

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 9

16.

FECHA Martes, 5 de Diciembre de 2017

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL Extensión Facatativá

TIPO DE DOCUMENTO Trabajo De Grado

FACULTAD Ciencias Sociales,
Humanidades Y Ciencias
Póliticas

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO Pregrado


PROGRAMA ACADÉMICO Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Delgado Rodríguez	Juan Camilo	1070959176
León Fajardo	Karen Cristina	1069745221

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 9

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Bonilla Montenegro	Daniel Andrés

TÍTULO DEL DOCUMENTO
PERCEPCION ACERCA DE LA VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL EN 19 ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL DE FACATATIVÁ

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Psicólogo/a

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
05/12/2017	185p

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Vulnerabilidad Psicosocial	1. Psychosocial Vulnerability
2. Adolescencia	2. Adolescence
3. Dimensiones	3. Dimensions
4. Factores de Riesgo	4. Risk Factors
5. Núcleo	5. Nucleus
6. Familia	6. Family

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 9

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español)

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo reconocer la percepción acerca de la vulnerabilidad psicosocial en 19 estudiantes adolescentes de secundaria del instituto técnico industrial pertenecientes al programa por nuestros derechos vamos juntos del Municipio de Facatativá. La metodología de esta investigación es de tipo cualitativa con diseño fenomenológico y paradigma de tipo interpretativo. La información fue recolectada a través de los instrumentos: entrevista semiestructurada, diseñada por los investigadores a partir de las categorías de análisis y, para una mayor profundidad frente al discurso de los participantes y como forma de expansión de resultados sobre el fenómeno se llevó a cabo la estrategia de grupos focales. Para la organización de la información de las entrevistas fue usado el programa atlas ti y respecto a los discursos recopilados en los grupos focales se construyó una matriz de análisis para el cruce de información con lo organizado en el atlas ti.

Como resultado se encontró que los adolescentes identifican el propio hogar como el inicio de la vulnerabilidad, además que la alteración de las dimensiones: social, escolar e individual se desarrollan positivamente si se tienen hogares estables y que todos los componentes de éstos estén presentes, por lo que si existen problemáticas, vulnerabilidad, riesgo y conductas inadecuadas, en el colegio, la calle y consigo

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 4 de 9

mismo, se debe a una dificultad en el núcleo del adolescente, también conocido como: la familia.

Palabras claves: vulnerabilidad psicosocial, adolescencia, dimensiones.

Abstract

The objective of this research is to recognize the perception about psychosocial vulnerability in 19 secondary school students of the Industrial Technical Institute belonging to the program for our rights we go together of Facatativa's municipality.

The methodology of this research is of qualitative type with phenomenological design and paradigm of interpretative type. The information was collected through the instruments: Semi-structured interview, designed by the researchers from the categories of analysis and, for a greater depth compared to the discourse of the participants and as a form of expansion of Results on the phenomenon the focus group strategy was carried out. For the organization of the information of the interviews was used the program Atlas ti, and with respect to the speeches gathered in the focal groups was built a matrix of analysis for the crossing of information with what organized by the Atlas Ti.

As a result, it was found that adolescents identify the home as the beginning of the vulnerability, as well as the alteration of the dimensions: social, school and individual develop positively if they have stable homes and that all Components of these are present, so if there are problems, vulnerability, risk and inappropriate

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 5 de 9

behaviors, in school, the street and with itself, is due to a difficulty in the adolescents' nucleus, also known as: the family.

Keywords: Psychosocial vulnerability, adolescence, dimensions, Risk Factors Nucleus, Family.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 6 de 9

2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 7 de 9

artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO _X_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 9

contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.




j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

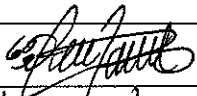
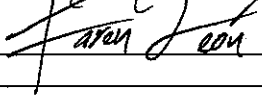
Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 9 de 9

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Perez.Juan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Percepción acerca de la vulnerabilidad psicosocial en 19 estudiantes de bachillerato del instituto técnico industrial de Facatativá.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Delgado Rodríguez Juan Camilo	
León Fajardo Karen Cristina	

12.1.50

PERCEPCION ACERCA DE LA VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL EN 19
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL
DE FACATATIVÁ



JUAN CAMILO DELGADO RODRÍGUEZ

KAREN CRISTINA LEÓN FAJARDO

ASESOR

DANIEL ANDRÉS BONILLA MONTENEGRO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y CIENCIAS POLÍTICAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
FACATATIVÁ
OCTUBRE DE 2017

PERCEPCIÓN ACERCA DE LA VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL EN 19
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL
DE FACATATIVÁ



JUAN CAMILO DELGADO RODRÍGUEZ

KAREN CRISTINA LEÓN FAJARDO

ASESOR

DANIEL ANDRÉS BONILLA MONTENEGRO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y CIENCIAS POLÍTICAS
FACATATIVÁ, CUNDINAMARCA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
OCTUBRE DE 2017

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Línea de investigación.....	10
Introducción.....	11
I. Justificación.....	14
1.1 Justificación.....	14
Planteamiento del problema.....	19
II. Objetivos.....	22
2.1 Objetivo General.....	22
2.2 Objetivos Específicos.....	22
III. Marco teórico.....	23
Antecedentes de la investigación.....	23
3.1 Concepto de vulnerabilidad.....	24
3.2 Vulnerabilidad social.....	25
3.3 Vulnerabilidad psicosocial.....	26
3.3.1 Resiliencia.....	26
3.3.2 Conducta de riesgo.....	27
3.3.3 Percepción del riesgo.....	27
3.3.4 Factor de riesgo.....	28
3.4 Riesgo Psicosocial.....	30
3.5 Factor protector.....	32
3.6 Factores psicosociales.....	32
3.7 Dimensiones centrales para el desarrollo de la vulnerabilidad psicosocial.....	33
3.7.1 Familia.....	33
3.7.2 Dimensión familiar.....	37
3.7.3 Dimensión social.....	38
3.7.4 Dimensión escolar.....	38
3.7.5 Dimensión personal.....	39
VI. Marco legal.....	43
V. Marco ético.....	44
VI. Marco metodológico.....	45
6.1 Metodología.....	45

6.2 Participantes del estudio.....	47
6.3 Instrumentos y estrategias	48
6.4 Análisis de resultados.....	48
6.5 Procedimiento	49
VII. Resultados.....	53
VIII. Discusión y conclusiones	91
8.1 Discusión	91
8.2 Conclusiones	95
IX. Recomendaciones	101
Referencias.....	102

Tabla de figuras

<i>Figura 1.</i> Factores de riesgo en cinco dominios (National Institute on Drug Abuse, Advancing Addiction Science, 2004, s.p).....	28
<i>Figura 2.</i> Factores de riesgo psicosocial (Alianza para la protección y la prevención del riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes, 2011, p.19).....	30
<i>Figura 3.</i> Tipologías Familiares (ICBF, 2012, p.26).....	34
<i>Figura 4.</i> Desarrollo psicosocial adolescente (Antona, Madrid & Aláez, 2003, p.46).....	40
<i>Figura 5.</i> Relaciones generales entre todas las subcategorías pertenecientes a las cuatro categorías o dimensiones generales: familiar, social, escolar, individual.....	52
<i>Figura 6.</i> Relaciones entre las categorías familiar y social subcategorías/ categorías emergentes. Teniendo como foco las relaciones con los padres y las compañías como parte de la categoría social.....	53
<i>Figura 7.</i> Relaciones entre todas las categorías emergentes: convivencia familiar, resolución de problemas, relación con padres y correctivos de la categoría familiar. Pertenecientes a la dimensión familiar.....	54
<i>Figura 8.</i> Relaciones específicas entre las categorías emergentes: convivencia familiar y resolución de problemas pertenecientes a la categoría familiar.....	55
<i>Figura 9.</i> Relaciones específicas entre las categorías emergentes: relación con padres y correctivos de la categoría familiar.....	56
<i>Figura 10.</i> Relaciones entre las categorías familiar: resolución de problemas, convivencia familiar y relación de padres y categoría individual: autoestima y autoconcepto.....	57
<i>Figura 11.</i> Relaciones entre las categorías: familiar: relaciones con padres; y, escolar: trato con compañeros...58	58
<i>Figura 12.</i> Relaciones entre las categorías social: compañías; y escolar: institución, trato con compañeros e importancia del estudio.....	59
<i>Figura 13.</i> Relaciones entre las categorías escolar e individual. Situando como focos las subcategorías: trato con compañeros, autoestima y autoconcepto.....	60

Figura 14. Relaciones entre las dimensiones social: compañía, e individual: autoestima y autoconcepto.....61

Tablas

Tabla 1 *Categorías de análisis*.....49

Tabla 2 *Instrumento basado en categorías de análisis*.....50

Tabla de anexos

Anexo I Consentimiento informado.....119

Anexo II Asentimiento informado.....120

Anexo III Entrevista individual.....121

Anexo IV Grupo Focal.....150

Anexo V Formato de valoración familiar (Secretaría de Desarrollo Social).....180

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo reconocer la percepción acerca de la vulnerabilidad psicosocial en 19 estudiantes adolescentes de secundaria del instituto técnico industrial pertenecientes al programa por nuestros derechos vamos juntos del Municipio de Facatativá. La metodología de esta investigación es de tipo cualitativa con diseño fenomenológico y paradigma de tipo interpretativo. La información fue recolectada a través de los instrumentos: entrevista semiestructurada, diseñada por los investigadores a partir de las categorías de análisis y, para una mayor profundidad frente al discurso de los participantes y como forma de expansión de resultados sobre el fenómeno se llevó a cabo la estrategia de grupos focales. Para la organización de la información de las entrevistas fue usado el programa atlas ti y respecto a los discursos recopilados en los grupos focales se construyó una matriz de análisis para el cruce de información con lo organizado en el atlas ti.

Como resultado se encontró que los adolescentes identifican el propio hogar como el inicio de la vulnerabilidad, además que la alteración de las dimensiones: social, escolar e individual se desarrollan positivamente si se tienen hogares estables y que todos los componentes de éstos estén presentes, por lo que si existen problemáticas, vulnerabilidad, riesgo y conductas inadecuadas, en el colegio, la calle y consigo mismo, se debe a una dificultad en el núcleo del adolescente, también conocido como: la familia.

Palabras claves: vulnerabilidad psicosocial, adolescencia, dimensiones.

Abstract

The objective of this research is to recognize the perception about psychosocial vulnerability in 19 secondary school students of the Industrial Technical Institute belonging to the program for our rights we go together of Facatativa's municipality. The methodology of this research is of qualitative type with phenomenological design and paradigm of interpretative type. The information was collected through the instruments: Semi-structured interview, designed by the researchers from the categories of analysis and, for a greater depth compared to the discourse of the participants and as a form of expansion of Results on the phenomenon the focus group strategy was carried out. For the organization of the information of the interviews was used the program Atlas ti, and with respect to the speeches gathered in the focal groups was built a matrix of analysis for the crossing of information with what organized by the Atlas Ti.

As a result, it was found that adolescents identify the home as the beginning of the vulnerability, as well as the alteration of the dimensions: social, school and individual develop positively if they have stable homes and that all Components of these are present, so if there are problems, vulnerability, risk and inappropriate behaviors, in school, the street and with itself, is due to a difficulty in the adolescents' nucleus, also known as: the family.

Keywords: Psychosocial vulnerability, adolescence, dimensions.

Línea de investigación

La presente investigación se realiza bajo la línea de investigación de **desarrollo humano** ya que el tema central sobre vulnerabilidad psicosocial en adolescentes se interesa en el bienestar y la calidad de vida de éste, tanto en condiciones objetivas como subjetivas. Por tanto esta investigación busca de la misma manera abordar el tema de relaciones entre diferentes entornos que rodean al individuo (educación, seguridad, bienestar psicosocial, entre otros) para así centrarse en las dimensiones centrales de riesgo o vulneración que se interrelacionan en el proceso del desarrollo del adolescente.

Además de esto, da cuenta de la percepción que tienen los mismos estudiantes acerca de éste fenómeno (Vulnerabilidad Psicosocial) en las dimensiones tratadas en el documento.

Dada la etapa de vida en que se encuentran y al haber pertenecido al programa *por nuestros derechos vamos juntos*, el cual tenía como objetivo mitigar la vulnerabilidad en términos sociales (diversos factores de riesgo fuera de los contextos de acompañamiento) e interviniendo con diferentes estrategias que logran el aprovechamiento del tiempo libre y reducción de actividades perniciosas para el adolescente.

Introducción

La vulnerabilidad es un factor asociado al desarrollo personal, social, académico y familiar, un concepto que será extendido a lo largo del documento y que afecta a nuestra sociedad actual dada la observación que se obtuvo durante las prácticas profesionales; por ello desde la psicología abordamos el tema, teniendo como población la infancia y adolescencia, siendo ellos afectados frente a los riesgos que ella genera.

El objetivo es abordar la problemática sobre vulnerabilidad psicosocial que se ha presentado en adolescentes del Instituto Técnico Industrial de Facatativá desde el primer semestre del 2016. El tema se sustenta por las diferentes problemáticas que manifiesta el grupo de adolescentes en los ámbitos escolar, familiar e individual, respectivamente.

Los conceptos emitidos sobre esta problemática parten desde la Coordinación de la institución, pues ésta regula y supervisa todos los procesos de los estudiantes, y en aras de intervenir haciendo un abordaje de percepción de los mismos adolescentes frente a los diferentes matices y subtemas que tiene este fenómeno, se hace pertinente ubicar inicialmente los focos de la problemática en lo que dichos estudiantes han elaborado sus experiencias y la forma como viven esa realidad o fenómeno.

Bajo el mandato del Alcalde, Pablo Emilio Malo García se da comienzo a una iniciativa coordinada por la Secretaria de desarrollo social en convenio con la institución llamada “por mis derechos vamos juntos” cuya finalidad consistía en la mitigación frente a la desprotección de un grupo de estudiantes de la institución, al cual se le proporcionaban actividades lúdica y pedagógicas para aprovechamiento del tiempo libre y evitación de ambientes que aumentarían el riesgo o probabilidad de vulneración. La iniciativa se termina en el segundo semestre de 2016, por lo que nace la preocupación acerca de la población bajo ésta condición. Pues con la culminación del programa descrito se hace pertinente abordar el fenómeno, pues permanece

latente en los contextos del adolescente y requiere de una intervención por ser una población con alta vulnerabilidad.

Por tanto, la investigación de esta problemática se realizó con el interés de reconocer cómo los adolescentes que se encuentran inmersos en este fenómeno lo perciben, de qué manera interpretan y reconocer esa realidad y en qué dimensión(es) actúa con mayor impacto. Esto proporcionó una amplia visión de cómo cada contexto, personas y situaciones han aportado a la construcción que han elaborado los jóvenes sobre la vulnerabilidad.

Atendiendo a estas consideraciones es prudente explorar el fenómeno por tanto es necesario mencionar los campos donde actúa, por esto se focalizaron las dimensiones o categorías de más impacto. La primera dimensión de análisis que se estudió fue la familiar, la cual se relaciona con el trato existente dentro del núcleo del adolescente, en segundo orden aparece la dimensión social y todo lo relacionado con el desenvolvimiento del adolescente fuera de su círculo familiar y escolar respectivamente, en tercer orden surge la dimensión escolar cuyo foco de estudio son las interacciones entre profesores y compañeros del adolescente, y, finalmente la dimensión personal, que da cuenta de la autoestima y la visión de sí mismo respecto a la construcción que ha hecho basado en las tres dimensiones previas.

Para cumplir con el objetivo, se utilizó una metodología cualitativa con un paradigma interpretativo y diseño fenomenológico, ya que éste ofrece la facilidad en la forma como interviene en las vivencia del estudiante, en sus relatos y muy importante, las experiencias vividas en su proceso de formación (Aguirre & Jaramillo, 2012). Lo cual encaja con el objetivo y forma de indagar sobre el fenómeno de la investigación.

Se utilizó una muestra de 19 estudiantes pertenecientes al programa por nuestros derechos vamos juntos, donde se aplicó una entrevista semiestructurada creada por el investigador basadas en las dimensiones inicialmente mencionadas, después de esto, realizaron dos grupos

focales para profundizar en los discursos de los estudiantes sobre la percepción sobre la vulnerabilidad. Posterior a esto se realizó un ordenamiento y esquematización de datos mediante el programa Atlas ti.

Los resultados de esta investigación arrojaron una evidente necesidad de intervenir a esta población, ya que se evidencian diferentes problemáticas que pueden dar cabida a la interpretación de la vulnerabilidad dando como origen el hogar y su implicación en las demás dimensiones.

I. Justificación

1.1 Justificación

La adolescencia al ser una etapa transición entre la infancia y la adultez presenta cambios en varios aspectos, los cuales hacen más propenso al adolescente frente diversas situaciones de riesgo (Olivia, s/f). Además de esto “los adolescentes y jóvenes juegan un papel importante en la sociedad y forman 30% de la población de Latinoamérica y el Caribe (OPS, s/f, S.p). Por lo cual su relación con espacios vulnerables es considerable. La vulnerabilidad es aquello que “potencialmente puede causar un problema, en relación a la suma de características individuales para afrontar la vida cotidiana” (Rodes, Modera & Bravo, 2010, p.8). Por otro lado, la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (s/f) menciona que “la vulnerabilidad casi siempre se asocia con la pobreza, pero también son vulnerables las personas que viven en aislamiento, inseguridad e indefensión ante riesgos, traumas o presiones” (s.p). El grado de vulnerabilidad tiene una relación considerable con la edad de los sujetos (Rodes, Madera & Bravo, 2010), por lo que la población a tratar al estar ubicada en la etapa de la adolescencia, es fuertemente vulnerable, pues, ésta época donde “La acompañan enormes variaciones físicas y emocionales, en el proceso de transformación del niño o la niña en adulto, que es preciso enfrentar. Se adquieren nuevas capacidades, tienen necesidades objetivas y subjetividades específicas determinadas por su edad” (Borrás, 2014, s.p). Además de las afirmaciones anteriores, el adolescente es tendiente a establecer nuevos nexos con pares y esto le permite nuevas construcciones como individuo y ser social (Cardozo y Alderete, 2009).

Como complemento, por medio de la cercanía hacia otros “aprenden a realizar numerosas conductas, no sólo mediante la observación de otros, que actúan como modelos, sino también a través de refuerzo que se obtienen de los demás cuando aprueban el comportamiento realizado” (Guía para familias, s.f, s.p). Sobre las bases de las ideas expuestas se evidencia

que esta etapa de la adolescencia da un acercamiento importante hacia lo que es la vulnerabilidad y sus riesgos.

La importancia de esta investigación sobre la vulnerabilidad psicosocial en los adolescentes influyen en la división entre un buen ajuste social y una proyección de vida, por lo que reconocer esas realidades que se construyen sobre fenómeno es decisivo, puesto que las ideas, pensamientos, creencias, y percepciones que se adquieran en esta etapa son determinantes para las etapas subsiguientes. Pues el debido desarrollo en cada una de las esferas que componen la realidad social del adolescente hay elementos que le facilitaran y son vitales para un buen proceder en sus comportamientos futuros, entendiendo cómo un fenómeno le puede afectar y cómo puede iniciar un cambio. De esta forma el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2004) ha comprobado que:

La autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida (p.5).

A partir de lo anterior y desde el marco nacional “En Colombia se requiere un sistema de protección social más sensible a la infancia y a la adolescencia, que contribuya a reducir su vulnerabilidad económica y social” (UNICEF, 2014, p.15).

Por tanto, es importante que la población adolescente entienda e identifique los riesgos que lo rodean y se pueda potenciar los factores para su protección y reducir la peligrosidad (Borrás, 2014).

Del mismo modo, la Constitución de la Republica de Colombia (1991), promulga la que son derechos del NNA en Colombia tener integridad física, salud, alimentación, una familia,

amor, libre expresión de su opinión, entre otros. Además de esto, la protección frente a la violencia física y/o moral, abandono, explotación laboral, etc. El papel de la familia, la sociedad y por supuesto el estado es prestar esa protección y la garantía del debido desarrollo en ejercicio de sus derechos, pues “los derechos de los menores prevalecen sobre los derechos de los demás” (Art. 44, S.p) También, la Constitución en su [Art. 45], menciona que el adolescente tiene derecho a una protección y también una formación integral, por lo que se salvaguarda desde la legislación de la republica.

Sobre este asunto, desde el marco de la definición que tiene la ley 1098 de 2006 (Código de la infancia y adolescencia [Cód.], 2006) “Se entiende por adolescentes las personas entre 12 y 18 años de edad” (art.3). Este Código creado con el fin de brindar protección integral y garantía de los derechos de esta población en el territorio Colombiano.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2014) arrojó que en el rango de edades la etapa de la adolescencia va de los 12 a 17 años, siendo ésta etapa de desarrollo en la que se registra mayor número de víctimas de vulnerabilidad, tanto en adolescentes del sexo masculino como del sexo femenino.

Para la investigación y población es importante hallar respuestas que oriente a la causa subyacente de la vulneración psicosocial actual en la adolescencia, ya que es fundamental entender su funcionamiento y detectar las fallas que proporcionan su mantenimiento. También porque la población de esta investigación se encuentra en la etapa que define las características de la persona que son vitales en el transcurso de las situaciones, pues se establecen modelos y se afianzan lazos que aportan para el desarrollo del individuo. Sumando a esto, el cuidado o dedicación manifestado a este tipo de población respecto a la vulneración psicosocial no ha tenido mayor estudio o relevancia, pues, en el municipio de Facatativá las problemáticas con la adolescencia en la educación pública han tenido variadas repercusiones

sin atención inmediata, ni resultados prometedores y sostenibles. Evidencia de ello fueron las diversas problemáticas con estudiantes durante el primer semestre del 2016, en las que diferentes situaciones de agresiones fuera del instituto técnico industrial, entre estudiantes han mostrado que hay factores que hacen tender al estudiante a optar por este comportamiento por causa de vacíos o problemáticas en alguna o varias de las dimensiones que componen su entorno. Cabría preguntarse si: ¿Es motivo suficiente para intervenir que en la actualidad no se cuente con un acompañamiento directo sobre estas problemáticas evidentes que han tenido lugar en varias ocasiones y claramente están afectando el día a día de estos jóvenes?

Por ello, se hace necesario mencionar que esta investigación tiene un impacto en términos sociales, psicológicos y personales, los cuales se definen más adelante dentro del marco teórico, haciendo especificidad de los mismos, no sólo para los participantes sino para quienes los rodean, pues las acciones y comportamientos están encadenados. Además de lo anterior, los resultados de dicha investigación podrían ser una base para adentrarse en diferentes casos que tengan similares características y de esta forma se cubra otro vacío, el cual es la escasa documentación sobre esta problemática en el municipio de Facatativá, ya que la evidencia en trabajos investigativos es insuficiente en relación con el tema de la presente investigación siendo un gran factor motivante para la realización de la misma, pues, el programa “por mis derechos vamos juntos” que cobijó a estos estudiantes, les proporcionó espacios de esparcimiento para ocupar el tiempo lo cual no fue garantía en el momento de mitigar el ser víctimas de la vulnerabilidad psicosocial y factores de riesgo que rodean a los adolescente en cuestión.

También, la evidencia teórica es relevante como base para un inicio hacia la mejora en la calidad de vida y mitigación de la vulnerabilidad. Apuntando con mayor garantía a los factores subyacentes de la problemática sin desviarse hacia otros temas que “entorpezcan” la

buena práctica. Por tal motivo esta es la primera investigación que aborda esta temática en la institución y población mencionada.

En ese orden de ideas, es evidente que se manifiesta un llamado de atención para realizar un trasfondo en los temas que le atañen a la población adolescente de esta institución en el municipio de Facatativá, pues las medidas que se han tomado no han sido efectivas para proporcionar una respuesta sobre qué está pasando en términos de la vulneración a la que están expuestos los adolescentes y la interpretación de la misma que ellos han elaborado.

1.2 Planteamiento del problema

En el transcurso de los 90, de acuerdo al mantenimiento de la pobreza y la desigualdad, nace una nueva forma de fenómeno social, conocido como vulnerabilidad. Éste fenómeno, producto de la pobreza y niveles de desigualdad destacó una nueva manifestación de desequilibrio en igualdad social el cual a menudo se multiplica por varias generaciones (Elgarte, Borel, Fabrizi & Negrete, 2008).

Por otro lado, la vulnerabilidad “es un atributo de individuos, hogares o comunidades, que están vinculados a procesos estructurales que configuran situaciones de *fragilidad*, *precariedad*, *indefensión* o *incertidumbre*. Se trata de condiciones dinámicas que afectan las posibilidades de integración, movilidad social ascendente o desarrollo” (Gonzales, 2009, p.2).

Asimismo como sugieren López y Rosas (2014) **“en esta etapa la escuela se convierte en un importante lugar de desarrollo para el estudiante, tanto en aspectos emocionales y psicológicos como en aspectos sociales y de convivencia”** (p.14). Sin embargo, también se presentan factores de riesgo para el adolescente **en diversos entornos de su vida**, lo que lentifica o dificulta su adecuado desarrollo (López & Rosas, 2014).

En relación con la información previa y por la importancia de los entornos del adolescente, al conseguir acercamiento con aquellos inmersos en tal fenómeno y también algunas de sus familias hay una corroboración acerca de las disfuncionalidades y/o carencias en términos: familiares, escolares, sociales e individuales. Por tanto, la necesidad de ahondar sobre éste fenómeno con estos jóvenes es más que pertinente. Pues si bien, en la etapa de la adolescencia existe vulnerabilidad también es posible la presencia **“de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo, a ayudarla a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades”** (Borrás, 2014, p.6).

Por lo mencionado se aborda el tema de vulnerabilidad en estos jóvenes, y en consecuencia es importante ir más allá del propio concepto y poder indagar y reconocer esos pensamientos, posturas, creencias de acuerdo a la experiencia individual, para así consolidar la percepción de éstos sobre qué desencadena las problemáticas al interior de cada una de las dimensiones en las que están en constante riesgo.

Además como menciona Estevez (2006) el fenómeno permite “la percepción que tienen los sujetos y grupos del estado de indefensión, incertidumbre y exposición a riesgos en el que se encuentran” (p.86). Por todo lo anterior, surgió la necesidad de conocer qué está sucediendo en el interior de las situaciones de vulnerabilidad en los ambientes y dinámicas de los jóvenes, por tanto la pregunta de investigación planteada es:

¿Cuáles son las percepciones acerca de la vulnerabilidad psicosocial de 19 estudiantes de ambos sexos con edades entre 13 a 16 años que cursan 7° y 8° del Instituto Técnico Industrial en el Municipio de Facatativá durante el periodo del 2017 II?

Importancia para la Psicología

La vulnerabilidad psicosocial necesita de un abordaje notablemente cualitativo ya que no se puede abordar en términos probabilísticos transformando sus dimensiones en variables como con el termino de riesgo, puesto que no hay certeza en la predicción acerca del fenómeno (Estevez, 2011). Por otra parte el termino psicosocial se le atribuye a la psicología social, pues esta muestra la relación que se da entre la conducta del individuo y el aspecto de carácter social, por tanto, es la construcción propia que surge de la interacción entre el entorno y la persona (Varela & Osorio, 2014).

De igual forma la psicología busca investigar este tipo de problemáticas de índole social, pues en su razón de ser el psicólogo debe hacerse partícipe, pues es fundamental que como

profesional con herramientas investigativas, generador de cambios a nivel personal y en las esferas del individuo proporcione estrategias que mitiguen, reformen y aligeren situaciones que alteren el bienestar de las personas, en este caso de la población en una etapa crucial que es la adolescencia.

Por todo lo previamente mencionado y, como profesionales de psicología, la importancia de trabajar esta problemática actual en este colegio del municipio de Facatativá es notoria e indiscutible, pues los actores a quienes se les apunta son adolescentes y para la psicología como para el profesional, es insoslayable brindar acompañamiento en los procesos relevantes de dicha población como principio inherente, dados los cambios inevitables a nivel interno y externo. Por tanto, la posición del psicólogo con conocimientos suficientes en el campo del desarrollo humano y los cambios presentes en el individuo en determinados momentos de su vida, sirven de base para iniciar un proceso que ayude al adolescente como actor principal a interpretar su realidad de una manera que le beneficie y le haga sentir bien en los medios de acción.

Así mismo, desde una mirada social abordar esta población en un orden de riesgos psicosociales enmarcados por vulnerabilidad le da aún más credibilidad a la psicología como ciencia, efectuando cambios en la forma como el adolescente en este caso construye su realidad en torno a un fenómeno que ha venido haciéndose más común y normalizado con el tiempo dentro de esta población.

II. Objetivos

2.1 Objetivo General

Reconocer la percepción de 19 adolescentes en situación de vulnerabilidad de ambos géneros en edades de 13 a 16 años que cursan 7° y 8° en el Instituto Técnico Industrial de Facatativá durante el periodo del 2017 II.

2.2 Objetivos Específicos

Realizar la conceptualización teórica que enmarque el fenómeno de la vulnerabilidad psicosocial.

Desarrollar estrategias metodológicas a partir de la entrevista y el grupo focal que permitan reconocer lo que refieren los adolescentes sobre la vulnerabilidad psicosocial.

Describir las categorías en las que los adolescentes identifiquen mayor vulnerabilidad y cómo ésta los afecta.

III. Marco teórico

Antecedentes de la investigación

Los primeros indicios sobre la temática de vulnerabilidad psicosocial surgen en la década de los 90 con problemáticas de precariedad y desigualdad en las poblaciones. Así pues, las investigaciones sobre éste fenómeno han tenido mayor cobertura y significancia.

Un primer trabajo corresponde a Deza (2015) quien llevó a cabo la investigación “Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador”. En este trabajo se abordaron temáticas que van desde el riesgo psicosocial hasta los factores protectores que pueden surgir en un adolescente a partir de los diferentes sistemas sociales que lo rodean y constituyen; tales como: la familia, escuela, pares, instituciones educativas, principalmente, etc. Por lo que existe una relación directa con los conceptos abordados en la presente investigación ya que da cuenta del recorrido por los conceptos claves para el desarrollo de los factores de riesgo en los individuos descritos. De igual manera la metodología pretendía identificar las posturas en las cuales los adolescentes manifestaban sentimientos de seguridad, inseguridad, bienestar, lo cual guio a una selección de los sistemas en los cuales existe mayor precariedad en términos de riesgo.

Asimismo autores como (Hein, 2004 & Krauskopf, 2003) coinciden en que el desarrollo de un NNA no siempre va ligado a reconocer los factores de riesgo a los que se ve expuesto ya que hay otras circunstancias que lo median y simplemente ese conocimiento del riesgo es un vistazo a una posibilidad de dificultad en el desarrollo del mismo.

Otras investigaciones como la de Melo (2013) en el mismo colegio de la investigación actual, la cual resaltaba la importancia de desarrollar competencias sociales en los estudiantes de bachiller (sexto), Así pues la relación que se da con la presente investigación es directa en

términos de la inclusión del adolescente en el proceso de reconocer su percepción sobre vulnerabilidad psicosocial, pues si bien son temas que tienen diferente nombre, conllevan a finalidades similares respecto al acercamiento del NNA con la solución en el proceso, haciéndolos participes y generando actividades en las cuales pudieran expresarse sobre sus descontentos. Y, con su participación activa sobre hechos que puedan afectar su desarrollo en los diferentes ámbitos: familiar, escolar, social e individual dan cuenta de las creencias que tenga sin una previa supervisión y atención puede estar ligada a ineficaces procesos de seguimiento en los diferentes factores y/o dimensiones.

A continuación, teniendo como base los anteriores acercamientos se plasmarán los conceptos claves en la investigación.

Dentro de la definición de vulnerabilidad es pertinente hacer la debida diferenciación del término con sus variaciones compuestas. Como lo son, vulnerabilidad social y vulnerabilidad psicosocial. Para así generar mayor comprensión frente a la temática central.

3.1 Concepto de vulnerabilidad

"La vulnerabilidad se refiere a incrementar la probabilidad de un resultado negativo, típicamente como un resultado de la exposición al riesgo" (Becoña 2006 citado por Estévez, Serrone & Molinaroli, 2011, p.220).

Por otro lado, autores como Estévez et al (2011) mencionan que la vulnerabilidad en su sentido general se refiere a alguien "que puede ser herido o sufrir alguna lesión física o moral" (p.222). Además, "las personas vulnerables son aquellas que no han podido desarrollar o han perdido transitoriamente esta capacidad, lo que las pone en situación de riesgo. Este proceso de "vulnerabilidad" tiene varios aspectos y también puede confluir en el riesgo o mayor posibilidad del individuo, familia o colectivo a ser puesto en situación de daño frente a variaciones o formas permanentes en condiciones tanto externas (extrínsecas) y/o internas

(intrínsecas) desfavorables (Busso, 2001). Todas las personas son vulnerables, en mayor o menor medida.” (Angelini, s/f, p.189). En consecuencia, Álvarez (2010) sugiere pues “la vulnerabilidad, importante en tanto el sistema estructural de la sociedad no solamente hace vulnerables a las clases bajas, sino también a las medias y altas ubicadas en una franja fronteriza con la exclusión social, definida como “de riesgo social” (p.146).

En virtud de lo anterior es preciso abordar ahora el concepto de vulnerabilidad en términos sociales, así pues:

3.2 Vulnerabilidad social

(...)fragilidad e indefensión ante cambios originados en el entorno, como desamparo institucional desde el Estado que no contribuye a fortalecer ni cuida sistemáticamente de sus ciudadanos; **como debilidad interna para afrontar concretamente los cambios necesarios del individuo u hogar para aprovechar el conjunto de oportunidades que se le presenta; como inseguridad permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar (Busso, 2001, p.8).**

Vinculado a la definición anterior, la vulnerabilidad psicosocial cuenta con dos partes que la explican: Una de estas es la falta de seguridad que sienten las comunidades, grupos familiares y los individuos en sus condiciones de vida por efecto de la situación presentada por algún tipo de razón económica o social que causa trauma. Y la segunda parte es la forma en que usan los recursos y hacen uso de herramientas para enfrentar los efectos de dicho evento (Pizarro, 2001).

