

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 8

16-

FECHA | jueves, 10 de diciembre de 2020

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Facatativá

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Fonseca Peña	Wendy Dayana	1070981452

Calle 14 Avenida 15 Barrio Berlín Facatativá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 892 07 07 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 8

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Barrera Patiño	Maricel

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Diseño de estrategias que apoyen el desarrollo de la ruta de fortalecimiento Saber pro

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Psicóloga

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
30/11/2020	43pág.

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS

Diseño de estrategias que apoyen el desarrollo de la ruta de fortalecimiento Saber Pro	Design of strategies that support the development of the Saber Pro strengthening route
--	--

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Calle 14 Avenida 15 Barrio Berlín Facatativá – Cundinamarca
Teléfono (091) 892 07 07 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 8

El presente trabajo fue realizado en el comité de asuntos curriculares del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca, como respuesta a la necesidad de implementar la ruta de fortalecimiento de la prueba saber pro definida desde la oficina de desarrollo académico. Para garantizar la efectividad en el desarrollo de la ruta, se llevaron a cabo las siguientes estrategias: • El diseño y aplicación de un cuestionario diagnóstico a los estudiantes que van a presentar la prueba saber pro en el año 2020, donde se mide el nivel de conocimiento frente a la estructura y organización de la misma. • Con los resultados del diagnóstico, se identificaron aspectos de mejoramiento frente al conocimiento del diseño de la prueba, por lo cual, la estrategia definida fue el diseño y desarrollo de un taller que permita dar a conocer a los estudiantes interesados, los aspectos generales de la prueba como la estructura y la presentación del examen. • Como método de sensibilización se realizó una infografía que relaciona aspectos relevantes de la prueba, recomendaciones para la presentación de la misma y un link de acceso a un simulador virtual que permite reforzar los conocimientos en el componente específico. Como resultado del proyecto se entrega un análisis de la información recolectada como también el diseño de una encuesta y taller utilizados en este proceso, con el fin de dejarlo como sustento para futuros procesos de fortalecimiento en dicha ruta. Adicionalmente, se espera que la infografía realizada pueda ser implementada como un recurso de capacitación o sensibilización en la ruta de fortalecimiento de la prueba Saber Pro.

Palabras Clave: Educación superior, psicología, evaluación de la educación en Colombia, estructura y presentación de la prueba Saber Pro.

ABSTRACT

The present work was carried out in the committee of curricular affairs of the Psychology program of the University of Cundinamarca, in response to the need to implement the route of strengthening the know-how-defined test from the academic development office. To guarantee the effectiveness in the development of the route, the following strategies were carried out: • The design and application of a diagnostic questionnaire to the students who are going to take the saber pro test in 2020, where the level of knowledge is measured against its structure and organization. • With the results of the diagnosis, aspects of improvement were identified compared to the knowledge of the design of the test, therefore, the defined strategy was the design and development of a workshop that allows interested students to know the general aspects of the test as the structure and presentation of the exam. • As a sensitization method, an infographic was made that lists relevant aspects of the test, recommendations for its presentation and a link to access a virtual simulator that allows to reinforce knowledge in the specific component. As a result of the project, an analysis of the information collected is delivered, as well as the design of a survey



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

and workshop used in this process, in order to leave it as support for future strengthening processes in said route. 7 Additionally, it is expected that the infographic made can be implemented as a training or awareness resource in the route of strengthening the Saber Pro test.

Key Words: Higher education, psychology, evaluation of education in Colombia, structure and presentation of the Saber Pro test

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 8

2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, *“Los derechos morales sobre el trabajo son*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 8

propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** X.
En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 7 de 8

derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 8 de 8

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Diseño de estrategias que apoyen el desarrollo de la ruta de fortalecimiento Saber Pro.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Wendy Dayana Fonseca Peña	<i>Wendy Fonseca</i>

21.1-51-20

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE APOYEN EL DESARROLLO DE LA RUTA DE
FORTALECIMIENTO DE LA PRUEBA SABER PRO**



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Autora:

Wendy Dayana Fonseca Peña

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Ciencias Políticas

Programa de psicología

Trabajo de grado Modalidad pasantía

Noviembre 2020

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS QUE APOYEN EL DESARROLLO DE LA RUTA DE
FORTALECIMIENTO DE LA PRUEBA SABER PRO**



Autora:

Wendy Dayana Fonseca Peña

Asesora

Maricel Barrera Patiño

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Ciencias Políticas, Universidad de Cundinamarca

Programa de psicología

Trabajo de grado Modalidad pasantía

Facatativá, noviembre 2020

Índice

Resumen.....	5
Introducción	8
Planteamiento del problema.....	10
Formulación del problema	10
Justificación	13
Objetivos.....	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Síntesis teórica	16
Plan de acción	22
Sitio de pasantía	22
Acciones realizadas.....	23
Cronograma.....	24
Resultados.....	25
Diagnóstico.....	25
Taller- Estructura y presentación Prueba Saber Pro.....	28
Infografía.....	31
Resultados esperados	31
Sugerencias y recomendaciones	33

	4
Referencias.....	35
ANEXOS	37
ANEXO 1. Estructura del diagnóstico	37
ANEXO 2. Estructura taller	39
ANEXO 3. Evidencia asistencia taller de refuerzo competencia de ingles	41
ANEXO 4. Taller estructura y presentación de la prueba Saber pro	42
ANEXO 5. Infografía prueba Saber Pro	44

Índice de graficas

<i>Figura 1. Gráfica de la pregunta 8 del diagnóstico realizado</i>	<i>26</i>
<i>Figura 2. Gráfica de la pregunta 10 del diagnóstico realizado</i>	<i>27</i>
<i>Figura 3. Gráfica de la pregunta 3 del formato de asistencia y evaluación del taller</i>	<i>29</i>
<i>Figura 4. Gráfica de la pregunta 6 del formato de asistencia y evaluación del taller</i>	<i>30</i>
<i>Figura 5. Diseño del cuestionario diagnostico.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 6. Cuerpo del cuestionario diagnostico.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 7. Evidencia taller de refuerzo en ingles</i>	<i>41</i>
<i>Figura 8. Explicación de los componentes que evalúa la prueba</i>	<i>42</i>
<i>Figura 9. Creación del grupo Teams y difusión del taller</i>	<i>42</i>
<i>Figura 10.Evidencia de la aplicación del taller</i>	<i>43</i>
<i>Figura 11. Diseño de infografía.....</i>	<i>44</i>

Índice de Tablas

<i>Tabla 1. Cronograma</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 2. Diseño taller.....</i>	<i>39</i>

Resumen

El presente trabajo fue realizado en el comité de asuntos curriculares del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca, como respuesta a la necesidad de implementar la ruta de fortalecimiento de la prueba saber pro definida desde la oficina de desarrollo académico.

Para garantizar la efectividad en el desarrollo de la ruta, se llevaron a cabo las siguientes estrategias:

- El diseño y aplicación de un cuestionario diagnóstico a los estudiantes que van a presentar la prueba saber pro en el año 2020, donde se mide el nivel de conocimiento frente a la estructura y organización de la misma.
- Con los resultados del diagnóstico, se identificaron aspectos de mejoramiento frente al conocimiento del diseño de la prueba, por lo cual, la estrategia definida fue el diseño y desarrollo de un taller que permita dar a conocer a los estudiantes interesados, los aspectos generales de la prueba como la estructura y la presentación del examen.
- Como método de sensibilización se realizó una infografía que relaciona aspectos relevantes de la prueba, recomendaciones para la presentación de la misma y un link de acceso a un simulador virtual que permite reforzar los conocimientos en el componente específico.

