

Código de la dependencia.

<b>FECHA</b>	lunes, 11 de febrero de 2019
--------------	------------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
BIBLIOTECA  
Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Sede Fusagasugá
<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
<b>FACULTAD</b>	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física, recreación y deporte

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Suarez Guzmán	Miguel Ángel	1.069.742.830
Herrera Moyano	Andrés Felipe	1.069.747.265

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
QUINTERO REINA	MAXIMILIANO
HERNANDEZ	MARTHA

<b>TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>
INCIDENCIA DEL PROGRAMA RECREOTK ITINERANTE EN LA SATISFACCION DE NECESIDADES SOCIALES DE LA COMUNIDAD PARTICIPANTE DE LA VEREDA LA TRINIDAD DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGA. INFORME TÉCNICO FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN RECREOTK ITINERANTE

<b>SUBTÍTULO</b> (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

<b>TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:</b> Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Recreación y Deporte

<b>AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO</b>	<b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>
22/11/2018	46

<b>DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS</b> (USAR 6 DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES)	
<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
1.Desarrollo Humano	Human development
2.Necesidades	Needs
3.Satisfactores	Satisfactor
4.Recreacion	Recreation
5.Adulto Mayor	Older Adults
6.Categorias	Categories

## RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

### RESUMEN

Este proyecto investigativo llamado Recreotk itinerante se efectuó con el fin de analizar e interpretar las diferentes necesidades que presentaban las personas adultas de la vereda la Trinidad, permitiendo por medio de cada una de las actividades recreativas fortalecer los satisfactores sociales de dicha comunidad. Para el desarrollo de este documento se tomarán diferentes enfoques y puntos de vista de autores, los cuales abordaban un amplio conocimiento de la concepción de desarrollo humano. Permitiendo así enriquecer nuestro proyecto investigativo. Se enfatizó en la realización de actividades recreativas que permitieran cumplir con cada una de las categorías e indicadores establecidos para dicho documento, buscando que las mujeres que participaron en esta investigación lograran forjar lazos de amistad, compañerismo, respeto y liderazgo frente a este proceso, el cual dejó un gran aporte tanto para los auxiliares investigativos como para las personas de la Vereda la Trinidad.

Generando en ellas la importancia y los grandes beneficios que trae la realización de estas actividades permitiendo edificar relaciones socio afectivas dentro de un entorno familiar e interpersonal, y permitiendo llevar esto a cabo en el proyecto RECREOTK ITINERANTE 2018.

### ABSTRAC

This research project called travelling recreotk was carried out in order to analyse and interpret the different needs that were adult persons of the Trinity trail, allowing through every one of the recreational activities strengthen the social satisfiers of that community.

The development of this document will be taken different approaches and points of view of authors, which addressed a broad knowledge of the concept of human development. Thus enrich our research project.

It is emphasized in recreational activities that would meet with each of the categories and indicators established for this document, looking for women who participated in this research were successful build navies of friendship, companionship, respect and leadership against this process, which left a great contribution both to help them research basis as for persons of the Trinity Lane. Generating in them the importance and the benefits that brings these activities allowing to build relationships emotional partner within a family and interpersonal environment, allowing you to carry this out in the itinerant recreotk project 2018.

## AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:  
Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general,

contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

**SI \_\_\_ NO x.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

### LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación

pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



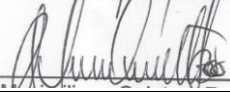
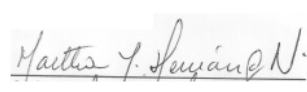
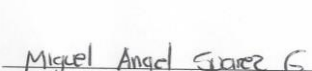
**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
incidencia del programa Recreotk itinerante en la satisfacción de necesidades sociales de la comunidad participante de la vereda la trinidad del municipio de Fusagasugá.pdf	PDF
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Quintero Reina Maximiliano	
Nieto Hernández Martha Yolanda	
Herrera Moyano Andrés Felipe	Felipe Herrera
Suarez Guzmán miguel Ángel	

Código Serie Documental (Ver Tabla de Retención Documental).

**INCIDENCIA DEL PROGRAMA RECREOTK ITINERANTE EN LA SATISFACCION  
DE NECESIDADES SOCIALES DE LA COMUNIDAD PARTICIPANTE DE LA  
VEREDA LA TRINIDAD DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGA.  
INFORME TÉCNICO FINAL**

**AUXILIARES DE INVESTIGACION:  
ANDRES FELIPE HERRERA MOYANO  
MIGUEL ANGEL SUAREZ GUZMAN**

**ASESORES  
LIC. MAXIMILIANO QUINTERO REINA  
LIC. MARTHA Y. HERNANDEZ N.**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,  
RECREACION Y DEPORTE**

**FUSAGASUGA**


**2018**



## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	11
ABSTRAC .....	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
<b>PREGUNTA PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
2. OBJETIVOS .....	13
<b>2.1 OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....</b>	<b>13</b>
3. METODOLOGIA .....	14
<b>3.1 FASE I.....</b>	<b>15</b>
<b>3.2 FASE II .....</b>	<b>15</b>
<b>3.3 Fase III .....</b>	<b>18</b>
4. MARCO REFERENCIAL.....	18
<b>4.1 MARCO TEORICO .....</b>	<b>18</b>
<b>4.2 MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>23</b>
<b>4.3 MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>30</b>
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	31
<b>5.1 Condiciones iniciales referidas a las necesidades sociales identificadas en la comunidad rural La trinidad, municipio de Fusagasugá.....</b>	<b>31</b>

<b>5.2 Diseño e implementación de un programa de recreación que incida en la satisfacción de las necesidades sociales de las personas participantes .....</b>	<b>33</b>
<b>5.3 Correlación de las necesidades sociales iniciales con los satisfactores sociales logrados .....</b>	<b>34</b>
<b>TOLERANCIA Y RESPETO .....</b>	<b>35</b>
<b>.....</b>	<b>37</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>51</b>

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 11 de 55</b>

## RESUMEN

Este proyecto investigativo llamado Recreoteka itinerante se efectuó con el fin de analizar e interpretar las diferentes necesidades que presentaban las personas adultas de la vereda la Trinidad, permitiendo por medio de cada una de las actividades recreativas fortalecer los satisfactores sociales de dicha comunidad.

Para el desarrollo de este documento se tomarán diferentes enfoques y puntos de vista de autores, los cuales abordaban un amplio conocimiento de la concepción de desarrollo humano. Permitiendo así enriquecer nuestro proyecto investigativo.

Se enfatizó en la realización de actividades recreativas que permitieran cumplir con cada una de las categorías e indicadores establecidos para dicho documento, buscando que las mujeres que participaron en esta investigación lograran forjar lazos de amistad, compañerismo, respeto y liderazgo frente a este proceso, el cual dejó un gran aporte tanto para los auxiliares investigativos como para las personas de la Vereda la Trinidad.

Generando en ellas la importancia y los grandes beneficios que trae la realización de estas actividades permitiendo edificar relaciones socio afectivas dentro de un entorno familiar e interpersonal, y permitiendo llevar esto a cabo en el proyecto RECREOTK ITINERANTE 2018.


## ABSTRAC

This research project called travelling recreotk was carried out in order to analyses and interpret the different needs that were adult persons of the Trinity trail, allowing through every one of the recreational activities strengthen the social satisfiers of that community.

