	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 8

21

FECHA miércoles, 3 de julio de 2019

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Fusagasugá.

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Cifuentes Blanco	Kevin Daniel	1.069.756.497
Lugo Betancourt	Erik Santiago	1.069.752.665

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 8

5. Deporte escolar	School sport
6. Parámetros cualitativo - cuantitativos	Qualitative quantitative parameters

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Este proyecto investigativo se desarrolló en el marco del deporte escolar y universitario, enfocándose en la aplicación de métodos cualitativos y cuantitativos de recolección de datos para medir la viabilidad en la implementación y masificación de una nueva modalidad deportiva.

Ponchados italianos es un juego en el que se enfrentan dos equipos cuyo principal objetivo es ponchar con un balón a los contrincantes.

BSB toma todas las bases de ponchados italianos, las modifica, las perfecciona y las condiciona para crear una nueva modalidad deportiva, es así como nace BSB.

Ponchado italiano brinda situaciones de juego para establecer el reglamento interno en el cual se especificaron las dimensiones del campo de juego, las infracciones y los parámetros de tiempo y puntuación para poder ser llevado a la práctica.

Se aplicaron una serie de instrumentos de recolección de datos que permitieron establecer parámetros cuantitativos y cualitativos que fueron clasificados y analizados.

La metodología se guía principalmente en enfoque mixto donde se busca adquirir diferentes perspectivas sobre la implementación y masificación de esta nueva tendencia deportiva mediante la aplicación de una ficha cuestionario, que se dividió en dos, un aspecto cuantitativo en el orden de preguntas con respuesta sí o no, y un aspecto cualitativo donde el jugador debía escribir su apreciación del juego.

Producto de estas fichas se determinaron cinco categorías: sin recomendaciones, reglamento, equidad, justicia y juzgamiento, Como



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

resultados se obtuvo la implementación es viable por las diferentes perspectivas que participaron del proyecto y que dieron sus apreciaciones al respecto.

This research project was developed in the framework of school and university sports focusing on the application of qualitative and quantitative methods of data collection to measure the viability in the implementation and massification of a new sports modality.

Italian Ponchados is a game in which two teams play face to face objective is to strike out with a ball to the opponents and this way win.

BSB takes all the bases of Italian ponchados, modifies them, perfects them and conditions them to create a new sport modality This is how BSB is born

Italian ponchados offers game situations that served to establish the internal rules in which is specified the dimensions of the field of play, the faults or infractions and the parameters of time and score to be able to be put into practice.

A series of data collection instruments were applied that allowed to establish quantitative and qualitative parameters that were classified and analyzed.

The methodology used in the research is focused mainly on a mixed approach Where it seeks to acquire different perspectives on the implementation and massification of this new sport modality that was divided in two, a quantitative aspect in the order of questions with yes or no answer, and a qualitative aspect where the player must write his appreciation of the game

As a result of these index card, five categories were determined: without recommendations, regulations, fairness, and justice, judgment and interaction. As a result, the implementation was satisfactory, it is viable for the different perspectives that participated in the project and that gave their perspective on this



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 8

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 8

y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO _X_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 7 de 8

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.


e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 8 de 8

Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Análisis Cualitativo y Cuantitativo de la implementación de The Burning Skin Ball (BSB).pdf	Texto
2.	
3.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Cifuentes Blanco Kevin Daniel	
Lugo Betancourt Erik Santiago	

12.1-14.1

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

Análisis Cualitativo y Cuantitativo de la implementación de The Burning Skin Ball (BSB)



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Kevin Daniel Cifuentes Blanco & Erik Santiago Lugo Betancourt

Mayo 2019

Facultad De Ciencias Del Deporte Y La Educación Física

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física Recreación Y Deporte

Fusagasugá.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo de la implementación de The Burning Skin Ball (BSB)



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Kevin Daniel Cifuentes Blanco & Erik Santiago Lugo Betancourt
Asesor: Esp. José Antonio Avendaño Rico

Mayo 2019

Facultad De Ciencias Del Deporte Y La Educación Física

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física Recreación Y Deporte

Fusagasugá.

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL JURADO 1

FIRMA DEL JURADO 2

Resumen

Este proyecto investigativo se desarrolló en el marco del deporte escolar y universitario, enfocándose en la aplicación de métodos cualitativos y cuantitativos de recolección de datos para medir la viabilidad en la implementación y masificación de una nueva modalidad deportiva.

Ponchados italianos es un juego en el que se enfrentan dos equipos cuyo principal objetivo es ponchar con un balón a los contrincantes. The burning skin ball toma todas las bases de ponchados italianos, las modifica, las perfecciona y las condiciona para crear una nueva modalidad deportiva, es así como nace BSB.

BSB es una modalidad deportiva que surge de la necesidad de un grupo de estudiantes por practicar nuevos deportes, nuevas formas de movimiento y nuevas formas de expresión, ADEMÁS, permite a los practicantes vivenciar un alto nivel de adrenalina, de riesgo y diversión.

Ponchado italiano brinda situaciones de juego que sirvieron para establecer el reglamento interno en el cual se especificaron las dimensiones del campo de juego, las faltas o infracciones y los parámetros de tiempo y puntuación para poder ser llevado a la práctica. Se aplicaron una serie de instrumentos de recolección de datos que permitieron establecer parámetros cuantitativos y cualitativos que fueron clasificados y analizados.

Este estudio se desarrolló en la comuna suroccidental y en la comuna centro, específicamente en la institución educativa ciudad Eben Ezer y en la Universidad de Cundinamarca del municipio de Fusagasugá Cundinamarca.

La metodología empleada en la investigación se enfoca principalmente en enfoque mixto donde se busca adquirir diferentes perspectivas sobre la implementación y masificación de esta nueva tendencia deportiva mediante la aplicación de una ficha cuestionario, que se dividió en

dos, un aspecto cuantitativo en el orden de preguntas con respuesta sí o no, y un aspecto cualitativo donde el jugador debía escribir su apreciación del juego.

Producto de estas fichas se determinaron cinco categorías: sin recomendaciones, reglamento, equidad y justicia, juzgamiento y interacción. Como resultados se obtuvo la implementación es viable por las diferentes perspectivas que participaron del proyecto y que dieron sus apreciaciones al respecto. Por otro lado se obtuvo una masiva participación, en el orden que efectivamente el juego de ponchados se modifica y se acomoda a las normas y reglas establecidas para que sea deporte.

Como conclusión se obtuvo que la modalidad alternativa deportiva efectuada cumple con las condiciones para ser aceptada por la comunidad involucrada, y aunque merece mayor profundidad y tiempo de seguimiento, se podría implementar como juego en los intercolegiados del municipio. Finalmente, el proyecto con sus resultados serán sintetizados en un artículo para ser tramitado ante la red de profesores de educación física de Cundinamarca.

Palabras Clave: nuevas tendencias, modalidades, deporte escolar, parámetros cualitativo, cuantitativos, implementación, masificación.

Abstract

This research project was developed in the framework of school and university sports focusing on the application of qualitative and quantitative methods of data collection to measure the viability in the implementation and massification of a new sports modality.

Italian Ponchados is a game in which two teams play face to face objective is to strike out with a ball to the opponents and this way win

The burning skin ball takes all the bases of Italian ponchados, modifies them, perfects them and conditions them to create a new sport modality This is how BSB is born.

BSB is a sport that arises from the need for a group of students to practice new sports new ways of movement and new ways of expression, ALSO, allows to the professionals experiment a high level of adrenaline, risk, and fun.

Italian ponchados offers game situations that served to establish the internal rules in which is specified the dimensions of the field of play, the faults or infractions and the parameters of time and score to be able to be put into practice. A series of data collection instruments were applied that allowed to establish quantitative and qualitative parameters that were classified and analyzed.

This study was developed in the southwestern commune and in the center commune, specifically in the educational institution Eben Ezer and in the University of Cundinamarca of the municipality of Fusagasugá Cundinamarca.

The methodology used in the research is focused mainly on a mixed approach Where it seeks to acquire different perspectives on the implementation and massification of this new sport

modality that was divided in two, a quantitative aspect in the order of questions with yes or no answer, and a qualitative aspect where the player must write his appreciation of the game.

As a result of these index card, five categories were determined: without recommendations, regulations, fairness, and justice, judgment and interaction. As a result, the implementation was satisfactory, it is viable for the different perspectives that participated in the project and that gave their perspective on this. On the other hand, massive participation was obtained, in the order of the effects, the game of ponchados is modified and adapted to the norms and rules established for the sport.

As a conclusion, it is obtained that the alternative sport modality fulfills with the conditions to be accepted by the community involved, and although it deserves greater depth and time of follow-up, could be implemented as a game in the intercollegiate of the municipality. Finally, the project with its results will be synthesized in an article to be processed in the network of physical education teachers of Cundinamarca.

Keywords: new sport modalities, school sport, qualitative quantitative parameters, implementation, massification.

Agradecimientos

En la realización y ejecución de este Proyecto participaron estudiantes de la universidad de Cundinamarca y de la institución educativa ciudad Eben Ezer, los directivos de las instituciones que nos abrieron las puertas de sus centros educativos. Un especial reconocimiento y agradecimiento para cada uno de ellos, sin el apoyo de ustedes no había sido posible cumplir con este proyecto.

