

INFORME DE PASANTÍA
APOYO AL MODELO EDUCATIVO A CRECER, CICLO I
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA



Nombre de la pasante: Johana Rodríguez Sánchez

Código: 382211132

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los procesos de comunicación, participación, productividad, convivencia y por ende enseñanza aprendizaje de lectura y escritura en el adulto mayor del centro día del municipio del Espinal.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Formar personas productivas y ciudadanos participativos para que satisfagan sus necesidades básicas de manera autónoma, democrática e integral.
- Contribuir en el fortalecimiento de la comunicación del adulto mayor teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve.
- Llevar a cabo ejercicios de creatividad (artes plásticas) y de narrativas complementado la comunicación con el adulto mayor para el fortalecimiento de procesos de lectura y escritura.

Introducción

En la actualidad Colombia está al frente al analfabetismo como una problemática educativa bastante compleja, pues la influencia de la violencia en las zonas más vulnerables del país, la falta de recursos educativos y demás problemas que enmarcan al país según el último reporte del DANE con aproximadamente 2'500.000 personas en situación de analfabetismo. Una cifra preocupante, sin

embargo se ha propuesto programas para bajar dicha cifra y alcanzar logros con respecto a trabajos dignos, autonomía, culturalismo y patriotismo.



Para ello la asociación nacional de universidades ASCUN en convenio con el ministerio de educación nacional y con la ayuda de las universidades del país, llevo a cabo un plan piloto en 3 departamentos; Boyacá, Cauca y Tolima. El objetivo de este plan era y es alcanzar superar la cifra mencionada anteriormente de personas en situación de analfabetismo que sean mayores de 15 años, esto con el apoyo del Modelo A Crecer. No obstante el lograr este objetivo da paso a que las personas que se focalizaron en la segunda fase de este proceso y que continuaron en él, hasta su última fase van a tener posibilidad de un trabajo digno, de independencia en todo el sentido de la palabra (independencia, participar en decisiones importantes ya sean personales, familiares o comunitarias), de actualización en cuanto a tecnología, cultura general y propia de la región, entre otra cosas que cada participante va a ir adquiriendo teniendo en cuenta sus capacidades lograron desarrollar individualmente.

Teniendo en cuenta todo lo anterior este proceso realizado en el departamento del Tolima en el municipio del Espinal, tiene el propósito de implementar un enfoque rítmico y artístico para mejorar las experiencias de comunicación y la narrativas de experiencias en adultos mayores del centro día para el adulto mayor San José de este municipio, que permitan mejorar, fortalecer y desarrollar los procesos de convivencia y enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en cuanto a las relaciones con el contexto, el desarrollo crítico y democrático, el sentido a la vida y la expresión de sentimientos por medio de la danza, desde un proceso continuo y permanente.

Este proceso no se trata solo de enseñar a leer y a escribir sino a interpretar, de interactuar y de conocer la habilidad que caracteriza a cada participante como



individuo y como ser social, de esta manera la inteligencias múltiples son base complementaria para la propuesta que se emerge del proceso de alfabetización con adulto mayor, pues cada persona tiene algo que lo hace especial y lo hace feliz en su diario vivir, por eso que “Gardner (2006) explica que una inteligencia supone la habilidad de resolver problemas o crear productos de necesidad en cualquier cultura o comunidad; es una colección de potencialidades biopsicológicas que mejoran con la edad. Él considera que es mejor describir la competencia cognitiva humana usando el término, inteligencias, que agrupa los talentos, habilidades y capacidades mentales de un individuo. Afirma que todo individuo normal tiene cada una de estas inteligencias, aunque una persona podría ser más talentosa en una inteligencia que otras. También, varía en la combinación de inteligencias y la capacidad de desarrollarlas (Arnold & Fonseca, 2004; Gardner, 2006). Asimismo, Gardner dice que casi todos los roles culturales requieren una combinación de inteligencias (2006)”.¹

Por otro lado, siendo la comunicación un proceso que debe estar presente en el desarrollo personal de cada ser humano y que, además debe ser social para poder potencializar habilidades que nos ayuden a convivir con otros; dicho proceso debe ser continuo, permanente, motivador y por ende colectivo, para dar fin a todas estas falencias de convivencia y analfabetismo en el adulto mayor de municipios como el Espinal, el crear espacios culturales (movimiento del cuerpo por medio de la danza y la narración de experiencias) y de reconocimiento propio y colectivo, permite que los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura no se vea como la decodificación de letras y números sino que sea un ejercicio que enriquezca las acciones y situaciones que se evidencian en la cotidianidad en este caso del adulto mayor, tanto así que se llegue a un aprendizaje significativo que según Ausubel transforma y cambia los conocimientos del individuo desde un relación entre los conocimientos previos y los nuevos, sin dejar a un lado la estructura cognitiva de

