

**CARACTERÍSTICAS SOCIO AFECTIVAS QUE INFLUYEN EN EL
FENÓMENO DEL BULLYING EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES
DE LOS GRADOS 6, 7,8 DEL COLEGIO COOPERATIVO
COMGIRARDOT, AÑO 2016**

Investigadores:

**YESICA CLEO ANA MARIA PACHECO SUAREZ
COD. 330211123**

**MONICA JULIETH PARRA CANIZALES
COD. 330210241**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
GIRARDOT
2016**

**CARACTERÍSTICAS SOCIO AFECTIVAS QUE INFLUYEN EN EL
FENÓMENO DEL BULLYING EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES
DE LOS GRADOS 6, 7,8 DEL COLEGIO COOPERATIVO
COMGIRARDOT, AÑO 2016**

Investigadores:

**YESICA CLEO ANA MARIA PACHECO SUAREZ
COD. 330211123**

**MONICA JULIETH PARRA CANIZALES
COD. 330210241**

**Asesora
AMANDA ORTIZ DONCEL
Enfermera ESP. Auditoria en Salud
Candidata A Maestría En Salud Mental Comunitaria**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
GIRARDOT
2016**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Girardot, 21 de junio de 2016

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	12
INTRODUCCIÓN	13
1. PROBLEMA	15
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 ANÁLISIS DEL PROBLEMA	16
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
2. OBJETIVOS	18
2.1 OBJETIVO GENERAL	18
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	18
3. JUSTIFICACIÓN	19
4. MARCOS DE REFERENCIA	19
4.1 MARCO CONCEPTUAL	20
4.3 MARCO LEGAL	23
4.3.1 Constitucion Politica De Colombia	23
4.3.2 Ley 12 De 1991 Convención Internacional Sobre Los Derechos Del Niño	
4.3.3 Ley 115 De 1994 General De Educación	26
4.3.4 Ley 1620 De 2013 (Marzo 15) Sistema Nacional De Convivencia Escolar	27
4.3.5 Ley 1616 21 Enero De 2013 Ley De Salud Mental.	30

4.4 MARCO ÉTICO	32
4.5 MARCO INSTITUCIONAL.	34
4.5.1 Colegio Cooperativo Comgirardot	34
5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	37
6. DISEÑO METODOLOGICO	46
6.1 ENFOQUE	46
6.2 TIPO DE INVESTIGACION	46
6.3 UNIVERSO	46
6.4 POBLACION	46
6.5 MUESTRA	46
6.6 CRITERIOS DE INCLUSIÓN:	47
6.7 MUESTREO PROBABILÍSTICO:	47
6.8 MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	47
6.9 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	50
7. TABULACIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	51
7.1 CARACTERÍSTICAS SOCIO AFECTIVAS	51
7.1.1 Características sociodemográficas.	51
7.2 CARACTERÍSTICAS AFECTIVAS DEL BULLYING.	54
7.2.1 Según los observadores.	54
7.2.2 Características afectivas de las víctimas de Bullying.	55

7.2.3 Características afectivas de los victimarios.	66
7.3 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	67
7.3.1 Características físicas del observador.	67
7.3.2 Características físicas de las víctimas.	68
7.3.3 Características físicas de los victimarios.	72
7.4 CIBERBULLYING	77
7.4.1 Cyberbullying en el observador.	77
7.4.2 Cyberbullying en la víctima.	78
7.4.3 Cyberbullying según el victimario.	79
7.5 PERFIL DEL BULLYING	80
8. CONCLUSIONES	81
9. RECOMENDACIONES	82
10. BIBLIOGRAFÍA	83

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Distribución porcentual por Edad y sexo.	110
Cuadro 2. Distribución porcentual por sexo y grado	110
Cuadro 3. Distribución porcentual por grado y repitencia	110
Cuadro 6. Distribución porcentual por Inasistencia al colegio.	112
Cuadro 7. Distribución porcentual de las principales causas de la inasistencia al colegio por miedo.	112
Cuadro 8. Distribución porcentual Relación entre compañeros	112
Cuadro 9. Distribución porcentual Relación con profesores de la institución	113
Cuadro 10. Distribución porcentual de las Causas de que se sienta así en la relación con profesores de la institución.	113
Cuadro 11. Distribución porcentual por tipo de agresión afectiva recibida	113
Cuadro 12. Distribución porcentual por el grado que cursa el agresor.	114
Cuadro 13. Distribución porcentual por género del agresor.	114
Cuadro 14. Distribución porcentual por el lugar donde ocurre la agresión afectiva recibida.	115
Cuadro 15. Distribución porcentual por divulgación del problema por parte de las víctimas de Bullying.	116
Cuadro 16. Distribución porcentual por intervención del problema en ayuda a la victima	116
Cuadro 17. Distribución porcentual por un tipo de agresión afectiva realizada	116

Cuadro 18. Distribución porcentual por un tipo de agresión física observada.	117
Cuadro 19. Distribución porcentual del tipo de agresiones físicas recibidas	118
Cuadro 20. Distribución porcentual del grado donde se presentan las agresiones físicas.	118
Cuadro 21. Distribución porcentual del género del agresor físico.	119
Cuadro 22. Distribución porcentual del lugar donde se realiza las agresiones físicas	119
Cuadro 23. Distribución porcentual de las Agresiones físicas realizadas	120
Cuadro 24. Distribución porcentual de las actitudes de la población sujeto de estudio ante una agresión	120
Cuadro 25. Distribución porcentual de la acciones de ayuda frente a una agresión	121
Cuadro 26. Distribución porcentual de la frecuencia de agresiones junto con un compañero	121
Cuadro 27. Distribución porcentual por intervención oportuna de los profesores ante las situaciones de agresión escolar.	122
Cuadro 28. Distribución porcentual de la presencia de ciberbullying según los observadores por sexo y edad.	122
Cuadro 29. Distribución porcentual de la frecuencia de ciberbullying entre la edad y género	123
Cuadro 30. Distribución porcentual por agresiones realizadas por medio de las redes sociales	123
Cuadro 31. Distribución porcentual por el perfil del bullying (Victima, Victimario y observador)	123

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Distribución porcentual por Edad y Género	51
Gráfica 4. Distribución porcentual por Grado y trabajo (realiza actividades diferentes a las escolares)	53
Gráfica 5. Distribución porcentual por un tipo de agresión afectiva observada.	54
Gráfica 6. Distribución porcentual por Inasistencia al colegio.	55
Gráfica 7. Distribución porcentual de las principales causas de la inasistencia al colegio por miedo.	56
Gráfica 8. Distribución porcentual Relación entre compañeros	57
Gráfica 9. Distribución porcentual Relación con profesores de la institución.	58
Gráfica 10. Distribución porcentual de las Causas de que se sienta así en la relación con profesores de la institución.	59
Gráfica 11. Distribución porcentual por tipo de agresión afectiva recibida.	60
Gráfica 12. Distribución porcentual por el grado que cursa el agresor.	61
Gráfica 13. Distribución porcentual por género del agresor.	62
Gráfica 14. Distribución porcentual por el lugar donde ocurre la agresión afectiva recibida.	63
Gráfica 15. Distribución porcentual por divulgación del problema por parte de las víctimas de Bullying.	64
Gráfica 16. Distribución porcentual por intervención del problema en ayuda a la víctima	65
Gráfica 17. Distribución porcentual por un tipo de agresión afectiva realizada	66

Gráfica 18. Distribución porcentual por un tipo de agresión física observada.	67
Gráfica 19. Distribución porcentual del tipo de agresiones físicas recibidas	68
Gráfica 20. Distribución porcentual del grado donde se presentan las agresiones físicas.	69
Gráfica 21. Distribución porcentual del género del agresor físico.	70
Gráfica 22. Distribución porcentual del lugar donde se realiza las agresiones físicas	71
Gráfica 23. Distribución porcentual de las Agresiones físicas realizadas	72
Gráfica 24. Distribución porcentual de las actitudes de la población sujeto de estudio ante una agresión	73
Gráfica 25. Distribución porcentual de la acciones de ayuda frente a una agresión	74
Gráfica 26. Distribución porcentual de la frecuencia de agresiones junto con un compañero	75
Gráfica 27. Distribución porcentual por intervención oportuna de los profesores ante las situaciones de agresión escolar.	76
Gráfica 28. Distribución porcentual de la presencia de cyberbullyn según los observadores por sexo y edad.	77
Gráfica 29. Distribución porcentual de la frecuencia de cyberbullyng entre la edad-genero	78
Gráfica 30. Distribución porcentual por agresiones realizadas por medio de las redes sociales	79
Gráfica 31. Distribución porcentual por el perfil del bullying (Victima, Victimario y observador)	80

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Propuesta de prevencion del fenomeno del Bullying en adolescentes del Colegio Cooperativo Comgirardot	88
Anexo B. Hoja de consentimiento informado.	98
Anexo C. Encuesta cuestionario del Defensor del Pueblo sobre intimidación y maltrato entre iguales en secundaria (alumnos) UNICEF	100
Anexo D. Evidencias fotográficas.	106
Anexo E. tablas dinámicas.	110

RESUMEN

Este trabajo se realizó con el fin de determinar las características socio afectivas que influyen en el fenómeno del bullying en los adolescentes escolares de los grados 6, 7,8 del colegio Cooperativo Comgirardot quienes fueron escogidos por el alto índice de problemas sociales y afectivos que fueron determinados en investigaciones anteriores realizadas por la universidad de Cundinamarca; este documento aporta información importante al colegio y entes territoriales encargados de promover la salud mental de niños, niñas y adolescentes en el territorio colombiano para prevenir el bullying en los escolares.

Por tal razón en una primera instancia se abordó la problemática del fenómeno bullying mostrando su impacto a nivel mundial, internacional, nacional y local, posteriormente se abarco los marcos de referencia teniendo en cuenta investigaciones realizados por entes de salud y responsables de hacer cumplir los derechos de los menores de edad bienestar como la **OMS** y la **UNICEF**.

También se puede evidenciar el análisis de los resultados obtenidos en la investigación de los sujetos de estudio, donde se observaron las características socio afectivas influyentes en la aparición de bullying de los adolescentes del colegio Cooperativo Comgirardot e identificando que situaciones hacen los hacen propensos a que se presente este fenómeno.

Posteriormente están plasmadas las conclusiones de la investigación, donde se tuvo en cuenta las situaciones matoneo escolar más frecuentes y las características socio afectivas detectadas con los datos recolectados en las encuestas generadas con el fin de aportar desde la profesión de enfermería un propuesta para prevenir el bullying el cual se ha ubicado principalmente en nuestra población adolescente trayendo graves consecuencias físicas, psicológicas, sexuales y académicas contribuyendo al deterioro de la salud mental y física de los escolares.

PALABRAS CLAVES: Bullying, Sociodemográfico, Socio afectivo, Adolescente.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en el acoso escolar o “bullying” que se define como “Conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios” ¹

El bullying aunque ha sido analizado desde finales de los años setenta en los países escandinavos, tuvo auge en Colombia en el año 2000, adquiriendo fuerza y permanencia con el uso de redes sociales, evidenciando la falta de políticas nacionales educativas para la atención e intervención del problema, al igual que el olvido de educación en derechos humanos y resolución pacífica de conflictos en los colegios²

Para analizar la problemática de este fenómeno es necesario mencionar sus causas como lo son: en el ámbito familiar (separación de los padres, maltrato intrafamiliar), en ámbito personal (baja auto estima, autoimagen y auto concepto) y en el ámbito escolar (bajo rendimiento académico, falta de disciplina)

Esta problemática es difícil de detectar ya que los implicados o implicadas por miedo no denuncian estos casos ante sus docentes o padres, a pesar de que se han originado campañas de sensibilización contra el “bullying” son más frecuentes cada día y muchas personas no toman conciencia de estos hechos.

Para poder manejar este fenómeno se debe concienciar a los docentes y padres de familia sobre los efectos perjudiciales que trae para el adolescente escolar como son el vandalismo, suicidio, actos delictivos, para que se les permita a las futuras generaciones ambientes escolares sanos libres de bullying

Esta investigación es el resultado del interés de nosotros como enfermeros en Formación del Programa de Enfermería el cual pretende, mediante la aplicación de un estudio con enfoque cuantitativo, determinar las características socio afectivas que influyen en el fenómeno del bullying en los adolescentes escolares de los grados 6, 7,8 del colegio Cooperativo Comgirardot con el fin de generar una propuesta de intervención en prevención de conductas agresivas dentro del entorno académico

¹ OLWEUS (1993). Bullying. Tomado en Septiembre del 2007 de <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>

² CONTRERAS Alvares Ángela Paola (2013). Artículo El fenómeno de bullying en Colombia Tomado en Junio del 2013 de <http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rfct/article/viewFile/195/206>

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema y los fundamentados en el Marco teórico de la investigación, se aplicó el instrumento encuesta cuestionario del defensor del pueblo sobre intimidación y maltrato entre iguales en secundaria (alumnos) UNICEF el cual evalúa las relaciones sociales y conductas agresivas en un centro escolar. El cuestionario consta de 22 preguntas, organizadas en 3 bloques, en cada uno de los cuales se recaba información acerca de su experiencia como posible testigo, víctima o agresor, respectivamente, de 13 conductas de maltrato. Este cuestionario ha sido utilizado en investigaciones en Colombia, tales como en Pradilla, Hernández, Pereira y Hewitt Finalmente, del cual se obtuvieron las conclusiones de los resultados obtenidos en esta investigación para promover la prevención del bullying en adolescentes escolarizados.³

³ UNICEF. Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un colegio del municipio de Chía Tomado del año 2007 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224090007>

1. PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización Mundial de la Salud y Naciones Unidas, cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600.000 adolescentes y jóvenes, entre los 14 y los 28 años, y al menos la mitad tiene alguna relación con el bullying. En Europa, las naciones con más acoso son, por este orden, Reino Unido, Rusia, Irlanda, España e Italia. La organización británica contra el acoso juvenil Beat Bullying alerta de que este problema es más serio de lo que parece, ya que “en la Unión Europea, el acoso y maltrato por bullying lo sufren alrededor de 24 millones de niños y jóvenes al año”⁴

El matoneo lamentablemente es una palabra muy común en la joven sociedad en los últimos años. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud en 35 países el 15% de los niños de 11 años y el 9% de niños de 15 años de edad han sufrido intimidación.⁵

En México, Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición realizada en el 2006, mostró que los adolescentes siguen denunciando que sufren de diferentes formas de violencia. Los golpes directos, seguido por conductas consideradas por ellos como maltrato, abuso sexual y otras, son las expresiones más comunes. Cerca del 25% de las víctimas, manifiesta haber sufrido violencia en las escuelas, sin precisar la Loredo-Abdalá A y cols. Acta Pediátrica de México 213 Volumen 29, Núm. 4, julio-agosto, 2008 “Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales forma o el perpetrador.⁶

En Colombia, el 29% de los estudiantes de quinto grado y el 15% de los de noveno han sido intimidados, de acuerdo con un estudio realizado en 50.000 estudiantes que reseña la Corporación Colombiana de Padres y Madres Red PazPaz.⁷

Según La Universidad de la Sabana en un estudio realizado acerca del Bullying en los estudiantes y docentes del departamento de Cundinamarca donde se tuvieron en cuenta los siguientes municipios Cogua, Sopo, Tenjo, Tocancipá y Zipaquirá, por lo cual se evidencio que el 47% de los estudiantes de Cundinamarca es víctima de

⁴ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Información mundial 2015 bullying. Tomado febrero 52015 de <http://consejeriaeducativa.com/informacion-mundial-2015-bullying/>

⁵ FONTECHA (2015). Tesis basta de bullying o maltrato escolar en la institución pablo sexto. Tomada del año 2015 de http://cteiarauca.org/archivos/proyectos/repositorio_digital/repositorio_237%20.pdf

⁶ ENCUESTA NACIONAL DE SALUD (2006), Acta Pediátrica de México 213 Volumen 29, Tomado el 4 de julio del 2008 de <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm084e.pdf>

⁷ FONTECHA (2015). Tesis basta de bullying o maltrato escolar en la institución pablo sexto. Tomada del año 2015 de http://cteiarauca.org/archivos/proyectos/repositorio_digital/repositorio_237%20.pdf

matoneo o bullying en el que se consultó a 1091 estudiantes y 101 profesores de nueve instituciones, el 53% de los alumnos mantiene relaciones sociales agresivas y el 89% de los conflictos se generan por roces entre profesores y estudiantes. Para Javier Bermúdez, uno de los profesores que realizó la investigación, “el 7% de los jóvenes ha agredido gravemente a un compañero en medio de una pelea o discusión en el colegio. Y el 9% ha sido víctima de agresión por parte de un docente”.⁸

Al respecto conviene decir que a nivel local en la Ciudad de Girardot, se realizó un estudio sobre las Características de personalidad que presentan un grupo de estudiantes del grado séptimo con respecto al bullying en la institución educativa normal superior maría auxiliadora donde se evidencia que el maltrato más frecuente es verbal con un porcentaje de 46% y en un segundo lugar el físico con un 37%, donde se ha producido intimidaciones algunas veces con un porcentaje del 53%.⁹

Teniendo en cuenta estudios realizados anteriormente por estudiantes de la Universidad de Cundinamarca sobre el bullying en el colegio Ramón Triana y José bueno se evidencia 60,39% ha sido agredido por sus compañeros con una frecuencia de todos los días en un 23,50%, y donde el 38,24 ha sido victimario se evidencia notoriamente el aumento de este fenómeno en los grados de 6-8 bachillerato, en cuanto a la distribución por grados la participación en situaciones de intimidación son mayores en el grado octavo con un porcentaje del 26,0% y en personas intimidadas con un 27,0% también se ve reflejado en el grado octavo.¹⁰

1.2 ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Por medio de las prácticas formativas de los núcleos temáticos Cuidado de enfermería al Niño, escolar y adolescente y el núcleo Cuidado de enfermería a la persona, familia y grupos comunitarios en salud mental realizadas en el colegio Cooperativo Comgirardot, se evidencia mediante la valoración mental y física en los adolescentes escolarizados la existencia de problemáticas relacionadas a agresiones físicas y verbales con un mayor índice de frecuencia en los primeros grados de secundaria.

⁸ UNIVERSIDAD DE LA SABANA (2013) El 47% de los estudiantes de Cundinamarca es víctima de matoneo o bullying. Tomada el 31 de octubre del 2013 de <http://www.unisabana.edu.co/nc/la-sabana/campus-20/noticia/articulo/el-47-de-los-estudiantes-de-cundinamarca-es-victima-de-matoneo-o-bullying/>

⁹ BEDOYA, RIVERA (2012). Características de personalidad que presentan un grupo de estudiantes del grado séptimo “a” de la institución educativa normal superior maría auxiliadora. Tomada del año de 2012 de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/998/1/RIUT-BHA-spa-2014-Caracter%C3%ADsticas%20de%20personalidad%20que%20presentan%20un%20grupo%20de%20estudiantes%20del%20grado%20s%C3%A9ptimo%20A%20de%20la%20I.E.N.S.%20Ma.%20Auxiliadora%20de%20Girardot%20que%20ejercen%20bull-ying%20con%20sus%20compa%C3%B1eros.pdf>

¹⁰ S. BETANCOURT Y D. GUZMÁN. Trabajo de grado factores relacionados con el matoneo en el colegio Ramón José Triana. Tomado del año 2014 de la Universidad de Cundinamarca

También se observó la falta de herramientas de intervención por parte de docentes y directivos frente a la problemática de la resolución de estas situaciones de maltrato. Durante las visitas familiares que se realizaron a los adolescentes se evidencia que esta problemática es más frecuente debido a la falta de sensibilización hacia los padres en cuanto a las pautas de crianza siendo esta situación un aspecto directamente relacionado a la falta de tolerancia y respeto entre iguales.

El bullying genera un gran impacto social y se relaciona directamente con la falta de interés e intervención oportuna por parte de las entidades gubernamentales e instituciones educativas ocasionando grandes consecuencias como son la deserción escolar, bajo rendimiento académico y en casos más graves conlleva al suicidio.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características socio afectivas que influyen en el fenómeno del bullying en los adolescentes escolares de los grados 6, 7,8 del colegio cooperativo comgirardot año 2016?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las características socio afectivas que influyen en el fenómeno del bullying en los adolescentes escolares de los grados 6, 7,8 del Colegio Cooperativo Comgirardot con el fin de generar una propuesta de intervención en prevención de conductas agresivas dentro del entorno académico

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Describir la caracterización sociodemográficas que intervienen en el fenómeno del bullying.
- ❖ Identificar la caracterización socio afectiva de los observadores del bullying
- ❖ Determinar la caracterización socio afectiva de las víctimas del bullying.
- ❖ Identificar las características socio afectiva de los victimarios del bullying.
- ❖ Generar una propuesta de intervención de prevención frente al bullying conforme a los resultados.

3. JUSTIFICACIÓN

Ante los episodios de violencia escolar, algunos graves, de los que se han hecho eco en los medios de comunicación y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes, resulta de especial interés conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más habituales en los centros educativos, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula.¹¹

Se hace de gran importancia mencionar la ley que actualmente rige en Colombia de convivencia escolar “ley 1620 del 15 de marzo del 2013” ya que Garantiza la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares y la ley 1616 del 2013 por medio de la cual se expide la ley de salud mental que promueve la atención integral y preferente en salud mental para niños, niñas y adolescentes específicamente en el Art.24 donde el Ministerios de Educación y de la Protección Social o la entidad que haga sus veces, deben unir esfuerzos, diseñando estrategias que favorezcan la 9 integración al aula regular y actuando sobre factores que puedan estar incidiendo en el desempeño escolar de los niños, niñas y adolescentes con trastornos mentales.¹²

Como futuros enfermeros el interés de este estudio es promover la salud y bienestar de los adolescentes generando ambientes escolares saludables que permita un desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, por medio de estrategias de prevención que sensibilicen y concienticen a los menores frente a la problemática del bullying.

Con esta Investigación se pretende identificar las características socio afectivas que influyen en el fenómeno del bullying en los adolescentes escolarizados del colegio Comgirardot con el fin de crear estrategias frente a la mitigación de este fenómeno.

Esta Investigación aporta a los núcleos temáticos de Cuidado de Enfermería en el niño, escolar y adolescente y Cuidado de Enfermería a persona familia y grupos comunitarios en Salud Mental herramientas de intervención frente a los casos de maltrato escolar en los adolescentes del colegio Cooperativo Comgirardot

¹¹ MUSRI. acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. Tomado de diciembre del 2012 de <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>

¹² LEY 1616 del 2013 de salud mental en Colombia. Tomada del 21 de enero del año 2013 de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

4. MARCOS DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONCEPTUAL

Dentro de esta investigación es importante conceptualizar el sujeto de estudio donde tomaremos al adolescente en edades de 10-21 años descritas por Erick Erickson como lo son laboriosidad vs inferioridad, Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad.

Según Freud **el adolescente** es más idealista, generoso, amante del arte y altruista que lo que será jamás en lo adelante, pero a la vez es egocéntrico y calculador.¹³

Según **Erik Erikson** define la etapa de laboriosidad vs inferioridad (desde los 5 años hasta los 13 años de edad) donde el niño Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad y la búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente: La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio La Seguridad en Sí Mismo La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital. Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual. Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares". El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.¹⁴

Según Javieryuste el **“bullying”** es un proceso complejo de victimización de otra persona que va más allá de las simples discusiones o malas relaciones entre compañeros, y que se diferencia de éstos por su naturaleza, su duración, su intensidad, sus formas, sus protagonistas, sus consecuencias y sus ámbitos.¹⁵

¹³ FREUD (1996). la adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades. Tomado del año 1996 de http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juventud.pdf

¹⁴ ERICK ERICKSON. Etapas del desarrollo. Tomado el 13 de junio del año 2010 de <http://es.slideshare.net/ensdbedgardo/etapas-segun-erikson>

¹⁵JAVIERYUSTE (2007). Bullying. Tomado en Septiembre del 2007 de <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>

Bullying " es una palabra inglesa que significa matón o agresor y al hablar de bullying nos estamos refiriendo a conductas que tienen que ver con la tiranización, amenaza, aislamiento, agresiones físicas, humillaciones, intimidación y/ o insultos de una forma sistemática hacia una o más víctimas por parte de uno ó más agresores. Siendo lo importante la repercusión que tiene sobre la víctima más que la acción en sí misma, así pues "Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos".¹⁶

El primer término que se utilizó fue "mobbing". Se empleó en las primeras investigaciones realizadas en la década de los setenta en el norte de Europa¹⁷

Subconjunto de conducta agresiva en la que hay un desequilibrio de poder y donde el acto agresivo es repetido todo el tiempo"¹⁸

Sentimiento de ser maltratado injusta e impunemente de forma prolongada y la sensación de indefensión que provoca el no saber salir, por los propios medios, de esa situación social"¹⁹.

