

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PAGINA: 1 de 36

21.

FECHA	miércoles, 28 de junio de 2023
--------------	--------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------


PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Santisteban Valbuena	Jeison Stiven	1069739239

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Romero Cuestas	Carlos Alberto

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14 PAGINA: 2 de 36

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Informe como auxiliar de investigación Aportes en la afectación de la virtualidad y el aislamiento social en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la primera infancia de Soacha, en el marco del proyecto Valoración motriz de la primera infancia fundamentado desde la recreación para disminuir el sedentarismo.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
01/12/2021	

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Primera infancia	Early childhood
2. Motricidad gruesa	Gross motor skills
3. Virtualidad	Virtuality
4. Aislamiento social	Social isolation

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultado el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PAGINA: 3 de 36

Referencias

- Tomassi-Morawiec H, Czapowski G. Brom w skałach ilasto-solnych cechsztynu Polski. *Prz Geol.* 2006;54(6):488–95.
- Brítez M. La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Sci Electron Libr Online [Internet]*. 2020;15. Available from: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- Otálora Y. Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia 1 Yenny Otálora Sevilla. *Univ Colomb.* 2011;1(5):71–96.
- Arévalo H, Triana MU, Santacruz JC. Impact of mandatory preventive isolation on daily physical activity and weight of children during the SARS-cov-2 pandemic. *Rev Colomb Cardiol [Internet]*. 2020;27(6):575–82. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2020.09.003>
- Cerisola A. Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediátr Panamá.* 2017;46(2):126–31.
- Ciotti, M., Ciccozzi, M., Terrinoni, A., Jiang, W. C., Wang, C. Bin, & Bernardini, S. (2020). The COVID-19 pandemic. *Critical Reviews in Clinical Laboratory Sciences*, 57(6), 365–388. <https://doi.org/10.1080/10408363.2020.1783198>
- Rodríguez NJR, Torres MRM, Ferrer LG. Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. *Hallazgos.* 2014;11(22):435–54.
- Remess M, Winfield FN. Espacios educativos y desarrollo: Alternativas desde la sustentabilidad y la regionalización. *Investig Cienc.* 2008;16(42):45–50.
- Rodriguez K, Mora K, Juego EL, Morales A. Environment of Learning: its Meaning in Education Preschool. (1).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PAGINA: 4 de 36

AAP. (2016) ealthychildren.org. Otenido de American Academy of Pediatrics:
<https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-newrecommendations-for-childrens-media-use.aspx>.

Rachel Cohen, en su libro En defensa del aprendizaje precoz actas de las II Jornadas Nacionales de Educación Preescolar (1985), resalta la importancia de la circunstancia ambiental para favorecer el desarrollo de las potencialidades de los niños pequeños: “Un ambiente que proporcione los estímulos necesarios y oportunos para que cada niño avance en sus aprendizajes de acuerdo a su propio ritmo personal (pág. 28).


Cuestas, C. A. R., & Herrera, J. A. C. (2021). LA FAMILIA Y EL DESARROLLO MOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO SOCIAL. ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO, 12, 1-13.

Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S., & Martín-Sánchez, M. (2020). School closings and socio-educational inequality in times of COVID-19. An exploratory research in an international key. *Revista Internacional de Educacion Para La Justicia Social*, 9(3), 199–221.
<https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.3.011>

Child-, E. (2020). OMEP Position Paper: Early Childhood Education and Care in the Time of COVID-19. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 119–128. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00273-5>

Daza-Henríquez, J. L. (2021). Comentarios a la Publicación Impacto del COVID-19 (SARS- CoV-2) a Nivel Mundial, Implicancias y Medidas Preventivas en la Práctica Dental y sus Consecuencias Psicológicas en los Pacientes. *International Journal of Odontostomatology*, 15(1), 6–7.
<https://doi.org/10.4067/s0718-381x2021000100006>

Hernández-rincón, E. H., Arias-villate, S. C., Gómez-lópez, T., León-pachón, L. E.,

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PAGINA: 5 de 36

Alejandra, M., Chaar-hernández, A. J., & Severiche-bueno, D. (2018). *Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad , en un municipio de Colombia Physical activity from primary care oriented to the community for preschool children in a Colombian municipality. 90(2), 201–212.*

Jiménez Valles, G. Y., & Romero Castillo, C. P. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming, 3(2), 1–14.* <https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32>


Kalazich, C., Valderrama, P., & Flández, J. (2020). *Orientaciones Deporte y COVID-19 : Recomendaciones sobre el retorno a la actividad física y deportes de niños niñas y adolescentes 91(7), 75–90.*
<https://doi.org/10.32641/rchped.vi9i17.2782>

Martínez-Bello, V., & Bernabé-Villodre, M. D. M. (2019). Experiencia universitaria innovadora sobre didáctica de la motricidad infantil: De las aulas universitarias a las aulas de Educación Infantil. *Revista Electrónica Educare, 23(3), 1–26.* <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.15>


