


|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO  | CÓDIGO: AAAR113      |
|   | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO                                    | VERSIÓN: 5           |
|   | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2021-04-19 |
|   |  | PÁGINA: 1 de 1       |

16.

**FECH** 01 de Junio de 2021

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

|   |  |
|---|--|
| <b>UNIDAD REGIONAL</b>                        | Extensión Soacha                           |
| <b>TIPO DE DOCUMENTO</b>                      | Trabajo de Grado                           |
| <b>FACULTAD</b>                               | Ciencias del deporte y la Educación Física |
| <b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b> | Pregrado                                   |
| <b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>                     | Ciencias del Depote y Educación Física     |

El Autor(Es):

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS | No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN |
|---------------------|-------------------|---------------------------------|
| Lopez Zea           | Santiago          | 1031183038                      |
| Rodriguez Gil       | Paola Andrea      | 1018488042                      |
|                     |                   |                                 |
|                     |                   |                                 |

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS |
|---------------------|-------------------|
| Moreno Guchuvo      | Jorge Enrique     |
|                     |                   |
|                     |                   |

| TÍTULO DEL DOCUMENTO   |
|--|
| Importancia de los procesos especificos para porteros de futbol entre 8 y 12 años de la ciudad de bogota y municipio de soacha cundinamarca. |

| SUBTÍTULO<br>(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje) |
|---|
|   |

**TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:**  
 Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

| AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO | NÚMERO DE PÁGINAS |
|------------------------------|-------------------|
| 2021                         |                   |

| DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS<br>(Usar 6 descriptores o palabras claves) |                    |
|---|--------------------|
| ESPAÑOL   | INGLÉS             |
| Entrenamiento   | Coaching           |
| Formación   | Training           |
| Porteros de fútbol  | Soccer goalkeeper  |
| Preparación deportiva   | Sports preparation |
| Procesos Especificos  | Specificprocesses  |

| RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS<br>(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):  |
|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Resumen</b></p> <p>En los clubes de formación deportiva de futbol de la ciudad de Bogotá y el municipio de Soacha se ejecuta un plan de entrenamiento para los deportistas de diferentes edades, en la presente investigación de tipo de estudio cualitativo y como herramienta se planteó una encuesta destinada a entrenadores de futbol, preparadores de porteros y directivas de distintos clubes deportivos de fútbol de Bogotá y Soacha, esta encuesta consta de 3 etapas; cabe resaltar que cada respuesta se presenta en base al conocimiento de la persona que responde y su trabajo diario en el deporte. El fin de la investigación es identificar la importancia que tiene la implementación de los procesos específicos en la formación de los porteros que se encuentran en el rango de edades de 8 y 12 años en los clubes. Luego de esto se llevó a cabo la recolección y el análisis de los datos para poder identificar con precisión valor que se le da en dichas escuelas al proceso individual del portero y su desarrollo deportivo, en donde se encuentra que en la mayoría de los clubes intervenidos no se realiza un proceso de entrenamiento específico óptimo para los porteros, por diferentes factores como lo son la falta de preparación de los encargados de dicho proceso o falta de personal para procesos de individualización por eso se realizan los entrenamientos con contenidos más generales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Abstract</b></p> <p>In the soccer sports training clubs in the city of Bogota and the municipality of Soacha, a training plan is implemented for athletes of different ages, in this research of qualitative study type and as a tool a survey was proposed for soccer coaches, goalkeeper trainers and managers of different soccer sports clubs in Bogota and Soacha, this survey consists of 3 stages; it should be noted that each response is presented based on the knowledge of the person who responds and their daily work in the sport. The purpose of the research is to identify the importance of the implementation of specific processes in the training of goalkeepers who are in the age range of 8 and 12 years old in the clubs. After this, the collection and analysis of the data was carried out in order to identify with precision the value given in these schools to the individual process of the goalkeeper and his sports development, where it is found that in most of the intervened clubs an optimal specific training process is not carried out for the goalkeepers, due to different factors such as the lack of preparation of those in charge of this process or lack of personnel for individualization processes, that is why the training is carried out with more general contents.</p> |

**FUENTES (Todas las fuentes de su trabajo, en orden alfabético )**

Acosta, E. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. Revista U.D.C.A. Actualidad y divulgación científica, 57-65

Becerra Patiño, B. A. (2019). Fútbol: el portero dentro de una realidad sistémica. MLS Psychology Research 2 (1), 81-98.. Doi: 10.33000/mlspr.v2i1.88

Cañada, F.C., Zagalaz, M.L., Lara, A.J., Torres-Luque, G. (2012). Análisis de la condición física en jóvenes jugadores de futbol en función de la categoría de formación y del puesto específico. Apunts. Educación física y deportes, (109), 54-62

Carbajal, A. (2019). La formación y entrenamiento en el portero de futbol. Efficient football.2-3.

Cedeño, E., Perez, D. y Boza, K. (2018). Sistemas de ejercicios taticos para el desarrollo de funciones defensivas y ofensivas de los porteros de futbol. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma 15, (48), 94-95.

Cedeño-Martinez, M.E., Perez-Fonseca, I.D., Boza Torres, K. (2018) Sistema de ejercicios tácticos para el desarrollo de las funciones defensivas y ofensivas de los porteros de fútbol. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma,

Fuentes, G., Francisco, J., Robles, A., Tomas, M., y Roblkes, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. Educación Física y Deportes.99, 1er trimestre,47-55  
[http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10200/EI\\_proceso\\_de\\_formacion.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10200/EI_proceso_de_formacion.pdf?sequence=2)

Isidre, R.M. (2002). Nuevas perspectivas del entrenamiento del portero de fútbol en el desarrollo evolutivo. Apunts. Educación física y deportes, 3, (69), 27-36

Olmedilla Zafra, A. (2007). Metodología global para el entrenamiento del portero de futbol. Cultura, Ciencia y deporte, 3, (7), 61-62

Ortega-Toro, E., Baranda-Andujar, P.S. (2003). El diseño de tareas en el futbol base: su aplicabilidad al puesto específico del portero. Cuadernos de Psicología del Deporte, 3 (1), 15-32

Reina Montero, L., Martinez de Haro, V. (2003) Manual de teoría y práctica del acondicionamiento físico. CV Ciencias del Deporte. [https://prof.webcindario.com/manual\\_teorico\\_practico.pdf](https://prof.webcindario.com/manual_teorico_practico.pdf)

Rivas Borbon, M. (2013) Guia Didactica para la Enseñanza de la Tecncia (Niños y Adolecentes de 8 a 16 años). Universidad Nacional Costa Rica. file:///C:/Users/Santiago%20Lopez/Downloads/Dialnet-GuiaDidacticaParaLaEnsenanzaDeLaTecnicaNinosYAdole-7087412.pdf

#### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mi obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

| AUTORIZO (AUTORIZAMOS)   | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.   | x  |    |
| 2. La comunicación pública, masiva por cualquier procedimiento, medio físico, electrónico y digital  | x  |    |
| 3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones. | x  |    |
| 4. La inclusión en el Repositorio Institucional con motivos de publicación, en pro de su consulta, vicivilización académica y de investigación.  | x  |    |

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo en mi calidad de estudiante y por ende autor exclusivo, que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi plena autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación original particular y, por tanto, soy la única titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mi competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI  NO

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

#### LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular del derecho de autor, confiero a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El Autor, garantizo que el documento en cuestión, es producto de mi plena autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación original particular y, por tanto, soy la única titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mi competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



- j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

| Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión<br>(Ej. Nombre completo del trabajo.pdf)  | Tipo de documento<br>(ej. Texto, imagen, video, etc.) |
|---|---|
| 1, Importancia de los procesos específicos para porteros de fútbol entre 8 y 12 años de la ciudad de bogota y municipio de soacha cundinamarca. | Texto   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

| En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento: |                      |
|---|----------------------|
| APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS                                     | FIRMA<br>(autógrafa) |
| Lopez Zea Santiago  |                      |
| Rodriguez Gil Paola Andrea  |                      |
|   |                      |
|   |                      |

Importancia De Los Procesos Específicos Para Porteros De Futbol Entre 8 y 12 Años De La  
Ciudad de Bogotá Y Municipio De Soacha Cundinamarca.

Santiago López Zea y Paola Andrea Rodríguez Gil

Trabajo De Grado Para Optar Al Titulo De Profesional En Ciencias Del Deporte Y La Educación  
Física

Asesor:

Jorge Enrique Moreno Guchuvo

Esp. Procesos Pedagógicos Del Entrenamiento Deportivo

MSc(c). Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte

Universidad De Cundinamarca

Facultad de Ciencias Del Deporte Y La Educación Física

Programa De Ciencias Del Deporte Y La Educación Física

Soacha, Junio 2021

## Tabla De Contenido

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Tabla de contenido .....         | 2  |
| Lista de tablas .....            | 3  |
| Lista de figuras .....           | 4  |
| Resumen .....                    | 6  |
| Introducción .....               | 8  |
| Planteamiento del problema ..... | 10 |
| Justificación .....              | 13 |
| Objetivos .....                  | 15 |
| Marco Teórico .....              | 16 |
| Diseño Metodológico.....         | 29 |
| Análisis y Resultados.....       | 32 |
| Discusión y Resultados.....      | 50 |
| Recomendaciones.....             | 54 |
| Conclusión .....                 | 55 |
| Referencias Bibliográficas ..... | 57 |
| Anexos .....                     | 59 |

## Lista De Tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Trabajo de la fuerza en los niños de 8 a 12 años ..... | 21 |
| Tabla 2. Tipos de entrenamiento según la edad .....             | 22 |



## LISTA DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Edad en años de entrenadores, preparadores de porteros y directivos de futbol pregunta .....                        | 31 |
| Figura 2. Sexo biológico de entrenadores, preparadores de porteros y directivos de futbol .....                               | 32 |
| Figura 3. Nivel académico de entrenadores, preparadores de porteros y directivos de futbol .....                              | 33 |
| Figura 4. Roll de entrenadores, preparadores de porteros y directivos de futbol .....   | 34 |
| Figura 5. Que es el fútbol .....  | 35 |
| Figura 6. Tiempo en el cargo como entrenadores, preparadores de porteros o directivos de futbol .....                         | 35 |
| Figura 7. Procesos específicos en los porteros de futbol .....  | 36 |
| Figura 8. Los procesos específicos en portero de 8 a 12 años ayudan a mejorar sus habilidades en la práctica del Futbol ..... | 37 |
| Figura 9. Implementación de procesos específicos en porteros de 8 a 12 años .....   | 38 |
| Figura 10. Implementación de los procesos específicos de portero de 8 a 12 años en la formación deportiva .....               | 39 |
| Figura 11. Objetivos de la preparación física .....   | 41 |
| Figura 12. Contenidos de la preparación física .....  | 42 |
| Figura 13. Porcentaje de entrenamiento general para la preparación específica .....   | 42 |
| Figura 14. Tiempo empleado para la preparación específica .....   | 44 |
| Figura 15. Trabajo para pre-competencia y competencia del portero .....   | 44 |
| Figura 16. Controles para seguimiento de la formación del portero .....   | 45 |
| Figura 17. Modelo para la preparación del portero de futbol .....   | 46 |

|  |    |
|--|----|
| Figura 18. Estadísticas de desempeño del portero de futbol ..... | 47 |
|--|----|

## Resumen

En los clubes de formación deportiva de fútbol de la ciudad de Bogotá y el municipio de Soacha se ejecuta un plan de entrenamiento para los deportistas de diferentes edades, en la presente investigación de tipo de estudio cualitativo y como herramienta se planteó una encuesta destinada a entrenadores de fútbol, preparadores de porteros y directivas de distintos clubes deportivos de fútbol de Bogotá y Soacha, esta encuesta consta de 3 etapas; cabe resaltar que cada respuesta se presenta en base al conocimiento de la persona que responde y su trabajo diario en el deporte. El fin de la investigación es identificar la importancia que tiene la implementación de los procesos específicos en la formación de los porteros que se encuentran en el rango de edades de 8 y 12 años en los clubes. Luego de esto se llevó a cabo la recolección y el análisis de los datos para poder identificar con precisión valor que se le da en dichas escuelas al proceso individual del portero y su desarrollo deportivo, en donde se encuentra que en la mayoría de los clubes intervenidos no se realiza un proceso de entrenamiento específico óptimo para los porteros, por diferentes factores como lo son la falta de preparación de los encargados de dicho proceso o falta de personal para procesos de individualización por eso se realizan los entrenamientos con contenidos más generales.

**Palabras Clave.** Entrenamiento, formación, porteros de fútbol, preparación deportiva, procesos específicos.

## **Abstract**

In the soccer sports training clubs in the city of Bogota and the municipality of Soacha, a training plan is implemented for athletes of different ages, in this research of qualitative study type and as a tool a survey was proposed for soccer coaches, goalkeeper trainers and managers of different soccer sports clubs in Bogota and Soacha, this survey consists of 3 stages; it should be noted that each response is presented based on the knowledge of the person who responds and their daily work in the sport. The purpose of the research is to identify the importance of the implementation of specific processes in the training of goalkeepers who are in the age range of 8 and 12 years old in the clubs. After this, the collection and analysis of the data was carried out in order to identify with precision the value given in these schools to the individual process of the goalkeeper and his sports development, where it is found that in most of the intervened clubs an optimal specific training process is not carried out for the goalkeepers, due to different factors such as the lack of preparation of those in charge of this process or lack of personnel for individualization processes, that is why the training is carried out with more general contents.

