	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 1 de 114

Código de la dependencia.

16-

FECHA	miércoles, 02 de diciembre del 2020
--------------	-------------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Facatativá

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias sociales y humanas
-----------------	-----------------------------

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología
---------------------------	------------

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Medina Rodríguez	María Paula	1073520441

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 2 de 114

--	--	--

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Vigoya Reina	Diana Alejandra

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Sistematización Experiencias Pasantía: Diseño Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes Noveno, Décimo y Undécimo de la IEM MANA BLANCA (Facatativá-Cundinamarca).

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Psicólogo

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 3 de 114

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
09/11/2020	76pág.

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS

Orientación Vocacional Ecomapa MANABLANCA Estudiantes Sistemas.	Vocational Guidance Ecomap MANABLANCA Students Systems.
---	---

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Esta pasantía surgió de la Necesidad de IEM MANABLANCA ubicado en Facatativá, de trabajar una Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes de noveno, décimo y undécimo.

La Orientación Vocacional se comprende desde una mirada ecológica, teniendo en cuenta como categorías: el holón individual, la familia, pareja, amigos; y la relación entre estos, y otros contextos que influyen de forma indirecta como; el trabajo, el estudio, los compañeros, la iglesia, entre otros; además reconoce las creencias políticas, sociales, religiosas asociadas a la orientación vocacional (Vigoya & Maestre, 2016).

ABSTRACT

This internship arose from the Need of IEM MANABLANCA located in Facatativá, to work a Protocol of Attention in Vocational Guidance for students of ninth, tenth and eleventh. Vocational Guidance is understood from an ecological point of view, taking into account as categories: the individual holon, family, partner, friends; and the relationship between these, and other contexts that influence indirectly such as;

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 4 de 114

work, study, classmates, church, among others; It also recognizes the political, social, and religious beliefs associated with vocational guidance (Vigoya & Maestre, 2016).

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza e investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):


Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se publicado. **SI** **NO** **X** .

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta la situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL		VIGENCIA: 2020-12-10
PÁGINAS		de 114

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure e derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo persona intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 6 de 114

público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenido es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.
- j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 7 de 114

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 8 de 114

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Sistematización Experiencias Pasantía: Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes	Texto
Noveno, Décimo y Undécimo de la IEM MANA BLANCA (FacatativáCundinamarca).pdf	
2.	
3.	
4.	


En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Medina Rodríguez María Paula	

21.1-51-20

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

 UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10 PAGINA: 9 de 114

Sistematización Experiencias Pasantía: Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes Noveno, Décimo y Undécimo de la IEM MANA

BLANCA (Facatativá-Cundinamarca).




Presentado por:

María Paula Medina Rodríguez

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 10 de 114

Universidad de Cundinamarca Extensión Facatativá Facultad de Ciencias Sociales,

Humanidades y Ciencias Políticas

Programa de psicología

2020

Sistematización Experiencias Pasantía: Diseño Protocolo de Atención en Orientación

Vocacional para estudiantes Noveno, Décimo y Undécimo de la IEM MANA

BLANCA (Facatativá-Cundinamarca).




Presentado por:

María Paula Medina Rodríguez

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 11 de 114

Asesora:

Diana Alejandra Vigoya Reina

Master en Psicología Clínica y de la Salud

Magister en Psicología de la Salud

Especialista en Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico

Universidad de Cundinamarca Extensión Facatativá Facultad de Ciencias Sociales,

Humanidades y Ciencias Políticas

Programa de psicología


2020

Tabla de contenido

1. Introducción	5
2. Justificación	7
3. Contextualización del sitio de pasantía	8
4. Planteamiento del problema	10
5. Pregunta problema	14
6. Objetivo general	14
5.1 Objetivos específicos	14
6. Síntesis teórica	16
7. Plan de acción	23

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2


*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 12 de 114

7.1	Método	23
7.2	Participantes	23
7.3	Fases del diseño del protocolo	24 Fase 2
	Evaluación ecológica:	25
	Fase 3 Una nueva visión:	26
	Fase 4. Sustentación y Entrega Final:.....	27
8.	Cronograma	29
9.	Resultados Fase Evaluación Ecológica. Momento 3: Construcción de matrices análisis	30
9.1	Matriz microsistema. Subcategoría: Holón individual: Creencias de la Orientación	30
9.2	Matriz microsistema. Subcategoría: Holón individual: Hábitos de vida saludable.	33
9.3	Matriz microsistema subcategoría: Familia, pareja y amigos	36
9.4	Matriz de la categoría mesosistema	38
9.5	Matriz de análisis exosistema	40
9.6	Matriz de la categoría del macrosistema	44
9.7	Matriz de las categorías emergentes	47
10.	Resultados. Fase Evaluación Ecológica. Momento 4: Análisis de ecomapas.....	48
10.1	Ecomapa de estudiante de grado noveno	50
10.2	Ecomapa de estudiante de grado décimo	51
10.3	Ecomapa de estudiante de grado undécimo	53
	Fase 2: Evaluación ecológica. Momento 5: Videos e Infografías.	54
11.2	Video Protocolo de Orientación Vocacional	54
11.3	Video entrevista Orientación Vocacional.	55
11.4	Video conceptualización Orientación Vocacional	56
11.5	Video cómo hacer una hoja de vida	57
12.	Infografías	58

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 13 de 114

12.1 Infografía beneficios y educación superior	58
12.2 Infografía pasos simples para crear tu hoja de vida	58
12.3 Infografía sin miedo a tu entrevista	59
13. Resultados fase 3: Una nueva visión	61
13.4 Responsables, recursos y beneficios	65
14. Conclusiones	66
15. Discusión	69
16. Propuestas y Recomendaciones	71
Referencias	72

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 14 de 114


1. Introducción

Esta pasantía surgió de la Necesidad de IEM MANABLANCA ubicado en Facatativá, de trabajar una Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes de noveno, décimo y undécimo.

La Orientación Vocacional se comprende desde una mirada ecológica, teniendo en cuenta como categorías: el holón individual, la familia, pareja, amigos; y la relación entre estos, y otros contextos que influyen de forma indirecta como; el trabajo, el estudio, los compañeros, la iglesia, entre otros; además reconoce las creencias políticas, sociales, religiosas asociadas a la orientación vocacional (Vigoya & Maestre, 2016).

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 15 de 114

En la primera fase para el diseño del Protocolo de Atención, se realizó un proceso de recolección de información cualitativo y narrativo, utilizando como instrumentos la entrevista abierta como estrategia reflexiva, es decir, un espacio que estimula la reflexión personal y colectiva, mediante actividades en las que las personas que participan puedan hablar y ser escuchadas. Esto para abordar de diferentes formas un tema específico, mediante la significación y búsqueda de sentido, en la construcción de conocimiento, de habilidades y de actitudes socializadas (Arias, 2012).

En esta misma fase de primer acercamiento, se utilizó el Ecomapa, que es un gráfico de los contextos directos e indirectos que influyen en la orientación vocacional. En el


Ecomapa se trabajaron las categorías del modelo Ecológico de Bronfenbrenner categorías:

El microsistema (la persona y los contextos más significativos y cercanos a los estudiantes),

El mesosistema las relaciones de los contextos más significativos de los estudiantes, el


Exosistema los contextos que influyen de forma indirecta en los estudiantes, y el Macrosistema los contextos sociales, culturales, políticos y económicos, relacionados con la Orientación Vocacional (Vigoya & Maestre, 2016).

En la segunda Fase se realizó el análisis y sistematización de los resultados obtenidos en las entrevistas abiertas con los tres estudiantes de noveno, décimo y undécimo de IEM MANA BLANCA, en análisis de los ecomapas. Encontrando en esta Fase:

 UDEc UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10 PAGINA: 16 de 114

En relación, con el mesosistema se encontró que cuando la relación con la familia es cercana, se incentiva al ingreso a una educación superior; cuando la familia es cercana al estudiante, son también cercanos los amigos. En cuanto al exosistema se revisaron que los contextos que influyen indirectamente en la orientación vocacional son: el colegio, los docentes del colegio, entre los más relevantes. Por último, en el macrosistema se encontró que los estudiantes son distantes a programas sociales, políticos y religiosos relacionados con su barrio y municipio, a excepción de la actual pandemia la cual consideran es una oportunidad de unión familiar.

Para brindar un protocolo de Atención en donde además, se realizaron una serie de videos e infografías informativas, con el fin de complementar la información anteriormente brindada, también se hizo una propuesta en cuanto a actividades (todas totalmente especificadas) que se pueden llevar a cabo el año entrante en relación con la orientación vocacional. Se designaron responsables y recursos y se aclaró que las actividades propuestas en la protocolo de atención son totalmente modificables.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 17 de 114

2. Justificación

Es más que obvio que la mayoría de la población estudiantil al terminar su bachillerato no tiene claro qué camino tomar, la falta de estrategias pedagógicas y psicológicas para ahondar en el reconocimiento de habilidades y la poca capacitación enfocada en la conceptualización de la orientación vocacional es prácticamente nula, la poca realización de protocolos de trabajo afines con este tema incrementan la deserción universitaria y la desmotivación y confusión a la hora de elegir carrera, mencionando también que las instituciones están enfocadas en un modelo evaluativo, pero poco interpretativo y práctico, pues en la actualidad la orientación vocacional se concibe por medio de la aplicación de pruebas que sin un análisis previo arrojan un resultado muchas veces erróneo, aclaro que no desmerito la aplicación de estas, por el contrario apoyo su aplicación siempre y cuando venga acompañado de demás instrumentos que apoyen al descubrimiento de las habilidades y competencias y de cómo y en qué campos aplicarlas.

Por esto se plantea crear un protocolo de atención de orientación vocacional dirigida a estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo del IEM MANABLANCA, con el fin de aportar una herramienta que aclare dudas y facilite la decisión a la hora de elegir una carrera u otra actividad para su futuro.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 18 de 114


3. Contextualización del sitio de pasantía

El proceso de pasantía se llevó a cabo en el IEM MANABLANCA ubicado en el municipio de Facatativá específicamente en el barrio Manablanca, esta institución es de carácter público y de clase mixta. El objetivo de esta institución se centra en brindar educación a los menores que residan en el municipio o barrio.

La institución cumple a cabalidad con los requisitos dados por el ministerio de educación, tiene zonas verdes, salones completamente adaptados, zonas de cafetería y enfermería, oficinas para directivos, entre otros. Actualmente tiene más de quinientos estudiantes, en cuanto a la nueva modalidad (virtual), se puede decir que sus clases y demás actividades se llevan a cabo en su totalidad.

La institución cuenta con una sede dividida en dos espacios una donde funciona el preescolar y otra donde funcionan los grados de primaria y bachillerato atendiendo aproximadamente 1400 estudiantes en los ciclos de preescolar, primaria, básica y media;

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 19 de 114

distribuidos en dos jornadas escolares. A partir del año 2017 se genera el proyecto de educación básica para adultos atendiendo a las necesidades de la comunidad educativa.

La IEM MANABLANCA tiene como visión promover una educación que forme ciudadanos críticos, que puedan desarrollar una propuesta de proyecto de vida clara que contribuya al mejoramiento de su calidad de vida y el de sus familias y así mismo tiene como misión garantizar una educación inclusiva y global, que promueva la investigación, forme personas íntegras, ciudadanos críticos, autónomos, capaces de convivir en paz, que valoren las diferencias de género, sociales de frente a una sociedad del conocimiento que exige el compromiso con su cultura, su entorno para generar oportunidades de utilización de las TIC como herramientas y recursos, vinculando directamente a los estudiantes a un mundo intercomunicado para favorecer y fortalecer el trabajo colectivo en red mediante el intercambio del saber y la técnica.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*


 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10 PAGINA: 20 de 114

4. Planteamiento del problema

La orientación vocacional en el grado noveno, décimo y undécimo se ha convertido una problemática de la educación en Colombia, teniendo en cuenta aspectos como: la crisis financiera, la temprana edad en la que los estudiantes están ingresando a las universidades, lo cual ha aumentado los índices de deserción en los colegios, por esto, surge la necesidad de

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 21 de 114

proponer estrategias que puedan generar alternativas de asesoría y posibles soluciones a este fenómeno educativo y social (Patiño y Cardona 2012).

A su vez, se hace necesario trabajar en estrategias para fortalecer los procesos de asesoría vocacional, con el interés de permitir al estudiante ser informado y preparado para el inicio de una carrera universitaria y/o el inicio de la vida laboral. De igual forma, se menciona la necesidad de preparar a los estudiantes para la vida, ofreciéndoles herramientas para la toma de decisiones acertadas, acordes con su contexto personal, familiar y socioeconómico, y teniendo en cuenta las competencias emprendedoras y la idiosincrasia. Así mismo, fomentar el desarrollo de habilidades para la vida y/o laborales, como herramientas que permitan al educando tomar decisiones acordes al graduarse de bachiller, con el fin de sobrevivir en una sociedad cada vez más compleja, donde el estudiante tome decisiones para aportar en el proyecto de vida (Ávila-Ortega et al. 2018).

En relación a esto, es importante que las instituciones educativas y el núcleo familiar tome conciencia en relación con la necesidad de trazar un plan o proyecto que oriente al estudiante vocacionalmente, pues es vital que el estudiante tenga claras sus opciones y conozca con qué herramientas cuenta.

Sumado a ello, la orientación vocacional reconoce que se debe preparar a los estudiantes en estrategias para fomentar las inteligencias múltiples, según Baquen (2015):

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 22 de 114


Desde las inteligencias múltiples desarrolladas por Gardner 2005 se pueden aportar herramientas que favorezcan a los jóvenes a acceder a la educación superior sin tener que desertar o cambiar de carrera, ya que su desarrollo permitirá enfocar y guiar su decisión en cuanto a su carrera profesional (p.7).

A su vez, se ha encontrado evidencia de proyectos direccionados a estudiantes pertenecientes a programas de inclusión, según afirma Jallen (2011) “El proyecto pretende desarrollar la capacidad de elección vocacional de jóvenes pertenecientes a programas de inclusión educativa, a partir de un proceso orientación vocacional basado en el proyecto vital del estudiante y las oportunidades que proporciona el medio” (p.5).

Las instituciones educativas deben luchar por formar individuos que aporte a la sociedad, personas que durante su paso por la academia hayan desarrollado procesos de autosuficiencia, toma de decisiones, solución de problemas y, como ya se ha mencionado, reconocimiento de competencias o habilidades, es urgente que dichas instituciones comprendan que sin importar sus condiciones biológicas no se debe subestimar a los estudiantes basándose en resultados académicos o en habilidades físicas, sino comprender que son las instituciones educativas quienes deben implementar estrategias que permitan adaptarse al entorno del estudiante. También es importante que las familias demuestren respaldo e incentiven durante todo el ciclo vital del estudiante a buscar una mejor calidad de vida.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 23 de 114

Por otro lado, en la Guía de Orientación Vocacional para estudiantes del grado undécimo de las instituciones educativas municipales de Facatativá, Guzmán (2012) plantea:

Que los niveles socioeconómicos identificados en la población municipal, para el año 2009, muestran que el 48,1% de los hogares cuentan con un nivel socioeconómico bajo o muy bajo y el grado de educación de los padres o acudientes máximo es en secundaria; mientras que el 42,5% de los hogares se encuentran en el nivel medio, con un grado preparación educativa de los padres o acudientes en secundaria; y finalmente el 9.04% de los hogares cuentan con un nivel socioeconómico alto, cuyos padres de familia cuentan con estudios profesionales y de postgrado (p.45).

