

**“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA
OCCIDENTE, FRENTE A LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID - ESPAÑA Y
UNIVERSIDAD DE SAO PAULO BRASIL”**

**ECHEVERRÍO TRIBALDO SANDRA PAOLA
HERNÁNDEZ JIMÉNEZ CHARID MELIZA**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
FACATATIVÁ-CUNDINAMARCA**

2017

**“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA
OCCIDENTE, FRENTE A LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID - ESPAÑA Y
UNIVERSIDAD DE SAO PAULO BRASIL”**

**ECHVERRÍO TRIBALDO SANDRA PAOLA
HERNÁNDEZ JIMÉNEZ CHARID MELIZA**

Proyecto de Investigación para optar al Grado Académico

**ZULMA BIBIANA ROJAS PRIETO
DIRECTOR**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
FACATATIVÁ-CUNDINAMARCA
2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

FACATATIVÁ, MAYO DE 2017

A Dios.

Por haber permitido finalizar una carrera profesional, por brindar la sabiduría al grupo de investigación para cumplir a cabalidad el proyecto de investigación, por la salud para lograr los objetivos, además de su infinita bondad, amor y aliento en los momentos de angustia.

A nuestros familiares.

Por ser la guía y el apoyo en situaciones inesperadas, su ejemplo de constancia, dedicación, nos llevó al éxito de ésta investigación, y a todos aquellos que directa o indirectamente aportaron en la elaboración de esta tesis.

A nuestros docentes.

Quienes nos apoyaron en nuestra formación profesional y que hasta ahora dejan una huella en nuestra vida y educación; a nuestra directora y compañera de tesis Zulma Rojas, que nos asesoró y resolvió dudas presentadas en la elaboración de la misma, por su conocimiento y amplia experiencia los cuales nos instruyó y formó como profesionales con criterios.

AGRADECIMIENTOS

A la docente Zulma Bibiana Rojas Prieto

Directora del proyecto de investigación.

CONTENIDO

	Pág.
CONTENIDO	26
INTRODUCCIÓN	39
2. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	21
2.1. ÁREA	21
2.2. LÍNEA	21
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	22
3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	22
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
3.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA	22
4. OBJETIVOS	24
4.1 OBJETIVO GENERAL	24
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
5. JUSTIFICACIÓN	25

6. DELIMITACIÓN	27
7. ANTECEDENTES	28
7.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	29
8. HIPÓTESIS GENERAL	32
9. MARCO DE REFERENCIA	33
9.1 MARCO TEÓRICO	33
9.1.1 OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA	35
9.1.2 COMITÉ DE ACREDITACIÓN CDA	36
9.1.3 UNESCO	39
9.1.4 HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN	40
9.1.5 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	41
9.1.5.1 Educación	41
9.1.5.2 La UNESCO examina el déficit financiero	42
9.1.5.3 La educación y la reducción de la pobreza	43
9.1.5.4 Estrategia	44
9.1.6 PLAN DE CÁTEDRAS UNESCO Y PROGRAMAS UNITWIN	45
9.1.7 PLAN DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO (PEA)	46

9.1.8 PLAN DE BIBLIOTECAS ASOCIADAS	46
9.1.9 ERASMUS EN COLOMBIA	47
9.1.10 PROGRAMA PUEDES	48
9.1.11 DOBLE TITULACIÓN	50
9.1.12 BILINGÜISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	51
9.1.13 INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	53
9.1.14 EDUCACIÓN SUPERIOR	54
9.1.15 BECAS	55
9.1.15.1 Becas FUNIBER	55
9.1.15.2 Fundación retama	56
9.1.15.3 Becas del CONACYT	57
9.1.15.4 Fundación Ford (COLOMBIA)	58
9.1.16 Becas en España	58
9.1.16. 1 Fundación Carolina (España)	58
9.1.16.2 Fundación ICO (España)	59
9.1.16.3 Banco de España	60
9.1.17 Becas en Brasil	61

9.1.17.1 PROGRAMA PEC-PG	62
9.1.18 COLOMBIA (Becas)	63
9.1.18.1 Colfuturo	63
9.1.18.2 Becas FUNIBER (Colombia)	64
9.1.19 PLATAFORMAS VIRTUALES	65
9.1.19.1 Universidad de Sao Paulo (USP)	65
9.1.19.2 Biblioteca digital de la USP producción intelectual	66
9.1.19.3 Universidad Carlos III de Madrid	66
9.1.20 Universidad de Cundinamarca	67
9.1.20.1 Aula Virtual	67
9.1.20.2 Udec Virtual – Manual	67
9.1.20.3 Bibliotecas Virtuales.	68
9.1.21 UNIVERSIDADES DE GARAJE	68
9.2 MARCO CONCEPTUAL	72
9.3 MARCO LEGAL	74
9.3.1 Ministerio de educación	75
9.3.1.1 Instituciones de Educación Superior	75

9.3.1.2 Niveles de la Educación Superior	80
9.3.1.3 Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior	81
9.4 MARCO GEOGRÁFICO	82
10. DISEÑO METODOLÓGICO	83
10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	83
10. 2 SEGMENTACIÓN DEL MERCADO	83
10.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	86
10.4 FICHA TÉCNICA ENCUESTAS	86
10.4.1 Ficha técnica estudiantes	86
10.4.2 Ficha técnica profesional	89
10.4.3 Ficha técnica encuesta docentes	91
10.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	94
10.6 TABULACIÓN, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	95
10.6.1 Resultados fuente de información instrumento encuestas	96
10.6.1.1 Encuesta estudiantes	96
10.6.1.1.1 Variables demográficas de la muestra	96
10.6.2 Encuesta egresados	110

10.6.2.1 Variables demográficas de la muestra	111
10.6.3 Encuesta docentes	123
10.6.3.1 Variables demográficas de la muestra	124
10.7 RESULTADOS FUENTE DE INSTRUMENTO OBSERVACIÓN	141
10.7.1 Ranking mejores universidades a nivel internacional	141
10.7.2 CARLOS III DE MADRID (UC3M)	144
10.7.3 UNIVERSIDAD DE SAO PAULO	153
10.7.8 UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	163
10.7.9 UNIVERSIDAD NACIONAL	173
10.7.10 UNIVERSIDAD SEGIO ARBOLEDA	190
10.8 MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO	205
10.8.1 ANALISIS MATRIZ MPC	205
10.9 RESULTADOS FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA	206
10.9.1 UNIVERSIDADES NACIONALES DE DOBLE TITULACIÓN	206
10.9.1.2 UNIVERSIDAD LIBRE	215
10.9.1.3 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	216
11. UNIVERSIDADES PRIVADAS COLOMBIANAS	218

11.1 UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	218
11.2 UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	218
11.3 UNIVERSIDAD EL BOSQUE	219
11.4 PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	219
11. 5 UNIVERSIDAD DE LA SABANA	220
12. UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS	221
12. 1 UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	221
12.2 UNIVERSIDAD NACIONAL	221
12.3 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	223
13. UNIVERSIDADES SABANA DE OCCIDENTE	227
13.1 Universidades Funza- Cundinamarca	227
13.2 Universidades Mosquera- Cundinamarca	228
13.2.1 Fundación universitaria Monserrate	229
13.2.2 SENA	229
13.3 Universidades Madrid- Cundinamarca	230
13.4 Universidades El Rosal- Cundinamarca	230
13.5 Universidades Subachoque- Cundinamarca	230

13.6 Universidades Bojacá- Cundinamarca	230
14. LISTADO DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES EN COLOMBIA	231
14.1 UNIVERSIDADES COLOMBIANAS CON MÁS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	236
14.2 UNIVERSIDADES CON MAYORES QUEJAS EN COLOMBIA	252
14.3 UNIVERSIDADES INTERVENIDAS	254
HALLAZGOS	257
CONCLUSIONES	262
RECOMENDACIONES	265
CIBERGRAFÍA	268
ANEXOS	288

LISTADO DE TABLAS

TABLA 1	71
TABLA 2	84
TABLA 3	85
TABLA 4	86
TABLA 5	86
TABLA 6	87
TABLA 7	90
TABLA 8	91
TABLA 9	98
TABLA 10	99
TABLA 11	101
TABLA 12	102
TABLA 13	104
TABLA 14	106
TABLA 15	107
TABLA 16	109
TABLA 17	110
TABLA 18	113

TABLA 19	114
TABLA 20	116
TABLA 21	118
TABLA 22	119
TABLA 23	120
TABLA 24	122
TABLA 25	123
TABLA 26	126
TABLA 27	127
TABLA 28	129
TABLA 29	131
TABLA 30	133
TABLA 31	134
TABLA 32	136
TABLA 33	138
TABLA 34	139
TABLA 35	141
TABLA 36	143
TABLA 37	145
TABLA 38	154

TABLA 39	158
TABLA 40	164
TABLA 41	167
TABLA 42	168
TABLA 43	169
TABLA 44	170
TABLA 45	171
TABLA 46	174
TABLA 47	191
TABLA 48	200
TABLA 49	202
TABLA 50	204
TABLA 51	204
TABLA 52	206
TABLA 53	208
TABLA 54	210
TABLA 55	211
TABLA 56	213
TABLA 57	214
TABLA 58	225

TABLA 59	227
TABLA 60	232
TABLA 61	237
TABLA 62	254

LISTAS DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta directores universidades

Anexo B. Encuesta estudiantes últimos semestres

Anexo C. Encuesta profesionales y egresados

INTRODUCCIÓN

Con el pasar del tiempo la tecnología se convirtió en parte fundamental de la educación y del ser humano, la cual influye en grandes aspectos que generan un valor a su conocimiento y facilidad para desenvolverse en la sociedad, algunos ejemplos pueden ser el uso de plataformas virtuales, libros electrónicos, páginas de internet siendo estos el motivo de la interacción de personas y el mundo tecnológico.

Debido a la importancia de la tecnología en la educación se ha hecho necesario ampliar el conocimiento de cómo en Colombia y un poco más específico en sabana occidente las instituciones de educación superior utilizan la tecnología y la relevancia que le dan a la misma. Es por esto que los constantes cambios y avances tecnológicos conllevan a que las universidades estén de ciertas maneras obligadas a generar innovación y efectividad en sus procesos y la utilización de tecnologías de la información.

El objetivo principal en esta investigación, será determinar la incidencia que tiene el uso de la tecnología en instituciones de educación superior enfocándose en sabana occidente paralelamente con países como España y Brasil entre otros, comparando como estos hacen uso de tecnologías de información a grande escala, de igual manera se investigó en qué nivel se encuentra Colombia específicamente en la zona de sabana de occidente con el dominio de estas tecnologías, importancia y aplicación que se le da en la educación en ámbitos de investigación que fomenten el desarrollo del país.

**ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA OCCIDENTE,
FRENTE A LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID- ESPAÑA Y UNIVERSIDAD
DE SAO PAULO BRASIL**

2. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

2.1. ÁREA

ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIONES

2.2. LÍNEA

DESARROLLO ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se puede detectar que no todas las instituciones cumplen con la aplicación de la nueva tecnología, los docentes universitarios no se encuentran capacitados para asumir este rol en la educación, por falta de interés en agentes administrativos y gubernamentales de invertir en recursos con el fin de generar conocimiento innovador y efectivo en estudiantes; lo que conlleva al país a tener un déficit en su desarrollo industrial, social, cultural y educacional. Dicha falencia afecta directamente el nivel de competitividad del país, por el poco desempeño en el estudio de nuevas alternativas que abarcan la acreditación e inversión en la tecnología.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué impacto a nivel intelectual, profesional, laboral y personal, tiene el uso de las TIC en la educación superior de universidades de sabana de occidente, frente al uso y calidad de universidades extranjeras?

3.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Es evidente que la tecnología ha realizado cambios de gran importancia en ámbitos laborales, educativos, y personales en el ser humano. Por tal razón la relación entre el hombre y la tecnología día a día deben estar en pro de la mejora continua generando estrategias de innovación tecnológica y apoyo para mejorar la calidad de vida en todos sus aspectos.

En Colombia el gobierno con el fin de mejorar la educación en cuanto a calidad y eficiencia, desarrolló proyectos impulsando la utilización de las tecnologías para el desarrollo de habilidades y competencias necesarias generando el uso y la apropiación de la “tecno-enseñanza”, es aquí donde se involucran diversos interrogantes:

¿Qué tan capacitados y actualizados están los docentes de educación superior de sabana occidente (Cundinamarca) por parte propia y del gobierno en la utilización e implementación de las TIC?

¿La tecnología que se utiliza en las aulas de clase es la indicada para personas que cursan una carrera profesional o es necesaria generar estrategias de innovación tecnológica en las universidades?

¿El apoyo que genera el gobierno a las instituciones de educación superior es el apropiado teniendo en cuenta que Colombia se encuentra en un nivel bajo en competitividad tecnológica frente a países como España y Brasil?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar el nivel y la calidad de la educación superior en sabana de occidente “Cundinamarca, Colombia” frente al nivel educativo de universidades extranjeras como lo son la Universidad Carlos III de Madrid - España y la Universidad de Sao Paulo Brasil teniendo en cuenta la implementación y utilización de las herramientas TIC en el desarrollo y capacitación que requieren los docentes universitarios y estudiantes para desenvolverse en esta nueva era tecnológica.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la situación actual de Colombia en avances de la tecnología específicamente en la educación superior de la región Sabana Occidente en Cundinamarca.
- Analizar el nivel de uso de las TIC por parte de los docentes de las universidades de Sabana de Occidente comparados con la Universidad Carlos III de Madrid - España y la Universidad de Sao Paulo Brasil.
- Conocer las ventajas que puede traer para docentes y estudiantes la incorporación las TIC en la educación de nivel superior.

5. JUSTIFICACIÓN

El tema se planteó inicialmente por el grupo de investigación a causa de la ausencia tecnológica al momento de desarrollar actividades educativas, la comparación con otras universidades y la incógnita entre los recursos económicos destinados pero no invertidos; en los estudios, publicaciones y análisis que se han realizado últimamente en Colombia sobre cómo ha evolucionado la educación superior en el país y en qué posición se encuentra la formación y el uso de la tecnología frente a otros países para competir en un mundo globalizado.

La siguiente investigación tiene como finalidad evaluar la calidad de educación superior en sabana de occidente, referente al manejo y la utilización de las TIC haciendo un paralelo con la educación superior de otros países y cómo estos han implementado nuevos modelos educativos generando un mayor conocimiento en la población.

Así mismo se hace necesario reconocer la importancia que tiene las TIC en la sociedad actual y su aporte a la educación. La educación ha evolucionado y se ha direccionado hacia una sociedad moderna y una época de cambios. Todos estos cambios deben ser introducidos en el método de enseñanza, para que alumnos y profesores tengan los mismos conocimientos acerca de la tecnología y mejoren su nivel competitivo. Esto conlleva a que estudiantes y docentes universitarios se actualicen constantemente en la utilización de la información.

Cabe resaltar que la educación y la tecnología se complementan de manera eficaz y productiva generando un progreso en conjunto para mejorar la calidad de vida y la educación de la población en Colombia y demás países.

Por tal motivo se toma la decisión de realizar un estudio comparativo entre dos universidades ubicadas en países como España y Brasil para determinar cuáles son las diferencias y cuál es el nivel en la que se encuentra actualmente. Se hace a través de la observación directa, la aplicación de instrumentos e investigación de cómo funcionan esas universidades.

6. DELIMITACIÓN

Espacial: Universidad de Cundinamarca

Demográfica: Estudiantes, docentes universitarios, directivos de universidades y países citados en la investigación.

Temporal: Marzo 2016 a Mayo de 2017

Temática: Importancia de la tecnología y utilización de las TIC en instituciones de educación superior en Colombia enfocado a Sabana de occidente (Cundinamarca) haciendo comparación con universidades de países extranjeros España y Brasil.

Se elige la utilización de la tecnología y/o TIC en educación superior, teniendo en cuenta que el mundo se encuentra en pleno auge de una era digital.

El estudio se realiza de manera amplia y minuciosa donde se evidencia la calidad y ventajas que ofrece utilizar tecnología en las aulas universitarias, el impacto y valor agregado que le aporta tanto al estudiante como al docente universitario en su vida profesional y laboral; las diferentes maneras de implementar la educación con bases tecnológicas, en diferentes países y sus metodologías de estudio; el analizar diferentes escenarios hacen posible tener una noción clara de posibles falencias y oportunidades que se presenten en dicho campo de la tecnología y la educación.

7. ANTECEDENTES

Las TIC han sido de gran importancia para el desarrollo y mejoramiento de la educación, ha permitido mejorar el modo de educación y vida de las personas año tras año se han implementado o virtualizado aulas para adquirir conocimientos y herramientas a mayor alcance que proporcionen a los estudiantes acceder de una manera rápida y eficaz a las diferentes oportunidades que les ofrece la tecnología; anteriormente se utilizaba un modelo de educación tradicional en donde la figura educativa estaba alineada a pocas posibilidades de explorar más allá de los conocimientos que sus docentes les enseñaban, por lo contrario hoy en día las posibilidades de aprendizaje por medio de las TIC son infinitas y las oportunidades para los estudiantes son mejores.

Toda innovación tiene una historia y un origen en este caso la innovación tecnológica se viene iniciando desde décadas de 1950 y surgiendo cada vez más cambios en pro de la misma siendo implementada en diferentes áreas, tanto educativas como laborales. Hoy en día las nuevas tecnologías hacen posibles nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje, sobre todo, la enseñanza a distancia o semipresencial. La educación superior es un paso importante que cada persona realiza al salir de su educación básica, base fundamental para la realización de su vida profesional y personal.

La utilización de las TIC requiere igualmente de nuevas competencias en profesores y alumnos para que dichas fórmulas resulten exitosas. Exige de los profesores (aparte de las competencias técnicas básicas a las que antes me he referido) nuevas competencias tanto en la preparación de la información y las guías de aprendizaje como en el mantenimiento de una relación tutorial a través de la red. Exige de los alumnos junto a la competencia técnica básica para el manejo de los dispositivos técnicos, la capacidad y

actitudes para llevar a cabo un proceso de aprendizaje autónomo y para mantener una relación fluida con su tutor.¹

El uso adecuado de herramientas tecnológicas puede facilitar y permitir a los estudiantes acceder a un nivel mejor en desarrollo y conocimiento generando competitividad a nivel tanto laboral como educativo, permitiendo acceder a un mejor desarrollo y competitividad en diferentes ámbitos.

7.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

La educación superior venía creciendo a tasas importantes desde mediados de los años cuarenta. Entre 1945 y 1954, el incremento en la matrícula universitaria fue del 63%, concentrado en 17 universidades, entre oficiales y privadas. El desequilibrio entre hombres y mujeres era importante y la participación femenina llegaba apenas al 16%. Las críticas de que era objeto la educación superior se relacionaban fundamentalmente con su “aislamiento” de la realidad nacional, el cual se expresaba en currículos académicos “calcados” de los europeos, sin ningún tipo de investigación propia. En 1958, el informe Le Bret decía al respecto: “Viviendo al margen de las actividades nacionales, mal equipada para la investigación, sin nexos con los organismos dirigentes del país, la universidad fatalmente debe encontrarse desconectada de las necesidades reales del país. De hecho, ni el contenido de su enseñanza, ni el espíritu que la anima, ni la estructura de sus facultades, corresponden a la fase de desarrollo colombiano”.²

¹ El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. (2017). 1st ed. [Libro electrónico] Valencia: Canos Daros, Lourdes, p.14. Disponible en: <http://www.uv.es/asepuma/XVII/611.pdf> [Citado 10 Feb. 2017].

² BURITICÁ, Samuel. Estándares y competencias: La educación superior. En: sistema educativo colombiano. [En línea] (2008). Disponible en <<https://metodoevaluacion.wordpress.com/bibliograf/>> [Citado el 10 de Febrero de 2017]

El informe proseguía enumerando las carencias que en materia de profesionales aquejan al país y a las que el sistema universitario no parecía estar en condiciones de responder. Así, se encontraba por ejemplo una excesiva concentración de abogados y médicos, paralela a una importante penuria de ingenieros, biólogos, agrónomos, veterinarios y economistas.

Hoy en día, el panorama de la educación superior es otro, pero el problema fundamental, la falta de una política coordinada que garantice una educación ajustada a las necesidades regionales y nacionales, sigue estando vigente. De hecho, aunque la composición por carreras ha variado notoriamente, ello parece no ser el resultado de políticas que busquen un desarrollo de la educación que responda a las necesidades del país.

En un trabajo realizado hace casi treinta años, se resaltaba la concentración en áreas como la Administración, la Economía y las Ciencias de la Educación y se establecía el siguiente diagnóstico: “A esta composición se ha llegado por el mayor dinamismo observado en las áreas académicas con menores costos, tal es el caso de la Economía, la Administración y las Ciencias de la Educación. La participación de las ingenierías, aunque parecería alta, cuando se la mira desde la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico, queda claro que el país se encuentra rezagado con respecto a otros con niveles de desarrollo similares”.

A este respecto, debe señalarse la importancia creciente de la educación tecnológica, resultado de la reforma a la educación superior en 1980 y cuya participación se ha mantenido desde entonces en constante ascenso, pasando del 6.5% en 1980 al 13% en 1986. Sin embargo, uno de los problemas más serios que enfrenta actualmente la educación superior, es la gran cantidad de institutos de enseñanza tecnológica y de

universidades privadas, cuya oferta, aparte de no corresponder necesariamente a las exigencias del mercado laboral, no cumple necesariamente con los requisitos de calidad deseados. En sólo diez años, el número de estos establecimientos pasó de 62 en 1975 a 156 en 1985, siendo Colombia uno de los países en el mundo con más instituciones de educación superior.

Aunque no es fácil medir la calidad de la educación y, lamentablemente, no hay información sobre empleo por egresados de los diversos centros educativos, los datos anteriores prácticamente hablan por sí solos. El nivel educativo de los docentes ha aumentado, pero para 1988, un 4% de estos no poseía título profesional y la participación de docentes con niveles educativos con especializaciones y postgrados sigue siendo baja: 32% para el sector oficial y 27% para el sector privado.

Finalmente, la educación superior a nivel regional se concentra en los departamentos más ricos.

“La presencia regional de la educación superior refleja la falta de un sistema universitario que pueda articular armónicamente el crecimiento de la matrícula y, dentro de ésta, las áreas académicas, de forma que estas se ajusten a las necesidades de las regiones, de su población y del país como un todo”.³

³ La educación superior en Colombia. (2002). 1st ed. [Libro electrónico] Bogotá: Jorge Yarce, p.499. Disponible en: <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--20.pdf> [Citado 12 Ene. 2017].

8. HIPÓTESIS GENERAL

(H1) “El uso de tecnologías de la información permiten un mejor desarrollo al profesional en ambientes laborales, académicos y personales generando espacios de competitividad en el entorno que se desenvuelva”

(H0) “ ‘El uso de tecnologías de la información no permiten un mejor desarrollo al profesional en ambientes laborales, académicos y personales generando espacios de competitividad en el entorno que se desenvuelva”

8.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

“El uso de las TIC permiten el desarrollo de nuevos conocimientos en la educación superior por medio de los cuales los países, universidades y profesionales generan un nivel de competencia avanzado incentivando el buen uso y manejo de las tecnologías.”

“Por medio de la tecnología la comunicación y desarrollo de nuevos procesos entre universidades nacionales y del extranjero es más sencilla, de acuerdo a los nuevos modelos de cercanías e investigación que los medios tecnológicos ofrecen’

“El aprendizaje depende directamente del buen uso de las herramientas tecnológicas y la importancia que se le dé a esta”

“La utilización de las TIC conlleva a generar ambientes educativos con innovaciones continuas por parte de estudiantes y docentes”

9. MARCO DE REFERENCIA

9.1 MARCO TEÓRICO

Entendemos para esta investigación como Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), aquellas herramientas que basadas en el uso del computador permiten almacenar, procesar, presentar y transmitir información digitalizada.

Son numerosas las herramientas que se agrupan bajo el nombre de tecnologías de información y comunicación, cada una de ellas con posibilidades de uso diferente. La implementación de las TIC al campo educativo ha permitido encontrar usos innovadores para estas herramientas de enseñanza. El uso que se haga de las TIC es importante en la medida en que las acciones de ese uso estén encaminadas a apoyar tanto al profesor como al estudiante en el logro del objetivo de aprendizaje.

Autores como Galvis⁴ considera que el uso de las TIC por parte de los estudiantes está ligado con el enfoque educativo que tenga el profesor y, de acuerdo con los usos educativos que se les da, clasifica las TIC en tres categorías:

TIC que apoyan la transmisión de mensajes del emisor al destinatario, como lo son tutoriales, sitios web informativos; TIC que apoya el aprendizaje activo mediante la experimentación con los objetos de estudio, simuladores de procesos, calculadoras, juegos de actividad, competencias o roles, paquetes de procesamiento estadístico de

⁴ GAVIS (2004), OPORTUNIDADES EDUCATIVAS EN LAS TIC [En línea]
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf

datos, navegadores, herramientas de productividad, entre otros; y TIC que facilitan la interacción para aprender, juegos colaborativos en red, mensajería electrónica, correo electrónico, foros, videos o audio conferencias, entre otros

En consecuencia, Galvis clasifica también a los profesores, de acuerdo con el uso que hacen de las TIC, de la siguiente manera: Los que siguen aferrados a los esquemas de transmisión de conocimientos. Los que creen que es importante complementar sus temáticas con las TIC e invitan a un profesor que sabe de ellas a participar en algunas sesiones. Los que planean actividades y estrategias dirigidas a que los estudiantes aprendan y se apoyan en los que conocen las TIC para que les ayuden a proveer recursos digitales que las fortalezcan. Los que apoyan el aprendizaje por descubrimiento y usan las TIC para que los estudiantes vivan experiencias en las que interactúan con el objeto de estudio y con otras personas, de forma que construyan sus propios modelos mentales.

La incorporación de las TIC tiene que verse como un proceso de innovación donde se debe iniciar con un cambio, la implementación de este y la institucionalidad del cambio, y cada uno de estos procesos deben estar ligado a los procesos institucionales, organizativos, pedagógicos, educativos y técnicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales se deben complementar unos a otros para lograr el objetivo principal de la implantación de las TIC en la educación.

9.1.1 OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA

Los procesos de crecimiento, diferenciación y segmentación de la educación superior, que se acentúan en América Latina a partir de los años 90, asociados a serios problemas de calidad, equidad y relevancia, no son el resultado de políticas públicas o económicas de los gobiernos de aquellos años, sino que del amplio proceso de masificación de la educación superior que ha ocurrido en todo el mundo desde entonces, proceso del cual América Latina participa con retraso. Los países latinoamericanos han respondido a este proceso de dos maneras principales. En algunos, las universidades públicas crecieron hasta llegar a centenas de miles de estudiantes. En la medida en que se tornan inmanejables, esto llevó a la creación de universidades regionales, y también a mayor apertura para la creación de universidades privadas. En otros, como Brasil, Chile y Colombia, a donde ya había un sistema privado de educación superior establecido, este sistema privado creció y absorbió la mayor parte de la demanda, dejando las universidades públicas relativamente protegidas. Para entender lo que ha pasado, y tener condiciones de pensar mejores alternativas para el futuro, es necesario deshacer una narrativa bastante corriente sobre cómo eran las universidades en la región hace tres o cuatro décadas, sustituyéndola por una perspectiva más cercana a la realidad. Esta narrativa equivocada, con algunas variaciones, es que, gracias al movimiento de la Reforma Universitaria que empezó en Córdoba hace casi cien años, las universidades públicas latinoamericanas se constituyeron como instituciones democráticas, de alta competencia y orientadas a las cuestiones de interés cultural y social, virtudes que las políticas de ajuste económico, orientación hacia el mercado, búsqueda de eficiencia y privatización de los años 90 trataron de destruir. Si es verdad que el movimiento de la Reforma, al dar más poderes a los estudiantes y maestros en las universidades, las hizo internamente más democráticas, esta democracia no se tradujo en beneficios para la

sociedad más amplia. Las universidades no jugaron un papel significativo en la formación de docentes de buena calidad para la educación básica y media, y, cuando aumentaron de tamaño para responder a la demanda, no crearon mecanismos adecuados para impedir que muchos de sus estudiantes, sino la mayoría, jamás lograrán obtener los títulos superiores que buscaban. Además, las universidades se estratifican internamente, con alta selectividad en los cursos de graduación en las carreras tradicionales, como medicina e ingeniería, y baja selectividad y control de calidad en las profesiones sociales, humanas y en la formación de maestros.⁵

9.1.2 COMITÉ DE ACREDITACIÓN CDA

El Sistema Nacional de Acreditación, SNA es el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. (Artículo 53 de la Ley 30 de 1992).

La Acreditación es un testimonio que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución con base en un proceso previo de evaluación en el cual intervienen la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación.

Se puede decir que en Colombia la acreditación es de naturaleza mixta, en tanto está constituida por componentes estatales y de las propias universidades; lo primero, dado

⁵ OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA, Inició [En línea]. <<http://www.universidad.edu.co/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

que se rige por la ley y las políticas del CESU (consejo nacional de educación superior), es financiada por el estado y los actos de acreditación son promulgados por el Ministro de Educación, ya que el proceso es conducido por las mismas instituciones, por los pares académicos y por el CNA (consejo nacional de acreditación), conformado por académicos en ejercicio, pertenecientes a las distintas IES.

El modelo de acreditación elaborado por el Consejo parte de un ideal de Educación Superior y busca articular referentes universales con los referentes específicos definidos por la misión y el proyecto institucional.

Los lineamientos para la acreditación publicados por el CNA, y que sintetizan la estructura del modelo, incluyen un marco conceptual, unos criterios de calidad que dirigen las distintas etapas de la evaluación, unos factores o áreas de desarrollo institucional, unas características u óptimos de calidad. El modelo propone además variables e indicadores, establece la metodología y define los instrumentos requeridos, tanto para la autoevaluación, como para la evaluación externa de programas e instituciones. (CNA, 1998). Atendiendo a la dinámica que genera el proceso, se toma la decisión de iniciar la acreditación por programas de pregrado antes que por instituciones. Esta estrategia, que fue pensada teniendo como fundamento el efecto multiplicador que podría tener esta primera unidad de evaluación de la calidad de la Educación Superior, se realiza mediante la evaluación de pares académicos, quienes examinan la forma cómo los programas cumplen las exigencias de calidad establecidas por las comunidades académicas de la respectiva profesión o disciplina y su coherencia con la naturaleza y los fines de la institución en relación con unos óptimos de calidad que define el modelo del CNA.

La acreditación institucional permite reconocer y diferenciar el carácter de las instituciones como un todo, así como valorar el cumplimiento de su misión y su impacto

social. Esta acreditación complementa y asume como requisito previo la acreditación de programas. Además, la acreditación institucional ofrece la posibilidad de valorar la capacidad de las instituciones de desplegar recursos físicos y humanos para el cumplimiento social de su misión, de manera eficiente y responsable. Igualmente, permite ejercer de manera diferenciada la función de inspección y vigilancia del Estado sobre la Educación Superior que hoy se aplica indiscriminadamente y con altos costos burocráticos a todas las instituciones, independientemente del reconocimiento de su calidad. En este sentido, la acreditación institucional hará posible distinguir diversos niveles de ejercicio responsable de la autonomía universitaria. Los lineamientos para la acreditación institucional o de alta calidad se encuentran actualmente descritas en el acuerdo 03 de 2014.⁶

El Consejo Nacional de Acreditación se encuentra conformado por un grupo colegiado de 7 Consejeros cuya labor fundamental es la de promover y ejecutar la política de acreditación adoptada por el CESU y coordinar los respectivos procesos; por consiguiente, orienta a las instituciones de educación superior para que adelanten su autoevaluación; adopta los criterios de calidad, instrumentos e indicadores técnicos que se aplican en la evaluación externa, designa los pares externos que la practican y hace la evaluación final.

La importancia del Aseguramiento de la Calidad y de la Acreditación de la Educación Superior es parte del debate y de la preocupación que actualmente se genera a nivel global, por los desafíos que se confrontan sobre la internacionalización de las Universidades y de la Educación Superior, situación estrechamente relacionada con

⁶ CESU. El consejo nacional de educación superior. En: Acuerdo 03 de 2014 [En línea] (2010)<http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_acuerdo_03_2014.pdf> [Citado el 15 de enero de 2017]

temas como el de la homologación de títulos y la movilidad de profesores, estudiantes, científicos y profesionales en mercados de trabajo crecientemente transnacionales. Este nuevo entorno exige calidad demostrada de las instituciones y programas que forman el recurso humano que circula en los espacios transnacionales y de los sistemas nacionales de acreditación que tienen la responsabilidad de reconocer y declarar sobre la alta calidad de la oferta educativa existente. Los sistemas Nacionales de Acreditación no tienen otra opción entonces, que la de desarrollar sus capacidades para internacionalizarse ellos mismos, en el cumplimiento de sus funciones, de tal manera que las decisiones de acreditación tengan una credibilidad más allá de las fronteras de un país y por lo tanto faciliten la movilidad de estudiantes y científicos.⁷

9.1.3 UNESCO

La UNESCO es una Organización especializada de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 y tiene como objetivo primordial, la construcción de la paz en la mente de los hombres mediante la educación, la cultura, las ciencias naturales y sociales y la comunicación.

La paz es un proceso voluntario basado en el respeto de las diferencias y en el diálogo. La UNESCO desea ser artífice de este diálogo y promueve para ello la colaboración entre los pueblos, el acceso a la información y tecnologías, la educación y el acceso a la cultura.

Esta visión global de los problemas y de los desafíos del planeta encuentra su

⁷ COMITÉ DE ACREDITACIÓN CDA, Inicio [En línea]. <<http://www.onac.org.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=227>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

representación metafórica en los elementos de su identidad visual: las dos líneas que se cruzan debajo del logotipo de la UNESCO crean un delta alargado, símbolo de la diversidad, de la fertilidad y de la canalización de las fuerzas vivas, lo cual resume apropiadamente el lugar que corresponde a la Organización en el mundo de hoy.⁸

9.1.4 HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN

Sobre la base de la propuesta de la CAME (Conferencia de Ministros Aliados de Educación), se celebra en Londres del 1 al 16 de noviembre de 1945, tras finalizar la Segunda Guerra Mundial, una Conferencia de las Naciones Unidas para el establecimiento de una organización educativa y cultural (ECO/CONF). Ésta reúne a los representantes de unos 40 Estados. Con el impulso de Francia y del Reino Unido, dos países muy afectados por el conflicto, los delegados deciden crear una organización destinada a instituir una verdadera cultura de paz. Dentro de su espíritu, esta nueva organización debe establecer la "solidaridad intelectual y moral de la humanidad" y, de esta manera, impedir que se desencadene una nueva guerra mundial.