¹ <http://www.mecd.gob.es/dctm/redede/Material-RedEle/Biblioteca/2014bv15/2014-BV-15-01AliciaMarieShannon.pdf?documentId=0901e72b818c6a9e>



estos, ya que no es “no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad”². Siendo este proceso un reto para el quehacer del docente, pues no solo es enseñar a leer y escribir, sino aprender a conocer todo lo que rodea a la persona que se encuentra en dicho proceso académico, es decir, conocer su contexto familiar, social, personal, económico y cultural, en un ejercicio de intercambio conceptual y vivencial, pues de esta manera Freire (1987) plantea que:

“El educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de la autoridad” ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas.” (p. 86)³

Todavía cabe señalar que la educación no se puede limitar a las escuelas o instituciones educativas, sino que debe tener en cuenta la realidad en la que se encuentra cada persona, la sociedad y la percepción del mundo. Y esto, conociéndose bien, se forma desde varios puntos de vista de acuerdo a las experiencias de la persona en dicho contexto social, ya que su puesta en marcha es crucial para poder conocer a los otros. Dicho en otras palabras dichos contextos se convierten en el soporte social, educativo y comunicativo, las cuales se agrupan en situaciones reales y significativas que fueron claves para el desarrollo del

² TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO* Por DAVID AUSUBE recuperado de:
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

³ LA EDUCACIÓN LIBERADORA DE PAULO FREIRE Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO (Ponencia presentada en el III Simposio “El Formador de Formadores en los Albores del Siglo XXI, Valencia, 13 y 14 de mayo de 2004) por; Prof. Andrews Paiva *Profesor Asistente de la UPEL, Núcleo Maracay Maestría en Educación, Mención Educación Superior (UPEL-Maracay) Profesor de Educación Técnica (I. U. P. “Monseñor Arias Blanco”) recuperado de:
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>



ejercicio educativo como: experiencias vividas y la comunicación complementándose con los movimientos corporales, las expresiones artísticas, los pensamientos y/o las opiniones. Todo ello es evidenciado en los momentos de interacción y comunicación con los semejantes, que cada vez más complejo, escaso y diversificado. Por consiguiente, estos comportamientos y situaciones provocan que el día a día del adulto mayor se vea afectado moral y mentalmente, lo que conlleva a deficiencias en la relación con el otro, en recordar algunas situaciones específicas de su vida pasada y en la desconfianza que le genera el contexto.

No obstante, lo anterior se ha centrado en el desarrollo de la vida del adulto mayor, pero también del facilitador, que juega importantes roles en estos procesos, el rol de guía al conocimientos y a pensamientos transformadores de ejes políticos y sociales, aprendiz y buscador de alternativas claves para el manejo continuo de las situaciones ya mencionadas, esto relacionado con las experiencias de las cuales han sido partícipes y testigos que generan una serie de sentimientos y recuerdos con un gran peso y valor llevándolos a la desmotivación y la desconfianza en relación con el contexto. Estas personas residentes del municipio del Espinal comprenden experiencias, culturas, creencias, valores y hábitos diferentes, los cuales también empujan a que se presenten problemas de relaciones intrapersonales e interpersonales.

Sin embargo, para llegar a todo ello fue importante llevar a cabo un proceso continuo, reflejado así;

Universo y población



Departamento	Municipio	Barrio o vereda
Tolima	Espinal	La Esperanza
Dirección	Persona a responsable del lugar	No. teléfono
Centro Día para el adulto mayor "San José"	Alcaldía municipal	3144147765

Descripción de la zona y del lugar

El proceso de alfabetización se llevó a cabo en el centro día para el adulto mayor "San José" situado en el barrio La Esperanza del municipio del Espinal, departamento del Tolima. En dicho centro se inició este proceso con aproximadamente 22 participantes, los cuales se caracterizaban por ser personas de bajos recursos económicos, con dificultades familiares y sociales, víctimas del conflicto armado y desplazamiento; siendo estas características fundamentales para realizar este proyecto. El centro día para el adulto mayor "San José" cuenta con instalaciones que son usadas como el comedor, los salones de clase, el gimnasio, la administración, la sala de informática, la enfermería, los baños, parque biosaludable, cancha de deportes y la capilla de oración, cabe resaltar que es un sitio que brinda la posibilidad de realizar distintas actividades de manera segura y práctica. Sin embargo en su exterior, como en barrios vecinos y en los barrios habitados por los participantes se han evidenciado diferentes situaciones polémicas y de riesgo social, es decir, es un lugar donde la delincuencia común esta al asecho robando, hiriendo hasta incluso asesinando; es por esta razón que ha sido importante tener en cuenta esta comunidad para el desarrollo del proyecto de alfabetización.