**Key Words.** Coaching, training, soccer goalkeeper, sports preparation, specific processes

## Introducción

En la ciudad de Bogotá D.C. y municipio de Soacha se encuentran diferentes clubes y escuelas de Fútbol, las cuales se encargan de la formación deportiva de la población. En esta investigación se encontrará información que permitirá describir los procesos específicos que utilizan los clubes del municipio para el entrenamiento de porteros en formación entre los 8 y 12 años, así mismo observar de qué forma y con qué regularidad se están implementando dichos procesos, esto con el fin de identificar y evaluar el tiempo, método e importancia que se le da a dicho trabajo conociendo la duración o tiempo que se emplea del entrenamiento general a la parte especial, del mismo modo, dar a conocer la importancia que tiene la especificidad del entrenamiento en esta posición, entendiendo que el portero y su tarea principal en el deporte se basa de una serie de capacidades distintas y diferenciadas a las del grupo en general, de esta manera se necesita conocimiento especial para dirigir y llevar a cabo un proceso formativo estructurado y construido con bases científicas y teóricas sólidas.

El análisis que se realiza de un portero debe ser completo y dirigido a tareas específicas que el sujeto debe realizar, siempre el trabajo que se realice en la práctica será replicado en el campo de juego y más aún en etapas formativas o de iniciación deportiva en donde los niños están en un proceso de conocimiento constante, sin embargo, los componentes no entran a determinar si el deportista es o no apto para su posición, por el contrario, estos deben ser utilizados para encaminar y potenciar cada etapa que el niño va enfrentando en su vida deportiva.

El entrenamiento se basa en un proceso estructurado para cada individuo, en los porteros este proceso debe ser diferenciado e individualizado buscando crecimiento formativo y personal desde su rol en el campo, por este motivo es necesario establecer desde el conocimiento y la práctica de cada profesional la forma en que interviene, de esta forma obtener como resultado

criterios de evaluación a nivel educativo y formativo. Por medio de diferentes sustentos teóricos y el contraste realizado con el conocimiento expresado por cada uno de los sujetos, se entiende que cada proceso debe llevar un conducto regular, sin embargo, este conducto está siendo afectado por escaso conocimiento o poca regulación de los profesionales a cargo de los porteros de futbol.

## Planteamiento Del Problema

En Colombia los clubes deportivos según la ley 181 de 1995 “son organismos de derecho privado constituidos por afiliados, mayoritariamente deportistas, para fomentar y patrocinar la práctica de un deporte o modalidad, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el municipio, e impulsar programas de interés público y social”. Estos clubes son los encargados de formar al niño a nivel deportivo y personal, para esto es necesario llevar un proceso efectivo de enseñanza, por eso cuando se habla de fútbol moderno se considera que la preparación del portero es la más compleja de todos los miembros del equipo, no solo porque la clasificación de estos tipos de portero exige el dominio de sus manos y pies; sino porque por su posición tiene a su alcance todo el campo visual, permitiéndole observar lo que sucede en el terreno de juego, lo que le facilita una mejor lectura individual y colectiva sobre lo que sucede, aspectos que le facilitan realizar un mejor desempeño deportivo. Además, su entrenamiento busca necesariamente la perfección continua, este aspecto es indispensable, pues los demás jugadores pueden errar, por lo general hay quien compensa haciendo una cobertura o un sacrificio adicional para remediar dicho error; pero cuando el portero no es seguro y se equivoca cuesta un gol o un punto a favor en el aumento de la autoestima del contrario.

También se menciona un factor en donde se halla un elemento importante cuando en medio de una competencia uno de los equipos participantes demuestra no tener procesos de entrenamientos específicos a cada deportista o por lo menos procesos segmentados por categorías, esto se evidencia en los partidos de competencia donde un equipo es superior al otro, por otro lado el factor ético es determinante ya que algunos entrenadores no son lo suficientemente capacitados para dirigir deportistas que están en proceso de formación, y de esta forma los niños de estos clubes no reciben los entrenamientos adecuados y óptimos para

desarrollar sus capacidades técnicas así mismo se ve reflejado en los encuentros deportivos y a futuro el niño no tendrá la oportunidad de competir a nivel profesional ya que no cuenta con estos procesos de aprendizaje especiales que son elementales en el futbol, partiendo de la referencia mencionada es importante para los clubes a la hora de seleccionar el equipo de trabajo para estos niños, que sean entrenadores con título profesional o licenciados.

Como lo menciona Acosta (2012) se encuentra documentado que la iniciación deportiva entendida como un proceso multifacético es la base para un desarrollo deportivo de un país, pero más importante aún, para la formación de ciudadanos físicamente activos. Este proceso como tal no es bien conocido y comprendido no solo por la mayoría de las personas, si no por los dirigentes deportivos y la mayoría de los profesionales quienes trabajan en el área del deporte, generando procesos sin coherencia, ni continuidad, que garanticen procesos deportivos. Es imperativa la revisión teórica y de prácticas de procesos específicos para porteros de futbol, esto para permitir la consolidación de la cultura deportiva a nivel nacional e internacional.

Teniendo en cuenta lo anterior se conoce que no en todos los clubes deportivos de futbol de Bogotá y Soacha se realiza un proceso específico para el portero, los entrenamientos y planeaciones realizadas son muy generales, no priorizan el papel que desempeña el portero, por esta razón su formación deportiva a futuro presenta vacíos técnicos – tácticos, donde se evidencia deficiencias al momento de ejecutar despejes sin orientación o fallas en la colocación del balón en las salidas del equipo, lo cual dificulta su crecimiento deportivo hablando de un camino profesional, ya que no se desarrollaría de manera eficaz las capacidades, habilidades, condiciones físicas y coordinativas que se consideran necesarias para un óptimo nivel de rendimiento de un portero en iniciación deportiva y que así mismo tenga buenas oportunidades a futuro, también “se refleja la aplicación de ejercicios tomados de modelo internacional, sin tener



en cuenta el nivel técnico y táctico que poseen nuestros porteros transfiriendo todo esto a resultados desfavorables, enfoque memorístico, entorpeciendo la comprensión del juego” Cedeño (2018, p.95).

Por ejemplo, en el Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Soacha [IMRDS] se evidencio gracias a la vinculación que tuvo uno de los autores del presente documento en la mencionada institución que el plan de entrenamiento para los porteros entre 8 a 12 años involucraba planeación general y no especifica realizando trabajos de orden global para todos los deportistas.

Sin embargo, la idea principal es mostrar la importancia que tienen los procesos específicos en la formación deportiva del niño y como el uso de dichos procesos afecta en el desarrollo profesional así mismo evitando alcanzar el alto rendimiento en el deporte.

### **Pregunta Problema**

¿Cuál es el estado que tiene el entrenamiento formativo específico de porteros en los clubes de fútbol de la ciudad de Bogotá DC y el municipio de Soacha, Cundinamarca?

## **Justificación**

Partiendo del campo de entrenamiento se realizará esta investigación con la intención y el objetivo de describir los procesos específicos para porteros en formación deportiva entre los 8 y 12 años de los clubes de Fútbol de la ciudad de Bogotá y el municipio de Soacha, determinando el tiempo empleado para la preparación especial de los deportistas en formación y la importancia que se le da desde las directivas y los entrenadores, esto es guiado bajo una metodología de investigación con la cual se busca contrastar lo ideal con lo real por medio de encuestas a personas inmersas en el campo deportivo del futbol en donde sea fácil identificar las falencias que se presentan en el método de entrenamiento y la formación de los porteros en el municipio.

Por otra parte, la investigación servirá como instrumento para mejorar los programas establecidos por los entes deportivos, logrando como resultado mejoras y beneficios para la comunidad deportiva infantil, evidenciando el cumplimiento de objetivos planteados, dando como resultado la oportunidad de involucrar a personas capacitadas en el área de entrenamiento deportivo para llegar a mejorar el proceso en los clubes del municipio de Soacha Cundinamarca, es de suma importancia tener en cuenta que esta investigación se basara en la recolección de datos suministrados por los directos implicados en el deporte del municipio, de esta forma se espera obtener una mirada más verídica de la realidad de los deportistas y sus procesos en los clubes de futbol de este sector.

Desde la iniciativa de este proyecto se espera crear un espacio en donde cada escuela o club deportivo pueda ver y contrastar su trabajo con la realidad teórica que encamina el futbol hoy en día, de esta manera generar conciencia y de cierta forma ayudar a impulsar estos procesos específicos en cada rincón del municipio, de este modo, darle privilegio y beneficio a cada

deportista que quiera iniciar o potenciar su trabajo formativo desde una posición atípica y diferente del deporte a trabajar.

Finalmente, y recordando que el estudio está basado en describir los procesos realizados en el municipio no se va a sesgar la investigación a lo poco o mucho que esto se presente en el municipio, por el contrario, se quiere generar un antecedente al cual pueda acudir en cualquier momento y que sirva de base para iniciar o fortalecer un proceso nuevo o existente en el sector, esto partiendo de bases teóricas ya mencionadas las cuales son pilares fundamentales para la realización de estos trabajos. Del mismo modo, se debe mencionar que cada entrenador o directivo está en su libertad de afrontar o implementar un trabajo diferenciado o específico a su manera, sin embargo, hay pilares, contenidos y objetivos básicos necesarios para la formación de estos deportistas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Describir procesos específicos para porteros en formación deportiva entre los 8 y 12 años de los clubes de Fútbol de la ciudad de Bogotá y el municipio de Soacha Cundinamarca.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el tiempo que emplean los clubes en el proceso de formación específica en los porteros de los clubes de futbol de la ciudad de Bogotá y el municipio de Soacha Cundinamarca.

Diseñar y aplicar encuestas a entrenadores y directivos de las escuelas de Futbol para conocer la incidencia de los procesos específicos para porteros en formación.

Presentar un análisis de resultados de los instrumentos utilizados para la recolección de datos para conocer el proceso de formación que tienen los porteros de Fútbol en la ciudad de Bogotá y el municipio de Soacha Cundinamarca.

## Marco Referencial

### Marco Teórico

El presente marco teórico se desarrolla de acuerdo con Isidre 2002. En este apartado, se realiza una detallada revisión y descripción de diferentes referentes teóricos y científicos de distintos países, toda esta base teórica recolectada esta guiada a los diversos puntos clave pertinentes con esta investigación en donde es posible observar y analizar la postura de cada autor, así mismo dar una estructura sólida referente a la necesidad e importancia que tiene los procesos específicos en porteros y el debido proceso para la formación deportiva de los mismos.

El portero siempre va a ser evaluado de una forma distinta, por este motivo se debe realizar un trabajo de preparación dirigido y específico para el deportista, como dice Isidre (2004) citado en Becerra (2019) “El entrenamiento de los porteros requiere de cierta especificidad, al ser un jugador con unas demandas competitivas, características funcionales y reglamentarias distintas, en especial, por su particularidad de ejecuciones técnicas, físicas, cognitivas y psicológicas” (p. 2) por este motivo y en concordancia con el autor es de suma importancia direccionar la formación de los niños desde edades tempranas en donde se pueda moldear y garantizar un proceso de aprendizaje receptivo. Del mismo modo es necesario dar a entender al deportista que no solo se debe centrar en él, como lo menciona Becerra (2019) “se debe tener consideración acerca del vínculo establecido entre la colectividad del equipo y la individualidad del portero” (p.6). En base a lo mencionado anteriormente es este punto en donde el portero debe interiorizar la magnitud de su trabajo y entender la responsabilidad que trae su puesto para el equipo.

Todo esto dicho se debe manejar desde una edad base, o mejor, una edad en la que el deportista esté totalmente dispuesto y receptivo a la información, de esta forma se plantea “Nivel 1: Etapa de no especialización (9-10 años, Benjamín) Nivel 2: etapa de iniciación (11-12 años, Alevín) (p. 29) Así mismo se debe respetar y manejar de forma organizada y estructurada cada uno de estos escalones a los cuales el deportista será sometido en su formación deportiva y personal en donde “Cada nivel o etapa de formación está dotado de una progresión de ejercicios y formas jugadas, que intentan asegurar un correcto desarrollo del aprendizaje de los contenidos técnico-tácticos escogidos para esa etapa determinada” al mismo tiempo se debe crear conciencia en el deportista en donde sea posible dar a entender que todo es un proceso y este debe llevar una estructura distinta para la edad en que se encuentre el jugador, de esta forma se empezara a crear un compromiso mutuo en donde día a día se trabaje buscando cumplir con lo contemplado en cada etapa.

### ***Etapa De No Especialización (9-10 Años, Benjamín)***

El entrenador deja de ser un técnico deportivo para transformarse en educador (p.30) buscando en todo momento educar y formar al niño, proporcionando al infante respuesta y argumento a cada una de las actividades propuestas en la sesión, por este motivo el entrenador actúa conforme el niño va avanzando, es decir, generando progresivamente evolución y complejidad en las tareas estipuladas... ya que en ello va intrínseca la motivación del jugador, tomando conciencia de su esquema corporal y la orientación espacial, indispensables para el entrenamiento técnico y táctico en etapas posteriores.

En esta edad es necesario que el niño empiece a entender su posición como un todo, sin embargo, el individuo no se puede apartar de su desarrollo motor individual, a partir de esto, es necesario direccionar cada uno de los entrenamientos a un objetivo distinto buscando progresar

en su proceso deportivo y formativo, por este motivo, Isidre afirma que “Este nivel tiene un objetivo general consistente en desarrollar las habilidades y destrezas motrices básicas del niño mediante el fútbol”. (p.30).

