	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 5
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2021-04-19
		PÁGINA: 1 de 1

16

FECHA Martes 8 de junio de 2021

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Facatativá
TIPO DE DOCUMENTO	Pasantia- Trabajo de grado
FACULTAD	Ciencias sociales, humanidades y Ciencias Políticas
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Jimenez Romero	Cristian Camilo	1.073.248.769

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Cortes Lugo	Rafael Leonardo
Cuervo Bernal	Sebastian

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Propuesta de observatorio de investigación perteneciente al programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca.

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

No aplica

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

Psicólogo

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
8/06/2021	31

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1 Repositorio institucional	1. Institutional Repository
2 Observatorio de investigacion	2. Research Observatory
3 Investigacion	3. Investigation
4 Corrientes de investigacion.	4. Research Currents
5 Poblacion objeto	5. Target Population
6 Constructos estudiados	6. Constructs Studied

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen

En el siguiente documento se realiza una propuesta frente a la demanda del programa, la cual nace desde las carencias del repositorio institucional actual, en donde la divulgación, visualización y organización no estaban realizando su cometido; solo se almacenaba la información, pero no la organizaba y además de esto, no realizaba procesos de divulgación donde se visibilice el trabajo y los avances investigativos del programa. En este sentido el comité de trabajo de grado y el comité de investigación del programa de psicología requieren de la presentación, elaboración y planeación de un observatorio de investigación donde se puedan socializar las investigaciones realizadas por los docentes y estudiantes esto a través de revisión teórica, las características para la elaboración de un observatorio de investigación.

Abstract

In the following document a proposal is made against the demand of the program, which arises from the deficiencies of the current institutional repository, where the disclosure, visualization and organization were not carrying out their mission; Only the information was stored, but it was not organized, and in addition to this, it did not carry out dissemination processes where the work and investigative advances of the program are made visible. In this sense, the undergraduate work committee and the research committee of the psychology program require the presentation, development and planning of a research observatory where the research carried out by teachers and students can be socialized through theoretical review, the characteristics for the elaboration of a research observatory.

FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético)

Referencias

- Álvarez, A. (2012). Formulación de un observatorio local de democracia participativa en San Cristóbal de la Laguna, Tenerife. Cuadernos Geográficos. Semana, 50. 217-238. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/559>.
- ASCOFAPSI. (2019). Observatorio de la calidad de la educación en psicología en Colombia. <https://www.ascofapsi.org.co/observatorio/>
- Brand, E. & Gómez, H. (2013). Análisis de las redes sociales como metodología de investigación. Elementos básicos y aplicación. Biblioteca digital Udea. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2542/1/BrandEdinson_analisisredesmetodologiainvestigacion.pdf
- Bustos González, A., Fernández Porcel, A. (2008). Directrices para la creación de repositorios institucionales en universidades y organizaciones de educación superior. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/223>
- Carretero, P. & Rodríguez, A. (25 de agosto 2016). El observatorio, una herramienta para el sector social, cooperativo y solidario en la región de Tolima. Repository universidad cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5184/1/EI%20Observatorio%2C%20una%20herramienta%20para%20el%20sector%20Social%2C%20Cooperativo%20y%20Solidario%20en%20la%20Regi%C3%B3n%20Tolima.pdf>
- Cheesman, S. (2010). Conceptos básicos en investigación. [Pdf]. <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- Corona, J. (2016). Investigación científica a manera de reflexión. Medisur [revista en Internet]. [citado 2016 Jun 8]; <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3198>.
- González, S., Marín, V. & Salinas, J. (10 de julio 2013). Observatorio de las tecnologías en la educación en la Patagonia: el proceso de elaboración y selección de indicadores. Revista de Medios y Educación. Semana, (43). 113-123. <https://idus.us.es/handle/11441/45706>
- León, J. (1 de febrero 2013). Educación con TIC para la sociedad del conocimiento. Revista unam. Mx. Vol. 14. 2-16. <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art16/>.
- López, A. & Santillán, A. (2020). Las redes sociales son necesarias para la difusión de la ciencia, pero no suficientes. Scielo, vol. 28, no.4. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962019000300002#aff1
- Marcial, Noel. (2009). Que son los observatorios y cuáles son sus funciones. Innovación educativa Redalyc. vol. 9. 5-17. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179414895002.pdf>.
- Ministerio de Salud y Protección Social (2013). Guía Metodológica para Registros, Observatorios, Sistemas de Seguimiento y Salas Situacionales Nacionales en Salud. <http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20para%20registros,%20observatorios,%20sistemas%20de%20seguimientos%20y%20salas%20situacionales%20nacionales%20en%20salud.pdf>
- Moreira, M., Naves, R., Ferrari, M., Moretti, E., Moreira, A. & Franco, L. (2010). Gestión del conocimiento para el desarrollo local: el

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento, medio físico, electrónico y digital	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional con motivos de publicación, en pro de su consulta, vicivilización académica y de investigación.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. SI _____ NO X .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(herimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica. d) El(Los)

Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Nombre completo del trabajo.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
Propuesta de observatorio de investigación perteneciente al programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca. Pdf	Texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Cristian Camilo Jimenez Romero	

**Propuesta de observatorio de investigación perteneciente al programa de Psicología de la
Universidad de Cundinamarca.**

Cristian Camilo Jiménez Romero

Universidad de Cundinamarca Facultad de Ciencias Sociales Humanas y Políticas

Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogo

Psicólogo Sebastián Cuervo Bernal

Psicólogo Rafael Leonardo Cortes Lugo

8 de junio, 2021

Tabla de contenido

Introducción.....	4
Planteamiento del Problema.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Síntesis Teórica.....	12
Investigación.....	12
Observatorio de Investigación.....	13
Plan de Acción.....	15
Ejecución.....	20
Resultados Esperados.....	24
Discusión.....	26
Conclusiones.....	30
Referencias.....	31

Lista de Figuras

Figura 116

Figura 217

Figura 318

Figura 419

Figura 521

Figura 622

Introducción

La Universidad de Cundinamarca es una entidad educativa pública con 13.180 estudiantes registrados entre pregrado y posgrado, actualmente hace presencia en el departamento de Cundinamarca, donde posee sedes y extensiones en municipios como Girardot, Ubaté, Chía, Chocontá, Soacha, Zipaquirá y Facatativá lo cual la convierte en un lugar propicio para formarse académicamente, además cuenta con reconocimientos en áreas como innovación, responsabilidad social y altos estándares de alta calidad, dicho reconocimiento en calidad fue otorgado por el instituto colombiano de normas técnicas (Universidad de Cundinamarca, 2021).

