

**TIPO DE APEGO Y PRÁCTICAS DE CRIANZA COMO FACTORES ASOCIADOS AL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA I.E.M. DE  
FACATATIVÁ.**



**ANGIE LORENA CERÓN PEDRAZA  
MAHYLIT MERCHÁN GONZÁLEZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
Facatativá, 24 mayo de 2017**

**TIPO DE APEGO Y PRÁCTICAS DE CRIANZA COMO FACTORES ASOCIADOS AL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA I.E.M. DE  
FACATATIVÁ.**



**ANGIE LORENA CERÓN PEDRAZA  
MAHYLIT MERCHÁN GONZÁLEZ**

**Director de trabajo de grado**

**RAFAEL LEONARDO CORTES LUGO**

**Psicólogo**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**Facatativá, 24 mayo de 2017**

**TABLA DE CONTENIDO**

	Pág.
Línea de Investigación.....	1
Introducción.....	2
Justificación.....	3
Planteamiento de problema.....	7
Objetivos.....	10
Marco Teórico.....	11
Marco Empírico.....	25
Marco Metodológico.....	27
Resultados.....	36
Discusión.....	47
Conclusiones y Recomendaciones.....	52
Referencias.....	54
Anexos.....	62

**LISTA DE TABLAS**

	Pág.
Tabla 1. Descripción criterios de inclusión.....	30
Tabla 2. Descripción Ítems por cada subescala de inclusión.....	32
Tabla 3. Características sociodemográficas de los participantes.....	36
Tabla 4. Descripción del rendimiento académico de estudiantes grado decimo y once jornada tarde.....	37
Tabla 5. Resultados base segura evaluada en madre.....	37
Tabla 6. Resultados base segura evaluada en padre.....	38
Tabla 7. Resultados base segura evaluada en mejor amigo.....	40
Tabla 8. Resultados Estilos Educativos Parentales evaluados en la madre.....	42
Tabla 9. Resultados Estilos Educativos Parentales evaluados en el padre.....	42
Tabla 10. Resultados correlación entre tipo de apego en madre y el rendimiento académico.....	44
Tabla 11. Resultados correlación entre tipo de apego en padre y rendimiento académico.....	44
Tabla 12. Resultados correlación entre tipo de apego en mejor amigo y rendimiento académico.....	45

Tabla 13. Resultados correlación entre prácticas de crianza de la madre y rendimiento académico.....45

Tabla 14. Resultados correlación entre prácticas de crianza del padre y rendimiento académico.....46

**LISTA DE ANEXOS**

Pág.

ANEXOS A: Adaptación del Instrumento Escala de Evaluación de Estilos Educativos...	62
ANEXOS B: Cuestionario de la base segura para adolescentes.....	64
ANEXOS C: Consentimiento Informado.....	77
ANEXOS D: Asentimiento Informado.....	79
ANEXOS E: Carta de Autorización para realizar la investigación.....	81

## **TIPO DE APEGO Y PRÁCTICAS DE CRIANZA COMO FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA I.E.M. DE FACATATIVÁ.**

El presente trabajo de investigación está ubicado en la línea de investigación desarrollo humano. El propósito fue describir el tipo de apego y las prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en adolescentes, para esto se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, se contó con la participación de estudiantes del grado décimo y once jornada tarde de la Institución Educativa Municipal Manablanca de Facatativá, con un rango de edad de 15 a 18 años, se utilizó una adaptación del instrumento Escala de Evaluación de Estilos Educativos y el Cuestionario de la base segura, para el análisis de los datos fue utilizada la herramienta estadística SPSS versión 21 y tablas de estadísticas, los resultados indican que no se determina un tipo de apego específico en la madre y en el padre se evidencia un tipo de apego inseguro. Las prácticas de crianza se caracterizan por un estilo educativo parental indiferente o negligente, que implica la falta de control sobre el comportamiento, dificultad para establecer una comunicación asertiva y expresar afecto a los hijos. Por otra parte se realiza la correlación de dichas variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson y se encontró que el tipo de apego en los padres tiene relación significativa con el rendimiento académico, sin embargo, las prácticas de crianza no están asociadas a este.

**Palabras clave:** Rendimiento Académico, Apego, Prácticas de crianza, Adolescentes, familia.

**TYPE OF ATTACHMENT AND PARENTING PRACTICES AS FACTORS  
ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN TEENAGERS OF A I.E.M  
FROM FACATATIVÁ**

The present research work is located in the line of research human development. The purpose was to describe the type of attachment and parenting practices as factors associated with academic performance in teenagers. For this purpose, a descriptive research was carried out, with the participation of students in the tenth and eleventh grade afternoon session of the Institución Educativa Municipal Manablanca school, with an age range of 15 to 18 years, was used an adaptation of the Educational Styles Assessment Scale instrument and the safe base questionnaire, for the data analysis was used the statistical tool SPSS version 21 and statistical tables, the results indicate that a type of specific attachment in the mother and in the father identifies an insecure type of attachment. Parenting practices are characterized by an indifferent or negligent educational style, which implies a lack of control over behavior, difficulty in establishing assertive communication and expressing affection to children. On the other hand, the correlation of these variables was performed using the Pearson coefficient and it was found that the type of attachment in the parents has a significant relationship with academic performance, however, the parenting practices are not associated with this one.

**Key words:** Academic Performance, Attachment, Parenting Practice, teenagers, family.



## **LINEA DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo se ubica en la línea de investigación desarrollo humano, dado que busca explicar la relación entre variables asociadas a la familia (tipo de apego y prácticas de crianza) y la educación (rendimiento académico), en adolescentes, quienes en la etapa del desarrollo en la que se encuentran, evidencian una dificultad propia del contexto escolar al no presentar los resultados esperados por la institución; siendo así, el análisis de estas variables y su relación con el RA de los participantes facilita la comprensión de la situación particular de la institución y una posible explicación de la influencia que ejerce la familia en el proceso de aprendizaje del ser humano, así mismo puede contribuir a la búsqueda de alternativas de mejora o solución de acuerdo con la necesidad particular de la población.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es uno de los pilares que tiene un país para determinar el avance o desarrollo, es por esta razón que todo proceso educativo busca potencializar y desarrollar al máximo las habilidades y destrezas de los estudiantes. El rendimiento académico es tomado como un indicador del éxito o fracaso escolar, así pues, establece el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. No obstante el rendimiento académico esta mediado por diversos factores; uno de estos es la familia como agente socializador la cual tiene un papel protagónico en todos los aspectos del ser humano, ya que es la encargada de garantizar los cuidados primarios, dar afecto, transmitir valores, costumbres, tradiciones y pautas a seguir, para garantizar una adecuada formación del nuevo integrante de la sociedad.

Al considerar la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje del ser humano, el presente proyecto busca estudiar el tipo de apego y las prácticas de crianza como factores propios de la misma, los cuales pueden estar asociados al RA de adolescentes estudiantes de grados décimo y once, siendo el apego, determinante en la relación que forma un ser humano con su figura materna, y por otro lado, las prácticas de crianza, con las cuales los padres buscan moldear el comportamiento de sus hijos desde temprana edad. En este sentido, se ha encontrado que tales aspectos no inciden únicamente en el área familiar, por el contrario influyen en otros contextos en los que se desenvuelve el ser humano, como el laboral, personal, y en este caso, académico.

## **JUSTIFICACIÓN**

Es necesario comprender el rendimiento académico (RA) como una variable compleja que no depende únicamente del estudiante, por el contrario está asociado a múltiples aspectos que intervienen en el mismo, como las características sociales, institucionales y familiares, que deben ser estudiadas, más aún en situaciones particulares donde se evidencie que el rendimiento de los estudiantes no presenta los resultados esperados por una institución (Córdoba, García, Luengo, Vizúete & Feu, 2011).

Uno de estos factores es la familia, que desempeña un papel determinante para potenciar diferentes habilidades que hacen que el RA sea un factor diferenciador. En este sentido, características como la participación y acompañamiento de los padres en el proceso de educación y aprendizaje de los hijos, así como las expectativas que se tienen sobre los mismos, jornadas laborales extensas, el control y establecimiento de normas de comportamiento, inciden en que los resultados obtenidos sean positivos o negativos (Pérez, Betancort & Cabrera, 2013; Castro & Chávez, 2014 y Sánchez, 2013).

El presente proyecto se desarrolló con estudiantes de bachillerato pertenecientes a los grados décimo y undécimo, jornada tarde, de la Institución Educativa Municipal Manablanca del municipio de Facatativá, la cual cuenta con 1450 estudiantes aproximadamente (Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Municipal Manablanca PEI, 2015). De acuerdo a los puntajes en las pruebas Saber, el RA de la Institución en general se ha mantenido entre niveles bajos (0 a 30,00) y medios (30,01 a 70,0) permanentemente, además, en términos municipales, para el año 2013 ocupó el

noveno puesto entre 11 instituciones educativas oficiales y en el año 2016, de acuerdo a la clasificación de los planteles oficiales en Facatativá se ubicó en el último lugar (Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior ICFES, 2016; PEI I.E.M. Manablanca, 2015; Secretaria de educación de Facatativá, 2013).

Estos datos reflejan el estado actual de la institución y demuestran la importancia de estudiar las variables que pueden estar relacionadas con que el rendimiento general de los estudiantes se mantenga en los niveles previamente descritos, pues con base en sus estadísticas, para el año 2015 el promedio general de los estudiantes de bachillerato (42% de la población) se mantuvo en un nivel básico (3,6) de acuerdo a la escala de valoración institucional. Así mismo, en el municipio de Facatativá, en relación a las entidades gubernamentales e instituciones educativas, particularmente la I. E. M. Manablanca, no se han encontrado estudios previos sobre las variables psicológicas asociadas al RA, razón por la cual es un tema poco explorado que requiere ser estudiado de acuerdo a la necesidad de la institución.

De acuerdo al PEI de la institución (2015), las familias de los estudiantes habitan el sector dos del barrio Manablanca, son de estrato socioeconómico uno y dos, conformadas por padres jóvenes, trabajadores, en condición de pobreza, con baja escolaridad, y a pesar de que el 80% están vinculados laboralmente a las empresas floricultoras de la sabana, la mayoría no cuenta con una estabilidad laboral (PEI I.E.M. Manablanca, 2015). Se realizó el presente proyecto dado que, aunque se conocen los aspectos sociodemográficos de las familias de los estudiantes de la institución mencionados anteriormente, no existen datos precisos sobre los aspectos psicológicos propios de las características familiares que permitan argumentar su relación con el RA.

En términos de la familia, Pérez (1997), Córdoba, García, Luengo, Vizúete & Feumolinal (2011); Moreno & Chauta (2012), coinciden en que está involucrada en diferentes dimensiones del individuo, quien desde temprana edad, mediante el contacto con su núcleo familiar genera un tipo de apego que no solo determina las relaciones que establece, sino que puede estar asociado al RA, dado que el tipo de apego que se desarrolla con los padres o cuidadores, permite desarrollar diferentes habilidades que facilitan posteriormente la adquisición de conocimiento en la escuela, esto a su vez favorece aspectos como la motivación, control de la atención, persistencia en la realización de tareas y destrezas cognitivas, generando como resultado un RA sobresaliente (Ruiter & Van Ljendoorn, 1993, citado por Lafuente, 2000).

Sumado a lo anterior, dentro de las relaciones que establece un hijo con sus padres surgen las prácticas de crianza, que también están asociadas al RA, en este sentido, las diferencias en los resultados de los estudiantes pueden estar determinadas por los tipos de prácticas parentales ejercidas por sus padres o cuidadores, quienes pueden desempeñar un rol participativo en el proceso educativo de los hijos, favoreciendo el aprendizaje, o por el contrario, una falta de acompañamiento y compromiso; lo cual influye en que el RA de un estudiante sea aceptable o no (Tilano, Henao & Restrepo, 2009; Vallejo & Mazadiego, 2006).

