

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 12

16-

FECHA	miércoles, 8 de junio de 2022
--------------	-------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Póliticas
-----------------	---

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología
---------------------------	------------

El Autor (Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Martínez Ortiz	Oscar Javier	1070960550

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Amaya González	Jaime Andrés

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 12

--	--

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Revisión documental: Intervención Psicológica con la utilización de Equinos del 2010 al 2021 en Latinoamérica

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

04/06/2022

NÚMERO DE PÁGINAS

67

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Caballos	Horses
2. Intervención psicológica	Psychological intervention
3. Equinoterapia	Equine therapy
4. Beneficios	Benefits
5. Latinoamérica	Latinamerica
6. Relación humano – animal	Human- animal relationship

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Álvarez-Cejudo, G. (2019). *Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula*. Papeles salmantinos de educación, (23), 167-202.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 12

- Alzate, S., Pareja Peláez, M., Orozco Orozco, P. A., & Sierra Sierra, M. C. (2021).
Un viaje a la Terapia asistida con animales y sus beneficios. Recuperado de
<https://repository.ces.edu.co/handle/10946/5351>
- Arias, V., Arias, B., & Morentin, R. (2013). *Terapia asistida por caballos: nueva propuesta de clasificación, programas para personas con discapacidad intelectual y buenas prácticas*.
Recuperado de <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3742>
- Bouzo, S. y Pino, M. R. (2015). *Impacto de un programa de equitación terapéutica en la mejora de la psicomotricidad de niños autistas*. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 11. DOI:
<https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.11.513>
- Camberos-Blázquez, M. (2019). *Terapias asistidas con Caballos: desarrollo de un programa para el fomento de la comunicación de un caso único de infancia en TEA*.
- Cardo, M., & Brasesco, M. V. (2011). *El niño y el caballo desde una perspectiva psicológica*. Psicología y Psicopedagogía.
- Castillo Gabela, I. (2020). *Equinoterapia como estrategia para el desarrollo socioemocional de niños en la sección pre escolar del Colegio Terranova* (Bachelor's thesis, PUCE-Quito). Recuperado de
<http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/18413>
- Cedrone, J., Ronchino, R., & Storni, V. (2020). *Producción de conocimiento de Terapia Ocupacional y Equinoterapia en América Latina: rol del Terapeuta Ocupacional que se desempeña laboralmente en Centros de Equinoterapia de Argentina*. Recuperado de <http://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1371>
- Contreras Medina, Orlando, & Barrera Hernández, Laura Fernanda, & Sotelo Castillo, Mirsha Alicia (2012). Programa Conductual con Equinoterapia en

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 12

Niña con Autismo: Un estudio de caso. Revista Latinoamericana de Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine, 2(2),133-138. ISSN: 2007-0799. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283030245010>

Cuervo, P. (2017). *Beneficios de la equinoterapia en niños con TEA*. Recuperado de

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11839/PrietaCuervoJazminaDeLa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Franquet i Montufo, María Belén y Blanco i Felip, Pere (2010). *La mediación del caballo y su relación con la adquisición de competencias*. Apunts Educación Física y Deportes, (101), 9-18. ISSN: 1577-4015. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656925002>

Gómez, J. M. S (2017). *Terapia Asistida con Animales: Una Revisión Bibliográfica* (Doctoral dissertation, Universidad de Antioquia).

Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14371>

González, V. (2015). *Terapia Asistida con animales: equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención*. Recuperado de

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7746>

Harvey, H. L. (2020). *La terapia asistida con perros: una revisión de la literatura*. Recuperado de

<http://193.147.134.18/bitstream/11000/6138/1/Helaina%20Harvey%20TFG.pdf>

Hernandorena, B. H., Álvarez, A. M. Á., Elias-Calles, L. C., Llanes, L. L., Trujillo, M. M., & Alonso, E. D. (2012). *Tenencia de animales de compañía*.

Posibles beneficios para las personas con endocrinopatías y enfermedades metabólicas. REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, 13(6), 1-13.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63624434012.pdf>

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 12

Herrera, C. C., & Fonseca, M. S. (2018). Terapias Asistidas con Animales: Una Perspectiva de Protección Animal. *Revista Scientific*, 3(9), 275-296. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011942>

Lecuona, J. (S.F). TERAPIA ASISTIDA POR ANIMALES (TAA) y su aplicación en contextos hospitalarios: una revisión de la literatura. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1351>

Martínez & Sisteró, M. (2012). *Terapia Asistida con Animales*. Deontología Veterinaria, Universidad Autónoma de Barcelona.

Martínez Barco, M. (2010). *Los caballos y el aprendizaje de la cultura. Una experiencia de proyecto con alumnado de Infantil*. Revista Investigación en la Escuela, 70, 51-60. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60507/R70_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., Martos-Luque, R., & García-Viedma, M. (2015). *Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España*. Escritos de Psicología, 8(3), 1-10.

Núñez Mera, W. J., & Villamil Melo, L. T. (2017). *Revisión documental: El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5218>

Orozco Aranco, M. E. (2015). *Equinoterapia y Discapacidad: Un abordaje desde la psicología*. Recuperado de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 12

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_ma_elina_orozco.pdf

Piso Amigo, A. M. (2018). *Terapia asistida con caballos: una alternativa de intervención con personas con TEA*.

Ponce Espinel, M. J. (2019). *Cabalgando para una educación integral: mediación animal con caballos para favorecer el desarrollo motriz en niños de 3 a 5 años* (Bachelor's thesis, PUCE-Quito). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16663>

Quevedo Blasco, R., & Quevedo Blasco, V. J. (2015). *La equinoterapia como estrategia de intervención psicológica en adolescentes con problemas de conducta en el aula*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5126654>

Romero-Guerrero, P. M. (2016). *Beneficios de la equinoterapia en la etapa de Educación Infantil*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10953.1/3224>

Rosario, S. R. (2018). *Discapacidad, equinoterapia y psicopedagogía: un posible abordaje complementario* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA).

Ruiz Nevado, N. (2017). *Intervención social y calidad de vida en la diversidad: una aproximación a las Terapias Asistidas por Animales en personas con diversidad funcional*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11201/3865>

Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R. (2011). *Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional*. *European journal of education and psychology*, 4(2), 143-152. Recuperado de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 12

Ser Martín, M. D. (2016). *Beneficios de la Terapia Asistida con Animales en el Trastorno del Espectro Autista*. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/20575>

Uriarte Aunchayna, M. C. (2020). El vínculo humano-caballo y sus efectos a nivel psicológico. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29358>

Valiente, I. (2009). *El perro, herramienta terapéutica en el proceso de rehabilitación de una persona con discapacidad*. Fundación 4 patas. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/boletin_dogui.pdf

Vives, J. (2010). *Intervención Terapéutica asistida con caballos y autismo*. Valencia: Fundación Divina Pastora. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058051>

von Arcken Cancino, B. C. (2011). *Interacción entre humanos y animales*. Revista de la Universidad de la Salle, 2011(54), 149-159. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1054&context=ruls>

Yepes Diaz, T. C., & Moreno Robles, A. M. (2021). Efectos de las intervenciones asistidas con animales en Psicología: Una revisión documental. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32041>

Yrigoyen, F. M. (2014). *Intervención terapéutica con caballos visión desde la psicología*. Avances en psicología, 22(1), 49-60. Recuperado de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n1.272>

Zamarra, M. (2010). *Terapia asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser humano*. [online]. Recuperado de <http://www.medynet.com/elmedico/publicaciones/ctrosalud2002/3/143-149.pdf>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 12

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

En la presente revisión documental acerca de Las Terapias Asistida con Caballos las cuales involucran al animal como parte integral del proceso terapéutico, el caballo cumple con las características específicas para el tratamiento, cada uno de los trabajos revisados muestra la importancia de las intervenciones que se llevan a cabo con la ayuda de los caballos, para esto se tomó en cuenta artículos, trabajos de grado comprendido entre los años de 2010 al 2021 en Latinoamérica, en el caso de Colombia los trabajos documentales realizados con caballos son escasos a la fecha, en dichos trabajos se resalta los beneficios a nivel psicológico, cognitivo, social, motor y del lenguaje, gracias a la investigación realizada y a su adecuada revisión se puede concluir que las intervenciones con caballos son una alternativa terapéutica

ABSTRACT

In this documentary review about Horse-Assisted Therapies which involve the animal as an integral part of the therapeutic process, the horse meets the specific characteristics for treatment, each of the reviewed works shows the importance of the interventions that are carried out. carried out with the help of horses, for this articles were taken into account, degree works between the years of 2010 to 2021 in Latin America, in the case of Colombia the documentary works carried out with horses are scarce to date, in said The benefits at a psychological, cognitive, social, motor and language, thanks to the research carried out and its adequate review, it can be concluded that interventions with horses are a therapeutic alternative

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
 Marque con una "X":

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 9 de 12

Autorizo (Autorizamos)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 10 de 12

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ NO _X_.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 11 de 12

el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

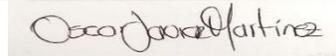
Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 12 de 12

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Revisión documental: Intervención Psicológica con la utilización de Equinos del 2010 al 2021 en Latinoamérica, PDF	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Martínez Ortiz Oscar Javier	

21.1-51-20.

**Revisión documental: Intervención Psicológica con la utilización de Equinos del 2010 al
2021 en Latinoamérica**



Oscar Javier Martínez Ortiz

Programa de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias

Políticas

Universidad de Cundinamarca, Facatativá

Trabajo de grado, opción monografía

Asesor: Jaime Andrés Amaya

Tabla de contenido

Resumen	4
Abstract	5
Introducción	6
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Justificación	10
Marco Teórico	12
Tabla 1	19
<i>Beneficios sociales</i>	19
Tabla 2	20
<i>Áreas de trabajo</i>	20
Equinoterapia	24
Hipoterapia Pasiva:	27
• La Equitación terapéutica.....	28
• Equitación Adaptada	28
• Volteo Terapéutico y Adaptado	28
Diferencia entre Intervención Psicológica con Caballos y Equinoterapia	29
Valor Terapéutico	29
Marco metodológico	37
Marco Legal	38
Sistematización de los artículos	40
Tabla 3	42
<i>Sistematización de Artículos</i>	42
Análisis de la documentación consultada	49
Método y Materiales	50

Resultados	50
Discusión	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	57
Referencias.....	59

Resumen

En la presente revisión documental acerca de Las Terapias Asistida con Caballos las cuales involucran al animal como parte integral del proceso terapéutico, el caballo cumple con las características específicas para el tratamiento, cada uno de los trabajos revisados muestra la importancia de las intervenciones que se llevan a cabo con la ayuda de los caballos, para esto se tomó en cuenta artículos, trabajos de grado comprendido entre los años de 2010 al 2021 en Latinoamérica, en el caso de Colombia los trabajos documentales realizados con caballos son escasos a la fecha, en dichos trabajos se resalta los beneficios a nivel psicologico, cognitivo, social, motor y del lenguaje, gracias a la investigación realizada y a su adecuada revisión se puede concluir que las intervenciones con caballos son una alternativa terapéutica o una terapia alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Palabras clave: *Caballos, intervención psicológica, equinoterapia, beneficios.*

Abstract

In this documentary review about Horse-Assisted Therapies which involve the animal as an integral part of the therapeutic process, the horse meets the specific characteristics for treatment, each of the reviewed works shows the importance of the interventions that are carried out. carried out with the help of horses, for this articles were taken into account, degree works between the years of 2010 to 2021 in Latin America, in the case of Colombia the documentary works carried out with horses are scarce to date, in said The benefits at a psychological, cognitive, social, motor and language level are highlighted, thanks to the research carried out and its adequate review, it can be concluded that interventions with horses are a therapeutic alternative or an alternative therapy for the improvement of the quality of life of the people.

Keywords: Horses, psychological intervention, equine therapy, benefits.

Introducción

Según Hurtado (2008) citado en Ortiz (2017) afirma que, una revisión documental es una técnica en donde se recolecta información escrita sobre un determinado tema, teniendo como fin proporcionar variables que se relacionen directamente con el tema establecido, vinculando estas relaciones, posturas o etapas, permitiendo observar el estado actual de conocimiento sobre ese fenómeno o problemática que existe

Esta monografía busca indagar acerca de los trabajos realizados con los animales, en específico aquellos documentos que tengan como tema principal el acompañamiento de equinos en Terapias también conocida como equinoterapia.

El interés de indagar acerca de las Terapias Asistidas con Animales, en este caso las denominadas Terapias Asistidas con Caballos, surge con el fin de ampliar los conocimientos e indagar el sin fin de beneficios que dichos animales otorgan en las interacciones con las personas. Los caballos son una herramienta terapéutica y educativa, además de ser un tema desconocido y poco estudiado ya que son muy pocos los trabajos que se realizan con los caballos en comparación con los beneficios que se presentan al trabajar con estos animales.

Las investigaciones tomadas para esta revisión documental estuvieron comprendidas entre el año 2010 al 2021.

Hoy en día las Terapias Asistidas con Animales han llegado a tener una posición dentro del marco de los tratamientos no farmacéuticos y en intervenciones terapéuticas lo que ha expuesto numerosos beneficios en los diferentes aspectos de la vida y la calidad de la misma.

El uso de animales en tratamientos terapéuticos no es una acción nueva o novedosa, de hecho, se sabe que desde de la época clásica se hablaba acerca de la utilización de los animales en templos o lugares de sanación por las supuestas propiedades curativas; para esa época se le conocía

como algo sobrenatural. Se cree que la domesticación de los animales no fue solo el resultado de la necesidad en la implementación de algunas labores o la consecuencia de conseguir alimento, sino también para la satisfacción psicológica y de salud, siendo una especialidad relativamente reciente en su creación y práctica. (Zamarra, 2010).

Los caballos llegan a favorecer en muchas cosas el encuentro de las relaciones con el otro sin dejar a un lado las emociones, estos animales parecen favorecer a los procesos rehabilitadores físicos, cognitivos, psicológicos y emocionales, lo que en varias ocasiones no se llega a desarrollar con otro ser humano.

En la parte histórica hacemos referencia, en que los animales han jugado un rol importante durante la historia humana, un ejemplo claro cómo sería el inicio de la domesticación de los mismos, se puede deducir que inició hace unos 12.000 años y continua en nuestros días, se ha evidenciado que las personas que conviven con mascotas en sus hogares tienen una mayor esperanza de vida a comparación de quienes no tienen algún animal como mascota. (Anita C, 1999) citado por (Camberos-Blázquez, 2019).

Como lo menciona Fourmantin, (2012) citado en Camberos- Blázquez, (2019), en el año 460 A.C, Hipócrates famoso medico de su tiempo, aconsejó que la equitación como un método el cual regeneraba la salud y preservaba el cuerpo humano de muchas dolencias, afirmaba también que, la equitación practicada al aire libre, hacía que los músculos mejoraban y que estuvieran tónicos.