Morales, J. (2020). Oportunidad o Crisis Educativa: Reflexiones desde la Psicología para Enfrentar los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje en Tiempos de Covid-19. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social, 9(3e), 1–9.*
<https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12228/12091/31118%0Awww.ri-nace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs>

Nella, D. Di, & Nacional, U. (2020). *Causas y consecuencias de la Pandemia COVID-19 . De la inmovilidad. 08500, 415–485.*

Nunes, S. A. N., Faraco, A. M., & Vieira, M. L. (2012). Correlatos e consequências do retraimento social na infância. *Arquivos Brasileiros de Psicologia, 64(1), 122–138.*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PAGINA: 6 de 36

- Pérez-Rodrigo, C., Citores, M. G., Hervás Bárbara, G., Litago, F. R., Casis Sáenz, L., Aranceta-Bartrina, J., Val, V. A., López-Sobaler, A. M., Martínez De Victoria, E., Ortega, R. M., Partearroyo, T., & Quiles, J. (2020). Cambios en los hábitos alimentarios durante el periodo de confinamiento por la pandemia COVID-19 en España. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26(2), 28010. <https://doi.org/10.14642/RENC.2020.26.2.5213>
- Retamal, F. C., Reyes, L. S., Gonzalez, M. M., Toro Lopez, L., Cofre, P. P., Munoz, F. A., & Casanova, C. F. (2021). Virtual practicum in Physical Education: Between the pandemic and uncertainty. *Retos*, 42(June), 798–804. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V42I0.87180>
- Sales, D., Cuevas-Cerveró, A., & Gómez-Hernández, J. A. (2020). Perspectives on the information and digital competence of social sciences students and faculty before and during lockdown due to covid-19. *Profesional de La Informacion*, 29(4), 1–20. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.23>
- Sanchez, L., Ramon, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz En Niños En El Contexto Del Confinamiento Por La Pandemia Del Covid 19. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 7. <http://www.st-editorial.com/products-page/bachillerato/ciencias-de-la-salud-2/>
- Umayahara, M. (2004). En Búsqueda de la Equidad y Calidad de la Educación de la Primera Infancia en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(2), 21–49.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PAGINA: 7 de 36

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen

Desde principios del año 2020 la humanidad se enfrentó al Covid 19 o SARS-CoV-2 una de las pandemias más grandes y devastadoras registradas en la historia la cual modificó la cotidianidad del ser humano en todas sus áreas. Debido al aislamiento social la educación se vio obligada a la creación, e implementación acelerada de nuevas estrategias educativas que permitieron dar continuidad al proceso académico, tal como la educación mediada por la tecnología o virtualidad, lo cual marco un antes y un después en la educación de la primera infancia, por lo anterior, el objetivo de este artículo es identificar el impacto que la virtualidad y el aislamiento social han generado en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa (DMG) de la Primera Infancia (PI), atendida en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que operan en el municipio de Soacha; **objetivos** 1- Establecer fundamentos teóricos y experienciales que faciliten la observación de la realidad vivida por la PI durante el aislamiento social. 2- Determinar las afectaciones en el DMG de la PI producto del aislamiento social y la virtualidad. 3- Proponer estrategias para potenciar las habilidades motoras gruesas y las interacciones sociales en el retorno a la presencialidad. La **metodología** enfoque hermenéutico- interpretativa desarrollada en tres fases, la primera consistió en la recolección de referentes a través de la búsqueda en Google Académico, Dialnet, Web of Science y Scopus, sumado a la pertenencia a una revista indexada en Publindex lo que permitió garantizar la fiabilidad y pertinencia del mismo; en la segunda fase se aplicó y consolidó una entrevista, a los Agentes Educativos (AE) de los HCBT, así en la última fase se obtuvo como **resultado** el impacto en el DMG de la PI y como contrarrestar su impacto por medio de propuestas para potenciarla en el regreso a la presencialidad.

Palabras clave: primera infancia, motricidad gruesa, virtualidad, aislamiento social

Abstract

The effect of virtuality and social isolation on the development of motor skills in early childhood in Soacha.

Since the beginning of the year 2020, humanity faced Covid 19 or SARS-CoV-2, one of the largest and most devastating pandemics ever recorded in history, which modified the daily life of human beings in all areas. Due to the social isolation, education was forced to the creation and accelerated implementation of

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PAGINA: 8 de 36

new educational strategies that allowed to give continuity to the academic process, such as education mediated by technology or virtuality, which marked a before and after in early childhood education, the objective of this article is to identify the impact that virtuality and social isolation have generated in the Gross Motor Development (GMD) of Early Childhood (EC), attended in the Traditional Community Welfare Homes (HCBT) of the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF) operating in the municipality of Soacha; Objectives 1- To establish theoretical and experiential foundations that facilitate the observation of the reality lived by the IP during social isolation. 2- Determine the effects of social isolation and virtuality on the MDG of the IP. 3- To propose strategies to enhance gross motor skills and social interactions in the return to face-to-face interaction. The methodology hermeneutic-interpretative approach developed in three phases, the first consisted in the collection of referents through the search in Google Scholar, Dialnet, Web of Science and Scopus, added to belonging to a journal indexed in Publindex which allowed guaranteeing the reliability and relevance of the same; In the second phase, an interview was applied and consolidated to the Educational Agents (EA) of the HCBTs, and in the last phase, the result was the impact on the DMG of the IP and how to counteract its impact through proposals to strengthen it in the return to face-to-face teaching.


