

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAR113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 1 de 7

FECHA	martes, 19 de septiembre de 2017
--------------	----------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

SEDE/SECCIONAL/EXTENSIÓN	Extensión Soacha
DOCUMENTO	Tesis
FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Ciencias del Deporte y La Educación Física.

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	NO. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Irreño Rodriguez	Diego Alexander	1012383070
Ordoñez Amortegui	Luis Fernando	1012404404

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 2 de 7

Director(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Anchique	Fabio

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Formación Deportiva en Futsal como Estrategia para Reducir Conducta Agresiva de Niños y Adolescentes del Barrio Villa Suaita de la Localidad de Bosa.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS (Opcional)
19/09/2017	180

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLES: (Usar como mínimo 6 descriptores)	
ESPAÑOL	INGLES
1.futsal	1. Futsal
2.agresividad	2. Aggressiveness
3.infancia	3. Childhood
4.Sociología deportiva	4. Sports Sociology
5. Entrenamiento deportivo	5.Sports training

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS: (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres):

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo desarrollar un plan de formación deportiva en fútbol como estrategia para mejorar conducta agresiva de niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de Bosa. Se desarrolló como una investigación longitudinal cuasi experimental, con aplicación en campo durante 6 meses, la muestra son 20 niños que asistieron de manera voluntaria a todas las sesiones que fueron programadas los días sábados de 9:00 am a 11:30am.

Se establecieron dos variables; conductas de los niños y conocimiento de la técnica de fútbol. Se determinaron cuáles eran las actitudes agresivas y violentas en los niños como producto del tiempo de ocio y la ausencia de actividades deportivas en la comunidad después de un periodo de observación en campo por parte del investigador y evidenciada por los representantes.

Se determinó que luego de culminado el plan de formación de 6 meses, la actitud de los niños sufrió un cambio significativo, las peleas y agresividad disminuyeron notablemente, se reforzaron valores de integración grupal y se generó un ambiente de armonía entre ellos, se recomienda integrar a otros niños de la comunidad en la formación en diversas disciplinas deportivas con el fin de promover valores en los grupos focalizados.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 4 de 7

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un alianza, son:

Marque con una "x":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La conservación de los ejemplares necesarios en la Biblioteca.	X	
2. La consulta física o electrónica según corresponda.	X	
3. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
4. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
5. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
6. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 5 de 7

honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO**

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 6 de 7

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 7 de 7

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las “Condiciones de uso de estricto cumplimiento” de los recursos publicados en Repositorio Institucional, cuyo texto completo se puede consultar en biblioteca.unicundi.edu.co

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons : Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. Título Trabajo de Grado o Documento.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Formación deportiva en Fútbol como	Texto

	MACROPROCESO DE APOYO	CODIGO: AAAr113
	PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO	VERSION:1
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 8 de 8

estrategia para reducir conducta agresiva de niños y adolescentes del barrio Villa Suaita de la localidad de Bosa.pdf	
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA
Irreño Rodriguez, Diego	Diego Irreño
Ordoñez Amortegui, Luis Fernando	Luis Ordoñez

Formación deportiva en Fútbol como estrategia para reducir conducta agresiva de niños y adolescentes del barrio Villa Suaita de la localidad de Bosa.

Presentado por:

Luis Fernando Ordoñez Amórtegui

Diego Alexander Irreño Rodríguez

Tesis para optar al grado de profesional en ciencias del deporte y la educación física

Tutor:

Fabio Anchique

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

Soacha –Cundinamarca, Colombia

2017

Formación deportiva en Fútbol como estrategia para reducir conducta agresiva de niños y adolescentes del barrio Villa Suaita de la localidad de Bosa.

Presentado por:

Luis Fernando Ordoñez Amórtegui

Diego Alexander Irreño Rodríguez

Tesis para optar al grado de profesional en ciencias del deporte y la educación física

Tutor:

Fabio Anchique

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

Soacha –Cundinamarca, Colombia

2017

Agradecimientos:

En primera instancia agradecer a Dios por bendecir el camino para llegar hasta donde hemos llegado, porque se hizo realidad este sueño anhelado.

A nuestros padres y hermanos, quienes nos impulsaron día a día para no rendirnos.

A la Universidad de Cundinamarca por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

Al señor director de tesis Fabio Anchique por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que podamos terminar nuestros estudios con éxito.

También nos gustaría agradecer a los profesores que durante la carrera profesional han aportado con un granito de arena a nuestra formación.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestras vidas profesionales a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestras vidas. Algunas están aquí con nosotros y otras en nuestros recuerdos y corazones, sin importar en donde estén queremos darles las gracias por formar parte de nosotros, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones. Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Dedicatoria:

A la Universidad de Cundinamarca por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales, a los docentes, compañeros y familia.

Tabla de contenido

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Descripción de la problemática.....	8
Problema de investigación	12
Objetivos de la investigación	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Justificación	15
Antecedentes	18
1. Marco referencial	21
1.1 Marco legal	21
1.2 Marco contextual	26
1.3 Marco institucional	29
2. Consideraciones teóricas.....	31
2.1 La agresividad	31
2.1.1 Tipos de agresión	32
2.1.1.1 Agresión física.	32
2.1.2 Agresividad deportiva.....	33
2.2 Causas biológicas de la agresión.....	34
2.3 Clasificaciones de las conductas agresivas	35
2.5 Consecuencias de la agresividad.....	35
Tabla 2 conductas agresivas.....	36
2.6 Fundamentos de administración y Planificación del entrenamiento deportivo	39
2.6.1Administracion deportiva.....	39

2.6.2 planificación del entrenamiento.....	41
2.7 El Juego.....	41
2.7.1 Clasificación de los Juegos.....	42
2.7.2 Clases de Juegos según Piaget.....	42
2.8 Los juegos cooperativos.....	44
2.9 Fútbol.....	47
3.1 Enfoque.....	51
3.2 Tipo de investigación.....	52
3.3 Fases de la investigación.....	52
3.3.1 Fase preparatoria. Formulación del problema.....	52
3.3.2 La colecta y análisis de datos.....	52
3.3.3 Elaboración y aplicación de las actividades.....	53
3.3.4 La colecta y análisis de datos.....	53
3.3.5 Reacción y difusión de reporte de investigación.....	53
3.4.1 observación directa.....	54
3.4.1.1 ¿que debe tener la observación?.....	54
3.4.1.2 Recursos de la observación.....	55
3.4.1.3 Instrumento de recolección de datos.....	55
3.4.2Diseño de diario de campo.....	57
3.4.3 Cuestionario.....	57
3.4.4Encuesta conductas agresivas.....	58
3.4.5 Evaluación física, técnica y táctica en futsal. Para evaluar la condición física, técnica y táctica del grupo se aplicó la batería de test explicada en la tabla 9 de batería de test.....	62
3.5 Población y muestra.....	66
3.6 Recursos.....	68

3.7 Cronograma.....	68
3.8 Presupuesto	69
3.10 Plan de formación deportiva en fútbol	70
3.10.1 Justificación. Este plan de formación deportiva en fútbol busca desarrollar habilidades básicas para la ciudadanía y la convivencia con base en la discriminación y asociación de situaciones reales del contexto cotidiano mediante la aplicación del juego, ejercicios específicos, formas jugadas del deporte de manera coordinativa, simultánea y segmentaria proporcionando elementos de expresión argumentativa, interpretativa y propositiva.....	70
3.10.2 Objetivo general.....	70
3.10.3 Objetivos específicos.	70
3.10.4 Eje de desarrollo.	70
3.10.5 Metodología	71
Para el desarrollo de la metodología se proponen las siguientes actividades del periodo de entrenamiento;.....	72
Nivel.....	76
Edad	76
Descripción	76
Objetivo.....	76
Contenidos	76
Exploración.....	76
9 -10 años.....	76
Formación del ser social a través del juego y el fútbol, trabajando con normas mínimas de convivencia estructuradas en las clases diarias, logrando acuerdos entre los estudiantes y el formador que los mentalicen de la importancia de su entorno, conociendo en que entorno viven mediante la exploración e indagación de este a través de lazos de confianza con su formador.	76

Explorar diversos contextos de formación que viabilicen la construcción de aprendizajes significativos, atendiendo el reconocimiento de sí mismo, de los demás y de su entorno; en un tiempo y espacio determinado a través de juegos, rondas y formas jugadas, motivando su creatividad, autonomía e identidad; atendiendo la socialización y el autocuidado como herramientas que posibilitan la expresión narrativa de diversos contextos	76
CONDUCTA	76
• Trabajo en equipo.....	76
• Control y manifestación de emociones	76
• Modales básicos de conducta	76
• Amor y respeto por el entorno.....	76
Iniciación.....	76
11 años	76
Identifica el desarrollo de los movimientos técnicos en cada niño, guiándolo y corrigiéndolo en la ejecución de estos, mediante el desarrollo técnico del fútbol, con ejercicios de dominio de balón, desplazamiento y coordinación individual y grupal, para lograr el control adecuado de estos movimientos y su coordinación, por la importancia de ver reflejado el avance de cada uno de los estudiantes al ingresar al programa. Guiar al niño en los movimientos básicos del fútbol, dándole a conocer estos mediante la práctica en si del deporte y los ejercicios con los diferentes elementos en el desarrollo de cada sesión de clase para que explore y conozca el deporte en si, mejorando sus movimientos básicos.	76
Desarrollar habilidades básicas para la ciudadanía y la convivencia con base en la discriminación y asociación de situaciones reales del contexto cotidiano mediante la aplicación del juego, ejercicios específicos, formas jugadas del deporte de manera coordinativa, simultánea y segmentaria proporcionando elementos de expresión argumentativa, interpretativa y propositiva.....	76
CONDUCTA	76

• Trabajo en equipo.....	76
• Control y manifestación de emociones	76
• Modales básicos de conducta	76
• Amor y respeto por el entorno.....	76
Formación	77
12 años y mas.....	77
El deporte genera la posibilidad de desarrollarse como ser social, mediante el fútbol, la necesidad de trabajar en equipo y la toma de decisiones frente a las diferencias, forma al estudiante para resolver dificultades y buscar solución de una manera adecuada, en la competencia y en el trabajo diario realizado.	77
Generar experiencias como agente principal en la solución de conflictos, a través de las actividades individuales y colectivas utilizadas en la técnica y táctica de la disciplina deportiva; generando espacios de liderazgo, pertenencia y manejo de roles como observador, gestor y actor frente a situaciones cotidianas; favoreciendo el desenvolvimiento individual y social, desde su sentir, hacer, pensar y vivir juntos	77
CONDUCTA	77
• Trabajo en equipo.....	77
• Control y manifestación de emociones	77
• Modales básicos de conducta	77
• Amor y respeto por el entorno.....	77
3.10.7 Plan general.....	78
4. Resultados	103
4.1 Diagnóstico inicial de niños y adolescentes del Barrio Villa Suaita de la Localidad de Bosa.	103
4.1.2 Diagnóstico técnico, físico y táctico de los conocimientos en fútbol de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa.	105