La investigación hace parte de procesos académicos y de formación en las instituciones, por lo cual en este espacio académico cobran sentido elementos alrededor de una disciplina como la psicología de la cual se escucha mucho, pero se sabe poco de su accionar y de sus fundamentos, debido a ello se hace necesaria la investigación, que es definida como un proceso sistemático y organizado donde mediante la utilización del método científico, se buscan dar respuestas puntuales y relevantes a preguntas o hipótesis, para de esta manera aumentar el conocimiento sobre el suceso que se desconoce (Robledo, 2006; Cheesman, 2010). Sin importar el enfoque bajo el que este supeditada la investigación, ya sea cuantitativa, socio- critica o cualitativa, el fin es dirigir la resolución sobre esa pregunta de investigación en ámbitos humanísticos, tecnológicos y científicos (Corona, 2016).

Así, las investigaciones realizadas por los estudiantes semestre a semestre, cumpliendo con las demandas del programa de Psicología en referencia a las opciones de grado y proyectos investigativos, se registran en el repositorio institucional, el cual se encarga de albergar cada uno de esos documentos. En este orden de ideas, un repositorio institucional puede entenderse como

“un sistema de información que reúne, preserva, divulga y da acceso a la producción intelectual y académica de las comunidades universitarias. En la actualidad el RI se constituye en una herramienta clave de la política científica y académica de la universidad” (González & Fernández, 2008, p.1).

El repositorio institucional de la universidad de Cundinamarca está dirigido por la biblioteca y puede encontrarse en la página web de la institución; está dividido en comunidades, en las cuales se encuentran ubicadas todas aquellas investigaciones y documentos de los estudiantes pertenecientes a las distintas ramas del conocimiento que son ofertadas en la institución. Desde el programa de psicología surge el interés de llevar a cabo la realización del siguiente proyecto, específicamente con los documentos de sus estudiantes, con el objetivo de visualizar, divulgar y organizar los procesos de investigación que son llevados a cabo en las respectivas opciones de grado como las monografías, pasantías y el servicio social, además de productos en ciencia, tecnología e innovación.

La demanda del programa frente a la divulgación, visualización y organización nace desde las carencias del repositorio institucional actual, el cual solo almacenaba la información, pero no la organizaba y además de ello no realiza procesos de divulgación donde se visualice el trabajo y los avances investigativos del programa. En este sentido el comité de trabajo de grado y el comité de investigación del programa de psicología requieren de la presentación, elaboración y planeación de un observatorio de investigación donde se puedan socializar las investigaciones realizadas por los docentes y estudiantes.

Marcial (2009) mencionó que existen organizaciones académicas y sociales se han preocupado en ocupar espacios interdisciplinarios donde se posibilite el seguimiento de diversos objetos de

estudio, lo cual genera que el término de observatorio sea empleado para denominar a aquellas entidades que tienen como objetivo explorar, desentrañar y sumergirse en la red, con el fin de llevar a cabo los registros de los procesos de investigación. Lo que explicaría que cada uno de estos observatorios sean dirigidos por entidades o grupos como institutos de investigación, universidades, agrupaciones gremiales, que tienen afinidades con temáticas específicas. Carretero y Rodríguez (2016) aportan al concepto de observatorio de investigación desde otra perspectiva con su consideración frente a que éstos, no solo facilitan la recolección de información, sino que también mediante la misma información recolectada propician un proceso sencillo en la toma de decisiones de los actores de poder, debido a que se utiliza la información de fuentes existentes y se multiplican en los lugares donde está situada.

Con lo anterior, la propuesta del observatorio de investigación del programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca, estaría orientada a generar estrategias de visualización para presentar los procesos de investigación realizados por los docentes y los estudiantes. Como estrategia se propone la creación de un blog o página web como herramienta que permita el almacenamiento y la organización del material ya que León (2013) afirma que las tecnologías de la información y comunicación son herramientas que vienen impactando en varias instancias de la vida de los seres humanos, debido a que promueven la eficiencia en la gestión de la información y posteriormente al conocimiento, así que la utilización de las TIC se convierten en una útil estrategia para el observatorio. El aporte también se orientará a los ámbitos: educativo, científico, social y buscará generar nuevas propuestas o insumos en estrategias que mitiguen problemáticas en el departamento o la región.

También un objetivo del observatorio está orientado a vigilar y detectar aquello que ocurre en los ámbitos de actuación y su valor agregado se sustenta en tres elementos, que basado en las sugerencias de Marcial (2009) seguirá los siguientes pasos para su elaboración:

- **Búsqueda de la información:** el observatorio del programa deberá incluir los documentos elaborados por docentes y estudiantes, que servirán como insumos en la búsqueda de información y que incluyan temáticas y problemáticas sociales correspondientes al departamento de Cundinamarca y el país.
- **Discernir su relevancia:** se realizará la respectiva revisión de cada documento de investigación con el fin que cumpla con los intereses conceptuales y las demandas del objetivo a cumplir del observatorio.
- **Organizarla de modo coherente:** se utilizará una clasificación clara y exhaustiva desde cada una de las perspectivas psicológicas con cantidad significativa con las que se cuente en el repositorio, de esta manera la herramienta contará con formas de hacer psicología y de explorar los sucesos.

Según lo anterior, este proyecto desea tener un alcance en tres distintos momentos. A corto plazo ser reconocido por la comunidad académica, incluyendo estudiantes, docentes, egresados y administrativos del programa de psicología. Como estrategia se utilizará la promoción en redes sociales, debido a que el análisis de éstas puede ser utilizada como metodología investigativa, la cual permite edificar conocimiento en relación a las diversas interacciones que ocurren en los mecanismos de intercambio. Por lo cual, la utilización de las redes sociales toma un papel clave en la difusión científica debido a la facilidad en la elaboración del mensaje y lo inmediato en la exposición al público, al cual brinda la oportunidad de proponer una discusión (López & Santillán, 2020; Brand & Gómez, 2013).

A mediano plazo se busca tener posicionado el observatorio de investigación del programa de psicología como un sitio web en el cual se elabora investigación seria, actualizada y contextualizada que presente o aporte soluciones a problemáticas psicológicas que acontecen en el departamento.

A largo plazo se tiene proyectado que el observatorio investigativo sea reconocido nacional e internacionalmente por aportar a la comunidad científica y al pueblo colombiano con investigaciones que construyan caminos en la solución de problemáticas sociales, donde se fomenten nuevas estrategias que aporten a la salud mental y de esta forma el programa de psicología se acredite por su formación de profesionales que investigan y proponen nuevas formas de ayudar a través de su quehacer profesional.