Ahora bien, entendiendo que tanto el apego como las prácticas de crianza son variables psicológicas propias la familia, el estudio de las mismas como factores asociados al RA facilita la comprensión del comportamiento de los estudiantes que se presenta en un contexto específico, en el cual no se registran investigaciones previas

que aborden dichos aspectos, por lo tanto, el presente proyecto genera un aporte a la teoría explicando la relación de variables que afectan el RA que puede ampliarse a otras poblaciones, generando una base para el planteamiento de nuevas preguntas de investigación en diferentes contextos. Además, es posible brindar información a la comunidad educativa que facilite el desarrollo de estrategias centradas en el mejoramiento continuo del RA teniendo en cuenta los resultados obtenidos, incluyendo a la familia como parte del proceso de formación, enriqueciendo la educación como una prioridad para el desarrollo tanto social como personal de los estudiantes.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia ha sido objeto de estudio desde diferentes perspectivas, social, académica y personal, por tanto es un elemento esencial para el desarrollo del ser humano, entonces, durante las primeras etapas de la vida es un pilar fundamental ya que brinda protección, atención, cuidados y trasmite pautas de comportamiento, es decir, es el primer agente de socialización donde se dan las primera interacciones con el ambiente, es el encargado de generar los primeros aprendizajes al nuevo integrante de la sociedad, de esta forma la influencia de la familia es relevante en el desarrollo afectivo y de la personalidad del ser humano, además de incidir en el proceso de aprendizaje del individuo dentro de una institución educativa (Comellas, 2009). Dado lo anterior y al entender que a nivel familiar son múltiples los factores que influyen en el ser humano, para efectos del presente trabajo se estudiaron el tipo de apego y las prácticas de crianza como factores asociados al RA.

Inicialmente, el tipo de apego está relacionado con la estructura familiar, en el contexto particular de la institución, un 46 % de la población cuenta con una estructura familiar extensa, la cual va desde los padres, abuelos, tíos y primos (PEI I.E.M. Manablanca, 2015), esto implica que en este tipo de familias, en situaciones donde ninguno de los padres suple las necesidades básicas del niño, otras personas significativas brindan la atención necesaria y por tal razón el patrón de apego se va ampliando hacia éstas. Entonces, el tipo de apego que desarrolle el estudiante será diferente y se verá reflejado en las relaciones que establece con su familia y posteriormente con sus iguales, así como en el RA, dado que dificultades en las

relaciones interpersonales ocasionadas por un tipo de apego inseguro suelen estar asociadas al RA bajo, motivación y autoestima negativos (Carrillo, Maldonado, Saldarriaga, Vega & Díaz, 2004; Sánchez & Hernández, 1992).

Por otro lado, las prácticas de crianza guardan relación con las características sociodemográficas, en el caso de las familias de los estudiantes provienen de diferentes zonas del país, principalmente de Facatativá (50%), seguido de sabana de Bogotá (25%), Cundinamarca (9%), y otros sitios como Antioquia, Boyacá, Tolima, Valle, Caquetá y Costa Atlántica (6%), en este sentido, según Ramírez (2005), si bien lo que buscan los padres estableciendo prácticas de crianza es moldear determinados comportamientos en sus hijos, difieren de una familia a otra, así como el alcance de estas, las diferencias están relacionadas a factores como la cultura, y de igual forma al ser diferente el impacto que generan, aspectos como el RA y el éxito escolar se verán afectados.

Para efectos del presente trabajo se realizó el estudio de dichas variables con base en las teorías de, Bolwby (1979), quien señala en su teoría del apego, que desde temprana edad el individuo crea un vínculo afectivo con su figura materna, el cual determinará en el futuro diferentes aspectos del desarrollo; Ainsworth (1989), que establece dos tipos de apego que desarrollan los individuos y perdura con el paso del tiempo; Aguirre (2000), define las prácticas de crianza como las acciones que realizan padres o cuidadores para regular el comportamiento de los hijos, además menciona la influencia de estas con el paso del tiempo; y finalmente, la teoría de Baumrind (1971), donde se establecen los cuatro estilos parentales (democrático, autoritario, permisivo e indiferente), de acuerdo a las prácticas de crianza ejercidas por padres.



Finalmente, en consideración de lo anterior se pretende responder a la pregunta:  
¿Cómo se relacionan el tipo de apego y las prácticas de crianza con el RA de los  
estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Municipal Manablanca del  
Municipio de Facatativá?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Relacionar el tipo de apego y las prácticas de crianza con el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Municipal Manablanca de Facatativá.

### **Objetivos específicos**

Medir el Rendimiento Académico de los estudiantes de grado décimo y undécimo

Identificar el tipo de apego de los estudiantes

Evaluar las prácticas de crianza de los padres de los estudiantes

Asociar el tipo de apego y las prácticas de crianza con el Rendimiento Académico de los estudiantes

**TIPO DE APEGO Y PRÁCTICAS DE CRIANZA COMO FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA I.E.M. DE FACATATIVÁ.**

El ser humano a lo largo de su vida establece diferentes tipos de relaciones con los individuos que lo rodean, tales como relaciones laborales, académicas, sociales y familiares, siendo las últimas, las más importantes a la hora de favorecer el desarrollo del individuo y su adaptación al medio. En este sentido, la forma en la que se relaciona un niño con sus padres, familiares o cuidadores, está determinada por el tipo de apego el cual difiere con base en características como la proximidad y el contacto físico con quien se establece el vínculo afectivo; por otro lado, las pautas de comportamiento que se implementan y el tipo de comunicación que predomina, son aspectos característicos de las prácticas de crianza, con las que los padres buscan regular la conducta de los hijos, estas también varían y se distinguen diferentes estilos educativos parentales de acuerdo a las prácticas de cada familia. Estos factores estarán relacionados directamente con las futuras relaciones que establezca e influirá en otro tipo de contextos, como laborales y académicos (Martínez, 2010; Misuti & Cava, 2001).

**Apego**

El apego se define como un conjunto de conductas realizadas por un individuo con el fin de desarrollar un vínculo con otra persona y permanecer en cercanía con la misma, quien representa una figura única que brinda asistencia y cuidado ante sus necesidades. Estas conductas se evidencian desde edades tempranas, donde son más notorias y posteriormente su intensidad disminuye de acuerdo a la edad, generalmente

la madre es quien representa la figura central del vínculo que se establece, el cual perdura a lo largo del ciclo vital. El apego cumple una función biológica, siendo que el cuidado y atención que proporciona la figura de apego al individuo garantiza su supervivencia, por ejemplo la lactancia y protección durante los primeros años de vida del niño (Bowlby, 1979). En este sentido se proponen dos tipos de apego, seguro e inseguro.

### **Tipos de apego**

Factores como la calidad y el tiempo de respuesta por parte del cuidador o figura de apego ante las exigencias del niño, serán determinantes para su comportamiento, el tipo de apego que desarrollan los niños inicialmente se refleja en función de la exploración y el contacto con las personas extrañas, a largo plazo, en la adolescencia y la adultez se evidencia en la interacción con lo demás, de esta forma, Ainsworth (1989), propuso dos tipos de apego.

### **Apego seguro**

Los niños se caracterizan por explorar el contexto donde se encuentren, para esto requiere alejarse momentáneamente del cuidador, para reconocer el lugar y sus elementos, además pueden mostrar iniciativa para el contacto con personas extrañas con las que se sienten en confianza, al regreso del cuidador se evidencia el gusto, buscando así el contacto físico a pesar que un gesto o mirada podría ser suficiente para retomar el vínculo o proximidad con este, los niños con apego seguro se muestran tranquilos y reciben de forma positiva el regreso de la figura de apego (Ainsworth, 1989).

Adolescentes en etapas escolares, caracterizados por un tipo de apego seguro tienden a presentar actitudes que favorecen su proceso de aprendizaje y afrontan las exigencias de su contexto de forma adecuada, lo cual se ve reflejado en promedios académicos más altos (Larose, Bernier & Tarabulsy, 2005). En la adultez, personas con este tipo de apego tienen facilidad para desarrollar habilidades sociales y desenvolverse en las diferentes situaciones académicas, laborales y personales, son seguros, con percepciones coherentes de sí mismos, tienen reconocimiento y autocontrol de las emociones propias (Rudolph, 2000).

### **Apego Inseguro**

Los niños con apego inseguro presentan comportamientos inadecuados como llanto y gritos hacia su figura de apego, tienen dificultad para iniciar la exploración, muestran temor, se sienten inseguros con las personas que le rodean puesto que les generan ansiedad, esta separación crea una ambivalencia obligando al niño a negar la necesidad de cercanía hacia la madre o cuidador evitando la proximidad a su regreso, de igual forma busca evitar sentimientos de frustración que se dan por dicha separación (Ainsworth, 1989; Rudolph 2000). Adolescentes que desarrollan un tipo de apego inseguro, se caracterizan por establecer relaciones negativas con los padres o cuidadores, suelen tener dificultad para el control de las emociones y para afrontar las situaciones estresantes propias de la etapa en la que se encuentran, lo que puede conllevar a estados de ansiedad, estrés e incluso depresión (Bernier, Larose & Whipple, 2005). El tipo de apego que se desarrolla es importante porque va a influir y determinar lo que posteriormente se conoce como el vínculo afectivo.

### **Vínculo afectivo**

El vínculo afectivo es el producto de la relación que establece el individuo con la figura de apego, la cual se convierte en una persona que no es reemplazable aunque existan otras que sean próximas al individuo o tengan lazos cercanos con él. Este vínculo es perdurable en el tiempo, y aunque en etapas como la adolescencia, su fuerza tiende a disminuir, la necesidad de mantener la proximidad permanece, por lo tanto el vínculo persiste y esta relación es mediada por el procesamiento cognitivo del individuo, es decir, el significado que construye con base en su figura de apego y la forma como se afianza el vínculo (Ainsworth, 1989).

Una de las características principales del vínculo afectivo es la proximidad entre dos personas, por tanto, cuando se presentan situaciones que interfieren en esta relación, el individuo tiende a buscar nuevamente la cercanía con su figura de apego, por ejemplo, un bebé en brazos de un extraño llora para ser regresado a los brazos de la madre. Sin embargo en casos donde este vínculo se interrumpe o se rompe provoca en el individuo estados de ansiedad, pena o ira (Bowlby, 1979). A partir de la calidad del vínculo afectivo que el individuo desarrolla con su figura de apego, se forman una serie de comportamientos característicos que permiten identificar si la base de apego que se desarrolla puede ser, o no, adaptativa.

### **Base segura**

El proceso de crecimiento de un individuo implica la presencia de situaciones en las que debe separarse de su figura de apego, sin embargo esto no significa que el vínculo afectivo se rompa, esto se logra gracias a la base segura, que facilita un equilibrio

entre la proximidad con la figura de apego y la exploración de los diferentes contextos en los que se desenvuelve el sujeto. Cuando el niño logra sentirse protegido y resguardado sin que necesariamente se encuentre junto a su figura de apego, el padre o cuidador puede brindar los cuidados y atención necesarios para proporcionar el cuidado y bienestar del hijo haciendo que logre realizar diferentes actividades en ausencia de este sin que se produzcan comportamientos como llanto o emociones como enojo y tristeza. De esta forma, la base segura facilita que en el futuro los individuos desarrollen habilidades como el reconocimiento de emociones, una adecuada interacción con los demás, entre otros, además hace que la exploración de diferentes contextos no represente dificultad (Bowlby, 1979). Ahora bien, así como el apego desde los primeros años de vida influye en el desarrollo del ser humano, con el paso del tiempo otro tipo de factores propios del contexto familiar toman importancia a la hora de incorporar nuevos aprendizajes y adquirir patrones de comportamiento, estos se encuentran asociados a la forma en que los padres llevan a cabo el proceso de crianza de sus hijos.

### **Prácticas de crianza**

El proceso de crianza implica tres conceptos necesarios de diferenciar: pautas de crianza, prácticas de crianza y creencias sobre la crianza. Las pautas de crianza hacen referencia a lo esperado de los padres, es decir lo que es aceptado dentro de cada cultura como una crianza adecuada; las prácticas de crianza, están relacionadas a las acciones que presentan padres o cuidadores con el fin de educar a sus hijos, estas influyen en la relación que se establece entre los miembros de una familia, la cual esta mediada por la autoridad del padre y se realizan, aun cuando pueden estar alejadas de esas pautas

aceptadas socialmente; y finalmente las creencias sobre la crianza son los conocimientos compartidos sobre la forma en la que se debe criar a los hijos, además de las explicaciones o justificaciones dadas por los padres sobre su forma de ejercer tales prácticas (Aguirre, 2002; Bocanegra, 2007).

Cabe resaltar que cada familia determina las directrices con las cuales desea guiar el comportamiento de los hijos, a través de las prácticas de crianza, definidas por Aguirre (2002), como:

Acciones de los adultos, en especial padres de familia, encaminadas a orientar el desarrollo de los niños. Aunque difieren en la forma de expresarse y los contenidos que transmiten, la finalidad es la misma en todos los grupos humanos: asegurar a los niños la supervivencia e integración a la vida social (pág. 27).

