

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: 1 de 6

16.

FECHA	Jueves, 18 de Junio de 2020
--------------	-----------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Seccional Ubatè
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Administrativas Económicas y Contables
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Contaduría Pública

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
SANTANA RINCON	LEIDY MARCELA	1068954141
VERGEL BRICEÑO	BRIGITH	1076648888

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 2 de 6

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
SIERRA ALVAREZ	MIGUEL

TÍTULO DEL DOCUMENTO
ANÁLISIS DE PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LA REGIÓN DE UBATÉ Y ÁREAS DE INFLUENCIA

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
CONTADOR PÚBLICO

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
18 de Junio de 2020	109 (PDF)

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. PERTINENCIA	PERTINENT
2. CONTEXTO CURRICULAR	CURRICULAR CONTEXT
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	PROFESSIONAL TRAINING
4. ACREDITACIÓN	ACCREDITATION
5. MODELO EDUCATIVO	EDUCATIONAL MODEL
6. DESARROLLO ECONÓMICO	ECONOMIC DEVELOPMENT

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 6

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

RESUMEN: Para dar inicio a la investigación se tiene en cuenta que la pertinencia se refiere a la capacidad de la institución y su programa para responder por las necesidades del medio, por esta razón se hace indispensable realizar un análisis de pertinencia del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté identificando la percepción del programa y las condiciones de los profesionales graduados en cuanto al contexto: académico, profesional y laboral; determinando así la relación entre la oferta educativa y las necesidades sociales. Por otro lado, la calidad del aprendizaje es la base fundamental para formar un profesional que desarrolle competencias técnicas, metodológicas y participativas, que ejerza su profesión teniendo en cuenta la ética profesional. Además, requiere que tenga una continua capacitación que le permita ser competente en un enfoque globalizado por medio de la interacción entre el conocimiento y el campo laboral. Respecto a los Contadores Públicos graduados por esta institución se encuentran laborando en la provincia de Ubaté en el área contable ya sea de manera independiente o en áreas relacionadas a su profesión. Finalmente, el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca es pertinente en la provincia de Ubaté ya que su formación está orientada a ser un profesional íntegro, autónomo, investigativo y competente, que cumple con la ética profesional a medida que se desenvuelve en el campo laboral, teniendo excelentes habilidades y competencias técnicas y teóricas para desempeñarse en cada área del conocimiento y por ende en la vida laboral. **ABSTRACT:** To start the investigation, we take into account that relevance refers to the institution's ability and its program to respond to the needs of the environment, for this reason it is essential to carry out an analysis of the relevance of the public accounting program of the University of Cundinamarca Seccional Ubaté identifying the perception of the program and the conditions of graduate professionals in terms of context: academic, professional and labor; thus determining the relationship between educational supply and social needs. On the other hand, the quality of learning is the fundamental basis for training a professional who develops skills methodological and participatory techniques, which exercises its profession taking into account professional ethics. In addition, it requires you to have continuous training that allows you to be proficient in a globalized approach through the interaction between knowledge and the field of work. Regarding the Public Accountants graduated by this institution are working in the province of Ubaté in the accounting area either independently or in areas related to your profession. Finally, the Public Accounting program of the University of Cundinamarca is relevant in the province of Ubaté because his training is aimed at being an integrated, autonomous, researchive and competent professional, that complies with professional ethics as it unfolds in the workplace having excellent technical and theoretical skills and competencies to perform in each area of knowledge and therefore in working life.



AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 6

autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ **NO** **X**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 6



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. ANÁLISIS DE PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LA REGIÓN DE UBATÉ Y ÁREAS DE INFLUENCIA	PDF

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
SANTANA RINCON LEIDY MARCELA	Leidy Santana Rincon
VERGEL BRICEÑO BRIGITH	Brigith Vergel Briceño

21.1-51.20

**ANÁLISIS DE PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LA REGIÓN DE UBATÉ Y
ÁREAS DE INFLUENCIA**



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA
UBATÉ, CUNDINAMARCA
2020**

**ANÁLISIS DE PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN LA REGIÓN DE UBATÉ Y
ÁREAS DE INFLUENCIA**

**SANTANA RINCON LEIDY MARCELA
VERGEL BRICEÑO BRIGITH**

**SIERRA ALVAREZ MIGUEL
ASESOR**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
VILLA SAN DIEGO DE UBATÉ
2020**

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma de Jurado

Firma de Jurado

AGRADECIMIENTOS

El esfuerzo y dedicación de nuestros padres porque adquiriéramos una formación profesional se refleja en esta monografía ya que es el fruto de varios años de preparación para enfrentarnos a una vida laboral. Agradecemos a Dios primeramente por esta oportunidad de culminar esta etapa en la que recordamos a cada uno de los miembros de nuestras familias, docentes, compañeros y amigos que aportaron para hacer realidad este proceso educativo. En especial al Doctor Miguel Sierra Álvarez quien nos orientó en el transcurso de esta investigación, buscando que fortaleciéramos nuestros conocimientos para así lograr una formación integral.

DEDICATORIA

Villa San Diego de Ubaté, 04 de Junio de 2020

De manera especial queremos dedicar este trabajo de grado a nuestros padres quienes se esforzaron en primer lugar por inculcar el respeto y responsabilidad en cada una de las metas propuestas en nuestras vidas. Hoy culminamos una etapa muy importante en la formación profesional, en donde existieron triunfos y también adversidades que con entusiasmo pudimos superar.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	14
1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	15
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	16
2.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
3 JUSTIFICACIÓN	17
4 OBJETIVOS	18
4.1 OBJETIVO GENERAL	18
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
5 MARCO DE REFERENCIA	19
5.1 MARCO CONCEPTUAL	19
5.1.1 Pertinencia.	19
5.1.2 Factibilidad.	19
5.1.3 Viabilidad.	20
5.1.4 Currículo.	20
5.1.5 Pertinencia y contexto curricular en la formación profesional.	20
5.1.6 La pertinencia en el quehacer del profesional.	21
5.1.7 Localidad, translocalidad, globalización en la formación profesional.	21
5.2 MARCO TEÓRICO	22
5.2.1 Educación, formación profesional y educación superior.	22
5.2.2 Contexto curricular.	23
5.2.3 Proyecto educativo.	24
5.2.4 Modelo pedagógico / educativo.	25
5.2.5 La Contaduría Pública y los sistemas contables.	25
5.2.6 Lo disciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar.	26
5.3 MARCO NORMATIVO	27
5.3.1 Marco normativo desde la educación en Colombia.	27
5.3.2 Marco normativo institucional.	28
5.3.3 Marco normativo para la formación profesional en Contaduría Pública.	28
5.4 MARCO GEOGRÁFICO	30
5.4.1 Provincia de Ubaté.	30
5.4.2 Universidad de Cundinamarca.	30
6 DISEÑO METODOLÓGICO	32
6.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	32
6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	32

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	32
6.4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN E INSTRUMENTOS.....	32
6.5 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	33
7 FACTORES QUE DETERMINAN LA PERTINENCIA DE UN PROGRAMA ACADÉMICO.....	34
7.1 CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA.....	34
7.1 VISIÓN PROSPECTIVA.....	38
7.3 FACTORES PROFESIONALES, LABORALES Y ACADÉMICOS	42
7.3.1 Factores profesionales.....	42
7.3.2 Factores laborales.....	44
7.3.3. Factores académicos.....	44
7.4 DEMANDA Y OFERTA RELACIONADA.....	45
7.4.1 Demanda.....	45
7.4.2. Oferta.....	46
8 PROPUESTA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA..	49
8.1 COMPONENTES TELEOLÓGICOS	49
8.1.1 Misión.....	49
8.1.2 Visión.....	49
8.1.3 Perfil Profesional.....	49
8.1.4 Perfil ocupacional	50
8.1.5 Propósito de formación.....	50
8.1.6 Rasgos distintivos.....	50
8.2 MODELO PEDAGÓGICO	51
8.3 PLAN DE ESTUDIOS.....	52
8.3.1 Formación básica.....	53
8.3.2 Formación socio–humanística	53
8.3.3 Ciencias contables y financieras.....	53
8.3.4 Formación organizacional.....	54
8.3.5 Información y regulación:	54
8.3.6 Investigación.....	54
8.3.7 Segunda lengua.....	54
8.3.8 Electivas.....	54
9 PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA EN EL CONTEXTO	56
9.1 ACADÉMICO, PROFESIONAL Y LABORAL	56
9.1.1 Estudiantes.....	56
9.1.2 Estudiantes retirados – no graduados.....	65
9.1.3 Docentes, administrativos y directivos.....	67
9.1.3 Sector productivo.....	70
9.1.4 Comunidad.....	74
10 DESARROLLO PROFESIONAL DE GRADUADOS.....	80
10.1 DESARROLLO PROFESIONAL POS GRADUAL	80
10.2 PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO LABORAL	83

10.3 PERCEPCIÓN DEL PROFESIONAL EN EL ÁMBITO PROFESIONAL Y LABORAL	85
11 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	88
11. 1 PROPUESTA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN EL PROGRAMA DE LA CONTADURÍA PÚBLICA.	88
11. 2 CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA PROVINCIA DE UBATÉ..	89
11.3 PERCEPCIÓN ACADÉMICA, PROFESIONAL Y LABORAL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATÉ.	90
11.4 CONDICIONES ACADÉMICAS, PROFESIONALES Y LABORALES DEL CONTADOR PÚBLICO GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATÉ.	91
11.5 CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA Y DEMANDA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA PROVINCIA DE UBATÉ.....	92
12 CONCLUSIONES	93
13 RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS.....	99

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de contexto social y económico de la Provincia de Ubaté.	34
Tabla 2. Visión prospectiva municipios de la provincia de Ubaté.....	38
Tabla 3. Estadística sector productivo provincia de Ubaté.	45
Tabla 4. Relación estudiantes admitidos.	46
Tabla 5. Relación de profesionales graduados en la UDEC seccional Ubaté.....	47
Tabla 6. Relación estudiantes graduados de la Universidad Militar – Nueva Granada. (Cundinamarca).	47
Tabla 7. Relación estudiantes graduados de la Cooperación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. (Cundinamarca).....	47
Tabla 8. Relación estudiantes graduados de la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá).	48
Tabla 9. Estadística estudiantes de grado 11 encuestados.	56
Tabla 10. Edad de los estudiantes encuestados.....	57
Tabla 11. Estadística estudiantes encuestados Contaduría Pública.....	61
Tabla 12. Análisis entrevistas estudiantes retirados.	66
Tabla 13. Número Graduados Programa Contaduría Pública Seccional Ubaté	80
Tabla 14. Estadística opciones de trabajo de grado.	81
Tabla 15. Estadística estudiantes graduados encuestados.	82

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. ¿Cuáles instituciones de educación superior de la provincia de Ubaté conoce?	57
Gráfica 2. ¿Qué nivel de estudio le gustaría obtener?	58
Gráfica 3. ¿Cuando finalice su bachillerato continuara sus estudios?	58
Gráfica 4. ¿Cómo financiaría sus estudios superiores?	59
Gráfica 5. Aspectos primordiales para elegir una universidad.	59
Gráfica 6. ¿Le gustaría estudiar en la Universidad de Cundinamarca?	60
Gráfica 7. ¿Qué programa académico de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté es de su mayor interés?	60
Gráfica 8. ¿Cree usted que los horarios son parte fundamental a la hora de decidir la entidad de educación superior?	61
Gráfica 9. ¿Cuáles áreas del plan de estudios considera indispensables para el programa de Contaduría Pública?	62
Gráfica 10. ¿El conocimiento adquirido en su formación profesional, le ha contribuido para?	63
Gráfica 11. ¿Considera que el plan de estudios debe implementar nuevas competencias a nivel?	63
Gráfica 12. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a obtener el título profesional?	64
Gráfica 13. ¿Considera que el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca es pertinente con las necesidades de su entorno?	64
Gráfica 14. ¿Actualmente se encuentra trabajando?	65
Gráfica 15. ¿Cómo califica la formación profesional del Contador Público de la Universidad de Cundinamarca?	67
Gráfica 16. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con el proceso de formación del programa de Contaduría Pública?	67
Gráfica 17. ¿Considera que el programa académico de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca satisface las necesidades de la provincia de Ubaté?	68
Gráfica 18. Cumplimiento de las competencias que debe tener el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca.	69
Gráfica 19. Sector al que pertenece la empresa.	70
Gráfica 20. ¿Cuántos empleados del área contable laboran en su empresa?	71
Gráfica 21. Grado de importancia de las competencias técnicas de un profesional.	71
Gráfica 22. Grado de importancia de las competencias laborales de un profesional.	72
Gráfica 23. ¿Actualmente dentro de sus empleados cuenta con profesionales	72
Gráfica 24. ¿Contrataría profesionales (Contador Público) egresados de la Universidad a Cundinamarca?	73
Gráfica 25. Valore el grado de satisfacción con el desempeño profesional de los egresados de la Universidad de Cundinamarca	73

Gráfica 26. ¿Cuáles instituciones de educación superior de la provincia de Ubaté conoce?	74
Gráfica 27. Nivel de estudio actual.	75
Gráfica 28. ¿Qué nivel de estudio le gustaría obtener?.....	75
Gráfica 29. ¿Le gustaría estudiar en la Universidad de Cundinamarca?	76
Gráfica 30. ¿Qué programa académico es de su mayor interés?.....	76
Gráfica 31. ¿Considera que los programas académicos de la Universidad de Cundinamarca satisfacen las necesidades de la provincia de Ubaté?	77
Gráfica 32. ¿Cómo califica la formación profesional de la Universidad de Cundinamarca?.....	77
Gráfica 33. ¿Cómo califica los profesionales egresados de la Universidad de Cundinamarca?.....	78
Gráfica 34. ¿Cómo califica el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca?.....	78
Gráfica 35. ¿Considera que el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca es competente y oportuno en el contexto laboral de la provincia de Ubaté?	79
Gráfica 36. Graduados por género.	81
Gráfica 37. Relación de empleabilidad graduados.....	82
Gráfica 38. ¿En qué sector se ha desempeñado a nivel laboral?.....	83
Gráfica 39. Perfil laboral de los graduados.	83
Gráfica 40. Pertinencia Ocupacional.....	84
Gráfica 41. Sector de vinculación laboral.....	84
Gráfica 42. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con el proceso de formación del programa de Contaduría Pública?	85
Gráfica 43. Como considera que ha contribuido el programa de Contaduría Pública en su vida profesional respecto a:	86
Gráfica 44. ¿Considera que el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca es pertinente con las necesidades de su entorno?.....	86

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Caracterización del profesional en Contaduría Pública de la UDEC.	51
Ilustración 2. Modelo pedagógico UDEC para el programa de Contaduría Pública.	52
Ilustración 3. Plan de estudios programa de Contaduría Pública de la UDEC.....	55

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Encuesta estudiantes de educación secundaria de la provincia de Ubaté	99
ANEXO B. Encuesta estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté.....	100
ANEXO C. Entrevista estudiante retirados de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté.....	102
ANEXO D. Encuesta docentes, directivos y administrativos de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté.	103
ANEXO E. Encuesta sector productivo provincia de Ubaté.	105
ANEXO F. Encuesta comunidad provincia de Ubaté.	106
ANEXO G. Encuesta graduados en Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté.....	107

INTRODUCCIÓN

La presente investigación relaciona la pertinencia que tiene el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca en la provincia de Ubaté teniendo en cuenta su contexto académico, profesional y laboral. Es de anotar que los estudios de pertinencia hacen parte de la información requerida legalmente frente a procesos como el registro calificado y la acreditación de alta calidad de los programas.

Para analizar esta situación se realiza una investigación de tipo descriptiva mediante un análisis documental y encuestas dirigidas a las personas que se involucran directa e indirectamente con la Universidad de Cundinamarca, de esta manera se determina la incidencia del profesional en la provincia estableciendo si el programa académico es pertinente o no en la provincia de Ubaté.

El presente trabajo ha sido realizado por los autores observando y teniendo en cuenta todas las disposiciones legales e institucionales en materia de plagio y derechos de autor; por lo tanto, será de su entera responsabilidad y no de los directores, jurados, programa, facultad o universidad de quienes se ha recibido información suficiente al respecto.

1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Área: Gestión contable y financiera.

Línea: Pedagogía y Currículo

Programa: Contaduría Pública

El propósito de éste trabajo se centra en el análisis del contexto curricular en que se desarrolla el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté con el fin de determinar su pertinencia en el ámbito en que se desarrolla.

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta que en el año 2013 la Universidad de Cundinamarca creo el programa académico de Contaduría Pública en la Seccional Ubaté; se requiere de un análisis en el contexto académico, profesional y laboral del programa para conocer la pertinencia que éste ha tenido en la Provincia de Ubaté hasta la fecha.

2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El análisis de pertinencia se limita al ámbito académico, profesional y laboral en que se desempeñan los profesionales formados como contadores públicos en la Universidad de Cundinamarca.

2.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Es pertinente el Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté en el contexto académico, profesional y laboral en que se desarrolla?

3 JUSTIFICACIÓN

El Sistema de Aseguramiento de Calidad en Colombia debe fundamentarse en una continua autoevaluación de las instituciones de educación superior; teniendo en cuenta que la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), por medio del registro calificado verifica las condiciones de calidad para la creación y funcionamiento de programas y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), reconoce la excelencia de los programas a través de la acreditación; se tiene en cuenta que: “Ambos procesos se refieren a distintos niveles, los cuales no se oponen sino que, por el contrario, se complementan”¹, en ese orden de ideas, la Universidad de Cundinamarca busca determinar la pertinencia en el contexto académico, profesional y laboral del programa de Contaduría Pública en la Provincia de Ubaté.

La pertinencia como principio fundamental sujeto a la acreditación de los programas de pregrado según la Consejo Nacional de Acreditación “Se refiere a la capacidad de la institución y su programa para responder a necesidades del medio”², se hace indispensable realizar un análisis de pertinencia el cual establezca la relación entre la oferta educativa y las necesidades sociales.

La investigación aborda las expectativas del contexto e identifica el desarrollo y la incidencia que tiene la Universidad de Cundinamarca en la provincia de Ubaté, a partir del punto de vista de la comunidad frente al programa de Contaduría Pública.

¹ SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. 2013. Lineamientos para la acreditación de programa de pregrado. Bogotá: Acevedo impresores Ltda., 2013. Pág. 15.

² SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. 2013. Lineamientos para la acreditación de programa de pregrado. Bogotá: Acevedo impresores Ltda., 2013. Pág. 20.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores que determinan la pertinencia del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca de la Seccional Ubaté teniendo en cuenta los contextos: académico, profesional y laboral.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar la propuesta formativa de la Universidad de Cundinamarca en el campo de la Contaduría Pública para la provincia de Ubaté y sus áreas de influencia.

Analizar el contexto social y económico de la provincia de Ubaté donde se desarrolla el programa de Contaduría Pública.

Establecer cuál es la percepción académica, profesional y laboral que se tiene del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté y sus profesionales graduados.

Identificar las condiciones académicas, profesionales y laborales en que se desarrolla profesionalmente el Contador Público graduado en la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté.

Determinar las características de la oferta y demanda del programa de Contaduría Pública en la Provincia de Ubaté.

5 MARCO DE REFERENCIA

La investigación se lleva a cabo por medio de un análisis de los factores académico, profesional y laboral con el fin de determinar la pertinencia del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca en la Provincia de Ubaté. Por esta razón se realiza un análisis documental desde diferentes contenidos como lo son el conceptual, teórico, legal y geográfico

5.1 MARCO CONCEPTUAL

5.1.1 Pertinencia. Según el Sistema Nacional de Acreditación se define la Pertinencia: como “la capacidad de la institución y su programa para responder a necesidades del medio. Necesidades a las que la institución o el programa no responden de manera pasiva, sino proactiva. Proactividad entendida como la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen.”³

Es conveniente hablar del estudio de pertinencia como un aspecto fundamental para el proceso de evaluación y acreditación, teniendo en cuenta que:

La acreditación como proceso para valorar la calidad de la universidad incluye la pertinencia como un factor de calidad de la educación superior. Pero la pertinencia es un proceso de doble vía, desde la universidad y desde la sociedad, de tal forma que en su determinación como en el proceso mismo de la acreditación, los agentes externos (sociedad, estado, sectores productivos, sistema educativo, etc.) y los agentes internos (comunidad universitaria) conjugan sus esfuerzos para consolidar una tarea central de la universidad: su responsabilidad social.⁴

Se determina que la pertinencia es una herramienta para verificar la calidad de la Universidad y sobre todo es un aspecto primordial para definir la responsabilidad que este tiene para con la sociedad, por esta razón es un punto de partida para autoevaluar una institución.

5.1.2 Factibilidad. Según Varela, “se entiende por Factibilidad las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto”. La Factibilidad se refiere a la idea de un proyecto el cual pueda materializarse. Esta puede ser clasificada en:

³SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. 2013. Lineamientos para la acreditación de programa de pregrado. Bogotá: Acevedo impresores Ltda., 2013. Pág. 20.

⁴ MALAGON PLATA, Luis Alberto. La pertinencia en la educación superior: elementos para su comprensión. Colombia: Universidad del Tolima. Pág. 120.

- Operativa (Disponibilidad de recursos necesarios para efectuar el proyecto),
- Técnica (Herramientas, conocimientos y habilidades suficientes para desarrollar un proyecto)
- Económica (Recursos económicos y financieros para realizar las actividades).

5.1.3 Viabilidad. Es aquella herramienta con la que se busca percibir la posibilidad de surgimiento de un proyecto, es decir, verificar si un proyecto tendrá éxito o no; para ello es fundamental tener claro los recursos necesarios y la capacidad que se tiene para adquirirlos.

5.1.4 Currículo. Según la Ley 115 de 1994 en su artículo 76 “Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”⁵.

Es importante tener en cuenta que para Universidad de Cundinamarca currículo “es el proyecto investigativo (autoevaluativo), comunicativo, de carácter dialógico, orientado hacia la formación integral de ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y la producción de conocimientos. Es la conjunción organizada de todos los elementos constitutivos del acto educativo que permiten garantizar un servicio de alta calidad”⁶ El currículo es la base fundamental para la transformación de un contexto que permite obtener un aprendizaje de calidad.

5.1.5 Pertinencia y contexto curricular en la formación profesional. Según la UNESCO la educación superior del siglo XXI⁷ busca un nuevo proceso educativo que se fundamente en la excelencia, calidad y pertinencia, el cual tenga una retroalimentación permanente en el contexto social y laboral mediante un proceso complejo y cambiante con el fin de garantizar ambientes adecuados y un currículo apropiado que integre de forma piramidal la docencia, la investigación y la vinculación como funciones sustantivas de la universidad.

Teniendo en cuenta que la formación profesional como parte del contexto curricular crea las diferentes herramientas y procedimientos que sirven para transformar el conocimiento con el fin de obtener un aprendizaje de calidad que permita contribuir con el desarrollo de una sociedad; requiere de un instrumento fundamental como lo

⁵ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 115 (febrero 8 de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial. Bogotá, D.C. 1994. No. 41.214. Art 76.

⁶ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016. Pág. 4.

⁷ DOCUMENTO DE POLITICA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR. 1995. UNESCO.

es la pertinencia la cual permite evaluar a la formación profesional en cuanto al cumplimiento de las necesidades que tiene la sociedad.

5.1.6 La pertinencia en el quehacer del profesional. El documento sobre “La educación en el siglo XXI: Visión y acción” de la UNESCO afirma que: “ser pertinente es estar en contacto con las políticas, con el mundo del trabajo, con los demás niveles del sistema educativo, con la cultura y las culturas, con los estudiantes y profesores, con todos, siempre y en todas partes”⁸.

Es importante definir que según Rafael Flores el “grado de pertinencia social de un programa se mide por el impacto social que genera, es decir, ello justifica socialmente la existencia de las instituciones de educación superior”⁹.

La pertinencia del quehacer profesional se mide mediante la relación que existe entre la formación del profesional y las necesidades que existen en el mercado laboral, teniendo en cuenta que la calidad del aprendizaje es la base fundamental para ofrecer un profesional integro que cumpla con los requisitos que exige el entorno laboral de la sociedad en la que se encuentra.

5.1.7 Localidad, translocalidad, globalización en la formación profesional. La localidad es entendida como el entorno el cual se caracteriza por tener criterios definidos bajo una cultura. Mientras que la translocalidad son las relaciones o estructuras que buscan el intercambio cultural como una perspectiva de desarrollo y transformación.

Según Magda la traslocalidad es entendida “como una característica del momento actual, que da cuenta de la manera como se entrelazan lo global y lo local, y de cómo las nuevas tecnologías de la comunicación han venido trastocando las relaciones sociales y la vida cotidiana”.¹⁰

La Universidad de Cundinamarca mediante el Modelo Educativo Digital Transmoderno afirma:

...Translocal en la perspectiva de defender su identidad como universidad pública, de entenderse desde su contexto departamental y su realidad frente a la globalidad; que reconoce, pero no se acepta totalizante, consumista y

⁸ ARAUJO ORTIZ, María Elena. Pertinencia académica profesional en la formación de docentes para Educación Inicial en el estado Trujillo: Una propuesta a partir de la investigación-acción. Universidad de los Andes. Venezuela. 2016. Pág. 4.