Planteamiento del problema

Como parte de la visualización de los procesos de investigación se hace necesaria la comparación entre el concepto de observatorio y repositorio. El repositorio es una estructura web la cual permite almacenar, organizar y preservar de una manera abierta aquellas producciones intelectuales que son el resultado de las actividades académicas e investigativas de una institución en particular (Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICI), 2019). Mientras que de acuerdo con los observatorios se encuentran enfocados en la elaboración y propagación de información fidedigna, oportuna y que este actualizada, con el fin de promover la participación de los actores dependiendo de las necesidades (Gonzales, et al 2013). Teniendo en cuenta las anteriores afirmaciones, una de las diferencias entre estos dos conceptos se debe a que el observatorio se preocupa por la elaboración de material investigativo mientras que el repositorio se preocupa más por el almacenamiento.

Otra de las diferencias entre estas dos herramientas es que el repositorio está interesado en la divulgación al interior de la institución a la cual pertenece, mientras que uno de los principios de los observatorios son la divulgación y la propagación, tanto para la institución como para todos aquellos a los que les interesen las temáticas e informaciones que poseen. Es allí donde yace el vacío bajo el cual surge la elaboración de esta propuesta, orientada a generar un observatorio de investigación que permita el almacenamiento, la distribución y la promoción del material o temáticas de interés, en la que se posibilite que las personas puedan tener acceso y conocimientos sobre los documentos.

Por lo anterior, surgió como pregunta problema para el proyecto de pasantía la siguiente:
¿Cómo realizar el diseño de una aproximación a una propuesta de observatorio de investigación

del programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca, a partir de la descripción de las cualidades de los documentos de trabajos de grado registrados en el repositorio institucional?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una aproximación a una propuesta de observatorio de investigación del programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca, a partir de la descripción de las cualidades de los documentos de trabajos de grado registrados en el repositorio institucional.

Objetivos específicos

- Establecer, a través de revisión teórica, las características para la elaboración de un observatorio de investigación.
- Clasificar el contenido del repositorio institucional de los trabajos de psicología en las áreas de la psicología a las cuales corresponde cada documento.
- Describir las características como las corrientes investigativas, la población objeto y el campo de la psicología que se encuentran en los trabajos del repositorio institucional.
- Proponer algunas estrategias de divulgación con las cuales se promoverá el observatorio de investigación.

Síntesis teórica

Investigación

Para Robledo (2006) la investigación es un proceso mediante el cual se producen nuevos conocimientos de orden no científico y científico. Menciona que nunca puede ser una observación incidental o casual debido a que está constituida por observación localizada y selectiva ya que se trata de buscar información esencial, sobre una materia o un fenómeno, siempre comparando mediante la utilización de un marco de referencia. Mientras que la investigación para Cheesman, (2010) es un proceso de orden sistemático, objetivo y estructurado, donde su propósito va dirigido a responder preguntas o hipótesis, para de esta manera aumentar la información y conocimiento sobre aquello que se desconoce. También afirma que la investigación es una actividad que va dirigida a lograr mediante la experimentación y la observación otros conocimientos para ampliar los campos de tecnología y ciencia. Posteriormente Corona (2016) enuncia que la investigación un proceso de orden metodológico en el cual se realiza una exhaustiva indagación sobre un problema que le genere interés al investigador, sin importar que sea bajo el enfoque cuantitativo, socio-critico o cualitativo, con el fin de encaminar la resolución sobre esa pregunta de investigación en ámbitos humanístico, tecnológico y científico.

Resumiendo lo anterior, la investigación es un proceso metodológico en el cual se hace una búsqueda con el objetivo de dar respuestas a preguntas o hipótesis, produciendo una ampliación en los campos de conocimiento científico y no científico; entendiendo así que la investigación no solo se remite a procesos de indagación y búsqueda de ciencia fáctica, sino que también es un proceso por el cual un ser humano orientando sus intereses descubre el funcionamiento del mundo que lo rodea. Por lo cual las investigaciones situadas en el repositorio institucional pertenecientes al

programa de psicología responden a diversos intereses alrededor de los vacíos conceptuales y sociales en psicología.

Observatorio de investigación

Moreira et al. (2010) consideran que un O.I está en la obligación de proponer una atmosfera donde la tecnología de la comunicación e información permitan el acceso a los documentos que se encuentran presentes en las bases que albergan el conocimiento, para de esta manera poder ser utilizada en la creación de nuevo conocimiento. También Alvares (2012) afirmaría que los observatorios son lugares donde se dan encuentros dinámicos y de inclusión con el objetivo de encaminar procesos reflexivos. Luego el Ministerio de Salud y Protección social (2013) menciona que el objetivo de un O.I es comunicar y difundir todas las evidencias generadas de manera efectiva. Mientras que Gonzales, Marín y Salinas (2013) enfocan a los observatorios en la elaboración y propagación de información fidedigna, oportuna y que este actualizada, con el fin de promover la participación de los actores dependiendo de las necesidades. Posteriormente Carretero y Rodríguez (2016) consideran que los observatorios facilitan la recolección de información, así a través de la misma información recolectada propician un proceso más sencillo en la toma de decisiones dada por los actores de poder, debido a que se utiliza la información de diversas fuentes que existen y se multiplican en los lugares donde se está situado. Actualmente la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología ASCOFAPSI (2019), que es el colegio colombiano de psicología posee un observatorio de investigación encargado de recopilar y organizar las investigaciones que se realizan en el ámbito de psicología a nivel nacional, esto da cuenta sobre como el pasar de los años, ha ido configurando y adaptando el termino de O.I en relación con las demandas de quien elige utilizar dicho método.

Para el creador de esta propuesta, los aportes desde distintas perspectivas fomentan que el entendimiento de los conceptos se desarrolle de una forma más precisa y amplia debido a que las congruencias entre las posturas que conforman un concepto consensuado y las diferencias entre las perspectivas las cuales propician un entendimiento más global, en donde se incluyen otro tipo de variables a tener en cuenta. Por lo cual se entiende que los observatorios de investigación son lugares donde se dan encuentros dinámicos y de inclusión, en los cuales se fomentan procesos de investigación y discusión alrededor de temáticas que son organizadas, recolectadas y difundidas por el mismo escenario. Es así que el uso del O.I de la UDEC cobra sentido como herramienta de visualización del quehacer investigativo del programa de psicología.

