

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 1 de 13</b>

16-

<b>FECHA</b>	martes, 7 de junio de 2022
--------------	----------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas
-----------------	---

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
---	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Psicología
---------------------------	------------

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Mendez Mendez	Diana Carolina	1075688565

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Galindo Ubaque	Adrián David
Bustos Abril	Jenny Patricia

**TÍTULO DEL DOCUMENTO**

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 2 de 13</b>

Promoción De Participación Ciudadana En Adolescentes De Cundinamarca: Guía Metodológica.

<b>SUBTÍTULO</b> (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

<b>EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN</b>	
<b>INDICADORES</b>	<b>NÚMERO</b>
ISBN	
ISSN	
ISMN	

<b>AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO</b>	<b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>
01/06/2022	176

<b>DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS</b> (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
1. Participación ciudadana	Citizen participation
2. Guía Metodológica	Methodological Guide
3. Interaccionismo simbólico	Symbolic interactionism
4. Intervención psicosocial	Psychosocial intervention
5. Modelo mixto	Mixed model
6. Adolescentes	Teenagers

<b>FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)</b>
<p>Alvis Rizzo A. (2009) Aproximación teórica a la intervención psicosocial. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiesis» ISSN 1692-0945 N° 17  <a href="http://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/189/178">http://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/189/178</a></p> <p>Arévalo Navarro, G. (2019). Construcción del objeto político para la participación: una mirada desde el interaccionismo simbólico y la fenomenología social de Alfred Schütz en diálogo con la perspectiva arendtiana. <i>Analecta Política</i>, 9(17), 250-272.  <a href="http://dx.doi.org/10.18566/apolit.v9n17.a04">http://dx.doi.org/10.18566/apolit.v9n17.a04</a></p> <p>Asamblea departamental de Cundinamarca, 2019. Ordenanza N° 0106/2019, por el cual se adopta la política pública de participación ciudadana para el departamento de Cundinamarca 2019-2029. Cundinamarca, ¡región que progresa!</p> <p>Asamblea departamental de Cundinamarca, 2020. Ordenanza N° 011/2020, por el cual se adopta el plan departamental de desarrollo 2020-2024. Cundinamarca, ¡región que progresa!</p> <p>Ato, M., López, J., &amp; Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los</p>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 3 de 13</b>

diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059  
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Belavi G. & Murillo F. (2020) Democracia y Justicia Social en las Escuelas: Dimensiones para Pensar y Mejorar la Práctica educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 5-28.  
<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.001>

Blanco, N., & Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 19(45), 97–111.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/676/67646966005/html/index.html>

Buja, A. & Eyuboglu, N. (1992). Remarks on parallel analysis. *Multivariate Behavioral Research*, 27, 509-540.

Cardenas-Castro, M. & Arancibia-Martini, H. (2014) Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G\*Power. complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-224. ISSN-e 0718-7475

Castillo Sanguino N (2021) Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20. 7-18. ISSN 1853-6190.  
[http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia\\_como\\_metodo/167](http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167)

Castillo Sanguino, N (2021) Vista de Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa | *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20, Pp. 7-18.  
[http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia\\_como\\_metodo/167](http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167)

Congreso de la república de Colombia (2014). Ley 1732 Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

Congreso de la república de Colombia (2015). Ley estatutaria 1757 de 2015, Por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática.

Cortes, D. Parra, G. & Domínguez, M. (2008). Participación social y política: Estudios de liderazgos femeninos en Bogotá y Cundinamarca (Colombia). *International Journal of Psychological Research*

Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education

Cuadros Rodríguez J. Arias García S. & Valencia Arias A. (2015) La comunicación pública como estrategia orientadora en los procesos de participación ciudadana de los jóvenes. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (1), 111-122.  
<http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i1.353>


Cuesta Cortés J (2019) Gramáticas juveniles: nuevas formas de participación juvenil en organizaciones sociales en Madrid, Cundinamarca. *Universidad Externado de Colombia*

Curtis, C. A. (2019). Observing Black youth sociopolitical group participation and high school democratic climate through the lens of critical race theory. *Race Ethnicity and Education*, 22(3), 410–427. <https://doi.org/10.1080/13613324.2017.1395322>

Dabas E. & Perrone N. (1999) Redes en salud, I. Fundamentación acerca de nuestra época y las redes sociales. FUNCER.

Dabas, E. (2001). Mapeando una historia. *Redes sociales y restitución de recursos comunitarios*

Dabas, E. (2006). *Viviendo Redes: Experiencias y estrategias para el*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 4 de 13</b>

fortalecimiento de la trama social. Editorial Ciccus.

De Castro, A. (2003). Introduction to Giorgi's existential Phenomenological research Method. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2017). Metodología General de Cultura Política ECP. <https://www.elespectador.com/colombia-20/analistas/eleccionesde-los-consejos-de-juventud-mas-alla-de-las-cifras-de-votacion/>

EL ESPECTADOR (2021) Elecciones de los Consejos de Juventud: más allá de las cifras de votación. Foro nacional por Colombia. <https://www.elespectador.com/colombia20/analistas/elecciones-de-los-consejos-de-juventud-mas-alla-de-las-cifras-de-votacion/>

Fals Borda, O. (1987a). Democracia y participación: algunas reflexiones. Revista Colombiana de Sociología (RCS), 5(1), 35–40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/rsc>

Fals Borda, O. (1987b). La participación comunitaria: Observaciones críticas sobre una política gubernamental. Análisis Político, 2, 84–91.

Ferrando, P.J., & Lorenzo-Seva, U. (2017). Program FACTOR at 10: origins, development and future directions. Psychothema, 29(2), 236-241. <http://dx.doi.org/10.7334/psicothema2016.304>

Ferreira P. Azevedo C. & Menezes I. (2012) The developmental quality of participation experiences: Beyond the rhetoric that “participation is always good!”, Journal of Adolescence, 35(3), 599-610, ISSN 0140-1971, <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.09.004>.

Flanagan C., BeyersW. & Žukauskienė R. (2012) Political and civic engagement development in adolescence. Journal of Adolescence, 35(3), 471-473. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.04.010>

Flores, B. & Javiedes, M. (2000). Análisis de participación en el área de desarrollo comunitario desde un enfoque psicosocial. Psychothema, 12, (2), 226-230.

Forero Ortega, J. (2021) Participación democrática en la escuela: una propuesta de intervención desde la personería municipal de Mosquera para los personeros estudiantiles. Universidad de Cundinamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.12558/3719>

García Alcaraz J. & Flores Palacios M. (2021) INTERACCIONISMO SIMBÓLICO Y TEORÍA FEMINISTA: UNA APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL. Universidad Nacional Autónoma de México. REVISTA DE ESTUDIOS DE GÉNERO, LA VENTANA, 54, 74-110, ISSN 1405-9436/E-ISSN 2448-7724.

García G. & Gonzales C. (2014) Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. Plumilla educativa, 373-395 Universidad de Manizales. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/416/514>


Guanipa Ramírez L. & Angulo Giraldo M. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. Desde el Sur, 12(1). <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0010>

Guanipa Ramírez, L. Albites Sanabria, J. Aldana Zavala, J. & Colina Ysea, F. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia: El equilibrio del poder. Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas. <http://dx.doi.org/10.35381/racji.v4i6.290>

Guerrero Castañeda R., Prado M. & Ojeda Vargas M. (2016). Reflexión crítica epistemológica sobre métodos mixtos en investigación de enfermería. Enfermería Universitaria, 13(4), 246–252. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.09.001>

Hamui-Sutton A. (2013). An approach to mixed methods research in medical education. Investigación en Educación Médica 2(8), 211-216. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72714-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72714-5)

Holbein J. Hillygus D. Lenard M. Gibson-Davis C. & Hill D. (2020) The

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 5 de 13</b>

Development of Students' Engagement in School, Community and Democracy. British Journal of Political Science, 50(4), 1439 – 1457  
<https://doi.org/10.1017/S000712341800025X>

Horn, J. L. (1965). A Rationale and test for the number of factors in factor analysis. Psychometrika, 30, 179-185. <https://doi.org/10.1007/BF02289447>

ICBF (2018) Guía para el desarrollo de ejercicio de promoción de la participación significativa y control social denominados "Guardianes del Tesoro" Estrategia Acciones Masivas de Alto Impacto Social-AMAS.

ICFES (2020) Informe nacional de resultados del examen saber 11° 2020 Vol. I <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2211695/Informe+nacional+de+resultados+Saber+11+2020.pdf>

Imhoff, D. &Brussino, S. (2013). Participación sociopolítica infantil y procesos de socialización política: Exploración con niños y niñas de la ciudad de Córdoba, Argentina. Liberabit., 19(2), 205–213.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=91982597&lang=es&sitelive=e=ehost-live>

Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). (2012). Séptima Encuesta Nacional de Juventud. Santiago, Chile: Instituto Nacional de la Juventud.

Jiménez I. Ítalo V. Fernández Espinosa C. & Sánchez Padilla Y. (2019) Perfil actitudinal de líderes innovadores: Una mirada desde la psicología política. Revista de Ciencias Sociales (RCS) 25(3), 140-151, ISSN: 1315-9518, ISSN E-: 2477-9431

Kreis Clarke, M. (2017). Importancia de las variables psicológicas y conductuales de la participación social. Tesis para optar por el grado de magister en marketing. Universidad de Chile.

Lardier, D. T. (2018). An examination of ethnic identity as a mediator of the effects of community participation and neighborhood sense of community on psychological empowerment among urban youth of color. Journal of Community Psychology, 46(5), 551–566. <https://doi.org/10.1002/jcop.21958>

López Gómez, C. & Hernández Bello, A. (2017). Pedagogía y paz: reflexiones acerca de la participación ciudadana en el posconflicto colombiano. Revista Filosofía UIS, 16(2), <http://dx.doi.org/10.18273/revfil.v16n2-2017011>

López Pontigo L. (2013) Una breve versión del concepto de ciudadanía. Revista de cooperación, 2, 55-62. ISSN 2308-1953  
<http://www.revistadecooperacion.com/numero2/numero2.pdf#page=53>


Lorenzo-Seva, U., Timmerman, M., & Kiers, H. (2011) El método Hull para seleccionar el número de factores comunes, Investigación conductual multivariante, 46(2), 340-364 <http://dx.doi.org/10.1080/00273171.2011.564527>

Loreto Martínez M., Peñaloza P. & Valenzuela C. (2012) Civic commitment in young activists: Emergent processes in the development of personal and collective identity. Journal of Adolescence, 35(3), 474-484.  
<https://doi.org/ucundinamarca.basesdedatosezproxy.com/10.1016/j.adolescence.2011.11.006>

Mancera Panza L. (2018). Política y culturas juveniles. Un análisis de casos de las agrupaciones Seres Vivientes Crew y La Jungla Hip Hop (Barranquilla, Colombia). Universidad Nacional de Córdoba -Argentina, Revista Intersticios de la política y la cultura. 14, 26-49, <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/intersticios/index>

Manosalva, M. (2019). Procesos de socialización y formación ciudadana en los contextos rurales y urbanos. Nodos y nudos, 6(46), 13-26.  
<https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num46-7835>

Martínez Avila B. & Alvares Aguirre A. (2021) Aplicación de la fenomenología

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 6 de 13</b>

de Amedeo Giorgi como sustento metodológico. ACC CIETNA, 8(1). 106-112. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo –Chiclayo, Perú.  
<https://doi.org/10.35383/cietna.v8i1.570>

Mejia arauz R (2003) Combinación estratégica: Investigación sociocultural cualitativa-cuantitativa. Nomadas (Colombia), (18)  
<https://login.ucundinamarca.basesdedatosezproxy.com/login?url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/combinación-estratégica-investigación/docview/2046727475/se-2>

Mejia, C. Benítez M. & Ramírez L. (2021) Educación para la paz, convivencia escolar y resolución de conflictos: un estado del arte sobre Programas de Intervención Escolar. Bogotá. 14(2), 33-48. <http://doi.org/110.14483/2422278X.18217>

Millner, U. C., Woods, T., Furlong-Norman, K., Rogers, E. S., Rice, D. and Russinova, Z. (2019). Socially Valued Roles, Self-Determination, and Community Participation among Individuals Living with Serious Mental Illnesses. American Journal of Community Psychology, 63(1–2), 32–45. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12301>

Mineducación (2015) Competencias ciudadanas/ Preescolar, básica y media / Proyectos de calidad [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article235147.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article235147.html?_noredirect=1)

Mockus A. (2001) cultura ciudadana, programa contra la violencia en Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1995-1997. División de Desarrollo Social Publicaciones Banco Interamericano de Desarrollo, 1300 Avenida Nueva York, NW Washington, DC, No. SOC120

Monsalve Gómez J. (2011) Importancia de la Educación a Distancia en la Actualidad. 1(6), 20-22 <http://doi.org/10.21501/21454086.829>

Montero, M. (2004). New horizons for knowledge: The influence of Citeez Participation. In L. A. Jason, C. B. Keys, Y. Suarez-Balcazar, R. R. Taylor, M. I. Davis, J. A. Durlark, and D. H. Isenberg (Eds.), Participatory Community Research Theories and Methods in Action (251–261). American Psychological Association.

Montero, M. (2009). Community action and research as citizenship construction. American Journal of Community Psychology, 43(1–2), 149–161. <https://doi.org/10.1007/s10464-008-9224-6>

Morata-Ramirez, M. Á., Holgado Tello, F. P., Barbero-García, M. I., & Mendez, G. (2015). Análisis factorial confirmatorio. Recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error Tipo I de Ji-Cuadrado y RMSEA. Acción Psicológica, 12(1), 79–90. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14362>


Moreno-Jiménez, M. del P., Ríos Rodríguez, M. L. and Martín, M. V. (2013). Construction and validation of the community and socio-political participation scale (SCAP). Spanish Journal of Psychology, 16(2013), 1–8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2013.48>

Morgan D. L. (2007) Paradigmas perdidos y pragmatismo recuperado: implicaciones metodológicas de Combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Revista de investigación de métodos mixtos 1(48) DOI: 10.1177 / 2345678906292462 <http://mmr.sagepub.com/content/1/1/48>

Muñoz Giraldo O. (2018) Eficacia normativa de los escenarios de participación ciudadana en el marco jurídico colombiano. Ciencias Sociales y Educación, 7 (13), 27-50 <https://doi.org/10.22395/csye.v7n13a1>

Muñoz Poblete, C. (2013). Métodos mixtos: una aproximación a sus ventajas y limitaciones en la investigación de sistemas y servicios de salud. Revista Chilena de Salud Pública, 17(3), 218-223. Doi: 10.5354/0719-5281.2013.28632

Najmanovich, D. (2007). El desafío de la Complejidad: Redes, cartografías dinámicas y mundos implicados. Utopía y Praxis Latinoamericana.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 7 de 13</b>

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-52162007000300006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162007000300006)  
 Obando, C. Socha, P. & Vega L. (2018). Prácticas Pedagógicas De Formación Para El Ejercicio de la Ciudadanía Y Su Relación Con Las Políticas Nacionales. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9859/TO21967.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ovejero, A. (2007). Las Relaciones Humanas. Psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva. 2da Ed.

Ovejero, A. (2019) Fracaso escolar y reproducción social, la cara oscura de la escuela. Barcelona Creative Commons. Capítulo 1. ISBN: 978-84-09-09531-5

Pancer, SM, Pratt, M., Hunsberger, B. y Alisat, S. (2007), Participación comunitaria y política en la adolescencia: ¿Qué distingue a los activistas de los no involucrados? J. Community Psychol., 35: 741-759. <https://doi.org/10.1002/jcop.20176>

Passos Simancas E (2018). Control Social y Participación Ciudadana con Adolescentes Escolarizados Víctimas del Conflicto Armado. SABER, CIENCIA Y Libertad.13 (2),195 - 210 <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n2.4634>

Pereira Pérez, Z. (2011) Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, 15(1), 15-29. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica- ISSN: 1409-42-58 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

Perez Cubero, M. (2019). La participación ciudadana de los movimientos socioambientales en América Latina. Revista Colombiana de Sociología, 42(1). <https://doi.org/10.15446/rcs.v42n1.73023>

Perilla, L. & Zapata, B. (2009). Redes sociales, participación e interacción social. Trabajo Social. 11. 147-158. ISSN 0123-4986

Perlo, C. L. (2006) Aportes del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización. Invenio, 9(16), 89-107. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina <https://www.redalyc.org/pdf/877/87701607>

PNUD (2012) Informe sobre Desarrollo Humano en Chile 2012: Bienestar Subjetivo. <https://www.estudiospnud.cl/informes-desarrollo/informe-sobre-desarrollohumano-en-chile-2012-bienestar-subjetivo/>

Prado M. Figueroa U. Izquierdo G. Valenzuela M. & zaror Y. (2016) Los dirigentes estudiantiles como agentes catalizadores de la naciente participación ciudadana en Chile. Un sistema de creencias sobre la participación ciudadana, construido a partir de la experiencia como dirigentes de cuatro jóvenes de la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios de Chile. REVISTA TEMAS SOCIOLOGICOS N° 20, 13 – 46 ISSN 0719-6458

Quispe-Andía, A., Calla-Vasquez, K., Yangali- Vicente, J., Rodríguez- López, J. & Pumacayo-Palomino, I. (2019) Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL Enfoque práctico, 1(1) EIDEC.

Rappaport, J. (2018). Visualidad y escritura como acción: Investigación Acción Participativa en la Costa Caribe colombiana. Revista Colombiana de Sociología, 41(1), 133–156.

Reveles Vázquez F. (2017), Problemas de la representación política y de la participación directa en la democracia, Estudios Políticos, 42, 11-35, ISSN 0185-1616, <https://doi.org/10.1016/j.espol.2017.05.007>.

Rizo Garcia, M. (2006) La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. Academia de Comunicación y Cultura, Universidad Autónoma de la Ciudad de México. 45-62. <https://raco.cat/index.php/Analisi/article/view/51739/56711>

Rizo M. (2008). PRAGMATISMO, SOCIOLOGÍA FENOMENOLÓGICA Y

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 8 de 13</b>

COMUNICOLOGÍA. ACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN WILLIAM JAMES Y ALFRED SCHÜTZ. Razón y Palabra, 64. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520727004>

Rodríguez, M. (2014). Jóvenes que participan para transformar: fortalecimiento de la participación política y de competencias ciudadanas en el municipio de Chía. Tesis de grado Universidad de la Sabana.

Romero Otálvaro A. Ruiz González E. & Muñoz Argel M. (2020) Empatía y conducta prosocial en la participación ciudadana en niños, niñas y adolescentes para la construcción de paz: una perspectiva desde las experiencias de violencia, Colombia. 1ra Ed, Capítulo 5, Participación ciudadana y construcción de paz. Reflexiones, estudios contemporáneos e intervención. <http://doi.org/10.18566/978-958-764-892-8>

Rovira Rubio R. & Montoya Castaño M. (2021). Acción colectiva juvenil rural: resistencia y re-existencia en tiempos de posacuerdo (Riosucio, Colombia). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(1), 1-27. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.1.4626>

Roy, A. L., Uriostegui, M. & Uribe, M. (2019). Intersecting experiences, motivating beliefs: The joint roles of class and race/ethnicity in the development of youths' sociopolitical perceptions and participation. Advances in Child Development and Behavior, 1–26. <https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2019.04.003>

Sabogal Umaña W. (2018). Subjetividad política en el Colectivo Juvenil Proceso Comunitario y Popular La Semilla de Madrid, Cundinamarca. Universidad pedagógica nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10227/TO22500.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salzer, M. S., Brusilovskiy, E., Prvu-Bettger, J. and Kottsieper, P. (2014). Measuring community participation of adults with psychiatric disabilities: Reliability of two modes of data collection. Rehabilitation Psychology, 59(2), 211–219. <https://doi.org/10.1037/a0036002>

Sobotka, E. A. (2018). Participatory Research in Latin America as Political Engagement. International Journal of Action Research, 14(2–3), 133–145. <https://doi.org/10.3224/ijar.v14i2-3.05>

Squella Soto R. (2021) Conflicto socioambiental, participación ciudadana y disputa territorial: La mirada de la Psicología Ambiental Comunitaria. Psicoperspectivas, 20(2), Valparaíso <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-2211>

Tabares Ochoa C. (2013) Los jóvenes y sus discursos reconfiguradores de la política. Acciones políticas con las que resisten la cultura política tradicional. Estudios Políticos Universidad de Antioquia, 42, 138-156. <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n42/n42a07.pdf>


Timmerman, M. E., & Lorenzo-Seva, U. (2011). Dimensionality assessment of ordered polytomous items with parallel analysis. Psychological Methods, 16(2), 209–220. <https://doi.org/10.1037/a0023353>

Trickett, E. J., Beehler, S., Deutsch, C., Green, L. W., Hawe, P., McLeroy, K., Lin Miller, R., Rapkin, B. D., Schensul, J. J., Schulz, A. J. and Trimble, J. E. (2011). Advancing the science of community-level interventions. American Journal of Public Health, 101(8), 1410–1419. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2010.300113>

Trickett, E. J., Trimble, J. E. and Allen, J. (2014). Most of the Story is Missing: Advocating for a More Complete Intervention Story. American Journal of Community Psychology, 54(1–2), 180–186. <https://doi.org/10.1007/s10464-014-9645-3>

Velásquez, F. & González, E. (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? (1st ed.). Fundación Corona.



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 9 de 13</b>

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T. (2017) El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 15(1), 625-627.

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Verjel, S. (2018). La Construcción de ciudadanía en Colombia un hecho marcado por la violencia. Perspectivas, 4(1), 60-65 <https://doi.org/10.22463/25909215.1763>

Yáñez, R. J., Díaz, A. E., & Pérez, M. V. (2018). Conceptualización y Medición de la Conducta Ciudadana en la Carrera en Estudiantes Universitarios. Formación Universitaria, 11(2), 65–76. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000200065>

### RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El objetivo de esta investigación fue orientar los procesos psicosociales de los adolescentes en contextos educativos para fortalecer la participación ciudadana en Cundinamarca por medio del diseño de una guía metodológica; para lograrlo se implementó un abordaje complementario de investigación mixta, con el fin de profundizar en el fenómeno de participación ciudadana en adolescentes. Se implementó un análisis con alcance descriptivo- comparativo de la escala de participación social de Pancer et. al (2007), hallando las dimensiones de participación: Acciones de expresión social y/o política, y acciones colectivas y comunitarias; se encontró que los adolescentes del municipio de Facatativá y Ubaté tienen un nivel bajo de participación en las dos dimensiones.

También se implementó un ejercicio de mapeo de redes, para conocer las configuraciones vinculares de los adolescentes en las dimensiones relacionales: Familia, Vida social, instituciones y ocupación, encontrando que el contexto escolar no es percibido como fuente de relaciones significativas y vínculos fuertes. A raíz de los resultados se crea la guía metodológica sustentada en la teoría de interaccionismo simbólico (García & Flores, 2021; Perlo, 2006) y el modelo psicosocial de participación (Flores & Javides, 2000), además de la conceptualización de ciudadanía, democracia y participación ciudadana.

#### ABSTRACT.

The objective of this research was to guide the psychosocial processes of adolescents in educational contexts to strengthen citizen participation in Cundinamarca through the design of a methodological guide; To achieve this, a complementary approach of mixed research was implemented, in order to deepen the phenomenon of citizen participation in adolescents. An analysis with a descriptive-comparative scope of the social participation scale of Pancer et. al (2007), finding the dimensions of participation: Actions of social and/or political expression, and collective and community actions; it was found that adolescents from the municipality of Facatativá and Ubaté have a low level of participation in both dimensions.


A network mapping exercise was also implemented to learn about the relationship configurations of adolescents in the relational dimensions: Family, Social life, institutions and occupation, finding that the school context is not perceived as a source of significant relationships and strong ties. As a result of the results, the methodological guide is created based on the theory of symbolic interactionism (García & Flores, 2021; Perlo, 2006) and the psychosocial model of participation (Flores & Javides, 2000), in addition to the conceptualization of citizenship, democracy and citizen participation.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)

NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 10 de 13</b>

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.


En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 11 de 13</b>

incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaremos (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI \_\_\_ NO \_x\_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

### LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 12 de 13</b>

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
---	---

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 6</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2021-09-14</b>
		<b>PAGINA: 13 de 13</b>

1. Promoción De Participación Ciudadana En Adolescentes De Cundinamarca: Guía Metodológica.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafo)</b>
Mendez Mendez Diana Carolina	<i>Diana Carolina Mendez</i>

21.1-51-20.

Promoción de participación ciudadana en Adolescentes de Cundinamarca: Guía  
metodológica.

Diana Carolina Mendez Mendez  
440217231

Facultad de ciencias sociales y humanas  
psicología  
Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá

Asesores: Adrián David Galindo Ubaque  
Psicologo Mg. En psicología clínica y de la familia.

Jenny Patricia Bustos Abril  
Psicóloga Mg. En investigación social interdisciplinaria

2022

Tabla de contenido	
Resumen .....	4
Introducción .....	6
Planteamiento del problema .....	8
Objetivos.....	16
Objetivo general .....	16
Objetivos específicos .....	16
Justificación .....	17
Marco paradigmático y epistemológico .....	22
Marco teórico	
Ciudadanía y democracia .....	25
Participación ciudadana .....	30
Psicología social de la educación .....	37
Interaccionismo simbólico .....	39
Procesos psicosociales en participación ciudadana .....	41
Marco empírico.....	43
Marco normativo .....	50
Metodología .....	52
Fase cuantitativa .....	52
Fase cualitativa .....	58
Resultados .....	67
Fase cuantitativa .....	67
Fase cualitativa .....	78
Guía metodológica .....	91
Discusión .....	95
Conclusiones y recomendaciones.....	103
Referencias .....	106
Anexos.....	115

*Lista de figuras:*

<i>Figura 1 Ejemplo de mapa de red .....</i>	<i>62</i>
<i>Figura 2 Gráfico de sedimentación- Método de extracción ULS .....</i>	<i>69</i>

<i>Figura 3 Comparison sexo- Factor 2</i> .....	75
<i>Figura 4 Comparación Curso- Factor 2</i> .....	76
<i>Lista de tablas:</i>	
<i>Tabla 1 Ítems de escala "YII"</i> .....	54
<i>Tabla 2 Cuadrantes- tipo de relación</i> .....	62
<i>Tala 3 Características de la red: Guía de análisis</i> .....	64
<i>Tabla 4 Matiz de Análisis Fenomenológico Descriptivo</i> .....	66
<i>Tabla 5 Porcentaje de varianza explicada</i> .....	68
<i>Tabla 6 Matriz factor rotado</i> .....	70
<i>Tabla 7 Análisis de confiabilidad- escala total</i> .....	72
<i>Tabla 8 Análisis de confiabilidad Factor 1</i> .....	72
<i>Tabla 9 Análisis de confiabilidad factor 2</i> .....	72
<i>Tabla 10 Resultados "YII"</i> .....	73
<i>Tabla 11 Correlaciones entre variables</i> .....	74
<i>Tabla 12 Prueba U Mann-Whitney</i> .....	75
<i>Tabla 13 Característica- Tamaño</i> .....	79
<i>Tabla 14 Característica- Densidad</i> .....	80
<i>Tabla 15 Característica- Composición y distribución</i> .....	81
<i>Tabla 16 Característica- dispersión</i> .....	82
<i>Tabla 17 Característica- Homogeneidad/ Heterogeneidad</i> .....	83
<i>Tabla 18 Característica- Multiplicidad y contenido</i> .....	84
<i>Tabla 19 Característica- direccionalidad</i> .....	85
<i>Tabla 20 Characteristic- Frecuencia</i> .....	87
<i>Tabla 21 Característica- Intensidad</i> .....	90
<i>Tabla 22 Estructura general de la guía metodológica</i> .....	93
 <i>Lista de anexos</i>	
<i>Anexo 1 Validación cognitiva</i> .....	115



<i>Anexo 2 Consentimiento informado</i> .....	116
<i>Anexo 3 Análisis descriptivos de mapeos de red</i> .....	116
<i>Anexo 4 Guía PPCA</i> .....	152

## **Resumen**

El objetivo de esta investigación fue orientar los procesos psicosociales de los adolescentes en contextos educativos para fortalecer la participación ciudadana en Cundinamarca por medio del diseño de una guía metodológica; para lograrlo se implementó un abordaje complementario de investigación mixta, con el fin de profundizar en el fenómeno de participación ciudadana en adolescentes. Se implementó un análisis con alcance descriptivo- comparativo de la escala de participación social de Pancer et. al (2007), hallando las dimensiones de participación: Acciones de expresión social y/o política, y acciones colectivas y comunitarias; se encontró que los adolescentes del municipio de Facatativá y Ubaté tienen un nivel bajo de participación en las dos dimensiones.

También se implementó un ejercicio de mapeo de redes, para conocer las configuraciones vinculares de los adolescentes en las dimensiones relacionales: Familia, Vida social, instituciones y ocupación, encontrando que el contexto escolar no es percibido como fuente de relaciones significativas y vínculos fuertes. A raíz de los resultados se crea la guía metodológica sustentada en la teoría de interaccionismo simbólico (García & Flores, 2021; Perlo, 2006) y el modelo psicosocial de participación (Flores & Javides, 2000), además de la conceptualización de ciudadanía, democracia y participación ciudadana.

*Palabras clave:* Guía metodológica, Participación ciudadana, adolescentes, interaccionismo simbólico y modelo psicosocial.

## **Abstract**

The objective of this research was to guide the psychosocial processes of adolescents in educational contexts to strengthen citizen participation in Cundinamarca through the design of a methodological guide; To achieve this, a complementary approach of mixed research was implemented, in order to deepen the phenomenon of citizen participation in adolescents. An analysis with a descriptive-comparative scope of the social

participation scale of Pancer et. al (2007), finding the dimensions of participation: Actions of social and/or political expression, and collective and community actions; it was found that adolescents from the municipality of Facatativá and Ubaté have a low level of participation in both dimensions.

A network mapping exercise was also implemented to learn about the relationship configurations of adolescents in the relational dimensions: Family, Social life, institutions and occupation, finding that the school context is not perceived as a source of significant relationships and strong ties. As a result of the results, the methodological guide is created based on the theory of symbolic interactionism (García & Flores, 2021; Perlo, 2006) and the psychosocial model of participation (Flores & Javides, 2000), in addition to the conceptualization of citizenship, democracy and citizen participation.

*Keywords:* Methodological guide, Citizen participation, adolescents, symbolic interactionism and psychosocial model.

## Introducción

La presente investigación / propuesta surge como uno de los productos del proyecto de investigación “Prácticas de crianza y participación ciudadana en adolescentes de Cundinamarca”, llevado a cabo por el grupo socialización y crianza de la Universidad Nacional de Colombia y el grupo Creser de la Universidad de Cundinamarca (2021-2022), con el fin de dar profundidad al fenómeno de participación ciudadana contemplando otros contextos de socialización diferentes a la familia. Para dar esa profundidad al fenómeno de participación en adolescentes, se plantea un diseño de investigación mixta, sustentado desde la epistemología pragmática que permite ahondar desde el interaccionismo simbólico (García & Flores, 2021; Perlo, 2006) y el modelo psicosocial de participación (Flores & Javides, 2000), aspectos interaccionales y relacionales del proceso de construcción del adolescente como sujeto reflexivo con naturaleza biopsicosocial, social, política y cultural.

Para dar contexto a la problemática de la que parte el proceso investigativo, se explora al contexto colombiano, estado social de derecho desde la constitución de 1991, que en el ejercicio de la realidad no vincula a la población en el accionar democrático de la participación ciudadana, habiendo una crisis de representación en los mecanismos formales de participación en los contextos municipales, regionales y departamentales que en un principio se diseñaron con el propósito de dar soberanía al pueblo. Sumado a lo anterior se expone la alienación hacia lo político por parte de la población joven, producto del recorrido histórico y las realidades de violencia, corrupción y clientelismo que caracteriza el sector político en el país.

La participación ciudadana ha sido tema de interés para las ciencias sociales, para la educación y para las políticas públicas del país, aun así, el ciudadano común no está participando mucho ni en espacios formales, ni en espacios de participación poco convencional (DANE, 2017), además hay un bajo nivel en competencias ciudadanas y motivación por involucrarse en asuntos de interés colectivo por parte de los jóvenes (ICFES, 2020), aun habiendo programas de educación que por ley se deben implementar en las instituciones educativas para promover la democracia, la ciudadanía y la paz.

Este fenómeno es de interés para la psicología social y política, en el contexto colombiano ha sido abordado desde la perspectiva del conflicto y la población vulnerable que claramente necesita visibilizarse en los mecanismos de participación ciudadana, sin embargo, también necesita ser abordado desde la perspectiva crítica de la psicología social de la educación (Ovejero, 2007; 2019).

Con el fin de dar profundidad complementaria, en primer lugar se aborda el fenómeno desde un diseño de investigación cuantitativa con alcance descriptivo comparativo implementando la escala de participación social “Youth Inventory of Involvement” de Pancer, Pratt, Hunsberger y Alisat (2007), luego se complementa la comprensión del fenómeno desde una metodología cualitativa implementando un ejercicio de mapeo de redes sustentado en la fenomenología social (Arevalo, 2019) y pensamiento en red (Davas & Perrone, 1999), para profundizar en las configuraciones vinculares que promueven la participación ciudadana.

Lo anterior es útil para la creación de una propuesta metodológica de intervención psicosocial, cuyo objetivo es contribuir al cambio, transformación social y a la consolidación del adolescente como sujeto político, social y de derechos, desde la intervención grupal para que los adolescentes logren fortalecer los procesos psicosociales que promueven la participación ciudadana.

## Planteamiento del problema

Colombia es un país democrático de América Latina que a lo largo de su historia ha sufrido distintos tipos de violencia, conflicto armado, pobreza y corrupción, lo cual ha limitado y complicado el adecuado ejercicio de la democracia. Tras la constitución de 1991, cuando Colombia se consolidó como un estado social de derecho, democrático, participativo y pluralista (Passos E. 2018) se abrió paso a la creación e implementación de leyes que abogan por la participación ciudadana, entre otras cosas, dando de esta forma espacios de participación formal, donde el papel del pueblo cobra relevancia en la toma de decisiones sobre temas que les competen como comunidad. Lo anterior puede estar muy bien estructurado en el papel, sin embargo, en la ejecución y el ejercicio de la realidad, estos espacios de participación carecen de un carácter vinculante a las decisiones tomadas por el gobierno, lo que deja en claro la verdadera ineficacia de las leyes y la importancia que no se le está dando realmente a la voz del pueblo (Muñoz O, 2018).

La cultura política en América Latina, en este caso Colombia, hasta los últimos años se manejaba desde una democracia representativa, entendida teóricamente como la representación de la población de cada uno de los territorios del país por un número reducido de personas, en la toma de decisiones y la solución de sus necesidades (Reveles V. 2017). Sin embargo, aun en la actualidad se observa una crisis de representación en este sistema democrático, en donde la clase política dirigente no se enfoca en representar los intereses sociales del pueblo, sino sus propios intereses individuales e institucionales, intereses de unos pocos que no suplen las necesidades de todo un pueblo.

Según la asamblea nacional constituyente, el estado debe garantizar la participación de sus ciudadanos como lo expone Muñoz (2018) al afirmar que *“todos y cada uno de los colombianos tienen el derecho a intervenir en la toma de decisiones que les concierne y el Estado colombiano debe facilitar los escenarios y mecanismos deliberativos para lograr dicho fin”* (P. 32). Si bien los escenarios se facilitan en contextos municipales, regionales, departamentales y nacionales, realmente no están cumpliendo el fin último que es informar acerca de las necesidades colectivas de un territorio en específico y el poder de decisión,

dejando esta responsabilidad al mandatario en turno, quien muchas veces no conoce, ni entiende, ni representa las realidades del pueblo.

Luego de la firma de los acuerdos de paz del gobierno colombiano con las FARC en 2016 en la Habana, y la clara polarización que se evidenció en los resultados de la consulta popular donde la oposición a los acuerdos de paz ganó (López & Hernández, 2017), surgió un desafío educativo en la etapa de posacuerdo, puesto que, en su mayoría, los colombianos no conocieron realmente los puntos de los acuerdos, no hubo interés por informarse y dejaron que su opinión se viera influenciada por discursos de odio y miedo. A pesar de la “opinión pública”, la firma de acuerdos se realizó, debido a su impacto y a la apertura de una nueva época enfocada en la construcción de paz, dando paso a una nueva perspectiva acerca de la participación ciudadana y su importancia en la construcción de la vida social.

Surge la necesidad de abordar la participación ciudadana tras identificar los vacíos existentes en la forma en que se estructura el sistema democrático para permitir la participación real de los ciudadanos en Colombia. En el marco del pos acuerdo, se habla de “Paz territorial” como uno de los puntos tratados en los acuerdos, lo principal de este punto específico es garantizar la legitimidad y participación ciudadana real, al implementar políticas públicas realizadas de manera descentralizada, es decir que se contemplen las necesidades y particularidades de cada región, además de garantizar un escenario público y político de democracia participativa (López & Hernández, 2017). La democracia participativa, en parte no reduce todos los daños causados por la mala representación en los escenarios públicos y políticos, sin embargo, el hecho de brindar herramientas legales e institucionales más vinculantes a la población como el referéndum, o abrir paso a nuevos escenarios de inmersión con lo público y colectivo, da mayor participación del pueblo en la toma de decisiones y la acción social en la política (Reveles V. 2017).

No es suficiente con que se den los espacios de participación o que las políticas públicas se garanticen como descentralizadas, las personas de la comunidad también deben tener el interés por participar y cooperar en la construcción de su entorno. La encuesta de cultura política (ECP) realizada por el Departamento Administrativo Nacional de

Estadística (DANE, 2017), reportó que los escenarios de mayor participación fueron los grupos religiosos, mientras que la asistencia a juntas de acción comunal fue menor al 15 %. Lo anterior en cuanto a escenarios de participación formal, sin embargo, hubo un porcentaje mucho menor en escenarios poco convencionales como marchas colectivas o grupos de deporte. Esto sugiere que existe un déficit de participación por parte de los ciudadanos colombianos y vuelve a evidenciarse la falta de interés por hacer parte de la construcción de la vida social colectiva.

Dentro de la encuesta se abordan dos tipos diferentes de participación ciudadana, la participación formal o convencional y la participación no convencional, la primera es la intervención de un grupo en la vida colectiva, de forma directa o representada, con el fin de mantener la organización social y política; y la segunda, se forma por métodos alternativos a los establecidos por el marco normativo, como las protestas, manifestaciones, marchas, entre otras. (DANE, 2017; Velásquez & González, 2003). Reconociendo el recorrido histórico del país en cuanto al conflicto y las problemáticas estructurales, la distinción entre los dos tipos de participación es necesaria para desechar ese ideal colectivo de que la participación solo se da en partidos políticos y escenarios institucionalizados, sino también desde la creatividad, expresión y dramatización de los escenarios artísticos de la cultura juvenil que han servido como vías alternativas de politización de las identidades colectivas de los jóvenes (Mancera L, 2018).