Una mención especial y nuestro más sincero agradecimiento para cada uno de los docentes quienes con su conocimiento y su guía hicieron posible cada una de las etapas del proyecto.

Debemos destacar a dos miembros de la larga lista de docentes que estuvieron presentes, quienes con sus discusiones de carácter académico y personal nos enriquecieron en todos los ámbitos. Mg. Juan pablo reyes, Mg Jairo Hernán Acosta y Esp. José Antonio Avendaño Rico, su experiencia y conocimiento han sido importantes para que esto llegue a feliz término.

El agradecimiento más profundo y sentido a nuestras familias por la constante motivación, comprensión y paciencia ¡GRACIAS!

GRACIAS a cada una de las personas que hicieron parte de esta etapa...

Contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	7
Agradecimientos.....	9
Lista de tablas.....	11
El problema de los deportes y las nuevas tendencias emergentes en la educación física	12
Objetivos y propósitos en el proceso de implementación de bsb (the burning skin ball)	16
La importancia de la implementación de bsb como modalidad deportiva en el municipio.	18
Marco referencial	20
Marco teórico	21
Abordaje investigativo desde enfoque paradigma y diseño.....	23
Actores participantes en el proceso de implementación de BSB	24
Categorías emergentes en el análisis cualitativo de la información.	25
Descripción del proceso metodológico implementado.....	26
Análisis colegio Eben Ezer	30
Análisis Universidad de Cundinamarca.....	34
Resultados y conclusiones	38
Anexos	41
Bibliografías	144

Lista de tablas

Tabla 1. Categorías emergentes del análisis de las fichas.....	1
Tabla 2. Resultados encuestas institución Eben Ezer.....	2
Tabla 3. Categorías emergentes institución Eben Ezer.....	3
Tabla 4. Resultados encuestas universidad de Cundinamarca.....	4

El problema de los deportes y las nuevas tendencias emergentes en la educación física

La humanidad se ha caracterizado durante siglos por hacer aglomeraciones geográficamente estratégicas para convivir, trabajar, educarse y divertirse, donde el hombre se interrelaciona con otros seres humanos, el juego hace parte los mecanismos que tiene el ser humano para relacionarse, y el juego reglamentado históricamente se conoce como deporte. El juego según Huizinga es una acción voluntaria que estimula la sensación de tensión, júbilo y conciencia del ser. Johan Huizinga, (1983)

El deporte según a la RAE, (2013) es una "actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas". El deporte es una necesidad del ser humano que ha tenido transcendencia en su diario vivir desarrollando múltiples dimensiones. Cabe resaltar que todo deporte tiene su inicio en un juego, el cual se caracteriza por tener mutuo acuerdo entre sus practicantes para la implementación de normas en su práctica.

La relación de hombres permite constituir actividades sociales que relacionan al deporte normalmente a la competitividad, que tiene reglas bien definidas, y en el cual está involucrados la capacidad física y mental del que participa. Es una actividad recomendada para el beneficio de la salud, en la actualidad el deporte ha tomado nuevos rumbos, es decir, ya no se encierra en los deportes tradicionalmente históricos como la gimnasia, la natación, el Atletismo y otros culturalmente tradicionales como el fútbol, el baloncesto y el voleibol. Sino que ahora incursiona en nuevas alternativas que están con procesos de consolidación y reconocimiento deportiva (federaciones)

El deporte es un fenómeno cultural que ha evolucionado de muchas formas las nuevas tendencias deportivas tienen como objetivo procesos formativos y competitivos para dar a

conocer o incentivar la promoción de estas nuevas tendencias de manera responsable y progresiva, en el mundo contemporáneo constituye un generador de vida saludable de educación y de ocio. La organización mundial para la salud define en el 2011 como “el tiempo para el correcto desarrollo del ser humano básico para su equilibrio psíquico y social”. Salud, (2011)

La manifestación del deporte a nivel cultural, económica y social forma parte necesario del desarrollo del ser humano, la importancia que adquiere este debe darse a conocer en los aspectos más de fondo, como las necesidades sociales relacionadas con la diversidad e inclusión y así poder erradicar los imaginarios deportivos que son excluyentes y la razón principal para que las personas no hagan parte de los eventos deportivos.

Las nuevas tendencias deportivas no atienden prototipos de practicantes, por el contrario permiten que cualquier tipo de persona pueda involucrarse con la práctica. Teoría establecida desde José maría cagigal y la clasificación que este hace del deporte: deporte praxis, deporte espectáculo (Motricidad, 1994)

Se hace innegable la necesidad de diseñar e implementar nuevas alternativas deportivas que consoliden espacios de práctica que permitan la masificación de las mismas y la participación de un mayor número de personas. Las nuevas tendencias deportivas son de carácter innovador y alternativo, que incentivan en la sociedad y en la persona el aprovechamiento del tiempo libre, sana convivencia en la implementación de normas.

Las nuevas tendencias deportivas tienen como objetivo procesos formativos y competitivos para dar a conocer o incentivar la promoción de estas nuevas tendencias de manera responsable y progresiva.

La práctica de deportes convencionales lleva a que las nuevas tendencias deportivas tengan un mínimo espacio para su implementación y práctica. El consumo que tiene la sociedad hacia los

deportes convencionales nubla el descubrimiento de nuevas alternativas deportivas convirtiéndose este en un proceso cíclico. Es de notar que la práctica de los deportes convencionales en ciertas personas no genere el gusto o el interés de practicarlo, precisamente por los procesos mercantiles y de consumo que la oferta deportiva trae consigo (unos deportes más que otros)

Por otro lado la educación física en el sector educativo, está orientada por tendencias entre las cuales se encuentra la deportiva donde los deportes convencionales siguen siendo los principales protagonistas dados la influencia en el docente y expresada en el currículom, donde se demarca una línea tradicionalista que cierra cualquier posibilidad de incorporar nuevas alternativas deportivas. Marzo Rodríguez, (2012)

De la misma manera a nivel universitario la actualización del currículo debe acogerse a políticas que establecen el tiempo de desarrollo y permanencia de las áreas deportivas, frenando los procesos de evolución en tiempo real de las nuevas formas de expresión deportivas.

Es por ello que esta propuesta plantea la reglamentación de una tendencia deportiva que permita crear parámetros y establecer la viabilidad de implementar una nueva tendencia deportiva, por ende este proyecto pretendió establecer a partir de su pregunta problema:

¿Bajo qué parámetros cualitativos y cuantitativos se puede evaluar la implementación de una nueva modalidad deportiva, en este caso The burning skin ball?

El presente proyecto investigativo se enfocó en la búsqueda de parámetros cuantificables y subjetivos, de acuerdo con (Galeano M, 2010)

“Como el uso de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano. las técnicas triangulares en las ciencias intentan trazar, o explicar de manera más completa, la riqueza y complejidad del comportamiento humano estudiándolo desde

más de un punto de vista y, al hacerlo así, utilizando datos cuantitativos y cualitativos. Son muchas las ventajas que ofrece este método con relación al de la observación única”.

Con lo anterior se implementó las herramientas de recolección de datos en las instituciones educativas, (colegio Eben Ezer, Universidad de Cundinamarca).

El trabajo investigativo representa base para futuros trabajos de investigación que tenga como objetivo implementar nuevas tendencias deportivos teniendo en cuenta parámetros sociales, culturales, económicos y políticos que pueden afectar o beneficiar el desarrollo óptimo del deporte.

Profundizar en el aspecto social es fundamental es el que permite recolectar información masiva y con múltiples perspectivas, no solo desde el investigador quien es el que finalmente determina la información más relevante para el estudio, sino directamente de la comunidad quien son fundamentales para la recolección de información debido a que son quienes experimenta y vive el desarrollo del trabajo practicó.

Se propuso definir los instrumentos de recolección de datos, permitiendo tener información cuantificable y subjetiva por parte de los participantes durante la implementación de the burning skin ball.

Lo anterior permite tener dos puntos de vista claros sobre la implementación y creación de nuevas tendencia para desarrollarlas en proyectos futuros ayudando a incentivar el nuevo deporte en los practicantes.

Objetivos y propósitos en el proceso de implementación de bsb (the burning skin ball)

BsB es una modalidad que surge del juego tradicional de quemados en el que se enfrentan dos equipos en un espacio establecido. Y en el cual se utiliza un balón para ponchar al equipo contrario por medio de contacto directo, esto es una de las múltiples variantes que el juego ha tomado históricamente.

Desde este proyecto se propuso llevar el juego a un plano deportivo con reglamentación normativización y ejecución en una serie de situaciones que permitan la masificación.

Para dar cumplimiento a este propósito se propone como objetivo principal el establecer los parámetros cuantitativos y cualitativos que permitan evaluar la viabilidad de la implementación the burning skin ball.

Es así que este objetivo permitió trazar la línea de trabajo y así verificar si lo planteado es adecuado y acorde con las necesidades que se evidencian a partir del texto inmediatamente anterior.

Como primer objetivo específico se propuso construir las bases que consoliden el reglamento interno de BSB, y una vez establecido dicho reglamento la incorporación de un cuerpo arbitral fundamentado en la aplicación y cumplimiento de dicho reglamento. Esto último considerándose el segundo objetivo específico.