Plan de acción

En la universidad de Cundinamarca se cuenta con un repositorio institucional denominado *DICTUM* el cual dio inicio en el año 2015, este repositorio se encuentra dividido en 11 categorías, para fines de este documento se tomara en cuenta el grupo perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Ciencias Políticas la cual cuenta con 2 divisiones, la de música con 58 documentos y la de psicología con 143 registros, para este documento serán tomados solo los documentos pertenecientes al programa de psicología.

Cuando se da inicio a la revisión del material investigativo del repositorio, se empiezan a evidenciar una serie de dificultades frente a la organización del mismo, puesto que se encontraban 2 o 3 trabajos de una categoría y luego otra vez se encontraban documentos de la misma categoría, pero escrita en minúscula, además de que algunos documentos se repetían a lo largo de la lista.

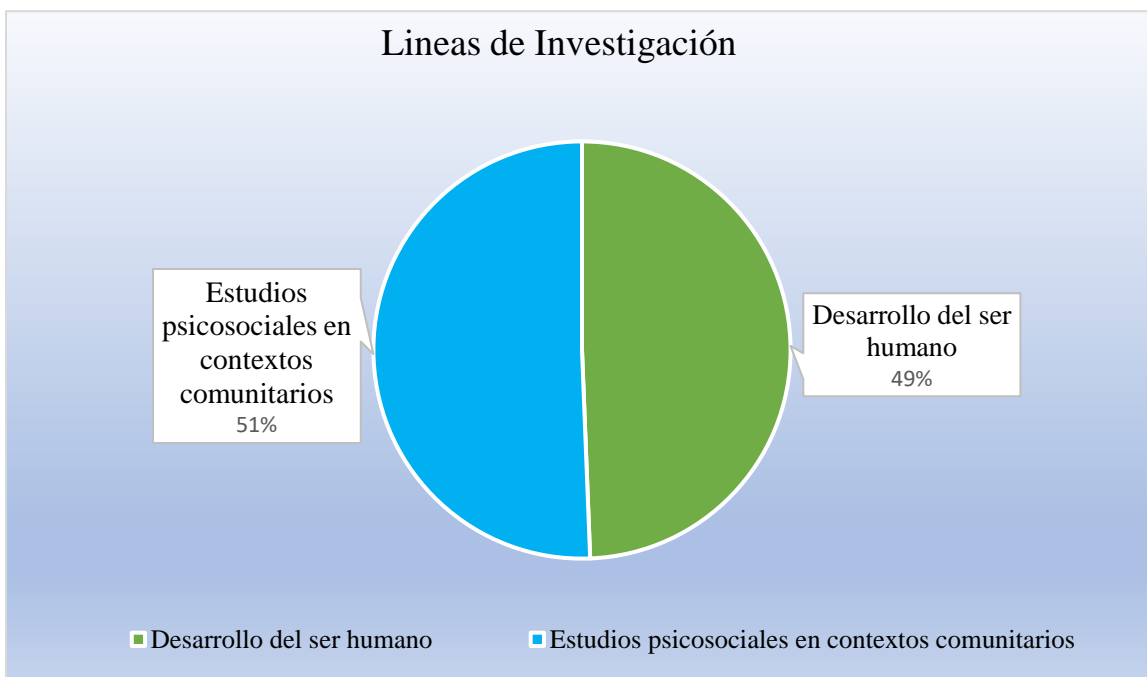
Por lo cual para poder desarrollar la propuesta del observatorio de investigación se hace necesario realizar un proceso de organización y clasificación de la información.

Se da inicio con la revisión de los documentos a través de la lectura del título y su respectivo resumen, con el fin de identificar su pertenencia a la producción investigativa alrededor de las corrientes psicológicas y que sean producidas por docentes o estudiantes de la UDEC. De los 143 trabajos del repositorio *DICTUM* se encontró que uno de los documentos se repetía y otro no coincidía entre el título y el contenido, debido a ello se contó con 141 documentos, para el análisis y organización.

Se realiza una matriz en Excel en donde se utilizaron categorías de clasificación como año, tipo de documento, campo al que pertenece, línea investigativa, fenómeno estudiado, número de autores, asesor, resumen, título del documento, tipo de estudio, lugar donde se desarrolló la investigación, población, participantes, sexo, rango de edades e instrumentos.

Figura 1

Archivos pertenecientes a las líneas de investigación del programa de psicología



Nota. Figura en la que se evidencian preferencias sobre las líneas de investigación más utilizadas en el programa de psicología.

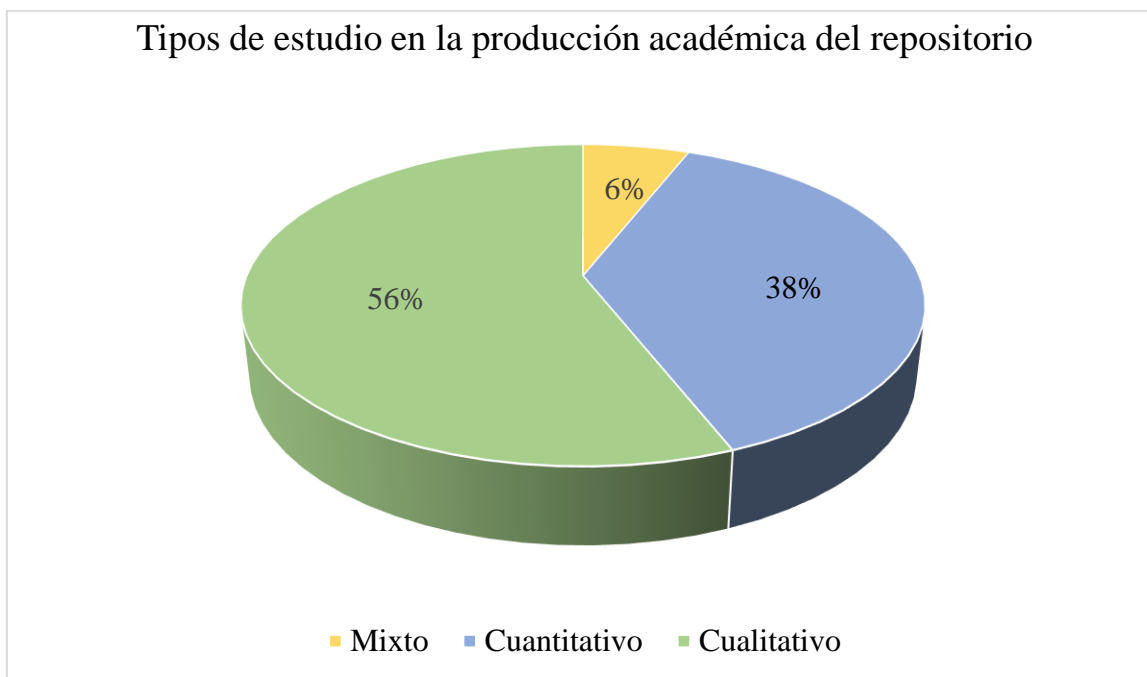
Se evidencia que no hay diferencias significativas en la utilización de las corrientes de investigación, como estudios psicosociales en contextos comunitarios y desarrollo del ser humano, lo cual evidencia que las dos líneas investigativas son fortalecidas con igual importancia en el programa, véase (figura 1).

