

ENCABEZADO: Informe características docentes

Elementos Determinantes de las Funciones Docentes en la Iniciación Deportiva del deporte Natación, Fundamentada en el Juego Motriz Dirigido con Niños De 8 a 13 Años en el I Periodo del Año 2019

Ángela Patricia Jiménez Pineda

Universidad de Cundinamarca

Programa Lic. en Educación básica, con énfasis en educación física, recreación y deporte.

Facultad de Ciencias del Deporte y la educación Física

Universidad de Cundinamarca

Fusagasugá, Julio de 2019

Resumen

En el proceso de la Iniciación Deportiva, es importante analizar los factores que influyen sobre él, esto para poder llevar a cabo un proceso exitoso. En el presente proyecto se determinaron los factores determinantes en el desarrollo de la Iniciación deportiva de la natación, teniendo como eje fundamental el juego motriz dirigido. Mediante un proceso de observación en la iniciación deportiva de la natación con niños de 8 a 13 años del proyecto CARD de la Universidad de Cundinamarca, se caracterizaron elementos vinculados directamente con la interacción del docente con base en la aplicación de un plan pedagógico.

El proceso se analizó de forma cualitativa, observando las funciones del docente y la aplicación de las habilidades para cumplir con dichas funciones. También se identificaron características que emergen de dichas funciones básicas.

Las características de estos docentes formadores permiten llevar una relación comprensiva y exitosa con la población, que se ve reflejada en el aprendizaje directo de la misma. Es evidente que factores simples como la puntualidad, alteran el proceso guiado, permitiendo cambios drásticos en la comparación de lo planeado vs lo ejecutado. Todo lo anterior se determina desde un aspecto reflexivo y comprensivo de las prácticas y los docentes formadores del área de Iniciación Deportiva.

Palabras clave: Iniciación Deportiva, Juego motriz dirigido, Natación, Funciones docentes, Habilidades docentes.

Abstract

In the process of Sports Initiation, it is important to analyze the factors that influence it, in order to carry out a successful process. In the present project the determining factors were determined in the development of the sports initiation of swimming, having as a fundamental axis the directed motor game. Through a process of observation in the sport initiation of swimming with children from 8 to 13 years of the CARD project of the University of Cundinamarca, elements directly linked to the interaction of the teacher were characterized based on the application of a pedagogical plan.

The process was analyzed qualitatively, observing the functions of the teacher and the application of the skills to fulfill these functions. Characteristics that emerge from these basic functions were also identified.

The characteristics of these teacher educators allow for a comprehensive and successful relationship with the population, which is reflected in the direct learning of the same. It is evident that simple factors such as punctuality, alter the guided process, allowing drastic changes in the comparison of planned versus executed. All of the above is determined from a reflective and comprehensive aspect of the training practices and teachers in the area of Sports Initiation.

Keywords: Sports Initiation, Directed Motor Play, Swimming, Teaching Functions, Teaching Skills.

Objetivos

General

Caracterizar los elementos determinantes de las funciones docentes, en la iniciación deportiva de la natación fundamentada en el juego motriz dirigido con niños de 8 a 13 años.

Específicos

- Fundamentar teóricamente las funciones docentes asumidas por el maestro/formador como agente dinamizador del proceso pedagógico desarrollado por el CARD de la Universidad de Cundinamarca.
- Diseñar un plan pedagógico de iniciación deportiva fundamentado en el juego motriz dirigido en la disciplina deportiva de la natación.
- Implementar el plan pedagógico de iniciación deportiva en la disciplina de natación.
- Desarrollar un proceso de seguimiento que posibilite establecer los elementos determinantes de las funciones docentes en el proceso pedagógico desarrollado por el CARD de la Universidad de Cundinamarca.

Planteamiento del problema

En la iniciación deportiva, un agente que juega un papel fundamental es el docente. En la revista *Atablero* que emite el Ministerio de educación mensualmente, definen al docente como “un facilitador que domina su disciplina y que, a través de metodologías activas, ofrece las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan el mundo desde diversos lenguajes, aprendan a vivir con los demás y sean productivos.” (Ministerio de educación, 2005) Siendo así un personaje importante para conservar los principios de la humanidad, el docente genera las primeras reflexiones de vida, continuando por un amplio camino que más adelante estará fortalecido por valores y expresiones culturales que son innatas al ser humano.

Ahora, en la iniciación deportiva ¿cómo se vincula el docente?, ¿Qué funciones caracterizan el rol y que habilidades debe manejar para ser competente?, son preguntas que en medio del proceso de investigación se analizaron. Ahora, teniendo en cuenta que la iniciación deportiva es una interacción en un campo específico, por ejemplo, en este es la natación, los niños experimentaron los fundamentos del deporte que más adelante serán convertidos en una técnica estructurada. Parte importante de estos procesos, son los niños y el docente quien de forma más específica en la natación, es el guía, el guardián y encargado de liderar el proceso, pero a partir de esto, ¿Qué otras labores tienen los docentes para llevar un proceso exitoso?, ¿Cómo se llevan a cabo las habilidades docentes con relación a sus funciones?. La presente propuesta pretende hacer una revisión y análisis del desempeño docente en este campo acuático,

ENCABEZADO: Informe características docentes

determinando así unas habilidades específicas que son determinantes en la interacción con los niños.

La natación en este caso será el medio para evidenciar dichas habilidades y su relación con el medio. Donde los niños desempeñarán un papel de nadar, que según la Real Academia de la Lengua española, es la capacidad de trasladarse en el agua, ayudándose de los movimientos necesarios, y sin tocar el suelo ni otro apoyo. (Real Academia de la Lengua Española.)

Durante este trabajo de la iniciación deportiva en la natación, se evidenciarán unas funciones que hacen parte del rol docente, su influencia sobre la población, y los aspectos a favor al igual que sus falencias durante el proceso que se está desarrollando por medio del proyecto CARD en las instalaciones del CAD de la Universidad de Cundinamarca durante el I Periodo del año 2019.

Entonces, haciendo una revisión general de la labor docente, son claros algunos aspectos como el Campo de trabajo, la población, el fin, por eso la pregunta importante por investigar es, ¿Cuáles son los elementos o las características determinantes de las funciones docentes en la iniciación deportiva de la natación?

Marco conceptual

Natación: Habilidad que permite al ser humano desplazarse en el agua, gracias a la acción propulsora realizada por los movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados de los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, y que le permitirá mantenerse en la superficie y vencer la resistencia que ofrece al agua para desplazarse en ella. La natación, son actividades físicas que se realizan en un medio para el que el ser humano no está adaptado desde un punto de vista evolutivo. (Llana Salvador, et al 2013)

Respecto a los fundamentos de la natación, Isabel Rico (1970) Dice que los 3 primeros fundamentos que se enseñan en la etapa de aprendizaje, son la respiración, flotación y propulsión, y que la sumersión va implícita en estos 3 fundamentos. Por ejemplo, *la flotación* requiere la inmersión de una parte de la cabeza, y debe tener la capacidad de estar acostado en posición horizontal dorsal o ventral. La *respiración* se empieza a dar con la inmersión de la cabeza, allí se da una expulsión del aire por la boca, o por a nariz. En caso de la *propulsión*, requiere la adaptación humana al medio acuático y luego la aplicación de movimiento, que luego serán más complejos, requieren de coordinación y ritmo. (p.28-32).

Según la teoría del desarrollo cognitivo de J. Piaget, en este momento la población atraviesa por el tercer y cuarto estadio: Estadio de las operaciones Concretas (De 7 a 11 años) y en el camino del estadio de operaciones formales (12 en adelante.). Durante este primer estadio se empieza a ver la lógica, se evidencian procesos de pensamiento más maduros, el niño tiene la capacidad de centrarse en varios aspectos de un estímulo. En el

ENCABEZADO: Informe características docentes

siguiente estadio, el niño ya razona y es capaz de deducir, tiene su pensamiento abstracto activo.

Planeación. Conjunto de procedimientos y acciones necesarias respecto al futuro mediante la visualización de las actividades propuestas que se cree sean idóneas para alcanzar los objetivos propuestos y/o establecidos, a partir de la implementación de los principios, biológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que rigen el profesional de la educación física. (Terry, Koonts Y Donell)

Ejecución. Proceso que implica la realización de un conjunto de tareas y operaciones establecidas en un plan de trabajo (planeación) que pretenden alcanzar los objetivos propuestos a partir del respeto las características de desarrollo de las personas participantes en cada actividad. (Ander Eeg, 2003)

Evaluación. Reflexión crítica sobre los componentes e intercambios del proceso de aprendizaje que permitan el ajuste continuo y la implementación de las actividades y el alcance de los objetivos propuestos, de esta manera se proyecta lo que se puede hacer y hasta donde se puede y se quiere llegar. (Blásquez Sánchez 1993 y Melaregnier 1983)

Motivación. Comprendida como la trasmisión de meta, incentivos y motivos que en relación con factores personales propicia la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir lo mismos. (Navarro, 2002)

Organización. Definida como la habilidad que nos permite distribuir o disponer adecuadamente de todos los elementos que configuran la acción profesional de la educación física en su intervención práctica. (Pieron, 1999)

ENCABEZADO: Informe características docentes

Comunicación. Concebida como aquellos elementos tanto del mensaje que queremos transmitir (verbales), como de la forma que vamos a transmitirlo (no verbales), que constituyen la interacción o relación pedagógica entre profesor y estudiante. (Navarro, 2002).

Evaluación. Entendida como elemento regulador de la acción pedagógica que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente y significativa. (Pieron, 1999)

Juego motriz Dirigido. Concebido como la acción (cuerpo-movimiento) desarrollada por el participante que al ser mediada por el maestro/formador, puede mezclarse con propósitos físicos, motrices y psicosociales que contribuyen al proceso de formación integral de los actores del juego, sin dejar a un lado su función principal de entretenimiento y placer. Como herramienta pedagógica, el juego motriz permite entrar en los procesos desde la neurofisiología. Jiménez (2004), expresa que “el aprendizaje se puede fortalecer de una forma más productiva y asertiva, a través de procesos lúdicos recreativos, donde la lúdica puede tener mucha más eficacia a nivel metodológico que los modelos de instrucción existentes”.