Key words: early childhood, gross motor skills, virtuality, social isolation.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PAGINA: 9 de 36

2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PÁGINA: 10 de 36

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI NO .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos)

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PAGINA: 11 de 36

el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:


Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021--14
		PÁGINA: 12 de 36

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
Aportes en la afectación de la virtualidad y el aislamiento social en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la primera infancia de Soacha.	Texto en formato pdf

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Santisteban Valbuena Jeison Stiven	

21.1-51-20.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultado el Portal Institucional*

**“INFORME COMO AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN EN EL APORTE EN
LA AFECTACION DE LA VIRTUALIDAD Y EL AISLAMIENTO SOCIAL
EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN
LA PRIMERA INFANCIA DE SOACHA”**

Jeison Stiven Santisteban Valbuena

Universidad de Cundinamarca
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y
Deportes
Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física
Fusagasugá
2021

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

**“INFORME COMO AUXILIAR DE INVESTIGACIÓN EN EL APORTE EN
LA AFECTACION DE LA VIRTUALIDAD Y EL AISLAMIENTO SOCIAL
EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN
LA PRIMERA INFANCIA DE SOACHA”**

Informe en el estudio de caso a varias Agentes Educativas de ICBF. En el proyecto de investigación “Valoración motriz de la primera infancia fundamentado desde la recreación para disminuir el sedentarismo”.

Presentado por:

Jeison Stiven Santisteban Valbuena

Asesor:

Doctor. Carlos Alberto Romero Cuestas

Presentado a:

Comité de trabajo de grado de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación
Física

Universidad de Cundinamarca

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y
Deportes

Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física

Fusagasugá

2021

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Esta propuesta investigativa se encuentra ubicada dentro del Área de la educación, en la Línea de Investigación institucional: Pedagogía, educación, cultura y convivencia. Ya que, es un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización social de los seres humanos en sus distintos roles. familia, sociedad (convivencia), trabajo, entre otros. Todo esto abordando el campo investigativo frente al “rol que cumplen los padres de familia en el acompañamiento del desarrollo motor de sus hijos que estén entre cero (0) a cinco (5) años, en tiempos de pandemia” en el proyecto de investigación. “Valoración motriz en la primera infancia del municipio de Fusagasugá y el aporte de la recreación para disminuir el sedentarismo”.

Tabla de contenido

1. Introducción	5
2. Justificación	7
3. Objetivos.....	9
3.1. General	
3.2. Específicos	
3.3. Palabras claves	
4. Marco Teórico	10
4.1. <i>Posibles efectos del aislamiento social en el desarrollo motor grueso de la primera infancia.</i>	
4.2. <i>El desarrollo de la motricidad gruesa y las limitaciones tecnológicas.</i>	
4.3. <i>El desarrollo de la motricidad gruesa y los espacios reducidos.</i>	
5. Metodología	16
5.1. Fase o desarrollo metodológico	
5.1.1. <i>Fase de establecer</i>	
5.1.2. <i>Fase de análisis de la información</i>	
5.1.3. <i>Fase de proponer</i>	
6. Resultados	17
6.1. Análisis descriptivo	
7. Conclusiones	18
8. Referencias.....	19

INTRODUCCIÓN

Durante el año dos mil veinte (2020), la humanidad sufrió una de las pandemias más grandes registradas en la historia (Kalazich et al., 2020), esta ha acarreado una serie de consecuencias en diferentes ámbitos. Desde las grandes potencias hasta países tercermundistas, se presenciaron cambios y alteraciones en sus hábitos, rutinas, cotidianidades (Pérez et al., 2020); paso de una continua agitación social, a una parada repentina y sin una clara fecha de culminación.

Así las cosas, varias entidades se vieron afectados por el confinamiento social, viéndose obligados a implementar nuevas estrategias para dar cumplimiento a sus respectivos cronogramas, (Nella D, 2020) por supuesto la educación no fue la excepción y tuvo que reformular los procesos de enseñanza – aprendizaje tradicionalmente usados (Retamal et al., 2021). Colombia al ser un país con evidentes diferencias sociales, la modalidad de educación virtual marco un destino preocupante en la educación de ciertos sectores desfavorecidos o vulnerables que no cuentan con acceso a internet, limito aún más su ya ausente calidad educativa (Nunes et al., 2012).