Según Ortega **el acoso** es "una situación en la cual uno o varios escolares toma como objeto de su actuación, injustamente agresiva, a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenazas, aislamiento."²⁰

Según Olweus el **maltrato entre iguales** se ha descrito como "un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctima de sus compañeros".²¹

Según Luis Vásquez en **las características socio afectivas** "Incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los

¹⁶ OLWEUS, 1998 .artículo bullying .tomado <http://www.cetecova.com/index.php/terapia/articulos/bullying>

¹⁷HEINEMANN, 1972; Olweus 1973. ARTICULO ACOSO ESCOLAR TOMADO 2007 <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>

¹⁸OLWEUS, 1978; 1991; Smith y Thompson, 1991 artículo Acoso Escolar Tomado 2007 <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>

¹⁹ORTEGA y Mora-Merchán, 1997 artículo acoso escolar tomado 2007 <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>

²⁰ORTEGA (1994). Protocolo de maltrato entre iguales tomado del año 1994 de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.maltrato.acoso/DocApoyo_Maltrato_Igual%28Castilla LM%2941p.pdf

²¹ OLWEUS (1998). Aspectos generales del fenómeno bullying. Tomado del año de 1998 de <http://www.acosomoral.org/pdf/Tresgallo/tresgallo4.PDF>

demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso deterioración de las normas”²²

Según Ángel Orlando **las características socio demográficas** “son un conjunto de características biológicas, socioeconómicas, culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles”²³

Según Lourdes Sánchez **las características afectivas y situacionales** son un conjunto de aconteceres emocionales y situaciones que se expresan a través de comportamientos ya sean positivos o negativos, fugaces o permanentes que se dan en la interacción con el mundo exterior.²⁴

Según Olweus, **La victimización o maltrato** por abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.²⁵

Según Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippett **ciberbullying** es “El ciberacoso se define como una agresión intencional que se da repetidas veces usando formas electrónicas de contacto, por parte de un grupo o un individuo, a una víctima que no puede defenderse fácilmente por sí misma”²⁶

Olweus **señala al agresor** con temperamento agresivo e impulsivo y con diferencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía al sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad,

²²VÁSQUEZ (2011). Desarrollo socio afectivo. Tomado de del año 2011 de <https://es.scribd.com/doc/53053478/DESARROLLO-SOCIO-AFECTIVO#scribd>

²³ÁNGEL (2012). Factores de riesgo en la población adolescente. Tomado del año 2012 de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Rabines_J_A/CAP%C3%8DTULO1-introduccion.pdf

²⁴ LOURDES SÁNCHEZ (2010). Las características afectivas. Tomado del año 2010 de www.csi-csif.es/...26/LOURDES%20SANCHEZ%20BERNAL.2.pdf

²⁵ OLWEUS (1983). Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Tomado del año 1983 de <https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2000-01-Violencia-escolar-el-maltrato-entre-iguales-en-la-educaci%C3%B3n-secundaria-obligatoria.pdf>

²⁶SMITH, MAHDAVI, Carvalho y Tippett 2006. Cyberbullying. Tomado del año 2006 de http://www.usmp.edu.pe/derecho/cedetec/art_rptinv/CYBERBULLYING.pdf

evidenciándose una falta de control de su ira, interpretando sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona.²⁷

Según Olweus **los espectadores** suelen apoyar e identificarse con el agresor por considerarlo más fuerte, además hacen una evaluación positiva de la agresión, aumentando la identificación positiva con el agresor. Así los observadores al ponerse del lado del agresor, se sienten más fortalecidos que al ponerse de parte de la víctima, ya que ello, los haría sentirse débiles y vulnerables.²⁸

Canals y Guillaumet **definen la agresividad** como una característica de la naturaleza humana dentro del contexto adaptativo primario para la evolución de la especie, en este sentido se expresan las conductas agresivas más allá de contextos evolutivos que referencian comportamientos disruptivos, mal adaptativos y, finalmente, actos violentos definidos como “actos realizados con la intención de causar daño físico a otra persona o que conducen a daño mental o físico a otros”²⁹

4.2 MARCO LEGAL

4.2.1 Constitución Política De Colombia. Constitución Colombia, siguiendo los lineamientos de la convención de los derechos humanos de los niños de las naciones unidas, del 2 de noviembre de 1989, reformo la carta magna e incluyo el criterio y los principios de protección integral de la niñez en su doble dimensión: garantía de los derechos de los niños y protección de condiciones especialmente difíciles. Además, establece la responsabilidad de estado, la sociedad y la familia, en la obligación de asistir y proteger a los niños y las niñas para asegurar su desarrollo armónico integral en ejercicio pleno de sus derechos; por ello señala en su artículo.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: “ la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.” Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. “La familia, la sociedad y el Estado tienen

²⁷OLWEUS (1998). Agresores, víctimas y espectadores. Tomado del año 1998 de <http://www.elergonomista.com/pam09.html>

²⁸ OLWEUS (1998). El rol del espectador en la dinámica de bullying. Tomado del año 1998 de <http://html.rincondelvago.com/el-rol-del-espectador-en-la-dinamica-de-bullying.html>

²⁹CANALS Y GUILLAMET,(2011). Comportamientos agresivos en los adolescentes. Tomado el 25 de octubre del 2012 de <http://www.psicologiacientifica.com/medios-de-comunicacion-comportamientos-agresivos-adolescentes/>

la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores”. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45. “El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.” El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

“El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan”.³⁰

4.2.2 Ley 12 De 1991 Convención Internacional Sobre Los Derechos Del Niño.

Leyes producto de los compromisos intencionales las obligaciones generales del estado en cuanto a la protección de la violencia psicológica en los menores se sigue desarrollando a nivel normativo con la ley 12 de 1991 convención internacional sobre los derechos del niño "por medio de la cual se aprueba la convención sobre los derechos del niño adoptada por la asamblea general de las naciones unidas el 20 de noviembre de 1989".

Artículo 2 “Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.”

Artículo 19 “Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño y, según corresponda, la intervención judicial.”

Artículo 39 “Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevarán a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño.”

³⁰CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Tomado el 6 de noviembre de 2014 de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>.

Artículo 40 “1. Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño de quien se alegue que ha infringido las leyes penales o a quien se acuse o declare culpable de haber infringido esas leyes a ser tratado de manera acorde con el fomento de su sentido de la dignidad y el valor, que fortalezca el respeto del niño por los derechos humanos y las libertades fundamentales de terceros y en la que se tengan en cuenta la edad del niño y la importancia de promover la reintegración del niño y de que éste asuma una función constructiva en la sociedad.” 3. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para promover el establecimiento de leyes, procedimientos, autoridades e instituciones específicos para los niños de quienes se alegue que han infringido las leyes penales o a quienes se acuse o declare culpables de haber infringido esas leyes, y en particular: a) El establecimiento de una edad mínima antes de la cual se presumirá que los niños no tienen capacidad para infringir las leyes penales; b) Siempre que sea apropiado y deseable, la adopción de medidas para tratar a esos niños sin recurrir a procedimientos judiciales, en el entendimiento de que se respetarán plenamente los derechos humanos y las garantías legales...4. Se dispondrá de diversas medidas, tales como el cuidado, las órdenes de orientación y supervisión, el asesoramiento, la libertad vigilada, la colocación en hogares de guarda, los programas de enseñanza y formación profesional, así como otras posibilidades alternativas a la internación en instituciones, para asegurar que los niños sean tratados de manera apropiada para su bienestar y que guarde proporción tanto con sus circunstancias como con la infracción.”³¹

4.2.3 Ley 115 De 1994 General De Educación. Por la cual se expide la ley general de educación

Artículo 1o. Objeto de la ley “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes . De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. ”

Artículo 5o. Fines de la Educación “De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y

³¹ LEY 12. Convención internacional sobre los derechos del niño. Tomado el 22 de enero de 1991 de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10579>

demás valores humanos. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.”

Artículo 21o. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguiente: “La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.”³²

4.2.4 Ley 1620 De 2013 (Marzo 15) Sistema Nacional De Convivencia Escolar.

Ley como marco de referencia directo ley 1620 DE 2013 (marzo 15) “por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.”

Artículo 1°. Objeto. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 2°. En el marco de la presente ley se entiende por:

– Competencias ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

– Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: Es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con

³² LEY 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Tomada del 8 de febrero de 1994 de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

critérios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables.

– Acoso escolar o *bullying*: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

– *Cyberbullying* o ciberacoso escolar: Forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos *online*) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

CAPÍTULO II “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar “

Artículo 3°. *Creación*. Créase el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

Artículo 4°. *Objetivos del Sistema.* Son objetivos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar:

1. Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

2. Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

3. Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

4. Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

5. Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

6. Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

7. Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

8. Contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia y a la reducción de enfermedades de transmisión sexual.

Parágrafo. Los medios de comunicación realizarán las funciones de promoción de acuerdo con las responsabilidades asignadas en el artículo 47 de la Ley 1098 de 2006.

Artículo 5°. *Principios del Sistema.* Son principios del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar:

Participación. En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema. En armonía con los artículos 113 y 288 de la Constitución Política, los diferentes estamentos estatales deben actuar en el marco de la coordinación, concurrencia, complementariedad y subsidiariedad; respondiendo a sus funciones misionales.³³

4.2.5 Ley 1616 21 Enero De 2013 Ley De Salud Mental.

Políticas gubernamentales LEY 1616 21 ENERO DE 2013 “El objeto de la presente leyes garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud.”

Artículo 4°. GARANTÍA EN SALUD MENTAL.” El Estado a través del Sistema General de Seguridad Social en Salud garantizará a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, la promoción de la salud mental y prevención del trastorno mental, atención integral e integrada que incluya diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en salud para todos los trastornos

³³Ley 1620 convivencia escolar, tomada el 15 de marzo del 2013 de http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm

mentales. El Ministerio de Justicia y del Derecho, el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario y las entidades prestadoras del servicio de salud contratadas para atender a los reclusos, adoptarán programas de atención para los enfermos mentales privados de libertad y garantizar los derechos a los que se refiere el artículo sexto de esta ley; así mismo podrán concentrar dicha población para su debida atención.”

Artículo 8°. ACCIONES DE PROMOCIÓN. “El Ministerio de. Salud y Protección Social dirigirá las acciones de promoción en salud mental a afectar positivamente los determinantes de la salud mental e involucran: inclusión social, eliminación del estigma y la discriminación, buen trato y prevención de las violencias, las prácticas de hostigamiento, acoso o matoneo escolar, prevención del suicidio prevención del consumo de sustancias psicoactivas, participación social y seguridad económica y alimentaria, entre otras. Estas acciones incluyen todas las etapas del ciclo vital en los distintos ámbitos de la vida cotidiana, priorizando niños, niñas y adolescentes y personas mayores; y estarán articuladas a las políticas públicas vigentes. El Ministerio de Educación Nacional en articulación con el Ministerio de salud y Protección Social, diseñarán acciones intersectoriales para que a través de los proyectos pedagógicos, fomenten en los estudiantes competencias ara su desempeño como ciudadanos respetuosos de sí rnismos, de los demás y de lo público, que ejerzan los derechos humanos y fomenten la convivencia escolar haciendo énfasis en la promoción de la Salud Mental. Las acciones consignadas en este artículo tendrán seguimiento y evaluación de impacto que permita planes de acción para el mejoramiento continuo así como la gestión del conocimiento, investigación e innovación.”

Capítulo V Atención integral y preferente en salud mental para niños, niñas y adolescentes

Artículo 23. ATENCIÓN INTEGRAL Y PREFERENTE EN SALUD MENTAL. “De conformidad con él Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2006 y los artículos 17,18,19,20 Y 21 de la ley 1438 de 2011, los Niños, las Niñas y los Adolescentes son sujetos de atención integral y preferente en salud mental.”

Artículo 24. INTEGRACIÓN ESCOLAR. “El Estado, la familia y la comunidad deben propender por la integración escolar de los niños, niñas y adolescentes con trastorno mental. los Ministerios de Educación y de la Protección Social o la entidad que haga sus veces, deben unir esfuerzos, diseñando estrategias que favorezcan la 9 integración al aula regular y actuando sobre factores que puedan estar incidiendo en el desempeño escolar de los niños, niñas y adolescentes con trastornos mentales. Las Entidades Territoriales Certificadas en Educación deben adaptar los medios y condiciones de enseñanza, preparar a los educadores según las

necesidades individuales, contando con el apoyo de un equipo interdisciplinario calificado en un centro de atención en salud cercano al centro educativo. “

Artículo 25. SERVICIOS DE SALUD MENTAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.” Los entes territoriales, las empresas administradoras de planes de beneficios deberán disponer de servicios integrales en salud mental con modalidades específicas de atención para niños, niñas y adolescentes garantizando la atención oportuna, suficiente, continua, pertinente y de fácil accesibilidad a los servicios de promoción, prevención, detección temprana, diagnóstico, intervención, cuidado y rehabilitación psicosocial en salud mental en los términos previstos en la presente ley y sus reglamentos.”³⁴

4.3 MARCO ÉTICO

Teniendo en cuenta los aspectos Éticos legales sobre la investigación en personas, se hace necesaria la mención que van, desde el marco de la Ética en general hasta los específicos de la profesión de Enfermería.

En la Resolución 8430 del 4 Octubre de 1993³⁵, se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, la cual afirma que, en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio debe prevalecer el respeto a su dignidad y la protección de sus derechos en procura de su bienestar; además se vela por preservar el carácter confidencial y la privacidad de la información dada por el individuo sujeto a investigación.

En el título I: Disposiciones que se deben tener en cuenta para las investigaciones en salud

Requisito para las instituciones que vayan a realizar investigación en salud:

Contar con un comité de ética, para hacer la discusión de las investigaciones en términos de Ética.

Las investigaciones relacionadas en salud deben contribuir para que se conozcan los procesos psicológicos y biológicos de los seres humanos, a los

³⁴ Ley 1616 del 2013 de salud mental en Colombia tomada del 21 de enero del año 2013 de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>

³⁵MINISTERIO DE SALUD. Resolución 8430 tomado el 4 de Octubre de 1993 de Resolución 8430 del 4 de Octubre de 1993. de https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res__8430_1993_-_Salud.pdf

vínculos que hay entre enfermedad, la práctica médica y la estructura social para poder prevenir y controlar los problemas de la salud.

Para efectos de esta investigación se cumple con lo estipulado en el capítulo III el cual menciona “las investigaciones en menores de edad que es la población sobre la cual se realiza la investigación, y se habla que cuando se desee realizar una investigación en adolescentes debe ser basada en evidencia de investigaciones anteriores con una población semejante, por otra parte además del consentimiento que debe firmar el representante del adolescente también deberá contar con la autorización del menor de edad para participar en la misma”.

La Ley 266 de 1996. Reglamenta la Profesión de Enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. Del Capítulo II, De la naturaleza y ámbito del ejercicio, en el artículo 4, Ámbito del ejercicio Profesional.

Art. 4: El Profesional de Enfermería ejerce su práctica dentro de una dinámica interdisciplinaria, multiprofesional y transdisciplinaria, aporta al trabajo sectorial e intersectorial sus conocimientos y habilidades adquiridas en su formación universitaria y actualizados mediante la experiencia, la investigación y la educación continua. “El Profesional de Enfermería ejerce sus funciones en los ámbitos donde la persona vive, trabaja, estudia, se recrea y se desarrolla, y en las instituciones que directa o indirectamente atienden la salud”³⁶.

La Ley 911 del 2004³⁷. Establece el Código Deontológico para el profesional de Enfermería, el cual direcciona la responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión en Colombia. De esta ley es muy importante tener en cuenta en las investigaciones los principios y valores éticos, del acto de cuidado de Enfermería.

Art 29. En los procesos de investigación en que el profesional de Enfermería participe o adelante, deberá salvaguardar la dignidad, la integridad y los derechos de los seres humanos, como principio ético fundamental. Con este fin, conocerá y aplicara las disposiciones éticas y legales vigentes sobre la materia y las declaraciones internacionales que la ley Colombiana adopte, así como las declaraciones de las organizaciones de Enfermería Nacionales e Internacionales.

Art 31. El Profesional de Enfermería, en el ejercicio de la docencia, para preservar la ética en el cuidado de Enfermería que brindan los estudiantes en las prácticas de

³⁶LEY 266.Reglamento del profesional de Enfermería, tomada el 26 de enero de 1996
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105002_archivo_pdf.pdf

³⁷ LEY 911, Código Deontológico de Enfermería, tomada el 5 octubre del 2004 de
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105034_archivo_pdf.pdf

aprendizaje, tomara las medidas necesarias para evitar riesgos y errores que por falta de pericia ellos puedan cometer.

Art 32. El Profesional de Enfermería, en desarrollo de las actividad académica, contribuirá a la formación integral del estudiante como persona, como ciudadano responsable y como futuro profesional idóneo, estimulando en él un pensamiento crítico, la creatividad, el interés por la investigación científica y la educación permanente para fundamentar la toma de decisiones a la luz de la ciencia, de la ética y de la ley en todas las actividades de responsabilidad profesional.

Art 33. El Profesional de Enfermería, en el desempeño de la docencia, deberá respetar la dignidad del estudiante y su derecho a recibir enseñanza acorde con la premisa del proceso educativo y nivel académico correspondiente, basado en conocimientos actualizados, estudios e investigaciones relacionados con el avance científico y tecnológico.

Art 34. El Profesional de Enfermería respetará la propiedad intelectual de los estudiantes, colegas y otros profesionales que comparten su función de investigación y docencia.

Mediante el cumplimiento de la normatividad establecida, el grupo de investigación deja en claro que en la información obtenida de cada estudiante, siempre prevalecerá la privacidad y dignidad de los datos personales que se manejaron.

Art 3. El acto de Cuidado de Enfermería es el Ser y esencia del ejercicio de la Profesión. Se fundamenta en sus propias teorías y tecnologías y en conocimientos actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas.

Se da a partir de la comunicación y relación interpersonal humanizada entre el Profesional de Enfermería y el Ser humano, sujeto de Cuidado, la familia o grupo social, en las distintas etapas de la vida, situación de salud y del entorno. Implica un juicio de valor, un proceso dinámico, participativo para identificar, dar prioridad a las necesidades y decidir el Plan de Cuidado de Enfermería, con el propósito de promover la vida, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, en la rehabilitación y dar cuidado paliativo con el fin de desarrollar, en lo posible, las potencialidades individuales y colectivas.

4.4 MARCO INSTITUCIONAL.

4.4.1 Colegio Cooperativo Comgirardot. Dentro de este marco ha de considerarse la historia y evolución del Colegio Cooperativo Comgirardot, del **cual**

hace mención el Proyecto Educativo Institucional: PEI , sobre el acta No-057 de Julio 28 de 1983, donde el presidente del club rotatorio en su momento entrego en comodato a 60 años el inmueble del Colegio Politécnico Rotatorio, a quien sería su fundador y rector el Señor Heberto Valero, el cual comenzó con las labores educativas el primero de Febrero de 1984 con los niveles de preescolar hasta el grado 9° de educación básica secundaria; la primera promoción de bachilleres fue en el año 1987, graduándose 9 estudiantes.

Es así, como el Colegio Comgirardot, comienza a conseguir logros en el ámbito educativo como el mejor bachiller elegido por la Cámara Junior de Girardot en el año 1987. Finalmente la Institución Educativa es aprobada según resolución 02535 del 5 de diciembre de 2001, razón por la cual el director de la caja tuvo a bien crear la cooperativa para darle continuidad al colegio en compañía de algunos docentes activos.

A partir del año 2001 viene funcionando como Colegio Cooperativo Comgirardot, ofreciendo a la comunidad Girardoteña una formación humanística e integral en educación, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria de 6° a 9° grado y Media Vocacional grado 10° y 11° con énfasis en Mercadeo.

4.4.1.1 Misión. El Colegio Cooperativo Comgirardot, se consolidará como una institución que brinde educación con calidad y servicio social, fortaleciendo los programas académicos que permitan una mayor tecnificación para que nuestros estudiantes estén capacitados de gestar microempresas, empresas asociativas y/o acceder a una vida laboral útil.

4.4.1.2 Visión. El Colegio Cooperativo Comgirardot se consolidará en el año 2015, como una de las mejores instituciones educativas de la ciudad al servicio de la comunidad, con gran demanda de cupos, contado con docentes idóneos capacitados de gran profesionalismo para formar al estudiante como ser autónomo, tolerante, responsable y solidario. Preparado científica y tecnológicamente para dinamizar la vida en comunidad fortaleciendo la convivencia ciudadana.

De acuerdo con lo anterior y en necesidad de establecer parámetros de apoyo para la armonía institucional, el Manual de Convivencia establece para el estudiante características como: Ser persona racional e integra con sentido crítico y analítico, capaz de recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad, para enriquecer su entendimiento y alcanzar su realización personal y social.

Por último, menciona la “Importancia de la consolidación del estudiante en la proyección de un futuro responsable, en actividades sociales, laborales y en todas

las que propicien el progreso personal, teniendo respeto por los valores y derechos humanos, a nivel individual y social, en concordancia con la moral y las leyes del país”³⁸

³⁸ A. DONCEL,C. CONTRERAS. trabajo de grado incidencia y factores sociodemográficos del consumo de sustancias lícitas e ilícitas en los estudiantes de secundaria del colegio Cooperativo Comgirardot tomado del año 2015

5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Escala	Valor
Características Sociafectivas	"Incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio"	CARACTERIZACION SOCIODEMOGRAFICAS Son un conjunto de características biológicas, socioeconómicas, culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que pueden ser medibles.	Grado	Nominal	Grado actual
			Repitencia	Nominal	Si – No
			Edad	Intervalos	10-13 años 14-17 años 18-21 años
			Sexo	Nominal	Femenino Masculino
			Trabaja	Nominal	Si – No
			Localidad	Nominal	Barrio
		CARACTERIZACION AFECTIVA Son un conjunto de aconteceres emocionales y situaciones que se expresan a través de comportamientos ya sean positivos o negativos, fugaces o permanentes que se dan en la interacción con el mundo exterior.	Lo insultan No lo dejan participar Lo ignoran Le ponen apodos Hablan mal de él o de ella	Nominal	Nunca me ocurre A veces me ocurre Siempre me ocurre A menudo me ocurre
			Me insultan No me dejan participar Me ponen apodos Hablan Mal de mi		
			Lo insulto No lo dejo participar Lo ignoro Le pongo apodos Hablo mal de él o ella		
		BULLYING	es un proceso complejo de	OBSERVADOR	Acoso

	victimización de otra persona que va más allá de las simples discusiones o malas relaciones entre compañeros, y que se diferencia de éstos por su naturaleza, su duración, su intensidad, sus formas, sus protagonistas, sus consecuencias y sus ámbitos.	Suelen apoyar e identificarse con el agresor por considerarlo más fuerte, además hacen una evaluación positiva de la agresión, aumentando la identificación positiva con el agresor. Así los observadores al ponerse del lado del agresor, se sienten más fortalecidos que al ponerse de parte de la víctima, ya que ello, los haría sentirse débiles y vulnerables.			A veces me ocurre Siempre me ocurre A menudo me ocurre
			Ciberbullying	Nominal	Nunca lo he visto en la escuela A veces lo he visto en la escuela Siempre lo he visto en la escuela A menudo lo he visto en la escuela
			Maltrato	Nominal	Nunca lo he visto en la escuela A veces lo he visto en la escuela Siempre lo he visto en la escuela A menudo lo he visto en la escuela
			Bandas	Nominal	Nunca lo he visto en la escuela

					<p>A veces lo he visto en la escuela</p> <p>Siempre lo he visto en la escuela</p> <p>A menudo lo he visto en la escuela</p>
		<p>VICTIMA</p> <p>Es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques.</p>	Miedo	Nominal	<p>Nunca</p> <p>Alguna vez</p> <p>A menudo, más de tres cuatro veces</p> <p>Casi todos los días</p>
			Causas del miedo	Nominal	<p>No siento miedo</p> <p>Algún profesor o profesora</p> <p>Uno o varios compañeros</p> <p>Las tareas(no saber hacerlas)</p> <p>Una escuela nueva con gente diferente</p> <p>Otras causas</p>
			Relación con compañeros	Nominal	<p>Me llevo bien y tengo muchos amigos</p> <p>Me llevo bien con bastantes</p>

					pero nadie en especial Me llevo bien con 2 o tres amigos No tengo casi amigos
			Relación con profesores	Nominal	Muy bien Normal. Bien En general muy bien, pero mal con algún profesor Mal Muy mal
			Causas de relación con profesores	Nominal	Me tratan bien Me exigen demasiado La trae contra mi Me ridiculizan Me insultan Me agreden físicamente Otras causas
			Acoso	Nominal	Nunca me ocurre A veces me ocurre Siempre me ocurre A menudo me ocurre

			Ciberbullying	Nominal	Nunca me ocurre A veces me ocurre Siempre me ocurre A menudo me ocurre
			Lugar en que se encuentra el acosador	Nominal	No se meten con migo De mi clase No está en mi clase pero es del mismo grado De un grado superior al mío De un grado inferior al mío Personas ajenas a la escuela
			Sexo del acosador	Nominal	No se meten con migo Un chico Unos chicos Una chica Unas chicas Chicas y chicos Todos se meten con migo

			Lugar del acoso	Nominal	No se meten con migo En el patio En los baños En los pasillos En la clase, sin el profesor En la clase, con el profesor En el comedor En la salida de la escuela En cualquier sitio Fuera de la escuela aunque son alumnos Fuera de la escuela por personas ajenas
			A quien le cuentas tus problemas	Nominal	No se meten con migo Con mis amigos o amigas Con mi familia Con algún compañero/a Con los profesores

					Con el orientador/a Con servicios de ayuda de la escuela Con otros Con nadie
			Quien interviene para ayudarte	Nominal	No se meten conmigo Algún amigo/a Algunos chicos/as Un profesor/a Algún padre de familia Otro adulto nadie
		<p>VICTIMARIO</p> <p>Agresor con temperamento agresivo e impulsivo y con diferencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía al sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, evidenciándose una falta de control de su ira, interpretando sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona.</p>	Acoso	Nominal	Nunca lo hago
			Ciberbullying	Nominal	A menudo lo hago Siempre lo hago A veces lo hago
			Reacción de compañeros frente al bullying	Nominal	No me meto con nadie Nada Me rechazan, no les gusta Me animan, me ayudan

			Reacción del encuestado frente al bullying	Nominal	Me meto para cortar la situación si es un amigo Me meto para cortar la situación aunque no sea mi amigo Informo a algún adulto No hago nada, aunque creo que debería hacerlo No hago nada, no es mi problema Me meto con él, lo mismo que el grupo
			Unión a grupos para hacer bullying	Nominal	No me he metido con nadie Una o dos veces Algunas veces Casi todos los días
			Reacción de profesores frente al bullying	Nominal	No sé lo que hacen

					No hacen nada por que no se enteran Algunos intervienen para cortarlo Castigan a los que agrede Aunque lo saben, no hacen nada
--	--	--	--	--	--

6. DISEÑO METODOLOGICO

El estudio pertenece a la línea de investigación de Enfermería “Proceso Salud y enfermedad a la persona, familia y grupos comunitarios”.