Iniciación Deportiva: “Proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”. (Hernández, et al 2000, p. 12).

ENCABEZADO: Informe características docentes

Para el deporte, es necesario ir de la mano con el plan pedagógico, de acuerdo a este, se determinaron las siguientes direcciones del entrenamiento para los niños de 8 a 13 años, con los respectivos tiempos de trabajo expresados en minutos por semana, teniendo en cuenta el tiempo total de trabajo por semana (90 minutos por día, 270 minutos por semana):

HABILIDAD/CAPACIDAD	S1 Del 25 al 31 Marzo	S2 Del 1 al 07 Abril	S3 Del 8 al 14 Abril	S4 Del 15 al 21 Abril	S5 Del 22 al 28 Abril	S6 Del 29 abril al 05 Mayo	S7 Del 06 al 12 Mayo	S8 Del 13 al 19 Mayo	S9 Del 20 al 26 Mayo	S10 Del 27 Mayo al 02 Junio	S11 Del 03 al 09 Junio	S12 Del 10 al 16 Junio	S13 Del 17 al 23 Junio	S14 Del 24 al 30 Junio
T1	50	50	60	50	40	30	30	20	20	10	0	0	0	0
T2	0	0	10	10	20	30	30	40	50	50	40	30	20	20
T3	0	0	0	0	0	10	20	20	30	40	50	55	55	60
Aerobio de Capacidad	100	100	80	80	70	60	50	40	40	40	30	25	25	20
Aerobio de Potencia	0	0	10	10	20	20	25	30	30	30	35	45	50	60
Trabajos Alácticos	0	0	0	0	0	10	15	20	20	25	30	35	35	40
Trabajos Lácticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Coordinación	30	30	20	20	10	5	5	0	0	0	0	0	0	0
Flexibilidad	30	20	20	10	10	10	5	0	0	0	0	0	0	0
Fuerza	10	30	30	30	30	30	30	30	20	10	10	10	10	10
Velocidad	0	0	10	20	20	30	30	30	30	30	35	35	35	40
Táctica	0	0	0	0	10	10	10	15	20	25	30	30	30	10
Teoría	30	20	10	15	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Social	10	10	10	10	20	10	10	5	0	0	0	0	0	0
Psicológico	10	10	10	15	10	10	10	20	10	10	10	5	10	10
TOTAL TRABAJO	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270

Nota: Direcciones determinadas según calendario de competencia para niños de 8 a 13 años en la disciplina Natación. Los números que comprende esta tabla, se expresan en tiempo (minutos) Tabla 1

Metodología

La propuesta se desarrolla bajo un paradigma emergente, con enfoque cualitativo con tipo de investigación descriptiva. Este tipo de investigación busca indicadores para definir el evento o fenómeno a estudiar. Como lo indica Danhke “La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, (1989) citado por Hernández, et al (2004) p. 94). En esta investigación se busca caracterizar el fenómeno (Relación de las habilidades y funciones docentes) y su influencia directa con la población (niños de 8 a 13 años), para destacar los elementos determinantes en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo anterior, se usa el tipo de investigación descriptiva.

Población

Niños de 8 a 13 años

Para identificar la población, se encuentran las siguientes tablas con los datos como edad, género, perfil antropométrico, resultados de las pruebas de acondicionamiento físico y el perfil técnico respecto a la disciplina. Enseguida también se encontrará la caracterización de los docentes formadores evidenciando las edades, el género, la experiencia en el área y el nivel de estudios.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Tabla 2. *Resultados Pruebas Antropométricas*

Cód.	Edad	Edad Decimal	Género	Cintura	Cadera	Talla	Peso
1	9	9,3	FEMENINO	71	76	131	33
2	11	11,8	FEMENINO	68	78	141	38
3	10	10,2	FEMENINO	62	71	135	30
4	8	8,7	FEMENINO	67	71	126	27
5	10	10,6	FEMENINO	57	69	128	24
6	9	9,3	FEMENINO	77	87	142	44
7	10	10,8	FEMENINO	64	81	147	40
8	8	8,9	FEMENINO	57	66	129	25
9	12	12,3	FEMENINO	62	78	147	36
10	12	12,7	FEMENINO	76	91	153	50
11	12	12,6	FEMENINO	67	81	150	40
12	10	10,4	FEMENINO	63	71	123	28
13	9	9,6	FEMENINO	67	75	133	32
14	12	12,7	FEMENINO	73	85	157	45
15	11	7,7	FEMENINO	X	X	126	32
16	7	7,5	FEMENINO	X	X	120	20
17	10	11,9	FEMENINO	60	78	138	30
18	10	10,7	FEMENINO	80	87	129	43
19	7	7,1	FEMENINO	62	67	120	24
20	9	9,2	MASCULINO	X	X	121	22
21	8	9	MASCULINO	69	76	126	33
22	9	9,6	MASCULINO	56	64	132	26
23	10	10,9	MASCULINO	62	74	136	32
24	8	8,3	MASCULINO	58	65	125	25
25	9	9,8	MASCULINO	66	76	132	34
26	10	10,7	MASCULINO	77	80	X	X
27	9	9,5	MASCULINO	65	76	137	35
28	11	11,1	MASCULINO	80	81	144	45
29	11	12	MASCULINO	81	82	145	44
30	15	15,8	MASCULINO	80	91	160	64
31	12	12,7	MASCULINO	82	88	155	51
32	12	12,8	MASCULINO	67	71	138	31
33	14	15	MASCULINO	69	87	166	54

Nota: Los anteriores resultados fueron tomados por los estudiantes del área de Iniciación deportiva de la Lic. en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte. La talla se tomó con una cinta métrica estándar, y el peso fue tomado con una báscula electrónica. Las X representan datos que no fueron tomados por diferentes causas.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Tabla 3. IMC, ICC y ICA.

Código Niño	IMC (Kg/Cm)	Grado IMC	ICC (Cm)	Grado ICC	ICA (Cm)	Grado ICA
1	19,23	Normopeso	0,93	Alto	0,54	Sobrepeso
2	19,11	Normopeso	0,87	Alto	0,48	Sano
3	16,46	Delgadez moderada	0,87	Alto	0,45	Sano
4	17,01	Delgadez aceptable	0,94	Alto	0,53	Sobrepeso
5	14,65	Delgadez Severa	0,82	Alto	0,44	Delgado Sano
6	21,82	Normopeso	0,88	Alto	0,54	Sobrepeso
7	18,51	Normopeso	0,79	Muy Bajo	0,43	Delgado Sano
8	15,02	Delgadez Severa	0,86	Alto	0,44	Delgado Sano
9	16,66	Delgadez moderada	0,79	Muy Bajo	0,42	Delgado Sano
10	21,36	Normopeso	0,83	Bajo	0,49	Sano
11	17,78	Delgadez aceptable	0,82	Bajo	0,44	Delgado Sano
12	18,51	Normopeso	0,88	Alto	0,51	Sano
13	18,09	Delgadez aceptable	0,89	Alto	0,5	Sano
14	18,26	Delgadez aceptable	0,85	Alto	0,46	Sano
15	20,16	Normopeso	X	X	X	X
16	13,89	Delgadez Severa	X	X	X	X
17	15,75	Delgadez Severa	0,76	Muy Bajo	0,43	Sano
18	25,84	Sobrepeso	0,91	Alto	0,62	Sobrepeso
19	16,67	Delgadez moderada	0,92	Alto	0,51	Sano
20	15,03	Delgadez Severa	X	X	X	X
21	20,79	Normopeso	0,9	Muy Bajo	0,54	Sobrepeso
22	14,92	Delgadez Severa	0,87	Muy Bajo	0,42	Delgado Sano
23	17,30	Delgadez aceptable	0,83	Muy Bajo	0,45	Delgado Sano
24	16,00	Delgadez moderada	0,89	Muy Bajo	0,46	Sano
25	19,51	Normopeso	0,86	Muy Bajo	0,5	Sano
26	X	X	0,96	Bajo	X	X
27	18,65	Normopeso	0,85	Muy Bajo	0,47	Sano
28	21,70	Normopeso	0,98	Bajo	0,55	Sobrepeso
29	20,93	Normopeso	0,98	Bajo	0,55	Sobrepeso
30	25,00	Normopeso	0,87	Muy Bajo	0,5	Sano
31	21,23	Normopeso	0,93	Muy Bajo	0,52	Sobrepeso
32	16,28	Delgadez moderada	0,94	Muy Bajo	0,48	Sano
33	19,60	Normopeso	0,79	Muy Bajo	0,41	Delgado Sano

Nota: Datos resultantes de los datos tomados por los estudiantes del área de Iniciación deportiva, y el análisis con las tablas de dicta la OMS, para las tomas de IMC, ICC y ICA.

Tabla 4. Evaluación condición física

Cod. Niño	Test Galton (cm)	Test salto sin impulso (cm)
1	22	89
2	8	99
3	22	113
4	9	97
5	24	104
6	17	90
7	18	82
8	X	131
9	26	130
10	24	147
11	15	140
12	17	104
13	26	88
14	7	140
15	13	78
16	14	112
17	20	101
18	18	75
19	X	87
20	X	88
21	X	120
22	28	124
23	18	141
24	X	104
25	X	104
26	X	X
27	25	98
28	14	111
29	X	118
30	15	184
31	22	139
32	X	104
33	15	183

Nota: Los datos de las 2 pruebas fueron tomados por los estudiantes del área de Iniciación deportiva. Con un porcentaje de confianza del 50%. Las X pertenecen a datos que no fueron tomados por inasistencia el día de las tomas.