Total participantes	Hombres	Mujeres
12 participantes	4	8

Observaciones



Con el apoyo de la administración del Centro Día para el Adulto Mayor de San José se logró focalizar a las personas mayores en situación de analfabetismo y se pudo contar con las instalaciones del mismo. La persona que en el momento estaba a cargo del lugar, quien también era la psicóloga, esta persona llamada Yineth, brindo al programa y a las facilitadoras todo el apoyo posible para lograr realizar el proceso en este sitio.

Se dio inició al programa con aproximadamente 22 participantes, pero con el tiempo se retiraron 10, en su mayoría, por problemas personales, de salud y primordialmente por el cierre de actividades del **Centro Día** debido al cambio de administración municipal, esto generó que los abuelos no siguieran asistiendo a los encuentros ya que en el Centro Día les brindaban alimentación y otros beneficios pero sin ello los abuelos debieron ir en busca de otros medios para suplir sus necesidades básicas y esto impedía contar con tiempo y salud necesaria para continuar. Debido a ello el proyecto y la pasantía se tornó difícil de continuar, sin embargo la motivación, la autonomía y la responsabilidad tanto de los participantes como de la facilitadora permitió continuar con dicho proceso sin barrera alguna.

Focalización

Descripción breve de las actividades realizadas	Se realizó la focalización en el municipio de Melgar, Tolima, durante aproximadamente el mes de septiembre y parte de octubre. Allí se realizaron varias visitas a diferentes entidades públicas, tales como: Red Unidos, Familias en Acción, la institución educativa Sumapaz, alcaldía municipal y la secretaria de educación. El objetivo de esta fase del proceso fue básicamente informar a las personas de diferentes maneras con respecto al programa de alfabetización y sus beneficios tanto personales como colectivos.
---	---



Por otro lado, se tuvo el apoyo de la secretaria de educación, quien reunió a algunas personas en el parque principal del municipio, allí se les dio una charla en la cual su eje principal era la motivación, pues los procesos de alfabetización con adultos se restringe debido a sus ocupaciones, responsabilidades y demás deberes que tienen en su contexto familiar, laboral y social, para ello se hablo acerca de los beneficios que podrían adquirir, en el momento que aceptaran ser parte del programa. Por otro lado, con mi compañera de zona María de los Ángeles López optamos por realizar carteles de publicidad haciendo notable los objetivos del programa y los datos necesarios para poder comunicarse con nosotras, pero sin obtener resultados satisfactorios, puesto que había muy poca gente interesada, por falta de credibilidad debido a los incumplimientos de otras entidades y/u operadores anteriores a ASCUN y a que en ese momento se estaban llevando a cabo las elecciones municipales, lo que hizo difícil conseguir listas de posibles participantes o reunirse con los presidentes de las juntas de acción comunal.

En esta fase también se realizó una prueba de entrada, la cual fue vital para conocer el grado de analfabetismo en el que se encontraban las personas que participaron y así tenerlas en cuenta a la hora de la realización las planeaciones y la ejecución de las clases.

Fechas

Inicio	1 de septiembre de 2015
finalización	22 de octubre de 2015
Horas trabajadas	40 horas



Aprestamiento

Descripción
breve de las
actividades
realizadas

En el proceso de aprestamiento se llevó a cabo las actividades planeadas por el modelo A Crecer, tales como: la elaboración de los dados con letras escritas por cada lado para formar palabras, y de los porta lápiz, los cuales fueron utilizados en las clases. El objetivo de esta fase fue fundamentalmente realizar estos elementos que ayudarían al desarrollo de la cartilla y diferentes actividades en el proceso de escritura y lectura como herramienta didáctica.

El dado con vocales se realizó en las primeras cinco horas, donde a cada participantes se les entrego los materiales necesarios se dieron las indicaciones para su elaboración. Ya hecho, los participantes debían pintarlo y decorarlo usando su creatividad y originalidad.

Por último se llevó a cabo el segundo encuentro (las siguientes 5 horas) donde se realizó los portalápices, siguiendo la misma metodología que en la anterior sesión.

En estos ejercicios de aprestamiento se evidenció en algunos abuelos la creatividad y la fascinación por trabajar con materiales distintos, aquellos que hace mucho no utilizaban según sus narraciones, fue enriquecedor ver la felicidad y el amor con que trabajan sus dados y portalápices, creando un toque personal y también incluyeron en sus diseños algunas



técnicas que habían aprendido en diferentes cursos que les brindaba el Centro Día, como por ejemplo el jugar con temperas y mezclar sus colores, formando figuras o dibujos de su gusto. También permitió que la facilitadora encontrara una alternativa didáctica para fortalecer la motivación de los participantes y sus procesas de lectura y escritura, como el arte considerado como una corriente enriquecedora para dichos procesos y que ayudo al participante a comprender sus habilidades y fortalecer sus debilidades en diferentes campos de la educación, es decir, en las diferentes áreas trabajadas por el modelo. Para ello el ministerio de educación resalta que;

