

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 9

16.

FECHA	viernes, 24 de noviembre de 2023
--------------	----------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Pasantía
FACULTAD	Educación
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades : Lengua Castellana e Inglés

El Autor(Es):


APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Rincón Casallas	Juan Pablo	1070615654

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Cuenca Castañeda	Johan Sebastián

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 9

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Uso de Herramientas y Recursos Digitales Brindados por las TIC como un Medio Facilitador del Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

24/11/2023

NÚMERO DE PÁGINAS

50


DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Herramientas Digitales	Digital Tools
2. Lúdica	Ludic
3. Tecnología	Technology
4. Didáctica	Didactics
5. Enseñanza-Aprendizaje	Teaching and Learning
6. Competencia Comunicativa	Communicative Competence

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 9

Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior.

Chomsky, N. (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Barcelona: Gedisa, 1999.

Chomsky, N. (1981). *La nueva sintaxis: teoría de la rección y el ligamiento*. Barcelona: Paidós, 1988.


Chomsky, N. (1981). «Principles and parameters in syntactic theory» En Hornstein, N. y Lightfoot, D. (eds.). *Explanations in Linguistics: The Logical Problem of Language Acquisition*. Londres: Longman.

Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development

Liceras, J. M. (1996). *La adquisición de las segundas lenguas y la gramática universal*. Madrid: Síntesis

Universidad de Cundinamarca “UDECA” (2018) Escuela de formación y aprendizaje docente “EFAD”. Tomado de: <https://www.ucundinamarca.edu.co/efad/index.php>

Vargas, A. (2017) El rol del aprendizaje experiencial en el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 9


como lengua extranjera en los estudiantes del programa de licenciatura en lengua castellana e inglés. Fuente

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1036/El%20rol%20del%20aprendizaje%20experiencial%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20competencia%20comunicativa%20en%20el%20proceso%20de%20enseñanza%20y%20aprendizaje%20del%20inglés%20como%20lengua%20extranjera%20en%20los%20estudiantes%20del%20programa%20de%20licenciatura%20en%20lengua%20castellana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):


El presente trabajo está inmerso en el campo de acción experiencial para la obtención de información, y a su vez el objeto de estudio es analizar la población participante, por tal razón, la universidad de Cundinamarca es el lugar seleccionado para impartir la aplicación de la praxis de este trabajo, donde los maestros de diferentes áreas del conocimiento que pertenecen a -la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFAD)- serán participantes de las diferentes sesiones o clases del área de inglés A-2. De acuerdo con la educación del siglo XXI la universidad de Cundinamarca busca a través de ambos entes, (EFAD) y el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades:

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 9

Lengua Castellana e Inglés, trabajar entrelazadamente para desarrollar una Comunidad Educativa transmoderna permitiendo la fortaleza las competencias comunicativas del inglés A-2 a través de los recursos ofrecidos por las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación TICS , la lúdica y la didáctica para desarrollar sesiones de clase sincrónicas de fortalecimiento para la Lengua Extranjera inglés en nivel elemental a docentes de la Universidad.

Abstract

The present work is immersed in the field of experiential action to obtain information, and at the same time the object of study is to analyze the participating population, for this reason, the University of Cundinamarca is the place selected to teach the application of the praxis of this work, where teachers from different areas of knowledge that belong to the School of Teacher Training and Learning (EFAD)- will be participants in the different sessions or classes of the English area A-2. In accordance with 21st century education, the University of Cundinamarca seeks through both entities, (EFAD) and the Bachelor's Program in Basic Education with Emphasis in Humanities: Spanish Language and English, to work intertwined to develop a transmodern Educational Community allowing the strengthens the communicative skills of English A-2 through the resources offered by the New Information and Communication Technologies (TICS), Ludic and didactics to

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 9

develop synchronous class sessions to strengthen the English Foreign Language at the elementary level for teachers of University.


AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 9

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.


NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO x__

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 9

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 9

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
Uso de Herramientas y Recursos Digitales Brindados por las TIC como un Medio Facilitador del Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera.	Texto, imagen.

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Rincón Casallas Juan Pablo	

21.1-51-20.

**Uso de Herramientas y Recursos Digitales Brindados por las TIC como un Medio
Facilitador del Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera**

U Cundinamarca – EFAD

Juan Pablo Rincón Casallas

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés

Universidad de Cundinamarca

Girardot

2023

**Uso de Herramientas y Recursos Digitales Brindados por las TIC como un Medio
Facilitador del Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera**

U Cundinamarca – EFAD

Juan Pablo Rincón Casallas

**Informe de pasantía presentado como requisito para optar por el título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés**

Director del trabajo

MG. Johan Sebastián Cuenca Castañeda

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Castellana e Inglés

Universidad de Cundinamarca

Girardot

2023

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado principalmente a mi madre Rosa Delia Casallas y a mi padre Pedro Nel Rincón. Quienes estuvieron apoyando mi proceso incondicionalmente. Va dedicado también a mi familia y a las personas que estuvieron presentes acompañándome en cada momento de esta importante etapa de mi vida.

Juan Pablo Rincón Casallas

Contenido

Introducción	9
Información general de la institución	10
Antecedentes	11
Sobre la Universidad de Cundinamarca	11
Sobre la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFAD)	13
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación	14
Pregunta problematizadora	15
Desarrollo de la Pasantía	16
Descripción de actividades	16
Población	38
Características de la población atendida en la pasantía	39
Logros, alcances y dificultades durante la pasantía	40
Logros	40
Alcances	41
Dificultades	41
Consideraciones finales	41

Recomendaciones	42
Conclusiones	43
Anexos	45
Planeador	45
Referencias Bibliográficas	49

Lista de tablas

Tabla 1: Información general de la Institución en donde se realizó la pasantía	10
Tabla 2: Cronograma de actividades desarrolladas en la pasantía.....	16
Tabla 3: Datos de la población	38

Lista de Figuras

Figura 1: Edificio Académico UCundinamarca- Seccional Girardot.....	12
Figura 2: Logo Escuela de Formación y Aprendizaje Docente.....	13

Resumen

El presente trabajo está inmerso en el campo de acción experiencial para la obtención de información, y a su vez el objeto de estudio es analizar la población participante, por tal razón, la universidad de Cundinamarca es el lugar seleccionado para impartir la aplicación de la praxis de este trabajo, donde los maestros de diferentes áreas del conocimiento que pertenecen a -la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFAD)- serán participantes de las diferentes sesiones o clases del área de inglés A-2. De acuerdo con la educación del siglo XXI la universidad de Cundinamarca busca a través de ambos entes, (EFAD) y el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés, trabajar entrelazadamente para desarrollar una Comunidad Educativa transmoderna permitiendo la fortaleza las competencias comunicativas del inglés A-2 a través de los recursos ofrecidos por las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación TICS , la lúdica y la didáctica para desarrollar sesiones de clase sincrónicas de fortalecimiento para la Lengua Extranjera inglés en nivel elemental a docentes de la Universidad.

Por medio de un estudio experiencial se logró el fortalecimiento de los conocimientos pedagógicos en los docentes participantes que se involucraron en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, mejorando de tal manera, y considerablemente las habilidades comunicativas, en especial el habla y la escucha; no obstante, en ocasiones se presentaron problemas como el desarrollo óptimo de algunas clases por la inasistencia de algunos participantes, porque muchas actividades eran grupales. En la práctica se evidenció el nivel de inglés de los participantes, dónde se descubrió que no es un grupo homogéneo, sino cada uno presentaba un nivel diferente. Los participantes por medio de las actividades didácticas y lúdicas se desarrollaron mucho

mejor en el aprendizaje de la lengua inglesa para derivar avances en sus desarrollos metacognitivos.

Palabras clave: herramientas Digitales, Lúdica, Tecnología, Didáctica, Enseñanza-Aprendizaje, docentes en formación, lengua extranjera, pasantía universitaria, Educación, Competencia Comunicativa.