La masificación y promoción de BSB en el campus de la universidad de Cundinamarca, sede Fusagasugá y en el colegio ciudad Eben Ezer como nueva tendencia deportiva, permite dar cumplimiento al tercero de los objetivos. Por otro lado aplicar herramientas de recolección de información para establecer las categorías que ratifiquen la viabilidad de la implementación corresponde al cuarto de los objetivos específicos.

Una vez establecido la implementación se procedió a elaborar una propuesta dirigida al comité deportivo del municipio de Fusagasugá para que sea estudiada como nuevo deporte y sea incluido en el calendario de los juegos inter-colegiados del municipio

La importancia de la implementación de bsb como modalidad deportiva en el municipio.

La educación física en el sector educativo del municipio, esta monopolizada por la práctica de deportes convencionales que llevan siendo practicados durante muchos años, es por eso que esta propuesta plantea la implementación de una tendencia deportiva que surge de la necesidad del estudiantado del colegio ciudad EBEN EZER de hacer nuevas prácticas deportivas. THE BURNING SKIN BALL ya es una realidad deportiva que lleva a sus practicantes a su máxima exigencia y que estimula todas sus capacidades físicas, motoras y psicológicas.

La actividad física y deportiva casi nula en los centros educativos fue el detonante para que el interés por brindar nuevas modalidades deportivas aumentara, la poca oferta deportiva permitía que la mayoría de estudiantes no hicieran ningún tipo de actividad física en las horas de descanso, a partir de la identificación de este problema se da inicio a la transformación del juego ponchados a BSB y así poder suplir dichas falencias en la oferta deportiva

Esta investigación surge con el propósito de aportar a las nuevas tendencias deportivas, a futuros proyectos que tenga este bajo este mismo corte investigativo ya que la información sobre la implementación y masificación de una nueva modalidad deportiva es escasa y difícil de identificar

La implementación y masificación de BSB pretende demostrar la importancia y el gran auge con el que cuentan las nuevas alternativas deportivas en la sociedad del siglo XXI, las nuevas modalidades deportivas son capaces de involucrar aspectos sociales, culturales, religiosa, psicológicos, cognitivos y competitivos para todo tipo de participantes.

El aumento de las relaciones interpersonales, la mejora de las capacidades físicas, la solución de problemas más rápido son competencias con las que la población mundial debe contar, la

práctica de BSB es el escenario adecuado y acorde para poner en practica todo lo aprendido a lo largo de la vida, lanzar, saltar, esquivar, recepcionar son algunas de las capacidades física con las cuales deberán interactuar, además de tomar decisiones cruciales en el menor tiempo posible.

Marco referencial

Hoy en día, al pasar el tiempo existen pocas investigaciones relacionadas al surgimiento de nuevas tendencias deportivas, su implementación y masificación o en este caso más específicos, como hacer la práctica de un juego un deporte estructurado y federado.

Cada trabajo referenciado en este campo de investigación sirve como apoyo a este proyecto, todo lo relacionado a las nuevas tendencias, juegos tradicionales, modalidades deportivas y la educación física escolar aportara a la construcción y fundamentación de esta propuesta es por ello que se decidió tomar los siguientes estudios de investigación.

El primer documento de investigación que se toma para esta propuesta es *Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo* escrito por Antonio Méndez Giménez, Javier Fernández Río en el año 2011, en el cual se sostiene la idea de modificar y adecuar los juegos tradicionales con la intención de hacerlos diferentes para la comunidad escolar, reestructurar la dinámica y el funcionamiento para que en las clases de educación física se pueda llegar a construir a partir de estos juegos una educación significativa. (Antonio Méndez Giménez, 2011)

Por otro lado se tomó de referencia un artículo el cual está dirigido a identificar la importancia de las nuevas modalidades deportivas, *Los deportes alternativos y la importancia que tienen para el profesional de cultura Física, deporte y recreación* escrito por Edward Ayala noy en el 2016. (Noy, 2016) El artículo pretende mostrarles a los profesionales de la educación física, el deporte y la recreación la importancia de los deportes alternativos la evolución que tienen a nivel social, cultural y las manifestaciones motrices que pueden generar en los practicantes.

Marco teórico

Las nuevas tendencias son las nuevas manifestaciones que presentan los deportes en la actualidad, basada en nuevas prácticas de movimiento que hacen que cualquier persona pueda realizarlas buscando nuevas alternativas. Según nos indica el IDRDR se considera una nueva tendencia a todo deporte de carácter innovador y alternativo que incentiva el aprovechamiento del tiempo libre. Basándose en esta definición cabe resaltar que las nuevas tendencias deportivas deben tener una serie de normas las cuales se deben dar cumplimiento para su debida y provechosa práctica.

Sin embargo las nuevas tendencias deportivas están fuera del sistema nacional de deporte o en proceso de acreditación para ser involucradas en el. De ante mano se sabe que las nuevas tendencias deportivas pueden ser practicadas de forma individual o colectiva de igual forma que un deporte federado, PIERRE PARLEBAS define el deporte como “conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con un carácter institucional” Parlebas, (2008) lo que indica que el deporte es la articulación de diferentes ámbitos como lo son: administrativo, legal, biológico, social, cultural y motriz, ayudándole a la persona a desenvolverse de forma social y mejorando su estado de salud psicológica y física. También para PIERRE PARLEBAS existen tres situaciones bases en el deporte, lo motriz el cual se puede definir como la acción de movimiento de uno o más sujetos en un espacio físico determinado, el segundo postulado es la situación psicomotriz que habla de la interiorización que hace cada sujeto para el posible mejoramiento táctico y técnico en el deporte y que se hace de forma individual. Y por último se tiene la situación socio motriz la cual indica la comunicación corporal por medio del cuerpo y su expresión hacia sus compañeros, adversarios o así mismo. Parlebas, (2008)

Sin embargo los deportes tradicionales han sometido a las nuevas tendencias deportivas a hacer practicadas de forma poco habitual, según MORENO PALOS define deporte tradicional, el cual se transmite de generación en generación. Esta transmisión, realizada generalmente por vía oral, de padres a hijos, trata hechos históricos, conocimientos, creencias y prácticas que han tenido una continuidad en el tiempo. Porras et al., (2001) Lo que hace que las nuevas tendencias deportivas no tengan el surgimiento, con lo anterior mencionado el deporte tradicional es la influenciación cultura que ejerce en el tiempo una población sobre sus futuros miembros, trasmitiendo conceptos y costumbres de movimientos con mínimas variaciones.

Abordaje investigativo desde enfoque paradigma y diseño.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., (2003) señala que los diseños mixtos representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

El enfoque mixto busca la implementación cualitativa y cuantitativa, el cualitativo se utilizara en la búsqueda de percepciones de las personas practicantes de the burning skin ball y el cuantitativo arrojará datos medibles sobre el número de participantes, grado de aceptación, prevalencia de género y participación por carrera universitaria.

Según Taylor y Bogdan, R, (2002) el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la vive.

Tamayo, (2007) dice: La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Actores participantes en el proceso de implementación de BSB

La población con la que se realizó este trabajo de investigación esta principalmente constituida por dos grupos, los cuales se clasificaron según las características que poseen; el primer grupo consta de 31 estudiantes de la institución educativa municipal ciudad EBEN EZER del municipio de Fusagasugá en un rango de edad que oscilan entre los 16 y 18 años aproximadamente.

Las características fundamentales en la que se basó este estudio parte desde la condición sociocultural, nivel socioeconómico, nivel educativo y principalmente en las características físico-motrices.

Como segundo grupo se determinó una población con imaginarios y percepciones de vida más claras que las del grupo anterior, partiendo de su nivel educativo alcanzado actualmente, pues son estudiantes de séptimo semestre de la universidad de Cundinamarca y son quienes pueden brindar una aproximación más clara de las necesidades deportivas de las nuevas generaciones recalando que son estudiantes de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte.

Una de las características principales por las que fue elegida la segunda población es que los estudiantes de séptimo semestre provienen de diferentes municipios de Colombia, lo cual brinda múltiples perspectivas acerca del deporte y la importancia de implementar nuevas tendencias deportivas para suplir las diversas manifestaciones de movimiento.

Categorías emergentes en el análisis cualitativo de la información.

Se establecieron 5 categorías de acuerdo a las observaciones de las encuestas realizadas las cuales fueron:

Tabla 1.categorías emergentes del análisis de las fichas.

CATEGORIA	DESCRIPCION
SIN RECOMENDACIÓN	Son todas aquellas encuestas que no tienen ningún tipo de observaciones
REGLAMENTO	En esta categoría se clasifica todas aquellas respuestas que están dirigidas a dar su punto de vista sobre las condiciones de juego.
IMPLEMENTACION	Implementación hace alusión sobre la práctica inmediata de esta modalidad propuesta.
INTERACCION	En esta categoría son todas las respuestas que involucren el desarrollo del juego en las cuales se establecen las relaciones e interacción entre personas.
EQUIDAD Y JUSTICIA	Se resalta toda la solicitud de justicia donde se reclama más equidad en el desarrollo del juego, desde la rigurosidad de la aplicación del reglamento.

El análisis se hizo de la siguiente manera: se recogieron las fichas, se leyeron las respuestas y se clasificaron en las categorías ya mencionadas.