6.1 ENFOQUE

El enfoque de la investigación es cuantitativo, consiste “en utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar interrogantes de investigación establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”.³⁹ También permitió resolver la pregunta de investigación Cuáles son las características socio afectivas que influyen en el fenómeno del bullying en los adolescentes escolares de los grados 6, 7,8 del colegio Cooperativo Comgirardot año 2016, porque se recolectaron los datos para conocer o medir el fenómeno en estudio y encontrar soluciones para la misma; en dicho estudio⁴⁰.

6.2 TIPO DE INVESTIGACION

Tipo descriptivo, donde se relató de forma concisa las características socio afectivas que influyen en el fenómeno del bullying teniendo en cuenta las variables proporcionadas en el proyecto de investigación.

6.3 UNIVERSO

Adolescentes escolarizados de la ciudad de Girardot de los 8 colegios oficiales de básica secundaria con un total de 5812

6.4 POBLACION

El total de estudiantes matriculados en el primer periodo del 2016 colegio Cooperativo Comgirardot de básica secundaria es de 220

6.5 MUESTRA

La población de estudio estuvo constituida por 53 estudiantes de básica secundaria del colegio Comgirardot del municipio de Girardot, ya que estos cumplían con los

³⁹ HERNÁNDEZ SAMPIERI .Roberto, FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P. Metodología de la Investigación, 5ta Edición, México D.F, 2010,2006, 2003, 1998,1991, Pág. 4 McGraw Hill.

⁴⁰ *Ibíd.*, p. 8

criterios de inclusión, se aplicó el muestreo dirigido o intencional dado que las unidades seleccionadas gozan de representatividad.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN:

- Estudiantes activos matriculados en bachillerato académico de la institución
- Estudiantes de los grados sextos, séptimo y octavo.
- Estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia de los 10-21 años
- Estudiantes que participen voluntariamente.
- Consentimiento Informado firmado por los Padres de familia y/o apoderado y acudiente para la aplicación de los instrumentos de la investigación a la población estudiantil de los grados 6^o a 8^o.
- Asentimiento firmado por los estudiantes que aceptaron participar en la investigación.

6.6 MUESTREO.

Para la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico (no aleatorio) intencional, dado que se seleccionaron los estudiantes de 6 a 8 grado que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos por el por el grupo investigador.

6.7 MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento que evaluó las temáticas establecidas en los objetivos, el cuestionario fue tomado de la UNICEF denominado cuestionario del defensor del pueblo sobre intimidación y maltrato entre iguales en secundaria (alumnos) UNICEF (ver anexo 2)

Este cuestionario evalúa relaciones socio afectivas y conductas agresivas en centros escolares, el cuestionario cuenta con 22 preguntas organizadas en 3 bloques de la siguiente manera:

- Bloque 1: de la pregunta 1 a la 4 caracterización del observador del bullying
- Bloque 2 de la pregunta 5 a la 16 caracterización de la víctima del bullying
- Bloque 3 de la pregunta 17 a la 22 caracterización del victimario del bullying

La primera sección hace referencia a las características socio demográficas:

- Edad
- Grado
- sexo
- Repitencia
- Trabaja
- Localidad

Bloque 1: hace referencia a la caracterización del observador del bullying

- Lo ignoran
- No lo dejan participar
- Lo insultan
- Le ponen apodosos que lo ofenden o lo dejan en ridículo
- Hablan mal de él o ella
- Le esconden sus cosas
- Le rompen sus cosas
- Le roban sus cosas
- Le pegan
- Lo amenazan para meterle miedo
- Lo acosan sexualmente
- Lo obligan a hacer cosas que no quiere
- Lo amenazan con armas (palos, navajas, pistolas, etc.)
- Cyberbullyin
- Un alumno o grupo se meten con un profesor
- Un profesor se mete con un alumno
- Bandas de alumnos se meten con un chico o chica
- Bandas de alumnos se meten con grupos de alumnos
- Bandas de alumnos se meten con bandas
- Bandas que vienen de fuera se meten con alumnos

Bloque 2: hace referencia a la caracterización de la víctima del bullying

- Has sentido miedo al asistir a la escuela en este curso
- Cuáles son las causas principales de ese miedo
- Cómo te llevas con tus compañeros
- Cómo te sientes tratado por tus profesores y profesoras
- Cuáles son las principales causas de que te sientas así con tus profesores
- Me insultan
- No me dejan participar
- Me ponen apodosos
- Hablan Mal de mi

- Me esconden las cosas
- Me rompen las cosas
- Me roban las cosas
- Me pegan
- Me amenazan para meterme miedo
- Me acosan sexualmente
- Me obligan a hacer cosas que no quiere
- Me amenazan con armas (palos, navajas, pistolas, etc.)
- Cyberbullyin
- De qué grado es quién se mete contigo continuamente cuando ocurre lo siguiente
- Quién o quiénes se meten contigo continuamente desde que empezó el curso
- En qué lugares de la escuela se meten contigo continuamente desde que empezó el curso
- Hablas de estos problemas con alguien y le cuentas lo que te pasa
- Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto

Bloque 3: hace referencia a la caracterización del victimario del bullying

- Lo insulto
- No lo dejo participar
- Lo ignoro
- Le pongo apodos
- Hablo mal de él o ella
- Le escondo cosas
- Le rompo cosas
- Le robo cosas
- Le pego
- Lo amenazo para darle miedo
- Lo acoso sexualmente
- Lo obligo hacer cosas que no quiere
- Lo amenazo con armas
- Cyberbullying
- Cuando te metes con alguien, qué hacen tus compañeros
- Qué haces cuando se meten con un compañero o compañera
- Te has unido a un grupo o a otro compañero para meterte con alguien
- Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo

6.8 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para la recolección de los datos se realizó un estudio de observación directa en la cual se evidencio la presencia de bullying en la institución, posterior a esto se realizó una visita a los sujetos de estudio donde se informo de la realización de la encuesta y se dio una breve charla del tema correspondiente, luego de esto se les entrego el consentimiento informado para que lo llevaran a si casas y lo hicieran firmar de sus padres para poder realizar la encuesta y utilizar la información obtenida.

Una semana posterior a la presentación se realizó la aplicación de la encuesta luego de haber seleccionado los sujetos de estudio donde se aplicaron 53 encuestas las cuales fueron de auto diligenciamiento con asesoramiento de las investigadoras, la duración de la realización de la encuesta fue de 40 minutos con una disposición de tiempo de 2 horas

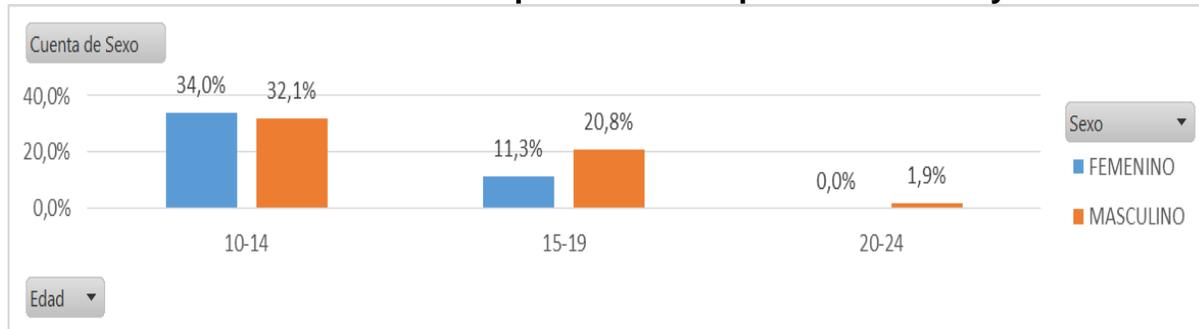
Una vez recolectada la información se conto con una base de datos de Excel para la tabulación, donde se procesaron las respuestas de cada una de las preguntas de la encuesta.

7. TABULACIÓN Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

7.1 CARACTERÍSTICAS SOCIO AFECTIVAS

7.1.1 Características sociodemográficas.

Gráfica 1. Distribución porcentual por Edad y Género

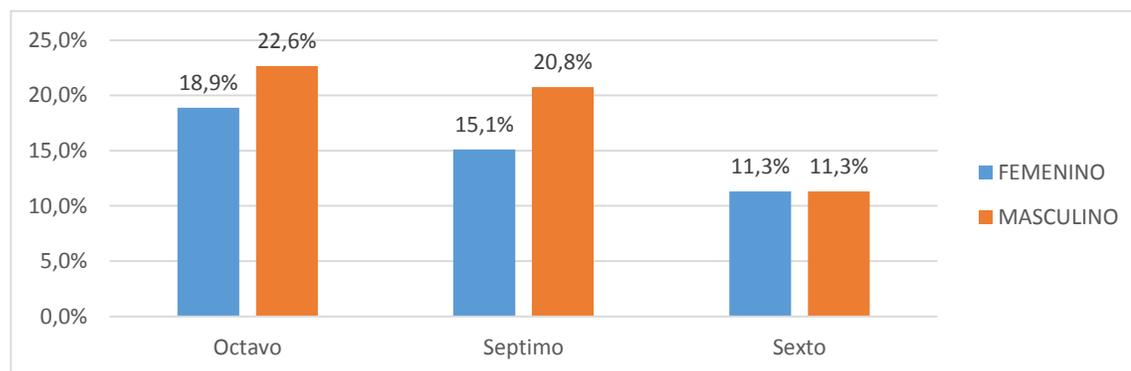


Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

En la anterior grafica se puede evidenciar la distribución por grupos etarios y sexo de la siguiente manera del género femenino entre 10-14 años hay 34%, entre 15-19 años hay 11.3% para un total de 45,3% y del género masculino entre 10-14 años hay 32,1%, entre 15-19 años hay 20.8%, y entre 20-24 años hay 1,9% para un total de 54,7%, donde se comprueba que el género masculino es el que más prevalece siendo más frecuente los estudiantes con edades de 10 a 14 años.

Según los estadios Psicosociales de Erick Ericsson los adolescentes escolarizados se encuentran en la etapa de Identidad vs Difusión de Identidad durante la etapa de la adolescencia.

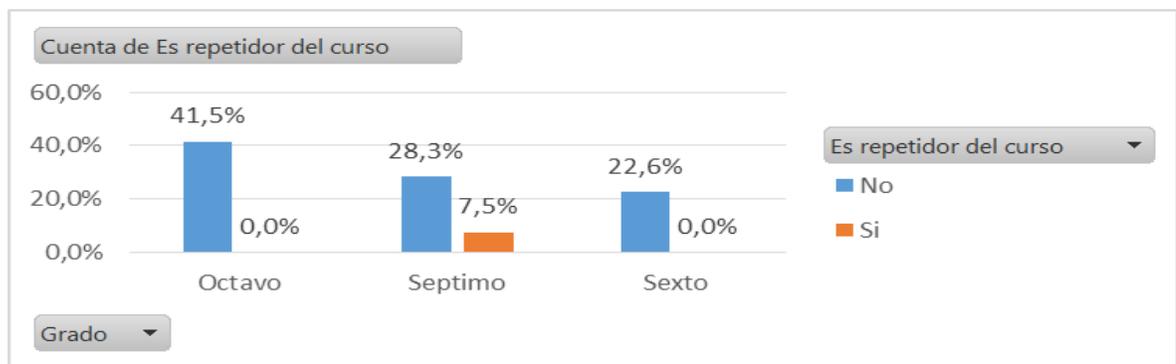
Gráfica 2. Distribución por Género y Grado



Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

En la anterior grafica se puede evidenciar la distribución por grado y sexo de la siguiente manera del sexo masculino del grado octavo se encuentran un 22,6% en 7 un 20,8% y de sexto 11,3% para un total de 54,7% del sexo femenino del grado 8 se encuentra un 18,9% en 7 un 15,1% y de sexto un 11,3% para una totalidad 45,3

Grafica 3 distribución por grado y repotencia de curso



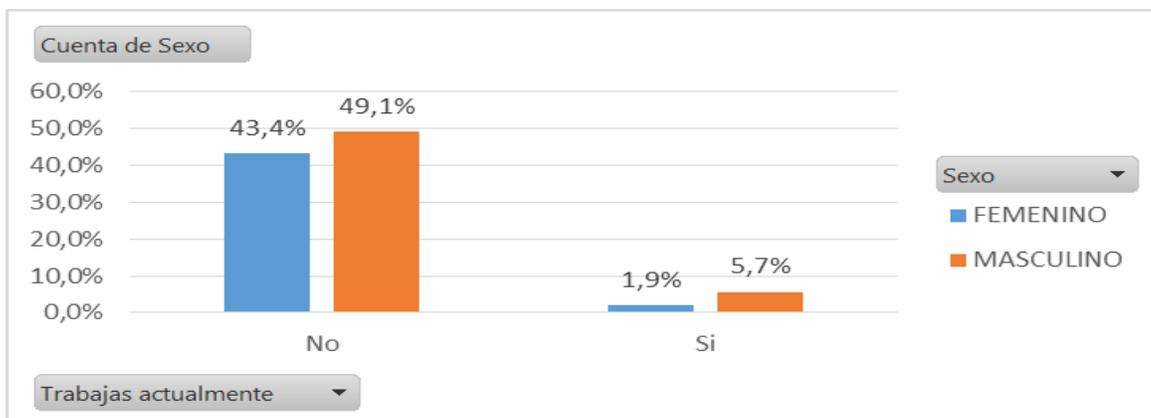
Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

En cuanto a la distribución por grados y repitencia se evidencia que en el grado octavo no hay escolares que hayan repetido curso con un 41,5% al igual que en el grado sexto con un 22,6% y solamente en grado séptimo hay una repitencia con un porcentaje de 7,5% y el 28,3% restante no ha repetido curso.

Según Alba Martínez Olivé, Subsecretaria de Educación Básica de la SEP y el Director General del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) Alfredo Llorente Martínez, el acoso escolar es un motivo para que los niños, niñas y adolescentes abandonen la educación básica, a nivel nacional son 700 mil estudiantes los que desertan cada año por diversos factores, entre ellos la violencia en los planteles.⁴¹

⁴¹ MARTÍNEZ OLIVÉ BULLYING (2016), Causa de Deserción Escolar. Tomada del 29 de abril del 2016 de <http://laextra.mx/bullying-causa-de-desercion-escolar/>

Gráfica 4. Distribución porcentual por Grado y trabajo (realiza actividades diferentes a las escolares)



Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

En la distribución por Género y trabajo se evidencia que el 5,7% del género masculino labora actualmente mientras que el 49,1% no lo hace, respecto al género femenino el 1,9% labora mientras que el 43,4% restante no lo hace.

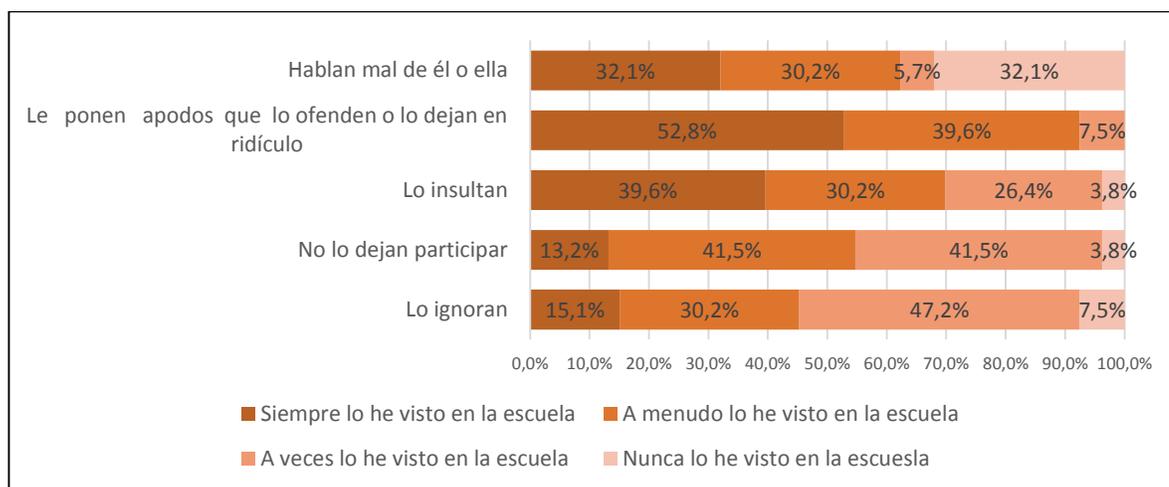
Según una encuesta realizada por el ministerio de trabajo en Mendoza Argentina en cuanto a las diferencias que se presentan por género: uno de cada cuatro varones y una de cada seis mujeres de 14 a 17 años tuvieron una ocupación en la semana de referencia (actividad laboral). ⁴²Podemos concluir que a diferencia de este estudio en el colegio comgirardot se evidencia que el inicio de actividades laborales se realiza en edades tempranas por lo que cabe resaltar la importancia de evaluar que situaciones llevan al adolescente a realizar estas actividades.

⁴²Ministerio de trabajo. Trabajo infantil y adolescente. Tomada del año 2006 de <http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB/area1/documentos/libro%20mendoza.pdf>

7.2 CARACTERÍSTICAS AFECTIVAS DEL BULLYING.

7.2.1 Según los observadores.

Gráfica 5. Distribución porcentual por un tipo de agresión afectiva observada.



Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

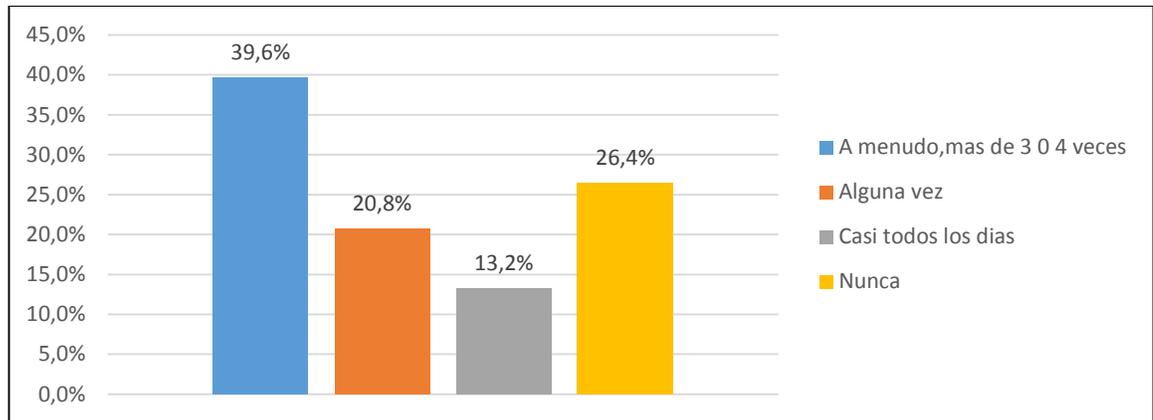
Con respecto al tipo de agresión afectiva observada se encontraron las siguientes acciones que se dan con mayor frecuencia, siendo la primera me colocan apodosos en un 92,4% seguido de insultos 67,7% y en un 3 lugar hablan mal de ella en un 62,3%.

En Cali un estudio realizado en el 2008 en el que se encuestaron 2545 estudiantes de los 14 colegios se reportó la presencia de bullying 24,3% la forma de agresión frecuente mediante la colocación de apodosos⁴³. Podemos evidenciar que la frecuencia de las agresiones verbales son muy comunes entre los adolescentes, que lo que conlleva posiblemente a una exclusión social.

⁴³PAREDES MARÍA TERESA (2013). Carta de Salud. Tomado el año 2013 de http://www.valledellili.org/media/pdf/carta_salud/CARTA_DE_LA_SALUD_ENERO_DIGITAL_2013.pdf

7.2.2 Características afectivas de las víctimas de Bullying.

Gráfica 6. Distribución porcentual por Inasistencia al colegio.



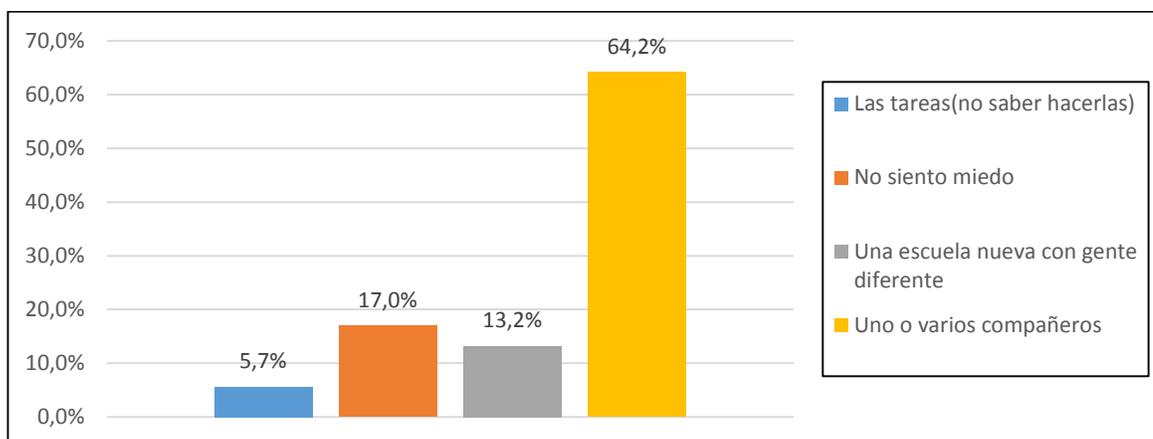
Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Las víctimas del bullying a menudo sienten miedo de asistir a la escuela lo que se ve reflejado en la anterior grafica 39,6% a menudo fallan al colegio de 3,4 veces el 20,8% dejan de ir y el 13,2% casi todos los días se ausentan. Donde se puede concluir que el 73,6% de las víctimas del bullying sienten miedo de asistir al colegio

El bullying trae consigo Problemas de adaptación al centro educativo, trastornos de ansiedad generalizada, ataques de pánico, y déficit de habilidades sociales⁴⁴. Se puede verificar que muchos de los adolescentes tienden a tener miedo de asistir, adaptarse al centro educativo, debido algún tipo de maltrato escolar de ahí es la gran importancia la intervención oportuna

⁴⁴ OÑATE Y PIÑUEL (2005). La percepción de los futuros docentes en Guatemala. Tomado del año 2005 de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/Bullying-percepcion-futuros-docentes.pdf>

Gráfica 7. Distribución porcentual de las principales causas de la inasistencia al colegio por miedo.



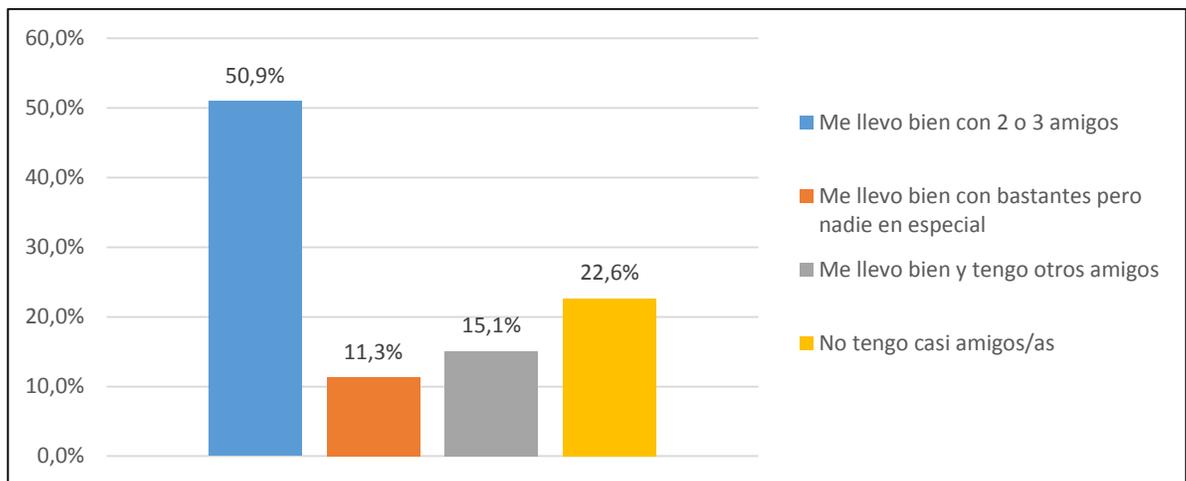
Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Las principales causas de inasistencia al colegio por miedo son miedo a uno o varios compañeros en un 64,2%, miedo a una escuela nueva con gente diferente en un 13,24% y miedo de dejar de hacer las tareas en un 5,17% donde se concluyó que el 81,3% sienten miedo de ir al colegio, donde la principal razón de miedo son sus compañeros.