⁹ FLÓREZ, Ochoa Rafael. Currículo y Pedagogía: Nuevas Tendencias Curriculares. Citado por: ARAUJO ORTIZ, María Elena. Pertinencia académica profesional en la formación de docentes para Educación Inicial en el estado Trujillo: Una propuesta a partir de la investigación-acción. Universidad de los Andes. Venezuela. 2016. Pág. 4.

¹⁰ RODRÍGUEZ, Magda. La condición transmoderna. Citado por: Universidad de Cundinamarca. Modelo Educativo Digital Transmoderno. 2019. Pág. 2.

hegemonizante, se identifica como un agente de transformación social que resuelve problemas de manera particular, creando impacto en cada una de sus localidades y recuperando la iniciativa y el liderazgo cultural¹¹.

La formación profesional tiene un desarrollo por medio de la globalización la cual se ve reflejada en la internacionalización, en este caso la Universidad de Cundinamarca maneja este aspecto por medio de:

...los procesos institucionales en diversos contextos locales e internacionales, será fundamental la ruptura de las fronteras geográficas, culturales, lingüísticas y tecnológicas, con el propósito de nutrir los procesos institucionales y aportar de manera significativa a los diferentes contextos, esto a partir de una producción académica en consonancia con la amplia riqueza cultural y artística que caracteriza la región y el país.¹²

La Universidad de Cundinamarca implementa esta estrategia para formar profesionales íntegros que sean competitivos, con identidad cultural, de manera que puedan ejercer su profesión con excelencia en el ámbito local, nacional e internacional.

5.2 MARCO TEÓRICO

5.2.1 Educación, formación profesional y educación superior. Siendo la educación superior un proceso que permite el desarrollo integral del ser humano el cual requiere de las modalidades de aprendizaje que posee la formación profesional para contar con una capacidad intelectual y moral que le permita al profesional desempeñarse en el campo social, académico y laboral.

Según Rene Valera la formación profesional y la educación superior se relacionan teniendo en cuenta que:

Se reconoce el proceso de formación del profesional que se desarrolla en la educación superior como un espacio de construcción de significados y sentidos entre los sujetos participantes que implica el desarrollo humano progresivo, lo que se puede explicar desde un modelo pedagógico que reconozca este proceso como un proceso consiente, complejo, holístico y dialectico.

La formación del profesional constituye, por lo tanto, el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, la flexibilidad ante la cultura, la trascendencia en su contexto, toda vez que elevan su capacidad para la reflexión divergente y creativa, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas, tomar decisiones y adaptarse flexiblemente a un mundo

¹¹ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Modelo Educativo Digital Transmoderno. 2019. Pág. 2.

¹² UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de Mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016. Pág. 10.

cambiante. Estamos asumiendo que alcanzar una integralidad en la formación profesional a nivel universitario implica, ante todo, formar un profesional comprometido con su labor y sociedad en que se inserta, flexible y trascendente, independientemente de la especificidad que impone cada profesión y sus contextos.¹³

5.2.2 Contexto curricular. El contexto bajo la perspectiva de currículo como configurador de práctica educativa se describe según Stenhouse y Kemmis como: "...currículo es un proceso de investigación que prefigura la práctica educativa, porque la planifica y la organiza, de tal forma que el currículo se constituye en una hipótesis de trabajo abierta a interrogantes y comprobación de la comunidad educativa y dentro del cual se construye y se gestiona el conocimiento"¹⁴.

El currículo de la Universidad de Cundinamarca se caracteriza por cumplir 4 elementos fundamentales: que sea coherente, integral, flexible y pertinente; debido a que el diseño curricular representa el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales en diferentes niveles, constituyendo un proyecto educativo que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso.¹⁵

Es fundamental considerar que la formación del contador público está enfocada al experto que brinda transparencia de la información con un alto nivel de idoneidad, además debe tener responsabilidad social la cual se ve reflejada en el juicio profesional que emite a través de la aplicación del contexto curricular que establece la Universidad; teniendo en cuenta la misión del programa de formación profesional en Contaduría Pública de la Universidad Nacional que se describe a continuación:

Formar integralmente Contadores Públicos con valores éticos y humanistas, reflexión crítica y responsabilidad social. El Programa tiene la responsabilidad de diseñar un currículo dinámico que permita generar competencias investigativas en temas contables con un enfoque glocal (global y local) e interdisciplinario en ciencias económicas con el fin de contribuir con la elaboración del proyecto de nación a través del aporte y tratamiento de las problemáticas contables del país¹⁶.

¹³ VALERA SIERRA. Rene. El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. 2010. Pág. 119.

¹⁴ STENHOUSE. Investigación y Desarrollo del Currículo. KEMMIS. El currículo más allá de la teoría de la reproducción. Citado por: OSORIO VILLEGAS, Margarita. El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión. 2017. Pág. 150.

¹⁵ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016. Pág. 10.

¹⁶ UNIVERSIDAD NACIONAL. Proyecto Educativo del Programa. Bogotá. 2003. Pág. 20.

En ese orden, desde el Proyecto Educativo del programa en la Universidad de Cundinamarca, éste, pretende dar respuesta al contexto en que se desarrolla con base en sus fundamentos técnicos, conceptuales y normativos disciplinares, con los que se pretende que el profesional realice sus funciones y tareas con principios éticos y competencias profesionales de calidad en respuesta a la confianza pública de la sociedad.

5.2.3 Proyecto educativo. El proyecto educativo es una propuesta que persigue objetivos de formación y aprendizaje de un contexto establecido, este proyecto abarca la información más relevante y se realiza mediante un intercambio de ideas y conceptos entre las personas que intervienen en su desarrollo.

La Universidad de Cundinamarca desarrolla el proyecto educativo en el cual establece los criterios como: identidad institucional, lineamientos y aspectos transversales de las funciones sustantivas, enfoque metodológico, gestión y organización. Este proyecto busca contribuir al desarrollo del conocimiento y de la formación integral y a su vez evaluar de manera continua el quehacer institucional, tomando como referencia lo consagrado en el Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Desarrollo, entre otros¹⁷.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI o PEU) de la Universidad de Cundinamarca¹⁸, es el eje que direcciona y evalúa el desarrollo de la Universidad, a través de un plan estratégico diseñado para obtener una mejora continua con respecto a cinco aspectos fundamentales como lo son: Educación para la vida, alta calidad, universidad translocal, ambiental y emprendimiento. Además, el Plan Rectoral de la Universidad de Cundinamarca¹⁹ propone la creación de un plan compuesto el cual comprende: campo multidimensional de aprendizaje, misión trascendente, cultura translocal transmoderna, bienestar universitario constitutivo de la vida y la libertad, diálogos transfronterizos y organización universitaria inteligente con alma y corazón; aspectos que ejecutados conjuntamente por medio del proyecto educativo busca un fortalecimiento de los conocimientos que permita un aprendizaje que vaya más allá de los intereses propios el cual permita la solución de los problemas que se desarrollan en el entorno. Requiere de una cultura transmoderna por medio de principios y valores que permitan una mejora constante, igualmente de fomentar la internacionalización del aprendizaje.

¹⁷ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de Mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016.

¹⁸ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Plan estratégico 2016 – 2026. Cundinamarca. Pág. 49-50

¹⁹ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Plan Rectoral 2019 -2023. Fusagasugá. 2019

5.2.4 Modelo pedagógico / educativo. El modelo pedagógico es una herramienta que se utiliza para organizar los fines educativos mediante tres componentes: teórico, metodológico y práctico y el modelo educativo es un esquema conceptual el cual permite sintetizar de forma clara y resumida las partes y los elementos de un programa de estudios.

La Universidad de Cundinamarca cuenta con un esquema de modelo educativo bajo la premisa de la pluralidad cultural y del nuevo paradigma de la transmodernidad; el cual se interpreta de la siguiente manera:

Mediante la implementación del modelo educativo digital transmoderno se privilegiará el aprendizaje multidimensional, entendido como el proceso que se lleva a cabo en un campus multidimensional (virtual, institucional, presencial, cultural e internacional) abierto, incluyente, colaborativo y trascendente, que utiliza estrategias, métodos, técnicas e instrumentos para propiciar el desarrollo integral del ser humano, las disciplinas y la comunidad académica, cuyo objeto es una ética del conocimiento, el aprendizaje y la acción con el fin de promover una formación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad, donde intervienen profesores, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y directivos, comprometiendo distintos espacios, tiempos, relaciones y ambientes a lo largo y ancho de la vida, caracterizado por ser autónomo, abierto, colaborativo, interactivo y a la medida²⁰.

Este modelo pretende fortalecer los procesos de aprendizaje, atender la demanda educativa en el Departamento de Cundinamarca y a su vez busca establecer el diálogo con el mundo.

Cabe anotar que en el Programa aún está vigente el modelo pedagógico con el que se creó, basado particularmente en el constructivismo, interaccionismo y crítico social y con un diseño macro y micro curricular basado en la propuesta del modelo Holístico Configuracional; y, actualmente se encuentra en proceso de resignificación hacia la propuesta del MEDIT.

5.2.5 La Contaduría Pública y los sistemas contables. Desde la Ley 43 de 1990 en su artículo 35 la Contaduría Pública:

...es una profesión que tiene como fin satisfacer necesidades de la sociedad, mediante la medición, evaluación, ordenamiento, análisis e interpretación de la información financiera de las empresas o los individuos y la preparación de informes sobre la correspondiente situación financiera, sobre los cuales se basan las decisiones de los empresarios, inversionistas, acreedores, demás

²⁰ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016. Pág. 10.

terceros interesados y el Estado acerca del futuro de dichos entes económicos²¹.

El sistema contable es un modelo diseñado por medio de parámetros establecidos para ejercer un mayor control; este sistema de información permite clasificar y organizar la información financiera con el fin de obtener información eficiente que facilite la toma de decisiones de las personas, empresas y organizaciones.

La Contaduría Pública requiere de un sistema contable para desarrollar el ejercicio de sus funciones de una manera más efectiva, eficiente y eficaz; teniendo en cuenta que es indispensable adoptar los sistemas contables debido a que en estos “se revela la importancia instrumental, desde el procesamiento voluminoso de los datos incluyendo la calidad, contenido, presentación y tratamiento, hasta la forma exactitud y oportunidad del suministro útil de la información en el lugar que se desea”²²

5.2.6 Lo disciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar.

Principalmente se tiene en cuenta que según Rosa Casal el contexto transdisciplinar se complementa con lo disciplinar (reconocimiento de los conocimientos propios a una actividad), lo interdisciplinar (aplica métodos alternos a la ciencia en estudio) y lo multidisciplinar (estudia el objeto desde diversas perspectivas). En la transdisciplinariedad no sólo se pueden utilizar métodos de otras ciencias o estudiarla desde otra óptica, pues esta herramienta permite vincular los conocimientos de distintas disciplinas en uno, asumiendo la complicación que esto genera²³.

La Contaduría Pública, a manera de ejemplo, presenta estos aspectos de la siguiente manera:

En los primeros semestres de la carrera, la lectura debe ser disciplinar, ya que el estudiante debe conocer la historia de la ciencia y la historia de la contabilidad. También, es importante que domine el lenguaje contable, su normativa, y problemática. En los semestres avanzados, la lectura debe ser interdisciplinar, para aplicar los métodos de otras ciencias en la resolución de conflictos de la contabilidad y multidisciplinar, para reconstruir los conceptos de la contabilidad desde la óptica de otras ciencias²⁴.

²¹ CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 43 de 1990 (13 de diciembre de 1990). Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C. 1990. Art 35

²² SALMAS ZEGARRA, Oscar. El impacto de la informática en la formación de contador público: realidades y expectativas. Facultad de Ciencias Contables UNMSM. 1993

²³ CASAL PERAZA, Rosa Aura. De la formación disciplinar a la transdisciplinar del contador público. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. 2011. Pág. 275

²⁴ CASAL PERAZA, Rosa Aura. De la formación disciplinar a la transdisciplinar del contador público. Mérida, Venezuela: Universidad de los andes. 2011. Pág. 282.

Ahora bien para que la profesión abarque el contexto transdisciplinar se debe constituir un proceso individual y progresivo pues existen barreras como "...la libertad de pensamiento, la personalidad, el dominio del lenguaje, la lectura científica, y la madurez tanto personal como científica" para lograr ser un profesional transdisciplinar.²⁵

5.3 MARCO NORMATIVO

5.3.1 Marco normativo desde la educación en Colombia. La educación en Colombia se fundamenta principalmente con la Ley 115 de 1994 la cual es conocida como la ley general de la educación en la que se señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Esta ley se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Por otro lado, se observa que la educación superior se reglamenta bajo la Ley 30 del diciembre 28 de 1992 la cual establece los siguientes aspectos: tipos de instituciones según su naturaleza y objetivos, sistema nacional de aseguramiento de la calidad, inspección y vigilancia de la Educación Superior, las políticas y planes para el desarrollo de la Educación Superior. Además de esto crea el organismo CONACES quien es encargado de estudiar el cumplimiento de condiciones mínimas de calidad y dar su concepto ante el Ministerio de Educación para el otorgamiento del Registro Calificado de los programas y el Sistema Nacional de Acreditación el cual tiene la responsabilidad de dar fe pública de los altos niveles de calidad de las instituciones de educación superior y sus programas académicos.

También se encuentra el Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003 el cual dispone las condiciones mínimas de calidad y requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior; la ley 1188 de 2008 la cual regula el registro calificado de programas de educación superior y finalmente el Decreto 1330 del 25 de Julio de 2019 en el cual se reglamenta registro calificado de programas académicos de educación, este decreto fue fundamentado mediante el proceso de construcción de una visión conjunta de calidad de la educación superior, por medio de los talleres denominados "Calidad ES de todos". En él se conceptualiza el enfoque de calidad como un conjunto de atributos construidos por la comunidad académica que dan respuesta al contexto en que se desarrolla

²⁵ CASAL PERAZA, Rosa Aura. De la formación disciplinar a la transdisciplinar del contador público. Mérida, Venezuela: Universidad de los andes. 2011. Pág. 280.

5.3.2 Marco normativo institucional. Bajo la Ordenanza 045 de diciembre 19 de 1969 se creó Instituto Universitario de Cundinamarca, ITUC hoy conocido como Universidad de Cundinamarca por parte de Ministerio de Educación por medio de la resolución 19530 de diciembre 30 de 1992. Seguidamente se crea por medio del Acuerdo del Consejo Superior 031 de junio 10 de 1987 la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables, debido a la transformación de la Unidad de Administración Financiera que acompañó el surgimiento y desarrollo del Instituto Universitario de Cundinamarca. Luego se establecen los lineamientos sobre Flexibilidad curricular y sistema de Créditos para todos los programas de la Universidad de Cundinamarca mediante el Acuerdo 008 de Julio 15 de 2003.

Mediante el Acuerdo 003 de julio de 2008 el Consejo Académico determina la duración del programa de Contaduría Pública, en ese mismo año bajo la Resolución número 2941 de mayo 20 de 2008 se obtuvo el registro calificado por el término de siete (7) años aprobado por Ministerio de Educación Nacional y en el año 2015 se crea la Resolución 07450 del 26 de mayo en la cual se resolvió la solicitud de renovación del registro calificado y ampliación del lugar de desarrollo del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca por siete años nuevamente. En este mismo año entra en vigencia el Estatuto General de la Universidad de Cundinamarca mediante el Acuerdo 007.

En el año 2012 con la Resolución número 16447 del 13 de diciembre se permite brindar el programa de Contaduría Pública en la seccional Ubaté, luego mediante Acuerdo 018 del 22 de noviembre de 2016 se establece el Proyecto educativo Universitario de la Universidad de Cundinamarca – UDEC “generación siglo XXI”.

El Proyecto Educativo de Programa (PEP) fue creado en el año 2007, este proyecto se contextualiza teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad regido por las directrices de la Universidad y que a través de un continuo análisis permite determinar cambios coherentes, dinámicos y pertinentes para el mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad. Es importante tener en cuenta que el enfoque y la estructura curricular del programa desarrolla estrategias las cuales buscan generar el conocimiento pertinente para solucionar los problemas. Cabe resaltar que este PEP se encuentra vigente debido a que la universidad se encuentra en proceso de resignificación curricular e implementación de un nuevo modelo educativo²⁶.

5.3.3 Marco normativo para la formación profesional en Contaduría Pública. El programa de Contaduría Pública inicialmente contaba con la siguiente normatividad: el decreto 2373 de 1956, mediante el cual el gobierno nacional reglamenta el ejercicio de la profesión contable, el Decreto 939 de 2002 el cual establece los estándares de calidad en programas profesionales de pregrado en Contaduría Pública y por la Resolución 3459 de 2003 la cual describió las características

²⁶ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. UCundinamarca. Universidad de Cundinamarca. [Sitio web]; [Citado el: 21 de 08 de 2019.] Disponible en internet: <https://www.ucundinamarca.edu.co/>.

específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública.

Colombia antes de la convergencia contaba con la Ley 43 de 1990 la cual reglamenta la profesión del Contador Público, en cuanto a su ética como profesional que brinda fe pública, el Decreto 2649 de 1993 el cual reglamenta la contabilidad en general y expide los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia y el Decreto 2650 de 1993 conocido como el plan único de cuentas.

A nivel internacional la formación del contador público se orienta a través de las metodologías propuestas por la Federación Internacional de Contadores y la normatividad dispuesta por el Consejo IFAC de Normas Internacionales de Contaduría. A partir de la entrada en vigencia de la Ley 1314 de 2009 se dio inicio al proceso de convergencia hacia las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF en Colombia; a partir de este momento la Ley 1314 regula los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptadas en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento.

Además el Decreto 302 de 2015: por la cual se reglamenta la ley 1314 de 2009 y se expiden las normas de Aseguramiento de la Información (NAI), que contiene: las Normas internacionales de Auditoría (NIA), las Normas Internacionales de Control de Calidad (NICC); las Normas Internacionales de Trabajos de Revisión (NITR); las Normas Internacionales de Trabajos para Atestiguar (ISAE por sus siglas en inglés); las Normas Internacionales de Servicios Relacionados (NISR) y el Código de Ética para Profesionales de la Contaduría.

También se encuentra el código de ética para Contadores Públicos establecido por la Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC), y una serie de Normas Internacionales de Educación (IES) que regula:

IES 1: Requisitos para el ingreso a un programa de educación profesional contable.

IES 2: Contenido de los programas de educación profesional contable.

IES 3: Habilidades profesionales y educación general.

IES 4: Valores profesionales, ética y actitudes.

IES 5: Requisitos de experiencia práctica.

IES 6: Evaluación de las capacidades y competencias profesionales.

IES 7: Desarrollo profesional Continuo: Un programa de aprendizaje a lo largo de la vida y desarrollo continuo de la competencia profesional.

IES 8: Competencias requeridas para auditores profesionales.²⁷

²⁷ SUÁREZ, ANGIE VANESSA Y CONTRERAS, INGRITH VIVIANA. La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. Cali. 2011. Pág. 179.

Normas que buscan formar Contadores Públicos competentes durante toda la ejecución de su profesión, es importante resaltar que cada norma debe aplicarse de acuerdo a las necesidades del entorno en el que se desarrolle, teniendo en cuenta que tanto el mundo como la Contaduría Pública están ligados a cambios constantes a los que el profesional debe responder a través del aprendizaje permanente.

5.4 MARCO GEOGRÁFICO

La investigación se realiza en la provincia de Ubaté teniendo como punto principal la Universidad de Cundinamarca como se va a describir a continuación:

5.4.1 Provincia de Ubaté. Según la Cámara de Comercio de Bogotá²⁸ la provincia de Ubaté fue fundada el 12 de abril de 1592 por Bernardo de Albornoz. Actualmente tiene como nombre Villa de San Siego de Ubaté, es un municipio colombiano en el departamento de Cundinamarca ubicado al nororiente de Bogotá y a 50 km de Chiquinquirá, Ubaté es conocido como la Capital Lechera del país, cuenta con una población aproximada de 45.000 habitantes para 2019.

La Provincia limita al Norte con el Departamento de Boyacá, al Occidente con la Provincia de Rio negro; al Sur con la Provincia de Sabana Centro y Oriente con la provincia de Almeidas y está conformada por los siguientes municipios: Carmen de Carupa, Cucunubá, Fúquene, Guachetá, Lenguazaque, Simijaca, Susa, Sutatausa, Tausa, Ubaté.

Ubaté cuenta con un sector educativo a nivel superior, que brinda a la población la posibilidad de acceder a un derecho fundamental del País; cuenta con una sede del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, la Corporación Universitaria minuto de Dios UNIMINUTO la cual brinda una educación a distancia y la Universidad Cundinamarca que ofrece una educación presencial y a lo largo de su desarrollo se ha convertido en autora de fomento de desarrollo para la provincia, siendo esta una región caracterizada por ser emprendedora.

5.4.2 Universidad de Cundinamarca. Cuenta con 9 sedes: Sede Principal Fusagasugá, Seccional Girardot, Seccional Ubaté, Extensiones en Chía, Zipaquirá, Chocontá, Facatativá, Chía y Soacha. Al año 2019, La Universidad de Cundinamarca imparte 16 carreras universitarias, 6 posgrados y 2 carreras cortas.

La Universidad de Cundinamarca cuenta con una Seccional en el municipio de Ubaté, ubicada en la Calle 6 N° 9 – 80, la cual inicio sus labores en el año 1973, la institución se ha convertido en autora de fomento de desarrollo para la provincia,

²⁸ CAMARA COMERCIO DE BOGOTÁ. Caracterización económica y empresarial de las provincias de cobertura de la CCB. Ubaté.

una región eminentemente agropecuaria y caracterizada por su gente laboriosa y emprendedora.

Actualmente cuenta con cuatro programas académicos de pregrado los cuales son: Administración de Empresas, Contaduría Pública, Zootecnia e Ingeniería de Sistemas, a nivel de posgrado se ofertan los programas de Especialización en Gerencia para el Desarrollo Organizacional y en Gestión de Sistemas de Información Gerencial.

El programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad en el año 2007, tiene una duración de nueve (9) periodos académicos y un total de ciento cincuenta y cinco (155) créditos académicos²⁹.

²⁹ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. La Universidad: Reseña Histórica. [Sitio web]. Fusagasugá; [Consultado: 21 de agosto de 2019.] Disponible en internet: <https://www.ucundinamarca.edu.co/>.

6 DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Por las características del objeto de estudio, se lleva a cabo un enfoque de investigación mixto, es decir, de carácter cuantitativo el cual se representa en la recolección, tabulación y análisis de los datos obtenidos y de carácter cualitativo, mediante el análisis documental e interpretación de la información adquirida.

6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se enfoca en una investigación de tipo descriptivo, ya que el propósito es obtener datos específicos sobre la pertinencia en el contexto académico, profesional y laboral del programa de Contaduría Pública.

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a estudiar son los habitantes de la Provincia de Ubaté que se involucran directa e indirectamente con el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca.

La muestra en este caso comprende: las Instituciones Educativas de los municipios que hacen parte de la provincia, estudiantes, egresados y graduados de la Universidad de Cundinamarca, personas que de una u otra manera se involucran con el programa de Contaduría Pública y el sector productivo, teniendo en cuenta, que es fundamental a la hora de analizar el desempeño y la actuación que tiene el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca frente al campo laboral.

La muestra se determina mediante un tipo de muestreo probabilístico el cual se describe teniendo en cuenta que cada elemento tiene la misma probabilidad para ser seleccionado en la muestra.

6.4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN E INSTRUMENTOS

Respecto al enfoque cualitativo se utilizará un análisis documental en las diferentes investigaciones que reposan en la Universidad de Cundinamarca y en las páginas web de los municipios de la provincia de Ubaté.

En cuanto a los enfoques cuantitativo y cualitativo se diseñará una entrevista dirigida a los estudiantes retirados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca y encuestas de manera presencial y virtual las cuales se aplicaran

a los estudiantes de grado once de bachillerato de las Instituciones Educativas de la provincia, estudiantes y graduados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, sector productivo y personas que de una u otra manera se involucran con el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca.

6.5 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber recolectado toda la información se procederá a:

- Organizar los datos obtenidos.
- Clasificar los datos dependiendo el contexto académico, profesional y laboral.
- Graficar y analizar la información.
- Seguidamente se interpretarán los datos para así determinar los resultados que permitan realizar las conclusiones adecuadas.

7 FACTORES QUE DETERMINAN LA PERTINENCIA DE UN PROGRAMA ACADÉMICO

7.1 CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA

El programa de Contaduría Pública se desarrolla en la provincia de Ubaté en donde se indagó sobre el contexto social y económico de cada uno de los municipios que la conforman. Esta información fue recopilada por medio de las páginas web de los municipios, plataformas como el DANE y en algunos casos con personas que hacen parte de la administración pública de las alcaldías municipales.

