

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 1	Fecha:	
				Día:	Mes:
Nombre Institución Educativa: San Isidoro.		Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"		Dirección: B/ la esperanza	
Departamento: Tolima.		Municipio: Espinal Tolima		Barrio o Vereda: La Esperanza.	
TITULO DE LA SESIÓN:	ENTIDADES TERRITORIALES CON FUTURO.	EJE TEMÁTICO ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLITICA.		ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y PRODUCCION.	
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)			TIEMPO	RECURSOS
RETROALIMENTACIÓN (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4). Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Al iniciar con esta sesión se hará una socialización, acerca de los conocimientos previos que los participantes obtuvieron mediante la sesión anterior titulada: "diagnósticos comunitarios" Y las diferentes definiciones que obtuvieron acerca de los proyectos comunitarios. Después de haber realizado la socialización de los puntos mencionados anteriormente, desde las diferentes perspectivas mencionadas por los participantes, entonces si se procederá a dar inicio con esta nueva sesión.			15 MINUTOS	RECURSOS HUMANOS CARTILLA 3

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>1. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>Ahora, al iniciar con esta sesión, el facilitador universitario iniciara haciendo una pregunta a los participantes, la cual es: ¿Qué entienden ustedes por entidad territorial? Esta pregunta se hará con el fin de escuchar los conocimientos previos que tienen los participantes acerca de este tema.</p> <p>De acuerdo con las definiciones que los participantes aporten a esta sesión, el facilitador hará una socialización a esta pregunta.</p>	<p>20 minutos</p>	
<p>2. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>En voz alta, uno de los participantes realizara la lectura a cerca de los objetivos que se llevaran a cabo en esta sesión, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar entre entidad territorial y región. 2. Reconocer los poderes públicos a nivel nacional, departamental y municipal. 3. Identificar necesidades de la vereda o el barrio que se deben tener presentes en los planes de desarrollo. 4. Repasar los procedimientos de la adición y la sustracción. 5. Repasar las letras del abecedario. 6. Ordenar palabras alfabéticamente. 7. Recordar la metodología de A crecer. 	<p>15 minutos</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>3. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<p>De manera grupal, los participantes desarrollaran una actividad que consiste en recordar que es una entidad territorial, luego con sus propias palabras responderán ¿Qué diferencia encuentran entre una entidad territorial y una región?</p> <p>Luego un participante leerá en voz alta el corto fragmento que habla de nuestro país Colombia, en donde se especifica cuantos departamentos, municipios, resguardos, comunidades y distritos lo conforman.</p> <p>También comprenderán que es una región y conocerán las diferentes regiones que conforman nuestro territorio colombiano. Para ello observaran el mapa de Colombia que se encuentra dibujado en la cartilla(pag.6)</p> <p>Luego en el mismo mapa, los participantes ubicaran los territorios que conforman la región y harán un recorrido su perímetro, que está representado por sus límites.</p> <p>De acuerdo a esto los participantes responderán las siguientes preguntas: ¿Cuántas entidades territoriales conforman la región? ¿Cuál es el departamento que tiene la mayor área en la región? ¿Cuál es el departamento que tiene la menor área en la región?</p> <p>De manera individual, los participantes leerán la información en las tablas matemáticas que permiten resumir información, para compararla y analizarla. Esta información es acerca de Cúcuta en donde podrán analizar la información de la población total, cabecera municipal, zona rural, hombres, mujeres, hogares, viviendas, unidades económicas, unidades agropecuarias (pág. 7).</p> <p>Los participantes aprenderán a escribir los nombres de los departamentos, municipios, los resguardos, los territorios afrocolombianos, nombres de personas en orden alfabético.</p> <p>De manera grupal los participantes escribirán el nombre de 7 municipios que conozcan y</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	
--	--	------------------------------------	--

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

	<p>luego los ordenarán alfabéticamente.</p> <p>Luego de manera individual cada participante leerá el texto llamado “¿cómo nos gobernamos?”, a partir de este texto, los participantes conocerán cual es la función de la constitución, de la rama legislativa, la rama ejecutiva, la rama judicial, el gobernador, los secretarios, el alcalde, la asamblea departamental, el concejo municipal, los tribunales superiores, los juzgados.</p> <p>Después cada participante completará un esquema relacionado con las ramas del poder público colombiano (ver, pag.10)</p> <p>Luego escribirán el nombre de un Diputado del departamento y el nombre de un concejal del municipio.</p> <p>Organizarán de manera alfabética los nombres de los 32 departamentos de Colombia y el distrito de Bogotá, esto lo harán en una tabla de información.</p> <p>Ahora de manera grupal los participantes leerán un texto llamado “EL PLAN DE DESARROLLO” antes de leer, los participantes comentarán entre ellos acerca de que han escuchado del plan de desarrollo municipal.</p> <p>A partir de esta lectura responderán algunas preguntas relacionadas con la lectura y con las necesidades del barrio, vereda o localidad donde habitan. (ver, pag.14)</p> <p>Los participantes desarrollarán unos ejercicios matemáticos relacionados con El sistema numérico decimal y la medida del tiempo (pág. 15).</p>		
<p>4. LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar hábitos de estudio. • Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura comprensiva. • El trabajo extra-clase. • El encuentro familiar. 	<p>En familia los participantes realizarán la lectura del texto llamado “PENSEMOS PARA DONDE VAMOS” partiendo de esta lectura, los participantes pensarán en el siguiente interrogante ¿por quién votar responsablemente en las próximas elecciones para el beneficio de nuestra familia y comunidad?</p>	<p>10 minutos</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>5. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes harán una diferenciación entre entidad territorial y región. • Reconocerán los tres poderes públicos a nivel nacional, departamental y municipal. • Identificarán las necesidades de la vereda o el barrio que deben tenerse presentes en los planes de desarrollo. • Repasarán los procedimientos de la adición y la sustracción. • Repasarán las letras del abecedario. Escribiendo las letras en orden alfabético. 	<p>10 minutos</p>	
--	---	--------------------------	--

FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 2	Fecha:	
				Día:	Mes:
		Año: 2016			
Nombre Institución Educativa: San Isidoro.		Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"	Dirección: B/ la esperanza		
Departamento: Tolima.		Municipio: Espinal Tolima	Barrio o Vereda: La Esperanza.		
TITULO DE LA SESIÓN:	LA ENERGIA.	EJE TEMÁTICO MEDIO AMBIENTE Y TECNOLOGIA.	ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.		
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)		TIEMPO	RECURSOS	
RETROALIMENTACIÓN (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4). Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Antes de iniciar con la sesión, los participantes harán una socialización a cerca de la sesión anterior llamada "ENTIDADES TERRITORIALES CON FUTURO" .		15 MINUTOS	RECURSOS HUMANOS CARTILLA 3	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"**

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>6. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>Al iniciar con esta sesión, uno de los participantes hará la lectura en voz alta del título de esta sesión, el cual es: “la energía”. Luego el facilitador preguntara a los participantes ¿Qué es la energía? ¿Cómo está siendo manipulada la energía en Colombia? Y después se hará una socialización acerca de que se entiende por este término “energía”.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	
<p>7. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>Un participante realizara la lectura en voz alta de los objetivos de esta sesión, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar diferentes fuentes y formas de energía. 2. Comprender que las fuentes de energía se agotan y deben cuidarse. 3. Identificar circuitos eléctricos en el entorno y construir circuitos simples. 4. Repasar los términos de la multiplicación. 5. Repasar las propiedades numéricas de mayor que y menor que, y de antecesor y sucesor. 6. Clasificar las silabas. 7. Identificar la acentuación de las palabras agudas. 	<p align="center">15 minutos</p>	
<p>8. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar la vivencia de los 	<p>De manera grupal los participantes desarrollaran una actividad que consiste en definir y escribir que entienden por energía. (pg. 19)</p> <p>Luego leerán un texto que responde a la siguiente pregunta ¿podría existir la vida sin energía?</p>		

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación de todos. • La articulación de la práctica-teoría-práctica • Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<p>A partir de esta lectura responderán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harán un listado de 5 herramientas que se utilizaban hace 30 años y ya no se usan. 2. Harán un listado de 5 herramientas o electrodomésticos de los más avanzados que conozcan. 3. ¿Cuáles podrían ser algunos inventos actuales más importantes? 4. ¿el lenguaje es un invento de la humanidad o una herencia natural? ¿Por qué? <p>Los participantes estudiarán la clasificación de las palabras, de acuerdo al número de sílabas. (ver, pg. 21) luego desarrollarán una actividad de manera individual que consiste en separar palabras y luego escribirán el nombre que reciben estas palabras según el número de sílabas.</p> <p>Después aprenderán a desarrollar operaciones con la multiplicación, reconociendo las partes de la multiplicación (factor, facto y producto). Ahora de manera grupal desarrollarán la lectura del texto “FUENTES DE ENERGIA” a través de la comprensión de este texto sabrán el significado de la palabra energía, las fuentes de energía, la energía no renovable y la energía eólica.</p> <p>A partir de la lectura de este texto responderán 3 preguntas, las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conocen otras fuentes de energía? ¿cuáles? 2. ¿el agua es una fuente de energía renovable o no renovable? ¿por qué? 3. ¿en la región se aprovecha la energía eólica? Si es así, expliquen cómo se hace. <p>Los participantes aprenderán que es la acentuación y la diferencia que existe en la pronunciación de las palabras según su acento (pág. 23). De manera grupal los participantes realizarán la lectura del texto llamado</p>		
---	---	--	--