De esta forma, la familia, como unidad básica de socialización utiliza estas prácticas como medio de control sobre el comportamiento de los hijos, buscando disminuir ciertas conductas y mantener o aumentar otras, transmitiendo valores, creencias, formas de pensar y comportarse de acuerdo a expectativas propias de cada uno de sus miembros, las cuales perduran con el paso del tiempo.

Cabe resaltar que la familia brinda apoyo emocional que corresponde a la forma en que los padres atienden las necesidades afectivas de los hijos, tales como preocupaciones, situaciones estresantes o cambios en el estado de ánimo que puedan experimentar; la expresión de afecto y los medios de control generados por los padres son un regulador de comportamiento; los padres expresan sus sentimientos a los niños es por medio de caricias, abrazos, besos, verbalizando cualidades, entre otros, una de



las más frecuentes es utilizar este tipo de expresiones verbales acompañadas de regalos o detalles, como forma de premiar un comportamiento adecuado, sin embargo la comunicación juega un papel indispensable para el desarrollo emocional ya que algunas prácticas de crianza ocasionan ambivalencia en el manejo y reconocimiento de emociones, para enfrentar situaciones poco favorables donde si no se utilizan de forma adecuada, puede generar consecuencias negativas (Aguirre, 2002; Henao, Ramírez & Ramírez, 2007; Mulsow 2008).

El uso de la autoridad es un factor importante en el desarrollo de las prácticas de crianza, siendo la forma en la que los padres o cuidadores hacen uso del poder para castigar un comportamiento que consideren inadecuado, esto con el fin de corregirlo o actuar ante la desobediencia. En la búsqueda de modificar determinada conducta, la forma más común en la que se ejerce la autoridad es mediante la agresión física, aunque también se presentan situaciones donde se castiga eliminando beneficios que el niño previamente tenía, de esta forma, bajo la percepción de los padres, es más fácil controlar el comportamiento mediante el uso de la fuerza física, que utilizando el dialogo, sin embargo, el manejo de la autoridad en las familias sin necesidad del castigo físico es efectivo en la medida en que se aplique sin dejar a un lado la responsabilidad y el cuidado que deben brindar a los hijos, por tanto, el uso del poder por parte de adultos significativos para el niño o adolescente, de la mano con la protección y apoyo emocional, pueden fomentar el respeto y el desarrollo de habilidades propias, sin necesidad de acudir al uso de la agresión (Aguirre, 2002; Álvarez, 2010).

Las prácticas de crianza no solo regulan el comportamiento de los integrantes de una familia, también afectan las relaciones interpersonales que se establecen entre padres e hijos, siendo que la forma en que el niño o adolescente percibe las prácticas ejercidas por cada uno de sus padres, influye en la relación que establece con los mismos, así como del ambiente familiar y el rol de cada uno dentro de la familia, por ejemplo, los niños tienden a percibir a sus madres como las figuras que brindan apoyo emocional, demuestran su afecto y atienden a sus necesidades de protección y cuidado, además consideran que son las madres y no los padres, las personas fundamentales en su proceso de crianza, aunque las asocian más a una dimensión afectiva que de regulación de comportamiento. Por otro lado la percepción no suele ser positiva en ambientes familiares donde no hay espacios de diálogo, no se comparten intereses, las expresiones de afecto son mínimas y predomina el uso del castigo físico como regulador del comportamiento (Aguirre, 2002; Mendoza, 2013; Garcia, Pizzo, Aranda, et al, 2010). Es importante mencionar que las prácticas de crianza no son universales, es decir, diferentes aspectos dentro del ambiente familiar hacen que estas prácticas difieran de una familia a otra, entonces, de acuerdo a las acciones determinadas que cada padre o cuidador implemente para guiar el comportamiento de sus hijos, es posible distinguir varios tipos

### **Estilos educativos parentales**

Dentro de las prácticas de crianza, los padres llevan a cabo su función de educar y orientar el comportamiento de sus hijos con base en los estilos educativos parentales, es decir, las acciones específicas que realizan los clasifican en un estilo educativo

especifico, el cual da cuenta de la forma en que ejercen tales prácticas, que tipo de conductas realizan para criar a sus hijos. Ahora bien, los estilos educativos parentales están determinados a partir de dos categorías básicas, en primer lugar el control, que hace referencia a las exigencias sobre el comportamiento y la supervisión constante, en segundo lugar, el afecto, que está relacionado con el apoyo emocional que brindan los padres y la comunicación con sus hijos (Ramírez, 2005).

Teniendo en cuenta las dimensiones que componen los estilos educativos parentales, como estrategias utilizadas por los padres para regular el comportamiento de los hijos, Mayorga (2009), que cita a Baumrind (1971) describe cuatro estilos educativos parentales:

**Democrático:** caracterizado por el uso de comunicación asertiva entre los padres y sus hijos, así como el apoyo emocional y la demostración de afecto, esto sin dejar a un lado el establecimiento de normas y límites, los padres democráticos supervisan y están atentos al comportamiento de sus hijos, sin embargo, esto lo hacen de forma que comprenda la razón o causa de cada norma y exigencia, además fortalecen en los hijos autonomía, compromiso y autoestima positiva.

**Autoritario:** Predomina el control, la imposición de reglas y límites, por encima de la dimensión afectiva, los padres autoritarios generalmente no explican a sus hijos la causa o razón de las normas que se establecen, además de utilizar la coacción y el castigo para controlar el comportamiento, no tienen en cuenta las necesidades afectivas de sus hijos y tienden a utilizar un tipo de comunicación agresiva, afirmando un estatus de poder y autoridad.

Permisivo: se caracteriza por la presencia de la dimensión afectiva, en tanto que el control del comportamiento es mínimo, padres con un estilo educativo permisivo expresan constantemente las emociones a sus hijos, y permiten que ellos también las expresen, además de facilitar la comunicación, sin embargo las reglas y normas para orientar el comportamiento son pocas, no supervisan las conductas en los hijos, generando una libertad excesiva.

Indiferente: tanto el control de conductas como la expresión de afecto son escasos, este tipo de estilo educativo parental describe a padres que no se muestran atentos a las necesidades afectivas de sus hijos, pero tampoco regulan ni controlan su comportamiento dado que no establecen normas que deban cumplirse, generalmente esto se debe a que el tiempo que dedican para atender a las exigencias o cuidado de sus hijos es mínimo. Los estilos educativos, como bien se menciona, diferencian a los padres o cuidadores de acuerdo a sus conductas, sin embargo cada uno de estos, afecta la forma en que los hijos desarrollan diferentes habilidades que les permiten desenvolverse en otros contextos, como el escolar, donde la forma en que han sido incorporadas las prácticas de crianza influye en diferentes aspectos, tales como sus resultados académicos. Lozano, Rioboo, Blanco et al (2007).

### **Rendimiento académico**

Las instituciones educativas cumplen una función importante al contribuir a la formación de sujetos que cuenten con las habilidades necesarias para adaptarse a una sociedad cada vez más exigente y en constante cambio, dentro de este proceso buscan

promover en los estudiantes un rendimiento académico que se destaque de determinados promedios establecidos (Molina, 2015).

Figuroa (2004), define el RA como el resultado del nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante, es decir, en qué medida incorpora los diferentes conocimientos propios del plan de estudios establecido por una institución de acuerdo al grado escolar en el que se encuentra, teniendo en cuenta características como habilidades, destrezas e intereses desarrollados por un individuo dentro del contexto educativo, siendo así, es el indicador que se toma como referencia para determinar el éxito o fracaso académico (si un estudiante aprueba o desaprueba su año lectivo), y se mide con base en evaluaciones objetivas que arrojan resultados generalmente cuantitativos, en términos de calificaciones.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, obtener una calificación como indicadora del rendimiento académico, implica la presencia de determinadas conductas realizadas por un estudiante, que facilitan que aprenda el contenido que su docente le presenta, de acuerdo a las prácticas cotidianas de las instituciones, estas conductas hacen referencia a llevar apuntes, presentar y aprobar exámenes, elaborar y presentar trabajos asignados a la casa, prepararse previo a una clase o examen, entre otros. Sin embargo, estas conductas se ven afectadas por variables que pueden dificultar o favorecer la realización de las mismas, y de esta forma inciden en el rendimiento académico (Fuentes, 2001, citado por Fuentes, 2004).

El Ministerio de Educación Nacional MEN (2009), establece una escala de valoración para el rendimiento académico que representa el nivel que alcanza un

estudiante en cuanto a habilidades, destrezas y aptitudes de acuerdo a los objetivos trazados en los planes de estudio establecidos como básicos para cada grado de enseñanza, estos son:

Bajo: de 1.0 a 3.2

Básico: de 3.3 a 3.9

Alto: de 4.0 a 4.5

Superior: de 4.6 a 5.0

La Institución Educativa Municipal Manablanca en su manual de convivencia, estipula la misma escala de evaluación para los estudiantes y en el artículo tres menciona que el RA de los estudiantes como resultado de la evaluación realizada tiene el fin de proporcionar información básica del proceso de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a características particulares y orientar los procesos educativos con base en estas, así como implementar diferentes estrategias que permitan apoyar a estudiantes que presenten dificultades en sus procesos académicos, favoreciendo su proceso formativo (Manual de Convivencia I. E. M. Manablanca, 2016).

Las instituciones educativas desempeñan un papel importante en el RA siendo que éste también es un indicador de la calidad de la educación, razón por la cual buscan que el rendimiento de los estudiantes sea se ubique dentro de los parámetros mínimos para el logro de sus objetivos y cumplir con estándares de calidad (Mella & Ortiz 1999). En consecuencia, variables como la metodología de los docentes, el ambiente escolar, las relaciones que se establecen dentro del aula de clase, entre otras, influyen en el

rendimiento académico, considerándolo como una variable que depende tanto del estudiante que aprende, como del docente que enseña y el contexto particular en el que se desarrolla dicho proceso (Reyes, 2003).

Lozano, Rioboo, Blanco et all (2007), dan cuenta de la influencia de la familia en el rendimiento académico de los hijos, señalando que aspectos como satisfacción sobre el estudio de los hijos, confianza depositada en ellos, reconocimiento de sus esfuerzos, así como la percepción de recibir apoyo emocional por parte de los padres, pueden diferenciar estudiantes por un rendimiento académico alto, medio o bajo. Ahora bien, la comunidad académica busca potencializar y desarrollar habilidades, competencias en los estudiantes, en sus diferentes etapas de desarrollo.

### **Adolescencia**

El código de infancia y adolescencia en Colombia (2006), comprende como adolescentes a las personas con edad entre 12 y 18 años. Así mismo, Coleman & Hendry (2003) señalan esta etapa del ciclo vital como la transición entre la infancia y la adultez, donde se presentan una serie de cambios tanto físicos como psicológicos, en cuanto a los primeros, ocurren cambios característicos de la pubertad, que inicia con la menstruación en las mujeres y el cambio en el tono de voz y aparición del vello púbico en los hombres, otro cambio importante como resultado de este proceso es el inicio de la madurez sexual basado en los cambios del aparato reproductor; los segundos, incluyen cambios emocionales frecuentes debidos a la experimentación de cambios físicos, una búsqueda de independencia de su núcleo familiar, así como la búsqueda de establecer relaciones interpersonales con grupos sociales que le generen identidad,

también un egocentrismo, caracterizado por la tendencia a considerar que las preocupaciones o intereses propios son más importantes y necesitan ser atendidos con mayor rapidez que los de los demás.

Este tipo de cambios, aunque ocurren a diferente ritmo en cada adolescente, pueden ocasionar comportamientos caracterizados por la impulsividad, donde surge la tendencia a realizar conductas que busquen atender únicamente a intereses propios sin tener en cuenta aspectos como normas o reglas dentro de diferentes contextos, además los cambios en el estado de ánimo en esta etapa también determinan el comportamiento del adolescente, generando cambios de conducta que se evidencian con facilidad dada su variabilidad (Osorio, 2013).



## **MARCO EMPÍRICO**

Se han realizado diferentes investigaciones en las que se busca establecer qué tipo de variables intervienen en el RA, varias de estas establecen que las variables se pueden dividir en dos grandes grupos: internas y externas, donde las primeras se refieren a aspectos personales como auto concepto o motivación, entre otros, las segundas abarcan aspectos relacionados con comunidad, familia, institución entre otros (Erazo, 2012; Abello, Amar, Llanos et al, 2005; González , 2003; Valle & González 1998).