Abstract

The present work is immersed in the field of experiential action to obtain information, and at the same time the object of study is to analyze the participating population, for this reason, the University of Cundinamarca is the place selected to teach the application of the praxis of this work, where teachers from different areas of knowledge that belong to the School of Teacher Training and Learning (EFAD)- will be participants in the different sessions or classes of the English area A-2. In accordance with 21st century education, the University of Cundinamarca seeks through both entities, (EFAD) and the Bachelor's Program in Basic Education with Emphasis in Humanities: Spanish Language and English, to work intertwined to develop a transmodern Educational Community allowing the strengthens the communicative skills of English A-2 through the resources offered by the New Information and Communication Technologies (TICS), Ludic and didactics to develop synchronous class sessions to strengthen the English Foreign Language at the elementary level for teachers of University.

Through an experiential study, the strengthening of pedagogical knowledge was achieved in the participating teachers who were involved in the teaching and learning process, thereby

considerably improving communication skills, especially speaking and listening; However, sometimes problems arose such as the optimal development of some classes due to the non-attendance of some participants, because many activities were group activities. In practice, the level of English of the participants was evident, where it was discovered that it was not a homogeneous group, but rather each one had a different level. Through the didactic and recreational activities, the participants performed much better in learning the English language to derive progress in their metacognitive development.

Keywords: digital Tools, Ludic, Tecnology, Didactics, Teaching and Learning, teachers in training, foreign language, university internship, Education, Communicative Competence.

Línea de Investigación: Bilingüismo, Lingüística y Didáctica del EFL, es la línea de investigación en la que se apoya el presente informe de pasantía.

Introducción

La pasantía universitaria realizada por los docentes en formación se realizó en el marco de la “Escuela de Formación y Aprendizaje Docente” denominada “EFAD” entendido este como un espacio de interacción que busca contribuir a los docentes universitarios de manera directa aportando estrategias innovadoras y creativas que involucren a los mismos estudiantes, puesto que, la finalidad de este proceso se caracteriza por entender la manera en la que los docentes realizan su labor diaria y priorizan la formación de profesional con competencias y preparados no sólo para laborar dentro de sus campos de acción, sino también, que nutran la sociedad como sujetos críticos y llenos valores sociales. Es por esto, que los docentes en formación no solo buscan enseñar inglés como lengua extranjera, sino vincular las TIC a los procesos metodológicos y didácticos.

El objetivo es entender de qué manera a partir de la adquisición de un nuevo idioma, se puede complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje e involucrar en el mismo el entendimiento de adquisición de una cultura. Entender este proceso como una oportunidad para incrementar el capital cultural,

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente realizar una caracterización del marco de la pasantía, es por esto por lo que a continuación se presenta la descripción.

Información general de la institución

En la siguiente tabla, se presta información detallada de la Institución en la que desarrolló la pasantía.

Tabla 1: Información general de la Institución en donde se realizó la pasantía

Nombre de la institución	Universidad de Cundinamarca “UDEC” – Escuela de formación y aprendizaje docente “EFAD”			
Sector	Público (oficial)			
Nivel educativo	Superior			
Nombre del director/rector	Dr. Adriano Muñoz Barrera Rector Universidad de Cundinamarca Sede Principal Fusagasugá, Cundinamarca - Colombia			
Nombre del docente titular de la institución	Jorge Mauricio Martínez Villegas Estudiante de especialización en educación abierta y a distancia.			
Ubicación	Sede Administrativa Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá, Cundinamarca Seccional Girardot Carrera 19 No. 24 - 209			
Número telefónico de la institución	Sede Administrativa Fusagasugá “UDEC” (+57) 601 8281483 Seccional Girardot “UDEC” (+57) 601 8335071			
Tiempo de duración en horas	32 horas			

Fuente: elaboración propia 2022

Antecedentes

Sobre la Universidad de Cundinamarca

La Universidad de Cundinamarca es un establecimiento de educación superior de carácter público vigilado por el Ministerio de Educación colombiano “MEN”. Su rector actual es el doctor Adriano Muñoz Barrera.

La “Universidad de Cundinamarca” en diciembre de 1969 empezó siendo Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca “ITUC” mediante la Ordenanza 045 y el 30 de diciembre de 1992, mediante la Resolución N.º 19530, se establece el reconocimiento institucional y adquiere el estatus de universidad y desde 1992 a la actualidad el nombre ITUC pasa a convertirse en UDEC.

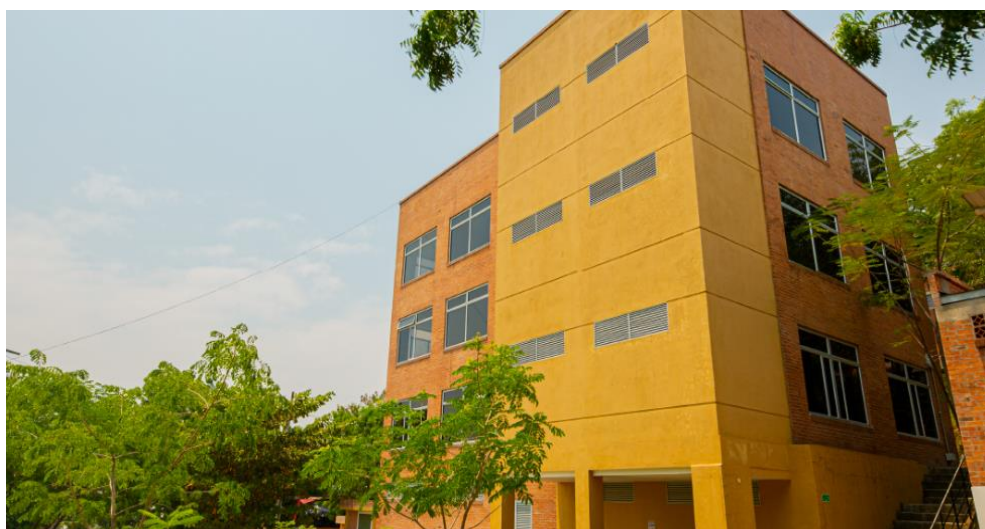
La Universidad de Cundinamarca es una institución pública que lleva en alto el nombre del departamento de Cundinamarca, este establecimiento educativo cuenta con una sede principal ubicada en el municipio de Fusagasugá, y además cuenta con dos seccionales, la primera seccional ubicada en el municipio de Girardot y la segunda seccional localizada en el municipio de Ubaté. Ahora bien, la Universidad de Cundinamarca seccional Girardot desde el 2007 ofertó el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades; Lengua Castellana e Inglés, dicho programa pertenece a la facultad de la educación.

La facultad de educación de la universidad de Cundinamarca se originó a partir del ITUC en el año 1971 IIPA y a partir de esa fecha ha estado presente en los programas de pregrado de manera presencial y a distancia, su función principal es desarrollar las áreas de educación mediante la formación y aprendizaje; la ciencia, tecnología e innovación y la interacción

universitaria, para trascender en el contexto regional, nacional e internacional en escenarios académicos y sociales.

El programa de pregrado de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e Inglés, en su pensum académico enfatiza núcleos temáticos en torno a la enseñanza, al aprendizaje y al uso de la Lengua Castellana y del inglés de manera oral y escrita permitiendo al estudiante en formación adquirir conocimientos y habilidades para que el educando al momento de realizar sus prácticas en español e Inglés pueda inducir y enseñar estos conocimientos a partir de metodologías interactivas y dinámicas para que su labor como docente en formación y posteriormente como docente profesional sea exitoso y fructífero.

Figura 1: Edificio Académico UCundinamarca- Seccional Girardot



Fuente: página oficial <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/sedes/seccionalgirardot>.2023

Sobre la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFAD)

La facultad de educación y el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades; Lengua Castellana e Inglés, se encuentra enlazada de manera directa con el programa “Escuela de Formación y Aprendizaje Docente” como un programa que no se limita a un espacio de capacitación, sino que surge como un ámbito que incentiva la creación de comunidades académicas apuntándole al desarrollo de una educación transmoderna, que le permita no solo a los profesores, sino también, a los estudiantes fortalecer sus competencias prontas a ejercer como seres profesionales, con un rango de acción amplio, tal como lo demanda la sociedad del siglo XXI; Así pues, el programa de Licenciatura en educación básica, con énfasis en humanidades: Lengua Castellana e Inglés, se dirige a la EFAD con el propósito que los licenciados en formación puedan desarrollar su proceso de pasantía para la consecución del título universitario, ofreciendo cursos nivelatorios de inglés como Lengua Extranjera a docentes de la Universidad de Cundinamarca. Recursos ofrecidos por las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación TICS

Figura 2: Logo Escuela de Formación y Aprendizaje Docente



Fuente: página oficial <https://www.ucundinamarca.edu.co/efad/>.2023

Objetivos

Objetivo general

- Desarrollar sesiones de clase sincrónicas de fortalecimiento para la Lengua Extranjera inglés en nivel elemental a docentes de la Universidad de Cundinamarca a través de herramientas y recursos digitales ofrecidos por las TIC.

