

**EL SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD QUE UTILIZAN LOS PADRES Y MADRES
PARA LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS ADOLESCENTES**

CATHERINE MILENA LÓPEZ VELÁSQUEZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS

PSICOLOGÍA

NOVENO SEMESTRE

FACATATIVÁ 2017

**EL SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD QUE UTILIZAN LOS PADRES Y MADRES
PARA LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS ADOLESCENTES**

CATHERINE MILENA LÓPEZ VELÁSQUEZ

ELKIN ÁVILA CONEO

Asesor

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS

PSICOLOGÍA

NOVENO SEMESTRE

FACATATIVÁ 2017

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
Abstrac.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	2
Desarrollo humano	2
INTRODUCCIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
OBJETIVOS.....	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos.....	15
MARCO TEÓRICO	16
Antecedentes investigativos	16
Marco legal.....	26
Conceptos básicos	31
Salud sexual.....	32
Sexualidad	32
Sexo.....	33
Género	33
Identidad de género	34

Orientación sexual.....	34
Identidad de sexual.....	35
Diversidad sexual.....	35
Los Significados.....	36
Familia.....	37
Historia de la sexualidad en los hogares Colombianos.....	40
Modelos comunicativos familiares actuales.....	43
Educación sexual.....	43
Sexualidad adolescente.....	47
Infecciones de transmisión sexual (ITS).....	50
Métodos de planificación familiar.....	52
MARCO METODOLÓGICO.....	55
Histórico – Hermenéutica.....	55
Constructivismo.....	56
Constructivismo Cognitivo.....	56
Tipo de estudio.....	58
Participantes.....	63
Criterios de Inclusión.....	63
Aplicación.....	64
Entrevista semiestructurada.....	64

Análisis de la información.....	65
Lineamientos éticos.....	65
RESULTADOS	67
Categorías.....	67
Participante y datos demográficos.....	69
Tabla 3. Descripción de los participantes entrevistados.....	69
Análisis de datos por categorías	71
DISCUSIÓN.....	124
CONCLUSIONES.....	130
RECOMENDACIONES	132
BIBLIOGRAFÍA.....	134
ANEXOS.....	151
Anexo N°1	151
Entrevista Semiestructurada	151
Anexo N°2.....	155
Consentimiento Informado.....	155

LISTA DE TABLAS Y MATRICES

Tabla 1. Marco legal vigente colombiano de Salud Sexual y Reproductiva.....	27
Tabla 2. Categorías apriorísticas y emergentes	67
Tabla 3. Descripción de los participantes entrevistados.....	69
Matriz 1. Análisis de resultados por categorías.....	71

DEDICATORIA

Este trabajo de grado es la muestra de un proceso de aprendizaje que adquirí con esfuerzo, compromiso y disciplina, el cual me motiva a dar continuidad para poder seguir preparándome y proyectarme como una profesional competente; la experiencia que obtuve durante este tiempo, me dejó como enseñanza que los obstáculos siempre estarán presentes a lo largo del camino, pero la persistencia y la pasión por lo que quieres, hacen que estos se conviertan en retos personales; sé que este será uno de los muchos logros que obtendré y siempre los dedicare a Dios, a la Virgen María, a mis Padres, a mi hermano, a mi familia, amigos y todos aquellos que me estuvieron brindando su apoyo incondicional y creyeron en mí..

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme culminar con este proceso académico profesional, a la Virgen María por interceder ante mis deseos, a mis padres y hermano por ser mi principal apoyo y motivación en mi proyecto de vida, a mi abuela, madrina y primas por creer siempre en mí, a mis amigas y amigos, porque estuvieron al pendiente de todo este camino, a los asesores por brindarme sus experiencias y conocimientos, a la Universidad de Cundinamarca por generar los espacios de aprendizaje y permitirme ser portadora de conocimiento y a todas aquellas personas que me facilitaron las herramientas necesarias, para la construcción de esta experiencia, llena de situaciones positivas y algunas no tanto, pero que lograron que yo obtuviera un crecimiento personal y profesional.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene como propósito explorar el significado de la sexualidad que utilizan los padres y madres para la formación de sus hijos e hijas adolescentes. El estudio se abordó desde un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico; se planteó una revisión teórica la cual permitió establecer ocho categorías, que generaron la construcción de una entrevista semiestructurada, que fue aplicada a cuatro madres y cuatro padres. Los resultados que se obtuvieron dan cuenta de que el significado de sexualidad que los padres y madres utilizan se limita a algunas características de esta, haciendo referencia a los aspectos biológicos, a la reproducción, el autocuidado y la conformación de la familia.

Palabras Claves: Significados, sexualidad, familia, educación sexual, adolescencia

Abstrac

The present work of degree aims to explore the meaning of the sexuality that the parents use for the formation of their adolescent sons and daughters. The study was approached from a qualitative approach with a phenomenological design; it was proposed a theoretical revision that allowed to establish eight categories, which generated the construction of a semi-structured interview, which was applied to four mothers and four parents. The results obtained show that the meaning of sexuality that fathers and mothers use is limited to some characteristics of this, referring to biological aspects, reproduction, self-care and conformation of the family

Key Words: Meanings, sexuality, family, sex education, adolescence

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo humano

Esta línea asume que el estudio del desarrollo humano se desplaza en ciclos vitales (infancia, juventud, adultez y vejez) y en diversas dimensiones que se encuentran en permanente sinergia. Para fines de análisis, dichas dimensiones se pueden identificar como psicobiológicas (neurobiológicas, cognitivas, lingüísticas, emocionales, conductuales), psicosocioculturales (intra e intergrupales y de prácticas culturales), sociopolíticas y socioeconómicas (Universidad de Cundinamarca, 2016).

Esta línea también incluye trabajos que indagan por las condiciones de toma de decisiones y las implicaciones éticas de las mismas (en el sentido de las responsabilidades ecológicas, psicosociopolíticas, psicosocioeconómicas y de derechos humanos). Aborda los estudios sobre el bienestar y la calidad de vida en un sentido complejo y amplio, el cual abarca tanto condiciones objetivas como subjetivas de la misma en grupos poblacionales diversos (funcionales y disfuncionales, cultural y étnicamente heterogéneos y en momentos distintos de sus ciclos vitales) en sus características y condiciones (históricas, socioeconómicas y sociopolíticas) (Universidad de Cundinamarca, 2016).

Aquí se incluyen trabajos que buscan identificar, explicar y comprender relaciones entre variables como la alimentación, la educación, el empleo, la vivienda, la salud, la seguridad, el medio ambiente y variables del bienestar psicosocial y, a la vez, busca aproximarse a las dinámicas de los conflictos que emergen y convergen en la complejidad del desarrollo humano, las implicaciones éticas y la calidad de vida (Universidad de Cundinamarca, 2016).

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Los seres humanos pasan por una serie de cambios que se presentan durante el transcurso de la vida, esto se conoce como ciclo vital donde se evidencian aspectos y pautas en común, de ahí que el desarrollo humano se comprenda como el estudio científico de aquellos esquemas de cambios y estabilidad, el cual se caracteriza por ser sistemático, organizado, coherente y adaptativo, estableciéndose como objetivo poder enfrentar las circunstancias internas y externas de la vida teniendo en cuenta que estas se encuentra en permanente evolución (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior el desarrollo humano se entiende como aquellos cambios sistemáticos que se presentan a lo largo de la vida, siendo estos más complejos en el desarrollo del mismo; los cambios que las personas tienen pueden ser explicados por medio de diferentes factores como, el contexto, la herencia, lo social, lo anatómico y lo psicológico entre otros, concibiendo de esta forma que el desarrollo es un proceso continuo, flexible y global. Asimismo se encuentra tres ámbitos fundamentales del desarrollo, el ámbito físico el cual estudia la evolución física - motora, sensorial y estructural relacionada con el crecimiento, el ámbito cognitivo el cual comprende la evolución del pensamiento, aprendizaje e intelecto, y el ámbito socioafectivo encargado del desarrollo de las emociones, el sentir y el interactuar con los demás; estos tres ámbitos son importantes para poder entender el comportamiento del ser humano y sus necesidades en cada una de las etapas, infancia, adolescencia, adultez y vejez (Pérez & Navarro, 2011).

Por otro lado en el primer informe que público el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PENUUD) en el año 1990 define al desarrollo como, un transcurso que aumentan las oportunidades para el ser humano, es decir, la posibilidad de tener una calidad de vida en donde el acceso a la educación, la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a si

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

mismo proporciona para los individuos el disfrute de un nivel de vida decente. Esto se logra cuando cada una de las personas es capaz de satisfacer sus intereses, necesidades y deseos haciendo uso de los recursos que le brinda su contexto (Serna, 2014).

Dentro del desarrollo humano se encuentran diversas necesidades en las que Max Neef, las divide en categorías existenciales y categorías axiologías, una de las categorías existenciales es la sexualidad, proceso que acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta el día de su muerte, la cual abarca una serie de condiciones culturales, sociales, biológicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, que se relacionan directamente con el sexo, género, identidades, orientaciones, y que describen de manera decisiva al ser humano en todas los períodos de su desarrollo. Por lo tanto es una compleja interacción entre factores biológicos y socioemocionales que son influidos por la sociedad, la familia, la religión, la cultura y sus creencias, que hacen que el proceso de la sexualidad sea una de las áreas más complicadas de estudio (Serna, 2014).

A través de los años el ser humano evoluciono junto con su sexualidad, en un principio se entendía como la satisfacción a un impulso reproductivo, después fue concebía como pecaminosa por las ideologías religiosas, lo que dio como resultado que la sociedad reprimiera su sexualidad por un largo tiempo de la historia, pero con el avance que se ha logrado obtener en el ámbito investigativo, actualmente se trabaja para que cada una de las personas puedan desarrollar su sexualidad de manera responsable plena y racional, dejando de limitarla a lo biológico o etiológico, donde el ser humano ha podido descubrir la relación entre la evolución y una salud sexual completa, evidenciando esto en el fortalecimiento y empoderamiento que las personas han alcanzado gradualmente en su diario vivir, demostrando la autonomía que tiene sobre su

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

sexualidad ya que esta atraviesa otras esferas del desarrollo humano posibilitando el avance en el hacer, en el tener y en el ser (Serna, 2014).

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado tiene como objetivo explorar el significado de sexualidad que usan los padres y las madres para la formación de sus hijos e hijas adolescentes; tomando como referencia que la sexualidad es una dimensión del ser humano que involucra factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos o espirituales y las características aprendidas o heredadas de cada ser (González, 2001).

Por lo tanto cada una de las personas, comprende la sexualidad de manera diferente, en Colombia esta se ha visto altamente influenciada por la educación que se formó bajo los principios éticos y religiosos de la iglesia católica, limitándola al acto reproductivo y a la genitalidad, no obstante la cultura, las costumbres y las creencias, hacen parte del significado que cada persona tiene sobre la sexualidad; de ahí que la educación sexual que se impartió desde esta postura trajo consigo una serie de dinámicas familiares, en las que se evidencia la ausencia de información y presencia de mitos que la rodean, otorgándole a otros agentes sociales la responsabilidad de educar en esta, los cuales pueden brindar o no una información confiable o errada (Useche, 2001 citado por González, Ardila, Guerrero, Penagos y Useche 2002).

Esta información que los y las adolescentes obtienen, generan una serie de comportamientos, que teniendo en cuenta la etapa en la que se encuentran logra la presencia de dudas y decisiones que los colocan en riesgo, como el inicio temprano de relaciones sexuales, embarazos no deseados, y enfermedades de transmisión sexual, problemáticas sociales que actualmente inciden en cifras importantes (Lacera, 2016).

Para llevar a cabo la investigación se tiene en cuenta los diferentes métodos de educación y la forma en la que se transmite el conocimiento de generación a generación; esto se realiza a

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

través de una investigación cualitativa con un diseño fenomenológico, el cual permite obtener la experiencia intersubjetiva individual de cada sujeto, con el fin de comprender la percepción y vivencia de la realidad de cada padre y madre; utilizando la entrevista como instrumento recolector de datos para su posterior análisis.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad a nivel mundial la población comprendida entre los 10 y los 19 años de edad está teniendo relaciones sexuales frecuentemente sin protección, lo cual los coloca en riesgo de embarazos no deseados, abortos e infecciones de transmisión sexual (ITS). Las investigaciones exponen que el embarazo adolescente ha ido incrementando, pues aproximadamente 16 millones de adolescentes entre los 15 a 19 años de edad y cerca de 1 millón de adolescentes menores de 15 años dan a luz cada año; por otro lado alrededor de dos millones de adolescentes viven con el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) el cual ha disminuido un 30% con relación a años anteriores, pero de acuerdo a las estimaciones disponibles muestran que la mortalidad por VIH en adolescentes aumentan, además se ha logrado demostrar que la edad del primer encuentro sexual es más baja en hombres que en mujeres (OMS, 2014).

A parte de estas dos situaciones específicas, el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual, teniendo en cuenta el VIH, en Colombia la población adolescente está expuesta a la temprana deserción escolar y la inclusión precaria en la vida laboral con escasas opciones de una ocupación estable y con garantías, donde CEPAL (2001, citado por Morlachetti, 2006) explica que estos riesgos se presentan por una compleja combinación de comportamientos tradicionales, fenómenos de exclusión y patrones culturales, los cuales se basan en la pobre información sexual, el no saber usar los medios anticonceptivos, los sesgos sociales en las relaciones sexuales y otros factores que giran en torno a la cultura del adolescente.

Para dar solución a este fenómeno se han creado diversos programas de prevención por iniciativa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), del Ministerio de Salud y Protección Social, del Ministerio de Educación, de Profamilia, entre otras instituciones, para que los adolescentes logren tener una vida sexual saludable (Presidencia de la Republica, 2015); pero

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

sigue existiendo una brecha dentro del conocimiento que esta población adquiere, pues la información en algunas ocasiones se distorsiona, ya que, se encuentran en una sociedad en donde se concibe a la sexualidad con genitalidad y reproducción, dejando a un lado aspectos importantes que se incluyen en la sexualidad y limitándolo solo al coito, sobreentendiéndose y haciendo que los adolescentes se confundan, pues es la herencia de conocimiento que se ha establecido en una educación basada en la reproducción (García y Martín, 2011).

De ahí que es de gran importancia indagar sobre la educación sexual que se está brindando, enfatizando en que la familia es el centro de aprendizaje y desarrollo del niño, niña y adolescente, donde en los cambios que se presentan a través de su desarrollo tanto físicos como comportamentales, esta actúa enseñando y acompañando en todo este proceso, logrando impartir sus costumbres y valores en el pleno desarrollo de la personalidad; es decir, que la responsabilidad de la educación sexual no se limita a lo que las instituciones pueden brindar, sino es la familia la que debería generar espacios de aprendizaje de manera informal y privada con sus hijos, pues al hacerlo de esta forma, se generaría una comunicación efectiva frente a las diferentes dudas y cuestionamientos que trae consigo la sexualidad en el ser humano (Centro nacional para la participación de los padres, la familia y la comunidad, S.F).

Pues la comunicación que se establezca entre padres, madres e hijos adolescentes, es fundamental ya que según Bárcena, Robles y Díaz (2013) los conocimientos que imparten los padres y madres, ejecutan un papel imprescindible en la vida sexual de sus hijos e hijas, donde tendrían un impacto sobre comportamientos sexuales preventivos, es decir, que el inicio de la vida sexual a edades tempranas se puede retardar teniendo una buena comunicación, donde se mantiene la posibilidad del uso responsable de anticonceptivos y protección, asimismo, se puede percibir que aquellos padres que tienen un nivel académico superior, que conocen las infecciones

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

de transmisión sexual, que demuestran una creencia favorable frente al cuidado de la salud sexual y con interés de comunicarse, son aquellos que logran expresar efectivamente su conocimiento a sus hijos e hijas.

Pero según González (2001) los padres de familia son aquellos agentes que los adolescentes no priorizan para despejar sus dudas u obtener información frente al área sexual, por lo que es de gran importancia explorar que significados tienen los padres y madres sobre la sexualidad, para que de esta manera se logre comprender que falencias existen al momento de transmitir el conocimiento y así mitigar las cifras de embarazos y de infecciones de transmisión sexual; siendo relevante llevar a cabo este estudio pues es necesario que en el área de la sexualidad se fomenten investigaciones, teniendo en cuenta que en Colombia el conocimiento sobre sexualidad fue impartido principalmente por las creencias religiosas de la iglesia Católica, trayendo consigo una serie de conceptos e ideologías que se han ido modificando, además, la evolución en el área de la sexualidad ha sido lenta, pero, se ha podido demostrar aportes importantes, que han puesto en discusión aquello que al principio se concebía como verídico y que los padres de familia aun lo creen de esta forma (González, Ardila, Guerrero, Penagos y Useche, 2004)

Es así que esta investigación contribuirá para futuros estudios, donde profesionales de múltiples disciplinas como la psicología den la continuidad de un proceso de intervención, en el cual el rol del psicólogo tiene un papel activo, ya que de acuerdo a las funciones que este tiene, en el campo educativo, es el quien debe de orientar y brindar la asesoría correspondiente a los padres de familia, proponiendo aquellas herramientas que son necesarias para contribuir a la educación sexual adecuada de sus hijos (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2016); reconociendo que la sexualidad es un tema poco abordado, que se ve involucrada en una serie de

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

tabús, es necesario que se promuevan la promoción y prevención de instrumentos, métodos, guías de mayor impacto, que puedan disminuir aquellas problemáticas de salud sexual y reproductiva que se vive en la actualidad.

Asimismo es pertinente poder ejecutar esta propuesta investigativa, siendo esta un aporte significativo tanto para los padres y madres de familia, como para la universidad a la que se representa, ya que hacen parte de áreas sociales y de salud que influyen en el pleno desarrollo del adolescente y en el rol de la familia, pues se puede restablecer aquellos derechos sexuales y reproductivos que han sido vulnerados, incentivando a la concientización de adoptar mayor apropiación y participación de los padres y madres en este proceso de crecimiento y desarrollo del adolescente, incrementando el interés por indagar sobre todo aquello que rodea a la salud sexual para generar un conocimiento y estrategias en pro al bienestar del menor, donde los resultados que se obtengan, puedan lograr plasmar la realidad en que se encuentra estas familias y así poder plantear posibles alternativas que enriquezcan el proceso de la educación sexual en sus hijos e hijas.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia la educación en el área de la sexualidad es un tema relativamente nuevo, pues hasta en el año 1993 la Corte Constitucional emitió una sentencia que establece la necesidad de abordar la educación sexual en el país, y es aquí cuando el Ministerio de Educación, decide que es de carácter obligatorio la educación sexual en cada una de las instituciones educativas; posterior a esto en el año 2003 se hace pública la Política Nacional de Educación Sexual y Reproductiva, estipulado por el Gobierno Nacional, con el aval del Fondo de Población de las Naciones Unidas y por medio del Ministerio de Protección Social (Ministerio de Educación, 2008).

Se establece entonces que la Sexualidad es un aspecto fundamental del ser humano, pues según la Organización Mundial de la Salud (2006) este se encuentra presente en toda la vida, influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, donde abordan aspectos más significativos como, el sexo, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción, la orientación sexual, las identidades y el rol de género; expresándolo a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales, aunque, no todas estas se expresan siempre (Ministerio de Educación, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior es importante mencionar que la educación sexual que reciben los adolescentes en Colombia según Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2010), la imparten de diferentes maneras, en las que se encuentran capacitaciones o charlas sobre educación sexual organizadas específicamente por las instituciones educativas, las actividades de las que han hecho parte son conferencias el 61 por ciento, clases exclusivas de sexualidad 33 por ciento, talleres 23 por ciento y video conferencias 16 por ciento; este tipo de actividades fueron emprendidas principalmente por los docentes de los colegios en el área de ciencia naturales,

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

educación sexual y orientación. Asimismo se puede establecer que al momento de hablar con otros agentes diferentes a los docentes, tres de cada cinco adolescentes han pedido información al médico en un 90 por ciento, a la madre en un 67 por ciento y muy pocas veces al padre.

Estas cifras hacen que se generen diferentes incógnitas, ya que a pesar de que se transmite un conocimiento sigue existiendo un vacío en esta área, pues en la última Encuesta Nacional de Demografía y Salud (2010) el 19,5 por ciento de las adolescentes han estado alguna vez embarazadas, es decir, que una de cada cinco adolescentes entre los 15 y 17 años de edad estuvo embarazada o es madre y que el 2,3% de los niños, niñas y adolescentes entre los 0 y 14 años de edad viven con el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), evidenciándose también un 71 por ciento que incluyen adolescentes desde los 15 años hasta los adultos de 49 años que tienen VIH (El Tiempo, 2013) .

Por lo expuesto anteriormente la educación en el área sexual se ha convertido en una necesidad primaria, la cual antes no la era, donde se evidencia una corresponsabilidad entre las instituciones educativas, la sociedad y la familia, para poder dar cumplimiento con lo que estipula la ley (Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia); Sin embargo la responsabilidad directa de la educación en general incluyendo el área sexual la asume según el Artículo 68 de la Constitución Política de Colombia, la familia, pues esta es la principal fuente de enseñanza y sobre quien debería mantenerse la mayor responsabilidad frente al conocimiento y aprendizaje, ya que son ellos los que se reservan el derecho de elegir la calidad de la educación para sus hijos.

De ahí que el Ministerio de Educación Nacional (2005) establece unas normas de participación familiar en la educación de sus hijos, donde los padres de familia tienen unos derechos y deberes correspondiente a la educación impartida, como el deber de realizar un

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

acompañamiento en el proceso de formación en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos; es decir, que las familias son mediadoras de las representaciones sexuales que los niños, niñas y adolescentes van a seguir, pues al interior del núcleo familiar los hijos e hijas aprende de los padres pautas emocionales, sistemas de valores, códigos lingüísticos y actitudes para adaptarse a diferentes situaciones.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, surge entonces el siguiente interrogante ¿Cuál es el significado de sexualidad que los padres y madres utilizan para la formación de sus hijos e hijas adolescentes entre los 12 y 18 años de edad?

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

OBJETIVOS

Objetivo general

Explorar el significado de sexualidad que utilizan los padres y madres para la formación de sus hijos e hijas adolescentes entre los 12 y 18 años de edad.

Objetivos específicos

1. Identificar el significado que los padres y madres de familia tienen acerca de la sexualidad por medio de la construcción de una entrevista semiestructurada.
2. Indagar los diferentes métodos que los padres y madres han utilizado con sus hijos e hijas para educarlos sexualmente a través de la construcción de una entrevista semiestructurada.
3. Analizar cómo se da el proceso de transmisión de conocimiento entre padres/madres-hijos/hijas acerca de la sexualidad por medio de la construcción de una entrevista semiestructurada.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

Para esta investigación es de gran importancia dar inicio desde la revisión de los estudios previos para poder abordar el tema, por lo tanto, es necesaria una investigación exploratoria, conocer que se ha hecho y que datos se han obtenido, de tal manera que se pueda tener un punto de continuidad más próximo al fenómeno de estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior, se encontró, que se han ejecutado diversas investigaciones en donde se enfatiza en la educación que brindan los padres de familia a sus hijos en el área de la sexualidad, por ejemplo Sánchez y Muñoz (2005), analizaron la influencia de padres y amigos sobre la actitud hacia las conductas sexuales de prevención en la adolescencia, este estudio estuvo compuesto por 350 alumnos de varias universidades andaluzas en España entre los 18 y 19 años de edad, los cuales respondieron un cuestionario sobre conductas de prevención y riesgo referente al SIDA; utilizaron varios modelos de regresión lineal para obtener los resultados, en donde se evidencio que las actitudes de sus amistades son más influyentes que la de sus padres al momento de decidir el uso del preservativo, sin embargo, también se encontró que los padres tienen mayor influencia en las mujeres.

Por otro lado un estudio desarrollado por Caricote (2008) en Venezuela, plantea que los padres de familia deben apoyar la educación de sus hijos, de ahí que su investigación tuvo como objetivo estimular la reflexión entre los padres de familia sobre los conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para así poder orientar a sus hijos en el aprendizaje de su sexualidad; este estudio utilizo el método de investigación-acción participativa, el cual logro demostrar que los padres tienen desconocimiento de la sexualidad como integralidad con predisposición a

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

observarla y aproximarse a ella a través del sexo, placer, como función reproductiva, con miedo, tabú y descalificación, además se puede establecer que la comunicación no asertiva con sus hijos, los estereotipos de género y la desinformación, intervienen de forma directa en el manejo que le han dado a la educación y a las conductas sexuales de sus hijos; por lo tanto es importante diseñar estrategias y programas que involucren a los padres de familia a que participen activamente en la salud sexual de los adolescentes.

Retomando algunos de los factores anteriormente mencionados, como la comunicación no asertiva y los estereotipos de género, Jones (2010) hace referencia que los adolescente mantienen conversaciones con sus padres en donde la mayoría de recomendaciones y consejos de cuidado son para las mujeres persuadiéndolas a la abstinencia sexual, situación que no se evidencia con los hijos hombres ya que la orientación brindada solo se limita al uso del preservativo en el acto sexual; en cuanto con quienes hablan del tema en primera instancia se encuentran la amistades, luego para las mujeres en algunas ocasiones se encuentra su madre y muy pocas veces hablan con su padre, en los hombres pocas veces hablan con sus docentes y casi nunca con sus padres; estos resultados se obtuvieron de un estudio ejecutado en Argentina que tenía como objetivo analizar las conversaciones entre padres e hijos adolescentes sobre sexualidad, se realizaron 46 entrevistas individuales a varones y mujeres de 15 a 19 años de edad.

Esas conversaciones a las que hace referencia Jones, son parte de la educación sexual brindada por los padres, en donde Domínguez (2011) establece por medio de un estudio que realizo en la Habana Cuba con una muestra de 128 alumnos de secundaria básica, conformando grupos focales donde se les aplicó una encuesta y se entrevistaron los padres en sus hogares; que la información recibida sobre sexualidad ha sido insuficiente, así mismo el conocimiento que tienen los padres frente al tema es el adecuado pero en algunas ocasiones no son asertivos al

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

momento de transmitir sus conocimientos, por ende la comprensión que tienen sus hijos es deficiente, añadiéndole a esto también la enseñanza que reciben de otras áreas como la académica, la social, entre otras. En consecuencia, la mayoría de adolescentes de esta investigación se encontraban expuestos a factores de riesgo reproductivo, siendo los miembros de familias disfuncionales los más vulnerables.

Asimismo Bárcena, Robles y Díaz (2013) llevaron a cabo una investigación con 290 estudiantes y sus padres, haciendo uso de un instrumento de autoinforme, con el objetivo de identificar las variables que predicen la intención de usar condón en adolescentes sin experiencia sexual, y conocer el papel que desempeñan los padres en dichas variables; se pudo establecer que los padres tienen un papel importante en aquellas variables que hacen posible que sus hijos hagan uso del condón en su primera relación sexual, pero, dado el insuficiente nivel de conocimiento que se obtuvo en las pruebas aplicadas, es necesario ofrecer información confiable con el propósito de que puedan transmitirla efectivamente a sus hijos; es de ahí que los programas de intervención orientados a la prevención de problemas de salud sexual deben dirigirse principalmente a aquellos jóvenes sin experiencia sexual y considerar la participación y formación de los padres en la promoción de conductas preventivas de sus hijos.

De lo anterior se puede percibir que uno de los factores más sobresalientes hasta el momento en la revisión investigativa que se ha realizado, es la capacitación que deben tener los padres de familia para poder educar sexualmente a sus hijos, según de la Rosa, Fernández y Soto (2014) en un estudio que hicieron en Quindío Colombia plantearon, que el abordaje de la educación sexual en las familias se limita al control de la natalidad, a las infecciones de transmisión sexual y al deseo de tener una pareja estable; además, se encontró que existe un gran temor frente al tema de la sexualidad por la incorrecta formación y un inadecuado

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

acompañamiento de la familia; sin embargo, se establece que la contribución más significativa que la familia puede hacer, para la construcción de una sana educación sexual, es el acompañamiento permanente del proceso educativo y la participación en las escuelas de padres organizadas por las instituciones, fortaleciendo al mismo tiempo las relaciones intrafamiliares mediante las expresiones de afecto y la confianza entre sus integrantes.

Siguiendo la línea de las investigaciones ya revisadas Atienzo, Campero, Estrada, Rouse y Walker (2011) indagaron sobre los efectos de las intervenciones educativas, las cuales tienen en cuenta la participación de padres de familia, para modificar el comportamiento sexual de sus hijos adolescentes, este estudio se llevó a cabo por medio de la revisión documental sistemática en cinco bases de datos electrónicas de estudios de evaluación de intervenciones educativas con padres, en el periodo del año 2002 al 2009, a través del análisis que se le brinda a cada documento se demostró que las intervenciones educativas que incluyen a padres de familia favorecen comportamientos sexuales saludables en los adolescentes, en donde se establece que la participación de padres de familia es un elemento que puede ser de gran ayuda para cualquier tipo de intervención con adolescentes.

Por otro lado la investigación realizada por Espitia y Montes (2009) en el barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia) se basó en analizar la influencia de la familia en el proceso educativo de los menores, utilizando como método de investigación un abordaje cualitativo, de corte etnográfico donde se usó diferentes técnicas cuantitativas y cualitativas, como encuestas y entrevistas, dando como resultado a este proceso, que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus perspectivas, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo,

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Dando continuidad a la indagación de las investigaciones ya realizadas sobre el conocimiento que tienen los padres y madres de familia se encuentran, varios estudios en donde coinciden en que los progenitores de las y los adolescentes no están lo suficientemente preparados para enseñarle a sus hijos e hijas los términos y conceptos correctos que rodean los diferentes aspectos de la sexualidad, algunos de estudios son los siguientes:

Jerves y Cevallos (2014) indagaron sobre las percepciones que tienen los padres y madres de familia frente a la Educación sexual de su hijo e hija de preescolar (3-5 años), usando como método investigativo el estudio exploratorio, escogiendo como estrategia de investigación cualitativa, usando como técnicas sesiones de grupos focales realizados con los padres y madres de niños y niñas menores de cinco años. A ellos se dio como resultado, la información de padres y madres de familia sobre sexualidad y educación sexual la cual proporciona datos importantes sobre la necesidad de que escuela y familia deben trabajar conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez; así como también la necesidad de la formación en educación sexual a padres y madres de familia, con la finalidad de establecer un lenguaje común entre escuela y familia y evitar un doble discurso en la formación de los niños y las niñas, fortaleciendo para su pleno desarrollo y vida en esta área.

Frinco (2013) quien hace referencia a como es vista la educación sexual en el contexto familiar y escolar, en jóvenes en edad escolar, arroja una serie de conclusiones en el que la familia debería ser la primera responsable al momento de educar y formar a sus hijos en todos los aspectos de su vida, incluyendo la sexualidad sin embargo en la práctica esto no está sucediendo,

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

debido a la ausencia de los padres en el hogar, principalmente por motivos laborales, por otro lado la educación sexual es una urgencia en nuestra sociedad pues los índices de embarazos en adolescentes, los abortos y sus respectivas consecuencias, las enfermedades de transmisión sexual, se conserva una preocupación en la necesidad de una revolución en la educación sexual.

Balarezo y Balarezo (2016) en la revisión bibliográfica de la literatura publicada sobre sexualidad en la adolescencia que llevaron a cabo, lograron establecer que en Perú la vida sexual se inicia de acuerdo al nivel de educación que la persona tenga, ya que en las cifras estadísticas se evidencia que existe un porcentaje alto (33,9%) de mujeres embarazadas las cuales se encuentran con un nivel académico primario y un porcentaje bajo (8,3%) en mujeres con nivel académico superior. Los adolescentes es una población vulnerable frente a diversos temas y problemáticas sociales, una de ellas la educación sexual, ya que, están viviendo una transición de niño o niña a adultos y es aquí donde se formulan diversas preguntas, las cuales en su gran mayoría no encuentran las respuestas verídicas, pues, los principales actores a acudir en busca de respuestas, son sus propios compañeros u amigos, porque descalifican el papel que tienen sus padres como educadores, presentándose esto por el tipo de comunicación silenciosa que los mismos progenitores han establecido dentro de sus hogares, transmitiendo valores y normas que ponen en juego sus opiniones y comportamientos sexuales.

Sánchez, Torrivilla y Molina (2011) llevaron a cabo una investigación descriptiva-etnográfica en la que indagaron una perspectiva política, normativa y práctica sobre líneas de acción en materia de educación sexual que se manejan a nivel de los currículos de educación primaria y secundaria; de esa manera logran analizar el significado que le otorgan los docentes, alumnos y familia a la educación integral que deben recibir los niños, niñas y adolescentes. Estableciendo entonces que el significado que tienen cada uno de ellos varía por la diversidad de

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

creencias, cultura, educación y tradiciones pero que tiene un común determinante el cual consiste en que la sexualidad tiene como finalidad la reproducción, asimismo, se determina que la mayoría de adolescentes afirman haber recibido una educación sexual regular y mala, por parte de sus docentes y familia los cuales, les enseñan con base a la timidez, pecaminosidad y escaso conocimiento.

Montero (2011) refiere en una de sus investigaciones que la adolescencia es un periodo del desarrollo caracterizado por una vulnerabilidad especial, enfatizando en que esto se presenta porque los y las adolescentes experimentan frecuentemente una percepción inestable de su autoimagen, valorando sus cualidades y destrezas de forma negativa, lo que puede generar una tendencia al opositorismo y a la impulsividad que lleva a que se presenten conductas de riesgo, por lo tanto en esta etapa del desarrollo las personas demuestran tener un conocimiento de su sexualidad que ha sido obtenido por medio de actores no fiables y por ende estas creencias inciden de manera negativa en aspectos relacionados con su propia sexualidad. De ahí que establece que los programas educativos son la solución a los factores de riesgo que rodean a los y las adolescentes, esto funcionaria con la debida capacitación a docentes y padres de familia para que ellos sean agentes replicadores del conocimiento, brindando una información objetiva, actualizada, completa y veraz.

González, Molina, Montero y Martínez (2013) realizaron una investigación, utilizando un diseño de estudio transversal analítico, que analizó los diversos factores familiares previamente identificados en otros estudios en la literatura, asociados a la actividad sexual temprana (antes de los 15 años) y a la postergación en adolescentes. La población del estudio fueron adolescentes de ambos sexos entre 12 y 19 años de la Región Metropolitana que han consultado en CEMERA. Como resultados obtuvieron que algunos factores encontrados en la literatura revisada, no

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

inflúan en el inicio temprano de las relaciones sexuales, sin embargo, se evidencio que la mala comunicación entre padres e hijos, el trabajo de la madre fuera del hogar, una pobre relación padre-hijo, madres con antecedentes de maternidad adolescente y disfunción familiar, inciden en el inicio temprano de las relaciones sexuales tempranas en los y las adolescentes.

Schonhaut y Millán (2011) llevaron a cabo una revisión literaria en donde manifiestan que cada niño, niña y adolescente tiene derecho a recibir una educación sexual integral y adecuada para las necesidades especiales según su edad, en donde la participación del núcleo familiar es primordial para esta formación, ya que ellos son los protagonistas principales para educar sobre sexualidad, sin embargo al momento de cumplir con este deber se encuentran poco capacitados y evitan frecuentemente el tema; para lo anterior los autores establecen que se debe de educar a los padres teniendo en cuenta la opinión de profesionales como psicólogos y médicos, los cuales puedes asesorar de manera oportuna el proceso de inicio de la educación sexual y pueden aportar información confiable, para que los progenitores logren aprender y enseñar a sus hijos e hijas.