Como resultado del proyecto se entrega un análisis de la información recolectada como también el diseño de una encuesta y taller utilizados en este proceso, con el fin de dejarlo como sustento para futuros procesos de fortalecimiento en dicha ruta.

Adicionalmente, se espera que la infografía realizada pueda ser implementada como un recurso de capacitación o sensibilización en la ruta de fortalecimiento de la prueba Saber Pro.

Palabras Clave: Educación superior, psicología, evaluación de la educación en Colombia, estructura y presentación de la prueba Saber Pro.

Abstract

The present work was carried out in the committee of curricular affairs of the Psychology program of the University of Cundinamarca, in response to the need to implement the route of strengthening the know-how-defined test from the academic development office.

To guarantee the effectiveness in the development of the route, the following strategies were carried out:

- The design and application of a diagnostic questionnaire to the students who are going to take the saber pro test in 2020, where the level of knowledge is measured against its structure and organization.
- With the results of the diagnosis, aspects of improvement were identified compared to the knowledge of the design of the test, therefore, the defined strategy was the design and development of a workshop that allows interested students to know the general aspects of the test as the structure and presentation of the exam.
- As a sensitization method, an infographic was made that lists relevant aspects of the test, recommendations for its presentation and a link to access a virtual simulator that allows to reinforce knowledge in the specific component.

As a result of the project, an analysis of the information collected is delivered, as well as the design of a survey and workshop used in this process, in order to leave it as support for future strengthening processes in said route.

Additionally, it is expected that the infographic made can be implemented as a training or awareness resource in the route of strengthening the Saber Pro test.

Key Words: Higher education, psychology, evaluation of education in Colombia, structure and presentation of the Saber Pro test

Introducción

El comité curricular fue creado en el mes de agosto del año 2018 a través del acuerdo 000004, sin embargo, el programa de psicología ejecuto el comité curricular en agosto de 2019, desde la conformación de este comité se han realizado labores enfocadas en lograr el desarrollo académico desde propuestas pertinentes para la realidad del país y su mejoramiento continuo; para llevar a cabo lo anterior, el comité curricular del programa de psicología cuenta con el apoyo del comité de asuntos curriculares, el cual fue creado en el año 2016 como una necesidad del programa en renovación de registro calificado y desde ese año apoya todos los procesos relacionados con el componente académico. En este momento se encuentra adelantando el proceso de resignificación curricular.

De igual manera, desde el comité de asuntos curriculares se operacionalizan los lineamientos propuestos por Desarrollo Académico y se establecen pautas para llevar a cabo la ruta de fortalecimiento en la Prueba Saber Pro y así favorecer los resultados de la misma.

De acuerdo al informe realizado por el comité de asuntos curriculares sobre los resultados obtenidos por los estudiantes de psicología en la prueba saber pro del año 2019 se encontró que las pautas implementadas desde la ruta de fortalecimiento no tuvieron un mayor impacto ya que los resultados obtenidos fueron menores en comparación a los años anteriores en donde aún no se tenía una ruta de fortalecimiento implementada (Rodriguez,2020). Teniendo en cuenta lo anterior, por medio de este trabajo de pasantía se pretende apoyar los procesos adelantados en el comité de asuntos curriculares respecto a la ruta de fortalecimiento de la prueba Saber Pro para el segundo periodo académico 2020.

Para esto, se realizó un diagnóstico a través del aplicativo Forms sobre la apropiación de conocimientos de los estudiantes de últimos semestres del programa de psicología, sobre la prueba saber pro. Los resultados obtenidos en este diagnóstico evidenciaron que los estudiantes no reconocen la estructura ni la presentación de la prueba. Como plan de acción frente a esto, se diseñó y aplicó un taller virtual acerca de dichos conceptos, en el cual se observó como factor principal el desinterés de los estudiantes en participar de estos espacios de formación.

Se espera que el taller diseñado para el comité de asuntos curriculares sea utilizado a largo plazo como una herramienta de formación que favorezca a los estudiantes de psicología en la obtención de información relevante acerca del cronograma, la estructura, requisitos y presentación de la prueba Saber pro. De manera complementaria, se diseñó y difundió una infografía basada en la importancia de la prueba Saber Pro, con la cual se espera sensibilizar a los estudiantes en la participación e integración de espacios que favorezcan la formación en la prueba.

Planteamiento del problema

Formulación del problema

Actualmente y bajo el decreto 4216 del 30 de octubre de 2009 la prueba saber pro antes llamada ECAES (Exámenes de Calidad de Educación Superior) es requisito para obtener el título de profesional en cualquiera de los programas que ofrecen las universidades nacionales. Esta prueba en el país funciona como indicador de la calidad en la educación superior (Gil, Rodríguez, Sepúlveda, Rondón y Restrepo. 2013). Por ende, los resultados obtenidos en el examen de estado tienen un gran impacto en la comunidad académica en general, afectando o favoreciendo a los estudiantes, los programas académicos y a las universidades como tal.

Estos resultados son empleados como indicadores de fortalezas y debilidades de los procesos de formación y proyectos educativos que se adelantan en cada universidad o instituto de formación profesional, por medio de estos se pueden hacer comparaciones entre universidades, facultades y hasta estudiantes de una misma universidad. (Gil et al., 2013).

El Ministerio de Educación Nacional, realiza evaluaciones periódicas a las instituciones de educación superior en Colombia, dichas evaluaciones son establecidas según la ley 1324 de julio 13 del 2009 y buscan obtener información sobre los avances o retrocesos que se evidencian en la educación superior del país. De igual manera, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior - ICFES creó sus propias herramientas de evaluación que determinan la calidad de una Institución de Educación Superior - IES, estas herramientas son pruebas de estado realizadas a los estudiantes al ingreso de la educación superior y al finalizar el proceso académico, las cuales tienen como objetivo evaluar el sistema educativo colombiano y desarrollar estrategias que mejoren la calidad del mismo (Tirado.2017).

Además de evaluar el sistema educativo, se espera que por medio de las pruebas de estado las universidades generen estrategias enfocadas en el aprendizaje y formuladas para el desarrollo de competencias que debe desempeñar un alumno en un campo particular del conocimiento (Delgado, 2013)

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que las universidades tienen la responsabilidad de brindar a sus estudiantes herramientas que favorezcan sus habilidades académicas, de igual manera es importante que cada IES contribuya en los procesos de formación de los estudiantes respecto a la realización de la prueba saber pro, pues de esta manera se establece la calidad de la educación.

Es por esto, que, tras las directrices de Desarrollo Académico, el programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca ha desarrollado estrategias de formación específicas para sus estudiantes en la preparación para la prueba saber pro a través del comité de asuntos curriculares. Una de las estrategias desarrolladas ha sido la *ruta de fortalecimiento a la prueba saber pro*, la cual fue creada en el año 2019 y tiene como objetivo incrementar las puntuaciones de dicha prueba. Sin embargo, los resultados obtenidos por los estudiantes de Psicología de últimos semestres de la Universidad de Cundinamarca durante el año 2019, evidenciaron que dicha ruta de fortalecimiento llevada a cabo como una estrategia de formación frente a la prueba, tuvo resultados reducidos ya que se observó un descenso relativo en comparación con los resultados obtenidos en años anteriores, esto específicamente en las competencias de razonamiento cuantitativo, lectura crítica, comunicación escrita e inglés (Rodríguez, 2020).