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"**

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

	<p>"formas de energía" a partir de este texto comprenderán y conocerán que es la energía eléctrica, la energía calórica, la energía hidráulica y la energía mecánica. A partir de esta lectura responderán 3 preguntas las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué partes se pueden distinguir en un cable conductor de electricidad? 2. ¿Qué ocurre si se conecta una pila al revés de los polos de un aparato? 3. ¿Cómo funciona un interruptor? <p>De acuerdo a esta lectura, los participantes escribirán dos palabras monosílabas, dos palabras bisílabas, dos palabras trisílabas, dos palabras polisílabas.</p> <p>De manera individual, los participantes desarrollaran ejercicios de secuencias numéricas (antecesor y sucesor) (pg. 25)</p> <p>En grupos los participantes leerán el texto "LOS CIRCUITOS ELECTRICOS" a partir de esta lectura, los participantes conocerán que es un receptor, conductor, elemento de control y fuente de energía.</p> <p>A partir de esta lectura, los participantes responderán 4 preguntas. (pág. 26)</p>		
<p>9. LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar hábitos de estudio. • Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura comprensiva. • El trabajo extra-clase. • El encuentro familiar. 	<p>En familia los participantes realizaran el corto fragmento llamado "CONSTRUYA UN SEMAFORO" luego construirán un semáforo teniendo en cuenta los materiales y los pasos para armarlo, este semáforo lo presentaran en la próxima sesión.</p>	<p align="center">10 minutos</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>10. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarán las diferentes fuentes y formas de energía. • Comprenderán que las fuentes de energía se agotan y deben cuidarse. Escribirán ¿por qué el agua está dejando de ser una fuente de energía renovable y se ha convertido en una fuente no renovable. • Identificarán circuitos eléctricos en el entorno y construirán circuitos simples. • Repasarán los términos de la multiplicación. • Repasarán las propiedades numéricas de mayor que y menor que, antecesor y sucesor. • Clasificarán las sílabas • Identificarán la acentuación de las palabras agudas en las oraciones. 	<p>10 minutos</p>	
---	---	--------------------------	--

1070640238 Gclot

FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez		Cartilla No. 4	Sesión 3	Fecha:	
				Día:	Mes: Año: 2016
Nombre Institución Educativa: San Isidoro.		Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"	Dirección: B/ la esperanza		
Departamento: Tolima.		Municipio: Espinal Tolima	Barrio o Vereda: La Esperanza.		
TITULO DE LA SESIÓN:	ORGANIZACIONES SOLIDARIAS.	EJE TEMÁTICO ECONOMIA SOLIDARIA	ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.		
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)		TIEMPO	RECURSOS	
RETROALIMENTACIÓN (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4). Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	antes de iniciar con la sesión, los participantes harán una socialización acerca de la sesión anterior llamada: "LA ENERGIA" para aclarar las dudas de los participantes.		15 MINUTOS	RECURSOS HUMANOS CARTILLA 3	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>11. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>Al iniciar con esta sesión, cada participante leerá de manera individual el título de esta sesión. Luego el facilitador preguntara a los participantes acerca de que entienden por la palabra "ENERGIA" con el fin de escuchar los conocimientos previos que tienen los participantes acerca de este tema. Después de escuchar las diferentes respuestas de cada participante, el facilitador hará una retroalimentación de esta temática.</p>	<p>20 minutos</p>	
<p>12. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>El facilitador realizara la lectura de los objetivos en voz alta. Estos objetivos son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir en que consiste la economía solidaria como alternativa a la pobreza. 2. Examinar alternativas posibles de economía solidaria que se podrían desarrollar. 3. Manejar los registros del sistema simple de cuentas del dinero que entra y sale. 4. Resolver problemas compuestos de suma y resta en el sistema simple de cuentas. 5. Identificar si, de acuerdo a los datos de un problema los resultados son o no razonables. 6. Identificar las reglas de acentuación de las palabras. 7. Producir textos sencillos sobre puntos de vista personales. 	<p>15 minutos</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>13.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<p>De manera grupal, los participantes discutirán y escribirán algunas conclusiones acerca de ¿Qué es una persona pobre? ¿Cuáles son las necesidades básicas de toda persona? ¿Qué hace pobre a un país?</p> <p>Luego leerán el texto llamado “EL AGUDO PROBLEMA DE LA POBREZA EN LA REGION” a partir de esta lectura conocerán el significado de la pobreza.</p> <p>De acuerdo a esta lectura responderán 2 preguntas las cuales son:</p> <p>¿Cuáles creen que son las causas de la pobreza? ¿creen que es posible salir de la pobreza?</p> <p>Teniendo en cuenta las “clases de cuentas de la asociación o empresa familiar” escribirán algunas cifras numéricas en letras.</p> <p>Luego realizaran unos problemas matemáticos, sin necesidad de hacer operaciones matemáticas, sino que examinaran el dato más razonable (34)</p> <p>Después realizaran unas cuentas, teniendo en cuenta la entrada, salida y el saldo (pág. 35)</p> <p>Luego los participantes aprenderán acerca de la acentuación de las palabras esdrújulas y escribirán 4 ejemplos de palabras esdrújulas.</p> <p>De manera individual, los participantes leerán el texto llamado “LA ECONOMIA SOLIDARIA” a partir de esto los participantes comprenderán que es la economía capitalista, la economía informal. De acuerdo a esta lectura responderán 4 preguntas (pág. 37).</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	
--	--	------------------------------------	--

