

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 1 de 8

21.1

FECHA	23/06/2023
--------------	------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Romero Gonzalez	Brayan David	1003516247

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Romero Lozano	Herney

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 2 de 8

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Características generales de la valoración motora en infantes de 3 a 5 años mediante el test tgdm-3, en los hogares del ICBF mundo de colores, sol y luna y hogar que soñé

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

EXCLUSIVO PARA PUBLICACIÓN DESDE LA DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN

INDICADORES	NÚMERO
ISBN	
ISSN	
ISMN	

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.


NÚMERO DE PÁGINAS

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)


ESPAÑOL	INGLÉS
1. Motricidad gruesa	Gross Motricity
2. Valoración motora	Motor assesment
3. Primera infancia	Early childhood
4. Hogares comunitarios	Community homes
5.	
6.	

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

- Acevedo, P. A. J., Ricaurte, K. M. M., & Pacheco, N. E. P. (s. f.). FEATURES OF MOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 3 TO 7 YEARS OLD IN THE CITY OF BARRANQUILLA. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Aguirre, D. (2018). El desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo con las distintas etapas evolutivas. Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d019.pdf>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 3 de 8

- Arufe Giráldez, V.; Pena García, A.; Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. Sportis Sci J, 7 (3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Chero-Pacheco, D. R., Castañeda, R. D. M., Magallanes-Taype, A., & Bohorquez, M. C. S. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(22), Article 22. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>
- Duran, M. (2021). The Effects of COVID-19 Pandemic on Preschool Education. International Journal of Educational Methodology, 7(2), 249–260. <https://doi.org/10.12973/ijem.7.2.249>
- Guijarro, E. M. (2021). Childhood and the pandemic: Chronicle of an absence foretold. Salud Colectiva, 17, 1–12. <https://doi.org/10.18294/sc.2021.3303>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia. Bogotá D.C.; 2021. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v7.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). Macroproceso Gestión Para La Atención Integral A La Primera Infancia. Tomado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo_5_lineamiento_hogares_comunitarios_bnopi_definitivo_octubre.pdf
- Rengel, M. y Calle, I. (2020) Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. Revista de Psicología Nro. Especial <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2223-3032202000030001>
- Ríos, M. (2005). Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad. Barcelona: Editorial Paidotribo. Consultado el 10 de noviembre de 2010 de: books.google.es/books?id=kfjrar562mQC&pg=PA231&dq=desarrollo+motor&cd7#v=onepage&q=desarrollo%20motor&f=false www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje
- Vergara, A. P. A. (2020). MADRES COMUNITARIAS Y ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16557/1/TE.IC_ArroyoVergaraAdrianaPaola_2020.pdf
- Webster, K.; Ulrich, D. Evaluation of the Psychometric Properties of the Test of Gross Motor Development-Third Edition. J. Mot. Learn. Dev. 2017, 5, 45–58. <https://doi.org/10.1123/jmld.2016-0003>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 4 de 8

--

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El desarrollo de las Habilidades Motoras Gruesas (HMG) son parte de la psicomotricidad infantil; estas acciones y habilidades motoras están involucradas con el movimiento muscular y la actividad del sistema nervioso, en tal sentido, las HMG se manifiestan cuando el cerebro, sistema nervioso y músculos del cuerpo colaboran entre sí, lo cual incide en el desarrollo integral de niños y niñas.

Una realidad actual corresponde al creciente sedentarismo, el cual puede ser un producto del uso desmesurado de artefactos tecnológicos, lo cual se ha sumado a los tiempos de confinamiento social, a causa de la pandemia, la humanidad ahora tiene nuevas necesidades de tipo psicomotor, por ello este trabajo dedica un espacio a la primera infancia, la cual en el caso particular de la población estudiada se encuentra interactuando en espacios reducidos dentro de los hogares comunitarios del ICBF, el propósito del estudio fue establecer las características generales de la valoración motora por medio del test TGMD-3 en los hogares Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé vinculados al programa del ICBF de la comuna norte de Fusagasugá. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un método cuasi experimental; para ello se socializó el proyecto a las familias y organizaciones logrando así su consentimiento informado; luego se realizó una interacción con los infantes, para después continuar con la aplicación del test TGMD-3, el cual fue grabado para posteriormente recopilar la información por parte de los docentes líderes de la investigación en la siguiente etapa del macro proyecto.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
 Marque con una "X":

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 5 de 8

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.		X
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento o medio físico, electrónico y digital.		x
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.		x
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 6 de 8

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI NO .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos) en carta adjunta, expedida por la entidad respectiva, la cual informa sobre tal situación, lo anterior con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca

Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414

www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co

NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 7 de 8

el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:


Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 6
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-09-14
		PAGINA: 8 de 8

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del proyecto.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Características generales de la valoración motora en infantes de 3 a 5 años mediante el test tgdM-3, en los hogares del ICBF mundo de colores, sol y luna y hogar que soñé	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Brayan David Romero Gonzalez	

21.1-51-20.

Fusagasugá, 01 de julio de 2023

Señores

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Biblioteca

Fusagasugá

Reciban un cordial saludo deseándoles éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es con el fin de explicar la solicitud de la no publicación del trabajo de grado que tiene como título "CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA VALORACIÓN MOTORA EN INFANTES DE 3 A 5 AÑOS MEDIANTE EL TEST TGDM-3, EN LOS HOGARES DEL ICBF MUNDO DE COLORES, SOL Y LUNA Y HOGAR QUE SOLE" debido a que la tesis de grado pertenece al semillero de investigación PROGRESIO KIDS, por ende, los resultados de este trabajo pertenecen a una investigación macro orientada por los docentes que lideran el semillero de investigación y por esta razón dichos resultados no deben ser publicados por el momento.