Lo anterior, se sustenta con lo descrito en el informe realizado por el comité de asuntos curriculares donde se evidencia que las acciones realizadas por los docentes como estrategia de fortalecimiento en las pruebas saber pro, tuvieron un efecto reducido ya que durante el año 2018 cuando aún no se llevaba a cabo una estrategia integral de formación en las pruebas saber pro, el programa de psicología ocupó la tercera puntuación más alta en los resultados del examen de estado, en comparación con los otros programas ofertados por la universidad, lo cual evidencia que la estrategia que fue aplicada tuvo falencias en su desarrollo (Rodríguez, 2020).

Justificación

En Colombia se han podido identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo gracias al desarrollo de pruebas estandarizadas, pues estas han sido aplicadas a los programas e instituciones académicas generando así que se desarrollen mecanismos para el mejoramiento de la calidad educativa. De esta manera las instituciones educativas se han visto en la tarea de promover estrategias orientadas a mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas, en el caso de las instituciones de educación superior se ha venido trabajando en la mejora de los resultados de la prueba Saber Pro (Avelino, 2019)

Teniendo en cuenta lo anterior, se reconoce el compromiso que ha tenido el programa de psicología de la Universidad de Cundinamarca en la realización de estrategias que promuevan acciones de sensibilización ante la prueba saber pro. Dentro de las estrategias llevadas a cabo se resaltan los talleres realizados por docentes de áreas transversales en los cuales se facilitan espacios de reforzamiento en las áreas de inglés, razonamiento cuantitativo y escritura, de igual manera, se les proporciona a los estudiantes herramientas de estudio como simulacros del examen de prueba en donde pueden fortalecer sus conocimientos por medio de preguntas orientadoras en el componente específico.

A pesar de las estrategias que el programa de psicología ha desarrollado con los estudiantes de últimos semestres para favorecer los resultados de la prueba Saber Pro, se encontró que según lo documentado en el informe de la ruta de fortalecimiento de la prueba saber pro entregada por el comité en el primer semestre del año 2020, estas no han sido suficientes para garantizar un impacto en los resultados, en cambio, tuvieron una disminución en comparación a años anteriores. Por ende, se encuentra pertinente favorecer la estrategia desarrollada por los docentes en la cual se busca aumentar los puntajes de la prueba.

Para lograr lo anterior, se propone por medio de este proyecto contribuir con el desarrollo de la ruta de fortalecimiento Saber pro, esto a través de la implementación de distintas herramientas de capacitación y sensibilización enfocadas en la estructura y presentación de la prueba. De igual manera se espera que dichas herramientas puedan ser implementadas por el comité de asuntos curriculares como una estrategia de capacitación y que a su vez estas favorezcan los resultados de la prueba.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias para el desarrollo de la ruta de fortalecimiento de la Prueba Saber Pro, para el programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca, a través de los lineamientos institucionales propuestos para tal fin.

Objetivos Específicos

- Identificar a través de un diagnóstico, los aspectos de mejoramiento, frente al conocimiento de la estructura y organización de la prueba saber pro, por parte de los estudiantes que van a presentar esta prueba.
- Realizar un taller a los estudiantes que van a presentar la prueba saber pro en el semestre actual, sobre aspectos generales de la prueba como la estructura y la presentación del examen.
- Consolidar los modelos de diagnóstico y taller, como una herramienta para el comité de asuntos curriculares y para la formación de los estudiantes que vayan a asumir este tipo de pruebas.
- Diseñar una infografía para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la prueba saber pro.

Síntesis teórica

La educación al ser un derecho fundamental de todos los seres humanos tiene que ser promovida y evaluada por cada estado o país, para poder realizar esto se desarrollaron mecanismos que evalúan los estándares internos de las instituciones como también las competencias y habilidades adquiridas por los estudiantes dentro del sistema educativo (Demarchi, 2020). Estos mecanismos de evaluación son las llamadas pruebas estandarizadas.

Popham (s.f) menciona que las pruebas estandarizadas son un examen que se administra y califica siguiendo un procedimiento estándar determinado, además, clasifica las pruebas estandarizadas en dos tipos: pruebas de aptitud y pruebas de logro. Las primeras predicen qué tan probable es que los estudiantes se desempeñen en espacios y niveles educativos nuevos, por otro lado, el mismo autor define las segundas como una herramienta de evaluación que permite hacer inferencias sobre conceptos y destrezas de los estudiantes en determinada área particular o contenidos específicos.

Este estilo de pruebas hace parte de la estrategia de evaluación implementada en los países para la obtención de información acerca de la calidad de educación brindada en su territorio. Para el caso de Colombia en los años 90 fue implementado el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación primaria y secundaria, esto con el objetivo de tener un seguimiento sobre los procesos educativos llevados a cabo por los diferentes niveles de educación (Demarchi, 2020).

Las pruebas estandarizadas se crearon en Colombia en el año de 1966, estas tuvieron como finalidad servir de base a las Universidades en aspectos relacionados con la selección de estudiantes. En consecuencia, con esto, los exámenes nacionales fueron aplicados por primera

vez en el año de 1968, los cuales fueron implementados en toda la población colombiana de manera masiva, sin embargo, más adelante estas fueron implementadas y establecidas a través de decretos en donde se estipuló la importancia de las mismas frente a la evaluación de la educación (Hoyos. 2010).

Específicamente en el año 1991 las pruebas saber fueron creadas, esto bajo la dirección de Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), con la finalidad de obtener información y hacer un análisis sobre la educación. Actualmente, el ICFES se encarga puntualmente de ofrecer servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles, y en particular apoyar al MEN en la realización de los exámenes de Estado y en adelantar investigaciones sobre los factores que inciden en la calidad educativa, para ofrecer información pertinente y oportuna con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación (ICFES mejor saber, 2020. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/>).

De esta manera, el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada en Colombia se encuentra conformado por tres pruebas saber, las pruebas saber 3°, 5° y 9° las cuales evalúan la educación básica, la prueba saber 11 aplicada en los estudiantes de último grado de educación media y por último la prueba saber TyT y Saber Pro, la primera es dirigida a estudiantes que se gradúan de niveles técnicos y tecnólogos, y la segunda la presentan estudiantes de los últimos semestres académicos de Educación Superior (Ministerio de Educación Nacional, 2016;ICFES 2018, como se cita en Demarchi, 2020).

El examen saber pro antes llamado ECAES es entendido por Bahamón y Reyes (2014) como una herramienta palpable frente a la evaluación, ya que este no solo concibe la educación como la adquisición de conocimientos, si no se centra en evaluar las competencias del futuro

profesional y la calidad de la institución de educación superior. Por ende, la prueba Saber Pro a través del decreto 3963 del 30 de octubre de 2009 se constituye como un requisito para obtener el título de profesional en cualquiera de los programas que ofrecen las universidades nacionales y funciona como un indicador de la calidad en la educación superior (Gil, Rodríguez, Sepúlveda, Rondón y Restrepo).