Ekeh, (2012), realizó un estudio correlacional con el fin de identificar la relación entre el tipo de apego y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de la escuela Owerri en el estado de Imo, en Nigeria, la población estuvo conformada por 822 pupilas, de las cuales participaron 280. Los resultados arrojaron una diferencia estadística significativa, permitiendo concluir que las estudiantes con un estilo de apego seguro logran un mayor rendimiento académico que estudiantes con apego inseguro, además de que son personas con elevada competencia social, dado que son más independientes, suelen establecer objetivos y metas claras, además de centrar su atención en la clase y comprender con claridad las instrucciones dadas. Por tanto, consideran que el tipo de apego que se desarrolla en la infancia es un factor determinante que puede actuar como predictor del rendimiento y logro académico, así como del éxito en otras esferas del ser humano

Tilano, Restrepo & Henao (2009), realizaron un estudio con el fin de describir la relación entre las prácticas de crianza familiares y el desempeño académico en una muestra de 451 estudiantes de grado noveno de instituciones educativas oficiales en el

municipio de Envigado, donde de estudiantes de noveno grado, en los resultados evidencian que el desempeño está relacionado directamente con los estilos educativos ejercidos por los padres, en este sentido, aquellos padres que se involucran en los diferentes procesos académicos de los hijos, no solo en la imposición de normas para el estudio, sino en atender a las dudas o apoyo que ellos requieran, favorecen el proceso de aprendizaje el cual se verá reflejado en sus calificaciones como indicadoras de su desempeño, además señalan que el bajo RA de los estudiantes está asociado a estilos educativos permisivos y negligentes.

Así mismo, Sánchez (2016), realizó un estudio con el objetivo de analizar los estilos de crianza de los padres y la influencia de estos en el RA de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez la población estuvo conformada por 100 participantes distribuidos así 50 estudiantes y 50 padres de familia de nivel socioeconómico medio bajo, Dentro de las conclusiones resalta la influencia significativa de la familia, dado que los estudiantes con bajo rendimiento académico se caracterizan por tener padres que descuidan sus funciones y obligaciones con ellos, por tanto existe una falta de acompañamiento y pobre comunicación, lo cual atendería a un estilo educativo negligente.

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **Paradigma**

La presente investigación se sustenta en dos teorías principales, la primera, propuesta por Bolwby (1979), denominada la teoría de apego, expone que el comportamiento del ser humano está influenciado por lo que se conoce como apego, es decir, el vínculo que se desarrolla con la persona quien desde los primeros años de vida suple sus necesidades, generalmente la madre, entonces, el vínculo que se forma determina el comportamiento del individuo desde su infancia y perdura con el paso del tiempo; posteriormente Ainsworth, (1989), amplia la teoría del apego proponiendo dos tipos principales de apego que se forman en el sujeto de acuerdo a factores como la proximidad y contacto físico con su figura de apego, estos son el apego seguro e inseguro. La segunda teoría se relaciona con las prácticas de crianza, en este sentido, Aguirre (2002), sugiere que son las acciones ejercidas por los padres o cuidadores orientadas a regular o moldear el comportamiento de sus hijos y factores como la comunicación, el afecto y el control son determinantes, adicionalmente Baumrind (1971), diferencia cuatro estilos educativos parentales basados en el tipo de prácticas de crianza ejercida por padres o cuidadores, los cuales pueden ser democrático, autoritario, permisivo e indiferente.

### **Enfoque**

Este trabajo se basa en un enfoque cognitivo dado que, al hablar de la teoría apego, Bolwby (1979), luego de realizar varias investigaciones afirma que desde los primeros años de vida el vínculo afectivo que desarrolla el sujeto con su figura de apego

hace que se surjan las primera representaciones mentales de su entorno las cuales van a determinar su comportamiento, entonces, si el cuidado y atención que brinda la madre o cuidador satisfacen las necesidades del niño este creará una representación mental favorable y evidenciara comportamientos característicos de un tipo de apego seguro, por el contrario, si las necesidades del niño no son atendidas la representación mental que crea de su entorno serán negativas y se asocian a comportamientos característicos de un tipo de apego inseguro.

En relación a las prácticas de crianza, Aguirre (2002), señala que si bien lo que se busca con estas es regular el comportamiento, es importante tener en cuenta que el impacto o alcance que generan depende de cada individuo en particular, en este sentido, la forma en que cada uno interpreta las normas establecidas dentro de la familia y el significado que les asigna hace que se cumplan o no, además ambientes familiares donde las practicas sean socializadas de forma imprecisa genera ambigüedad, la cual afecta dicha interpretación y dificulta el cumplimiento de las mismas, así mismo, cada estilo educativo parental hace que el sujeto perciba de forma diferente a sus padres y afecta tanto la relación que establece con ellos como las relaciones y comportamientos dentro de otros contextos.

### **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, el cual se caracteriza por llevar a cabo una serie de pasos o fases de manera rigurosa en donde cada una de estas le da continuidad a la siguiente, en la investigación cuantitativa se realiza la recolección de datos numéricos por medio de instrumentos validados, para ser

analizados por medio de herramientas estadísticas y comprobar hipótesis o dar respuesta a la pregunta problema con el fin de establecer, predecir, comparar o explicar el fenómeno objeto de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 1996). Por tanto, el presente trabajo emplea este enfoque ya que se utilizan dos instrumentos para describir las variables objeto de estudio y mediante una herramienta estadística serán correlacionadas posteriormente.

### **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es descriptivo y correlacional, en donde el propósito principal de este es describir las características o comportamiento del objeto de estudio (persona, comunidad o fenómeno) por medio de la recolección de información, en este sentido se define las variables susceptibles de investigación y posteriormente medir el grado de relación entre una, dos o más variables, para determinar si están, o no correlacionadas, así mismo de qué manera y como se afectan, ya sea de forma positiva o negativa y posteriormente ser utilizada para posibles predicciones que permita explicar del comportamiento futuro de las variables (Hernández, Fernández & Baptista, 1996). Dado lo anterior, el presente estudio se ajusta a éste tipo de investigación siendo que se identificaron como variables las prácticas de crianza y el tipo de apego, las cuales serán correlacionadas con el RA mediante herramientas estadísticas.

### **Población**

La Institución Educativa Municipal Manablanca, ubicada en el sector dos del barrio Manablanca, en el municipio de Facatativá, cuenta con 1450 estudiantes activos, de los

cuales 653 (45%) se encuentran matriculados en bachillerato para el año lectivo 2016, con un rango de edad de 11 a 19 años aproximadamente.

### **Muestreo**

Se utilizó un muestreo no probabilístico, de tipo intencional dado que busca seleccionar una muestra que cumpla determinadas características relacionadas con los objetivos de la investigación, en este caso para el desarrollo del estudio los participantes fueron seleccionados solo si cumplían determinados criterios asociados al RA, edad y grado escolar entre otros.

### **Participantes**

Para efectos del presente proyecto, participaron 25 estudiantes de la Institución Educativa Municipal Manablanca, 15 mujeres (60%) y 10 hombres (40%), quienes atienden a los siguientes criterios de inclusión (ver tabla 1).

Tabla 1.

*Descripción criterios de inclusión.*

Criterios de inclusión
Ser estudiante activo de la I. E. M. Manablanca
Cursar grado decimo u once en la jornada tarde
Convivir con padre, madre, o ambos
Ser adolescente (14 a 18 años)

---

Diligenciar y firmar consentimiento y asentimiento informados

---

Ubicarse en un promedio académico Básico (3,3 a 3,9)

---

*Fuente: elaborado por Cerón, Merchán (2017).*

### **Instrumentos**

Para la recolección de los datos en esta investigación se utilizó una adaptación realizada por Sánchez, Lombana & Segura (2015) del instrumento Escala de Evaluación de Estilos Educativos, de Palacios, Sandoval & Sánchez (2002) el objetivo de ésta, es evaluar la percepción que tienen los estudiantes sobre las prácticas de crianza de los padres y/o cuidadores, la escala está dividida en 20 ítems distribuidos 11 de ellos correspondiente a la subescala de (Afecto y comunicación) y los demás 9 ítems corresponde a la subescala de (control y exigencias) con posible opción de respuesta así: De acuerdo (A); No estoy seguro (NS) y en Desacuerdo (D). Para efectos de la calificación de la prueba Sánchez et al (2015), establecieron dos niveles de la sumatoria de puntuaciones así: A) mayores al 50% sería un nivel alto y B) menor al 50% un nivel bajo (ver anexo A).

Así pues, en la escala de afecto comunicación, cuando los resultados corresponden a un nivel alto, se habla de padres que manejan una comunicación asertiva, demuestran afecto hacia sus hijos establecen normas y límites las cuales están mediadas por la comprensión de los mismos. En este sentido las puntuaciones bajas corresponden a padres que tienen dificultad para la comunicación y demostraciones de afecto a hacia los hijos. La escala de control / exigencias si los resultados tienen una puntuación alta, atañe a padres en los cuales predomina el control e imposición de reglas, no acceden ante negaciones de los hijos para llevar a cabo un tarea, tratan de buscar

una conciliación que permita dar a conocer las razones evitando el castigo. En cuanto a las puntuaciones bajas hace referencia a padres que usan el castigo y coacción como medio de control de comportamientos no deseados afirmando el estatus de poder, caracterizado por una comunicación de tipo agresiva, la parte afectiva está en un segundo plano (Sánchez et al, 2015).

Por otro lado se utiliza el Cuestionario de la base segura de Dávila & Cols (1999). Este instrumento tiene como objetivo determinar a qué personas (mamá, papá y/o mejor amigo/a) recurren los adolescentes con más frecuencia para encontrar afecto, apoyo y protección y con cuál de estas, se siente más comprendido. La prueba tiene la siguientes subescalas buscando medir aspectos como a) Búsqueda de proximidad, b) búsqueda de apoyo, c) apoyo a la autonomía, d) base segura familiar, e) base segura académica, f) base segura Social, g) base segura en situaciones positivas, h) base segura en situaciones negativas (ver anexo B). Los ítems para cada una de las subescalas se muestran a continuación (ver tabla 2)

Tabla 2.

*Descripción de Ítem de subescala.*

Subescalas del Cuestionario de la Base Segura	Ítems de cada Subescalas.
Búsqueda de proximidad	1, 3,4,6,8,9,16,18,22,25,26,28,30,34,35,42,45,49.
Búsqueda de apoyo	2,5,7,14,15,17,20,21,23,29,36,39,40,44.
Búsqueda a la autonomía	10,11,12,13,19,24,27,31,32,33,37,36,41,46,47,50.
Base segura familiar	1,6,7,11,14,18,20,21,24,28,29,32,34,37,42,45,46,48.
Base segura académica	2,4,9,13,15,16,19,23,25,30,31,35,39,41,44,50.
Base segura Social	3,5,8,10,12,17,22,26,27,33,36,38,40,43,47,49.



Base segura en situaciones positivas	2,3,4,5,6,7,8,10,12,14,16,19,20,22,24,25,28,30,31,32,33,34,39,41,43,44,45,46,49.
Base segura en situaciones negativas	1,9,11,13,15,17,18,21,23,26,27,29,35,36,37,38,40,42,47,48,50.

*Fuente: elaborado por Cerón, Merchán (2017).*

### **Consideraciones éticas**

Para efectos de este trabajo investigativo los lineamientos éticos que estarán en consideración y de acuerdo a los mencionados en la Ley 1090 del Psicólogo (2006), son pertinentes ya que el desarrollo del mismo se llevó a cabo conforme lo estipula la ley, en este caso se respetó la integridad de los estudiantes como participantes del mismo, así como de sus representantes legales quienes otorgaron previa autorización, al igual que la institución educativa a la cual se socializarán los resultados del estudio una vez finalice.

1. La información de los participantes, registrada en los instrumentos, es estrictamente confidencial, lo que implica que los datos personales no se divulgarán durante, ni después de la investigación.

2. La forma de recolección de información de los cuestionarios, de cada instrumento se harán con previa autorización de la institución y los participantes, es decir, se utilizará el consentimiento informado (anexo C) y asentimiento informado (anexo D) en donde los investigadores se compromete a informar y explicar a los padres de familia, participantes y directivos del colegio, los procedimientos, pasos, alcance, pros y contras de la investigación, esto garantiza que la autorización que otorgan es completamente voluntaria dado que conocen el objetivo del estudio y en caso de desearlo poder retirarse sin ningún inconveniente.

3. Carta de autorización firmada por la Coordinadora académica de la institución para realizar el ejercicio investigativo, en la cual se expresa la participación voluntaria, que no conlleva ningún riesgo para los estudiantes y favorece a la comunidad académica, con la información que entrega el trabajo de investigación (ver anexo E).

4. Como los cuestionarios se contestaron de manera anónima, no es posible identificar que contesta cada adolescente. Sin embargo, los investigadores entregarán además del trabajo escrito con los resultados y sus conclusiones, recomendaciones de acuerdo a la discusión y resultados obtenidos buscando así aportar a la institución posibles alternativas para mejorar el RA, de esta forma los participantes no se verán afectados por el desarrollo del proyecto.