Atentamente



BRAYAN DAVID ROMERO GONZÁLEZ

C.C 1003516247

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA VALORACIÓN MOTORA EN
INFANTES DE 3 A 5 AÑOS MEDIANTE EL TEST TGDM-3, EN LOS HOGARES
DEL ICBF MUNDO DE COLORES, SOL Y LUNA Y HOGAR QUE SOÑÉ**

Presentado por:

BRAYAN DAVID ROMERO GONZÁLEZ

Asesor:

HERNEY ROMERO LOZANO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN

FÍSICA

**PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

FUSAGASUGA, 2023/05/31

RESUMEN

El desarrollo de las Habilidades Motoras Gruesas (HMG) son parte de la psicomotricidad infantil; estas acciones y habilidades motoras están involucradas con el movimiento muscular y la actividad del sistema nervioso, en tal sentido, las HMG se manifiestan cuando el cerebro, sistema nervioso y músculos del cuerpo colaboran entre sí, lo cual incide en el desarrollo integral de niños y niñas.

Una realidad actual corresponde al creciente sedentarismo, el cual puede ser un producto del uso desmesurado de artefactos tecnológicos, lo cual se ha sumado a los tiempos de confinamiento social, a causa de la pandemia generada por el virus COVID 19, a consecuencia de este periodo la humanidad ahora tiene nuevas necesidades de tipo psicomotor, por ello el presente trabajo dedica un espacio a la primera infancia, la cual en el caso particular de la población estudiada se encuentra interactuando en espacios reducidos dentro de los hogares comunitarios del ICBF, el propósito del estudio fue establecer las características generales de la valoración motora por medio del test TGMD-3 en los hogares comunitarios Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé vinculados al programa del ICBF de la comuna norte de Fusagasugá. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un método cuasi experimental; para ello se socializo el proyecto a las familias y organizaciones logrando así su consentimiento informado; luego se realizó una interacción con los infantes, para después continuar con la aplicación del test TGMD-3, el cual fue grabado para posteriormente recopilar la información por parte de los docentes líderes de la investigación en la siguiente etapa del macro proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	4
Problema de investigación.....	6
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación.....	8
Marco de referencia.....	9
Método.....	12
Resultados.....	13
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Referentes.....	24

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resumen de la información general de los hogares.....	19
--	----

TABLA DE GRAFICAS

Grafica 1. Tendencias a hacer uso de los hogares del ICBF.....	16
Grafica 2. Niños y niñas que realizaron y no realizaron las pruebas.....	17
Grafica 3. Población que no presento las pruebas.....	17
Grafica 4. Pruebas del test TGDM-3.....	18

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, y las condiciones espaciales en las que se desarrollan pueden tener un impacto significativo en su bienestar y desarrollo integral. Numerosos autores han investigado y destacado las dificultades espaciales que enfrentan los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en la atención a los niños durante esta etapa temprana de la vida.

En su estudio "Espacios y calidad de atención en hogares comunitarios: una mirada a la primera infancia", González (2017) señala que muchos hogares comunitarios del ICBF se enfrentan a limitaciones espaciales debido a la falta de infraestructura adecuada. Estos hogares a menudo se encuentran en condiciones precarias, con espacios reducidos que dificultan la implementación de prácticas de estimulación y cuidado necesarias para el desarrollo óptimo de los niños.

Por su parte, Pérez y Torres (2019), en su investigación sobre "Dificultades espaciales en hogares comunitarios del ICBF: una aproximación cualitativa", resaltan que las limitaciones de espacio pueden afectar negativamente la interacción entre los niños y los cuidadores, así como la provisión de actividades lúdicas y educativas. Estas dificultades espaciales pueden limitar la movilidad de los niños, restringir su acceso a diferentes áreas de juego y exploración, y afectar su desarrollo motor y cognitivo.

Ahora, considerando el contexto de la pandemia de COVID-19 y sus implicaciones en los hogares comunitarios del ICBF, se espera que las dificultades espaciales se acentúen aún más. Con la necesidad de implementar medidas de distanciamiento social y garantizar la higiene y la ventilación adecuada, los espacios reducidos pueden representar un desafío adicional en términos de cumplimiento de protocolos de seguridad.

Además, la pandemia ha generado cambios significativos en la forma en que se brinda la atención a la primera infancia, con la implementación de modalidades virtuales o mixtas. Sin embargo, las dificultades espaciales pueden obstaculizar la transición hacia estas nuevas formas de atención, limitando la disponibilidad de recursos tecnológicos y dificultando la adaptación a entornos virtuales.

En resumen, las dificultades espaciales en los hogares comunitarios del ICBF durante la

primera infancia han sido identificadas y estudiadas por diversos autores, estas limitaciones pueden afectar negativamente el desarrollo y bienestar de los niños, tanto en condiciones normales como en el contexto de la pandemia de COVID-19, es fundamental abordar estas dificultades y buscar soluciones que garanticen espacios adecuados y seguros para la atención y estimulación de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Este estudio pretende contextualizar una experiencia en la aplicación del test TGDM-3 en tres hogares comunitarios del ICBF en el municipio de Fusagasugá, la investigación se desarrolla en las condiciones espaciales y de recursos que estos hogares tienen que nos son las ideales para las características del test, estos espacios corresponden a las concisiones en las que trabajan de manera permanente las madres comunitarias las actividades que ofrecen a los niños que atienden.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Una de las problemáticas actuales para la salud a nivel global es el sedentarismo y la falta de actividad física, esto debido al efecto producido por el confinamiento durante la pandemia, lo que se suma a las restricciones de los espacios cerrados y el mayor consumo en el uso de aparatos tecnológicos, esta situación ha llevado a la primera infancia a generar sedentarismo, bajo nivel de habilidad comunicativa y entre ellas el bajo nivel del desarrollo motor grueso.