En base a lo dicho anteriormente, esta etapa es de suma importancia ya que el deportista empezara su adaptación al medio y así mismo a su posición específica, por este motivo es necesario manejar unos objetivos y contenidos claros los cuales son aptos para los deportistas de estas edades, es acá en donde Isidre propone

**Desplazamientos:** carreras, transportes, cuadrupedias, luchas, tracciones, etc. **Saltos:** adelante, atrás, con uno y dos pies, etc. **Giros:** en todos los ejes y planos. **Lanzamientos y recepciones:** de cualquier móvil, aunque desde un punto de vista meramente deportivo, éste sea la pelota. (2002, p.30)

De la misma forma cada una de las capacidades coordinativas debe ser trabajada bajo un diseño especial y específico para el deporte, aplicando conceptos direccionados al mismo sin perder la necesidad e importancia que se tiene que dar a la base fundamental de cada habilidad o destreza que se quiera adaptar en cada deportista.

Del mismo modo en que se manejan objetivos diferenciados para la edad, es de suma importancia establecer tiempos y porcentajes para la etapa a trabajar en donde sea visible la necesidad primordial para la etapa, por este motivo los contenidos porcentuales aproximados para esta etapa deben ser: Acondicionamiento físico 80% Contenidos Técnicos 10% Contenidos Tácticos 10%”. En concordancia con lo anteriormente mencionado cada proceso debe estar estructurado a la medida del niño, es decir, es necesario respetar una estructura ordenada y así mismo cumplir con tiempos o porcentajes requeridos, todo esto con el fin de potenciar e impulsar

el trabajo de los deportistas por medio de objetivos claros y sesiones direccionadas a su crecimiento deportivo y personal.

Finalmente, Isidre menciona diferentes contenidos los cuales ayudan y serán base para cada proceso específico de los porteros, estos contenidos están centrados en el trabajo mancomunado entre deportista y entrenador, de la misma forma se puede entrelazar el entrenamiento diferenciado con el trabajo global tanto personal como colectivo en el deporte, es así donde Isidre menciona:

Deberemos potenciar los siguientes aspectos: Desarrollar las nociones de percepción y estructuración espaciotemporales. Aprender las habilidades y destrezas motrices básicas en la acción del propio cuerpo y en el manejo de objetos (balones, normalmente). Desarrollar las capacidades físicas según la edad, de forma natural. (2002, p.30-31)

### ***Etapa De Iniciación (11-12 Años, Alevín)***

Esta etapa tiene mayor incidencia en los deportistas ya que se empieza un proceso diferente, es decir, se sigue la línea que traía de la etapa anterior, pero empieza a irradiar en procesos más específicos de la posición ya que “esta etapa es donde debería dar inicio la especialización del portero de fútbol”. Así como se aumenta la edad es necesario aumentar la carga en los deportistas, esto debe ser mediante un proceso progresivo en donde los deportistas no se vean afectados fisiológicamente, del mismo modo, “se aumenta la dosis técnico-táctica que se le da al niño, y más concretamente se inicia el aprendizaje específico del portero de fútbol.”

Al mismo tiempo es necesario modificar los objetivos con los cuales se busca desarrollar esta etapa, “desarrollar y perfeccionar las habilidades y destrezas motrices básicas, así como aprender los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del portero de fútbol”. Esto



mencionado anteriormente debe ir de la mano de un seguimiento puntual por medio de evaluación y control respectivo a cada deportista, es decir, estos procesos tendrán avance en su resultado al tiempo en que el desarrollo y progreso del deportista este direccionado al cumplimiento de la etapa inmediatamente anterior, de esta forma se podrá continuar con la construcción del proceso específico el cual va guiando la formación deportiva del niño.

Como se ha podido observar los objetivos cambian un poco y así mismo deben ir direccionados los porcentajes y tiempo dedicado a cada uno, por este motivo dice “Los contenidos porcentuales aproximados para esta etapa deben ser: Acondicionamiento Físico 60% Contenidos Técnicos 15% Contenidos Tácticos 25%”. De acuerdo con el autor la carga física disminuye y de forma inversa incrementa el factor técnico y el táctico, esto con un propósito básico y esencial en los deportistas donde la búsqueda principal está en irradiar y empezar a interiorizar cada uno de los conceptos básicos y estructurales de la posición la cual desarrollara en el campo de juego, es decir, se incluirá en el proceso diferenciado asimilación y ejecución del gesto técnico sin importar una correcta ejecución, sin embargo, es necesario ir corrigiendo de forma pedagógica cada uno de estos movimientos, tácticamente será importante crear en el deportista conciencia conforme a su papel y la toma de decisión que tendrá en este puesto, esto se genera por las distintas situaciones y esporádicas intervenciones en las que participara.

### ***Desarrollo De Fuerza y Velocidad En Cada Etapa***

El trabajo de las capacidades físicas en los niños se debe direccionar depende la edad, así mismo, es necesario tener en cuenta cada una de las fases sensibles, por este motivo y en relación a las etapas trabajadas Isidre dice que en estas edades “El trabajo de fuerza debe formar parte de un programa de entrenamiento diseñado para desarrollar las habilidades motoras y la forma física.” (p.33) En base a lo anteriormente mencionado se debe entender que los deportistas no

pueden llegar a realizar trabajos con pesos máximos, por el contrario, se debe dar un manejo de cargas controladas y adaptadas a su proceso. Del mismo modo, “Se recomienda un entrenamiento de 2 a 3 veces por semana con sesiones de 20 a 30 minutos de duración.”

Tabla 1

Trabajo de la fuerza en los niños de 8 a 12 años.

| EDAD    | CATEGORÍA | CONTENIDO  |
|---------|-----------|--|
| 9 a 10  | Benjamín  | Introducir al niño a los ejercicios básicos sin carga; explicarles el concepto de una sesión de entrenamiento; enseñarles la técnica de los ejercicios; trabajar con ejercicios en los que interviene su propio cuerpo o el del compañero; bajo volumen. |
| 11 a 12 | Alevín    | Aumentar progresivamente el número de ejercicios; practicar la técnica de los ejercicios; aumento progresivo de la carga y del volumen; ejecutar ejercicios sencillos; realizar un control de la asimilación de la carga                                 |

La tabla 1 muestra los diferentes contenidos y direcciones que debe tener el trabajo de fuerza en la formación deportiva más específicamente en edades de 8 a 12 años Tomado de Isidre (2002)

Así mismo, la velocidad en los porteros es una capacidad necesaria y puntual para cada acción a realizar, esta posición siempre estará inmersa en movimientos intensos, rápidos y explosivos, el desarrollo de esta capacidad se basará en diferentes trabajos “de corta duración, sin utilización de cargas suplementarias, sin recuperación completa entre repeticiones.” (p 34)

La velocidad siempre debe estar inmersa en la acción puntual que el deportista realiza, por este motivo se debe manejar acciones reales de juego mediante un proceso de asimilación e interiorización de cada una de estas, de igual forma Isidre propone 4 niveles para el trabajo de la

velocidad aplicado al futbol “1. Entrenamiento de coordinación general mediante el entrenamiento de la carrera. 2. Entrenamiento de la aceleración y de la reacción. 3. Entrenamiento de la velocidad en situaciones específicas del fútbol con balón. 4. Entrenamiento de la fuerza.” (p.34) como se pudo evidenciar la fuerza debe estar inmersa en el trabajo de la velocidad, esto dado a que la potencia y rapidez para cada acción a realizar dependerá de un grado de fuerza necesario en el deportista.

Tabla 2

Tipos de entrenamiento según la edad.

| EDAD    | CATEGORÍA | TIPO DE ENTRENAMIENTO   |
|---------|-----------|---|
| 9 a 10  | Benjamín  | Estímulo de la velocidad de reacción y frecuencial.<br>Estímulo de la velocidad de movimiento                                     |
| 11 a 12 | Alevín    | Estímulo de la velocidad (acíclica) específica del jugador en gestos técnicos.<br>Inicio del estímulo de la velocidad del equipo. |

La tabla 2 se enfoca en el tipo de entrenamiento relacionado con la edad y capacidad física de los deportistas de 8 a 12 años. Tomado de Isidre (2002)

### Marco Conceptual

En esta investigación encontramos diferentes conceptos, estos ayudaron a entender y diferenciar cada uno de los aspectos a los cuales se quería llegar y generar un conocimiento previo y muy global a el cuerpo general de la investigación, estos conceptos serán relacionados a continuación.

### *Fútbol*

También llamado como balón pie o soccer en diferentes países. Es un deporte que consta de dos equipos de once jugadores cada uno, que tienen como objetivo llevar un balón al arco del equipo contrario conduciendo el mismo con los pies, la cabeza o cualquier otra parte del cuerpo excepto las manos y los brazos, ya que esto será considerado como una infracción; cada equipo tiene un portero, el cual se encarga de atajar los balones e impedir que entre en su propio arco, este puede tomar y lanzar el balón con las manos, pero solo dentro del área del portero; gana el equipo que realice más goles en el encuentro que tiene una duración de 90 minutos, este está dividido en 2 periodos de 45 minutos cada uno, el encuentro es dirigido por un grupo de árbitros; un central, dos laterales y un auxiliar, cuya labor es hacer cumplir el reglamento, penalizando las infracciones por medio de tiros libres, penaltis, tarjetas amarillas y rojas. Este deporte es considerado como el más popular del mundo.

### ***Portero***

Es el jugador que ocupa una posición específica cuya función es defender la portería de su equipo, evitando que ingrese el balón en el interior de su arco. También conocido como arquero, guardameta, golero o cancerbero constituyendo también el último defensor del equipo, aunque no está determinado como futbolista realiza acciones tanto ofensivas como defensivas, en el cumplimiento de su tarea solo se le permite jugar el balón con las manos dentro de los límites del área de penalti, este jugador es el único que por reglamento debe utilizar una camiseta de distinto color al de sus compañeros, como también se les permite usar elementos de protección tales como; guantes, vestimenta acolchada. Los guardametas no tienen un número preseleccionado, pero por lo general se utiliza el número 1 para el golero titular.

Para muchos ser portero es ser diferente, por la posición, la indumentaria y diversos factores que hacen que su entrenamiento sea distinto al del resto de jugadores del equipo, por

esto hay que tener en cuenta que la edad del sujeto funciona como referencia para poder ubicarlo en una categoría determinada.

A continuación, se hablará de una propuesta para la preparación física del portero según Agüero 2015. Existen componentes los cuales son el físico; técnico y el táctico, en el componente técnico encontramos una clasificación, la primera es defensiva compuesta por movimientos sin balón; posición inicial; posición preparatoria; finta; desplazamientos compuestos por carreras, a su vez compuestos por al frente o en diagonal (trote, velocidad media y velocidad máxima), por retroceso de espalda (trote, velocidad media, velocidad máxima y tanteo) y por laterales (con y sin cruce de pasos). Saltos compuestos por un pie, con dos pies y en forma de asaltos. Frenajes compuestos por parada y desaceleración. Auto lanzamientos y movimientos combinados. La segunda es la ofensiva, que son movimientos sin balón compuestos por desplazamientos; movimientos con balón compuestos por movimientos de saque ya sea de mano, de meta y de pie; también movimientos para el cobro de castigo compuestos por penalti, falta directa y falta indirecta; movimientos de juego compuestos por control manual del balón y técnica del jugador campo.

En el componente táctico se encuentra el modelo de los jugadores compuestos por compañeros y contrarios; orientación situacional previa al inicio del ataque; ubicaciones compuestas por colocación y achique; elección del elemento técnico a ejecutar (EETE); seguridad; aprovechabilidad del balón compuestas por rotación, altura y velocidad; percepción de la aglomeración; dirección y orientación; estilos ofensivos del contrario.

En el componente físico se encuentra La fuerza veloz compuesta por fuerza explosiva y rápida, sobre todo en los miembros inferiores, teniendo en cuenta los continuos auto lanzamientos y los desplazamientos locomotrices a máxima velocidad relativa que debe realizar

durante la ejecución de múltiples salidas, la fuerza máxima con los miembros inferiores, la capacidad de volar depende de un buen despegue; la pliometría; la potencia muscular máxima y submáxima de naturaleza estrictamente anaeróbica; la saltabilidad.

Menciona Carbajal, A. (2019) que “probablemente ser portero es la posición más complicada y menos valorada en el fútbol, es un juego que se hace con los pies y el portero lo hace la mayor parte con las manos. De ahí surge la importancia de desarrollar de una manera correcta el inicio a temprana edad de esta posición.”

### ***Categorías Para Los Porteros De Fútbol***

-Benjamín: 8 a 10 años. Etapa para educar.

-Alevín: 11 a 12 años. Etapa de inicio.

-Infantil: 13 a 14 años. Etapa del desarrollo.

-Cadete: 15 a 16 años. Etapa de perfeccionamiento.

-Juvenil/amateur: 17 años en adelante. Etapa para alcanzar el máximo rendimiento posible.

Esta investigación habla de un rango de edad en específico que es de 8 a 12 años, así que se dará una breve definición de lo que se debe manejar en estas categorías.

#### ***Etapa Benjamín:***

Esta etapa incluye a todos los niños y niñas de ocho, nueve y diez años, esta es una de las etapas más importantes, ya que el entrenador de porteros es el encargado de educar al deportista de manera correcta, por ejemplo; enseñar la mejor forma de calentar, cómo respirar durante la carrera o cómo realizar los estiramientos para generar hábitos en los chicos. En esta etapa el niño

va desarrollando su personalidad. Durante esta etapa aprenderán conceptos básicos de la técnica, tales como pases, control y disparo, además de tener idea acerca de acciones ofensivas y defensivas. Todos los temas tácticos deben ser explicados de manera simple para que los porteros puedan entenderlos a la perfección.