Continuando con lo anterior a parte de las corrientes investigativas, esta recolección y análisis de datos pudo reconocer las preferencias de los investigadores en relación a los tipos de estudio.

Las investigaciones correspondientes a los enfoques cualitativos cuantitativos y mixtos que realizan los docentes y alumnos en los procesos investigativos dentro de la institución educativa fueron descritos a través del análisis del repositorio institucional, véase (figura 2).

Figura 2

Elaboración investigativa según el tipo de enfoque.



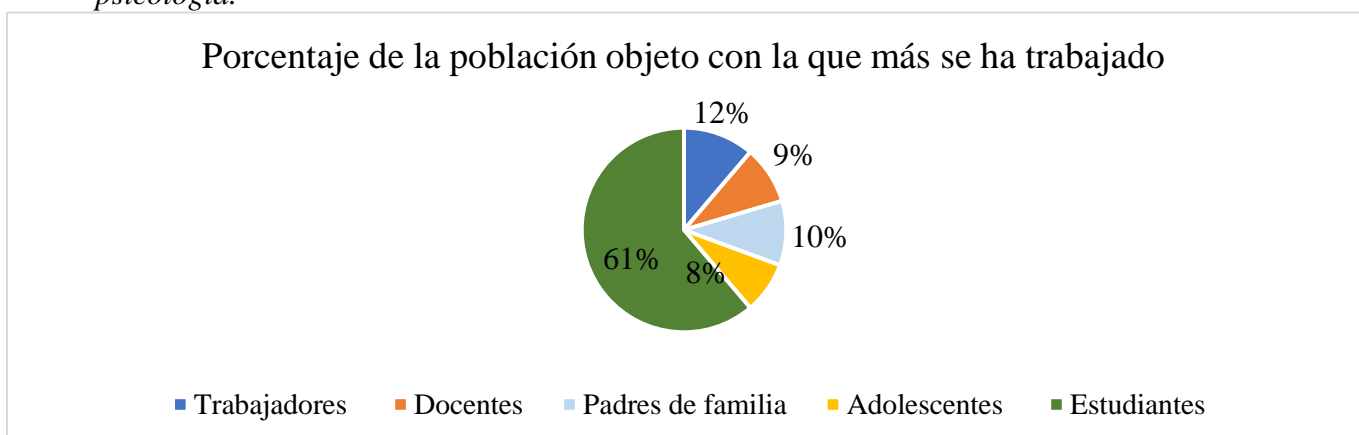
Nota. Figura de pastel con evidencia numérica porcentual donde se muestran los tipos de estudio.

Dentro del análisis y clasificación de los resultados es relevante mencionar cuales campos prácticos del programa de psicología de la UDEC poseen elaboraciones documentales y en qué cantidad. El campo de psicología social comunitaria posee 18 pasantías y 39 monografías que sumándolas son un total de 57 documentos que aportaran al observatorio, mientras que el campo perteneciente a psicología organizacional posee 4 pasantías y 8 monografías para un total de 12 documentos, posteriormente el campo de educativa tiene 35 pasantías, 24 monografías y 10 servicios sociales, para reunir un total de 69 archivos documentales de orden investigativo.

En relación a lo anterior es evidente que uno de los campos donde los estudiantes del programa de psicología más material investigativo han realizado desde el año 2017 hasta el 2020 son los pertenecientes a educativa. A continuación, se mostrarán los resultados frente a las poblaciones con las cuales el programa más ha trabajado.

Figura 3

Porcentaje poblacional utilizado en las investigaciones realizadas por el programa de psicología.



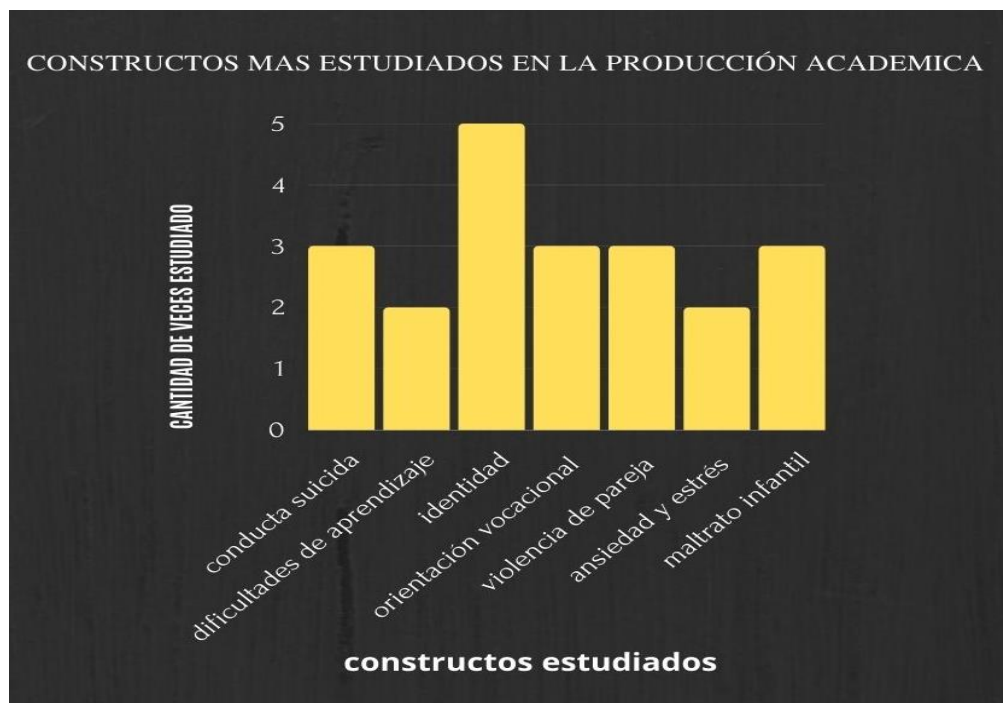
Nota. Figura ilustrada mediante gráfica de pastel donde se muestra en porcentajes la población con la que se ha trabajado.