ENCABEZADO: Informe características docentes

La disciplina natación, cuenta con alrededor de 60 niños y niñas que comprenden las edades de 7 a 13 años, la asistencia es intermitente, teniendo inconvenientes en la toma de test y medidas antropométricas. Con relación a los evaluados, 33 en total, el 57,6 % son niñas, y el 42,4% restante son niños. Desarrollan actividades académicas a nivel regional, en municipios como Arbeláez y Fusagasugá. Los niños y niñas actualmente tienen sus labores educativas en colegios oficiales y privados de los mismos municipios y residen en el área central en su mayoría. Es decir, que el proyecto CARD abarca especialmente las comunas según su orden: Zona Centro, Occidental, Oriental, Sur y por último Norte. Dicha población pertenece a los estratos 2, 3 y 4 en un gran porcentaje estrato 3 y 4.

En la *Tabla 2 y 3* se evidencia la toma del perfil antropométrico. Por ejemplo, en la tabla 2 se describen todas las medidas básicas de cintura, cadera, talla y peso, además de la edad decimal y el género, de allí se deriva la tabla 3, con mediciones como IMC, ICC y el ICA. Sólo el 3% de la población medida presenta sobrepeso con predominio en el género femenino, el 45,4% tiene un peso ideal o Peso normal y el 30,30% está con peso bajo con tendencia a Delgadez moderada- aceptable, y el 22.3% presenta Delgadez severa. Ahora, según el ICC encargado de evidenciar la distribución corporal, se encuentran datos interesantes: el 54.54% de los niños, presenta un nivel entre bajo y muy bajo de sufrir enfermedades cardiovasculares, y ahora el 36,36% tiene un nivel Alto de sufrir estas enfermedades, lo que quiere decir que la acumulación de tejido adiposo en los niños se encuentra en la parte media del cuerpo. En lo que refiere al ICE/ICA muestra valores intermedios a las otras dos medidas, en este caso el 24,24% presenta sobrepeso, el 63,63% de los niños se encuentra sano – Delgado sano y el

ENCABEZADO: Informe características docentes

12,12% de los datos no se registró por causas ajenas a la investigación (Inasistencia de los niños el día de las tomas).

Respecto a la *tabla 4*, la media para el test de Galton es de 13,24 en velocidad de reacción, el coeficiente de variación de los datos es de 0,73 es decir si son heterogéneos, se pueden hacer dos grupos de trabajo. Para el test de salto sin impulso la media de los datos es 109,85, y el coeficiente de variación es 0,30 es decir, el grupo tiende a ser homogéneo, no hay necesidad de dividir el grupo para esta habilidad.

En el 70% de los niños no tienen patología alguna, el otro 30% presenta enfermedades como: Asma, rinitis, Sinusitis, un déficit cognitivo leve que limita el habla, y en caso de una niña discapacidad leve a nivel de la cadera. También niveles diagnosticados de hiperactividad y por último depresión.

Se realizaron dos pruebas de condición física, una de ellas es el test de Galton, encargado de medir la velocidad de reacción. El otro test, es el salto sin impulso, encargado de medir la fuerza explosiva del tren inferior. Para la primera prueba tenemos un promedio de 18 expresado en cm, con un grupo bastante heterogéneo (27,22), el percentil promedio es 76, teniendo una marca mínima de 6 cm y la máxima de 26. Para su edad están en un nivel bueno, teniendo en cuenta que el percentil 50 es el esperado.

Docentes formadores

Cod.	Edad	Género	Lugar Residencia	Estrato	Estudios en el área	Experiencia en el área
1	22	F	Bogotá	2	SI	NO
2	21	F	Fusagasugá	3-4	SI	NO
3	23	F	Fusagasugá	3	SI	SI
4	23	M	Fusagasugá	4	SI	NO
5	21	M	Bogotá	2	SI	SI
6	22	M	Girardot	3	SI	SI

Nota: Los anteriores datos fueron suministrados por los docentes, sin exigir ningún tipo de Comprobante. Tabla 5

En cuanto a la caracterización de los docentes/Formadores, son estudiantes de VI – VII Semestre de la Lic. en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, recreación y deporte, que pertenece a la Facultad de Ciencias del deporte de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá. Los Docentes tienen edades entre los 21 y los 23 años, son 6 en total, el grupo está conformado por 3 mujeres y 3 hombres. De los 6, sólo 2 tienen la experiencia en el campo de la natación por un tiempo de más de 5 años, el resto no tiene la experiencia directa en el entrenamiento. En cuanto a lo académico, dos de ellos tienen cursos de salvamento acuático certificado, el resto no cuenta con el aval académico. Solamente el 17% de los docentes tiene un curso previo sobre entrenamiento deportivo. El resto realiza las sesiones con la experiencia universitaria, aclarando que en la actualidad se encuentran cursando entre 7 y 9 semestre de la Lic. en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes.

ENCABEZADO: Informe características docentes

La experiencia laboral del 35% de los Docentes es en el área de natación, con experiencia en adulto mayor, población infantil, y de manera mínima población con discapacidad. El otro 65% presenta experiencia en campos cercanos como el juzgamiento en la natación, campos como la Recreación, y finalmente en áreas distintas como la administración y el mercadeo publicitario, áreas totalmente diferentes a la actual. Entonces, estas características como la experiencia laboral en otros campos que no son afines, ¿pueden influir sobre las habilidades adquiridas como docentes?.

Fases/Rutas

¿Que?	Actividades	¿Con qué?	¿Cuándo?
Fundamentación Teórica	Revisión literaria. Selección Análisis. Elaboración de documentos	Búsqueda en repositorios y paginas académicas	Hasta el 14 de junio
Diseño Plan De Pedagógico	Creación de plan pedagógico y plan grafico	Fundamentación teórica diciplinar	Hasta el 14 de junio
Implementación De Plan Pedagógico	Desarrollo de las sesiones de trabajo	Material didáctico Patinódromo	Martes, jueves y viernes. De abril a junio.
Seguimiento Del Proceso	Observación Descripción Análisis	Diarios de campo Entregas de informes analíticos	Martes jueves y viernes desde el 17 de mayo

Fase 1. Fundamentación teórica.

En la revisión del estado del arte, se encontró la importancia del desarrollo infantil a través del movimiento, por ejemplo, Campo (2010), en un estudio que realizó en barranquilla, Colombia, encontró que los niños presentan adquisiciones motoras esperadas a su edad (buen nivel de maduración de patrones básicos) presenta un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde. Así, un bajo desarrollo motor se relaciona con dificultades en su desarrollo conceptual y de lenguaje.

Fase 2. Diseño del plan Pedagógico.

Con base en la población y las habilidades vistas en la población, además de sus necesidades en cuanto a la natación, se organizó el siguiente plan pedagógico:

Categorías.

1. de 6-8 años mini.
2. de 9-12 años junior.
3. de 13 a 17 años máster.

A). Etapa de Iniciación

EDAD: 6- 8 años

Objetivo. Generar una base en las habilidades básicas en el medio acuático que le permita al niño, desplazarse y defenderse en el medio. Donde desarrolle la parte psicomotriz e intelectual, por medio de juegos y formas jugadas.

Contenidos.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Físico. Por ser la natación el deporte que ejercita la mayor cantidad de músculos, el practicarla beneficia el desarrollo físico del niño, joven y/o adulto. Sin embargo, este desarrollo físico es sólo uno de los beneficios que la natación nos brinda. Existen estudios que demuestran que los niños que han recibido clases de natación desde temprana edad, alcanzan mejores promedios en los exámenes físicos, mentales e intelectuales que se les practican en edad escolar, que aquellos pequeños que no practicaron este deporte.

Se trabajará la flexibilidad mediante juegos y formas jugadas dos y tres veces por semana. Capacidades perceptivo motrices: sensibilización interna (respiración y circulación), sensibilización externa (Sensaciones, Percepciones, simbolizaciones y representaciones.) y Sensibilización propia (Esquema corporal, tono muscular, unión tiempo espacial.). Funciones motrices de base: Coordinación (Global y Segmentaria), equilibrio (Dinámico, estático, objetal y recuperado.)

Técnico. En este nivel el alumno aprende diferentes habilidades acuáticas como manejo de la respiración, ingresos y salidas al agua de forma autónoma y segura, desplazamientos e inmersiones, además la técnica de las patadas del estilo libre y de espalda.

Teórico. Conocer las habilidades acuáticas, y haber realizado un curso de primeros auxilios en caso de una emergencia. Con el fin de brindar confianza y seguridad a los padres y deportistas

Psicosocial. Implementar el respeto hacia sus compañeros y docentes

Metodología.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Se experimentarán las habilidades acuáticas de base por medio de juegos y formas jugadas, para que el niño se concentre en el juego, pero en el fondo, está practicando las habilidades.

Se pretende abordar las temáticas desde los gustos e intereses de los niños con juegos acordes a su edad y etapas de desarrollo, pues, se debe tener en cuenta que en este grupo presentan una fase de egocentrismo, donde priman los juegos o formas jugadas de carácter individual y todo se debe desarrollar de manera lúdica para una mayor participación.

Capacidades perceptivo motrices

Flexibilidad. siendo la flexibilidad una de las capacidades físicas esenciales en el trabajo a temprana edad y aplicadas por medio de juegos y formas jugadas, nos permite involucrar trabajos por medio de insistencias activas y pasivas (sin rebotes) en formas sostenidas, focalizando el trabajo articular impidiendo involucrar otras articulaciones próximas y mantenimiento de posturas con elongaciones musculares. Ejemplo: Piedra, papel o tijera.

Sensibilización interna -respiración. La sensibilización se trabaja mediante la toma de conciencia de los procesos internos, como lo es la respiración, la cual busca implementar Actividades que impliquen emisión de sonidos o de soplar objetos conscientemente. Ejemplo: Transportando la bomba (individual o grupal).

Sensibilización interna- circulación. Se trabaja simultáneamente con la respiración, enfatizando en los periodos de recuperación, activos y pasivos, sin dejar a un lado los juegos y formas jugadas. Ejemplo: el semáforo.

