

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 1</b>	<b>Fecha:</b>	
				<b>Día:</b>	<b>Mes:</b>
		<b>Año: 2016</b>			
<b>Nombre Institución Educativa: San Isidoro.</b>		<b>Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"</b>	<b>Dirección: B/ la esperanza</b>		
<b>Departamento: Tolima.</b>		<b>Municipio: Espinal Tolima</b>	<b>Barrio o Vereda: La Esperanza.</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>NUESTRA TRADICION.</b>	<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
		<b>CULTURA.</b>	<b>NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Al iniciar con esta sesión se hará una socialización, acerca de los conocimientos previos que los participantes obtuvieron mediante la sesión anterior titulada: <b>¿QUE ES UN PROYECTO?</b> Y las diferentes definiciones que obtuvieron acerca de los valores que integran a la comunidad, los factores que contribuyen a una buena organización con la comunidad y los pasos para elaborar un proyecto productivo y comunitario.  Después de haber realizado la socialización de los puntos mencionados anteriormente, desde las diferentes perspectivas mencionadas por los participantes, entonces si se procederá a dar inicio con esta nueva sesión.			<b>15 MINUTOS</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>  <b>CARTILLA 3</b>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>1. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Ahora, al iniciar con esta sesión, el facilitador universitario iniciara haciendo una pregunta a los participantes, la cual es: <b>¿Qué entienden ustedes por tradición?</b></p> <p>Esta pregunta se hará con el fin de escuchar los conocimientos previos que tienen los participantes acerca de este tema.</p> <p>De acuerdo con las definiciones que los participantes aporten a esta sesión, el facilitador hará una definición a esta pregunta.</p>	<p><b>20 minutos</b></p>	
<p><b>2. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En voz alta, uno de los participantes realizara la lectura a cerca de los objetivos que se llevaran a cabo en esta sesión, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar las tradiciones culturales de la región</li> <li>2. Diferenciar entre mito, fabula y leyenda</li> <li>3. Practicar la suma y la escritura de cifras con <b>CM</b>.</li> <li>4. Repasar las medidas de tiempo.</li> <li>5. Reconocer las partes de un escritorio: título, párrafo, oraciones.</li> </ol>	<p><b>15 minutos</b></p>	
<p><b>3. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p>	<p>El facilitador proyectara algunas imágenes relacionadas con la tradición sobre los diferentes aspectos (tradición oral, musical y culinaria)</p> <p>Ahora de manera individual los participantes responderán unas preguntas relacionadas</p>		

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>con la tradición oral, tradición musical y tradición culinaria, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un ejemplo de tradición oral de historias de fabulas, leyendas o mitos es:</li> <li>Un ejemplo de tradición musical de danzas, cantos, ritmos musicales es:</li> <li>Un ejemplo de tradición culinaria o de cocina es:</li> </ul> <p>Luego de manera grupal, los participantes realizaran la lectura del corto fragmento, en donde lograran concluir de donde se originan las tradiciones.</p> <p>Después responderán 2 preguntas relacionadas con la lectura del fragmento anterior. Las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Un ejemplo de nuevas costumbres en la vida familiar es:</li> <li>Un ejemplo de nuevas costumbres en la vida comunitaria es:</li> </ol> <p>Luego un participante hará la lectura relacionada a: Títulos, párrafos y oraciones. A través de esto, todos darán un título a la lectura anterior. (pag.6)</p> <p>Ahora de manera individual, cada participante con una hoja de papel block, desarrollaran un origami, resaltando las rectas horizontales, rectas verticales, rectas diagonales y la simetría. Este ejercicio lo realizarán con la guía del facilitador.</p> <p>Después de manera individual cada participante leerá un corto fragmento que habla acerca de la tradición musical (maestro Arnulfo Briceño, pág. 7)</p> <p>A partir de esta lectura responderán 3 preguntas las cuales son: ¿Cuántos años vivió? ¿hace cuantos años que nació? ¿hace cuantos años que murió?</p> <p>Luego de la misma forma individual el participante desarrollara unas sumas y restas, reconociendo en cada una de ellas el minuendo, sustraendo, los sumandos y el</p>		
--	---	--	--

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"**

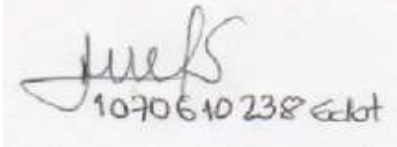
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