Tabla 1. Análisis de contexto social y económico de la Provincia de Ubaté.

Ubaté	
Contexto Social	<p>El casco urbano dividido en 9 barrios y el sector rural en 9 veredas. Población: 40.001 habitantes aproximadamente quienes se encuentran en los estratos 1, 2, y 3 habitando normalmente en casas y apartamentos.</p> <p>Cuenta con 6 instituciones de Básica Primaria, 12 instituciones de Básica Secundaria, 1 sede del SENA Servicio Nacional de Aprendizaje, 2 Universidades.</p> <p>Salud: 9 entidades que prestan el servicio a la provincia</p> <p>Servicios públicos: alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, gas natural y recolección de residuos sólidos.</p>
Contexto Económico	<p>Actividad principal: la ganadería y agricultura de productos de clima frío como papa y maíz.</p> <p>Cuenta con pequeñas fábricas dedicadas a la producción de queso, además para el año 2006 contaba con 661 empresas según el registro mercantil de la Cámara de Comercio de Bogotá las cuales se dedican principalmente a la reparación de vehículos automotores; transporte, almacenamiento y comunicaciones; explotación de minas; industrias manufactureras; hoteles y restaurantes; agricultura y construcción. También tiene la presencia entidades financieras como lo son Banco BBVA S.A, Banco de Bogotá, Banco Agrario, Davivienda, entre otros.</p>
Carmen de Carupa	
Contexto Social	<p>Conformado por la cabecera municipal en el casco urbano y el sector rural conformado por 26 veredas.</p> <p>Población: 7.345 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2, habitando normalmente casas.</p>
Contexto Social	<p>Servicios públicos: alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, recolección de basuras en el sector urbano y el gas natural el cual se encuentra en proceso.</p>

	<p>Salud: cuenta con un hospital de primer nivel denominado ESE Hospital Habacuc Calderón, siendo su mayor cobertura los afiliados a la EPS Convida bajo el régimen subsidiado.</p> <p>Educación: 25 escuelas rurales y 1 escuela urbana y 3 colegios de los cuales uno de ellos tiene la posibilidad de obtener un técnico por medio de convenio con el SENA.</p>
Contexto Económico	<p>Actividad principal: ganadería y agricultura de productos de clima frío como papa, arveja, cebada, maíz; cuenta asociaciones ganaderas en las diferentes veredas, además para el año 2006 contaba con 63 empresas según el registro mercantil de la Cámara de Comercio de Bogotá las cuales se dedican principalmente a explotación de gravilla, distribuciones católicas, restaurantes, cafeterías, droguerías, veterinarias, establecimientos de comercio. También tiene la presencia entidades financieras como lo son Banco Agrario y la cooperativa Crediflores.</p>
Cucunuba	
Contexto Social	<p>Conformado por el casco urbano y el sector rural conformado por 18 veredas.</p> <p>Población: 7.013 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2 y 3 habitando normalmente casas.</p> <p>Educación: cuenta con 17 instituciones de básica primaria y 2 instituciones de básica secundaria.</p> <p>Servicios públicos: alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, recolección de basuras y el gas natural.</p> <p>Salud: cuenta con un Centro de salud de Cucunuba, siendo su mayor cobertura los afiliados a la EPS Convida y Solsalud bajo el régimen subsidiado y contributivo.</p>
Contexto Económico	<p>Actividad principal: minería debido a que tiene 52 títulos mineros y seguidamente la ganadería sector que cuenta con asociaciones, se observa que la agricultura cada vez tiene menos aceptación en este municipio y los pocos cultivos que realizan son de papa. Además, para el año 2006 contaba con 31 empresas según el registro mercantil de la Cámara de Comercio de Bogotá las cuales se dedican principalmente a explotación de carbón, industrias manufactureras, hoteles, restaurantes, transporte y almacenamiento, información y comunicaciones, entre otros.</p>
Fuquene	
Contexto Social	<p>Cabecera municipal, un centro poblado denominado Capellanía y el sector rural conformado por 4 veredas.</p> <p>Población: 5.214 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1 y 2.</p>
Contexto Social	<p>Salud: cuenta con dos centros de salud y su EPS con mayor cobertura es Convida. Servicios públicos: alcantarillado, acueducto, recolección de basuras, gas natural y energía.</p>

	Educación: 12 instituciones de básica primaria y 2 instituciones de básica secundaria.
Contexto Económico	La población del sector rural realiza sus actividades económicas en el sector agropecuario, es decir, producción de leche, cultivo de papa, arveja y cebada. Los demás ciudadanos se desplazan a trabajar a otros municipios debido a que no cuentan con oportunidades laborales. Cuenta con establecimientos de comercio como restaurantes, cafeterías, reparación de automotores, construcción, entre otros.
Guacheta	
Contexto Social	Casco urbano y el sector rural conformado por 20 veredas. Población: 12.405 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2, y 3. Salud: tiene acceso a la ESE Hospital San José de Guacheta. Educación: Cuenta con 24 sedes de básica primaria y 3 instituciones de básica secundaria.
Contexto Económico	Desarrolla sus actividades económicas principalmente en la explotación minera en un 63%, también desarrolla actividades agropecuarias y cuenta con establecimientos de comercio como restaurantes, bares, supermercados, entre otros. Siendo el sector minero la mayor fuente de empleo de este municipio.
Lenguazaque	
Contexto Social	Distribuido de la siguiente manera; el casco urbano y un sector rural conformado por 21 veredas. Población 9.425 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2, y 3; habitando normalmente en casas. Servicios públicos: alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, recolección de basuras y gas natural. Salud: un centro de Salud, siendo su mayor cobertura los afiliados a la EPS Convida bajo el régimen subsidiado. Educación: hay 23 sedes educativas de básica primaria y 2 instituciones educativas de básica secundaria
Contexto Económico	La actividad económica principal es la minería siendo el cuarto productor de carbón en el departamento, seguidamente se encuentra la agricultura y ganadería. Respecto al sector financiero cuenta con la presencia del Banco Agrario.
Simijaca	
Contexto Social	El casco urbano y el sector rural conformado por 12 veredas. Población: 11.526 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1 y 2, habitando normalmente en casa propia o arrendada. Salud: Tiene un centro de salud de primer nivel.

	<p>Servicios públicos tiene alcantarillado, acueducto, recolección de basuras, gas natural y energía.</p> <p>Educación: Cuenta con 14 instituciones de básica primaria y 1 institución de básica secundaria.</p>
Contexto Económico	<p>Actividad económica principal: la agricultura siendo esta la mayor fuente de empleo del municipio, teniendo en cuenta que los cultivos más importantes son: maíz, papa, zanahoria, frijol y arveja.</p> <p>Respecto al sector ganadero cuenta con algunas empresas de producción láctea y comercialización al por menor de productos lácteos. También cuenta con presencia del sector financiero con las entidades de Bancolombia y Banco Agrario de Colombia.</p>
Susa	
Contexto Social	<p>Distribuido de la siguiente manera; el casco urbano dividido en 4 barrios y el sector rural conformado por 13 veredas.</p> <p>Población: 6.073 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2, y 3.</p> <p>Salud: Tiene un centro de salud el cual no cubre todas las necesidades a nivel de salud que tiene el municipio.</p> <p>Educación: 12 instituciones de básica primaria y 1 institución de básica secundaria.</p> <p>Servicios públicos: acueducto, alcantarillado, energía y recolección de basuras.</p>
Contexto Económico	<p>Actividad económica principal: la agricultura y ganadería siendo dos puntos importantes debido al nivel de empleo que brindan a la comunidad. También se encuentran establecimientos de comercio y la presencia del Banco Agrario de Colombia S.A.</p>
Sutatausa	
Contexto Social	<p>Distribuido de la siguiente manera; el casco urbano y el sector rural conformado por 13 veredas.</p> <p>Población: 5.258 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1, 2, 3 y 4 afiliados a la EPS Convida principalmente en el régimen contributivo y subsidiado.</p> <p>Servicios públicos cuenta con acueducto, alcantarillado, energía y gas natural.</p> <p>Respecto al nivel académico cuenta con 11 instituciones de básica primaria y 2 instituciones de básica secundaria.</p>
Contexto Económico	<p>El sector económico se divide en la agricultura en su mayoría los habitantes de la parte rural acogen esta actividad como su fuente de ingresos mediante los cultivos de papa y arveja, además para el año 2017 se contaban con 40 empresas mineras productoras de carbón. Por otro lado, según la base de datos del impuesto de Industria y Comercio del Municipio hay 52 establecimientos de servicios, 21 establecimientos industriales, 138 establecimientos comerciales, 1 entidad financiera y 90 en otros sectores.</p>

Tausa	
Contexto Social	<p>El casco urbano y el sector rural conformado por 15 veredas. Población: 6.735 habitantes aproximadamente, quienes se encuentran en los estratos 1 y 2 afiliados a la EPS convida y solsalud, cuenta con el ESE centro de salud de Tausa. Servicios públicos: tiene energía, acueducto, alcantarillado, recolección de basuras, Respecto al nivel académico cuenta con 16 sedes de básica primaria instituciones de básica secundaria una de ellas con la posibilidad de obtener un técnico en procesamiento de alimentos.</p>
Contexto Económico	<p>Principal actividad económica: la agricultura siendo el tercer municipio productor de papa y la ganadería. Respecto al sector minero cuenta con minas de carbón, explotación de arcilla. También cuenta con establecimientos de comercio de víveres en general y una importante distribuidora dedicada a la compra y venta de insumos agrícolas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

7.1 VISIÓN PROSPECTIVA

Los municipios de la provincia de Ubaté cuentan con el plan de desarrollo, el cual establece diferentes estrategias basadas en las necesidades de la población, teniendo en cuenta diversos ítems como la salud, educación, economía, medio ambiente, cultura y deporte entre otras, con el objetivo de mejorar y promover el desarrollo municipal. A continuación, se describen los puntos a tener en cuenta en el contexto económico.

Tabla 2. Visión prospectiva municipios de la provincia de Ubaté.

Ubaté	Plan de Desarrollo
Contexto Económico	<p>Crear convenios de transferencia de tecnología con instituciones como ICA, Colciencias, SENA y Universidades. Motivar la participación de agentes económicos, políticos, sociales y académicos para la construcción de un proyecto económico competitivo. Crear incentivos tributarios para promover el empleo formal y a su vez promover la creación de un parque industrial y tecnológico. Incentivar la inversión nacional y extranjera e impulsar la creación y fortalecimiento de PYMES y empresas asociativas campesinas.</p>

	Crear un Fondo de Crédito para el apoyo a las micro y pequeñas empresas y una mesa de competitividad regional.
Carmen de Carupa	Plan de Desarrollo
Contexto Económico	Apoyo a las pequeñas y medianas empresas mediante mecanismos que les permitan acceder a los recursos de capital para su modernización, crecimiento y colaborando decididamente en la comercialización de los productos. Fomentar y fortalecer las asociaciones, cooperativas, pequeñas y medianas empresas.
Cucunuba	Plan de Desarrollo
Contexto Económico	Fortalecimiento al pequeño productor agropecuario. Fortalecer la actividad comercial y aprovechar el potencial turístico. Promover las iniciativas micro empresariales. Consolidación regional y departamental del Sistema Virtual de Información para el Empleo.
Fuquene	Plan de desarrollo
Contexto Económico	Promoción del turismo para el desarrollo económico. Celebrar convenios con entes gubernamentales y/o privados para el fortalecimiento de las asociaciones de artesanos del Municipio. Gestionar el otorgamiento de créditos de desarrollo rural artesanal para fortalecer los procesos de producción artesanal. Desarrollar la actividad agroindustrial integrándola a las cadenas productivas nacionales y regionales. Apoyar las asociaciones lecheras desde la articulación interinstitucional para el desarrollo y fortalecimiento de esta actividad económica.
Guacheta	Plan de Desarrollo
Contexto Económico	Presentar una propuesta base objetiva, futurista e innovadora, que permita incursionar competitivamente en los mercados y mantener el posicionamiento. Fomentar el desarrollo de programas de investigación de nuevos mercados y la celebración de acuerdos que faciliten la colocación de nuestros productos con el mayor grado de rentabilidad, calidad y permanencia, con el fin de dar a conocer nuestros productos y servicios y posicionarlos en nuevos mercados. Gestionar la asignación de recursos que permitan fortalecer las asociaciones de productores e incentiven la

	<p>creación de nuevas asociaciones que amplíen la oferta de bienes y servicios.</p> <p>Implementar la Política de Empleo a través de la cual se logre tener el diagnóstico de desempleo del Municipio.</p> <p>Crear convenios con Empresas de Agenciamiento de Empleo para que ubiquen laboralmente a las personas que poseen competencias laborales y convenios con el SENA u otras instituciones a fin de disminuir el desempleo.</p>
Lenguazaque	Plan de Desarrollo
Contexto Económico	<p>Realizar feria de gastronómica y de emprendimiento.</p> <p>Incentivar a las empresas la vinculación de la mano de obra local.</p> <p>Fomentar la creación de microempresas en el Municipio.</p> <p>Motivar la creación de formas organizativas y productivas como asociaciones y cooperativas en los diferentes sectores económicos.</p> <p>Organizar ferias de empleo con apoyo del Sena y empresas del sector y gestionar recursos para la financiación de proyectos productivos.</p> <p>Solicitar ante las entidades bancarias para ubicar sucursales en el municipio y crear y apoyar a microempresas procesadoras de lácteos y agrícolas.</p> <p>Fomento a la creación de cooperativas del sector minero.</p> <p>Construcción de mina de carbón didáctica.</p>
Simijaca	Plan de desarrollo
Contexto Económico	<p>Crearemos el banco de proyectos “Simijaca Productiva” como repositorio de iniciativas que fomenten la innovación, las tecnologías de la información y las comunicaciones y proyectos agropecuarios como oportunidad de apoyo y financiación a micro proyectos de emprendimiento en el municipio.</p> <p>Incentivaremos que nuevas empresas se instalen en nuestro municipio con el propósito que generen empleo digno y potencialicen nuestra economía.</p>
Susa	Plan de Desarrollo
Contexto Económico	<p>Establecer un programa donde las microempresas existentes y nuevas que se instalen en el municipio o las propias, tengan la oportunidad de acceder a ventajas empresariales, a través de estrategias como el fondo de oportunidades, préstamos rotativos, estímulos tributarios, capacitaciones y acompañamiento.</p>

	Adelantar convenios las asociaciones de comerciantes, artesanos, el SENA y la Cámara de Comercio, para establecer estrategias de incentivación de nuevos comercios y creación de nuevas MIPYMES. Establecer convenios y estímulos tributarios con las empresas que se radiquen en el municipio, para que su planta de personal tenga un porcentaje alto de generación de empleo local
Sutatausa	Plan de Desarrollo
Contexto Económico	<p>Sistema para el servicio de empleo y capacitaciones para el desarrollo y trabajo humano.</p> <p>Empleabilidad con equidad de género y capacitación para el desarrollo turístico.</p> <p>Fomento tecnología y creación de una base minera y gremios en general.</p> <p>Implementar el mercado campesino y programas de buenas prácticas agrícolas.</p> <p>Implementar la formación y gestión agroindustrial en la institución y Mejoramiento en la productividad de los suelos.</p> <p>Implementar programas del sistema nacional de crédito agropecuario.</p>
Tausa	Plan de desarrollo
Contexto Económico	<p>Establecer un programa donde las microempresas existentes y nuevas que se instalen en el municipio o las propias, tengan la oportunidad de acceder a ventajas empresariales, a través de estrategias como el fondo de oportunidades, préstamos rotativos, estímulos tributarios, capacitaciones y acompañamiento.</p> <p>Adelantar convenios con la Federación Nacional de Comerciantes FENALCO, las asociaciones de comerciantes, artesanos, el SENA y la Cámara de Comercio, para establecer estrategias de incentivación de nuevos comercios y creación de nuevas MIPYMES.</p> <p>Gestionar ante empresas del orden nacional e internacional su inclusión al municipio que genere nuevas plazas de empleo.</p> <p>Impulsar los proyectos productivos generados por los jóvenes bachilleres.</p> <p>Articulación con los programas de economía naranja.</p>

Fuente: Elaboración propia

El Departamento Cundinamarca tiene a su disposición el programa de gobierno del candidato elegido³⁰, el cual brinda estrategias de crecimiento que permiten el desarrollo económico a través de los siguientes aspectos:

- Fortalecer la participación en el Comité Regional de competitividad.
- Realizar alianzas con el SENA - educación técnica / educación virtual.
- Realizar convenios con instituciones técnicas y profesionales para generar programas con contenido científico y empresarial.
- Fortalecer con capacidad técnica y a través de implementación de buenas prácticas alternativas para la comercialización estratégica de los productos.
- Crear el Banco de Proyectos de Investigación.
- Fortalecer la marca Cundinamarca, llevando la imagen ante el país y el mundo de que los productos que cuentan con los estándares de calidad.
- Expo Cundinamarca seguirá siendo la vitrina comercial del departamento.
- Generar ecosistemas de emprendimiento, con fondos de financiamiento, clúster empresarial, capacitación, proyectos de investigación gestionados a través de recursos de regalías.
- Fortalecer la asistencia técnica a empresas en proceso de creación y/o en proceso de formalización.

7.3 FACTORES PROFESIONALES, LABORALES Y ACADÉMICOS

7.3.1 Factores profesionales. El Contador Público tiene cuatro competencias fundamentales en cuanto al factor profesional las cuales debe desempeñar para ser un profesional integro: competencia técnica (manejo de los conocimientos para desempeñarse en el ámbito de trabajo), metodología (realizar los procedimientos adecuados para dar solución a las diferentes problemáticas que se presenten), social (maneja la comunicación como parte fundamental del desarrollo profesional con diferentes entes de la sociedad) y participativa (estar dispuesto para aceptar las responsabilidades de su puesto de trabajo y a su vez estar preparado para la organización del entorno donde se desempeña).

Es importante resaltar que el Código de Ética para profesionales de la Contabilidad plantea los principios fundamentales que el Contador Público deberá cumplir entre ellos se encuentra la competencia y diligencia profesionales la cual se define como: “mantener el conocimiento y la aptitud profesionales al nivel necesario para asegurar que el cliente o la entidad para la que trabaja reciben servicios profesionales competentes basados en los últimos avances de la práctica, de la

³⁰ GARCIA BUSTOS, Nicolás. Programa de Gobierno 2020 -2013. “Cundinamarca más competitiva”. 2019.

legislación y de las técnicas y actuar con diligencia y de conformidad con las normas técnicas y profesionales aplicables”³¹.

Según la Sección 130³² para que un servicio profesional sea competente requiere: juicios basados en conocimiento y aptitud profesional para la prestación de un servicio. Es importante resaltar que la competencia profesional se divide en dos fases: la primera la obtención de la competencia y la segunda el mantenimiento de la competencia profesional la cual se centra en la atención continua a nivel de conocimiento en los avances técnicos o profesionales que contribuyen al desarrollo profesional; lo cual permite que el profesional tenga la capacidad de actuar de manera competente en su entorno de trabajo.

El Contador Público, en la actualidad ocupa un lugar primordial en la sociedad y a través del aprendizaje continuo y permanente permite ser competente en el mercado laboral; según el contador público y consejero del Consejo Técnico de la Contaduría Pública Gabriel Gaitán León:

“El contador de hoy ha desarrollado una serie de competencias como comunicación asertiva, fortalecimiento del liderazgo, actualización permanente, manejo de nuevas herramientas tecnológicas, trabajo en equipo, entre otras, que sumadas a los conocimientos y habilidades adquiridas con su experiencia lo hacen un profesional integral y valioso para la sociedad. A lo anterior, le podemos sumar las nuevas modalidades de hacer negocios y el conocimiento de los marcos técnicos normativos actuales, hacen que los contadores tengan un mayor campo de acción.”³³

En relación con el perfil profesional, se espera que el graduado esté en condiciones de:

- Diseñar, analizar e implementar procesos, métodos y sistemas contables.
- Identificar y ejecutar procesos de investigación en el campo profesional.
- Interpretar los marcos normativos estimando los alcances y riesgos asociados a ellos.
- Apoyar a las organizaciones en la administración de los procesos.
- Aplicar de manera pertinente los conceptos de ética y criterio profesional.

³¹ FEDERACION INTERNACIONAL DE CONTADORES IFAC. Código de ética para profesionales de la contabilidad. Nueva York. 2009. Pág. 8.

³² FEDERACION INTERNACIONAL DE CONTADORES IFAC. Código de ética para profesionales de la contabilidad, SECCION 130. Nueva York. 2009.

³³ ACTUALICESE. ¿Qué tipo de contador público está buscando el mercado laboral nacional?. [Sitio web]. Febrero de 2019; [Consultado: 08 de Abril de 2020.]. Disponible en internet: <https://actualicese.com/que-tipo-de-contador-publico-esta-buscando-el-mercado-laboral-nacional/>

- Certificar y dictaminar sobre los estados financieros y documentos de carácter técnico contable.

7.3.2 Factores laborales. El Contador Público durante su proceso de formación profesional debe adquirir diversas competencias que, en relación con el perfil ocupacional se espera que esté en condiciones de:

- Actuar como, Contador Público, Revisor Fiscal, Contralor, Auditor, asesor o consultor.
- Asumir cargos relacionados con la gerencia financiera, evaluación y asesoramiento de proyectos.
- Actuar como perito y/o asesor en controversias de carácter técnico - contable.
- Prestar sus servicios como agente liquidador y evaluador de empresas o negocios.
- Asumir la asesoría, consultoría y acompañamiento en materia técnico contable, ante las autoridades.

Siendo el Contador Público un ente fundamental en el desarrollo económico y financiero de la sociedad; se encuentra capacitado, además, para desempeñarse en diferentes áreas laborales como lo son: consultor tributario, emprendedor, asesor financiero, asesor de costos y presupuesto, consultor de estándares internacionales, gerente, docente, investigador, revisor fiscal y auditor tanto Interno como externo, todas ellas hacen parte de la oferta laboral que se le presenta al profesional en Contaduría.

7.3.3. Factores académicos. Es importante resaltar que la formación integral del Contador Público según Díaz Ortega, Nubia³⁴ tiene en cuenta tres aspectos fundamentales: la técnica, la humanística y lo social, es decir, el conocimiento científico, acompañado de la ética, los valores y las habilidades sociales; determinando así que la responsabilidad del contador es contribuir al desarrollo económico y social de su entorno.

En la actualidad el Contador Público independientemente de la institución de educación superior en la que desarrolle su aprendizaje debe tener en cuenta que existen áreas del conocimiento primordiales las cuales son: contabilidad, auditoria y revisoría fiscal, matemáticas y finanzas, costos y presupuestos, impuestos y derecho comercial y laboral; debe ser coherente con su fundamentación teórica, práctica, metodológica, investigativa y normativa; debe ser objeto de un proceso de formación que le inculque la transparencia, utilidad y confiabilidad de su gestión, comprender el contexto social, empresarial, legal, económico, político e institucional ser competente en el uso de los sistemas de información relacionados y articulados al mundo de los negocios en los ámbitos económicos, financieros, fiscales,

³⁴ Formación integral del Contador Público: Una aproximación desde el punto de vista de los docentes, Julio, 2017, Vol. 38, N°50, ISSN 0798 1015.

tributarios etc. En ese orden de ideas, los planes de formación comprenden, en general (entre otros):

- Área de formación básica.
- Área de formación profesional: conformada por los componentes de ciencias contables y financieras, formación organizacional, de información y de regulación
- Área de formación socio-humanística.

7.4 DEMANDA Y OFERTA RELACIONADA

7.4.1 Demanda. Puede inferirse que la demanda de profesionales en Contaduría Pública está condicionada de manera importante por la cantidad, ubicación y características de los usuarios de sus servicios, personas naturales y jurídicas privadas o públicas en la región y sus municipios.

Respecto al sector económico de la provincia de Ubaté se tiene en cuenta que según el Geoportal del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)³⁵, al año 2018 Cundinamarca cuenta con 793.805 empresas de las cuales 1.346 se encuentran en la Provincia de Ubaté.

Tabla 3. Estadística sector productivo provincia de Ubaté.

Municipio	Empresa	Porcentaje
Ubaté	702	52%
Guachetá	158	12%
Lenguazaque	88	7%
Simijaca	80	6%
Cucunubá	64	5%
Fúquene	57	4%
Carmen de Carupa	53	4%
Susa	49	4%
Sutatausa	48	4%
Tausa	47	3%

Fuente: Geoportal del Departamento Administrativo Nacional de Estadística

Cabe resaltar que tanto las personas naturales como jurídicas cuentan con condiciones específicas que los obligan a requerir de un Contador Público para cumplir con la normatividad tributaria y contable que emite la sociedad en la que desarrolla sus actividades económicas.