Al final de la conferencia, 37 de estos Estados, firman la Constitución que marca el nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La Constitución de la UNESCO, entra en vigor a partir de 1946 y es ratificada por 20 Estados: Arabia Saudita, Australia, Brasil, Canadá, Checoslovaquia, China, Dinamarca, Egipto, Estados Unidos de América, Francia, Grecia, India, Líbano, México, Noruega, Nueva Zelanda, República Dominicana, Reino Unido, Sudáfrica y Turquía. La primera reunión de la Conferencia General de la UNESCO se celebra en

⁸ UNESCO. Inicio [En línea]. <<http://es.unesco.org/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

París del 19 de noviembre al 10 de diciembre de 1946. Participan en ella representantes de 30 gobiernos con derecho a voto.

De modo similar a las Naciones Unidas, la UNESCO nace de las cenizas de la Segunda Guerra Mundial y la lista de sus Estados fundadores es reflejo de estas circunstancias. Japón y la República Federal de Alemania ingresan como miembros en 1951 y España lo hace en 1953.⁹

9.1.5 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

La UNESCO despliega su acción en las esferas de Educación, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Humanas y Sociales, Cultura, Comunicación e Información.

9.1.5.1 Educación

La UNESCO es la agencia de Naciones Unidas especializada en la educación. Desde su creación en 1945 trabaja para mejorar la educación en todo el mundo ofreciendo asistencia técnica, fijando normas, desarrollando proyectos innovadores, reforzando las capacidades y poniendo en contacto a los diferentes actores. El programa Educación Para Todos (EPT) dirige la acción de la Organización de aquí a 2015, en el ámbito de la educación y a través de las actividades intersectoriales en todas sus áreas de competencia.

⁹ UNESCO. Inicio [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

Las prioridades de la UNESCO en materia de educación son:

- ❖ Educación básica para todos, haciendo hincapié especialmente en la alfabetización, la educación preventiva contra el VIH/sida y la formación de docentes en África Subsahariana.
- ❖ La enseñanza secundaria
- ❖ El fomento de la enseñanza de calidad, haciéndose especial referencia a la transmisión de valores y a la formación de docentes
- ❖ Educación superior¹⁰

9.1.5.2 La UNESCO examina el déficit financiero en la consecución de la educación en el mundo

La educación es una prioridad de la nueva agenda para el desarrollo sostenible, pero la manera de financiar las nuevas y ambiciosas metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) sigue siendo un desafío. Durante la Semana de Acción Mundial por la Educación 2016 (GAWE por sus siglas en inglés), la UNESCO acogió una mesa redonda de debate para examinar este reto, pero también para examinar las oportunidades que se presentan.

El debate, que tuvo lugar el 25 de abril con el título de Financing for SDG4-Education 2030: Leaving no one behind – what will it take to narrow inequity gaps? [Financiar el ODS4 de la Agenda Educación 2030: No dejar a nadie atrás - ¿Qué sería necesario para reducir las desigualdades?], fue auspiciado por la UNESCO y la Campaña Mundial por la

¹⁰ UNESCO. El papel de la UNESCO [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/education/global-education-first-initiative-gefi/unescos-role/>> [Citado el 12 de Enero de 2017.]

Educación (GCE), con el fin de sensibilizar acerca de la importancia de la financiación para la educación.

Si no se dispone de 39.000 millones de dólares anuales de financiación en los próximos años, los países más pobres no podrán alcanzar ni siquiera la primera de las metas que figuran en la Agenda de Desarrollo Sostenible, a saber, la de garantizar que todas las niñas y todos los niños completen un ciclo de enseñanza primaria y secundaria gratuito, equitativo y de calidad, que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y eficaces.¹¹

En un mensaje de vídeo emitido con motivo de la inauguración de la GAWE, la Directora General de la UNESCO, la Sra. Irina Bokova, afirmó: “La incapacidad de realizar las inversiones adecuadas en materia de educación pone en peligro el cumplimiento de toda la agenda mundial”.¹²

9.1.5.3 La educación y la reducción de la pobreza

La máxima ejecutiva de la Campaña Mundial por la Educación, la Sra. Alice Albright, insistió también en que para alcanzar estos objetivos es preciso “prestar más atención a las personas que se encuentran más marginadas”. La educación es esencial para la erradicación de la pobreza, tarea que constituye la ambición central de la nueva agenda de desarrollo. Según los datos presentados por una de los ponentes, la Sra. Romilly Greenhill del Overseas Development Institute, de aquí a 2030 es probable que los

¹¹ UNESCO. Educación [En línea]. <http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/unesco_examines_the_financial_shortfall_for_reaching_global/> [Citado el 24 de enero de 2017].

¹² Irina Bokova. Sus iniciativas internacionales encaminadas a promover la igualdad de género y la educación de calidad para todos y luchar contra la financiación del terrorismo.

pueblos más pobres del mundo –la mayoría de los cuales viven en el África subsahariana y en Estados frágiles- se queden aún más rezagados, a menos que las nuevas ambiciones de desarrollo vayan acompañadas de nuevas partidas de financiación. Reconociendo la fuerte repercusión de la educación en términos de ingreso personal y social, para satisfacer el nivel de inversión necesario será preciso ampliar la capacidad fiscal de los países más pobres y garantizar el aumento de la asistencia que se destina a la enseñanza.

9.1.5.4 Estrategia

En el cumplimiento de su misión, el Sector Educación de la UNESCO ha adoptado los siguientes objetivos estratégicos:

Fortalecimiento de la capacidad: Proporcionar una plataforma de liderazgo intelectual para el impulso de innovaciones y reformas educativas.

Laboratorio de ideas: Anticipar y responder a las emergentes tendencias y necesidades en el área de la educación y formular recomendaciones de política educativa fundamentada en resultados de investigación.

Catalizador internacional: Iniciar y promover el diálogo y el intercambio de información entre todos los protagonistas de la educación. El Plan de Acción Global para la EPT ilustra los esfuerzos de la Organización para garantizar una mayor armonización y una mejor coherencia en los enfoques de las organizaciones multilaterales hacia la educación.

Centro de intercambio de información: Promover el desarrollo e implementación de

prácticas educativas exitosas y documentar y difundir dichas prácticas.

Formulación de estándares: Desarrollar Estándares, Normas y Directrices en áreas claves de la educación.¹³

9.1.6 PLAN DE CÁTEDRAS UNESCO Y PROGRAMAS UNITWIN

El Programa de UNITWIN (university twinning and networking, o plan de hermanamiento e interconexión de universidades)¹⁴ y de Cátedras UNESCO se puso en marcha en 1992. En la actualidad existen alrededor de 500 Cátedras UNESCO y redes interuniversitarias establecidas en los Estados Miembros de la Organización.

Los objetivos principales de estos programas son:

- ❖ Fortalecer la cooperación entre las Universidades y, en especial, apoyar la enseñanza superior en los países en desarrollo a través de la cooperación regional e interregional
- ❖ El impulso de estudios e investigación de tercer ciclo.
- ❖ La creación de estrategias y mecanismos destinados a una transferencia rápida y eficaz de los conocimientos y su aplicación a las condiciones y necesidades específicas a escala nacional y local
- ❖ La creación y desarrollo de redes interuniversitarias de instituciones de enseñanza

¹³ UNESCO. Educación/estrategia [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/strategy/>> [Citado el 27 de enero de 2017].

¹⁴ PROGRAMA UNITWIN Y DE CÁTEDRAS UNESCO. (2009). 3rd ed. [Libro Electronico] Bogotá, p.14. disponible < <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001439/143918s.pdf> > [Citado el 27 enero. 2017].

superior y otras instituciones entre países, por medio del hermanamiento entre centros, el estímulo para la movilidad académica, el intercambio y otras formas de vinculación.

El CENTRO UNESCO de Getafe tiene previsto poner en marcha dos Cátedras UNESCO, que se desarrollarán en las dos Universidades que cuentan con un Campus dentro del término municipal de Getafe: la Universidad Carlos III de Madrid, y la Universidad Politécnica de Madrid.

9.1.7 PLAN DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO (PEA)

La Red Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (PEA), es un proyecto de la UNESCO que transmite los ideales del Organismo, a la infancia, a los jóvenes y a los docentes, la UNESCO creó en 1953 el Plan de Escuelas Asociadas, con el objetivo de fortalecer a través de la educación de jóvenes y niños la promoción de una cultura de paz.¹⁵

9.1.8 PLAN DE BIBLIOTECAS ASOCIADAS

A LA UNESCO (UNAL)

En relación con las bibliotecas, estamos trabajando en un convenio que se firmará con el Ayuntamiento de Getafe, para que una de las bibliotecas municipales pase a ser una Biblioteca Asociada a la UNESCO. biblioteca abierta al público en general, en la cual

¹⁵ UNESCO. Plan de escuelas asociadas a la UNESCO [En línea]. <<http://www.peaunesco.com.br/>> [Citado el 27 de Enero de 2017.]

puedan desarrollarse actividades a favor del diálogo intercultural, y desde la que se va a colaborar con bibliotecas de otros países, formando parte, de este modo, de la Red UNESCO de Bibliotecas Asociadas (UNAL).

La UNAL se creó a comienzos de 1990 con objeto de establecer un nexo entre bibliotecas de diferentes regiones del mundo que deseen trabajar en asociación con la UNESCO o en virtud de acuerdos de cooperación establecidos entre miembros de la Red, con el fin de:

- Favorecer la comprensión internacional
- Promover el diálogo entre culturas
- Difundir el conocimiento de las culturas minoritarias
- Despertar el interés por los problemas internacionales
- La promoción de la Paz y los Derechos Humanos
- La lucha contra el analfabetismo
- La protección del medio ambiente
- El desarrollo cultural, económico y social
- El mejoramiento de la situación de la mujer¹⁶

9.1.9 ERASMUS EN COLOMBIA

El programa Erasmus Mundus es una Asociación entre 20 Universidades de América del Sur (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) y Europa (Alemania, Eslovenia, España, Francia, Irlanda, Italia y Portugal).

¹⁶ UNESCO. Comunicación e información [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/libraries/unal/>> [Citado el 27 de enero de 2017].

El consorcio cuenta con el apoyo de instituciones asociadas, principalmente en América del Sur.

Este programa está financiado por la Comisión Europea y sus principales objetivos son:

- Promocionar el espacio europeo de educación superior
- Mejorar e impulsar las perspectivas de carrera de los estudiantes,
- Promover el entendimiento intercultural mediante la cooperación con países de América del Sur, de acuerdo con los objetivos de política exterior de la UE para contribuir al desarrollo sostenible de América del Sur en el área de educación superior.

Erasmus Mundus Sud-UE es una asociación de universidades de 20 países de Europa y Sudamérica, financiada por la Unión Europea. Esta asociación promueve y promociona el intercambio cultural y de educación superior entre universidades de los dos continentes.

La Universidad del Valle fue finalista para ser sede del Comité de Selección de becarios Erasmus Mundus Sud-UE junto a la UNESP, considerada una de las mejores de Latinoamérica.¹⁷

9.1.10 PROGRAMA PUEDES

El Erasmus Mundus Acción 2- PUEDES ha sido concedido por la EACEA bajo la convocatoria EACEA/38/12. La concesión se anunció el 11 de julio de 2013 y el Número de Acuerdo es 2013-2586/001-001-EM Action 2- Partnerships. El presupuesto aprobado

¹⁷ ERASMUS. Erasmus en Colombia [En línea]. <<http://www.erasmus.com.co/index.php/es/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

es de 4.138.275€ para todo el proyecto.

El Consorcio PUEDES (Participación Universitaria para El Desarrollo Económico y Social en Latinoamérica) está compuesto por 20 universidades socias además de 10 instituciones de enseñanza superior asociadas y otras organizaciones e instituciones. La intención es construir un esquema de movilidad que se proyecte más allá del número de becas que se concederán dentro del presupuesto del proyecto, tanto para estudiantes europeos y latinoamericanos como para personal. El proyecto crea la oportunidad de consolidar las relaciones institucionales entre socios y explorar nuevas oportunidades de cooperación.

El proyecto PUEDES será una gran oportunidad para hacer crecer el perfil de los socios y aumentar la cooperación con una nueva área geográfica. Los socios promoverán la participación de estudiantes procedentes de grupos en situación vulnerable o en riesgo de exclusión (TG3) asignándoles un 26% de las movilidades totales.

Las plazas ofertadas por los socios de la Unión Europea cubren todos los campos temáticos de la convocatoria, especialmente en las áreas identificadas como prioritarias para promover la participación universitaria en el desarrollo económico y social: Dirección y Gestión de Empresas, Ingeniería y Tecnología, Derecho, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales.

Las plazas de movilidad en Latinoamérica se concentran en áreas de estudio con una larga tradición en la región, como son Ciencias Agrícolas o Geología, y otras destacables como energías renovables, cambio climático o derechos humanos.

El programa tiene como meta asignar un total de 190 becas con las que se pretende

ampliar la formación y los conocimientos de los participantes, así como fomentar el intercambio de habilidades y experiencias entre los países participantes. Los estudiantes deberán regresar a sus respectivos países de origen una vez concluya el periodo de movilidad con el objetivo de poner en práctica los conocimientos adquiridos e impulsar el traspaso de habilidades y promover los lazos interculturales. Todas las actividades del programa concluirán en julio de 2017, fecha en la que finalizará el proyecto.¹⁸

9.1.11 DOBLE TITULACIÓN

Desde hace 30 años las instituciones empezaron a buscar mecanismos para premiar a los estudiantes con la oportunidad de obtener dos títulos en un mismo período, hoy este beneficio es una práctica casi general en Colombia.

Generar cada vez más valores agregados a los estudiantes universitarios es el objetivo de las instituciones educativas que, en busca de convenios con sus similares en el extranjero y la adecuación de sus reglamentos, les permiten a sus alumnos obtener títulos de dos universidades (una nacional y una extranjera) o cursar dos carreras, todo en un mismo tiempo.

En medio de procesos autónomos en los reglamentos de las universidades, como explica Gabriel Burgos Mantilla, viceministro de Educación Superior, “se brinda la posibilidad de premiar a un joven cuyo reconocimiento académico sea destacado, para que logre terminar dos carreras que entre sí sean un complemento dentro del proceso formativo”.

¹⁸ ERASMUS. Programa puedes [En línea]. <<http://www.puedes.eu/inicio;jsessionid=6C0751140E7D6D4C21A79E1041CEDC34/>> [Citado el 27 de enero de 2017].

Crear planes de estudio, haciendo énfasis en el logro de una formación integral, flexibilización curricular, redefinición de la duración de los programas, formación extendida a posgrados y doble titulación, además de organizar los procesos administrativos y financieros, son algunos de los cambios que se deben llevar a cabo en las universidades para poder brindar esta ventaja comparativa dentro del mercado educativo.¹⁹

Mónica Castilla²⁰, directora de Currículo en la Universidad de la Sabana, cuenta que hasta el momento ya tienen 200 de sus mejores estudiantes cursando doble programa, y aclara que 'mejores', porque este beneficio sólo se otorga a aquellos jóvenes que demuestren promedios académicos altos.

9.1.12 BILINGÜISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Inglés como lengua extranjera: estrategia para la competitividad

El Programa de Bilingüismo, en el marco de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, adelanta proyectos con las Instituciones de Educación Superior -IES- principalmente dentro de las siguientes líneas de acción:

- Fortalecimiento a programas de licenciatura en lenguas/inglés

¹⁹ El espectador. Doble titulación, una tendencia. En: artículo periodístico [En línea] (08 de octubre de 2009). Disponible en: <<http://www.elespectador.com/publicaciones/especial/articulo165677-doble-titulacion-una-tendencia>> [Citado 27 Ene. 2017].

²⁰ Mónica Castillo Luna. Directora de Currículo en la Universidad de la Sabana. Encargada del Aseguramiento y gestión de la calidad de los procesos académicos de los programas de pregrado y postgrado de la Universidad de La Sabana.

El objetivo del proyecto es promover el mejoramiento de los programas de licenciatura en lenguas en las Instituciones de Educación Superior -IES-. Se inició en 2007 con el apoyo a 3 de estas instituciones y actualmente el Ministerio está acompañando a diez (10) universidades que tienen necesidad de fortalecer sus programas de licenciatura en lenguas/inglés.

El Ministerio busca crear una red de integración y colaboración entre las IES para que éstas se fortalezcan mutuamente. En su fase inicial, el proyecto realiza un completo diagnóstico al programa en mención, para posteriormente generar un plan de mejoramiento que ayude a las universidades a progresar hacia la consecución de los estándares reconocidos por el Certificado de Alta Calidad.

- Programa de desarrollo profesional para docentes de inglés del sector oficial:

Se está promoviendo e impulsando el desarrollo de modelos en metodología y lengua ofrecidos por las IES para la formación de docentes de inglés de educación básica, a través de diferentes programas que éstas ofrecen.

Durante 2007 se llevaron a cabo 11 cursos de desarrollo profesional docente ofrecidos por universidades, en los que participaron 131 docentes del sector oficial de 12 secretarías de educación. Durante 2008, se desarrollaron 14 nuevos cursos en distintas regiones del país, ofrecidos a través de 11 universidades, tanto oficiales como privadas, y en los cuales participaron 180 docentes.

El proyecto es producto de un esfuerzo conjunto entre el Ministerio de Educación, las secretarías de educación y las universidades regionales, y es financiado por el MEN y las secretarías de educación. Para el 2009, se espera trabajar con diez (10) secretarías de educación y 200 docentes de educación básica.

- Diagnóstico de nivel de lengua y programa de desarrollo profesional en lengua inglesa para docentes de inglés de institutos formadores técnicos y tecnológicos:

Durante las dos primeras etapas, 379 docentes han mejorado sus competencias comunicativas y lingüísticas en inglés para su desempeño efectivo en situaciones cotidianas suscitadas en contextos locales o internacionales.²¹

9.1.13 INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: UNA ESTRATEGIA PARA LA COMPETITIVIDAD

Se dispone que los establecimientos educativos deben ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define en la década de los noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes aún continúa teniendo un bajo nivel de inglés (<A1-A1: básico), el cual se deriva de la baja competencia comunicativa en lengua extranjera de la mayoría de los docentes del área (A1 – A2: básico).

A finales del 2004, el Ministerio de Educación suplió la necesidad de contar con un marco de referencia común para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas, al adoptar el Marco Común Europeo de Referencia por la solidez de su propuesta y su aplicabilidad al sector educativo. A partir de ese marco de referencia, se establecieron en

²¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Bilingüismo en la educación superior. En: página web [En línea] (2017) Disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.htm>> [Citado el 27 Enero de 2017].

primer lugar las metas de nivel de lengua para las diferentes poblaciones, y luego se formularon los estándares de competencia en inglés para la educación básica y media, los cuales se publicaron en diciembre de 2006.²²

9.1.14 EDUCACIÓN SUPERIOR

En la educación superior, el programa de bilingüismo busca fomentar y promover el mejoramiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las instituciones de educación superior. En el 2007 se definió un sistema de evaluación sólido y coherente por medio de la prueba ECAES, cuyo componente de inglés mide el nivel de competencia en inglés de los futuros profesionales del país, de acuerdo a los niveles del Marco Común de Referencia.

De igual modo, se inició un plan de mejoramiento a dieciséis instituciones educación superior que ofrecen programas técnicos y tecnológicos en distintas regiones del país para fortalecer los niveles del idioma inglés de 379 profesores que enseñan inglés. De acuerdo a los resultados de esta experiencia, se espera ampliar el plan de mejoramiento al mayor número de instituciones técnicas y tecnológicas del país. Durante las dos etapas que ha tenido el proyecto se han atendido docentes de programas técnicos y tecnológicos en el área del turismo para fortalecer las competencias de los futuros egresados.²³

²² COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO. Inglés como lengua extranjera. En: página web. [En línea] <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de enero de 2017].

²³ COLOMBIA APRENDE. Educación superior. En: página web [En línea]. Disponible en <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

9.1.15 BECAS

9.1.15.1 Becas FUNIBER

La Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) a lo largo de su historia ha estado cumpliendo con su Misión y Responsabilidad Social de que nadie deje de estudiar por carencias económicas a través de las BECAS de FORMACIÓN FUNIBER. Estas becas se conceden para estudiar en cualquiera de los programas patrocinados por FUNIBER. Algunas de las áreas de estudio son: Medio Ambiente, Salud y Nutrición, Deporte, Tecnologías, Audiovisual, Turismo, Diseño, Formación Profesorado, entre otros.

Promueve la educación a distancia y presencial. Y su enfoque fundamental es promover la creación de máster y cursos a distancia, formación a medida para empresas, proyectos de cooperación internacional, investigación, desarrollo e innovación. Ofrece un programa de Becas internacional para estudiar Maestrías, especializaciones y doctorados a distancia (online) con titulación universitaria, el cual consiste en un auxilio financiero de cooperación entre organismos gubernamentales y privados otorgado a los mejores perfiles profesionales en cada país.

Estas becas serán asignadas al perfil del postulante tales como: antecedentes, expediente académico y profesional, de los ingresos económicos personales y familiares, condiciones socio-familiares., y evaluadas por el comité de acuerdo al número de solicitudes por cada fundación, que se encuentran ubicadas en más de 30 países, para acceder a estas se debe solicitar ya sea en la página web a través de un formulario o en las sedes correspondientes. Las becas son limitadas y dependen de la asignación de las

universidades en convenio.²⁴

9.1.15.2 Fundación retama

Provee becas estudiantiles a alumnos que se encuentran en el último año del secundario, que quieran estudiar una carrera universitaria, lejos del sostén familiar y con dificultades económicas y para alumnos que estén en el 1° o 2° año de carrera, fuera de su provincia y con problemas financieros, y sean menores de 22 años. El dinero de la beca cubre vivienda, bibliografía, alimentación y viáticos hacia la universidad.

Retama prioriza en la selección a los postulantes de todas las provincias argentinas, que quieran estudiar una carrera de grado de 5 años o más de duración en una Universidad Nacional Pública. Todos los postulantes deberán ser presentados por alguna autoridad educativa de la institución a la que concurren. El dinero de la beca será destinado para cubrir los gastos de vivienda (pensionado estudiantil), alimentación, bibliografía y viáticos a la universidad. El monto de las becas, renovable mensualmente, se otorga en 10 cuotas entre marzo y diciembre de cada año lectivo durante toda la carrera universitaria. Los requisitos imprescindibles para acceder a este beneficio son: ser residente argentino, cursar la carrera alejado del núcleo familiar a más de 150 km, acreditar restricciones financieras, cursar y aprobar el total de las materias asignadas para cada año y cumplir con un promedio de calificaciones superior.²⁵

²⁴ FUNIBER. Becas [En línea]. <<http://www.funiber.org.ar/>> [Citado el 27 de enero de 2017].

²⁵ FUNDACIÓN RETAMA. Programa becas. [En línea] <http://www.fundacionretama.org.ar/_programa.html> [Citado el 27 de Enero de 2017]

9.1.15.3 Becas del CONACYT

El CONACYT solamente otorga becas para estudiar en programas inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) el cual se imparte de manera “presencial convencional” con estudiantes de dedicación exclusiva. Estar inscrito en un programa de posgrado registrado en el (PNPC).

Promedio mínimo de 7.80 o su equivalente en el nivel de estudios inmediato anterior al solicitado o haber obtenido un promedio mínimo de 8.0 en cada uno de los periodos escolares cursados dentro del Programa de Posgrado que se encuentre estudiando (“promedio recuperado”). Para estudiantes que realizaron sus estudios del grado inmediato anterior al que van a cursar en el extranjero el promedio requerido será 8.0 o su equivalente. Ser estudiante de “dedicación exclusiva”.

No se otorgarán becas a estudiantes que busquen cursar estudios de un posgrado igual o menor al obtenido con apoyo del CONACYT o de recursos del gobierno mexicano. Los demás requeridos por el CONACYT en los plazos y términos descritos en la convocatoria correspondiente. Se otorga la beca siempre y cuando cumpla a cabalidad los plazos estipulados y el período de recepción de solicitudes. Adicionalmente, las becas se aprueban de acuerdo a la disponibilidad presupuestal.²⁶

²⁶ CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Becas y posgrados. [En línea] <<http://www.conacyt.mx/index.php/becas-y-posgrados>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

9.1.15.4 Fundación Ford (COLOMBIA)

El Programa tiene el propósito de contribuir a la formación de investigadores y profesionales indígenas de alto nivel académico que puedan participar activamente en la solución de los problemas que enfrenta el país, desarrollar nuevos campos de conocimiento y comprometerse al mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la población indígena.²⁷

9.1.16 Becas en España

Una buena opción para estudiar en España son las Becas MAEC-AECID para extranjeros que oferta la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (adscrita al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación). Son anuales y ofrecen una formación generalmente de Posgrado. ²⁸

9.1.16. 1 Fundación Carolina (España)

Promueve la ampliación de estudios de licenciados universitarios, especialización y actualización de conocimientos de postgraduados, profesores, investigadores, artistas y profesionales procedentes de los países de América Latina miembros de la Comunidad Iberoamericana de Naciones y Portugal. Para el curso académico 2017-2018 la actividad

²⁷ ALTILLO. Becas. Fundación Ford. [En línea] <<http://www.altillo.com/becas/argentina.asp>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

²⁸ MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN. Becas y lectorados MAEC-AECID. [En línea] <<http://www.aecid.es/ES/becas-y-lectorados/convocatorias-maec-aecid>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

formativa de la FC se articula a través de cinco modalidades de becas: postgrado, doctorado y estancias cortas postdoctorales, emprendimiento, movilidad de profesores brasileños y Programa del CESEDEN.

El número de becas y ayudas ofertadas en el Programa de Formación correspondiente a la convocatoria 2017-2018 asciende a 529, que se desglosan de la siguiente manera:

- 312 becas de postgrado (281 becas de nueva convocatoria y 31 renovaciones de beca)
- 154 becas de doctorado y estancias cortas postdoctorales (35 becas de doctorado, 84 renovaciones de las becas de doctorado y 35 estancias cortas postdoctorales)
- 27 becas de Movilidad de Profesores Brasileños
- 2 becas de emprendimiento
- 34 becas del Programa del CESEDEN²⁹

9.1.16.2 Fundación ICO (España)

El objetivo de este programa es el de facilitar a profesionales españoles y extranjeros residentes en España, a tener un acercamiento a China que favorezca las relaciones económicas entre ambos países. El Programa, nacido en el año 2003, consiste en un curso académico en una de las universidades Pekinesas con las que la Fundación ICO tiene convenio, durante el que se estudian chino mandarín y materias relacionadas con

²⁹ FUNDACIÓN CAROLINA. Becas [En línea] <<https://www.fundacioncarolina.es/>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

la economía de este país.

En la actualidad, se mantienen convenios con la Beijing University, la University of International Business and Economics y la Beijing Normal Univesity. Se otorgan 25 becas anualmente, conforme a los principios de igualdad, mérito y capacidad. Son requisitos ineludibles para optar a estas becas, entre otros, el tener estudios superiores, el dominio del inglés, cierto conocimiento de chino mandarín y el haber tenido una experiencia profesional previa mínima.

La beca cubre la matrícula y enseñanza en la universidad de destino durante todo el curso, el alojamiento fuera o dentro del campus, los gastos de traslado y el seguro médico. También incluye una cantidad para gastos personales.³⁰

9.1.16.3 Banco de España

Las becas que el Banco de España ofrece para la ampliación de estudios en el extranjero y en España, dirigidas a titulados universitarios y alumnos del último curso de su carrera. La Comisión Ejecutiva convoca un concurso para la concesión de cinco becas, cuyo objeto es proporcionar ayuda financiera para la ampliación de estudios en el extranjero y para la obtención de titulaciones de másteres oficiales en España durante el curso académico 2017-2018. Estas cinco becas se destinan a financiar la ampliación de estudios en el extranjero o en España sobre temas de economía, en especial sobre cuestiones relativas a teoría macro y microeconómica, economía monetaria y financiera,

³⁰ FUNDACIÓN ICO. Becas. Fundación ICO. [En línea] <<http://www.fundacionico.es/formacion.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

economía internacional y econometría.

Los requisitos para su aplicación son: Todos los españoles que vayan a iniciar o completar la ampliación de estudios en el extranjero o en España y que estén en posesión del título de licenciado o de grado universitario, o de otro análogo, a juicio del Banco de España. Con carácter excepcional, se admitirán solicitudes de alumnos matriculados en el último curso de su carrera. En estos casos, la adjudicación de la beca se entenderá condicionada a que el candidato ostente la titulación superior el día 1 de septiembre de 2017. El beneficiario de una beca deberá conocer suficientemente el idioma del país donde vaya a realizar sus estudios e investigaciones, de manera que pueda aprovechar adecuadamente las correspondientes enseñanzas.³¹

9.1.17 Becas en Brasil

La sexta edición consecutiva del Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación (PAEC) entre la Organización de los Estados Americanos (OEA), el Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas (GCUB), con apoyo de la División de Temas Educativos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Brasil y la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), ofrece más de 400 becas académicas a ciudadanos sobresalientes de los Estados Miembros de la OEA, para realizar estudios de maestría y de doctorado en universidades brasileñas.

Los programas de estudio cubren diversos campos, actividades de investigación de

³¹ BANCO DE ESPAÑA. Becas. [En línea] <<http://www.bde.es/bde/es/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

última generación y desarrollo de tecnologías de punta, adecuadas a las realidades y necesidades de América Latina y el Caribe. El proceso para postularse debe revisar el listado de programas de estudio disponibles, reunir los documentos requeridos, seleccionar máximo tres programas de maestría y/o doctorado, los cuales deben ubicarse en universidades diferentes de las regiones de Brasil. Posterior a este debe completar el formulario de solicitud para el programa OEA-GCUB 2016.³²

9.1.17.1 PROGRAMA PEC-PG

Es un programa oficial de becas del gobierno de Brasil entre estudiante y convenio de posgrado, para el estudio gratuito de maestrías y doctorados (Pós-Graduação Stricto Sensu). El objetivo de este es incentivar el intercambio de ideas y experiencias, cooperar en la formación avanzada en áreas específicas de naciones en desarrollo. El ministerio de relaciones exteriores, la división de temas educacionales que se encarga de los pasajes de retorno y la difusión del programa a través de la embajada de Brasil en Bogotá. El Ministerio de Educación (MEC), la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), se encarga de las becas de Doctorado, además del acompañamiento de la vida académica de los estudiantes de doctorado. El Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT), el consejo Nacional de Desenvolvimento Científico y Tecnológico (CNPq), que se encarga de las becas de Maestría, además de acompañar la vida académica de los estudiantes de Maestría. Los beneficios que se pueden obtener son: Cupo (Matrícula) gratuito en Instituciones de Enseñanza Superior brasileñas, subsidio de Manutención Mensual por valor de R\$1. 200.00 (maestría) y de R\$1. 800.00

³² OEA. Programas de beca OEA- GCUB 2016. [En línea] <<http://www.oas.org/es/becas/brasil.asp>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

(doctorado) y pasaje de retorno final a Colombia, una vez terminado el curso.

Requisitos del candidato:

- Ciudadano de país en desarrollo (Colombia)
- No ser portador de Visa Permanente (Residencia o Trabajo)
- No ser binacional colombo-brasilero, ni tener padre o madre brasilero(a)
- Tener título universitario (áreas específicas CAPES);
- Dominio del portugués;
- Aceptación de una Universidad Brasileira;
- Curriculum Vitae (Hoja de Vida) actualizado;
- Ser financieramente responsable por su tiquete de ida;
- En caso de haber sido Estudiante-Convenio PEC-G, comprobar mín. 2 años de residencia en Colombia.³³

9.1.18 COLOMBIA (Becas)

9.1.18.1 Colfuturo

Es una entidad sin ánimo de lucro que financia estudios de maestría y doctorado en cualquier área de estudio a través de su Programa de Crédito-beca. El criterio básico de selección es la calidad académica del programa escogido por el estudiante. Además, cuenta con el Programa de Perfeccionamiento de inglés y de Consejería en Educación Internacional, que ofrece información general sobre programas de estudio y becas para

³³ OEA. Becas para estudiar maestrías y doctorados en Brasil.[En línea]<<http://www.oas.org/es/becas/brasil.asp>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

estudiar en el exterior.

Este programa consta de un crédito y beca, en el cual, si el estudiante regresa a Colombia en el tiempo establecido después de obtener el título que COLFUTURO le ayuda a financiar para permanecer en el país de 3 a 5 años, puede obtener el porcentaje de condonación sobre el monto desembolsado:

- El 20 % para estudiantes que adelantan estudios de MBA, maestría en Administración y Derecho.
- El 40 % para el resto de las áreas de estudio.
- El 20 % adicional si el beneficiario se vincula laboralmente como funcionario público de tiempo completo o como docente o investigador en una entidad educativa.
- 10% primer año + 5% segundo año + 5% tercer año.
- El 20% adicional por trabajar fuera de Bogotá y su área metropolitana (aplica para cualquier beneficiario).
- 10% primer año + 5% segundo año + 5% tercer año.
- Los bonos adicionales del 20% son acumulables.³⁴

9.1.18.2 Becas FUNIBER (Colombia)

La Fundación Universitaria Iberoamericana otorga becas para estudiar en cualquiera de los programas patrocinados por FUNIBER, teniendo como idea base que nadie deje de estudiar por carencias económicas.

Un Comité Evaluador examinará cada candidatura y destinará un monto de beca según cada caso particular. Algunas de las áreas de estudio son: Medio Ambiente, Salud y

³⁴ COLFUTURO. Programa crédito becas. [En línea] <<https://www.colfuturo.org/>> [Consultado el 29 de Enero de 2017]

Nutrición, Deporte, Tecnologías, Audiovisual, Turismo, Diseño, Formación Profesorado, entre otros.³⁵

9.1.19 PLATAFORMAS VIRTUALES

9.1.19.1 Universidad de Sao Paulo (USP)

La colección completa de la Universidad de Sao Paulo se puede encontrar en Portal de búsqueda integrado, que permite tanto el acceso a los materiales en línea que tiene como USP proporciona información sobre la ubicación y los elementos físicos que se encuentran en las bibliotecas.

Algunas bibliotecas especializadas también se pueden encontrar en línea, tales como la USP de Tesis y Disertaciones Biblioteca y el Portal de Revistas USP. La Biblioteca de la USP Producción Intelectual es el depositario de la Universidad, ayudando a hacer pública y accesible a la producción llevada a cabo internamente.