Porres (2012) ejecuta una investigación que tienen como objetivo proponer la creación de un programa de información sexual para padres de los estudiantes del Instituto Neurológico de Guatemala, quienes presentan Síndrome de Down o Retraso Mental; dentro de las necesidades que encontraron en la población es que los padres manifiestan sentirse incapacitados con el tema, además de presentar temor de enfrentar las dudas y conductas sexuales en sus hijos, asimismo los padres de familia de los alumnos del instituto tienen ideas erróneas acerca de la sexualidad en el Síndrome de Down y Retraso Mental, por lo tanto se considera que el programa a padres será una herramienta fundamental en la preparación como individuos, tanto para ellos como para sus hijos en donde se fomente el buen desarrollo afectivo y sexual de quienes lo pongan en práctica.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Barahona (2014) refiere que los niños, niñas y adolescentes están recibiendo una educación sexual inadecuada porque la mayoría de familias evaden la responsabilidad que tienen con ellos frente a explicar y educar en el área sexual, de ahí que plantea una serie de posibles soluciones al fenómeno que surgieron a través de los grupos focales que se formaron, una de estas es evitar las posturas negativas como el rechazo radical y represivo de la sexualidad, no caer en el reduccionismo biológico y educar de manera natural, ya que el objetivo es trabajar para el desarrollo integral de la persona y eso se logra educando las diversas partes que conforman al ser humano cognición, motivación, afectividad y sexualidad.

Olivera, Bestard, Fell, Brizuela y Bujardòn (2014) realizaron un estudio de intervención con el objetivo de elaborar una estrategia educativa para incrementar conocimientos sobre sexualidad sana en un grupo de adolescentes de una escuela secundaria, este fue constituido por los cuatro grupos de noveno grado de la escuela, con un total de 95 estudiantes, donde la muestra de investigación estuvo conformada por 37 alumnos de un solo noveno. A través de la encuesta aplicada se obtuvieron como resultados que los adolescentes no se encuentran debidamente preparados para asumir la responsabilidad de su vida sexual, ya que las principales fuentes consultadas para despejar sus dudas son los amigos quienes distorsionan la realidad, por otro lado, los padres de familia manifiestan que no saben para que sirve educar en sexualidad y conciben que hablar de este tema con sus hijas e hijos adolescentes podría incitarlos a tener relaciones sexuales antes de tiempo.

Fadragas, Deliz y Maure (2015) ejecutaron una investigación que tenía como objetivo identificar el nivel de información que tenían los padres y familiares de adolescentes sobre algunos aspectos de la sexualidad, este estudio fue observacional descriptivo de corte transversal, con 28 padres y otros familiares de adolescentes pertenecientes a un consultorio, en donde se les

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

aplico una encuesta que demostró el escaso conocimiento de los padres en los diferentes aspectos de la sexualidad, la mayoría de los padres encuestados fueron las madres de los adolescentes, prevaleció el nivel de escolaridad universitario. La totalidad manifestó tener buena comunicación con los adolescentes; aunque, la mayoría, también la consideró difícil; el método anticonceptivo más sugerido fue el condón y las ITS más identificadas, el VIH/SIDA, Condiloma, Sífilis y Blenorragia. Hubo inconformidad con las actividades de educación sexual brindadas en las escuelas por considerar que no son suficientes.

Sevilla y Orcasita (2014) realizan un estudio con un enfoque metodológico mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, con el objetivo de dar cuenta de las apreciaciones que reportan padres de familia de dos instituciones educativas sobre la sexualidad. Haciendo uso de un instrumentó cuantitativo y la formación de grupos focales lograron evidenciar que hablar de sexualidad para los docentes y padres de familia sigue generando muchas dificultades, debido a los modelos educativos en los que fueron formados, de corte biologicista y moralista de la sexualidad en muchos casos. En esos discursos, diálogos y silencios siguen vigentes ideas tradicionales sobre lo que debe ser y hacer un hombre o una mujer. Por lo tanto, los padres y madres se encuentran con pocas claves para la interpretación y ponderación de las realidades de sus hijos/as y del peso de sus historias. En consecuencia, formar a hijos/as, hablar del tema, transmitir los valores y regular las actividades en perfecto ritmo entre el control y la libertad recae prioritariamente en unas madres aterradas e inseguras sobre las estrategias más precisas para lograrlo, bajo el ojo vigilante de sus familias y contextos comunitarios.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se puede inferir que varias investigaciones se han ejecutado girando en torno a la educación que los padres y madres brindan sobre sexualidad, evidenciándose gran preocupación por la desinformación y desconocimiento sobre el

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

tema, en donde este tipo de variables han influenciado en sus hijos e hijas, frente a la toma de decisiones, la autoeficacia y la responsabilidad, que con lleva a los adolescentes a asumir las consecuencias de una sexualidad sana o la cual puede estar afectando sus vidas.

Marco legal

En este apartado se puede encontrar la normatividad vigente sobre Salud Sexual y Reproductiva (SSR) y las reglas jurisprudenciales identificadas, en relación con la sexualidad o la reproducción en general, enfatizando principalmente en la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes y los deberes de la familia en Colombia. Estableciendo que los adolescentes son personas entre los 12 y 18 años de edad los cuales son sujetos titulares de derechos sin depreciación de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil según el artículo 3 de la ley 1098 de 2006 del Código de la Infancia y la Adolescencia.

A nivel mundial los derechos sexuales y reproductivos hacen parte fundamental de los derechos humanos, los cuales tienen como finalidad garantizar que todas las personas puedan vivir libres de cualquier tipo de discriminación, peligro, amenaza, limitación y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción, estos derechos son: derecho a la educación y a la información, derecho a la vida, derecho a la igualdad y a estar libre de toda discriminación, derecho a una vida libre de violencia, derecho a pensar y opinar libremente, derecho a la libertad y seguridad, derecho a la atención y protección en salud, derecho a los beneficios de progreso científico, derecho a la privacidad y confidencialidad, derecho a decidir si tener hijos o no, y cuando tenerlos, derecho a la reunión y participación política (Ministerio de Salud y Protección Social, 2017).

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

En la Constitución Política de Colombia de 1991 y en diversos convenios internacionales, los derechos sexuales y reproductivos son parte fundamental de los Derechos Humanos, por lo tanto, dentro de la constitución política se desarrollan así: Artículo 13. Derecho a la igualdad y no discriminación de todas las personas; Artículo 15. Derecho a la intimidad personal y familiar de mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas; Artículo 16. Derecho al libre desarrollo de la personalidad; Artículo 18. Derecho a la libertad de conciencia y Artículo 42. Derecho de la pareja a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, los cuales deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos. Teniendo en cuenta lo anterior, el estado y la ciudadanía tienen el deber de hacer cumplir estos derechos; en el siguiente cuadro se explicaran las leyes, los decretos y resoluciones que protegen la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes.

Tabla 1. Marco legal vigente colombiano de Salud Sexual y Reproductiva

Norma	Artículo	Emisor	Descripción
Ley 12/1991	Art, 14 N° 2	Congreso de la Republica	Los Estados Partes respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades.
Ley 115/1994	Art, 13 Literal d	Congreso de la Republica	Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable
Ley 1029/2006	Art,1 Literal e	Congreso de la Republica	En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Ley 1098/2006	Art, 3	Congreso de la Republica	educación preescolar, básica y media cumplir con La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.
Ley 1098/2006	Art, 7	Congreso de la Republica	Se concibe por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad
Ley 1098/2006	Art, 8	Congreso de la Republica	Protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.
Ley 1098/2006	Art, 20	Congreso de la Republica	Interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.
Ley 1098/2006	Art, 41 N°3	Congreso de la Republica	Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra, la violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución, también a la transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual y cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.
Ley 1098/2006	Art, 46	Congreso de la Republica	Obligación del Estado de afiliar a los niños, niñas y adolescentes al Sistema de Seguridad Social en Salud.
Ley 1098/2006	Art, 46	Congreso de la Republica	Obligaciones especiales del sistema de seguridad social en salud frente a los niños, niñas y adolescentes. En las que se pueden encontrar, diseñar, desarrollar y promocionar programas que garanticen a las mujeres embarazadas la consejería para la realización de la prueba voluntaria del VIH/SIDA, Garantizar el acceso gratuito de los adolescentes a los servicios especializados de salud sexual y reproductiva, desarrollar programas para la prevención del embarazo no deseado y

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

			la protección especializada y apoyo prioritario a las madres adolescentes, entre otros.
Ley 1146/2007	Art, 2	Congreso de la Republica	Entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.
Ley 1146/2007	Art, 5 N° 5	Congreso de la Republica	Evaluación de los programas de educación sexual por el Comité Interinstitucional Consultivo para la Prevención de la Violencia Sexual y Atención Integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual.
Ley 1146/2007	Art,9	Congreso de la Republica	Atención Integral en Salud para Niños, Niñas y Adolescentes.
Ley 1146/2007	Art, 11	Congreso de la Republica	Los establecimientos educativos oficiales y privados, que ofrezcan educación formal en los niveles de básica y media, deberán incluir elementos que contribuyan a la identificación temprana, prevención, autoprotección, detección y denuncia del abuso sexual de que puedan ser víctima, los educandos, dentro y fuera de los establecimientos educativos.
Ley 1146/2007	Art, 12	Congreso de la Republica	El docente está obligado a denunciar ante las autoridades administrativas y judiciales competentes, toda conducta o indicio de violencia o abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes del que tenga conocimiento
Ley 1146/2007	Art, 13	Congreso de la Republica	Los docentes que tengan a su cargo el programa en educación para la sexualidad y salud sexual y reproductiva en los establecimientos oficiales y privados, deberán ser profesionales idóneos, capacitados en ese campo de manera que posibiliten la detección y manejo de cualquier caso de abuso sexual de sus estudiantes.
Ley 1146/2007	Art, 14 Modificado por	Congreso de la Republica	Los establecimientos de educación superior deberán incluir en sus programas

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	la corte constitucional SENTENCIA C-085/16		de estudio, con el propósito de coadyuvar a la prevención de las conductas de que trata la presente ley, una cátedra de educación para la sexualidad, donde se hará especial énfasis en el respeto a la dignidad y a los derechos del menor.
Ley 1146/2007,	Art, 15	Congreso de la Republica	En ejercicio del deber constitucional de protección de los niños, niñas y adolescentes, el Estado y la sociedad tienen el deber de denunciar oportunamente a las autoridades competentes cualquier indicio o caso de abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes dentro de las 24 horas siguientes al conocimiento del hecho.
Ley 1385/2010,	Art, 6	Congreso de la Republica	El Ministerio de la Protección Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y el Ministerio de Educación, diseñarán nuevos programas y fortalecerán las estrategias existentes en los colegios, referentes a educación sexual, a fin de prevenir la progeneración prematura, y el consumo de alcohol en los menores de edad.
Ley 1438/2011	Art, 17	Congreso de la Republica	El Plan de Beneficios incluirá una parte especial y diferenciada que garantice la efectiva prevención, detección temprana y tratamiento adecuado de enfermedades de los niños, niñas y adolescentes. Se deberá estructurar de acuerdo con los ciclos vitales de nacimiento.
Ley 1438/2011	Art, 21	Congreso de la Republica	Obligación de denunciar posible vulneración de derechos o maltrato.
Ley 1620/2013	Art, 3	Congreso de la Republica	Créase el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.
Ley 1622/2013	Art, 8 Nº4	Congreso de la Republica	Los y las jóvenes tienen derecho al pleno disfrute de su salud sexual y reproductiva, por lo que el Estado creará

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Ley 1626/2013	Art, 1	Congreso de la Republica	políticas de prevención, formación e información con enfoque diferencial y de responsabilidad. El Gobierno Nacional deberá garantizar la vacunación contra el Virus del Papiloma Humano de manera gratuita a todas las niñas entre cuarto grado de básica primaria y séptimo grado de básica secundaria
Decreto 3705/2007	Art, 1	Presidente de la República de Colombia	Declárase como Día Nacional de la Prevención del Embarazo en Adolescentes el 26 de septiembre de cada año.
Resolución 412/2000	Art, 9 Nº4	Ministerio de Salud	Se deben establecer mecanismos para que los adolescentes participen activamente en la planeación, ejecución y evaluación de las actividades destinadas a promover y mantener su salud.
Resolución 412/2000	Art, 9 Nº4	Ministerio de Salud	La atención del adolescente debe garantizar el manejo confidencial de la información y el libre acceso a los servicios de salud sin condicionamientos o conocimiento expreso de los padres o acudientes
Resolución 769/2008	Numeral 5.6.3	Ministerio de Protección Social	Conociendo las implicaciones que para la salud de la mujer menor adolescente (14 a 18 años), tendría un embarazo no deseado y que existen los métodos para prevenirlo, la mujer en el ejercicio de su autonomía en desarrollo, podrá tomar decisiones sobre métodos de planificación familiar no definitivos

Conceptos básicos

Sin duda es indispensable conocer y definir aquellos conceptos relacionados a la sexualidad, pues a raíz del tiempo se tiene confusión y desinformación sobre conceptos básicos como salud sexual, sexualidad, sexo, género, orientación sexual entre otros, y es aquí donde esta investigación pretende explorar el significado que tienen los padres y madres sobre estos conceptos, pues son ellos los principales educadores de sus hijos e hijas, y en quienes recaen

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

responsabilidades como atender y responder a dudas sobre la sexualidad del niño, niña o las y los adolescentes.

Salud sexual

El término de salud sexual se refiere a la “Experiencia del proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad” ((OPS) & (OMS), 2000), de esta manera entender este término de salud expresa estar y mantener un estado de bienestar continuo en todos sus estados, evitando riesgos y enfermedades, donde según la Organización Mundial de la Salud, refiere que salud es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” ((OMS), 2016). Por tal razón mantener una salud sexual saludable permite tener un estilo de vida equilibrado y neutral, previniendo de enfermedades, infecciones de transmisión sexual entre otros. El rol del padre y madre de familia en este proceso facilita que el niño, niña o adolescente inicie su vida sexual sana, evitando un mal manejo de esta etapa de la vida.

Sexualidad

El concepto de sexualidad según Organización Panamericana de la Salud y (Organización Mundial de la Salud, (2000), se refiere a una dimensión fundamental del ser humano, basada en el sexo, el género, las identidades de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, y la reproducción, donde se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones, por ende la sexualidad humana es una dimensión de la personalidad dando como resultado la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Por otro lado la palabra sexualidad según (Arango de Montis, 2008) se refiere a un “término relacionado con el modo reproductivo, como resultado de la evolución

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

biológica somos una especie fenotípicamente dimórfica, nuestro patrón reproductivo nos lleva a un acto sexual para alcanzar este fin”.

De esta manera la sexualidad nace y evoluciona continuamente, pues estamos en una sociedad cambiante y no estática, y es aquí donde se pretende a lucir un significado general para poder entender la manera de concepción y percepción de este mismo término. La palabra sexualidad sigue manteniendo variados conceptos, y dependiendo el entorno, la cultura y concepción que la persona le da, existen variaciones de mitos que no permiten entender con claridad su verdadero concepto; por otro lado la sexualidad no es solo tomada como sexo, o el acto sexual sino un conjunto de procesos que el ser humano experimenta y vive de manera distinta en sus diferentes ambientes, y es aquí donde el padre de familia entendiendo este concepto pueda mejorar su comunicación y definición sobre temas relacionados como la sexualidad de su hijo (Arango, 2008).

Sexo

El concepto de sexo se refiere al “conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos” ((OPS) & (OMS), 2000). Entendiendo que sexo es lo que identifica al ser humano en cuanto a sus aspectos biológicos, fisiológicos, anatómicos entre un hombre y una mujer.

Género

El género según la ((OMS), 2016) se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres, de esta manera (Lamas, 2000) menciona que el género se “conceptualiza como un conjunto de ideas, representaciones, prácticas sociales que una cultura desarrolla desde

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

la diferencia anatómica entre mujeres y hombres”. Es así que se puede entender por género a lo que social y culturalmente se designa a un hombre y una mujer dependiendo sus características físicas.

El género se concibe como una construcción histórica, basada en una sociedad, una cultura y con lo que biológicamente se nace, es así que el género de la persona se percibe como un conjunto de relaciones sociales, que una comunidad designa desde el nacimiento del ser humano. Por ende es importante que el padre de familia identifique cual es el género de su hijo, y no llegue al error de vulnerar sus derechos sexuales (Arango, 2008).

Identidad de género

Este concepto hace alusión al grado en cada individuo se identifica como masculina o femenina, o de las dos formas. Este se puede determinar a través del tiempo y por medio de la construcción de su autoconcepto, el cual le permite comportarse de cierta forma ante la sociedad, de ahí que según la percepción del género y sexo con el que se identifica la persona logra establecer su identidad de género ((OMS) y (OPS) citado por Arango, 2008).

Orientación sexual

Entre otras definiciones la orientación sexual es la clasificación específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja abarcada en la actividad sexual, de esta manera la orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales o en una mezcla de estos elementos ((OPS) y (OMS), 2000). Según la OMS Y OPS citado por (Arango de Montis, 2008) La orientación sexual es la organización específica del erotismo y el vínculo emocional de un

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

individuo, que se manifiesta en diferentes aspectos culturales como la forma de comportarse, de actuar y pensar, en imaginarios sexuales e incluso en los deseos sexuales.

Identidad de sexual

La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual hacia las personas del sexo opuesto, del mismo sexo o de ambos sexos. ((OPS) & (OMS), 2000).

Este conjunto de términos basados en la sexualidad del individuo, permite afirmar que la salud sexual y reproductiva de todo ser humano, permite su pleno desarrollo y crecimiento tanto biológico como social, pues entendiendo que los comportamientos a nivel sexual se manifiestan y presentan dependiendo el entorno donde se habita y las creencias culturales impartidas por las generaciones de la familia. Como padres de familia se mantiene la obligación absoluta de ser lo guadores de dichos procesos donde se permita mantener siempre una adecuada salud sexual para los hijos (Arango, 2008).

Diversidad sexual

Según Profamilia (2016) la diversidad sexual es la variedad que existe frente a la orientación sexual de las personas y de cómo ellas expresan esta de manera libre y responsable, pueden ser; como las personas heterosexuales, los cuales siente atracción afectiva o erótica por personas del sexo opuesto, las personas homosexual los cuales siente atracción afectiva o erótica por personas del mismo sexo).las personas bisexuales, los cuales siente atracción afectiva o erótica por personas de ambos sexos y las personas asexuales, los cuales se caracterizan por la ausencia del apetito sexual; la forma en que expresan su sexualidad es por medio de como las personas experimentan su masculinidad o feminidad, puede ser como las personas transexuales,

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

que se identifican con el sexo opuesto al biológico, lo que los lleva a hacer procedimientos hormonales o quirúrgicos, o como las personas transgenero, que se identifican con el género opuesto al sexo biológico, las personas travestis, las cuales se identifican vistiéndose contrario a su género, entre otras formas de expresar su identidad sexual y de género.

En Colombia la diversidad sexual tiene una historia negativa, ya que no es socialmente aceptada en su totalidad, discriminando a personas de diversa sexualidad en diferentes áreas como la educación, la familia, el trabajo y otros aspectos de la vidas, según Ardila (2001 citado por González, Ardila, Guerrero, Penagos y Useche 2002) esto se presenta por la práctica cultural de machismo la cual hace hincapié en la importancia de la unidad familiar, estando directamente influenciada por la Iglesia Católica.

Los Significados

Vygotsky (1960) plantea que los signos logran establecer nuevas conexiones en los significados del ser humano, por lo tanto los signos son fundamentales para poder comprender los significados, los cuales surgen de la cultura con el objetivo de que las personas se apropien de ellos permitiendo de esta forma interpretar la subjetividad de los demás e influir en ellos y en sí mismos. Asimismo el autor manifiesta que la evolución de los significados se presenta de dos maneras, la primera por medio de la ontogénesis y la segunda por la cultura (Lucci, 2007).

Vygotsky (1987) logra explicar que en la ontogénesis, los significados y las palabras pasan por un proceso de transformación, ya que, a medida de que el ser humano evoluciona los significados también de acuerdo a las diversas formas en que funciona el pensamiento, por otro lado la cultura es en donde se puede encontrar los signos por ende los significados se encuentran inmersos en esta, de ahí que cuando las personas logran interiorizar los significados, tienen la

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

capacidad de cambiar los signos, generando una transformación en los significados establecidos en la cultura, es decir, que cuando el ser humano alcance su madurez evolutiva podrá mediar los significados establecidos en la cultura y aportar en la transformación de estos (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior Vygotsky (1989) logro explicar que los significados se presentan por la internalización de los procesos psicológicos superiores: la atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje, los cuales permiten la formación de los significados, aunque inicialmente se presentan en la relación y en el pensamiento, lo que se comprende como el plano interpsicológico y el plano intrapsicológico; uno de los elemento fundamentales para la formación de los significados son los objetos o acontecimientos siendo estos los estímulos de primer orden y los signos los estímulos de segundo orden, los cuales se expresan a través del lenguaje (Ballesteros de Valderrama, 2005).

De lo anteriormente expuesto Vygotsky (1989) determina que las funciones de los significados son, permitir a las personas poder hablar de sucesos que no han experimentado pero que culturalmente se han transmitido y tener la capacidad de autorregularse, ya que luego de que los signos se han interiorizado estos actúan como causas próximas en las conductas de las personas, pues, es el signo con el respectivo significado lo que se transforma en fuente y guía para la acción (Arcila et al. 2010)

Familia

El concepto de familia se ha ido modificando a través del tiempo, pero desde una mirada general la familia es concebida como la estructura social básica, integrada por las personas que conviven en forma permanente y extendida, con roles diferenciados que interactúan con la cultura

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

y la sociedad. Actualmente el contexto de familia no es el mismo de hace unos años y esto se debe a diversos factores que permitieron esta transformación, por ejemplo, hoy en día las parejas se tardan más en convivir juntos o en comprometerse en matrimonio, donde se prioriza la cohabitación, convirtiendo el matrimonio en una alternativa secundaria, ya que, las tasas de separación y divorcio han aumentado; por otro lado existe varias formas de familia, monoparentales, de hecho, reconstruidas, entre otras, aunque prevalece aun la nuclear; además la mujer, aquella que ha marcado desde la historia un papel muy importante en la familia, se ha incorporado en el área laboral en estos últimos años, convirtiéndolas en mujeres más independientes y con múltiples oportunidades de vida (Lila, Buelga & Musitu citado por Fernández Sagal & Tenenpaguay, 2016).

Teniendo en cuenta lo anterior, la familia seguirá constantemente modificándose, ya que según Morgan (S.F) esta no permanece estática, lo que la convierte en un elemento activo, que pasa de una forma inferior a una superior a través de la evolución de la sociedad, de ahí que la familia no puede ser estudiada como una entidad invariable y cotidiana, es necesario que de manera continua se replantee su forma y conceptos con base a las nuevas dinámicas, que cada vez le otorgan nuevos perfiles (Engels, 2008 citado por Oliva y Villa, 2013).

Lo antes mencionado se puede evidenciar notoriamente, ya que, desde un inicio los modelos de crianza, eran practicados como una actividad unilateral, que se implementaba de forma vertical, es decir, desde los padres hacia los hijos; este conocimiento se relacionaba patentemente con una visión simplificada, sin tener en cuenta la diversidad de las familias en términos de su organización, estructura e interacción de sus miembros; en este modelo de crianza los roles familiares estaban establecidos de forma clara, en donde el papel del padre se reconocía por ser el proveedor, aportando el sustento económico, la madre era la responsable de la

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

educación y el cuidado de los hijos, además de cumplir con las labores domésticas y los hijos e hijas eran receptores pasivos de los valores, actitudes y pautas de conducta transmitidos por sus padres y madres, estas características de crianza corresponden a la familia que se considera como tradicional. (Esteinou, 2008 citado por Oudhof, Rodríguez y Roble, 2012).

Hoy en día la crianza en muchas familias ya no se lleva a cabo por medio de la rigidez de roles y responsabilidades, por el contrario, la participación de la madre y el padre en la socialización e interacción con sus hijos e hijas y en la división del trabajo, se lleva a cabo entre ambos en este proceso, lo cual muestra que ahora el desarrollo de diferentes prácticas de crianza en el hogar, generalmente son menos autoritarias, más democráticas, orientadas a avanzar y persuadir sin necesidad de dar órdenes e imponerse (Requeña, 2008 citado por Oudhof, Rodríguez y Roble, 2012).

Por otro lado desde los diversos conceptos que aportan las diferentes disciplinas, se encuentra que la psicología desde el enfoque sistémico entiende a la familia como un conjunto de relaciones familiares constituidas en forma especialmente sistémica, por lo que es concebida como un subsistema social que hace parte del macro sistema social designado como sociedad; esas relaciones son consideradas un elemento primordial en el transcurso de desarrollo de la personalidad, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia; de ahí que la familia tiene como fin proporcionar a todos y a cada uno de sus integrantes, seguridad en el área afectiva, enseñar a sus miembros para el desarrollo de procesos adaptativos, instituir hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad, manejar bajo esquemas apropiados las crisis y todo aquello relacionado a las emociones y frustraciones a través del autocontrol, guiar el desarrollo personal

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

hacia la independencia y proteger a todos sus integrantes por medio de la educación y el respeto (Malde, 2012 citado por Oliva y Villa, 2013).

Dicho lo anterior la familia se debe entender en un aspecto general como la base o el comienzo que deben tener todos los seres humanos para su debido desarrollo, teniendo en cuenta que la crianza es lo más importante en los primeros años de la vida, ya que es allí en donde los niños y niñas adquieren sus primeras habilidades, siguiendo el modelo de padre y madre, el cual puede causar en la educación de sus hijos e hijas determinados comportamientos que irán aprendiendo, lo que puede ser positivo o negativo en el proceso de formación de la persona, aunque no es el único agente educativo socialmente, es el principal y a quien se le adjudica la responsabilidad frente a la educación que le brindan a sus hijos e hijas (Rodríguez y Rodríguez, 2014).

Historia de la sexualidad en los hogares Colombianos

Desde un inicio las tribus aborígenes de Colombia demostraban de forma libre la sexualidad, esto se puede observar en los estudios de piezas precolombinas pues en ellas se evidencia formas y figuras que representan diversas actitudes sexuales como la masturbación, la heterosexualidad, la homosexualidad entre otras, sin embargo cuando los españoles llegaron a conquistar el terreno colombiano trajeron consigo una serie de creencias culturales que las impartieron en un gran porcentaje de la población, una de las creencias más importantes fue la religión católica la cual concebía la sexualidad como pecaminosa, lo que generó que la población se reprimiera sexualmente, al momento de la independencia queda un pueblo con arraigadas enseñanzas culturales que los españoles les inculcaron, no obstante esas costumbres y creencias fueron transformándose con la influencia norteamericana que se evidenció a finales de siglo 20.(Useche, 2001 citado por González, Ardila, Guerrero, Penagos y Useche 2002)

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

En la historia sexual de las familias colombianas predomina el machismo, pues se le era permitido de forma libre el placer sexual que puede obtener el hombre, limitando a la mujer a abstenerse de este, donde solo se podría presentar la actividad sexual con fines netamente reproductivos; a medida que avanza el tiempo se percibe que las mujeres no tenían participación laboral y debían ser las principales encargadas de la educación en el hogar, sin embargo en la actualidad se siguen conservando principios y costumbres españolas, pero estos valores sociales ya no tienen como principal fundamento la educación con base a la religión católica, pues se denota una disminución en el número de hijos (as) que se tiene y en la participación activa de la mujer en el ámbito laboral y la participación del hombre en la formación de los hijos, aunque aún se marca la diferencia en que las madres son las más apropiadas para educar a los hijos y los padres son los más apropiados para educar a los hijos; esta dinámica social demuestra las diversas actitudes sexuales que las familias colombianas adoptan para educar a las generaciones que se avecinan. (Useche, 2001 citado por González et al 2002)

Retomando la disminución del número de hijos e hijas y la libre elección que tienen las familias para decidir cuantos hijos tener, trae consigo el uso de métodos de planificación familiar, los cuales controlan la natalidad de las personas, sin embargo se manifiestan aventuras sexuales, que dan como resultado algunos embarazos no deseados, posiblemente por no usar un método de protección, por ende se presentan abortos; estos socialmente no son aceptados ya que las personas tienen sus raíces en la estructura tradicional patriarcal de la familia, basada en el poder económico, político y religioso, que los hace tener creencias arraigadas respetando el valor de la vida (Londoño 1996 citado por González et al, 2002)

La educación sexual que se ha notado durante el transcurso de la historia hace hincapié en que esta siempre ha sido impartida por los padres y madres de familia, pero Mantilla (1993)

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

expone que en las investigaciones realizadas entre 1989 y 1993 demuestran que los principales educadores en sexualidad eran la escuela y los amigos dejando en segunda instancia los padres madres, lo que puedo establecer que la responsabilidad frente a la educación sexual que tienen los padres y las madres era ausente y otorgada de forma indirecta a otras entidades.(González, 2001 citado por González et al, 2002)

La familia colombiana se comprende desde cuatro tipos de estructuras familiares, según Gutiérrez (1975) pues divide a Colombia en cuatro regiones principales, la parte andina, la parte santandereana, la parte de la costa atlántica y la parte antioqueña, cada una de estas regiones describen de forma general la concepción de la familia teniendo en cuenta sus tradiciones y cultura; la familia andina se caracteriza porque el padre es la cabeza de la familia, la madre y los hijos e hijas son subordinados, el padre es el modelo del hijo y la madre es la modelo de la hija, la familia santandereana se distingue porque el hombre ejerce autoridad sobre la mujer, en donde usa la agresividad y abuso físico para educar, la familia negroide o de la costa atlántica, se identifica por la cohabitación y un incremento de hijos e hijas significativos, el hombre tiene diversas parejas y las mujeres terminan educando solas a sus hijos (as), y la familia antioqueña se conoce por mantener una jerarquía familiar en donde el hombre es el proveedor del alimento y de más, la mujer es la que educa a los hijos (as) y administra los recursos que el hombre le provee; actualmente este tipo de familia no se encuentran tan rígidos como lo eran en un inicio de la historia pero aún existen estos patrones tradicionales en las familia colombianas.

Las familias Colombianas no brindan una adecuada educación sexual a sus hijos e hijas, ya que desde la niñez imparten una educación basada en el castigo, en cohibir y en ver la sexualidad como algo negativo, según Ardila y González (1999 citado por González et al, 2002) en unos estudios que se llevaron a cabo los progenitores manifestaban que ellos lograban

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

observar cuando sus hijos e hijas iniciaban a sentir curiosidad por su cuerpo, en especial por sus partes genitales, al ellos evidenciar esto reprimen de forma directa este comportamiento sexual con descalificativos como sucio, malo, entre otros; situación que genera en los padres y madres ansiedad

Modelos comunicativos familiares actuales

Los padres y las madres actuales se criaron en torno al inicio de la tecnología y la televisión, por lo tanto estos aprendieron a tener un tipo de comunicación informativo, vertical de una vía, es decir, que dentro del esquema clásico de la comunicación asumen el rol de receptor, adoptando un discurso pasivo; por otro lado sus hijos e hijas pertenecen a la era de la tecnología, en la que se pueden encontrar varias redes sociales que le enseñan a mantener un tipo de comunicación horizontal, de vía múltiple de forma activa e inmediata, por lo que se les dificulta adaptar sus conductas en las estructuras comunicativas de tipo informativo. De ahí que los hijos e hijas se encuentren desmotivados por este tipo de comunicación con sus padres, lo que genera también frustración en padres y madres ya que no cuentan con herramientas necesarias para poder tener un proceso formativo eficaz; de lo anterior se comprende entonces que la comunicación horizontal genera un nuevo modelo de aprendizaje en la capacidad de participación y en la motivación por el descubrimiento, en donde los padres deben entablar un proceso de dialogo adaptándose a las nuevas situaciones de comunicación (Crespo, 2011).

Educación sexual

La educación sexual es fundamental y necesaria para el ser humano, esta se comprende como un proceso de aprendizaje que se inicia desde el nacimiento del individuo, relacionado con los conocimientos, costumbres, valores, creencias y actitudes, de cada persona, la cual le permitirá obtener un conocimiento que hará de su vida sexual una expresión sana, responsable y

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

gratificante, teniendo en cuenta sus necesidades y las de su contexto, lo que da paso a adquirir de esta forma una visión clara del desarrollo natural del ser humano (Puentes et al, 2011).

En el área de la sexualidad los padres tienen a evitar enseñar y explicar de manera directa las incógnitas que genera este campo en sus hijos e hijas, por lo tanto otros medios de aprendizaje, como la escuela, los compañeros, las redes sociales y la tecnología, emiten una serie de conocimiento distorsionado de la sexualidad, que logra educar de manera inadecuada a los niños, niñas y adolescentes, basando sus conceptos en creencias y mitos, alejados de la realidad actual. De ahí que es necesario canalizar el interés sexual natural de las niñas, niños y adolescentes, para que de esta manera logre un equilibrio personal, obteniendo esté por medio de la capacitación para relacionarse consigo mismos y con de los demás (González, 2001)

En relación con lo anterior, se puede considerar que las actitudes hacia la sexualidad que los padres y madres tienen son el resultado de la unificación de las opiniones, sentimientos y conductas al respecto, de las cuales se encuentran dos tipos de actitudes que son comprendidas como la conservadora y la abierta, dentro de la primera actitud se puede identificar sentimientos de negación, miedo hacia el tema, aparente actitud de pensamiento liberal para ocultar el miedo a afrontar con naturalidad el tema y vinculación de la sexualidad dentro de un sistema de valores y creencias conservadoras; dentro de la actitud abierta se encuentra un liberalismos radical, necesidad de cambiar ideas, sentimientos y conducta sexual de los individuos y acepta la sexualidad como un hecho humano positivo que involucra todos los aspectos de este. (Fuertes y López, 1998)

Además, cada uno de los padres y madres educan a los hijos e hijas de formas distintas, esto se debe a que el estilo parental, comprendido como un conjunto de actitudes que los

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

progenitores tienen hacia sus hijos e hijas, colectivamente crean un ambiente en la casa donde se expresan las conductas de los padres y madres; estas conductas hacen alusión a todo aquello que los padres hacen para poder impartir, principios, creencias, valores y costumbres, los cuales son aceptados socialmente en su contexto, lo que les permite dar por culminado la socialización. Los aspectos de socialización no son ecuménicos, pues estos están directamente relacionados con la cultura en la que se desenvuelva la familia, pero dentro de los estilos educativos que los padres y las madres brindan se encuentran características comunes, que consisten en el grado de apoyo y control que tienen los progenitores sobre sus hijos e hijas. (Estévez et al, 2007)

Varios autores han clasificado los estilos educativos parentales de diferentes formas, pero Musitu y García (2004 citado por Estévez et al, 2007) han realizado una compilación de esas clasificaciones en las que incorpora e integra, gran parte de las investigaciones y aportes referente a estos, como resultado establecen dos factores principales para la distinción de los estilos parentales, por un lado la implicación de los padres - madres y la aceptación de los hijos y, por otro lado la coerción y la imposición de las decisiones de los padres y madres; de ahí que surgen un modelo de socialización que expone cuatro estilos parentales, el primero es el estilo autoritario que se caracteriza por el uso del poder, normas rígidas, escasa atención a las demandas de los hijos, y uso probable de castigo, el segundo es el estilo autoritativo que se distingue por mantener una buena comunicación y diálogo con sus hijos (as), apoyo y respeto, escucha y respuesta a las demandas de los hijos (as), el tercero es el estilo negligente el cual se comprende como aquel que tiene escasos límites y baja supervisión, poco o nada comunicación y escaso apoyo, por último el estilo indulgente este se caracteriza por una elevada autonomía, escaso control, escasas reglas y límites en los hijos (as).

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Por otro lado estos estilos parentales pueden tener algunas modificaciones positivas o negativas en la etapa adolescente de los hijos e hijas, pues según Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001 citado por Estévez et al, 2007) en este periodo la familia presenta un nivel de estrés elevado por los cambios que están teniendo hijos e hijas, de ahí que estos autores plantean un modelo de estrés familiar en la adolescencia, el cual utiliza tres dimensiones esenciales para explicar la dinámica familiar, el primero es la cohesión y vinculación emocional, el segundo es la adaptación o flexibilidad y el tercero es la comunicación, las cuales establecen dos tipos de familias altas en funcionamiento familiar y familias bajas en funcionamiento familiar, las primeras se caracterizan por mantener fortalecido un vínculo emocional entre sus miembros, siendo capaces de adaptar las normas y la estructura familiar, guardando la coherencia con las nuevas necesidades de sus hijos e hijas y teniendo un canal de comunicación abierto que permita conocer e intercambiar información para la formación integral de sus hijos e hijas teniendo presente las necesidades de estos y por ultimo las familias bajas en funcionamiento familiar se caracterizan por no cumplir con las características anteriormente expuestas.