“El aprendizaje de las artes en la escuela tiene consecuencias cognitivas que preparan a los alumnos para la vida: entre otras el desarrollo de habilidades como el análisis, la reflexión, el juicio crítico y en general lo que denominamos el pensamiento holístico; justamente lo que determinan los requerimientos del siglo XXI. Ser "educado" en este contexto significa utilizar símbolos, leer imágenes complejas, comunicarse creativamente y pensar en soluciones antes no imaginadas”⁴

Fechas	
Inicio	27 de octubre de 2015
finalización	7 de noviembre de 2015
Horas trabajadas	10 horas

⁴ http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf2.pdf



Cartilla I

Descripción breve de los temas trabajados	<p>Para llevar a cabo la tercera fase, en la que se desarrollan las actividades de las cartillas se debe tener en cuenta, en este caso, la primera cartilla se llevó a cabo en 10 momentos específicos (planteados por Ascun), los cuales se debían tener en cuenta en las 14 sesiones de la cartilla.</p> <p>En esta primera cartilla, siendo la de alfabetización se trabajó diferentes ejercicios y actividades como el reconocimiento de las letras, descomposición silábica, la motricidad y las palabras generadoras, estas últimas son parte fundamental de la propuesta ya que con base en ellas se podía relacionar la palabra o cualquier tipo de conocimiento que se generara en la clase con el contexto y la realizan haciendo así una asociación significativa. Es una técnica que Freire propone como una pedagogía alfabetizadora, donde las palabras más relevantes e importantes dentro del contexto de los participantes se relacionan con otras palabras u objetos que las hacen significativos haciendo que se llegue al dominio del universo de dicha palabra⁵.</p> <p>Por otro lado, se hicieron ejercicios de motricidad con plastilina, papel ceda o crepe, entre otros, los cuales han ayudado a los participantes a aprender y mejorar su concepción de las vocales y consonantes, la motricidad fina y su parte artística. Para ello los abuelos utilizaron la plastilina para dibujar las vocales sobre la cartulina, así reforzar su uso y orden. También este ejercicio sirvió para que la motricidad de sus dedos y manos se afianzaran y pudieran manejar mejor tanto los</p>
---	---

⁵ <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>



materiales como el lápiz a la hora de escribir. Por otro lado, se realizó una actividad con papel crepe y/o ceda, la cual consistió en rellenar con bolitos hechas con el papel un dibujo que ellos mismo crearán, el cual debería empezar con una de las vocales. En este ejercicio se notó la creatividad que tienen en su mayoría los participantes, el desarrollo de los temas vistos fue satisfactorio ya que lograron reforzar las vocales y algunas consonantes y al igual que la actividad anterior se fortaleció la motricidad fina; esto en cuestión de actividades lúdicas y manualidades.

Con respecto a las actividades de la cartilla fue enriquecedor notar la participación activa de los abuelos, el avance de las habilidades comunicativas, tales como: el diálogo, la lectura y la escritura, pues, a varios de ellos se les dificultaba entender algunas palabras y de escuchar a los demás, entonces, con ayuda de sus compañeros, los ejercicios de manualidades y el diccionario se logró cruzar estas barreras, también fue de evidencia cuando por si solos escribían párrafos cortos de situaciones que les pasaba en su diario vivir o en un caso en particular lo que ocurría en su hogar o en la clase, un ejemplo de esto sería, lo que esta persona aprendió de su tutor-facilitador y de sus compañeros.

Fechas					
Inicio	7 de noviembre de 2015				
finalización	25 de enero de 2016				
Horas trabajadas	86 horas				
Horario					
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
x	x	X	8 am a 12pm	8 am a 12pm	8 am a 12pm



PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONA
 ADULTAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO
 “Colombia cero analfabetismo”
 VALORACIÓN FINAL DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	COMUNIDAD	AMBIENTE Y PRODUCCIÓN
<p>En esta área, el logro en cuento a la primera cartilla fue muy alto, ya que de los participantes que se presentaron un 30% no tenía nociones de lectura y escritura, pero en el proceso fueron avanzando notoriamente. Un ejemplo claro de ello fue con una señora que aprendió a firmar y a escribir palabras por sí sola, eso hizo que me mostrara su agradecimiento con un abrazo y un llanto que reflejo</p>	<p>En cuanto a esta área, se avanzó de manera notoria en cuento a la interpretación de casos cotidianos, como por ejemplo; ir a la tienda pagar y recibir vueltas, entender el significado de la suma y la resta. Esto sirvió como participación y reflexión pues algunos abuelos aportaban sus conocimientos corrigiendo quizás a los que se equivocaban</p>	<p>En esta área se fortaleció las ideas que los participantes tenían frente a la comunidad, por ejemplo se comprendió la manera de participación y de ayuda a la comunidad, un participante llevo a clase un inconveniente que ocurrió en su comunidad frente a la convivencia y se generó un debate, lo cual ayudo a encontrar la mejor solución al problema. Pues los participantes</p>	<p>En esta área se realizaron diferentes ejercicios de conciencia y prácticos. Pues se empezó a generar en las familias de los participantes el hábito de ahorrar los recursos que nos brinda la naturaleza. También se realizó una campaña de reciclaje. Los participantes reciclaban las botellas plásticas que sus vecinos y amigos les regalaban, también las conseguían en</p>



