	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 7

16.

FECHA jueves, 18 de julio de 2019

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Girardot - Cundinamarca

UNIDAD REGIONAL	Seccional Girardot
TIPO DE DOCUMENTO	Pasantía
FACULTAD	Ciencias Agropecuarias
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Ingeniería Ambiental

El Autor(Es):


APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Parra Rodríguez	Karen Vanessa	1105688329

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Aldaya Rodríguez	María

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 7

TÍTULO DEL DOCUMENTO

DIAGNÓSTICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO ENFOCADOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA – SECCIONAL GIRARDOT, EN EL RANGO DEL 2016 A 2018, COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO PARA FUTURAS PASANTÍAS

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

Ingeniero Ambiental

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

04/07/2019

NÚMERO DE PÁGINAS

46

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. Educación Ambiental	Environmental education
2. Trabajos de grado	Grade Jobs
3. Cultura Ambiental	Environmental culture
4. Conciencia Ambiental	Environmental awareness
5. Sensibilización Ambiental	Environmental awareness
6. Fortalecimiento	Strengthening

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 3 de 7**

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

El presente trabajo realizó un diagnóstico de los trabajos de grado enfocados en educación ambiental del programa de ingeniería ambiental de la universidad de Cundinamarca – seccional Girardot, en el rango del 2016 a 2018, por medio de un análisis de la matriz DOFA, generando unas debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, en base a las debilidades se crea una propuesta de estrategias de fortalecimiento para las futuras pasantías del programa de ingeniería ambiental; el cual dio como resultado; la falta de recursos económicos, insuficiencia del seguimiento de las pasantías, la falta de compromiso de las entidades y por último los trabajos de grado con falencias de forma, estructura y contenido, en donde el programa de ingeniería ambiental debe comprometerse en realizar un seguimiento estricto en las pasantías de sus estudiante ya que no se cuenta con él y se están presentando debilidades en ellas.

The present work made a diagnosis of the degree works focused on environmental education of the environmental engineering program of the University of Cundinamarca - Girardot section, in the range of 2016 to 2018, by means of an analysis of the DOFA matrix, generating some weaknesses , strengths, opportunities and threats, based on the weaknesses, a proposal of strengthening strategies for future internships of the environmental engineering program is created; which resulted; the lack of economic resources, inadequate follow-up of the internships, the lack of commitment of the entities and finally the degree works with flaws of form, structure and content, where the environmental engineering program must commit to carry out a strict follow-up in the internships of their students since they do not have him and they are presenting weaknesses in them.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de



datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 5 de 7**

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO X**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 6 de 7**

pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 7 de 7**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. DIAGNÓSTICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO ENFOCADOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA – SECCIONAL GIRARDOT, EN EL RANGO DEL 2016 A 2018, COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO PARA FUTURAS PASANTÍAS.	Texto, Imágenes

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Parra Rodríguez Karen Vanessa	Karen V. Parra R.

21.1-51.20.

**DIAGNÓSTICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO ENFOCADOS EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA – SECCIONAL GIRARDOT, EN EL RANGO
DEL 2016 A 2018, COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO PARA FUTURAS
PASANTÍAS.**

Karen Vannessa Parra Rodríguez

Mayo 2019

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
GIRARDOT-CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE INGENIERIA AMBIENTAL**

**DIAGNÓSTICO DE LOS TRABAJOS DE GRADO ENFOCADOS EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA AMBIENTAL DE LA
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA – SECCIONAL GIRARDOT, EN EL RANGO
DEL 2016 A 2018, COMO ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO PARA FUTURAS
PASANTÍAS.**

Karen Vannessa Parra Rodríguez

Mayo 2019

**Trabajo de grado opción pasantía para optar por el título de ingeniero
ambiental**

Asesor interno

MARIA ALDAYA RODRIGUEZ

Bióloga

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
GIRARDOT- CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
PROGRAMA DE INGENIERIA AMBIENTAL**

Dedicatoria

El presente trabajo de grado es dedicado a Dios en primera instancia, dueño de mi vida, mi compañero y guía durante este proceso, quien me traído hasta donde estoy y camine de su mano para llegar al hoy.

Seguido a mis padres Teresa Rodríguez Andrade y Rodolfo Parra Vásquez, que han sido mi pilar siempre, donde su apoyo incondicional, su amor puro y verdadero han sido mi fortaleza para ser la mujer que soy hoy, y a quienes quiero en orgullecer con este logro.

A mis abuelitas María Inés Vásquez Rojas y Cruz Andrade de Rodríguez, a mis tíos Hernando y Marleny Rodríguez Andrade y a mi gran amigo y hermano de vida Juan Camilo Céspedes Acevedo, quienes partieron en el camino de mi carrera y se encuentran descansando en la gloria de Dios, que aunque ya no están conmigo, me apoyaron, cuidaron y desearon lo mejor para mí y estuvieron felices de mis estudios, aconsejándome a bien.

Agradecimientos

Quiero darle las gracias a Dios quien ha sido mi guía durante toda mi vida, y especialmente en este proceso donde sin él no hubiera sido posible, y me ha bendecido con esta carrera.

A mis padres, que fueron los encargados de apoyarme económica y moralmente, los cuales son mi inspiración para seguir adelante, y a mi familia, por sus consejos y nunca dejarme desistir.

A la Universidad de Cundinamarca quien un día me abrió las puertas para realizar mis estudios profesionales como Ingeniera Ambiental, a mis docentes que encontré en el proceso.

A Anyi Katherine Becerra Patiño, quien inicio conmigo este proceso de mi trabajo de grado, que por cuestiones de salud, se retiró y finalizo su acompañamiento.

A María Aldaya Rodríguez, quien fue la encargada de culminar este proceso a mi lado, por su apoyo incondicional, por guiarme y darme sus consejos y sobre todo por dedicarme su tiempo.

A mis docentes jurados darles las gracias porque fueron los encargados de corregirme y guiarme el presente trabajo de grado.

A Jhon Wilmer Perdomo García, coordinador del Sistema de Gestión Ambiental – Seccional Girardot de la Universidad de Cundinamarca, por brindarme su apoyo y un espacio dentro del sistema para realizar mi trabajo de grado.

A las demás personas que hicieron y aportaron para el cumplimiento de este trabajo de grado. Especialmente al Doctor Juan Carlos Méndez Forero director de la Seccional Girardot, por sus consejos y guiarme durante mi pasantía.

Y por último a mi actual pareja sentimental Andrés Alfonso Calvache Rosero, quien ha sido de gran apoyo, compañía y comprensión en este proceso.

El presente trabajo realizó un diagnóstico de los trabajos de grado enfocados en educación ambiental del programa de ingeniería ambiental de la universidad de Cundinamarca – seccional Girardot, en el rango del 2016 a 2018, por medio de un análisis de la matriz DOFA, generando unas debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, en base a las debilidades se crea una propuesta de estrategias de fortalecimiento para las futuras pasantías del programa de ingeniería ambiental; el cual dio como resultado; la falta de recursos económicos, insuficiencia del seguimiento de las pasantías, la falta de compromiso de las entidades y por último los trabajos de grado con falencias de forma, estructura y contenido, en donde el programa de ingeniería ambiental debe comprometerse en realizar un seguimiento estricto en las pasantías de sus estudiante ya que no se cuenta con él y se están presentando debilidades en ellas.

Tabla de Contenidos

1.	Introducción	1
2.	Justificación	2
3.	Objetivos	3
3.1	Objetivo general.....	3
3.2	Objetivos específicos	3
4.	Marco normativo.....	4
5.	Metodología	6
5.1	Ubicación y Características agro climatológicas	6
5.2	Técnicas o instrumentos para la recolección de datos	7
6.	Resultados	10
6.1	Resultados fase 1.....	10
6.1.1	Análisis DOFA trabajo de grado 1.....	12
6.1.2	Análisis DOFA trabajo de grado 2.....	14
6.1.3	Análisis DOFA trabajo de grado 3.....	17
6.1.4	Análisis DOFA trabajo de grado 4.....	19
6.1.5	Análisis DOFA trabajo de grado 5.....	21
6.2	Resultados fase 2.....	23
6.2.1	Estrategias de fortalecimiento para las pasantías.....	23
7.	Conclusiones	28
8.	Recomendaciones	30
9.	Referencias.....	31
11.	Anexos	34

Lista de tablas

vii

Tabla 1. Trabajos de grado visualizados en el Repositorio Institucional de Ingeniería Ambiental
10

Tabla 2. Trabajos de grado modalidad pasantía enfocadas a la educación ambiental. 11

Lista de figuras

viii

Figura 1. Vista aérea de la Universidad de Cundinamarca – Seccional Girardot.....	6
Figura 2. Mapa municipio de Girardot – Cundinamarca.	7
Figura 3. Mapa conceptual de metodología.	8

Lista de gráficas

Gráfica 1. Matriz DOFA trabajo de grado 1.....	13
Gráfica 2 Matriz DOFA trabajo de grado 2.....	15
Gráfica 3 Matriz DOFA trabajo de grado 3.....	17
Gráfica 4 Matriz DOFA trabajo de grado 4.....	20
Gráfica 5 Matriz DOFA trabajo de grado 5.....	22

Lista de Anexos

x

Anexo 1. Revisión de proyectos.	34
Anexo 2. PDF Proyecto 1.	34
Anexo 3. Proyecto 2.....	34
Anexo 4. PDF Proyecto 3.	34
Anexo 5. PDF Proyecto 4.	34
Anexo 6. PDF Proyecto 2.	34
Anexo 7. Lista de chequeo DOFA.	35

Lista de Ilustraciones

xi

Ilustración 1. Ficha de fortalecimiento Amenaza 1.	24
Ilustración 2. Ficha de fortalecimiento debilidad.	25
Ilustración 3. Ficha fortalecimiento Amenaza.	26
Ilustración 4. Ficha fortalecimiento debilidad.	26

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y la capacidad de actuar individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. Es un factor estratégico fundamental en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad. “Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano” (Castillo, 2010, p.101).

Para la promoción de la cultura ambiental en los seres humanos, se ha optado por la educación ambiental en los sectores formal, no formal e informal, determinado por la política nacional de educación ambiental en Colombia, siendo un instrumento para la creación de acciones, programas, planes, proyectos y estrategias en el país, exigiendo así la construcción de una sociedad equitativa y justa con los recursos naturales convirtiéndose así en sostenible no solo con estos sino con el desarrollo sociocultural del país.

