

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 1</b>	<b>Fecha:</b>	
				Día:	Mes: Febrero Año: 2016
<b>Nombre Institución Educativa: San Isidoro.</b>		<b>Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"</b>		<b>Dirección: B/ la esperanza</b>	
<b>Departamento: Tolima.</b>		<b>Municipio: Espinal Tolima</b>		<b>Barrio o Vereda: La Esperanza.</b>	
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>COMO ESTAMOS</b>	<b>EJE TEMÁTICO PARTICIPACION</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s) COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO Y COMUNICACIÓN.</b>	
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema anterior (los proyectos cartilla 1) También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra clase			15 minutos	Humanos Cartilla

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>1. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>En esta parte de la sesión se hará una pregunta a los participantes y es la siguiente: ¿Cómo estamos? Después de que los participantes den sus diferentes opiniones desde varias perspectivas, el facilitador luego preguntara ¿Cómo estamos en cuanto a nuestros gobernantes? Estas preguntas se harán con el fin de conocer la perspectiva de cada uno de los participantes.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
<p><b>2. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En esta parte de la sesión el facilitador definirá que es un objetivo, para que los participantes comprendan por qué se encuentran escritos en esta parte. Luego el facilitador aclarara que estos objetivos son los que se llevaran a cabo durante la sesión</p> <p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
<p><b>3. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p>	<p>Como lo indican los objetivos se hará de manera individual la lectura llamada <b>"La División Territorial de la Republica de Colombia"</b></p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Hojas block cuaderno Tablero</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Después de que cada participante haya terminado de realizar la lectura, el facilitador hará una pregunta la cual es: ¿De qué nos habla el texto?</p> <p>Después el facilitador les pedirá a los participantes que observen la imagen que se encuentra al lado de la lectura, indicándoles de tal manera que todos se dirijan a la misma imagen.</p> <p>De inmediato el facilitador les preguntara ¿Qué es esto? De manera que los participantes respondan. Después el facilitador explicara a los participantes que esa imagen es el croquis de nuestro país llamado Colombia y que cada división que se ve en este son los departamentos. Es importante que el facilitador haga una definición acerca del significado de la palabra División.</p> <p>Después indicara a los participantes que pasen a la siguiente página (6). El facilitador explicara que hay dos preguntas relacionadas con la sesión, las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es una entidad territorial?</li> <li>¿Cuáles son las entidades territoriales de Colombia?</li> </ol> <p>Después el facilitador explicara el uso de la "r" y "rr". Para explicar el tema, el facilitador escribirá en el tablero las oraciones que contienen espacios para completarlos con una de estas dos consonantes según correspondan. Los participantes pasaran al tablero para desarrollar este ejercicio.</p> <p>Luego los participantes desarrollaran de manera colectiva los ejercicios que consiste en pasar las cifras números en la tabla: UM, C, D, U.</p> <p>después de manera individual los participantes desarrollaran la lectura llamada <b>"los gobernantes"</b>, al finalizar la lectura el facilitador preguntara a todos los participantes: <b>¿De qué se trataba la lectura?</b></p> <p>Se hará esta pregunta con el fin de escuchar la comprensión lectora que tuvo cada participante. Enseguida de manera individual los participantes responderán las siguientes preguntas:</p>		
--	--	--	--

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

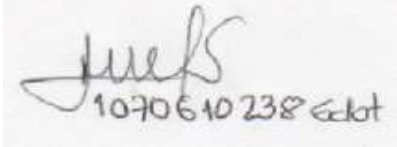
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

	<p>¿Para qué se eligen los gobernantes?          ¿Cuál es el nombre del gobernador actual del departamento?          ¿Cuál es el nombre del alcalde actual del municipio?</p> <p>Al terminar esta actividad los participantes desarrollaran la actividad matemática que se encuentra en la página 8, esta actividad consiste en unir las cantidades en cifras con letras.</p>		
<p><b>4. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>• Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En esta parte de la sesión los participantes realizaran con el acompañamiento de sus familias, la lectura llamada <b>"La Participación Nuestra De Cada Día"</b> y responderán las siguientes preguntas: <b>1) para elegir un gobernante me comprometo a: 2) escriba dos cualidades que debe tener un líder comunitario 3) escriba dos cualidades que debe tener una organización comunitaria.</b></p> <p>Como trabajo extra-clase los participantes desarrollaran los ejercicios matemáticos que se encuentran en la parte inferior de la página 9, que consiste en descomponer los números en unidades, decenas y centenas. Estudiaran las combinaciones silábicas compuestas. También completaran las palabras con la letra L.</p>	<p align="center">10 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>5. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>En la evaluación de esta sesión los participantes responderán unas preguntas que están relacionadas con las lecturas mencionadas anteriormente.</p> <p>También responderán unas preguntas con respuestas de V o F según lo leído en las lecturas anteriores.</p> <p>Después desarrollaran nuevamente ejercicios matemáticos que consisten en unir los números en cifras con los números en letras.</p> <p>Completar palabra con "r" y "rr"</p> <p>Repaso de las combinaciones silábicas compuestas.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
--	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sanchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 2</b>	<b>Fecha:</b>	
				<b>Día:</b>	<b>Mes: Febrero</b>
				<b>Año: 2016</b>	
<b>Nombre Institución Educativa: San Isidoro.</b>		<b>Sede: Centro Día para el Adulto Mayor "San José"</b>		<b>Dirección:</b>	
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: Espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: Barrio la Esperanza</b>	
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>NUESTRA ECONOMIA</b>	<b>EJE TEMÁTICO ECONOMIA SOLIDARIA</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s): NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO, COMUNICACIÓN.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Al iniciar con esta sesión se hará una corta socialización acerca de la sesión anterior cuando se hablaba de Como estamos en cuanto a gobernantes, ahora se preguntará a los participantes ¿Cómo estamos en cuanto a nuestra economía? De esta forma se logrará escuchar las diferentes perspectivas de los participantes y hacer una pequeña relación con la sesión anterior y esta.			15 minutos	Humanos Cartilla