Ya descritas las primeras orientaciones sobre vulnerabilidad, es insoslayable hacer mención de lo que aborda la Vulnerabilidad psicosocial por ende y volviendo la mirada hacia el foco de la investigación en términos conceptuales y/o temáticos, a continuación se define.

3.3 Vulnerabilidad psicosocial

Puede ser vista desde diferentes perspectivas, por lo cual puede manifestar tanto a dificultad frente a situaciones que se presenten en el contexto, del cual pueden ser partícipes las entidades educativas, la misma forma de gobierno con la falta de medidas para salvaguardar y mantener bajo protección a las personas, y por otro lado las insuficiencias internas del individuo en términos de seguridad, personalidad y bajo conocimiento de sí mismo relacionado con eventos previos de desventaja (Gavilán & Labourdette, 2006). Por ende “la generación de escenarios de vulnerabilidad psicosocial, está dada por el interjuego e interacción de una serie de factores internos y externos que aparecen en individuos, grupos o sectores sociales de la comunidad en un tiempo y espacio determinados” (Gavilán & Labourdette, 2006, p.108).

A continuación se presentan un grupo de 4 categorías (resiliencia, conducta de riesgo, percepción de riesgo y factor de riesgo) que son fundamentales en la construcción del concepto de vulnerabilidad psicosocial. De acuerdo con Rodes, Monera y Bravo (2010):

3.3.1 Resiliencia.

Según Bronfenbrenner 1979 (citado por Rodríguez 2009) la resiliencia es entendida como “la capacidad de triunfar, para vivir y desarrollarse positivamente, de manera socialmente aceptable, a pesar de la fatiga o de la adversidad, que suelen implicar riesgo grave de desenlace negativo” (p.293). De esa manera al contar con habilidades personales y sociales y de esta forma usar para el propio servicio se pueden anticipar situaciones de carácter complejo y la acción frente a éstas será de la manera más óptima y satisfactoria (Barcelata, 2015). Por tanto “La resiliencia, más que centrarse en los circuitos que mantienen esta situación, se preocupa de observar aquellas condiciones que posibilitan el abrirse a un desarrollo más sano y positivo” (CONACE, 2005, p.24).

En relación con el adolescente en estado de vulneración “en el paradigma de prevención del daño, es necesario fortalecer la capacidad de decisión y de participación juvenil. Si el niño o el adolescente están siempre protegidos y controlados, no desarrollan, no fortalecen su capacidad de respuesta oportuna y transformadora” (Krauskopf, 2011, p.8).

Por otro lado, llama la atención tener claridad sobre los conceptos que se exponen, por ello, en este caso se hace necesario hacer la aclaración acerca de vulnerabilidad y riesgo. Pues, no son sinónimos, ya que la vulnerabilidad es un fenómeno muy amplio que contiene otros elementos que la conforman y dentro de éstos se encuentra el riesgo (García, 2015).

3.3.2 Conducta de riesgo.

Estas conductas pueden ser vistas como formas de proceder de un individuo o grupo las cuales pueden ser con voluntad o sin voluntad y que pueden tender a consecuencias perniciosas para los ejecutores (Fonseca, 2010; Gómez, 2000 citados en García et al, 2015).

3.3.3 Percepción del riesgo.

Hace referencia a cómo se entiende o interpreta la conducta en función de la propia acción que se va a ejecutar y las consecuencias que se tendrían de llevarla a término (Rodes, Monera & bravo, 2010). Pues, con anticipación se ha asumido que en la adolescencia y también en la juventud al ser etapas de carácter evolutivo en las cuales la percepción del riesgo difiere, en el sentido en que es reducida la capacidad en que se percibe ya que de lo contrario conllevaría a un esfuerzo por parte del adolescente en la valoración de conductas de riesgo y en las consecuencias de las mismas, diferente a una persona adulta la cual percibe con más facilidad el alto riesgo hacia éstas. (García, 2012).

La adolescencia como protagonista dentro del fenómeno cuenta con la posibilidad de percibir e interpretar su riesgo frente al mismo, entonces es importante entender que la

percepción del riesgo tendría lugar desde la postura personal y/o subjetiva del adolescente. Por lo que es importante mencionar algunos de los componentes que contribuyen en su conformación, como son: “perceptivos, de historia personal (experiencias), cantidad y calidad de la información, creencias y actitudes, estereotipos, motivación” (García, 2012, p.138). Al respecto, como afirman (Natera & Nava citados por Valdez, 2005) en la percepción del riesgo el adolescente entiende que está en una situación en la que puede encontrarse en peligro, sin embargo éste da continuidad a la acción, lo cual significa que crea un umbral de invulnerabilidad y una continua necesidad de probarse a sí mismo y a los individuos que lo rodean en su entorno que puede lograr ir en contra de la normativa. Además, hay que considerar que todo adolescente busca emoción y riesgo ya que es un intento de expandir y consolidar su sí mismo, buscando desafíos (Espinosa, 2000 citado por Valdez, 2005, p.32). Por todo lo anterior el adolescente puede percibir la vulnerabilidad teniendo de base algunas premisas. Al respecto, García (2015) menciona que:

La vulnerabilidad percibida se asociará a la amenaza percibida y al riesgo percibido.
Situacionalmente una persona podrá estar más vulnerable ante supuestas amenazas de su contexto.
Por ejemplo un adolescente puede sentirse vulnerable ante un grupo de iguales al verse aumentada su percepción de riesgo ante el consumo de sustancias (p.7).

3.3.4 Factor de riesgo.

El factor de riesgo es entendido como el “conjunto de variables que pueden favorecer o desencadenar un daño para la salud, entendida ésta en su sentido más amplio; psicológico, físico y social” (párr. 2, p.9). Otra definición menciona que dichos factores son “asociados a toda suerte de eventos negativos de vida que incrementan la probabilidad del individuo de presentar problemas físicos, psicológicos y sociales” (Cardozo & Alderete, 2009, p. 153). De esta manera y teniendo en cuenta la población adolescente, según Herrera (1999):

En la adolescencia, por ser un período crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que éste se desenvuelve,

se considera como un período de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad (p.39).

Algunos de los riesgos que se relacionan con las necesidades de la población en cuestión y que son considerados por Rosabal et al. (2015):

- Personas que perciben y/o reciben poco afecto de sus familiares.
- Carencia de grupos de apoyo.
- Falta de comunicación familiar y con sus contemporáneos.
- Sentimientos de dependencia.
- Sentimientos de frustración, infelicidad y soledad.
- Sentimientos de tristeza.

A continuación se presenta una figura en la cual se compactan los espacios en los cuales la vulnerabilidad está presente generalmente y tanto los factores de riesgo los cuales son tema central en la investigación, sin embargo también se presentan los factores de protección de lo que pueden hacer uso los adolescentes en determinado dominio.

Los principales componentes que intervienen como desencadenantes frente a situaciones de riesgo en situaciones de vulnerabilidad son:

Factores de Riesgo	Dominio	Factores de Protección
Conducta agresiva precoz	Individual	Auto-control
Falta de supervisión de los padres	Familia	Monitoreo de los padres
Abuso de sustancias	Compañeros	Aptitud académica
Disponibilidad de drogas	Escuela	Políticas anti-drogas
Pobreza	Comunidad	Fuerte apego al barrio

Figura 1. Factores de riesgo en cinco dominios (National Institute on Drug Abuse, Advancing Addiction Science, 2004, s.p).

3.4 Riesgo Psicosocial

El riesgo psicosocial en la definición de Krauskopf como se cita en Hein, (2004) “se habla de riesgo psicosocial, cuando se alude a la presencia de situaciones contextuales o dificultades personales que al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud” (p.15).

La importancia de entender los conceptos que enmarcan el estudio son fundamentales para una panorámica más amplia, por ello la definición que da la Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, (2011-12) acerca de los riesgos psicosociales menciona:

El conjunto de circunstancias, hechos y factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada (abandono, maltrato, violencia, baja escolaridad, explotación

económica, vínculos familiares precarios, necesidades básicas insatisfechas, entre otros) que aumentan la probabilidad de que un sujeto inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral (deserción escolar, bajo desempeño académico, timidez o agresividad, entre otros), o que sea víctima o autor de la violencia u otras situaciones mencionadas afectando sus derechos esenciales (p.4).

A partir de lo anterior, y con el fin de hacer más explícitos los ámbitos donde actúan los riesgos psicosociales dependiendo del contexto, estímulos y ambiente, se presenta la siguiente figura:

Factores de riesgo psicosocial		
A nivel personal: en el niño o niña ²⁰	A nivel familiar: en los padres y madres	A nivel social y cultural: en las comunidades e instituciones
Ciclo de vida, la edad del niño (mayor riesgo en primera infancia y adolescencia)	Edad de los padres (padres adolescentes o muy jóvenes 20 años)	Ausencia de servicios sociales o baja información sobre requisitos que limita el acceso
Sexo, las niñas sufren mayor abuso sexual o trato negligente que los varones	Nivel educativo bajo, analfabeto o pocos años de escolaridad	Comunidades con altos niveles de delincuencia, prostitución o venta de drogas. Débil vigilancia o seguridad ciudadana
Discapacidad, los niños con lento aprendizaje o atraso en el desarrollo	Padres separados, divorciados. Hogares jefaturados por mujeres solas. Presencia de nuevas parejas/padrastros	Situación económica precaria: desempleo, sub empleo, doble jornadas. Inseguridad de asistencia social o de salud.
Orfandad o Ausencia del padre/madre por abandono. Vínculos afectivos precarios o inexistentes.	Experiencia familiar de maltrato cuando niños o transmisión inter generacional ²¹ . Violencia doméstica por sus parejas	Migración, desarraigo cultural. Problemas de titulación de propiedad
Hijos no deseados o producto de violaciones o incesto	Problemas de salud mental, adicciones. Poca capacidad para manejar el estrés	Aislamiento social, débil organización o tejido asociativo.
Ser de minoría étnica, quechua hablante, o de una lengua materna distinta al castellano	Personalidades autoritarias o rígidas ²²	Contaminación ambiental. Hacinamiento en las viviendas

Figura 2. Factores de riesgo psicosocial (Alianza para la protección y la prevención del riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes, 2011, p.19).

La tabla plasmada anteriormente permite determinar las tres categorías en las cuales se dan los riesgos psicosociales de más pertinencia para el estudio. A partir de lo mencionado y para la composición general del concepto de vulnerabilidad se presenta la visión de riesgo en tres bloques de factores por parte de Valles 1997 (citado en Rodes, Monera y Bravo 2010, p.14-15):

Individuales, Relacionales y Sociales

3.5 Factor protector

El factor protector se relaciona directamente con las “influencias que mejoran o alteran las respuestas individuales ante determinados riesgos de desadaptación” (Cardozo & Alderete, 2009, p.153). Por otra parte el Consejo Nacional Para el Control de Estupefacientes (2005) sugiere que “pueden contribuir a reducir las probabilidades de que aparezcan problemas, apoyando el desarrollo del individuo, dado que sirven como amortiguadores o moderadores de los factores de riesgo” (p.26).

Desde otra perspectiva también tienen lugar en cada una de las esferas del individuo, por ejemplo: en la parte individual, la cual se relaciona con autoestima elevada, evitación de los riesgos; la dimensión familiar que comprende la relación que tienen los adolescentes con sus padres y su convivencia, y el cubrimiento de las demandas afectivas hacia los menores; la categoría escolar, se refiere a las relaciones con los compañeros o pares y finalmente la dimensión social, como es la parte externa a las mencionadas con las que el adolescente establece redes y desarrolla actividades. (Valdez, 2005).

3.6 Factores psicosociales

Cuando se habla de factores psicosociales se debe tener presente que son todas las circunstancias que sean partícipes en la situación en el ámbito escolar que tienen que ver directamente con los factores personales, cognitivos, escolares, sociales y familiares, que se manifiestan de una forma que es capaz de alterar la continuación del desarrollo integrado del individuo y el bienestar en relación con lo psicológico y físico de un grupo específico (Cuevas citado por Varela & Osorio, 2014).

En relación con lo anteriormente dicho Varela y Osorio (2014) mencionan que:

(...)Se puede definir los factores psicosociales como aquellos factores externos e internos que tienen un grado de influencia sobre el bienestar psicológico y físico del individuo y además sobre el entorno que lo rodea. Por tanto la identificación de los factores de riesgo en la infancia con relación a las carencias que los afectan tiene gran importancia pues contribuye no sólo al conocimiento de las problemáticas que dan origen sino también poder generar posibles estrategias de prevención que ayuden a mitigar los efectos (p.23).

3.7 Dimensiones centrales para el desarrollo de la vulnerabilidad psicosocial

El abordaje hacia el fenómeno de la vulnerabilidad psicosocial requiere de un proceso detallado ya que “es complejo en un sentido no trivial. Es un concepto multidimensional ya que **se proyecta sobre dimensiones individuales, microsociales y macrosociales** con diversos factores intervinientes en cada una de esas dimensiones” (Estevez, 2011, p.88).

Por lo anterior, se establecen las dimensiones de mayor relevancia haciendo hincapié en las de mayor impacto dentro de la población. Por tanto se describen a continuación las dimensiones: familiar, social, escolar e individual con una introducción de sus componentes básicos.

3.7.1 Familia.

La familia se puede considerar como un grupo de personas que por vínculos de diferentes índoles: parentesco de tipo consanguíneo, adopción o matrimonio; cohabitan el mismo espacio por un tiempo que puede variar. Siendo también este grupo la base de la sociedad. En el grupo y/o núcleo conocido como familia se genera e imparte el amor, cariño, protección; para posteriormente los padres como figuras de seguridad preparar a los hijos para el cambio de rol frente a la sociedad (Pillcorema, 2013).

Desde otra perspectiva, según la definición De Pina Vara (como se cita en Oliva y Villa, 2013) La familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de

consanguinidad por lejano que fuere. Lo cual quiere decir que el vínculo se mantendría en términos de distanciamiento o poca comunicación en función de la consanguinidad únicamente.

Para tener diferentes vistas del concepto, la familia puede verse como un grupo de personas que se relacionan de manera, biológica, emocional o legalmente (no tienen que convivir todos dentro del mismo hogar), hay relación en sus costumbres, reglas y creencias relacionadas con distintos aspectos (Parra, 2005).

Haciendo una mirada desde lo cultural, el núcleo familiar se compone por matices sociales, religiosos y de carácter tradicional, la manera de tener acercamientos con los individuos sociales; de ahí la importancia en cuanto a la transmisión de costumbres a los hijos, por ejemplo: la forma de comunicarse (lenguaje), vestimenta, eventos conmemorativos (nacimientos, matrimonios, pérdidas de seres queridos) y las conductas cotidianas (Pillcorema, 2013).

La adquisición e interpretación que realice el núcleo familiar del exterior o sistema social, puede ser objeto de cambios según lo que dentro de éste sea importante según su valoración, en términos de eventos, celebraciones autóctonas o de identidad para la el sello de familia (Hernandez ,1998 como se cita en Pillcorema ,2013). Considerando a la familia como una base fundamental para el funcionamiento en la sociedad tras su vinculación. La familia es cambiante, evoluciona, iniciando de menos (micro) a más (macro) en sus dinámicas, frente al desarrollo en la sociedad. Por tanto a través de los años la organización familiar ha variado (Valladares, 2008).

Para entender un poco más las estructuras en la familia y su composición. Se mencionarán las diversas tipologías familiares. Las cuales surgen a partir del tipo de unión y de relaciones funcionales de los individuos dentro del círculo (Echeverri, 2004).

TIPOLOGÍAS DE FAMILIA		
1. POR PARENTESCO		
UNIPERSONAL	Constituida por una sola persona	
NUCLEAR	COMPLETA	Pareja con hijos
		Pareja recompuesta con hijos
	INCOMPLETA	Pareja sin hijos
		Pareja recompuesta sin hijos
EXTENSA	COMPLETA	Pareja con hijos, con otros parientes
		Pareja sin hijos, con otros parientes
	INCOMPLETA	Uno solo de los miembros de la pareja con hijos, con otros parientes
		Uno solo de los miembros de la pareja sin hijos, con otros parientes
COMPUESTA	COMPLETA	Una pareja con hijos y con no parientes
		Pareja con hijos, otros parientes y con no parientes
		Una pareja sin hijos y con no parientes
		Pareja sin hijos, con otros parientes y con no parientes
	INCOMPLETA	Un solo miembro de la pareja con hijos y con no parientes
		Un solo miembro de la pareja con hijos, con otros parientes y con no parientes
		Un solo miembro de la pareja sin hijos y con no parientes
		Un solo miembro de la pareja sin hijos, con otros parientes y con no parientes

Figura 3. Tipologías Familiares (ICBF, 2012, p.26).

En la tabla anterior se muestra como se menciona en Rut (2005):

No existe una forma única de familia; existen diversas modalidades de organización de las redes familiares dentro y fuera del espacio habitacional. Sin embargo, las funciones que cumple la familia permanecen en el tiempo y por ello es posible encontrar ejes alrededor de los cuales construir las tipologías de familia (p.3).

Las composiciones dentro de las familias otorgan rasgos a los adolescentes que en ellas habitan, ya que por ser la base fundamental de la sociedad influye de manera directa en los comportamientos y conductas que se den en la infancia y adolescencia (Papalia, 2012).

3.7.1.1 Cohesión Familiar.

“La cohesión familiar es el vínculo emocional y autonomía existente entre los miembros de la familia (vínculo emocional, independencia, límites internos y externos, límites generacionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio).” (González et al, 2003, p.472).

3.7.1.2 Comunicación.

Cuando se habla de la familia hay que hacer referencia a la parte de comunicación entre sus miembros ya que las relaciones tienen un mejor desarrollo, pues son el puente para liberar o regular las situaciones difíciles y generar nuevas situaciones con el fin de que sus integrantes puedan exteriorizar sus pensamientos, estados anímicos y lo relacionado con las emociones. Es fundamental que para la parte comunicativa sea un factor positivo para la familia cumpla con aspectos como: la asertividad, en la expresión, es decir que no quebrante las ideas, pensamientos y emociones de los demás integrantes sin tener que evitar expresar los propios (Muñoz, Pelaez, Dancire, Aristizabal & Insuasty, 2009).

Por lo anteriormente mencionado en relación con la dimensión familiar se puede concluir que cuando “las familias no promueven la salud familiar ni aseguran el desarrollo adecuado de sus miembros, especialmente el de los niños y adolescentes que crecen en su seno, estamos ante lo que actualmente denominamos como *familias en situación de riesgo psicosocial*” (Hidalgo, Menéndez, Sánchez, Lorence & Jiménez, 2009, p. 414).

Las ideas expuestas anteriormente hacen que sea necesaria la descripción de algo llamado: estilos de familias o también estilos parentales, los cuales tienen un rol importante en el desarrollo adecuado del adolescente frente a la situación de vulnerabilidad o riesgo de la misma.

3.7.1.3 Estilos parentales.

“Los estilos educativos parentales tienen una gran repercusión y consecuencias evolutivas que no se circunscriben sólo a la etapa infantil, sino que se prolongan a lo largo de la vida”. (Torio, Peña & Rodríguez, 2008, p.160).

Se han desarrollado cuatro tipos de estilos parentales. El primero de estos es el democrático, el cual se caracteriza porque los padres están en constante supervisión de los hijos de una forma moderada y más que ser una figura de control actúan de acuerdo a motivos razonables y no imponiendo su voluntad sobre los hijos. En segundo lugar se tiene el estilo permisivo, en el cual contrario al anterior existe un bajo cuidado de los padres a los hijos, se puede decir que no existe control alguno hacia los hijos, por ende tienen un alto grado de autonomía. El tercer estilo es el autoritario se caracteriza por una casi nula forma de autonomía de los hijos y participación por parte de los padres en aquello que es de importancia para el hijo, en pocas palabras este estilo se centra en la obediencia y restringida expresión de ideas. Por último está el estilo negligente, en este se presenta baja supervisión, baja participación de los padres para con los hijos, en otras palabras existe indiferencia sobre la conducta que tengan los hijos sea buena o mala, pues no existe el diálogo, mínimo afecto y baja importancia frente a la educación del hijo. (Muñoz et al, 2009).

3.7.2 Dimensión familiar.

La familia ha sido considerada por varios investigadores como la “célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente seguridad” (Valladares, 2008, p.4).

Sin embargo Estévez, et al (2011) mencionan también que **“los grupos familiares pueden aumentar la vulnerabilidad psicosocial de niños y niñas cuando existe un sistema de crianza negligente, patología mental o maltrato intrafamiliar entre otros condicionantes”** (p. 87). Por otro lado la pobreza en la familia “si bien no es determinante, sí repercute en aspectos tales como: alimentación, vivienda, transporte, y frecuentemente es asociada a la deserción educativa, consumo de sustancias, negligencia, experiencias de abandono, ejercicio de prostitución, entre otros factores de riesgo” (Avondet, 2016, p.15).

3.7.3 Dimensión social.

Esta dimensión revisa situaciones, las formas de relaciones y la forma de ser del adolescente con individuos que no pertenecen a su círculo primario (familia) y escolar, sino fuera de éstos. Se interesa en indagar la forma de desenvolvimiento del adolescente en grupos de pares y en términos generales de su proceder en el contexto social. La influencia de esta dimensión conlleva un riesgo de la adolescencia en un nivel medio. Al igual que las demás dimensiones la social es de suma importancia ya que abarca actividades que realiza el joven de forma externa al ambiente escolar y familiar respectivamente. Ya que por motivo de los diversos cambios en la personalidad, el adolescente no se encuentra interesado en compartir tiempo con los progenitores, y en vez de esto, invierte su tiempo con pares, los cuales se transforman en el primer referente de contacto y cruce de información e interacción. Cabe mencionar que para efectos de funcionamiento adecuado del adolescente en esta dimensión, la dimensión familiar como núcleo de su desarrollo debe ser estable para adentrarse en el mundo de las interacciones sociales y conseguir una buena adaptación y relaciones prometedoras en su entorno (López & Rosas, 2014).

Haciendo referencia en lo anterior, las personas sin importar las características que poseen individualmente, tienen gran influencia en sus acciones, tanto por personas pertenecientes a su círculo primario o microsocioal, como por el contexto en que viven y los rasgos del mismo, es decir la parte macrosocioal (Guía para familias, s/f).

3.7.4 Dimensión escolar.

En esta dimensión se busca hacer una exploración del desempeño del adolescente en su ambiente de formación escolar. Se incluye la interacción que se da entre profesores y compañeros. También tiene interés en el tipo de colegio en el cual el adolescente se ha desarrollado en el trayecto de su vida y cómo éste ha influido en la forma de comportarse (López & Rosas, 2014). Por tanto, los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en este

ambiente, y de ser percibido como un medio donde encuentran rechazo, burlas, donde les es muy difícil establecer vínculos con pares, pueden incurrir en la búsqueda de otras compañías que les perjudiquen su bienestar, aumentando la tendencia de incurrir en situaciones de riesgo y por ende vulnerabilidad (Guía para familias, s/f).

3.7.5 Dimensión personal.

Se enfoca en la forma como el adolescente se percibe en referencia a las características que tiene como individuo, la visión de su cuerpo (corporal) y muy importante el autoconcepto y también de las proyecciones y/o expectativas que tiene para su vida (López & Rosas, 2014). Volviendo la mirada hacia el autoconcepto es un factor importante dentro de la fluidez que el adolescente inmerso en sus espacios de desarrollo puede utilizar frente a situaciones de tendencia al riesgo o vulneración de cualquier índole, ya que “las autopercepciones se desarrollan en un contexto social lo cual implica que el autoconcepto y su funcionamiento particular está vinculado al contexto inmediato” (Cazalla & Molero, 2013, p.45). Además de lo anterior, el autoconcepto es un factor importante dentro de la fluidez que el adolescente inmerso en sus espacios de desarrollo puede utilizar frente a situaciones de tendencia al riesgo o vulneración de cualquier índole, ya que “las autopercepciones se desarrollan en un contexto social lo cual implica que el autoconcepto y su funcionamiento particular está vinculado al contexto inmediato” (Cazalla & Molero, 2013, p.45).

Por su parte, la autoestima es otro factor que orienta la posición del adolescente frente al fenómeno, por lo que puede ser entendida como la relación entre cómo se percibe la persona de manera positiva y su capacidad para confiar en sus decisiones. Lo cual da como resultado una posición valorizada para hacer frente a las situaciones difíciles que plantea la vida (Gades, s/f). Asimismo Branden (1995) menciona que:

La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos (p.43).

En este caso es necesario aclarar las diferencias que existen entre los dos constructos, pues no son diferentes en sí mismos, sino complementarios. Pues como lo menciona Coopersmith (citado Cazalla & Molero, 2013) “la autoestima es la dimensión evaluativa dentro del autoconcepto que se identifica como una actitud positiva o negativa de aprobación o desaprobación personal, respecto a sí mismo” (p.55). Es decir que el adolescente según sus experiencias en los ambientes más próximos construye esta concepción y es importante que lo haga en el sentido de la vulnerabilidad.

En virtud de la dimensión presentada se a continuación se presenta el recorrido sobre la etapa en la cual se encuentra la población de la investigación en curso.

3.7.5.1 Adolescencia.

La adolescencia se entiende como el “periodo de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud” (DRAE, 2016. S.p).

En el transcurrir de la adolescencia se manifiestan cambios y éstos se han distinguido en tres tipos específicamente, los cuales son: Biológico, proceso de la pubertad. Psicológico: ciclos y actividades y/o tareas. Social: adquisición de un nuevo rol, toma de decisiones, adquisición de valores. De acuerdo a lo anterior, la adolescencia se puede dividir en tres etapas, teniendo el principio evolutivo como base fundamental (Antona, Madrid & Aláez, 2003).

Área de desarrollo	Primera adolescencia (10-14 años)	Adolescencia media (15-17 años)	Adolescencia tardía (18-21 años)
Independencia	Menor interés en las actividades paternas Inicio de conflictos con los padres y las normas	Punto máximo de conflictos con los padres Cambio de relación padre-hijo por adulto-adulto	Reaceptación de los consejos y valores paternos.
Aspecto corporal	Preocupación por aspecto físico Sensibilización ante los defectos: Chicas: desean perder peso Chicos: ser altos y musculosos	Aceptación general del cuerpo Preocupación por hacer el cuerpo más atractivo	Aceptación e identificación con la nueva imagen corporal
Relación	Intensas relaciones con amigos del mismo sexo. Poderosa influencia de los amigos	Máxima integración con los amigos. Pandillas. Conformidad con los valores de los amigos	Grupo de amigos menos importante. Formación de parejas
Identidad	Desarrollo del pensamiento formal Objetivos vocacionales idealistas Necesidad de intimidad Escaso control de los impulsos. Labilidad y crisis de identidad.	Mayor ámbito de sentimientos. Consolidación de una identidad personal. Desarrollo de la conducta moral Sentimientos de omnipotencia Adquisición de una autoidentidad	Objetivos vocacionales más prácticos y realistas Delineación de los valores morales, religiosos y sexuales Capacidad para comprometerse y establecer límites
Sexualidad	Autoexploración. Contacto limitado con el otro sexo	Actividad sexual con múltiples parejas. Prueban su femineidad o masculinidad Fantasías románticas Inicio de relaciones coitales	Se forman relaciones estables Capacidad de reciprocidad afectiva. Mayor actividad sexual
Fuente: Adaptado de Nelstein (1991) y Brañas (1997)			

Figura 4. Desarrollo psicosocial adolescente (Antona, Madrid & Aláez, 2003, p.46).

Con el fin de precisar las etapas de la muestra de esta investigación, ya que las edades varían de acuerdo a la consideración de diversos autores se tomó como referente a Amparo Moreno doctora en Psicología Evolutiva y profesora en la Universidad Autónoma de Madrid, por su conocimiento investigativo a cerca de ésta población. Por lo que según Moreno (2007):

El amplio intervalo temporal que corresponde a la adolescencia ha creado la necesidad de establecer subetapas. Así, suele hablarse de una adolescencia temprana entre los 11-14 años; una adolescencia media, entre los 15-18 años y una adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 años (p.13).

Por lo anterior, se puede evidenciar que en la adolescencia se dan cambios definitivos. La maduración en términos psicológicos y sociales del adolescente avanza de forma paralela con sus cambios físicos y sexuales. La personalidad definitiva y su autonomía como individuo se generan en el paso de esos años intensos. La cercanía que el adolescente lleve a cabo con su núcleo familiar y su círculo más cercano puede determinar su realización y sentido como persona, sin embargo cabe la posibilidad de “salirse del camino” al no conseguir articular sus cambios al círculo del que hace parte y a la sociedad la cual tiene normas establecidas (Cabezuelo & Frontera, 2010). Esta etapa es vital dentro de los cambios que lleven al

adolescente a realizar actos que lo puedan poner en situación de riesgo por todavía encontrarse en proceso de maduración.

Ya que según Berger y Luckman (citados por Silva, 2008):

La construcción de la identidad, comienza a desarrollarse en la adolescencia temprana, está asociada a la temporalidad, tomando diversos referentes de orden simbólico, que dan el sentido a la concepción del mundo... “cualquier teorización sobre la identidad debe producirse dentro del marco de referencia de las interpretaciones teóricas en que aquellas y estos se ubican (p.319).

Siguiendo con la línea teórica si bien es cierto que existen condiciones generales en el desarrollo en términos sociales y psicológicos en el adolescente, también es importante resaltar que “[La adolescencia es más un proceso de transición que una etapa con límites temporales fijados]” (Morón, 1990 citado por Álvarez, Arias, González, Chacón, Rojo, Rubio, Moreno,... & Delgado., 1999). [En conclusión la adolescencia más que ser una etapa entendida como algo fijo e inalterable en el proceso de desarrollo, también se puede entender como un cambio en la forma cómo el individuo se adapta a situaciones diferentes o nuevas de la vida]. (Alvárez et al., 1999).

VI. Marco legal

Al ser centro de la investigación la vulnerabilidad psicosocial adolescentes dentro del marco nacional para la protección de los derechos de la infancia y adolescencia, en relación con el sentido del estudio en proceso surge el interés de su conocimiento, ya que adiciona una perspectiva de importancia frente a su cuidado y cumplimiento.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar cuya premisa es brindar garantía de derechos para los niños, niñas y adolescentes. Se encuentra en proceso un plan llamado: plan nacional de desarrollo en un lapso de cumplimiento de 2014 a 2018, bajo el lema: *todos por un nuevo país*. El cual ordena al gobierno realizar una política nacional para la infancia y la adolescencia. Así se manifiesta lo que el país quiere para este grupo poblacional. (ICBF, 2016). Por ello se ha hecho manifiesto en los diferentes apartados del marco legal; la creación, promulgación, cumplimiento y sostenimiento de los derechos de los NNA como factor protector frente a la vulnerabilidad psicosocial.

Haciendo referencia en la protección integral de la adolescencia se hace hincapié en los “derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado” (Ley 1098, 2006, art.2).

De acuerdo con lo anterior el adolescente perteneciente a una etapa entre la infancia y la adultez, cuenta con los derechos tales como: la protección y debida formación integral. Existe garantía por parte de la sociedad y el estado para que los jóvenes tengan su papel participativo en organismos privados y públicos, que tengan a su cargo la educación, progreso y protección (Const., 1991, art.45).

En contraste con el interés del cumplimiento y continuidad de los derechos, se estipula: la protección integral en los niños, niñas y adolescentes, vistos como sujetos de derecho, la vitalidad del cumplimiento y garantía de los mismos, toda mitigación de amenaza y/o vulneración y la plena seguridad del restablecimiento sin reparos de su desarrollo como principal interés (Ley 1098, 2006).

V. Marco ético

De acuerdo con los principios bioéticos del ejercicio de la psicología para con los usuarios se estipulan; beneficencia, no maleficencia, autonomía, justicia, veracidad, solidaridad, lealtad y fidelidad. Por los cuales “la persona a la que se le presta el servicio tiene protegidos sus derechos y es libre de exponer opiniones, realizar toma de decisiones para su bienestar y de ser vista con el respeto que merece en el proceso” (Ley 1090, 2006, art. 13).

En relación con el tipo de población (adolescencia), dicho código menciona que el profesional tiene “el deber de poner en conocimiento de los organismos competentes cualquier tipo de vulneración, violación de los derechos humanos, malos tratos de los que sea víctima la persona en cuestión” lo cual es vital para la debida intervención (Ley 1090, 2006, art.14).

En conclusión, ser consciente de la posibilidad de verse en una situación limitante es crucial, pues en términos de conocimientos que no genere resultados, se debe realizar la debida remisión a otro tipo de profesional con mayor conocimiento o un profesional de otra disciplina con el fin de seguir las normas y evitar implicaciones disciplinarias (Ley 1090, 2006, art. 36).

VI. Marco metodológico

6.1 Metodología

La presente investigación se basará en una metodología cualitativa, ya que el método cualitativo, es eminentemente inductivo, característica que permite conocer la experiencia, describir categorías explicativas, métodos analíticos e interpretativos que poseen las personas. Este tipo de diseño se caracteriza por permitir un proceso de investigación abierto, en contraste con el enfoque cuantitativo que sería cerrado (Dávila citado por Hein, 2004). En contraste (Fernández, Hernández, & Baptista, 2010) mencionan:

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico (p.364).

Por otro lado la forma de recolección de datos puede hacerse con uso de diferentes herramientas tales como: entrevistas, grupos focales, historias de vida, etc. ((Fernández, Hernández, & Baptista, 2010).

En concordancia con el tema de investigación lo que se pretende es reconocer esa percepción acerca de la vulnerabilidad y de forma eficaz esta metodología proporciona las herramientas idóneas para tal fin partiendo desde el individuo y su postura subjetiva y desde su sentir frente al fenómeno.

Ahora, entendiendo que “en el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al "abordaje" general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 686). Se elige el diseño fenomenológico como forma de abordaje en la investigación. Ya que según Salgado (2007):

Estos diseños se enfocan en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupala) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes (p.73).