Una gran cantidad de las familias colombianas, cuentan apenas con los recursos para cubrir las necesidades básicas de sus integrantes (Umayahara, 2004), dando como resultado un aumento importante en la deserción de la educación básica, por falta de garantías en la misma. (Nella, 2020) Esto nos lleva a recordar la importancia de la educación en los primeros años de vida, la estimulación cognitiva, la relación con sus pares, la superación de metas tanto intelectuales como físicas, ya que, “diversos estudios demuestran que los estímulos positivos como la experiencia de la educación preescolar de alta calidad, tienen efectos significativamente positivos en el rendimiento académico posterior” (Hernández et al., 2018),

Debido a ello, el aislamiento social supone un riesgo para el desarrollo motor en la primera infancia, ya que se pasa de realizar actividad física en un espacio idóneo, mediado por un profesional, con ayuda de elementos y ejemplificaciones, que garantizaban un ambiente adecuado para la exploración de las habilidades básicas en

estas edades, (Martínez B, 2019). A nuevas metodologías donde no es factible para el AE observar, diagnosticar frecuentemente el estado del estudiante como individuo y así mismo, postular estrategias que se acomoden a las necesidades del niño o niña en tiempo real.

Es por esto, que es menester identificar el impacto que la virtualidad y el aislamiento social han generado en el desarrollo de la motricidad gruesa de la primera infancia, atendida en los HCBT del ICBF, para así a través de la reflexión lograr establecer estrategias que potencien las habilidades motoras gruesas y las interacciones sociales en el retorno a la presencialidad (Muñoz et al., 2020).

JUSTIFICACIÓN

La primera infancia en Colombia ha sido relegada a un segundo plano en los debates en relación a la educación, “El mundo ha provocado el cambio en la rutina de los países afectados. También ha generado un cambio en la política de la modalidad de la educación. En el presente estudio se aborda un evento pandémico actual poniendo la mirada a los países de la Triple Frontera por lo que es imperante garantizar educación inicial de calidad” (Britez, 2020). Si bien es un derecho de los niños y niñas, también es una necesidad fundamental realizar un acompañamiento que garantice su desarrollo integral en esta etapa. En este sentido, es conveniente hacer énfasis en territorios y poblaciones en condición de vulnerabilidad, como sectores del municipio de Soacha, ya que, se puede comprender como un territorio particularmente complejo, debido a su estructura social.

El gobierno nacional busca diferentes estrategias para garantizar una educación de calidad e implementa las clases virtuales como una metodología para el desarrollo de las habilidades motoras en los niños. “La inactividad física es uno de los principales problemas de salud en la actualidad y el confinamiento profundiza aún más los riesgos que conlleva como problemas de salud cardiovascular, obesidad, depresión, varios tipos de cáncer, etc.” (Kalazich, Valderrama, Flandez, 2020). Donde los padres de familia y las agentes comunitarias deben trabajar de la mano y comunicarse a través de diferentes plataformas que lleven al desarrollo integral del niño.

Todo va cambiando rápidamente y más con la pandemia donde la tecnología se convierte en el único método por el cual las personas se comunican durante el aislamiento social y es la única herramienta para que los niños no pierdan su proceso de formación, “Programas de televisión bien diseñados pueden mejorar los desempeños cognitivos, culturales y sociales de los niños entre 3

y 5 años de edad” (Cerisola, 2017). Pero muchos no cuentan con los medios para alcanzar mencionado proceso y tampoco los recursos para adaptarse a las nuevas estrategias implementadas por el gobierno nacional.

Además, se convierten los padres de familia en los principales formadores de sus hijos donde muchos tienen desconocimiento de ello y las agentes educativas pasan a orientar el proceso para que los niños no se queden sin educación. “Es importante enfatizar a los padres que las habilidades del pensamiento más elevado y las funciones ejecutivas esenciales para los logros escolares, tales como la persistencia en la tarea, el control de los impulsos, la regulación emocional, y el pensamiento creativo y exigible, se enseñan mejor a través del juego social y no estructurado (no digital), así como a través de la interacción apropiada entre padres e hijos” (Cerisola, 2017). Pero son los medios tecnológicos la herramienta adecuada cuando muchos padres de familia tienen que salir a rebuscar el sustento y dejan a sus hijos al cuidado de personas cercanas, son ellos quienes están preparados para asumir el reto de ser educadores durante la virtualidad.

OBJETIVO GENERAL

Identificar el impacto que la virtualidad y el aislamiento social han generado en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa (DMG) de la Primera Infancia (PI), atendida en los Hogares Comunitarios de Bienestar Tradicionales (HCBT) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que operan en el municipio de Soacha.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Establecer fundamentos teóricos y experienciales que faciliten la observación de la realidad vivida por la PI durante el aislamiento social.
- 2- Determinar las afectaciones en el DMG de la PI producto del aislamiento social y la virtualidad.
- 3- Proponer estrategias para potenciar las habilidades motoras gruesas y las interacciones sociales en el retorno a la presencialidad.