Por consiguiente se debe reeducar a los menores, basándose en que la formación de la sexualidad es un proceso de permanente aprendizaje para la vida, unido al crecimiento y desarrollo del ser humano, dejando a un lado la limitación de entregar conocimientos biológicos acerca de los órganos que intervienen en el proceso reproductivo de la especie, pues este va más allá, puesto que interviene de forma transversal cada aspecto de la vida, para el debido desarrollo socio-afectivo, social, cultural, valórico y espiritual de hombres y mujeres. En este proceso, la familia juega un rol protagónico, constituyéndose los padres como los primeros y principales educadores sexuales de sus hijos e hijas. (González, 2001).

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Sexualidad adolescente

Los investigadores como Papalia, Wendkos y Duskin (2010) estudian el desarrollo humano, basados en tres ámbitos fundamentales, el físico que consiste en el crecimiento del cuerpo y cerebro, en las capacidades sensoriales, en las habilidades motrices y la salud; el cognoscitivo que aborda el aprendizaje, la atención, memoria, lenguaje, pensamiento, creatividad y razonamiento; y lo psicosocial que comprende las emociones, la personalidad y relaciones sociales; cada uno de estos ámbitos se abordan de manera independiente, pero esto no quiere decir que no sean interrelacionados, porque si alguno de estos se llegara a ver afectado los demás también.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, los investigadores del desarrollo establecieron 8 etapas para poder comprender la evolución del ser humano, la primera etapa es la prenatal, la segunda etapa es de lactancia e infancia (nacimiento a tres años), la tercera es la etapa de la niñez temprana (tres a seis años), la cuarta etapa es la de niñez media (seis a once años), la quinta etapa es la adolescencia (11 años alrededor de 20 años), la sexta etapa es la adultez temprana (20 a 40 años), la séptima etapa es la adultez media (40 a 65 años) y la octava etapa es la adultez tardía (65 años en adelante) (Papalia et al, 2010).

Cada una de las etapas anteriormente mencionadas tienen unas características específicas e importantes, pero en esta investigación se aborda concretamente, en la etapa de la adolescencia; esta etapa es considerada como aquella en la que se presenta diversos cambios drásticos, donde finaliza dándole un cierre al ciclo de la niñez e inicia con la pubertad o periodo temprano de la adolescencia, trayendo consigo la transformaciones a nivel físico, emocional, comportamental, social y cognoscitivo, cambios que generan preguntas y curiosidad frente a las nuevas sensaciones que se presentan (Papalia et al, 2010).

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Los sujetos que transitan por este periodo tienen un descontrol hormonal que altera su emocionalidad y que pasan de estados de ánimo positivos a negativos en cuestión de minutos, por ende tienden a ser hostiles y depresivos, desarrollando conflictos internos y en sus relaciones interpersonales; ya que su cerebro se encuentra entre la pubertad y la adultez temprana generando cambios importantes en su estructura, incluyendo el juicio, las emociones, el autocontrol, entre otros, por lo que se ha considerado que la inmadurez cerebral de estos sujetos influye en la toma de decisiones y en la responsabilidad que se asume de las consecuencias de estas (Steinberg y Scott, 2003 citado por Papalia et al, 2010).

Asimismo los autores Papalia, Wendkos y Duskin, (2010) citan a Piaget (1972) el cual establece que la maduración cognoscitiva del adolescente empieza a tener un razonamiento hipotético-deductivo, que lo ayuda a encontrar soluciones a los problemas, lo que lo hace pensar en cómo resolver el dilema, para luego deducir cuál sería el resultado que más se asemeje a la realidad, por lo tanto tienen la capacidad cognitiva que lo lleva a desarrollar hipótesis o apreciaciones frente a las diversas formas de resolver problemas.

De lo anterior se infiere que el adolescente se encuentra atravesando por un periodo de desorganización y sus relaciones con el mundo que lo rodea están en proceso de transformación, donde tiende a evidenciarse desequilibrio e incoherencias que se presentan entre sus necesidades de dar y recibir, deseos de controlar y ser controlado, momentos de rebeldía y de sumisión, sociabilidad y aislamiento entre otras, que lo conducen a producir nuevas formas de comunicarse y entenderse con su entorno social; donde se evidencia que aquellos sujetos que cuentan con el apoyo de sus padres, colegio y comunidad pueden desarrollarse con buena salud física y mental (Youngblade et al, 2007 citado por Papalia et al, 2010).

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Los aspectos mencionados anteriormente se evidencian durante el desarrollo de la adolescencia de manera general, pero el área de la sexualidad en los adolescentes se convierte en un foco central de interés por parte de ellos y de preocupación por parte de sus padres, ya que se marca el comienzo de la maduración sexual, donde aparece la primera menstruación en la mujer y las erecciones en el hombre, los cuales indican el despertar sexual pleno, aunque con manifestaciones ya antes vivenciadas, que traen consigo una serie de toma de decisiones con consecuencias, que para la familia podrían ser más negativas que positivas, pues actualmente diferentes agentes sociales saturan de información a sus hijos y no logran hacer un filtro de estas en donde se demuestre que aporten de manera educativa a los adolescentes, convirtiendo el deber de formar en una tarea difícil de realizar (Alvarado, 2013).

Por lo tanto la familia, como núcleo y primer agente socializador protege a sus miembros en el área físico, emocional y psicológico, regulando los comportamientos de sus hijos a través de pautas establecidas, lo que convierte a los padres en los primeros modelos que los niños y niñas deben seguir; aprendiendo de esa forma a desarrollar diferentes roles, los cuales serán algunos determinantes para su identidad, pero esto depende de la formación que se hace desde pequeños pues los padres de familia emplean diferentes maneras de educación, pues muchos de ellos se incomodan frente a las preguntas relacionadas con la sexualidad y demuestran su inseguridad para revolver la situación, y aquí es cuando sus hijos perciben que es necesario llevar estos interrogaciones a otras personas, comenzando así el pacto de silencio implícito entre padres e hijos ante estos temas (Barros, 2006 citado por Alvarado 2013).

Otros padres evaden el tema reforzando de esta manera que sus hijos piensen que la sexualidad es un misterio; algunos padres delegan esta educación a otros agentes como el colegio, amigos, abuelos, teniendo como creencia que ellos podrán aportar información relevante al tema;

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

asimismo algunas familias forman con base al temor frente al tema, logrando así que sus hijos repriman su sexualidad y estructurando sentimientos de culpa concibiendo la sexualidad como negativa y finalmente algunos padres de familia mienten al momento de enseñar generando en sus hijos la concepción de que es mejor no saber del tema, la sexualidad es mala, esto crea resentimiento hacia los padres ya que el engaño del conocimiento será por un momento específico (Lacera, 2016).

Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), inicialmente conocidas como enfermedades venéreas, son un conjunto de enfermedades que se adquieren durante las relaciones sexuales sin protección, causadas por virus, bacterias, hongos y otros gérmenes microscópicos. Las personas que se encuentran con el virus pueden ir transmitiéndolo a otros individuos, ya que, puede estar sin síntomas y la infección puede pasar desapercibida; las ITS pueden afectar a cualquier tipo de persona de cualquier edad y sexo, aunque los adolescentes y adultos jóvenes son los que están en mayor riesgo de contagiarse (OMS, 2016).

Algunas de las infecciones de transmisión sexual más comunes según Profamilia (2016) son las siguientes:

VIH/Sida: El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) es un agente viral que afecta al sistema inmunológico del cuerpo humano, conocido también como el sistema de defensas. En consecuencia las personas pueden estar más vulnerables a enfermedades e infecciones que, potencialmente, pueden poner en peligro la vida de la persona infectada. Todos los seres humanos están en riesgo de adquirir la infección por VIH si no se toman las medidas de precaución necesarias para evitar esta enfermedad.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Esta infección de transmisión sexual se puede adquirir por estar expuesto de las siguientes maneras, la primera por vía sexual, en donde las relaciones sexuales se practican sin condón o con un inadecuado uso del mismo durante la penetración vía vaginal o anal con una persona infectada; la segunda es por vía parenteral, en donde el contacto con agujas u otros instrumentos no esterilizados, pueden penetrar la piel y estos tienen sangre de un individuo infectado y la tercera por vía perinatal entendida como la transmisión del virus de una mujer que vive con el VIH al feto durante la gestación, el parto o la lactancia.

VPH: El Virus del Papiloma Humano es un conjunto de virus que se transmiten a través de las relaciones sexuales sin uso del condón y que provocan lesiones en la piel y las mucosas, se manifiesta por la aparición de verrugas o lesiones planas en los genitales internos y externos, el ano, la boca y la faringe, las cuales puedes producir cáncer de cuello uterino.

Sífilis: Es una Infección de Transmisión Sexual (ITS) producida por una bacteria llamada *Treponema pallidum*, que se encuentra en la sangre y en las mucosas de las personas infectadas; los síntomas por lo general emergen en tres fases, en la primera fase aparece una llaga, en el área por la cual entró el microorganismo, esta no produce dolor y tiende a desaparecer unas semanas después, lo cual no quiere decir que la enfermedad haya desaparecido; en la segunda fase, si no se ha realizado el tratamiento adecuado, aparecen ronchas rosáceas, frecuentemente en las palmas de las manos y en las plantas de los pies, fiebre, dolor de garganta, pérdida del cabello en zonas específicas, dolor de cabeza, pérdida de apetito y peso y en la tercera etapa, si no se ha tratado la infección, no siempre se presentan síntomas, pero el microorganismo ataca otros tejidos del cuerpo como la estructura ósea, el cerebro, la médula espinal y los vasos sanguíneos.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Gonorrea: Es una Infección de Transmisión Sexual (ITS), generada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, las manifestaciones externas son enrojecimiento del glande o de los labios mayores, aguda piquiña e irritación, mucosidad de color amarillento verdoso y de mal olor, ardor al orinar y molestia durante el acto sexual; se descubre con mayor facilidad en los hombres, en algunas ocasiones, puede no generar síntomas en las mujeres, motivo por el cual lleva un poco más de tiempo detectarla y darle tratamiento.

Herpes genital: Es una Infección de Transmisión Sexual (ITS) producida por dos tipos de virus, la cual se transmite por contacto directo con lesiones afectadas durante las relaciones sexuales sin protección del condón y también se puede transmitir al bebé durante el parto. Días después del contagio aparecen diminutas ampollas en los genitales externos y alrededor de la boca o el ano, luego estas se revientan y salen unas úlceras pequeñas; puede presentarse fiebre, malestar general y dolor muscular. Estos síntomas pueden desaparecer al cabo de una semana pero la infección no ha desaparecido.

Hepatitis B: La hepatitis es una infección grave del hígado producida por un virus, en donde se reconocen dos tipos de hepatitis (B y C), las cuales se transmiten sexualmente por medio del contacto directo con líquidos corporales como la sangre, el semen, fluidos vaginales o a través de la saliva. Es posible prevenir la infección por hepatitis B mediante una vacuna, pero no pasa lo mismo con la hepatitis C; sin embargo, las dos pueden prevenirse mediante el uso correcto y permanente del condón.

Métodos de planificación familiar

Según Promafilia (2016) los métodos de planificación familiar son los que ayudan a prevenir el embarazo a través de elementos ajenos al cuerpo y se clasifican en métodos modernos

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

temporales y métodos modernos definitivos. Los métodos temporales pueden suspenderse en cualquier momento y la fertilidad volverá si la mujer desea estar embarazada y los métodos modernos definitivos son procedimientos quirúrgicos que evitarán de forma permanente que el hombre o la mujer tengan hijos e hijas. Los métodos modernos son altamente efectivos, ofrecen un 98% de protección y se clasifican en hormonales, de barrera, dispositivos y definitivos.

Hormonales: Funcionan por medio de hormonas especiales que inhiben la ovulación y afectan el moco del cuello del útero para que no pasen los espermatozoides. La eficacia de estos métodos es de 98% para prevención del embarazo, se debe tener claro que estos no evitan las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) incluido el VIH/Sida. Dentro de este método se encuentran diversas presentaciones, por ejemplo, las inyecciones intramusculares que pueden ser de aplicación mensual o trimestral; las píldoras anticonceptivas que vienen en presentaciones de 21 o 28 píldoras las cuales se deben tomar una cada día; el implante subdérmico Jadelle son dos cápsulas que contienen hormonas y se colocan debajo de la piel en el antebrazo de la mujer la duración de este ímplate es aproximadamente de cinco años y los parches estos son de uso semanal, se ubican sobre la piel en una zona musculosa y la hormona es liberada lentamente durante la semana.

De barrera: Son aquellos métodos químicos o mecánicos que obstruyen el encuentro de los espermatozoides con el óvulo, se clasifican en tres tipos; el condón, este es una cubierta elaborada en goma muy fina y delgada que se coloca sobre el pene desde el momento de la erección para que el semen no entre a la vagina o el condón femenino quien tiene la misma función que el condón tradicional pero este está diseñado para la mujer, siendo estos los únicos que existen para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH/ Sida; el diafragma, es un pequeño elemento en forma de aro flexible, cubierto con una capa de látex en

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

forma de copa, este se ubica en el fondo de la vagina de tal forma que cubra el cuello del útero para impedir que los espermatozoides lleguen a él y por último los espermicidas, estos son sustancias químicas que destruyen los espermatozoides y tienen diversas presentaciones (cremas, jaleas, espumas, óvulos o tabletas) que se aplican interiormente en la vagina antes de la penetración.

Los Dispositivos: son pequeños elementos que se ubican en el útero de la mujer, los cuales funcionan creando una serie de condiciones que le impiden a los espermatozoides fecundar al óvulo; la protección que ofrece es del 98% y en el momento existen dos tipos de dispositivos: la T de cobre o Dispositivo Intrauterino (DIU) y el endoceptivo hormonal; el primero es un objeto de plástico cubierto de cobre que tiene un efecto anticonceptivo por diez años y el segundo es un dispositivo hormonal que va liberando gradualmente las hormonas, teniendo un efecto sobre el útero y no en todo el cuerpo, su protección anticonceptiva perdura entre cinco y siete años.

Los Definitivos: son procedimientos quirúrgicos que se pueden hacer hombres y mujeres para evitar para siempre un nuevo embarazo, su eficacia es del 99,8%. En las mujeres se lleva a cabo la ligadura de trompas el cual consiste en amarrar las trompas para impedir la fecundación y el hombre se lleva a cabo la vasectomía, la cual consiste en ligar y cortar los conductos deferentes por donde pasan los espermatozoides para salir al exterior. Posteriormente a la operación los espermatozoides son absorbidos por el organismo sin causar ningún trastorno.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

MARCO METODOLÓGICO

Histórico – Hermenéutica

La disciplina histórico hermenéutica aborda dos aspectos fundamentales, la historia, la cual hace referencia a los eventos y comportamientos que se presentaron en tiempos pasados, pero no solo se limita a estos, pues, el presente también hace que se encuentren una serie de acciones importantes por conocer, de ahí que surja la necesidad de ubicar y orientar la práctica actual de las comunidades y los individuos dentro de la historia que se está presentando; y la hermenéutica concibiéndose esta como la interpretación y comprensión de los mensajes y significados no evidentes de los textos y contextos (Frankfurt, S.F citado por Vasco, 1990).

La historia y la hermenéutica no pretende controlar las variables, ni observar fenómenos en un contexto artificial, por el contrario intenta esencialmente reconstruir todos esos segmentos aislados que surgen en las diversas interpretaciones de los hechos, en los diversos textos, en las diversas versiones, en los diversos descubrimientos arqueológicos, literarios, lingüísticos, para comprender e interpretar un fenómeno o una realidad en un ambiente concreto, estando este directamente relacionado con la interacción social, el lenguaje y la comunicación (Frankfurt, S.F citado por Vasco, 1990).

Por lo tanto para esta investigación es de gran importancia la disciplina histórico – hermenéutica, ya que en este estudio se trata de reconstruir los significados de sexualidad de los padres y madres de los participantes haciendo alusión a una época pasada, con el interés de ubicar a los padres y madres de antes con los padres y madres de ahora y orientar la práctica de educación y significados sexuales que le imparten a sus hijos e hijas adolescentes en la actualidad.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Constructivismo

El constructivismo es todo proceso de enseñanza y aprendizaje activo, basado en la reflexión de las personas, de manera que el ser humano va construyendo mentalmente su entendimiento de la realidad, con base al conocimiento previo y a las nuevas experiencias, y no por medio de un despliegue de conocimientos innatos ni un duplicado de conocimientos existentes en el mundo externo, caracterizándose entonces por tomar como punto de partida los saberes previos, examinando lo que conocen con aquello nuevo por conocer, desarrollando la autonomía y capacidad crítica, y estableciendo un proceso de aprendizaje para el transcurso de su vida (Serrano y Pons, 2011).

La definición anterior la comparte las diferentes formas de entender el constructivismo fundamentadas por la psicología del desarrollo, las cuales se dividen principalmente en tres formas, la primera por medio de un constructivismo cognitivo que parte de la psicología y epistemología genética explicada por Piaget (S.F), la segunda por medio de un constructivismo de orientación socio-cultural infundido en las ideas y planteamientos de Vygotsky (S.F) y la tercera por medio de un constructivismo social de Berger y Luckmann, (2001); lo que demuestra que aunque compartan la definición de constructivismo difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter externo de la construcción del conocimiento, el carácter social de dicha construcción, o el grado de disgregación entre el individuo y el mundo (Serrano y Pons, 2011).

Constructivismo Cognitivo

Jean Piaget (S.F) propuso que el conocimiento es la consecuencia de la interacción entre el individuo y la realidad en la que se desenvuelve, en donde el sujeto al proceder sobre la realidad va edificando las propiedades de ésta y al mismo tiempo estructura su mente. En un

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

inicio este autor refiere que existen algunas capacidades innatas que desde el nacimiento logran que el niño o la niña actúen sobre el mundo, en donde reciben y transmiten información fundamental para sobrevivir, estas capacidades permiten una interacción directa con la realidad, por medio de acciones como golpear, morder, tocar, oler, entre otras y a partir de estas el o la infante va formando esquemas, que le permiten asignar significado a la realidad (Balmaceda y Rosas, 2001)

De ahí que el individuo logra estructurar un mundo de objetos y personas, siendo capaz de anticiparse a lo que pueda presentarse, a través de la incorporación, asimilación y modificación de su realidad, permitiéndole entonces cambiar sus esquemas y aumentar su conocimiento; asimismo Piaget (S.F) establece que, el conocimiento de cada sujeto puede obtener, se encuentra relacionado con los conocimientos anteriores, es decir, el conocimiento es siempre una construcción que el individuo realiza partiendo de los elementos que este dispone, no limitándose a reflejar lo que está en el exterior, concluyendo entonces que el constructivismo cognitivo concibe al ser humano como aquel agente que construye y modifica activamente su realidad personal. (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007)

Teniendo en cuenta lo anterior cabe resaltar que los de corte piagetiano, establecen que aquello que se construye, está situado en las estructuras generales del conocimiento y se encuentra unido a categorías generales, asimismo determinan que el cómo se construye hace alusión a mecanismos autorreguladores y en definitiva quien construye el conocimiento es el individuo. Por otro lado el constructivismo cognitivo tiene en cuenta el elemento social, pues este ejerce un papel de coadyuvante a la mejora en la adquisición de los conocimientos, aunque no es una condición fundamental para su construcción (Serrano y Pons, 2011).

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Según Piaget (S.F), el proceso de construcción de los conocimientos es de manera individual la cual tiene lugar en la mente de los individuos, ya que es allí donde se encuentran guardadas sus representaciones del mundo, pero aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser orientado por la interacción con otros sujetos pues estos son potenciales productores de contradicciones en donde el sujeto tendrá la necesidad de superar. Asimismo el autor manifiesta que la mente humana es un sistema que trabaja con símbolos, de modo que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y parte de esta, se almacena para poderla recuperar después, la cual recurre a dos principios constructivistas básicos, la organización y la significatividad, en donde se recupera la noción de mente, se reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación; y se da un lugar prioritario al estudio de la memoria activa como explicación básica de la elaboración y individualización de los significados (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto esta investigación se lleva a cabo principalmente bajo el construccionismo cognitivo, para poder explorar el significado que tienen los padres y las madres sobre la sexualidad, comprendiendo de esta manera el proceso de construcción y aprendizaje que obtuvieron y la información que le transmiten a sus hijos e hijas adolescentes.

Tipo de estudio

Esta investigación es cualitativa, la cual puede comprenderse como aquel estudio en donde los investigadores inician analizando lo sucedido para que en la marcha se logre desarrollar una teoría acorde a lo que se observa, donde claramente dirigen el interés del estudio desde lo particular a lo general (Esterberg, 2002 citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Teniendo como propósito fundamental lograr volver a construir la realidad, en la que

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

viven aquellos individuos que hacen parte de un sistema social previamente determinado, adquiriendo de esta manera una característica holística, pues se evalúa desde un todo sin la necesidad de sintetizarlo al estudio de sus partes, obteniendo así un desarrollo sin manipulación de la realidad (Corbetta, 2003 citado por Hernández et al. 2014).

Además este enfoque logra fundamentarse dentro de una perspectiva interpretativa, la cual se focaliza en comprender el significado de las acciones del ser humano, estableciendo de esta manera que aquella realidad la cual se quiere conocer, puede hacerse por medio de las apreciaciones de los participantes de la investigación, en donde pueden coincidir varias realidades, que aportan al estudio como fuentes de datos, aunque estas pueden irse transformando durante el desarrollo de la investigación, pues se puede evidenciar la diversidad de ideologías y características particulares de los sujetos. Pero a pesar de la variedad de pensamientos y creencias que se obtienen, se adquiere como resultado un común denominador, esto quiere decir, que todo sujeto, comunidad o sistema social posee una forma singular de comprender las situaciones que se presentan en su contexto y esta es la que el investigador debe analizar (Hernández et al. 2014).

Asimismo se pretende inicialmente explorar los significados de sexualidad que utilizan los padres y madres para la formación de sus hijos e hijas adolescentes, ya que este tipo de estudios en Colombia son muy pocos y los datos que brindan se encuentran limitados; al emprender este tipo de estudio se puede obtener resultados que abrirían camino para investigaciones más profundas en relación al contexto, establecer posibles variables que anteceden al fenómeno, determinar prioridades y brindar recomendaciones o proposiciones para estudios futuros (Hernández et al. 2014). Para obtener un conocimiento más amplio respecto al fenómeno, identificar relaciones potenciales entre variables y establecer investigaciones posteriores más rigurosas (Namakforoosh, 2010); por lo tanto se es coherente con el estudio

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

realizado, pues la sexualidad es un área del ser humano que si lo han estudiado no ha sido mayor las investigaciones, en donde se encuentra términos generales, enfermedades entre otros conceptos y significados, pero al momento de relacionar el tema con la educación que brindan los padres de familia a sus hijos (as) se evidencia una información limitada y poco abordada.

Siguiendo el hilo conductor de la investigación hasta el momento, y teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se decide que el diseño de este estudio sea fenomenológico, pues como explica y argumenta Alfred Schütz (1993) es esencial suspender los juicios diferenciándolos de aquellos patrones o modelos del sentido común, para comprender la realidad del individuo, pero esto se logra cuando las tipificaciones e idealizaciones que se forman alrededor de la vida cotidiana consiguen reducirse a las vivencias del sujeto, ya que al desvincular la conciencia temporal del ser humano de la conciencia temporal del mundo, existe la posibilidad de conocer realmente el significado de una experiencia en la conciencia temporal interna, puesto que aquellas normalizaciones sociales limitan el significado subjetivo que tiene una persona sobre determinado fenómeno (Packer, 2013).

Por lo tanto el diseño fenomenológico se centra en analizar aquellas experiencias intersubjetivas compartidas, pues según Sandoval (S.F) es aquí donde se obtiene las premisas para lograr interpretar los diferentes símbolos y significados que surgen entorno a un fenómeno, dándole sentido por medio del discurso de quien lo vivencio y permitiendo el acceso a los cuatro existenciales básicos, espacialidad, corporeidad, temporalidad y comunidad; de esta manera es que este tipo de método genera la posibilidad de explicar algunos procesos de las estructuras sociales. Para poder acceder a los cuatros existenciales Spielberg (S.F) planteo siete pasos específicos, la intencionalidad, el análisis, la descripción del fenómeno, la observación, la

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

exploración del fenómeno en la conciencia, la reducción fenomenológica y por último la interpretación de los significados ocultos o encubiertos (Bautista, 2011).

Dicho de otra manera, la fenomenología obtiene las perspectivas de los sujetos a través de explorar y describir, para entender aquellas experiencias que tienen en común frente a un problemática determinada, de ahí que los investigadores trabajan específicamente con los dogmas de los sujetos y sus vivencias, es decir en la esencia de la experiencia compartida (Creswell, 2013; Wertz, 2011; Norlyk y Harder, 2010; Esbensen, Swane, Hallberg y Thome, 2008; Kvale, 2007; y O'Leary y Thorwick, 2006 citado por Hernández et al. 2014).

Frecuentemente una de las interrogaciones que se presentan en este enfoque es ¿cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por un individuo, grupo o sociedad respecto de un fenómeno? Esta pregunta es resuelta cuando el investigador logra comprender las coincidencias de percepciones frente a la problemática que se especifica, a través de datos que se recogen con ayuda de la observación, entrevistas individuales o grupales, grabaciones, cuestionarios, entre otras herramientas las cuales el investigador decide cual utilizar según las necesidades del estudio (Creswell, 2013 citado por Hernández et al. 2014).

Por otro lado según Creswell (2013), Mertens (2010) y Álvarez-Gayou (2003), el enfoque fenomenológico se establece en las siguientes proposiciones, primero se debe aspirar describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada persona y desde la representación construida conjuntamente, segundo se fundamenta en el análisis de discursos y en la indagación de sus posibles significados, tercero el investigador se fía del discernimiento, imaginación y en la organización universal para conseguir aprender la experiencia de los participantes, y cuarto es

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

necesario contextualizar las apreciaciones en términos de tiempo, espacio, corporalidad y en el contexto relacional (Hernández et al. 2014).

Para poder llevar a cabo el diseño fenomenológico se recurre a las siguientes tres etapas: descriptiva, estructural y de discusión, la etapa descriptiva consiste en lograr una descripción del fenómeno de estudio, sin generar prejuicios, la cual muestre la realidad vivida por los sujetos, en donde se debe primero elegir la técnica o procedimiento como por ejemplo, la observación directa o participativa, la entrevista coloquial o dialógica, la encuesta o el cuestionario, el autorreportaje, segundo se aplica la técnica o procedimiento que se eligió y tercero se elabora la descripción protocolar la cual debe reflejar el fenómeno o la realidad tal como se presentó; que sea lo más completa posible y no omita nada que pudiera tener relevancia para la investigación (Trejo, 2012).

En la etapa estructural el trabajo central es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos y se sugiere seguir la secuencia de los siguientes pasos para tener un mejor análisis de los fenómenos, primero hacer una lectura general de la descripción de cada protocolo, segundo delimitar de las unidades temáticas naturales, tercer paso determinar el tema central que domina cada unidad temática, cuarto expresar el tema central en lenguaje científico, quinto integrar todos los temas centrales en una unidad descriptiva, sexto integrar todas las estructuras particulares en una estructura general y séptimo entrevista final con los sujetos de estudio; y en la etapa de discusión se pretende relacionar los resultados obtenidos del estudio con las conclusiones o hallazgos de otros investigadores para contrastarlos, contraponerlos o complementarlos, y comprender las posibles diferencias o similitudes (Trejo, 2012).

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Teniendo en cuenta lo que anteriormente se argumentó, esta investigación le concierne identificar el significado que tienen los padres de familia en relación a la sexualidad, por este motivo es que se indagan en estos para lograr establecer qué tipo de información le están brindado a sus hijos(as) adolescentes y de esta manera hacer cumplir los derechos sexuales. Para alcanzar el objetivo del estudio es necesario aplicar una serie de mecanismos, que permitirán brindar la confiabilidad metodológica y la ética profesional esperada, por ende se efectúa consentimientos informados, instrumentos de evidencia y documentación de recolección y análisis. Los participantes del estudio, investigadores y aquellos que estén interesados en el tema para dar continuidad investigativa podrán tener acceso a esta información recolectada.

Participantes

Las personas que hicieron parte de esta investigación son madres y padres de familia entre los 30 y 62 años de edad. De los cuales la muestra fue conformada por cuatro padres y cuatro madres que tuvieran hijos e hijas adolescentes. Fueron invitados a ser parte de este estudio de manera voluntaria y para ello se realizaron los correspondientes consentimientos informados, en donde se especifica con claridad la confidencialidad de aquella información que ellos nos brindaron a través de las entrevistas semiestructuradas que se llevaron a cabo; estas entrevistas se hicieron de manera individual ya que de acuerdo al método fenomenológico se pretende conocer aquellas experiencias personales de manera natural desde su conciencia temporal interna, para identificar los significados que giran en torno a la sexualidad, los cuales dan la base de la educación que estos padres recibieron e imparten a sus hijos.

Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión que se establecieron en este estudio fueron cinco, el primero que los padres y las madres de familia estuvieran entre los 30 y 62 años de edad, el segundo que sean

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

padres y madres biológicos, el tercero que estos padres y madres de familia tuvieran hijos(as) dentro de la etapa de la adolescencia de los 12 a los 18 años de edad, el cuarto que la participación de estas personas fuese voluntaria y el quinto que los padres o madres de estos adolescentes tuvieran contacto regular con ellos.

Aplicación

Inicialmente se entra en contacto con la docente de ética y valores, de una institución de básica - secundaria, que con la autorización de las directivas, permiten el acercamiento a los padres y madres. Se realiza un primer acercamiento a los padres y madres a nivel general y se les expone el objetivo del estudio, llevando a cabo los criterios de inclusión cuatro madres y cuatro padres son los que cumplen con lo establecido. En un segundo encuentro se firman los consentimientos informados y se aplica una entrevista oral semiestructurada de manera individual y privada.

Entrevista semiestructurada

En la investigación cualitativa como cuantitativa, se utilizan varios instrumentos para recolectar la información que se desea conocer; la entrevista, es una de ellas, teniendo en cuenta que el tipo de estudio que se está abordando es cualitativo, este instrumento debe tener unas características específicas, pues esta debe ser íntima, flexible y abierta, y se comprende como un encuentro para dialogar e intercambia información entre el entrevistador y el entrevistado o entrevistados, ya que se puede aplicar tanto individual, pareja o grupo; la metodología de esta se basa en realizar preguntas para obtener respuestas y de esta manera establecer una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema en especial, las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas; para este estudio la entrevista que se utilizo es la semiestructurada, ya que, esta se basa en una guía de preguntas y el

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información (Ryen,2013; y Grinnell y Unrau, 2011 citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La entrevista que se realizó tiene como base preguntas que emergen de las ocho categorías establecidas, para la validación de esta se pide la aprobación de dos jueces expertos en el tema de sexualidad, Nereyda Lacera Médica Sexóloga y Margy Rincón Psicóloga Sexóloga quienes dieron su aval para la aplicación del instrumento e hicieron algunas sugerencias para mejorar este.

Análisis de la información

El análisis de la información que se obtuvo se llevó a cabo por medio de la transcripción de cada una de las entrevistas a través de Microsoft Word programa que permite el procesamiento de textos, además de manera manual se elaboraron varias matrices de análisis para el proceso de la información, en donde se enfatizaban las categorías propuestas las cuales fueron establecidas a partir del abordaje teórico para así poder realizar el análisis y las emergentes durante el desarrollo del estudio. Brindando de esta manera un panorama general de información exploratoria frente al significado de la sexualidad.

Lineamientos éticos

Los lineamientos éticos de esta investigación se basaron en la ley 1090 del 2006 la cual reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, teniendo en cuenta que este estudio es de bajo riesgo se contempla el artículo 2 de los principios generales, en donde se estipula la responsabilidad que asume el investigador frente a las consecuencias de sus actos, estableciendo la confidencialidad de la información suministrada, la cual puede darse a conocer solo con el

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

consentimiento de la persona o del representante legal y cuando el profesional evidencia que de no revelar la información llevaría a generar un daño a la persona u otros, velando de esta manera por el bienestar del usuario respetando su integridad y generando protección; por otro lado aquellos resultados que se obtienen por medio de un instrumento serán socializados con el participante explicándole cada interpretación hecha, ya que en el párrafo 9 se establece que la investigación con participantes humanos debe ejecutarse desde el respeto a la dignidad, con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de este tipo de estudio.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

RESULTADOS**Categorías**

En la presente investigación se plantearon ocho categorías de forma a priori, para poder obtener los resultados a través de una estrategia de análisis temático y hermenéutico, el cual brindó significado a los discursos a través de la interpretación de la matriz de temas y subtemas emergentes estableciéndose estas por medio de las respuestas que brindaron los participantes.