4.1.3 Entrevista a padres de familia al iniciar.....	106
4.1.4 Encuesta a niños al iniciar.....	108
4.2 Elementos que conformarán el plan de formación deportiva en futsal como estrategia para mejorar conducta de niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa.....	111
4.3 Contrastar el cambio de conducta y el nivel de conocimientos adquiridos en futsal en los niños y adolescentes del Barrio Villa Suaita de la Localidad de Bosa, luego de aplicado el plan de formación.....	120
4.3.1 Entrevista a padres de familia al terminar.....	120
4.4 Comparación entre la entrevista realizada a los padres al iniciar y la entrevista realizada a los padres al finalizar.....	123
4.5 Encuestas a los niños al terminar.....	126
4.5.1 Comparación entre la encuesta realizada a los niños al iniciar y la encuesta realizada a los niños al finalizar.....	127
4.6 Resultado de registro de observación de cada clase.....	128
4.7 Diagnóstico final técnico, físico y táctico de los conocimientos en futsal de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa.....	129
5. Discusión.....	136
6. Conclusiones.....	140
7. Bibliografía.....	142
Anexos.....	150

Índice de tablas

Tabla 1 Fuentes de búsqueda	20
Tabla 2 conductas agresivas.....	36
Tabla 3 Registró de observación.....	55
Tabla 4 criterios de observación y valoración	56
Tabla 5 <i>diario de campo</i>	57
Tabla 6 Cuestionario	58
Tabla 7 Encuesta conductas agresivas	59
Tabla 8. Resultados del cuestionario	61
Tabla 9 ficha de evaluación y seguimiento individual.....	62
Tabla 10 caracterización de participantes.	66
Tabla 11 Recursos.....	68
Tabla 12 Cronograma	68
Tabla 13 de presupuestos	69
Tabla 15 Encuesta conductas agresivas	108
Tabla 16 Encuestas a los niños al terminar.....	126
Tabla 17 Comparación entre la encuesta realizada a los niños al iniciar y la encuesta realizada a los niños al finalizar.....	127
Tabla 18 Resultado de registro de observación de cada clase.	128

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Distribución de edades de los integrantes de la muestra. Fuente; propia. (2017).....	103
Ilustración 2 Diagnóstico técnico, físico y táctico de los conocimientos en fútbol de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de Bosa. Fuente; propia. (2017).....	105
Ilustración 3 Consideración del tiempo libre de los representados. Fuente; propia. (2017).....	106
Ilustración 4 Consideración de los representados en función a si su representado presenta conductas inadecuadas. Fuente; propia. (2017).....	107
Ilustración 5 Frecuencia de la actividad observada durante una semana. Fuente; propia. (2017).....	108
Ilustración 6. Jornada de pintura de la cancha. Fuente: Fotografía tomada por el autor en (2016).....	110
Ilustración 7. Cancha recuperada y pintada. Fuente: Fotografía tomada por el autor en (2016).....	110
Ilustración 8. Compartir en el grupo para reforzar valores. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2016)	112
Ilustración 9 .Niños a la espera de instrucciones Fuente: Fotografía tomada por el autor (2016).....	114
Ilustración 10 . Niños ejecutando partido. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)	115
Ilustración 11. Niños ejecutando partido y desarrollando técnica. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017).....	115
Ilustración 12. Entrega de medallas una vez finalizado el plan de formación. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017).....	116
Ilustración 13 .dirige a tu compañero Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)..	116
Ilustración 14 Actividad Toc Toc Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017).....	117
Ilustración 15.Fútbol tenis Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017).....	117

Ilustración 16 . Supera obstáculos Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017).....	118
Ilustración 17. imita a tu compañero Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017) ...	118
Ilustración 18. teléfono roto Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017).....	119
Ilustración 19.salida pedagógica Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)	119
Ilustración 20. aplicaciones de encuesta Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)	120
Ilustración 21 Consideración del tiempo libre de los representados. Fuente; propia. (2017).....	121
Ilustración 22. Consideración de los representados en función a si su representado presenta conductas inadecuadas. Fuente; propia. (2017).....	122
Ilustración 23 Frecuencia de la actividad observada durante una semana. Fuente; propia. (2017).....	122
Ilustración 24 Comparación de consideración del tiempo libre de los representados. Fuente; propia. (2017).....	123
Ilustración 25. Consideración de los representados en función a si su representado presenta conductas inadecuadas. Fuente; propia. (2017).....	124
Ilustración 26.Frecuencia de la actividad observada durante una semana. Fuente; propia. (2017).....	125
Ilustración 27. Diagnóstico final técnico, físico y táctico de los conocimientos en futsal de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa. Fuente; propia. (2017).....	134

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo desarrollar un plan de formación deportiva en fútbol como estrategia para mejorar conducta agresiva de niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de Bosa. Se desarrolló como una investigación longitudinal cuasi experimental, con aplicación en campo durante 6 meses, la muestra son 20 niños que asistieron de manera voluntaria a todas las sesiones que fueron programadas los días sábados de 9:00 am a 11:30am.

Se establecieron dos variables; conductas de los niños y conocimiento de la técnica de fútbol. Se determinaron cuáles eran las actitudes agresivas y violentas en los niños como producto del tiempo de ocio y la ausencia de actividades deportivas en la comunidad después de un periodo de observación en campo por parte del investigador y evidenciada por los representantes.

Se determinó que luego de culminado el plan de formación de 6 meses, la actitud de los niños sufrió un cambio significativo, las peleas y agresividad disminuyeron notablemente, se reforzaron valores de integración grupal y se generó un ambiente de armonía entre ellos, se recomienda integrar a otros niños de la comunidad en la formación en diversas disciplinas deportivas con el fin de promover valores en los grupos focalizados.

Abstract

The present research project aims to develop a sports training plan in futsal as a strategy to improve aggressive behavior of children and adolescents in the neighborhood village suaita of the town of bosa. It was developed as a longitudinal quasi-experimental investigation, with application in the field during 6 months; the sample is 20 children who attended voluntarily to all the sessions that were programmed the days Saturdays of 9:00 am to 11:30 am.

Two variables were established; Behaviors of the children and knowledge of the futsal technique. It was determined the aggressive and violent attitudes in children as a product of leisure time and the absence of sports activities in the community after a period of observation in the field by the researcher and evidenced by the representatives.

It was determined that after the completion of the 6-month training plan, the attitude of the children underwent a significant change, fights and aggressiveness decreased significantly, values of group integration were strengthened and an atmosphere of harmony was generated among them, it is recommended to integrate To other children in the community in training in various sports disciplines in order to promote values in the focus groups.

Introducción

Como todos los fenómenos sociales, el deporte es históricamente condicionado y culturalmente determinado. Puede ser considerado como un elemento clave para la transformación de los individuos. La formación deportiva no sólo logra el dominio de técnicas determinadas, sino que permite a los individuos la adopción de disciplina y la ocupar el tiempo de ocio en actividades que le orientan a un mejor desarrollo en la sociedad; proceso que debe ser iniciado desde la niñez.

La edad juvenil es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la juventud como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Según Hamel y Cols (1985); “este periodo abarca los cambios biopsicológicos que definen el estatus social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta” (p. 12).

Toda persona está compuesta por una estructura física y emocional, las dos son necesarias y se complementan, ya que lo físico se refiere a todo lo externo que se puede ver y tocar y lo interno es todo lo que no se puede ver o tocar pero si sentir como emoción o sentimientos que la persona llega a vivir. Vale la pena resaltar que hay emociones buenas que refuerzan positivamente, pero otras que afectan de manera negativa a la persona. La agresividad se entiende como un comportamiento negativo que la persona puede experimentar, ya que siempre está acompañada de acciones que generan violencia por lo que se puede provocar una serie de problemas que dañan las relaciones interpersonales y limitan el inconsciente individual.

Es importante prestarle atención a las actitudes violentas que desembocan en consecuencias, que se pueden ver desarrolladas en varios ámbitos de la vida. El deporte se entiende como una de las maneras más sanas de liberar energía y genera beneficios, sin embargo esto no evita que la persona a la hora de practicarlos pueda experimentar agresividad sobre todo si se practica un deporte de contacto en competencia como el fútbol, ya que la mentalidad cambia con el deseo de ganar; a nadie le gusta perder.

En el fútbol al ser un deporte de contacto siempre se maneja la posibilidad de que quien lo practica pueda experimentar agresividad por diversos factores, como un mal golpe, también por perder el partido, por el deseo de competir y ganar, o por venganza; esto trae como resultado consecuencias tales como malestar emocional y físico, por lo que es importante conocer las razones y estrategias para tratarse y a la vez comprobar que tan cierta es esta teoría ya que existe la posibilidad de que todo sentimiento de agresividad aumente, disminuya o no aparezca luego de practicar este deporte. Peña (2007) en el artículo mujeres agresivas; hace mención de que hay distintos tipos de agresividad y distintas formas de expresarla, de manera física como un golpe, una patada o agresión pero también la hay de manera psicológica, como lo es un insulto, ofensa o mal comentario. Las personas tienden a ser agresivas, se ha determinado que ambos sexos tienden a manejar actitudes agresivas y reflejarlas, es así desde la infancia porque a veces intercambian insultos, golpes, llantos o acusaciones, que posiblemente cambien con los años dependiendo esto del individuo y su contexto.

Baccino, Orrico y Tourn (2008) explican en torno al concepto de agresividad; ¿Cómo surge? ¿Cómo manejarla? explican que todas las personas tienden a responder a los estímulos de distinta manera, no todos igual, eso se debe a la distinta formación que

han tenido en los hogares, a su entorno y también a las experiencias que han vivido a lo largo de los años.

Ha eso se le debe sumar diversos factores sociales como el desempleo, presión, entre otros; todo esto llega a convertirse en una problemática porque toda acción genera una reacción, se puede asumir que esto se debe a lo aprendido en la niñez ya que los primeros años de niñez son fundamentales en el proceso cognitivo de la persona, pues la base de la personalidad o actitud se desarrollara de acuerdo con lo que aprendió, recibió, vio y vivió en los años.