Lo anterior evidencia claramente que el nivel socioeconómico de las familias facatativeñas es una de las causas de una mala elección vocacional, ya que como Guzmán lo demuestra la mayoría de estas familias pertenecen a un estrato bajo con un nivel académico inconcluso, generando un efecto contundente en los jóvenes a la hora de elegir una carrera. A su vez, es importante resaltar que para estos casos las oportunidades de acceder a la educación superior se reducen aún más, pues la falta de recursos económicos y la desesperanza por parte de los padres de familia y de los mismos estudiantes no les permite tener una mejor calidad de vida y un avance social.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 24 de 114

Unido a ello, en la Guía de Orientación se menciona que en los estratos medios los efectos en los estudiantes y su elección vocacional son afines con la falta de información y formación por parte de las instituciones, según el estudio “1300 estudiantes se gradúan de un sistema educativo de once años que pretende prepararlos para la vida real, aspecto que es urgente revisar a conciencia, promoviendo y realizando programas que descubran en el joven sus intereses, aptitudes y competencias”. De igual forma se menciona que los estratos altos en donde la elección vocacional se ve mediada por una presión familiar “Por falta de políticas claras educativas, al joven no se le prepara de manera vocacional, para asumir con responsabilidad su proyecto de vida” (p.50).

Por esto, se hace relevante que el área de psico-orientación se fortalezca en lo relacionado con orientación vocacional, que promueva y cree nuevas estrategias, herramientas e instrumentos o formas de hacer para cambiar lo que no está funcionando e iniciar una toma de conciencia de los profesionales y de quienes están a la cabeza de las instituciones, para realizar una escucha activa de las necesidades de los estudiantes, orientadores y directivos en búsqueda de plantear estrategias para fortalecer los procesos de orientación vocacional en Facatativá.

Por tanto, es importante reconocer la necesidad de IEM MANABLANCA en la descripción e intervención de los procesos de orientación vocacional, para facilitar la elección de una carrera profesional y/o inicio de la vida laboral de los estudiantes, con el

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 25 de 114

interés de generar un diagnóstico de las principales características psicológicas, sociales y culturales que permitan plantear un protocolo de trabajo en la orientación vocacional en la institución educativa, desde el del modelo ecológico de Bronfenbrenner .


A su vez, en IEM MANABLANCA, se presenta la necesidad de conocer, describir e intervenir en los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo, para profundizar en las creencias, describir factores personales, familiares, sociales y culturales, que faciliten entender los procesos de orientación vocacional, analizando los diferentes sistemas que rodean a los estudiantes (Bonfenbrenner, 1994), tanto a nivel personal, familiar, social, cultural, político e institucional. Con el interés de plantear un Protocolo de atención en la institución que aporte a mejorar los procesos de orientación vocacional. Por ello, surge la siguiente pregunta en la pasantía:

5. Pregunta problema

¿Cómo Diseñar un Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo de la IEM MANABLANCA (Facatativá-Cundinamarca), a partir del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner?

6. Objetivo general

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 26 de 114

Diseñar un Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo de la IEM MANABLANCA ubicado en el Municipio de Facatativá-Cundinamarca, a partir del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.

5.1 Objetivos específicos


Intervenir en el Holón Individual de los tres estudiantes en relación con las Creencias de la Orientación Vocacional, los Recursos personales, la perspectiva de proyecto de vida y los hábitos de vida saludables.

Analizar la Orientación Vocacional de los tres estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo, a partir del Microsistema.

Relacionar los diferentes contextos de los tres estudiantes de noveno, décimo y undécimo, a partir del Mesosistema.

Describir la Orientación Vocacional de los tres estudiantes de noveno, décimo y undécimo, a partir del Macro y Exosistema.


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 27 de 114

Plantear el Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para IEM MANABLANCA orientada a estudiantes noveno, décimo y undécimo.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 28 de 114


6. Síntesis teórica

A continuación, se presentan los conceptos revisados en la Sistematización de Experiencias en el proceso de Pasantía IEM MANABLANCA, en la construcción del protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes de noveno, décimo y undécimo:

6.1 Aspectos generales de la orientación vocacional

Las prácticas de la orientación vocacional surgen en las sociedades capitalistas industriales de principio de siglo XX, en principio, éstas fueron entendidas como una respuesta a las exigencias adaptativas de las sociedades emergentes de esa época, pero con el tiempo, diversos autores encontraron que el aumento de la población estudiantil, el desarrollo de servicios para estudiantes y los avances en la Psicología, le dieron importancia a la orientación vocacional generando programas de orientación vocacional para estudiantes (Castellanos, Peña y Chavarría, 2017).


Para Rascovan (2013 citado en Castellanos, Peña, Aravena y Chavarría, 2017) “lo vocacional se ha definido como el campo de problemáticas del ser humano y la elecciónrealización de su hacer básicamente en términos de estudio y/o trabajo” (p.5).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 29 de 114

La orientación vocacional ha sido explicada desde diferentes posturas y teorías que buscan proponer estrategias para todas aquellas personas que desean seguir en la academia y que inician su vida laboral. Algunos autores mencionan que los determinantes de dichas decisiones están mediados por el entorno familiar, social, económico y psicológico del individuo, mientras que otros proponen que estas están fuera del alcance de estos. De acuerdo con Kreber (2015) “la orientación vocacional promueve el civismo, es decir, la forma en que una persona vincula sus intereses vocacionales con los intereses de desarrollo de su país” (p.105). He aquí la importancia de generar estrategias acordes a la sociedad actual, de implementar instrumentos y de crear nuevas formas de formar.

6.2 Orientación vocacional y educación

En la actualidad, la función docente se ve impregnada de un creciente número de tareas relacionadas con la acción orientadora, especialmente importantes debido a dos motivos fundamentales: por un lado, las nuevas expectativas generadas sobre el sistema educativo en una realidad cambiante como la que vivimos que demanda una mayor conexión de la oferta educativa con el mundo laboral; por otro, la propuesta educativa, formulada por los más innovadores paradigmas psicopedagógicos actuales, que refuerzan de manera muy significativa, la función orientadora de los centros escolares que ofrecen la posibilidad de atender a intereses, aptitudes y rendimientos a enfocar, con la finalidad de desarrollarse en la carrera (Ávila-Ortega, et al, 2018, p.28).


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 30 de 114

Lastimosamente en la mayoría de las instituciones los innovadores paradigmas aún no se llevan a cabo, hoy en día se puede ver que son más las instituciones que no tienen protocolos o herramientas para formar adecuadamente a los estudiantes en este tema, pues las condiciones sociodemográficas, culturales, familiares y económicas lo impiden. También hay que tener en cuenta que los centros de formación muchas veces carecen de presupuesto y apoyo por parte del gobierno pues, aunque sus directivos, colaboradores, y hasta sus mismos estudiantes quieran generar un cambio la economía, el entorno, la ubicación y la poca colaboración de las autoridades no lo permiten.

6.3 El papel de los psico-orientadores en la orientación vocacional

En los centros educativos colombianos los servicios de orientación estudiantil son considerados como una ayuda para el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, posibilitando la toma de decisiones en los conflictos personales y familiares. Aunque se reconoce el trabajo de estos profesionales es necesario mencionar que en su gran mayoría estos orientadores descuidan la continuación profesional de los estudiantes, aclarando que este descuido en la mayoría de los casos no es una acción intencionada, ya que la mayor parte de orientadores tienen cargas laborales que los superan. Según ÁvilaOrtega et al (2018):

La orientación se puede definir como el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo (vocación) y los

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 31 de 114

factores del ambiente que son importantes para este, en la forma de decisiones relacionadas con el estudio, el trabajo y otras actividades a lo largo de su vida


(carrera), así como el conjunto de teorías para explicar este proceso. (p.29)
Aquí es donde toma relevancia la función del orientador (Tutor, Asesor, Docente, etc.), puesto que en su qué hacer debe ayudar al joven a generar vínculos que desarrollen y potencialicen las capacidades del estudiante para así evitar dedicarse a actividades que solo pretenden resolver las necesidades psico-sociales o socioeconómicas que traen los jóvenes de sus hogares. La organización educativa secundaria se considera como un momento vital de desarrollo intelectual, afectivo y social donde los jóvenes toman las decisiones sobre su futuro profesional y laboral, y realizan sus decisiones con base en las exploraciones vocacionales que desde la primaria logran reconocer de sí mismos.

(Castañeda y Niño, sf, p.146)

La formación adecuada en orientación vocacional es sin duda, un objetivo fundamental del qué hacer orientador, ya que contribuye al avance no solo personal del individuo sino social y económico, pues adquiriendo elementos fundamentales y básicos para el desarrollo de sus competencias permitirán al máximo su desempeño integral así se facilita e incrementa llevar a cabo expectativas personales y sociales.

6.4 Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 32 de 114


Para continuar, es necesario conocer como es el funcionamiento de los diferentes subsistemas que rodean a los estudiantes, los cuales ejercen influencia directa e indirecta en su conducta, como lo explica el modelo ecológico de Bronfenbrenner, 2002 el cual hace alusión a cuatro tipos de sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) que evidencian todos los entornos a los que el estudiante se relaciona y pertenece. Según Cuchimba, Gutiérrez y niño (2019)

En este aspecto, el microsistema hace referencia a los vínculos, roles o actividades que el estudiante establece con las personas más cercanas, entre ellas: la familia, pareja, y amigos; en relación con la orientación vocacional. El microsistema revisa las relaciones más cercanas, que son determinantes para las creencias, acciones, motivaciones. Mesosistema: Conjunto de interrelaciones entre dos o más entornos.

Exosistema: Integra contextos más amplios que no incluyen a la persona.

Macrosistema: Cultura y subcultura en la que se desenvuelve el individuo y sus contextos de desarrollo. (p.15)

Este apartado evidencia la comprensión de la orientación vocacional como sistema complejo, relacional y sistémico; contempla una visión amplia de todos los factores individuales, sociales y culturales que están alrededor de la orientación vocacional. A su vez,

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 33 de 114

considera que el estudiante es un ser activo que se relaciona con los diferentes contextos, y estos se relaciona con sus creencias, motivaciones y hábitos.

La Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias. En tanto paradigma científico, la TGS se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. (Arnaldo y Osorio, 1998, p.2).

6.5 Protocolo de atención


Jiménez (2007) afirma: “Puede entenderse como un proyecto donde se especifican los elementos que resulta necesario para abordar el estudio de un fenómeno específico de la realidad. Representa una guía de condiciones que debemos contemplar y de acciones a efectuar para conocer la situación del fenómeno en cuestión” (p.2).

6.5.1 Guía para elaborar un protocolo

De acuerdo con Rodríguez del Águila, Pérez, Sordo del Castillo y Fernández (2007):


El protocolo de un proyecto permite tener una visión general de los aspectos del estudio antes de comenzar éste y debe estar descrito con suficiente claridad para permitir que otro investigador pueda realizar el estudio o que éste se lleve a cabo en

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 34 de 114

otro instante. A continuación y citados en orden se presentan los apartados que un protocolo debe contener.

1. Redacción.
2. Título Debe especificar la acción que se va a realizar (evaluación, comparación, determinación, variabilidad, etc.), sobre qué tipo de pacientes se va a llevar a cabo y, si es posible, el ámbito (centro de salud, hospital de tercer nivel, distrito, etc.).
3. Resumen.
4. Antecedentes En los antecedentes, que deben orientar el trabajo que se va a realizar formulando el problema de investigación, toda la información obtenida de la bibliografía debe señalarse mediante un número que indicará el documento correspondiente en el apartado «bibliografía».
5. Objetivo general y objetivos específicos.
6. Metodología. El apartado de metodología queda estructurado en varias secciones, que van desde la definición de la población de referencia hasta las dificultades y limitaciones.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 35 de 114

7. Recogida de datos. En la recogida de datos se especificarán los instrumentos de medida o fuentes de información que se utilizarán, cómo se van a llevar a cabo las mediciones sobre los pacientes y quién las va a realizar, dónde y cuándo, así como la hoja de recogida de datos (ésta debe incluirse en los anexos del protocolo).

8. Análisis de datos. Deberá estar claramente descrito, ya que se conoce de antemano las variables contenidas en el estudio y su escala de medición; en este apartado es aconsejable incluir una parte descriptiva, análisis básico de los datos y otros análisis más complejos.

9. Dificultades y limitaciones de estudio. Son una autocrítica a la realización del proyecto, donde se especifican los problemas que podemos encontrarnos al llevarlo a cabo.

6.6 Aspectos legales


Es de reconocer que desde 1932, cuando Mercedes Rodrigo creó el Instituto Psicotécnico, con el fin de brindar asesoría en orientación educativa para elegir la carrera que se adecuara a las capacidades y conocimientos. La resolución número 12712 del 21 de julio de 1982 se reglamentó explícitamente sobre la orientación escolar para los niveles de educación Básica y Media Vocacional, y se asignaron las funciones de los docentes especialistas en esta área. En el parágrafo del Artículo 11 se establece la función de orientación y selección vocacional y profesional y en el Artículo 12, sobre orientadores y

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 36 de 114

otros profesionales de apoyo, señala los orientadores son profesionales universitarios graduados en orientación educativa, psicopedagogía o un área afín, vinculados en propiedad a la planta de personal como docentes o administrativos y que cumplen funciones de apoyo al servicio de orientación estudiantil, no serán tenidos en cuenta para la aplicación de los parámetros establecidos en el artículo 11 del presente reglamento (Castañeda y Niño, sf).

De acuerdo con Borja (2015) La asociación colombiana de orientación educativa (ACDEOE) y acorde a la resolución 2340 de 05 de abril de 1974 definen entre las funciones del orientador el brindar al estudiante asesoría para facilitar el adecuado desarrollo personal, correcta orientación vocacional y positiva integración al medio escolar, familiar y social, mencionando también el Artículo Tercero, se señala los programas que debe desarrollar el orientador escolar, uno de ellos es la orientación vocacional la cual se expresa: “Programa de orientación vocacional: proporciona información y experiencias, que le permitan al estudiante realizar un análisis e interpretación adecuada de su desarrollo vocacional y de sus expectativas educacionales y ocupacionales, con miras a configurar elementos para tomar decisiones vocacionales conscientes y responsables”. Los Equipos Interdisciplinarios de Orientación Escolar desarrollarán acciones de apoyo a las instituciones y comunidades educativas en convivencia escolar, solución pacífica de conflictos, orientación vocacional y profesional, con estrategias fundadas en el acompañamiento integral al educando.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 37 de 114

7. Plan de acción

7.1 Método

Sistematización de experiencias del proceso de pasantía realizado en IEM MANABLANCA para el Diseño de una Protocolo de atención en Orientación Vocacional, a partir del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. El protocolo se diseña a partir de tres fases: primer acercamiento, evaluación ecológica y una nueva visión.