Se puede dar el caso de que la ausencia, miedo en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia presencia del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual⁴⁵.

⁴⁵FERNÁNDEZ PARRADO (2010). Acoso infantil en aulas. Tomado del año 2010 <http://www.eduinnova.es/monografias2010/nov2010/maltrato.pdf>

Gráfica 8. Distribución porcentual Relación entre compañeros



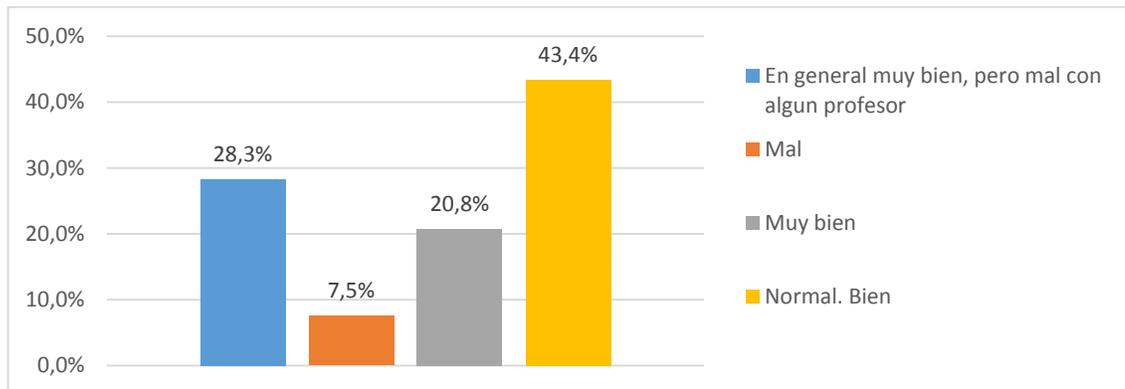
Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Las víctimas del bullying se relacionan con sus compañeros de la siguiente manera llevándose bien con 2,3 amigos con un 50,9% segundo 15,3% me llevo bien con otros amigos y 11,3% me llevo bien con bastante amigos pero nadie en especial , pero existe un 22,6% de las víctimas que tiene poco amigos.

Las relaciones de amistad de calidad tienen efectos sumamente positivos en el ajuste en la adolescencia, aunque en algunos casos pueden influir de modo negativo en otros aspectos en función de las características del grupo de amistades. La existencia de relaciones de amistad parece ejercer un doble efecto: por un lado parece tener efectos positivos en el ajuste psicológico, social y emocional, pero por otro lado, también puede ejercer un efecto negativo en aspectos relacionados con el consumo de drogas, la implicación en conductas delictivas, la violencia y la victimización escolar⁴⁶ por lo cual podemos concluir que las relaciones de amistad juegan un papel importante en el fenómeno del bullying determinando los comportamientos del adolescentes en su entorno.

⁴⁶ LOPEZ, MARTINEZ, JIMENEZ (2009) las relaciones sociales en la escuela: el problema del rechazo escolar. Tomado en el año 2009 de <https://www.uv.es/lisis/belen/psicolog-educt.pdf>

Gráfica 9. Distribución porcentual Relación con profesores de la institución.



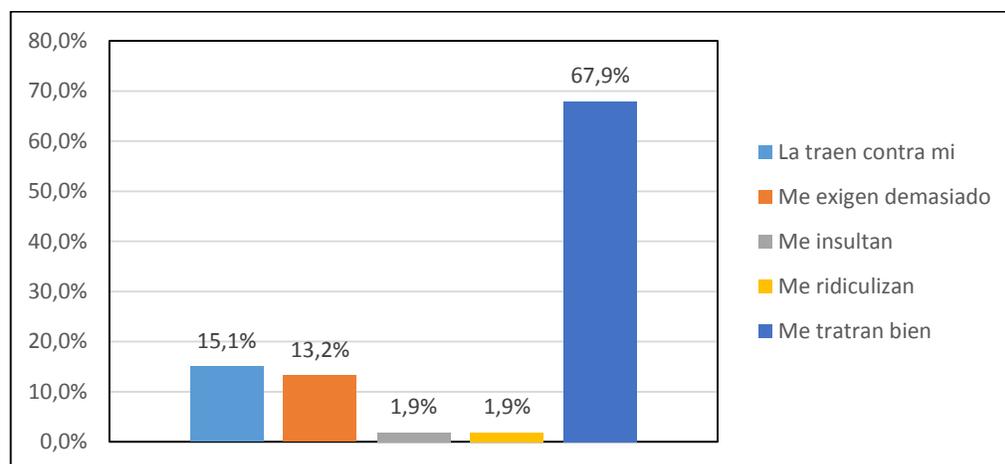
Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

La relación de las víctimas con los profesores 92,5% generalmente es muy buena, normal bien un 43,4%. Ofenden en una relación normal con sus profesores en un 28,3%, en general tiene buena relación pero se lleva con algún profesor mal, únicamente existe un 7,5% de las víctimas que se lleva mal con sus profesores.

Varios estudios han puesto de relieve que cerca del 70% de los se encuentra satisfecho con el trato que recibe de sus profesores, aunque este porcentaje disminuye con la edad, mientras que entre un 3-4% se queja especialmente del trato recibido.⁴⁷ Lo que podemos concluir que la mayoría de los escolares comúnmente tienen una buena relación con su profesor.

⁴⁷ ORTEGA, Mora, Merchán (2000). Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del País Vasco. Tomado del año 2009 de <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/8800/8664>

Gráfica 10. Distribución porcentual de las Causas de que se sienta así en la relación con profesores de la institución.



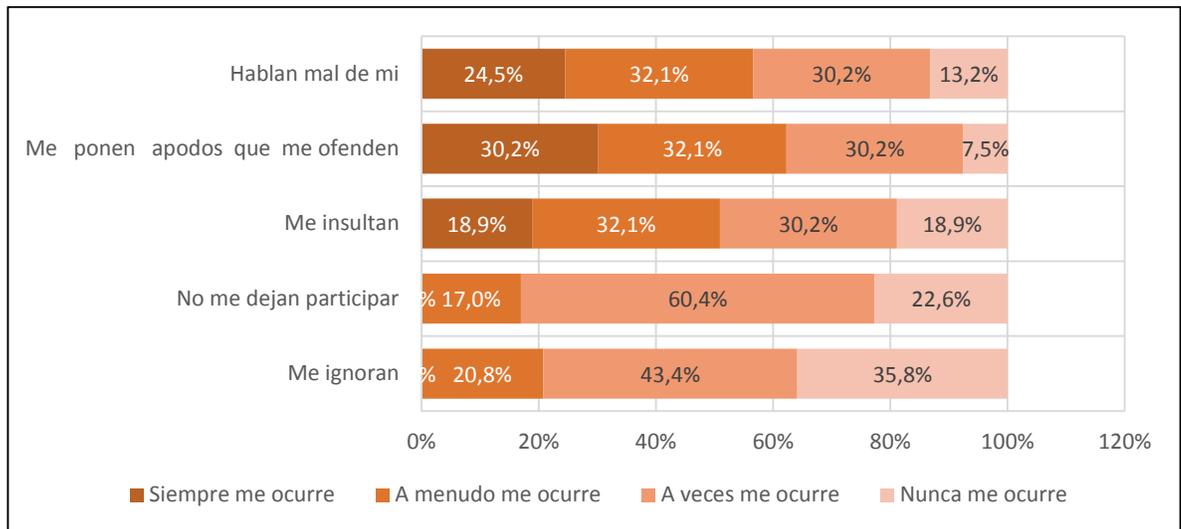
Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

La causa principal por la cual la víctimas del bullying tienen buena relación es el buen trato que recibe de ellos en un 69,9%, y las dos principales causas por las cuales la relación se hace apáticas son la traen contra mí 15,1% y e exigen demasiado en un 13,2% concluyendo que la relación docente alumno generalmente son empáticas

El estudio de maltrato escolar en Sindica de Greuges en el año 2006 halló que el 63,8% de los encuestados considera que las relaciones entre profesores y alumnos son buenas por el trato recibido⁴⁸. Lo que podemos evidenciar que la mayoría de los adolescentes se sienten muy satisfechos con el trato dado por sus docentes

⁴⁸ SÍNDICA de Greuges (2006). Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del país vasco. Tomado del año 2009 de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8800/8664>

Gráfica 11. Distribución porcentual por tipo de agresión afectiva recibida.



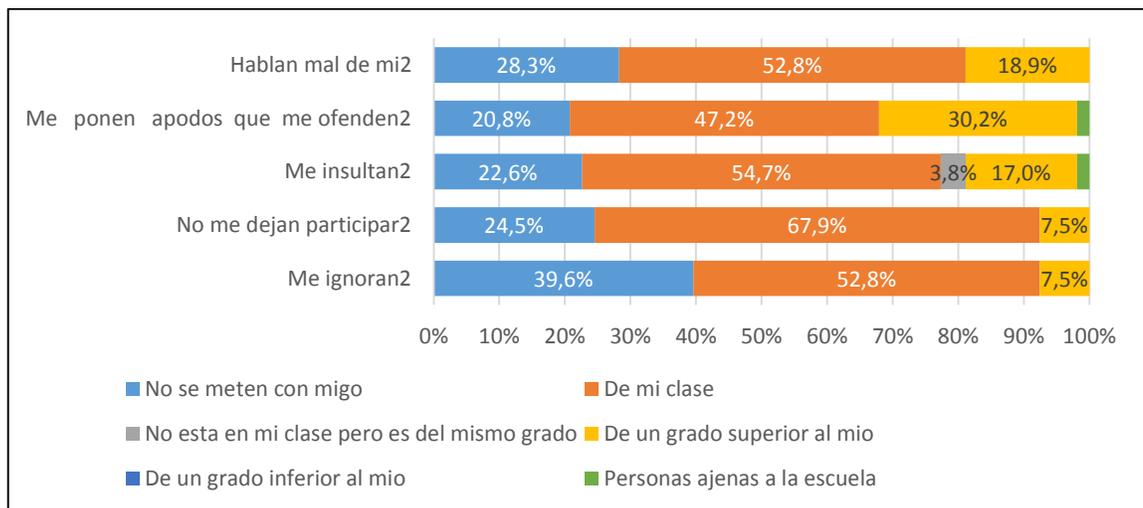
Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Las agresiones afectivas que frecuentemente reciben las víctimas son apodos ofensivos 62,3%, seguido de un 56,6% hablan mal de mí y un 50% insultan. Lo que permite concluir que más de la mitad de las víctimas son afectadas por estas agresiones

En Cali un estudio publicado en el 2008 en el que se encuestaron 254 estudiantes de 14 colegios se reportó la presencia de bullying, y la forma de agresión más frecuente es verbal mediante la colocación de apodos y ridiculización.⁴⁹ Lo que podemos concluir que las agresiones verbales son muy frecuentes entre los adolescentes que posiblemente pueden llevar a una exclusión social

⁴⁹ PAREDES teresa (2008). Carta de la salud. Tomado de enero del año 2013 de http://www.valledellili.org/media/pdf/carta-salud/CARTA_DE_LA_SALUD_ENERO_DIGITAL_2013.pdf

Gráfica 12. Distribución porcentual por el grado que cursa el agresor.



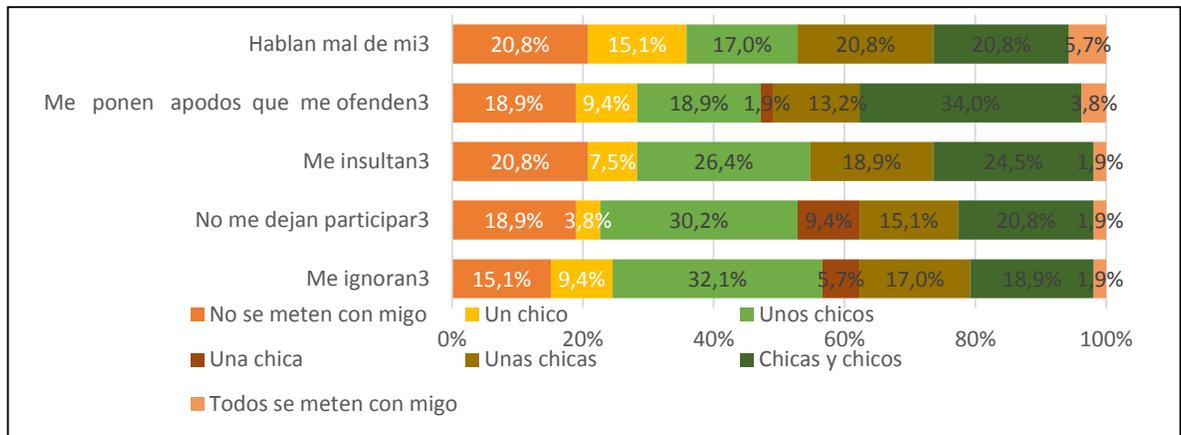
Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Observamos que sin importar el tipo de agresión afectiva recibida el agresor pertenece al misma clase y grado donde los tipos de agresión más frecuentes son con un 67,9% no me dejan participar ,54,7% me insultan , luego me ignoran y hablan mal de mí en un 52,8% en un menor porcentaje 47,2% me ponen apodos.

Los estudios señalados anteriormente del profesor Olweus en Suecia y de Lagerspetz et al. , (1982) En Finlandia no confirman en absoluto la creencia por la que existirían más problemas de intimidación y victimización en las aulas, conductas antisociales a los demás compañeros.⁵⁰ Lo que podemos evidenciar que el fenómeno del Bullying es muy frecuente en el aula sin una presencia de autoridad

⁵⁰ OLWEUS en Suecia y de Lagerspetz (1982). La Intimidación Y El Maltrato En Los Centros Escolares tomado en el año 1982 de <http://observatorioperu.com/lecturas%202010/setiembre%202010/La%20Intimidacion%20Y%20El%20Maltrato%20En%20Los%20Centros%20Escolares.pdf>

Gráfica 13. Distribución porcentual por género del agresor.



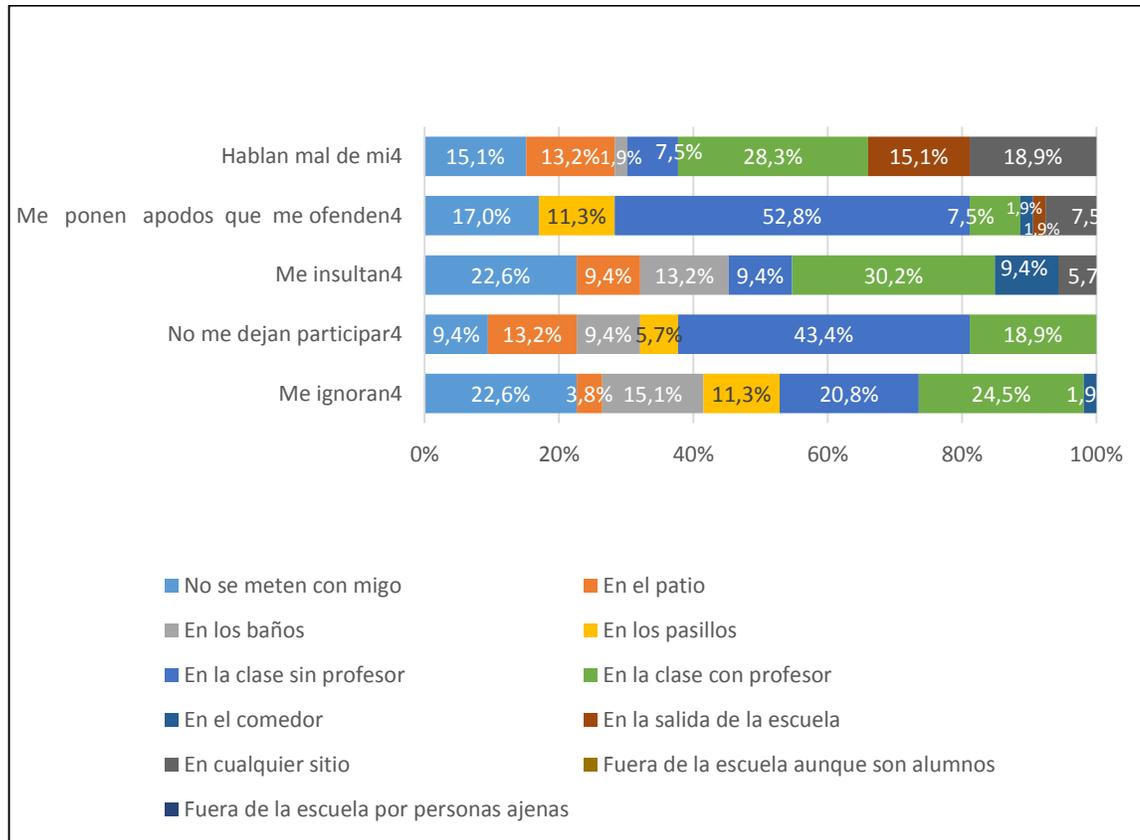
Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Se observa que en generalmente ambos realizan la agresión pero teniendo en cuenta que se da con mayor frecuencia en hombres en las acciones realizadas por el agresor como ignorarlo con un porcentaje de hombres de 32.1% y no dejarlo participar con un 30%.

Estudios diferentes Olweus; Ortega, señalan como agresor principalmente es el varón. Tienen mayor fortaleza física. Su superior fortaleza física se produce respecto de sus compañeros en general y de las víctimas en particular⁵¹

⁵¹ OLWEUS, 1998; Ortega,1994. La Intimidación Y El Maltrato En Los Centros Escolares. Tomado del 30 de mayo del 2002 de <http://observatorioperu.com/lecturas%202010/setiembre%202010/La%20Intimidacion%20Y%20El%20Maltrato%20En%20Los%20Centros%20Escolares.pdf>

Gráfica 14. Distribución porcentual por el lugar donde ocurre la agresión afectiva recibida.



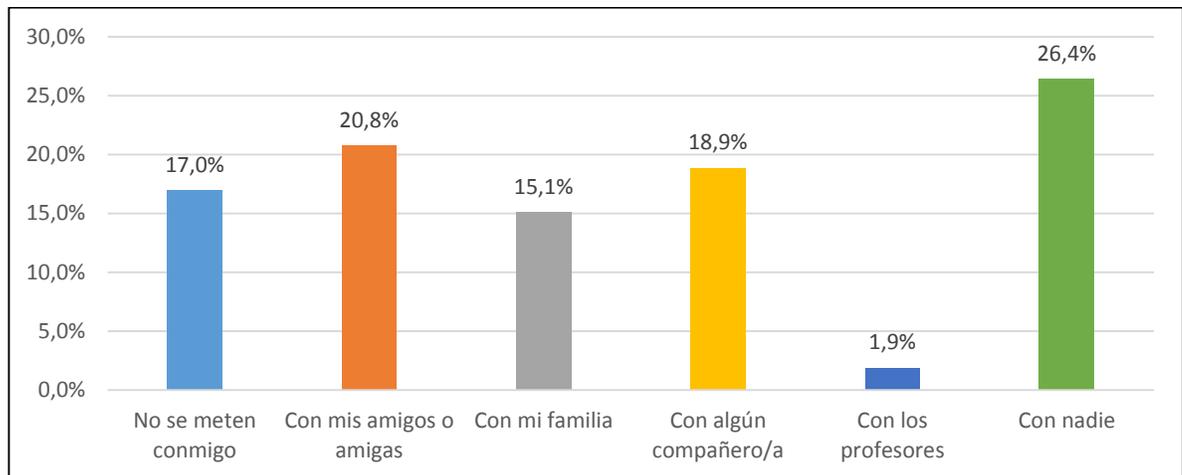
Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Se observa que la agresión afectiva recibida por la víctima sucede generalmente dentro de la escuela sin importar el tipo de agresión el lugar, en donde más sucede las agresiones es en el aula de clase y el tipo de agresión más frecuente ocurre en la clase cuando el profesor está ausente, me ponen apodosos con un 52.8%, y no me dejan participar con un 43.4%.

Según los datos obtenidos de una investigación española un 5.7% de alumnos españoles han sufrido bullying y con un 5.9% Así pues estamos hablando de un problema bastante frecuente en nuestras aulas podríamos situar también al agresor⁵². Lo que podemos evidenciar que las situaciones de bullying por los adolescentes generalmente ocurren siempre en el aula de clase

⁵²AVILÉS (2002). Bullying. Tomado el año 2002 de <http://www.cetecova.com/index.php/terapia/articulos/bullying>

Gráfica 15. Distribución porcentual por divulgación del problema por parte de las víctimas de Bullying.



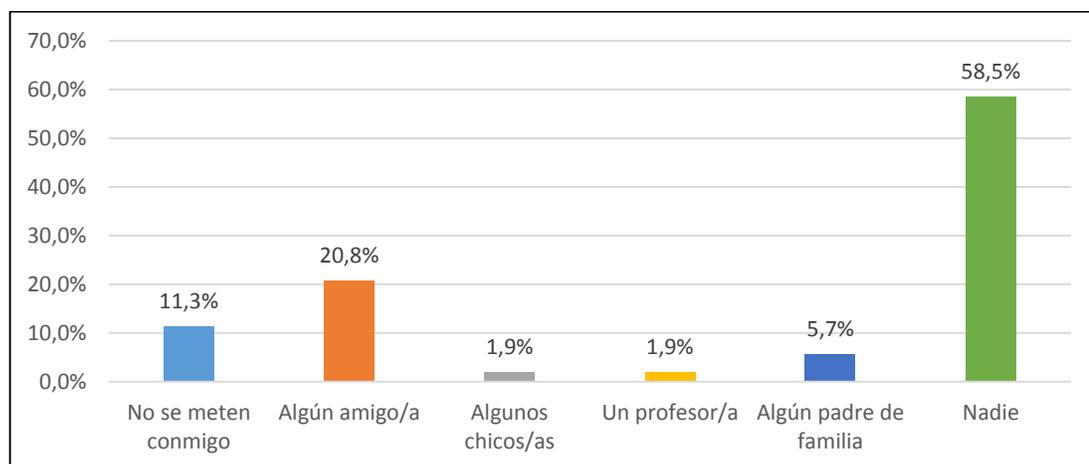
Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

La divulgación del problema por parte de las víctimas es escasa 26,4% no se lo cuentan a nadie , el resto 56,7% divulga su problema , siendo los amigos en que más confía 20,8% seguido compañero 19,8% y la familia destacándose que la confianza con los profesores es nula

Según un estudio realizado por Domínguez López se evidencia que el manejo de la agresión se da de la siguiente manera: el 43% las víctimas reportan que cuando son agredidos comunican a sus amigos la agresión, el 32% lo comunican a un profesor, el 28.8% lo hace a un miembro de la familia, el 25.2% lo hace a cualquier compañero, el 4.9% lo comunica al orientador de la escuela⁵³ de lo cual podemos concluir que las personas en que más confían los escolares para divulgar la acciones de maltrato son sus amigos.

⁵³ DOMÍNGUEZ López (2011). Las manifestaciones del bullying en adolescentes. Tomado del año 2011 de http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_019-033.pdf

Gráfica 16. Distribución porcentual por intervención del problema en ayuda a la víctima



Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

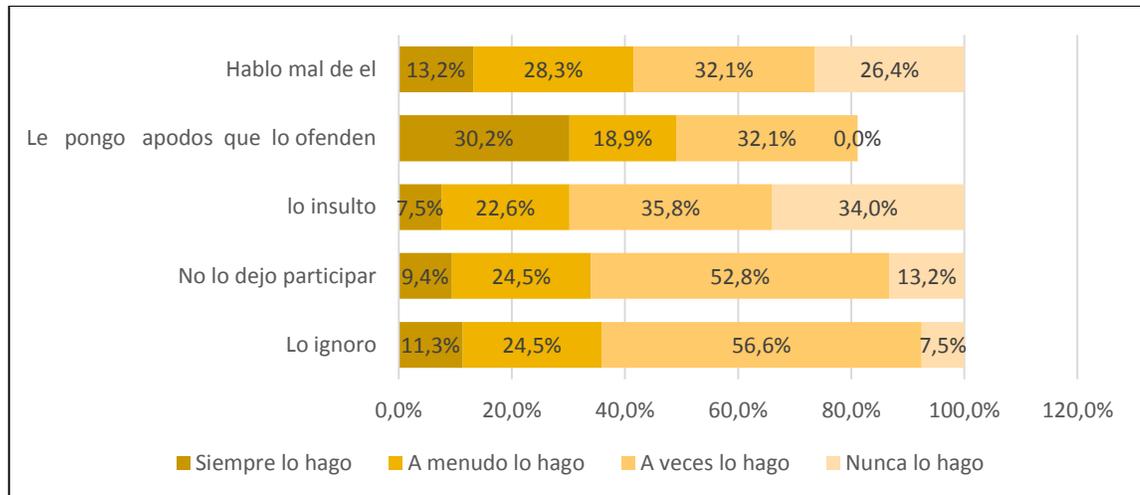
Intervención externa (padres, profesores, amigos, en ayuda a la víctima es escasa que es el 58,5% se le deja solo con su problema , y apenas el 30,3% reciben apoyo prioritariamente de un amigo 20,8% o de algún padre de familia 5,7% , los docentes y demás chicos muy pocas veces ayudan

En un estudio realizado en nueva Zelanda titulado Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying escolar. Analizó que la mayoría de las veces no interviene nadie en una situación: de maltrato escolar de acuerdo con las respuestas de los alumnos analizados, "no interviene nadie" entre un 69% de los casos, algún compañero entre el 9 y 38%, y entre un 1 y 5%, algún profesor.⁵⁴ Podemos evidenciar que hay desconocimiento de un tipo de maltrato escolar sea por el mismo estudiante, profesor, familia de allí la importancia de orientar frente a la intervención oportuna del docente, padre de familia.