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>6. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Al pasar a esta sesión, el facilitador pedirá a los participantes que lean el título de esta sesión. Después el facilitador les preguntara ¿qué es nuestra economía? ¿Cómo esta nuestra economía en nuestro municipio y en nuestro país?</p> <p>Estas preguntas se harán con el fin de conocer los conocimientos que poseen nuestros participantes.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p><b>7. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

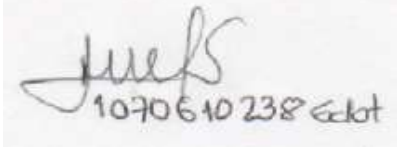
<p><b>8. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Ahora de manera individual los participantes realizarán la lectura llamada <b>"LAS BASES DE NUESTRA ECONOMIA"</b> a partir de esta lectura los participantes responderán 1 pregunta que consiste en:</p> <p>a) Escribir las dos necesidades más insatisfechas en nuestra región.</p> <p>También responderán otra pregunta en donde deben marcar con una X, Si o No, según corresponda.</p> <p>La lectura basada en "El signo el Punto" la realizaran de manera individual, luego el facilitador explicara profundamente mediante ejemplos de oraciones escritas en el tablero, el uso de los signos de puntuación, en específico el punto seguido, el punto aparte y la coma. Luego los participantes deberán buscar en la lectura anterior <b>"Las Bases de Nuestra Naturaleza"</b> y escribir en números cuantos puntos seguido tiene la lectura.</p> <p>De manera individual realizaran la lectura llamada <b>"Evaluando la economía del municipio"</b> al terminar la lectura, los participantes aun de manera individual realizaran la evaluación de la producción en cuanto a: <b>cultivos y microempresas.</b></p> <p>De manera grupal (2 integrantes), desarrollaran las sumas llevando decenas. (pag.15) También de mara grupal estudiaran las combines silábicas compuestas.</p> <p>Luego escribirá tres palabras con las combinaciones (fr, pr, tr).</p> <p>Después leerán de manera grupal <b>"Singular, plural y trabajos de "A Crecer"</b> el facilitador hará una explicación del termino singular y plural.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Hojas block cuaderno Tablero</p>
<p><b>9. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En familia, los participantes realizarán la lectura llamada "Nuestras Posibilidades" a partir de esta lectura responderán las preguntas que se encuentran en esa misma página (16).</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>



**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>10. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>En la evaluación de esta sesión, se evaluará haciendo preguntas relacionadas con las lecturas mencionadas anteriormente, en donde el participante debe responder V o F, según corresponda.</p> <p>Evaluación de la economía de nuestro municipio desde los siguientes aspectos: <b>cultivos, microempresas.</b></p> <p>Descomponer UM, C, D, U</p> <p>Realizar sumas llevando decenas.</p> <p>Escritura de palabras con combinaciones silábicas compuestas.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 3</b>	<b>Fecha:</b>		
				<b>Día:</b>	<b>Mes:</b> FEBRERO	<b>Año:</b> 2016
<b>Nombre Institución Educativa: San Isidoro.</b>		<b>Sede: Centro Día para el Adulto Mayor San José.</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: Espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: La Esperanza.</b>		
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>CULTIVOS ORGANICOS</b>	<b>EJE TEMÁTICO: PRODUCCION AGRICOLA</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s): NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO, COMUNICACIÓN.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Al iniciar la sesión se preguntará a los participantes acerca del tema visto en la sesión anterior (la economía) haciendo una relación con el nuevo tema a tratar Se relacionará la economía, como una actividad económica clave que nos garantiza la seguridad alimentaria.			15 minutos		

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>11. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El encuentro se iniciará con la pregunta ¿Qué son los cultivos orgánicos? ¿Qué entienden por cultivos orgánicos?</p> <p>A partir de estas dos preguntas se despertará el interés de los participantes para responderlas.</p>	<p>20 minutos</p>	
<p><b>12. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

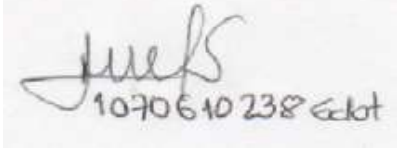
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>13. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>De manera grupal los participantes leerán la lectura titulada <b>"A CULTIVAR Y VENDER COSECHAS LIMPIAS"</b> después de haber realizado la lectura, los participantes responderán cuatro preguntas las cuales son las siguientes:</p> <p>¿Qué significan cosechas limpias?          Extendiendo como un reguero de pólvora          Comprando como pan caliente</p> <p>¿Cuál es el mensaje que les quiere transmitir la lectura?          Ahora de forma grupal los participantes desarrollaran las sumas llevando centenas (ver pág. 20)</p> <p>Después de manera individual, los participantes leerán la lectura llamada <b>"EL TRABAJO GRUPAL Y EL TRABAJO INDIVIDUAL"</b></p> <p>Luego de manera individual leerán la siguiente lectura: <b>¿QUÉ SON LOS CULTIVOS ORGANICOS?</b></p> <p>Después cada uno responderá: ¿Cómo a aumenta la agricultura moderna su producción? ¿Cuáles son los problemas de los abonos y de los venenos químicos? ¿Dónde se pueden tener los cultivos orgánicos?</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	
<p><b>14. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En compañía de la familia, los participantes realizaran nuevamente la lectura ¿Qué son los signos orgánicos? Y subrayaran las palabras que llevan tilde.</p> <p>También desarrollaran los problemas matemáticos que se encuentran en esta misma página (22 y 23) Además, con ayuda de la familia desarrollaran las ventajas y desventajas de los cultivos orgánicos que se encuentran es la tabla.</p> <p>Ordenaran los números de mayor a menor.</p>	<p>10 minutos</p>	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>15. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadoras para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	
---	---	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