³⁵ DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (DANE). Geoportal: Geovisor Directorio de Empresas. [En línea] . Bogotá. 31 de Diciembre de 2018. [Citado el: 11 de 04 de 2020.] Disponible en internet: <http://geoportal.dane.gov.co/geovisores/economia/directorio-estadistico-de-empresas/?lt=4.783177650137462&lg=-73.97047936749995&z=8>

En la provincia de Ubaté cuenta con entidades que se dedican a la minería (carbón y gravilla), empresas de producción y comercialización de productos lácteos, asociaciones agropecuarias, ganaderas y de artesanías, establecimientos de comercio, hoteles y restaurantes, empresas de transporte, entidades de servicios públicos, instituciones de educativas tanto públicas como privadas, hospitales y centro de salud, comercio y reparación de vehículos automotores, industrias manufacturera, construcción, entidades financieras, cooperativas. Hay que tener en cuenta que cada entidad ya sea pública, privada o sin ánimo de lucro debe disponer de un Contador Público para cumplir con las diferentes obligaciones a los que es sometido de acuerdo al régimen que pertenezca.

7.4.2. Oferta. En la región y áreas de influencia como Chiquinquirá y Zipaquirá, existen 4 instituciones de educación superior que forman profesionales en Contaduría y que cubren la demanda de empresas y personas usuarias de sus servicios, permitiendo inclusive que muchos de ellos emigren a grandes ciudades como Bogotá a desempeñarse profesionalmente.

En lo que respecta al programa ofrecido por la Universidad de Cundinamarca, puede verse en la siguiente tabla el volumen de aspirantes al proceso de formación que no solamente está condicionado al juego de oferta y demanda en las regiones de influencia sino también y de manera importante, a la capacidad instalada y a los recursos presupuestales de que dispone la institución.

Tabla 4. Relación estudiantes admitidos.

Periodo Académico	Estudiantes Ingresados	Acumulado Estudiantes Ingresados
2013 – 1	88	88
2013 – 2	76	164
2014 – 1	80	244
2014 – 2	68	312
2015 – 1	78	390
2015 – 2	52	442
2016 – 1	70	512
2016 – 2	58	570
2017 – 1	74	644
2017 – 2	53	697
2018 – 1	62	759
2018 – 2	50	809
2019 – 1	48	857
2019 – 2	55	912
2020 – 1	52	964

Fuente: Coordinación de programa

Así mismo, la Universidad de Cundinamarca – Seccional Ubaté, durante el tiempo que lleva funcionando ha graduado un total de 180 graduados al primer semestre de 2020 y que harán parte de la oferta de profesionales contables así:

Tabla 5. Relación de profesionales graduados en la UDEC seccional Ubaté

Periodo Académico	Graduados (Monografía)	Graduados (Pasantía)	Graduados (Semestre Avanzado)	Total	Acumulado Graduados
2017 – 2	3		1	3	3
2018 – 1	11	6	9	26	29
2018 – 3	14	8	18	40	69
2019 – 1	11	6	20	37	106
2019 – 2	12	1	20	33	139
2020 – 1	16	3	22	41	180

Fuente: Coordinación de programa.

De acuerdo con la información obtenida por el Observatorio Laboral de Educación (OLE)³⁶ en el periodo comprendido entre 2015 – 2017 se han graduado 58.000 estudiantes en Contaduría Pública. Se realiza una indagación a 3 universidades que ofertan el programa de Contaduría Pública para observar el comportamiento de los graduados del periodo 2013 – 2018.

Tabla 6. Relación estudiantes graduados de la Universidad Militar – Nueva Granada. (Cundinamarca).

Periodo Académico	Estudiantes Graduados	Acumulado Graduados
2015	135	135
2016	224	359
2017	191	550
2018	77	627

Fuente: Observatorio laboral de educación (OLE)

Tabla 7. Relación estudiantes graduados de la Cooperación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. (Cundinamarca).

Periodo Académico	Estudiantes Graduados	Acumulado Graduados
2016	120	120

³⁶ OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN. Instituciones de Educación Superior (IES). [sitio web]. [Consultado: 24 de 04 de 2020.] Disponible en internet: <https://ole.mineduacion.gov.co/portal/>

2017	27	147
2018	77	224

Fuente: Observatorio laboral de educación (OLE)

Tabla 8. Relación estudiantes graduados de la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá).

Periodo Académico	Estudiantes Graduados	Acumulado Graduados
2013	97	97
2014	82	179
2015	89	268
2016	105	373
2017	99	472
2018	78	550

Fuente: Observatorio laboral de educación (OLE).

Por otro lado es primordial resaltar que según la Junta Central de Contadores³⁷ desde el 18 de septiembre de 1956 al 24 de marzo del 2020 se encuentran activos 265.959 Contadores Públicos, de los cuales el 0,57% son Autorizados y el 99,43% son Titulados.

³⁷JUNTA CENTRAL DE CONTADORES. Estadística de Contadores. [sitio web]. Bogotá D.C.; [Consultado: 13 de Abril de 2020]. Disponible en: <http://www.jcc.gov.co/>

8 PROPUESTA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

La propuesta formativa está conformada por los aspectos indispensables que una institución de educación superior diseña para el proceso de formación profesional. La Universidad de Cundinamarca en cuanto al programa de Contaduría Pública³⁸ propone los siguiente aspectos:

8.1 COMPONENTES TELEOLÓGICOS

La Universidad de Cundinamarca tiene en cuenta los componentes teleológicos para el programa de Contaduría Pública, orientados bajo los aspectos institucionales y de la facultad. Estos componentes describen los lineamientos que sirven como marco de referencia para determinar el proceso de formación y a su vez permite identificar estrategias para un mejoramiento continuo.

8.1.1 Misión. El Programa de Contaduría Pública, en la Universidad de Cundinamarca, trabaja por la formación integral de profesionales con compromiso y responsabilidad social, con una visión sistémica, prospectiva y transmoderna de la sociedad, énfasis en la acción inter y transdisciplinar y altos criterios de calidad científica, disciplinar e investigativa que proyecten al Contador Público a nivel regional, nacional e internacional.

8.1.2 Visión. El Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca será reconocido como una alternativa para la formación profesional, acreditada, de alta calidad, que propenderá por la formación integral de profesionales, que impacten significativamente en los ámbitos organizacionales público, privado, de la producción, el comercio y los servicios, a nivel regional, nacional e internacional posicionándose en el campo de la investigación como generador de valor que contribuye al desarrollo disciplinar y de la sociedad.

8.1.3 Perfil Profesional. El Contador Público de la Universidad de Cundinamarca, es un profesional del área de los negocios, con formación integral que lo faculta para liderar con visión avanzada, redes interdisciplinarias de trabajo colaborativo en las que se requieren competencias relacionadas con la contabilidad, las finanzas, la auditoría, la tributación, los sistemas de información y control de gestión de las organizaciones, así como otras prácticas habituales de la profesión, con un alto nivel de idoneidad, confiabilidad, credibilidad y el libre ejercicio del juicio, a la luz de los nuevos escenarios empresariales y sociales.

³⁸ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Contaduría Pública. [sitio web]. [Consultado: 20 de 04 de 2020.] Disponible en internet: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/programas/pregrado/facultad-de-ciencias-administrativas-economicas-y-contables/contaduria-publica>

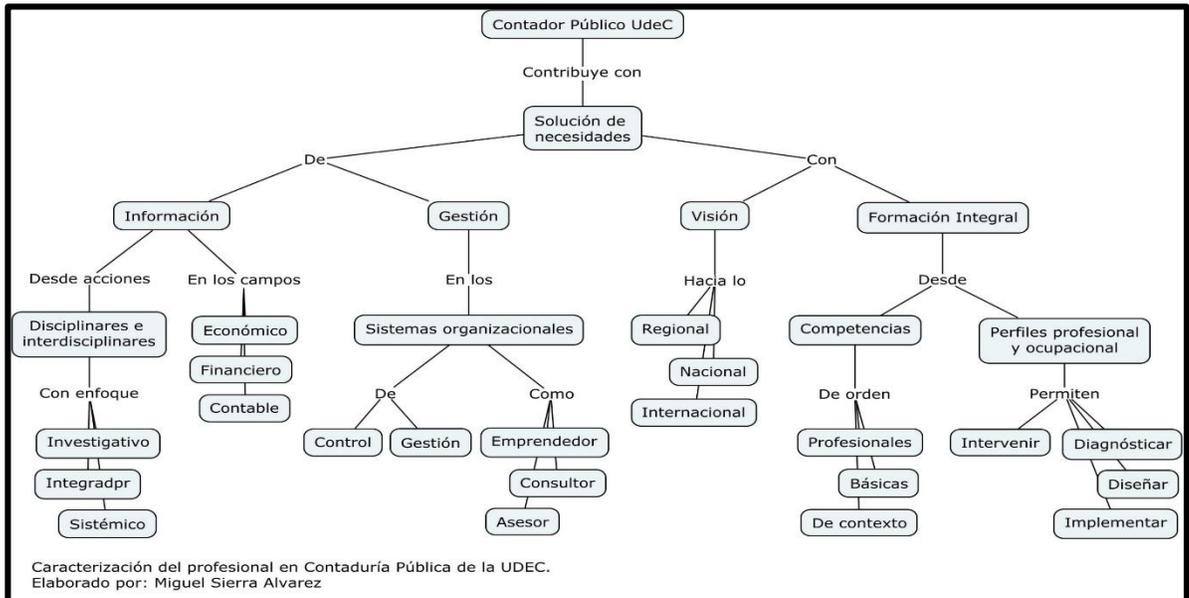
8.1.4 Perfil ocupacional. El mundo para el desempeño del Contador Público de la Universidad de Cundinamarca es el de la sociedad del conocimiento. Ello hace imperativo que, más allá del dominio de ciertas teorías y técnicas tradicionales de negocios, los profesionales cuenten con las competencias, habilidades y valores éticos necesarios para ser protagonistas dentro de las nuevas organizaciones, en las que la innovación, la tecnología y la gestión del conocimiento son factores claves de competitividad y donde su aporte se centra en el manejo contable, tributario y financiero de empresas públicas y privadas, la auditoría interna y externa de las organizaciones, el diseño y ejecución de procesos de control de gestión organizacional, la consultoría para las organizaciones y personas que asumen compromisos de orden tributario.

8.1.5 Propósito de formación. Formar profesionales en Contaduría Pública, para desempeñar las funciones propias de la profesión y especialmente para que esté en capacidad de generar y gestionar proyecciones financieras y de competitividad de las organizaciones; que se identifique por tener carácter crítico, ético, investigativo, renovador y emprendedor; que aplique y respete los valores sociales y humanos, actuando siempre como persona integral, en entidades públicas y privadas, en un mundo globalizado.

8.1.6 Rasgos distintivos. De acuerdo al proyecto actualización, reforma y ajuste curricular de la Universidad de Cundinamarca, los programas de Contaduría Pública de las diferentes Instituciones de Educación Superior poseen aspectos característicos, los cuales definen la orientación que cada institución tiene respecto a sus propósitos. El Contador Público de la Universidad de Cundinamarca se caracteriza porque a lo largo de su formación adquiere rasgos distintivos como:

- Ética y moral
- Gestión y control.
- Contexto local, nacional e internacional.
- Emprendedor, asesor y consultor.
- Investigativo, sistémico e integrador.
- Intervenciones integrales.
- Garante del interés público.

Ilustración 1. Caracterización del profesional en Contaduría Pública de la UDEC.



Fuente: Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) como sistema complejo.

8.2 MODELO PEDAGÓGICO

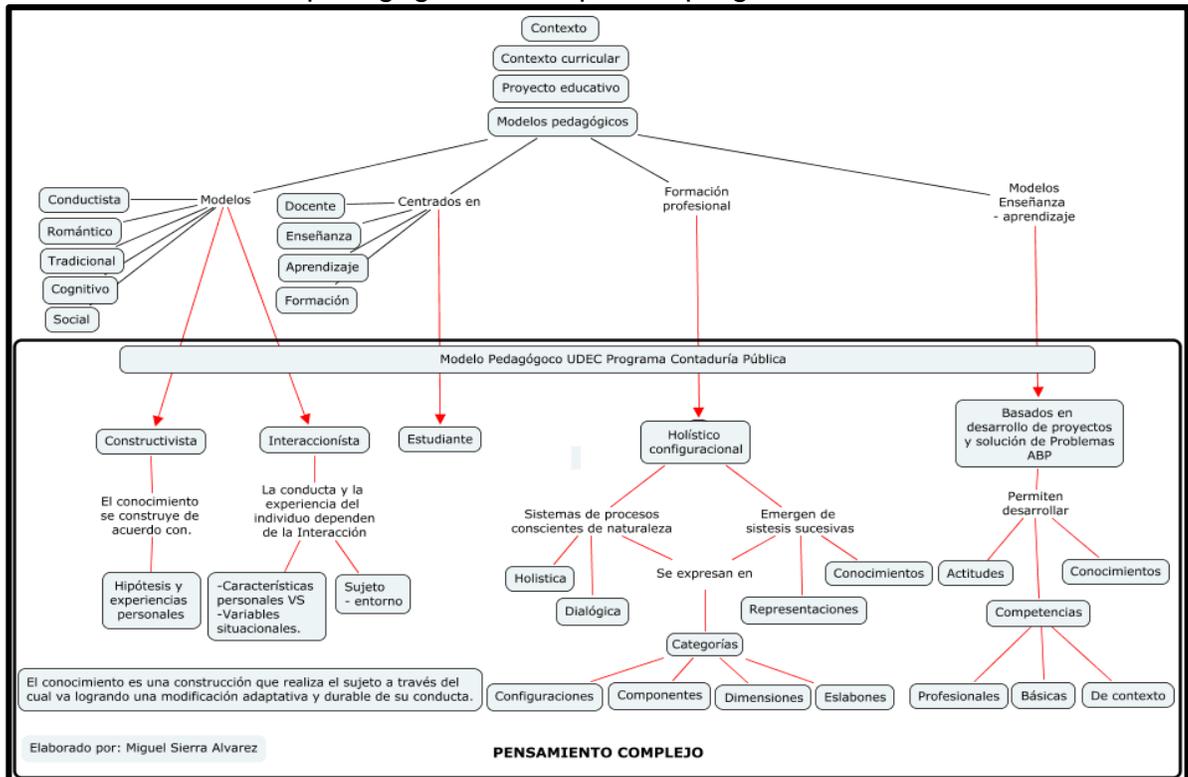
El modelo pedagógico determinado en el Proyecto Educativo del Programa PEP³⁹, para la formación de profesionales en Contaduría Pública, responde a las expectativas trazadas desde el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Cundinamarca PEI, en cuanto que en él se afirma que, “El Programa de Contaduría Pública fundamenta su Modelo Pedagógico dentro del marco conceptual que sobre éste se señala en el Proyecto Educativo de la Universidad y de la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables”, por lo que remite a dichas fuentes. A partir de allí, y como se ha podido sintetizar, se articulan en él:

- Un modelo pedagógico: Constructivista/Interaccionista/Socio – Cultural.
- Un modelo curricular basado en la formación por competencias y en el Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior MHC.
- Sugiere diversas estrategias metodológicas, en especial ABP y AOP.

³⁹ SIERRA ÁLVAREZ, Miguel. Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) como sistema complejo. Master en Investigación Integrativa. Bogotá. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, AC. 2016. Pág. 78

Gráficamente se tendría:

Ilustración 2. Modelo pedagógico UDEC para el programa de Contaduría Pública.



Fuente: Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) como sistema complejo.

8.3 PLAN DE ESTUDIOS

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias, fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

Según la resolución 3459 del 2003⁴⁰ del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, por la cual se definen los componentes del plan de estudios del programa de pregrado en Contaduría Pública, donde cada institución organiza su currículo estas áreas y sus componentes, así como otras que considere pertinentes, en correspondencia con su misión y proyecto institucional.

⁴⁰ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución número 3459. (30, Diciembre, 2003). Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. Art 2.

Las instituciones de educación superior diseñan el plan de estudios teniendo en cuenta las áreas de formación de cada programa académico; en el caso de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, utiliza una metodología presencial, con 155 créditos académicos distribuidos en 9 semestres; en el cual se agrupan los núcleos temáticos en las ocho áreas de formación en las que se encuentra dividido.

8.3.1 Formación básica. Conformada por los núcleos temáticos que se relacionan con la matemática, estadística, economía, ciencias jurídicas y administrativas.

- Matemáticas I
- Legislación comercial
- Estadística I y II
- Matemáticas aplicadas
- Legislación laboral
- Microeconomía
- Macroeconomía

8.3.2 Formación socio–humanística. Comprende los núcleos correspondientes a las áreas sociales, constitucionales y humanísticas.

- Catedra Udecina
- Constitución de democracia
- Comunicación I y II
- Sociología general
- Ética, moral y fe pública
- Deportes

8.3.3 Ciencias contables y financieras. Constituido por toda la formación profesional contable, financiera. de control, auditoría y legislación. Contempla igualmente la formación en los principios, teorías, métodos y técnicas que caracterizan el saber y la práctica contable.

- Contabilidad I, II, III y IV
- Contabilidad pública
- Contabilidades especiales
- Costos I, II y III
- Matemáticas financieras
- Análisis financiero
- Presupuesto público
- Presupuestos
- Auditoría I, II y III
- Revisoría fiscal
- Administración financiera
- Evaluación financiera de proyectos
- Finanzas internacionales

- Legislación tributaria I, II y III

8.3.4 Formación organizacional. Dirigido a formar en la comprensión de las organizaciones como sistemas dinámicos, inmersos en contextos altamente complejos. Igualmente busca que el estudiante comprenda la misión, alcances y responsabilidad de los contadores públicos en los diferentes sectores organizacionales.

- Pensamiento administrativo
- Procesos organizacionales
- Negociación

8.3.5 Información y regulación: Comprende las competencias necesarias para la búsqueda, el análisis y divulgación de la información; así como para la evaluación y gerencia de sistemas de información con fines financieros y contables. De igual forma se orienta a los diferentes modelos de regulación, la normalización y armonización que se dan a partir de la definición de políticas económicas y sociales.

- Sistemas de información gerencial
- Sistemas de información contable
- Modelos contables y financieros internacionales
- Seminario de política económica y social

8.3.6 Investigación. Establecido para desarrollar la competencia analítica del Contador Público.

- Investigación I, II y III
- Seminario de investigación contable

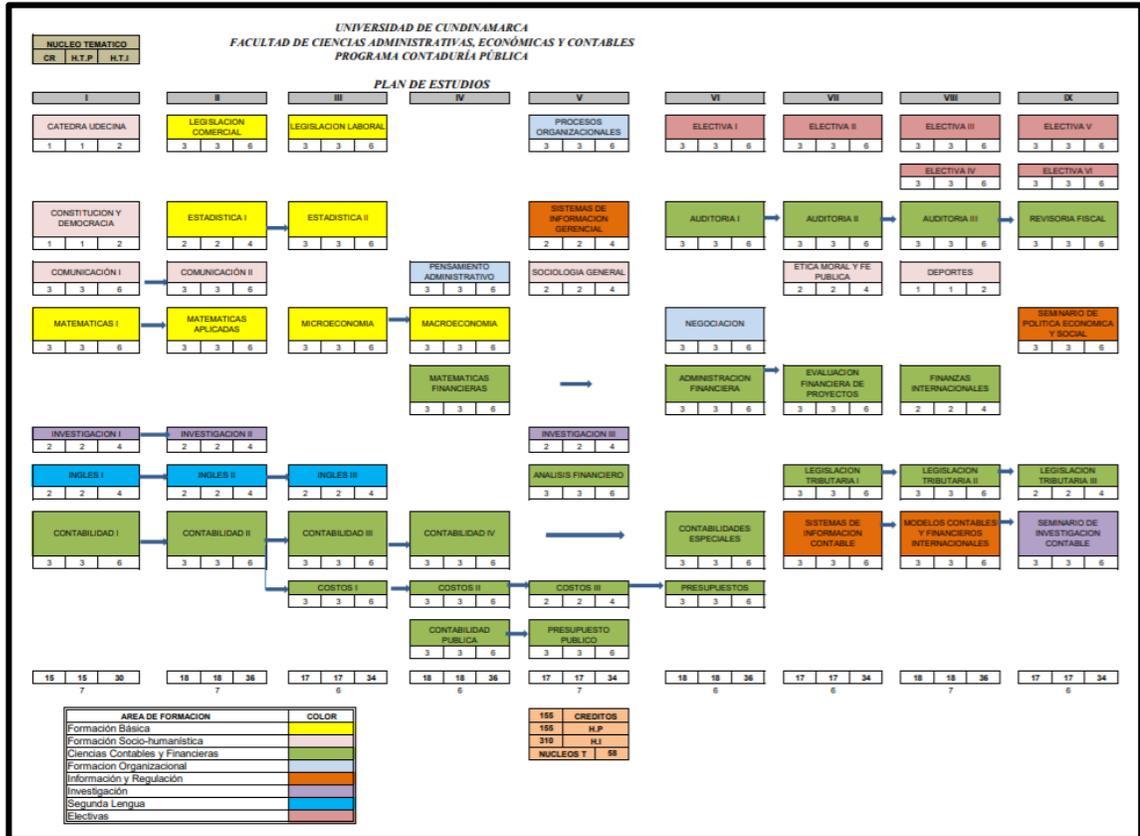
8.3.7 Segunda lengua. Se concentran los núcleos temáticos encaminados a la enseñanza de una lengua extranjera (inglés).

- Inglés I, II y III

8.3.8 Electivas. Agrupa los núcleos temáticos de libre escogencia, como electivas y cursos libres.

- Electiva I, II, III, IV, V y VI

Ilustración 3. Plan de estudios programa de Contaduría Pública de la UDEC.



Fuente: Coordinación del programa.

9 PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA EN EL CONTEXTO

9.1 ACADÉMICO, PROFESIONAL Y LABORAL

Para realizar esta investigación se utilizó la encuesta como instrumento principal para determinar si el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca es pertinente con las necesidades de la provincia de Ubaté. Este estudio se aplicó a: estudiantes activos y retirados, docentes, administrativos y directivos que hacen parte de la Universidad de Cundinamarca; así mismo se tiene en cuenta el sector productivo y la comunidad de la provincia de Ubaté.

9.1.1 Estudiantes.

Con el fin de conocer la percepción de estudiantes, se aplicó el instrumento inicialmente a los posibles aspirantes a profesionales en formación con posibilidades de ingreso en la Universidad de Cundinamarca, con los siguientes resultados

Se realiza una encuesta dirigida a 119 estudiantes de las Instituciones de Educación Secundaria de ocho de los municipios de la provincia de Ubaté (ANEXO A).

Tabla 9. Estadística estudiantes de grado 11 encuestados.

Municipio	Colegio	Estudiantes Encuestados
Carmen de Carupa	I.E.D Carmen de Carupa	9
Cucunubá	I.E.D Divino Salvador	20
Fúquene	INEDEF	9
Simijaca	Agustín Parra	15
Susa	I.E.D Tisquesusa	10
Sutatausa	IDEI Sutatausa	21
Tausa	IDEI Tausa	23
Ubaté	I.E.D Santa María	12
Total		119

Fuente: Elaboración propia.

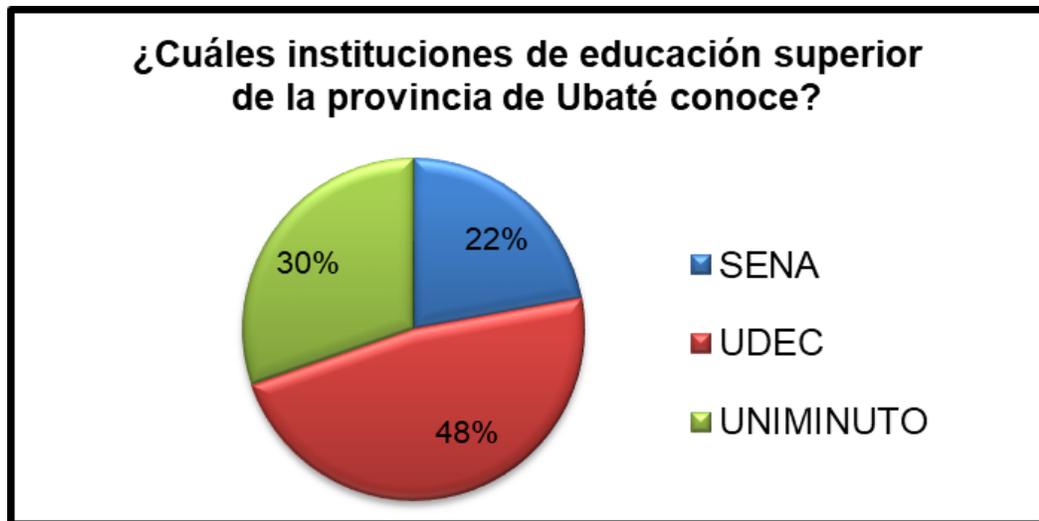
De acuerdo a las encuestas realizadas el rango de edad de los estudiantes es de 14 -19 respectivamente:

Tabla 10. Edad de los estudiantes encuestados.

Edad	Estudiantes Encuestados
14	4
15	20
16	48
17	30
18	13
19	4
Total	119

Fuente: Elaboración propia.