<p>mucho orgullo y felicidad, esto se evidencio cuando se le pedía que escribiera su nombre y firmaba en la planilla de asistencia.</p>	<p>a la hora de dar vueltas o contar lo que recibían. Esto demostró que aunque todos tienen diferentes maneras de fortalecer sus capacidades el trabajo en equipo es fundamental. El ayudarse mutuamente dio paso a fortalecer esas dudas y debilidades que se tenían en las operaciones matemáticas.</p>	<p>dialogaron con las personas que fomentaban la mala convivencia en su comunidad, esto lo contaron a manera de anécdota en la clase, que se reunieron con las personas del barrio donde viven y las personas expusieron sus puntos de vista, eso quedo en un acta que el líder se encargó de realizar, exponer sus soluciones y se llegaron a algunos acuerdos.</p>	<p>algunas tiendas o las botellas que desechan en sus casas, las cuales vendían. Gracias a esos fondos que se recogieron de la venta del reciclaje se realizaron actividades de compartir un desayuno, unas onces o algo para refrescarnos del calor de las tardes en el salón de clase.</p>
---	---	--	--

Observaciones

En esta primera parte del programa de alfabetización se retiraron varios participantes debido a sus delicadas condiciones de salud.



Cartilla II

<p>Descripción breve de los temas trabajados</p>	<p>A partir de la segunda cartilla y hasta la cuarta se trabajaron 5 momentos en cada sesión, estos propuestos por Ascun.</p> <p>En esta cartilla se llevaron a cabo y se evidenciaron procesos más complejos de lectura, comprensión y escritura con base en la realidad, el contexto y por ende las lecturas que se encontraban en la cartilla.</p> <p>Con respecto a lo anterior, se hicieron actividades de narrativas, es decir, en varias ocasiones nos reuníamos en lugares diferentes al salón, como el parque del Centro Día, para charlar acerca de los sucesos que vivieron en su niñez adolescencia, juventud y cuando ya eran adultos, esto con la intención de hacer un paralelo entre lo que se vivió, se vive y se puede llegar a vivir en este contexto social, político, económico y cultural. Estos ejercicios se realizaron con el fin de explicar de dónde viene la tradición oral, fortalecer su participación y su lenguaje. También fue una retroalimentación debido a su manera de expresarse, de usar palabras que quizás hoy en día ya no están vigentes y crear espacios de reflexión y retroalimentación.</p> <p>Por otro lado, se fortaleció el razonamiento lógico-matemático teniendo presente sus labores cotidianas, como; ir a la tienda, pagar y recibir vueltas, contar la plata del subsidio, etc. se puso en práctica el juego de roles, para esto, se hizo una representación de una tienda, en donde un abuelo era el tendero, otro el cliente y los demás analizaban la situación creando un debate de ello. Después se cambiaban los</p>
--	---



	personajes, para que todos pudieran participar e involucrarse en la situación que se vive a diario.				
Fechas					
Inicio	26 de enero de 2016				
finalización	20 de febrero de 2016				
Horas trabajadas	70 horas				
Horario					
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
x	x	X	8 am a 12pm	8 am a 12pm	8 am a 12pm

<p>PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONA ADULTAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO</p> <p>“Colombia cero analfabetismo”</p> <p>VALORACIÓN FINAL DE APRENDIZAJE</p>			
COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	COMUNIDAD	AMBIENTE Y PRODUCCIÓN
Esta área fue muy enriquecedor y se logró avanzar mucho con la ayuda de trabajo extra, a esto se hace referencia con las actividades que se hicieron de lectura individual y en grupo, un ejemplo clave fue una lectura que se	Se realizaron ejercicios distintos como crucigramas, sopas de números que permitió que cada participante reforzara sus conocimientos de suma y resta, ellos pedían pasar al tablero y participar con las	Se llevaron a cabo debates diálogos que permitieron enriquecer y fortalecer el pensamiento y las relaciones entre los participantes, sus familias y la comunidad donde cada uno se desenvuelve	Se continuó con las campañas de reciclaje pero se fortaleció con el reciclaje de papel, cada participante tenía el deber de reciclar papel que desechaban sus nietos, hijos y vecinos. También, se creó un ambiente limpio y sano en el salón de