Para este proceso de diseño del protocolo se utiliza un análisis cualitativo-narrativo que se caracteriza por el análisis de características tanto en la recolección de datos, como en la intervención o análisis del objeto de estudio, y la conducta colaboradora del investigador (Krause, 1995, p.25).


7.2 Participantes

Los participantes de esta investigación fueron tres estudiantes de noveno, décimo y undécimo de IEM MANABLANCA.

Tabla 1.

Criterios de selección de los participantes

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 38 de 114

Criterios

1. Pertener a la IEM MANABLANCA.
2. Estudiantes de grados Noveno, Décimo y Undécimo.
3. Voluntarios. Edades entre 15 a 18 años.
4. Hombres y Mujeres.
5. Firma de consentimiento por parte de los padres de familia.
6. Disponibilidad de conectarse por la Plataforma ZOOM.
7. Contar con computador y WI-FI.


Es de aclarar que tales criterios se determinaron de dicha forma, gracias a la contingencia (COVID-19) presentada.

7.3 Fases del diseño del protocolo

Fase 1 Primer acercamiento: Hace referencia al contacto inicial de la solicitud del departamento de psico-orientación, coordinador académico, convivencia y el rector de IEM MANABLANCA. A su vez en esta fase se realiza una revisión teórica de diferentes artículos de investigación en programas de psicología y educación a nivel internacional, nacional y regional entre los años 2006-2019. De igual forma en esta fase se tiene en cuenta el planteamiento del problema, la pregunta, objetivos y síntesis teórica.

Momento 1: Reunión citada por la psico-orientadora Marcela Moreno del departamento de psicología a la que asisten coordinadores de convivencia, académico de rector una duración aproximada de una hora el día 11 de septiembre a las 10:30 am. En la reunión se plantean

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 39 de 114

temas afines con la orientación vocacional, ya que la institución invierte bastante en estrategias que les permitan lograr sus objetivos, sin embargo, tales estrategias no han generado la respuesta deseada, por tanto, los departamentos directivos y de psico-orientación solicitan a la pasante plantear una propuesta que permita una visión más amplia de la orientación vocacional, que tenga en cuenta factores culturales, personales, sociales y familiares.


Momento 2: Revisión de artículos de investigación y documentos afines con el tema, documentos relacionados con la institución (manual de convivencia IEM MANABLANCA), con la región (Guía de orientación vocacional en Facatativá) Artículos de investigación en psicología y educación, tesis de pregrado y postgrado y artículos internacionales.

Momento 3: Descripción del planteamiento problema y pregunta. Para este momento se lleva a cabo la construcción del planteamiento del problema y la pregunta problema.

Momento 4: Planteamiento de Objetivos general y específicos. Realización de objetivos generales y específicos teniendo en cuenta la orientación vocacional y el protocolo.

Momento 5. Construcción de síntesis teórica. Revisión de documentación internacional, nacional y regional, revisión de documentación de tipo institucional, revisión de tesis, documentos legales, documentos científicos y de libros.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 40 de 114


Fase 2 Evaluación ecológica: En esta fase se realizó la selección de los participantes según los criterios definidos (pertenecer a la IEM MANABLANCA, estudiantes de grados

Noveno, Décimo y Undécimo, voluntarios. Edades entre 15 a 18 años. Hombres y Mujeres. Firma de consentimiento por parte de los padres de familia. Disponibilidad de conectarse por la Plataforma ZOOM. Contar con computador y WI-FI.), la aplicación del consentimiento informado a los padres de familia. La conversación reflexiva: encuentro individual con cada participante. La aplicación del Ecomapa, por medio de la plataforma ZOOM.

Momento 1: Selección de los participantes. Dicha selección se llevó a cabo de acuerdo a los criterios anteriormente descritos, se aclara que esta selección puede ser modificada siempre y cuando la contingencia (COVID-19) lo permita, es importante mencionar que la selección de los estudiantes fue de acuerdo a la disponibilidad de estos y a su interés.

Momento 2: Encuentro. Se lleva a cabo la aplicación de una parte del protocolo los días 1 y 2 de Octubre de 2020, en horas de la tarde, específicamente desde las dos hasta las cinco y desde las tres hasta las cuatro y cuarenta, para esto obligatoriamente se necesitó un computador con internet y la aplicación ZOOM, esto último, debido a que era necesario grabar, es importante recordar que cada padre de familia de los participantes firmó con anticipación un consentimiento informado aprobado por la docente Diana Vigoya y la psicorientadora Marcela Moreno, para la realización de los ecomapas se les solicitó con

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 41 de 114

antelación cuatro marcadores de color negro, verde, rojo y azul y una cartulina o papel periódico.

Momento 3: Construcción de matrices análisis. En este momento se realizan las matrices de las narraciones de cada estudiante a partir de la conversación reflexiva, antes de la realización de tales análisis se debió realizar una transcripción de cada una de las grabaciones anteriormente descritas, una vez transcritas se dio inicio al desarrollo de las matrices de evaluación.

Momento 4. Análisis de ecomapas. Realización de ecomapas, a partir del diseño gráfico que los estudiantes llevaron a cabo, para esto se utilizaron los vínculos trazados por cada estudiante que están identificados con los marcadores solicitados.

Momento 5. Creación de vídeos e infografías. Se llevan a cabo como complemento de las actividades desarrolladas anteriormente, con el fin de generar conocimiento respecto a la Orientación Vocacional. Tales vídeos tienen una duración de máximo diez minutos mínimo cinco y contienen temáticas como: Cómo elaborar una hoja de vida, cómo presentar una entrevista laboral o universitaria, conceptualización de la Orientación Vocacional, beneficios y oportunidades del gobierno y protocolo de atención en Orientación Vocacional.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 42 de 114

Fase 3 Una nueva visión: En esta fase se utilizan diferentes estrategias individuales y relacionales para trabajar con los estudiantes de noveno, décimo y undécimo, los docentes, los coordinadores de todas las áreas, los padres de familia, el departamento de psicología y los practicantes y pasantes de psicología y educación.

Momento 1. *Charlando conmigo mismo.* Se proponen actividades que permitan evaluar, las creencias de la Orientación Vocacional, los recursos personales, la perspectiva de proyecto de vida y los hábitos de vida saludables. Se llevará a cabo un taller llamado Es El Momento de Conocerme y Reconocerme.

Momento 2. *Mi familia en mi proyecto de vida.* General actividades a fines con el microsistema, Para este momento se propone realizar un taller, llamado Mis Papás y Yo Hablamos, este taller pretende generar un espacio para la comunicación asertiva entre los individuos, es obligatorio que involucre al estudiante y a su familia.

Momento 3. *Apóyate en tu red más cercana.* General actividades a fines con el mesosistema. Se plantea un taller para amigos y familia, en este taller se llama Un Momento Bacano.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 43 de 114

Momento 4. *Mi colegio apoya mi proceso.* Actividades a fines con jornadas de capacitación, actividades de celebración, feria de Orientación Vocacional en donde se inviten estudiantes universitarios y universidades, en donde se den premios y se generen stands de Orientación Vocacional.

Momento 5. *Mi municipio piensa en mi futuro.* Generar un convenio entre Facatativá y el IEM MANABLANCA, con el propósito de brindar pasaportes universitarios a todo estudiante que pertenezca a grado once y que pertenezca al cuadro de honor o que se desempeñen excelentemente académica o con vivencialmente, generar convenios entre el IEM MANABLANCA y la UDEC, para así generar más proyectos de pasantías y monografía.

Fase 4. Sustentación y Entrega Final: En esta fase se realiza la presentación del documento y los entregables para ser revisado por los jurados de la UDEC, el Rector, los Coordinadores y la orientadora Marcela Moreno de IEM MANABLANCA.

7.4 Instrumentos

Para esta sistematización de experiencias se utilizaron diferentes instrumentos para acercarse al Diseño del Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes de noveno, décimo y undécimo de la IEM MANABLANCA:

Consentimiento Informado.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 44 de 114

Entrevista abierta como Conversación Reflexiva, teniendo en cuenta los focos del micro, meso, exo y macrosistema del modelo ecológico de Bronfenbrenner.

El Ecomapa como estrategia evaluación-intervención.

Vídeos

Infografías

Actividades propuestas protocolo

Tabla 1

Categorías de investigación

Categorías de intervención

Descripción

La persona y los contextos significativos y
Microsistema Cercanos (Familia, pareja, amigos, etc.).

Las relaciones de los contextos del microsistema.

Mesosistema

Contextos que influyen de forma indirecta en la

Exosistema

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 45 de 114

Persona.


Macrosistema Contextos sociales, culturales, políticos y Económicos, etc.

8. Cronograma

Fases	Sep-S 14-18	Sep-S 21-25	Sep- S28- 2	Oct- S 5- 9	Oct- S 12- 16	Oct- S 1923	Nov- S 2-6	Nov- S 914
Fase 1 Primer Acercamiento	X	X						
Fase 2 Evaluación Ecológica			X	X	X			
Fase 3 Una nueva Visión						X	X	X

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

 UDECA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 46 de 114

9. Resultados Fase Evaluación Ecológica. Momento 3: Construcción de matrices análisis

9.1 Matriz microsistema. Subcategoría: Holón individual: Creencias de la Orientación Vocacional, la perspectiva de proyecto de vida y los hábitos de vida saludable.

Estudiantes

Holón individual: Noveno Décimo Undécimo

¿Qué quieres estudiar? ¿Qué quieres estudiar? ¿Qué quieres estudiar?

“Quiero ser médico, “Quiero ser chef”
paramédico o “Quiero estudiar

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 4
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2020-12-10
		PAGINA: 47 de 114

enfermero” diseño de modas o
 ¿A mí me gustaría saber hacer una carrera en lo

tú qué piensas de lo que tenga que ver con
 significa OV? ¿Qué estética” crees que sea?

Pero antes de eso ¿tú

qué consideras que es “La OV, creo que tiene Súper, ¿qué sabes la
 OV? ¿Qué crees que un propósito, sí, creo

Creencias de la sea? que es ayudar a los entonces, ya que estás orientación jóvenes, ¿verdad?
 haciendo cursos de

vocacional diseño gráfico acerca de la OV?

“Pues yo pienso que es orientarlo a uno o sea “O sea, es como, es
 abrirle la mente para ver como un tipo, pienso yo, “Verdaderamente poco
 qué carreras o qué uno que es como un tipo de porque el año pasado
 pueda estudiar que se le preparación para nos hicieron una clase,
 facilite” estudiar, ¿no?”

pero fue corta y ya...

no tengo como muy

presente que sea eso”

“Por decirlo entre
 comillas un futuro, o

sea, si, un futuro (risa)”

¿Ok y no tienes idea

de qué sea eso?

¿Y por qué dice que
entre comillas? ¿A
qué te refieres?

“Porque, o sea lo digo “Pues me imagino
que entre comillas porque, tiene que ver
cómo no tomaríamos el con nuestra
profesión” concepto de... ay,

espera, el concepto de futuro en
términos de M-“ Sí, si tienes razón
tiempo sino de futuro a es que OV es muy
metas, sueños y a los grande, no es
propósitos, entonces solamente escoger
una digo futuro refiriéndome carrera y ya
tiene una a las metas, sueños y a cantidad de
elementos los propósitos, el plan que tú no te
imaginas, de vida por decirlo de por ejemplo
para alguna manera más” poder escoger una
carrera adecuadamente

tú tienes que saber que
M-“Sí, sí tiene mucho habilidades tienes
para que ver con eso no desertar en un
también. Es que la OV futuro, no estrellarte es
un tema muy grande, que es lo que nos pasa
con lleva muchísimas a la mayoría”
cosas, no es solamente
la
elección de la carrera”

“la identificación
habilidades y de
aptitudes que tiene la
persona para poderse
desenvolver en una
actividad específica, en
una actividad que no
solamente tiene que ver
con la parte académica
sino de su futuro de esa
persona porque hay
mucho gente que al salir

del colegio no querrá
entrar a estudiar de una”

“Me gustaría estudiar en una universidad privada, pero no sé cómo hacerlo porque tú qué es, me preocupa sabes que es muy

“No sé si quiera...es que como en Colombia no, es que como a nosotros los

costosa, aunque mi familia me ha

mucho el pensum, de hecho no sé muy bien tener que ver inglés bueno en esa materia”

manifestado su apoyo”

M- “Sí, lo que pasa es

M-“Bueno, es importante que sepas de los beneficios a los que puedes acceder y aplicar, yo te los explico verdad es que son más adelante, igual ten bastante complejas y

Limitaciones en cuenta que aún tienes tiempo para arreglar todo eso”

esperar algo que claramente no se va a hacer realidad”

“sí, es cierto lo que conocemos como prejuicio” profesión, no podemos ser profesionales porque solamente los cursos duran máximo dos años en cambio en otros países si lo podemos, no sé cómo sea la palabra

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

eta” estilistas no, no
hay

“No sé si, si siga estudiando, creo que quiero estudiar diseño de
modas “

¿Te quieres ir por la parte estética?

Perspectiva de *¿De aquí a cinco cómo te ves?* *¿De aquí a cinco cómo te ves?*

“De aquí a cinco “Bueno, yo soy una años...

Pues yo creería persona, bueno, pienso que todavía estaría en mi futuro, ¿sí?, pero estudiando medicina, yo también pienso y vivo creería que estaría muy mi presente, o sea creo

“Me parece algo que, o sea, ahorita en la actualidad es como lo más importante para todas las personas”

poder mantenerme a

mí ayudarla y a mi

hermano y

económicam

ente y a

plantearnos un mejor

¿De aquí a cinco cómo te ves?

toda mi

“De aquí a cinco años me veo con mi título de diseñadora de modas familia” y de estilista profesional y pues

¿A nivel económico?

u
t

“Pues económico si se me lograra pues tener mi u

enfocado en eso, estaría que hay que disfrutar el espero y aspiro ayudar esforzándome para presente, pero sin que a mi padres poder mantener la económicamente en carrera” sea, a mí me gustaría ser todo eh para poder un chef reconocido a ampliarles su

nivel mundial y poder mantener a mi familia, o ayudarles en los gastos enfocado en la carrera” sea poder devolverle de la casa y de todas todo el esfuerzo que mi sus pertenecías a mi mamá ha hecho por hermana también eh,

propia casa, mi propia familia, tener mi casa, mi r carro tener, un trabajo estable que nunca me o hagan falta las cosas entonces ni mucho ni , poco”

p

e r

o

s

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

incero y, pues, digo las cosas como son y no veo mi futuro acá en Colombia”

¿Por qué no lo ves aquí?

Es porque en muchos casos la educación es muy básica y digamos un gran ejemplo de la educación básica es el inglés, pero tú y yo sabemos que el inglés de las públicas es muy básico, entonces por eso lo digo, además el país está hundido en corrupción y pues la avaricia de los grandes hace que un hermoso país sea arruinado por otras personas

¿Tienes una alimentación balanceada?