Por su parte uno de los propósitos de la educación superior es hacer investigación para producir nuevo conocimiento orientado a resolver los complejos problemas de una sociedad en particular, y de la humanidad en general. Se espera que ante problemáticas tan urgentes y graves como las socio-ambientales, las Universidades respondan con proyectos encaminados a investigar los por menores de la crisis y proponer soluciones desde un sólido y riguroso análisis científico y por lo mismo, incluya en sus currículums y quehacer en general el desarrollo de la dimensión ambiental en toda la comunidad académica, de tal forma que se garantice su competencia para responder por la salud e integridad del ambiente, en el sentido de un ambiente acorde a la vida en todas sus formas (Molano & Herrera, 2014).

Por esta razón la Universidad de Cundinamarca – Seccional Girardot, por medio del siguiente trabajo de pasantía pretende realizar un análisis a partir del diagnóstico de los trabajos de grado enfocados en educación ambiental del programa de ingeniería ambiental de la universidad de Cundinamarca – seccional Girardot, en el rango del 2016 a 2018, como estrategia de fortalecimiento a futuras pasantías, con el fin de generar un control de los lugares donde se

brinda el espacio académico, generar una continuidad de dichos proyectos o trabajos de grado y 2 facilitar el seguimiento de dichas pasantías.

2. Justificación

La Universidad de Cundinamarca ha optado por mejorar la situación ambiental dentro de ella, por el cual dio inicio a la formulación e implementación del sistema de gestión ambiental a nivel general en el año 2016, teniendo en cuenta las necesidades de cada seccional y extensión. Para la implementación de dicho sistema, se optó por dividir el mismo en seis (6) derroteros; PRAU (proyecto ambiental universitario), PGIR (programa de gestión integral de residuos), PUEE (programa de uso eficiente de energía), PUESE (programa de uso eficiente de servicios eco sistémicos), PUEM (programa de uso eficiente materiales) y PUEA (programa de uso eficiente de agua). La seccional Girardot es la que se encuentra mejor posicionada en el tema, puesto que es la que más avanzada tiene la formulación del Sistema.

Según Rengifo, Quitiaquez, & Mora: "los procesos educativos que incluyen la educación ambiental pretenden tomar conciencia del papel del individuo y la sociedad (...) la capacitación conforma un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad, de interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias" (2012, p. 5), en este caso se busca que la comunidad udecina adquiriera una conciencia ambiental y se apropie de los principios de sostenibilidad.

Por eso este trabajo de grado es de importancia, ya que pretende hacer una propuesta de fortalecimiento en las pasantías enfocadas a la educación ambiental por medio de un análisis donde nos arrojará debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, esto con el fin de proponer estrategias de mejora para las pasantías futuras.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Realizar un diagnóstico de los trabajos de grado modalidad pasantía enfocados en educación ambiental del programa de ingeniería ambiental de la universidad de Cundinamarca – seccional Girardot, en el rango del 2016 a 2018, como estrategia de fortalecimiento para futuras pasantías.

3.2 Objetivos específicos

- Analizar los diferentes de los trabajos de grado modalidad pasantía enfocados en educación ambiental del programa de ingeniería ambiental de la universidad de Cundinamarca – seccional Girardot.
- Proponer estrategias para el fortalecimiento de la opción de grado modalidad pasantías enfocadas en educación ambiental del programa de ingeniería ambiental de la universidad de Cundinamarca – seccional Girardot.

4. Marco normativo

Para el presente proyecto se tendrá en cuenta la siguiente normatividad a nivel ambiental del país de Colombia e internacional;

El proyecto “diagnóstico de los proyectos formulados en el área de educación ambiental por los programas de la universidad de Cundinamarca – seccional Girardot, en el rango de 2014 a 2018, como referente para el sistema de gestión ambiental- sga”, tiene disposiciones en el cuidado y la protección del medio ambiente, siendo referente a la educación ambiental, por esta razón se dispondrá del decreto 2811 de 1974 en donde en el título II de la parte III, se encuentran las “disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental y específicamente las disposiciones para el sector formal” (Presidente de la Republica Colombiana, 1974). Ya que la Universidad de Cundinamarca es perteneciente a la educación en el sector formal.

Con base a la legislación ambiental nacional se encuentra el Decreto Único 1076 de 2015 que es la compilación de las normas expedidas por el Gobierno Nacional en materia ambiental (Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible, 2015). Por tal razón, es de gran importancia para el proyecto ya que nos estipula lo reglamentario en el sector ambiente para la protección y cuidado del medio ambiente.

Con base a la legislación Colombiana se debe de tener en cuenta la Constitución Colombiana de 1991, donde se encuentra el Artículo 65; que explica las funciones de la educación: ”formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico (Corte Constitucional, Consejo Superior de la Judicatura, Centro de Documentación Judicial– CENDOJ, & Biblioteca Enrique Low Murtra -BELM, 2016, p.29). Y para la protección del ambiente, Haciéndolo de cumplimiento al proyecto.

Teniendo en cuenta lo anterior, la educación ambiental busca la conservación del medio ambiente por lo tanto disponemos del Ministerio del Medio Ambiente, el cual reordenó el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, la ley 99 de 1993 (Congreso de Colombia, 1993), caracterizada por ser el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta

en marcha de los principios generales ambientales contenidos en la Constitución Política de Colombia. (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2019).

5

Con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Nacional, sobre la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, tenemos la Ley General de Educación la Ley 115 de 1994, en donde nos define la “adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente” . (Congreso de la república de Colombia, 1994, p2). Como uno de los fines de la educación en Colombia. Con base en esto se creó el Decreto 1743 de 1994 siendo el Reglamentario de dicha ley que nos instituye el Proyecto Ambiental Escolar para todos los niveles de educación Formal.

5.1 Ubicación y Características agro climatológicas

El diagnóstico de los trabajos de grado modalidad pasantía se desarrolló en la Universidad de Cundinamarca, Seccional Girardot, ubicada en el municipio de Girardot en el departamento de Cundinamarca – Colombia.

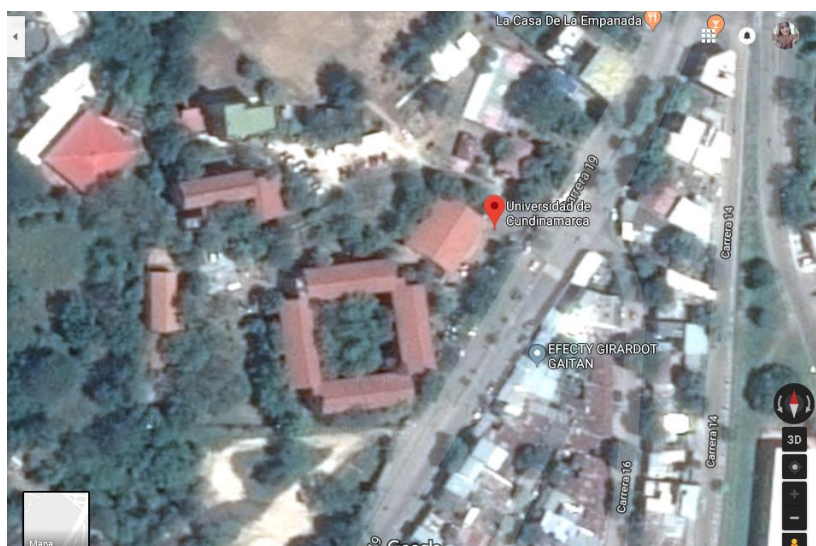


Figura 1. Vista aérea de la Universidad de Cundinamarca – Seccional Girardot.

Fuente: Google Maps.

Municipio de Girardot. Conocido por otros nombres como: La Chivatera, La Ciudad de las Acacias, Puerto del río grande de la Magdalena, su población es de 150.178 habitantes (según estadísticas del DANE para el año 2005), con una ubicación astronómica: 4.18.18 Latitud Norte y 74.48.06 Longitud Oeste y de Altitud: 289 metros sobre el nivel del mar, con temperaturas promedio de anual: 33.3°, máxima: 38.3° C, y mínima: 29.3° C, tiene una extensión de 129 km². (Alcaldía de Girardot, 2018, pág. 1).

Límites del municipio. Limita al norte con el municipio de Nariño y Tocaima, al sur con el municipio de Flandes y el Río Magdalena, al oeste con el río Magdalena y el municipio de Coello, y al este con el municipio de Ricaurte y el Río Bogotá. (Alcaldía de Girardot, 2018, pág. 2).

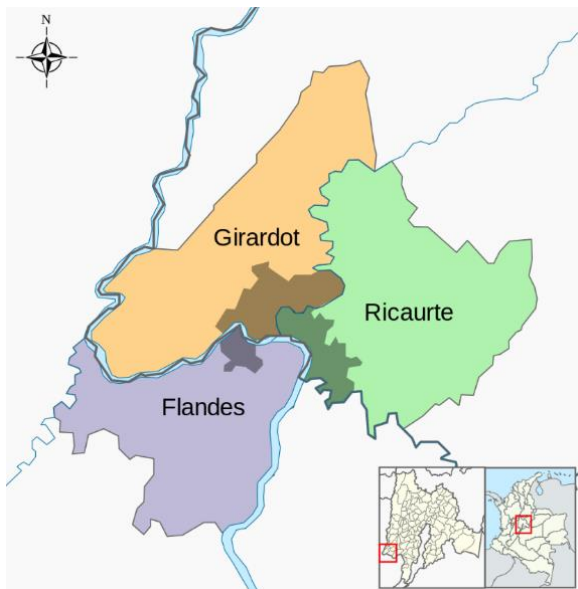


Figura 2. Mapa municipio de Girardot – Cundinamarca.

Fuente: Google Maps.

5.2 Técnicas o instrumentos para la recolección de datos

Los documentos a analizar se ubicaron empleado la herramienta de búsqueda existente en la página web de la biblioteca y repositorio institucional.

La búsqueda se realizó aplicando los siguientes filtros;

- Facultad de ciencias agropecuarias.
- Ingeniería ambiental
- Materia Educación ambiental

Adicionalmente la información se comparó con los listados maestros facilitados por el personal de biblioteca.

5.3 Métodos de análisis

El análisis de los trabajos de grado se realizó por medio de técnicas cualitativas, en donde por medio de las matrices DOFA se evaluó dichos trabajos, dando así a un análisis cualitativo descriptivo de las pasantías.

El análisis DOFA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna, en este caso de un proyecto, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. Es una herramienta que puede

considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación determinada. 8
(Talancón, 2006, p.14).