Descripción del proceso metodológico implementado

Inicialmente los participantes deben ser capaces de entender, mediante la instrucción, la forma particular del juego y deben ser orientados para reconocer las situaciones clave del deporte (Peter, Rod, & David, 1996) Se debe tener en cuenta la superficie, el número de jugadores, los implementos que podrán ser utilizados según la edad y los métodos de enseñanza. Este ambiente pedagógico debe permitir que los estudiantes aprendan las reglas principales y secundarias que conforman el juego. En otras palabras, los jóvenes aprenden el rol de defensa y el rol de ataque durante el juego. Partiendo de lo anterior the burning skin ball en sus inicios era conocido como quemados italianos, un juego recreativo en el tiempo libre de los estudiantes de la institución educativa ciudad eben ezer. Al evidenciar el interés que desarrollaba este juego en los estudiantes surge la idea de reglamentar y estructurar este juego como una posible tendencia deportiva.

Se planteó la idea de formalizar, implementar y masificar este juego a un grupo de docentes de instituciones educativas y de la universidad de Cundinamarca, con el fin de obtener el aval apropiado para poder comenzar a implementar esta juego, teniendo como meta la presentación del proyecto ante el comité de los juegos intercolegiados para su posible implementación en dichos juegos.

Quemados italianos era un juego sin ningún tipo de reglamento ni estructura que permitiera establecer unas directrices de cómo se debía jugar, no se tenía en cuenta el tipo de terreno ni balón, la cantidad de jugadores entre muchas otras. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se comenzó a estructurar unas mínimas condiciones de juego, las cuales eran puestas a prueba en situaciones reales, para determinar si era necesaria la modificación o cumplían con el objetivo pensado para este juego; es así que se crea el reglamento actual de BSB el cual contiene condiciones de terreno, tipo de balón, jugadores, indumentaria requerida para

jugar, tiempos, sistema de puntuación, violaciones de conducta entre otras, todo esto ha sido aplicado y modificado a partir de las observaciones realizadas por los jugadores y el cuerpo arbitral quienes fueron los principales actores de este reglamento.

Una vez socializado el reglamento y aceptado se procede a establecer el tipo de material con el cual se pretendía demarcar el terreno de juego, teniendo en cuenta ciertas condiciones como lo son: costos económicos de fabricación, el material, la visibilidad, la durabilidad, el fácil traslado y armado en cualquier tipo de superficie, por lo que se optó por una riata de 5cm de ancho la cual da cumplimiento al reglamento de BSB.

Una vez se determinó el reglamento y el terreno se continua con la fase de juego, la cual fue desarrollada en el campus de la universidad de Cundinamarca y la institución educativa para darle cumplimiento al objetivo principal de este trabajo.

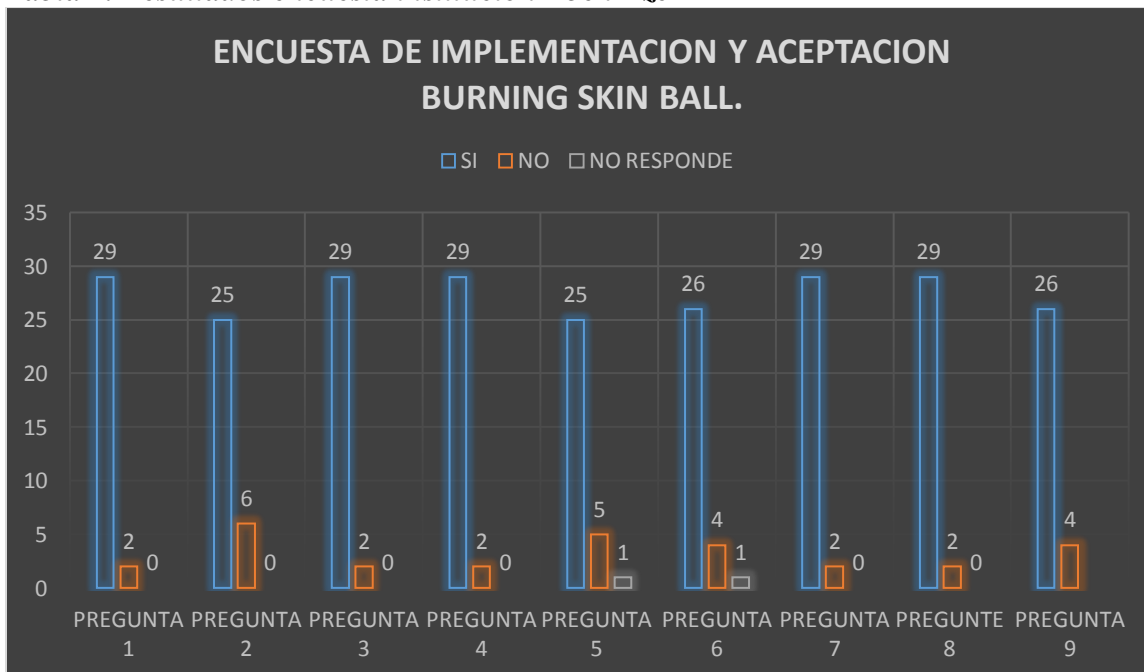
Las prácticas realizadas en las instituciones educativas permitió la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de los cuales se utilizaron los siguientes mecanismos: para la forma cuantitativa se utilizó encuestas de aceptación la cual estará integrada por preguntas cerradas por ende respuestas cerradas con dos opciones de respuesta (SI y NO) Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" Quispe Parí Doris Joselin. Sánchez Mamani Griselda , (2011) y se representó en diagramas de barras. En cuanto a la forma cualitativa se empleó una entrevista semi estructurada Para Trujillo Cotera & Acón Matamoros, (2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. La cual está caracterizada por poseer una única

pregunta y de la respuesta surgirán nuevas preguntas, de las entrevista se tomaran fragmentos más relevantes de la aceptación y negación del deporte y se hará una representación escrita de las narraciones. Las encuestas desarrolladas contaban con un espacio de observaciones donde los encuestados podían expresar sus puntos de vista hacia las prácticas de BSB, la información más relevante expresada en este espacio se analizó mediante la técnica de sistematización de experiencias, la cual permite categorizar la información y establecer una categoría

Interpretación de resultados obtenidos producto de la implementación de BSB

La realización de esta encuesta tiene el objetivo de obtener datos sobre la aceptación, implementación y la futura masificación de the burning skin ball. Esta encuesta está constituida de nueve (9) preguntas cerradas con dos únicas respuesta (SI o NO). La cual se realizó en el colegio CIUDAD EBEN EZER de Fusagasugá, con 31 estudiantes del grado 11-1°, la cual mostro los siguientes resultados.

Tabla 2. Resultados encuesta institución Eben Ezer



Las encuestas realizadas nos permiten evidenciar el alto nivel de aceptación que tiene BSB, lo que indica que el 98% de los encuestados practicarían esta nueva tendencia, además muestran un interés en la práctica de esta tendencia en el campus universitario. Se puede ver que los imaginarios con los que los estudiantes cuentan sobre las nuevas tendencias deportivas permiten ubicar y categorizan a burning skin ball como una de estas en surgimiento.

La pertinencia acerca del reglamento de BSB se vio altamente aceptada por un 98% de los estudiantes que participaron en la práctica, lo cual muestra que el reglamento establecido permite una adecuada práctica de esta tendencia deportiva.

En la práctica que se realizó se evidencio dos casos particulares de estudiantes, los cuales presentan una tendencia al rechazo total tanto en la práctica como en la teoría de la misma. En el caso particular del joven del grado 11° se evidencio que el grupo total lo excluye por motivos totalmente desconocidos, lo cual permite pensar que los deportes de conjuntos como este no son de su total agrado por motivos indicados anterior mente, por otro lado se evidencia el caso de la joven del mismo grado 11° la cual presenta un notorio nivel de sobrepeso, por ende la práctica de esta nueva tendencia deportiva para ella es de bastante dificultad debido a que su somatotipo, y las características que presenta esta nueva tendencia no son acordes para ella.

Se establecieron 5 categorías de acuerdo a las observaciones de las encuestas realizadas las cuales fueron:

Tabla 3. Categorías emergentes institución Eben Ezer

CATEGORÍAS	CANTIDAD
Reglamento	8
Implementación	2
Interacción	1
Equidad y justicia	5
Sin recomendaciones	15

El análisis se hizo de la siguiente manera: se recogieron las fichas, se leyeron las respuestas y se clasificaron en las categorías ya mencionadas. La lectura de las recomendaciones se trató de hacer de la manera más objetiva, no interpretando lo literal del texto sino la intención.

Análisis colegio Eben Ezer

Sin recomendación es la categoría que mayor predominancia tiene sobre las demás, debido a que quince encuestados no hacen ninguna alusión de forma escrita sobre la modalidad propuesta, debido a diferentes factores entre estos pueden ser; no entendieron la ficha de la encuesta presentada o que simplemente no quisieron dar su punto de vista sobre el tema.

Seguido por la categoría de reglamento la cual ocho personas indican su inconformidad sobre algunas situaciones que están establecidas en el reglamento de BSB, sin embargo no todas estas apreciaciones son negativas, en algunas se indica la adecuada pertinencia sobre el mismo, se cree que no se tiene la claridad suficiente sobre el fundamento teórico del reglamento lo cual hace que se haga una interpretación errónea sobre este.