### **Procedimiento**

Para el desarrollo del proyecto se establecen las siguientes fases:

Fase 1. Inicialmente se identificaron las variables a desarrollar en la investigación con base en la necesidad de la institución.

Fase 2. Con base el objetivo del estudio, se establecieron los criterios de inclusión para conformar la muestra.

Fase 2. Se informó previamente a los representantes legales de los estudiantes sobre el proyecto de investigación y su objetivo, así mismo se envió el consentimiento y asentimiento informados con el fin de establecer la muestra con base en los individuos que autorizaron su participación en el mismo.

Fase 3. Dentro de la institución educativa se adecuó el espacio para la aplicación de los instrumentos a 25 estudiantes quienes diligenciaron consentimiento y asentimiento informado y cumplen con los criterios de inclusión.

Fase 4. De acuerdo a los resultados obtenidos de los instrumentos se realizó el análisis de los mismos con el fin de describir cada una de las variables e identificar la relación existente.

Fase 5. Se establecieron las conclusiones a la luz de la teoría que sustenta el trabajo y los objetivos del mismo, para hacer entrega a la comunidad educativa del proyecto de investigación finalizado.

## RESULTADOS

Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de la base segura para adolescentes y la adaptación de la escala de evaluación de estilos educativos parentales, posteriormente para el análisis de los mismos fue utilizada la herramienta estadística SPSS versión 21 y tablas de estadísticas.

En la investigación participaron 25 estudiantes del grado decimo conformado por 10 mujeres con edad promedio de 16 años, cinco hombres con edad promedio de 16 años además estudiantes del grado undécimo representado por cinco mujeres con edad promedio de 16 años y cinco hombres con edad de 17 años son las características sociodemográficas de la muestra, (ver tabla 3).

Tabla 3.

*Características sociodemográficas de los participantes.*

Grado	Género		Total participantes	Promedio edad		Promedio Total edad
	Hombre	Mujer		Hombre	Mujer	
<b>Decimo</b>	5	10	15	16	16,16	16,08
<b>Undécimo</b>	5	5	10	17	16,33	16,66
<b>Total</b>	10	15	25			16,37

*Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).*

Para determinar el RA de los estudiantes de grado decimo y once de la jornada tarde, fueron utilizadas las estadísticas de la institución, donde se establecen los

resultados del proceso de evaluación realizado trimestralmente para cada estudiante. De esta forma, los resultados para el grupo de participantes son los siguientes (ver tabla 4).

Tabla 4.

*Descripción del rendimiento académico de estudiantes grado décimo y once, jornada tarde*

Curso	Media
Décimo	3,69
Once	3,71

*Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).*

El promedio de calificaciones obtenidas tanto para grado decimo (3,69), como para grado once (3,71) indica que en general el RA de los estudiantes se ubica en un nivel básico, esto de acuerdo a la escala de evaluación institucional.

### **Apego**

Para la descripción del tipo de apego de los participantes se utilizó el Cuestionario de la Base Segura para adolescentes, el cual mide la base segura con base en ocho subescalas para la madre, el padre y el mejor amigo de cada participante. Con respecto a la base segura evaluada en la madre los resultados para cada subescala son los siguientes, (ver tabla 5).

Tabla 5

*Resultados base segura evaluada en madre.*

Subescalas madre	Media
------------------	-------

Búsqueda de proximidad	3,70
Búsqueda de apoyo	3,51
Apoyo a la autonomía	3,81
Base segura ámbito familiar	3,54
Base segura ámbito académico	3,61
Base segura ámbito social	3,84
Base segura en situaciones positivas	3,63
Base segura en situaciones negativas	3,67

*Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).*

Los puntajes obtenidos del instrumento para la madre, se ubican en un nivel intermedio (media general 3,66), esto sugiere que los participantes no evidencian una tendencia alta ni baja de percibir a su madre como una figura protectora, que respete su autonomía y contribuya al desarrollo de seguridad y confianza para la exploración de diferentes y nuevas situaciones, así mismo, los puntajes sugieren que los estudiantes no presentan conductas específicas que determinen si buscan respaldo, cercanía física, afecto o protección por parte de su madre, así como tampoco establecen si tienden a buscar a su madre ante situaciones que se presenten en contextos sociales, familiares y académicos.

Para la base segura medida en el padre se presentan los siguientes resultados (ver tabla 6).

Tabla 6

*Resultados base segura evaluada en padre*

Subescalas padre	Media
Búsqueda de proximidad	3,00
Búsqueda de apoyo	2,69
Apoyo a la autonomía	3,04
Base segura ámbito familiar	2,75
Base segura ámbito académico	2,78
Base segura ámbito social	3,19
Base segura en situaciones positivas	2,74
Base segura en situaciones negativas	3,02

*Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).*

Los puntajes obtenidos para el padre en las subescalas búsqueda de proximidad (media 3,00), apoyo a la autonomía (media 3,04), base segura en ámbito social (media 3,19) y base segura en situaciones negativas (media 3,02) corresponden a un nivel intermedio, esto indica que los participantes no evidencian comportamientos particulares que determinen si buscan cercanía o afecto por parte del padre, además no tienen una percepción definida del mismo como una figura cercana y protectora, que los apoye y respalde o con quien puedan contar en situaciones que les generen malestar.

Por otro lado, los puntajes en las subescalas búsqueda de apoyo (media 2,69), base segura en ámbito familiar (media 2,75), base segura en ámbito académico (2,78) y base segura en situaciones positivas (2,74), corresponden a un nivel bajo, lo cual significa que los participantes no buscan o buscan muy poco el respaldo de su padre, tampoco suelen interactuar verbalmente o comunicarse con él con el fin de buscar ayuda,

así mismo no comparten o comparten muy poco eventos, situaciones o sentimientos en el ámbito familiar, no acuden a él ante dificultades o conflictos en el ámbito académico, ni tampoco ante circunstancias en las que se sientan satisfechos o felices.

Finalmente para la base segura en el mejor amigo, se presentan los resultados, (ver tabla 7).

Tabla 7

*Resultados base segura evaluada en mejor amigo.*

Subescalas mejor amigo	Media
Búsqueda de proximidad	3,38
Búsqueda de apoyo	3,10
Apoyo a la autonomía	3,19
Base segura ámbito familiar	3,45
Base segura ámbito académico	3,16
Base segura ámbito social	2,95
Base segura en situaciones positivas	3,08
Base segura en situaciones negativas	3,32

*Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).*

Los puntajes se encuentran en un nivel medio (media general 3,24), lo cual sugiere que los participantes no presentan comportamientos específicos que permitan identificar si los participantes buscan cercanía y contacto con su mejor amigo con el fin de recibir apoyo, tampoco tienen una percepción definida sobre el mejor amigo como una figura que los respete y acepte o en quien puedan confiar al encontrarse en situaciones que los afecten de forma negativa o que les generen bienestar, cabe resaltar que la subescala



base segura en ámbito social (media 2,95) presentó un puntaje bajo, lo que indica que los estudiantes no comparten o comparten muy poco eventos, pensamientos y comportamientos en ámbitos sociales con su mejor amigo.

### **Prácticas de crianza**

Para evaluar las prácticas de crianza se utilizó la Adaptación de la Escala de Evaluación de los Estilos Educativos Parentales, la cual mediante las subescalas Afecto/Comunicación y Control/Exigencias, describe los estilos educativos parentales para la madre y el padre de cada participante.

El puntaje obtenido en la subescala afecto/comunicación se ubica en un nivel bajo (media 17,52), esto sugiere que las madres de los participantes no muestran una tendencia a establecer una comunicación asertiva con sus hijos, tienen dificultades para expresar afecto hacia ellos y lo hacen con baja frecuencia; por otro lado, no atienden o atienden poco las necesidades emocionales o preocupaciones de los mismos y tienden a evidenciar respuestas evitativas ante situaciones donde los participantes requieren acompañamiento o apoyo; además, no muestran interés por aspectos como la educación y desarrollo de los mismos.

En relación a la subescala control/exigencias, también se encuentra un puntaje correspondiente a un nivel bajo (media 16,08), lo que indica que las madres de los participantes no establecen normas claras que les permitan regular el comportamiento de sus hijos, no evidencian autoridad ni tampoco exigen el cumplimiento de deberes o responsabilidades, tampoco utilizan estrategias efectivas para corregir o disminuir conductas inadecuadas en ellos y se muestran indiferentes ante situaciones en las que

sus hijos presenten comportamientos negativos y perjudiciales, Los resultados obtenidos para la madre se presentan a continuación, (ver tabla 8).

Tabla 8

*Resultados Estilos Educativos Parentales evaluados en madre*

Subescala	Media
Afecto/Comunicación	17,52
Control/Exigencias	16,08

*Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).*

Las puntuaciones obtenidas para los padres en la subescala Afecto/comunicación se ubica en un nivel bajo (media 18,06), esto indica que los padres de los participantes se caracterizan por pocas manifestaciones de afecto con sus hijos; en cuanto a la comunicación está limitada, en una sola dirección al utilizar solo ordenes; incluso, no les interesa escuchar las necesidades o intereses que puedan tener los hijos. Respecto a la subescala Control/Exigencias, también se encuentra con una puntuación correspondiente a un nivel bajo (media 17,56), evidencia dificultad para definir, reglas o establecer límites a cumplir; los padres de los participantes no manejan una figura de autoridad para moderar el comportamiento, menos aún tienen medidas de contingencia para enfrentar situaciones adversas, los resultados obtenidos para el padre se presentan a continuación, (ver tabla 9).

Tabla 9

*Resultados Estilos Educativos Parentales evaluados en el padre*

Subescala	Media
Afecto/Comunicación	18,06
Control/Exigencias	17,56

*Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).*

### **Resultados de correlación**

Posteriormente se realizó una correlación entre las puntuaciones directas de cada instrumento y el promedio académico de los participantes, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. En términos del tipo de apego se encontró que existe una correlación positiva alta entre el tipo de apego de la madre ( $r=0,708$ ), (ver tabla 10). Correlación del tipo de apego y el rendimiento académico del padre ( $r=0,627$ ) con el RA de los participantes, lo cual indica que esta variable ejerce una influencia significativa en el RA de los estudiantes, sin embargo, la correlación en el tipo de apego con la figura materna es más alta, lo que significa que el tipo de apego desarrollado con la madre, ejerce mayor influencia en los resultados de los estudiantes. Los hallazgos se muestran a continuación (ver tabla 11).

Tabla 10 *Resultados correlación entre tipo de apego en madre y RA*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	TIPO DE APEGO, MADRE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,708
	Sig. (bilateral)		,739
	N	25	25
TIPO DE APEGO, MADRE	Correlación de Pearson	,708	1
	Sig. (bilateral)	,739	
	N	25	25

*Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).*

Tabla 11

*Resultados correlación entre tipo de apego en padre y RA*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	TIPO DE APEGO, PADRE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,627
	Sig. (bilateral)		,769
	N	25	25
TIPO DE APEGO, PADRE	Correlación de Pearson	,627	1
	Sig. (bilateral)	,769	
	N	25	25

*Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).*

Contrario a esto, en el caso del tipo de apego para el mejor amigo, se encuentra que no existe una correlación entre esta variable y el RA de los estudiantes ( $r=0,035$ ), esto significa que para los participantes el vínculo que establecen con su mejor amigo no

es perdurable y no incide en sus resultados a nivel académico, el resultado se presenta en la siguiente (ver tabla 12).

Tabla 12

*Resultados correlación entre tipo de apego en mejor amigo y RA*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	TIPO DE APEGO, MEJOR AMIGO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,0352
	Sig. (bilateral)		,868
	N	25	25
TIPO DE APEGO, MEJOR AMIGO	Correlación de Pearson	,0352	1
	Sig. (bilateral)	,868	
	N	25	25

*Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).*

Ahora bien, en el caso del tipo de prácticas de crianza los hallazgos indican que no existe correlación entre esta variable tanto en la madre ( $r=-0,265$ ) (ver tabla 13). Correlación del RA y las prácticas de crianza del padre ( $r=0,304$ ) con el RA de los participantes, esto sugiere que en el caso particular de los participantes de la presente investigación las prácticas de crianza ejercidas por los padres, dentro de las cuales se incluyen características como el acompañamiento, la comunicación y el establecimiento de normas no inciden en el RA de los mismos, lo cual se observan a continuación, (ver tabla 14).