La distinción también sirve como base para entender la alienación, escepticismo e incluso la actitud hostil hacia la política y los escenarios formales de participación, factores que han aumentado en la población más joven; debido a que hay desconfianza hacia la clase política, no hay entusiasmo por cooperar en situaciones colectivas (Ferreira, Acevedo & Menezes, 2012). Esa alienación se puede evidenciar en las primeras elecciones a los consejos municipales de juventud, realizada el 5 de diciembre de 2021, donde solo salió a votar un 10,42% del censo total de jóvenes de entre 14 y 28 años, habilitados para participar en las elecciones (EL ESPECTADOR, 2021).

En el artículo de El Espectador (2021) las elecciones fueron catalogadas como un logro histórico por haber elegido más de 10.800 consejeros de juventud por elección popular en todo el territorio colombiano, sin embargo fue clara la baja participación y una posible baja estimulación a los adolescentes; es allí donde se reafirma la necesidad de fomentar el interés y la motivación de los jóvenes y adolescentes, no solo por lo político, sino también por lo social y colectivo, la creación de nuevas maneras de ejercer su participación y aportar a su comunidad; centrándose en el joven y el adolescente como sujetos también políticos, democráticos y de derechos.

Si bien los adolescentes buscan otras formas de participar en cuanto a distintos temas y diferentes espacios, en el artículo de Ferreira, Acevedo y Menezes (2012), llegan a la conclusión de que no solo basta con participar cívicamente, sino que es la calidad de la oportunidad de desarrollo personal, social y moral que brinda esa experiencia de participación, que tanto refuerza el desarrollo de identidad, conciencia social y política y que tanto significa la experiencia; es decir, entre más significativa haya sido la experiencia de participación, las actitudes hacia lo colectivo, lo social y lo político en el futuro serán positivas. Uno de los contextos de socialización en la adolescencia que puede brindar esa calidad de experiencia o instruir en cuanto a ello, es el contexto escolar.

Se reconoce al contexto escolar como promotor de habilidades tanto cognitivas, que llevan al aprendizaje de lo político y lo social, como de habilidades psicosociales, entre las cuales se encuentran el autocontrol, la determinación, la regulación emocional y la sociabilidad; que, si bien determinan el éxito académico y relacional que puede o no tener un niño o adolescente, se puede sospechar una relación con la funcionalidad cívica y política que pueden llegar a tener en un futuro (Holbein et al, 2020). La socialización por parte de los maestros y en general el contexto escolar, brindan además de conocimiento académico, procesos relacionales en lo social, es decir, promueven normas y valores de convivencia como el respeto, cooperación, cuidado por el otro e incluso defensa de derechos humanos (Mejía, Benítez & Ramírez, 2021).



La adolescencia es una etapa del ciclo vital el cual no solo cuenta con la socialización y vinculación con la familia y el contexto escolar, sino que también hay influencia de otros tejidos sociales, como grupo de pares o amigos e incluso grupos artísticos y culturales fuera del colegio, sin embargo, es el contexto escolar, el lugar de convivencia con algunos de esos tejidos sociales externos a la familia y en donde los adolescentes conviven la mayor parte del tiempo. Dependiendo de la calidad de vivencias, conocimientos y lazos sociales que se adquieren en el contexto escolar, el compromiso cívico del niño o adolescente, en un futuro será más fuerte (Holbein et. al, 2020), puesto que algunas actividades e incluso debates que se pueden producir en este contexto, análogamente pueden vincularse con la participación ciudadana.

En el contexto educativo colombiano ha sido importante orientar a los estudiantes en competencias ciudadanas, tema estrechamente vinculado con la participación; desde la constitución de 1991, el estado se comprometió a crear planes, políticas y programas educativos para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana desde prácticas democráticas, en todas las instituciones educativas (Mineducación, 2015). En el año 2014, a través de la ley 1732, se establece la implementación en un pensum académico flexible de la “catedra para la paz”, una catedra que se complementaría con la catedra de competencias ciudadanas, con un enfoque hacia el fortalecimiento de la cultura de paz, aportando la necesidad de apropiación de saberes y competencias ciudadanas para la sana convivencia, el ejercicio de la democracia y el respeto por los Derechos Humanos (Congreso de la República, 2014).

De esta manera, se reconoce en el espacio de formación académica, básica y secundaria, los procesos educativos asociados a la promoción de la participación ciudadana, procesos que, según la psicología social de la educación (Ovejero, 2007) se basan en procesos psicosociales que conllevan a la construcción de comportamientos que se trasladarán a la sociedad, de manera tal que, admiten formas de intervención psicosocial que, en el contexto de la psicología social comprometida con las ciencias sociales y humanas, proyectan acciones orientadas hacia el cambio y la transformación social, en búsqueda de una sociedad de bienestar para todos. Mencionada intervención asume lo

psicológico del sujeto como constructo que se produce en la interacción social, experiencia propia de la naturaleza humana, sucedida en cualquier encuentro entre sujetos (Alvis, 2009), como aquellos que se dan al interior de las comunidades estudiantiles.

Como referente para establecer el logro alcanzado como producto de la formación en las instituciones educativas, se realizan procedimientos evaluativos periódicos. La evaluación de competencias ciudadanas en la población adolescente se evidencia en la prueba saber 11° o examen de estado para la educación media, realizada por el ICFES cada año; en general, las competencias ciudadanas se entienden como el conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para ejercer la ciudadanía, convivir, participar democráticamente y defender- respetar los derechos humanos de forma consciente y responsable en el ámbito social y político (ICFES, 2020). En el informe nacional de resultados de 2020, los datos de los resultados generales de la prueba de sociales y ciudadanía, arrojaron que el promedio general ha tenido variaciones leves de 2017 a 2020, tanto en calendario A como en calendario B.

Lo realmente preocupante es que entre el periodo de 2017 a 2020, más del 60% de los evaluados en calendario A, se encuentran en nivel 1 y 2 de desempeño, es decir que no superan los ítems de menor complejidad o apenas logran superarlo; casi un 30% se encuentra en nivel 3 de desempeño adecuado, y menos del 5% alcanzó el nivel 4 de desempeño sobresaliente. En cuanto a los evaluados de calendario B, el porcentaje en nivel 1 y 2 aumento de 26% a un 35% en el mismo periodo de tiempo, el porcentaje de evaluados en nivel 3 disminuyo de 51% a 46% y en nivel 4 también disminuyo de 24% a 19% (ICFES, 2020). Claramente, hay mayor desempeño y dominio de habilidades ciudadanas por parte de los estudiantes de calendario B en comparación con los de calendario A, pero se debe reconocer que en los dos grupos se evidencia que, en su mayoría, los adolescentes están saliendo con déficit de competencias ciudadanas y probablemente, poco interés por participar.

Con respecto a la psicología, existe un vacío, puesto que se ha indagado distintos aspectos de la participación, como habilidades cognitivas en personas activamente

participativas, actitudes de liderazgo desde la psicología política (Jiménez, Fernández & Sánchez 2019), fenómenos particulares de la participación como disputa territorial desde la psicología ambiental y comunitaria (Squella Soto, 2021). Dichas investigaciones desconocen los procesos psicosociales que subyacen la educación, además, en su mayoría, la investigación va dirigida a la participación formalizada e institucionalizada, muchas veces dejando de lado la participación no convencional y la socialización temprana, es decir los niños, niñas y adolescentes.

Como afirman Holbein et al (2020), quienes se centran en la determinación como un factor específico fundamental de la participación, solo se le ha dado importancia al adulto en estas indagaciones y no se ha complejizado acerca de los factores psicosociales que promueven la participación ciudadana en la formación temprana; al decir: *“ningún trabajo ha explorado la importancia del conjunto de atributos psicosociales capturados por la determinación para el compromiso cívico en la vida temprana”* (p. 1454).

La investigación sobre la participación ciudadana en adolescentes es escasa, sin embargo, la mayor parte de lo estudiado ha sido en contextos diferentes al colombiano, la participación ciudadana y política ha sido indagada mayormente por sociólogos, politólogos y demás ciencias sociales; eso no quiere decir que la producción teórica acerca del tema en Colombia no sea sustancial, muchas veces es enfocando el problema a cuestiones de conflicto, reconociendo los aportes de Romero, Ruiz y Muñoz (2020) en el capítulo “Empatía y conducta prosocial en la participación ciudadana en niños, niñas y adolescentes para la construcción de paz: una perspectiva desde las experiencias de violencia, Colombia”, en donde se evidencia la perspectiva de participación en el marco del posconflicto.

Ahora, la propuesta de López y Hernández (2017) sobre la educación para la participación desde la deliberación y el reconocimiento del otro como “agente moral” con individualidad y opinión sobre lo que es bueno o no para las personas que componen su mundo social; llama la atención debido a su enfoque diferente, el cual se basa en la necesidad de implementar una educación que se enfoque en reconocer al prójimo, hacer

razonamiento social, político y participar en decisiones colectivamente, en compromiso con la construcción del entorno social en el que convive con los demás.

La construcción colectiva desde la perspectiva de reconocer al otro se presenta en los tejidos sociales en los que interactúa constantemente el adolescente o joven, incluido el contexto escolar, puesto que esos tejidos dan un sentido de identidad y colectividad, con ideales e incluso discursos sociales constituidos en procesos de socialización e interacción con los demás. Lo anterior conlleva a la politización de la juventud (Mancera L. 2018) nombrada así por el trasfondo político que tienen las prácticas de expresión cultural, artística, creativa y diferente, fuera de lo formal, con las cuales los colectivos juveniles reafirman su identidad como grupo y comunican sus sentires entre ellos y a la sociedad; entendiendo estas prácticas como participación no convencional, que aun así aporta a la construcción de entorno social.

Teniendo en cuenta lo importante que es para el contexto colombiano materializar la participación ciudadana declarada en la Constitución Política de Colombia de 1991, fomentar el interés y la motivación en los adolescentes por participar de forma activa en sus comunidades y colectivos, favorecer procesos psicosociales en el contexto educativo que promuevan mencionada participación; se pretende construir una herramienta de intervención psicosocial para instituciones educativas, que contribuya al cambio social y a la consolidación del adolescente como sujeto reflexivo con naturaleza política, biopsicosocial y de derechos.

También tomando en consideración la investigación revisada, se hace evidente la necesidad de intervenir en el contexto educativo y aportar soluciones metodológicas a esta problemática, contemplando que aparentemente ninguna investigación relacionada al tema tiene el alcance de ofrecer propuestas metodológicas derivadas de sus resultados. En este punto surge la pregunta de investigación: ¿Cómo orientar procesos psicosociales de los adolescentes en los contextos educativos para fortalecer la participación ciudadana en Cundinamarca?

Siguiendo la complejidad del planteamiento anterior, se propone responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las formas de participación social en las que se involucran frecuentemente los adolescentes de Cundinamarca?
- ¿Cómo es el espacio relacional en el que participan los adolescentes de Cundinamarca?
- ¿Cuál es el rol del contexto educativo en la participación de los adolescentes de Cundinamarca?

## **Objetivos**

### ***General:***

Orientar los procesos psicosociales de los adolescentes en contextos educativos para fortalecer la participación ciudadana en Cundinamarca por medio del diseño de una guía metodológica.

### ***Específicos:***

- Reconocer los procesos psicosociales que promueven la participación ciudadana en adolescentes de Cundinamarca.
- Identificar la participación ciudadana en adolescentes de Cundinamarca a partir de los resultados de aplicación de Youth Inventory of Involvement (Pancer, Pratt y Hunsberger, 2007).
- Comprender las configuraciones vinculares que conforman el espacio relacional en el que participan los adolescentes de Cundinamarca.

## **Justificación**

Colombia, estado social de derecho, participativo y pluralista, se declara como democracia que se ha materializado en su Constitución Política de 1991, la cual orienta los procesos y mecanismos de participación de sus ciudadanos, sin embargo, ha sido históricamente señalada como una sociedad violenta, corrupta, injusta y políticamente cuestionable (Passos E. 2018). En este escenario social y político, los jóvenes, ciudadanos colombianos, se muestran alienados de los espacios institucionalizados o formalizados de participación (Ferreira, Acevedo & Menezes, 2012), debido a la desconfianza que produce el sector político, que por ende ha generado una mayor inclinación hacia espacios alternativos de expresión y acción social colectiva.

En el marco de la formación para la participación ciudadana, el Estado colombiano ha declarado procesos formales de educación a través de diferentes instancias, como lo son las instituciones educativas. A pesar de ello, los resultados han sido deficientes dado que la información indica que el nivel de competencias ciudadanas y participación por parte de los jóvenes y adolescentes ha sido precario, se puede evidenciar esto en los resultados de la prueba de competencias ciudadanas (ICFES, 2020) y la baja participación de los jóvenes en las primeras elecciones a los consejos municipales de juventud (EL ESPECTADOR, 2021). Sin embargo, se han observado experiencias de participación de los adolescentes y jóvenes en escenarios alternativos; aunados alrededor de intereses colectivos que responden a sus inquietudes. Lo anterior sugiere otras motivaciones que dinamizan la acción participativa, aunque no connote desde lo conceptual aquello que se reconoce como participación ciudadana; y, muy posiblemente, los jóvenes no reconozcan estas formas de participación como acciones políticas.

La participación ciudadana desde la psicología social parte de un concepto general donde se entiende como uno de los mecanismos de comunicación entre sociedad y estado (Pérez Cubero, 2019) comunicación ejercida a partir de un conjunto de acciones que permiten la intervención de la población en relación con asuntos del estado, lo político, lo público y lo social (Prado, et al. 2016). Al ser un concepto tan amplio, las diversas

definiciones que se encuentran pueden responder a las realidades contextuales que se viven en cada territorio y contexto, sin embargo, hay concordancia entre las definiciones dadas por Fals Borda (1987b, 1987a) y Maritza Montero (2004, 2009), quienes parten de lo relacional para comprender el fenómeno de la participación, haciendo una crítica a las relaciones de poder que tradicionalmente se han dado en la interacción sociedad- estado, proponiendo relaciones de equivalencia y horizontalidad, permitiendo así la construcción del mundo social y el sujeto mismo desde la diversidad colectiva y la interacción con el otro.

La psicología social de la educación, observa a la educación, en un sentido muy amplio, como un proceso de socialización que configura interacciones sociales que el sujeto trasladará a otros intercambios sociales como aquellos que se dan en sociedad (Ovejero, 2007); de manera que, el contexto educativo provisto por las instituciones con objetos educativos, se convierten en espacios importantes de socialización que trazan el sentido de la acción participativa para su población principal, los estudiantes.

Por otro lado, las instituciones educativas han sido uno de los principales espacios de formación para la participación ciudadana, orientado por los programas y lineamientos del Estado colombiano; participación que de base abarca procesos psicosociales que implican el involucramiento del individuo en asuntos de interés conjunto, colectivo, societal, convirtiéndose así también, en objeto de interés para la psicología social. Ahora bien, la participación adquiere un sentido político cuando conlleva la acción conjunta, la interacción, con fines de promoción, evitación o control de cambios que tienen un impacto social y cultural (Ovejero, 2007). De esta manera, la aproximación al fenómeno de la participación ciudadana, que involucra referentes de orden político, implica acciones políticas que convocan al campo de investigación reconocido como psicología política.

Siendo así, la participación ciudadana como expresión de la interacción social entre individuos, con propósitos de actuación conjunta para un cambio colectivo, cuya fuente de gestación se da en los procesos de socialización, entrecruza la psicología social aplicada al contexto educativo y al comportamiento político, configurando un encuentro entre una

psicología social de la educación y una psicología política, cuyo denominador común es la psicología social comprometida con las ciencias sociales y humanas que promueven iniciativas hacia el cambio y la transformación social. Por tanto, lo observado en tanto a la dinámica de la participación ciudadana en Colombia, se convierte en centro de interés tanto para su comprensión como para su promoción y fortalecimiento.

Teniendo en cuenta también el contexto regional inmediato de interés para el programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca, el departamento de Cundinamarca, se considera relevante articular los logros investigativos que suceden en el marco de proyectos conjuntos como lo es la investigación Prácticas de Crianza y Participación Ciudadana en adolescentes de Cundinamarca, adelantado con el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia, a través del grupo de investigación Socialización y Crianza, llevada a cabo desde el segundo semestre del año 2021; para así contribuir con iniciativas emergentes de análisis preliminares a necesidades y fenómenos de interés para la psicología social, en general, y su trayectoria al interior de las investigaciones del Grupo Creser del programa de psicología udecino, particularmente de su semillero de investigación Eduser.

En su prospectiva de investigación, Eduser, se orienta hacia el desarrollo de escenarios de investigación-acción a partir de la experiencia de recolección e inmersión en contextos educativos, de forma que, con este proyecto, se favorezcan los espacios de intervención, reflexión y contextualización de fenómenos como la participación ciudadana y su fortalecimiento mediante artefactos metodológicos específicos. Al contar con información contextualizada derivada de los análisis preliminares de la investigación conjunta; en coherencia con la prospectiva de investigación de Eduser; y, desde la psicología social, se construye una guía metodológica que oriente los procesos psicosociales subyacentes al contexto educativo para el fortalecimiento de la participación ciudadana, particularmente en población adolescente.

Se propone la población adolescente, dado el lugar que se le ha reconocido en la construcción de la sociedad, como argumento a la implementación de estrategias de



formación, interacción y participación desde el plan de desarrollo departamental de Cundinamarca 2020-2024 (Asamblea departamental de Cundinamarca, 2020). Al igual que el proyecto fuente del que surge esta guía metodológica, se pretende contribuir a este plan de desarrollo al fomentar el interés de los adolescentes por participar desde sus experiencias en el contexto educativo.

Respondiendo también a la necesidad de formación en ciudadanía, democracia participativa y derechos fundamentales, postulada por la política pública de participación ciudadana para el departamento de Cundinamarca 2019-2029, en su artículo octavo, en donde propone dentro de las líneas de acción, además del derecho a tener acceso a la información de interés para una comunidad, también el implementar un enfoque educativo en instituciones de educación pública, organizaciones sociales y comunitarias, con el fin de potenciar habilidades como liderazgo, control social y técnicas de participación ciudadana (Asamblea departamental de Cundinamarca, 2019).

Teniendo en cuenta que tanto la política pública como el plan de desarrollo se enfocan casi exclusivamente en la participación formalizada, lleva a pensar en que realmente no se le está dando importancia a los procesos psicosociales implícitos, que llevan al adolescente a involucrarse en asuntos colectivos, y tampoco a la participación no convencional, en donde la mayor parte de jóvenes y adolescentes prefieren involucrarse. Sin embargo, la falta de reconocimiento no es el único problema, también se pone en duda la efectividad de la formación y la calidad de experiencias en ciudadanía y participación ciudadana que están teniendo los adolescentes en el entorno escolar actualmente, entendiendo que este no es el único contexto que influye; por lo mismo, es necesario brindar alternativas metodológicas de intervención en contexto escolar, adaptables a otros escenarios de intervención con adolescentes, porque el enfoque con el que se está formando a los estudiantes en ciudadanía y nociones relacionadas, no es suficiente para motivarlos a vincularse en asuntos de interés colectivo o societal.

Se propone una formación menos teórica y más en procesos relacionados con la participación, contribuyendo así a la motivación de los adolescentes hacia este tema,

reconociendo que el contexto educativo en conjunto con los demás contextos, como agente de socialización, cumple un rol importante en el desarrollo del adolescente en el ámbito personal, social y político, ya que es ahí en donde se forman algunos vínculos y relaciones con otros actores sociales y se propician experiencias significativas que pueden o no incentivar a la participación ciudadana. Esas relaciones y experiencias pueden proveer al adolescente de competencias, habilidades y conocimientos que lleven a interiorizar la democracia en la vida cotidiana. Entendiendo la democracia no solo como ejercer el derecho al voto, sino como la capacidad crítica, reflexiva, de análisis y toma de decisiones de manera autónoma en situaciones cotidianas de interés colectivo (Romero, Ruiz & Muñoz, 2020).

Se considera importante abordar el fenómeno de la participación ciudadana desde una combinación de métodos de análisis y procesamiento de datos, es decir, desde una perspectiva tanto cualitativa como cuantitativa, porque al ser un fenómeno o realidad socio cultural, se encuentran patrones de acción y significados recurrentes o compartidos entre los miembros de grupos y comunidades culturales (Mejía, 2003), por lo tanto es pertinente recurrir a la cuantificación de ciertos datos para identificar patrones y tendencias que se pueden presentar en los mecanismos de participación que actualmente tienen los adolescentes.

Se justifica el uso de metodología complementaria debido a la amplitud y complejidad del fenómeno a estudiar, además del uso de métodos que resultan complementarios e incluso al contrastarlos, se pueden articular (Guerrero-Castañeda et al., 2016); también se sustenta el uso de las dos metodologías como una forma de explorar las áreas que están sobrepuestas en el fenómeno y así dar claridad a los resultados (Hamui-Sutton, 2013), con esto dar sustento a lo recolectado de manera cualitativa al entender que la realidad social es co-construida, por lo que tanto lo intersubjetivo y las formas de participar en procesos sociales y culturales y los posibles significados compartidos, contribuirán a un mayor entendimiento de lo investigado.

Finalmente, a través de Eduser, se aporta a la línea de investigación de estudios psicosociales en contextos comunitarios, dado que se diferencian los mecanismos de participación ciudadana que tienen los adolescentes, entendiendo la importancia de la socialización y el significado de la experiencia en la configuración del individuo con respecto al colectivo con el que tiene afinidades identitarias e ideológicas. También por el hecho de centrarse en el adolescente y su configuración psico-sociopolítica en interacción con los grupos o colectivos en los que está ejerciendo de una u otra forma, participación ciudadana.

### **Marco paradigmático y epistemológico**

Este apartado recurre al pragmatismo como postura epistemológica, sustentada en el uso de resultados cualitativos y cuantitativos que permiten comprender el problema de investigación desde diferentes enfoques más allá de los métodos, sin reducirlo a una perspectiva y explicación del fenómeno de estudio entre la dualidad sobre la construcción de la realidad, por último, el pragmatismo sitúa la investigación en contextos sociales, históricos y políticos que convocan un giro reflexivo sobre la justicia social y propósitos políticos desde el ejercicio del investigar (Creswell, 2014).

Teniendo en cuenta el principio de complementariedad metodológica (Muñoz Poblete, 2013. Pp 220), el pragmatismo surge como una corriente filosófica idónea para abordar el fenómeno de la participación ciudadana en adolescentes desde distintas perspectivas, atendiendo a la relación posible entre lo inductivo y lo deductivo debido a que, aunque son formas opuestas de dar respuesta a un fenómeno específico, ambas aportan al significado de lo real, llegando a caracterizar la realidad y la verdad científica (Guerrero Castañeda et. al, 2016), la verdad desde el punto de vista de su utilidad social o práctica, el grado de satisfacción de intereses subjetivos que produce a ciertos individuos, sin recurrir a una confirmación de la verdad generalizada, como se haría desde el positivismo (Rizo, 2008).

Lo pragmático no conlleva doblegar el pensamiento o conocimiento en función de las acciones realizadas, sino comprender la expresión del conocimiento en teorías que tratan de dar una explicación a la realidad. El pragmatismo pone énfasis en los significados compartidos y la acción conjunta, términos referido por David L. Morgan (2007), es decir que el énfasis se encuentra en las líneas de acción, las creencias tras las acciones y las consecuencias derivadas de esas acciones, lo que la llama “comportamiento real, afirmaciones justificadas y viabilidad” (p.67); La veracidad o significado de una afirmación recae en la experiencia y/o las consecuencias prácticas que tenga en el entorno (Pereira Pérez, 2011).

La relación sujeto- objeto, desde el pragmatismo es visto como un proceso en el que la experiencia del individuo es dicotómica, es decir que puede ser válida o ilusoria, dependiendo del grado de utilidad e impacto que pueda tener en la construcción de realidad. lo anterior logra vincular lo pragmático con lo social y lo psicológico, teniendo en cuenta que detrás de las acciones individuales, están las subjetividades como motivos o creencias personales, también entendidos como el significado implícito en las acciones, ese significado construido a partir de la experiencia individual con su realidad, la interpretación que el individuo hace de esa realidad y como hace uso de esa interpretación, para actuar y generar una consecuencia práctica (Rizo, 2008).

Teniendo en cuenta el abordaje del fenómeno desde perspectivas diferentes, surge la fenomenología para entender los significados de la realidad desde lo vivido por cada individuo, es decir que se da prioridad a la experiencia individual y a la subjetividad que surge a partir de ello, pretendiendo así, tener una comprensión más profunda del fenómeno, contemplando la esencia misma de la experiencia. La fenomenología tiene dos hechos fundamentales de guía en investigación cualitativa, lo que es la experiencia y el fenómeno, unidos por la intencionalidad, que está presente en la acción consiente sobre el mundo y las cosas, con el fin de analizar el fenómeno desde la comprensión de la esencia y transformar la experiencia en una expresión de su esencia (Ávila & Aguirre, 2021).

El análisis desde la fenomenología requiere de la distinción entre la corriente filosófica y el método de investigación; la fenomenología como corriente filosófica aporta la reducción- epoché como dispositivo metodológico que consiste en tomar una actitud de abstenerse de prejuicios, preconceptos y conocimientos teóricos previos sobre el fenómeno y así poder regresar a la “experiencia vivida” (Castillo, 2021). Con lo anterior no se pretende negar o abandonar los conocimientos previos, sino prestar mayor atención a lo que se sabe y permitir que la experiencia se muestre tal y como es vivida junto a sus significados. La fenomenología como método es más flexible ante la necesidad de apegarse o no a las bases filosóficas, sin embargo, esto depende del autor que se tome de referencia y lo que se pretenda lograr con la investigación.

La fenomenología se centra en el cómo de las cosas, como es percibido un fenómeno desde la descripción compleja de la experiencia vivida, entendiendo esta no como la acumulación de saberes o habilidades tras el transcurrir del tiempo, sino como cualquier experiencia vivida en primera persona antes de ser interpretada, es decir, aquellos sucesos que son experimentados concretamente por las personas; lo anterior coincide con el objetivo mencionado por Castillo “la fenomenología tiene por objetivo, regresar a los significados vividos antes de ser conceptualizados o teorizados.” (Castillo, 2021, p. 9).

Por otro lado, la fenomenología social de Schütz brinda una perspectiva de la construcción de la realidad, las intersubjetividades y los significados, a partir de la interacción con el otro y el entramado cultural como punto de partida u origen de la construcción social de la realidad (Arévalo, 2019). Para la fenomenología social, el individuo a partir de las interacciones cotidianas, como actor social, reproduce el contexto social en el que interactúa, siendo el sentido y el significado implícitos en las acciones cotidianas, realmente un acoplamiento de unas experiencias propias, tanto del presente como del pasado, junto con las experiencias de los demás (Rizo- García, 2006).

Finalmente el pragmatismo y la fenomenología social configuran herramientas para definir y comprender el problema de estudio en orientar los procesos psicosociales, considerando la importancia de la definición de dichos procesos para potenciar y fortalecer

la participación ciudadana de los adolescentes, donde es importante destacar el campo relacional de la experiencia de la participación ciudadana de los adolescentes, el cómo y donde participan y cuáles son esos procesos psicosociales que son pertinentes a fortalecer desde el trabajo adelantado en los contextos educativos.

### **Marco teórico**

Para entender el fenómeno social de la participación ciudadana, se comienza por reconocer y conceptualizar nociones como ciudadanía, democracia, participación ciudadana y acciones relacionadas al fenómeno, con el fin de comprender e identificar los factores implícitos en la participación, además de aspectos sociales, interaccionales y conductuales que se encuentran relacionados. Ya comprendido el fenómeno desde la revisión documental, se relaciona esto con comprender la perspectiva de la psicología social de la educación, buscando aterrizar la problematización y la perspectiva teórica al contexto escolar, contemplando una posición crítica y propositiva de transformación social desde los procesos de socialización y construcción del individuo en sociedad, a partir de la educación.

Además de eso, se busca relacionar lo anterior con el objetivo general de la investigación al comprender como la socialización, las interacciones con otros, y la comunicación en un grupo o colectivo, configuran el significado que un sujeto le da a las prácticas, situaciones, ideales o creencias individuales y colectivas, siendo estos, significados implícitos en las acciones de participación. Es por eso que se abordara desde la teoría de interaccionismo simbólico y el modelo psicosocial de participación, siguiendo una serie de habilidades y procesos psicosociales que, según la revisión teórica, propician el comportamiento participativo y el desarrollo del adolescente como sujeto social y político de la sociedad.

#### ***Ciudadanía y Democracia:***

Para mayor profundidad y comprensión se inicia por identificar las nociones de ciudadanía y democracia relacionadas con la participación ciudadana, como factores implícitos que se deben tener en cuenta en la complejidad del fenómeno.

La ciudadanía desde una perspectiva de formalismo cívico hace referencia a esa etiqueta o estatus de reconocimiento que el estado le da al individuo que ocupa un lugar en un determinado territorio; reconocimiento que implica el desenvolvimiento social e intersubjetivo del individuo en cuanto al saber, saber ser y saber hacer en la sociedad (García y Gonzales, 2014). Según la constitución de 1991, el individuo adquiere su ciudadanía al cumplir 18 años, entendiendo al ciudadano solo como sujeto electoral que participa activamente en las acciones del estado (Verjel, 2018), sin embargo, al nacer, el sujeto es reconocido como miembro de la sociedad, un ciudadano, pero sin carácter político.

Según López (2013), la ciudadanía es un concepto que se ha construido tras un proceso histórico- social, respondiendo en función de intereses políticos, económicos, sociales y culturales en determinado espacio y tiempo, en donde el individuo como ciudadano actualmente se identifica como integrante de una sociedad, que convive o coexiste con otros individuos y adquiere un estatus de igualdad con los mismos; esta igualdad como resultado de un proceso de reconocimiento de derechos, naturaleza social y cultural de las personas. La ciudadanía no solo implica el ejercicio de sufragio, la construcción de ciudadanía también implica el desarrollo de habilidades psicosociales, cognitivas, emocionales y comunicativas que conduzcan a interiorizar la democracia, como un sistema reflexión y acción de justicia, equidad y paz (Obando, Socha & Vega, 2018), que además fomente la sana convivencia entre las personas que interactúan en un mismo entorno.

La convivencia ciudadana es entendida como esa coexistencia de tolerancia entre las personas y el pluralismo a nivel moral, cultural y de identidad que existe al compartir un mismo entorno social (García & Gonzales, 2014), más allá de eso, consiste en reconocerse y reconocer a los otros como conciudadanos de una comunidad, que cohabitan en un mismo lugar; El pluralismo moral y cultural se comprende como la diversidad de valores, costumbres, creencias, formas de organización, etc., que pueden estar en unos y no en otros (Manosalva, 2019), pero que sin embargo no sobrepasan los límites y jurisdicciones legales

a los que se acogen las personas que viven en determinado territorio, permitiendo así la coexistencia. Lo anterior en relación con lo que Manosalva menciona citando a Borja J. (1991) como las dos cuestiones claves para entender el concepto de ciudadanía y pretender una democracia sostenible: el aspecto racional, que brinda el sentido de legitimidad desde la justicia y el aspecto de sentimiento, que consiste en el reforzamiento del sentir subjetivo de pertenencia e identidad por parte de todas las personas que conviven juntos en la comunidad, en pocas palabras, desde una noción de red y función del vínculo.

Cuando se habla de ciudadanía, también se habla de democracia, y esto es porque el ciudadano, desde una percepción más profunda a la ya presentada, en su accionar debe disponerse a hacerlo de manera constructiva y justa (García & Gonzales, 2014); el concepto de ciudadanía, desde cualquiera de sus definiciones y construcciones teóricas, entra a ser el punto de partida para crear las condiciones de participación (acción) del individuo o colectivo en cuanto a los asuntos públicos de un país o territorio. Si bien el adolescente no ha adquirido el derecho al sufragio por su condición de minoría de edad, la formación y desarrollo de atributos y habilidades psicológicas, determinan el grado de desenvolvimiento que tendrá la persona en su adultez (Holbein, et al, 2020), además de su desempeño en diferentes ámbitos de expresión social que se relacionan con la participación ciudadana.

Desde la noción de cultura ciudadana, se entiende que las conductas propias de la población ciudadana determinan las características de la ciudad, si esta es armoniosa, disfrutable o por el contrario insufrible (Manosalva, 2019). La cultura ciudadana se construye tras un proceso de socialización, por eso es de relevancia relacionar esto con la educación liberadora planteada por (ovejero, 2019), la formación en civismo, democracia y desarrollo de habilidades relacionadas, lo cual es tarea compartida entre familia, sociedad y contexto escolar, puesto que son los contextos con mayor influencia en el adolescente.

En coherencia con el objetivo de la investigación, para contribuir desde la intervención en instituciones educativas a la formación en ciudadanía y democracia, en primer lugar, se debe tener coherencia con la estructura social del lugar en donde se convive, también claridad con aquellas normas legales, sociales y morales que existen en el



lugar desde la pluralidad y la aplicación de la democracia en la convivencia cotidiana de los estudiantes en la institución, buscando que se repliquen estas conductas en otros espacios de socialización y contemplando la posible influencia de otros contextos en la construcción subjetiva de democracia.

Con el fin de tener una base para la creación de la guía metodológica, es pertinente retomar la propuesta pedagógica de Antanas Mockus sobre cultura ciudadana, como punto de referencia para el desarrollo de lo formulado dentro de la investigación; la propuesta por un lado se deriva de la hipótesis de divorcio entre la ley, la cultura y la moral, siendo cada una, una fuente de regulación para el individuo, regulación jurídica, colectiva e individual respectivamente (Mockus, 2001); la falta de coherencia y congruencia entre la regulación cultural y las otras dos regulaciones, hace que se presenten problemas como el uso de violencia, delincuencia, corrupción, ilegitimidad de las instituciones, también debilitamiento del poder de muchas de las tradiciones culturales y como crisis o debilidad de la moral individual o falta de universalidad en las concepciones de lo que está bien o no, moralmente hablando.

La propuesta de Mockus “Cultura ciudadana”, fue implementada durante sus últimos años de mandato como alcalde de Bogotá 1995-1997, postula la necesidad de educar en ciudadanía buscando reducir la brecha entre las tres fuentes de regulación, con el fin de aportar a la construcción de la democracia y a la reducción de los diversos tipos de violencia en Colombia. La brecha se caracteriza por la existencia de comportamientos muchas veces ilegales pero aprobados moral y culturalmente, o que por el contrario son desaprobadas culturalmente, pero aceptables moralmente, admitidos legalmente y no en la moral individual e incluso no permitidas moralmente, pero si en el ámbito cultural (Mockus, 2001).

Lo que propuso Mockus en ese entonces fue lo que llamo “interacción intensificada” y el uso de la comunicación sincera, honesta y pacífica, como herramienta para generar acuerdos desde las discrepancias encontradas en los argumentos de las partes; esta herramienta de la comunicación como medio para clarificar la relación entre los

significados de lo que es el derecho y el deber, distinguir entre los derechos propios y los del otro, aportando a la creación de sociedades democráticas pluralistas, en donde se conocen y se entienden las diferencias morales y culturales, sin embargo, llevan a la sociedad a obedecer las normas o leyes, así sea por diferentes motivos individuales.

Partiendo de la necesidad de formar en democracia y ciudadanía, y lo que implica asimilar estas nociones, es pertinente mencionar a Belavi y Murillo (2020), ellos proponen 5 dimensiones para mejorar la práctica educativa en formación en democracia y justicia social, estas son redistribución, reconocimiento, currículum, gobernanza y cultura escolar. En primer lugar la redistribución consiste en la distribución justa y equitativa de recursos, derechos y oportunidades en el ambiente escolar, cuestión que ayuda a desvincular circunstancias personales o socioeconómicas con el acceso a oportunidades o rendimiento académico de los estudiantes; en segundo lugar, el reconocimiento del valor de la diversidad cultural y social, el aprendizaje de las distintas identidades, perspectivas y estilos de vida de las personas que comparten su mismo entorno, lo que contribuye a la convivencia bajo tolerancia, aceptación y respeto, además de reducir problemáticas como la estigmatización y rechazo de los que no siguen los valores, creencias o dinámicas culturales con dominancia.

La tercera dimensión de Belavi y Murillo consiste en la adaptación del currículum educativo a una lógica democrática, es decir, desde el cuestionamiento sobre que educación y sociedad se quiere construir, además de tener postura crítica ante la hegemonía del conocimiento que se está brindando, hasta si es posible la construcción de nuevo conocimiento a partir de ello; La dimensión de gobernanza escolar se encuentra en cuarto lugar y consiste en modos flexibles, plurales y dinámicos desde la participación y trabajo en red en la gestión escolar, lo que (Mejía, Benítez & Ramírez, 2021) exponen como la mejor manera de generar convivencia sana dentro de un aula o una institución escolar, cuando los estudiantes participan en el proceso de creación e implementación de las normas o parámetros que deben seguir, entendiendo esa participación como la vinculación del

estudiantado en la toma de decisiones que competen al grupo y que incentivan el interés por lo colectivo.

Por último, la quinta dimensión consiste en fomentar la cultura escolar democrática, como una forma de replicar la estructura cultural y social de un entorno externo a la institución educativa, llevando a los estudiantes a interiorizar aquellos valores, prácticas y formas de interaccionar entre sí, que van de la mano con el respeto, el reconocimiento del otro y los significados construidos conjuntamente desde la cotidianidad. Las dimensiones contribuyen en gran medida a la construcción de la guía metodológica propuesta, puesto que recopilan varios aspectos importantes en la formación y la promoción de la ciudadanía y la participación desde el entorno escolar, fomentando el desarrollo de valores personales y habilidades psicosociales como el respeto, la empatía, sentido de justicia, etc.

### ***Participación ciudadana***

Las formas en que la población juvenil ejerce la participación ciudadana han sido objeto de interés para su estudio y comprensión desde las ciencias sociales. A partir de una revisión documental, se presentan a continuación los aportes conceptuales y hallazgos coherentes con la problematización planteada en esta investigación, en el marco del contexto latinoamericano, colombiano, y, específicamente en Cundinamarca. De esta forma, se pretende contribuir, por un lado, a la conceptualización de la participación ciudadana y, de otro, a la identificación de prácticas relacionadas.

Diversos estudios realizados en el contexto latinoamericano proponen definiciones de participación ciudadana usadas de referencia para su estudio en población joven (Pérez Cubero, 2019) que han permitido a su vez, visibilizar acciones reconocidas que denotan participación ciudadana; dichas definiciones podrían estar construidas con base a las realidades que se viven en cada lugar, lo cual le da una variabilidad en términos de definición, por lo que hablar de una sola exacta para todo Latinoamérica sería erróneo.

Una primera definición se puede encontrar en el artículo de Pérez Cubero (2019) quien cita a Isunza Vera (2010), la cual concibe la participación ciudadana como una de las tres nociones de sentido común dentro de los mecanismos de comunicación entre la sociedad y el estado, junto a la transparencia y la rendición de cuentas. En el mismo artículo, se cita a Nuria Cunill (1997, p.74) la cual brinda la siguiente definición: “*es un tipo de acción política que [...] expresa, con múltiples sentidos, la intervención directa de los agentes sociales en actividades públicas [...]*” (citado por Pérez Cubero, 2019: 142), por lo tanto, la participación ciudadana es un mecanismo de acción popular que permite a la población comunicarse con el estado e intervenir en asuntos del mismo.