La situación pos pandemia evidencia que los niños no ejecutan bien movimientos gruesos que necesitan en su vida cotidiana como, saltar, correr, desplazamientos laterales, saltar en un pie, también se encuentra que no dominan elementos del común, como lanzar juguetes, pelotas, recibir o pasar sobre objetos, patear la pelota y demás, como se menciona anteriormente los niños están dando su primer paso al mundo luego de un confinamiento, lo que ha dejado un atraso en el desarrollo motor, comprendiendo que el desarrollo motor grueso da la independencia del ser humano desde lo físico y lo mental, es vital ayudar a promover este proceso y mejorarlo cada vez más, para evitar problemas motores a futuro, además de otros aspectos como el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de comportamientos, de esta manera este proyecto aporta desde el reconocimiento de los entornos en que se encuentra cada hogar, como la realización de la aplicación del test TGDM-3, hasta la recopilación de información audio visual para la entrega, estudio y evaluación de este material en el macro proyecto de investigación, con el desarrollo de este estudio se pretende dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Es posible la valoración de la madurez motora gruesa mediante la aplicación del test TGDM3 en los espacios reducidos de los hogares Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé, vinculados al programa del ICBF en Fusagasugá de la comuna norte?
- ¿Cuáles son las características generales de la condición motriz gruesa de los niños en los hogares comunitarios de los hogares Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé ICBF en la comuna norte de Fusagasugá?

- ¿Cuáles son las condiciones generales de los espacios disponibles para la práctica de ejercicio físico en los hogares los comunitarios de los hogares Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé ICBF en la comuna norte de Fusagasugá?

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Esta investigación tuvo como objetivos los siguientes:

Objetivo General

- Determinar si es posible la valoración de la madurez motora gruesa mediante la aplicación del test TGDM3 en los espacios reducidos de los hogares Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé, vinculados al programa del ICBF en Fusagasugá en la comuna norte.

Objetivos específicos

- Aplicar del test TGDM3 en los niños de los hogares Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé en la comuna norte de Fusagasugá.
- Determinar cuáles son las características generales de la condición motriz gruesa de los niños en los hogares Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé en la comuna norte de Fusagasugá.
- Identificar las condiciones generales de los espacios disponibles para la práctica de ejercicio físico en los hogares los comunitarios del ICBF en la comuna norte de Fusagasugá.
- Recopilar la información audio visual arrojada por el test para la condensación del material a estudiar en la próxima fase del macro proyecto.

JUSTIFICACIÓN

Los instrumentos de evaluación o test son técnicas mediante las cuales se miden y se recolectan datos referentes a las características, en este caso motrices en las personas estudiadas, este proyecto buscó determinar si es posible la valoración de la madurez motora gruesa mediante la aplicación del test TGDM3 en los espacios reducidos de los hogares Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé, vinculados al programa del ICBF en Fusagasugá en la comuna norte de Fusagasugá, aportando un nuevo conocimiento en la aplicabilidad del TGDM-3 en espacios reducidos, además entregará una información audiovisual que ayudará como un insumo de importancia en el macro proyecto de investigación denominado, Construcción de una APP móvil para la estimulación psicomotriz, reducción de hábitos de sedentarismo en la primera infancia, municipios de Fusagasugá Colombia, Muzambinho Brasil, en el año 2023 producto del semillero Progressio Kids.

La presente investigación plantea una reflexión en torno al desarrollo motor grueso en niños de la primera infancia del instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) en la comuna norte de Fusagasugá de los hogares Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé, interactuando con las madres de los hogares comunitarios y evaluando los espacios en los que son atendidos los niños y las condiciones de infraestructura en que se encuentra cada hogar.

Para la primera infancia es importante tener un buen desarrollo de la motricidad, para ello se necesita una muy buena experiencia y desenvolvimiento en diferentes escenarios en los que ayudarán en la motricidad gruesa, sin embargo en los años del confinamiento estos niños no obtuvieron una buena maduración motriz, es importante tener en cuenta que el movimiento humano depende ampliamente del medio sociocultural donde se desarrolle, por ello se deberá tener en cuenta no solo la parte evaluativa del test si no también la información del entorno social del niño y del hogar comunitario Vygotsky (1989).

Para aportar a la solución del problema, es necesario reconocer la importancia del desarrollo de las Habilidades Motrices Gruesas (HMG); las cuales son base fundamental para el desarrollo óptimo del pensamiento, el lenguaje escrito, la autoestima, el autocuidado, la consolidación de relaciones afectivas y sociales y la construcción de la motricidad humana compleja

El test se realizará en diferentes condiciones en cada uno de los hogares comunitarios, lo cual generará una serie de modificaciones según los espacios con los que se cuente y se deberá realizar lo más cercano posible al entorno según los parámetros del autor del test, para evaluar el desarrollo motor, se tendrá en cuenta el Test Gross of Motor Development-3 (TGDM-3) que fue diseñado para evaluar el funcionamiento motor grueso en niños de 3 a 10 años, con resultados de 7 pruebas locomotoras y 6 habilidades con pelota Sansi et al. (2021)

Los espacios reducidos y las pocas experiencias sociales han llevado a que se vean afectadas no solo la motricidad sino también la salud, convirtiendo esta situación en un factor de riesgo como la obesidad, para esto la Organización Mundial de la Salud plantea que los niños de 3 a 5 años de edad deben realizar actividad física al menos 60 min sea de intensidad moderada a energética durante el día (OMS, 2020), la presente investigación se encamina a aportar al macro proyecto investigativo, el cual busca la promoción de hábitos de vida saludables, relacionados con el desarrollo adecuado de las habilidades motrices en la PI, a través del diseño e implementación de una APP móvil que permita estimular la promoción de MRP (Romero 2021), para incentivar en madres comunitarias y cuidadores la apropiación social del conocimiento y el uso de una herramienta que permita el seguimiento y mejoramiento continuo de las HM.