### ***Etapa Alevín:***

En esta etapa se debe continuar con lo que se venía trabajando en la etapa anterior, esta es la edad ideal para empezar a trabajar ejercicios específicos de la posición, también empieza a valorar su trabajo y el de los demás, se propone metas y sus emociones aparecen ya que le afecta lo que opinen sus padres o compañeros, va desarrollando opinión propia para diferenciar lo que es bueno y lo que no, lo anterior puede causar diferencias con los compañeros. Por otro lado, empieza a ser competitivo y comienza a ser objetivo con todo lo que sucede en su entorno, por lo general se vuelve un poco independiente.

### ***Procesos Específicos:***

Se define como procesos específicos al conjunto de fases que tienen un orden determinado, el cual requiere de un conocimiento y estudio previo del deporte, en este caso el fútbol, planteando una serie de pasos, los cuales cumplan con el objetivo de dichos procesos. Para esto se necesita tener en cuenta el rendimiento de los deportistas, tiempos, horarios y cargas para poder cumplir con el objetivo general que por lo usual es potenciar el rendimiento de los deportistas en competencias importantes y significativas.

### **Marco Legal**

Legalmente es necesario tener en cuenta diferentes normas o leyes las cuales nos ayudan a entender el deporte nacional, la función de los entrenadores deportivos y la planificación

nacional que se tiene conforme al desarrollo del país desde el deporte, en base a lo anterior mencionado es de suma importancia mencionar e interpretar de forma activa dichas leyes para el desarrollo de esta investigación.

Partiendo desde la Ley 181 del 18 de enero de 1995 en donde dice que “Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre” (Ministerio del Deporte [MinDeporte] 1995 p.1) de esta forma se parte en donde la primicia está en masificar la práctica del deporte y de esta forma impulsar el desarrollo recreo-formativo de los jóvenes por medio de actividades y aprovechamiento del tiempo libre, aspecto relevante en esta investigación ya que se impulsa a que cada niño pueda tener participación activa en el deporte nacional, para lograr este objetivo se quiere desde esta investigación dar a conocer la actualidad de los procesos específicos para los porteros jóvenes del municipio. De igual forma nos dice que el deporte formativo “Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos” MinDeporte 1995.p.4 en base a esto se dirige la investigación a observar y entender si los procesos deportivos se están realizando acorde a dicha ley, de esta forma tener una base legal que de peso a cada argumento que se vaya a sustentar a lo largo de la misma. Finalmente, nos dice que el deporte formativo en conjunto con el deporte comunitario busca “la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad” MinDeporte 1995.p.5 por esto, es necesario entender que se debe dar prioridad a la formación integral y constructiva de los jóvenes, impulsando y estimulando a cada individuo a un proceso deseado y enriquecedor para su vida en general, en este caso específico, buscar que cada proceso



formativo que se lleve a cabo en el municipio este construido de forma solida en donde se pueda dar a entender la necesidad e importancia que tiene el seguimiento y la especificidad para cada etapa de la formación deportiva y personal en donde los porteros sean los principales involucrados.

Del mismo modo es necesario tener en cuenta la aprobación del proyecto de ley del entrenador deportivo, por el cual “Se busca proteger a las personas que realizan procesos de entrenamiento, en este caso: niños, jóvenes, adultos, personas mayores y personas con discapacidad.” MinDeporte 2019, con base a esto y recordando que es un proyecto de ley es de suma importancia tener presente que al momento de intervenir con jóvenes se debe actuar de forma impecable ya que esta busca dar privilegio y profesionalizar aún más el deporte en el país, de esta manera dar mayor atención a cada proceso deportivo a realizar y crear un reconocimiento a cada uno de los profesionales del deporte que ayuden a impulsar y promover de forma estructurada un proceso deportivo.

## Diseño Metodológico

### Metodología

Esta investigación tiene un enfoque y es de tipo cualitativo.

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), en el enfoque cualitativo se “pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.” (p.7). Del mismo modo “estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas.”, (Hernández et al., 2014, p.7)

En esta investigación se busca responder diferentes incógnitas presentadas desde un inicio, como nos dice Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014) “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma.” (p.7). Conforme a lo anterior mencionado por el autor se buscará por medio de la interpretación de los resultados generar un punto de vista el cual sea sustentado por medio de la base teórica y su importancia en la temática a trabajar. En esta investigación se encontrará todo este proceso de sustentación al momento de contrastar los puntos de vista expresados desde la teoría a la realidad que vive el municipio y cada uno de los deportistas que están inmersos en este deporte, del mismo modo entender la finalidad con la cual se realiza cada proceso desde diferentes miradas encontradas en cada uno de los profesionales involucrados en esta investigación.

Cada uno de los datos obtenidos en la investigación serán utilizados netamente con fines educativos en donde se busca ampliar el conocimiento por medio de los análisis y conclusiones obtenidas.

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño de teoría fundamentada ya que “El investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto” (Hernández et al., 2014, p.472), partiendo desde la revisión documental, de esta forma, “Los autores que sustentan esta aproximación sostienen que las teorías deben basarse o derivarse de datos recolectados en el campo” (Hernández et al., 2014, p.472). Conforme a lo mencionado anteriormente se debe tener en cuenta que cada nueva propuesta debe estar basada o sustentada por una teoría previa, lo que significa que estas deberían poderse contrastar mutuamente, por este motivo Tucker-McLaughlin y Campbell (2012) citado en Hernández (2014) dice que “La nueva teoría se contrasta con la literatura previa” (p.472) de esta forma Glaser y Strauss (1967) citado en Hernández (2014) complementa que “es denominada sustantiva o de rango medio porque emana de un ambiente específico” (p.472)

Finalmente “La teoría fundamentada provee de un sentido de comprensión sólido porque “embona” en la situación bajo estudio, se trabaja de manera práctica” (Hernández et al., 2014, p.473) generando en esta investigación una base para la recolección de datos por medio de distintas acciones prácticas en el campo de acción correspondiente, es de esta forma en donde se implementará una encuesta la cual está dirigida a diferentes grupos inmersos en el deporte, buscando albergar distintos puntos de vista de la temática central expuesta en la investigación, esta encuesta está construida y apoyada por una base teórica la cual será contrastada con la totalidad de resultados obtenidos en la misma.

## **Instrumentos De Recolección De Datos**

En la presente investigación se planteó una entrevista destinada a 20 entrenadores de fútbol, preparadores de porteros y directivas de los clubes intervenidos, la misma consta de 20 preguntas divididas en 3 etapas diferentes para comodidad y facilidad tanto para el entrevistador como el entrevistado.

El autor menciona y plantea que “La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta” (Hernández et al., 2014, p.403) lo cual ayudo de gran manera en la investigación ya que resulta más sencilla la intervención con los entrevistados. Así mismo se establece una entrevista estructurada ya que “el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta” (Hernández et al., 2014, p.403) lo cual se observa de manera distintiva en cada una de las preguntas y etapas propuestas en esta investigación ya que se observa una dirección en cada una de las preguntas buscando llevar al entrevistado de lo general a lo específico.

Se pueden observar la totalidad de preguntas y etapas de dicha entrevista en los anexos de esta investigación. (*Ver anexo 1*)

## Análisis y Resultados

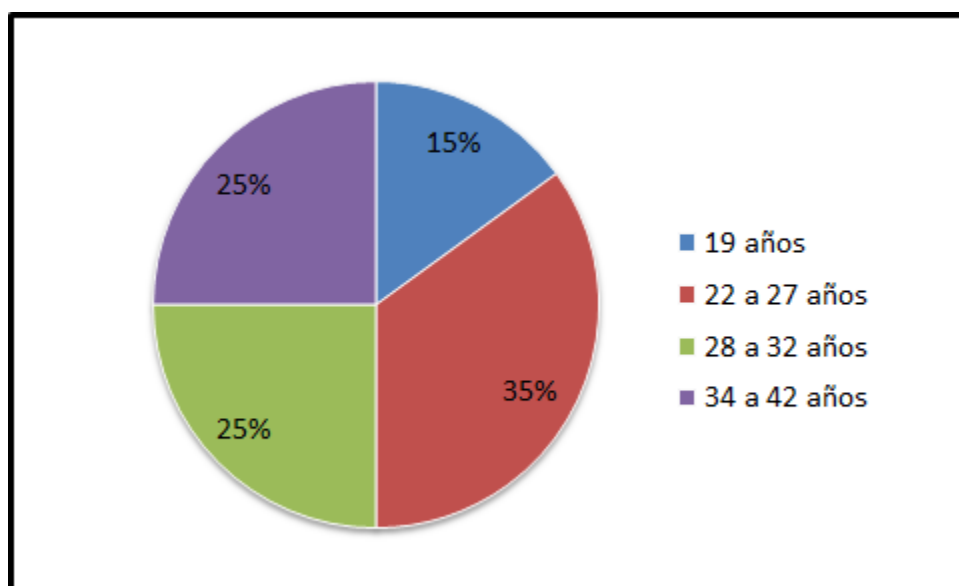
A continuación, se lleva a cabo un análisis de los datos y se expone los resultados obtenidos de la encuesta realizada al grupo de 20 personas, en el cual cada persona desempeña funciones como entrenadores, preparadores de porteros y directivos de fútbol en el municipio de Soacha y la ciudad de Bogotá DC, los equipos que se involucran en esta investigación son los siguientes: IMRDS, Leeds Bogotá FC, First Level Clan, Real Madrid Soacha, Olympia FC y Millonarios FC, esta encuesta consta de 20 preguntas dividida en 3 etapas las cuales serán relacionadas con sus respectivas respuestas.

Dicho cuestionario inicia con un análisis en la pregunta donde hace referencia a la edad de los entrenadores saltando la pregunta #1 en donde se especifica el nombre de cada uno de los encuestados.

### Etapa 1

#### Figura 1

*Pregunta N.2 Edad En Años*

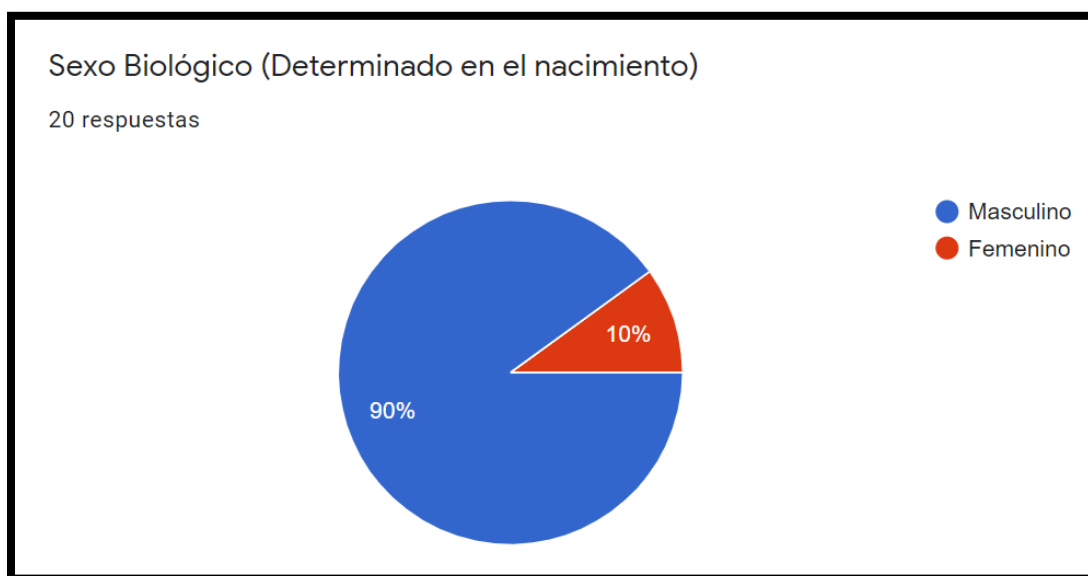


Nota. Edad en años de entrenadores, preparadores de porteros y directivos de futbol. Fuente: Autoría propia (2021)

Como se puede observar en la gráfica la edad mínima de los entrenadores corresponde a 19 años, la edad máxima corresponde a 51 años, ambos con un porcentaje de 5% representados en 1 sola persona, marca una gran diferencia con 27 años 15% lo que está representado en 3 personas mientras que 21 y 34 años corresponde a un 10% lo que equivale a 2 personas en cada una de ellas.