⁵⁴ ORTEGA (1999). Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying escolar. Tomado del 2006 de https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Ortega/publication/235468146_Nuevas_perspectivas_sobre_la_violencia_y_el_bullying_escolar/links/54609dc90cf295b561624ed4.pdf

7.2.3 Características afectivas de los victimarios.

Gráfica 17. Distribución porcentual por un tipo de agresión afectiva realizada



Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Los tipos de agresiones afectivas más frecuentes realizadas por los victimarios son, primero 49,1% poner apodos ofensivos seguido por hablar mal de la víctima 41,7% en 3 lugar ignorar la víctima 35,8% y la agresión más común entre las víctimas colocar apodos

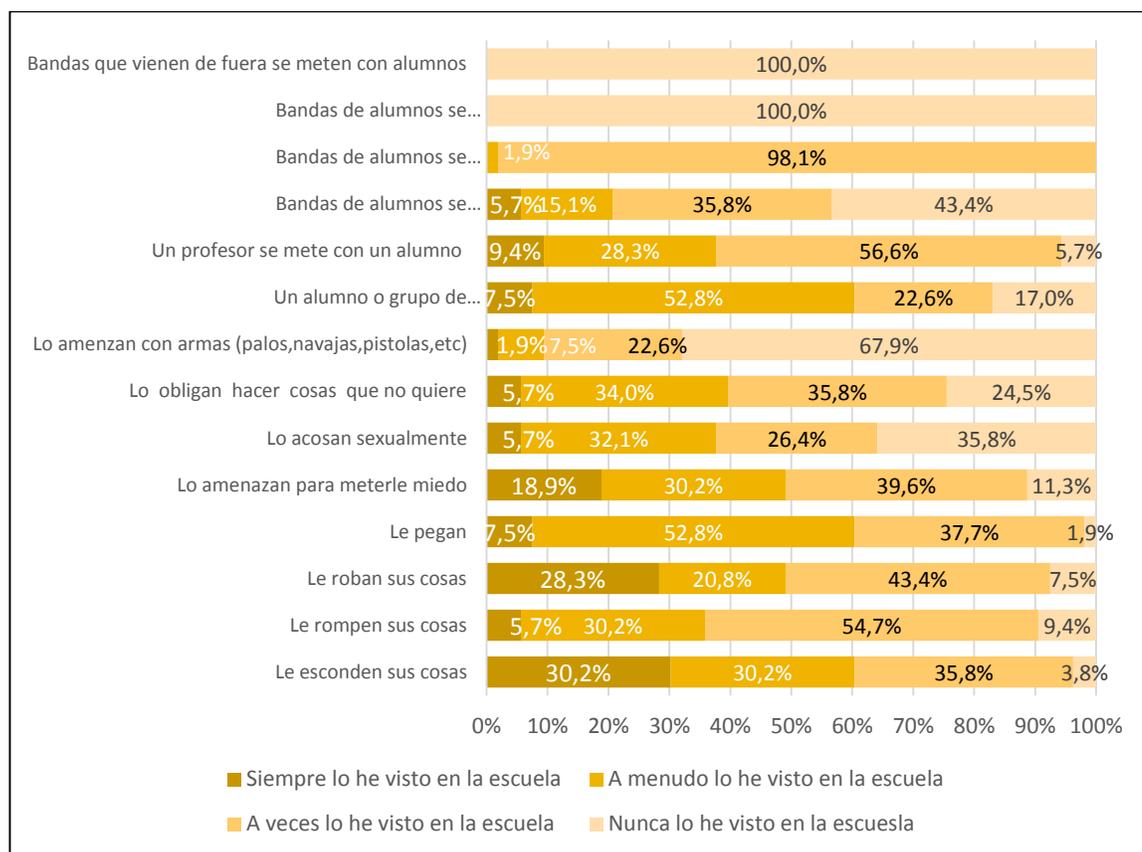
Según el estudio de la generación 2005-2009 de la Escuela de (Mérida, Yucatán) la agresión verbal fue la forma más común de abuso entre iguales según la percepción de los estudiantes. De acuerdo con lo que se reporta, es una forma de violencia muy extendida: 85.4% observa la presencia de apodos ofensivos entre sus compañeros y 85.5% da cuenta de que sus compañeros hablan mal los unos de los otros. Para ambas conductas, la moda entre los jóvenes fue responder "siempre". Los insultos, aun cuando son menos frecuentes que las otras formas de agresión, también representan una práctica muy extendida, 78.2% de los observadores reportan su existencia en las escuelas⁵⁵.

⁵⁵ CASTILLO Rocha, pacheco (2008). Perfil del maltrato (*bullying*) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. Tomado en septiembre del 2008 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000300007&script=sci_arttext

7.3 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

7.3.1 Características físicas del observador.

Gráfica 18. Distribución porcentual por un tipo de agresión física observada.



Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

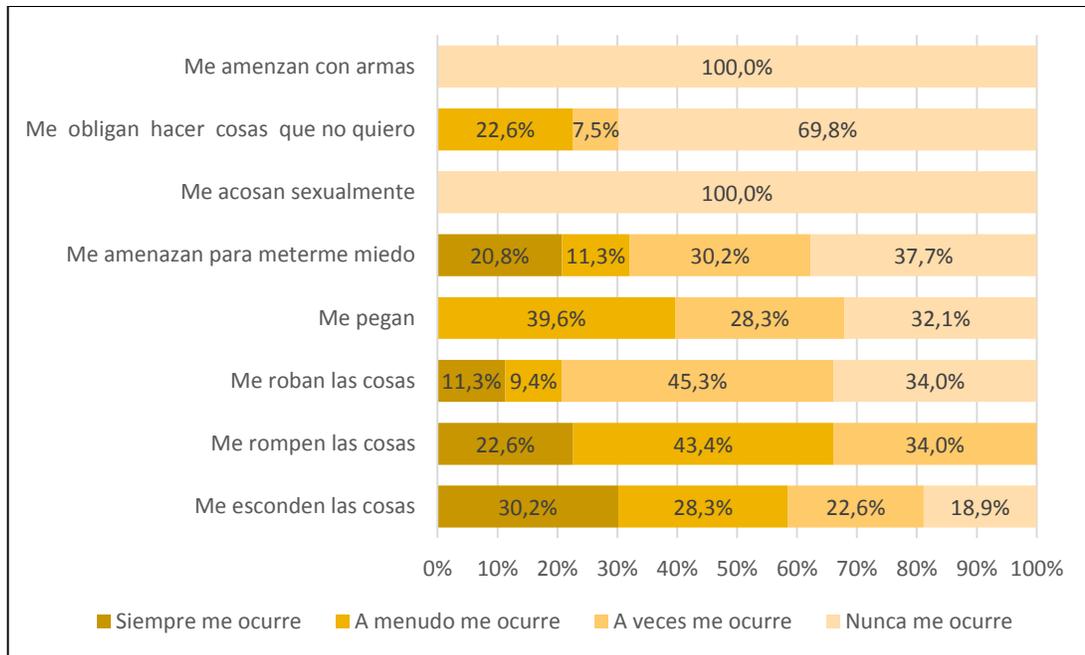
Las agresiones físicas más frecuentes observadas son en primer lugar le esconden las cosas con un 60.4%, en segundo lugar le pegan con un 60.3%, en tercer lugar con un 49.1% le roban las cosas y lo amenazan

En un investigación cuantitativa exploratoria realizada por Domínguez López se trabajó con 102 sujetos hombres y mujeres entre los 12 y 16 años de edad pertenecientes a 3 secundarias de Morelia, Michoacán, conformando 6 grupos según el sexo y el nivel socioeconómico; Las manifestaciones del bullying en adolescentes Los testigos reportan que sus compañeros son víctimas reportan

presenciar la agresión indirecta en su modalidad de esconderle cosas a sus compañeros y han sido también testigos de agresión física y coerción⁵⁶.

7.3.2 Características físicas de las víctimas.

Gráfica 19. Distribución porcentual del tipo de agresiones físicas recibidas



Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Las agresiones físicas más frecuentes recibidas por las víctimas son en primer lugar me rompen las cosas con un 66% y me esconden las cosas con un 58,5% siendo las acciones más relevantes ya que sobrepasan el 50% de la población

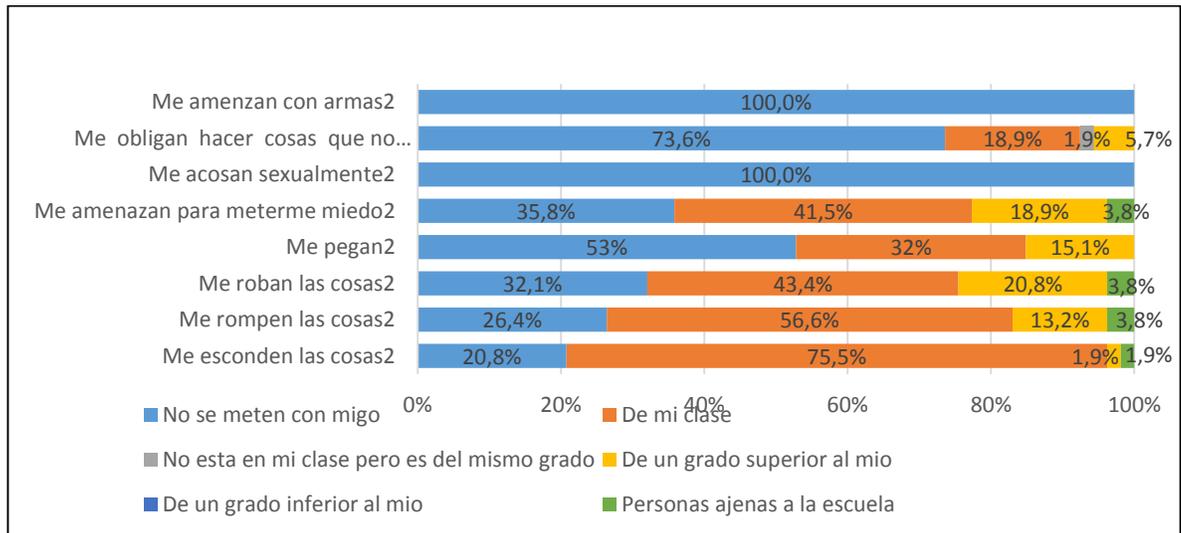
Según la Encuesta nacional prevención, agresión y acoso escolar realizado por el ministerio de educación de Chile 1 de cada 5 estudiantes señala que con frecuencia ocurren robos y destrozos en su establecimiento.⁵⁷ Por lo que podemos concluir que

⁵⁶ DOMÍNGUEZ López (2011). Las manifestaciones del bullying en adolescentes. Tomada del año 2011 de http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_019-033.pdf

⁵⁷ Ministerio de educación (2011). Encuesta nacional prevención, agresión y acoso escolar. Tomado del año 2011 de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/Septiembre2012/201207301558020_Encuesta_nacional_prevention_agresion_acosoescolar_2011.pdf

los victimarios generan intimidación en las víctimas realizando daños a sus bienes materiales y aula de clase para generar discomfort.

Gráfica 20. Distribución porcentual del grado donde se presentan las agresiones físicas.



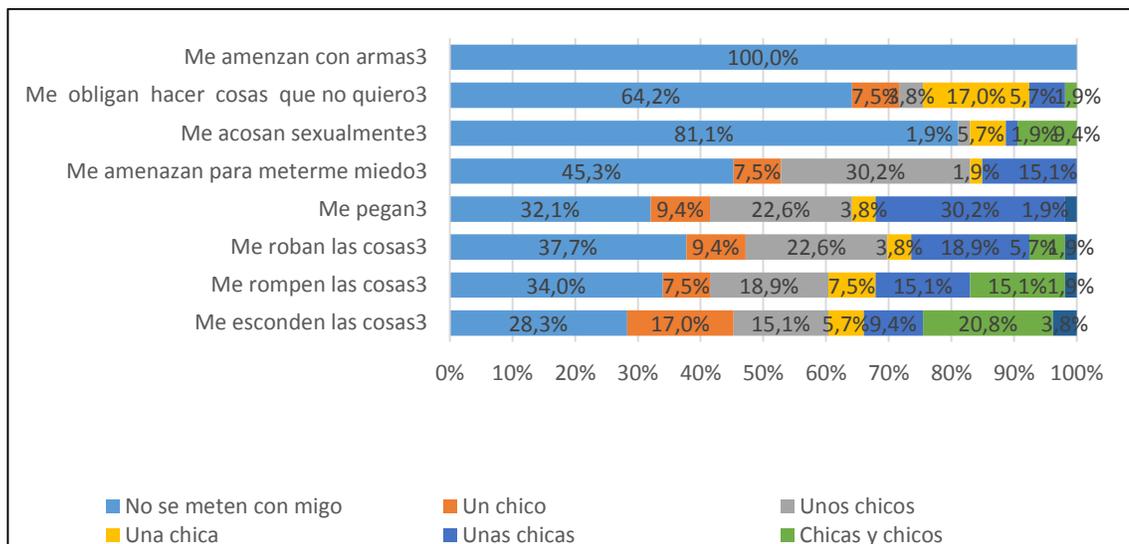
Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Concluimos que sin importar el tipo de agresión afectiva recibida el agresor pertenece al misma clase y grado donde es evidencia un alto porcentaje en las acciones como esconder las cosas con un 75.5% y romper las cosas con un 56.6% las cuales tienen mayor relevancia porque sobre pasan el 50% de la población.

Según Domínguez López en los planteles educativos en diferentes países. En México, Guevara en el 2000, inicia investigaciones sobre este aspecto y menciona que las escuelas no están preparadas para su manejo. Otros investigadores como Cobo y Tello realizan estudios al respecto enfocándose principalmente a identificar y describir el fenómeno del bullying. Donde se evidencio que Las víctimas declararon a su vez que el grado escolar donde son mayormente agredidos el mayor puntaje obtuvo (38.2%). de los alumnos reportan que son agredidos por compañeros de su propio salón y el 17.5% por compañeros de diferente salón pero mismo grado escolar y el 55.2% la agresión indirecta por esconder y romper las pertenencias de los compañeros ⁵⁸

⁵⁸ DOMÍNGUEZ López (2011), Las manifestaciones del bullying en adolescentes. Tomado del año 2011 de http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_019-033.pdf

Gráfica 21. Distribución porcentual del género del agresor físico.



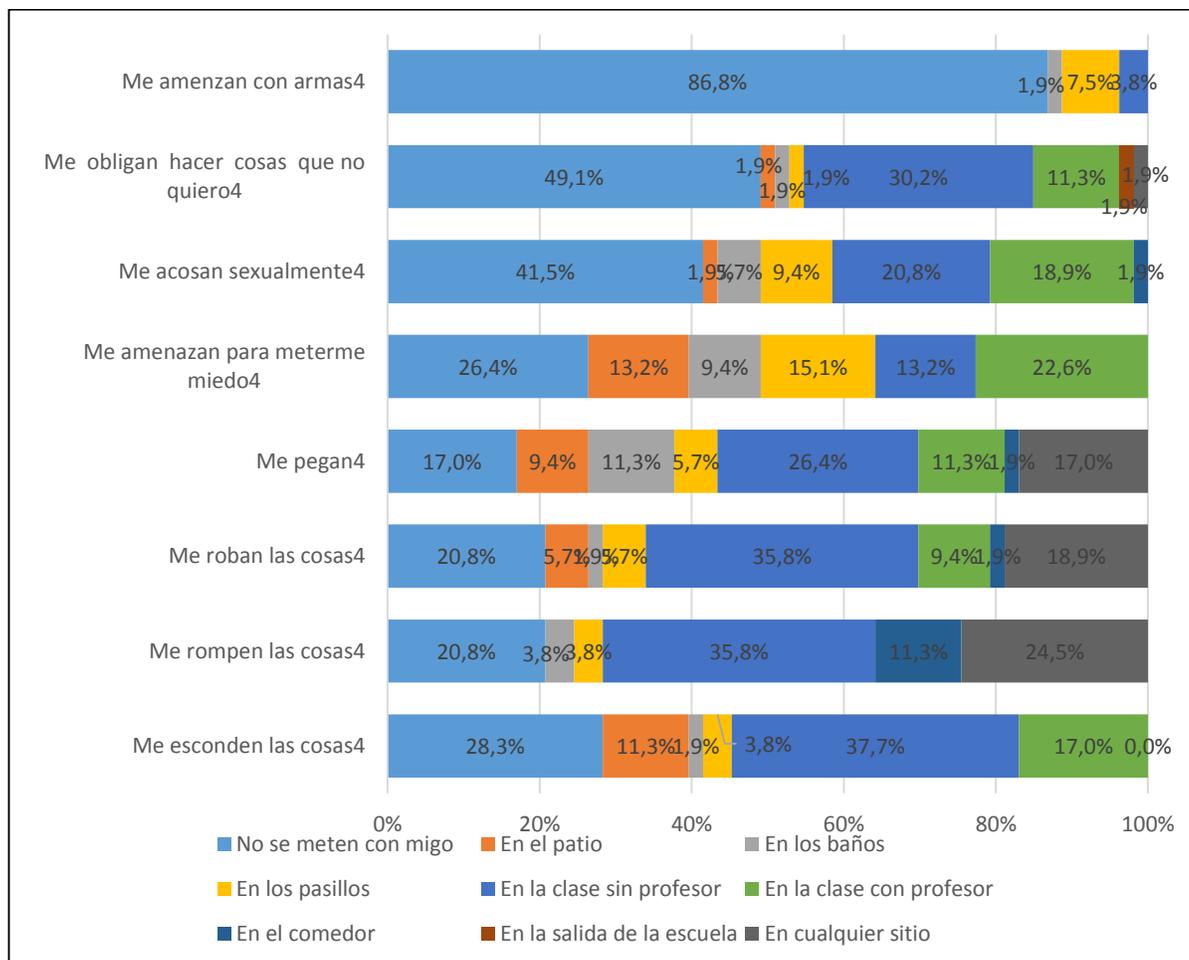
Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

En la anterior grafica podemos analizar que el género varía según el tipo de agresión, el género masculino realiza en un primer lugar amenazan para meterle miedo con un porcentaje del 30.2%, en un segundo lugar roban con un 22.6% y en un tercer lugar rompen las cosas con un 18.9%, el género femenino pegan con un porcentaje del 30.2% seguido de obligan a hacer cosas que no quieren con un porcentaje del 17% y ambos sexos realizan acciones como esconder las cosas con un 20.8% y acosan sexualmente en un 9.4% evidenciándose que las acciones más realizadas son meterle miedo a las víctimas y pegarles.

Según Fabiola Domínguez López es común que las mujeres agredan desde lo verbal a partir de los insultos o el hablar mal de los compañeros, a diferencia de los varones que agreden de manera física.⁵⁹ Con lo anterior podemos concluir que en los diferentes estudios realizados son los hombre los que agreden a diferencia del colegio comgirardot donde esta acción es realizada por mujeres donde cabe de resaltar la importancia de evaluar cuáles son las causas que las conllevan a practicar estas agresiones físicas.

⁵⁹ DOMÍNGUEZ López (2011), Las manifestaciones del bullying en adolescentes. Tomado del año 2011 de http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_019-033.pdf

Gráfica 22. Distribución porcentual del lugar donde se realiza las agresiones físicas y el tipo de agresión.



Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

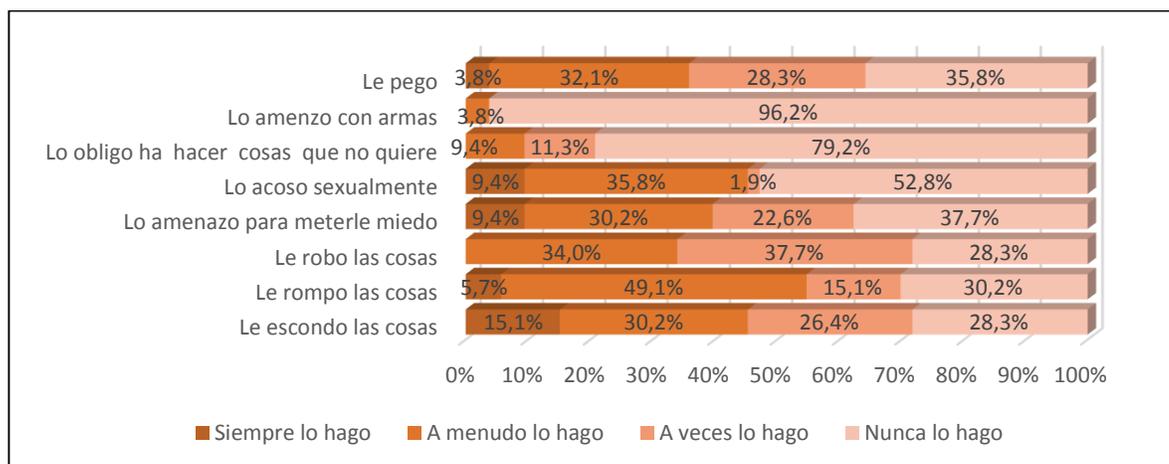
Se observa que la agresión física realizada generalmente ocurre dentro de la escuela sin importar el tipo de agresión el lugar, en donde más sucede las agresiones es en el aula de clase y el tipo de agresión más frecuente ocurre en la clase cuando el profesor está ausente siendo de mayor porcentaje esconder las cosas con un porcentaje de 37.7 % seguida de robar y romper las cosas con un 35.8%.

Un estudio realizado acerca de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI el

bullying y el recinto escolar, reporta de agresiones físicas en escenarios sin adultos: la clase sin profesorado (49%), los pasillos (35%) y el patio de recreo sin adultos (31%). (Avilés, 1999)⁶⁰. Lo que podemos analizar que los escolares realizan cualquier tipo de agresión sin la presencia de una autoridad de allí la importancia de implantar las normativas del colegio.

7.3.3 Características físicas de los victimarios.

Gráfica 23. Distribución porcentual de las Agresiones físicas realizadas



Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Las agresión físicas más frecuente realizada y relevante es Le rompo las cosas con un porcentaje de 54.8% seguida de le escondo las cosas con un 45.3%, Lo acoso sexualmente con un 45.2%, y las menos realizadas lo amenazo para meterle miedo con un porcentaje de 39.6%, le pego con un 35.9% y por ultimo lo obligo a hacer cosas que no quiero 20.7%.