“sí como tres veces al día, procuro comer bien, aquí en la casa me dan Alimentación

9.2 Matriz microsistema. Subcategoría: Holón individual: Hábitos de vida saludable.

		Participantes		
Hábitos de vida saludable	comida saludable”	Noveno	Décimo	Undécimo
<i>¿Haces ejercicio?</i>		sedentarismo, media	hora”	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

i
t
e
s
o
y
s
¿Tienes una alimentación balanceada?
¿Tienes una alimentación balanceada?

“Yo como de todo, pero “Si, esos es como mi mi almuerzo es arrozito, problema porque dos papás eh la proteína siempre he sido así, podría ser pollo, res, siempre he sido de cerdo y verduras y lo una contextura gruesa, más posible evitar el ya como que en mis exceso de azúcar” hábitos no está ni el

“Pues ejercicio si tengo
 qué hacer, cardio o
 ejercicios que no
 motiven al
 ¿Cuántas horas
 duermes?”

Ejercicio “No, es que yo sufro de
 ¿Cuántas horas
 duermes? ¿Cuántas horas duermes?”

“Eh duermo bien”
 “Ocho horas diarias”

“Mi horario de sueño va “Duermo bien, no
 variando, o sea cuando tengo problemas
 para tengo muchos trabajos conciliar el sueño”
 me acuesto a las diez, o
 sea
 a las once en punto o y media
 ya debo estar dormido y si
 tengo un

gastritis crónica ¿Haces ejercicio? ¿Haces ejercicio?
 entonces el médico me recomendó hacer cardio para mantenerme

“Hago cuatro días a la “Si, esos es como mi activo”
 semana una rutina de dos problema porque
 horas” siempre he sido así,
 siempre he sido de
 deporte ni
 la buena una contextura gruesa, alimentació
 n, pera ya “se un día hago piernas, ya como que en mis
 otro día el hombro o la hábitos no está ni
 el otro año el espalda otro día deporte ni la buena si
 Dios
 quiere bicepceps y el ultimo día alimentación, pera ya
 empezamos hago cardio” el otro año si Dios
 ” quiere empezamos”

Sueño día libre me estoy “Me acuesto
 acostando a eso de las temprano o depende
 siete u ocho y me de cuántos trabajos
 levanto a las siete o sea tenga, pero por lo
 todos los días así me general no trasnocho”
 acueste a las siete o a las dos de la mañana me

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

voy a levantar a las siete” M-“Ok, tu preguntarás por qué esas preguntas tan extrañas que tiene que ver eso, siempre influye bastante con el futuro con la elección de tu carrera, por ejemplo yo personalmente padece de hipoacusia, es decir que tengo perdida de un oído, si yo quisiera ser música sería muy difícil porque no escucho bien”

¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué haces en tu tiempo libre? tiempo libre?

“Pues salgo a caminar libre vamos a mancilla tengo, pero a
 “En mis tiempos libres juego en el pc o hago casi no
 “pues tiempo libre vamos a mancilla juego en el pc o hago casi no
 porque me gusta mucho ejercicio porque en mi familia hacemos mucho mi hermana, con mis también me compañeros, también tiempo libre pasear a
 porque en mi familia hacemos mucho mi hermana, con mis también me compañeros, también tiempo libre pasear a
 ejercicio porque en mi familia hacemos mucho mi hermana, con mis también me compañeros, también tiempo libre pasear a
 la naturaleza”
 ejercicio, y
 gusta mucho leer de me gusta

“Monto bicicleta, ciclo hecho estoy leyendo la tierra caliente”
 montaña” hojalasca”

M-“eso es lo chévere de leer,
 te lo recomiendo mucho.
 Mira que lo de la lectura
 también es importante
 porque cuando uno entra al
 mundo universitario uno
 debe tener hábitos de
 lectura, comprensión lectora
 así estudies gastronomía
 porque a veces uno
 subestima las carreras”

9.3 Matriz microsistema subcategoría: Familia, pareja y amigos

	Participantes		
Familia, pareja y	Noveno	Décimo	Undécimo amigos

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

¿Con quién vives? ¿Con quién vives? ¿Con quién vives?

“Eh... yo vivo con... “Con mi mamá, mi “Vivo con mi papá, mi tía abuela, hermano y mis mi mamá y mi hermana, abuela y dos abuelitos” hermana” primos”

“Mi papá no vive con “Mi hermana estaba “Mi tía es docente, nosotros, pero viene estudiando trabajo ella trabaja en el constantemente, se la social, pero mismo colegio en el lleva muy bien con mi decidieron aplazar el mismo colegio que yo abuela” semestre por la estudio” pandemia”

¿Y tus papás?

“Mi mamá vive en otra casa y mi papá falleció, yo vivía con mi papa, pero él falleció”

Familia

¿Actualmente tienes ¿Actualmente tienes ¿Actualmente tienes pareja? pareja? pareja?

Pareja

“Pues... más o menos “Mmmm no” “No, no tengo” tengo, no sé es que no me siento muy bien ahí”

*¿Tienes amigos? ¿Tienes amigos? ¿Tienes amigos?
 ¿Qué piensan hacer ¿Qué piensan hacer ¿Qué piensan hacer
 ellos cuando salgan ellos cuando salgan ellos cuando salgan de
 estudiar? de estudiar de estudiar*

“Uno quiere ser chef, “Sí, de hecho ellos y “Solo tengo amigos el
 otro quiere ser mi familia son los hombres porque ya no
 programador de únicos que me dicen me la llevo bien con
 Amigos sistemas, dos quieren que cocino rico, las mujeres”
 ser cantantes y los entonces como me demás deportistas” gusta
 cocinar es como

una motivación súper “No sé, casi no me la
 importante porque llevo con mis
 digamos, eh, por compañeras. Solo
 decirlo así los planes tenía una amiga y ella o
 las emociones de salió embarazada y
 una persona pueden no, no siguió cambiar
 drásticamente estudiando pues si
 por las siguió estudiando,
 malas palabras, de pero por la pandemia
 hecho por eso es que no nos podemos ver”
 hay veces que las personas se suicidan y
 todo eso porque no en todos los casos es de
 depresión ni porque tenemos una mala vida
 ni nada de

eso simplemente
 porque hay personas
 que los hacen sentir
 muy abajo”

“Todos, de hecho todos
 llevamos un lazo desde
 jardín, excepto un
 amigo que llevo hace

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

tres años al colegio, lo incluimos, somos lo que dicen defensores del pueblo porque no nos gusta que empiecen así, digamos llega una niña con algún problema y le dicen que es rarita los raros somos nosotros que no nos damos cuenta de lo maravillosos que pueden ser los demás”

Análisis de resultados del mesosistema

El mesosistema, consiste en las relaciones significativas que surgen de las interrelaciones del estudiante con los diferentes contextos en los cuales se ve sumergido y así mismo la vinculación entre microsistemas.

9.4 Matriz de la categoría mesosistema

Mesosistema	Participantes		
	Noveno	Décimo	Undécimo
	<i>¿Qué piensa tu familia sobre tu ellos que dirían? del colegio?</i>	<i>¿Si yo le preguntará a tu familia como son, tu relación que dirían?</i>	<i>Si yo le preguntará a futuro cuando salgas</i>
		“ Bien, de hecho	“Buena, a veces somos muy unidos, el peleamos, pero eso es
		caso es ese, digamos de todas las familias,	
	“Buena, ellos nunca, si hay algún de inconveniente lo	nosotros nos nunca han dejado apoyamos mucho, nos apoyarme en todo,	
	resolvemos hablando, queremos mucho los nunca me han	dejado no discutimos por	cuatro” cosas así tan absurdas
Estudiante con la familia			

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

y las discusiones ya
solo siempre me son así hablando no ayudan”
gritando”

*¿La relación con tu papá
cómo es?*

“ Buena, de hecho él
nos consiente arto”

*¿Si yo le preguntaré a ¿Si yo le pregunto a ¿Cómo es la relación tus papas que piensan
tu mama como son tus de tu familia con tus*

*de tus amigos? amigos ella que me amigos?
dice?*

“Pues ellos vienen acá “Algunos vienen aquí
a la casa y charlan.... “Con mis amigos son y hablan con mi
hay uno que le ayuda compadres por decirlo mamá y hermana,
a hacer las tareas a mi así, digamos mi mamá ellos han sido los hermana,
ellos juegan no es que me exija así modelos de mi en el celular con mi mucho con las
técnico”

hermana, hablan con amistades siempre y

Interrelaciones entre mi abuela pues yo cuando sean buenas”

contextos

buena” *familia de tu colegio-
¿Cómo es la relación directivos, entre
tu familia y tu profesores?
¿Si yo le pregunto a tu colegio- directivos,*

*mama como es su
relación ella que
dice?*

“Que es buena. Sí,
ella viene o yo voy.
Nos vemos
constantemente”

profesores?

“Pues no es mucho el acercamiento con los
“Por esto de la profesores porque casi
pandemia ellos están no llaman del colegio
pendientes de que yo por ejemplo en las haga
las tareas, hablan entregas de boletines con
los profesores, y así, no faltan porque
tienen buena relación” ellos saben que
nosotras somos

juiciosas o sea que no
tienen la necesidad de

los diferentes digo que la relación es *¿Qué piensa tu*

estar...”

*¿Cómo es la relación ¿Cómo es la relación entre tu
familia y tu entre tu papá y tu colegio- directivos,
mamá? profesores?*

“Buena, ellos lo “Pues se divorciaron,
apoyan a uno, se pero se llevan normal,
preocupan, uno charla con mi abuelita sí tiene
la confianza de bromea”
consultar cosas que uno
tenga dudas con
ellos. Entonces yo digo

que la relación es buena”

*¿Qué piensa tu novia de
la relación con tu familia
y amigos?*

“Que es buena, con
mi familia es buena,
con mis amigos no
tanto porque a ella no
le gusta socializar
mucho, pero con mi

mejor amigo si se la
lleva”

Análisis de resultados Exosistema categoría del exosistema

La categoría de exosistema hace referencia a las relaciones que se tienen entre los contextos que influyen indirectamente en los estudiantes en relación con la orientación vocacional.

9.5 Matriz de análisis exosistema

Estudiantes

Exosistema Noveno Décimo Undécimo

¿El municipio o el barrio te han dado talleres, talleres, talleres, talleres,

Actividades afines con la OV en el municipio o barrio *capacitaciones o tipo de formación en cuanto a la OV?* *capacitaciones o algún tipo de formación en cuanto a la OV?* *capacitaciones o algún tipo de formación en cuanto a la OV?*

“Sí, nos han ayudado “Lo que viene siendo “mmm que yo me por el colegio, nos en el barrio creo que acuerde no, nunca. No invitan a cosas por no y es que no es que me acuerdo, no, no medio del colegio” sea asocial, pero hay me acuerdo” personas que dan

mala vibra entonces

“Manablanca si no ha no me siento cómodo”
hecho nada”

“En el municipio creo que una vez fue la gente de maloca al colegio a hablar de nuestros sueños y de hacerlos realidad”

¿Haces parte de algún grupo artístico deportivo? ¿De algún club? *¿Haces parte de algún grupo artístico deportivo? ¿De algún club?* *¿Haces parte de algún grupo artístico deportivo? ¿De algún club?*

Actividades
extracurriculares

“No” “No” “Pues el año pasado

estábamos mmm pues como nos tocaba las horas sociales y ya no nos dejaban presentarlas en el mismo colegio nos tocó en recreación y deporte, duramos un año, pero fue súper chévere”

¿Estás trabajando actualmente? ¿Estás trabajando actualmente? ¿Estás trabajando actualmente?

“No”

“No”

“Eh, no, al principio trabajé en un salón que queda en el centro, pero pues queda muy lejos y pues todos los días llegaba de estudiar, almorzaba, me cambiaba y me iba pero pues o sea yo trabajaba porque quería porque me gusta pero mis papás me decían si quiere hágale y si veían que estaba muy cansada pues no y ya

Trabajo

me quedaba muy pesado porque el sena, ¡no! y me salí, trabajé también en uno aquí abajito en el mismo barrio, pero también era lo mismo o sea hay trabajaba los fines de semana porque la gente como que no entra entre semana”

¿Con qué profesor te llevas bien? ¿Con qué profesor te llevas bien? ¿Con qué profesor te llevas bien?

“eh, yo diría que es el

profesor de biología

porque yo con el ya “No podría elegir a “Pues nunca he tenido uno, tendría que elegir problemas con

tengo una relación de

confianza, tiene mejor a varios por son ninguno aunque sí, materias que me aunque sí, unos roces

dinámicas de clase gustan y que son con algunos, pero con pones mejores

actividades” importantes, entonces el profesor Chirivi”

la profesora de

química, de

matemáticas, el profesor de

economía

¿Con qué profesor no te llevas tan bien? ¿Con qué profesor no te llevas tan bien? política, de física y de inglés, se me hace que te llevas tan bien?

dictan materias

importantes y se me

hacen que no “Yo “Eh... Cual, con
 diría que la de solamente van por una profesora de
 química por ella obligación sino informática, uy esa
 explica el tema y de porque realmente una señora, casi nadie se
 vez deja el taller, quieren impartir la lleva bien con
 ella”

es una hora explicando y de una conocimiento, es una excelente dinámica”

deja el taller como “Ay no sé, esa señora que no deja más
 es muy fastidiosa o

métodos de aprender” sea como que no nos

¿Con qué profesor no tiene la paciencia que

Profesores del colegio

¿Y alguno de tus tener a un estudiante porque por ejemplo

*profesores incluye ahorita en los trabajos actividades en
 donde “Todos son puedas virtuales, por ejemplo reconocer tus
 significativos, todos habilidades? en el colegio no nos son
 importante, el problema son las*

hacen clases solo nos

*materias, a veces dejan trabajos porque opino
 que el ir a la mayoría son con*

*“Pues yo creo que no” estudiar es ir a internet y pues, o sea como que
 no hemos
 te la llevas tan bien? un profesor le debería*

memorizar, digamos tenido la oportunidad

una materia que no se para que nos den
 M“- Si es que eso es me hace importante clase, nosotros le
 lo que pretende la ética y valores” enviamos trabajos
 y institución con estas todos nos lo

actividades, que se devuelve” pueda identificar las habilidades
 que tienen *¿Y alguno de tus*

ustedes para poder *profesores incluye ¿Y alguno de tus*
 elegir la carrera *actividades en donde profesores incluye*
 correcta y no tener *puedas reconocer tus actividades en donde*
 tanta deserción y no *habilidades? puedes reconocer tus*
 estrellarse porque *habilidades?*

cuando uno sale del
 colegio no sabe qué

hacer entonces uno se “No recuerdo bien, da seis meses creo
 que siempre se ha buscado la forma o “Sí, muchos nos hacían
 como talleres y sabáticos que para por lo menos a mí a nos
 hablaban de eso, o estudiar inglés, que es futuro para estar sea
 por ejemplo este como lo que uno más

escucha... eh otras bien en que estemos año todos los talleres veces
 uno se va a bien, tanto se relacionaban con estudiar una carrera y
 económicamente eso, todas las cuando está en tercer como
 mentalmente actividades que nos semestre se da cuenta pienso
 que de nada dejan tienen preguntas que no sirvió, pierde sirve tener
 muchos parecidas a las de una plata, tiempo entonces millones si no
 eres universidad, nos

esa es la idea que no feliz on lo que tienes” inculcan que cuando
 sea tan desgastante salgamos de once para ustedes el
 tenemos que pues que

proceso de elegir sea acomodarnos a como lo que quiera,
 porque dictan los diferentes muchas veces hay profesores y
 pues si personas que no nos hablan mucho
 tienen pensado sobre eso” estudiar una carrera”

Análisis de resultados del macrosistema

La categoría el macrosistema hace referencia a los contextos sociales, culturales, religiosos, políticos, entre otros.