Palabras claves

Primera infancia, Motricidad Gruesa, Virtualidad, Aislamiento Social

MARCO TEORICO

Posibles efectos del aislamiento social en el desarrollo motor grueso de la primera infancia

Para contrarrestar el contagio de Covid 19 que se esparcía con gran rapidez por el mundo los diferentes gobiernos optaron por imponer a sus habitantes un aislamiento social (Daza-Henríquez, 2021); este gran cambio, aunque necesario, fue muy repentino y acarreo consigo efectos negativos en el desarrollo y continuidad de diferentes procesos como la educación. Teniendo en cuenta que en Colombia la modalidad presencial domina rotundamente, este escenario marco un antes y un después en las metodologías de enseñanza aprendizaje utilizadas hasta el momento (Sales et al., 2020); dado que fue necesario adaptar las actividades a las diferentes condiciones familiares al considerar aspectos como el horario de intervención, el medio de comunicación o el nivel de interés por la realización de las actividades.

En la primera infancia es crucial el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que a través de está las niñas y los niños logran explorar su entorno, hacer descubrimientos y construir conocimiento (Guerrero R. et al 2021); además de garantizar un futuro dominio corporal, compuesto por equilibrio, tonicidad, autocontrol, respiración y relajación (Jiménez V. et al, 2019). Así pues, este proceso se vio sesgado, interrumpido y alterado, durante el aislamiento social, el que llevo a la primera infancia a generar hábitos poco saludables, como el sedentarismo y con él, consecuencias a nivel motor, cognitivo y psicológico (OMEPE, 2020).

Rol de los padres o tutor en el desarrollo motor grueso durante la virtualidad

Por otro lado, en estas edades es fundamental la orientación o supervisión de un agente externo, dentro de los HCBT las AE cumplen el rol de acompañantes del proceso (Romero, et al 2021), lo que en la modalidad virtual es difícil de llevar a cabo, es ahí donde los padres deben participar, involucrandose directamente (Sanchez et al., 2020) con el desarrollo motor grueso de sus hijos, por medio del seguimiento y

acompañamiento en las sesiones virtuales, al tiempo que guían al niño en las actividades con el fin de cumplir con el objetivo propuesto por la AE (Morales, 2020).

El desarrollo de la motricidad gruesa y las limitaciones tecnológicas.

En las últimas décadas la humanidad ha presenciado la rápida o gran evolución de la tecnología, los dispositivos electrónicos se han vuelto parte fundamental de la vida cotidiana. “Los niños en la primera infancia y pre-escolares están creciendo en entornos saturados con una variedad de tecnologías que están adoptando a tasas cada vez mayores” (Cerisola, 2017, p. 127). Debido a esto durante el aislamiento social esta fue una de las herramientas más utilizadas por las diferentes entidades mundiales y nacionales para solventar diferentes situaciones como dar continuidad al proceso educativo.

En Colombia, la educación ha pasado por diferentes etapas a lo largo de la historia y cada una de ellas ha implementado estrategias, metodologías y modelos, basándose en las necesidades y requerimientos de un contexto, en la actualidad se ha involucrado al método educativo los recursos tecnológicos como una herramienta primordial del aprendizaje. “Afirmar que los estudiantes siempre tienen, en mayor o menor grado, conocimientos, experiencias y saberes relacionadas con el uso de las TIC, estos contenidos posibilitan el aprendizaje mediante actividades apoyadas en estas herramientas tecnológicas, dado que estimulan y motivan a los estudiantes a aprender” (Ruiz, Mendoza y Ferrer, 2014).

Los gobiernos no tienen claro, pero implementan la solución más factible acorde a la situación en los países subdesarrollados, “Como se ha visto los gobiernos decidieron continuar con las clases, pero de manera virtual, esto provoca que el docente especialmente de escuela, acostumbrado a las clases presenciales, pase en un entorno virtual para el cual no está preparado o posee poca experiencia” (Britez, 2020). Ya que es difícil para un estudiante o docente de nivel económico bajo y sobre todo en zonas rurales acceder a un computador, celular Android, internet en casa; cabe mencionar que aún existen docentes, estudiantes y padres de familia que no tienen las habilidades necesarias para utilizar la tecnología.

Los pre- escolares que miran frecuentemente televisión, también tienen mayor riesgo de presentar retraso cognitivo, del lenguaje y del desarrollo motor a largo plazo, dedicarles bastante tiempo a las pantallas empeoran su desarrollo. Por otra parte, “la Academia Americana de Pediatría recomienda que, en niños menores de 2 años, no se utilicen elementos tecnológicos, ya que su cerebro se encuentra en pleno desarrollo para la adquisición y desarrollo del lenguaje” (American Academy of Pediatrics, 2016). Las características de la exposición, con imágenes que cambian rápidamente se han relacionado con problemas en el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, la resolución de problemas y el comportamiento impulsivo. Además, se ha asociado el tiempo que mira televisión en la primera infancia con un peor rendimiento escolar, un mayor riesgo de ser victimizado por los

compañeros de clase, una disminución del tiempo de actividad física, un mayor consumo de bebidas refrescantes y dulces con un mayor riesgo de sobre peso.

