

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: - 1 - de 7

21

FECHA	viernes, 12 de julio de 2019
--------------	------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	-------------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	---

El Autor (Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
MARTIN GUZMAN	JEFFERSON ALEXANDER	1074417452

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: - 2 - de 7

Director (Es) y/o Asesor (Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
ACOSTA TELLEZ	JAIRO
ORTEGA MORA	EDUARDO

TÍTULO DEL DOCUMENTO
ELEMENTOS DETERMINANTES DE LAS FUNCIONES DOCENTES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LA DISCIPLINA DE TENIS DE CAMPO EN NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS FUNDAMENTADA EN EL JUEGO MOTRIZ DIRIGIDO IPA 2019

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
11/07/2019	64
DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1.JUEGO MOTRIZ DIRIGIDO	DIRECTED MOTORIZED GAME
2.INICIACION DEPORTIVA	SPORTS INSTITUTION
3.HABILIDADES DOCENTES	TEACHING SKILLS
4.FORMAS JUGADAS	PLAYED FORMS
5.FUNCIONES DOCENTES	TEACHING FUCTIONS
6.APRENDIZAJE	LEARNING

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PÁGINA: - 3 - de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

En el proceso de la Iniciación Deportiva, es importante analizar los factores que influyen sobre él, esto para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso. En el presente proyecto se determinaron los factores determinantes en el desarrollo de la Iniciación deportiva de tenis de campo, teniendo como eje fundamental el juego motriz dirigido. Mediante un proceso de observación en la iniciación deportiva del tenis de campo con niños de 8 a 13 años del proyecto CARD de la Universidad de Cundinamarca, se caracterizaron elementos vinculados directamente con la interacción del docente con base en la aplicación de un plan pedagógico.

El proceso se analizó de forma cualitativa, observando las funciones del docente y la aplicación de las habilidades para cumplir con dichas funciones. También se identificaron características que emergen de dichas funciones básicas.

Las características de estos docentes formadores permiten llevar una relación comprensiva y exitosa con la población, que se ve reflejada en el aprendizaje directo de la misma. Es evidente que factores simples como la puntualidad, alteran el proceso guiado, permitiendo cambios drásticos en la comparación de lo planeado vs lo ejecutado. Todo lo anterior se determina desde un aspecto reflexivo y comprensivo de las prácticas y los docentes formadores del área de Iniciación Deportiva.

Palabras clave: Iniciación Deportiva, Juego motriz dirigido, Funciones docentes, Habilidades docentes.



	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: - 4 - de 7

In the sport initiation process, is important analyse the factor carry weight about the topic. This is for came carry through a successful teaching process. In the present project setting up the factors determinants on the developing of the sport initiation at the tennis field, have like a fundamental axis in the guided motor game, by means observation process at the sport initiation of tennis field with child's in ages of 8 to 13 year's olds at the project CARD in the university of Cundinamarca, in this are characterized the elements directly linked with the class of the teach with based on the application at the pedagogical plan.

The process lest analyze qualitative form, watching the functions of teaching recognize and the applications of the ability's for carry out with this functions. For other part also recognize characteristics that appear of this basic functions.

The characteristics of these shaper documents allow to carry a relationship understanding and successful with the poblacion, that look reflected in the direct learning of the same. This is evident that simples' factors how lake the punctuality alter the process guided, permitting drastic changes in the comparison of the planned vs executed. everything is determined since a reflexive aspect and compressive of the practices and the teacher's trainers of the area sports initiation

Keywords: Sports Initiation, Directed Motor Game, Teaching functions, Teaching skill

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":



	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: - 5 - de 7

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)		SI	NO
1.	La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2.	La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3.	La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4.	La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: - 6 - de 7

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO X.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, es producto de mi (nuestra) plena autoría, de mi (nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy (somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: - 7 - de 7

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. ELEMENTOS DETERMINANTES DE LAS FUNCIONES DOCENTES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LA DISCIPLINA DEL TENIS DE CAMPO EN NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS FUNDAMENTADA EN EL JUEGO MOTRIZ DIRIGIDO IPA 2019. Pdf	Texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
MARTIN GUZMAN JEFFERSON ALEXANDER	<i>J. Martin Guzmán</i>

PROYECTO CARD: ELEMENTOS DETERMINANTES DE LAS FUNCIONES
DOCENTES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LA DISCIPLINA DE TENIS DE
CAMPO EN NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS FUNDAMENTADA EN EL JUEGO MOTRIZ
DIRIGIDO IPA. 2019

INVESTIGADOR AUXILIAR:
JEFFERSON ALEXANDER MARTIN GUZMÁN

PRESENTADO A:
MARTHA HERNÁNDEZ
JAIRO ACOSTA TÉLLEZ
EDUARDO ORTEGA MORA

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
FUSAGASUGÁ
2019

PROYECTO CARD: ELEMENTOS DETERMINANTES DE LAS FUNCIONES
DOCENTES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LA DISCIPLINA DE TENIS DE
CAMPO EN NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS FUNDAMENTADA EN EL JUEGO MOTRIZ
DIRIGIDO IPA. 2019

PRESENTADO POR:
JEFFERSON ALEXANDER MARTIN GUZMAN

TRABAJO DE GRADO PROYECTO CARD: DISCIPLINA DEPORTIVA TENIS DE
CAMPO

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
FUSAGASUGÁ
2019

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	10
1. RESUMEN	13
1.1 ABSTRAC	14
2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	15
2.1 PREGUNTA PROBLEMA.....	17
3. OBJETIVOS	18
3.1 OBJETIVO GENERAL:	18
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	18
4. MARCO CONCEPTUAL	19
4.1 INICIACIÓN DEPORTIVA:.....	19
4.2 JUEGO MOTRIZ DIRIGIDO:.....	19
4.3 HABILIDADES DOCENTES	19
4.4 LA COMUNICACIÓN:.....	19
4.5 LA MOTIVACIÓN:	19
4.6 LA ORGANIZACIÓN:.....	20
4.7 LA EVALUACIÓN:	20
5. FUNCIONES DOCENTES	21
5.1 PLANEAR	21
5.2 EJECUTAR.....	21
6. FUNDAMENTOS TECNICOS DEL TENIS DE CAMPO	22
6.1 CONTINENTAL.....	22
6.2 ESTE DE DERECHA	22
6.3 ESTE DE REVES	22
6.4 EMPUÑADURA OESTE O SEMI-OESTE	22

6.5 EL SERVICIO	22
6.6 SERVICIO LIFTADO	22
6.7 SERVICIO CORTADO:	23
6.8 SERVICIO PLANO	23
6.9 GOLPE DE DERECHA.....	23
6.9.1 DERECHA LIFTADA.....	23
6.9.2 DERECHA PLANA.....	24
6.9.3 DERECHA CORTADA:.....	24
6.9.4 EL GOLPE DE REVÉS	24
6.9.5 REVES CORTADO.....	24
REVES LIFTADO:	24
LA VOLEA.....	25
VOLEA DE REVES	25
LA VOLEA DE DERECHA:.....	25
EL GLOBO	25
EL REMATE	25
7. METODOLOGIA	26
8. CARACTERIZACION DE LA POBLACION.	26
9. CARACTERIZACIÓN MAESTROS FORMADORES	29
10. CARACTERIZACION DOCENTE INVESTIGADOR.	29
11. FASES A DESARROLLAR.	31
11.1 FASE 1: REVISION BIBLIOGRAFICA.....	32
11.2 FASE 2: DISEÑO DE PLAN PEDAGOGICO.....	32
11.3 FASE 3: IMPLEMENTACION Y DESARROLLO DEL PLAN PEDAGOGICO.....	32
11.4 FASE 4: RECOPIACION Y ANALISIS DE LA IINFORMACION.....	33
12. RESULTADOS	35
12.1 PLAN PEDAGOGICO TENIS DE CAMPO.....	35

12.2 OBJETIVO:.....	36
13. CONTENIDOS FISICOS:.....	36
13.1 FUNDAMENTOS TECNICOS TENIS DE CAMPO.	40
13.2 RECURSOS.	41
13.3 MATERIALES:	41
13.4 EVALUACION.....	42
14. PLAN LITERAL DE ENTRENAMIENTO	43
16. RESULTADOS	- 46 -
17. PLANEACION	- 47 -
17.1 PLANEACION.....	- 48 -
18. EJECUCION.....	- 49 -
18.1 EJECUCIÓN.....	- 49 -
19. EVALUACION.	- 51 -
20. EVALUACION	- 51 -
21. CATEGORIAS EMERGENTES.....	- 53 -
20.1 CATEGORIAS EMERGENTES	- 53 -
22. CONCLUSIONES	- 55 -
23. RECOMENDACIONES.....	- 56 -
24. BIBLIOGRAFIA	- 57 -
25. ANEXOS	- 58 -

1. RESUMEN

En el proceso de la Iniciación Deportiva, es importante analizar los factores que influyen sobre él, esto para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso. En el presente proyecto se determinaron los factores determinantes en el desarrollo de la Iniciación deportiva de tenis de campo, teniendo como eje fundamental el juego motriz dirigido. Mediante un proceso de observación en la iniciación deportiva del tenis de campo con niños de 8 a 13 años del proyecto CARD de la Universidad de Cundinamarca, se caracterizaron elementos vinculados directamente con la interacción del docente con base en la aplicación de un plan pedagógico.

El proceso se analizó de forma cualitativa, observando las funciones del docente y la aplicación de las habilidades para cumplir con dichas funciones. También se identificaron características que emergen de dichas funciones básicas.

Las características de estos docentes formadores permiten llevar una relación comprensiva y exitosa con la población, que se ve reflejada en el aprendizaje directo de la misma. Es evidente que factores simples como la puntualidad, alteran el proceso guiado, permitiendo cambios drásticos en la comparación de lo planeado vs lo ejecutado. Todo lo anterior se determina desde un aspecto reflexivo y comprensivo de las prácticas y los docentes formadores del área de Iniciación Deportiva.

Palabras clave: Iniciación Deportiva, Juego motriz dirigido, Funciones docentes, Habilidades docentes.