Objetivos específicos

- Implementar estrategias comunicativas que posibiliten la interacción del habla. Speaking.
- Conocer herramientas lúdicas y didácticas que despierten el interés del participante por aprender una Lengua Extranjera.

Justificación

El programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades: Lengua Castellana e inglés ofrece como alternativa de trabajo de grado efectuar pasantía dentro de la misma universidad y en este caso en la EFAD. Este espacio permite a los maestros en formación

poner en práctica su conocimiento adquirido desde su formación disciplinar en este caso en la enseñanza – aprendizaje del inglés.

Después de un tiempo de pandemia donde las TIC fueron aprovechadas al máximo especialmente en los entornos virtuales de aprendizaje, se hace oportuno mantener herramientas digitales que ayuden a fortalecer las habilidades orales de los estudiantes pues es una manera lúdica, didáctica e interactiva que permite una mayor disposición. Además, que podrá ser fuente de estudio las veces que sean necesarias.

Finalmente, este trabajo se hace con el objetivo de fortalecer la enseñanza – aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera especialmente desde el Speaking en docentes universitarios con la implementación de aplicaciones digitales ofrecidas por la web realizada por el grupo focal.

Pregunta problematizadora

¿De qué manera las herramientas y recursos digitales ofrecidos por las TIC contribuyen al fortalecimiento de las habilidades orales en Lengua Extranjera inglés en docentes de la Universidad de Cundinamarca?

Desarrollo de la Pasantía

La pasantía se desarrolló en 16 sesiones de clase a través de la plataforma TEAMS, dos (2) días a la semana con una duración de dos (2) horas por sesión, donde se abarcaron diferentes ejes temáticos cuyo objetivo fue el fortalecimiento de las habilidades orales.

Descripción de actividades

Tabla 2: Cronograma de actividades desarrolladas en la pasantía

Numero de Sesión Y Fecha	Eje Temático	Objetivo
Sesión I 5/26/2022	Welcome to our First English Class	Dar la bienvenida al grupo con el que se desarrollará el ejercicio de pasantía.
Sesión II 5/30/2022	Adjetives I	Reconocer vocabulario básico acerca de descripciones físicas.
Sesión III 6/02/2022	Introduce yourself, recognize adjectives and Wh questions	Responder a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.
Sesión IV 6/03/2022	Wh questions	Realizar descripciones haciendo uso de las WH questions.

Sesión V 6/06/2022	Physical Apparience and adjetives	Usar los adjetivos para describirse a sí mismo y a otras personas.
Sesión VI 6/10/2022	Adjetives II	Comprender descripciones cortas y sencillas de personas y objetos.
Sesión VII /6/13/2022	Descriptive Adjetives	Escribir un documento donde se describa a alguien o algo, empleando los adjetivos.
Sesión VIII 6/16/2022	Reviewing Alphabet, and Posesive adjetives.	Repasar el alfabeto y conocer los adjetivos posesivos en inglés.
Sesión IX 6/29/2022	Possesive adjetives and Present Simple for Daily routine	Describir su rutina diaria haciendo uso del presente simple.
Sesión X 7/07/2022	Introduction to Present continuous	Conocer las reglas gramaticales del Verb to Be en presente continuo.
Sesión XI 7/14/2022	Using Present Continuous	Aplicar los conocimientos adquiridos en la lección anterior a través de ejercicios y actividades dirigidas.

Sesión XII 7/18/2022	Indirect Questions	Hacer uso adecuado de Indirect Questions a través de contextos sociales formales e informales.
Sesión XIII 7/21/2022	The imperative Instructions	Conocer “The imperative Instructions” y usarlos en situaciones reales.
Sesión XIV 7/25/2022	Demonstrative Pronouns	Establecer comparaciones entre personajes, lugares y objetos.
Sesión XV 7/28/2022	Parts of house and Preposition of place.	Conocer el vocabulario relacionado con las partes de la casa y brindar la ubicación de estas.
Sesión XVI 8/02/2022	Last class, gratefulness and final words.	Dar cierre al curso con el que se desarrollará el ejercicio de pasantía.

Fuente: elaboración propia 2022

A continuación, se describirán detalladamente las actividades que se llevaron a cabo durante la pasantía y también las reflexiones acerca de cada sesión de clase.

Sesión 1 - 5/26/2022

Tema: Welcome to our First English Class

Observación: La población objeto de estudio son los formadores de las carreras profesionales que se ofertan en la Universidad de Cundinamarca, sede Girardot. Los docentes

titulares del Alma Mater colaboraron con la asistencia a las diferentes sesiones de la presente Pasantía; se destaca el buen comportamiento, participación y motivación que presentaban los participantes y eso se ve reflejado en su curva evolutiva en la adquisición de nuevos conocimientos del inglés nivel A2, y según las diferentes evaluaciones respaldan ese enunciado, y también cabe resaltar la producción o participación de los estudiantes al entablar una comunicación social en el habla inglesa.

A continuación, el Profesor en Formación presenta su organigrama académico del contenido programático o núcleos temáticos incorporados en las sesiones o clases a sus participantes. A priori, se da la bienvenida a cada uno de los inscritos a la pasantía, se presentó cada individuo en inglés con los elementos y conocimientos que albergan dentro del bagaje cultural de cada persona.

La sesión introductoria ha tenido sus cúmulos de información personal acerca del Profesor Coordinador de la clase y los colegas del ámbito académico que hacen parte de la comunidad educativa del claustro, los cuales se convierten en participantes o estudiantes de estas Sesiones Académicas. Por otro lado, se les presentó a los discentes la didáctica o forma metodológica a desarrollar las sesiones, por lo cual, se buscó una estrategia ideal en estos tiempos postmodernos aprovechar y hacer útil el recurso virtual o digital, en el que, en conjunto con la Lúdica los participantes pueden gozar, divertirse y armonizarse mediante las -Virtual Tools- ó Herramientas Digitales mientras aprenden.

Reflexión: La primera clase de las experiencias de las prácticas de la Pasantía fue demasiado enriquecedor en el ámbito de poder romper ese hielo o barrera del miedo o pánico escénico, de manera amena y empática en la que se comunicaron todas las partes que conforman este proceso de la enseñanza y aprendizaje en la adquisición de un segundo lenguaje, y también

resaltar la importancia de la socialización por medio de la presentación personal, porque es una manera de conocer un poco más al compañero de trabajo y estudio en su vida íntima y personal. Los participantes son docentes o funcionarios de la universidad, por lo que la experiencia de la primera sesión fue interesante en cuanto ir más allá de conocernos, es utilizar los diferentes signos lingüísticos y elementos de la comunicación para poder construir una comunicación eficiente.

Sesión 2 - 5/30/2022

Tema: Adjetives I

Observación: En esta sesión se les presentó a los participantes las reglas del juego con respecto al desarrollo de las clases, las cuales contaran con varias fases, una actividad introductoria, en un desarrollo del tema, una evaluación y una retroalimentación.

En la parte inicial de la clase se implementó una actividad introductoria por medio de una orientación de manera oral por parte del Profesor; por lo tanto, en este apartado se les orientó a los integrantes del curso en un inglés muy básico para poder dejar claro el significado semántico denotativo de la palabra -Adjective- o Adjetivo, y se les expresó que es el acompañante del nombre sustantivo, un complemento nominal adjunto que se sitúa delante o después del sustantivo al que se refiere, con el cual concuerda en género y número, y se le conoce como el calificativo, un modificador del Sustantivo.