Tabla 2. Categorías apriorísticas y emergentes

CATEGORÍAS	CATEGORÍA EMERGENTE	DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA
Conceptualización de la Sexualidad	Definición de sexualidad	Concepto que tiene los participantes frente a la sexualidad.
	Función de la sexualidad para el ser humano	La función que le otorga los participantes a la sexualidad
Sexualidad Parental	Significado de sexualidad en la vida del padre o a madre	Concepción que le atribuye el padre o la madre a su sexualidad
	Educación sexual recibida en su proceso educativo	Historia de la educación sexual que recibieron los participantes
	Calidad de educación sexual que recibió	Formación en educación sexual brindada por sus padres
Prácticas Parentales en la Educación Sexual de sus hijos	Interés personal por informarse y educarse	Motivación para educarse sexualmente
	Responsabilidad de impartir la educación sexual	Agentes educadores en sexualidad
	Momento de inicio de la educación sexual	Edad o etapa que consideran los participantes adecuada para educar en sexualidad
	Edad de inicio de educador en sexualidad	Edad en la que el padre o la madre inicio a educar sexualmente a sus hijos o hijas
	Actitud adoptada para educar en sexualidad	Concepción de la sexualidad abierta o conservadora
	Estrategias utilizadas para educar en sexualidad	Formas de educación sexual
	Contenidos relevantes para educar en sexualidad	Temas de mayor importancia para educar sexualmente
	Fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en la educación sexual	Experiencia de donde adquieren el conocimiento para educar a sus hijos en sexualidad
Orientación parental frente a	Apoyo que brindan madre y padre para la	

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	los cambios que transitan los y las adolescentes	comprensión y aceptación de los cambios que tienen sus hijos (as) durante la etapa de la adolescencia
	Dialogo entre padre o madre con sus hijos (as) sobre las experiencias y emociones cotidianas	Comunicación entre padres o madres con sus hijos (as) para comprender las emociones y las experiencias de ellos en su vida diaria
	Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en la educación sexual	Conocimiento limitado en las prácticas educativas en sexualidad
	Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en la educación sexual	Factores que impiden adquirir el conocimiento para poder educar sexualmente a los hijos.
Practicas generales relacionadas con el género	Género	Concepto que tienen los participantes sobre el género
	Diferenciación de responsabilidades por Género	Distribución de responsabilidades parentales desde una actitud de transición de manera equitativa
	Estereotipos de género asociados al educador sexual	Modelo educativo impartido por el padre o la madre
Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	Estereotipos de género asociados al educando	Modelo educativo que imparten los padres de acuerdo a sus hijos o hijas.
	Conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual	Noción que tienen los padres de familia sobre las infecciones de transmisión sexual
	Información parental recibida durante su educación sexual referente a las ITS	Educación que los padres le brindaron frente a las infecciones de transmisión sexual
Métodos de Planificación Familiar	Agentes educadores sobre las infecciones de transmisión sexual	Instituciones u otras personas que aportaron información sobre las ITS
	Información que imparten los padres sobre las ITS	Educación en prevención que le aportan los padres a sus hijos
	Conocimiento sobre los métodos de planificación familiar	Noción que tienen los padres de familia sobre los métodos de planificación familiar
	Información parental recibida durante su educación sexual referente a los métodos de planificación	Educación que los padres le brindaron frente a los métodos de planificación familiar
	Agentes educadores sobre los métodos de planificación familiar	Instituciones u otras personas que aportaron información sobre los métodos de planificación familiar
	Información que imparten los padres sobre los métodos de	Educación que le aportan los padres a sus hijos sobre los métodos de planificación

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	planificación familiar	
	Concepción frente al aborto	Postura que tiene los padres de familia frente al aborto
Diversidad Sexual	Concepto de diversidad sexual	Definición que los padres tienen sobre diversidad sexual
	Educación parental recibida en diversidad sexual	Aprendizaje que genero la educación que sus padres le brindaron frente a diversidad sexual
	Educación parental que dan a sus hijos en diversidad sexual	Enseñanza por parte de los padres a sus hijos en diversidad sexual
	Actitud parental frente a tener hijos con orientación sexual diferente	Concepción que tienen los padres al tener hijos o hijas con orientación sexual diferente
Educación Sexual	Objetivo de educar en sexualidad	Importancia de educar a los hijos en sexualidad
	Frustración como educador (a) en sexualidad	Situación o evento que puede generar sentimiento de frustración
	Proyecto de vida en la educación sexual	Importancia del proyecto de vida en la educación sexual que brindan los padres y madres

Participante y datos demográficos

Tabla 3. Descripción de los participantes entrevistados

Participante	Datos Demográficos
Madre 1	37 años de edad, ama de casa, nativa de Facatativá Cundinamarca, radicada en el Barrio Villas de Manjui, estrato socioeconómico dos, técnica en enfermería, tiene una hija adolescente de 13 años de edad, convive con el esposo y la hija, de religión es católica, nombre ficticio “María”
Madre 2	35 años de edad, ama de casa, nativa de Facatativá Cundinamarca, radicada en el barrio La Concepción, estrato socioeconómico dos o tres, nivel académico bachiller, tienen una hija adolescente de 13 años de edad, convive con los padres, el esposo y la hija, de religión católica, nombre ficticio “Sandra”
Madre 3	33 años de edad, docente de primaria, nativa de Facatativá Cundinamarca, radicada en el barrio Santa Rita, estrato socioeconómico dos, nivel académico universitario, tiene una hija adolescente de 12 años de edad, convive con la madre, dos hermanos y la hija, de religión católica, nombre ficticio “Jennifer”
Madre 4	53 años de edad, empleada de un colegio nativa de Facatativá Cundinamarca, radicada en el barrio Santa Rita, estrato socioeconómico dos, nivel académico bachiller, tiene un hijo adolescente de 14 años de edad, convive

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Padre 1	con sus tres hijos y una nieta, de religión católica, nombre ficticio “Carmen” 46 años de edad, electricista, nativo de Facatativá Cundinamarca, radica en el Barrio Los Monarcas, estrato socioeconómico tres, nivel académico técnico, tienen una hija adolescente de 12 años, convive con la esposa y la hija, de religión católico, nombre ficticio “Juan”
Padre 2	30 años de edad, operario de una fábrica de flores, nativo de Bojacá Cundinamarca, radica en el barrio Santa Isabel, estrato socioeconómico dos, nivel académico bachiller, tiene un hijo adolescente de 13 años, convive con la esposa y tres hijos, de religión católico, nombre ficticio “Carlos”
Padre 3	51 años de edad, empleado de una empresa de manufactura en cerámica, nativo de Facatativá Cundinamarca, radica en el barrio El Llanito, estrato socioeconómico tres, nivel académico bachiller, tiene una hija adolescente de 13 años de edad, convive con la esposa, una hija y un hijo, de religión católico, nombre ficticio “Mario”
Padre 4	50 años de edad, administrador de empresas, nativo de la Dorada Caldas, reside en el Barrio Álamos de Facatativá, estrato socioeconómico tres, nivel académico profesional universitario, tiene un hijo de 13 años de edad, convive con la esposa y el hijo, de religión católico, nombre ficticio “Ramiro”

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Análisis de datos por categorías

Matriz 1. Análisis de resultados por categorías

Categoría N°1		
Conceptualización de la Sexualidad		
Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Qué cree usted que es la sexualidad?	<i>“Sexualidad parte pues de la relación de la pareja, es enseñarle a ella (hija) como es su cuerpo, saber cómo es su cuerpo reconocerse uno mismo” (Madre 1)</i>	De la información obtenida se evidencia que algunos padres o madres conciben la sexualidad con el conocimiento de los cambios del cuerpo humano y cuidado de este, esto se refleja en los siguientes relatos:
	<i>“Algo que define a cada persona, tanto a la mujer como al hombre” (Madre 2)</i>	<i>“Sexualidad parte pues de la relación de la pareja, es enseñarle a ella (hija) como es su cuerpo, saber cómo es su cuerpo reconocerse uno mismo” (Madre 1)</i>
	<i>“Son como las características que definen el género del ser humano” (Madre 3)</i>	<i>“Sexualidad es la educación que nosotros le damos a nuestros hijos, es lo que les enseñamos en lo que nos orientamos para que ellos sepan todo lo que tiene que ver con el sexo, en el caso de mi hijo pues lo que es masculino, cuáles son los cambios que él va a tener durante su ciclo de vida y durante la adolescencia” (Padre 4)</i>
	<i>“Sexualidad es ser responsable, con los embarazos con las enfermedades con el autoestima, con la personalidad, quererse uno para poder tener sexualidad” (Madre 4)</i>	Por otra parte alguno de los padres y madres hacen referencia que la sexualidad es la que diferencia del género del ser humano entre lo que corresponde a lo masculino o lo femenino, esto se refleja en los siguientes relatos:
	<i>“El respeto de una persona o una pareja” (Padre 1)</i>	<i>“Algo que define a cada persona, tanto a la mujer como al hombre” (Madre 2)</i>
	<i>“Para mí la sexualidad es como el derecho de las dos personas, el saber que tanto se quiere uno con la otra persona” (Padre 2)</i>	<i>“Son como las características que definen el género del ser humano” (Madre 3)</i>
	<i>“Yo relacionó la sexualidad con el estudio de las partes, qué diferencia lo que es sexo masculino femenino y sexualidad es como la parte que se encarga de estudiar esas dos partes” (Padre 3)</i>	

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>partes” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Sexualidad es la educación que nosotros le damos a nuestros hijos, es lo que les enseñamos en lo que nos orientamos para que ellos sepan todo lo que tiene que ver con el sexo, en el caso de mi hijo pues lo que es masculino, cuáles son los cambios que él va a tener durante su ciclo de vida y durante la adolescencia” (Padre 4)</i></p>	<p>Algunos padres y madres creen que la sexualidad es la demostración de afecto que se debe tener por sí mismos y por los demás</p> <p><i>“Sexualidad es ser responsable, con los embarazos con las enfermedades con el autoestima, con la personalidad, quererse uno para poder tener sexualidad” (Madre 4), “Para mí la sexualidad es como el derecho de las dos personas, el saber que tanto se quiere uno con la otra persona” (Padre 2)</i></p> <p>Una minoría concibe la sexualidad como el respeto que cada persona se debe tener consigo misma y con los demás, esto se refleja en el siguiente relato</p> <p><i>“El respeto de una persona o una pareja” (Padre 1)</i></p> <p>El significado que la OMS le otorga a la sexualidad abarca de manera general diversos aspectos del ser humano como el sexo, el género, las identidades de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, y la reproducción, donde se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones, por ende la sexualidad humana es una dimensión de la personalidad dando como resultado la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales</p> <p>Por lo tanto se puede observar que el significado que le atribuyen los padres y las madres de familia a la sexualidad se encuentra limitada, en donde apenas mencionan mínimas características de la sexualidad, basadas en el autocuidado, en la distinción entre hombre - mujer, en el respeto y en el afecto, evento que demuestra los vacíos educativos y la falta de preparación de esta</p>
--	---	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p>¿Cuál función cumple la sexualidad para las personas?</p>	<p><i>“Pues saberse reconocer uno mismo, o sea saberse conocer tener conocimiento, de cómo es uno y qué cambios sufrimos en el transcurso de la vida” (Madre 1)</i></p> <p><i>“(Silencio) Pues hoy en día, ya se ve que cada quien toma la s;exualidad como algo que en si no tiene como... hoy en día un criterio de respetar, sino que hoy en día no le importa si está con otra persona, si, no tiene responsabilidad hoy en día con lo que hacen” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Pues la función de cuidarse, de respetar su cuerpo, conocerlo, de explorarlo” (Madre 3)</i></p> <p><i>“El amor y el quererse, porque no puede uno estar porque le gusta, porque le exigieron por amor es la sexualidad” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Estabilizar un hogar” (Padre 1)</i></p> <p><i>“(Silencio) para mí la función es como... (Silencio) por ejemplo lo que atrae a la otra persona es como conseguir pareja” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Es de vital importancia porque es una de las ramas que estudia el sexo de cada ser y sí no sé profundiza acerca de ese tema</i></p>	<p>población ya que reduce la sexualidad en características de esta.</p> <p>Se puede evidenciar a través de algunos de los discursos que la función que cumple la sexualidad en las personas, gira en torno al conocimiento y reconocimiento de ellos como seres humanos, esto se refleja en el siguiente relato:</p> <p><i>“Pues saberse reconocer uno mismo, o sea saberse conocer tener conocimiento, de cómo es uno y qué cambios sufrimos en el transcurso de la vida” (Madre 1), “Pues la función de cuidarse, de respetar su cuerpo, conocerlo, de explorarlo” (Madre 3)</i></p> <p>Por otro lado algunos participantes refieren que la función de la sexualidad en las personas se basa en la atracción que se siente hacia otra persona y en el afecto que surge por ella, esto se refleja en el siguiente relato:</p> <p><i>“(Silencio) para mí la función es como... (Silencio) por ejemplo lo que atrae a la otra persona es como conseguir pareja” (Padre 2), “El amor y el quererse, porque no puede uno estar porque le gusta, porque le exigieron por amor es la sexualidad” (Madre 4)</i></p> <p>Cree uno de los padres que la función de la sexualidad en las personas en la conformación de la familia, esto se refleja en el siguiente relato:</p> <p><i>“Estabilizar un hogar” (Padre 1)</i></p> <p>Otra minoría refiere que la función de la sexualidad en las personas es la diferenciación entre el sexo (vagina – pene) y que es la educación brindada a los hijos e hijas para obtener una mejor calidad de vida, esto se refleja en el siguiente relato:</p> <p><i>“Es de vital importancia porque es una de las ramas que estudia el sexo de cada ser y sí no sé profundiza acerca de ese tema</i></p>
--	--	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>imagínese hoy en día como está la juventud de pérdida, que por culpa o en base a nosotros como papás que no nos preocupamos por la sexualidad de nuestros hijos y no los prevenimos y no los inculcamos en sexualidad” (Padre 3)</i></p> <p><i>“La función que cumple la sexualidad es prácticamente orientar guiar adolescente o al joven de tener una buena vida de llevar una vida bien estable” (Padre 4)</i></p>	<p><i>imagínese hoy en día como está la juventud de pérdida, que por culpa o en base a nosotros como papás que no nos preocupamos por la sexualidad de nuestros hijos y no los prevenimos y no los inculcamos en sexualidad” (Padre 3), “La función que cumple la sexualidad es prácticamente orientar guiar adolescente o al joven de tener una buena vida de llevar una vida bien estable” (Padre 4)</i></p> <p>De los discursos anteriores se puede inferir que existe una ambigüedad frente a la función que cumple la sexualidad en las personas, ya que según lo que los participantes manifiestan la función de la sexualidad la relacionan con el reconocimiento, el afecto, la conformación de la familia, la distinción de sexos y la educación a los hijos e hijas, demostrando de esta forma la delimitación específica de una función que abarca de manera general diferentes aspectos del ser humano, mas sin embargo Arango (2008) señala que este tipo de imprecisión en la función de la sexualidad se debe a las diversas posturas, a la cultura y a distintos mitos que rodean este tema en específico.</p>
<p>¿Para usted que significa la sexualidad en su vida?</p>	<p><i>“En mi vida, como te digo...Pues saber que soy mujer, qué tengo ciertos cambios y poderme ver y aceptar como soy” (Madre 1)</i></p> <p><i>“(Silencio) Pues jummm me cogió fuera de base, pues darme a respetar, jummm pues porque me cogió como fuera de base” (Madre2)</i></p> <p><i>“(Silencio) pues como la parte más importante el conocimiento físico, anatómico, psicológico de uno mismo” (Madre 3)</i></p>	<p>Los discursos de los y las participantes en esta pregunta, se relacionan ya que la mayoría refiere que el significado de la sexualidad para sus vidas, es conocer quiénes son (mujer – hombre), identificar los cambios por los que pueden transcurrir a lo largo de la vida y establecer una familia, esto se refleja en los siguientes relatos:</p> <p><i>“En mi vida, como te digo...Pues saber que soy mujer, qué tengo ciertos cambios y poderme ver y aceptar como soy” (Madre 1), “(Silencio) pues como la parte más importante el conocimiento físico, anatómico, psicológico de uno mismo” (Madre 3), “Es vivir, es quererme a mí misma yo primero, valorarme, tener una pareja estable y no estar con varias personas, pues, por las enfermedades... (No sabía cómo expresar lo que pensaba)</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p><i>“Es vivir, es quererme a mí misma yo primero, valorarme, tener una pareja estable y no estar con varias personas, pues, por las enfermedades... (No sabía cómo expresar lo que pensaba) Quererse uno su cuerpo” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Tener una pareja estable donde uno conforme una familia la cual son tres o más personas” (Padre 1)</i></p> <p><i>“En mi vida la sexualidad en mi vida es como el pan de cada día ¿Por qué? Porque o sea yo me crié así (risa), ¿cómo le explico?... como para no sentirme mal, yo he sido muy, muy recorrido” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Últimamente como algo que uno ha escuchado de sexualidad en los medios informativos pues va como uno cambiando esa forma de pensar porque antes, digamos yo soy de los viejitos en chapado a la antigua, entonces era muy poca la información que se tenía, y vuelvo y le repito la sexualidad para mí es el estudio de los sexos de estudiar su forma de buen uso” (Padre 3) “La sexualidad mi vida significa tener conocimientos y estar orientado a llevar una vida sana, a verlo desde el punto de vista todo el sistema de la sexualidad como tiene que ser en una relación de pareja” (Padre 4)</i></p>	<p><i>Quererse uno su cuerpo” (Madre 4), “Tener una pareja estable donde uno conforme una familia la cual son tres o más personas” (Padre 1), la sexualidad para mí es el estudio de los sexos de estudiar su forma de buen uso” (Padre 3), “La sexualidad en mi vida significa tener conocimientos y estar orientado a llevar una vida sana, a verlo desde el punto de vista todo el sistema de la sexualidad como tiene que ser en una relación de pareja” (Padre 4)</i></p> <p>En una minoría, se evidencia que se les dificulta expresar lo que piensan frente a la sexualidad en sus vidas, pues las respuestas que brindan no son concretas y demuestran inseguridad en lo que refieren, esto se puede reflejar en los siguientes relatos:</p> <p><i>“(Silencio) Pues jummm me cogió fuera de base, pues darme a respetar, jummm pues porque me cogió como fuera de base” (Madre2), “En mi vida la sexualidad en mi vida es como el pan de cada día ¿Por qué? Porque o sea yo me crié así (risa), ¿cómo le explico?... como para no sentirme mal, yo he sido muy, muy recorrido” (Padre 2)</i></p> <p>Aunque la función de la sexualidad para cada persona es subjetiva y tomada desde cada una de las experiencias de las personas, se evidencia que el escaso conocimiento en sexualidad, los coloca en situaciones donde algunos participantes responden haciendo alusión a las respuestas de las anteriores preguntas y otros no son concretos con sus respuestas, de esta manera se puede establecer que la formación en valores y principio católicos hacen que la sexualidad en la vida de los padres y madres tengan un pilar fundamental de la construcción de la familia y a identificar las diferencias entre sexos según González (2001)</p>
---	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Categoría N° 2		
Sexualidad Parental		
Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Cómo lo educaron a usted en sexualidad?	<p><i>“Pues, a mí casi de sexualidad lo único que me hablaban era en el colegio ¿Qué tipo de cosas le hablaban? Pues, ya cuando le hablan a uno de sexualidad, le hablan a uno del desarrollo de la mujer, de las relaciones sexuales, de las infecciones que hay, y así.” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No, nunca me dieron un consejo los padres de antes nunca hablaban de ese tema” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Pues, no recibí educación, ese tema era como un tabú, como en el tiempo de que estuve en la adolescencia, no hubo como esa educación esa información acerca de la sexualidad” (Madre 3)</i></p> <p><i>“A nosotras en ese tiempo no nos decían nada de eso, ¿eso era un delito mejor dicho terrible!” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Anteriormente muy poco los padres hablaban de eso con los hijos, entonces uno se informaba en el colegio y con los compañeros” (Padre 1)</i></p> <p><i>“No tuve educación” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Digamos que en ese tiempo no me dejaron,</i></p>	<p>Los y las participantes manifiestan en la gran mayoría de las respuestas que ninguno de ellos recibió educación sexual por parte de sus padres, aunque una minoría refiere que su principal educador en sexualidad fueron las instituciones educativas, esto se refleja en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Pues, a mí casi de sexualidad lo único que me hablaban era en el colegio ¿Qué tipo de cosas le hablaban? Pues, ya cuando le hablan a uno de sexualidad, le hablan a uno del desarrollo de la mujer, de las relaciones sexuales, de las infecciones que hay, y así.” (Madre 1), “No, nunca me dieron un consejo los padres de antes nunca hablaban de ese tema” (Madre 2), “Pues, no recibí educación, ese tema era como un tabú, como en el tiempo de que estuve en la adolescencia, no hubo como esa educación esa información acerca de la sexualidad” (Madre 3), “A nosotras en ese tiempo no nos decían nada de eso, ¿eso era un delito mejor dicho terrible!” (Madre 4)</i></p> <p><i>, “Anteriormente muy poco los padres hablaban de eso con los hijos, entonces uno se informaba en el colegio y con los compañeros” (Padre 1), “No tuve educación” (Padre 2), “Digamos que en ese tiempo no me dejaron, fue lo que uno aprendió dentro de la vida cotidiana, porque empezando en el hogar ha sido siempre un tabú, en los colegios también era casi un tabú tocar ese tema, en mis tiempos de estudio” (Padre 3), “Yo recibí educación más que todo fue en la secundaria en el bachillerato cuando hice décimo grado en una materia que se llama comportamiento” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se infiere que los padres y madres de los</p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>fue lo que uno aprendió dentro de la vida cotidiana, porque empezando en el hogar ha sido siempre un tabú, en los colegios también era casi un tabú tocar ese tema, en mis tiempos de estudio” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Yo recibí educación más que todo fue en la secundaria en el bachillerato cuando hice décimo grado en una materia que se llama comportamiento” (Padre 4)</i></p>	<p>entrevistados no cumplieron con sus deberes educacionales en sexualidad, otorgándole esta responsabilidad a las instituciones educativas, incumpliendo de esta manera el Artículo 14, N°2 de la Ley 12 de 1991 en donde señala que <i>“Los Estados Partes respetarán los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades”</i></p>
<p>¿Cómo considera usted que fue la educación sexual que sus padres le brindaron?</p>	<p><i>“Pues a nosotros, en mi lugar casi mis padres no me hablaban de sexualidad, casino, incluso cuando yo me desarrolle no sabía qué era eso” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Pues yo creo que mal, porque nunca me dieron un consejo, nunca me hablaron, nunca me dijeron esto es así esto es asa” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Incompleta no hubo educación sexual” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Muy tapada, anteriormente era muy tapada la sexualidad, no es como ahorita” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Muy poca, regular” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Mala ¿Por qué? Porque nunca me hablaban de nada de eso, porque mi mamá era muy penosa para eso y pues mi padre nunca lo conocí” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Pues la verdad muy regular ¿Por qué? porque como le repito en ese tiempo era un</i></p>	<p>La totalidad de las madres y padres que participaron, señalan que la educación que recibieron por parte de sus padres fue ausente, incompleta, tapada, un tabú, regular, mala, silenciosa, estos son algunos calificativos que le otorgan, esto se puede reflejar en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Pues a nosotros, en mi lugar casi mis padres no me hablaban de sexualidad, casino, incluso cuando yo me desarrolle no sabía qué era eso” (Madre 1), “Pues yo creo que mal, porque nunca me dieron un consejo, nunca me hablaron, nunca me dijeron esto es así esto es asa” (Madre 2), “Incompleta no hubo educación sexual” (Madre 3), “Muy tapada, anteriormente era muy tapada la sexualidad, no es como ahorita” (Madre 4), “Muy poca, regular” (Padre 1)</i></p> <p>Al momento de preguntarles a algunos de ellos ¿Por qué los padres evitaban hablar de sexualidad? ellos hacen énfasis a que sus padres sentían vergüenza, pena y timidez frente al tema, esto se refleja en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Mala ¿Por qué? Porque nunca me hablaban de nada de eso, porque mi mamá era muy penosa para eso y pues mi padre nunca lo conocí” (Padre 2), “Pues la verdad muy regular ¿Por</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>tabú entonces para ellos era como vergonzoso tocar esos temas de sexo y sexualidad, inclusive para lo que era un simple noviazgo entre comillas simple eso era un poquito delicado para ellos, era como complicado saber que en el caso de mi hermana, por ejemplo, llegase a tener novio, entonces imagínense para ya tocar un tema de sexualidad; en el caso de uno de hombre, no sé, si ellos por la cuestión católica religiosa o que ellos me disculpen, por ignorancia en el tema nunca hubo una educación de sexualidad hacia nosotros” (Padre 3)</i></p> <p><i>“En aquella época había tabú, mucho silencio, prácticamente, esos temas no se tocaban mucho y eran reacios o tímidos a dar esa enseñanza” (Padre 4)</i></p>	<p><i>qué? porque como le repito en ese tiempo era un tabú entonces para ellos era como vergonzoso tocar esos temas de sexo y sexualidad, inclusive para lo que era un simple noviazgo entre comillas simple eso era un poquito delicado para ellos, era como complicado saber que en el caso de mi hermana, por ejemplo, llegase a tener novio, entonces imagínense para ya tocar un tema de sexualidad; en el caso de uno de hombre, no sé, si ellos por la cuestión católica religiosa o que ellos me disculpen, por ignorancia en el tema nunca hubo una educación de sexualidad hacia nosotros” (Padre 3), “En aquella época había tabú, mucho silencio, prácticamente, esos temas no se tocaban mucho y eran reacios o tímidos a dar esa enseñanza” (Padre 4)</i></p> <p>Según Gonzales (2001) desde que se nace la persona empieza a seguir patrones comportamentales, aprendidos de diferentes agentes, pero en el área de la sexualidad los padres tienden a evitar enseñar y explicar de manera directa las incógnitas que genera este campo en sus hijos e hijas, por lo tanto otros medios de aprendizaje, como la escuela, los compañeros, las redes sociales y la tecnología terminan educando de forma incompleta.</p>
<p>¿Se interesó por obtener información y continuar educándose en sexualidad?</p>	<p><i>“Pues lo normal que le dejaban a uno en el colegio, pero así que digamos, no teníamos los materiales a la mano como ahorita que el Internet una cosa y la otra” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No, nunca” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Sí, pero no por medio familiar sino por medio de libros, preguntando, estudiando de esa manera me informe acerca del tema” (Madre 3)</i></p>	<p>Los relatos demuestran que los participantes en la mayoría se interesaron por instruirse en sexualidad por medio de libros y videos pero refieren varias veces que su principal educador es el colegio y que este interés en algunos surge después de haber tenido hijos (as), esto se puede evidenciar en las siguientes narraciones.</p> <p><i>“Pues lo normal que le dejaban a uno en el colegio, pero así que digamos, no teníamos los materiales a la mano como ahorita que el Internet una cosa y la otra” (Madre 1), “Sí, pero no por medio familiar sino por medio de libros, preguntando,</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>“Anteriormente no, ahoritica en esta época sí ¿Por qué? Porque pues anteriormente era muchos hijos, no dejaban planificar, pues entonces, ahorita para no tener tantos hijos, porque la economía del país no está para eso... Pues los métodos de planificar interesarse uno por eso” (Madre 4)</i></p> <p><i>“En los estudios que hacía en el colegio, en las clases y sólo las clases del colegio” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Sí, pero ya después de que tuve mis hijos” (Padre 2)</i></p> <p><i>“La verdad no ¿Por qué? Pues de pronto no, falta interés de uno o como uno viene de esa cultura no le para uno como muchas bolas; hoy en día que tengo un adolescente y a futuro voy a tener otro adolescente, por lo menos uno le para bolas a la información que escucha por ahí (Padre 3)</i></p> <p><i>“Sí porque toca saber... (silencio) es como una especie de obtener conocimiento y más cuando uno tiene una relación de pareja debe saber cómo es la sexualidad y cómo se llevar esa relación para no tener de pronto miedos y mantener una relación en familia abierta” (Padre 4)</i></p>	<p><i>estudiando de esa manera me informe acerca del tema” (Madre 3), “Anteriormente no, ahoritica en esta época sí ¿Por qué? Porque pues anteriormente era muchos hijos, no dejaban planificar, pues entonces, ahorita para no tener tantos hijos, porque la economía del país no está para eso... Pues los métodos de planificar interesarse uno por eso” (Madre 4), “En los estudios que hacía en el colegio, en las clases y sólo las clases del colegio” (Padre 1), “Sí, pero ya después de que tuve mis hijos” (Padre 2), “Sí porque toca saber... (silencio) es como una especie de obtener conocimiento y más cuando uno tiene una relación de pareja debe saber cómo es la sexualidad y cómo se llevar esa relación para no tener de pronto miedos y mantener una relación en familia abierta” (Padre 4)</i></p> <p>Una minoría de entrevistados refieren no haber tenido el interés por ilustrarse y prepararse en sexualidad, señalando que la cultura o forma de crianza los enseñó a evitar el tema, esto se observa en los siguientes relatos:</p> <p><i>“No, nunca” (Madre 2), “La verdad no ¿Por qué? Pues de pronto no, falta interés de uno o como uno viene de esa cultura no le para uno como muchas bolas; hoy en día que tengo un adolescente y a futuro voy a tener otro adolescente, por lo menos uno le para bolas a la información que escucha por ahí (Padre 3)</i></p> <p>Teniendo en cuenta lo que expone Useche (2001) la cultura, las creencias y la forma de crianza influye de manera directa la educación sexual de los padres y madres, pues se les inculca está de acuerdo a los principios católicos de pecaminosidad, vergüenza y restringida, en donde solo los hombres se les permitía disfrutar del placer sexual, omitiendo este en la mujer de tal forma que solo tenía como fin la reproducción.</p>
--	---	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

		Retomando lo anterior se puede inferir que los padres y madres buscan educarse en sexualidad por interés propio o por compromiso con la educación de sus hijos, aunque los patrones de crianza de evitación y silencio en la educación que ellos recibieron hacen que unos pocos no se interesen por buscar información o ayuda para ilustrarse en el tema.
--	--	---

Categoría N°3		
Prácticas parentales en la educación sexual de sus hijos (as)		
Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Quién cree usted que es el responsable de educar en sexualidad?	<p><i>“Los padres, son los más, o sea, enseñar en sexualidad empieza por casa” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Los padres papá y mamá ¿Por qué? Porque son los que siempre están con sus hijos y son las personas que siempre aconsejan a sus hijos” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Los padres ¿Por qué? Porque son la primera escuela de los hijos” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Ambos papá y mamá ¿Por qué? Porque no solamente tiene la responsabilidad la mamá o el papá, a ver la mujer a veces no está como muy compenetrada en ese tema de la sexualidad como de pronto los hombres tienen más experiencia que uno” (Madre 4)</i></p>	<p>En totalidad los y las participantes manifiestan que la responsabilidad de impartir educación sexual es idealmente del padre y la madre en forma conjunta, esto se evidencia en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Los padres, son los más, o sea, enseñar en sexualidad empieza por casa” (Madre 1), “Los padres papá y mamá ¿Por qué? Porque son los que siempre están con sus hijos y son las personas que siempre aconsejan a sus hijos” (Madre 2), “Los padres ¿Por qué? Porque son la primera escuela de los hijos” (Madre 3), “Los dos padres tanto la madre como la padre de están en el punto de educar a los hijos ¿Por qué? Porque los dos son parte de una familia y sí el hijo le pregunta a uno sobre sexualidad los dos tienen que dar la respuesta” (Padre 1), “Principalmente nosotros los papás ¿Por qué? Porque somos como los dados a darles un buen ejemplo de eso, orientarlos para no tener entre comillas dolores de cabeza de</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>“Los dos padres tanto la madre como la padre de están en el punto de educar a los hijos ¿Por qué? Porque los dos son parte de una familia y sí el hijo le pregunta a uno sobre sexualidad los dos tienen que dar la respuesta” (Padre 1)</i></p> <p><i>“El padre y depende el género ¿Por qué? porque por ejemplo yo le hablo de eso a mi hija y la mamá le habla de sexo al niño, es lo contrario” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Principalmente nosotros los papás ¿Por qué? Porque somos como los dados a darles un buen ejemplo de eso, orientarlos para no tener entre comillas dolores de cabeza de aquí a mañana ¿Cuáles serían esos dolores de cabeza? Digamos que sería por ejemplo en el caso de la niña un embarazo no deseado, en el caso del niño también que de pronto vaya y embarace a una niña nada más por simplemente tener sexo o de aquí a mañana Dios no lo quiera una enfermedad” (Padre 3)</i></p> <p><i>“El papá y la mamá, porque es donde constantemente la sexualidad en los hijos viene a iniciar desde la infancia, viene iniciando más o menos 7 u 8 años en donde el infante graba mucho los conocimientos y en dónde se orientar al hijo poco a poco, para que él vaya conociendo y no vaya teniendo tabú y miedos en cuestiones de sexualidad” (Padre 4)</i></p>	<p><i>aquí a mañana ¿Cuáles serían esos dolores de cabeza? Digamos que sería por ejemplo en el caso de la niña un embarazo no deseado, en el caso del niño también que de pronto vaya y embarace a una niña nada más por simplemente tener sexo o de aquí a mañana Dios no lo quiera una enfermedad” (Padre 3), “El papá y la mamá, porque es donde constantemente la sexualidad en los hijos viene a iniciar desde la infancia, viene iniciando más o menos 7 u 8 años en donde el infante graba mucho los conocimientos y en dónde se orientar al hijo poco a poco, para que él vaya conociendo y no vaya teniendo tabú y miedos en cuestiones de sexualidad” (Padre 4)</i></p> <p>Sin embargo una minoría de los participantes refiere que el hombre direcciona la educación sexual en los hijos (as) por que ellos tienen más experiencia en el tema, esto se evidencia en la siguiente narración:</p> <p><i>“Ambos papá y mamá ¿Por qué? Porque no solamente tiene la responsabilidad la mamá o el papá, a ver la mujer a veces no está como muy compenetrada en ese tema de la sexualidad como de pronto los hombres tienen más experiencia que uno” (Madre 4)</i></p> <p>Por otro lado uno de los participantes manifiesta que la educación depende del género, donde la mujer debe educar al hijo y el hombre debe educar a la hija, esto se refleja en este discurso:</p> <p><i>“El padre y depende el género ¿Por qué? porque por ejemplo yo le hablo de eso a mi hija y la mamá le habla de sexo al niño, es lo contrario” (Padre 2)</i></p> <p>Aunque a nivel general los padres afirman que padre y madre en conjunto son responsables primarios de la educación sexual</p>
--	--	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

		<p>de sus hijos e hijas, se encuentran algunas distinciones frente quien de los es el más idóneo para educar, por ende Gutiérrez (1975) en las estructuras familiares que plantea demuestra que en la familia Andina se caracterizaba por que el hombre era la cabeza familiar, la madres y los hijos eran subordinados, pero el padre era el modelo del hijo y la madre la modelo de la hija.</p>
<p>¿Cuál es el tiempo o la edad en el que se debe dar inicio a la educación sexual?</p>	<p><i>“Pues yo digo que desde que empiezan a estudiar los niños, ya uno debe empezar, porque las niñas empiezan a bañarse solitas y uno debe explicarles cómo hacerse el aseo... todo lo normal” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Pues, creo que hoy en día ya me imagino que como desde los 10 años es hora de que empecemos a hablarle a los hijos como hacerse respetar” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Yo digo que todo el tiempo, todo el tiempo debe estarse dando esa información, dependiendo de la edad empieza uno a darle cierto tiempo información” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Desde los 8 años ¿Por qué? Porque hoy en día los muchachos les da mucha curiosidad eso, la sexualidad” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Hoy en día como a los 8 o 9 años ¿Por qué considera que es la edad más propia? Porque desde esa edad se debe tomar el momento, ahorita los muchachos buscan mucho sobre la sexualidad muy rápido y hasta ya saben y a</i></p>	<p>Los padres y las madres en gran parte refieren que la educación sexual se debe iniciar en un intervalo de edad de los 6 a los 11 años, pues manifiestan algunos que esta edad es acorde porque pueden comprenden mejor lo que se les quiere enseñar y la curiosidad por el tema es evidente, esto se ve reflejado en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Pues, creo que hoy en día ya me imagino que como desde los 10 años es hora de que empecemos a hablarle a los hijos como hacerse respetar” (Madre 2), “Desde los 8 años ¿Por qué? Porque hoy en día los muchachos les da mucha curiosidad eso, la sexualidad” (Madre 4), “Hoy en día como a los 8 o 9 años ¿Por qué considera que es la edad más propia? Porque desde esa edad se debe tomar el momento, ahorita los muchachos buscan mucho sobre la sexualidad muy rápido y hasta ya saben y a los 11 o 12 años ya quieren tener novio y para ellos, pues, esto no saben qué es” (Padre 1), “Desde los 11 años ya cuando uno se empieza a desarrollarse, esto debe hacerse desde que uno tiene uso de razón porque la verdad eso es como muy delicado” (Padre 2), “Yo pienso desde que ya haya un uso de razón en los niños, por ahí a las 6, 7 u 8 años debe ser de una forma lúdica, no tampoco generalizando todo pero sí hacer como pautas de que aprendan a diferenciar, qué es sexo, masculino - femenino; de hecho en la casa por ejemplo uno le habla a los niños la diferencia que hay entre la niña y el niño”</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>los 11 o 12 años ya quieren tener novio y para ellos, pues, esto no saben qué es” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Desde los 11 años ya cuando uno se empieza a desarrollarse, esto debe hacerse desde que uno tiene uso de razón porque la verdad eso es como muy delicado” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Yo pienso desde que ya haya un uso de razón en los niños, por ahí a las 6, 7 u 8 años debe ser de una forma lúdica, no tampoco generalizando todo pero sí hacer como pautas de que aprendan a diferenciar, qué es sexo, masculino - femenino; de hecho en la casa por ejemplo uno le habla a los niños la diferencia que hay entre la niña y el niño” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Desde un comienzo, desde los 2 años prácticamente toca enseñarles, manifestándole con nombres propios cuáles son sus órganos llamarlos por el nombre que debe ser y no colocarles apodos, debe ser con los nombres correspondientes” (Padre 4)</i></p>	<p><i>(Padre 3)</i></p> <p>Otros padres refieren que la educación sexual se debe impartir desde edades tempranas y debe estar presente durante el desarrollo de sus hijos e hijas, esto se ve reflejado en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Pues yo digo que desde que empiezan a estudiar los niños, ya uno debe empezar, porque las niñas empiezan a bañarse solitas y uno debe explicarles cómo hacerse el aseo... todo lo normal” (Madre 1), “Yo digo que todo el tiempo, todo el tiempo debe estarse dando esa información, dependiendo de la edad empieza uno a darle cierto tiempo información” (Madre 3), “Desde un comienzo, desde los 2 años prácticamente toca enseñarles, manifestándole con nombres propios cuáles son sus órganos llamarlos por el nombre que debe ser y no colocarles apodos, debe ser con los nombres correspondientes” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede evidenciar que la mayoría de los padres y las madres conciben que el momento de educar a los hijos e hijas debe ser cuando ellos puedan comprender de manera adecuada estos temas, pero según Puentes, Menéndez y Concepción (2011) la educación sexual es fundamental y necesaria para el ser humano, pues esta se comprende como un proceso de aprendizaje que se inicia desde el nacimiento del individuo; aunque algunos padres y madres si cumplan con este.</p>
<p>¿A qué edad empezó usted a educar a sus hijos (as) en sexualidad?</p>	<p><i>“Yo a la mía empecé a educarla como a los 4 o 5 añitos, empezó cuando ella empezó a tener más independencia” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Pues, yo ya le he hablado como desde los 5 añitos cuando le puse a estudiar pues que era</i></p>	<p>Se puede observar que algunos padres y madres dan inicio a la educación sexual a edades tempranas que tiene como intervalos de los 3 a los 5 años haciendo referencia al reconocimiento de su cuerpo, esto se puede evidenciar en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Yo a la mía empecé a educarla como a los 4 o 5 añitos,</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>en si, como que no debía dejarse tocar sus partes íntimas, como que tenía que respetarse, son los consejos que uno más da de madre, cuando ya uno ve que su hijo va al colegio y da para que por favor” (Madre 2)</i></p> <p><i>“A los 5 años ¿Qué le enseñó a esta edad? Su cuerpo las partes de su cuerpo, qué hay que hacerse respetar, que nadie puede como llegar a faltarle el respeto respecto a su cuerpo, su parte física” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Como desde los 9 años” (Madre 4)</i></p> <p><i>“A los 11 años” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Desde los 11 años cuando él empezó a decirme que le picaba las axilas, qué le pica sus partes íntimas, yo empecé a hablarle ya de cómo debía cuidarse” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Digamos lo poco que le he explicado, como desde unos 6, 7 u 8 años” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Más o menos a los 3 años, porque en algunas familias se observaba el aumento de natalidad, el aumento de embarazo y el crecimiento de población y ya empieza uno enseñarles a ellos qué es lo bueno y qué es lo malo, para que no tengas problemas más adelante” (Padre 4)</i></p>	<p><i>empezó cuando ella empezó a tener más independencia” (Madre 1), “Pues, yo ya le he hablado como desde los 5 añitos cuando le puse a estudiar pues que era en si, como que no debía dejarse tocar sus partes íntimas, como que tenía que respetarse, son los consejos que uno más da de madre, cuando ya uno ve que su hijo va al colegio y da para que por favor” (Madre 2), “A los 5 años ¿Qué le enseñó a esta edad? Su cuerpo las partes de su cuerpo, qué hay que hacerse respetar, que nadie puede como llegar a faltarle el respeto respecto a su cuerpo, su parte física” (Madre 3),</i></p> <p>Otros padres se afirman haber dado inicio a la educación sexual de sus hijos en edades entre los 6 y 11 años cuando los hijos e hijas empiezan a formular preguntas, esto se evidencia en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“Como desde los 9 años” (Madre 4), “A los 11 años” (Padre 1), “Desde los 11 años cuando él empezó a decirme que le picaba las axilas, qué le pica sus partes íntimas, yo empecé a hablarle ya de cómo debía cuidarse” (Padre 2), “Digamos lo poco que le he explicado, como desde unos 6, 7 u 8 años” (Padre 3)</i></p> <p>Se puede evidenciar que los padres y las madres de familia inician la educación sexual desde edades tempranas, situación que no es equivalente a la pregunta anterior pues se establece que piensan que la educación debe ser impartida a edades más tardías teniendo en cuenta que los hijos (as) logren comprender lo que se les quiere enseñar; pero en la práctica se presenta que la educación sexual la han iniciado antes de esto, orientando a conocer e identificar sus cuerpos, Según Ardila y González (1999) las madres y padres logran observar alrededor de los cuatro años comportamientos de la sexualidad de sus hijos e hijas algunos de ellos como los autoexploratorios</p>
--	--	---