The development of this document will be taken different approaches and points of view of authors, which addressed a broad knowledge of the concept of human development. Thus enrich our research project.

It is emphasized in recreational activities that would meet with each of the categories and indicators established for this document, looking for women who participated in this research were successful build navies of friendship, companionship, respect and leadership against this process, which left a great contribution both to help them research basis as for persons of the Trinity Lane.

Generating in them the importance and the benefits that brings these activities allowing to build relationships emotional partner within a family and interpersonal environment, allowing you to carry this out in the itinerant recreotk project 2018

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 12 de 55</b>

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de los aspectos generales de la vida cotidiana de los pobladores de la vereda la Trinidad (Fusagasugá), se pudo observar la inadecuada utilización del tiempo libre y la poca interacción social que tenía las personas adultas de dicha comunidad, particularmente la población femenina, siendo este un aspecto social prevaleciente en los sectores rurales de Colombia.


Se observó que por parte de la comunidad y su junta de acción comunal no existen programas de recreación en donde se vinculen personas adultas, y así mismo prefieren estar en casa o realizar otra practica la cual no le permite interactuar con su comunidad, esto se debe al uso inadecuado del tiempo libre y a los escasos programas que son ofrecidos a esta población.

En donde se ve evidenciado que estos programas son más utilizados por niños(a) jóvenes que por el adulto mayor, dejando a estas personas sin la posibilidad de desarrollar actividades que propicie cambios en su diario vivir.

Así mismo, se percibe la falta de programas recreativos y polideportivos que incentivarán a la comunidad para la realización de dichas actividades, por eso la importancia del programa recreotk itinerante dentro de la población generando interés y gozo por cada una de las participantes.

Teniendo en cuenta el interés de la junta de acción comunal del sector, se inició el programa Recreoteka Itinerante de la Universidad de Cundinamarca con la

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 13 de 55</b>

participación de un grupo de mujeres campesinas, así mismo, con el desarrollo del programa se planteó la siguiente pregunta de investigación:

### **PREGUNTA PROBLEMA**

¿CUÁL ES LA INCIDENCIA DEL PROGRAMA RECREOTK ITINERANTE EN LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES SOCIALES DE LA COMUNIDAD PARTICIPANTE DE LA VEREDA LA TRINIDAD, MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ?


## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

- Establecer la incidencia del programa recreotk itinerante en las necesidades sociales de la comunidad participante de la vereda la trinidad

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Identificar las condiciones iniciales frente a las necesidades y satisfactores sociales de la comunidad participante del año 2018 (vereda la trinidad)
- ✓ Diseñar e implementar un programa de recreación que incida en la satisfacción de las necesidades sociales de las personas participantes
- ✓ Desarrollar un proceso de observación y análisis en la interacción del proyecto recreotk itinerante con la comunidad participante (vereda la trinidad) relacionado con las necesidades y satisfactores del desarrollo humano.
- ✓ Correlacionar las condiciones iniciales y las resultantes frente a las necesidades y satisfactores sociales por medio de la implementación del programa recreotk itinerante en la población participante.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 14 de 55</b>

### 3. METODOLOGIA

#### TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se desarrolla será descriptivo, ya que se refiere a observar u analizar cada uno de los comportamientos referentes a las necesidades y satisfactores sociales de la comunidad planteados por Manfred Max Neef, donde se describirá las actitudes por parte de las personas que participan del proyecto.

La investigación descriptiva consiste, en la caracterización, de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.


(ARIAS, FIDIAS; 1999) Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.

#### ENFOQUE

El enfoque que manejaremos en esta investigación será mixto, en donde se tendrá una mirada cualitativa y cuantitativa

Según GRINNELL (1997), citado por HERNÁNDEZ et al (2003:5) señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- A) Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- B) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- C) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- D) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 15 de 55</b>

E) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras El proyecto investigativo Recreotk itinerante se llevó a cabo en la vereda la trinidad, con una intensidad de 3 horas por semana en la cual se desarrollaron una serie de actividades que permitieran el mejoramiento de las necesidades y satisfactores de dicha comunidad.

## **FASES METODOLOGICAS**

### **3.1 FASE I**

Observar las condiciones iniciales frente a las necesidades y satisfactores sociales de la Comunidad (vereda la trinidad).  
Desarrollo de un plan actividades recreativas las cuales permitan identificar las condiciones iniciales en las que se encuentran las personas participantes del programa recreotk itinerante, con relación a las necesidades sociales de la comunidad participante la trinidad y poder lograr fortalecer cada uno de los satisfactores a partir de cada una de las actividades propuestas, la finalidad es generar espacios de enriquecimiento y participación en cada una de las personas de la vereda la trinidad en donde será evidenciado a partir de los diarios de campo y las evidencias fotográficas. Dicho programa se llevará a cabo durante el transcurso de cinco (5) semanas, con una intensidad horaria de dos horas semanales de trabajo.

### **3.2 FASE II**

Diseñar e implementar un programa de recreación que incida en la satisfacción de las necesidades sociales de las personas participantes.  
Desarrollo del programa recreotk itinerante con las mujeres de la comunidad la trinidad, Fundamentado en actividades recreativas en las cual nos permita evidenciar las necesidades sociales de las personas participantes, generando así una incidencia en los satisfactores de las necesidades sociales. Los cuales se vean identificadas en cada una de las actividades recreativas propuestas

(Anexo 3- plan de trabajo y diarios de campo)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**


**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 3**  
**VIGENCIA: 2017-1-16**  
**PAGINA: 16 de 55**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>ANEXOS</b>
<p><b>TRABAJO EN COLCHONETAS</b> Por medio de las colchonetas que cada participante lleva deberán explorar diferentes desplazamientos. Por medio de las colchonetas desarrollar diferentes movimientos en las superficies de la colchoneta.</p> <p><b>CLASE RECREATIVAS</b> Activación corporal por medio de juegos y actividades con pelota.</p> <p><b>PONCHADOS</b> Cada participante tendrá un balón con el cual tendrán que golpear a los compañeros que se encontraran desplazándose por ese espacio realizando diferentes movimientos los cuales son ordenados por el docente.</p> <p><b>LLEVA</b> Por medio de un balón que tendrá uno de los compañeros con el cual tendrá que golpear a cualquier compañero que se encuentre cerca de él, la persona que sea tocada o golpeada por dicho balón pasara a ser la Lleva así sucesivamente hasta culminar con dicha actividad.</p>	<p><b>RESPECTO, SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN</b> Por medio de estas actividades logramos trabajar en cada uno de las participantes la solidaridad y la cooperación, reflejadas estas mismas en cada actividad realizada.</p> <p><b>TOLERANCIA Y AMISTAD</b> Por medio de estas actividades logramos generar ambientes en donde las personas lograban integrasen unas con otras por medio de los diferentes juegos y talleres recreativos propuestos.</p>	<p>*Colchonetas *Espacio *Sonido</p> <p>*Balones *Espacio</p> <p>*Espacio</p>	<p>*Planeación # 2 *Diario de campo #2</p> <p>*Planeación # 3 *Diario de campo #3</p>