Esta propuesta documental tiene como fin documentar diferentes aplicaciones terapéuticas que se generan con la ayuda de los animales, concretamente con los caballos, es un tema de interés en la rama de la psicología debido a qué diversos estudios indican los múltiples beneficios los

cuales pueden ser categorizados en las cuatro áreas principales del ser humano; física, cognitiva, emocional y social.

Objetivos

Objetivo general

- Realizar una revisión documental sobre la intervención psicológica asistida con equinos entre el año 2010 y 2020 en Latinoamérica

Objetivos específicos

- Describir las diferentes intervenciones psicológicas asistidas con equinos.
- Establecer los beneficios psicológicos en las terapias asistidas con equinos.
- Determinar las teorías psicológicas que dan soporte a las terapias asistidas con equinos

Justificación

En las intervenciones psicológicas, el caballo cumple la función de terapeuta en la utilidad de las personas con discapacidades psíquicas y físicamente, donde se encuentra la relación de cuatro ámbitos profesionales como los son la medicina, en este ámbito la monta a caballo se llega a utilizar de forma de fisioterapia para las personas con diagnósticos neuromotoras de origen neurológico, degenerativo o traumático, en la pedagogía y psicología, en estos dos ámbitos adquiere importancia en la monta ya que de cumplir su papel en la fisioterapia abraza en las disfunciones sensomotoras, psicomotoras y las sociomotorices y por último funciona como deporte a través de la equitación permitiendo la integración de las personas con discapacidad física.

En relación a lo anterior es importante los vínculos entre el caballo y las personas en la psicología, estos han permitido encontrar varias razones para llevar a cabo la investigación documental por las denominadas Terapias Asistidas con Animales (TAA), donde los caballos han demostrado y han ayudado a tener un compromiso con las metas, el disfrute de la vida en relación a la naturaleza que nos está rodeando llegando a tener mejorías a nivel psicologico. (Yrigoyen, 2014).

En la revisión documental de las Terapias Asistidas con Caballos, se logró identificar los beneficios que conlleva las intervenciones con los caballos en donde influye un ambiente natural, donde las interacciones con los caballos ayudan a entender que es un ser maravilloso de la naturaleza, el caballo es una herramienta de trabajo el cual puede ayudar a las personas en varios aspectos de la vida, los problemas y en los momentos difíciles, un ambiente natural logra actuar de forma positiva en las personas, con todos sus alcances en su entorno natural.

El caballo proporciona elementos sorprendentes, para que el terapeuta llegue a aprovecharlos de forma adecuada y llegar a estimular al paciente en cuestión, ya que cada caso es único

dependiendo de la forma en que se aborde, partiendo de las características únicas del paciente y las redes sociales. (Yrigoyen, 2014).

Son múltiples los autores que trabajan acerca del estudio de la atención a la diversidad mediante las terapias asistidas con los animales en contextos distintos, Gonzales, et al., (2013) y se plantea como un recurso rehabilitador (Ávila, et al. 2013; Fernández, et al. 2013). Quevedo, et al., (2015). En múltiples patologías físicas como psicológicas, es por esto que este tipo de trabajo con animales son multidisciplinarias el cual busca la integración desde las diferentes áreas.

Desde las variables que existen surgen las diversas formas de interacción del caballo como un puente en el mejoramiento en las relaciones afectivas, sociales y psicológicas con una intervención idónea en las relaciones que están se establecen y se fortalecen mediante dichas interacciones con los caballos en las personas quienes presentan una adaptación social, llegar a superar los conflictos y a su vez integrarse de una forma normalizada a la sociedad. (García, Cardoso, & Frutos, 2014).

Marco Teórico

Historia de la Terapias Asistida con Animales (T.A.A)

En el siglo XVII, se recomendaba montar a caballo continuamente a aquellos pacientes diagnosticados con gota. (Romo Salgado, 2013). Desde entonces se ha visto al caballo como un método terapéutico para combatir alguna enfermedad.

En Estados Unidos se originó el primer acercamiento de las Terapias Asistidas con Animales llevada a cabo en el *Army Air Force Convalescent Center*, en la ciudad de New York entre los años 1944 y 1945, donde los animales fueron integrados como terapeutas para mejorar la calidad de vida de las personas que se encontraban allí hospitalizadas. (Martínez, 2008; Caban, 2014; citado en Gómez, 2017).

A partir de las experiencias previas a la inclusión de animales en el proceso terapéutico en los diferentes escenarios, un ejemplo claro es aquel que se da por parte Jingles, dicho acontecimiento se da en el año de 1952, cuando el psiquiatra Boris M. Levinson observó a su mascota mostraba interés en un niño poco comunicativo y algo retraído, de tal manera que la mascota le permitió al niño desarrollar su confianza en el entorno terapéutico. (Akoi, et al., 2012; Caban, 2014; citado en Gómez, 2014).

Para la década de 1970 la terapia asistida con animales se extendió a Estados Unidos y algunos países de Europa occidental. (Huertas, et al., 2014). En 1980 se ha venido estudiando los vínculos humanos desde el punto de vista de la antrozoología, la cual ha dejado evidenciar los beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales, de dichas interacciones a través de la historia en las distintas culturas han llegado a establecerse como relación terapéutica. Lecuona, (s.f), citado por Montoya, et al., (2021).

Ya para los años 60, en Estados Unidos dicha técnica dentro del ámbito de los trastornos emocionales, los psicoterapeutas buscaban un complemento a las terapias tradicionales, descubren que los pacientes resolvían situaciones que hasta el momento no se podían describir, gracias a la presencia de un animal en la consulta. (Valiño, 2014, citado en Gonzáles, 2015).

Mallon (2003), citado en Valiño, (2014), concreta que en los niños con desordenes emocionales significativos y dificultades académicas, los animales funcionan como agentes que unifican la relación con el terapeuta, por otra parte, los animales de granja suelen ser parte del afecto de los niños, de tal modo los pequeños afirmaban que hablan con más libertad delante de ellos, y sentían el confort físico si abrazaban a los animales.

Vínculos entre humano y animal

Durante el pasar de la historia humana las relaciones entre el ser humano y los animales ha pasado por diferentes momentos, una de ellas la más destacable es la de ser los animales una fuente de alimento para el ser humano, luego pasaría a ser una herramienta de trabajo el animal donde el ser humano los utilizaban para llevar a cabo los diversos procesos de que hacer de la vida cotidiana, donde va abriendo paso a la domesticación de los mismos y así el animal y el humano van generando un vínculo más afectivo.

Dichas relaciones se contemplan en una relación de coexistencia entre el cazador y la presa, la cual ha evolucionado hasta el punto donde el ser humano juega un papel de domesticador y mantener una vida tranquila lo cual ha traído para la vida del ser humano transformaciones psicológicas, económicas y sociales. (Caban, 2014).

Desde la antigua Grecia, los paseos en caballo se les otorgaba a las personas que padecían enfermedades incurables, dichos paseos formaban parte de terapias a lo cual se obtenían

beneficios, según la creencia de aquel entonces a la mejora de la autoestima. (Martínez, Matilla & Todó, 2010).

Como resultado los vínculos que se generan en la interacción, los animales han sido un tema de gran interés desde diferentes perspectivas la situación es clara para los profesionales que están en contactos con animales ya sea de forma intervención terapéutica o de estudio, desde otro punto de vista los estudios por ejemplo desde las ciencias sociales han marcado de forma interesante los estudios llevados a cabo sobre los animales en relación al ser humano, la cultura, la sociedad. (von Arcken, 2011).

La relación afectiva que se genera con los caballos también es vital como terapéutica, cuando se forma la relación afectiva entre el jinete y el caballo con un fuerte componente emocionales cuando las intervenciones alcanzan su máxima capacidad de progresión. (Ernst de la fuente, 2007; citado en Orozco, 2015).

Como se ha mencionado, las relaciones han ido evolucionando al pasar del tiempo el incremento de las mismas, hasta tal punto de llegar a conmemorar la muerte de los animales, en especial la de los perros y gatos, siendo tratados como un miembro más de la familia, dichos actos o rituales funerarios viene siendo lo que en psicología se le denomina *proceso de duelo*.

La muerte de una mascota a la cual se ha cuidado y se ha querido desde pequeño también es significativo en el proceso de duelo, y admitirlo se reconoce como el primer paso para reconocer que siempre habrá razones para extrañar y para el llanto, continuando con el ciclo de enseñanza y de aprendizaje. (Morales, El Espectador, 2017; citado en Gómez, 2017).

Katcher (1993), citado en Bartomioli (2018), describe cuatro principios básicos de la interacción del hombre y el animal las cuales permiten que se genere un vínculo, dichos principios son; *seguridad, intimidad, anidad y constancia*. La seguridad hace referencia a la salvaguarda y

protección de los humanos, mediante acciones de los animales, aparte de ofrecer seguridad la presencia de la mascota tranquiliza a su dueño, mejora la percepción de las relaciones sociales y de las personas que van con sus mascotas.

El efecto de la intimidad entre dueño y mascota ocurre de manera espontánea. Acaricia y le habla el dueño a la mascota, con un lenguaje corporal relajado que se da sólo cuando aquel lo quiera y necesite, las relaciones con otros humanos no son necesariamente tan espontáneas y libres como las que se generan establecer con una mascota.

La utilización de animales en especial de los caballos con el fin de ayudar a las personas viene desde muchos años atrás, en la antigua Grecia los griegos daban paseos a caballo para levantarla autoestima de las personas que padecían enfermedades incurables. (Terapias con caballos, s.f; citado en Orozco 2015).

La interacción con caballos llega a favorecer de forma adicional a la motivación, permitiendo no solo mejorar en conductas motivacionales, sino también las funcionales, a través de los movimientos transmitidos por el caballo al cuerpo su jinete, el cual emite impulsos de forma tridimensionales los cuales permiten que se genere una marcha autónoma fortaleciendo la coordinación, y el desarrollo de las capacidades motrices como psicológicas, lo que genera un gran aporte dentro del aprendizaje. (Pérez, Rodríguez & Rodríguez, 2008) citado por Ponce, (2019).

Los trabajos realizados con caballos pueden fortalecer las habilidades y las funciones cognitivas, físicas, sociales, psicológicas y las emocionales, según Marto y Oropesa citado por Del Ser Martín, (2016), citado por Castillo, (2020). Los beneficios que se evidencia en el área emocional son; la mejora de la autoestima, la motivación, la confianza en ellos mismos, independencia, la adquisición de nuevas conductas, ya que el énfasis de trabajar con caballos

brinda no solo el bienestar. Sino que también ofrece juegos y cariño y a la par el mejoramiento del estado anímico del individuo.

Intervención Asistida con Animales

Pero en sí que son las intervenciones con animales, y en qué consisten cada una de ellas y que beneficios presentan para el desarrollo de los niños a una edad temprana, no podemos dejar a un lado que las intervenciones asistidas con animales son programas diseñados para mejorar en funciones físicas, psicológicos, educacionales y cognitivas de las personas, dichas intervenciones son dirigidas y desarrolladas por varios profesionales del ámbito de la salud y del educativo.

Intervención Asistida con Caballos (I.A.C)

Una intervención asistida con caballos (IAC), engloba todo lo relacionado a tratamiento de enfermedades con la asistencia del caballo, convirtiéndolo en un agente idóneo, el cual se llevan a cabo una serie de ejercicios con un objetivo claro y común, rehabilitar y fortalecer a las personas que llegan a padecer algún trastorno tanto físico, sensorial, psíquico, emocional o conductual. (Vives, 2014; citado por Martos-Montes, et al., 2015).

Terapias asistidas con animales (T.A.A)

Hacen referencia a los métodos en que los animales son incluidos para prevenir y tratar diferentes patologías humanas, como lo son las físicas o psíquicas. (Vallejo, 2006).

De acuerdo con Kruger y Serpell (2010), definen la Intervención Asistida con Animales como cualquier intervención que incluye de manera intencional en el proceso de intervención donde los animales cumplan el rol de agente terapéutico.

Las Terapias Asistida con Animales son aquellas en donde se involucra el animal como parte de integral del proceso terapéutico, en el caso de los niños con autismo se trabaja con la interacción de animales, también se trabaja la depresión, problemas de autoestima, problemas de

conducta entre otras. Estas están determinadas por lo que el profesional asigne basándose en su conocimiento, ya que es una actividad de libre elección, la cual debe estar planificada por el profesional basándose en la evaluación previa, él determinará como se llevará a cabo.

Buil & Canals, (2011) afirman que, “las Intervenciones Asistidas con Animales tiene un propósito el cual va enfocado en promover las mejorías en el funcionamiento físico, social, educacional, emocional y cognitivo del sujeto, a su vez, se va mejorando su calidad de vida a través del vínculo que se crea con el animal.”

Beneficios

Según el filósofo y médico inglés John Loke (1669), definió que la relación con los animales tenía una función *socializadora*, a partir de ese momento fue que se empezó a desarrollar las primeras teorías acerca del cómo los animales llegan a promover en los enfermos sentimientos sociales, creando ambientes relajados y tranquilos. (Álvarez-Cejudo, 2019).

En relación a los centros educativos, las actividades que se pueden llevar a cabo mediante la utilización de los caballos y demás animales en los ambientes educativos como lo son la enseñanza de habilidades cognitivas, ayudan a los niños y niñas a mejorar sus capacidades motoras, además cabe destacar que se hace un trabajo de socialización a través de dichas actividades, llegando a potencializar las conductas prosociales, la resolución de conflictos, la autonomía personal. (Ruiz, 2017).

Cabe mencionar que en 1966 Erling Stordahl un músico invidente, fundó en Noruega el *Centro Beitostolen*, cuyo objetivo tenía la rehabilitación de personas invidentes y / o personas que presentaban algún tipo de discapacidad física a través de la estimulación con caballos y perros, por otro lado, en los años 60 mediante investigaciones realizadas por Levinson, se empezaron a llevar numerosos estudios sobre la influencia que tenían los animales de compañía en la salud de las

personas, observando los diferentes beneficios en aspectos físicos, mentales y de igual manera sociales. (Martínez & Sisteró, 2012).

Como lo menciona Dimitrijevi (2009,) citado en Muñoz, (2013), que la terapia asistida con animales proporciona interacciones de carácter positivo entre el animal y el ser humano, en acompañamiento de la supervisión de un terapeuta contribuye a la recuperación de la persona de forma física, mental y emocionalmente.

Por otro lado, la Educación Asistida con Animales (EAA), son aquellas intervenciones que buscan estimular los procesos de lenguaje entre otros aspectos, de dicha manera esto pretende involucrar al animal, en este caso a los caballos, para alcanzar los objetivos pedagógicos y aumentando la motivación a través de la presencia del animal. (Zamarra, 2002; citado en Hernandorena, et al., 2012).

Mediante dichas terapias asistidas con animales menciona Zamarra (2002) citando en Martínez, (2008), expone que se logra una estimulación del desarrollo psicomotor y del lenguaje y de nivel en el autoestima, permitiendo a la vez una disminución de las sensaciones del miedo, los niños aprenden gracias a los animales sobre la vida, la reproducción, el nacimiento, las enfermedades, los accidentes, la muerte y otros diversos acontecimientos que viven a lo largo del desarrollo, logrando así una empatía con el animal. (González, 2015).