1.1 ABSTRACT

In the sport initiation process, is important analyze the factor carry weight about the topic. This is for came carry through a successful teaching process. In the present project setting up the factors determinants on the developing of the sport initiation at the tennis field, have like a fundamental axis in the guided motor game, by means observation process at the sport initiation of tennis field with child's in ages of 8 to 13 year's olds at the project CARD in the university of Cundinamarca, in this are characterized the elements directly linked with the class of the teach with based on the application at the pedagogical plan.

The process lest analyze qualitative form, watching the functions of teaching recognize and the applications of the ability's for carry out with this functions. For other part also recognize characteristics that appear of this basic functions.

The characteristics of these shaper documents allow to carry a relationship understanding and successful with the poblacion, that look reflected in the direct learning of the same. This is evident that simples' factors how lake the punctuality alter the process guided, permitting drastic changes in the comparison of the planned vs executed. everything is determined since a reflexive aspect and compressive of the practices and the teacher's trainers of the area sports initiation

Keywords: Sports Initiation, Directed Motor Game, Teaching functions, Teaching skills.

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El proyecto de iniciación deportiva CARD abre las puertas a toda la comunidad del municipio de Fusagasugá, donde se da un campo de aprendizaje con múltiples oportunidades, vistas desde la participación de los niños y de los docentes en formación.

Tras el rápido desarrollo social, político, económico y cultural es preciso repensarse la educación basada en una reflexión continua del quehacer pedagógico, abordándolo desde una mirada educativa en pro del mejoramiento, tanto profesional como de la comunidad; recordemos que el docente es aquel agente que cumple una función social, es decir, de compromiso en la formación de niños, jóvenes y adultos, en donde toma conciencia del gran cambio social que puede desarrollar a partir de las orientaciones en los espacios formativos buscando un bien y un fin común.

Es allí precisamente donde las funciones docentes (planear – ejecutar - evaluar) y habilidades docentes (comunicación – organización – motivación - evaluación) toman verdadera importancia, puesto que permiten una interacción más consciente de las necesidades de la población, lo que desembocara en una evaluación de acuerdo al desempeño de la población, teniendo en cuenta que el proceso de evaluación docente no debe hacerse de una forma subjetiva, es decir, con apreciaciones personales o por agentes externos, sino por el contrario esta debe realizarse de forma objetiva, dicho lo anterior, la guía #31 *guía metodológica evaluación anual de desempeño laboral* (Ministerio de educación Nacional ,2008) que emitió el Ministerio de educación Nacional en Colombia, describe la complejidad inherente al desempeño laboral docente y que la recolección de

evidencias debe ser un proceso multi-método y multi-rreferencial, para caracterizar con la mayor riqueza y apreciación posible el quehacer de docentes y directivos docente. (P. 12)

De acuerdo con lo anterior, es de vital importancia desarrollar las funciones y habilidades docentes, pues de no darse una buena ejecución de estas, se presentarían falencias a nivel profesional, social y no se garantizarían resultados adecuados en cuestión de continuidad en los procesos formativos, es por ello que la constitución política de Colombia en su artículo 68 dice que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”. (Art. 68 Constitución Nacional de Colombia, 1991)

Asimismo, es preciso mencionar que estamos en un mundo de constante cambio y competitivo a nivel laboral, donde se busca una mejor calidad que garantice el cumplimiento de los objetivos propuestos, así mismo, sucede en el ámbito profesional docente y es por ello que se considera que cuando no se tiene un buen conocimiento, función y habilidad docente en este campo de acción, su reconocimiento y contratación laboral no tendrá éxito total.

Ahora bien, las deficiencias que se pueden presentar en la función docente repercuten directamente en el niño, ya que es este el individuo que ocupa el papel central en los procesos de formación en especial a tempranas edades (8 a 13 años) pues en su iniciación deportiva se establecen las bases de desarrollo para lo largo su vida.

Conscientes de la importancia del rol docente y de que se hace necesario profundizar en cómo se desempeña esta profesión surge la siguiente pregunta problema

2.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son las características de los elementos determinantes de las funciones docentes en la iniciación deportiva de tenis de campo en niños de 8 a 13 años fundamentada en el juego motriz dirigido 2019 – I?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL:

Caracterizar los elementos determinantes de las funciones docentes, en la iniciación deportiva de la disciplina de tenis de campo fundamentada en el juego motriz dirigido con niños de 8 a 13 años 2019 -I

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fundamentar teóricamente, las funciones docentes asumidas por el maestro formador como agente dinamizador del proceso pedagógico desarrollado por el CARD – U de Cundinamarca.
- Diseñar un plan pedagógico de iniciación deportiva fundamentado en el juego motriz dirigido en la disciplina deportiva de tenis de campo.
- Implementar el plan pedagógico de iniciación deportiva en la disciplina de tenis de campo.
- Desarrollar un proceso de seguimiento que posibilite establecer los elementos determinantes de las funciones docentes en el proceso pedagógico desarrollado por el CARD- U- Cundinamarca.

4. MARCO CONCEPTUAL.

4.1 INICIACIÓN DEPORTIVA:

Proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él, hasta que es capaz de practicarlo con adecuación su técnica, su táctica y su reglamento (Hernández, et al 2000 p.12)

4.2 JUEGO MOTRIZ DIRIGIDO:

concebido como la acción (cuerpo en movimiento) desarrollada por el participante que, al ser mediada por el maestro formador, puede mezclarse con propósitos físicos, motrices y psicosociales que contribuyen al proceso de formación integral de los actores del juego, sin dejar a un lado su función principal de entretenimiento y placer...

4.3 HABILIDADES DOCENTES

“En general, entendemos por habilidad docente básica a una secuencia breve de conductas del profesor con un objetivo concreto y con algún principio psicológico subyacente que la orienta” (Román)

4.4 LA COMUNICACIÓN:

concebida como aquellos elementos tanto del mensaje que queremos transmitir (verbales), como de la forma que vamos a transmitirlo (no verbales), que constituyen la interacción o relación pedagógica entre profesor y estudiante. (Navarro, 2002)

4.5 LA MOTIVACIÓN:

Comprendida como la transmisión de metas, incentivos y motivos que en relación con factores personales propicia la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir los mismos. (Navarro, 2002)

4.6 LA ORGANIZACIÓN:

Definida como la habilidad que nos permite distribuir o disponer adecuadamente de todos los elementos que configuran la acción del profesional de la educación física en su intervención práctica. (Pieron, 1999)

4.7 LA EVALUACIÓN:

entendida como elemento regulador de la acción pedagógica que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente y significativa. (Pieron, 1999)

5. FUNCIONES DOCENTES

5.1 PLANEAR

Conjunto de procedimientos y acciones necesarias, respecto al futuro mediante la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean idóneas para alcanzar los objetivos y o establecidos. A partir de la implementación de los principios biológicos, fisiológico, pedagógicos, y didácticos que rigen el que hacer del profesional de la educación física. (donell.)

5.2 EJECUTAR

Proceso que implica la realización de un conjunto de tareas y operaciones establecida en un plan de trabajo (planeación), que pretenden alcanzar los objetivos propuestos a partir del respeto Las características de desarrollo de las personas participantes en cada actividad. ((Ander-Egg, 2003:147))

5.3 EVALUAR

Reflexión crítica sobre los componentes e intercambios del proceso de aprendizaje que permita el ajuste continuo en la implementación de las actividades y el alcance de los objetivos propuestos. De esta manera se proyecta lo que se quiere hacer y hasta donde se quiere y se puede llegar. (Blazquez, 1993) (Melarrgnier, 1983)

6. FUNDAMENTOS TECNICOS DEL TENIS DE CAMPO

6.1 CONTINENTAL: se usa tanto para golpes ofensivos, saque, volea y remate, como para golpes defensivos, derechas y revoces cortados, coge la raqueta como si tuvieras un martillo en la mano y fueras a clavar un clavo.

6.2 ESTE DE DERECHA: Se utiliza principalmente para ejecutar los golpes de derecha con la máxima potencia, así como para la volea de derecha y el globo, se toma la raqueta por el lado y favorece cualquier situación, en especial altura media o baja

6.3 ESTE DE REVES: Como su nombre indica, es la más apropiada para la mayor parte de los golpes de revés, así como también para el globo y se toma al igual la raqueta por el lado.

6.4 EMPUÑADURA OESTE O SEMI-OESTE: Es la más aconsejable para los golpes de fondo agresivos y con mucha carga de listado. Se logra al colocar la palma de la mano por debajo del mango, se puede considerar una presa de semi-oeste a toda aquella que sea girando la mano en el sentido de las agujas del reloj desde una presa de este de derecha

6.5 EL SERVICIO: El servicio -o saque- es, sin ninguna duda, una de las principales armas que ha de manejar con solvencia un jugador que pretenda alcanzar un nivel de cierta altura, No existe un servicio que se pueda denominar como perfecto o incontestable a la hora de restar, ya que todo depende de la técnica específica que posea el jugador para realizar cualquiera de sus variantes, se ejecuta lanzando la bola al aire para luego golpear con precisión la bola.

6.6 SERVICIO LIFTADO: Se trata de un saque en cuya ejecución se imprime un efecto lateral (de izquierda a derecha, para diestros; y de derecha a izquierda, para zurdos),

saque más lento y más seguro, la bola se debe dirigir lo más cercano a la línea lateral del cuadro de saque y después del bote.

6.7 SERVICIO CORTADO: Técnicamente, el servicio cortado produce un efecto lateral de derecha a izquierda, en el caso de un jugador diestro, y viceversa, en el caso de un zurdo, acompañado por un bote más bajo de la pelota, saque con un poco más de velocidad, este saque se caracteriza por producir un efecto en la bola al momento de golpear con la superficie.

6.8 SERVICIO PLANO: Suele ser la modalidad más utilizado como primer saque por los jugadores profesionales, aunque no por todos. Con este servicio se puede imprimir una mayor velocidad a la pelota, aunque a costa de perder algo de control, suele ser el servicio más rápido de todos y posee mayor riesgo de fallo, se utiliza como primer servicio.

6.9 GOLPE DE DERECHA: Golpe de derecha o “drive” es el que más seguridad ofrece, especialmente a los jugadores que se inician en el tenis. Resulta el más sencillo de ejecutar porque se tiende a tener un mayor control sobre la pelota, donde se ejecuta realizando un golpe con el cordado de la raqueta a media altura.