El presente trabajo de pasantía se dividió en dos fases (ver figura 3);

-Fase 1 Análisis de los trabajos de grado. Esta fase concluyo con la construcción de matrices DOFA que permitieron conocer el estado de cada proyecto.

-Fase 2 Construcción de propuesta para el fortalecimiento de las pasantías. En este segundo momento, tomando en cuenta los resultados del análisis realizado en la fase anterior se construyeron las diferentes propuestas para el fortalecimiento de la opción de grado modalidad pasantía en educación ambiental.

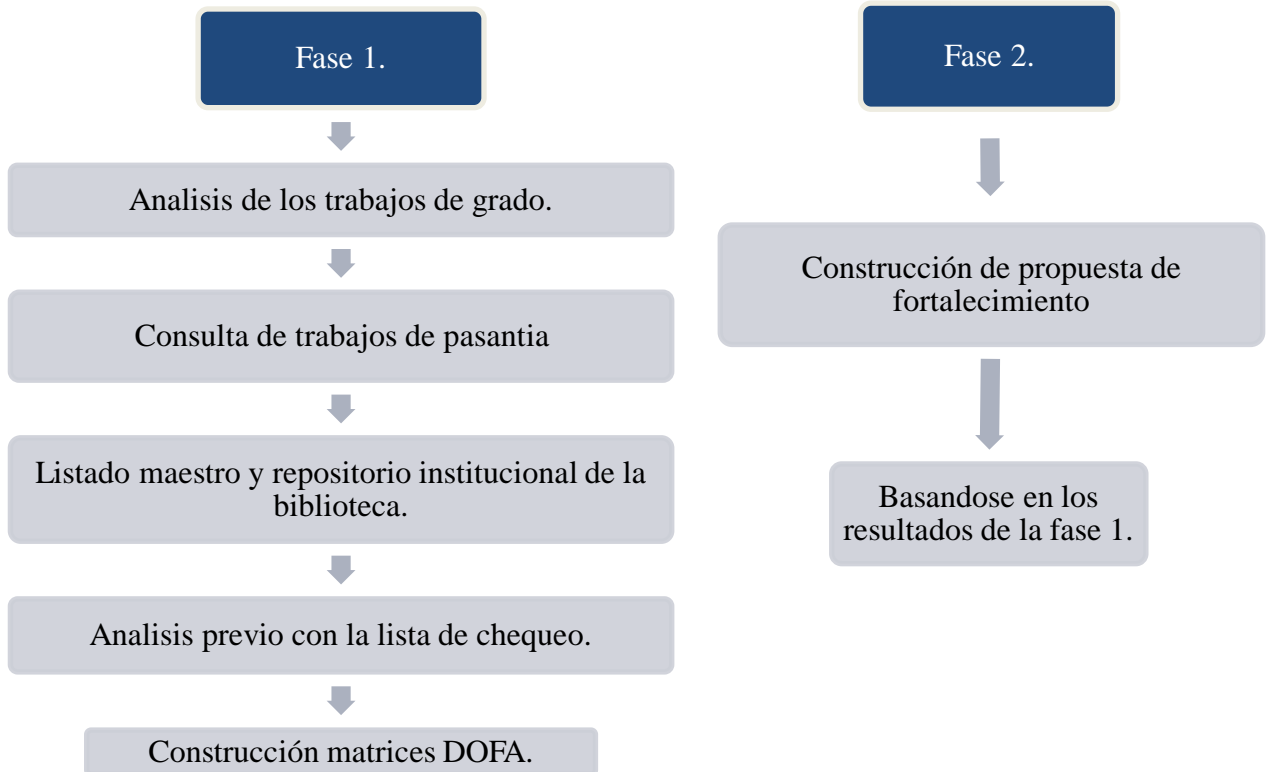


Figura 3. Mapa conceptual de metodología.

Fuente: Pasante Karen Parra.

A continuación, se especifica la metodología por fases;

Fase 1. Análisis de los proyectos.

Atendiendo a las directrices de la dirección de seccional se optó por trabajar en los trabajos de grado que reposan en la biblioteca de la seccional Girardot específicamente trabajos de grado en modalidad pasantía. 9

Se accedió a la información consultado el repositorio institucional en el espacio web de la biblioteca ubicado en la página web institucional:

[\(http://repositorio.ucundinamarca.edu.co:8080/xmlui/\)](http://repositorio.ucundinamarca.edu.co:8080/xmlui/).

La información se filtró inicialmente seleccionando facultad de ciencias agropecuarias, después ingeniería ambiental y por ultimo materia educación ambiental. Adicional a eso se solicitó al personal de biblioteca el listado maestro de documentos de trabajo de grado de programa de ingeniería ambiental y se compararon los resultados con los obtenidos en la página.

Una vez ubicados los trabajos con la información descargada se construyeron las matrices DOFA, que reflejan las principales debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que presentaría cada uno de los trabajos en el área de educación ambiental.

El análisis se realizó con respecto a los puntos de vista de cada uno de los estudiantes pasantes de los trabajos de grado.

Fase 2. Construcción de estrategias para el fortalecimiento de las pasantías.

Una vez identificadas las principales debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, se procedió a generar una propuesta que propenda por el mejoramiento de las pasantías en el área de educación ambiental por parte de la pasante.

6. Resultados

6.1 Resultados fase 1.

En la consulta de los trabajos de grado en el Repositorio Institucional se encontraron los siguientes:

Tabla 1. Trabajos de grado visualizados en el Repositorio Institucional de Ingeniería Ambiental

TRABAJOS DE GRADO REPOSITORIO INSTITUCIONAL DEL AÑO 2016 - 2018	
SELECCIÓN	CANTIDAD
INGENIERIA AMBIENTAL	72
ING. AMBIENTAL SECCIONAL GIRARDOT	59
ENFOQUE EDUCACIÓN AMBIENTAL	10
BIBLIOTECA SECCIONAL GIRARDOT EN MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	1
PASANTIAS ENFOCADAS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	5

Fuente: Pasante Karen Parra.

En la Tabla 1 se muestra como en el repositorio institucional se encuentran nueve (10) trabajos catalogados en la materia de educación ambiental para la seccional de Girardot, además de un trabajo de pasantía encontrada en físico en la biblioteca de la seccional Girardot. Es decir, que en total se ubicaron diez (10) trabajos de grado, en todas las opciones cuya temática es catalogada como educación ambiental.

En relación de estos trabajos es de resaltar que solo cinco (5) son pasantías de educación ambiental, es decir, están enfocadas en la formación ambiental como tema principal. Mientras que las demás pasantías dentro de la materia de educación ambiental, para un total de cuatro (4),

junto con un trabajo de grado dentro, se excluyeron ya que el eje principal del trabajo no lo constituyen dicha materia, sino hace parte de un componente de para capacitación. 11

Finalmente los cinco (5) trabajos de grado opción pasantía que tienen como temática principal la educación ambiental, y por tanto, fueron seleccionados para el presente trabajo son los que se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Trabajos de grado modalidad pasantía enfocadas a la educación ambiental.

N°	Nombre Proyecto	Autores	Espacio
1	Fortalecimiento de proyectos ambientales escolares (PRAES) del municipio de Nilo, Cundinamarca de las instituciones educativas departamentales oreste sindici, pueblo nuevo y la Esmeralda 2016.	Egresada Yesica Alexandra Perdomo Reyes.	Repositorio Institucional.
2	Desarrollo del programa de educación ambiental, sobre cambio climático en la comunidad estudiantil sector rural del municipio de Flandes – Tolima 2016.	Egresada Nathali Carolina Acosta Calderón.	Biblioteca Seccional Girardot.
3	Construyendo Equidad Ambiental: El Caso Del Fortalecimiento De PRAES En Instituciones Educativas Privadas Vs Instituciones Educativas Públicas Del Municipio De Melgar 2018.	Egresada Eydi Sofía Lozano Fresneda.	Repositorio Institucional.
4	Formulación del programa de educación ambiental enfocado al manejo integral de residuos, agua y energía en la brigada especial de ingenieros del fuerte militar de tolemaica según la normatividad vigente, 2018.	Egresada Camila Corredor Aguilera.	Repositorio Institucional.
5	La educación ambiental en el proceso de sensibilización para la		

conservación y protección de la flora del municipio de Silvania (Cundinamarca) realizado en la institución educativa santa Inés 2018.

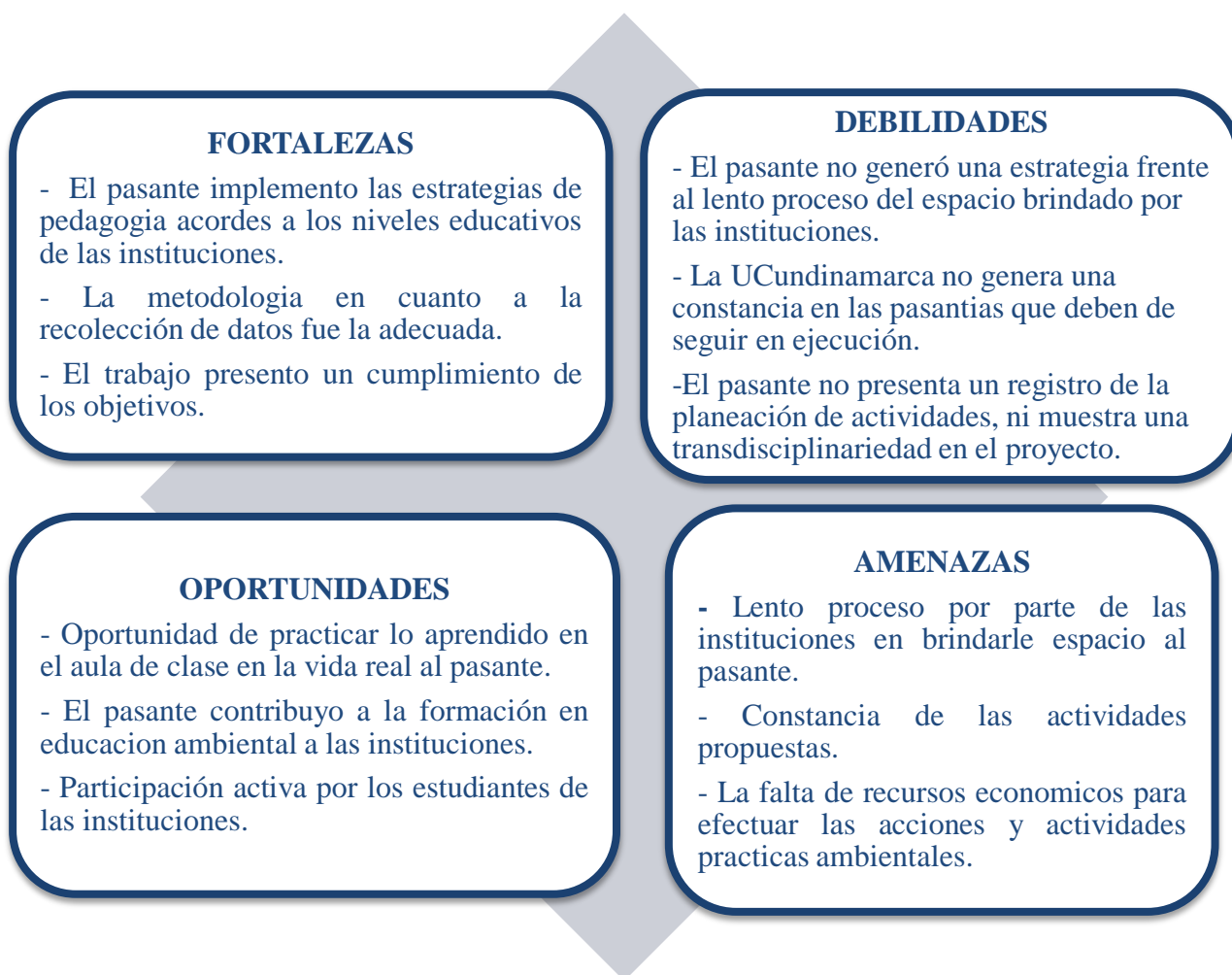
Egresado Danny Javier León Suarez.