MARCO DE REFERENCIA

La Actividad Física (AF) se define como “cualquier movimiento corporal producido por la contracción de los músculos esqueléticos, que resulta en un aumento de las necesidades calóricas sobre el gasto energético basal” (ACSM, 2016) En la primera infancia se hace necesaria su implementación dado que se presentan periodos críticos en los cuales se evidencia un rápido desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, que serán potenciadas con la práctica regular de AF (Zeng et al., 2017). Así mismo, la primera infancia, es entendida cómo el periodo comprendido entre los 0 a los 6 años (ley N°1804, 2016) es el momento en el cual el cerebro se desarrolla con una alta influencia de sus entornos y contextos (UNESCO,2020), con una gran repercusión en el futuro de los niños y niñas en aspectos como salud, felicidad, capacidad de aprendizaje y bienestar. (UNICEF, 2020).

Lo anterior tiene una relación directa con la maduración biológica, el aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices (HM); estas últimas son el pilar para la construcción de movimientos y aprendizajes más complejos, que han de permitir el desarrollo integral de niños y niñas. En medio de la construcción motriz se identifica la psicomotricidad, que contempla el desarrollo de las capacidades del niño, y que utiliza el movimiento y las acciones en conjunto, estímulos importantes para el equilibrio emocional (Zurita, 2009), así mismo la psicomotricidad se define como la interacción entre las funciones psíquicas y motrices que se refleja en conductas motrices como la actitud, la postura, los gestos, al igual que en su comportamiento (Rigal, 2006).

En cuestión de primera infancia se determinan las enfermedades no transmisibles como factor de riesgo en lo que a salud refiere, las enfermedades no transmisibles son producto de combinar factores genéticos, fisiológicos, ambientales y conductuales, tienden a ser de larga duración y están relacionadas con las muertes prematuras (OMS, 2021), y que a su vez se asocian principalmente con el tiempo destinado a actividades pasivas como estar sentados, y ciertas conductas como ver televisión, conectarse a internet o jugar en la computadora (Lavielle, Pineda, Jáuregui y Castillo, 2014; Cabanas, 2016) factores que debido a la pandemia por COVID-19 han incrementado (MinSalud 2020) promoviendo dichas actividades y conductas como hábitos sedentarios.

El sedentarismo entendido como el gasto energético que se encuentra por debajo de lo requerido para ser actividad física y que en ocasiones se relaciona con el tiempo dedicado a ciertas actividades (Lavielle et al 2014), al ser recurrente se transforma en hábito, que se asocia “como un importante factor de riesgo vinculado al desarrollo de obesidad, diabetes mellitus tipo 2 (DMT2), hipertensión arterial, síndrome metabólico, enfermedades cardiovasculares (ECVs), cáncer y mortalidad” (Leiva, Martínez, Cristi, Díaz, Aguilar y Celis, 2017. p. 459)

Si bien la problemática de los hábitos sedentarios puede ser local, la Organización de las Naciones Unidas ONU contempla en su agenda 2030 del Programa de las Naciones unidas para el desarrollo PNUD, la reducción de un tercio de la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles (PNUD, 2015) de acuerdo con el cumplimiento del objetivo de desarrollo sostenible

ODS N° 3 Salud y Bienestar, en donde se proyecta “reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial” (ODS, 2015) para disminuir en gran medida el porcentaje actual de afectados.

Por otro lado, la pandemia generada por el COVID-19 influyó negativamente en los niños quienes tuvieron que permanecer en confinamiento en sus hogares trayendo como consecuencia según el MinSalud (2020) que sean menos activos físicamente, la instauración de malos hábitos como el sedentarismo, dietas poco sanas, patrones de sueño irregulares, mal uso de pantallas que desencadenan problemas de salud, que se evidencian en la ganancia de peso, pérdida de la aptitud cardiorrespiratoria, el aburrimiento, la falta de contacto y comunicación con los compañeros, la falta de espacios personales, factores que pueden generar efectos negativos y duraderos en la salud física, psicosocial y cognitiva y en el desarrollo motriz de niñas y niños.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos resaltar la importancia del test TGDM3, ya que con este podemos evaluar el perfil motriz de los niños y niñas de la primera infancia (0 – 5 años), esto debido a las falencias que se pudieron encontrar en los niños y niñas de los hogares anteriormente mencionados debido a los espacios reducidos en los que ellos han crecido y desarrollado sus habilidades motrices. Con base a esto se pudo observar que el contexto en el que estos niños han crecido no es el adecuado para el buen desarrollo de la motricidad gruesa de estos, por otro lado se pudo observar que otro factor que influyó en el mal desarrollo motor de estos niños fue el covid 19, por ende el test TGDM3 es muy importante en este estudio para poder realizar una evaluación del perfil motor de estos infantes para así poder buscar un método con el cual se pueda ayudar a desarrollar mucho mejor la motricidad de los niños de la primera infancia de estos hogares, teniendo en cuenta que se realizan pruebas de locomoción y de habilidades con pelota, en las cuales se pudo evidenciar las falencias de los niños y niñas debido a los espacios reducidos que se encuentran en estos hogares.