En SIBiUSP portal se puede encontrar información acerca de todas las bibliotecas de las unidades y también sobre los diversos recursos disponibles en línea para la comunidad de la USP y el público en general.³⁶

³⁵ FUNIBER COLOMBIA. Becas. [En línea] <<http://www.funiber.org.co/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

³⁶ UNIVERSIDAD DE SAO PAULO. Portal. [En línea] <http://www5.usp.br/english/campus-life/?lang=en> [Citado el 01 de febrero de 2017]

9.1.19.2 Biblioteca digital de la USP producción intelectual

La Biblioteca Digital de la producción intelectual de la Universidad de Sao Paulo (BDPI) es un sistema de gestión y difusión de información científica, académica, técnica y artística generada por la investigación desarrollada en la USP.³⁷

9.1.19.3 Universidad Carlos III de Madrid

Aula Virtual es una aplicación que permite, a los alumnos de la Universidad Carlos III de Madrid, hacer uso de aplicaciones del entorno de las Aulas Informáticas Generales desde cualquier ordenador que disponga de un navegador web compatible con HTML5 o un cliente RDP.

Una vez validado en el sistema, el usuario tendrá disponibles distintos tipos de máquinas con aplicaciones específicas en cada una ellas. Por ejemplo:

- Windows EPS: Instalación de Windows con las principales aplicaciones usadas en la Escuela Politécnica Superior.
- Windows FCSJ y FHCD: Instalación de Windows con las principales aplicaciones usadas en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, y en la Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación.
- Linux EPS: Instalación de Linux Ubuntu.³⁸

³⁷ UNIVERSIDAD DE SAO PAULO Portal digital. [En línea] <http://www5.usp.br/english/campus-life/?lang=en> [Citado el 01 de febrero de 2017]

³⁸ AULA VIRTUAL, universidad Carlos III de Madrid [En línea] <<http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/informatica/audiovisuales/AIG/AulaVirtual>> [Citado el 29 de enero de 2017]

9.1.20 Universidad de Cundinamarca

9.1.20.1 Aula Virtual

El aula virtual es un espacio de encuentro en línea desarrollado en una plataforma de administración de cursos o sistema, en la cual los docentes, estudiantes, tutores y monitores pueden interactuar de manera segura mediante su ingreso a través del rol de aulas virtuales de la plataforma institucional y permitiendo dejar registro de las actividades y acciones que se realizan allí.

Para la creación de las aulas virtuales se cuenta con los lineamientos pedagógicos como apoyo a la presencial, permitiendo a los estudiantes encontrar información suficiente para el desarrollo de sus trabajos, actividades y medios de comunicación necesarios y estructurados para las horas de trabajo independiente.

El aula virtual posibilita al estudiante el ingreso a un entorno de aprendizaje enriquecido por el docente con diversos materiales y recursos, así como con información específica y pertinente. El propósito es contribuir a la formación profesional, ética e integral del estudiante al entregar en el proceso herramientas eficaces que lo construyan como individuo autónomo; capaz de reconocer la educación continuada como medio para cualificar desempeños a lo largo de su vida, aún después de haber terminado su educación formal.

9.1.20.2 Udec Virtual – Manual

Es una plataforma con la que cuenta un instructivo por actividad que se tenga que

realizar, con el fin de brindar la mayor asistencia tecnológica al personal académico que desee interactuar en ella. Es el campo donde los estudiantes y los docentes que asisten de forma presencial a sus clases en la universidad, donde encuentran un espacio de comunicación más tecnificado que el correo. Cuenta con variedades de videos e instructivos de los paso a paso de cada uno de sus pestañas indicado que es y para qué sirve como herramienta tecnológica. En el Aula Virtual ellos permiten la opción de subir (Enviar) trabajos en lapsos de tiempo estipulado, realizar foros académicos y tener documentos digitalizados de los núcleos temáticos

9.1.20.3 Bibliotecas Virtuales.

También se encuentra la asistencia de la variedad de libros a nivel nacional e internacional para complementar los trabajos, proyectos y demás fines donde se requiera la consulta, destacando que en esta plataforma hay varios de estos link en los que se puede navegar sin mayor complejidad y con una amplitud de investigación de manera gratuita.³⁹

9.1.21 UNIVERSIDADES DE GARAJE

En Colombia existen universidades públicas de excelencia, públicas regulares, las privadas de calidad y las privadas garaje. Estas universidades están catalogadas dependiendo su calidad de educación, costos, pregrados y postgrados; según esto los estudiantes que desean iniciar su vida profesional optan por opción que más les llame la atención y la que más se acomode a su presupuesto. Estas universidades de garaje entran entre las más conocidas porque tienen dueño conocido, que suele ser el rector,

³⁹UDECVIRTUAL. plataforma virtual universidad de Cundinamarca [En línea] <<http://udecvirtual.unicundi.edu.co/moodle/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

operan a poco costo y abren más y más programas para cautivar.

El Ministerio de Educación tiene una herramienta llamada MIDE, a través de la cual se evalúan 187 instituciones universitarias bajo 18 variables. Algunas de ellas tienen como objetivo responder, por ejemplo, a estas preguntas:⁴⁰

- ¿Qué tan bien les va sus alumnos en las pruebas Saber Pro?
- ¿Cuánto ganan sus egresados?
- ¿Qué tanto les cuesta conseguir trabajo?
- ¿Cuántos de sus docentes tienen postgrados y doctorados?
- ¿Qué tanto avanza en investigación el claustro?
- ¿Cómo les va en inglés a sus alumnos?

⁴⁰ COLOMBIA. Universidades de garaje. [En línea] < <https://www.las2orillas.co/colombia-las-universidades-de-garaje/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

TABLA 1: *Lista de las 20 peores Universidades de Colombia:*⁴¹

NOMBRE
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL
DFUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS DE URABÁ ANTONIO ROLDAN BETANCUR
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FUNDACIÓN ESCUELA COLOMBIANA DE MERCADOTECNIA
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
ESCUELA MILITAR DE CADETES GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CLARETIANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS EMPRESARIALES, EDUCACIÓN Y SALUD

⁴¹ ALDIA. las 20 peores universidades de Colombia según el Ministerio de Educación [En línea] <<http://www.aldia.co/freak-geek-nerd/las-20-peores-universidades-de-colombia-segun-el-ministerio-de-educacion/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DE NARIÑO
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE
UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO
CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE COLOMBIA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MUNTOYA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REGIONAL DEL CARIBE

FUENTE: *Elaboración propia del grupo de investigación*

9.2 MARCO CONCEPTUAL

A continuación, se mencionan algunos términos cuyos significados están relacionados con el desarrollo y entendimiento de éste anteproyecto.

- **TIC:** Tecnologías de la información y la comunicación.
- **TECNOLOGÍA EDUCATIVA:** Acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo a través de recursos tecnológicos con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje maximizando el logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje.
- **PLATAFORMA DIGITAL:** Sistema que puede ser programado y además personalizado por desarrolladores externos, como los usuarios, y de esa forma puede ser adaptado a innumerables necesidades y asuntos que ni siquiera los creadores de la plataforma original habían contemplado y mucho menos tenido tiempo para acomodarla.
- **METACOGNICIÓN:** Capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información.
- **EDUCACIÓN SUPERIOR:** Proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación preparatoria o educación media superior, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior.
- **ACREDITACIÓN:** En la acreditación Institucional, la calidad se determina por el

logro tanto de los fines como de los objetivos de la Educación Superior, por la capacidad para autoevaluarse y autorregularse, por la pertinencia social de los postulados de la misión y del proyecto institucional, por la manera como se cumplen las funciones básicas de docencia, investigación y proyección social, por el impacto de la labor académica en la sociedad y por el desarrollo de las áreas de administración y gestión, bienestar y de recursos físicos y financieros, también en relación con óptimos de calidad sugeridos en el modelo del Consejo

- **ERASMUS:** Es un plan de gestión de diversas administraciones públicas por el que se apoya y facilita la movilidad académica de los estudiantes y profesores universitarios dentro de los Estados miembros del Espacio Económico Europeo, Suiza y Turquía.
- **FUNIBER:** Desarrolla con la sociedad, a través de diversos convenios y proyectos, participando en actividades, tanto académicas, científicas y de investigación, como de cooperación, desarrollo y crecimiento económico, gracias a su vinculación con universidades e instituciones profesionales para conseguir dar finalmente una Formación Global respetando las identidades locales.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** El Ministerio de Educación es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación y normalmente también de la cultura. En algunos casos tiene el rango de secretaría de Estado.
- **DOBLE TITULACIÓN:** La doble titulación se obtiene en una universidad que permita que el título universitario o profesional sea válido por convenio con una universidad extranjera.
- **CNA:** El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) es una entidad de carácter pública adscrita al Sistema Nacional de Acreditación del Ministerio de Educación

de Colombia, creado por la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992.

9.3 MARCO LEGAL

De acuerdo con la constitución política de Colombia se promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas. Está regulada por el siguiente marco legal:

- ARTÍCULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.⁴²
- Artículo 72 de la ley 115. Plan Nacional de Desarrollo Educativo⁴³

El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del

⁴² CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. De los derechos sociales económicos y culturales. Artículo 67.[En línea] <<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

⁴³ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA-plan nacional de desarrollo .[En línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

servicio educativo.

- Ley 1341 del 30 de julio de 2009 con la que se busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.⁴⁴
- ARTÍCULO 39.- ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional.⁴⁵

9.3.1 Ministerio de educación

9.3.1.1 Instituciones de Educación Superior

Las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano.

Clasificación de las Instituciones de Educación Superior (IES)

⁴⁴ MINISTERIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES. Ley 1341 del 30 de julio de 2009 .[En línea] <<http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

⁴⁵ Ibíd, Art. 39

Las IES se clasifican en: A, según su carácter académico, y B, según su naturaleza jurídica.

- Clasificación A:

El carácter académico constituye el principal rasgo que desde la constitución (creación) de una institución de educación superior define y da identidad respecto de la competencia (campo de acción) que en lo académico le permite ofertar y desarrollar programas de educación superior, en una u otra modalidad académica.

Según su carácter académico, las Instituciones de Educación Superior (IES) se clasifican en:

- Instituciones Técnicas Profesionales
- Instituciones Tecnológicas
- Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas
- Universidades

Las modalidades de formación a nivel de pregrado en educación superior son:

Modalidad de Formación Técnica Profesional (relativa a programas técnicos profesionales)

Modalidad de Formación Tecnológica (relativa a programas tecnológicos)

Modalidad de Formación Profesional (relativa a programas profesionales)

De acuerdo con el carácter académico, y como está previsto en la Ley 30 de 1992, y en el artículo 213 de la Ley 115 de 1994, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen

la capacidad legal para desarrollar los programas académicos así⁴⁶:

❖ Instituciones técnicas profesionales:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales.

A nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales.

❖ Instituciones tecnológicas:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales y programas tecnológicos.

A nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas.

❖ Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales.

A nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales.

Podrán, igualmente, obtener autorización ministerial para ofrecer y desarrollar programas de maestría y doctorado, las instituciones universitarias y escuelas tecnológicas que cumplan los presupuestos mencionados en el párrafo del artículo 21 de la Ley 30 de 1992 indicados en la norma.

❖ Universidades:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y

⁴⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994 .[En línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

programas profesionales.

a nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales y maestrías y doctorados, siempre que cumplan los requisitos señalados en los artículos 19 y 20 de la Ley 30 de 1992.

Es importante señalar que con fundamento en la Ley 749 de 2002, y lo dispuesto en el Decreto 2216 de 2003, las instituciones técnicas profesionales y las instituciones tecnológicas pueden ofrecer y desarrollar programas académicos por ciclos propedéuticos y hasta el nivel profesional, en las áreas del conocimiento señaladas en la ley, mediante el trámite de Redefinición Institucional, el cual se adelanta ante el Ministerio de Educación Nacional y se realiza con el apoyo de pares académicos e institucionales y con los integrantes de la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Educación Superior (CONACES), y termina con una resolución ministerial que las autoriza para hacerlo.

- Clasificación B:

Según la naturaleza jurídica, la cual define las principales características que desde lo jurídico y administrativo distinguen a una y otra persona jurídica y tiene que ver con el origen de su creación. Es así que con base en este último aspecto las instituciones de educación superior son privadas o son públicas.

Las instituciones de educación superior de origen privado deben organizarse como personas jurídicas de utilidad común, sin ánimo de lucro, organizadas como corporaciones, fundaciones o instituciones de economía solidaria. Estas últimas aún no han sido reglamentadas.

Las instituciones de educación superior públicas o estatales se clasifican, a su vez en:

Establecimientos públicos

Entes universitarios autónomos

Los primeros tienen el control de tutela general como establecimiento público y los segundos gozan de prerrogativas de orden constitucional y legal que inclusive desde la misma jurisprudencia ha tenido importante desarrollo en cuanto al alcance, a tal punto de señalar que se trata de organismos que no pertenecen a ninguna de las ramas del poder público. Todas las universidades públicas conforman el Sistema de Universidades Estatales (SUE).

Los requisitos y trámites para constituir una institución del nivel superior están consignados en la Ley 30 de 1992. Las instituciones son fundamentalmente de dos clases u orígenes: públicas o privadas.

- Instituciones de origen público o estatal para la creación de instituciones que tengan origen y naturaleza pública es necesario:
- Elaborar un estudio de factibilidad socio económico que reúna las condiciones indicadas en los artículos 59 y 60 de la Ley 30 de 1992.
- Una vez evaluado el estudio de factibilidad por parte de la Sala Institucional de la Comisión Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), y aprobado por parte del(a) señor(a) Ministro(a) de Educación Nacional, debe tramitarse, según el orden al que pertenece la institución, un proyecto de ley, ordenanza o un acuerdo.
- Emitida la norma de creación a la luz de las normas nacionales y registradas en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), la institución puede iniciar sus actividades, pero el ofrecimiento de programas está sujeto a la aprobación de los correspondientes registros calificados conforme con la Ley 1188

de 2008.

- El trámite administrativo se adelanta a través de una herramienta tecnológica diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, denominada Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES).
- Instituciones de origen privado

Para constituir una institución de educación superior, de origen privado, deben cumplirse los requisitos señalados expresamente en el Decreto 1478 de 1994⁴⁷.

9.3.1.2 Niveles de la Educación Superior

La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado.

El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

- Especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales).
- Maestrías.
- Doctorados.

Pueden acceder a los programas formales de pregrado, quienes acrediten el título de

⁴⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1478 de 1994 .[En línea] <<https://sancionatorios.mineducacion.gov.co/files/DECRETO1478.pdf>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

bachiller y el Examen de Estado, que es la prueba oficial obligatoria que presentan quienes egresan de la educación media y aspiran a continuar estudios de educación superior.

9.3.1.3 Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior

La política diseñada para mejorar la calidad de la educación pretende que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. El desarrollo de esta política se basa en la articulación de todos los niveles educativos (inicial, preescolar, básica, media y superior) alrededor de un enfoque común de competencias básicas, ciudadanas y laborales, reto planteado en el Plan Sectorial - Revolución Educativa 2006-2010.

La política de calidad gira en torno a cuatro estrategias fundamentales: consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todos sus niveles, implementación de programas para el fomento de competencias, desarrollo profesional de los docentes y directivos, y fomento de la investigación. Estas estrategias buscan el fortalecimiento de las instituciones educativas, para que sean espacios donde todos puedan aprender, desarrollar competencias y convivir pacíficamente⁴⁸.

⁴⁸ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. sistema de aseguramiento de la calidad de la educación. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

9.4 MARCO GEOGRÁFICO

La zona geográfica específica donde se dará desarrollo a la presente investigación es en Colombia, en el departamento de Cundinamarca exactamente en Sabana de occidente. Realizando un paralelo comprendido por algunas universidades de países como España y Brasil. Lugares donde se aplicará el proceso de investigación y recolección de información acogiendo fuentes primarias y /o secundarias necesarias para cumplir el objetivo de dicha investigación.

10. DISEÑO METODOLÓGICO

10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el estudio del nivel de calidad en la formación de educación superior que existe en Colombia y el uso e implementación de las TIC, el cual se ha enfocado principalmente en ciertas universidades de Cundinamarca, se va a utilizar un tipo de investigación descriptiva, pretendiendo analizar la situación actual, complementado con una investigación de tipo exploratoria ya que se incurre en recolección de datos para determinar comportamientos de la muestra y/o población estudiada.

10. 2 SEGMENTACIÓN DEL MERCADO

El mercado objetivo de esta investigación está dividido en cuatro partes de las cuales tres de ellas corresponden a encuestas diseñadas para estudiantes, egresados y docentes de Sabana de Occidente y Bogotá, y la cuarta parte corresponde a la investigación descriptiva mediante la recolección de fuentes primarias de 6 universidades del extranjero.

TABLA 2: *Segmentación del mercado*

Edad	De 18 años en adelante
Género	Hombres y Mujeres
Estado civil	Solteros, casados, unión libre
Nivel socioeconómico	Estratos 1,2,3,4, y 5
Nivel de ingresos	Entre 1 salario mínimos y 3 salarios mínimos, o menos de un salario mínimo
Característica especial	Estudiantes de educación superior Sabana de Occidente y Bogotá

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 3 *Segmentación del mercado*

<u>Edad</u>	<u>De 18 años en adelante</u>
<u>Género</u>	<u>Hombres y Mujeres</u>
<u>Estado civil</u>	<u>Solteros, casados, unión libre</u>
<u>Nivel socioeconómico</u>	<u>Estratos 2,3,4, y 5</u>

<u>Nivel de ingresos</u>	<u>1 salario mínimo en adelante</u>
Característica especial	Egresados de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 4: *Segmentación del mercado*

Edad	De 18 años en adelante
Género	Hombres y Mujeres
Estado civil	Solteros, casados, unión libre
Nivel socioeconómico	Estratos 2,3,4, y 5
Nivel de ingresos	2 salarios mínimos en adelante
Característica especial	Docentes de educación superior Sabana de Occidente y Bogotá

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 5 *Universidades del extranjero*

UNIVERSIDADES DEL EXTRANJERO	
Universidad de Sao Paulo (USP)	Brasil
Universidad Carlos III de Madrid	España

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para efectos de la actual investigación se ha elegido como instrumento de recolección de datos la encuesta, ya que por medio de esta herramienta se puede diseñar un cuestionario que se dirija principalmente en la información que se necesita recopilar para la investigación, lo cual además favorece el proceso de tabulación y análisis de la información después de ser recolectada, logrando llegar a conclusiones más objetivas y claras.

10.4 FICHA TÉCNICA ENCUESTAS

10.4.1 Ficha técnica estudiantes

TABLA 6: *Ficha técnica estudiantes*

Tipo de investigación	Investigación descriptiva
Método de investigación	Análisis y síntesis concluyente, ya que al utilizar la investigación, se hace necesario recoger información, analizarla y obtener resultados.
Fuentes de información	Fuentes de información primarias
Técnicas de recolección de datos	La técnica de recolección de datos es la encuesta.
Instrumento	La información se obtendrá por medio del cuestionario estructurado (Ver Anexo A)
Modo de aplicación	Directo
Definición de la población	180.000 Estudiantes de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá

Proceso de muestreo	El cálculo de la muestra se hará de acuerdo al mercado objetivo a estudiar, se aplicará la técnica de muestreo aleatorio simple, debido a que es el más adecuado para este tipo de investigación, fácil de aplicar y menos costoso.
Marco muestral	$N = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) e^2 + z^2 * p * q}$ <p>Dónde:</p>
	N: 180.00 estudiantes de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
	Z: área bajo la curva con un 95%=1.96
	P: probabilidad de éxito 0.5
	q. probabilidad de fracaso 0.5
	e: error muestral 5%

	siendo el tamaño de la muestra
	N= 387 Estudiantes
Alcance	La cobertura de la información se llevará a cabo en Bogotá y Sabana de Occidente
Tiempo de aplicación	Se estima que el tiempo de aplicación será del 10 de Octubre al 30 de noviembre de 2016

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.4.2 Ficha técnica profesional

TABLA 7 Ficha técnica profesionales

Tipo de investigación	Investigación descriptiva
Método de investigación	Análisis y síntesis concluyente, ya que al utilizar la investigación, se hace necesario recoger información, analizarla.

Fuentes de información	Fuentes de información primarias
Técnicas de recolección de datos	La técnica de recolección de datos es la encuesta
Instrumento	La información se obtendrá por medio del cuestionario estructurado (Ver Anexo B)
Modo de aplicación	Directo
Definición de la población	200.000 egresados de 2 últimos años de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
Proceso de muestreo	El cálculo de la muestra se hará de acuerdo al mercado objetivo a estudiar, se aplicará la técnica de muestreo aleatorio simple, debido a que es el más adecuado para este tipo de investigación, fácil de aplicar y menos costoso.
Marco muestral	Para obtener la muestra de la población a realizar las encuestas se tomará la

	fórmula estadística:
	$N = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) e^2 + z^2 * p * q}$
	Dónde:

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación

10.4.3 Ficha técnica encuesta docentes

TABLA 8: *Ficha técnica Docentes*

Tipo de investigación	Investigación descriptiva
Método de investigación	Análisis y síntesis concluyente, ya que al utilizar la investigación, se hace necesario recoger información, analizarla.

Fuentes de información	Fuentes de información primarias
Técnicas de recolección de datos	La técnica de recolección de datos es la encuesta
Instrumento	La información se obtendrá por medio del cuestionario estructurado (Ver Anexo C)
Modo de aplicación	Directo
Definición de la población	95.000 docentes activos de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
Proceso de muestreo	El cálculo de la muestra se hará de acuerdo al mercado objetivo a estudiar, se aplicará la técnica de muestreo aleatorio simple, debido a que es el más adecuado para este tipo de investigación, fácil de aplicar y menos costoso.
Marco muestral	Para obtener la muestra de la población a realizar las encuestas se tomará la

	fórmula estadística:
	$N = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) e^2 + z^2 * p * q}$
	Dónde:
	N: 95.000 docentes activos de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
	Z: área bajo la curva con un 90%=1.65
	P: probabilidad de éxito 0.5
	q. probabilidad de fracaso 0.5
	e: error muestral 10%

	siendo el tamaño de la muestra
	N= 63 docentes
Alcance	La cobertura de la información se llevará a cabo en Bogotá y Sabana de Occidente
Tiempo de aplicación	Se estima que el tiempo de aplicación será del 10 de Octubre al 30 de noviembre de 2016

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Terminado el proceso de recolección y recopilación de datos, se hace necesario procesar y analizar los mismos, para convertirlos en información que logre dar cumplimiento y solución tanto al objetivo como al problema planteado así como a las hipótesis anteriormente planteadas, esto se realizará a través de la tabulación, elaborando un recuento de los datos por cada una de las diferentes categorías (eslabones), logrando demostrar por medio de cuadros estadísticos, promedios generales y gráficas ilustrativas, como se encuentra en nivel competitividad y manejo de las TIC en sabana occidente - Bogotá teniendo en cuenta la utilización de esta.

También se recolectó información de fuentes primarias con respecto a seis universidades del Extranjero; en este caso solo se estudiaron dos universidades de España y Brasil de las cuales se observó y recolectó información y se tomó la más relevante de cada una para posteriormente realizar un análisis comparativo entre las universidades del extranjero y las universidades de Sabana de Occidente.

10.6 TABULACIÓN, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a estudiantes, profesionales y docentes de diferentes instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016 con el fin de saber de qué manera influyen las TIC en la educación superior en Colombia y como se maneja este tema en universidades públicas y privadas; se analizan los puntos de vista tanto de estudiantes como de profesionales y docentes universitarios siendo estos los directamente implicados y que ha sido testigos de los cambios por medio de la tecnología.

Cada día las tecnologías avanzan de una manera incomprensible muy acelerada que de una u otra manera trae consigo beneficios para toda la sociedad en general, lo que se pretende en esta investigación es detectar qué universidades van a la vanguardia con la tecnología y la utilización de las TIC, que docentes pretenden y están actualizados para transmitir a sus alumnos nuevos conocimientos utilizando estas herramientas; así mismo detectar que egresados de universidades públicas y privadas han logrado tener un desempeño laboral favorable de acuerdo a los estudios realizados y si actualmente trabajan en su respectiva área de conocimiento, finalmente averiguar si realmente es indispensable en Colombia estudiar en una universidad reconocida y acreditada en alta calidad que sea privada o estudiar en una universidad pública con reconocimiento o en proceso de acreditación. Todos estos factores son importantes para saber cómo avanza

y en qué nivel está actualmente la educación superior, si a medida que pasa el tiempo va de la mano con las TIC o simplemente la sociedad sigue estando en la misma situación, sin avanzar en ninguna dirección.

Para llevar a cabo un análisis de forma clara se creó un archivo en Microsoft Excel, programa en el cual se registraron los datos obtenidos para posteriormente ser analizados y tabulados por medio de gráficas.

10.6.1 Resultados fuente de información instrumento encuestas

10.6.1.1 Encuesta estudiantes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a diferentes estudiantes de instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016.

10.6.1.1.1 Variables demográficas de la muestra

Se realiza una recopilación de datos demográficos de los encuestados, entre los cuales se tomaron en cuenta el nombre de la universidad en la cual realizan su pregrado, en qué área del conocimiento se encuentra ubicado el programa de cada uno de ellos, qué tan satisfechos se encuentran con su programa académico que cursan actualmente y en la universidad que lo realizan, qué tan influyente fue el tema económico en su decisión de escoger dicha institución, si conoce acerca de los requisitos legales, que tan importante son las TIC para su desempeño, y la competencia laboral que existe tanto en su programa académico, además de la importancia del reconocimiento de la universidad para las

organizaciones.

El tamaño de la muestra fue de 387 estudiantes universitarios, entre universidades públicas y privadas en Bogotá y sabana de Occidente.

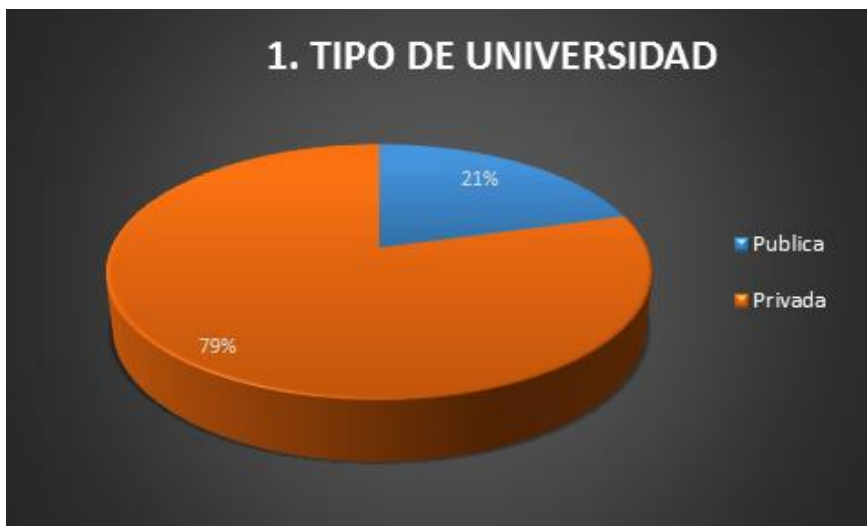
Entre la población encuestada, se deduce que:

TABLA 9

1. TIPO DE UNIVERSIDAD	
Pública	80
Privada	307
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 1



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

En la población encuestada se encontró que, el 21% de los encuestados estudian en universidades públicas y el 79%, en universidades privadas, debido al sector donde se aplicaron las encuestas.

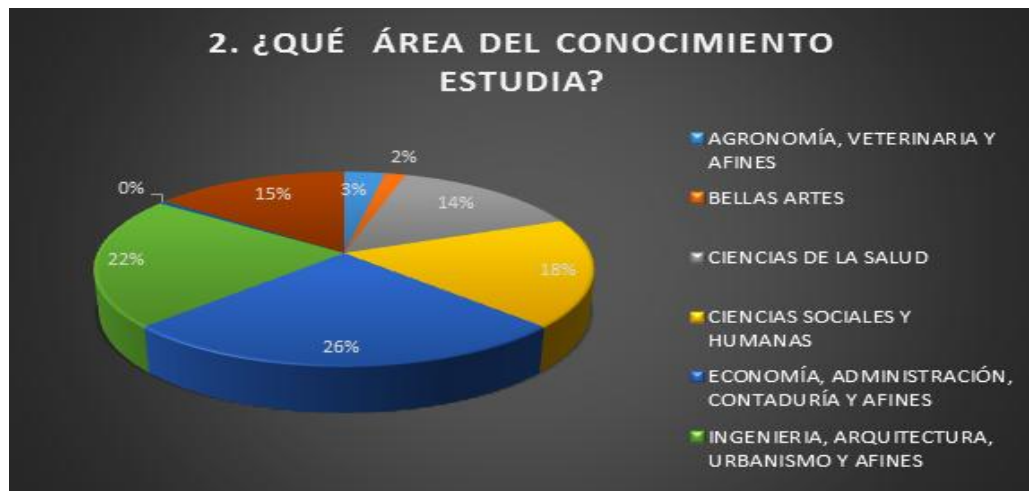
TABLA 10

2. ¿QUÉ ÁREA DEL CONOCIMIENTO ESTUDIA?	
Agronomía, Veterinaria Y Afines	12
Bellas Artes	6
Ciencias De La Salud	56

Ciencias Sociales Y Humanas	70
Economía, Administración, Contaduría Y Afines	99
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo Y Afines	85
Matemáticas Y Ciencias Naturales	2
Ciencias De La Educación	57
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 2



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Entre la población encuestada se encontró que el 0% de estudiantes de diferentes universidades se ubican en la facultad de matemáticas y ciencias naturales, seguidos por un 2% de la facultad de bellas artes, en un 3% se ubican los estudiantes de agronomía, veterinaria y carreras afines; áreas cuyo porcentaje es bajo en un 5% frente al 100% de la muestra de la investigación; seguido por un 14% de la facultad de ciencias de la salud, 15% de la facultad de ciencias de la educación, un 18% de la facultad de ciencias sociales y humanas, en la facultad de ingeniería , arquitectura, urbanismo y afines se encuentra un 22% y finalmente en economía, administración, contaduría y afines un 26%; concluyendo así que el equivalente a las últimas cinco facultades es un porcentaje significativo para el estudio, ya que los estudiantes deciden prepararse profesionalmente en estas áreas de estudio con un 95% frente al 100% de la muestra.

TABLA 11

3. ¿ESTÁ SATISFECHO ESTUDIANDO ESA CARRERA?	
Sí	377
No	10
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 3



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

El 97% de los estudiantes encuestados sí se encuentran satisfechos estudiando su carrera universitaria, un valor que es significativamente alto frente a un 3% de los encuestados quienes no están satisfechos con sus carreras universitarias.

TABLA 12

4. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA?	
Cuenta con acreditación de alta calidad	118
Bajo costo	40
Es cerca al lugar en que vive	20

Le recomendaron la universidad	62
Considera que la universidad es buena	145
Otro	2
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 4



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La razón por la cual escogieron las universidades en las que estudian, se encontró que el 1% de ellos escogieron a la universidad por razones ajenas a las mencionadas, un 5% porqué la universidad se encuentra cerca al lugar en el que viven, esto ocurrió en la Sabana de Occidente (Facatativá, Mosquera, Funza) y por el bajo costo de sus programas el 10%, calculando así un 16% del 100% de la muestra con un porcentaje medio. En recomendación de la universidad, se encuentra un 16%, seguido de un 31% porque cuenta con acreditación de alta calidad y un 37% porqué los estudiantes consideran que la universidad es buena, completando así un 84% del 100% de la muestra.

TABLA 13

5. ¿SABE USTED SI LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA, CUMPLE CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES PARA DESARROLLAR LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS?	
Sí	344
No	43
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 5



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Se le preguntó a los encuestados si sabe si la universidad en la cual estudia cumple con los requisitos legales para desarrollar los programas académicos, y el 89% de estos encuestados está completamente seguro que la universidad en la que estudia garantiza la legalidad del programa académico, y un 11% considera que el programa en el cual estudia no cumple con los requisitos legales para desarrollar el programa; puesto que las universidades deben cumplir con los requisitos legales para que la validación de los títulos sean obtenidos de manera confiable y garantizar la calidad de la educación que estas instituciones ofrecen.

TABLA 14

6. ¿SU UNIVERSIDAD IMPLEMENTA EL USO DE TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTA PARA SU DESARROLLO COMO PROFESIONAL?	
Sí	375
No	12
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 6



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Se preguntó a los encuestados que si la universidad en la cual estudian implementan el uso de las TIC, a lo que respondieron con sí el 97% del 100% de la muestra, referenciando que utilizan plataformas virtuales, computadoras, video beam, redes sociales, laboratorios, entre otras herramientas, este comportamiento se evidenció en las universidades de Bogotá, donde los estudiantes afirman que sus universidades si cuentan con la mayoría de estas herramientas, mientras que en las universidades de la sabana de occidente, tan sólo algunas de las mencionadas y un 3% de quienes dijeron que no, este resultado fue respectivamente en las áreas ubicadas donde se aplicaron los instrumentos.

TABLA 15

7. ¿CREE USTED QUE SUS DOCENTES ESTÁN LO SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA INSTRUIR?	
LA TOTALIDAD DE DOCENTES	147
NINGUNO	0
LA MAYORÍA	192
MUY POCOS	48
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 7



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Dentro de los estudiantes encuestados se pudo evidenciar que el 12% considera que muy pocos de sus docentes están lo suficientemente preparados, seguido por un 12% quienes consideran que la totalidad de sus docentes están lo suficientemente preparados para instruirlos siendo éstas en parte de universidades que tienen acreditación de alta calidad, y un 50% consideran que la mayoría de sus docentes están lo suficientemente preparados para instruirlos, pero no la totalidad de ellos, el que estén lo suficientemente preparados quiere decir que son docentes que cuentan con la experiencia en el campo académico y laboral, en el área en las que ellos instruyen, así como los estudios realizados que permiten ampliar la experiencia.

TABLA 16

8. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON EL PROYECTO PEDAGÓGICO QUE IMPLEMENTA SU UNIVERSIDAD?	
Sí	287
No	15
No lo conoce	85
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 8



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Para apreciar si los estudiantes están de acuerdo con el programa académico que implementa la universidad en la que estudia cada uno de ellos, se encontró en primera instancia que el 74% si conoce el proyecto institucional y están de acuerdo con el mismo, seguido del 4% que afirman no están de acuerdo con el proyecto, mencionando que necesita algunas mejoras o cambios en los pensum. Y finalmente el 22% de estudiantes no lo conocen; cabe mencionar que los estudiantes fueron escogidos aleatoriamente, es decir de semestres diferentes. Estos datos respectivamente al 100% de la muestra.

TABLA 17

9. DE ACUERDO CON EL PROGRAMA QUE ESTUDIA ¿CREE QUE SU UNIVERSIDAD LO HACE COMPETITIVO LABORALMENTE?	
Sí	297
No	90
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 9



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

El 23% de los estudiantes encuestados consideran que la universidad en la cual estudian no los hace competitivos laboralmente puesto que se encuentran en un ambiente laboral donde la competencia es grande y de cierta manera los enfoques de las instituciones no están muy bien direccionados a estos, por otra parte el 77% de los encuestados consideran que la universidad si los hace competitivos laboralmente ya sea por el nombre de la institución o la calidad de las mismas.