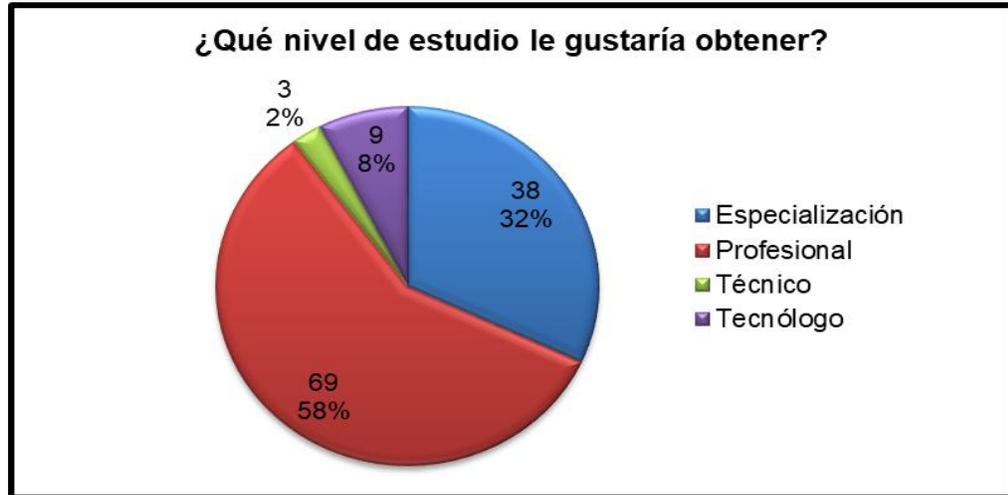
Gráfica 1. ¿Cuáles instituciones de educación superior de la provincia de Ubaté conoce?



Fuente: Elaboración Propia

Esta pregunta es de múltiples respuestas en donde se puede señalar que los estudiantes reconocen a la Universidad de Cundinamarca como principal institución de educación superior en la provincia de Ubaté.

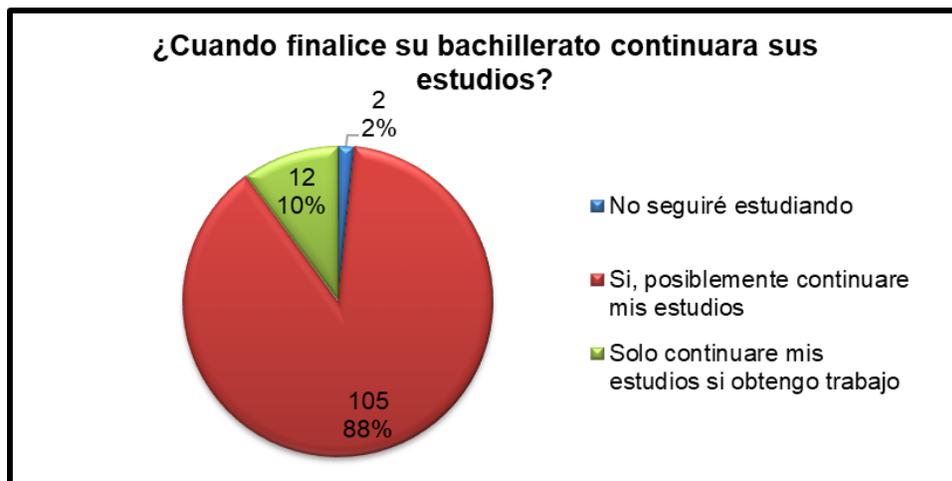
Gráfica 2. ¿Qué nivel de estudio le gustaría obtener?



Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar el interés que tienen los estudiantes de continuar sus estudios profesionales, en donde juega un papel importante la Universidad de Cundinamarca.

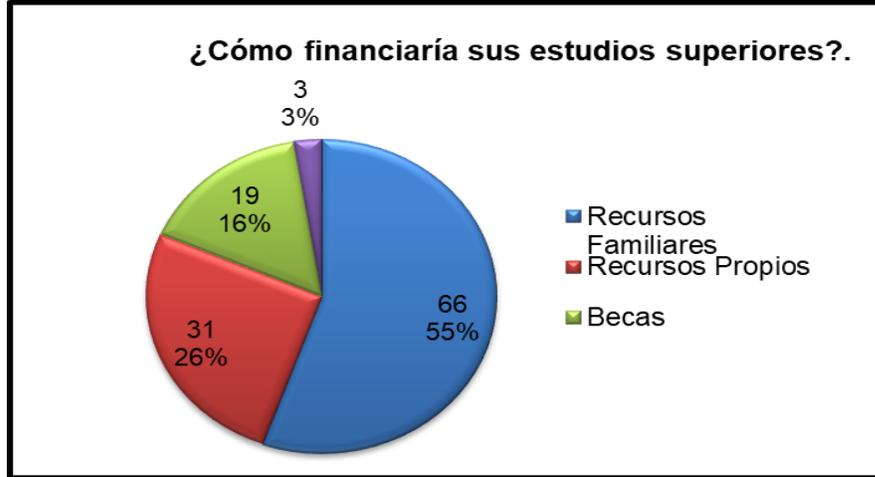
Gráfica 3. ¿Cuando finalice su bachillerato continuara sus estudios?



Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes quieren continuar sus estudios profesionales en un 88%, los demás debido a situaciones económicas, esperan conseguir un trabajo, para de esta manera correr con los gastos universitarios, otros prefieren no continuar sus estudios.

Gráfica 4. ¿Cómo financiaría sus estudios superiores?



Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia que en un 55% los estudiantes continuarán sus estudios con ayuda económica de sus familias, el 26% con sus mismos ingresos continuará su proceso de formación profesional y 16% aspira a conseguir una beca, el resto buscará otro medio de financiación. Es importante destacar el interés del círculo familiar para que los jóvenes continúen su educación.

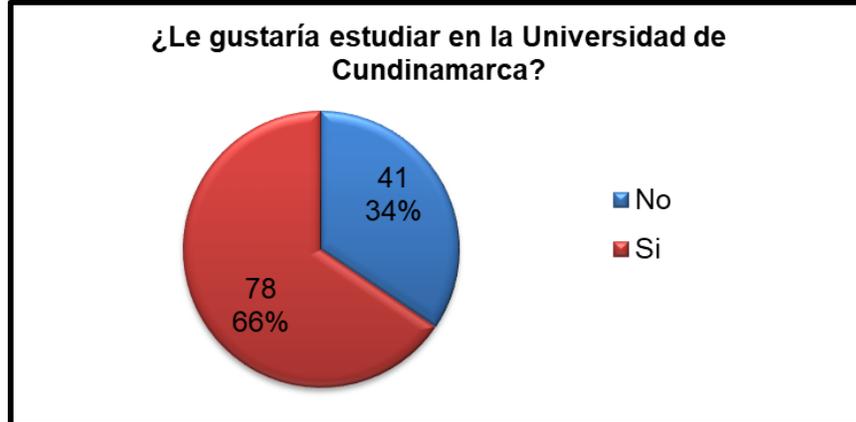
Gráfica 5. Aspectos primordiales para elegir una universidad.



Fuente: Elaboración propia.

La anterior información maneja una diversidad de aspectos que se tienen en cuenta a la hora de elegir la Universidad para continuar sus estudios, la opinión de los estudiantes es muy dividida respecto a los ítems propuestos, ya que manejan porcentajes muy similares. Lo que destaca que cada uno de ellos son tenidos en cuenta para elegir el sitio y continuar los estudios superiores.

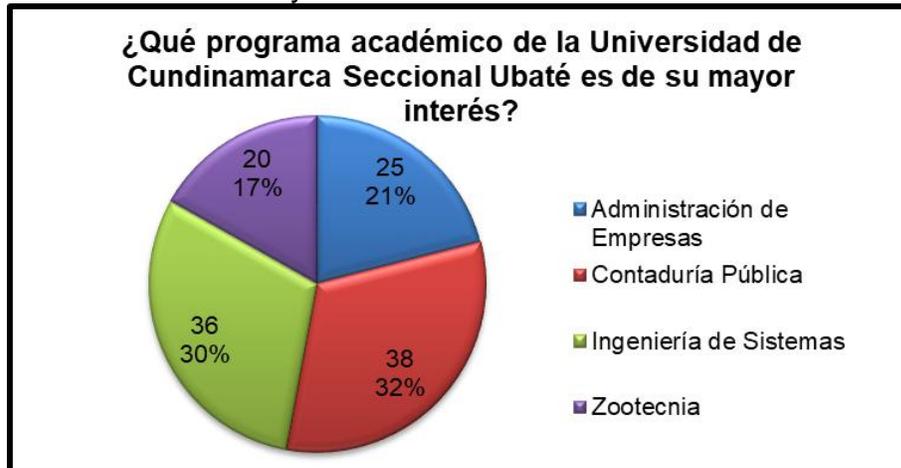
Gráfica 6. ¿Le gustaría estudiar en la Universidad de Cundinamarca?



Fuente: Elaboración propia.

El 66% de los estudiantes de secundaria de la provincia de Ubaté manifiestan que les gustaría estudiar en la Universidad de Cundinamarca por la ubicación geográfica, por los programas académicos que ofrece, por la economía, por ser una de las pocas Universidades de la región, por el prestigio de esta, por que han recibido recomendaciones y por los que beneficios que ofrece al ser una Universidad Pública. El 34% opinan que esta institución no cumple con sus expectativas y tampoco ofrece los programas que quieren estudiar.

Gráfica 7. ¿Qué programa académico de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté es de su mayor interés?

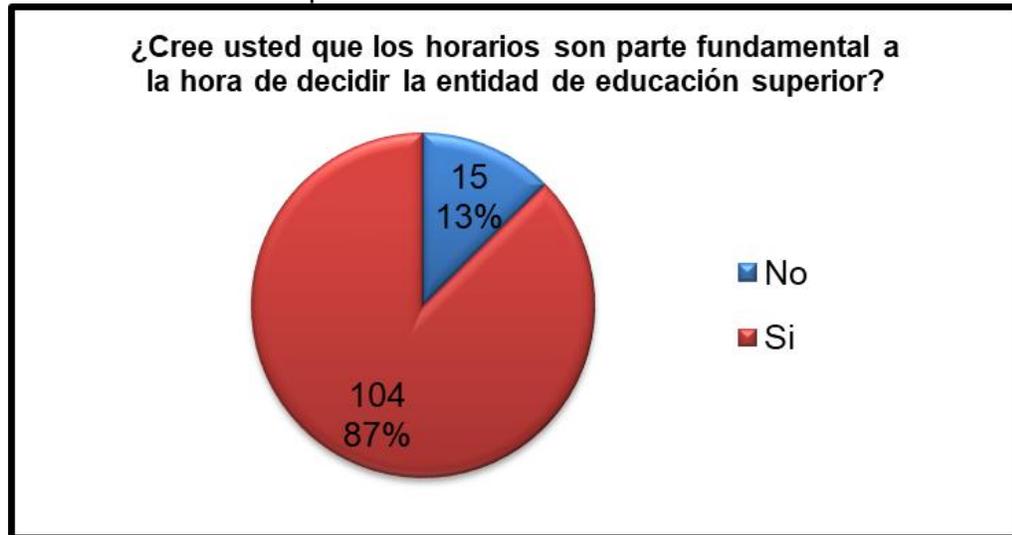


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la oferta de programas de la Universidad de Cundinamarca se evidencia que los estudiantes de secundaria en un 32% desean estudiar Contaduría pública, 30% quiere estudiar Ingeniería de sistemas, 21% Administración de

empresas, y el 20% zootecnia, aunque manejan un promedio similar los diferentes programas, cabe destacar que la Contaduría encabeza este listado.

Gráfica 8. ¿Cree usted que los horarios son parte fundamental a la hora de decidir la entidad de educación superior?



Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes consideran en un 87% que es primordial el horario para elegir la Universidad ya que les permite estudiar y trabajar al tiempo, de esta manera pueden conseguir los recursos económicos que se requieren para su educación y pueden organizar mejor su tiempo. El 13% opina “no” porque lo importante es adquirir el conocimiento, no dependen de un horario para aprender, no trabajan y tienen el tiempo libre para dedicarse a estudiar, además, opinan que estudiar es un proceso que requiere de autonomía y responsabilidad.

Seguidamente se realiza la encuesta a los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca de la Seccional Ubaté (ANEXO B) se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 11. Estadística estudiantes encuestados Contaduría Pública.

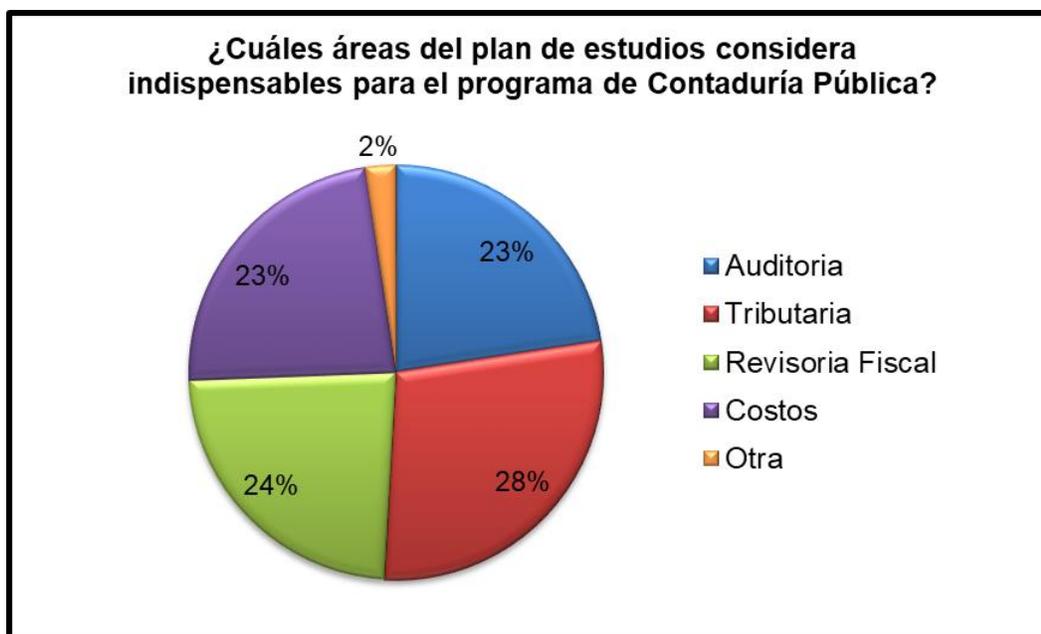
Semestre	N° de estudiantes por semestre	Porcentaje de Estudiantes por Semestre
I	30	22%
II	13	9%
III	17	12%
IV	10	7%
V	19	12%
VI	16	5%

VII	7	9%
VIII	13	10%
IX	14	14%
Total	139	100%

Fuente: Encuesta estudiantes Contaduría Pública.

La encuesta está conformada por seis preguntas las cuales se describen a continuación:

Gráfica 9. ¿Cuáles áreas del plan de estudios considera indispensables para el programa de Contaduría Pública?



Fuente: Encuesta estudiantes Contaduría Pública.

Esta pregunta es de múltiples respuestas en donde se logra evidenciar que los estudiantes consideran necesarias las cuatro áreas que se proponen y en una menor proporción plantean el núcleo temático de sistemas de información contable.

Gráfica 10. ¿El conocimiento adquirido en su formación profesional, le ha contribuido para?



Fuente: Encuesta estudiantes Contaduría Pública.

En esta pregunta podemos constatar que la formación recibida por parte de la Universidad de Cundinamarca en el programa de Contaduría pública ha tenido grandes impactos en diferentes aspectos como: mejorar sus expectativas profesionales con un 53%, iniciar y desarrollar su vida laboral 35%, desarrollar su capacidad como emprendedor en un 32%, proyectarse en formación postgrado en un 18 % de los encuestados, sin embargo, los estudiantes muestran interés en fortalecer su vida laboral de acuerdo a su profesión, pero no tienen la visión de continuar sus estudios.

Gráfica 11. ¿Considera que el plan de estudios debe implementar nuevas competencias a nivel?



Fuente: Encuesta estudiantes Contaduría Pública.

En cuanto a esta pregunta la mayoría de los estudiantes opinan que se deben implementar nuevas competencias en la práctica profesional (67%) y la práctica de sistemas contables (62%), es perceptible que hace falta mayor ampliación al momento tratar dichas competencias elementales para un Contador Público. Ya que después de culminar los estudios, son los campos fundamentales para iniciar su vida laboral.

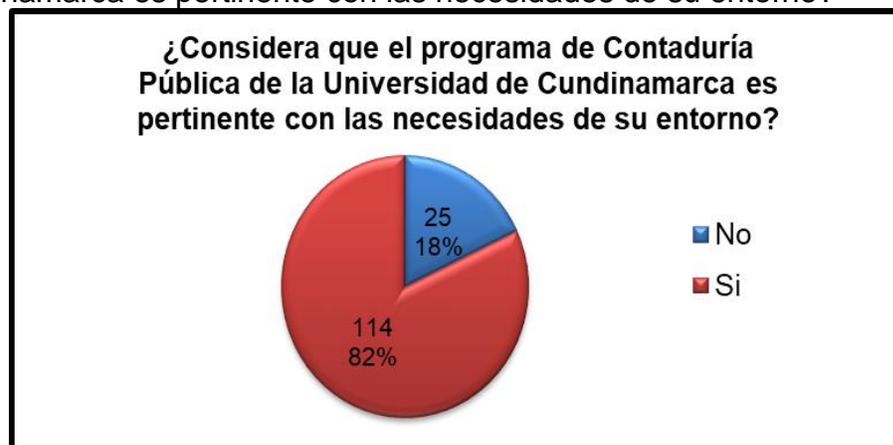
Gráfica 12. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a obtener el título profesional?



Fuente: Encuesta estudiantes Contaduría Pública.

Este espacio refleja que los estudiantes buscan enfrentarse a un mercado laboral siendo competitivos, por esta razón realizan sus estudios con el fin de poder acceder a la vida laboral por sus capacidades, competencias, responder en cuanto a la ética y profesionalmente ante las dificultades o triunfos presentes en el día a día.

Gráfica 13. ¿Considera que el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca es pertinente con las necesidades de su entorno?



Fuente: Encuesta estudiantes Contaduría Pública.

En un 82 % los estudiantes consideran que el programa de contaduría pública es pertinente a las necesidades del entorno por que proporciona herramientas y capacidades para desempeñarse en cada área del conocimiento y por ende en la vida laboral, además, porque el sector productivo es amplio, aunque las empresas en ocasiones no brindan la oportunidad a profesionales sin experiencias, lo que los obliga a desplazarse a otras regiones para iniciar su vida laboral. Esta Universidad forma profesionales competitivos e íntegros que pueden brindar asesorías a empresarios sin dejar de lado la ética. Además, opinan que el Contador Público juega un papel primordial en el desarrollo económico del país y es indispensable para cualquier entidad o persona natural o jurídica.

En un 18 % consideran que el programa no es pertinente por falta de implementación de sistemas contables, hace falta profundizar en la práctica técnica, profesional y en áreas de conocimiento como tributaria y la problemática social.

Gráfica 14. ¿Actualmente se encuentra trabajando?



Fuente: Encuesta estudiantes Contaduría Pública.

El 33 % de los estudiantes se encuentra trabajando. Sin embargo, trabajan en el área administrativa, ventas. El resto realiza trabajos independientes, operarios y trabajos informales. El 67% de los estudiantes no trabaja, debido a que no cuentan con experiencia o solo laboran el período de vacaciones.

9.1.2 Estudiantes retirados – no graduados.

Se realizó una entrevista con seis preguntas a tres estudiantes de los retirados – no graduados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté (ANEXO C).

Tabla 12. Análisis entrevistas estudiantes retirados.

Pregunta	Respuesta
1. Último semestre que curso en el programa de Contaduría Pública:	V semestre II semestre IV semestre
2. ¿Porque razón se retiró del programa académico?	Inconformidad con el programa académico. Falta de recursos y de tiempo. Por dificultades personales aplase del semestre, cuando retome mis estudios opte por cambiar de carrera debido a que el aprendizaje de Contaduría pública es más complejo y requiere de más atención y dedicación.
3. ¿Considera que el plan de estudios del programa académico de Contaduría Pública es acorde con las necesidades de la provincia de Ubaté?	No, ya que existe una gran oferta de graduados. Sí, debido a que la provincia cuenta con un sector económico amplio que requiere de asesorías profesionales. Sí, pero requiere de una profundización áreas del conocimiento como tributaria.
4. ¿Considera que los conocimientos adquiridos en la Universidad de Cundinamarca fueron de vital importancia para su vida profesional?	En su momento la formación fue muy básica. Debido a los pocos semestres el conocimiento obtenido fue muy mínimo pero satisfactorio. Fortalecieron el aprendizaje académico y en algunos casos complementa la carrera que estoy realizando.
5. ¿Cómo califica la formación profesional de la Universidad de Cundinamarca?	Regular falta profundizar el aprendizaje. Acorde con la profesión, pero requiere el fortalecimiento de algunas áreas. Acorde con las profesiones, aunque falta fortalecer algunos procesos académicos.
6. ¿Volvería a retomar sus estudios en la universidad de Cundinamarca?	No, ya que no cumple con mis expectativas Si, cuando tenga la oportunidad continuare con mi profesión. Si, los retome pero con la carrera de Administración de empresas.

Fuente: Entrevista estudiantes retirados del programa Contaduría Pública.

9.1.3 Docentes, administrativos y directivos.

La encuesta está compuesta por cinco preguntas diseñada para los docentes, administrativos y directivos del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca de la Seccional Ubaté (ANEXO D) la cual obtiene los siguientes resultados:

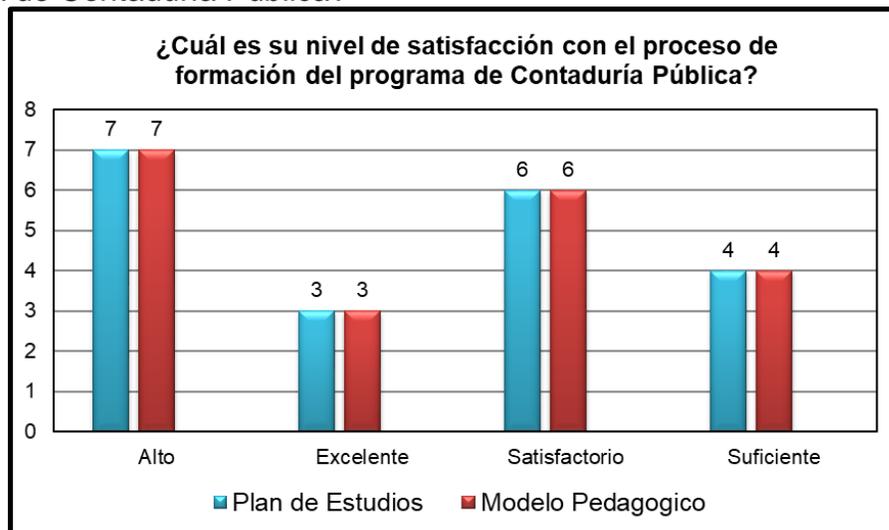
Gráfica 15. ¿Cómo califica la formación profesional del Contador Público de la Universidad de Cundinamarca?



Fuente: Encuesta docentes, administrativos y directivos Contaduría Pública.

En esta gráfica se puede evidenciar que la formación profesional del Contador Público de la Universidad de Cundinamarca para docentes, directivos y administrativos se considera buena para un 50 % y excelente en 50%, lo que demuestra que el servicio que presta es satisfactorio y brinda una serie de competencias indispensables para enfrentar la vida laboral.

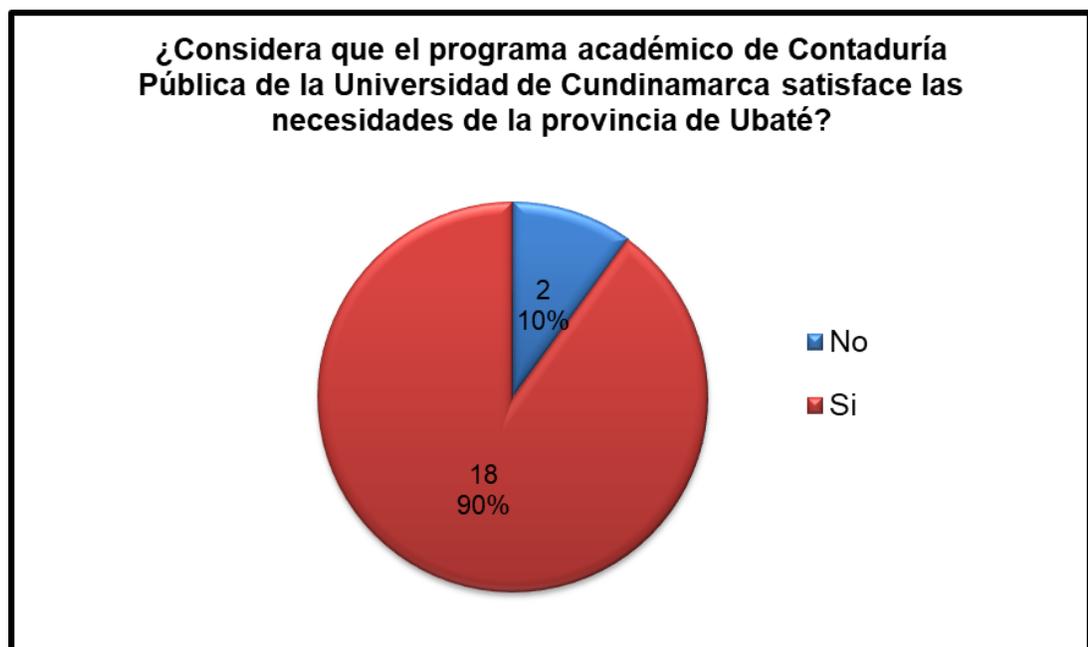
Gráfica 16. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con el proceso de formación del programa de Contaduría Pública?