MÉTODO

El estudio forma parte de la investigación institucional denominada Aplicación móvil para estimulación psicomotriz, reducción de hábitos de sedentarismo en la primera infancia, municipios de Fusagasugá Colombia, Muzambinho Brasil y estuvo ajustado a la línea de investigación aprendizaje, conocimiento, tecnologías, comunicación y digitalización software, sistemas emergentes y nuevas tecnologías, bajo un enfoque cuantitativo y método cuasi experimental, se realizó durante los meses de abril mayo y junio del 2023, como punto de partida para su desarrollo se socializó el proyecto a las madres comunitarias de cada hogar, para la valoración de la condición motriz se usó como instrumento el test de Desarrollo Motor Grueso (TGDM-3), el cual se aplicó a los niños con edades comprendidas entre los 3 a 5 años que estaban para el periodo del estudio vinculados a los hogares comunitarios del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF), Mundo de Colores, Hogar Sol y Luna y El Hogar que soñé en el municipio de Fusagasugá en la comuna norte.

El estudio se desarrolló en tres fases, en la primera fase se realizaron las labores administrativas y el reconocimiento de cada uno de los hogares comunitarios, realizando una interacción donde se tuvieron en cuenta aspectos como, espacios, material, número de niños, comportamiento de madre comunitaria y los niños.

En la segunda fase denominada de evaluación se aplicó el Test TGDM-3 el cual está compuesto por 13 pruebas que permite entender el nivel de madurez locomotora y habilidades con pelota en los niños, esta información permitirá en el marco del macro proyecto institucional de investigación, a futuro, proyectar posibles ejercicios pedagógicos que permitan un mejor desarrollo motor grueso en estos niños.

En la tercera fase se consolidó la información audio visual para ser entregada a los líderes de la investigación para que pueda ser estudiada e identificar el nivel de desempeño motor grueso de los niños, permitiendo en otra fase del macro proyecto una construcción de alternativas pedagógicas para los niños de los hogares Caminitos de amor, Sueños mágicos y Mis hormiguitas del ICBF en Fusagasugá.

RESULTADOS

La información obtenida fue procesada de acuerdo al tipo de productos obtenidos, los videos producto de la aplicación del test TGDM3 fueron organizados en carpetas y sub carpetas de la siguiente manera: Carpeta por hogar, carpeta por niño y carpeta por prueba, estos videos fueron entregados a los líderes del macro proyecto de investigación para su correspondiente interpretación.

La información relacionada con las características de espacio e infraestructura y de la condición motriz fueron procesados mediante una matriz de interpretación teniendo en cuenta las líneas fuerza y generando un manejo estadístico mediante la utilización del programa Microsoft Excel XP, finalmente se procedió a generar un análisis cualitativo de la información apoyándose en el uso de gráficos y tablas que soportan la presentación de los resultados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación en cada una de sus fases

Primera fase

Esta fase denominada de diagnóstico se buscó establecer las características generales de la población a estudiar y de los espacios disponibles, así mismo se adelantaron los procesos administrativos como permisos y presentación de las acciones a desarrollar con el grupo de madres comunitarias que estaban al frente de los hogares a evaluar.

Dentro de las acciones adelantadas en esta fase se llevó a cabo primero una prueba piloto en dónde se tomaron estudiantes de una pequeña escuela con espacios reducidos para la aplicación de test motor, para que de este modo se vivenciara la aplicación del mismo, también se realizó una visita previa a los hogares asignados, para conocer el contexto en que se desarrollaría la valoración, con qué espacio se contaría, la cantidad de niños y niñas y poder establecer un contacto directo con las madres comunitarias de los hogares.

Como resultado de las acciones anteriormente expuestas se pudo obtener información relevante como fue el total de niños y niñas de los hogares, siendo este de treinta y ocho (38), teniendo en promedio cada hogar aproximadamente trece (12, 6) niños y niñas, de este número

de niños solo diez y nueve (19) se encontraban dentro del rango de edad de 3 a 5 años lo que los habilitaba para la valoración.

La información general obtenida en cada uno de los hogares fue la siguiente:

1. Hogar Mundo de colores

Para este hogar los resultados obtenidos en esta etapa de la investigación fueron los siguientes:

- Total de Niños en el hogar: 14
- Total de Niños y niñas que realizaron la prueba: 6
- Total de Niños y niñas que no entraban en el rango de edad: 3
- Total de Niños y niñas descartados por inasistencia: 5

Las Medidas del espacio disponible en el hogar para la actividad física donde se realizó la aplicación del test fueron:

Largo: 6,20 mtr. Ancho 3,50mtr. Diagonal 5,60mtr

2. Hogar sol y luna

Las Medidas del espacio disponible en el hogar para la actividad física donde se realizó la aplicación del test fueron

Largo: 7 mtr. Ancho 3,70mtr. Diagonal 6,80

Para la fecha en la que se realiza la aplicación de test se cuenta con una población de estudiantes de 14 niños, aplicándose el test a 9 estudiantes que asistieron, de los cuales 6 eran niñas y 3 eran niños, por otro lado, a 3 de estos niños no se les aplica el test debido a que no contaban con los requisitos de edad estipulados.

Con base a lo anterior y a que la aplicación de los test estaba dividida en dos días debido a lo extenuante que era, se descarta a dos niños debido a que no pudieron estar en la primera sesión lo cual indicaba que quedaban descartados automáticamente del respectivo proceso.