La agresividad en niños y adolescentes constituye un problema severo a nivel mundial. Problemática que se ha incrementado en los últimos años, debido a patrones socioculturales que se han adoptado ; en la localidad de Bosa se encuentran presentes a diario tanto en el ámbito escolar como familiar, por lo cual surge la necesidad de reevaluar los patrones comportamentales mediante un proceso de sensibilización que permitieran modificar sus comportamientos y así poder transformar la realidad de los niños y niñas con la esperanza de una sociedad más armónica con buenos elementos para resolver los conflictos que se presenta en el diario vivir.

El fútbol sala como actividad física, deportiva y recreativa adopta la perspectiva del perfeccionamiento de acciones coordinadas de un grupo. Álvarez (2012) propone el fútbol sala como medio de recreación física e integrador en una comunidad; en la ciudad de Bogotá D.C. como estrategia política para la obtención de objetivos en las localidades de estratos bajos utilizan el fútbol sala como medio para llegar a la comunidad, se puede nombrar como ejemplo lo que sucede con el torneo “los doce mejores” el cual se lleva a cabo en vísperas de votaciones en la localidad de Bosa. El fútbol sala es muestra

del gran alcance de dicho deporte para condicionar conductas que ayudan a la formación del individuo.

En un estudio publicado por el periódico espectador el 12 de junio del 2016 se nombra como Bosa es la localidad con mayor delincuencia juvenil de Bogotá, paralelo así lo confirman recientes informes divulgados por la Alcaldía de Bogotá en cabeza de la secretaría de gobierno y la policía metropolitana de la capital, los cuales fueron dados a conocer por el concejal Horacio José Serpa.

Según los estudios nombrados, las siete localidades donde concentran el mayor caso de delincuencia juvenil son Kennedy, Suba, San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe, Fontibón, Ciudad Bolívar y Bosa que encabeza el mayor número de casos resulta preocupante que cerca del 25% de los menores que ingresan al sistema de responsabilidad penal para adolescentes reinciden y de ellos la mayoría lo hace bajo el mismo delito. Las estadísticas oficiales revelan que el hurto (20%), el tráfico y porte de estupefacientes (12%), las lesiones personales (42%) y los delitos sexuales (26%) son las conductas delictivas más frecuentes en la localidad, cuyos protagonistas son menores entre los 13 y 17 años de edad.

En función a la premisa anterior se decide hacer una propuesta a la junta de acción comunal del barrio villa suaita de la localidad de Bosa, para aplicar un proceso de formación deportiva específica en fútbol como estrategia para el cambio de conducta agresiva en niños con rangos de edad de 9 a 12 años, implementando los principios pedagógicos y técnicos propios de la modalidad pero adaptados a las necesidades de los jóvenes inscritos durante un periodo de seis meses.

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo un diseño de campo, desde una perspectiva cualitativa se aplicó durante 6 meses en 20 niños que asistieron de manera voluntaria a todas las sesiones que fueron programadas los días sábados de 9:00 am a 11:30am. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas, cuestionarios, diarios de campo y observación directa.

Descripción de la problemática

En un escenario en donde la cotidianidad de los hogares de la localidad de Bosa transcurre entre las largas jornadas laborales de los padres de familia y los pocos espacios que tienen los niños y jóvenes para acceder a prácticas extracurriculares, ya sean artísticas o deportivas, ocasiona un problema en lo que respecta a la desocupación de éstos, siendo esta una potencial causa de actitudes de violencia en edad escolar que afecta el desarrollo de los individuos, la comunidad y la sociedad. Según las estadísticas presentadas por el informe anual de Amnistía Internacional Colombia (2016) se encuentra ubicada entre los diez países con más violencia en el mundo, ocupa el puesto 1 de Latinoamérica. Precisamente esto es lo que debe motivar, y avanzar en la solución a ésta problemática que envuelve a niños, jóvenes y adultos y en las localidades más vulnerables para romper con los comportamientos que generan violencia en gran parte de la sociedad.

En contraste Carbonell y Peña (2001) definen la violencia como “el uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, abusar, robar, humillar, dominar, ultrajar, torturar, destruir o causar la muerte” (p. 25). En este sentido, se realizaron visitas a la comunidad del barrio Villa Suaita de la localidad de Bosa donde se observaron en los diferentes parques, que las relaciones interpersonales de los niños no son adecuadas, la forma en la que expresan no es correcta, son temperamentales, se expresan de manera descortés, no hay tolerancia, confianza, y colaboración, lo cual conlleva al maltrato físico y verbal, falta de integración de grupo, las relaciones personales no son de empatía trayendo como consecuencia la indisciplina, ruptura del tejido social, y conformación de un individuo

que potencialmente ocupe su tiempo en actividades delictivas. Por todas las anteriores falencias surge la necesidad de desarrollar una propuesta a la junta de acción comunal para mejorar las relaciones y así disminuir la agresividad en los niños.

Como evidencia, se encontró que durante los primeros 15 días de los 6 meses de trabajo en campo existían las siguientes conductas agresivas; golpes, malas palabras, sobrenombres, empujones, actitudes de rabia, descontento, rebeldía entre otras. Todas ellas ejecutadas en tiempo de ocio, en donde los niños, sin la supervisión de algún adulto mayor, merodeaban las calles y parques del barrio. Estas actitudes violentas, se arraigan en la niñez y en consecuencia, afianzan una personalidad violenta que se transportará a la adultez.

Tal como lo plantea Castells, P. (2003); "el niño que se comporta de forma violenta selecciona programas cada vez más violentos por el resto de su vida....así puede recrear en su imaginación algunas fantasías aberrantes que le vienen configuradas por lo que ve". (p. 36)

Dentro del campo pedagógico y transformador conductual de los individuos en los jóvenes, el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social que comparte y se nutre de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización.

Así, el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con las normas y valores que rigen esos patrones conductuales es por esto que se encuentra la práctica oportuna de disciplinas deportivas de coordinación y cooperación grupal. Entre las que destaca el futsal, el cual es un deporte colectivo de

pelota practicado entre dos equipos de 5 jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro. Surgió inspirado en otros deportes como el fútbol, que es la base del juego; el balonmano; y el baloncesto; tomando de estos no solo parte de las reglas, sino también algunas tácticas de juego.

La práctica de deportes que se realizan en equipo, como el futsal, es de gran importancia para los seres humanos, primeramente por que los seres humanos son creados para vivir en sociedad, y la sociedad es en cierta forma es “un equipo”. La práctica de futsal, crea una convivencia con los demás miembros del equipo, crea un sentido de pertenencia a un grupo, enseña que a veces hacer las cosas sólo no es lo mejor, es mejor estar en equipo pues cuentas con alguien que te apoye, también se aprenden muchos valores, el deporte en equipo también enseña a organizarse con otras personas y tener una responsabilidad colectiva sobre los resultados que se consiguen.

En función a lo anterior, se ha planteado el presente trabajo de investigación, en donde se elabora y aplica un plan de formación deportiva en futsal, con el propósito no solamente de incrementar los conocimientos técnicos de la disciplina en los niños, sino como estrategia de cambio de conducta e integración grupal.

Ofreciendo beneficios como la interacción, la convivencia y el compartir con otros sujetos fortaleciendo la idea de que el ser humano es un ser social, que le gusta tener alguien con quien compartir los momentos, alguien con quien recordarlos, ahí es donde surge la importancia de los deportes en equipo, otro de los beneficios es que al ser parte de un equipo, se crea un sentido de pertenencia. Así, el Futsal al ser un deporte de grupos y equipos, afianza la personalidad y la seguridad de los participantes quienes al

ser aceptados disminuyen sentimientos de inferioridad y rechazo por los demás, lo que permite que sea un ser en pro de la comunidad.

Problema de investigación

¿De qué manera influye el fútbol y la técnica deportiva que se desarrolla en este deporte aplicado desde un plan de formación en niños entre 9 A 12 años del barrio villa suaita de la localidad de Bosa como estrategia de transformación y mejoramiento de conductas relativas a la agresividad?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Diseñar y aplicar un plan de formación deportiva en futsal para reducir las conductas relativas de agresividad en niños entre 9 y 12 años del barrio villa suaita de la localidad de bosa, con el fin de que a través de la intervención deportiva mejoren las relaciones y así disminuir la agresividad en los niños.

Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de las actitudes y conductas de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa, mediante la aplicación de una encuesta sobre conductas agresivas, para medir el estado del grupo antes de la intervención y explicar cómo se modificaron las conductas del grupo después de la intervención.
- Realizar un diagnóstico técnico, físico y táctico por medio de la aplicación de una batería de test y registro en ficha de evaluación y seguimiento individual, para medir las condiciones del grupo antes de la intervención y al finalizar el programa de formación.
- Definir los elementos que conformarán el plan de formación deportiva en futsal a través de una revisión bibliográfica sobre entrenamiento formativo del futsal, como estrategia para mejorar conductas de agresividad en los niños y adolescentes del Barrio Villa Suaita de la Localidad de Bosa.

- Diseñar un plan de formación deportiva enfocado en desarrollar habilidades técnico tácticas y comportamentales propias del fútbol, para mejorar las relaciones y disminuir la agresividad en los niños y adolescentes del Barrio Villa Suaita de la Localidad de Bosa.
- Aplicar el plan de formación deportiva en fútbol durante seis meses en campo, como estrategia para mejorar conductas de agresividad en los niños y adolescentes del Barrio Villa Suaita de la Localidad de Bosa, y, así lograr disminuir las conductas de agresividad manifestadas y mejorar las relaciones.
- Evaluar los cambios en las conductas relativas de agresividad y en las habilidades técnicas, físicas y tácticas propias del fútbol, del grupo intervenido luego de seis meses en campo, para definir el impacto del proyecto de investigación.

Justificación

La presente investigación encuentra su justificación en la necesidad latente de abordar una sociedad históricamente con niveles de agresividad altos, en donde la integración permita el surgimiento de un individuo cuyas características permitan la transformación cultural del país. Según Canton y Sanchez (1997) es de gran importancia “dotar al menor de habilidades, actitudes, hábitos y conductas presentes en el deporte para evitar aquellas conductas de riesgo psico social”. (p.119) Es decir, contrarrestar conductas agresivas, conductas antisociales, de tal modo que el proceso de transformación inicia desde tempranas edades y mediante la aplicación de actividades deportivas se busca alcanzar este objetivo.