Tabla 13

*Resultados correlación entre prácticas de crianza de la madre y RA*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	PRÁCTICAS DE CRIANZA, MADRE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	-,265
	Sig. (bilateral)		,200
	N	25	25
PRÁCTICAS DE CRIANZA, MADRE	Correlación de Pearson	-,265	1
	Sig. (bilateral)	,200	
	N	25	25

Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).

Tabla 14

*Resultados correlación entre prácticas de crianza del padre y RA*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	PRÁCTICAS DE CRIANZA, PADRE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,304
	Sig. (bilateral)		,140
	N	25	25
PRÁCTICAS DE CRIANZA, PADRE	Correlación de Pearson	,304	1
	Sig. (bilateral)	,140	
	N	25	25

Fuente: elaborado por Cerón & Merchán (2017).

## **DISCUSIÓN**

El objetivo del presente trabajo fue establecer la relación entre el tipo de apego y las prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico de adolescentes estudiantes, mediante la aplicación del Cuestionario de la Base segura para Adolescentes y la Adaptación de la Escala de Evaluación de Estilos Educativos, donde inicialmente se identifica que el rendimiento general de los participantes se ubica en un nivel básico correspondiente a tres, seis (3,6). A continuación se analizan los resultados obtenidos a la luz del sustento teórico.

Al describir el tipo de apego que presentan los participantes, se evidencia que no es posible determinar con claridad el tipo de apego que establecen con su figura materna y el mejor amigo, dada la puntuación (media en madre 3,6 y mejor amigo 3,1), que se ubica en un nivel intermedio. Sin embargo, en comparación con la figura paterna y el mejor amigo, la puntuación para la madre es la más alta, lo que posiblemente indique que los participantes si bien no presentan un tipo de apego seguro con la figura materna, la identifican como la más cercana y con quien el vínculo afectivo es más fuerte, dado que es quien atiende a sus necesidades desde los primeros años de vida, como lo mencionan Bowlby (1979) y Ainsworth (1989). En relación al mejor amigo si bien el puntaje obedece a un nivel medio, se encuentra más cercano a una puntuación baja, que posiblemente se relaciona más con un tipo de apego inseguro.

Para el padre, los puntajes obtenidos se asocian a un tipo de apego inseguro, esto implica que la relación de los participantes no es cercana ni se evidencia que busquen ayuda de su figura paterna, tampoco establecen comunicación asertiva ni comparten

intereses, lo que concuerda con lo expuesto por Ekeh (2012), quien señala que los estudiantes con tipo de apego inseguro logran un RA significativamente menor a quienes presentan tipo de apego seguro, además de otro tipo de dificultades que pueden atravesar en diferentes contextos. Lo anterior probablemente explique en términos de la familia, la influencia de este factor en el logro o fracaso académico de un estudiante, como lo menciona Bowlby (1979), la calidad del vínculo afectivo es determinante en las habilidades que pueda desarrollar un individuo en todas las esferas del desarrollo.

Los resultados de la correlación permiten determinar con suficiente evidencia estadística una relación significativa entre el tipo de apego con los padres y el RA de los participantes, esto explica que, aunque la puntuación para el tipo de apego en la madre fue la más alta e indica que para los participantes es la más cercana, se ubica en un nivel medio, es decir, no se evidencia un tipo de apego seguro ni inseguro, así como sucede con el RA, los estudiantes se ubican en un nivel básico, es decir medio, e igualmente no es posible establecer si es alto o bajo; entonces, si la calidad del vínculo que establecen con la figura materna presentara otras características que permitieran establecer un tipo de apego seguro, el RA se vería afectado positivamente, dado que sería más alto, esto coincide con lo expuesto por Larose, Bernier & Tarabulsy, (2005), quienes afirman que el tipo de apego seguro se asocia con promedios académicos altos.

En el caso del padre, si bien se encuentra correlación existente con el RA, cabe resaltar que de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson, es más baja que la encontrada en la madre, lo cual implica que aunque el tipo de apego con la figura paterna es inseguro y guarda relación con el RA, esta no es tan significativa como lo es con la



figura materna, probablemente la razón de esto radique en que es la madre quien desde los primeros momentos de vida suple las necesidades del individuo, por tal razón es con la primera persona que este crea un vínculo, el cual es más fuerte y perdurable, como lo señala Bowlby (1979); Ahora, en el caso del mejor amigo, de acuerdo a los resultados, no existe una relación con el RA, lo cual puede indicar que el vínculo que los participantes establecen con su mejor amigo no es significativo y esta figura no representa alguien cercano que incida o afecte sus resultados académicos.

Ahora bien, Los resultados obtenidos para describir las prácticas de crianza ejercidas por los padres de los estudiantes permiten identificar una puntuación asociada a un estilo parental indiferente tanto para la madre como el padre, es decir, que los padres de los participantes no tienden a regular el comportamiento de sus hijos ni tampoco a establecer pautas o normas que les permitan hacerlo, además, no atienden a preocupaciones de sus hijos y las expresiones de afecto con pocas, la comunicación también es escasa y no suelen interesarse por la formación de sus hijos

Esto se podría estar presentando dadas la condiciones socioeconómicas propias de las familias como se menciona en el PEI de la institución, las cuales se caracterizan por encontrarse en situación de pobreza, entonces, el cuidado de los participantes probablemente sea delegado a otras personas tales como familiares, amigos o incluso hermanos mayores mientras los padres cumplen las jornadas laborales para suplir las necesidades. Esto implica que al contar con diferentes tipos de cuidadores exista una variación en las prácticas de crianza.

En cuanto a la evidencia estadística, se evidencia que las prácticas de crianza que ejercen los padres de los participantes no guardan relación con su RA, entonces, el tipo de acciones con las cuales tanto el padre como la madre buscan regular el comportamiento de sus hijos no influye en sus resultados académicos. Esto no concuerda con los estudios realizados por Tilano, Restrepo & Henao (2009) y Sánchez (2016), donde se establece que las prácticas de crianza sí influyen en el RA y de esta forma, los estudiantes con promedios académicos bajos se caracterizan por tener padres que ejercen prácticas de crianza negligentes; ahora bien, esto podría explicar que los padres de los participantes evidencian un estilo educativo indiferente, caracterizado por el poco control sobre el comportamiento de los hijos y la falta de comunicación y demostración de afecto con los mismos, aun así el RA de los participantes es básico y no bajo. Siendo así, los cambios en las prácticas de crianza de los padres, no harían que el resultado de los participantes en términos del RA se viera afectado.

Lo anterior podría explicarse a partir de las características particulares de la población, dado que, como se menciona en el PEI de la institución, las familias de los estudiantes se caracterizan por ser extensas, además provienen de diferentes zonas del país, entonces, probablemente las prácticas de crianza al ser diferentes de acuerdo a características culturales, no generen el mismo impacto o influencia sobre el RA, como lo menciona Ramírez (2005). Sin embargo, como lo menciona Aguirre (2002), las prácticas de crianza no solo actúan como reguladoras de comportamiento, por el contrario afectan más aspectos del ser humano, por tanto, aunque para los participantes en particular no afecte el RA, no implica que esta variable no influya en otros factores propios de su desarrollo.

Es importante mencionar que la población de la institución que presenta RA bajo, alto y superior no fue incluida dentro del estudio, por tanto las variables psicológicas como el tipo de apego y las prácticas de crianza asociadas a estos niveles no fueron estudiadas, esto sugiere nuevas preguntas de investigación centradas en dichos niveles académicos que puedan orientar futuras investigaciones.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El presente trabajo de investigación permitió concluir que, en relación al tipo de apego no es posible identificar un tipo de apego determinado en la madre de los participantes, sin embargo, el puntaje fue el más alto en comparación con el padre y el mejor amigo, lo que significa que es la persona con la que desarrollan un vínculo más cercano; para el caso del padre se identificó un tipo de apego inseguro, caracterizado por no buscar apoyo en la figura paterna ni mantener cercanía ni comunicación con esta; finalmente en el caso del mejor amigo tampoco es posible identificar un tipo de apego determinado, sin embargo la puntuación obtenida se acerca más a un tipo de apego inseguro.

Las prácticas de crianza evidenciadas tanto en la madre como el padre se caracterizan por un estilo educativo parental indiferente o negligente, que implica la falta de control sobre el comportamiento de los hijos, la escasa comunicación y falta de demostraciones de afecto hacia los mismos. Al relacionar estas dos variables se encontró que el tipo de apego tiene relación significativa con el RA, siendo más alta la correlación para la madre que para el padre y el tipo de apego con el mejor amigo no guarda relación con el RA; en el caso de las prácticas de crianza, no existe relación de estas en la madre ni el padre con el RA.

Finalmente, se recomienda realizar diferentes estudios que permitan identificar otro tipo de variables que puedan estar asociadas al RA, estas podrían ser individuales, institucionales y relacionadas con el contexto particular de la institución, así mismo se recomienda incluir en dichas investigaciones la población con RA bajo, alto y superior,

con el fin de obtener información que abarque todos los niveles del rendimiento académico y permita encontrar posibles diferencias entre los mismos, así como desarrollar estrategias que contribuyan a generar cambios en los resultados de los estudiantes.

Por otro lado es importante que la institución centre su atención en el trabajo directo con el estudiante, siendo que si las prácticas de crianza no se relacionan con el RA, significa que el desarrollo de estrategias enfocadas en el estudiante pueden contribuir a que sus resultados mejoren, en el caso del tipo de apego es importante el trabajo con la familia centrado en la sensibilización sobre la importancia del vínculo que se desarrolla con los hijos y su directa influencia no solo en su comportamiento, sino en un aspecto tan importante como su RA, el cual es un factor diferenciador y determinante en la vida escolar.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2002) socialización y prácticas de crianza en E. Aguirre y E duran socialización: prácticas de crianza y cuidado de salud) pp 19 -92 ) Bogota d.c CES Universidad Nacional de Colombia.
- Ainsworth, M. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709 - 716
- Álvarez, M. M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(31), 253-273.
- Amar, J. J., Llanos, R. A., & García, D. T. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. *Investigación & Desarrollo*, 13(1).
- Bernier, A., Larose, S., & Whipple, N. (2005). Leaving home for college: A potentially stressful event for adolescents with preoccupied attachment patterns. *Attachment and Human Development*, 7, 171–185.
- Bocanegra, E.M. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 5 (1) 1-22.
- Bowlby, J. (1979). *El vínculo afectivo: formación, desarrollo y perdida 5ta ed. Madrid: Morata*

Carrillo, S., Díaz, S., Maldonado, C., Saldarriaga, L.M., & Vega L. (2004). Patrones de apego en tres generaciones: abuela, madre adolescente, hijo. *Revista Latinoamericana de Psicología* 36, 409-430. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536304>

Castro, F., & Chávez, N. (2016). La Familia Como Mediador Sociocultural En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Preparatoria No. 2 De La Universidad Autónoma Benito Juárez De Oaxaca. *Congresos CLABES*, 0. Recuperado de <http://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1053/1078>

Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.

Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*: Barcelona: MGrao.

Congreso de la Republica de Colombia. (2006). Ley 1098 de 8 noviembre de 2006.

Código de infancia y la adolescencia). Bogotá. Recuperado de:

[https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial\\_Codigo%20de%20Infancia%202011\(1\).pdf](https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/Visi%C3%B3n%20Mundial_Codigo%20de%20Infancia%202011(1).pdf)

Congreso de la Republica de Colombia. (2009). Decreto 1290 del 16 de abril 2009.

Bogotá – Colombia. Edit. Ministerio de Educación. Recuperado

de:[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

[187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia. (2012). Ley 1090 de 2006. En Deontología y

bioética del ejercicio de la psicología en Colombia (págs. 12-45). Bogotá.

Recuperado de:

[https://www.colpsic.org.co/aym\\_image/files/LEY\\_1090\\_DE\\_2006\\_actualizada\\_junio\\_2015.pdf](https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf)

Córdoba, L. G., García V., Luengo, L. M., Vizúete, M., & Feu, S. (2011). Determinantes Socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1) 83-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283322813005>

Dávila, A., Rodríguez, A., Posada, G., Carbonell, O., & Herrera, A. (1999). *Construcción de un instrumento de medición del fenómeno de la base segura en las relaciones vinculares de los adolescentes con sus padres y pares*. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C.

Ekeh, P.U. (2012) Department of educational Psychology, Guidance & Counselling, Faculty of Education, University of port Harcourt. Rivers state ISSN 1994-9057

Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica (Primera Edición)*. El Salvador. Editorial Universitaria

García, M. J., Pizzo, M. E., Aranda, N. V., Ramos, D. A., Clerici, G. D., De Mathía, M., & Biotti, M. (2010). La percepción de los niños acerca de las prácticas de crianza de sus padres. In *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

González, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 7, 240-247. Recuperado de: [http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP\\_9-17.pdf](http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf)



Henao, G. C., Ramírez, C., & Ramírez, L. A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(2).