- Total de Niños en el hogar: 14

- Total de Niños y niñas que realizaron la prueba: 9
- Total de Niños y niñas que no entraban en el rango de edad: 3
- Total de Niños y niñas descartados por inasistencia: 2

3. El hogar que soñé

Las Medidas del espacio disponible en el hogar para la actividad física donde se realizó la aplicación del test fueron

Largo: 6,37mtr. Ancho 3,13mtr. Diagonal 5,80

En este hogar debido a las fuertes lluvias para las fechas estipuladas en el cronograma para la aplicación del test, algunos padres de familia no llevaron a los niños y niñas al hogar, por lo tanto, para la realización de las pruebas solo se contó con cuatro niños, los cuales eran dos niños y dos niñas, por ende, el resto de los niños y niñas quedaron descartados por inasistencia, quedando los siguientes datos:

- Total de Niños en el hogar: 10
- Total de Niños y niñas que realizaron la prueba: 4
- Total de Niños y niñas que no entraban en el rango de edad: 2
- Total de Niños y niñas descartados por inasistencia: 4

Segunda fase

En esta fase se realizó la aplicación del test TGMD-3 con los niños de los hogares comunitarios, el cual se llevó a cabo en dos sesiones mediante la aplicación de las subpruebas de forma individual, para ello se implementaron herramientas como el uso de un cronograma por cada hogar y la asignación de los materiales que se requerían para el desarrollo de las respectivas subpruebas. Con base a los datos recolectados en el diagnóstico inicial se procede adaptar el espacio con la finalidad de que las pruebas se realicen de manera rápida y precisa, evitando dispersiones o errores que se llegasen a generar.

Información general de la aplicación del Test TGDM-3

Porcentaje de niños y niñas aptos para las pruebas.

Tal y como se observa en la gráfica 1, se logra identificar que los tres (3) hogares comunitarios tradicionales del programa del ICBF cuentan con una población de 38 niños y niñas, entre las edades de los dos (2) a los cinco (5) años de edad, teniendo en cuenta la distribución por géneros, se evidencia que el género femenino corresponden a 20 niñas correspondiendo a un 53% de la población, en comparación con el género masculino que conto con 18 niños representando el 47%, lo cual deja ver que el género femenino tiene una mayor tendencia a hacer uso del programa de los hogares comunitarios del ICBF en situaciones de vulnerabilidad, por otro lado nos deja ver que las niñas se encuentran con edades más apropiadas para la aplicación del test TGDM3.



Grafica 1. Tendencias a hacer uso de los hogares del ICBF.

Porcentaje de niños y niñas que realizan la pruebas.

Tal y como se observa en la gráfica 2, podemos analizar la tendencia que se genera en el desarrollo de la aplicación de las pruebas del test TGDM3, de los 38 niños aptos para la aplicación de las pruebas, solo 19 presentaron estas, las cuales corresponden al 50% del total de la población, los que significa que la otra mitad de la población 50% no la presento por diversas circunstancias.



Grafica 2. Niños y niñas que realizaron y no realizaron las pruebas.

Ítem por los cuales no presentaron las pruebas.

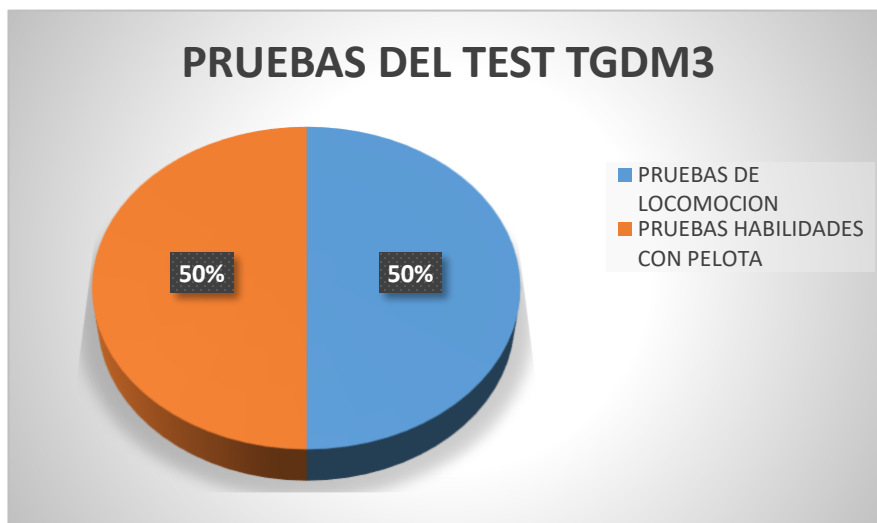
Tal y como se observa en la gráfica 3, El total de la población que no presentó las pruebas corresponde a 19 niños, las circunstancias que generaron la no presentación fueron principalmente no estar en el rango de edad con 8 niños (42%) y la inasistencia el día de las pruebas con 11 niños (58%)



Grafica 3. Población que no presento las pruebas.

Porcentaje del material audio visual recolectado.

Tal como se observa en la gráfica 4, podemos identificar que para la aplicación de las pruebas del test TGDM3 se llevaron a cabo pruebas que consistían en la implementación de objetos externos en este caso el uso de material didáctico, las cuales que permiten analizar los patrones de movimiento con elementos, este material de video corresponden a la mitad del recolectado (50%), por otro lado, en el desarrollo de la valoración motriz se implementó el uso de pruebas de locomoción, las cuales por medio de movimientos naturales permiten analizar de forma integral las capacidades motrices y coordinativas de los niños y niñas, este material corresponde al otro 50% de los videos recolectados en la valoración.



Grafica 4. Pruebas del test TGDM-3.

Condiciones generales de los espacios disponibles para la práctica de ejercicio físico en los hogares los comunitarios.