## Figura 2

### Pregunta N.3 Sexo Biológico

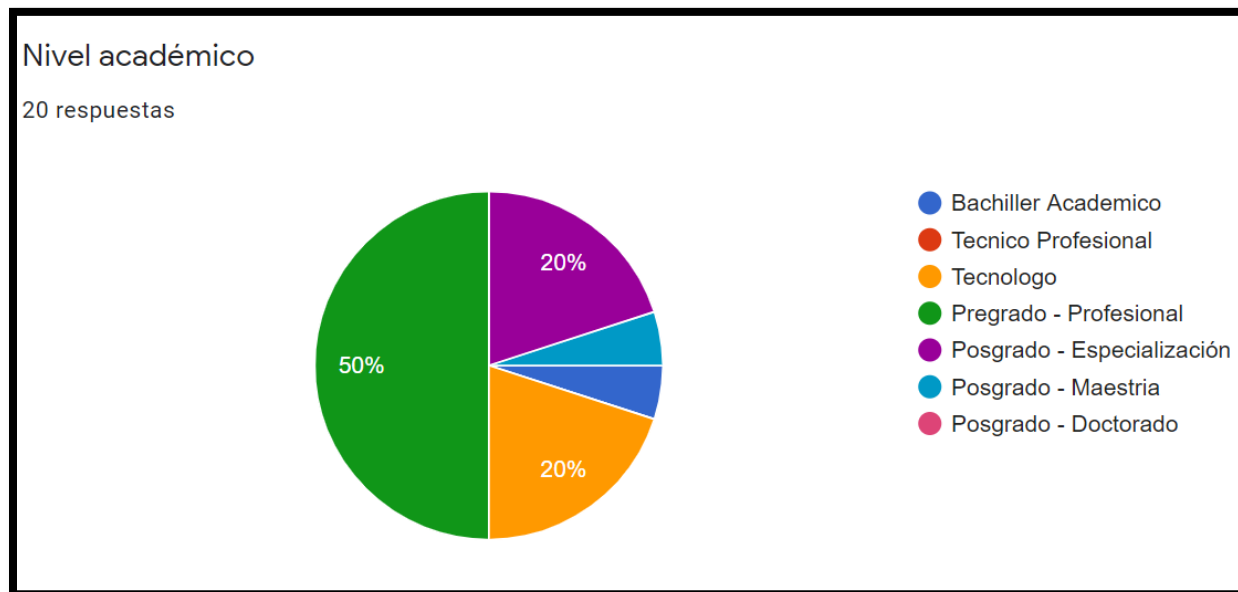


Nota. Sexo biológico de entrenadores, preparadores de porteros y directivos de futbol. Fuente: Autoría propia (2021)

Se puede observar en la gráfica que el 90% está representado en género masculino lo cual son 18 personas y solamente un 10% representado en 2 personas del género femenino, esto evidencia y ratifica que el género femenino se está incorporando de a poco en el futbol y así mismo ampliando su campo de acción en ramas específicas de este deporte.

### Figura 3

#### Pregunta N.4 Nivel Académico



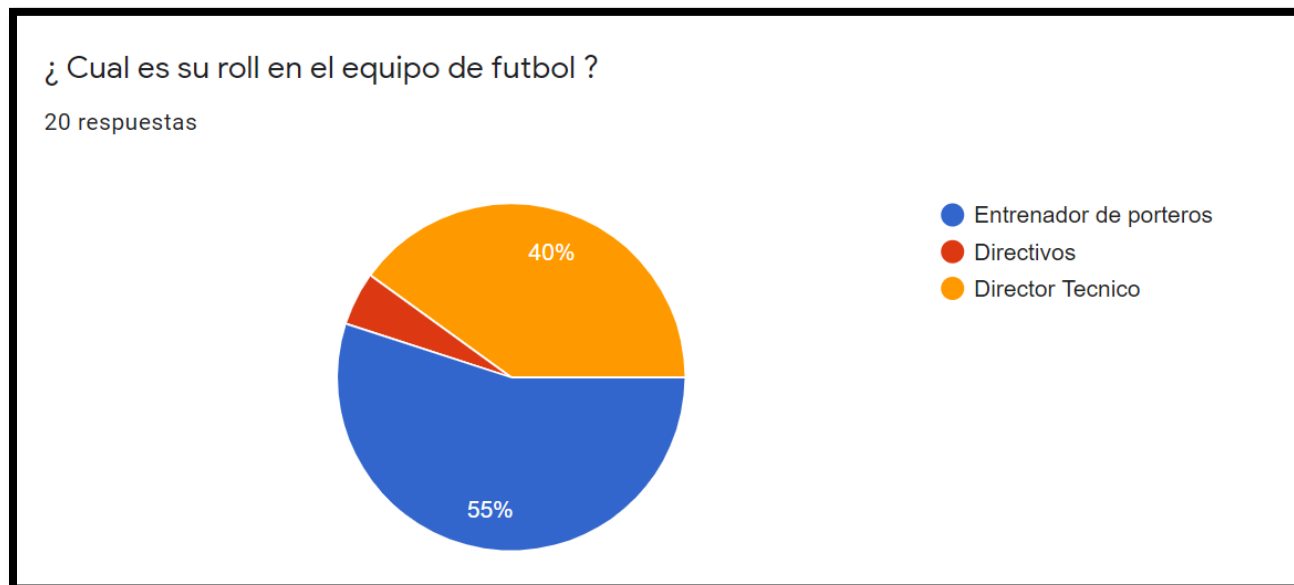
Nota. Nivel académico de entrenadores, preparadores de porteros y directivos de fútbol. Fuente: Autoría propia (2021)

Podemos evidenciar que la gran mayoría de los encuestados representados con un 50% es decir 10 personas tienen un pregrado-profesional, seguido a esto, encontramos 2 niveles académicos con el mismo porcentaje en donde se encuentra tecnólogo y posgrado-especialización con 20% representado en 4 personas cada uno y finalmente un 5% en dos niveles diferentes como lo es bachiller académico y posgrado-maestría, cada uno con 1 persona.

Como se pudo ver en las respuestas expuestas anteriormente, los rangos de edad, presencia de los dos géneros y la variedad de la formación académica permite asignar los entrenadores según las categorías y a la vez contribuyen un amplio fortalecimiento en el conocimiento por la formación académica de los entrenadores que alimentan constantemente los procesos de preparación de formación y entrenamiento de los porteros.

#### Figura 4

*Pregunta N.5 Cuál Es Su Roll En El Equipo De Futbol*



Nota. Roll de entrenadores, preparadores de porteros y directivos de futbol. Fuente: Autoría propia (2021)

Como se puede ver en la gráfica, de la población total un 55% cumple su función de entrenador de porteros lo cual corresponde a 11 personas, así mismo, un 40% corresponde a director técnico representado en 8 personas y solo una persona se desempeña en la directiva del equipo de futbol representado en 5%.

Así mismo es visible que gran porcentaje de sujetos encuestados cumplen funciones específicas para los porteros de futbol, esto como punto muy importante para el desarrollo de procesos específicos y así mismo la construcción de estructuras solidas en donde siempre se esté beneficiando al deportista mediante el conocimiento y dedicación del entrenador respectivo.

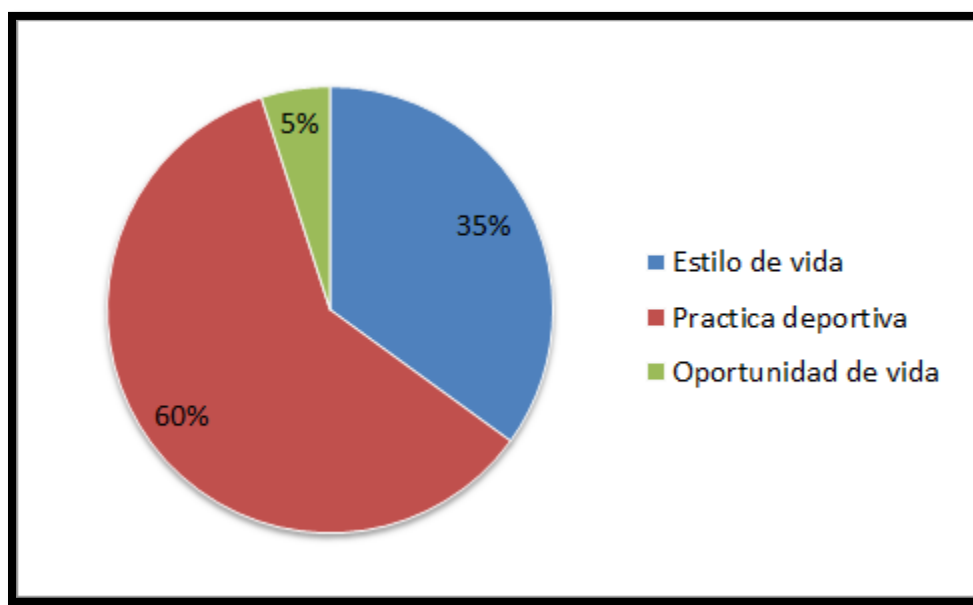


En esta primera etapa de la encuesta como se mencionó al iniciar este análisis se omite la pregunta #1 correspondiente al nombre y así mismo se omite la pregunta #6 correspondiente al correo electrónico de cada uno de los encuestados.

## Etapa 2

### Figura 5

*Pregunta N. 7 Para Usted Que Es El Futbol*



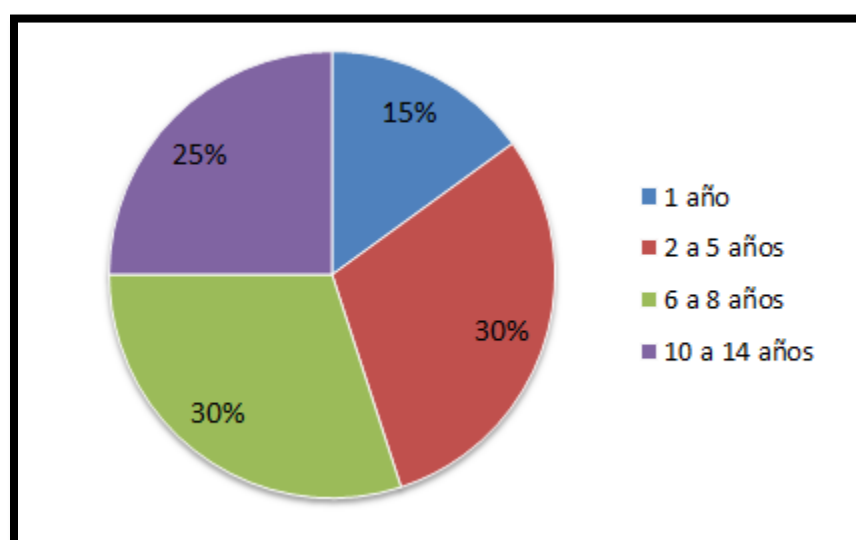
Nota. Que es el fútbol. Fuente: Autoría propia (2021)

Para los encuestados el fútbol se divide en 3 grandes cosas, en primer lugar, se encuentra el fútbol como práctica deportiva para 12 personas representadas en un 60% en donde expresan que es un deporte de conjunto quizá el más popular del mundo practicado por dos equipos en un campo de juego, del mismo modo se observa que 7 personas representadas en un 35% lo califican como estilo de vida el cual requiere de pasión, dedicación y disciplina, finalmente 1 persona representada por el 5% lo describe como oportunidades de vida basándose en la obtención de valores

desarrolladas a lo largo del tiempo, esto da a entender que este deporte se entiende y percibe de diferentes formas en cada uno de los entrenadores encuestados teniendo en cuenta que esto varía dependiendo la experiencia personal de cada quien

### Figura 6

*Pregunta N.8 Cuánto Tiempo Lleva Usted Como Entrenador, Directivo o Preparador De Arqueros (Dato en años)*



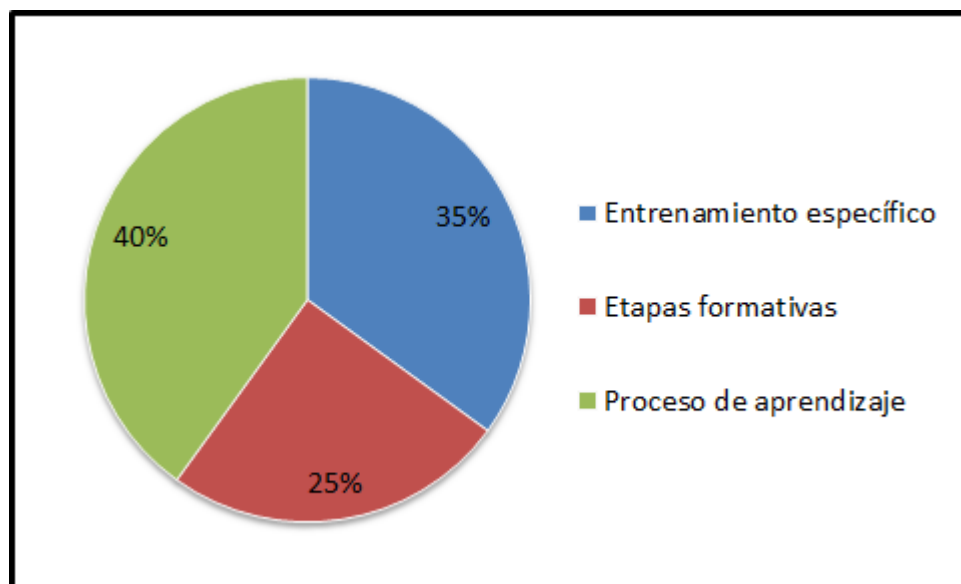
Nota. Tiempo en el cargo como entrenadores, preparadores de porteros o directivos de fútbol. Fuente: Autoría propia (2021)

Se ve reflejado que el 15% de la población encuestada tienen 1 año de permanencia en sus cargos, por otro lado, 30% de la población tiene una permanencia de 2 a 5 años en el club, así mismo se observa otro 30% que llevan de 6 a 8 años y por último el 25% restante pertenecen al club correspondiente de 10 a 14 años, durabilidad relevante en la preparación y formación del deportista en edad temprana no solo en la parte deportiva; si no también, en su crecimiento

personal, esto es de gran utilidad ya que se forma un vínculo de gran importancia entre entrenador y deportista.