Pérez Cubero, 2019 precisa dos enfoques para la aproximación a la participación ciudadana:

*Enfoque del consenso:* Implementación de mecanismos o instrumentos jurídicos formales e informales para la participación ciudadana en la gestión pública.

*Enfoque del conflicto:* Donde la participación se origina en la sociedad civil y un grupo de actores específicos demanda acceso a toma de decisiones públicas en asuntos que los afecten; impulsora de espacios de participación y construcción de instancias colectivas para profundizar la calidad de la ciudadanía.

Los anteriores enfoques ofrecen una mirada diferenciada sobre la participación ciudadana, donde se podría dar un contraste entre lo que es otorgado por dirigentes o gobernantes, dando a las personas poder o control sobre algunas decisiones que se tomen y por el otro lado estaría la exigencia o manifiesto para poder tener el control u opinión sobre las decisiones que se tomen y que afecten a la ciudadanía, este último le da legitimidad a los movimientos sociales y manifestaciones colectivas que de una u otra manera quieren hacerse escuchar frente a un problema o necesidad específico.

En el artículo de Prado, et al. (2016) Definen la participación ciudadana desde el contexto chileno, partiendo de un concepto general, en donde la participación se entiende como las acciones realizadas en relación con el estado, lo político, lo público y lo social; reconociendo que se presentan formas no tradicionales de participación, especialmente en

los jóvenes, quienes tienen mayor interés por vincularse en la promoción y socialización de temas de nivel general como medio ambiente, educación o problemáticas relacionadas al género. Este artículo se centra específicamente en la participación juvenil como fenómeno de estudio, encontrando que esta población concibe la participación ciudadana como un medio para conseguir igualdad de oportunidades e integración social en la comunidad; por consiguiente, el acto de participar es entendido como algo alternativo a la política o las rutas tradicionales de participación, es por eso que los jóvenes se ven más inmersos en marchas o manifestaciones, movimientos sociales y colectivos.

Algunos estudios llevados a cabo en Chile, El Salvador y México han mostrado resultados en los cuales el desinterés por las formas tradicionales de participación, llevan a la creación y búsqueda de nuevas o alternativas maneras de participar, las cuales pueden encontrarse más llamativas para los jóvenes. En el caso de Chile algunos estudios (INJUV, 2012; PNUD, 2012) señalan que este fenómeno se relaciona con un cambio generacional, observándose que las y los estudiantes han sido el sujeto más activo en las movilizaciones sociales en el país durante los últimos años. Normalmente la participación ciudadana se piensa que es igual o semejante a la política, sin embargo, por un lado, la participación ciudadana puede ser institucionalizada y también autónoma, mientras que, la participación política contiene elementos partidarios, igualmente institucionalizados (Ramírez, 2013, citado por Prado et al. 2016).

La participación ciudadana parece tener algunos criterios en el contexto latinoamericano, si bien estos pueden variar dependiendo el lugar, ya sea por la forma en que se aplica la misma, normalmente suele tener objetivos, metas y resultados; teniendo en cuenta que la participación ciudadana puede buscar transformaciones a nivel social (participación estructural) o responder a reivindicaciones de grupos de interés específicos, como un sindicato, una asociación, etc., (participación gremial). Asimismo, quien impulsa estos cambios puede ser tanto un agente institucional (participación tradicional) o tener un origen más espontáneo; en el caso de lo tradicional, la participación se expresa en el sufragio o la militancia partidista, movimientos sociales organizados, como juntas de vecinos, clubes deportivos, centros de alumnos, entre otros. Lo espontáneo, por otro lado,

puede ocurrir con marchas, movilizaciones, paros o mesas de diálogo, que surgen ante hechos y situaciones determinadas (Pardo et al. 2016).

Pasando ahora al contexto colombiano, la participación ciudadana en el ámbito político y social se remonta a los antecedentes históricos de conflicto armado que han desestabilizado de múltiples maneras al país. Henao y Pinilla (2009, citados en Sabogal, 2018) puntualizan que la relación estado-ciudadanía en el contexto colombiano tiene características de intolerancia, uso de violencia, clientelismo, corrupción, individualismo y corporativismo. Es por eso que la figura del “joven” es vista como una alternativa de construcción de democracia, una alternativa al cambio generacional y una posibilidad de transformación de la cultura política y social del país. Se puede reconocer la connotación política de las expresiones y prácticas culturales de los y las jóvenes, puesto que son acciones provistas de sentidos y posicionamientos, que, al reconocerse, llevan a comprender y reconocer algunos aspectos de las vías de politización juvenil contemporánea (Mancera, 2018), sin embargo, los colectivos juveniles no deben verse como organizaciones políticas, aunque sus expresiones y accionar den cuenta de un posicionamiento político y declaren un cambio social.

Pese a las similitudes entre participación ciudadana y política, como se ha dicho anteriormente, los jóvenes no están del todo interesados en la política tradicional (Secretaría de Gestión Social A. D., 2015, citado por Mancera, 2018); tampoco en participar con énfasis en espacios formales e institucionalizados (Secretaría de Gestión Social B. 2014, citado por Mancera, 2018). Por otro lado, para Passos E. (2012) participar conlleva asumir responsabilidad ante el accionar propio y las consecuencias generadas por la acción, afirma que participar es algo más que estar presente en un contexto, es actuar conjuntamente, exponer las opiniones propias frente a lo que los demás proponen, dar y recibir retroalimentaciones y ser activo en construir soluciones e influir en aquello que es de interés. El reconocimiento del interés de los jóvenes por participar en iniciativas que les permiten comunicarse entre sí y con la sociedad a través de prácticas creativas y diferenciadas, propicia que la noción de ciudadanía cobre una nueva perspectiva y la

participación se comience a describir desde otro tipo de acciones llevada a cabo por los jóvenes.

El artículo de (Cuadros, Arias & Valencia, 2015), hace énfasis en la comunicación pública y como esta se considera fundamental en los procesos de participación ciudadana, pues esta misma puede formalizar grupos de interés y de igual manera el aprovechamiento de los espacios públicos, los jóvenes suelen tener una buena comunicación entre ellos y la información son fuente de participación para ellos y para otros, bien sea desde cantar en un parque, expresarse por medio del arte en general, e incluso el uso de las TICS, que hoy en día permiten una mejor comunicación, un mayor alcance y desde un modo estratégico, una mejor organización de la información. Se puede apreciar cómo las TIC y el uso de “redes sociales virtuales” pueden llegar a formar parte de la participación, tanto activa como pasiva, bien sea haciendo encuestas, participando de foros dando opiniones e incluso dar información de campañas, necesidades específicas, acontecimientos de interés general y más por medio de las redes sociales (Monsalve, 2011).

En la actualidad de Colombia se puede observar cómo las TICS y las redes sociales en general han sido fuente de información y de comunicación, no solo para los jóvenes sino también para todas las personas en general; un ejemplo de esto es como las personas dan sus opiniones referentes a procesos o sucesos actuales y expresan su apoyo o no a las causas de las instituciones que pueden estar involucradas, mediante el uso de páginas web o aplicaciones de opinión. La participación ciudadana no se podría limitar solo a las realidades de una situación, sino también a las realidades virtuales, en donde se pueden identificar procesos de participación nuevos que surgen a partir de las realidades individuales que emergen de la experiencia del diario vivir de cada persona, en una especie de proceso de intercambio de información que contribuye a la construcción de significados individuales y colectivos.

El trabajo y participación de los jóvenes en temas políticos, sociales, culturales y ambientales se denota en contextos municipales, muchas veces de forma institucionalizada por la intervención de partidos políticos, sin embargo, en otras ocasiones se da por la

autogestión y acciones plurales directas en la comunidad, realizado desde colectivos juveniles, movimientos sociales y expresiones culturales como deporte, arte y música cuyo contenido social y político se centra en expresar inconformidades, necesidades y realidades que se viven en determinado territorio. Esta participación denota el reconocimiento de las relaciones, redes y vínculos como plataformas de nuevas ciudadanías en las que es posible la articulación, asociación, creación de nuevas estructuras sociales y la multidimensionalidad de las redes desde el arte, el deporte, la comunicación y la gestión cultural como medios de vinculación social que favorecen la participación en la interacción entre instituciones públicas y la comunidad para lograr la construcción de una sociedad y bien común (Rodríguez, 2014).

Lo anterior implica pensarse de manera alterna y compleja la participación ciudadana, desde escenarios flexibles en prácticas culturales y expresivas que favorecen la negociación de significados de una realidad construida en modelos no jerárquicos de pensamiento y el análisis reticular de la acción humana (Seaoane, 2006, citado por Rovira y Montaña, 2021). Es así como la participación ciudadana no puede convertirse en una condición y definición de etiqueta que se distancia de la realidad juvenil, por lo que la acción colectiva juvenil es un mecanismo de vinculación y conexión con el otro, en donde se consolida un nuevo sujeto político como respuesta a la instrumentalización política de la participación (Rovira & Montaña 2021).

Cortes, Parra & Domínguez (2008) comprenden que la incidencia de la participación en algunos casos está sujeta a necesidades sentidas de las personas con sus territorios, contextos y familias, por lo que la definición de la participación ciudadana, no se separa de los procesos de socialización que permiten distintos niveles organizativos y políticos, además sugieren una tendencia que favorece democratizar las relaciones afectivas y una contribución al desarrollo de estilos de enseñanza democráticos que permiten cambiar pautas en la relación interpersonal en distintos contextos como el familiar y el escolar.

La contextualización del concepto de participación ciudadana y la inclinación hacia lo institucionalizado, permite recordar las dos críticas al concepto tradicional de



participación desarrolladas por Orlando Fals Borda (1987b, 1987a), la primera crítica surge en la forma en que se define la participación ciudadana, dado que resulta imperante que se aborde dentro de su conceptualización, el rompimiento de una relación de poder de dependencia de las personas, tanto a nivel individual y colectivo, y se pueda sustituir aquella por relaciones de equivalencia en la vida colectiva, sin este aspecto no existe en esencia la participación auténtica.

La segunda crítica, plantea responder a ¿Cómo se puede construir esta participación “auténtica”? la respuesta que brido el autor fue que se requeriría *“construir un poder popular que signifique devolver a los constituyentes primarios la autoridad y el control determinantes, que les corresponde para reordenar la sociedad y el Estado”* (Fals Borda, 1987b, p. 87), es decir, devolver la autoridad y el poder al pueblo.

Sin embargo, la propuesta de Fals Borda, no se limita a esbozar críticas al concepto de participación ciudadana, sino que formuló una ontología de la participación, que fue la base para su propuesta de Investigación Acción Participativa (Fals Borda, 1987b, 1987a; Rappaport, 2018), dado que la idea de romper relaciones tradicionales de poder y sustituirlas por relaciones de equivalencia, requiere de una revisión profunda de las actitudes y costumbres políticas de todos los actores sociales. Esto vincula además a la participación ciudadana con el desarrollo social, sin este vínculo no resulta posible conseguir afianzar una de mayor equidad participativa y avances culturales para la sociedad (Fals Borda, 1987a; Sobottka, 2018).

La propuesta de Fals Borda concuerda, a su vez, con la que realiza Maritza Montero (2004, 2009) quien define a la participación ciudadana como una relación horizontal y de equidad, señalando que esta implica la aceptación de las diferencias y la necesidad real de establecer un diálogo; este abordaje teórico está vinculado con lo que se denomina el auge y surgimiento de las psicologías indígenas (locales) y la psicología multicultural (Trickett et al., 2011, 2014). Lo anterior, permite ver que se requiere un cambio en la forma tradicional de entender y promover la participación ciudadana, y sobre todo en un contexto social como el colombiano, el cual está marcado por su historia, tienen diversidad de costumbres

y cultura, y requiere de mayor interés por parte de todos hacia lo social, político, y colectivo.

Existen otras maneras de concebir y definir la participación ciudadana, y, por ende, en la manera en que se “mide”, entre las cuales destacan la participación comunitaria (Lardier, 2018; Millner et al., 2019; Moreno-Jiménez et al., 2013; Salzer et al., 2014), que es la participación netamente en actividades de índole cívico, como pueden ser campañas de salud, como por ejemplo prevención de consumo de sustancias psicoactivas, hacer parte de voluntariados, entre otras. Otro tipo de participación es la sociopolítica (Curtis, 2019; Imhoff and Brussino, 2013; Moreno-Jiménez et al., 2013; Roy et al., 2019), que se relaciona con vincularse en actividades cuyo objetivo en específico sea lograr un cambio social, entre las cuales se encuentra: votar (Roy et al., 2019), hacer parte de colectivos que se involucran en procesos políticos (Curtis, 2019), concibiendo esto como la forma de estar activo en el mundo político (Imhoff and Brussino, 2013).

Al contemplar estos dos tipos de participación, es posible poder abordar de una manera diferente la participación ciudadana en Colombia, dado que la distinción entre ambas radica en la búsqueda de un cambio social, abordando tanto los mecanismos convencionales y los no convencionales, contemplando también diversas formas de la vida colectiva, que permiten un mayor fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad.

### ***Psicología social de la educación.***

Para comprender adecuadamente el fenómeno social de participación ciudadana y la importancia de la formación en el interés por participar, desde un contexto escolar como contexto de socialización e interacción con otros, se parte de comprender la postura de ovejero (2019) con la psicología social de la educación, para luego comprender la conceptualización realizada sobre ciudadanía y democracia, y como es entendida desde la formación temprana, la convivencia, la cultura y el actuar moralmente dentro de los

parámetros establecidos en una sociedad, y también participación ciudadana desde una postura crítica.

La psicología social de la educación comienza por entender la formación escolar como un entramado social que debe reconsiderarse en pro de la construcción de postura crítica, de transformación social y construcción de justicia desde la conciencia colectiva (Ovejero, 2019); desde una postura crítica, Ovejero lleva a pensar sobre la existencia de la educación liberadora y la esclavizadora, como una forma de sustentar que no basta con educar, sino que la educación actual debe ser cuestionada desde el trasfondo ideológico, cuál es su fin u objetivo y que se está consiguiendo socializando de la manera en que lo están haciendo en una institución educativa.

Al cuestionar el sistema educativo y la ideología implícita en los procesos de socialización dados allí, Ovejero (2019) propone así una vía para que la psicología social se ponga al servicio de la resistencia en contra de los sistemas de dominación; entendiendo la influencia que tiene educación con respecto a cómo perciben los niños y adolescentes la sociedad. Se cuestiona el sistema de educación tradicional dominante, siendo que las dinámicas de poder son claras en la forma jerarquizada en la que se conforman las dinámicas relacionales en el contexto escolar, llevando al niño y/o adolescente a internalizar esta estructura y a normalizar estas dinámicas de subordinación en la sociedad, en donde no son bienvenidas sus opiniones y solo los que tienen cierto poder o posición social, pueden contribuir a la construcción del mundo social.

Muchas veces la educación se relega únicamente a la función de brindar conocimiento, sin embargo, se ignora que el espacio de interacción escolar, que al igual que la familia y la sociedad en general, también es un espacio social, cultural y político que enseña dinámicas relacionales, valores e incluso fomenta el interés por el otro y la importancia de lo colectivo en la cotidianidad. Desde una educación que fomente el pensamiento crítico e involucre los estudiantes en la toma de decisiones, se contribuye a la construcción de una sociedad justa y democrática.

### *Interaccionismo simbólico*

Los objetivos y el desarrollo planteados en la investigación son claros en relacionar lo psicosocial con los procesos de interacción que contribuyen a la construcción de creencias y significados implícitos en las acciones individuales y/o colectivas que dan cuenta del fenómeno de participación ciudadana. La teoría de interaccionismo simbólico se fundamenta desde el pragmatismo y su objetivo es estudiar la interacción humana; se tomará como referencia la corriente de la escuela de Chicago o interaccionismo procesual, que entiende la realidad social como una aglomeración de significados diferentes que se encuentran en continua construcción (García & Flores, 2021).

Herbert Blúmer, uno de los principales exponentes de esta teoría, plantea que el comportamiento humano se da en una estructura social ya establecida, que a la vez es dinámica y cambiante, por lo tanto, depende de la interacción con otros individuos y la voluntad implícita en ello (Perlo, 2006). Lo anterior ayuda a comprender el proceso de socialización que lleva a un adolescente a interiorizar ciertos significados relacionados al fenómeno de estudio, y así comprender como influencia de las redes sociales y el entorno en el interés y motivación por participar.

Para entender el proceso de construcción de la realidad social, es imperante contemplar las premisas postuladas por Blúmer (1969; citado en García & Flores, 2021): la primera menciona que el ser humano actúa en función del significado que les otorga a los objetos, la segunda sostiene que ese significado otorgado a los objetos, se constituye en la comunicación, el lenguaje y la interacción social, y por último en la tercer premisa se postula que esos significados son inestables, las experiencias nuevas pueden llegar a modificarlos. Bajo esta premisa se sustenta el enfoque de la guía metodológica, buscando contribuir adecuadamente a la construcción de los significados implícitos de las acciones participativas de los adolescentes. Con respecto a lo anterior, es menester conceptualizar desde la misma teoría, los conceptos que componen las premisas, además del esquema

analítico construido por el mismo autor para analizar el vínculo entre individuo y la sociedad.

El concepto de sí mismo, entendido como el proceso intersubjetivo de toma de conciencia de la construcción de la realidad social y su propia interacción con el mundo y con los otros; los objetos hacen referencia a todo lo físico, social o abstracto que puede ser nombrado o significado y puede tener alguna utilidad en la interacción; El concepto de acto se refiere a una acción situacional ejercida para conocer el mundo social, al igual que la acción conjunta, que involucra a, por lo menos, 2 actores sociales en un intercambio de significados (García & Flores, 2021).

La interacción simbólica hace referencia al proceso de interpretación y definición del otro, los significados o las situaciones (García & Flores, 2021). Siguiendo esta lógica, la forma en que participan (acción) los adolescentes (sí mismo), tienen relación con el proceso de construcción e interpretación de significados individuales sobre participación ciudadana y nociones relacionadas (objeto). Si bien estos conceptos del esquema analítico tienen relación entre sí, no operan de forma lineal y son independientes uno de otro, aportando así a un posible análisis psicosocial al poner al sujeto reflexivo como sujeto de análisis en relación con la aceptación o rechazo de ciertas estructuras, ideales o normativas sociales que pueden estar influyendo en los significados individuales, colectivos e incluso políticos del sujeto.

Teniendo en cuenta el sistema analítico planteado, se puede analizar el fenómeno a estudiar desde la misma interacción social en la vida de grupo, grupo que ha pasado por un proceso formativo, en donde se llega a tener una afinidad en los significados compartidos en cuanto a un objeto, en este caso la participación ciudadana (Perlo, 2006); entendiendo la influencia del entorno en la configuración de significados, esta perspectiva teórica amplía la forma de entender a los contextos familiares, sociales y particularmente al contexto escolar en función de cómo están participando actualmente los adolescentes y que los lleva, como sujetos reflexivos, a participar de la forma en que lo hacen.

### ***Procesos psicosociales en participación ciudadana***

Con el fin de dar un enfoque de orientación e intervención psicosocial, se hace énfasis en los procesos psicosociales que, según la revisión documental, son las de mayor importancia en el desarrollo de la participación ciudadana en la adolescencia. El modelo psicosocial de participación de Flores y Javiedes (2000), es el punto de partida para identificar los procesos generadores de participación social, además brinda una serie de conceptualizaciones que permiten comprender la naturaleza multifactorial y multidimensional de la participación.

El modelo planteado por Flores y Javiedes (2000), es realizado desde el método de revisión articulada de la realidad, partiendo de identificar unos conceptos ordenadores (propósito, condicionantes, efectos y obstáculos), que delimitan las áreas de observación de la realidad y las posibles relaciones que allí se encuentran, acercando el análisis a los procesos generadores de la participación en términos de universos (individuo, comunidad, programa y contexto socioeconómico-cultural), los cuales se articulan en el ejercicio de la participación en la vida cotidiana y permiten establecer esa articulación de manera relacional.

En primera instancia, participar conlleva un propósito, ya sea el cambio social, desarrollo humano o educación. La identificación de condicionantes reconoce los posibles procesos psicosociales individuales, comunitarios y/o externos, que generan participación. Los autores mencionan algunos como la congruencia entre las actitudes, creencias, valores, ideologías e incluso representaciones sociales de la gente, factores que ayudan a la toma de decisiones; cuestión respaldada por Holbein et. al (2020), quienes se centran en la determinación como habilidad psicosocial que promueve el comportamiento participativo y la eficacia política y social interna, gracias a que puede generar la creencia general de que el esfuerzo individual contribuye significativamente al cumplimiento de un propósito colectivo; definiendo la determinación como un conjunto de creencias, actitudes y estrategias que intervienen en la planificación y la perseverancia para el logro de objetivos.

Para Guanipa y Angulo (2020) más allá de la determinación individual, lo realmente importante es el sentido de autodeterminación como valor comunitario, afirmando que “La autodeterminación de las comunidades es el motor para poner en movimiento sus propios proyectos y los lleva a feliz término. La comunidad se convierte en la encargada de ser su propio gerente, además de establecer sus propias normas”. Lo anterior en relación con el sentido democrático de participación, en donde cada miembro de la comunidad es co-constructor de su mundo social, reforzando así las concepciones de justicia, “poder” y el sentido de identidad social a un nivel relacional.

Otro condicionante es el sentimiento de comunidad o de pertenencia a la comunidad en relación con el comportamiento participativo. Lo anterior es confirmado reiteradas veces por diversos autores que se centran en el desarrollo de identidad, tarea principal del desarrollo de la adolescencia (Flanagan, Beyers & Žukauskienė, 2012), en relación bidireccional con la participación cívica y política de los jóvenes (Ferreira, Acevedo & Menezes, 2012); dentro del desarrollo de identidad, implícitamente se encuentra la visión de sí mismo en conexión con la comunidad, como un ciudadano con conciencia moral y política que implica reconocer y asumir el rol del otro y su diferencia, dese un sentido empático, interiorizando valores como la tolerancia y el respeto.

Dentro del estudio de Flanagan, Beyers y Žukauskienė (2012) los adolescentes con niveles altos de logro de identidad reportaron estar más involucrados en voluntariado, esta actividad como una manera de explorar quienes son y cuáles son sus valores con respecto a la responsabilidad social y conciencia del impacto de sus propios actos. Esa exploración de sí mismo y sus valores implica lo que Loreto, Peñalosa y Valenzuela (2012) mencionan citando a (Yates & Youniss, 1996) como “el establecimiento de sentidos individuales y colectivos de agencia social, responsabilidad por la sociedad y conciencia política”, es decir, una postura crítica frente a lo que se debe o no hacer individual y colectivamente ante las problemáticas de la sociedad, siendo consciente de la realidad política y social de la misma.

El establecimiento de una postura crítica sobre las problemáticas sociales y el sentido colectivo de agencia social, se constituye tras entender cuáles son las necesidades de los demás, al haber una comprensión de los derechos humanos con fundamento en la empatía y la conducta prosocial, impulsada por el deseo de bienestar colectivo y cambio social (Romero, Ruiz & Muñoz, 2020); La agencia social colectiva es implementada desde la homogeneización de la conducta dentro de una comunidad, consolidando así la identidad social y atribuyéndole un sentido colectivo a las decisiones tomadas individualmente.

Los obstáculos y los efectos del modelo de participación de Flores y Javiedes (2000), son una serie de factores cuya presencia inhibe el ejercicio de la participación, y son la consecuencia individual, colectiva y macro social de las acciones participativas, respectivamente. Ante la presencia de algunos de los obstáculos como la centralización del poder, desinformación, alienación, conflicto, entre otros, pueden resultar en la no participación, aunque su ausencia no asegura la prevalencia de conductas participativas. Por otro lado, en el modelo de participación, se presentan los efectos como una consecuencia no lineal, es decir, no desde la lógica causa- efecto, sino desde un carácter cíclico, como es el caso de la conciencia social y el sentido de comunidad, que, si bien son resultado de la participación, también puede ser una de sus causas.

### **Marco empírico (Antecedentes)**

Con el fin de complementar la construcción teórica del fenómeno y como este es comprendido, se mencionan a continuación aquellas investigaciones realizadas sobre participación ciudadana, que contribuyen a la investigación, ya sea a nivel metodológico y/o de comprensión del fenómeno.

La construcción teórica realizada por Arévalo (2019) sobre la construcción del objeto político para la participación, aborda el fenómeno de la participación desde la revisión del interaccionismo simbólico, la fenomenología de Schütz y la postura de acción social y “lo político” desde Arendt (1997); complementa el grado de comprensión del fenómeno que está planteado en esta investigación, aportando mayor sustento a lo



relacional y a la intencionalidad implícita en la acción social colectiva. El análisis sobre la construcción del objeto político, resultado en la necesidad del entramado social para la consolidación del sujeto político, es decir, los significados o las intersubjetividades se construyen a partir de la interacción con el entorno social, sin embargo, para que exista un trasfondo político del sujeto en sociedad, no basta con solo pertenecer, sino construir lo político desde la acción propia del sujeto en sociedad; acción sustentada en el conjunto de significados intersubjetivos que respaldan la conciencia y el sentido común del sujeto.

Esta construcción de objeto político también se ve un artículo que llamo bastante la atención por sus aportaciones en la contextualización y comprensión de las dinámicas de participación juvenil en el contexto colombiano, bajo el estudio del entramado social colectivo. El artículo es de Mancera Panza (2018) sobre política y culturas juveniles; la investigación se realizó desde un enfoque cualitativo de caso instrumental, utilizando como técnicas la observación participante, entrevistas en profundidad y semiestructuradas, encuestas, cuestionarios, grupos focales, y el análisis de letras de canciones. Se buscó comprender como se produce la dramatización de identidades con trasfondo socio cultural y político, desde las expresiones artísticas y culturales de La Jungla Hip Hop y de Seres Vivientes Crew, dos comunidades artísticas que desempeñan su labor en la Plaza De La Paz- Barranquilla.

El estudio de Mancera Panza (2018) llegó a la conclusión de que en general, lo que los jóvenes conocen como “política” lo connotan desde un significado construido erróneamente como la degradación de lo político a cuestiones de mal aprovechamiento de poder o “politiquería”. Lo anterior ha resultado en la alienación de los jóvenes hacia la forma institucionalizada de participación, llevándolos a construir sus identidades colectivas en base a valores y principios contrarios a las dinámicas de corrupción en las que actualmente se envuelve el sector político del país. Los jóvenes presentan mayor inclinación hacia dinámicas descentralizada, no jerarquizadas y fluidas, que, aunque en un principio no se reconocían como dinámicas con trasfondo político, el accionar en pro del cambio social por medio del arte y la cultura, los lleva a la politización juvenil.

Cuesta Cortez (2019), para el desarrollo de su tesis de grado sobre nuevas formas de participación juvenil en organizaciones sociales, implemento un diseño de investigación cualitativo con método etnográfico, con uso de herramientas metodológicas como la observación participante para comprender la complejidad del fenómeno estudiado y ayudar a la construcción de prácticas y discursos en conjunto con las organizaciones juveniles estudiadas. También realizó entrevistas semiestructuradas a profundidad y un grupo focal, con el fin de entender desde la historia de la organización y su desarrollo, las dinámicas de grupo, los discursos y los ideales en torno al rol juvenil en el municipio que fundamentan la participación juvenil en la política.

Los resultados señalan que el trabajo de las organizaciones sociales son una alternativa de participación política y de formación personal para la población joven en Madrid ante el desencanto que puedan generar las instituciones madrileñas. La tesis sugiere una serie de retos que deben afrontar las organizaciones para ampliar su impacto en el municipio. Por último, se reconoce el aporte del concepto de “gramáticas juveniles” como una nueva perspectiva de análisis de las dinámicas juveniles en las Ciencias Sociales, al poder analizar desde la diversidad y complejidad “...*cómo las juventudes van enunciando sus representaciones e imaginarios individuales o colectivos respecto a la integración o exclusión en su relación con determinadas instituciones*”, (Cuesta Cortes, 2019, p 35).

En el artículo de Rovira y Montoya (2021) se presenta una investigación sobre las prácticas de resistencia y re-existencia implicadas en la acción colectiva juvenil de 5 colectivos en Riosucio (Caldas), zona rural afectada por el conflicto armado colombiano. La investigación fue cualitativa con diseño etnográfico audiovisual, puesto que junto a los colectivos elaboraron una pieza fílmica documental. En el artículo se concluye que el surgimiento de la acción colectiva juvenil es una forma de participación ciudadana es un mecanismo de vinculación y conexión con los demás, una forma de reconocer al joven como sujeto político. Los colectivos juveniles apuestan a una construcción de paz desde el reconocimiento del dolor ocasionado por la violencia vivida, así como la instrumentalización del arte, las prácticas culturales y expresivas que negocian significados e interpretaciones de la realidad como mecanismo de resistencia y re-existencia.

En el contexto colombiano se ha delimitado el problema a población vulnerable, como en el caso de Passos E. (2018), quien en su investigación indaga acerca del conocimiento y apropiación de los mecanismos de participación y control social entre los adolescentes víctimas del conflicto armado, quienes se encontraban escolarizados en instituciones educativas del barrio Nelson Mandela, Cartagena-Colombia. La investigación utilizó un diseño cuantitativo-experimental, aplicando métodos de observación directa y aplicación de encuestas a docentes y estudiantes; se encontró que la mayor proporción de estudiantes ignoran la existencia de los mecanismos democráticos y por consiguiente, no entienden la finalidad de su uso, concluyendo así en que hay una imperiosa necesidad de formar en competencias ciudadanas, ya sea desde el contexto familiar, como el escolar, con el fin de incluir realmente a esta población doblemente vulnerable.

La delimitación también se evidencia en el aporte realizado por Romero, Ruiz y Muñoz (2020) en el capítulo titulado “Empatía y conducta prosocial en la participación ciudadana en niños, niñas y adolescentes para la construcción de paz: una perspectiva desde las experiencias de violencia, Colombia”, se basó en un estudio realizado en Montería, cuyo objetivo principal fue explorar las conductas empáticas y prosociales de niños y niñas que tenían entre 10 a 14 años de edad, que también habían experimentado violencia. Dentro de sus conclusiones reconocen al entorno escolar como un entorno protector, debido a que es en este contexto en donde los adolescentes prefieren externalizar sus emociones; recomiendan la intervención desde lo psicopedagógico, con el fin de generar inclusión, socializar y proponer estrategias basadas en la interacción interpersonal, comunicación empática y la conducta prosocial, para fomentar la participación ciudadana y la importancia de la formación de actitudes y habilidades en pro de una construcción conjunta de paz y reconciliación.

El artículo de revisión de Guanipa et al (2019) también plantea a la educación como eje principal de formación en ciudadanía y cambio social desde la interiorización de la democracia; por lo tanto, tiene se propone comprender la educación desde los fundamentos del equilibrio del poder para el desarrollo de la ciudadanía y democracia. Desde la revisión

documental se utilizó la técnica de análisis de contenido para comprender el fenómeno de la educación como promotor del proceso de cambios en el ser biopsicosocial-espiritual y ecológico. La conclusión indica que la formación del ser es reflejada en las acciones y decisiones que toma cotidianamente y que las nociones de poder, educación, ciudadanía y democracia modulan ese proceso formativo.

Parte del proceso formativo consiste en la ejecución del conocimiento. Con ayuda de una sistematización de experiencias, ICBF (2018) propone una guía para la promoción de la participación y el control social a través de una dinámica llamada “Guardianes del tesoro” como estrategia de acciones masivas de alto impacto social- AMAS. Guardianes del tesoro busca que los niños y niñas interioricen las habilidades de autoconocimiento, pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, relaciones interpersonales y empatía. El ejercicio propuesto en la guía tiene una serie de etapas que comienzan con la formación de los niños y niñas, luego está el ejercicio de conformación de los “guardianes” y la elección de los componentes sobre los que se hará control social, la tercer etapa consiste en formulación espontánea de oportunidades de mejora para el proyecto, luego se pretende que los gestores de servicio presenten los resultados de la implementación de las mejoras y por último se busca que los “guardianes” presenten a todos los miembros de la comunidad en general, los resultados del control social ejercido.

Por otro lado, El modelo cuantitativo transversal de participación diseñado por Kreis Clarke (2017), al igual que en esta investigación, hace uso de la escala de participación creada en el estudio de Pancer, Pratt, Hunsberger y Alisat (2007) para medir el involucramiento de los individuos en las distintas dimensiones de participación, con la diferencia de que en este estudio se buscó determinar los perfiles de estudiantes, asociados a distintos tipos de participación, los cuales se ven determinados por elementos conductuales y personales.

Las dimensiones de participación que encontraron a partir del análisis factorial de la escala fueron: política, voluntariados, ayuda de causa y movilización social; Además de

eso, los perfiles que se distinguieron según las dimensiones de participación fueron: Activos, activos acomodados, sociales, reactivos y no involucrados. Lo realmente importante de los resultados de la investigación es que casi la mitad de la muestra, un 44% de los participantes se perfilaban en “no involucrados”, casi un 14% se perfilaban entre activos y activos acomodados, una cifra bastante pequeña; y un 43% se perfilaban entre “sociales” y “reactivos”. Por otro lado, se identificaron las dimensiones de exploración en profundidad (sentido de identidad), la extroversión (personalidad) y religiosidad como variables predictoras de participación.

Otro modelo cuantitativo se encuentra en la investigación de Yañes, Díaz y Pérez (2018), la cual consistió en la validación de contenido y de constructo de una escala para medir la conducta ciudadana en la carrera universitaria, utilizando un diseño de método mixto secuencial exploratorio, el cual estaba compuesto por dos fases: la cualitativa que consistió en la construcción de una escala a partir de grupos Delphi con estudiantes y docentes, y una posterior entrevista a cada uno de los grupos. Con la escala de 25 ítems y 4 dimensiones que resultó de los grupos y las entrevistas, procedieron a realizar un análisis factorial exploratorio en la segunda fase, con una muestra de 243 estudiantes, obteniendo 14 ítems con adecuadas propiedades psicométricas, los cuales se agruparon en una estructura bifactorial, sustentada en las dimensiones Participación Activa en la Organización Estudiantil y Apoyo a la Carrera.

Finalmente es pertinente mencionar que no es la primera vez que se realizan indagaciones y propuestas sobre lo relacionado a la formación en participación por parte del programa de psicología de la universidad de Cundinamarca, destacando el proceso de pasantía en conjunto con la personería municipal de Mosquera de Forero Ortega (2021), quien ayudo en el diseño del programa “Jóvenes embajadores” el cual enfoco la participación democrática (Formal) en el ejercicio del gobierno escolar, centrándose en el rol del personero y su responsabilidad en cuanto a las problemáticas sociales que se pueden presentar en el contexto escolar. La propuesta se sustenta desde la pedagogía crítica aunada con la normatividad que, según el autor, es de vital importancia para el ejercicio del gobierno escolar, dirigida a toda la población estudiantil que conforma el gobierno escolar.

Cada investigación expuesta, ya sea de revisión documental o de análisis desde métodos cuantitativos, cualitativos e incluso mixtos, aporta a la comprensión del fenómeno a estudiar. Se puede contemplar que la presente investigación aporta una propuesta que va más allá de las sugerencias derivadas de los resultados, contrario a lo que se ha encontrado, puesto que, si bien se mencionaron algunos ejemplos de propuestas y programas de intervención que buscan promover la participación en niños y adolescentes, no se encontró una propuesta que se centre en la formación en habilidades psicosociales, sumándole la perspectiva de intervención psicosocial y el reconocimiento de las dinámicas de interacción social, dinámicas culturales, artísticas y cotidianas que brinda el contexto escolar, y que promueven, fomentan y fortalecen la participación ciudadana en adolescentes, reconociendo la realidad contextual y la importancia del trasfondo político y social de los espacios alternativos de expresión juvenil.

### **Marco normativo**

De acuerdo al código deontológico y ético o ley 1090 de 2006, que regula el quehacer del psicólogo y la psicóloga en Colombia, se destacan los siguientes principios para el desarrollo de esta investigación:

Del artículo 2°, destacan los principios de confidencialidad, bienestar del usuario, en este caso el grupo de adolescentes que participan en el proceso; también el debido proceso de evaluación de técnicas a utilizar y el deber de dar prioridad a la dignidad y bienestar en la investigación con participantes humanos.

Se destacan los artículos 3°, 4° y 5° sobre el ejercicio profesional del psicólogo y su actuación en enseñanza y aplicación de conocimiento a la investigación, teniendo en cuenta los criterios de validez científica e impacto social, las capacidades y el campo de competencia de cada persona implicada en conjunto con otras instituciones. En relación con esto, se destaca el artículo 31, puesto que será un trabajo de investigación realizado por profesionales junto con profesionales en formación y se requiere de un previo consentimiento de las personas con las que se va a trabajar.

Otros principios destacables, son los presentados en el capítulo VI, el cual habla del debido uso del material psicotécnico, la supervisión que deben tener los estudiantes al usarlos y la integralidad que precisa el uso de ese material en el proceso evaluativo que en este caso se requiere para la investigación.

Además del código deontológico, es pertinente nombrar aquellas leyes de interés para el tema de investigación, también políticas públicas, decretos u ordenanzas si es el caso. La ordenanza N° 011/2020, estipula el plan departamental de desarrollo 2020-2024 del departamento de Cundinamarca, la cual brinda una serie de propuestas que reconocen la importancia de vincular al adolescente en escenarios públicos y políticos de participación, e incentivar liderazgo político y social, además de generar competencias y oportunidades de acción comunal en los jóvenes. (Asamblea departamental de Cundinamarca, 2020).

La política pública de participación ciudadana para el departamento de Cundinamarca 2019-2029, a través de la ordenanza N° 0106/2019, en su artículo octavo, propone implementar un enfoque educativo en instituciones de educación pública, organizaciones sociales y comunitarias, con el fin de potenciar habilidades como liderazgo, control social y técnicas de participación ciudadana, además de formación en ciudadanía, democracia participativa y derechos fundamentales (Asamblea departamental de Cundinamarca, 2019).

Por otro lado, es de relevancia mencionar la ley 1732 de 2014, Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país, como una forma de reforzar la formación en valores y habilidades de convivencia, por consiguiente, competencias ciudadanas en el entorno escolar (Congreso de la república, 2014), es acorde con la investigación, debido a que en esencia, brinda la oportunidad de crear espacios de reflexión para una convivencia desde el reconocimiento del otro. También es pertinente mencionar la ley 1757 de 2015 de participación ciudadana en la vida pública, regula los mecanismos, herramienta e instancias de participación para que los ciudadanos del país

intervengan, ayuden en la construcción, controlen e influyan en asuntos de interés público (Congreso de la república, 2015).

## **Metodología**

La elaboración de esta investigación está articulada con el proyecto conjunto “Prácticas de Crianza y Participación ciudadana de adolescentes en Cundinamarca” llevada a cabo desde el segundo semestre del 2021 por el grupo socialización y crianza de la Universidad Nacional de Colombia y el grupo Creser de la Universidad de Cundinamarca.

Para responder los objetivos planteados dentro de la investigación, se hará uso de un diseño de investigación transversal mixta basada en el principio de complementariedad, el cual se entiende como una estrategia de integración de enfoques dentro de la investigación social, que pretende superar la actitud reduccionista del positivismo, comprendiendo la complejidad y diversidad de los fenómenos investigados, generando y validando el conocimiento desde una perspectiva multi-método y enfoques múltiples (Blanco & Pirela, 2016).