Dicha socialización surge en tres momentos de relacionamiento; entre los pacientes, entre los pacientes y el grupo de trabajo, y entre el grupo de trabajo y las familias de los pacientes.

Serpell (2003), destaca que los animales pueden incluir un estado de relajación inmediata, psicológicamente tranquilizador, por el simple hecho de atraer y mantener nuestra atención. (citado en Signes, s/f; citado en Gonzáles, 2015).

También llegan a promover la relación y socialización entre personas desconocidas, las cuales se vuelven más solidarias y comunicativas llegando al foco de interés común, facilitando las actividades y a su vez generar una integración participativa. (Jofré, 2005).

Sin duda alguna los beneficios sociales, como lo destacan varios autores tales como, Gutiérrez & Cols (2007), Martínez Abellán (2008), Valiente (2009), Fine (2010), Elipe (2013) citado en Harvey (2020)., exponen un gran sin número de beneficios como;

Tabla 1

Beneficios sociales

➤ Sirven de estímulo social, es decir, los animales fomentan el contacto social, sirven de tema de conversación facilitando las relaciones interpersonales
➤ Promueven el desarrollo y la implementación de programas para jóvenes con problemas de conducta
➤ Inspiran el respeto hacia los seres vivos
➤ Enseñan la tolerancia, tanto con los animales, como con otros y consigo mismos
➤ Fomentan la socialización
➤ Enseñan a apreciar los frutos del esfuerzo y observar consecuencias gratificantes
➤ Ayudan a la reinserción sociolaboral
➤ Permiten aprender habilidades de comunicación eficaces para las interacciones
➤ Facilitan y posibilitan el desarrollar la comprensión y el respeto
➤ Sirven como un “lubricante social”, es decir, estimulan la interacción social
➤ Fomentan la cohesión social
➤ Trabajan con la cooperación con los demás

Nota. *Fuente: Elaboración propia, según Cols (2007), Martínez Abellán (2008), Valiente (2009), Fine (2010), Elipe (2013) citado por Harvey (2020).

De acuerdo con Bouzo & Pino (2015), también se logra observar los beneficios en el campo de la psicomotricidad, puesto que, mediante un estudio descriptivo, se destaca la mejoría en cuanto el equilibrio de la postura corporal, la relajación muscular y la motricidad gruesa.

Signes (s.f), apunta a que las terapias o actividades con animales asistentes a disminuir el impacto de una discapacidad y mejorar la calidad de vida de estas personas tanto a nivel físico, psíquico, emocional, se plantea que con el animal se puede llegar a trabajar desde distintas áreas como;

Tabla 2

Áreas de trabajo

<p>ÁREA PSICOMOTRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejora los reflejos y la coordinación ➤ Reducción de patrones de movimientos involuntarios ➤ Mejora el equilibrio ➤ Relajación muscular ➤ Potencia la musculatura
<p>ÁREA COGNITIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejora la autonomía ➤ Mejora el auto control de las emociones ➤ Mejora la autoconfianza ➤ Mejora la capacidad de atención

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabaja la memoria (a través de la adquisición de vocabulario nuevo en relación al ecuestre)
<p>ÁREA COMUNICATIVA Y DEL LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejora y aumenta la comunicación gestual y oral. ➤ Aumenta el vocabulario ➤ Mejora la construcción de frases correctamente ➤ Mejora a articulación de las palabras
<p>ÁREA SOCIALIZACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejora la interacción social con personas que no pertenecen al entorno familiar o escolar ➤ Aumento del respeto y amor hacia los animales y naturaleza ➤ Práctica de un deporte recreativo

*Nota * Fuente: Elaboración propia a partir de Caudet (como se cita en Piso Amigo,2018).*

Lo que respecta a las emociones, las podemos definir que son un efecto producido por una serie de reacciones provocadas las cuales dan una información de algo que está pasando en el entorno que nos encontramos, lo cual puede darse de una forma consciente o inconsciente, es de importancia que desde la educación primaria se trabajen las emociones, se identifiquen y se conozcan, como lo describe Salguero, et al., (2011), a través de las emociones podemos obtener diferente información sobre cómo están las personas, el qué piensan, cuáles son sus intenciones.

Los animales representan un papel importante, permitiendo ser un amortiguador a situaciones de estrés, lo que permite que sea suavizado el impacto el impacto de situaciones estresantes, como menciona Fine, (2003), citado por Cardo & Brasesco, (2011), la gran utilidad de los animales en las terapias, es que, se logran muchas cosas que a veces ni las familias ni los profesionales pueden hacer; romper un tipo de esquema fijo de comportamiento. De esta manera el animal logra despertar el interés del niño y de relacionarse con él.

Dado que los animales no pueden llegar a realizar juicios, la confianza en uno mismo y la autoestima pueden mejorar gracias al contacto de los mismos, las personas pueden suelen estar cohibidas debido a deficiencias físicas, [.....], los animales se convierten en un recurso importante para quienes necesitan ser aceptados sin condiciones, a los animales no les interesa que tenga defectos, [...], las interacciones con los animales proporciona a los niños la posibilidad de mostrar su ternura y afecto, ayudando a controlar y regular su propia conducta al desarrollar sentimientos y empatía hacia otros seres vivos. (Cardo & Brasesco, 2011).

Además, como lo plantea Oropresa, et al. (2009), citado por Ruiz (2017), produce resultados positivos y muy significativos durante la rehabilitación de músculos, en la recuperación o mejora de la elevación de la autoestima, entre otras discapacidades, por otro lado, la seguridad en sí mismos se va incrementando a medida que el individuo pierde de forma progresiva el miedo a montar a caballo, a través de eso y de la interacción que tiene dicho individuo con personas que no sienten dicho miedo, lo cual va mejorando la integración social de la persona.

De dicha manera se puede observar que los principios terapéuticos son;

1. La transmisión de calor corporal, siendo este de aproximadamente 38° C, lo cual se utiliza para distencionar y relajar la musculatura y los ligamentos, de igual modo estimular la sensopercepción táctil y aumentar el flujo sanguíneo hacia el sistema

circulatorio del individuo. Gracias a esto la función fisiológica de los órganos internos se ven beneficiados, es de ahí que surge el valor psicoterapéutico, en personas con disfunciones psicoafectivas y faltos de la estimulación temprana. (Oropresa, 2009; citado por Ruiz, 2017).

2. En la transmisión de los impulsos rítmicos al cinturón pélvico, la columna vertebral y los miembros inferiores de la persona que monta a caballo, con lo que se estimula a motricidad de esta. Con actividad esta regula el tono muscular y desarrolla movimientos en relación a la coordinación, por otra parte, la sensación de impulso hacia adelante y de avance que transmite el movimiento del caballo consigue restablecer la confianza personal y propicia la experimentación de nuevas relaciones psicológicas en relación con el mundo interior y con el entorno. (Oropresa, 2009; citado en Ruiz,2017).
3. En cuanto a la trasmisión de un patrón de locomoción tridimensional, equivalente al patrón fisiológico de la marcha humana, lo cual tiene una gran importancia en el tratamiento como es el caso de la parálisis cerebral. El cerebro humano no registra, únicamente los movimientos aislados, sino que registra una considerable variedad de patrones motores, ya que el esquema fisiológico de la marcha humana que se realiza mediante la monta se graba en el cerebro del mismo modo y con el tiempo se va normalizando y es automatizada. En el valor terapéutico de este principio presenta una gran importancia en las áreas psicoafectivas y pedagógicas, ya que se desarrollan cualidades sociointegrativas como lo es la comunicación no verbal, la tolerancia, la paciencia y el sentido de responsabilidad. (Oropresa, 2009; citado en Ruiz,2017).

Para ir un poco más allá de los beneficios sociales que se presentan en una interacción con caballos, se puede hablar de los beneficios en niños con Trastorno Espectro Autista (TEA), en donde el desarrollo entre la etapa 1 a 5 años de edad es bastante conflictiva ya que se pueden encontrar problemas como;

- Dificultad para comprender el mundo: El niño presenta dificultades en el lenguaje, ecolalia, deficiencias en la pronunciación, respuestas inusuales a sonidos, uso del tacto, olfato y gusto, movimientos estereotipados, excitación, ansiedad, autoagresiones. (Cuervo, 2017).
- Problemas emocionales y de comportamiento: Hay un retroalimento social y aislamiento de los demás, resistencia a los cambios, incapacidad de realizar actividades lúdicas o jugar con juguetes y conducta social embarazosa. (Cuervo, 2017).
- Habilidades especiales: Son magníficos en aquellas habilidades que no requieren del lenguaje y tienen una memoria excepcional. (Cuervo, 2017).

Equinoterapia

La palabra Equino es un adjetivo que determina todo aquello en relación al caballo, esta palabra tiene origen latín "Equus" que significa "caballo" y el sufijo "-inus" la cual expresa "pertenencia", y del griego "therapia" que significa "tratamiento médico". (González, 2015).

Como menciona Vives (2004), citado en Yrigoyen, (2014), la equinoterapia "es una *metodología de rehabilitación complementaria*, diseñada, ejecutada y evaluada por una técnica especialista en la que se utiliza el caballo y todo su entorno para intervenir sobre diferentes áreas que conforman el desarrollo integral de la persona." (p. 23).

González, (2015), quién expresa que es conveniente de la *Equinoterapia* se desarrolle con un capacitado equipo interdisciplinario del cual formen parte psicológicos, asistentes sociales, psicopedagogos, psiquiatras, veterinarios, kinesiólogos, profesores de educación física e instructores de equitación.

La primera referencia al valor y uso terapéutico del caballo surge al final de la Primera Guerra Mundial en Gran Bretaña, donde *Olive Sands*, una dama inglesa quien trabajó como voluntaria, colocó a disposición sus caballos al *Hospital Ortopédico de Oswentry (1901)*, para beneficiar a los pacientes que eran atendidos, como resultado respondieron de forma positiva. Ya para 1917, se da inicio al primer grupo de *Equinoterapia* en el *Hospital Universitario de Oxford* para atender al gran número heridos que dejaba la Guerra.

Dentro de lo largo de la historia de la equinoterapia y sus beneficios aportados, encontramos la de Lis Hartel, una joven danesa de 16 años, quien practicaba la equitación, contribuye a la difusión de los beneficios por medio de la monta a caballo, siendo ya adulta sufre de poliomielitis, la cual le produce una lesión de las astas anteriores o motoras de la médula, provocando atrofia muscular y parálisis a nivel medular. La que la llevo a estar cinco años trasladándose en sillas de ruedas, y gracias a su pasión por los caballos, continuó practicando la actividad con la ayuda de su fisioterapeuta. Hasta que en las olimpiadas de 1952 obtiene la medalla de plata en adiestramiento, compitiendo con los mejores del mundo. En las Olimpiadas de 1956 en Mulburne repitió la hazaña, y mediante la experiencia logro llamar la atención de muchas personas a nivel mundial con respecto a los beneficios que le brindo su rehabilitación a través del caballo. (González, 2015).

Fernández, (2013), expresa que en varios sectores de la sociedad se instala la idea de que las personas con discapacidad deben someterse a un tratamiento de rehabilitación, entendiendo la

misma como un medio para brindar al paciente la mayor independencia posible, teniendo en cuenta las posibles y motivaciones del mismo.

La Equinoterapia o terapia de ecuestre como lo describe Adhin (s.f), “son todas aquellas disciplinas terapéuticas orientadas con caballos cuyo propósito de contribuir positivamente al desarrollo cognitivo, emocional, social, físico de las personas que sufren algún tipo de problema de salud, discapacidad o una necesidad especial, lo que se llega a concebir al caballo como un agente terapéutico, medio rehabilitador, como herramienta de trabajo y como un elemento integrador, facilitador y reeducador” (p.5).

Es conocido que el caballo tiene el más puro instinto de nobleza y fuerza al estar en contacto con los hombres, ayudando a su vez a mejorar las relaciones interpersonales y la imagen que cada persona tiene sobre sí misma. (Gómez, 2013). De acuerdo como Ballesteros (2015), el término hace referencia a las “diferentes modalidades terapéuticas donde el caballo es el instrumento.

La equinoterapia se ha utilizado a lo largo de la historia en la medicina para el tratamiento de distintas enfermedades, pero ya desde el año 1990, su empleo en el abordaje de la discapacidad infantil aumento, dicha interacción la que se produce entre el caballo, el entrenador y el paciente genera estímulo para el desarrollo de sus habilidades físicas, del lenguaje y de la personalidad. Uribe, Restrepo, (Yajaira, 2012).

Equide (2013), explica que las terapias de ecuestre se llevan a cabo mediante de diferentes actividades realizadas con el acompañamiento de los caballos, dichas actividades pueden ser realizadas pie a tierra o montando, siempre buscando como objetivo ayudar a la rehabilitación, normalización, integración, reeducación y sociabilización de personas que puedan tener algún tipo de alteración.

Es así como la Equinoterapia tiene una mirada integral y holística, la cual abarca a la persona en su totalidad, cuerpo, mente y espíritu. María Salome, 2007; citado en Cedrone, Ronchino, & Storni, 2020).

Dentro de la Equinoterapia se encuentra la *Hipoterapia*, la cual se realiza con el caballo donde se sabe que tiene el más puro instinto de fuerza y nobleza en estar en contacto con los seres humanos, añadiendo su gran tamaño lo que ayuda a la mejoría de las relaciones interpersonales y la autoimagen.

Hipoterapia Pasiva: Cuyo objetivo terapéutico va dirigido a personas que presentan algún tipo de discapacidad con afección grave y son incapaces de ejercer una acción en el manejo, preparación y manejo del caballo.

El paciente se adapta a los movimientos del caballo sin ninguna acción de su parte, por lo que su integración es pasiva, al mismo tiempo este se aprovecha del calor corporal, los impulsos rítmicos y el patrón de locomoción tridimensional del caballo, el terapeuta se sienta detrás del paciente para promover un apoyo y alinearlos durante el tiempo de la monta, dicha técnica se denomina *monta gemela*, vale aclarar que en la Hipoterapia Pasiva el caballo es el que trabaja únicamente al paso. (Cedrone, Ronchino, & Storni, 2020)

Hipoterapia Activa: Se suma la realización de ejercicios neuromusculares que estimulan en mayor grado la normalización del tono muscular, el equilibrio, la coordinación psicomotriz y la simetría corporal. (Gross, 2015).

A diferencia de la anterior, el paciente no requiere de la utilización de la técnica de *monta gemela*, lo que permanece sentado solo arriba del caballo, mientras que es guiado, ya sea a través del paso o del trote, por parte del terapeuta, durante el proceso se añade la realización de ejercicios

neuromusculares para estimular en mayor grado la normalización del tono muscular, el equilibrio, la coordinación psicomotriz y la simetría del cuerpo. (Cedrone, Ronchino, & Storni, 2020).