6.9.1 DERECHA LIFTADA: Golpe de derecha o “drive” es el que más seguridad ofrece, especialmente a los jugadores que se inician en el tenis. Resulta el más sencillo de ejecutar porque se tiende a tener un mayor control sobre la pelota, El punto más destacado es la diferencia de nivel que debe existir entre la mano y el centro de la cabeza de la raqueta, encontrándose éste por debajo de la pelota, la muñeca debe estar extendida. controlada pero no colapsada.

6.9.2 DERECHA PLANA: Es la más sencilla de ejecutar. El desplazamiento de la raqueta será de atrás hacia delante en línea recta y para ello se deberá girar los hombros hacia el lado del golpe, mientras la raqueta ya se encuentra en movimiento de retroceso preparatorio

6.9.3 DERECHA CORTADA: Es la más sencilla de ejecutar. El desplazamiento de la raqueta será de atrás hacia delante en línea recta y para ello se deberá girar los hombros hacia el lado del golpe, mientras la raqueta ya se encuentra en movimiento de retroceso preparatorio

6.9.4 EL GOLPE DE REVÉS: Se trata de un golpe que, habitualmente, cuesta un mayor trabajo de realizar con perfección, base del juego de ataque, posición de espera, movimiento de la raqueta atrás, posición de lado a la pelota, movimiento de la raqueta adelante e impacto, acompañamiento y terminación.

6.9.5 REVES CORTADO: Es un golpe que, en la mayoría de los casos, es utilizado con carácter defensivo o de recuperación de la posición, aunque no por ello también puede ejecutarse como una base de ataque sobre pelotas altas a mitad de pista o como respuesta válida de control ante un servicio liftado, donde se golpea la bola produciendo en ella un leve rose para así ejecutar un efecto restante al momento de tocar la superficie de juego.

REVES LIFTADO: Resulta un golpe muy efectivo para mantener al contrario en el fondo de la pista, ya que la pelota saldrá despedida a considerable altura al botar y hará más incómoda su devolución, evitando que el oponente pueda subir a la red.

LA VOLEA: La volea es uno de los golpes que mayor satisfacción produce cuando está bien realizado. Su mayor dificultad no radica en su correcta ejecución, sino más bien en lograr una adecuada colocación para llevarla a cabo.

VOLEA DE REVES: Se puede ejecutar a una o dos manos, tratándose en ambos casos de un golpe eminentemente de ataque y que busca decidir el tanto cuanto antes, tanto si se ejecuta de forma profunda, buscando los ángulos o las líneas de fondo, o amortiguando la pelota para conseguir una dejada.

LA VOLEA DE DERECHA: para la ejecución de la volea de revés nos puede resultar asimismo válido para su homónima de derecha. Así, la empuñadura aconsejable es la continental, por ser la que agiliza más el golpeo desde cualquier posición.

EL GLOBO: Su ejecución es muy similar a la del golpe de derecha de fondo de pista, aunque manteniendo ésta en una posición de inicio más baja y con la cara más abierta en el momento del contacto y terminando el golpe con la raqueta más elevada, además de esto este gesto técnico cuenta con un salto en carrera.

EL REMATE: exige una mayor movilidad y coordinación de los movimientos, especialmente en el juego de piernas, debido a que es allí donde se produce la fuerza inicial para luego en su ejecución producir la mayor cantidad de impulso en sus brazos.

7. METODOLOGIA

La propuesta se desarrolla bajo un paradigma emergente, con enfoque cualitativo con tipo de investigación descriptiva. este tipo de investigación busca indicadores para definir el evento o fenómeno a estudiar. Como lo indica (Danhke)“la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke) citado por Hernández, et al (2004)p.94). En esta investigación se busca caracterizar el fenómeno (Relación de las habilidades y funciones docentes) y su influencia directa con la población (niños de 8 a 13 años), para destacar los elementos determinantes en los procesos de enseñanza de aprendizaje. Por lo anterior, se usa el tipo de investigación descriptiva.

8. CARACTERIZACION DE LA POBLACION.

Se encontró con una población muy flotante, determinada por un número de participantes de 7 a 14 niños, que comprendían las edades de 8 a 13 años, con un nivel socioeconómico medio, donde su núcleo familiar está constituido en su mayoría por padres de familia y hermanos, estos niños hicieron participe del proceso de formación de la disciplina de tenis de campo, en las instalaciones del CAD, los días martes jueves y viernes en horarios de dos a cuatro de la tarde, todos hacen parte del sector de Fusagasugá y sus alrededores, donde se les llevo a cabo una serie de medidas antropométricas las que nos permiten tener un acercamiento al tipo de biotipo y la edad de desarrollo en el que se encuentran además de algunos datos personales, también se le realizaron unos test de

condición física los cuales nos determina la condición física en la que se encuentra el niño, todo esto con el fin de tener una claridad de lo que se debe manejar, y lo que se es oportuno y pertinente para mejorar en el niño, y por ultimo unas pruebas específicas acordes a la disciplina para tener una base y poder soportar en qué nivel se encuentra el niño y así intentar fundamentar un mejor proceso y el desempeño en la disciplina.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN												
ANTROPOMETRICAS								FISICOS				
COD	EDAD (años)	PESO (Kg)	TALL A (cm)	IMC-Kg	ICC-cms	ICT-cms	EDAD DESI MAL	VEL SG	ACE-SG	F. EXPLO. TREN INFERIOR cms	VEL. RACCIÓN OCULO MANUAL CMS	FLEX. ESPALDA LUMBAR CMS
P1	12	47,9	151	21,1	0,85	0,49	13,6	4,43	3,2	190	15	11
P2	14	47,4	152	20,52	0,86	0,51	13	5,02	3,66	150	20	8
P3	13	56	157	22,72	2	0,49	14	6,42	4,02	164	26	4
P4	13	43,2	148	19,72	0,82	0,43	11,6	4,64	2,95	141	12	4
P5	9	27,3	129	16,41	0,75	0,47	8,8	5,96	4,03	141	20	3
P6	11	67,4	158	27	0,87	0,61	11,6	6,2	5,66	84	21	2
P7	10	27,5	137	14,65	1,05	0,39	10,3	6,24	3,66	152	27	4
P8	10	21,7	121	14,82	0,76	0,44	7,3	6,88	4,24	104	27	3
P9	9	33,8	145	16,8	0,88	0,46	10,9	5,31	3,51	151	23	1
P10	11	45,5	150	20,22	0,89	0,47	12,6	4,72	3,15	174	24	3
P11	12	43,4	140	22,14	1,09	0,59	10,9	6,56	4,21	102	28	5
P12	13	21,7	113	16,99	0,92	0,53	5,1	7,56	4,78	84	32	3
P13	12	36,6	146	16,7	0,84	0,42	11,2	4,91	3,29	147	15	4
PROM	11,46	39,95	142,1	19,21462	0,9677	0,489167	10,84	5,75769	3,95083	137,23077	22,3076923	4,2307692
ds	1,61	13,6	13,7	3,57188	0,325	0,149	2,53	0,9837	1,2969	33,61585	5,8649327	2,618964
cv	14,1	34	9,67	18,5894	33,58	30,458	23,3	17,085	32,827	24,49586	26,291078	61,90279

9. CARACTERIZACIÓN MAESTROS FORMADORES

NOMBRE: Cubillos Cubillos. Miller Fabián

EDAD: 23 años

UBICACION SEMESTRAL: SEPTIMO

PERFIL ACADEMICO: estudiante de licenciatura en educación física de la universidad de Cundinamarca.

EXPERIENCIA CON POBLACION: practica tiempo libre, practica 1, practica 2, practica 3.

NOMBRE: Ochoa López Iván Camilo.

EDAD: 21 años

UBICACIÓN SEMESTRAL: SEPTIMO

PERFIL ACADEMICO estudiante de licenciatura en educación física de la universidad de Cundinamarca.

EXPERIENCIA CON POBLACION: practica tiempo libre, practica 1, practica 2, practica 3

NOMBRE: Ovalle Vargas Johan Andrés

EDAD: 21 años

UBICACIÓN SEMESTRAL: SEPTIMO

PERFIL ACADEMICO: estudiante de licenciatura en educación física de la universidad de Cundinamarca.

EXPERIENCIA CON POBLACION; practica tiempo libre, practica 1, practica 2, practica 3

10. CARACTERIZACION DOCENTE INVESTIGADOR.

NOMBRE: Jefferson Alexander Martin Guzmán

EDAD: 25 años

UBICACIÓN SEMESTRAL: decimo semestre

PERFIL ACADEMICO: licenciado en educación física

EXPERIENCIA CON POBLACION: practica tiempo libre, practica 1, practica 2,
practica 3

11. FASES A DESARROLLAR.

¿QUE?	ACTIVIDADES	¿CON QUE?	¿CÚANDO?
FASE 1	Revisión literaria. Selección Análisis. Elaboración de documentos	Búsqueda en repositorios y paginas académicas	Hasta el 14 de junio
FASE 2	Creación de plan pedagógico y plan grafico	Fundamentación teórica disciplinar	Hasta 14 de junio
FASE 3	Desarrollo de las sesiones de trabajo	Material didáctico campo de tenis	Martes, jueves y viernes de los meses de abril a junio.
FASE 4	Observación Descripción Análisis	Diarios de campo Entregas de informes analíticos	Martes jueves y viernes desde el 17 de mayo

11.1 FASE 1: REVISION BIBLIOGRAFICA

Para esta primera fase se realizó una revisión literaria puntual, acerca de documentos, referentes teóricos y autores que enmarcaran una postura desde el estado del arte de acuerdo a las funciones docentes (planeación, ejecución, evaluación) además de las habilidades docentes, fundamentos técnicos de la disciplina, buscando así sustentar la importancia de dichas funciones dentro de los espacios academias los cuales permiten así un desempeño óptimo del quehacer docente y de los ambientes de enseñanza-aprendizaje, que hoy en día estructuran nuestro marco conceptual

11.2 FASE 2: DISEÑO DE PLAN PEDAGOGICO

Para esta segunda fase se tuvo en primera parte el diseño de un plan pedagógico de iniciación deportiva fundamentada en el juego Motriz Dirigido, en la disciplina del (tenis de campo) con 14 niños de 9 a 12 años de edad, la cual consta de un nombre, edades, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación además de un plan gráfico y literal que permiten la implementación de dicha propuesta objeto estudio. de la propuesta permitiera desarrollar unos contenidos tanto teóricos, físicos, técnicos y tácticos, que permitieran al niño una contextualización acerca de la disciplina deportiva, de tenis de campo.