[Empty space for signature]

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. _2_</b>	<b>Sesión No4</b>	<b>Fecha:</b>		
				<b>Día:</b>	<b>Mes: FEBRERO</b>	<b>Año: 2016</b>
<b>Nombre Institución Educativa san Isidoro</b>		<b>Sede: CENTRO DIA PARA EL ADULTO MAYOR "SAN JOSE"</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: TOLIMA</b>		<b>Municipio: ESPINAL</b>		<b>Barrio o Vereda: B/LA ESPERANZA</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>TRADICION ORAL DE MI REGION.</b>	<b>EJE TEMÁTICO CULTURA.</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s) NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO, COMUNICACIÓN.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema anterior También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra clase			15 minutos	Humanos Cartilla	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>16. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Al iniciar con la sesión hará una pregunta a los participantes y es: ¿Qué es la tradición oral?</p> <p>Según los aportes que realicen a través de sus respuestas, el facilitador hará una explicación de estos dos términos.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p><b>17. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>Un participante del grupo hará la lectura de los objetivos para esta sesión, los cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apreciar la tradición oral de los abuelos y abuelas.</li> <li>2. Interpretar las enseñanzas de las historias tradicionales.</li> <li>3. Escribir cantidades con unidades de mil en letras.</li> <li>4. Realizar sumas llevando centenas.</li> <li>5. Practicar las combinaciones de sílabas con la consonante "r" y otra consonante.</li> <li>6. Practicar el uso de las letras "s", "c", "z"</li> </ol>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

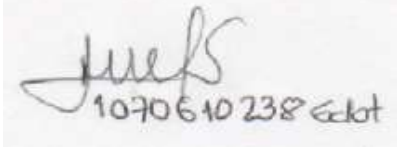
<p><b>18. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>De manera grupal (2 personas) los participantes realizarán la lectura llamada <b>"LO QUE CONTABAN LOS ABUELOS"</b> a partir de esta lectura los participantes van a escribir 2 historias tradicionales que alguna vez hayan escuchado cuando eran niños.</p> <p>Ahora de manera individual los participantes desarrollarán unos ejercicios matemáticos que consisten en escribir las cifras numéricas en letras (Pág. 26)</p> <p>Ahora de manera individual los participantes, realizarán la lectura llamada <b>"LA PATASOLA"</b> de acuerdo a esa lectura responderán las preguntas:</p> <p>¿En dónde sucedió la historia de la patasola? ¿Cuáles son los personajes que se mencionan en la historia? ¿por qué morían por la Patasola los antiguos mineros o leñadores?</p> <p>De manera individual los participantes escribirán algunas cantidades numéricas en letras.</p> <p>Después por parejas los practicantes practicarán las combinaciones silábicas, escribiendo tres palabras con cada combinación: br, cr, dr, gr.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Tablero</p>
<p><b>19. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En familia los participantes leerán la lectura de la página 28, llamada <b>"LAS ENSEÑANZAS DE LAS HISTORIAS TRADICIONALES"</b>, de acuerdo a eso concluirán y escribirán las enseñanzas con relación a los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El respeto a la naturaleza</li> <li>El valor.</li> </ol> <p>Luego completarán unos números ordenados de mayor a menor, completando la cifra que le hace falta.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>



**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>20. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>Para evaluar la sesión, los participantes darán a conocer de manera escrita las enseñanzas que dejaron los abuelos a través de sus historias tradicionales.</p> <p>Los participantes escribirán cantidades con unidades de mil en letras. Realizar sumas llevando centenas. Practicar combinaciones silábicas con la consonante "r" y otra consonante.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	
---	---	--------------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 5</b>	<b>Fecha:</b>		
				<b>Día:</b>	<b>Mes:</b> FEBRERO	<b>Año:</b> 2016
<b>Nombre Institución Educativa: San Isidoro.</b>		<b>Sede: CENTRO DIA PARA EL ADULTO MAYOR" SAN JOSE"</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: TOLIMA</b>		<b>Municipio: ESPINAL</b>		<b>Barrio o Vereda: B/ La esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>LA ECOLOGIA.</b>	<b>EJE TEMÁTICO: MEDIO AMBIENTE Y TECNOLOGIA.</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s): NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO, COMUNICACIÓN.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema anterior También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra clase			15 minutos	Humanos Cartilla	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>21. LECTURA DEL TÍTULO.</b> <b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Al iniciar la sesión el facilitador preguntara a los participantes ¿Qué es ecología? Partiendo desde las diferentes definiciones de los participantes, el facilitador hablara a los participantes acerca de este término.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
<p><b>22. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b> <b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
<p><b>23. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b> <b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar la vivencia de los</li> </ul>	<p>De manera grupal los participantes leerán el texto llamado "<b>EL MEDIO AMBIENTE</b>" en donde se define el medio ambiente natural, el medio ambiente cultural, la adaptación y la ecología.</p> <p>después de manera individual cada participante definirá que es adaptación,</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Tablero</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p>principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación de todos.</li> <li>• La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>• Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>equilibrio y ecología.</p> <p>Ahora de manera individual los participantes desarrollaran sumas con UM levando y D.</p> <p>De manera grupal los participantes leerán el texto <b>"ADAPTACION DE LOS SERES VIVOS"</b> al finalizar la lectura los participantes explicaran como se adaptan los siguientes animales al medio ambiente en que viven.</p> <p>1. Los colibríes, los micos, los peces.</p> <p>De manera individual completaran los significados de algunas palabras (Página 35)</p> <p>Luego desarrollaran algunas restas.</p>		
<p><b>24. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>• Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Junto a un familiar, el participante realizara la lectura <b>"LA ADAPTACION DEL HOMBRE"</b> a partir de esta lectura los participantes definirán con sus propias palabras que es equilibrio ecológico y desequilibrio ecológico.</p> <p>Ahora en familia examinaran como está la adaptación de la comunidad o del barrio al medio ambiente en donde vive.</p> <p>Después desarrollaran sumas con UM sin llevar.</p>	<p align="center">10 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>25. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>se evaluará a través de preguntas para diferenciar los conceptos de medio ambiente y adaptación</p> <p>realizaran sumas con UM llevando C,D y U.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	
---	---	----------------------------------	--