La conducta agresiva de los niños de la comunidad, que fue detectada durante los primeros 15 días de observación, y que además fue sustentada de acuerdo a la información suministrada por los padres/representantes; pretende ser minimizada mediante la estrategia de formación deportiva, siendo el deporte utilizado el futsal, al ser un deportes de contacto, porque involucra no solo a una persona en la práctica, si no a un grupo de personas donde de manera directa o indirecta tendrán contacto unos con otros además de poseer características integradoras del grupo que conforme el equipo, por lo cual se pretende que mediante el trabajo en equipo, se logre minimizar la conducta agresiva, a la par de fortalecer vínculos entre los participantes.

Bajo esta perspectiva, mediante el futsal los niños pueden interactuar de forma directa, expresando sentimientos y deseos según Monjas (1996) ; las características sociales se adquieren a través de vivencias, pero varían según el entorno interpersonal en el que se desarrolla el niño, al experimentar sensaciones que les produce el contacto con

el otro, comienzan consolidar comportamiento positivos, es ahí donde el proyecto debe permitir que los niños sean conscientes que siempre van a estar en contacto con otros y que para poderse relacionar con ellos, deben ser respetuosos, solidarios y tolerantes. A través del deporte se puede establecer, cuáles son las virtudes, valores, necesidades e intereses de cada uno.

De allí que las habilidades sociales son innatas al desarrollo de cada individuo puesto que van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores que permitan el enriquecimiento de su ser. Bajo esta definición, el presente proyecto de investigación sirvió para focalizar los comportamientos agresivos y a la vez el fortalecer las habilidades sociales; además, afianzo los lazos de amistad, fomentó la formación de valores y lo más importante; cada niño y adolescente encontró la mejor manera de liberar estas actitudes negativas para que en otras circunstancias tenga la posibilidad de controlar sus impulsos agresivos y lograr un aprovechamiento del entorno ya que este es determinante en la formación y desarrollo del ser humano.

Por eso, para los autores de este trabajo de investigación, fue de suma importancia la aproximación al objeto de estudio anteriormente delimitado puesto que permitió la aplicación pedagógica de los conocimientos adquiridos durante la carrera universitaria, cumpliendo así con parte de los requisitos finales para la obtención del título y a la par generar impacto social al intervenir en una problemática comunitaria del barrio objeto de investigación.

Para la universidad, resulta relevante pues permite enriquecer el material de consulta bibliográfica que puede ser utilizado como elemento de consulta de estudiantes y docentes que desarrollen investigaciones de la línea presentada.

Existe un aliciente administrativo internacional para realizar trabajos enfocados en el futsal, si se tiene en cuenta el anuncio realizado por el comité olímpico en agosto del 2015 mediante el cual dan al futsal como un deporte preseleccionado para la inclusión olímpica.

Antecedentes

En la búsqueda de documentación pertinente a nivel nacional e internacional, se encontraron las siguientes investigaciones.

- Medina, J. Programa pedagógico para el mejoramiento de actitudes violentas por medio del baloncesto universidad de Cundinamarca; establece la importancia en la elección de actividades para la eficacia dentro del proceso.
- Araujo de Vanegas.A.M. Pubertad violencia padres e hijos, Bogotá: universidad de la sabana, 2000. “efectos de la pubertad en las conductas agresivas ”; genera bases desde la psicología para identificar la agresividad.
- Vargas, G.G. ciencia e investigación social. Bogotá: universidad pedagógica nacional; san pablo, 2006. “que cambio en los niños marca el inicio de la pubertad”; bases sociológicas para identificar las causas de la agresividad en infantes.
- Carbonell, J. Y Peña, A. El despertar de la violencia en las aulas. Madrid: universidad de Madrid España. (2001); muestra los rangos en procesos actitudinales en las diferentes etapas del ser humano.
- Cifuentes, G.E.R. Carnet "futbol sala y agresividad en mujeres campus de Quetzaltenango, mayo de 2015 tesis de grado facultad de humanidades universidad Rafael Landívar; establece diferencias entre la agresividad dentro de la cancha y en la cotidianidad.
- Colombo, J. A. Hacia un programa público de reducción de la agresividad infantil fundamentos, métodos y resultados de una experiencia de intervención

preescolar controlada. Buenos aires: Paidós, 2005, propone métodos de intervención en las primeras edades para la reducción de la agresividad.

- Peña, E. mujeres agresivas universidad complutense de Madrid facultad de psicología. (2007); especifica la incidencia del deporte en las conductas sociales de la mujer por la práctica deportiva.
- Lara de Prada, L.M. Psicología social: elementos para la formación social del niño. Bogotá universidad santo Tomás. Departamento de publicaciones, 2002; establece la posibilidad de generar cambios conductuales por medio del aprendizaje social.
- Schmidt, M.E. Moralización a fondo un aporte a la luz de la teoría del desarrollo humano de James W. Fowler. Universidad del pacífico, 2004; establece las edades en las que se presentan los procesos cognitivos durante el desarrollo humano.
- Ochaíta, A. Esperanza hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes necesidades y derechos en el marco de la convención de naciones unidas sobre los derechos del niño. Universidad, interamericana 2004; especifica la importancia del conocimiento de deberes y derechos por los niños y adolescentes.
- Serrano, I. Agresividad en niños; niños problema de educación Madrid: pirámide, 2006; habla del déficit que tienen los programas académicos en la educación y formación del niño.

- Sánchez, J.C. Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones. Aravaca (Madrid): McGraw-Hill, interamericana de España, 2002; propone los cambios conductuales debido a la incidencia de nuevos grupos sociales.
- Aberastury, A .Adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. Buenos aires: Paidós, 2006; explica la evolución adecuada en los procesos analíticos de los niños.
- Nicastro, S. Asesoramiento pedagógico en acción la novela del asesor, buenos aires: Paidós, 2006; identifica qué papel juega el profesor o encargado en el desarrollo del niño.

Para el desarrollo de esta investigación el marco teórico, metodología de investigación, entre otros ítems, las fuentes de búsqueda fueron:

Tabla 1 Fuentes de búsqueda

Fuentes de búsqueda

objeto	fuentes	Cantidad
Libros	Bibliotecas: Luis Ángel Arango, El Tintal, Virgilio Barco, Julio Mario Santo Domingo, Universidad de Cundinamarca	12
Artículos	Google académico, Dianet, Scisearch Direct, Scopus, Proquest, Scielo.	31
Trabajos de grado	Universidad Santo Tomas, universidad de Cundinamarca, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad liceo boliviano, Universidad complutense, universidad Interamericana, universidad Rafael Landívar Universidad de Oriente, universidad de la sabana, universidad del pacifico	10
Otros	Clases dictadas en la universidad de Cundinamarca, presentaciones en power point	2
Total de fuentes consultadas		55

Fuente; propia. (2017)

1. Marco referencial

1.1 Marco legal

Las normas legales sobre infancia y adolescencia a nivel internacional y las trazadas en la constitución política de Colombia, y las que rigen en el Deporte, en la educación física, el aprovechamiento del tiempo libre no pasan por alto la convivencia infantil la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia. Y Según;

Unicef (2001). En la promulgación de la protección de la infancia y derechos civiles; define que los niños no solamente tienen derecho a la salud, la nutrición y la educación, sino que también tienen derecho a la protección, a no ser objeto de violencia y explotación y a un entorno seguro y protector, la Cumbre Mundial en favor de la Infancia pidió la protección de los niños en circunstancias especialmente difíciles, quienes viven en circunstancias especialmente difíciles comprenden huérfanos y niños de la calle, niños refugiados o desplazados, niños trabajadores, niños sometidos al yugo de la prostitución o el abuso sexual, y niños discapacitados y niños delincuentes.(p.69)

El Congreso de la república de Colombia. (2006) reglamenta la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia tiene por finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”. (p.1)

La Ley 1620 15 de marzo de 2013 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos; explica que

los conflictos son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses. Los conflictos manejados inadecuadamente son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.

La agresión escolar. Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante.

La agresión física es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

La agresión verbal es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

La agresión gestual es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.

La agresión relacional es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

La agresión electrónica es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o

humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

El Artículo 39 literal 4 sobre Acoso escolar (bullying) y el Artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, lo definen como toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente. Por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.

Alcaldía mayor de Bogotá. (2016). Plan de desarrollo Bogotá mejor para todos 2017 – 2020. En el Pilar 3 de construcción de Comunidad explica que el objetivo es la consolidación de espacios seguros y confiables para la interacción de la comunidad mediante la ejecución de programas orientados a incrementar la percepción de seguridad ciudadana y a reducir los índices de criminalidad. Con la ejecución de programas de cultura ciudadana, a través espacios culturales, recreativos y deportivos. (p.24)

De forma específica la Alcaldía local de Bosa (2017). En el plan de desarrollo bosa mejor para todos innovadora, educada y competitiva 2017 – 2020, capítulo iv, Pilar 3.

Construcción de comunidad, artículo 20. Explica las estrategias contempladas para el logro de los objetivos señalados así;

- Introducir elementos de tecnología para mejorar la capacidad de respuesta de la autoridad local frente a fenómenos y situaciones de inseguridad en puntos críticos.
- Fomentar acciones y procesos de convivencia en la localidad, en coordinación con los propósitos y directrices de fomento a la cultura ciudadana planteada en el plan distrital de desarrollo.

Dando especial énfasis en mejorar la convivencia en la localidad. (p.20)

El Congreso de la república de Colombia. (1995).Ley 181 de Enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte en el Título I de disposiciones preliminares, capítulo I numeral 5; dice que se debe fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

El Título II en el artículo 5. Sobre el aprovechamiento del tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica.