También se tienen en cuenta el principio de convergencia, en donde los dos enfoques desde donde se aborda el fenómeno dan una mirada distinta, la complementariedad se daría sin ser la suma de los dos enfoques, puesto que cada uno da un resultado diferente, en pocas palabras se conjuntarían y no se mezclarían, la complementariedad se evidenciaría en los resultados, mas no en los métodos (Guerrero-Castañeda et al., 2016). Bajo el enfoque epistemológico del pragmatismo, se sustenta la decisión de optar por una metodología mixta complementaria, dando espacio a una interpretación más completa del fenómeno a estudiar; Como lo respalda Rizo (2008) en el punto de partida número 6 del pragmatismo “Las acciones y fines constituyen el eje en que se sustenta la actividad interpretativa” (p. 4).

### ***Fase cuantitativa:***



Para el abordaje cuantitativo, se hace uso de un método no experimental utilizando un modelo que toma en cuenta el estudio planteado por Pancer, Pratt, Hunsberger y Alisat (2007) para medir en cuales de las distintas dimensiones de participación se ven involucrados los individuos. De esta manera, se plantea abordar desde un diseño trasversal con alcance descriptivo- comparativo, siguiendo la lógica de Ato et al. (2013) que define los estudios comparativos como “estudios que analizan la relación entre variables examinando las diferencias que existen entre dos o más grupos de individuos, aprovechando las situaciones diferenciales creadas por la naturaleza o la sociedad” (p. 1047). para determinar en qué ámbitos de la cotidianidad los adolescentes deciden o no participar e inmiscuirse.

#### *Muestra:*

El estudio se hizo con una muestra de 371 estudiantes, teniendo en cuenta que estuvieran en etapa de adolescencia (13-18 años), que sean de ambos sexos y que pertenezcan a los cursos o niveles académicos 9° y 10° de bachillerato. Estos estudiantes estaban vinculados a diversas instituciones educativas ubicadas en zonas rurales y urbanas de los municipios Fusagasugá, Facatativá y Ubaté, del departamento de Cundinamarca. Se excluyeron aquellos estudiantes que no desearon participar o que, por algún motivo, no consintieron el tratamiento de sus datos.

#### *Instrumentos y técnicas:*

Se incorporó la escala para medir la participación social desarrollada por Pancer, Pratt, Hunsberger y Alisat (2007), escala validada por Kreis Clarke (2017) para ser aplicada en adolescentes de habla española. Esta escala o instrumento recibe el nombre de “Youth Inventory of Involvement” o “YII”, la cual está compuesto por 30 ítems de escala Likert que utiliza un sistema de 5 puntos, donde los adolescentes indicaron la frecuencia de su participación por cada una de las actividades mencionadas en cada ítem.

#### *Ítems- Variables que componen la escala:*

La escala contempla las áreas de política, deporte, arte, cultura y asuntos relacionados con sus entornos de interacción; los autores agrupan esas áreas de actividad por su nivel de similitud, obteniendo cuatro dimensiones de participación: actividades políticas, actividades comunitarias, involucramiento pasivo y actividades de ayuda (Tabla 1).

**Tabla 1**  
*Items de escala "YII"*

<b>Actividades políticas:</b>
1. Participé en un partido, agrupación u organización política.
2. Ayudé a preparar y hacer presentaciones verbales y escritas a organizaciones, agencias, conferencias, o políticos.
3. Escribí una carta para ser publicada en algún diario o medio de comunicación.
4. Reuní firmas para una petición por una causa o demanda social.
5. Contacté a algún funcionario público por teléfono o correo para contarle como me sentía sobre algún tema en particular.
6. Participé activamente de una manifestación, marcha o protesta.
7. Trabajé en una campaña política. 8. Fui candidato para una lista de la universidad/facultad u otra agrupación.
<b>Actividades comunitarias:</b>
1. Participé en algún grupo de iglesia.
2. Participé en una agrupación u organización de inmigrantes.
3. Ayudé a organizar eventos de la comunidad o del barrio (carnavales, completadas, comidas compartidas, etc.).
4. Hice cosas para ayudar a mejorar mi barrio (por ej. limpieza).
5. Asistí a una manifestación.
6. Recibí información sobre actividades comunitarias de un centro de información comunitario.

7. Ayudé a gente que era recién llegada al país.

---

**Involucramiento pasivo:**

---

1. Participé en una agrupación o equipo académico (ej. Taller de economía).
2. Participé en un club o equipo deportivo.
3. Di ayuda (ej. plata, comida, ropa, acarreos) a amigos o compañeros que lo necesitaban.
4. Firmé una solicitud por una causa o demanda social.
5. Di dinero para una causa.

---

**Actividades de ayuda:**

---

1. Visité o ayudé a gente que estaba enferma (sin considerar amigos o familiares).
2. Me encargué de niños de otras familias (sin recibir pago).
3. Participé o colaboré con organizaciones de caridad.
4. Participé en un grupo u organización social o cultural (ej. Compañía de teatro).
5. Ayudé o colaboré con grupos o clubes infantiles.
6. Ayudé en un proyecto para recaudar fondos.
7. Fui miembro de un comité organizador o junta para una agrupación de la universidad o alguna otra organización.
8. Me ofrecí de voluntario para un evento o actividad universitaria.
9. Participé en alguna discusión sobre un tema social o político.
10. Fui voluntario en una organización de servicio comunitario

---

*Fuente: (Pancer, Pratt, Hunsberger y Alisat ,2007),  
también citados en (Kreis Clarke, 2017)*

*Variables sociodemográficas:*

Con las variables socio demográficas como edad, curso, sexo y tipo de colegio, se podrá determinar cuáles son las características sociodemográficas que comparten los adolescentes que se ven más involucrados, y por consiguiente cuales son las características de los que no se involucran,

- Edad: medido con un ítem en el cual los encuestados deben indicar su edad.

- Sexo: Los encuestados deben indicar su sexo mediante una variable dicotómica (1=Hombre, 2=Mujer).
- Curso: Se indica dentro de un ítem, que nivel escolar se encuentra cursando actualmente (1=Noveno, 2=decimo)
- Zona de institución educativa: Ítem en donde se indica si la institución educativa a la que está vinculado el encuestado, pertenece a una zona urbana (1) o una zona rural (2)

*Procedimiento:*

Se realizó un proceso de validación cognitiva con el fin de determinar si el instrumento era adecuado, si las preguntas eran comprendidas por el lector, si estaban construidas por las palabras adecuadas y sobre todo si eran relevantes; esta validación se realizó para el proyecto de “prácticas de crianza y participación ciudadana en adolescentes de Cundinamarca”, los adolescentes, un hombre y una mujer de 16 y 17 años respectivamente, contestaron el instrumento y posteriormente se les aplicó un protocolo cualitativo el cual indagaba sobre la claridad de las instrucciones, la claridad en las opciones de respuesta, contenido y relevancia de los ítems y la estructura de la prueba (Anexo 1). Una vez validado el instrumento y realizado los respectivos ajustes en cuanto a las opciones de respuesta, en lo que concordaron los dos evaluados en el pre-testeo; se procedió a hacer contacto con las instituciones educativas de Facatativá, Fusagasugá y Ubaté.

Se realizó la aplicación desde el 2do semestre del año 2021 y comienzos del año 2022. El instrumento se aplicó de forma presencial y virtual, debido a que algunos colegios aún se encontraban en virtualidad por cuestiones de medidas de seguridad por Covid-19 y en algunos casos, las instituciones tenían la facilidad del acceso a dispositivos e internet. Se contó con el consentimiento informado integrado al principio del instrumento (Anexo 2.) y el debido acompañamiento por parte de los miembros del proyecto- evaluadores; el proceso para indicar la frecuencia de participación en cada afirmación, consistió en señalar una opción que variaba entre 1 (“Nunca”) a 5 (“siempre”), en una duración de tiempo calculada

entre 40 minutos y 1 hora. Se obtendrán varios resultados derivados de las puntuaciones, la puntuación general del individuo, unas participaciones específicas determinadas por las puntuaciones de cada subescala y unas diferenciaciones derivadas de la comparación de grupos.

*Análisis de datos:*

En primer lugar, se hizo un análisis descriptivo de variables utilizando el programa estadístico Spss, aplicando pruebas de normalidad a las variables. Posteriormente se realizó un análisis en paralelo (Horn, 1965), por no normalidad de los datos en el programa FACTOR Analysis (versión 12.01.02) (Ferrando & Lorenzo-Seva, 2017); con el fin de evaluar el número de factores comunes y la viabilidad de realizar un análisis factorial exploratorio (Timmerman y Lorenzo-Seva, 2011) a partir de una matriz de correlaciones policóricas, ya que es una alternativa a la correlación de Pearson para variables politómicas ordenadas con la distribución de los datos observados claramente desviados de la normalidad.

Se realizó el análisis paralelo a partir del análisis factorial por rango mínimo (Buja & Eyuboglu, 1992), el cual a partir de las correlaciones policóricas, saca un número de correlaciones entre variables (500) o un número de permutaciones de datos sin procesar, para encontrar el valor propio de los factores teniendo en cuenta las posibles diferencias entre las comunalidades de las variables observadas, es decir, la varianza real de cada factor. Se evaluó el grado de adecuación de los datos para el AFE a través de la medida KMO de la matriz de correlaciones policóricas, considerándose satisfactorio si el valor es superior a .80. Una vez determinado el número de correlaciones entre variables y dimensiones para retener, se realizó un análisis factorial exploratorio con la plataforma estadística (SPSS), a través del método de extracción de cuadrados mínimos no ponderados (ULS) siguiendo lo sugerido por (Morata-Ramírez et al., 2015), con rotación ortogonal, asumiendo independencia entre los factores. El análisis de confiabilidad se realizó desde la plataforma JASP, evaluada a través del McDonalds  $\omega$ ,  $\alpha$  de Cronbach y Límite inferior máximo.

Por último, se utiliza la plataforma de análisis estadístico Spss, para realizar un análisis correlacional entre las variables sociodemográficas y los factores encontrados. Ya con esos resultados, se realizó un cálculo de efecto post-hoc y la potencia estadística de la escala con la herramienta de análisis estadístico G'power (Cárdenas & Arancibia, 2014).

### ***Fase Cualitativa:***

Para el abordaje cualitativo se pretende analizar el fenómeno de la participación ciudadana en adolescentes desde el análisis de redes sociales y vínculos, partiendo del interaccionismo simbólico como una teoría o corriente de pensamiento que vincula la psicología social y la fenomenología social, debido a su énfasis en la interacción como base para construir la realidad social desde un consenso de experiencias compartidas (Rizo-García, 2006). Se hace uso del análisis fenomenológico interpretativo desde una posición reflexiva, la cual parte de tomar una actitud de reducción fenomenológica, con el fin de regresar al significado esencial de las relaciones vinculares del sujeto sin dar explicaciones desde lo teórico sino desde la descripción de las representaciones vinculares, e interpretarlas relacionando los significados con lo psicológico (Castillo- Sanguino, 2021).

Un aspecto que permitirá comprender la esencialidad del fenómeno desde una posición reflexiva es pensarse el sujeto desde la interacción con sus propias redes de apoyo e intercambio social, además de la función que cumplen vínculos con esas redes en percibir cierta experiencia como significativa; es decir, abordar el fenómeno desde un pensamiento en redes. La metáfora de las redes lleva a concebir la realidad en términos de relaciones, comprendiendo así que la realidad no es estática sino dinámica y cambiante, debido a que se construye a partir de la interacción con individuos que también están en constante cambio (Dabas & Perrone, 1999); también a reconocer al sujeto social como un entramado de múltiples configuraciones vinculares derivados de las relaciones intersubjetivas (Najmanovich, 2007).

La noción de red social implícitamente contempla la red vincular, comprendiendo las redes como: las múltiples relaciones establecidas por cada persona, llevadas a cabo por

la convivencia motivada por la emoción, y el respaldo al accionar propio que brinda el compartir o repetir construcciones de significados con otras personas, respectivamente (Dabas & Perrone, 1999). Pensar en red da cuenta de reconocer las diversas formas de articulación y conexión de las experiencias humanas, comprender y analizar las relaciones intersubjetivas en ámbitos familiares, comunitarios e institucionales, organizando rutas de conocimiento, desde los vínculos estrechos originados por cuestión de intereses, necesidades, voluntades y/o emociones derivadas de la interacción con los demás y el trabajo conjunto (Perilla y Zapata, 2009; Najmanovich, 2007).

*Actores/ Participantes:*

De los municipios de Facatativá y Ubaté se seleccionaron aleatoriamente 3 estudiantes de colegio urbano y 3 estudiantes de colegio rural, con un total de 12 estudiantes, 6 hombres y 6 mujeres, quienes participaron del taller de mapeo de redes principalmente diseñado para el proyecto “Prácticas de crianza y participación ciudadana en adolescentes”.

Como primer criterio de selección, se estipuló que los estudiantes debían pertenecer a una diada efectiva, es decir que tanto el padre de familia, como el mismo estudiante hayan contestado adecuadamente los instrumentos aplicados en la fase cuantitativa; como en esta investigación este criterio no tiene relevancia debido a que solo se requiere de la participación de los adolescentes, no se toma en cuenta para el abordaje; por lo tanto, se tiene en cuenta que el adolescente seleccionado haya autorizado el tratamiento de sus datos y haya previo consentimiento de los padres y asentimiento propio del adolescente.

*Instrumento: Mapeo de Redes*

El mapeo es una herramienta metodológica que se sustenta desde un enfoque de red, entendiendo la interacción interpersonal en diferentes ámbitos de la vida cotidiana y el vínculo como aspectos promotores de la construcción social de significados y acciones colectivas. El mapeo de instituciones, redes personales y comunitarias, permite visibilizar la

dimensión histórica de los vínculos actuales y potenciales que favorecen la producción, soporte y desarrollo del involucramiento en organizaciones comunitarias, familiares y sociales (Dabas, 2006).

Para el mapeo de redes es importante tener en cuenta procesos relacionales entre el investigador y el actor participante, desde el diálogo, la coordinación y la reflexividad de los procesos narrativos evocados en el ejercicio; además de eso, al igual que Perilla y Zapata (2009), se comprende el concepto de red desde la interacción en contextos con diferentes características sociales y culturales, que conducen a la formación o asimilación de significados a través de la comunicación, reflexionando acerca de la red en su dimensión vincular intersubjetiva, práctica colaborativa y apoyo a la gestión social.

El mapeo de redes recoge información de las características estructurales (tamaño, densidad, reciprocidad, intensidad, reconocimiento) de la red de los adolescentes, con el fin de establecer de manera cualitativa la relación entre la socialización dada en la interacción en diferentes contextos relacionales y la participación ciudadana mediadas por el desarrollo de habilidades psicosociales y valores relacionados con la conducta prosocial y de participación.

Este instrumento realiza un análisis de la función del vínculo al reconocer el capital social que compone el mundo interaccional del adolescente e identificar de qué forma las personas que componen ese mundo, están aportando a su desarrollo personal. También permite identificar las cualidades relacionales, establecidas por la socialización, aprendizaje experiencial y demás procesos de interacción; de esta manera los cuadrantes de familia, vida social, ocupación e instituciones representan la experiencia del adolescente y la cualidad de sus vínculos, contemplando varios escenarios de interacción que pueden dar aperturas a diferentes formas de participación ciudadana.

Frente a las habilidades psicosociales que de una u otra forma propician el comportamiento participativo de los adolescentes, el mapeo establece tipos de relaciones que ofrecen información frente a la asimilación de reglas, toma de decisiones y referentes



personales, por otro lado, es posible encontrar elementos necesarios para identificar la construcción de redes en el fortalecimiento de la emoción, manejo del estrés y la empatía.

*Procedimiento:*

Para el desarrollo del mapeo de redes, Dabas (2001) ofrece una guía para el desarrollo del mapeo y el gráfico en el cual es importante simbolizar las principales vinculaciones de la persona con la que se realiza el estudio. Se realizó un taller por cada municipio, para implementar el desarrollo de mapeo de red, de tal manera que los 6 participantes (3 rurales y 3 urbanos), también pudieran interactuar entre ellos durante el ejercicio.

Se orientó a los adolescentes sobre el mapa de red como instrumento de evaluación y el propósito del mismo en la investigación; luego se les pidió pensar y escribir el nombre de las personas, contactos e instituciones con las que consideraban tener una relación. Mientras realizaban el listado se les explicó sobre los cuadrantes que componen el mapa de red, ofreciendo algunos ejemplos, señalando que debían tener en cuenta la cercanía que ellos identificaban con sus contactos.

Cada participante tenía su propia gráfica, tenían a la mano esferos y marcadores para el desarrollo del ejercicio; se les dio la explicación acerca de la lógica de la gráfica circular, en donde el centro (YO) hacía referencia a cada uno de los adolescentes y las divisiones correspondían las relaciones establecidas en diferentes ámbitos con distintos contactos:

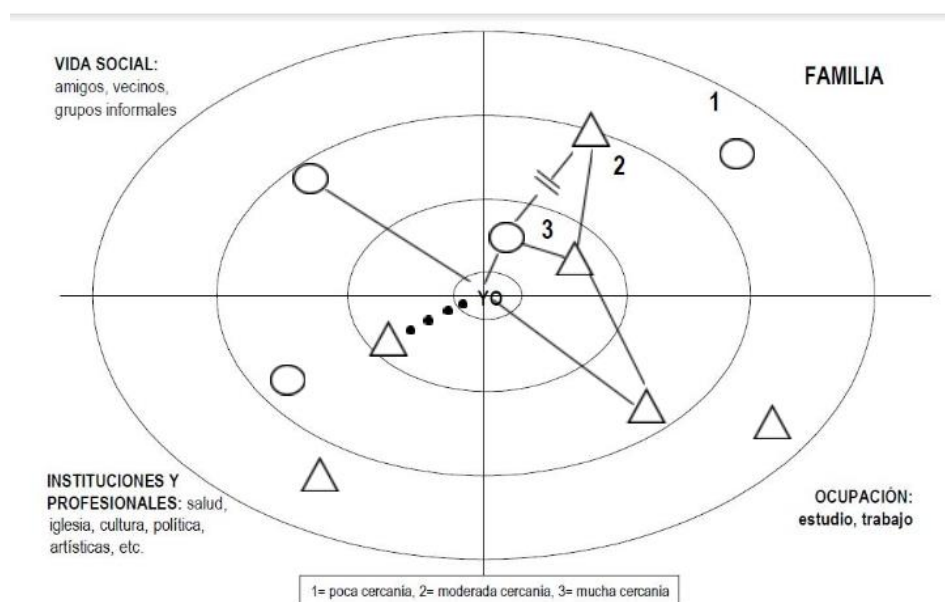
- Primera dimensión- cuadrante: Familia (Red social familiar)
- Segunda dimensión- cuadrante: Ocupación (estudio, trabajo)
- Tercera dimensión- cuadrante: Instituciones (salud, justicia, iglesia, cultura, política, artística, deporte).
- Cuarta dimensión- cuadrante: Vida Social y comunitaria (amigos, vecinos, grupos informales).

Se orientó a los adolescentes a puntuar a cada de los contactos identificados en el mapa desde el grado de cercanía establecido (1= poca cercanía, 2 = moderada cercanía, 3 = mucha cercanía), para luego explicar cómo graficarlos y en qué espacio hacerlo.

Como en el ejemplo (Figura 1), se indicó a los adolescentes a graficar a las mujeres con ○ y a hombres con △, También debían establecer el tipo de relación que tenían con las personas identificadas y si estas se conocían entre sí, graficar también la relación entre ellas. Las relaciones se graficaron de acuerdo con las siguientes cualidades:

**Figura 1**



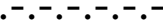
*Ejemplo de mapa de red*



**Tabla 2**

*Cuadrantes- tipo de relación*

Tipo de relacion	Como se interpreta	Como se grafica
<b>Aceptación:</b>	Estar al lado, colaborar, acompañar	<b>—</b>

<b>Oposición o conflicto:</b>	No sólo a la situación de conflicto, también en relación a la exigencia, sobrecarga.	
<b>Indiferencia:</b>	No se opone pero tampoco lo apoya.	
<b>Distanciamiento:</b>	Se refiere al sentimiento y/o inactividad del vínculo ya que no se ven por diversas razones.	

---

Una vez graficados los contactos y las relaciones, se realizaron preguntas que orientaron a los adolescentes a identificar las funciones del vínculo que, según ellos, cada una de las personas mencionadas cumplían en la relación. Para realizar la dinámica, se explicaban cada una de las funciones a los adolescentes, y ellos procedían a ubicar a sus contactos según consideraban que ejercían esa función. Los indicadores en los que ellos ubicaron los contactos, fueron los siguientes:

- **Compañía social:** implica la socialización de actividades conjuntas, compartir rutinas, vivencia de acontecimientos y experiencias.
- **Apoyo emocional:** se connota en relaciones emocionalmente positivas bajo un clima de comprensión; estímulo, apoyo. Se destaca en la intimidad de la relación, más que en la frecuencia.
- **Guía cognitiva y consejos:** relativo a la orientación por medio de proveer información, modelos, aclarar expectativas; brinda información personal y social.
- **Regulación Social:** interacciones que se mantienen desde la reafirmación del tipo de relación y los roles establecidos, neutralizando los comportamientos que se apartan de la expectativa, otorgan elementos para manejar la frustración frente a la convivencia y así aportan para resolver conflictos.
- **Ayuda material y de servicios:** Entrega específica en relación algún tipo de conocimiento, experticia o ayuda física o monetaria
- **Acceso a nuevos contactos:** facilitar nuevas interacciones con personas y redes.

*Proceso de Análisis:*

Para el análisis descriptivo del mapeo de redes, se analizaron las siguientes características (Tabla 3)

**Tabla 3**

*Características de la red: Guía de análisis*

<b>Característica de la Red</b>	<b>Descripción:</b>
<b>Tamaño de la red</b>	Corresponde al número de miembros que componen la red social de una persona.; para efectos de la investigación es posible encontrar relaciones frente al tamaño de la red y aquellas relaciones interpersonales e interinstitucionales que pueden estar promoviendo el comportamiento participativo.
<b>Densidad de los vínculos</b>	El grado de interconexión que tienen los miembros de la red entre sí. En una red donde todos mantienen una relación tendría una alta densidad, mientras que si un miembro es el nodo de conexión para organizar la red se clasificaría como una baja densidad. Esta característica podría indicar los niveles de densidad entre las personas e instituciones mencionadas en cada dimensión, lo que permite identificar si el participante se involucra colectivamente ya sea en actividades de participación ciudadana o de solo interacción con los otros.
<b>Composición y Distribución.</b>	Indica específicamente cuales personas componen cada una de las dimensiones sociales.
<b>Dispersión.</b>	Hace referencia a la distancia geográfica entre los miembros, lo que, obviamente, afecta la sensibilidad de la red a las variaciones del individuo, como la eficacia y velocidad de respuesta a situaciones de crisis. Es decir, a niveles de relación en términos de tiempo y espacio, refleja la capacidad de contacto con los

	miembros de la red y nos indica la disponibilidad de apoyos, esta variable es conocida con el nombre de accesibilidad: Entendida ésta como la facilidad de acceso o contacto para generar comportamientos afectivos.
<b>Homogeneidad o heterogeneidad.</b>	Establece si la composición de la red o dimensión social, es homogénea o heterogénea en cuanto a factores como Edad, sexo, identidad sociocultural
<b>Funciones de los vínculos.</b>	Estas deben evaluarse a partir del tipo de información compartida entre los miembros de la red, la compañía social, el apoyo y solución de problemáticas, aporte de recursos (dinero, bienes, tiempo, etc), el acompañamiento en situaciones de dificultad desde el afecto, la comunicación, regulación social o acceso a contactos. Esta característica es importante para el reconocimiento de la cualidad vincular y los procesos interaccionismo simbólico contenidos en el atributo del vínculo en la relación contemplada con los otros actores del mapeo.
<b>Multiplicidad.</b>	Establece cuando se encuentra que los miembros de la red cumplen diversas funciones del vínculo.
<b>Direccionalidad.</b>	Es el grado en que la ayuda es dada y recibida indicando reciprocidad
<b>Frecuencia.</b>	Número de veces en que la persona hace contacto con los miembros de la red
<b>Intensidad</b>	Se define como la permanencia de la relación a pesar del tiempo, situaciones o acontecimientos., o la fuerza con que es percibido el vínculo, compromiso de las partes

---

Se utilizó una matriz para sistematizar la información y facilitar el proceso interpretativo de cada una de las dimensiones. A continuación, en la tabla 4 se presenta la estructura de la matriz:

**Tabla 4***Matiz de Análisis Fenomenológico Descriptivo*

<b>Características Estructurales de la Red</b>					
<b>Característica/C uadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Observaciones</b>
Tamaño.					
Densidad.					
Composición y Distribución.					
Dispersión.					
Homogeneidad/ Heterogeneidad:					
<b>Características Interaccionales de la Red</b>					
<b>Característica/C uadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>	
Multiplicidad.					
Contenido.					
Direccionalidad.					
Frecuencia.					
Intensidad.					
<b>Funciones del vínculo</b>					
<b>Característica/C uadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación - Estudio</b>	
Compañía Social					
Apoyo Emocional					
Guía Cognitiva y de consejos					
Regulación Social					

---

Ayuda material y  
de servicios  
Acceso a nuevos  
contactos

---

La matriz sirvió de herramienta para identificar las características estructurales, interaccionales y las funciones del vínculo, Con el propósito de describir las redes y caracterizarlas de acuerdo a la información dada por los participantes.

## **Resultados**

### *Fase cuantitativa*

Con una muestra de 371 estudiantes, se reportó una mediana de edad de 15 años, en donde la edad mínima fue 13 años y la máxima 19; el 54,2% de la muestra fueron hombres y el 45,8% mujeres. De la muestra total el 65% estaban cursando decimo de bachillerato y el porcentaje restante cursaban noveno; 82,5% estaban vinculados a instituciones educativas de área urbana y solo 17, 5% de área rural. De las 170 mujeres encuestadas, solo el 15,9% fueron de zona rural y del mismo modo, de los 201 hombres encuestados, solo el 18,9% pertenecían a zona rural, sin contar que, en ambos grupos, zona urbana y de zona rural, hubo mayor número de hombres que mujeres.

En cuanto al comportamiento de los datos, se evidencia que las variables de ítems que componen la escala YII se distribuyen fuera de la normalidad, con valores altos de asimetría y curtosis. La prueba de normalidad Kolmogórov- Smirnov arrojo valores que se alejan de la media en todos los ítems, demostrando así que se debe rechazar la hipótesis nula de normalidad y proceder con el análisis no paramétrico.

Con la prueba KMO de la matriz de correlaciones policóricas se obtuvo un valor de 0.837, una satisfactoria adecuación de los datos para el análisis factorial exploratorio, demostrando empíricamente un alto grado de comunalidad entre los ítems de la escala. En el análisis en paralelo (Timmerman y Lorenzo-seva, 2011) y la matriz de correlaciones

policóricas con 500 muestras aleatorias o permutaciones (Buja & Eyuboglu, 1992), se encontró una estructura bifactorial de los ítems, es decir que, a partir de las correlaciones se sugirió retener 2 dimensiones.

El análisis factorial se realizó a través del método de extracción cuadrados mínimos no ponderados (Weigted Least Square- ULS) con rotación ortogonal. La tabla 5 ilustra los porcentajes de varianza explicada por el método de extracción ULS sin rotar y con rotación por Varimax. La figura 2 es el gráfico de sedimentación con el método de extracción ULS.

**Tabla 5**

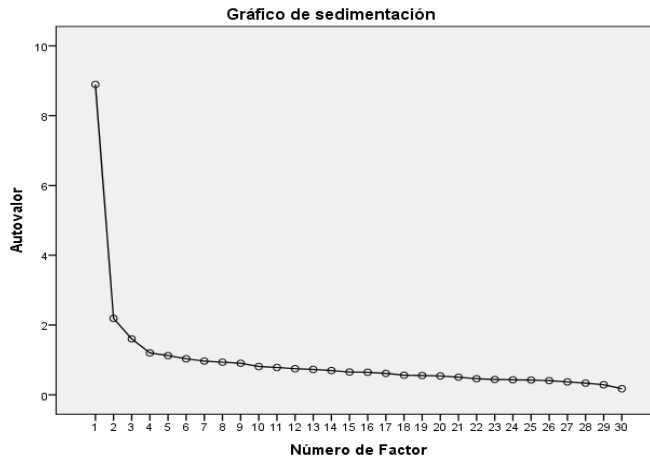
*Porcentaje de varianza explicada*

Factor	Varianza total explicada					
	Autovalores iniciales		Sumas de extracción de cargas al cuadrado		Sumas de rotación de cargas al cuadrado	
	Total	% de varianza	Total	% de varianza	Total	% de varianza
1	8,89	29,65	8,23	27,44	5,10	17,00
	5	0	4	7	2	5
2	2,18	7,298	1,53	5,118	4,66	15,56
	9		5		8	0
3	1,60	5,338				
	2					
4	1,20	4,004				
	1					
5	1,12	3,747				
	4					
6	1,03	3,439				
	2					



## Figura 2

### Gráfico de sedimentación- Método de extracción ULS



Contrario al criterio de káiser, el cual tiene en cuenta los autovalores de los 6 primeros factores que se encuentran por encima de 1, acá solo se escogen 2 factores, con un total de varianza aplicada de 32%, teniendo en cuenta que los autovalores de los otros cuatro factores no son suficientes (Lorenzo- seva, Timmerman & Kiers, 2011). El gráfico de sedimentación demuestra que los dos primeros factores son mucho más suficientes.

En la tabla 6 se puede observar la distribución de las variables en los dos factores, siendo el primer factor caracterizado por agrupar variables referentes a acciones participativas inclinadas a la expresión sociopolítica institucional, pero también espontánea, por ejemplo, la variable I1F1 “Participé en un partido, agrupación u organización política.” Y la variable I2F1 “Ayudé a preparar y hacer presentaciones verbales y escritas a organizaciones, agencias, conferencias, o políticos.” Hacen parte de una participación más formalizada, sin embargo, la variable I6F1 “Participé activamente de una manifestación, marcha o protesta”, también se agrupó en este factor, siendo esta una participación menos convencional. El factor 1 recibe el nombre de “acciones de expresión social y/o política”, puesto que independientemente de si se está participando convencional o poco convencionalmente, las acciones realizadas tienen un trasfondo social y político.

El factor 2 por otro lado, agrupa acciones dirigidas a lo colectivo y comunitario, ya sean acciones de ayuda o pertenecer a un grupo en específico, por ejemplo, la variable I3F4 “Participé o colaboré con organizaciones de caridad.” y la variable I4F4 “Participé en un grupo u organización social o cultural (ej. Compañía de teatro).”, que, si bien persiguen objetivos diferentes, conllevan el trabajo colectivo y la preocupación por el otro en las acciones realizadas.

**Tabla 6**

*Matriz factor rotado*

<b>Matriz factorial por método de rotación Varimax.</b>			
<b>Items</b>	<b>Cod.</b>	<b>Factor</b>	
		<b>1</b>	<b>2</b>
Visité o ayudé a gente que estaba enferma (sin considerar amigos o familiares)	I1F4		,491
Me encargué de niños de otras familias (sin recibir pago)	I2F4		,530
Participé en algún grupo de iglesia.	I1F2		,431
Participé o colaboré con organizaciones de caridad.	I3F4		,603
Participé en una agrupación u organización de inmigrantes.	I2F2	,484	
Participé en un partido, agrupación u organización política.	I1F1	,520	
Participé en un grupo u organización social o cultural (ej. Compañía de teatro).	I4F4		,506
Participé en una agrupación o equipo académico (ej. Taller de economía).	I1F3		,442
Participé en un club o equipo deportivo.	I2F3		,361
Ayudé o colaboré con grupos o clubes infantiles.	I5F4	,347	,491
Ayudé en un proyecto para recaudar fondos.	I6F4	,314	,547
Ayudé a organizar eventos de la comunidad o del barrio (carnavales, completadas, comidas compartidas, etc.).	I3F2	,301	,517
Ayudé a preparar y hacer presentaciones verbales y escritas a organizaciones, agencias, conferencias, o políticos.	I2F1	,466	,352

Hice cosas para ayudar a mejorar mi barrio (por ej. limpieza).	I4F2		,607
Di ayuda (ej. plata, comida, ropa, acarreos) a amigos o compañeros que lo necesitaban.	I3F3		,593
Fui miembro de un comité organizador o junta para una agrupación de la universidad o alguna otra organización.	I7F4	,477	,403
Escribí una carta para ser publicada en algún diario o medio de comunicación.	I3F1	,474	
Firmé una solicitud por una causa o demanda social.	I4F3	,465	
Asistí a una manifestación.	I5F2	,454	
Reuní firmas para una petición por una causa o demanda social.	I4F1	,552	
Contacté a algún funcionario público por teléfono o correo para contarle como me sentía sobre algún tema en particular.	I5F1	,548	
Participé activamente de una manifestación, marcha o protesta.	I6F1	,517	
Recibí información sobre actividades comunitarias de un centro de información comunitario.	I6F2	,504	,295
Me ofrecí de voluntario para un evento o actividad universitaria.	I8F4	,509	,307
Ayudé a gente que era recién llegada al país.	I7F2	,322	,362
Di dinero para una causa.	I5F3		,550
Trabajé en una campaña política.	I7F1	,718	
Fui candidato para una lista de la universidad/facultad u otra agrupación.	I8F1	,545	
Participé en alguna discusión sobre un tema social o político.	I9F4	,558	
Fui voluntario en una organización de servicio comunitario.	I10F4	,473	,393

El análisis de confiabilidad que se realizó en la plataforma JASP, para poder analizar el omega de McDonalds y el alpha de Cronbach y determinar la confiabilidad de la prueba y la distribución de los factores; se le da prioridad al coeficiente omega, por ser una medida más estable (Ventura & Caycho, 2017). A continuación, en las tablas 7, 8 y 9, se presentan los respectivos coeficientes de confiabilidad de escala total, factor 1 y factor 2,

los cuales arrojan valores sobresalientes de confiabilidad de la escala, es decir que la escala es consistente.

**Tabla 7**

*Análisis de confiabilidad- escala total*

<b>Análisis de confiabilidad_Escala_Total</b>			
<b>Estimar</b>	<b>McDonalds <math>\omega</math></b>	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b>Límite inferior máximo</b>
Punto estimado	,911	,91	,958
Límite inferior del IC			
del 99 %	,894	,892	,957
Límite superior del IC			
del 99 %	,928	,926	,973

**Tabla 8**

*Análisis de confiabilidad Factor 1*

<b>Factor_1_Acciones de expresión social y/o política.</b>			
<b>Estimar</b>	<b>McDonalds <math>\omega</math></b>	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b>Límite inferior máximo</b>
Punto estimado	,879	,876	,937
Límite inferior del IC			
del 99 %	,855	,85	,926
Límite superior del IC			
del 99 %	,902	,898	,96

**Tabla 9**

*Análisis de confiabilidad factor 2*

<b>Factor_2_Acciones comunitarias y colectivas</b>			
<b>Estimar</b>	<b>McDonalds <math>\omega</math></b>	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b>Límite inferior máximo</b>

Punto estimado	,851	,851	,901
Límite inferior del IC del 95 %	,829	,827	,901
Límite superior del IC del 95 %	,873	,872	,901

Teniendo las dos dimensiones de participación definidas, se realiza un análisis descriptivo para mirar el nivel o puntaje de participación de la muestra general de adolescentes en cada dimensión hallada y en la escala total (Tabla 10); a nivel general se puede evidenciar una baja participación promedio de 54,312 en un rango de puntuación de 0- 150, en el análisis por dimensiones ocurrió lo mismo, sobre todo en la dimensión de acciones de participación social y/o política con una media de 23,199 en un rango de 0 – 80 puntos. Estos resultados son similares a los reportados en el estudio de Kreis-Clarke (2017), el cual también reportó bajo nivel de participación, sin embargo, los puntajes máximos tanto de la escala total como de las dimensiones, no están tan bajos como el promedio.

**Tabla 10**  
*Resultados "YII"*

Medida	Rango posible	Media	DS	Puntaje maximo
"YII" Total	0 - 150	54,312	17,112	118
Acciones de expresion social y/o política	0 - 80	23,199	8,63	61
Acciones comunitarias y colectivas	0 - 70	31,113	10,2	62

Para analizar las correlaciones entre variables sociodemográficas y las dimensiones encontradas (Tabla 10), se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman; se puede distinguir un grado positivo de asociación medio- alto entre los factores con una rho= 0,658, es decir que existe una relación entre los factores. En el grafico también se puede distinguir que hay correlaciones significativas pero bajas entre el factor 2 y la variable

sociodemográfica “sexo, entre la variable con el factor 1y la variable “curso” inversamente con el factor 2. Estas correlaciones bajas pueden deberse a una restricción de rango en las variables sociodemográficas, cuestión que puede ser indagada a profundidad en investigaciones posteriores.

**Tabla 11**

*Correlaciones entre variables*

		<b>Correlaciones</b>						
		<b>Factor_1</b>	<b>Factor_2</b>	<b>sexo</b>	<b>Curso</b>	<b>Zona</b>	<b>Edad</b>	
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Factor_1</b>	Coeficiente de correlación	1,000	,658**	,010	-,004	-,033	,108*
		Sig. (bilateral)	.	,000	,846	,942	,526	,037
		N	371	371	371	371	371	371
	<b>Factor_2</b>	Coeficiente de correlación	,658**	1,000	,144**	-,121*	,002	,038
		Sig. (bilateral)	,000	.	,006	,020	,971	,465
		N	371	371	371	371	371	371
	<b>sexo</b>	Coeficiente de correlación	,010	,144**	1,000	,074	-,040	,008
		Sig. (bilateral)	,846	,006	.	,152	,447	,876
		N	371	371	371	371	371	371
	<b>Curso</b>	Coeficiente de correlación	-,004	-,121*	,074	1,000	-,405**	,461**
		Sig. (bilateral)	,942	,020	,152	.	,000	,000
		N	371	371	371	371	371	371

<b>Zona</b>	Coeficiente de correlación	-,033	,002	-,040	-	1,000	-
	Sig. (bilateral)	,526	,971	,447	,000	.	,005
	N	371	371	371	371	371	371
<b>Edad</b>	Coeficiente de correlación	,108*	,038	,008	,461**	-	1,000
	Sig. (bilateral)	,037	,465	,876	,000	,005	.
	N	371	371	371	371	371	371

Para determinar si hay alguna diferencia entre grupos, se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para determinar la heterogeneidad de dos muestras ordinales (Quispe et. al, 2019). Se tomó como variable de agrupación a la variable sexo (1=hombre, 2=Mujer), después la variable zona de colegio (1=Urbano, 2=Rural) y luego la variable de curso (1=noveno, 2=decimo) hallando que hay diferencia en el factor 2 entre hombres y mujeres, con un valor  $U=14240,500$ ;  $Z=-2,765$ ;  $P=0,06$ ; también que hay diferencias entre cursos, con un valor  $U=13,378,000$ ;  $Z=-2,322$ ;  $P=0,020$  (Tabla 11). También se puede evidenciar en el grafico 3, diagrama de cajas y bigotes, como hay mayor participación en el factor de *acciones comunitarias y colectivas* por parte de las mujeres y en el grafico 4 como hay mayor participación por parte de los estudiantes de noveno en el mismo factor.