La prueba saber pro, es un instrumento de prueba de gran relevancia para el país ya que proporciona resultados confiables frente a la calidad de las instituciones educativas de formación profesional, por otro lado, sus resultados a nivel nacional permiten tomar decisiones frente a las herramientas que pueden favorecer la mejora en la calidad de la educación superior, esta prueba está conformada por una serie de módulos los cuales evalúan dos tipos de competencias, competencias genéricas y competencias específicas las cuales deben tener los estudiantes al cursar un programa de educación superior en el país (Tirado, 2017)

Los objetivos de la prueba saber pro son comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes, producir indicadores de valor agregado y servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior. (Guía de orientación Saber Pro. 2019)

El examen está diseñado para estudiantes que han aprobado el 75% de los créditos de sus respectivos programas de formación Universitaria, quienes tendrán dos sesiones para responder a la prueba, en la primera sesión se evalúan las competencias genéricas las cuales están divididas en los siguientes cinco módulos: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés, esta sesión es obligatoria ya que son competencias que debe tener un profesional en formación sin importar el programa al que esté inscrito, es decir, estas competencias deben ser manejadas por cualquier profesional. Sin embargo, la

presentación de la segunda sesión del examen depende del programa formativo profesional al que esté inscrito el estudiante, pues esta sesión está conformada por módulos específicos los cuales evalúan competencias propias de cada uno de estos programas. (Guía de orientación Saber Pro. 2019).

Es importante mencionar que desde el año 2012 los programas de psicología cuentan con un módulo de preguntas específico dentro de la evaluación que proporciona la prueba saber pro antes llamada ECAES, ya que antes no se contaba con este módulo para los programas de psicología. Esto fue desarrollado gracias a que desde el 2012 La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología ASCOFAPSY y el ICFES firmaron el contrato 186-2012, en donde se estipuló como objetivo construir un módulo en donde se evalúen las competencias adquiridas por psicólogos en formación durante su proceso educativo. (Tirado, 2017)

Desde entonces se ha facilitado a los estudiantes de los diferentes programas de psicología en el país un módulo de evaluación específica el cual tiene como finalidad evaluar los conocimientos y habilidades específicas de un psicólogo como también el nivel de calidad de los programas de psicología que ofertan las Universidades (Tirado, 2017).

Existen diversos factores influyentes en los resultados obtenidos por los estudiantes en los exámenes de estado, dentro de estos factores se encuentran características sociodemográficas, estilo de formación académica, entre otras, un ejemplo de lo anterior se refleja en el siguiente estudio realizado por Bahamón y Reyes (2014) el cual tuvo como objetivo caracterizar la capacidad intelectual, factores socio-demográficos y académicos de estudiantes con alto y bajo desempeño en los exámenes Saber Pro, en este estudio se evidenció que los estudiantes que mayor puntaje obtuvieron en el examen pertenecen a un estrato socioeconómico alto, oscilan entre 22 y 26 años y son provenientes de municipios cercanos a la ciudad en donde se encuentra ubicada la

Universidad a la que están inscritos, de igual manera se encontró que sus estudios fueron cursados en una institución privada.

Contrario a esto, se evidenció que los estudiantes que obtuvieron un puntaje menor en el examen oscilan en las edades de 21 a 47 años, las ciudades de procedencia estaban ubicadas a gran distancia del lugar donde realizaban sus estudios, su estrato socioeconómico era medio y cursaron sus estudios en una institución pública. Respecto al rendimiento académico se evidencio que los estudiantes con mejor desempeño académico obtuvieron puntuaciones en su mayoría dentro del término superior medio y medio, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento académico tuvieron puntuaciones dentro del término medio e inferior al medio. Los autores de la investigación concluyeron que, respecto a los factores sociodemográficos, las universidades deben desarrollar estrategias que favorezcan a los estudiantes que no cuentan con los recursos necesarios para vincularse o mantenerse durante el proceso de formación.

Por otro lado, los autores del estudio concluyeron que los factores relacionados con el rendimiento académico y los puntajes obtenidos en la prueba saber pro, evidencian que las habilidades cognitivas que tienen los estudiantes son importantes para un buen desempeño, sin embargo, esta es solo una mínima parte de los procesos de aprendizaje, por ende, independientemente de la capacidad mental del estudiante es necesario implementar una estructura que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes, por ende los docentes son actores facilitadores del proceso de formación profesional y a su vez son quienes deben desarrollar programas o actividades que aumenten la motivación de los estudiantes en la realización de pruebas estandarizadas como la prueba Saber Pro (Bahamón y Reyes 2014).

Del anterior estudio se puede evidenciar la importancia que tiene el rol docente en la incorporación de programas de fortalecimiento en las pruebas de estado, pues estas son un factor relevante que determina las habilidades de los estudiantes como la pertinencia de los temas desarrollados.

Plan de acción

Sitio de pasantía

Como sitio de pasantía para este trabajo fue asignado el comité de asuntos curriculares del programa de psicología, este comité fue ejecutado desde el segundo semestre del año 2019 y funciona como una subdivisión del comité curricular. El objetivo del comité de asuntos curriculares es gestionar y desarrollar los lineamientos manejados y propuestos por el comité curricular, dicho comité está conformado por cuatro docentes del programa, el líder de comité y tres miembros (M. Barrera, comunicación personal 17 de septiembre de 2020)

- Líder del comité: Enzo Rodríguez
- Maricel Barrera
- Jessica Salamanca
- Nelson Flórez

Una de las actividades lideradas por el comité de asuntos curriculares es el desarrollo de un plan de fortalecimiento para las pruebas saber pro, este plan es denominado *ruta de fortalecimiento para la prueba saber pro*, desde allí se han llevado a cabo estrategias en busca del incremento de las puntuaciones en las pruebas saber, sin embargo, se ha observado que estas no han sido suficiente para lograr los resultados esperados (M. Barrera, comunicación personal 17 de septiembre de 2020).

Acciones realizadas

Para dar cumplimiento a lo propuesto dentro de los objetivos del presente proyecto, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1. Diseño y difusión de un cuestionario diagnóstico sobre los conocimientos que tienen los estudiantes frente a la estructura de la prueba y las competencias que esta evalúa, dicho cuestionario constó de 11 preguntas, dos de ellas recogen datos básicos del estudiante, seis son preguntas cerradas que recogen respuestas de carácter afirmativo o negativo y tres preguntas son de opción múltiple (Ver anexo 1).
2. Apoyo en la transcripción de preguntas orientadoras realizadas por los docentes para ser utilizadas como simulacro de prueba saber pro en el módulo de competencias específicas.
3. Construcción e implementación de un taller virtual acerca de la estructura y presentación de la prueba saber pro (ver anexo 2).
4. Diseño de una infografía relacionada con los aspectos generales de la prueba Saber Pro, la cual será implementada por el comité de asuntos curriculares como estrategia de sensibilización a los estudiantes frente a la prueba (ver anexo 5).

Cronograma

Para llevar a cabo lo expuesto anteriormente se crea el siguiente cronograma de actividades y entregas, el cual tiene como objetivo establecer un orden y brindar claridad frente a los procesos y herramientas que se esperan ejecutar en este trabajo de pasantía.

Tabla 1 Cronograma

CRONOGRAMA DE AVANCES		
Semana	Fecha	Acción ejecutada
1	10 de septiembre	Primer encuentro con la asesora de pasantía
2	14 de septiembre	Elección del tema a trabajar
3	25 de septiembre	Diseño de diagnóstico
3	07 de octubre	Análisis y resultados del diagnóstico
4	26 de octubre	Diseño del taller
4	07 de octubre	Aplicación del taller propuesto
5	07 de octubre	Análisis de los resultados encontrados en el taller
6	26 de octubre	Diseño de infografía
7	01 de noviembre	Entrega de conclusiones, sugerencias y recomendaciones
8	09 de noviembre	Entrega final del documento

Nota: Este cronograma cumple la función de tener orden en fechas y temas de entrega del presente trabajo de pasantía. Fuente: autoría propia

Resultados

Diagnóstico

Como método de recolección de información se diseñó un cuestionario diagnóstico virtual el cual consta de 12 preguntas, dos son preguntas de información personal, seis son preguntas cerradas de única respuesta y tres son preguntas de opción múltiple. Este cuestionario fue diseñado por medio del aplicativo FORMS y tiene como objetivo identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre la estructura y presentación del examen.