<p><b>ACTIVACION CORPORAL</b></p> <p>La cual será por medio de actividades dirigidas y planeada por las personas de la comunidad</p> <p><b>TIERRA, MAR Y AIRE</b></p> <p>Colocados en un círculo y el animador en el Centro, se lanzará el balón a un miembro en el cual tendrá que decir un animal, pero esta ha de pertenecer a como lo diga el animador al mar aire o tierra. Si contesta correctamente continua en el juego y el animador buscara que alguien se equivoque.</p> <p><b>GOLOSA TRIKI</b></p> <p>Se harán dos grupos con la misma cantidad de jugadores en donde cada uno de ellos deberá pasar por una golosa y llevando en su mano un platillo deberán conformar el triki antes de que el equipo contrario lo haga Variante que surjan durante la actividad</p>	<p><b>CREACIÓN – INVENTAR</b></p> <p>En estas actividades sobre salió la categoría de creación e inventar, ya que por medio de las actividades que planteamos los participantes deberían buscar la manera de proponer diferentes variantes para llevarlas a cabo durante cada sesión de clase</p>	<p>*Espacio</p> <p>*Aros</p> <p>*Conos</p> <p>*Espacio</p>	<p>*Planeación # 4</p> <p>*Diario de campo #4</p> <p>*Planeación # 5</p> <p>*Diario de campo #5</p> <p>*Planeación #6</p> <p>*Diario de campo #6</p>
--	---	--	--

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 18 de 55</b>

### 3.3 Fase III

Correlacionar las condiciones iniciales y finales de la comunidad referente a las necesidades sociales y su grado de satisfacción con base en el desarrollo del programa recreotk itinerante.

Para ello se realizaron actividades recreativas durante un periodo de cinco semanas, para así permitir observar cada una de las necesidades sociales de la población, y posteriormente generando enriquecimiento en los satisfactores sociales. Análisis de cada uno de los diarios de campo  
Análisis de las entrevistas semi estructuradas

## 4. MARCO REFERENCIAL


### 4.1 MARCO TEORICO

En esta investigación se tomaron como referencia diferentes enfoques y teorías sobre la concepción que se tiene de desarrollo humano, construyendo a diferentes puntos de vista de dicho concepto, permitiendo enriquecer el trabajo investigativo que se está elaborando. Estos referentes que se tuvieron en cuenta para la realización de la fundamentación teórica fueron: (Programas de las naciones unidas para el desarrollo, Banco mundial, Adam Smith, Manfred Max neef).

Todos los referentes que se tuvieron en cuenta para fortalecer el documento abordan el desarrollo humano desde diferentes perspectivas, el programa de las naciones unidas lo fundamenta desde la parte económica en donde los seres humanos nacen con ciertas capacidades, las cuales el propósito es generar oportunidades para que todo el mundo tenga la posibilidad de tener una vida estable.

El banco mundial mientras tanto habla de la relación que existe entre la pobreza y la tasa de mortalidad, donde las familias de bajos recursos no cuentan con el mismo nivel económico y eso origina tanta mortalidad de menores de ocho (8) años.

Teniendo en cuenta los objetivos y la tendencia de los aportes de la recreación en el bienestar de las personas, para este proyecto nuestro principal referente teórico son los aportes de **Manfred Max Neef** autor chileno, nació el 16 de octubre de 1932 en


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 19 de 55</b>

Valparaíso, su madre le transmite una educación humanista y el amor por la música, el padre uno de los fundadores de la economía política chilena. Manfred Max Neef postula en su teoría que las persona es un ser de múltiples necesidades. Por las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan, viendo así el desarrollo humano desde una perspectiva totalmente social, humanística y del buen aprovechamiento del tiempo libre.

## **ENFOQUES DEL DESARROLLO HUMANO**

Como lo indica el PNUD, (1994) “el desarrollo es un desarrollo humano en tanto tiene a las personas como sujetos. Desde esta perspectiva “los seres humanos nacen con cierta capacidad en potencia, y el propósito del desarrollo consiste en crear una atmósfera en que todos puedan aumentar su capacidad y las oportunidades puedan ampliarse para las generaciones presentes y futuras”(pág. 16)De acuerdo a lo anterior, la idea de desarrollo aplicada a los hombres, o más bien, la idea de desarrollo humano, tiene raíces y comprensiones diversas, pudiendo apreciarse cuatro énfasis predominantes derivados de disciplinas distintas.

1. Énfasis psicológico: Desarrollo individual. Desarrollo de capacidades y potencialidades de los individuos referidas a un proceso de evolución psicológica que permite la adquisición de habilidades progresivamente más complejas que en última instancia conducen al logro y consolidación de la individualidad e integridad personal.
2. Énfasis sociológico: Desarrollo social. Alude al desarrollo agregado de los individuos en las sociedades y se entiende como el progresivo mejoramiento en la calidad de vida de los distintos grupos humanos mediante la ampliación de sus oportunidades.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 20 de 55</b>

3. Énfasis económico: Desarrollo económico. Enfatiza el incremento progresivo en la capacidad de las sociedades para transformar la naturaleza generando riqueza.

4. Énfasis antropológico: Desarrollo cultural. Promoción de la expresión de la capacidad creadora de los distintos grupos humanos, mediante la generación de medios simbólicos que le otorguen identidad, progresiva diferenciación y trascendencia.(PNUD, 1994)


El programa de las naciones unidas para los desarrollos todos los seres humanos está en la capacidad de aumentar sus oportunidades para unas generaciones presentes y futuras, y se puede observar en cuatro énfasis derivadas de diferentes disciplinas. Como lo son los énfasis psicológico, sociológico, económico y antropológico.

## **DESARROLLO HUMANO DESDE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN**

Como lo señala el Banco Mundial y el PNUD En cualquier sistema para medir y controlar el desarrollo humano el ideal sería incluir muchas variables para obtener un panorama lo más amplio posible. Sin embargo, la actual carencia de estadísticas comparables lo impide. Tampoco es totalmente deseable tal amplitud. El exceso de indicadores podría crear una imagen confusa, lo cual quizás podría desviar a los diseñadores de políticas de las principales tendencias generales. Por lo tanto, lo esencial es el énfasis.

El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo.

Por lo tanto, el desarrollo humano se refiere más a la formación de capacidades humanas, tales como un mejor estado de salud o mayores

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 21 de 55</b>

conocimientos. También tiene que ver con el uso de estas capacidades, ya sea en el trabajo, el descanso o las actividades políticas y culturales. Y si la escala del desarrollo humano no logra equilibrar la formación y utilización de las capacidades humanas, una buena parte del potencial de los individuos se verá frustrada. (PNUD, DESARROLLO HUMANO INFORME 1990, 1990)


## **DESARROLLO HUMANO SEGÚN OTROS AUTORES**

Según lo mencionado por Adam Smith, El desarrollo es un proceso mediante el cual se aplica las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y un disfrute y un nivel de vida decente, otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto así mismo.

Como lo señala Adam Smith él se refiere a dos aportes que son de importancia para el progreso económico y desarrollo sostenible en un país, la teoría que el señala, Smith afirma que la riqueza de un país se mide por el flujo anual de sus ingresos y para establecer si un país avanza por la senda de la prosperidad, la tasa de crecimiento del flujo de sus ingresos debía estar por encima de las tasas de crecimiento de la población”.