9.6 Matriz de la categoría del macrosistema

	Estudiante		
Macrosistema	Noveno	Décimo	Undécimo
	<i>¿Eres afín a algún partido político?</i>	<i>¿Eres afín a algún partido político?</i>	<i>¿Eres afín a algún partido político?</i>
Creencia política	<p>“Yo digo que en la política debería haber políticos no, no es como una democracia sí es corrupción pues</p>	<p>“Pues si partidos políticos no, no es me gusta porque eso me interese un de que no fueran tan partido en sí, pero corruptos sino que hay casos de casos, no tiene cumplieran como son hay como que alguien</p>	<p>“Como se dijera, pues la política como tal no que me opino que el que como la constitución, cambio radical” son van a hacer lo mismo, quien no tiene entonces por eso es indescifrable... en el pasan cosas que no, que no me interesa</p>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

cual también esta como te dijera no es mucho eso”
 Álvaro Uribe, el señor como lo ideal de

Álvaro Uribe, uno alguien que se postula
 dice que no, pero uno para cambiar la
 siempre se resulta ciudad el municipio o

M-“- Sí es juntando con ellos y sea no es como algo complicado
 porque la al paso que vamos tú que deberían hacer. política la
 convierten sabes que él es el La política casi no me en una
 politiquería” dueño de Colombia” gusta”

*¿Crees en alguna ¿Crees en alguna ¿Crees en alguna religión?
 religión? religión?*

Creencia religiosa “Sí, yo soy católico” “Si soy creyente “Pues yo creo en
 porque si creo en un Dios, pero no en la
 Dios solo que no soy iglesia”
 religioso, no tiene

lógica, algunos

concepto prefiero M-“ Como la canción
 sacarlos desde la de calle 13, la has filosofía
 y la lógica” escuchado?”

*¿Qué opinas sobre la ¿Qué opinas sobre la ¿Qué opinas sobre la pandemia? pandemia?
 pandemia?*

“Pues... eh... yo diría “Eso si fue algo “Pues ha sido duro que
 ese virus nos inesperado y a veces estar encerrada tanto beneficia y
 no nos siento como tristeza tiempo, ahorita tengo beneficia, nos
 por otras personas que el grado y pues no sé beneficia
 porque uno perdieron el empleo y si se pueda puede
 compartir más todo eso, pero bueno, presencial”

Opinión sobre el
covid-19

con la familia antes en nosotros pensamos, la vida cotidiana uno
yo no pensé que el no podía compartir virus fuera a llegar
“Igual he tenido tanto con ellos, pero acá se supone
que fue oportunidad para por otra parte no nos por un vuelo, pero
compartir con mi beneficia porque uno bueno solo nos
queda familia y para ya no puede socializar a nosotros los jóvenes
aprender un poco más es más complicado el estudiar para buscar
de otras cosas”
estudio...todo eso” un futuro porque soy
de esas personas que

digamos piensa que *¿Tú crees que este*
¿Tú crees que este estudiar si sirve de *virus ha cambiado en*
virus ha cambiado en algo estudiar para dar *algo tu elección sobre*
algo tu elección sobre nuestro punto de vista *la carrera que la*
la carrera que con respecto a la *planeas estudiar?*
planeas estudiar? política, pero de
hecho a alguien bueno

lo terminan “No. De hecho es
“No, pues yo he visto asesinando por la muy importante para
que a ellos los sueldos avaricia del dinero todas las personas” se
los atrasan, pero no porque Colombia no me desmotiva eso”

es que sea un país pobre porque es el país número uno en
exportación de esmeralda, exporta el 95% de esmeralda entonces no
es pobre”

¿Tú crees que este
virus ha cambiado en
algo tu elección sobre
la carrera que
planeas estudiar?

“Mmm no, con el
tema de la cocina no”

Beneficios y oportunidades

¿Tienes conocimiento de los beneficios que tiene el gobierno para poder acceder a la educación superior? *¿Tienes conocimiento de los beneficios que tiene el gobierno para poder acceder a la educación superior?* *¿Tienes conocimiento de los beneficios que tiene el gobierno para poder acceder a la educación superior?*

“No mucho en realidad”

“La verdad no”

¿Es eso de ser pilo paga? ¿O eso ya no existe?

M- “Si tienes que averiguarte todo eso muy bien y tienes que averiguar que facilidades tienen las universidades para lograr entrar porque no sé en una situación muy triste en que no logres entrar a la Nacional hay otros programas y beneficios que te brinda el gobierno para poder ingresar a una privada, digamos está el ser pilo paga el icfes es una gran ayuda no necesariamente tienes que pagar mucho dinero puedes entrar becado”

9.7 Matriz de las categorías emergentes


Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

			Estudiante
Categorías emergentes	Noveno	Décimo	Undécimo
	“Eh... Pues... sí... a quiero viajar, quisiera digamos	“Eso va mano a mano, pienso algún lugar caliente,	“Me gustaría irme a alguna playa o
	conocer Canadá”	trabajar para poder	viajar a alguna playa o
	a otro país. Me		
			gustaría conocer otros
		viajar y viajar para	países, irme a otros
		poder estudiar”	lugares en donde la
M- “Yo tengo una			estética sea una
	amiga que vive allá,		profesión así puedo Vive
	en Vancouver y		
es muy lindo”	“Pero digamos, o sea aprender”		
	son dos tipos de viaje,		
Viajes		uno sería viaje laboral y	
		otro sería viaje vacacional	
		para	M“a mí el calor casi
			disfrutar con mi no me gusta la
			familia, con mi mamá y todo eso.
		Viaje verdad”	laboral pues eso
			no es decisión mía pues eso ya es
			donde me toque y ya así viaje
			vacacional me gustaría
		ir no sé a las islas	
		maldivas o a Cancún	
		algo así, algo que no	
		sea tan común por	
		decirlo así”	

10. Resultados. Fase Evaluación Ecológica. Momento 4: Análisis de ecomapas

En este apartado se presentan los ecomapas y los respectivos análisis de los mismos, de los tres estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo de la IEM

MANABLANCA, lo anterior de acuerdo al momento cuatro de la fase dos- Evaluación Ecológica. El Ecomapa como ya se mencionó anteriormente evalúa el holón individual y las diversas interacciones que tiene el individuo en sus diferentes contextos, lo anterior se ve evidenciado en el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El ecomapa representa tres tipos de relaciones que el participante puede tener con los diferentes contextos, o las relaciones entre los contextos.

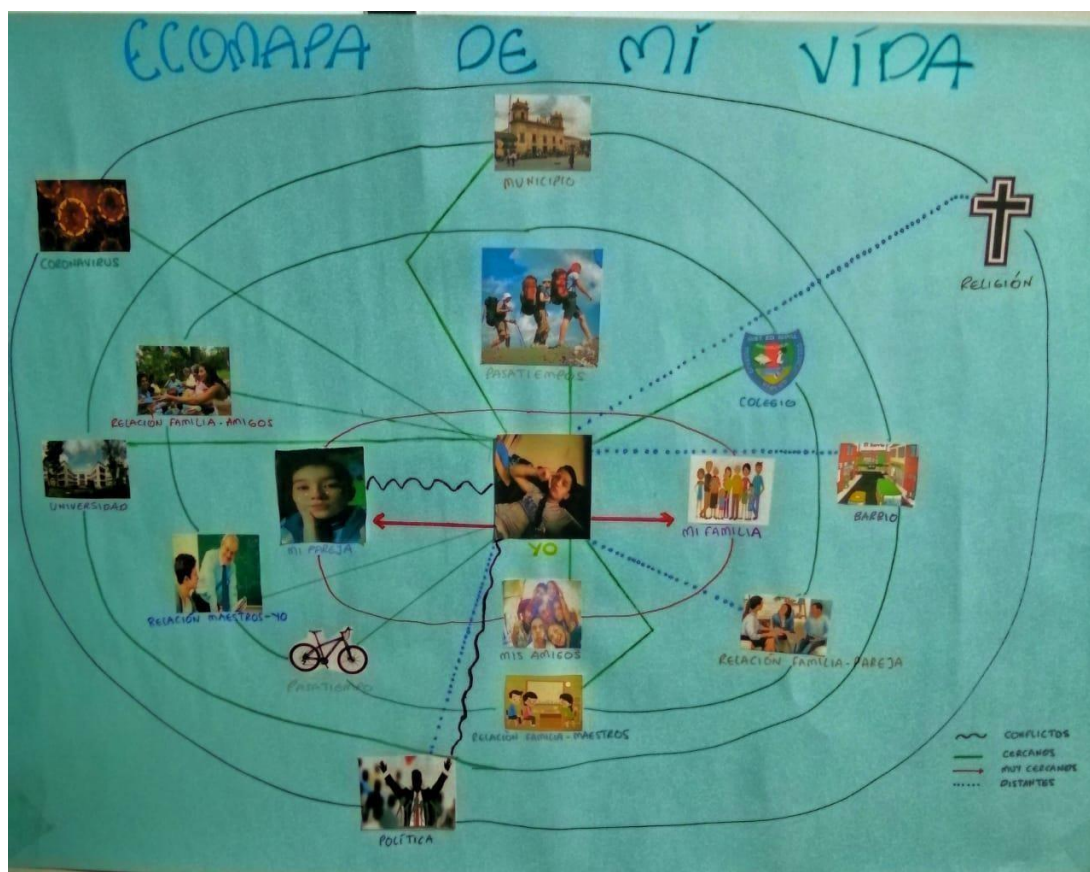
Relación muy cercana  que se muestra con una flecha, corresponde a los contextos en los que el estudiante siente confianza y apoyo. Esta se ve evidenciada de color rojo.

Relación cercana _____ que se muestra con una línea, corresponde a los contextos en los que el participante siente cercanía y una relación armónica. Esta se ve evidenciada de color verde.

Relación distante.....que se muestra con una línea con puntos corresponde a los contextos en los que el participante se siente distante, lejano y no percibe apoyo ni respaldo. Esta se ve evidenciada de color azul.

Relación conflictiva **xxxxxxxxxxxx**, que muestra una línea en tipo de rayo que corresponde a los contextos en los que el participante considera conflictivos, en los que existe desacuerdo y no se presenta armonía. Esta se ve evidenciada de color negro.

10.1 Ecomapa de estudiante de grado noveno



Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

Análisis

En primer lugar y de acuerdo al microsistema, se encuentra que tiene una relación muy cercana con su familia y su novia, pero se observa que también hay conflictos entre ellos lo que deja ver que en la actualidad la relación presenta dificultades y que a pesar del lazo que los une el estudiante no se encuentra a gusto con su pareja, por otro lado se observa que la relación con sus amigos es cercana aunque manifestó que tiene un mejor amigo no hay evidencia de que su relación sea muy cercana. En cuanto a las relaciones que tienen los núcleos anteriormente mencionados se puede ver que la relación de su pareja con su familia es distante a diferencia de la relación de sus amigos y de su colegio/maestros con su familia que se muestra cercana. Se puede ver que en todo lo relacionado a sus pasatiempos tiene una relación cercana al igual que con su municipio de igual manera su relación con los docentes de su colegio, de igual manera manifiesta que tiene una relación cercana con la universidad; que para este caso vendría siendo los planes que posee una vez termine el colegio, por el contrario la relación con el barrio se muestra distante, esto se debe a la inseguridad que presenta actualmente manablanca. Por último la relación que el estudiante muestra con la religión se observa distante al igual con la política con quien no solo deja ver su indiferencia sino también su rechazo pues la representa como conflictiva también evidencia una relación cercana con la actual pandemia coronavirus pues para él la pandemia es vista desde una oportunidad, ya que le ha permitido tener más tiempo de calidad con su familia.

distante para las dos, pues manifestó que en su barrio hay mucha delincuencia y que no le gusta eso. En lo relacionado al colegio se puede ver una relación distante evidenciada por la inconformidad que tiene respecto a algunas materias, por lo demás en este aspecto, colegio no se observan ningún otro tipo de conflicto, por el contrario el estudiante manifestó estar conforme con sus docentes y directivos compruébese en las matrices de análisis conversacional.

10.3 Ecomapa de estudiante de grado undécimo



Análisis

Se observa que la estudiante tiene una relación muy cercana con su familia y amigos, para este apartado manifiesta no tener amigas, cuenta que no se la lleva bien con las mujeres lo que deja ver que con ellas tiene una relación conflictiva, en lo que respecta a las relaciones que tienen los núcleos anteriormente mencionados no hay evidencia de que sea distante o conflictiva por el contrario cuenta que es cercana. En lo relacionado con la universidad que para este caso son los planes que tiene la estudiante una vez se gradúe, se puede observar que es cercana.

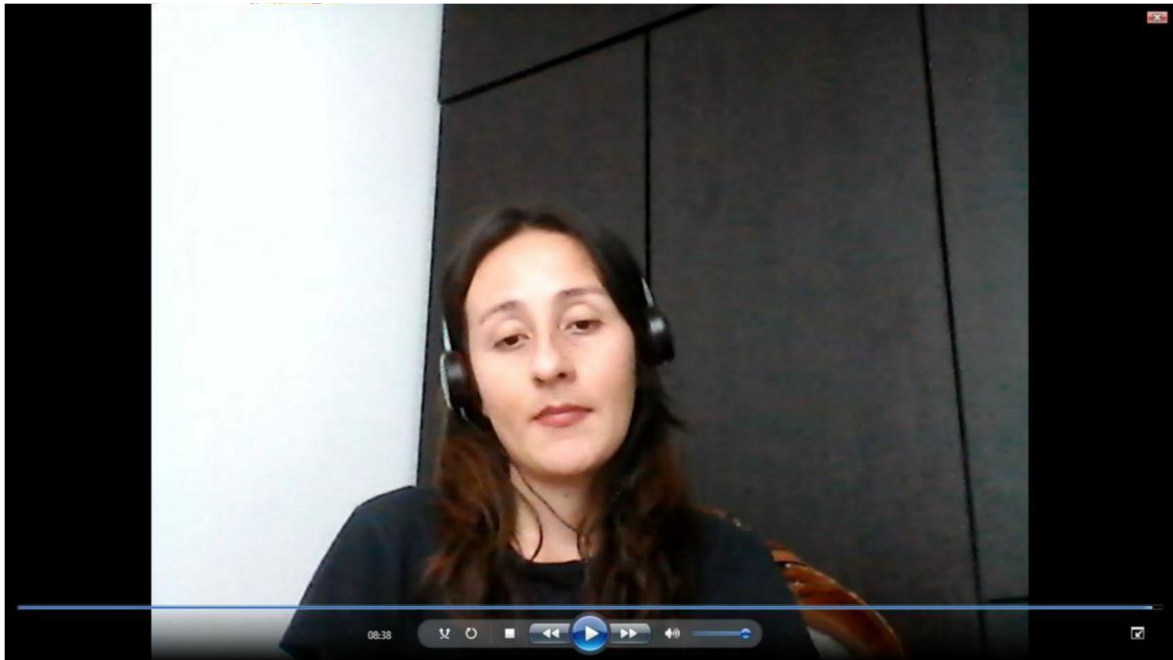
Su relación con el colegio, profesores y directivos es cercana a diferencia de su relación con su barrio y municipio la cual es distante, de igual manera con la política y religión.