10.6.2 Encuesta egresados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a diferentes egresados de instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente,

durante el mes de septiembre del año 2016.

10.6.2.1 Variables demográficas de la muestra

Se hacen unas encuestas a una muestra específica para determinar cómo los egresados de universidades públicas y privadas se desempeñan actualmente en el mundo laboral y el tipo de universidad como influye en su vida actual, se toman en cuenta factores como el tipo de universidad, el nombre de la universidad, por qué estudió esa carrera, si actualmente está laborando en esa área, si piensa realizar un estudio de postgrado, cuanto tiempo tardo en encontrar un empleo de acuerdo a lo que estudio, si cree que el sueldo está de acuerdo a su nivel profesional y como califica la universidad de acuerdo al desempeño laboral con el propósito de saber que tan competitivo sale el profesional al mundo laboral y si la universidad en la que estudio importa el renombre para conseguir un empleo; se evidencia que los egresados que quieren hacer un estudio de postgrado quieren hacerlo en una universidad reconocida ya que la facilidad de conseguir empleo a un sueldo justo esta para aquellos que estudian en universidades reconocidas y a su nivel de estudio.

Entre la población encuestada, se deduce que:

TABLA 18

1. TIPO DE UNIVERSIDAD	
PÚBLICA	91
PRIVADA	288
TOTAL	379

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 10



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

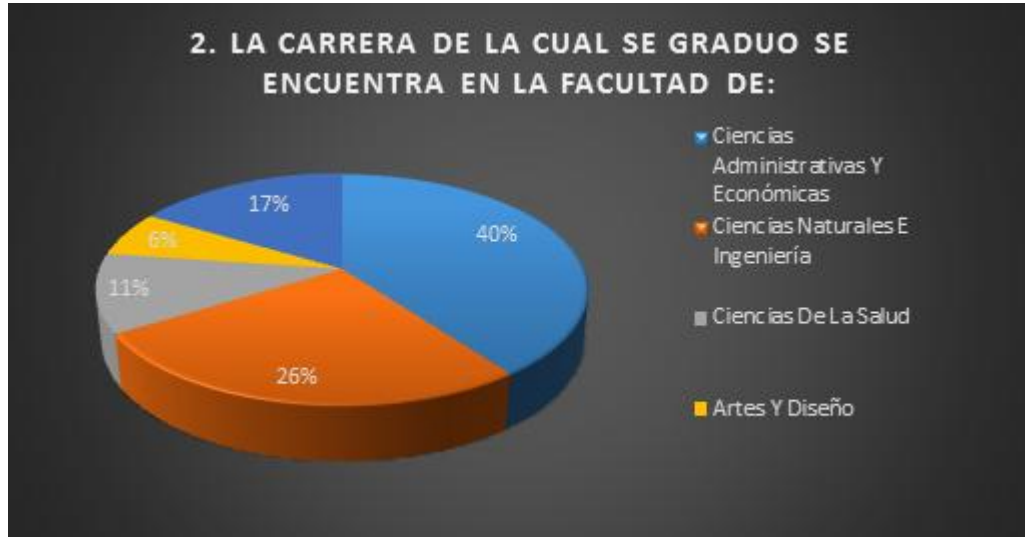
Realizada la muestra de egresados se obtiene un porcentaje del 76% de estudios realizados en universidades privadas, y solo el 24% de esta muestra realiza estudios en universidades públicas que son reconocidas con precios viables para la mayoría de la población.

TABLA 19

2. LA CARRERA DE LA CUAL SE GRADUÓ SE ENCUENTRA EN LA FACULTAD DE:	
Ciencias Administrativas Y Económicas	126
Ciencias Naturales E Ingeniería	83
Ciencias De La Salud	35
Artes Y Diseño	20
Otra	52
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación

GRÁFICA 11



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La gráfica evidencia que las carreras más estudiadas y escogidas por los profesionales se encuentran en la Facultad de ciencias administrativas económicas y contables, arrojando esta 126 personas en el área, seguido de la facultad de ciencias naturales e ingeniería con 83, otras carreras con 52, ciencias de la salud 35, y por ultimo artes y diseño con 20 personas de la población demostrando, que los ámbitos laborales más competidos son administrativos, financieros, contables en los cuales el campo de acción día a día se hace más fuerte.

TABLA 20

3. ¿POR QUÉ RAZÓN ESTUDIÓ EL PROGRAMA ACADÉMICO?	
Porque le gusta	29
Porque no había más	13
Por economía	53
Otra razón	1
TOTAL	96

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 12



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

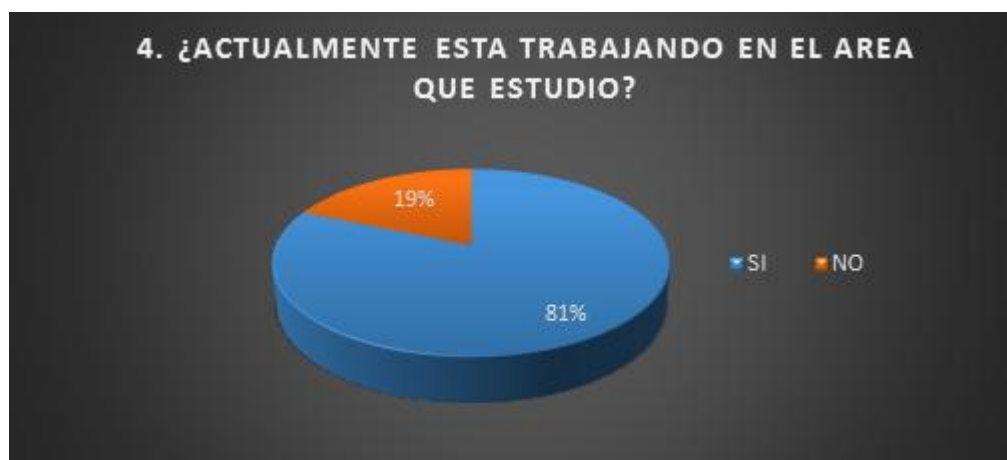
Teniendo en cuenta la población encuestada el % más representativo con un 54% indica que los profesionales escogieron el programa académico del cual obtuvieron un título por estar al alcance de su presupuesto económico, un 30% porque era la carrera que les llamaba más la atención y querían ser graduados en ella, en tercer lugar y con un 15% la carrera fue elegida por ser la única opción y por el último el restante 5% atribuye su decisión a razones diferentes a las anteriores.

TABLA 21

4. ¿ACTUALMENTE ESTÁ TRABAJANDO EN EL ÁREA QUE ESTUDIÓ?	
Sí	257
No	59
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 13



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Según la población encuestada, se encontró que el 81% han logrado ubicarse en puestos afines a su profesión generando una oferta de empleo competitiva y que tan solo un 19% ejercen funciones diferentes a su campo profesional.

TABLA 22

5. ¿PIENSA REALIZAR UN ESTUDIO DE POSTGRADO?	
Sí	231
No	85
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 14



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Los profesionales respondieron a la pregunta en la cual se desea saber si realizarán un postgrado en un 73% de manera positiva, recalcando que para surgir en sus campos laborales se hace necesarios generar más conocimientos y rangos en la carrera estudiada, y un 27% dicen que no ven necesario tener un postgrado si con la carrera

profesional pueden surgir profesionalmente.

TABLA 23

6. ¿CUÁNTO TIEMPO LE TOMÓ ENCONTRAR UN EMPLEO ADECUADO A SU PERFIL?	
0 a 3 meses	90
6 meses	96
1 año	52
Más de un año	29
No ha encontrado trabajo	49
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 15



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

De acuerdo a los indicadores el 85% de los profesionales el tiempo tardaron en conseguir trabajo acorde a su profesión fue de 6 meses, seguido de un 82% que obtuvo trabajo en un tiempo no mayor a 3 meses, 40% en un año, un 20% tardó más de un año y el restante de la población 41% aún no consigue trabajo en el campo profesional.

TABLA 24

7. ¿CÓMO CALIFICA SU FORMACIÓN ACADÉMICA RESPECTO A SU DESEMPEÑO LABORAL?	
Excelente	163
Buena	148
Mala	5
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 16



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Los profesionales respondieron a la encuesta de manera positiva afirmando el 51% que su formación académica respecto a su desempeño laboral es excelente y realizan de una manera ágil dinámica sus funciones en cada cargo, por otra parte, el 47% dice que es buena en cuanto a los rendimientos obtenidos en su trabajo y el 2% restante afirma que es mala.

TABLA 25

8. ¿CONSIDERA QUE SU SUELDO ESTÁ DE ACUERDO A SU NIVEL PROFESIONAL?	
Sí	114
No	202
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 17



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

De acuerdo a la población encuestada se deduce que un 75% está en desacuerdo con el salario que devenga, expresan que las empresas no son conscientes del nivel profesional y no tienen en cuenta jerarquías, por tanto, los sueldos que ofrecen son bajos y con pocos reconocimientos. Un 25% afirman que los sueldos que obtienen están acorde a sus estudios y experiencias laborales generando en ellos satisfacción.

10.6.3 Encuesta docentes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a diferentes docentes de instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016.

10.6.3.1 Variables demográficas de la muestra

Se realizaron encuestas a una muestra total 63 docentes Universitarios Colombianos de la Zona Sabana de occidente-Cundinamarca para determinar el nivel educativo, preparación, se toman en cuenta factores como el nivel académico, la experiencia en tiempo ejerciendo dicha profesión, la verdadera la razón por la cual eligió ser docente, el tipo de investigaciones que ha desarrollado durante su desarrollo profesional, si ha estudiado algún idioma adicional al nativo, de igual manera se quiere saber el nivel de idioma con el que cuenta, qué herramientas tecnológicas de la educación utiliza en su trabajo, si ha obtenido algún reconocimiento por su labor, también se quiere saber si es una persona que se actualiza constantemente en temas relacionados con su profesión o si ha tenido algún tipo de experiencia laboral en el ámbito en el que orienta académicamente; como resultado a estos cuestionamientos anteriormente mencionados se evidencia que los docentes cuentan con una preparación tanto académica como en experiencia no tan completa para desempeñarse de manera eficaz en su labor, de igual manera también se evidencia que buscan actualizarse en sus temas para desenvolverse de mejor manera en su ámbito tanto profesional como laboral.

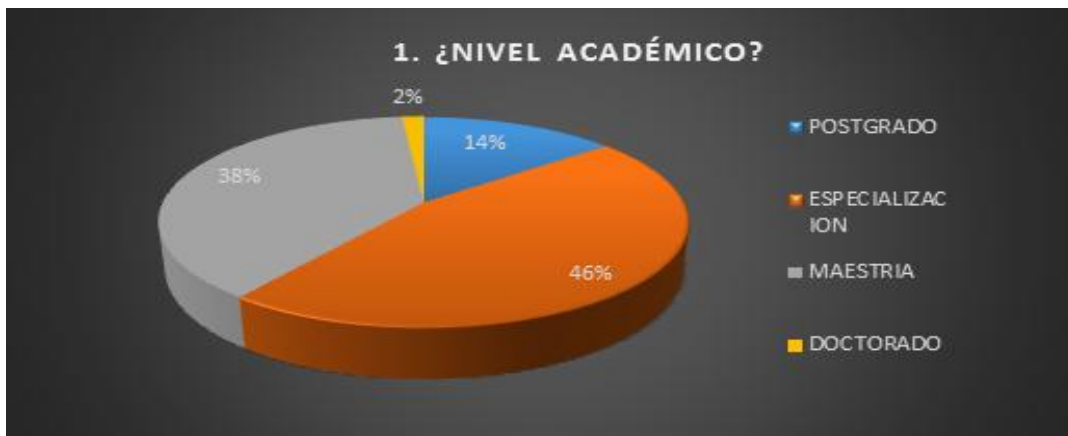
En este documento se logra describir el análisis y la consolidación integrada desde este ámbito en particular. La docencia como actividad profesional es muy compleja. Define las características de un buen docente, orienta respeto al conocimiento del desempeño de los docentes en su actividad cotidiana dentro del aula. Una de las mayores dificultades en la tarea de la evaluación de la docencia radica en el reconocimiento de su complejidad y en la polémica de cuáles podrían ser los indicadores más adecuados del desempeño docente. Estas acciones del proceso se enfocan principalmente en mejorar las metodologías implementadas en el proceso de la evaluación del desempeño docente.

TABLA 26

1. ¿NIVEL ACADÉMICO?	
POSTGRADO	9
ESPECIALIZACIÓN	29
MAESTRÍA	24
DOCTORADO	1
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 18



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

En esta pregunta se pudo observar que el nivel educativo de los docentes universitarios encuestados arrojó que el 46% de la muestra son docentes con alguna especialización, hay un porcentaje del 14% que cuentan con un postgrado ejerciendo la profesión, evidentemente para la calidad educativa en Colombia este no es un factor nada beneficioso pues son personas que no están completamente capacitadas y/o preparadas para asumir dicho rol en una Universidad, mientras tanto el 38% de la muestra cuentan con una maestría y tan solo el 2% tienen un doctorado; la preparación en Colombia es muy baja teniendo en cuenta que constantemente se habla de mejorar la calidad educativa.

TABLA 27

2. ¿HACE CUÁNTO TIEMPO EJERCE LA DOCENCIA?	
1 A 3 años	12
4 A 7 años	24
8 A 10 años	18
Más de 10 años	8
Total	62

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 19



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Esta investigación que se realiza con cincuenta y cuatro docentes universitarios pretendiendo determinar cuáles son las bases al trabajo cotidiano y donde la mayoría tiene como mínimo 4 a 10 años de experiencia como docentes por lo que tienen suficiente conocimientos para hablar sobre el tema investigado de las universidades, y los docentes que tienen muy poca experiencia que es el 11% de los encuestados tiene la motivación necesaria para que puedan seguir ejerciendo por mucho más tiempo este rol.

TABLA 28

3. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA DOCENCIA COMO CAMPO LABORAL?	
Porque constituye una forma de prestar ayuda en la sociedad	21
Porque le gusta contribuir al sistema educativo con sus conocimientos y metodología	27
Porque no tenía muchas posibilidades de encontrar trabajo en el campo laboral deseado	10
Otro (especifique)	5
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 20



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

En la población encuestada se evidenció que de la totalidad de encuestados el 43% docentes optaron la docencia como campo laboral porque les gusta contribuir al sistema educativo con sus conocimientos y metodología, mientras que el 33% de los encuestados optó por la opción porque constituye una forma de prestar ayuda en la sociedad, el 16% responde que eligió ser docente porque no contaba con muchas posibilidades de encontrar trabajo en el campo laboral deseado y un 8% de esa muestra dijo que eligió la docencia por otras razones; con lo cual se identificó claramente que ni siquiera la mitad de la muestra está completamente a gusto con su profesión, resultado que demuestra la falta compromiso con la educación y el desarrollo de la sociedad.

TABLA 29

4. ¿QUÉ TIPO DE INVESTIGACIONES HA DESARROLLADO CON SUS ESTUDIANTES?	
Semilleros de investigación	20
Investigación Exploratoria	6
Investigación documental	6
Investigación Descriptiva	8
Investigación correlacional	2
Todas las anteriores	21
Otro (especifique)	0
TOTAL:	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 21



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Los docentes revelan que en el proceso universitario la investigación, da un valor más a las carreras universitarias, como es la de generar nuevos conocimientos como producto de fases de aprendizaje y evidencian que la mayoría de estos procesos les dan los conocimientos para solucionar los programas que desarrollan los estudiantes.

TABLA 30

5. ¿HA ESTUDIADO ALGÚN IDIOMA EXTRANJERO?	
SI	43
NO	20
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 22



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Como resultado a esta pregunta se encontró que el 68% del 100% de la población encuestada si ha estudiado algún idioma extranjero mientras que el 32% no ha realizado estudios relacionados con algún idioma extranjero, por lo cual se evidencia que es una falencia grave para la educación pues en la actualidad el docente debe estar completamente capacitado y evolucionando constantemente teniendo en cuenta que hoy en día es indispensable contar con un doble idioma el cual le da valor agregado y mejora la calidad de su trabajo.

TABLA 31

6. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE IDIOMA?	
Principiante	16
A1(Básico) y A2 (Básico elemental)	17
B1 (Pre-Intermedio) y B2 (Intermedio superior)	27
C1 (Avanzado) y C2 (Superior)	3
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 23



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La anterior encuesta los docentes evidencian que tienen un nivel muy bajo, cada uno de ellos exponen que el nivel de vida que se tiene al día de hoy en las universidades tiene una exigencia que se pretende alcanzar con la política educativa y las principales acciones de regulación, seguimiento y mejoramiento en este nivel. Aunque es un esfuerzo que requiere del esfuerzo de cada uno para sobre salir ante el nivel competitivo de los docentes.

TABLA 32

7. ¿QUÉ HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN UTILIZA SU TRABAJO?	
PLATAFORMAS	19
BIBLIOTECAS	7
APLICACIONES	0
FOROS	4
TODAS LAS ANTERIORES	33
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 24



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

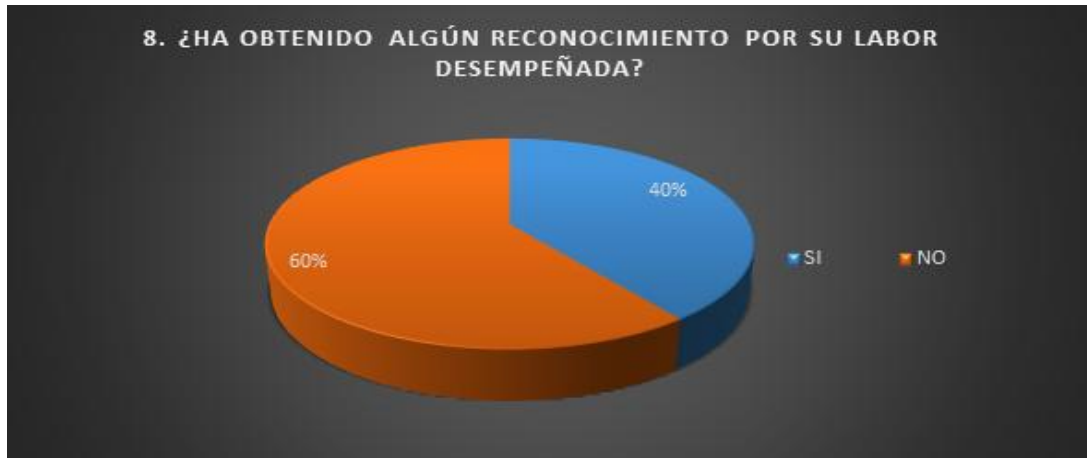
Como resultado a esta pregunta se obtuvo que el 53% de la población encuestada utiliza todas las herramientas tecnológicas formuladas en la pregunta tales como plataformas, bibliotecas, aplicaciones y foros; mientras que el 30% de los encuestados utiliza solamente plataformas, tan solo un 6% utiliza los foros y ninguno utiliza aplicaciones como herramienta tecnología en su trabajado como docentes, lo cual puede indicar que la mayoría de encuestados en este ámbito utilizan mecanismos tecnológicos que contribuyen a mejorar la calidad y el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA 33

8. ¿HA OBTENIDO ALGÚN RECONOCIMIENTO POR SU LABOR DESEMPEÑADA?	
SI	25
NO	38
TOTAL:	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 25



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La docencia como actividad profesional es muy compleja por lo que requiere ser conceptualizada a partir de un contexto específico. Está condicionada por distintos elementos entre los docentes es muy competitiva. Por cuanto, los resultados de la evaluación del desempeño docente pueden ser utilizados con diversidad de opciones todos estos posibles usos pueden darse conforme a la utilización de los resultados de la evaluación y sus consecuencias es por eso que se ve reflejado que son muy pocos los docentes a los que se les da el reconocimiento esta profesión.

TABLA 34

9. USUALMENTE SE MANTIENE ACTUALIZADO CON LOS TEMAS ACADÉMICOS QUE LE COMPETEN Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA?	
SI	62
NO	0
NO LO REQUIERE	1
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación

GRÁFICA 26



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

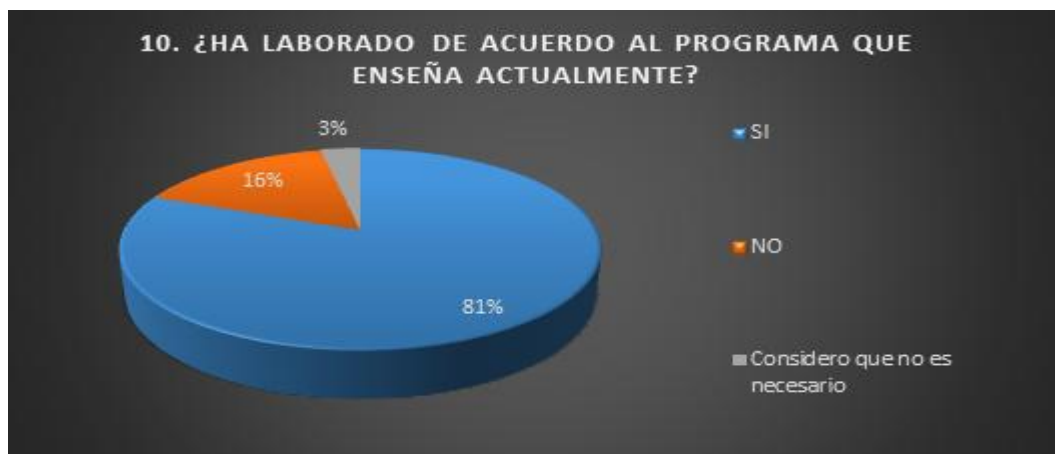
Entre la población encuestada se encontró como resultado que un 98% de la totalidad si se mantiene actualizado con los temas académicos que competen con su metodología de enseñanza y un 2% dice que no requiere actualizarse, concluyendo así que la mayoría de la población prefiere y opta por actualizarse para así tener buen desempeño en su ámbito laboral el cual se ve reflejado en sus alumnos.

TABLA 35

10. ¿HA LABORADO DE ACUERDO AL PROGRAMA QUE ENSEÑA ACTUALMENTE?	
SI	51
NO	10
Considero que no es necesario	2
TOTAL	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 27



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La mayoría de los docentes encuestados afirman que laboran sobre sus carreras estudiadas ya que en la profesión en la cual ha desempeñado parte de su vida, considerando que es necesario ejercer sobre lo aprendido.

10.7 RESULTADOS FUENTE DE INFORMACIÓN INSTRUMENTO OBSERVACIÓN

10.7.1 Ranking mejores universidades a nivel internacional

El Ranking Mundial de Universidades QS publicó la lista de las mejores instituciones educativas, en total, la evaluación se basó en seis indicadores, cada uno con un peso valorativo distinto: Reputación académica (40 %), Reputación del empleador (10 %), Relación estudiante-facultad (20 %), Citas (referencias escritas) por facultad (20 %), Relación internacional con la facultad (5 %) y Relación internacional con estudiantes (5 %). QS World University Rankings by Subject, analizó a 4.226 universidades del mundo y contó con la opinión de 76.798 expertos académicos, se obtuvieron resultados que permitieron hacer un ranking de las mejores universidades del mundo así ⁴⁹

⁴⁹ RANKING WEB DE UNIVERSIDADES. Ranking de universidades [En línea] <<http://www.webometrics.info/es>> [Citado el 28 de Enero 2017]

TABLA 36

TOP/RANKING	UNIVERSIDAD
1	Harvard University
2	Stanford University
3	Massachusetts Institute of Technology
4	University of California Berkeley
5	University of Michigan
6	University of Washington
7	Cornell University
8	University of Oxford
9	Columbia University New York
10	(2) Johns Hopkins University
11	University of California Los Angeles UCLA
12	University of Pennsylvania

13	University of Cambridge
14	Yale University
15	University of Wisconsin Madison
16	University of California San Diego
17	University of Texas Austin
18	University of Toronto
19	Duke University
20	University College London

Fuente: Ranking web universidades

Para obtener los resultados de la fuente de información primaria, se realizó una muestra aleatoria teniendo en cuenta el ranking de las mejores universidades a nivel internacional, para hallar factores que sean motivo de competitividad entre estas, se realizó la recolección de datos de fuente primaria de dos universidades a nivel internacional, a la vez que se realizó la recolección de datos de la Universidad Cundinamarca a nivel nacional, para que esta sea objeto de comparación entre estas universidades , de las cuales se deduce:

10.7.2 CARLOS III DE MADRID (UC3M)

TABLA 37

 UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	
Nombre de la universidad	Universidad Carlos III
Ubicación	AV. de la Universidad, 30, 28911. Leganes Madrid, España
Cobertra Geográfica	Madrid, España Europa Campus de Getafe, Campus de Leganés, Campus de Colmenarejo, Campus Madrid - Puerta de Toledo, Entre Getafe y Leganés Parque Científico
Año de fundación, Resolución de Creación	5 de Mayo 1989
Nombre del Rector	Juan Romo
Nº Programas acreditados	9
Nº Grupos de investigación	125 Grupos de Investigación
Acreditación (si la tiene General)	sello EUR-ACE.

Fuente: Elaboración fuente propia

La universidad Carlos III está ubicada en Madrid, España. Es una universidad pública enfocada en la calidad educativa, la innovación y la investigación; con un ranking excelente a nivel nacional está situada en el puesto 33 del ranking QS Top 50 Under 50 que recoge a las 50 mejores universidades del mundo con menos de 50 años de antigüedad. Una maestría se encuentra alrededor de \$ 22.205.640,60. ⁵⁰

Estudiantes

- En más de la mitad de los programas de grado, los estudiantes de la UC3M han obtenido la nota de admisión más elevada de las universidades madrileñas.
- La nota media de los estudiantes admitidos en todos los programas de grado de la UC3M se ha situado en 10,850, sobre un máximo de 14 puntos.
- El 91,4% de los titulados de la UC3M accedieron al mercado laboral en el primer año posterior a su graduación.
- El 84,5% de sus titulados obtuvo experiencia laboral durante la carrera, mayoritariamente en programas de prácticas en empresas (80%).
- El 90,4% de los titulados volvería a elegir la UC3M para realizar sus estudios [2].
- La UC3M cuenta con un 20% de estudiantes extranjeros. Esta proporción es

⁵⁰ UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Conócenos [En línea] <
http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206554070/Nuestros_estudiantes>
[Citado en 20 de febrero de 2017]

especialmente relevante en los estudios de máster (22%) y de doctorado (44%).

- La UC3M es una de las primeras universidades de España y de Europa en número de estudiantes que participan en el programa europeo de movilidad Erasmus
- El 32% de los titulados en la UC3M ha participado en programas internacionales de movilidad europea (Erasmus). El 15% de los titulados en la UC3M ha participado en programas de movilidad no europea.

Docentes

Más del 81% del personal docente e investigador tiene menos de 50 años y su edad media es de 42 años. La UC3M es, por la edad de sus profesores, la segunda universidad pública más joven de España.⁵¹

La UC3M promueve la formación continua de su profesorado y fomenta la innovación docente. En los últimos años ha puesto en marcha numerosos MOOCs (Massive Open Online Courses) en prestigiosas plataformas internacionales como edX y miriadaX. También utiliza esta metodología para mejorar la calidad de la enseñanza presencial a través de los SPOCs (Small Private Online Courses) junto a otras muchas iniciativas innovadoras. Los docentes cuentan con el apoyo de la UTEID (Unidad de Tecnología Educativa e Innovación Docente) para el desarrollo de sus proyectos.

⁵¹ UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Conócenos [En línea] <
http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206554103/Nuestros_profesores>
[Citado en 20 de febrero de 2017]

Orientación investigadora

La UC3M es la tercera universidad de España en productividad e investigación en el U-Ranking. La UC3M está entre las mejores universidades de España en competitividad por el número de proyectos obtenidos en Programas Marco de la Unión Europea. También es una de las universidades españolas con más proyectos nacionales de investigación en relación a su número de investigadores.⁵²

Oferta académica

La oferta académica de la UC3M, diversificada en tres ciclos (grado, máster y doctorado), consta de los siguientes programas, 30 programas de grado (15 en Ciencias Sociales y Jurídicas, 1 en Humanidades, 13 en Ingeniería y 1 en el Centro Universitario de la Guardia Civil) y 11 dobles grados. 66 programas oficiales de másteres (19 en Derecho, 12 de Economía y Empresa, 12 en Humanidades, Comunicación, Documentación y Ciencias Sociales y 23 en Ingeniería y Ciencias Básicas), además de 42 programas propios. 19 programas de doctorado, en los distintos ámbitos investigadores existentes en la universidad.

Más de la mitad de las titulaciones de grado ofrecidas se puede cursar solo en inglés, con opción en inglés o con opción bilingüe. Más del 30% de los programas de máster universitario se imparten en inglés o en bilingüe.⁵³

⁵² UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Investigación [En línea] <<http://www.uc3m.es/Investigacion>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

⁵³ UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Nuestra oferta académica [En línea] <http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206554136/Nuestra_oferta_acade

Posición internacional

La Universidad Carlos III está situada en el puesto 33 del ranking QS Top 50 Under 50 que recoge a las 50 mejores universidades del mundo con menos de 50 años de antigüedad. También ocupa el puesto 41 por la tasa de empleo de sus graduados y se encuentra entre las 100 primeras del mundo (puesto 72) en las alianzas con empresas.

La Universidad Carlos III de Madrid está presente en la edición de 2016 del Times Higher Education (THE) 150 Under 50, que incluye las 150 mejores universidades del mundo con menos de 50 años. Solamente 10 universidades españolas figuran en este ranking.

Además, la UC3M ocupa el tercer puesto de España en productividad según el U-Ranking 2016, elaborado por la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie) y que analiza el rendimiento de 61 universidades públicas y privadas.⁵⁴

Programa Erasmus

El programa Erasmus permite a estudiantes de la UC3M de Grado y Postgrado, cursar uno o varios cuatrimestres en una de las universidades europeas con las que la UC3M tiene acuerdos o realizar un Erasmus Placement, es decir, una estancia en prácticas en alguna empresa de la UE. Estos intercambios cuentan con dotación económica gracias

mica> [Citado en 20 de febrero de 2017]

⁵⁴ UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Posición internacional [En línea] <<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206554169/Rankings>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

a las Becas Erasmus que proporcionan la UE y el Ministerio de Educación español. Las plazas se ofrecen en convocatoria pública y son adjudicadas a los estudiantes con mejor expediente que han superado el umbral de idioma (inglés, francés, alemán,) pedido por la universidad social.⁵⁵

Dobles titulaciones internacionales

Si se cursa un Grado en la Universidad Carlos III de Madrid, se tiene la oportunidad de obtener una Doble Titulación con universidades europeas con las que la UC3M mantiene acuerdos específicos. Se realiza los primeros cuatrimestres en la UC3M y los últimos en una de las universidades internacionales. Una vez superados los requisitos académicos en ambas universidades, se obtiene los dos títulos, el de la UC3M y el de la universidad internacional. Las plazas para estas Dobles Titulaciones Internacionales se ofrecen en convocatoria pública y son seleccionados los estudiantes con mejor expediente y dominio de idioma.

Los países y las Dobles Titulaciones Internacionales en Grado que ofrece la UC3M:

Ciencias sociales y jurídicas

- ALEMANIA

Doble Grado ADE con EBS (European Business School). Wiesbaden, Alemania, dentro

⁵⁵ UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Estudios [En línea]
<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206817351/Programa_Erasmus>
[Citado en 20 de febrero de 2017]

del Programa Erasmus+.

Se cursan 3 semestres en EBS.

Ingeniería

- FRANCIA

Doble Grado con Telecom Bretagne, Francia: Grados de Ingeniería de Telecomunicación.
Se realizan entre uno y medio y dos cursos académicos en Télécom Bretagne

Se obtienen las titulaciones de Grado y Máster UC3M, y título de Ingeniero/a francés.

Doble Grado en École Nationale Supérieure d'Arts e Métiers (ENSAM), Francia: Grados de Ingeniería Industrial

Se realizaron 2 cursos académicos en ENSAM

Se obtienen las titulaciones de Grado y Máster UC3M, y título de Ingeniero/a francés.⁵⁶

Acreditación

Actualmente la Universidad Carlos III cuenta con nueve titulaciones acreditadas entre las que se encuentran los grados en Ingeniería Aeroespacial, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería Informática, Ingeniería

⁵⁶ UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Estudios [En línea] <
http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206820563/Dobles_titulaciones_internacionales> [Citado en 20 de febrero de 2017]

Mecánica, Ingeniería de Sistemas Audiovisuales, Ingeniería en Sistemas de Comunicaciones, Ingeniería Telemática, Ingeniería en Tecnologías de Telecomunicación y el máster en Ingeniería de Telecomunicación. Por su parte, otras tres titulaciones (Grado de Ingeniería Eléctrica, Grado de Ingeniería en Tecnologías Industriales y el Máster en Ingeniería Industrial), ya han realizado los procesos de certificación para obtener la acreditación.⁵⁷

Grupos de investigación

Los grupos de investigación son equipos o unidades fundamentales de investigación que integran a docentes e investigadores que desarrollan de forma coordinada y habitual tareas de investigación en un número reducido de líneas comunes, afines o complementarias, y cuya colaboración puede fructificar en el mejor tratamiento y mayor rendimiento de trabajos de carácter científico, técnico o artístico. Actualmente en la UC3M hay reconocidos 125 Grupos de Investigación dependientes de los 28 departamentos académicos que forman la universidad.

-Ingeniería: Bioingeniería e Ingeniería Aeroespacial, Ciencia e Ingeniería de Materiales e Ingeniería Química, Informática, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Telemática, Ingeniería Térmica y de Fluidos, Ingeniería de Sistemas y Automática, Mecánica entre otros.