Sensibilización externa – Sensación. Presentando al estudiante ambientes enriquecidos en los estímulos pertinentes, para que el niño establezca relación, contacto

ENCABEZADO: Informe características docentes

con el mundo de los objetos, de los sonidos y de las palpaciones. juegos de manipulación de objetos de diferentes colores, formas y tamaños; escuchar diferentes sonidos (altos, bajos, cortos, sostenidos, etc.), contacto con objetos livianos, pesados, fríos, calientes, lisos, rugosos, etc. Ejemplo: patear el color (azul vs rojo)

Sensibilización externa – Percepciones. Es un proceso consciente, en donde impliquen juegos que tengan que ver con diferenciación, agrupación, clasificación, selección, identificación, teniendo en cuenta las afinidades, diferencias o contrastaciones. Ejemplo: objetos perdidos

Sensibilización externa – Simbolización. Se trabaja mediante actividades que impliquen abstracciones, invenciones, creaciones y significaciones. Ejemplo: náufragos.

Sensibilización propia- Tono muscular. se ejercita a través de actividades que impliquen contracciones y desconstrucciones globales (todo el cuerpo) y segmentarias, tales como: apoyos, suspensiones, inclinaciones sostenidas, empujes, rodamientos, desplazamientos en diferentes formas y tracciones. Ejemplo: carrera de cangrejos

Sensibilización propia- Ajustes posturales. Se trabaja con todo tipo de actividades donde haya control del cuerpo tales como: desplazamiento con cambios de direcciones, de velocidad, de ritmo y trayectoria: de frente, volteretas, giros y saltos. Ejemplo: la lleva con el pie.

Sensibilización propia- Estructura espacial. Se trabaja mediante actividades que impliquen desplazamientos globales y segmentarios en los diferentes planos y ejes corporales. Ejemplo: conejos a sus casas.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Sensibilización propia -Estructura temporal. Se construye el concepto de velocidad (rápido, lento, acelerado, desacelerado), antes, después, ayer, hoy y mañana” Ejemplo: el semáforo.

Coordinación global. se trabaja mediante actividades de desplazamientos globales, salvamento de obstáculos, etc. Ejemplo: evade los obstáculos

Coordinación segmentaria. se trabaja mediante juegos de manipulación con pelotas, aros, cuerdas, etc. Ejemplo: triqui.

Equilibrio dinámico. se trabaja mediante actividades que permitan ampliar, reducir y trasladar la base de sustentación; y modificar la superficie de apoyo. saltos y desplazamientos modificando número y segmentos de apoyo, en terrenos planos, ascendentes, descendentes. Ejemplo: salto en los aros

Equilibrio estático. se trabaja a partir de posturas y posiciones variando la base de sustentación y el centro de gravedad, modificando la superficie (estable, inestable, estática, móvil) y variando su altura. Ejemplo: estatuas (posiciones de natación)

Equilibrio objetal. se ejercitan actividades que impliquen transportación de objetos con diferentes partes del cuerpo y manipulación de objetos. Ejemplo: carrera de bombas con puños y patas.

Equilibrio recuperado. se trabaja mediante actividades que impliquen giros, saltos, volteos, volteretas, ejercicios gimnásticos, saltos, detenciones, etc. Ejemplo: congelados.

Recursos Físicos:

1. Piscina para niños, profundidad máxima de 110 cm
2. Barriletes

ENCABEZADO: Informe características docentes

3. Tablas
4. Botellas plásticas
5. Juguetes densos
6. Aros
7. Plastilina
8. Pelotas inflables

Evaluación

Para la evaluación de la parte teórica y psicosocial se realizará por medio de diarios de campo con el fin de realizar una observación de la práctica y si hay alguna falencia mejorarla y brindar el mejor curso de iniciación para natación. De forma específica en la edad, se evaluará de la siguiente manera:

- ✓ Realizar entradas al agua con implementación de burbujas.
- ✓ Realizar flotación ventral y dorsal con asistencia del profesor.
- ✓ Enseñar la patada de los estilos libre y espalda y flotación dorsal de manera asistida.
- ✓ Recoger objetos del fondo de la piscina.
- ✓ Enseñar al alumno a realizar flotación y patada del estilo libre de manera autónoma.
- ✓ Realizar el test de sit-and-reach para la flexibilidad de flexores de la espalda.

B). Etapa de fundamentación

EDAD: 9-12 AÑOS

Objetivo. Generar una etapa de fundamentación de las habilidades básicas en los medios acuáticos y de la natación que le permita al niño o niña un adecuado desarrollo psico-motriz e intelectual. Posterior a ello, entrar en una etapa introductoria de los estilos del deporte, primordialmente el estilo espalda, seguido del estilo crawl o crol por medio

ENCABEZADO: Informe características docentes

de juegos, formas jugadas y actividades lúdicas que permitan un óptimo aprendizaje de cada niño o niña practicante.

Contenidos.

Físicos. El desarrollo físico de esta etapa se enfoca en las capacidades condicionales de cada niño, ya que por sus etapas de desarrollo corporal se pueden realizar ejercicios introductorios de fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad de reacción, velocidad de desplazamiento, velocidad acíclica. La natación permite la ejecución de las capacidades mencionadas anteriormente y su adecuado desarrollo por medio de actividades lúdicas, de juegos y formas jugadas en el medio.

Se trabajará la flexibilidad en el medio tres a cuatro veces por semana, a través de juegos, formas jugadas y actividades lúdicas que permitan mejorar esta capacidad.

Técnico. En este nivel el alumno fundamenta las habilidades básicas en los medios acuáticos como manejo de la respiración, ingresos y salidas al agua de forma autónoma y segura, desplazamientos e inmersiones, además la técnica completa del estilo de espalda y crol.

Teórico. Conocer las habilidades básicas en los medios acuáticos, y haber realizado un curso de introducción a los estilos de la natación profundizando en los estilos que mas se va a trabajar en esta tapa que es espalda y crol.

Psicosocial. Implementar la responsabilidad, la disciplina y organización de su tiempo durante el transcurso del día ya que ahora la carga del trabajo será más alta.

Metodología

Se fundamentarán las habilidades básicas en el medio acuático a través de juegos, formas jugadas y actividades lúdicas. Seguido, la etapa introductoria de los estilos de la natación, primeramente, el estilo de espalda, seguido del estilo de crawl o crol. Teniendo en cuenta que esta etapa exige una mayor carga motriz a la semana, se debe tener presente y darle a entender a los niños y niñas en formación lo funcional de una adecuada disciplina y la responsabilidad en cada sesión.

Predeportivos. Se pretende el acercamiento a técnicas, gestos, habilidades propias del deporte, mediante juegos que se desarrollan de forma divertida, aprovechando los intereses de los niños. Ejemplo: deslizando el taco.

Juegos simplificados. Se trabaja de tal forma que el número de niños sea reducido, al igual que el campo o zona de juego, las reglas son simplificadas y adaptadas a las condiciones existentes. Ejemplo: la lleva

Juegos Polivalentes. Juegos que le permiten al niño desenvolver desarrollar diferentes roles, posiciones y modalidades del deporte. Ejemplo: a tocar las rodillas

Festivales. preparación de un encuentro en donde los niños puedan desarrollar sus habilidades adquiridas en situaciones cercanas a la competencia.

Recursos:

- ✓ Piscina para niños, profundidad máxima de 150 cm
- ✓ Gusanos
- ✓ Tablas

ENCABEZADO: Informe características docentes

- ✓ Partidores
- ✓ Botellas
- ✓ Globos
- ✓ Palos de escoba
- ✓ Pinpones

Evaluación

Para una valoración específica realizar test de Wells adaptada a los niños de 9 a 12 años.

- ✓ Realizar entradas al agua desde el partido.
- ✓ Realizar flotación ventral y dorsal independiente.
- ✓ Enseñar la patada de los estilos espalda y crol acompañado de los elementos de tabla y gusano.
- ✓ Trabajar flechita, ondulación y apnea en la piscina.
- ✓ Perfeccionar los estilos completos de espalada y crol.

Para la evaluación de la parte teórica y psicosocial se realizará por medio de la retroalimentación final de las sesiones.

C). Etapa de perfeccionamiento

EDAD: 13-17 AÑOS

Objetivo. Generar una base de perfeccionamiento de la técnica de la natación de acuerdo al estilo de natación de facilidad de cada deportista, permitiendo así un desarrollo psico-motriz e intelectual por medio de juegos y formas jugadas.

Contenidos

ENCABEZADO: Informe características docentes

Físicos. El desarrollo físico en esta etapa, parte de las bases de cada deportista, es decir, cada alumno quiere especificarse en un estilo. Se trabajará la flexibilidad todos los días, trabajos de velocidad que involucren reacción y un desplazamiento a cíclico llevándose a cabo entre tres (3) y cuatro (4) veces por semana. Resistencia anaeróbica, fuerza, resistencia a la fuerza, de dos (2) y tres (3) veces por semana.

Técnico. De acuerdo a la posición que le haya determinado el niño al deporte. En este aspecto, el alumno perfeccionará la técnica del estilo dentro del deporte de natación con el que se sienta cómodo y dispuesto a desarrollar su entrenamiento, enfocado a la competencia.

Teórico. Conocer y/o crear hábitos de higiene con el fin de evitar cualquier infección, y por tener aseado el cuerpo y las instalaciones donde se practica ese deporte. Brindar un proceso sobre la educación sexual, ya que en estas edades el cambio físico es muy notorio, y por ende hay que generar un respeto entre los practicantes.

Psicosocial. Por medio del entrenamiento y ejercicios, sean derivados los valores de respeto, tolerancia, honestidad y la disciplina cuando se trate de la competencia.

Metodología

Se perfeccionarán las habilidades acuáticas, por medio de juegos y formas jugadas; con el fin de fortalecer la posición que haya determinado el alumno donde se sienta más cómodo y de acuerdo a la técnica del estilo en este deporte.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Predeportivos. Se pretende el acercamiento a técnicas, gestos, habilidades propias del deporte, mediante juegos que se desarrollan de forma divertida, aprovechando los intereses de los niños. Ejemplo: voleibol con los pies

Juegos Simplificados. Se trabaja de tal forma que el número de niños sea reducido, al igual que el campo o zona de juego, las reglas son simplificadas y adaptadas a las condiciones existentes. Ejemplo: la lleva sin salirme del aro

Juegos Polivalentes. Juegos que le permiten al niño desenvolver desarrollar diferentes roles, posiciones y modalidades del deporte. Ejemplo: identifico la acción con el color rojo – azul.