Para Smith las ideas centrales sobre el proceso económico y el desarrollo son:

- La distribución del producto. Depende de la remuneración de los factores trabajo, capital y tierra, utilizados en los procesos de producción. Las remuneraciones se expresan, en su orden, en salarios, beneficios y rentas.
- La división del trabajo y la expansión del mercado. Smith contribuye a estas dos dimensiones el progreso económico de una nación. Afirma que las facultades productivas del trabajo y gran parte de la aptitud, destreza y sensatez con que este se aplica, para ser consecuencia de la división del trabajo. La división del trabajo que significa abreviación de las dificultades y de los tiempos para la producción de

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 22 de 55</b>

bienes, lleva a especializar los métodos de producción, a través de técnicas (procesos y procedimientos) y de tecnologías (maquinarias y herramientas) cada vez más refinadas. Cada paso que la sociedad han dado en la división del trabajo han significado mayores niveles de productividad.(SMITH, 2008)

De acuerdo a lo dicho por el autor en donde señala como se puede contribuir a una mejor calidad de vida, donde las personas tengan el derecho a una vivienda, a un ambiente digno y así mismo enriquecer de manera significativa las capacidades de los individuos. Es decir, fortalecer aspectos de valores como la (autoestima, solidaridad, creación, identidad, autonomía, pertenencia y libertad.


Como lo señala SEN dotaciones iniciales, las capacidades y los derechos se derivan en un determinado nivel de calidad de vida. En el tema de la vivienda, un ambiente adecuado y seguro contribuye de manera significativa al desarrollo de las capacidades de las personas: satisfacción de necesidades del ser humano relacionado con la subsistencia (salud física y mental) protección, afecto (autoestima, solidaridad) participación, ocio, creación e identidad (autonomía, pertenencia) y libertad.(SEN, 2008)

## **DESARROLLO A ESCALA HUMANA**

Según lo plantea Manfred Max Neef en su libro Desarrollo a escala humana, nos dice como el desarrollo se refiere a las personas no como objetos, en donde nos exige interpretar de otro modo la realidad en la que se vive. Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo debe entenderse justamente en esos términos como una teoría para el desarrollo humano. (neef, 1986)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 23 de 55</b>

En este sentido, asumir la recreación como mediadora de procesos de desarrollo humano, significa comprenderla desde sus beneficios en cada una de las dimensiones y tener claridad sobre las condiciones que hacen estos beneficios posibles.

El ocio y la recreación proporcionan un medio para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva, de esta manera se asume la recreación como herramienta para el mejoramiento de las necesidades y satisfactores de la comunidad, en los cuales se promueve la autonomía, la interacción social con el entorno, entre otras.


De esta manera se realiza una identificación de las diferentes necesidades y satisfactores que se tomaron y se llevaron a cabo durante el proceso de investigación en la comunidad la trinidad

El punto culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan. Aunque advierten que no es una matriz normativa y que es sólo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar). Podemos interpretar las dimensiones existenciales (ser, tener, hacer y estar) como dimensiones de las necesidades bautizadas como axiológicas.(neef, 1986)

#### 4.2 MARCO CONCEPTUAL

En este marco conceptual se abordarán los conceptos de necesidades y satisfactores sociales Manfred Max Neef en su libro desarrollo a escala humana.

Se abordarán diferentes conceptos planteados por Abraham Maslow, Bradshaw y Héller los cuales aportan una mirada diferente acerca del concepto de necesidades.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 24 de 55</b>

Por medio del programa recreotk itinerante y el libro desarrollo a escala humana de Manfred Max Neef se busca observar las necesidades y satisfactores de la comunidad de la vereda la trinidad.

## **NECESIDADES SOCIALES**

Según lo plantea Manfred Max Neef en su libro desarrollo a escala humana aborda la necesidad como finas, pocas y clasificables. En donde se puede utilizar en todas las culturas y en todos los periodos históricos para la satisfacción de las necesidades.


Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas de aquel que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la elección de cantidad y calidad de los satisfactores, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Cabe agregar que cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades. Más aún, se satisfacen en tres contextos: a) en relación con uno mismo b) en relación con el grupo social; y con relación en el medio ambiente. La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá de tiempo, lugar y circunstancia.

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades.(neef, 1986)

En este sentido, y teniendo en cuenta las características de la recreación este concepto de necesidades sociales aborda con pertinencia lo pretendido en esta investigación.



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 25 de 55</b>

## NECESIDADES SEGÚN MASLOW


Quizás una de las aportaciones tradicionales más completas e influyentes haya sido la Teoría de las Necesidades de Maslow que a continuación revisamos. Este psicólogo humanista desarrolló en los años 70 una teoría sobre la motivación jerarquizando las necesidades según su orden de importancia para la vida. Con su teoría intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana. Para él, las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas. La manifestación de necesidades de un nivel alto lleva consigo el tener cubiertas las más básicas.

Podemos resumir la caracterización de las necesidades de Maslow por los siguientes rasgos: - Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Según lo anterior, las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.(maslow, 1994)

## NECESIDADES SEGUN BRADSHAW

Desde la perspectiva en que se fundamentan los criterios valorativos de las necesidades, es clásica la aportación de sobre las necesidades sociales de Bradshaw. Este autor hace una clasificación cuadripartita

- ✓ **NECESIDAD NORMATIVA:** los expertos o profesionales la percibe como necesidad en una situación determinada. El criterio de estos informantes puede ser


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 26 de 55</b>

imprescindible en muchos casos, pero, a nuestro entender, no debe ser el exclusivo.

- ✓ **NECESIDAD EXPERIMENTADA O SENTIDA:** es la necesidad percibida tanto individualmente como por los grupos o comunidades en que se organizan las personas. Es, por tanto, subjetiva y fundamental si se trabaja desde un modelo de Servicios Sociales que potencie el papel de los ciudadanos como sujetos protagonistas de los procesos de cambio.
- ✓ **NECESIDAD EXPRESADA O DEMANDADA:** es la necesidad sentida puesta en acción mediante una solicitud. A menudo este tipo de necesidad es la que condiciona la oferta de respuestas sociales, pero desde nuestro punto de vista y en el ámbito que nos ocupa, los Servicios Sociales, la planificación no puede ir orientada sólo en función de la demanda.
- ✓ **NECESIDAD COMPARADA:** es la deducida por el observador exterior en función de una comparación entre una situación de la población objetivo y la de otro grupo con circunstancias similares.(bradshaw, 1994)

## **NECESIDADES SEGÚN HELLER**

Esta autora analiza desde el punto de vista ontológico, ético y político las posibilidades de diferenciación, reconocimiento y satisfacción de las necesidades. Descarta la diferenciación entre necesidades “verdaderas y falsas” como dicotomía entre “reales” e “irreales”. Para ella, todas las necesidades en cuanto que son sentidas por los seres humanos son reales. Propone entonces, como elemento de clasificación y criterio de legitimación y cobertura, el imperativo categórico kantiano “el hombre no ha de ser un mero medio para otro hombre”. Según esto, todas las necesidades han de ser reconocidas y satisfechas con la excepción de aquellas cuya satisfacción haga del hombre un mero medio para otro. Ahora bien, “donde quiera que las relaciones Introducción a los Servicios Sociales 7 sociales estén basadas en la subordinación y