La (figura 3) da cuenta sobre cómo la población objeto de estudio del programa de psicología de la UDEC está orientada mayormente a los estudiantes, esto confirmaría lo anteriormente mencionado frente a que el campo educativo es más activo en la producción académica.

La recolección y análisis de los documentos del R.I arrojaron datos interesantes frente al comportamiento en investigación de los integrantes del programa, de esa manera dicha información fomenta análisis reflexivos.

Figura 4

Variables más estudiadas en la producción investigativa



Nota. Esta imagen muestra en el eje X los fenómenos más estudiados en el programa de psicología y en el eje Y la cantidad de veces que han sido estudiados.

La figura cuatro muestra los constructos mas estudiados por el programa de psicología y evidencia como la variable identidad es uno de los fenomenos sobre los cuales mas se investiga en la institución.

Ejecución

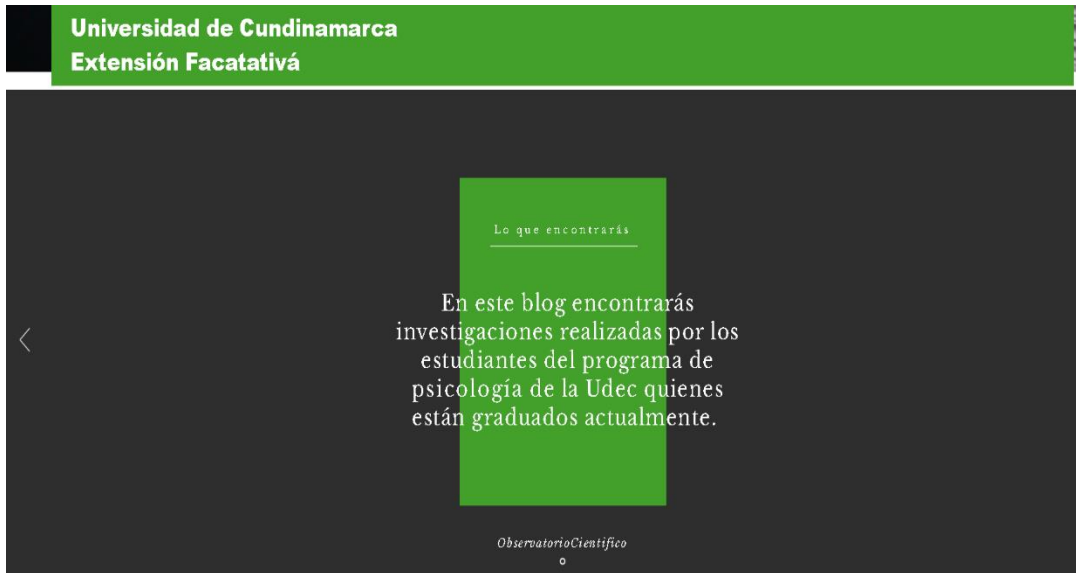
Estrategia 1

Las cuatro primeras semanas inician con la revisión documental donde se realiza una matriz en donde se organizan y clasifican los documentos que reposan en el repositorio institucional, también se tiene en cuenta en la revisión documental la aproximación que realiza Rodríguez (2020) donde realiza una revisión sistemática de los trabajos de grado pertenecientes al programa de psicología albergados en el repositorio institucional. Posteriormente se encamina la elaboración del documento conceptual y descriptivo.

Finalmente, en la última semana de este ciclo se empieza con la búsqueda de estrategias para realizar la creación del observatorio institucional, se consideran los recursos económicos intelectuales que estuviesen al alcance para la creación del O.I. Así que después del análisis de las variables anteriormente mencionadas se llega a la conclusión de realizar una página web en la plataforma wix.

Figura 5

Diseño de página web perteneciente al observatorio de investigación.



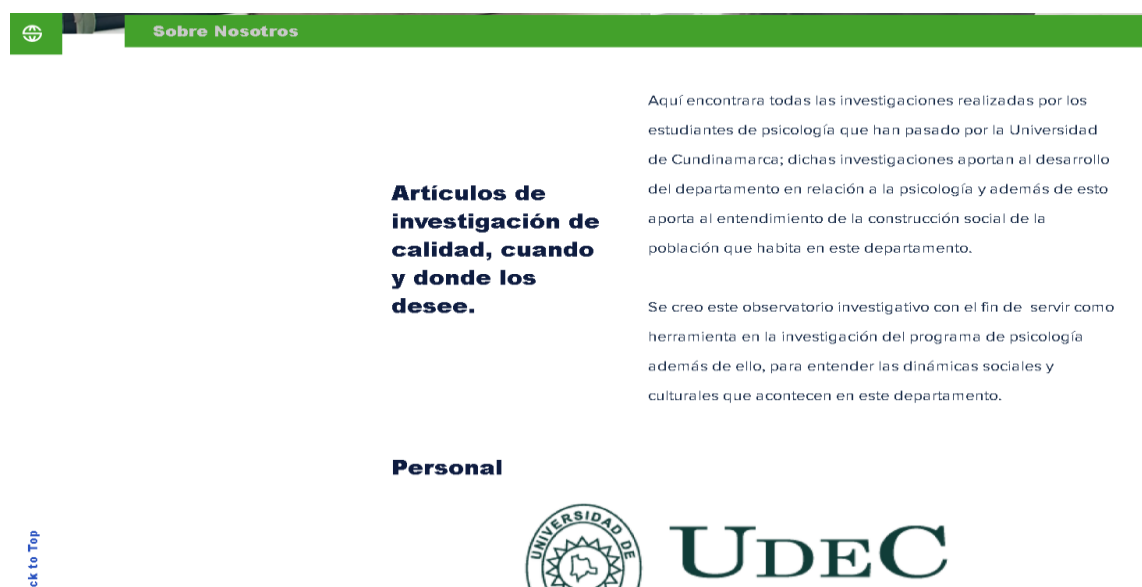
Nota. La figura muestra elementos de la elaboración del blog que será utilizado como herramienta de observatorio de investigación.

Estrategia 2

Desde la quinta semana hasta la octava se procede a realizar la elaboración de la página web en la plataforma digital wix, dicha página cuenta con los escudos de la universidad de Cundinamarca, también cuenta con una introducción que explica la finalidad del observatorio, esta herramienta contará con opciones en donde estarán las siguientes categorías: violencia intrafamiliar, primera infancia, adolescencia, consumo de sustancias psicoactivas, psicología organizacional, psicología educativa, neuropsicología y psicología social y comunitaria.