11.3 FASE 3: IMPLEMENTACION Y DESARROLLO DEL PLAN PEDAGOGICO

Durante el desarrollo en la disciplina de tenis de campo, y en las intervenciones por parte de los docentes formadores se llevó a cabo una intensidad de 6 horas semanales distribuidas en 3 sesiones de 2 horas cada una los martes jueves y viernes, por un estimado de tiempo de

mes de abril a 1 mes de junio, donde se intentó fundamentar a la población con un contenido teórico y físico sobre la disciplina de tenis de campo.

11.4 FASE 4: RECOPIACION Y ANALISIS DE LA IINFORMACION

Para el procesamiento de la información recopilada se optó por el análisis recursivo cuando la información es trasladada a texto, presentado por (huberman), permitiendo la simplificación y selección de contenidos en recurrencias, subcategorías, categorías y diseño de mapas conceptuales que enmarcan los aspectos más relevantes que caracterizan este proceso pedagógico.

12. RESULTADOS

12.1 PLAN PEDAGOGICO TENIS DE CAMPO

Al iniciar con este proceso de iniciación deportiva intentamos recurrir a un plan metodológico y proponer una metodología que combine diferentes recursos metodológicos para conseguir partir de la lógica interna del juego del tenis, (sanz, 29 de abril del 2013) es decir, de las situaciones de intercambio y de oposición como base principal para el desarrollo del juego del tenis. para que los niños que intentan aprovechar estos espacios, reconozcan y evidencien como, con qué y para que se les brinda un sitio de esparcimiento enfocado a una competencia deportiva que se desarrolla mediante el juego motriz, permitiendo así mejorar algunas capacidades físicas, sociales y cognitivas, estos niños comprenden las edades de 8 y 13 años por lo que en las intervenciones intentamos realizar de la manera más dinámica y lúdica cada una de estas, donde los niños empiecen por experimentar y demostrar algunas destrezas, habilidades y mejorar sus capacidades físicas, las cuales son destacables por ser una disciplina tan competitiva, donde se propone un modelo metodológico basado en formas jugadas, intentando la mayor aproximación desde la práctica al juego, permitiendo que los espacios y materiales con los que se juega, sean los acordes y que desde las primeras experiencias, el niño pueda disfrutar del juego del tenis, más allá de lo que supone el dominio del gesto técnico como tal, y de esta manera proponemos sesiones en las cuales se evidencie una participación del niño como primer actor seguido de un docente como guía el cual cumpla como mediador entre el deporte y el individuo, además que este apropie conceptos, gestos y fundamentos básicos del deporte,

conocimientos técnicos y tácticos previos acerca del tenis de campo en toda su magnitud y de esta manera promover el gusto por el deporte.

EDAD: NIÑOS DE 8 A 13 AÑOS

12.2 OBJETIVO: Desarrollar una base psicomotriz amplia mediante en la disciplina de tenis de campo por medio de juegos y formas jugadas.

13. CONTENIDOS FISICOS:

CONTENIDO	FORMA DE TRABAJO
C.P.M.	
FLEXIBILIDAD	Siendo la flexibilidad una de las capacidades físicas esenciales en el trabajo a temprana edad y aplicadas por medio de juegos y formas jugadas, nos permite involucrar trabajos por medio de insistencias activas y pasivas (sin rebotes) en formas sostenidas, focalizando el trabajo articular impidiendo involucrar otras articulaciones próximas y mantenimiento de posturas con elongaciones musculares.
SENSIBILIZACION INTERNA – RESPIRACION	La sensibilización se trabaja mediante la toma de conciencia de los procesos

	<p>internos, como lo es la respiración, la cual busca implementar Actividades que impliquen emisión de sonidos o de soplar objetos conscientemente.</p>
<p>SENSIBILIZACION INTERNA- CIRCULACION</p>	<p>Se trabaja simultáneamente con la respiración, enfatizando en los periodos de recuperación, activos y pasivos, sin dejar a un lado los juegos y formas jugadas.</p>
<p>SENSIBILIZACION EXTERNA – SENSACION</p>	<p>Presentando al estudiante ambientes enriquecidos en los estímulos pertinentes, para que el niño establezca relación, contacto con el mundo de los objetos, de los sonidos y de las palpaciones. Juegos de manipulación de objetos de diferentes colores, formas y tamaños; escuchar diferentes sonidos (altos, bajos, cortos, sostenidos, etc.), contacto con objetos livianos, pesados, fríos, calientes, lisos, rugosos, etc.</p>
<p>SENSIBILIZACION EXTERNA – PERCEPCIONES</p>	<p>Es un proceso consciente, en donde impliquen juegos que tengan que ver con diferenciación, agrupación, clasificación, selección, identificación, teniendo en cuenta las afinidades, diferencias o contrastaciones.</p>
<p>SENSIBILIZACION EXTERNA – SIMBOLIZACIÓN</p>	<p>Se trabaja mediante actividades que impliquen abstracciones, invenciones, creaciones y significaciones.</p>

SENSIBILIZACION PROPIA TONO MUSCULAR

Se ejercita a través de actividades que impliquen contracciones y desconstrucciones globales (todo el cuerpo) y segmentarias, tales como: apoyos, suspensiones, inclinaciones sostenidas, empujes, rodamientos, desplazamientos en diferentes formas y tracciones.

SENSIBILIZACION PROPIA AJUSTES POSTURALES

Se trabaja con todo tipo de actividades donde haya control del cuerpo tales como: Desplazamiento con cambios de direcciones, de velocidad, de ritmo y trayectoria: de frente, volteretas, giros y saltos.

SENSIBILIZACION PROPIA ESTRUCTURA ESPACIAL

Se trabaja mediante actividades que impliquen desplazamientos globales y segmentarios en los diferentes planos y ejes corporales.

SENSIBILIZACION PROPIA ESTRUCTURA TEMPORAL

Se construye el concepto de velocidad (rápido, lento, acelerado, desacelerado), antes, después, ayer, hoy y mañana”

F.M.B.

COORDINACION GLOBAL

Se trabaja mediante actividades de desplazamientos globales, salvamento de obstáculos, etc.

COORDINACION SEGMENTARIA

Se trabaja mediante juegos de manipulación con pelotas, aros, cuerdas, etc.

EQUILIBRIO DINAMICO

Se trabaja mediante actividades que permitan ampliar, reducir y trasladar la base de sustentación; y modificar la superficie de apoyo. Saltos y desplazamientos modificando número y segmentos de apoyo, en terrenos planos, ascendentes, descendentes.

EQUILIBRIO ESTATICO

Se trabaja a partir de posturas y posiciones variando la base de sustentación y el centro de gravedad, modificando la superficie (estable, inestable, estática, móvil) y variando su altura.

EQUILIBRIO OBJETAL

Se ejercitan actividades que impliquen transportación de objetos con diferentes partes del cuerpo y manipulación de objetos.

EQUILIBRIO RECUPERADO

Se trabaja mediante actividades que impliquen giros, saltos, volteos, volteretas, ejercicios gimnásticos, saltos, detenciones, etc.

13.1 FUNDAMENTOS TÉCNICOS TENIS DE CAMPO.

Se presentan algunos de los fundamentos técnicos más comunes presentados por:

(CRESPO)

- CONTINENTAL.
- ESTE DE DERECHA
- ESTE DE REVES
- EMPUÑADURA OESTE O SEMI-OESTE
- SERVICIO LIFTADO
- SERVICIO CORTADO.
- SERVICIO PLANO
- GOLPE DE DERECHA.
- DERECHA LIFTADA.
- DERECHA PLANA: DERECHA CORTADA.
- EL GOLPE DE REVÉS.
- REVES CORTADO.
- REVES LIFTADO.
- LA VOLEA.
- VOLEA DE REVES: LA VOLEA DE DERECHA.
- EL GLOBO.
- EL REMATE.
- POSICIÓN BÁSICA
- POSICIÓN ABIERTA
- POSICIÓN SEMI ABIERTA
- DE LADO
- CERRADA

13.2 RECURSOS.

Por otra parte, intentamos que cada una de las clases que se llevan a cabo cumplan con toda la dinámica posible que los niños se sientan identificados con el deporte es por ello que de esta manera buscamos que su rendimiento mejore de manera progresiva, por ello contemplamos que estas cesiones de intervención deben presentar la mayor cantidad de materiales y escenarios posibles, posibilitando así el crecimiento y desarrollo de cada niño, donde el ejecute cada acción de manera eficaz y eficiente, creando así un ambiente agradable y positivo.

13.3 MATERIALES:

- Conos
- Platos
- Pelotas tenis de campo
- Raquetas
- Campos de tenis
- Escaleras
- **Planta Física:** Campos de tenis, CARD U de Cundinamarca.
- **Humanos:** niños proyecto CARD, profesores auxiliares. Profesores investigadores.