Como se mencionó anteriormente y haciendo hincapié en por qué la elección de este diseño sobre los demás se puede decir que “estos diseños son similares al resto de los que conforman el núcleo de la investigación cualitativa y, tal vez, **aquello que los distingue reside en que la o las experiencias del participante o participantes es el centro de la indagación**” (Hernández, Fernández & Baptista, 2006, p. 712).

En consecuencia, se usó el paradigma interpretativo, ya que en este “Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la práctica” (Ricoy, 2006, p.17). Así pues “el investigador elabora categorías, arriba a comprensiones e interpretaciones partiendo de los datos obtenidos y no de concepciones teóricas previas” (Gonzales, 2003, p.151). Entre los diferentes diseños que enmarcan este paradigma a lo largo de la historia se encuentran la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, y sus máximos exponentes provienen de la formación Alemana y Husserl es considerado como su creador. (Ricoy, 2006).

Como se mencionó anteriormente, en esta investigación se aplica un diseño fenomenológico, ya que “conforme a lo que explican tanto Husserl como Heidegger se define a la fenomenología como el estudio de los fenómenos (o experiencias) tal como se presentan y la manera en que se vive por las propias personas” (Trejo, 2012, p.99).

Asimismo “la fenomenología, lejos de ser un método de estudio, es una filosofía para entender el verdadero sentido de los fenómenos, pero con una secuencia de ideas y pasos que le dan rigurosidad científica” (Trejo, 2012, p.101).

Vinculado también al concepto, Spiegelberg 1975 (citado por Ghiso, s/f) desarrolló seis fases en la práctica del diseño fenomenológico:

En primer lugar se realiza la descripción del fenómeno, seguido de la búsqueda de diferentes formas de ver el fenómeno, luego, se genera la estructura, a partir de esa estructura viene la consolidación de significados, posterior a esto se debe prescindir de cualquier tipo de juicio frente a las posturas, y finalmente se lleva a cabo la interpretación que se le da al fenómeno.

Con el objetivo de demostrar lo pertinente de la fenomenología como diseño para la presente investigación, a partir de Arnal et al. 1992 (citados por Guiso, s/f) mencionan que:

- a) “la primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base para el conocimiento;
- b) el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos, teniendo en cuenta su marco referencial y
- c) su interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción”. (p.5).

6.2 Participantes del estudio

Para alcanzar el objetivo de la investigación se enmarca un grupo de adolescentes que se encuentran en una institución pública.

Por lo tanto el grupo a trabajar será de 19 adolescentes, con las siguientes características: grupo mixto conformado por 5 mujeres y 14 hombres, sus edades están comprendidas entre 13 a 16 años. De nivel socioeconómico bajo y medio. La zona de residencia del grupo de

trabajo se divide en: 18 jóvenes, dentro de los cuales se encuentran las 5 mujeres en zonas urbanas y 1 hombre en zona rural.

6.3 Instrumentos y estrategias

Se usará la entrevista semiestructurada, la cual consta de 18 preguntas ya que se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad (por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar) y permiten obtener información personal detallada. (Sampieri et al, 2010). Dicha entrevista en donde se reconocerá la percepción sobre la vulnerabilidad desarrollada en 4 ejes fundamentales (Familiar, social, escolar, individual) y posteriormente el grupo focal como estrategia de refuerzo en el discurso sobre el fenómeno. En primera instancia la entrevista se realizará de manera grupal dividiendo al grupo en dos partes iguales o de forma individual hasta llegar al total de los participantes. El grupo focal, por otro lado es posterior a ésta, para profundizar aún más en los pensamientos que los participantes no hayan mencionado, pues esta estrategia “Se trata de una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo” (Hamui & Valera, 2013, p. 57).

6.4 Análisis de resultados

Respecto a la sistematización de los resultados de la investigación cualitativa se usó el software llamado Atlas ti, ya que es una herramienta que permite el análisis y sistematización de datos cualitativos de amplia información. También muestra por medio de su

esquemáticamente la relación de la información que se recopiló en las entrevistas para después pasar a conformar las categorías de análisis, o en este caso las dimensiones de estudio de la investigación. En aras de hacer un cruce total y minucioso de la información, se elabora una matriz de resultados con sus respectivos apartados de análisis para la información obtenida por medio de los dos grupos focales y posteriormente relacionar dicha matriz con lo obtenido gráficamente por medio del programa Atlas ti. Es pertinente mencionar que se propusieron las categorías emergentes arrojadas por las categorías generales de acuerdo a la revisión teórica consolidada. Por tanto, se hizo más amplio el análisis final y fue más acertado en el orden en que se mostraron los resultados.

6.5 Procedimiento

Para esta investigación el primer paso consistió en realizar una revisión teórica sobre la vulnerabilidad psicosocial y campos donde actúa, a partir de ello se elaboraron las categorías de análisis de las cuales a su vez surgieron las preguntas de la entrevista semiestructurada que fue aplicada. Posteriormente se procedió a elegir a 19 adolescentes pertenecientes programa “por nuestros derechos vamos juntos” de Facatativá el cual fue iniciativa de la secretaria de desarrollo social en convenio con la institución educativa cuya duración fue hasta el segundo periodo del 2016. Luego de esto se aplicó la entrevista elaborada acorde a las categorías de análisis y de manera individual. Luego de esto y para afianzar la profundidad de la información de cada participante se realizaron dos grupos focales en diferentes tiempos y espacios para así lograr una mayor precisión en sus percepciones.

Cuando se llegó a la aplicación de la entrevista se hizo una introducción explicando el objetivo de la investigación y haciendo lectura del Asentimiento informado (Anexo 2), contando ya con el permiso de los padres (Consentimiento informado) (Anexo 1). Seguido de esto, se hizo la debida firma de los formatos para después proceder con la entrevista. Cada entrevista tuvo un tiempo aproximado de 30 minutos. Cuando se finalizó la fase de las

entrevistas se programaron las fechas de los grupos focales y el número de participantes para los mismos. Llegada la fecha se realizó el primer grupo focal al interior de la institución educativa, en un salón de la misma. Dicho grupo contaba con un número de 9 estudiantes; 7 hombres y 2 mujeres. Con un promedio de edad de 14 años. El grupo tuvo una duración de 60 minutos, y fue grabado en audio con el debido permiso de los integrantes. Seguido de este primer grupo focal, se llevó a cabo el segundo, con un número de 7 estudiantes; 5 hombres y 2 mujeres. Con promedio de edad de 14 años, de igual forma que el primer grupo. La duración de este grupo focal fue de 70 minutos. Luego de la recopilación de los datos de los dos instrumentos, se inició el respectivo análisis por medio del programa Atlas ti.

Tabla 1

Categorías de análisis

Categorías	Subcategorías	Definición
A. Dimensión familiar	A.1 Relaciones con padres	
	A.2 Resolución de Problemas	
	A.3 Trato con hijos	
	A.4 Comunicación	
B. Dimensión social	B.1 Lugares externos	

	B.2 Actividades externas
	B.3 Tiempo invertido
	B.4 Compañías
C. Dimensión escolar	C.1 Importancia del estudio
	C.2 Trato con profesores
	C.3 Trato con compañeros
	C.4 Institución
D. Dimensión personal	D.1 Autoestima
	D.2 Hobbies
	D.3 Autoconcepto

Tabla 1

Instrumento basado en las categorías de análisis

General	a. ¿Para entiende por vulnerabilidad?
	b. ¿Qué podría hacer vulnerable a una persona?
	c. ¿Dónde piensa que se origina la vulnerabilidad?
	d. ¿Cuál forma de vulnerabilidad conoce?

A.1	1. ¿Cómo es la relación con su papá? Explique
	2. ¿Cómo es la relación con su mamá? Explique

A.2	3. ¿Cómo resuelven los problemas en su casa?
-----	--

A.3	4. ¿Qué acciones considera su grupo familiar hacia usted cuando “se porta mal” o “hace algo mal”?
-----	---

A.4	5. ¿Normalmente cómo es la comunicación entre las personas que convive?
-----	---

B1	6. ¿Dónde pasa la mayor parte del tiempo cuando no está estudiando?
----	---

B2	7. ¿Qué actividades realiza cuando está fuera del colegio?
----	--

B.3	8. ¿Cuánto tiempo dedica a las actividades fuera del colegio?
-----	---

B.4	9. ¿Con quién(es) comparte el tiempo cuando está fuera del colegio y de la casa?
-----	--

C.1	10. ¿Por qué cree que es importante estudiar?
-----	---

C.2	11. ¿Explique cómo es el trato de los profesores?
-----	---

C.3	12. ¿Cómo lo tratan sus compañeros?
-----	-------------------------------------

C.4	13. ¿Cómo se siente estudiando en este colegio?
-----	---

D.1	14. ¿Qué cualidades posee?
	15. ¿Qué es lo que más le gusta de sí mismo? ¿Por qué?
	16. ¿Qué es lo que menos le gusta de sí mismo? ¿Por qué?

D.2	17. ¿Qué hobbies tiene?
-----	-------------------------

D.3	18. ¿Hay alguna cosa que quisiera cambiar de sí mismo? ¿Por qué?
-----	--

VII. Resultados

Los resultados de esta investigación se codificaron mediante el programa Atlas ti y el cruce de información con los dos grupos focales, para más detalle con los relatos personales. A continuación se mostrarán los resultados por medio de unas redes de análisis de información esquematizada, las cuales muestran segmentos de las entrevistas aplicadas, y se conocen como citas, y su relación con una o más categorías o categorías emergentes resultantes del análisis. Además, como estrategia de contraste frente al resultado de las gráficas del primer instrumento, se elaboró una matriz de resultados para la información recolectada en el grupo focal, con la finalidad de tener mayor profundidad referente a las interrogantes sobre la temática de vulnerabilidad en las respectivas categorías emergentes con mayor importancia en las dimensiones de los adolescentes.

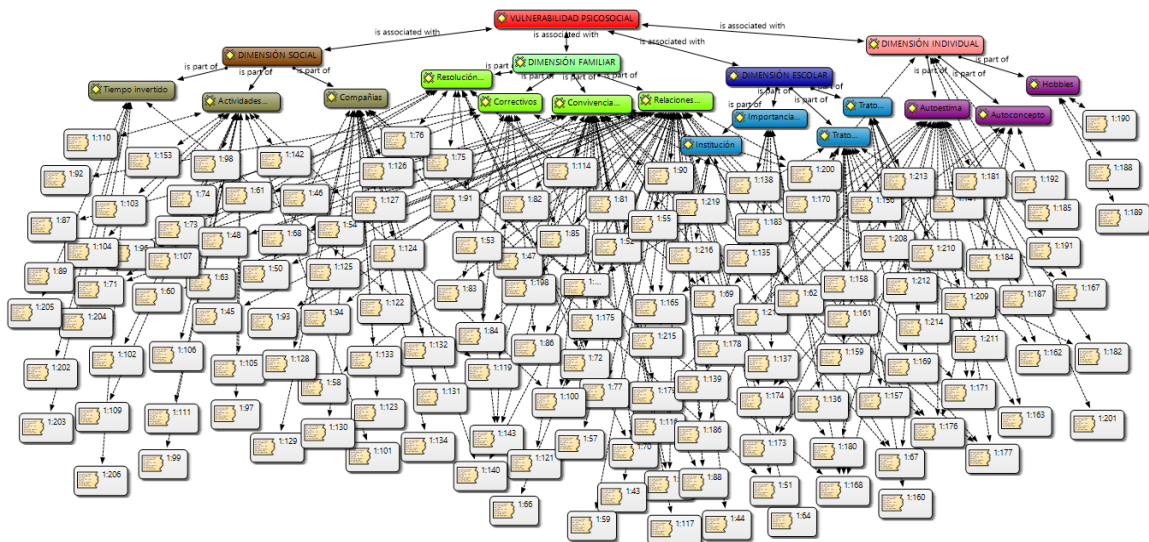


Figura 5. Relaciones generales entre todas las subcategorías pertenecientes a las cuatro categorías o dimensiones generales: familiar, social, escolar, individual.

La expansión de la grafica se debe a la cantidad de información recolectada por medio de la entrevista semiestructurada para cada categoría emergente en su respectiva categoría o

dimensión general. De acuerdo con esto, los investigadores deciden optar por la opción de quitar la verborrea en las citas y dejar el código que proporciona el programa en aras de una visibilidad más clara. En este gráfico genérico se puede observar que existe una fuerte relación entre las subcategorías convivencia familiar y relaciones con padres con la categoría emergente de autoestima de la dimensión individual. Para tener una idea inicial, la vulnerabilidad inicia desde la dimensión familiar afectando las demás dimensiones. Pues en términos generales, los adolescentes entrevistados aseguraban que la vulnerabilidad se iniciaba en la casa, lo que ocasionaba un problema individual, luego afectaba las dinámicas del colegio y finalmente se veían expuestos a situaciones externas en el contexto social (calle), en suma de las problemáticas, vulnerabilidad y riesgos de las categorías anteriores.

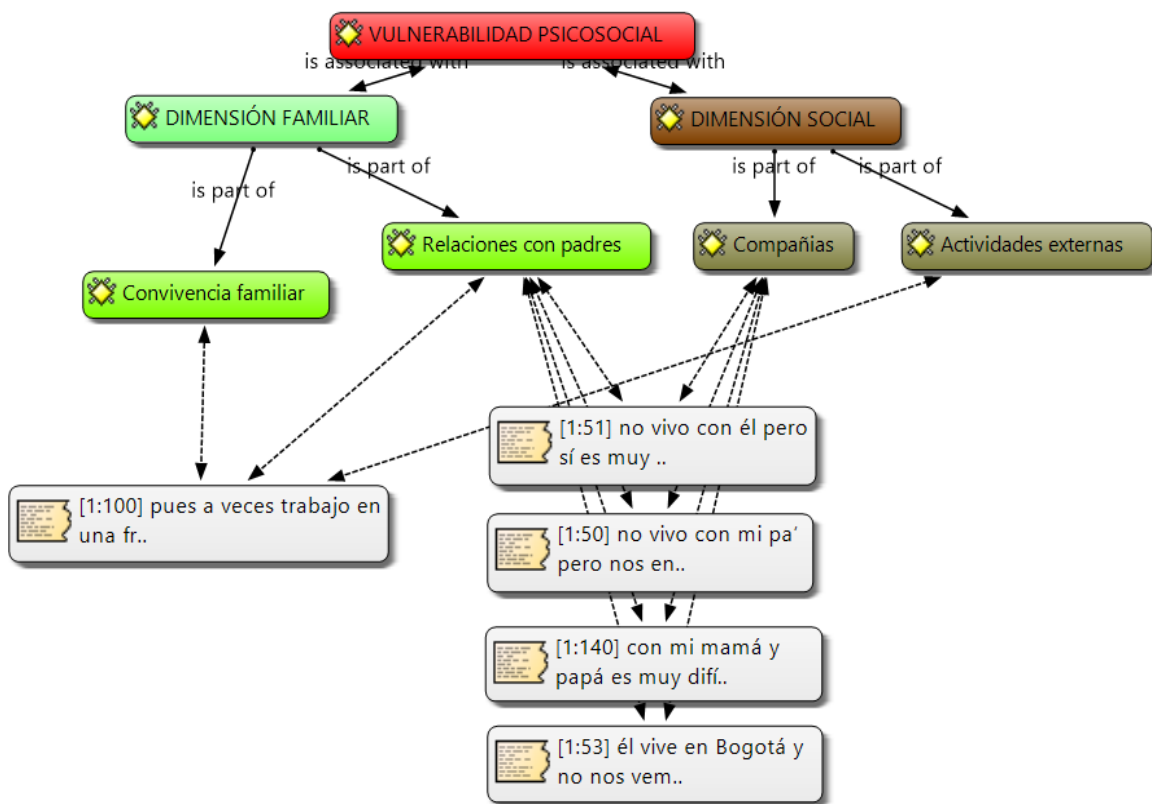


Figura 6. Relaciones entre las categorías familiar y social subcategorías/ categorías emergentes. Teniendo como foco las relaciones con los padres y las compañías como parte de la categoría social.

Se puede evidenciar que la percepción frente a la vulnerabilidad tiene una relación directa con el tipo de relación que tienen los adolescentes con sus progenitores, ya que ésta influye en el tipo de compañías que los jóvenes puedan llegar a buscar para suplir el vacío de los vínculos en la casa. Además de lo anterior, se puede notar que el tipo de convivencia que tiene el adolescente con los que integren el núcleo familiar produce el tipo de actividades que pueda llevar a cabo por fuera de éste. Como lo manifestó una estudiante que trabaja en ocasiones por situaciones familiares desfavorables.

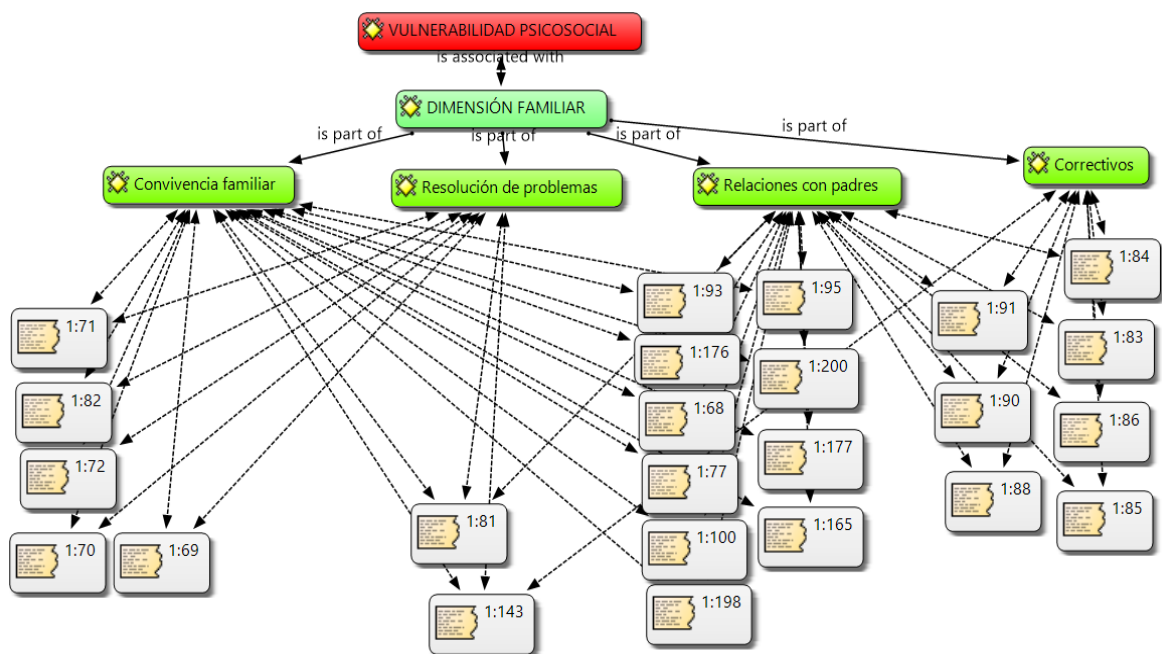


Figura 7. Relaciones entre todas las categorías emergentes: convivencia familiar, resolución de problemas, relación con padres y correctivos de la categoría familiar. Pertenecientes a la dimensión familiar.

En esta gráfica se puede observar una notable relación entre la convivencia familiar y la relación con los padres, pues si bien se pudo notar por medio de los relatos de los adolescentes, si bien la convivencia es mediada en gran medida por la colaboración con labores del hogar y relaciones fraternales, la presencia del padre es una influencia positiva y de seguridad según ellos, lo cual es negativo en este caso pues doce de los adolescentes no

viven con el papá. Y al momento de mencionar esta realidad que viven, muestran una marcada pérdida del interés respecto a otros aspectos de sus vidas, por lo que indirectamente se manifiesta como un riesgo y estado de vulnerabilidad por este “vacío” lo cual será visto más adelante en otras gráficas.

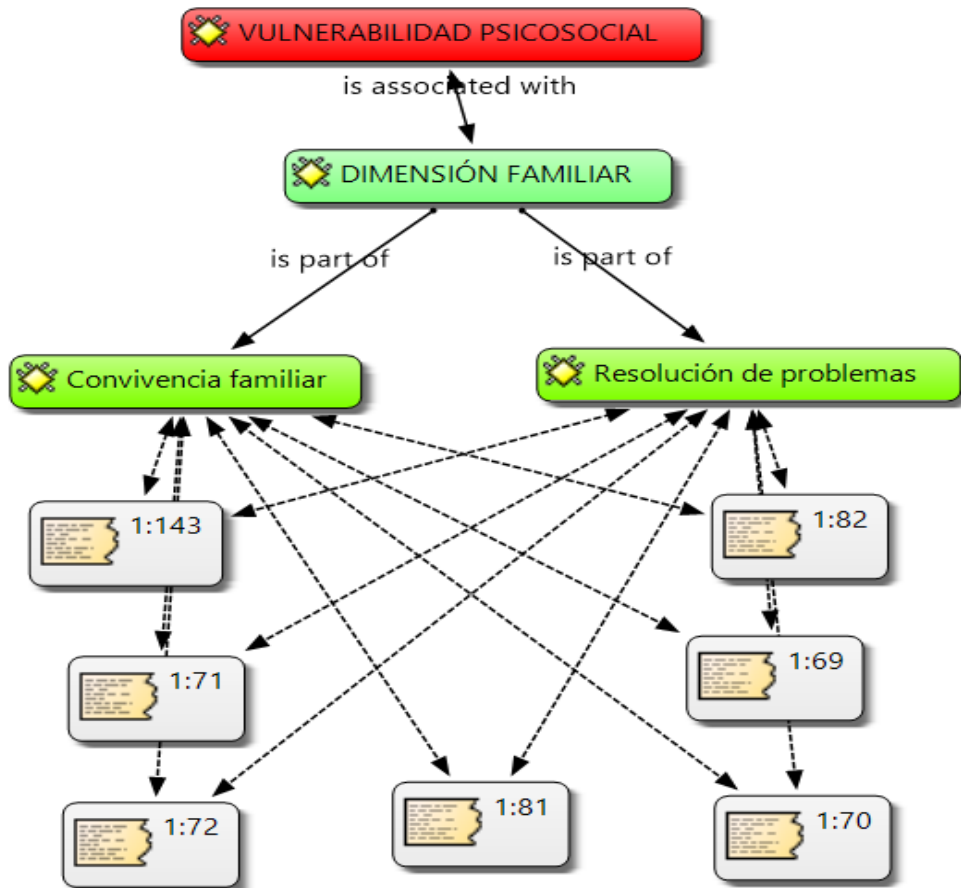


Figura 8. Relaciones específicas entre las categorías emergentes: convivencia familiar y resolución de problemas pertenecientes a la categoría familiar.

Las subcategorías aquí mostradas son interdependientes pues la resolución de problemas en algunos hogares de los adolescentes no tienen un proceso de diálogo sino que se efectúan castigos, agresiones o indiferencia frente a alguna problemática lo cual afecta directamente la convivencia familiar ya que al ser vulnerados en términos de atención y dialogo. Por lo que

también se crea una posibilidad de disfuncionalidad en otros contextos, tales como el colegio, espacios sociales y en términos individuales.

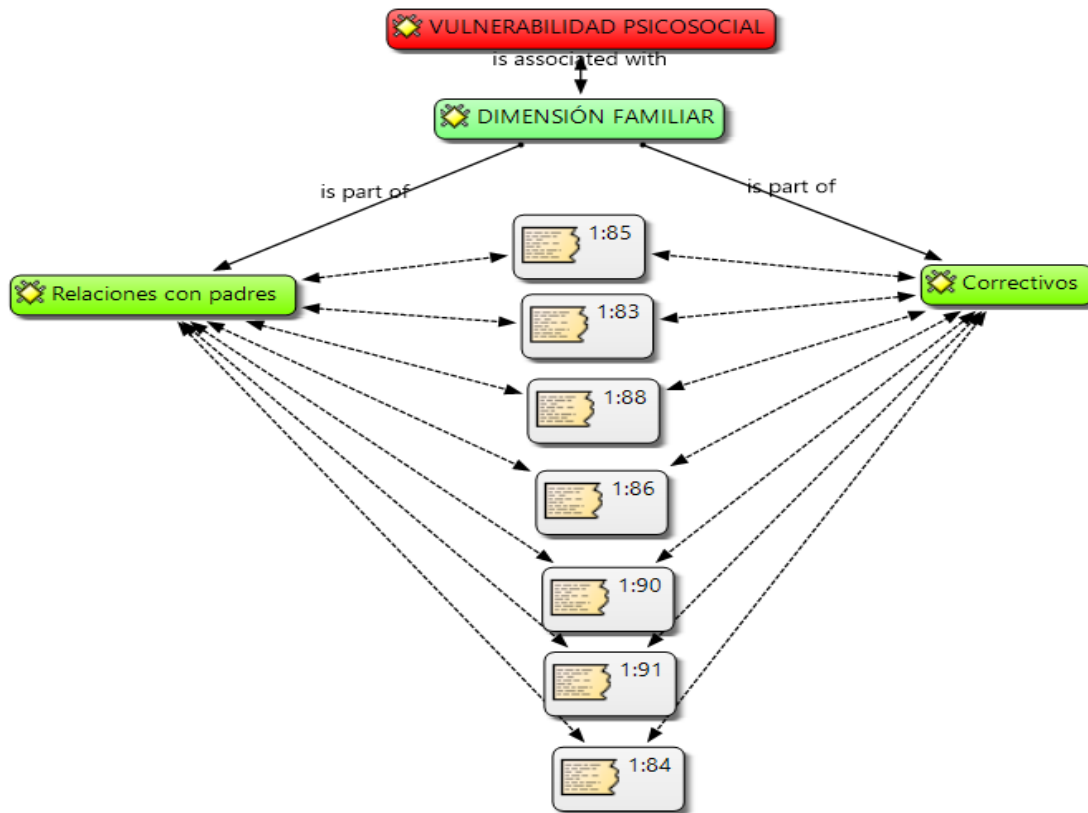


Figura 9. Relaciones específicas entre las categorías emergentes: relación con padres y correctivos de la categoría familiar.

En esta gráfica es notorio que hay varias relaciones en el discurso de los adolescentes frente a cómo las relaciones con los padres en términos de comunicación y el trato se ve afectado por los correctivos. Ya que así como los adolescentes se sienten “relajados” en algunos casos por no tener presiones ya que permanecen solos en cierta medida por los trabajos de sus papás o separaciones de los mismos, también la forma de corregir de los padres a ellos afectan un buen desenvolvimiento en otros espacios.

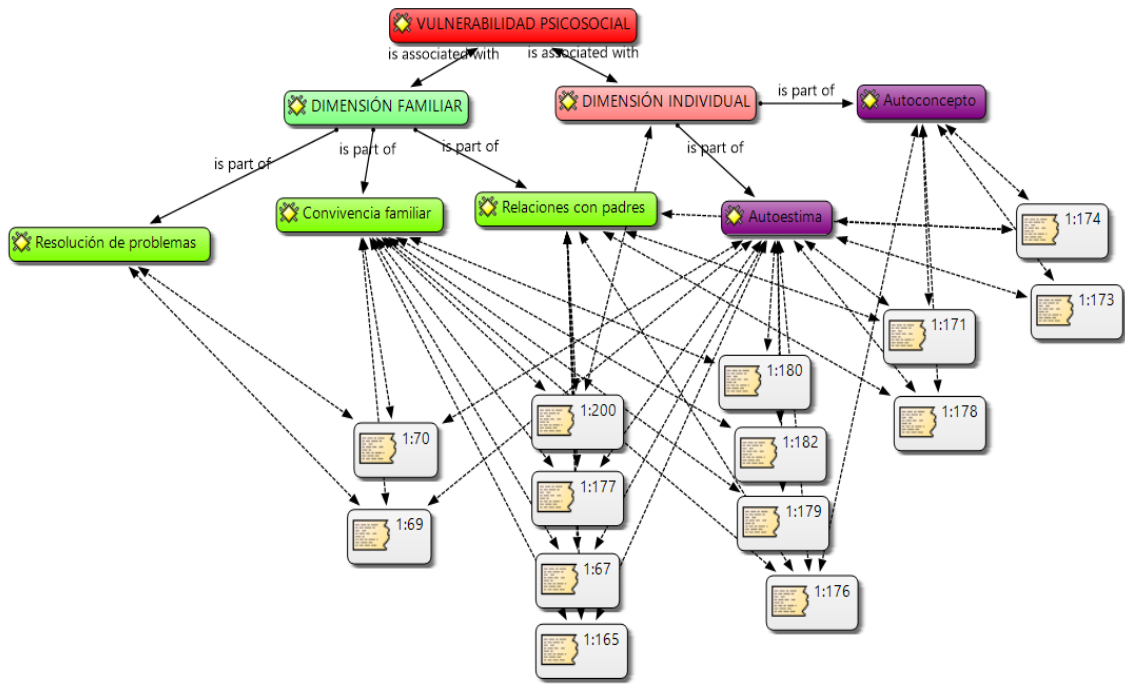


Figura 10. Relaciones entre las categorías familiar: resolución de problemas, convivencia familiar y relación de padres y categoría individual: autoestima y autoconcepto.

En esta gráfica se hace enfoque en la convivencia familiar y relación con padres, de la dimensión familiar y la autoestima de la dimensión individual, ya que los adolescentes en su mayoría relacionan los problemas que surgen a partir de la relación con sus padres siendo el factor común de la convivencia con los integrantes de la casa y la autoestima. Pues las cualidades que mencionan de sí mismos son negativas o simplemente no se atribuyen ninguna, por lo que es evidente que es una consecuencia de la convivencia y trato con los padres los cuales crean vacíos en los adolescentes que abren la brecha a situaciones de vulnerabilidad individual en términos de no reconocerse en términos positivos por las inseguridades que les han otorgado en la casa.

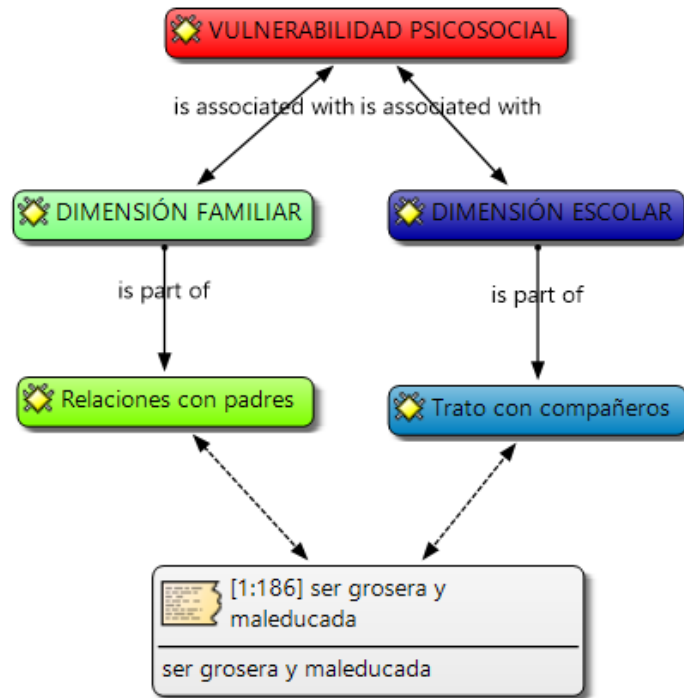


Figura 11. Relaciones entre las categorías: familiar: relaciones con padres; y, escolar: trato con compañeros.

En esta gráfica se encontró de acuerdo a lo expresado por una estudiante sobre los demás que la importancia que tiene la relación con los padres es fundamental en la forma que se trata a los compañeros. Pues como lo manifestaba “si a mi me hacen, yo soy de las que devuelvo” entonces, esas lógicas son creadas desde las formas de trato con los padres. Pues ser desafiante nace, en este caso, por la falta de buen trato en la casa y una igualación del mismo sin tener una figura de autoridad, lo cual en contextos externos a la casa es un claro factor de riesgo y por ende de vulnerabilidad frente a situaciones que pueden llevar al adolescente a extremos en los que no se controlen y puedan caer en claros estados de vulnerabilidad por esa falla radicada en su hogar.

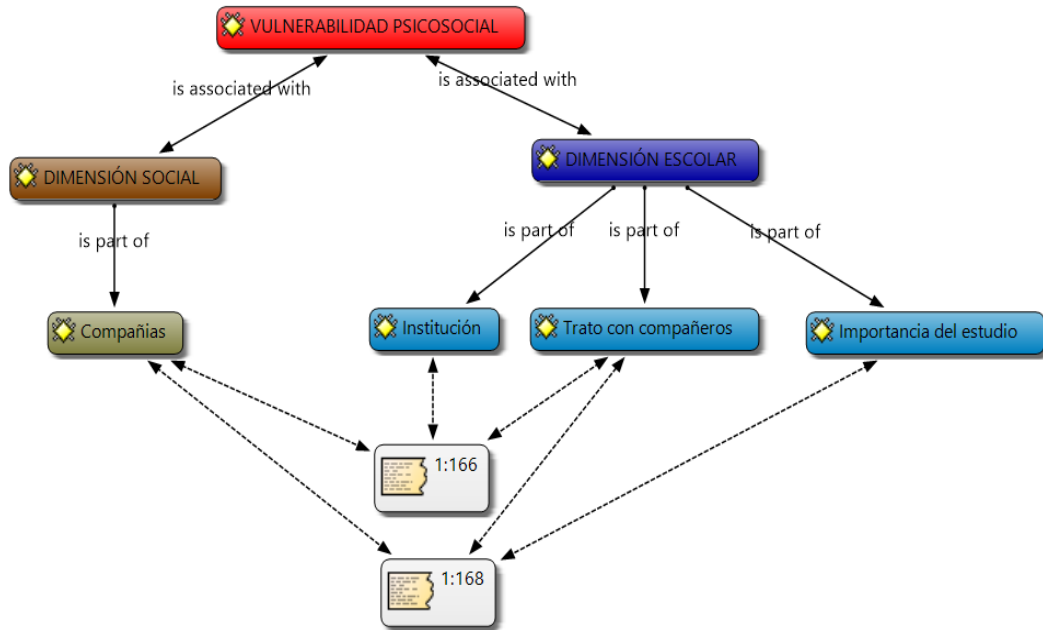


Figura 12. Relaciones entre las categorías social: compañías; y escolar: institución, trato con compañeros e importancia del estudio.