Repositorio Institucional.

Fuente: Pasante Karen Parra.

6.1.1 Análisis DOFA trabajo de grado 1.

El trabajo titulado “Fortalecimiento de Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) del municipio de Nilo, Cundinamarca de las Instituciones Educativas Departamentales Oreste Sindici, Pueblo Nuevo y la Esmeralda 2016”, formulado por la egresada Yesica Alexandra Perdomo Reyes, tuvo como finalidad informar, ampliar y dar un refuerzo a los conocimientos sobre la educación ambiental, generando un pensamiento reflexivo y crítico en temas de PRAES, la cual propuso temas de diversas áreas medio ambientales, posibles consecuencias y aplicabilidad de principios éticos en dirección a lo ambiental, todo lo anterior con la finalidad de generar sensibilización ecológica en el entorno del estudiante contribuyéndole el valor ambiental.



Fuente: Pasante Karen Parra.

Fortalezas. En el trabajo de grado se pudo visualizar que el pasante formuló una metodología la cual cumplió, en donde, para la recolección de datos fue la adecuada, puesto que fue práctica ya que implementó una encuesta donde los estudiantes participaron activamente, por ende, los objetivos fueron cumplidos. Por otro lado al momento de capacitar a los estudiantes utilizo la pedagogía adecuada como presentaciones Power Point según el nivel académico y actividades prácticas con ayuda de la tecnología, investigación y observación de su entorno que promovieron la sensibilización ambiental, educando así a la población educativa.

Debilidades. El pasante no generó una estrategia para agilizar el espacio para ejecutar el cronograma de actividades propuestas por parte de las instituciones, lo que conlleva a que

14 algunas de dichas actividades no se realizaran, el cual debió analizar las actividades o evento que se ejecutarían por el colegio para evitar el cruce con las capacitaciones o actividades propuestas. También debió realizar con los docentes de las instituciones inicialmente un calendario para la asistencia de los estudiantes y no como se propuso que los docentes no sabrían que día se iban a realizar las actividades o capacitaciones, lo que causo que en muchas de las ocasiones no se dieran los encuentros entre el pasante y la población académica. Con respecto a las actividades propuestas el pasante no genera una referencia de planeación de ellas, es decir, no hay un documento o un registro que entregue información de porqué y para que optó por esas actividades, que metodología utilizo, lo que hace pensar que dichas actividades no logren una efectividad. Por otro lado, la Universidad de Cundinamarca no cuenta con un adecuado seguimiento de las pasantías, lo que conlleva a que las pasantías solo sean de seis (6) meses y no brindan el compromiso donde los proyectos que se formulan en un semestre en el siguiente se genere uno nuevo o no existan pasantes en dichas instituciones lo que conlleva a la no constancia de las actividades y posiblemente se pierda el interés en los temas ya tratados.

Oportunidades. Las instituciones le brindaron la oportunidad de practicar lo aprendido en el aula de clase en la vida real al pasante, enfrentándose a los problemas como profesional, en donde debía saberlos resolver, por ende el también contribuyo a la formación en educación ambiental a las poblaciones académicas, por medio de capacitaciones y actividades prácticas que generaron sensibilización ambiental. En donde la participación activa por los estudiantes de las instituciones le provocó una transversalidad para le generación de nuevos conocimientos.

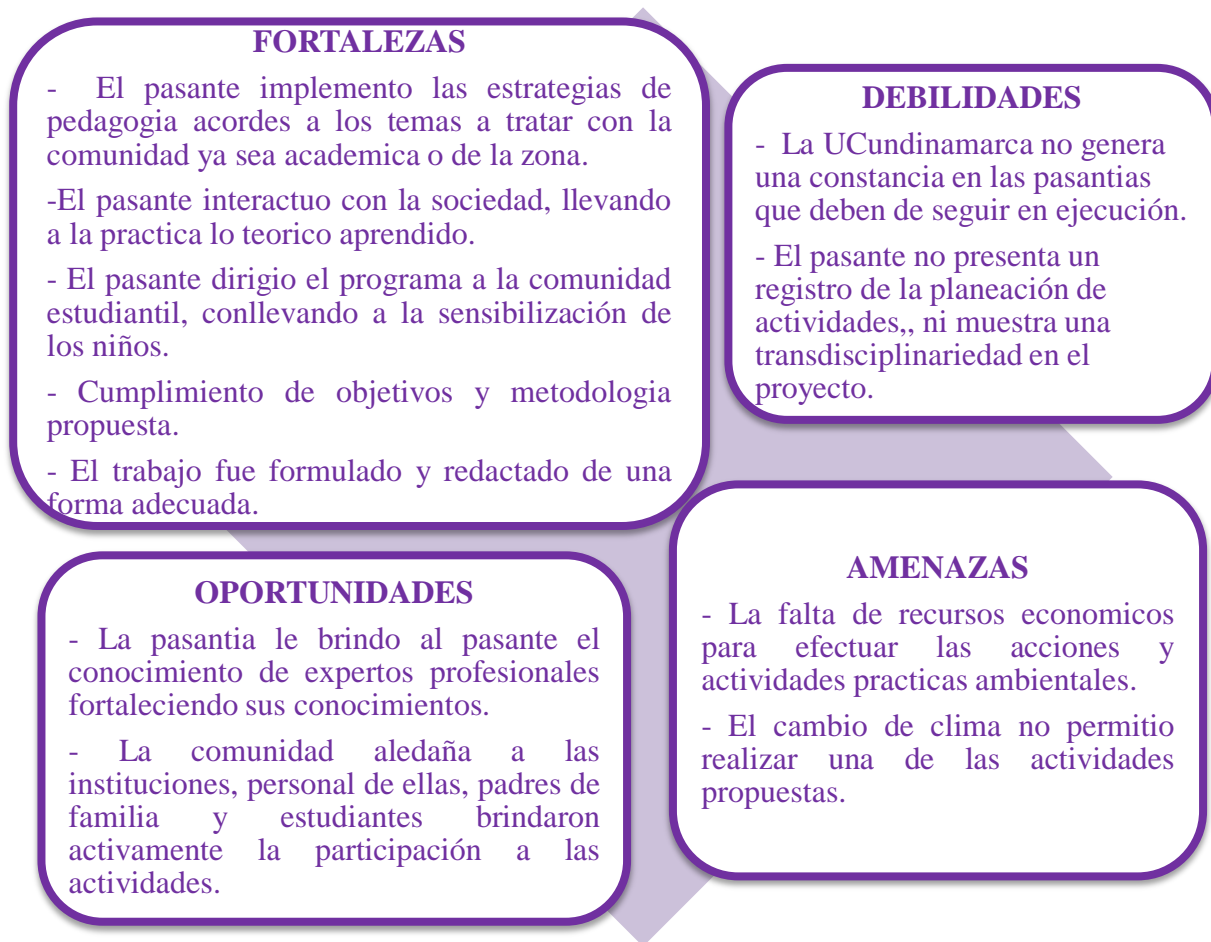
Amenazas. El pasante conto con un proceso lento por parte de las instituciones en brindarle espacio con la población académica, ocasionado porque no realizo desde el inicio un calendario con los docentes para así una mejor organización de tiempos. Por otro lado se tuvo la falta de recursos económicos para efectuar las acciones y actividades prácticas ambientales, lo que ocasiona una posible no constancia en dichas actividades, de igual manera el no seguimiento por parte de la Universidad de Cundinamarca conllevara a que no se siga ejecutando el fortalecimiento de los PRAES.

6.1.2 Análisis DOFA trabajo de grado 2.

El Desarrollo del programa de educación ambiental, sobre cambio climático en la comunidad estudiantil sector rural del municipio de Flandes – Tolima 2016, formulado por la Egresada

Nathali Carolina Acosta Calderón, tuvo como herramienta principal la educación ambiental 15 para promulgación de la cultura y conciencia ambiental en temas ambientales en estudiantes de 7 instituciones veredales frente a la problemática del cambio climático de la zona rural del municipio de Flandes – Tolima, por medio de pedagogías con talleres y capacitaciones enfocados a la protección y cuidado del medio ambiente.

Gráfica 2 Matriz DOFA trabajo de grado 2.



Fuente: Pasante Karen Parra.

Fortalezas. El trabajo de grado de pasantía fue bueno en respecto a lo teórico – práctico, generando conciencia a un nivel académico de niños y en general a la comunidad de la zona aldeaña a las instituciones, incluidos padres de familia, los cuales fueron temas ambientales con respecto a la protección de las fuentes hídricas, ahorro y uso eficiente del agua, deforestación y reforestación, estrategias para mitigar la problemática del cambio climático en el sector agropecuario del municipio, por medio de una pedagogía acorde a la comunidad a tratar, bajo la

modalidad de talleres, capacitaciones y actividades prácticas ambientales. El pasante cumplió 16 con la metodología y sus objetivos, formulando el programa de educación ambiental al nivel académico de los niños con la estrategia de que son ellos el futuro del mundo, lo que lo hizo adecuado para dicha zona rural bastante afectada por los cambios climáticos. Por otro lado, obtuvo una muy buena práctica en respecto a lo aprendido en la teoría, conllevándolo a adquirir nuevos conocimientos.