Festivales o eventos. Preparación de un encuentro en donde los niños puedan desarrollar sus habilidades adquiridas en situaciones cercanas a la competencia.

Recursos:

- ✓ Una piscina de competición con sus medidas estándar 50 mts de largo, 25 mts de ancho y 3 mts de profundidad.
- ✓ Aros salvavidas.
- ✓ Gomas elásticas.
- ✓ Anillas que no flotan.
- ✓ Barras.
- ✓ Implementación adecuada para la realización del deporte (Licra, gorro, gafas, tapa oídos, etc.)
- ✓ Cuerdas
- ✓ Salva vidas.
- ✓ Botiquín.

Evaluación

Test-Entrenamiento LMX

Trabajos de velocidad de reacción general y específica

Test R2 Verificación de las capacidades.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Para la evaluación de la parte teórica y psicosocial se desarrollará por medio de diarios de campo o las observaciones que se hagan durante una sesión; con el fin de verificar el perfeccionamiento de acuerdo al estilo de natación de facilidad de cada deportista, y qué falencias se encuentran para mejorar.

Fase 3. Implementación de plan Pedagógico y plan literal. Se desarrolló con base en el siguiente plan literal, que se compone de 15 Microciclos, donde al terminar cada uno hay un chequeo, una competencia Auxiliar o la Competencia Principal. Está conformado por Cuatro Mesociclos, con una ondulación de 2.1 para los dos primeros y 3.1 para los finales.

El plan Pedagógico se desarrolló en el Campo de Aprendizaje en Rendimiento Deportivo (CARD) con niños de 8 a 13 años en Natación. La intensidad horaria fue de 3 días a la semana, Martes, Jueves y Viernes, con tiempo de 90 minutos por día en el horario de 4:00 a 6:00 pm. El tiempo total de trabajo fueron 270 minutos por semana con 6 practicantes realizando interacción con los niños. En el momento de elaborar la planeación, la guía fue el plan Pedagógico.

La implementación se llevó a cabo en un tiempo de 15 semanas donde se estimaron 3 eventos tipo Festival, para medir la efectividad y el proceso del plan, y así poder realizar modificaciones y recomendaciones según su aplicación. El plan Pedagógico se determinó desde la iniciación deportiva, pasando por etapas de irradiación de todos los elementos básicos, los fundamentos de la natación hasta finalizar en un despliegue de la técnica de los estilos básicos Crol y Espalda.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
del	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1		
al	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7		
MES	MAR	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
COMPETENCIA PRINCIPAL	TEST														X		
COMPETENCIAS AUXILIARES								X				X					
CHEQUEOS				X													
100%																X	
95%												X					X
90%								X					X				
85%				X					X								
80%						X											
75%																	
70%		X															
65%																	
60%																	
55%																	
50%																	
ONDULACIÓN			2:1.			2:1.			3:1.			3:1.					
MAGNITUD		I-II	II-III	III-IV	I-II	II-III	III-IV	II-III	II-III	II-III	III-IV	I-II	II-III	III-IV	I-II		
TECNICA		T1	T1,T2	T2,T3	T1	T1,T2	T2,T3	T1	T1,T2	T1,T2	T2,T3	T1,T2	T2,T3	T2,T3	T1		
MICROCICLO		GA	GE	PC,C	GA	GE	PC,C	GA	GE	GE	PC,C	GA	GE	PC,C	GA		

Fase 4. Seguimiento y determinación de funciones docentes.

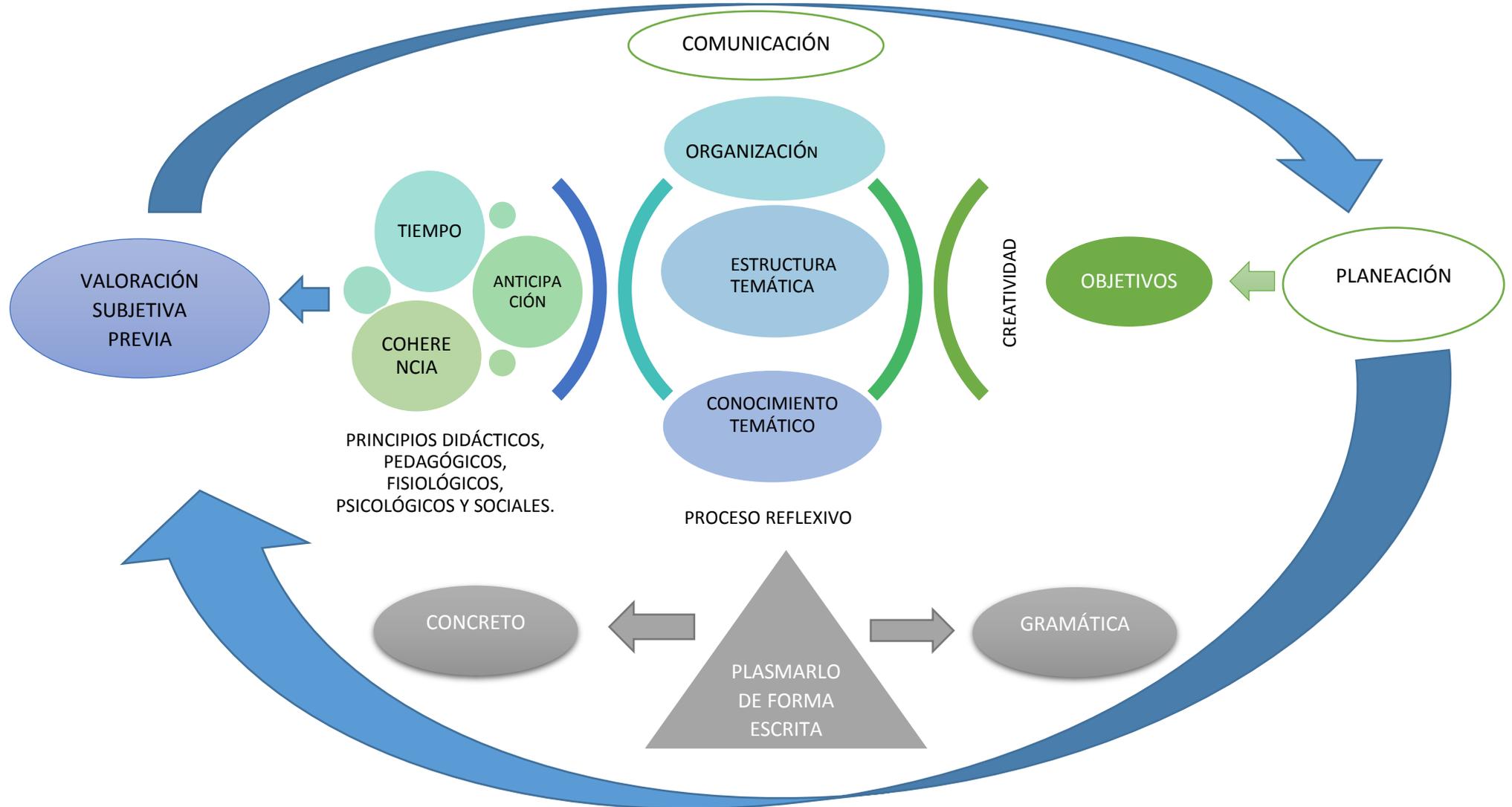
. El seguimiento se realizó por medio de Diarios de Campo y observación participativa, llevando un registro constante en la interacción y así determinar las características fundamentales de los procesos de enseñanza-aprendizaje según los roles de los agentes que interactúan en la iniciación deportiva.

El registro de seguimiento también se llevó a cabo por medio de fichas de observación y plan clase, donde por sesión la asistencia fue de 20 a 45 niños, en la mayoría de clases la asistencia fue intermitente, ya que al terminar el proceso se contó con 60 niños inscritos.

En este proceso de seguimiento, se determinaron las funciones docentes como eje dentro de la relación constante con los niños, de allí se realizó una categorización de los elementos o habilidades determinantes en la interacción para así identificar fortalezas y debilidades del maestro con base en una muestra de 6 docentes/Formadores en natación.

Resultados

Planeación



ENCABEZADO: Informe características docentes

Planear hace parte de una de las funciones del docente, esta función es un acto de pre-impacto como lo menciona Mosston en sus estilos de enseñanza. Este ejercicio ordena y establece una sesión de clase, permitiendo prever aspectos sencillos como la adaptación a las actividades u organización de los recursos. Como lo indica Terry (1987), "La planificación es el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales". Los objetivos allí ya son la base de la planeación.

En esta Categoría, que pertenece a una de las funciones docentes preliminares a la interacción, se identificaron 3 aspectos importantes que funcionan como ejes en esta estructuración: uno de ellos es el conocimiento temático. Dicho conocimiento brinda una amplia gama de caminos que van guiados por la creatividad para elegir juegos que vayan acorde siempre con los objetivos. En el aspecto de la creatividad se evidencia un potencial en los docentes formadores, pero falta explorarlo más, esto se evidencia por una decadencia de las clases y un desinterés de los niños, como se evidenció en clases continuamente, donde los niños expresaban cambiar de juego, porque ya era muy repetitivo.