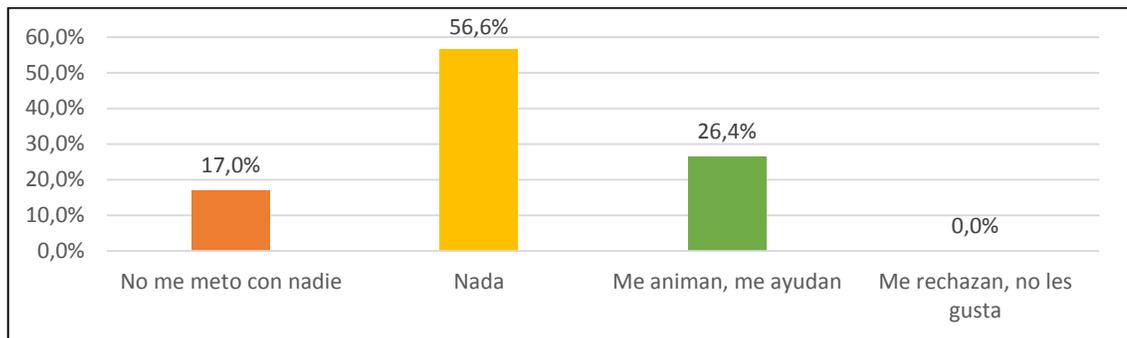
Según Avilés (2003), los principales tipos de maltrato que se pueden considerar, se suelen clasificar en: Físico: Son conductas agresivas directas dirigidas contra un cuerpo, que pueden realizarse a través de patadas, sexual golpes, empujones, amenazas puñetazos o conductas ejercidas de manera indirecta, como robar, romper, ensuciar y esconder objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en los adolescentes escolarizados⁶¹. Lo que podemos observar que el maltrato

⁶⁰ AVILÉS, Casares (2005). incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales. Tomado en junio del 2005 de <http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/27091/26281>

⁶¹ SEGÚN AVILÉS (2003). Bullying en el rendimiento académico. Tomado el 28 de octubre del 2013 de http://www.usal.edu.ar/archivos/di/casal_rocio.pdf

escolar físico se da en muchas formas de allí la importancia de intervenirlo oportunamente

Gráfica 24. Distribución porcentual de las actitudes de la población sujeto de estudio ante una agresión



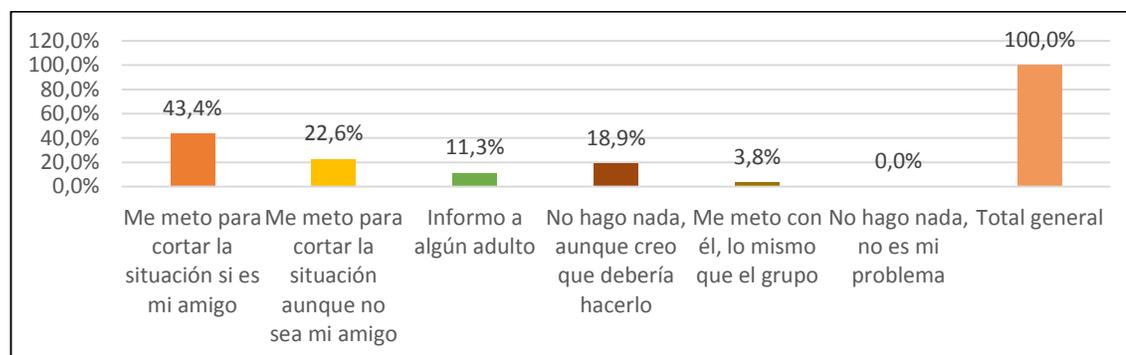
Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

En la gráfica podemos observar que el 56,6% de la población sujeto de estudio no realiza ninguna intervención cuando se realizan algún tipo de agresión, mientras que un 26,4% buscan ayudar y animar a la persona agredida permitiendo superar esta situación de agresión.

Según la tesis realizada por Fabiola Domínguez López sobre las manifestaciones del Bull ying en adolescentes y de acuerdo al cuestionamiento que se les hizo a los agresores sobre la reacción de sus compañeros respecto a las agresiones contestaron que el 23% de los compañeros no hacen nada, el 12% los animan a continuar con la agresión o lo ayudan y el 65% restante se abstienen de dar opinión muchas veces por miedo a ser agredidos.⁶² De lo cual podemos concluir que la acción más frecuente es no hacer nada frente a la agresión observada

⁶² DOMÍNGUEZ López (2011), Las manifestaciones del bullying en adolescentes. Tomado del año 2011 de http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_019-033.pdf

Gráfica 25. Distribución porcentual de la acciones de ayuda frente a una agresión



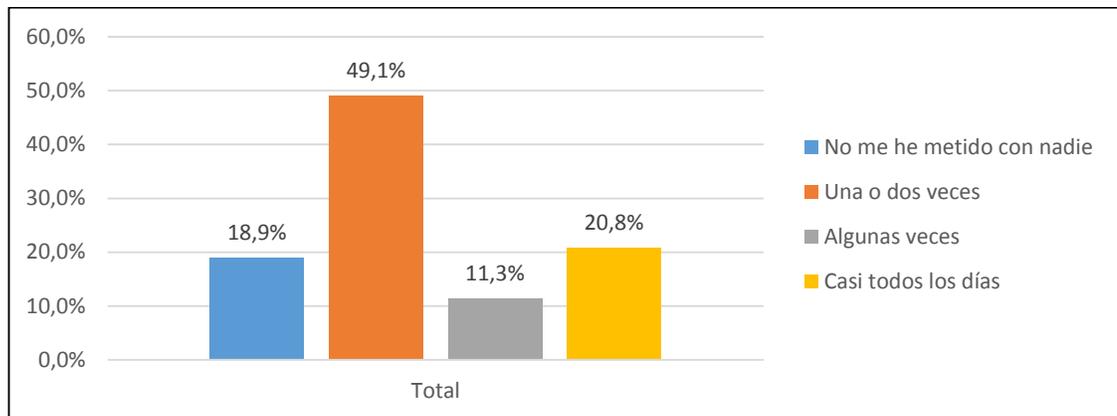
Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Se evidencia que las acciones de ayuda del victimario frente a una agresión se da un mayor porcentaje es cortar la situación si es una amiga/o con un 43.3%, en segundo lugar encontramos cortar la situación aunque no sea amigo/a con un porcentaje de 22,6 %, en un tercer lugar no hacen nada aunque debería de hacerlo seguido de informa algún adulto de la situación que se está presentado con un 11.3% y en un 3,8% realiza una acción de agresión a su compañero/a debido a que el grupo en general también lo efectúa.

En el estudio del DP-CAPV (2006) el 49,7% de los estudiantes de Secundaria dice que corta la situación si la víctima es un amigo o amiga, el 28,7% lo hace sin que lo sea y el 10,8% informa a un adulto. En la Comunidad Valenciana también se encontró que eran sobre todo los amigos los que intervenían para cortar estas situaciones (15,5%)⁶³. lo que podemos concluir que la mayoría de los adolescentes intervienen en alguna situación de maltrato físico-verbal si es un amigo.

⁶³ GARAIGORDOBIL, Oñederra, Ramírez (2009). Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del País Vasco. Tomado del año 2009 de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8800/8664>

Gráfica 26. Distribución porcentual de la frecuencia de agresiones junto con un compañero



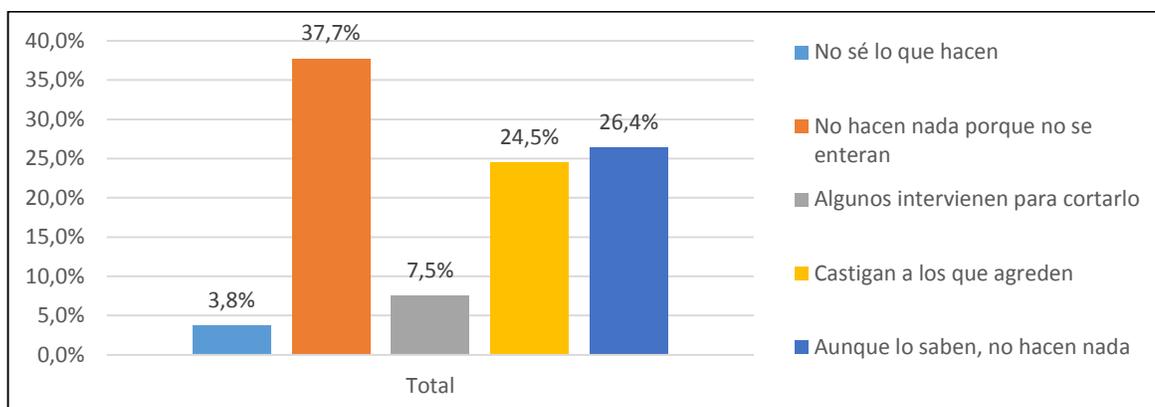
Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Podemos analizar que la mayor frecuencia de agresiones junto con un compañero se da de una a dos veces con un porcentaje del 49.1%, se observa que un 20,8% de la población sujeto de estudio casi todos los días, mientras que el 11,3% algunas veces.

En el ámbito escolar, al ser el acosador o la víctima, parte de un grupo, la situación no solo se circunscribe a una persona, sino que al resto de sus compañeros, quienes directa o indirectamente ejercen en alguna medida influencia en esta situación⁶⁴. Lo que podemos concluir que la frecuencia de las agresiones pueden ser constantes, y el grupo de compañeros ejercen una dominio frente el maltrato escolar.

⁶⁴ CABEZAS (2007). Detección de conductas agresivas bullying en escolares de sexto a octavo año. Tomado del año 2007 de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1257/1320>

Gráfica 27. Distribución porcentual por intervención oportuna de los profesores ante las situaciones de agresión escolar.



Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Se observa que la intervención de los docentes no es oportuna ya que en un 37.7% no hacen nada por que no se enteran de estas situaciones, un 26,4% de los docentes se enteran pero no interceden para solucionarlo, y en un porcentaje menor están aquellos que lo hacen de forma oportuna castigando a los que agreden en un 24.5% e interviniendo para cortarlo en un 7.5%.

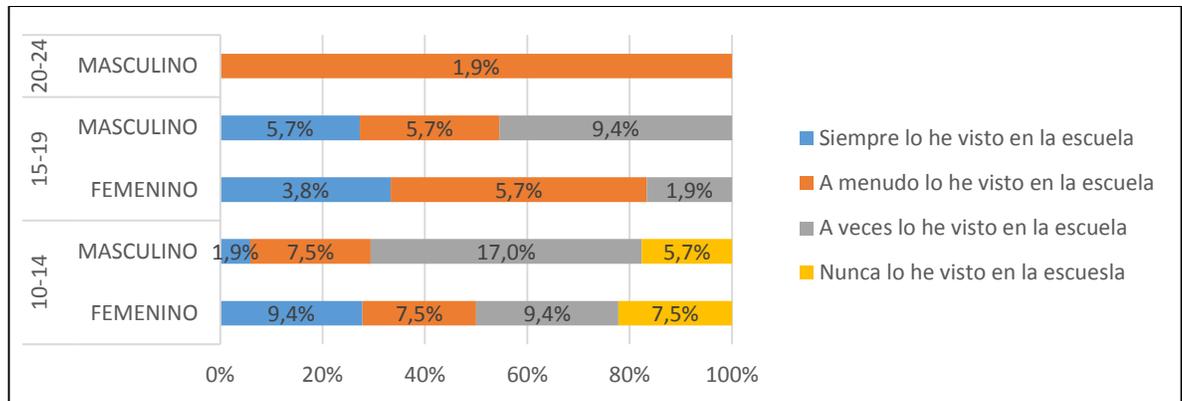
Según diversas investigaciones, la percepción mayoritaria de los alumnos sobre lo que hacen los profesores ante los abusos entre iguales es que suelen intervenir de una u otra forma, aunque muchos otros afirman desconocer lo que hacen sus profesores o que éstos no se enteran de los hechos ⁽⁶⁵⁾. Lo cual es muy importante orientar a los docentes acerca del fenómeno del bullying y así mismo llevar acabo medidas de intervención oportuna frente a cualquier situación de maltrato escolar

⁶⁵ BIDWELL, 1997; DP, 2007; Hoyos et al., 2005; Sanmartín, 2005) Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del País Vasco. Tomado den el año 2009 de <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/8800/8664>

7.4 CIBERBULLYING

7.4.1 Ciberbullying en el observador.

Gráfica 28. Distribución porcentual de la presencia de ciberbullying según los observadores por sexo y edad.



Fuente: Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

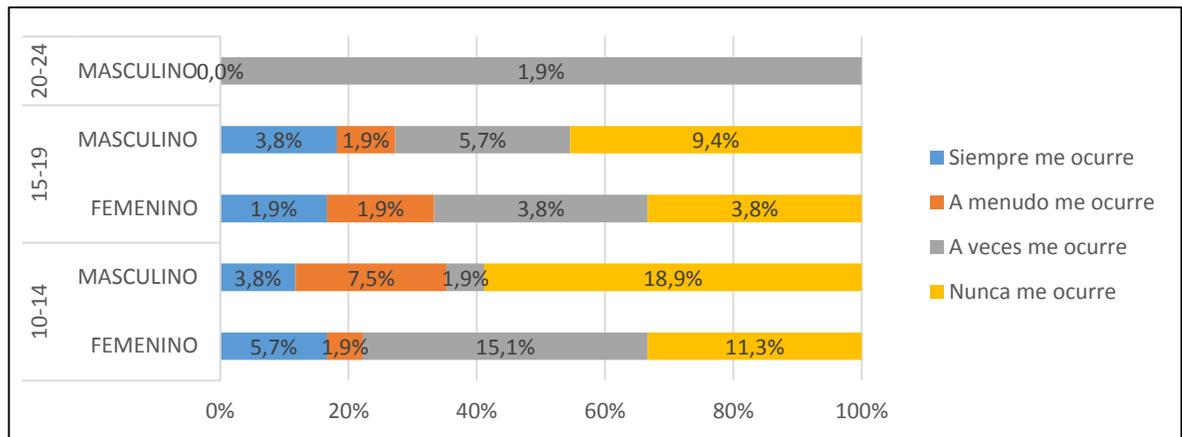
En la anterior grafica se puede evidenciar que el ciberbullying observado se da con mayor frecuencia en edades de 10- 14 años el género femenino 16.9% y en edades de 15-19 el género masculino con un porcentaje de 11.4%, encontrándose un porcentaje mínimo en el género masculino en edades de 20 a 24 años con un 1.9%.

Estudios realizadas a menores entre los 10 y los 17 años de edad, Ybarra y Mitchell (49) encontraron que el 19% de ellos habían participado alguna vez en el fenómeno de *ciberbullying*. Diversos estudios realizados en Canadá (50), España (51) y Estados Unidos (52) estiman que uno de cada cuatro estudiantes está involucrado en este problema como cibervíctima o ciberagresor, o en ambos roles⁶⁶. Lo que podemos analizar que sin importar el género las agresiones por redes sociales están aumentando. Lo que es muy importante sensibilizar y concientizar a los escolares acerca del bullying y sus tipos, consecuencias

⁶⁶ MALDONADO, Velázquez (2011) Ciberbullying: forma virtual de intimidación. Tomado de marzo del 2011 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000100010

7.4.2 Ciberbullying en la victima.

Gráfica 29. Distribución porcentual de la frecuencia de ciberbullying entre la edad-genero



Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

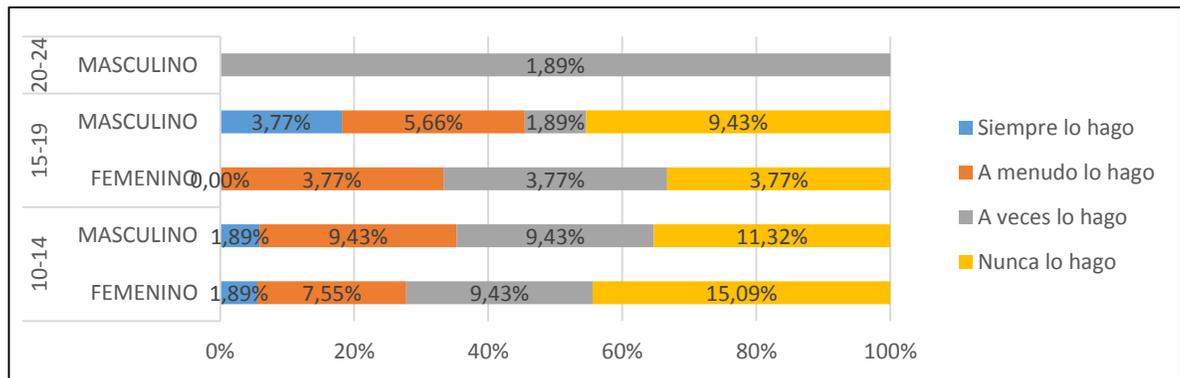
En la anterior grafica se puede evidenciar que el ciberbullying en las victimas se da con mayor frecuencia en edades de 10- 14 años el género masculino con un porcentaje de 11.3, en edades de 15 a 19 años el género masculino con un porcentaje 5.7%, encontrándose un porcentaje mínimo en el género masculino en edades de 20 a 24 años con un 1.9%.

Un estudio del Instituto Nacional de Estadística del año 2009⁶⁷ acerca del uso de TIC por los menores, se constatan que la proporción de uso de tecnologías de información por la población adolescente (de 10 a 19 años) es, en general, muy elevada, es mayor entre los niños donde se evidencia más agresiones 78% que entre las niña.

⁶⁷ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2009). uso de TIC por los menores Tomado del año 2009 de http://infad.eu/RevistaINFAD/wp-content/uploads/2013/02/INFAD_010124_717-724.pdf

7.4.3 Ciberbullying según el victimario.

Gráfica 30. Distribución porcentual por agresiones realizadas por medio de las redes sociales



Fuente Base de datos características socio afectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

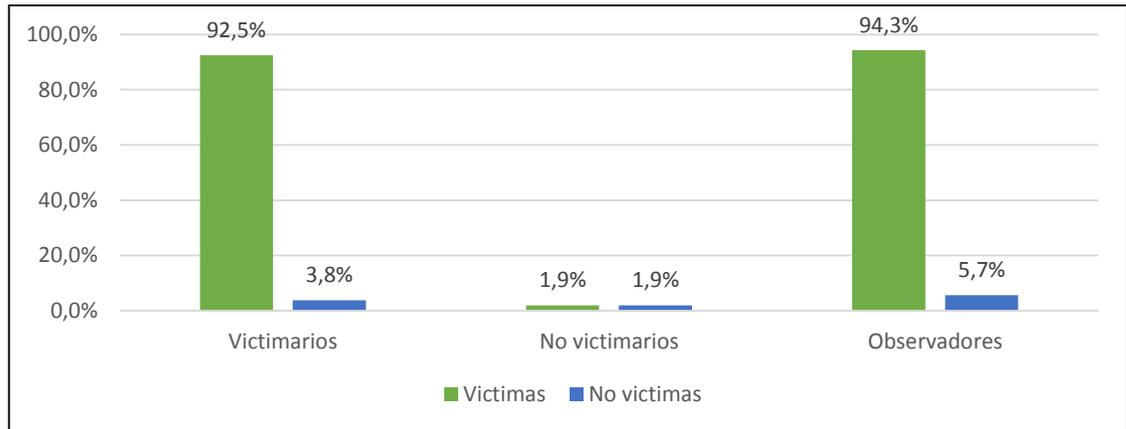
En la anterior grafica se puede evidenciar que el ciberbullying realizados se da con mayor frecuencia en edades de 10- 14 años el género masculino con un porcentaje de 11.32, en edades de 15 a 19 años el género masculino con un porcentaje 9.43%, encontrándose un porcentaje mínimo en el género masculino en edades de 20 a 24 años con un 1.89%.

Estudio de bullying llevado a cabo mediante encuesta a través del móvil a 770 jóvenes de 11 a 19 años de edad entre marzo-abril de 2005 (NCH y Tesco Mobile, 2005), Nel 20% admitió haber padecido algún tipo de bullying digital: 14% vía mensajes de texto a través del móvil, 5% en los chat-room de internet y 4% vía email, algunos de ellos en más de una forma. La mitad de estas conductas se llevaron a cabo durante la estancia en el centro educativo.⁶⁸

⁶⁸ ORTE, C. (2006). Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying Escolar. Tomado del año 2016 de https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Orte/publication/235468146_Nuevas_perspectivas_sobre_la_violencia_y_el_bullying_escolar/links/54609dc90cf295b561624ed4.pdf

7.5 PERFIL DEL BULLYING

Gráfica 31. Distribución porcentual por el perfil del bullying (Victima, Victimario y observador)



Fuente Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

En la anterior grafica se puede evidenciar 3 perfiles del bullying en la cual encontramos que el 92.5% son victimarios de bullying que han sido también víctima, en un 3.8% son victimarios no víctimas, en una segunda instancia están los no victimarios con un porcentaje de 1.9% que han sido víctimas y no víctimas, y por ultimo encontramos los observadores equivalente al total de la población objeto ya que en algún momento identificaron agresiones a sus compañeros de los cuales un 94.3% ha sido víctima y un 5.7% no ha sido víctima.

Para acabar con el 'Bullying' es necesario no solo intervenir en las víctimas y los agresores, sino en otro actor fundamental y que juega un papel importantísimo, que son los observadores. "Les da miedo intervenir, les da miedo verse involucrados en un problema que dicen 'no es mío, porque van a terminar llamando a mi mamá o a mi papá y ellos van a creer que fui yo', a ellos les da miedo denunciar", afirmó Mónica Figueroa.⁶⁹

⁶⁹ FIGUEROA (2014). Victimario o víctima. Tomado del 27 de julio del 2014 de <http://www.eluniversal.com.co/educacion/bullying-victimario-o-victima-165787>

8. CONCLUSIONES

Por medio de la tabulación y análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada para determinar las características socio afectivas que influyen en el fenómeno del bullying en los adolescentes escolarizados del colegio Comgirardot se concluyen los siguientes aspectos:

- Dentro de las características sociodemográficas que intervienen en el fenómeno del bullying se evidencio que las edades promedio oscilan entre los 10 y 14 años los cuales se encuentran en la etapa de identidad vs confusión de la identidad donde ocurren diversos cambios emocionales como cambios de humor e independencia y sociales como la identificación de su rol en el grupo social en el que se encuentran, pero se ha identificado que en algunas ocasiones el adolescente presenta confusión en el rol debido a que no han recibido pautas de crianza en su hogar trayendo como consecuencia el maltrato entre escolares.
- Con relación a la caracterización socio afectiva de los observadores, víctimas y victimarios del bullying se logró identificar que la agresión observada más frecuente entre los adolescentes son los apodosos lo que nos indica que independientemente del rol que los adolescentes tengan en estas situaciones de acoso su acción principal es la agresión verbal.
- El estudio refleja la necesidad de generar propuestas de intervención de prevención frente al fenómeno del bullying las cuales deben ser debidamente estructurados e institucionalizadas dentro del sistema educativo comenzando en el ámbito familiar desde las primeras formas de educación, proporcionando la suficiente carga afectiva generando pautas de crianza claras de comportamiento no agresivo y posteriormente prevenir acciones de acoso creando conciencia en profesores, personal escolar, y todos aquellos espectadores que puedan intervenir para prevenir la violencia y favorecer la convivencia.
- Desde el ámbito de la profesión de enfermería se quiere fortalecer las relaciones familiares y sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar, promover la salud mental de los adolescentes previniendo alteraciones de tipo psicológico que puedan evitar su normal desempeño del rol y desarrollo en su entorno social.
- Para la intervención de este fenómeno el enfermero profesional liderara proyectos, propuestas, estrategias junto con el equipo interdisciplinario (medico, psicólogos, comisaria de familia, bienestar familiar, entes gubernamentales) para la intervención del bullying y gestión de programas escolares que prevengan las situaciones de acoso escolar.

9. RECOMENDACIONES

- ❖ Dar Continuidad al estudio con la población restante de los grados 9,10 y 11.

- ❖ Realizar la fase II de este estudio de investigación que corresponde a la implementación de la propuesta de intervención del fenómeno del bullying en adolescentes del Colegio Cooperativo Comgirardot

- ❖ Seguir realizando estudios relacionados con el fenómeno del Bullying en las educaciones educativas de la región para prevenir y mitigar el bullying mediante la implementación de las estrategias.

- ❖ Coordinar con la institución educativa y la Universidad de Cundinamarca el seguimiento de la propuesta de intervención al fenómeno del Bullying.

- ❖ Implementar la propuesta en el plan de estudios de los núcleos temáticos de enfermería cuidado de enfermería a persona, familia y grupos comunitarios en salud mental y cuidado de enfermería a niño, escolar y adolescente para que sea ejecutada en el colegio Cooperativo Comgirardot.

BIBLIOGRAFÍA

IVAN DARIO FONTECHA, tesis basta de bullying o maltrato escolar en la institución pablo sexto. 2015. internet (http://cteiarauca.org/archivos/proyectos/repositorio_digital/repositorio_237%20.pdf).

SILVIA MARTHA MUSRI, tesis acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. 2012. internet (<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>).

UNICEF. violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 2000. internet (<https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2000-01-Violencia-escolar-el-maltrato-entre-iguales-en-la-educaci%C3%B3n-secundaria-obligatoria.pdf>)

BULLYING: ACOSO ESCOLAR, 2007. Internet (<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>)

UNIVERSIDAD DE LA SABANA, 2013. Internet (<http://www.unisabana.edu.co/nc/la-sabana/campus-20/noticia/articulo/el-47-de-los-estudiantes-de-cundinamarca-es-victima-de-matoneo-o-bullying/>)

ERICK ERICKSON, retomado el año 2010. Internet (<http://es.slideshare.net/ensdbedgardo/etapas-segun-erikson>)

FREUD, 1996. Internet (http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/50_adolescencia_y_juven_tud.pdf)

JAVIER YUSTE, 2007. Internet (<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/el-termino-bullying-y-su-definicion/>)

ORTEGA, 1994. Internet (http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.maltrato.acoso/DocApoyo_Maltrato_Iguales%28CastillaLM%2941p.pdf)

OLWEUS, 1998. Internet (de <http://www.acosomoral.org/pdf/Tresgallo/tresgallo4.PDF>)

LUIS VÁSQUEZ, 2011. Internet
(<https://es.scribd.com/doc/53053478/DESARROLLO-SOCIO-AFECTIVO#scribd>).

ÁNGEL ORLANDO, 2012. Internet
(http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Rabines_J_A/CAP%C3%8DTULO1-introduccion.pdf)

LOURDES SÁNCHEZ, 2010. Internet (www.csi-csif.es/...26/LOURDES%20SANCHEZ%20BERNAL.2.pdf)

SMITH, MAHDAVI, CARVALHO Y TIPPETT, 2006. Internet
(http://www.usmp.edu.pe/derecho/cedetec/art_rptinv/CYBERBULLYING.pdf)

OLWEUS, 1998. Internet (<http://www.elergonomista.com/pam09.html>)

OLWEUS, 1998. Internet (<http://html.rincondelvago.com/el-rol-del-espectador-en-la-dinamica-de-bullying.html>)

CANALS Y GUILLAMET, 2011. Internet
(<http://www.psicologiacientifica.com/medios-de-comunicacion-comportamientos-agresivos-adolescentes/>)

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 2014. internet
(<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>).