### Figura 7

*Pregunta N.9 Que Considera Como Procesos Específicos En Los Porteros De Futbol*

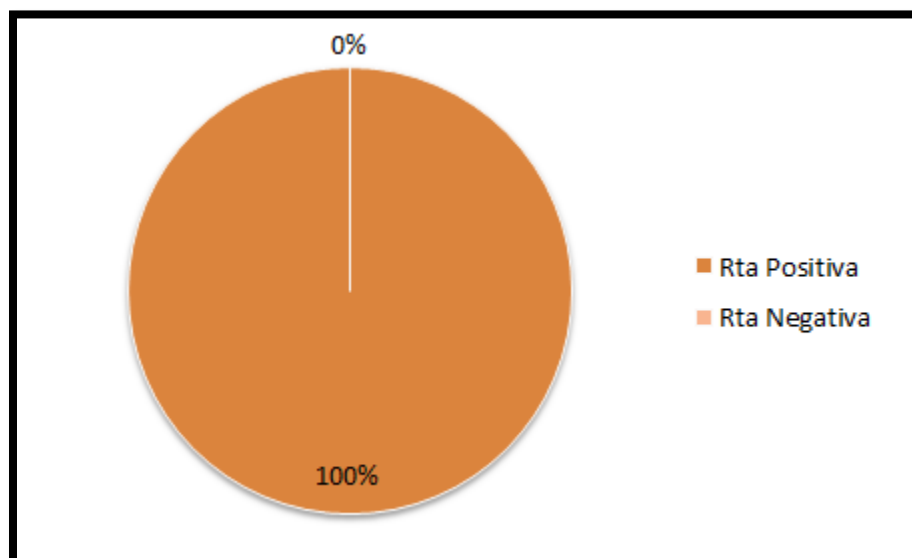


Nota. Procesos específicos en los porteros de fútbol. Fuente: Autoría propia (2021)

De los encuestados, en la gráfica anteriormente vista se puede observar que 8 personas encaminan la pregunta con procesos de aprendizaje en donde es necesario trabajarlo como un mundo aparte, del mismo modo 7 personas relacionan la pregunta con entrenamiento específico resaltando siempre la diferencia en la posición y su trabajo diferenciado en la misma, sin embargo, 5 personas confirman que el proceso específico está ligado a las etapas formativas y cada una de las fases sensibles encontradas en la edad formativa del deportista.

### Figura 8

*Pregunta N.10 Cree Usted Que Los Procesos Específicos En Porteros De 8 a 12 Años Ayudan a Mejorar Sus Habilidades En La Práctica Del Futbol*



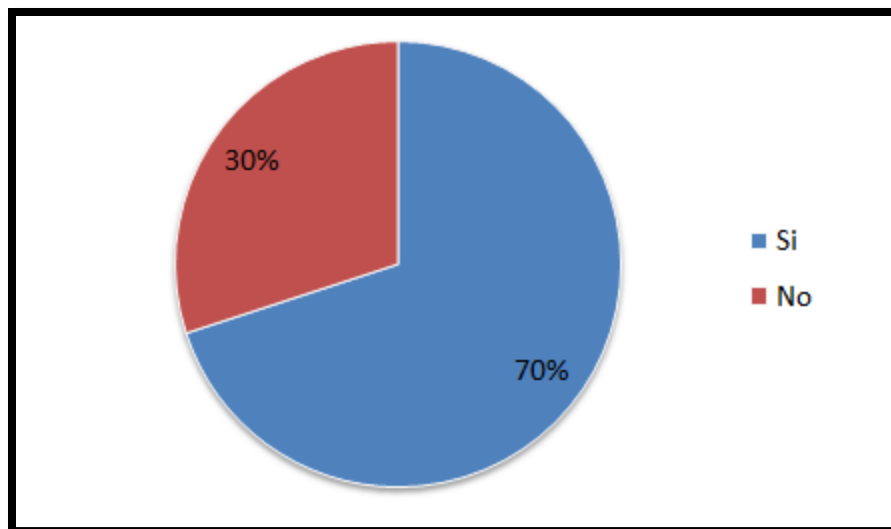
Nota. Los procesos específicos en portero de 8 a 12 años ayudan a mejorar sus habilidades en la práctica del Fútbol.

Fuente: Autoría propia (2021)

En las respuestas de los encuestados observamos que todas fueron positivas, ya que todos aseguran que los procesos específicos en el portero son indispensables para el mejoramiento de las habilidades y capacidades que se trabajan en este deporte, ya que crean una base fundamental en el deportista dando a conocer conceptos y conocimientos sobre su posición y los trabajos a desarrollar en esta etapa, en donde el niño tiene la facilidad de aprender con más rapidez.

### Figura 9

*Pregunta # 11 Ha Implementado Alguna Vez Procesos Específicos En Porteros De 8 a 12 Años (Justifique su respuesta)*

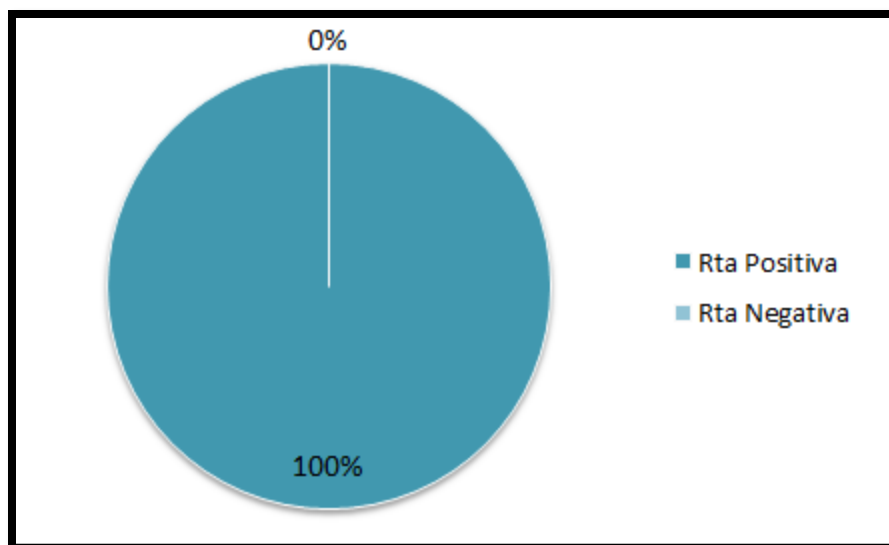


Nota. Implementación de procesos específicos en porteros de 8 a 12 años Fuente: Autoría propia (2021)

En la gráfica anterior se puede observar que el 70% de las personas encuestadas han implementado los procesos específicos en el portero de estas edades, esto con el fin de individualizar la formación trabajando ejercicios y actividades especiales para el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada niño buscando la buena ejecución ya sea del tren superior como del tren inferior, ya que consideran que el portero debe ser un jugador muy completo; por otro lado, el 30% de los encuestados no son los encargados del entrenamiento específico de los porteros o no han tenido la oportunidad de individualizar el entrenamiento para las diferentes posiciones que existen en el fútbol.

### **Figura 10**

*Pregunta N.12 Cree Usted Que Los Procesos Específicos De Porteros De 8 a 12 Años Se Deban Implementar En La Formación Deportiva Del Fútbol*



Nota. Implementación de los procesos específicos de portero de 8 a 12 años en la formación deportiva. Fuente: Autoría propia (2021)

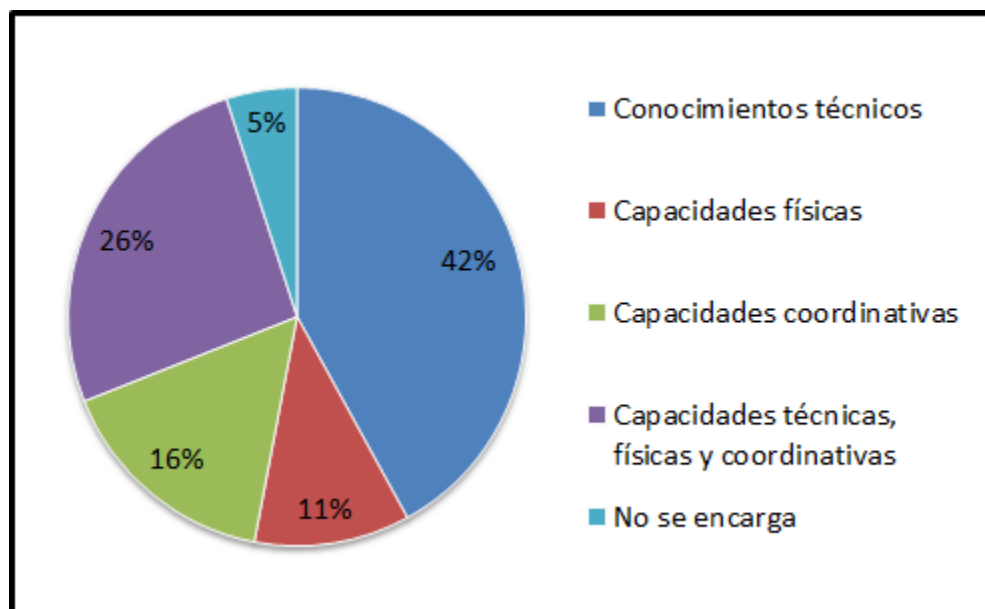
Como se puede evidenciar en la gráfica, las respuestas para esta pregunta son positivas en un 100%, ya que para los encuestados dichos procesos específicos se deben implementar necesariamente en la formación deportiva del portero especialmente en edades de 8 a 12 años, puesto que como se venía mencionando en respuestas anteriores, estos procesos son fundamentales para construir una base deportiva sólida en el portero y así lograr un crecimiento óptimo como deportista y como persona.

Finalizada esta etapa se puede observar que los encuestados ven la necesidad y entienden la importancia de realizar procesos específicos en los porteros a una edad temprana, del mismo modo, expresan diferentes puntos de vista los cuales siempre llegan a un mismo punto de partida centrándose en la diferencia de la posición y su individualidad en el campo, finalmente es de resaltar la experiencia y tiempo en el cargo de gran parte de los encuestados.

### **Etapa 3**

**Figura 11**

*Pregunta N.13 Qué Objetivos Utiliza Para La Preparación De Porteros*

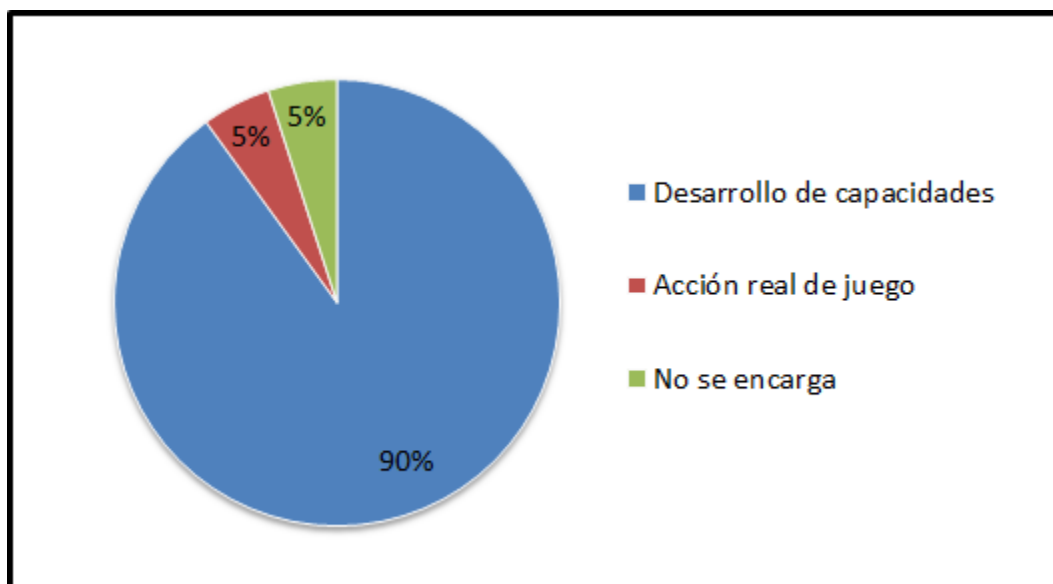


Nota. Objetivos de la preparación física. Fuente: Autoría propia (2021)

Se puede evidenciar en las respuestas de los encuestados que 8 personas representadas en un 42% utilizan objetivos bajo el conocimiento técnico del deportista priorizando postura corporal, desplazamientos y perfeccionamiento del gesto, así mismo 3 personas siendo 16% se basan en las capacidades coordinativas y todo el desarrollo viso manual, viso pedico y motriz del deportista, de la misma forma 2 personas representadas en un 11% priorizan las capacidades físicas del deportista buscando aumento de potencia y velocidad en cada entrenamiento; otro grupo de 5 personas con un 26% unen todas las capacidades descritas anteriormente y estructuran su trabajo bajo estas 3 buscando atender cada una de las etapas de desarrollo y al mismo tiempo encaminar su proceso formativo al nivel en que se encuentre, finalmente 1 persona representando un 5% expresa que no es la persona encargada de planificar objetivos con los porteros.

## Figura 12

*Pregunta # 14 Que Temas o Contenidos Utiliza En La Preparación De Los Porteros*



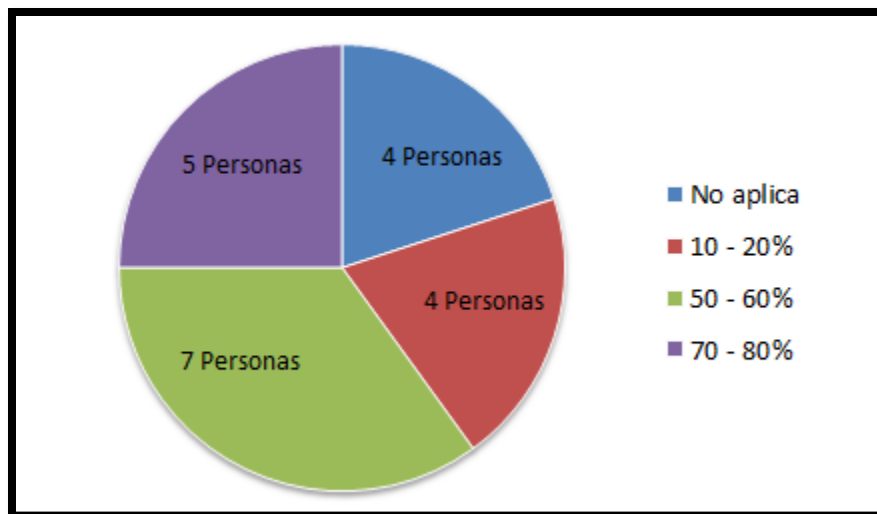
Nota. Contenidos de la preparación física. Fuente: Autoría propia (2021)

En este caso se puede observar que hay gran concordancia en las respuestas de casi todos los encuestados, en este caso se puede ver que 18 personas se enfocan en el desarrollo de las capacidades del deportista, en donde direccionan un proceso por medio de fundamentos tecnico-tacticos y capacidades físicas y coordinativas buscando siempre estructurar y fundamentar la posición en el ser del deportista, por otro lado 1 persona expresa trabajar desde acciones reales de juego direccionando su trabajo de lo simple a lo complejo, así mismo 1 persona expresa no ser la encargada de dicha tarea.