El link fue difundido a través del correo institucional y redes sociales de los estudiantes, para esto se utilizó la base de datos correspondientes a los estudiantes de octavo y noveno, en total se compartió el link con 92 estudiantes.

Después de aplicar el diagnóstico de conocimientos sobre la estructura y presentación del examen saber pro a estudiantes de octavo y noveno semestre, se encontró que según la base de datos que ofrece el ICFES hay un total de 92 estudiantes inscritos en la prueba, de los cuales solo 40 estudiantes diligenciaron el cuestionario diagnóstico.

Un 78% de los estudiantes que diligenciaron el cuestionario diagnóstico, manifestaron no tener conocimiento acerca de la estructura y presentación de la prueba, de igual manera, refieren que no han recibido talleres, actividades o capacitaciones sobre la misma, sin embargo, un total de 9 estudiantes manifiestan haber recibido formación por parte de la universidad frente al examen de estado. Lo anterior refleja la necesidad de crear una herramienta de capacitación y formación acerca de la estructura de la prueba.

Respecto a las competencias que evalúa la prueba Saber Pro, como se observa en la figura1, las competencias de razonamiento cuantitativo, comunicación escrita e inglés son las

competencias que los estudiantes marcaron como las áreas de prueba en las que consideran sentirse menos preparados, por otro lado, las competencias de lectura crítica, competencias ciudadanas y contenido específico son las competencias en las que los estudiantes se sienten mayor capacitados a la hora de presentar el examen.

Figura 1. Grafica de la pregunta 8 del diagnóstico realizado



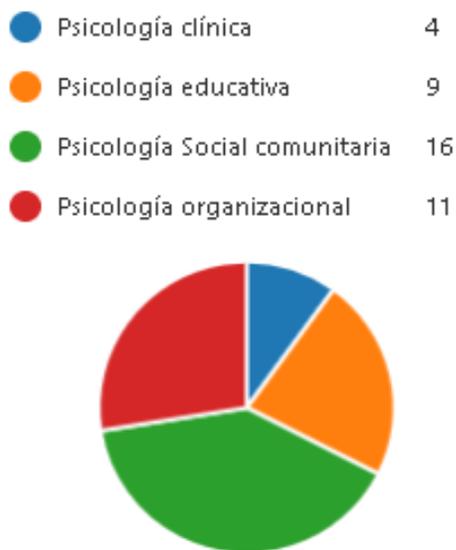
Nota: El grafico representa las competencias en las que los estudiantes se sienten mayormente preparados para la presentación del examen. Fuente: Graficas proporcionadas por el aplicativo Forms. <https://n9.cl/q51k>

Teniendo en cuenta lo anterior, se resalta la labor del comité de asuntos curriculares en la creación de procesos de formación y capacitación en las áreas de inglés, razonamiento cuantitativo y comunicación escrita. Una vez a la semana se realizan talleres de reforzamiento en los módulos anteriormente mencionados, estos talleres son dirigidos por los docentes de áreas transversales y se enfatiza en el estilo de pregunta que evalúa el examen y el contenido de la

misma, sin embargo, respecto a los resultados obtenidos se puede pensar en una nueva metodología de capacitación, la cual tenga mayor impacto en los estudiantes. De igual manera es importante realizar acciones de mejora en cuanto al proceso de convocatoria que se realiza con los estudiantes de último semestre para garantizar así una mayor participación en estos espacios de formación frente a los módulos evaluados por la prueba Saber Pro.

Del componente específico, como lo muestra la figura 2 el área de psicología social comunitaria fue marcada como el área de psicología en que los estudiantes más se sienten preparados, por su parte el área de psicología organizacional también fue marcada como un área de dominio frente a las demás. Por su parte el área de psicología educativa y clínica obtuvieron menor puntaje respecto a su formación y dominio de conceptos.

Figura 2. Gráfica de la pregunta 10 del diagnóstico realizado



Nota: La siguiente grafica muestra la tendencia de respuesta que tuvieron los estudiantes respecto a los conceptos que tienen en las áreas de específicas de psicología. Fuente: Graficas proporcionadas por el aplicativo Forms. <https://n9.cl/q51k>

Es importante mencionar que el 54% de los estudiantes manifestaron que los conocimientos en psicología general no son suficientes para la presentación del examen y un 63% de los estudiantes manifestaron no considerar suficientes los conocimientos obtenidos en el transcurso de la formación profesional. Lo anterior refleja la necesidad de crear espacios de formación en donde los estudiantes puedan reforzar sus conocimientos en psicología general.

Como dato interesante y relevante para este trabajo, se encontró que un 98% de los estudiantes manifestaron interés en participar de un taller, capacitación u orientación sobre la estructura y presentación de la prueba, esto resulta un factor positivo frente a la creación de herramientas de formación que favorezcan los resultados del examen.

Taller- Estructura y presentación Prueba Saber Pro

Como estrategia de apoyo a los procesos de formación adelantados por el comité de asuntos curriculares se realizó desde este proyecto un taller virtual acerca del cronograma, la estructura, requisitos y presentación de la prueba Saber Pro. Este taller se diseñó teniendo en cuenta las características de los estudiantes y la metodología virtual como método de participación. Consta de una guía de diseño y aplicación en la que se encuentra los temas a tratar, la metodología y el tiempo de aplicación (ver anexo 2)

El taller fue realizado el 07 de octubre de 2020, la fecha de programación había sido difundida a través del correo institucional y tras su aplicación se encontró que los estudiantes fueron indiferentes frente al mismo, pues de 92 estudiantes inscritos en la prueba saber pro, solo 5 participaron de este, por ende, el impacto que se esperaba generar en la totalidad de estudiantes no se logró, (ver anexo 4).

Se esperaba contar con la participación de más estudiantes ya que en el cuestionario diagnóstico se evidencio el interés del 98% de los estudiantes en asistir a un proceso de formación relacionado con la estructura de la prueba, sin embargo, en el momento de realizar dicha prueba no se contó con la participación esperada. Frente a esto se debe tener en cuenta el cambio de metodología de estudio a la cual se han tenido que adecuar los estudiantes durante este año, pues los procesos formativos y de aprendizaje a través de la virtualidad posiblemente han generado baja motivación de los estudiantes en la participación de actividades como la propuesta en el presente trabajo.

Cabe mencionar que la fecha y hora de la realización del taller fue difundida por medio del correo institucional y a través de redes sociales, con un tiempo de anticipación prolongado para que se lograra agendar dentro de las actividades de los estudiantes, de igual forma se contó con el apoyo de algunos profesores del programa frente a la difusión de dicha información, sin embargo, esto no fue suficiente para fomentar la participación de los estudiantes, frente a esto es importante tener en cuenta que se puede crear un proceso de convocatoria que genere mayor persuasión en los estudiantes, facilitando así la participación de los estudiantes en actividades propuestas por el comité de asuntos curriculares.

Por otra parte, y de manera positiva se resalta que los 5 estudiantes que asistieron al taller manifestaron que los temas expuestos fueron pertinentes en cuanto a la realización del examen aportando también a la presentación del mismo, de igual manera como se observa en la figura 3 y 4 se puede evidenciar que el taller tuvo una puntuación de 4,5 en la percepción que tuvieron los estudiantes respecto a la realización del taller.