El Título IV del Deporte, capítulo I Artículo 16. Sobre el deporte social comunitario explica que es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida. Del mismo título el capítulo II de normas para el fomento del deporte y la recreación en Artículo 17. Dice que el Deporte Formativo y Comunitario hace parte del Sistema Nacional del Deporte y planifica, en concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, la enseñanza y utilización constructiva del tiempo libre y la educación en el ambiente, para el perfeccionamiento personal y el servicio a la comunidad, diseñando actividades en deporte y recreación para niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad. (P.1-5,10)

En cuanto deporte comunitario la Alcaldía mayor de Bogotá. (2009). Mediante la política pública de deporte, recreación y actividad física para Bogotá 2009-2019 indica como primer objetivo de política “busca incrementar la accesibilidad de los habitantes de Bogotá al deporte, la recreación y la actividad física, garantizando las condiciones para el ejercicio efectivo y progresivo de sus derechos”. (p.68)

En este sentido, aumentar la participación incluye fortalecer la participación comunitaria, crear los mecanismos necesarios, suficientes, de calidad y con equidad territorial, poblacional y de género para potenciar las condiciones distritales y locales que permitan cualificar, mejorar y mantener hábitos deportivos, recreativos y de actividad física en todas las etapas de la vida de los habitantes de Bogotá, teniendo en cuenta las particularidades socioculturales y socioeconómicas de las localidades, y la mayor concentración poblacional por localidad. (p.69)

En cuanto deporte comunitario la Alcaldía mayor de Bogotá. (2009). Mediante la política pública de deporte, recreación y actividad física para Bogotá 2009-2019 explica Bosa. Incentivos a la empresa privada y ONG para apoyar el deporte, la recreación y la actividad física. Adecuación de escenarios, que para los adolescentes (13 a 17 años), el lugar donde más se practica deporte, es en los parques o escenarios públicos con un 71%. Esto resulta un poco desconcertante, pues cabría suponer que este grupo etario afirmara que practica deporte en el colegio. (p.52)

1.2 Marco contextual

Según Alcaldía local de Bosa (2017). En sus publicaciones Conociendo mi localidad; Bosa es la localidad número siete del Distrito Capital de Bogotá, Capital de Colombia, se encuentra ubicada al suroccidente de la ciudad. Bosa fue un importante poblado muisca su nombre en idioma muisca significa "cercado del que guarda y defiende las mieses". En 1954, durante el gobierno del General Gustavo Rojas Pinilla, con el Decreto número 3640, Bosa es anexada al Distrito Especial de Bogotá mediante el Acuerdo 26 de 1972 se consolida como la localidad número siete de la ciudad. Luego, con el Acuerdo 14 del 7 de septiembre de 1983, se modifican sus límites y se reduce su extensión. Por el Acuerdo número 8 de 1993 se redefinen los límites de la localidad, dentro de los cuales se contemplan actualmente 280 barrios de los cuales el 63% ya están legalizados, el 23% se hallan en proceso y el 14% no presenta información al respecto. (p.1)

Bosa se enmarca como una de las localidades de mayor extensión, censado como estrato 2 y 3, la población que habita en gran porcentaje son desplazados de otras

regiones del país o población en condición de vulnerabilidad , las vías no están en su totalidad pavimentadas de tal forma que en muchos de los barrios se hayan calles polvorientas, el transporte es de difícil acceso por el número de habitantes de la zona, el nivel de contaminación medio ambiental es alto por el mal manejo de basuras y la contaminación de empresas no registradas. Según los estudios de la Alcaldía mayor, siete localidades Kennedy, Suba, San Cristóbal, Rafael Uribe Uribe, Bosa, Fontibón y Ciudad Bolívar concentran el mayor número de casos de delincuencia juvenil, los cuales fueron reportados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) ,se ha identificado que los niveles de violencia y consumo de sustancias estupefacientes en la localidad que aunque ya es percibido a simple vista ; se estima que ocho de cada 10 jóvenes que son sorprendidos y capturados por su participación en delitos son dejados en libertad. Hurto, tráfico y porte de estupefacientes, así como lesiones personales, son los delitos más frecuentes perpetrados por menores de edad. (p.5)

La localidad de Bosa está dividida en 5 Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ); UPZ 49 Apogeo, UPZ 84 Bosa Occidental, UPZ 85, Bosa Central, UPZ 86 El Porvenir, UPZ 87 Tintal Sur. En la UPZ 84 de Bosa Occidental se ubica el barrio Villa de Suaita.

En cuanto a vulnerabilidad Bravo, C.N., Escobar, R.S. (2013) definen como la caída de las fronteras económicas y a la vez del empleo formal es decir del aumento de la economía informal con debacles de economías integradas en bancas mundiales, se caracteriza además por la presencia de percepciones de vulnerabilidad en la gran mayoría de la población, dicha vulnerabilidad se asocia a sensaciones y percepciones de inseguridad, incertidumbre laboral notoria en un gran porcentaje de la población latinoamericana, relacionado con las condiciones de vida que se han visto desmejoradas

con la dificultad de acceder a un empleo y mejorar los ingresos, consumo, vivienda, crédito y seguridad social .

Según Alcaldía local de Bosa (2017) la totalidad de la población es de 629.066 habitantes, se distribuyen por grupo etareo así 0 - 4 años son 47.914 habitantes, 5 - 11 años son 77.523 habitantes, 12 - 17 años son 62.449 habitantes, 18 - 25 años son 75.370 habitantes, 26 - 64 años son 249.259 habitantes, 65 y más años son 25.841 habitantes. En cuanto al estrato socio económico del 100%; 0,01 % no tiene estrato, 9,5 %, son estrato1, 89 % son estrato 2, 1,5 % estrato 3, y no se registran viviendas en estrato 4, 5 y 6. (p, 17)

Según la secretaria de educación de Bogotá (2015) los niños y jóvenes de 3 a 16 años escolarizados son 165. 569 habitantes de un total de 186.953 de la población censada total 3 a 16 años en la localidad. (p.12)

En el boletín 7 del observatorio de desarrollo económico, la secretaria de desarrollo económico (2015) publica como “ el indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas - NBI- permite captar la disponibilidad y el acceso a los servicios básicos mediante la evaluación de cinco componentes: vivienda inadecuada, hacinamiento crítico, servicios inadecuados, alta dependencia económica e inasistencia escolar, muchos de los cuales mejoran cuando el hogar cuenta con recursos económicos”.(p.2) En la localidad de Bosa, el porcentaje de personas pobres por NBI se ubicó en 6%, lo cual representa una disminución de 2,5 puntos porcentuales con respecto a 2011. Por su parte, la miseria por NBI pasó de 0,7% en 2011 a 0,0 en 2014. El menor porcentaje de personas pobres se explica por la menor incidencia que tuvieron componentes como la vivienda inadecuada,

el hacinamiento crítico y la dependencia económica alta, los cuales disminuyeron en el periodo analizado 0,5; 1,2 y 1,5 puntos porcentuales respectivamente.(p.3)

1.3 Marco institucional

Al intervenir en el barrio villa Suaita de la localidad de Bosa se hace acercamiento a la comunidad mediante la junta de acción comunal definida por Alcaldía local de Bosa (2017) en sus publicaciones Conociendo mi localidad; Junta de Acción Comunal (J.A.C) es una corporación cívica sin ánimo de lucro compuesta por los vecinos de un lugar, que aúnan esfuerzos y recursos para procurar la solución de las necesidades más sentidas de la comunidad. La J.A.C se conformará con el nombre legal o en su defecto el usual de su territorio, seguido del municipio a que este último pertenezca y del departamento, intendencia o comisaría en el cual dicho municipio esté comprendido. (p.10)

La J.A.C villa de suaita se registra con el código 7120, surgió en el año 1984 es liderada por el miembro activo de la Acción Comunal ; José Aguirre quien es presidente JAC en varios periodos, trabaja en la Acción Comunal desde la época de Otoniel, 1984, propietario fundador del barrio. Administrador del Colegio en los periodos donde fue presidente de la JAC. Subtesorero de Asociación Comunitaria de Bosa.

Pero es el coordinador del comité de juventud y deportes Diego Alexander Lara quien define las necesidades de la comunidad así; falta más liderazgo colectivo de la Junta de Acción Comunal e interés por la comunidad, falta de participación comunitaria, falta de participación de las mujeres de la comunidad, falta de actividades para niños, jóvenes

y adulto mayor, y sus consecuencias derivadas , de acuerdo a esta última necesidad descrita es donde se detecta la problemática planteada en el proyecto de investigación.

Se le propone al señor presidente de la J.A.C convocar a la población infantil y juvenil para desarrollar un plan de formación deportiva en fútbol para reducir las conductas relativas de agresividad en niños entre 9 y 12 años con el fin de que a través de la intervención deportiva mejoren las relaciones y así disminuir la agresividad en los niños.

2. Consideraciones teóricas

2.1 La agresividad

Según Consuegra (2004) “la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto” (p. 22).

Mientras que Freud (1975), considera la agresividad como una fuerza constitutiva e inherente al ser humano que marcha paralelamente a su desarrollo individual y colectivo.

Para Goldstein y Keller (1991) “la agresividad es una fuerza o tendencia pulsional. Se presenta en lo psíquico hasta límites tan insoportables e insistentes que el hombre busca su alivio descargando compulsivamente esa tensión en forma de agresiones hacia otros” (p. 44) dicho esto, se puede observar que la agresividad mueve a la persona a generar una acción violenta, se torna normal que la gente agresiva golpee a otra persona, porque la violencia acompaña a la agresividad, pero para algunos autores de enfoque conductista no lo es, para Buss (1961) define la agresión como el hecho de hacer un daño observable en cualquier objeto, sin mencionar la intención.

La agresividad tiene su origen en la biología, una ciencia que lo ha vinculado al instinto sexual y al sentido de territorialidad va desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación. Se puede establecer que existen cuatro tipos de agresividad. La primera es la llamada verbal basada en realizar insultos a otra persona. En segundo lugar la facial que es la que manifiesta a través de gestos que se realiza con la cara. La tercera es la agresividad física que se traduce en lo que son patadas, arañazos y todo tipo de golpes tanto a personas como a elementos en su alrededor. Y finalmente

la agresividad indirecta que es la que se produce sobre objetos de la persona que se encuentra afectada.

2.1.1 Tipos de agresión. Existen dos tipos de manifestaciones: la activa y la pasiva. La agresividad activa se ejecuta a través de una conducta violenta y directa; la agresividad pasiva, en cambio, se expresa mediante una forma de sabotaje. Es importante destacar que la agresividad puede originarse por factores internos o externos a la persona.

2.1.1.1 Agresión física. Según Tremblay (2008) “En niños, la agresión física incluye una serie de comportamientos como golpear, abofetear, patear, morder, empujar, maltratar o arrebatar objetos,” (p.17). Forman parte de una interacción antagónica con otra persona se le conoce como agresión física. Los niños, recurren a este tipo de agresión con el fin de obtener un beneficio o intimidar a otro niño. Mientras el niño va creciendo comenzará a mostrarse más controlado sin actos agresivos. Esto no quiere decir que los elimine sino que aprenderán a golpear cuando no está siendo visto por sus padres y por lo general elegirá víctimas que sean menores que ellos.