**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 6</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes: Febrero	Año: 2016
<b>Nombre Institución Educativa: SAN ISIDORO</b>		<b>Sede: CENTRO DIA PARA EL ADULTO MAYOR "SAN JOSE"</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: TOLIMA</b>		<b>Municipio: ESPINAL</b>		<b>Barrio o Vereda: B/ LA ESPERANZA</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>LA COMUNICACION</b>	<b>EJE TEMÁTICO: FAMILIA</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s): NATURALEZA Y PRODUCCION, COMUNIDAD, PENSAMIENTO MATEMATICO, COMUNICACIÓN.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema anterior También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra clase			15 minutos	Humanos Cartilla	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>26. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Al iniciar la sesión se hará una socialización por parte del facilitador acerca del título de esta sesión, en este caso es la comunicación, cuales son sus elementos y la importancia que tiene en la vida del ser humano.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p><b>27. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

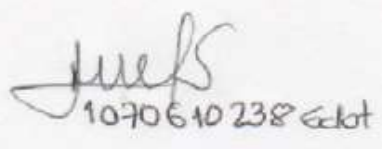
<p><b>28.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>De manera grupal los participantes responderán unas preguntas relacionadas con: <b>"CASOS DE LA VIDA REAL"</b> dando sus propias conclusiones. Ejemplo: "Mi marido dice que la mujer es para la casa, los hijos y la cocina. Pero Yo quiero salir"</p> <p>Es o no cierto porque: (ver página 39). Deben explicar por qué en esos casos se da la falta de comunicación. también de manera grupal estudiarán el uso de la "Z" y la "S" en algunas palabras que suenan igual, pero tienen diferente significado. Después escribirán algunas oraciones con dos palabras en las que se usa la "Z" y la "S". ahora de manera individual practicarán desarrollando algunas sumas llevando. De manera grupal los participantes desarrollarán la lectura llamada <b>"LAS FAMILIAS DE ANTES Y DE AHORA"</b> Después de realizar la lectura se hará una reflexión de parte de los participantes de manera que nos cuenten como eran los tiempos de antes a diferencia de los tiempos de ahora. Luego responderán unas preguntas que conllevan a la comprensión lectora las cuales son: ¿Por qué se dificulta hoy en día la comunicación familiar? ¿Cómo era antes la orientación familiar de los jóvenes? ¿Cómo es ahora la orientación familiar de los jóvenes? Luego de manera individual los participantes observarán la lectura mencionada anteriormente y observarán las mayúsculas que se escriben después del punto seguido nombres de personas, entidades, lugares y países. Después de manera individual desarrollarán unos ejercicios matemáticos que consisten en escribir unas cantidades que están escritas en letras a números en una tabla (pág. 42)</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Tablero</p>
<p><b>29.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p>	<p>En casa los participantes en compañía de un familiar leerán la lectura llamada <b>"LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA"</b> después de haber tenido una comprensión lectora, los participantes responderán las siguientes preguntas: En la unión con abuelos, tíos, primos y otros familiares puedo mejorar haciendo lo siguiente:</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>



PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En el dialogo con los hijos jóvenes puedo mejorar haciendo lo siguiente:.... En el dialogo con la pareja puedo mejorar haciendo lo siguiente:....</p>		
<p><b>30. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b> <b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>Al evaluar esta sesión se hará el análisis de algunas situaciones que están escritas como ejemplos que se viven en la cotidianidad, de manera que si estas actitudes perjudican la comunicación en la familia. Identificación de los cambios que se han dado en la comunicación familiar (antes y ahora). Practicar sumas llevando, con tres y cuatro cifras. Uso de mayúsculas en palabras y oraciones. Uso de la "Z" y la "S"</p>	<p>20 minutos</p>	



1070610238 Gckot

FIRMA DEL FACILITADOR:

REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. _2_</b>	<b>Sesión No. _7_</b>	<b>Fecha:</b>		
				<b>Día</b>	<b>Mes</b> FEBRERO	<b>Año</b> 2016
<b>Nombre Institución Educativa: SAN ISIDORO</b>		<b>Sede: CENTRO DIA PARA EL ADULTO MAYOR SAN JOSE</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: TOLIMA</b>		<b>Municipio: ESPINAL</b>		<b>Barrio o Vereda/ LA ESPERANZA</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>ESPECIES QUE SE ACABAN</b>	<b>EJE TEMÁTICO: PRODUCCIÓN ECOLOGICA</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s): naturaleza y producción, comunidad, pensamiento matemática, comunicación.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema anterior También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra clase			15 minutos	Humanos Cartilla	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>31. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Al iniciar esta sesión los participantes harán una interpretación acerca del título de esta sesión, explicando <b>¿Qué es una especie? ¿Cuáles son las especies que se acaban? ¿Por qué se acaban?</b></p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p><b>32. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