Debilidades. Con respecto a las actividades propuestas, el pasante no genera una referencia de planeación de ellas, es decir, no hay un documento o un registro que entregue información de porqué y para que optó por esas actividades, que metodología utilizó, lo que hace pensar que dichas actividades no logren efectividad. A su vez, la Universidad de Cundinamarca no genera un adecuado seguimiento de las pasantías, lo que hace que en ocasiones los proyectos generados por sus estudiantes lleguen a perderse, porque no les brindan a las instituciones un compromiso para el siguiente semestre de enviar un nuevo pasante, ya sea para generar nuevos proyectos o el seguimiento del que ya esté en ejecución.

Oportunidades. Las pasantías le brindan a los estudiantes generar la práctica de lo que se aprende en las aulas de clase, por lo tanto en esta el pasante se encontró con un grupo de profesionales expertos que le generaron un alto nivel de conocimiento en temas ambientales, ayudándole así a crecer en el ámbito como profesional. Por otro lado la comunidad aledaña, la de las instituciones, padres de familia y estudiantes le permitieron al pasante realizar dichas actividades, capacitaciones y taller por su alta participación en ellas, lo que le ayudo al cumplimiento de sus metas.

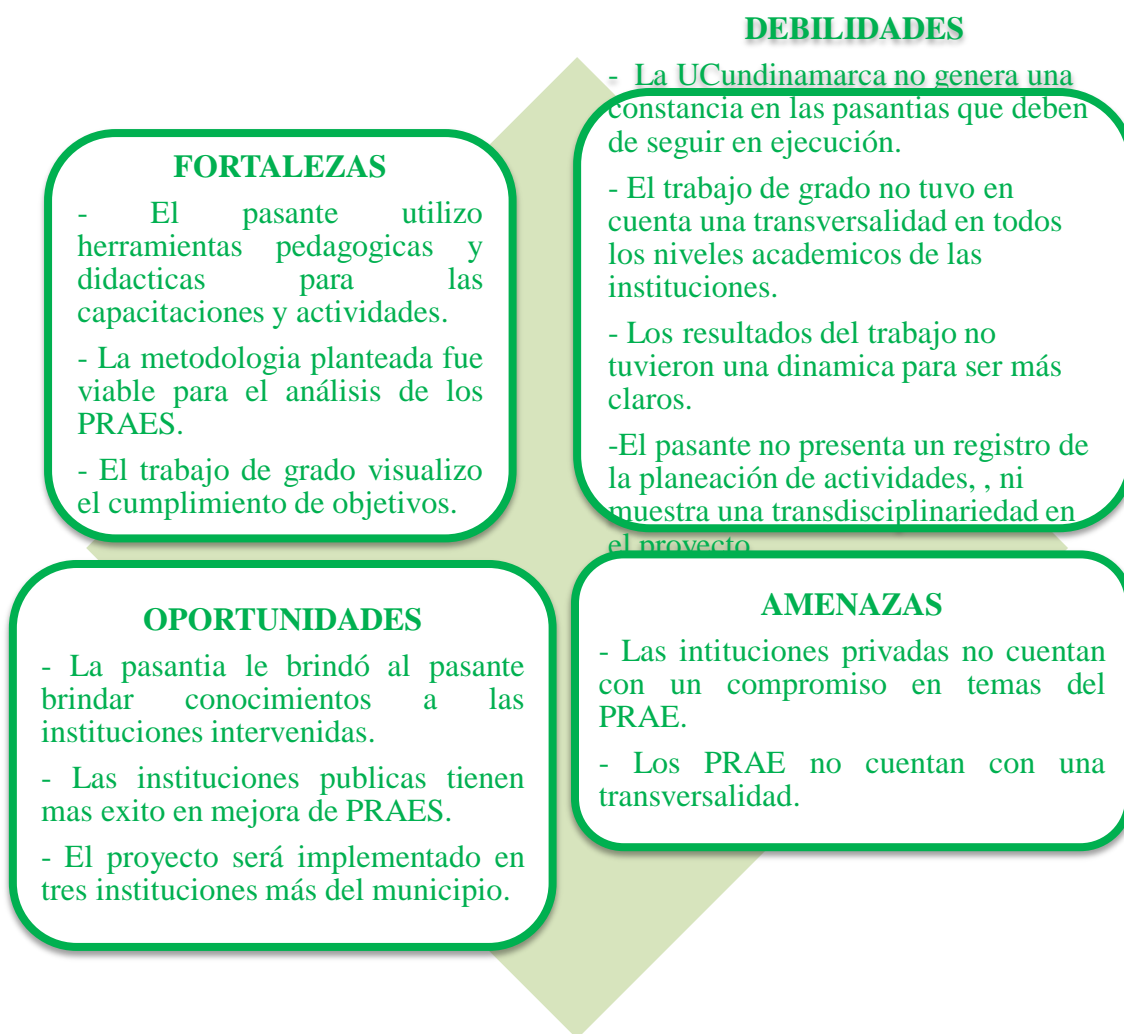
Amenazas. La falta de recursos será una de las principales amenazas para la ejecución de los proyectos, por lo que se deberá generar estrategias para recaudar recursos económicos para futuros proyectos. De igual manera el clima es otra de ellas, ya que no se cuenta con una predicción concreta de él, lo que le ocurrió al pasante, la cual propuso una siembra de árboles, pero durante su pasantía tuvo un clima de sequía alta, tiempo no adecuado para una siembra, ya que no se puede realizar porque se pueden secar o quemar los árboles.

6.1.3 Análisis DOFA trabajo de grado 3.

17

El trabajo de grado construyendo equidad ambiental: el caso del fortalecimiento de PRAES en instituciones educativas privadas vs instituciones educativas públicas del municipio de Melgar 2018, formulado por la egresada Eydi Sofía Lozano Fresneda, la cual realizó actividades de seguimiento a los PRAES de cinco(5) instituciones, donde encontró que no se está llevando un cumplimiento de la normatividad vigente y no los están implementando adecuadamente, por lo tanto ella optó por hacer una lista de chequeo inicialmente, seguido la creación de comités ambientales escolares y hacerles capacitaciones en temas referentes a los PRAE y por ultimo formulo una guía de actividades ambientales aplicable a tres(3) núcleos escolares.

Gráfica 3 Matriz DOFA trabajo de grado 3.



Fuente: Pasante Karen Parra.

Fortalezas. El trabajo de grado presentó una metodología viable para el análisis de los PRAES, como una lista de chequeo donde el pasante pudo concluir que no existe una transversalidad en ellos, por lo cual logró generar capacitaciones por medio de una pedagogía acorde según el público a tener fueran docentes, padres de familia o estudiantes lo que genero el cumplimiento de sus objetivos del proyecto. Por ende fue un trabajo generador de conocimientos sobre los temas de PRAE, tales como que son comités ambientales escolares sus funciones, y el desarrollo de la formulación e implementaciones de PRAES a las instituciones.

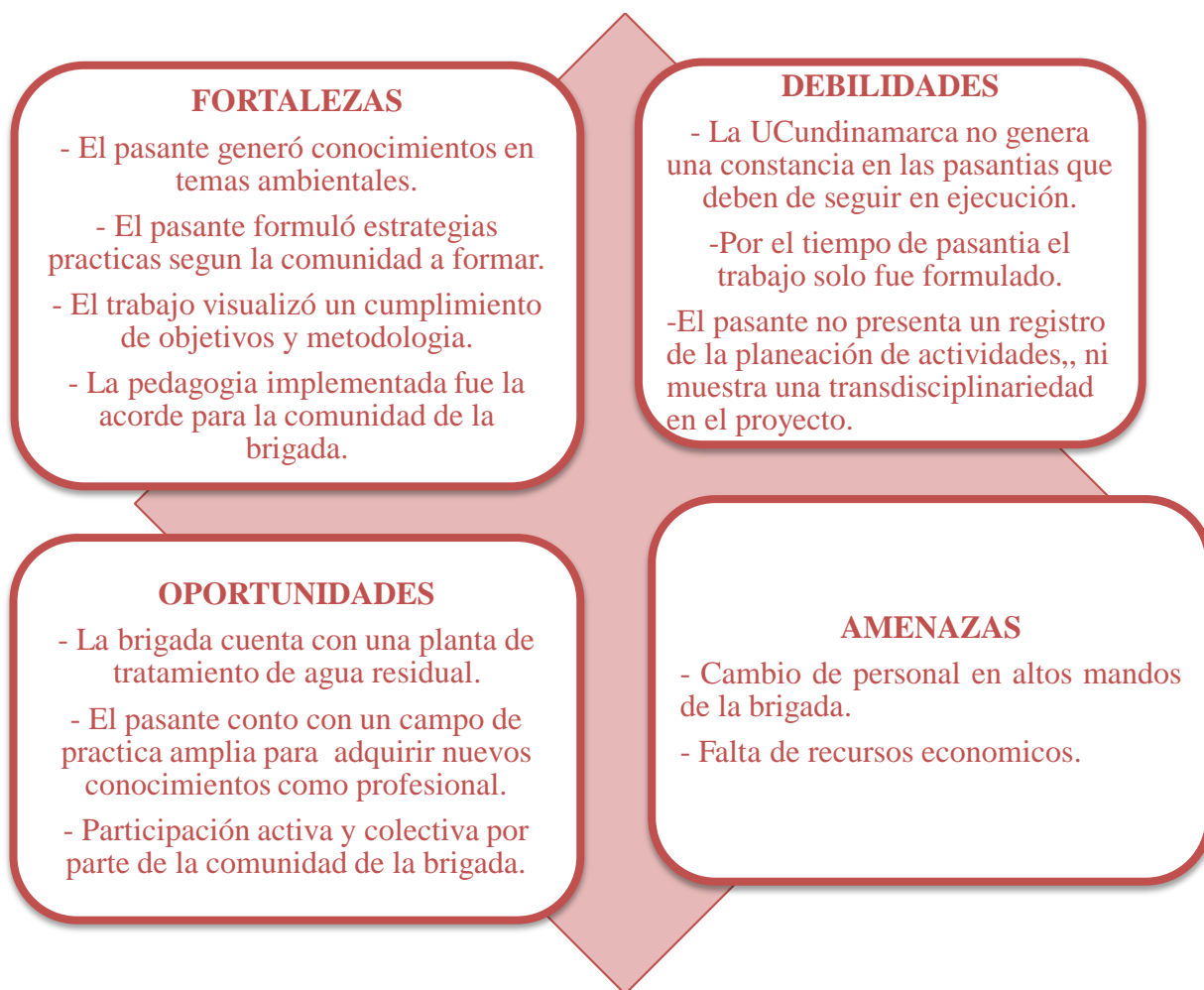
Debilidades. La pasante genero actividades y capacitaciones al personal de las instituciones, pero no contó con una transversalidad a niveles académicos, puesto no trabajo con toda la comunidad estudiantil, solo los representantes de los comités escolares ambientales, lo que puede provocar un bajo diagnóstico y análisis pues no se cuenta con los puntos de vista de muchos de los estudiantes, siendo los más afectados en problemáticas ambientales. Teniendo en cuenta que se cumplieron los objetivos los resultados no fueron claros, ya que no se visualizaron herramientas didácticas tales como gráficas, graficas de barra o circular, entre otras, provocando poca atención del lector. Con respecto a las actividades propuestas el pasante no genera una referencia de planeación de ellas, es decir, no hay un documento o un registro que entregue información de porqué y para que optó por esas actividades, que metodología utilizo, lo que hace pensar que dichas actividades no logren una efectividad. Por otro lado la Universidad de Cundinamarca no cuenta con un seguimiento de sus pasantías en este caso la alcaldía del municipio de Melgar, se comprometió a implementar el proyecto en otras tres (3) instituciones, mientras la Universidad no cuenta con el conocimiento si se continuó con el trabajo y si fue implementado como anteriormente se explica.