<p>realizó con respecto a la tradición oral, en este caso se leyeron algunos mitos y leyendas, se hizo énfasis con la historia de “la llorona”, allí varios participantes contaron sus experiencias frente a las leyendas que escucharon en su infancia, haciendo una clase llena de anécdotas y versiones distintas según la procedencia de cada persona. Se fortaleció la interpretación, la participación y la lectura en voz alta. Es importante recordar que varios de ellos decían que sus abuelos se sentaban en las</p>	<p>operaciones para completar el crucigrama y así demostrar lo que habían aprendido.</p> <p>Por otro lado, algunos de ellos me pedían que me quedaran unos minutos más para que les explicara individualmente las cosas que no habían entendido o le pedían a algunos de sus compañeros que se reunieran en casa para reforzar lo visto en la clase. Esto para resolver sus dudas e inquietudes en cuanto a las operaciones y ejercicios matemáticos.</p>	<p>como vecino, amigo o líder. En este caso, en grupo pensaron en una problemática que se evidenciaba en contextos diferentes. Entre los miembros del grupo de estudio; un grupo planteó las relaciones distantes que se veía en la clase y se dialogó frente a ello, llegando a la conclusión de ayudarse entre ellos en espacios diferentes, esto permitió que uno de los participantes voluntariamente se ofreciera a hacer refuerzos de dudas en la casa de una de sus compañeras,</p>	<p>clase, pues por turnos, los participantes realizaban aseo dentro y fuera del salón. Pues antes de empezar la clase recogíamos la basura que encontrábamos en el centro día, se seleccionaba la que podíamos reciclar y se desechaba el resto en las canecas de basura. De esta manera, en sus relatos se evidencio que ellos llevaron a su casa estas campañas y fomentaron el reciclaje y el ahorro en el barrio en el que viven.</p>
---	---	--	---



<p>noches en el jardín de sus casas a contarles historias. También a la mayoría de los participantes les tocaba trabajar desde muy temprano en las labores del campo, recoger la cosecha, venderla y regresar a casa muy tarde por eso no podían estudiar. Uno decía “comíamos o estudiábamos, pero las dos no se podían”. Y esta práctica de narrativas, se llevó a cabo debido a la interpretación que los participantes le dieron a la lectura que se hizo de la Historia de la tradición oral.</p>		<p>donde asistían varios de ellos.</p>	
--	--	--	--



Cartilla III

<p>Descripción breve de los temas trabajados</p>	<p>En esta cartilla se profundizó en la comunicación, participación, productividad y por ende la comprensión lectora, la escritura y la solución de problemas sociales, personales y matemáticos de cada participante. En esta parte del proceso se realizaron ejercicios más profundos de lectura, los participantes realizaban las lecturas de la cartilla en voz alta y después, mentalmente hacían un ejercicio de reflexión y contraste con el entorno en el que se encuentra cada uno, es decir, se presentaban diferentes situaciones, tales como: ¿Qué pasa si en su casa se falta al respeto?, ¿Cómo actuarían ustedes frente a una situación de violencia intrafamiliar?, ¿Cómo actuarían frente a la envidia de las personas (vecinos, familiares)?, ¿está de acuerdo con la administración del municipio?, ¿Cómo participan en su barrio, familia, municipio y país? ¿Cómo cuida el medio ambiente? preguntas que generan debate frente al tema que se presentó en la sesión.</p> <p>En cuanto a la escritura, se reforzó la coherencia, la ortografía y la puntuación por medio de textos escritos por ellos mismos, acerca de sus vivencias (esto en el cuaderno), en este caso los abuelos pedían pasar al tablero para completar o corregir los ejercicios de ortografía que se plasmaban allí y también se recurrió a los ejercicios de la cartilla como complemento tanto la escritura como la lectura con la solución de los problemas matemáticos y de ahí surgían reflexiones frente a los problemas sociales y personales.</p>
Fechas	
Inicio	20 de febrero de 2016
finalización	14 de marzo de 2016
Horas trabajadas	85 horas



Horario				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8am a 12 pm 2 pm a 5 pm	8am a 12 pm 2 pm a 5 pm	8am a 12 pm 2 pm a 5 pm	8am a 12 pm 2 pm a 5 pm	8am a 12 pm 2 pm a 5 pm

Observaciones

En esta fase del proceso se debió optar por alargar las jornadas de trabajo, el horario y el compromiso autónomo de cada participante