-Humanidades, Documentación y Comunicación: Biblioteconomía y documentación,

⁵⁷ MADRID ES NOTICIA. Universidad Carlos II consigue cuatro nuevos sellos Europeos de calidad, [En línea]<http://www.madridesnoticia.es/actualidad/educacion/universidad_carlos_iii_consigue_cuatro_nuevos_sellos_europeos_calidad#sthash.1DkMGtwG.dpuf> [Citado en 20 de febrero de 2017]

Humanidades - Filosofía, Lenguaje y Cultura, Humanidades - Historia, Geografía y Arte, Periodismo y Comunicación Audiovisual

-Derecho: Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho, Derecho Penal, Procesal e Historia del Derecho, Derecho Privado, Derecho Público del Estado, Derecho Social e Internacional Privado

-Economía: Economía, Economía de la Empresa, Estadística, Sección de Organización de Empresas


-Ciencias Sociales: Análisis Social, Ciencias Sociales

-Matemáticas y Física: Física, Matemáticas⁵⁸

⁵⁸ UNIVERSIDAD CARLOS III. Grupos de investigación, [En línea] <http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371211779619/Grupos_de_investigacion> [Citado en 20 de febrero de 2017]

10.7.3 UNIVERSIDAD DE SAO PAULO

TABLA 38 FICHA TÉCNICA

 FICHA TECNICA	
Nombre de la universidad	Universidad De Sao Paulo
Ubicación	Butaña, Sao Paulo - Estado de Sao Paulo 03178-200, Brasil
Cobertura Geográfica	Brasil
Año de fundación, Resolución de Creación	25 de Enero de 1934
Nombre del Rector	Joao Grandino Rodas
Nº Programas acreditados	229 Programas
Nº Grupos de investigación	36
Acreditación (si la tiene General)	-

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación

La Universidad de São Paulo (USP) es la universidad pública más grande de Brasil y la más prestigiosa de toda Latinoamérica. Fue fundada en 1934 con la unificación de varias escuelas independientes que había en la ciudad de São Paulo y desde sus inicios contrató a prestigiosos profesores procedentes de diversos países del mundo. Actualmente goza de un gran reconocimiento a nivel internacional y es la institución

educativa que mayor número de graduados y doctorados forma en el mundo. En Brasil concentra el 25% de la producción científica nacional y siempre ha tenido un papel destacado en la formación de la élite científica e intelectual del país. Por sus aulas han pasado doce presidentes brasileños y personalidades como el director de cine Fernando Meirelles, el fotógrafo Sebastião Salgado y el futbolista Sócrates. Sus 240 programas de grado, 220 posgrados y más de 2.300 doctorados atraen a multitud de jóvenes de todos los rincones del mundo que además de recibir una educación de excelente calidad se benefician de la gratuidad de las matrículas. La competencia para ser admitido en la USP es muy elevada y suele haber diez aspirantes por cada plaza ofertada en los cursos de grado.⁵⁹ La USP cuenta con once campus, cuatro de los cuales están en la ciudad de São Paulo. El principal se llama Ciudad Universitaria Armando de Salles Oliveira y está situado en el oeste de la localidad, más concretamente en el barrio de Butantã. Fuera de São Paulo tiene instalaciones en Bauru, Lorena, Piracicaba, Pirassununga, Ribeirão Preto y São Carlos.⁶⁰

Admisión

La admisión en los programas de grado de la Universidad de São Paulo se establece a partir de las notas obtenidas en el examen Vestibular que deben realizar tanto los estudiantes brasileños como los extranjeros. El examen está organizado por la Fundação Universitaria para o Vestibular (FUVEST) y suele celebrarse entre noviembre y enero. La

⁵⁹ UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO. Universidad pública, autarquía. [En línea] < <http://www5.usp.br/>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

⁶⁰ UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO [En línea] <<http://www.universia.es/estudiar-extranjero/brasil/universidades/universidade-paulo/2672/29669>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

inscripción en la prueba se efectúa entre agosto y septiembre y la matrícula en la universidad a los pocos días de obtener las notas. Los estudiantes internacionales procedentes de países en desarrollo también pueden acceder a un programa de grado a través del programa de becas del gobierno brasileño PEC-G.

La admisión en los cursos de posgrado varía de un programa a otro porque cada departamento tiene autonomía para organizar sus propios procesos de selección. En el catálogo de cursos de la universidad puedes encontrar los plazos y requisitos de admisión de cada uno, que generalmente incluyen la realización de alguna prueba de acceso y el dominio de una lengua extranjera.

Examen de ingreso

Cualquier estudiante que desee matricularse en un grado en la Universidad de São Paulo debe realizar un examen de acceso llamado Vestibular. Se trata de una prueba dividida en dos partes en la que se evalúan conocimientos generales y específicos de la disciplina que se desea cursar.

En los posgrados no existe un examen de acceso general pero los programas suelen establecer pruebas específicas para seleccionar a sus alumnos.

Alojamiento

La USP no dispone de instalaciones para alojar a sus estudiantes ni cuenta con un servicio de asesoramiento para la búsqueda. Todo depende de los propios estudiantes, que deben recurrir al alquiler de pisos en el mercado privado. Las dos opciones más comunes son kitchenettes (estudios) o repúblicas (pisos compartidos en los que cada

estudiante subalquila una habitación).⁶¹

Ranking

Según el Ranking SIR Scimago de Universidades 2014 la Universidad de São Paulo se ubica como el mejor centro de investigación de Iberoamérica y 10º en el mundo. De acuerdo con el University Ranking by Academic Performance (URAP) 2014 la Universidad de São Paulo es la mejor universidad de Iberoamérica y 29 en el mundo. En el Ranking Mines Tech la USP apareció en la posición 42 en el mundo y 3a mejor de Iberoamérica. Teniendo en cuenta el Ranking Web de Universidades la USP se ubica en el puesto 29 dentro de las mejores 50 universidades del planeta. Para el Ranking de la USP es la 158 ava mejor universidad del mundo y mejor en iberoamérica siendo a la vez una de las 70 universidades con mayor reputación del mundo. El Ranking ARWU ubica a la Universidad de São Paulo entre las mejores 150 universidades del mundo. El renombrado Ranking QS Top Universities 2014 colocó a la USP como la 131 ava universidad del mundo y mejor de Iberoamérica. El Ranking NTU posiciona a la USP como la 62 ava mejor universidad del globo. El Ranking de Universidades realizado por la Universidad de Leiden en el Reino Unido posiciona a la USP como la 12ava en el mundo. El ranking US Report and World News ubicó a la USP en el primer lugar de iberoamérica y 77 en el mundo. Todos estos rankings dan razón de la Universidad de São Paulo como universidad líder en Iberoamérica y como uno de los centros educativos y científicos más reconocidos en el mundo.

⁶¹ UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO. [EN LINEA] <<http://www.universia.es/estudiar-extranjero/brasil/universidades/universidade-paulo/2672/29669>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Graduación

La USP ofrece actualmente 229 cursos de graduación, cada uno de ellos subordinado a su respectiva unidad, con excepción de algunos cursos interunidades, como, por ejemplo, el curso de Informática Biomédica, ofrecido por la Facultad de Medicina de Ribeirão Preto en conjunto con la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Ribeirão Preto. En el primer semestre de 2004, fueron ofrecidas 3.225 disciplinas, las unidades básicas de enseñanza en la USP. Los cursos de graduación son clasificados por la Universidad en tres grandes áreas: Humanidades, Ciencias Biológicas y Ciencias Exactas.

TABLA 39

Ciencias Biológicas	Ciencias Exactas	Humanidades
<ul style="list-style-type: none">· Ciencias de la Actividad Física· Ciencias Biológicas· Ciencias de los Alimentos· Ciencias Fundamentales de la Salud· Educación Física	<ul style="list-style-type: none">· Ciencias de la computación e Informática· Ciencias de la naturaleza· Ciencias Exactas – Licenciatura Plena· Ciencias Físicas y Biomoleculares· Ciencias Moleculares· Educador en Geociencias y Medio	<ul style="list-style-type: none">· Administración· Arquitectura y Urbanismo· Artes Escénicas· Artes Plásticas· Ciencias de la Actuación· Audiovisual· Bibliotecología

<ul style="list-style-type: none"> · Enfermería · Deporte · Farmacia - Bioquímica · Fisioterapia · Fonoaudiología · Gerontología · Medicina · Medicina veterinaria · Nutrición · Obstetrícia · Odontología · Psicología · Terapia Ocupacional 	<p style="text-align: center;">Ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ingeniería Aeronáutica · Ingeniería Agronómica · Ingeniería de Alimentos · Ingeniería Ambiental · Ingeniería Bioquímica · Ingeniería Civil <ul style="list-style-type: none"> · Ingeniería de Automatización y Control · Ingeniería en Computación · Ingeniería Eléctrica · Ingeniería de Energía · Ingeniería Forestal · Ingeniería de los Materiales · Ingeniería Mecánica · Ingeniería Mecatrónica · Ingeniería Mecánica Electrónica 	<ul style="list-style-type: none"> · Ciencias Contables · Ciencias de la Información y de la Documentación · Ciencias Económicas · Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> · Diseño · Derecho · Economía · Editoración · Filosofía · Geografía · Gestión Ambiental <ul style="list-style-type: none"> · Gestión de Políticas Públicas · Historia · Periodismo · Ocio y Turismo
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> · Ingeniería Metalúrgica · Ingeniería de Minas · Ingeniería Naval · Ingeniería de Petróleo · Ingeniería de Producción · Ingeniería Química · Ingeniería de Sistemas Electrónicos <ul style="list-style-type: none"> · Ingeniería en Telecomunicaciones · Estadística · Física · Física Computacional <ul style="list-style-type: none"> · Física Médica · Geofísica · Geología · Informática · Informática Biomédica <ul style="list-style-type: none"> · Matemática 	<ul style="list-style-type: none"> · Letras · Marketing · Música · Pedagogía · Publicidad y Propaganda · Relaciones Internacionales · Relaciones Públicas · Textil y Moda · Turismo
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> · Matemática Aplicada · Matemática Aplicada y Computacional · Meteorología · Oceanografía · Química · Sistemas de la Información · Zootecnia 	
--	--	--

Fuente: CAMPUS DE LA USP

Bibliotecas

La Universidad de São Paulo posee 42 bibliotecas instaladas en las unidades de enseñanza de los diversos campus. Juntas, las mismas forman uno de los principales acervos bibliotecarios del Brasil, con cerca de 7.052.084 unidades, entre libros, tesis y periódicos. Estas bibliotecas son mantenidas por el Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBI), que también es responsable por el catálogo online de las bibliotecas de la USP (Dedalus).

El Dedalus es un catálogo global, que posibilita a la consulta simultánea en todas las bibliotecas de la Universidad o por el catálogo específico de cada biblioteca. De esta manera, el usuario es capaz de ubicar la referencia bibliográfica de cualquier ítem del

acervo de la USP. Algunos artículos ya posibilitar el acceso a las informaciones online, que provienen de Revistas Electrónicas, dinamizando las búsquedas e investigaciones.

Este sistema representa un paso importante para la mejora del acceso a la información y modernización de la enseñanza superior pública. Otro paso importante de la USP, en conjunto con Unicamp y Unesp, es el de integrar los acervos de las tres universidades estatales paulistas a través de la red mundial de computadores Internet. Tarea que se tiene como extrema importancia para el proceso de internacionalización de estas universidades.

Parte de las tesis y disertaciones defendidas en la Universidad de São Paulo están disponibles para consulta en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones. En esta, están disponibles más de 15.921 documentos de autoría de los estudiantes y docentes de la institución. El usuario puede buscar el contenido deseado a partir de palabras claves, además de consultar la relación de los materiales disponibles por tipo (tesis de doctorado, disertación de maestrado o tesis de docencia libre), área de conocimiento (humanidades, ciencias exactas y ciencias biológicas) o por la unidad responsable por el trabajo.⁶²

Estadísticas Universitarias

Según datos del último anuario, el conjunto de informaciones relevantes sobre el funcionamiento y situación de la institución, la USP posee:

⁶² WIKIPEDIA. la enciclopedia libre. UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO. [EN LINEA] <https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_S%C3%A3o_Paulo> [Citado en 22 de febrero de 2017]

88.962 alumnos matriculados;

57.300 matriculados en la Graduación (1º semestre);

26.568 matriculados en la Pos graduación

13.467 del pos-graduando están en Maestría

13.101 del pos-graduando están en Doctorado

52,49% (46.696) de estudiantes hombres y 47,51% (42.266) de mujeres;

5.865 docentes (de los cuales 5.786 son Doctores o título superior, 4.469 se dedican en tiempo integral); y 16.187 funcionarios, en todas las funciones.⁶³

⁶³ WIKIPEDIA la enciclopedia libre. UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO. [EN LINEA] <
https://es.wikipedia.org/wiki/Universidade_de_S%C3%A3o_Paulo> [Citado en 22 de febrero de 2017]

10.7.8 UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

TABLA 40

 FICHA TÉCNICA	
NOMBRE UNIVERSIDAD	Universidad de Cundinamarca
Ubicación	País: Colombia Dirección: Sede Principal Fusagasugá - Diagonal 18 No. 20-29 Línea Gratuita 018000976000
Cobertura Geográfica	La Sede Principal está ubicada en el municipio de Fusagasugá Seccional: (Girardot y Ubaté) Extensiones: Chía, Chocontá, Facatativá, Soacha y Zipaquirá),
Fundación	19 de diciembre de 1969 (47 años)
Resolución de Creación	Ordenanza 045 de diciembre 1969

Nombre del rector	Rector: Adriano Muñoz Barrera Vice rector : Orlando Blanco Zuñiga
# De Programas acreditados.	Oferta académica de 11 programas de pre-grado y 6 programas de especialización.
# De Grupos de Investigación	51 grupos de investigación aprobados en la Universidad de Cundinamarca, en las diferentes Facultades académicas.
Acreditación	El reconocimiento como Universidad de Cundinamarca y por resolución 19.530 expedida el 30 de diciembre de 1992 por el Ministerio de Educación Nacional, es reconocida como Universidad e integrada al Sistema Universitario Estatal -SUE-.

Fuente: Universidad de Cundinamarca información general

La Universidad de Cundinamarca, conocida como la UDEC, en 1969 Mediante la Ordenanza 045 de diciembre 19, es creada el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CUNDINAMARCA, ITUC., en dicha ordenanza se establece que el ITUC ofrecerá Educación Superior a hombres y mujeres que poseen título de bachiller o normalista, y dará preferencia en un 90% a estudiantes oriundos del Departamento. El día 1 de agosto de 1970 se inician las labores académicas en la Sede de Fusagasugá con los siguientes programas: Tecnología Agropecuaria, Tecnología Administrativa y Secretariado Ejecutivo. Más tarde en 1972, A partir del segundo semestre, dadas las preferencias y capacidades de los estudiantes, el programa de Ciencias de la Educación se subdivide en dos especialidades a nivel tecnológico, Matemáticas y Administración Educativa.

El decreto 2163 del 12 de septiembre y el primer estatuto orgánico del ITUC, en sustitución del acuerdo No. 007 de 1972, que había reglamentado transitoriamente la ordenanza 045 de 1969. En el mes de noviembre, la ordenanza 014 crea la Seccional del Instituto Universitario de Cundinamarca, ITUC., en la ciudad de Girardot. Así mismo, se ordena la realización de los estudios necesarios para justificar las carreras en las áreas de Salud, Educación, Administración y Agropecuarias.

En 1975, se crea el programa de Administración Financiera en Fusagasugá, el cual reemplaza a la Tecnología en Administración Pública, carrera suspendida por el ICFES por no haber efectuado estudios previos de factibilidad.⁶⁴

El 20 de noviembre según Ordenanza 0013, se autoriza al Gobierno para establecer la jornada continua en los planteles desempeñados por maestros de primaria que cursen estudios superiores en el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca (ITUC).

El 20 de noviembre, según Ordenanza 0074, se amplía el número de representantes de los estudiantes y profesores en los organismos directivos del Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca. En 1988, El Consejo Superior en Acuerdo No. 0011 modifica los artículos 97 y 110 del Acuerdo 021 del 18 de abril "Por el cual se aprobó el reglamento del Personal Docente de la Institución".

El ICFES renueva la licencia del primer ciclo de Administración Financiera de la Seccional de Ubaté en virtud de Acuerdo 3557.

El ITUC, por medio del Acuerdo No. 063 acepta ser la sede de los IV Juegos Nacionales

⁶⁴ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. [EN LINEA] < <http://www.unicundi.edu.co/> > [Citado en 22 de febrero de 2017]

de Instituciones Tecnológicas de Educación Superior.

El ICFES mediante Acuerdo No. 02847 renueva la aprobación de la carrera Licenciatura de Matemática y Física, en la Seccional de Ubaté. Por medio del Acuerdo No. 03436 se aprueba los segundos ciclos del programa de Formación Universitaria en Administración de Empresas, en la sede de Ubaté hasta el 31 de diciembre de 1.992. Igualmente se expiden los siguientes Acuerdos:⁶⁵

TABLA 41

•Acuerdo No. 3374	Por el cual se renueva la licencia de aprobación de la carrera de Biología y Química en Girardot
•Acuerdo No. 03493	Renueva la licencia de Ciencias Sociales en Girardot
• Acuerdo No. 2864	Renueva la licencia de aprobación del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria hasta el 31 de diciembre de 1993.
• Acuerdo 3555	Reanuda la aprobación de licenciatura en Educación Física hasta el 31 de diciembre de 1994.
• Acuerdo No. 3518	Reanuda la licencia de funcionamiento de la carrera de Tecnología de Administración Financiera de Fusagasugá hasta el 31 de diciembre de 1993.
• Acuerdo No. 3435	Renueva la aprobación de la carrera Matemática y Física hasta el 31 de diciembre de 1990.

⁶⁵ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Reseña Histórica [En línea] <<http://www.unicundi.edu.co/index.php/la-ucundinamarca/resena-historica?showall=1&limitstart=.>>[Citado en 20 de febrero de 2017]

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

El crecimiento estructural que sentó las bases del progreso de la Universidad de Cundinamarca tuvo sus comienzos con un edificio que sirvió como sede principal, ubicado en Fusagasugá; éste se estableció en el año 1969 como el centro de desarrollo educativo. En la actualidad, allí se dictan 11 programas de pregrado; además de que se imparten 6 de los programas de especialización.

Hoy la universidad cuenta con 9 sedes: Sede Principal Fusagasugá, Seccional Girardot, Seccional Ubaté, Extensiones en Chía, Zipaquirá, Chocontá, Facatativá, Chía y Soacha.

En el año 2017, La Universidad de Cundinamarca imparte 16 carreras universitarias, 6 posgrados y 2 carreras cortas. Entre sus carreras universitarias, puedes estudiar alguna de sus 4 licenciaturas y 5 ingenierías.

La Universidad de Cundinamarca actualmente no imparte carreras virtuales, licenciaturas virtuales, ingenierías virtuales ni posgrados virtuales.

TABLA 42

Datos y cifras

Estudiantes	12000
Pregrado	11850
Posgrado	150

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 43

Programas Académicos

Carreras Universitarias
Pregrado en Administración de Empresas
Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física
Facultad de Ciencias Agropecuarias
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades, y Ciencias Políticas
Facultad de Educación
Facultad de Ingeniería
Económicas y Contables
Humanidades
Facultad de Ciencias de la Salud

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 44

PosGrado.

Maestría en Educación
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasuga, Cundinamarca.
Especialización en Gerencia para el Desarrollo Organizacional
Especialización en Gerencia
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasuga, Cundinamarca
Especialización en Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo
Especialización en Educación
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasuga, Cundinamarca

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 45

Especialización en Nutrición y Alimentación Animal
Especialización en Salud
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca.
Especialización en Educación Ambiental y Desarrollo de la Comunidad
Especialización en Educación
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca.
Especialización en Negocios y Comercio Electrónico
Especialización en Informática
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca
Pregrado en Zootecnia
Pregrado en Medicina Veterinaria
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasuga, Cundinamarca.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tecnología- Actualidad.

- Plataforma Virtual.

La Universidad de Cundinamarca cuenta con un certificado de seguridad expedido por una entidad emisora de confianza; por lo tanto, la institución garantiza que está ingresando a una página segura.

- Repositorio Institucional

Es un archivo donde se deposita en formato digital el material derivado de la producción científica, académica e intelectual de administrativos, docentes y estudiantes, aumenta la visibilidad de la producción y contribuye a la preservación de los documentos allí depositados.

- Bibliotecas Virtuales
- Pantallas Electrónicas
- Laboratorios de Sistemas
- Televisores Led en Aula
- Biblioteca Abierta – Computador Abierto.
- Auditorios – VideoBeam
- Viveros – Parcelas Experimentales

Acreditación de Alta Calidad: Condiciones Iniciales

La institución ha iniciado las acciones pertinentes para ingresar al Sistema Nacional de Acreditación. El Consejo Nacional de Acreditación (CNA), acudiendo a las iniciativas emprendidas por la Universidad, el CNA ha confirmado la visita de verificación de condiciones iniciales de los programas académicos Administración de Empresas, Ingeniería Electrónica, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias

Sociales e Ingeniería Ambiental.

De igual forma el CNA destaca el interés de la Universidad de Cundinamarca en los procesos orientados a fomentar la cultura de la calidad tanto de los programas académicos como de la institución

Este es un paso muy importante en el presente y futuro de la Universidad, ya que la alta acreditación de los programas implica un reconocimiento académico y social de los estudiantes, a su vez el cumplimiento de los objetivos trazados en el Plan Rectoral el cual involucra un aseguramiento de la calidad académica y administrativa.

Investigación

Inicia con la evaluación de la pertinencia y conveniencia de cada una de las líneas de investigación existentes o propuestas, por cada facultad y programa, finalizando con la creación, aprobación, y publicación en Acta de Consejo de Facultad. La Dirección de Investigación de la Universidad de Cundinamarca está trabajando por la conformación y el fortalecimiento de los Grupos de Investigación.⁶⁶

Total, de grupos de investigación: 53 Grupos.

Número de grupos por sedes, seccionales extensiones:


- Chía: 3
- Facatativá: 6

⁶⁶ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA "Líneas de investigación - Inicio. [EN LINEA] <<http://investigaciones.unicundi.edu.co/portalweb/index.php/investigacion/lineas-de-investigacion>>. [Citado en 20 de febrero de 2017]

- Fusagasugá: 27
- Girardot: 7
- Soacha: 3
- Ubaté: 5
- Zipaquirá: 5

10.7.9 UNIVERSIDAD NACIONAL

TABLA 46

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	
Nombre de la universidad	Universidad Nacional de Colombia
Ubicación	Cra 45 Bogotá - Colombia Sede principal
Cobertura Geografica	Bogotá, Palmira, Amazonas, Manizales, Medellín, Caribe - Colombia
Año de fundación, resolución de creación	22 de Septiembre 1867
Nombre rector	Ignacio Mantilla Prada
N° Programas acreditados	69
N° Grupos de investigación	479 Grupos de investigación
Acreditación (si la tiene general)	

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación

La Universidad Nacional una opción para muchos jóvenes colombianos que desean ingresar al sistema de educación superior. Así, el 86% de los estudiantes de pregrado

pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, además, 2.927 estudiantes de poblaciones indígenas, afrocolombianas, palenqueras, raizales y bachilleres sobresalientes de las regiones más vulnerables del país son beneficiados por los programas de admisión especial Paes y Peama. Este último permite a los estudiantes iniciar su formación profesional en las sedes de frontera y luego promueve su traslado a las sedes andinas. De igual manera, se presta especial atención a las personas en situación de discapacidad y como eje transversal, se aplica la política de equidad de género.

Formación de calidad

La diversidad de los programas de pregrado y posgrado y su enfoque interdisciplinario representan una de las fortalezas de la Universidad, principal referente nacional en la generación de conocimiento. Actualmente, la U.N. ofrece 94 programas de pregrado (83% con acreditación de Alta Calidad) y 329 de posgrado (26% acreditados en el país) distribuidos así: 56 Doctorados, 152 Maestrías, 83 especializaciones, y 38 especialidades médicas. Esta oferta la convierte en la Institución con el mayor número de maestrías y doctorados en Colombia.

El perfil de los docentes y su experiencia es otro factor que asegura el alto nivel de calidad de la Institución. La U.N. tiene una planta docente de 2.916 profesores, de los cuales 1.169 tienen estudios de doctorado, 1.118 estudios de maestría, y 217 especialidades médicas.

En el 2010, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), adscrito al Ministerio de Educación Nacional, otorgó a la Universidad Nacional la Acreditación Institucional por 10 años, máximo periodo otorgado a una institución de educación superior, por sus esfuerzos para lograr altos niveles de calidad en sus programas académicos y por

mejorar sus procesos de administración, funcionamiento y cumplimiento de su función social.

La visión internacional de la Institución se ha mantenido a lo largo de sus 146 años de historia y se ha evidenciado en el liderazgo de la apertura de programas de posgrado (maestrías y doctorados), como una forma de insertarse en el mundo globalizado y aportar soluciones a las necesidades de las poblaciones. Con la creación del doctorado en Filosofía en 1978, al que siguieron el de Ciencias-Física, Ciencias-Matemáticas y Ciencias-Química en 1986, la U.N. se constituyó en pionera de estos programas en Colombia.

La producción científica de la Institución se consolida con 41 grupos de investigación con proyección internacional y 433 convenios vigentes suscritos con otros países. Entretanto, mantiene conexiones con 125 países del mundo a partir de convenios, proyectos de investigación y extensión (que permiten la movilidad académica de profesores, investigadores y estudiantes) y coautorías de artículos en bases de datos como ISI y Scopus (7.551 artículos registrados). Adicional a esto, dispone de 11 patentes vigentes.⁶⁷

Capital docente y estudiantil

La U.N. se ha vuelto el destino académico por excelencia, de estudiantes provenientes de otros países. Actualmente forma a 183 extranjeros en sus programas de pregrado y posgrado. De igual forma, 363 nacionales viajaron recientemente a otras naciones para

⁶⁷ UNIVERSIDAD NACIONAL. Formación. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/internacionalizacion/la-universidad-en-el-mundo/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

adelantar investigaciones, pasantías y cursar asignaturas.

Teniendo en cuenta la importancia de la formación en idiomas, ofrece a sus estudiantes y a la comunidad en general 535 cursos de inglés, mandarín, alemán, francés, italiano, portugués y farsi, entre otros. Además, es la única institución que realiza exámenes y certifica a traductores en Colombia.

Es necesario destacar que la U.N. es la única universidad del país que realiza su examen de admisión en 52 consulados de los 5 continentes.

Aportes científicos a la humanidad

La Universidad Nacional de Colombia es el principal centro de investigación científica del país. Algunos de sus desarrollos han sido aportes valiosos para la humanidad, entre los cuales se destacan:

- La Válvula de Hakim, creada en 1966 por el médico de la U.N. Salomón Hakim, quien luego de descubrir la hidrocefalia de presión normal (aumento del líquido cefalorraquídeo en el cerebro), diseñó este mecanismo que regula el drenaje de dicho líquido.
- El Programa Madre Canguro, creado en 1978 en el Hospital San Juan de Dios, obtuvo el reconocimiento de organismos internacionales como la Unicef por contribuir a la promoción, prevención y recuperación de la salud de bebés prematuros en el mundo.
- La vacuna contra la malaria, primera sintética en el mundo, desarrollada en 1987 por el médico de la U.N. Manuel Elkin Patarroyo.
- Entre los aportes a la transformación social, es de gran relevancia la implementación del método Investigación Acción Participativa (IAP), por parte del

científico social Orlando Fals Borda. La IAP revolucionó e impulsó la construcción colectiva de saberes en la década del 70.

- Desde el Observatorio Astronómico de la U.N., el científico Julio Garavito investigó las fluctuaciones lunares y su influencia en los comportamientos temporales, climáticos e hídricos de los hielos polares, entre otros. En su honor, la Unión Astronómica Internacional bautizó un cráter lunar con su nombre.⁶⁸

PREGRADOS

A la fecha, cuenta con 329 programas de posgrado: 56 doctorados, 152 maestrías, 38 especializaciones y 38 especializaciones médicas. Además, tiene 30 institutos de investigación y 29 centros de investigación.

Administración de Empresas (Bogotá)

Antropología (Bogotá)

Arquitectura (Bogotá)

Artes Plásticas (Bogotá)

Biología (Bogotá)

Ciencia Política (Bogotá)

Cine y Televisión (Bogotá)

⁶⁸ UNIVERSIDAD NACIONAL. Formación. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/internacionalizacion/la-universidad-en-el-mundo/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Contaduría Pública (Bogotá)

Derecho (Bogotá)

Diseño Gráfico (Bogotá)

Diseño Industrial (Bogotá)

Economía (Bogotá)

Enfermería (Bogotá)

Español y Filología Clásica (Bogotá)

Estadística (Bogotá)

Estudios Literarios (Bogotá)

Farmacia (Bogotá)

Filología e Idiomas (Bogotá)

Filología e Idiomas (Bogotá)

Filología e Idiomas (Bogotá)

Filosofía (Bogotá)

Física (Bogotá)

Fisioterapia (Bogotá)

Fonoaudiología (Bogotá)

Geografía (Bogotá)

Geología (Bogotá)

Historia (Bogotá)

Ingeniería Agrícola (Bogotá)

Ingeniería Agronómica (Bogotá)

Ingeniería Civil (Bogotá)

Ingeniería de Sistemas y Computación (Bogotá)

Ingeniería Eléctrica (Bogotá)

Ingeniería Electrónica (Bogotá)

Ingeniería Industrial (Bogotá)

Ingeniería Mecánica (Bogotá)

Ingeniería Mecatrónica (Bogotá)

Ingeniería Química (Bogotá)

Lingüística (Bogotá)

Matemáticas (Bogotá)

Medicina (Bogotá)

Medicina Veterinaria (Bogotá)

Música (Bogotá)

Música Instrumental (Bogotá)

Nutrición y Dietética (Bogotá)

Odontología (Bogotá)

Psicología (Bogotá)

Química (Bogotá)

Sociología (Bogotá)

Terapia Ocupacional (Bogotá)

Trabajo Social (Bogotá)

Zootecnia (Bogotá)⁶⁹

POSGRADOS

Doctorado en Agroecología (Bogotá)

⁶⁹ UNIVERSIDAD NACIONAL. Pregrados. [EN LINEA] < <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Doctorado en Antropología (Bogotá)

Doctorado en Arte y Arquitectura (Bogotá)

Doctorado en Biotecnología (Bogotá)

Doctorado en Ciencias Biomédicas (Bogotá)

Doctorado en Ciencias Económicas (Bogotá)

Doctorado en Ciencias Farmacéuticas (Bogotá)

Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales (Bogotá)

Especialidad en Anatomopatología Veterinaria (Bogotá)

Especialidad en Anestesiología y Reanimación (Bogotá)

Especialidad en Cirugía General (Bogotá)

Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial (Bogotá)

Especialidad en Cirugía Pediátrica (Bogotá)

Especialidad en Cirugía Plástica (Bogotá)

Especialización en Administración en Salud Pública (Bogotá)

Especialización en Análisis de Políticas Públicas (Bogotá)

Especialización en Análisis Espacial (Bogotá)

Especialización en Derecho Administrativo (Bogotá)

Especialización en Derecho Constitucional (Bogotá)

Maestría en Administración (Bogotá)

Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos (Bogotá)

Maestría en Construcción (Bogotá)

Maestría en Contabilidad y Finanzas (Bogotá)

Maestría en Derecho (Bogotá)

Maestría en Toxicología (Bogotá)

Maestría en Trabajo Social (Bogotá) Entre otros.⁷⁰

ACREDITACIÓN

En la actualidad la Universidad Nacional de Colombia cuenta con 364 programas de posgrado, de los cuales hay 15 inactivos, y 14 pendientes de código SNIES. Los 335 programas activos corresponden a 57 doctorados, 161 maestrías, 78 especializaciones y 39 especialidades en área de la salud humana y animal. Su población estudiantil es superior a 53.000 estudiantes de los cuales aproximadamente 8.000 son de posgrado y su población docente, altamente calificada, supera las 3.000 personas.

La Universidad Nacional, siguiendo sus políticas de fortalecimiento de la calidad,

⁷⁰ UNIVERSIDAD NACIONAL. Posgrados [EN LINEA] <<http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=3> > [Citado en 22 de febrero de 2017]

promueve la autoevaluación y acreditación de sus programas de posgrado. Al final de 2016, 145 programas de posgrado están participando en el proceso voluntario de autoevaluación, y otros 63 programas ya han radicado informe de autoevaluación en el Consejo Nacional de Acreditación. Desde noviembre de 2012 y hasta la fecha, el Ministerio de Educación Nacional acreditó como programas de alta calidad, por el tiempo que se indica a:

54 programas de posgrado: 16 doctorados y 38 maestrías

Sede Bogotá: 9 doctorados y 23 maestrías

La gran diversidad de los programas de posgrado y su enfoque interdisciplinario representan una de las fortalezas de la Universidad, que es el principal referente nacional en la generación de conocimiento.

Los programas de doctorado tienen como objetivo formar investigadores autónomos con capacidad de proponer, dirigir y realizar actividades que conduzcan a la generación de conocimiento.

Los programas de maestrías tienen como objetivo desarrollar la capacidad investigativa, la aplicación del conocimiento, la creación artística y la formulación de soluciones a problemas disciplinarios, interdisciplinarios, artísticos o profesionales. Son los únicos programas curriculares de posgrado que pueden contar con uno o dos planes de estudios: investigación y profundización.

Los programas de especializaciones tienen como propósito perfeccionar, actualizar o profundizar conocimientos en un tema específico.

Los programas de especialidades, específicos del área de la salud humana y animal, tienen como objetivo el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas profesionales e investigativas en los diferentes campos del área de la salud.⁷¹

Acompañamiento y tutorías

A través de la Vicerrectoría Académica y Bienestar Universitario, desde el año 2010, la U.N. implementó el Sistema de Acompañamiento Estudiantil, que parte de las libertades, oportunidades y diferencias individuales de cada estudiante para monitorear su adaptación a la vida universitaria, desempeño académico, actividades extracurriculares, situación económica, salud física y mental, entre otras, con miras a rediseñar políticas que mejoren su calidad de vida.

Este sistema se constituye en una de las acciones implementadas para hacerle frente a la deserción académica que anualmente en la U.N. es de 6.31%, porcentaje inferior al 9% proyectado por el Ministerio de Educación Nacional para 2014.⁷²

TIC

- La universidad nacional implementa cursos para capacitar en el uso de las TIC.
- La Dirección Nacional de Innovación Académica pone a disposición de la Universidad Nacional de Colombia la plataforma LMS-MOODLE como apoyo a los cursos presenciales de todas las sedes. Esta plataforma se enfoca en el

⁷¹ UNIVERSIDAD NACIONAL. Acreditación. [EN LINEA] <<http://www.posgrados.unal.edu.co/web/site/acreditados>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

⁷² UNIVERSIDAD NACIONAL. Excelencia académica. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/formacion/estudiar-en-la-universidad/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, como una estrategia para la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes actividades académicas.⁷³

- Brinda un espacio virtual abierto para construir espacios de conocimiento, por medio de la plataforma COCOA, compartiendo diferentes materiales, temas, que facilitan el aprendizaje.
- Herramienta de videochat UN es una novedosa y potente herramienta Web de comunicación, colaboración, registro e interacción desarrollada, madurada y en constante actualización por la Universidad Nacional de Colombia, para estudiantes y docentes.

Sala TIC A

Videoconferencia:

- Equipo de videoconferencia.
- Amplificador audio.
- Televisor como visualizador de la videoconferencia.