En el desarrollo del tema se desarrolló mediante una actividad en la que los participantes debían darle un calificativo a la imagen proyectada en diapositivas; por ejemplo, si la ilustración era de un niño el participante es capaz de describirlo: -el niño es gordo, enano o

bajito, blanco, calvo. Todos estos calificativos son Adjetivos, entonces, a los participantes les ha quedado claro, porque en la práctica se pudo evidenciar.

La evaluación se da por medio de un juego didáctico en kahoot, en el que los participantes tuvieron un puntaje sobresaliente, debían solo escoger en selección múltiple una sola respuesta, la cual está asociada un adjetivo con la imagen proyectada en el Monitor de la sala de tecnología. En esta fase se experimentó el feed back o retroalimentación, de ante mano ya se conocía la evaluación cuantitativa por el score o puntaje que obtuvo cada participante en la actividad de kahoot, y la evaluación cualitativa es expresada por medio de la oralidad, se pudo hacer una socialización, en la que se expresó alegría, motivación, por lo tanto, fueron felicitados por el profesor en formación.

Reflexión: En esta segunda sesión se notaba que los participantes presentaban un grado menor de miedo escénico con respecto a la primera sesión, se veían más sueltos y seguros de si mismo, algo esencial para el desarrollo del aprendizaje para ser capaz de identificar los elementos que describen a una persona, animal o cosa que se ven reflejados a la hora de los resultados cuantitativos de la practica en Kahoot por lo que se puede ver es un rendimiento de alta calidad y eso es un buen presagio para lo que vendrá en lo que falta del trabajo.

Sesión 3 – 6/02/2022

Tema: Introduce yourself

Observación: El profesor inició la clase con un ejercicio breve a los participantes, que consistió en brindar información y hablar acerca de sí mismo, haciendo uso de adjetivos en oraciones negativas como por ejemplo ‘I am not ugly’ o ‘I’m not short. Todo esto con el fin de

activar sus conocimientos previos acerca de la lección anterior. Seguido, la docente propuso un video acerca del tema denominado ‘wh questions’ y también, utilizó imágenes que explicaban detalladamente con ejemplos cada una de estas palabras; con el objetivo de dar a conocer las formas en las que se puede usar correctamente este tema en una conversación. Luego de haber aplicado estos recursos, los participantes debían dar algunos ejemplos; el cual lo hicieron asertiva y correctamente. Después, la profesora procedió a explicar con sus propias palabras el tema de la clase, brindando más ejemplos de cómo usar estas palabras en contextos reales, esto con el propósito de reforzar y clarificar el tema por completo. Seguido de esto, la docente propuso un breve cuestionario en Word para comprobar que los participantes habían entendido el tema, se les brindó un tiempo prudente para responderlo. Finalmente, se procedió a conversar acerca de lo que se debía corregir como: la escritura y también la pronunciación de las palabras se mencionaban, esto con el fin de dar a los participantes una retroalimentación oportuna que les serviría de apoyo en las próximas sesiones.

Reflexión: El inicio de la clase con los ejercicios introductorios permitió hacer un breve diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema relacionado para así determinar el ritmo de trabajo.

Con la socialización del video se introduce al grupo a la vinculación de las TIC en el aula de clase, es decir que no solo el docente será protagonista sino otros recursos audiovisuales que le permitirán estudiar el tema las veces que sean consideradas. Esto resultó exitoso porque al formular los ejercicios lo hicieron correctamente.

El cierre de la clase fue determinante para comprender que el uso de recursos como videos, imágenes y documentos en la web se posibilitó el trabajo de la sesión de clase con resultados de un aprendizaje significativo.

Sesión 4 – 6/03/2022

Tema: Wh questions

Observación: El rompe hielo o actividad introductoria para sensibilizar al participante al tema de estudio que es WH questions, por lo consiguiente, el maestro dispuso del recurso de un mapa conceptual en Microsoft Word, lo proyectó en la pantalla y orientó y esclareció dudas al decirles en pocas palabras que las preguntas WH son los pronombres interrogativos que aportan información sobre cosas, lugares, tiempo, personas o razones. ¿En el desarrollo del tema ellos, los aprendices deben formar oraciones alusivas a las preguntas con el uso de How are you? Whose jacket is this? Which is your notebook?

Y el participante emisor pudo entablar una conversación con un receptor de manera oral estableciendo una correlación entre las preguntas y las respuestas.

En la fase del desarrollo del tema se hizo por medio del análisis de un video sucinto en tiempo, en el que los participantes debían reflexionar y compartir sus ideas correspondieron de lo que pueden inferir de lo expuesto en el video con sus propias palabras, al principio habían dudas de los participantes para tomar la palabra, sin embargo, cuando el primer aprendiz se decidió, todos los demás lo hicieron en cadena efecto dominó y la clase se tornó muy participativa con unas pinceladas de debate, crítica reflexiva y objeción de conciencia sobre la importancia de las preguntas, y sobre todo la elaboración de las mismas.

La fase de la evaluación se hizo mediante un quiz elaborado por unas preguntas que se resolvieron en computadores y de a parejas debían escribir párrafos para luego proyectarlos en la pantalla central para después sean leídas por las parejas participantes, para poder constatar el

rendimiento académico de todos los participantes y se identificó el logro del objetivo que es entablar una comunicación grupal.

Reflexión: El aspecto más importante para tener en cuenta en esta sesión es identificar esa interacción interespecífica que actúa entre dos energías o entes humanas y en el que el poder colectivo lingüístico desarrolla una gama de conversaciones en las que se necesita la participación de todos los participantes haciendo grupos equitativos en mismo número de integrantes. Se pudo observar producción en el desarrollo de la construcción gramatical de preguntas que, con sus respuestas podían describir el origen, gustos, propiedades de las cosas, animales o personas.

Sesión 5 - 6/06/2022

Tema: Physical Appearance and adjectives

Observación: Al comienzo de la sesión se presentaron algunos inconvenientes relacionados con la plataforma Microsoft Teams debido a su mantenimiento. Sin embargo, la clase comenzó en breve cuando el docente mostró un vocabulario acerca de adjetivos para describir la apariencia física de las personas. Esto se hizo por medio de una herramienta digital llamada Quizlet. Esta herramienta permite al participante aprender palabras por medio de flashcards con el objetivo de memorizarlas y permite al estudiante interactuar con ella de manera lúdica y dinámica. Esta aplicación también tiene diversas funciones para repasar dicho vocabulario, sirvió de ayuda para los participantes y su aprendizaje se vio reflejado más adelante, en el desarrollo de un documento que debían descargar y diligenciar. Por otro lado, el docente propuso otra actividad para evaluar temas que se habían visto con anterioridad. Esto se hizo a

través de otro recurso educativo denominado: Kahoot. Esta actividad se desarrolló individualmente y los participantes la resolvieron rápidamente evidenciando una buena recepción de la información. Finalmente, los docentes procedieron a brindar un feedback acerca del avance que se tuvo en la clase y el buen proceso que estaba llevando. Posterior a eso, se hizo el cierre de la clase.

Reflexión: A pesar de los contratiempos la clase siguió su curso positivamente, ya que gracias a que Microsoft Teams se reestableció correctamente se pudo aplicar con éxito la herramienta 'Quizizz' y sumándole a esto se debe mencionar el buen ejercicio que desarrollaron los participantes con respecto al vocabulario que debían memorizar. Quizizz se convierte en una herramienta de primera mano que permite evaluar los aprendizajes de forma interactiva. Además, como kahoot que se convierte en otra posibilidad de evaluación con retroalimentación inmediata, esta se diferencia por presentar únicamente las opciones de respuesta y que se deben proyectar.

Sesión 6 – 6/10/2022

Tema: Adjetivos II

Observación: En esta sesión se va a profundizar el tema de adjetivos por medio de un corto video para sensibilizar al personal participante, luego se socializa lo aprendido en lo analizado. Los participantes reconocieron los elementos vitales tácitamente y explícitos en el video film para llegar a la conclusión que los adjetivos son un modificador del sustantivo el cual derivan un calificativo.