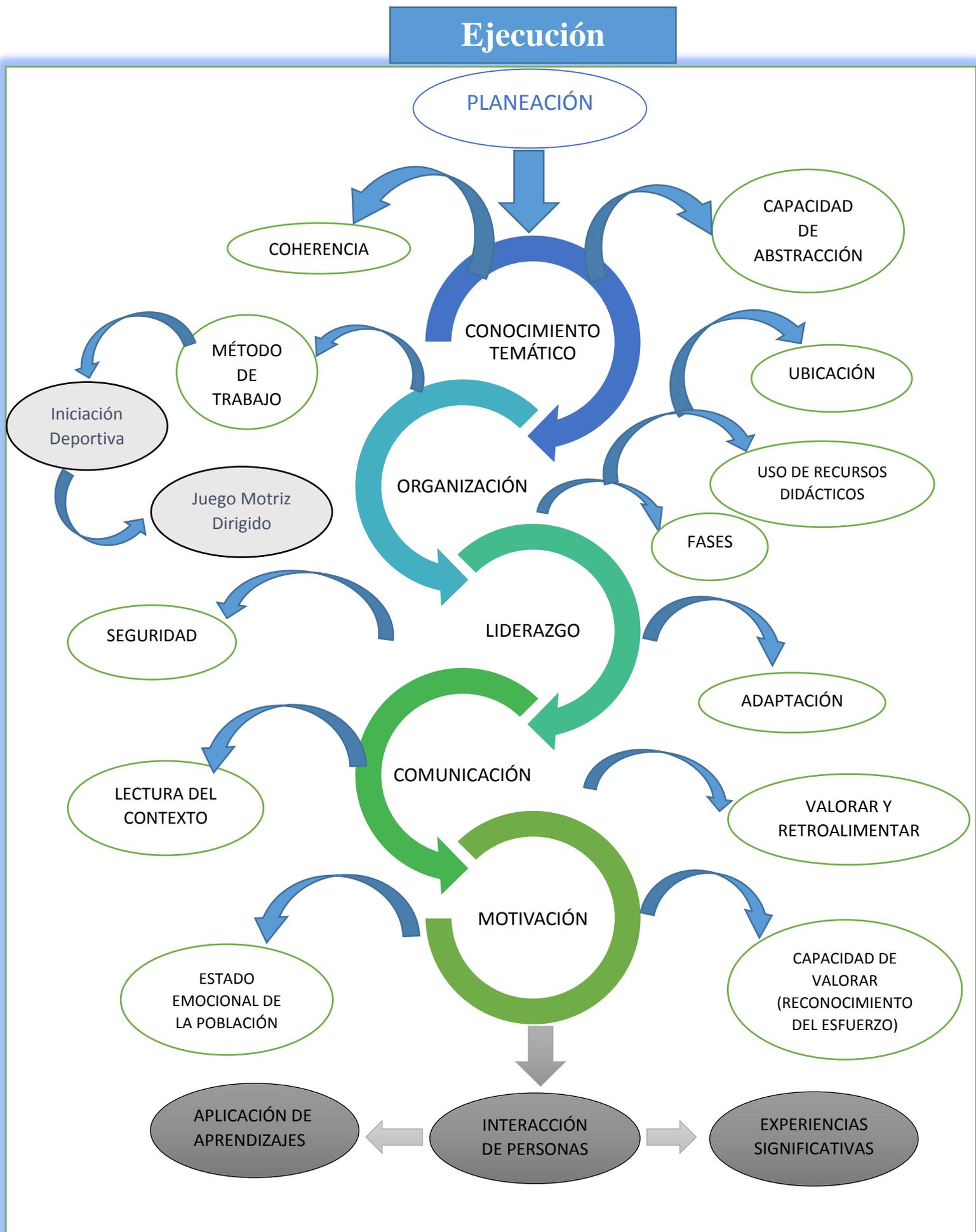
Con el conocimiento y la creatividad, ahora es importante seguir los objetivos de acuerdo a una estructura y un subtema de forma organizada. Con estos elementos, ya se da un orden al planteamiento, determinando una Fase Inicial, una fase central y una fase final. Además, la organización permite determinar el tiempo, los juegos, y un orden secuencial a la clase. Teniendo en cuenta que todo se lleva a cabo por medio de un proceso reflexivo y coherente que el docente lleva a cabo, y donde se presentan más falencias en los docentes formadores.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Durante las fases de interacción, en la revisión del plan clase, los formadores tenían dificultad en expresar de forma escrita las actividades innovadoras que tenían en mente, pero si las ejecutaban en su interacción, aunque en la fase inicial y final usualmente proponían los mismos juegos. Allí ya se observa una incoherencia al momento de plantear su clase, sin decir que el principio de la Versatilidad no sea importante, porque de hecho los principios Pedagógicos son pilares que se deben llevar a cabo desde el primer paso de la clase, al finalizar la experiencia como docentes, transformaron ese principio de versatilidad en el principio de Anticipación, paso que la experiencia les permitió aprender.

Este proceso de planear finaliza en una valoración subjetiva que se hace previa a la interacción, donde los formadores hacen uso de sus conocimientos, sus experiencias y su raciocinio para determinar que la clase será exitosa. Dentro de las falencias de dicha función, se encuentra inicialmente poco manejo de las cargas según la población, hecho que después fue cambiando, así mismo la organización fue estructurada coherentemente con las capacidades y la categoría de los niños, ya que los docentes inicialmente debían cambiar muy seguido de categorías, lo que generaba un cambio total a las actividades planeadas (Juegos).

Es claro que la experiencia les permitió avanzar, además de poder atender a cualquier tipo de población, pero también se evidenció un desinterés para elaborar el plan clase con antelación, porque no lo traían impreso a la clase, o se les olvidaba, o en ocasiones sólo cambiaban fechas, obviando el trabajo del plan Pedagógico destinado para este fin.



ENCABEZADO: Informe características docentes

La columna vertebral de la función Ejecutar comprende el conocimiento temático, la organización, las habilidades de comunicación y motivación. Todas son importantes, por ejemplo, el punto de partida en este proceso, es la Planeación, cómo lo expresa Ander Eeg, (2003). Con un trabajo previo de revisión y organización de la clase (Planear), es importante partir de un conocimiento temático. Si se tiene el conocimiento, se tendrá claridad y la clase práctica tendrá fluidez, esto se evidenció en los formadores que tenían experiencia y cursos complementarios en el área. Dichos formadores con experiencia, desarrollaban la clase de forma coherente con la población y la necesidad, a diferencia de los otros docentes que parecían no caminar hacia los objetivos. Durante la interacción, el hecho de observar como la población responde a un estímulo (Juego) y la capacidad de cambiar o hacer variables, evidencia reflexión y la capacidad de abstracción para moldear la clase, este fue un factor notorio en los docentes formadores.

También se encuentra la organización, de allí se deriva el método de trabajo, que en este caso es a partir de la Iniciación deportiva de la natación y como medio lúdico el juego motriz dirigido. En este factor de organización, se definen las fases de la clase, de acuerdo a lo planeado, con manejo del espacio (Piscina y mi ubicación frente al grupo, adentro o afuera de ella) y por supuesto el uso de los recursos también se vincula a esta habilidad, ¿cómo uso los recursos?

Durante las fases de ejecución, los formadores usaron recursos (pocos) y siempre los mismos (Aros, balones y bastones), en dos ocasiones usaron elementos como escaleras, plastilina y vasos) dos de ellos de forma hábil, y los otros 4 los usaban de forma ocasional, con actividades poco llamativas y por corto tiempo, eso quiere decir que le quitaron la esencia como recurso didáctico a los elementos usados.

ENCABEZADO: Informe características docentes

En cuanto a la ubicación frente al grupo fue buena y se vio reflejada en el orden de la clase y su entendimiento, excepto con los niños más pequeños, ya que se perdió muchas veces la visibilidad y por eso se presentaron percances como intento de ahogamiento. Con relación al método de trabajo, falló bastante, los formadores no tenían claridad sobre la aplicación del juego motriz dirigido, por eso terminaron haciendo ejercicios o actividades en un 60% de sus clases. Igualmente pasó con las fases de la clase, se presentaba una fase inicial, pero la elongación y la movilidad articular pasaron a segundo plano, haciendo énfasis en la activación cardiorrespiratoria.

El liderazgo es otra subcategoría importante, el docente debe tener la habilidad, sin pasar a un régimen conductista. Gloria Sierra (2016) dice que “Es importante responder a la importancia del líder, como un ser humano ético que se desempeña en una organización educativa, en cualquier nivel de formación” (P.113). Siendo una habilidad transmisible que genera valores básicos para el contexto. Genera seguridad y confianza por el docente, además que genera en el docente una capacidad de adaptación al contexto al igual que los niños, hecho que genera ambientes cálidos para el aprendizaje. En el campo de aprendizaje, los formadores reflejaban confianza, dominio de su espacio, esto permitió que los niños realizaran los juegos, se generó confianza y a su vez pérdida de miedo a lo inesperado de la disciplina.

La comunicación, como habilidad que permite elementos de transmisión verbal y no verbal, donde la expresión corporal permite la interacción de palabras, actos en esa relación pedagógica. (Navarro, 2002). En esta comunicación que se emite de estudiante a profesor, se identifica el contexto, para así adaptar los conocimientos y los aprendizajes, actos que permiten una “valoración como elemento regulador de la acción

pedagógica para garantizar una educación pertinente y significativa” (Pieron, 1999).

Entonces, va de la mano con un proceso evaluativo. Todos los ejes de esta columna van ligados en un proceso, nunca irán independientes. En la interacción de los formadores, la comunicación si les permitió valorar para corregir en el momento, pero no para realizar el seguimiento continuo y ajustar el proceso de la mano con los padres de familia.