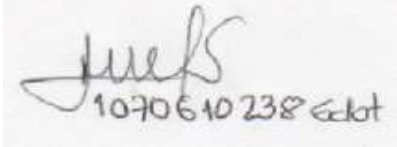
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>33.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>De manera individual, los practicantes realizarán la lectura llamada "<b>ESPECIES EN VIAS DE EXTINCIÓN</b>", después de haber terminado la lectura, se hará una socialización acerca de lo que se comprendió del texto, haciéndolo de una forma crítica por parte de los practicantes.</p> <p>Luego los participantes, teniendo en cuenta el texto escribirán tres ejemplos de especies en vías de extinción. Teniendo en cuenta las siguientes especies: Aves, peces y animales de monte.</p> <p>Luego se estudiará el orden secuencial del abecedario o alfabeto teniendo en cuenta su escritura en minúscula y mayúscula.</p> <p>De manera individual los participantes desarrollarán unos problemas matemáticos (ver página 47 y 48).</p> <p>Luego realizarán la lectura del texto llamado "<b>CAUSAS DE LA EXTINCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES</b>". Después en una tabla se dará a conocer como ha influido en la exhibición de las especies.</p> <p>Luego los participantes desarrollarán un ejercicio matemático que consiste en la escritura de el nombre de las cifras en DM.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Tablero</p>
<p><b>34.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En casa y con la ayuda de un familiar los participantes desarrollarán la lectura llamada "<b>ALTERNATIVAS PARA UN USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS DE LA FAUNA</b>", luego escribirán los nombres de dos especies menores que ya se crían o que se podrían criar en casa.</p> <p>También desarrollarán sumas llevando UM.</p> <p>Después analizarán y luego organizarán las vocales y las consonantes según su orden en el abecedario.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>35. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>Para finalizar esta Sesión se evaluará de la siguiente manera:</p> <p>Los participantes identificarán las especies en la vía de extinción  Reconocerán los factores que influyen en la extinción de las especies en la región  Exponer alternativas para un uso sostenible de los recursos de la fauna.  Resolver problemas compuestos de suma y resta.  Resolver sumas llevando UM.  escritura de palabras con "C", "Z" o "S".</p>	<p align="center">20 minutos</p>	
---	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 8</b>	<b>Fecha:</b>		
				<b>Día:</b>	<b>Mes:</b> Febrero	<b>Año:</b> 2016
<b>Nombre Institución Educativa: SAN ISIDORO</b>		<b>Sede: CENTRO DIA PARA EL ADULTO MAYOR SAN JOSE</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: TOLIMA</b>		<b>Municipio: ESPINAL</b>		<b>Barrio o Vereda: B/ LA ESPERANZA</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>CUIDANDO LOS SUELOS</b>	<b>EJE TEMÁTICO: RECURSOS NATURALES</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s): naturaleza y producción, comunidad, pensamiento matemática, comunicación.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema del medio ambiente y residuos útiles y peligrosos También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra clase			15 minutos	Humanos Cartilla	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>36. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Antes de iniciar esta nueva sesión pedirá a los participantes que lean el título, cuando ellos lo hagan el facilitador les preguntara <b>¿Qué comprenden ustedes acerca del cuidado de los suelos? ¿Qué significado tiene la palabra suelo?</b></p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
<p><b>37. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>Los participantes harán la lectura en voz alta acerca de los objetivos de esta sesión, de manera que todos comprendan que es lo que aprenderán en esta sesión. Los objetivos son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar las clases de recursos naturales.</li> <li>2. Identificar la importancia de cuidar el suelo de la finca o el patio de la casa.</li> <li>3. Diferenciar los minerales y nutrientes que conforman el suelo.</li> <li>4. Ordenar palabras por orden alfabético.</li> <li>5. Identificar palabras con la letra "d" al final.</li> <li>6. Identificar datos para resolver un problema matemático.</li> <li>7. Realizar retas de DM.</li> </ol>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>38.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>De manera individual los participantes resolverán un cuestionario de repaso. Colocando falso o verdadero según la afirmación. Las afirmaciones que cada uno responda es de acuerdo con los recursos naturales. (pág., 53)</p> <p>Después los participantes realizaran la lectura relacionada con la clasificación de los recursos naturales. Según los conocimientos que adquieran a través de este texto, desarrollarán una actividad que consiste en escribir a qué tipo de recursos perteneces algunos elementos que serán mencionado, esos recursos pueden ser: perpetuos, renovables y no renovables (pág., 54).</p> <p>Luego los participantes crearan un título para el texto que han leído acerca de los recursos naturales.</p> <p>Ahora el facilitador explicara a los participantes acerca del uso de la consonante "D" al final de cada palabra. Entonces el participante de forma individual, a partir de aquí realizara un ejercicio que consiste en leer un corto fragmento y encerraran las palabras que contienen la letra "d" al final.</p> <p>Después el participante desarrollara otro ejercicio que consiste en completar algunas palabras con la letra "d" al final.</p> <p>Luego el facilitador explicara algunos de los aspectos más importantes que se debe ter en cuenta para la resolución de problemas. Luego leerán de manera individual un problema matemático, y deberán ubicar en ese problema, los tres aspectos importantes que se mencionan.</p> <p>Después de desarrollar esta actividad, los participantes desarrollaran otra actividad que consiste en responder tres preguntas relacionada con el tema del suelo. Esta actividad la desarrollaran de manera grupal. Las preguntas son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es el suelo?</li> <li>¿A qué se le llama un buen suelo?</li> </ol>	<p align="center">2 horas y 50 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartillas Tablero</p>
--	--	--	---



PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

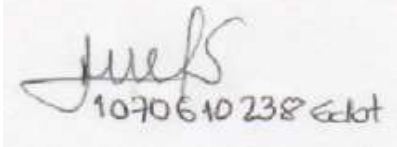
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