Fase 2: Evaluación ecológica. Momento 5: Videos e Infografías.

Los vídeos que a continuación se presentan son de acuerdo a la Fase dos: Evaluación Ecológica y al momento cinco especificados en el apartado de plan de acción.

11.1 Video Beneficios y oportunidades

Este video cuenta con temáticas afines con los beneficios que el gobierno y municipio ofrecen para el ingreso a la educación superior, se hace una breve explicación de cuáles son los requisitos que debe tener el estudiante para obtener el beneficio, se explica cuáles son los programas que actualmente ofrecen la oportunidad de ingresar a una universidad o instituto.

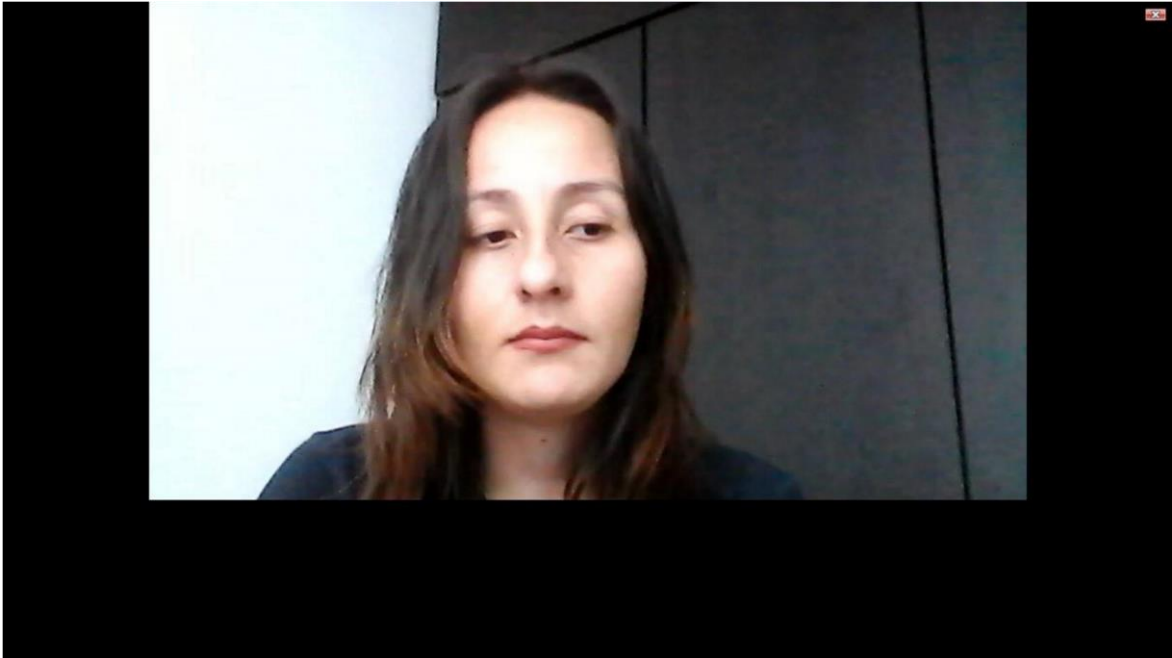


11.2 Video Protocolo de Orientación Vocacional

Para este video se explica el por qué crear un protocolo de orientación vocacional, se hace una breve descripción de sus fases y de las actividades planteadas para este protocolo, se habla de los responsables de este y de los recursos para realizarlo. Se hace especial énfasis en el cambio de actividades, si es requerido y en la modificación de algunos de sus pasos, lo anterior siempre y cuando se conserven la mayoría de estos.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

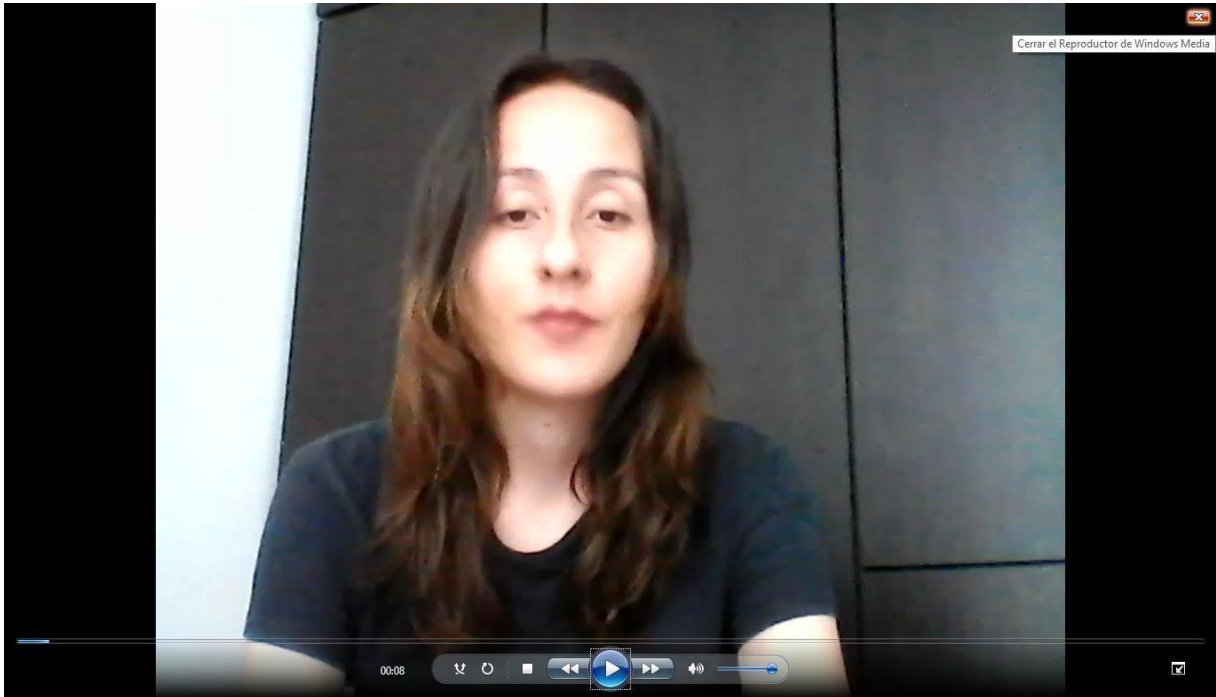


11.3 Video entrevista Orientación Vocacional.

Se hace explicación paso a paso de cómo llevar a cabo una entrevista para ingreso a la universidad o laboral, se brindan algunos tips para calmar la ansiedad, se hace énfasis en su lenguaje verbal y no verbal y en su presentación personal, también se genera una explicación del por qué es importante tener lo anterior en cuenta.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

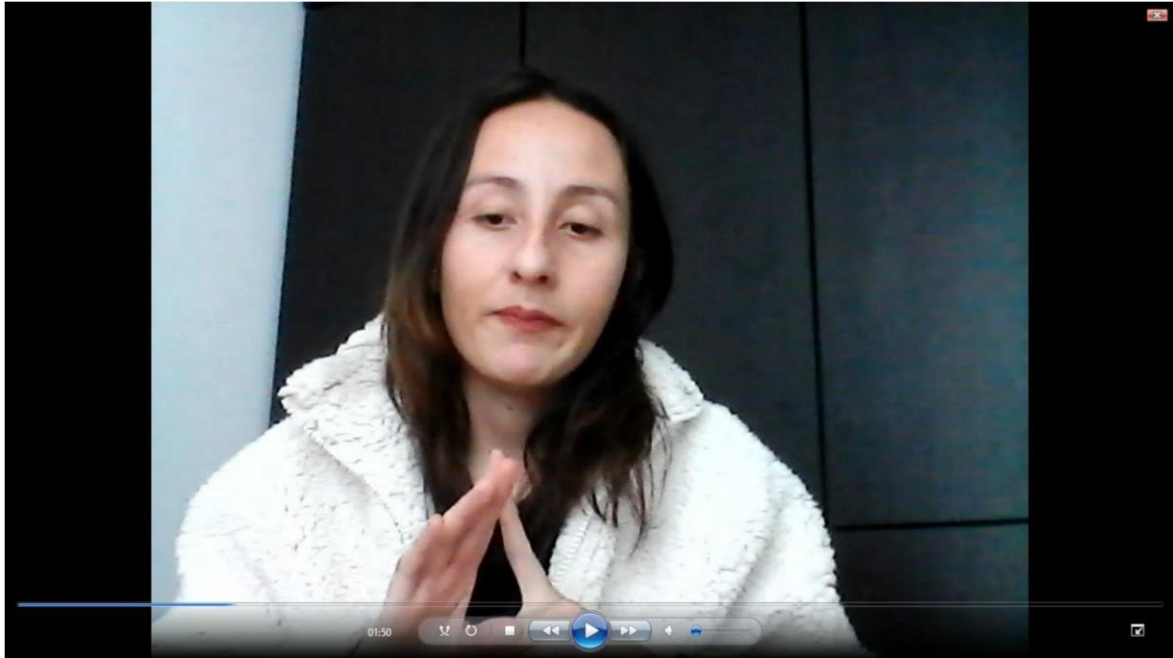


11.4 Video conceptualización Orientación Vocacional

Este video realiza un resumen rápido de algunos conceptos relacionados con la orientación vocacional, se hace una explicación de temas como: pensum, créditos, entre otros. Se realiza un breve resumen a cerca del reconocimiento de habilidades y se plantean estrategias que lo faciliten.

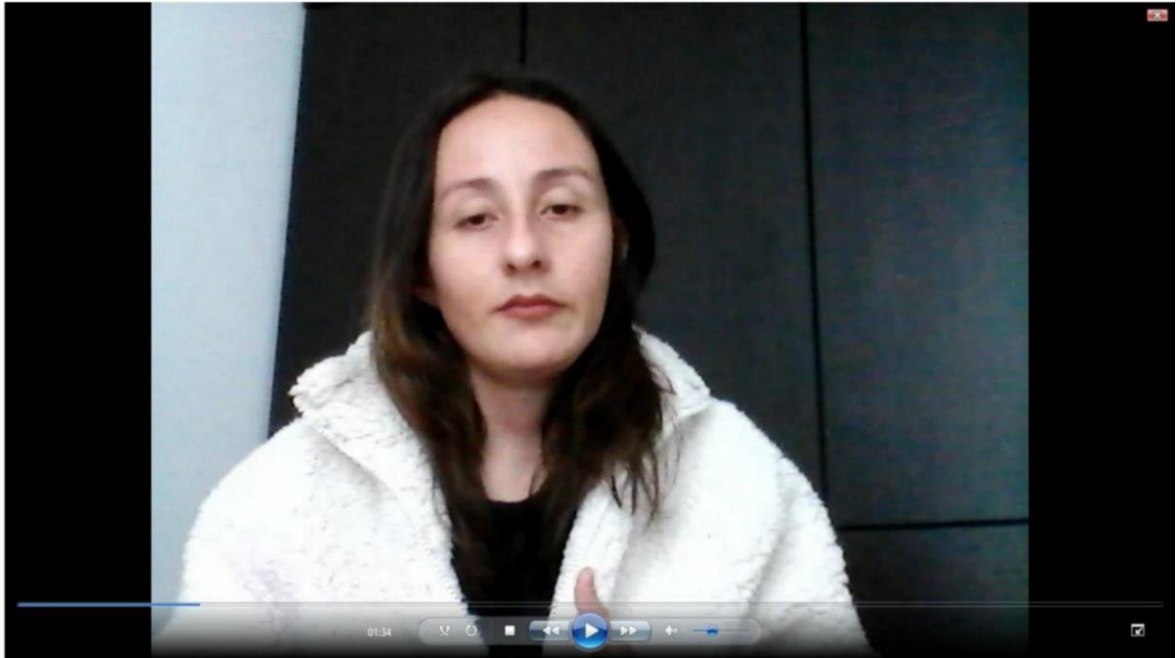
Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



11.5 Video cómo hacer una hoja de vida

Se realizan sugerencias para realizar una hoja de vida, se generan explicaciones relacionadas con el orden de las fechas, la importancia de ser conciso y creativo, se hace énfasis en utilizar otro tipo de diseños que incentivan al cambio y a la modernidad. También se habla del apartado de gustos y habilidades, se explica que se pueden representar por medio de imágenes y no de frases largas.



12. Infografías

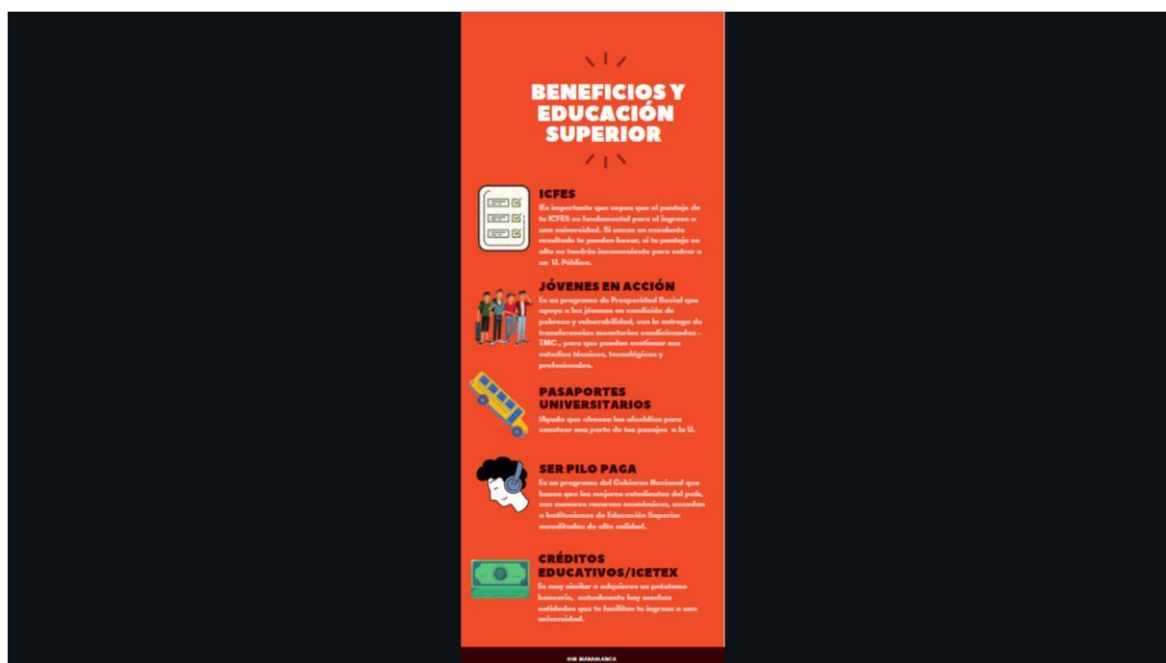
12.1 Infografía beneficios y educación superior

Para la realización de esta infografía se tuvo en cuenta los programas que el gobierno y el municipio ofrecen, en cada ítem se genera una explicación rápida de qué es y cómo

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

obtenerlo, se habla del icfes, los pasaportes universitarios, programas como el ser pilo paga y jóvenes en acción. También se hace referencia a las oportunidades que existen con los créditos bancarios y el icetex.