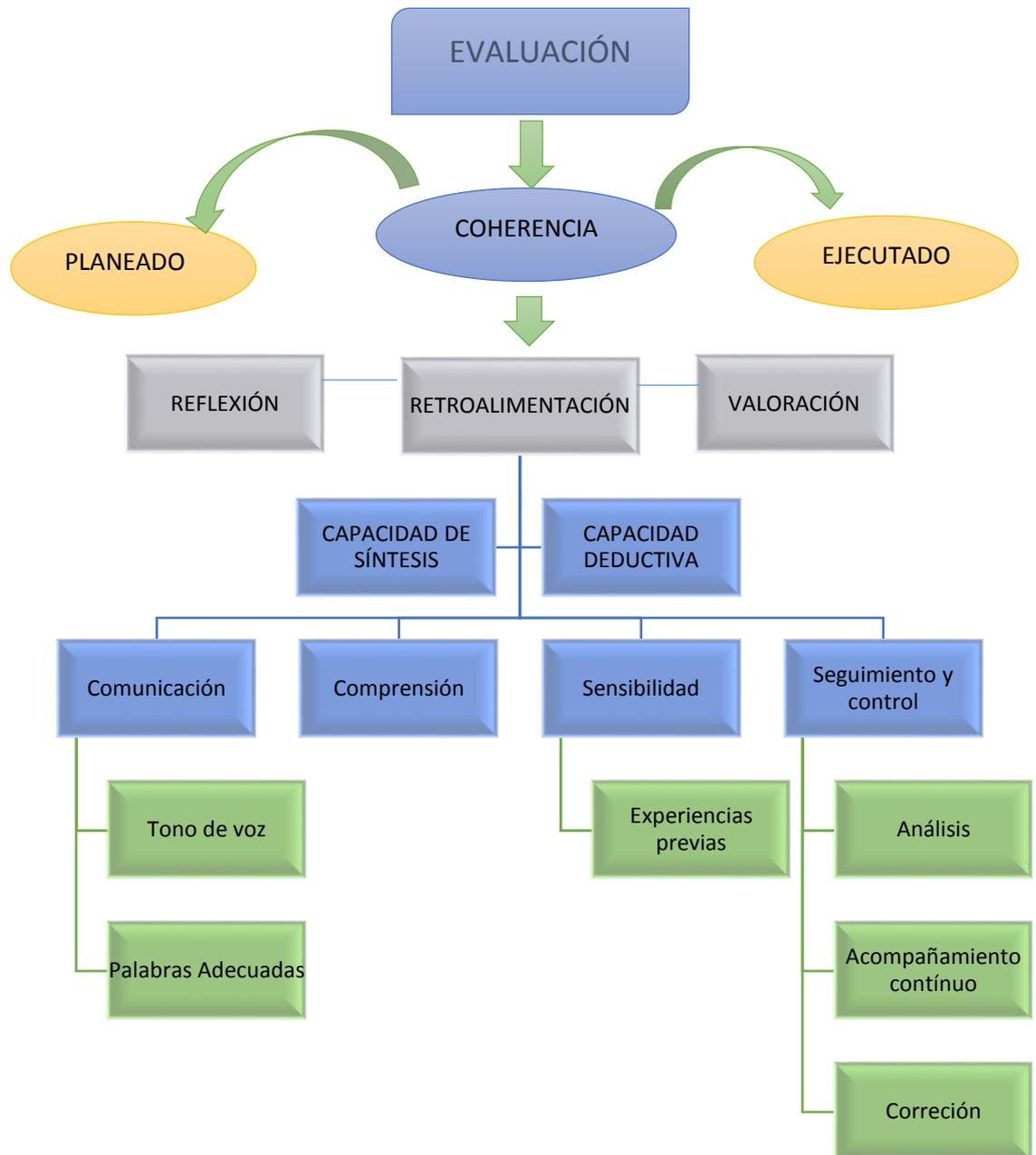
Durante la fase de ejecución de las clases, los formadores fueron líderes, seguros de sí mismos, con carácter, pero esta rigidez permitió que el método de las clases tomara una dirección más hacia actividades o ejercicios y no en el fundamento del plan pedagógico, el juego motriz dirigido.

De las 3 funciones, la ejecución es la que más habilidades presenta, es decir, el saber hacer. Pero respecto al saber ser, esas mismas habilidades no las practican en su entorno ni con sus compañeros docentes.

En cuanto a la habilidad de la ejecución, el uso de recursos fue mínimo en 3 de 6 docentes, hecho que pudo mejorar las habilidades de los niños en mayor proporción, además de motivarlos más.

Otra habilidad muy funcional es la motivación, que se trasmite de forma corporal, o se expresa de forma verbal directa en el niño, a partir de un reconocimiento de su esfuerzo, este aspecto juega un papel fundamental que interviene directamente sobre el estado emocional de la población, generando agrado, “que permite la activación de las acciones motrices” (Navarro, 2002) generando aprendizajes significativos.

Evaluación



Respecto a la función de evaluar, hay muchas discusiones que pretenden encerrarla en un proceso netamente calificativo. Pero la evaluación ahora hace parte de una habilidad docente, porque no cualquiera tiene esa capacidad de observar un proceso. Por eso, “La práctica de la evaluación ocupa un lugar de privilegio en las instituciones educativas; algunos autores entienden que el papel protagónico de la evaluación en la escuela es consecuencia del papel de la evaluación en la cultura occidental. Entendida como valoración, la evaluación es inherente al pensamiento humano. Sin embargo, la evaluación del rendimiento escolar suele adoptar la forma de sentencia descontextualizada, binaria (del tipo “aceptado / rechazado”), que puede afectar sensiblemente la identidad de algunos de los estudiantes. Como toda práctica, la evaluación escolar genera “beneficiarios” y “víctimas”. Ratifica y refuerza una determinada manera de vivir y actuar en el mundo, y excluye otras”. (Vázquez, M. 2008)

Compartiendo la opinión de Vázquez y trasladando el concepto a la iniciación deportiva, la evaluación comprende una valoración, retroalimentación y una reflexión en un proceso, por lo tanto debe ser coherente con las funciones de planear y llevarlo a la realidad (ejecutar), estos tres aspectos conforman la triada en la que se mueve el docente formador y entre ellas se enlazan unas habilidades que se contextualizan en cada mapa conceptual.

La función que más presenta dificultad es planear, porque se cree menos importante que el ejecutar, esto se evidenció en que los docentes no llevaban la planeación, y expresaban llevarla después.

ENCABEZADO: Informe características docentes

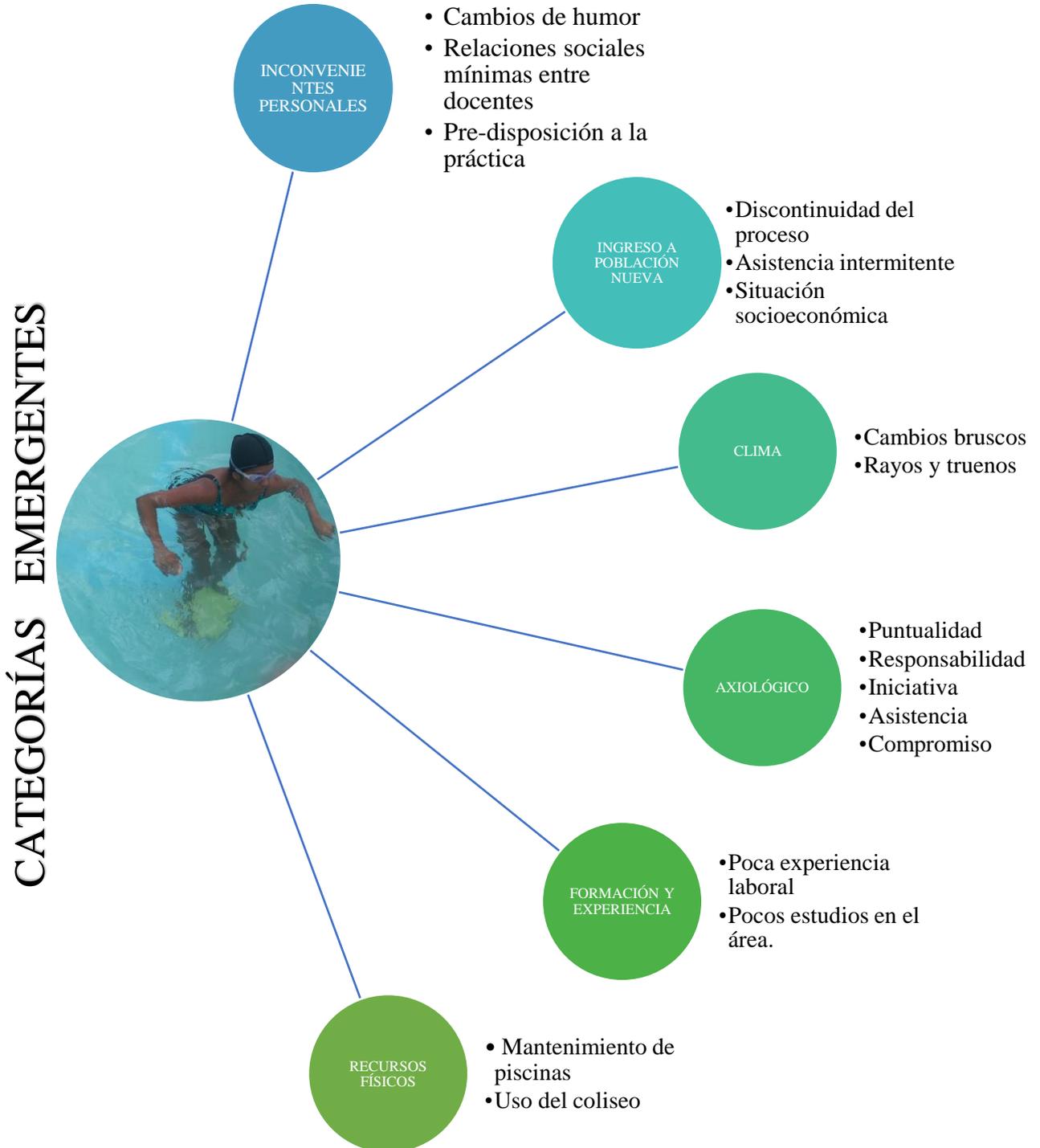
Al revisar la evaluación, es importante tener capacidad de síntesis y una capacidad deductiva, además de tener la capacidad de ver desde otras perspectivas (psicológico, fisiológico, social.) esto con razón de poder ver al niño como una unidad funcional que está conformado por diferentes dimensiones y así entender el verdadero concepto de evaluación para poder ejercerla.

Si entendemos que la evaluación es una valoración, reflexión o retroalimentación de un proceso, la comprensión del contexto y de los actos es un factor importante e indiscutible, y para poder comprender se necesita de cierta sensibilidad. En el momento de llevar un proceso, quiere decir que estamos llevando un seguimiento y por ende un control, ello debe permitir hacer corrección del trabajo, por medio de un acompañamiento continuo y un análisis conjunto.