- La Equitación terapéutica: Son las actividades de ecuestres cuyas van dirigidas a personas con discapacidad de tipo motriz, cognitivas, sensoriales, con problemas inclusión social, dichas actividades se llevan a cabo por profesionales del ámbito social y educativo. Se alcanza un mayor grado de independencia, ya que el paciente mueve al caballo solo en la pista, es él quien maneja las riendas, haciendo que el caballo trabaje a paso, trote o galope. (Cedrone, Ronchino, & Storni, 2020)
- Equitación Adaptada: Es una actividad del ecuestre la cual va dirigida a personas de algún tipo de limitación o discapacidad, cuyo objetivo es de ocio y deportivo, en donde el jinete debe ejercer un control sobre los movimientos del caballo. Donde se refleje en el paciente que dichas discapacidades sean leves en los diferentes ámbitos físicos, cognitivos, psíquicos, sensoriales o sociales, dichas limitaciones deben permitir al paciente montar a caballo por sí solo, llevar las riendas tener el dominio como jinete, entender las órdenes del terapeuta y el tomar decisiones simples sobre el animal. (Brender, 2012, p.123; citado en Cedrone, Ronchino, & Storni, 2020)
- Volteo Terapéutico y Adaptado: Esta actividad se puede ejercer de manera individual o en grupo, donde se relazan diversos ejercicios gimnásticos sobre el caballo, donde se puede trabajar los diferentes aspectos de la persona relacionados con el desarrollo personal, el trabajo en equipo, las relaciones personales y la movilidad.

Diferencia entre Intervención Psicológica con Caballos y Equinoterapia

Las intervenciones asistidas con los caballos, como pie a tierra, es una de las metodologías las cuales permiten el trabajo grupal o individual donde el objetivo es el generar cambios positivos en la vida de las personas, como se menciona, las habilidades sociales, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Es decir, no se montar el caballo, la interacción se lleva a cabo desde el suelo, con la intención de crear un vínculo entre el caballo y la persona, una relación entre iguales, según Arias & Morentin, (2013), dichas actividades realizadas con los caballos, ya sea pie a tierra, como el cepillado desde el ramal, como la preparación del mismo equino, representa un papel importante.

La equinoterapia es una técnica de tratamiento completo la cual utiliza los diferentes movimientos del caballo, para llegar a conseguir un estado de relajación en las personas, el cual es capaz de transmitir una serie de impulsos y movimientos, en diferentes tipos de terapia se consigue corregir los diversos problemas relacionados a la conducta, fomentando la confianza en ellos mismos y la concentración, logrando que la ansiedad disminuya, lo que a su vez va estimulando la afectividad y así logra mejorar la autoestima. (Pelegrina, Jiménez, & Bueno, 2015; citado por Ser Martín, 2016).

Valor Terapéutico

En su libro *Equinoterapia, la rehabilitación por medio del caballo*, Edith Gross desarrolla los principios terapéuticos los cuales rigen el método, cuyos actúan en todo momento sobre el jinete, ya sea una persona con discapacidad o no.

En primer lugar, se encuentra la transmisión de calor corporal del caballo al cuerpo del jinete, el calor corporal del caballo es de 38° C, lo que influye directamente de forma positiva en el cuerpo del jinete, ya que este se extiende y relaja la musculatura, los ligamentos y estimula

sensopercepción táctil. Para no interferir en dicho proceso de transmisión de calor, se intenta que el paciente monte con la menor cantidad de elementos posibles, lo que intensifica el contacto entre cuerpo a cuerpo. (Cedrone, Ronchino, & Storni, 2020).

Durante la monta la temperatura corporal del caballo favorece a la relajación y elongación de los aductores, músculos del muslos y glúteos, lo que ayuda a una liberación pélvica, por lo que adquiere más flexibilidad y elasticidad; se ha comprobado que el efector distensor de los aductores se mantiene incluso hasta seis horas después de haber terminado una sesión terapéutica. (Blum, 1993; citado en Gross, 2008; citado en Cedrone, Ronchino, & Storni, (2020). En general el flujo sanguíneo que se genera estimula el sistema circulatorio, de manera tal que beneficia la función fisiológica de los órganos internos, dicho calor el cual penetra a los músculos del cinturón pélvico provoca una mayor flexibilidad y estabilidad, recuperando de forma correcta la posición vertical del paciente. (Rosario, 2018).

Lo que corresponde al valor psicoterapéutico, este principio actúa como un instrumento en el área psicoafectiva uniendo la temperatura corporal con el movimiento suave y rítmico del caballo que provoca la sensación de ser mecido, generando sentimientos de seguridad, confianza, protección y afecto. Lo que genera en el paciente es la restauración de la autoconfianza y autoaceptación. (Rosario, 2018).

En la transmisión de impulsos rítmicos del lomo del caballo al cuerpo del jinete, a través de los movimientos del lomo se transmiten impulsos rítmicos al cinturón pélvico, a la columna vertebral y a los miembros inferiores del jinete. Al caminar a paso se transmiten de 90 a 110 impulsos rítmicos por minuto a la pelvis al caminar en trote aumenta la intensidad de los mismos. (Rosario, 2018).

Los impulsos fisiológicos se propagan por medio de la columna vertebral hasta llegar a la cabeza lo que provoca reacciones de equilibrio y enderezamiento del tronco, cuya respuesta rítmica del jinete a dicho estímulos es un acto seguido de coordinación y psicomotriz, lo que favorece a la estimulación del fortalecimiento del tronco y a la marcha independiente, el valor fisioterapéutico consiste en proporcionar estímulos fisiológicos para la regularización del tono muscular y el desarrollo de la simetría corporal, en cuanto al valor psicoterapéutico de los impulsos rítmicos esta hace referencia a la disminución del estrés y de la ansiedad, y mostrando un aumento en la atención. (Cedrone, Ronchino, & Storni 2020).

En el principio de transmisión de un patrón de locomoción tridimensional equivalente al patrón fisiológico de la marcha humana. Las elevaciones alternas del lomo del caballo se transmiten a la pelvis del jinete, lo que causa tres diferentes movimientos pélvicos de este al mismo tiempo, por ende al montar la pelvis se mueve en tres planos, dicho movimiento del caballo es muy parecido al del humano, se busca alcanzar en dicho principio es que el paciente logre grabar y automatizar el patrón fisiológico de la marcha, restablecer su elasticidad y flexibilidad con los ligamentos pélvicos, disolver sus contracturas musculares y proporcionar un balance dinámico del tronco y de su cabeza hacia la estabilización. (Cedrone, Ronchino, & Storni, 2020).

En relación al Síndrome de Down, en Medellín, Colombia se llevó a cabo un estudio descriptivo, realizando encuestas orientadas a los instructores de una escuela de equitación, al inicio y luego de seis meses del programa de Equinoterapia con el fin de evaluar los beneficios de dicho tratamiento. Con el estudio se logró demostrar a mejoría en el equilibrio, la destreza, la flexibilidad y la postura de los pacientes evaluados. (Uribe, et al., 2016, citado en Cedrone, Ronchino, & Storni, 2020).

Antecedentes de la Equinoterapia en Uruguay

Como se estuvo mencionado a lo largo del origen de la equinoterapia tiene su origen en la década de los 50, pero en Uruguay dicha práctica tiene su origen a mediados de la década de los 90. En Uruguay la equinoterapia da origen en la *Escuela de Equitación del Ejército*, lo cual no tenía antecedentes previos lo que para los precursores se les resulto una tarea ardua en estudiarla, conocerla y practicarla lo que optaron por medio del Ministerio de Relaciones Exteriores indagar en países en el exterior buscar la información y su vez capacitar a profesores en el exterior. (CeNaFRE, s.f; citado en Orozco, 2015).

Para el año de 1996 se da inicio al trabajo con niños y adolescentes quienes pertenecían a la Asociación Amaneceres, cuya conformación se otorgó en 1994 por padres y jóvenes con discapacidad intelectual. (Orozco, 2015).

Dos décadas atrás el trabajar con caballos y personas con discapacidad era visto de forma elocuente, peligrosa y poco productiva, hoy en día existen cada vez más centros que trabajan de forma sistémica viendo resultados beneficiosos para las personas. (Pisano, 2015).

En Uruguay existen dos centros habilitadores para dar los recursos de Instructor en Rehabilitación Ecuestre, los cuales están ubicados en Montevideo y son el *CeNaFRE* en la *Escuela de Equitación del Ejército* y por otro lado está el Centro “Sin Límites” en el *Club Hípico* del Uruguay. En la actualidad existen aproximadamente 38 centros públicos y privados ubicados en todo el territorio uruguayo, de los cuales 34 están asociados al *Centro Nacional de Fomento y Rehabilitación Ecuestre (Ce.Na. F.R.E)*, lo cuales brindan equinoterapia a más de 1.500 niños, adolescente y adultos. El CeNaFRE se encuentra asociado a la Federación Ecuestre Internacional

para la educación y la terapia F.R.D.I, la cual se ha convertido en un centro modelo en América del Sur. (Orozco, 2015)

Estudio de caso en México D.F acerca del autismo con equinoterapia

En dicho caso de estudio se llevó a cabo en el Centro Ecuestre Oviaachic en el pueblo de Cócorit en Sonora, el cual consistió en un programa de modificación de la conducta mediante la equinoterapia con una niña de 4 años de edad con un diagnóstico de *Trastorno de Espectro Autista (TEA)*, para su desarrollo los registros fueron observacionales de la conducta, el cual se estableció la línea base y el registro de las respuestas positivas de las instrucciones acerca de las conductas a modificar, previamente se aplicó la Escala de Connors para padres y profesores, el cual mide los problemas atencionales entre las áreas que mide están los problemas de conducta, problemas de aprendizaje, quejas psicósomáticas, impulsividad- hiperactividad y ansiedad.

De forma inicial se le solicitó el permiso a los padres informando acerca de la intención a ejecutar, en dicho estudio se llevó a cabo un total de 16 sesiones con una duración de 30 minutos durante dos veces por semana, para el inicio de las sesiones se montaba a la niña en el caballo y comenzaba a galopar, posteriormente a la niña se le daba unas instrucciones como tener las manos quietas, tener la boca cerrada y con una mirada fija, con el fin de disminuir las conductas de aleteo, boca abierta y una mirada hacia la nada; a cada respuesta positiva se reforzaba con un trote a caballo o galope, a las respuestas negativas solo se ignoraban.

Como resultado a dicho programa indicó que surgió efectos en la disminución de conductas estereotipadas y en el establecimiento de las conductas de manos quietas, contacto visual y de boca cerrada, en donde se presentó mejorías en diversas áreas, para dicho caso solo se registró los procesos de las conductas estereotipadas, sin embargo los padres manifestaron cambios positivos

en el comportamiento de la niña fuera de los tiempos asignados para la terapia, donde se evidencio la reducción de estrés, hiperactividad y estabilidad emocional.

Las investigaciones de evaluación de programas de intervención con equinoterapia para el tratamiento del autismo son pocos, lo que conlleva a que los resultados arrojados por dicha investigación son similares por lo establecido por Falke (2009), quien afirma acerca de la utilidad de la equinoterapia como complemento al tratamiento clínico- psicológico- psicopedagógico. (Contreras, et al., 2012).

Equinoterapia en habilidades Sociales en niños con Trastorno del Desarrollo Neurológico; Colombia.

Las investigaciones llevadas a cabo acerca del tema de la equinoterapia en niños con *trastornos del desarrollo neurológico*, han sido en media escasos, pero aun así está en crecimiento acerca de las terapias alternativas la cual influye en las habilidades sociales de los niños con trastorno del desarrollo neurológico, lo cual influye en las dificultades de relaciones, la falta de empatía, el temor, la desconfianza, la inseguridad, los problemas de relacionaren, los déficits en el funcionamiento intelectual y adaptativo, las dificultades de la conducta para la edad, según el DSMV (2014). Patiño, & Barrera (2016). Estudios como el Martínez (2015, p.15), evidencia que en Colombia específicamente el papel de la equinoterapia dentro del espectro autista es desconocido aun por muchas personas y como la terapia alternativa tan eficaz y diversa la cual expone al niño a un nuevo ambiente, el cual es acompañado por el caballo lo que conlleva a tener una relación directa con el caballo, está siendo descubierta en muchos países latinoamericanos y en Colombia. (Patiño, & Barrera, 2016).

Para llevar a cabo la investigación el diseño planteado por los autores de dicha investigación fue mixto correlacional, pretest y posttest con un solo grupo, en dicho caso es de

conocer la relación entre la equinoterapia y las habilidades sociales. En el proceso de la investigación se evaluó a 9 niños entre las edades de 5 y 15 años, los cuales presentaban un diagnóstico dentro de la categoría de Trastorno del Desarrollo Neurológico de la Corporación *Corpoalegria*, donde se brinda equinoterapia a niño y adultos en condición de discapacidad la cual está ubicada a las afueras de Bogotá D.C, Colombia. Como instrumento para llevar a cabo la investigación los autores utilizaron el cuestionario de *Habilidades Sociales e Interacción Social* y la *Entrevista Semiestructurada acerca de la equinoterapia*. (Patiño & Barrera, 2016).

En los resultados obtenidos de dicha investigación los autores afirman haber obtenido los datos suficientes a nivel estadístico, para afirmar que la equinoterapia si tiene relación a las habilidades sociales entre los niños de 5 a 15 años, ya que se evidenció mejoramiento en las habilidades básicas de interacción social de los niños, como el de sonreír, reír, saludar, pedir favores, tener amabilidad y cortesía, como acto seguido los padres de familia describieron que en la habilidad conversacional presentaron mejorías, es decir, iniciar, mantener y terminar conversaciones, unirse a una conversación, los niños fueron mostrando mejoras en la vocalización. (Patiño & Barrera, 2016).

Con lo anterior se quiso evidenciar que las terapias asistidas con caballos en Latinoamérica y en Colombia, nos hace falta más información de como dichas terapias son empleadas en cuanto las mejoras de los pacientes que acuden a ellas, son pocas las investigaciones llevadas a cabo y si surgen siendo tema desconocido por una gran parte de la población e incluso por profesionales de la salud y de la educación, como acto seguido indagar de los múltiples beneficios que estas traen y que es una disciplina multidisciplinar de la cual se puede llegar a tener un conocimiento más sólido del tema.

Línea de Investigación y Alcance

Teniendo en cuenta la elaboración del presente trabajo, el cual se encuentra bajo la línea de investigación de desarrollo humano, puesto que en el implica las dimensiones psicológicas, físicas, motrices, cognitivas, sociales, del lenguaje, las cuales son de importancia para el buen desarrollo del ser humano, para esto resaltó la gran importancia de las interacciones con los animales, en especial la del caballo y la forma en que son utilizados en diversas maneras cómo se ha descrito anteriormente en este documento.

Por otra parte, en relación a su alcance durante la búsqueda es de incrementar el conocimiento acerca de la utilización de los equinos en los diversos procesos de rehabilitadores en las denominadas terapias alternativas para lograr construir una fundamentación más profunda

Marco metodológico

Tipo de investigación

Revisión documental

La presente investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo. La investigación cualitativa es aquella que utiliza preferentemente o exclusivamente la información de tipo cualitativa y cuyo análisis se direcciona a lograr descripciones de forma detallada a los fenómenos a estudiar. La gran parte de dichas investigaciones pone el acento en la utilización de la práctica en la investigación, algunos ejemplos de investigaciones cualitativas son la investigación- acción, la investigación participativa, investigación acción- participativa, la investigación etnográfica y la investigación de estudio de caso. (Caus, 2015).