El desarrollo de la motricidad gruesa y los espacios reducidos.

Ante una sociedad que ha evolucionado, de acuerdo a las necesidades o problemáticas que han llegado a la educación, necesita transformarse para cumplir con las expectativas de una nueva sociedad, en la que día a día surgen cambios, por ello, los ambientes de aprendizaje de la primera infancia, se convierten en lo establecido por los espacios educativos, los cuales deben convertirse en elementos de integración comunitaria donde la participación social, sea de interacción, generen un sentido de pertenencia e identidad del cual nadie se autoexcluya ni sea excluido. “Los espacios educativos tienen efectos privilegiados para la educación y, por lo tanto, su programación, diseño, construcción, uso y mantenimiento trascienden de manera competente, ya que son en sí mismos los que ocasionan el aprendizaje y trabajo en conjunto entre los agentes educativos y comunidad cuyo resultado produce desarrollo educativo” (Remess, 2008, p.46).

Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a la primera infancia, elementos esenciales que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de las habilidades motoras y competencias valiosas para la vida en los ambientes de aprendizaje, no solo es hablar de la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que esté al frente del

proceso enseñanza- aprendizaje que es el facilitador. “Plantea que en el aula se configura en un ambiente para el aprendizaje del niño con material didáctico que estimule el desarrollo de sus capacidades motoras y desarrollo intelectual (Rodríguez, 2014, p.67).

En los espacios también debemos identificar que sean ambientes físicos relacionados con lo que transcurre en la vida, como aspectos centrales frente a la promoción de su desarrollo integral, así mismo, generar acciones para que los ambientes sean seguros y enriquecidos. “El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización” (Hernández, 2020, p.34). En este sentido, el hogar infantil, trabaja para que las interacciones entre niñas y niños y sus familias, dispongan de espacio y materiales que les den sentido pedagógico a sus encuentros, a partir del reconocimiento de sus particularidades, las características familiares y culturales de su contexto próximo.

El espacio para cada alumno es de gran importancia, investigaciones señalan que, en espacios pequeños o reducidos, el alumno es poco probable que tenga oportunidad de jugar, interactuar y de realizar actividades relacionadas con su desarrollo físico que incluso podrían generar comportamientos agresivos. “El espacio

debe expresar una intencionalidad pedagógica, el significado tiene que construirse conscientemente y definirse coherentemente con las programaciones del proyecto educativo y didáctico, el ambiente de vida acogedora y estimulante para las relaciones y aprendizaje” (Morales, 2014, p.21). Cada uno debe tener como mínimo 3.25 m² para ejecutar las actividades dentro del aula a menos que se cuente con una rica variedad de material didáctico.

METODOLOGIAS

La metodología es un enfoque hermenéutico- interpretativa desarrollada en tres fases, la primera consistió en la recolección de referentes a través de la búsqueda en Google Académico, Dialnet, Web of Science y Scopus, sumado a la pertenencia a una revista indexada en Publindex lo que permitió garantizar la fiabilidad y pertinencia del mismo; en la segunda fase se aplicó y consolidó una entrevista, a los Agentes Educativos (AE) de los HCBT, así en la última fase se obtuvo como resultado el impacto en el DMG de la PI y como contrarrestar su impacto por medio de propuestas para potenciarla en el regreso a la presencialidad.

Fase o desarrollo metodológico

Fase de recolección de referentes

En respuesta al primer objetivo específico, se planteó una recolección de información por medio de diferentes herramientas tecnológicas como WhatsApp, y grabación de voz a 60 Agentes Educativas del municipio de Soacha, la cual permiten garantizar la fiabilidad y pertinencia de la investigación; obtener la experiencia de lo vivido por las Agentes Educativas y los niños y niñas de las unidades de servicio, para dar posibles soluciones ante acontecimientos negativos en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

Fase de Análisis de la información:

Posterior a esto se avanza en el segundo objetivo específico, una vez realizada las entrevistas se sistematiza la información recolectada, donde se encuentran algunos hallazgos como: los padres de familia dejaban a los niños al cuidado de terceros, Algunos padres de familia no tenían los medios tecnológicos para conectarse en los acompañamientos pedagógicos, las A.E no tenían la experiencia necesaria para la manipulación de los medios tecnológicos, las A.E eran flexibles para la entrega de los compromisos adquiridos en las jornadas pedagógicas, para realizar un análisis descriptivo del rol de los padres de familia y las agentes educativas durante la

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

implementación de las herramientas tecnológicas como metodología para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños y niñas de la Asociación San Mateo el Bosque durante el aislamiento social.

Fase de Proponer:

Por último y en respuesta al tercer objetivo específico, se generan reflexiones sobre el resultado del análisis de la afectación de la virtualidad y el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la primera infancia en Soacha, así mismo, se dará a conocer las recomendaciones hechas y avaladas por un grupo de debate del grupo CAFED y el semillero de investigación “Progressio Kids”, para compartirlas a los participantes del proyecto de investigación y difundirlas a la población en general como herramientas metodológicas para implementar en el retorno a la presencialidad.