	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 27 de 55</b>

en la jerarquía, donde quiera que haya detentadores y desposeídos con respecto al poder, donde quiera que la posesión de propiedad (el derecho de disposición) esté garantizado a unos pero no a otros, existe la necesidad de usar a otro individuo como mero medio” (Héller, 1996 :Pág.75). Siguiendo la Teoría de las necesidades de Marx, Héller plantea como alternativa en ese sentido, las necesidades radicales. Las personas que tienen necesidades radicales, necesitan trascender ese modelo de sociedad basado en la opresión y la explotación. Las necesidades radicales están enraizadas en una imagen de sociedad alternativa; guían a la gente hacia ideas y prácticas que supriman la subordinación y la dependencia.(heller, 1994)

## **NECESIDADES Y SATISFACTORES SOCIALES**

Como lo plantea Manfred Max Neef en su libro desarrollo a escala humana, Se entiende por satisfactor a todo bien de consumo que cubre necesidades para el ser humano, los satisfactores son las cosas materiales o no que nos facilitan la vida. Es un factor que contribuye al cumplimiento de algunas necesidades, es decir el conjunto de varios factores que hacen posible la solución de una necesidad en su totalidad.

“Los satisfactores no son los bienes económicos disponibles, sino que están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas”. Aquí especifican qué tipo de elementos pueden ser los satisfactores: “entre otras, formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, contextos, comportamientos y actitudes. La alimentación es un satisfactor, como también puede serlo una estructura familiar (de la necesidad de protección, por ejemplo) o un orden político (de la necesidad de participación, por ejemplo). También puede definirse un satisfactor, en sentido último, como el modo por el cual se expresa una necesidad

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 28 de 55</b>

Para lo cual vale la pena definir los satisfactores como: formas de ser, tener, hacer, y estar de carácter individual y colectivo conducente a la actualización de necesidades. Y los bienes económicos como objetos y artefactos que permiten afectar la eficiencia de un satis factor, alterando así el umbral de actualización de una necesidad ya sea en sentido positivo y/o negativo.


Los satisfactores pueden ordenarse y desglosarse dentro de los cruces de una matriz que, por un lado, clasifica las necesidades según las categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar; y por el otro, las clasifica según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.(neef, 1986)

Este proyecto se plantea desde un enfoque humanista que sirva para promover el desarrollo personal de la comunidad, incorporando la recreación como herramienta la cual sirva como base para la toma de decisiones coherentes con sus valores, generando el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la población.



### ESPACIOS DE ANÁLISIS EN MAX NEEF Y COAUTORES

Espacios que distinguen	Definición o concepto	Carácter absoluto o relativo y variabilidad temporal	Clasificación, listado, o ejemplos	Esquema de evaluación y espacio en el que ocurre
<b>Necesidades</b>	Son carencia y potencialidad (comprometen, motivan y movilizan). Constituyen un sistema en movimiento incesante (simultaneidades, complementariedades, compensaciones). Rechazan la jerarquía lineal pero aceptan la existencia de umbrales pre-sistema.	Absoluto. Son las mismas en todas las culturas. Evolucionan con la especie.	Clasificación. Axiológica: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Clasificación. Existencial: ser, estar, tener, hacer.	Aunque las posibilidades de realización de las necesidades son indispensable para evaluar un medio social, esto no basta.
<b>Satisfactores</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El modo por el cual se expresa una necesidad.</li><li>2. Formas de ser, tener, hacer y estar que contribuyen a la realización de necesidades.</li></ol>	Relativo. Se modifican con la historia y la cultura. Son (como los bienes) productos históricamente constituidos y susceptibles de ser modificados.	Ejemplos. Alimentación, educación, orden político, ley, condiciones subjetivas. Clasifican. Violadores o destructores, satisfactores, inhibidores, singulares y sinérgicos.	La modalidad dominante que una cultura imprime a las necesidades está definida al nivel de los satisfactores. La relación entre necesidades, satisfactores y bienes es central.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 30 de 55</b>

### 4.3 MARCO CONTEXTUAL

El programa recreotk itinerante inicia desde la Universidad de Cundinamarca, sede del municipio de Fusagasugá, con una propuesta llevada a personas adultas de La vereda la Trinidad la cual se encuentra ubicada a 1 hora del municipio de Fusagasugá, sobre la vía Arbeláez, más exactamente en las veredas del sur, en donde la mayoría de las personas que habitan este sector son trabajadores agrícolas o administradores de fincas. El nivel socioeconómico de la población es bajo, por tal motivo se les dificulta la realización de actividades externas a las laborales. Con base en lo observado se logró iniciar con dicho programa durante 5 semanas en donde el grupo de mujeres se incrementó de manera muy favorable, iniciando con una participación de 10 personas viéndose el poco interés de la comunidad en integrarse al proyecto y a medida que la información fue trascendiendo las personas se fueron acercando más al programa hasta tener una población de 20 participantes.

Como se había mencionado anteriormente todas las mujeres oscilan entre edades de 40 a 60 años por tal motivo el desarrollo de las actividades debe ser acorde a cada una de ellas, teniendo en cuenta que algunas poseen molestias físicas en la ejecución de algunos trabajos, pero al mismo tiempo podemos resaltar el gran compromiso que se presenta en el grupo, generando así mismas líderes que permita el enriquecimiento de toda la comunidad. Del mismo modo se logra identificar que en este programa solo existe la participación de mujeres debido a que los hombres son los encargados de realizar diferentes tareas domésticas dentro o fuera del hogar y de esta manera dificulta la participación en cada una de las actividades





## UBICACIÓN GEOGRÁFICA VEREDA LA TRINIDAD




## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Condiciones iniciales referidas a las necesidades sociales identificadas en la comunidad rural La trinidad, municipio de Fusagasugá.



<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>SOLIDARIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realiza tareas para el beneficio común</li><li>✓ Ayuda a los otros</li><li>✓ Apoya la realización de una tarea</li><li>✓ Actúa con convencimiento</li><li>✓ Atiende la asignación de tareas</li><li>✓ Trabaja en equipo</li></ul>
<b>RESPECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Respeto y comprende las acciones de otros</li><li>✓ Acata las indicaciones de la actividad propuesta</li><li>✓ Escucha al otro</li></ul>
<b>AMISTAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tiene personas favoritas con las que interactúa</li><li>✓ Actitud generosa</li><li>✓ Disfruta al dividir lo que tiene</li></ul>
<b>FIESTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utiliza su tiempo libre en actividades sociales y culturales</li></ul>




	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 33 de 55</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa de principio a fin en la actividad con actitud entusiasta</li> <li>✓ Uso – actividades</li> <li>✓ Tiempo, calidad y cantidad</li> </ul>
<b>CREACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción de material por mi voluntad propia</li> <li>✓ Propone ideas o soluciones a situaciones y retos en las actividades</li> <li>✓ Soy original con las propuestas que hago</li> </ul>
<b>PERTENENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asiste periódicamente a las actividades</li> <li>✓ Participa de forma activa de las actividades</li> </ul>

### 5.2 Diseño e implementación de un programa de recreación que incida en la satisfacción de las necesidades sociales de las personas participantes

El proyecto recreotk itinerante se llevo a cabo durante cinco(5) semanas en la vereda la trinidad en donde se manejaban dos ( 2) dia de trabajo “martes y jueves” con una poblacion de 20 personas todas ellas mujeres en edades que oscilan entre cuarenta (40) a setenta (70) años de edad, donde se desarrollaron diferentes actividades acordes a las necesidades que poseía la comunidad, de esta manera se lleva a cabo un plan de trabajo con el cual pretendíamos identificar cada uno de los aspectos más importantes y relevantes en la población. Dichas actividades fueron desarrolladas

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 34 de 55</b>

para que todas ellas pudieran ser partícipes y generados de ideas al momento de llevarse a cabo, con el trascender del día logramos que ellas misma generaran sus propias actividades en donde no se pensaba en lo personal sino en lo grupal buscando con esto general lasos de amistades entre la mayoría de ellas.