	<p>¿Qué tan buenos son los suelos de su vereda o su casa? (pag,55).</p> <p>También de manera grupal los participantes leerán un fragmento acerca del suelo, este texto se r representa a través de una imagen, los participantes observaran la imagen y comentaran haciendo una descripción. Además desarrollaran otra actividad que consiste en completar palabras haciendo uso de la "s", "z" o "C", según corresponda.</p>		
<p><b>39. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>• Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>En compañía de la familia los participantes realizaran la lectura llamada "<b>Que cuidados debe tener el suelo</b>". Además, observaran la imagen que se encuentra al lado de la lectura. Luego en compañía de la familia realizaran una evaluación personal acerca de algunas mejoras en los cuidados de los suelos. Esto se hará en una tabla que se encuentra en la página, 57.</p> <p>También realizaran un crucigrama en donde desarrollaran restas., pagina, 58.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>40. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>En esta sesión se evaluará las clases de recursos naturales, escribiendo dos ejemplos para cada recurso natural.</p> <p>Los participantes identificarán la importancia de un cuidado adecuado del suelo de la finca, completando algunas oraciones. (pagina, 58)</p> <p>Reconocerán minerales y nutrientes que conforman la materia orgánica.</p> <p>Ordenarán palabras por orden alfabético.</p> <p>Identificarán palabras con la letra "d" al final.</p> <p>Identificarán aspectos necesarios para la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Realizarán restas de DM.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	
---	---	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. _2_</b>	<b>Sesión No. _9_</b>	<b>Fecha:</b>		
				<b>Día</b>	<b>Mes</b> FEBRERO	<b>Año</b> 2016
<b>Nombre Institución Educativa: SAN ISIDORO</b>		<b>Sede: CENTRO DIA PARA EL ADULTO MAYOR "SAN JOSE"</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: TOLIMA</b>		<b>Municipio: ESPINAL</b>		<b>Barrio o Vereda: B/LA ESPERANZA</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>ESPECIES MENORES</b>	<b>EJE TEMÁTICO:</b> <b>PRODUCCION PECUARIA</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s): naturaleza y producción, comunidad, pensamiento matemática, comunicación.</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p><b>RETROALIMENTACIÓN</b></p> <p>(a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).</p> <p>Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.</p>	<p>Al iniciar esta sesión se hará una socialización acerca de la sesión anterior llamada <b>" CUIDANDO LOS SUELOS"</b>.</p> <p>Se inicia con la oración del día</p> <p>Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema anterior</p> <p>También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra clase</p>			15 minutos	Humanos Cartilla	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>41. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>Al iniciar esta sesión se hará una comprensión acerca del significado del título” <b>ESPECIES MENORES”</b></p> <p>el facilitador iniciara haciendo preguntas como: <b>¿Qué es una especie? ¿Qué es una especie menor? ¿Qué es una especie mayor?</b></p> <p>Después el facilitador hará la definición y las respuestas para estas preguntas.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
<p><b>42. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

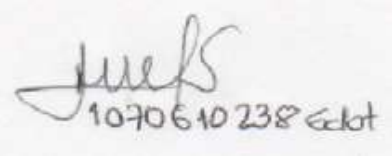
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>43. ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>De manera individual los participantes realizarán la lectura llamada <b>"MAS GENTE Y MENOS COMIDA"</b> después se hará una socialización acerca del texto leído.</p> <p>Después desarrollarán una actividad de manera individual que consiste en escribir al frente de cada animal si es una especie mayor o una especie menor. Ahora de manera grupal leerán acerca de los títulos y párrafos y luego responderán 2 preguntas las cuales son: ¿El título de la anterior lectura es el correcto? Sí ____ No ____ ¿por qué? Escriban otro título para la lectura anterior:</p> <p>Luego los participantes leerán de manera individual un corto fragmento que explica que es un párrafo.</p> <p>Después leerán la lectura mencionada anteriormente y escribirán cuantos párrafos tiene dicha lectura.</p> <p>De manera individual escribirán cifras que contienen <b>CM</b> a letras.</p> <p>Luego de manera grupal resolverán unas preguntas relacionadas con la alimentación actual, estas preguntas se encuentran en una tabla. Después todos leerán acerca de los dibujos y las maquetas, observarán muy bien los dos dibujos que se encuentran en la página que representan el dibujo y la maqueta (pág., 63) Ahora estudiarán acerca de las oraciones y leerán nuevamente la lectura anterior y mirarán cuantas oraciones hay en cada párrafo.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Tablero</p>
<p><b>44. LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p>	<p>En familia desarrollarán los ejercicios matemáticos que consisten en completar cantidades de 10.000 en 10.000 y de 10.000 en 100.000.</p> <p>Después responderán unas preguntas relacionadas con el tema <b>"A COMER GALLINA SE DIJO"</b></p> <p>Después desarrollarán sumas en centenas de mil.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>también completaran oraciones haciendo uso de la "Z"</p>		
<p><b>45. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b>  <b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>En esta sesión se evaluará la diferenciación de las especies menores y mayores.          La Valoración de la cría de especies menores como alternativa de mejoramiento nutricional. La diferenciación de dibujos y maquetas.          Distinguir entre cifras y letras cantidades.          Realizar sumas de centenas de mil.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 10</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes: febrero	Año 2016
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>UN MEDIO AMBIENTE SANO</b>	<b>EJE TEMÁTICO</b>		<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema de las especies menores y mayores con respecto a las operaciones matemáticas llevando DM			15 minutos	Humanos Cartilla Cuaderno Lápiz Tablero	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>46. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>Luego en el cuaderno, cada participante escribirá una frase que represente la imagen con el título de la sesión, la cual se socializara argumentando su posición.</p> <p>Eso con fundamento para aclarar dudas previas acerca del tema</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla Cuaderno Esfero</p>
<p><b>47. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>



**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

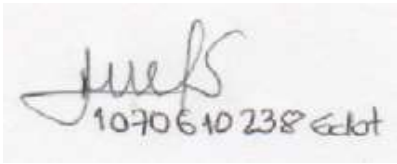
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>48.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual</p> <p>La facilitadora proyecta un video a cerca del medio ambiente en cuanto a residuos útiles y peligrosos y el reciclaje</p> <p>Cada participante escribirá en su cuaderno la idea fundamental de video para así socializara con sus compañeros</p> <p>Actividad grupal</p> <p>En parejas, los participantes harán la lectura y dialogaran frente a sus percepciones y en grupo pondrá el título adecuado para el texto. Cada pareja pasara al tablero a escribir el título y por votación se elegirá el mejor título.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Video beam Computador Cartillas Cuaderno tablero</p>
<p><b>49.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Se hace un dialogo con respecto al medio ambiente, donde los participantes expresaran sus rutinas de reciclar y diferenciar los residuos adecuados para el ejercicio de reciclar en el hogar. También la facilitadora proporciona unos tips para que este ejercicio se realice de la manera adecuada y los resultados que da el mismo al medio ambiente.</p> <p>Para ello se le recomienda a cada participantes realizar la lectura residuos peligrosos con cada miembro de su familia y hacer una reflexión frente al medo ambiente y como se debe cuidar desde cada hogar.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>50. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b> <b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella. Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadoras para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación. Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores. Para la siguiente clase los participantes consultaran a cerca del rio magdalena y su importancia histórica en el país.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>
--	--	-------------------	-----------------------------