Figura 6

Proceso en la elaboración del blog



Nota. La figura 6 muestra uno de los procesos en la elaboración del blog denominado descripción.

Estrategia 3

Desde la novena semana, se contactará con la biblioteca de la universidad de Cundinamarca, la cual está encargada de la administración del repositorio institucional y con la respectiva orden del comité de trabajo de grado se solicitarán los 141 documentos pertenecientes al programa, luego de ello se asignarán de forma ordenada a las categorías previamente mencionadas en la página web.

Estrategia 4

En la décima semana se realizarán los ajustes de información pertinentes, para luego ser agregados al observatorio de investigación, como serian:

- El tipo de trabajo de grado con base el campo elegido por el estudiante (social comunitario, organizacional, educativa).
- Otra información que será incluida en el repositorio será el porcentaje en la producción académica según el tipo de estudio.
- También se incluirán los resultados sobre los principales instrumentos en la investigación cualitativa y cuantitativa.

Además de lo anteriormente mencionado también se mostrarán los nombres de los docentes que más han acompañado a los estudiantes como directores en la producción académica.

Estrategia 5

En este proceso final va desde la semana once en adelante con el fin de realizar el proceso de divulgación, por lo cual se dará inicio con la creación de redes sociales como Instagram y Facebook donde inicialmente se empezaran a agregar alumnos, exalumnos y docentes de la universidad, donde mediante publicaciones e imágenes se irán dando datos relevantes y curiosos que estén situados en el observatorio de investigación, estas publicaciones siempre irán acompañadas del link del observatorio para de esta manera captar seguidores y de a poco ir posicionando el observatorio de investigación de la universidad de Cundinamarca.

Resultados esperados

Se espera que el observatorio de investigación sea reconocido primeramente por todos los alumnos y exalumnos para posteriormente ir convirtiéndose en un lugar donde se fomenten espacios de discusión y reflexión acerca de problemáticas que se presenten en el departamento.

También se contemplan vicisitudes debido a que constantemente el mundo presenta cambios. Por lo anterior se hace necesario que el observatorio de investigación se encuentre constantemente actualizado, realizando investigaciones y análisis frente a cada una de las problemáticas que acontecen en la cotidianidad. Puesto que dichos fenómenos sociales también afectan al observatorio, integrantes y a los agentes que se encargan de investigar.

Posteriormente uno de los resultados que se ansían va ligado al reconocimiento por todo el departamento de Cundinamarca como un programa que aporta a la generación de herramientas para la solución de problemáticas sociales, esto a través de la investigación seria y responsable, además uno de los objetivos a cumplir del observatorio está dirigido a convertirse en un sitio web en donde constantemente se le visite como herramienta pedagógica y de consulta en donde se propongan discusiones alrededor de las temáticas allí expuestas.

El observatorio de investigación en psicología de la universidad de Cundinamarca será un sitio reconocido a nivel nacional e internacional por el buen manejo, organización, clasificación y difusión de sus investigaciones, siendo esta una herramienta para todo tipo de público, aportando en la creación de nuevos profesionales También es objetivo del observatorio convertirse en un apoyo para todas las personas sin importar que no sepan sobre

términos de psicología, pues buscara ser claro utilizando un lenguaje más cercano, generando así que los visitantes puedan usarlo para indagar y mitigar sobre distintas temáticas.

Discusión

Mediante la realización de este documento se encontró que los campos prácticos del programa de psicología poseen los siguientes resultados en relación a la producción académica: social comunitaria tiene un total de 57 documentos con los cuales aportaran al observatorio, mientras que el campo practico de psicología organizacional tiene 12 documentos, posteriormente el campo de educativa posee un total de 69 archivos documentales de orden investigativo. Por lo cual los estudiantes del programa de psicología que más material investigativo realizan desde el año 2017 hasta el 2020 son los pertenecientes a educativa. Lo anterior da cuenta sobre como el programa de psicología de la universidad de Cundinamarca viene realizando aportes a los procesos educativos por varias zonas del departamento y en lugares como colegios, jardines, hogares geriátricos, alcaldías, la misma universidad entre otros sitios donde los estudiantes realizan sus prácticas profesionales y pasantías.

El constructo más estudiado por el programa de psicología es el de *identidad*, además las investigaciones de enfoques cualitativos son realizadas en mayor proporción que aquellas pertenecientes a los enfoques cuantitativos, mientras que muy pocos alumnos y docentes optan por investigaciones mixtas, Pereira (2011) afirma que los diseños mixtos surgen debido a que no siempre se desean obtener datos numéricos y dar voz a los actores y actrices participantes, fomentan una visión íntima propiciando la posibilidad de comprender y profundizar el fenómeno de mejor manera. Después de conocer los resultados sobre la utilización del enfoque mixto en la universidad de Cundinamarca y la postura propuesta por el autor, se hace necesario analizar la relevancia del enfoque mixto dentro del programa, debido a que se presenta muy poca producción académica bajo este enfoque, los dirigentes y

comité académico del programa deberían considerar la promoción de este enfoque debido a las ventajas que propician, en primera instancia este enfoque generaría que el estudiante se capacitara de mejor manera tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo, donde se comprendan metodologías e instrumentos de los dos enfoques. Posteriormente esta metodología proporcionaría en las investigaciones del programa comprensiones más completas, acerca de los fenómenos estudiados, puesto que uno se encargarían de organizar, estructurar, generalizar y asignar datos numéricos a los constructos evaluados, mientras que el otro mediante el análisis de las narrativas de los actores participantes encontraría las cualidades , personales, culturales y emocionales predominantes en los discursos sobre el fenómeno investigado, para de esta manera lograr documentos investigativos con más información y análisis más complejos.

Los observatorios de investigación son lugares donde se dan encuentros dinámicos y de inclusión, en los cuales se fomentan procesos de investigación y discusión alrededor de temáticas que son organizadas, recolectadas y difundidas por el mismo escenario (Moreira et al. 2010; Alvares, 2012; Ministerio de Salud y Protección social, 2013; Gonzales et al. 2013; Carretero & Rodríguez, 2016; ASCOFAPSI, 2019). Así que el uso del Observatorio de Investigación de la UDEC como herramienta de visualización del quehacer investigativo del programa de psicología se convierte en una propuesta viable debido a la facilidad en su elaboración, organización y practica divulgación.