Se puede evidenciar cómo las tres categorías emergentes de la categoría escolar se relacionan directamente con las compañías que tengan los adolescentes en el exterior de la institución, pues en los relatos si los adolescentes no generan buenas relaciones interpersonales con los compañeros del colegio, ni sienten una importancia hacia la educación por el trato de los docentes y las formas de enseñanza, tienden a buscar otro tipo de vínculos por fuera de este contexto. Teniendo una posibilidad grande de vulnerabilidad social, ya que los riesgos que manifiesta el municipio de Facatativá en términos de peligrosidad para estos adolescentes por su fácil influencia, se acrecienta por los vacíos encontrados en la institución.

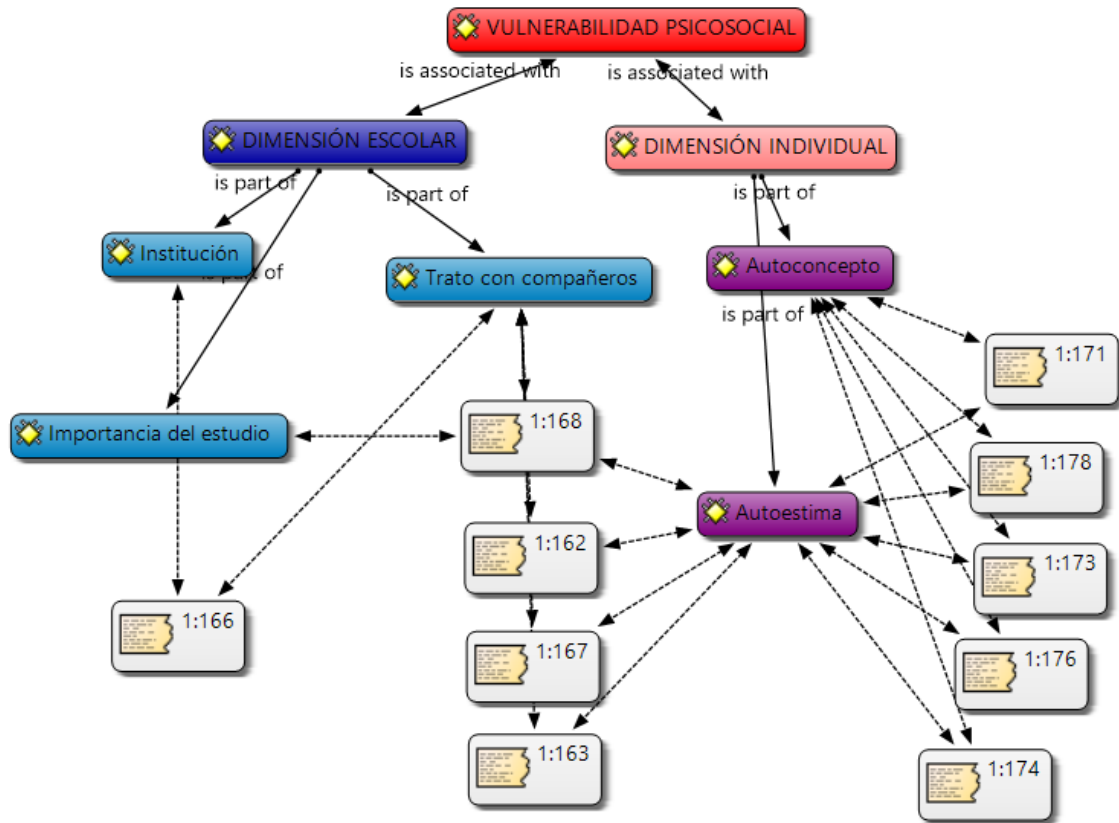


Figura 60. Relaciones entre las categorías escolar e individual. Situando como focos las subcategorías: trato con compañeros, autoestima y autoconcepto.

En esta grafica se puede evidenciar la importante relación que se tiene el trato con los compañeros del colegio y la repercusión en la autoestima y ésta a su vez en el autoconcepto. Pues como se ha visto a lo largo del documento y se corrobora en las graficas. La influencia que tiene la forma en cómo se tratan entre compañeros impacta lo que se piensa de sí mismo.

Cabe citar un par de líneas de dos joven es entrevistados sobre las relaciones con sus compañeros y la interpretación que se da frente a su vulnerabilidad en la parte individual:
 1)“Regular, ya que a veces me hacen bullying, mis supuestos “amigos” 2)“Casi siempre me la paso solo porque los compañeros me molestan”. Detalles como estos permiten dar un vistazo a que a pesar de no estar tan conscientes de la vulnerabilidad se encuentran claramente en ésta.

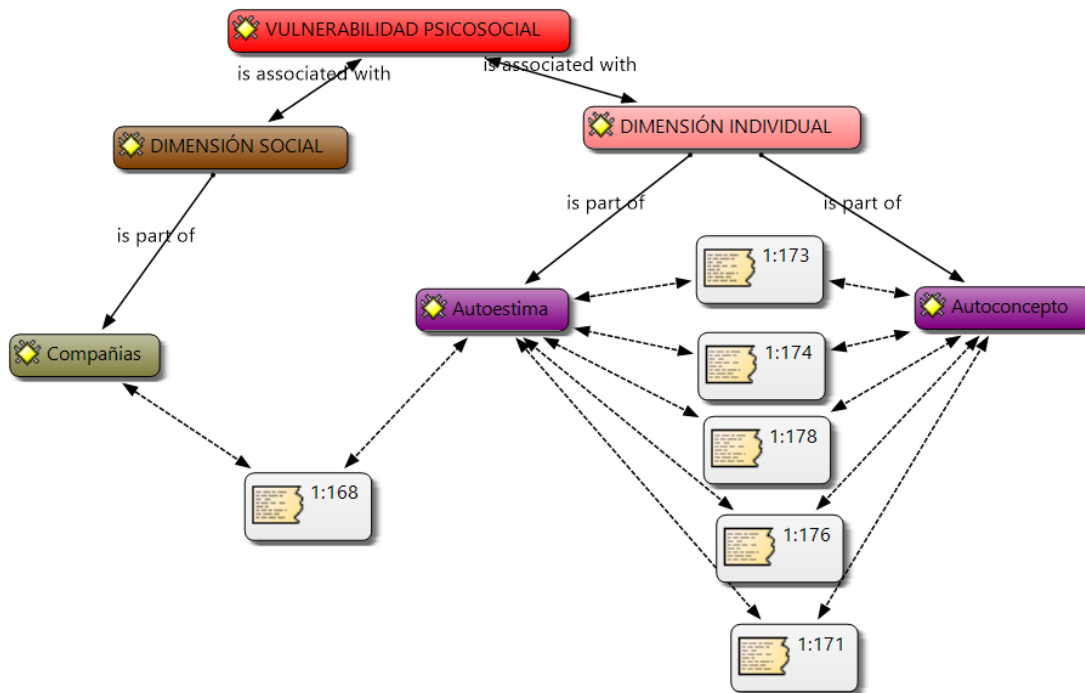


Figura 14. Relaciones entre las dimensiones social: compañía, e individual: autoestima y autoconcepto.

En esta gráfica se puede observar una relación entre la el autoconcepto visto desde la construcción que ha hecho el adolescente de lo que piensa de sí mismo de acuerdo también a las compañías con las que comparte su tiempo, pues puede ser de forma positiva o negativa. También la manera como la autoestima se relaciona con el autoconcepto siendo la primera la manera de darle una connotación al segundo. En otras palabras la forma en que los adolescentes piensan de sí mismo, reconocen sus cualidades, desean cambiar lo negativo de si mismos o no, está mediado por el tipo de influencias externas o compañías. Lo cual para interés de esta investigación posibilita un riesgo importante en su dimensión individual, ya que no es estable por ideas o comentarios de otras personas.

Matriz de resultados del grupo focal #1

CATEGORIA	RELATO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACION		
			Narrativas estables	Narrativas progresivas	Narrativas regresivas
CUESTIONES GENERALES	<p>M1: ¿Para ustedes qué es vulnerabilidad?</p> <p>Sujeto 1: Ofender a un persona que tiene baja autoestima.</p> <p>Sujeto 3: Hacer sentir mal a una persona a través de la palabra</p> <p>Sujeto 1: es una persona que está expuesta a cierta clase de peligros ya sea física o moralmente</p> <p>Sujeto 5: Lastimar física y verbalmente a alguien.</p> <p>M2: ¿Vive con sus dos padres? Si responde no: ¿Por qué?</p> <p>Sujeto 8: No, yo no vivo con mis dos papás. Porque peleaban mucho y pues mi mamá se separó de él.</p> <p>Sujeto 4: Yo tampoco vivo con ambos, pues sólo puedo decir que se separaron</p> <p>Sujeto 6: Noooooo, yo no vivo con mis dos papás... es que</p>	<p>Manifiestan que la vulnerabilidad es el daño o perjudicar hacia una persona en términos emocionales, físicos y morales</p>			
			<p>Cuatro de los 8 adolescentes no viven con su figura paterna, por tanto el núcleo familiar ya presenta disfuncionalidad</p>		

	<p>ellos se separaron.</p> <p>Sujeto 7: Ashh, no pues yo no vivo con ellos dos sólo con mi mamá. Porque ya no se querían.</p> <p>M1: ¿Con quiénes más vive?</p> <p>Sujeto 8: yo vivo con mi mamá, mi hermana y mi hermano pequeño</p> <p>Sujeto 4: yo vivo con mi mamá, mi abuela y mi hermana</p> <p>Sujeto 6: con mi mamá y mis hermanos</p> <p>Sujeto 7: emmmmm, yo vivo con mi mamá solamente.</p> <p>M1: ¿En qué trabajan sus padres?</p> <p>Sujeto 1: mi papá trabaja como soldador y mi mamá en aseo</p> <p>Sujeto 5: mi mamá es ama de casa y mi papá es conductor</p> <p>Sujeto 2: mi papá en vigilancia y mi mamá en un bingo</p> <p>Sujeto 3: mi mamá no trabaja y mi papá trabaja haciendo turnos cuidando un hotel</p> <p>Sujeto 8: mi mamá trabaja en una flora</p>	<p>Algunos de los participantes tienen familias extensas, monoparentales donde la madre es la que vive con ellos.</p> <p>Se evidencia que las labores que desempeñan los padres no cubren las necesidades de los adolescentes teniendo en cuenta el número de hermanos supera los tres, (Pregunta siguiente) y también es reducido el</p>	<p>Sujeto 2: yo también tengo un primo que consumía y estaba en una fundación pero ya salió. Y pues yo una vez consumí, marihuana con un amigo que tenía un amigo y él le dio y me compartió.</p> <p>Yo tenía como siete años. Y lo hice porque tenía muchos problemas y pues preciso me dieron eso y uyy noo.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>y no sé en qué trabaja mi papá</p> <p>Sujeto 6: mi papá creo que trabaja en una agencia de buses</p> <p>M2: ¿Cuántos hermanos tienen?</p> <p>Sujeto 6: tengo sies hermanos. Todos son hombres... ammm las edades de ellos: dos tienen 6 años, 12 años, 19 años, 18 años y el mayor de 21 años</p> <p>Sujeto 4: tengo cinco hermanos. Todos son hombres. Las edades de ellos son: el más pequeño de 5 años, luego el de 9 años, después el de 17 años, 19 años y el mayor de 22 años. El de 22 años trabaja, el de 19 también trabaja. Y los demás estudian</p> <p>Sujeto 8: yo tengo cuatro hermanos. Mis hermanos no hacen nada a parte de estudiar, son menores que yo</p> <p>Sujeto 1: yo tengo cuatro hermanos. Hombres todos y pues yo soy el mayor. A ver, primero yo, después va el de 13 años, sigue el de 8</p>	<p>tiempo que pueden compartir con ellos por la naturaleza de sus empleos.</p> <p>Manifiestan que tienen más de 4 hermanos llegando a un total de seis por un adolescente, lo cual genera mayor responsabilidad en ellos, en el caso de los hermanos menores</p>	<p>Sujeto 9: uno ha ido donde la coordinadora después para el psicólogo y no hacen nada eso lo dejan ahí como archivado como siempre.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>años Joan y de últimas está mi hermano de 7 años.</p> <p>M1: ¿Qué hacen sus hermanos? Sujeto 1: ellos no hacen nada pues estudiar y se la pasan jugando en la calle</p> <p>Sujeto 8: ellos no hacen nada, sólo estudian</p> <p>Sujeto 6: esos no hacen nada, se la pasan de vagos</p> <p>M1: ¿Describe cómo es el barrio en el que vive? Sujeto 1: pues queda muy lejos de faca, el alto como es una vereda eso es lejos. Y toca caminar mucho, y es siempre peligroso</p> <p>Sujeto 5: Pues es normal, pero pues un poco peligroso en las tardes</p> <p>Sujeto 8: Pues es un barrio grande, y ahora es más peligroso</p> <p>Sujeto 4: pues me parece que a veces es peligroso y a veces no tanto</p> <p>M1: ¿Se sienten vulnerables o expuestos de alguna manera?</p>	<p>Mencionan que no hacen nada dadas las edades, lo cual representa ayuda por parte de ellos en el hogar. En el cuidado.</p> <p>Manifiestan que ha empeorado la seguridad. También que los barrios ya son más peligrosos en esta época.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Sujeto 3: siii, con la comunicación que no lo escuchan a uno sino es un trato fuerte.</p> <p>Sujeto 9: Con los profesores que nos regañan mucho... Uno no les puede decir nada, porque -¡ay que ya le están contestando feo a uno que estamos de igualados...</p> <p>Sujeto 3: Estoy de acuerdo con el compañero porque de verdad uno no hace nada y lo regañan por nada.</p> <p>Sujeto (m) 8: pues acá en el colegio porque a veces hay problemas y la gente piensa que uno es bobo cuando lo molestan.</p> <p>Sujeto 9: yo estoy de acuerdo con lo que ella dijo acá en el colegio que muchas veces los pelaos de otro salón que pican de que son muy alzados y tales y a uno buscándole pelea y uno por no dejarse uno también cae.</p>	<p>El foco de la vulnerabilidad se basa en aspectos como: la falta de comunicación y de escucha, el trato, la falta de interés en las problemáticas que puedan tener, el contexto escolar haciendo referencia en las provocaciones a la violencia y presiones por parte de otros estudiantes de la institución.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>DIMENSIÓN FAMILIAR</p>	<p>M1: ¿Podrían describir cómo se sienten usualmente en la casa? Sujeto 3: en la casa me siento solo</p> <p>Sujeto 5: para mí son tres palabras: ehhh triste, sólo y mal. Sujeto 2: me siento regular porque me la paso mucho tiempo solo</p> <p>Sujeto 8: pues bien en la casa con mi mamá me siento bien. Pero pues cuando vivíamos con mi padrastro me sentía mal porque me pegaba y mi mamá no sabía</p> <p>Sujeto 9: muchas veces me siento, pues solo sin compañía de nadie.</p>	<p>Se manifiesta por la mayoría de los adolescentes descontento en el ámbito familiar. A consecuencia del poco tiempo con los padres, la baja comunicación, trato indebido en ocasiones injustificable y familias reestructuradas.</p>			
<p>DIMENSIÓN SOCIAL</p>	<p>M1: ¿Han identificado interacciones en cuanto al consumo de sustancias? Sujeto 5: En la calle y que me dicen que mi hermano estaba en las drogas, los profesores y pues él tiene 12 años y estudia en este mismo colegio. Sujeto 2: yo también tengo un primo que</p>	<p>Manifiestan haber tenido contacto con personas que consumen; en un par de casos</p>			

	<p>consumía y estaba en una fundación pero ya salió. Y pues yo una vez consumí, marihuana con un amigo que tenía un amigo y él le dio y me compartió.</p> <p>Yo tenía como siete años. Y lo hice porque tenía muchos problemas y pues preciso me dieron eso y uyy noo.</p> <p>Sujeto 3: Pues yo tengo dos hermanos que están validando en este colegio pero por las noches, pero ellos no viven así con la mamá ni nada sino que por lo que la mamá les decía que si no estudiaban se iban a volver una manada de marihuaneros.</p> <p>Sujeto 9: pues por lo menos uno con tantos problemas en la casa uno hasta piensa en consumir sustancia por el mismo estrés y no saber qué hacer.</p>	<p>son hermanos y primos. Y en dos casos particulares hubo consumo en tiempos pasados por dos adolescentes por motivos de problemas familiares y poca atención por parte de sus padres</p>			
	<p>M2: ¿Podría describir cómo se siente en el colegio?</p> <p>Sujeto 3: En el colegio también me siento solo.</p> <p>Sujeto 9: pues en el colegio</p>				

<p>DIMENSIÓN ESCOLAR</p>	<p>solamente con una persona me hablo bien y le cuento todo la conozco desde hace tres años. Así que más o menos.</p> <p>Sujeto 5: mal porque me molestan mucho los otros que son más grandes y me joden por mi forma de hablar,</p> <p>Sujeto 2: yo acá en el colegio me siento vacío.</p> <p>Sujeto 6: en el colegio es un ambiente de pesadez</p> <p>Sujeto 9: aburrido porque la carga en tareas es muy pesada</p> <p>M1: ¿El colegio interviene o se pronuncia para ayudarlos sobre cómo se sienten?</p> <p>Sujeto 9: Pues aquí hay un psicólogo, si pero de qué sirve si intervienen las cosas familiares si él no tiene que ver en eso y muchas veces a uno le da pena contarle a lo demás eso porque si es familiar a uno le da duro decirle a</p>	<p>Se evidencia por el relato que hay un sentimiento de soledad, presión académica, burla y poca afinidad con compañeros por el trato. Salvo algunos casos que tienen un amigo no más con el que hablan de todo.</p> <p>Aquí es importante mencionar que teniendo un profesional en Psicología en el colegio, sin embargo el proceso parece no ser efectivo pues hay evidencia de indiferencia frente a problemáticas ubican al</p>			
---------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>otro tengo aquello tengo esto. Sujeto 9: uno ha ido donde la coordinadora después para el psicólogo y no hacen nada eso lo dejan ahí como archivado como siempre.</p>	<p>adolescente en situación vulnerable por problemáticas que le aquejan en otros aspectos que no son escolares. Ej: familia.</p>			
<p>DIMENSIÓN INDIVIDUAL</p>	<p>M1: ¿Podrían describir cómo se sienten cuando están solos? Sujeto 9: ansioso por estar de pronto andar tan solo en la calle y querer estar acompañado, es que estar solo no siempre es bueno. M2: Ahora: ¿Cómo se puede cambiar ese tipo de situaciones vulnerables? Sujeto 3: dialogando con una persona Sujeto 2: pues cambiando de actitud Sujeto 6: pues es difícil porque la mayoría en este colegio aprenden mañas Sujeto 9: pues de qué sirve que uno cambie, o sea uno puede cambiar pero si lo demás no cambian y siguen</p>	<p>Se manifiesta no sentirse tan bien cuando están solos porque con los riesgos externos a la casa y el colegio prefieren estar en compañía</p> <p>Se evidencia en los relatos que hay predisposición de la mayoría frente a cómo mitigar las situaciones de vulnerabilidad en las diferentes dimensiones.</p> <p>También refieren que el cambio o la mejora frente a estas situaciones de vulnerabilidad se construyen a partir del cambio no sólo de ellos sino de</p>			

	<p>siendo lo mismo pues si ellos no cambian ¡uno qué puede hacer!</p> <p>Sujeto 9: pues yo creo que eso empieza desde la casa</p> <p>Sujeto 5: la única manera de cambiar esto es que todos se maten esto no va a cambiar todo va a empeorar. Uno piensa en quedarse solo.</p>	<p>los demás. Sin embargo una respuesta generó impacto: “la única manera de cambiar todo es que todos se maten, pues todo va a empeorar”</p>			
--	--	--	--	--	--

Matriz de resultados del grupo focal #2

CATEGORIA	RELATO	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACION		
CUESTIONES GENERALES	<p>M1: ¿Qué es vulnerabilidad?</p> <p>Sujeto 7: como sufrimiento como debilidad por lo menos una persona tiene sus debilidades frente a algo</p> <p>Sujeto 2: tristezas, miedos, frente a algo o alguien o... a la respuesta de algo, el resultado o algo así</p> <p>Sujeto 5: cuando una persona es indefensa o no puede defenderse frente a cosas que le pueden hacer o cosas que le están haciendo.</p> <p>M2: ¿Vive con sus dos padres? Si responde no: ¿Por qué?</p> <p>Sujeto 1: No, la verdad es que es porque mi papá está en la cárcel</p> <p>Sujeto 5: No, porque están separados, tenías sus problemas ya</p> <p>Sujeto 2: Sólo vivo con mi mamá con mi papá no. Porque mi mamá está con</p>	Refieren que la vulnerabilidad se relaciona con emociones negativas, e indefensión de una persona frente a otras o frente a algo.	Narrativas estables	Narrativas progresivas	Narrativas regresivas

	<p>otro señor y ya también se fue ese señor</p> <p>Sujeto 3: No, porque cuando vivía con mi mamá le dio una enfermedad llamada esquizofrenia y pues mi papá se separó de ella.</p> <p>Sujeto 8: No, yo no vivo con mi papá porque me dejó botado</p> <p>Sujeto 4: Yo no vivo con mi papá. Tenía problemas con mi mamá</p> <p>Sujeto 6: No, yo no vivo con mi papá por problemas familiares que no quiero decir</p> <p>Sujeto 7: ahhh, pues no, yo no vivo con ambos papás. Sólo con mi mamá porque ya tenían muchos problemas ellos dos y se separaron</p> <p>M1: ¿Con quiénes más vive?</p> <p>Sujeto 8: Con mi padrastro, mi mamá y mi abuelo y pues yo</p> <p>Sujeto 3: Mamá, padre putativo y mi hermana</p> <p>Sujeto 1: Con mi mamá solamente y</p>	<p>Todos los adolescentes que participaron en esta pregunta refieren que no viven con su papá por situaciones conflictivas con la madre, Sea que se hayan separado o simplemente se fueron de la casa.</p> <p>Los integrantes del grupo familiar integran tipos de familias como son: extensas (abuelos y tíos), reconstituidas (padrastros e hijos), monoparental</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>papá trabaja de conductor</p> <p>Sujeto 6: mi mamá trabaja en celaduría y mi papá de conductor</p> <p>Sujeto 7: pues como sólo vivo con mi mamá ella trabaja en una flora</p> <p>M2: ¿Cuántos hermanos tienen?</p> <p>Sujeto 5: yo tengo tres hermanas menores. Una de 10 años y dos hermanas gemelas de 3 años</p> <p>Sujeto 2: yo tengo un hermano, bueno es mi hermanastro hijo de otro señor</p> <p>Sujeto 3: tengo dos hermanos menores</p> <p>Sujeto 8: emm, pues yo tengo tres hermanos más pequeños que yo</p> <p>Sujeto 1: yo tengo dos hermanos. Un hermano de 10 años y una de 3 meses, todavía es bien chiquita</p> <p>Sujeto 7: yo tengo dos hermanas menores que yo. Tienen 10 y 12 años</p> <p>M1: ¿Qué hacen sus hermanos?</p> <p>Sujeto 1: la de 10</p>	<p>La cantidad de hermanos que mencionan en este caso varía de dos hasta tres, sin embargo se hace relevante mencionar que al ser menores muchas veces deben estar pendientes de ellos por el escaso tiempo que tienen la mayoría de papás para estar con ellos.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>años estudia en primaria y el otro nada porque es un bebé</p> <p>Sujeto 5: una estudia, y las gemelas aún en la casa</p> <p>Sujeto 2: nada es pequeño, sólo jugar conmigo y ya (jejeje)</p> <p>Sujeto 3: mis hermanos juegan porque son pequeños</p> <p>Sujeto 8: estudian en el mismo colegio que yo (industrial) pero en la sede Pombo (que es para los de primaria)</p> <p>M1: ¿Describe cómo es el barrio en el que vive?</p> <p>Sujeto 5: pues como es un conjunto residencial tiene mucha seguridad, pero los alrededores son peligrosos</p> <p>Sujeto 2: es un barrio grande pero hay muchos ñeros</p> <p>Sujeto 3: siempre hay mucha gente y a veces se ven gamines por ahí</p> <p>Sujeto 8: pues el barrio a donde yo vivo es la mayoría de veces callado y a</p>	<p>Aquí manifiestan que si bien están en grados de estudio inferiores sus hermanos los demás están en la casa.</p> <p>Se identifica por los adolescentes un aumento en la inseguridad y peligrosidad del barrio donde han vivido.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>veces hay peleas de parejas y de borrachos</p> <p>¿Cómo creen que afecta la vulnerabilidad a las personas?</p> <p>Sujeto 2: más como en el sentido de la autoestima, porque sea el miedo a alguien o a algo o ya sea una respuesta o algo así independientemente de lo que sea, empieza a bajarle más como el autoestima, se va llenando como de tristezas y de temores, y pues debido a la autoestima esa persona empieza a dañarse físicamente empieza a hacerse daño</p> <p>Moderador 1: ¿Se sienten vulnerables o vulnerados de alguna manera?</p> <p>Sujeto 6: en la casa porque yo me encierro. Y no hablo con nadie</p> <p>Sujeto 7: pues a mí me da miedo de que mi mamá vuelva a las calles, pues ella vive en las calles, y antes se la pasaba con un ñerito y pues ese ñerito le pegaba, pues gracias a Dios</p>	<p>Los estudiantes de este grupo manifiestan que la vulnerabilidad está relacionada directamente con la autoestima afectada, el miedo, y la tristeza hasta el punto de deteriorar la salud y vida de una persona.</p> <p>Hay fuertes motivos que los hacen sentirse vulnerables, pues no hablar con regularidad en la casa y tener familiares que hayan caído en las drogas son desencadenantes de un malestar tendiente a la vulnerabilidad al descuidar aspectos</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>se ha alejado de eso y está mejor, y pues eso me afecta directamente.</p> <p>¿Qué origina la vulnerabilidad?</p> <p>Sujeto 1: la baja autoestima. Porque empieza a dudar de sí mismo y queda expuesto a daños</p> <p>Sujeto 2: pues, no me parece que la autoestima genere la vulnerabilidad, sino la vulnerabilidad la autoestima porque es lo que se encarga de bajar la autoestima y se genera más por acontecimientos que haya tenido en la vida la persona.</p> <p>Sujeto 5: pues digamos, yo digo que la vulnerabilidad se crea porque digamos una persona se queda callada y no cuenta lo que siente sino permite que se le sigan haciendo más daño y así se va dañando completamente.</p>	<p>de la vida por estas problemáticas.</p> <p>El origen de la vulnerabilidad se le atribuye a la autoestima de nuevo, acontecimientos que dejen impactado al adolescente, el silencio frente a una situación que genera daño.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>DIMENSIÓN FAMILIAR</p>	<p>Moderador 2: ¿Cómo es el trato de sus papás hacia ustedes?</p> <p>Sujeto 2: pues en mi caso mi papá como viaja pero pues a veces es como tratos bien, pero entonces digamos pelea con mi mamá entonces mi mamá ya no le habla entonces ya no está peleando con ella sino es más conmigo. Entonces es como en esa división de peleas entonces están bien y después están mal y pues es por problemas de ellos, y la verdad me parece que no sea bueno el trato y se genera la mala convivencia con el trato. Y pues se generan insultos, cuando no es por celular es cuando llegan a la casa.</p> <p>Sujeto 7: pues a veces mi papá... él está trabajando en servigenerales entonces el a veces llega cansado y me dice vaya y hace oficio y pues yo como que ashh</p> <p>Sujeto 2: pues, con mi papá a veces se va a tomar y llega a veces con problemas y nosotros pues</p>	<p>El foco del trato de los papás hacia ellos lo encabeza la violencia física por motivos de problemas entre los papás. Los insultos como recurso para transmitir el mensaje al menor y por otro lado los quehaceres en la casa por causa de que los hermanos son menores y no pueden ayudar.</p>			
----------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>salimos y lo atendemos para que no haga nada y pues en la casa como mis hermanos no ayudan porque son pequeños, pues me toca a mí.</p> <p>Sujeto 5: como dijo la compañera número dos pues en mi casa pasa lo mismo porque mi papá y mi mamá utilizan groserías para hacer insultos</p>				
	<p>Moderador 1: ¿Y por qué se llega a los insultos en el trato?</p> <p>Sujeto 2: pues lo que pasa es que digamos, ehh... sea mi papá o mi mamá uno dice una cosa y el otro no está de acuerdo y lo contradice y siempre se sacan las cosas en cara de las cosas que ya pasaron, cosas que pasaron hace mucho rato, entonces mi mamá se estresa y puede estar peleando con mi papá y empieza a mandar todo de mala gana y ya ve que uno no le presta atención, como que pelee sola y llega mi papá y empieza a pegarme a mí, pero el problema es que le pagaran a</p>	<p>Los motivos que son comunes para el trato con insultos y agresiones son las problemáticas que se generan en la relación de pareja de los padres en términos de no saber comunicarse entre ellos para solicitar las cosas.</p>			

	<p>uno con una correa pero es que mi papá me estrella, son muy bastos en serio, y siempre uno paga por los problemas de ellos y después empiezan: es que me contesta es que me dice, y no se dan cuenta por qué. No se dan cuenta de que ellos son los que están causando el daño. Y a veces a uno le pasan muchas cosas y uno intenta contarles y uno no puede porque no le ponen cuidado. Y ya después dicen pero por qué no me contó por qué no me dijo habíamos podido hacer algo pero ya... para qué.</p> <p>Moderador 1: ¿Qué palabra describiría como se sienten en la casa? ¿Por qué?</p> <p>Sujeto 2: Confusa. Porque así como hay cosas que lo dejan a uno como aburrido, como los problemas</p> <p>Sujeto 5: Aburrido. Porque casi siempre discuten</p> <p>Sujeto 4: pues fastidiado porque siempre mi mamá</p>	<p>Las expresiones con las que demarcan cómo se sienten en casa tienen a ser negativas, su motivo son las constantes problemáticas que existen entre los integrantes de la familia. Inicialmente los papás seguidos, los hermanos y los familiares de segundo orden.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">DIMENSIÓN SOCIAL</p>	<p>está peliando</p> <p>Sujeto 1: pues yo la verdad no sé. No sé cómo me siento. La verdad no es alegre ni triste, es como cada día algo nuevo y cosas así.</p> <p>Moderador 1: ¿Se sienten vulnerables fuera de la casa y del colegio?</p> <p>Sujeto 5: uno si se siente vulnerable fuera de los dos porque digamos tiende uno a muchos peligros de que le pase algo, o lo cojan y le hagan algo</p> <p>Sujeto 4: pues da cosa que le vendan droga a uno, o le hagan algo a uno por la calle</p> <p>Sujeto 6: cuando pasan los carros me desespero</p> <p>Sujeto 7: sí, estoy de acuerdo con ella porque faca está muy peligroso. Por ejemplo yo iba a ir a ver a mi mamá el otro día solo a mi mamá y me salieron una china y tres chinos.</p> <p>Sujeto 2: jaaaa, pues vulnerable porque lo roben a</p>	<p>Manifiestan que las si sienten vulnerabilidad en la parte social es decir externa al colegio y el hogar, pues la delincuencia de la que han sido algunos victimas, la drogadicción en el municipio y la violencia por las personas que comenten hurto han desarrollado en ellos una alta percepción del riesgo.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>uno o lo chucen por un celular o un accidente por la calle</p> <p>Sujeto 1: en la calle yo me siento vulnerable cuando estoy solo porque Faca está muy caliente.</p> <p>Moderador 2: ¿Qué hacen cuando no están ni en el colegio ni en la casa?</p> <p>Sujeto 7: yo mantengo más con mi mamá y algunas veces doy vueltas en el centro solo.</p> <p>Sujeto 1: yo la mayoría del tiempo escucho música.</p> <p>Sujeto 4: ayudarle a mi padrino porque él trabaja haciendo viajes de arena le cuido la camioneta</p> <p>Sujeto 5: pues prácticamente me la paso en la casa</p> <p>Sujeto 6: cuando salgo de la casa pues me la paso por ahí como si nada, pues más o menos vitriniando</p> <p>Moderador 1: ¿Han identificado interacciones de riesgo tales como expendio de drogas?</p>	<p>En tanto a las actividades llevadas a cabo por ellos en al exterior de la casa y del colegio son normales, ya que son dinámicas como jugar, o dibujar, ayudar a algún familiar; como también pasivas: escuchar música, etc.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>Sujeto 1: uno ve muchas personas en la calle, ya ni siquiera respetan le fuman a uno en la cara</p> <p>Sujeto 2: la mayoría de mis amigos andan en eso, pues venden consumen pero yo nahhh.</p> <p>Sujeto 7: pues yo si tengo amigos que me ofrecen pero yo nunca he consumido.</p> <p>Sujeto 4: mi hermano, él no vive en la casa y mi primo tampoco pero consumen marihuana, pero yo no consumo eso, no me gusta.</p> <p>Moderador 2: ¿Qué sienten cuándo están en la calle?</p> <p>Sujeto 1: siento como lástima, pena ajena por las personas que caen en el vicio</p> <p>Sujeto 5: pues temor porque a veces uno va así en la calle y encuentra personas que hablan solas y empiezan a insultar como si ellos pensarán que le están hablando a uno.</p>	<p>El contacto indirecto o directo con el tema relacionado con las interacciones de consumo de drogas está latente en esta población de trabajo, y es un claro factor de riesgo psicosocial, ya que los motivos por los que mencionan se ingresa a ese mundo son las problemáticas que no se pueden sobrellevar en la casa y la permisividad por parte de los padres.</p> <p>El referente de la vulnerabilidad en el exterior o social es de rechazo y lastima por como todo se ha deteriorado, lo cual actúa como factor protector frente a la percepción del riesgo.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Sujeto 7: temor</p> <p>Sujeto 4: me siento con temor a veces por lo que le pueda pasar a uno con tanto problema en las calles.</p> <p>Sujeto 6: pues como casi no salgo pues bien, pero cuando salgo sola con temor por si me pasa algo</p> <p>Sujeto 3: pues yo un tiempo vendía empanadas y pues en ese tiempo me daba miedo por lo que me podía pasar trabajando y pues uno busca estar es con la familia protegido</p> <p>Sujeto 2: pues bien, tranquila porque uno a veces necesita su espacio, despejarse cosas así. Así sea ver pasar carros. Pero pues también el miedo de que la hagan daño a uno.</p>	<p>De la misma manera se evidencia que hay una percepción que da como resultado un factor protector por parte de los jóvenes ya que han tenido experiencias de riesgo frente a situaciones cotidianas. Ej: robos, forcejeos. Por lo que han desarrollado pensamientos adecuados frente al tipo de percepción del riesgo dentro de ese tipo de vulnerabilidad.</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>DIMENSIÓN ESCOLAR</p>	<p>Moderador 1: ¿Hay vulnerabilidad en el colegio?</p> <p>Sujeto 2: Sí, pues tanto de unos compañeros a otros porque pues... sí.</p> <p>Sujeto 1: hay niños que son así todos fastidiosos con los niños pequeños, los niños pequeños son muy vulnerables están expuestos y son muuuuy indefensos.</p> <p>Sujeto 7: estoy de acuerdo con la compañera numero 2</p> <p>Moderador 2: ¿Qué los hace sentirse vulnerables dentro del colegio?</p> <p>Sujeto 7: pues yo a veces me siento indefenso cuando me buscan pelea, pues a mí no me gusta la pelea. Yo para que me busquen pelea, yo no meee, no meee paro. Me siento como más tranquilo sino caigo en eso. Y eso que me buscan hartito para pelear.</p> <p>Sujeto 5: yo me sentiría indefenso por la estatura</p>	<p>Manifiestan que claramente hay vulnerabilidad, puesto que las diferencias en los tipos de comportamientos de los estudiantes generan desventajas de unos jóvenes a otros. Ya sea por características físicas (estatura) como la baja emisión de respuesta por la edad en la que se encuentran frente a otros mayores y con más aprendizaje inadecuado</p> <p>La vulnerabilidad se da al interior de la institución ya que el riesgo frente a las peleas son muy usuales.</p>			
---------------------------------	---	---	--	--	--