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

		(masturbación) son reprimidos lo que genera en los progenitores gran ansiedad frente a la sexualidad de sus hijos e hijas.
<p>¿Considera usted que la educación sexual que les brinda a sus hijos e hijas es abierta o conservadora?</p>	<p><i>“No, es abierta ¿De qué manera es abierta? Pues, yo a ella le hablé mucho de ahorita que ya se desarrolló, que las relaciones pueden tener la consecuencia del embarazo y las enfermedades y pues que confíe mucho en uno también” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Conservadora ¿Por qué? Pues, porque creo que así como lo criaron a uno con un tabú de que todo era pena, hoy en día todavía yo la siento, hasta mi hija, si yo le hablo pero no así abiertamente” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Tiene las dos ¿Por qué? Porque todavía hay cosas que yo pienso mi hija no debe saber y esto depende de la edad” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Abierta ¿Por qué? Porque ahorita no hay que tapar a los hijos nada, querer uno tapar el sol con un dedito eso es mentira, ahorita a los chicos en los colegios, en todo lado están con esas enseñanzas, entonces pues uno tiene que estar acorde con ellas” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Por mi parte conservadora y abierta por la mamá ¿Por qué? Porque sí, porque es una niña entonces doy parte abierta a mi pareja, pero si me necesita mi niña hablar de eso, hablamos pero conservo mi punto hasta ahí por ser mujer” (Padre 1)</i></p>	<p>Algunos padres y madres consideran que ellos brindan una educación sexual abierta, en donde se les habla a los hijos e hijas de forma clara y sin rodeos, esto se puede ver reflejado en los siguientes relatos:</p> <p><i>“No, es abierta ¿De qué manera es abierta? Pues, yo a ella le hablé mucho de ahorita que ya se desarrolló, que las relaciones pueden tener la consecuencia del embarazo y las enfermedades y pues que confíe mucho en uno también” (Madre 1), “Abierta ¿Por qué? Porque ahorita no hay que tapar a los hijos nada, querer uno tapar el sol con un dedito eso es mentira, ahorita a los chicos en los colegios, en todo lado están con esas enseñanzas, entonces pues uno tiene que estar acorde con ellas” (Madre 4), “Es abierta porque yo a él le hablé sin tapujos” (Padre 2), “Abierta ¿Por qué? Porque yo soy sin tapujos y de pronto usó un término que esté dentro del libro desde su parte científica y también le hablé desde la parte de nosotros el común de la puerta para afuera” (Padre 3), “Abierta, porque como lo indica anteriormente toca orientarlos y manifestarles por el nombre propio de sus órganos, de llamar las cosas como deben de ser y de irles mostrando cómo deben ser ellos disciplinados, teniendo en cuenta los cuidados que deben tener con las demás personas” (Padre 4)</i></p> <p>Una madre indica que ella utiliza los dos tipos de actitudes, estableciendo que depende de la edad en por la que está transitando su hija, esto se refleja en el siguiente relato: <i>“Tiene las dos ¿Por qué? Porque todavía hay cosas que yo pienso mi hija no debe saber y esto depende de la edad” (Madre 3)</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>“Es abierta porque yo a él le hablé sin tapujos” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Abierta ¿Por qué? Porque yo soy sin tapujos y de pronto usó un término que esté dentro del libro desde su parte científica y también le hablé desde la parte de nosotros el común de la puerta para afuera” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Abierta, porque como lo indica anteriormente toca orientarlos y manifestarles por el nombre propio de sus órganos, de llamar las cosas como deben de ser y de irles mostrando cómo deben ser ellos disciplinados, teniendo en cuenta los cuidados que deben tener con las demás personas” (Padre 4)</i></p>	<p>Un padre y una madre manifiestan que son conservadores en la educación sexual que le brindan a sus hijos e hijas, la madre refiere que es conservadora por la educación que ella recibió y el padre refiere que el por tener una hija debe ser conservador con la educación que le brinda, esto se observa en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“Conservadora ¿Por qué? Pues, porque creo que así como lo criaron a uno con un tabú de que todo era pena, hoy en día todavía yo la siento, hasta mi hija, si yo le hablo pero no así abiertamente” (Madre 2), “Por mi parte conservadora y abierta por la mamá ¿Por qué? Porque sí, porque es una niña entonces doy parte abierta a mi pareja, pero si me necesita mi niña hablar de eso, hablamos pero conservo mi punto hasta ahí por ser mujer” (Padre 1)</i></p> <p>En relación con lo anterior, se puede apreciar que la mayoría de la población le brinda una educación sexual abierta a sus hijos e hijas, aunque exista aun algunos padres que son conservadores con esta, esto puede deberse según planteaban Fuertes y López (1998) a que las actitudes hacia la sexualidad son el resultado de la integración de las opiniones, sentimientos y conductas al respecto (Fuertes, A. y López, F., 1998)</p>
<p>¿Qué métodos o estrategias utiliza para educar a sus hijos (as) en sexualidad?</p>	<p><i>“El diálogo, mucho hablar, hablar y hablarle mucho para que no tenga errores y pueda conocerse ella misma y tener higiene con ella misma” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No, solamente el diálogo” (Madre 2)</i></p>	<p>Las madres y los padres en su totalidad manifiestan que la principal estrategia que utilizan con sus hijos es el diálogo, donde por medio de este logran transmitir lo que quieren dar a conocer y logran identificar las necesidades de sus hijos e hijas, algunos de ellos utilizan material didáctico como videos, libros, entre otros, esto se ve reflejado en los siguientes relatos:</p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>“Visuales y el diálogo ¿Visuales cómo? Como imágenes, como libros y la comunicación” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Hablándole, explicándole, en si el diálogo” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Charla, diálogo con ella” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Ahorita yo le muestro... (silencio) yo me pongo como de espejo a mí mismo, yo a él le explico más o menos cuando están dando una novela que ahorita son muchas escenas de sexo, que uno se mete con uno y el otro se mete con el otro, entonces más o menos yo a él le explico, como se tiene que acariciar, hasta donde rige el respeto de una persona a otra” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Digamos ya con la niña que es adolescente, simplemente ser directo, el diálogo” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Los métodos y estrategias que se utilizan es más que todo videos, libros, enciclopedias, y el diálogo ante todo” (Padre 4)</i></p>	<p><i>“El diálogo, mucho hablar, hablar y hablarle mucho para que no tenga errores y pueda conocerse ella misma y tener higiene con ella misma” (Madre 1), “No, solamente el diálogo” (Madre 2), “Visuales y el diálogo ¿Visuales cómo? Como imágenes, como libros y la comunicación” (Madre 3). “Hablándole, explicándole, en si el diálogo” (Madre 4), “Charla, diálogo con ella” (Padre 1), “Ahorita yo le muestro... (silencio) yo me pongo como de espejo a mí mismo, yo a él le explico más o menos cuando están dando una novela que ahorita son muchas escenas de sexo, que uno se mete con uno y el otro se mete con el otro, entonces más o menos yo a él le explico, como se tiene que acariciar, hasta donde rige el respeto de una persona a otra” (Padre 2), “Digamos ya con la niña que es adolescente, simplemente ser directo, el diálogo” (Padre 3), “Los métodos y estrategias que se utilizan es más que todo videos, libros, enciclopedias, y el diálogo ante todo” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede inferir que los entrevistados utilizan un modelo educativo parental autorizativo, el cual según Musitu y García (2004) se caracteriza por mantener una buena comunicación y dialogo con sus hijos (as), apoyo y respeto, escucha y respuesta a las demandas de los hijos e hijas.</p>
<p>¿Cuál es la información que cree usted importante y que sus hijos (as) deben</p>	<p><i>“Pues, ahorita en la adolescencia frente a las relaciones sexuales, no puede ir con cualquiera de primeras o así, estar dejándose tocar tiene que hacerse respetar” (Madre 1)</i></p> <p><i>“(Silencio) Pues ahí sí...No pues yo siempre le he hablado... no, no estoy preparada para</i></p>	<p>Algunos padres y madres creen que sus hijos e hijas deben tener información basada en principios que permita que sus hijos e hijas conciban la sexualidad con respeto, esto se puede evidenciar en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Pues, ahorita en la adolescencia frente a las relaciones sexuales, no puede ir con cualquiera de primeras o así, estar</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p>saber sobre sexualidad?</p>	<p><i>contestar este tema” (Madre 2)</i></p> <p><i>“El respeto hacia ella misma, hacia su cuerpo y hacia los demás” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Cuidarse, cuidarse de las enfermedades, que usen como dice la propaganda sus preservativos” (Madre 4)</i></p> <p><i>“El respeto y el cuidado personal” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Lo primordial que se cuida, los métodos de planificación porque eso también depende si un hombre no se quiere cuidar, apoyar a la pareja que se cuida, aunque tienen que cuidarse juntos” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Digamos el saber qué puede causar hacer un mal uso del sexo, el saber en qué pueden salir afectados o afectan a otras personas en el momento de practicar el sexo; pues, usted sabe que hoy en día la juventud es muy abierta y si no está preparada para esto vamos a tener pequeños dolores de cabeza” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Él debe saber por ejemplo desde un inicio, el conocerse, preguntar sin temor y ya ahorita en esta etapa de la adolescencia debe saber, cómo es la cuestión de la natalidad, qué controles debe tener, qué es lo que sucede en cuestiones de pareja cuando inician una relación a temprana edad, cuáles son los peligros y la responsabilidad que acarrea</i></p>	<p><i>dejándose tocar tiene que hacerse respetar”, “El respeto hacia ella misma, hacia su cuerpo y hacia los demás” (Madre 3), “El respeto y el cuidado personal” (Padre 1)</i></p> <p>Otros padres y madres creen que la información que sus hijas e hijos deben tener se basa en tener el conocimiento de los cuidados que deben tener con su cuerpo y los medios de protección para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual Autocuidado, esto se puede observar en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“Cuidarse, cuidarse de las enfermedades, que usen como dice la propaganda sus preservativos” (Madre 4), “Lo primordial que se cuida, los métodos de planificación porque eso también depende si un hombre no se quiere cuidar, apoyar a la pareja que se cuida, aunque tienen que cuidarse juntos” (Padre 2), “Digamos el saber qué puede causar hacer un mal uso del sexo, el saber en qué pueden salir afectados o afectan a otras personas en el momento de practicar el sexo; pues, usted sabe que hoy en día la juventud es muy abierta y si no está preparada para esto vamos a tener pequeños dolores de cabeza” (Padre 3), “Él debe saber por ejemplo desde un inicio, el conocerse, preguntar sin temor y ya ahorita en esta etapa de la adolescencia debe saber, cómo es la cuestión de la natalidad, qué controles debe tener, qué es lo que sucede en cuestiones de pareja cuando inician una relación a temprana edad, cuáles son los peligros y la responsabilidad que acarrea esto” (Padre 4)</i></p> <p>Una madre manifiesta no estar preparada para contestar esta pregunta, esto se ve reflejado en el siguiente relato:</p> <p><i>“(Silencio) Pues ahí sí...No pues yo siempre le he hablado... no, no estoy preparada para contestar este tema” (Madre 2)</i></p>
--------------------------------	--	---

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>esto” (Padre 4)</i></p>	<p>Los participantes manifiestan que la información, que sus hijos e hijas adolescentes deben saber sobre sexualidad gira entorno en valores como el respeto y en parámetros que les enseñen el autocuidado y protección evitando posibles enfermedades y embarazos no deseados.</p>
<p>¿Quién o quienes le enseñaron a educar en sexualidad?</p>	<p><i>“Pues, a mí en el colegio y con el técnico que hice ahí aprendí mucho también” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Nadie, lo que te digo el tabú, los padres nunca hablaban de eso, sólo mi experiencia” (Madre 2)</i></p> <p><i>“El estudiar la carrera, la preparación que yo tengo eso me ayuda, la experiencia ayuda” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Pues, (Silencio) yo misma creo (tentación de risa)” (Madre 4)</i></p> <p><i>“No, no sé cómo decirle ahí, los años le van dando a uno la experiencia” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Yo mismo aprendí” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Pues no me considero como un educador de sexualidad, simplemente lo poco que se lo transmito a ellos y cómo lo repito lo que escucho en televisión lo que poquito que he leído por ahí en libros, es una experiencia propia” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Eso fue en secundaria, los profesores, la experiencia mirando observando en el</i></p>	<p>Algunos participantes manifiestan que aprendieron a educar en sexualidad por medio de los estudios que realizaron, como en el colegio, las carreras técnicas y las profesionales, esto se puede evidenciar en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Pues, a mí en el colegio y con el técnico que hice ahí aprendí mucho también” (Madre 1), “El estudiar la carrera, la preparación que yo tengo eso me ayuda, la experiencia ayuda” (Madre 3), “Eso fue en secundaria, los profesores, la experiencia mirando observando en el transcurso de la vida en donde uno va analizando,, independientemente uno va aprendiendo de lo que observa” (Padre 4)</i></p> <p>La mayoría de padres consideran que ellos aprendieron a educar por medio de la experiencia que han obtenido a través de la vida, esto se puede evidenciar en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“Nadie, lo que te digo el tabú, los padres nunca hablaban de eso, sólo mi experiencia” (Madre 2), “Pues, (Silencio) yo misma creo (tentación de risa)” (Madre 4), “No, no sé cómo decirle ahí, los años le van dando a uno la experiencia” (Padre 1), “Yo mismo aprendí” (Padre 2), “Pues no me considero como un educador de sexualidad, simplemente lo poco que se lo transmito a ellos y cómo lo repito lo que escucho en televisión lo que poquito que he leído por ahí en libros, es una</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>transcurso de la vida en donde uno va analizando,, independientemente uno va aprendiendo de lo que observa” (Padre 4)</i></p>	<p><i>experiencia propia” (Padre 3)</i></p> <p>De lo anterior se puede demostrar que es la experiencia y los momentos vividos, los que han enseñado a los padres y a las madres a educar en sexualidad, lo que demuestra la ausencia de identificación de espacios formales de capacitación en prácticas parentales, por otro lado son pocos los padres que refieren que aprendieron a educar en sexualidad en espacios como el colegio o las carreras técnicas / profesionales.</p>
<p>¿De qué manera le ayuda usted a su hijo (a) a comprender y a aceptar los cambios por los que transita el adolescente?</p>	<p><i>“Pues, hablándole ella me pregunta digamos lo el vello y yo le digo que es normal le enseñó a rasurarse para que tenga la higiene, como o sea, todo apunta de diálogo y explicaciones de cómo es” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Pues, yo le hablé mucho sobre eso yo le hablo hartito pero en lo que yo sé porque, nunca, nunca me he sentado a explorar ese tema de la sexualidad, pero no sé ¿Qué cambios produce que suceden con su hija en la adolescencia? No, no sé” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Hablando, comunicándole, mostrándole qué cambios tiene dependiendo de la edad” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Guiándolo, explicándole las inquietudes que ellos tengan” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Lo que sé es el cambio de carácter que están de mal genio que se alejan de los papás que no quieren hablar ¿Usted cómo hace para</i></p>	<p>Los participantes en su totalidad refieren que la manera más adecuada de explicarles a sus hijos e hijas los cambios por los que transitan en la adolescencia, se hace por medio del dialogo y de la explicación a aquellas dudas que les surgen, esto se puede ver en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Pues, hablándole ella me pregunta digamos lo el vello y yo le digo que es normal le enseñó a rasurarse para que tenga la higiene, como o sea, todo apunta de diálogo y explicaciones de cómo es” (Madre 1), “Pues, yo le hablé mucho sobre eso yo le hablo hartito pero en lo que yo sé porque, nunca, nunca me he sentado a explorar ese tema de la sexualidad, pero no sé ¿Qué cambios produce que suceden con su hija en la adolescencia? No, no sé” (Madre 2), “Hablando, comunicándole, mostrándole qué cambios tiene dependiendo de la edad” (Madre 3), “Guiándolo, explicándole las inquietudes que ellos tengan” (Madre 4), “Lo que sé es el cambio de carácter que están de mal genio que se alejan de los papás que no quieren hablar ¿Usted cómo hace para explicarle esos cambios a su hija? Yo le pregunto ¿qué necesita? ¿qué tiene? y sí yo les puedo colaborar en algo” (Padre 1), “Eso es normal, yo los ayudé por ejemplo en el niño le explicé cómo tiene que bañarse cómo tiene que por ejemplo que depilarse lo normal yo le</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>explicarle esos cambios a su hija? Yo le pregunto ¿qué necesita? ¿qué tiene? y sí yo les puedo colaborar en algo” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Eso es normal, yo los ayudó por ejemplo en el niño le explicó cómo tiene que bañarse cómo tiene que por ejemplo que depilarse lo normal yo le habló a él a carta blanca, porque le crecen a uno los vellos, en la niña todavía no porque hasta ahorita tiene 10 añitos” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Pues entiendo por ejemplo que es una época como difícil, en este caso para la niña, entonces pues yo trato de comprenderla y digamos de explicarle, por ejemplo, ella era muy tímida cuando le empezaron a salir sus senitos y pues ella para salir se sentía un poco incómoda, yo le decía que era muy normal, que mirará a su mami, a la vecina y que es muy normal y que tenía que acostumbrarse a que los niños le van a hacer pis pis (sonido), que lo importante es que ella se quiere a sí misma, que ella quiera su cuerpo que lo acepte como es” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Dándole confianza, más que todo es el diálogo para que lo no sienta temor de contarle a uno todos los cambios o cualquier pregunta que él tenga duda o inquietud” (Padre 4)</i></p>	<p><i>habló a él a carta blanca, porque le crecen a uno los vellos, en la niña todavía no porque hasta ahorita tiene 10 añitos” (Padre 2)</i></p> <p>De lo anterior se puede identificar que los padres y las madres hacen uso del dialogo para poder transmitir su conocimiento y comprender lo que sus hijos (as) necesitan, por lo tanto cumple con uno de los criterios que Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001) plantean, pues establecen que una de las características de la familia altas en funcionamiento familiar hace uso de una comunicación abierta con los adolescentes la cual debe ser; positiva y de libre expresión tanto del emisor como del receptor, reconociendo las necesidades de los hijos e hijas.</p>
¿Habla usted con sus hijos	<i>“En ocasiones sí ¿Qué ocasiones? Pues, cuando ella siente esa confianza y me habla, y</i>	Cinco de los ocho padres y madres, afirman que si dialogan con sus hijos e hijas adolescentes sobre las emociones y

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p>(as) sobre las emociones y experiencias que ellos han tenido en su cotidianidad?</p>	<p><i>eso, y le digo, si mamita eso es normal, no deje que se siente así, porque ella a veces también se bajonea mucho” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No, nunca ¿Por qué? Me da pena entonces no hablo” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Sí, yo trato de preguntarle ¿cómo se siente? ¿cómo está? o cuando veo reacciones que ella no... Preguntándole todos los días ¿cómo está?, ¿cómo le fue?, cuando veo como estados de ánimos que no van como con ella o que no son normales en ella le preguntó ¿qué le pasó? ¿qué tiene?” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Sí ¿De qué forma? Dialogando, porque nosotros dialogamos mucho nuestro canal de comunicación es bueno” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Sí señora ¿De qué manera? Siempre le preguntó qué ¿cómo está? ¿cómo le fue en el día? y de esa manera ella logra comunicarme lo que siente” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Con mi hijo mayor sí, con el adolescente no, porque a veces el no está como dispuesto y yo tampoco” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Pues de pronto así muy profundamente no, pero yo siempre le he dicho a ella mami las ganas le pueden al miedo, es dónde vienen los problemas; le digo que como ser humano y en esta época que está pasando por un cambio hormonal va a sentir unas ganitas y va a estar</i></p>	<p>experiencias que ellos han tenido en su día a día, esto se refleja en los siguientes relatos:</p> <p><i>“En ocasiones sí ¿Qué ocasiones? Pues, cuando ella siente esa confianza y me habla, y eso, y le digo, si mamita eso es normal, no deje que se siente así, porque ella a veces también se bajonea mucho” (Madre 1), “Sí, yo trato de preguntarle ¿cómo se siente? ¿cómo está? o cuando veo reacciones que ella no... Preguntándole todos los días ¿cómo está?, ¿cómo le fue?, cuando veo como estados de ánimos que no van como con ella o que no son normales en ella le preguntó ¿qué le pasó? ¿qué tiene?” (Madre 3), “Sí ¿De qué forma? Dialogando, porque nosotros dialogamos mucho nuestro canal de comunicación es bueno” (Madre 4), “Sí señora ¿De qué manera? Siempre le preguntó qué ¿cómo está? ¿cómo le fue en el día? y de esa manera ella logra comunicarme lo que siente” (Padre 1), “Pues de pronto así muy profundamente no, pero yo siempre le he dicho a ella mami las ganas le pueden al miedo, es dónde vienen los problemas; le digo que como ser humano y en esta época que está pasando por un cambio hormonal va a sentir unas ganitas y va a estar muy interesada por el sexo opuesto y tienes que aprender a controlar eso, porque o sino graves” (Padre 3), “Claro, a diario se le pregunta y uno tiene que estar observando como es el estado anímico y si algo le está pasando preguntarle y estar pendiente y dialogar con él” (Padre 4)</i></p> <p>Una madre y un padre refieren no hablar con sus hijos sobre sus emociones y experiencias diarias, la madre por vergüenza y el padre porque el en muchas ocasiones no está dispuesto a hablar con su hijo y percibe que su hijo tampoco lo está, esto se puede observar en los siguientes relatos:</p> <p><i>“No, nunca ¿Por qué? Me da pena entonces no hablo” (Madre 2), “Con mi hijo mayor sí, con el adolescente no, porque a</i></p>
---	---	---

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>muy interesada por el sexo opuesto y tienes que aprender a controlar eso, porque o sino graves” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Claro, a diario se le pregunta y uno tiene que estar observando como es el estado anímico y si algo le está pasando preguntarle y estar pendiente y dialogar con él” (Padre 4)</i></p>	<p><i>veces él no está como dispuesto y yo tampoco” (Padre 2)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que la mayoría de los entrevistados dialogan con sus hijos e hijas sobre sus experiencias y emociones diarias, aunque una minoría no lo hace, esto demuestra que la comunicación que algunos padres y madres mantienen no es frecuente en temas específicos con sus hijos lo que probablemente según Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001) podrían ser familias con un bajo funcionamiento familiar ya que no cumple en su totalidad con la comunicación abierta teniendo en cuenta las necesidades de sus hijos e hijas.</p>
<p>¿Cree usted que hay elementos que le falta conocer para mejorar la educación de sus hijos (as)?</p>	<p><i>“No creo que haya ninguno” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Claro si, pero nunca me he puesto a tomar ese tema” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Sí ¿Cómo cuáles? Más información, de pronto dejar el tabú o la pena que a uno como padre de familia en algunos momentos le puede dar en la explicación del tema” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Sí bastante, ahorita hay muchos más mitos, ahorita los chicos son más abiertos a esos temas” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Ninguno” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Sí ¿Cómo cuáles? Pues por ejemplo cómo ser más abierto con ellos pues, porque uno cree que lo que sabe es lo máximo, pero sí es mejor uno saber lo de las enfermedades porque yo he conocido muchas que no</i></p>	<p>Seis de ocho padres y madres manifiestan que si creen que les hace falta adquirir elementos para mejorar la educación sexual de sus hijos e hijas, esto se refleja en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Claro si, pero nunca me he puesto a tomar ese tema” (Madre 2), “Sí ¿Cómo cuáles? Más información, de pronto dejar el tabú o la pena que a uno como padre de familia en algunos momentos le puede dar en la explicación del tema” (Madre 3), “Sí bastante, ahorita hay muchos más mitos, ahorita los chicos son más abiertos a esos temas” (Madre 4), “Sí ¿Cómo cuáles? Pues por ejemplo cómo ser más abierto con ellos pues, porque uno cree que lo que sabe es lo máximo, pero sí es mejor uno saber lo de las enfermedades porque yo he conocido muchas que no conocía” (Padre 2), “Sí claro de pronto falta un poquito más de capacitación o de interés por parte mía de capacitarme para poderle transmitir de una mejor manera todos los temas” (Padre 3), “Claro, todavía muchas cosas que no sé, todo lo que yo veo en tecnología en información todos es valadero y hace falta muchas cosas para ir de pronto avanzando en esos temas y no quedarse en esos temas porque hay muchas cosas que aprender sobre sexualidad” (Padre 4)</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>conocía” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Si claro de pronto falta un poquito más de capacitación o de interés por parte mía de capacitarme para poderle transmitir de una mejor manera todos los temas” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Claro, todavía muchas cosas que no sé, todo lo que yo veo en tecnología en información todos es valadero y hace falta muchas cosas para ir de pronto avanzando en esos temas y no quedarse en esos temas porque hay muchas cosas que aprender sobre sexualidad” (Padre 4)</i></p>	<p>Dos de ocho padres y madres, una madre y un padre manifiestan que no hay elementos que necesiten conocer para mejorar la educación sexual de sus hijo e hijas adolescentes, esto se puede observar en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“No creo que haya ninguno” (Madre 1), “Ninguno” (Padre 1)</i></p> <p>La mayoría de los padres y madres de familia refiere la necesidad de seguir preparándose para poder educar de manera adecuada a sus hijos e hijas adolescentes, nos encontramos con una minoría en que concibe tener todos los elementos para educar a sus hijos e hijas.</p>
<p>¿Qué le impide a usted, buscar a personas e instituciones que enseñen sobre sexualidad?</p>	<p><i>“Pues, en el colegio siempre desde que empezó les han enseñado su sexualidad y también nosotros en la casa tratamos hablar con ella ¿A parte de sus conocimientos, han buscado en otras fuentes más conocimiento? No, pues como le digo uno con lo de la enfermería a uno le enseñan mucho de eso y así como dicen yo tengo las bases para poder hablar con ella” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Pena” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Tiempo y a veces en la parte económica, pero pues uno trata informarse por los medios que tenga la posibilidad” (Madre 3)</i></p> <p><i>“El tiempo” (Madre 4)</i></p> <p><i>“No ninguno porque la misma pareja debe</i></p>	<p>Tres de ocho padres y madres manifiestan que no buscan ayuda por parte de instituciones profesionales por falta de tiempo , esto se puede evidenciar en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Tiempo y a veces en la parte económica, pero pues uno trata informarse por los medios que tenga la posibilidad” (Madre 3), “El tiempo” (Madre 4), “No me impide nada, pero de pronto a veces falta de tiempo porque uno mantiene muy ocupado en el trabajo y de pronto eso es uno de los factores que influye mucho” (Padre 4)</i></p> <p>Dos de ocho padres y madres refieren que no buscan ayuda por parte de instituciones profesionales por falta de interés, esto se evidencia en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“Que me impide? hasta el momento no me impide nada, pero no he ido a buscar asesoría, no me interesa por eso no yo por allá” (Padre 2), “Si le digo que falta de tiempo sería una disculpa mediocre, de pronto un poco de falta de interés por</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p><i>ser la que le tiene que explicar la sexualidad a los hijos ¿Usted no ve necesario buscar ayuda por otras fuentes? mientras uno la eduque en la personalidad y en el respeto no es necesario buscar ayuda” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Que me impide? hasta el momento no me impide nada, pero no he ido a buscar asesoría, no me interesa por eso no yo por allá” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Si le digo que falta de tiempo sería una disculpa mediocre, de pronto un poco de falta de interés por parte mía” (Padre 3)</i></p> <p><i>“No me impide nada, pero de pronto a veces falta de tiempo porque uno mantiene muy ocupado en el trabajo y de pronto eso es uno de los factores que influye mucho” (Padre 4)</i></p>	<p><i>parte mía” (Padre 3)</i></p> <p>Una madre y un padre afirman no tener interés en buscar ayuda por instituciones profesionales por qué no lo ven necesario, la madre argumenta que con su técnico en enfermería aprendió lo necesario en sexualidad y el padre argumenta que la pareja y el son los responsables de enseñar la sexualidad a sus hijos y si se educa con principios no hay necesidad de buscar ayuda, esto se ve reflejado en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Pues, en el colegio siempre desde que empezó les han enseñado su sexualidad y también nosotros en la casa tratamos hablar con ella ¿A parte de sus conocimientos, han buscado en otras fuentes más conocimiento? No, pues como le digo uno con lo de la enfermería a uno le enseñan mucho de eso y así como dicen yo tengo las bases para poder hablar con ella” (Madre 1), “No ninguno porque la misma pareja debe ser la que le tiene que explicar la sexualidad a los hijos ¿Usted no ve necesario buscar ayuda por otras fuentes? mientras uno la eduque en la personalidad y en el respeto no es necesario buscar ayuda” (Padre 1)</i></p> <p>Una madre refiere que ella no busca ayuda instituciones profesionales porque le da vergüenza acercarse a estos, esto se puede observar en el siguiente relato:</p> <p><i>“Pena” (Madre 2)</i></p> <p>De lo anterior se puede identificar que los padres no acuden a instituciones especializadas que los pueden orientar en sexualidad, evitando estas argumentando principalmente la falta de tiempo, el interés por instruirse en el tema y por vergüenza.</p>
---	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Categoría N°4		
Prácticas generales relacionadas con el género		
Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Qué es género para usted?	<p>“Género pues el género es digamos saber conocer el hombre de la mujer y la mujer de un adulto la niña del adulto” (Madre 1)</p> <p>“(Silencio) ¿Qué es género? pues lo que define a la mujer y al hombre, para mí” (Madre 2)</p> <p>“Lo que caracteriza a una persona lo que la determina como hombre como mujer o su condición sexual” (Madre 3)</p> <p>“Género es diferenciar a dos personas de masculino a femenino” (Madre 4)</p> <p>“Dos cosas opuestas, puede ser macho - hembra, mujer – hombre” (Padre 1)</p> <p>“(Silencio) Buena pregunta, la respuesta está mucho mejor (risa)... género es como cuando, lo que entiendo yo, lo que es generó, el hombre tiene que conseguir una mujer y si es mujer tiene que conseguir su nombre” (Padre 2)</p> <p>“Género para mí es lo que diferencia la mujer del hombre” (Padre 3)</p> <p>“Género es lo que clasifica la persona si es femenino o masculino es lo que la diferencia”</p>	<p>Siete de ocho padres y madres de familia refieren que género es la distinción entre el hombre y la mujer, esto se ve reflejado en los siguientes discursos:</p> <p>“Género pues el género es digamos saber conocer el hombre de la mujer y la mujer de un adulto la niña del adulto” (Madre 1), “(Silencio) ¿Qué es género? pues lo que define a la mujer y al hombre, para mí” (Madre 2), “Lo que caracteriza a una persona lo que la determina como hombre como mujer o su condición sexual” (Madre 3), “Género es diferenciar a dos personas de masculino a femenino” (Madre 4), “Dos cosas opuestas, puede ser macho - hembra, mujer – hombre” (Padre 1), “Género para mí es lo que diferencia la mujer del hombre” (Padre 3), “Género es lo que clasifica la persona si es femenino o masculino es lo que la diferencia” (Padre 4)</p> <p>Un padre de ocho padres y madres, manifiesta que el género es la relación afectiva que se establece entre el hombre y la mujer, esto se ve reflejado en el siguiente relato:</p> <p>“(Silencio) Buena pregunta, la respuesta está mucho mejor (risa)... género es como cuando, lo que entiendo yo, lo que es generó, el hombre tiene que conseguir una mujer y si es mujer tiene que conseguir su nombre” (Padre 2)</p> <p>De lo anterior se puede establecer que los padres y las madres tienen un significado de género ambiguo, ya que al momento de definir solo reducen su concepto a la diferencias que se presentan para distinguir el hombre de la mujer, demostrando que el conocimiento que tiene sobre este término es escaso,</p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<i>(Padre 4)</i>	pues según Arango (2008) el género se concibe como una construcción histórica, basada en una sociedad, una cultura y con lo que biológicamente se nace, es así que el género de la persona se percibe como un conjunto de relaciones sociales, que una comunidad designa desde el nacimiento del ser humano. Por ende es importante que el padre y madre de familia identifique cual es el género de su hijo o hija, y no llegue al error de vulnerar sus derechos sexuales.
¿Cree usted que la madre por ser mujer o el padre por ser hombre tienen responsabilidades compartidas frente a la educación sexual que le brindan a los hijos (as)?	<p><i>“Sí claro ¿Por qué? Porque si nosotros tenemos el núcleo familiar, los dos debemos llevar compartida la educación sexual ante la niña” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Sí, creo que si tanto el padre como la madre tenemos que estar ahí para dar consejos” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Sí, porque la responsabilidad es de ambos, porque la mamá tiene una manera de pensar y el papá tiene otra y el hijo tiene confianza con uno de los dos papás, pero yo pienso que la responsabilidad es de los dos” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Sí ¿Por qué? Porque lo que le digo el hombre anda más, aunque ahorita que ya está como generalizado que el hombre y la mujer son iguales, pero entonces si de pronto en la experiencia los hombres son más vívidos” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Sí señora, porque como le decía anteriormente nosotros tenemos una niña y yo siempre y cuando yo me abro hablarle a ella</i></p>	<p>En totalidad los padres y las madres manifiestan que la educación sexual que le imparten a los hijos e hijas debe ser responsabilidad tanto del padre como de la madre, esto se puede observar en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Sí claro ¿Por qué? Porque si nosotros tenemos el núcleo familiar, los dos debemos llevar compartida la educación sexual ante la niña” (Madre 1), “Sí, creo que si tanto el padre como la madre tenemos que estar ahí para dar consejos” (Madre 2), “Sí, porque la responsabilidad es de ambos, porque la mamá tiene una manera de pensar y el papá tiene otra y el hijo tiene confianza con uno de los dos papás, pero yo pienso que la responsabilidad es de los dos” (Madre 3), “Sí ¿Por qué? Porque lo que le digo el hombre anda más, aunque ahorita que ya está como generalizado que el hombre y la mujer son iguales, pero entonces si de pronto en la experiencia los hombres son más vívidos” (Madre 4), “Sí señora, porque como le decía anteriormente nosotros tenemos una niña y yo siempre y cuando yo me abro hablarle a ella lo que necesite del tema, pero por ser mujer ella habla más con la mamá” (Padre 1), “Si los dos tienen responsabilidad, hay que ser equitativo ¿Por qué? Porque como antes lo criaban a uno que todo lo de la mujer tenía que ser la mamá y si le pasaba algo a la niña tenía que responder era mamá y el hombre tenía que enseñarle al hombre a ser machista, para mí tiene que ser balanceado”</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>lo que necesite del tema, pero por ser mujer ella habla más con la mamá” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Si los dos tienen responsabilidad, hay que ser equitativo ¿Por qué? Porque como antes lo criaban a uno que todo lo de la mujer tenía que ser la mamá y si le pasaba algo a la niña tenía que responder era mamá y el hombre tenía que enseñarle al hombre a ser machista, para mí tiene que ser balanceado” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Correcto eso es 50 y 50 ¿Por qué? Porque digamos, aunque debe de existir mucha confianza entre padre e hijo e hija y padre, digamos en este caso mi hija es más fácil pienso yo que se acerque a la mamá por ser mujer para que le toque sus temas, más sin embargo lógicamente yo reforzar todo lo que ella le puede explicar y si yo tengo algo para añadir pues mucho mejor” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Claro, porque la madre es la parte afectiva y el padre es la parte de responsabilidad y fuerza, y tiene que ir combinado esas dos cosas, tiene que ir combinado papá y mamá para darle unos buenos valores al hijo” (Padre 4)</i></p>	<p><i>(Padre 2), “Correcto eso es 50 y 50 ¿Por qué? Porque digamos, aunque debe de existir mucha confianza entre padre e hijo e hija y padre, digamos en este caso mi hija es más fácil pienso yo que se acerque a la mamá por ser mujer para que le toque sus temas, más sin embargo lógicamente yo reforzar todo lo que ella le puede explicar y si yo tengo algo para añadir pues mucho mejor” (Padre 3), “Claro, porque la madre es la parte afectiva y el padre es la parte de responsabilidad y fuerza, y tiene que ir combinado esas dos cosas, tiene que ir combinado papá y mamá para darle unos buenos valores al hijo” (Padre 4).</i></p> <p>Aunque una madre refiere que el hombre por tener más experiencia que la mujer, debería ser el encargado de la educación sexual de los hijos, esto se ve reflejado en el siguiente relato:</p> <p><i>“Sí ¿Por qué? Porque lo que le digo el hombre anda más, aunque ahorita que ya está como generalizado que el hombre y la mujer son iguales, pero entonces si de pronto en la experiencia los hombres son más vívidos” (Madre 4)</i></p> <p>Un padre manifiesta que la responsabilidad es de ambos padres, pero que la hija por ser mujer comprende más la educación sexual con la madre, esto se ve reflejado en el siguiente relato:</p> <p><i>“Sí señora, porque como le decía anteriormente nosotros tenemos una niña y yo siempre y cuando yo me abro hablarle a ella lo que necesite del tema, pero por ser mujer ella habla más con la mamá” (Padre 1)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que los padres y madres refieren que tanto la madre como el padre son responsables de la educación sexual de los hijos e hijas, aunque una minoría</p>
--	---	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