Figura 3. Gráfica de la pregunta 3 del formato de asistencia y evaluación del taller

3. ¿Considera que los temas tratados en el taller son pertinentes para la presentación del examen?

[Más detalles](#)

● SI	6
● NO	0



Nota: En la presente grafica se puede evidenciar el impacto que tuvo el taller en los 5 estudiantes que participaron. Fuente: Graficas proporcionadas por el aplicativo Forms. <https://n9.cl/1i6p>

Figura 4. Gráfica de la pregunta 6 del formato de asistencia y evaluación del taller

6. Marque de 1 a 5 la percepción que tuvo del taller

[Más detalles](#)

6
Respuestas

4.5
Promedio

Nota: En la siguiente imagen se refleja la calificación que obtuvo el taller. Fuente: Graficas proporcionadas por el aplicativo Forms. <https://n9.cl/1i6p>

Es importante mencionar que se contó con el acompañamiento y participación del profesor Nelson Flórez quien dio información relevante a los estudiantes sobre los procesos relacionados con el pago oportuno de la prueba, además, el docente calificó el taller como un taller excelente y oportuno.

Infografía

Como herramienta de sensibilización sobre la importancia de la prueba Saber Pro, se realizó una infografía en donde se proporcionó a los estudiantes recomendaciones y sugerencias a la hora de presentar el examen, como también se facilita un link de acceso a un simulador de preguntas del componente específico. Esta infografía fue difundida a través del correo institucional de los estudiantes, el diseño de la infografía es acorde a los colores institucionales y también tiene uso de imágenes como ayuda audiovisual.

Resultados esperados

Se espera con este trabajo de pasantía que los procesos de formación que se llevaron a cabo durante el año 2020 desde la ruta de fortalecimiento a la prueba saber pro, se mantengan en el tiempo y sean pertinentes en la población de estudiantes de octavo y noveno semestre De igual manera, se espera que el cuestionario “diagnóstico” pueda ser implementado en un próximo grupo de estudiantes que presenten la prueba saber pro, y que permita analizar los conceptos previos de los estudiantes acerca de la prueba y así implementar las herramientas de formación necesarias para garantizar una adecuada preparación frente al examen de estado que evalúa la educación superior.

Por otro lado, el taller diseñado para los estudiantes acerca del estructura y presentación de la prueba es un recurso de formación que pueda ser utilizado e implementado a largo plazo con los demás grupos de estudiantes que presenten la prueba saber pro. Para esto, se hará entrega al comité de asuntos curriculares el diseño del taller, el cual podrá ser aplicado de manera virtual o presencial, según el caso. Respecto a la infografía realizada como estrategia de sensibilización,

se espera que pueda ser implementada como guía de infografía para una próxima estrategia de sensibilización.

Por último, a través de este proyecto se pretende fortalecer las acciones realizadas por el comité de asuntos curriculares, de igual manera se espera que los resultados obtenidos en el año 2020 por los estudiantes sean mayores en comparación al año 2019, demostrando así la utilidad y pertinencia de las estrategias propuestas en este proyecto.

Sugerencias y recomendaciones

Como recurso de fortalecimiento en la prueba Saber Pro, se sugiere al comité de información curricular disponer de espacios establecidos dentro del cronograma de actividades semestrales, acciones o ejercicios de formación relacionado a la Prueba Saber Pro, además, se recomienda incluir espacios de formación respecto a la prueba Saber Pro, desde el inicio de las actividades académicas para que de esta manera tengan mayor impacto en los estudiantes.

Es importante también que el comité continúe desarrollando estrategias de formación enfocadas en las competencias que presentan bajos puntajes en la prueba, para esto es pertinente realizar la inscripción formal de los estudiantes a un espacio netamente de formación y capacitación sobre dichas competencias, de igual manera, desarrollar diferentes estrategias de formación que favorezcan la participación de los estudiantes, como la creación de productos referentes a cada competencia evaluada, la realización de dos o más simulacros de prueba en el semestre, entre otras.

Respecto a la preparación de los estudiantes en el componente de competencias específicas se sugiere que los docentes autónomamente incluyan en sus actividades académicas ejercicios de refuerzo frente a la prueba saber pro, de esta manera los estudiantes pueden hacer un repaso genérico de las competencias que deben tener referente al área psicología. Es importante también que el comité de información curricular fortalezca y mantenga el banco de preguntas que se ha desarrollado como estrategias de los docentes para la formación de los estudiantes, pues estas preguntas ayudan a los estudiantes a enfrentarse ante un simulacro de la prueba saber pro en el componente específico.

Por otro lado, teniendo en cuenta la baja participación de los estudiantes en el taller propuesto se sugiere al comité implementar un diagnóstico frente a los cambios generados tras la nueva metodología de estudio, pues es importante tener un concepto frente al impacto que esto ha generado en la motivación de los estudiantes respecto a los encuentros virtuales.

Por último, es pertinente mencionar que teniendo en cuenta la baja participación de los estudiantes en los espacios de capacitación frente a los módulos evaluados por la prueba Saber Pro, se requiere de nuevos estilos y metodologías de convocatoria las cuales generen mayor impacto y persuasión en los estudiantes, pues de esta manera se podrá contar con una mayor participación de los estudiantes en los procesos de formación adelantados por el comité de asuntos curriculares.

Referencias

- (Acuerdo 00004, 2019). Por el cual se reglamentan los comités curriculares de los programas académicos de la Universidad de Cundinamarca.
- Avelino, A. (2019). Plan de mejora para las pruebas Saber Pro en la facultad de ingeniería de la fundación universitaria San Mateo. (Magister en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas). Universidad de la Sabana, Chía. Colombia.
- Bahamón, M., Reyes, L. (2014). Caracterización de la capacidad intelectual, factores sociodemográficos y académicos de estudiantes con alto y bajo desempeño en los exámenes Saber Pro - año 2012. *Avances en Psicología Latinoamericana*, Vol. 32(3), pp. 459-476
- Delgado, M. (2013) Examen de estado de la calidad de la educación Superior: Saber Pro. ¿Qué indican sus resultados? *Revista Colombia de Anestesiología*, Vol. 41(3), pp. 177-178
- Demachi, G. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación. *En-Contexto*, vol.8(3), pp.1-23.
- Gil, F., Rodríguez, V., Sepúlveda M., Rondón, M y Restrepo, C. (2013). Impacto de las facultades de medicina y de los estudiantes sobre los resultados en la prueba nacional de calidad de la educación superior (SABER PRO). *Rev Colomb Anesthesiol*, vol. 42(3), pp.196-204
- Guía de orientación Saber Pro. (2019). Módulos de competencias genéricas. Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1518930/Guia+de+orientacion+modulos+de+competencias+genericas+saber+pro+2019.pdf/3fe99e8b-229a-c4e8-3aed-f4b719460c51>

Hoyos, L. (2010). Evaluaciones masivas y estandarizadas, mal necesario, para medir la calidad de educación en Colombia. (Maestría en educación). Universidad del Tolima, Colombia.

ICFES, mejor saber. (2020). Instituto- ¿Quiénes somos? Recuperado de: Recuperado de <https://www.icfes.gov.co/>

Popham, W. (s.f). ¿Por qué las pruebas estandarizadas no miden la calidad educativa?, Grupo de trabajo sobre estándares de evaluación. *Grade*.