## Figura 13

*Pregunta N.15 Qué Porcentaje Dedicar De La Preparación General a La Preparación Específica De Los Porteros*



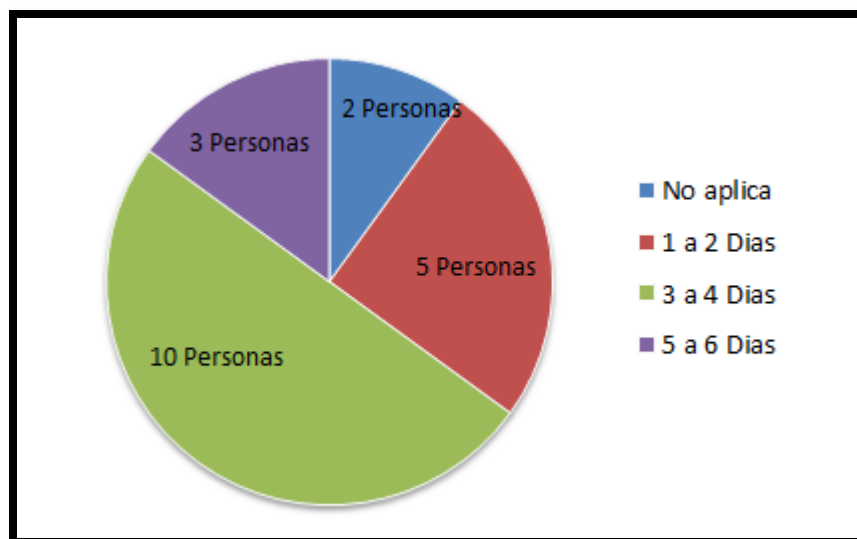


Nota. Porcentaje de entrenamiento general para la preparación específica. Fuente: Autoría propia (2021)

Como se puede observar en la gráfica 7 personas afirman que dedican entre 50% y 60% de la preparación general a la preparación específica del portero, esto quiere decir que utilizan la mitad del tiempo de entrenamiento general a la parte específica, por otro lado 5 personas indican que utilizan entre 70% y 80% de la preparación general a la específica, esto refleja que dedican gran cantidad de tiempo en la individualización del portero y los trabajos que requiera, luego se puede ver que 4 personas describen que solo utilizan entre 10% y 20%, este porcentaje es notablemente bajo para obtener una formación óptima del niño en el deporte y por último el restante de los encuestados menciona que dentro de sus funciones en el club no les corresponde dicha preparación.

#### **Figura 14**

*Pregunta N.16 Cuánto Tiempo Dedicar a La Preparación Específica De Los Porteros (Días y Horas)*

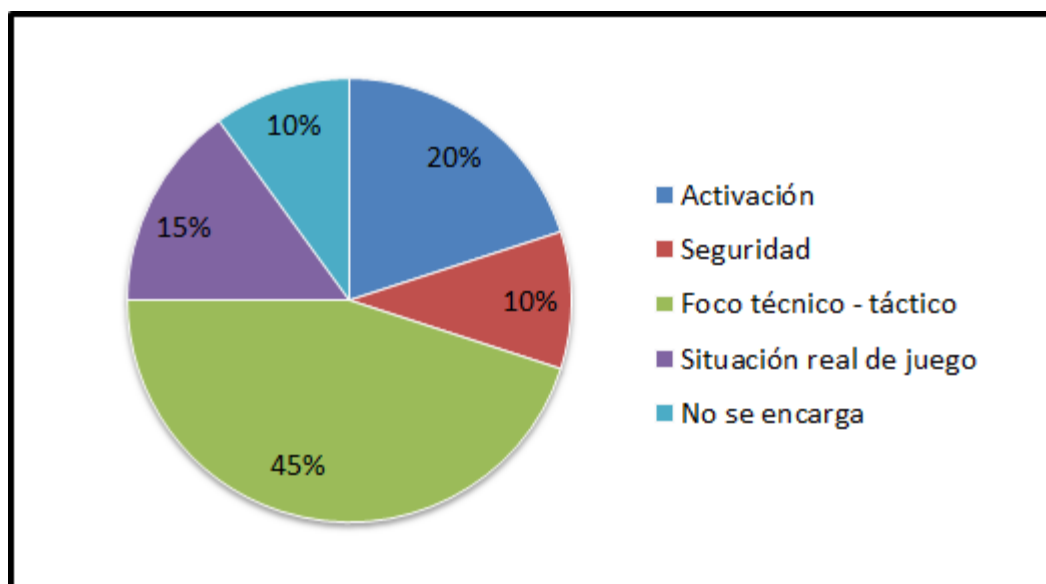


Nota. Tiempo empleado para la preparación específica. Fuente: Autoría propia (2021)

El 50% de los encuestados mencionan que dedican de 3 a 4 días en la semana para la preparación específica, por otro lado, el 25% afirma que en la semana emplean de 1 a 2 días, el 15% destina de 5 a 6 días de la semana, en este caso se evidencia que la preparación del portero es muy completa debido a la cantidad de tiempo en días que utilizan y por último el 10% de los encuestados mencionan que no son los entrenadores de porteros, por lo tanto, esta pregunta no les corresponde. Además, el promedio de horas por sesión es de 1 a 2 horas realizadas en los clubes de formación deportiva para la preparación del portero.

### **Figura 15**

*Pregunta N.17 Qué Tipo De Trabajo Realiza De Forma Precompetitiva y Competitiva Con Los Porteros*

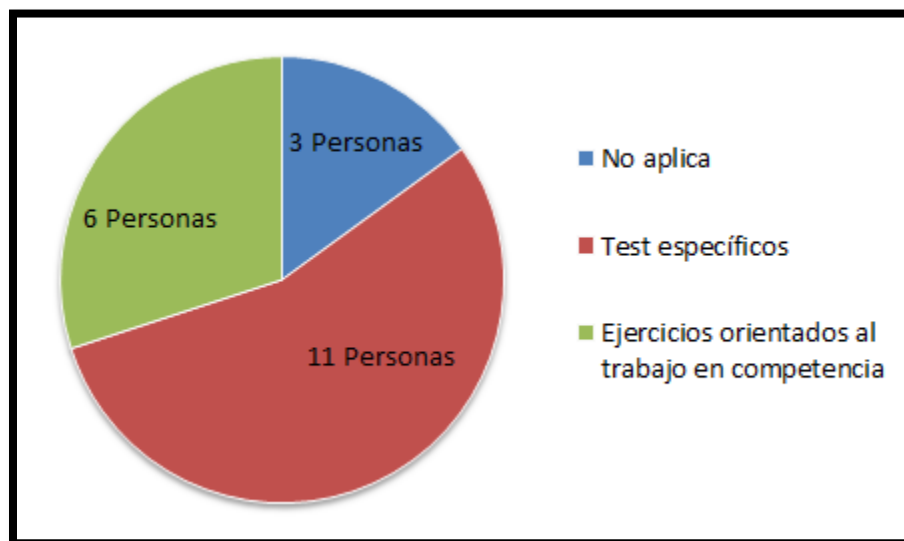


Nota. Trabajo para precompetencia y competencia del portero. Fuente: Autoría propia (2021)

De la totalidad de los encuestados 9 de ellos tienen un foco técnico-táctico en su trabajo precompetitivo y competitivo buscando un desarrollo eficiente en el campo de juego por medio de juegos y trabajo lúdico en el pre y seguimiento evaluativo en el competitivo buscando fortalecimiento de los distintos conceptos a trabajar en campo, por otro lado 4 personas expresan que este trabajo debe estar basado en la activación general muscular en donde estimule todos los sistemas para ofrecer mayor efectividad en las tareas estipuladas, 3 personas expresan la necesidad e importancia de las acciones reales de juego realizando un trabajo global y direccionando al deportista a diferentes acciones inmersas en competencia, por otro lado 2 personas responden que el trabajo a realizar corresponde a la seguridad expresado en ubicación y posicionamiento del deportista en el campo, así mismo 2 personas expresan no estar encargadas de esta tarea específica.

**Figura 16**

*Pregunta N.18 Qué Tipo De Controles (Técnicos - Físicos - Coordinativos) Aplica Para El Seguimiento De La Formación Del Portero*

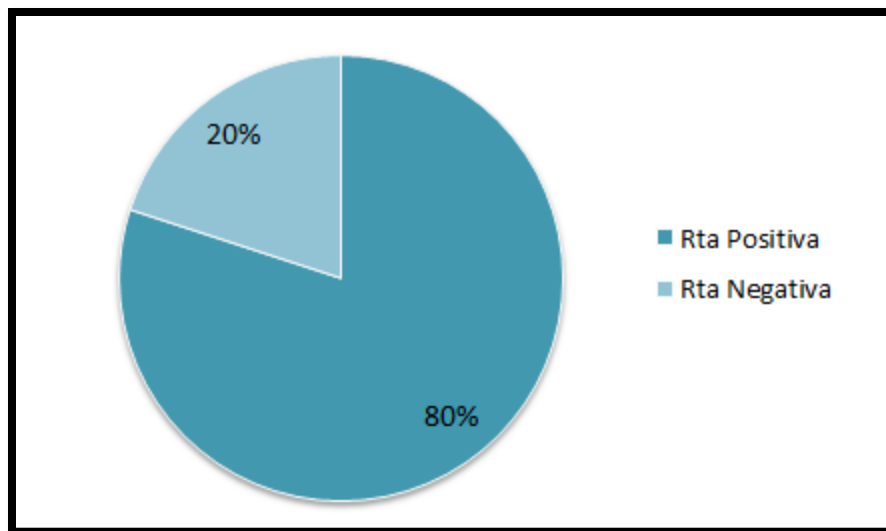


Nota. Controles para seguimiento de la formación del portero. Fuente: Autoría propia (2021)

Como se observa en la gráfica 11 personas de las encuestadas afirman que realizan test específicos según el plan de entrenamiento y los objetivos que tenga cada club para el control y seguimiento de la formación del portero, por otra parte, 6 entrenadores utilizan ejercicios orientados al trabajo en competencia, por ejemplo; coordinación viso manual, su capacidad espacio temporal y su lateralidad y por ultimo 3 personas aseguran que dentro de su cargo en el club no aplica un seguimiento al portero en formación.

### **Figura 17**

*Pregunta N.19Cuál Es El Modelo Que Aplica Para La Preparación De Los Porteros De Futbol*

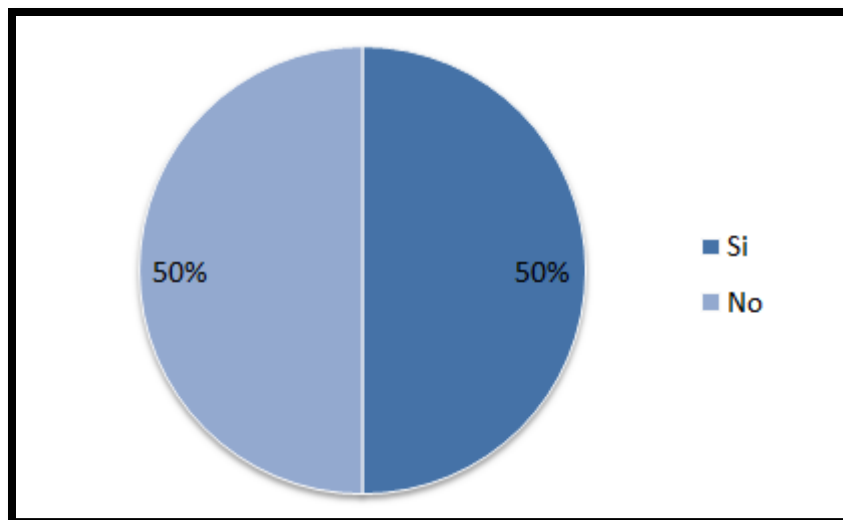


Nota. Modelo para la preparación del portero de futbol. Fuente: Autoría propia (2021)

Como se evidencia en la figura el 20% de los encuestados que corresponden a 4 personas dieron respuestas negativas, ya que no aplican ningún modelo o son ajenos al tema de preparación de porteros y finalmente las 16 personas restantes utilizan diferentes modelos como, por ejemplo; un modelo basado en planificación de macro, meso y microciclos reforzando la parte de la coordinación enfocado en la realidad de juego.

### **Figura 18**

*Pregunta N.20 Realiza o No Estadísticas De Desempeño Deportivo Para Los Porteros De Futbol (Justifique su respuesta)*



Nota. Estadísticas de desempeño del portero de futbol. Fuente: Autoría propia (2021)

En esta ocasión se obtuvo un 50% de respuestas negativas, ya que no realizan estadísticas de desempeño que lleva el portero en el club o simplemente no les compete este tipo de seguimientos, por otra parte, el otro 50% dieron respuestas positivas, esto quiere decir que llevan a cabo balances generales de estadísticas, análisis y resultados de partidos con ítems puntuales de la posición.