Dicho proyecto tenía como intención identificar las principales necesidades de la comunidad de la trinidad donde por medio de diferentes juegos y actividades recreativas fuimos identificado durante las primeras sesiones de clase, en las mismas logramos identificar los diferentes puntos de vista de algunas de las personas las cuales poseían dificultades o simplemente se sentían alejadas de las actividades debido a que no tenían una compañera para poder compartir con las actividades. Cuando llegamos a la tercera semana de trabajo logramos identificar que el grupo empezaba a unirse un poco más en donde veíamos lazos de amistad, respeto por los demás de esa manera comenzamos a generar actividades las cuales tenía como objetivo fortalecer cada una de esas categorías por medio de las actividades.

Al finalizar el proceso logramos destacar el compromiso que cada una de las personas tomo al momento de desarrollar este grupo, convirtiéndose en un grupo muy unido preocupado el uno por el otro y de la misma manera logramos generar líderes de trabajo en la comunidad participante la trinidad.

### 5.3 Correlación de las necesidades sociales iniciales con los satisfactores sociales logrados

Durante el desarrollo del proyecto recreotk en la comunidad participante de la vereda la trinidad encontramos diferentes necesidades las cuales manejamos de forma participativa mediante el desarrollo de las primeras sesiones de clase donde se logró observar que 8 personas poseían gran timidez al momento de desarrollar cada una de las actividades y mucho más cuando aquellas eran propuestas por ellos mismos, Por otra parte, encontramos que en el grupo de personas solo existe la participación de mujeres las cuales también desarrollan labores domésticas, agrícolas dentro de su núcleo familiar, pero sacan su espacio para poder desarrollar sus actividades lo que

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 35 de 55</b>

no pasa con los hombres los cuales no se integran ni mucho menos sacan el espacio para realizar cual cualquier otra actividad las cuales no se encuentran en el entorno laboral.

Ya con un poco más de confianza entre algunas de ellas empezó a destacarse el trabajo en equipo y el liderazgo en la toma de decisiones la cual se pudiera presentar en alguna sesión de clase, en algún momento los investigadores del proyecto no pudimos estar pero ellas tomaban la decisión de realizar los ejercicios o las actividades acordes a las capacidades de cada una de ellas, de esta manera nace la creación y la libertad de desarrollar diferentes juegos o actividades las cuales contribuyan a fortalecer sus lazos de amistad entre la mayoría de ellas. Por medio de cada uno de los instrumentos de recolección de información y con base en cada una de las actividades realizadas logramos identificar cada una de las necesidades sociales que presentabas las personas participantes según las categorías establecidas, de esta manera al finalizar este proceso logramos sacar buenos resultados con base en los satisfactores sociales logrados al terminar este proceso de investigación.

### **TOLERANCIA Y RESPETO**

En esta categoría se destacó el respeto que todas las personas tenían al momento de desarrollar cada una de las actividades donde nos dejaban ver el buen trato que se manejaba hacia las demás compañeras evidenciado en cada una de las sesiones de clase.

Logramos observar en algunas instancias más exactamente en las primeras clases la incomodidad de varias personas con las tomas de decisiones de una participantes teniendo en cuenta que era una de las mujeres más sobresalientes en la toma de decisiones en el desarrollo de algunas actividades, las cuales no eran tomadas de la mejor manera por algunas de ellas de esta manera tratamos de designar por cada clase nuevos líderes para que así mismo todos pudieran cumplir con este papel y de esta manera que el grupo fuera consiente que todas cuentan con las capacidades necesarias para el desarrollo de diferentes juegos o actividades recreativas.



CATEGORIA	INDICADORES	CONCEPTO	NECESIDADES SOCIALES INICIALES	SATISFACTORES SOCIALES LOGRADOS
<b>RESPECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Respeto y comprende las acciones de otros</li><li>✓ Acata las indicaciones de la actividad propuesta</li><li>✓ Escucha al otro</li></ul>	El respeto es un fin moral que se logra a través del imperativo categórico, donde la búsqueda de una voluntad buena está basada en el respeto por las personas y su valoración como medios y fines. <b>(Kant)</b>	En esta categoría se refleja el descontento que tiene la mayoría de participantes con la señora Isabel hurtado, con relación a los comentarios que ella ha realizado por el poco interés de algunas personas en el desarrollo del programa RECREOTK ITINERANTE, esto ha permitido que el grupo haya tenido un aislamiento con esta persona.	Durante el transcurso del programa RECREOTK ITINERANTE, y por medio de cada una de las actividades se logró forjar los lazos de respeto de cada una de las participantes, en donde por medio de los juegos y las dinámicas recreativas que se realizaban buscábamos la manera de que todas fueran participes y líderes de las misma, generando un ambiente más ameno con cada una de ellas.



En estas imágenes logramos destacar el respeto de cada una de las participantes al momento de llevar a cabo actividades de forma grupal

## **SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN**

En un principio se evidencio que el 30 % de las personas del programa recreotk itinerante no eran solidarias y tampoco existía un trabajo de cooperación, por medio del desarrollo de las sesiones de clase que fueron realizadas por cada una de ellas, se logró un cambio del 100% en solidaridad y cooperación. Dicho cambio se obtuvo gracias al compromiso que cada una de ellas desempeño durante el tiempo de duración del programa



CATEGORIA	INDICADORES	CONCEPTO	NECESIDADES SOCIALES	SATISFACTORES SOCIALES
<b>SOLIDARIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realiza tareas para el beneficio común</li><li>✓ Ayuda a los otros</li><li>✓ Apoya la realización de una tarea</li><li>✓ Actúa con convencimiento</li><li>✓ Atiende la asignación de tareas</li><li>✓ Trabaja en equipo</li></ul>	<p>La solidaridad es un valor humano muy importante ya que conecta al individuo con otros que sufren o necesitan ayuda. Este valor humano fomenta la relación armoniosa con la sociedad, pero también con el resto de los seres vivos y el medio ambiente</p>	<p>Al momento de llevar a cabo el programa RECREOTK ITINERANTE identificamos que las participantes manejaban un nivel de solidaridad muy escaso con sus compañeras, hasta llegar al punto de despreocupasen cuando alguna de ellas tenía alguna limitación física al realizar algún ejercicio o actividad, lo observado nos</p>	<p>En un principio se evidencio que el 30 % de las personas del programa recreotk itinerante no eran solidarias y tampoco existía un trabajo de cooperación, por medio del desarrollo de las sesiones de clase que fueron realizadas por cada una de ellas, se logró un cambio del 100% en solidaridad y cooperación. Dicho cambio se obtuvo gracias al compromiso que cada una de ellas desempeño durante el tiempo de duración del programa. Con base en los análisis realizados en los diarios de campo y cada una de las</p>