13.4 EVALUACION

- Test de Wells
- Test Tapping Manos
- Salto de Aproximación
- Test Velocidad de Aceleración
- Test Velocidad de Desplazamiento:
- Test De Legger.
- Test de Galton.
- Test Sit And Reach

14. PLAN LITERAL DE ENTRENAMIENTO

Para el desarrollo de las sesiones junto con el plan pedagógico se plantea un plan grafico del entrenamiento que toma como base al pedagógico en muchos de sus aspectos teóricos. Es por ello que se debe diseñar un plan grafico basado en las semanas y días de entrenamiento teniendo en cuenta los aspectos de desarrollo biológicos y psicológicos de la población implicada. el plan debe tener las siguientes características:

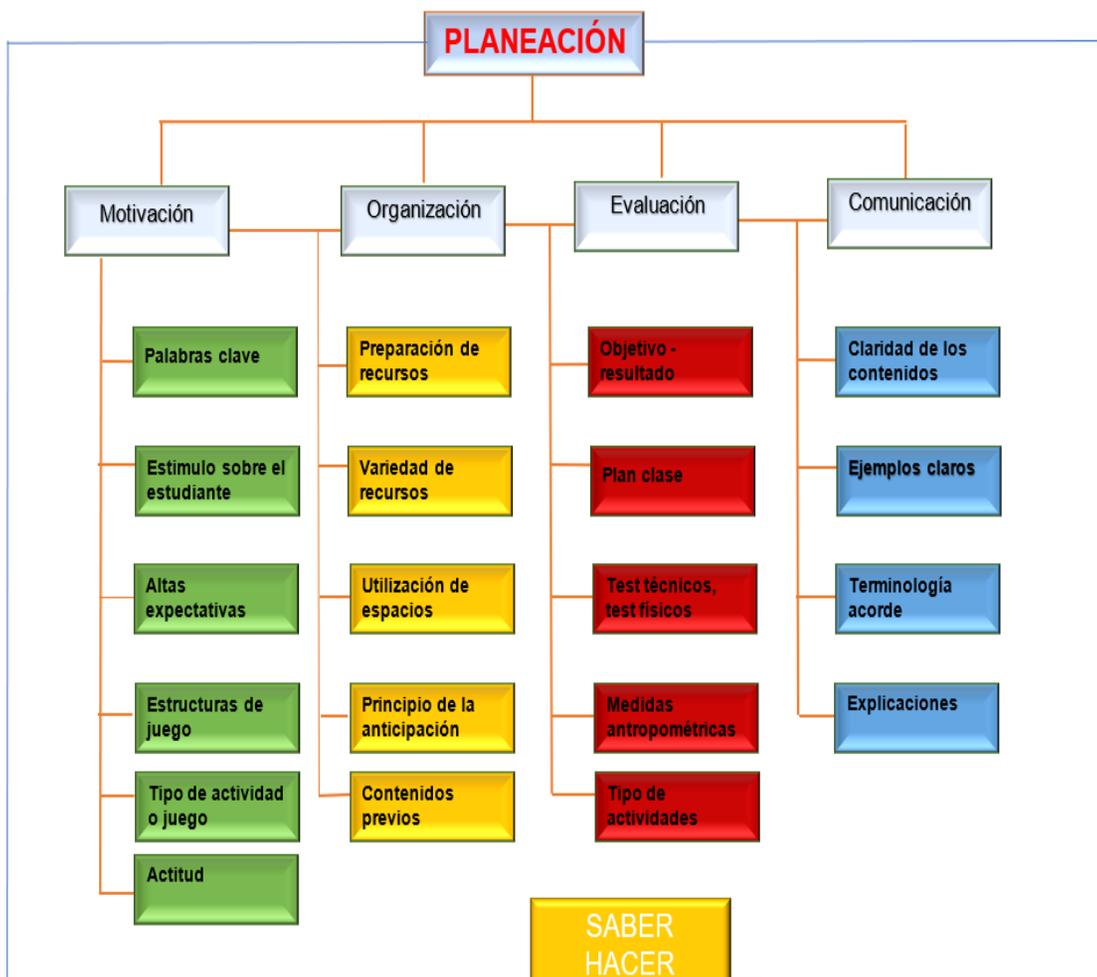
1. numero de semanas de trabajo (se plantea de lunes a domingo, tres días a la semana)
2. se proponen fechas de competencias
 1. auxiliares
 2. chequeos
 3. principales
3. se disponen los porcentajes de intensidad a la que se va a trabajar en el transcurso de las sesiones.
4. Se plantea la ondulación (en medida de semanas de trabajo X competencia)
5. Se plantea semanalmente:
 1. Magnitudes
 2. Fases de aprendizaje técnico
 3. Microciclos (gradual, gradual específico, choque, precompetitivo y competitivo)
6. Finalmente se plantean las direcciones disciplinares del entrenamiento
 1. Morfológicas (depende del desarrollo fisiológico de los implicados):

1. Anaeróbico alácticas
 2. Anaeróbico láctico
 3. Aeróbicas
2. Físicos motrices:
1. Fuerza explosiva
 2. Velocidad de reacción
 3. Velocidad de desplazamiento
 4. Resistencia
 5. Flexibilidad
 6. Coordinación
 7. Equilibrio
 8. Técnica I, II, III Táctica I, II, II.

16. RESULTADOS

A continuación, se presentan unos mapas conceptuales que tiene como finalidad, presentar las funciones docentes, además de las habilidades docentes con unas características que determinaron que determinan a cada una de estas en su ejecución.

17. PLANEACION

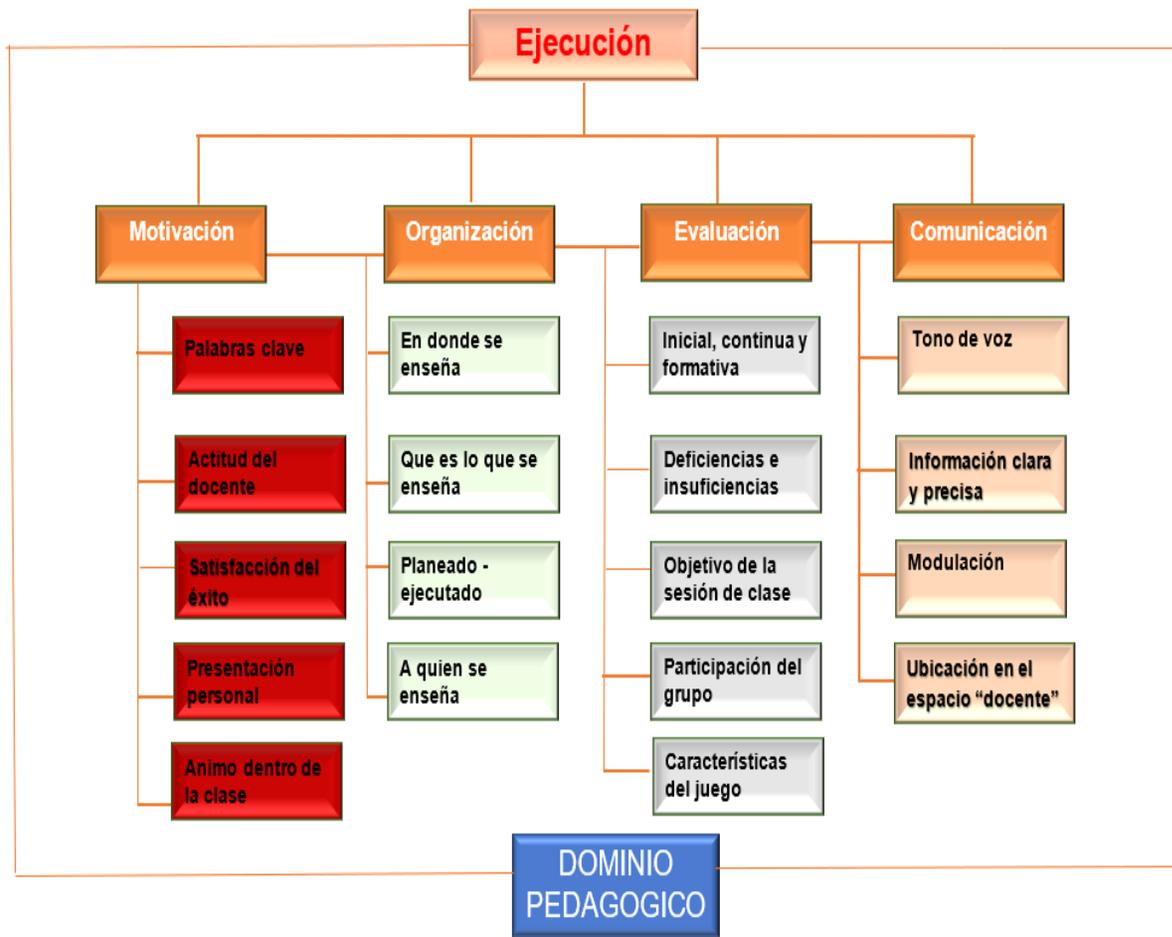


17.1 PLANEACION.

(kaufman, 1977)«la planificación es un proceso para determinar a dónde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y más eficaz posible».

La planificación es la primera función ya que nos sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse, de tal manera que es esta la que en primera función nos determina nuestro rumbo y el objetivo al que se pretende llegar, en la disciplina de tenis de campo, con los profesores formadores, en cuanto a las funciones docentes y habilidades docentes, se determina la importancia de estas, resaltando que cada habilidad docente es un proceso que se desarrolla en la interacción de docente estudiante que determina además el campo de enseñanza aprendizaje y el cual determina un espacio agradable donde puede beneficiar a una determinada población, además de brindar y fortalecer relaciones sociales, la integración de los grupos y la reciprocidad de conocimiento además de mejorar las habilidades y destrezas de las técnicas de la disciplina.

18. EJECUCION.



18.1 EJECUCIÓN

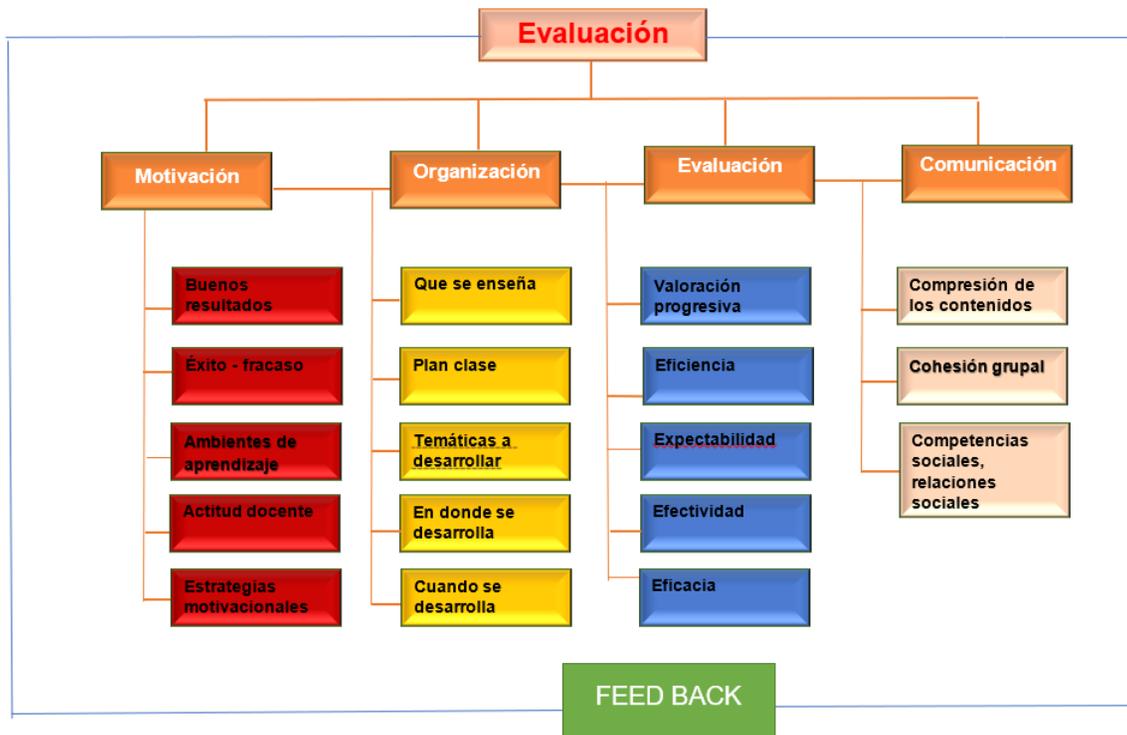
Al hacer referencia al término ejecución ((Ander-Egg, 2003:147)) da por hecho que este término da cumplimiento de principio a fin con una serie de procesos que se deben desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos, en este caso y tratándose de un proceso de iniciación deportiva con niños que comprenden las edades de 8 a 13 años en la disciplina de tenis de campo, enfocado y fundamentada en el juego motriz dirigido. la ejecución corresponde a un proceso progresivo que