	<p>resultado.</p> <p>Ahora en grupos de dos personas, leerán el texto llamado: <b>“fabulas, leyendas y mitos”</b> (pág. 8). Luego escribirán el título de una historia que sea ejemplo de fábula, mito y leyenda.</p> <p>Después de manera individual cada participante leerá el texto llamado <b>“pilas con lo que enseña la llorona”</b> (pág. 10 y 11). De acuerdo con esta lectura, los participantes resolverán unas preguntas relacionadas con este texto</p>		
<p><b>4. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>• Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En compañía de los familiares, los participantes realizaran la lectura llamada <b>“RUMBA DE ANTES Y NUEVOS RUMBOS”</b> (pág. 13) también desarrollaran un ejercicio matemático que consiste en pasar las cifras numéricas con <b>CM</b> a letras.</p>	<p>10 minutos</p>	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>5. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>De acuerdo a la lectura realizada en familia, en el momento de la sesión se evaluará de la siguiente manera:</p> <p>Teniendo en cuenta la lectura anterior llamada <b>“RUMBA DE ANTES Y NUEVOS RUMBOS”</b> cada participante de manera individual responderán unas preguntas teniendo en cuenta si es Verdadero o Falso (ver pag.14)</p> <p>Luego cada participante dará una valoración a las tradiciones culturales de la región, escribiendo un ejemplo para cada tradición cultural de la región (oral, culinaria y musical)</p> <p>Después harán una diferenciación entre: mito, moraleja, fabula y cuento.</p> <p>También practicarán la suma y la escritura en cifras con <b>CM</b>.</p>	<p align="center"><b>10 minutos</b></p>	
--	---	---	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 2</b>	<b>Fecha:</b>	
				<b>Día:</b>	<b>Mes:</b>
				<b>Año: 2016</b>	
<b>Nombre Institución Educativa: San Isidoro.</b>		<b>Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"</b>		<b>Dirección: B/ la esperanza</b>	
<b>Departamento: Tolima.</b>		<b>Municipio: Espinal Tolima</b>		<b>Barrio o Vereda: La Esperanza.</b>	
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>PEQUEÑOS PRODUCTORES, GRANDES NEGOCIOS.</b>	<b>EJE TEMÁTICO ECONOMIA SOLIDARIA.</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)</b>			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Antes de iniciar con la sesión, los participantes harán una socialización a cerca de la sesión anterior llamada <b>"NUESTRA TRADICION"</b> .			15 MINUTOS	<b>RECURSOS HUMANOS</b>  <b>CARTILLA 3</b>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>6. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Al iniciar con esta sesión, uno de los participantes hará la lectura en voz alta del título de esta sesión, el cual es: <b>“pequeños productores, grandes negocios”</b>. Luego el facilitador preguntara a los participantes <b>¿Qué entienden por la palabra producir? ¿Qué entienden por la palabra negocio?</b> Y después se hará una socialización acerca de que se entiende por el termino pequeños productores, grandes negocios.</p>	<p><b>20 minutos</b></p>	
<p><b>7. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>Un participante realizara la lectura en voz alta de los objetivos de esta sesión, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la importancia de una producción asociada</li> <li>2. Ubicar el nivel de desarrollo familiar y comunitario.</li> <li>3. Explorar algunas alternativas para producir mejor de manera asociada.</li> <li>4. Repasar el registro simple de cuentas.</li> <li>5. Resolver problemas productivos compuestos de suma y resta con <b>CM</b>.</li> <li>6. identificar reglas para escribir palabras en mayúsculas.</li> <li>7. identificar el orden de las áreas del modelo a crecer.</li> </ol>	<p><b>15 minutos</b></p>	
<p><b>8. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p>	<p>De manera individual cada participante realizara la lectura del texto llamado <b>“SE HACE CAMINO AL ANDAR”</b>, luego el participante responderá la siguiente pregunta: <b>¿Cuáles son las formas tradicionales de trabajo asociativo?</b></p> <p>De acuerdo a esta lectura el participante encerrara con un circulo las palabras escritas con</p>		

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

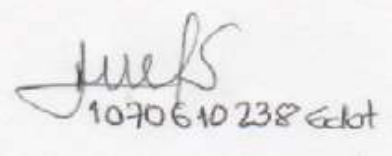
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>mayúscula. también de acuerdo a esta lectura escribirán la abreviatura que se encuentra en el texto. (pág. 16 y 17)</p> <p>Continuando con el desarrollo de actividades de manera individual, el participante desarrollara un ejercicio que consiste en desarrollar unas cuentas, teniendo en cuenta la fecha, detalle, entradas, salidas y saldo.</p> <p>De manera grupal los participantes realizarán la lectura del texto llamado <b>“ANALICEMOS EL DESARROLLO FAMILIAR Y COMUNITARIO”</b> de acuerdo a la lectura de este texto responderán unas preguntas, una de ellas es: ¿Y qué es el producto? Escriban una definición. (pág. 19)</p> <p>Después teniendo en cuenta las ideas y el lenguaje de cada sesión, los participantes escribirán la idea principal del texto teniendo en cuenta el título.</p> <p>Luego realizaran un ejercicio matemático que consiste en desarrollar unas sumas tratando de calcular las respuestas. (pag.20)</p> <p>A continuación, en grupos de 2 integrantes desarrollaran una actividad que consiste en analizar dos alternativas productivas que podrían impulsar mediante la asociación de varias familias o socios, anotando lo que necesitarían para para poner en marcha esas alternativas. De igual manera en los mismos grupos de trabajo los participantes desarrollaran unos problemas matemáticos llamados <b>“problemas productivos”</b> (ver pág. 21)</p>		
<p><b>9. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En familia, los participantes leerán un texto llamado <b>“NIVELES DE DESARROLLO FAMILIAR Y COMUNITARIO”</b> y en el siguiente encuentro socializarán acerca de la comprensión de este texto.</p>	<p><b>10 minutos</b></p>	