Institución Educativa Municipal Manablanca (2015) *Proyecto Educativo Institucional*.

Facatativá

Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES). 2016. *Pruebas saber 11*. Bogotá D.C. Recuperado de:

<http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016->

[web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosClasificacionPianteles.jsf?faces-redirect=true#No-back-button](http://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosClasificacionPianteles.jsf?faces-redirect=true#No-back-button)

Lafuente, M.J. (2000). Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de la década de los 70 a la década de los 90). *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 53(1), 165-190.

Larose, S., Bernier, A., & Tarabulsy, G. M. (2005). Attachment state of mind, students' learning dispositions, and academic performance during the college transition. *Developmental Psychology*, 41, 281-289

Lozano, A. B., Rioboo, A. P., Blanco, J. C. B., Fraga, H. M., & Enríquez, E. B. (2007) Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *INFAD Revista de Psicología*, Nº 2, 2007. ISSN: 0214-9877. pp: 197-218.

- Martinez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121.
- Mayorga, C.J. (2009). Incidencia de la estructura familiar y los estilos educativos Parentales en la adaptación escolar de pre-adolescentes. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
- Mella, O., & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 29(1), 69-92. Recuperado de: [http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t\\_1999\\_1\\_03.pdf](http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t_1999_1_03.pdf)
- Mendoza, C. (2013). Percepción de riesgos psicosociales, estrés, ansiedad, variables de salud y conciliación de la vida laboral-familiar en trabajadores y trabajadoras (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/23439/1/T34935.pdf>
- Molina, M. L., (2015) Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626. Recuperado en 16 de abril de 2016, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000600007&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007&lng=es&tlng=en)
- Moreno, J. H., Chauta, L.C. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de

- Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(1) 155-166. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>
- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: Impacto en el desarrollo humano. *Educação Porto Alegre*, 31(1), 61-65.
- Musitu, G. & Cava, M. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.
- Palacios, J., & Sánchez, Y. (2000). Escala revisada de Evaluación de Estilos Educativos (4er). Sevilla: psicología evolutiva y de la educación Universidad de Sevilla.
- Pérez, A. M. (1997) *factores psicosociales y rendimiento académico* (Tesis Doctoral) universidad de alicante España Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/3828>
- Pérez, C.N., Betancort, M., & Cabrera, L. (2013). Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en Canarias. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 169-187. doi:<http://dx.doi.org/10.3989/ris.2011.04.11>
- Ramírez, M.A. (2005). Padres Y Desarrollo De Los Hijos: Practicas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, XXXI (2), 167–177. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Rudolph, H. (2000) *Desarrollo social. Siglo veintiuno: México* Schaffer
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Lucio, P. B. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación*. 5ta ed. México: McGraw-Hill.

Sánchez, A. M., Segura, M. P., & Lombana, K. A. (2015). Relación entre las prácticas de crianza percibidas y los roles asumidos en el acoso escolar. Pontificia Universidad Javeriana, Cali. Tomado de (<http://hdl.handle.net/11522/3312>).

Sánchez, G. M. (2016). Los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa).

Sánchez, J.J, & Hernández, L. (1992). La relación con el padre como factor de riesgo psicológico en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 9(1): 27-34.

Sánchez, M. (2016). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del IED Restrepo Millán Sede B. Repositorio Institucional Universidad Libre. Recuperado de URI: <http://hdl.handle.net/10901/8350>

Secretaria de Educación de Facatativá. 2013. *Los mejores en pruebas saber 2013*, Facatativá, Colombia: Secretaria de Educación de Facatativá. Recuperado de: <http://www.sedfacatativa.gov.co/node/670>

Suarez, R. O. (2013). *Impulsividad y agresividad en adolescentes*. Ediciones Díaz de Santos.

Tilano, L.M., Henao, G.C., & Restrepo, J.A. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de

instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *Ágora USB*, 9(1), 35-51.

Valle, A., González, R., Núñez, J. & González J A., (1998) Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. *Psicothema*, 10 (2), 393 – 412. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/173.pdf>

Vallejo. A., & Mazadiego, T.D.F. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*, 5, 55-59. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf)

## ANEXO A

## Escala de evaluación de estilos educativos (4er)

## Cuestionario contestado por hijo(a)

Edad:

Grado

Género: Hombre\_\_ (1) Mujer\_\_ (2)

El cuestionario que sigue a continuación contiene una serie de afirmaciones que tienen que ver con las relaciones entre tú y tus padres. Ninguna de las cosas que se dicen es verdadera ni es falsa; sencillamente, tu estarás más de acuerdo con unas cosas y más en desacuerdo con otras. Cada una de las 20 afirmaciones que siguen corresponden a la percepción que tú tienes de tu mamá en cuanto a la forma en que te educa, dínos por favor si estás DE ACUERDO, NO ESTA SEGURO o EN DESACUERDO. Para ello, pon una equis (X) en la columna que corresponda. Muchas gracias.

## MI MAMÁ ES...

PREGUNTA	De acuerdo	No Estoy Seguro	En desacuerdo
1. Mi mamá me quiere mucho pero muchas veces le cuesta trabajo demostrármelo.	A	NS	D
2. Cuando era más pequeño mi mamá me prohibía menos cosas que las que me prohíbe ahora.	A	NS	D
3. Mi mamá no me exige mucho cuando hago algo mal porque ella tiene en cuenta que lo he intentado.	A	NS	D
4. Cuando mi mamá y yo empezamos a hablar de algo, usualmente terminamos discutiendo.	A	NS	D
5. Mi mamá exagera sus castigos para evitar que cometa errores.	A	NS	D
6. Mi mamá me expresa poco lo mucho que me quiere.	A	NS	D
7. Mi mamá me exige poco.	A	NS	D
8. Cuando hago algo bien, mi mamá no le da mucha importancia.	A	NS	D
9. Tengo poca confianza para hablarle a mi mamá de mis cosas.	A	NS	D
10. Mi mamá me da un golpe para corregir mis malos comportamientos.	A	NS	D
11. Mi mamá se comporta siempre igual conmigo, y no noto la diferencia de cuando está contenta o brava.	A	NS	D
12. Cuando mi mamá me da una orden y me niego a cumplirla, ella no tiene problema en cambiármela.	A	NS	D
13. Mi mamá no contradice las normas de mi papá.	A	NS	D
14. Cuando tengo algo importante para decirle a mi mamá, se lo digo sin necesidad de que ella me pregunte.	A	NS	D
15. Mi mamá me castiga cuando hago algo mal sin explicarme por qué.	A	NS	D
16. Mi mamá es poco cariñosa conmigo.	A	NS	D
17. Mi mamá se entera de las cosas que me pasan por otras personas, antes de que yo sea quien se las diga.	A	NS	D
18. Mi mamá prefiere que yo no me entere de sus problemas y preocupaciones.	A	NS	D
19. Mi mamá me educa diferente a mi papá.	A	NS	D

20. Mi mamá generalmente me demuestra su cariño con hechos más que con las palabras.	A	NS	D
--	---	----	---



AHORA VAMOS A SEGUIR CON PAPÁ.

MI PAPÁ ES...

PREGUNTA	De acuerdo	No Estoy Seguro	En desacuerdo
1. Mi papá me quiere mucho pero muchas veces le cuesta trabajo demostrármelo.	A	NS	D
2. Cuando era más pequeño mi papá me prohibía menos cosas que las que me prohíbe ahora.	A	NS	D
3. Mi papá no me exige mucho cuando hago algo mal porque él tiene en cuenta que lo he intentado.	A	NS	D
4. Cuando mi papá y yo empezamos a hablar de algo, usualmente terminamos discutiendo.	A	NS	D
5. Mi papá exagera sus castigos para evitar que cometa errores.	A	NS	D
6. Mi papá me expresa poco lo mucho que me quiere.	A	NS	D
7. Mi papá me exige poco.	A	NS	D
8. Cuando hago algo bien, mi papá no le da mucha importancia.	A	NS	D
9. Tengo poca confianza para hablarle a mi papá de mis cosas.	A	NS	D
10. Mi papá me da un golpe para corregir mis malos comportamientos.	A	NS	D
11. Mi papá se comporta siempre igual conmigo, y no noto la diferencia de cuando está contento o bravo.	A	NS	D
12. Cuando mi papá me da una orden y me niego a cumplirla, él no tiene problema en cambiármela.	A	NS	D
13. Mi papá no contradice las normas de mi mamá.	A	NS	D
14. Cuando tengo algo importante para decirle a mi papá, se lo digo sin necesidad de que él me pregunte.	A	NS	D
15. Mi papá me castiga cuando hago algo mal sin explicarme por qué.	A	NS	D
16. Mi papá es poco cariñoso conmigo.	A	NS	D
17. Mi papá se entera de las cosas que me pasan por otras personas, antes de que yo sea quien que se las diga.	A	NS	D
18. Mi papá prefiere que yo no me entere de sus problemas y preocupaciones.	A	NS	D
19. Mi papá me educa diferente a mi mamá.	A	NS	D
20. Mi papá generalmente me demuestra su cariño con hechos más que con las palabras.	A	NS	D

**ANEXO B**

**CUESTIONARIO DE LA BASE SEGURA PARA ADOLESCENTES**

FECHA \_\_\_\_\_

COLEGIO \_\_\_\_\_

CURSO \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

El objetivo de este cuestionario es señalar a qué personas (mamá, papá y mejor amigo/a) |  
recurren en busca de afecto, apoyo y protección y cuál de ellas sientes que te comprende,  
acepta y respeta tus ideas, sentimientos y decisiones.

Al responder no pienses en cómo te gustaría que fuera la relación con esas personas,  
sino cómo es diariamente y si algunas de las situaciones no se adaptan a tu realidad,  
piensa que pasaría si te encontraras en dicha situación.

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados del cuestionario sin dejar de responder  
ninguno. ¡Responde con la mayor exactitud y sinceridad posible. Ten en cuenta que la  
información que proporcionas es anónima. No hay respuestas ni buenas ni malas, lo  
importante es saber a cuales personas recurren en busca de apoyo y seguridad en los  
diferentes ámbitos y situaciones en que transcurre tu vida.

¡Gracias por tu colaboración!

1	Cuando tengo problemas con alguno de mi familia y me siento triste, la persona que busco y que me hace sentir mejor con un gesto afectuoso o un detalle es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					





2	Cuando me siento contento/a porque hice nuevos amigos/as en el colegio, la persona a quien me gusta contárselo es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

3	Cuando estoy feliz porque voy a participar en las olimpiadas del colegio, la persona cuya presencia es más importante para mí es::					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

4	Cuando estoy en la casa y me siento solo/a y deprimido/a, busco la compañía de:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

5	Cuando estoy contento/a porque ya no peleo tanto con mis hermanos y me entiendo mejor con ellos, la persona con quien comparto mis sentimientos es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

6 Cuando tengo un problema con un profesor/a, la persona que busco y me tranquiliza con un gesto afectuoso o un abrazo es:					
	Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
Mamá					
Papá					
Mejor Amigo/a					

7 Cuando estoy contento/a porque me "enovié", pero quiero mantenerlo en secreto, la persona a quien se lo puedo confiar es:					
	Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
Mamá					
Papá					
Mejor Amigo/a					

8 La persona que me anima para que entable nuevas amistades es:					
	Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
Mamá					
Papá					
Mejor Amigo/a					

9 Cuando un profesor/a me califica mal un examen, la persona que confía en que podré resolver el problema es:					
	Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
Mamá					
Papá					
Mejor Amigo/a					

10	Cuando decido organizar mi fiesta de cumpleaños, la persona que mejor conoce y respeta mis deseos es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

11	Cuando tengo problemas con un profesor/a y estoy preocupado/a, la persona con quien puedo discutirlo abiertamente, aunque no esté <del>de</del> acuerdo con mi punto de vista es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

12	Cuando me siento feliz porque la relación de mis padres ha mejorado, la persona con quien hablo acerca de mis sentimientos es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

13	Cuando hacemos una fiesta en mi casa y me siento contento/a, a quien se lo expreso más fácilmente, con un beso o un abrazo es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

14	Cuando me siento molesto/a porque estoy en desacuerdo con alguna de las normas o reglas de mi casa, la persona con quien puedo					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

15	Cuando estoy angustiado/a porque saqué malas calificaciones en el colegio, la persona a quien se lo cuento porque sé que me da buenos consejos sin hacerme sentir culpable es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