intenta extender la habilidad, que se intenta enseñar, por otro lado, calificamos a la ejecución como el desarrollo, en este caso de un plan clase el cual se ejecuta teniendo en cuenta unos criterios que, dentro de la sesión, se deben manejar, como también conocer unos (Jacson, (2001, 131)) conceptos previos del tema que va a desarrollar, unas necesidades, unos intereses, unas habilidades, unos estilos de aprendizaje y el tipo de estrategias que utilizan en la ejecución de sus tareas.

Tabla sobre el aprendizaje en la Teoría. (gagne)

Ejecución.	Respuesta.	Actúa el generador de respuesta y permite al alumno la práctica de lo aprendido.	Comprueba que el aprendizaje es satisfactorio.	Explicar la respuesta deseada.
------------	------------	--	--	--------------------------------

19. EVALUACION.



20. EVALUACION

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos,

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción. Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la

evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Por otro lado, dentro de la disciplina deportiva la evaluación repercutía de manera directa en distintos aspectos tanto cualitativos como cuantitativos los que determinaban aspectos sociales, físicos, técnicos y tácticos de la disciplina, además de su participación, en clase de liderazgo, de desempeño y de realización de las actividades propuestas por los docentes formadores. El objetivo es conseguir un mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del docente formador para con el alumno en todos los aspectos de su personalidad, como de los componentes teóricos de la disciplina aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden.

21. CATEGORIAS EMERGENTES



20.1 CATEGORIAS EMERGENTES

Se identificaron unas categorías emergentes por medio de un proceso de observación, mediante unos diarios de campo, de esta manera identificamos algunas características que sobresalieron durante las intervenciones por parte de los docentes en formación, estas categorías determinan en su totalidad rasgos que denotan la participación del niño, en su proceso de formación deportiva en

la disciplina de tenis de campo, identificando así factores como el nivel socio-económico, el cual es determinante a la hora de la sesión de entrenamiento, ya que los niños debían desplazarse desde su lugar de residencia y cumplir con un horario de llegada para la sesión de entrenamiento, además de la participación del padre de familia, el cual lo consideramos importante en la iniciación y formación de cualquier disciplina deportiva, generando así un apoyo constante además de un ambiente que fortalezca las relaciones entre padre e hijo y por último tenemos el contexto escolar donde este tuvo una fuerte influencia debido a que en la mayoría de los casos y de los niños las sesiones de clase de tenis de campo, se cruzaban con las clases en los colegios debido a la doble jornada que estos manejaban, como también los exámenes finales que eran programados y por ende los niños dejaban de asistir a sus sesiones de clase de tenis de campo.

22. CONCLUSIONES

- Se pudo establecer que las habilidades docentes fundamentan y contextualizan las funciones docentes las cuales permiten un óptimo desarrollo de una sesión de clase y de esta manera generar un ambiente de aprendizaje eficaz para el niño.
- Se pudo encontrar una gran variedad de artículos, documentos y construcciones teóricas acerca de las funciones docentes, para de esta manera poder desarrollar un buen proceso y fundamentar al docente formador en su quehacer pedagógico.
- Se pudo concluir que es importante fundamentar una base teórica que en primera medida contenga los componentes técnicos, tácticos y físicos que permitan la realización de una buena sesión de clase.
- Se logro concluir que con la implementación del plan pedagógico las sesiones fueron más fructíferas de acuerdo con que cada sesión contenía un componente técnico a desarrollar, además de una dirección que correspondía con el objetivo y desarrollo de la clase.
- Se logro determinar que mediante la observación y el análisis de diarios de campo el proceso pedagógico bien realizado corresponde a una contextualización de las funciones docentes y de lo que cada una de estas representa en la elaboración de una sesión de clase.

23. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el CARD se siga llevando a cabo ya que beneficia a una gran cantidad de población, que no cuenta con los medios económicos para participar de un proceso de formación deportiva.
- Tratar de que los procesos en determinadas fechas del año no se reduzcan o se paren ya que esto obstruye el desarrollo y formación del niño en la disciplina.

24. BIBLIOGRAFIA

(Ander-Egg. (2003:147)). . Definición de Ejecución.

Blazquez, s. 1. (1993). *funciones docentes*.

CRESPO, M. (s.f.). *LA TECNIA EN LA INICIACION AL TENIS*. DEDERACION ESPAÑOLA DE TENIS.

Danhke. (s.f.). *la investigacion descriptiva*.

donell.), G. R. (s.f.). *Funciones docentes*.

gagne. (s.f.). *teoria de la ejecucion - respues*.

huberman, m. y. (s.f.). *articulo de la iniciacion de portiva funamentada en el juego motriz dirigido*.

Jacson, K. y. ((2001, 131)). Enseñanza y Aprendizaje.

kaufman. (1977). *la planificacion*.

Melarrgnier. (1983). *funciones docentes*.

Navarro. (2002). *funciones docentes (comunicacion)*.

Pieron. (1999). *habilidades docentes*.

Román, 2. (s.f.). *funciones docentes*.

sanz, d. (29 de abril del 2013). *propuesta metodologica para la iniciacion del tenis*.

25. ANEXOS



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

MAESTRO/FORMADOR Jefferson Martín _____
 DEPORTE tenis de campo _____ CATEGORIA _____
 FECH 7-5-2019 _____ LUGAR campo de tenis _____
 HORA DE INICIO 2:00 _____ HORA FINALIZACION 4:00 _____

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Al iniciar con esta primera sesión de clase y al haber presentado a los docentes nuevos los cuales se tenían que encargar de las actividades a realizar con el grupo de tenis de campo, en primer lugar, el grupo tenía un poco de desconfianza como a la vez un poco de timidez, debido a que desconocían como y de qué manera se tenía que llevar a cabo la clase con los nuevos docentes, los niños al igual que los docentes realizaron una charla en primera instancia para que los niños empezaran a entrar en confianza y de esta manera poder romper el hielo, al continuar con la sesión de clase se llevaron a cabo unas dinámicas para amenizar el ambiente y disipar un poco la tensión.</p> <p>Al recibir la planeación pude evidenciar que había algunos errores en cuanto a la intensidad y el tiempo de descanso como también en el planteamiento del objetivo, por lo que me vi en la necesidad de hacerles las respectivas correcciones para que las tuvieran en cuenta para la próxima planeación, su planeación se mantuvo dentro de los parámetros establecidos manteniendo los tiempo como también teniendo en cuenta y resaltando el tiempo del cambio de cada actividad y el tiempo destinada para a cada una de estas.</p>	<p>La planeación se llevó a cabo en su totalidad atendiendo a juego como factor determinante a la hora de iniciar la sesión, por otra parte dentro de las habilidades docentes al ser la primera intervención los docentes estuvieron un poco apartados de estas, estuvieron herrando bastante en lo que tiene que ver con la comunicación y el aspecto de la motivación ya que dentro de las actividades cada uno de esto al proponerles no incentivaba al niño a que realizara cada actividad con la mejor actitud y el mejor desempeño por el contrario estuvieron bastante organizados en lo que tiene que ver con el tiempo de cada una de estas y el cambio de actividad ya que al ser tres docentes es más fácil estar pendientes de cada actividad y del buen funcionamiento de la misma.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

INVESTIGADOR JEFFERSON MARTIN _____ DEPORTE_ TENIS _____ CATEGORIA _____ FECHA_ 10-05-2019 _____ LUGAR _____ PRACTICA _____ HORA _____ DE _____ INICIO_ 2:00 _____ HORA _____ FINALIZACION 4:00G	
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Para esta sesión de clase, se llevó a cabo una planeación enfocada sobre el revés como gesto técnico en el tenis de campo, seguido de unos juegos y actividades que representan el inicio de la sesión de clase.</p> <p>En primera parte se inició con un breve calentamiento enfocado a las tres fases principales que todo calentamiento debe contemplar: elongación muscular, movilidad articular y aumento de la temperatura corporal.</p> <p>Seguido de esto se llevaron a cabo unas dinámicas y algunas rondas que hicieron más dinámica la sesión de clase, con juegos como congelados, pochados, algunos juegos de velocidad y relevos, además de unos breves lanzamientos y golpes en la hora de la hidratación la cual se complementa con algunos controles con su raqueta y pelotas.</p> <p>Los niños se mantuvieron atentos y estuvieron predispuestos a la realización de cada uno de estas actividades, para esta sesión de clase también se realizó una breve charla con los padres de familia sobre un pequeño festival que se llevaría a cabo con los niños indicando, así como y de qué manera se iba a realizar, poniéndolos al tanto de lo que necesitaríamos y demás.</p> <p>Dando por terminada otra buena sesión de clase que nos permite poco a poco ir supliendo las fallas de los niños con respecto a juego de tenis de campo.</p>	<p>Dentro de las habilidades docentes ya para esta sesión de clase cada uno de los docentes practicantes, fue interactuando de una u otra manera con el grupo ya se pudo evidenciar que estos al proponer las actividades intentan de igual manera motivar al estudiante para que la realice de la mejor manera, las actividades que proponen so entendidas y acatadas por los niños de la mejor manera posible, cada docentes practicante se encargó de un grupo y realizo un trabajo diferenciado dependiendo de cada nivel en el que se encuentra cada niño con respecto al tenis de campo.</p> <p>Por otra <u>parte</u> los docentes tuvieron puntos muy altos debido a que fueron capaces de ejecutar la planeación sin alteraciones y mantener al grupo concentrado y dispuesto a cada actividad que se propusiera.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