Con el método denominado revisión documental, Helder (2006), citado por Luvezute, Scheller & De Lara (2015), “la técnica documental hace uso de documentos originales, que aún no han recibido tratamiento analítico por parte de ningún autor, es una de las técnicas decisivas para la investigación documental en las ciencias sociales y humanas”. (Núñez & Villamil, 2017).

Las Terapias Asistidas con Animales (TAA) encaminándola a las Terapias Asistidas con Caballos o Intervenciones Asistida con Caballos (TAC / IAC), como agente rehabilitador y como han sido descritas por varios autores a través de los años, es de dar a conocer la importancia que ejercen los caballos en las denominadas Terapias Asistidas con Caballos y llevarla al conocimiento de quienes están interesados del tema ya sea investigativo o de ejecutar dichas actividades, logrando primero las aplicaciones en las terapias alternativas y así lograr entender que los caballos son un gran aliado para las personas. Como se ha mencionado anteriormente las

interacciones de los equinos otorgan de manera beneficiosa a los pacientes en lo psicológico, lo social, en lo cognitivo, etc.

Se tuvo en cuenta los sitios web de revistas científicas como Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otros sitios web como repositorios de universidades en Latinoamérica, en relación a los buscadores otorgador por parte de la *Universidad de Cundinamarca*, sólo se halló un artículo en el buscador *Scopus*, el cual lleva por título *Beneficios de la terapia asistida por caballos sobre las variables de la marcha en personas mayores de 18 años con alteraciones motoras secundarias a ictus o esclerosis múltiple*, se procede con la búsqueda de documentos digitales donde se realizó dicha búsqueda con descriptores como *Terapias Asistida con Animales*, *Equinoterapia*, *beneficios*, *Intervenciones Asistidas con Caballos*, en relación a la revisión literaria se procedió a definir el área de interés de las *Terapias Asistidas con Caballos* o *Intervención Asistida con Caballos (TAC / IAC)*.

Marco Legal

Dentro de las Consideraciones Éticas, según el Ministerio de la Protección Social, LEY NÚMERO 1090 del 6 de septiembre de 2006 la cual reglamenta el ejercicio del Psicólogo en Colombia, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones, en su CAPITULO VII – De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones encontramos que en sus artículos;

Artículo 49: Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 50: Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes.

Artículo 53: Los profesionales de Psicología que utilicen animales para sus trabajos investigativos o demostrativos conocerán previamente y pondrán en práctica los principios básicos definidos por la Unesco y la APA para guiar éticamente la investigación con animales, y además estarán obligados a:

- a) Minimizar el dolor, el trauma, los riesgos de infección, el malestar de los animales, los métodos aversivos;
- b) Usar anestesia y analgésicos para tratamientos experimentales que lo requieran
- c) Que los animales seleccionados para la investigación deban ser una especie y calidad apropiadas y utilizar el mínimo requerido para obtener resultados científicamente válidos.

Artículo 55: Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezca a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darles uso indebido a los hallazgos.

Artículo 56: Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores.

Sistematización de los artículos

Con la presente investigación se quiere dar a conocer acerca de la importancia de las interacciones entre humano y el caballo, lo que representan en cuanto a los beneficios ya sean físicos, psicológicos, cognitivos, sociales los que están asociados para una mejor calidad de vida.

- En gran parte de la documentación está enfocada a las intervenciones asistidas con caballos, lo que se detectó varios de los documentos que están dirigidos a las aplicaciones terapéuticas con alguna discapacidad motora, cognitiva, tratamientos cognitivos- conductuales o relacionados a la neurorrehabilitación.
- En relación las Terapias Asistidas con Animales, las llevadas a cabo con los caballos se evidenciaron qué durante la revisión documental, que dichas terapias o intervenciones si presentan beneficios en la salud psicológica y física de las personas que acuden a dichas terapias
- La gran mayoría de los artículos consultados, destacan las mejorías de los pacientes y como acto seguido una mejora en la calidad de vida de cada uno de ellos, a lo cuales los autores destacan la importancia de los trabajos ejecutados con los caballos.
- En las terapias en niños con diagnósticos de Síndrome de Down o del Trastorno del Espectro Autista demuestran mejoras en el área social, sus relaciones con los padres mejoran y se evidencian los cambios en los niños a nivel emocional donde es notable que las interacciones con los caballos les permiten un estado de seguridad y de socializar con los demás de su propio entorno.
- Ahora bien, en personas con parálisis cerebral se describe que las aplicaciones de los caballos en las terapias de ecuestre, son un claro ejemplo en las actividades

físico- deportiva siendo beneficiosa y eficaz, permitiendo la actuación en su esfera física, intelectual y social, siempre y cuando dichas actividades sean aplicadas por personal calificado, con las instalaciones adecuadas el material y los caballos adecuados para llevar a cabo las terapias de ecuestre.

Tabla 3

Sistematización de Artículos

Autor (es)	Título	Palabras clave	Resumen	Dirección URL	Fecha de Publicación
Álvarez-Cejudo, G.	<i>Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula.</i>	<i>Educacion, Terapia asistida con animales, Animales de compañía, Intervención asistida con animales</i>	<p>Desde hace varias décadas los investigadores estudian la importancia del vínculo humano-animal. Estos estudios reconocen que la interacción entre las personas y los animales proporcionan beneficios físicos, psicológicos y fisiológicos significativos para el bienestar humano. Esta relación humano-animal puede constituirse de varias formas, incluyendo animales de compañía, como las mascotas, o mediante la terapia asistida con animales. Estas Intervenciones Asistidas con Animales son cada vez más demandas por colectivos como Educación, Sanidad, etc., aunque los escasos estudios científicos que se realizan cuestionan la eficacia de sus resultados comparados con otras medidas terapéuticas.</p>	https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/28	2019

- Alzate,
S.,
Pareja
Peláez,
M.,
Orozco
Orozco,
P. A., &
Sierra
Sierra,
M. C
- Un viaje a la
Terapia
asistida con
animales y sus
beneficios.*
- Terapia Asistida
con Animales,
Hipoterapia,
Perros, Caballos,
Salud Mental*
- A lo largo de la historia se han utilizado delfines, caballos y animales domésticos para que hagan parte de este tipo de terapias como coterapeutas. Se cree que el comienzo de la TAA y el uso de perros para terapias con niños inició gracias al psiquiatra Boris Levinson, quien identificó por casualidad las propiedades terapéuticas del perro. Dicha terapia se ha venido desarrollando en países como Cuba, Puerto Rico, Inglaterra, Estados Unidos, Países Bajos, entre otros. Justificación: Aunque en Colombia actualmente la evidencia científica sobre los beneficios a nivel psicológico, social y fisiológico es escasa, la reglamentación plasmada tanto en el acuerdo 41 de 2017 como en la gaceta del congreso de la República de Colombia número 768 de 2019 coincide con el crecimiento de las propuestas de educación continua respecto al tema; lo que permite pensar que existe un interés en la implementación de esta alternativa terapéutica.
- <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/5351>
- 2021
- Arias, V.,
Arias, B., &
Morentin, R.
- Terapia
asistida por
caballos:
nueva
propuesta de*
- Hipoterapia,
equinoterapia,
equitación
terapéutica,
equitación*
- El propósito de este artículo es presentar una alternativa al método de clasificación tradicionalmente utilizado en el ámbito de las terapias ecuestres, alternativa en la que, siguiendo los avances en materia de
- <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3742>
- 2013

*clasificación,
programas
para personas
con
discapacidad
intelectual y
buenas
prácticas.*

*adaptada,
terapia asistida
por caballos.*

clasificación en discapacidad, se sustituye el criterio “tipo de discapacidad” por el criterio “necesidades concretas” y “deseos y metas” de la persona que acude al servicio de terapia asistida por caballos. Otro de los propósitos es contrastar las buenas y malas prácticas que afectan a la calidad de un servicio de terapia ecuestre, en materia de cualificación profesional de los terapeutas, normas de seguridad durante la terapia, sistemas de evaluación y control, y malas prácticas y creencias erróneas que pueden afectar a la efectividad de la terapia y la seguridad del jinete con discapacidad

Bouzo, S. y
Pino, M. R.

*Impacto de un
programa de
equitación
terapéutica en la
mejora de la
psicomotricidad de
niños autistas.*

Hipoterapia,
Equitación
Terapéutica,
Autismo y
psicomotricidad.

En este texto se presentan los resultados de un estudio descriptivo, de corte cualitativo, en el cual hemos utilizado como método de investigación el estudio de caso, con el objetivo final de demostrar los múltiples beneficios que aporta la Equitación Terapéutica con niños autistas. Las técnicas de registro utilizadas han sido la observación, un cuestionario y un diario de campo. Entre los resultados más destacados señalamos ventajas como la mejora en el equilibrio y la postura. Visibles mejoras tanto en la motricidad fina como gruesa, y una relajación muscular óptima que

<https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe> 2015

favorecía la eliminación paulatina de las estereotipias presentadas por nuestros usuarios

Cardo, M., & Brasesco, M. V.	El niño y el caballo desde una perspectiva psicológica.	Niño. Caballo. Operador. Equinoterapia. Trastornos Psicomotrices	El trabajo presenta un estudio de la relación entre la técnica de la equinoterapia y la evolución de los trastornos psicomotrices en los niños. Se tomaron en cuenta las nociones propuestas por Gross, Ernst y De la Fuente sobre los conceptos fundamentales. Se partió del punto en que toda terapia implica un vínculo de confianza, en este caso entre el niño-caballo-operador en tanto que posibilita la evolución favorable de los trastornos psicomotrices de los niños.	2011
Nuñez Mera, W. J., & Villamil Melo, L. T.	Revisión documental: El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países	Empatía Niñas y Niños Conductas Prosociales Agresividad Resiliencia	La presente revisión documental, examina las investigaciones realizadas sobre empatía en niños, indagando en diferentes repositorios universitarios y revistas indexadas donde hallamos la información recolectada, Teniendo como objetivo describir el estado actual de las investigaciones desarrolladas de empatía en niñas y niños entre las edades comprendidas de 6 a 12 años de edad en Latinoamérica de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017.	https://repository.uniminuto.edu/handle/10652/18 2017

latinoamericanos
de habla hispana,
entre los años
2010 al primer
trimestre del
2017.

Ponce Espinel,
M. J.

Cabalgando
para una
educación
integral:
mediación
animal con
caballos para
favorecer el
desarrollo
motriz en niños
de 3 a 5 años

EDUCACIÓN
INICIAL,
DESARROLLO
INFANTIL,
ENSEÑANZA
A -
APRENDIZAJE,
MOTRICIDAD,
CABALLOS

Esta investigación tiene como objetivo identificar los aportes de la mediación animal con caballos para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de 3 a 5 años, tomando en consideración los beneficios que se pueden obtener y la vinculación de esta actividad con las teorías del aprendizaje desarrolladas por autores como Piaget, Montessori y Ausubel. La metodología tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, los tipos de investigación fueron el descriptivo y de campo, mientras que el método aplicado fue el deductivo. Las técnicas implementadas corresponden al test Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) que se aplicó a dos grupos de infantes de Educación Inicial.

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16663>

2019

Romero-Guerrero, P. M.	Beneficios de la equinoterapia en la etapa de Educación Infantil	Equinoterapia, Educación Infantil, escuela de equitación, Actividad Física, caballo.	<p>La equinoterapia o hipoterapia en la etapa de Educación Infantil. El objetivo es elaborar una propuesta didáctica como tema transversal en dicha etapa. En primer lugar, se recoge la definición de los conceptos y se realiza un seguimiento de esta terapia a través de la historia y de las cuestiones necesarias para desarrollar y entender la segunda parte del proyecto, que versa sobre una propuesta didáctica llevada a cabo en una escuela encuestre de Ronda (Málaga) llamada “Catalina Avilés”, desarrollando tanto los objetivos generales como los específicos que se quieren conseguir, los contenidos, las competencias básicas, la metodología y el cronograma, así como los recursos que se necesitan, las sesiones a realizar y los criterios de evaluación que se van a emplear.</p>	https://tauja.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/3224	2016
Ruiz Nevado, N.	Intervención social y calidad de vida en la diversidad: una aproximación a las Terapias Asistidas por Animales en personas con diversidad funcional	Terapia Asistida con Animales, discapacidades, calidad de vida.	<p>Las personas que presentan algún tipo de discapacidad intelectual presentan unas necesidades y características para lograr una buena calidad de vida. Entre estas personas, existe una gran variedad de problemas psicológicos, que pueden ser más o menos graves. Así, a través de las Terapias Asistidas con Animales, muchas de estas necesidades pueden ser trabajadas gracias a la interacción de la persona con el animal, además de ser una poderosa</p>	http://hdl.handle.net/11201/3865	2015

Yrigoyen, F. M. (2014).	Intervención terapéutica con caballos visión desde la psicología. Avances en psicología,	Intervención terapéutica, equinoterapia, equinoterapeuta	La intervención terapéutica asistida con caballos es una herramienta integral, así como las diferentes formas de aplicación de la Psicología. Está destinada a múltiples patologías en las que se permite el uso del equino como coterapeuta.	https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n1.272 2014
			Se realiza una pequeña descripción de las clases de terapia, funciones y condiciones, así como formas de trabajo que el Equinoterapeuta y su equipo debe contar para poder desempeñarse a cabalidad.	
			Se describen, las condiciones del elemento más importante de la terapia que es el caballo, sus características y condiciones de uso, en una especial y metódica observación personal en la última década de actividad profesional.	
			influencia positiva en la calidad de vida de estas personas.	

Nota. Son diez artículos los cuales llamaron más

la atención de los revisados

Análisis de la documentación consultada

En relación a la base de datos *Redalyc*, con los anteriores descriptores mencionados anteriormente se obtuvo un resultado general de artículos de los cuales 10 fueron seleccionados, como ruta metodológica (*Google- Redalyc- Descriptores*), en la base de datos *Scielo* arrojando un resultado positivamente de los cuales sirvieron 1 con los correspondientes descriptores para el presente estudio, ruta metodológica (*Google- Scielo- Descriptores*). Por otra parte, de la búsqueda en *Dialnet* se encontraron artículos con los descriptores ya mencionados de los cuales 2 fueron escogidos, ruta metodológica (*Google- Dialnet- Descriptores*), para el resto de documentación literaria se utilizó el buscador de Google, ruta metodológica (*Google – Google académico- Descriptores*).

En cada una de las bases de datos que menos arrojó información con la búsqueda fue *Scielo*, es decir, arrojó poca información asertiva para el presente estudio el único artículo que se tomó en su totalidad no fue el adecuado, pero tuvo descriptores similares.