Fuente: Encuesta docentes, administrativos y directivos Contaduría Pública.

El nivel de satisfacción con respecto a la formación impartida por la Universidad en el programa de Contaduría Pública en mayor proporción es alto (7) y satisfactorio (6), suficiente (4) y excelente (3); evidenciando que es necesario reconsiderar aspectos en el proceso de enseñanza de las diferentes áreas que se ofrecen esta carrera.

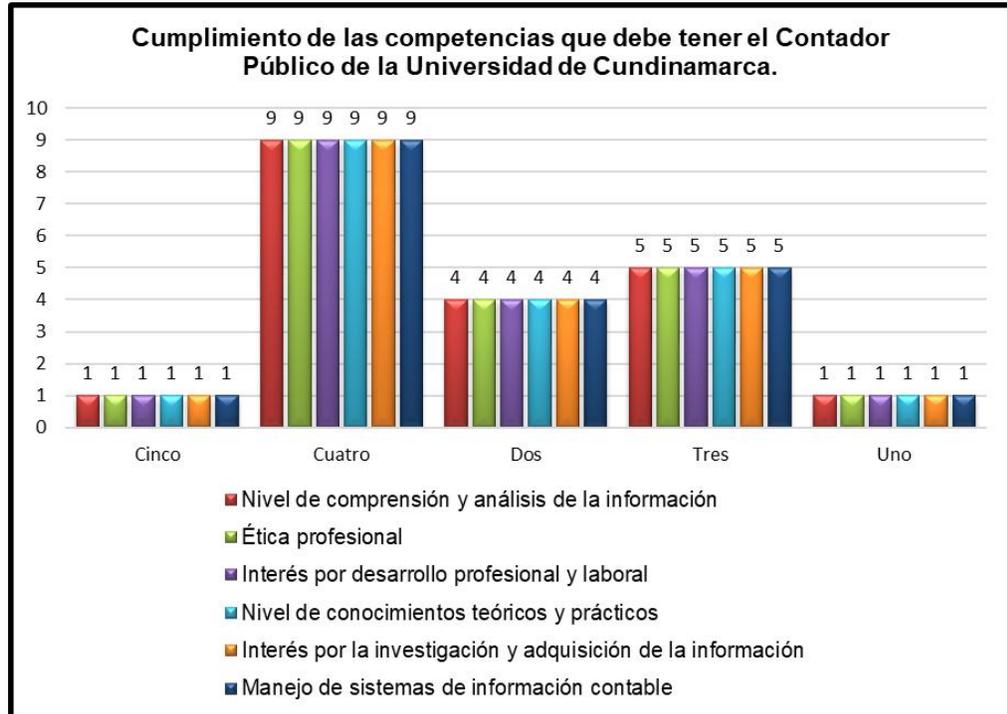
Gráfica 17. ¿Considera que el programa académico de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca satisface las necesidades de la provincia de Ubaté?



Fuente: Encuesta docentes, administrativos y directivos Contaduría Pública.

En esta gráfica se puede identificar que el 90% de los docentes, administrativos y directivos consideran que el programa de Contaduría Pública satisface las necesidades de la provincia de Ubaté, debido a que el proceso de formación del Contador Público es oportuno lo que permite al profesional ser competente y desempeñarse en un amplio campo laboral y el 2% considera que no es pertinente debido a que se requiere un fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

Gráfica 18. Cumplimiento de las competencias que debe tener el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca.



Fuente: Encuesta docentes, administrativos y directivos Contaduría Pública.

En cuanto la anterior información en los diferentes ítems presenta una calificación respectivamente a su cumplimiento de 4, en donde se puede evidenciar que hay que reforzar ciertos procesos para poder suplir las necesidades de los estudiantes y llegar a formar excelentes profesionales, capaces de enfrentarse a la vida laboral siendo competentes y trabajando con transparencia.

La encuesta cuenta con una pregunta abierta como se describe a continuación: ¿Cuál es su percepción sobre el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca?

Los directivos, administrativos y docentes opinan que la percepción de contador público de la Universidad de Cundinamarca es ser un profesional autónomo, investigativo y comprometido con su formación, que cumple con la ética profesional a medida que se desenvuelve en el campo laboral, teniendo excelentes habilidades, conocimiento técnico y teórico en áreas como tributaria y de aseguramiento. Con algunas debilidades de destreza y auto aprendizaje, que requiere de profundización en el manejo de sistemas contables. Además, debe tener un enfoque globalizado por medio de la interacción del conocimiento y del campo laboral.

9.1.3 Sector productivo.

Se diseñó una encuesta de 7 preguntas para el sector productivo de la provincia de Ubaté (ANEXO E) en la cual participaron empresas como alcaldías, hospitales, supermercados, empresas de lácteos, entidades mineras, asociaciones y cooperativas; ubicadas en Carmen de Carupa, Ubaté, Cucunubá, Tausa, Sutatausa, Susa, Simijaca y Fúquene. Las personas que respondieron la encuesta ocupan cargos como: secretario, auxiliar administrativo, gerentes, administrador, representante legal y asesores.

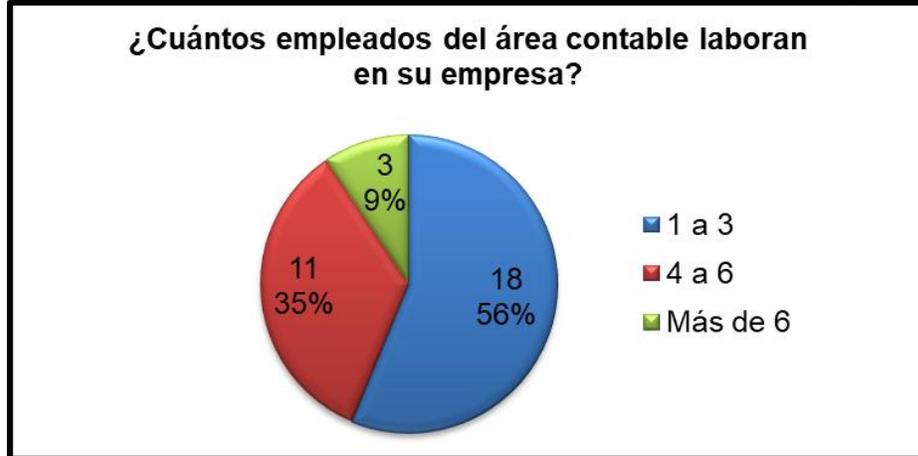
Gráfica 19. Sector al que pertenece la empresa.



Fuente: Encuesta sector productivo provincia de Ubaté.

La provincia de Ubaté cuenta con diferentes empresas, un 50% de carácter privado con actividad económica agrícola, minera, comercial, entre otras; un 38% de carácter público como Alcaldías, hospitales, notarias; un 6% cooperativas, y un 6% sin ánimo de lucro las cuales pertenecen en su mayoría a la población rural en este caso hablamos de las Asociaciones, por ser una provincia con alto índice de actividades ganaderas, agropecuarias y artesanales.

Gráfica 20. ¿Cuántos empleados del área contable laboran en su empresa?

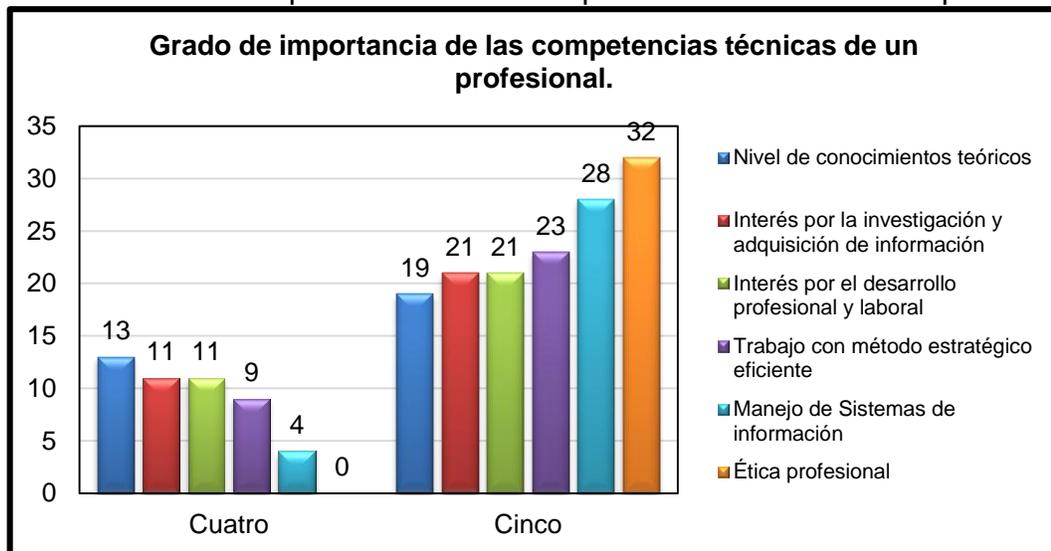


Fuente: Encuesta sector productivo provincia de Ubaté.

En las empresas de la provincia de Ubaté en un 56% manejan entre 1 a 3 empleados del área contable, el 35% entre 4 a 6 y el 9% más de 6 trabajadores. En toda entidad se requiere personal profesional para trabajar en el área contable, ya que por medio de ellos es que podemos medir la viabilidad y productividad de estas.

De las siguientes competencias que debe evidenciar un profesional califique de 1 a 5 el grado de importancia de cada una de ellas. (En donde 1 corresponde al menor valor y 5 al mayor)

Gráfica 21. Grado de importancia de las competencias técnicas de un profesional.



Fuente: Encuesta sector productivo provincia de Ubaté.

Las competencias técnicas que se enuncian anteriormente constituyen un eje fundamental en los profesionales. Como podemos observar en la gráfica, las empresas consideran importante que los Contadores públicos adquieran dichas habilidades para de esta manera fortalecer las entidades.

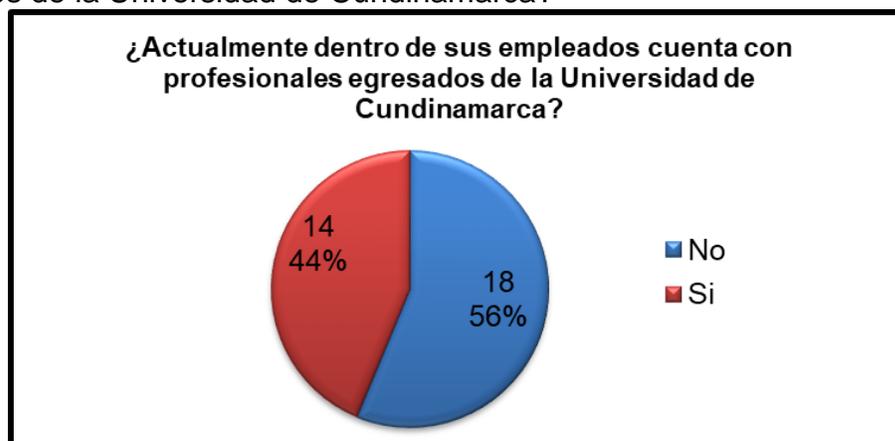
Gráfica 22. Grado de importancia de las competencias laborales de un profesional.



Fuente: Encuesta sector productivo provincia de Ubaté.

Para el funcionamiento adecuado de una empresa es necesario mantener unas competencias laborales sólidas, en donde se tiene en cuenta la actitud del trabajador frente al trabajo en equipo, resolución de conflictos, disposición para realizar el trabajo asignado, entre otras, en la gráfica podemos observar que las competencias son de vital importancia en el desarrollo profesional.

Gráfica 23. ¿Actualmente dentro de sus empleados cuenta con profesionales egresados de la Universidad de Cundinamarca?



Fuente: Encuesta sector productivo provincia de Ubaté.

En la provincia de Ubaté el 56% de las empresas no utilizan profesionales de la universidad de Cundinamarca, lo que invita a esta entidad a establecer mecanismos que ayuden a los contadores públicos a iniciar su vida laboral en los municipios cercanos ya que es la única Institución de Educación superior que brinda este programa educativo en la región. El 44% si cuenta con profesionales de dicha universidad.

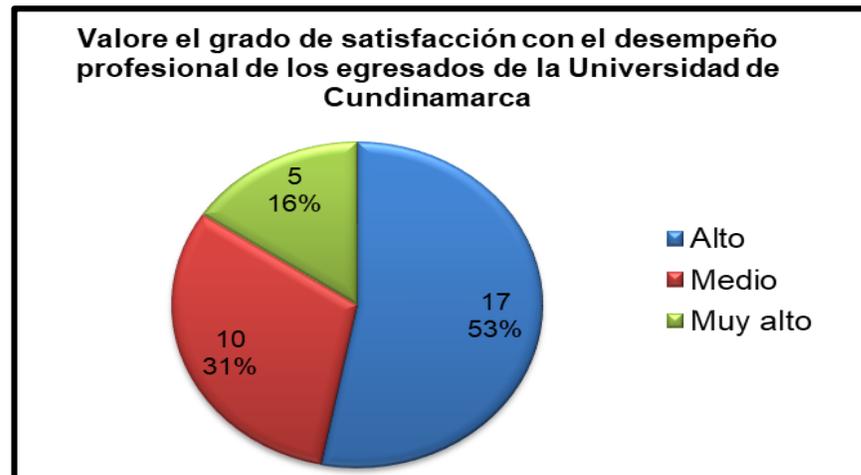
Gráfica 24. ¿Contrataría profesionales (Contador Público) egresados de la Universidad a Cundinamarca?



Fuente: Encuesta sector productivo provincia de Ubaté.

En un 75% del sector productivo contratarían Contadores públicos egresados de la Universidad de Cundinamarca, este reporte obtenido es positivo para los estudiantes actuales, pues son estos los que cuando se gradúen necesitarán del apoyo de estas entidades en su vida laboral. El 8% no contratarían Profesionales de esta Institución.

Gráfica 25. Valore el grado de satisfacción con el desempeño profesional de los egresados de la Universidad de Cundinamarca.



Fuente: Encuesta sector productivo provincia de Ubaté.

El sector productivo de la provincia califica el desempeño de los profesionales en el área de contaduría pública como alto 53%, muy alto en un 16%, lo que permite deducir que el proceso de formación es bueno, aunque requiere fortalecer ciertas competencias, para lograr satisfacer a el 31% que considera el nivel de satisfacción en medio.

9.1.4 Comunidad.

Se diseñó una encuesta de 10 preguntas dirigida a la población de la provincia de Ubaté (ANEXO F). Se estudió 8 de los 10 municipios de la provincia donde se encuestaron personas entre los 17 a 57 años.

Gráfica 26. ¿Cuáles instituciones de educación superior de la provincia de Ubaté conoce?



Fuente: Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

Las tres entidades que ofrecen Educación superior y son reconocidas por la comunidad en la provincia de Ubaté son la Universidad Minuto de Dios (35%), la Universidad de Cundinamarca (34%) y el SENA (31%), en la actualidad muchos jóvenes de la región realizan sus estudios profesionales en ellas.

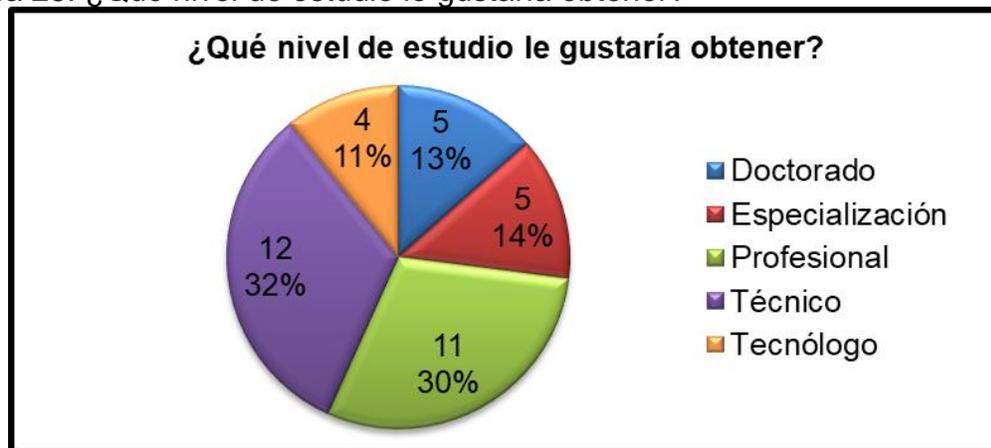
Gráfica 27. Nivel de estudio actual.



Fuente: Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

En la gráfica anterior se puede observar que actualmente la comunidad piensa en sus estudios, en años anteriores la mayoría de la población estudiaba solo hasta quinto de primaria, la estadística obtenida muestra que el nivel de estudios de la comunidad en su mayoría con un 24% es el Bachillerato, con un 22% técnicos, con 16% la primaria y el resto en Educación Universitaria.

Gráfica 28. ¿Qué nivel de estudio le gustaría obtener?



Fuente: Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

El nivel de estudios que la comunidad desea adquirir un título técnico con un 32%, profesional con un 30%, este esquema permite deducir el interés que tiene la población en fortalecer su proceso de formación a través de realizar estudios que permitan construir un proyecto de vida y enfrentarse a una vida laboral siendo competitivos.

Gráfica 29. ¿Le gustaría estudiar en la Universidad de Cundinamarca?



Fuente: Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

El 51% de la comunidad le gustaría estudiar en la Universidad de Cundinamarca porque ven en ella una oportunidad para que las empresas reciban una asesoría profesional, además por los beneficios que ofrece esta entidad a los estudiantes, el manejo de horarios y porque está ubicado en la región, también porque por medio de esta podemos contribuir en el mejoramiento de los procesos. El 49% opinan que no, puesto que prefieren que las personas estudien en el SENA ya que ofrece educación gratuita y ayudan a conectar con la vida laboral por medio del contrato de aprendizaje.

Gráfica 30. ¿Qué programa académico es de su mayor interés?



Fuente: Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

La UDEC oferta en el momento cuatro programas profesionales, de los cuales Contaduría Pública es la que despierta mayor interés en la comunidad con un 30%, por lo que podemos constatar que es una carrera que presenta un alto índice de aceptación, seguido por Ingeniería de Sistemas con un 27%, luego Zootecnia con el 24% y por último se encuentra Administración de Empresas con un 19%.

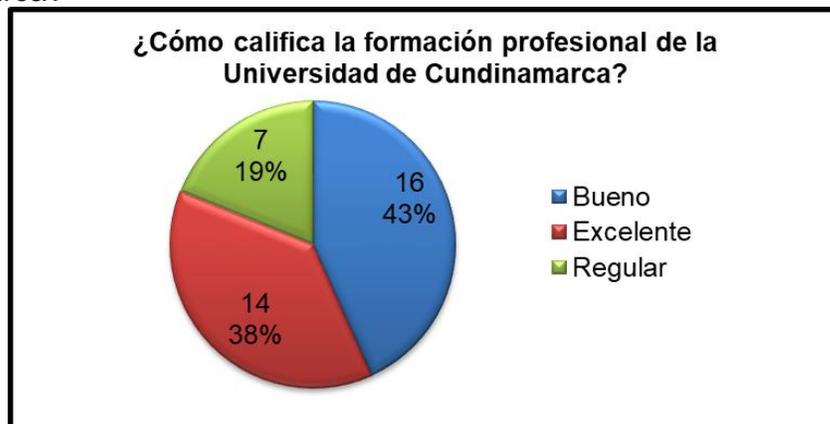
Gráfica 31. ¿Considera que los programas académicos de la Universidad de Cundinamarca satisfacen las necesidades de la provincia de Ubaté?



Fuente: Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

El 62% de la comunidad de la provincia manifiesta que, si satisface las necesidades de la región debido a que brinda una educación de Calidad, mediante una institución legal, es de carácter público y ofrece beneficios a los estudiantes, se ajusta a los ingresos de las familias campesinas quienes tienen escasos recursos ofreciéndoles la oportunidad de continuar sus estudios.

Gráfica 32. ¿Cómo califica la formación profesional de la Universidad de Cundinamarca?



Fuente: Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

La calificación que realizan frente a la formación de los profesionales de la Universidad de Cundinamarca en un 43% es bueno lo que indica que hay factores por destacar y existen unos pocos que se deben mejorar para aumentar el nivel de satisfacción frente a los graduados de esta entidad. El 38% opina que es excelente lo que enaltece el nombre de la Institución y han tenido una gran experiencia con los estudiantes egresados de ella. El 19% manifiestan que es regular lo que indica que se deben buscar estrategias para cambiar esta percepción en la comunidad.

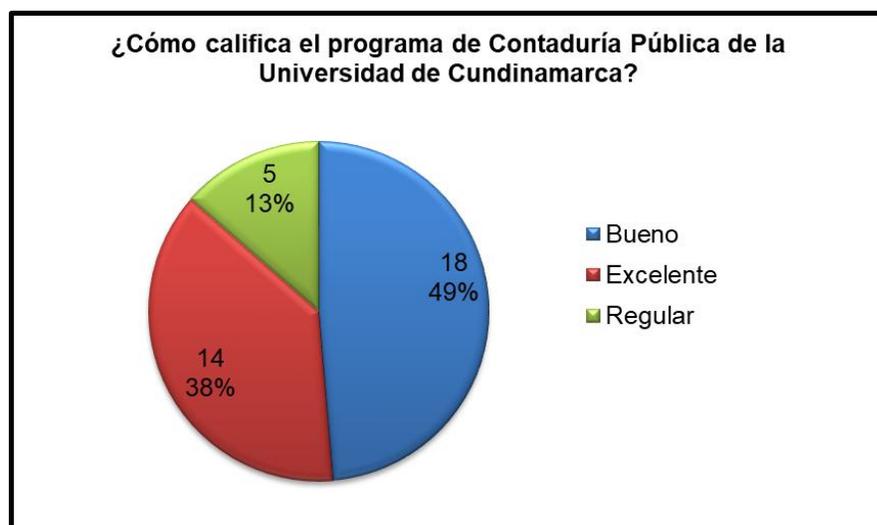
Gráfica 33. ¿Cómo califica los profesionales egresados de la Universidad de Cundinamarca?



Fuente: Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

De acuerdo a las experiencias vividas con algunos profesionales de la Universidad de Cundinamarca se puede evidenciar que el 43% de la comunidad califica a los profesionales como excelente, el 41% como bueno y el 16% como regular. Es necesario intensificar las exigencias a los estudiantes de la universidad para así formar personas capaces de enfrentarse a una vida laboral, superando las expectativas de la comunidad y sus empleadores.

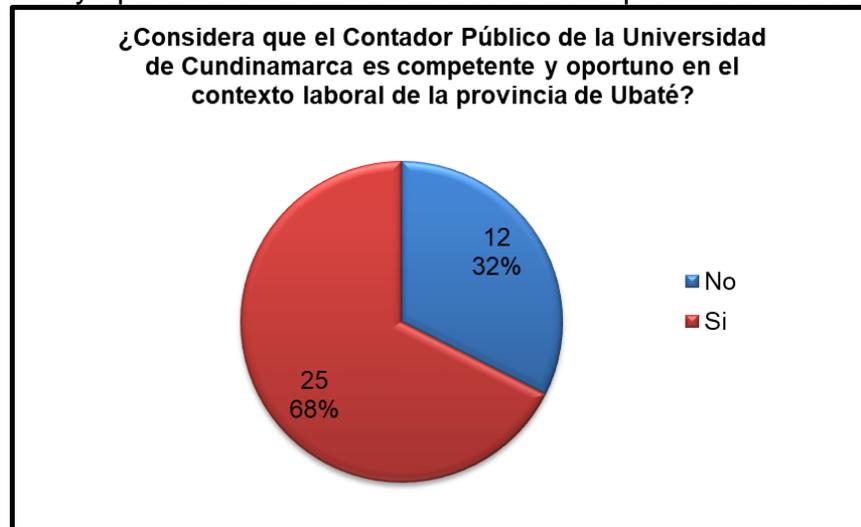
Gráfica 34. ¿Cómo califica el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca?



Fuente: Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

Con un 49% la comunidad califica a la Universidad de Cundinamarca en el programa de contaduría pública como buena y con un 38 % como excelente, porque su Educación es de calidad, tienen docentes capacitados que brindan los suficientes espacios para que los estudiantes puedan lograr una formación integral. El 13% manifiesta que es regular.