**Tabla 12**

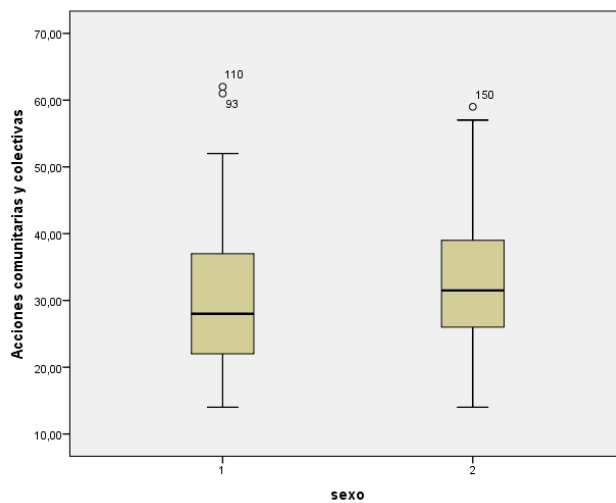
*Prueba U Mann-Whitney*

<b>Variable de agrupación: Zona de colegio</b>	<b>Variable de agrupación: sexo</b>	<b>Variable de agrupación: Curso</b>
Acciones de expresion y colectivas	Acciones de expresion y colectivas	Acciones de expresion y colectivas

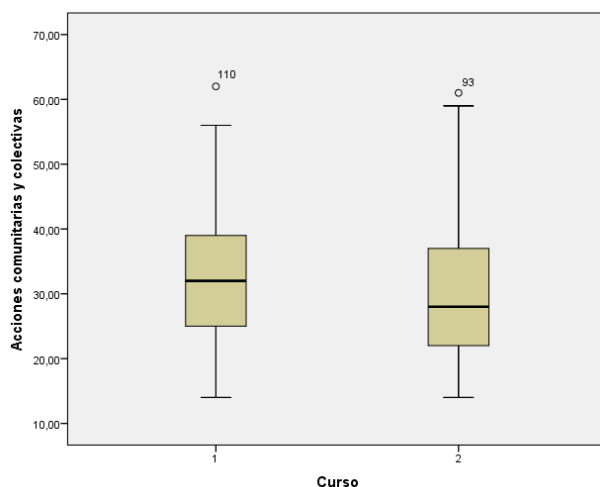
	social y/o politica	social y/o politica	social y/o politica	social y/o politica	social y/o politica	social y/o politica
<b>U de</b>						
<b>Mann-</b>						
<b>Whitney</b>	9,449,000	9,916,500	16,886,500	14,240,500	15,594,000	13,378,000
<b>Z</b>	-,636	-,036	-,194	-2,765	-,072	-2,322
<b>Sig.</b>						
<b>asintótica</b>						
<b>(bilateral)</b>	,525	,971	,846	,006	,942	,020

**Figure 3**

*Comparacion sexo- Factor 2*





**Figura 4***Comparacion Curso- Factor 2*

Por último, con el uso de la herramienta de análisis estadístico G Power se calculó la potencia estadística de la escala y el cálculo del efecto post-hoc, siendo que la aplicación de la escala ya se había realizado, al igual que los respectivos análisis anteriormente reportados; sin embargo, según lo sugerido por Cárdenas y Arancibia (2014), es necesario reportar la magnitud del efecto alcanzado para comprender adecuadamente los resultados.

Se realizó un cálculo de potencia estadística de las correlaciones significativas obtenidas tras la aplicación de la rho de Spearman; la correlación entre los dos factores fue de 0,658 y se obtuvo un valor de potencia de 1, teniendo un 100% de probabilidad de obtener esa correlación; en las demás correlaciones: ead-factor1= 0,548 y curso-factor 2= 0,646, siendo valores poco aceptables de potencia, y la correlación sexo-factor2= 0,795, siendo un valor aceptable de potencia estadística.

Los grupos de la variable sexo y la variable curso mostraron tener diferencias en el factor 2 de acciones comunitarias y colectivas tras aplicar la prueba U de Mann-Whitney, sin embargo, al calcular el tamaño del efecto post-Hoc= 0,277 de la variable sexo, con un  $\alpha=0,05$  y el tamaño muestral que se utilizó para el estudio (201 hombres y 170 mujeres), la potencia para descartar error  $\beta$  o falso negativo, fue de 0,738, es decir que la escala tiene una probabilidad de 73% de hallar diferencias en la variable sexo con respecto al factor 2.

Al calcular el tamaño del efecto post-hoc= de la variable curso, con el mismo  $\alpha$  y el tamaño muestral (130 en noveno y 241 en decimo), la potencia de la prueba no fue muy alta, arrojando un valor de 0,519, una probabilidad media de hallar diferencias en la variable curso con respecto al factor 2.

### ***Fase cualitativa:***

Los resultados de esta fase cualitativa son la interpretación del análisis descriptivo que se realizó con cada uno de los mapeos de red (Anexo 3). Con el fin de codificar la identidad de los participantes y facilitar el reconocimiento de sus características sociodemográficas (Orden- posición del participante, sexo, Municipio, zona del colegio), se clasificaron de la siguiente manera:

Hay 2 grupos de 3 actores (A1, A2, A3), mujeres (M) y hombres (H) por municipio, Facatativá (F) y Ubaté (U), donde los primeros tres pertenecen a zona urbana (U) y los otros 3 a zona rural (R), por lo tanto, la codificación se estableció como en el siguiente ejemplo: A1-HFR- indicando que el análisis pertenece al actor 1- hombre de Facatativá-Rural, o A1-MUR indicando que el análisis pertenece al actor 1- mujer Ubaté- Rural; en ese mismo sentido se han codificado a los 12 actores o participantes del taller de mapeo de redes.

El análisis interpretativo por dimensiones se presenta a continuación:

### ***Características estructurales:***

Estas características describen como están compuestas y como se distribuyen las redes sociales en cada una de las dimensiones de interacción social. El análisis por característica puede brindar una noción acerca de la calidad y cualidad de las relaciones y vínculos que los adolescentes construyen en cada dimensión, además se pueden identificar cuáles son los roles más presentes e influyentes en la vida de los adolescentes.

**Tabla 13***Característica- Tamaño*

	<b>Tamaño</b>
<b>Familia</b>	<p>En general, los participantes refirieron a un mayor número de contactos en esta dimensión con respecto a las otras dimensiones; exceptuando a A3-MFR y a A1-HUU, quienes referenciaron un mayor número de contactos en la dimensión de vida social y amigos.</p>
<b>Vida social- amigos</b>	<p>En su mayoría, es la segunda dimensión con mayor densidad de contactos, a excepción de A3-MFR y A1-HUU, quienes refieren mayor número de contactos en esta dimensión. A2-HUR y A1-HFR también cuentan como excepciones, debido a que refieren menos contactos en esta dimensión en comparación a las de instituciones y ocupación.</p>
<b>instituciones</b>	<p>En general se presenta un número reducido de contactos referidos en esta dimensión, en ocasiones no se reciben relaciones significativas, como en el caso de A2-MFR y A3-HFU, quienes no refieren a nadie en esta dimensión. La excepción en este caso es A2-HUR que refiere a un total de 11 personas.</p>
<b>Ocupación</b>	<p>Todos los participantes refieren un número reducido o equivalente de contactos referidos, en comparación con los ubicados en las otras dimensiones; sin embargo, como en el caso de A1-HFU, no hay contactos referidos en esta dimensión.</p>

La dimensión de Familia, por cantidad de contactos referidos allí, puede ser la dimensión que mayor influencia este ejerciendo en los adolescentes. Esto debido a que la familia abarca gran parte del entorno social de los adolescentes, sin embargo, las relaciones estrechas con amigos, también son significativas, esto se puede ver en la cantidad de contactos o personas que refieren en la dimensión de vida social.

**Tabla 14***Característica- Densidad.*

	<b>Densidad.</b>
<b>Familia</b>	<p>El grado de interconexión entre los contactos referidos es alto para 4 de 6 mujeres participantes, las otras dos representaron un grado medio y bajo; para solo un hombre de los 6 que participaron tiene un grado alto de interconexión en esta dimensión, mientras que, en la red de los demás hombres, refiere un grado medio y bajo.</p>
<b>Vida social- amigos</b>	<p>El grado de interconexión de 5 participantes es alta en esta dimensión, de los cuales 4 son de zona urbana, 3 mujeres y 1 hombre, y solo una mujer de zona rural; de 3 participantes de zona rural y 1 de zona urbana, es baja la interconexión y de los tres restantes es media.</p>
<b>instituciones</b>	<p>Solo 2 participantes tienen un grado de interconexión alto en esta dimensión, 8 de los participantes, la mayoría, refieren un grado bajo y los 2 restantes no plasmaron ningún tipo de conexión en esta dimensión.</p>
<b>Ocupación</b>	<p>En general hay un grado de interconexión bajo en esta dimensión, solo 2 participantes, mujeres de zona urbana, plasmaron un grado alto, y una mujer de los participantes de zona rural, tiene un grado de interconexión medio.</p>

El grado de interconexión en las dimensiones de familia y vida social se encuentra entre medio y alto, siendo estas dimensiones en las que resulta mayor involucramiento y participación por parte de las mujeres adolescentes. En cuanto a las dimensiones de instituciones y ocupación, en su mayoría refiere tener un grado bajo de involucramiento, siendo estas dimensiones a las que menos importancia les dan en cuanto a las relaciones interpersonales e interindividuales.

**Tabla 15***Característica- Composición y distribución.*

<b>Composición y distribución.</b>	
<b>Familia</b>	Todos los participantes mencionaron la figura paterna y materna, en su mayoría mencionaban a sus hermanos, y de la familia extensa, era común que mencionaran a los abuelos, tíos, primos, e incluso cuñados.
<b>Vida social- amigos</b>	En general esta dimensión o red se compone por amigos cercanos y en algunos casos, vecinos.
<b>instituciones</b>	La composición de esta dimensión para todos variaba dependiendo de las actividades y grupos extraescolares en los que los adolescentes participaban, se refirieron personas como amigos, compañeros de deporte o grupos musicales, entrenadores, profesores de música, sacerdotes, etc.
<b>Ocupación</b>	En general, los participantes refirieron a compañeros y amigos de colegio, al igual que profesores e instructores del mismo entorno escolar, exceptuando a A2-MFU, quien refirió también a sus compañeros de trabajo, dando a entender que su ocupación no es solo de estudiante.

Hay diversidad en la composición de cada una de las dimensiones, se destaca que en general los contactos referidos en la dimensión de ocupación e instituciones son reducidos, sin embargo, brindan información acerca de los contextos fuera de la familia, en donde los adolescentes están involucrados y que de una u otra manera pueden propiciar, a partir de la interacción, el desarrollo de identidad social y colectiva, valores como el respeto por el otro y habilidades psicosociales como empatía, sociabilidad y sentido crítico.

**Tabla 16***Característica- dispersion.*

<b>Dispersion.</b>	
<b>Familia</b>	En esta dimensión, la dispersión de los contactos con respecto al centro (Cada participante) es mayormente media, tres de los participantes, dos hombres y una mujer, tienen una dispersión baja entre los familiares referidos.
<b>Vida social- amigos</b>	La dispersión de las personas varía entre alta, media y baja, siendo la dispersión media la que más se presenta y la dispersión alta la que se presenta solo en tres participantes.
<b>instituciones</b>	La dispersión en esta dimensión está entre media y alta para la mayor parte de participantes, solo uno, A1-HFU, tiene una dispersión baja y dos participantes no tienen ningún tipo de dispersión.
<b>Ocupación</b>	La dispersión en esta dimensión es entre media y alta para la mayor parte de participantes, solo dos, una mujer y un hombre, tienen una dispersión baja.

La distancia geográfica de los miembros referidos en cada dimensión, con respecto al participante es media en su mayoría, mostrando variedad de relaciones de aceptación y cercanía, sobre todo en la dimensión familiar y en la vida social, dando facilidad para identificar relaciones socio afectivas con miembros de la familia y amigos cercanos que propician los comportamientos afectivos e incluso habilidades como empatía y sociabilidad. Dentro de las dimensiones de familia y vida social se identifican algunas relaciones de conflicto e indiferencia, que en ocasiones son con algún miembro de la familia nuclear como el padre o la madre. En las dimensiones de instituciones y ocupación, la dispersión es media- alta, siendo que hay menor cantidad de contactos referidos y con mayor distancia geográfica, habiendo relaciones de indiferencia y distanciamiento entre los miembros, con excepciones de algunas relaciones de aceptación con amigos o compañeros referenciados allí.

**Tabla 17***Característica- Homogeneidad/ Heterogeneidad.*

<b>Homogeneidad y Heterogeneidad.</b>	
<b>Familia</b>	<p>Mayormente se componen por redes heterogéneas en edad, sexo y rol sociocultural</p>
<b>Vida social- amigos</b>	<p>Los grupos de amigos referenciados en todos los mapeos de los participantes tienden a ser tanto homogéneos, como heterogéneos, siendo que algunos tienen mayor vínculo de amistad con pares del mismo sexo y edad, mientras que otros conforman sus redes tanto con hombres, como con mujeres.</p>
<b>instituciones</b>	<p>Al igual que en la dimensión de vida social, las redes tienden a ser homogéneas, como heterogéneas. Teniendo en cuenta que en ocasiones las redes pueden ser homogéneas en cuanto al sexo de los contactos referidos, sin embargo sus roles socioculturales tienden a ser diferentes, algunos mencionan entrenadores, profesores, compañeros de deporte o música, etc.</p>
<b>Ocupación</b>	<p>Las redes tienden a ser más heterogéneas, teniendo en cuenta que se mencionan pocos contactos en esta dimensión, y los pocos mencionados cumplen roles socioculturales diferentes y varían en edad como compañeros y profesores.</p>

***Características interaccionales:***

El análisis de cada una de las características se deriva de la interpretación de las funciones atribuidas a cada uno de los contactos o personas referidos en el mapeo de redes, los cuales fueron ubicados en las dimensiones teniendo en cuenta su rol y lo que el participante consideró que esa persona le ha brindado a su vida. Las seis funciones son:

- Compañía social.
- Apoyo emocional.
- Guía cognitiva y de consejos.
- Regulación social.

- Ayuda material y de servicios.
- Accesos a nuevos contactos.

**Tabla 18**

*Característica- Multiplicidad y contenido.*

<b>Multiplicidad y Contenido</b>	
<b>Familia</b>	<p>Todos los participantes, a excepción de uno, refirieron a sus padres como principal red multidimensional, ubicándolos mayormente en funciones de regulación emocional y ayuda material y de servicios; varios de los participantes ubicaron a sus dos padres en todas las funciones, sin embargo, en el caso de A2UU, el padre cumple con solo la función de ayuda material y de servicios. La mayoría de los participantes refirieron a sus hermanos, ubicándolos principalmente en funciones de compañía social, apoyo emocional, guía cognitiva y de consejos, y acceso a nuevos contactos. También era común encontrar a alguno de los abuelos con multiplicidad en sus funciones, ubicándolos mayormente en compañía y guía cognitiva y de consejos.</p>
<b>Vida social- amigos</b>	<p>Todos coinciden en referir amigos en esta dimensión social, la mayoría mencionan a 2 o 3 amigos con múltiples funciones, sin embargo, la mayoría coincidió en atribuirles todas las funciones exceptuando la regulación social, o en algunos casos, tampoco ayuda material y de servicios. Todos concuerdan en atribuirles la función de compañía social, acceso a contactos y apoyo emocional a los amigos referidos en esta dimensión. En el caso de A1-MUR, menciono a sus amigos en toda las funciones, menos en apoyo emocional.</p>



---

**instituciones**

Cuatro participantes no mencionaron a ningún contacto en esta dimensión, Algunos mencionaron a compañeros de actividades como música y deporte, a los que se les atribuyo la mayor parte de funciones, a pesar de haber relaciones de indiferencia, como en el caso de A2-HUR. Unos pocos mencionaron amigos y compañeros de colegio, quienes cumplían todas las funciones exceptuando regulación social. A1-HUU y A2-MFU atribuyeron todas las funciones a los profesores mencionados en esta dimensión. Destacan los casos de A1-HFR y A3-MFR, quienes mencionan a figuras públicas del sector político, los cuales cumplen funciones de compañía social y ayuda material y acceso a contactos.

**Ocupación**

Algunos mencionaron personas que ejercían el rol de profesores e instructores a los que se les adjudicaron todas las funciones con excepción de apoyo emocional y accesos a contactos. Casi todos mencionaron a sus amigos y/o compañeros de colegio, a los que se les atribuyo, sobre todo, las funciones de compañía social, apoyo emocional y acceso a contactos; en el caso de A1-HFU, solo menciona a un compañero en compañía social, dejando las demás funciones sin adjudicar a otro contacto.

---

La dimensión familiar, aunque para todos se compone por mayor número de contactos, todos coinciden en atribuirles todas las funciones mayormente a sus padres y hermanos; en las otras dimensiones se destaca la mención de amigos, los cuales en su mayoría cumplen todas las funciones con excepción de la regulación social y ayuda material y de servicios. Demostrando que la dimensión familiar y de Vida social son más fuertes en cuanto a multiplicidad de las funciones vinculares con sus familiares y amigos. Algunos mencionan compañeros con multiplicidad de sus funciones en las dimensiones de instituciones y ocupación, sin embargo, se destaca más la presencia de amigos en la composición de todas las redes. Los profesores son altamente nombrados con funciones de regulación social, apoyo emocional y ayuda material y de servicios. Esto da cuenta de la calidad de relaciones que han construido los adolescentes en todas las dimensiones sociales

en las que interactúan, dando la posibilidad de inferir que tan significativas son las experiencias y vínculos con las personas con las que interactúan los adolescentes al realizar diferentes actividades como deporte y música, en distintos contextos de interacción con los demás, como el colegio. Solamente dos participantes refirieron a figuras públicas del sector político, con múltiples funciones vinculares, sobretodo de ayuda material y servicios, dando a entender que posiblemente hay un bajo involucramiento por parte de los adolescentes en ámbitos políticos.

**Tabla 19**

*Característica- direccionalidad.*

	<b>Direccionalidad</b>
<b>Familia</b>	<p>Todos a excepción de A2-HUR, muestran un alto grado de reciprocidad con las personas más cercanas, con quienes se les ve, sobre todo, un vínculo de aceptación y una atribución de funciones de ayuda y apoyo emocional. En el caso de A2-MUU hay un alto grado de reciprocidad con sus familiares cercanos como la madre, sin embargo, con el padre, se identifica geográficamente y relacionalmente distante, con la única función de ayuda material y de servicios, indicando baja reciprocidad en su relación.</p>
<b>Vida social-amigos</b>	<p>Relaciones mayormente recíprocas o medianamente recíprocas, caracterizadas por ser relaciones con vínculos de aceptación y compromiso con amigos cercanos, sin embargo, en algunas ocasiones, se refieren relaciones con vínculos de indiferencia e incluso conflicto con personas más distantes. En el caso de A2-MFR hay pobre reciprocidad en sus relaciones fraternales, esto debido a la distancia geográfica y la poca presencia de relaciones de aceptación, además de una baja atribución de funciones de ayuda y apoyo emocional.</p>

---

**instituciones**

Se refieren tanto relaciones recíprocas con vínculos de aceptación, como con baja reciprocidad con vínculos de indiferencia e incluso oposición con profesores, compañeros de grupos extraescolares como música, religión o deporte. Hay un par de relaciones medianamente recíprocas que se componen por vínculos de aceptación, pero con presencia de vínculos de indiferencia con miembros distantes. Un caso particular es A3-MFR, quien menciona a una figura pública del sector político con quien tiene un vínculo de aceptación y cumple algunas funciones de ayuda material y compañía social, sin embargo, esta geográficamente distanciado, lo que indica un grado medio de reciprocidad.

**Ocupacion**

Las relaciones en esta dimensión de todos los participantes, son en su mayoría recíproca o medianamente recíproca, caracterizadas por tener vínculos de aceptación con los compañeros de colegio, profesores y amigos referidos en esta dimensión; sin embargo, en ocasiones con algunos compañeros se ven relaciones de indiferencia y posición geográfica distante, además de menor atribución de funciones vinculares a las personas mencionadas acá. Los pocos casos de baja reciprocidad en esta dimensión, concuerdan en tener pocas personas referidas y con pocas funciones vinculares atribuidas, como en el caso de A1-HFU, que solo menciona a un amigo, atribuyéndole la función de compañía social, por lo tanto, la reciprocidad es baja.

---

Hay mayor reciprocidad en las relaciones familiares, es decir que la percepción de ayuda y compromiso mutuo prevalece más en la dimensión familiar, sin embargo, en las demás dimensiones hay reciprocidad sobre todo con los amigos más cercanos, quienes más allá del apoyo emocional, brindan compañía social, guía cognitiva y de consejos y en ocasiones acceso a nuevos contactos. Los participantes que se involucran en otros espacios

de interacción, tienden a percibir las relaciones y vínculos creados en esos espacios, como relaciones más significativas y con mayor nivel de reciprocidad. Los profesores o instructores, ya sea en deporte o música, son percibidos como relaciones y vínculos con mayor reciprocidad que en el contexto educativo, es decir con mayor significancia emocional.

**Tabla 20**

*Característica- Frecuencia.*

	<b>Frecuencia</b>
<b>Familia</b>	<p>Diez de los participantes tienen una frecuencia alta de contacto con los miembros cercanos de la red familiar, siendo que todos mencionaron a su figura materna, dos de ellos mostraron una relación de baja frecuencia con el padre de cada uno; por lo general las figuras familiares con las que mayor número de veces hacen contacto son: Padres, hermanos, en algunos casos abuelos y primos. En el caso de A2-HUR, hay una baja frecuencia de contacto e interacción con los miembros de la familia, a pesar de haber referido a bastantes de ellos dentro de la dimensión.</p>
<b>Vida social- amigos</b>	<p>Aproximadamente todos los participantes tienen alta frecuencia en el contacto con los amigos cercanos, a pesar de que algunos refieren a pocos; A1-HFU muestra una baja frecuencia de contacto con los pocos amigos que menciono en esta dimensión y A3-HFU tienen una frecuencia media de contacto con los amigos referidos, de seis hay mayor contacto solo con dos de ellos.</p>

---

**instituciones**

Cuatro participantes no demostraron tener relaciones significativas o con frecuencia alta de contacto, ellos refirieron principalmente compañeros y profesores, siendo bajo el contacto con ellos, mediados por relaciones de indiferencia e incluso oposición. Hubo 4 participantes que presentaron alta frecuencia de contacto con las personas que refirieron, teniendo en común que estos participantes estaban involucrados en grupos de encuentros musicales y deporte, en donde se evidencia la presencia de vínculos significativos con amigos, compañeros y profesores en ese contexto extraescolar. En el caso de A1-HFR, hay una alta frecuencia en la relación con la figura pública del sector político, pero baja frecuencia con sus compañeros de colegio.

**Ocupación**

Solo tres participantes tienen alta frecuencia de contacto con sus profesores y compañeros de colegio, cuatro refirieron tener una frecuencia media debido a que, en algunos casos, había relación de aceptación sin embargo eran geográficamente distantes y en su mayoría con vínculos de indiferencia. Cinco participantes no reflejaron tener relaciones significativas en esta dimensión, mostrando una baja frecuencia de contacto con las personas referidas.

---

Los participantes tienden a tener mayor contacto con familiares y amigos cercanos, caracterizando esas relaciones principalmente con vínculos de aceptación y confianza. La figura materna es con la que mayor frecuencia de contacto tienen todos los participantes, los otros miembros de la familia son comunes entre los participantes, pero la madre destaca entre todos. La frecuencia de contacto se presenta más en amigos cercanos que en compañeros de colegio, se perciben más significativas las relaciones con personas con las que interactúan en contextos extraescolares, habiendo más frecuencia en el contacto con ellos, debido a que en el contexto escolar hay mayor presencia de relaciones basadas en vínculos de indiferencia e incluso oposición, lo que quiere decir que al participar e

involucrarse en otras actividades fuera de lo académico, promueve la creación de relaciones estrechas, probablemente con mayor interés por el otro y facilite la promoción de habilidades como la empatía o el sentido crítico.

**Tabla 21**

*Característica- Intensidad.*

	<b>Intensidad.</b>
<b>Familia</b>	Todos demuestran tener intensidad alta en el vínculo con al menos un integrante de la familia, la mayor parte de las veces es la madre. Por lo general, hay intensidad en el vínculo o compromiso con el padre, los hermanos, abuelos y primos; sin embargo, en ocasiones se presenta una intensidad baja en el vínculo con el padre.
<b>Vida social- amigos</b>	solo dos de los participantes tienen una intensidad baja en la relación o vínculo con los amigos referidos en esta dimensión; los demás, que son la mayoría, refieren tener un vínculo con intensidad fuerte con sus amigos.
<b>instituciones</b>	Hay prevalencia en vínculos de indiferencia con los compañeros, amigos y profesores referidos en esta dimensión, sin embargo, los participantes que evidenciaron tener una intensidad alta en el vínculo con sus compañeros y profesores, fueron los que estaban vinculados a grupos de música o a actividades extraescolares, siendo las personas referidas principalmente de estos contextos.
<b>ocupación</b>	Un poco más de la mitad de los participantes mantienen un vínculo de indiferencia con sus compañeros de colegio y sus profesores, evidenciando baja intensidad en esas relaciones; por otro lado, algunos participantes mantienen vínculos de aceptación y poca distancia geográfica con las personas referidas en esta dimensión, lo que demuestra la existencia de un vínculo con

intensidad alta ya sea con amigos en contexto escolar o profesores cuya relación es significativa.

---

La madre representa el vínculo familiar con mayor intensidad en la dimensión de familia, muchas veces atribuyéndole todas las funciones vinculares, por lo general los participantes mantienen una relación de alta intensidad con los amigos más cercanos, siendo estas relaciones donde se percibe mayor compromiso e incluso vínculo afectivo más fuerte. En cuanto a otros contextos de interacción, se percibe mayor intensidad en las relaciones con compañeros y profesores o en general actores sociales fuera del contexto educativo. En el contexto educativo hay mayor prevalencia de relaciones de indiferencia, sin embargo, se pueden encontrar algunos vínculos significativos que cumplen funciones de compañía social, guía cognitiva y acceso a nuevos contactos, o en el caso de los profesores, cuyo vínculo es percibido como significativo, que se les atribuye más un rol de reguladores sociales.

### **Guía metodológica**

Como una forma de consolidar lo teórico, lo conceptual y lo hallado tras obtener los resultados más relevantes del diseño cuantitativo y el diseño cualitativo, se construyó una propuesta metodológica pensada en la intervención psicosocial en contexto educativo ante la poca incidencia de motivación por cuestiones de involucramiento participativo, en relación con competencias ciudadanas y democracia, cátedras que desde lo tradicional que se centran en lo técnico y lo teórico, sin tener en cuenta los procesos psicosociales que se dan en la interacción y que promueven la motivación hacia lo colectivo, lo social y lo político que conlleva participar. Teniendo en cuenta lo planteado en el objetivo general de la investigación, se reúnen a continuación los ejes principales derivados de los resultados y la revisión teórica para la estructuración de la propuesta.

En primer lugar, se encontró que hay un bajo nivel de involucramiento en las dimensiones de participación social, con muy poca diferencia entre los grupos y resultando menor participación en acciones de expresión social y/o política. Por otro lado, al

interpretar las configuraciones vinculares, se hayo poca presencia de relaciones significativas en contexto escolar y mayor percepción de vínculos estrechos en contextos diferentes al contexto escolar, que involucran expresión artística y deporte.

Las redes sociales que mayor incidencia tiene en la construcción de la realidad social y la consolidación del adolescente como sujeto social y político, es la familia, seguida de la red de amigos más cercanos. A pesar de ello, aun esta la problemática de baja participación generalizada en esta población, es por eso que se propone una alternativa desde el campo de conocimiento, para aportar a la solución de esa problemática a largo plazo desde el contexto educativo.

Si bien, el contexto educativo no es percibido como fuente de relaciones significativas, es fuente de socialización en el que los adolescentes interactúan gran parte del tiempo cotidiano, por lo tanto se plantea una transformación no solo metodológica, sino también en el paradigma mismo con el que se está sustentando la educación tradicional, con el fin de que cambie esa percepción de indiferencia y al mismo tiempo se fortalezcan los procesos psicosociales implícitos en la interacción cotidiana, que pueden promover las acciones participativas y el interés por involucrarse en lo colectivo, lo social y lo político desde la adolescencia.

Las metodologías se piensan en que lo colectivo conlleva la construcción de relaciones significativas con pares en base al respeto, comprensión y demás valores que introducen a la sana convivencia entre las personas; por lo tanto pensarse en participación implica tener claro lo anterior, es por eso que las actividades propuestas apuntan a fortalecer desde la interacción y la comunicación, los procesos psicosociales que se consideran básicos y fundamentales para la convivencia con los demás, el pensamiento colectivo y por ende en la construcción de significados y/o sentidos subjetivos que están detrás de las acciones de participación ciudadana de los adolescentes.

La guía se sustenta desde la postura de educación liberadora de ovejero (2019), quien, desde una postura crítica y propositiva de transformación social, contempla los



procesos de socialización y construcción del individuo en sociedad, a partir de la educación. También se sustenta bajo la teoría de interaccionismo simbólico (Perlo, 2006; García & Flores, 2021) la cual ayuda a comprender como la socialización, las interacciones con otros, y la comunicación en un grupo o colectivo, configuran el significado que un sujeto le da a las practicas, situaciones, ideales o creencias individuales y colectivas, siendo estos, significados implícitos en las acciones participativas.

Del mismo modo se toma como sustento paradigmático la fenomenología social de Schütz, la cual se articula con la psicología social y el pensamiento en red, complementando la forma en que se comprende la construcción de la realidad, las intersubjetividades y los significados, a partir de la interacción con el otro y el entramado cultural como punto de partida u origen de la construcción social de la realidad y la forma en que reproduce el contexto social en el que interactúa, siendo que el significado y el sentido implícitos en las acciones cotidianas, se derivan de las experiencia tanto presentes como pasadas, ya sean propias o de los demás (Arévalo, 2019; Rizo-García, 2006).

Se proponen unas metodologías que están pensadas en implementarse en un contexto escolar, sin embargo, pueden ser implementados en otros contextos de interacción social. Se piensa en el contexto escolar debido a que cumple un rol importante en el desarrollo del adolescente en el ámbito personal, social y político, buscando principalmente fomentar el involucramiento en acciones de expresión social y/o política, y acciones comunitarias y colectivas, implementando actividades dirigidas a fortalecer habilidades como el sentido de identidad social y colectiva, reconocimiento del otro (empatía), compromiso colectivo, capacidad de análisis reflexivo, sociabilidad y seguridad en la toma de decisiones.

La siguiente tabla presenta la estructura general de la guía (Anexo 4).

## **Tabla 22**

*Estructura general de la guía metodológica.*

---

**Guía metodológica: Promoción de participación ciudadana en adolescentes PPCA.**

---

---

Preámbulo antes de intervenir en contexto educativo:	Aspectos a tener en cuenta antes de implementar la guía, para el buen desarrollo de las alternativas metodológicas propuestas.
Introducción:	Vinculación al proceso de investigación monográfica, Breve introducción a los sustentos teóricos y paradigmáticos de la guía.
objetivo:	Contribuir al cambio, transformación social y a la consolidación del adolescente como sujeto político, social y de derechos, desde la intervención grupal para que los adolescentes logren fortalecer los procesos psicosociales que promueven la participación ciudadana.
Conceptos a tener en cuenta:	Dimensiones de participación social encontradas tras la aplicación de la escala "YII", Concepto de participación comunitaria y sociopolítica, ciudadanía, convivencia y democracia.
Guía para interventores:	
Fase 1	contextualización y apropiación reflexiva del tema
Fase 2	El significado emocional de los vínculos estrechos  Reconocimiento de sí mismo y del otro en la interacción cotidiana
Fase 3	Reconocimiento del trasfondo social y político de las expresiones artísticas, creativas y culturales.  Reafirmar la identidad como grupo desde la expresión cultural y/o artística
Fase 4	Producir un impacto positivo: ambiente, educación o problemáticas relacionadas al género.

---

---

Fase 5	Actividad de cierre y reflexión conjunta con los actores sociales que componen el mundo social del adolescente.
Complementos metodológicos	Herramientas sugeridas para complementar las actividades
Referencias	

---

## Discusión

El recorrido de la investigación en torno al fenómeno de participación ciudadana y el sentido pragmático del diseño investigativo permite dilucidar algunas de las diferentes partes complementarias de la totalidad del fenómeno, y analizar desde las distintas perspectivas metodológicas como se da este fenómeno en la población adolescente y dar profundidad pensando en las funciones vinculares de sus redes de interacción; debido a que no basta con conocer cuáles son las formas en que los adolescentes participan o saber en qué ámbito se involucran más, es necesario conocer como es el espacio relacional, la cualidad y la calidad de los vínculos en función de dar cuenta de la interacción en relaciones significativas como factor que influye en el proceso de construcción de la realidad social y por ende las actitudes hacia lo colectivo, lo social, lo político y las acciones participativas de los adolescentes.

Bajo los principios de complementariedad y convergencia metodológica (Guerrero-Castañeda et al., 2016), las dos perspectivas metodológicas, cualitativa y cuantitativa, tienen el mismo grado de importancia, debido a que cada diseño arroja resultados diferentes que al mismo tiempo aportan a la interpretación más completa y profunda del fenómeno de participación ciudadana. En primer lugar, para responder al primer cuestionamiento “¿Cuáles son las formas de participación social en las que se involucran frecuentemente los adolescentes de Cundinamarca?”, se aplicó la escala “YII” a un total de 371 adolescentes en grado escolar entre noveno y décimo, vinculados a distintas instituciones educativas de zonas rurales y urbanas de los municipios Facatativá, Ubaté y Fusagasugá.

Un primer hallazgo relevante fue el surgimiento de las dimensiones de participación “Acciones de expresión social y/o política” y “Acciones comunitaria y colectivas”,

dimensiones distintas a las planteadas por los creadores de la escala (Pancer et. al, 2007) y el posterior estudio de Kreis- Clarke (2017), quienes reportaron 4 y no 2 dimensiones. La primera dimensión contempla todas aquellas acciones que conllevan la comunicación entre el individuo como ciudadano y la sociedad con trasfondo social y político, inclinándose por la acción desde lo institucional o tradicional al haber elementos partidarios de la política, relacionado con la participación sociopolítica (Curtis, 2019; Imhoff and Brussino, 2013; Moreno-Jiménez et al., 2013; Roy et al., 2019) en búsqueda de cambio social, pero reconociendo las acciones espontaneas y el ejercicio mismo de la ciudadanía entendida como una forma de actuar respondiendo a los intereses políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad que comparten con los demás (Pardo et. al, 2016; López, 2013), acciones que muchas veces buscan la integración colectiva implicando la manifestación de injusticia y la búsqueda de garantía de derechos e igualdad de oportunidades, cuestiones que no necesariamente están ejercidas desde lo institucional, pero que se sustentan en lo político y lo social.

La segunda dimensión hallada agrupa aquellas acciones que implican el involucramiento colectivo en pro de alcanzar un objetivo común, sin necesariamente implicar el ejercicio institucional de ciudadanía, caracterizándose por agrupar acciones más descentralizadas, sin jerarquías de poder y con fluidez espontanea; sin embargo, si implica la convivencia o coexistencia entre la pluralidad de ideales morales, creencias y costumbres culturales en un contexto tan diverso como Colombia (García & Gonzales, 2014). Las acciones que componen esta dimensión, si bien no se connotan como acciones propias de organización políticas, sino por el contrario se dirigen más a un sentido cívico de participación comunitaria (Lardier, 2018; Millner et al., 2019; Moreno-Jiménez et al., 2013; Salzer et al., 2014), no carecen de sentido y posicionamiento político de justicia, equidad y transformación social en las acciones de ayuda y cooperación conjunta; estas acciones incluso pueden estar generando nuevas prácticas de expresión social creativas y diferentes como la representación por medio del arte y la música.

Ambas dimensiones agrupan variables de participación convencional o institucional, con variables de participación no convencional, probablemente por eso tienen

un grado aceptable de asociación o correlación entre ambos y en sentido de lógica conceptual, cada dimensión tiene sentido coherente en sus agrupaciones. Los resultados de la prueba indican que, aunque no hay un nivel alto de participación en general, hay mayor participación en el factor de acciones comunitarias y colectivas, cuestión que es coherente con la realidad del contexto colombiano, ya que la población joven tiende a estar más alienada de lo político (Mancera, 2018), ya sea por los antecedentes históricos o el ideal colectivo que se tiene sobre la política, asociándola a algo negativo, “politiquería”. Además, de eso, hay un reconocimiento de la multidimensionalidad de la acción colectiva en áreas como arte, música, deporte y cultura (Rodríguez, 2014); y como esto se asocia con factores de interacción social en pro de los demás como formas alternas de participación de índole cívico o comunitario, que contribuyen a la construcción del mundo social y el bien común desde las acciones de ayuda y cooperación.

Si bien la forma en que se agruparon las dimensiones de participación no coinciden con la polarización entre la participación convencional y la no convencional que es común encontrar en la literatura sobre el tema, puesto que en ambas dimensiones se encuentran acciones que dan cuenta de ambos tipos de participación; la agrupación coincide con la idea de que la participación ciudadana no se debe quedar en la conceptualización o etiqueta alejada de la realidad juvenil (Rovira & Montaña 2021), por lo que las dos dimensiones de participación que surgieron del análisis, dan cuenta de la acción ya sea formalizada, institucionalizada, convencional o por el contrario, con origen en lo espontáneo, que conllevan un trasfondo social y/o político que se refleja en las acciones cotidianas de los adolescentes.

Los resultados de la comparación de grupos indicaron que existe una diferencia en el grado de participación en acciones comunitarias y colectivas de hombres con respecto a mujeres; los resultados indican que las mujeres se involucran más en esa dimensión de participación, sin embargo, como lo indican los resultados promedio de la escala, hay un poco más de participación en el factor o dimensión 2, pero realmente hay una baja participación en las dos dimensiones. El estudio tuvo un alcance comparativo con el fin de determinar las diferencias existentes entre los grupos, sin embargo, el estudio se vio

limitado por la potencia estadística y el efecto post-hoc de la escala, debido a que la muestra no fue suficiente para asegurar diferencias entre grupos por curso.

Con el fin de responder a los cuestionamientos posteriores “¿Cómo es el espacio relacional en el que participan los adolescentes de Cundinamarca?” y “¿Cuál es el rol del contexto educativo en la participación de los adolescentes de Cundinamarca?”, se realizó un ejercicio de mapeo de redes a 12 adolescentes, vinculados a instituciones educativas rurales o urbanas de los municipios Facatativá y Ubaté. Se tomó como sustento teórico el interaccionismo simbólico, que desde un sentido pragmático, complementa la comprensión del fenómeno de participación ciudadana, y también desde un sentido de fenomenología social y pensamiento en red en psicología social (Rizo-García, 2006), que básicamente apoyan la tesis de que el sujeto político y social se consolida a partir de la interacción, la comunicación y los procesos psicosociales experimentados en la sociedad, configurando así el significado que el sujeto le otorga a las prácticas, creencias, situaciones e ideales individuales y colectivos, que dan cuenta de la participación ciudadana.