En la categoría de equidad y justicia, la cual señala aquellos enunciados que sugieren justicia al momento de jugarlo. Incluyendo, incluso una recomendación acerca de la posibilidad de selección de otras modalidades deportivas: *“deberíamos hacer otras prácticas que nos permitan*

elegir el deporte que queramos” y en ese orden de ideas se puede establecer que lo reflejado es por el pensamiento que él tiene sobre la exclusión que sufre por su orientación sexual y puede creer que esta modalidad puede ser un escenario más donde fomente más esta exclusión.

En la categoría de implementación se resalta el deseo de que esta modalidad se lleve a cabo tanto en los espacios académicos como la clase de educación física, como en los descansos. Esto lleva a pensar que crear un torneo interno, como estrategia de implementación, consolidaría la participación masiva de los estudiantes.

Interacción es la categoría final plantea según la información recogida por las encuestas, la cual refleja una sola recomendación *“sería bueno que el balón pegara más durito”*, dejando a consideración la interpretación ambigua del deseo a golpear o ser golpeado más duro.

“hacer más seguido en el colegio Eben Ezer”, “que se comienze a implementar”, “ninguna todo estabien” son unas de las observaciones hechas por algunos de los estudiantes que hicieron parte de la prácticas de BSB, son observación muy llamativa pues indica que el desarrollo de esta modalidad deportiva tiene un impacto positivo en las nuevas generaciones y contribuye a cada uno de ellos; este tipo de observaciones pueden estar sujetas al buen rendimiento y al alto desempeño que tuvieron en el juego de BSB, la satisfacción de ponchar y de no ser ponchado y de llevar a su equipo a ganar un juego genera en ellos un estado anímico y eufórico de sentimientos intensos de bienestar que natural mente los ínsita a seguir jugando y a crear un vínculo con esta modalidad deportiva.

Por otro lado la categoría de reglamento que hace alusión a todas las observaciones que indiquen incumplimiento o desacuerdo con algún ítem del reglamento interno de BSB se encuentran observaciones como: *“(ninguna) a que se maneje bien los tiempos a la hora de tener el balón en la mano”* para lo que se tiene destinado un tiempo específico, pues esto permite que

el juego sea dinámico, de lo contrario las posesiones de balón se extenderían por mucho tiempo y desnaturalizaría la dinámica principal de la modalidad; también encontramos observaciones más generales que involucran a todo el reglamento de BSB como: *“se implemente más reglas que contribuyan a un juego más justo”* esta observación nace a partir del desacuerdo por situaciones que generaron la pérdida del partido, la confusión y la euforia por definir el partido genera situaciones no fáciles de determinar cómo validas e invalidas, pues en su momento la interpretación del reglamento para los jugadores no estaba muy clara lo que generó que la decisión tomada por el cuerpo arbitral creara disgusto en la parte no beneficiada.

“Que hayan un poco más de reglas”, “estructuración del reglamento penalizaciones y puntaje”, “mejorar el arbitraje ala hora de jugar skin ball”, “un control arbitral más fuerte” todas estas indicaciones surgieron mediante la práctica que se realizó y permitió establecer situaciones no establecidas y mejorar otras ya contempladas, cabe resaltar que el contexto escolar en que se realizó esta práctica establece unos parámetros estructurales, morales y éticos que de alguna forma modificaban la implementación, pues la reglamentación interna de la institución educativa favorece la inclusión y la no violencia, es por ello que recomendaciones como: *“un control arbitral más fuerte”* no se cumplieron a cabalidad ya que si se cumplía como está estipulado en el reglamento interno de BSB se generaría contradicciones a el contexto escolar de inclusión y no violencia.

Las observaciones frente a los espacios y el número de integrantes y la utilización de material para la práctica también fueron manifestadas por los encuestados, las cuales se evidenciaron de la siguiente manera: *“el balón sea más específico”*, como se evidencio anterior mente los encuestados manifestaron que le balón debía pegar más duro, situación que incrementa la exclusión de algunos grupos de personas como por ejemplo las mujeres que al ver el tipo de

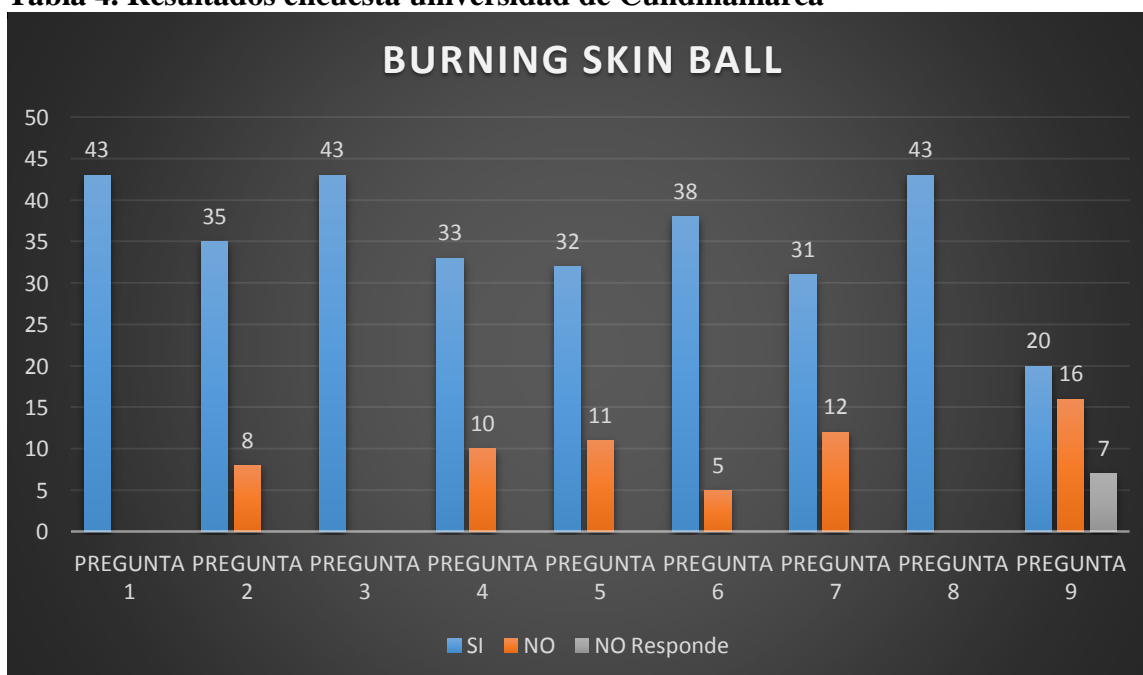
malicia y sevicia con las que los hombres intentaban poncharlas ellas preferían abandonar el juego y no ser más participe del él.

El contexto en el que se desarrolló la práctica solicitaba adecuar ciertas condiciones las cuales fueron modificadas a las especificaciones de la institución educativa, por ende el tipo de balón a utilizar se modificó dependiendo de la necesidad y la condición de los participantes. Las observaciones de terreno, espacio de juego y números de participantes está determinada por el reglamento de BSB, las cuales deben obedecer a ciertas características que permiten un desarrollo adecuado de la modalidad deportiva, sin embargo se recibieron observaciones que textualmente dicen lo siguiente: *“que el espacio de juego fuese mucho más grande”, “que hubieran menos integrantes en el campo de juego”, “que fuera una más poquitas personas para tener más espacio de movimiento”*, en cuanto al número de jugadores en esta práctica particularmente, se hizo la conformación de los equipos estuvo de la mano con la cantidad de integrantes participantes total, la participación era voluntaria lo que condicionaba la cantidad de jugadores por equipo, al igual que las dimensiones del terreno que debían ser modificadas, pues no siempre se contó con el espacio adecuado (20 x 12metros) para la práctica de BSB, particularmente en el colegio Eben Ezer la implementación de esta tendencia se hizo sobre un campo de tierra pues el colegio no cuenta con un campo deportivo en concreto, situación que beneficio algunas situaciones de juego pero que también altero algunas reglas planteadas en el reglamento interno del juego.

Análisis Universidad de Cundinamarca.

La realización de esta encuesta tiene el objetivo de obtener datos sobre la aceptación, implementación y la futura masificación de the burning skin ball. Esta encuesta está constituida de nueve (9) preguntas cerradas con dos únicas respuesta (SI o NO). La cual se realizó en la UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA sede Fusagasugá, con séptimo semestre de licenciatura en educación física, recreación y deporte.

Tabla 4. Resultados encuesta universidad de Cundinamarca



Las encuestas consumadas nos permiten evidenciar el alto nivel de aceptación que tiene BSB, el 100% de los encuestados practicarían esta nueva tendencia, la concepción con los que los estudiantes cuentan sobre las nuevas tendencias deportivas permite ubicar y categorizan a burning skin ball como una de estas en surgimiento.

La pertinencia acerca del reglamento de BSB se vio altamente aceptada por un 72 % de los estudiantes que participaron en la práctica, lo cual muestra que el reglamento establecido permite una adecuada práctica de esta tendencia deportiva.

Las prácticas de BSB se llevaron a cabo en el campus universitario UDEC con dos grupos de séptimo semestre de investigación I, de la Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte.

A través de las encuestas realizadas con séptimo semestre se establecen las siguientes categorías.

La categoría sin recomendaciones hace alusión a las encuestas que no cuentan con ningún tipo de aporte a parte de las respuestas plasmadas en la encuesta, la claridad de lo expuesto frente a BSB puede ser una de las principales razones por la que no se cuenta con observaciones.