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

	<p>Luego de manera grupal los participantes desarrollaran ejercicios utilizando cuentas de caja. Visualizaran un ejemplo de un dinero que sale de una finca o un negocio, teniendo en cuenta la fecha, detalle, entradas, salidas y saldo. Después de visualizar este ejemplo, los participantes llenaran unos registros, a partir de unos datos numéricos y unas fechas establecidas (ver, pág. 38).</p> <p>Los participantes aprenderán acerca de la acentuación de las palabras sobresdrújulas, analizando varios ejemplos de palabras que se encuentran escritas en la cartilla, entonces escribirán 4 ejemplos de palabras sobresdrújulas diferentes a las anteriores. Si es necesario pueden consultar en el diccionario.</p> <p>Luego analizarán un listado de palabras y escribirán la silaba en la cual lleva el acento y el nombre que recibe según la silaba tónica. (pág. 39)</p> <p>De manera grupal los participantes leerán el siguiente texto llamado “PRODUCCION SOLIDARIA EN ZONAS RURALES” a partir de esta lectura a prenderán el significado de la solidaridad como un valor y un sentimiento que nos une a todos.</p> <p>Luego responderán 2 preguntas relacionadas con la lectura las cuales son:</p> <p>¿Qué casos exitosos de asociaciones productivas comunitarias conocen? ¿Qué dificultades han tenido esas asociaciones productivas? (pág. 40).</p> <p>Luego de manera grupal, los participantes discutirán acerca de cómo se podrían desarrollar alternativas en los sectores de productos agrícolas, productos pecuarios y productos pesquero. completando</p> <p>Después los participantes desarrollaran una cuenta de banco o de ahorros, con el fin de comprender que es una consignación y un retiro.</p>		
--	---	--	--

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

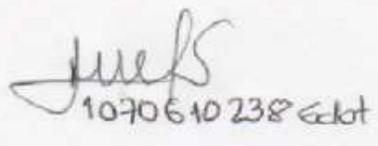
FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

	<p>De esta manera completaran y pasaran a las cuentas de bancos unos datos obtenidos, esta información se organizará en una tabla informativa. En donde la organizaran de acuerdo a la fecha, detalle, consignación, retiros y saldo. (pág. 41)</p> <p>después estudiarán la acentuación de las palabras graves, reconociendo las palabras graves cuando llevan tilde y cuando no llevan tilde. De esta forma revisaran el texto anterior llamado "llevando cuentas de ahorro o de banco".</p> <p>Luego escribirán 6 ejemplos de palabras graves diferentes a las anteriores.</p> <p>También desarrollaran multiplicaciones llevando, con Unidades, Decenas y Centenas.</p>		
<p>14. LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar hábitos de estudio. • Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura comprensiva. • El trabajo extra-clase. • El encuentro familiar. 	<p>En familia leerán el texto llamado "HACIENDO CUENTAS PARA PRODUCIR MEJOR" a partir de esta lectura conocerán que es el capital con el que cuenta una persona o una empresa.</p>	<p align="center">10 minutos</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>15. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definirán en que consiste la economía solidaria que se podrían desarrollar. • Manejaran los registros del sistema simple de cuentas del dinero que entra y sale. • Resolverán problemas compuestos de suma y resta en el sistema simple de cuentas. • Identificaran si de acuerdo a los datos de un problema los resultados son o no razonables. • Identificaran las reglas de acentuación de las palabras. Identificando la silaba tónica en las palabras. • Producirán textos sencillos sobre puntos de vista personales. A partir de dos preguntas: • <p>¿por qué es importante la solidaridad comunitaria para producir más y mejor?</p> <p>¿Qué es una empresa familiar?</p>	<p align="center">10 minutos</p>	
---	---	---	--



FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 4	Fecha:	
				Día:	Mes:
Nombre Institución Educativa: San Isidoro.		Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"		Dirección: B/ la esperanza	
Departamento: Tolima.		Municipio: Espinal Tolima		Barrio o Vereda: La Esperanza.	
TITULO DE LA SESIÓN:	FUTURO DULCE.	EJE TEMÁTICO PRODUCCION AGRICOLA.		ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.	
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)			TIEMPO	RECURSOS
RETROALIMENTACIÓN (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4). Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Antes de iniciar con esta sesión, se hará una retroalimentación de la sesión anterior, con el fin de aclarar dudas generadas por los participantes.			15 MINUTOS	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>16. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>En esta parte de la sesión se hará una pregunta a los participantes y es la siguiente: ¿Qué es el futuro? Después de que los participantes den sus diferentes opiniones desde varias perspectivas, el facilitador hará una aclaración acerca de que es el futuro y complementara los aportes de cada participante.</p>	<p>20 minutos</p>	
<p>17. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>Por parte de un participante se realizará la lectura de los objetivos de esta sesión en voz alta, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los cultivos frutales como alternativa productiva en la región. 2. Realizar un balance de los cultivos de frutas. 3. Leer y analizar estadísticas de tablas y gráficos de barras. 4. Representar datos en gráficos de barras. 5. Definir la noción de punto y clases de líneas. 6. Reconocer usos de los signos de punto y coma (;) y dos puntos (:) 7. Elaborar y compartir hipótesis acerca del contenido de los textos. 8. Establecer semejanzas y diferencias críticas entre géneros televisivos. 	<p>15 minutos</p>	
<p>18. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p>	<p>De manera grupal los participantes responderán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué mensaje da el título de la siguiente lectura? 2. Lean todos los subtítulos de esta sesión. 		