**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>10. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>En la evaluación de esta sesión los participantes desarrollaran lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicaran el nivel de desarrollo familiar y comunitario en la vereda o barrio.</li> <li>• Reconocerán la importancia de una comercialización asociada. Mencionando dos beneficios que logran las veredas o barrios que producen y comercializan de manera asociada.</li> <li>• Exploraran algunas alternativas para producir mejor de manera asociada.</li> <li>• Repasaran el registro simple de cuentas. Resolverán problemas productivos compuestos de suma y resta con <b>CM</b>.</li> <li>• Identificaran reglas para escribir palabras en mayúsculas.</li> </ul>	<p align="center"><b>10 minutos</b></p>	
---	---	---	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 3</b>	<b>Fecha:</b>	
				Día:	Mes:
				Año: 2016	
<b>Nombre Institución Educativa: San Isidoro.</b>		<b>Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"</b>		<b>Dirección: B/ la esperanza</b>	
<b>Departamento: Tolima.</b>		<b>Municipio: Espinal Tolima</b>		<b>Barrio o Vereda: La Esperanza.</b>	
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>EL NEGOCIO DE LA AGRICULTURA ORGANICA.</b>	<b>EJE TEMÁTICO PRODUCCION AGRICOLA.</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)</b>			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	antes de iniciar con la sesión, los participantes harán una socialización acerca de la sesión anterior llamada: <b>"PEQUEÑOS PRODUCTORES, GRANDES NEGOCIOS"</b> para aclarar las dudas de los participantes.			15 MINUTOS	<b>RECURSOS HUMANOS</b>  <b>CARTILLA 3</b>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>11. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Al iniciar con esta sesión, cada participante leerá de manera individual el título de esta sesión. Luego el facilitador preguntara a los participantes acerca de que entienden por el título <b>“EL NEGOCIO DE LA AGRICULTURA ORGANICA”</b> con el fin de escuchar los conocimientos previos que tienen los participantes acerca de este tema. Después de escuchar las diferentes respuestas de cada participante, el facilitador hará una retroalimentación de esta temática.</p>	<p><b>20 minutos</b></p>	
<p><b>12. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>El facilitador realizara la lectura de los objetivos en voz alta. Estos objetivos son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explorar las ventajas del cultivo y el comercio de comida orgánica.</li> <li>2. Valorar las posibilidades del negocio de la agricultura orgánica.</li> <li>3. Identificar el valor relativo de los números</li> <li>4. Escribir números de tres cifras.</li> <li>5. Reconocer sinónimos y antónimos.</li> <li>6. Elaborar un escrito de instrucciones: formulas.</li> </ol>	<p><b>15 minutos</b></p>	
<p><b>13. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p>	<p>De manera grupal los participantes realizaran la lectura del texto llamado <b>“QUE SON LOS CULTIVOS ORGANICOS”</b> a través de esta lectura los participantes aprenderán a reconocer la diferencia entre la agricultura orgánica y los cultivos orgánicos, también los efectos de los tóxicos agrícolas, además reconocerán cuales son las cosechas limpias.</p>		

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Con base a este texto los participantes desarrollaran una actividad que consiste en sustentar las ventajas de los cultivos orgánicos en una tabla de información (pág. 26).</p> <p>Después de finalizar esta actividad, los participantes desarrollaran la siguiente actividad que consiste en leer un corto fragmento basado en <b>“LOS FORMATOS”</b> que está relacionado con las reglas que se debe tener en cuenta para leer y escribir un texto. Teniendo en cuenta la fórmula para la amigdalitis, el cual es un texto que los participantes tomaran como guía principal, para elaborar un nuevo texto escribiendo una nueva fórmula. (ver pág. 27).</p> <p>De manera individual cada participante realizara la lectura del texto llamado <b>“QUE SON LOS CULTIVOS QUIMICOS”</b> a partir de la lectura de este texto, los participantes responderán las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>¿Qué sucede con el suelo?</b></li> <li><b>¿Qué les pasa a los pequeños organismos del suelo cuando se utilizan químicos?</b></li> <li><b>¿Qué le pasa a la tierra cuando se eliminan las plantas y queda expuesta a los rayos del sol?</b></li> <li><b>¿Qué pasa con el suelo cuando se utilizan máquinas pesadas en labores agrícolas?</b></li> </ol> <p>Aun en grupos de trabajo, los participantes formaran un momento de discusión y de dialogo para escribir dos razones por las cuales el cultivo químico se mantiene.</p> <p>Luego de manera individual los participantes leerán el corto fragmento llamado <b>“SINONIMOS Y ANTONIMOS”</b> a partir de aquí, los participantes desarrollaran una actividad que consiste es escribir el sinónimo y el antónimo de varias palabras que se encuentran escritas en una tabla (pág. 30).</p> <p>Luego de manera individual utilizaran una hoja de papel block para realizar una</p>		
--	---	--	--

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

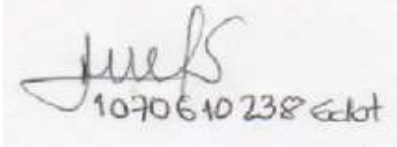
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

	<p>casa, tomando en cuenta el eje simétrico.</p> <p>Después de acuerdo con la figura que han armado con la hoja de block, completaran un texto con las palabras: horizontal, vertical, diagonal, triangulo, cuadrado, rectángulo, simétricas, simetría, eje simétrico.</p> <p>Luego participante hará la lectura en voz alta del poema de Vicente Huidobro (pág. 31)</p> <p>Ahora en grupos de dos participantes, realizarán la lectura llamada <b>"EMPEZANDO EL CAMBIO"</b>, a partir de esta lectura los participantes responderán de manera escrita unas preguntas acerca de cómo se puede poner en practica o mejorar la alimentación con comida orgánica en casa, la producción orgánica sin químicos en la huerta casera, la producción orgánica sin químicos en la huerta de la escuela.</p> <p>Luego de manera individual, cada participante pensara en un propósito personal y familiar de cambio, para utilizar comida orgánica y para producirla.</p>		
<p><b>14. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>• Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En compañía de sus familias, los participantes desarrollaran una actividad que consiste en responder unas preguntas las cuales son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ¿Qué condimentos se utiliza en casa para aliñar las comidas?</b></li> <li><b>2. ¿Qué cantidad de condimento utilizan en la semana?</b></li> </ol> <p>Luego realizaran la lectura de un corto fragmento basado en el uso de los condimentos químicos.</p>	<p>10 minutos</p>	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>15. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>De manera grupal, los participantes sustentaran las ventajas de los cultivos orgánicos respecto a las fuentes de agua y los costos de los abonos, esta actividad la realizaran en un cuadro comparativo (ver, pág. 35)</p> <p>Luego harán una valoración de las posibilidades del negocio de la agricultura orgánica, dando dos ejemplos que muestran como la agricultura orgánica es rentable.</p> <p>Después identificarán el valor relativo de los números, respondiendo falso o verdadero, según corresponda al valor relativo de cada número.</p> <p>Reconocerán que es un sinónimo y un antónimo.</p>	<p align="center"><b>10 minutos</b></p>	
---	--	---	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 4</b>	<b>Fecha:</b>	
				Día:	Mes:
		Año: 2016			
<b>Nombre Institución Educativa: San Isidoro.</b>		<b>Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"</b>	<b>Dirección: B/ la esperanza</b>		
<b>Departamento: Tolima.</b>		<b>Municipio: Espinal Tolima</b>	<b>Barrio o Vereda: La Esperanza.</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>LAS COMUNIDADES.</b>	<b>EJE TEMÁTICO PARTICIPACION.</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)		<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Antes de iniciar con esta sesión, se hará una retroalimentación de la sesión anterior, con el fin de aclarar dudas generadas por los participantes.		15 MINUTOS	<b>RECURSOS HUMANOS</b>  <b>CARTILLA 3</b>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>16. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>En esta parte de la sesión se hará una pregunta a los participantes y es la siguiente: <b>¿Qué es una comunidad?</b> Después de que los participantes den sus diferentes opiniones desde varias perspectivas, el facilitador hará una aclaración acerca de que es una comunidad o complementara los aportes de cada participante.</p>	<p><b>20 minutos</b></p>	
<p><b>17. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>Por parte de un participante se realizará la lectura de los objetivos de esta sesión en voz alta, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar entre población, composición y distribución de la población.</li> <li>2. Reconocer la importancia de la tolerancia en la organización comunitaria.</li> <li>3. Realizar un balance de las ventajas y alternativas de la organización comunitaria.</li> <li>4. Realizar cálculos redondeando las cantidades.</li> <li>5. Realizar sumas de sumandos iguales.</li> <li>6. Interpretar temáticas de medios de expresión gráfica y mensajes cifrados.</li> <li>7. Manejar sinónimos y antónimos.</li> </ol>	<p><b>15 minutos</b></p>	
<p><b>18. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p>	<p>En este paso de la sesión los participantes de manera grupal leerán el texto llamado <b>"CREANDO COMUNIDAD"</b>, a partir de esta lectura harán una reflexión y responderán</p>		



PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>una pregunta la cual es: ¿sí o no tenemos el derecho para asociarnos libremente? Después completaran unas frases, teniendo en cuenta la lectura realizada.</p> <p>Al terminar esta actividad, desarrollaran la siguiente actividad que consiste en analizarlas escenas de una historia, representadas por unos dibujos, los participantes darán el orden y de manera oral, trataran de construir la historia siguiendo la secuencia de los hechos.</p> <p>Luego interpretaran los mensajes que quiere transmitir cada una de las escenas. Después harán una relación entre la historia gráfica con lo leído anterior mente.</p> <p>De manera individual los participantes harán la lectura del texto llamado <b>“JUNTOS Y REVUELTOS”</b> en donde comprenderán que es la población, la tolerancia, los recursos humanos, los recursos económicos y los recursos materiales (Pág. 42)</p> <p>Luego buscarán en el diccionario de significados, el significado para algunas palabras claves y luego escribirán sinónimos y antónimos para cada una de ellas.</p> <p>También responderán de acuerdo a la lectura del texto leído dos preguntas las cuales son:</p> <p><b>¿tiene usted la capacidad de ser tolerante?</b> <b>El mensaje o idea principal de la lectura es:</b></p> <p>Después de esta actividad, los participantes de manera individual leerán un corto fragmento llamado: <b>“Historias e historietas”</b></p> <p>Luego realizarán de manera individual la lectura de un corto fragmento llamado <b>“Redondeos”</b> a partir de esta lectura los participantes comprenderán acerca de la <b>“distribución poblacional y la composición poblacional”</b></p>		
--	---	--	--

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

	<p>Ahora los participantes desarrollaran una actividad que consiste en dar dos razones de por qué es importante la organización en la vida de la comunidad.</p> <p>También responderán una pregunta la cual es: ¿cómo podemos mejorar en la participación política para elegir y controlar los líderes de la comunidad y el municipio?</p> <p>Terminada esta actividad, después desarrollaran una actividad matemática llamada <b>"MATEMATICA COMUNITARIA"</b> la cual consiste en completar datos matemáticos, obtenidos a través del planteamiento del mismo problema matemático.</p> <p>De manera individual los participantes realizaran unas sumas las cuales son:  <b>3 veces 2 es igual a:</b>  <b>6 veces dos es igual a:</b>  <b>4 veces 3 es igual a:</b>  <b>7 veces 3 es igual a:</b>          Entre otras (ver pág. 47)</p>		
<p><b>19. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>• Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En compañía de la familia los participantes realizaran la lectura llamada <b>"la tolerancia"</b></p> <p>En donde reflexionaran a través de las dos siguientes preguntas:          Para el joven: <b>¿Qué tan tolerante es usted con sus padres?</b>          Para el adulto: <b>¿Qué tan tolerantes son ustedes con sus hijos o familiares?</b></p> <p>A partir de la lectura de este texto, el participante comprenderá el significado de la tolerancia.</p>	<p>10 minutos</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>20. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>En esta sesión el participante hará una diferenciación entre población, composición y distribución de la población.</p> <p>También reconocerán la importancia de la tolerancia en la organización comunitaria, definiendo por qué la tolerancia fortalece la organización comunitaria.</p> <p>Realizaran un balance de las ventajas y alternativas de la organización comunitaria. Respondiendo a estas dos preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ¿cómo podemos mejorar en la educación?</b></li> <li><b>2. ¿Cómo podemos mejorar en la salud?</b></li> </ol> <p>Realizaran sumas de sumandos iguales. Escritura de palabras con sus sinónimos y antónimos.</p>	<p><b>10 minutos</b></p>	
---	--	--------------------------	--