En la fase del desarrollo del tema se utilizó una importante herramienta digital llamada Canva que permite una serie de polifunciones que favorecen la transmisión de la información en

diferentes matices, Canva es una herramienta de diseño gráfico en línea, se puede usar para crear publicaciones para redes sociales, presentaciones, carteles, videos, y diapositivas; entonces, en un mismo recuadro el docente pudo entablar diapositivas con imágenes adheridas a sonidos, los cuales permitieron una clara enseñanza alusiva al discernir y comprender, qué es un adjetivo?

En la fase evolutiva se usó en los monitores de cada computador y en la aplicación de Duolingo participamos todos los presentes y las ganas de competir contra uno mismo y los demás se veía reflejado en los puntajes, porque todos eran resultados parejos.

Aquí lo importante fue el espíritu competitivo.

Reflexión: A partir del espíritu competitivo se justifica que los participantes tienen un alto grado de compromiso en el momento que hay que desarrollar actividades, es evidente su motivación por participar y de antemano aprender mientras experimentan los participantes un gozo y regocijo de alegría, ese fenómeno los académicos de la pedagogía lo denominamos didáctica.

Se resalta también el uso de nuevas herramientas digitales para esta sesión como Canva y Duolingo que refuerzan los procesos cognitivos de aprendizaje y memorización mediante diapositivas mejoradas con sonido y para reescribir en ellas, se desarrollan varios aspectos de las competencias comunicativas

Sesión 7 – 6/13/2022

Tema: Descriptive Adjectives

Observación: Posteriormente al saludo, para iniciar la sesión el profesor procedió a usar un recurso digital llamado Wordwall el cual tenía como fin, mostrar de manera dinámica el vocabulario que se estipuló para la clase. Seguido de eso, el profesor pidió a los participantes que aplicaran lo aprendido anteriormente para describir su ‘amor platónico’. A pesar de que se mencionaron algunas correcciones mínimas de pronunciación, esta tarea la resolvieron algunos con facilidad y otros no tanto. Aun así, esto no fue un impedimento para continuar con la siguiente actividad que tenía como propósito ejercitar la habilidad Speaking y que consistía en que los participantes debían escoger un solo adjetivo sin mencionarlo al resto, mientras que los profesores llegarían a concluir por medio de preguntas, cuál era la descripción que el estudiante había elegido. Finalmente, los profesores propusieron a los participantes describirse a sí mismos en un documento Word con el objetivo de que el estudiante aplicara los conocimientos adquiridos y reforzar su proceso de adquisición de vocabulario. Para concluir la sesión, se hizo una retroalimentación individual y grupal que serviría de apoyo para posteriores clases. Con esto, el profesor procedió dar cierre a la clase, despidiéndose de los participantes.

Reflexión: Las herramientas digitales siempre serán un mecanismo de apoyo para el desarrollo de las competencias comunicativas en favorecimiento de la adquisición de un aprendizaje significativo, porque a través de la práctica se evidenció que la *-virtualtool wordwall-* brindó una respuesta clara en cuanto a evaluación del proceso enriquecedor en la obtención de un léxico elemental y pueda el discente participante describirse asimismo y a una tercera persona de manera oral. Siendo así, una forma de interacción para el fortalecimiento de la expresión fonética en la experiencia presenciada en la sesión.

Sesión 8 – 6/16/2022

Tema: Alphabet and Possesive adjectives.

Observación: La clase inició con una *Warming Up* llamada: Speling Bee. Esta actividad consistía en que los participantes debían deletrear palabras que el profesor mostraba en pantalla. El nivel de complejidad iba aumentando a tal punto que su mayor grado de dificultad implicaba que las palabras debían ser deletreadas en el menor tiempo posible. Todo esto con el fin de conocer cómo los participantes pronunciaban las consonantes y vocales. Posterior a eso, el profesor procedió a proyectar en pantalla una presentación en Power Point relacionada con los adjetivos posesivos. Esta presentación traía ejemplos de los adjetivos que correspondía para cada pronombre. El profesor también cargó un documento al chat de la videoconferencia que contenía un recuadro con el listado de los adjetivos posesivos. Para complementar lo anterior, el profesor proyectó después, un vídeo explicando el uso del tema con ejemplos ilustrados. Al final del vídeo había algunos ejercicios gramaticales que recopilaban todos los aspectos importantes de la lección. Todo esto se ejecutó con el objetivo de que los participantes reconocieran y aprehendieran dicho grupo de palabras. Finalmente, el profesor envió un link a los participantes que los remitiría a una página llamada: Live Work Sheets que contenía un Quiz referente al tema de la clase y los participantes debían diligenciarlo y reenviarlo a el profesor para que posteriormente les pudiera brindar un feedback general de la sesión. Con todo esto, se concluyó la lección y se procedió a dar cierre a la misma.

Reflexión: En esta lección se constata que la sesión se dividió en tres partes, un rompe hielo, que consistía en la sensibilización de los estudiantes ante el tema principal ‘Alphabet and Possesive adjectives’ e introducirlos a la secuencia didáctica de la clase. En segunda instancia, está el conjunto de tres herramientas digitales para el desarrollo cognitivo como la memorización y la

expresión fonética; las cuales son: spelling bee, power point y Live Work Sheets. Las tres herramientas funcionaron de manera eficiente porque se pudo evidenciar el mejoramiento en los participantes con respecto a sus actitudes y aptitudes en facultad de saber expresar oraciones que contengan pronombres posesivos, de igual manera el reconocimiento de la escritura y pronunciación del alfabeto. La última fase de la planeación consistió en una evaluación de retroalimentación para el reconocimiento de los criterios y objetivos logrados en la competencia comunicativa de cada estudiante por el cual se observó mejoría en la comunicación del habla inglesa alusivo al tema con la finalidad de que los participantes aprendan a través de la lúdica.

Sesión 9 – 6/29/2022

Tema: Possesive adjectives and Present simple for Daily routine

Observación: Esta clase dió continuidad a la lección anterior. En ese sentido, el professor dió inicio a la clase, proyectando en pantalla los resultados de los participantes del quiz anterior, esto con el fin de socializarlos y hacer la debida retroalimentación. Posteriormente, el profesor proyecta un video acerca del presente simple. En este video se explicaba la forma en que se conjugaban los verbos con cada uno de los pronombres, hablaba de las excepciones gramaticales de algunas palabras terminaciones y también, explicaba la forma en que se debía usar adecuadamente este tiempo verbal. Por otro lado, el vídeo traía consigo, unos ejercicios para reforzar su entendimiento. Todo esto con el objetivo de que el participante aplique estos conocimientos más adelante, en otro momento de la lección. Por consiguiente, el profesor procedió a proyectar la siguiente actividad que trataba sobre la rutina diaria, hacienda uso de un recurso lúdico-educativo llamado wordwall. Esta actividad consistía en que los participantes

debían encontrar las parejas de palabras que contenían el vocabulario de la sesión del día; como por ejemplo: *brush*, *cycle* o *get up*. Finalmente, la profesora pidió a cada uno de los participantes que redactaran en un documento word su rutina diaria. Todo esto con el objetivo, de evidenciar el uso que le darían a la herramienta y a los conocimientos adquiridos en la sesión. Para finalizar, los docentes brindaron un feedback general. Luego, se procedió a dar cierre a la clase.

Reflexión: Esta sesión fue productiva e interesante, ya que hubo una simbiosis entre dos temas como los adjetivos posesivos y el presente simple. Esto es con el objetivo de que los participantes puedan construir expresiones gramaticales en un tiempo presente para el reconocimiento de unas expresiones rutinarias y el uso de la conjugación debida de los verbos correspondientes a cada pronombre y también, saber la forma de adjuntar un posesivo con un sustantivo y así pueda lograr expresarse con respecto a su vida cotidiana con el propósito de cimentar gramaticalmente una relación de pertenencia, en sentido amplio.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta sesión se desarrolló la memoria fotográfica por medio de imágenes acompaña de una memoria lingüística en el que los participantes correlacionaban estos dos aspectos con la finalidad de estructurar oraciones coherentes y con el buen uso de la sintaxis, y en el feedback se resaltó el buen y correcto uso de las estructuras gramaticales en un contexto rutinario.