		<p>conciba que dependiendo del género se es responsable de la educación sexual, demostrando de esta forma que lo planteado por Gutiérrez (1975) sobre las familias andinas no se presenta generalmente en las familias actuales.</p>
<p>¿Considera usted que alguno de los dos padres es mejor educador en sexualidad?</p>	<p><i>“Pues, como la mayor parte del tiempo la pasa con la madre, la mamá consideró que es como un poquito más que el papá” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No, no ¿Por qué? Porque hoy en día ya es más abierto ese tema para hablar con los hijos, tanto sea como el padre como la madre, creo que es lo mismo” (Madre 2)</i></p> <p><i>“No, es compartido ¿Por qué? Debe ser compartida porque si estamos digamos en un núcleo familiar y tienen la posibilidad de compartir, la responsabilidad de los dos padres es crear esa conciencia a los hijos acerca de su cuerpo y su sexualidad” (Madre 3)</i></p> <p><i>“No, los dos son buenos educadores, aunque de pronto más cercana es como la mamá” (Madre 4)</i></p> <p><i>“En este caso sí la mamá porque es una niña, si hubiera sido un niño me sería más fácil” (Padre 1)</i></p> <p><i>“No, los dos somos como iguales” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Pues de pronto en mi caso personal, no es que sea mejor sino que de pronto yo tengo un</i></p>	<p>Cuatro de ocho padres y madres creen que los dos, tanto el padre como la madre, tienen las capacidades para brindar la misma calidad de educación a los hijos e hijas, esto se ve reflejado en los siguientes relatos.</p> <p><i>“No, no ¿Por qué? Porque hoy en día ya es más abierto ese tema para hablar con los hijos, tanto sea como el padre como la madre, creo que es lo mismo” (Madre 2, “No, es compartido ¿Por qué? Debe ser compartida porque si estamos digamos en un núcleo familiar y tienen la posibilidad de compartir, la responsabilidad de los dos padres es crear esa conciencia a los hijos acerca de su cuerpo y su sexualidad” (Madre 3, “No, los dos son buenos educadores, aunque de pronto más cercana es como la mamá” (Madre 4), “No, los dos somos como iguales” (Padre 2)</i></p> <p>Cuatro de ocho padres y madres creen que tanto el padre como la madre es mejor educador dependiendo del género de sus hijos (as), pues refieren que en algunas ocasiones la madre es más cercana a las mujeres y los padres son más abiertos para hablar del tema con los hijos, esto se evidencia en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“Pues, como la mayor parte del tiempo la pasa con la madre, la mamá consideró que es como un poquito más que el papá” (Madre 1), “En este caso sí la mamá porque es una niña, si hubiera sido un niño me sería más fácil” (Padre 1), “Pues de pronto en mi caso personal, no es que sea mejor sino que de pronto yo tengo un poquito más de temple para eso, mi esposa</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>poquito más de temple para eso, mi esposa es como más tímida que yo para tocar esos temas” (Padre 3)</i></p> <p><i>“A ver, en el hombre da más confianza de uno con su hijo de irlo educando en la enseñanza y en el caso de las mujeres es con la mamá, porque ella es prácticamente su propia experiencia es la que le puede dar a la hija el hombre a su hijo, irle enseñando los cambios a través del diálogo” (Padre 4)</i></p>	<p><i>es como más tímida que yo para tocar esos temas” (Padre 3), “A ver, en el hombre da más confianza de uno con su hijo de irlo educando en la enseñanza y en el caso de las mujeres es con la mamá, porque ella es prácticamente su propia experiencia es la que le puede dar a la hija el hombre a su hijo, irle enseñando los cambios a través del diálogo” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede identificar que las opiniones de las personas entrevistadas se encuentran divididas en dos posturas, la primera demuestra que los dos padres son competentes para educar a sus hijos sin importar el género de estos y, la segunda que los padres son competentes en la educación sexual de sus hijos e hijas dependiendo el género de estos, por lo tanto aún se encuentra en las familia la dinámica de educación que Useche (2001) expuso pues se sigue presentando que dentro de la función familiar la mujer es la más apropiada para educar a las hijas y el padre es el más adecuado para educar al hombre.</p>
<p>¿La educación sexual debe enseñarse de manera diferente dependiendo si es mujer u hombre?</p>	<p><i>“No pues, la única es enseñarle que si es hombre respetar a la mujer y si es mujer respetar al hombre y no hablar de la sexualidad como lo ven ahora como con morbo” (Madre, 1)</i></p> <p><i>“No, no, creo que no ¿Por qué? (Silencio) ummmmm....creo que tengo que hacer un curso porque no sé” (Madre 2)</i></p> <p><i>“No yo pienso que en este momento las condiciones sexuales tanto niños como para niñas son las mismas, es el mismo respeto, el mismo valor, las mismas condiciones, no veo que haya como diferencia ¿Anteriormente era diferente? Digamos que en un tiempo era</i></p>	<p>Siete de las ocho personas entrevistadas manifiestan que la educación sexual debe enseñarse la misma manera tanto a mujeres o a hombres, esto se puede observar en los siguientes discursos:</p> <p><i>“No pues, la única es enseñarle que si es hombre respetar a la mujer y si es mujer respetar al hombre y no hablar de la sexualidad como lo ven ahora como con morbo” (Madre, 1), “No, no, creo que no ¿Por qué? (Silencio) ummmmm....creo que tengo que hacer un curso porque no sé” (Madre 2), “No yo pienso que en este momento las condiciones sexuales tanto niños como para niñas son las mismas, es el mismo respeto, el mismo valor, las mismas condiciones, no veo que haya como diferencia ¿Anteriormente era diferente? Digamos que en un tiempo era más, era como que se cuidan más las niñas que los niños, habían como esa diferencia en el género, los niños</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p><i>más, era como que se cuidan más las niñas que los niños, habían como esa diferencia en el género, los niños tenían como cierta libertad que las niñas, antes no había como esa igualdad” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Sí ¿Por qué? Por los mitos que hay de que la mujer no puede hacer lo que hace el hombre, o sea, siempre ha habido mitos en esas dos diferencias, el hombre puede hacer lo que quiera y la mujer no” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Si, lo que te estoy diciendo si es mujer la idea es que la guíe la mamá, si es hombre pues el papá, pero los dos tiene que estar metidos en lo mismo, si alguno de los dos hijos sea mujer u hombre necesitan del papá o de la mamá tiene que estar los dos” (Padre 1)</i></p> <p><i>“No, igual vengo a lo mismo, no le veo la diferencia sea hombre mujer tiene que regir el mismo respeto para juntos” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Digamos los riesgos que pueden ocurrir cuando empiecen, digamos la parte sexual no eso de ser casi igual, lo que hay que diferenciar es cuando ellos son pequeños qué es la mamocita, qué es el pipicito así más o menos para que ellos diferencia en qué es la niña del hombre” (Padre 3)</i></p> <p><i>“No, esta debe ser igual, porque en cuestiones de sexualidad tanto al hombre</i></p>	<p><i>tenían como cierta libertad que las niñas, antes no había como esa igualdad” (Madre 3), “Si, lo que te estoy diciendo si es mujer la idea es que la guíe la mamá, si es hombre pues el papá, pero los dos tiene que estar metidos en lo mismo, si alguno de los dos hijos sea mujer u hombre necesitan del papá o de la mamá tiene que estar los dos” (Padre 1), “No, igual vengo a lo mismo, no le veo la diferencia sea hombre mujer tiene que regir el mismo respeto para juntos” (Padre 2), “Digamos los riesgos que pueden ocurrir cuando empiecen, digamos la parte sexual no eso de ser casi igual, lo que hay que diferenciar es cuando ellos son pequeños qué es la mamocita, qué es el pipicito así más o menos para que ellos diferencia en qué es la niña del hombre” (Padre 3), “No, esta debe ser igual, porque en cuestiones de sexualidad tanto al hombre como la mujer tiene que conocer las dos partes, tiene que conocer qué es la sexualidad, qué es lo que el hombre representa, cuáles son los órganos al igual que la mujer, porque si no tiene conocimiento del uno del otro se empiezan a tener problemas o a tener alguna clase imaginaciones” (Padre 4)</i></p> <p>Solo una madre refiere que la educación sexual si es diferente tanto para la mujer como para el hombre, ya que, según ella al hombre siempre se le ha permitido hacer cosas que a la mujer le cohiben, esto se puede reflejar en el siguiente relato:</p> <p><i>“Sí ¿Por qué? Por los mitos que hay de que la mujer no puede hacer lo que hace el hombre, o sea, siempre ha habido mitos en esas dos diferencias, el hombre puede hacer lo que quiera y la mujer no” (Madre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que la mayoría de los padres y las madres manifiestan estar de acuerdo con que a las mujeres como a los hombres se les brinde el mismo tipo de educación sexual, demostrando de esta forma que la educación sexual que</p>
--	---

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>como la mujer tiene que conocer las dos partes, tiene que conocer qué es la sexualidad, qué es lo que el hombre representa, cuáles son los órganos al igual que la mujer, porque si no tiene conocimiento del uno del otro se empiezan a tener problemas o a tener alguna clase imaginaciones” (Padre 4)</i></p>	<p>se presentaba en años anteriores según Useche (2001) no es recurrente en las familias actuales, pues, no se marca la diferencia entre la información que debe recibir el hombre y la mujer en sexualidad..</p>
--	--	---

<p align="center">Categoría N° 5</p>		
<p align="center">Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)</p>		
<p>Pregunta</p>	<p>Respuesta</p>	<p>Análisis</p>
<p>¿Para usted que son las infecciones de transmisión sexual?</p>	<p><i>“Las infecciones de transmisión sexual son enfermedades que se transmiten en el momento que uno tiene la relación, entonces uno debe enseñarles a protegerse y a no irse de buenas a primeras con el primero que les pinte pajaritos en el aire” (Madre 1)</i></p> <p><i>“(Silencio) Pues algo que uno contrae al tener relaciones con personas que no... (No sabes terminó adecuado para completar lo que quiere decir) Tener relaciones con personas que no están aptos para nosotros no sé si sea sí o no, esa pregunta queda uno como fuera de base” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Enfermedades que se adquieren por tener relaciones sexuales con gente desconocida o sin saber su condición de salud” (Madre 3)</i></p>	<p>La totalidad de las personas entrevistadas, creen que las enfermedades de trasmisión son aquellas que se adquieren por tener relaciones con personas que no conocen, por tener relaciones con varias personas y por no cuidarse, esto se ve reflejado en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“Las infecciones de transmisión sexual son enfermedades que se transmiten en el momento que uno tiene la relación, entonces uno debe enseñarles a protegerse y a no irse de buenas a primeras con el primero que les pinte pajaritos en el aire” (Madre 1), “(Silencio) Pues algo que uno contrae al tener relaciones con personas que no... (No sabes terminó adecuado para completar lo que quiere decir) Tener relaciones con personas que no están aptos para nosotros no sé si sea sí o no, esa pregunta queda uno como fuera de base” (Madre 2), “Enfermedades que se adquieren por tener relaciones sexuales con gente desconocida o sin saber su condición de salud” (Madre 3), “Enfermedades, son enfermedades que por eso dicen que se debe utilizar hoy en día los preservativos” (Madre</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p><i>“Enfermedades, son enfermedades que por eso dicen que se debe utilizar hoy en día los preservativos” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Las infecciones de transmisión sexual es cuando uno de los dos.... (silencio) hay varias infecciones de transmisión sexual, entonces cuando hay una pareja estable y una de las dos tiene otra pareja, entonces no se cuida o tiene varias personas, ahí se puede transmitir una enfermedad la tercera persona y trasmitírsela a la pareja” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Uy! Eso es una cosa delicada porque aparte de que eso es una irresponsabilidad de no haber educado bien a los hijos como tenía que cuidarse, o sea, antes de qué le pase eso explicarle, porque se da eso ¿Por qué se da? Por uno no protegerse por colocarse con una y con otra y así sustantivamente” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Pues eso es un fenómeno que hace muchos años ha estado en nuestra sociedad y afortunadamente hoy en día con tanta información que hay, tanta prevención que hay, pues, consideró que ha bajado un poquito ese porcentaje, pero sí es algo que si no se prevé, si no se informa al adolescente está en alto riesgo de adquirirlas” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Las infecciones de transmisión sexual son enfermedades que se contraen en una relación” (Padre 4)</i></p>	<p><i>4), “Las infecciones de transmisión sexual es cuando uno de los dos.... (Silencio) hay varias infecciones de transmisión sexual, entonces cuando hay una pareja estable y una de las dos tiene otra pareja, entonces no se cuida o tiene varias personas, ahí se puede transmitir una enfermedad la tercera persona y trasmitírsela a la pareja” (Padre 1), “Uy! Eso es una cosa delicada porque aparte de que eso es una irresponsabilidad de no haber educado bien a los hijos como tenía que cuidarse, o sea, antes de qué le pase eso explicarle, porque se da eso ¿Por qué se da? Por uno no protegerse por colocarse con una y con otra y así sustantivamente” (Padre 2), “Pues eso es un fenómeno que hace muchos años ha estado en nuestra sociedad y afortunadamente hoy en día con tanta información que hay, tanta prevención que hay, pues, consideró que ha bajado un poquito ese porcentaje, pero sí es algo que si no se prevé, si no se informa al adolescente está en alto riesgo de adquirirlas” (Padre 3), “Las infecciones de transmisión sexual son enfermedades que se contraen en una relación” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que los padres y las madres tienen un conocimiento básico sobre las infecciones de transmisión sexual, definidas estas como un conjunto de enfermedades que se adquieren durante las relaciones sexuales sin protección, causadas por virus, bacterias, hongos y otros gérmenes microscópicos. Las personas que se encuentran con el virus pueden ir transmitiéndolo a otros individuos, ya que, puede estar sin síntomas y la infección puede pasar desapercibida; las ITS pueden afectar a cualquier tipo de persona de cualquier edad y sexo, aunque los adolescentes y adultos jóvenes son los que están en mayor riesgo de contagiarse (OMS, 2016)</p>
--	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p>¿Sus padres le hablaron sobre las ITS?</p>	<p><i>“No, a mí nunca me hablaron de eso” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No, nunca” (Madre 2)</i></p> <p><i>“No, nunca” (Madre 3)</i></p> <p><i>“No, nunca” (Madre 4)</i></p> <p><i>“No” (Padre 1)</i></p> <p><i>“No ¿Por qué cree que no le hablaron sobre este tema? Porque la verdad mi mamá era muy en chapada a la antigua ella no hablaba de eso” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Nunca” (Padre 3)</i></p> <p><i>“No ¿Por qué cree usted que no le hablaron de esto? Porque ellos eran muy encerrados en su trabajo, en el hogar o de pronto ellos les daba pena” (Padre 4)</i></p>	<p>Todos los entrevistados manifiestan que sus padres y madres nunca les hablaron sobre las enfermedades de transmisión sexual, esto se puede observar en los siguientes discursos:</p> <p><i>“No, a mí nunca me hablaron de eso” (Madre 1), “No, nunca” (Madre 2), “No, nunca” (Madre 3), “No, nunca” (Madre 4), “No” (Padre 1), “No ¿Por qué cree que no le hablaron sobre este tema? Porque la verdad mi mamá era muy en chapada a la antigua ella no hablaba de eso” (Padre 2), “Nunca” (Padre 3), “No ¿Por qué cree usted que no le hablaron de esto? Porque ellos eran muy encerrados en su trabajo, en el hogar o de pronto ellos les daba pena” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que las personas entrevistadas fueron educadas bajo el pacto de silencio, el cual hacer referencia Álvaro (2013) cuando cita a Barros (2006), planteando que la sexualidad no se hablaba en la dinámica familiar.</p>
<p>¿Otras personas le brindaron información sobre las ITS? ¿Quiénes?</p>	<p><i>“Yo vine a saber de las infecciones de transmisión sexual en el colegio ¿El colegio fue el primero que le habló sobre las infecciones de transmisión sexual? Si” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No, tampoco nadie” (Madre 2)</i></p> <p><i>“En el colegio los profesores” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Tampoco” (Madre 4)</i></p>	<p>Seis de las 8 personas entrevistadas manifiestan que ellas aprendieron sobre las infecciones de transmisión sexual, por medio de la información que el colegio les impartió, esto se puede ver reflejado en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Yo vine a saber de las infecciones de transmisión sexual en el colegio ¿El colegio fue el primero que le habló sobre las infecciones de transmisión sexual? Si” (Madre 1), “En el colegio los profesores” (Madre 3), “Si en el colegio ¿Qué les enseñaban? Por lo general nos mostraban videos y filminas con diferentes tipos de transmisión” (Padre 1)</i>“En el colegio</p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>“Si en el colegio ¿Qué les enseñaban? Por lo general nos mostraban videos y filminas con diferentes tipos de transmisión” (Padre 1)</i></p> <p><i>“En el colegio cuando estábamos estudiando” (Padre 2)</i></p> <p><i>“De pronto si ya en el colegio terminando como el bachillerato, ya se tocaban estos temas no a profundidad, pero si ya te tocaba algo” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Claro, en el colegio los docentes, los compañeros cuando uno habla y entonces comienzan a comentar es una especie de ser multiplicador de información cuando le dan a uno de pronto capacitación y enseñanza referente a esos temas” (Padre 4)</i></p>	<p><i>cuando estábamos estudiando” (Padre 2), “De pronto si ya en el colegio terminando como el bachillerato, ya se tocaban estos temas no a profundidad, pero si ya te tocaba algo” (Padre 3), “Claro, en el colegio los docentes, los compañeros cuando uno habla y entonces comienzan a comentar es una especie de ser multiplicador de información cuando le dan a uno de pronto capacitación y enseñanza referente a esos temas” (Padre 4)</i></p> <p>Dos madres manifiestan no haber recibido información por ninguna entidad específica, esto se puede observar en los siguientes relatos:</p> <p><i>“No, tampoco nadie” (Madre 2), “Tampoco” (Madre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que los padres y las madres de las personas entrevistadas, delegaron la educación sexual a otros actores sociales como el colegio según refiere Lacera (2016)</p>
<p>¿Usted le enseña a sus hijos (as) en que consiste las ITS?</p>	<p><i>“Si yo a ella le ha explicado, pues no a fondo pero le he intentado ir explicando ¿Qué le explica a ella sobre esto? Pues, que esta son enfermedades que se transmiten estando la pareja y pues que ella no puede ir con el primero que se aparezca, porque eso es muy tenaz, una enfermedad de esas” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No, no señora” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Sí ¿Qué le enseña? Digamos que ahora en este momento estamos en qué es infección, no hemos llegado como el por qué se transmiten, pero si por lo menos que tenga el concepto o</i></p>	<p>Siete de ocho personas entrevistadas, manifiestan enseñarle a sus hijos e hijas en qué consisten las infecciones de transmisión sexual, esto se ve reflejado en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Si yo a ella le ha explicado, pues no a fondo pero le he intentado ir explicando ¿Qué le explica a ella sobre esto? Pues, que esta son enfermedades que se transmiten estando la pareja y pues que ella no puede ir con el primero que se aparezca, porque eso es muy tenaz, una enfermedad de esas” (Madre 1), “Sí ¿Qué le enseña? Digamos que ahora en este momento estamos en qué es infección, no hemos llegado como el por qué se transmiten, pero si por lo menos que tenga el concepto o conocimiento de que es una infección” (Madre 3), “Si, se les dice que use preservativo por lo que hoy no se</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p><i>conocimiento de que es una infección” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Si, se les dice que use preservativo por lo que hoy no se respeten y las mujeres y los hombres ¿Quién le enseñó a usted que era las infecciones de transmisión sexual? Escuchando a la gente, escuchando a los chicos, por televisión, por internet” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Sí, porque cuando yo hablo que tienen que tener respeto y cuidado Así mismo es porque tiene que utilizar el preservativo y uno mismo exigirle a la pareja que se cuide” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Pues hasta donde sé si ¿Qué les explica? Explico, pues, así cuando tenemos esas preguntas y no entendemos cogemos el celular y buscamos y le explico qué significa una sífilis, un SIDA” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Sí claro Sí ¿Qué les explica? Digamos básicamente cuando hay promiscuidad sexual se corre el riesgo de adquirir una enfermedad, que se contagia y que ataca a las partes genitales y que eso puede llegar a llevarla a la muerte y si no se cuidan y no informa, y si son promiscuos van a llegar a contagiar a más personas, entonces toca tener mucho cuidado en eso” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Efectivamente, les explico que hay algunos métodos en donde las personas deben usar</i></p>	<p><i>respeten y las mujeres y los hombres ¿Quién le enseñó a usted que era las infecciones de transmisión sexual? Escuchando a la gente, escuchando a los chicos, por televisión, por internet” (Madre 4), “Sí, porque cuando yo hablo que tienen que tener respeto y cuidado Así mismo es porque tiene que utilizar el preservativo y uno mismo exigirle a la pareja que se cuide” (Padre 1), “Pues hasta donde sé si ¿Qué les explica? Explico, pues, así cuando tenemos esas preguntas y no entendemos cogemos el celular y buscamos y le explico qué significa una sífilis, un SIDA” (Padre 2), “Sí claro Sí ¿Qué les explica? Digamos básicamente cuando hay promiscuidad sexual se corre el riesgo de adquirir una enfermedad, que se contagia y que ataca a las partes genitales y que eso puede llegar a llevarla a la muerte y si no se cuidan y no informa, y si son promiscuos van a llegar a contagiar a más personas, entonces toca tener mucho cuidado en eso” (Padre 3), “Efectivamente, les explico que hay algunos métodos en donde las personas deben usar para no contagiarse y tener cuidado, porque la relación en pareja cuando hay una especie de promiscuidad empieza a verse mucho eso, al igual que en el aseo, al utilizar baños, al colocarse ropa puede contagiarse algo ¿Qué métodos usted conoce para protegerse? El preservativo, los óvulos y los espermicidas” (Padre 4)</i></p> <p>Una madre refiere no hablar con su hija sobre las infecciones de transmisión sexual, esto se puede observar en las siguiente narración:</p> <p><i>“No, no señora” (Madre 2)</i></p> <p>De lo anterior se puede identificar que la mayoría de las personas entrevistadas imparten un conocimiento básico sobre las infecciones de transmisión sexual a sus hijos e hijas, donde dialogan sobre este tema, despejando algunas dudas que tienen</p>
--	---

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>para no contagiarse y tener cuidado, porque la relación en pareja cuando hay una especie de promiscuidad empieza a verse mucho eso, al igual que en el aseo, al utilizar baños, al colocarse ropa puede contagiarse algo ¿Qué métodos usted conoce para protegerse? El preservativo, los óvulos y los espermicidas” (Padre 4)</i></p>	<p>los hijos e hijas, lo que demuestra que mantienen un estilo educativo autorizativo explicado por Musitu y García (2004 citado por Estévez, Jiménez y Musitu, 2007)</p>
--	---	---

Categoría N°6		
Métodos de planificación familiar		
Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>¿Conoce los métodos de planificación familiar?</p>	<p><i>“Sí, señora ¿Qué sabe sobre estos? Los métodos de planificación son métodos que lo ayudan a uno a evitar el embarazo” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Sí ¿Cuáles? (Silencio) Las pastas, la T, el condón...” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Si ¿Cuáles? La inyección, el dispositivo, el Jadel, los preservativos” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Sí ¿Cuáles? Inyecciones, pastas, preservativos, el Jadel” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Sí ¿Cuáles? El condón, la inyección... son los que me acuerdo” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Sí ¿Cuáles conoce? Está el condón, el</i></p>	<p>Todas la personas entrevistadas, manifiestan que si conocen los métodos de planificación familiar, definiéndolos como aquellos que logran evitar un embarazo no planeado y nombran algunos de ellos, específicamente los hormonales y de barrera, esto se puede evidenciar en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Sí, señora ¿Qué sabe sobre estos? Los métodos de planificación son métodos que lo ayudan a uno a evitar el embarazo” (Madre 1), “Sí ¿Cuáles? (Silencio) Las pastas, la T, el condón...” (Madre 2), “Si ¿Cuáles? La inyección, el dispositivo, el Jadel, los preservativos” (Madre 3), “Sí ¿Cuáles? Inyecciones, pastas, preservativos, el Jadel” (Madre 4), “Sí ¿Cuáles? El condón, la inyección... son los que me acuerdo” (Padre 1), “Sí ¿Cuáles conoce? Está el condón, el Jadel, la T de cobre, las inyecciones, las pastillas, el condón” (Padre 2), “Sí, he escuchado de varios como la T, los óvulos, las cirugías que hacen tanto a la mujer como al hombre”</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>Jadel, la T de cobre, las inyecciones, las pastillas, el condón” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Sí, he escuchado de varios como la T, los óvulos, las cirugías que hacen tanto a la mujer como al hombre” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Sí claro, está el dispositivo o T que llaman, el condón, la mujer también puede utilizar un condón no recuerdo el nombre, está el ritmo que es una especie de periodos de acuerdo a la etapa de menstruación de la mujer” (Padre 4)</i></p>	<p><i>(Padre 3), “Sí claro, está el dispositivo o T que llaman, el condón, la mujer también puede utilizar un condón no recuerdo el nombre, está el ritmo que es una especie de periodos de acuerdo a la etapa de menstruación de la mujer” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que los padres y madres tienen un conocimiento básico sobre los métodos de planificación familiar, aunque discriminan algunas características que plantea Profamilia (2016) ya que este lo define como los métodos que ayudan a prevenir el embarazo a través de elementos ajenos al cuerpo y se clasifican en métodos modernos temporales y métodos modernos definitivos. Los métodos temporales pueden suspenderse en cualquier momento y la fertilidad volverá si la mujer desea estar embarazada y los métodos modernos definitivos son procedimientos quirúrgicos que evitarán de forma permanente que el hombre o la mujer tengan hijos e hijas. Los métodos modernos son altamente efectivos, ofrecen un 98% de protección y se clasifican en hormonales, de barrera, dispositivos y definitivos.</p>
<p>¿Sus padres le explicaron y enseñaron los métodos de planificación?</p>	<p><i>“No, pero yo vine a saber más de los métodos de planificación fue ya después de tener la niña prácticamente y por ahí amigas cuando ya saben que uno novio y eso, pues le dicen que sea tener la relación planifica con pastillas planificar con eso, porque en Sí yo vine a saber de la inyección del de Jadel y todo, fue ya cuando empecé a estudiar” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No, señora” (Madre, 2)</i></p> <p><i>“Digamos que mi mamá pero en el momento que ya, yo forme un hogar que ya me casé</i></p>	<p>Todas las personas entrevistadas manifiestan que sus padres y madres, nunca brindaron la información sobre los métodos de planificación familiar y algunos que si lo hicieron llevaron a cabo esta educación en un momento inadecuado o tardío, esto se puede evidenciar en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“No, pero yo vine a saber más de los métodos de planificación fue ya después de tener la niña prácticamente y por ahí amigas cuando ya saben que uno novio y eso, pues le dicen que sea tener la relación planifica con pastillas planificar con eso, porque en Sí yo vine a saber de la inyección del de Jadel y todo, fue ya cuando empecé a estudiar” (Madre 1), “No, señora” (Madre, 2), “Digamos que mi mamá pero en el momento que ya, yo forme un hogar que ya me casé entonces</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>entonces como que ya habló del tema, pero antes no” (Madre, 3)</i></p> <p><i>“No, nunca” (Madre, 4)</i></p> <p><i>“No, nunca” (Padre 1)</i></p> <p><i>“No, más bien no” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Nunca” (Padre 3)</i></p> <p><i>“No” (Padre 4)</i></p>	<p><i>como que ya habló del tema, pero antes no” (Madre, 3), “No, nunca” (Madre, 4), “No, nunca” (Padre 1), “No, más bien no” (Padre 2), “Nunca” (Padre 3), “No” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que los padres y madres de las personas entrevistadas fueron educados bajo el pacto de silencio, el cual hace referencia Álvaro (2013) cuando cita a Barros (2006), planteando que la sexualidad no se hablaba en la dinámica familiar.</p>
<p>¿Otras personas le brindaron información sobre los métodos de planificación familiar? ¿Quiénes?</p>	<p><i>“Si, como anteriormente ya le había mencionado, amigas, con lo de enfermería, ya después de que tuve la niña en los controles” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No tampoco ¿Cómo supo sobre los métodos de planificación familiar? Cuando ya tuve mi primer hija y ahí fue cuando fui al control y el médico me dijo que con que quería planificar y me explicó” (Madre 2)</i></p> <p><i>“En la EPS” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Sí, una enfermera amiga mía ella fue la que me explico” (Madre 4)</i></p> <p><i>“Sí lo mismo en el colegio siempre nos estaban hablando de eso” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Si, en el colegio cuando yo aprendí eso, allá no tenían tapujos para hablarle a uno” (Padre 2)</i></p>	<p>Todas las personas entrevistadas manifiestan que las personas que les brindaron la información sobre los métodos de planificación, fueron profesional médico, enfermeras, docentes y amigas, esto se puede evidenciar en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Si, como anteriormente ya le había mencionado, amigas, con lo de enfermería, ya después de que tuve la niña en los controles” (Madre 1), “No tampoco ¿Cómo supo sobre los métodos de planificación familiar? Cuando ya tuve mi primer hija y ahí fue cuando fui al control y el médico me dijo que con que quería planificar y me explicó” (Madre 2), “En la EPS” (Madre 3), “Sí, una enfermera amiga mía ella fue la que me explico” (Madre 4), “Sí lo mismo en el colegio siempre nos estaban hablando de eso” (Padre 1), “Si, en el colegio cuando yo aprendí eso, allá no tenían tapujos para hablarle a uno” (Padre 2), “De pronto si como le comenté los últimos años del colegio si se tocaban esos temas no profundidad pero si nos comentaban algo” (Padre 3), “Sí, los docentes o uno leyendo libros en conferencias, exposiciones que daban a veces, llegaba el Museo de Cera aquí en el municipio y mostraban a todos esos casos de las enfermedades y situaciones que se</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>“De pronto si como le comentó los últimos años del colegio si se tocaban esos temas no profundidad pero si nos comentaban algo” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Sí, los docentes o uno leyendo libros en conferencias, exposiciones que daban a veces, llegaba el Museo de Cera aquí en el municipio y mostraban a todos esos casos de las enfermedades y situaciones que se presentaban” (Padre 4)</i></p>	<p><i>presentaban” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que los padres y las madres de las personas entrevistadas, delegaron la educación sexual a otros actores sociales como el colegio, los pares y puestos de salud, cumpliendo de esta manera con lo que refiere Lacera (2016)</p>
<p>¿Usted le enseña a sus hijos (as) en que consiste los métodos de planificación?</p>	<p><i>“Sí, señora yo le explicó que son como barreras que uno utiliza para no quedar en embarazo que se deben usar, para si uno no tiene planificado tener los hijos es mejor utilizarlo ¿El condón es un método de planificación familiar? Es un método de planificación también te protección pero no es muy eficaz porque se puede romper” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No señora, aún no” (Madre 2)</i></p> <p><i>“En este momento no, no hablo con mi hija de este tema” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Sí, hablándole porque hoy en día la que quiere un embarazo es porque quiere, porque ahorita hay muchos métodos de planificación familiar, a mi hijo también le explicó hablándole aunque ellos ya sabe más que uno” (Madre 4)</i></p>	<p>Seis de ocho personas entrevistadas, refieren que si dialogan con sus hijos e hijas referente al uso de los métodos de planificación familiar, con el fin de evitar embarazos no deseados o enfermedades, algunos manifiestan que es necesario por la edad en la que están transitando los adolescentes, esto se puede observar en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Sí, señora yo le explicó que son como barreras que uno utiliza para no quedar en embarazo que se deben usar, para si uno no tiene planificado tener los hijos es mejor utilizarlo ¿El condón es un método de planificación familiar? Es un método de planificación también te protección pero no es muy eficaz porque se puede romper” (Madre 1), “Sí, hablándole porque hoy en día la que quiere un embarazo es porque quiere, porque ahorita hay muchos métodos de planificación familiar, a mi hijo también le explicó hablándole aunque ellos ya sabe más que uno” (Madre 4), “Si por parte de mi señora sí y el cuidado siempre ante uno” (Padre 1), “Pues le explico más o menos, no sé cómo, en el caso de mi hijo yo le explicó cómo se tiene que usar eso pero, porque yo no sé en sí hasta dónde puede proteger eso, pues, yo lo veo como protección, yo lo explico a</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>“Si por parte de mi señora sí y el cuidado siempre ante uno” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Pues le explico más o menos, no sé cómo, en el caso de mi hijo yo le explicó cómo se tiene que usar eso pero, porque yo no sé en sí hasta dónde puede proteger eso, pues, yo lo veo como protección, yo lo explico a él que específicamente para qué le sirve en caso de un embarazo, más no me meto más allá porque la verdad no sé” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Si a mi hija especialmente, más sin embargo si mi hijo está escuchando no le veo inconveniente, a ella le echó algo de claridad sobre esto pues porque hoy en día con el respeto, la juventud está un poquito muy descarrila y toca prevenirles eso” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Si, como mi hijo ya él es adolescente debe tener cuidado, no solamente es la mujer sino el joven también y debe tener cuidado porque como está en una etapa de adolescencia y en edad temprana, puede ir de pronto a embarazar alguna novia y en esos sentimientos puede haber un roce o alguna situación que puede ir más allá y toca enseñarles a ellos que en tener cuidado si llega a presentarse una situación de esas” (Padre 4)</i></p>	<p><i>él que específicamente para qué le sirve en caso de un embarazo, más no me meto más allá porque la verdad no sé” (Padre 2), “Si a mi hija especialmente, más sin embargo si mi hijo está escuchando no le veo inconveniente, a ella le echó algo de claridad sobre esto pues porque hoy en día con el respeto, la juventud está un poquito muy descarrila y toca prevenirles eso” (Padre 3), “Si, como mi hijo ya él es adolescente debe tener cuidado, no solamente es la mujer sino el joven también y debe tener cuidado porque como está en una etapa de adolescencia y en edad temprana, puede ir de pronto a embarazar alguna novia y en esos sentimientos puede haber un roce o alguna situación que puede ir más allá y toca enseñarles a ellos que en tener cuidado si llega a presentarse una situación de esas” (Padre 4)</i></p> <p>Los padres refieren no hablar de los métodos de planificación familiar, con sus hijas, argumentando que aún no es el tiempo adecuado, esto se puede ver en los siguientes relatos:</p> <p><i>“No señora, aún no” (Madre 2), “En este momento no, no hablo con mi hija de este tema” (Madre 3)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer, que la mayoría de los entrevistados hacen uso del dialogo con sus hijos e hijas adolescentes, posiblemente son familias altas en funcionamiento familiar, cumpliendo con lo que plantea Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001 citado por Estévez, Jiménez y Musitu, 2007) pues, tienen en cuenta las demandas de sus hijos e hijas y por medio del dialogo logran impartir el conocimiento que ellos tienen sobre los métodos de planificación familiar</p>
<p>¿Qué piensa usted sobre el</p>	<p><i>“No, yo estoy en contra del aborto porque es una vida que se está, o sea, es un ser que ya</i></p>	<p>Todas las personas entrevistadas, manifiestan no estar de acuerdo con el aborto ya que piensan que se debe asumir la</p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p>aborto?</p>	<p><i>empieza a sentir y no le podemos quitar la vida a nadie porque mi Dios es el único que le quita la vida a uno” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Creo que es algo respetable, no lo acepto, pero cada persona toma su decisión o lo que quiere hacer y el motivo de porqué lo hace” (Madre 2)</i></p> <p><i>“No estoy de acuerdo pero es respetable, yo pienso que en las condiciones en que cada quien haya quedado en su estado en embarazo, toma la decisión de ese abortar o no, no estoy de acuerdo pero respeto la decisión de cada persona” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Pues depende de las circunstancias, que no aborte porque uno debe ser responsable de lo que hace. No aceptó un aborto” (Madre 4)</i></p> <p><i>“No, si se conforma una pareja y se entiende la pareja no debería haber aborto ¿Llegado el caso de que la pareja no sea estable estaría de acuerdo con el aborto? No tampoco” (Padre 1)</i></p> <p><i>“No, la verdad no lo acepto, porque pienso que es una oportunidad que le da medios de crecer como persona” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Yo estoy en contra de eso ¿Por qué? Porque yo pienso que, bueno también hay que diferenciar, el aborto por ejemplo de una pareja de novios que les dio por tener sus</i></p>	<p>responsabilidad de las decisiones tomadas, y en caso de violación piensan en la opción de adopción, aunque respetan las distintas formas de pensar y las decisiones de las personas, esto se puede evidenciar en los siguientes discursos:</p> <p><i>“No, yo estoy en contra del aborto porque es una vida que se está, o sea, es un ser que ya empieza a sentir y no le podemos quitar la vida a nadie porque mi Dios es el único que le quita la vida a uno” (Madre 1), “Creo que es algo respetable, no lo acepto, pero cada persona toma su decisión o lo que quiere hacer y el motivo de porqué lo hace” (Madre 2), “No estoy de acuerdo pero es respetable, yo pienso que en las condiciones en que cada quien haya quedado en su estado en embarazo, toma la decisión de ese abortar o no, no estoy de acuerdo pero respeto la decisión de cada persona” (Madre 3), “Pues depende de las circunstancias, que no aborte porque uno debe ser responsable de lo que hace. No aceptó un aborto” (Madre 4), “No, si se conforma una pareja y se entiende la pareja no debería haber aborto ¿Llegado el caso de que la pareja no sea estable estaría de acuerdo con el aborto? No tampoco” (Padre 1), “No, la verdad no lo acepto, porque pienso que es una oportunidad que le da medios de crecer como persona” (Padre 2), “Yo estoy en contra de eso ¿Por qué? Porque yo pienso que, bueno también hay que diferenciar, el aborto por ejemplo de una pareja de novios que les dio por tener sus relaciones sexuales y no se cuidaron y quede embarazado la niña ahí no comparto eso, porque es una vida que viene, siempre he estado en contra de eso; inclusive que una mujer siempre y cuando no corra riesgo se mande hacer cirugía porque yo considero que eso es un don que Dios nos dio de engendrar un hijo y porque tiene uno que quitárselo, pero yendo digamos a la cuestión del aborto para mí no, pero lógicamente hay casos como las violaciones y todo eso que lógicamente afectan a la mujer y tendría que analizar sé muy bien eso” (Padre 3), “Pienso que</i></p>
----------------	--	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>relaciones sexuales y no se cuidaron y quede embarazado la niña ahí no comparto eso, porque es una vida que viene, siempre he estado en contra de eso; inclusive que una mujer siempre y cuando no corra riesgo se mande hacer cirugía porque yo considero que eso es un don que Dios nos dio de engendrar un hijo y porque tiene uno que quitárselo, pero yendo digamos a la cuestión del aborto para mí no, pero lógicamente hay casos como las violaciones y todo eso que lógicamente afectan a la mujer y tendría que analizar sé muy bien eso” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Pienso que el aborto es como un pecado, porque es un ser humano que en el momento que están el útero ya empieza a formarse vida y estoy en contra del aborto en cualquier caso” (Padre 4)</i></p>	<p><i>el aborto es como un pecado, porque es un ser humano que en el momento que están el útero ya empieza a formarse vida y estoy en contra del aborto en cualquier caso” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer, que los padres y madres de familia no aceptan el aborto, argumentando que es una vida y sería pecado hacer este tipo de interrupciones, situación que cumple con lo que plantea Londoño (1996), ya que en el modelo tradicional de familias se les inculca valores y principios en pro a la vida y a la familia.</p>
--	--	--