**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 5</b>	<b>Fecha:</b>	
				Día:	Año: 2016
<b>Nombre Institución Educativa: San Isidoro.</b>		<b>Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"</b>	<b>Dirección: B/ la esperanza</b>		
<b>Departamento: Tolima.</b>		<b>Municipio: Espinal Tolima</b>	<b>Barrio o Vereda: La Esperanza.</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>FAUNA Y ZOOCRÍA.</b>	<b>EJE TEMÁTICO RECURSOS NATURALES.</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.</b>	
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)</b>			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Al iniciar con esta sesión, el facilitador preguntara a todos los participantes acerca de la lectura que ellos realizaron en casa junto con sus familiares, la lectura se llama <b>"LA TOLERANCIA"</b>			<b>15 MINUTOS</b>	<b>RECURSOS HUMANOS  CARTILLA 3</b>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>21. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Un participante realizara la lectura del título de esta sesión de manera oral, en voz alta, luego cada participante comentara acerca del título mencionado explicando que comprendió. el objetivo de este ejercicio es escuchar los conocimientos previos de cada participante</p> <p>Después el facilitador explicara a que hace referencia la <b>“FAUNA Y LA ZOOCRÍA”</b></p>	<p><b>20 minutos</b></p>	
<p><b>22. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>Un participante realizara la lectura de los objetivos de esta sesión en voz alta, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar las posibilidades de la cría comercial de animales que se extinguen.</li> <li>2. Identificar la zootecnia como alternativa de conservación y manejo de especies amenazadas.</li> <li>3. Reconocer algunas normas para la zootecnia de animales en vías de extinción.</li> <li>4. Identificar el formato del texto normativo.</li> <li>5. Realizar restas prestando una cifra.</li> </ol>	<p><b>15 minutos</b></p>	
<p><b>23. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p>	<p>De manera grupal los participantes realizaran la lectura del texto llamado <b>“LA ZOOCRÍA DE ANIMALES QUE SE EXTINGUEN”</b>, mediante la realización de esta lectura, los participantes reconocerán que es la fauna y los beneficios que esta otorga al ser humano.</p>		

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>A partir de esta lectura, los participantes desarrollaran una actividad que consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Recordar tres especies de animales de su región que hace años existían por miles y ahora se extinguen.</li> <li>Analicen dos animales en vía de extinción que se podrían criar y las ventajas que esta traería. Esta información la realizaran en una tabla informativa. (ver, pág. 51)</li> </ol> <p>Después de manera individual, los participantes desarrollaran unos ejercicios matemáticos llamados <b>"RESTAS DE CONEJOS"</b>, en donde calcularan mentalmente la resta y subrayara la respuesta correcta. Ejemplo:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>65-30 conejos</b></td> <td><b>99-37 conejos</b></td> <td><b>54- 28 conejos</b></td> <td><b>97-43 conejos</b></td> </tr> <tr> <td>Es más, de 30</td> <td>es más de 60</td> <td>es más de 25</td> <td>es más de 45</td> </tr> <tr> <td>Es menos de 30</td> <td>es menos de 60</td> <td>es menos de 25</td> <td>es menos de 45</td> </tr> </table> <p>De manera individual el participante leerá el texto llamado <b>"EQUILIBRIO Y ZOOCRIA"</b> a través de esta lectura, el participante comprenderá el significado de relación de equilibrio entre el hombre y la naturaleza y la relación de desequilibrio al utilizar los recursos naturales.</p> <p>Luego el participante responderá 3 preguntas, teniendo en cuenta la lectura anterior, las cuales son:</p> <p><b>¿Qué es un zocriadero?</b> <b>¿cómo tener o mejorar un "zocriadero" de gallinas que mejoren nuestra alimentación?</b></p> <p><b>¿varios integrantes del grupo podrían organizar un proyecto productivo de cría de pollos de galpón?, ¿Cómo sería?</b></p>	<b>65-30 conejos</b>	<b>99-37 conejos</b>	<b>54- 28 conejos</b>	<b>97-43 conejos</b>	Es más, de 30	es más de 60	es más de 25	es más de 45	Es menos de 30	es menos de 60	es menos de 25	es menos de 45		
<b>65-30 conejos</b>	<b>99-37 conejos</b>	<b>54- 28 conejos</b>	<b>97-43 conejos</b>												
Es más, de 30	es más de 60	es más de 25	es más de 45												
Es menos de 30	es menos de 60	es menos de 25	es menos de 45												

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

	<p>Después los participantes desarrollaran unos ejercicios matemáticos que consisten en desarrollar restas prestando, a través de problemas matemáticos, haciendo la descomposición en unidades, decenas y centenas. (pág. 53)</p> <p>Al finalizar esta actividad uno de los participantes realizara la lectura en voz alta del texto llamado <b>"TEXTO INFORMATIVO"</b>, con el fin de conocer la función de este tipo de texto.</p> <p>De manera grupal los participantes leerán el texto llamado <b>"NORMAS SOBRE LA ZOOCRIA"</b> a partir de esta lectura, los participantes responderán tres preguntas con relación al texto.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ¿Qué requisitos se exigen para un zocriadero?</b></li> <li><b>2. ¿Qué tramites se deben realizar?</b></li> <li><b>3. ¿Qué debe hacer la autoridad para aprobarlo?</b></li> </ol> <p>Luego de manera individual cada participante leerá de manera individual la resolución 1317, es un ejemplo de texto normativo que establece normas que originan derechos y deberes (pág. 56).</p> <p>A partir de esta resolución los participantes responderán las siguientes preguntas, de acuerdo a la comprensión de la lectura que han realizado de la resolución. Las preguntas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombre de la entidad que expide la ley.</li> <li>2. Número de la ley o resolución y la fecha que la identifica.</li> <li>3. Motivo de la ley.</li> <li>4. Leyes que autorizan a la entidad para crear la norma.</li> <li>5. Consideraciones o considerandos: justificación o razón para hacerlo.</li> </ol>		
--	--	--	--