Oportunidades. El proyecto será implementado en otras tres (3) instituciones lo que se entiende que el trabajo fue viable para las instituciones, las cuales le brindaron el espacio al pasante para generar los conocimientos necesarios referentes a los PRAES, siendo de mejora continua en las instituciones. Por lo tantos se observó que las públicas son las más comprometidas en mejorar cada día los PRAES, puesto tienen una mejor visualización ambiental.

Amenazas. Se encontró que en diferencia de las instituciones públicas, las privadas no cuentan con dicho compromiso, ya que tienen el pensamiento de que los PRAES son una obligación, y no cuentan con una transversalidad en los núcleos académicos, puesto están enfocados solamente a ciencias naturales. Se deduce que por la falta de asesoría por profesionales las instituciones ya sean públicas o privadas no cumplen con los requisitos necesarios para un PRAE.

6.1.4 Análisis DOFA trabajo de grado 4.

La Formulación del programa de educación ambiental enfocado al manejo integral de residuos, agua y energía en la brigada especial de ingenieros del fuerte militar de Tolemaida según la normatividad vigente, 2018, formulado por la Egresada Camila Corredor Aguilera, el cual pretende controlar los impactos generados a través de las diversas actividades que se realizan en la brigada especial de ingenieros del fuerte militar, orientado a generar conciencia, sensibilización y medidas correctivas a nivel individual y colectivo, y formación en temas ambientales como manejo integral de residuos sólidos, ahorro y uso adecuado de agua y energía.



Fuente: Pasante Karen Parra.

Fortalezas. El pasante generó conocimientos a la comunidad de la brigada en temas ambientales como manejo adecuado de los recursos naturales como el uso y ahorro de agua y energía, el manejo integral de residuos, promovidos por una pedagogía practica didáctica, llamando la atención de los participantes en las capacitaciones y actividades propuestas. También formulo estrategias prácticas para que se implementen en los diferentes programas propuestos por el pasante, con el fin de generar conciencia, cultura y sensibilización ambiental. Por otro lado se pudo observar que la metodología y los objetivos fueron acordes y cumplidos, beneficiando a la formulación del proyecto.

Debilidades. Con respecto a las actividades propuestas el pasante no genera una referencia 21 de planeación de ellas, es decir, no hay un documento o un registro que entregue información de porqué y para que optó por esas actividades, que metodología utilizó, lo que hace pensar que dichas actividades no logren una efectividad. Puesto por el tiempo tan corto de las pasantías, el pasante solo realizó la formulación lo que significa que el proyecto está en un documento y posiblemente no pueda estar ejecutándose, ya que la Universidad de Cundinamarca no tiene un seguimiento en las pasantías, se desconoce el estado en que se encuentra el proyecto.

Oportunidades. La pasante contó con una buena participación activa por parte de la comunidad de la brigada y de los visitantes en frente a las actividades y capacitaciones que se realizaron con el fin de sensibilizar y educar ambientalmente, lo que conllevó a un amplio campo de generación de conocimiento como profesional para el pasante, puesto se encontró con cierta cantidad de problemáticas ambientales. Por otro lado la brigada militar cuenta con una planta de tratamiento de aguas residuales lo que le hace una ventaja en temas del programa de uso y eficiente de agua, por ende se entiende que la brigada sí tiene un compromiso con el medio ambiente, solo que no cuenta con los conocimientos básicos y profesionales.

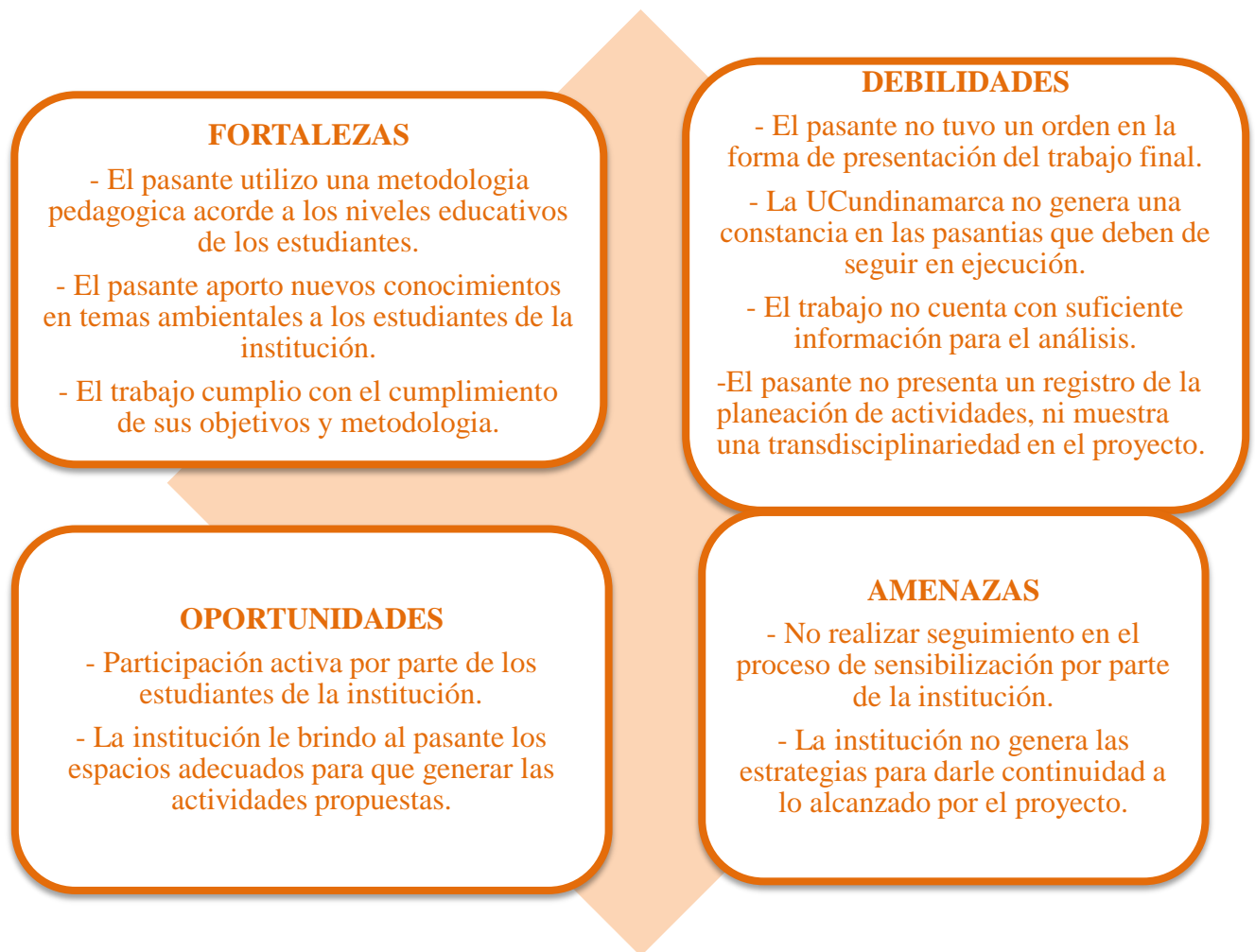
Amenazas. En el momento de que los altos mandos de la brigada adquieran el conocimiento y compromiso en temas ambientales, van a trabajar todos continuamente, el problema se basaría en cuanto se cambien dichos mandos, lo que conllevaría a iniciar de nuevo con capacitaciones al personal ingresante, lo que compromete al proyecto a que sea continuo en la sensibilización ambiental. De igual manera no se cuenta con suficientes recursos financieros para la implementación de los programas ambientales formulados.

6.1.5 Análisis DOFA trabajo de grado 5.

El trabajo de grado la educación ambiental en el proceso de sensibilización para la conservación y protección de la flora del municipio de Silvania (Cundinamarca) realizado en la institución educativa santa Inés 2018, formulado por el egresado Danny Javier León Suarez donde propuso un conjunto de actividades pedagógicas, de educación ambiental, sobre conservación y protección de la flora en la Institución Educativa, aplicando nuevos

conocimientos de enseñanza y aprendizaje, por medio de herramientas didácticas e instrumentos y actividades educativas.

Gráfica 5 Matriz DOFA trabajo de grado 5.



Fuente: Pasante Karen Parra.

Fortalezas. El trabajo de grado generó nuevos conocimientos ambientales como el fortalecimiento sobre el manejo adecuado, aprovechamiento, protección y conservación de los recursos naturales y procesos de la educación ambiental siendo de gran importancia para los estudiantes de la institución conllevando a la generación de conciencia, cultura y sensibilización ambiental, promoviendo por la pedagogía acorde que utilizó el pasante; actividades teóricas – prácticas, sopas de letras, evaluaciones, campañas ambientales y encuestas, llamando así la

atención de los estudiantes. También se pudo visualizar que cumplió con sus objetivos y metodología propuesta.