16	Cuando me quedo solo/a en la casa, la persona que confía en que me sabré comportar correctamente es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

17	Cuando me siento triste porque tuve un disgusto con alguno de mis amigos/as o con mi novio/a, la persona que busco y que me anima con un gesto cariñoso es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

18	Cuando estoy contento/a porque mis padres me van a dar un premio, antes de escogerlo me gusta escuchar la opinión de:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

19	Cuando tengo muchas tareas y estoy preocupado/a, para tranquilizarme busco la compañía de:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

20	Cuando estoy preocupado/a por el comportamiento de uno de mis amigos/as, la persona que confía en que seré capaz de ayudarlo/a es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

21	Cuando peleo con alguien de mi familia, la persona que busco para hablar y que mejor me comprende es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

22	La persona que respeta mi criterio para escoger a mis amigos/as, aunque no siempre esté de acuerdo con mis decisiones es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

23	Cuando me siento frustrado/a porque no me invitaron a una fiesta, la persona con quien puedo hablar de mis sentimientos sin sentirme ridículo es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

24	Cuando estoy preocupado/a porque me porté mal en mi casa, la persona que confía en que seré capaz de corregir mi error es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

25	Cuando quiero acabar la amistad con algún amigo/a, la persona que respeta mi decisión sin empeñarse en averiguar los motivos ni en hacer el papel de intermediario es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

26	Cuando estoy emocionado/a porque voy a participar en un concurso de baile en mi barrio, la persona cuya presencia es más importante para mí es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

27	Cuando estoy preocupado/a porque uno de mis amigos/as me está presionado para que pruebe las drogas, la persona con quien me ayuda hablar para entender mejor el problema:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

28	Cuando me siento angustiado/a porque alguien de mi familia está gravemente enfermo, me tranquiliza y me hace sentir protegido/a la compañía de:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

29	La persona a quien le comento como me siento en el colegio porque es la que más se interesa y mejor comprende mis sentimientos es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

30	Cuando quiero hablar sobre las salidas a cine, discotecas, etc., la persona que busco porque es la que mejor me comprende y la que más se interesa por mi punto de vista es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

31	Cuando me siento enojado/a porque no me invitaron a un paseo, la persona que mejor entiende mi estado de ánimo y que busco para que me acompañe es					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

32	Cuando peleo con alguien de mi familia, la persona que confía en que puedo resolverlo solo/a y no interfiere a menos que le pida consejo es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

33	La persona que mejor conoce mi sentimientos hacia mis amigos/as y con quien puedo hablarlos sinceramente es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					



34	Cuando pierdo una materia (o el año), la persona a quien se lo cuento porque sé que tratará de entenderme y me ayudará a encontrar soluciones es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

35	Cuando el muchacho/a que me gusta me invita a salir por primera vez a una fiesta, la persona que más se alegra y me anima para que todo salga bien es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

36	Cuando estoy preocupado/a por la situación económica de mi familia, sé que puedo desahogarme con:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

37	Cuando lo paso muy bien en la fiesta de grado de mi hermano/a, la persona con quien más lo comento para que lo comparta conmigo es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

38	Cuando me siento inseguro/a y no quiero participar en una actividad cultural en el colegio, la persona que respeta mi decisión sin presionarme para que cambie de opinión es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

39	Cuando tengo un mal día en el colegio, me consuela la compañía de:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

40	Cuando mi hermano/a me pide que le ayude y me siento inseguro/a de poder hacerlo, la persona que me anima y confía en que seré capaz de darles buenos consejos es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

41	Cuando me siento deprimido/a porque uno de mis mejores amigos/as se mudó a otra ciudad, la persona que busco y que me tranquiliza demostrándome su afecto es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

42	Cuando se burlan de mí y me siento rechazado/a en el colegio, la persona que busco para tranquilizarme y que me anima con un gesto afectuoso es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					



43	La persona que confía en mi capacidad para hacer mis tareas y que menos insiste en ayudarme, ni me irrita su "cantaleta" es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					



48	Cuando me siento culpable porque me porte mal con un amigo/a, la persona que entiende mis sentimientos y confía en que podré resolver el problema es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

49	Cuando me siento asustado/a porque uno de mis amigos/as fue atracado o víctima de un acto de violencia, la persona que busco para sentirme protegido/a es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

50	Cuando me siento solo/a porque acabamos de mudarnos a un nuevo barrio, la persona que confía en que podré superarlo y hacer nuevos amigos/as es:					
		Casi nunca o nunca	No muy a menudo	Algunas veces	A menudo	Casi siempre o siempre
	Mamá					
	Papá					
	Mejor Amigo/a					

## ANEXO C

□

—

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Respetado padre de familia o acudiente:

El presente proyecto de investigación se titula "***tipo de apego y prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en una Institución Educativa Municipal de Facatativá***", el cual es realizado por las estudiantes de noveno semestre del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca Angie Lorena Cerón Pedraza identificada con CC 1.070.976.874 y Mahylit Merchán González, identificada con CC 63.532.471, para optar por el título de Psicólogas, bajo la asesoría del docente Rafael Leonardo Cortes Lugo, identificado con CC 91.525.186.

Para efectos del presente y con previa autorización de las directivas de la institución, se cuenta con la participación de estudiantes de grado decimo y once de la jornada tarde en la institución Educativa Municipal Manablanca del municipio de Facatativá. Si usted acepta que el estudiante participe en el proyecto, el contestará dentro de la institución los cuestionarios: Escala de Evaluación de estilos Educativos y Cuestionario de la Base Segura para adolescentes, que tienen como fin evaluar las prácticas de crianza y el tipo de apego.

Es de aclarar que el manejo de la información se ajusta a los lineamientos éticos de la ley 1090 de 2006 que regula el ejercicio profesional de la psicología en Colombia, de esta forma, la participación del estudiante es **COMPLETAMENTE VOLUNTARIA** y de acuerdo al párrafo 5 del artículo 2, la información que proporcione es **ANÓNIMA Y CONFIDENCIAL**, en los cuestionarios que el estudiante diligencie **NO** proporcionará su nombre, ni algún otro dato personal, los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos relacionados al proyecto, respetando el bienestar y la dignidad de los estudiantes como participantes de la investigación, como se menciona en el párrafo 9 del artículo 2. Asimismo una vez este finalice, se hará entrega a la comunidad

educativa de los resultados y conclusiones obtenidas y usted tendrá la oportunidad de conocerlos, si así lo desea.

Cualquier duda la podrá comunicar al teléfono 312 527 64 39 o al correo electrónico [ancerop@outlook.com](mailto:ancerop@outlook.com) y será atendida por las estudiantes encargadas del proyecto.

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado(a) con Cedula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ responsable del estudiante \_\_\_\_\_ manifiesto que he conocido y comprendido las características del proyecto por las estudiantes Angie Lorena Cerón Pedraza y Mahylit Merchán González.

Se me ha aclarado el objetivo de este proyecto de investigación y se me ha ofrecido la oportunidad de resolver todas mis dudas con respecto al mismo, se me ha aclarado que el manejo de la información será confidencial y anónima, por lo que no conllevará ningún tipo de perjuicio. Dado lo anterior otorgo de manera voluntaria mi autorización para que se incluya a mi hijo(a) como participante en el proyecto.

\_\_\_\_\_  
Firma padre de familia o acudiente  
CC

## ANEXO D

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Respetado estudiante:

El presente proyecto de investigación se titula "*tipo de apego y prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en una Institución Educativa Municipal de Facatativá*", el cual es realizado por las estudiantes de noveno semestre del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca Angie Lorena Cerón Pedraza identificada con CC 1.070.976.874 y Mahylit Merchán González, identificada con CC 63.532.471, para optar por el título de Psicólogas, bajo la asesoría del docente Rafael Leonardo Cortes Lugo, identificado con CC 91.525.186.

Para efectos del presente y con previa autorización de las directivas de la institución, se cuenta con la participación de estudiantes de grado decimo y once de la jornada tarde en la institución Educativa Municipal Manablanca del municipio de Facatativá. Si usted acepta participar en el proyecto, contestará dentro de la institución los cuestionarios: Escala de Evaluación de estilos Educativos y Cuestionario de la Base Segura para adolescentes, que tienen como fin evaluar las prácticas de crianza y el tipo de apego.

Es de aclarar que el manejo de la información se ajusta a los lineamientos éticos de la ley 1090 de 2006 que regula el ejercicio profesional de la psicología en Colombia, de esta forma, su participación es **COMPLETAMENTE VOLUNTARIA** y de acuerdo al parágrafo 5 del artículo 2, la información que proporcione es **ANÓNIMA Y CONFIDENCIAL**, en los cuestionarios que diligencie **NO** proporcionará su nombre, ni algún otro dato personal, los resultados obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos relacionados al proyecto, respetando su bienestar y dignidad como participante de la investigación, como se menciona en el parágrafo 9. Asimismo una vez este finalice, se hará

entrega a la comunidad educativa de los resultados y conclusiones obtenidas y usted tendrá la oportunidad de conocerlos, si así lo desea.

Cualquier duda la podrá comunicar al teléfono 312 527 64 39 o al correo electrónico [ancerop@outlook.com](mailto:ancerop@outlook.com) y será atendida por las estudiantes encargadas del proyecto.

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado(a) con tarjeta de identidad No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ manifiesto que he conocido y comprendido las características del proyecto por las estudiantes Angie Lorena Cerón Pedraza y Mahylit Merchán González.

Se me ha aclarado el objetivo de este proyecto de investigación y se me ha ofrecido la oportunidad de resolver todas mis dudas con respecto a este, se me ha aclarado que el manejo de la información que será confidencial y anónima, por lo que no conllevará ningún tipo de perjuicio para mí. Dado lo anterior otorgo de manera voluntaria mi autorización para que se me incluya como participante en el proyecto.

\_\_\_\_\_  
Firma Estudiante  
T.I



## ANEXO E

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACION DE FACATATIVA  
*Institución Educativa Municipal Manablanca*  
FACATATIVA

Resoluciones de Reconocimiento Oficial No. 004269 del 27 de Octubre de 2.003, 003415 del 16 de septiembre de 2.003 y 004076 del 2 de diciembre de 2.004  
REGISTRO DE FIRMA: Libro 1, Folio 185, Acta 57 del 24 de Mayo de 2005  
NIT.832.005.137-1 CODIGO DANE: 225269000475

---

Facatativá, 19 de Abril de 2017

**Señor**  
**COORDINADOR DE TRABAJO DE GRADO**  
Programa Psicología  
Universidad de Cundinamarca  
Extensión Facatativá

Cordial Saludo,

Yo, LUZ AILEN PEÑA MORALES, identificada con cedula de ciudadanía 26.598.326 de Timana Hulla, en calidad de Coordinadora Académica de la Institución Educativa Municipal Manablanca de Facatativá, autorizo a los estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca Angie Lorena Cerón Pedraza, identificada con cedula de ciudadanía 1.070.976.874 y Mahylit Merchán González, identificada con cedula de ciudadanía 63.532.471, para realizar el proyecto de investigación titulado *Tipo de apego y Prácticas de crianza como factores asociados al rendimiento académico en adolescentes de una I.E.M. de Facatativá*, para optar por el título de psicólogas, bajo la asesoría del docente Rafael Leonardo Cortes Lugo, identificado con cedula de ciudadanía 91.525.186.

Comprendo que será realizado con los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la jornada tarde de nuestra institución educativa, quienes diligenciarán dos cuestionarios de forma ANÓNIMA y VOLUNTARIA, que evalúan cada una de las variables objeto de estudio, así mismo no conllevará ningún riesgo para los participantes ni para ningún miembro de la comunidad educativa. Dado lo anterior

---

Calle 9 Este No. 1 - 44 Sector 2 Manablanca - Facatativá

Scanned by CamScanner

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACION DE FACATATIVA  
Jurisdicción: Educación Municipal Manablanca  
FACATATIVA

Resoluciones de Reconocimiento Oficial No. 004269 del 27 de Octubre de 2.003, 003415 del 16 de septiembre de 2.003 y 004076 del 2 de diciembre de 2.004  
REGISTRO DE FIRMA: Libro 1, Folio 185, Acta 57 del 24 de Mayo de 2005  
NIT. 632.005.137-1 CODIGO DANE: 22526900475

otorgo de manera voluntaria la autorización para que se desarrolle dicha investigación, la cual presentarán las estudiantes a las directivas de la institución con los hallazgos encontrados, una vez finalice.

Atentamente.

  


LUZ AILEN PEÑA MORALES

Coordinadora Académica

I. E. M. Manablanca