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Qué temas claves se trabajarán? ¿Qué mensajes nos dan las ilustraciones? Comentaran que es la oferta y que es la demanda. <p>Luego inventarán una noticia de prensa, de radio o de televisión, a través de la cual harán un breve informe sobre alguna fruta de la región. Para ello tendrán en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> El objetivo del informe. Una breve descripción de la fruta y su utilidad. La importancia de la fruta para la región. Recomendaciones sobre el consumo cultivo de frutas. <p>De estas noticias harán dramatizaciones y comentarán:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre las noticias? ¿Qué tienen en común los diferentes tipos de noticias?</p> <p>Después desarrollaran una actividad que consiste en escribir el nombre de un programa dependiendo del género televisivo (concursos, noticias y telenovelas) (pág. 48 y 49)</p> <p>Luego leerán un texto llamado “GRAFICOS DE BARRAS DE LAS VENTAS DE CITRICOS EN COLOMBIA” analizarán las gráficas de la venta de naranjas y mandarinas para saber qué fue lo que se vendió más.</p> <p>De acuerdo a estos datos responderán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuántos años de ventas están representados en la gráfica de barras? ¿Cuántas toneladas de naranja se vendieron en el año 2002? ¿Cuántas toneladas de mandarinas se vendieron en el año 2002?</p>		
--	---	--	--

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

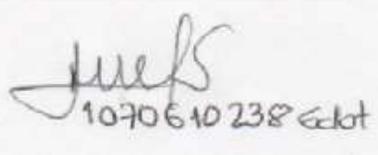
FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

	<p>¿En qué año se dieron las mayores ventas? ¿aproximadamente cuantas toneladas de naranja y de mandarina se vendieron en el periodo 2001- 2004?</p> <p>En grupos leerán el texto llamado “OFERTA Y DEMANDA EN LA PRODUCCION DE FRUTAS” en donde comprenderán que es la comercialización, la oferta, la demanda, la relación de equilibrio entre la oferta y la demanda.</p> <p>Al finalizar la lectura responderán unas preguntas, las cuales son:</p> <p>Resuelvan lo que pasa con los precios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si hay mucha oferta y poca demanda de un producto. 2. Si hay mucha demanda y poca oferta de un producto. 3. Si hay mucha demanda y mucha oferta de un producto. <p>También darán un ejemplo de lo que pasa con algunos productos que se venden o comercian en la región.</p>		
<p>19. LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar hábitos de estudio. • Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura comprensiva. • El trabajo extra-clase. 	<p>En familia leerán un texto llamado “Descubran la fruta” sobre esta lectura, los participantes socializarán la próxima sesión.</p>		

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<ul style="list-style-type: none"> • El encuentro familiar. 			
<p>20. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<p>Identificarán los cultivos frutales como alternativa productiva en la región. Escribiendo cuatro frutales que tendrán una gran salida en el futuro.</p> <p>Realizarán un balance de los cultivos de frutas.</p> <p>Leerán y analizarán estadísticas de tablas y gráficos de barras.</p> <p>Representarán datos en gráficos de barras.</p> <p>Definirán la noción de punto y clases de líneas.</p> <p>Reconocerán los usos de los signos del punto, la coma, el punto y coma y los dos puntos.</p> <p>Agregando a unas frases la coma, el punto seguido y el punto aparte.</p> <p>Establecerán semejanzas y diferencias críticas entre géneros televisivos.</p>		



FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 5	Fecha:	
				Día:	Mes:
Nombre Institución Educativa: San Isidoro.		Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"		Dirección: B/ la esperanza	
Departamento: Tolima.		Municipio: Espinal Tolima		Barrio o Vereda: La Esperanza.	
TITULO DE LA SESIÓN:	MIRANDO ADELANTE: OBJETIVOS Y RESULTADOS.		EJE TEMÁTICO PROYECTOS COMUNITARIOS.	ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.	
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)			TIEMPO	RECURSOS
RETROALIMENTACIÓN (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4). Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Al iniciar con esta sesión, el facilitador preguntara a todos los participantes acerca de la lectura que ellos realizaron en casa junto con sus familiares, la lectura se llama "FUTURO DULCE"			15 MINUTOS	RECURSOS HUMANOS CARTILLA 3