2.1.1.2 La agresión verbal. La agresión verbal se refiere al empleo de palabras utilizadas para insultar, amenazar, hacer enfadar otra persona a menudo va acompañada de gestos de amenaza y es seguida por la agresión física. Los niños utilizan este tipo de agresividad de acuerdo a sus experiencias a lo que escucha en casa, colegio, barrio, su entorno.

2.1.1.3 La agresión indirecta. Según Glazier, L. (2004). “Es la forma más compleja de agresión que consiste en tratar de perjudicar a otra persona al extender un rumor, tratar de humillar o degradar a otra persona” (p. 113). La agresión indirecta puede volverse cada vez más efectiva conforme el niño o la niña desarrollan sus habilidades

sociales. La agresión indirecta, que tiene como objetivo excluir a un niño de su grupo, por lo general lo realiza a niños tímidos e inseguros simplemente diferentes a ellos.

2.1.2 Agresividad deportiva.

En la actualidad existen una gran cantidad de deportes, cada año aparecen nuevos deportes, unos en conjunto otros individuales, unos se juegan con los pies otros con las manos y otros con materiales externos para todas las edades y sin importar el género.

Sin embargo en todos estos deportes existe un factor en común y es la agresividad; según Garrat (2004); la agresividad en un juego, puede ser respuesta emocional e impulsiva ante injusticias reales o imaginarias, como la entrada fuerte de un jugador del equipo rival o la mala señalización por un árbitro, acciones exteriores que generan un impulso de agresividad.

Muy pocos deportistas sabe mantener un nivel estable en sus emociones durante un juego, y resulta ser pocas las personas que no reaccionan ante el calor del juego, se ha podido presenciar actitudes agresivas en eventos históricos y a jugadores con una vasta experiencia un ejemplo de esto es la final de la copa mundial Alemania 2006 en donde el jugador Frances Zinedine Zidane le pega un cabezaso al jugador italiano Fabio Materazzi lo que cambio la historia del partido, esto evidencia que sin importar la experiencia cualquier deportista esta propenso a responder con conductas agresivas ante un suceso provocador, Zidane (2006) “Me disculpo ante los niños que lo vieron, mi gesto no es perdonable y es algo de lo que me arrepentiré el resto de mi vida”.(p.1).

Sin duda para que una persona reaccione de un modo agresivo influye de gran manera lo interno, pero otro factor es lo externo, los espectadores, las personas que van a apoyar y ser parte de los encuentros deportivos generan mucha presión en los

deportistas al querer brindar un buen juego para los demás. Hay mucha presión en los deportistas especialmente cuando ellos juegan por obtener un título o campeonato la mentalidad cambia, no es un simple juego sino que se crea una obligación por cumplir con las expectativas, por lo cual Muñoz (2005) afirma que “la agresividad en el deporte puede ser usada también como una estrategia de equipo con el fin de buscar una reacción que perjudique al rival” (p. 78). Las personas tienen en mente ganar más no perder, por lo que pueden abordar una agresividad de manera física para sacar ventaja de su rival.

2.2 Causas biológicas de la agresión

Palomo y Huibodro (2005) explican que cada actitud y comportamiento del ser humano tiene un origen, además diferentes causas biológicas que intervienen en las actitudes agresivas del ser humano.

Selección competitiva, el ser humano nace con la instinto de la confrontación que puede manifestarse como una actitud violenta, averiguar porque suceden las cosas y buscar una posible solución sin tener en cuenta el nivel de agresividad que deba utilizar, incluso se manifiesta desde el nacimiento con sentimientos de superación y sobrevivencia, no permitimos que se tome algo nuestro y mucho menos que dispongan de uno.

Anatómicos, se trata de las células, neuronas u organismos que generan estímulos para la creación de la agresividad, sin olvidar la noradrenalina, acetilcolina y serotonina ya que estas regulan directamente los niveles de agresividad en la persona, es decir que la agresividad genera procesos internos en el ser humano.

2.3 Clasificaciones de las conductas agresivas

En la tabla 2 se explica la categorización de las conductas agresivas de Carrasco y González / acción psicológica, junio 2006, vol. 4. (p. 89).

Es de gran importancia conocer los cambios que trascurren a través del tiempo en los criterios de clasificación de la agresividad, la tipología que maneja y la descripción que explica cada uno de los autores, de lo contrario no se podrá diferenciar los conceptos a trabajar ni contrastar los cambios que se presentaran en la conducta esto si se llegaran a presentar.

2.5 Consecuencias de la agresividad

Según Palomo y Huidobro (2005) “la agresividad conlleva a aspectos negativos, el impulso agresivo no es una actitud grata que fortalezca las relaciones interpersonales”.(p. 167) .Sin importar en que ámbito nos encontremos la agresividad es una conducta que está mal vista y que en el marco legal de la mayoría de países no es aceptada ya trae consigo consecuencias como; traumatismos físicos, alejamiento o separación familiar, stress y depresión, descontrol, soledad, accidentes, abandono por mencionar solo algunos y por ellos que existen diferentes tipos de tratamientos para disminuir o terminar con la agresividad como lo plantea.

Tabla 2 conductas agresivas

Criterio de clasificación	Autor/es	Tipología	Descripción
Naturaleza	Buss (1961); Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara (1977); Valzelli (1983)	<i>Agresión Física</i>	Ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales.
		<i>Agresión Verbal</i>	Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo.
	Galen y Underwood (1997)	<i>Agresión Social</i>	Acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales.
Relación interpersonal	Buss (1961); Valzelli (1983); Lagerspetz et al. (1988); Björkqvist et al. (1992); Crick y Grotpeter (1995); Grotpeter y Crick (1996); Connor (1998); Crick et al. (1999); Crick, Casas y Nelson (2002)	<i>Agresión Directa o abierta</i>	Confrontación abierta entre el agresor y la víctima, mediante ataques físicos, rechazo, amenazas verbales, destrucción de la propiedad y comportamiento autolesivo.
		<i>Agresión Indirecta o Relacional</i>	Conductas que hieren a los otros indirectamente, a través de la manipulación de las relaciones con los iguales: control directo, dispersión de rumores, mantenimiento de secretos, silencio, avergonzar en un ambiente social, alienación social, rechazo por parte del grupo, e incluso exclusión social.
Motivación		<i>Agresión Hostil</i>	Acción intencional encaminada a causar un impacto negativo sobre otro, por el mero hecho de dañarle, sin la expectativa de obtener ningún beneficio material.
	Feshbach (1970); Atkins, Stoff, Osborne y Brown (1993); Kassinove y Sokhadolsky (1995); Berkowitz (1996)	<i>Agresión Instrumental</i>	Acción intencional de dañar por la que el agresor obtiene un objetivo: ventaja o recompensa, social o material, no relacionada con el malestar de la víctima.
		<i>Agresión Emocional</i>	Agresión de naturaleza fundamentalmente emocional generada no por un estresor externo, sino por el afecto negativo que dicho estresor activa, produciendo ira y tendencias agresivas.

Tomado de: Carrasco y González / acción psicológica, junio 2006, vol. 4. (p. 89). 1 de 3

Criterio de clasificación	Autor/es	Tipología	Descripción
Clasificación clínica	Dodge y Coie (1987); Meloy (1988); Price y Dodge (1989); Dodge (1991);	<i>Agresión Pro-activa</i> (predatoria, instrumental, ofensiva, controlada, en frío ¹)	Conducta aversiva y no provocada, sino deliberada, controlada, propositiva, no mediada por la emoción, dirigida a influenciar, controlar, dominar o coaccionar a otra persona.
	Day, Bream y Paul (1992); Pulkkinen, 1996; Dodge, Lochman, Harnish y Bates (1997); Kalko y Brown (1997); Scarpa y Raine (1997); Viatro, Gendreau, Tremblay y Oligny (1998); Raine et al. (2004)	<i>Agresión Reactiva</i> (afectiva, impulsiva, defensiva, incontrolada, en caliente ²)	Reacción defensiva ante un estímulo percibido como amenazante o provocador (agresión física o verbal), acompañada de alguna forma visible de explosión de ira (gestos faciales o verbalizaciones de enfado). Respuesta impetuosa, descontrolada, cargada emocionalmente sin evaluación cognitiva de la situación.
Estímulo elicitor	Moyer (1968)	<i>Agresión Predatoria</i>	Por la presencia de una presa natural.
		<i>Agresión inducida por el miedo</i>	Por el confinamiento o acorralamiento y la incapacidad de escapar.
		<i>Agresión inducida por irritabilidad</i>	Por la presencia de cualquier organismo atacable en el medio, y reforzada por la frustración, la privación o el dolor.
		<i>Agresión Territorial</i>	Por la defensa de un área frente a un intruso.
		<i>Agresión Maternal</i>	Por la presencia de algún agente amenazador para las crías de la hembra, incluidas otras madres de la prole y la ejercida contra los propios pequeños.
		<i>Agresión Instrumental</i>	Tendencia a comportarse agresivamente cuando en el pasado esta conducta ha sido particularmente reforzada.
		<i>Agresión entre machos</i>	Por la presencia de un competidor masculino de la misma especie.

Tomado de: Carrasco y González / acción psicológica, junio 2006, vol. 4. (p. 89). 2 de 3

Criterio de clasificación	Autor/es	Tipología	Descripción
Signo	Ellis (1976); Blustein (1996)	<i>Agresión Positiva</i>	Agresión saludable, productiva, que promueve los valores básicos de supervivencia, protección, felicidad, aceptación social, preservación y las relaciones íntimas.
	Moyer (1968); Bandura (1973); Atkins et al. (1993)	<i>Agresión Negativa</i>	Agresión que conduce a la destrucción de la propiedad o el daño personal a otro ser vivo de la misma especie. No es saludable porque induce emociones dañinas para el individuo a largo plazo.
Consecuencias	Mosby (1994)	<i>Agresión Constructiva (Apropiada, Autoprotectora)</i>	Acto o declaración en respuesta a una amenaza para protegerse de la misma.
		<i>Agresión Destructiva</i>	Acto de hostilidad hacia un objeto u otra persona, innecesario para la autoprotección-autoconservación.
Función	Wilson (1980)	<i>Agresión territorial</i>	Para defender el territorio.
		<i>Agresión por dominancia</i>	Para establecer niveles de poder, una jerarquía de prioridades y beneficios.
		<i>Agresión sexual</i>	Para establecer contacto sexual.
		<i>Agresión parental disciplinaria</i>	Para enseñar conductas y establecer límites a los menores por los progenitores.
		<i>Agresión protectora materna</i>	Para defender al recién nacido.
		<i>Agresión moralista</i>	Formas avanzadas de altruismo recíproco pueden dar lugar a situaciones de sutil hostilidad o abierto fanatismo.
		<i>Agresión predatoria</i>	Para obtener objetos.
<i>Agresión irritativa</i>	Inducida por el dolor o por estímulos psicológicamente aversivos.		