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

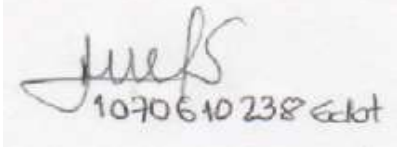
	<p>6. Artículos que reglamentan la norma.          7. La fecha en que se expidió.          8. El nombre, cargo y firma del funcionario responsable.</p> <p>De manera individual cada participante desarrollara una actividad llamada <b>“ALTERNATIVAS A NUESTRO ALCANCE”</b>, es una actividad que consiste en responder algunas preguntas, desde la perspectiva de cada participante. (ver, pag.57)</p> <p>Al finalizar esta actividad, los participantes desarrollaran un ejercicio matemático que consiste en desarrollar restas llevando (ver, pág. 57).          Después resolverán una suma en donde sumarán 10 veces 7.</p>		
<p><b>24. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>• Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En familia los participantes, realizaran la lectura llamada <b>“LA FAUNA EN TIEMPOS ANTIGUOS”</b></p> <p>a partir de esta lectura, los participantes junto a su familia dialogaran acerca de cómo era antes la flora y la fauna y sobre cómo podemos conservarla en el barrio, la vereda o la finca.</p>	<p align="center"><b>10 minutos</b></p>	



PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>25. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>Cada participante hará una valoración acerca de las posibilidades de la cría comercial de animales que se extinguen, mencionando dos ventajas que tienen los zocriaderos de algunos animales en vía de extinción.</p> <p>También identificarán la zocria como alternativa de conservación y manejo de especies amenazados.</p> <p>Reconocerán algunas normas para la zocria de animales en vías de extinción.</p> <p>Realizarán restas prestando una cifra, con unidades, decena, centenas y <b>UM</b>.</p>	<p><b>10 minutos</b></p>	
---	--	--------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 6</b>	<b>Fecha:</b>	
				Día:	Mes:
		Año: 2016			
<b>Nombre Institución Educativa: San Isidoro.</b>		<b>Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"</b>	<b>Dirección: B/ la esperanza</b>		
<b>Departamento: Tolima.</b>		<b>Municipio: Espinal Tolima</b>	<b>Barrio o Vereda: La Esperanza.</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>LOS CAMBIOS EN NUESTRAS FAMILIAS.</b>	<b>EJE TEMÁTICO FAMILIA.</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA (Cómo lo vamos a hacer)</b>		<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Antes de iniciar con esta sesión, los participantes socializaran acerca de los conocimientos que han adquirido, a través de la lectura que realizaron con el acompañamiento de sus familias, la lectura se llama <b>"LA FAUNA EN TIEMPOS ANTIGUOS"</b> en el transcurso de la socialización, el facilitador hará una retroalimentación a partir de los comentarios de los participantes.		15 MINUTOS	<b>RECURSOS HUMANOS  CARTILLA 3</b>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>26. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>En esta parte de la sesión se hará una pregunta a los participantes y es la siguiente: <b>¿Cuáles son los cambios en nuestras familias?</b> Esta pregunta se hará con el fin de conocer la perspectiva de cada uno de los participantes.</p>	<p><b>20 minutos</b></p>	
<p><b>27. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>Un participante realizará la lectura de los objetivos de esta sesión en voz alta, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los cambios en sus familias y sus causas.</li> <li>2. Valorar la familia como organización social</li> <li>3. Realizar restas llevando varias cifras.</li> <li>4. Identificar el formato de mensajes radiales.</li> <li>5. Identificar el uso del orden alfabético en el diccionario.</li> </ol>	<p><b>15 minutos</b></p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>28.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>de manera individual el participante realizara la lectura del texto llamado <b>“ENCUESTA SOBRE LOS CAMBIOS EN LA FAMILIA”</b>, de acuerdo a esta lectura los participantes responderán 8 preguntas con respuestas de selección múltiple. (pág. 63.) ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuántos hijos tenía la familia de los abuelos?             <ol style="list-style-type: none"> <li>1y 3 hijos.</li> <li>4 y 6 hijos.</li> <li>7 y 10 hijos.</li> <li>No sé.</li> </ol> </li> <li>¿Cuántos hijos tiene la familia actual?             <ol style="list-style-type: none"> <li>1y 3 hijos.</li> <li>4 y 6 hijos.</li> <li>7 y 10 hijos.</li> <li>No sé.</li> </ol> </li> </ol> <p>Ahora se hará la lectura del texto llamado <b>“LAS ENCUESTAS Y LOS FORMATOS”</b> esta lectura se hará de manera grupal, en donde varios participantes realizaran la lectura en voz alta, párrafo por párrafo.</p> <p>Partir de esta lectura los participantes comprenderán que es un formato, haciendo referencia a la organización que se hace de las partes de un escrito para comunicar un mensaje.</p> <p>También reconocerán que las encuestas poseen el mismo formato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego de manera individual, desarrollaran restas prestando más de una cifra. (ver, pág. 64)</li> </ul> <p>En grupos de trabajos, compararan los resultados de la encuesta realizada anteriormente llamada <b>“ENCUESTA SOBRE LOS CAMBIOS EN LA FAMILIA”</b> esta información la organizaran en una tabla, en donde la información se obtendrá partiendo de: la unión de pareja, la educación, familia de los abuelos, familia actual y porque se</p>	<p><b>2 horas y 50 minutos</b></p>	
--	--	------------------------------------	--

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

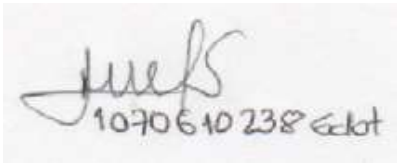
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