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL**  
**REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113**  
**VERSIÓN: 3**  
**VIGENCIA: 2017-1-16**  
**PAGINA: 39 de 55**

			<p>llevó a la tarea de realizar ejercicios los cuales pudieran ser llevados a cabo por todas y de esta manera poder generar en ellas el valor de la solidaridad por cada una de sus compañeras</p>	<p>sesiones de clase se logró mantener la solidaridad en el grupo, reflejándose en cada una de las actividades propuestas, evidenciándose dicho valor en cada una de ellas. Resaltando la labor que ellas brindaban a carolina zapata e Hilda romero las cuales presentaban patologías en su desarrolló motriz, pero no se les dificultaba para la realización de las actividades. En colaboración con las personas participantes.</p>
--	--	--	--	--






**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 3  
VIGENCIA: 2017-1-16  
PAGINA: 40 de 55**



El objetivo principal al momento de desarrollar cualquier actividad era que todo el grupo lograra llevarla a cabo de la mejor manera “trabajos de solidaridad”



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 41 de 55</b>

### **CREACIÓN – INVENTAR**

En muchas ocasiones tomamos las decisiones para que ellas fueran las creadoras de las actividades para otros grupos las cuales fueron desarrolladas de la mejor manera por ellas mismas teniendo en cuenta que no todas tenían las mismas capacidades al momento de llevarse a cabo

### **AMISTAD Y COMPARTIR**

Fue una de las más importantes al momento del desarrollo de las clases debido a que es un grupo que por lo general se conoce desde hace tiempo y han venido generando lasos de amistad unas con otra en diferentes momentos y lugares, por medio de las actividades nos dejan ver su alegría y el gusta que las mismas traen para ellas.



CATEGORIA	INDICADORES	CONCEPTO	NECESIDADES SOCIALES INICIALES	SATISFACTORES SOCIALES LOGRADOS
AMISTAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiene personas favoritas con las que interactúa</li> <li>✓ Actitud generosa</li> <li>✓ Disfruta al dividir lo que tiene</li> </ul>	<p>La amistad es un afecto recíproco entre dos personas que no pertenecen a la misma familia.</p> <p>La amistad en su estado puro es incondicional. O lo que es lo mismo: los verdaderos amigos no se juzgan y permanecen a través del tiempo.</p>	<p>Al inicio se logra identificar en la comunidad participante la poca relación interpersonal con un promedio del 38% de personas vinculadas al proyecto.</p> <p>RECREOTK ITINERANTE, en donde logramos identificar la falta de amistad que la mayoría de ellas tienen con las personas del grupo, por motivos personales o por el simple hecho de que nunca han tenido un</p>	<p>Fue una de las más importantes al momento del desarrollo de las clases debido a que es un grupo que por lo general se conoce desde hace tiempo y han venido generando lasos de amistad unas con otra en diferentes momentos y lugares, por medio de las actividades nos dejan ver su alegría y el gusta que las mismas traen para ellas.</p> <p>Durante el proceso que se llevó a cabo en la comunidad de la vereda la trinidad se logró generar un cambio satisfactorio en el 90% de la comunidad, gracias a la iniciativa de las señoras Isabel hurtado, Alcira Espitia, Hilda romero y rosa Villalba. Las cuales ayudaron fortalecer las</p>



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL**  
**REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113**  
**VERSIÓN: 3**  
**VIGENCIA: 2017-1-16**  
**PAGINA: 43 de 55**

			<p>espacio en donde puedan compartir unas con otras. Al mismo tiempo veíamos como algunas de ellas tenían sus propias amigas, por lo cuales se generaban varios grupos, de esta manera logramos observar la gran dificultad que se encontraba en aquellas personas.</p>	<p>relaciones inter personales de la comunidad participante utilizando como herramienta las actividades propuestas por los docentes investigadores. Con base en lo observado y por medio de los diarios de campo, los cuales fueron de gran ayuda para lograr los diferentes cambios con respecto a las necesidades a satisfactorios los cuales se llevaron a cabo por medio actividades recreativas donde tratamos de realizar diferentes juegos los cuales serían de gran aporte para cumplir con el objetivo de esta categoría, generando así lasos de amistad mucho más fuertes. ISABEL HURTADO,LUZ MARINA Y ALCIRA afirman” cuando llegamos a la vereda no teníamos amigas y durante el desarrollo de este</p>
--	--	--	---	---



**MACROPROCESO DE APOYO**  
**PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO**  
**DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL**  
**REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113**  
**VERSIÓN: 3**  
**VIGENCIA: 2017-1-16**  
**PAGINA: 44 de 55**

				programa hemos logrado forjar lasos de amistad con otras personas “
--	--	--	--	---



**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113  
VERSIÓN: 3  
VIGENCIA: 2017-1-16  
PAGINA: 45 de 55**



La amistad fue uno de los factores que se logró desarrollar de una manera más constante ya que lograron hacerse amigas mucho más rápido por medio de las actividades “Isabel hurtado”



Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



CATEGORIA	INDICADORES	CONCEPTO	NECESIDADES SOCIALES	SATISFACTORES SOCIALES
COMPARTIR		Compartir es el acto de participación recíproca en algo, ya sea material o inmaterial. Lleva implícito el valor de dar (la generosidad) y de recibir, aceptar o acoger lo que otra persona ofrece.	Como se logró evidenciar en la entrevista semi estructurada y en el desarrollo de cada una de las actividades en donde la comunidad muestra el poco interés al momento de compartir, debido a que la mayoría de ellas no tienen una relación tan cercana a las demás participantes. Por otra parte en esta comunidad nunca a existido un programa el cual se encargue de	Durante el desarrollo del proyecto recreotk itinerante y por medio de cada una de las actividades propuestas por los docentes investigadores y en algunos momentos por los participantes de la comunidad, logramos fortalecer el compartir en cada uno de ellos. ISABEL HURTADO afirma” gracias al programa que se desarrolló con todas nosotras logramos fortalecer el compartir con mis compañeras donde realizamos planes de ir a almorzar, tomar onces o realizar actividades externas con todo el grupo. OLGA MUÑOS afirma “Que por medio del programa de adulto mayor que se lleva a cabo en la vereda, donde nos logramos reunir una vez por mes buscamos la manera y los recursos para poder compartir algún alimento el cual es






**MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAr113  
VERSIÓN: 3  
VIGENCIA: 2017-1-16  
PAGINA: 47 de 55**

			generar espacios para aquellas personas adultas de la vereda la trinidad.	elaborado con mucho cariño por algunas de las personas de la comunidad. Ya analizado cada uno de los diarios y la entrevista semi estructurada que se realizó logramos comprender que esta categoría tuvo un cambio del 100% en cada uno de los participantes.
--	--	--	---	---

Durante la realización de este proyecto logramos generar en cada una de las participantes el gusto de compartir unas con otras por medio de diferentes actividades recreativas y en diferentes contextos