	<p>Sujeto 2: como ante los profesores, más que todo la coordinadora Sandra. Porque faltó mucho al colegio y por más que traiga las excusas médicas y eso hay profesores que no entienden y uno llega como: ¡no me van a recibir el trabajo, yo qué hago, voy a perder! Es como ese miedo, pues uno cómo le va a contestar a los profesores, ellos son profesores y siempre tienen las de ganar.</p> <p>Sujeto 1: por la coordinadora Sandra, es muy fastidiosa, no lo puede ver a uno quieto porque ya lo está molestando.</p> <p>Moderador 1: ¿Cómo los trata?</p> <p>Sujeto 7: Uno habla con ella pero lo deja como...pues no le pone mucho cuidado a uno y se pone brava.</p> <p>Moderador 2: ¿Una palabra que describa cómo se sienten en el colegio?</p> <p>Sujeto 1: aburrido</p> <p>Sujeto 2: aburrida. Porque, en cuanto a lo de los</p>	<p>Las figuras que deberían ser de protección frente al riesgo en esta ocasión son vistos como los generadores del mismo. Pues según lo mencionado no tienen tacto muchas veces para transmitir el mensaje a los estudiantes y son causantes del mutismo y baja motivación en el estudio.</p> <p>La descripción de la forma de sentirse en la institución es más positiva que negativa. Pero dos</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>compañeros y eso, súper bien. Pero ya centrándome en la parte académica súper aburrida</p>	<p>relatos lo acuñan a la palabra “aburridos” más por razones de relaciones con pares que por la institución en si.</p>			
<p>DIMENSIÓN INDIVIDUAL</p>	<p>Moderador 2: ¿Cómo se sienten cuando están solos?</p> <p>Sujeto 1: pensativo</p> <p>Sujeto 7: pues pensativo, uno mantiene como pensativo y uno reflexiona sobre muchas cosas en la vida de uno.</p> <p>Sujeto 5: tranquilo y pensativo</p> <p>Sujeto 2: pues llegan muchos pensamientos,</p> <p>Sujeto 4: de acuerdo con el 5</p> <p>Sujeto 6: pues pensando en las cosas del presente en la vida y otras del pasado que son tristes.</p> <p>Moderador 1: ¿Pasan muchos tiempos solos?</p> <p>Sujeto 5: el periodo de tiempo que paso solo es muy corto</p> <p>Moderador 2: ¿Qué hacen</p>	<p>Refieren que al momento de estar solos surgen pensamientos sobre lo hecho en el pasado, lo positivo y lo negativo. Pero en términos generales la palabra sería: pensativo(a).</p>			

	<p>cuándo están solos?</p> <p>Sujeto 7: yo escucho música, dibujo y hago oficio</p> <p>Sujeto 1: a mí me gusta dormir mucho... (Risas).</p> <p>Sujeto 2: escucho música, hago aseo, canto, pero me toca a escondidas de mi mamá.</p> <p>Sujeto 6: yo duermo y... escucho música</p> <p>Sujeto 4: yo dibujar y jugar en el computador</p> <p>Sujeto 5: cuando estoy solo o me acuesto a dormir</p> <p>Moderador 1: ¿Qué es lo que más le gustas de sí mismos?</p> <p>Sujeto 7: a mí lo que más me trama, así más más, lo buena gente que yo soy.</p> <p>Sujeto 1: la manera de pensar.</p> <p>Sujeto 4: ser amable</p> <p>Sujeto 5: ser honesto</p> <p>Sujeto 3: como persona me gusta la actitud</p>				
--	---	--	--	--	--

III. Discusión y conclusiones

8.1 Discusión

El objetivo de esta investigación consistió en reconocer la percepción acerca de la vulnerabilidad psicosocial en 19 adolescentes estudiantes del Instituto Técnico Industrial del Municipio de Facatativá. La información cualitativa que esta investigación arrojó que los adolescentes no tenían un esquema o definición clara sobre lo que es la Vulnerabilidad, aún cuando estaban en contacto en diferentes contextos con ésta.

Para el cumplimiento de lo anteriormente descrito y con el uso que se hizo de la metodología cualitativa con foco en la fenomenología y paradigma interpretativo lo cual hizo este trabajo investigativo más efectivo, ya que hacerlo de esta manera permitió ir hasta las experiencias individuales más relevantes de cada adolescente, sobre la manera de percibir el fenómeno, lo cual proporcionó reconocer con más profundidad todo lo que se relaciona con la percepción que han llevado a cabo por este periodo de tiempo sobre el fenómeno de la vulnerabilidad psicosocial, siendo esto lo que se estableció en el objetivo general de esta investigación.

Dentro del marco nacional el ICBF (2010) menciona que al hacer unificación del término de la infancia y la adolescencia y como queda constatado en el Código bioético y deontológico, se le define como la etapa que comprende las edades entre los 12 y 18 años de edad. Al ser una etapa de un crecimiento inmensa y de gran fuerza, también hace parte de una etapa en la que se presentan riesgos considerables, en el que el ambiente social tiene influencia fundamental para el desarrollo del adolescente. De igual manera, la familia, escuela y comunidad le facilitan herramientas para desarrollar formas de enfrentar tales situaciones en donde sientan mayor vulnerabilidad frente al riesgo (OMS, 2017).

A pesar de que el fenómeno de la vulnerabilidad ha tenido transformaciones que se han adaptado a otros contextos, su origen no ha cambiado en términos de recaer sobre las personas que tengan menos facilidad de afrontarlo por diferentes causas que se lo impiden.

Los resultados encontrados tienen coincidencia estructural con ideas de conformación para recolectar información que proponen Millstein & Halpern (2001), pues, explican en sus apartados que [Los sentimientos de vulnerabilidad parecen generalizar más allá de los riesgos relacionados con el comportamiento] (p.21). En consecuencia los adolescentes de esta investigación se ubicaron precisamente en las cuatro dimensiones para socavar más allá de lo que sus formas de actuar permitían ver sobre cómo estaban percibiendo la vulnerabilidad y por ende siendo afectados por la misma.

Se pudo evidenciar que las situaciones que se desarrollan en la dimensión o categoría familiar tiene un impacto indiscutible sobre las demás dimensiones en las que se desarrolla en adolescente y actúa la vulnerabilidad psicosocial. Sin embargo en la categoría familiar de esta investigación, hubo una clara muestra de la desfragmentación familiar, abandono del padre del círculo, extensión de las familias y reconstitución de las mismas. En cuanto a la categoría social, se encontró que los factores externos al hogar y colegio tienen una incidencia directa por sus diversas problemáticas, tales como: inseguridad, delincuencia, robos e interacciones con drogas. En términos de la categoría escolar, es allí donde recae gran parte de las situaciones de vulnerabilidad primarias, pues, es un lugar donde se genera la socialización con pares y profesores, un ámbito de enseñanza e interacción con otros iguales, sin embargo, pero también ocurre que se exteriorizan esos vacíos que contiene el adolescente y es víctima de situaciones que lo dejan expuesto a nuevas formas de no percibir el riesgo de una manera que se proteja. Finalmente, la categoría que compone el aspecto individual, es un contenedor de las tres dimensiones o categorías previamente mencionadas. Pues, un elemento vital para enfrentar las situaciones vulnerables. De los resultados sobre las percepciones sobre la

categoría individual cabe mencionar que de acuerdo a la recopilación teórica es la categoría que recibe el compendio de las otras tres (social, familiar y escolar) pues las inseguridades que refieren los estudiantes y su falta de motivación para la realización de actividades en la casa, esparcimiento en el colegio y la misma asistencia a la institución, orienta a un vacío vivencial en todos ellos. Ya sea en menor o mayor grado, pero es existente.

Para el adolescente inmerso en esta situación tener fijado un buen el autoconcepto y autoestima, es sinónimo de factor protector frente al riesgo psicosocial o vulnerabilidad, a partir de esto, y en términos generales, es notorio el impacto que ha tenido la percepción sobre la vulnerabilidad en las dimensiones: familiar, escolar y social, sobre la individual.

A partir de lo anterior y como fue presentado en esta investigación fueron claras variadas disfuncionalidades tomadas como factores de riesgo, tales como: formas de comunicación y trato al interior de la familia inadecuadas hacia el adolescente, cumplimiento de funciones que alteran el desarrollo en otras dimensiones, reconstitución familiar, que para el caso es factor de riesgo, en más de la mitad de los casos se evidenció la ausencia de la figura paterna por causas de conflictos internos y separaciones; dentro del ámbito social, se evidenció la facilidad con que los adolescentes pueden tener contacto frente a los riesgos de inseguridad, robos y drogas, y los aspectos escolares e individuales actúan más como factores protectores, el primero dado el contacto que tienen estos adolescentes con pares para mitigar la exposición frente al riesgo psicosocial en este caso, a pesar de la pérdida del interés por la parte académica y la forma de enseñanza de algunos docentes, pues hay carga excesiva sin contenido y finalmente, la determinación personal frente a la abstención para llevar a cabo la conducta de riesgo, algo que mediante los relatos y experiencias resaltó. Así pues, la vulnerabilidad percibida por los adolescentes del estudio se elaborada a partir del interior de la familia junto con el trato y relaciones. Lo cual actúa de manera directa hacía las categorías escolar e individual. Básicamente, se refiere a que las formas de vulnerabilidad escolar e

individual generan estados de vulnerabilidad en el adolescente, dependiendo del buen desarrollo al interior de la familia. De lo contrario actúan como factores protectores.

En relación con la dimensión social, la exposición al riesgo es similar para todos los casos, sin embargo la razón que es determinante en el momento de ser más proclive a sufrir vulnerabilidad o conductas de riesgo son, como se manifestó anteriormente, los vacíos, indiferencia, problemáticas y frustraciones que se han creado al interior de la familia.

De acuerdo con las respuestas obtenidas a lo largo de la aplicación de los instrumentos cualitativos, los estudiantes aciertan de manera experiencial pero sin conocimiento conceptual acerca de lo que es la vulnerabilidad psicosocial, entienden las problemáticas que encierran a este fenómeno, pero, también le atribuyen la conducta y tendencia a incurrir en la vulnerabilidad psicosocial

Las variedades de preocupaciones que tienen los adolescentes incluyen las relacionadas con la apariencia (altura), emociones, relaciones con los padres, amigos, colegio (problemas escolares y carga académica). (Millstein & Halpern, 2001). A partir de lo anterior, fue más evidente la vulnerabilidad en adolescentes del sexo femenino siendo estas 5 adolescentes, por autoestima baja como consecuencia de situaciones de violencia por parte de la figura que reemplaza al padrastro. Diferente a la percepción de vulnerabilidad de los 14 adolescentes del sexo masculino, pues en los casos donde mencionaban figuras paternas putativas se establecía una relación con límites y sin alteraciones. Sin embargo los sentimientos de inferioridad frente a otros estudiantes con mayor estatura generaban una percepción de riesgo alta negativa.

Referente a la dimensión escolar, autores como Resnick (citado por Blum, McNeely & Nonnemaker, 2001) explica de acuerdo a sus investigaciones que los adolescentes se sienten protegidos por las personas de su colegio, es decir se sienten parte de la escuela, es menor la

probabilidad de que generen conductas de riesgo frente a la violencia, consumo de drogas. También esa conexión con el medio escolar influye positivamente en su bienestar emocional. Por lo anterior se encuentran similitudes con la investigación en esta dimensión ya que los estudiantes que han generado lazos de amistad, se sienten más a gusto con el sitio donde estudian y esto a su vez aumenta la continuidad en el colegio. Por esto la manera como los docentes instruyan sus conocimientos y proporcionen un clima en el manejo de su clase es clave en el desarrollo y afianzamiento de los estudiantes adolescentes al medio académico y para terminar convirtiéndose en un factor protector frente a las situaciones de vulnerabilidad externas.

Por lo anterior se genera además la importancia de un hogar estable, para que esto no afecte la dimensión individual, pues según inferencias de Srten (s/f) en su seminario recalca la importancia de que vivir en una familia incompleta, como es el caso de 12 estudiantes con una suma considerable de hermanos, el máximo alcanzando una suma de 6 hermanos, viviendo con padrastro, en el caso de 5 de los adolescentes, con una madre cabeza de hogar y que en el orden de fraternidad sea de los de menor edad, precisan agravantes en términos de la vulnerabilidad por tal motivo su percepción del riesgo en eventos externos al hogar y la escuela son mínimos y son proclives a optar por conductas de riesgo.

En suma, todos los aspectos negativos que han tenido lugar anteriormente se ven agravados pues las disfuncionalidades expuestas en cada una de las categorías o dominios de la vulnerabilidad con aspecto psicosocial. Siendo la percepción de los adolescentes frente a este fenómeno en gran medida confusa, pues como lo afirma (García, 2012), en esta etapa la percepción es diferente, pues es reducida la capacidad en términos de no valorar las consecuencias de la conducta de riesgo frente a un evento vulnerable, por tanto, se da paso a una mayor probabilidad de no tener claridad sobre la situación y sobre qué hacer. Además de que al no contar con lazos de seguridad, tanto en la casa como en el colegio, se ven afectados

los espacios sociales por los riesgos latentes que en ellos habitan y el dominio individual que se debilita.

Por otro lado autores como Blanco 2009 (citado en Deza, 2015) coincide con los resultados de la presente investigación ya que menciona que los factores que constituyen la vulnerabilidad psicosocial no sólo actúan como obstáculos en la manifestación de oportunidades específicas, sino también en la subjetividades del NNA y en su construcción de la identidad, lo cual se evidencia en los resultados de la presente investigación en los NNA, pues su identidad se ve alterada por las carencias efectuadas en cada una de las dimensiones planteadas, siendo la familiar e individual factores tendientes a la mitigación de protección. Si bien es importante la realización de un proyecto de vida y conformación de la autonomía en la adolescencia (Ciespi,2006), se evidencia una clara afectación en la planificación de un proyecto de vida por parte de la mayoría de los NNA, pues no existe claridad sobre lo que deberían hacer en un futuro, ya que los modelos de crianza, y relaciones intrafamiliares, han repercutido sobre esta concepción, por lo cual se puede afirmar que las dimensiones: personal y social son sólo una consecuencia de las percepciones creadas a partir de la insuficiente articulación con los componentes de estas dimensiones.

En virtud de lo anterior y como lo sintetiza Deza (2015) en la discusión de su investigación sobre vulnerabilidad psicosocial en NNA, demostró y se evidencia similitud de resultados con la presente investigación de forma holística pues la tendencia frente a la vulnerabilidad está directamente relacionada con que los padres no cuentan con la capacidad de respuesta en situaciones que lo amerita el adolescente, sea por su historia de vida o la situación que lleve en la actualidad (separación, trabajar casi todo el día, baja receptividad a los problemas del menor, formación basada en experiencias personales y no en la situación del adolescente, etc). Siendo la percepción de los adolescentes de esta investigación hilada con tal resultado.

Si bien es importante hacer identificación de las condiciones de riesgo que genera vulnerabilidad en el menor, también lo es comprender que no son determinantes, sí pueden lograr prevenir situaciones críticas especialmente en la dimensión familiar (cohesión, comunicación, trato, resolución de situaciones difíciles, confianza, etc.), pasando a la dimensión individual (autoestima y autoconcepto) llevando su alteración a la dimensión social con la tendencia al consumo al no tener otras percepciones frente a las dificultades por los vacíos en las dimensiones mencionadas y finalmente, la afectación de la dimensión escolar en suma de las anteriores (desajuste en clases, trato con pares, inasistencias, comunicación y trato con el docente, etc).

En términos metodológicos, la metodología utilizada permitió ver que las problemáticas donde los factores de riesgo que circundan a la vulnerabilidad con mayor impacto. También permitieron ver los factores protectores dentro de las categorías escolar e individual, pues en los relatos se refiere a querer evitar conductas de riesgo para no incrementar la problemática por la que pasa un adolescente. Principalmente la teoría muestra que la adolescencia es una edad de constantes riesgos, y los relatos lo confirman. En orden de factores: el familiar, refieren los adolescentes como el generador de la vulnerabilidad porque no son escuchados, el trato no es acorde a lo que esperan como hijos y estudiantes y las relaciones internas son alteradas. Para el grupo focal en esta categoría se evidenció una alta respuesta de insatisfacción hacia los modelos en la casa y la propensión por parte de más de la mitad de los adolescentes sobre el poco seguimiento en situaciones importantes para ellos. Asimismo, lo arrojado en la categoría social, en términos generales tanto adolescentes del sexo masculino como femenino refiere a que las problemáticas del municipio son un factor de riesgo que les ataca directamente, pues el medio estudiantil es fácilmente impactado por estas problemáticas, tales como: drogadicción prematura, vista en dos estudiantes del sexo masculino y delincuencia y robos.

Para terminar, como investigadores consideramos que es importante que las figuras que sirven de modelo para el adolescente, tanto en la casa, colegio, como en el entorno social, hagan uso en lo posible de estrategias básicas de comunicación y trato con los adolescentes, pues una forma de proceder diferente en los comportamientos de las figuras prominentes proporcionará una forma de combatir la forma cómo el estudiante, hijo, compañero, y ser social aborda, interpreta y vive la vulnerabilidad psicosocial, haciendo hincapié en la mitigación de ésta con ideal de erradicación.

En consecuencia de todo lo descrito con anterioridad, se constata la necesidad de intervenir esta población para prevenir que situaciones que tienen que ver con la forma en que los adolescentes perciben su situación de vulnerabilidad psicosocial y que ésta siga siendo un factor de riesgo y no un factor de protección frente al fenómeno por los vacíos descritos en cada una de las dimensiones.

8.2 Conclusiones

Se considera que el objetivo principal de la investigación fue alcanzado, pues, se tuvo como resultado un compendio de información mediante las experiencias y la percepción de estos adolescentes frente al fenómeno de la vulnerabilidad psicosocial que demuestran problemáticas que subyacen en la familia y que tienen gran impacto directo en las dimensiones descritas: escolar, social e individual, que deben ser intervenidas.

En esta investigación se halló una percepción de vulnerabilidad frente a la comunicación alterada en las familias de los adolescentes, trato agresivo, falta de escucha activa por parte de los padres y en casos indiferencia frente a las problemáticas de los jóvenes. También se identificó que en los hogares reconstituidos existen mayores problemáticas que en lo que son conformados por ambos padres. Igualmente se demostró que la autoestima y el autoconcepto conservados positivamente por los adolescentes generan una alta percepción del riesgo mitigando estados o situaciones de vulnerabilidad, lo cual fue algo general, los dos constructos mencionados fueron positivos dentro de la población del estudio. Se evidenció que la categoría en la cual los adolescentes están más expuestos a estados vulnerables es la familiar, seguida por la social, escolar y finalmente la individual como consecuencia de las demás.

Lo anterior también permite dar cuenta de que las experiencias recogidas por los adolescentes son un proceso conjunto con el entorno que los rodea, por ende hay interdependencia en las problemáticas. Evidenciando una fuerte prominencia en las cuestiones emergentes de la familia tales como comunicación, trato físico, confianza, seguridad. Lo cual afectó seguidamente las categorías emergentes que abordan las compañías, actividades realizadas en exteriores, tiempo dedicado a las mismas, y finalmente, pensamientos, emociones, autoestima y autocrítica las cuales han sido factores protectores en el medio

estudiantil a pesar de la indiferencia de las figuras paternas y educativas en la atención respecto a situaciones que lo han requerido.

IX. Recomendaciones

Se recomienda al Instituto Técnico Industrial de Facatativá generar estrategias de mitigación frente al fenómeno de vulnerabilidad en el estudiantado, pues a lo largo de la investigación se manifestó cómo ha tenido mayor proliferación sobre esta etapa del desarrollo y su impacto negativo. Del mismo modo se recomienda para posteriores investigaciones que estén relacionadas con la temática hacer procesos de identificación de esas percepciones no sólo en los adolescentes sino en los miembros de su familia y cómo éstos viven el fenómeno.

En esta investigación se pudo notar una relación entre las consecuencias de vulnerabilidad en campos externos a la familia por el papel insuficiente de los integrantes de la misma en el ejercicio con el adolescente y sus dinámicas, lo cual orienta a proponer que se aborden temas relacionados con las formas de trato con los hijos, seguimiento de sus procesos, y la importancia del diálogo y la escucha dentro del hogar, para ampliar el concepto de vulnerabilidad psicosocial ubicando como origen y expansión a la familia. Además de trabajar con grupos más pequeños para generar ambientes más cómodos frente a los adolescentes que no tienen una referencia clara del fenómeno de acuerdo a una construcción poco favorable.

Lo ideal es investigar este fenómeno tan importante que está actuando de manera prominente con más población pues de esa manera pueden surgir más categorías emergentes dentro de otros contextos, ya que para esta investigación tuvo lugar una muestra concentrada con problemáticas más específicas, por presentar ciertas disfuncionalidades en el ámbito familiar y escolar principalmente, las cuales hacen tendiente al adolescente en presentar características de riesgo frente a las dimensiones social e individual.

La pertinencia en poder realizar un programa de intervención sobre lo encontrado en esta investigación da mayor impulso e impacto en la forma de abarcar la problemática generando resultados tangibles.

Referencias

- Aguirre, J., y Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(0) 51-74.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>
- Alianza para la Protección y la Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2011-12). *Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de:
<http://www.fad.es/sites/default/files/Gu%C3%ADa%20intervenci%C3%B3n%20integral%20prevenci%C3%B3n%20riesgos%20psicosociales%20na.pdf>
- Alianza para la protección y la prevención del riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes. (2011). *Informe diagnóstico participativo con las alumnas y alumnos de las escuelas sobre sus necesidades y situaciones de riesgo psicosocial y sus aspiraciones frente a la protección integral y social*. Recuperado el día 3 de Noviembre de: http://www.fad.es/sites/default/files/Investigacion_XI.pdf
- Álvarez, J. (2010). Significados, categorías de análisis Y posibilidades interpretativas del concepto de vulnerabilidad. *Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB*. ISSN 0121-1722. 26 (26), 142-159. Recuperado de:
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/viewFile/749/6744>
- Álvarez, M., Arias, R., González, M., Chacón, F., Rojo, C, Rubio, A., Moreno, F., Sardinero, F & Delgado, P. (1999). Risk factors in adolescence. *Psychology in Spain*, 3 (1). 98-

103. Copyright by the Colegio Oficial de Psicólogos. Spain. Recuperado de:

<http://www.psychologyinspain.com/content/reprints/1999/10.pdf>

Angelini, S. (s.f). Aportes al concepto de vulnerabilidad psicosocial desde los derechos humanos. Cuarto congreso internacional de investigación de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46992/Documento_completo.pdf?sequence=1

Antona, A., Madrid, J., Aláez, M. (2003). Adolescencia y salud. *Papeles del Psicólogo*. 23(84), 45-53. Recuperado el día 2 de Noviembre de 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>

Avondet, L. (2016). Vulnerabilidad social, falta de sostén familiar: Resiliencia como una capacidad a promover en intervenciones con niños y adolescentes en un primer nivel de atención. Tesis pregrado. Facultad de psicología. Universidad de la Republica. Uruguay. Recuperado de:

http://sifp1.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_leonela_avondet_feb2016.pdf

Bados, A., y García, E. (2011). Habilidades terapéuticas. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Recuperado de:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%C3%A9uticas.pdf>

Barcelata, B. (2015). Adolescentes en riesgo: Una mirada a partir de la resiliencia. Manual moderno. Facultad de estudios superiores. Universidad Nacional Autónoma de México. Zaragoza. Recuperado de:

https://books.google.com.co/books?id=S65YCgAAQBAJ&pg=PT22&dq=vulnerabilidad+en+adolescentes&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=vulnerabilidad%20en%20adolescentes&f=false

Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. Recuperado en 26 de septiembre de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es.

Busso, G. (2001). Vulnerabilidad social: Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. (Seminario Internacional). Las diferentes expresiones de la vulnerabilidad social en America Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Recuperado de: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/7704957/orgin011.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1503443779&Signature=D%2BXqBu%2Bnt5Cq5PyTILILAJTaonU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DVulnerabilidad_social_nociones_e_implicaciones.pdf

Blum, R., McNeely, C., & Nonnemaker, J. (2001). Vulnerability, Risk, and Protection..National Research Council (US) and Institute of Medicine (US) Board on Children, Youth, and Families; Fischhoff B, Nightingale EO, Iannotta JG, editors. Adolescent Risk and Vulnerability: Concepts and Measurement. Washington (DC): National Academies Press (US); Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK223737/>

Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima. Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona:

Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22. Recuperado de:

<http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

Cabezuelo, G. F. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*.

Obtenido de

https://books.google.com.co/books?id=pvI86_Y6lOoC&pg=PA131&hl=es&source=gs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false

Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en resiliencia. Recuperado de:

<http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resil6x9.pdf>

Cardozo, G., y Alderete, A. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia.

Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 23: 148-182. Recuperado de:

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/650/342>

Cazalla, L., y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)* pp.43-64.

ISSN: 1989-2446. Recuperado de:

<http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>

Congreso de Colombia. (6 de Abril de 2009). Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisben. [Ley 1295 de 2009]. DO: 47.314. Recuperado

de:[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf)

[187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf)

Congreso de Colombia. (6 de Abril de 2009). Artículo 2 [Título I]. *Por la cual se reglamenta*

la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia, de los sectores

clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén. [Ley 1295 de 2009]. DO: 47.314. Recuperado

de:http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf

Congreso de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Código de la infancia y la adolescencia.

[Ley 1098 de 2006]. DO: 46.446. Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Congreso de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Artículo 2 [Título I]. *Código de la*

infancia y la adolescencia. [Ley 1098 de 2006]. DO: 46.446. Recuperado de:

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Congreso de Colombia. (6 de Septiembre de 2006). Código Deontológico y Bioético. [Ley

1090 de 2006]. DO: 46.383. Recuperado de:

https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf

Congreso de Colombia. (6 de Septiembre de 2006). Artículo 13 [Titulo VII]. *Código*

Deontológico y Bioético. [Ley 1090 de 2006]. DO: 46.383. Recuperado de:

https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf

Congreso de Colombia. (6 de Septiembre de 2006). Artículo 14 [Titulo VII]. *Código*

Deontológico y Bioético. [Ley 1090 de 2006]. DO: 46.383. Recuperado de:

https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf

Congreso de Colombia. (6 de Septiembre de 2006). Artículo 36 [Titulo VII]. *Código*

Deontológico y Bioético. [Ley 1090 de 2006]. DO: 46.383. Recuperado de:

https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf

Consejo Nacional Para el Control de Estupefacientes (CONACE). 2005. Intervención Psicosocial. Prevención Selectiva del consumo de drogas. Para niños/as y adolescentes en condición de vulnerabilidad social. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/258525093/CONACE-2005-Intervencion-Psicosocial-Para-Ninos-y-Adolescentes-en-Vulnerabilidad-Social>

Constitución política de Colombia [Const]. (1991). Artículo 44 [Titulo II]. 21 Ed. Legis.

Recuperado de: <https://fdciudadanos.files.wordpress.com/2009/06/constituba.pdf>

Constitución política de Colombia [Const]. (1991). Artículo 45 [Titulo II]. 21 Ed. Legis.

Recuperado de: <https://fdciudadanos.files.wordpress.com/2009/06/constituba.pdf>

Crespo, C., & Salamanca, A. (2007). El muestreo de la investigación cualitativa.

Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*. (5) 257-261.

Recuperado de: <file:///C:/Users/technology/Desktop/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527.pdf>

Cura, Y., Gammacchio, A., & Lanzi, A. (sf). *Factores protectores y factores de riesgo en los jóvenes en conflicto con la ley pena: una aproximación sobre los profesionales de la SeNaf*. Córdoba (Argentina). Recuperado de:

<http://www.derecho.unc.edu.ar/njrj/revista-no-1/derecho-multidimensional/factores-protectores-y-factores-de-riesgo-en-los-jovenes-en-conflicto-con-la-ley-penal-una-aproximacion-desde-los-profesionales-de-la-senaf201d/view>

Deza, S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador. *Av.psicol.* 23(2).

Recuperada en:

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf

Echeverri, L. (2004). La familia en Colombia. Transformación y prospectivas. *Conferencias dictadas en Bogotá, 1 de Septiembre y 20 de Octubre de 2003 como parte del ciclo: Maestros y Maestras piensan en Colombia*. Bogotá, Colombia. Recuperado el día 2 de noviembre de 2016 en

<http://www.unal.edu.co/ces/documentos/publicaciones/cuadernos/cuaderno6.pdf>

Elgarte, R., Borel, M., Fabrizi, J., y Negrete, M. (2008-2009). Adolescencia y escuela en escenarios de vulnerabilidad. Institución: Secretaría de Ciencia y Técnica.

Departamento de Humanidades. Universidad Nacional del Sur. Recuperado de:

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17327/Documento_completo.pdf?sequence=1

Estevez, A. (2011). Vulnerabilidad psicosocial: una aproximación conceptual. *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-052/290.pdf>

Estévez, A., Serrone, S., y Molinaroli, G. (2011). Vulnerabilidad psicosocial, Resiliencia y trauma: Breve revisión conceptual. 3er Congreso Internacional de Investigación.

Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1548/ev.1548.pdf

Estremero, J., y Gacia, X. (s.f). Familia y ciclo vital familiar. Recuperado de:

<http://www.foroaps.org/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (s/f). [Sitio Web]. Recuperado de: <http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/sobre-desastres/que-es-un-desastre/que-es-la-vulnerabilidad/>

Fernández, J. (2008). La integración de sujetos inadaptados socialmente. Un estudio de caso: El centro de menores tierras de Oria. Tesis Doctoral, Facultad de ciencias de la educación, Universidad de Granada. Granada, España. Recuperado de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/17660798.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2004). Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas: *Texto*. Recuperado de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

Gades. (s/f). Plan de acción tutorial. Yo, Autoestima, Autoconcepto. Recuperado de: <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/yo-autoestima-y-autoconcepto.pdf>

García, J. (2015). Concepto de vulnerabilidad psicosocial en el ámbito de la salud y las adicciones salud y drogas. 15(1). pp. 5-13. Instituto de investigación de drogodependencias. Alicante, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/839/83938758001.pdf>

García, J. (2012). Concepto de percepción de riesgo y su repercusión en las adicciones. *Salud y drogas*. 12(2). pp. 133-151. Instituto de Investigación de Drogodependencias. Alicante, España. Recuperado el día 20 de septiembre de 2017 de: <http://www.redalyc.org/pdf/839/83924965001.pdf>

Gavilán, M., y Labourdette, S. (2006). La Orientación y la Educación: Investigación en Áreas de Alta Vulnerabilidad Psicosocial. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*,

2006, 7 (2), pp. 103-114. Recuperado de:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v7n2/v7n2a09.pdf>

Gonzales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. ISLAS,

45(138). 125-135. Recuperado de:

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=5nQkQQ4AAAJ&citation_for_view=5nQkQQ4AAAAJ:O3NaXMP0MMsC.

Gonzales, L. (2009). Orientaciones de lectura sobre vulnerabilidad social. ISBN 978-987-

23989-5-8, 13-29. Recuperado de:

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/orientaciones-de-lectura-sobre-vulnerabilidad-social.pdf>

González, J., Núñez, J., Álvarez, L., Roces, C., González, P., González, P., Muñiz, R Valle,

A., Cabanach, R., Rodríguez, S., y Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 15() 471-477. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715321>

Ghiso, A. (s/f). Métodos de la Investigación Cualitativa. Diseño Cualitativo. Artículo tomado

de: RODRÍGUEZ G., Gregorio y otros: Metodología de la investigación cualitativa.