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 11</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>EL RÍO AMIGO</b>		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema del medio ambiente y residuos útiles y peligrosos También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra clase			15 minutos	Humanos Cartilla	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>51. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>Luego la facilitadora reparte unas fotos que tiene relación con la tarea y el título, cada participante pensara en una historia que le haga recordar esa imagen.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla Imagen impresa</p>
<p><b>52. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

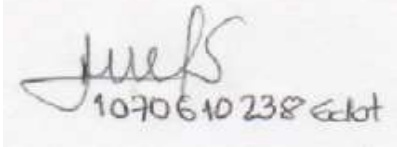
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>53.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual</p> <p>Cada participante realizara la lectura el rio y el calendario, realizando las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>En el grupo se socializara las respuestas de las actividades que se realizaron en compañía del facilitador, quien orientara en caso de duda o error.</p> <p>En parejas, los participantes harán un calendario de la celebración de actividades especiales durante el año, las cuales se realizan a nivel nacional y/o internacional. ( en hojas blancas)</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Hojas block Tablero</p>
<p><b>54.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Se hace un dialogo con respecto al rio magdalena, donde los participantes expresaran sus opiniones frente al cuidado y utilización del agua de este rio. También la facilitadora proporciona recomendaciones sobre el cuidado de los ríos y las riquezas de la naturaleza.</p> <p>Para ello se le recomienda a cada participantes realizar la lectura con cada miembro de su familia y hacer una reflexión con relación a la historia, epoca y cuidado del rio amigo</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>55. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella. Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadoras para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación. Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores. Para la siguiente clase los participantes consultaran a cerca de la época prehispanica</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 12</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>EL RÍO AMIGO</b>		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema del cuidado del rio magdalena, su importancia y los puntos cardinales También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra clase			15 minutos	Humanos Cartilla	

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>56. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>Luego la facilitadora hace una lectura (que ella lleva) con relación a la tarea y el título, cada participante de manera voluntaria expresara su opinión y conocimiento acerca de la lectura.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla Lectura impresa</p>
<p><b>57. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p align="center">15 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>



**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

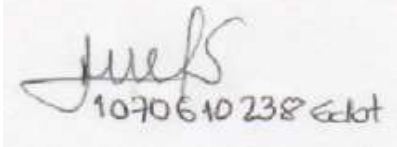
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>58.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual</p> <p>Cada participante tendrá la oportunidad de escribir lo que haya vivido, escuchado o conocido a cerca de la etapa prehispánica en el cuadernos, siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>En el grupo se socializara las respuestas de las actividades que se realizaron en compañía del facilitador, quien orientara en caso de duda o error.</p> <p>En parejas, los participantes realizaran un dibujo alusivo a esta etapa de la historia y lo socializaran con el resto del grupo.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Hojas block cuaderno Tablero</p>
<p><b>59.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Se hace un dialogo con respecto a los acontecimientos que se generaron en la etapa prehispánica en la región andina más exactamente en el Espinal,</p> <p>para esto se le recomienda a cada participantes realizar la lectura con cada miembro de su familia y hacer una reflexión con relación a la historia en esa etapa y en el presente</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>60. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadoras para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p> <p>Para la siguiente clase los participantes consultaran ¿Cuál es la diferencia entre territorio y vereda?</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	--	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 13</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>LA ETAPA PREHISPÁNICA</b>		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema a la etapa prehispánica de los indígenas. También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.			15 minutos	Humanos Cartilla	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>61. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>Luego la facilitadora muestra un mapa donde se divide la región andina y el municipio del espinal por territorios y veredas cada participante de manera voluntaria expresara su opinión y conocimiento con relación a la tarea y el mapa.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Mapa digital</p>
<p><b>62. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

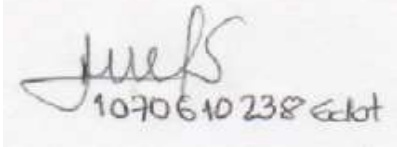
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>63.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La participación de todos.</li> <li>La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual</p> <p>Cada participante dibujara en su cuaderno los sitios importantes de una vereda que conozca, vivió o viva y hará una descripción del sitio narrando una historia de la vida. Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>En el grupo se socializara los dibujos y las respuestas de las actividades que se realizaron en compañía del facilitador, quien orientara en caso de duda o error.</p> <p>En parejas, los participantes dialogaran acerca de cómo esta dividido el municipio y que veredas, comunas y/o barrios son más antiguos-nuevos y grandes-pequeños. Haciendo una tabla en sus cuadernos con dicha información.</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Hojas block cuaderno Tablero</p>
<p><b>64.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lectura comprensiva.</li> <li>El trabajo extra-clase.</li> <li>El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Se hace un dialogo con respecto de os gustos del lugar donde viven ya sea vereda, comuna o barrio.</p> <p>Para esto se le recomienda a cada participante realizar la lectura con cada miembro de su familia y hacer una reflexión de las mejoras que puede tener las veredas, comunas y demás teniendo en cuenta a las anteriores sesión.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>65. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella.</p> <p>Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadoras para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación.</p> <p>Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p> <p>Para la siguiente clase los participantes pensarán que proyecto quisieran llevar a cabo en este año.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	---	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<b>Facilitador: Johana Rodriguez Sánchez</b>		<b>Cartilla No. 2</b>	<b>Sesión No. 14</b>	<b>Fecha:</b>		
				Día	Mes	Año
<b>Nombre Institución Educativa San Isidoro</b>		<b>Sede: Centro día para el adulto mayor</b>		<b>Dirección:</b>		
<b>Departamento: Tolima</b>		<b>Municipio: espinal</b>		<b>Barrio o Vereda: la esperanza</b>		
<b>TITULO DE LA SESIÓN:</b>	<b>LA ETAPA PREHISPÁNICA</b>		<b>EJE TEMÁTICO</b>	<b>ÁREA (s) INTEGRADA (s)</b>		
<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIA</b> (Cómo lo vamos a hacer)			<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>	
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>  (a partir de la sesión dos de cada cartilla 2 a la 4).  Se revisan los resultados de la evaluación de la sesión anterior, se indaga por la claridad de los temas vistos en esa sesión buscando su conexión con la nueva.	Se inicia con la oración del día Se da la bienvenida a los participantes Se hace una socialización y se aclaran dudas e inquietudes con respecto al tema a la diferenciación entre comunas, barrios y veredas También se genera un dialogo con respecto a la actividad extra Clase.			15 minutos	Humanos Cartilla	