LEY 12 CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS. 22 de enero de 1991. internet
(<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10579>)

Ley 115 EDUCACION EN COLOMBIA, 8 de febrero de 1994. Internet
(<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>)

LEY 1620 CONVIVENCIA ESCOLAR, 15 de marzo del 2013. Internet
(http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm)

LEY 1616 DE SALUD MENTAL EN COLOMBIA, 21 de enero del año 2013. Internet(<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>)

MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL. Resolución 8430, 4 de Octubre de 1993. Internet
(https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res__8430_1993_-_Salud.pdf)

LEY 266.REGLAMENTO DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, 1996. Internet
(http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105002_archivo_pdf.pdf)

LEY 911 CÓDIGO DEONTOLÓGICO DE ENFERMERÍA, 2004. Internet
(http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105034_archivo_pdf.pdf)

DEFENSOR DEL PUEBLO, 1999. Internet (www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf)

AUTOESTIMA Y ENPATIA EN ADOLESCENTES, 2010. Internet
(www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224090007)

DE LA VIOLENCIA A LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA, 2008. Internet
(<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120205A/15431>)

POR UNA ESCUELA FRATERNAL, 2015. Internet
(<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5239056.pdf>)

PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS, 2009. Internet
(http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/706/1/Prevalencia_acoso_escolar_Parra_2009.pdf).

MARTÍNEZ OLIVÉ BULLYING (2016), Causa de Deserción Escolar. Tomada del 29 de abril del 2016. internet <http://laextra.mx/bullying-causa-de-desercion-escolar/>

MINISTERIO DE TRABAJO. Trabajo infantil y adolescente. Tomada del año 2006. internet
<http://www.trabajo.gob.ar/left/estadisticas/DocumentosSUBWEB/area1/documentos/libro%20mendoza.pdf>

PAREDES MARÍA TERESA (2013). Carta de Salud. Tomado el año 2013. internet
http://www.valledelili.org/media/pdf/carta_salud/CARTA_DE_LA_SALUD_ENERO_DIGITAL_2013.pdf

OÑATE Y PIÑUEL (2005). La percepción de los futuros docentes en Guatemala. Tomado del año 2005. internet

<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/Bullying-percepcion-futuros-docentes.pdf>

FERNÁNDEZ PARRADO (2010). Acoso infantil en aulas. Tomado del año 2010. internet <http://www.eduinnova.es/monografias2010/nov2010/maltrato.pdf>

LOPEZ, MARTINEZ, JIMENEZ (2009) las relaciones sociales en la escuela: el problema del rechazo escolar. Tomado en el año 2009. internet <https://www.uv.es/lisis/belen/psicolog-educt.pdf>

ORTEGA, MORA, MERCHÁN (2000). Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del País Vasco. Tomado del año 2009. internet <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/8800/8664>

PAREDES TERESA (2008). Carta de la salud. Tomado de enero del año 2013. internet http://www.valledelili.org/media/pdf/carta-salud/CARTA_DE_LA_SALUD_ENERO_DIGITAL_2013.pdf

AVILÉS (2002). Bullying. Tomado el año 2002. internet <http://www.cetecova.com/index.php/terapia/articulos/bullying>

DOMÍNGUEZ LÓPEZ (2011). Las manifestaciones del bullying en adolescentes. Tomado del año 2011. internet http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_019-033.pdf

ORTE (1999). Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying escolar. Tomado del 2006. internet https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Orte/publication/235468146_Nuevas_perspectivas_sobre_la_violencia_y_el_bullying_escolar/links/54609dc90cf295b561624ed4.pdf

CASTILLO ROCHA, PACHECO (2008). Perfil del maltrato (bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. Tomado en septiembre del 2008. internet http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000300007&script=sci_arttext

DOMÍNGUEZ LÓPEZ (2011). Las manifestaciones del bullying en adolescentes. Tomada del año 2011. internet http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/uaricha_0817_019-033.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Encuesta nacional prevención, agresión y acoso escolar. Tomado del año 2011. internet http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/Septiembre2012/2012_07301558020_Encuesta_nacional_prevenicion_agresion_acosoescolar_2011.pdf

AVILÉS, CASARES (2005). incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales. Tomado en junio del 2005 [dehttp://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/27091/26281](http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/27091/26281)

AVILÉS (2003). Bullying en el rendimiento académico. Tomado el 28 de octubre del 2013. internet http://www.usal.edu.ar/archivos/di/casal_rocio.pdf

CABEZAS (2007). Detección de conductas agresivas bullying en escolares de sexto a octavo año. Tomado del año 2007. internet <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1257/1320>

MALDONADO, VELÁZQUEZ (2011) Cyberbullying: forma virtual de intimidación. Tomado de marzo del 2011. internet http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502011000100010

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2009). uso de TIC por los menores Tomado del año 2009. internet http://infad.eu/RevistaINFAD/wp-content/uploads/2013/02/INFAD_010124_717-724.pdf

FIGUEROA (2014). Victimario o víctima. Tomado del 27 de julio del 2014. Internet <http://www.eluniversal.com.co/educacion/bullying-victimario-o-victima-165787>

ANEXO A. PROPUESTA DE PREVENCION DEL FENOMENO DEL BULLYING EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO COOPERATIVO COMGIRARDOT

- **TEMA:** Prevención del bullying a estudiantes del Colegio Cooperativo comgirardot
- **DIRIGIDO A:** Estudiantes, docentes y padres de familia del colegio con Girardot.
- **LUGAR:** Instalaciones del colegio Cooperativo Comgirardot

INTRODUCCIÓN

El fenómeno del bullying se ha consolidado como uno de los problemas que más afecta la adolescencia en Colombia y en el mundo Tanto la OMS, como la ONU, y la británica 'beat bullying', ofrecen cifras muy preocupantes de este método de acoso, que va desde el acoso escolar, el acoso digital y el sexting (difusión de imágenes de contenido sexual para humillar al afectado o afectada).⁷⁰

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS), junto a Naciones Unidas, reflejaron hace pocos meses en un informe, datos muy preocupantes donde cada año se suicidan en el mundo alrededor de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra en la que, por lo menos la mitad, tiene alguna relación con bullying; siendo los países europeos, los más golpeados por este fenómeno, al contabilizar alrededor de 200 mil suicidios por año.⁷¹

En Colombia La violencia sigue aumentando en los ambientes educativos. Según un estudio realizado por la Fundación Plan en seis departamentos del país donde hay población afro descendiente, el 77,5 % de los alumnos se han visto afectados por el acoso escolar (78 % de los niños y 77 % de las niñas)⁷²

A pesar de las campañas que se han realizado por medios masivos de comunicación como lo son la televisión y la radio el bullying sigue constituyéndose como una amenaza para la sociedad por ello es fundamental la intervención de los entes de salud y entes gubernamentales para impulsar programas, proyectos de intervención encaminados a la prevención del bullying.

⁷⁰ OMS,ONU, Tomado del año 2013 de <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas-estadisticas-hay-realacion-entre-los-casos-de-acoso-escolar-y-el-suicidio-juvenil/>

⁷¹ OMS,ONU, Tomado del año 2013 de <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas-estadisticas-hay-realacion-entre-los-casos-de-acoso-escolar-y-el-suicidio-juvenil/>

⁷² FUNDACION PLAN, Tomado del año 2013 de <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas-estadisticas-hay-realacion-entre-los-casos-de-acoso-escolar-y-el-suicidio-juvenil/>

Desde el ámbito de la profesión de enfermería se busca fortalecer los valores de la población estudiantil que permitan gozar entornos escolares saludables por medio de estrategias que orienten a los padres, docentes, entes administrativos y los mismos adolescentes para un adecuado manejo de las situaciones que se presenten de maltrato escolar promoviendo la salud, bienestar y calidad de vida de los escolares.

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una estrategia de prevención frente al fenómeno del bullying en los estudiantes del colegio comgirardot .

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los estudiantes del colegio con Girardot frente a las causas y consecuencias del bullying.
- Promocionar la reflexión personal de los estudiantes, incentivando a la toma de conciencia de una convivencia sana escolar.
- Fomentar un entorno seguro para desarrollar una cultura de respeto y tolerancia.
- Fortalecer los valores y habilidades sociales como mecanismo de prevención y protección del bullying
- Brindar un espacio donde el estudiante tenga la oportunidad de expresar las situaciones que ha vivido de acoso escolar.
- Promover a la resolución de conflictos entre los estudiantes de forma positiva sin violencia

Actividades dirigidas a estudiantes

86

Nombre Del Proyecto	Objetivo	Meta	Estrategia	Proyección de la estrategia			Actores Involucrados
				Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo	
Características Socio Afectivas Que Influyen En El Fenómeno Del Bullying En Los Adolescentes Escolares De Los Grados 6, 7,8 Del Colegio Cooperativo Comgirardot Año 2016	Sensibilizar a la población estudiantil de la problemática y buscar alternativas de solución para disminuir progresivamente el fenómeno de bullying.	Se espera que la población estudiantil se sensibilice sobre el fenómeno del bullying y la importancia de prevenirlo oportunamente	Se realizarán la socialización de la situación actual del bullying a nivel mundial, internacional y nacional mostrando el gran impacto que este ha tenido en los adolescentes la cual se hará en 3 secciones Metodología: Educativa participativa	• Dar a conocer las situación actual del fenómeno del bullying en el país y en el mundo	Sensibilizar a la población adolescente escolarizada sobre las consecuencias para la salud que traen frente a un maltrato escolar	Crear conciencia en la institución educativa en los adolescentes escolarizados sobre la importancia de generar estrategias de prevención frente al fenómeno del bullying	Colegio Comgirardot Estudiantes De Enfermería UDEC

Actividades dirigidas a estudiantes

Nombre Del Proyecto	Objetivo	Meta	Estrategia	Proyección de la estrategia			Actores Involucrados
				Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo	
Características Socio Afectivas Que Influyen En El Fenómeno Del Bullying En Los Adolescentes Escolares De Los Grados 6, 7,8 Del Colegio Cooperativo Comgirardot Año 2016	Concienciar a los Estudiantes de la importancia de eliminar el fenómeno del bullying, donde les permitan buscar alternativas de solución y de seguimiento frente a los casos de acoso escolar	Fomentar una convencia escolar sana que permita e la población estudiantil resolver sus conflictos a través de dialogo.	Por medio de esta actividad Los estudiantes realizaran un mural en el cual se resalte la importancia de prevenir el bullying. Metodología: participativa	Proponer a la institución educativa la creación de murales creado por los estudiantes	Realizar los murales en áreas específicas donde tengan mayor visibilidad y participación de los diferentes grados de la institución.	Realizar la exposición de los murales a padres docentes y estudiantes para fomentar la reflexión frente al fenómeno del bullying	Colegio Comgirardot Estudiantes De La Universidad De Cundinamarca

Actividades dirigidas a estudiantes

Nombre Del Proyecto	Objetivo	Meta	Estrategia	Proyección de la estrategia			Actores Involucrados
				Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo	
Características Socio Afectivas Que Influyen En El Fenómeno Del Bullying En Los Adolescentes Escolares De Los Grados 6, 7,8 Del Colegio Cooperativo Comgirar dot Año 2016	Fomentar espacios de reflexión a los adolescentes con el fin de generar alternativas de solución frente al bullying	Se espera capacitar a la población estudiantil de las alternativas de prevención frente a una situación de maltrato escolar	Una vez por mes se realizara en el colegio actividades de ocio donde se implantaran actividades como baile, dinámicas grupales, dibujo y pintura la cuales tendrán como tema principal la prevención del bullying donde cada estudiante tendrá la oportunidad de generar estrategias para la prevención de este donde estarán inmersos los docentes y padres de familia quien serán orientadores para que los estudiantes identifiquen en quien pueden contar en caso de que se presente una situación de acoso escolar.	Integración escolar para el reconocimiento de las áreas y autores de institución educativa	Los estudiantes generaran propuestas de prevención del bullying guiada por docentes y padres de familia.	Se implementaran las propuestas realizadas de los estudiantes frente al fenómeno del bullying por medio de una exposición de arte	Colegio Comgirar dot Estudiantes De La Universidad De Cundinamarca

Actividades dirigidas a estudiantes

Nombre Del Proyecto	Objetivo	Meta	Estrategia	Proyección de la estrategia			Actores Involucrados
				Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo	
Características Socio Afectivas Que Influyen En El Fenómeno Del Bullying En Los Adolescentes Escolares De Los Grados 6, 7,8 Del Colegio Cooperativo Comgirardot Año 2016	Fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes logrando la resolución de conflictos sin violencia.	Se espera fortalecer en los estudiantes los valores con el fin de mejorar las relaciones interpersonales	La actividad se realiza en parejas las cuales deberán exaltar las cualidades del otro permitiendo un entorno de cordialidad Metodología participativa	Realizar una charla educativa acerca de la importancia de valores.	Realizar actividades de integración estudiantes, docentes con el fin de exaltar las cualidades entre los mismo	Crear un entorno escolar saludable	Colegio Comgirardot Estudiantes De La Universidad De Cundinamarca

Actividades dirigidas a estudiantes

Actividades dirigidas a estudiantes

Nombre Del Proyecto	Objetivo	Meta	Estrategia	Proyección de la estrategia			Actores Involucrados
				Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo	
Características Socio Afectivas Que Influyen En El Fenómeno Del Bullying En Los Adolescentes Escolares De Los Grados 6, 7,8 Del Colegio Cooperativo Comgirardot Año 2016	Crear en los estudiante una reflexión grupal que permita favorecer a un entorno escolar saludable	Se espera crear entornos saludables que permitan tanto para el estudiante y docentes la resolución de conflictos ante la presencia de un maltrato	Los adolescentes organizaran y realizaran una dramatización de una situación de acoso escolar a sus padres y docentes mostrando las alternativas que generaron para la prevención del mismo. Metodología: participativa	Se conformaran los grupos y organizar los grupos de trabajo para generar la propuesta del dramatizado	Se establecerá el guion del dramatizado y el lugar de ensayo de los estudiantes.	Se realizara la dramatización de la situación de maltrato escolar en el parque simón bolívar que tendrá la asistencia de otras instituciones educativas	Colegio Comgirardot Estudiantes De La Universidad De Cundinamarca
Nombre Del Proyecto	Objetivo	Meta	Estrategia	Proyección de la estrategia			Actores Involucrados
				Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo	

Características Socio Afectivas Que Influyen En El Fenómeno Del Bullying En Los Adolescentes Escolares De Los Grados 6, 7,8 Del Colegio Cooperativo Comgirardot Año 2016	Fomentar liderazgo en los adolescentes con el fin de generar alternativas para la resolución de problemas ante el fenómeno del bullying.	Se espera que los estudiantes del colegio Comgirardot busque diferentes alternativas que permitan disminuir en gran medida el fenómeno del bullying	A cada adolescente se le entregara una noticia de periódico o televisión en cual describirá cuál sería su acción frente a esta situación. Metodología: participativa	Se generan espacios reflexivos para proponer estrategias de prevención al bullying	Se realizara la gestión con los entes locales e institucionales con el fin de realizar un evento que cree impacto en la población de estudiantes de la ciudad de Girardot	Ejecución de la estrategia de prevención frente al caso de matoneo escolar	Colegio Comgirardot Estudiantes De La Universidad De Cundinamarca
--	--	---	--	--	---	--	---

Actividades a docentes

Nombre Del Proyecto	Objetivo	Meta	Estrategia	Proyección de la estrategia			Actores Involucrados
				Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo	
Características Socio Afectivas Que Influyen En El Fenómeno Del Bullying En Los Adolescentes Escolares De Los Grados 6, 7,8 Del Colegio Cooperativo Comgirardot Año 2016	Sensibilizar y concientizar sobre la problemática del fenómeno del bullying, tipos, causas, consecuencias y medios de prevención.	Se espera concientizar a los directivos de la importancia de prevenir oportunamente el maltrato escolar	Por medio de videos se dará a conocer las graves consecuencias del bullying si no se interviene de forma inmediata Metodología interactiva.	Realizar una charla educativa acerca del bullying, tipos, con secuencias	Realizar actividades de integración de docentes con el fin de crear estrategias de prevención del bullying	Crear un entorno escolar saludable	Colegio Comgirardot Estudiantes De La Universidad De Cundinamarca

Actividades a padres de familia

Nombre Del Proyecto	Objetivo	Meta	Estrategia	Proyección de la estrategia			Actores Involucrados
				Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo	
Características Socio Afectivas Que Influyen En El Fenómeno Del Bullying En Los Adolescentes Escolares De Los Grados 6, 7,8 Del Colegio Cooperativo Comgirardot Año 2016	Dar a conocer que es bullying sus tipos, modalidades de agresiones, como se manifiesta. Métodos de prevención.	Sensibilizar y concientizar para la creación de estrategias de prevención	Por medio de un pre-test se les evaluara el conocimiento del bullying Finalizando con un post-test Metodología evaluativa	.Realizar una charla educativa acerca del bullying,tipos, consecuencias	Crear estrategias de prevención	Crear un entorno escolar saludable	Colegio Comgirardot Estudiantes De La Universidad De Cundinamarca

ANEXO B. HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.

	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA PROGRAMA DE ENFERMERIA SECCIONAL GIRARDOT
	CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACION

Investigadora Responsable:

Estudiante de enfermería: Yesica Cleo Ana María Pacheco Suarez, Mónica Julieth Parra.

La Universidad de Cundinamarca llevará a cabo la investigación para determinar las características socio-afectivas de los estudiantes de los grados 6,7 y 8 del Colegio Cooperativo Comgirardot del municipio de Girardot año 2016

Por este motivo razón necesitamos de toda su colaboración para realizar el correcto diligenciamiento del test, el cual no representara ningún riesgo para su privacidad. Esta recolección de información será confidencial manejada únicamente por las investigadoras encargadas de la recolección.

Yo _____, responsable directos del adolescente _____, de _____ años de edad,

manifiesto que de manera voluntaria doy la autorización para que se incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación CARACTERÍSTICAS SOCIO AFECTIVAS QUE INFLUYEN EN EL FENÓMENO DEL BULLYING EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LOS GRADOS 6, 7,8 DEL COLEGIO COOPERATIVO COMGIRARDOT AÑO 2016, luego de haber conocido y comprendido toda la información sobre el proyecto, riesgos y beneficios y en el entendido de que:

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para ambos en caso de no aceptar la Participación en el estudio y que puedo retirar a mi hijo(a) de este si así lo considero conveniente.

FIRMA DEL RESPONSABLE:

PARENTESCO:

Personas que le pueden dar información adicional

Si usted desea hacer cualquier consulta sobre esta investigación puede contactar a las siguientes personas:

DOCENTE/ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA; Amanda Ortiz, teléfono 3204969303.

RECTOR/ COLEGIO COMGIRARDOT, Eugenio Cabezas, Teléfono 3132289288.

ESTUDIANTES/INVESTIGADORAS UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA;

Yesica Pacheco, Teléfono 3124466231; Mónica Parra, Teléfono 3133272073

Para proteger sus derechos, este trabajo fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Cundinamarca.



**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
PROGRAMA DE ENFERMERIA**

**ASENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES
PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACION**

Asentimiento Informado estudiante

Investigadora Responsable:

Estudiante de enfermería: Yesica Cleo Ana María Pacheco Suarez, Mónica Julieth Parra.

Este consentimiento informado va dirigido a los Adolescentes escolarizados participantes de la investigación: “CARACTERÍSTICAS SOCIO AFECTIVAS QUE INFLUYEN EN EL FENÓMENO DEL BULLYING EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LOS GRADOS 6, 7,8 DEL COLEGIO COOPERATIVO COMGIRARDOT AÑO 2016”.

Estimado estudiante lea con detenimiento la información que suministramos a continuación.

MANIFIESTO que en forma voluntaria:

Yo _____, menor de edad, y con el consentimiento de mis padres y/o acudientes he leído en su totalidad el presente documento y que he entendido el objetivo de la investigación.

Al firmar este documento certifico que entiendo mi participación en la investigación es voluntaria y tiene ningún riesgo para mi salud e integridad personal.

Firma del/a Menor _____

Fecha _____

Personas que le pueden dar información adicional

Si usted desea hacer cualquier consulta sobre esta investigación puede contactar a las siguientes personas:

DOCENTE/ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA; Amanda Ortiz, teléfono 3204969303.

RECTOR/ COLEGIO COMGIRARDOT, Eugenio Cabezas, Teléfono 3132289288.

ESTUDIANTES/ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA; Yesica Pacheco, Teléfono 3124466231; Mónica Parra, Teléfono 3133272073

Para proteger sus derechos, este trabajo fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Cundinamarca.

**ANEXO C. ENCUESTA CUESTIONARIO DEL DEFENSOR DEL PUEBLO
SOBRE INTIMIDACIÓN Y MALTRATO ENTRE IGUALES EN SECUNDARIA
(ALUMNOS) UNICEF⁷³**

Grado: _____ Grupo: _____ Turno: _____
Eres repetidor del curso: SI NO Edad: _____ Sexo: MASCULINO FEMENINO
Trabajas actualmente: SI NO Con quiénes vives: _____
Localidad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Rodea con un círculo la respuesta que más se acerque a la realidad que se vive en tu escuela.

ESTAS PREGUNTAS ESTAN RELACIONADAS A LO QUE OCURRE EN TU ESCUELA

1. A continuación aparecen una serie de situaciones que pueden estar sucediéndole en tu escuela a algún compañero o compañera, que no seas tú, de forma repetida desde que empezó el curso.				
	Nunca lo he visto en la escuela	A veces lo he visto en la escuela	A menudo lo he visto en la escuela	Siempre lo he visto en la escuela
Lo ignoran	1	2	3	4
No lo dejan participar	1	2	3	4
Lo insultan	1	2	3	4
Le ponen apodos que lo ofenden o lo dejan en ridículo	1	2	3	4
Hablan mal de él o ella	1	2	3	4
Le esconden sus cosas	1	2	3	4
Le rompen sus cosas	1	2	3	4
Le roban sus cosas	1	2	3	4
Le pegan	1	2	3	4
Lo amenazan para meterle miedo	1	2	3	4
Lo acosan sexualmente	1	2	3	4
Lo obligan hacer cosas que no quiere	1	2	3	4
Lo amenazan con armas (palos, navajas, pistola, etc.)	1	2	3	4

2. Puede que algunas de estas situaciones estén ocurriendo a algún compañero o compañera, que no seas tú, a través del celular o el internet de forma repetida desde que empezó el curso.			
Nunca lo he visto en la escuela	A veces lo he visto en la escuela	A menudo lo he visto en la escuela	Siempre lo he visto en la escuela
1	2	3	4

⁷³ DEFENSOR DEL PUEBLO, Tomado del año 1999 de www.oei.es/oeivirt/Informeviolencia.pdf

3. A veces los profesores se sienten tratados mal por los alumnos por que les faltan el respeto y otras veces es el profesor el que le falta el respeto al alumno.				
	Nunca lo he visto en la escuela	A veces lo he visto en la escuela	A menudo lo he visto en la escuela	Siempre lo he visto en la escuela
Un alumno o grupo de alumnos se meten con un profesor	1	2	3	4
Un profesor se mete con un alumno	1	2	3	4

4. En ocasiones hay bandas organizadas de alumnos que se meten con otros compañeros de forma repetida.				
	Nunca lo he visto en la escuela	A veces lo he visto en la escuela	A menudo lo he visto en la escuela	Siempre lo he visto en la escuela
Bandas de alumnos se meten con un chico o chica	1	2	3	4
Bandas de alumnos se meten con grupos de alumnos	1	2	3	4
Bandas de alumnos se meten con bandas	1	2	3	4
Bandas que vienen de fuera se meten con alumnos	1	2	3	4

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SE RELACIONAN CON LO QUE SIENTES O PIENSAS

5. ¿Has sentido miedo al asistir a la escuela en este curso?	
Nunca	1
Alguna vez	2
A menudo, más de tres o cuatro veces	3
Casi todos los días	4

6. ¿Cuáles son las causas principales de ese miedo?	
No siento miedo	1
Algún profesor o profesora	2
Uno o varios compañeros	3
Las tareas (no saber hacerlas)	4
Una escuela nueva con gente diferente	5
Otras causas	6

7. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?	
Me llevo bien y tengo muchos amigos/as	1
Me llevo bien con bastantes pero nadie en especial	2
Me llevo bien con dos o tres amigos	3
No tengo casi amigos/as	4

8. ¿Cómo te sientes tratado por tus profesores y profesoras?	
Muy bien	1
Normal. Bien	2
En general muy bien, pero mal con algún profesor	3
Mal	4
Muy mal	5

9. ¿Cuáles son las principales causas de que te sientas así con tus profesores?	
Me tratan bien	1
Me exigen demasiado	2
La traen contra mí	3
Me ridiculizan	4
Me insultan	5
Me agreden físicamente	6
Otras causas	7

LA SIGUIENTE PREGUNTA SE REFIERE A COMO TE SIENTES TRATADO POR TUS COMPAÑEROS

10. ¿Cómo eres tratado por tus compañeros continuamente desde que empezó el curso?				
	Nunca me ocurre	A veces me ocurre	A menudo me ocurre	Siempre me ocurre
Me ignoran	1	2	3	4
No me dejan participar	1	2	3	4
Me insultan	1	2	3	4
Me ponen apodos que me ofenden	1	2	3	4
Hablan mal de mí	1	2	3	4
Me esconden las cosas	1	2	3	4
Me rompen las cosas	1	2	3	4
Me roban las cosas	1	2	3	4
Me pegan	1	2	3	4
Me amenazan para meterme miedo	1	2	3	4
Me acosan sexualmente	1	2	3	4
Me obligan hacer cosas que no quiero	1	2	3	4
Me amenazan con armas	1	2	3	4

11. Algunas de las situaciones anteriores me suceden a través del celular o el internet continuamente desde que empezó el curso.