Gráfica 35. ¿Considera que el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca es competente y oportuno en el contexto laboral de la provincia de Ubaté?



Fuente: Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

La comunidad opina en un 68% que sí, porque la región cuenta con empresas que requieren de los servicios profesionales de un contador público, además que la formación de que ofrece es de calidad son personas con ética profesional y que buscan ser competitivos. El 32% manifiesta que no porque se le dificulta conseguir empleo si no cuentan con experiencia laboral y no manejan programas contables.

10 DESARROLLO PROFESIONAL DE GRADUADOS

El seguimiento al proceso profesional de los estudiantes graduados lo asume la oficina de graduados creada mediante el Acuerdo 006 del 8 de septiembre de 2011, la cual fue incorporada a la Estructura Orgánica de la Universidad de Cundinamarca mediante el Acuerdo 008 de 9 de marzo del 2012; esta oficina busca establecer un vínculo entre el graduado y la Universidad generando beneficios mutuos que permitan la participación activa dentro de los procesos. Además, brinda servicios para los graduados como lo es: el carnet de graduado que le permite aplicar al descuento en las diferentes ofertas académicas y acceso a la biblioteca; asesoría y apoyo para el trámite de la tarjeta profesional y un portal de empleo que le permite inscribir la hoja de vida para participar en las ofertas de empleo disponibles.

La universidad asigna un docente líder, quien mantiene una relación directa con los graduados realizando seguimiento y acompañamiento. Además, es el encargado del manejo de la base de datos como también la difusión de los eventos académicos y culturales que realiza la Universidad exclusivamente para los graduados.

10.1 DESARROLLO PROFESIONAL POS GRADUAL

Según la oficina de admisiones y registro y la oficina de graduados el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté en el periodo comprendido 2017 – 2020-1 se han graduado 180 estudiantes.

Por otra parte el informe de seguimiento a graduados⁴¹ proporciona información sobre el desarrollo que ha tenido los estudiantes graduados, la cual se analiza a continuación.

Tabla 13. Número Graduados Programa Contaduría Pública Seccional Ubaté

Año	Número	Porcentaje
2017	3	1%
2018	65	36%
2019	71	39%
2020-1	41	23%
Total Graduados	180	100%

Fuente: Informe de seguimiento a graduados.

⁴¹ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Informe de seguimiento a graduados. Villa San Diego de Ubaté. Katherine Fresneda. 2019. ADO006-V5.

Tabla 14. Estadística opciones de trabajo de grado.

Opción de trabajo de grado	Porcentaje
Semestre Avanzado	49%
Monografía	38%
Pasantía	13%

Fuente: Informe de seguimiento a graduados.

Según el informe de seguimiento a graduados los estudiantes optaron por realizar el semestre avanzado (mitad del tiempo de especialización) para cumplir con los requisitos de graduación y a su vez fortalecer su aprendizaje ampliando sus conocimientos para poder enfrentar de manera adecuada la vida laboral. Sobre la base de 139 sistematizados se tiene:

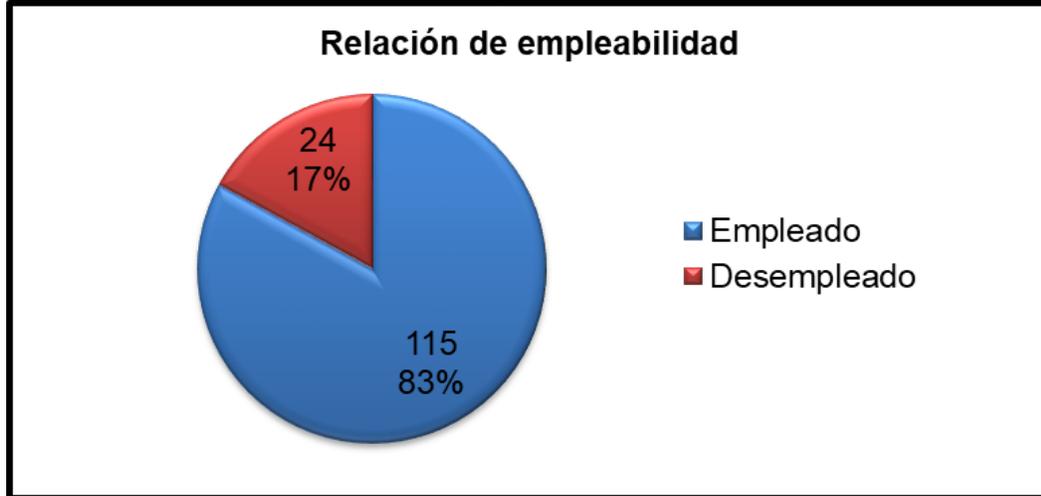
Gráfica 36. Graduados por género.



Fuente: Informe de seguimiento a graduados.

Cabe resaltar que las mujeres forman parte del 71% de los graduados, quienes contribuirán en mayor proporción al desarrollo económico de la provincia de Ubaté por medio del ejercicio de la profesión contable.

Gráfica 37. Relación de empleabilidad graduados.



Fuente: Informe de seguimiento a los graduados

El 83% de los graduados en Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté se encuentran vinculados laboralmente ya sea de manera independiente o por medio de las entidades que hacen parte del sector económico de la provincia.

De acuerdo a la encuesta diseñada para los graduados en Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca de la Seccional Ubaté (ANEXO G) se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 15. Estadística estudiantes graduados encuestados.

Año de graduación	N° de estudiantes	Porcentaje de Estudiantes
2017	3	13%
2018	9	37%
2019	8	33%
2020	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta graduados Contaduría Pública

Como se evidencia en la tabla los estudiantes graduados en los años 2017, 2018 y 2019 tienen la mayor intervención en el desarrollo de las encuestas. Los del año 2020 manejan un nivel de aportación mínimo.

Gráfica 38. ¿En qué sector se ha desempeñado a nivel laboral?



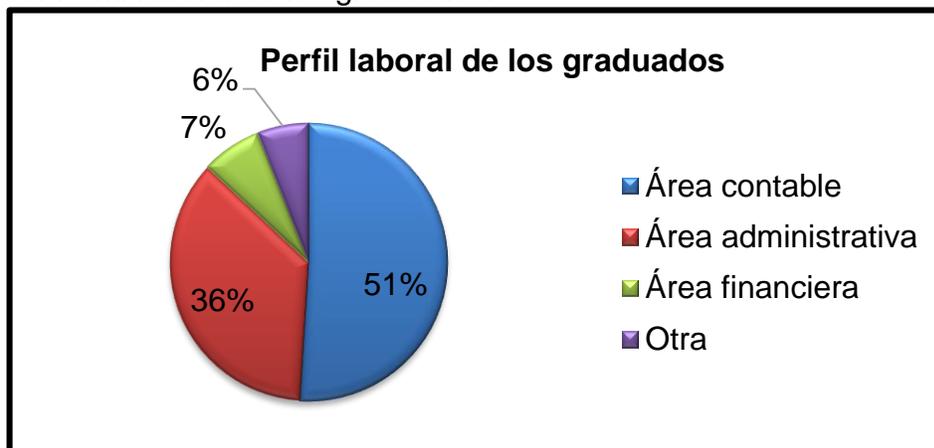
Fuente: Encuesta graduados Contaduría Pública

Al analizar el anterior esquema, se evidencia un alto porcentaje de la vida laboral de los egresados en el sector privado, en lo demás sectores se maneja una pequeña proporción, pero se resalta también el manejo de la profesión de manera independiente.

10.2 PARTICIPACIÓN EN EL ÁMBITO LABORAL

Teniendo en cuenta el informe de seguimiento de graduados⁴² se describe la participación del Contador Público de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté en el ámbito laboral.

Gráfica 39. Perfil laboral de los graduados.



Fuente: Informe de seguimiento a graduados.

⁴² UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Informe de seguimiento a graduados. Villa San Diego de Ubaté. Katherine Fresneda. 2019. ADO006-V5.

Es relevante identificar que de los encuestados graduados por la Universidad de Cundinamarca el 51% cuenta con un empleo en el área contable, quienes ejecutan su labor de manera dependiente e independiente. El 36% se dedican al área financiera que de una u otra manera se deriva de su profesión.

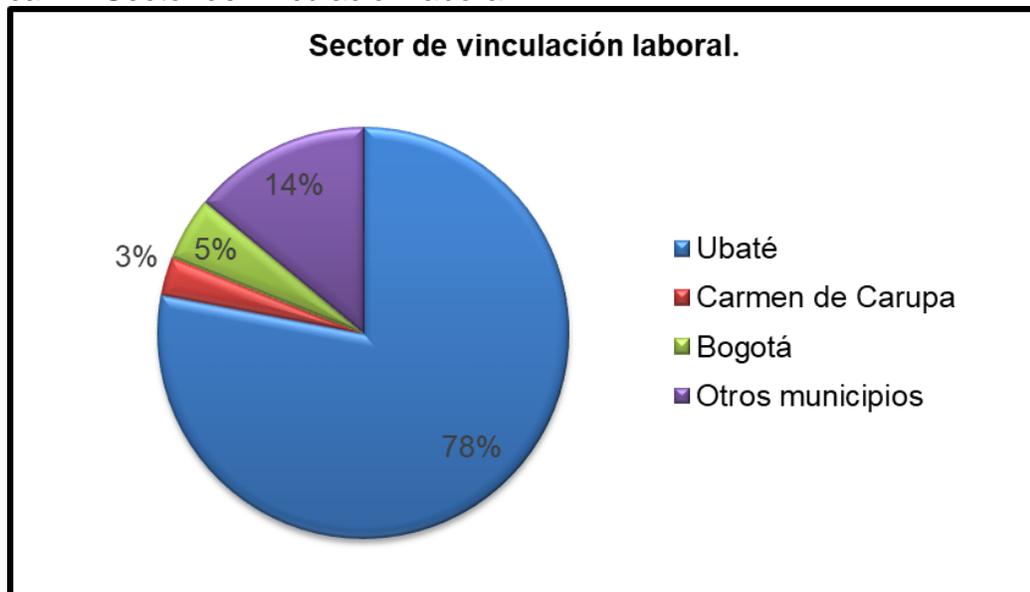
Gráfica 40. Pertinencia Ocupacional



Fuente: Informe de seguimiento a graduados.

El 50% de los graduados que se encuentran laborando ejecuta su trabajo en cargos del perfil contable. El 48% se caracteriza por ocupar cargos que permiten participar en la toma de decisiones y apoyo gerencial, pero que no relacionan directamente con el área contable.

Gráfica 41. Sector de vinculación laboral.



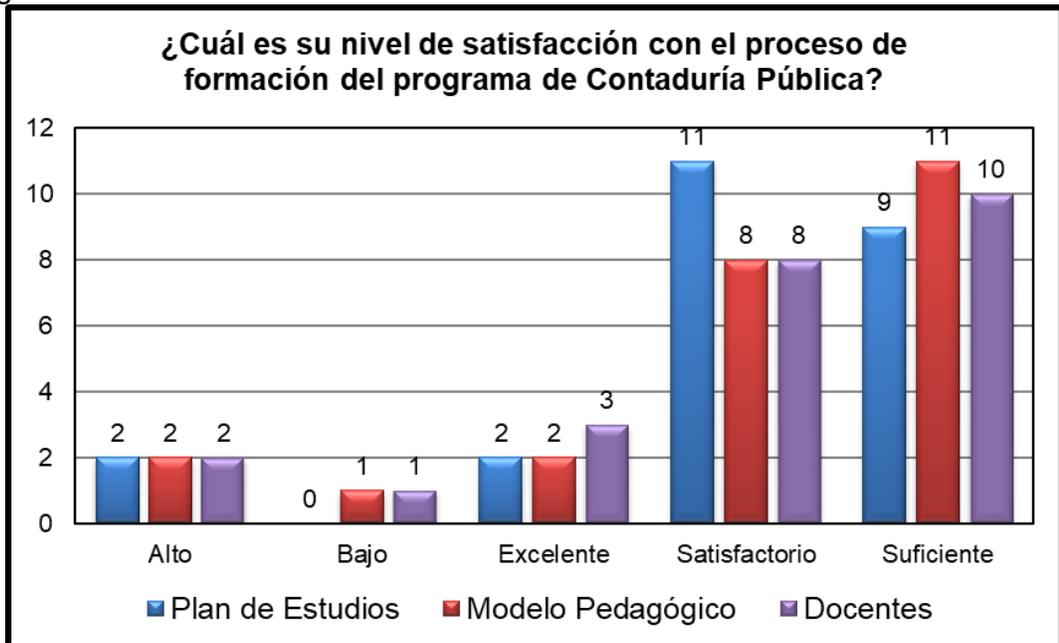
Fuente: Informe de seguimiento a graduados.

El 78% de los egresados de la Universidad de Cundinamarca no han tenido la necesidad de emigrar a otras regiones para ejercer su profesión puesto que se encuentran laborando en el municipio de Ubaté en su mayoría ejerciendo cargos relacionados directamente con el área contable.

10.3 PERCEPCIÓN DEL PROFESIONAL EN EL ÁMBITO PROFESIONAL Y LABORAL

De acuerdo a la encuesta (ANEXO G) realizada a 24 graduados se obtuvo la siguiente información que permite determinar la percepción del Contador Público en cuanto al aspecto laboral y profesional.

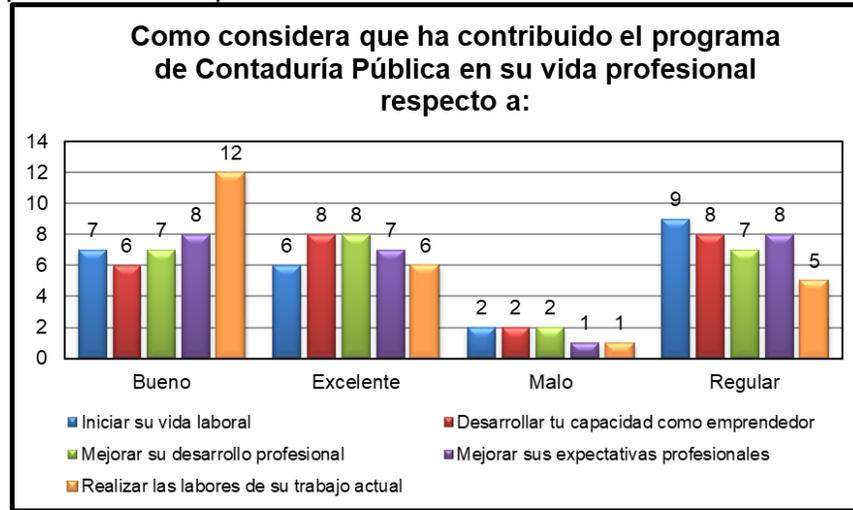
Gráfica 42. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con el proceso de formación del programa de Contaduría Pública?



Fuente: Encuesta graduados Contaduría Pública

Si observamos la anterior gráfica podemos inferir que el nivel de satisfacción con el proceso de formación de los egresados de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca en general es satisfactorio y suficiente, lo que indica que es necesario realizar ajustes en cuanto a el modelo pedagógico, plan de estudios y docentes, para de esta manera contribuir al mejoramiento de la formación académica en la Educación Superior. Se deben buscar soluciones y estrategias para aumentar la calidad de la Educación.

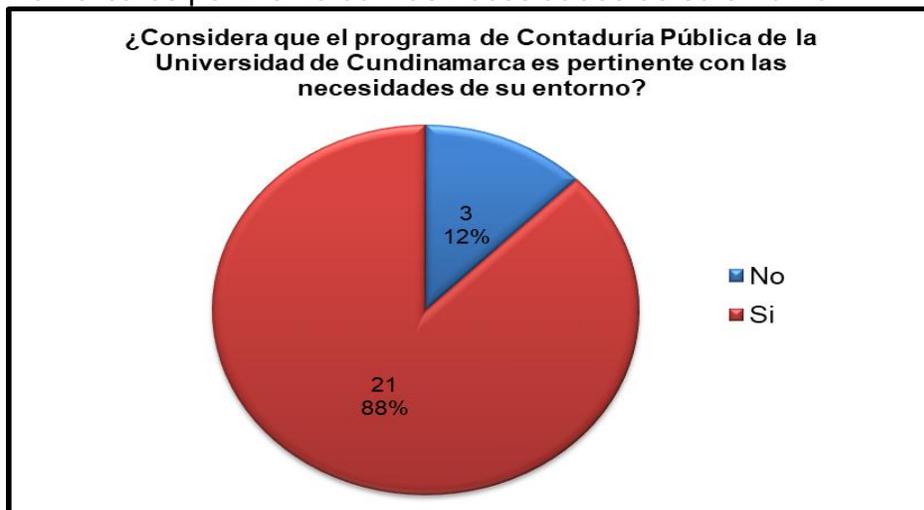
Gráfica 43. Como considera que ha contribuido el programa de Contaduría Pública en su vida profesional respecto a:



Fuente: Encuesta graduados Contaduría Pública.

La contribución que ha tenido el programa de Contaduría en la vida profesional, presenta una visión positiva en los egresados, pues al analizar los resultados obtenidos en las encuestas podemos identificar resultados significativos entre lo excelente y lo bueno, demostrando que la formación profesional del Contador Público contribuye en gran manera al desarrollo profesional. Pero también es importante resaltar que algunos graduados opinan que su vida profesional no se ha desarrollado de la manera adecuada lo que permite identificar que se deben fortalecer los procesos de la formación profesional y el aprendizaje.

Gráfica 44. ¿Considera que el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca es pertinente con las necesidades de su entorno?



Fuente: Encuesta graduados Contaduría Pública.

Se indica que es pertinente a las necesidades del entorno en un 88% debido a que la región requiere profesionales para cubrir las necesidades de las empresas en cuanto a los informes contables exigidos por las entidades reguladores en Colombia y demás normatividad relacionada e incentiva la búsqueda de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población por medio del emprendimiento de actividades relacionadas con la profesión. También por esta una profesión indispensable en la actividad económica que desempeña el municipio y cuenta con un amplio campo laboral tanto en el sector público como privado. Además, permite el crecimiento profesional y personal en distintas áreas y procesos, por medio de la capacitación adecuada permite contar con nuevas competencias y capacidades para nuestra vida diaria. El 12% de los encuestados considera que el programa no es pertinente debido a la falta de implementación de un sistema contable que le permita desarrollar mejor las capacidades a la hora de adquirir experiencia laboral para continuar con el proceso de adquisición de la tarjeta profesional.

11 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

11.1 PROPUESTA FORMATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EN EL PROGRAMA DE LA CONTADURÍA PÚBLICA.

Es conveniente hablar del estudio de pertinencia como aspecto fundamental para el proceso de evaluación y acreditación, teniendo en cuenta que es una herramienta que permite verificar la calidad de la Universidad y a su vez definir la responsabilidad que esta tiene para con la sociedad, por esta razón es un punto de partida para autoevaluar una institución. Cabe resaltar que el proceso educativo se fundamenta en la excelencia, calidad y pertinencia la cual debe tener un continuo mejoramiento que permita garantizar la formación profesional por medio del contexto curricular. Así mismo la pertinencia del quehacer profesional se mide mediante la relación que existe entre la formación del profesional y las necesidades que existen en el mercado laboral, teniendo en cuenta la calidad del aprendizaje.

La Universidad de Cundinamarca muestra una propuesta formativa fundamentada en un currículo caracterizado por ser coherente, integral, flexible y pertinente, considerado como proyecto investigativo, comunicativo, de carácter dialógico, en el cual busca contribuir al desarrollo del conocimiento, de la formación profesional y el contexto en que se desarrolla cualificando las competencias que estarán presentes en sus graduados y los perfiles profesional y ocupacional en relación con el ámbito en que habrá de desempeñarse. Reuniendo éstos elementos queda en los docentes precisar los aspectos metodológicos y didácticos, diseñar las estrategias que faciliten su integración y formular, a través del syllabus, las acciones requeridas para llevarlo a cabo.

Desde el punto de vista normativo, ha sido pensado y desarrollado dentro del marco de los estándares de formación contable y su estructura curricular responde a un modelo que busca formar profesionales para un quehacer profesional que tiende a ser similar en casi todas las instituciones educativas obviamente cada una de ellas enfatizando en sus rasgos distintivos. En ese orden de ideas la propuesta formativa se enmarca dentro de lo propuesto para este tipo de profesionales en nuestro medio.

En correlación con el proceso de autoevaluación institucional⁴³ la apropiación de la misión institucional por parte de profesores, estudiantes y egresados, tuvo una favorabilidad del 93%, 85% y 80% respectivamente. En cuanto al proyecto educativo del programa, este alcanzó un 88%, 72% y 76% por estos tres mismos estamentos en el mismo orden. Finalmente, la correspondencia del perfil laboral y profesional se posicionó en un 84% por parte de los estudiantes y un 85% por los egresados.

⁴³ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Informe de resultados, Aplicación de instrumentos de percepción. Proceso de Autoevaluación 2020. Sección Ubaté. 2020.

11. 2 CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA PROVINCIA DE UBATÉ.

Respecto al contexto social en la provincia de Ubaté la población se encuentra en los estratos 1, 2, y 3 habitando normalmente en casas y apartamentos. Cuenta con instituciones de básica primaria con cobertura rural y urbana e instituciones de básica secundaria que principalmente se encuentran establecidas en la zona urbana, además la educación superior se centra en 3 instituciones el SENA; la Universidad de Cundinamarca y la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Tiene centros de salud y hospitales donde la mayoría de la población rural cuenta con EPS subsidiada; además la cobertura de servicios públicos dispone de: alcantarillado, acueducto, energía eléctrica, gas natural y recolección de residuos sólidos.

La provincia de Ubaté cuenta con un sector económico amplio, el cual cuenta las actividades económicas principales como lo es: la agricultura, ganadería y minería, donde se derivan asociaciones agropecuarias y ganaderas, empresas de lácteos, minas de carbón y gravilla principalmente, además cuenta con entidades financieras, cooperativas y algunas asociaciones de artesanos, entre otros. En relación con la visión prospectiva se resume que el gobernador y los alcaldes le apuestan al apoyo del emprendimiento e innovación y a la creación de pequeñas microempresas que contribuyan con el desarrollo económico de la región.

En este contexto y cruzando la información obtenida en los estudios de graduados, particularmente en lo referente a su ocupación profesional y laboral, hasta ahora, más del 80% de los graduados se han ubicado en el ámbito empresarial y de profesionales independientes dentro de la provincia contribuyendo de manera significativa en el desarrollo de la misma. Queda por analizar, en otros estudios, las tendencias respectivas hacia el futuro y la posible saturación del mercado para este campo del quehacer profesional.

Con relación a los planes de desarrollo de los municipios integrados en la Provincia resaltan las propuestas en las líneas de desarrollo empresarial, fomento al emprendimiento, formalización, crecimiento económico, educación, formación profesional y otros que invitan a pensar que la demanda de profesionales en el campo de la Contaduría puede consolidarse y mantenerse en el corto plazo en la región, sin embargo, muchos de los graduados deciden radicarse en otras ciudades como Bogotá como alternativa de crecimiento personal y profesional.

11.3 PERCEPCIÓN ACADÉMICA, PROFESIONAL Y LABORAL DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATÉ.

Es importante resaltar que el Contador Público debe ser un profesional íntegro que desarrolla competencias técnicas, metodológicas y participativas, que ejerza su profesión teniendo en cuenta la ética profesional. Además, requiere que tenga una continua capacitación que le permita ser competente en el entorno laboral. El Contador Público es fundamental en el desarrollo de las empresas debido a que cuenta con un amplio campo laboral que le permite desempeñarse en diferentes áreas por medio de las habilidades que adquiere a través de la formación académica respecto a tres aspectos fundamentales: la técnica, la humanística y lo social, es decir, el conocimiento disciplinar, acompañado de la ética, los valores y las habilidades sociales; todo con el fin de contribuir al desarrollo social y económico del entorno.

La Universidad de Cundinamarca forma profesionales competitivos e íntegros que pueden brindar asesorías a empresarios sin dejar de lado la ética profesional. Igualmente opinan que el Contador Público juega un papel primordial en el desarrollo económico del país y es indispensable para cualquier entidad o persona natural o jurídica. Sin embargo, considera oportuno la implementación de sistemas contables, hace falta profundizar en la práctica técnica, profesional y en áreas de conocimiento como tributaria y la problemática social.

El programa de Contaduría Pública propone la formación profesional por medio de un modelo pedagógico que busca el aprendizaje multidimensional, de manera que el profesional desarrolla sus competencias teniendo en cuenta el saber, el hacer y el ser; teniendo en cuenta que su quehacer profesional debe ser integral y pertinente en la ejecución de su profesión ya que debe enfrentarse a las problemáticas sociales y económicas de la población, las cuales debe ejecutar fundamentadas en la formación profesional que obtuvo.