Herramientas para el docente:

- 1 computador portátil.
- 1 videoBeam.

⁷³ UNIVERSIDAD NACIONAL. Educación virtual. [EN LINEA] <<http://campus.virtual.unal.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

- 1 tablero interactivo Smart.

- 1 tablero acrílico.

Capacidad de las aulas:

- 33 computadores

- 33 puestos de trabajo

Software disponible en los computadores:

- Sistema operativo: Windows 7.

- Navegador Internet Explorer 11.

Sala TIC B

Videoconferencia:

- Equipo de videoconferencia.

- Amplificador de audio.

- Televisor como visualizador de la videoconferencia.

Herramientas para el docente:

- 1 computador portátil.

- 1 videoBeam.

- 1 tablero interactivo Smart.

- 1 tablero acrílico.

Capacidad de las aulas:

- 23 computadores

- 23 puestos de trabajo.

Software disponible en los computadores:

- Sistema operativo: Windows 7.

- Navegador Internet Explorer 11.⁷⁴

INVESTIGACIÓN

La U.N., líder en investigación, el liderazgo académico y científico de la Universidad Nacional de Colombia en la educación superior en el país es un hecho que se deriva del cumplimiento de sus tres funciones misionales: la formación, la extensión y la investigación.

En este sentido, los esfuerzos que ha hecho la Institución, en especial durante la última década, se han enfocado en fortalecer su función investigativa. Es así como, desde el año 2004, el 25% de sus recursos de inversión y parte de los producidos a través de sus programas se han destinado a su financiamiento.

⁷⁴ UNIVERSIDAD NACIONAL. Educación virtual. [EN LINEA] <<http://campus.virtual.unal.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Esto la ha llevado a liderar la producción científica colombiana, con el aporte del 28% de esta mediante la producción impresa de la Editorial y los artículos indexados en revistas nacionales e internacionales.

Por otra parte, al optar por alejarse de la tradicional universidad “profesionalizante” y convertirse en una “universidad de investigación”, ha demostrado que es posible aportar conocimiento y traducirlo en desarrollo, innovación e impacto en la sociedad y en la calidad de vida de los colombianos.

El hecho de ser una universidad de investigación hace que la Institución se distinga por tener una oferta muy grande de programas doctorales y de posgrados. Por ello, de los 155 programas de doctorado con los que cuenta el país, 54 son de la U.N., es decir, el 34%. Además, de los 50.000 estudiantes que tiene la Institución, 8.500 son de posgrado, es decir, el 17%.

Esto se ve reforzado por el hecho de que el 84% de los docentes de la Institución tiene estudios de maestría o doctorado, y por el impulso que ha dado Colciencias en este ámbito, pues de las 516 becas de doctorado otorgadas en todo el país en 2013, 284 (55%) fueron para la U.N.

Es así como ocupa el primer lugar en producción científica nacional, de acuerdo con el ranking institucional de investigación SCImago (SIR IBER 2013); el primer puesto en el Ranking U-Sapiens del Sapiens Research Group entre 81 instituciones de educación superior públicas y privadas del país; y el noveno lugar en el QS University Rankings Latin America.⁷⁵

⁷⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL. Investigación. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/investigacion/la-investigacion-en-la-universidad/> > [Citado en 22 de febrero de 2017].

INTERCAMBIOS

La Dirección de Relaciones Exteriores, DRE, es una instancia asesora que promueve la internacionalización de la Universidad Nacional de Colombia y la apertura formal de escenarios de cooperación nacional e internacional. Se encarga de facilitar las relaciones nacionales e internacionales de la Universidad Nacional, articula su dinámica internacional con las iniciativas de política estratégica propuestas por la institución y le da calidad y posicionamiento a la misma.

Los objetivos de la DRE son los siguientes:

Fortalecer la gestión y divulgación internacional.

Promocionar la cooperación internacional en las líneas prioritarias que tiene la Agencia de Cooperación, como lo son: Formación y educación; Ciencia, tecnología e innovación; Arte y Cultura y Fortalecimiento institucional.

Dinamizar los convenios suscritos por la Universidad.


Socializar y actualizar los temas relacionados con la política de educación superior de ciencia y tecnología por medio del Observatorio Legislativo, además le permite a la Universidad establecer relaciones con el congreso y los órganos de Gobierno.

Asesoría en los trámites de movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes.⁷⁶

⁷⁶ UNIVERSIDAD NACIONAL. Intercambio. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/> > [Citado en 22 de febrero de 2017].

10.710 UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA⁷⁷

TABLA 47

 FICHA TÉCNICA	
Nombre Universidad	Universidad Sergio Arboleda
Ubicación	Bogotá- Colombia
Cobertura geográfica	Colombia(Santa Marta,Barranquilla) España(Madrid)
Año de fundación, resolución de habilitación	1984 por Rodrigo Noguera Laborde Resolución 16377 del 29 octubre de 1984 y 6423 del 05 de agosto de 2011
Nombre del rector	Rodrigo Noguera Calderón
Acreditación	resolución 00590 del 9 de enero de 2015, el Ministerio de Educación Nacional hizo un reconocimiento a la excelencia de sus programas académicos, organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social.
Número de grupos de investigación	7 Grupos de investigación(Ciencias naturales,ciencias sociales y economicas,ciencias sociales juridicas,ciencias sociales y sociologia,ciencias sociales y politicas, humanidades, ingenieria y tecnologia) 24 proyectos de investigación acreditados
Acreditación de alta calidad-universidad	Acreditación Institucional - Resolución 590 del 09 de enero de 2015

⁷⁷ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. [EN LINEA] <<http://www.usergioarboleda.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Fuente: Elaboración propia grupo de investigación

INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA

La Universidad Sergio Arboleda estructuró el SISTEMA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN (SIIUSA) con el propósito de asegurar que la investigación científica, desarrollo tecnológico y la innovación sea de carácter interdisciplinario y aplicado, buscando dar respuesta oportuna y pertinente a las necesidades sociales, económicas y ambientales del país.

El SIIUSA es guiado por Consejo de Investigación e Innovación y coordinado por la Dirección General de Investigación e Innovación. Vincula los Grupos de Investigación, docentes investigadores, y Comités de Investigación de las Escuelas. Así mismo, articula las dependencias y los procesos administrativos y financieros a través del Fondo de Financiamiento de Investigación e Innovación – FIIUSA, asegurando la calidad y normalización de los mismos, mediante procesos vinculados al Sistema de Gestión de la Calidad.

Diagrama

Creado mediante resolución 305 de 2010 de la Rectoría.

El SIIUSA cuenta con la asesoría y orientación especializada de cinco (5) comités técnicos:

COMITÉ DE ÉTICA

Está a cargo de asesorar y orientar acerca de los principios, procedimientos y herramientas que garantizan la apropiación de los valores y principios humanísticos y

cristianos en el respeto por la vida, la dignidad de la persona, el medio ambiente y los valores universales que rigen la ciencia y la academia.

COMITÉ DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Asesora acerca de los lineamientos, políticas e instrumentos de promoción, estímulo e incentivo en materia de propiedad intelectual e industrial a fin de optimizar el proceso de explotación y transferencia de conocimiento generado en la Universidad.

COMITÉ DE EVALUACIÓN

Tiene a su cargo de la valoración cualitativa y cuantitativa de los proyectos e iniciativas de investigación, desarrollo tecnológico, creación artística e innovación, buscando asegurar la excelencia y la calidad en la generación, gestión y uso de conocimiento en la Universidad Sergio Arboleda.

COMITÉ EDITORIAL

Asesora acerca de los lineamientos, políticas e instrumentos para la promoción, estímulo e incentivo a la publicación especializada y divulgación de resultados de investigación o producción académica de la Universidad, buscando asegurar la visibilidad de la producción de conocimiento de la Universidad Sergio Arboleda. La secretaría la ejerce el Fondo de Publicaciones de la Universidad.

COMITÉ DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

Establece los lineamientos, políticas e instrumentos para la promoción a la cultura del emprendimiento, e incentivo en emprendimiento e innovación en la Universidad. La secretaría la ejerce el Centro de Innovación y emprendimiento, Sergio I+E.

COMITÉ DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Establece los lineamientos, políticas e instrumentos para asegurar la calidad institucional en el quehacer de la investigación y su efectiva articulación con las funciones de docencia y extensión. La secretaría la ejerce la Vicerrectoría Académica.

COMITÉ EJECUTIVO DE CONSULTORÍA Y EDUCACIÓN CONTINUADA

Establece los lineamientos, políticas e instrumentos para la prestación de servicios científicos y tecnológicos a externos, buscando asegurar la eficiencia y calidad, así como el cumplimiento de los propósitos institucionales de contribuir a la solución de problemas locales y nacionales. La secretaría la ejerce la EIAM.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El componente “internacionalización de la investigación” de la Universidad Sergio Arboleda, propende por el desarrollo de áreas de conocimiento en consonancia con las tendencias mundiales, la movilidad e intercambio de investigadores con oportunidad y eficacia y la realización de investigación en colaboración Internacional.

Para el logro de lo anterior, la Dirección de Investigación e Innovación cuenta con objetivos claros enmarcadas en las políticas relacionadas a continuación:

Política Editorial:

Pretende alcanzar visibilidad e impacto a través de publicaciones con estándares internacionales

1. Gestión Editorial con estándares SIRES internacionales

2. Publicaciones en revistas o editoriales con indexación internacional

Políticas en líneas de Investigación:

Buscan la proyección internacional de la investigación a través de trabajos de prospectiva de las líneas institucionales

1. Garantizar la interdisciplinariedad, y potenciar la cooperación internacional
2. Consolidar las líneas de investigación de acuerdo con las tendencias internacionales, las vocaciones regionales y los intereses institucionales

Políticas Grupos de Investigación

1. Consolidar las líneas de investigación de acuerdo con las tendencias internacionales, las vocaciones regionales y los intereses institucionales
2. Reconocer e incentivar la gestión de proyectos en red, la publicación científica internacional y la comercialización de resultados de investigación

Políticas de financiamiento

1. Promover el logro de cofinanciación nacional o internacional, por convocatoria o prestación de servicios, para la realización de actividades de investigación.
2. Incentivar la divulgación científica y la cooperación internacional de los integrantes de los grupos y semilleros de investigación

Políticas para la extensión de la investigación a la sociedad

1. Incentivar la interrelación entre los investigadores de la Universidad con el entorno

empresarial, mediante su participación en programas colaborativos nacionales e internacionales.

Participación en Redes Internacionales

1. Aliados internacionales

Movilidad Internacional

1. Noticias de los viajes internacionales realizados por nuestros investigadores o la llegada de pasantes internacionales ⁷⁸

DEPARTAMENTO DE GESTIÓN TECNOLÓGICA

El departamento de sistemas se fundamenta en la planeación y ejecución de proyectos relacionados con la tecnología de información para toda la comunidad universitaria, así mismo la administración de las nuevas tecnologías de comunicación que se instalan en la Universidad, en ese sentido, los programas y proyectos desarrollados tendrán énfasis especial en el desarrollo, el estudio, la capacitación, la investigación y la aplicación de soluciones, mediante la utilización de las herramientas y servicios adecuados a sus necesidades con el fin de que sus objetivos sean llevado a cabo de manera eficiente, bajo los principios generales de la filosofía humanística y cristiana, propias de la universidad.

⁷⁸ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Estructura del sistema SIIUSA. [En línea] <<http://www.usergioarboleda.edu.co/investigacion/acerca-del-sistema-de-investigacion-e-innovacion/estructura-del-sistema-siiusa/>> [Citado el 30 de Abril de 2017]

RESEÑA HISTÓRICA

El departamento de Sistemas, se creó a partir del año 1997 con una sala de sistemas con 15 computadoras IBM, ubicada en el bloque B del campus centro, esta sala prestaba el servicio de internet a los estudiantes de las dos Escuelas que existían en ese momento.

Así mismo para el año 2010, se implementa una red inalámbrica en ambos campus universitarios lo que brindó el acceso de usuarios de manera inalámbrica al servicio de internet

Actualmente tenemos un canal dedicado en ambos campus universitarios de 10 Mb cada uno, con una punta en la ciudad de Bogotá de 20Mb. También se cuenta con un canal con reuso de 10 mb, para el servicio de las salas de sistemas de ambos campus universitarios.

Servicios plataformas virtuales

SinfaMovil. Ingresar>>

Correo del personal administrativo. Ingresar>>

Correos estudiantes (SergioNet). Ingresar>>

Aulas Virtuales.Ingresar>>

Sinfa Empleos.Ingresar>>⁷⁹

⁷⁹ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Gestión Tecnológica. [En línea]
<<https://www.usergioarboleda.edu.co/santamarta/departamento-de-gestion-tecnologica.html>>[Citado el 30 de Abril de 2017]

La Universidad Sergio Arboleda se inicia en Bogotá en 1984 con la Escuela de Derecho, a la que sigue la Escuela de Filosofía y Humanidades, eje y complemento de la formación humanística. Con el compromiso esencial que inspira al centro educativo, pocos años después se abren los programas de Administración Empresarial y Finanzas y Comercio Internacional. En 1995 La Sergio sigue su expansión con la apertura de la Escuela de Postgrados, además de los programas de pregrado en Matemáticas y Comunicación Social y Periodismo. A estos seguirían Economía, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas y Telecomunicaciones. Al año siguiente se inaugura el Centro de Investigaciones Académicas, CIVILIZAR, que más tarde tomaría el nombre de Dirección de Investigación e Innovación, desde donde se impulsa la generación de nuevo conocimiento y su aplicación en la solución de todo tipo de problemas, al tiempo que se encarga del desarrollo, la creación y la innovación de métodos y técnicas pedagógicas que fortalecen los programas curriculares.⁸⁰

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD

La Universidad Sergio Arboleda recibió la Acreditación Institucional de Alta Calidad por 4 años, lo que la convierte en la institución de educación superior más joven en recibir dicho reconocimiento por parte del Gobierno, en un momento en el que también celebra 30 años de su fundación.

Mediante la resolución 00590 del 9 de enero de 2015, el Ministerio de Educación Nacional hizo un reconocimiento a la excelencia de sus programas académicos, organización,

⁸⁰ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Institucional. [En línea]
<<http://www.usergioarboleda.edu.co/institucional#historia>> [Citado el 30 de Abril de 2017]

funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

En el documento oficial, el Consejo Nacional de Acreditación –CNA-destaca 24 aspectos positivos, que no solo ratifican a la Universidad como una de las mejores del país, sino que la convierte en la institución de educación superior más joven en obtener dicho reconocimiento.

El sentido de pertenencia de la comunidad Sergista, así como la amplia oferta de programas académicos y la prioridad que se le otorga a las actividades de internacionalización, “evidenciada en los 56 convenios con universidades extranjeras en Europa, Australia, Asia, América Latina y Estados Unidos”, fueron algunos de los factores resaltados.

El Centro de Excelencia Internacional, en Madrid, España, donde la Universidad Sergio Arboleda imparte programas de doble titulación, estancias de investigación y programas de verano, recibió una mención especial por parte de organismo académico.

PROGRAMAS ACADÉMICOS⁸¹

TABLA 48

PREGRADOS	
Escuela mayor de derecho	Escuela de las ciencias de la comunicación
- Derecho	- Psicología
- Tecnología en criminalística	- Comunicación social y periodismo
Escuela de publicidad	Escuela de ciencias exactas e ingeniería
- Publicidad internacional	- Ingeniería industrial
Escuela de Economía	- Ingeniería ambiental
Escuela de filosofía y humanidades	- Ingeniería electrónica

⁸¹ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Programas. [En línea] <<http://www.usergioarboleda.edu.co/escuela/derecho>> [Citado el 01 de Mayo de 2017]

- Filosofía y humanidades	- Matemáticas
Escuela de política y relaciones internacionales	- Música
- Política y relaciones internacionales	Escuela internacional de administración y marketing
	- Administración ambiental -Administración de negocios
- Logística empresarial	- Comercio internacional
- Finanzas y comercio exterior	-Contaduría pública
	- Marketing y negocios internacionales

Fuente: Programas pregrado Sergio Arboleda

TABLA 49

POSTGRADOS	
Área de administración y negocios	Área jurídica
- Especialización en dirección y gestión de proyectos	- Derecho de la competencia y protección al consumidor
- Gerencia en producción y operaciones	- Derecho administrativo
- Gerencia del talento humano	- Derecho constitucional
- Gerencia en servicios de salud	- Derecho comercial y financiero
- Gerencia estratégica de negocios	- Derecho de la propiedad intelectual
- Gerencia financiera	- Derecho de los niños
- Gerencia integral de la calidad	- Derecho privado
- Gerencia logística	- Derechos humanos y DIH

<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de riesgos financieros - Especialización gerencia de marketing - Especialización de comercio internacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Derecho laboral y seguridad social - Derecho penal - Derecho probatorio
Escuela de la educación	Comunicación y periodismo
Medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación multimedia
<ul style="list-style-type: none"> - Especialización gerencia del medio ambiente y prevención de desastres 	<ul style="list-style-type: none"> - Comercio internacional
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Periodismo político y económico
Especialización en seguridad de la información e informática	

Fuente: Postgrados Sergio Arboleda

TABLA 50

DOCTORADOS
Área jurídica
- Doctorado en derecho

Fuente: Doctorados Sergio Arboleda

TABLA 51

MAESTRÍAS	
Área de administración y negocios	Área jurídica
- Maestría en producción y operaciones	- Maestría en derecho
- Maestría en administración de negocios	Área de humanidades
-Maestría en administración	- Maestría en historia con énfasis en historia contemporánea

financiera	
- Maestría en comercio internacional	Área política y relaciones internacionales
- Maestría en gestión energética	- Maestría en política y relaciones internacionales
- Maestría en dirección y gestión tributaria	Escuela de educación
- Maestría en gerencia comercial y marketing	- Maestría en educación
Comunicación social y periodismo	-Maestría en educación para los derechos humanos
- Maestría en comunicación	- Medio ambiente
Tecnología	- Maestría en gestión y evaluación ambiental

Fuente: Maestrías Sergio Arboleda

10.8 MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO

Una vez recolectada la información el grupo de investigación realizó un análisis denominado MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO, entre las universidades objeto de estudio, obteniendo el siguiente resultado:

TABLA 52

MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO											
FACTORES CLAVES DEL ÉXITO	PONDERACION	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA		UNIVERSIDAD SAO PAULO		UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID		UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA		UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	
		CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO
TECNOLOGIA	0,2	1	0,2	4	0,8	5	1	4	0,8	5	1
INVESTIGACION	0,2	2	0,4	3	0,6	4	0,8	5	1	4	0,8
COMPETITIVIDAD	0,1	3	0,3	4	0,4	5	0,5	4	0,4	5	0,5
POSICIONAMIENTO EN EL PAIS	0,1	2	0,2	4	0,4	5	0,5	5	0,5	4	0,4
CALIDAD DE LA EDUCACION	0,2	4	0,8	5	1	5	1	5	1	5	1
ACREDITACION DE ALTA CALIDAD	0,2	1	0,2	4	0,8	5	1	4	0,8	5	1
TOTAL	1	-	2,1	-	4	-	4,8	-	4,5	-	4,7

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.8.1 ANALISIS MATRIZ MPC

La Universidad Carlos III de Madrid es el competidor más amenazador para La Universidad de Cundinamarca y demás.

La matriz del Perfil competitivo da como resultado información es varios aspectos como los siguientes:

En el gran total, La Universidad de Cundinamarca (universidad de la región) da 2.1 por debajo de las demás universidades, sin embargo, La Universidad Carlos III de Madrid tiene un total de 4,8 esto quiere decir que evidencia las siguientes especificaciones:

Tecnología y calidad de la educación empatan con la Universidad Sergio Arboleda, por lo tanto, la Sergio Arboleda tiene que fortalecer aspectos como lo son grupos de investigación y para llegar a tener la calificación más alta comparada con la Carlos III, también la Universidad Sergio Arboleda resalta su posicionamiento en tan poco tiempo, así como tener la certificación en alta calidad siendo esta una de las universidades más jóvenes del país. La Universidad Carlos III supera casi en un 100% en cada factor estudiado a la Universidad de Cundinamarca, por tanto, es importante fortalecer la posición, el mercado y concretamente en la particularidad de la educación, siendo necesario estudiar y evaluar los factores que intervienen en la M.P.C con el fin de generar una mayor productividad a la universidad a manera de calidad y reconocimiento.

10.9 RESULTADOS FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA

10.9.1 UNIVERSIDADES NACIONALES DE DOBLE TITULACIÓN EN EL EXTRANJERO

10.9.1.1 PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Programas de Doble Titulación

Durante los últimos años la Universidad Javeriana ha suscrito Convenios de Doble Titulación con varias universidades extranjeras, siendo esto un reconocimiento a la calidad y excelente nivel de los programas académicos ofrecidos por nuestra institución.

Los Programas de Doble Titulación que ofrece la Universidad buscan brindar a los estudiantes javerianos la oportunidad de integrar en su formación académica una interesante y enriquecedora experiencia internacional, cuyo valor agregado es la posibilidad de obtener en un mismo plan de estudios dos títulos otorgados por dos universidades de alta y reconocida calidad.⁸²

A continuación, se encontrará mayor información acerca de los convenios suscritos por la Universidad Javeriana para desarrollar programas de Doble Titulación:

TABLA 53

FACULTAD	Facultad de Arquitectura y Diseño
DESCRIPCIÓN	Programa de Doble Titulación con el Politécnico de Turín El programa está dirigido a estudiantes de pregrado de las Carreras de Arquitectura y Diseño Industrial de la Pontificia Universidad

⁸² PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN. Pontificia Universidad Javeriana.[EN LINEA] <<http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/programas-de-doble-titulacion>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

	Javeriana, que ya hayan cursado el cuarto año de su carrera.
-Impuesto a estudiantes extranjeros (Aprox. 150 euros/anuales)	El estudiante debe pagar lo correspondiente a una matrícula completa a la Pontificia Universidad Javeriana, en el semestre en que se inicia el proceso en el Politécnico de Turín. En el Politécnico de Turín no debe pagar matrícula.
	-Tiquetes Aéreos a Turín (Aprox. 1500 Euros)
	-Vivienda y alimentación (mínimo 750 Euros mensuales)
	-Seguro Médico (Aprox. 250 euros/anuales)
	-Transporte (Aprox. 250 euros/anuales)

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 54

FACULTAD	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
DESCRIPCIÓN	Está dirigido a estudiantes de pregrado en Economía, que se encuentren en el cuarto año de su carrera y que hayan aprobado mínimo 128 créditos de su programa de estudios.
	Los estudiantes elegidos que han cursado y aprobado mínimo 7 semestres de la carrera, cursan en Sorbonne Master 1 en Economía (1 año de duración, incluido el trabajo de grado "M1 Dissertation"). Al final obtienen título de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana y título de Máster 1 de la Universidad Paris 1 Panthéon-Sorbonne.
Aspectos Financieros	Los estudiantes de la Carrera de Economía deben pagar un (1) semestre de matrícula completa en la Universidad Javeriana, correspondiente al semestre en que inician estudios en Sorbonne. Durante el año de estudios en Francia no deberán pagar matrícula a Sorbonne.
	Además, deberán cubrir los costos de:
	Tiquetes a París (Aproximadamente 1.200 euros)

	Vivienda y alimentación (mínimo 800 euros mensualmente)
	Seguro médico (Aproximadamente 200 euros/año)
	Transporte (Aproximadamente 500 euros/año)
	Tasas administrativas en la Sorbona (Aproximadamente 250 euros/año)

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 55

FACULTAD	Facultad de Ciencias Jurídicas
DESCRIPCIÓN	Está dirigido a estudiantes de pregrado de Derecho, que hayan cursado el cuarto año de su carrera y el 80% de los créditos del programa de estudios.
	Los estudiantes deben finalizar mínimo cuatro (4) años de estudio de la carrera en la Universidad Javeriana y los dos (2) años de la Maestría en derecho en la Universidad de Poitiers (incluido el trabajo de grado). Al finalizar los estudiantes reciben título de pregrado de la Universidad Javeriana y título de Maestría

	de Poitiers.
Aspectos Financieros	Pagar lo correspondiente a una matrícula completa de la Universidad Javeriana en el semestre en que inicia el proceso en la Universidad de Poitiers.
	Cubrir los costos de:
	Tiquetes a Poitiers (Aproximadamente 1.100 euros)
	Vivienda y alimentación (mínimo 700 euros mensualmente)
	Seguro médico (Aproximadamente 200 euros/año)
	Transporte (Aproximadamente 450 euros/año)
	Impuesto a estudiantes extranjeros (Aproximadamente 150 euros/año)
	Es posible acceder a programas de apoyo financiero a través del programa crédito beca de Colfuturo y becas CEF.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 56

FACULTAD	Facultad de Filosofía
DESCRIPCIÓN	<p>Está dirigido a estudiantes de la Carrera y de la Licenciatura en Filosofía, que hayan aprobado el 80% de los créditos requeridos para optar por el título profesional y que hayan cursado mínimo cuatro (4) años del pregrado.</p>
	<p>Los estudiantes elegidos realizarán dos años de estudio de Maestría en la Universidad de Poitiers (incluido el trabajo de grado). Al finalizar, los estudiantes reciben título de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana y título de Maestría de Poitiers.</p>
Aspectos Financieros	<p>Pagar lo correspondiente a una matrícula completa de la Universidad Javeriana en el semestre en que inicia el proceso en la Universidad de Poitiers.</p>
	<p>Cubrir los costos de:</p>
	<p>Tiquetes a Poitiers (Aproximadamente 1.100 euros)</p>
	<p>Vivienda y alimentación (mínimo 700 euros mensualmente)</p>

	Seguro médico (Aproximadamente 200 euros/año)
	Transporte (Aproximadamente 450 euros/año)
	Impuesto a estudiantes extranjeros (Aproximadamente 150 euros/año)
	Es posible acceder a programas de apoyo financiero a través del programa crédito beca de Colfuturo y becas CEF.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 57

FACULTAD	<u>Facultad de Ingeniería</u>
DESCRIPCIÓN	Está dirigido a estudiantes javerianos de pregrado de las carreras de Ingeniería Civil, Industrial, Electrónica y de Sistemas, que ya hayan cursado el cuarto año de su carrera y que hayan aprobado el 80% de los créditos requeridos para optar por el título profesional.
	El estudiante cursa cuatro años en la Pontificia Universidad Javeriana y dos años en el Politécnico de Milán, incluido el trabajo de grado. El trabajo de grado

	realizado en la universidad de destino debe incluir explícitamente elementos de diseño, manejo de restricciones reales y utilización de estándares de la disciplina.
	Al finalizar, el estudiante obtiene el título de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana y el título de maestría del Politécnico de Milán, previo cumplimiento de los requisitos de grado exigidos por la Facultad.
Aspectos Financieros	Pagar lo correspondiente a una matrícula completa de la Universidad Javeriana en el semestre en que inicia el proceso en el Politécnico de Milán.
	Cubrir los costos de:
	Tiquetes a Milán (Aproximadamente 1.500 euros)
	Vivienda y alimentación (mínimo 1.000 euros mensualmente)
	Seguro médico (Aproximadamente 250 euros/año)
	Transporte (Aproximadamente 250 euros/año)

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.9.1.2 UNIVERSIDAD LIBRE

Esta modalidad le permite al estudiante cursar en los últimos semestres de la carrera uno o varios períodos de estudios en otra universidad colombiana o del exterior con la que la Universidad Libre haya suscrito un convenio de doble titulación.

Para recibir el título de la Universidad Libre, el estudiante deberá cumplir y obtener el grado en la otra universidad y realizar el proceso de homologación en la Universidad Libre y cumplir con todos los requisitos para obtener el título en ésta, previa evaluación del Decano del Programa y concepto del Comité de Unidad Académica sobre las equivalencias académicas.

Si por algún motivo el estudiante de la Universidad Libre no termina el plan de estudios en la otra Universidad, deberá informar al Decano del Programa Académico correspondiente y solicitar la readmisión para culminar el Programa Académico en Colombia sin doble titulación.

Convenios activos

- (0039) Acuerdo Doble Titulación: Industrial y Mecánica.
- (0040) Universidad Poitiers. Facultad de Ciencia de la Educación.
- (0041) Universidad Poitiers. Facultad de Filosofía.
- (0042) Universidad Poitiers. Facultad de Derecho.
- (0134) Universidad Poitiers. Facultad de Ingeniería, Microbiología y Ciencias Exactas.

Requisitos:

Ser estudiante de la Universidad Libre y haber culminado en la Universidad Libre como mínimo el 50% de los créditos académicos del Programa Académico y haber cursado un mínimo del equivalente a cinco (5) semestres académicos o tres años en los programas anuales al momento del viaje.

Demostrar buen rendimiento académico con un mínimo de promedio acumulado igual o superior a cuatro coma cero (4,0).

Si el Programa de doble titulación se desarrolla en el extranjero, el estudiante debe demostrar conocimiento y fluidez del idioma del país de destino. Para esto, deberá acreditar conocimiento del idioma sin perjuicio de las exigencias en este sentido que realice la Universidad anfitriona.⁸³

Cumplir los demás requisitos establecidos por la Universidad anfitriona.

10.9.1.3 UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Si es estudiante del programa de Ingeniería Industrial, tiene la opción de hacer doble titulación con la École Nationale Supérieur d'Arts et Métiers PARITECH en Paris.

- **COSTOS (MAESTRÍAS)**

Valor de una maestría en Colombia en universidades privadas como: Universidad de los Andes, Universidad Externado, Politécnico Gran Colombiano, Universidad Rosario,

⁸³UNIVERSIDAD LIBRE Requisitos para ingreso [EN LINEA] <<http://www.unilibre.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

Pontificia Universidad Javeriana; paralelo universidades públicas Colombianas como: Universidad de Cundinamarca, Universidad Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) . Hacer o no una maestría en Colombia es una gran decisión al momento de que una persona quiera seguir superándose académica y profesionalmente; pues en muchos casos son estas acreditaciones las que permiten a los profesionales acceder a puestos de trabajo con mejores condiciones económicas que mejoran su calidad de vida, aumentan su capacidad de gasto e incrementan su posición social, pero para tomar una decisión con esta es de vital importancia saber la calidad con la que estas universidades brindan dichos niveles de educación si son los suficientes para salir bien preparado a un mundo laboral, también debe tener en cuenta que los costos de estas no son tan accesibles para cualquier tipo de nivel socioeconómico en Colombia pues dependiendo de la maestría a realizar una semestre puede variar aproximadamente entre 7 y 12 millones. A continuación se muestra una información sencilla de valores aproximados de las maestrías en diversas universidades y de igual manera los programas que estas manejan pues los programas ofrecidos por las universidades colombianas tienen distintas modalidades; tiempo completo, medio tiempo, diversos énfasis y doble titulación:⁸⁴

⁸⁴ UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Doble titulación [EN LINEA] < <http://www.uelbosque.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

11. UNIVERSIDADES PRIVADAS COLOMBIANAS

11.1 UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Hacer una maestría en esta universidad Colombiana, en promedio cuesta \$34 millones. Los programas ofrecidos por las universidades colombianas tienen distintas modalidades; tiempo completo, medio tiempo, diversos énfasis y doble titulación. La tarifa en los mejores programas. Universidad de Los Andes (Bogotá): Tiene dos modalidades de programas. MBA tiempo completo tiene un costo de \$38 millones y su duración es de 15 meses. Y el MBA tiempo parcial cuesta \$52 millones y tiene una duración de 2 años.⁸⁵ Esta universidad ofrece programas amplios de maestrías como: Administración, MBA Ejecutivo, Antropología, Arquitectura, Arquitecturas de Tecnologías de Información, Derecho Público para la Gestión Administrativa (profundización) , Economía, Economía Aplicada, entre otras.

11.2 UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Universidad Externado (Bogotá) \$31'400.000 y \$34'630.200 (millones) es el valor aproximado de programas de maestría. Además, esta universidad tiene exigencias como que deben ser mayores de 25 años, tener mínimo 3 años de experiencia laboral y es preferible que no hayan estudiado algún pregrado similar a las maestrías estas, son exigencias para algunos de sus programas de maestrías. En el Externado hay dos

⁸⁵ UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Colombia – Sitio oficial. la enciclopedia libre. [EN LINEA] <<https://www.uniandes.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

formatos. Uno de tiempo completo y otro para los residentes fuera de Bogotá, con clases de jueves a sábado una vez al mes dependiendo la maestría a realizar.⁸⁶ Esta universidad ofrece modalidades en: Maestría en Economía, derecho y diversas ramas del mismo, educación, planificación y Gestión del Turismo entre muchas más.

11.3 UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Hacer una maestría en esta universidad tiene un costo aproximado de \$ 8.873.000 por semestre dependiendo de la maestría que se quiera realizar, esta universidad ofrece programas como: Ciencias básicas biomédicas, bioética, ciencias odontológicas, docencia de la educación superior. Están dedicados a la investigación aplicada, mediante intervenciones organizacionales guiadas y seminarios de investigación dirigidos. Que contribuyen a generar valor en las organizaciones y en los propios estudiantes para que mediante hábitos promuevan eficientemente la implementación de mecanismos y conocimientos adquirido en el pro del desarrollo social y económico del país, estas maestrías exigen ciertos conocimientos previos para poder realizarlas.⁸⁷

11.4 PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

En esta universidad el costo aproximado es de 8`500.00 a \$ 10, 635,000 / Semestre* en total aproximadamente el valor de una maestría en esta universidad es de 42.540.000

⁸⁶UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. información [EN LINEA] <<https://www.uexternado.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

⁸⁷UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Información [EN LINEA] <<http://www.uelbosque.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

obviamente el valor de estas maestrías varía dependiendo de la especialidad. La Javeriana ofrece 36 maestrías en diversas áreas del conocimiento. Ofrece programas académicos como: Maestría en administración de salud, maestría en administración - SNIES 101893, maestría en analítica para la Inteligencia de negocios, maestría en archivística histórica y memoria entre otros.⁸⁸

11. 5 UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Universidad de la sabana (Bogotá): El MBA ofrecido por esta universidad es de valor aproximado de 26`000.000 a 72`000.000 (millones) esta universidad tiene el costo más alto de una maestría en Colombia que es de \$72 millones de pesos. La mayoría prepara a los estudiantes para cargos de alta gerencia. Entre algunas de las maestrías que ofrece esta universidad se encuentran: maestría en didáctica del inglés con énfasis de ambientes de aprendizaje autónomo, maestría en didáctica del inglés para el aprendizaje auto dirigido, maestría en gerencia de operaciones, entre otras.⁸⁹

⁸⁸ PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. información [EN LINEA] < <http://www.javeriana.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

⁸⁹ UNIVERSIDAD DE LA SABANA. información [EN LINEA] <<http://www.unisabana.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

12. UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS

12.1 UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Universidad pública cuenta con pocos programas de formación especializada en maestrías Promueve la formación eco pedagógica a través del reconocimiento de procesos de mediación pedagógica y didáctica, así como la elaboración de propuestas creativas y propositivas en educación dentro de la construcción de redes sociales para la formación de investigadores, docentes y profesionales con altos niveles de calidad y excelencia, con base en la participación activa y conjunta de estudiantes y tutores en la solución de problemas territoriales. Proporcionar a los estudiantes una formación avanzada que permita desarrollar aptitudes para el análisis y la resolución de problemas en áreas relacionadas con el medio ambiente. Con un valor de 6 SMMLV por semestre en un valor total de semestre es de \$4`136.730 la maestría actualmente tendrá un costo total de \$16`546.920 las maestrías ofertadas en esta universidad son:

- Maestría en Educación
- Maestría en ciencias ambientales⁹⁰

12.2 UNIVERSIDAD NACIONAL

La universidad nacional de Colombia, en sus diferentes sedes, ofrece programas curriculares de maestría en diferentes áreas de investigación; sin embargo, no todos los programas son de oferta semestral. El valor es tomado por puntos el cual se incrementará anualmente según el ajuste establecido por ley para el salario mínimo legal vigente en

⁹⁰ UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. información [EN LINEA]
<<http://www.unicundi.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

Colombia. El valor del punto equivale a un día del salario mínimo legal vigente (salario mínimo mensual / 30). Se debe pagar para cada semestre aprox. dependiendo la especialidad de maestría 240 puntos, lo cual equivale a \$ 5' 515.440 por semestre en total sería aproximadamente \$22' 061.760. Estos son algunas maestrías de las tantas que ofrece esta universidad.