Categoría N°7		
Diversidad Sexual		
Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>¿Qué cree usted que es diversidad sexual?</p>	<p><i>“Diversidad sexual es ,pues, yo lo entiendo como que sepan, que debemos respetar el que es gay, la que lesbiana, la que le gusta ambos sexos” (Madre 1)</i></p> <p><i>“La diversidad sexual creo que es algo loco que toman hoy en día los muchachos la juventud, porque a veces van a tomar o</i></p>	<p>Todas las personas entrevistadas, demuestran escaso conocimiento frente a la diversidad sexual, haciendo referencia a la distinción entre sexos, pero no brindan un significado que esta explique en que consiste la diversidad sexual, esto se ve reflejado en los siguientes relatos:</p> <p><i>“Diversidad sexual es , pues, yo lo entiendo como que sepan, que debemos respetar el que es gay, la que lesbiana, la que le</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>consumen droga y ahí es cuando no se dan a respetar y empieza ese momento ¿Qué momento? En el cual se van, cómo, lograr a un rato alegre y al cual se pueden arrepentir” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Es la condición que adquiere o que toma cada quien respecto a su género” (Madre 3)</i></p> <p><i>“No sé (Tentación de risa)” (Madre 4)</i></p> <p><i>“No sé” (Padre 1)</i></p> <p><i>“(Risa) Es no discriminar los sexos de hoy en día, por ejemplo los transformistas, los heterosexuales, los gay y toda esa vaina” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Yo lo relaciono como diversidad, por ejemplo, que el hombre tenga relaciones con una mujer o con un hombre, así lo relaciono” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Es diferentes modos de representaciones de la sexualidad” (Padre 4)</i></p>	<p><i>gusta ambos sexos” (Madre 1), “La diversidad sexual creo que es algo loco que toman hoy en día los muchachos la juventud, porque a veces van a tomar o consumen droga y ahí es cuando no se dan a respetar y empieza ese momento ¿Qué momento? En el cual se van, cómo, lograr a un rato alegre y al cual se pueden arrepentir” (Madre 2), “Es la condición que adquiere o que toma cada quien respecto a su género” (Madre 3), “No sé (Tentación de risa)” (Madre 4), “No sé” (Padre 1 ,“(Risa) Es no discriminar los sexos de hoy en día, por ejemplo los transformistas, los heterosexuales, los gay y toda esa vaina” (Padre 2), “Yo lo relaciono como diversidad, por ejemplo, que el hombre tenga relaciones con una mujer o con un hombre, así lo relaciono” (Padre 3), “Es diferentes modos de representaciones de la sexualidad” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que los padres y las madres, manejan un concepto de diversidad sexual ambiguo, el cual no es concreto y es distorsionado, demostrando de esta forma el escaso conocimiento frente a la definición que plantea Profamilia (2016) la diversidad sexual es la variedad que existe frente a la orientación sexual de las personas y de cómo ellas expresan esta de manera libre y responsable.</p>
<p>¿Sus padres le hablaron sobre homosexualidad, bisexualidad u otro termino relacionado con diversidad</p>	<p><i>“No, a nosotros casi no nos hablan de eso” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No señora” (Madre 2)</i></p> <p><i>“No ninguno” (Madre 3)</i></p> <p><i>“No nunca” (Madre 4)</i></p>	<p>Todos las personas entrevistadas afirman que sus padres y madres , nunca les hablaron sobre la diversidad sexual, esto se evidencia en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“No, a nosotros casi no nos hablan de eso” (Madre 1), “No señora” (Madre 2), “No ninguno” (Madre 3), “No nunca” (Madre 4), “No señora” (Padre 1), “No nunca” (Padre 2), “No” (Padre 3), “No en ningún momento” (Padre 4)</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

sexual?	<p><i>“No señora” (Padre 1)</i></p> <p><i>“No nunca” (Padre 2)</i></p> <p><i>“No” (Padre 3)</i></p> <p><i>“No en ningún momento” (Padre 4)</i></p>	<p>De lo anterior se puede establecer que los padres y madres de los entrevistados, evaden la educación sexual de sus hijos e hijas, ya que según Alvaro (2013) citado por Barros (2013) fueron educados bajo el pacto de silencio, planteando que la sexualidad no se hablaba en la dinámica familiar.</p>
¿Usted habla con sus hijos e hijas sobre homosexualidad, bisexualidad u otro termino relacionado con diversidad sexual?	<p><i>“Sí señora ¿Qué habla con ella? Pues, porque ahorita se está viendo mucho de eso de los que van en contra de los gays, entonces yo le digo qué hay que respetar mucho, que nadie es nadie para meterse la vida de los demás y pues debemos respetar y aceptar la persona como venga” (Madre 1)</i></p> <p><i>“No nunca tomamos el tema” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Sí y también le habló sobre el respeto hacia las personas que tiene una condición diferente por llamarlo así” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Si a veces ¿Qué hablan? A veces ellos me explican qué son hormonas, que son más hormonas femeninas con las que nace el hombre o viceversa” (Madre 4)</i></p> <p><i>“No ha llegado el caso” (Padre 1)</i></p> <p><i>“No, pero ellos lo ven por ejemplo en la televisión, ellos preguntan y pues más o menos uno les va a decir lo que es y le digo hasta donde sé que le gusta a una mujer a una mujer o le gustó a un hombre un hombre,</i></p>	<p>Tres de ocho personas entrevistadas, refieren que no hablan con sus hija sobre la diversidad sexual u otro termino relacionado, lo anterior se puede evidenciar en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“No nunca tomamos el tema” (Madre 2), “No ha llegado el caso” (Padre 1), “No, pero ellos lo ven por ejemplo en la televisión, ellos preguntan y pues más o menos uno les va a decir lo que es y le digo hasta donde sé que le gusta a una mujer a una mujer o le gustó a un hombre un hombre, porque la verdad no sé por qué será eso” (Padre 2)</i></p> <p>Cuatro de ocho personas entrevistadas, refiere que si hablan con sus hijos referente al tema de diversidad sexual, específicamente del respeto que estas personas merecen, esto se puede evidenciar en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Sí señora ¿Qué habla con ella? Pues, porque ahorita se está viendo mucho de eso de los que van en contra de los gays, entonces yo le digo qué hay que respetar mucho, que nadie es nadie para meterse la vida de los demás y pues debemos respetar y aceptar la persona como venga” (Madre 1), “Sí y también le habló sobre el respeto hacia las personas que tiene una condición diferente por llamarlo así” (Madre 3), “Si a veces ¿Qué hablan? A veces ellos me explican qué son hormonas, que son más hormonas femeninas con las que nace el hombre o viceversa” (Madre 4), “Pues de pronto si hemos</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>porque la verdad no sé por qué será eso” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Pues de pronto si hemos tocado el tema, superficial pero se ha tocado digamos las diferencias que hay niñas que lógicamente normales, que hay mujeres que les gusta a las mujeres y que hay hombres que les gustan los hombres pero también les digo a ellos que no hay que juzgar porque en el mundo estamos, y digamos que hay niños que nacen con esos genes más femeninos que de pronto en su niñez no se nota pero cuando hay cambio hormonal en el desarrollo si, entonces no hay que juzgar una persona de esas, más bien si de pronto sería muy triste uno después de viejo aparecer con mañas” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Sí claro, lógico con mi hijo hablo mucho de eso, como nosotros somos muy creyentes de Dios en la palabra vemos que el ser humano tiene que ser reflejado lo que es hombre es hombre y mujeres es mujer; y las diferencias es porque a veces se ve que algunas personas tienen esos problemas psicológicos” (Padre 4)</i></p>	<p><i>tocado el tema, superficial pero se ha tocado digamos las diferencias que hay niñas que lógicamente normales, que hay mujeres que les gusta a las mujeres y que hay hombres que les gustan los hombres pero también les digo a ellos que no hay que juzgar porque en el mundo estamos, y digamos que hay niños que nacen con esos genes más femeninos que de pronto en su niñez no se nota pero cuando hay cambio hormonal en el desarrollo si, entonces no hay que juzgar una persona de esas, más bien si de pronto sería muy triste uno después de viejo aparecer con mañas” (Padre 3)</i></p> <p>Un padre de las ochos personas entrevistadas, manifiesta que si habla con su hijo sobre el tema de diversidad sexual pero inculca su conocimiento desde las tradiciones católicas, argumentando que las personas creadas por dios son hombre o mujeres y que las personas diversas en sexualidad tienen problemas psicológicos, esto se puede reflejar en el siguiente relato:</p> <p><i>“Sí claro, lógico con mi hijo hablo mucho de eso, como nosotros somos muy creyentes de Dios en la palabra vemos que el ser humano tiene que ser reflejado lo que es hombre es hombre y mujeres es mujer; y las diferencias es porque a veces se ve que algunas personas tienen esos problemas psicológicos” (Padre 4)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que las personas entrevistadas, adoptan dos posturas frente a la diversidad sexual, ya que algunos imparten lo que saben del tema con base al respeto, pero otros padres no hablan sobre el tema y se evidencia aun la presencia de las creencias católicas, aunque no se rechaza en su totalidad como plantea Ardila (2001 citado por González, Ardila, Guerrero, Penagos y Useche 2002).</p>
--	---	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p>¿Qué piensa usted si uno de sus hijos o hijas es homosexual, lesbiana, bisexual u otra preferencia sexual?</p>	<p><i>“Pues yo la apoyaría o sea en lo que yo conozco eso, no estoy en contra de eso pues, ya si es la preferencia de ella pues toca respetarla” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Pues, ahí tendría que apoyarla porque pues uno no sabe ya los motivos, pero sí creo que tendríamos que apoyar a la persona y aceptar como es la persona” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Pues aunque no es cómo lo máximo, para uno de papá no es lo más fácil de tomar pero pienso que es respetable y en el momento de que llegara a pasar, pues, sería como apoyarla en lo que ella decía y lo que ella quiere yo creo que uno de papá está para apoyarla” (Madre 3)</i></p> <p><i>“De todas maneras es un hijo y no tiene que aceptarlo como sea, porque es la naturaleza creo yo” (Madre 4)</i></p> <p><i>“No sé a qué terminó llegara a cambiar de pareja o ser bisexual se convierte en la formación que uno da en el hogar o en la casa, no sé hasta dónde y lo que uno comparte con los hijos no creo que llegue a cambiar de sexo una persona ¿Es decir que de acuerdo a lo que le ha inculcado a su hija no se podría dar este cambio? No se podría dar el caso porque si el papá y la mamá hablan de sexualidad con la hija en el momento que ella necesita y se dan los puntos</i></p>	<p>Siete de ocho personas entrevistadas manifiestan que si sus hijos o hijas llegara a ser de orientación sexual diferente, los apoyarían frente a esta decisión aunque refieren que no sería fácil para ellos, esto se evidencia en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“Pues yo la apoyaría o sea en lo que yo conozco eso, no estoy en contra de eso pues, ya si es la preferencia de ella pues toca respetarla” (Madre 1), “Pues, ahí tendría que apoyarla porque pues uno no sabe ya los motivos, pero sí creo que tendríamos que apoyar a la persona y aceptar como es la persona” (Madre 2), “Pues aunque no es cómo lo máximo, para uno de papá no es lo más fácil de tomar pero pienso que es respetable y en el momento de que llegara a pasar, pues, sería como apoyarla en lo que ella decía y lo que ella quiere yo creo que uno de papá está para apoyarla” (Madre 3), “De todas maneras es un hijo y no tiene que aceptarlo como sea, porque es la naturaleza creo yo” (Madre 4), “Aparte de que me daría duro, pues, tocaría apoyarlo, porque igual es sangre de uno, qué le voy a estar negando por eso” (Padre 2), “De pronto al principio no va hacer nada fácil pero como estamos en el siglo 21 ya con la información que uno tiene básicamente tocaría entrar a apoyarlos, porque primero está el amor de papá y de mamá que uno irse a sacarlos o a no quererlos por su sexualidad” (Padre 3), “No tocaría aceptarlo como es, e irlo orientando” (Padre 4).</i></p> <p>Un padre de las ocho personas entrevistadas, manifiesta que no cree que sus hijos llegaran a tener una orientación sexual diferente, pues confía que la base de esta es la educación que los padres y las madres brindan, esto se refleja en el siguiente discurso:</p> <p><i>“No sé a qué terminó llegara a cambiar de pareja o ser</i></p>
---	--	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>específicos no se le está cerrando la mente para que ella consiga otra pareja, mujer es mujer y hombre o es hombre como Dios nos hizo, no tiene por qué cambiar eso” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Aparte de que me daría duro, pues, tocaría apoyarlo, porque igual es sangre de uno, qué le voy a estar negando por eso” (Padre 2)</i></p> <p><i>“De pronto al principio no va hacer nada fácil pero como estamos en el siglo 21 ya con la información que uno tiene básicamente tocaría entrar a apoyarlos, porque primero está el amor de papá y de mamá que uno irse a sacarlos o a no quererlos por su sexualidad” (Padre 3)</i></p> <p><i>“No tocaría aceptarlo como es, e irlo orientando” (Padre 4)</i></p>	<p><i>bisexual se convierte en la formación que uno da en el hogar o en la casa, no sé hasta dónde y lo que uno comparte con los hijos no creo que llegue a cambiar de sexo una persona ¿Es decir que de acuerdo a lo que le ha inculcado a su hija no se podría dar este cambio? No se podría dar el caso porque si el papá y la mamá hablan de sexualidad con la hija en el momento que ella necesita y se dan los puntos específicos no se le está cerrando la mente para que ella consiga otra pareja, mujer es mujer y hombre o es hombre como Dios nos hizo, no tiene por qué cambiar eso” (Padre 1)</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que los padres y madres hacen uso del modelo educativo autorizativo, en donde según Musitu y García (2004 citado por Estévez, Jiménez y Musitu, 2007) se distingue por mantener una buena comunicación y dialogo con sus hijos (as), apoyo y respeto, escucha y respuesta a las demandas de los hijos (as)</p>
--	---	---

Categoría N° 8		
Educación Sexual		
Pregunta	Respuesta	Análisis
<p>¿Qué importancia tiene para usted educar a los hijos (as) en educación sexual?</p>	<p><i>“Qué importancia... pues, es que es importante porque aparte de ser educación sexual se enseña cosas de ética, respetarse a ella misma, respetar a los demás, saber elegir con quién quiere estar” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Mucho hoy en día mucho ¿Por qué? Pues, por lo que se ve hoy en día que los</i></p>	<p>Todas las personas entrevistadas, refieren que educar en sexualidad es de gran importancia para la formación integral de sus hijos e hijas, esto se evidencia en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Qué importancia... pues, es que es importante porque aparte de ser educación sexual se enseña cosas de ética, respetarse a ella misma, respetar a los demás, saber elegir con quién quiere estar” (Madre 1), “Mucho hoy en día mucho ¿Por qué? Pues,</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p><i>muchachos toman como ese camino malo, estoy mal en este tema” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Demasiada importancia, porque es la manera en que ellos van a respetar se iban a respetar a los demás y en el momento en que vayan a tener una relación sexual lo van hacer con responsabilidad” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Mucha, porque deben tener responsabilidad tanto como para el cuerpo de ellos, como no tener hijos para que sufran, para que estén de un lado para otro” (Madre 4)</i></p> <p><i>“La importancia es que siempre se debe tener respeto, si uno se respeta a sí mismo y respeta a las personas, nos estamos cuidando así mismo sexualmente” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Pues no sentir el mismo fracaso que yo sentí por qué terminé mi estudio como yo quería terminar, me quedé siendo un niño hasta ahí, que me tocó madurar a las malas, que salgan adelante primero y ahí sí” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Para mí es de alto impacto un 100% de importancia porque desde que la persona o el ser humano se ha centrado en su sexualidad, de pronto no vamos a tener como hablamos antes, enfermedades, no vamos a tener niños por ahí mal vividos o</i></p>	<p><i>por lo que se ve hoy en día que los muchachos toman como ese camino malo, estoy mal en este tema” (Madre 2), “Demasiada importancia, porque es la manera en que ellos van a respetar se iban a respetar a los demás y en el momento en que vayan a tener una relación sexual lo van hacer con responsabilidad” (Madre 3), “Mucha, porque deben tener responsabilidad tanto como para el cuerpo de ellos, como no tener hijos para que sufran, para que estén de un lado para otro” (Madre 4), “La importancia es que siempre se debe tener respeto, si uno se respeta a sí mismo y respeta a las personas, nos estamos cuidando así mismo sexualmente” (Padre 1), “Pues no sentir el mismo fracaso que yo sentí por qué terminé mi estudio como yo quería terminar, me quedé siendo un niño hasta ahí, que me tocó madurar a las malas, que salgan adelante primero y ahí sí” (Padre 2), “Para mí es de alto impacto un 100% de importancia porque desde que la persona o el ser humano se ha centrado en su sexualidad, de pronto no vamos a tener como hablamos antes, enfermedades, no vamos a tener niños por ahí mal vividos o no deseados” (Padre 3), “Mucha, debe ser lo principal desde prácticamente desde la infancia porque el joven debe ir aprendiendo ir fortaleciendo el conocimiento referente a la sexualidad, que no sea una especie de tabú, ni miedo sino que tiene que ser a ciencia cierta lo que es la sexualidad” (Padre 4).</i></p> <p>De lo anterior se puede establecer que los padres y las madres entrevistados reconocen la importancia de educar en sexualidad, con el objetivo de que los y las adolescentes aprendan a conocerse, a tener una autoestima alta, autocuidarse y a ser responsables con las decisiones que toman, situación que demuestra no coincidir con lo que Lacera (2016) manifiesta ya que, ella refiere que los padres evaden el tema reforzando de esta manera que sus hijos e hijas piensen que la sexualidad es un misterio, formando con base al temor frente al tema,</p>
--	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>no deseados” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Mucha, debe ser lo principal desde prácticamente desde la infancia porque el joven debe ir aprendiendo ir fortaleciendo el conocimiento referente a la sexualidad, que no sea una especie de tabú, ni miedo sino que tiene que ser a ciencia cierta lo que es la sexualidad” (Padre 4)</i></p>	<p>logrando así que sus hijos repriman su sexualidad y estructurando sentimientos de culpa concibiendo la sexualidad como negativa, por otro lado se evidencia que lo que Gonzales (2001) plantea va acorde con lo que los entrevistados refieren, ya que este autor cree que los y las adolescentes deberían ser educados, basándose en que la formación de la sexualidad es un proceso de permanente aprendizaje para la vida, unido al crecimiento y desarrollo del ser humano, dejando a un lado la limitación de entregar conocimientos biológicos acerca de los órganos que intervienen en el proceso reproductivo de la especie, pues este va más allá, puesto que interviene de forma transversal cada aspecto de la vida, para el debido desarrollo socio-afectivo, social, cultural, valórico y espiritual de hombres y mujeres</p>
<p>¿Qué situación lo haría pensar a usted que fallo como padre o madre a educar en sexualidad?</p>	<p><i>“Donde ella ahorita estando tan pequeña, porque para mí ella todavía está pequeña, ella diga ya tuve mi relación sexual o quede en embarazo o algo, en ese momento si me podría pensar que lo estoy haciendo mal” (Madre 1)</i></p> <p><i>“Creo que me falta diálogo ¿Qué haría que usted pensará que de pronto no fue buena educadora sexual? creo que ya la relación que yo tuve con mis padres años atrás, porque nunca le informaron a uno nunca fueron abiertos con los hijos entonces creo que eso ¿Qué le haría pensar que no cumplió como educadora sexual, que fallo como educadora sexual? ¿Qué tiene que pasar? Dialogar más con ella investigar más sobre el tema, no, en verdad no sé” (Madre 2)</i></p>	<p>Seis de ocho personas entrevistadas manifiestan que la situación que los haría frustrarse como educadores en sexualidad, sería que sus hijos o hijas tuvieran hijos a temprana edad o adquirieran una infección de transmisión sexual, esto se puede evidenciar en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Donde ella ahorita estando tan pequeña, porque para mí ella todavía está pequeña, ella diga ya tuve mi relación sexual o quede en embarazo o algo, en ese momento si me podría pensar que lo estoy haciendo mal” (Madre 1), “Que mi hija quedará embarazada a temprana edad en el momento que no sea conveniente” (Madre 3, “Cuando dejan hijos por ahí en otro lado que no sea en pareja” (Madre 4), “De pronto no tener una pareja estable, porque si ella tiene una pareja debe respetarla y que la respete a ella” (Padre 1), “Pues, que mi niño hoy me salga contigo embarazada la novia, y de pronto una enfermedad Dios no lo quiera para uno de mis hijos” (Padre 2), “Por ejemplo y que me disculpe mi hija sí la pongo de ejemplo, pero que ella me llegara embarazada con el</i></p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>“Que mi hija quedará embarazada a temprana edad en el momento que no sea conveniente” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Cuando dejan hijos por ahí en otro lado que no sea en pareja” (Madre 4)</i></p> <p><i>“De pronto no tener una pareja estable, porque si ella tiene una pareja debe respetarla y que la respete a ella” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Pues, que mi niño hoy me salga contigo embarazada la novia, y de pronto una enfermedad Dios no lo quiera para uno de mis hijos” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Por ejemplo y que me disculpe mi hija sí la pongo de ejemplo, pero que ella me llegara embarazada con el cuento de que fue un error y por ahí al año papi otra vez estoy en embarazo, eso sí me daría tristeza” (Padre 3)</i></p> <p><i>“De pronto la falta de tiempo, porque uno cree que en los Colegios les han brindado la educación adecuada y puede que no sea así, y alguna falta de diálogo” (Padre 4)</i></p>	<p><i>cuentico de que fue un error y por ahí al año papi otra vez estoy en embarazo, eso sí me daría tristeza” (Padre 3)</i></p> <p>Dos de ocho personas entrevistadas, no contestaron la pregunta de forma concreta, esto se evidencia en las siguientes narraciones:</p> <p><i>“Creo que me falta diálogo ¿Qué haría que usted pensará que de pronto no fue buena educadora sexual? creo que ya la relación que yo tuve con mis padres años atrás, porque nunca le informaron a uno nunca fueron abiertos con los hijos entonces creo que eso ¿Qué le haría pensar que no cumplió como educadora sexual, que fallo como educadora sexual? ¿Qué tiene que pasar? Dialogar más con ella investigar más sobre el tema, no, en verdad no sé” (Madre 2), “De pronto la falta de tiempo, porque uno cree que en los Colegios les han brindado la educación adecuada y puede que no sea así, y alguna falta de diálogo” (Padre 4)</i></p> <p>De anterior se establece que la mayoría de los padres y madres conciben como frustración en la educación que ellos y ellas imparten que sus hijos e hijas sean padres y madres a temprana edad o que adquieran una enfermedad de transmisión sexual.</p>
<p>¿Cree usted que el proyecto de vida es importante en la</p>	<p><i>“Claro, porque se trazan metas y se, o sea, ella ya tendría un futuro trazando unas metas las cuales debería uno cumplir” (Madre 1)</i></p>	<p>Todas las personas entrevistadas, manifiestan que el proyecto de vida es importante para la educación sexual, ya que ellos creen que al proponerse metas y logros será beneficioso para la formación integral de sus hijos e hijas adolescentes, esto se</p>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

<p>educación sexual?</p>	<p><i>“Como para que lo respeten y se den a respetar y tomar a la sexualidad como algo que te hemos valorar, no sé, si yo esté bien” (Madre 2)</i></p> <p><i>“Si ¿Por qué? Porque es como donde se trazan metas y donde ella tiene su vida proyectada tiene sus metas fijas” (Madre 3)</i></p> <p><i>“Sí es importante, porque se educa a los chicos y ahorita que no piensan en esas cosas de sexualidad sino en tener sexo y ya, no piensan en las consecuencias de tener sexo” (Madre 4)</i></p> <p><i>“El proyecto de vida, sí claro porque uno debe tener siempre una meta, al tener una meta y un camino es un proyecto que se establece en la vida ¿Por qué este es importante en educación sexual? (Silencio) No sabría decirle.... porque si tienes un proyecto en la vida como conformar una familia si sería importante la sexualidad, pero, sí tiene un proyecto de una carrera o algo, la persona se mete la carrera hasta que la termine pero la verdad carrera ella va conociendo y teniendo experiencias con otras persona y la sexualidad la misma persona regiría la sexualidad” (Padre 1)</i></p> <p><i>“Sí claro ¿Por qué? Pues, porque por ahí de pronto no enseñarles a cómo</i></p>	<p>evidencia en los siguientes discursos:</p> <p><i>“Claro, porque se trazan metas y se, o sea. ella ya tendría un futuro trazando unas metas las cuales debería uno cumplir” (Madre 1), “Como para que lo respeten y se den a respetar y tomar a la sexualidad como algo que te hemos valorar, no sé, si yo esté bien” (Madre 2), “Si ¿Por qué? Porque es como donde se trazan metas y donde ella tiene su vida proyectada tiene sus metas fijas” (Madre 3), “Sí es importante, porque se educa a los chicos y ahorita que no piensan en esas cosas de sexualidad sino en tener sexo y ya, no piensan en las consecuencias de tener sexo” (Madre 4), “El proyecto de vida, sí claro porque uno debe tener siempre una meta, al tener una meta y un camino es un proyecto que se establece en la vida ¿Por qué este es importante en educación sexual? (Silencio) No sabría decirle.... porque si tienes un proyecto en la vida como conformar una familia si sería importante la sexualidad, pero, sí tiene un proyecto de una carrera o algo, la persona se mete la carrera hasta que la termine pero la verdad carrera ella va conociendo y teniendo experiencias con otras persona y la sexualidad la misma persona regiría la sexualidad” (Padre 1), “Sí claro ¿Por qué? Pues, porque por ahí de pronto no enseñarles a cómo protegerse, puede que dejen por ahí embarazada a la noviecita y puede que esto tranque sus estudios” (Padre 2), “Desde luego claro, si uno no tiene un proyecto de vida o unos objetivos en la vida y que desde ese proyecto este una parte educativa buena, una carrera, pienso que ayudaría bastante” (Padre 3), “Sí, porque se tiene que trazar a un futuro a realizar una visión alcanzar unos objetivos y por alcanzar esos objetivos no tiene que verse frustrado nada, tiene que saber cómo alcanzar esos objetivos” (Padre 4)</i></p>
--------------------------	--	---

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

	<p><i>protegerse, puede que dejen por ahí embarazada a la noviecita y puede que esto tranque sus estudios” (Padre 2)</i></p> <p><i>“Desde luego claro, si uno no tiene un proyecto de vida o unos objetivos en la vida y que desde ese proyecto este una parte educativa buena, una carrera, pienso que ayudaría bastante” (Padre 3)</i></p> <p><i>“Sí, porque se tiene que trazar a un futuro a realizar una visión alcanzar unos objetivos y por alcanzar esos objetivos no tiene que verse frustrado nada, tiene que saber cómo alcanzar esos objetivos” (Padre 4)</i></p>	
--	---	--

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, se puede establecer que el significado de sexualidad que los padres y madres utilizan para la formación de sus hijos e hijas adolescentes, se limitan a características particulares de este, direccionando la sexualidad hacia lo biológico, la reproducción, el establecer vida en pareja y el autocuidado, lo que demuestra la ausencia de conocimiento y la falta de empoderamiento ante la explicación de algunos términos que comprenden, pero se les dificulta expresar, influyendo esto en la educación que los padres y madres le brindan a sus hijos e hijas adolescentes ya que la información que emiten no es completa y deja vacíos importantes, por lo tanto se infiere que el aprendizaje de los y las adolescentes no es el adecuado, incidiendo en los embarazos a temprana edad, abortos, e infecciones de transmisión sexual, además de ser replicadores de conocimiento que podrían continuar limitando la sexualidad en características básicas de esta.

González (2001) señala que los padres y madres de familia deben reeducar a los menores, basándose en que la formación de la sexualidad es un proceso de permanente aprendizaje para la vida, unido al crecimiento y desarrollo del ser humano, dejando a un lado la limitación de entregar conocimientos biológicos acerca de los órganos que intervienen en el proceso reproductivo de la especie, pues este va más allá, puesto que interviene de forma transversal cada aspecto de la vida, para el debido desarrollo socio-afectivo, social, cultural, valórico y espiritual de hombres y mujeres.