Después de analizar los puntos de vista de las personas involucradas con la Universidad de Cundinamarca se deduce que el plan de estudios satisface las necesidades y es acorde con ellas, pero se hace necesario reforzar el manejo de los sistemas de información, así como implementar la práctica profesional y de sistemas contables, considerando que estos aspectos fundamentales para iniciar la vida laboral. Es importante resaltar que la formación ha contribuido para mejorar las expectativas profesionales e iniciar la vida laboral, además se refleja el interés por enfrentarse a un mundo laboral siendo competitivos.

Los directivos, administrativos y docentes opinan que la percepción de Contador Público de la Universidad de Cundinamarca es ser un profesional autónomo, investigativo y comprometido con su formación, que cumple con la ética profesional a medida que se desenvuelve en el campo laboral, teniendo excelentes habilidades,

conocimiento técnico y teórico en áreas como tributaria y de aseguramiento. Con algunas debilidades de destreza y auto aprendizaje, que requiere de profundización en el manejo de sistemas contables para desarrollar el ejercicio de sus funciones de una manera más efectiva, eficiente y eficaz.

El sector productivo de la provincia de Ubaté requiere personal para trabajar en el área contable para medir la viabilidad de productividad de las diferentes entidades. De igual forma propone que es necesario analizar que existen competencias primordiales con las que debe contar un profesional para su desarrollo como lo es la actitud frente al trabajo en equipo, resolución de conflictos, disposición para realizar el trabajo asignado. Igualmente se considera oportuna la formación del Contador Público ya que permite al profesional ser competente y desempeñarse en un amplio campo laboral, pero se logra evidenciar que hay que reforzar ciertos procesos para poder suplir las necesidades de los estudiantes y llegar a formar excelentes profesionales, capaces de enfrentarse a la vida laboral siendo competentes y trabajando con transparencia.

Por ultimo cabe resaltar que el programa de Contaduría Pública es pertinente ya que proporciona herramientas y competencias para que el profesional se desempeñe en cada área del conocimiento y por ende en la vida laboral. Además, se resalta la importancia de brindar formación teniendo en cuenta un enfoque globalizado por medio de la interacción del conocimiento y del campo laboral. De igual manera el sector productivo ayuda principalmente a los Contadores Públicos de la región y a su vez califica que el desempeño de los egresados de la Universidad de Cundinamarca es satisfactorio en cuanto al ejercicio de su profesión teniendo en cuenta que contribuyen al desarrollo económico.

11.4 CONDICIONES ACADÉMICAS, PROFESIONALES Y LABORALES DEL CONTADOR PÚBLICO GRADUADO EN LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA SECCIONAL UBATÉ.

Respecto a los Contadores Públicos graduados por parte de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté en su mayoría se encuentran laborando en el área contable algunos desarrollan su profesión de manera independiente y otros se desempeñan en áreas relacionadas con su profesión, pero desempeñando cargos administrativos y financieros. Por otro lado, es importante resaltar que los egresados se encuentran laborando en la provincia Ubaté y solo algunos han tenido que desplazarse a otras ciudades como Bogotá.

En cuanto a la percepción del Contador Público se observa que los graduados consideran adecuado su proceso de formación, pero opinan que se deben realizar ajustes al modelo pedagógico, plan de estudios y docentes, para de esta manera se contribuya al mejoramiento continuo de la formación académica. Además,

consideran que esta formación ha contribuido en gran manera al desarrollo profesional y laboral.

Reconocen que este programa es pertinente debido a que la región requiere profesionales para cubrir las necesidades de las empresas en cuanto a los informes contables exigidos por las entidades reguladores en Colombia y demás normatividad relacionada e incentiva la búsqueda de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población por medio del emprendimiento en actividades relacionadas con la profesión.

De manera correlativa en el ejercicio institucional de autoevaluación del programa⁴⁴ por parte de los graduados y en relación con el impacto en el medio refleja una favorabilidad del 89%.

11.5 CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA Y DEMANDA DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN LA PROVINCIA DE UBATÉ.

La provincia de Ubaté cuenta con un amplio mercado laboral debido a la cantidad de empresas mineras y de lácteos, asociaciones ganaderas, agropecuarias y artesanales y demás entidades que requieren de asesoramiento y acompañamiento del Contador Público, sin embargo, hay que tener en cuenta que el profesional se enfrenta a un mercado laboral donde existe demasiada competencia para lo que debe prepararse integralmente para lograr un desempeño adecuado ante las necesidades del entorno.

⁴⁴ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Informe de resultados, Aplicación de instrumentos de percepción. Proceso de Autoevaluación 2020. Sección Ubaté. 2020.

12 CONCLUSIONES

- El programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca es pertinente en la provincia de Ubaté ya que su formación está orientada a ser un profesional integro, autónomo, investigativo, competente y comprometido con su formación, que cumple con la ética profesional a medida que se desenvuelve en el campo laboral, teniendo excelentes habilidades y competencias técnicas y teóricas para desempeñarse en cada área del conocimiento y por ende en la vida laboral. Por lo tanto, su formación profesional responde a las necesidades del entorno debido a que la región requiere profesionales para cubrir las obligaciones de las empresas en cuanto a la normatividad contable, financiera y tributaria. Además, el entorno económico de la provincia es amplio y busca incentivar la búsqueda de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población por medio del emprendimiento donde el Contador Público juega un papel importante por medio de asesorías a los empresarios.
- Cabe resaltar que la población de la provincia considera que el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca es oportuno ya que la educación es de calidad, tienen docentes capacitados que brindan los suficientes espacios para que los estudiantes puedan lograr una formación integral y el ejercicio de su profesión contribuye al desarrollo económico.
- En cuanto a lo abordado anteriormente es posible afirmar que la Universidad de Cundinamarca cuenta una propuesta formativa que permite formar profesionales íntegros que sean competitivos, con identidad cultural, de manera que puedan ejercer su profesión con excelencia en el ámbito local, nacional e internacional. Además, el proyecto educativo contribuye al desarrollo del conocimiento y de la formación integral para que el Contador Público se relacione directamente con las necesidades del entorno.
- Actualmente la provincia de Ubaté se desarrolla en un contexto económico amplio que favorece al profesional contable, debido a la cantidad de empresas mineras y de lácteos, asociaciones ganaderas, agropecuarias y artesanales que requieren del asesoramiento de profesionales. Así mismo es importante resaltar el estímulo de emprendimiento e innovación para la creación de pequeñas microempresas que contribuyan con el desarrollo económico de la región y de esta manera mejorar la calidad de vida de los habitantes.

- En relación con lo antes expuesto los Contadores Públicos graduados por la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté, en su mayoría cuentan con un empleo en el área contable laborando principalmente en la provincia Ubaté. De igual manera se observa que los egresados se encuentran a gusto con el proceso de formación debido a que ha contribuido en gran manera al desarrollo profesional y laboral.
- A través de la investigación se logra Identificar las fortalezas y falencias del programa de Contaduría Pública en la región, evidenciando que este profesional ha sido de gran importancia para el desarrollo social y económico de la provincia, en donde el conocimiento adquirido en esta Universidad ha contribuido en la actualización en el manejo de la información y de los procesos que se implementan en las organizaciones. Sin embargo, existen algunos aspectos que deben ser analizados con el fin de mejorar el sistema de aprendizaje.
- Cabe resaltar que el Contador Público debe tener un espíritu investigador y estar constantemente actualizado en todo lo que concierne a su saber específico y tener una formación en valores para posteriormente llevarlos a la práctica y de esta manera enaltecer su labor profesional
- Finalmente, la Universidad de Cundinamarca tiene un alto acogimiento por los habitantes de la provincia de Ubaté ya que por su ubicación, economía y oferta académica permite un acceso posible y eficaz a la educación superior. Además, el programa de Contaduría Pública es uno de los programas de mayor interés, debido al amplio campo laboral y a la formación profesional de calidad que permite a las personas ser competitivos sin dejar a un lado la ética profesional. Sin embargo, hay que tener en cuenta que algunos habitantes prefieren desarrollar sus estudios superiores en el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA ya que es gratuita y promueve la práctica profesional.

13 RECOMENDACIONES

- Implementar el aprendizaje y la práctica de los sistemas de información contable, teniendo en cuenta que estos permiten que el suministro de información se lleve a cabo de manera eficiente, efectiva y eficaz.
- Fomentar estrategias que permiten el mejoramiento continuo tanto de la formación como de los procesos del aprendizaje. Además, se considera oportuno la implementación de sistemas contables y profundizar en la práctica profesional y en áreas de conocimiento como tributaria y la problemática social.
- Generar diferentes convenios empresariales con suficiente práctica o con un contrato mínimo de 6 meses para dar experiencia contable a los estudiantes que no cuentan con oportunidades laborales.

BIBLIOGRAFÍA

ACTUALICESE. ¿Qué tipo de contador público está buscando el mercado laboral nacional?. [Sitio web]. Febrero de 2019; [Consultado: 08 de Abril de 2020.]. Disponible en internet: <https://actualicese.com/que-tipo-de-contador-publico-esta-buscando-el-mercado-laboral-nacional/>

ARAUJO ORTIZ, María Elena. Pertinencia académica profesional en la formación de docentes para Educación Inicial en el estado Trujillo: Una propuesta a partir de la investigación-acción. Universidad de los Andes. Venezuela. 2016.

CAMARA COMERCIO DE BOGOTÁ. Caracterización económica y empresarial de las provincias de cobertura de la CCB. Ubaté.

CASAL PERAZA, Rosa Aura. De la formación disciplinar a la transdisciplinar del contador público. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. 2011.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Resolución número 3459. (30, Diciembre, 2003). Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública. Art 2.

CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 115 (Febrero 8 de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Diario Oficial. Bogotá, D.C. 1994. No. 41.214.

CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 43 de 1990 (13 de Diciembre de 1990). Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. Bogotá, D.C. 1990.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (DANE). Geoportal: Geovisor Directorio de Empresas. [En línea] . Bogotá. 31 de Diciembre de 2018. [Citado el: 11 de 04 de 2020.] Disponible en internet: <http://geoportal.dane.gov.co/geovisores/economia/directorio-estadistico-de-empresas/?lt=4.783177650137462&lg=-73.97047936749995&z=8>

DOCUMENTO DE POLITICA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR. 1995. UNESCO.

GARCIA BUSTOS, Nicolás. Programa de Gobierno 2020 -2013. “Cundinamarca más competitiva”. 2019.

FEDERACION INTERNACIONAL DE CONTADORES IFAC. Código de ética para profesionales de la contabilidad, SECCION 130. [en línea]. Nueva York. 2009.

FLÓREZ, Ochoa Rafael. Currículo y Pedagogía: Nuevas Tendencias Curriculares. Citado por: ARAUJO ORTIZ, María Elena. Pertinencia académica profesional en la formación de docentes para Educación Inicial en el estado Trujillo: Una propuesta a partir de la investigación-acción. Universidad de los Andes. Venezuela. 2016.

FORMACIÓN INTEGRAL DEL CONTADOR PÚBLICO: Una aproximación desde el punto de vista de los docentes, Julio, 2017, Vol. 38, N°50, ISSN 0798 1015.

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES. Estadística de Contadores. [sitio web]. Bogotá D.C.; [Consultado: 13 de Abril de 2020]. Disponible en: <http://www.jcc.gov.co/>

MALAGON PLATA, Luis Alberto. La pertinencia en la educación superior: elementos para su comprensión. Colombia: Universidad del Tolima.

OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN. Instituciones de Educación Superior (IES). [sitio web]. [Consultado: 24 de 04 de 2020.] Disponible en internet: <https://ole.mineduacion.gov.co/portal/>

RODRÍGUEZ, Magda. La condición transmoderna. Citado por: Universidad de Cundinamarca. Modelo Educativo Digital Transmoderno. 2019.

SALMAS ZEGARRA, Oscar. El impacto de la informática en la formación de contador público: realidades y expectativas. Facultad de Ciencias Contables UNMSM. 1993.

SIERRA ÁLVAREZ, Miguel. Análisis del modelo pedagógico para la formación profesional en sistemas contables en la Universidad de Cundinamarca (Colombia) como sistema complejo. Master en Investigación Integrativa. Bogotá. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, AC. 2016. Pág. 78

SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. 2013. Lineamientos para la acreditación de programa de pregrado. Bogotá: Acevedo impresores Ltda., 2013.

STENHOUSE. Investigación y Desarrollo del Currículo. KEMMIS. El currículo más allá de la teoría de la reproducción. Citado por: OSORIO VILLEGAS, Margarita. El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión. 2017.

SUÁREZ, ANGIE VANESSA Y CONTRERAS, INGRITH VIVIANA. La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. Cali. 2011.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Acuerdo N° 018 (05 de Mayo de 2016). Por medio del cual se adopta el proyecto educativo institucional –PEI- de la Universidad de Cundinamarca. Bogotá. 2016.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Boletín estadístico. 10 Edición. Fusagasugá
Abril de 2019.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Contaduría Pública. [sitio web]. [Consultado:
20 de 04 de 2020.] Disponible en internet:
[https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/programas/pregrado/facultad-de-
ciencias-administrativas-economicas-y-contables/contaduria-publica](https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/programas/pregrado/facultad-de-ciencias-administrativas-economicas-y-contables/contaduria-publica)

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Informe de seguimiento a graduados. Villa
San Diego de Ubaté. Katherine Fresneda. 2019. ADOr006-V5

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Modelo Educativo Digital Transmoderno.
Fusagasugá. 2019.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Plan estratégico 2016 – 2026. Fusagasugá.
31 de Agosto de 2016.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Plan Rectoral 2019 -2023. Fusagasugá. 14
de Agosto de 2019.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. UCundinamarca. Universidad de
Cundinamarca. [En línea] [Citado el: 21 de 08 de 2019.] Disponible en internet:
<https://www.ucundinamarca.edu.co/>.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Informe de resultados, Aplicación de
instrumentos de percepción. Proceso de Autoevaluación 2020. Secciona Ubaté.
2020.

UNIVERSIDAD NACIONAL. Proyecto Educativo del Programa. Bogotá. 2003.

VALERA SIERRA. Rene. El proceso de formación del profesional en la educación
superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor
integralidad de los egresados. 2010.

ANEXOS

ANEXO A. Encuesta estudiantes de educación secundaria de la provincia de Ubaté

 UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES PROGRAMA CONTADURIA PÚBLICA SECCIONAL UBATÉ	
Encuesta dirigida a los Comunidad de la provincia de Ubaté	
INFORMACION GENERAL	
Género: Femenino ___ Masculino ___	Edad: _____
E-mail: _____	Teléfono: _____
1. Cuales instituciones de educación superior de la provincia de Ubaté conoce: ___ Servicio Nacional de Aprendizaje ___ Universidad de Cundinamarca ___ Uniminuto ___ Otra. Cual _____	6. ¿Considera que los programas académicos de la Universidad de Cundinamarca satisfacen las necesidades de la provincia de Ubaté? ___ Si ___ No Porque: _____
2. Nivel de estudio ___ Primaria ___ Bachiller ___ Técnico ___ Tecnólogo ___ Profesional ___ Especialista	7. ¿Cómo califica la formación profesional de la Universidad de Cundinamarca? ___ Excelente ___ Bueno ___ Regular ___ Malo
3. ¿Qué nivel de estudio le gustaría obtener? ___ Técnico ___ Tecnólogo ___ Profesional ___ Especialización	8. ¿Cómo califica los profesionales egresados de la Universidad de Cundinamarca? ___ Excelente ___ Bueno ___ Regular ___ Malo
4. ¿Le gustaría estudiar en la Universidad de Cundinamarca? ___ Si ___ No Por que _____	9. ¿Cómo califica el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca? ___ Excelente ___ Bueno ___ Regular ___ Malo
5. ¿Qué programa académico es de su mayor interés? ___ Zootecnia ___ Ingeniería de Sistemas ___ Administración de Empresas ___ Contaduría Pública	10. ¿Considera que el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca es competente y oportuno en el contexto laboral de la provincia de Ubaté? ___ Si ___ No Porque: _____
Esta encuesta se realiza con el fin únicamente académico, por lo que no tiene que ver con ningún beneficio político ni privado; por lo tanto, usted ACEPTA que esta encuesta la responde sin ninguna presión y bajo su consentimiento <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO B. Encuesta estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté.

ENCUESTA ESTUDIANTES CONTADURÍA PÚBLICA

Encuesta diseñada para obtener información sobre la pertinencia del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca en la provincia de Ubaté.

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

Semestre *

Tu respuesta _____

1. Cuales áreas del plan de estudios considera indispensables para el programa de Contaduría Pública. *

- Auditoria
- Tributaria
- Revisoria Fiscal
- Costos
- Otros: _____

2. ¿El conocimiento adquirido en su formación profesional, le ha contribuido para? *

- Iniciar y desarrollar su vida laboral
- Mejorar sus expectativas profesionales.
- Desarrollar su capacidad como emprendedor.
- Proyectarse en la formación postgrado.
- Otros: _____

3. ¿Considera que el plan de estudios debe implementar nuevas competencias a nivel? *

- Teórico
- Técnico
- Práctica profesional
- Práctica de sistemas contables

4. ¿Cuáles son los motivos que lo llevan a obtener el título profesional? *

- Mejorar estatus laboral.
- Mejorar sus ingresos.
- Actualizar las competencias profesionales.
- Ser más competitivo en el mercado laboral.
- Otros: _____

5. Considera que el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca es pertinente con las necesidades de su entorno. Justifique su respuesta. *

Tu respuesta _____

6. Actualmente se encuentra trabajando: Si - No. En que área: _____ *

Tu respuesta _____

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO C. Entrevista estudiante retirados de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté.



**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA CONTADURIA PÚBLICA
SECCIONAL UBATÉ**

Entrevista dirigida a los Estudiantes Retirados del programa Contaduría Pública.

1. Último semestre que curso en el programa de Contaduría Pública:
2. Porque razón se retiró del programa académico:
3. Considera que el plan de estudios del programa académico de Contaduría Pública es acorde con las necesidades de la provincia de Ubaté:
4. Considera que los conocimientos adquiridos en la Universidad de Cundinamarca fueron de vital importancia para su vida profesional:
5. Como califica la formación profesional de la Universidad de Cundinamarca:
6. Volvería a retomar sus estudios en la universidad de Cundinamarca:

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO D. Encuesta docentes, directivos y administrativos de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté.

ENCUESTA DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y DIRECTIVOS.

Encuesta diseñada para obtener información sobre cual es la pertinencia del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca en la provincia de Ubaté.

*Obligatorio

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

1. Como califica la formación profesional del Contador Público de la Universidad de Cundinamarca. *

- Excelente
- Bueno
- Regular

2.Cuál es su nivel de satisfacción con el proceso de formación del programa de Contaduría Pública. *

	Bajo	Suficiente	Satisfactorio	Alto	Excelente
Plan de estudios	<input type="checkbox"/>				
Modelo pedagógico	<input type="checkbox"/>				

3. Considera que el programa académico de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca satisface las necesidades de la provincia de Ubaté. *

- Si
- No

4. De las siguientes competencias considera que el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca las cumple: Califique su cumplimiento de 1 a 5 (En donde 1 corresponde al menor valor y 5 al mayor) *

	1	2	3	4	5
Nivel de conocimientos teóricos y prácticos	<input type="checkbox"/>				
Interés por la investigación y adquisición de la información	<input type="checkbox"/>				
Nivel de comprensión y análisis de la información	<input type="checkbox"/>				
Interés por desarrollo profesional y laboral	<input type="checkbox"/>				
Manejo de sistemas de información contable	<input type="checkbox"/>				
Ética profesional	<input type="checkbox"/>				

5. ¿Cuál es su percepción sobre el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca? *

Tu respuesta

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO E. Encuesta sector productivo provincia de Ubaté.



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA CONTADURIA PÚBLICA
SECCIONAL UBATÉ

Encuesta dirigida Sector Productivo de la provincia de Ubaté

INFORMACION GENERAL

Género: Femenino Masculino

E-mail: _____

Edad: _____

Teléfono: _____

1. Empresa u organización que representa:

2. Cargo que ocupa:

3. Municipio donde está ubicada la empresa u organización:

4. Sector al que pertenece la empresa:
 Público
 Privado
 Mixto
 Cooperativa
 Sin ánimo de lucro

5. Actividad económica de la empresa:

6. Tamaño de la empresa
 Micro empresa
 Pequeña empresa
 Mediana empresa
 Grande empresa
 Macro empresa

7. ¿Cuántos empleados del área contable laboran en su empresa?
 1 - 3
 4 - 6
 Más de 6

8. De las siguientes competencias que debe evidenciar un profesional califique de 1 a 5 el grado de importancia de cada una de ellas. (En donde 1 corresponde al menor valor y 5 al mayor)

COMPETENCIA	1	2	3	4	5
Nivel de conocimientos teóricos					
Interés por la investigación y adquisición de la información					
Nivel de comprensión y análisis de la información					
Interés por desarrollo profesional y laboral					
Trabajo con método estratégico eficiente					
Manejo de sistemas información					
Compromiso con la organización					
Disposición al trabajo					
Capacidad de aprendizaje					
Trabajo en equipo					
Relaciones interpersonales					
Aportes positivos teniendo en cuenta su creatividad					
Ética profesional					

9. Actualmente dentro de sus empleados cuenta con profesionales egresados de la Universidad de Cundinamarca:
 Si
 No

10. Contrataría usted al Contador Público egresados de la Universidad a Cundinamarca
 Si
 No
 Porque: _____

11. Valore el grado de satisfacción con el desempeño profesional de los egresados de la Universidad de Cundinamarca
 Muy bajo Alto
 Bajo Muy Alto
 Medio

Esta encuesta se realiza con el fin únicamente académico, por lo que no tiene que ver con ningún beneficio político ni privado; por lo tanto, usted **ACEPTA** que esta encuesta la responde sin ninguna presión y bajo su consentimiento: Si No

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO F. Encuesta comunidad provincia de Ubaté.

 UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES PROGRAMA CONTADURIA PÚBLICA SECCIONAL UBATÉ	
Encuesta dirigida a los Comunidad de la provincia de Ubaté	
INFORMACION GENERAL	
Género: Femenino <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/>	Edad: _____
E-mail: _____	Teléfono: _____
1. Cuales instituciones de educación superior de la provincia de Ubaté conoce: <input type="checkbox"/> Servicio Nacional de Aprendizaje <input type="checkbox"/> Universidad de Cundinamarca <input type="checkbox"/> Uniminuto <input type="checkbox"/> Otra. Cual _____	6. ¿Considera que los programas académicos de la Universidad de Cundinamarca satisfacen las necesidades de la provincia de Ubaté? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Porque: _____
2. Nivel de estudio <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Bachiller <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Tecnólogo <input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Especialista	7. ¿Cómo califica la formación profesional de la Universidad de Cundinamarca? <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo
3. ¿Qué nivel de estudio le gustaria obtener? <input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Tecnólogo <input type="checkbox"/> Profesional <input type="checkbox"/> Especialización	8. ¿Cómo califica los profesionales egresados de la Universidad de Cundinamarca? <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo
4. ¿Le gustaria estudiar en la Universidad de Cundinamarca? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Por que _____	9. ¿Cómo califica el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca? <input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo
5. ¿Qué programa académico es de su mayor interés? <input type="checkbox"/> Zootecnia <input type="checkbox"/> Ingeniería de Sistemas <input type="checkbox"/> Administración de Empresas <input type="checkbox"/> Contaduría Pública	10. ¿Considera que el Contador Público de la Universidad de Cundinamarca es competente y oportuno en el contexto laboral de la provincia de Ubaté? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Porque: _____
Esta encuesta se realiza con el fin únicamente académico, por lo que no tiene que ver con ningún beneficio político ni privado; por lo tanto, usted ACEPTA que esta encuesta la responde sin ninguna presión y bajo su consentimiento <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO G. Encuesta graduados en Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca Seccional Ubaté.

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

Periodo de graduación *

Tu respuesta _____

1. Respecto a su nivel laboral *

	Si	No
Actualmente se encuentra trabajado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las actividades laborales que realiza actualmente están relacionadas con su profesión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El lugar de desempeño de su trabajo esta dentro de la provincia de Ubaté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ya adquirio su tarjeta profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respecto a su formación profesional: cuenta con alguna Especialización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. En qué Sector(es) se ha desempeñado a nivel laboral *

- Educación
- Pública
- Privada
- Investigación
- Industria
- Administrativo
- Financiero
- Otros: _____

3.Cuál es su nivel de satisfacción con el proceso de formación del programa de Contaduría Pública. *

	Bajo	Suficiente	Satisfactorio	Alto	Excelente
Plan de Estudios	<input type="radio"/>				
Modelo pedagógico	<input type="radio"/>				
Docentes	<input type="radio"/>				

4. Como considera que ha contribuido el programa de Contaduría Pública en su vida profesional respecto a: *

	Excelente	Regular	Bueno	Malo
Iniciar su vida laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar las labores de su trabajo actual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar sus expectativas profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejorar su desarrollo profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar tu capacidad como emprendedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Considera que el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca es pertinente con las necesidades de su entorno. Justifique su respuesta. *

Tu respuesta

Fuente: Elaboración propia.