Ediciones Aljibe. Málaga, España. 1996. P.39-59. Recuperado de:

http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/563/Enfoques_de_Investigacion_Cualitativa.pdf

Guías de práctica clínica en el SNS. (2010). Madrid, España. Recuperado de:

<http://portal.guiasalud.es/web/guest/home;jsessionid=916c5951e5689252b2c27ecc249>

Guía para familias. (s/f). Factores de riesgo en el consumo de drogas. *MadridSalud*.

Recuperado de: <http://www.madridsalud.es/serviciopad/descargas/factoresRiesgo.pdf>

Guillamón, N. (2003). Variables socioeconómicas y problemas interiorizados y exteriorizados en niños y adolescentes. (Tesis doctoral). Departamento de psicología de la salud y psicología social, Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra, Barcelona.

Recuperada de: <https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2003/tdx-0611104-151251/ngc1de1.pdf>

Grupo Editorial Planeta. (1986) *Diccionario de Psicología*. Edición fuera del comercio, incluida en la Gran Enciclopedia de la Psicología: *El conocimiento de sí mismo y de los demás*. México. Editorial Planeta.

Grupo de pares. (2016). *Wikipedia, La enciclopedia libre*. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Grupo_de_pares&oldid=90621032

Hein, A. (2004). Estudio exploratorio descriptivo de caracterización de factores de riesgo. *Memoria para optar al título de Psicólogo*, Escuela de Psicología, Universidad de Chile. Recuperado de:

http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/hein_a/sources/hein_a.pdf

Hamui, A., y Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica. La técnica de grupos focales. *Inv Ed Med*. Departamento de Investigación Educativa, División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F., México. 2(1):55-60 Recuperado de:

http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/09_MI_HAMUI.PDF

Hernandez, R, Fernández, C, Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernandez, R, Fernández, C, Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4ta. ed.).

D.F., México: McGraw Hill. Interamericana Editores. Recuperado de:

https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

Hidalgo, V., Menéndez, S Sánchez, J., Lorence, B., y Jiménez, L. (2009). La intervención

con familias en situación de riesgo psicosocial: Aportaciones desde un enfoque psicoeducativos. Apuntes de Psicología, ISSN 0213-3334. 27(2)(3), Ejemplar

dedicado a: Terapia familiar en la práctica clínica y comunitaria), pags. 413-426.

Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/155>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2016). *Documento preparado por el equipo*

técnico del Comité Ejecutivo del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Recuperado

de: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/bienestar/sistema-](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/bienestar/sistema-nacional/2.%20LINEAMIENTOS%20INFANCIA_VERSION%20COMPLETA.pdf)

[nacional/2.%20LINEAMIENTOS%20INFANCIA_VERSION%20COMPLETA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/bienestar/sistema-nacional/2.%20LINEAMIENTOS%20INFANCIA_VERSION%20COMPLETA.pdf)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2012). *Caracterización de las familias en*

Colombia: Subdirección de familia. Recuperado el día 2 de Noviembre de 2016 en

[http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macrop](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macrop procesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-)

[misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macrop procesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-)

[Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macrop procesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-)

Instituto Colombiano De Bienestar Familiar.(2011-2013). *Índice de Derechos de la Niñez*

(IDN) en Colombia. Recuperado de:

http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Observatorio1/Boletines/2015/libro_indice_

[web.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Observatorio1/Boletines/2015/libro_indice_) ISBN: 9788899592028

Instituto Colombiano De Bienestar Familiar,[ICBF]. (2010). Concepto general unificado niñez y adolescencia. Secretaria General. Recuperado de:

http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0027891_2010.htm

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2014). *Forensis*. Datos para la vida. Recuperado de:

<http://www.medicinalegal.gov.co/documents/88730/1656998/Forensis+Interactivo+2014.24-JULpdf.pdf/9085ad79-d2a9-4c0d-a17b-f845ab96534b>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, núm.8 108-123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Kail & Cavanaugh. (2011). Factores básicos en el desarrollo humano: El modelo biopsicosocial. Recuperado de:

http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico2/pscII/MD1/MD1-L/factores_desarrollo.pdf

Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios. *Revista psicología.com*. Recuperado de:

http://eva.universidad.edu.uy/pluginfile.php/658294/mod_folder/content/0/El%20desarrollo%20en%20la%20adolescencia.%20Krauskopf.pdf?forcedownload=1.

Lifeder.com. Definición de teoría crítico social. Página de internet. Recuperado de:

<https://www.lifeder.com/paradigma-socio-critico/>

López, N., y Rosas, M. (2014). Factores de riesgo y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio superior. Tesis de pregrado. Psicología. Universidad Autónoma del

Estado de México. Facultad de ciencias de la conducta. Recuperado de:

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49231/Factores%20de%20Riesgo%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20en%20Estudiantes%20del%20Nivel%20Medio%20Superior.pdf?sequence=1>

Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2). Recuperado el día 4 de Noviembre de 2016 de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf

Martinez, B. (2014). *Surgimiento del reconocimiento de un derecho a la información del niño en México*. Derecom, ISSN: 1988-2629. No. 16. Nueva Época. Diciembre-Febrero.

Marzoa, J., Luengo, A., Romero, E., & Sobral, J. (2000). Personalidad y conducta antisocial: amplificadores individuales de los efectos contextuales. *Psicothema*, 661-670.

Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/387.pdf>

MedlinePlus. (2016). *Medline Plus. Información de salud para ustedes* . Recuperado de:

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003256.htm>

Melo, S. (2013). Modelo de gestión educativa en el desarrollo de competencias sociales para la convivencia en estudiantes de grado sexto del instituto técnico industrial de Facatativá. [Tesis de pregrado] Universidad Libre. Facultad de Educación. Maestría en Educación con énfasis en Gestión. Recuperado en:

<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9035>

Millstein, S., & Halpern, B. (2001). , Perceptions of Risk and Vulnerability: National Research Council (US) and Institute of Medicine, US. (2001) Board on Children, Youth, and Families; Fischhoff B, Nightingale EO, Iannotta JG, editors. *Adolescent Risk and Vulnerability: Concepts and Measurement*. Washington (DC): National

Academies Press (US); Available from:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK223741/>

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK223734/pdf/Bookshelf_NBK223734.pdf

Morales, N. (s/f). ¿Qué es el Paradigma Socio-Crítico? Origen y Exponentes. Sitio online [Internet]. Lifeder.com. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/paradigma-socio-critico/>

Muñoz, A., Pelaez, E., Dancire, Y., Aristizabal, W., e Insuasty, A. (2009). Caracterización Psicosocial de las Familias del Barrio 20 de Julio Municipio de Urrao Antioquia. *El ágora usb*, 9() 85-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994005>

Murillo, J., & Martinez, C (2010). *Investigación etnográfica*. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf

National Institute on Drug Abuse, Advancing Addiction Science. (2004) ¿Cuáles son los factores de riesgo y cuáles son los factores de protección? [Pagina Web]. Consultado en: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-1-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion/cuales-son-los-fa>

Oliva, M. (s/f). Proyecto Conmigo. [Sito web] Proyectocuentaconmigo.wordpress.com.
Adolescentes y su Vulnerabilidad a las Conductas de Riesgo. Recuperado de: <https://proyectocuentaconmigo.wordpress.com/2015/02/05/adolescentes-y-su-vulnerabilidad-a-las-conductas-de-riesgo/>

Oliva, E., & Villa, V. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1, 11-20. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (S/f). La salud del adolescente. [Sitio web].

Recuperado de:

http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_topics&view=article&id=223&Itemid=40879&lang=es

Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (2017). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [Sitio Web]. Recuperado de:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Osorio, S. (2007). La teoría crítica de la sociedad de la escuela de Frankfurt algunos presupuestos teórico-críticos. Artículo. Revista Educación y Desarrollo Social. 1(1). 105-119. Recuperado el día 7 de Junio de 2017 de:

http://www.academia.edu/11472383/LA_TEOR%C3%8DA_CR%C3%8DTICA_DE_LA_SOCIEDAD_DE_LA_ESCUELA_DE_FRANKFURT_ALGUNOS_PRESUPUESTOS_TE%C3%93RICO-CR%C3%8DTICOS_Sergio_N%C3%A9stor_Osorio_Palabras

Papalia, E., Duskin, F., y Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. Duodécima edición.

McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. Recuperado de:

<http://pdfmedicina.blogspot.com.co/2015/02/desarrollo-humano-12a-es.html>

Parra, H. (2005). Relaciones que dan origen a la familia. Monografía para optar por el título de abogada. Facultad de derecho y ciencias políticas, Universidad de Antioquia.

Medellín, Colombia. Recuperado el día 2 de Noviembre de 2016 en:

<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>

Perez, J., & Gardey, A. (2012). Definición.de.

Prieto, M. (04 de 2011). Empatía, asertividad y comprensión. Montalbán (Cordoba). Obtenido de http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf

Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites. *Monografía previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional*, Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Pizarro, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. Estudios estadísticos y prospectivos. Naciones Unidas. (CEPAL). Santiago de Chile. ISBN: 92-1-321790-0. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf;jsessionid=D43FE0987CE35115C21E6865BFB5CFF2?sequence=1

Real Academia Española. (2016). Infancia. Diccionario de la lengua española. Consultado el día 3 de Noviembre de <http://dle.rae.es/?id=LUbWPI0>

Real Academia Española. (2001). Adolescencia. Diccionario de la lengua española. Consultado el 2 de Noviembre de 2016 en <http://dle.rae.es/?id=0nrQ4BH>

Ricoy, C; (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 31(1) 11-22. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Rodes, F., Monera, C., y Bravo, M. (2010). Vulnerabilidad Infantil: Un enfoque multidisciplinar. Edición: Díaz de Santos. Recuperado de:

<https://books.google.com.co/books?id=rVxhfz3GYkC&printsec=frontcover&dq=vulnerabilidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs9t7J2uvVAhXHTSYKHZcYAg8Q6AEIJDA#v=onepage&q=vulnerabilidad%20infantil&f=false>

Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista de Psicopedagogía*. 26(80), 291-302. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>

Rosabal, E., Romero, N., Gaquin, K., Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes: Risk behavior in adolescents. *Rev Cubana Med.* Artículo de revisión. Universidad de Ciencias Médicas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. La Habana, Cuba. 44(2). Recuperado de:

http://bvs.sld.cu/revistas/mil/vol44_2_15/mil10215.htm

RUT informa. (2005). Sobre desplazamiento forzado en Colombia. Boletín especial: Estudio de caso 10. Recuperado el 2 de Noviembre de 2016 de: [http://www.disaster-](http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/rut/estudio10/estudio10_tipologias_familiares.pdf)

[info.net/desplazados/informes/rut/estudio10/estudio10_tipologias_familiares.pdf](http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/rut/estudio10/estudio10_tipologias_familiares.pdf)

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, Evaluación del rigor metodológico y retos. Artículo. Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009

- Silva, M. (2008). Ser adolescente hoy. *FERMENTUM. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*. 18(52), 312-332. Recuperado el día 1 de Noviembre de 2016 de <http://www.cmuch.mx/plataforma/lecturas/adopu/ser%20adolescente%20hoy.pdf>
- Stern, c. (s/f). Cicred's seminar poverty, social vulnerability and adolescent pregnancy in mexico : a qualitative analysis. Recuperado de: <http://www.cicred.org/Eng/Seminars/Details/Seminars/Bangkok2002/30BangkokStern.pdf>
- Terrón, A. (2012). Definición concepto de frustración. Consultado en: <http://www.psicologiaamayaterron.com/la-frustracion>
- Torio, s., peña, j., y rodríguez, m. (2008). Estilos educativos parentales. *Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. parenting styles. Bibliographical revision and theoretical reformulation. Universidad de oviedo. Facultad de ciencias de la educación. Departamento de ciencias de la educación. *Teor. Educ.* 20(). Pp. 151-178 ediciones universidad de salamanca. Issn: 1130-3743. Recuperado de: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewfile/988/1086
- Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. [Ensayo]. *Enf Neurol (Mex)* 11 (2) pp. 98-101. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>
- UNICEF. (2014). Análisis de la situación de la infancia y la adolescencia en Colombia- [Documento de página web, Consultoría]. Recuperado de: <http://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan.pdf>

- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas MediSur*, 6(1) 4-13. Recuperado el día 2 de noviembre de 2016 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>
- Valdez, J. (2005). El consumo de alcohol en estudiantes del distrito federal y su relación con la autoestima y la percepción de riesgo. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología]. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F. Recuperado de: http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_jessica.pdf
- Varela, A., y Osorio, Y. (2014). Identificación de factores psicosociales en la institución educativa los andes de Florencia. *Tesis de grado para optar por el título de Psicólogo*, Universidad Nacional Abierta y a Distancia. CEAD, Florencia. Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2744/3/1117506714.pdf>
- Vásquez, C. (2003). Predicción y prevención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social (social development theories). *Rev. Derecho (Valdivia)*. 14() 135-158. Recuperado de: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S0718-09502003000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=
- Zapa, K. (2014). Análisis de la vulnerabilidad psicosocial en la gestión del riesgo de desastres. Trabajo de investigación presentado para optar por el título de magister en medio ambiente y desarrollo. Universidad Nacional de Colombia. Sede Medellín. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/52604/1/43200036.2016.pdf>

Anexo I

Consentimiento informado para participación en proyecto de investigación

Percepción acerca de la vulnerabilidad psicosocial en 19 estudiantes de bachillerato del instituto técnico industrial de Facatativá.

El objetivo de la investigación es: Reconocer la percepción de 19 adolescentes en situación de vulnerabilidad de ambos géneros en edades de 13 a 16 años que cursan 7° y 8° en el Instituto Técnico Industrial de Facatativá durante el periodo del 2017 II.

Se me ha explicado que la participación de mi hijo consistirá en: llevar a cabo la participación en el ejercicio de la entrevista semiestructurada y grupo focal las cuales son herramientas para recoger información acerca de sus percepciones sobre las temáticas que conforman la vulnerabilidad psicosocial tales como son las dimensiones: familiar, social, escolar e individual. En aras de no perder información en el discurso se realizarán grabaciones en audio en la práctica de los grupos focales.

Me queda claro que la participación de mi hijo está supervisada y consentida por la institución educativa y la coordinación del colegio.

Manifiesto que he resuelto autorizar la participación de mi hijo en la ejecución del proceso investigativo en el colegio Instituto Técnico Industrial en el cual estudia.

Además entiendo que la información que proporcione será utilizada únicamente con fines académicos de cumplimiento con la investigación y también como base teórica sobre el tema desarrollado.

Acepto la participación de mi hijo en la investigación SI: ___ NO: ___

Nombre del padre/ madre: _____

Firma: _____

Anexo II

Asentimiento informado

Título de la investigación:

Percepción acerca de vulnerabilidad psicosocial en 19 estudiantes de bachillerato del Instituto Técnico Industrial de Facatativá

Se pretende por medio de esta investigación: Reconocer la percepción acerca de la vulnerabilidad psicosocial en 19 estudiantes de bachillerato del Instituto Técnico Industrial de Facatativá.

Nosotros **Juan Camilo Delgado Rodríguez** y **Karen Cristina León** somos estudiantes de Psicología de la Universidad de Cundinamarca. Actualmente desarrollamos nuestra monografía como opción de grado, con esto queremos conocer tu percepción acerca de la vulnerabilidad psicosocial y para ello queremos pedirte que nos apoyes con tu participación.

Tu participación en el estudio consistiría en responder de la manera más honesta, clara y amplia que puedas las preguntas planteadas sobre ese fenómeno (vulnerabilidad) que se encuentran en el instrumento (entrevista semiestructurada).

Tu participación en el estudio es voluntaria. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones, nos ayudarán a identificar esas percepciones y por tanto poder dejar un trabajo inicial acerca de las dimensiones en donde se puede trabajar para

mitigar esas vulneraciones. De las cuales no existen precedentes de trabajo con los estudiantes de la institución.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadro de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____ Edad: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Anexo III

Entrevista individual

Interrogantes generales

Entrevistador: ¿Qué entiende por vulnerabilidad?

Sujeto 1 (m): creo que es como una manera de ser brusca hacia otra persona.

Sujeto 2: cuando alguien es muy fácil de lastimar o de hacerle daño.

Sujeto 3: son las debilidades que tiene una persona ante una situación o problema.

Sujeto 4: son como agresión, ¿sí? Agresión física y moral y pues tiene muchos problemas en la calle

Sujeto 5: hacer daño a otra persona sin tener razón alguna o amenazar, golpear, o maltratar psicológicamente.

Sujeto 6: es cuando una persona tiene problemas y quizás quiere desquitarse con alguna persona

Sujeto 7: la vulnerabilidad es cuando una persona no siente fortaleza consigo mismo, y se siente que es débil y que las demás personas le hacen daño fácilmente

Sujeto 8: yo creo que la vulnerabilidad es para recapacitar lo que uno hace mal en la vida y cambiar las cosas de manera estable.

Sujeto 9: vulnerabilidad significa estar solo y sin fuerzas para defenderse de las personas malas que te hacen daño o cuando te atacan y esta vulnerable sin sospechar algo.

Sujeto 10: es cuando una persona tiene miedo a alguien o a los demás

Sujeto 11: una persona que es inofensiva, inocente en sí

Sujeto 12: pues pienso que es como una persona que agrede a otra físicamente o la hace sufrir y también creo que no debemos hacer eso.

Sujeto 13: es aquella persona que sufre algún daño moral o físico

Sujeto 14: para mí cuando una persona es frágil y no se puede defender por sí sola y otras personas que son de escasos recursos y no tienen el dinero suficiente para comprar o tener suficiente para comer y vivir

Sujeto 15: siento qué es evitar algo por miedo. Por ejemplo a mí me gusta evadir las mayorías de clases en el colegio.

Sujeto 16: creo que es cuando una persona no tiene muchas cosas. Le faltan cosas por ejemplo en la casa y no puede salir adelante

Sujeto 17: vulnerar a la otra persona de sus discapacidades o de color de piel o por no hablar bien.

Sujeto 18: es cuando una persona sufre un daño físico

Sujeto 19: es como una desventaja de algo o alguien a estar expuesto a alguna clase de maltrato ya sea físico o mental.

Entrevistador: ¿Qué podría hacer vulnerable a una persona?

Sujeto 1: pues... el malgenio o la brusquería

Sujeto 2: que no tenga el control de sí mismo que haga todo como le gusta a los demás.

Sujeto 3: que siempre esté pensando en cosas negativas y que no se valore a sí mismo.

Sujeto 4: pues para mí vulnerable para una persona es como si la persona fuera mala y al muy poco tiempo se va volviendo bueno va cambiando su forma de ser vuelve hacer persona de bien y pues de más educación

Sujeto 5: que la persona se puede matar por vulnerabilidad

Sujeto 6: problemas en el hogar o en el colegio

Sujeto 7: los problemas familiares y que tenga una baja autoestima que se meta en la mente que es una persona débil

Sujeto 8: las malas compañías pero lo importante es que recapacite sobre lo que hace mal para seguir adelante con su estudio y su vida.

Sujeto 9: lo que podría hacer vulnerable a una persona es que por ejemplo lo secuestren a un ser querido y a ver si se trata de rescatarlo lo lastiman y eso puede hacerte muy vulnerable porque tú quieres a esa persona.

Sujeto 10: nada, porque si es tímido o miedoso frente a los demás pero se le puede decir a alguien para que lo ayude

Sujeto 11: que sea bajito, flaco o sin fuerza lo haría inofensivo y débil

Sujeto 12: pues que no sea tan inteligente como para dejar de ponerle cuidado a cosas que le afecten a uno o que se aprovechen de uno por ser menor o débil

Sujeto 13: estar mucho tiempo solo o no contar que le pasan cosas malas

Sujeto 14: la podría hacer vulnerable por quedarse muy callada o callado y no dice nada de lo que le pasa

Sujeto 15: que no le vaya a uno muy bien en el estudio y las cosas que pasan aquí dentro de la escuela y con las cosas buenas y malas.

Sujeto 16: la persona que es tan responsable en todas sus cosas pero que no saben nada de las otras y no le importan.

Sujeto 17: maltrato o hacerle bullying

Sujeto 18: la falta de unión con la familia o estar muy solo

Sujeto 19: baja autoestima, bajo manejo de crítica e inseguridad.

Entrevistador: ¿Dónde piensa que se origina la vulnerabilidad?

Sujeto 1: se origina en los problemas o en la casa

Sujeto 2: pues creo que comienza con uno mismo si uno no tiene presente lo que quiere hacer y no lo tiene claro y se deja manipular

Sujeto 3: donde termina la confianza de una persona

Sujeto 4: en la calle o tal vez en la casa por problemas o en el colegio en cualquier lado tiene que haber problemas por ejemplo que se agarran y se pelean.

Sujeto 5: en casa o con amigos y también los familiares que no respetan

Sujeto 6: en el pensamiento todo viene de la mente es psicológico

Sujeto 7: la vulnerabilidad es para recapacitar porque se da en las malas situaciones cada día y uno mismo mira si hace el bien y no el mal

Sujeto 8: pues yo pienso que la vulnerabilidad se da por miedo a los daños que le han pasado a una persona por ejemplo: te van a pegar y estás desprevenido y te causa mucho daño

Sujeto 9: se genera en cualquier lado porque las amenazas intimidan, y se generan en el colegio, la casa y mucho en la calle.

Sujeto 10: en el pensamiento de la persona

Sujeto 11: la vulnerabilidad se origina en el colegio en la calle y a veces en la casa

Sujeto 12: en casa, en la escuela y en el barrio

Sujeto 13: en personas que han sido molestadas siempre

Sujeto 14: donde se piensa más de vulnerabilidad es aquí dentro de la escuela porque uno puede enredarse en cosas buenas como también cosas malas

Sujeto 15: en la casa porque no quieren que uno haga nada mal y pues uno se equivoca y eso lo hace a uno fallar mucho y ser más vulnerable a problemas y es muy feo eso.

Sujeto 16: de todas partes se genera la vulnerabilidad

Sujeto 17: en la casa, la escuela, y en el barrio

Sujeto 18: de las personas, de la sociedad como tal. Que hace creer que una persona sea igual a los demás y aquellos que son “diferentes” son raros

Sujeto 19: uy, pues eso se da en la casa cuando no hay buen trato con los papás y en el colegio con los compañeros y profesores que son agresivos con uno.

Entrevistador: ¿Cuáles formas de vulnerabilidades conoce?

Sujeto 1: pues la verdad ninguna yo creo pues que le hagan daño a alguien

Sujeto 2 (mujer): la forma en que nos dejamos agredir por otros, sería la forma mental

Sujeto 3: ninguna

Sujeto 4: pues no sé, ninguna

Sujeto 5: la agresión verbal, psicológica y bullying.

Sujeto 6: desquitarse con algún compañero o hasta con la misma familia

Sujeto 7: que se siente menos que los demás o se siente débil como físicamente y psicológicamente o moralmente

Sujeto 8: irrespeto

Sujeto 9: pues vulnerable al maltrato y cosas que los demás pueden hacer y que a uno lo lastiman que porque es pequeño y vulnerable entonces no te puedes defender

Sujeto 10: ninguna amenaza porque ya es así

Sujeto 11: ninguna

Sujeto 12: yo creo que la fragilidad

Sujeto 13: la inseguridad, desamparo, debilidad interna

Sujeto 14: maltrato verbal

Sujeto 15: la vulnerabilidad física

Sujeto 16: la irresponsabilidad frente a otra persona

Sujeto 17: el bullying y también el maltrato familiar

Sujeto 18: inseguridad, desamparo y fragilidad, etc.

Sujeto 19: física y mental

Categorías

Dimensión familiar

¿Cómo es la relación con su papá? Explique

Sujeto 1: pues bien, ya que él me entiende re harto y pues nada todo muy bien

Sujeto 2 (mujer): pues para mí es muy buena ya que él me entiende a veces cuando estoy triste, aunque a veces no nos vemos porque él se la pasa trabajando y cuando no trabaja casi nunca está en la casa.

Sujeto 3: buena, porque sabemos dialogar para resolver un problema o dificultad

Sujeto 4: pues la relación con mi papá para mí que vivo con él es un bacán y pues re original

Sujeto 5: bien porque me pone atención cuando sale a descansar del trabajo

Sujeto 6: es bueno porque nunca peleamos o si estamos bravos uno con el otro no nos hablamos, hasta que estamos mejor.

Sujeto 7: pues como no vivo con él pero sí es muy buena en varios aspectos.

Sujeto 8: no vivo con mi pa' pero nos entendemos bien

Sujeto 9: la relación con mi papá es regular con la que yo tengo más relación es con mi mamá porque ella se entiende más conmigo.

Sujeto 10: bien, pero él vive en Bogotá y no nos vemos casi pero yo diría que regular porque casi no lo veo no recibo consejos de él.

Sujeto 11: la relación es muy chévere con mi padre con él me la paso mejor...

Sujeto 12: el trato es bueno, sólo que a veces tengo discusiones con mi papá porque yo mantengo o mantenía en la calle y no le estaba ayudando o no le ayudo a hacer los oficios y a tener el estudio con juicio.

Sujeto 13: muy regular ya que no me gusta el comportamiento de mi padrastro y no me la llevo bien con él y además hablar con mi mamá y papá es muy difícil ya que no me entienden en lo que les digo.

Sujeto 14: la relación con mi papá es muy buena porque con él reímos sobre chistes o cualquier cosa.

Sujeto 15 (mujer): mi relación con mi padrastro es muy civilizada no soy muy unido con él.

Sujeto 16: mi papá me explica como las cosas más suaves y también que él me ayuda en todo, entonces todo es severo.

Sujeto 17: con mi papá el trato y la relación son muy bien. Compartimos, vemos películas con mis papás.

Sujeto 18: el trato con mi familia es muy bueno, pues a veces pésimo por la colaboración.

Lo mismo con mi papá.

Sujeto 19: cercana, de mucha confianza

Entrevistador

¿Cómo es el trato con su mamá?

Sujeto 1 (mujer): pues más o menos peliamos re harto pero nada fuera de lo normal en cosas de ayudar.

Sujeto 2 (mujer): pues bien ella me trata bien y nos hablamos mucho, todos los días nos vamos con ella, aunque nos peliamos a veces por cosas que no valen la pena

Sujeto 3: buena, porque ante todo hay buena comprensión de parte de ella hacia mí

Sujeto 4(mujer): pues cuando vivía con mi madresita hermosa, todo era un poquito más difícil tal vez por lo que son hartos hermanos en cambio con mi papá sólo tiene a dos y no les colabora a mi mamita.

Sujeto 5: pues solamente me regaña cuando hago el aseo o hago algo mal

Sujeto 6: es buena aunque a veces peleamos y no nos hablamos

Sujeto 7: el trato de bueno con mi mamá, muy muy bueno. Ella me ayuda en todo por ejemplo yo práctico futbol, yo soy selección Cundinamarca y ella nunca se pierde ninguno de mis partidos.

Sujeto 8: pues a veces no nos llevamos bien y se pone brava porque no le hago caso en las cosas que me dice por mi bien.

Sujeto 9: la relación con mi mamá es muy buena porque ella me aconseja mucho y me quiere mucho

Sujeto 10: bien es el trato con ella, porque con ella hablo, ella me da consejos y yo se los recibo con amor.

Sujeto 11: bien la mayoría de veces, y a veces mal porque no le hago caso

Sujeto 12: es bien pero a veces ella se pone agresiva y pues ahí se pone toda rara con las personas que le hablan, además ella tiene una enfermedad llamada esquizofrenia.

Sujeto 13: es muy regular, ya que a veces es muy buena y a veces mala ya que a veces no me la llevo bien con ella y a veces, sí. Depende de si está de mal genio o no.

Sujeto 14: la relación con mi mamá es buena porque a ella le cuento todo lo que me pasa y lo que no, y ella me dice qué hacer y qué no hacer.

Sujeto 15(mujer): mi trato con mi mamá es bueno porque me la paso con ella en todos lados y me ayuda con lo que necesito.

Sujeto 16: el trato con ella es chévere porque ella me ayuda a hacer unas cosas que no entiendo.

Sujeto 17: la relación con mi mamá es excelente, con ella comparto mis preocupaciones. Mi mamá es como una amiga para mí.

Sujeto 18: el trato con mi mamá es a veces bonito pero a veces salimos peleando por cosas y pues casi no nos hablamos.

Sujeto 19: con mi ma' la relación y el trato es de mucha confianza y amor.

Entrevistador: ¿Cómo resuelven los problemas en su casa?

Sujeto 1(mujer): unas veces con mi mamá con agresiones cuando está muy brava y cuando está normal, hablando.

Sujeto 2(mujer): pues a veces dejamos que pase el tiempo, o hablamos de todos para solucionarlo

Sujeto 3: dialogando, hablamos para encontrarle alguna solución al problema

Sujeto 4(mujer): pues los problemas en mi casa son a veces peñando con agresiones, pero a uno como persona tiene que dar por entendido pues que no es sólo pelear sino hablar y ya.

Sujeto 5: pues la verdad siempre hablamos a ver qué pasa.

Sujeto 6: hablando sobre la situación que haya ocurrido

Sujeto 7: dialogando como personas civilizadas no a los golpes

Sujeto 8: hablando y respetando a la persona que se está dirigiendo

Sujeto 9: en mi casa los problemas no se resuelven ni a gritos ni a las patadas. Se resuelven hablando

Sujeto 10: hablando porque a los golpes no se arregla nada

Sujeto 11: a los gritos y madrazos y muy rara vez lo dialogan.

Sujeto 12: yo resuelvo mis problemas en mi casa aceptando mis errores y dialogando con mis papás.

Sujeto 13: hablando con mi mamá y contándole el problema o hablando con mis familiares

Sujeto 14: en mi casa resolvemos los problemas hablando y comentando que está mal y que hay por cambiar para que así podamos ser cada día mejor

Sujeto 15(mujer): nosotros resolvemos los problemas en la casa hablando y sacando todos los problemas que tengamos

Sujeto 16: se resuelven dando espacio y también calmarnos, pero otros días otra vez se toman en la casa y otra vez peleas.

Sujeto 17: que no peleen no se agredan, para ayudarles se puede hacer con calma

Sujeto 18: los problemas se resuelven hablando

Sujeto 19: hablando casi siempre lo primero en buscar la solución.

Entrevistador: ¿Qué acciones considera su grupo familiar hacia usted cuando “se porta mal” o “hace algo malo”?

Sujeto 1: mi papá me habla y me da consejos, pero mi mamá me agrede físicamente.

Sujeto 2: pues por parte de mis padres me castiga y pues mi mis hermanos lo tratan a uno mal que “si ve por culpa suya se vuelven a poner bravos mis papás”

Sujeto 3: castigándome durante un tiempo

Sujeto 4: pues me pegan a veces más que todo mi mamá y pues mi papá me habla me dice que no me meta en problemas que eso no es para mí y ya

Sujeto 5: me dan consejos para que no haga nada malo

Sujeto 6: pues me castigan y no me dejan salir o empiezan a gritar

Sujeto 7: pues cuando hago algo mal me corrigen de manera amable no a los gritos

Sujeto 8: me regañan, me castigan y me manda a hacer tareas.

Sujeto 9: me castigan y me regañan pero no me pegan a menos de que haga algo grave más bien ellos hablan conmigo para ver qué es lo que está fallando

Sujeto 10: me pegan y después me hablan.

Sujeto 11: me regañan y luego me pegan

Sujeto 12: cuando hago algo malo me decomisan el celular o no me dejan salir.

Sujeto 13: me pegan

Sujeto 14: pues a mí me hablan me dicen que eso está mal y que cambie esa manera de ser o hacer la cosas

Sujeto 15: pues las acciones, solamente me castigan y no se pone bravos conmigo nadie de mi grupo familiar

Sujeto 16: pues a mí no me hacen nada, a mis hermanos si les pegan y los regañan porque se portan mal. A mí todavía no

Sujeto 17: pues me dicen las cosas con tal de corregirme lo que hice mal

Sujeto 18: cuando hago algo malo me pegan porque no acepto que hice algo malo entonces les da rabia.

Sujeto 19: primero me dicen que soy un malcriado y que me van a castigar.

Entrevistador: ¿Normalmente cómo es el trato con las personas que convive?

Sujeto 1: bien, sólo peleo con mi hermana

Sujeto 2: pues la verdad casi que nunca hablamos todos en la familia siempre están trabajando

Sujeto 3: buena, lo normal con problemas como en todo lado, pero no más

Sujeto 4: cuando mi papá o mi mamá necesitan un favor y mi papa no se lo hace el favor, mi mamá comienza a tratarlo mal y los dos se tratan mal y ya.

Sujeto 5: bien, pues normal

Sujeto 6: con mi familia es buena aunque a veces griten.

Sujeto 7: bien, yo soy muy sociable, me gusta ayudar a los que me rodean

Sujeto 8: bien, nos compartimos las malas cosas que nos pasan

Sujeto 9: la comunicación entre las persona de mi casa es muy buena y más que todo cuando se hace algo mal, mi familia siempre lo remedia hablando

Sujeto 10: bien, siempre hablamos bien

Sujeto 11: más o menos, porque a veces no se escuchan sino gritan

Sujeto 12: bien, sólo es que mi papá llega estresado a veces del trabajo y me manda hacer oficios y pues a mí casi no me gusta y más lavar la loza

Sujeto 13: pues es muy agradable ya que jugamos y hablamos y nos reímos

Sujeto 14: buena, también nos reímos y hacemos chistes o vemos películas chistosas para así convivir mejor

Sujeto 15: pues es amigable, no se tratan mal no se ponen a solucionar todo a los golpes sino hablando

Sujeto 16: pues cuando no toman es todo más o menos, sino es sólo peleas y n les entiendo nada

Sujeto 17(mujer): bien, porque puedo hablar con ellos cuando estoy triste o enojada

Sujeto 18: la comunicación con las personas de mi casa es buena la mayoría de veces

Sujeto 19: cercana, de mucha confianza, se tratan temas muy personales que le ayudan a uno a sentirse mejor

Dimensión social

Entrevistador: ¿Qué actividades realiza cuando está fuera del colegio?