Rodríguez, E. (2020). Informe ruta de fortalecimiento Saber Pro-programa de psicología. Universidad de Cundinamarca, Extensión Facatativá

Tirado, L. (2017). Aporte de los exámenes de estado, saber pro, al desarrollo curricular y la calidad en dos programas de psicología de Bogotá, D. C. (maestría en psicología). Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1. Estructura del diagnóstico

Figura 5. Diseño del cuestionario diagnóstico

Conocimiento sobre la estructura y preparación de las pruebas saber Pro 2020

Queridos estudiantes, a continuación, encontrarán una serie de preguntas las cuales tiene como objetivo conocer a profundidad la preparación que se tiene frente a la realización de las pruebas saber pro. Les agradezco su colaboración frente al diligenciamiento del presente cuestionario y les recuerdo que esta actividad es netamente académica, por lo tanto, los datos serán utilizados para presentar el análisis sobre las debilidades y fortalezas que se tienen frente a estas pruebas.

1.Nombre completo.

2. ¿Qué semestre cursa actualmente?

Octavo

Noveno

Trabajo de grado

3. ¿Realizará la prueba saber pro el presente semestre?

SI

NO

4. ¿Conoce la estructura de la prueba saber pro?

SI

NO

5. ¿Ha recibido talleres explicativos sobre los parámetros para la realización de la prueba?

SI

NO

6.Si la respuesta anterior es afirmativa, indique si estos talleres han sido realizados por la Universidad de Cundinamarca.

SI

NO

7. ¿Considera que los conocimientos adquirido en su proceso académico son suficientes para la presentación de la prueba saber pro?

SI

NO

8.A continuación encontrará las categorías de evaluación que compone la prueba saber pro, marque las categorías en las que se sienta mejor preparado(a).

Lectura Crítica

Razonamiento cuantitativo

Competencias ciudadanas

Nota: En la presente imagen se muestra el diseño final del diagnóstico que fue difundido con los estudiantes. Fuente: autoría propia

Figura 6. Cuerpo del cuestionario diagnóstico

Comunicación escrita

Inglés

Contenido específico de formación en psicología

9. Referente a los conocimientos generales en psicología, ¿considera que son suficientes para la presentación de la prueba?

SI

NO

10. Marque las áreas de psicología en las que considera tiene mayor fortaleza para la presentación de la prueba Saber Pro.

Psicología clínica

Psicología educativa

Psicología Social comunitaria

Psicología organizacional

11. ¿Le gustaría hacer parte de una actividad, taller o capacitación en donde se explique a fondo la estructura y presentación de la prueba?

SI

NO

12. En cuanto a las competencias que evalúa la prueba, ¿en cuáles le gustaría recibir capacitación, orientación o repaso?

Lectura crítica

Razonamiento cuantitativo

Comunicación escrita

Inglés

Contenido específico en Psicología

Nota: El cuestionario diagnóstico está conformado por 12 preguntas cerradas, a través de estas se busca identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre la estructura y presentación de la prueba Saber Pro. Fuente: autoría propia

ANEXO 2. Estructura taller*Tabla 2. Diseño taller*

**FICHA TÉCNICA Y METODOLÓGICA
ESTRUCTURA Y REALIZACIÓN DE LA PRUEBA SABER PRO
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

Nombre de la Actividad	Taller- Estructura y presentación Prueba Saber Pro
Tema a capacitar	Estructura, tiempos y modalidad de realización de la prueba saber Pro
Fecha y hora de inicio	07 de octubre – 05:00pm
Duración	1 hora aproximadamente.
Objetivo General	Brindar a los estudiantes que realizaran la prueba saber pro en el mes de noviembre, herramientas de información que les ayude a identificar la estructura, los parámetros y la modalidad de realización de la prueba saber pro.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitar los procesos de formación y preparación que adelanta el comité curricular en cuanto a la realización de las pruebas saber pro ✓ Socializar la estructura de la prueba, los tiempos y la modalidad de la prueba
Perfil de los participantes	Estudiantes de octavo y noveno semestre que realizaran la prueba saber pro en el mes de noviembre
Modalidad	Virtual a través de teams
Metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y Bienvenida al participante. La psicóloga en formación quien dirigirá el taller saluda y da la bienvenida a los estudiantes y profesora invitada. 2. Saludo de los docentes invitados. La docente que acompañara el taller se presentara y saluda a los participantes del taller 3. Presentación del tema. La pasante presenta los temas que se trabajaran en el taller y los tiempos establecidos 4. Introducción sobre la prueba. La estudiante socializara con los participantes la importancia que tiene la prueba en la formación profesional, el objetivo que tiene y la importancia de sus resultados. 5. Explicación de las competencias evaluadas: Se explicará a los participantes del taller las competencias que evalúa la prueba saber pro, así mismo se explicará la diferencia de cada una y la relevancia de puntuación frente a la prueba.

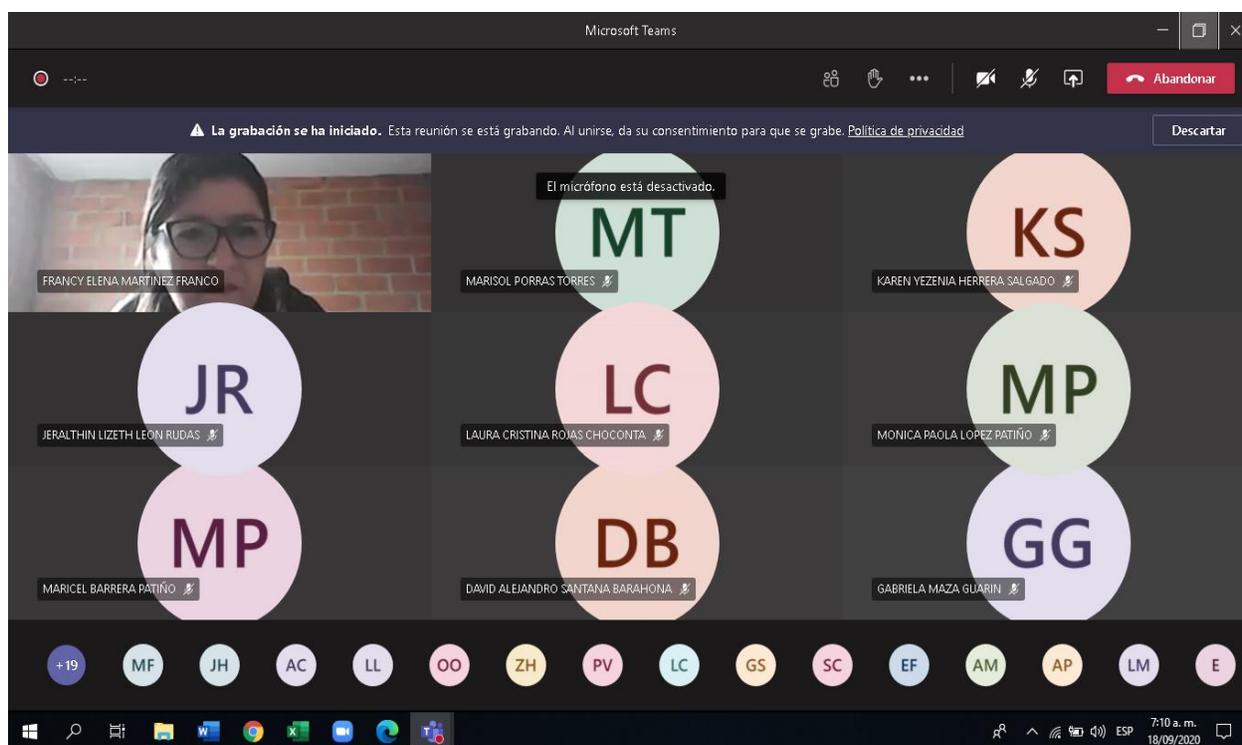
	<p>6. Explicación sobre la presentación de la prueba: Se socializará lo estipulado por el ICFES en cuanto a la realización correcta de la prueba, manejo de la cartilla, diligenciamiento de la hoja de respuestas y demás aspectos a tener en cuenta en la presentación de la prueba.</p> <p>7. Socialización de los tiempos estipulados para la realización de la prueba: Se socializará con los participantes la disposición de tiempo que se tiene para el diligenciamiento de la prueba, así como la importancia de respetar estos tiempos.</p> <p>8. Recomendaciones y sugerencias.</p> <p>9. Espacio de preguntas: Se otorgará un espacio de preguntas para las personas que tengan dudas sobre lo expuesto en el taller.</p> <p>10. Cierre. La estudiante en formación agradecerá a los participantes del taller por su asistencia.</p>
<p>Distribución del tiempo</p>	<p>1. Saludo y Bienvenida a los participantes. (2 minutos)</p> <p>2. Saludo de los docentes invitados (2 minutos)</p> <p>3. Presentación del tema (5 minutos)</p> <p>4. Introducción sobre la prueba (15 minutos)</p> <p>5. Explicación de las competencias evaluadas (20 minutos)</p> <p>6. Explicación sobre la realización de la prueba (20 minutos)</p> <p>7. Socialización de los tiempos estipulados para la realización de la prueba. (15 minutos)</p> <p>8. Espacio de preguntas (10 minutos)</p> <p>Cierre</p>
<p>Métodos de enseñanza o estrategia didacta</p>	<p>El método de enseñanza utilizado es el método expositivo. Por medio de este método se darán a conocer las especificaciones de la prueba y se explicarán a fondo la importancia de cada competencia. Este método se basa en la exposición de un tema y el papel activo receptivo de los participantes.</p>
<p>Recursos humanos y materiales requeridos</p>	<p>Estudiantes de octavo y noveno semestre que realizaran la prueba en el mes de noviembre</p> <p>Docente invitada.</p> <p>Psicóloga en formación.</p> <p>Plataformas virtuales (Teams)</p> <p>Material de exposición</p> <p>Registro de asistencia</p>