La segunda categoría con la que cuenta estas encuestas se basa en el reglamento utilizado para la implementación escolar, pues todas estas hace alusión al bienestar físico, la integridad del estudiante al momento de jugarlo, se recalca la pertinencia e importancia de un reglamento con equidad y deportividad. Es igualmente de gran importancia dejar en claro que la implementación de BSB a un nivel escolar no conlleva la pérdida del eje central el cual dio inicio a esta nueva tendencia.

Por último, la categoría de implementación nos lleva a la puesta en práctica con los estudiantes en la cual se enfatiza la integridad física (partes del cuerpo donde ponchar) y los implementos (balón) a hacer utilizados. Por ejemplo la textura del balón y dimensiones del campo, todo esto para reguardar y cuidar la integridad de los integrantes.

La categoría implementación presento gran cantidad de observaciones que dejan evidenciar los diferentes imaginarios que construyeron los estudiantes de la universidad de Cundinamarca a partir de la práctica de esta tendencia deportiva, observaciones que en su mayoría están dirigidas

a la implementación de BSB a nivel escolar y las cuales expresan la preocupación de llevar esta modalidad deportiva a contextos escolar de formación.

“Que para ponchar solo se valga de la cintura hacia abajo y a que al implementar en nivel escolar se puede lastimar pegando en la cara, esto obligaría a solo apuntar a la piernas”

“Para implementar a nivel escolar sería bueno con un balón más pequeño y su contextura suave, y la zona para dar la ponchada debe ser la de la cintura para abajo”

“Puede ser inapropiado para los escolares”

“En el campo escolar se puede tomar para juego violento o golpes” estas cuatro observaciones realizadas apuntan hacia el mismo fin, el bienestar corporal de los estudiantes escolares.

La salud corporal es la principal preocupación de los estudiantes de la universidad de Cundinamarca, una posición tal vez influencia por el contexto formativo y de docencia en el cual ellos hacen parte, pero que también puede ser influencia por el alto nivel competitivo y de agresividad (fuerza-intensidad- euforia) con la que se desarrolló BSB en el campus de la universidad de Cundinamarca.

Los contextos son totalmente diferentes es por ello que las transferencias del uno al otro son totalmente ajenas, el contexto poblacional de una universidad está formado por personas con un desarrollo corporal y físicamente más amplio que el de una institución educativa, los niveles de violencia expresados por los encuestados no fueron obstáculo ni preocupación cuando se trasladó esta práctica a la institución Eben Ezer.

Las restricciones que los encuestados plantean para ponchar buscan proteger algunas zonas específicas del cuerpo de los jugadores (cara-cabeza-pecho) pues se considera zonas frágiles y de gran importancia para el adecuado funcionamiento corporal, pero dichas restricciones solo

afectaría la naturaleza de la modalidad deportiva, ya que la zona se reduce y hace más dificultoso ponchar al equipo contrario, el área de contacto en este tipo de juegos es esencial, pues permite brindarle dinamismo y fluidez.

Al restringir el área corporal para ponchar el tiempo estimado para cada “game” se vería afectado, la agilidad en el tren inferior de las personas cuenta con más rapidez y fluidez en el movimiento, lo que conlleva a que el lanzamientos de los balones deban tener una gran precisión para cumplir tal fin.

Otras observaciones que fueron expuestas por los encuestados se encuentra una que particularmente sobre sale de las demás y es que en ella expresa que el balón mano se practica a nivel nacional, no es posible analizar e interpretar el porqué de esta observación, pues porque se entiende que las diferencias entre balón mano y BSB son muy notorias, el reglamento, terreno, elementos y forma de jugar de BSB son total mente ajenas a otras disciplinas.

“Una disciplina deportiva como el balón mano se practica a nivel nacional” la transferencia de un deporte a otro pueden ser posibles en las dinámicas y formas de jugar, en este caso el lanzamiento y recepción del balón puede ser un factor determinante para hacer una comparación entre estas dos modalidades deportivas.

Los juegos y deportes tradicionales abarcan la mayoría de prácticas deportivas actuales, culturalmente la sociedad ha optado por elegir deportes como el futbol, el baloncesto, la natación y el atletismo, deportes federados cuyo práctica esta masificada a nivel mundial. Las nuevas modalidades o tendencias deportivas han brindado perspectivas y percepciones diferentes, se les ha dejado de considerar únicamente como actividades de ocio y recreación; actualmente son consideradas disciplinas contemporáneos por sus procesos de evolución y su estado de constitución permanente, se han convertido en generadoras de beneficios y garantías para la

gente y ha otorgado a los ciudadanos y deportistas nuevas posibilidades de movimiento y expresión.

Resultados y conclusiones

Las nuevas tendencias o modalidades deportivas deben sortear un camino largo para poder ser consideradas y agregadas a Coldeportes nacional, máximo ente deportivo, cual principal función es reglamentar y federar los deportes en todo el territorio nacional; actualmente no existe procesos metodológicos que guíen la conversión de un juego a un deporte, su masificación e implementación a nivel nacional.

La caracterización paradigmática, los métodos e instrumentos que se utilizan para medir fenómenos socio deportivos son amplios, el gran campo de acción beneficia en cierta medida permiten indagar y profundizar en el tema, pero también está la otra cara, la inexistencia de proyectos que sienten un precedente sobre este tipo de investigación, los proyectos afines son de gran importancia, pues permiten tener un punto de inicio y de comparación que de una u otra manera guían la metodología.

Este proyecto pretende resaltar la importancia de la innovación deportiva, la cual debe mostrar contenidos o estrategias que interesen a cualquier tipo de persona, que les produzca practicar por gusto, pues el principal objetivo de la actividad física y los deportes es que las personas transformen la forma de vida.

La propuesta intenta mostrar una alternativa en la aplicación y masificación de una nueva tendencia o modalidad deportiva, cambiando la metodología de investigación, dándole un giro a los deportes tradicionales. BSB tiene aplicación en todos los campos formativos del ser humano la cual permite cambiar la idea de deporte, tenemos una sociedad llena de creatividad y nuestro

principal objetivo debe ser el de no transmitir nuestro conocimientos sino ser guías en la creación de nuevas alternativas que brinden miles de posibilidades

La principal conclusión es que las nuevas tendencias o modalidades deportivas tienen un gran potencial, los efectos derivados de este tipo de alternativas deportivas son inimaginables, la innovación, la inclusión y la reimaginación son aspectos que benefician enormemente; en el caso de BSB este proyecto debe seguir reforzando las estrategias específicas para mejorar la empatía de las personas hacia esta modalidad.

La asertividad del reglamento de BSB permitió capacitar a un grupo de personas, las cuales hicieron parte del grupo arbitral que fue empleado en las prácticas, la fundamentación teórica y práctica de este grupo de personas favorece la masificación y aplicación de reglamento, porque lo conocen a la perfección y son suficientemente capaces para solucionar situaciones que se puedan llegar a presentar en el desarrollo del juego.

La capacitación de estas personas corresponde a la necesidad de que otras personas totalmente ajenas a la creación del reglamento lo conocieran y lo implementaran, pues la objetividad se podía ver afectada por la participación de los creadores del reglamento en el juzgamiento.

La aplicación de BSB en contextos educativos como lo es la institución educativa Ciudad Eben Ezer y la universidad de Cundinamarca beneficio enormemente la práctica de esta nueva modalidad en estas instituciones; en la institución Eben Ezer gracias a la gran acogida que tuvo, se logró incluir en plan de área de educación física de grado 6° hasta el grado 11° en el cual se destina una cantidad de semanas del calendario estudiantil para conocer y practicar esta nueva tendencia.

En la universidad de Cundinamarca BSB fue implementada un sin número de veces en las que inicialmente era difícil completar la cantidad mínima de jugadores, una vez se inicia el juego las personas se iban involucrando, formando equipos y haciéndose parte de esta modalidad.

La aplicación en encuestas y entrevistas a los participantes de BSB permitió establecer parámetros para la implementación y masificación, permitió recolectar información que después fue analizada y estudiada minuciosamente para corregir y mejorar la propuesta que se planteó inicialmente; propuesta que debe ser llevada ante el comité deportivo del municipio de Fusagasugá para que sea estudiada y puedan establecer la viabilidad de esta nueva modalidad deportiva y pueda ser incluida en el calendario de los juegos inter-colegiados del municipio

Anexos

REGLAMENTO THE BURNING SKIN BALL

Capítulo 1

INDUMENTARIA.

Art. 1: El uniforme consta de una pantaloneta y camisa, la pantaloneta llegara a la altura de las rodillas.

Art. 2: Todo jugador deberá portar medias que superen el tobillo y zapatillas adecuadas.

Art. 3: Los jugadores que quieran usar gafas ya sea de sol o convencionales estarán en todo su derecho y bajo su misma responsabilidad.

Art. 4: El uso de guantes deportivos es opcional para cada jugador.

Art.5: El uniforme debe tener el escudo del equipo en el lado derecho de la camisa, además debe portar un número por cada jugador en el lado izquierdo.(1-20 será la numeración permitida)

Art. 6: El uso del protector bucal es opcional para cada jugador.

Art. 7: El uso de las rodilleras tipo voleibol es opcional para jugador.

PARRAGRAFO 1: el porte de manillas, cadenas, aretes, piercing, anillos o cualquier otro objeto que pueda atentar contra su integridad o hacia sus compañeros está totalmente prohibido.