Los resultados de las características estructurales como interaccionales de los mapeos de red ayudan a comprender desde el pensamiento en red, como es el espacio relacional en el que se involucran cotidianamente los adolescentes, cuáles son sus redes de apoyo e intercambio social, partiendo de la premisa de la fenomenología social de que la realidad social es co-contruida desde la interacción, la intersubjetividad y los significados compartidos (Arévalo, 2019), también reconociendo que las relaciones intersubjetivas del sujeto social tiene múltiples configuraciones vinculares (Najmanovich, 2007), dando así un valor contextual implícito a las acciones participativas de los adolescentes. Lo anterior entendiendo que las subjetividades como motivaciones, creencias y los significados que estas detrás de las acciones individuales, se construyen a partir de la experiencia con la realidad individual y colectiva del contexto (Rizo, 2008).

Con el análisis descriptivo e interpretativo de los mapeos de red se encontró que las redes sociales que mayor incidencia tiene en la construcción de la realidad social y la consolidación del adolescente como sujeto social y político, es la familia, seguida de la red

de amigos más cercanos, puesto que a las relaciones interpersonales e interindividuales que surgen en estas redes se les dio mayor importancia; sin embargo, esto solo se evidenció en los casos en donde las relaciones que componían las redes eran principalmente relaciones socio afectivas de aceptación y compromiso, también en donde se percibía una reciprocidad en cuanto a las funciones vinculares otorgadas, es decir, los vínculos eran estrechos, bidireccionales y significativos.

En cuanto a las configuraciones vinculares que se dieron en las otras dimensiones relacionales, instituciones y ocupación, se encontró que en general hubo un bajo grado de involucramiento en estas dimensiones, les dieron menor importancia a las relaciones interpersonales surgidas allí, debido a que mayormente eran relaciones de indiferencia, distanciamiento e incluso oposición. Aun así, personas involucradas en contextos diferentes al escolar, encontraron significativas aquellas relaciones y vínculos con personas que compartían espacios de expresión artística y cultural como academias de música y equipos deportivos, contextos que probablemente brinden experiencias significativas y diferentes que promuevan actitudes positivas hacia lo colectivo; los pocos que se involucraron en otros espacios de interacción, tendían a percibir la direccionalidad de los vínculos creados en esos espacios con mayor nivel de reciprocidad e intensidad, siendo estos vínculos emocionalmente más significativos para ellos. En el contexto escolar hubo un número reducido de relaciones significativas o estrechas que cumplían funciones más allá de compañía social, como apoyo emocional o guía cognitiva y de consejos.

Aunque el contexto escolar no es percibido como significativo tras el análisis de configuraciones vinculares, es necesario contemplar que es uno de los contextos de interacción en donde más tiempo están presentes los adolescentes, por lo tanto, es una fuente de relaciones potencialmente significativas. Probablemente las dinámicas relacionales jerarquizadas y basadas en la competencia, que comúnmente caracterizan el ambiente escolar, pueden estar obstaculizando la formación de vínculos estrechos y por lo tanto los procesos psicosociales que implican lo colectivo.

Las relaciones significativas de una u otra manera pueden propiciar, a partir de la interacción y vinculación significativa, el desarrollo de identidad social y colectiva con ideales y propósitos compartidos (Mancera L. 2018; Flanagan, Beyers & Žukauskienė, 2012), valores como el respeto o tolerancia por el otro implícitos en la visión de sí mismo en conexión con la sociedad y habilidades psicosociales como empatía, ya que conlleva el vínculo con el otro en la acción colectiva (Rivora & Montaña, 2021), también pueden propiciar sociabilidad y sentido crítico, comprendiendo que la participación puede estar relacionada con la conciencia de necesidades territoriales, contextuales y familiares (Cortes, Parra & Domínguez, 2008), conocer las problemáticas y la realidad política y social de su entorno (Yates & Youniss, 1996) e incluso la toma de conciencia de las consecuencias de los actos propios y conjuntos en la agencia social.

Siguiendo el esquema analítico del interaccionismo simbólico (García & Flores, 2021) y el modelo psicosocial de participación (Flores y Javiedes, 2000), conociendo el nivel bajo de participación que tienen los adolescentes y comprendiendo la configuración vincular de las dimensiones de interacción social de algunos adolescentes, se puede inferir que el poco involucramiento en acciones de expresión social y/o política y en acciones comunitarias y colectivas, puede tener relación con el proceso de socialización e interpretación de significados individuales y colectivos sobre participación ciudadana, interpretación que se da en la comunicación y en la interacción interpersonal, pensando en el adolescente como sujeto reflexivo y de análisis, que a partir de sus bases acepta o rechaza ciertas estructuras, ideales o normativas sociales. Además de la posible presencia de obstáculos como desinformación, conflicto ideológico o postura alienada de los intereses de cambio social, bienestar común y búsqueda de equidad que caracterizan a la participación y el trabajo colectivo.

Este estudio tiene una limitación en cuanto a su alcance, si bien permite inferir acerca de las dinámicas relacionales a partir de la interpretación de las configuraciones vinculares, conocer las redes más significativas e inferir acerca del cómo se dan las relaciones, habría mayor comprensión del fenómeno al conocer e interpretar, aunado a las redes, las narrativas de los adolescentes.



Para responder al objetivo general “Orientar los procesos psicosociales de los adolescentes en contextos educativos para fortalecer la participación ciudadana en Cundinamarca por medio del diseño de una guía metodológica”, en primer lugar, se realizó una revisión teórica para identificar aquellos procesos psicosociales que favorecen la participación ciudadana desde el modelo psicosocial de participación (Flores y Javiedes ,2000). Se analizaron las configuraciones vinculares que representaron en cada una de las dimensiones sociales, siendo la dimensión de familia y vida social las más significativa en función de los vínculos y características de las relaciones referidas allí.

El contexto escolar se encontraba presente en las dimensiones de instituciones y ocupación; al haber poca referencia de vínculos significativos allí, se pudo inferir que los adolescentes no están percibiendo este contexto como fuente de relaciones estrechas y significativas, y, por ende, en este contexto no se está fomentando, de la manera que deberían hacerlo, el desarrollo de identidad colectiva, habilidades como empatía o actitudes de cooperación y trabajo conjunto.

La influencia del contexto educativo como agente importante de socialización temprana y fuente de desarrollo de los significados que tienen los adolescentes hacia lo colectivo, lo social y lo político, no está dando los frutos que idealmente debería dar; de hecho, en los resultados de la escala de participación se puede ver que los adolescentes no están participando, en los resultados del mapeo de redes se puede ver que muy pocos estudiantes se involucran en espacios de interacción que impliquen lo colectivo, sin mencionar que solo uno refirió involucrarse con actores políticos, y muy pocos están inmersos en lugares promotores de expresión artística. Gran parte de los adolescentes no están interesados en participar a pesar de las supuestas medidas de educación que normativamente las instituciones educativas deben implementar en cuanto a competencias ciudadanas y educación enfocada en la paz.

Lo anterior aunado a los bajos niveles de competencias ciudadanas (ICFES, 2020) y que en Colombia la juventud este alienada de lo político (Ferreira, Acevedo & Menezes,

2012) por distintas razones vinculadas a los problemas que históricamente han marcado el país; se refuerza la idea de que no es solo formar en técnicas o en conceptos, es proveer calidad en la educación, formación y socialización, brindando espacios de participación en la cotidianidad como oportunidades para reforzar desarrollo personal, de identidad, conciencia social, política y moral a través de experiencias significativas que involucren el trabajo conjunto y el reconocimiento del otro como sujeto también político, social y de derechos, y de esa manera contribuir al cambio social que necesita el país.

Siguiendo a Manosalva (1999), desde una noción de red y función del vínculo, es posible construir democracia y cultura ciudadana, factores estrechamente relacionados con la participación ciudadana, desde la socialización, la construcción conjunta de identidad social y un sentido crítico de justicia. Por este motivo se retoma la educación liberadora (Ovejero, 2019) como una postura para la formación en civismo, democracia y habilidades relacionadas, desde el rol del contexto educativo, que, aunque no es percibido como influyente, si es fuente de relaciones estrechas con pares, por lo que puede promover la participación al transformar la manera en que están formando a los adolescentes en los aspectos anteriormente mencionados.

La transformación de la educación requiere de ser cuestionada y reconsiderada en pro de los procesos psicosociales para la construcción y cambio social de la cultura ciudadana y el interés por lo colectivo, además, el cuestionamiento desde el transformado ideológico de la educación, se complementa con la postura relacional de Fals Borda (1987b, 1987a) y Maritza Montero (2004, 2009), puesto que principalmente se plantea una crítica a las relaciones de poder que se ven en las dinámicas relacionales jerarquizadas de la educación y que se ven replicadas en la interacción sociedad- estado, y que se sustenta en la construcción de relaciones de equivalencia y horizontalidad, permitiendo así el cambio social y la construcción de ciudadanía y el sujeto mismo desde la interacción con el otro.

La propuesta de guía metodológica de intervención psicosocial (Anexo) está pensada con el propósito de aportar al cambio social, contemplando la complejidad del fenómeno de participación ciudadana. Se sustenta en el pensamiento en red, la función

multidimensional del vínculo y la noción de interaccionismo simbólico para proponer alternativas metodológicas, además de la relación entre la psicología social educativa y la psicología social en función de promover la participación que implica el involucramiento del individuo en asuntos de interés colectivo y societal desde la construcción de relaciones horizontales y el involucramiento espontáneo en situaciones cotidianas.

Las metodologías se diseñaron pensándose en el adolescente como sujeto reflexivo, en constante transformación y desde la expresión artística y creativa, la comunicación y la gestión cultural como medios de vinculación social y ejercicio de la democracia, favoreciendo así la acción conjunta con impacto social y cultural, y también los procesos psicosociales como identidad social y colectiva, reconocimiento del otro (empatía), compromiso colectivo, capacidad de análisis reflexivo, sociabilidad y seguridad en la toma de decisiones.

### **Conclusiones y Recomendaciones.**

El adolescente como sujeto social y político, la realidad social, los significados otorgados a las prácticas, creencias, situaciones e ideales individuales y colectivos, las acciones participativas de los adolescentes y las actitudes hacia lo colectivo, lo social, lo político y lo cultural, se consolidan en procesos de interacción social, comunicación y procesos psicosociales experimentados en las relaciones con otros y la sociedad. Dada la baja participación de los adolescentes de Facatativá y Ubaté en las dimensiones de participación social halladas en el estudio cuantitativo y el poco involucramiento en procesos de socialización fuera del contexto familiar y escolar, lleva a considerar la multidimensionalidad de los procesos de participación ciudadana en los adolescentes y su complejidad en tanto la forma en que se organizan las redes para favorecer la motivación por participar.

Pocos adolescentes refirieron contextos diferentes al escolar y al familiar, sin embargo, las configuraciones vinculares de la mayoría de ellos dan cuenta de relaciones poco significativas e indiferentes en el contexto escolar. Es claro que uno de los contextos

donde los adolescentes conviven e interactúan gran parte del tiempo es el contexto escolar, sin embargo, no es percibido como fuente de relaciones y vínculos estrechos, contrario a contextos de expresión artística y deporte, los cuales fueron referenciados por pocos adolescentes, pero con la característica común de hallar relaciones más significativas y vínculos más fuertes en ese entorno de interacción.

A pesar de que por ley las instituciones educativas deben formar a los estudiantes en competencias ciudadanas y conocimientos básicos en democracia y educación para la paz, se puede reconocer dificultad en promover escenarios de participación que convoquen a los adolescentes desde vínculos de confianza a involucrarse en estos escenarios. Aunado a esto, el enfoque tradicional de la educación puede estar ignorando la naturaleza biopsicosocial del ser humano y se limita a brindar herramientas técnicas y conocimientos sin profundidad en la formación de los estudiantes, limitando así los procesos que determinan el grado de involucramiento que puede tener un adolescente como sujeto reflexivo, en la sociedad, y por lo tanto en su interés por contribuir a la construcción del mundo social.

La propuesta derivada del proceso de investigación pretende contribuir al cambio social y al cambio generacional desde un enfoque crítico de la psicología social de la educación, dando prioridad a los procesos psicosociales de la interacción con el entorno escolar, y de esa manera aportar desde el campo de conocimiento a la construcción de democracia, de justicia y de ciudadanos más involucrados en la sociedad en la que conviven con los demás.

Para la implementación de esta guía se sugiere tomar una postura crítica a la noción de participación ciudadana tradicionalmente establecida y al sistema educativo tradicional, es importante que se comparta la perspectiva del abordaje y los procesos psicosociales implícitos en relación con la intervención planteada. Además, se recomienda que el interventor o quien vaya a implementar esta herramienta, tenga facilidad de comunicación con grupos grandes, se garantice tolerante, respetuoso, empático y confiable, con el fin de dejar a un lado las dinámicas de jerarquía y poder que caracterizan a la relación

interventor/profesor- estudiante desde un punto de vista conservador; de esta manera poder asegurar una dinámica relacional basada en la horizontalidad y equidad.

Es imperante resaltar el proceso realizado en esta investigación y la importancia de generar productos en pro de contribuir al cambio social y a incentivar el crecimiento de sociedades más justas y equitativas, es por eso que se considera imprescindible construir con base en conocimientos derivados de procesos de investigación, herramientas metodológicas o productos para intervenir fenómenos pertinentes para la psicología social y de esa manera poner al servicio de la sociedad, el conocimiento de las ciencias sociales. Desde lo metodológico, el mapeo de redes permite organizar esquemas gráficos que favorecen la reflexión sobre el papel del adolescente en el mundo desde su hacer y su saber sobre la participación, conectada con la historia del vínculo de los sistemas relacionales; familia, escuela, instituciones sociales y comunitarias, ofreciendo un escenario colectivo y de conectividades crecientes sobre la complejidad de la participación ciudadana.

El fenómeno de la participación ciudadana tiene una amplia complejidad sociopolítica, por eso es necesario abordarlo desde una psicología política con el propósito de profundizar en su complejidad y proporcionar, a partir de la investigación adelantada en esa área, herramientas derivadas de conocimiento, para enriquecer el adecuado ejercicio de la democracia y contribuir a la transformación política y social de Colombia. Además, se considera importante reconocer y visibilizar los procesos, herramientas y experiencias propias de los contextos educativos que acercan al adolescente a ejercicios reflexivos y acciones colectivas, sin desconocer que pueden necesitar un ajuste en sus intencionalidades pedagógicas.

Por último, desde el programa de psicología es necesario promover iniciativas que articulen el ejercicio investigativo con las realidades y fenómenos sociales de contextos específicos que sean de interés para el campo de conocimiento y que a través de los semilleros de investigación y proyectos propicien el enriquecimiento del campo de conocimiento que es bastante amplio. Cabe aclarar que la propuesta metodológica queda libre para ser implementada en contextos de interacción social de los adolescentes en donde

los psicólogos en formación identifiquen pertinente su uso, de igual forma está abierto a modificaciones y adaptaciones para el ejercicio práctico de la intervención psicosocial.

## Referencias

Alvis Rizzo A. (2009) Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»* ISSN 1692-0945 N° 17  
<http://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/189/178>

Arévalo Navarro, G. (2019). Construcción del objeto político para la participación: una mirada desde el interaccionismo simbólico y la fenomenología social de Alfred Schütz en diálogo con la perspectiva arendtiana. *Analecta Política*, 9(17), 250-272.  
<http://dx.doi.org/10.18566/apolit.v9n17.a04>

Asamblea departamental de Cundinamarca, 2019. Ordenanza N° 0106/2019, por el cual se adopta la política pública de participación ciudadana para el departamento de Cundinamarca 2019-2029. Cundinamarca, ¡región que progresa!

Asamblea departamental de Cundinamarca, 2020. Ordenanza N° 011/2020, por el cual se adopta el plan departamental de desarrollo 2020-2024. Cundinamarca, ¡región que progresa!

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059  
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Belavi G. & Murillo F. (2020) Democracia y Justicia Social en las Escuelas: Dimensiones para Pensar y Mejorar la Práctica educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 5-28.  
<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.001>

Blanco, N., & Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Espacios Públicos*, 19(45), 97-111.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/676/67646966005/html/index.html>

Buja, A. & Eyuboglu, N. (1992). Remarks on parallel analysis. *Multivariate Behavioral Research*, 27, 509-540.

Cardenas-Castro, M. & Arancibia-Martini, H. (2014) Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G\*Power. complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-224. ISSN-e 0718-7475

Castillo Sanguino N (2021) Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20. 7-18. ISSN 1853-6190.  
[http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia\\_como\\_metodo/167](http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167)

Castillo Sanguino, N (2021) Vista de Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa | *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 20, Pp. 7-18.  
[http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia\\_como\\_metodo/167](http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167)

Congreso de la república de Colombia (2014). Ley 1732 Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

Congreso de la república de Colombia (2015). Ley estatutaria 1757 de 2015, Por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática.

Cortes, D. Parra, G. & Domínguez, M. (2008). Participación social y política: Estudios de liderazgos femeninos en Bogotá y Cundinamarca (Colombia). *International Journal of Psychological Research*

Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education

Cuadros Rodríguez J. Arias García S. & Valencia Arias A. (2015) La comunicación pública como estrategia orientadora en los procesos de participación ciudadana de los jóvenes. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (1), 111-122. <http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i1.353>

Cuesta Cortés J (2019) Gramáticas juveniles: nuevas formas de participación juvenil en organizaciones sociales en Madrid, Cundinamarca. Universidad Externado de Colombia

Curtis, C. A. (2019). Observing Black youth sociopolitical group participation and high school democratic climate through the lens of critical race theory. *Race Ethnicity and Education*, 22(3), 410–427. <https://doi.org/10.1080/13613324.2017.1395322>

Dabas E. & Perrone N. (1999) *Redes en salud, I. Fundamentación acerca de nuestra época y las redes sociales*. FUNCER.

Dabas, E. (2001). *Mapeando una historia. Redes sociales y restitución de recursos comunitarios*

Dabas, E. (2006). *Viviendo Redes: Experiencias y estrategias para el fortalecimiento de la trama social*. Editorial Ciccus.

De Castro, A. (2003). Introduction to Giorgi's existential Phenomenological research Method.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2017). *Metodología General de Cultura Política ECP*. <https://www.elespectador.com/colombia-20/analistas/elecciones-de-los-consejos-de-juventud-mas-alla-de-las-cifras-de-votacion/>

EL ESPECTADOR (2021) Elecciones de los Consejos de Juventud: más allá de las cifras de votación. Foro nacional por Colombia. <https://www.elespectador.com/colombia-20/analistas/elecciones-de-los-consejos-de-juventud-mas-alla-de-las-cifras-de-votacion/>

Fals Borda, O. (1987a). Democracia y participación: algunas reflexiones. *Revista Colombiana de Sociología (RCS)*, 5(1), 35–40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/rcs>

Fals Borda, O. (1987b). La participación comunitaria: Observaciones críticas sobre una política gubernamental. *Análisis Político*, 2, 84–91.

Ferrando, P.J., & Lorenzo-Seva, U. (2017). Program FACTOR at 10: origins, development and future directions. *Psicothema*, 29(2), 236-241. <http://dx.doi.org/10.7334/psicothema2016.304>

Ferreira P. Azevedo C. & Menezes I. (2012) The developmental quality of participation experiences: Beyond the rhetoric that “participation is always good!”, *Journal of Adolescence*, 35(3), 599-610, ISSN 0140-1971, <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.09.004>.

Flanagan C., Beyers W. & Žukauskienė R. (2012) Political and civic engagement development in adolescence. *Journal of Adolescence*, 35(3), 471-473. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.04.010>



Flores, B. & Javiedes, M. (2000). Análisis de participación en el área de desarrollo comunitario desde un enfoque psicosocial. *Psicothema*, 12, (2), 226-230.

Forero Ortega, J. (2021) Participación democrática en la escuela: una propuesta de intervención desde la personería municipal de Mosquera para los personeros estudiantiles. Universidad de Cundinamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.12558/3719>

García Alcaraz J. & Flores Palacios M. (2021) INTERACCIONISMO SIMBÓLICO Y TEORÍA FEMINISTA: UNA APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL. Universidad Nacional Autónoma de México. *REVISTA DE ESTUDIOS DE GÉNERO, LA VENTANA*, 54, 74-110, ISSN 1405-9436/E-ISSN 2448-7724.

García G. & Gonzales C. (2014) Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. *Plumilla educativa*, 373-395 Universidad de Manizales. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/416/514>

Guanipa Ramírez L. & Angulo Giraldo M. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. *Desde el Sur*, 12(1). <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0010>

Guanipa Ramírez, L. Albites Sanabria, J. Aldana Zavala, J. & Colina Ysea, F. (2019). Educación para la ciudadanía y la democracia: El equilibrio del poder. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas*. <http://dx.doi.org/10.35381/racj.v4i6.290>

Guerrero Castañeda R., Prado M. & Ojeda Vargas M. (2016). Reflexión crítica epistemológica sobre métodos mixtos en investigación de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 13(4), 246–252. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.09.001>

Hamui-Sutton A. (2013). An approach to mixed methods research in medical education. *Investigación en Educación Médica* 2(8), 211-216. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72714-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72714-5)

Holbein J. Hillygus D. Lenard M. Gibson-Davis C. & Hill D. (2020) The Development of Students' Engagement in School, Community and Democracy. *British Journal of Political Science*, 50(4), 1439 – 1457 <https://doi.org/10.1017/S000712341800025X>

Horn, J. L. (1965). A Rationale and test for the number of factors in factor analysis. *Psychometrika*, 30, 179-185. <https://doi.org/10.1007/BF02289447>

ICBF (2018) Guía para el desarrollo de ejercicio de promoción de la participación significativa y control social denominados "Guardianes del Tesoro" Estrategia Acciones Masivas de Alto Impacto Social-AMAS.

ICFES (2020) Informe nacional de resultados del examen saber 11° 2020 Vol. I <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2211695/Informe+nacional+de+resultados+Saber+11+2020.pdf>

Imhoff, D. & Brussino, S. (2013). Participación sociopolítica infantil y procesos de socialización política: Exploración con niños y niñas de la ciudad de Córdoba, Argentina. *Liberabit.*, 19(2), 205–213. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=91982597&lang=es&site=e=ehost-live>

Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). (2012). Séptima Encuesta Nacional de Juventud. Santiago, Chile: Instituto Nacional de la Juventud.

Jiménez I. Ítalo V. Fernández Espinosa C. & Sánchez Padilla Y. (2019) Perfil actitudinal de líderes innovadores: Una mirada desde la psicología política. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)* 25(3), 140-151, ISSN: 1315-9518, ISSN E-: 2477-9431

Kreis Clarke, M. (2017). Importancia de las variables psicológicas y conductuales de la participación social. Tesis para optar por el grado de magister en marketing. Universidad de Chile.

Lardier, D. T. (2018). An examination of ethnic identity as a mediator of the effects of community participation and neighborhood sense of community on psychological empowerment among urban youth of color. *Journal of Community Psychology*, 46(5), 551–566. <https://doi.org/10.1002/jcop.21958>

López Gómez, C. & Hernández Bello, A. (2017). Pedagogía y paz: reflexiones acerca de la participación ciudadana en el posconflicto colombiano. *Revista Filosofía UIS*, 16(2), <http://dx.doi.org/10.18273/revfil.v16n2-2017011>

López Pontigo L. (2013) Una breve versión del concepto de ciudadanía. *Revistadecooperacion*, 2, 55-62. ISSN 2308-1953 <http://www.revistadecooperacion.com/numero2/numero2.pdf#page=53>

Lorenzo-Seva, U., Timmerman, M., & Kiers, H. (2011) El método Hull para seleccionar el número de factores comunes, *Investigación conductual multivariante*, 46(2), 340-364 <http://dx.doi.org/10.1080/00273171.2011.564527>

Loreto Martínez M., Peñaloza P. & Valenzuela C. (2012) Civic commitment in young activists: Emergent processes in the development of personal and collective identity. *Journal of Adolescence*, 35(3), 474-484. <https://doi.org.ucundinamarca.basesdedatosezproxy.com/10.1016/j.adolescence.2011.11.006>

Mancera Panza L. (2018). Política y culturas juveniles. Un análisis de casos de las agrupaciones Seres Vivientes Crew y La Jungla Hip Hop (Barranquilla, Colombia). Universidad Nacional de Córdoba -Argentina, *Revista Intersticios de la política y la cultura*. 14, 26-49, <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/intersticios/index>

Manosalva, M. (2019). Procesos de socialización y formación ciudadana en los contextos rurales y urbanos. *Nodos y nudos*, 6(46), 13-26. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num46-7835>

Martinez Avila B. & Alvares Aguirre A. (2021) Aplicación de la fenomenología de Amedeo Giorgi como sustento metodológico. *ACC CIETNA*, 8(1). 106-112. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo –Chiclayo, Perú. <https://doi.org/10.35383/cietna.v8i1.570>

Mejia arauz R (2003) Combinación estratégica: Investigación sociocultural cualitativa-cuantitativa. *Nomadas (Colombia)*, (18) <https://login.ucundinamarca.basesdedatosezproxy.com/login?url=https://www.proquest.com/scholarly-journals/combinación-estratégica-investigación/docview/2046727475/se-2>

Mejia, C. Benítez M. & Ramírez L. (2021) Educación para la paz, convivencia escolar y resolución de conflictos: un estado del arte sobre Programas de Intervención Escolar. *Bogotá*.14(2), 33-48. <http://doi.org/110.14483/2422278X.18217>

Millner, U. C., Woods, T., Furlong-Norman, K., Rogers, E. S., Rice, D. and Russinova, Z. (2019). Socially Valued Roles, Self-Determination, and Community Participation among Individuals Living with Serious Mental Illnesses. *American Journal of Community Psychology*, 63(1–2), 32–45. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12301>

Mineducación (2015) Competencias ciudadanas/ Preescolar, básica y media / Proyectos de calidad [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html?_noredirect=1)

Mockus A. (2001) cultura ciudadana, programa contra la violencia en Santa Fe de Bogotá ,Colombia, 1995-1997. División de Desarrollo Social Publicaciones Banco Interamericano de Desarrollo, 1300 Avenida Nueva York, NW Washington, DC, No. SOC-120

Monsalve Gómez J. (2011) Importancia de la Educación a Distancia en la Actualidad. 1(6), 20-22 <http://doi.org/10.21501/21454086.829>

Montero, M. (2004). New horizons for knowledge: The influence of Citeez Participation. In L. A. Jason, C. B. Keys, Y. Suarez-Balcazar, R. R. Taylor, M. I. Davis, J. A. Durlark, and D. H. Isenberg (Eds.), *Participatory Community Research Theories and Methods in Action* (251–261). American Psychological Association.

Montero, M. (2009). Community action and research as citizenship construction. *American Journal of Community Psychology*, 43(1–2), 149–161. <https://doi.org/10.1007/s10464-008-9224-6>

Morata-Ramirez, M. Á., Holgado Tello, F. P., Barbero-García, M. I., & Mendez, G. (2015). Análisis factorial confirmatorio. Recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error Tipo I de Ji-Cuadrado y RMSEA. *Acción Psicológica*, 12(1), 79–90. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14362>

Moreno-Jiménez, M. del P., Ríos Rodríguez, M. L. and Martín, M. V. (2013). Construction and validation of the community and socio-political participation scale (SCAP). *Spanish Journal of Psychology*, 16(2013), 1–8. <https://doi.org/10.1017/sjp.2013.48>

Morgan D. L. (2007) Paradigmas perdidos y pragmatismo recuperado: implicaciones metodológicas de Combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. *Revista de investigación de métodos mixtos* 1(48) DOI: 10.1177 / 2345678906292462 <http://mmr.sagepub.com/content/1/1/48>

Muñoz Giraldo O. (2018) Eficacia normativa de los escenarios de participación ciudadana en el marco jurídico colombiano. *Ciencias Sociales y Educación*, 7 (13), 27-50 <https://doi.org/10.22395/csye.v7n13a1>

Muñoz Poblete, C. (2013). Métodos mixtos: una aproximación a sus ventajas y limitaciones en la investigación de sistemas y servicios de salud. *Revista Chilena de Salud Pública*, 17(3), 218-223. Doi: 10.5354/0719-5281.2013.28632

Najmanovich, D. (2007). El desafío de la Complejidad: Redes, cartografías dinámicas y mundos implicados. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-52162007000300006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162007000300006)

Obando, C. Socha, P. & Vega L. (2018). *Prácticas Pedagógicas De Formación Para El Ejercicio de la Ciudadanía Y Su Relación Con Las Políticas Nacionales*. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9859/TO-21967.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ovejero, A. (2007). *Las Relaciones Humanas*. Psicología social teórica y aplicada. Madrid: Biblioteca Nueva. 2da Ed.

Ovejero, A. (2019) Fracaso escolar y reproducción social, la cara oscura de la escuela. Barcelona Creative Commons. Capitulo 1. ISBN: 978-84-09-09531-5

Pancer, SM, Pratt, M., Hunsberger, B. y Alisat, S. (2007), Participación comunitaria y política en la adolescencia: ¿Qué distingue a los activistas de los no involucrados? *J. Community Psychol.*, 35: 741-759. <https://doi.org/10.1002/jcop.20176>

Passos Simancas E (2018). Control Social y Participación Ciudadana con Adolescentes Escolarizados Víctimas del Conflicto Armado. *SABER, CIENCIA Y Libertad*. 13 (2), 195 - 210 <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n2.4634>

Pereira Pérez, Z. (2011) Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica- ISSN: 1409-42-58 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

Perez Cubero, M. (2019). La participación ciudadana de los movimientos socioambientales en América Latina. *Revista Colombiana de Sociología*, 42(1). <https://doi.org/10.15446/rcs.v42n1.73023>

Perilla, L. & Zapata, B. (2009). Redes sociales, participación e interacción social. *Trabajo Social*. 11. 147-158. ISSN 0123-4986

Perilla, L. & Zapata, B. (2009). Redes sociales, participación e interacción social. *Trabajo Social*. 11. 147-158.

Perlo, C. L. (2006) Aportes del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización. *Invenio*, 9(16), 89-107. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina <https://www.redalyc.org/pdf/877/87701607>

PNUD (2012) Informe sobre Desarrollo Humano en Chile 2012: Bienestar Subjetivo. <https://www.estudiospnud.cl/informes-desarrollo/informe-sobre-desarrollo-humano-en-chile-2012-bienestar-subjetivo/>

Prado M. Figueroa U. Izquierdo G. Valenzuela M. & zaror Y. (2016) Los dirigentes estudiantiles como agentes catalizadores de la naciente participación ciudadana en Chile. Un sistema de creencias sobre la participación ciudadana, construido a partir de la experiencia como dirigentes de cuatro jóvenes de la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios de Chile. *REVISTA TEMAS SOCIOLÓGICOS* N° 20, 13 – 46 ISSN 0719-6458 ·

Quispe-Andía, A., Calla-Vasquez, K., Yangali- Vicente, J., Rodríguez- López, J. & Pumacayo-Palomino, I. (2019) Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB Y EXCEL Enfoque práctico, 1(1) EIDEC.

Rappaport, J. (2018). Visualidad y escritura como acción: Investigación Acción Participativa en la Costa Caribe colombiana. *Revista Colombiana de Sociología*, 41(1), 133–156.

Reveles Vázquez F. (2017), Problemas de la representación política y de la participación directa en la democracia, *Estudios Políticos*, 42, 11-35, ISSN 0185-1616, <https://doi.org/10.1016/j.espol.2017.05.007>.

Rizo Garcia, M. (2006) La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. *Academia de Comunicación y Cultura*, Universidad Autónoma de la Ciudad de México. 45-62. <https://raco.cat/index.php/Analisi/article/view/51739/56711>

Rizo M. (2008). PRAGMATISMO, SOCIOLOGÍA FENOMENOLÓGICA Y COMUNICACIÓN. ACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN WILLIAM JAMES Y ALFRED SCHÜTZ. *Razón y Palabra*, 64. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520727004>

Rodríguez, M. (2014). Jóvenes que participan para transformar: fortalecimiento de la participación política y de competencias ciudadanas en el municipio de Chía. Tesis de grado Universidad de la Sabana.

Romero Otálvaro A. Ruiz González E. & Muñoz Argel M. (2020) Empatía y conducta prosocial en la participación ciudadana en niños, niñas y adolescentes para la construcción de paz: una perspectiva desde las experiencias de violencia, Colombia. 1ra Ed, Capítulo 5, Participación ciudadana y construcción de paz. Reflexiones, estudios contemporáneos e intervención. <http://doi.org/10.18566/978-958-764-892-8>

Romero Otálvaro A. Ruiz González E. & Muñoz Argel M. (2020) Empatía y conducta prosocial en la participación ciudadana en niños, niñas y adolescentes para la construcción de paz: una perspectiva desde las experiencias de violencia, Primera edición. Capítulo 5, Participación ciudadana y construcción de paz. Reflexiones, estudios contemporáneos e intervención. <http://doi.org/10.18566/978-958-764-892-8>

Rovira Rubio R. & Montoya Castaño M. (2021). Acción colectiva juvenil rural: resistencia y re-existencia en tiempos de posacuerdo (Riosucio, Colombia). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-27. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4626>

Roy, A. L., Uriostegui, M. & Uribe, M. (2019). Intersecting experiences, motivating beliefs: The joint roles of class and race/ethnicity in the development of youths' sociopolitical perceptions and participation. *Advances in Child Development and Behavior*, 1–26. <https://doi.org/10.1016/bs.acdb.2019.04.003>

Sabogal Umaña W. (2018). Subjetividad política en el Colectivo Juvenil Proceso Comunitario y Popular La Semilla de Madrid, Cundinamarca. Universidad pedagógica nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10227/TO-22500.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salzer, M. S., Brusilovskiy, E., Prvu-Bettger, J. and Kottsieper, P. (2014). Measuring community participation of adults with psychiatric disabilities: Reliability of two modes of data collection. *Rehabilitation Psychology*, 59(2), 211–219. <https://doi.org/10.1037/a0036002>

Sobottka, E. A. (2018). Participatory Research in Latin America as Political Engagement. *International Journal of Action Research*, 14(2–3), 133–145. <https://doi.org/10.3224/ijar.v14i2-3.05>

Squella Soto R. (2021) Conflicto socioambiental, participación ciudadana y disputa territorial: La mirada de la Psicología Ambiental Comunitaria. *Psicoperspectivas*, 20(2), Valparaíso <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-2211>

Tabares Ochoa C. (2013) Los jóvenes y sus discursos reconfiguradores de la política. Acciones políticas con las que resisten la cultura política tradicional. *Estudios Políticos Universidad de Antioquia*, 42, 138-156. <http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n42/n42a07.pdf>

Timmerman, M. E., & Lorenzo-Seva, U. (2011). Dimensionality assessment of ordered polytomous items with parallel analysis. *Psychological Methods*, 16(2), 209–220. <https://doi.org/10.1037/a0023353>

Trickett, E. J., Beehler, S., Deutsch, C., Green, L. W., Hawe, P., McLeroy, K., Lin Miller, R., Rapkin, B. D., Schensul, J. J., Schulz, A. J. and Trimble, J. E. (2011). Advancing the science of community-level interventions. *American Journal of Public Health*, 101(8), 1410–1419. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2010.300113>

Trickett, E. J., Trimble, J. E. and Allen, J. (2014). Most of the Story is Missing: Advocating for a More Complete Intervention Story. *American Journal of Community Psychology*, 54(1–2), 180–186. <https://doi.org/10.1007/s10464-014-9645-3>

Velásquez, F. & González, E. (2003). *¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia?* (1st ed.). Fundación Corona.

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T. (2017) El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Verjel, S. (2018). *La Construcción de ciudadanía en Colombia un hecho marcado por la violencia. Perspectivas*, 4(1), 60-65 <https://doi.org/10.22463/25909215.1763>

Yáñez, R. J., Díaz, A. E., & Pérez, M. V. (2018). Conceptualización y Medición de la Conducta Ciudadana en la Carrera en Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria*, 11(2), 65–76. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062018000200065>

## Anexos.

### Anexo 1

#### *Validación cognitiva*

#### Preguntas validación cognitiva

**Edad:**

**Sexo:**

**Saludo:** Antes que nada, quisiera agradecerle su colaboración en este estudio. Para nosotros tu participación es muy importante y nos ayudará a desarrollar una parte central de nuestra investigación.

#### 1. Instrucciones

- En una frase ¿Qué entiende por el enunciado/instrucciones?:

---



---

- ¿El enunciado le parece claro?: SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- En caso de NO: ¿Qué le cambiaría?:

---



---

Diría que cualquier adolescente colombiano la podría comprender: SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

#### 2. Opciones de respuesta

- ¿Las opciones de respuesta son claras para usted?

#### 3. Items

- ¿Hay alguna palabra o término que no haya entendido o no sea claro para usted?
- ¿Considera que alguna pregunta podría no ser relevante para adolescentes de su edad?
- ¿Considera que el tiempo para responder el cuestionario es el adecuado?
- ¿Tendría alguna sugerencia o recomendación que considere podría ser importante tener en cuenta para que otros adolescentes respondan este cuestionario?

#### 4. Estructura

- ¿Considera que la presentación y estructura del cuestionario en formato digital es clara?

### Anexo 2.

#### *Consentimiento informado.*

Mediante la presente, indico que me encuentro interesado/a en participar en el proyecto "Prácticas de crianza y participación política en adolescentes" llevado a cabo por la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Cundinamarca. La presente actividad tiene como objetivo establecer la relación entre las prácticas de crianza y la participación ciudadana en adolescentes, mediadas por el apoyo a la autonomía y las habilidades para la vida. La información recogida en la actividad se usará solamente con fines académicos, así mismo la actividad seguirá los lineamientos éticos establecidos por la ley 1090 del 2006 que regula el ejercicio de la psicología en Colombia. Por lo cual se le garantiza respeto por la información y confidencialidad dentro del ámbito académico. Podrá solicitar retroalimentación de la información recogida si así lo desea. Es importante que usted conozca que la participación en esta actividad es completamente libre y voluntaria, y que existe el derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa la participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión. También puede cancelar la autorización sobre el uso de los datos recopilados y solicitar su eliminación. Si presenta dudas sobre esta actividad, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo. La participación en esta actividad no supone ningún riesgo. La actividad es clasificada como actividad de riesgo mínimo según los estándares de la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Finalmente, debido a la emergencia sanitaria causada por el COVID-19, los investigadores a cargo tomarán en consideración todas las medidas de bioseguridad necesarias para prevenir el posible riesgo de contagio, tales como el distanciamiento físico, el uso de tapabocas y la desinfección de superficies. Asimismo, se privilegiará la recolección de datos por medios virtuales, en los casos en que sea posible hacerlo.