Los objetivos específicos permiten alcanzar el objetivo general para el proyecto de investigación. “Valoración motriz en la primera infancia del municipio de Fusagasugá y el aporte de la recreación para disminuir el sedentarismo”.

RESULTADOS

Análisis Descriptivo

De acuerdo a la metodología, para el cumplimiento del primer objetivo específico, se logró la obtención de fuentes confiables y pertinentes como es el caso de Ciotti et al (2020) los cuales dan una visión global de la situación generada por la pandemia, explican que este acontecimiento modifico todas las dimensiones del ser humano por lo que la reinención era más que necesaria; por otro lado la Organización Mundial para la Educación de la Primera Infancia (OMEP 2020) contempla el valor de la educación en estas edades durante el confinamiento, además

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

de recordar a los gobiernos el nivel de importancia que representa la PI dentro de la sociedad y pide a estos mismos la incorporación de las necesidades de esta población en futuras tomas de decisiones.

Conforme al segundo objetivo específico y posterior a la consolidación de las respuestas a las entrevistas aplicadas a las AE fue posible establecer que:

- La mayoría de las AE no contaban con el conocimiento necesario de las herramientas tecnológicas para llevar a cabo los acompañamientos pedagógicos frecuentes o donde se trabajarán actividades dirigidas al DMG.
- Por otro lado, debido a la situación económica de algunos padres de familia los acompañamientos pedagógicos de sus hijos pasaron a un segundo plano y no había constancia en la realización de las actividades propuestas por las AE.
- Teniendo en cuenta que, una de las formas de aprendizaje de los niños es por imitación, la falta de interacción con sus pares y la ausencia de la agente educativa ralentizó el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Sumado a esto, está la limitación de espacio por el aislamiento social, que impedía la aplicación de actividades que requieren de movimientos globales como: saltar, correr, trepar, escalar, girar.

CONCLUSIONES

Después de una reflexión de los resultados obtenidos, dando cumplimiento al tercer objetivo específico, se concluye que para potenciar el desarrollo de la motricidad gruesa en el retorno a la presencialidad y con base en las recomendaciones dadas por las agentes educativas:

- Son necesarias las actividades al aire libre, donde el niño a través de la exploración de su entorno, por medio de sus sentidos (tacto, vista, olfato) establezca relaciones con sus pares, al tiempo que se estimula su desarrollo motor grueso. Todo esto con el fin de contrarrestar las malas costumbres

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

causadas por el aislamiento social, donde el acercamiento a las pantallas y aparatos tecnológicos generaron sedentarismo y retraimiento social.

- Así mismo, utilizar ese gusto por la tecnología e incorporarlo a las actividades dirigiendo su objetivo a la irradiación y exploración de las habilidades básicas motrices gruesas.
- Aprovechar el gran ánimo y entusiasmo por volver al HCBT, que han presentado la mayoría de niños y niñas, para estimular por medio de juegos, rondas, bailes, circuitos el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Invitar a los padres de familia a participar activamente en el proceso de formación de sus hijos, dado que hubo un acercamiento durante el aislamiento social que puede impulsar de forma significativa el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Dado que se tiene más conciencia de la importancia de un seguimiento continuo en el proceso formativo de los niños y niñas, es necesario replantear las formas de guiar y acompañar a los mismos, de tal manera que se potencien significativamente las dimensiones del niño (a), entre ellas su desarrollo motor grueso.

REFERENCIAS

Tomassi-Morawiec H, Czapowski G. Brom w skałach ilasto-solnych cechsztynu Polski. Prz Geol. 2006;54(6):488–95.

Brítez M. La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. Sci Electron Libr Online [Internet]. 2020;15. Available from: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>

Otálora Y. Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia 1 Yenny Otálora Sevilla. Univ Colomb. 2011;1(5):71–96.