Los resultados anteriores se pueden relacionar con la mayoría de los antecedentes investigativos, ya que, estudios como los siguientes dan cuenta de esto, Domínguez (2011), identifican que los padres y madres de familia no son asertivos al momento de transmitir su

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

conocimiento; Bárcena, Robles y Díaz (2013) establecieron que dado el insuficiente nivel de conocimiento que se obtuvo en las pruebas aplicadas, es necesario ofrecer información confiable con el propósito de que puedan transmitirla efectivamente a sus hijos; Rosa, Fernández y Soto (2014) determinan que el abordaje de la educación sexual en las familias se limita al control de la natalidad, a las infecciones de transmisión sexual y al deseo de tener una pareja estable; y Sevilla y Orcasita (2014) manifiestan que los padres de familia sigue generando muchas dificultades, debido a los modelos educativos en los que fueron formados, de corte biologicista y moralista de la sexualidad en muchos casos.

De acuerdo a lo ya mencionado, se hace énfasis en que los padres y las madres de familia, no se encuentra debidamente preparados para brindarle una educación adecuada a sus hijos e hijas adolescentes, pero esto se debe a la crianza y modelos educativos que utilizaron sus antecesores, pues existe un común denominador en las respuestas de los participantes, en donde refieren la ausencia total de la educación sexual, situación que la adjudican a la creencias religiosas y a la conservación de principios y valores inculcados por estas.

Realidad que se relaciona con lo que Useche (2001, citado por González, Ardila, Guerrero, Penagos y Useche 2002) plantea, pues explica que la sexualidad se ve reprimida cuando los españoles conquistan terreno Colombiano y trae consigo la religión católica quien concibe la sexualidad como el acto de reproducción y conformación familiar; además la actitud conservadora de la sexualidad, generaba que los participantes percibieran que sus padres y madres no hablaban del tema por vergüenza o miedo, actitud que es explicada por Fuerte y López (1998) pues planteo que la actitud conservadora se debía a sentimientos de negación, miedo hacia el tema, aparente actitud de pensamiento liberal para ocultar el miedo a afrontar con naturalidad el tema y vinculación de la sexualidad dentro de un sistema de valores y creencias conservadoras.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Aunque los padres y madres participantes de este estudio fueron educados bajo los principios religiosos, y una actitud conservadora, adquiriendo un conocimiento básico en sexualidad por parte de actores ajenos como la escuela, actualmente reconocen que la educación en sexualidad es de gran importancia para la formación de sus hijos e hijas, pues conciben que podrían evitar que inicien una vida sexual temprana, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, asimismo la mayoría demuestra disposición para dialogar del tema, buscando los espacios adecuados para despejar las dudas e inquietudes de los menores, refiriendo que son ellos los principales responsables de la educación sexual, situación que coincide con el método de educación autorizativo planteado por Musitu y García (2004 citado por Estévez, Jiménez y Musitu, 2007) el cual se distingue por mantener una buena comunicación y dialogo con sus hijos (as), apoyo y respeto, escucha y respuesta a las demandas de los hijos (as).

Realidad que no coincide con lo que autores como González (2001), manifiestan, pues este plantea que los padres y madres de familia le otorgan la responsabilidad de educar en sexualidad a otros agentes como la escuela, la sociedad, la familia extensa, los pares y los medios de comunicación; o con algunas antecedentes investigativos como las siguientes, Barahona (2014) en donde refiere que los niños, niñas y adolescentes están recibiendo una educación sexual inadecuada porque la mayoría de familias evaden la responsabilidad que tienen con ellos frente a explicar y educar en el área sexual; y Balarezo y Balarezo (2016) refieren que los y las adolescentes descalifican el papel que tienen sus padres como educadores, presentándose esto por el tipo de comunicación silenciosa que los mismos progenitores han establecido dentro de sus hogares, transmitiendo valores y normas que ponen en juego sus opiniones y comportamientos sexuales.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Lo que hace evidente que aunque las personas participantes del estudio hayan recibido una educación impartida por sus creencias religiosas, o por la escuela, ellos no repiten el comportamiento de sus padres y madres, los cuales otorgaban esta responsabilidad a otros agentes educadores, pues se evidencia que están dispuestos a educar en sexualidad y despejar las dudas e incógnitas que sus hijos e hijas adolescentes tengan, aunque en algunos discursos la padres y las madres muestran resistencia a la preparación sobre el tema, haciendo alusión a que el tiempo de sus actividades diarias no les permite buscar la asesoría correspondiente, se infiere que este tipo de comportamiento se debe a la creencias y formación religiosa que han generado una serie de pensamientos, que obstaculizan la reestructuración de sus significados frente a la sexualidad (Ellis, 1962 citado por Ramírez y González, 2012).

Por lo tanto se evidencia que la familia ha evolucionado en sus dinámicas y estrategias de educación, demostrando las diferencias que existen de una generación familiar a otra, fenómeno que se puede explicar desde lo planteado por Morgan (S.F) pues este autor expone que la familia seguirá constantemente modificándose, ya que, esta no permanece estática, lo que la convierte en un elemento activo, que pasa de una forma inferior a una superior a través de la evolución de la sociedad, de ahí que la familia no puede ser estudiada como una entidad invariable y cotidiana, es necesario que de manera continua se replantee su forma y conceptos con base a las nuevas dinámicas, que cada vez le otorgan nuevos perfiles (Engels, 2008 citado por Oliva y Villa, 2013).

De lo anteriormente expuesto se puede inferir que los padres y madres de familia limitan el significado de sexualidad por el escaso conocimiento que tiene frente al tema, reconociendo que las falencias educativas que ellos tienen, no los han dejado brindar una mejor calidad en la formación de sus hijos e hijas, pues aunque han educado en esta, al contrario de la educación silenciosa que ellos recibieron, no lo han hecho de la manera más adecuada; por lo tanto se ven

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

vulnerados los derechos sexuales y reproductivos, ya que, tanto los padres, madres como hijos e hijas, no han tenido derecho a la educación y a la información adecuada que les permitiría tomar decisiones libres y responsables.

Es así que el rol del psicólogo como agente transformador, debe diseñar varias estrategias que aporten a la formación teórica y a la conceptualización, por medio de la pedagogía que involucre capacitaciones y la orientación, teniendo como objetivo la edificación de conocimiento confiable frente a la dimensión sexual del ser humano. En donde los padres y madres sean participantes activos de estas estrategias, ya que siendo los principales educadores, tienen la responsabilidad de impartir saberes, y de implementar las herramientas necesarias para la formación integral de sus hijos e hijas, adquiriendo de esta manera las competencias necesarias que los convierten en replicadores de conocimiento.

Por otro lado dentro de esta investigación se presentaron algunas barreras, ya que se evidenciaba que algunos participantes eran resistentes al brindar cierto tipo de información detallada, también se les dificultaba recordar algunos eventos específicos de sus vidas, y en algunos tiempos de la entrevista el espacio era intervenido por agentes externos. Además es importante mencionar que los resultados obtenidos en esta investigación no se pueden generalizar a la población total de padres y madres a nivel nacional, ya que el significado de sexualidad que tiene cada persona, está influenciado por sus creencias, cultura, aprendizaje y costumbres, las cuales forman diversos significados de sexualidad.

Se sugiere que esta investigación sirva de base para próximos estudios, ya que, les permite tener un conocimiento previo del significado de sexualidad que los padres y madres de familia tienen, lo que accedería plantearse otros tipos de investigación teniendo en cuenta las necesidades

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

de la población, y asimismo en donde se pueda diseñar un plan de acción con la metodología adecuada, que brinde el conocimiento de los términos apropiados y de los derechos sexuales y reproductivos que las personas tienen.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

CONCLUSIONES

Se puede concluir que los padres y madres de familia, tienen un significado de sexualidad que se limita a características básicas, centrándose en los aspectos biológicos, la reproducción, el autocuidado y la conformación de familia, lo que hace evidente la falta de preparación en el área sexual, ya que cuentan con un conocimiento base pero no tienen el manejo de este para impartir una educación sexual adecuada a sus hijos e hijas adolescentes.

Permitiendo identificar que el conocimiento que adquirieron fue enseñado por agentes externos a la familia, principalmente el colegio, pues los padres y madres de los participante de este estudio no brindaron educación sexual, al notar la ausencia de este, se hace evidente el vacío de conocimiento que tienen los participantes, ya que la información recibida de emisores como el colegio o conocidos fue superficial.

De ahí que los padres y madres utilizan como método educativo el dialogo, pues demuestran la disposición por educar a sus hijos e hijas, buscando los espacios y los momentos oportunos, para transmitir lo que ellos conocen de la dimisión sexual del ser humano; aunque la mayoría reconoce que no se encuentran totalmente preparados para hablar con propiedad ante los menores, sobre este tema, pues esto se puede observar cuando ellos no son coherentes al momento de la iniciación de la educación sexual, porque en la práctica inician a edades tempranas la formación, pero en su ideal tienen la creencia de que la educación sexual debería comenzar a edades tardías, para que los menores comprendan mejor lo que se les quiere enseñar.

Estos resultados señalan que los derechos sexuales y reproductivos de los padres, las madres, los hijos e hijas, se están vulnerando, ya que no se ha recibido una educación e información adecuada, verídica y actualizada sobre estos; lo que abre el camino para que los

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

psicólogos emprendan diversas estrategias que logren dar respuesta a las necesidades de esta población, con el fin de aportar conocimiento y mitigar cifras de problemas sociales y de salud pública como los embarazos no deseados, el aborto y las infecciones de transmisión sexual.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

RECOMENDACIONES

Se presentan a continuación las recomendaciones para futuros estudios que puedan dar continuidad a estudios que exploren el significado de sexualidad que utilizan los padres y las madres en la educación de sus hijos e hijas adolescentes, a partir de las inquietudes suscitadas desde la presente investigación.

En primer lugar, sería interesante poder llevar a cabo este estudio en la región o a nivel departamental o nacional, con el fin de conocer y contrastar el significado de sexualidad que utilizan los padres y las madres, desde la diversidad cultural de cada región; por otro lado se considera relevante crear una nueva investigación que incluya el significado en sexualidad que tienen los hijos e hijas adolescentes, con el fin de contrastar las realidades de ambas poblaciones. Asimismo plantear un estudio con diferentes características muestrales, como en padres y madres con hijos (as) adolescentes y parejas sin hijos(as), con el propósito de identificar los significados que poseen estos futuros padres y madres en torno a la sexualidad y su educación, además de incluir los diversos tipos de familia como las monoparentales, reconstituidas, homoparentales, entre otros.

También es relevante que se logre incluir dentro de las categorías de estudio, la prevención del abuso sexual, teniendo en cuenta los eventos de abuso sexual a menores de edad que se han presentado en Colombia; otro aspecto que contribuiría a nuevas investigaciones sería la posibilidad de elaboración de un programa formal piloto de educación sexual, con el objetivo de ser incluido en el sistema educativo Colombiano con el propósito de formar tanto a menores de edad como a los padres y las madres de estos, por último considero que se deben plantear investigaciones con madres y padres con hijos e hijas en la etapa de infancia, para que como

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

psicólogos logremos desde un inicio brindar las herramientas necesarias, para que los padres y madres eduquen sexualmente a sus hijos e hijas.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

BIBLIOGRAFÍA

- Acciones para prevenir el síndrome de alcoholismo fetal en los bebés por el consumo de alcohol de las mujeres en estado de embarazo, y se dictan otras disposiciones. Ley (1385) (2010). Diario Oficial N° 47.709, 2010, 14 de mayo. Art, 6. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=39579>
- Actividades, procedimientos e intervenciones de demanda inducida y obligatorio cumplimiento y se adoptan las normas técnicas y guías de atención para el desarrollo de las acciones de protección específica y detección temprana y la atención de enfermedades de interés en salud pública. Resolución (N°0412) (2000). Ministerio de Salud, 2000, 25 de febrero. Art, 9, numeral 4. Recuperado de <http://www.convergenciagnoa.org/images/Documentospdf/legislacion/Resolucion%20412.pdf>
- Actualización de la Norma Técnica para la Atención en Planificación Familiar a Hombres y Mujeres establecida en la Resolución 412 de 2000. Resolución (N°0769) (2008). Diario Oficial N° 46923, 2008, 06 de marzo. Numeral 5, 6,3. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=29225>
- Alvarado, J. (2013). Educación sexual preventiva en adolescentes. Facultad de Educación. España. Recuperado de http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf
- Arango de Montis, I. (2008). Sexualidad Humana. México: Manual Moderno.
- Arango, I. (2008). Sexualidad Humana. Identidad de Género y Orientación Sexual. Editorial el Manual Moderno.
- Arango, I. (2008). Sexualidad Humana. Vínculo y Sexualidad. Editorial el Manual Moderno.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Araya, V; Alfaro, M; Andonegui, M; (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. Laurus. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>

Arcila, P; Mendoza, Y; Jaramillo, J y Cañón, O. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Diversitas: Perspectivas en Psicología.

Universidad Santo Tomás. Bogotá. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261004>

Atienzo, E; Campero, L; Estrada, F; Rouse, C & Walker, D. (2011). Intervenciones con padres de familia para modificar el comportamiento sexual en adolescentes. Salud Pública de México. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-

[36342011000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000200009)

Balerazo, G & Balerazo J. (2016). Los Padres de Familia y la Sexualidad en la Adolescencia. Recuperado de

<http://revistas.cientifica.edu.pe/index.php?journal=desdeelsur&page=article&op=view&path%5B%5D=212>

Ballesteros de Valderrama, B. (2005). El Concepto de Significado desde el Análisis del Comportamiento y otras Perspectivas. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v4n2/v4n2a10.pdf>

Barahona, M. (2014). La educación afectivo – sexual en la escuela, hoy; los estándares para la educación sexual en Europa. Universidad Pontificia de Salamanca.

Recuperado de

summa.upsa.es/high.raw?id=0000033312&name=00000001.original.pdf...pdf

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Bárcena, S; Robles, S & Díaz, R; (2013). El Papel de los Padres en la Salud Sexual de sus Hijos. Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358933343005>

Bautista, N; (2011). Proceso de la Investigación Cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá. Manual Moderno.

Caricote, E; (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes.

Educere. Recuperado de

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&tlng=es)

Centro Nacional para la Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad; (S.F)

Oficina Nacional de Head Start. Recuperado de:

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol/participacion/docs/rtp-briefs-edu-esp.pdf>

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley (N°1098) (2006). Diario Oficial No. 46.446, 2006, 8 de noviembre. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley (N°1098) (2006). Diario Oficial No. 46.446, 2006, 8 de noviembre. Art, 3. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley (N°1098) (2006). Diario Oficial No. 46.446, 2006, 8 de noviembre. Art, 7. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley (N°1098) (2006). Diario Oficial No. 46.446, 2006, 8 de noviembre. Art, 8. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley (N°1098) (2006). Diario Oficial No. 46.446, 2006, 8 de noviembre. Art, 20. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley (N°1098) (2006). Diario Oficial No. 46.446, 2006, 8 de noviembre. Art, 41, numeral 3. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley (N°1098) (2006). Diario Oficial N° 46.446, 2006, 8 de noviembre. Art, 46. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Código Deontológico y Bioético del Psicólogo. Ley (N°1090) (2006). Diario Oficial N° 46.383, 2006, 06 de septiembre. Colombia. Recuperado de

http://colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf

Colegio Colombiano de Psicólogos; (2016). Aspectos Éticos y Disciplinarios. Recuperado de <http://colpsic.org.co/quienes-somos/preguntas-frecuentes/24>

Constitución política colombiana (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia. Recuperado de

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Constitución Política De Colombia; (1991). De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales. Artículo 67. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Constitución Política De Colombia; (1991). De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales. Artículo 68. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=4125>

Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Ley (12) (1991). Diario Oficial N° 39640, 1991, 22 de enero. Art, 14, numeral 2. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=10579>

Corte Constitucional de Colombia. Sentencia C-085 / 16. Norma acusada Ley 1146 de 2007. Art 14 Cátedra de educación para la sexualidad. Recuperado de

<http://www.corteconstitucional.gov.co/comunicados/No.%2007%20comunicado%2024%20de%20febrero%20de%202016.pdf>

Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. Revista de Investigación en Educación. Facultad de Ciencias de Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de

<http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/292>

De La Rosa, J; Fernández, C & Soto, M; (2014). El Abordaje de la Educación Sexual en las Familias de los Estudiantes de las Instituciones Educativas de Básica y Media Oficiales del Municipio de Armenia, Quindío, y su Influencia en la Dinámica Familiar. Revista de Investigaciones - Universidad del Quindío. Recuperado en

http://blade1.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/5c11_151-163.pdf

Día Nacional de la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Decreto (N° 3705) (2007).

Diario Oficial N° 46762, 2007, 25 de septiembre. Art, 1. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=26862>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Domínguez, I; (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. Revista

Cubana de Obstetricia y Ginecología. Recuperado de

<http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>

El Tiempo; (2013). Colombianos con VIH/sida serían cerca de 120.000. Según Minsalud y Naciones Unidas, siete de cada diez infectados tienen entre 15 y 49 años.

Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13234818>

El Tiempo; (2014). Cada día, ocho niñas quedan embarazadas en Cundinamarca.

Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13345561>

Encuesta Nacional de Demografía y Salud del año; (2010). Fecundidad. Profamilia.

Colombia. Recuperado de <http://profamilia.org.co/investigaciones/ends/>

Encuesta Nacional de Demografía y Salud del año; 2010. Percepción de la Educación

Sexual. Profamilia. Colombia. Recuperado de

<http://profamilia.org.co/investigaciones/ends/>

Espitia, C & Montes, M. (2009). Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los

Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Estatuto de ciudadanía juvenil. Ley (N° 1622) (2013). Diario Oficial N° 48776, 2013, 29

de abril. Art, 8, numeral 4. Recuperado de <http://suin->

[juricol.gov.co/viewDocument.asp?id=1685451](http://suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?id=1685451)

Estévez, E; Jiménez, T y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes.

La familia con hijos adolescentes. Naulibres. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA37&dq=comuni>

[caci%C3%B3n+entre+padres+de+familia+e+hijos&hl=es-](https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA37&dq=comunicaci%C3%B3n+entre+padres+de+familia+e+hijos&hl=es-)

[419&sa=X&ved=0ahUKEwjz-](https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA37&dq=comunicaci%C3%B3n+entre+padres+de+familia+e+hijos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjz-)

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

[bWeooHTAhXD5iYKHbWrD7cQ6AEIGDAA#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n+entre+padres+de+familia+e+hijos&f=false](https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA37&dq=comunicaci%C3%B3n+entre+padres+de+familia+e+hijos&f=false)

Estévez, E; Jiménez, T y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes.

La función educativa de los padres. Naulibres. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA37&dq=comunicaci%C3%B3n+entre+padres+de+familia+e+hijos&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjz->

[bWeooHTAhXD5iYKHbWrD7cQ6AEIGDAA#v=onepage&q=comunicaci%C3%B3n+entre+padres+de+familia+e+hijos&f=false](https://books.google.com.co/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA37&dq=comunicaci%C3%B3n+entre+padres+de+familia+e+hijos&f=false)

Fadragas, A; Deliz, Y & Maure, J. (2015). Conocimientos de aspectos de la sexualidad en

padres de adolescentes pertenecientes a un consultorio. Revista Cubana De

Medicina General Integral. Recuperado de

<http://www.scielosp.org/pdf/rcsp/v41n1/spu06115.pdf>

Fernández, L; Sagal, M y Tenenpaguay, J. (2016). Nivel de conocimientos y formas de

comunicación, sobre sexualidad en las familias de los adolescentes de octavo,

noveno, y décimo año de educación básica del colegio Javeriano. Universidad de

Cuenca Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Enfermería. Ecuador.

Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23539/1/TESIS.pdf>

García, M & Martín, Perpiñán; (2011). La sexualidad en adolescentes y jóvenes. Evid

Pediatr. Recuperado de

Gonzáles, J; Ardila, R; Guerrero, P; Penagos, G & Useche, B; (2004). The Continuum

Complete International Encyclopedia of Sexuality. Colombia. El conocimiento y

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

la educación sobre la sexualidad. Recuperado de

<http://kinseyinstitute.org/ccies/co.php>

González, E; Molina, T; Montero, A & Martínez, V. (2013). Factores familiares asociados

al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. Rev Med Chile. Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000300005

González, J. (2001). Educación de la Sexualidad. Edición 2. Editorial Antillas.

Barranquilla.

Gutiérrez, V. (1975). Familia y Cultura en Colombia. Instituto Colombiano de Cultura.

Bogotá.

Hernández, R; Fernández, C; & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación

Sexta Edición. Proceso de la investigación cualitativa. McGRAW-HILL

Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

<http://archivos.evidenciasenpediatria.es/files/41-11250-RUTA/27Editorial.pdf>

Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación Sexta

Edición. Recolección y análisis de los datos cualitativos. McGRAW-HILL

Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.

<http://archivos.evidenciasenpediatria.es/files/41-11250-RUTA/27Editorial.pdf>

Jerves, H & Cevallos. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5

años)? Percepciones de padres y madres de familia. Revista Electrónica Educare.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745006>

Jones, D; (2010). Diálogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad: discursos

morales y médicos en la reproducción de las desigualdades de género. Interface -

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Comunicação, Saúde, Educação. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180114110014>

Lacera, N. (2016). Salud Sexual Adolescente. Métodos de Educación. Psicología de la Sexualidad: rompiendo esquemas desde un enfoque psicosocial. Colegio Colombiano de Psicólogos. Colombia.

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7.

Ley General de Educación. Ley (N° 115) (1994). Diario Oficial N° 41.214, 1994, 8 de febrero. Arti, 13, literal d. Recuperado de

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Lucci, M. (2006). La Propuesta de Vygotsky: La Psicología Socio-Histórica. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Pontificia Universidade Católica de São Paulo. Brasil. Recuperado de

<http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Luisi, V. (2013). Educación de la Sexualidad en el Contexto Familiar y Escolar. Educere.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630404006>

Ministerio de Educación; (2005). Decreto No 1286. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. Colombia. Recuperado de

http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85861_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación; (2008). Programa de Educación para la Sexualidad.

Antecedentes. Colombia. Recuperado de

<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-172453.html>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Ministerio de Educación; (2013). Formación en Sexualidad, Afectividad y Género.

Unidad de Transversalidad Educativa. Prado Gráfica y Comunicaciones E.I.R.L.

Chile. Recuperado de

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201308191758470.formacion_sexualidad_agosto.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social. (2017). Derechos sexuales y reproductivos.

Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/Derechos-sexuales.aspx>

Modificación del artículo 14 de la Ley 115 de 1994. Ley (N°1029) (2006). Diario Oficial

N° 46299, 2006, 14 de junio. Art, 1, literal e. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1672916>

Montero, A. (2011). Educación Sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. Rev Med Chile. Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001000001

Morlachetti, A; (2006). Políticas de Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes y

Jóvenes: un Enfoque Desde los Derechos Humanos. CEPAL. Chile. Recuperado de

<http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/2/32432/P32432.xml&xml=/celade/tpl/p9f.xml&base=/celade/tpl/top-bottom.xml>

Namakforoosh, M; (2010). Metodología de la Investigación. México. Limusa.

Normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Ley (N°1146) (2007). Diario Oficial

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

N°46685, 2007, 10 de julio. Art, 2. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=25669>

Normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Ley (N°1146) (2007). Diario Oficial

N°46685, 2007, 10 de julio. Art, 5, numeral 5. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=25669>

Normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Ley (N°1146) (2007). Diario Oficial

N°46685, 2007, 10 de julio. Art, 9. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=25669>

Normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Ley (N°1146) (2007). Diario Oficial

N°46685, 2007, 10 de julio. Art, 11. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=25669>

Normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Ley (N°1146) (2007). Diario Oficial

N°46685, 2007, 10 de julio. Art, 12. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=25669>

Normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Ley (N°1146) (2007). Diario Oficial

N°46685, 2007, 10 de julio. Art, 13. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=25669>

Normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Ley (N°1146) (2007). Diario Oficial

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

N°46685, 2007, 10 de julio. Art, 14. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=25669>

Normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Ley (N° 1146) (2007). Diario Oficial

N°46685, 2007, 10 de julio. Art, 15. Recuperado de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=25669>

Oliva, E y Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris. México. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Olivera, C; Bestard, A; Fell, L; Brizuela, P & Bujardòn, A. (2014). Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Recuperado de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300005

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). Infecciones de Transmisión Sexual. Centro de Prensa. Recuperado de

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs110/es/>

Organización Mundial de la Salud. (2016). Temas de Salud, Genero. Recuperado de

<http://www.who.int/topics/gender/es/>

Organización Mundial de la Salud; (2014). Centro de prensa. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado de

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>

Organización Panamericana de Salud y Organización Mundial de la Salud. (2000).

Promoción de la Salud Sexual, recomendaciones para la acción. Guatemala.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Recuperado de

<http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/biblioteca/documentos/PROMOC.pdf>

Oudhof, H; Rodríguez, B y Robles, É. (2012). La Percepción de la Crianza en Padres, Madres e Hijos Adolescentes Pertenecientes al Mismo Núcleo Familiar. Liberabit. Revista de Psicología. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68623931010>

Packer, M; (2013). La Ciencia de la Investigación Cualitativa. Bogotá. Ediciones Uniandes.

Pérez, N & Navarro, I. (2011). Psicología del Desarrollo Humano del nacimiento a la vejez. España. Editorial Club Universitario. Recuperado de

<https://books.google.com.co/books?id=3f2SOdgv3IcC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+humano&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjYyfqHn6TQAhVBziYKHatJAKEQ6AEIJDAC#v=onepage&q=desarrollo%20humano&f=false>

Porres, J. (2012). Programa a padres de familia sobre educación sexual para la salud y la promoción del desarrollo individual y social de los estudiantes del instituto neurológico de Guatemala. Revista de la Unidad de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4777924>

Presidencia de la Republica; (2015). ICBF y Profamilia lanzan campaña para prevenir el embarazo adolescente. Noticias. Recuperado de

http://wp.presidencia.gov.co/Noticias/2015/Noviembre/Paginas/20151111_06-ICBF-y-Profamilia-lanzan-campana-para-prevenir-el-embarazo-adolescente.aspx

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Profamilia. (2016). Diversidad sexual. Recuperado de <https://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/diversidad-sexual/?id=1>

Profamilia. (2016). Infecciones de Transmisión sexual. Colombia. Recuperado de <http://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/infecciones-de-transmision-sexual-its/>

Profamilia. (2016). Métodos de Planificación Familiar. Colombia. Recuperado de <http://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/metodos-anticonceptivos/?id=4>

Puentes, Y; Menéndez, E y Concepción, Z. (2011). La educación sexual en los adolescentes. Revista CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/14/sqd.html>

Reforma del Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones. Ley (N°1438) (2011). Diario Oficial N°47957,2011, 19 de enero. Art, 17. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=41355>

Reforma del Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones. Ley (N°1438) (2011). Diario Oficial N°47957, 2011, 19 de enero. Art, 21. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=41355>

Rodríguez, L y Rodríguez, J. (2014). Concepto jurídico del núcleo familiar: un estudio sobre los “Grupos Familiares”. Universidad Católica de Colombia Facultad de Derecho Centro de Investigaciones Sociojurídicas. Bogotá. Recuperado de <http://repository.ucatolica.edu.co:8080/jspui/bitstream/10983/2105/1/Concepto-jur%C3%ADdico-del-n%C3%BAcleo-familiar.pdf>

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

- Rosas, R y Balmaceda, C. (2001). Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a Tres Voces. Editorial AIQUE. Buenos Aires. Recuperado de http://cgro.uagro.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=143&Itemid=76&dir=JSROOT%2FME+y+A&download_file=JSROOT%2FME+y+A%2FPIaget+Vigotski+Y+Maturana++Constructivismo+A+Tres+Voces.pdf
- Sánchez, M & Muñoz, A; (2005). Influencia de padres y amigos sobre la actitud hacia las conductas sexuales de prevención en la adolescencia. Un análisis en función del género. Revista Latinoamericana de Psicología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80537104>
- Sánchez, Y; Torrivilla, I & Molina, D; (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122834019>
- Schonhaut, L & Millan, T. (2011). La educación sexual debe comenzar en el hogar y continuar en la escuela. Revista Chilena de Pediatría. Recuperada de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000500012
- Serna, P. (2014). La sexualidad y el desarrollo humano: aproximaciones para una posible articulación. Revista Cultura del Cuidado. Recuperado de <http://repositorio.unilibrepereira.edu.co:8080/pereira/bitstream/handle/123456789/152/Articulo%20No%207%20Sexualidad%20y%20el%20desarrollo%20humano.pdf?sequence=1>
- Serrano, J y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista electrónica de investigación educativa. Recuperado de

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es.

Sevilla, T & Orcasita, L. (2014). “Hablando de sexualidad”: una mirada de los padres y las madres a los procesos de formación con sus hijos/ as adolescentes en estratos populares de Cali. Revista Avances en Enfermería. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v32n2/v32n2a03.pdf>

Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Ley (N°1620) (2013). Diario Oficial N° 48.733, 2013, 15 de marzo. Art, 2. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm

Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Ley (N°1620) (2013). Diario Oficial N° 48.733, 2013, 15 de marzo. Art, 3. Recuperado de

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm

Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. Enf Neurol. México. Recuperado de

<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>

Universia; (2015). Embarazo. Recuperado de <http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2015/02/27/1120698/segun-estudio-embarazo-adolescente-cundinamarca-asciende-26.html>

Universidad de Cundinamarca. (2016). Líneas de Investigación para Psicología.

SIGNIFICADO DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES

Vacunación gratuita y obligatoria a la población colombiana objeto de la misma, se adoptan medidas integrales para la prevención del cáncer cérvico uterino y se dictan otras disposiciones. Ley (N°1626) (2013). Diario Oficial N° 48777, 2013, 30 de abril. Art, 1. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=52964>

Vasco, C. (1990). Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. Comentarios a propósito del artículo: "Conocimiento e Interés", de Jürgen Habermas. Centro de Investigación y Educación Popular. Universidad Nacional. Bogotá.

ANEXOS

Anexo N°1

Entrevista Semiestructurada

TITULO
El significado sobre sexualidad que utilizan padres y madres para la formación de sus hijos e hijas adolescentes.

OBJETIVO
Explorar los significados de sexualidad que utilizan padres y madres para la formación de sus hijos e hijas adolescentes.

DATOS DEMOGRAFICOS
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es su edad?2. ¿Cuál es su ocupación actual?3. ¿Lugar de origen?4. ¿Cuál es su último lugar de residencia?5. ¿Cuál es su estrato socioeconómico?6. ¿Cuál es el nivel académico que usted tiene?7. ¿Cuántos hijos adolescentes tiene?8. ¿Con quién vive?9. ¿Cuál es su religión?

CATEGORÍA N°1 Conceptualización de la Sexualidad

1. ¿Qué cree usted que es sexualidad?
2. ¿Cuál función cumple la sexualidad para las personas?
3. ¿Para usted que significa la sexualidad en su vida?

CATEGORÍA N°2 Sexualidad Parental

1. ¿Cómo lo educaron a usted en sexualidad?
2. ¿Cómo considera usted que fue la educación sexual que sus padres le brindaron?
3. ¿Se interesó por obtener información y continuar educándose en sexualidad?

CATEGORIA N°3 Practicas Parentales en la Educación Sexual de sus hijos

1. ¿Quién cree usted que es responsable de educar en sexualidad?
2. ¿Cuál es el tiempo o la edad en la que se debe dar inicio a la educación sexual?
3. ¿A qué edad empezó usted a educar a sus hijos (as) en sexualidad?
4. ¿Considera usted que la educación sexual que le brinda a sus hijos e hijas es abierta o conservadora?
5. ¿Qué métodos o estrategias utiliza para educar a sus hijos (as) en sexualidad?
6. ¿Cuáles es la información, que cree usted importante y que sus hijos deben saber sobre sexualidad?
7. ¿Quién o quienes le enseñaron a educar en sexualidad?
8. ¿De qué manera le ayuda usted a su hijo o hija a comprender y aceptar los cambios

por los que transita en la adolescencia?

9. ¿Habla usted con sus hijos o hijas sobre las emociones y experiencias que ellos han tenido en su cotidianidad?
10. ¿Cree usted que hay elementos que le falta conocer para mejorar la educación sexual de sus hijos (as)?
11. ¿Qué le impide a usted, buscar a personas e instituciones que enseñen sobre sexualidad?

Categoría N°4 Practicas generales relacionadas con el género

1. ¿Qué es género para usted?
2. ¿Cree usted que la madre por ser mujer o el padre por ser hombre tienen responsabilidades compartidas frente a la educación sexual que le brindan a los hijos?
3. ¿Considera usted que alguno de los dos padres es mejor educador en sexualidad?
4. ¿La educación sexual debe enseñarse de manera diferente dependiendo si es mujer u hombre?

Categoría N°5 Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

1. ¿Para usted que son las infecciones de transmisión sexual?
2. ¿Sus padres le hablaron sobre las infecciones de transmisión sexual?
3. ¿Otras personas le brindaron información sobre las infecciones de transmisión sexual? ¿Quiénes?

4. ¿Usted le enseña a sus hijos en que consiste las infecciones de transmisión sexual?

Categoría N°6 Métodos de planificación Familiar

1. ¿Conoce los métodos de planificación familiar?
2. ¿Sus padres le explicaron y enseñaron los métodos de planificación familiar?
3. ¿Otras personas le brindaron información sobre los métodos de planificación familiar? ¿Quiénes?
4. ¿Usted le enseña a sus hijos en que consiste los métodos de planificación?
5. ¿Qué piensa usted sobre el aborto?

Categoría N°7 Diversidad Sexual

1. ¿Qué cree usted que es diversidad sexual?
2. ¿Sus padres le hablaron sobre homosexualidad, bisexualidad u otro termino relacionado con diversidad sexual?
3. ¿Usted habla con sus hijos e hijas sobre homosexualidad, bisexualidad u otro termino relacionado con diversidad sexual?
4. ¿Qué piensa usted si uno de sus hijos o hijas es homosexual, lesbiana, bisexual u otra preferencia sexual?

Categoría N°8 Educación Sexual

1. ¿Qué importancia tiene para usted educar a los hijos (as) en educación sexual?
2. ¿Qué situación lo haría pensar a usted que fallo como padre o madre a educar en

sexualidad?

3. ¿Cree usted que el proyecto de vida es importante en la educación sexual?

Anexo N°2



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE GRADO

Consentimiento Informado

Usted ha sido invitada/o a participar del trabajo de grado que la estudiante de noveno semestre de psicología, está ejecutando para poder explorar “El significado de sexualidad que utilizan los padres y madres de familia para la formación integral de sus hijos(as) adolescentes”. Para esto, la estudiante Catherine Milena López Velásquez, CC 1.070.965.218 de Facatativá, realizará la aplicación de una entrevista semiestructurada.

De acuerdo con la normatividad y el Código de Ética para las/los Psicólogas/os, la estudiante, se comprometen a realizar un trabajo serio y confidencial de la información que usted le brinde. Ella realizara un análisis de la información y contrastaran con la teoría del estudio para enriquecer los datos suministrados por usted.

Los riesgos están asociados con algunas incomodidades generadas dentro de la entrevista aplicada, si usted se siente inconforme podrá retirarse voluntariamente cuando usted lo decida.

La estudiante le solicitara realizar una grabación de audio y para el cual se necesita su consentimiento. Debe saber que no se revelaran los datos particulares personales, salvo en los casos que la Ley contempla.

DECLARO QUE:

- He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimientos en relación a la entrevista semiestructurada que se llevara a cabo para su aplicación.
- Mi participación en la entrevista es voluntaria.
- Puedo negarme a participar o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio alguno para mí.
- Si deseo conocer los resultados del estudio, puedo comunicarme con la estudiante Catherine Milena López Velásquez.
- Mi firma significa que estoy de acuerdo con participar de forma activa en la aplicación de la entrevista y en que esta sea grabada.

Nombre Participante: _____

Firma Participante: _____ **C.C** _____

Nombre Estudiante: Catherine Milena López Velásquez

Firma Estudiante: _____ **C.C** _____

Correo Electrónico: psicóloga_lopez28@hotmail.com