En términos generales los espacios disponibles para la realización de la actividad física por parte de los niños de los hogares comunitarios evaluados presentan una limitación evidente que dificultó la aplicación del test y que de manera general limita la acción motriz de estos niños, teniendo en cuenta que por normativa estos hogares deben tener un mínimo de 14 niños y que esto implica un espacio mínimo de 28 mts² que sería el ideal para atender a 14 niños a lo largo de las jornadas educativas, como lo menciona el Ministerio de Educación a una persona que se encuentre en un ambiente educativo deben garantizarse alrededor de 2mts², esto sin tener en cuenta

que para espacios de educación física y deporte lo sugerido por el Ministerio de Educación Nacional y el ICONTEC (2020), en el documento de Norma Técnica Colombiana NTC 4595 es 13.5 mts² por niño. A continuación, se presenta la información condensada de las condiciones de los espacios disponibles en cada hogar.

RESUMEN DE LA INFORMACION GENERAL DE LOS HOGARES							
Nº	HOGARES	NUMERO DE NIÑOS	NUMERO DE NIÑOS EVALUADOS	TIPO DE ESPACIO	TIPO DE PISO	MEDIDAS	Mts ²
1	Mundo de colores	14	6	Garaje	Baldosa	Largo: 6,20mtr. Ancho: 3,50mtr. Diagonal: 5,60mtr	21.7 mts ²
2	Hogar sol y luna	14	9	Sala-comedor	Enchape	Largo: 7mtr. Ancho: 3,70mtr. Diagonal: 6,80	25.9 mts ²
3	El hogar que soñé	10	4	Habitación	Enchape	Largo: 6,37mtr Ancho: 3,13mtr Diagonal: 5,80mtr	19.93 mts ²
TOTAL		38	19				

Tabla 1. Resumen de la información general de los hogares.

Teniendo en cuenta lo expuesto en la tabla anterior, también se evidencia la carencia de gestión por parte del ICBF el cual no posee estándares espaciales pertinentes para que estos Hogares Comunitarios Tradicionales presten un servicio de calidad brindando espacios idóneos y acogedores donde el niño pueda moverse libremente y que le brinde la capacidad de poder estar con un número de alrededor de catorce (14) niños y niñas dentro de un mismo espacio así como lo mencionan sus lineamientos para hacer parte de dicho programa, estos niños y niñas estarán en espacios no mayores a 6.61mtr de largo y a 3.60mtr de ancho en general a lo largo de largas jornadas educativas y así como lo menciona el ministerio de educación recalca que una persona que se encuentre en un ambiente educativo deben garantizarse alrededor de 2mtr cuadrado.

Por ende, se pudo observar el poco espacio de estos hogares, teniendo en cuenta los estándares del ministerio y debido a esto se puede decir que las falencias en la motricidad gruesa de los niños y niñas de estos hogares se debe a los espacios reducidos que se pudieron hallar a la hora de la aplicación del test, ya que poseen las medidas que se pueden observar en el cuadro anterior.

FASE 3

En esta fase se recopiló toda la información de los test aplicados utilizando los medios audiovisuales con la finalidad de evaluar el diagnóstico del perfil motriz de los niños de los hogares comunitarios, se realizó un análisis preliminar del material grabado, posteriormente se organizó por subcarpetas, una de ellas correspondió a las seis pruebas de locomoción y las siete restantes en otra carpeta para las habilidades con pelota. Este paso se realizó detallando cada video de tal manera que no se evidenciara fallas y que cumpliera con los requisitos solicitados, se presentaron algunos casos en que no se encontraban la totalidad de los videos de los participantes debido a que algunos evidenciaban aptitudes como pena, indisposición o rechazo para la aplicación de estas pruebas, en otros casos la inasistencia fue un determinante para que estos niños y niñas no fuesen tomados en cuenta para la aplicación de la totalidad del test y sus correspondientes pruebas. Con base a lo anterior y a los videos recolectados se dispuso realizar un Google drive donde se vinculó al docente asesor, organizando la información por carpetas y subcarpetas de los videos de locomoción y las habilidades de pelotas, garantizando de esta manera el control y organización de la información para la siguiente fase que corresponde al análisis de

los videos y que está a cargo de los docentes investigadores.

Lo anterior se realizó con la intención de contar con una base de información clara para la siguiente fase, de manera que se presente de una forma más práctica y organizada la información, evidenciando de forma simple el proceso que se llevó a cabo por parte de los auxiliares de investigación. Con base a lo mencionado se procedió a recopilar cada uno de los datos relevantes, de tal manera que evidencie los niños y niñas participes de las pruebas llevando un control de las personas que se descartan del proceso por una u otra causa. Posteriormente se realizó un informe minucioso de la información recolectada a lo largo de lo encontrado en cada uno de estos hogares, en los cuales se expone:

- Número de hogares comunitarios.
- Totalidad de niños y niñas por hogar comunitario.
- Niños y Niñas aptos para la realización de las pruebas.
- Procedimientos para la aplicación del test.
- Análisis estadístico de la aplicación del test.
- Observación y análisis de la aplicación de las pruebas.

Para finalizar se determinó la importancia del control de los datos de forma estructurada de toda la población con la que se interactuó desde sus inicios hasta la culminación del proceso, implementando las herramientas tecnológicas como lo son el Google drive, los medios audiovisuales, documentos Excel y Word, todo esto con la finalidad de dar practicidad al estudio y al análisis de dichas pruebas.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las medidas del área en cada uno de los hogares en donde se aplicó el test, se puede decir que estos espacios no son las adecuadas para poder aplicar el test TGDM-3 de una manera eficiente y por ende poder evaluar la motricidad gruesa de los infantes, así mismo En la aplicación del test TGDM3 en estos hogares, se pudo vivenciar la poca experiencia por parte de las madres comunitarias para poder ayudar a estos infantes en el propósito de lograr un buen desarrollo motor grueso.