- Maestría en Administración
- Maestría en Arquitectura
- Maestría en Arquitectura de la vivienda
- Maestría en Artes Plásticas y Visuales
- Maestría en Conservación del Patrimonio Cultural Inmueble
- Maestría en Construcción
- Maestría en Dirección Sinfónica
- Maestría en Diseño
- Maestría en Diseño Urbano
- Maestría en Educación Artística
- Maestría en Escrituras Creativas
- Maestría en Historia y Teoría del Arte, la Arquitectura y la ciudad
- Maestría en Hábitat
- Maestría interdisciplinar en Teatro y Artes vivas
- Maestría en Museología y Gestión del Patrimonio
- Maestría en Musicoterapia
- Maestría en Ordenamiento Urbano Regional
- Maestría en Urbanismo
- Maestría en Musicología
- Maestría en Actuaría y Finanzas

- Maestría en Ciencias - Astronomía
- Maestría en Ciencias - Farmacología
- Maestría en Física Médica⁹¹

12.3 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Esta universidad busca generar información de alta calidad académica sobre formas racionales en cada uno de sus programas académicos, aportando así herramientas para que puedan desempeñarse correctamente en un entorno laboral dentro de la sociedad de igual manera estableciendo enfoques y a aquellos que administran para tomar decisiones sobre diversos ámbitos en pro del mejoramiento del país. El cobro de cada Semestre se hace de acuerdo al número de Créditos que se vayan a cursar, cada crédito vale 0.5 S.M.M.L.V.:

El primer semestre académico que en total es de \$ 4`826.185 en total el costo de la maestría es de \$19`304.740 ofrece programas como:

Magíster en Estudios Artísticos

Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria

Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés

Magíster en Pedagogía de la Lengua Materna

Magíster en Comunicación-Educación

Magíster en Educación

Magister en Educación en Tecnología

⁹¹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. información [EN LÍNEA] < <http://unal.edu.co>.> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Magister en Infancia y Cultura
 Magíster en Ingeniería Industrial
 Magister en Telecomunicaciones Móviles
 Magister en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental
 Magister en Manejo, Uso y Conservación de Bosques⁹²

TABLA 58

UNIVERSIDADES PRIVADAS COLOMBIANAS	VALOR APROX. MAESTRÍA	UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS	VALOR APROX. MAESTRÍA
Universidad de los Andes	\$34'000.000 a \$52'000.000 millones	Universidad de Cundinamarca	\$16`546.920
Universidad Externado	\$31'400.000 a \$34'630.200	Universidad Nacional	\$22`061.760 Aprox.
Universidad el Bosque	\$30`000.000 a \$35`492.000 (millones)	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	\$19`304.740 Aprox.
Universidad Javeriana	\$ 40`000.000 a \$42.540.000	Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) .	\$15`608.000 y \$25`048`000

⁹² UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. información [EN LINEA] < [https://www.udistrital.edu.co/.](https://www.udistrital.edu.co/)> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Universidad de la Sabana	\$26`000.000 72`000.000	a	Escuela Superior de Administración Pública ESAP	\$ 24´820.380
--------------------------	----------------------------	---	---	---------------

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Ahora bien, teniendo todos los datos anteriormente recolectados se puede diferir que lo que se debe tener en cuenta al momento de seleccionar un programa en vez de otro, son las condiciones en las que se encuentra cada individuo, la decisión depende de muchas circunstancias particulares, como edad, cargo, situación familiar, proyecto de vida. Estudiar una maestría es bueno, pero desde que sea en una universidad que exige tanto a docentes como estudiantes, que exige en ámbito de actualización, implementación manejo de herramientas y adecuada enseñanza para el desenvolvimiento en un mercado laboral como el Colombiano (usualmente universidad pública, o universidad privada de más de 5 millones el semestre) son para personas con buena estabilidad económica acá en Colombia. De igual manera es momento de comparar universidades extranjeras. Respecto a las maestrías en el exterior a continuación se mostrará un cuadro comparativo del valor de las maestrías de universidades extranjeras:

TABLA 59

Universidades Extranjeras	Valor Maestrías
Universidad de Cambridge Publica (Cambridge.- Reino Unido)	Aprox. 49.000 £
Universidad de Oxford Pública (Oxford, Reino Unido)	£ 50.200.
Universidad de Harvard Privada (Cambridge, Massachusetts-EEUU)	182.400 USD
Universidad de Stanford Privada (Stanford, Palo Alto, California-EEUU)	106.236 USD

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

13. UNIVERSIDADES SABANA DE OCCIDENTE

13.1 Universidades Funza- Cundinamarca

La localidad de Funza Cundinamarca no cuenta con instituciones que brinden educación superior en la región, actualmente cuenta con instituciones técnicas que se encargan de preparar profesionales técnicos para desenvolverse en el mercado laboral de la sabana de occidente. Continuación se mostrará cada una de las instituciones con sus diversas ofertas académicas en la región.

13.1.1 Politécnico de occidente:

Oferta académica:

Administración agropecuaria

Administración de negocios

Administración hotelera

Asistente de trabajo social y comunitario

Auxiliar de educación y preescolar

Contabilidad

Coordinación de procesos logísticos

Dirección de ventas

Electrónica industrial

Inglés

Mercadeo de productos y servicios

Mesa y bar

Reparación de motores DIESEL

Secretariado ejecutivo

Sistemas

13.1.2 Convenios

La institución cuenta con convenio con la caja de compensación COMPENSAR, para capacitar en Programas Técnicos Laborales y formación para el trabajo.

- ❖ Politécnico de la Sabana
- ❖ Politécnico gran colombiano
- ❖ Universidad colegio mayor de Cundinamarca

13.2 Universidades Mosquera- Cundinamarca

La región de Mosquera Cundinamarca tampoco hay instituciones universitarias, actualmente cuenta con instituciones como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y Politécnico gran Colombiano que se encargan de preparar jóvenes en carreras técnicas y tecnológicas para desenvolverse en el mercado laboral de la sabana de occidente.

13.2.1 Fundación universitaria Monserrate

Es un convenio de la universidad con la alcaldía de Mosquera y la zona franca de occidente, una alianza UNIVERSIDAD-EMPRESA, la cual ofrece educación superior tecnológica y profesional a los trabajadores de este centro industrial y residentes de la Sabana Occidente. Esta iniciativa beneficia a la comunidad porque les brinda una capacitación para mejorar sus ingresos y calidad de vida.

¿Cómo se pueden beneficiar de esta alianza?

1. Si trabaja dentro de la Zona Franca Occidente o vive en los municipios aledaños, (Madrid, Funza, Facatativá o Mosquera):

La Unimonserrate da un auxilio educativo por semestre para la carrera Tecnológica en Gestión Logística Integral; si se escoge la carrera profesional en Administración de Empresas y Gestión Ambiental, tiene un descuento del 10 %.

Para los dos programas en convenio, se obtiene la inscripción gratuita.

Una vez se den por finalizados los estudios se puede aplicar a las vacantes que ofrecen las empresas de la Zona Franca de Occidente.⁹³

13.2.2 SENA

Esta institución cuenta con amplias ramas educativas tanto técnicas como tecnológicas en diversos sectores del mercado laboral, se adapta a medida que la demanda del mercado laboral de la sabana lo requiera. Cuando con diversas sedes en cada una de

⁹³ UNIMONSERRATE. Convenio Mosquera. [En línea]
<<http://www.unimonserrate.edu.co/zonafranca/zfoccidente.aspx>> [Citado el 13 de Julio de 2016]

las regiones colombianas las cuales en total son 32.

13.3 Universidades Madrid- Cundinamarca

En este municipio se cuenta con un convenio con la universidad Uniminuto que brinda educación superior, con programas tales como: Administración de empresas, administración en salud ocupacional, administración financiera, gestión de proyectos, comunicación social, maestría en educación, logística empresarial. Adicionalmente, existe una sede del SENA, que ofrece carreras técnicas para los jóvenes recién graduados del colegio. o de quienes tienen la iniciativa de estudiar.

13.4 Universidades El Rosal- Cundinamarca

Actualmente este municipio de Cundinamarca no tiene instituciones de educación superior.

13.5 Universidades Subachoque- Cundinamarca

Subachoque cuenta con una regional del SENA.

13.6 Universidades Bojacá- Cundinamarca

Actualmente este municipio de Cundinamarca no tiene instituciones de educación superior

14. LISTADO DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES EN COLOMBIA

Para definir cuáles eran las mejores instituciones de educación superior en Colombia Scimago Institutions Rankings, midió aspectos como la especialización temática, las redes de colaboración internacional entre estas instituciones y las investigaciones científicas.

Las clasificaciones hechas por Scimago son consideradas como las más completas hasta el momento, ya que están sustentadas en importantes bases de datos sobre producción científica como Scopus, la mayor del mundo, compuesta por revistas académicas y actas de congreso.

Los informes que da Scimago pretenden ser el punto de referencia para responsables políticos, directores de investigación, investigadores, medios de comunicación y las personas interesadas en conocer el desempeño de las instituciones en todo el mundo.

De acuerdo con Scimago estas son las mejores instituciones de educación superior en Colombia:⁹⁴

TABLA 60

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ACREDITADA	NO ACREDITADA
--	-------------------	----------------------

⁹⁴PULSO. Mejores universidades en Colombia [En línea] <http://www.pulzo.com/economia/20-mejores-universidades-colombia/PP116583> [Citado el 13 de Julio de 2016]

1. Universidad Nacional de Colombia	X	
2. Universidad de Antioquia	X	
3. Universidad de los Andes	X	
4. Universidad del Valle	X	
5. Pontificia Universidad Javeriana	X	
6. Universidad Industrial de Santander	X	
7. Universidad del Rosario	X	
8. Universidad Pontificia Bolivariana	X	
9. Universidad del Norte	X	
10. Universidad de Cartagena	X	
11. Universidad Distrital Francisco José de Caldas		X
12. Universidad Tecnológica de Pereira	X	
13. Universidad EAFIT	X	

14. Universidad de Caldas	X	
15. Universidad del Cauca	X	
16. Universidad Antonio Nariño		X
17. Universidad de La Sabana	X	
18. Universidad de Córdoba		X
19. Universidad Militar Nueva Granada		X
20. Universidad CES	X	
21. Universidad del Quindío		X
22. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia		X
23. Universidad El Bosque		X
24. Universidad del Tolima		X
25. Universidad del Magdalena		X
26. Universidad Autónoma de	X	

Occidente		
27. Universidad de Nariño		X
28. Universidad ICESI	X	
29. Universidad Santo Tomás	X	
30. Universidad de Pamplona		X
31. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	X	
32. Universidad de La Salle	X	
33. Instituto Tecnológico Metropolitano	X	
34. Universidad de San Buenaventura		X
35. Universidad del Atlántico		X
36. Universidad Externado de Colombia	X	
37. Universidad Autónoma de Bucaramanga	X	

38. Universidad Surcolombiana		X
39. Universidad de Medellín		X
40. Universidad Libre		X
41. Universidad de Sucre		
42. Universidad de Los Llanos		
43. Universidad de Santander		
44. Escuela de Ingeniería de Antioquia	X	
45. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud		
46. Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	X	
47. Universidad Pedagógica Nacional		
48. Universidad Cooperativa de Colombia		
49. Universidad Autónoma de Manizales		

50. Universidad Central		
--------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

14.1 UNIVERSIDADES COLOMBIANAS CON MÁS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

El análisis, hecho por el Observatorio de la Universidad [1], evidencia que en 2015 los grupos de investigación aumentaron en el país, en comparación a los que había en 2014. El año pasado la cifra fue 4.458, mientras que hace dos años llegó a 3.840. Es decir, hubo un incremento del 16%.

En el mismo análisis del Observatorio, de las 397 instituciones de educación superior que hay en Colombia, 35% (110) no tiene ningún grupo de investigación registrados ante Colciencias.

Este es el listado de IES de acuerdo a la cantidad de grupos de investigación registrados ante Colciencias:

TABLA 61

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	# DE GRUPOS REGISTRADOS ANTE COLCIENCIAS
1	Universidad Nacional de Colombia	571

2	Universidad de Antioquia	268
3	Universidad del Valle	166
4	Universidad de Los Andes	152
5	Pontificia Universidad Javeriana	120
6	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	112
7	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC	102
8	Universidad Libre de Colombia	96
9	Universidad Industrial de Santander - UIS -	90
10	Universidad de Cartagena	90
11	Universidad Pontificia Bolivariana	81
12	Universidad Tecnológica de Pereira – UTP	80
13	Universidad Santo Tomás	66
14	Universidad del Atlántico	62

15	Universidad del Cauca	62
16	Universidad Cooperativa de Colombia	60
17	Universidad Militar-Nueva Granada	60
18	Universidad de Caldas	60
19	Universidad de Nariño	56
20	Universidad Pedagógica Nacional	52
21	Universidad de La Sabana	51
22	Universidad del Tolima	50
23	Universidad de Córdoba	42
24	Fundación Universidad del Norte	42
25	Universidad de La Salle	42
26	Universidad del Quindío	41
27	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	41

28	Universidad de Pamplona	41
29	Universidad del Magdalena – Unimagdalena	41
30	Universidad de La Guajira	41
31	Universidad EAFIT	41
32	Universidad El Bosque	40
33	Universidad de San Buenaventura	39
34	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	39
35	Universidad Surcolombiana	37
36	Universidad Antonio Nariño	32
37	Universidad Santiago de Cali	32
38	Fundación Universidad de Bogotá - Jorge Tadeo Lozano	31
39	Universidad Simón Bolívar	31
40	Universidad Autónoma de Bucaramanga –UNAB	30

41	Universidad Francisco de Paula Santander	30
42	Universidad Popular del Cesar	30
43	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud	29
44	Universidad de Los Llanos	29
45	Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO	28
46	Universidad Externado de Colombia	27
47	Universidad La Gran Colombia	27
48	Universidad de Medellín	27
49	Universidad de Sucre	27
50	Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA	27
51	Universidad CES	26
52	Universidad Autónoma de Occidente	26
53	Universidad Autónoma del Caribe	25

54	Universidad Sergio Arboleda	23
55	Universidad Manuela Beltrán –UMB	22
56	Universidad de La Amazonia	22
57	Universidad de Santander – UDES	20
58	Fundación Universitaria del Area Andina	19
59	58 Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (19)	19
60	Fundación Universidad Autónoma de Colombia -FUAC-	18
61	Dirección Nacional de Escuelas	18
62	Universidad de Boyacá – UNIBOYACA	17
63	Universidad Católica de Colombia	17
64	Corporación Universidad de La Costa –CUC	17
65	Universidad de Manizales	16
66	Universidad Tecnológica del Chocó - Diego Luis Córdoba	15

67	Fundación Universitaria Los Libertadores	15
68	Universidad Tecnológica de Bolívar	15
69	Universidad Mariana	15
70	Universidad Autónoma de Manizales	15
71	Universidad Central	14
72	Fundación Universitaria Luis Amigó – FUNLAM	14
73	Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti	14
74	Fundación Universitaria SANITAS	14
75	Universidad ICESI	13
76	Universidad Metropolitana	13
77	Universidad-Colegio Mayor de Cundinamarca	12
78	Fundación Universidad de América	12
79	Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	12

80	Universidad EAN	12
81	Corporación Universitaria Lasallista	12
82	Universidad del Sinú Elías Bechara Zainum - UNISINU	12
83	Instituto Tecnológico Metropolitano	11
84	Fundación Universitaria Agraria de Colombia - UNIAGRARIA	11
85	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales - UDCA	10
86	Universidad de Ibagué	10
87	Corporación Universitaria Rafael Núñez	10
88	Universidad Católica de Oriente	10
89	Universidad Católica de Pereira	10
90	Corporación Universitaria Republicana	10
91	Universidad de Cundinamarca –UDEEC	10

92	Universidad ECCI	10
93	Fundación Universitaria Juan de Castellanos	9
94	Corporación Universidad Piloto de Colombia	9
95	Universidad Incca de Colombia	9
96	Fundación Universitaria de San Gil - UNISANGIL	9
97	Universidad Católica de Manizales	8
98	Corporación Universitaria del Caribe – CECAR	8
99	Fundación Universitaria de Popayán	8
100	Universidad Escuela de Ingeniería de Antioquia	7
101	Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco - Cartagena	7
103	Fundación Universitaria María Cano	7
104	Fundación Universitaria Católica del Norte	6
105	Corporación Universitaria Remington	6

106	Corporación Universitaria de Investigación y Desarrollo – UDI	6
107	Corporación Universitaria Empresarial Alexánder Von Humbolt – CUE	6
108	Corporación Universitaria Comfacauca – UNICOMFACAUCA	6
109	Fundación Universitaria Juan N. Corpas	6
110	Unidades Tecnológicas de Santander	6
111	Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo	6
112	Corporación Universitaria del Meta	5
113	Politécnico Grancolombiano	5
114	Corporación Universitaria del Huila –CORHUILA	5
115	Fundación Universitaria Monserrate	5
116	Fundación Universitaria Autónoma de Las Américas	5
117	Universidad Autónoma Latinoamericana -UNAULA	5

118	Institución Universitaria Antonio José Camacho	5
119	Fundación para la Educación Superior San Mateo	5
120	Universitaria Agustiniana – UNIAGUSTINIANA	5
121	Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN	4
122	Escuela Superior de Administración Pública -ESAP	4
123	Fundación Universitaria Konrad Lorenz	4
124	Corporación Universitaria Iberoamericana	4
125	Corporación Universitaria Americana	4
126	UNIPANAMERICANA - Fundación Universitaria Panamericana	4
127	Escuela Naval de Cadetes Almirante José Prudencio Padilla	4
128	Corporación Universitaria de Sabaneta J. Emilio Valderrama	4
129	Universidad del Pacífico	4

130	Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico - ITSA	4
131	Escuela Militar de Cadetes José María Córdova	4
132	Colegio Mayor de Antioquia	3
133	Institución Universitaria de Envigado	3
134	Corporación Universitaria de Santa Rosa de Cabal – UNISARC	3
135	Escuela de Postgrados de la Fuerza Aérea Colombiana Capitán José Edmundo Sandoval – EPFAC	3
136	Escuela Superior de Guerra	3
137	Institución Universitaria Pascual Bravo	3
138	Institución Universitaria Salazar y Herrera	3
139	Colegio Mayor de Bolívar	3
140	Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano	3
141	Institución Universitaria Bellas Artes y Ciencias de Bolívar	3

142	Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suárez	2
143	Fundación Universitaria ESUMER	2
144	Escuela Nacional del deporte	2
145	Fundación Universitaria Colombo Internacional – Unicolombo	2
146	Instituto Universitario de La Paz	2
147	Instituto Caro y Cuervo	2
148	Institución Universitaria Colegios de Colombia – UNICOC	2
149	Fundación Universitaria Cafam	2
150	Corporación Politécnico de La Costa Atlántica	2
151	Fundación Universitaria para el Desarrollo Humano – UNINPAHU	2
152	Colegio Mayor del Cauca	2
153	Unidad Central del Valle del Cauca	2

154	Corporación Universitaria Adventista – UNAC	2
155	Fundación Universitaria San Alfonso – FUSA	2
156	Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium	2
157	Corporación Universitaria Empresarial de Salamanca	2
158	Corporación Universitaria Centro Superior - UNICUCES	2
159	Corporación Universitaria UNITEC	2
160	Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central	1
161	Fundación Academia de Dibujo Profesional	1
162	Fundación Universitaria Horizonte	1
163	Fundación Escuela Colombiana de Rehabilitación	1
164	Fundación de Educación Superior San José – FESSANJOSE	1
165	Colegio de Estudios Superiores de Administración – CESA	1

166	Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Brigadier General Ricardo Charry Solano	1
167	Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla	1
168	Fundación Universitaria-CEIPA-	1
169	Escuela Superior de Oftalmología, Instituto Barraquer de América	1
170	Fundación Universitaria Ciego – UNICIEO	1
171	Escuela de Tecnologías de Antioquia –ETA	1
172	Institución Universitaria Colombo Americana - UNICA	1
173	Corporación Universitaria Reformada - CUR -	1
174	Corporación Educativa –ITAE	1
175	Fundación Escuela Colombiana de Mercadotecnia - ESCOLME-	1
176	Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional	1
177	Escuela de Administración y Mercadotecnia del Quindío E.A.M.	1

178	Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá	1
179	Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia	1
180	Fundación Universitaria San Martín	1
181	Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abrahman Escudero Montoya- FUNDES	1
182	Escuela de Ingenieros Militares	1
183	Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA	1
184	Corporación Colegiatura Colombiana	1
185	Fundación de Estudios Superiores COMFANORTE - F.E.S.C.-	1 ⁹⁵

⁹⁵ EL TIEMPO. Estas son las mejores universidades en investigación. [En línea] <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/las-mejores-instituciones-en-investigacion-segun-scimago/16634603>> [Citado el 13 de Julio de 2016]

14.2 UNIVERSIDADES CON MAYORES QUEJAS EN COLOMBIA

El Ministerio de Educación en el 2015 reveló una lista de las Universidades en Colombia con mayores quejas durante este año, Según la viceministra de educación superior, Natalia Ruiz, en total llegaron al Ministerio 2.500 quejas. Los principales motivos fueron: “la gestión Institucional de los órganos de gobierno y dirección, que representa el 12.8% de los reclamos, y la demora en la devolución de matrícula a los estudiantes, que significó el 7,9%.” Los alumnos también se quejaron por el alza en el valor de la matrícula y los inconvenientes en los procesos de evaluación. Cada uno de ellos representó el 7,2% de los registros.

“En respuesta a la demanda de los usuarios, en 2015 se creó el Grupo de Atención de Solicitudes, Quejas, Consultas y Conceptos de Educación Superior, conformado por nueve abogados dedicados de manera exclusiva a resolver estas solicitudes de la ciudadanía”,

Entre los otros temas por los que los alumnos manifestaron algún reclamo, se encuentran los procesos administrativos relacionados con el otorgamiento de títulos académicos o con la admisión de estudiantes, la manera en que se conforman las directivas de las universidades, la poca preparación de los docentes, el pago tardío a los profesores y las trabas para inscribir materias.

De acuerdo al Ministerio educación, las quejas presentadas en 2015 sirvieron para imponer medidas de carácter preventivo a siete IES: Fundación Universitaria San Martín (FUSM), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Fundación Universitaria Cervantina San Agustín (UNICERVANTINA), Universidad Popular del Cesar (UPC), Universidad Incca de Colombia, Corporación Universitaria de Colombia (IDEAS),

Corporación Universitaria Rafael Núñez y Universidad del Pacífico.

Estas son las universidades con más reclamos:

TABLA 62

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL RECLAMOS
1	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	147
2	Fundación Universitaria San Martín	121
3	Corporación Unificada Superior (CUN)	109
4	Universidad Cooperativa de Colombia: 100	100
5	Corporación Universitaria Minutos de Dios (UniMinuto)	79
6	La Fundación Universitaria Panamericana (UniPanamericana)	67
7	Politécnico GranColombiano	58
8	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC	55
9	Universidad Antonio Nariño	55

10	Universidad de Cundinamarca (UdeC)	47 ⁹⁶
----	------------------------------------	------------------

14.3 UNIVERSIDADES INTERVENIDAS

El Ministerio de Educación Nacional puede imponer sanciones a las instituciones de educación superior y a sus directivos, en ejercicio de la función de inspección y vigilancia, cuando se compruebe el incumplimiento de las normas que regulan la prestación del servicio educativo o deficiencia en la calidad de la educación superior, según lo previsto en la Ley 30 de 1992, las cuales consisten en amonestaciones, multas y suspensión y cancelación de programas y de personería jurídica.

Por incumplir con las condiciones de calidad, los reportes de información financiera y afectar la conservación de las rentas, durante el 2015, el Ministerio de Educación inició procesos en 21 instituciones de educación superior (IES).

De ese total, a siete se les abrió investigación, a seis se les impusieron multas, una fue amonestada públicamente y se ordenó el cierre completo de una más.

“Tenemos varios de estos casos bajo vigilancia preventiva, como ocurre con la Universidad del Pacífico, y otro bajo vigilancia especial, que es el caso de la Universidad San Martín. En esta última tenemos un inspector 'in situ' para agilizar el reemplazo de los directivos”, dijo la viceministra de Educación Superior, Natalia Ariza.⁹⁷

El total de las multas impuestas a las seis instituciones suma unos 518 millones de pesos.

⁹⁶ EL TIEMPO. Diez universidades con mayores quejas en el país. [En línea] <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16588735> [Citado el 13 de Julio de 2016]

⁹⁷ Natalia Ariza. Viceministra de Educación Superior

El caso más preocupante es el de la Universidad Indígena e Intercultural de Colombia (Unicjao), en Montería, a la que el Ministerio ordenó el cierre inmediato y cuyas sanciones ascienden a 244 millones de pesos.

Sin embargo, dado que la universidad hizo caso omiso de la orden de cierre, la Unicjao tendrá que pagar 272 millones de pesos por cada quincena de incumplimiento a la “orden de cesación de la actividad ilegal”, según el Ministerio.

La segunda institución con la multa más alta corresponde a la Corporación Universitaria Rafael Núñez, en Cartagena, que fue sancionada con 122 millones de pesos. La investigación estableció que con 6.000 millones de pesos de la institución se hicieron adecuaciones a edificaciones de propiedad de dos sociedades comerciales de la familia Henríquez Emiliani, que controla la junta directiva de la universidad. Luego los edificios fueron arrendados a la institución por 150 millones de pesos mensuales.

Las otras universidades multadas durante el 2015 fueron la Corporación Universitaria del Huila con 55 millones y las universidades de San Buenaventura con 13 millones de pesos. Por su parte, la ex rectora de la Universidad Autónoma del Caribe, Silvia Beatriz Gette fue multada con 68 millones de pesos y Omar García, ex integrante del Consejo Superior de la Universidad del Magdalena recibió una sanción por 13 millones de pesos.

El Instituto Universitario de la Paz recibió una sanción de amonestación pública por incumplir con "el deber de informar los valores de los derechos pecuniarios (costos de matrículas, certificados) que aplicaron durante el año 2012". En este caso, la universidad explicó que "solo hasta el 5 de enero del 2012 el Dane estableció el IPC (Índice de Precios al Consumidor) para el año 2011, motivo por el cual solo hasta esa fecha se legalizaron los valores dentro de la institución", explicó el ministerio. Actualmente se están

inspeccionando y vigilando 288 universidades del país, el Ministerio de educación lleva a cabo pruebas piloto para vigilar preventivamente. Con estas medidas, el Ministerio asegura que viene dando cumplimiento a la recomendación de la Ley 1740 del 2014, que le dio plazo de un año para presentar ante el Congreso el proyecto de ley para la creación de la Superintendencia de Educación Superior.⁹⁸

⁹⁸ EL TIEMPO. Universidades investigadas por el Ministerio de educación. [En línea] <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/estas-son-universidades-investigadas-el-ministerio-de-e-articulo-606358>[Citado el 13 de Julio de 2016]

HALLAZGOS

Esta investigación tuvo como propósito evaluar la calidad de la educación superior en la Sabana de occidente frente a calidad de educación en el exterior mediante la utilización de las TIC, y la forma de enseñar y contribuir con el desarrollo social de los alumnos y docentes. De igual manera al recolectar información tanto de fuentes primarias como secundarias se logró tener una noción aún más clara de en qué posición a nivel internacional nos encontramos, tanto a nivel educativo como en competitividad laboral, desarrollo tecnológico e investigación en las instituciones educativas de nivel superior, a continuación se discuten los diferentes hallazgos de dicha investigación.

De los resultados obtenidos en esta investigación se puede deducir claramente, que universidades en Colombia calificadas como las “mejores” la mayoría son privadas, los costos para acceder a una educación en dichas universidad son elevadísimos por tal motivo no cualquier persona de nivel socioeconómico medio puede acceder, ofrecen becas pero muy pocas y con ayuda del gobierno, las universidades públicas no han tenido ese tipo de reconocimiento ya sea por falta de acreditación o por falta de recursos para mejorar la calidad educativa. Cabe resaltar que “en este sector, desafortunadamente, más calidad siempre está atada a mayores costos”.

En los últimos años el uso de la tecnología ha influenciado de una manera drástica en la sociedad, en Colombia la educación y el desarrollo de nuevas metodologías en la educación se han visto pero no de una manera adecuada y esperada con el avance tecnológico a nivel mundial; la falta de inversión en educación pública es muy notable tal vez en instalaciones y herramientas tecnológicas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje, de la misma forma tampoco se invierte en capacitación a docentes para manejo de plataformas y sitios de interacción virtual que de una u otra manera es de vital

importancia para el adecuado desarrollo y crecimiento tanto intelectual de alumnos y docentes como desarrollo personal y profesional. La falta de información acerca de las nuevas tendencias en enseñanza, la falta de iniciativa en actualización por los docentes es amplia, hoy en día se debe tener en cuenta que el cambio es constante y necesario; se debe ir a la vanguardia de dichos cambios para no quedarnos de la era digital y mejorar la calidad de vida.

Por otro lado se encontró gran cantidad de quejas por parte de los alumnos debido a los altos costos de las matrículas y la baja calidad en la enseñanza o la poca participación de los egresados de algunas universidades en el mercado laboral, son pocas las universidades que cuentan con un programa de supervisión y/o seguimiento de egresados para ver el impacto de estos y si son o no contratados o si están laborando en su área de estudios, algunas universidades solo se interesan por graduar alumnos y no continuar acompañándolos en sus procesos, pues tanto para las universidades como para los alumnos y demás personas de la sociedad es una información de gran importancia ya que permite tener una noción de que es lo que se debe mejorar y tal vez como implementar nuevas estrategias para que dichos alumnos sean más demandados en el mercado laboral, en universidades como Carlos III de Madrid existe un programa especializado solo para egresados donde ayudan al egresado a conseguir empleo apenas obtiene su título, de esa manera evalúan la calidad de personas que están saliendo a competir en el mercado con profesionales de otras universidades, gracias a este programa la universidad y sus exalumnos se encuentran bien posicionados en el mercado laboral y es una de las instituciones de educación superior donde más egresados actúan en el campo laboral gracias a sus competencias y habilidades.

Ahora bien de la información recolectada mediante encuestas a estudiantes, graduados

y docentes universitarios se puede deducir que:

En el aspecto de estudiantes algunas de las carreras más demandadas son: En la facultad de Ingeniería , Arquitectura, Urbanismo y afines se encuentra un 22% y finalmente en Economía, Administración, Contaduría y afines un 26% de la totalidad del 100%, La razón por la cual escogieron las universidades en las que estudian, un 5% porqué la universidad se encuentra cerca al lugar en el que viven, esto ocurrió en la Sabana de Occidente (Facatativá, Mosquera, Funza) y por el bajo costo de sus programas el 10%, seguido de un 31% porque cuenta con acreditación de alta calidad y un 37% porqué los estudiantes consideran que la universidad es buena, Se le preguntó a los encuestados si sabe si la universidad en la cual estudia cumple con los requisitos legales para desarrollar los programas académicos, y el 89% de estos encuestados está completamente seguro que la universidad en la que estudia garantiza la legalidad del programa académico, y un 11% considera que el programa en el cual estudia no cumple con los requisitos legales para desarrollar el programa. De igual manera se preguntó a los encuestados que si la universidad en la cual estudian implementan el uso de las TIC, a lo cual respondieron que sí el 97% del 100% de la muestra, mientras que en las universidades de la sabana de occidente un 3% de quienes dijeron que no, se preguntó si se consideraba que los docentes estuvieran preparados para brindarles enseñanza en sus instituciones a los que respondieron que el 12% considera que muy pocos de sus docentes están lo suficientemente preparados, seguido por un 12% quienes consideran que la totalidad de sus docentes están lo suficientemente preparados para instruirlos y un 50% consideran que la mayoría de sus docentes están lo suficientemente preparados para instruirlos, pero no la totalidad de ellos, el 23% de los estudiantes encuestados consideran que la universidad en la cual estudian no los hace competitivos laboralmente puesto que se encuentran en un ambiente laboral donde la competencia es grande y de

cierta manera los enfoques de las instituciones no están muy bien direccionados a estos, por otra parte el 77% de los encuestados consideran que la universidad si los hace competitivos laboralmente ya sea por el nombre de la institución o la calidad de las mismas.

Ahora bien las encuestas realizadas a los egresados las preguntas con mayor relevancia fueron la razón por la que estudió esa carrera un 54% indica que escogieron el programa académico por estar al alcance de su presupuesto económico, un 30% porque era la carrera que les llamaba más la atención y querían ser graduados en ella, en tercer lugar y con un 15% la carrera fue elegida por ser la única opción y por el último el restante 5% atribuye su decisión a razones diferentes a las anteriores.

En cuanto a los docentes se pudo encontrar que el nivel académico de la totalidad del 100% el 46% son docentes con alguna especialización, el 14% que cuentan con un postgrado ejerciendo la profesión, 38% de la muestra cuentan con una maestría y tan solo el 2% tienen un doctorado; la preparación en Colombia es muy baja teniendo en cuenta que constantemente se habla de mejorar la calidad educativa.