	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 48 de 55</b>

## CONCLUSIONES


- ✓ Se logró identificar las condiciones iniciales frente a las necesidades y satisfactores sociales de la comunidad participante a partir de actividades recreativas en la vereda la trinidad. Basándonos en el libro desarrollo a escala humana de Manfred Max Neef en donde se abordó diferentes categorías (respeto, tolerancia, amistad, compartir) vitales para el desarrollo de dicha investigación.
- ✓ Se logró diseñar e implementar un programa de recreación que incidió en la satisfacción de las necesidades sociales de las personas participantes de la vereda la trinidad, el cual se fundamentó en el desarrollo de actividades que conllevaron a fortalecer los satisfactores sociales de dicha población.
- ✓ Se alcanzó un proceso de observación y análisis en la interacción del proyecto recreativo itinerante con la comunidad participante (vereda la trinidad) relacionado con las necesidades y satisfactores del desarrollo humano, en donde nos permitió evidenciar la incidencia positiva del programa frente a la satisfacción de necesidades sociales tales como el respeto, amistad, tolerancia, fundamentales en el desarrollo de cada una de las actividades.
- ✓ Se logró evidenciar el impacto favorable de uno de los programas de interacción social promovida por la universidad de Cundinamarca en el área rural, sector poblacional que requiere de una constante interacción y atención por parte de los diferentes programas de la universidad.



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 49 de 55</b>

## RECOMENDACIONES

- ✓ Recomendamos que la universidad de Cundinamarca proporcione más espacios de investigación y extensión en las diferentes veredas del municipio de Fusagasugá con el fin de enriquecer estos procesos.
- ✓ Proporcionar más espacios recreativos y participativos, en donde el adulto mayor tenga la posibilidad de vincularse e integrarse con diferentes personas.
- ✓ Buscar espacios pertinentes en donde hombres y mujeres tengan la posibilidad de integrarse a los diferentes programas que ofrece la universidad de Cundinamarca, en pro del beneficio del adulto mayor.
- ✓ Recomendar que para la próxima investigación se pueda aumentar el trabajo de campo con la comunidad, para así mismo lograr tener un acercamiento más profundo con la población rural para contribuir con el desarrollo humano de estas comunidades.

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 50 de 55</b>

## BIBLIOGRAFIA

bradshaw. (1994). necesidades sociales. *introduccion a los servicios sociales* , 5.

heller. (1994). necesidades sociales . *introduccion a los servicios sociales* , 6.

maslow, a. (1994). necesidades sociales. *introduccion a los servicios sociales* , 2.

neef, m. m. (1986). *desarrollo a escala humana*. santiago de chile.

PNUD. (1994). programa de las naciones unidas para el desarrollo. 16.

SEN. (NOVIEMBRE de 2008). *TEORIAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO*.

Recuperado el MARTES de JUNIO de 2018, de TEORIAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO: <http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/5-Teorias-y-Enfoques-del-Desarrollo.pdf>

SMITH, A. (NOVIEMBRE de 2008). *TEORIAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO*. Recuperado el JUEVES de JUNIO de 2018, de TEORIAS Y ENFOQUES DEL DESARROLLO: <http://www.esap.edu.co/portal/wp-content/uploads/2017/10/5-Teorias-y-Enfoques-del-Desarrollo.pdf>



ANEXOS

DIARIO DE CAMPO

<b>PROYECTO RECREOTK ITINERANTE (diarios de campo)</b>
<b>Nombre Investigador:</b>
<b>Fecha:</b>
<b>Diario de campo N° _____</b>
<b>Barrio:</b>




UNIVERSIDAD DE  
**CUNDINAMARCA**  
 Generación Siglo 21

COMPORTAMIENTO A OBSERVAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
<b>SOLIDARIDAD:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza tareas para el beneficio común</li> <li>Ayuda a los otros</li> <li>Apoya la realización de una tarea</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actual con convencimiento</li> <li>Atiende la asignación de tareas</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja en equipo</li> </ul>				
<b>RESPETO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto y comprende las acciones de otros</li> <li>Acata las indicaciones de la actividad propuesta</li> <li>Escucha al otro</li> </ul>				
<b>AMISTAD:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene personas favoritas con las que interactúa</li> <li>Actitud generosa</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfrutar al dividir lo que tiene</li> </ul>				
<b>DISPOSICION:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación por decisión propia</li> </ul>				
<b>CUIDAR:</b>				



<ul style="list-style-type: none"><li>• La limpieza personal</li><li>• Actitud protectora hacia otros</li></ul>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Colabora en las acciones de limpieza del espacio</li></ul>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Que otras actividades y lugares de encuentro</li></ul>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Si se encuentra con otros para divertirse</li></ul>				
<b>PROPONER:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa iniciativa para desarrollar en el programa</li></ul>				
<b>IMAGINACION:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa su imaginación a través de relatos, manualidades o acciones de sucesos o historias no reales o fantasiosas.</li></ul>				
<b>JUEGO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla acciones de tipo individual y grupal que lo entretienen y lo divierten</li></ul>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa alegría en las actividades que participa.</li></ul>				
<b>FIESTA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza su tiempo libre en actividades sociales o culturales</li></ul>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa de principio a fin de la actividad con actitud entusiasta</li></ul>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso - actividades</li></ul>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• tiempo calidad y cantidad</li></ul>				
<b>CREACION:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción de material por mi voluntad propia</li><li>• Propone de ideas o soluciones a situaciones a los retos de las actividades</li><li>• Soy original con las propuestas que hago</li></ul>				
<b>PERTENENCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asiste periódicamente a las actividades</li><li>• Participo de forma activa en las actividades.</li></ul>				

### DIARIO DE CAMPO

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 53 de 55</b>

## CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario tiene como fin una indagación sobre el estilo de vida que se encuentra en la comunidad de la vereda la trinidad en cuanto el tema físico y recreativo como medio del aprovechamiento del tiempo libre en las personas adultas.

¿Realiza algún tipo de actividad física durante la semana?

Si

No

¿Considera usted que la realización de las actividades está contribuyendo a mejorar sus estilos de vida?

Si

No

¿Realiza ejercicios o actividades que ocupen su tiempo libre externos a las clases que se llevan a cabo durante la semana?


Si

No

¿Cree que es importante que se realicen proyectos de este tipo con la comunidad, por qué? \_\_\_\_\_


¿Qué beneficios ha obtenido con la realización de las clases de actividad física? \_\_\_\_\_

¿Cree usted que este proceso que se está llevando a cabo en la comunidad le ha servido para mejorar sus relaciones interpersonales con el grupo, creando lasos de amistad y compañerismo con las demás personas?

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 54 de 55</b>

## PLANEACIÓN

<b>NOMBRE INVESTIGADORES:</b> ANDRÉS FELIPE HERRERA MOYANO MIGUEL ÁNGEL SUAREZ	
<b>COMUNIDAD:</b>	
<b>CATEGORIA:</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>INDICADORES:</b>	

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-1-16</b>
		<b>PAGINA: 55 de 55</b>

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
[www.ucundinamarca.edu.co](http://www.ucundinamarca.edu.co) E-mail: [info@ucundinamarca.edu.co](mailto:info@ucundinamarca.edu.co)  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*