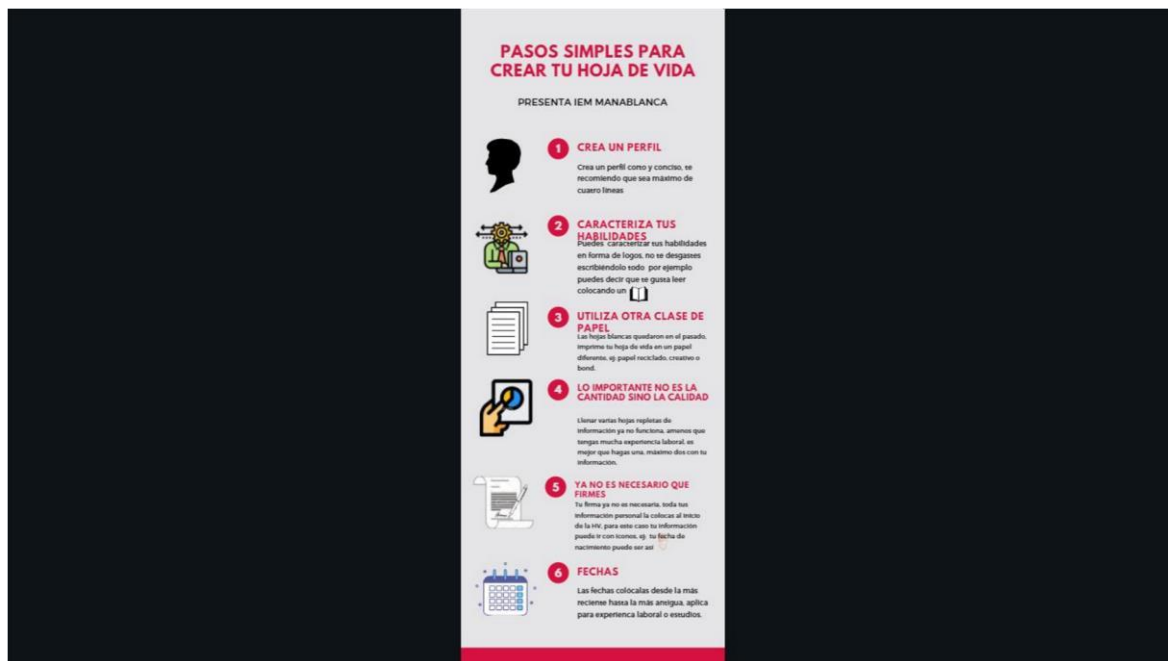


12.2 Infografía pasos simples para crear tu hoja de vida

Esta infografía contiene sugerencias para realizar una hoja de vida, se generan explicaciones relacionadas con el orden de las fechas, la importancia de ser conciso y creativo, se habla acerca de diferentes modelos que ayudan en la creación de currículos más llamativos y modernos.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



12.3 Infografía sin miedo a tu entrevista

Se hace explicación paso a paso de cómo llevar a cabo una entrevista para ingreso a la universidad o laboral, se brindan algunos tips para calmar la ansiedad, se hace énfasis en su lenguaje verbal y no verbal y en su presentación personal, también se genera una explicación del por qué es importante tener lo anterior en cuenta.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

IEM MANABLANCA
presenta

SIN MIEDO A TU ENTREVISTA

Pasos para presentar una entrevista bien chimbita (PRE)

UNA VEZ CUELQUES
Indaga sobre la dirección, preguntale a tus papá o busca en internet, así al otro día no te pierdes. Indaga sobre la empresa o la universidad, investiga su misión, visión y objetivos.

ALISTA TU HOJA DE VIDA Y DEMÁS DOCUMENTOS SOLICITADOS
Imprime o fotocopias los documentos solicitados, ájalos todo en una carpeta y guárdalo en la maleta o bolso que prefieras llevar. **¡OJO! NO SE TE VAIA A SU OTRA ESC!**

ALISTA LA ROPA QUE VAS A LLEVAR
Es importante que dejes la ropa que vas a usar planchada y bien lida, así en el día de la entrevista. PD: Más bien te estresas un día antes.

PREPARA UN TÉ VALERIANA
Te lo digo porque es probable que por tu ansiedad no puedas dormir, así que procura estar calmado (a) y tomale el té que es bueno.

PROCURA NO USAR EL CELULAR CUANDO TE ACUESTES
El celular suelta tu cabeza y no permite que te duermas rápido. **LÉVATE LA MODA DE LADO EL MODO AVIÓN**

PON ALARMA
No te olvides de poner la alarma o de pedirle a tu mamá o familiar que te despierte con suficiente tiempo.

LEVANTATE CON BUENA ACTITUD Y POSITIVISMO
La mente escucha amigos y es muy obediente. Si tu te hablas bonito más te ciabaras con tranquilidad y seguridad de lo contrario te apuñala fuerte.

IEM MANABLANCA
presenta

SIN MIEDO A TU ENTREVISTA

Pasos para presentar una entrevista bien chimbita (PERI)

VERIFICA QUE TU APARIENCIA SEA ACORDE CON LA SITUACIÓN
Verifica que tu maquillaje sea sobrio, que tu ropa este limpia, que tus zapatos estén lustrados. Verifica tambien tu aseo personal.

SALUDA CON SEGURIDAD
Es importante que saludes educadamente, no es conveniente que respondas a un saludo con un "hola" o "buenos días" o "buenas tardes".

MANTÉN CONTACTO VISUAL
Es súper importante que mires a la o las personas que te están entrevistando, pero ten cuidado con pasarte al plan mirada escondida.

LLEGA PUNTUAL
Indaga sobre la dirección, preguntale a tus papá o busca en internet, así al otro día no te pierdes.

ITEM PARA ENTREVISTAS UNIVERSITARIAS- TE ACLARO QUE ESTO VA EN PRE
De seguro te van a preguntar sobre la carrera que pensás estudiar, así que repasa sobre el tema.

EN LA ENTREVISTA DE LA VERDAD
Cuando te pregunten algo contesta sinceramente, no importa si piensas que por ser sincero no te darán el empleo o el ingreso a la universidad.

SIENTATE BIEN Y HABLE ACORDE
No te desparrames en la silla. NO contestes como si hablaras con tu amigo/a y mucho menos digas groserías tampoco te pases en elocuencia y palabrería.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional

13. Resultados fase 3: Una nueva visión

Los momentos y actividades que se plantean son de acuerdo a las fases establecidas en el apartado de plan de acción, se expondrán cada uno de los momentos con su debida instrucción para llevarlos a cabo.

Momento 1. *Charlando conmigo mismo*. Se proponen actividades que permitan evaluar, las creencias de la Orientación Vocacional, los recursos personales, la perspectiva de proyecto de vida y los hábitos de vida saludables, se llevará a cabo un taller llamado Es El Momento de Conocerme y Reconocerme.

Objetivo

Generar espacios de conocimiento y reconocimiento en los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo del IEM MANBLANCA, Facatativá.

Instrucciones y materiales

El taller Es El Momento de Conocerme y Reconocerme se llevará a cabo en las instalaciones de la institución, esto sí y solo si la contingencia lo permite, de lo contrario deberá realizarse por medio de medios audiovisuales (ZOOM, TEAMS, MEET) se recomienda se utilice una plataforma como teams, tendrá una duración de una hora y contendrá un espacio en donde el practicante, pasante o psicóloga/a deberá generar un reconocimiento de las habilidades y las inteligencias múltiples en los estudiantes, en un inicio por medio de estrategias conceptuales, es decir, explicando detalladamente qué significa cada una, en segundo lugar se deberá realizar conversaciones reflexivas y participativas con los estudiantes, esto para que por medio de su discurso se logren identificar tales competencias, en tercer lugar quien se encargue de realizar el taller deberá consignar la información y comunicarla a los departamentos directivos y de psicoorientación para así trasmitirla a los docentes, de esta manera ellos se encargarán de explotarla en clase. Es de aclarar que todo este taller obligatoriamente debe estar enfocado a la Orientación Vocacional.

Momento 2. *Mi familia en mi proyecto de vida.* General actividades a fines con el microsistema, Para este momento se propone realizar un taller, llamado Mis Papás y Yo

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

Hablamos, este taller pretende generar un espacio para la comunicación asertiva entre los individuos, es obligatorio que involucre al estudiante y a su familia.

Objetivo

Generar espacios de comunicación entre los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo de IEM MANABLANCA, Facatativá.

Instrucciones y materiales

Mis Papás y Yo Hablamos es un taller que se llevará a cabo de la siguiente forma, de igual manera que en el primer momento su aplicación estaría dada en el IEM

MANABLANCA, de lo contrario por medio audiovisuales. Lo principal a tener en cuenta en este taller es lograr una comunicación entre los estudiantes y sus familias, tal comunicación enfocada en la orientación vocacional, por esto quién dirija el taller deberá presentar los vídeos e infografías conceptualización orientación vocacional y beneficios y oportunidades que ofrece el gobierno, quién esté a cargo (practicante, pasante o psicólogo/a) también podrá añadir otro vídeo si así lo desea, la presentación de los vídeos e infografías es con objetivo de brindarles conocimiento sobre la temática, ya que terminada esta etapa deberá solicitarle a los estudiantes escriban las carreras o las actividades que deseen realizar una vez se gradúen y también el por qué quieren estudiarlas. Una vez realicen esto se les solicitará pasen al frente y expongan sus ideas, tal exposición deberá durar treinta minutos, terminado este momento se les solicitará a los estudiantes y padres

de familia se reúnan y hablen respecto al tema, esto no podrá durar más de 15 minutos, ya que el taller tiene una duración de hora y media, superada esta etapa se les solicitará a los padres de familia compartan su opinión respecto a los deseos de sus hijos, es de aclarar que este espacio es crucial para que quién dirige aclare todas las dudas respecto a temas económicos y de ingreso a la universidad. Para tal taller solo se necesita hojas blancas y esferos.

Momento 3. *Apóyate en tu red más cercana.* General actividades a fines con el mesosistema. Se plantea un taller para amigos y familia, en este taller se llama Un Momento Bacano

Objetivo

Establecer un taller que permita la interacción entre las redes de los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo del IEM MANABLANCA, Facatativá.

Instrucciones y materiales

Un Momento Bacano es un taller que está pensado para llevarlo a cabo en eventos culturales de la institución, ya que generar un encuentro entre estas redes (amigos y familia) es algo complejo. Quienes dirigirán estos talleres serán los practicantes, pasantes y psicólogo/a, y para esto dispondrán de una hora. Se realizará a modo de compartir y de conversación reflexiva, durante esta hora solo está permitido conversar sobre la orientación vocacional, elección de la carrera o propósito una vez se gradúen, quienes dirijan el taller

deberán proporcionar estrategias pedagógicas para generar un intercambio de opiniones entre los padres, los amigos y los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo.

Momento 4. *Mi colegio apoya mi proceso.* Actividades a fines con jornadas de capacitación, actividades de celebración, feria de Orientación Vocacional, se espera se inviten estudiantes universitarios y universidades, se den premios y se generen stands de Orientación Vocacional.

Instrucciones y materiales

Se proponen actividades como: jornadas de capacitación, actividades de celebración, feria de Orientación Vocacional en donde se inviten estudiantes universitarios y universidades, en donde se den premios y se generen stands de Orientación Vocacional, las jornadas de capacitación incluye al departamento directivo y docente y serán dictadas por el departamento de orientación, cada jornada de capacitación tendrá una duración de una hora y contendrán temáticas como: el reconocimiento de habilidades y competencias, inclusión y orientación vocacional y qué debo tener en cuenta al elegir una carrera. En cuanto a las actividades de celebración está planteado que se realicen actividades con el día de la orientación vocacional y la feria de orientación vocacional, tal feria pretende generar espacios de invitados (universitarios y universidades), de premios (por académico o convivencia) y de stands a fines con la orientación vocacional.

Momento 6. *Mi municipio piensa en mi futuro*. Generar un convenio entre Facatativá y el IEM MANABLANCA, con el propósito de brindar pasaportes universitarios a todo estudiante que pertenezca a grado once y que pertenezca al cuadro de honor o que se desempeñen excelentemente académica o con vivencialmente, generar convenios entre el IEM MANABLANCA y la UdeC, para así generar más proyectos de pasantías y monografía.

Objetivo

Generar convenios entre Facatativá y el IEM MANABLANCA y entre la UdeC y el IEM MANABLANCA.

Instrucciones y materiales

El desarrollo de los convenios es con el fin de proporcionar una ayuda a los estudiantes grado once, la creación del convenio entre el municipio y la institución permitirá a los estudiantes obtener beneficios para lograr acceder a la educación superior o para encontrar una labor a desarrollar una vez culminen su bachillerato, por otro lado la creación de convenios entre la UdeC y la institución permitirá el constante desarrollo investigativo, beneficiará ambas partes pues MANABLANCA estará en constante construcción y la UdeC en permanente desarrollo investigativo.

13.4 Responsables, recursos y beneficios

Para llevar a cabo esta protocolo de Orientación Vocacional es necesario que el departamento de psico-orientación se haga responsable de realizar cada una de las actividades anteriormente planteadas, aclarando que tales actividades pueden ser modificadas, es necesario que este departamento cuente con el apoyo de los directivos y

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

docentes, ya que las actividades mencionadas requieren de un trabajo en conjunto, para esto la institución dispone de recursos (practicantes y pasantes) quienes pueden apoyar a la realización eficaz de esta ruta.

Esta actividad pretende proporcionar un beneficio a toda la población, estudiantil, docente y administrativa del IEM MANABLANCA, pues la aplicación de la protocolo de atención permite la estructuración de protocolos, la creación de material gráfico y audiovisual (infografías y videos), la capacitación de toda la población perteneciente a esta institución y de los padres de familia, además puede llegar a generar un reconocimiento municipal por la prácticas innovadoras relacionadas con la orientación vocacional.

14. Conclusiones

De acuerdo con las categorías de evaluación se presentan las siguientes conclusiones. En relación con el microsistema, específicamente la subcategoría de holón individual-hábitos de vida saludables los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo no presentan similitudes, pues algunos de ellos cumplen con algunos requisitos otros no tienen ninguno. Se evidencia que las relaciones familiares son acordes a lo esperado, pues contribuyen al ingreso de una educación superior de la misma manera las relaciones afines con sus parejas y amigos.