23

Debilidades. El trabajo de grado a pesar que evidencio cumplimiento de sus objetivos y metodología, no cumplió con un orden en su trabajo, siendo más claro no presento resultados claros, y en forma de cuerpo tampoco existía una claridad, y la información teórica fue muy poca lo que conlleva a creer que no tuvo una asesoría por parte de su tutor, y aun así paso por el comité grado y no se realizaron notificaciones ante esa problemática. En respecto a las actividades propuestas el pasante no genera una referencia de planeación de ellas, es decir, no hay un documento o un registro que entregue información de porqué y para que optó por esas actividades, que metodología utilizo, lo que hace pensar que dichas actividades no logren una efectividad. Por otro lado la Universidad de Cundinamarca no cuenta con el seguimiento de sus pasantías lo que posiblemente provoque estas falencias y no se compromete con las entidades a las que los estudiantes hacen sus pasantías en enviar nuevas personas para el próximo semestre.

Oportunidades. La institución le brindo al pasante la oportunidad de los espacios suficientes para que realizara las actividades propuestas en un cronograma, lo que conlleva a que el cumpliera con él, generando la sensibilización ambiental en los estudiantes, en donde por implementar una pedagogía práctica, obtuvo por parte de los estudiantes una participación activa, lo que es una gran ventaja cuando se va a realizar educación ambiental seguido del interés por el tema.

Amenazas. La institución no solo deberá generar espacios a los estudiantes pasantes sino también comprometerse a seguir con la ejecución del proyecto formulado, y continuar con las actividades propuestas por el proyecto, lo que conllevaría a no perderse lo que hasta el momento alcanzo el pasante, pero si no se llega a realizar podría existir la posibilidad de que se pierda los conocimientos y/o prácticas ambientales alcanzadas.

6.2 Resultados fase 2.

6.2.1 Estrategias de fortalecimiento para las pasantías.

En la fase 1, la cual consistió en analizar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas ²⁴ de las diferentes pasantías encontradas en el rango de 2016 a 2018 en el área de educación ambiental como tema principal, se logró deducir que el programa de ingeniería ambiental no cuenta con una estrategia de seguimiento para sus pasantes, los estudiantes tienen falencias en presentar trabajos de grado y sus tutores y el comité de grado no cuentan con una revisión más detallada ante esta problemática, por otro lado tenemos la falta de recursos y compromiso por parte de las entidades públicas o privadas donde se realizan las pasantías en la implementación de trabajos que han sido formulados, o en la continuación de los que se están ejecutando, conllevando a ser solo documentos y no generar un impacto benéfico para el medio ambiente y para la comunidad.

A continuación se encontrará las fichas de fortalecimiento para las debilidades y amenazas de las pasantías analizadas;

Ilustración 1. Ficha de fortalecimiento Amenaza 1.

FORTALECIMIENTO AMENAZA. FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS

Objetivo. Generar recursos económicos para la implementación de proyectos de pasantía.

N°	ESTRATEGIAS RECOMENDADAS	MATERIALES	RESPONSABLES
1	Las instituciones comprometidas a brindar el espacio académico de la UCundinamarca deberán tener un monto de recursos económico, para la financiación de los proyectos que se lleguen a formular	Según los establecido.	Entidades públicas o privadas que permiten el espacio académico de pasantía.
2	Desarrollar actividades para recaudar recursos económicos; Campañas de reciclaje. Senderismo. Actividades Challenge.	-Residuos reciclables. -Material de papelería u oficina (En caso de manualidades). -Bolsas rotuladas según residuos. -Alimentos. -Sonido. -Entre otros.	Entidades y estudiante de la UCundinamarca (Pasante).

Propósito. Las estrategias establecidas fueron formuladas con el fin de que se generen recursos económicos en las entidades para la posible implementación o ejecución de proyectos de pasantía.

Fuente: Pasante Karen Parra.

Ilustración 2. Ficha de fortalecimiento debilidad.

FORTALECIMIENTO DEBILIDAD. INSUFICIENTE SEGUIMIENTO POR LA UCUNDINAMARCA EN LAS PASANTIAS.

Objetivo. Invitar al programa de Ingeniería ambiental y sus administrativos a tener un adecuado seguimiento en las pasantías de sus estudiantes.

N°	ESTRATEGIAS RECOMENDADAS	MATERIALES	RESPONSABLES
1	Realizar una base de datos de los lugares donde se han realizado las pasantías, para generar compromiso con dichos lugares en brindar el apoyo de sus estudiantes nuevamente, para continuidad de proyectos.	-Documentos trabajos de grado. -Información de los lugares de pasantía.	-Comité trabajo de grado. -Programa de ingeniería ambiental.
2	Apoyados por la base de datos de los proyectos, establecer una relación de trabajos formulados e implementados con los estudiantes a optar por la modalidad de pasantía para trabajo de grado.	-Documentos trabajos de grado.	-Comité trabajo de grado. -Programa de ingeniería ambiental.
4	Generar una metodología de visitas a los lugares donde se emplean las pasantías, y no solo los formatos que se entregan actualmente.	- Base de datos de lugares de pasantía. - Vehículos de transporte. - Cronograma.	-Programa de ingeniería ambiental.

Propósito. Las estrategias establecidas fueron formuladas con el fin de que se invite y concientice al programa de ingeniería ambiental en realizar seguimientos puntuales a los estudiantes en pasantías, y así comprometerse con las entidades o lugares que le brindan a la UCundinamarca el espacio académico en la continuidad de proyectos.

Fuente: Pasante Karen Parra.

FORTALECIMIENTO AMENAZA. FALTA DE COMPROMISO POR PARTE DE LAS ENTIDADES PRESTADORAS DEL ESPACIO ACADÉMICO.

Objetivo. Incitar a las entidades al compromiso con la UCundinamarca de promover el espacio para el cumplimiento de actividades y continuidad de proyectos formulados por los pasantes.

N°	ESTRATEGIAS RECOMENDADAS	MATERIALES	RESPONSABLES
1	Las entidades deberán comprometerse en la continuidad de los proyectos o en la implementación de estos, en el momento de dar inicio a la formulación de los proyectos.	-Proyectos formulados. -Acta de compromiso.	-Entidades públicas o privadas.
2	Las entidades deberán solicitar al programa de ingeniería ambiental de la UCundinamarca, la continuidad de estudiantes pasantes en el siguiente semestre, esto con el fin de que los proyectos puedan seguir su ejecución o implementación.	-Carta de solicitud.	-Entidades públicas o privadas. - Programa de ingeniería ambiental UCundinamarca.

Propósito. Las estrategias establecidas fueron formuladas con el fin de generar en las entidades ya sean públicas o privadas, el compromiso en brindarle al estudiante los espacios suficientes para el cumplimiento de las actividades de los proyectos que se hayan formulado, de igual manera en continuar con los que se estén ejecutando y en la implementación de los que solo fueron formulados, esto con el fin de que no sean proyectos teóricos.

Fuente: Pasante Karen Parra.

Ilustración 4. Ficha fortalecimiento debilidad.

FORTALECIMIENTO DEBILIDAD. TRABAJOS DE GRADO CON FALENCIAS DE CONTENIDO.

Objetivo. Establecer fortalecimientos en base a la presentación y formulación de proyectos de educación ambiental.

N°	ESTRATEGIAS RECOMENDADAS	MATERIALES	RESPONSABLES
----	--------------------------	------------	--------------

<p>1 El estudiante deberá fortalecer su conocimiento con respecto a la formación en educación ambiental, específicamente en la formulación de actividades para los proyectos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental de educación ambiental. - Asesorías con profesionales en el área, o su tutor de pasantía. 	<p>-Documentos de educación ambiental.</p>	<p>-Pasante de la UCundinamarca. -Docentes -Profesionales de educación ambiental.</p>
<p>2 El estudiante deberá formarse con respecto a la transdisciplinariedad siendo un componente primordial para la educación ambiental, conllevándolo a incluir dicho componente en los proyectos; donde el deberá tener en cuenta actividades analíticas, emocionales y corporales.</p>	<p>-Documentos de educación ambiental.</p>	<p>-Pasante de la UCundinamarca. -Docentes -Profesionales de educación ambiental.</p>
<p>3 Para la presentación de los trabajos de grado, los estudiantes deberán tener en cuenta el cumplimiento de las normas que se exijan, el desarrollo de sus actividades, metodología y expresar resultados basándose en asesorías con su tutor o profesional a cargo de la entidad.</p>	<p>-Trabajos de grado. -Documentos de las normas exigidas.</p>	<p>-Pasante de la UCundinamarca. -Docentes -Profesionales de educación ambiental.</p>

Propósito. Las estrategias establecidas fueron formuladas con el fin de fortalecer las pasantías enfocadas a la educación ambiental, ya que no están teniendo en cuenta componentes importantes, lo que hace poco efectivos los proyectos.

7. Conclusiones

El método de análisis a utilizar fue la matriz DOFA, una herramienta de gran ayuda pues brinda las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de las diferentes pasantías, el cual con base en este análisis se pudieron realizar las estrategias de fortalecimientos de las debilidades resultantes que fueron cuatro (4) en general; Falta de recursos económicos, insuficiencia del seguimiento de las pasantías, la falta de compromiso de las entidades y por último los trabajos de grado con falencias de forma, estructura y contenido.

De las pasantías analizadas se pudo concluir que el lugar o la entidad donde se realice los proyectos son grandes campos de aprendizaje para los estudiantes en la vida como profesionales, pues se tuvieron que enfrentar a personas de diferentes comunidades, edades y status social, a otros en ocasiones no les brindaron oportunidad para realizar las actividades propuestas y el clima en algunas afectó para la ejecución de actividades; lo que los llevó a dar soluciones a los inconvenientes que se les presentaron en el transcurso de su pasantía.

En los trabajos de grado se visualizó falencias en respecto al contenido lo que se conlleva a pensar que los tutores no están brindando un espacio el cual se les brinde a los estudiantes asesorías para sus proyectos y por ende al llegar al comité de grado pueden verse afectados, pero en este caso, no sucedió pues aprobaron dichos trabajos con esas falencias; tales como no aplicabilidad de las normas APA o ICONTEC, contenido incompleto y no se visualiza un orden en uno de ellos.

Las pasantías deben de tener un seguimiento por parte del programa de ingeniería ambiental, pero la UCundinamarca no cuenta con dicho seguimiento, lo único en lo que se basa son dos formatos evaluativos de empresa a estudiante y el estudiante a la empresa, sin referirse al certificado de horas; provocando la falta de compromiso en garantizarle a las entidades que brindan el espacio académico a la universidad en apoyarles el siguiente semestre con nuevos estudiantes, para que los proyectos que se han formulado puedan ser implementados o continuar con la ejecución de ellos.