Cartilla IV	
Descripción breve de los temas trabajados	<p>En esta cartilla el ejercicio se orientó en relacionar lo aprendido y profundizar, retroalimentar y reflexionar con lo que ofrecía cada sesión y la realidad de cada participante, puesto que hace parte del ejercicio de fortalecimiento y para lograr culminar con éxito el proceso de alfabetización en ciclo I.</p> <p>En este caso se evidencio mediante actividades de comprensión lectora ya sea para el área de comunicación o de pensamiento matemático, es decir, la facilitadora presentaba a los participantes diferentes situaciones y hacia preguntas con relación a éstas, para que se resolvieran tanto en grupo, como de manera individual.</p> <p>En cuento a la retroalimentación de todo lo que ya se había trabajado anteriormente, cada participante debió llevar preguntas claves, que habían quedado en duda y se iban resolviendo grupalmente. Fue interesante este ejercicio ya que se notó el compañerismo, el avance en muchos temas y el fortalecimiento de saberes previos de los participantes</p>
Fechas	



Inicio	15 de marzo de 2016			
finalización	5 de abril de 2016			
Horas trabajadas	70 horas			
Total horas trabajadas en toda la pasantía	361 horas trabajadas			
Horario				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8am a 12 pm 2 pm a 5 pm	8am a 12 pm 2 pm a 5 pm	8am a 12 pm 2 pm a 5 pm	8am a 12 pm 2 pm a 5 pm	8am a 12 pm 2 pm a 5 pm

Observaciones

En esta fase se realizara un cuadro de valoración de aprendizaje que reúna las evidencias de los avances de los participantes en la III y IV cartilla, debido a dos acontecimientos primordiales. Uno el tiempo fue muy corto para realizar las dos cartillas por separado y dos a medida que se iba realizando la cartilla III se iba reforzando con cartilla IV, esto para lograr cumplir con las metas que se habían propuesto al principio del programa.

Al culminarse esta última fase, se procedió a dar entrega de las constancias de participación y aprobación de cada estudiante.

PROYECTO APOYO AL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN PARA PERSONA ADULTAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO “Colombia cero analfabetismo” VALORACIÓN FINAL DE APRENDIZAJE III y IV cartilla			
COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	COMUNIDAD	AMBIENTE Y PRODUCCIÓN
En las últimas dos cartillas se	Se realizaron ejercicios	En esta área se evidencio un	En este momento se hizo una fusión



<p>trabajaron refuerzos de escritura, lectura y comprensión de la realidad. Cada participante escribió de manera muy personal acerca de la situación colombiana y como contribuirían para que la situación vaya mejorando, Esto después de haber hecho algunas lecturas sobre el tema. Fue interesante y enriquecedor debido a que se evidenció el avance y su posición frente a diversas situación comunes de contexto en el que se vive. Ellos decían que</p>	<p>matemáticos donde se involucró las operaciones básicas que ya se habían trabajado (suma y resta) con la multiplicación y la división por una y dos cifras. Esto en relación con eventos de la realidad. Por ejemplo, se creó una empresa donde se debía Llevar cuentas y mostrar una manera productiva de mantenerla activa, en este caso cada participante propuso, con base a algunos ejercicios de la cartilla, realizar un cuadro de entradas, salidas y gastos. Otro propuso el cotizar diferentes proveedores y así creando un grupo de trabajo y fortaleciendo dichas</p>	<p>avance interesante en los participantes, ya que la participación de algunos de ellos no era activa y todos los ejercicios realizados sirvieron para ellos tomaron su palabra y expresaran sus opiniones acerca de temas de su interés, como los tipos de familia y los cambios que se generan en las misma, de la producción y el comercio en la región, el medio ambiente y varios temas que se trabajaron en las dos cartillas. Con base a lecturas que se encontraban en</p>	<p>entre los ejercicios del área de comunidad, ambiente y producción para llevar acabo no solo en clase o en nuestras familias las campañas de ahorro y reciclaje sino también en la comunidad en general donde convivimos. Simultáneamente se iban resolviendo los inconvenientes que se presentaron con ayuda de las dos cartillas, pues no todos los participantes tenían el tiempo y la voluntad de algunos integrantes de sus familias para ayudarlos en este proceso, se logró</p>
---	---	--	--



<p>el diálogo a manera de debate con los participantes y el saber elegir a los líderes de la comunidad y por ende los gobernantes, eran las armas más potentes de los ciudadanos para enfrentar al mal gobierno y a los corruptos. También se notó que los participantes en su manera de expresar sus sentimientos, el dolor que les daba hablar de los conflictos y situaciones que se viven en el país y exponían dichas soluciones claves para que esa realidad tan amarga</p>	<p>operaciones matemáticas.</p> <p>En la III cartilla se llevaron a cabo ejercicios prácticos de multiplicación haciéndose evidente que los participantes entendían, cuando ellos pasaban voluntariamente a resolverlos en el tablero, algunos con dificultad pero con ayuda de la facilitadora y de los compañeros lograban entender la operación.</p> <p>En cuanto a la cartilla IV se trabajaron ejercicios de división, utilizando las operaciones de suma y resta, llevando a cabo la misma metodología práctica de pasar al tablero y colaboración mutua.</p>	<p>las cartillas y refuerzos con videos y noticias con relación al mismo tema. De esta manera, ampliaron la visión que se tiene en cuenta a los aspectos culturales, sociales, políticos y económicos del contexto espinaluno. Muchos de estos debates sirvieron como ayuda para que líderes de barrios y/o familias que asistían a los encuentros aportaran a su comunidad diferentes alternativas de ver las cosas.</p>	<p>hacer una reunión y concretizar a las familias de las problemática con el medio ambiente, se evidencio que el reciclaje puede llegar a ser una manera de suplir las necesidades de sus familias y por ende las del planeta. De eso se habló mucho y ellos estuvieron de acuerdo en que se debe ahorra el agua, la luz, los alimentos y otros recursos de la naturaleza. Cabe recordar que los participantes decían que si no se hacía esto, el ser humano estaría en peligro o vía de extinción, teniendo en cuenta que este término se utilizó</p>
---	---	---	--