- Acepto
- No Acepto

### Anexo 3.

#### *Analisis descriptivos de mapeos de red*

#### Analisis A1-MUR

<b>Características Estructurales de la Red</b>				
<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Tamaño	17	7	7	3
Densidad	Alto	Alto	Baja	Baja
Composición y Distribución	Mamá, papá, hermano, cuñada, sobrino, primos, abuela,	Amigos	Amigos/compañeros, Primos y sacerdote/Padre de iglesia	Profesores



Dispersión	Medio nivel de dispersión ya que se encuentra un número significativo de contactos con una distribución de posibles accesos, se medían por relaciones mayormente de aceptación	Medio nivel de dispersión ya que se encuentra un número significativo de contactos con una distribución de posibles accesos, existen relaciones de indiferencia y distanciamiento, sin embargo se medían por relaciones mayormente de aceptación	Medio nivel de dispersión: El acceso a contacto es más estrecho y con mayores posibilidad acceder a los contactos, con relaciones de aceptación	medio nivel de dispersión: muestra posibilidad de acceso con el participante, sin embargo el número reducido de contactos y la ausencia de tipo de relaciones entre si...
Homogeneidad/ Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Tendencia de heterogeneidad en relación al sexo y edad de quienes conforman la red	Tendencia de heterogeneidad de número equivalente de mujeres y hombres que conforman la red de este cuadrante	Tendencia de heterogeneidad de equivalente número de hombres y mujeres que conforman la red de este cuadrante.	Tendencia de homogeneidad ya que todas las personas que conforman la red de este cuadrante, son mujeres.

#### **Características Interaccionales de la Red**

<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Multiplicidad	Se refiere a sus padres y hermano como una red multidimensional	Se refiere a sus amigos 26,27 y 28 como una red multidimensional, excepto en la cualidad de apoyo emocional	Se refiere a sus amigos 17, 6,5 como una red multidimensional	se refiere a su profesora 25 como una red multidimensional
Contenido	Significativa en cuadrante de familia	se destaca la ayuda material y de servicios, además de la compañía social y regulación social	Destaca en acceso a nuevos contactos y compañía social	destaca un miembro 25, en el intercambio emocional y en ayuda instrumental y material
Direccionalidad	Recíproca	Recíproca	Recíproca	Recíproca

Frecuencia	Alta frecuencia con familia papá, mamá y hermano - Mediana frecuencia de abuela, prima 16 y primo 18	Alta frecuencia con encuentros con amigos	Alta frecuencia con encuentros con amigos	alta frecuencia de encuentros con 25
Intensidad	Alta intensidad del vínculo con su papa, mama y hermano	Alta intensidad de sus vínculos con sus pares a quienes refiere y mapea como amigos	Alta intensidad del vínculo con sus amigos 5,6,17	alta intensidad en el vínculo percibido con profesora

Característica/ Cuadrante	Funciones del vínculo			
	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Compañía Social	16, 3, 1, 9, 11, 2	27,28	17,7,6,5	24,25
Apoyo Emocional	1,3,18,2,16		6,17,5	25
Guía Cognitiva y de consejos	1,12,2,3	26	6,17,5	25
Regulación Social	1,12,2	26,27	6,17,5	25
Ayuda material y de servicios	1,3,2	26,27,28	6,5	25
Acceso a nuevos contactos	18,14,15,3	27	24,23, 21,22,17	24,25

#### Analisis A1-HFU

#### Características Estructurales de la Red

Característica/ Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Tamaño	12	5	4	0
Densidad	Alto	Baja	Baja	Nula

Composición y Distribución	Padres, Abuelos, Vecino	Amigos y vecina	Profesores y pastor de iglesia	-
Dispersión	Medio nivel de dispersión ya que se encuentra un número significativo de contactos con una distribución de posibles accesos, sin embargo no se puede identificar el tipo de relación entre miembros.	Medio nivel de dispersión: Se encuentra un número reducido de contactos como posibles accesos.	bajo nivel dispersión: El acceso a contacto es más limitado y con menores posibilidad acceder a los contactos.	Bajo nivel de dispersión: ausencia de contactos y relaciones
Homogeneidad/Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Tendencia de heterogeneidad en relación al sexo de quienes conforman la red	Tendencia de heterogeneidad en relación al sexo de quienes conforman la red	Tendencia de homogeneidad de mayor número de hombres que conforman la red de este cuadrante.	

---

### Características Interaccionales de la Red

Característica/ Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Multiplicidad	Se refiere a sus padres y abuelos como una red multidimensional	Se refiere a sus amigo "13" y a su profesor Carlos "3" como una red multidimensional, en la cualidad de Guía cognitiva y de consejos, y en ayuda material y de servicios	sin multiplicidad	sin multiplicidad

Contenido	Significativa en cuadrante de familia	se destaca la guía cognitiva y la ayuda material y de servicios	Destaca en la compañía social, siendo la única función que cumplen en esta red.	Destaca en la compañía social, siendo la única función que cumplen en esta red.
Direccionalidad	Reciproca	Reciproca	Reciproca	
Frecuencia	Alta frecuencia con familia papasy abuelos	Baja frecuencia en encuentros con amigos	baja frecuencia en los encuentros	Baja frecuencia de encuentros
Intensidad	Alta intensidad del vínculo con sus padres y abuelos	Baja intensidad de sus vínculos con sus pares a quienes refiere y mapea como amigos	Baja intensidad del vínculo	Baja en la intensidad del vínculo

---

#### Funciones del vínculo

Característica/ Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Compañía Social	1,2,3,4,5,6,16,17,18, 19,20,21		6	10
Apoyo Emocional	1,2,3,4,5,22			
Guía Cognitiva y de consejos	3	3,8,13		
Regulación Social	1,2	3		
Ayuda material y de servicios	1,2,4,5	12,13,3		
Acceso a nuevos contactos	1,2,4,5			

---

#### Análisis A2-MFU

---

#### Características Estructurales de la Red

<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Tamaño	10	5	2	4
Densidad	Alto	Alto	Bajo	Alto
Composición y Distribución	Mamá, papá, Hermana	Amigos	profesores y compañeros de la academia de música	Compañeros de colegio
Dispersión	Medio nivel de dispersión ya que se encuentra un número significativo de contactos con una distribución de posibles accesos, sin embargo, se medían por relaciones de oposición.	Alto nivel de dispersión: El acceso a contacto es más estrecho y con mayores posibilidad acceder a los contactos mediadas por relaciones de aceptación	Medio nivel dispersión: El acceso a contacto es más estrecho y con mayores posibilidad acceder a los contactos, con relaciones de aceptación	Bajo nivel de dispersión: muestra difícil posibilidad de acceso dado el número reducido de contactos y la ausencia de tipo de relaciones
Homogeneidad/ Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Tendencia de heterogeneidad en relación al sexo de quienes conforman la red	Tendencia de homogeneidad de mayor número de mujeres que conforman la red de este cuadrante	Tendencia de homogeneida d de mayor número de hombres que conforman la red de este cuadrante. Es importante mencionar que las personas referidas en este cuadrante hacen parte de grupo de música del municipio.	homogeneida d d en roles como estudiantes del colegio.

#### **Características Interaccionales de la Red**

<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
--------------------------------------	----------------	---------------------------------	----------------------	------------------

Multiplicidad	Se refiere a sus padres y hermana como una red multidimensional	Se refiere a sus amigos como una red multidimensional, excepto en la cualidad de regulación social	Se refiere a sus profesores como una red multidimensional	Aunque se presentan diversas cualidades del vínculo existe una media multiplicidad de los vínculos en la red de compañeros del colegio
Contenido	Significativa en cuadrante de familia	se destaca lo emocional, mas no frente a la ayuda material y de servicios	Destaca en la ayuda instrumental, de servicios y además en lo emocional	No es significativa en el intercambio emocional y destaca un miembro de la red en ayuda instrumental y material
Direccionalidad	Reciproca	Reciproca	Reciproca	Medianamente e reciproca
Frecuencia	Alta frecuencia con familia papá, mamá y hermana	Alta frecuencia con encuentros con amigos	Alta frecuencia en los encuentros de ensayos en la academia de música	Baja frecuencia de encuentros
Intensidad	Alta intensidad del vínculo con su hermana	Alta intensidad de sus vínculos con sus pares a quienes refiere y mapea como amigos	Alta intensidad del vínculo con su profesor de música	Baja en la intensidad del vínculo con compañeros del colegio

---

**Funciones del vínculo**

<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Compañía Social	11, 12,13,6,7	6,,10	10,6,7	16,17
Apoyo Emocional	1,2,4,5,11,10,7,6	7	6,7,1,2,5	1

Guía Cognitiva y de consejos	13,12,11	18,19,20,21	15
Regulación Social	11,12,1,2,13,14		1,2
Ayuda material y de servicios	11,12	11,12	
Acceso a nuevos contactos	4,5,6,7,20,3	7	1,2

### A1-HFR

#### Características Estructurales de la Red

Característica/ Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Tamaño	4	2	4	4
Densidad	Baja	Baja	Baja	Baja
Composición y Distribución	Mamá, papá, hermano, primo	Amigo, vecino	Exconcejal, actriz, profesor y cura	Compañero de colegio, compañero de trabajo, instructor, instructor
Dispersión	Medio, identifica miembros disponibles en términos de distancia y accesibilidad, aunque suele estar mediado por un miembro en particular. Prioriza miembros de núcleo familiar inmediato con referencia a otro miembro geográficamente distante.	Alta dispersión en términos de espacio aunque se caracteriza la relación por la aceptación.	Alta dispersión con excepción de relación de aceptación y cercanía con un miembro, cuyo intercambio se da con miembro de red familiar. Se destaca alta accesibilidad a mencionada relación.	Dispersión media, con distribución de un miembro referido en espacio inmediato y otro medianamente inmediato, los cuales cualifica como compañeros, cada uno con ocupación diferente.

Homogeneidad / Heterogeneidad : Edad, sexo, sociocultural	Tendencia de homogeneidad, con preferencia por el sexo masculino y referencia a una figura femenina.	Tendencia de homogeneidad dado que son hombres quienes conforman la red de este cuadrante	Tendencia de homogeneidad, con prevalencia de miembros del sexo masculino y diversidad de roles en diferentes instituciones.	Heterogeneidad en los referidos, con exclusiva referencia a hombres. Probablemente, dos de ellos de mayor edad según el rol indicado (instructor y profesor).
---	--	---	--	---

---

### Características Interaccionales de la Red

Característica/ Familia Cuadrante	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación	
Multiplicidad	Refiere a cada miembro identificado en el cuadrante con dos funciones, por tanto, es bidimensional para la mayoría de los miembros.	Refiere a amigo y vecino como red multidimensional con asignación de una función específica para cada uno. En el caso de la guía cognitiva, no reporta información contundente. El amigo referido funge funciones diversas que connotan una relación densa en términos de los recursos que representa (compañía social, apoyo emocional, regulación social, apoyo material)	Se refiere a figuras públicas con funciones multidimensionales, con la característica de designación de una función a cada miembro.	Se refiere a compañero de trabajo como red multidimensional con excepción de la compañía social, función asignada a un compañero de colegio. A pesar de referir dos miembros no asigna función a estos.



Contenido	Limitado en términos de la asignación de dos intercambios a cada miembro. Identifica para cada miembro la cualidad del recurso que puede recibir de manera específica, de forma que cada miembro representa una fuente determinada de recurso a proveer.	Se destaca para un miembro intercambios de diferente orden, a excepción de "acceso a nuevos contactos", designado como función para un miembro (vecino). Dichos intercambios se encuentran disponibles.	A pesar de referir en este cuadrante de la red solo dos miembros aparecen con intercambios definidos en lo que respecta a compañía social, regulación social, apoyo emocional y ayuda material en un caso; y, guía cognitiva y acceso a nuevos contactos para el otro caso.	Se designa a un miembro de cuadrantes intercambios en la mayoría de las características, a excepción de la compañía social, la cual se asigna a un compañero de colegio.
Direccionalidad	Prevalece la aceptación en relación con tres miembros, los cuales tienen una relación de oposición con otro miembro referido como parte de sus relaciones familiares.	Estrecha reciprocidad para con amigo referido.	Alto grado de direccionalidad en lo que respecta a un miembro referido. Se refiere intercambio en dos miembros que aparecen en cuadrante diferente con un vínculo de aceptación.	Reciprocidad dada en términos de aceptación, con un intercambio de indiferencia entre miembro del cuadrante con miembro de red familiar.
Frecuencia	Alta frecuencia dada la presencia cercana de los miembros que refiere. Experiencia de cercanía y disponibilidad, con un miembro como mediador	Alta frecuencia de encuentro con amigo referido.	Alta frecuencia con exconcejal referido, baja en lo que respecta a otros tres referidos, de los cuales son uno cumple dos	Media frecuencia de encuentros, con mayor intercambio con un referido con quien comparte espacio de

	en el vínculo con otros dos miembros. En caso de un referido, la intensidad es débil con una relación de conflicto y oposición.		funciones específicas.	actividad laboral.
Intensidad	Relación muy íntima y cercana con padre, quien ofrece guía cognitiva y consejos y es fuente de acceso a otros contactos. Su vínculo es estrecho con otros dos miembros.	Alta intensidad del vínculo con amigo referido.	Alta intensidad con exconcejal referido.	Alta intensidad en vínculo con compañero de trabajo referido, seguida por media intensidad con compañero de colegio referido, mientras que con profesor e instructor se cualifica la relación de aceptación con baja intensidad.

<b>Funciones del vínculo</b>				
<b>Característica/ Familia Cuadrante</b>		<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Compañía Social	Hermano	4 (amigo)	8 (Exconcejal)	6 (compañero colegio)
Apoyo Emocional	Hermano	4 (amigo)	8 (Exconcejal)	7 (compañero trabajo)
Guía Cognitiva y de consejos	Papá	1 ó 7?	9 (actriz)	7 (compañero trabajo)
Regulación Social	Mamá	4 (amigo)	8 (Exconcejal)	7 (compañero trabajo)

Ayuda material y de servicios	Mamá	4 (amigo)	8 (Exconcejal)	7 (compañero trabajo)
Acceso a nuevos contactos	Papá	5 (Vecino)	9 (actriz)	7 (compañero trabajo)

### Analisis A3-HFU

Características Estructurales de la Red				
Característica /Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Tamaño	12	6	0	2
Densidad	Medio	Medio	0	Baja
Composición y Distribución	Marco Tulio, Diva Estela, Janna, Eduar, Samir, Jailin, Linda, daniela, Humberto, Olga	Ezequiel, Ricardo, Alberto, Victor, camila, Orlando		0 Luis, Alejandra
Dispersión	Baja dispersión, con una óptima disponibilidad de recursos en términos de velocidad y eficacia, por la distancia referida para 6 miembros con otros 6 inmediatamente disponibles en un espacio siguiente. Dos de los referidos ofrecen recursos de diverso contenido.	Baja dispersión con eficacia y accesibilidad óptima hacia cada uno de los referidos en términos de espacio y tiempo. Optima capacidad de contacto caracterizada por relaciones de aceptación.	No refiere.	Alta dispersión mediada por relaciones de aceptación. Se grafican dificultades de acceso inmediato a los referidos en el cuadrante.
Homogeneidad / Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Tendencia a la heterogeneidad con referencia a miembros mujeres y hombres, casi	Tendencia a la homogeneidad con mayor presencia del sexo masculino.	No refiere.	Heterogeneidad dada en la referencia a sexo mujer y hombre por igual.

que en igual proporción.

<b>Características Interaccionales de la Red</b>				
<b>Característica /Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Multiplicidad	Si bien refiere una cantidad importante con unas relaciones basadas en la aceptación, e intercambios de aceptación entre ellos, solo dos miembros son referidos como fuente para todas las características tenidas en cuenta (compañía, apoyo emocional, guía cognitiva y de consejos, regulación social, ayuda material; y, acceso a nuevos contactos). A un miembro se le concede la compañía como característica y a otros dos, se le asignan la ayuda material y de servicios; y, el acceso a nuevos contactos como características.	La mayoría de los referidos ofrece compañía y apoyo emocional. Para un miembro se refiere la mayoría de las características a excepción de la ayuda material y de servicios, designando multiplicidad para este miembro.	No refiere.	Se refiere solo dos funciones en el cuadrante con fuente específica para apoyo emocional y acceso a nuevos contactos.
Contenido	Intercambio se da con mayor presencia para dos miembros,		No refiere.	Intercambios se dan en términos de apoyo

	referidos en principio, con las características completas indagadas.			emocional y acceso a nuevos contactos.
Direccionalidad	Se teje una alta direccionalidad entre los miembros referidos en el cuadrante.	Fragmentación de la direccionalidad de forma que entre agrupaciones de la red referida para el cuadrante se da la reciprocidad.	No refiere.	Nula reciprocidad dado que cada referido cumple una función específica.
Frecuencia	Alta frecuencia con los miembros referidos, particularmente con la mitad de estos dentro de los cuáles se encuentran diversidad en lo que respecta a recursos.	Frecuencia media con mayor contacto con dos de los referidos en el cuadrante.	No refiere.	Baja frecuencia de contacto.
Intensidad	Alta intensidad graficada en el cuadrante para con los miembros referidos.	Alta intensidad de acuerdo con lo graficado para con 4 de los 6 referidos, con quienes se tiene un vínculo de aceptación.	No refiere.	Baja intensidad en la fuerza percibida de los vínculos referidos en cuadrante.

Característica /Cuadrante	Funciones del vínculo			
	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Compañía	2 (Marco Tulio),3 (Diva Estela), 4(Janna)	1 (Ezequiel), 19 (Camila), 20 (Orlando), 11 (Alberto)	0	0
Apoyo Emocional	2 (Marco Tulio), 3(Diva Estela)	1 (Ezequiel), 19 (Camila), 20 (Orlando), 11 (Alberto)	0	13 (Luis)

Guía Cognitiva y de consejos	2 (Marco Tulio), 3(Diva Estela)	1 (Ezequiel)	0	0
Regulación Social	2 (Marco Tulio), 3(Diva Estela)	1 (Ezequiel)	0	0
Ayuda material y de servicios	1 (Marco Tulio), 2(Diva Estela), 17 (Humberto), 18(Olga)	0	0	0
Acceso a nuevos contactos	1 (Marco Tulio), 2(Diva Estela), 17 (Humberto), 18(Olga)	1 (Ezequiel)	0	(14) Alejandra

### Analisis A2-HUR

#### Características Estructurales de la Red

Característica/ Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Tamaño	16	6	11	5
Densidad	Baja	Baja	Baja	Baja
Composición y Distribución	papá (1), mamá (2), hermano (3), abuelita (4), abuelo (5), tío (6), tía (7), prima (9), prima (8), tío (10), tía (11), tío (12), primo (30), primo (31), prima (32), abuelito (38)	amigo (13), amigo (14), amigo (15), amigo (16), amiga (17), amiga (18)	Catequista (19), profesor (20), compañero (21), baloncesto (22), compañero (23), baloncesto (24), compañero (25), baloncesto (26), compañero (27), amigo (28), compañero (29)	profesor (33), profesora (34), profesora (35), profesor (36), rector (37)

Dispersión	Dispersión media, con distribución de miembros en un primer y segundo orden. Principal acceso a madre en términos de distancia y con relación directa a hermano referido.	Baja dispersión con proximidad referida para la mayoría de los indicados. Es efectiva y veloz dada la calidad del vínculo graficado, tiempo y espacio.	Alta dispersión, con presencia importante de relaciones indiferentes a pesar del contacto asociado a actividad compartida.	Dispersión media con relaciones mediadas de manera importante por la indiferencia y ocasional conflictividad.
Homogeneidad/ Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Heterogeneidad en relación con la edad de miembros que conforman el cuadrante y consanguineidad. En cuanto a sexo tiende a ser homogénea con referencia a hombres.	Homogeneidad con mayor presencia del sexo masculino y relación denominada como amistad.	Homogeneidad en relación con sexo (hombre) y actividad en común (baloncesto) con miembros del cuadrante.	Homogeneidad con respecto a relación institucional de carácter educativo (docente-estudiante) en este cuadrante, principalmente el sexo hombre.

---

### Características Interaccionales de la Red

Característica/ Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Multiplicidad	Se encuentra en la red del cuadrante, disponibilidad de los recursos indagados, con importante disposición de ellos en la mayoría de los referidos.	Sirve de fuente para múltiples funciones, a excepción de la regulación social.	Se refiere a multiplicidad de funciones para el cuadrante, a pesar de indicar una prevalencia de relaciones de indiferencia.	Se dispone de múltiples funciones para el cuadrante a excepción del apoyo emocional.

Contenido	La red referida en cuadrante es referente principal como guía cognitiva y consejos, seguida por la compañía y el acceso a nuevos contactos. Se atribuyen en un tercer lugar las funciones de ayuda material y servicios; apoyo emocional y regulación social. En general, ofrece las características indagadas.	Cuadrante cumple principalmente funciones de compañía, apoyo emocional y acceso a nuevos contactos.	Prima la función de acceso a nuevos contactos, seguida por la compañía, la guía cognitiva, regulación social; y, apoyo material y servicios. En menor grado, se dispone del apoyo emocional en este cuadrante.	Se destaca la disponibilidad de ayuda material y de servicios seguida por la guía contenidos y de consejos.
Direccionalidad	Bajo grado de reciprocidad con disponibilidad lineal de la ayuda, mediada en principio por los vínculos de aceptación y presencia de baja indiferencia y poca oposición. No se determina tipo de relación con dos referidos en cuadrante.	Alta reciprocidad entre los referidos, con un contacto graficado entre miembro de esta red y la familiar.	Muy bajo grado de direccionalidad y reciprocidad dada los vínculos de indiferencia referidos. Se dispone de dos relaciones mediadas por la aceptación y una por la oposición.	Pobre reciprocidad dada la prevalencia de la indiferencia y la graficación solo de un intercambio mediado por relación de aceptación entre dos miembros referidos.
Frecuencia	Baja frecuencia, con graficación de un contacto directo con un referido en cuadrante.	Alta frecuencia de acuerdo con lo graficado, se hace contacto importante con la mayoría de los miembros referidos.	Baja frecuencia de contacto, con dos miembros graficados en el cuadrante hay mayor contacto referido.	Contacto irregular dada la referencia importante a la indiferencia.



Intensidad	Si bien se percibe vínculo con los referidos en cuadrante, este parece estar mediado por una jerarquía según disponibilidad espacial. Hay fuerza en una relación específica.	Se percibe una fuerza importante en los vínculos referidos dentro del cuadrante.	Intensidad débil en el cuadrante de la red.	Prevalece la débil intensidad en los vínculos graficados.
------------	--	--	---	---

---

#### Funciones del vínculo

Característica/ Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Compañía	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 38	13, 14, 15, 17	24, 20, 21	33
Apoyo Emocional	1, 2, 3, 8	17, 13, 14	24	NA
Guía Cognitiva y de consejos	1, 2, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 38	18	20, 19	34, 35, 37
Regulación Social	1, 2, 4	NA	20, 19	37
Ayuda material y de servicios	1, 2, 4, 10	15	20, 19	33, 32, 34, 35, 36
Acceso a nuevos contactos	1, 2, 3, 6, 8, 9	13, 14, 15, 16, 17	20, 21, 19, 24, 28	34, 37

---

#### Analisis A2-MFR

Característica/ Cuadrante	Características Estructurales de la Red			
	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Tamaño	24	4	0	3
Densidad	Baja	Media	Nula	Media Alta (vida social y ocupación)

Composición y Distribución	Thiago (1), Camilo (2), Nubia(3), Cayetano (4), Evan (5), Katherin (6), Julian (7), Edwin (8), Dora (9), Luciana (11), Nicolás (10), Sonia (13), Gabi (14), Lorena (15), Juan (18), Felipe (20), Sara (21), Carlos (23), Alberto (22), Andrea (24), Jeraldin (25), Valentina (26), Constanza (27), Lilia (19)	Paula (12), Laura (17), Alejandra (28), Mafe(16)	0	Paula (12), Mafe(16), Alejandra(28)
Dispersión	Baja dispersión con una accesibilidad importante a miembros de la red en un primer orden y segundo orden. Hay un número de 10 contactos que posibilitan el comportamiento afectivo.	Grado medio de accesibilidad a la red de este cuadrante, aunque media la relación de aceptación y la interconexión con miembros de cuadrante ocupación y familia.	0	Dispersión media en términos de distribución espacial aunque la relación se cualifica como de aceptación y se percibe interconexión con cuadrante de vida social, de manera que se puede potenciar la accesibilidad.
Homogeneidad/Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Tendencia a la heterogeneidad de acuerdo con el sexo.	Homogeneidad en el cuadrante hacia el sexo mujer.	0	Homogeneidad en el cuadrante hacia el sexo mujer.
<b>Características Interaccionales de la Red</b>				
<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>

Multiplicidad	Red del cuadrante cumple con multiplicidad de funciones facilitadas por un vínculo de aceptación.	Red del cuadrante constituyen apenas fuente de tres características, de las seis observadas.	0 Red graficada en cuadrante es fuente para tres formas de recursos.
Contenido	Prevalece el intercambio en la característica de la compañía, seguida por el apoyo emocional y en menor proporción por la regulación social.	El intercambio en el cuadrante esta caracterizado por la compañía y el acceso a nuevos contactos, con un bajo gradiente de apoyo emocional.	0 Se destaca el intercambio en términos de compañía y acceso a nuevos contactos, en menor intensidad se refiere la guía conductual y consejos.
Direccionalidad	Importante grado de reciprocidad, particularmente con la red del cuadrante vida social.	Pobre reciprocidad en la direccionalidad .	0 Grado importante de reciprocidad dada la relación mediada por la aceptación y la interconexión con otro cuadrante y entre miembros del cuadrante.
Frecuencia	Alta frecuencia mediada por la aceptación en un primer orden, que destaca el apoyo emocional y la compañía.	Alta frecuencia de acuerdo con el vínculo graficado a pesar de que se ubican geográficamente en una distancia media.	0 Frecuencia media de acuerdo con la distribución espacial graficada aunque con mediación de la aceptación.

Intensidad	Fuerte intensidad mediada por la aceptación con todos los miembros referidos en la red para este cuadrante.	Intensidad leve a pesar del vínculo de aceptación, solo se refiere compañía y acceso a nuevos contactos como funciones de la red de este cuadrante.	0	Intensidad importante al observa gráficamente la consideracion de las personas de este cuadrante también en cuadrante vida social. En esta red refiere una función adicional de guía cognitiva y consejo.
------------	---	---	---	---

<b>Funciones del vínculo</b>				
<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Compañía	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 19, 27, 24, 25, 22	19, 12, 28	NA	12, 16, 28, 17
Apoyo Emocional	1, 2, 3, 4, 8, 6, 7, 27	17	NA	NA
Guía Cognitiva y de consejos	2, 3, 4, 27	NA	NA	12, 28
Regulación Social	3, 4	NA	NA	NA
Ayuda material y de servicios	2, 3, 4, 9, 10	NA	NA	NA
Acceso a nuevos contactos	2, 9, 23	12, 28, 16	NA	12, 28, 16

#### Análisis A1-HUU

<b>Características Estructurales de la Red</b>				
<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Tamaño	17	13	7	4
Densidad	Media	Alto	Alto	Bajo
Composición y Distribución	Mamá, papá, hermana	Amigos	profesores y compañeros de la academia de música	Compañeros de colegio

Dispersión	Medio nivel de dispersión ya que se encuentra un número significativo de contactos con una distribución de posibles accesos, sin embargo, se medían por relaciones de oposición.	Bajo nivel de dispersión: El acceso a contacto es más estrecho y con mayores posibilidad acceder a los contactos mediados por relaciones de aceptación	Medio nivel dispersión: El acceso a contacto es más estrecho y con mayores posibilidad acceder a los contactos, con relaciones de aceptación	Alto nivel de dispersión: muestra difícil posibilidad de acceso dado el número reducido de contactos y la ausencia de tipo de relaciones
Homogeneidad/ Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Tendencia de heterogeneidad en relación al sexo de quienes conforman la red	Tendencia de homogeneidad de mayor número de mujeres que conforman la red de este cuadrante	Tendencia de homogeneidad de mayor número de hombres que conforman la red de este cuadrante. Es importante mencionar que las personas referidas en este cuadrante hacen parte de grupo de música del municipio.	tendencia a homogeneidad en cuanto al sexo

---

**Características Interaccionales de la Red**

<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Multiplicidad	Se refiere a sus padres y hermana como una red multidimensional	Se refiere a sus amigos como una red multidimensional, excepto en la cualidad de regulación social	Se refiere a sus profesores como una red multidimensional	Aunque se presentan diversas cualidades del vínculo existe una media multiplicidad de los vínculos en la red de compañeros del colegio

Contenido	Significativa en cuadrante de familia	se destaca lo emocional, mas no frente a la ayuda material y de servicios	Destaca en la ayuda instrumental, de servicios y además en lo emocional	No es significativa en el intercambio emocional y destaca un miembro de la red en ayuda instrumental y material
Direccionalidad	Reciproca	Reciproca	Reciproca	Medianamente reciproca
Frecuencia	Alta frecuencia con familia papá, mamá y hermana	Alta frecuencia con encuentros con amigos	Alta frecuencia en los encuentros de ensayos en la academia de música	Baja frecuencia de encuentros
Intensidad	Alta intensidad del vínculo con su hermana	Alta intensidad de sus vínculos con sus pares a quienes refiere y mapea como amigos	Alta intensidad del vínculo con su profesor de música	Baja en la intensidad del vínculo con compañeros del colegio

#### Funciones del vínculo

Característica/ Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Compañía Social	mamá, papá, hermana	8, 10, 40, 9, 11, 12, 15,41	18,17,37,36	20,21
Apoyo Emocional	hermana	7,8,9,10,11,15,41,42	18	20, 23
Guía Cognitiva y de consejos	mamá, papá, hermana	8, 9, 11, 41, 42	18	
Regulación Social	mamá, papá, hermana		18	
Ayuda material y de servicios	mamá, papá	8	18, 19	21
Acceso a nuevos contactos	hermana	8,7,11,16,41,40	18, 19	20 -23

#### Analisis A3-MFR

#### Características Estructurales de la Red

Característica/ Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
------------------------------	---------	-------------------------	---------------	-----------

Tamaño	6	7	1	2
Densidad	Media	Media	Baja	Baja
Composición y Distribución	Mamá, papá, hermanas, Abuela, Tía	Amigos - Amigas	Candidato campaña contraloría estudiantil	Profesores del SENA
Dispersión	Medio nivel de dispersión ya que se encuentra un número reducido de contactos, mediados por relaciones de aceptación con su mamá, abuela y hermana y relaciones de oposición e indiferencia con una tía, padre y hermana mayor.	Medio nivel de dispersión: El acceso a contacto es más estrecho y con mayores posibilidades acceder a los contactos mediados por relaciones de aceptación, se enmarca una relación de conflicto con una persona que identifica como amigo a quien ubica alejado.	Alto nivel de dispersión: El contacto lo enmarca en una relación de aceptación, sin embargo, este no se considera cercano, es importante resaltar que es una figura política de representación estudiantil.	Alto nivel de dispersión: muestra dificultad de acceso dado el número reducido de contactos considerados como profesores del SENA, con uno de ellos gráfica una relación de aceptación y compromiso y con el otro de conflicto y distanciamiento.
Homogeneidad/Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Tendencia de homogeneidad en relación al sexo de quienes conforman la red, mayor presencia de mujeres, con las tres mujeres más cercanas a la participante identifica una relación de compromiso y aceptación. Se encuentran relaciones de	Tendencia de heterogeneidad, en una distribución de hombres y mujeres.	Se encuentra la participación de una sola persona en este caso hombre, con una característica de representación política, que en relación con todo el mapa es un indicador de heterogeneidad.	Una red heterogénea en relación a la cualidad del sexo de las personas, con respecto al mapeo se identifican dos docentes, siendo diferente a la identificación de otros actores en el mapa.

distanciamiento y  
oposición con  
figuras masculinas  
como su padre y  
de mayor edad  
como su hermana  
y tía.

---

### Características Interaccionales de la Red

<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Multiplicidad	El vínculo con su mamá se identifica desde una cualidad multidimensional, es importante resaltar la función del vínculo con su padre, quien prefiere mantenerse desde la ayuda material y de servicios y la posibilidad de conocer nuevas personas. Su hermana y abuela las reconoce dentro de las funciones de compañía social, apoyo emocional y guía cognitiva de consejos, destacando la ausencia de función con su hermana mayor y tía	Destaca a sus contactos en la multiplicidad de funciones, sin embargo, el contacto 11 es quien reiterativo en esta función destacándolo en la guía cognitiva y de consejos, apoyo emocional y acceso a nuevos contactos, es importante enunciar que en este cuadrante ningún miembro de la red cumple una función de regulación social y ayuda material y de servicios.	El contacto de este cuadrante cumple dos funciones enmarcadas por la participante como compañía social y de ayuda material y de servicios.	Destaca a los dos contactos en su multidimensionalidad de en la función del vínculo sin embargo ninguno de ella cumple una cualidad de apoyo emocional.



Contenido	Significativo con personas identificadas como su mamá, hermana del medio y abuela. El contenido de la red con su padre, tía y hermana mayor no es significativo	Se destaca el contenido de la red en términos de compañía social y apoyo emocional, se enmarcan otras funciones en un solo miembro de oritación y posibilidad de conocer nuevos contactos, es importante destacar que el contenido no refiere a la regulación social	El contenido de la red se destaca en la posibilidades de compartir rutinas en particular con el papel de quien identifica en este cuadrante y su rol político	El contenido se destaca en términos de la ayuda y de ofrecer servicios, no se destacan contenidos de contención emocional
Direccionalidad	Reciproca	Reciproca	Mediana reciprocidad	reciporca
Frecuencia	Alta frecuencia con familia mamá, abuela y hermana , sin embargo baja frecuencia con padre, hermana mayor y tía	Alta frecuencia con encuentros con amigos	Mediana frecuencia con el participante graficado	Alta frecuencia ya que son docentes del SENA con quienes las rutinas se dan de manera semanal.
Intensidad	Alta intensidad del vínculo con su mamá, escasa intensidad de la fuerza del vínculo con su padre, hermana mayor y tía	Alta intensidad de sus vínculos con sus pares a quienes refiere y mapea como amigos	Mediana intensidad con la persona graficada	Mediana intensidad del vínculo los docentes del SENA

---

#### Funciones del vínculo

Característica/ Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Compañía Social	Mamá- Abuela	7,8,9,10,12	14	15,16

Apoyo Emocional	Mamá - Hermana del medio	7,8,9,11	
Guía Cognitiva y de consejos	Mamá - Hermana del medio	11	15, 16
Regulación Social	mamá		15, 16
Ayuda material y de servicios	mamá, papá		14 15, 16
Acceso a nuevos contactos	mamá, papá, hermana del medio	11	

### Analisis A3-MUR

<b>Características Estructurales de la Red</b>				
<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Tamaño	20	11	5	6
Densidad	Alta	Baja	Baja	Baja
Composición y Distribución	Mamá, papá, hermanos, tías, Abuela, tíos, primos	Amigos - Amigas	Amigos-Amigas	Amigos-Amigas-Profesora
Dispersión	Bajo nivel de dispersión se encuentra una red agrupada en los miembros de la familia un número significativo de miembros que posibilitan acceso y generan comportamientos afectivos a pesar de algunas relaciones de conflicto.	Bajo nivel de dispersión: El acceso a contacto es más estrecho y con mayores posibilidades acceder a los contactos mediados por relaciones de aceptación.	Medio nivel de dispersión: en el que se encuentran posibilidades de contacto y acceso para generar comportamientos afectivos	Medio nivel de dispersión: en el que se encuentran posibilidades de contacto y acceso para generar comportamientos afectivos

Homogeneidad/ Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Red Heterogénea en cuanto el sexo	Red Heterogénea en cuanto el sexo	Red Homogénea en cuanto el sexo, se encuentra una participación de más mujeres que de hombre, es importante resaltar que los identifica como amigos, fuera de los otros cuadrantes.	Red Heterogénea en cuanto el sexo, con la característica de graficar a una docente
--	--	--	--	--

<b>Característica/ Cuadrante</b>	<b>Características Interaccionales de la Red</b>			
	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Multiplicidad	La red del cuadrante de familia se configura como una red multidimensional, en tanto que cumplen diversas funciones quienes se enmarcan reiteradamente es padre, madre, abuelo	La red del cuadrante de vida social y amigos es una red multidimensional en tanto que reitera diferentes cualidades del vínculo de las personas que gráfico, sin embargo el amigo que identifica como el número 28 es quien cumple todas las funciones en su vinculación	La red del cuadrante de instituciones es multidimensional, sin embargo no da cuenta de cualidades de regulación social	La red del cuadrante de Ocupación es multidimensional, el actor que refiere como número 39 presenta diversas funciones del vínculo, se destaca que no cumplen una función de regulación social
Contenido	El contenido es significativo en cuanto las funciones que atribuye a los miembros más cercanos	El contenido se destaca en las rutinas y actividades de compañía social y apoyo emocional, destaca a un actor desde un	El contenido de la red se significa con algunos miembros desde la ayuda emocional, material y guía cognitiva, sin embargo, los	El contenido se significa desde la ayuda emocional, material y orientación y consejo.

		contenido del vínculo de regulación social	refiere como amigos, no se encuentra una diferencia en cuanto los graficados en el cuadrante de vida social.	
Direccionalidad	Reciproca	Reciproca	Reciproca	reciproca
Frecuencia	Alta frecuencia con familia; mamá, papá, hermanos, abuelo a pesar de ser un tamaño de red amplio, en el cuadrante de familia se identifican relaciones de conflicto y oposición	Alta frecuencia con encuentros con amigos	Mediana frecuencia, se identifican relaciones distantes, indiferencia y oposición	Mediana frecuencia se destaca la participación de un actor diferente, una docente
Intensidad	Alta intensidad del vínculo con su mamá, escasa intensidad de la fuerza del vínculo con su padre, hermana mayor y tía	Alta intensidad de sus vínculos con sus pares a quienes refiere y mapea como amigos	Mediana intensidad con la persona graficada	Mediana intensidad con algunos miembros de la red, con otros refiere una intensidad baja dado el tipo de relaciones

Característica/ Cuadrante	Funciones del vínculo			
	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación - Estudio
Compañía Social	1,6,2,9,3,10,4,25,5	16,18,20,21,23,26,27,28,29	33	40,39,41,37
Apoyo Emocional	1,6,11,2,7,14,3,8,17,4,9,5,10	16,18,19,20,21,23,26,27,28,29	32	39,40,37
Guía Cognitiva y de consejos	1,12,5,2,10,8,3,4,	28,27,26,29	33,32,34	39
Regulación Social	1,2,10	28		

Ayuda material y de servicios	1,2,10,8,12	28,27,26,29	37,33,34	37.39,40
Acceso a nuevos contactos	1,2,6,7,15,9	28,27,26,29,19,18,20	31	39

### Analisis A2-MUU

Característica/ Cuadrante	Características Estructurales de la Red			
	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Tamaño	12	25	5	6
Densidad	Alta	Alta	Alta	Alta
Composición y Distribución	Tía, Abuela, Hemarño Tíos, Hermanas, Mamá, Papá, prima	Amigos - Amigas -vecino	Amigos- Amigas	Amigos y amigas del trabajo, Profesora, instructor
Dispersión	Media en el cuadrante de la familia, mostrando relaciones de aceptación con posibilidad de apoyo, contacto y generación de comportamientos afectivos con los miembros mas cercanos, grafica otros miembros mas distantes con geográficamente dispersos y distantes en su relación afectiva, como por el ejemplo con su padre	Es una red altamente dispersa en cuanto su tamaño de 25 personas, esto hace que se presenten varias personas siendo sólo cuatro las mas cercanas con posibilidad de generar acceso a comportamientos afectivos y de atención.	Alta dispersión, a pesar de ser un número reducido de personas, estas se encuentran geográficamente distantes y con relaciones de indiferencia, lo que indica dificultades de acceder a dichas personas y generar vinculos y comportamientos afectivos	Alta dispersión, a pesar de ser un número reducido de personas, estas se encuentran geográficamente distantes y con relaciones de indiferencia, lo que indica dificultades de acceder a dichas personas y generar vinculos y comportamientos afectivos

Homogeneidad/ Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Red Heterogénea en cuanto el sexo, en cuanto a la edad predomina una homogeneidad de adultos de acuerdo al rol que establece.	Red Heterogénea en cuanto el sexo, es posible inferir en las características homogéneas socioculturales al referirse en el rol de las personas como amigos, amigas siendo pares en su edad, además indica una diferencia en el rol identificando a un vecino.	Red heterogénea, se identifican en el cuadrante de instituciones amigos y amigas.	Red Heterogénea en cuanto el sexo, con características heterogéneas en cualidades socioculturales, en donde identifica a una profesora e instructor con respecto a sus amigos
--	---	---	---	---

#### Características Interaccionales de la Red

Característica/Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Multiplicidad	Las redes que se cualifican desde la multiplicidad se indican en su abuela, tía, hermana y madre, es importante resaltar que la relación con su padre se enmarca solo en la regulación social, cumpliendo este vínculo con una única función.	Se encuentra que las personas identificadas en este cuadrante cumplen con multiplicidad de funciones en especial los amigos ,7,10,44 siendo geográficamente los mas cercanos en el mapeo	Se indican diferentes funciones del vínculo, ofreciendo apoyo emocional, compañía social, entre otras. Es importante mencionar que se encuentran amigos y amigas en el marco de las instituciones en donde la participante hace presencia, enmarcando funciones de regulación social y de	Se destaca multiplicidad de las redes de este cuadrante, en especial el participante 46 que representa como instructor. Además, en este cuadrante identifica relaciones con amigas y amigos del trabajo, lo que sugiere que la participante desarrolla actividades laborales, también es importante indicar el

			ayuda material y de servicio de los participantes en este cuadrante	contenid que tiene sus redes para generar nuevos contactos y vinculaciones, siendo posiblemente una habilidad en la participante.
Contenido	Se destaca por contenido de ayuda emocional con las personas graficadas	Se encuentra que la red se cualifica por un contenido de ayuda emocional, además de encontrar funciones en donde los amigos favorecen un contenido de la red de ayuda cognitiva y de consejos, caso particular en este mapeo, además se ofrece un contenido de la red en favorecer la creación de nuevos contactos, de generar otros vínculos.	El contenido se significa desde la ayuda emociona y material con los amigos graficados en el mapeo, es importante indicar que el contenido de acceso a nuevos contactos de los miembros de la red es relevante	El participante 46 que se representa como instructor da en la multiplicidad de su función representa contenido de ayuda emocional para la participante, demás contenido se significa en ayuda material, instrumental y guía cognitiva, como lo es el rol de una profesora que identifica en el mapeo.
Direccionalidad	Recíproca con los miembros más cercanos, sin embargo se encuentra el vínculo con su padre enmarcado en la función de regulación social,	Recíproca, destacando relaciones de aceptación y compromiso con los contactos más estrechos, sin embargo al tamaño de la red	Medianamente recíproca, al considerar relaciones de indiferencia con los actores de esta red.	Medianamente recíproca, es importante mencionar que en este apartado indica relaciones con amigos, amigas del trabajo,

	sin que sea reciproca direccionalidad del vínculo	alto se identifican relaciones de indiferencia		profesora e instructor, manteniendo relaciones de indiferencia
Frecuencia	Alta frecuencia con los actores edificados como tía, abuela, hermanas y madre, se encuentra un baja frecuencia con demás familiares y con su padre quien indica de manera periférica	Alta frecuencia con los miembros 7,10,44,31,32 quienes identifica en el mapeo como los más cercanos	Baja frecuencia, no se encuentran relaciones significativas que enmarquen de manera clara la frecuencia del vínculo.	Baja frecuencia, no se encuentran relaciones significativas que enmarquen de manera clara la frecuencia del vínculo a pesar del contenido con algunas personas, estas relaciones se cualifican por ser distantes e indiferentes, es importante destacar la cercanía geográfica que sugiere con el número 46 a quien identifica como instructor.
Intensidad	Se indica percepción fuerte del vínculo con las personas cercanas como tía, abuela, hermanas y madre; sin embargo, se identifican relaciones de indiferencia con otros miembros de la red familiar, como con su padre con quien es	Se encuentra una percepción de fuerza del vínculo con las personas más cercanas identificadas en el mapeo como 7,10,44 con demás contactos se encuentran relaciones de indiferencia y distanciamiento por lo que la	Baja intensidad del vínculo, se da cuenta de relaciones de indiferencia como percepción del vínculo y compromiso del mismo	Baja intensidad del vínculo, se da cuenta de relaciones de indiferencia como percepción del vínculo y compromiso del mismo, es posible que la fuerza del vínculo con el actor 46 identificado



distante e  
indiferente.

intensidad del  
vínculo no es  
tan alta

como instructor  
sea diferente en  
tanto su rol.