PARRAGRAFO 2: El uso de gorras, bandanas, muñequeras está permitido bajo la responsabilidad de los jugadores.

PARRAGRAFO 3: Se podrá jugar con cualquier tipo de lesión leve-moderada bajo la responsabilidad de cada jugador y con el respectivo informe médico indicando que puede hacer parte de la práctica deportiva.

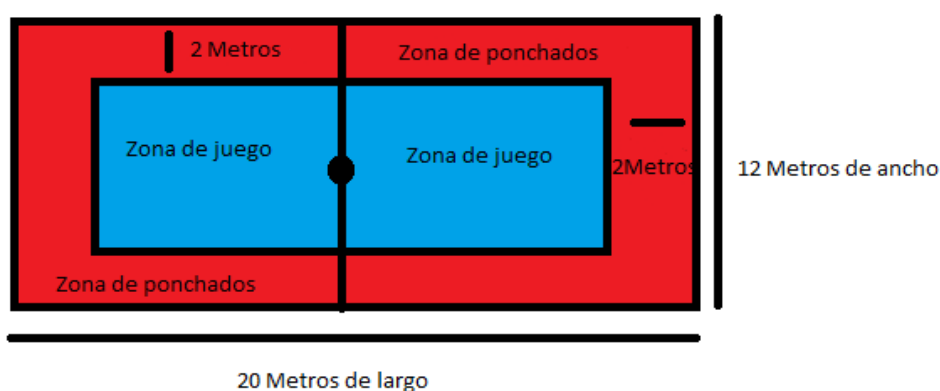
Capítulo 2

DIMENSIÓN DEL CAMPO

Art. 8: Se jugará en un campo rectangular, en caso de ser cubierto deberá tener como mínimo 10 metros desde el suelo hasta dicha cubierta.

Art. 9: El campo principal o zona de juego constará de 12 metros de ancho por 20 de largo.

Art. 10: El campo de tiro o zona de quemados constará de 2 metros el cual estará rodeando totalmente el campo principal.



Art. 11: El terreno de juego deberá ser en una superficie plana, de cemento o pasto sintético.

Art. 12: las líneas que cubren el campo deberán ser de 3 a 5 centímetros de ancho.

5 Cm de ancho en las líneas que demarcan el campo de juego.

Art. 13: El punto ubicado en el medio del campo tendrá un diámetro como el punto penal de fútbol.



TIEMPO

Art. 14: Duración máxima por juego (game) será de 10 minutos Y/O cuando los integrantes del equipo quede ponchados en su totalidad.

Art. 15: el ganador del partido deberá ganar 2 juegos (game) de 3.

Art. 16: Descanso por juego (game) de 2 minutos.

Art. 17: los equipos tendrán 5 minutos desde que el juez principal indique para el inicio del juego, por el contrario se adjudicara el partido al primer equipo que este completo en la zona de juego.

Capítulo 4

JUEGO

Art. 18: **INTENGRANTES** Por equipo se contara con ocho jugadores en campo, siete en la zona de juego y un integrante en la zona de ponchados el cual tendrá libertad de movimiento en el semi-rectángulo del equipo contrario.

Art. 19: **CAMBIOS** Serán libres siempre y cuando se haya terminado el juego (game).

PARAGRAFO: Por lesión de cualquier integrante se permitirá el cambio inmediato.

Art: 20: El juego terminara cuando todo un equipo quede ponchado en su totalidad o hasta que el tiempo máximo culmine, de acabar el tiempo y existan jugadores sin ponchar, se prolongara el encuentro 2 minutos más, si esta situación persiste después de los 2 minutos agregados gana el equipo que tenga menos jugadores ponchados en el juego (game).

Art. 21: En cada juego (game) se cambiara de lado.

Art. 22: Los jugadores dispondrán de 10 segundos para lanzar el balón al oponente, si al terminar el tiempo el jugador no ha realiza el lanzamiento se contara como pelota muerta, y se le entregara al equipo contrario.

PARAGRAFO 1: Para dar inicio al juego de deberá sortear con una moneda (cara – sello) para saber cuál es el equipo que tendrá dominio del balón al iniciar.

PARAGRAFO 2: El equipo perdedor del sorteo tendrá el balón para ser lanzado al equipo ganador del sorteo y así dar inicio al juego.

PARÁGRAFO 3: **Pelota viva**

Se contara como pelota viva mientras esta no haya tocado el suelo.

Al hacer un pase o lanzamiento.

En la zona de 2 metros donde los jugadores que fueron ponchados se ubican y pueden lanzar hacia el rival la pelota.

Toda pelota que este en total control por los jugadores.

Pelota muerta

Cuando la pelota toca el suelo.

Al transcurrir los 10 segundos establecidos para ejecutar la acción de lanzamiento hacia el rival.

Cuando la pelota sale del terreno de juego o no se encuentra en la zona de 2 metros, zona de quemados.

Art. 23: Si un jugador que es ponchado por el rival, el balón entra en acción de vuelo y un jugador del mismo equipo o del equipo que ejecuto el lanzamiento la agarra, no se contara como ponchada.

Art. 24: Si la pelota es lanzada por un jugador a otro, y este la roza y se le cae, se contara como ponchada.

Art. 25: Si la pelota es lanzada por un jugador a otro, y este la agarra seguirá el juego normalmente, ningún jugador ya ponchado puede ingresar a la zona de juego o el que ejecuto el lanzamiento quedara ponchado.

Art. 26: El jugador ejecutante del lanzamiento puede saltar para realizar el lanzamiento.

Art. 27: Si cualquier jugador en la zona de juego toca alguna línea será contado como ponchado

Art. 28: Se contara con 3 árbitros en cada juego, uno principal o de silla y dos laterales.

Art. 29: **Funciones del árbitro de silla o principal:**

Llevar el tiempo de cada juego.

Encargado de tener la lista de los participantes de cada equipo.

Dar las amonestaciones si son necesarias a cada jugador o equipo.

Autorizar cambios en caso de lesión.

Dar inicio al juego, por medio del sonido del silbato

Finalizara el juego (game) a los 10 minutos

Llevará el registro de toda actividad en la planilla física

Art. 30: **Funciones árbitros laterales:**

Indicar el jugador que esta ponchado.

Indicar el jugador quien toco línea lo cual lo lleva a estar quemado.

Verificar la indumentaria requerida para cada jugador.

Capítulo 5

BALON.

Art. 31: La medida de la circunferencia del balón oficial debe ser de entre 65 y 67 centímetros y además cumplir con estos requerimientos:

Ser esférica y flexible.

Pesar entre 260 y 280 gramos.

Poseer una presión al estar inflada de 0,300 y 0,325 kg/cm².

Debe ser de un material adecuado para el agarre del mismo “cuero o goma”.

Art. 32: En el campo de juego se tendrán como reserva máximo 4 balones si el que se encuentra en juego sale del terreno o si se presenta alguna inconsistencia en lo requerido del balón.

Capítulo 6

SANCIONES O AMONESTACIONES

Art. 33: Cualquier agresión ya sea física, verbal o psicológica se contara como expulsión del jugador que la ejecuto.

Art. 34: Se le contara como sanción o amonestación al jugador quien diga una palabra indebida.

Art. 35: Para la expulsión de un jugador del campo de juego, deberá tener 3 sanciones o amonestaciones.

Art. 36: Jugador quien pateo el balón con intención o sin esta, se le contara como sanción o amonestación.

Art. 37: las tarjetas serán de dos colores:

Blanca: Sanción o amonestación.

Roja: Expulsión

CAPITULO 7

INDUMENTARIA ARBITRAL JUEZ DE SILLA.

Art: 38. CAMIBUSO: Tipo polo de color rojo con el logo del colegio arbitral en la manga de la extremidad derecha.

Art. 39: PANTALON: pantalón tipo drill color beige claro con bolsillos sencillos sin ningún tipo de decoración.

Art. 40: El camibuso deberá ser portado dentro del pantalón, además de portar un cinturón del mismo color del pantalón.

Art. 41: zapato formal cerrado de color azul oscuro en gamuza.

PARRAGRAFO: El uso de relojes, manillas y cadenas es opcional.

CAPITULO 8:

JUEZ LATERAL.

Art. 42: CAMIBUSO: Tipo polo de color rojo con el logo del colegio arbitral en la manga de la extremidad derecha.

Art. 43: BERMUDA: bermuda tipo drill color beige claro con bolsillos sencillos sin ningún tipo de decoración, sin que supere la rodilla.

Art. 44: El camibuso deberá ser portado dentro de la bermuda, además de portar un cinturón del mismo color de la bermuda.

Art. 45: Zapatilla deportiva color blanco con incrustaciones de color negro.

PARRAGRAFO: Las zapatillas de los jueces laterales serán las mismas, el colegio arbitral será el encargado de asignar el modelo.

Capítulo 9

PLANILLA
Equipo A: _____ Equipo B: _____

Competencia: _____ Fecha: _____ Hora: _____
Numero de Juego: _____ Juez Principal: _____
Jueces Laterales: _____
Equipo A: _____

	No .	Nombres Y Apellidos	Sanciones		
			1	2	3
Entrenador:					
Capitán:					

Equipo B:	No .	Nombres Y Apellidos	Sanciones		
			1	2	3
Entrenador:					
Capitán:					

Resultados
:

Games	1	2	3
Equipo A			
Equipo B			

Observaciones:

Equipo Ganador: _____

Firma: _____

Parágrafo: Toda la planilla será marcada con esfero negro.