Los docentes respondieron si alguna vez había estudiado algún idioma extranjero el 68% si ha estudiado algún idioma extranjero mientras que el 32% no ha realizado estudios relacionados con algún idioma extranjero, La mayoría de los docentes universitarios encuestados afirman que laboran sobre sus carreras estudiadas ya que en la profesión en la cual ha desempeñado parte de su vida, considerando que es necesario ejercer sobre lo aprendido.

Y por último es necesario tener en cuenta que la investigación en Colombia es muy poca, comparada con investigación de otros países, donde la gran mayoría de los recursos son

invertidos en investigación, cuentan con su propios laboratorios y recursos físicos necesarios para la elaboración de dichas investigaciones, impulsando así el desarrollo y productividad de la educación.

Por otro lado en universidades Extranjeras estudiadas como lo son la universidad Carlos III de Madrid España y la universidad Sao Paulo de Brasil se encontraron que cuentan con programas académicos acreditados en alta calidad, así como programas de doble titulación que de una u otra manera generan un valor agregado tanto a la institución como a los alumnos generando un crecimiento tanto profesional como cultural personal e intelectual. Estas universidades también ofrecen carreras en inglés, incluyendo especializaciones y doctorados, en Colombia específicamente en la sabana de occidente no hay gran cantidad de universidades con este beneficio para los alumnos simplemente ofrecen cursos de inglés u otro idioma pero no lo practican en la academia. Dichas universidades también tienen programas para sus docentes y así mantenerlos actualizados y mejorar la calidad educativa, son exigentes con el perfil de docentes no permiten que ningún docente sea mayor, y que ejerza la docencia sin experiencia laboral en el ámbito, invierten en mejora educativa estructural e innovación tecnológica para todo tipo de carrera.

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como objetivo evidenciar de una manera clara el comportamiento educacional a nivel superior de Cundinamarca (sabana de occidente) comparado con universidades extranjeras en las cuales inicialmente se seleccionaron seis, teniendo en cuenta que es un grupo de investigación se dividieron dichas universidades en este caso se tomaron a colación las universidades Carlos III de Madrid - España y Sao Paulo de Brasil, lo que se pretende ver es como realizan el uso y manejo de las TIC. En primera instancia se hizo la recolección de información de fuente primaria y secundaria, se utilizó una investigación descriptiva-exploratoria con el método de la encuesta en la cual se seleccionó una muestra de cada población objetivo los cuales eran docentes universitarios, estudiantes y egresados. La investigación de universidades extranjeras se hizo seleccionando al azar universidades de dos países exactamente España y Madrid de las cuales se obtuvo bastante información valiosa y se puede deducir que:

De acuerdo con los objetivos planteados al inicio de la investigación y la hipótesis anteriormente planteada se concluye que:

Un aspecto importante para brindar educación de calidad es el correcto manejo y utilización de las TIC, en Colombia (sabana de occidente) universidades utilizan plataformas y clases virtuales pero no se tiene claro lo que es ¿TIC en la educación? Es un desafío pedagógico la incorporación de TIC en el aula tanto para docente como para alumnos porque incluye asegurar calidad, infraestructura y accesos a servicios de información y comunicación así mismo como el hardware y software necesario para hacer una utilización eficiente de estas herramientas.

La utilización de estas herramientas en universidades permite desarrollar una sociedad

más democrática e inclusiva y competitivas a nivel general, también puede brindar oportunidades para alcanzar más nivel de desarrollo y reducir grandes obstáculos como tiempo y distancia, pues un país que invierte en educación es un país más competitivo se debe impulsar desde el gobierno la formulación de políticas con el fin de utilizar más las TIC en las instituciones educativas superiores pues actualmente se atraviesa en una era de grandes transformaciones tecnológicas que modifican tanto el pensamiento como las relaciones humanas, la era del conocimiento e información es el acceso y conocimiento pasando a ser los motores del desarrollo.

Las TIC deben ir más allá de los temas de disponibilidad de equipos y conectividad, es necesario avanzar hacia el tema de los usos y sus impactos en los aprendizajes, en investigación y desarrollo ya que si no hay investigación no hay desarrollo y si no hay desarrollo no hay crecimiento económico. “la educación es la base fundamental del desarrollo y crecimiento de un país”.

Ahora bien teniendo en cuenta la importancia del manejo de las TIC en la educación superior en sabana de occidente se puede deducir que aunque en las universidades existan algún tipo de utilización de tecnologías de información aún no es suficiente para lograr una educación completa en calidad, el uso de las plataformas es básico y tal vez solo lo necesario, no se denota la total importancia para mejorar el rol de estudiante y el docente universitario, la innovación y actualización no es la suficiente, teniendo en cuenta que existen gran cantidad de cursos virtuales que ofrecen universidades extranjeras y reconocidas de manera gratuita pero por la falta de conocimiento e información dichas oportunidades se pierden y no son aprovechadas en el ámbito educativo regional.

Hacer o no una maestría en Colombia es una gran decisión al complementar un pregrado y/o especialización, pues en muchos casos son estas acreditaciones las que permiten a

los profesionales acceder a puestos de trabajo con mejores condiciones económicas que mejoran su calidad de vida, aumentan su capacidad de gasto e incrementan su posición social, pero para tomar una decisión como esta, es de vital importancia saber la calidad con la que estas universidades brindan dichos niveles de educación si son los suficientes para salir bien preparado a un mundo laboral, también debe tener en cuenta que los costos de estas no son tan asequibles para cualquier tipo de nivel socioeconómico en Colombia pues dependiendo de la maestría a realizar una semestre puede variar aproximadamente entre 7 y 12 millones por semestre.

La capacitación de los docentes en Sabana Occidente no es la esperada por lo cual se evidencia que es una falencia grave para la educación pues en la actualidad el docente debe estar completamente capacitado y evolucionando constantemente teniendo en cuenta que hoy en día también es indispensable contar con un doble idioma el cual le da valor agregado y mejora la calidad de su trabajo.

En los países con los cuales se realizó la comparación en este caso España y Brasil se pudo observar los avances en actualización y utilización de herramientas de información en el ámbito educativo y cómo estos invierten ampliamente en infraestructura y herramientas para mejorar y facilitar la enseñanza impulsando la educación, estas universidades ofrecen convenios con otras instituciones educativas ofertando al estudiante la posibilidad de doble titulación. La influencia en los programas académicos del segundo idioma lo cual facilita y genera valor agregado a los alumnos de igual forma los docentes de estas universidades tienen algunas exigencias como que deben ser mayores de 25 años, tener mínimo 3 años de experiencia laboral lo cual garantiza actualización y buena enseñanza ya que su experiencia en campo laboral es de bastante tiempo.

RECOMENDACIONES

Dentro de este proyecto de investigación se pudo obtener gran información y resultados contundentes que nos dan una visión más clara de la posición actual de Sabana Occidente frente a educación superior en el extranjero y la utilización de la TIC, con el fin de identificar la velocidad con la que los países internacionales se enriquecen en su nivel educativo, social y productivo y así poder realizar comparativos entre los datos arrojados establecer posibles soluciones para problemas actuales en nuestra región Sabana Occidente

El trabajo de campo fue de gran utilidad para observar con mayor interés porque las universidades reconocidas de la capital de Colombia poseen reconocimiento y perspectiva de calidad, así mismo observar el nivel competitivo de los alumnos egresados de dichas universidades ya sean públicas o privadas; es por esto que se generan varias recomendaciones debido a este proyecto:

Con respecto a la respuesta del porque los estudiantes deciden formarse profesionalmente en universidades privadas y no en públicas. Durante esta salida de campo se observó los diferentes aspectos que cada estudiante escoge para estudiar en las diferentes universidad ya sea por reconocimiento de nombre o porque en realidad ven calidad educativa dejando de lado a la UDEC y/o demás universidades públicas, es por tal motivo que se recomienda ir actualizando el nivel educativo tecnológico e informativo de la universidades para que generen mayor reconocimiento y puedan brindar educación de calidad.

Es recomendable para la Universidad de Cundinamarca realizar un mejoramiento en todas sus sedes tanto en infraestructura como en herramientas y equipos tecnológicos que permitan un mejor desarrollo del estudiante y el profesional.

De igual manera se recomienda inculcar y/o exigir tanto al docente universitario como al estudiante la constante actualización e información de lo que sucede en el entorno, para facilitar la formación y crecimiento de los profesionales competentes en el mercado laboral.

Se recomienda a la Universidad de Cundinamarca evidenciar más importancia a sus egresados, velar por el desempeño laboral y generar profesionales más competitivos en el campo de acción que cada uno se desenvuelva, y desarrollar convenios con empresas que permitan mayor empleo y ocupación de los egresados UDECINOS.

Es importante para Cualquier universidad generar un reconocimiento por su calidad en educación, por tal motivo se recomienda no contratar docentes sin experiencia laboral directamente en el ámbito en el cual ejerce su cátedra y tener un rango de edad de docencia por cuestiones de actualización constante en formación, manejo de tecnología y educación.

Es recomendable que la UDEC dicte cátedras en inglés no solo enfocándose en la cátedra de esta materia sino implementarla en otras áreas, para así mejorar la calidad del segundo idioma en los estudiantes, generando un mejor perfil competitivo a nivel laboral.

Para una universidad el ámbito de investigación es de gran importancia por tal razón para la Universidad Cundinamarca y demás universidades se recomienda mayor profundización y sentido de pertenencia con los grupos de investigación teniendo en cuenta que Colombia es un país que cuenta con pocos grupos de investigación y la falta

de desarrollo es evidente, brindar mayor apoyo a estos y así obtener reconocimiento educativo y desarrollo e innovación en el estudiante.

Finalmente como este proyecto se enfoca en el “análisis comparativo sobre la incorporación de las TIC en la formación profesional de las universidades de sabana occidente, frente a la Universidad Carlos III de Madrid - España y Universidad de Sao Paulo Brasil”, se sugiere que la Universidad de Cundinamarca realice campañas sobre la utilización de recursos gratuitos (Becas, Maestrías, Intercambios, Cursos Virtuales Gratuitos), que el gobierno brinda a los estudiantes para que puedan ser aprovechados y así tenga más acreditación y calidad en la educación lo cual mejoraría el reconocimiento de la Universidad, estudiantes y egresados a nivel internacional.

CIBERGRAFÍA

AGENCIA NACIONAL DE PROMOCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA. Bolsa de becas [En línea]. <<http://www.agencia.mincyt.gob.ar/frontend/agencia/post/442>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

ALDIA. Las 20 peores universidades de Colombia según el Ministerio de Educación [En línea] <<http://www.aldia.co/freak-geek-nerd/las-20-peores-universidades-de-colombia-segun-el-ministerio-de-educacion/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

AULA VIRTUAL. Universidad Carlos III de Madrid [En línea] <<http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/informatica/audiovisuales/AIG/AulaVirtual>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

BANCO DE ESPAÑA. Becas. [En línea] <<http://www.bde.es/bde/es/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

BURITICÁ, Samuel. Estándares y competencias: La educación superior. En: sistema educativo colombiano. [En línea] (2008) <<https://metodoevaluacion.wordpress.com/bibliograf/>> [Citado el 10 de Febrero de 2017]

CENTRO VIRTUAL DE NOTICIAS DE LA EDUCACIÓN. (2014). Colombia, sede del comité de selección de becas Erasmus Mundus. [En línea]. (Abril 2014) Disponible en: <<http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340776.html>> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

CESU. El consejo nacional de educación superior. En: Acuerdo 03 de 2014 [En línea]

(2010) <http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_acuerdo_03_2014.pdf> [Citado el 15 de enero de 2017]

COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO. Inglés como lengua extranjera. En: página web. [En línea] <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

COLOMBIA APRENDE, LA RED DEL CONOCIMIENTO. (Sin fecha). Programa nacional de bilingüismo. [En línea] <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

COLOMBIA APRENDE. Educación superior. En: página web [En línea]. Disponible en <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

COMITE DE ACREDITACIÓN CDA, Inicio [En línea]. <<http://www.onac.org.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=227>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA-plan nacional de desarrollo. [En línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. (Sin fecha). Sistema nacional de acreditación. Colombia. [En línea] <<http://www.cna.gov.co/1741/article-186365.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Becas y posgrados. [En línea] <<http://www.conacyt.mx/index.php/becas-y-posgrados>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS. Becas internas [En línea]. <<http://www.conicet.gov.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

CONSEJO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA Y URBANISMO, Becas [En línea]. <<http://www.cpau.org/institucional/que-es-el-cpau>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. De los derechos sociales económicos y culturales. Artículo 67.[En línea] <<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

CURSOS EXTERNOS EAD. Universidad nacional de la plata [En línea] <<https://cursosexternos.ead.unlp.edu.ar/cursos/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CESU. (2014). Lineamientos para la acreditación institucional. Bogotá D.C [En línea] <http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Acuerdo_3_2014_Lin_Acr_IES.pdf> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

EL ESPECTADOR. (2009). Doble titulación, una tendencia. [En línea] <<http://www.elespectador.com/publicaciones/especial/articulo165677-doble-titulacion-una-tendencia>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

EL INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE LA UNESCO. Medición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación. [En línea] (2009) Disponible en:

https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/partnership/ICT_Guide_SP.pdf

[Citado el 13 de Febrero de 2016]

EL OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. ¿Quién debe controlar el aumento de matrículas? ¿Una superintendencia o el libre mercado?_[En línea] <http://www.universidad.edu.co> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

EL TIEMPO. Así funcionan las mejores universidades del mundo. [En línea] (2014). Disponible en: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/asi-funcionan-las-mejores-universidades-del-mundo/14708035> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

EL TIEMPO. Así funcionan las mejores universidades del mundo. [En línea] .(2014). Disponible en: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/asi-funcionan-las-mejores-universidades-del-mundo/14708035> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Estas son las mejores universidades en investigación. [En línea] <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/las-mejores-instituciones-en-investigacion-segun-scimago/16634603> [Citado el 13 de Julio de 2016]

EL TIEMPO. Estas son las mejores universidades en investigación. [En línea] (2016). <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/las-mejores-instituciones-en-investigacion-segun-scimago/16634603> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Las mejores universidades de Colombia, según QS. [En línea] (2015). Disponible en <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/mejores-universidades-de-america-latina-segun-qs/15165835> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Las mejores universidades de Colombia, según QS. [En línea] (2015).

Disponible en <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/mejores-universidades-de-america-latina-segun-qs/15165835>> [Citado el 17 de Febrero 2017]

EL TIEMPO. Los Andes y la universidad nacional entre las mejores de A. latina. [En línea] (2016). Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/qs-calificaciones-universidades-en-el-mundo/16630307>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Ránking de universidades. [En línea] (2017). Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/noticias/ranking-de-universidades>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

EL TIEMPO. Universidades investigadas por el Ministerio de educación. [En línea] <<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/estas-son-universidades-investigadas-el-ministerio-de-e-articulo-606358>> [Citado el 13 de Julio de 2016]

EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (2017). 1st ed. [Libro electrónico] Valencia: Canós Darós, Lourdes, p.14. [En línea] <http://www.uv.es/asepuma/XVII/611.pdf> [Citado 10 Feb. 2017]

ERASMUS MUNDUS PUEDES. Programa puedes. [En línea] <<http://www.puedes.eu/inicio>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

ERASMUS MUNDUS. ERASMUS MUNDUS SUD-UE. [En línea] <<http://www.sudue.eu/es/>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

ERASMUS. Erasmus en Colombia [En línea]. <<http://www.erasmus.com.co/index.php/es/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

ERASMUS. Programa puedes [En línea].

<<http://www.puedes.eu/inicio;jsessionid=6C0751140E7D6D4C21A79E1041CEDC34/>>
[Citado el 27 de Enero de 2017]

ESAP ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. información [En línea]
<http://www.esap.edu.co/portal/> [Citado el 13 de Julio de 2016]

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. Programas de postgrados. [En línea]
<<http://www.esap.edu.co/portal/index.php/ofertaacademica/programas-de-posgrado/>> [Citado el 16 de Febrero]

FINDAMASTERS. (Sin fecha). Masters. [En línea]
<<http://es.findamasters.com/search/masters-degree.aspx?course=33905>> [Citado el 16 de Febrero]

FONDO NACIONAL DE LAS ARTES, Becas [En línea]. <<http://www.fnartes.gov.ar/>>
[Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN CAROLINA. Becas [En línea] <<https://www.fundacioncarolina.es/>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN ICO. Becas. Fundación ICO. [En línea]
<<http://www.fundacionico.es/formacion.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN RETAMA. Programa becas. [En línea]
<http://www.fundacionretama.org.ar/_programa.html> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. Becas de formación, México. [En línea] <<http://www.funiber.org.mx/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNIBER. Becas [En línea]. <<http://www.funiber.org.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNIBER. Becas. [En línea] <<https://www.funiber.org/becas-maestria/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

GUÍA COLEGIOS CUNDINAMARCA. Colegios Bogotá [En línea] <<http://www.ofecfuturoscientificos.com/colegios-chia-zipaquira-ubate-tenjo-fusagasuga-sibate-y-demas.html>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

HSBNOTICIAS.COM. El observatorio de la universidad colombiana sostiene que el modelo mide da un duro golpe a la acreditación institucional. (2015). [En línea] <<http://hsbnoticias.com/noticias/nacional/ranking-de-universidades-seria-perjudicial-para-el-sistema-d-149231>> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

ICETEX. Instituciones con acreditación de alta calidad. Colombia. [En línea] <<https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/cr%C3%A9ditoeducativo/institucionesconacreditaci%C3%B3ndealtacalidad.aspx>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

INSTITUTO BALSEIRO, Bariloche Argentina [En línea]. <<http://www.ib.edu.ar/index.php/ingreso-a-carreras/becas.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

INTERNATIONAL COLLEGES & UNIVERSITIES. Top universities in Colombia. [En línea] <<http://www.4icu.org/co/>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

LA BRECHA DIGITAL. Los beneficios de la tecnología. [En línea]

<http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>] > [Citado el 15 de Febrero de 2017]

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. (2002). 1st ed. [Libro electrónico] Bogotá: Jorge Yarce, p.499. [En línea] <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--20.pdf> [Citado 12 Ene. 2017]

LA EDUCACIÓN: elemento clave en la reducción de la pobreza y la desigualdad. (2015). 1st ed. [Libro electrónico] Francia: Raquel Rodríguez Camejo, p.4. Disponible en: http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/CursoODS2015_18_educacionreduccionpobrez.pdf [Citado 27 Ene. 2017]

MADRID ES NOTICIA. Universidad Carlos III consigue cuatro nuevos sellos Europeos de calidad, [En línea] <http://www.madridesnoticia.es/actualidad/educacion/universidad_carlos_iii_consigue_cuatro_nuevos_sellos_europeos_calidad#sthash.1DkMGtwG.dpuf> [Citado en 20 de febrero de 2017]

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN. Becas y lectorados MAEC-AECID. [En línea] <<http://www.aecid.es/ES/becas-y-lectorados/convocatorias-maec-aecid>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1478 de 1994. [En línea] <<https://sancionatorios.mineducacion.gov.co/files/DECRETO1478.pdf>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. [En línea]

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. Becas. [En línea] <http://www.me.gov.ar/beca_estud.html> [Citado el 27 de Enero de 217]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, GOBIERNO CHILE. Becas Chile. [En línea] <http://portales.mineduc.cl/index.php?id_portal=60> [Citado el 28 de Enero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Bilingüismo en la educación superior. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196474.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Instituciones de educación superior. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231240.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Niveles de la educación superior. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Bilingüismo en la educación superior. En: página web [En línea] (2017) Disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article->

231238.html> [Citado el 27 Enero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior. [En línea] (2016). <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235585.html>>[Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES. Ley 1341 del 30 de julio de 2009. [En línea] <<http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA, Inicio [En línea] <<http://www.universidad.edu.co/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. información [EN LINEA] <<http://www.javeriana.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. (Sin fecha). Maestrías. [En línea] <<http://www.javeriana.edu.co/programas/maestrias>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. . Programas de doble titulación. [En línea] <<http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/programas-de-doble-titulacion>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN. Pontificia Universidad Javeriana. [EN LINEA] <<http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/programas-de-doble-titulacion>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

PULSO. Mejores universidades en Colombia [En línea]

<<http://www.pulzo.com/economia/20-mejores-universidades-colombia/PP116583>>
[Citado el 13 de Julio de 2016]

RANKING WEB DE UNIVERSIDADES. Ranking de universidades. [En línea]
<<http://www.webometrics.info/es>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

ROBERTO ROCCA. Education program. Becas de grado. [En línea]
<<http://www.robertorocca.org/es/scholarships/colombia.aspx>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

SCHWARTZMAN, S. El observatorio de la universidad colombiana- los desafíos de la educación superior en América Latina. (2014). [En línea]
<http://www.fundesuperior.org/Articulos/Educacion_Superior/Schwartzman_Desafios.pdf
f> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

SEMANA. ¿Cuáles son las mejores universidades de Colombia? [En línea] (2015).
Disponible en <<http://www.semana.com/educacion/articulo/estas-son-las-mejores-universidades-de-colombia/430831-3>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES. Evolución historia del sistema educativo. [En línea] <www.oei.es/historico/quipu/colombia/col02.pdf> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

STUDY IN SPAIN. Calidad acreditada. [En línea]
<<http://www.studyinspain.info/es/reportajes/propuestas/Calidad-acreditada/>> [Citado el 13 de Febrero de 2017]

TIC CENTRO EDUCATIVO SANTA TERESA. Las Tic [En línea]

<http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-tic-en.html>> [Citado el 7 de Febrero de 2017]

TIMES HIGHEREDUCATION. The world university rankings. [En línea]
<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/world-ranking#!/page/1/length/25/sort_by/rank_label/sort_order/asc/cols/rank_only> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Información [EN LINEA]
<<http://www.unicundi.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UDECVIRTUAL. Plataforma virtual universidad de Cundinamarca [En línea]
<<http://udecvirtual.unicundi.edu.co/moodle/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

UNESCO Comunicación e Información. [En línea].
<<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/>> [Citado el 20 de Enero de 2017]

UNESCO GETAFE. UNESCO. [En línea] (2011)
<<http://www.unescogetafe.org/index.php/sobre-unesco-getafe/que-es-la-unesco>>
[Citado el 16 de Febrero de 2017]

UNESCO. Cultura [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/culture/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Educación [En línea].
<http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/unesco_examines_the_financial_shortfall_for_reaching_global/> [Citado el 24

de Enero de 2017]

UNESCO. Educación/estrategia [En línea].
<<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/strategy/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNESCO. (Sin fecha). La UNESCO examina el déficit financiero en la consecución de la educación en el mundo. [En línea]
<http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/unesco_examines_the_financial_shortfall_for_reaching_global_education/#.VzDqcoThDIV> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNESCO. Ciencias Naturales [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Ciencias Sociales y Humanas [En línea].
<<http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Comunicación e información [En línea]
<<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/libraries/unal/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNESCO. Educación para el siglo XXI. [En línea] (Sin fecha). Disponible en:
<<http://www.unesco.org/new/es/education/>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

UNESCO. El papel de la UNESCO [En línea].

<<http://www.unesco.org/new/es/education/global-education-first-initiative-gefi/unescos-role/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Inicio [En línea] <<http://es.unesco.org/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Nuestra historia [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Plan de escuelas asociadas a la UNESCO [En línea]. <<http://www.peaunesco.com.br/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNESCO. Sobre el sector de la educación. [En línea] (Sin fecha). Disponible en: <<http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/strategy/>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Ficha técnica [En línea] <http://www.uc3m.com/Inicio>. [Citado el 20 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Conócenos [En línea] <http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206554070/Nuestros_estudiantes> [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Conócenos [En línea] <http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206554103/Nuestros_profesores> [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Investigación [En línea] <<http://www.uc3m.es/Investigacion>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Nuestra oferta académica [En línea] <http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206554136/Nuestra_oferta_academica> [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Posición internacional [En línea] <<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206554169/Rankings>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Estudios [En línea] <http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206817351/Programa_Erasmus> [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID. Estudios [En línea] <http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371206820563/Dobles_titulaciones_internacionales> [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD CARLOS III. Grupos de investigación, [En línea] <http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/TextoMixta/1371211779619/Grupos_de_investigacion> [Citado en 20 de febrero de 2017].

UNIMONSERRATE. Convenio Mosquera. [En línea] <http://www.unimonserrate.edu.co/zonafranca/zfoccidente.aspx> [Citado el 13 de Julio de 2016]

UNIVERSIA. México ofrece becas totales para estudiantes extranjeros. [En línea] <<http://noticias.universia.net.co/estudiar-extranjero/noticia/2016/06/17/1140930/mexico-ofrece-becas-totales-estudiantes-extranjeros.htm>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. (Sin fecha). Maestrías. [En línea] <<http://www.unicundi.edu.co/postgrados/maestrias>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. [EN LINEA] < <http://www.unicundi.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Reseña Histórica [En línea] <<http://www.unicundi.edu.co/index.php/la-ucundinamarca/resena-historica?showall=1&limitstart=.>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA "Líneas de investigación - Inicio. [EN LINEA] <<http://investigaciones.unicundi.edu.co/portalweb/index.php/investigacion/lineas-de-investigacion>>. [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Información [EN LINEA] <<http://www.unisabana.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE LA SABANA. (Sin fecha). Maestrías. [En línea] <<http://www.unisabana.edu.co/resultados-de-busqueda/?q=maestrias&formularioBusquedaBuscar.x=0&formularioBusquedaBuscar.y=0>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES COLOMBIA. (Sin fecha). Programas de maestría. [En línea] <<http://www.uniandes.edu.co/institucional/admisiones/programas-de-maestria>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO [En línea] <<http://www.universia.es/estudiar>

extranjero/brasil/universidades/universidade-paulo/2672/29669> [Citado en 20 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO. [EN LINEA] <<http://www.universia.es/estudiar-extranjero/brasil/universidades/universidade-paulo/2672/29669>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. Información [EN LINEA] <<https://www.udistrital.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. Proyectos curriculares de posgrados. [En línea] <<https://www.udistrital.edu.co/academia/academia.carreras.php?t=1>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Programas académicos. [En línea] <http://www.uelbosque.edu.co/programas_academicos> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Doble titulación [EN LINEA] <<http://www.uelbosque.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Información [EN LINEA] <<http://www.uelbosque.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Colombia – Sitio oficial. la enciclopedia libre. [EN LINEA] <<https://www.uniandes.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. Maestrías. [En línea] (2012). <<https://www.uexternado.edu.co/admision-posgrado/>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. Información [EN LINEA] <<https://www.uexternado.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD LIBRE. Doble titulación. [En línea] <<http://www.unilibre.edu.co/ori/index.php/movilidad/doble-titulacion>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD LIBRE Requisitos para ingreso [EN LINEA] <<http://www.unilibre.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA. Programas académicos. [En línea] <<http://www.umng.edu.co/programas>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Becas UNAM. [En línea] <<http://www.becas.unam.mx/portal/>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Información [EN LÍNEA] <<http://unal.edu.co>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Maestrías. [En línea] <<http://unal.edu.co/resultados-de-la-busqueda/?q=maestrias%20en%20la%20universidad%20nacional>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Doctorados. [En línea] <<http://www.unlp.edu.ar/doctorados>> [Citado el 02 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Enseñanza. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/ensenanza>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Especializaciones. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/especializaciones>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Institucional. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/institucional>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Investigación. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/investigacion>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Maestrías. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/maestrias>> [Citado el 03 de Febrero de 2017]

WEBOMETRICS. Ranking web de universidades. [En línea]
<http://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Colombia> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

WEBOMETRICS. Ranking web de universidades. [En línea]
<http://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Colombia> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

WIKIPEDIA. La enciclopedia libre. UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO. [EN LINEA] <
https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_S%C3%A3o_Paulo> [Citado en 22 de febrero de 2017]

WIKIPEDIA la enciclopedia libre. UNIVERSIDAD DE SÃO PAULO.. [EN LINEA] <
https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_S%C3%A3o_Paulo> [Citado en 22 de

febrero de 2017]

Wikipedia, la enciclopedia libre. Universidad Militar Nueva Granada - "[EN LINEA]<
[https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad Militar Nueva Granada](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Militar_Nueva_Granada).>[Citado en 22 de febrero de
2017]

WIKIPEDIA. Pontificia universidad católica de Chile. [En línea]
<[https://es.wikipedia.org/wiki/Pontificia Universidad Cat%C3%B3lica de Chile](https://es.wikipedia.org/wiki/Pontificia_Universidad_Cat%C3%B3lica_de_Chile)>
[Citado el 04 de Febrero de 2017]

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE CARRERAS UNIVERSITARIAS

El grupo de investigación de la Universidad de Cundinamarca pretende conocer la opinión que tienen los estudiantes de carreras universitarias, acerca de las mismas y de las Instituciones de Educación Superior.

1. UNIVERSIDAD

- PÚBLICA
 PRIVADA

NOMBRE UNIVERSIDAD

2. ¿QUÉ ÁREA DEL CONOCIMIENTO ESTUDIA?

- AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES
 BELLAS ARTES
 CIENCIAS DE LA SALUD
 CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
 ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES
 INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES
 MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES
 CIENCIAS DE LA EDUCACION
¿CUÁL? (PROGRAMA ACADÉMICO)

3. ¿ESTÁ SATISFECHO ESTUDIANDO ESA CARRERA?

- SÍ
 NO

¿POR QUÉ? (especifique)

4. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA?

- CUENTA CON ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD
 BAJO COSTO
 ES CERCA AL LUGAR EN QUE VIVE
 LE RECOMENDARON LA UNIVERSIDAD
 CONSIDERA QUE LA UNIVERSIDAD ES BUENA

Otro (especifique)

5. ¿SABE USTED SI LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA, CUMPLE CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES PARA DESARROLLAR LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS?

- SÍ
 NO

6. ¿SU UNIVERSIDAD IMPLEMENTA EL USO DE TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTA PARA SU DESARROLLO COMO PROFESIONAL?

- SÍ
 NO
 ¿CUÁLES?

7. ¿CREE USTED QUE SUS DOCENTES ESTÁN LO SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA INSTRUIRLO?

- LA TOTALIDAD DE DOCENTES
 NINGUNO
 LA MAYORIA
 MUY POCOS

8. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON EL PROYECTO PEDAGÓGICO QUE IMPLEMENTA SU UNIVERSIDAD?

- SÍ
 NO
 NO LO CONOCE

9. DE ACUERDO CON EL PROGRAMA QUE ESTUDIA ¿CREE QUE SU UNIVERSIDAD LO HACE COMPETITIVO LABORALMENTE?

- SÍ
 NO
 ¿POR QUÉ?

ANEXO B. FORMATO ENCUESTA A EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ENCUESTA APLICADA A PROFESIONALES

El grupo de investigación de la Universidad de Cundinamarca pretende abordar el tema de acreditación de alta calidad en la educación, siendo de gran importancia su opinión

1. UNIVERSIDAD

PÚBLICA

PRIVADA

NOMBRE UNIVERSIDAD

2. LA CARRERA DE LA CUAL SE GRADUÓ ¿SE ENCUENTRA EN LA FACULTAD DE?:

Ciencias administrativas y económicas.

Ciencias naturales e ingeniería

Ciencias de la salud

Artes y diseño.

Otra ¿Cuál?

3. ESPECIFIQUE EL NOMBRE DEL PROGRAMA DEL CUAL SE GRADUÓ

4. ¿POR QUÉ RAZÓN ESTUDIO ESE PROGRAMA ACADÉMICO?

Porque le gusta.

Porque no había más.

Por economía

Otra razón ¿Cuál?

5. ¿ACTUALMENTE ESTÁ TRABAJANDO EN EL ÁREA EN LA CUAL ESTUDIÓ?

Si

No

Si la respuesta es NO ¿Por qué?

6. ¿PIENSA REALIZAR UN ESTUDIO EN POSTGRADO?

SÍ

NO

Otro (especifique)

7. ¿CUÁNTO TIEMPO LE TOMÓ ENCONTRAR UN EMPLEO ADECUADO A SU PERFIL PROFESIONAL?

0 a 3 mes

6 mes

1 año

Más de un año

No ha encontrado trabajo adecuado a su perfil

8. ¿CÓMO CALIFICA SU FORMACIÓN ACADÉMICA RESPECTO A SU DESEMPEÑO LABORAL?

Excelente

Buena

Mala

9. ¿CONSIDERA QUE SU SUELDO ESTÁ DE ACUERDO A SU NIVEL PROFESIONAL?

Si

No

ANEXO C. FORMATO ENCUESTA A DOCENTES UNIVERSITARIOS


UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES UNIVERSITARIOS

El grupo de investigación de la Universidad de Cundinamarca pretende abordar el tema de acreditación de alta calidad en la educación, siendo de gran importancia su opinión.

1. ¿CUÁL ES SU NIVEL ACADÉMICO?

Postgrado

Especialización

Maestría

Doctorado

2. ¿HACE CUÁNTO TIEMPO EJERCE LA DOCENCIA?

1 A 3 años

4 A 7 años

8 A 10 años

Más de 10 años

3. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA DOCENCIA COMO CAMPO LABORAL?

Porque constituye una forma de prestar ayuda en la sociedad

Porque le gusta contribuir al sistema educativo con sus conocimientos y metodología

Porque no tenía muchas posibilidades de encontrar trabajo en el campo laboral deseado

Otro (especifique) _____

4. ¿QUÉ TIPO DE INVESTIGACIONES HA DESARROLLADO CON SUS ESTUDIANTES?

Semilleros de investigación

Investigación Exploratoria

Investigación documental

Investigación Descriptiva

Investigación correlacional

Todas las anteriores

Otro (especifique) _____

5. ¿HA ESTUDIADO ALGÚN IDIOMA EXTRANJERO?

Sí

No

¿Cuál? (especifique) _____

6. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE IDIOMA?

Principiante

A1 (Básico) y A2 (Básico elemental)

B1 (Pre-Intermedio) y B2 (Intermedio superior)

C1 (Avanzado) y C2 (Superior)

7. ¿QUÉ HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN UTILIZA EN SU TRABAJO?

Plataformas Virtuales

Bibliotecas virtuales

Aplicaciones similares a redes sociales

Foros on line

Todas las anteriores

Otro (especifique) _____

8. ¿HA OBTENIDO ALGÚN RECONOCIMIENTO POR SU LABOR DESEMPEÑADA?

Sí

No

¿Cuál? (especifique) _____

9. ¿USUALMENTE SE MANTIENE ACTUALIZADO CON LOS TEMAS ACADÉMICOS QUE LE COMPETEN Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA?

Sí

No

No lo requiere

¿Cómo? (especifique) _____

10. ¿HA LABORADO DE ACUERDO AL PROGRAMA QUE ENSEÑA ACTUALMENTE?

Sí

No

Considero que no es necesario

¿Por qué? especifique _____