En relación a los conceptos teóricos en los que convergen los autores y a lo anteriormente expuesto sobre la viabilidad de un observatorio de investigación para visualizar las investigaciones realizadas por el programa de psicología, es necesario encaminar un análisis sobre como para el departamento y la universidad de Cundinamarca, el observatorio de

investigación puede representar elementos positivos con los que se pueden generar estrategias a nivel político y social para de esta manera empezar a mitigar problemáticas. Además, el observatorio podría posicionar a nivel científico y educativo a la universidad de Cundinamarca como una entidad educativa que se preocupa de generar impacto positivo en su entorno a través de la investigación.

El Observatorio Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud y Protección social, Observatorio de la Psicología en América Latina, Observatorio de paz y conflicto de la Universidad Nacional, Observatorio de la Calidad en Educación Superior de ASCOFAPSI, son algunos de los observatorios de investigación en psicología presentes en Colombia, los cuales convergen en tener como objetivo el generar impacto a nivel científico y social. Por lo cual el O.I del programa de psicología, cumpliendo con la misión institucional de la UDEC que está dirigida a ser “agente de la transmodernidad que incorpora los consensos mundiales de la humanidad y las buenas prácticas de gobernanza universitaria, cuya calidad se genera desde los procesos de enseñanza- aprendizaje, investigación e innovación e interacción universitaria” (universidad de Cundinamarca, 2021). En relación con lo anterior el Observatorio de investigación del programa también compartiría los objetivos de impactar a nivel social y científico en el departamento y a nivel nacional, como los observatorios de psicología en Colombia anteriormente mencionados.

Conclusiones

A lo largo del documento se desarrolló la comparación sobre los repositorios institucionales y los observatorios de investigación, donde se concluyó que se diferencian en la finalidad y en sus procesos de divulgación.

También se pudo demostrar a través de la organización y análisis de las investigaciones realizadas por el programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca, la predominancia de la investigación cualitativa. Junto a ello también se evidenciaron los procesos de investigación que en su mayoría fueron realizados por estudiantes pertenecientes al campo de educativa. La población con la que más se contó fueron los estudiantes.

Finalmente, el documento iba dirigido a una aproximación frente a proponer la creación de un observatorio que visualizara las investigaciones realizadas por el programa, en el curso del documento se pudo dar cuenta a través de elementos teóricos que planteaban la practicidad y facilidad en procesos de organización y divulgación, evidenciando así la viabilidad de un observatorio investigativo del programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca.

Referencias

- Álvarez, A. (2012). Formulación de un observatorio local de democracia participativa en San Cristóbal de la Laguna, Tenerife. *Cuadernos Geográficos. Semana*, 50. 217-238.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/cuadgeo/article/view/559>.
- ASCOFAPSI. (2019). *Observatorio de la calidad de la educación en psicología en Colombia*.
<https://www.ascofapsi.org.co/observatorio/>
- Brand, E. & Gómez, H. (2013). *Análisis de las redes sociales como metodología de investigación. Elementos básicos y aplicación*. Bibliotecadigital Udea.
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2542/1/BrandEdinson_analisisredesmetodologiainvestigacion.pdf
- Bustos González, A., Fernández Porcel, A. (2008). Directrices para la creación de repositorios institucionales en universidades y organizaciones de educación superior.
<http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/223>
- Carretero, P.& Rodríguez, A. (25 de agosto 2016). *El observatorio, una herramienta para el sector social, cooperativo y solidario en la región de Tolima*. Repository universidad cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5184/1/El%20Observatorio%2C%20%20una%20herramienta%20para%20el%20sector%20Social%2C%20Cooperativo%20%20y%20Solidario%20en%20la%20Regi%C3%B3n%20Tolima.pdf>

Cheesman, S. (2010). Conceptos básicos en investigación. [Pdf].

<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>

Corona, J. (2016). Investigación científica a manera de reflexión. Medisur [revista en Internet].

[citado 2016 Jun 8]; <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3198>.

González, S., Marín, V. & Salinas, J. (10 de julio 2013). Observatorio de las tecnologías en la educación en la Patagonia: el proceso de elaboración y selección de indicadores. *Revista de Medios y Educación. Semana*, (43). 113-123. <https://idus.us.es/handle/11441/45706>

León, J. (1 de febrero 2013). Educación con TIC para la sociedad del conocimiento. *Revista unam. Mx*. Vol. 14. 2-16. <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art16/>.

López, A. & Santillán, A. (2020). Las redes sociales son necesarias para la difusión de la ciencia, pero no suficientes. *Scielo*, vol. 28, no.4.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962019000300002#aff1

Marcial, Noel. (2009). Que son los observatorios y cuáles son sus funciones. *Innovación educativa Redalyc*. vol. 9. 5-17. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179414895002.pdf>.

Ministerio de Salud y Protección Social (2013). Guía Metodológica para Registros, Observatorios, Sistemas de Seguimiento y Salas Situacionales Nacionales en Salud.

<http://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20para%20registros,%20observatorios,%20sistemas%20de%20seguimientos%20y%20salas%20situacionales%20nacionales%20en%20salud.pdf>

Moreira, M., Naves, R., Ferrari, M., Moretti, E., Moreira, A. & Franco, L. (2010). Gestión del conocimiento para el desarrollo local: el observatorio de la cadena de residuos reciclables y

reciclados del distrito federal de Brasil. *Ciencia en su PC. Semana*, 2. 58- 64.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181317869005>

Página web universidad de Cundinamarca. (2021). *Ucundinamarca*.

<https://www.ucundinamarca.edu.co/>.

Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare. Volumen 15*, 42-58.

<file:///C:/Users/Dell/Downloads/DialnetLosDisenosDeMetodoMixtoEnLaInvestigacionEnEducacio-3683544.pdf>

Robledo, C. (2006). Técnicas y procesos de investigación científica. [Pdf].

<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/tecnicas-y-proceso-de-inv-cient.pdf>

Rodríguez, P. (2020). *Relación entre los trabajos de grado el programa de psicología del repositorio de la universidad de Cundinamarca con la planeación estratégica del programa y el código bioético y deontológico: revisión sistemática*. [Tesis pregrado]. universidad de Cundinamarca.

SEDICI. (2019). Que son los repositorios institucionales y como se utilizan. *Universidad Nacional de la Plata*. <https://unlp.edu.ar/recursos/como-funcionan-los-repositorios-institucionales-14545>.

Villegas, A. (2010). *wix herramienta de construcción de un sitio web [fotografía]*. e- historia.

<http://www.e-historia.cl/e-historia/wix-herramienta-de-construccion-de-sitio-web>.