Sesión 10 – 7/07/2022

Tema: Introducción al Present continuous

Observación: La clase dio inicio con una pregunta introductoria del profesor hacia los participantes. Esta pregunta fue ‘*What are you doing*’ a la cual, los participantes dieron

respuesta. Esto con el objetivo de que hicieran uso del tiempo verbal y dar una idea acerca de lo que trató el tema. Luego, la profesora inició una nueva actividad haciendo uso de flashcards diseñadas por ella misma. Estas contenían preguntas que estaban relacionadas con el verbo *to be* como: *what am i doing? what was he doing? o what were they doing?* entre otras. Antes de responder estas preguntas, la profesora mencionó algunos aspectos gramaticales con el fin de orientar a los participantes y así mismo, ellos se apoyaron con imágenes que el docente proyectó en pantalla. Todo esto, con el fin de que los participantes pudieran describir las imágenes y que tuvieran también, una concepción más clara de lo que se debía responder. Finalmente, la clase terminó en corto con un feedback general de la sesión hacia los participantes y luego, el profesor procedió a dar el cierre con una breve despedida.

Reflexión: En esta lección los participantes respondieron de manera efectiva gracias a que en la clase anterior se pudo establecer la construcción de la conjugación correcta de los pronombres con los verbos en un determinado tiempo verbal. En este caso, en la décima sesión se le otorga al participante la oportunidad de poder construir una frase gramatical en tiempo progresivo haciendo uso de los pronombres personales, el *-verb To be-* y los verbos en gerundio por medio una estrategia didáctica como el uso de las mnemotécnicas y tarjetas ilustrativas que se usan para adquirir conocimientos al memorizar su contenido mediante el repaso espaciado del conjunto de éstas.

Sesión 11 – 7/14/2022

Uso del tema: Present Continuous

Observación: En esta sesión no fue posible llevar a cabo la lección debido a que no se presentó ningún participante, no obstante, se tenía planeado desarrollar las siguientes actividades que se presentan a continuación.

En principio, se postula un rompe hielo o actividad introductoria en el análisis y reflexión de un vídeo sucinto cuyo performance sea claro y conciso con respecto al tema del día para que los aprendices tengan claro lo que es un gerundio progresivo en tiempo simple. Después del filme se establecía el uso de lo aprendido, porque la lección anterior trataba de la teoría gramatical y en este ítem se creó para el uso funcional, es decir, los aprendices tenían la oportunidad de llevar su bagaje cultural y académico a la práctica, ser forjador de inéditas construcciones lingüísticas en el momento que mantiene el practicante una conversación de un tema libre que quiera mantener con otros compañeros, ser capaces de ser partícipes en grupos exactos en cantidad numérica y puedan realizar cortometrajes, pequeña obras maestras de actuación.

Por último, va el assesment o criterio evaluativo, el cual contiene como base la observación y análisis del profesor para que sea capaz de identificar la calidad del trabajo, fuerza de dedicación de los participantes y si son capaces de lograr el reto para entablar una comunicación correcta en pro del desarrollo cognitivo y experimental atesorado en las diferentes sesiones hasta el momento.

Reflexión: La lúdica es una excelente herramienta pedagógica, porque por medio de ella se puede experimentar un aprendizaje a través de todas las actividades que generen goce, placer y diversión, que no necesariamente debe ser un juego de rol o una simple dinámica, la actuación teatral es otro ingrediente especial que despierta la motivación por querer ser el individuo un

actor de una expresión artística y sea capaz de expresar sus sentimientos y pensamientos en un contexto social.

Sesión 12 – 7/18/2022

Tema: Indirect Questions

Observación: La clase inició con un breve dialogo entre el profesor y los participantes. Este dialogo consistió en que el docente incluiría sutilmente en esta conversación algunas preguntas relacionadas con el tema de la sesión. Esto les permitió a los participantes entrar en materia y proceder con el orden estipulado de la lección. En ese sentido, el docente procedió a proyectar un video que explicaba la diferencia entre una pregunta sencilla y una pregunta indirecta. Del mismo modo, esta explicación mostraba algunas expresiones como: *do you know...? Do you have any idea...? Can you tell me...?* que se utilizan para crear las ‘Indirect questions’. Asimismo, exponía algunas reglas que se debían tener en cuenta al momento de crear este tipo de preguntas. Después, el docente explicó la estructura gramatical del tema por medio de diapositivas en las que también traían consigo imágenes y ejemplos de preguntas indirectas más comunes y fáciles de entender. Todo esto sirvió para despejar dudas que se habían generado anteriormente por parte de los participantes. Posteriormente, el profesor procedió a exponer algunos ejercicios que consistía en transformar preguntas sencillas a preguntas indirectas, esto con el propósito de reforzar su aprendizaje acerca del tema. Para concluir esta lección, el profesor propuso una actividad que se desarrolló a través de una herramienta llamada ‘Quizizz’, la cual permitió a los participantes conocer si habían adquirido bien sus conocimientos o si hacía falta mejorar en algo. Los resultados fueron positivos ya que los participantes obtuvieron un

buen puntaje en dicha actividad. Finalmente, los docentes procedieron a brindar un feedback general de la clase y luego dar cierre a la misma.

Reflexión: Por medio de diferentes herramientas digitales el docente orientó el discernir entre una oración simple o indirecta, que a juicio del docente en formación considera tiene un grado más alto de dificultad que trata de esclarecer casos de información desconocida, y es allí, donde una pregunta indirecta da información veraz; una forma en el que el hablante emite un enunciado negativo o positivo en el que manifiestan el desconocimiento de una información.

Quizizz jugó un papel muy importante, porque permitió al estudiantado saber su nivel de calificación, su nivel de eficiencia y espíritu competitivo, sin embargo, lo importante fue que los participantes alcanzaron los indicadores de logros, eso se comprueba en los resultados fueron positivos a nivel general.

Sesión 13 – 7/21/2022

Tema: The imperative: Instructions

Observación: Para dar inicio al tema se procedió a implementar una actividad de rompehielo (Warm up) llamada: Simón says. Esta actividad consistió en que el profesor da instrucciones u órdenes a los participantes. Ellos debían cumplir con lo que se les pedía. Todo esto, lo hacían por medio de comandos como, por ejemplo: sit down, stand up, close your eyes, open your eyes etc. Seguido de lo anterior, se utilizaron flashcards con preguntas para resolver con los participantes. También se propusieron actividades interactivas como: Wordwall esto con el fin de comprobar sus conocimientos adquiridos en la lección. Esta herramienta virtual nos sirve a nosotros como maestros crear herramientas de alfabetización que se encuentran en un

conjunto organizado de palabras que en comunión con los comandos se derivaba en un estímulo repuesta en los participantes, respondiendo de ipsofacto a lo que se le orienta.

Reflexión: En esta sesión se utiliza un poco de pedagogía conductista, porque el profesor tiene la potestad de impartir ordenes, las cuales conllevan una respuesta positiva, y el premio estimulante es una felicitación o una buena nota. En la práctica se evidenció que si el profesor decía a su estudiantado -siente se, ¡cierra tus ojos! y en pocos segundos se observa que no hubo objeción de conciencia o un rechazo negativo; al contrario, respondieron positiva, activa y óptimamente.

Sesión 14 – 7/25/2022

Tema: Demonstrative Pronouns: One-Ones

Observación: Se inició la clase con una serie de preguntas relacionadas con objetos que usamos en nuestro diario vivir; todo esto con el fin de incorporar el tema de la clase. Seguido de lo anterior, el profesor presentó un vídeo que esclarecía dicho tema por medio de preguntas. Después el profesor mostró más ejemplos acerca del tema y los practicó con los participantes reforzando su aprendizaje. Finalmente, el profesor evaluó a los participantes por medio de una aplicación interactiva llamada Quizizz.

En este apartado se manifiestan las ventajas que conlleva usar en quizzis para evaluar el estado del proceso de desarrollo y evolución en la adquisición de conocimientos de los participantes hace que esta plataforma resulta útil para evaluar a los participantes por medio de cuestionarios personalizados y personalizables, que se pueden crear desde cero o con preguntas ya existentes en la herramienta, que sirve para evaluar.

Los participantes juegan en tiempo real ofreciendo la posibilidad de jugar mientras se aprende, y pueden progresar a su propio ritmo y el docente puede ver los resultados en el momento.