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>21. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>Un participante realizara la lectura del título de esta sesión de manera oral, en voz alta, luego cada participante comentara acerca del título mencionado explicando que comprendió. el objetivo de este ejercicio es escuchar los conocimientos previos de cada participante</p> <p>Después el facilitador explicara a que hace referencia, este título “los objetivos y los resultados”</p>	<p>20 minutos</p>	
<p>22. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>Un participante realizara la lectura de los objetivos de esta sesión en voz alta, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las consecuencias del paternalismo en la organización comunitaria. 2. Definir y diferencia objetivos y metas de un proyecto. 3. Examinar posibles objetivos de proyectos para la vereda o el barrio. 4. Realizar problemas multiplicativos simples y compuestos. 5. Manejar registros de cuentas por cobrar. 6. Reconocer reglas del uso de la s en las terminaciones de palabras. 7. Definir y diferenciar palabras primitivas y derivadas. 8. Identificar sufijos aumentativos y diminutivos en palabras derivadas. 	<p>15 minutos</p>	
<p>23. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p>	<p>“HACIA DONDE IR CON LOS PROYECTOS COMUNITARIOS” los participantes responderán dos preguntas de acuerdo a esta temática. Las preguntas son:</p>		

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

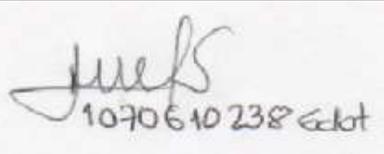
FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recordaran que es un proyecto comunitario. ¿Qué características debe tener un proyecto comunitario? <p>De acuerdo a este tema los participantes comprenderán que es el desarrollo humano, el desarrollo sustentable, el paternalismo, el clientelismo. Luego tendrán un momento de discusión en donde comentaran acerca de ¿Qué es un verdadero proyecto comunitario? ¿cuáles son las desventajas del paternalismo para la organización comunitaria? (pág. 63)</p> <p>Ahora, los participantes desarrollaran un ejercicio relacionado con las cuentas por cobrar, que es el control de lo que deben los clientes por las ventas a crédito de los productos de la finca o el negocio; o por el dinero prestado a familiares. Este ejercicio lo desarrollaran pasando el registro de unos datos de un maestro de obra. (ver, pág. 65).</p> <p>Los participantes leerán el texto llamado: “¿Qué son los objetivos y metas de un proyecto?”</p> <p>Con esta lectura los participantes comprenderán que es un objetivo, las metas. (pág. 66 y 67).</p> <p>De manera individual, los participantes desarrollaran multiplicaciones teniendo en cuenta la forma horizontal y vertical, con unidades, decenas y centenas. Después desarrollaran problemas simples y compuesto de multiplicación.</p>		
<p>24. LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar hábitos de estudio. Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura comprensiva. El trabajo extra-clase. 	<p>En familia, los participantes realizaran la lectura llamada “PROYECTOS COMUNITARIOS Y EDUCACION”</p>	<p align="center">10 minutos</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<ul style="list-style-type: none"> • El encuentro familiar. 			
<p>25. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizaran las consecuencias del paternalismo en la organización comunitaria. escribiendo dos consecuencias negativas. • definirán y diferenciarán objetivos y metas de un proyecto. para un proyecto relacionado con el aprovechamiento de los terrenos agrícolas en 30 fincas de una vereda, formulando un objetivo y una meta. • examinaran posibles objetivos de proyectos para la vereda o el barrio. escribiendo dos objetivos de proyectos que se podrían desarrollar. • realizaran problemas multiplicativos simples y compuestos. • manejaran registros de cuentas por cobrar. pasando a la tabla las cuentas por cobrar. • reconocerán reglas del uso de la s en las terminaciones de palabras. • Definirán y diferenciarán palabras primitivas y derivadas. 	<p align="center">10 minutos</p>	



FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 8	Fecha:		
				Día	Mes	Año 2016
Nombre Institución Educativa San Isidoro		Sede: Centro día para el adulto mayor		Dirección:		
Departamento: Tolima		Municipio: espinal		Barrio o Vereda: la esperanza		
TITULO DE LA SESIÓN:	La pesca	EJE TEMÁTICO		ÁREA (s) INTEGRADA (s)		
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)			TIEMPO	RECURSOS	
RETROALIMENTACIÓN (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4). Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto al tipo de familia que caracteriza a cada participante y el por qué se identifican de esa forma. También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.			15 minutos	Actividad extra clase Humanos Cartilla	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"**

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>26. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>Luego la facilitadora mostrara un video parte de un documental acerca de la pesca, las consecuencias de su explotación y los cuidados que se debe tener a la hora de realizar esta actividad.</p> <p>Los participantes dialogaran y expresaran sus opiniones con respecto al video y lo que se ve en la realidad colombiana.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla Video</p>
<p>27. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