Sujeto 1: en mi casa, porque casi no me gusta salir, y me la paso en el celular

Sujeto 2: pues en mi casa arreglándola

Sujeto 3: en la casa, porque casi no me gusta salir y me la paso viendo televisión o jugando fútbol o video juegos.

Sujeto 4: pues a veces trabajo en una frutería y lo poquito que me gano es para mis cosas y ya

Sujeto 5: ninguna, para la casa

Sujeto 6: jugar fútbol, salir y estar con mis amigos y amigas.

Sujeto 7: practicar mucho, mucho, pero mucho fútbol

Sujeto 8: caminar, montar bicicleta, ir a la iglesia el Domingo y ya

Sujeto 9: salgo a caminar con mi mamá la acompaño a todos lados porque a ella no le gusta dejarme solo

Sujeto 10: me voy para la casa, caliento el almuerzo duermo un poco y a veces hago tareas y a veces no porque me voy a jugar Xbox.

Sujeto 11: la verdad, ninguna

Sujeto 12: cuando estoy fuera me la paso jugando Xbox, o sino con mi mamá y si no es con ella me la paso dibujando

Sujeto 13: jugar, hacer mis tareas, y jugar con mi hermana y cuidarla y montar en bicicleta, dibujar, escuchar música

Sujeto 14: ninguna porque me voy derecho para la casa a descansar

Sujeto 15: cuando salgo no hago nada, pues me voy derecho para la casa o a veces acompaño a sus casas a unas niñas compañeras

Sujeto 16: yo no me quedo en el colegio, sino hago la fila y me voy rápido para la casa o a veces juego micro

Sujeto 17: bien, voy a cine con mi familia o sino salimos a pasear

Sujeto 18: salgo a dar una vuelta un rato o con mi familia

Sujeto 19: dormir, a veces me gusta trabajar con un amigo o también ir al gimnasio

Entrevistador: ¿cuánto tiempo le dedica a las actividades del colegio?

Sujeto 1: casi nada de tiempo porque no me la paso sola sino en mi casa.

Sujeto 2: no tengo tiempo para eso, no me dejan

Sujeto 3: entre una y dos horas

Sujeto 4: máximo para las actividades que tengo mientras que no estoy en el colegio es como máximo 3 horas cuando no trabajo

Sujeto 5: 4 horas

Sujeto 6: más o menos 2 horas

Sujeto 7: digamos que un 30% del día el resto en la casa y colegio

Sujeto 8: media hora

Sujeto 9: más o menos dedico tiempo con mi familia de 2 a 4 horas si estamos visitando a amigas de mi mamá o ellos nos visitan

Sujeto 10: para dormir le dedico 2 horas y al Xbox le dedico 4 horas

Sujeto 11: 40 minutos

Sujeto 12: de mis actividades juego una hora de Xbox y pues el resto del tiempo se la dedico a mi mamá

Sujeto 13: medio tiempo, o sea desde que salgo del colegio

Sujeto 14: no hago ninguna actividad entonces no dedico tiempo a eso

Sujeto 15: ese tiempo es de 20 minutos o a veces media hora cuando estoy fuera del colegio

Sujeto 16: nada de tiempo, para la casa me toca

Sujeto 17: dedico como media hora

Sujeto 18: pues muy poco tiempo porque no me la paso solo

Sujeto 19: de tres a seis horas

Entrevistador: ¿Con quién comparte el tiempo cuando está fuera del colegio y de la casa?

Sujeto 1: con mis amigos pro es muy rara la vez que salga.

Sujeto 2: con mis hermanos cuando salimos a dar vueltas

Sujeto 3: con mis amigos

Sujeto 4: con mi amiga Daniela que es una amiga sino que por amor le digo hermana y la quiero, la respeto y le ayudo en los trabajos que necesita

Sujeto 5: con mi hermano

Sujeto 6: con mis amigos y mis hermanos

Sujeto 7: con mi mamá, mi hermana o con mis amigos del colegio o los que practican fútbol conmigo

Sujeto 8: con mi ma' mis hermanos, mi tía y mi abuela

Sujeto 9: con mis papás casi siempre

Sujeto 10: con mis primos, hermanos y algunos amigos jugando Xbox

Sujeto 11: solo casi siempre

Sujeto 12: yo comparto o me la paso es con mi mamá

Sujeto 13: con mi hermana, primos y amigos

Sujeto 14: a veces con mis amigos o mis hermanos

Sujeto 15: con mis amigos y a veces nos vamos a las piedras de tunja o sino para manablanca a jugar partidos de fútbol

Sujeto 16: con mi mamá mientras que mi papá trabaja y al revés también cuando no están tomando

Sujeto 17: con mis amigos y mis primos

Sujeto 18: con mi hermano y con mis amigos

Sujeto 19: con mi papá, mamá, amigos, vecinos y compañeros del colegio

Dimensión escolar

Entrevistador: ¿por qué cree que es importante estudiar?

Sujeto 1: pues para poder salir adelante y tener un mejor futuro

Sujeto 2: pues para poder tener algo más adelante y ser más profesional

Sujeto 3: para llegar a ser alguien en la vida, para no ir a trabajar en una empresa de flores

Sujeto 4: pues para mí es importantísimo el colegio porque uno estudia puede ser alguien en la vida, puede sacar a sus padres de todo lo malo o los hermanos podrían estudiar es bacano pensar en eso y por eso me gusta estudiar

Sujeto 5: porque sirve para más adelante y no tener que pasar necesidades

Sujeto 6: porque sin el estudio nadie podría llegar a ser alguien en la vida

Sujeto 7: para tener un futuro prometedor

Sujeto 8: para poder salir de 11° y poder estudiar dibujo técnico

Sujeto 9: porque si no uno va a sufrir en la vida sin trabajo

Sujeto 10: para hacer algo en la vida, poder tener un buen trabajo para eso es importante estudiar

Sujeto 11: para tener un buen trabajo

Sujeto 12: para tener un futuro para uno mismo y para su familia y estudiar en la universidad y tener todo lo que uno quiere

Sujeto 13: para poder ser alguien y poder sacar a la familia adelante

Sujeto 14: porque así uno puede salir adelante porque queda bien estudiado y puede hacer una especialización en lo que a uno le guste

Sujeto 15: pues para uno salir adelante, tener un buen trabajo y no estar gaminando en las calles

Sujeto 16: porque mis papás dicen que sino estudio no voy a ser alguien y me va a tocar sufrir como ellos

Sujeto 17: porque así uno puede aspirar a una carrera y graduarse y ser mejor en la vida

Sujeto 18: el estudio es importante porque es el que nos da la enseñanza para ser una persona de bien

Sujeto 19: para adquirir un buen y útil conocimiento

Entrevistador: ¿Explique cómo es el trato con sus profesores?

Sujeto 1: bien, se les entiende muy bien lo único que no es bien es una profesora pues ella tiene un temperamento fuerte y a veces sale con cosas que ush.

Sujeto 2: bueno con unos profesores es bien pero hay otros que todo es con groserías y morbo.

Sujeto 3: es bueno aunque son un poco regañones pero es por un bien de nosotros

Sujeto 4: el trato de los profesores cuando uno tiene un problema es como un papá o una mamá que le dicen a uno: “mire no tenga problemas sean juiciosos compórtense como personas grandes y ya”

Sujeto 5: mal porque algunos gritan mucho, eso no significa que porque sea profesor lo pueden tratar mal a uno

Sujeto 6: todos los profesores nos tratan bien pero cuando están bravos gritan mucho.

Sujeto 7: pues algunos son bien y otros mal, le cierran a uno la puerta en la cara y no dejan opinar

Sujeto 8: bien pero a veces nos portamos mal y lo ignoramos

Sujeto 9: unos me tratan bien pero casi todos andan de mal genio cuando no llegan bien de la casa

Sujeto 10: bien, a veces un poco mal

Sujeto 11: más o menos, no tan bueno la verdad

Sujeto 12: bien, ellos lo que hacen es apoyarlo a uno y uno lo hace o se porta mal o sino no estudia

Sujeto 13: bien, y a veces regular, ya que a veces colocan la nota de una a un compañero que es de mí mismo apellido... (Risas)

Sujeto 14: bueno porque yo no los insulto ni ellos a mí.

Sujeto 15: el trato de los profesores, pues hay profesores muy cuchillas como hay profesores que nos dejan hacer todo lo que queremos

Sujeto 16: yo no hago mucho caso y llego tarde entonces ellos se ponen bravos y gritan

Sujeto 17: como un poquito duro de algunos profesores

Sujeto 18: la mayoría me tratan bien, pero otros son muy estrictos

Sujeto 19: es bastante sencillo, si hay comportamiento en la clase son “buena gente” y si no hay buen comportamiento tienen que gritar y se ponen “mala gente” por decirlo así.

Entrevistador: ¿Explique cómo es el trato con sus compañeros?

Sujeto 1: más o menos son muy pocos los niños con que no me las llevo bien

Sujeto 2: pues más o menos porque hay unos que sólo nos gritan, todo es con groserías

Sujeto 3: es bueno con la mayoría porque me hablo con ellos y recochamos y nos la pasamos juntos

Sujeto 4: cuando un compañero le hace un trato a uno es como si le estuviera diciendo “vaya peléese” dele duro rómpale todo eso.

Sujeto 5: bien, porque me tratan mejor que acá en los salones

Sujeto 6: pues nos tratamos como gente normal y recocheros

Sujeto 7: muy bien, nosotros no nos consideramos compañeros ni amigos somos una familia nos apoyamos en todos los aspectos

Sujeto 8: bien, nos la pasamos jugando fútbol

Sujeto 9: bueno, me la llevo bien con los que me la paso, con los otros no tanto

Sujeto 10: bien, es chévere

Sujeto 11: a veces malos, a veces buenos tratos. Depende de cómo nos hablemos

Sujeto 12: bien, pero algunos comienzan a ser groseros o a buscarme pelea y yo no soy de esas personas de peleas

Sujeto 13: regular, ya que a veces me hacen bullying, con mis supuestos “amigos” bien.

Sujeto 14: con mis compañeros porque nos tratamos bien y nos la pasamos bien

Sujeto 15: pues el trato con mis compañeros es bacano porque la pasamos juntos en todo lado y hablamos en el colegio

Sujeto 16: casi siempre me la paso solo porque los compañeros me molestan a veces

Sujeto 17: el trato con mis compañeros es excelente

Sujeto 18: la mayoría de mis compañeros son bacanos, con algunos de mis compañeros no la voy

Sujeto 19: de recocha y algunas confianzas

Entrevistador: ¿Cómo se siente estudiando en este colegio?

Sujeto 1: bien, porque es bueno y pues me han prestado la atención necesaria

Sujeto 2: pues la verdad no me gusta porque a veces a ellos sólo les importa lo de puertas para dentro y no les importa uno cómo está en la casa

Sujeto 3: bien

Sujeto 4: pues este colegio es bacano, es chimba y psss es un buen colegio

Sujeto 5: bien, por los amigos

Sujeto 6: pues bien porque desde que estudio aquí no he tenido problemas graves

Sujeto 7: bien, pues todo el mundo lo tilda de malo a uno pero yo acá me siento cómodo

Sujeto 8: una chimba porque nos enseñan cosas buenas

Sujeto 9: más o menos, me gustaría que hubiera más salidas pedagógicas

Sujeto 10: bien, porque yo en este colegio llevo estudiando 8 años y todo bien

Sujeto 11: bien, yo voy por pasarla con mis amigos

Sujeto 12: bien, los profesores son buenas personas, además es un buen colegio

Sujeto 13: bien, a veces mal ya que se originan peleas, etc

Sujeto 14: se puede decir que bien

Sujeto 15: pues yo me siento bien porque aprendemos muchas cosas que no vimos en otras instituciones

Sujeto 16: el colegio es chévere aunque algunas personas son muy groseras

Sujeto 17: bien, porque comparte uno con todos los estudiantes

Sujeto 18: no muy bien por mis compañeros no las voy con ellas, etc

Sujeto 19: normal, como cualquier otra persona que estudie

Dimensión personal

Entrevistador: ¿Qué cualidades posee?

Sujeto 1: mmm, no sé pues soy bien, creo que soy amable

Sujeto 2: me gusta explicar si alguien no sabe algo que yo si sepa

Sujeto 3: como hablo y pienso

Sujeto 4: que soy muy amorosa con mi familia

Sujeto 5: pues me gusta ser activo y estudiar química

Sujeto 6: soy muy alegre con todo el mundo casi nunca me aburro

Sujeto 7: soy perfeccionista y muy buena persona

Sujeto 8: que me gusta ayudar a otros

Sujeto 9: ninguna

Sujeto 10: ninguna

Sujeto 11: nada

Sujeto 12: no tengo

Sujeto 13: no sé, creo que ser buen hijo o ayudar

Sujeto 14: honestidad

Sujeto 15: mi cualidad es colaborar en la casa: como haciendo el arroz, como lavando la loza

Sujeto 16: que voy a estudiar juicioso

Sujeto 17: cumplir con los trabajos bien hechos

Sujeto 18: no tengo

Sujeto 19: inteligente, vanidoso y perfeccionista

Entrevistador: ¿Qué es lo que más le gusta de sí mismo?

Sujeto 1: mi forma de ser porque gracias a ella me entiendo con mucha gente

Sujeto 2: mi forma de ser. Porque a mí me gusta ser directa alegre y nunca estar contando lo que me pasa a todo mundo y deprimirme

Sujeto 3: ser recochero porque así la demás gente con la que me hablo no se siente tan diferente a mí.

Sujeto 4: no sé, me gusta cuando hago tareas y trabajos y me siento más bacano como si quisiera cambiar

Sujeto 5: pensar cuando digo cosas buenas porque es fácil decir cosas que ofenden a otros

Sujeto 6: mi forma de tratar a las personas porque siempre les puedo sacar una sonrisa

Sujeto 7: que juego muy bien fútbol

Sujeto 8: ser alto y ser amable

Sujeto 9: mi personalidad es lo que más me gusta de mí porque no me enojo mucho y soy carismático

Sujeto 10: mi personalidad porque con ella puedo ser creativo

Sujeto 11: nada

Sujeto 12: lo que más me gusta es dibujar y escuchar música

Sujeto 13: me gusta mi actitud y como soy, ya que soy muy feliz extrovertido

Sujeto 14: mi forma de ser

Sujeto 15: pues me gusta mucho como dibujo

Sujeto 16: las cosas que aprendo de mis papás

Sujeto 17: ser buena gente y ayudar a los demás

Sujeto 18: a mí me gusta ser como soy y me gusta mucho que no aparento nada con las personas, soy original

Sujeto 19: todo, porque soy así, y es lo que soy. No necesito más

Entrevistador: ¿Qué es lo que menos le gusta de sí mismo?

Sujeto 1: a veces mi vocabulario pues en algunas ocasiones mis palabras agreden a los demás

Sujeto 2: mi forma de pensar. Porque a veces pienso que todo es fácil que todo tiene solución y no es así

Sujeto 3: mi mal genio, porque estoy bravo y la única solución que yo encuentro es desquitándome con alguien más

Sujeto 4: cuando me peleo porque creo que para una mujer no es bueno agarrarse porque se ve muy mal

Sujeto 5: ser grosero porque es muy fastidioso ser así

Sujeto 6: nada, porque así como soy le gusta a la gente

Sujeto 7: nada, a mí me gusta todo de mí

Sujeto 8: ser rebelde y ser fastidioso

Sujeto 9: lo que menos me gusta de mí es estar bravo porque a mí me enseñaron que para arreglar conflictos hay que hablar

Sujeto 10: que no me gusta estudiar

Sujeto 11: nada

Sujeto 12: lo que a mí no me gusta es tener problemas

Sujeto 13: nada, ya que me quiero así como soy

Sujeto 14: mi mal genio

Sujeto 15: cuando me mandan a sacar al perro pues me hago del rogar con pataleta

Sujeto 16: nada

Sujeto 17: ser grosera y maleducada

Sujeto 18: que a veces soy muy aburrida y malgeniada

Sujeto 19: nada, todo me gusta de mí.

Entrevistador: ¿Qué hobbies tiene?

Sujeto 1: ninguno, en mi casa

Sujeto 2: ninguno

Sujeto 3: jugar, salir a veces

Sujeto 4: la verdad, trabajo y trabajo y mi hobbie seria cuando tengo tiempo libre salir con mis hermanos y amigas y también ir donde mi mamá

Sujeto 5: pues me gusta practicar fútbol porque siento que se me olvidan las cosas malas que me hacen y lo que hago también

Sujeto 6: casi siempre sólo veo tv

Sujeto 7: jugar Xbox

Sujeto 8: caminar y montar cicla.

Sujeto 9: escucho música

Sujeto 10: jugar videojuegos

Sujeto 11: jugar videojuegos con mis hermanos

Sujeto 12: dibujar y escucho música cuando estoy solo

Sujeto 13: hacer ejercicio y dibujar

Sujeto 14: jugar en el computador

Sujeto 15: jugar fútbol y llenar sopas de letras

Sujeto 16: mirar televisión

Sujeto 17: compartir con mis papás

Sujeto 18: escuchar música

Sujeto 19: dormir. A veces me gusta trabajar con un amigo o también ir al gimnasio

Entrevistador: ¿Hay alguna cosa que quisiera cambiar de sí mismo? ¿Por qué?

Sujeto 1: mi vocabulario porque a veces salgo con palabras que pailas, desanima a la demás gente

Sujeto 2: sí, mi forma de pensar porque a veces pienso que todo es fácil

Sujeto 3: la actitud, porque hay veces que me dicen algo y me pongo bravo o mal humorado

Sujeto 4: quisiera cambiar las peleas, los problemas y ser una niña más buena

Sujeto 5: mi familia de ser cómo tratar a las personas porque me hace daño y a los que agredo

Sujeto 6: cambiar de pronto mi forma de ser porque a veces cuando estoy bravo intento no hablarle a nadie o desquitarme con las personas

Sujeto 7: nada, yo me quiero como soy, tal como soy

Sujeto 8: ser rebelde, ser fastidioso y no decir groserías

Sujeto 9: no, porque pienso que lo que Dios no da y lo que nos regala, no se puede reemplazar por algo más

Sujeto 10: mi indisciplina

Sujeto 11: ninguna, me gusta tal cual como soy

Sujeto 12: sí, mi comportamiento con mis papás

Sujeto 13: nada

Sujeto 14: mi mal genio

Sujeto 15: en mi casa quisiera cambiar es no hacerme del rogar cuando me mandan a hacer un mandado

Sujeto 16: que soy grosero

Sujeto 17: no

Sujeto 18: el mal genio

Sujeto 19: no, nada. Me siento bien como soy

Anexo IV

Grupo focal # 1

Contexto

El grupo focal fue realizado el día jueves 20 de septiembre de 2017, en un salón mediano ubicado en el primer piso del colegio en la zona posterior al patio de descanso. Era un salón

con buena iluminación, donde se arma un semicírculo con las mesas del sitio para realizar la conversación. Los estudiantes estaban citados a las 9:00am y fueron llegando de a uno por lo que se comenzó 35 minutos después de lo acordado por cruce de horarios y diferencia de salones. Se comenzó alrededor de las 9:45am con 7 estudiantes, donde se tarda en comenzar porque los estudiantes se encontraban algo dispersos. Posteriormente algunos minutos se suman al grupo 2 estudiantes más, de modo que el grupo queda establecido con 9 estudiantes. Transcurridos más de 20 minutos se evidencia mayor participación por parte de la mayoría de los participantes. Finalmente el grupo termina completo con una duración de 60min.

Introducción

Buenos días jóvenes. Nuestros nombres son: Juan Camilo Delgado Rodríguez y Karen Cristina León Fajardo, estamos realizando un estudio sobre la percepción que ustedes tienen acerca de la vulnerabilidad social en 4 dimensiones (familiar, social, escolar e individual).

El objetivo es poder conocer sus distintas opiniones y/o apreciaciones para colaborar con el desarrollo de dichas percepciones frente a un tema que ha repercutido en el municipio de manera importante y claro en un colegio como éste.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán anónimas, en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes.

¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? -No, responden- El uso de la grabación es sólo con fines de precisar la información mencionada por ustedes.

Chicos, gracias por colaborar con este trabajo, es algo en pro de todos ustedes.

Moderadores:

Juan (M1)

Karen (M2)

M1: ¿Qué es vulnerabilidad?

Sujeto 1: Ofender a un persona que tiene baja autoestima.

Sujeto 3: Hacer sentir mal a una persona a través de la palabra

Sujeto 5: Emm... hacer daño, creo.

Sujeto 8: Cuando los compañeros (risas)... emmm, es que no sé cómo decirlo.

M2: ¿De qué forma?

Sujeto 1: es una persona que está expuesta a cierta clase de peligros ya sea física o moralmente

Sujeto 5: Lastimar física y verbalmente a alguien.

M1: ¿Con quiénes vive?

Sujeto 1: con mis padres y mis hermanos y también mis mascotas...(jejeje)

Sujeto 5: con mis papás y mis hermanos

Sujeto 2: con mis papás mis hermanos también

Sujeto 3: pues yo vivo con mi mami, ni papá, con mi hermano, también con mi hermana y con mis dos sobrinos...ahhhh y un perro

Sujeto 8: yo vivo con mi mamá, mi hermana y mi hermano pequeño

Sujeto 4: yo vivo con mi mamá, mi abuela y mi hermana

Sujeto 6: con mi mamá y mis hermanos

Sujeto 7: emmmmm, yo vivo con mi mamá solamente.

M2: ¿Vive con sus dos padres? Si responde no: ¿Por qué?

Sujeto 1: Sí, yo vivo con mis dos papás

Sujeto 5: pues si yo vivo con ambos

Sujeto 2: vivo con los dos

Sujeto 3: yo vivo con los dos, mi mamá y mi papá

Sujeto 8: No, yo no vivo con mis dos papás. Porque peleaban mucho y pues mi mamá se separó de él.

Sujeto 4: Yo tampoco vivo con ambos, pues sólo puedo decir que se separaron

Sujeto 6: Noooooo, yo no vivo con mis dos papás... es que ellos se separaron.

Sujeto 7: Ashh, no pues yo no vivo con ellos dos sólo con mi mamá. Porque ya no se querían.

M1: ¿En qué trabajan sus padres?

Sujeto 1: mi papá trabaja como soldador y mi mamá en aseo

Sujeto 5: mi mamá es ama de casa y mi papá es conductor

Sujeto 2: mi papá en vigilancia y mi mamá en un bingo

Sujeto 3: mi mamá no trabaja y mi papá trabaja haciendo turnos cuidando un hotel

Sujeto 8: mi mamá trabaja en una flora y no sé en qué trabaja mi papá

Sujeto 4: pues mi mamá trabaja en un restaurante y mi papá en una fábrica

Sujeto 6: ammm, mi mamá no tiene trabajo y mi papá creo que trabaja en una agencia de buses

Sujeto 7: mi mamá es independiente, ella tiene un taller de manualidades y artesanías, ummm... mi papá no sé en qué trabaja.

M2: ¿Cuántos hermanos tienen? ¿Edades y género?

Sujeto 1: yo tengo cuatro hermanos. Hombres todos y pues yo soy el mayor. A ver, primero yo, después va el de 13 años, sigue el de 8 años Joan y de últimas está mi hermano de 7 años.

Sujeto 5: tengo dos hermanos. Uno tiene 18 años y es mi hermano y mi hermana tiene 2 añitos hasta ahora.

Sujeto 2: pues yo tengo tres hermanos hombres uno trabaja y los otros dos estudian todavía

Sujeto 3: yo tengo tres hermanos. Mi hermana trabaja, mi otro hermano mayor no, y mi otra hermana estudia

Sujeto 8: yo tengo cuatro hermanos. Mis hermanos no hacen nada a parte de estudiar, son menores que yo

Sujeto 4: tengo cinco hermanos. Todos son hombres. Las edades de ellos son: el más pequeño de 5 años, luego el de 9 años, después el de 17 años, 19 años y el mayor de 22 años. El de 22 años trabaja, el de 19 también trabaja. Y los demás estudian

Sujeto 6: tengo sies hermanos. Todos son hombres... ammm las edades de ellos: dos tienen 6 años, 12 años, 19 años, 18 años y el mayor de 21 años.

Sujeto 7: dos hermanos. Mi hermano tiene 25 años y mi hermana 23 años

M1: ¿Qué hacen sus hermanos?

Sujeto 1: ellos no hacen nada pues estudiar y se la pasan jugando en la calle

Sujeto 5: el mayor trabaja y la meno en el jardín

Sujeto 2: estudiar y trabajar

Sujeto 3: mi hermana mayor trabaja, mi hermano no, y mi otra hermana estudia

Sujeto 8: ellos no hacen nada, sólo estudian

Sujeto 4: el de 22 años trabaja, el de 19 también trabaja, y el de 9 y 17 años estudian

Sujeto 6: esos no hacen nada, se la pasan de vagos

Sujeto 7: mi hermano trabaja en ramo y le va muy bien, y mi hermana es profesional en diseño gráfico

M2: ¿En qué barrio viven?

Sujeto 1: en pueblo viejo, es una vereda

Sujeto 5: San Benito

Sujeto 2: En el barrio Juan Pablo

Sujeto 3: En el Santa Rita

Sujeto 8: En el barrio la paz

Sujeto 4: Villanueva

Sujeto 6: En el Juan Pablo Segundo

Sujeto 7: En el Llanito

M1: ¿Describa cómo es el barrio en el que vive?

Sujeto 1: pues queda muy lejos de faca, el alto como es una vereda eso es lejos. Y toca caminar mucho, y es siempre peligroso

Sujeto 5: Pues es normal, pero pues un poco peligroso en las tardes, por lo ñeros

Sujeto 2: Pues yo pienso que mi barrio es normal no tiene nada raro

Sujeto 3: Normal, pero en la casa donde yo al frente queda una discoteca y pues todas las noches hacen mucho ruido

Sujeto 8: Pues es un barrio grande, y ahora es más peligroso

Sujeto 4: pues me parece que a veces es peligroso y a veces no tanto

Sujeto 6: pues pienso que como cualquier otro, ni perfecto ni nada con delincuencia a veces y a veces normal

Sujeto 7: Pues las personas del barrio son bien entonces normal

Ahora nos adentraremos en la parte del tema foco de nuestra investigación y cómo ustedes han ido percibiendo cosas en cada contexto o espacio donde se han encontrado.

M1: ¿Se sienten vulnerables o expuestos de alguna manera?

Sujeto 3: siiiii, con la comunicación que no lo escuchan a uno sino es un trato fuerte.

Sujeto 9: Con los profesores que nos regañan mucho... Uno no les puede decir nada, porque -¡ay que ya le están contestando feo a uno que estamos de igualados... que no le pueden decir nada a uno! ... Y hay unos chinos de aquí del colegio que piensan que porque tienen hermanos ñeros que fuman y se la pasan más tiempo en la calle entonces ya vienen a montársela a uno porque uno está aquí en el colegio se va a dejar.

Sujeto 3: Estoy de acuerdo con el compañero porque de verdad uno no hace nada y lo regañan por nada.

Sujeto 7: pues sólo por las notas la verdad, no más y por eso mismo me molestan en la casa y los profesores. Pero no hago nada malo en el colegio.

Sujeto (m) 8: pues acá en el colegio porque a veces hay problemas y la gente piensa que uno es bobo cuando lo molestan. Porque yo no soy de las personas que se dejan porque a mí me hace y yo hago. Porque yo tengo muchos problemas en el colegio por peleas físicas.

Sujeto 9: yo estoy de acuerdo con lo que ella dijo acá en el colegio que muchas veces los pelaos de otro salón que pican de que son muy alzados y tales y a uno buscándole pelea y uno por no dejarse uno también cae y la coordinadora pues como ve que es la primera pelea de ellos y a uno constantemente pues el culpable es uno. Y si uno está quieto o sea uno va normal y que empiecen ellos a empujarlo y a decirle... -“aeeee chino marica”- sin conocerlo a uno.

Sujeto 5: en lo académico porque me molestan mucho en la manera como yo hablo, son personas más grandes aquí en el colegio y pues me quedo callado porque si digo algo me la montan más.

Sujeto 9: pero, de qué sirve defenderse si para saber que si se defiende mil veces esas mil veces se la van a seguir jodiendo.

M2: ¿Entonces qué lo motiva a pelear?

Sujeto 9: Pues si uno está quieto déjeme quieto pues uno no le está haciendo nada a nadie. Yo soy de los que no inicio una pelea como así, sino le digo al otro deme una razón justa para empezarla entonces empiezo a hablarle pero si no pues toca.

Sujeto (m) 8: No hay persona que diga no yo no quiero pelear es que uno lo hace por dignidad porque se la montan a uno y si no se hace nada pues uno pierde.

M1: ¿Han hecho algo para intentar cambiar esos eventos?

Sujeto 9: pues si hablando pero no psss. O sea yo soy de los que primero hablo antes de empezar una pelea. Deme una razón justa para pelear o pues no. Entonces empiezo hablarle, pero a veces ellos esperan para que uno les conteste y armar la pelea.

M2: ¿Eso se da solamente en el colegio?

Sujeto 3: Nooooo, en la casa también uno no hace nada cuando ya le están diciendo a uno cosas, y uno se queda callado y le responden: ¿Me está contestando?- risas- Y uno se queda callado... ¿y ahora qué? ¡Que me conteste! Pero si le contesto malo y sino también y uno neehhh

Sujeto 5: También cuando uno no hace las tareas comienzan a gritarlo a uno. Yo hablo normal y no se habla sino como de esa forma. Uyyy, y en la calle porque me la montan por cómo hablo.

Sujeto 9: en las casa, digamos los que tenemos hermanos y afecta porque si no hay comunicación y uno no sabe qué hacer a veces y pues toca dar el ejemplo.

M1: ¿El colegio interviene o se pronuncia para ayudarlos sobre cómo se sienten?

Sujeto 9: Pues aquí hay un psicólogo, si pero de qué sirve si intervienen las cosas familiares si él no tiene que ver en eso y muchas veces a uno le da pena contarle a lo demás eso porque si es familiar a uno le da duro decirle a otro tengo aquello tengo esto.

Sujeto 9: uno va donde la coordinadora después para el psicólogo y no hacen nada eso lo dejan ahí como archivado.

M2: ¿Dónde más se sienten indefensos o vulnerables a parte del colegio?

Sujeto 2: En la calle. Pues cuando uno hace algo más y alguien le pone a uno cuidado y le hace algo a uno o lo regaña

Sujeto 3: Casi técnicamente en todo lado. Por lo que uno puede correr el riesgo de que lo maten, le pase algo.

Sujeto 4: En la casa porque tengo algunos problemas de comunicación y pues es difícil hablar de eso. Más que todos regaños, por tareas y por llegar tarde de parte de mi mamá porque sólo vivo con ella.

Sujeto 8 : Pues en la uno se siente mal porque hay problemas, que porque uno no trabaja que uno no ayuda entonces me siento vulnerable frente a eso porque me dice mi mamá que no ayudo y es feo eso.

Sujeto 9: Es que la mayoría de las veces...pues, los papás cuando están así muy estresados llegan de trabajar y empiezan a decir que muchas veces prefieren vivir solos que con nosotros que porque no nos vamos a vivir con el otro papá y echan las cosas en cara. Pues en mi caso yo vivo con mi mamá.

Sujeto 5: Me tratan mal por como hablo en la calle y aquí en el colegio por lo de mi labio.

Sujeto 6: En la calle. Y en el colegio con las notas. Porque es que me reprenden porque me dicen que... que si uno no estudia uno se vuelve un marihuanero por ahí por la calle. Y aunque siempre voy a todas las clases no me dan ganas de hacer tareas.

M1: ¿Podrían describir cómo se sienten usualmente en la casa?

Sujeto 3: en la casa me siento solo sin amigos ni nada.

Sujeto 5: para mí son tres palabras: ehhe triste, sólo y mal.

Sujeto 2: me siento regular porque me la paso mucho tiempo solo pues por el trabajo de mis papás y no tengo con quien hablar casi. Y pues hasta este año conocí a mi papá porque mi mamá no me quería dejarlo ver. Ella me contó una historia que no era porque no se llevan bien.

Sujeto 8: pues bien en la casa con mi mamá me siento bien. Pero pues cuando vivíamos con mi padrastro me sentía mal porque me pegaba y mi mamá no sabía hasta que le pegó a ella también y estuvo en la cárcel por eso y se fue de la casa por fin, pero todavía me acuerdo de eso y...(llanto)

Sujeto 4: pss en la casa me siento acompañada con mis hermanas y mi mamá.

Sujeto 1: en la casa me siento bien mi mamá está pendiente de mí y mi hermano también.

Sujeto 9: muchas veces me siento, pues solo sin compañía de nadie.

Sujeto 6: no pues en la casa me siento bien, pues allá llego y es chévere.

Sujeto 7: en la casa me siento normal pues porque estoy acompañado.

M2: ¿Podría describir cómo se siente en el colegio?

Sujeto 8: mmm... pues acá me la paso con mis amigos, pues si bien.

Sujeto 3: En el colegio también me siento solo.

Sujeto 9: pues en el colegio solamente con una persona me hablo bien y le cuento todo la conozco desde hace tres años. Así que más o menos.

Sujeto 5: mal porque me molestan mucho los otros que son más grandes y me joden por mi forma de hablar, este colegio es de puros bobos. Porque las personas no saben cómo uno se siente y son como una mierda porque sólo hacen sentir mal.

Sujeto 4: pues en el colegio con mis amigas me siento bien y uno puede hablar cuando hay problemas en la casa con ellas.

Sujeto 2: yo acá en el colegio me siento vacío. Desde este año no me dan ganas de estudiar. Yo creo que por mis amigos que ya no están se retiraron del colegio.

Sujeto 1: acá en el colegio pues me siento bien porque me la paso con mis amigos están pendientes de uno.

Sujeto 6: en el colegio es un ambiente de pesadez porque a uno técnicamente a uno le dejan muchas tareas y hay veces que son tan hartas que uno las hace como puede pero al otro día van al salón y le dicen que uno no hace nada los profesores. Y pues es ese trato el que no me gusta. Y pues no las hago porque llego a veces a conectarme a internet para buscar música para mezclar porque lo que enseñan en el colegio es inútil.