Arévalo H, Triana MU, Santacruz JC. Impact of mandatory preventive isolation on

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

- daily physical activity and weight of children during the SARS-cov-2 pandemic. *Rev Colomb Cardiol* [Internet]. 2020;27(6):575–82. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.rccar.2020.09.003>
- Cerisola A. Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediátr Panamá*. 2017;46(2):126–31.
- Ciotti, M., Ciccozzi, M., Terrinoni, A., Jiang, W. C., Wang, C. Bin, & Bernardini, S. (2020). The COVID-19 pandemic. *Critical Reviews in Clinical Laboratory Sciences*, 57(6), 365–388. <https://doi.org/10.1080/10408363.2020.1783198>
- Rodríguez NJR, Torres MRM, Ferrer LG. Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. *Hallazgos*. 2014;11(22):435–54.
- Remess M, Winfield FN. Espacios educativos y desarrollo: Alternativas desde la sustentabilidad y la regionalización. *Investig Cienc*. 2008;16(42):45–50.
- Rodriguez K, Mora K, Juego EL, Morales A. Environment of Learning: its Meaning in Education Preschool. (1).
- AAP. (2016) [ealhychildren.org](https://www.healthychildren.org). Otenido de American Academy of Pediatrics: <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-newrecommendations-for-childrens-media-use.aspx>.
- Rachel Cohen, en su libro *En defensa del aprendizaje precoz* actas de las II Jornadas Nacionales de Educación Preescolar (1985), resalta la importancia de la circunstancia ambiental para favorecer el desarrollo de las potencialidades de los niños pequeños: “Un ambiente que proporcione los estímulos necesarios y oportunos para que cada niño avance en sus aprendizajes de acuerdo a su propio ritmo personal (pág. 28).
- Cuestas, C. A. R., & Herrera, J. A. C. (2021). La Familia y el desarrollo motor de la primera infancia en tiempos de aislamiento social. *actividad física y desarrollo*

- humano, 12, 1-13.
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez Hernández, A. S., & Martín-Sánchez, M. (2020). School closings and socio-educational inequality in times of COVID-19. An exploratory research in an international key. *Revista Internacional de Educacion Para La Justicia Social*, 9(3), 199–221. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.3.011>
- Child-, E. (2020). OMEP Position Paper: Early Childhood Education and Care in the Time of COVID-19. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 119–128. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00273-5>
- Daza-Henríquez, J. L. (2021). Comentarios a la Publicación Impacto del COVID-19 (SARS- CoV-2) a Nivel Mundial, Implicancias y Medidas Preventivas en la Práctica Dental y sus Consecuencias Psicológicas en los Pacientes. *International Journal of Odontostomatology*, 15(1), 6–7. <https://doi.org/10.4067/s0718-381x2021000100006>
- Hernández-rincón, E. H., Arias-villate, S. C., Gómez-lópez, T., León-pachón, L. E., Alejandra, M., Chaar-hernández, A. J., & Severiche-bueno, D. (2018). *Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad , en un municipio de Colombia Physical activity from primary care oriented to the community for preschool children in a Colombian municipality*. 90(2), 201–212.
- Jiménez Valles, G. Y., & Romero Castillo, C. P. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2), 1–14. <https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32>
- Kalazich, C., Valderrama, P., & Flández, J. (2020). *Orientaciones Deporte y COVID-19 : Recomendaciones sobre el retorno a la actividad física y deportes de niños niñas y adolescentes* 91(7), 75–90. <https://doi.org/10.32641/rchped.vi91i7.2782>
- Martínez-Bello, V., & Bernabé-Villodre, M. D. M. (2019). Experiencia universitaria innovadora sobre didáctica de la motricidad infantil: De las aulas universitarias a las aulas de Educación Infantil. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1–26.

<https://doi.org/10.15359/ree.23-3.15>

- Morales, J. (2020). Oportunidad o Crisis Educativa: Reflexiones desde la Psicología para Enfrentar los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje en Tiempos de Covid-19. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3e), 1–9.
<https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12228/12091/31118%0Awww.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs>
- Nella, D. Di, & Nacional, U. (2020). *Causas y consecuencias de la Pandemia COVID-19 . De la inmovilidad*. 08500, 415–485.
- Nunes, S. A. N., Faraco, A. M., & Vieira, M. L. (2012). Correlatos e consequências do retraimento social na infância. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 64(1), 122–138.
- Pérez-Rodrigo, C., Citores, M. G., Hervás Bárbara, G., Litago, F. R., Casis Sáenz, L., Aranceta-Bartrina, J., Val, V. A., López-Sobaler, A. M., Martínez De Victoria, E., Ortega, R. M., Partearroyo, T., & Quiles, J. (2020). Cambios en los hábitos alimentarios durante el periodo de confinamiento por la pandemia COVID-19 en España. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26(2), 28010.
<https://doi.org/10.14642/RENC.2020.26.2.5213>
- Retamal, F. C., Reyes, L. S., Gonzalez, M. M., Toro Lopez, L., Cofre, P. P., Munoz, F. A., & Casanova, C. F. (2021). Virtual practicum in Physical Education: Between the pandemic and uncertainty. *Retos*, 42(June), 798–804.
<https://doi.org/10.47197/RETOS.V42I0.87180>
- Sales, D., Cuevas-Cerveró, A., & Gómez-Hernández, J. A. (2020). Perspectives on the information and digital competence of social sciences students and faculty before and during lockdown due to covid-19. *Profesional de La Informacion*, 29(4), 1–20. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.23>
- Sanchez, L., Ramon, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz En Niños En El Contexto Del Confinamiento Por La Pandemia Del Covid 19. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 7. <http://www.st->

editorial.com/products-page/bachillerato/ciencias-de-la-salud-2/

Umayahara, M. (2004). En Búsqueda de la Equidad y Calidad de la Educación de la Primera Infancia en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(2), 21–49.