Se encontró que los estudiantes si tienen un concepto de la orientación vocacional, pero se observa que es bastante simple, también se encuentra que los estudiantes no tienen una conceptualización de temas como: pensum, tipos de universidades, procesos de admisión, becas, entre otras. En lo relacionado con su proyecto de vida y las limitaciones, se observa que los estudiantes tienen similitudes, pues todos quieren obtener estabilidad económica y laboral, todos desean éxito en sus carreras, apoyar a sus papás económicamente y viajar.

Respecto a las relaciones que mantienen estos núcleos anteriormente mencionados entre sí, se puede decir que solo un estudiante comenta que su pareja no tiene buena relación con su familia y amigos. Se encuentra que estos núcleos brindan el apoyo, respaldo y confianza suficiente para que los estudiantes opten por estudiar una carrera.

En cuanto a los incentivos afines con la orientación vocacional dados por su barrio o municipio se encuentra similitud en sus narraciones, ya que todos comentan que su barrio no les ha proporcionado ninguna información concisa del tema y que en su municipio es muy poco lo que se ha hecho, por el contrario comentan que su colegio constantemente realiza talleres, charlas y evaluaciones de orientación vocacional, aunque no reportan que en las clases se les sea motivado a la búsqueda de sus habilidades. Los estudiantes no reportan estar trabajando actualmente y en lo que respecta a actividades en el tiempo libre, manifiestan hobbies como leer, caminar, montar bicicleta y salir con amigos, a diferencia de una estudiante de grado undécimo que comenta estar terminando un técnico en belleza, esto demuestra que los estudiantes inician a proyectarse profesionalmente una vez finalicen la secundaria.

Respecto a las creencias religiosas, políticas y afines con la actual pandemia COVID-19 los estudiantes comentan que no se sienten creyentes o cercanos a Dios y a la iglesia católica, a diferencia de uno que si manifiesta ser creyente, de esta misma forma los estudiantes comentan no tener afinidad e interés en la política. Por el contrario se encuentran similitudes en los discursos relacionados con la pandemia actual, pues todos manifiestan que les ha servido para unirse y compartir con su familia.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que es importante que las instituciones generen más espacios de capacitación en orientación vocacional, pues como se mencionó anteriormente se observan estudiantes motivados con sueños y con una elección de carrera, pero sin información.

También es necesario que en las clases se haga énfasis realizar actividades que le permitan al estudiante no solo su aprendizaje en la materia sino también el reconocimiento de sus habilidades, ya que esta es la base para que la elección de una carrera técnica, tecnológica o universitaria no se vuelva un conflicto.

Se encuentra que la institución IEM MANABLANCA tiene todos los recursos e insumos para lograr un programa excelente y eficaz de orientación vocacional que brinde información, formación y solución a estudiantes, maestros, administrativos y padres de familia.

En cuanto a la protocolo de orientación vocacional, se concluye que llevarla a cabo proporcionará la ayuda que la institución actualmente necesita, pues la aplicación de cada una de sus fases y de sus actividades facilitará a la población estudiantil y administrativa la elección y ayuda al momento de escoger una carrera o labor para la vida futura.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

15. Discusión

A continuación, un apartado en donde se pretende discutir la temática tratada en todo el documento junto con los resultados obtenidos y lo encontrado en el apartado de síntesis teórica.

Para Diversos autores, en este caso para Avila-Ortega, et al, (2018) la orientación vocacional en la educación es fundamental, pues consideran que debe ser uno de los objetivos de las instituciones educativas, en este documento se acierta y confirma lo mencionado por los investigadores, agregando que es necesario que se implementen estrategias para enseñar desde temprana edad el reconocimiento de habilidades, así mismo es vital la conceptualización en todo lo que concierne a tal temática.

De igual manera y de acuerdo con Castañeda y Niño (sf) el papel de los orientadores escolares es fundamental en el desarrollo de las actividades afines con la orientación vocacional, por esto está pasantía pretendió todo el tiempo crear una protocolo de trabajo que le permita a los orientadores y al personal docente contar con herramientas que faciliten la elección en los estudiantes.

Se aclara que la realización de esta protocolo es a partir del Modelo Ecológico; que de acuerdo con Cuchimba, Gutierrez y Niño (2019) posibilita el análisis cualitativo de los

sistemas del individuo, la conversación reflexiva que facilita y hace amena la recolección de información, generando una gran gama de oportunidades para la categorización e identificación de factores determinantes en la elección de carrera o labor.

También es necesario hablar de cómo la estructuración adecuada del plan de estudios y la metodología del docente incide de forma determinante en la decisión de los estudiantes de últimos cursos, tal como lo mencionaba Baquer (2015), es por esto que este documento también pretende realizar una invitación a los maestros, pues en manos de ellos se encuentra el futuro de la sociedad, así mismo mencionar que no solo hay que centrar la atención en esta clase de estudiantes sino también en los que pertenecen al programa de inclusión pues como lo decía Jaller (2011) en su investigación tales estudiantes también se preguntan qué harán una vez acaben su bachillerato, pues encontró que ellos también presentan ansiedad y dificultad para elegir una actividad terminada su periodo académico y lo más importante, que ellos también quieren o pretenden ingresar a la educación superior.

Por último es importante mencionar que en las instituciones los problemas afines con la orientación vocacional tienen solución siempre y cuando administrativos y docentes se unan para generar estrategias inclusivas que permitan generar el cambio que tanto necesitan.

16. Propuestas y Recomendaciones

Para este apartado se presentan las siguientes propuestas y recomendaciones.

1. Profundizar en la feria de orientación vocacional, generar espacio que le permitan a los estudiantes, directivos, docentes y familiares en el conocimiento de esta temática.
2. Generar espacios de capacitación para los docentes, procurar al máximo que las actividades sean innovadoras y creativas.
3. Complementar la información adicional presentada (vídeos e infografías).
4. Invertir en espacios que generen conversaciones reflexivas respecto a la orientación vocacional en los estudiantes.
5. Desarrollar capacitaciones a fines con la orientación, implementar estrategias psicopedagógicas dirigidas al personal docente y administrativo.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

6. Agregar más actividades que enriquezcan el conocimiento y brinden mayor direccionamiento en cuanto a la elección de carrera o de una actividad a realizar una vez se gradúen.
7. Profundizar en la fase tres: Una nueva visión específicamente el momento 4. Mi colegio apoya mi proceso, desarrollar todas las actividades explícitamente la invitación a universitarios y universidades.
8. Presentar una propuesta para la creación del convenio entre el municipio y la institución.
9. Generar más investigación respecto a la orientación vocacional, revisar el tema desde otra visión o perspectiva.
10. Capacitar a los docentes y directivos en relación con la teoría ecológica de Bonfrenbrenner.

Referencias

Arias, M. (2012). El círculo de conversación como estrategia didáctica: Una experiencia para reflexionar y aplicar en educación superior. Revista Electrónica Educare, (16)

2: 9-24. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124286002.pdf>

Avila-Ortega, Jorge, BACAB-SÁNCHEZ, J. MAY-OSIO, E y ÁLVAREZ - SALGADO,

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

F. (2018, 22 de diciembre). Propuesta de orientación, basado en el perfil vocacional, las competencias emprendedoras e idiosincrasia de los estudiantes de nivel medio superior del Estado de Campeche. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, Vol.4(14): 27-41

https://ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol

[4num14/Revista de Docencia e Investigacion Educativa V4 N14.pdf#page=36](#)

Arnold, C. Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. *Cinta de Moebio*, (3). <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>

Baquen, E. (2015). Inteligencias múltiples en orientación vocacional para el ingreso a la educación postmedia. (Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Roja).

Repositorio UNIR.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3714/BAQUEN%20SANABRIA%2C>

[%20EVANGELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Borja, C. (2015, 4 de septiembre). Marco legal del orientador. Amilkar Brunal Blog.

<http://orientacioneducativacol.blogspot.com/2015/09/marco-legal-delorientador.html>

Castañeda, A., Niño, J., (SF). PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL / LABORAL DESDE UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2259194>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

Castellanos, L. Peña, J. Aravena, M y Chavarría, C. (2017). Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, Vol. 8(1): 417.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200718332017000100004&script=sci_abstract&tlng=en

Cuchimba, L. Gutiérrez, Y. y Niño, J. (2019). Comprensión de la Práctica y no Práctica de Actividad Física a partir del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner en practicantes de octavo y noveno semestre del Programa de Psicología de la Universidad Cundinamarca Extensión Facatativá. (Tesis de pregrado, Universidad de

Cundinamarca). Repositorio Dictum. <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/>
Guzman, D. (2012). GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO UNDÉCIMO, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPALES DE FACATATIVÁ. (Tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia). Repositorio UniLibre
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8548>

Jaller, C. (2011). Transición a la vida adulta: Proyecto de orientación vocacional para jóvenes mayores de 14 años, pertenecientes al programa de apoyo a la inclusión educativa de la Fundación Integrar. (Trabajo de grado, especialización.

Universidad CES). Repositorio Digital REDICES.
<http://repository.ces.edu.co/handle/10946/801>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

Jiménez, F. (2007). Protocolo de la investigación.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38062890/BUENO_2.pdf?1435784050=&response

-

contentdisposition=inline%3B+filename%3DFrancisco_Javier_Jimenez_Mendez.pdf&Expires=160

6501333&Signature=PD6SNqCJ0nNBhhd0uqoD-

BCKUHPqnWYJwy8A1aUsX1w01IUotjX2u6xGT9yESlkKRz99rcLnEgm8F6MJU4Z1NfU9UBDwGFnxc9j6F-

LVvAOgWBAAbE4zkZBZ3ij3h0hpK5MWOOLTy3wYridb~oYMBTQAltEOuKFnlJ6LQxLez7~8Ns

IAXRkuou1H8hr9fH6-Q-

BsuRRsIUIC7k~x8KEZ5rLuu6WobKRAC5jznT5whiQahUNV7JxH8a1lbwMItyEvGqNlpxywgEd-HdpOyT5Zzn9bHiUIMcfwZdXv1D~bnKcOuzk8pOrBX6ZPM0EfxvIFJclBrsPNgG-

5c9jTvOg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Krause, M. (1995). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UN CAMPO DE

POSIBILIDADES Y DESAFÍOS. *REVISTA TEMAS DE EDUCACION*, 7: 19-39.

<http://files.mytis.webnode.cl/200000020f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>

0investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf

Kreber, C. (2015). Transforming Employment-Oriented Adult Education to Foster

Arendtian Action: Rebuilding Bridges Between Community and Vocational

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

Education. *Adult Education Quarterly*, 65(2): 100-115.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0741713614566674>

Maestre, R & Vigoya, D. (2016). *Intervención psicológica en la actividad física y el deporte*. Ed.1º. Colombia: Bogotá. ISBN: 978-958-59698-0-3

Patiño, L y Cardona, M. (2012). REVISIÓN DE ALGUNOS ESTUDIOS SOBRE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN COLOMBIA Y

LATINOAMÉRICA. *Theoria*, Vol. 21 (1): 9-20.

<http://revistas.ubiobio.cl/index.php/RT/article/view/1241>

Parra, P. Rubio, Y. (2017). UNA MIRADA DESDE EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER DE DOS HISTORIAS DE SUJETOS QUE SE CONVIRTIERON EN PADRES/MADRES DURANTE SU ADOLESCENCIA.

(Trabajo de grado Universidad Los Libertadores) Repositorio Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parrapaola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez del Águila, M. Pérez, S. Sordo del Castillo, L y Fernández, M. (2007). Cómo elaborar un protocolo de investigación en salud. *Med Clin (Barc)*, 129(8):299-302.
https://www.aepap.org/sites/default/files/elaboracion_de_un_protocolo.pdf

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 13: 71-78.

https://www.google.com/search?q=dise%C3%B1o+narrativo+pdf&oq=dise%C3%

[B1o+narrativo+&aqs=chrome.3.69i57j0l7.7300j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=dise%C3%B1o+narrativo+&aqs=chrome.3.69i57j0l7.7300j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Troncoso, C. Daniele, E. (2003). LAS ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

COMO INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: UNA

APLICACIÓN EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS NATURALES. *Anuario*

Digital de Investigación Educativa, 14: 543-555.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7015765>

16-

FECHA	martes, 08 de diciembre del 2020
--------------	-------------------------------------

Señores

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA Facatativá

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias sociales y humanas
-----------------	-----------------------------

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología
---------------------------	------------

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Medina Rodríguez	María Paula	1073520441

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Vigoya Reina	Diana Alejandra

TÍTULO DEL DOCUMENTO

Sistematización Experiencias Pasantía: Diseño Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes Noveno, Décimo y Undécimo de la IEM MANA BLANCA (Facatativá-Cundinamarca).

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

Psicólogo

AÑO DE EDICION DEL	D O C U M E N T O	N Ú M E R O P Á G I N A S
0 9/ 1 1/ 2 0 2 0		76pág.

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
Orientación Vocacional, ecomapa, MANABLANCA, estudiantes, sistemas.	Vocational Guidance, ecomap, MANABLANCA, students, systems.

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Esta pasantía surgió de la Necesidad de IEM MANABLANCA ubicado en Facatativá, de trabajar una Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes de noveno, décimo y undécimo.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

La Orientación Vocacional se comprende desde una mirada ecológica, teniendo en cuenta como categorías: el holón individual, la familia, pareja, amigos; y la relación entre estos, y otros contextos que influyen de forma indirecta como; el trabajo, el estudio, los compañeros, la iglesia, entre otros; además reconoce las creencias políticas, sociales, religiosas asociadas a la orientación vocacional (Vigoya & Maestre, 2016).

ABSTRACT

This internship arose from the Need of IEM MANABLANCA located in Facatativá, to work a Protocol of Attention in Vocational Guidance for students of ninth, tenth and eleventh. Vocational Guidance is understood from an ecological point of view, taking into account as categories: the individual holon, family, partner, friends; and the relationship between these, and other contexts that influence indirectly such as; work, study, classmates, church, among others; It also recognizes the political, social, and religious beliefs associated with vocational guidance (Vigoya & Maestre, 2016).

Por de

en

no

e

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad Institucional

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

1. La reproducción por cualquier formato conocido o por X conocer.
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet. X
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas X limitaciones y condiciones.

4. La inclusión en el Repositorio Institucional. X tales

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando como siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporciona y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni límites de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo

11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** X.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de m (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir e documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.

j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

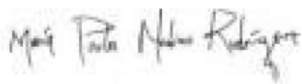
Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Sistematización Experiencias Pasantía: Protocolo de Atención en Orientación Vocacional para estudiantes Noveno, Décimo y Undécimo de la IEM MANA BLANCA (FacatativáCundinamarca).pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	(autógrafoFIRMA)
Medina Rodríguez María Paula	

21.1-51-20

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono: (091) 8281483 Línea Gratuita: 018000180414
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*