En el ámbito colombiano no se encuentra información relacionada con el tema de esta investigación, se presenta más de forma internacional, las que encontradas están enfocadas en la relación a la *Terapias asistidas con caballos con alguna discapacidad motora, cognitiva, psicomotora, psicofisiológica*, entre otras, las múltiples aplicaciones relacionadas con caballos están siendo de interés de estudio. Como estudiante de Psicología me parece pertinente aprovechar estos recursos con los animales sobre todo con los caballos, estos permiten el trabajo global en pacientes con alguna discapacidad, como se menciona en los principios terapéuticos, se observa que las terapias con caballos ayudan a la mejoría del jinete.

Método y Materiales

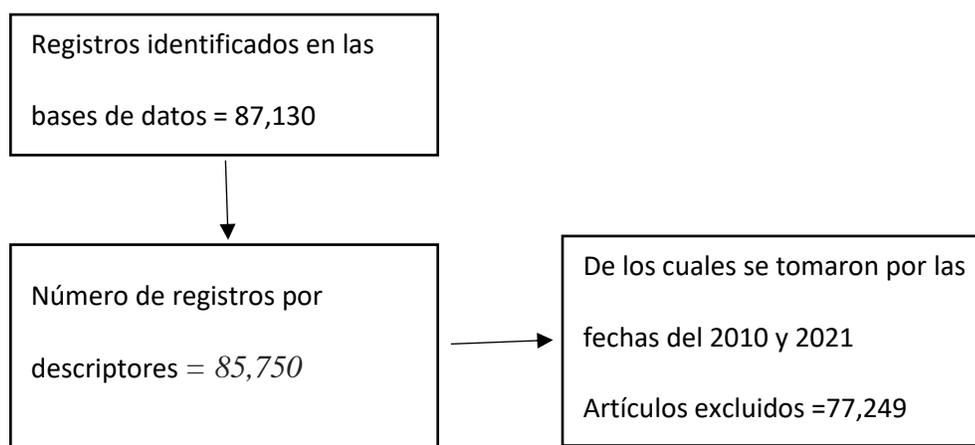
Posteriormente se seleccionaron aquellas publicaciones que cumplieron con lo esperado en los criterios, artículos de investigación, tesis y demás documentos realizados dentro de los años 2010 a 2021, cuales estuvieran en español y se encontraran en dichas bases de datos en Latinoamérica, donde se describieran en su resumen los descriptores, *terapias con animales*, *equinoterapia en Latinoamérica*, *terapias asistidas con caballos*, *beneficios de las terapias asistidas con caballos*.

Una vez encontrados y descargados se da por iniciado la lectura correspondiente de forma individual para encontrar relación de los aspectos de búsqueda anteriormente mencionados. Siendo resultante se lleva a realizar una matriz descriptiva para cada artículo revisado con los siguientes descriptores. (Ver anexo 1).

Con el fin de tener la información de cada texto de forma organizada y así proceder con la revisión de los mismos.

Resultados

Es necesario resaltar que, durante la recopilación de la documentación mediante la búsqueda, se logró una identificar, mediante la utilización los descriptores anteriormente mencionados dando un resultado de la siguiente manera:



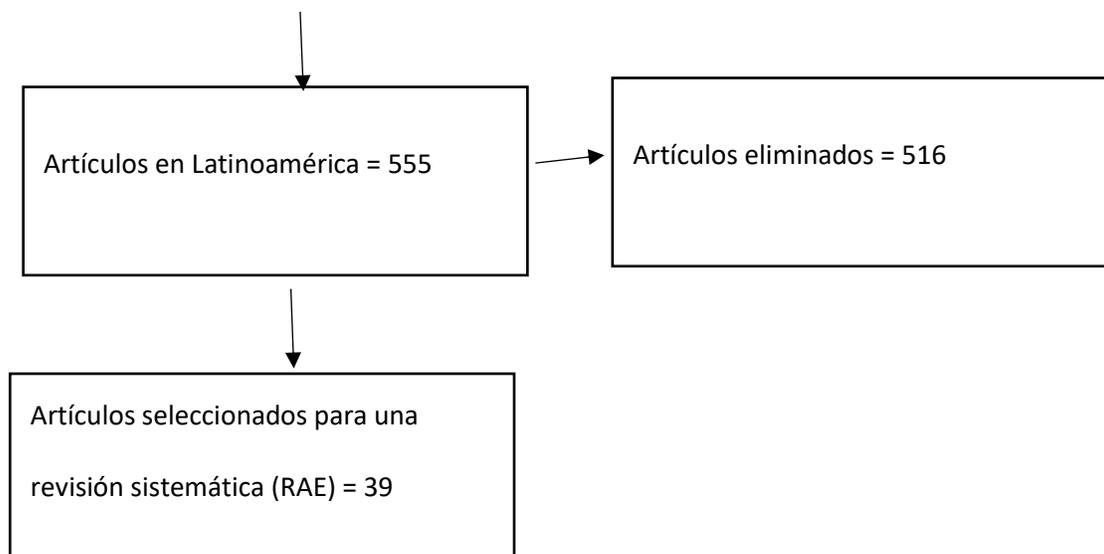


Figura 1. Metodología prima

Fuente: elaboración propia

En cada documento revisado se logró encontrar que las terapias asistidas con caballos no están claras en relación a las teorías psicológicas, sino más bien se logra trabajar desde un modelo psicologico en este caso sería el cognitivo-conductual el cual permite obtener grandes avances en las personas como por ejemplo en personas que padecen de ansiedad, aislamiento, depresión, problemas conductuales, dificultades cognoscitivas, estrés entre otras.

Durante la revisión documental, la gran mayoría de ellos hablan acerca de los beneficios a nivel psicologico y físico, además que las Terapias Asistidas con Animales es muy utilizada en parte de los Estados Unidos y en algunos países de Europa, cuya asistencia de los animales en el proceso rehabilitador ya sea físico, de aprendizaje y en lo psicologico de las personas arroja grandes cambios positivos para quienes asisten.

Específicamente las interacciones humano- caballo han sido de una larga historia, a partir de dichas interacciones se fueron involucrando con los aportes de los mismos para las mejoras físicas y psicológicas de las personas, como se describió en este documento los caballos son un

aliado para llevar a cabo terapias rehabilitadoras llevando a que se presenten mejoras de los pacientes.

En gran parte en lo consultado se observó que, los estudios llevados a cabo con caballos, presentaba mejorías en niños, adolescentes y personas adultas con alguna condición específica de discapacidad física, problemas en el aprendizaje, problemas neuronales o de socialización, donde resaltaban los cambios positivos de cada una de las personas que llevan a las Terapias Asistidas con Caballos, para dichos eventos terapéuticos los más beneficiados son los niños.

Por otra parte los estudios son escasos cuando nos referimos a las Terapias Asistidas con Caballos, ya que éstas se catalogan dentro de las Terapias Asistidas con Animales, es de importancia seguir creando investigaciones de dichos animales, lo que conlleva que los estudios realizados en Latinoamérica son escasos, dentro del marco legal no hay leyes que ayuden o están dirigidas a las Terapias Asistidas con Animales y con Caballos aún estamos lejos de lograr grandes cosas en los trabajos rehabilitadores con los animales y los caballos no vemos el gran potencial que ellos brindan a ser humano.

Durante cada revisión documental se encontró que las terapias asistidas con caballos y las intervenciones psicológicas asistidas con caballos tienen una dirección cognitiva- conductual y neuropsicológica, todo el proceso de como un animal en caso el caballo logra que las personas cambien su forma de pensar y de actuar generando los vínculos entre ellos, en el caso de las personas con Síndrome de Down presentan mejorías en un nivel de estimular las habilidades motoras y favorecen a las personas que presenten otros trastornos que afecten al desarrollo neuromotor.

Por otra parte, hablando de las características del caballo para la utilización de las terapias se debe tener se observó que éste debe ser un animal dócil, predecible, confiable y resistente para

las rutinas de cada terapia, el caballo no debe presentar ningún nivel de estrés o enfermedad debido que cambiaría sus patrones en la locomoción.

Dentro de los trabajos realizados con los niños con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), se encontró que los beneficios y los resultados salen satisfactorios presentando mejorías en las áreas del lenguaje, social ya que en la mayoría de los casos los niños con TEA presentan dificultades en dichas áreas, en las interacciones con los caballos se destacó que ellos fueron mejorando a medida que iban aumentando las interacciones con los caballos, destacando que los niños ante los padres o familiares tuvieron cambios en su comunicación y a nivel social.

A un nivel emocional se evidencio que los niños con TEA, no eran capaces de controlar los episodios de enfado y las emociones, ya que por cualquier motivo los niños se tenían rabietas y se enfadaban, se logra identificar mejorías en estas conductas a media que los niños estaban en contacto con el caballo estos fueron disminuyendo.

- En relación a la adquisición de habilidades sociales Goleman (1996) citado en Cuervo (2017), destaca que la comunicación, el liderazgo, el establecer vínculos de unión, la colaboración y la cooperación son parte necesaria para las relaciones con otros, de esta manera se observa, quienes están en contacto con los caballos llegan a obtener mejoras en cada una de dichas áreas dentro de las habilidades sociales, permitiéndoles una mejor calidad de vida. Dichos casos suelen estar presentes en la niñez.

Las interacciones con los caballos ayudan a las personas a mantener un estado anímico tranquilo quienes sufren de ansiedad el estar en un ambiente tranquilo y armonía con la naturaleza les facilita lograr un equilibrio emocional permitiéndole controlar sus emociones, aparte de que el caballo en un ambiente natural transmite tranquilidad y seguridad para persona.

Discusión

En este estudio se revisaron diferentes investigaciones previas en diferentes fuentes consultadas todas de ellas llegaron a la conclusión de que las interacciones con animales en espacial con los caballos, donde autores como Chandler (2005) citado por Maestre (2015, pág. 4) citado Herrera, C. C., & Fonseca, M. S. (2018) que, “las terapias asistidas con animales se están desarrollando notablemente como actividad terapéutica ofreciendo una interacción positiva entre el humano y el animal facilitando su recuperación y mejora de la actividad y actividad personal”, presentado mejoras en cada proceso rehabilitador tanto en niños como adultos con patología cognitiva, psicomotora, psicosocial o que tengan alguna lesión física, todo lo recopilado durante la elaboración afirmaron que dichas actividades ejecutadas con los equinos dan buenos resultados, ciertamente los estudios acerca de las terapias asistidas con caballos fomentan a los beneficios psicológicos, recreación y educación de las personas se ven reflejados en la disminución del estrés, la ansiedad, permite socializar, reducción en el ritmo cardiaco y a la presión sanguínea en temas de relajación, como le menciona Maestre (2015, pág. 8) citado en Herrera, C. C., & Fonseca, M. S. (2018), “se desarrollan en entornos con unos planteamientos más lúdicos y el encuentro con el animal es más espontáneo”.

Pero por qué el trabajar con los caballos, es de importancia saber y entender que los caballos interactúan con cooperación, paciencia y sobre todo lo sociables que llegan hacer.

Todo en relación a los caballos otorga a las personas seguridad, ya que el caballo mediante su visión monocular analiza todas las situaciones presentes en el lugar donde se encuentre, dicho esto cabe resaltar que son sensibles y examinan todo tipo de lenguaje que la persona le transmita.

Franquet i Montufo, María Belén, & Blanco i Felip, Pere (2010), describen que el caballo es mediador, como creador inconsciente de situaciones a las que lo jinete debe adaptarse,

interviniendo, decidiendo, reaccionando y que por sus características antes enumeradas acompaña al jinete en su aprendizaje guiado, exigiendo de él una adaptación a su condición animal.

Se logra destacar que el objetivo de la investigación es de identificar las intervenciones asistidas psicológicas con equinos, así mismo crear una documentación destacable y entendible todo lo que abarca en las terapias asistidas con caballos y que otorgan ellos a las personas que asisten a dichos procesos tomando en cuenta los beneficios que se presentan en cada interacción con el caballo.

Conclusiones

Durante la investigación documental se logró evidenciar la importancia del rol que tiene el caballo en el desempeño en las terapias, el caballo logra enseñar a las personas estar tranquilas, el poder estar junto a un animal grande la persona logra tener una gran autoestima en relación al domarlo en la monta. Lo cual resulta siendo beneficioso para la persona en su estructura psíquica.

Mediante la elaboración del documento se logró evidenciar la importancia de los beneficios que se presentan en un entorno adecuado para la interacción con el caballo, en un ambiente natural, con un buen clima de trabajo por parte de los profesionales en el área de la salud, donde los pacientes logren una adaptabilidad y así logre emerger las emociones de forma esperada, siendo un agente terapéutico y rehabilitador eficaz en relación al área de la salud y a la psicología.

En las referencias se puede observar que la mayoría de los documentos consultados están publicados en revistas científicas en Latinoamérica las cuales pueden ser consultados a nivel mundial, donde cada investigación habla de la poca documentación y profundización del tema en un nivel hispano o carece de investigaciones dentro de las terapias asistidas con caballos, en Colombia hace falta indagar más y profundizar en los temas médicos pero más en lo psicológico de cómo benefician a las personas con las interacciones con los caballos, no se niega el interés

acerca de las terapias con los caballos en Colombia han estado creciendo en los últimos años, pero aun así falta mucho más por indagar y conocer.

Tomando la Equinoterapia como un recurso para la rehabilitación el paciente aumenta el deseo de estar interactuando con el caballo, ya que los vínculos entre humano y animal se evidencian cambios a nivel social, físico y psíquico de los pacientes que asistían a dichas terapias, ya que dichos animales logran transmitir empatía, afecto y a su vez fomentan la participación de terceras personas.

En Colombia no existen políticas públicas enfocadas a dichas terapias con caballos, sino que dichas leyes están dirigidas a la protección y al maltrato animal cuya Ley 1774 de 2016, donde se establece las multas y sanciones por maltratos hacia los animales, pero más allá nada de las leyes públicas no ampara el uso de animales en terapias.

Es una de las actividades que hoy en día está tomando fuerza y es acogida por las áreas de la salud y la social, pero hay quienes son escépticos y desconfían de los resultados al no ser contemplada por un respaldo científico que lo apoye. Esto demuestra que en algo nuevo hace falta camino por recorrer en cuanto al saber de las Terapias Asistidas con Caballos.

Cabe destacar que la Equinoterapia no suplanta a las terapias establecidas por otros campos de la salud, sino que las complementa.

Se destaca que en Latinoamérica los países que lideran dichas terapias con caballos son Argentina y Uruguay dichos países han sido los más complementados, aunque en Colombia el interés de indagar en esta ola de intervenciones con caballos ha llamado la atención de pocas personas, pero aun así están en incremento las investigaciones, terapias e intervenciones psicológicas con caballos.

Las terapias asistidas con caballos son bastantes caras en la mayoría de los casos las personas no pueden acceder a ellas, en Colombia una sesión oscila entre \$ 380.000 COP a \$ 2'250.000 COP mensuales por terapia lo cual hace que el acceso a las terapias sean difíciles para quien no tiene los recursos necesarios, en el caso de Cundinamarca existe un lugar donde el precio equivale a \$67.000 por sesión el cual se ubica en el Km 6 vía Suba- Cota una sede campestre, resalto que los departamentos de Cundinamarca y Antioquia son lideres en la Equinoterapia.