	<p>dan los cambios. (ver, pág. 65).</p> <p>De manera individual cada participante completara las restas con <b>DM</b>. En donde encontrarán algunos números en el resultado y otros cuadros vacíos, los participantes, deberán hallar el resultado para completar los cuadros.</p> <p>Luego realizaran una suma en donde sumaran <b>10</b> veces <b>8</b>.</p> <p>Después el participante leerá de manera individual el texto llamado <b>“GENERACION, CONFLICTO Y CAMBIO”</b> a partir de esta lectura, los participantes comprenderán que es una generación, el conflicto generacional y el cambio cultural.</p> <p>Luego desarrollaran una actividad que consiste en completar información en una tabla, partiendo de las siguientes preguntas (pág. 66):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>¿cómo fue en mi juventud, la influencia de la televisión y los computadores?</b></li> <li>2. <b>¿cómo fue en mi juventud, la influencia de otros jóvenes (o niños, si usted es joven)?</b></li> <li>3. <b>¿Cómo es en los jóvenes de ahora, la influencia de la televisión y los computadores?</b></li> <li>4. <b>¿Cómo es en los jóvenes de ahora, la influencia de otros jóvenes (o niños, si usted es joven)?</b></li> </ol>		
<p><b>29. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>• Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En compañía de las familias, los participantes leerán algunos refranes que parten de la sabiduría popular de la tradición oral.</p> <p>Luego en una sopa de letras buscaran 9 valores familiares claves y los encerraran con un círculo. (pág. 70).</p>	<p><b>10 minutos</b></p>	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>30. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>Los participantes identificarán los cambios en las familias y sus causas. Escribiendo como era el número de hijos y la vivienda en la familia de los abuelos y como es ahora. También porque se dan los cambios(pag.71).</p> <p>Realizarán restas llevando varias cifras, encontrando los números que faltan en las restas.</p> <p>Identificarán el uso del orden alfabético en el diccionario. Ordenando por orden alfabético algunos valores familiares.</p>	<p align="center"><b>10 minutos</b></p>	
---	---	---	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 7</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año: 2016
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	Capacitación y medios de comunicación		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto a los cambios en nuestras familias También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.			15 minutos	Actividad extra clase Humanos Cartilla	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>31. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>Luego la facilitadora muestra un video con relación a la importancia de los medios de comunicación con ello cada participante de manera voluntaria expresara su opinión y conocimiento con relación a la tarea y el video. Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla Video Video beam Speakers</p>
<p><b>32. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>



**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

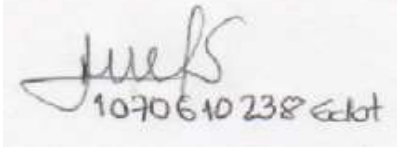
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>33.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual De manera individual cada participante pensara en un programa de televisión y analizara sus pros y sus contras. Con esto generando una crítica constructiva en cuanto a lo que se ve, se aprende y su influencia en la familia.</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal En parejas los participantes diseñaran con material reciclable el medio de comunicación que más les llame la atención, lo socializaran con sus demás compañeros y expondrá la importancia del mismo.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Materiales reciclables</p>
<p><b>34.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>35. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 8</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año 2016
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	Suelos y quemas		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>RETROALIMENTACIÓN</b></p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto a los medios d comunicación y su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>36. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>Luego la facilitadora hará una lectura en voz alta con relación a las quemas y el daño en los suelos que se ha producido en Colombia, con ello cada participante de manera voluntaria expresara su opinión y conocimiento con relación a la tarea y el video.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Texto</p>
<p><b>37. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

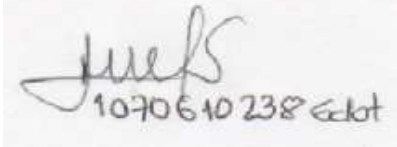
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>38.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual Cada estudiante escribirá un cuento corto basado en un problema ambiental causado por el sol y la misma sociedad. Dos participantes leerán su cuento. Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal Los participantes se dividirán en dos grupos cada grupo pensara en 10 posibles soluciones para evitar los daños causados por el sol. El grupo numero 1 pensara en las soluciones de los daños del sol en los humanos (piel, ojos, etc) y el grupo numero 2 pensara en los daños causados por el sol al suelo y la naturaleza en general. Al final se socializaran as soluciones y se abrirá un debate frente a ello. Cada grupo defenderá su postura.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla ..</p>
<p><b>39.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>40. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 9</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año: 2016
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	El municipio		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>RETROALIMENTACIÓN</b></p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto al cuidado del medio ambiente principalmente de los suelos y las consecuencias de las quemas.</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>41. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>La facilitadora llevara un mapa grande del municipio del Espinal donde los participantes harán un recorrido por el contando cosas importantes de su historia, administración, ubicación geográfica y cultura.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p><b>42. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>



**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

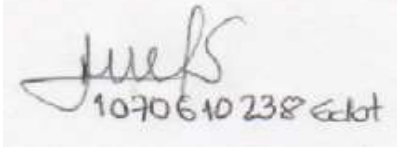
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>43.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual</p> <p>Cada participante pintara decorara y escribirá su sentimientos y lo que piensa de su municipio en el croquis del mapa del espinal (la facilitadora entregara a cada participante una hoja con el croquis).</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>en grupo se realizara un dialogo con respecto a las lecturas que se encuentran en la cartilla y se llegaran acuerdos para mejorar y solventar dificultades que se pueden encontrar en el municipio. También se hará una socialización frente a los conocimientos que tengan con respecto a la administración del mismo y su división política.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Croquis</p>
<p><b>44.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>45. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b> <b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella. Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación. Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
--	--	-------------------	-----------------------------



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 10</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año 2016
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	Tecnología y medio ambiente		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>RETROALIMENTACIÓN</b></p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto a su municipio, su cultura, su política, su sociedad y necesidades de sus habitantes.</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>46. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>La facilitadora mostrara un cortometraje donde se evidenciara el uso de la tecnología con influencia ambiental, notándose las ventajas y desventajas que trae ello para la naturaleza y el ser humano. Al verlo los participantes expresaran sus opiniones y sentimientos frente a ello.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
<p><b>47. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