En la función de evaluación, los formadores la conciben en la parte práctica como la medición de sus capacidades físicas y técnicas, no realizaron una retroalimentación durante el proceso, lo que deja a la evaluación más como una calificación y no como un proceso reflexivo. Es decir, que hay que fortalecer también la habilidad de retroalimentar.

La comunicación es una habilidad fundamental en la labor docente, en ella se respaldan los aprendizajes, el gusto por la disciplina, y por eso en esta comunicación se debe proyectar lo evaluado, que se debe decir de forma hablada con el niño, con los padres de familia quienes son los veedores del proceso y por supuesto con nosotros mismos, los docentes. Esta evaluación permite ver ¿Qué estoy haciendo?, ¿lo estoy haciendo bien?, ¿ahora para donde voy y que quiero que el niño aprenda? Es sin duda un proceso recíproco como lo explica Zamora (1998) desde un enfoque constructivista (Monge, M y Meneses, M. (2002)).

Categorías Emergentes



ENCABEZADO: Informe características docentes

La importancia de estas categorías emergentes, radica en que pueden ser variables que afectan el proceso de interacción de los docentes, por ejemplo, la categoría “inconvenientes personales” permite ver aspectos ajenos a la interacción, pero que alteraron el proceso comunicativo, el hecho de tener problemas o un día no tan emocionante, refleja una sensación de inconformismo en la clase. Pasa de similar forma con la mala comunicación entre docentes, que evidencia un mal trabajo en equipo, a pesar de cada uno estar dando clase a su grupo, un buen método para medir a los niños, es competir entre equipos, hecho que no se realizó sólo por la mala comunicación, y allí ya estamos afectando directamente el proceso de los niños. Un hecho importante en esta misma categoría es la predisposición a la práctica, ya que algunos docentes venían de repetir la materia. Aun así no se reflejó la experiencia pasada que permitiría mejorar los aspectos fallidos.

Otra categoría interesante es el “ingreso a población nueva”, este aspecto comprende la subcategoría discontinuidad del proceso, se vinculó este aspecto porque los docentes deben hacer uso de sus cualidades para adaptar la clase cada vez que llegan niños nuevos, y poder ponerlos al nivel de los otros chicos en el mismo periodo de tiempo. Pasa igual con la asistencia intermitente y la situación socioeconómica que les impedía pagar transportes o comprar almuerzo, para poder llegar bien a su clase de natación. Estos aspectos no fueron tenidos en cuenta por los docentes, pero son de suma importancia, ¿qué hubiera pasado si algún niño se desmayara por la intensidad del trabajo por el hecho de no haber almorzado?, en este aspecto la evaluación está presente

ENCABEZADO: Informe características docentes

en medio de la ejecución. La lectura del contexto antes de iniciar una clase ayuda a mejorar esta falencia.

El clima fue otro factor emergente que influyó en algunas clases, allí se reorganizó la temática y se adaptaron los espacios para seguir con la clase, así como en el uso de los recursos físicos, el mantenimiento de las piscinas estancó un poco el proceso, porque según la observación, las adaptaciones realizadas a la planeación, se salieron totalmente de lo coherente en ocasiones. Como espacio alternativo, en estas situaciones se usó el coliseo, pero allí también tenían limitantes, y era la cantidad de niños y disciplinas que hacían uso de él. Aun así se aprovechó el espacio.

En el campo Axiológico, en el saber ser, es donde más se presentan inquietudes, es donde más deben trabajar los formadores, por ejemplo, en la puntualidad, la responsabilidad con la población es crucial, el respeto por su tiempo y el de las familias, la asistencia que en ocasiones eran injustificadas, dejando a la intemperie los niños de esa categoría. La iniciativa por empezar la clase, y así no dejar esperando a los niños puntuales, falta de motivación de ellos mismos como formadores, y ¿si no estoy motivado, como voy a motivar a los demás? La motivación lleva al compromiso, al cumplimiento y a la satisfacción del deber cumplido, si no entonces ¿para qué lo hacemos, si no es por vocación?

Como última categoría tenemos la “experiencia laboral y los procesos de formación en el área de la iniciación deportiva”, se reflejó mejor dominio y más características de las funciones docentes en los docentes que tenían experiencia laboral y académica en natación. En esta última categoría la experiencia determinó un mejor proceso en el

ENCABEZADO: Informe características docentes

saber hacer, pero no en el saber ser. Y en el saber-saber, están en el proceso de analizar las funciones del docente y llevarlas a la realidad.

Conclusiones

Los factores que influyen en la labor docente, van sin duda de la mano con las funciones que cumple el docente, ahora, la iniciación deportiva siendo el medio para verificar e identificar si las funciones docentes son coherentes con la realidad, se encontró que la comunicación, la motivación, la organización y la evaluación son los elementos determinantes frente a la interacción. Además, el liderazgo, la creatividad, y lo axiológico permiten una buena interacción, mediada por el conocimiento temático y la experiencia.

La experiencia en cuanto a la formación académica es fundamental para comprender las funciones del docente, allí los docentes formadores generaron una apropiación de su rol al finalizar el proceso. Se evidenció que los formadores con más experiencia en el deporte, tienen la tendencia a obviar la función de planear en comparación con los que hasta ahora estaban empezando en el área.

Se identificó que, en la habilidad de planear, las mujeres son más hábiles que los hombres. Las mujeres evitaban repetir actividades para hacer más dinámicas las clases, pero los hombres no lo escribían en su formato, pero si lo hacían durante la sesión. En la parte escrita también se encontraron diferencias el manejo de las cargas, la organización de lo escrito y la cantidad de variantes puestas en el plan clase, fueron estructuradas de mejor manera por las mujeres que por los hombres.

Las habilidades que más se encuentran fortalecidas en los formadores, son la comunicación y la motivación durante la fase de ejecución. En caso de la organización, 4 de 5 docentes usan el espacio de forma adecuada, manejan recursos de forma estructurada y llevan las fases de la clase, los otros 2, no evidencian un orden lógico durante la ejecución.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Se evidenció durante las clases la tendencia de los formadores a direccionar los grupos que presentaban más habilidades en la natación, dejando a un lado los niños que ingresaban a la primera fase y que no tenían nada de fundamentación.

Un déficit preocupante en los formadores es la carencia de habilidades en el saber ser, como docentes, impartimos una educación, inclusive promulgamos lo axiológico, y no es coherente enseñando desde el ejemplo.

En la implementación del plan pedagógico, se evidenciaron las funciones docentes y su relación con las habilidades. Se puso sobre la mesa el plan Pedagógico, los formadores siguieron el plan, pero en un 20% del total de las clases, no se llevó a cabo, por factores diferentes, como el clima, la aplicación de test o toma de medidas antropométricas.

Bibliografía

- Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Revista científica salud Uninorte*. Vol. 26, N° 1. ISSN: 2011-7531.
- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones entorno a los procesos de comunicación. *Revista electrónica actualidades investigativas en educación*. Volumen 4, Número 2, Año 2004.
- Eraña, María. (2009) La importancia de una buena comunicación en el aula: solución de conflictos. VI Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria, Villaviciosa de Odón. Madrid, España. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11268/2732>
- Hernández, Sampieri. Et al. Metodología de la investigación. Mcgraw-Hill Interamericana: 2004, México.
- Hernandez Moreno, J., Castro Nuñez, u., Cruz Cabrera, H., Gil Sánchez., G., Guerra Brito, G. Quiroga Escudero, M. y Rodriguez Ribas, J.P. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo. Barcelona: Inde.
- Jiménez, C. (2008). Juego, nuevas miradas desde la Neuropedagogía. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Llana Belloch, S., Priego Quesada, J., Pérez Soriano, P. y Lucas Cuevas, A. (2013). La investigación en biomecánica aplicada a la natación: evolución histórica y situación actual. *Revista Citius, Altius, Fortius*. Vol. 6 N° 2. pp 97-141.
- Ministerio de Educación Nacional. “Ser maestro hoy, el sentido de educar y el oficio docente”. *Altablero*. (Colombia), Abril- mayo de 2005. p. A1. www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31232_tablero_pdf.pdf

ENCABEZADO: Informe características docentes

Monge, M y Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista educación. Costa rica.* 26 (1). P. 2. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr>.

Naturaleza de la Inteligencia: Inteligencia operativa y figurativa. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (S.f.) Recuperado de <http://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Ramos, S. (2007). Evaluación antropométrica y motriz condicional de niños y adolescentes, Manizales. Colombia; Editorial u. caldas.

Real Academia Española. (s. f.). Internet [artículo nuevo]. En Diccionario de la lengua española (avance de la 23.a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=QCQu8Kj>

Rico Sánchez, I. (1970). Metodología de la enseñanza de la natación. *Tesis curso natación en el Instituto nacional de educación física de Madrid.* España, Madrid. (p. 28-32).

Román, j., Carbonero, M. Martín, L., Frutos, C. (2010). Docencia presencial y habilidades docentes básicas en profesorado universitario. *International Journal of Developmental and Educational Psychology.* N-1, V-4. P. 85-96

Portes, P. Del Castillo, C. Y Campos, M. (s.f.). El índice cintura cadera. Revisión. *Centro de Medicina deportiva. Comunidad de Madrid. España. P. 1.* Recuperado de: <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DREVISION+INDICE+CINTURA+CADERA+DEL+CMD.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352869811902&ssbinary=true>

Sierra Villamil, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde una perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista EAN.* N° 81. PP. 111-128.

Vázquez, Marisa. (2003) *Revista iberoamericana de educación.* Revista OEI, Vol. N°3, 2003. España.

ENCABEZADO: Informe características docentes

Anexos

- 1). Evidencias Fotográficas.
- 2). Diarios de campo Adjuntos en Formato PDF.

1) Evidencias

Sesiones de clase



ENCABEZADO: Informe características docentes



Festival Auxiliar



Festival Principal



ENCABEZADO: Informe características docentes