## Discusión

El entrenamiento en el fútbol siempre ha generado bastante controversia, más aún al momento de hablar sobre procesos específicos o diferenciados en un deporte de conjunto, de igual forma el pensamiento de los entrenadores y directivas ha cambiado como el deporte lo ha hecho a lo largo de la historia, es por este motivo que la investigación y sucesos científicos están en constante construcción posibilitando mayor respuesta y bases teóricas las cuales impulsen y soporten el trabajo característico para cada posición.

El trabajo específico y diferenciado en el deporte no se debe considerar privilegio, por el contrario, este debería ser un pilar fundamental en la base e iniciación deportiva en donde cada uno de los niños e infantes puedan obtener garantía en la construcción de su formación integral dentro y fuera del campo de juego. Se debe mencionar que sin importar la naturalidad del deporte es necesario diferenciar todas las posiciones encontradas en el mismo y así generar un plan de entrenamiento que cumpla y abarque la totalidad de la necesidad presentada por cada deportista.

Con claridad en lo mencionado anteriormente se debe tener en cuenta que los entrenadores deben estar capacitados y así mismo comprender el rol que tienen en el equipo, sin embargo, se debe mencionar la presencia de personal idóneo no solo en manejo de grupo sino preparados para instruir y guiar los procesos ya mencionados, cabe resaltar que este proceso necesita y busca direccionar desde edades tempranas diferenciación y estructuración del rol que el deportista llevara a cabo en el campo de juego, en base a lo ya mencionado se entiende que lo primordial es la habilidad y preparación con que el entrenador desempeñe su función, punto de gran importancia ya que la edad en este caso influye de forma positiva entendiéndolo como símil

a experiencia y así mismo mayor pericia al momento de enfrentarse a distintos retos encontrados en cada uno de los niños.

Como se estaba mencionando anteriormente la experiencia y el pasar de los años genera gran capacidad para entender y poder encabezar algún proceso formativo, sin embargo, es necesaria la capacitación y adquisición de conocimiento proporcionado por diferentes etapas de estudio las cuales están en constante renovación, en este punto es necesario mencionar y aclarar que todo trabajo debe ir respaldado por bases teóricas o sustentos los cuales fortalezcan y proporcionen credibilidad en el preparador que encabeza el proceso, acorde a esto la presencia de estudio profesionales generan gran tranquilidad y fiabilidad para adecuado desarrollo, sin embargo, es necesario recordar que el deporte está en constante cambio y así mismo el conocimiento obtenido va perdiendo validez.

Ahora bien, al realizar la entrevista correspondiente a cada uno de los sujetos se observa que hay calidad y al tiempo cantidad de personas frente a procesos específicos para porteros, sin embargo, se debe mencionar que aún se encuentra mucho entrenador a cargo del entrenamiento de todo el plantel deportivo, es decir, un gran porcentaje de entrenadores deben llevar a cabo el trabajo de porteros y jugadores de campo, esto genera poca especificidad necesaria para esta posición y así mismo se empiezan a crear falencias en su formación deportiva.

Los procesos específicos se deben entender como un todo, en donde el deportista debe entender e interiorizar cada uno de los contenidos que el entrenador le da, así mismo, es válido resaltar que las edades deben mantener un trabajo específico y diferenciado de acuerdo a su etapa o mejor llamadas fases sensibles, sin embargo, el trabajo propio de los porteros merece tener en su estructura un propósito técnico - táctico y al mismo tiempo físico, de esta forma se podrá



obtener un resultado satisfactorio en donde el deportista pueda asimilar cada acción propuesta por el entrenador, pero al mismo tiempo empezar a interpretar su correcta ejecución.

Teniendo en cuenta cada factor necesario para la realización del entrenamiento se debe esclarecer por medio de qué objetivo es importante trabajar con los deportistas de esta edad, sin embargo, se debe aclarar que este rango de edad trabajado comprende dos categorías (Benjamín – Alevín) las cuales se basan en no especialización e iniciación respectivamente, en base a esto y conforme a lo analizado en las entrevistas se da un parte de tranquilidad al mencionar que los preparadores encargados en estas edades entienden y comprenden cada fase por la cual los deportistas están pasando en donde se prima el trabajo motor por medio del trabajo físico y al mismo tiempo se busca irradiar e intervenir con el deportista en la estructura técnica del mismo, sin embargo, cabe aclarar que en algunos casos se está llevando este trabajo un paso más adelante lo cual llega a afectar al deportista en un futuro sometiéndolo a trabajos más complejos obviando una estructura fisiológica y motriz ya estipulada.

Del mismo modo se pueden relacionar los contenidos de los cuales se basan para la realización del entrenamiento en donde se prima el trabajo técnico y físico, el cual se lleva de gran manera siempre y cuando se esté dirigiendo un trabajo de forma pedagógica primando un proceso progresivo, esto manifestado en la velocidad con que el deportista capte la información y así mismo refleje cada acción con poco margen de error. Todo objetivo lleva consigo un contenido diferente, sin embargo, este trabajo se debe llevar a cabo desde los pilares principales y fundamentales de la formación deportiva en donde se debe primar el conocimiento y desarrollo de las capacidades físicas condicionales esenciales para cada acción a realizar y seguido buscar la relación estrecha con el desarrollo técnico específico del portero.

Finalmente, el entrenamiento de los porteros es llevado a cabo por medio de cualquier modelo de planificación expuesto en el entrenamiento deportivo, sin embargo, lo importante no es resaltar la cantidad o falta de modelo específico para estos procesos sino la capacidad profesional de cada uno de los entrenadores para modificar y direccionar su trabajo en base a la necesidad obtenida por cada edad y al mismo tiempo la relación que debe tener con los objetivos y contenidos a realizar en cada sesión de entrenamiento, en este punto aplica mencionar que la necesidad de controles o estadísticas para el trabajo realizado lo determina el avance, desarrollo y tiempo que sea necesario para evaluar y así mismo obtener respuesta positiva a su prioridad tanto personal (con el deportista) como colectiva (equipo de futbol).

## Recomendaciones

Se recomienda generar espacios para los entrenamientos de individualización del guardameta aparte de sus entrenamientos grupales.

Implementar un plan de entrenamiento de fútbol específico para el portero, donde el niño tenga mayor participación y profundización en su posición.

Llevar a cabo campañas en donde se evidencie la importancia del uso de los procesos específicos en la formación deportiva de niños en fútbol.

Crear charlas donde se brinde información a los clubes de fútbol de Bogotá y Soacha Cundinamarca para la práctica de los procesos individualizados.

Generar más oportunidades laborales a profesionales del deporte para fomentar procesos deportivos adecuados con mejores resultados para avanzar hacia un futuro en pro de mejora y evolución.

Se recomienda a los clubes implementar los procesos formativos adecuados, esto con ayuda de personal profesional y especializado en el área.

Sugerir a los padres de familia brinden apoyo de un 100% a sus hijos e hijas que practican cualquier tipo de deporte o actividad física, ya que estos dos elementos traen beneficios de salud, y evolución en una sociedad que tiene problemáticas sociales, económicas y culturales.

## Conclusión

La información reunida fue elemental para la investigación, permitiendo así unificar toda la información acerca de los procesos específicos formativos en porteros de 8 a 12 años, que se llevan a cabo en los diferentes clubes de futbol de la ciudad de Bogotá y municipio de Soacha, esta recolección fue de gran utilidad para dar un valor al uso de dichos procesos, también fue de gran apoyo las herramientas tecnológicas utilizadas, ya que contribuyeron a la unificación de los datos para realizar posteriormente el análisis correspondiente.

Esta evaluación permitió identificar qué tipo de procesos específicos emplean los diferentes clubes de futbol de Bogotá y Soacha, en la formación deportiva del guardameta en edades de 8 a 12 años, también precisar el valor que tiene para las instituciones la aplicación de procesos especiales en sus deportistas y el tiempo que emplean para la aplicación y enseñanza de dichos procesos, para el desarrollo físico, técnico y táctico del niño y como esto influye en su vida deportiva.

Por medio de las encuestas se identificó las problemáticas existentes en cuanto a los procesos específicos de los porteros de futbol en edades tempranas, entre ellas se encuentra el poco tiempo empleado para la formación e individualización del guardameta, ya que en los entrenamientos se genera una enseñanza más generalizada y los factores particulares para esta posición no son de mayor relevancia en la mayoría de clubes, se detectó que algunas personas no tienen conocimiento acerca de los procesos adecuados para la formación del portero, los encargados conocen el deporte en general pero existen vacíos de información, es por esto que no se genera una profundización en las diferentes posiciones y funciones que son necesarias en el deporte.

El análisis de los resultados permitió determinar la incidencia de la falta de importancia que tienen los procesos específicos en la formación del portero de fútbol en los diferentes clubes en comparación a la preparación que tiene el delantero o el defensa, junto con esto se presenta diversas recomendaciones para generar un cambio positivo en la organización y estructuración de la planificación de los clubes que tienen un déficit en cuanto a la formación del guardameta y así lograr un desarrollo óptimo de cada deportista, realizando un trabajo progresivo de las características necesarias para cada posición, sin dejar a un lado la preparación general y el trabajo en equipo.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, E. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. *Revista U.D.C.A. Actualidad y divulgación científica*, 57-65
- Becerra Patiño, B. A. (2019). Fútbol: el portero dentro de una realidad sistémica. *MLS Psychology Research* 2 (1), 81-98.. Doi: 10.33000/mlspr.v2i1.88
- Cañada, F.C., Zagalaz, M.L., Lara, A.J., Torres-Luque, G. (2012). Análisis de la condición física en jóvenes jugadores de futbol en función de la categoría de formación y del puesto específico. *Apunts. Educación física y deportes*, (109), 54-62
- Carbajal, A. (2019). La formación y entrenamiento en el portero de futbol. *Efficient football*.2-3.
- Cedeño, E., Perez, D. y Boza, K. (2018). Sistemas de ejercicios tacticos para el desarrollo de funciones defensivas y ofensivas de los porteros de futbol. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma* 15, (48), 94-95.
- Cedeño-Martinez, M.E., Perez-Fonseca, I.D., Boza Torres, K. (2018) Sistema de ejercicios tácticos para el desarrollo de las funciones defensivas y ofensivas de los porteros de fútbol. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*,
- Fuentes, G., Francisco, J., Robles, A., Tomas, M., y Roblkes , J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Educación Física y Deportes*.99, 1er trimestre,47-55
- [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10200/El\\_proceso\\_de\\_formacion.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10200/El_proceso_de_formacion.pdf?sequence=2)
- Isidre, R.M. (2002). Nuevas perspectivas del entrenamiento del portero de fútbol en el desarrollo evolutivo. *Apunts. Educación física y deportes*, 3, (69), 27-36

- Olmedilla Zafra, A. (2007). Metodología global para el entrenamiento del portero de fútbol. *Cultura, Ciencia y deporte*, 3, (7), 61-62
- Ortega-Toro, E., Baranda-Andujar, P.S. (2003). El diseño de tareas en el fútbol base: su aplicabilidad al puesto específico del portero. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3 (1), 15-32
- Reina Montero, L., Martínez de Haro, V. (2003) Manual de teoría y práctica del acondicionamiento físico. CV Ciencias del Deporte. [https://prof.webcindario.com/manual\\_teorico\\_practico.pdf](https://prof.webcindario.com/manual_teorico_practico.pdf)
- Rivas Borbon, M. (2013) *Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años)*. Universidad Nacional Costa Rica. <file:///C:/Users/Santiago%20Lopez/Downloads/Dialnet-GuiaDidacticaParaLaEnsenanzaDeLaTecnicaNinosYAdole-7087412.pdf>
- 15, (48), 91-105.

## Anexos

### Anexo 1

#### *Etapa 1*

1. Nombre completo
2. Edad en años
3. Sexo biológico
4. Nivel académico
5. ¿Cuál es su rol en el equipo de futbol?
6. Correo electrónico

#### *Etapa 2*

7. ¿Para usted que es el futbol?
8. ¿Cuánto tiempo lleva usted como entrenador, directivo o preparador de arqueros? (Dato en años)
9. ¿Qué considera como procesos específicos en los porteros de futbol?
10. ¿Cree usted que los procesos específicos en porteros de 8 a 12 años ayudan a mejorar sus habilidades en la práctica de futbol?
11. ¿Ha implementado alguna vez procesos específicos en porteros de 8 a 12 años?  
(Justifique su respuesta)
12. ¿Cree usted que los procesos específicos de porteros de 8 a 12 años se deban implementar en la formación deportiva del futbol?

#### *Etapa 3*



13. ¿Qué objetivos utiliza para la preparación de porteros?
14. ¿Qué temas o contenidos utiliza en la preparación de los porteros?
15. ¿Qué porcentaje dedica de la preparación general a la preparación específica de los porteros?
16. ¿Cuánto tiempo dedica a la preparación específica de los porteros? (Días y Horas)
17. ¿Qué tipo de trabajo realiza de forma precompetitiva y competitiva con los porteros?
18. ¿Qué tipo de controles (Técnicos-Físicos-Coordinativos) aplica para el seguimiento de la formación del portero?
19. ¿Cuál es el modelo que aplica para la preparación de los porteros de fútbol?
20. ¿Realiza o no estadísticas de desempeño deportivo para los porteros de fútbol? (Justifique su respuesta)