Reflexión: en esta sesión se tuvo la oportunidad de usar una herramienta digital muy práctica, didáctica, y funcional como lo es Quizizz, porque le facilita el aprendizaje a los participantes y la evaluación en docentes, porque esta aplicación tiene la potestad de tener varias actividades didácticas y lúdicas en las que el usuario puede experimentar y el docente puede ver el proceso de evolución desde el comienzo hasta el final. Las TIC tiene una gran importancia para el apoyo de clases presenciales, porque organiza la información adecuadamente y lo transmite a los usuarios por medio de imágenes, sonidos, diccionarios, crucigramas, gifts, diapositivas.

Sesión 15 – 7/28/2022

Tema: Parts of house

Observación: La clase comenzó cuando el profesor proyectó un video acerca de lo que trataba la lección del día. Después procedió a proponer una actividad dinámica e interactiva (Wordwall) relacionada con las partes de la casa; que consistía en acomodar las palabras en su respectiva imagen. Esto con el fin, de practicar y reforzar sus conocimientos acerca del tema correspondiente. Cuando el tema estaba listo y repasado, se procedió a introducir el siguiente tema que iba a ir de la mano con el anterior. El cual, consistía en buscar parejas de palabras para aumentar su puntaje en dicha actividad. También, se utilizaron recursos visuales con el objetivo

de repasar y relacionar ambos temas para solidificar su aprendizaje. Finalmente, se hizo un feedback acerca de la lección para luego proceder con el cierre de la clase.

Reflexión: El tema de -Las partes de la casa- fue desarrollado en esta sesión por medio de una aplicación digital interactiva denominada Wordwall que permite al participante manipular una imagen dentro de un conjunto de estas, arrastrarla y adjuntarla a su palabra correspondiente de otro conjunto de palabras. Una vez más se puede constatar que el recurso de las ilustraciones o imágenes, sean como sea representadas, es decir, en diapositivas, en flashcards, en Word, en videos; siempre será la imagen un recurso de gran importancia en el desarrollo integral de la Educación, y en este caso en el aprendizaje del inglés.

Sesión 16 – 8/02/2022

Last class, gratefulness and final words.

Observación: Los Participantes asistieron a la última clase y se le agradeció por ser parte de este proceso de enseñanza del inglés elemental. Existía sensaciones encontradas de felicidad y de nostalgia, porque todo el personal entabló empatía, carisma y confianza en el aula de clase, se compartieron muchos encuentros, en el que existió un entretrejido social entre todas las partes, haciendo de esta forma un desarrollo de las clases de manera amena con un gran aprendizaje significativo.

Reflexión: La base primordial para que las sesiones culminaran con gran éxito se debe a dos cosas, la primera es que gracias a las Herramientas Virtuales se pudo generar al mismo tiempo un proceso de enseñanza teórico y por otro lado el práctico, como también tiene el servicio de evaluación que permite dar un mejor concepto en las retroalimentaciones sobre las

fortalezas y debilidades en cada participante. Ambas partes tuvieron la oportunidad de aprender algo, el docente adquirió más experiencia y facultad pedagógica para orientar una clase, y los participantes enriquecieron su vocabulario y adquirieron un mejoramiento en su nivel de inglés.

Población

Las personas que hicieron parte curso denominado “Elementary English” fueron profesores de la Universidad de Cundinamarca, los cuales ingresaron a este espacio para complementar y concluir una serie de tareas designadas desde un aula virtual específica. Esto con el fin, de mejorar su desempeño laboral con el dominio básico de la Lengua Extranjera. A continuación, se presenta una tabla descriptiva con la población objeto.

Tabla 3: Datos de la población

Nombre del participante	Programa académico	Nivel de inglés
Diego Andrés Abril Herrera	Investigación	A2
Yuri Magnolia Arias Montenegro	Licenciatura en educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	A2
Martha Lidia Barreto Moreno	Licenciatura en Matemáticas	A2
Angelica Bravo Bohórquez	Ingeniería de Sistemas	A2

Ferney Leonardo Cagua Rodríguez	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte	A2
Andrés Alberto Gutiérrez Morales	Maestría en Educación	A2
Olga Lucia Guzmán Prieto	Contaduría Pública	A2
Vilma Moreno Melo	Decana de Facultad	A1+
Luis Fernando Rincón Coral	Administración de Empresas	A2
Diana Carolina Torres Vanegas	Especialización en Gestión de Sistemas de información Gerencial	A2

Fuente: elaboración propia 2022

Los datos recolectados y presentados fueron datos que aportó la EFAD por medio de la prueba diagnóstica “Placement Test” que fue dirigida a los *docentes participantes* de las distintas facultades que ofrece la Universidad de Cundinamarca.

Características de la población atendida en la pasantía

Es una población docente universitaria con estudios de postgrado, se encontraban ubicados en todas las seccionales de la Universidad de Cundinamarca, especialmente en la unidad regional principal Fusagasugá.

Las edades de la población atendida oscilan entre los 30 y 50 años aproximadamente. Aunque fue una población mayor y con cualificación académica, demostraron actitud y disposición frente a las actividades propuestas.

Logros, alcances y dificultades durante la pasantía

En el presente apartado se presenta de manera descriptiva el análisis de la experiencia fruto de la intervención realizada.

Logros

- ✓ Se logró el fortalecimiento de los conocimientos pedagógicos a partir de un amplio constructo experimental y bibliográfico adquirido en el proceso académico de pregrado de la Licenciatura para plasmarlos en la acción del campo educativo.
- ✓ Se logró el desarrollo de ejercicios pedagógicos que involucran el proceso de enseñanza - aprendizaje de una Lengua Extranjera (inglés) a través de recursos digitales intuitivos y de fácil acceso.
- ✓ Se logró enriquecer la práctica a través de estrategias Pedagógicas y Lúdicas que se llevaron en un contexto educativo mediados por las TIC.
- ✓ Se logró la integración de saberes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del inglés desde la formación profesional de cada participante a través de la ejecución de actividades digitales que involucraron la lúdica y la didáctica.
- ✓ Se alcanzó la mejoría de las competencias comunicativas (Speaking y Listening) a través de los talleres y actividades en el aula.

Alcances

- ✓ Se trascendió la enseñanza clásica de un aula tradicional al vincular las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera.
- ✓ Ofrecer espacios donde el Profesor en formación logra desenvolverse apropiadamente con las competencias necesarias para dirigir un proceso de enseñanza del inglés.

Dificultades

- ✓ Las clases se dificultaban porque no asistían las suficientes personas para llevar a cabo las actividades propuestas debido a que éstas se hacían con el objetivo de que fueran actividades realizadas en grupo.
- ✓ La homogeneidad del grupo puesto que no todos los participantes tenían una competencia según el marco común europeo en un nivel A2. Además, también se presentó que existían participantes con cero experiencias en el inglés, por lo que se requirió ir a ritmos diferentes con cada aprendiz.
- ✓ La actitud de algunos participantes al expresar que estaban en una edad avanzada y folclóricamente decía –“loro viejo no aprende hablar”.

Consideraciones finales

Se considera que el trabajo culminó satisfactoriamente a pesar de algunos inconvenientes mencionados con anterioridad, resultó ser una experiencia significativa porque estos espacios ofrecieron una oportunidad de puesta en escena y beneficio del quehacer del maestro en

formación quien pudo entender de qué manera se desarrollan estos procesos académicos en diferentes sesiones dirigidos a una población adulta de diferentes disciplinas y roles que cumplen los funcionarios de la Universidad de Cundinamarca, quienes fueron los actores principales para esta experiencia. Además, lo que más se hizo hincapié en las reflexiones es comprender que un proceso de enseñanza de una Lengua Extranjera posee también la adquisición de una cultura, costumbres y creencias, y que el ser docente es una oportunidad de crecimiento y aprendizaje constante en cada experiencia de cada clase. Como también, las sesiones de clase son un espacio de oportunidades para la adquisición de conocimientos del inglés, siendo esta pasantía, más que una clase tradicional, una clase interactiva y un club conversacional, en el que los participantes interactuaron de manera física y virtual con sus demás compañeros.