Sujeto 9: aburrido porque la carga en tareas es muy pesada porque de un día para otro dejan de todo y pues no explican bien que si uno no ha entendido, -que no que ya expliqué- y eso hace que uno pierda el interés.

Sujeto 3: pues en la calle solo. Solos nacimos y solos nos moriremos.

Sujeto 5: pues sólo casi siempre me la paso solo.

Sujeto 7: pues en el colegio no tan bien porque me va mal en clases con las notas porque no hago las tareas, es que lo que enseñan es muy aburrido y no me dan ganas de hacer tareas en la casa.

M1: ¿Podrían describir cómo se sienten cuando están solos?

Sujeto 1: bien me gusta y pues me distraigo jugando.

Sujeto 7: yo me siento bien conmigo mismo y cuando estoy solo.

Sujeto 9: ansioso por estar de pronto andar tan solo en la calle y querer estar acompañado, es que estar solo no siempre es bueno.

M2: ¿Cómo se puede cambiar ese tipo de situaciones vulnerables?

Sujeto 3: dialogando con una persona o escribiéndolo y superándolo aunque naaaa, uno todo lo que le pase lo va a tener acá (señalando la cabeza).

Sujeto 2: pues cambiando de actitud frente a los otros cuando quieren dañarlo a uno

Sujeto 9: pues de qué sirve que uno cambie, o sea uno puede cambiar pero si lo demás no cambian y siguen siendo lo mismo pues si ellos no cambian ¡uno qué puede hacer!

Sujeto 6: pues es difícil porque la mayoría en este colegio aprenden mañas y pues sí uno puede ser diferente pero ellos no respetan por lo menos en el colegio pasa eso.

Sujeto 9: pues yo creo que eso empieza desde la casa, pues si por lo menos si le contestan feo a la mamá pues uno que puede esperar de un profesor.

Sujeto 3: yo creo que eso no lo hacen porque quieren eso lo hacen sino con algún motivo que quieren lograr por ejemplo, si son separados los padres entonces de pronto le hace más falta afecto de la madre entonces se trata de intentar pasar el mismo tiempo con el uno que con el otro.

Sujeto 9: por lo menos yo me portaba mal para que llamaran a mi papá de coordinación para que estuviera pendiente de mí. Es como que le presten más atención a uno.

Sujeto 5: la única manera de cambiar esto es que todos se maten esto no va a cambiar todo va a empeorar. Uno piensa en quedarse solo.

M1: ¿Han identificado interacciones en cuanto al consumo de sustancias?

Sujeto 5: En la calle y que me dicen que mi hermano estaba en las drogas, los profesores y pues él tiene 12 años y estudia en este mismo colegio.

Sujeto 2: yo también tengo un primo que consumía y estaba en una fundación pero ya salió. Y pues yo una vez consumí, marihuana con un amigo que tenía un amigo y él le dio y me compartió. Yo tenía como siete años. Y lo hice porque tenía muchos problemas y pues preciso me dieron eso y uyy noo.

Sujeto 3: Pues yo tengo dos hermanos que están validando en este colegio pero por las noches, pero ellos no viven así con la mamá ni nada sino que por lo que la mamá les decía que si no estudiaban se iban a volver una manada de marihuaneros. Ellos trabajan pero sin embargo consumen.

Sujeto 9: pues por lo menos uno con tantos problemas en la casa uno hasta piensa en consumir sustancia por el mismo estrés y no saber qué hacer entonces el cuerpo es más fuerte que uno.

M2: ¿Por qué piensan que consumen?

Sujeto 3: Por lo que yo creo que eso es culpa de las mamás por lo que lo afectan y entonces uno lo toma como un reto, si quiere que me vuelva marihuanero pues vamos a ver si es verdad...

Sujeto 9: pues por la presión de problemas eso es lo que lleva a la gente a eso casi siempre. Pues los que consumen dicen que ya no sienten los problemas que están relajados entonces yo creo que es por eso que se quedan ahí.

M1: ¿Con este ejercicio conversacional cómo se sintieron?

Sujeto 3: la verdad mejor porque casi nadie está dispuesto a escuchar sin estar juzgando o molestando.

Sujeto 9: por mi parte un poco más relajado porque hablar de estas cosas son muy liberadoras

Sujeto 5: pues fue muy motivante pero ojalá no se quedara esto ahí sino pues se pudiera uno quitar todos los problemas que tiene

Grupo focal # 2**Contexto**

El grupo focal fue realizado el viernes 22 de septiembre de 2017, en un salón mediano ubicado en la zona de primaria del colegio, ubicada al costado oriente de la cancha de fútbol, pues en éste correspondía las clases de ese momento. Era un salón con buena iluminación, se arma un semicírculo con los puestos del sitio para realizar el grupo. Los estudiantes estaban citados a las 8:30am y fueron llegando de a grupos de 2 o de a 1 por lo que se comenzó 15 minutos después de lo acordado por inicio de clases y diferencia de salones. Se comenzó alrededor de las 8:45am con 7 estudiantes, donde se tarda en comenzar porque dos de los estudiantes se encontraban realizando un taller de apoyo para aprobar las materias perdidas. Transcurridos los primeros 10 minutos, luego de haber generado la explicación de la actividad, se evidencia mayor participación por parte de la mayoría de los participantes. Finalmente el grupo termina completo con una duración de 70min.

Introducción

Buenos días jóvenes. Nuestros nombres son: Juan Camilo Delgado Rodríguez y Karen Cristina León Fajardo, estamos realizando un estudio sobre la percepción que ustedes tienen acerca de la vulnerabilidad social en 4 dimensiones (familiar, social, escolar e individual).

El objetivo es poder conocer sus distintas opiniones y/o apreciaciones para colaborar con el desarrollo de dichas percepciones frente a un tema que ha repercutido en el municipio de manera importante y claro en un colegio como éste.

En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es justamente su opinión sincera.

Cabe aclarar que la información es sólo para nuestro trabajo, sus respuestas serán anónimas, en ningún momento se identificará qué dijo cada participante.

Para agilizar la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis.

Chicos, gracias por colaborar con este trabajo, es algo en pro de todos ustedes.

Transcripción

Buenos días... entonces ya casi comenzamos, como les dije hace un momento necesitamos grabar en audio para tener un respaldo de la información que se filtre, sólo es por eso... Listo, muchachos, comencemos. ¿Ya todos firmaron la lista de asistencia, verdad? -Sí, responden- lo importante para nosotros es, como les informamos previamente, es reconocer la palabra de ustedes, de que todos participen de forma activa y fluida, pues, mmm... nos interesa conocer respecto a la percepción que tienen sobre la vulnerabilidad psicosocial, en diversas dimensiones o categorías y que mejor para hablar sobre el tema que ustedes, ya que se

encuentran más cercanos a este fenómeno. Bien, antes de iniciar por completo algunas cosas importantes, decirles que no hay respuestas que ustedes emitan de carácter bueno ni malo, por tanto siéntanse en libertad de decir y/o expresar su opinión, sin importar que disten de lo que los demás digan.

Moderadores:

Juan (1)

Karen (2)

Participantes:

Sujeto 1, Sujeto 2, Sujeto 3, Sujeto 4, Sujeto 5, Sujeto 6, Sujeto 7

Preguntas

Moderador 1: ¿Qué es vulnerabilidad para ustedes?

Sujeto 7: como sufrimiento como debilidad por lo menos una persona tiene sus debilidades frente a algo

Sujeto 1: es una persona que está expuesta a cierta clase de peligros ya sea física o moralmente

Sujeto 2: tristezas, miedos, frente a algo o alguien o... a la respuesta de algo, el resultado o algo así

Sujeto 5: cuando una persona es indefensa o no puede defenderse frente a cosas que le pueden hacer o cosas que le están haciendo

M1: ¿Con quiénes vive?

Sujeto 8: Con mi padrastro, mi mamá y mi abuelo y pues yo

Sujeto 3: Mamá, padre putativo y mi hermana

Sujeto 1: Con mi mamá solamente y mi hermano menor

Sujeto 7: Vivo con mi madrastra y con mi papá y dos hermanos y con mi tío.

Sujeto 6: Con mi mamá, mis abuelos, tíos y hermanos

Sujeto 2: Con mi mamá, mi abuelo, mis dos tíos, mis hermanos y con mi perro (risas)

Sujeto 4: Con mi mamá solamente

Sujeto 5: Con mi mamá y mis hermanos

M2: ¿Vive con sus dos padres? Si responde no: ¿Por qué?

Sujeto 1: No, la verdad es que es porque mi papá está en la cárcel

Sujeto 5: No, porque están separados, tenían sus problemas ya

Sujeto 2: Sólo vivo con mi mamá con mi papá no. Porque mi mamá está con otro señor y ya también se fue ese señor

Sujeto 3: No, porque cuando vivía con mi mamá le dio una enfermedad llamada esquizofrenia y pues mi papá se separó de ella.

Sujeto 8: No, yo no vivo con mi papá porque me dejó botado

Sujeto 4: Yo no vivo con mi papá. Tenía problemas con mi mamá

Sujeto 6: No, yo no vivo con mi papá por problemas familiares que no quiero decir

Sujeto 7: ahhh, pues no, yo no vivo con ambos papás. Sólo con mi mamá porque ya tenían muchos problemas ellos dos y se separaron

M1: ¿En qué trabajan sus padres?

Sujeto 1: mi padrastro es mulero y mi mamá en la casa

Sujeto 5: mi papá es asesor comercial, y mi mamá es impulsadora

Sujeto 2: mi trabaja como ama de casa

Sujeto 3: mi papá trabaja en guardia de seguridad y mi madrastra en panadería y mi mamá a veces trabaja en casas

Sujeto 8: mi padrastro es guardia de seguridad y mi mamá nada, pues en la casa

Sujeto 4: mi mamá cuida un niño, mi papá trabaja de conductor

Sujeto 6: mi mamá trabaja en celaduría y mi papá de conductor

Sujeto 7: pues como sólo vivo con mi mamá ella trabaja en una flora

M2: ¿Cuántos hermanos tienen?

Sujeto 1: yo tengo dos hermanos. Un hermano de 10 años y una de 3 meses, todavía es bien chiquita

Sujeto 5: yo tengo tres hermanas menores. Una de 10 años y dos hermanas gemelas de 3 años

Sujeto 2: yo tengo un hermano, bueno es mi hermanastro hijo de otro señor

Sujeto 3: tengo dos hermanos menores

Sujeto 8: emm, pues yo tengo tres hermanos más pequeños que yo

Sujeto 4: tengo tres hermanos mayores. Dos hermanas y un hermano

Sujeto 6: tengo un hermano de 13 años

Sujeto 7: yo tengo dos hermanas menores que yo. Tienen 10 y 12 años

M1: ¿Qué hacen sus hermanos?

Sujeto 1: la de 10 años estudia en primaria y el otro nada porque es un bebé

Sujeto 5: una estudia, y las gemelas aún en la casa

Sujeto 2: nada es pequeño, sólo jugar conmigo y ya (jejeje)

Sujeto 3: mis hermanos juegan porque son pequeños

Sujeto 8: estudian en el mismo colegio que yo (industrial) pero en la sede Pombo (que es para los de primaria)

Sujeto 4: pues a ver: mi hermano trabaja entregando pedidos, mi hermana es profesora de un jardín, y mi otra hermana estudia en la universidad

Sujeto 6: el estudia también en el colegio

Sujeto 7: las dos estudian

M2: ¿En qué barrio viven?

Sujeto 1: en Tierra Linda en un conjunto cerrado

Sujeto 5: en Villa Olímpica

Sujeto 2: en el Santa Rita

Sujeto 3: vivimos en el barrio de Unicentro

Sujeto 8: en la Arboleda

Sujeto 4: en el barrio Daniel Ortega

Sujeto 6: en Villas de Majui

Sujeto 7: Dos Caminos (Nueva Holanda)

M1: ¿Describa cómo es el barrio en el que vive?

Sujeto 1: el ambiente es bien, normal agradable

Sujeto 5: pues como es un conjunto residencial tiene mucha seguridad, pero los alrededores son peligrosos

Sujeto 2: es un barrio grande pero hay muchos ñeros

Sujeto 3: siempre hay mucha gente y a veces se ven gamines por ahí

Sujeto 8: pues el barrio a donde yo vivo es la mayoría de veces callado y a veces hay peleas de parejas y de borrachos

Sujeto 4: es bonito, las calles son calmadas. Tranquilo sin nada de matanza

Sujeto 6: tiene un ambiente bacano, normal

Sujeto 7: normal, no hay delincuencia

Moderador 2:

¿Cómo creen que afecta la vulnerabilidad a las personas?

Sujeto 2: más como en el sentido de la autoestima, porque sea el miedo a alguien o a algo o ya sea una respuesta o algo así independientemente de lo que sea, empieza a bajarle más como el autoestima, se va llenando como de tristezas y de temores, y pues debido a la autoestima esa persona empieza a dañarse físicamente empieza a hacerse daño, y es cuando empieza a enfermarse y ya vienen los demás daños pero todo va como de acuerdo a la autoestima.

Moderador 1: ¿Se sienten vulnerables o vulnerados de alguna manera?

Sujeto 2: Sí, pues yo creo que todos, pues independientemente de sus razones cada uno tiene sus problemas y muchas veces tendemos como a ahogarnos en un vaso de agua y encerrarnos y preferimos quedarnos ahí y no como por el miedo a decir no, será que si intento arreglar las cosas de pronto haga algo peor o siempre es como ese miedo o de que se vuelva a repetir alguna otra situación que ya se ha vivido y se vuelva a repetir es como el miedo y la vulnerabilidad a que eso se vuelva a repetir.

Sujeto 6: en la casa porque yo me encierro. Y no hablo con nadie, pues por algunas cosas que de una lo regañan a uno.

Sujeto 7: pues a mí me da miedo de que mi mamá vuelva a las calles, pues ella vive en las calles, y antes se la pasaba con un ñerito y pues ese ñerito le pegaba, pues gracias a Dios se ha alejado de eso y está mejor, y pues eso me afecta directamente.

Sujeto 1: pues yo no me siento vulnerable, en el momento que me llegue a sentir algo así pues tengo que hablarlo, y además que es un tema complejo porque puede pasar por muchas cosas.

Moderador 2:

¿Por qué los demás no participan si es importante conocer sus posturas? Como les dijimos es un espacio que se presta para que expresen todo aquello que les genera inquietud y quieren decir sobre el tema.

Sujeto 2: pues puede que lo hagan por el miedo es como una psicosis que tiene la persona. Está como que no quiere revivir el momento contando las cosas porque esa persona empieza a contar y empieza a revivir esos momentos y se llena más de miedo y no puede

Sujeto 1: es el miedo de lo que pueda llegar a pasar cuando se cuenten las cosas

Sujeto 2: hay cosas que hablando no se pueden arreglar y si no hay la suficiente confianza para decir esas cosas que le hacen daño a uno y pues el miedo termina ganándole a la persona.

Moderador 1:

¿Qué origina la vulnerabilidad?

Sujeto 1: la baja autoestima. Porque empieza a dudar de sí mismo y queda expuesto a daños

Sujeto 2: pues, no me parece que la autoestima genere la vulnerabilidad, sino la vulnerabilidad la autoestima porque es lo que se encarga de bajar la autoestima y se genera más por acontecimientos que haya tenido en la vida la persona.

Sujeto 5: pues digamos, yo digo que la vulnerabilidad se crea porque digamos una persona se queda callada y no cuenta lo que siente sino permite que se le sigan haciendo más daño y así se va dañando completamente.

Moderador 2: ¿Cómo es el trato de sus papás hacia ustedes?

Sujeto 2: pues en mi caso mi papá como viaja pero pues a veces es como tratos bien, pero entonces digamos pelea con mi mamá entonces mi mamá ya no le habla entonces ya no está peleando con ella sino es más conmigo. Entonces es como en esa división de peleas entonces están bien y después están mal y pues es por problemas de ellos, y la verdad me parece que no sea bueno el trato y se genera la mala convivencia con el trato. Y pues se generan insultos, cuando no es por celular es cuando llegan a la casa.

Sujeto 3: listo, no pues con mis padres es buena la comunicación y el trato y pues yo me hago respetar de mi padrastro todo es directo pero es normal.

Sujeto 7: pues a veces mi papá... él está trabajando en servigenerales entonces el a veces llega cansado y me dice vaya y hace oficio y pues yo como que ashh, y pues yo me aburro de hacer oficio y a vece no lo hago pero el trato es más o menos.

Sujeto 2: pues, con mi papá a veces se va a tomar y llega a veces con problemas y nosotros pues salimos y lo atendemos para que no haga nada y pues en la casa como mis hermanos no ayudan porque son pequeños, pues me toca a mí. Y pues el trato no siempre es bueno por las cosas de la casa.

Sujeto 4: yo no vivo con mi papá sino con mi abuela y a veces peleo con ella por lo del colegio por las notas y eso. Y pues ella me habla pero pues igual eso afecta.

Sujeto 5: como dijo la compañera número dos pues en mi casa pasa lo mismo porque mi papá y mi mamá utilizan groserías para hacer insultos lo mismo mi hermano.

Sujeto 1: el trato de mi familia es como en **dos fases, porque mis padres son separados, ¿sí? Mi mamá vive con otra persona, pues, con mi madre pues el trato es el clásico niño que tiene que estudiar que ella cree que es el más juicioso y cosas así. Y el trato con mi padre es algo de mucha confianza, con él hablamos mucho y somos algo así como confidentes.**

Moderador 1: ¿Y por qué se llega a los insultos en el trato?

Sujeto 2: pues lo que pasa es que digamos, ehh... sea mi papá o mi mamá uno dice una cosa y el otro no está de acuerdo y lo contradice y siempre se sacan las cosas en cara de las cosas que ya pasaron, cosas que pasaron hace mucho rato, entonces mi mamá se estresa y puede estar peleando con mi papá y empieza a mandar todo de mala gana y ya ve que uno no le presta atención, como que pelee sola y llega mi papá y empieza a pegarme a mí, pero el problema es que le pagaran a uno con una correa pero es que mi papá me estrella, son muy

bastos en serio, y siempre uno paga por los problemas de ellos y después empiezan: es que me contesta es que me dice, y no se dan cuenta por qué. A veces le preguntan a uno: pero qué tiene por qué está triste, por qué está de mal genio, por qué se encierra. **Pero no se dan cuenta de que ellos son los que están causando el daño. Y a veces a uno le pasan muchas cosas y uno intenta contarles y uno no puede porque no le ponen cuidado. Y ya después dicen pero por qué no me contó por qué no me dijo habíamos podido hacer algo pero ya... para qué.**

Moderador 1: ¿Qué palabra describiría como se sienten en la casa? ¿Por qué?

Sujeto 2: Confusa. Porque así como hay cosas que lo dejan a uno como aburrido, como los problemas y eso, hay momentos en que uno la pasa muy bien, también tengo mucha confianza con mi mamá, hay muchas cosas que contar pero lo daña es como eso que ella involucra los problemas de ella en las cosas con uno y graves es algo más como confuso porque están bien y luego mal.

Sujeto 5: Aburrido. Porque casi siempre discuten, siempre discuten con groserías y siempre hacen las cosas de mala gana y se desquitan con uno insultándolo, como por ejemplo: vaya quítese de aquí.

Sujeto 4: pues **fastidiado** porque siempre mi mamá está peliando con mi abuelito porque mi abuelito que falla y entonces siempre pelea con él porque es terco. Y es casi todos los días eso.

Sujeto 6: Yo, pues **tranquila** pero a veces me sacan el mal genio con mis abuelos porque discuten por todo y me toca hacer las cosas de la casa.

Sujeto 1: pues yo la verdad no sé. No sé cómo me siento. Hay muchas cosas sobre como sentirse. Es como... cómo decirlo. Noooo pues es de todo un poco, hay que experimentar

varias emociones. **La verdad no es alegre ni triste, es como cada día algo nuevo y cosas así.**

Sujeto 3: Yo me siento **feliz** porque casi siempre me la paso con mi familia y no me gusta estar mucho tiempo solo. Entonces la palabra es **alegría**.

Moderador 1: ¿Hay vulnerabilidad en el colegio?

Sujeto 2: Sí, pues tanto de unos compañeros a otros porque pues... sí. Y también de los estudiantes a los profesores. Porque así como hay profesores que saben escuchar a los estudiantes y saben tomar las cosas de buena manera e intentan ayudar, de la misma manera hay profesores que quieren saber, por decirlo, así el chisme pero sólo piensan en juzgar y ya entre los compañeros es más con las peleas; le digo algo entonces yo ya quiero pegarle entonces yo ya le tengo miedo a esa persona, entonces es eso.

Sujeto 1: hay niños que son así todos fastidiosos con los niños pequeños, los niños pequeños son muy vulnerables están expuestos y son muuuuy indefensos.

Sujeto 7: estoy de acuerdo con la compañera numero 2

Moderador 2: ¿Qué los hace sentirse vulnerables dentro del colegio?

Sujeto 7: pues yo a veces me siento indefenso cuando me buscan pelea, pues a mí no me gusta la pelea. Yo para que me busquen pelea, yo no meee, no meee paro. Me siento como más tranquilo sino caigo en eso. Y eso que me buscan hartito para pelear.

Sujeto 5: yo me sentiría indefenso por la estatura, y porque digamos hay otros que digamos son más altos que uno y comienzan a hacerle bullying a uno.

Sujeto 2: como ante los profesores, más que todo la coordinadora Sandra. Porque faltó mucho al colegio y por más que traiga las excusas médicas y eso hay profesores que no

entienden y uno llega como: ¡no me van a recibir el trabajo, yo qué hago, voy a perder! Es como ese miedo, pues uno cómo le va a contestar a los profesores, ellos son profesores y siempre tienen las de ganar.

Sujeto 1: por la coordinadora Sandra, es muy fastidiosa, no lo puede ver a uno quieto porque ya lo está molestando. Algo así porque uno no está en el salón

Moderador 1: ¿Cómo los trata?

Sujeto 7: Uno habla con ella pero lo deja como...pues no le pone mucho cuidado a uno y se pone brava.

Sujeto 1: tiene que ser lo que ella dice sin entenderlo a uno.

Moderador 2: ¿Una palabra que describa cómo se sienten en el colegio?

Sujeto 1: aburrido. Porque mi aburrimiento ya se centra como en las clases porque de por sí yo me considero muy inteligente y hay temas que uno se aburre de verlos, yo estoy como un poco adelantado ¿si me explico? No es que esté presumiendo, pero todo lo que estamos viendo ya lo sé.

Sujeto 7: pues feliz porque uno comparte con los compañeros, amigos, amigas y triste pues porque a veces hay problemas con los profesores.

Sujeto 2: aburrida. Porque, en cuanto a lo de los compañeros y eso, súper bien. Pero ya centrándome en la parte académica súper aburrida porque a veces veo clases particulares y uno llega ya súper adelantado al tema y por faltar a clase y con excusa médica. Y pues reciben el trabajo y no lo califican y le dicen a uno: ¿yo la mandé a enfermarse, yo la mandé a que la hospitalizaran? Y uno qué culpa, uno no se enferma porque uno quiere, sino porque uno qué culpa.

Sujeto 6: tranquila, eh, tranquila pero, a veces me molestan pero por lo normal me siento bien.

Sujeto 4: de acuerdo con el dos. Pero con los compañeros re bien.

Sujeto 3: pues me siento bien estando bien en el colegio.

Moderador 2: ¿Cómo se sienten cuando están solos?

Sujeto 1: pensativo

Sujeto 7: pues pensativo, uno mantiene como pensativo y uno reflexiona sobre muchas cosas en la vida de uno.

Sujeto 2: pues llegan muchos pensamientos, uno se acuerda de cosas que ha hecho en el día pero a veces uno se acuerda de cosas negativas que uno ha hecho.

Sujeto 5: tranquilo y pensativo. Porque digamos, en el cuanto cuando uno está encerrado pensando digamos si tuvo un problema cómo lo va a contar o cómo va a decir que tuvo tal problema y eso y uno piensa las cosas que hizo.

Sujeto 4: de acuerdo con el 5

Sujeto 6: pues pensando en las cosas del presente en la vida y otras del pasado que son tristes.

Sujeto 3: no me gusta estar solo porque me la paso más con la familia.

Moderador 1: ¿Pasan muchos tiempos solos?

Sujeto 7: eh, pues me gusta estar como solo. A veces estoy con mi madrastra. Pero por ejemplo pues digamos como hoy me quedo como 10 horas solo. Y me la paso escuchando es música. Me distrae

Sujeto 5: el periodo de tiempo que paso solo es muy corto. La mayoría de tiempo hay muchas personas que me rodean, entonces es poco el tiempo que tengo para pasar solo.

Moderador 2: ¿Qué hacen cuándo están solos?

Sujeto 7: yo escucho música, dibujo y hago oficio

Sujeto 1: a mí me gusta dormir mucho... (Risas).

Sujeto 2: escucho música, hago aseo, canto, pero me toca a escondidas de mi mamá. Porque no le gusta que yo cante. Ensayo con instrumentos de música. Y así...

Sujeto 6: yo duermo y... escucho música y hacer las cosas de la casa.

Sujeto 4: yo dibujar y jugar en el computador, hacer tareas pensar en cosas.

Sujeto 5: cuando estoy solo o me acuesto a dormir o me pongo a jugar.

Moderador 1: ¿Qué es lo que más le gustas de sí mismos?

Sujeto 7: a mí lo que más me trama, así más más, lo buena gente que yo soy.

Sujeto 1: la manera de pensar.

Sujeto 4: ser amable

Sujeto 5: ser honesto

Sujeto 3: como persona me gusta la actitud que tengo frente a las cosas.

Moderador 1: ¿Se sienten vulnerables fuera de la casa y del colegio?

Sujeto 5: uno si se siente vulnerable fuera de los dos lados porque digamos tiende uno a muchos peligros de que le pase algo, o lo cojan y le hagan algo

Sujeto 4: pues da cosa que le vendan droga a uno, o le hagan algo a uno por la calle

Sujeto 6: cuando pasan los carros me desespero, porque parecen locos manejando. Y por eso me siento vulnerable.

Sujeto 7: sí, estoy de acuerdo con ella porque faca está muy peligroso. Por ejemplo yo iba a ir a ver a mi mamá el otro día solo a mi mamá y me salieron una china y tres chinos. Tenía las gafas y los auriculares y me vieron y el chino se encapucho y se puso la gorra después y me robaron las cosas y la policía no hace nada.

Sujeto 2: jaaaa, pues vulnerable porque lo roben a uno o lo chucen por un celular o un accidente por la calle

Sujeto 1: en la calle yo me siento vulnerable cuando estoy solo porque Faca está muy caliente.

Moderador 2: ¿Qué hacen cuando no están ni en el colegio ni en la casa?

Sujeto 7: yo mantengo más con mi mamá y algunas veces doy vueltas en el centro solo.

Sujeto 1: yo la mayoría del tiempo escucho música. La mayoría del tiempo me la paso con un amigo con el que tengo resto de confianza. Y pues vamos a farras y vamos a bailar y conocer gente.

Sujeto 4: ayudarle a mi padrino porque él trabaja haciendo viajes de arena le cuido la camioneta mientras entrega los pedidos.

Sujeto 5: pues prácticamente me la paso en la casa cuando no estoy aquí entonces no hago nada.

Sujeto 6: cuando salgo de la casa pues me la paso por ahí como si nada, pues más o menos vitriniando o con mis hermanos.

Sujeto 3: la mayoría del tiempo comparto es con mi familia.

Moderador 1: ¿Han identificado interacciones de riesgo tales como expendio de drogas?

Sujeto 1: uno ve muchas personas en la calle, ya ni siquiera respetan le fuman a uno en la cara

Sujeto 2: la mayoría de mis amigos andan en eso, pues venden consumen pero yo nahhh.

Sujeto 7: pues yo si tengo amigos que me ofrecen pero yo nunca he consumido.

Sujeto 3: no me llama la atención eso.

Sujeto 4: mi hermano, él no vive en la casa y mi primo tampoco pero consumen marihuana, pero yo no consumo eso, no me gusta.

Sujeto 5: no, yo no consumo ni conozco de eso.

Moderador 2: ¿Qué sienten cuándo están en la calle?

Sujeto 1: siento como lástima, pena ajena por las personas que caen en el vicio

Sujeto 5: pues temor porque a veces uno va así en la calle y encuentra personas que hablan solas y empiezan a insultar como si ellos pensarán que le están hablando a uno. Y uno piensa será que están locos o un problema mental

Sujeto 7: temor

Sujeto 4: me siento con temor a veces por lo que le pueda pasar a uno con tanto problema en las calles.

Sujeto 6: pues como casi no salgo pues bien, pero cuando salgo sola con temor por si me pasa algo

Sujeto 3: pues yo un tiempo vendía empanadas y pues en ese tiempo me daba miedo por lo que me podía pasar trabajando y pues uno busca estar es con la familia protegido.

Sujeto 2: pues bien, tranquila porque uno a veces necesita su espacio, despejarse cosas así. Así sea ver pasar carros. Pero pues también el miedo de que... porque uno no sabe qué le pueda pasar en la calle, pero es más como tranquila, bien, como algo diferente.

Moderador 2: ¿En cuál de las 4 dimensiones (familiar, social, escolar y personal) se sienten más vulnerables?

Sujeto 1: en la social, por el tema que faca está muy caliente

Sujeto 7: en los social también

Sujeto 2: si, en lo social porque uno sabe que en lo personal o en la familia o en lo escolar tal vez se puedan arreglar las cosas. Ya entran muchas personas que uno no puede hacer que ellos cambien y hagan las cosas bien.

Sujeto 6: en la familia por mis hermanitos. Porque son pequeños y no quiero que les pase nada o que mis papás les hagan algo.

Sujeto 3: en la parte social porque ya he visto que todo está peor que antes.

Sujeto 4: uyyy, en lo social

Sujeto 5: también pienso lo mismo

Moderador 1: ¿Cómo podría reducirse ese tipo de vulnerabilidad?

Sujeto 1: que hagan limpieza. Desde mi punto de vista esa gente ya no funciona.

Sujeto 7: hablar con ellos. Por ejemplo en la iglesia llaman a lo ñeros que quieran ser ayudados

Sujeto 2: desde nosotros mismos, ¿no? Nosotros podemos empezar a dar un ejemplo y puede que esas personas empiecen a notar el cambio que nosotros tenemos, el ejemplo que estamos dando y poco a poco ir arrastrando a esas personas, hacer lo posible y si esas personas no quieren pues ya es cuento aparte. Pero pues yo creo que nosotros mismos podemos empezar con eso.

Sujeto 5: pues, creando digamos un centro de rehabilitación para las personas que tienen esos problemas y se rehabiliten y dejen esos hábitos que tienen

Sujeto 4: de acuerdo con el compañero, ayudarlos si quieren.

Sujeto 3: eso ya no tiene salvación

Moderador 2: ¿Qué mantiene la vulnerabilidad?

Sujeto 2: porque no se han intentado hablar esas cosas, entonces así es como difícil. Además yo no creo que esto no tenga arreglo, porque no podemos confirmar algo que no se ha intentado, ¿cómo se sabe si mejoraría?

Sujeto 5: yo creería que no se acaba es porque hay personas que influyen o le dicen a otras personas: oiga venga, usted tiene que hacer esto y si no lo hace le hago esto o le jodo a su familia.

Sujeto 1: Eso viene de un sistema como muy capitalista. Porque el... cómo decirlo, la sociedad que está... emm... el humano ¿sí? Lo que es el vandalismo está creando más dinero para crear más vandalismo, ¿sí?

Moderador 1: ¿Hay forma de erradicar la vulnerabilidad en cualquiera de esas dimensiones?

Sujeto 1: primero cambiando el pensamiento de las demás personas. Dándoles a entender qué sentido tiene la vida de ellos que se pierde y por eso hacen lo que están haciendo. Pues hablando de la parte social.

Sujeto 2: haría una especie como de encuentro entre esas personas y, no hablarles de manera discriminatoria, sino haciéndolos sentir bien, que no son menos por las cosas que han hecho... por sus errores, sino que pueden arreglar las cosas y no sé intentaría darles una expectativa de los que podrían llegar a ser a futuro.

Anexo V

Formato: Valoración Familiar.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA
 ALCALDIA MUNICIPAL DE FACATATIVA
 SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
 FORMATO DE VALORACION FAMILIAR

BUREAU VERITAS
 Certification
 CODIGO: GSO-FR-335
 VERSIÓN: 01
 FECHA: 29 AGOSTO 2016

NOMBRES Y APELLIDOS _____
 DOCUMENTO DE IDENTIDAD _____ DE _____
 EDAD _____ FECHA DE NACIMIENTO _____
 DIRECCION _____
 AFILIACION A SEGURIDAD SOCIAL
 CONTRIBUTIVO _____ SUBSIDIADO _____ ESPECIALES _____
 TELEFONO _____

OBJETIVO:

TECNICAS APLICADAS: Entrevista semi - estructural y observación directa.

COMPOSICION FAMILIAR

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACION	PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	EPS	OCUPACION
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

GENOGRAMA

DINAMICA FAMILIAR

ENTREVISTA CON EL NNA

EXAMEN MENTAL EN EL MOMENTO DE LA ENTREVISTA:

I. APARIENCIA GENERAL:

II. CONCIENCIA

FUNCIONES INTELECTIVAS

I. ATENCIÓN:

II. MEMORIA:



IV. PENSAMIENTO:

V. LENGUAJE:

FUNCIONES AFECTIVAS (DE LA AFECTIVIDAD).

I. EMOCIONES:

II. SENTIMIENTOS:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

FIRMA DEL PSICÓLOGO

FIRMA PADRE Y/O ACUDIENTE



República de Colombia
Departamento de Cundinamarca
Alcaldía de Facatativá

Cra 3 No. 5-68 PBX. (1) 8439101
www.facatativa-cundinamarca.gov.co
Código Postal: 253051