Por otro lado, la seccional Girardot de la Universidad de Cundinamarca no tiene una participación por parte de sus administrativos en referencia a temas ambientales, actividades y/o campañas que se requiera la participación de ellos, siendo la principal causante del cambio metodológico del actual proyecto, pues fue imposible contar con un apoyo por parte de los programas académicos.

Finalmente la biblioteca de la Seccional Girardot no cuenta con un orden establecido para el préstamo de los trabajos de grado, el personal cuenta con un listado maestro de los trabajos que se han presentado hasta el año 2016, en el repositorio institucional se cuenta del año 2016 al 2018, ya que en el presente no se tiene una información de los trabajos de grado realizados por los pasantes del semestre pasado graduados en marzo del presente año, lo que conlleva a creer que los trabajos presentes en el repositorio institucional no están completos, por esta razón las pasantías analizadas fueron pocas.

8. Recomendaciones

Se recomienda que el programa de ingeniería ambiental realice una estrategia de seguimiento para las pasantías, con ayuda del comité de grado, para que se permita generar una continuidad de estas, llevando a cabo el programa de fortalecimiento por parte de los responsables estipulados en cada ficha, con el fin de que las pasantías en el transcurso del tiempo mejoren y se proyecten de manera continua.

Se le recomienda al personal de biblioteca de la Seccional Girardot, tener un mayor orden con sus listados maestros y el repositorio institucional, ya que al momento de solicitar el préstamo de los trabajos de grado no tenían conocimiento de la persona a cargo de los listados maestros, de igual forma no existe una relación de contenido entre el listado maestro y el repositorio institucional.

Se recomienda invitar a los administrativos a que se comprometan a participar en temas que conlleven sobre el medio ambiente, y en colaborar al Sistema de Gestión Ambiental, para que se pueda generar una cultura ambiental en la Seccional Girardot y siga siendo de ejemplo ante la sede principal, diferentes seccionales y extensiones de la UCundinamarca.

9. Referencias

Alcaldía de Girardot. (2018). Información del municipio de Girardot. Recuperado de <http://www.girardot-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx> Consultado el 18/09/18.

Congreso de la república de Colombia. (Febrero de 1994). Ley 115 de 1994. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf Consultado el 10/10/2018.

Camacho, C. (2005). PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA CAMPUS UNIVERSITARIO. Recuperado de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4784524.pdf> Consultado el 13/02/19

Castillo, R. M. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista electrónica Educare, 97-111.

Centro Vincular, Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Guia de responsabilidad social empresas de turismo en Chile. Recuperado de Dimension Ambiental: <http://www.chilesustentable.travel/wp-content/uploads/2013/08/2.-Dimensi%C3%B3n-Ambiental.pdf> Consultado el 8/10/18.

Congreso de Colombia. (Diciembre de 1993). Ley 99 de 1993. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html Consultado el 8/10/18.

Congreso de la Republica de Colombia. (Julio de 2012). Ley 1549 de 2012. Recuperado de: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley154905072012.pdf> Consultado el 10/10/18.

Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (27 de 09 de 2018). Planificación y elaboración de proyectos. Recuperado de: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf> Consultado el 27/09/18.

Corte Constitucional, Consejo Superior de la Judicatura, Centro de Documentación Judicial–CENDOJ, & Biblioteca Enrique Low Murtra -BELM. (2016). Constitución Política de Colombia. Recuperado de:

<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

Consultado el 26/09/18.

Damián, M. (Marzo de 2009). Introducción General . Recuperado de Concepto de medio ambiente: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2744/I_-_](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2744/I_-_Introducci%C3%B3n_general.pdf?sequence=5)

[Introducci%C3%B3n_general.pdf?sequence=5](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2744/I_-_Introducci%C3%B3n_general.pdf?sequence=5) Consultado el 9/10/18.

García, A. A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de pedagogía*, 2-29.

Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible. (Mayo de 2015). Decreto 1076 de 2015.

Recuperado de: [http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/wp-](http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/wp-content/uploads/2013/08/Decreto-Unico-Reglamentario-Sector-Ambiental-1076-Mayo-2015.pdf)

[content/uploads/2013/08/Decreto-Unico-Reglamentario-Sector-Ambiental-1076-Mayo-2015.pdf](http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/wp-content/uploads/2013/08/Decreto-Unico-Reglamentario-Sector-Ambiental-1076-Mayo-2015.pdf)

Consultado el 10/10/18.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Sostenible. (Diciembre de 2003). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá D.C, Colombia: Maritza Torres Carrasco.

Ministerio de fomento, industria y comercio. (8 de Octubre de 2018). Recuperado de ¿Qué es un Sistema de Gestión Ambiental?:

<https://www.mific.gob.ni/GESTIONAMBIENTAL/SISTEMADEGESTIONAMBIENTAL.aspx>

Consultado el 8/10/18.

Ministerio de la educación nacional. (Agosto de 1974). Decreto 1743 de 1974. Recuperado de

http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf Consultado el 10/10/18.

Molano, A., & Herrera, J. (Diciembre de 2014). LA FORMACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN NECESARIA. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a12.pdf> Consultado el 15/02/19.

Paz M., L. S., Avendaño C., W. R., & Parada Trujillo, A. E. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto Colombiano. *Revista Luna Azul*, 250-270.

Presidente de la Republica Colombiana. (18 de Diciembre de 1974). Decreto 2811 de 1974.

Recuperado de: [http://oab2.ambientebogota.gov.co/es/documentacion-e-](http://oab2.ambientebogota.gov.co/es/documentacion-e-investigaciones/resultado-busqueda/decreto-2811-del-18-de-diciembre-de-1974)

[investigaciones/resultado-busqueda/decreto-2811-del-18-de-diciembre-de-1974](http://oab2.ambientebogota.gov.co/es/documentacion-e-investigaciones/resultado-busqueda/decreto-2811-del-18-de-diciembre-de-1974) Consultado el 29/09/18.

Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (7-11 de Mayo de 2012). LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf> Consultado el 2/02/18.

Rodríguez, N. F. (2002). Manual de proyectos. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf> Consultado el 8/10/18.

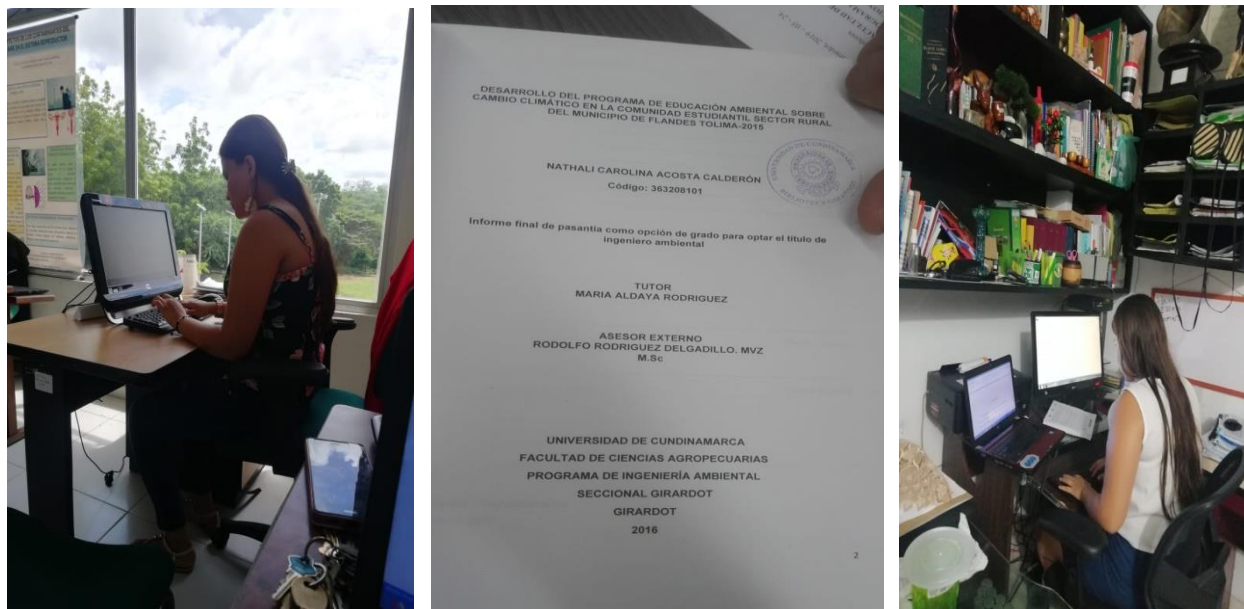
Talancón, H. P. (Septiembre de 2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf> Consultado el 26/09/18.

Vásquez, E. R. (2018). La Dimensión Ambiental en las Universidades. Recuperado de X CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA área 3: educación ambiental : http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_03/ponencias/1527-F.pdf Consultado el 20/02/19.

Vision Consultores. (Diciembre de 2010). ABC del diagnostico rapido participativo. Recuperado de <http://contactoradio.com.co/wp-content/uploads/2014/02/ABC-DEL-DIAGNOSTICO-RAPIDO-PARTICIPATIVO.pdf> Consultado el 10/10/18.

11. Anexos

Anexo 1. Revisión de trabajos.



Anexo 2. PDF trabajo 1.

Se envió adjuntado al trabajo final.

Anexo 3. trabajo 2.

Se encuentra disponible en la biblioteca de la seccional Girardot.

Anexo 4. PDF trabajo 3.

Se envió adjuntado al trabajo final.

Anexo 5. PDF trabajo 4.

Se envió adjuntado al trabajo final.

Anexo 6. PDF trabajo 5.

Se envió adjuntado al trabajo final.

LISTA DE CHEQUEO

Objetivo. Análisis de información previa de los trabajos de pasantía como apoyo para las matrices DOFA.

LISTA DE CHEQUEO PASANTIAS			
N°	Observación	Cumple	No cumple
1	La problemática del proyecto fue clara y concisa.		
2	Los objetivos del proyecto fueron cumplidos.		
3	Generó conocimientos, prácticas y/o hábitos el proyecto en los participantes.		
4	Las actividades realizadas permitieron adquirir conocimientos, prácticas y/o hábitos mencionados anteriormente.		
5	El proyecto dio una transversalidad a las entidades donde se realizó la pasantía		
6	El proyecto tiene una continuidad en la entidad donde se realizó la pasantía.		
7	La UCundinamarca tiene conocimiento de la continuidad del proyecto formulado en la entidad.		

Fuente: propia del pasante.