<b>Característica/Cuadrante</b>	<b>Funciones del vínculo</b>			
	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación - Estudio</b>
Compañía Social	1,2,3,23	44, 10,7,31,32	18,22	46,38
Apoyo Emocional	1,2,3,23,5,6	44,7,32,31,10	22,45	46
Guía Cognitiva y de consejos	5,26,1,2,3,23,25	44,10,31,7,32	22,18	40,17
Regulación Social	1,2,3,23,25,27,26,4,24	7,36	21	39
Ayuda material y de servicios	1,2,23	44,7	18	17
Acceso a nuevos contactos	4,1,27,2,23	44,13,10,32,39,4,2,33,9,16	22,19,43,21,18	38,17,40

### Analisis A3-HUU

<b>Características Estructurales de la Red</b>				
<b>Característica /Cuadrante</b>	<b>Familia</b>	<b>Vida Social - Amigos</b>	<b>Instituciones</b>	<b>Ocupación</b>
Tamaño	6	5	3	4
Densidad	Media	Alta	Baja	Baja
Composición y Distribución	Mamá, Papá, Hermana, Primo, Tío y Tía	Amigos y Vacina	Entrenadores y Actriz	Compañeros y profesor
Dispersión	Baja dispersión, a pesar de ser un número reducido de personas, mostrando relaciones de aceptación con posibilidad de apoyo, contacto y generación de comportamientos afectivos con	Es una red con dispersión media, siendo sólo dos de las cinco personas nombradas, las más cercanas con posibilidad de generar acceso a comportamientos afectivos y de atención.	Alta dispersión, a pesar de ser un número reducido de personas, estas se encuentran geográficamente distantes y con relaciones de indiferencia, lo que indica dificultades de acceder a dichas	Alta dispersión, a pesar de ser un número reducido de personas, estas se encuentran geográficamente distantes y con relaciones de indiferencia,

	los miembros más cercanos, especialmente su pare, quien está ubicado geográficamente más cerca de él.		personas y generar vínculos y comportamientos afectivos	lo que indica dificultades de acceder a dichas personas y generar vínculos y comportamientos afectivos
Homogeneidad / Heterogeneidad: Edad, sexo, sociocultural	Tendencia de heterogeneidad en relación al sexo de quienes conforman la red	Red con tendencia a ser homogénea en cuanto el sexo, es posible inferir en las características homogéneas socioculturales al referirse en el rol de las personas como amigos, siendo pares en su edad, además indica una diferencia en el rol identificando a una vecina.	Red heterogénea, se identifican dos entrenadores hombres y una actriz	Red Homogénea en cuanto al sexo, con características heterogéneas en cualidades socioculturales, en donde identifica a un profesor y a 3 compañeros con respecto a los demás.

#### Características Interaccionales de la Red

Característica /Cuadrante	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación
Multiplicidad	Las redes que se cualifican desde la multiplicidad se indican en su madre, padre y primo. Siendo la mamá, la persona con presencia en todas las funciones.	Se encuentra que la persona identificada en este cuadrante cumple con multiplicidad de gran parte de las funciones, exceptuando regulación social y ayuda material y de servicios.	No hay presencia de ninguno de las personas mencionadas en esta dimensión de red.	Se destaca multiplicidad de las redes de este cuadrante, en especial los participantes 12, 13 y 18. quienes tienen un rol social de guía e instrucción, lo que se ve reflejado en las funciones

Contenido	Significativa la presencia de la madre en todas las funciones vinculares, también la del padre en cuestiones como guía cognitiva, regulación social y el primo. Los demás familiares graficados no son significativos en las funciones.	Es significativa la presencia de su amigo Fabián (10) en la mayor parte de las funciones vinculares	0 los contactos 12 y 13 que se representa, como entrenadores representan funciones de guía cognitiva y ayuda material para el participante; por otro lado el profesor (18) se significa en ayuda material, instrumental y regulación social.
Direccionalidad	Recíproca con los miembros más cercanos, madre, padre y primo.	Medianamente recíproca, destacando relaciones de aceptación y compromiso con el contacto más estrecho (10). Teniendo en cuenta las relaciones de indiferencia y distanciamiento evidencias en la red.	Baja reciprocidad, las relaciones graficadas se destacan por ser de indiferencia. Recíproca, es importante mencionar que en este apartado indica relaciones con entrenadores y el profesor, manteniendo una relación de aceptación con cada uno de ellos.

vinculares de guía cognitiva, regulación social y ayuda material que se les adjudica.

Frecuencia	Alta frecuencia con los actores identificados madre, padre, hermana, primo.	Alta frecuencia con el miembro 10, a quien se identifica como el más cercano.	Baja frecuencia, no se encuentran relaciones significativas que enmarquen de manera clara la frecuencia del vínculo.	Alta frecuencia, se encuentran relaciones significativas que enmarcan de manera clara la frecuencia del vínculo.
Intensidad	Se indica percepción fuerte del vínculo con las personas cercanas como madre, padre y primo, relaciones de aceptación con otros miembros de la red familiar.	Se encuentra una percepción de fuerza del vínculo con la persona 10 tanto por las funciones como su cercanía geográfica en la red; con los demás se identifican relaciones de indiferencia y distanciamiento por lo que la intensidad del vínculo no es tan alta.		fuerte intensidad del vínculo, se da cuenta de relaciones de aceptación como percepción del vínculo y compromiso del mismo, es posible que la fuerza del vínculo con los entrenadores y el profesor, sea diferente en tanto sus roles.

Característica /Cuadrante	Funciones del vínculo			
	Familia	Vida Social - Amigos	Instituciones	Ocupación - Estudio
Compañía Social	1,4	10		
Apoyo Emocional	1,4	10		
Guía Cognitiva y de consejos	1,4	10		12, 13,18
Regulación Social	1,2			18
Ayuda material y de servicios	1,2			12,13

Acceso a nuevos contactos	1,2,4	10
---------------------------------	-------	----

---

**Anexo 4***Guía PPCA*

**PROMOCIÓN DE PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA EN ADOLESCENTES**

**GUIA PPCA.**

GUIA DE INTERVENCION PSICOSOCIAL

**DIANA CAROLINA MENDEZ MENDEZ**



**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA




## **Guía metodológica: Promoción de participación ciudadana en adolescentes PPCA.**

### **PREÁMBULO ANTES DE INTERVENIR EN CONTEXTO EDUCATIVO:**

Esta Guía Metodológica PPCA incluye los siguientes criterios a tener en cuenta para la intervención psicosocial y el buen desarrollo de las alternativas metodológicas propuestas para promover los procesos psicosociales que favorecen la participación ciudadana en adolescentes:


- Esta guía debe ser tomada como instrumento de apoyo, no una regla o parámetro estricto a seguir, ya que las realidades contextuales de cada institución educativa son distintas; Por esta razón, la guía esta libre a ser adaptada la realidad de cada institución según el criterio de quien vaya a intervenir.
- Se debe tener claro que para intervenir se asume lo psicológico del sujeto como constructo que se produce en la interacción social, y que la intervención psicosocial va dirigida a la solución de problemáticas sociales, al cambio social y al desarrollo humano (Alvis, 2009).
- Antes de implementar la Guía, el equipo interventor debe conocer, prepararse o recibir supervisión en intervención psicosocial y psicología social con enfoque educativo para implementar las alternativas metodológicas. OJO: evitar tecnicismos al momento de interactuar en la intervención.
- Esta guía no pretende formar en conocimientos técnicos, para eso existen otros espacios, lo que se busca con la implementación de esta guía metodológica, es promover la participación ciudadana en adolescentes desde actividades que lleven al adolescente a cuestionar, crear e involucrarse en lo colectivo, cuestiones que contribuyen a la transformación social y política, a la construcción de sociedades justas y democráticas, y a convivir colectivamente desde el reconocimiento de la diversidad que existe en el otro.

- 
- Se sugiere tomar una postura crítica a la noción de participación ciudadana tradicionalmente establecida, el interventor debe tener facilidad de comunicación con grupos grandes, ser tolerante, respetuoso, empático y confiable, con el fin de redefinir la jerarquía y el poder en la relación interventor/profesor- estudiante desde un punto de vista conservador de esta manera se invita a construir una relación de horizontalidad y heterarquía.
  - El adolescente y el interventor son sujetos reflexivos, en constante transformación y con naturaleza social, política y cultural; es por eso que se busca la vinculación social y ejercicio de la democracia por medio de la expresión artística y creativa, la comunicación y la integración colectiva.

Dicho lo anterior, se recomienda seguir los siguientes pasos:

- Socializar la guía con las instituciones, con el fin de familiarizarlos con el tema.
- No omitir la primera fase de contextualización, puesto que las demás fases no tienen una lógica secuencial y persiguen un objetivo diferente cada una; sin embargo, es pertinente mantener como primera fase, la contextualización.
- Elaborar un plan de acción con el fin de presentar una propuesta clara a la institución, teniendo en cuenta la realidad contextual en la que se va a implementar.
- Dejar de lado la tradicional forma de intervenir e instruir en un contexto educativo, buscar espacios alternativos al salón de clase.






## INTRODUCCION:

La PPCA se realizó teniendo en cuenta una revisión documental, teórica y empírica, y las conclusiones del proceso de investigación realizado en la monografía para la obtención del título en pregrado en psicología: Promoción de la participación ciudadana en adolescentes de Cundinamarca (Mendez, 2022). Esta guía metodológica surge como propuesta de intervención psicosocial ante la poca incidencia de motivación por cuestiones de involucramiento participativo, en relación con competencias ciudadanas y democracia, cátedras que desde lo tradicional que se centran en lo técnico y lo teórico, sin tener en cuenta los procesos psicosociales que se dan en la interacción y que promueven la motivación hacia lo colectivo, lo social y lo político que conlleva participar.

Lo colectivo conlleva la construcción de relaciones significativas con pares en el respeto, comprensión y demás valores que introducen a la sana convivencia entre las personas; pensarse en participación implica tener claro lo anterior, es por eso que las actividades propuestas apuntan a fortalecer los procesos psicosociales que se consideran básicos y fundamentales para la convivencia con los demás, el pensamiento colectivo y por ende en la participación ciudadana de los adolescentes. En el proceso de investigación, se encontró que el contexto escolar no es percibido como fuente de relaciones significativas.

La guía se sustenta desde la postura de educación liberadora de Ovejero (2019), quien, desde una postura crítica y propositiva de transformación social, contempla los procesos de socialización y construcción del individuo en sociedad, a partir de la educación. También se sustenta bajo la teoría de interaccionismo simbólico (Perlo, 2006; García & Flores, 2021) la cual ayuda a comprender como la socialización, las interacciones con otros, y la comunicación en un grupo o colectivo, configuran el significado que un sujeto le da a las prácticas, situaciones, ideales o creencias individuales y colectivas.



Del mismo modo se toma como sustento paradigmático la fenomenología social de Schütz, la cual se articula con la psicología social y el pensamiento en red, complementa la forma en que se comprende la construcción de la realidad, las intersubjetividades y los significados, a partir de la interacción con el otro y el entramado cultural como punto de partida u origen de la construcción social de la realidad y la forma en que reproduce el contexto social en el que interactúa, siendo que el significado y el sentido implícitos en las acciones cotidianas, se derivan de las experiencias tanto presentes como pasadas, ya sean propias o de los demás (Arévalo, 2019; Rizo-García, 2006).

Se proponen unas metodologías que están pensadas en implementarse en un contexto escolar, sin embargo, pueden ser implementados en otros contextos de interacción social. Se piensa en el contexto escolar debido a que cumple un rol importante en el desarrollo del adolescente en el ámbito personal, social y político, buscando principalmente fomentar el involucramiento en acciones de expresión social y/o política, y acciones comunitarias y colectivas, implementando actividades dirigidas a fortalecer habilidades como el sentido de identidad social y colectiva, reconocimiento del otro (empatía), compromiso colectivo, capacidad de análisis reflexivo, sociabilidad y seguridad en la toma de decisiones

Siguiendo la lógica de lo expuesto anteriormente, la propuesta tiene el siguiente objetivo:

- Contribuir al cambio, transformación social y a la consolidación del adolescente como sujeto político, social y de derechos, desde la intervención grupal para que los adolescentes logren fortalecer los procesos psicosociales que promueven la participación ciudadana.




### CONCEPTOS A TENER EN CUENTA:

Con el fin de aterrizar lo teórico a lo que se entiende como participación ciudadana, es menester reconocer y conceptualizar nociones como ciudadanía, democracia, participación social y acciones relacionadas.

En primer lugar, es pertinente mencionar las dimensiones de participación social encontradas en la investigación. La primera dimensión “acciones de expresión social y/o política”, contempla todas aquellas acciones que conllevan la comunicación entre el individuo como ciudadano y la sociedad con trasfondo social y político, en relación con la participación sociopolítica institucionalizada (Curtis, 2019) en búsqueda de cambio social, pero reconociendo las acciones espontaneas que muchas veces buscan la integración colectiva implicando la manifestación de injusticia y la búsqueda de garantía de derechos e igualdad de oportunidades, cuestiones que no necesariamente están ejercidas desde lo institucional, pero que se sustentan en lo político y lo social.

La segunda dimensión de participación social es “acciones comunitarias y colectivas”, la cual agrupa aquellas acciones que implican involucrarse colectivamente o en pro de alcanzar un objetivo común, ser más descentralizadas, sin jerarquías de poder y con fluidez espontanea; estas acciones no se connotan como acciones propias de organización políticas, sino por el contrario se dirigen más a un sentido cívico de participación comunitaria (Millner et. al, 2019), son principalmente acciones de ayuda y cooperación conjunta que incluso pueden estar generando nuevas prácticas de expresión social creativas y diferentes como la representación por medio del arte y la música.

- 
- **Ciudadanía:** Es el estatus otorgado al individuo identificado como integrante de una sociedad, que convive o coexiste con otros individuos y adquiere un estatus de igualdad con los mismos; esta igualdad como resultado de un proceso de reconocimiento de derechos, naturaleza social y cultural de las personas. El ejercicio mismo de la ciudadanía es entendido como una forma de actuar respondiendo a los intereses políticos, económicos, sociales y culturales de la sociedad que comparten con los demás (Pardo et. al, 2016; López, 2013). La cultura ciudadana se construye tras procesos de socialización, por eso es relacionada con la educación liberadora (ovejero, 2019), la formación en civismo, democracia y desarrollo de habilidades relacionadas.
  - **Democracia:** Sistema de organización política, social y cultural de un territorio, que conlleva la soberanía del pueblo como pilar de la sociedad. La democracia participativa, pretende la verdadera comunicación entre la sociedad y el estado, y que la ciudadanía tenga mayor presencia en las decisiones tomadas en cada territorio (Reveles V. 2017).
  - **Convivencia:** es entendida como esa coexistencia de tolerancia entre las personas, reconocerse y reconocer al otro como conciudadanos que cohabitan y comparten un mismo entorno sociocultural, además que contempla el pluralismo a nivel moral, cultural y de identidad que existe al compartir en un mismo lugar (García & Gonzales, 2014)

Para mayor profundidad y comprensión de los conceptos en relación con el fenómeno de participación ciudadana, véase (Méndez, 2022)

## GUÍA PARA INTERVENTORES:

Esta guía permite orientar a los interventores en su rol de articuladores y promotores de competencias, habilidades y procesos psicosociales en contextos educativos; La división por fases indica las temáticas y las actividades que deben realizar. Las fases están relacionadas con los temas abordados dentro de la investigación monográfica para la promoción de participación ciudadana en adolescentes.

A continuación, encontrara 5 fases con sus respectivas actividades que se proponen realizar en el proceso de intervención con los adolescentes.

### FASE 1

#### CONTEXTUALIZACIÓN Y APROPIACIÓN REFLEXIVA DEL TEMA

#### En que consiste:

Breve introducción, explicación del objetivo y apertura de conceptos como ciudadanía, convivencia y democracia. Si es posible, iniciar con un breve resumen del contexto social y político del país, sin entrar en conflictos de ideología política, pero reconociendo las problemáticas del territorio.

Para finalizar la fase introductoria, dar una reflexión acerca del rol que cumplen los adolescentes en la construcción del mundo social y la transformación de la sociedad.

**Objetivo:**

Contextualizar reflexivamente el ejercicio de la presente guía a partir de la revisión de conceptos de ciudadanía, convivencia y democracia con los adolescentes participantes.



**Actividad:** Tras la fase introductoria, comenzar un Intercambio de opiniones con respecto a lo expresado en la introducción.

Se guiará la conversación con las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Para ti que es participar?
- ¿Te consideras una persona participativa? ¿por qué?
- ¿Consideras al adolescente como agente importante en la construcción de sociedad? ¿Por qué? ¿Qué puede aportar?
- ¿Por qué es bueno que se hable de estos temas en el contexto educativo?
- ¿Cómo considera que las acciones colectivas (grupales) tienen un trasfondo político?
- ¿Qué expectativas tiene sobre el proceso?



**Competencias a lograr:** Apropiación del tema, comunicación, respeto y tolerancia por las opiniones ajenas, cuestionar su rol en la sociedad- Pensamiento crítico.

**Recomendaciones:**

El interventor debe estar muy familiarizado con los temas a tratar

No entrar en comunicación lineal, sino llevar el dinamismo al intercambio de opiniones.

Se sugiere realizar el intercambio de opiniones con juegos de azar que involucren a todos, incluido a quien dirige la actividad.



## FASE 2

### EL SIGNIFICADO EMOCIONAL DE LOS VÍNCULOS ESTRECHOS

#### En que consiste:

Reconocimiento de la configuración vincular e identificación de relaciones estrechas en el contexto escolar.

#### Objetivo:

Reflexionar con los adolescentes sobre la dinámica de sus relaciones y vínculos significativos en los diversos contextos.

**Actividad:** Uso del mapeo de redes o actividades de mapeo para contemplar una sola dimensión - Contexto escolar.

Las indicaciones básicas consisten en la manera como graficar mujeres y hombres, como graficar los tipos de relaciones y el grado de cercanía.

por ultimo orientar las preguntas reflexivas especificando que no necesariamente deben ser expresadas en voz alta, si alguno quiere hacerlo, dejar que lo haga.

- ¿Quién de todas las personas que graficaste, es la más cercana a ti?, ¿Qué aporta a tu vida? ¿Qué le aportas tú?, ¿por qué es la más cercana?

-¿crees que te hizo falta alguien más?

- ¿Quién de todas las personas que graficaste, es la menos cercana a ti? ¿Qué ha aportado a tu vida, aunque sea una vez? ¿Qué le has aportado tú? ¿por qué es la menos cercana?

- ¿Graficaste personas diferentes a compañeros y amigos? ¿quienes? ¿Por qué? ¿Qué aportan a tu vida?

- De las relaciones que graficaste ¿Cuántas consideras significativas?

**Competencias a lograr:**

Conciencia de sí mismo, Reconocimiento del otro y su valor emocional, otorgar importancia a las relaciones y vínculos dados en el contexto escolar.

**Recomendaciones:**

Transformar, cambiar u omitir las preguntas, según crea pertinente.

Comunicar las indicaciones de forma clara y si es posible con ejemplos, de esa manera lograr relacionarse horizontalmente con el grupo.



**RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO EN LA INTERACCIÓN COTIDIANA**

**En que consiste:**

Consiste en crear un ambiente de relacionamiento espontáneo, dinámico y que implique el afloramiento de actitudes de ayuda, cooperación y trabajo en equipo.

**Objetivo:**

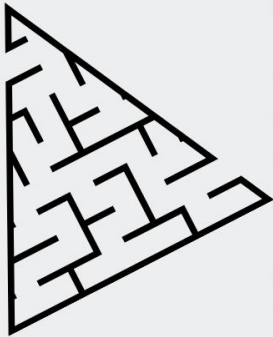
Incentivar el reconocimiento y desarrollo de la empatía en las situaciones cotidianas de los adolescentes.

**Actividad:** En el contexto institucional en el que se está llevando a cabo el proceso, evaluar las dinámicas cotidianas que impliquen un alto grado de interacción entre los adolescentes.



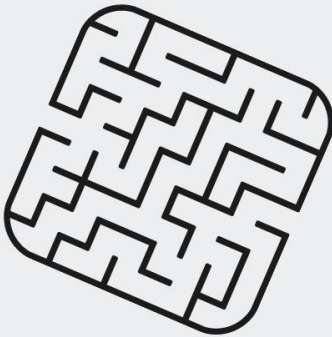


Ejemplo: " formación de los cursos en un lugar determinado" práctica común en las instituciones educativas; cualquier momento libre o de esparcimiento en las aulas de clase, entre otras. Una vez identificado el momento, abordar sin previo aviso al grupo y proporcionarles una indicación de actividad o ejercicio corto. OJO: que implique el trabajo en equipo.



Una vez realizada esta dinámica varias veces en la semana o el mes (dependiendo del programa de trabajo del interventor), se preguntará:

- ¿Qué habilidades positivas has reconocido en los demás?
- ¿Cómo contribuyo el involucramiento con tus compañeros a tu desarrollo personal?
- ¿Qué aspectos relevantes los caracterizo al trabajar conjuntamente como grupo?
- ¿Qué crees que estas actividades han generado en ti y en tus compañeros?



**Competencias a lograr:**

Identidad social y colectiva, empatía , liderazgo, compromiso y cooperación conjunta, involucramiento activo en la toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo en equipo, actitudes pro sociales y sociabilidad.

**Recomendaciones:**

Pensarse en actividades que involucren la competitividad entre grupos, pero también la cooperación entre todos, es decir, no limitarse a la competición para generar trabajo conjunto.



## FASE 3

### RECONOCIMIENTO DEL TRASFONDO SOCIAL Y POLÍTICO DE LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, CREATIVAS Y CULTURALES.

#### En que consiste:

Analizar críticamente el trasfondo político y social de las expresiones artísticas (Pinturas, canciones, libros, poemas, obras de teatro, películas, etc.)

#### Objetivo:

Fomentar el interés por la cultura, el arte y la música, aunado al pensamiento crítico y el análisis contextual de las diversas realidades que componen el mundo social.

#### Actividad:

Con ayuda de las expresiones artísticas y culturales, proponer el análisis del trasfondo social y político de alguna de ellas.

Ejemplo: canción "El rey pobre" de Jorge Velosa, arte callejero o la película "oscuro animal" de Felipe Guerrero.


El análisis se hará conjuntamente y se debatirá en grupo.

#### Competencias a lograr:

Pensamiento y postura crítica, análisis contextual, respeto y tolerancia por opiniones contrarias, capacidad de análisis reflexivo y seguridad al comunicar opiniones propias.

#### Recomendaciones:

Elegir contenido artístico, cultural y político acorde a la realidad contextual de los adolescentes.



.....➔

**REAFIRMAR  
LA IDENTIDAD  
COMO GRUPO  
DESDE LA  
EXPRESIÓN  
CULTURAL Y/O  
ARTÍSTICA**

**En que consiste:**

Utilizar la creatividad para representar de cualquier manera, las características que identifican al colectivo que determinen representar.

Ejemplo: Colegio, identificar conjuntamente las características que componen la identidad del colegio, concibiéndose a sí mismo como parte de él.

Tener en cuenta

- Pensamiento/ Ideales.
- Creencias.
- Moralidad: que está bien y que está mal.
- Gustos Compartidos.
- Características físicas, si las hay (como se visten, que usan, etc.)

**Objetivo:**

Fomentar la identidad social y colectiva por medio de expresiones creativas que fortalezcan el sentido de pertenencia y el valor emocional de las relaciones en el grupo determinado.

**Actividad:**

Fomentar la identidad social y colectiva por medio de expresiones creativas que fortalezcan el sentido de pertenencia y el valor emocional de las relaciones en el grupo determinado. Puede ser cualquier tipo de expresión artística, musical o cultural. Actividad dependiente de la creatividad de los involucrados.

**Competencias a lograr:**

Creatividad, identidad social y colectiva, Respeto y admiración por la diversidad.

**Recomendaciones:**

Fomentar, antes que nada, el respeto y la tolerancia por la diversidad.



**PRODUCIR UN  
IMPACTO  
POSITIVO:  
AMBIENTE,  
EDUCACIÓN O  
PROBLEMÁTICAS  
RELACIONADAS  
AL GÉNERO.**

**En que consiste:**

Con el fin de incentivar ya sean las acciones de expresión social y/o política, o las acciones colectivas y comunitarias.

Se propone esta actividad que consiste en informarse, analizar, identificar una problemática o necesidad y crear una propuesta de solución. Se sugiere primero hacerlo con las normas y dinámicas del colegio, con el fin de democratizar el contexto e involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y las normas que rigen a la institución

**Objetivo:**

Democratizar las dinámicas institucionales, involucrar a los adolescentes en asuntos de interés colectivo e incentivar el interés por problemáticas sociales que se pueden presentar en el contexto regional en el que viven.

**Actividad:**

Se propone que los estudiantes- adolescentes lleven a cabo un proyecto con argumentos sólidos de transformación social.

En un principio a nivel institucional y si es posible, luego ampliar el alcance a nivel regional con problemáticas que ellos mismos identifiquen en su entorno.

**Competencias a lograr:**

Postura crítica y propositiva, capacidad de análisis crítico, involucramiento en situaciones comunitarias y colectivas, practica de la democracia.

**Recomendaciones:**

socializar la rúbrica a tener en cuenta para la elaboración del proyecto.

Si es posible, involucrar a las figuras de autoridad institucional en el desarrollo de la actividad.

**PRODUCIR UN  
IMPACTO  
POSITIVO:  
AMBIENTE,  
EDUCACIÓN O  
PROBLEMÁTICAS  
RELACIONADAS  
AL GÉNERO.**

**En que consiste:**

Análisis crítico sobre la moral, la ley y la cultura.

**Objetivo:**

Fortalecer la cultura ciudadana

**Actividad:** Reconocimiento de:

- Comportamientos muchas veces ilegales pero aprobados moral y culturalmente.
- Comportamientos desaprobadas culturalmente, pero aceptables moralmente,
- Comportamientos admitidos legalmente y no en la moral individual,
- Comportamientos no permitidas moralmente, pero si en el ámbito cultural

**Competencias a lograr:**

Análisis crítico y reflexivo, competencias ciudadanas, postura crítica.

**Recomendaciones:**

despojarse de prejuicios, ser tolerante y respetuosos con las opiniones ajenas, mantener siempre el dinamismo y la relación horizontal.

Tomar ejemplos de la vida cotidiana en el contexto escolar, región, pías.

Ejemplo: Hacer bullying a los compañeros en forma de broma.

opinar sobre el físico de alguien mas  
Trampa en los exámenes- corrupción.



## FASE 5

**ACTIVIDAD DE CIERRE Y REFLEXIÓN CONJUNTA CON LOS ACTORES SOCIALES QUE COMPONEN EL MUNDO SOCIAL DEL ADOLESCENTE.**

**En que consiste:**

Taller de culminación del proceso interventivo. potenciar los espacios en que se cuente con la presencia de otros actores de la comunidad educativa (padres de familia, directivas, docentes, administrativos...) a través de actividades institucionales (día de la familia, escuela de padres, entrega de notas, otros). Se busca involucrar a estos actores en un momento reflexivo mediado por el interventor, en donde se exploran las creencias y los significados implícitos en las acciones participativas desde el análisis contextualizado de situaciones cotidianas.



**Objetivo:**

Vincular a otros actores sociales para que se familiaricen con el proceso de los adolescentes y aporten desde sus roles a la transformación social e individual en pro de asumir la participación ciudadana desde una postura analítica y reflexiva.

**Actividad:** Presentar noticias, situaciones y/o realidades contextuales que se caractericen por tener un trasfondo social, político Y/o cultural, haciendo uso de videos o imágenes con el fin de involucrar a todos los actores sociales en un intercambio de opiniones, incentivando a la reflexión y el análisis conjunto de las situaciones.

**Competencias a lograr:** comunicación, respeto y tolerancia por las opiniones ajenas, capacidad de cuestionar y analizar reflexivamente y críticamente situaciones contextuales, sentido de empatía y justicia social.



**Recomendaciones:**

Implementar las preguntas orientadoras de tal manera que varios actores sociales participen de la actividad y generar si el intercambio de opiniones.

Mediar la participación tanto de adolescentes como de adultos, de tal manera que todos se vean involucrados.

Consolidar en el formato, las opiniones y participaciones que considere relevantes. culminar la actividad con una reflexión propia y una socialización de la experiencia

### COMPLEMENTOS METEOLÓGICOS:

Formato mapeo de red con dimension- contexto escolar.



Ideas para actividad de “Reconocimiento de sí mismo y del otro en la interacción cotidiana”

- Actividades de búsqueda de tesoro: resolver acertijos para conseguir pistas (no siempre requiere la competencia entre grupos, pero es bueno tener incentivos, ya sea físicos o emocionales)
- Juegos que requieran de destreza manual o fuerza, pueden incentivar la cooperación y conductas de ayuda.
- Improvisación teatral (Corta, recordar que es un momento de esparcimiento)



Formato para “Reconocimiento del trasfondo político y social de las expresiones artísticas, creativas y culturales.”

<b>Formato de análisis de contenido- llenar conjuntamente.</b>	
<b>Mensaje</b>	
<b>¿Que trasmite?</b>	
<b>¿Que representa?</b>	
<b>Me identifico ¿Por qué?</b>	
<b>Emociones generadas</b>	
<b>Trasfondo político y/o social</b>	



Formato para “Producir un impacto positivo: ambiente, educación o problemáticas relacionadas al género.”

<b>Rubrica para elaboración de proyecto</b>	
Problemática social.	identifica problemática o necesidad.
Análisis crítico y reflexivo sobre la situación y problemática planteada	¿A quién afecta? ¿Cómo lo hace?
Propuesta	Con argumentos solidos.
Sustento de la propuesta	¿Cómo se llevaría a cabo? ¿Cuál es su viabilidad?
objetivo	¿Que busca?
Posibles obstaculos	
Fortalezas de la propuesta	



Formato de preguntas orientadoras para “Actividad de cierre y reflexión conjunta con los actores sociales que componen el mundo social del adolescente.”

Noticia	
¿considera esta situación como una problemática? ¿Por qué?, intente delimitar el problema.	
¿Qué emociones genera en usted?	
¿Cómo cree que se pueden estar sintiendo o se pueron haber sentido las personas involucradas en esa situación?	
¿Qué haria usted para cambiar esa situación? ¿Necesitaria uste de otros para cambiar esa situación? ¿Cómo?	
¿Qué soluciones politicas, sociales y/o culturales pueden implementarse para solventar esta situacion?	
¿Cómo cree que lo afecta esa situacion a uste como ciudadano?, ¿Cómo cree que afecta a otros?, ¿A quienes afecta?	

**REFERENCIAS:**

Alvis Rizzo A. (2009) Aproximacion teorica a la intervencion psicosocial. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» ISSN 1692-0945 N° 17  
<http://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/189/178>


Garcia Alcaraz J. & Flores Palacios M. (2021) INTERACCIONISMO SIMBÓLICO Y TEORÍA FEMINISTA: UNA APROXIMACIÓN PSICOSOCIAL. Universidad Nacional Autónoma de México. REVISTA DE ESTUDIOS DE GÉNERO, LA VENTANA, 54, 74-110, ISSN 1405-9436/E-ISSN 2448-7724.

Ovejero, A. (2019) Fracaso escolar y reproducción social, la cara oscura de la escuela. Barcelona Creative Commons. Capitulo 1. ISBN: 978-84-09-09531-5

Perlo, C. L. (2006) Aportes del interaccionismo simbólico a las teorías de la organización. Invenio, 9(16), 89-107. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina  
<https://www.redalyc.org/pdf/877/87701607>

Rizo Garcia, M. (2006) La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. Academia de Comunicación y Cultura, Universidad Autónoma de la Ciudad de México. 45-62.  
<https://raco.cat/index.php/Analisi/article/view/51739/56711>

Curtis, C. A. (2019). Observing Black youth sociopolitical group participation and high school democratic climate through the lens of critical race theory. Race Ethnicity and Education, 22(3), 410-427.  
<https://doi.org/10.1080/13613324.2017.1395322>



Arévalo Navarro, G. (2019). Construcción del objeto político para la participación: una mirada desde el interaccionismo simbólico y la fenomenología social de Alfred Schütz en diálogo con la perspectiva arendtiana. *Analecta Política*, 9(17), 250-272.

<http://dx.doi.org/10.18566/apolit.v9n17.a04>

López Pontigo L. (2013) Una breve versión del concepto de ciudadanía. *revistadecooperacion*, 2, 55-62. ISSN 2308-1953

<http://www.revistadecooperacion.com/numero2/numero2.pdf#page=53>

Millner, U. C., Woods, T., Furlong-Norman, K., Rogers, E. S., Rice, D. and Russinova, Z. (2019). Socially Valued Roles, Self-Determination, and Community Participation among Individuals Living with Serious Mental Illnesses. *American Journal of Community Psychology*, 63(1–2), 32–45. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12301>

Prado M. Figueroa U. Izquierdo G. Valenzuela M. & zaror Y. (2016) Los dirigentes estudiantiles como agentes catalizadores de la naciente participación ciudadana en Chile. Un sistema de creencias sobre la participación ciudadana, construido a partir de la experiencia como dirigentes de cuatro jóvenes de la Coordinadora Nacional de Estudiantes Secundarios de Chile. *REVISTA TEMAS SOCIOLÓGICOS* N° 20, 13 – 46 ISSN 0719-6458 ·

Reveles Vázquez F. (2017), Problemas de la representación política y de la participación directa en la democracia, *Estudios Políticos*, 42, 11-35, ISSN 0185-1616, <https://doi.org/10.1016/j.espol.2017.05.007>

García G. & Gonzales C. (2014) Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía. *Plumilla educativa*, 373-395 Universidad de Manizales.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/416/514>