La valoración de la condición motriz de los niños y niñas de los hogares anteriormente mencionados permitió establecer de manera general que su desempeño motor no es el mejor, esto debido al poco espacio que tienen estos infantes dentro de los hogares comunitarios del ICBF, ya que no permiten el buen desenvolvimiento de estos para poder tener un desarrollo motriz adecuado. Teniendo en cuenta las pruebas de locomoción y de habilidades con pelota que se le aplicaron a los infantes de los hogares del ICBF, se pudo observar deficiencias en el perfil motor que poseen estos niños y niñas debido a los factores anteriormente mencionados.

Las condiciones de los espacios disponibles para la actividad física en estos hogares no son las adecuadas, esto debido a que el área disponible no permite el desenvolvimiento adecuado para un buen desarrollo motriz, estos espacios son demasiado reducidos y no cumplen con los lineamientos que plantea el ministerio de educación el cual establece un mínimo de 2 mts² cuadrados por niño, dentro de los hogares del ICBF se encuentran unos espacios demasiado reducidos para el desarrollo motor de los niños y niñas de la primera infancia por ende sus desplazamientos para vivenciar nuevos movimientos se limita, así mismo se debe tener en cuenta que los primeros años de vida de estos niños se desarrollaron en espacios reducidos dentro de sus viviendas debido al confinamiento producido por el covid 19, el cual no permitió la vivencia de diferentes contextos impidiendo explorar diferentes maneras de movimiento las cuales ayudarían a su desarrollo motor.

RECOMENDACIONES

Se recomienda tener una mayor atención al contexto en el que los niños y niñas de los hogares del bienestar familiar de municipio de Fusagasugá están creciendo y por ende desarrollando sus habilidades motoras, ya que son factores demasiado importantes para la vida cotidiana y el desarrollo de estos niños.

Se debe tener en cuenta generar actividades adecuadas a las necesidades motoras de estos niños, las cuales deben estar enfocadas en el logro de un buen desarrollo motor de estos infantes.

Es importante tener en cuenta los espacios en donde se van a realizar las diferentes actividades, y especialmente evaluar aspectos como el área disponible, la seguridad y la presencia de objetos que limiten los espacios.

Se recomienda aplicar el test TGDM3 en diferentes momentos para así poder estudiar el avance motor de los niños y niñas de estos hogares o por el contrario si su motricidad gruesa se ha visto afectada por los espacios reducidos que se encuentran en los hogares del ICBF.

Al realizar la aplicación del test TGDM3 se debe tener en cuenta las características a mejorar o trabajar sobre la motricidad de los niños y niñas de los hogares comunitarios del ICBF.

REFERENTES

- Aguirre, D. (2018). El desarrollo de la psicomotricidad de acuerdo con las distintas etapas evolutivas. Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d019.pdf>
- Lis, ro. (s. f.). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. 17(2). <http://mendive.upr.edu/cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Arufe Giráldez, V.; Pena García, A.; Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. Sportis Sci J, 7 (3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Acevedo, P. A. J., Ricaurte, K. M. M., & Pacheco, N. E. P. (s. f.). FEATURES OF MOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 3 TO 7 YEARS OLD IN THE CITY OF BARRANQUILLA. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Webster, K.; Ulrich, D. Evaluation of the Psychometric Properties of the Test of Gross Motor Development-Third Edition. J. Mot. Learn. Dev. 2017, 5, 45–58. <https://doi.org/10.1123/jmld.2016-0003>
- Ríos, M. (2005). Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad. Barcelona: Editorial Paidotribo. Consultado el 10 de noviembre de 2010 de: books.google.es/books?id=kfjrar562mQC&pg=PA231&dq=desarrollo+motor&cd7#v=onepage&q=desarrollo%20motor&f=false www.psicopedagogia.com/desarrollo-aprendizaje
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). Macroproceso Gestión Para La Atención Integral A La Primera Infancia. Tomado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/anexo_5_lineamiento_hogares_comunitarios_bnopi_definitivo_octubre.pdf

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Lineamiento técnico para la atención a la primera infancia. Bogotá D.C.; 2021. https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v7.pdf
- Vergara, A. P. A. (2020). MADRES COMUNITARIAS Y ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16557/1/TE.IC_ArroyoVergaraAdrianaPaola_2020.pdf
- Duran, M. (2021). The Effects of COVID-19 Pandemic on Preschool Education. International Journal of Educational Methodology, 7(2), 249–260. <https://doi.org/10.12973/ijem.7.2.249>
- Guijarro, E. M. (2021). Childhood and the pandemic: Chronicle of an absence foretold. Salud Colectiva, 17, 1–12. <https://doi.org/10.18294/sc.2021.3303>
- Rengel, M. y Calle, I. (2020) Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. Revista de Psicología Nro. Especial <http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2223-3032202000030001>
- Chero-Pacheco, D. R., Castañeda, R. D. M., Magallanes-Taype, A., & Bohorquez, M. C. S. (2022). Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(22), Article 22. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.326>
- Norma NTC 4595-20.pdf. (s. f.). Recuperado 31 de mayo de 2023, de <https://www.slideshare.net/juanjose237457/norma-ntc-459520pdf>

BIBLIOGRAFIA

- <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/4766>
- <https://repositorio.ugc.edu.co/handle/11396/7338>
- https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782022000100075&lng=es&nrm=iso&tlng=es