Evaluación del taller	Esto se realizará a través de un formato virtual que los estudiantes diligenciarán por medio de la reunión por la plataforma teams.
Evaluación del impacto del taller	El presente taller no será evaluado ya que los resultados de las pruebas saber pro serán publicadas en febrero del año 2021 lo cual excede el tiempo estipulado para la realización de la pasantía.

Nota: Este taller está diseñado para desarrollarlo de manera virtual y presencial. En este formato se encuentra su metodología de aplicación. Fuente: autoría propia.

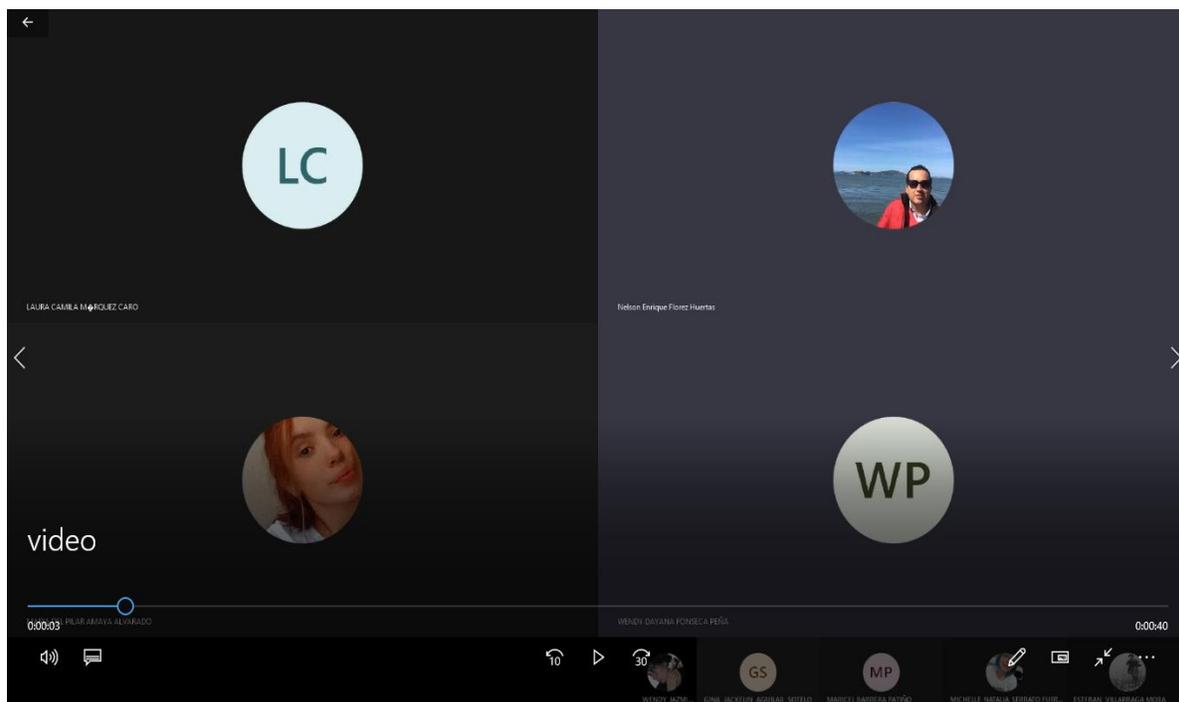
ANEXO 3. Evidencia asistencia taller de refuerzo competencia de ingles

Figura 7. Evidencia taller de refuerzo en ingles



Nota: Se realizó con los estudiantes de últimos semestres talleres de refuerzo en las áreas de competencias genéricas.

Figura 10. Evidencia de la aplicación del taller



Nota: En la realización del taller se contó con la participación de 4 estudiantes y un docente.

ANEXO 5. Infografía prueba Saber Pro

Figura 11. Diseño de infografía

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
UDEC
 UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

icfes
 saber pro

PUEBA SABER PRO-2020

Para la presentación del examen NO OLVIDES:

 **Este examen es requisito indispensable para obtener tu título de pregrado**

Así consta en el decreto 4216 del 30 de octubre de 2009, en donde se establece como requisito para obtener el título de profesional en cualquiera de los programas que ofrecen las universidades nacionales.

Participar en las actividades de fortalecimiento propuestas por la Universidad

Recuerda participar del **simulacro Saber Pro**, pues a través de actividades como esta podrás familiarizarte con la prueba y reforzar tus conocimientos.



<https://simulacropruebasaber.com/>

Consultar tu fecha y hora de citación

Lo puedes hacer a partir del **23 de octubre** por medio de la página web <https://www.icfes.gov.co/>



Recomendaciones para el día del examen

1. Recuerda llegar puntual al examen
2. Evita ingresar alimentos o bebidas
3. **SI TE SUENA EL CELULAR TE ANULAN EL EXAMEN "OJO"**
4. Lleva tu documento de identificación
5. No olvides el lápiz No. 2



¡Éxitos en el examen, futuros profesionales!

Nota: Para el diseño de la infografía se tuvo en cuenta los colores institucionales y la información actualizada de la prueba saber pro. Fuente: autoría propia