Encuesta BSB

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campo universitario. SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El campo artificial es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES *Recomendación de reglas, puntaje, clima*

ENCUESTA DE PREGUNTAS DE RESPUESTA ORDA-BALL

1) La gran mayoría de la población de España es _____ (1) X NO _____

2) El sistema de transporte público de España es _____ (1) X NO _____

3) La gran mayoría de la población de España es _____ (1) X NO _____

4) El sistema de transporte público de España es _____ (1) X NO _____

5) La gran mayoría de la población de España es _____ (1) X NO _____

6) El sistema de transporte público de España es _____ (1) X NO _____

7) El sistema de transporte público de España es _____ (1) X NO _____

8) El sistema de transporte público de España es _____ (1) X NO _____

9) El sistema de transporte público de España es _____ (1) X NO _____

ENCUESTA DE PREGUNTAS DE RESPUESTA ORDA-BALL

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implemente en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El campo orbital es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

Se necesitan mas juegos para estar mas conectados (→ actividad).

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES Concordo con la hora de arbitraje
que sea más de un 1:02 para una observación
más clara.

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo artificial es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES Dar unas reglas, Para un mejor
manejo de juego porque a los
para de jugar se ve muy
desordenado y son un poco
trampas

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SLED BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El campo artificial es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES Este deporte deportivo como el balón
no se practica a nivel nacional.

El campo artificial es la actividad de este
deporte.

La actividad de jugarlo es la adecuada (8).

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES. En el campo escolar se puede tener
para juego voluntario o obligatorio
En cuanto a los campos, deben tener el pasto
que estén expuestos cubiertos, y amplios

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SIGN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES Para implementar a nivel escolar seria bueno con
un bolin mas grueso y su conformacion suave. y la forma
para dar la puntada debe ser de la cintura para
abajo.

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento y la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES Que sean positivas solo se valdrá de las
calificaciones para saber que se implementa
en nivel escolar se pueden continuar presentando en la
zona solo al respecto de solo algunos de los
puntos

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES han falta algunas modificaciones en
el reglamento
* Puede ser adaptado para los escolares

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El campo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomiendaria la practica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia SI NO

OBSERVACIONES _____

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES _____

ENCUESTA IMPLEMENTACIÓN BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACIÓN BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO ___
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO ___
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO ___
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar: SI NO ___
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO ___
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO ___
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO ___
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO ___
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO ___

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El campo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACIÓN BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arboreal es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES _____

ENCUESTA IMPLEMENTACIÓN BURNING SKIDS BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva SI X NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO X
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI X NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI X NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva SI NO X
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional SI X NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo SI X NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI X NO
- 9) El campo orbital es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia SI X NO

OBSERVACIONES

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campo universitario
SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El espacio arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO ___
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO ___
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO ___
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO ___
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO ___
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO ___
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI ___ NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO ___
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO ___

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario. SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el aducido para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

OBSERVACIONES

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campo universitario. SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El campo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

ENCUESTA IMPLEMENTACION BURNING SKIN BALL.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaria usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario SI NO
- 4) Le gustaria que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaria la practica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la practica de esta nueva tendencia. SI NO

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES _____

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES _____

THE BURNING SKIN BALL.

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI ___ NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI ___ NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO ___
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI ___ NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI ___ NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI ___ NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI ___ NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI ___ NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO ___

RECOMENDACIONES _____

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES _____

THE BURNING SKIN BALL.

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES. _____

THE BURNING SKIN BALL.

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES: _____

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES _____

THE BURNING SKIN BALL.

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES. _____

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES _____

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES _____

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en Juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES.

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en Juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES _____

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES _____

THE BURNING SKIN BALL.

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES _____

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES: _____

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES que permitan hacer trabajos
dentro del campo de juego

THE BURNING SKIN BALL.

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO ___
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO ___
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO ___
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO ___
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO ___
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO ___
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO ___
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO ___
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO ___

RECOMENDACIONES que el espacio de juego fuese
mucho más grande

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES

que fueran más
reguladas para tener más
espacio de movimiento.

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en Juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES: El balón sea más específico.

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES. Un control arbitral mas
fuerte

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA:

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES Repar el arbitraje de hora de
Jugar Skin Ball.

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA:

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES Implementación de Reglamentación
Reservaciones y Aclarase

THE BURNING SKIN BALL.

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES. Se leyan un poco mas de regto.

THE BURNING SKIN BALL.

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES (Ninguna) q que se maneje bien los tiempos a la hora de tener el balón en la mano

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA.

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES se implementen mas reglas que contribuyan a un juego mas Justo

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El tiempo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES Mejora buena que el
balón siempre más duro

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI ___ NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI ___ NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI ___ NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI ___ NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI ___ NO ___
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI ___ NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO ___
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia SI ___ NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia: SI NO ___

RECOMENDACIONES Deberíamos hacer otras prácticas, que nos permitan elegir el deporte que queramos.

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES ninguna todo estabien

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia. SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario.
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar. SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES Que se comience a
Implementar

THE BURNING SKIN BALL

ENCUESTA

- 1) Le gusta esta nueva tendencia deportiva. SI NO
- 2) Practicaría usted esta nueva tendencia SI NO
- 3) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara en el campus universitario
SI NO
- 4) Le gustaría que esta nueva tendencia se implementara a nivel escolar SI NO
- 5) Considera usted que es una nueva tendencia deportiva. SI NO
- 6) Cree usted que esta nueva tendencia se puede implementar en juegos Universitarios
a nivel Nacional. SI NO
- 7) Es apropiado el reglamento a la hora de jugarlo. SI NO
- 8) Recomendaría la práctica de esta nueva tendencia. SI NO
- 9) El cuerpo arbitral es el adecuado para la práctica de esta nueva tendencia. SI NO

RECOMENDACIONES has más ruido en el colegio que en el

Imágenes BSB

BSB INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD EBEN EZER FUSAGASUGA





































BSB UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA FUSAGASUGA









ELABORACION CAMPO DE JUEGO BSB







Bibliografías

1. Antonio Méndez Giménez, J. F. R. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, N°19(1579–1726), 54–58.
2. Galeano M, M. (2007). (2010). *En el marco del Programa de fortalecimiento del proceso de investigación que desarrolla el Grupo de Investigación en Extensión Universitaria (GINEx) de la Universidad Nacional Abierta*. (2007).
3. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & B. L. (2003). *Metodología de la investigación*.
4. Johan Huizinga. (1983). *Homo ludens*.
5. Marzo Rodríguez, I. (2012). *El juego tradicional como contenido y como herramienta didáctica en Educación Primaria*. 1–46. Retrieved from https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000416.pdf
6. Motricidad, R. (1994). Rodríguez, J. Departamento de Educación Física y Deportiva Universidad de Granada. *Revista Motricidad.*, 109–115.
7. Noy, E. A. (2016). Los deportes alternativos y la importancia que tienen para el profesional de cultura Física, deporte y recreación. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 2(3–4), 99. <https://doi.org/10.15332/s2248-4418.2012.03-4.06>
8. Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades. Léxico de praxeología motriz*.
9. Porras, M. S., Acedo, E., Carolino, G., Felipe, V., Mwolores, I. :, & Serrano, C. (2001). *Los Juegos Populares y Tradicionales Una propuesta de aplicación*. Retrieved from http://bam.educarex.es/gestion_contenidos/ficheros/341juegos_populares.pdf
10. R, T. S. B. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* 2458.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

11. RAE. (2013). CONCEPTO DE DEPORTE. Retrieved from <https://g-se.com/deporte-bp-W57cfb26e3aef1> website: <https://g-se.com/deporte-bp-W57cfb26e3aef1>
12. Salud, organizacion mundia de la. (n.d.). concepto de ocio. Retrieved from 2011 website: <http://www.revistafusion.com/2001/junio/temac93.htm>
13. Tamayo, E. (2007). Metodología cuantitativa.
14. Trujillo Cotera, A., & Acón Matamoros, A. (2012). Opinión de graduados sobre su formación y otros aspectos importantes de las carreras de la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 104–118. Retrieved from <http://201.196.149.98/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/435/330>
15. Univ. Quispe Parí Doris Joselin1 Univ. Sánchez Mamani Griselda 2. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, v.10(2304–3768).
16. S. J. Taylor y R. Bogdan. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Retrieved from <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
17. Tamayo, E. (2007). Metodología cuantitativa. Retrieved from http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
18. IDRD. (2010). nuevas tendencias. Retrieved from <http://www.idrd.gov.co/sitio/idrd/content/nuevas-tendencias-deportivas-bogota>
19. ESPINOSA, M. C. R. (2008). JOHAN HUIZINGA, IDEAL CABALLERESCO, JUEGO Y CULTURA. Retrieved from

http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/09_iv_jul_2008/casa_del_tiempo_eIV_num09_71_80.pdf

20. Rodríguez, J. R., & Robles, Manuel Tomás Abad, F. J. G. F.-G. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Retrieved from <http://www.efdeportes.com/> website: <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>