INVESTIGADOR_ JEFFERSON MARTIN_____	
DEPORTE_ TENIS_____	CATEGORIA_____
FECHA_ 16-05-2019_____	LUGAR _____
TENIS_____	PRACTICA_ CAMPO _____
HORA _____	DE _____
FINALIZACION 4.00	INICIO_ 2.00_____
HORA _____	
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Dentro de esta sesión de clase, y por cuestiones de clima nos vimos en la obligación de dirigir la clase al coliseo de el CARD debido a que los campos de tenis estaban demasiados llenos de agua y por ende la clase se hacía demasiado difícil de realizar allí, debido a que las pelotas se dañan al tener contacto con el agua, además de que algunos de los niños no podían mojarse.</p> <p>Al ver que la clase tuvo que ser en el coliseo se tuvo que replantear cada una de las actividades debido a que el espacio no era el más acorde además de que la gran mayoría de las disciplinas deportivas estaban también en este espacio.</p> <p>Se llevaron a cabo trabajos como controles, un poco de desarrollo de habilidades y unos ejercicios de trabajo grupal, como también algunas rondas para intentar promover un espacio más llevadero y placentero, la sesión de clase no se realizó completa por que fue un poco muy dificultoso por el espacio y la gran congestión de gente que se encontraba allí, como parte final se volvió a retomar lo del festival que se llevaría a cabo dando una información más acertada de lo que se llevaría a cabo.</p>	<p>En cuanto a las habilidades docentes para esta sesión de clase se vio un poco truncada e infructífera debido a que por el espacio en el que nos encontrábamos no se podía transmitir la información de manera correcta y pertinente ya que al ser un espacio tan cerrado se escuchaba demasiado ruido por tanta gente que allí se encontraba.</p> <p>La clase se tomó muy dispersa los niños estuvieron muy alejados, muy desconcentrados y sobre todo sin ánimo de trabajar, los docentes practicantes no pudieron hacer mucho, además de estar cambiando las actividades en un espacio demasiado pequeño, el cual no brindo para esta sesión de clase una buena apropiación de lo que se quería y de lo que la planeación traía consigo en su desarrollo.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

INVESTIGADOR_ JEFFERSON MARTIN _____ DEPORTE_ TENNIS _____ CATEGORIA _____ FECHA_ 21-05-2019 _____ LUGAR _____ CAMPO _____ DE _____ TENISPRACTICA _____ HORA DE INICIO 2.00 _____ HORA FINALIZACION 4.00 _____	
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>para esta sesión de clase se llevó a cabo la terminación d los test que habían quedado debido a que el tiempo de la clase anterior no alcanzo.</p> <p>Se llevó a cabo la realización de unos ejercicios específicos que nos permitieran el mejor desempeño de los niños en la ejecución, para esta sesión de clase asistieron más niños que la clase anterior no habían asistido por lo que los docentes practicantes tuvieron que a estos niños explicarles los test de nuevos y por ende con ellos volver hacer las medidas y aplicar la mayor cantidad de test posibles en la sesión de clase.</p> <p>Esta sesión de clase se contó con la buena participación del grupo pudiendo cumplir con la planeación y la culminación de los test con cada uno de los niños participantes, dando así por terminado y con la obtención de os datos pertinentes para realizar un análisis que se necesitaba con los datos de cada niño.</p>	<p>Dentro de esta sesión de clase y con la culminación de los test en el desarrollo de esta sesión se pudo evidenciar al igual que en la anterior los niños no se sentían a gusto con lo que estaban haciendo.</p> <p>Los docentes se vieron en la necesidad de apurar cada uno de los test y de agilizar todo el proceso para que los niños tuvieran un momento de juego al finalizar con los test, de igual manera todas las actividades fueron explicadas de la mejor manera, la información fue acertada por los niños y todos realizaron cada una de las cosas que se tenían que hacer de la mejor manera posible.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

INVESTIGADOR <u>JEFFERSON MARTIN</u> DEPORTE <u>TENIS</u> CATEGORIA _____ FECHA <u>17-05-2019</u> LUGAR <u>PRACTICA</u> CAMPO <u>DE</u> TENIS _____ HORA _____ DE _____ INICIO <u>2.00</u> HORA _____ FINALIZACION <u>4:00</u>	
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Para esta sesión de clase se llevó a cabo la realización de unos test además de una toma de medidas antropométricas, como también unas pruebas específicas con y sin pelota.</p> <p>Para el desarrollo de esta sesión se inició con un calentamiento riguroso que permitiera el mejor desempeño de cada uno de los niños a la hora de realizar los test y las pruebas específicas de estos, al iniciar con cada uno de los test se realizaba una breve explicación de estos y de lo que cada uno de ellos trataba y de qué manera se debían realizar, dentro de las medidas antropométricas se realizaron unos permisos para que los padres nos dieran consentimiento de poder tocar a sus hijos y que de esta misma manera no hubieran problemas con ellos, en el desarrollo de la clase.</p> <p>Se llevó a cabo todo con un buen y correcto desarrollo contando con una poca participación debido a que la gran mayoría de los niños para este día no asistieron, por otra parte, la realización de lo planeado para este día no se llevó a cabo debido a q el tiempo no alcanzo, dando así la continuidad de la terminación de esto para la próxima sesión de clase.</p>	<p>Con respecto a la planeación de clase se llevó a cabo con el desarrollo de los test, planeando tiempos estimados para cada una de las tareas asignadas que se tenían que llevar a cabo, con tanto con que el tiempo que se tenía planteado no se pudo concretar en la totalidad de la planeación y ejecución en la sesión de clase.</p> <p>Por otra parte se evidencio falta de comunicación y organización al inicio de la sesión, debido a que en primer lugar no se tenían en cuenta todos los materiales respectivos para que se pudieran llevar a cabo la realización de cada uno de los test pertinentes, por otra parte el grupo estuvo muy displicente y con un poco de pereza debido a que los test no eran de su agrado y no querían hacerse participe de ellos, por otro lado en la medición algunos de los niños no se querían quitar la ropa en este caso los tenis,</p> <p>Y en cuanto a la evaluación a la hora de calificar las pruebas se evidencio que los docentes llevaron a cabo un buen proceso con estas pruebas debido a que a cada una de estas se les dio un valor dependiendo de la cantidad de bolas o recorridos que este realizara dependiendo de la clase de prueba que tenía que realizar.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

MAESTRO/ <u>FORMADOR</u> Y/O INVESTIGADOR _____	
DEPORTE _____	CATEGORIA _____
FECHA _____	LUGAR PRACTICA _____
HORA DE INICIO _____	HORA FINALIZACION _____
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Para esta sesión de clase se llevó a cabo una salida al municipio de Arbeláez con mira a que los niños participarán en un encuentro deportivo con unos niños que practicaban el deporte de tenis de campo, cada niño fue acompañado por un padre de familia que respaldo la salida y estuvo pendiente de lo que se tenía que realizar en la salida.</p> <p>Tuvimos como percances la salida del bus puesto que había un grupo que llegó tarde y se nos retrasó la hora de salida, al llegar al municipio de Arbeláez los docentes llevaron a cabo una Serie de actividades en las que involucraron a los papas a que se hicieran partícipes de estas al igual que los niños, iniciando con unos juegos además de una gimnasia aeróbica dirigida con todo el grupo de trabajo. Para luego dar inicio a unos pequeños encuentros deportivos en donde los niños de tenis de campo debían competir contra otros.</p> <p>Allí se pudo evidenciar el progreso de los niños además de que estos mismos aplicaran los conceptos como los gestos técnicos de su deporte, dando así un buen balance que nos permite evidenciar que el proceso que se ha venido llevando ha sido bueno y positivo.</p>	<p>En cuanto a las habilidades docentes se evidencio que este día los docentes tuvieron la capacidad de relacionarse de manera más directa con los niños y con los padres de familia, cada uno de ellos estuvo atento y facilito el desarrollo de las actividades, proponiendo, haciendo y dirigiendo de manera activa, con liderazgo para que cada uno se hiciera partícipe de la mejor manera posible.</p> <p>Los niños estuvieron activos, disciplinados y mantuvieron un buen comportamiento durante su estancia en Arbeláez, las actividades fueron agradables y facilitaron el desarrollo para que cada niño estuviera atento y hiciera un acercamiento a un ambiente competitivo para así poder dar lo mejor de sí mismo a la hora del juego.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

INVESTIGADOR <u>JEFFERSON MARTIN</u> DEPORTE <u>TENIS</u> CATEGORIA _____ FECHA <u>24-05-2019</u> LUGAR _____ PRACTICA _____ HORA _____ DE _____ INICIO <u>2:00</u> HORA _____ FINALIZACION <u>4.00</u>	
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Para esta sesión de clase, se contó con un mínimo de participantes, desconociendo la causa o razón del porqué de la ausencia de estos, la clase de igual manera se realizó, implementando así formas jugadas, la planeación en su totalidad se realizó, para este día y en el transcurso de la sesión de clase, por cuestiones ambientales, al transcurrir la primer hora de la sesión se puso a llover por lo que nos vimos en la tarea de cambiar el lugar o sitio y preparar la clase dentro de un establecimiento diferente.</p> <p>Se realizaron unos juegos dividiendo el grupo entre niños y niñas y así realizando actividades que complementarían la parte técnica y física del niño, debido al espacio en el que nos encontrábamos fue muy limitante realizar todo el parte final de la planeación, omitiendo esta parte y por consiguiente dando como terminada la sesión de clase antes de lo acordado.</p>	<p>Ya para esta sesión los docentes han venido manejando un discurso más adecuado y por ende una terminología acorde a la disciplina, los docentes se destacan todos de igual manera, se percibe un ambiente agradable y a los niños las prácticas y los juegos les gusta bastante, los docentes que estaban un poco tímidos ya se desenvuelven de la mejor manera, los niños entienden cada actividad, sin necesidad de estar repitiendo tantas veces la información de la manera más pertinente y adecuada a la hora de realizar un ejercicio o juego.</p> <p>De igual manera los estudiantes se encuentran motivados, predispuestos y participativos, por otra parte, los docentes hemos venido mejorando y demostrando un cambio en cuanto a las habilidades docentes, manejando un discurso acorde y apropiado además de que las actividades son placenteras y al niño les satisface en su totalidad por lo que se intenta preparar al estudiante para que se desempeñe de la mejor manera en una competencia por medio de formas jugadas las cuales las sepa interpretar.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