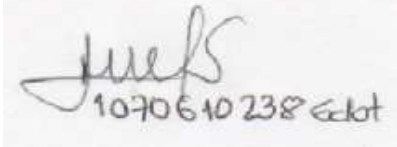
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>48.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual</p> <p>Cada participante buscara alrededor, dentro o fuera del salón elementos que utilizara para crear un producto u objeto de tenga una función diferente para la que habitualmente está hecho. Socializándolo luego con sus compañeros</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>En grupo realizaran los ejercicios que se muestran en la cartilla y socializaran sus impresiones frente a esto.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Elementos u objetos para los experimentos</p>
<p><b>49.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>50. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b> <b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella. Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación. Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
--	--	-------------------	-----------------------------



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 11</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año: 2016
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	La conquista y colonia		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>RETROALIMENTACIÓN</b></p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto a la función de la tecnología en relación con el medio ambiente.</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>51. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>La facilitadora entregara a los participantes una hoja donde encontraran una historieta basada en la historia de la conquista de nuestro país. Donde ellos tendrán que pintarla, leerla y dialogar sobre ella.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla Historieta</p>
<p><b>52. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>



**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

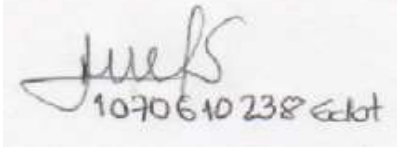
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>53.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual            Con ayuda de la historieta anterior, los participantes en una hoja en blanco complementaran dicha historieta con lo que ellos creen que le hace falta para que se entienda y recree la historia mejor.</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Al terminar la historieta de complementación la facilitadora las revolverá y entregara aleatoriamente estas a los participantes. Con ello deberán socializar con que entienden y realizar una retroalimentación de lo que piensa quien lo ve y lo que piensa quien lo realiza.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos            Cartilla            Historietas            Colores</p>
<p><b>54.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos            Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>55. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 12</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año 2016
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	Cuidado con la ira	<b>EJE TEMÁTICO</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>RETROALIMENTACIÓN</b></p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto las consecuencias que ha traído para nuestro país la conquista y la colonia de los antepasados</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>56. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>La facilitadora mostrara un video corto acerca de las consecuencias de no manejar la ira en las situaciones que más nos alteramos en la cotidianidad. Los participantes dialogaran frente a ello dando una conclusión según corresponda en cada situación.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Video</p>
<p><b>57. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

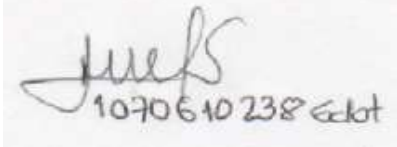
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>58.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual            Con respecto al video que se observó, cada participante escribirá 5 pasos, los cuales seguir para manejar la ira. Socializándolos con sus compañeros</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Los participantes se dividirán en dos grupos y preparar una escena donde evidenciaran el primer grupo una situación donde la ira se sale de control y el segundo una situación donde se sabe controlar la ira.</p> <p>Esto para hacer una autorreflexión de cómo se puede manejar y que puede pasar en situaciones de ira teniendo en cuenta lo que en la cartilla nos dicen.</p>	<p align="center">2 horas y 50 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla Video</p>
<p><b>59.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p align="center">10 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>60. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 13</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año: 2016
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	La zona andina		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>RETROALIMENTACIÓN</b></p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto las causas y consecuencia del sentimiento de la ira en diversas situaciones de cotidianidad para los participantes.</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>61. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>La facilitadora llevara 5 imágenes que evidencian características de la zona andina, esto con el fin de que los participantes narren su historia y utilidad.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
<p><b>62. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>



**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

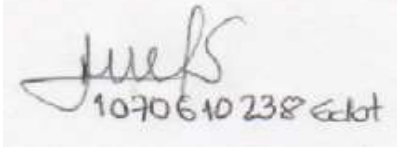
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>63.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual</p> <p>La facilitadora mostrara una serie de imágenes con las cuales hará una ruta y guiara a los participantes por lo más reconocido de la región andina en cuento a municipios, cultura, creencias y riqueza. Cada participante escogerá la imagen que más le guste y escribirá un texto corto con relación a ella. Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Se reunirán en grupo y socializaran sus textos creando un momento de dialogo con respecto a sus vivencias y opiniones.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Imágenes</p>
<p><b>64.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>65. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 3</b>	<b>Sesión No. 14</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año 2016
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	Diagnostico comunitario		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>RETROALIMENTACIÓN</b></p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una retroalimentación basada en inquietudes, opiniones y vivencias de los participantes con respecto a las características de la región andina y su importancia para nosotros.</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.</p>			15 minutos	<p>Actividad extra clase</p> <p>Humanos</p> <p>Cartilla</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>66. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>Como en ocasiones anteriores ya se ha tratado este tema, se retomaría el dialogo de los proyecto que se han realizado en la comunidad y cuales se realizarían para satisfacer las necesidades de la misma. Esto en modo de mesa redonda y con unos parámetros de proyecto comunitario, llegando a un acuerdo para la realización del proyecto que se ha venido planeando en sesiones anteriores.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
<p><b>67. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

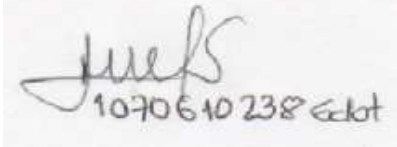
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>68.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual</p> <p>Cada uno tendrá el poder de realizar un punto para complementar el proyecto comunitario.</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Terminando de organizar y redactar cada punto el líder del grupo los leerá y entre todos se corregirá los errores (si los hay) o se aclararan dudas.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
<p><b>69.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con los miembros de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta las anteriores sesiones.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>70. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadora para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**