Tomado de: Carrasco y González / acción psicológica, junio 2006, vol. 4. (p. 89).3 de 3

2.6 Fundamentos de administración y Planificación del entrenamiento deportivo

2.6.1 Administración deportiva.

Como la define Araujo (1991) administración deportiva “Se puede definir como la suma de operaciones, técnicas, comerciales y de marketing, que se desarrollan para lograr un grado máximo de funcionamiento y una mayor optimización en la entidad deportiva”. (p.6)

Gutiérrez (2007) hace referencia a que los principios como moldear el ambiente de trabajo ,indagar y responder conjuntamente con nuestro personal, dirigir el esfuerzo constantemente hacia metas concretas, asignar los recursos pensando como si fuésemos los propietarios de dicha organización ,seleccionar nuestro personal con características de liderazgo, organizar en torno a las personas más que en torno a los principios o conceptos , supervisar las operaciones y la ejecución son la orientación para las funciones al proponer un proyecto de tipo deportivo.(p.23).Estos principios deben ser orientados de forma flexible, con objetividad y realismo, de forma integral y continua.

Gutiérrez (2007) explica que el Ciclo o las etapas del proceso administrativo son:

- Planeación
- Organización
- Dirección
- motivación
- Comunicación
- Liderazgo
- Control (p.2)

Para la orientación del problema de investigación es necesario hacer énfasis en la etapa de Planeación y Gutiérrez (2007) la define como; “función administrativa que determina anticipadamente cuáles son los objetivos que deben alcanzarse y que debe hacerse para alcanzarlo. Empieza por la determinación de objetivos y detalla planes para alcanzarlos. Contempla una jerarquía a la hora de hacerlos realidad”. (p.3)

Entonces cuando se habla de planeación no se hace referencia a un constructo alejado de las situaciones que se presentan cada día, sino que está íntimamente

vinculada a los problemas que se deben resolver habitualmente en los diferentes ámbitos del deporte. Dentro de las características generales de la planeación se exige la evaluación del entorno, la observación de lo que sucede con respecto al tema que queremos tratar; de igual manera, implica el proceso de prever lo que pueda ocurrir, aunque haga parte de la planeación supone un tiempo anterior al de planear, una visualización de las posibles consecuencias de las acciones potenciales a realizar. (p.23)

Los tipos de planeación para Gutiérrez (2007) son:

- Estratégica; proyectada a largo plazo. Definida por la cima organizacional.
- Táctica; efectuada a nivel de departamento. A mediano plazo.
- Operacional; efectuada para cada tarea, constituida por niveles programas, procedimientos y normas.

Planear entonces sería el elaborar o establecer el plan conforme al que se ha de desarrollar algo, especialmente una actividad, Paris, R. F. (2005) señala a la planeación estratégica en las entidades deportivas como la integración de la misión, los valores, los principios y las políticas generales objetivos y programas, en un todo coherente y contribuye a eliminar conflictos entre ellos .Los objetivos de la planeación estratégica son:

- Reflexionar sobre los objetivos a mediano y largo plazo.
- Establecer y fijar para la organización esos objetivos y estrategias con globalidad,
- Promover la eficiencia al eliminar la improvisación.
- Proporcionar los elementos para llevar a cabo el control al establecer un esquema o modelo de trabajo (plan).
- Permite evaluar alternativas antes de tomar una decisión.

Los planes se clasifican como estratégicos, operativos, de largo plazo, de corto plazo, direccionales, específicos, únicos o permanentes, respondiendo a las necesidades de la organización. (p.19, 51, 52, 53,60)

Según Gutiérrez (2007) El Plan está compuesto por un conjunto de programas y subprogramas de cada una de las unidades o sectores de funcionamiento de la organización durante un período de un año, los cuales se materializan mediante los proyectos.

2.6.2 planificación del entrenamiento

La planificación del entrenamiento deportivo fue definida por Mestre (1995), citado por García, (2006) es “la previsión con suficiente anticipación de los hechos y las acciones, de forma que su acometida se efectúe de forma sistemática y racional, según las necesidades y posibilidades reales, con aprovechamiento pleno de los recursos disponibles en el momento y previsibles en el futuro” (p. 44).

Dicha planificación representa el plan o proyecto de acción que se realiza con el proceso de entrenamiento de un deportista para lograr los objetivos que lo lleven al alto rendimiento.

Para Verkhosansky (1990) la planificación del entrenamiento deportivo históricamente se ha basado “en la experiencia personal del entrenador, con base en el método ensayo-error y fundamentada en la intuición y algunos principios lógicos”. (p. 63). Pero este autor considera que la evolución actual debe estar fundamentada en aspectos más objetivos y en procedimientos más confiables y de mayor validez. De esta forma, la investigación en el entrenamiento deportivo cobra cada vez mayor fuerza, ya que de esta manera se puede estructurar el conocimiento científico aplicado al entrenamiento deportivo que dé cuenta de los diferentes fenómenos y procesos que ocurren en los atletas en los diferentes niveles y estadios de evolución.

2.7 El Juego.

El juego es una actividad innata al ser humano, siendo la primera actividad que le permite al mismo comunicarse con los demás y explorar la realidad de su entorno, es un modo de expresión del individuo que está presente desde el nacimiento y por consiguiente durante su ciclo vital, se establece como una acción libre y espontánea del

ser, Según Murillo (2009) “El juego es una actividad propia del ser humano se presenta en todos los niños, su contenido varía de acuerdo a las influencias culturales que los grupos sociales ejercen”. (p. 19)

A sí mismo la palabra juego procede de la palabra latina locus, la cual significa diversión y bromas; se considera que el juego es una actividad pura, espontánea y placentera contribuye al desarrollo integral en la infancia y acaba siendo una forma de mejorar la calidad de vida en el adulto. Para Murillo (2009) el juego es la actividad libre que realiza el individuo en cualquier etapa de su vida con el propósito de divertirse, ser libre física y mentalmente.

2.7.1 Clasificación de los Juegos. Teniendo en cuenta que el juego más que un medio es un fin en la naturaleza del hombre dentro de sus procesos de formación, aprendizaje, placer y espontaneidad, se considera importante clasificar las diferentes modalidades de juego que existen en nuestro mundo actual. Según Díaz (1993) “caracteriza el juego como una actividad pura, donde no existe interés alguno; naturalmente el jugar es expresivo, es algo que nace y se exterioriza”. (p. 45)

Por lo cual se determina que cada modalidad de juego tiene diferentes especialidades particulares, que dentro de su ejecución permiten al individuo accionar y desarrollar diferentes dimensiones físicas, cognitivas, Psicológicas y sociales del mismo según Piaget; los de carácter competitivo, de azar, vértigo, imitación, según Caillois; interactivos y educativos

2.7.2 Clases de Juegos según Piaget .Díaz (1993). Se clasifica los diferentes juegos en tres partes, teniendo en cuenta la relación que tienen con la evolución del niño a lo largo de la vida; sensorio motor, simbólico y reglado;

- Juego Sensorio Motor. Los juegos sensorio motores son aquellos que ponen en acción la capacidad de los niños para construir y operar desde los estímulos que provocan en el mismo el entorno físico, los objetos y su propio cuerpo.
- Juego Simbólico. Son todas las actividades representativas que se realizan dentro de un marco no estrictamente serio. Un ejemplo de juego simbólico son las imitaciones de movimientos, acciones, etc.

Según Piaget, el juego se diferencia de la actividad sería porque en él los niños/as no se preocupan en gran medida de lo que hacen sea exactamente lo que se espera de ellos y lo que deben hacer, ellos se desahogan y se olvidan de la necesidad de ajustar su acción;

- Juego de Reglas. Es el único juego que Piaget consideró de naturaleza social, Los niños se pueden incluir en diversos juegos interesantes sin tener en claro completamente las normas, esto les va a ayudar en el progreso de sus capacidades mentales, físicas, motoras y relacionales.

2.7.3 Clasificación de los Juegos Según Caillois. Sarlé, (2011) .Paidia; es la iniciación habitual de esparcimiento, de libre creación y tranquila plenitud del individuo en la cual se exterioriza cierta imaginación desbocada.(p. 41)

Sarlé, (2011) .Ludus; es la necesidad creciente de acoplar la Paidia a afectaciones arbitrarios, imperativos y molestos para obstaculizar alcanzar el logro esperado. (p. 42)

Caillois (1986). Agon: Son los juegos de competencia donde los competidores se encuentran en condiciones de igualdad respectiva y cada cual busca manifestar su superioridad. (p. 43, 48)

Caillois (1986) .Alea; su característica principal es la suerte. Son juegos establecidos en una decisión que no depende del jugador. (p. 48, 51).No consiste en vencer al adversario sino de imponerse al destino, ejemplo los Juegos de azar.

Caillois (1986) .Mimicry; su característica principal es la simulación. En este juego no prevalecen las reglas si no el simulacro de una segunda realidad. El jugador escapa de la realidad representando personajes, animales o cosas. Es decir haciéndose. Esta modalidad de juegos se relaciona con la mímica y el disfraz. (p. 52, 57).

2.8 Los juegos cooperativos.

Antes de exponer el tema de los juegos cooperativos vale la pena resaltar la temática relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo, el cual encierra la esencia de los juegos cooperativos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje cooperativo como estrategia de la educación física escolar, para Solís (2003) se basa en la corresponsabilidad de los alumnos en cuanto al éxito en el aprendizaje; No basta lograr los propósitos individualmente, sino que es necesario que los educandos intervengan y se interesen en coadyuvar para que todos los compañeros alcancen los objetivos propuestos. El desarrollo de la clase enfocada al aprendizaje cooperativo se caracteriza por la ayuda recíproca entre alumnos, los cuales integrados en equipos de trabajo, desempeñan distintos papeles con el objetivo de propiciar la interacción y por ende beneficiarse de la actividad constructiva de conocimiento. En el proceso didáctico de la enseñanza cooperativa, el profesor prevé cuidadosamente la organización del ambiente para el aprendizaje durante la sesión de clase, interviene en el enlace entre teoría y práctica, promueve en el grupo una conciencia de trabajo cooperativo, y está atento a la dinámica que manifieste el grupo.