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO  
"Colombia Cero Analfabetismo"

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>66. LECTURA DEL TÍTULO.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La activación de conocimientos previos.</li> <li>• La articulación de ejes temáticos y áreas integradas.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar en el participante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés y curiosidad por el tema</li> <li>• Motivación y atención para el trabajo de la sesión.</li> </ul>	<p>El facilitador pide a un participante de manera voluntaria que lea el título y todos ordenadamente socializaran su punto de vista, conocimientos previos y opinión acerca de dicho título.</p> <p>Luego la facilitadora muestra un video con relación a una buena relación en comunidad cada participante de manera voluntaria expresara su opinión y conocimiento con relación a la tarea y el video.</p> <p>Se hará una relación entre la actividad y la imagen de la cartilla con el título de la sesión, permitiendo aclarar dudas previamente acerca del tema</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla Video Video beam Computador Speaker</p>
<p><b>67. LECTURA DE LOS OBJETIVOS.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La descripción del alcance esperado, evidenciando las competencias que se adquirirán.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de los pasos y actividades que se van a desarrollar en la sesión.</li> <li>• El manejo y aprehensión de los objetivos.</li> </ul>	<p>En el orden que estén organizados los participantes, se hará la lectura de los objetivos, es decir, cada participante leerá un objetivo. A medida que se leen los objetivos se explican y se dialoga frente a su cumplimiento (por qué es necesario). Esto siempre respetando la opinión de cada participante</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>



**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

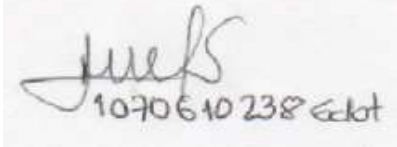
**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>68.ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y GRUPALES.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar la vivencia de los principios pedagógicos a través de unas acciones a realizar.</li> <li>• Verificar el desarrollo y apropiación de los conceptos planteados en la sesión.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación de todos.</li> <li>• La articulación de la práctica-teoría-práctica</li> <li>• Trabajo y aprendizaje colaborativo.</li> </ul>	<p>Actividad individual</p> <p>Cada participante tendrá escrito en su cuaderno un consejo para construir buenas relaciones en comunidades, en este caso se hará con respecto a las relaciones dentro del salón.</p> <p>Siguiendo con la lectura de la cartilla y la realización de las actividades que se encuentran en la cartilla (incluyendo las de matemáticas)</p> <p>Actividad grupal</p> <p>En el grupo se organizara un proyecto piloto con respecto a una situación (que se escogerá en el salón) cada uno teniendo una función diferente, se realizaran diálogos para llegar acuerdos, siempre respetando la opinión del compañero.</p> <p>Al final el líder (escogido por el grupo) hará la socialización del proyecto teniendo en cuenta los pasos a seguir de la cartilla</p>	<p>2 horas y 50 minutos</p>	<p>Humanos Cartillas Cuaderno</p>
<p><b>69.LECTURA EN FAMILIA.</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar hábitos de estudio.</li> <li>• Fomentar la lectura.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura comprensiva.</li> <li>• El trabajo extra-clase.</li> <li>• El encuentro familiar.</li> </ul>	<p>Teniendo en cuenta las actividades de la clase se le recomienda a cada participante realizar la lectura con cada miembro de su familia y hacer una reflexión de las mejoras de las relaciones interpersonales y por ende la realización de proyectos familiares para la unión y la sustentación económica.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Humanos Cartilla</p>

**PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO**  
**"Colombia Cero Analfabetismo"**

**FORMATO PLANEACIÓN DE LAS SESIONES - CARTILLA 2 A 4**

<p><b>70. EVALUACIÓN (autoevaluación).</b></p> <p><b>Busca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del procedimiento a realizar y de los alcances esperados.</li> <li>• El reconocimiento de los aprendizajes adquiridos en la sesión.</li> <li>• Identificar las necesidades de refuerzo.</li> </ul> <p><b>Momento para propiciar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La autovaloración del progreso en la adquisición de conocimientos.</li> <li>• Trabajo extra clase.</li> </ul>	<p>La facilitadora organiza el grupo para la realización de la evaluación, cada uno estará atento a la explicación y recomendaciones de ella. Cada participante realiza la evaluación, preguntando a la facilitadoras para solventar sus dudas en cuanto a las preguntas de dicha evaluación. Se realiza la socialización de la evaluación y se corrigen los errores.</p>	<p align="center">20 minutos</p>	<p align="center">Humanos Cartilla</p>
---	---	----------------------------------	--



**FIRMA DEL FACILITADOR:**

**REVISÓ: DOCENTE COORDINADOR(A)**