INVESTIGADOR <u>JEFFERSON MARTIN</u>	
DEPORTE <u>TENIS</u>	CATEGORIA _____
FECHA <u>30-05-2019</u>	LUGAR _____
PRACTICA _____	
HORA _____ DE _____	INICIO <u>2:00</u> _____ HORA
FINALIZACION <u>4.00</u>	
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>Para esta sesión de clase, se contó con un mínimo de participantes, desconociendo la causa o razón del porqué de la ausencia de estos, la clase de igual manera se realizó, implementando así formas jugadas, la planeación en su totalidad se realizó, para este día y en el transcurso de la sesión de clase, por cuestiones ambientales, al transcurrir la primer hora de la sesión se puso a llover por lo que nos vimos en la tarea de cambiar el lugar o sitio y preparar la clase dentro de un establecimiento diferente.</p> <p>Se realizaron unos juegos dividiendo el grupo entre niños y niñas y así realizando actividades que complementarían la parte técnica y física del niño, debido al espacio en el que nos encontrábamos fue muy limitante realizar todo el parte final de la planeación, omitiendo esta parte y por consiguiente dando como terminada la sesión de clase antes de lo acordado.</p>	<p>Ya para esta sesión los docentes han venido manejando un discurso más adecuado y por ende una terminología acorde a la disciplina, los docentes se destacan todos de igual manera, se percibe un ambiente agradable y a los niños las prácticas y los juegos les gusta bastante, los docentes que estaban un poco tímidos ya se desenvuelven de la mejor manera, los niños entienden cada actividad, sin necesidad de estar repitiendo tantas veces la información de la manera más pertinente y adecuada a la hora de realizar un ejercicio o juego.</p> <p>De igual manera los estudiantes se encuentran motivados, predispuestos y participativos, por otra parte, los docentes hemos venido mejorando y demostrando un cambio en cuanto a las habilidades docentes, manejando un discurso acorde y apropiado además de que las actividades son placenteras y al niño les satisface en su totalidad por lo que se intenta preparar al estudiante para que se desempeñe de la mejor manera en una competencia por medio de formas jugadas las cuales las sepa interpretar.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

INVESTIGADOR JEFFERSON MARTIN
 DEPORTE TENIS CATEGORIA _____
 FECHA 23-05-2019 LUGAR _____
 PRACTICA _____
 HORA _____ DE _____ INICIO 2.00 HORA _____
 FINALIZACION 4.00

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>para esta sesión se realizó en su totalidad un trabajo físico por medio de formas jugadas, nos vimos en la necesidad de implementar esta sesión completa para el desarrollo de la parte física ya que algunos niños han venido bajando en su rendimiento, se llevó el calentamiento pertinente, cada niño respondió de manera correcta, también unos trabajos por parejas grupos o individuales, relacionados con la parte física.</p> <p>Como esta sesión estaba tan extensa y el trabajo era tan fuerte algunos de los niños manifestaron que se sentían demasiado cansados para continuar por lo que decidimos bajar un poco la intensidad y realizar más trabajos de desplazamiento en cortas distancias y un poco de flexibilidad, de igual manera la sesión fue muy buena los niños se sintieron agusto a pesar del esfuerzo hecho, y dando como resultado una sesión de clase beneficiosa para la contribución al desarrollo del trabajo con tenis de campo.</p>	<p>Con respecto a las habilidades docentes y el desarrollo de estas dentro de la sesión de clase, se evidencia una mejoría las clases son fructíferas, los niños entienden y dan respuesta inmediata a cada observación que se lleve a cabo.</p> <p>Por otro lado, las habilidades docentes son fundamentales, con respecto al tema de la organización ya que este nos determina el espacio en el que se debe desarrollar la sesión, con el tipo de material pertinente y acorde para que todo niño realice todo de la mejor manera.</p> <p>La planeación mejora los errores son mínimos y toda la planeación en su totalidad se lleva a cabo desde su inicio hasta su final, dando el resultado de una interesante sesión de clase.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

MAESTRO/FORMADOR Y/O INVESTIGADOR _____	
DEPORTE _____ CATEGORIA _____	
FECHA _____ LUGAR PRACTICA _____	
HORA DE INICIO _____ HORA FINALIZACION _____	
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>La sesión de clase de este día, fue un poco diferente, a las demás y al cómo se veía realizando las demás anteriores sesiones, en esta sesión el grupo en su totalidad fue dividido en tres subgrupos, debido al estado físico y técnico de algunos niños los cuales han venido demostrando una mejoría y un avance en cuanto al aspecto técnico y físico del deporte.</p> <p>Se llevaron a cabo unos juegos grupales, un desarrollo de habilidades y unas pruebas específicas, además de esto en el desarrollo de la clase todo ello tuvo que cambiarse por que debido a condiciones climáticas, la clase se realizó en el cuarto que queda en el campo de tenis y allí se tuvo que condicionar.</p>	<p>Con respecto a las habilidades docentes y el desarrollo de estas dentro de la sesión de clase, se evidencia una mejoría las clases son fructíferas, los niños entienden y dan respuesta inmediata a cada observación que se lleve a cabo.</p> <p>Al dividir los grupos cada docente se hizo cargo de un grupo, por lo que se puede evidenciar que cuando los tres trabajan con el mismo grupo todos se complementan, pero de esta manera a cada uno se le es más difícil ya que todos no tiene la aptitud para realizar una buena sesión de clase además de no contar con las habilidades docentes lo suficiente claras en cuanto a lo que cada una representa y de la valía dentro del desarrollo de la sesión d clase, cada docente debe presentar una planeación con el tipo de trabajo que va a realizar con su grupo, y de esta manera responder de gran manera con el desarrollo y la participación de los niños dentro de la sesión.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

INVESTIGADOR_ JEFFERSON MARTIN _____ DEPORTE_ TENIS _____ CATEGORIA _____ FECHA_ 28-05-2019 _____ LUGAR _____ PRACTICA _____ HORA _____ DE _____ INICIO_ 2.00 _____ HORA _____ FINALIZACION 4.00	
DESCRIPCION	ANALISIS
<p>La sesión de clase de este día, fue un poco diferente, a las demás y al cómo se veía realizando las demás anteriores sesiones, en esta sesión el grupo en su totalidad fue dividido en tres subgrupos, debido al estado físico y técnico de algunos niños los cuales han venido demostrando una mejoría y un avance en cuanto al aspecto técnico y físico del deporte.</p> <p>Se llevaron a cabo unos juegos grupales, un desarrollo de habilidades y unas pruebas específicas, además de esto en el desarrollo de la clase todo ello tuvo que cambiarse por que debido a condiciones climáticas, la clase se realizó en el cuarto que queda en el campo de tenis y allí se tuvo que condicionar.</p>	<p>Con respecto a las habilidades docentes y el desarrollo de estas dentro de la sesión de clase, se evidencia una mejoría las clases son fructíferas, los niños entienden y dan respuesta inmediata a cada observación que se lleve a cabo.</p> <p>Al dividir los grupos cada docente se hizo cargo de un grupo, por lo que se puede evidenciar que cuando los tres trabajan con el mismo grupo todos se complementan, pero de esta manera a cada uno se le es más difícil ya que todos no tiene la aptitud para realizar una buena sesión de clase además de no contar con las habilidades docentes lo suficiente claras en cuanto a lo que cada una representa y de la valía dentro del desarrollo de la sesión d clase, cada docente debe presentar una planeación con el tipo de trabajo que va a realizar con su grupo, y de esta manera responder de gran manera con el desarrollo y la participación de los niños dentro de la sesión.</p>



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



DIARIO DE CAMPO

INVESTIGADOR JEFFERSON MARTIN
 DEPORTE TENIS CATEGORIA _____
 FECHA 14-05-2019 LUGAR PRACTICA_CAMPO DE
 TENIS _____
 HORA _____ DE _____
 INICIO 2.00 HORA
 FINALIZACION 4:00

DESCRIPCION	ANALISIS
<p>La sesión de clase de este día, fue un poco diferente, a las demás y al cómo se veía realizando las demás anteriores sesiones, en esta sesión el grupo en su totalidad fue dividido en tres subgrupos, debido al estado físico y técnico de algunos niños los cuales han venido demostrando una mejoría y un avance en cuanto al aspecto técnico y físico del deporte.</p> <p>se llevó a cabo un festival en la universidad de Cundinamarca, para este día se llevaron a cabo actividades de habilidad con los niños, donde estos debían realizar controles y unas pruebas de habilidad con las pelotas y con su raqueta, también se llevó a cabo un compartir con todos los que asistieron a ese día, donde se compartió con los niños y con los padres de familia</p>	<p>Con respecto a las habilidades docentes y el desarrollo de estas dentro de la sesión de clase, se evidencia una mejoría las clases son fructíferas, los niños entienden y dan respuesta inmediata a cada observación que se lleve a cabo.</p> <p>De igual manera los estudiantes se encuentran motivados, predispuestos y participativos, por otra parte, los docentes hemos venido mejorando y demostrando un cambio en cuanto a las habilidades docentes, manejando un discurso acorde y apropiado además de que las actividades son placenteras y al niño les satisface en su totalidad por lo que se intenta preparar al estudiante para que se desempeñe de la mejor manera en una competencia por medio de formas jugadas las cuales las sepa interpretar, los niños entienden cada actividad, sin necesidad de estar repitiendo tantas veces la información de la manera más pertinente y adecuada a la hora de realizar un ejercicio o juego.</p>