Recomendaciones

Las Terapias Asistidas con Caballos generan cambios positivos y cumplen la función de terapia rehabilitadora, por esto se realizó este documento exaltando los beneficios que se presentan en las interacciones con los equinos, por los mismo es de importancia recalcar y llevar más estudios del tema.

En este caso la investigación documental que se abordó para la elaboración de esta monografía puntos claves de cada una de las tesis y artículos que hablarán de las Terapias Asistidas con Animales y donde estuviera plasmado la utilización de equinos en dichos procesos.

En cuanto a las investigaciones se recomienda ser muy meticuloso al generar las consultas pertinentes del tema, para mi caso lo abordé desde los periodos del 2010 al 2021, de los cuales surgieron bastante documentación digital acerca del tema, pero el tema de interés surgió pocos durante el proceso de búsqueda.

En su gran mayoría de documentación consultada hablan en gran parte de los beneficios que las Terapias Asistidas con Animales, las llevadas a cabo por los caballos, presentan un sinfín de beneficios para los pacientes que acuden a dichas terapias, en el caso de problemas de carácter de neurodesarrollo, psicomotores, cognitivos, problemas sociales, entre otros. No obstante, se cumple el objetivo rehabilitador sino también un segundo agente, el cual son los reforzamientos

de las habilidades que se no necesitaban algún reforzamiento por parte de los profesionales en estas terapias.

En los documentos revisados de México D.F y Colombia, estos llegaron al mismo punto de mejoría por parte de los pacientes, demostrando que los caballos permiten el paso a la mejoría a nivel físico, cognitivo y en las de más áreas, sino que también una mejoría en la calidad de vida, logrando lo imposible, como el caso de la jinete *Lis Hartel*, quien elogia los beneficios de la equitación como monta terapéutica.

Aun así, existen pocos estudios en relación de las Terapias Asistidas con Caballos (TAA) o Intervenciones Asistidas con Caballos (IAC), hace falta por explorar en ese mundo de las terapias alternativas en este caso las efectuadas con los caballos.

Referencias

- Álvarez-Cejudo, G. (2019). *Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula*. Papeles salmantinos de educación, (23), 167-202.
- Alzate, S., Pareja Peláez, M., Orozco Orozco, P. A., & Sierra Sierra, M. C. (2021). Un viaje a la Terapia asistida con animales y sus beneficios. Recuperado de <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/5351>
- Arias, V., Arias, B., & Morentin, R. (2013). *Terapia asistida por caballos: nueva propuesta de clasificación, programas para personas con discapacidad intelectual y buenas prácticas*. Recuperado de <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3742>
- Bouzo, S. y Pino, M. R. (2015). *Impacto de un programa de equitación terapéutica en la mejora de la psicomotricidad de niños autistas*. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 11. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.11.513>
- Camberos-Blázquez, M. (2019). *Terapias asistidas con Caballos: desarrollo de un programa para el fomento de la comunicación de un caso único de infancia en TEA*.
- Cardo, M., & Brasesco, M. V. (2011). *El niño y el caballo desde una perspectiva psicológica*. Psicología y Psicopedagogía.
- Castillo Gabela, I. (2020). *Equinoterapia como estrategia para el desarrollo socioemocional de niños en la sección pre escolar del Colegio Terranova* (Bachelor's thesis, PUCE-Quito). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/18413>
- Cedrone, J., Ronchino, R., & Storni, V. (2020). *Producción de conocimiento de Terapia Ocupacional y Equinoterapia en América Latina: rol del Terapeuta Ocupacional que se*

desempeña laboralmente en Centros de Equinoterapia de Argentina. Recuperado de <http://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1371>

Contreras Medina, Orlando, & Barrera Hernández, Laura Fernanda, & Sotelo Castillo, Mirsha Alicia (2012). Programa Conductual con Equinoterapia en Niña con Autismo: Un estudio de caso. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 2(2),133-138. ISSN: 2007-0799. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283030245010>

Cuervo, P. (2017). *Beneficios de la equinoterapia en niños con TEA*. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11839/PrietaCuervoJazminaDeLa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Franquet i Montufo, María Belén y Blanco i Felip, Pere (2010). *La mediación del caballo y su relación con la adquisición de competencias*. *Apunts Educación Física y Deportes*, (101), 9-18. ISSN: 1577-4015. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656925002>

Gómez, J. M. S (2017). *Terapia Asistida con Animales: Una Revisión Bibliográfica* (Doctoral dissertation, Universidad de Antioquia). Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14371>

González, V. (2015). *Terapia Asistida con animales: equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención*. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7746>

Harvey, H. L. (2020). *La terapia asistida con perros: una revisión de la literatura*. Recuperado de <http://193.147.134.18/bitstream/11000/6138/1/Helaina%20Harvey%20TFG.pdf>

- Hernandorena, B. H., Álvarez, A. M. Á., Elias-Calles, L. C., Llanes, L. L., Trujillo, M. M., & Alonso, E. D. (2012). *Tenencia de animales de compañía. Posibles beneficios para las personas con endocrinopatías y enfermedades metabólicas*. REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, 13(6), 1-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63624434012.pdf>
- Herrera, C. C., & Fonseca, M. S. (2018). Terapias Asistidas con Animales: Una Perspectiva de Protección Animal. *Revista Científica*, 3(9), 275-296. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011942>
- Lecuona, J. (S.F). TERAPIA ASISTIDA POR ANIMALES (TAA) y su aplicación en contextos hospitalarios: una revisión de la literatura. Recuperado de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1351>
- Martínez & Sisteró, M. (2012). *Terapia Asistida con Animales*. Deontología Veterinaria, Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez Barco, M. (2010). *Los caballos y el aprendizaje de la cultura. Una experiencia de proyecto con alumnado de Infantil*. *Revista Investigación en la Escuela*, 70, 51-60. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60507/R70_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., Martos-Luque, R., & García-Viedma, M. (2015). *Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España*. *Escritos de Psicología*, 8(3), 1-10.
- Núñez Mera, W. J., & Villamil Melo, L. T. (2017). *Revisión documental: El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre*

- los años 2010 al primer trimestre del 2017* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5218>
- Orozco Aranco, M. E. (2015). *Equinoterapia y Discapacidad: Un abordaje desde la psicología*. Recuperado de https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_ma_elina_orozco.pdf
- Piso Amigo, A. M. (2018). *Terapia asistida con caballos: una alternativa de intervención con personas con TEA*.
- Ponce Espinel, M. J. (2019). *Cabalgando para una educación integral: mediación animal con caballos para favorecer el desarrollo motriz en niños de 3 a 5 años* (Bachelor's thesis, PUCE-Quito). Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16663>
- Quevedo Blasco, R., & Quevedo Blasco, V. J. (2015). *La equinoterapia como estrategia de intervención psicológica en adolescentes con problemas de conducta en el aula*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5126654>
- Romero-Guerrero, P. M. (2016). *Beneficios de la equinoterapia en la etapa de Educación Infantil*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10953.1/3224>
- Rosario, S. R. (2018). *Discapacidad, equinoterapia y psicopedagogía: un posible abordaje complementario* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA).
- Ruiz Nevado, N. (2017). *Intervención social y calidad de vida en la diversidad: una aproximación a las Terapias Asistidas por Animales en personas con diversidad funcional*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11201/3865>

- Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R. (2011). *Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional*. *European journal of education and psychology*, 4(2), 143-152. Recuperado de
- Ser Martín, M. D. (2016). *Beneficios de la Terapia Asistida con Animales en el Trastorno del Espectro Autista*. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/20575>
- Uriarte Aunchayna, M. C. (2020). El vínculo humano-caballo y sus efectos a nivel psicológico. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/29358>
- Valiente, I. (2009). *El perro, herramienta terapéutica en el proceso de rehabilitación de una persona con discapacidad*. Fundación 4 patas. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/boletin_dogui.pdf
- Vives, J. (2010). *Intervención Terapéutica asistida con caballos y autismo*. Valencia: Fundación Divina Pastora. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058051>
- von Arcken Cancino, B. C. (2011). *Interacción entre humanos y animales*. *Revista de la Universidad de la Salle*, 2011(54), 149-159. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1054&context=ruls>
- Yepes Diaz, T. C., & Moreno Robles, A. M. (2021). Efectos de las intervenciones asistidas con animales en Psicología: Una revisión documental. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32041>
- Yrigoyen, F. M. (2014). *Intervención terapéutica con caballos visión desde la psicología*. *Avances en psicología*, 22(1), 49-60. Recuperado de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n1.272>

Zamarra, M. (2010). *Terapia asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser humano.*

[online].

Recuperado

de

<http://www.medynet.com/elmedico/publicaciones/ctrosalud2002/3/143-149.pdf>

Anexo1

Autor (es)	Título	Palabras clave	Resumen	Dirección URL	Fecha de Publicación
Álvarez-Cejudo, G.	<i>Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula.</i>	<i>Educación, Terapia asistida con animales, Animales de compañía, Intervención asistida con animales</i>	Desde hace varias décadas los investigadores estudian la importancia del vínculo humano-animal. Estos estudios reconocen que la interacción entre las personas y los animales proporcionan beneficios físicos, psicológicos y significativos para el bienestar humano. Esta relación humano-animal puede constituirse de varias formas, incluyendo animales de compañía, como las mascotas, o mediante la terapia asistida con animales. Estas intervenciones Asistidas con Animales son cada vez más demandadas por colectivos como Educación, Sanidad, etc., aunque	https://revistas.upsa.es/index.php/papeleseducacion/article/view/28	2019
Álzate, S., Pareja Peñáz, M., Orozco Orozco, P. A., & Sierra Sierra, M. C	<i>Un viaje a la Terapia asistida con animales y sus beneficios.</i>	<i>Terapia Asistida con Animales, Hipoterapia, Perros, Caballos, Salud Mental</i>	A lo largo de la historia se han utilizado de difines, caballos y animales domésticos para que hagan parte de este tipo de terapias como co-terapeutas. Se cree que el comienzo de la TAA y el uso de perros para terapias con niños inició gracias al psiquiatra Boris Levinson, quien identificó por casualidad las propiedades terapéuticas del perro. Dicha terapia se ha venido desarrollando en países como Cuba, Puerto Rico, Inglaterra, Estados Unidos, Países Bajos, entre otros. Justificación: Aunque en Colombia actualmente la evidencia científica sobre los beneficios a nivel psicológico, social y fisiológico es escasa, la reglamentación	https://repository.ces.edu.co/handle/10946/5351	2021
Arias, V., Arias, B., & Morentin, R.	<i>Terapia asistida por caballos: nueva propuesta de clasificación, programas para personas con discapacidad intelectual y buenas prácticas.</i>	<i>Hipoterapia, equinoterapia, equitación terapéutica, equitación adaptada, terapia asistida por caballos.</i>	El propósito de este estudio es proponer una alternativa al método de clasificación tradicionalmente utilizado en el ámbito de las terapias, alternativa en la que, siguiendo los avances en materia de clasificación de discapacidades, se sustituye el criterio "tipo de discapacidades" por el criterio "necesidades comunicativas" y "de metas" de la persona que acude al servicio de terapia asistida por caballos. Otro de los propósitos es contrastar las buenas y malas prácticas que afectan a la calidad de	http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3742	2013
Bouzo, S. y Pino, M. R.	<i>Impacto de un programa de equitación terapéutica en la mejora de la psicomotricidad de niños autistas.</i>	<i>Hipoterapia, Equitación Terapéutica, Autismo y psicomotricidad.</i>	En este estudio de caso, con el objetivo final de demostrar los múltiples beneficios que aporta la Equitación Terapéutica con niños autistas. Las técnicas de registro utilizadas han sido la observación, un cuestionario y un diario de campo. Entre los resultados más destacados señalamos ventajas como la mejora en el equilibrio y la postura. Visibles mejoras como	https://revistas.udc.es/index.php/revista/article/view/2015.0.11.513	2015
Camberos-Blázquez, M.	<i>Terapias asistidas con Caballos: desarrollo de un programa para el fomento de la comunicación de un caso único de infancia en TEA.</i>	<i>caballos, hipoterapia, autismo.</i>	El Autismo, es un trastorno incluido dentro del grupo de Trastornos del Espectro Autista (TEA) que, según el DSM-V, es caracterizado por presentar déficits a nivel comunicativo y de la interacción social así como patrones restringidos y repetitivos y estereotipados de intereses de gravedad. Algunos de los principales aspectos al trabajar con este grupo, son mejorar su interacción social, el lenguaje a través de múltiples tratamientos, los cuales son elegidos en base a la sintomatología que sea presentada. Es un hecho,	http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/11763	2019
Cardo, M., & Brasesco, M. V.	<i>El niño y el caballo desde una perspectiva psicológica.</i>	<i>Niño. Caballo. Operador. Equinoterapia. Trastornos Psicomotrices</i>	El trabajo presenta un estudio de la relación entre la técnica de la equinoterapia y la evolución de los trastornos psicomotrices en los niños. Se tomaron en cuenta las nociones propuestas por Gross, Ernst y De la Fuente sobre los conceptos fundamentales. Se partió del punto en que toda terapia implica un vínculo de confianza, en este caso entre el niño-caballo-operador en tanto que posibilita la evolución favorable de los trastornos psicomotrices de los niños.		2011
Castillo Gabela, I.	<i>Equinoterapia como estrategia para el desarrollo socioemocional de niños en la sección pre escolar del Colegio Terranova</i>	<i>Equinoterapia, socioemocional, niños</i>	El desarrollo integral de los niños de edad pre-escolar es la principal meta en la profesión docente, debido a que es en esta etapa donde los infantes forjan las bases de los seres humanos que serán de gran relevancia y meta de la profesión de disertación busca concientizar al cuerpo docente sobre la importancia del desarrollo de habilidades	http://repositorio.puce.edu.ec/80/xmliu/handle/22000/18413	2020
Cedrone, J., Ronchino, R., & Storni, V.	<i>Producción de conocimiento de Terapia Ocupacional y Equinoterapia en América Latina: rol del Terapeuta Ocupacional que se desempeña laboralmente en Centros de Equinoterapia de Argentina.</i>	<i>Terapia Ocupacional, Equinoterapia, Terapia Asistida por Animales</i>	A lo largo del siguiente Trabajo Final Integrador se realizó una revisión bibliográfica en donde se recolectó, analizó y unificó la producción de conocimiento existente de Terapia Ocupacional y Equinoterapia en América Latina, la cual es escasa. Se considera que el desarrollo del mismo podría ser de gran relevancia y aporte para la comunidad científica. Asimismo, podría generar un aporte significativo y original a la disciplina ya que aún hay una escasa cantidad de revisiones de Terapia Ocupacional y Equinoterapia en América Latina.	http://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1371	2020
Cuerdo, P.	<i>Beneficios de la equinoterapia en niños con TEA</i>	<i>Equinoterapia, Autismo, Atención temprana</i>	El propósito fundamental de este trabajo es conocer los niños con TEA los beneficios que la equinoterapia aporta a los niños con TEA en lo que a habilidades sociales y comunicativas se refiere, y ver cómo el lenguaje y las áreas cognitivas y psicológicas. Todo ello, mediante la realización de actividades con caballos que sirven como herramienta principal, ya que la transmisión de calor corporal, los movimientos tridimensionales y las vibraciones que transmite	https://repositorio.unlcan.es/xmliu/bitstream/handle/10902/11835/FichasCuerdoVozminabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y	2017
Franquet i Montufo, María Belén y Blanco i Felip, Pere	<i>La mediación del caballo y su relación con la adquisición de competencias</i>	<i>aprendizaje, mediación educativa, capacidades, habilidades, competencias de ajuste social, Trabajo Reconduido Con Caballos (TRCC)</i>	La interacción con el caballo facilita una nueva forma de aprendizaje, basada en el desarrollo integral de la persona; partiendo de sus capacidades y transformándolas en competencias. Presentamos el Trabajo Reconduido con Caballos (TRCC) como un espacio natural para potenciar y desarrollar distintas habilidades personales, cognitivas y físico-motoras, con el fin de lograr	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55166925002	2010
Gómez, J. M. S	<i>Terapia Asistida con Animales: Una Revisión Bibliográfica</i>	<i>Terapia Asistida con Animales, Actividades Asistidas con Animales, Animales de compañía, equinoterapia, del finoterapia, caninoterapia, bienestar, relación humano-animal, salud mental.</i>	La Terapia Asistida con Animales es una modalidad de tratamiento terapéutico en la que un animal que cumple con unas características específicas hace parte integral del tratamiento. Dicha intervención cuenta con unos objetivos específicos los cuales son diseñados previamente por el profesional que dirige la intervención. En la presente monografía se hace un resumen de las influencias que tiene la Terapia Asistida con Animales en la salud mental del ser humano. Para esto es importante conocer la evolución de la	http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14371	2017
González, V	<i>Terapia Asistida con animales : equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención</i>	<i>Equinoterapia; Intervención psicológica; Familia</i>	El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar acerca de qué lugar ocupan y que conocimientos se obtienen acerca de Terapias y Actividades Asistidas con Animales (TAACAs), en particular de la Equinoterapia. La misma consiste en la utilización de un caballo como mediador terapéutico, para la rehabilitación de las personas con discapacidad y/o vulnerabilidad social. Daremos cuenta del impacto que la práctica genera tanto a nivel físico, psicológico y social en las personas que	https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7746	2015
Harvey, H. L.	<i>La terapia asistida con perros: una revisión de la literatura</i>	<i>terapia asistida con perros, canoterapia, perros detectores</i>	En el último siglo se ha producido un gran auge en el desarrollo de la Terapia Asistida con Animales, caracterizada por el uso de animales, de forma combinada con otras terapias tradicionales, para producir efectos terapéuticos a nivel biopsicosocial en los seres humanos. Uno de los animales utilizados es el perro, debido a su gran versatilidad, fácil entrenamiento y sociabilidad. Además, gracias a la variedad de usos y tareas, es posible el ajuste del animal a las necesidades del	http://193.147.134.18/bsicr/11000/6138/1/1elaina%20harvey%20TFG.pdf	2020

