles.

<i>Monografía: Análisis de las estrategias metodológicas en el proceso de formación profesional del programa de Contaduría Pública, de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá</i>		
De acuerdo con el Proyecto Educativo del Programa (PEP), señale con una "X" cuál de los siguientes perfiles considera usted que ha logrado durante su proceso de formación profesional.		
Perfiles	Si	No
Actuar como Contador Público de los entes económicos privados y públicos del país, dando Fe Pública de los Estados y Procesos contables.	21	9
Generar procesos para la comprensión crítica de normas y procedimientos inherentes a su profesión.	21	9
Construir y coordinar proyectos contables en organizaciones, aplicando estrategias contemporáneas.	13	17

Investigar los factores que inciden en el desarrollo de la Contaduría Pública y ejecutar procesos de investigación en ese campo	22	8
Gestionar la preparación de los Estados Financieros y Proyectados de las organizaciones	17	13
Diseñar, analizar y establecer procedimientos y proyecciones financieras en los diferentes entes económicos	22	8
Diseñar los procesos, métodos y sistemas contables	19	11
Reconocer los recursos económicos y financieros controlados por un ente económico, las obligaciones de carácter financiero y fiscales	27	3
Reconocer las características del sistema económico internacional y nacional en el cual operan las organizaciones.	21	9
Pronosticar y proyectar los flujos de efectivo de las organizaciones.	21	9
Apoyar a los administradores de las organizaciones en la planeación, organización y dirección de los negocios	19	11
Recomendar las decisiones en materia de inversiones y créditos.	22	8
Ejercer control sobre las operaciones de las organizaciones.	18	12
Diseñar los sistemas y métodos de costos de los productos y servicios y recomendar los precios de venta de estos	23	7
Ayudar a la conformación de la información estadística de las organizaciones.	19	11
Contribuir a la evaluación del beneficio o impacto social que la actividad económica de un ente represente para la comunidad	20	10
Interpreta la legislación y estima los riesgos asociados a las obligaciones tributarios	21	9
Aplique de manera pertinente el concepto de criterio profesional en la gestión y aseguramiento de la información.	22	8
Total encuestados: 30	368	172
Observaciones:		

GLOSARIO

- APRENDIZAJE: Forma de adquirir un conocimiento de algo y recordarlo a través del tiempo con herramientas y estrategias útiles para el mismo.
- ANÁLISIS: Estudio detallado de un tema, mediante el desglosamiento de las diferentes partes que lo componen.
- CURRÍCULO: Plan de estudios conformado por diferentes núcleos temáticos.
- DIDÁCTICA: Ciencia de la educación que se enfoca en el proceso del aprendizaje.
- ESTRATEGIA: Plan para llevar a cabo con éxito un objetivo, dado el caso bien sea para aprender o enseñar.
- ENSEÑANZA: Conjunto de medios que son objeto de la transmisión del saber y que abarca las diferentes especialidades técnicas y las diferentes estrategias que se pueden utilizar.
- EDUCADOR: Persona que enseña una ciencia, un arte u oficio en cualquiera área.
- EDUCANDO: Persona que está en el proceso de aprender un conocimiento respecto a la persona que enseña.
- EDUCAR: Dirigir y coordinar un proceso de aprendizaje en cualquier área que requiera un conocimiento previo para ser transmitido.
- FORMACIÓN: Conjunto de conocimientos adquiridos mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- PEDAGOGÍA: Ciencia de la educación y la enseñanza. Estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, desde el papel tanto del educador como del educando.
- METODOLOGÍA: Estudio de los métodos que se desarrollan a través de un proceso pedagógico.
- MODELO: Esquema teórico de un sistema complejo que tiene como fin de elaboración facilitar su comprensión y estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER–EGG, Citado por BETANCUR Rinarda, GUEVARA Leidy, FUENTES Eliana. El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos. Bogotá D.C, 2011.
- ANÓNIMO, Estrategias de aprendizaje. [En Línea] <http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- ANÓNIMO. Estrategias Metodológicas. 2011 [En Línea] <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- ANN ROHLEHR, Betty. Características del currículo y la gestión curricular: un estudio. Santiago de Chile. 2006. [En Línea] http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Temas_Transversales_ITT/ITT_095.pdf
- ARISTÓTELES, Aristóteles y su teoría del conocimiento, 2008, [En Línea] <https://denissealicia.wordpress.com/page/2/>
- BARRIGA A, Frida Y HERNANDEZ R, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. 1998. p. 4.
- BATISTA, Enrique, FLÓREZ, Rafael. El pensamiento pedagógico de los maestros. Medellín: Universidad de Antioquia, 1983. p. 12.
- CABANES FLORES, Lida. Una mirada al currículum desde la institución educativa. Cuba. p. 3. [En Línea] <http://www.ffa.sld.cu/post-materiales-diplomadopedagogia-doc17.pdf>
- CAMILLONI Alicia, Citado por ANIJOVICH Rebeca, MORA Silvia. Estrategias de enseñanza. Buenos Aires, Argentina. 2009. p.5.
- CAZAREZ MONROY, Lucia, Pedagogía conceptual y el enfoque por competencias. 2013. [En Línea]

https://www.academia.edu/9856079/PEDAGOG%C3%8DA_CONCEPTUAL_Y_EL_ENFOQUE_POR_COMPETENCIAS