cambiara, pues mencionaban que no quieren más muertos ni violencia.			en clases anteriores
---	--	--	----------------------

CONCLUSIONES:

Finalmente se lograron muchos avances en cuanto a temas humanos y cognitivos en los participantes, fue una experiencia interesante debido a la magnitud de hacer parte de procesos de enseñanza y aprendizaje, lectura ambiente y matemáticas desde un punto de vista dialógico y autónomo, siendo estos muy diferentes a los que se llevan a cabo en un aula convencional, pues en poco tiempo, tanto los abuelos como la facilitadora, a ver la educación desde otro punto de vista, y a esto me refiero, a verla como un proceso que enriquece no solo lo cognitivo sino la parte ética, cultural y social de cada ser humano, que hace parte de una sociedad contradictoria en sus metas. Esto hace referencia a que la humanidad quiere llegar a suplir necesidades básicas pero no generan ningún cambio significativo para lograrlo.

Es importante nombrar a algunas personas que fueron guía de este proyecto, el señor Paulo Freire quien con sus teorías acerca de la manera de llevar a cabo un proceso de alfabetización, llevando este no solo a decodificar números y letras sino aprender a leer y escribir con base a la realidad, a que el adulto busque su propia manera de aprehender, para ello se propone un proceso que inicia mostrando las tan famosas palabras generadoras, pasando por unas fases que llevarían a la interpretación de dicha realidad y finalmente se llegaría a la ejecución de dicho aprendizaje en la realidad.



“El rol de un Educador no es favorecer la clasificación de los seres humanos entre los que son muy o poco creativos, mejores o peores. Es estudiarlos; definitivamente no! Ser Educador es hacer interiorizar a los educandos la fuerza de su pensamiento crítico y creativo para luchar contra la educación bancaria, la imposición de ideas sin reflexión, en definitiva, contra la alienación.” (Paiva, A. 2004)⁶

Este proceso de pasantía no solo hace que se busquen alternativas pedagógicas para enseñar y aprender en un proceso de alfabetización con adulto mayor si no cambia la perspectiva que se tiene de estos factores (leer y escribir) y a esto se refiere Ferreiro que *"alfabetizar implica mucho más que enseñar a leer y a escribir de manera convencional; implica acercar a la cultura de lo textual, brindar una herramienta necesaria para transitar el mundo"*.

Y es en esta experiencia y arduo trabajo que se debe decir que los avances fueron:

1. Identifican la importancia de la lectura y escritura para desenvolverse independientemente en la sociedad
2. Realizan lecturas en voz alta y mentalmente logrando entenderlas, comprenderlas y dar su opinión frente a ello.
3. Realizan textos coherentes acerca de su vida cotidiana y lo que opinan de la realidad
4. Responden preguntas relacionadas con lecturas de la vida cotidiana acorde a la cada sesión.
5. Reflexionan frente a problemas que se evidencia en el entorno y a manera general (país)

⁶ LA EDUCACIÓN LIBERADORA DE PAULO FREIRE Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO (Ponencia presentada en el III Simposio “El Formador de Formadores en los Albores del Siglo XXI, Valencia, 13 y 14 de mayo de 2004) por; Prof. Andrews Paiva *Profesor Asistente de la UPEL, Núcleo Maracay Maestría en Educación, Mención Educación Superior (UPEL-Maracay) Profesor de Educación Técnica (I. U. P. “Monseñor Arias Blanco”) recuperado de:

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>



6. Exponen sus puntos de vista con respeto y de manera crítica a los temas vistos en cada sesión.
7. Diferencian los distintos tipos de texto (mitos, leyendas, artículos, etc.)
8. Narran de manera fluida historias de su vida con respecto a los temas que se trabajan en clase
9. Resuelven problemas matemáticos que involucran la cotidianidad.
10. Respetar la palabra del otro.
11. Ayudar en las dificultades que tengas los compañeros en cuanto a alguna duda dentro y/o fuera del espacio educativo.

FIRMA PASANTE