Recomendaciones

Ahora bien, las siguientes recomendaciones surgen a partir de lo observado y de la reflexión a cada uno de los encuentros, se espera que san punto de partida para mejorar en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

- ✓ Se recomienda que los profesores puedan tener el tiempo para asistir a las sesiones de una manera sincrónica.
- ✓ El internet de la universidad debe mejorar, porque atrasa el tiempo de cada actividad.

- ✓ La institución debe buscar espacios para tutoriales y poder seguir fortaleciendo el aprendizaje, de igual manera los participantes deben comprometerse a mejorar sus hábitos de estudio para tener un adecuado aprendizaje autónomo.
- ✓ Realizar un examen diagnóstico para los participantes para constatar que nivel pertenece cada participante para lograr un grupo más nivelado.
- ✓ Se recomienda a la EFAD hacer seguimiento y acompañamiento constante en los procesos que son llevados a cabo por los participantes en el aula virtual y encuentros sincrónicos, con el fin de velar por un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza y cumplimiento de los diferentes objetivos del curso.
- ✓ Con el Propósito de tener un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza y lograr el cumplimiento de los objetivos se recomienda a la EFAD acompañar constantemente en los procesos desarrollados por los participantes en el aula presencial y en el aula virtual.

Conclusiones

El proceso de la enseñanza y aprendizaje se desarrolló gracias a la pertinente existencia de las TIC los aprendices tuvieron la oportunidad de aprender nuevas nociones del inglés A2 por medio de actividades en herramientas digitales que despertaban motivación, goce y alegría mientras iban aprendiendo un conjunto nuevo de vocabulario y expresiones gramaticales. Se tomó como base las Herramientas digitales para poder llevar a cabo los cursos de fortalecimiento para la lengua extranjera del inglés en nivel A2 a docentes de la Universidad de Cundinamarca.

Las clases fueron abordadas por varios segmentos o fases en que se dividían las clases, algo que llamó la atención en los participantes para aplicar este tipo de planeador de secuencia didáctico para sus respectivas clases de otras facultades académicas en otras carreras profesionales.

Finalmente, el recurso de imágenes, preguntas con única respuesta, ejercicios didácticos presentados en las diferentes herramientas digitales como Kahoot, liveworksheep, wordwall y quizzis que facilitaron el fortalecimiento el aprendizaje del inglés para la elaboración del objetivo establecido. Con los resultados cuantitativos de cada puntaje obtenido de cada aprendiz en las diferentes plataformas virtuales se pudo reflexionar y evaluar de manera cualitativa, por lo que la socialización en las retroalimentaciones era muy importante para determinar las ventajas y debilidades de los participantes.

Anexos

Planeador

Universidad de Cundinamarca - Seccional Girardot

Year 2022



Institution of Practice: EFAD – Universidad de Cundinamarca

Teacher in Training: Juan Pablo Rincón Casallas

Date: 6/10/2022

AREA: English

Lesson plan Number: Six

Table 4: Lesson Plan

TOPIC	OBJECTIVE OF THE CLASS	ACTIVITIES
<p>Possesive Adjetives II</p>	<p>Repasar el alfabeto y conocer los adjetivos posesivos en inglés.</p>	<p>WARMING UP:</p> <p>Spelling Be: se hará un breve recordatorio del alfabeto en inglés y su pronunciación. Luego, jugaremos a deletrear palabras.</p> <p>Time: 15 min</p> <p>INTRODUCTION ACTIVITY:</p> <p>Mostrar a los participantes algunas ilustraciones que tengan que ver con los adjetivos posesivos y hacer preguntas a los participantes como: a quién le pertenece cada cosa. Todo esto, relacionado con las imágenes.</p>

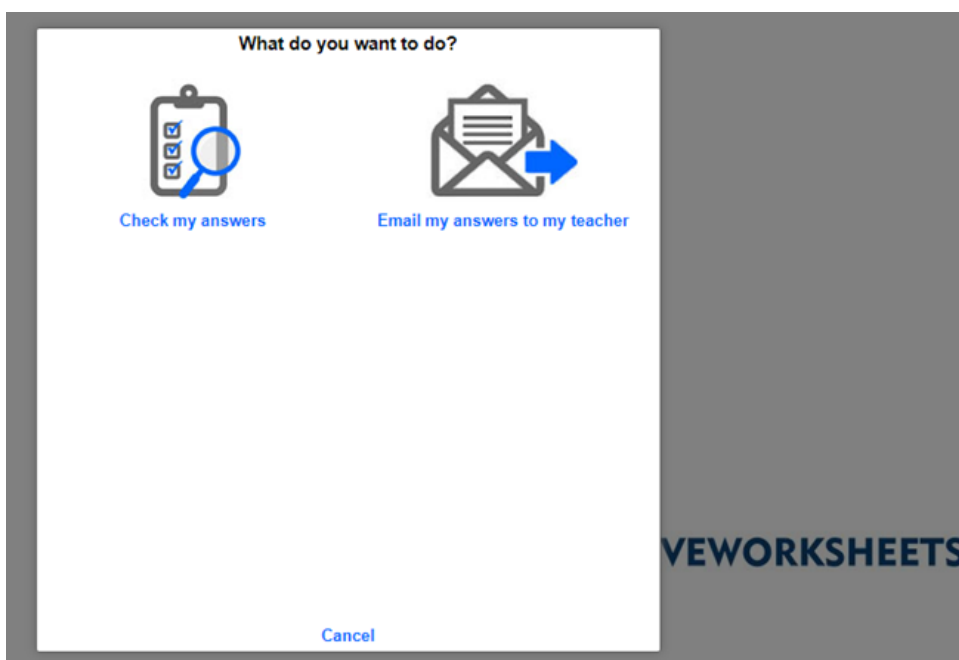
		<p>Time: 15 Min</p> <p>TOPIC DEVELOPMENT:</p> <p>Se mostrará un video explicativo acerca del tema: adjetivos posesivos</p> <p>Time :15 min</p> <p>Link del video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z0xAC27-kHo&ab_channel=JuicyEnglish</p> <p>GUIDED PRACTICE ACTIVITY:</p> <p>Se mostrará a los participantes una gama de ilustraciones en desorden para que a partir de allí formen frases a su libre elección teniendo en cuenta el tema de la clase.</p> <p>Time: 15 min</p> <p>FREE LANGUAGE USE (OUTPUT) TASK</p> <p>Se pondrán a prueba los conocimientos a los participantes acerca del tema de la clase por medio de un worksheet enviado por los profesores.</p> <p>Link del worksheet:</p>
--	--	--

<https://www.liveworksheets.com/ad1589023hq>


DISCUSSION, REVIEW, AND ASSESSMENT:

Se hará una breve retroalimentación acerca de lo que se vio en clase y también, se atenderán preguntas e inquietudes de los participantes. Después, se dará cierre a la clase.


ANNEXES:



What do you want to do?



[Check my answers](#)



[Email my answers to my teacher](#)

Enter your full name:

Group/level:

School subject:

Enter your teacher's email or key code:

[Cancel](#)

Fuente: Propia del investigador 2022

Referencias Bibliográficas

Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior.

Chomsky, N. (1965). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Barcelona: Gedisa, 1999.

Chomsky, N. (1981). *La nueva sintaxis: teoría de la rección y el ligamiento*. Barcelona: Paidós, 1988.

Chomsky, N. (1981). «Principles and parameters in syntactic theory» En Hornstein, N. y Lightfoot, D. (eds.). *Explanations in Linguistics: The Logical Problem of Language Acquisition*. Londres: Longman.

Liceras, J. M. (1996). *La adquisición de las segundas lenguas y la gramática universal*. Madrid: Síntesis

Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development

Vargas, A. (2017) El rol del aprendizaje experiencial en el desarrollo de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes del programa de licenciatura en lengua castellana e inglés. Fuente <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1036/EI%20rol%20del%20aprendizaje%20experiencial%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20competencia%20comunicativa%20en%20el%20proces>

o%20de%20enseñanza%20y%20aprendizaje%20del%20inglés%20como%20lengua%20extranjera%20en%20los%20estudiantes%20del%20programa%20de%20licenciatura%20en%20lengua%20castellana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad de Cundinamarca “UDECA” (2018) Escuela de formación y aprendizaje docente “EFAD”. Tomado de: <https://www.ucundinamarca.edu.co/efad/index.php>