Hernandorena, B. H., Alvarez, A. M. Á., Elias-Calles, L. C., Uñanes, L. L., Trujillo, M. M., & Alonso, E. D	Tenencia de animales de compañía. Posibles beneficios para las personas con endocrinopatías y enfermedades metabólicas	tenencia de animales de compañía, obesidad, diabetes mellitus, infertilidad.	La tenencia de animales de compañía ejerce un efecto muy beneficioso en la prevención y recuperación de la salud física y mental de las personas con quienes conviven. Se ha demostrado que favorecen la reducción de la presión arterial, la frecuencia cardiaca y el peso corporal, así como ayudan a disminuir la ansiedad, angustias, estrés y la depresión. Las personas que padecen enfermedades endocrinas y metabólicas suelen padecer estas alteraciones por lo que la tenencia de animales de compañía	https://www.redalyc.org/pdf/636/6362443401_2.pdf	2012
Herrera, C. C., & Fonseca, M. S. (2018).	Terapias Asistidas con Animales: Una Perspectiva de Protección Animal	terapia; derechos de los animales; recursos animales; animal doméstico; animal acuático.	Cuando se habla de terapias con animales, toda la literatura se vuelve en los beneficios del animal humano que participa de ellas, así como su comprobación científica, la óptica abarca también los posibles riesgos del humano con el contacto animal, inclusive los costos de dichas terapias, sin embargo, poca literatura analiza estas terapias con una óptica proteccionista del animal, siendo que es claro que en su mayoría, el afectado resulta siendo éste, pues suele ser apartado de su hábitat, sometido a entrenamientos crueles, a condiciones	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011942	2018
Lecuona, J.	TERAPIA ASISTIDA POR ANIMALES (TAA) y su aplicación en contextos hospitalarios: una revisión de la literatura	Terapia, hospitalarios, animales	Un vínculo se caracteriza por una interacción afectiva especial y duradera con un individuo único, no intercambiable con otro (Ainsworth, 1991; Carrillo y Gutiérrez, 2000). Esta interacción busca dos propósitos o muestra dos características: mantener la proximidad con otro animal, y restaurarla cuando ha sido interrumpida; y la especificidad del otro individuo que supone su reconocimiento (Bowlby, 1969; Carter, 2005). Los principios básicos que generan el establecimiento del	https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespilogicos/article/view/1351	S.F
Martínez Barco, M.	Los caballos y el aprendizaje de la cultura. Una experiencia de proyecto con alumnos de Infantil.	Escuela abierta al medio; Patrimonio cultural; Aprendizaje significativo; Investigación Escolar; Reflexión-acción-reflexión	El artículo refleja un proyecto de trabajo donde la investigación del caballo, a partir de las necesidades e intereses de los niños y niñas de infantil, permite transmitirles la cultura y hacerles reflexionar sobre ello. Se desarrolla dentro de un marco en el que los adultos empezamos a conocer las ventajas educativas que supone el trabajar con un enfoque diferente del currículum escolar	https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60507/R70_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y	2010
Núñez Mera, W. J., & Villamil Melo, L. T.	Revisión documental: El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niñas y niños en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017.	Empatía Niñas y Niños Conductas Prosociales Agresividad Resiliencia	La presente revisión documental, examina las investigaciones realizadas sobre empatía en niños, indagando en diferentes repositorios universitarios y revistas indexadas donde hallamos la información requerida. Teniendo como objetivo describir el estado actual de las investigaciones desarrolladas de empatía en niñas y niños entre las edades comprendidas de 6 a 12 años de edad en Latinoamérica de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017.	https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5218	2017
Piso Amigo, A. M.	Terapia asistida con caballos: una alternativa de intervención con personas con TEA.	Trastorno del Espectro Autista (TEA), Terapias Asistidas con Caballos (TAC), equinoterapia, beneficios, Trabajo Social.	El presente Trabajo Fin de Grado (TFG) tiene como principal objetivo explorar y analizar si desde el Trabajo Social podemos utilizar las terapias ecuestres como una alternativa de intervención para mejorar la calidad de vida de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para ello se ha realizado una revisión bibliográfica de artículos, libros e investigaciones sobre las equinoterapias con el colectivo de personas con autismo y sobre las funciones del profesional del trabajo social en este tipo de terapias. Gracias a dicha revisión,		2018
Ponce Espinel, M. J.	Cabalgando para una educación integral: mediación animal con caballos para favorecer el desarrollo motriz en niños de 3 a 5 años	EDUCACIÓN INICIAL, DESARROLLO INFANTIL, ENSEÑANZA - APRENDIZAJE, MOTRICIDAD, CABALLOS	Esta investigación tiene como objetivo identificar los aportes de la mediación animal con caballos para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en niños de 3 a 5 años, tomando en consideración los beneficios que se pueden obtener y la vinculación de esta actividad con las teorías del aprendizaje desarrolladas por autores como Piaget, Montessori y Ausubel. La metodología tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, los tipos de investigación fueron el descriptivo y de campo, mientras que el método	http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16663	2019
Quevedo Blasco, R., & Quevedo Blasco, V. J.	La equinoterapia como estrategia de intervención psicológica en adolescentes con problemas de conducta en el aula	equinoterapia, intervención psicológica, adolescentes, problemas de conducta e integración	El presente trabajo describe la intervención teórico-práctica a lo largo de un periodo de tres meses mediante el empleo de caballos en un grupo de adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 15 años de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) con graves problemas de conducta e integración en el aula. El objetivo del estudio fue disminuir de forma significativa estas conductas disociales y disruptivas manifestadas por éstos estudiantes en el ámbito educativo y en concreto en el aula.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5126654	2015
Romero-Guerrero, P. M.	Beneficios de la equinoterapia en la etapa de Educación Infantil	Equinoterapia, Educación Infantil, escuela de equitación, Actividad Física, caballo.	El TFG abarca la equinoterapia o hipoterapia en la etapa de Educación Infantil. El objetivo es elaborar una propuesta didáctica como tema transversal en dicha etapa. En primer lugar, se recoge la definición de los conceptos y se realiza un seguimiento de esta terapia a través de la historia y de las cuestiones necesarias para desarrollar y entender la segunda parte del proyecto, que versa sobre una propuesta didáctica llevada a cabo en una escuela ecuestre de Ronda (Málaga) llamada "Catalina Avilés", desarrollando tanto los objetivos	https://tauija.uaen.es/ispui/handle/10953.1/3224	2016
Rosario, S. R.	Discapacidad, equinoterapia y psicopedagogía: un posible abordaje complementario	Terapia asistida con caballos, psicopedagogía, discapacidad, tratamiento	El presente trabajo de investigación indaga sobre los beneficios de la terapia asistida con caballos en personas con discapacidad, y la posible complementariedad con el tratamiento psicopedagógico. Los participantes de este trabajo fueron los profesionales que trabajaban en la "Fundación Todos los Chicos" de la ciudad de Casilda Santa Fe y los padres o tutores de los pacientes que asistían a la terapia. A los primeros se le administraron entrevistas semiestructuradas y a los segundos un cuestionario		2018
Ruiz Nevado, N.	Intervención social y calidad de vida en la diversidad: una aproximación a las Terapias Asistidas por Animales en personas con diversidad funcional	Terapia Asistida con Animales, discapacidades, calidad de vida.	Las personas que presentan algún tipo de discapacidad intelectual presentan unas necesidades y características para lograr una buena calidad de vida. Terapia Entre estas personas, existe una gran variedad de problemas psicológicos, que pueden ser más o menos graves. Así, a través de las Terapias Asistidas con Animales, muchas de estas necesidades pueden ser trabajadas gracias a la interacción de la persona con el animal coéutico, además de ser una poderosa influencia positiva en la calidad de vida	http://hdl.handle.net/11201/3865	2015
Salguero, J. M., Fernández-Berocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R.	Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional	Inteligencia emocional, percepción emocional, relaciones sociales	La inteligencia emocional (IE), definida como la habilidad para percibir, usar, comprender y regular las emociones, se ha mostrado como una variable importante a la hora de explicar el ajuste psicosocial de las personas. Pese a ello, la mayor parte de la investigación en torno a la IE ha sido realizada con muestras de población adulta y son escasos los trabajos que, utilizando medidas de ejecución, exploren su papel en la adolescencia. El objetivo del presente estudio fue el de analizar la influencia de la percepción emocional, una de las	https://doi.org/10.1989/cejep.v4i2.84	2011

Ser Martín, M. D.	Beneficios de la Terapia Asistida con Animales en el Trastorno del Espectro Autista	Trastorno del Espectro Autista, terapia, animales, educación especial, beneficios.	La utilización de los animales con fines terapéuticos ha existido desde hace muchos años. En el presente Trabajo Fin de Grado se muestra una propuesta didáctica que pretende dar respuesta a las necesidades educativas de un grupo de alumnos con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes a un medio rural, a través de una intervención innovadora, novedosa y motivadora: la Terapia Asistida con Animales. Los beneficios psicológicos, cognitivos, físicos, motores y socio-emocionales que aportan los	http://uvadoc.uva.es/handle/10324/20575	2016
Uriarte Aunchayna, M. C.	El vínculo humano-caballo y sus efectos a nivel psicológico	Caballo, Vínculo humano-caballo, Efectos psicológicos, Equinoterapia	El presente trabajo final de grado pretende estudiar las capacidades que tiene el caballo para producir efectos terapéuticos en las personas. Esta terapia que utiliza al caballo como mediador, es parte de un contexto que habilita a que se generen dichos beneficios, este es la equinoterapia. De esta manera se introducirá al lector en los antecedentes de la utilización del caballo como herramienta terapéutica a lo largo de la historia; luego se hará una síntesis sobre el concepto de la equinoterapia	https://www.colibri.udelar.edu.uy/ispui/handle/20.500.12008/29358	2022
von Arcken Cancino, B. C.	Interacción entre humanos y animales Interacción entre humanos y animales	domesticación animal, usos humanos de los animales, interacción humano-animal, ética, bioética global.	En este artículo se presenta una breve reflexión, apoyada en revisión documental, sobre el contenido ético presente en los estudios y análisis que se realizan alrededor de la interacción entre humanos y animales. Se inicia con el tema de la domesticación animal, actividad pionera de las relaciones de conquista y dominio del hombre sobre la naturaleza; se pasa a los diferentes usos que se hacen de los animales, desde la Antigüedad hasta el presente, resaltando la relación con los animales de compañía; y se termina con planteamientos de base filosófica que han venido desarrollando la ética y la bioética, disciplinas en las cuales los animales, desde una visión humana	https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1054&context=ruls	2011
Yepez Díaz, T. C., & Moreno Robles, A. M.	Efectos de las intervenciones asistidas con animales en Psicología: Una revisión documental	Terapia Asistida con Animales, Beneficios, Salud Física, Salud Mental	La presente investigación es el resultado de una revisión documental, la cual pretende dar a conocer los avances en relación al tema de las Terapias Asistidas con Animales (TAA) y los beneficios psicológicos derivados de su uso. Para esto, se realizó una consulta de la literatura en un rango de 10 años, tomando como fuente primaria publicaciones científicas de alto impacto en bases de datos científicas (SciELO, Dialnet, Ebsco y	https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32041	2021
Yrigoyen, F. M. (2014).	Intervención terapéutica con caballos visión desde la psicología. Avances en psicología,	Intervención terapéutica, equinoterapia, equinoterapeuta	a intervención terapéutica asistida con caballos es una herramienta integral, así como las diferentes formas de aplicación de la Psicología. Está destinada a múltiples patologías en las que se permite el uso del equino como co-terapeuta. Se realiza una pequeña descripción de las clases de terapia, funciones y condiciones, así como formas de trabajo que el Equinoterapeuta y su equipo debe contar para poder desempeñarse a cabalidad. Se describen, las condiciones del elemento más importante de la terapia que es el caballo, sus características y condiciones de uso, en una especial y metódica observación personal en la	https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n1.272	2014