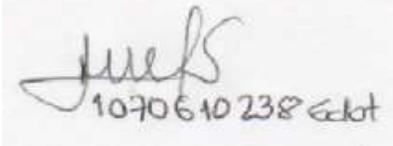
FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>28.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<p>Actividad individual</p> <p>Cada uno en su cuaderno dibujara el pez que más le gusta, el que más conoce y el que más come. Escribiendo cual sería la mejor forma de seguir conservándolos</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Con relación a la actividad individual los participantes mostraran sus dibujos y compartirán sus pensamientos con los demás. Haciendo todos una autorreflexión frente a esta problemática en el país.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla ..</p>
<p>29.LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar hábitos de estudio. Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura comprensiva. El trabajo extra-clase. El encuentro familiar. 	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>30. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 9	Fecha:		
				Día	Mes	Año: 2016
Nombre Institución Educativa San Isidoro		Sede: Centro día para el adulto mayor		Dirección:		
Departamento: Tolima		Municipio: espinal		Barrio o Vereda: la esperanza		
TITULO DE LA SESIÓN:	Como se organiza la vida		EJE TEMÁTICO	ÁREA (s) INTEGRADA (s)		
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)			TIEMPO	RECURSOS	
<p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto la problemática que enfrenta el país en relación con la pesca y otros factores ambientales.</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>31. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>La facilitadora leerá un cuento de reflexión, el cual evidencia la manera como la naturaleza, el contexto y la vida misma se encarga de poner todo en su lugar y la razón por la que debemos cuidar nuestro planeta. Creando en os participante conciencia y autorreflexión.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p>32. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

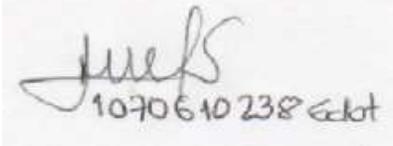
FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>33.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<p>Actividad individual</p> <p>Cada participante escribirá una fábula donde narrara una historia donde los protagonistas serán los animales y la naturaleza haciendo relevancia en su condición actual en el país y las consecuencias de la contaminación Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>La facilitadora recogerá las fabula entregándolas nuevamente pero de manera aleatoria, los participantes leerán la fábula del compañero, siguiendo con la socialización de sus impresiones y de lo que entendieron del texto, teniendo en cuenta la opinión del autor.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Fabula</p>
<p>34.LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar hábitos de estudio. Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura comprensiva. El trabajo extra-clase. El encuentro familiar. 	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>35. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 10	Fecha:		
				Día	Mes	Año 2016
Nombre Institución Educativa San Isidoro		Sede: Centro día para el adulto mayor		Dirección:		
Departamento: Tolima		Municipio: espinal		Barrio o Vereda: la esperanza		
TITULO DE LA SESIÓN:	La independencia y la patria boba		EJE TEMÁTICO	ÁREA (s) INTEGRADA (s)		
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)			TIEMPO	RECURSOS	
<p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto de la organización que se ha creado en nuestro contexto y como somos principales causantes de muchos desastres naturales y sociales.</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>36. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>La facilitadora mostrara un video donde se evidencia la historia de la independencia y las características principales de lo que fue la patria boba.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p>37. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

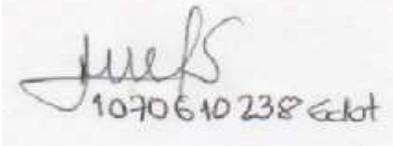
FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>38.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<p>Actividad individual</p> <p>Con respecto al video y a los textos de la cartilla dibujara en 1/8 de cartulina un aspecto o momento de estos dos acontecimientos que más le haya llamado la atención.</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>En parejas, los participantes intercambiaran sus dibujos y se los explicaran a su pareja. Luego socializaran el efecto del ejercicio.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Cartulina Colores</p>
<p>39.LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar hábitos de estudio. Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura comprensiva. El trabajo extra-clase. El encuentro familiar. 	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>40. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 11	Fecha:		
				Día	Mes	Año: 2016
Nombre Institución Educativa San Isidoro		Sede: Centro día para el adulto mayor		Dirección:		
Departamento: Tolima		Municipio: espinal		Barrio o Vereda: la esperanza		
TITULO DE LA SESIÓN:	Circulación		EJE TEMÁTICO	ÁREA (s) INTEGRADA (s)		
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)			TIEMPO	RECURSOS	
<p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto los efectos que tuvo en nuestro país la independencia y la patria boba</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>41. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>La facilitadora mostrara un laminario donde se podrá observar el aparato circulatorio del ser humano, explicándolo a los participantes.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Laminario</p>
<p>42. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

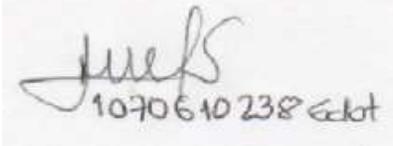
FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>43. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<p>Actividad individual</p> <p>Cada participante tendrá una hoja con el aparato circulatorio y frente a cada parte deberá escribir los cuidados que se deben tener para mantenerse sano. Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>En parejas, las parejas deberán socializar sus aparatos circulatorios teniendo como muestra el cuerpo propio y como ayuda la hoja donde está el aparato dibujado.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Hojas con el aparato circulatorio</p>
<p>44. LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar hábitos de estudio. Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura comprensiva. El trabajo extra-clase. El encuentro familiar. 	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>45. EVALUACIÓN (autoevaluación). Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella. Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación. Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
--	--	-------------------	-----------------------------



FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 12	Fecha:		
				Día	Mes	Año 2016
Nombre Institución Educativa San Isidoro		Sede: Centro día para el adulto mayor		Dirección:		
Departamento: Tolima		Municipio: espinal		Barrio o Vereda: la esperanza		
TITULO DE LA SESIÓN:	Mecanismos de participación ciudadana		EJE TEMÁTICO	ÁREA (s) INTEGRADA (s)		
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)			TIEMPO	RECURSOS	
<p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto a los cuidados que debemos tener con nuestro aparato circulatorio.</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>46. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>La facilitadora mostrara a los participantes diferentes folletos donde se evidencian las propuestas de gobiernos de algunos candidatos, lo cual permitirá que los participantes autorreflexionen y tomen una decisión razonable y propia de lo que mejor se adapta a las necesidades propias y de la comunidad en general.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p>47. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

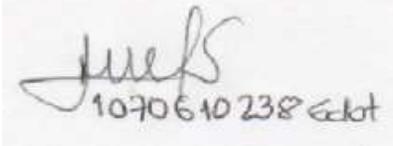
FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>48.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<p>Actividad individual</p> <p>Cada participante realizara unas necesidades y la manera de como ellos las suplirían si fueses candidatos a algún cargo en la política.</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Se leerán en el grupo y se escogerán de manera democrática las mejores propuestas. Creando un espacio de participación y reflexión frente a el derecho de participación ciudadana.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Cuaderno</p>
<p>49.LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar hábitos de estudio. Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura comprensiva. El trabajo extra-clase. El encuentro familiar. 	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"**

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>50. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 13	Fecha:		
				Día	Mes	Año: 2016
Nombre Institución Educativa San Isidoro		Sede: Centro día para el adulto mayor		Dirección:		
Departamento: Tolima		Municipio: espinal		Barrio o Vereda: la esperanza		
TITULO DE LA SESIÓN:	Aguacero de mayo		EJE TEMÁTICO	ÁREA (s) INTEGRADA (s)		
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)			TIEMPO	RECURSOS	
RETROALIMENTACIÓN (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4). Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto a la participación que tenemos como ciudadanos y siendo este un derecho que se debe respetar y de responsabilidad ciudadana. También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.			15 minutos	Actividad extra clase Humanos Cartilla	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>51. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>La facilitadora mostrara un cortometraje que evidenciara el cuidado del recurso más importante que el hombre tiene El agua. Esto para que tomemos conciencia del daño que le estamos causando a dicho recurso.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p>52. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

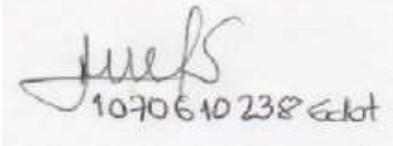
FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>53.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<p>Actividad individual</p> <p>Cada participante realizara un dibujo que según ellos represente el agua y su importancia para el ser humano. Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Se socializaran los dibujos creando un debate con respecto al cuidado del agua y cuáles son las maneras de mantenerla.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Papel blanco</p>
<p>54.LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar hábitos de estudio. Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura comprensiva. El trabajo extra-clase. El encuentro familiar. 	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>55. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez		Cartilla No. 4	Sesión No. 14	Fecha:		
				Día	Mes	Año 2016
Nombre Institución Educativa San Isidoro		Sede: Centro día para el adulto mayor		Dirección:		
Departamento: Tolima		Municipio: espinal		Barrio o Vereda: la esperanza		
TITULO DE LA SESIÓN:	Estado, nación y diversidad cultural		EJE TEMÁTICO	ÁREA (s) INTEGRADA (s)		
MOMENTOS	ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)			TIEMPO	RECURSOS	
<p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto al cuidado y conservación del agua.</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"**

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>56. LECTURA DEL TÍTULO.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La activación de conocimientos previos. • La articulación de ejes temáticos y áreas integradas. <p>Momento para propiciar en el participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y curiosidad por el tema • Motivación y atención para el trabajo de la sesión. 	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>Tres de los participantes dibujaran en el tablero un objeto que represente a Colombia y su diversidad cultural.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p>57. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión. • El manejo y aprehensión de los objetivos. 	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

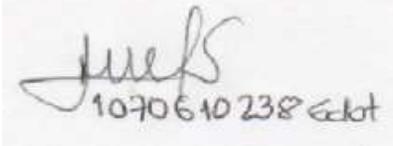
FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>58.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar. Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación de todos. La articulación de la práctica-teoría-práctica Trabajo y aprendizaje colaborativo. 	<p>Siendo la última sesión de la última cartilla del ciclo I veremos una película que enmarca la realidad colombiana y todas sus características.</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Película</p>
<p>59.LECTURA EN FAMILIA.</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar hábitos de estudio. Fomentar la lectura. <p>Momento para propiciar:</p> <ul style="list-style-type: none"> La lectura comprensiva. El trabajo extra-clase. El encuentro familiar. 	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
"Colombia Cero Analfabetismo"

FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4

<p>60. EVALUACIÓN (autoevaluación).</p> <p>Busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados. • El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión. • Identificar las necesidades de refuerzo. <p>Momento para propiciar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos. • Trabajo extra clase. 	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)