- CISCAR, C, Estructura del Curriculum: elementos que lo integran, Valencia, 1992, p.17.
- COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPÚBLICA, Ley 30 de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Artículo 1, Bogotá D.C., 1992.
- COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA, Ley 145, Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de contador público. Artículo 1. Bogotá D.E. 1960.
- COLOMBIA, CONGRESO DE LA REPUBLICA, Ley 1188, Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones. Artículo 2. Bogotá D.C. 2008.
- CONSEJO TÉCNICO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA. Aplicación de la Normas Internacionales de Auditoría. Colombia.
- COMPARTIR PALABRA MAESTRA, ¿Qué es currículo educativo? 2016, [En Línea] <http://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-curriculo-educativo>
- DEWEY, John, La ciencia de la educación. 1993. Editorial centro editor de América Latina.
- DOMÉNECH BETORET, Fernando en Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad. Tema 5, 1997.
- FENSTERMACHER, Gary D. Tres Aspectos De La Filosofía De La Investigación Sobre La Enseñanza, Tomo 1, Madrid Barcelona, 1989.
- FLOREZ, Rafael. Citado por SIERRA Miguel. Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) desde la perspectiva del pensamiento complejo. 2016. p. 2

- GARCÍA, Jambell, PULGAR, Nora. Globalización: aspectos políticos, económicos y sociales. Revista de Ciencias Sociales. 2010. [En Línea] http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000400014
- GOMÉZ HURTADO, Manuela. POLANÍA GONZALEZ, Néstor Raúl. Estilos De Enseñanza Y Modelos Pedagógicos: Un estudio con profesores del Programa de Ingeniería Financiera de la Universidad Piloto de Colombia. 2008. p. 40.
- HERNÁNDEZ DÍAZ, José María, EYEANG, Eugénie. Lengua, literatura y ciencias de la educación en los sistemas educativos del África subsahariana. Ediciones Universidad de Salamanca. 2015. p.122.
- HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, Antonio. Didáctica general. Madrid-España. 2010. p. 10.
- KANT, La filosofía de Kant, [En Línea] http://www.webdianoia.com/moderna/kant/kant_fil_conoc.htm
- LARROTE ARIÑO, Marino, SECO DEL POZO, Carlos Javier, Estrategias Y Técnicas Metodológicas, Lima Perú, 2013, p.10.
- FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CONTADORES. Manual de los Procedimientos Internacionales de Formación. 2008. New York – Estados Unidos de América.
- FLÓREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento Santafé de Bogotá: McGraw-Hill, 1994. p. 60.
- MATTOS, Definición de didáctica. [En Línea] <http://definicion.de/didactica/>
- MARTÍNEZ DÍAZ, Yanaisis. Orientaciones generales metodológicas para la aplicación de la estrategia de enseñanza en nado sincronizado, en edades tempranas. Buenos Aires-Argentina. 2012. [En Línea] <http://www.efdeportes.com/efd175/estrategia-de-ensenanza-en-nado-sincronizado.htm>

- MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACION, EL EDUCADOR, Colombia, 2017. [En Línea] <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80275.html>
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Proyecto Educativo Institucional, Colombia, [En Línea] <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- PIAGET, Jean. Pedagogía de Piaget. [En Línea] <https://joaquinls.wordpress.com/2008/06/16/pedagogia-de-piaget/>
- PIAGET, Citado por DOMÉNECH BETORET, Fernando en Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad. Tema 5, 1997, p.5.
- PLATÓN, La teoría del conocimiento Dualismo epistemológico: dóxa y episteme, [En Línea] <http://www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article406>
- QUINQUER, Dolors. Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. 2004. p.1.
- RIETVELDT Francis, FERNÁNDEZ Otilia, LUQUEZ Petra. Inteligencia emocional y competencias del docente universitario. Venezuela. 2008. p. 130.
- RODRIGUEZ RUIZ, Mayra, GARCÍA MERAS, Emilio, Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras, p. 2.
- RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Manuel. Análisis del módulo de formación en centros de trabajo en la familia profesional administrativa en la comunidad de Madrid. Madrid España. 2002.
- ROJAS BONILLA, Gustavo Félix. Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. 2011. p. 3. [En Línea] http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf
- SERRANO, Dolores, Estrategias de Aprendizaje, p.2. [En Línea] http://cmap.upb.edu.co/rid=1174939817718_957000201_15168/estrategias deAz.pdf

- SIERRA ÁLVAREZ Miguel, Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) desde la perspectiva del pensamiento complejo. 2016.
- Stanford y E. Roark, Citado por CASTAÑEDA MILLAN, Francisco. Hacia una interacción constructiva: una propuesta de alumnos de preparatoria. En: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 5, Núm.9 (Jul, Dic. 2014).
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Proyecto Educativo del Programa. Colombia. 2016. p. 17.
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Proyecto Educativo Universidad de Cundinamarca – UDEC “Generación siglo XXI”. Colombia. [En Línea] <http://www.unicundi.edu.co/index.php/la-ucundinamarca/pei>
- UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SIGLO XXI. Plan Rectoral 2015-2019. 2015.
- ¿CÓMO ARMAR UN PEI? [Anónimo], Colombia, [En Línea] <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-125469.pdf>