Nunca me ocurre	A veces me ocurre	A menudo me ocurre	Siempre me ocurre
1	2	3	4

AHORA NOS GUSTARÍA SABER DÓNDE ESTÁ LA PERSONA QUE SE METE CONTIGO

12. ¿De qué grado es quién se mete contigo continuamente cuando ocurre lo siguiente?						
	No se meten conmigo	De mi clase	No está en mi clase pero es del mismo grado	De un grado superior al mío	De un grado inferior al mío	Personas ajenas a la escuela
Me ignoran	1	2	3	4	5	6
No me dejan participar	1	2	3	4	5	6
Me insultan	1	2	3	4	5	6
Me ponen apodos que me ofenden	1	2	3	4	5	6
Hablan mal de mí	1	2	3	4	5	6
Me esconden las cosas	1	2	3	4	5	6
Me rompen las cosas	1	2	3	4	5	6
Me roban las cosas	1	2	3	4	5	6
Me pegan	1	2	3	4	5	6
Me amenazan para meterme miedo	1	2	3	4	5	6
Me acosan sexualmente	1	2	3	4	5	6
Me obligan hacer cosas que no quiero	1	2	3	4	5	6
Me amenazan con armas	1	2	3	4	5	6

NOS GUSTARÍA SABER DE QUÉ SEXO ES QUIÉN SE METE CONTIGO

13. ¿Quién o quiénes se meten contigo continuamente desde que empezó el curso?							
	No se meten conmigo	Un chico	Unos chicos	Una chica	Unas chicas	Chicas y chicos	Todos se meten conmigo
Me ignoran	1	2	3	4	5	6	7
No me dejan participar	1	2	3	4	5	6	7
Me insultan	1	2	3	4	5	6	7
Me ponen apodos que me ofenden	1	2	3	4	5	6	7
Hablan mal de mí	1	2	3	4	5	6	7
Me esconden las cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me rompen las cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me roban las cosas	1	2	3	4	5	6	7
Me pegan	1	2	3	4	5	6	7
Me amenazan para meterme miedo	1	2	3	4	5	6	7
Me acosan sexualmente	1	2	3	4	5	6	7
Me obligan hacer cosas que no quiero	1	2	3	4	5	6	7
Me amenazan con armas	1	2	3	4	5	6	7

ESTA PREGUNTA ESTÁ RELACIONADA CON EL LUGAR DÓNDE SE METEN CONTIGO

14. ¿En qué lugares de la escuela se meten contigo continuamente desde que empezó el curso?											
	No se meten conmigo	En el patio	En los baños	En los pasillos	En la clase, sin profesor	En la clase, con profesor	En el comedor	En la salida de la escuela	En cualquier sitio	Fuera de la escuela aunque son alumnos	Fuera de la escuela por personas ajenas
Me ignoran	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
No me dejan participar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Me insultan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Me ponen apodos que me ofenden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Hablan mal de mí	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Me esconden las cosas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Me rompen las cosas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Me roban las cosas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Me pegan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Me amenazan para darme miedo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Me acosan sexualmente	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Me obligan hacer cosas que no quiero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Me amenazan con armas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

ESTAS PREGUNTAS SE REFIEREN A CON QUIEN HABLAS Y QUIEN INTERVIENE CUANDO SE METEN CONTIGO

15. ¿Hablamos de estos problemas con alguien y le cuentas lo que te pasa?		16. ¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto?	
No se meten conmigo	1	No se meten conmigo	1
Con mis amigos o amigas	2	Algún amigo/a	2
Con mi familia	3	Algunos chicos/as	3
Con algún compañero/a	4	Un profesor/a	4
Con los profesores	5	Algún padre de familia	5
Con el orientador/a	6	Otro adulto	6
Con servicios de ayuda de la escuela	7	Nadie	7
Con otros	8		
Con nadie	9		

AHORA NOS GUSTARÍA SABER SI TÚ TE HAS METIDO CON ALGÚN COMPAÑERO/A

17. ¿Cuánto y en qué forma te metes con algún compañero continuamente desde que empezó el curso?				
	Nunca lo hago	A veces lo hago	A menudo lo hago	Siempre lo hago
Lo ignoro	1	2	3	4
No lo dejo participar	1	2	3	4
Lo insulto	1	2	3	4
Le pongo apodos	1	2	3	4
Hablo mal de él	1	2	3	4
Le escondo cosas	1	2	3	4
Le rompo cosas	1	2	3	4
Le robo cosas	1	2	3	4
Le pego	1	2	3	4
Lo amenazo para darle miedo	1	2	3	4
Lo acoso sexualmente	1	2	3	4
Lo obligo hacer cosas que no quiere	1	2	3	4
Lo amenazo con armas	1	2	3	4

18. ¿Te metes con alguien continuamente por medio del celular o el internet?			
Nunca lo hago	A veces lo hago	A menudo lo hago	Siempre lo hago
1	2	3	4

19. Cuando te metes con alguien, ¿qué hacen tus compañeros?	
No me meto con nadie	1
Nada	2
Me rechazan, no les gusta	3
Me animan, me ayudan	4

20. ¿Qué haces cuando se meten con un compañero o compañera?	
Me meto para cortar la situación si es mi amigo	1
Me meto para cortar la situación aunque no sea mi amigo	2
Informo a algún adulto	3
No hago nada, aunque creo que debería hacerlo	4
No hago nada, no es mi problema	5
Me meto con él, lo mismo que el grupo	6

21. ¿Te has unido a un grupo o a otro compañero para meterte con alguien?	
No me he metido con nadie	1
Una o dos veces	2
Algunas veces	3
Casi todos los días	4

22. ¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo?	
No sé lo que hacen	1
No hacen nada porque no se enteran	2
Algunos intervienen para cortarlo	3
Castigan a los que agreden	4
Aunque lo saben, no hacen nada	5

ANEXO D. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.

Institución Educativa



RECTOR COLEGIO COMGIRARDOT



Estudiantes Del Grado Sexto



Estudiantes Del Grado Séptimo



Estudiantes Del Grado Octavo



ANEXO E. TABLAS DINÁMICAS.

Cuadro 1. Distribución porcentual por Edad y sexo.

Cuenta de Sexo	Sexo		
Edad	FEMENINO	MASCULINO	Total general
10-14	34,0%	32,1%	66,0%
15-19	11,3%	20,8%	32,1%
20-24	0,0%	1,9%	1,9%
Total general	45,3%	54,7%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 2. Distribución porcentual por sexo y grado

Cuenta de Sexo	Sexo		
Grado	FEMENINO	MASCULINO	Total general
Octavo	18,9%	22,6%	41,5%
Septimo	15,1%	20,8%	35,8%
Sexto	11,3%	11,3%	22,6%
Total general	45,3%	54,7%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 3. Distribución porcentual por grado y repitencia

Cuenta de Es repetidor del curso	Es repetidor del curso		
Grado	No	Si	Total general

Octavo	41,5%	0,0%	41,5%
Septimo	28,3%	7,5%	35,8%
Sexto	22,6%	0,0%	22,6%
Total general	92,5%	7,5%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 4. Distribución porcentual por Sexo y trabajo

Cuenta de Sexo	Sexo		
Trabajas actualmente	FEMENINO	MASCULINO	Total general
No	43,4%	49,1%	92,5%
Si	1,9%	5,7%	7,5%
Total general	45,3%	54,7%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

111

Cuadro 5. Distribución porcentual por un tipo de agresión afectiva observada.

Acciones Afectivas Observadas	Siempre lo he visto en la escuela	A menudo lo he visto en la escuela	A veces lo he visto en la escuela	Nunca lo he visto en la escuela	Total general
Lo ignoran	15,1%	30,2%	47,2%	7,5%	100,0%
No lo dejan participar	13,2%	41,5%	41,5%	3,8%	100,0%
Lo insultan	39,6%	30,2%	26,4%	3,8%	100,0%
Le ponen apodos que lo ofenden o lo dejan en ridículo	52,8%	39,6%	7,5%	0,0%	100,0%
Hablan mal de él o ella	32,1%	30,2%	5,7%	32,1%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 6. Distribución porcentual por Inasistencia al colegio.

¿Has sentido miedo al asistir a la escuela en este curso?				
A menudo, más de 3 o 4 veces	Alguna vez	Casi todos los días	Nunca	Total general
39,6%	20,8%	13,2%	26,4%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 7. Distribución porcentual de las principales causas de la inasistencia al colegio por miedo.

¿Cuáles son las causas principales de ese miedo?				
Las tareas(no saber hacerlas)	No siento miedo	Una escuela nueva con gente diferente	Uno o varios compañeros	Total general
5,7%	17,0%	13,2%	64,2%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 8. Distribución porcentual Relación entre compañeros

¿Cómo te llevas con tus compañeros?				
Me llevo bien con 2 o 3 amigos	Me llevo bien con bastantes pero nadie en especial	Me llevo bien y tengo otros amigos	No tengo casi amigos/as	Total general
50,9%	11,3%	15,1%	22,6%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 9. Distribución porcentual Relación con profesores de la institución

¿Cómo te sientes tratado por tus profesores y profesoras?				
En general muy bien, pero mal con algún profesor	Mal	Muy bien	Normal. Bien	Total general
28,3%	7,5%	20,8%	43,4%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 10. Distribución porcentual de las Causas de que se sienta así en la relación con profesores de la institución.

¿Cuáles son las principales causas de que te sientas así con tus profesores?					
La traen contra mi	Me exigen demasiado	Me insultan	Me ridiculizan	Me tratan bien	Total general
15,1%	13,2%	1,9%	1,9%	67,9%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 11. Distribución porcentual por tipo de agresión afectiva recibida

Acciones afectivas recibidas	Siempre me ocurre	A menudo me ocurre	A veces me ocurre	Nunca me ocurre	Total general
Me ignoran	0%	20,8%	43,4%	35,8%	100,0%
No me dejan participar	0%	17,0%	60,4%	22,6%	100,0%

Me insultan	18,9%	32,1%	30,2%	18,9%	100,0%
Me ponen apodos que me ofenden	30,2%	32,1%	30,2%	7,5%	100,0%
Hablan mal de mi	24,5%	32,1%	30,2%	13,2%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 12. Distribución porcentual por el grado que cursa el agresor.

Acciones afectivas recibidas	No se meten con migo	De mi clase	No está en mi clase pero es del mismo grado	De un grado superior al mío	De un grado inferior al mío	Personas ajenas a la escuela	Total general
Me ignoran	39,6%	52,8%	0,0%	7,5%	0,0%	0,0%	100%
No me dejan participar	24,5%	67,9%	0,0%	7,5%	0,0%	0,0%	100%
Me insultan	22,6%	54,7%	3,8%	17,0%	0,0%	1,9%	100%
Me ponen apodos que me ofenden	20,8%	47,2%	0,0%	30,2%	0,0%	1,9%	100%
Hablan mal de mi	28,3%	52,8%	0,0%	18,9%	0,0%	0,0%	100%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 13. Distribución porcentual por género del agresor.

Acciones Afectivas Recibidas	No se meten con migo	Un chico	Unos chicos	Una chica	Unas chicas	Chicas y chicos	Todos se meten con migo
Me ignoran	15,1%	9,4%	32,1%	5,7%	17,0%	18,9%	1,9%
No me dejan participar	18,9%	3,8%	30,2%	9,4%	15,1%	20,8%	1,9%

Me insultan	20,8%	7,5%	26,4%	0,0%	18,9%	24,5%	1,9%
Me ponen apodos que me ofenden	18,9%	9,4%	18,9%	1,9%	13,2%	34,0%	3,8%
Hablan mal de mi	20,8%	15,1%	17,0%	0,0%	20,8%	20,8%	5,7%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 14. Distribución porcentual por el lugar donde ocurre la agresión afectiva recibida.

Acciones Afectivas Recibidas	No se meten con migo	En el patio	En los baños	En los pasillos	En la clase sin profesor	En la clase con profesor	En el comedor	En la salida de la escuela	En cualquier sitio	Fuera de la escuela aunque son alumnos	Fuera de la escuela por personas ajenas	Total general
Me ignoran	22,6%	3,8%	15,1%	11,3%	20,8%	24,5%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
No me dejan participar	9,4%	13,2%	9,4%	5,7%	43,4%	18,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Me insultan	22,6%	9,4%	13,2%	0,0%	9,4%	30,2%	9,4%	0,0%	5,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Me ponen apodos que me ofenden	17,0%	0,0%	0,0%	11,3%	52,8%	7,5%	1,9%	1,9%	7,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Hablan mal de mi	15,1%	13,2%	1,9%	0,0%	7,5%	28,3%	0,0%	15,1%	18,9%	0,0%	0,0%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 15. Distribución porcentual por divulgación del problema por parte de las víctimas de Bullying.

¿Hablas de estos problemas con alguien y le cuentas lo que te pasa?						
No se meten conmigo	Con mis amigos o amigas	Con mi familia	Con algún compañero/a	Con los profesores	Con nadie	Total general
17,0%	20,8%	15,1%	18,9%	1,9%	26,4%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 16. Distribución porcentual por intervención del problema en ayuda a la victima

¿Interviene alguien para ayudarte cuando ocurre esto?						
No se meten conmigo	Algún amigo/a	Algunos chicos/as	Un profesor/a	Algún padre de familia	Nadie	Total general
11,3%	20,8%	1,9%	1,9%	5,7%	58,5%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 17. Distribución porcentual por un tipo de agresión afectiva realizada

Acciones Afectivas Realizadas	Siempre lo hago	A menudo lo hago	A veces lo hago	Nunca lo hago	Total
Lo ignoro	11,3%	24,5%	56,6%	7,5%	100,0%
No lo dejo participar	9,4%	24,5%	52,8%	13,2%	100,0%
lo insulto	7,5%	22,6%	35,8%	34,0%	100,0%
Le pongo apodos que lo ofenden	30,2%	18,9%	32,1%	18,9%	100,0%

Hablo mal de el	13,2%	28,3%	32,1%	26,4%	100,0%
-----------------	-------	-------	-------	-------	--------

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 18. Distribución porcentual por un tipo de agresión física observada.

Acciones Físicas Observadas	Siempre lo he visto en la escuela	A menudo lo he visto en la escuela	A veces lo he visto en la escuela	Nunca lo he visto en la escuela	Total general
Le esconden sus cosas	30,2%	30,2%	35,8%	3,8%	100,0%
Le rompen sus cosas	5,7%	30,2%	54,7%	9,4%	100,0%
Le roban sus cosas	28,3%	20,8%	43,4%	7,5%	100,0%
Le pegan	7,5%	52,8%	37,7%	1,9%	100,0%
Lo amenazan para meterle miedo	18,9%	30,2%	39,6%	11,3%	100,0%
Lo acosan sexualmente	5,7%	32,1%	26,4%	35,8%	100,0%
Lo obligan hacer cosas que no quiere	5,7%	34,0%	35,8%	24,5%	100,0%
Lo amenazan con armas (palos,navajas,pistolas,etc)	1,9%	7,5%	22,6%	67,9%	100,0%
Un alumno o grupo de alumnos se meten con un profesor	7,5%	52,8%	22,6%	17,0%	100,0%
Un profesor se mete con un alumno	9,4%	28,3%	56,6%	5,7%	100,0%
Bandas de alumnos se meten con un chico o chica	5,7%	15,1%	35,8%	43,4%	100,0%
Bandas de alumnos se meten con grupos de alumnos	0,0%	1,9%	98,1%	0,0%	100,0%
Bandas de alumnos se meten con bandas	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Bandas que vienen de fuera se meten con alumnos	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 19. Distribución porcentual del tipo de agresiones físicas recibidas

Acciones Físicas Recibidas	Siempre me ocurre	A menudo me ocurre	A veces me ocurre	Nunca me ocurre	Total general
Me esconden las cosas	30,2%	28,3%	22,6%	18,9%	100,0%
Me rompen las cosas	22,6%	43,4%	34,0%	0,0%	100,0%
Me roban las cosas	11,3%	9,4%	45,3%	34,0%	100,0%
Me pegan	0%	39,6%	28,3%	32,1%	100,0%
Me amenazan para meterme miedo	20,8%	11,3%	30,2%	37,7%	100,0%
Me acosan sexualmente	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Me obligan hacer cosas que no quiero	0,0%	22,6%	7,5%	69,8%	100,0%
Me amenazan con armas	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 20. Distribución porcentual del grado donde se presentan las agresiones físicas.

Acciones Físicas Recibidas	No se meten con migo	De mi clase	No está en mi clase pero es del mismo grado	De un grado superior al mío	De un grado inferior al mío	Personas ajenas a la escuela	Total general
Me esconden las cosas	20,8%	75,5%	0	1,9%	0	1,9%	100,0%
Me rompen las cosas	26,4%	56,6%	0	13,2%	0	3,8%	100,0%
Me roban las cosas	32,1%	43,4%	0	20,8%	0	3,8%	100,0%
Me pegan	53%	32%	0	15,1%	0%	0,0%	100,0%
Me amenazan para meterme miedo	35,8%	41,5%	0	18,9%	0	3,8%	100,0%
Me acosan sexualmente	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Me obligan hacer cosas que no quiero	73,6%	18,9%	1,9%	5,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Me amenazan con armas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 21. Distribución porcentual del género del agresor físico.

Acciones Físicas Recibidas	No se meten con migo	Un chico	Unos chicos	Una chica	Unas chicas	Chicas y chicos	Todos se meten con migo	Total general
Me esconden las cosas	28,3%	17,0%	15,1%	5,7%	9,4%	20,8%	3,8%	100,0%
Me rompen las cosas	34,0%	7,5%	18,9%	7,5%	15,1%	15,1%	1,9%	100,0%
Me roban las cosas	37,7%	9,4%	22,6%	3,8%	18,9%	5,7%	1,9%	100,0%
Me pegan	32,1%	9,4%	22,6%	3,8%	30,2%	0,0%	1,9%	100%
Me amenazan para meterme miedo	45,3%	7,5%	30,2%	1,9%	15,1%	0,0%	0,0%	100,0%
Me acosan sexualmente	81,1%	0,0%	1,9%	5,7%	1,9%	9,4%	0,0%	100,0%
Me obligan hacer cosas que no quiero	64,2%	7,5%	3,8%	17,0%	5,7%	1,9%	0,0%	100,0%
Me amenazan con armas	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016.

Cuadro 22. Distribución porcentual del lugar donde se realiza las agresiones físicas y tipo de agresión

Acciones Físicas	No se meten con migo	En el patio	En los baños	En los pasillos	En la clase sin profesor	En la clase con profesor	En el comedor	En la salida de la escuela	En cualquier sitio	Total general
Me esconden las cosas	28,3%	11,3%	1,9%	3,8%	37,7%	17,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Me rompen las cosas	20,8%	0,0%	3,8%	3,8%	35,8%	0,0%	11,3%	0,0%	24,5%	100,0%
Me roban las cosas	20,8%	5,7%	1,9%	5,7%	35,8%	9,4%	1,9%	0,0%	18,9%	100,0%
Me pegan	17,0%	9,4%	11,3%	5,7%	26,4%	11,3%	1,9%	0,0%	17,0%	100,0%

Me amenazan para meterme miedo	26,4%	13,2%	9,4%	15,1%	13,2%	22,6%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Me acosan sexualmente	41,5%	1,9%	5,7%	9,4%	20,8%	18,9%	1,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Me obligan hacer cosas que no quiero	49,1%	1,9%	1,9%	1,9%	30,2%	11,3%	0,0%	1,9%	1,9%	100,0%
Me amenazan con armas	86,8%	0,0%	1,9%	7,5%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016

Cuadro 23. Distribución porcentual de las Agresiones físicas realizadas

Acciones Físicas Realizadas	Siempre lo hago	A menudo lo hago	A veces lo hago	Nunca lo hago	Total general
Le escondo las cosas	15,1%	30,2%	26,4%	28,3%	100,0%
Le rompo las cosas	5,7%	49,1%	15,1%	30,2%	100,0%
Le robo las cosas	0,0%	34,0%	37,7%	28,3%	100,0%
Lo amenazo para meterle miedo	9,4%	30,2%	22,6%	37,7%	100,0%
Lo acoso sexualmente	9,4%	35,8%	1,9%	52,8%	100,0%
Lo obligo a hacer cosas que no quiere	0,0%	9,4%	11,3%	79,2%	100,0%
Lo amenazó con armas	0%	3,8%	0%	96,2%	100,0%
Le pego	3,8%	32,1%	28,3%	35,8%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016

Cuadro 24. Distribución porcentual de las actitudes de la población sujeto de estudio ante una agresión

Cuando te metes con alguien, ¿qué hacen tus compañeros?	No me meto con nadie	Nada	Me animan, me ayudan	Me rechazan, no les gusta	Total general
	17,0%	56,6%	26,4%	0,0%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016

Cuadro 25. Distribución porcentual de la acciones de ayuda frente a una agresión

¿Qué haces cuando se meten con un compañero o compañera?	Me meto para cortar la situación si es mi amigo	Me meto para cortar la situación aunque no sea mi amigo	Informo a algún adulto	No hago nada, aunque creo que debería hacerlo	Me meto con él, lo mismo que el grupo	No hago nada, no es mi problema	Total general
	43,4%	22,6%	11,3%	18,9%	3,8%	0,0%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016

Cuadro 26. Distribución porcentual de la frecuencia de agresiones junto con un compañero

¿Te has unido a un grupo o a otro compañero para meterte con alguien?				
No me he metido con nadie	Una o dos veces	Algunas veces	Casi todos los días	Total general
18,9%	49,1%	11,3%	20,8%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016

Cuadro 27. Distribución porcentual por intervención oportuna de los profesores ante las situaciones de agresión escolar.

¿Qué hacen los profesores ante situaciones de este tipo?					
No sé lo que hacen	No hacen nada porque no se enteran	Algunos intervienen para cortarlo	Castigan a los que agreden	Aunque lo saben, no hacen nada	Total general
3,8%	37,7%	7,5%	24,5%	26,4%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016

Cuadro 28. Distribución porcentual de la presencia de ciberbullying según los observadores por sexo y edad.

Cuenta de Sexo		Ciberbullying observador				
Edad	Sexo	Siempre lo he visto en la escuela	A menudo lo he visto en la escuela	A veces lo he visto en la escuela	Nunca lo he visto en la escuela	Total general
10-14	Femenino	9,4%	7,5%	9,4%	7,5%	34,0%
	Masculino	1,9%	7,5%	17,0%	5,7%	32,1%
15-19	Femenino	3,8%	5,7%	1,9%	0,0%	11,3%
	Masculino	5,7%	5,7%	9,4%	0,0%	20,8%
20-24	Masculino	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
Total general		20,8%	28,3%	37,7%	13,2%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016

Cuadro 29. Distribución porcentual de la frecuencia de ciberbullying entre la edad y género

Cuenta de Sexo		Ciberbullying victima				
Edad	Sexo	Siempre me ocurre	A menudo me ocurre	A veces me ocurre	Nunca me ocurre	Total general
10-14	Femenino	5,7%	1,9%	15,1%	11,3%	34,0%
	Masculino	3,8%	7,5%	1,9%	18,9%	32,1%
15-19	Femenino	1,9%	1,9%	3,8%	3,8%	11,3%
	Masculino	3,8%	1,9%	5,7%	9,4%	20,8%
20-24	Masculino	0,0%	0,0%	1,9%	0,0%	1,9%
Total general		15,1%	13,2%	28,3%	43,4%	100,0%

Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016

Cuadro 30. Distribución porcentual por agresiones realizadas por medio de las redes sociales

Cuenta de Sexo		Ciberbullyin victimario				
Edad	Sexo	Siempre lo hago	A menudo lo hago	A veces lo hago	Nunca lo hago	Total general
10-14	Femenino	1,89%	7,55%	9,43%	15,09%	34,0%
	Masculino	1,89%	9,43%	9,43%	11,32%	32,1%
15-19	Femenino	0,00%	3,77%	3,77%	3,77%	11,3%
	Masculino	3,77%	5,66%	1,89%	9,43%	20,8%
20-24	Masculino	0,00%	0,00%	1,89%	0,00%	1,9%
Total general		7,55%	26,42%	26,42%	39,62%	100,0%

Fuente: Base de datos características socioafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016

Cuadro 31. Distribución porcentual por el perfil del bullying (Victima, Victimario y observador)

Perfil del Bullying	Victimarios	No victimarios	Observadores
Victimas	92,5%	1,9%	94,3%
No victimas	3,8%	1,9%	5,7%
Observadores	96,2%	3,8%	100,0%

Fuente: Base de datos características sociafectivas influyentes en el bullying en los adolescentes del colegio Comgirardot 2016