Según Solís (2003) es John Dewey quien promulga una pedagogía que devela la estructura social cooperativa, considerando como rasgos principales de ella, la actividad y la libertad, porque se promueve la participación, la toma de decisiones y la experiencia de trabajo en comunidad. Solís dice que en la metodología escolar debe prevalecer la cooperación y la participación, una metodología que active las capacidades de construcción, de producción y de creatividad conforme con una ética de servicio social, en caso contrario el niño es prematuramente lanzado en la región de la competencia egoísta, y precisamente en la dirección en la que la competencia es menos deseable; es decir, en lo espiritual y lo intelectual, donde la ley que debe regir es la de la cooperación y la participación.

La evolución de los procesos psicológicos superiores del individuo se da en la interrelación con los demás, llevando una vida social activa, evidenciando unos profundos cambios desde todo punto de vista primero desde lo interpersonal, y luego intrapersonal. Según Vigotsky (1979) se expresa en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas, y después en el interior del propio niño.

Éste principio aclara más el panorama frente a la influencia de la interacción social en el aprendizaje, situación que debe ser aprovechada desde la Educación física. Otro asunto que se halla vinculado al proceso de interiorización tiene que ver con lo que en psicología socio histórico denominan zona de desarrollo próximo. Con éste término se evidencia la relación entre aprendizaje y desarrollo, como un ejemplo claro de cooperación al servicio del aprendizaje. Se ha comprobado que los alumnos que trabajan en compañía resolviendo tareas o solucionando un problema, aprenden unos de los otros

e incorporan novedosa metodologías de estudio lo cual genera nuevo conocimientos. Las Interacciones cooperativas deben ser presenciales, ya que es la única manera como se puede concretar la influencia recíproca al ayudar, retroalimentarse, motivarse. La estrategia aprendizaje cooperativo desarrolla habilidades de diferente tipo: de comunicación, análisis, organización entre otras, especialmente las que son esenciales para un aprendizaje constructivo, como escuchar, registrar, programar tiempo y recursos, seleccionar lo prioritario, y expresarse con pertinencia, y así como competencias de interacción.

En el trabajo cooperativo se requiere desarrollar en los participantes las habilidades para actuar en equipo, por ello es necesario cultivar en los alumnos competencias sociales de trabajo colectivo, como la comunicación eficiente, la intervención deliberada para influir en el aprendizaje de los compañeros, saber exponer sus puntos de vista, y adoptar una actitud positiva para solucionar los conflictos. La interacción cooperativa conduce a los miembros de los grupos a desarrollar y coordinar sus actividades con eficiencia para enfrentar y superar el conflicto socio cognitivo que se presenta con la divergencia, pero que precisamente es lo que enriquece el conocimiento y genera un mayor desarrollo cognitivo y físico en ellos.

Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, sólo que su esencia radica en relegar a un segundo lugar el sentido competitivo (el ser ganador o perdedor), lo que induce a los niños a competir de una forma sana, para Orlick (2002) los componentes de los juegos cooperativos son; la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación,

lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas pro sociales agregando que para Orlick (2002) “igualmente, los juegos cooperativos hacen más libres a los niños, más creativos, más libres de exclusiones y más libres de las posibles agresiones” .(p. 45)

La aplicación de los juegos cooperativos genera aportes positivos al desarrollo individual y a las relaciones socio afectivo y de cooperación intra grupal en el contexto del aula, lo que evidencia el carácter pedagógico centrado en fomentar las conductas pros sociales.

2.9 Fútbol

Ruiz (2010) menciona que el fútbol sala “es un deporte aceptado por las federaciones de los numerosos países en que se practica, la verdad es que ha costado años unificar criterios respecto a su reglamentación”. (p. 175). Este deporte es una modalidad del fútbol que ha ganado gran cantidad de practicantes en donde cada vez se juega con más interés en los jóvenes y escolares donde organizan torneos y se dan una gran emotividad a este deporte. También se cree que es una adaptación del fútbol once en un campo pequeño con menos jugadores, combinando bases de otros deportes como el balonmano. Con el tiempo se ha desarrollado organizaciones que lo apoyan como la Asociación Mundial de Fútbol sala (AMF) y la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA). Actualmente la mayoría de países lo practican y conforman una selección que los represente como país en los distintos torneos, sin olvidar las ligas locales que se disputan en cada sitio donde viven.

Los fundamentos técnicos del fútbol sala son: organizar, resumir y escribir lo más importante.

El desplazamiento, conducción del balón, recepción del balón, pases, dribles, tiros, saques de banda, saque de esquina, reglamentos y señales del arbitraje.

Conducción: se realiza el desplazamiento del balón con los pies, a cualquier dirección dentro de la cancha. Se debe golpear con el borde externo, interno y con el empeine, balón cerca de los pies.

Recepción: consiste en la detención y control del balón, luego de recibirlo mediante un pase o al interceptarlo cuando lo tienen jugadores del equipo contrario. En este grado practicarás recepciones con el borde interno y borde externo, planta del pie y muslos, con el balón proveniente de trayectorias a ras del piso o en volea.

Pases: consiste en golpear el balón con el borde interno, externo o empeine del pie y dirigirlo al compañero. El balón debe ir rodando sobre el piso, pues aquí es más difícil que un jugador contrario tenga oportunidad de interceptarlo.

2.10 Historia futsal

La creación de este deporte se remonta al Uruguay de los años 1930 y se lo conoce deportivamente como futsal desde 1956. Ruiz (2010) dice que este nombre se utilizó oficialmente en el Mundial de 1982 en España, organizado en ese entonces por FIFUSA (Federación de Fútbol Sala), época en que la selección de Uruguay había ganado el campeonato del mundo y la medalla de oro en los Juegos Olímpicos, viviéndose en todo el país una auténtica locura por el fútbol. El fútbol de salón nace de varios deportes: balonmano, baloncesto, waterpolo y fútbol.

Inicialmente se le llamó "fútbol de salón" y causó sensación en Uruguay, pasando posteriormente a Chile, Brasil, Paraguay, Argentina, Colombia y de allí a España y al resto del mundo.

En 1965, se creó la Confederación Sudamericana de Fútbol de Salón, primera organización internacional del deporte. Ese año también se disputó el primer campeonato sudamericano de selecciones.

2.11 Ingreso a Colombia del futsal

Según Ruiz (2010) Llegó a las fronteras Colombianas en la misma década de los años 60, época en que el señor Santiago "Morocho" Morales, hace un intento por afianzarlo en nuestro suelo, pero fracasa debido al empuje que presentaba otro deporte balón pédico más pequeño llamado "banquitas".

Sin embargo, poco tiempo después un personaje apodado "El Pantalónudo", amante del Fútbol y dedicado a él, toma por suyo el desarrollo del futsal en Colombia, y hasta terminar el siglo, desde el año de 1966, cuando lo crea, le dedica su vida con tal de extenderlo por todo el país, hecho que logra al llegar a la Federación, la cual preside desde sus inicios, el 8 de Noviembre de 1974, fecha de creación de la Federación con un total de 26 ligas y 3 comité pro-liga.

2.12 Reglas del fútbol

Suarez y Casal (2004) explican que cada deporte necesita una serie de reglas para obedecer a la hora de jugar. La base general para todas las versiones del fútbol sala son tomadas de las mismas que se han dado para el fútbol once, cambian en ciertas cosas

pero normalmente es el mismo patrón el que se sigue; estos reglamentos fueron elaborados por la FIFA y es de estricto orden realizarlos en campeonatos oficiales. Las reglas que se manejan en la práctica de este deporte son las siguientes:

En terreno de juego y las características: El campo de juego no debe medir menos o no debe medir más de los márgenes entre 15 y 45 metros, como lo vimos anteriormente, dependiendo de la versión esto cambiara. La superficie debe estar cubierta de madera o simplemente estar lisa.

En características del balón: El balón no debe ser número 5 ya que es muy grande para esas medidas de cancha, el número ideal es el 4 que comprende las medidas en su circunferencia de 59 y 61 centímetros, un peso entre 410 y 430 gramos.

Número de jugadores: El número de jugadores sea 5 contra 5 jugadores.

No existe el fuera de juego: El jugador puede estar adelantado a los defensas y no influye su posición, no se marca nada por la posición en la que este en el campo.

En duración del partido: El partido se dividirá en dos tiempos, lo máximo que puede jugarse es de 25 minutos por tiempo y lo menos que se puede jugar es de 20 minutos.

En uniforme: Ambos equipos deben presentar la equipación correcta para jugar, al estar los miembros de cada equipo del mismo color, aparte deben ir numerados con el mismo estilo para la distinción tanto de la afición como de los árbitros y organización.

El guardameta debe llevar otro color de uniforme para que no se confunda con los jugadores de campo.

3. Metodología

3.1 Enfoque

Este es un proyecto de enfoque cualitativo que se utiliza primero para descubrir preguntas de investigación, según Hernández, (2003) “con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones”. (p.5). Se refiere a la investigación que arroja datos descriptivos es decir las propias palabras de las personas habladas o escritas, en este caso escritas por el diseño de la propuesta ligando estas palabras a una conducta observable.

Donde se procede a estudiar la realidad de la población, interpretando los fenómenos que causan las conductas agresivas en niños con rangos de edad de 9 a 12 años del barrio villa suaita de la localidad de bosa, para Bonilla (2000) “el método cualitativo busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas.”.(p 52)

Por lo tanto se aplicara la ficha de observación y la entrevista que ayudará a ejecutar el proyecto iniciando de los resultados obtenidos, en donde se evidenciara de acuerdo a las entrevistas y a las observaciones los resultados de la investigación para prevenir conductas agresivas en niños con rangos de edad de 9 a 12 años del barrio villa suaita de la localidad de bosa.

3.2 Tipo de investigación

Investigación – acción. Para generar cambios debemos conocer la realidad en la que vive la población. Una forma de hacerlo es a través de la Investigación acción participativa puesto que tiene un diseño de propósitos y metas que se pueden alcanzar realizando este trabajo, Con el fin de mejorar comprender la calidad de la formación de los niños niñas y jóvenes del barrio villa suaita de la localidad de Bosa.

La investigación apunta a la creación de un conocimiento propositivo y alterador, mediante un proceso de debate y reflexión de saberes con el fin de generar cambios sociales.

3.3 Fases de la investigación

3.3.1 Fase preparatoria. Formulación del problema

El problema no surge del planteamiento teórico si no que inicia de una necesidad social vista durante los primeros quince días de los 6 meses de trabajo en campo donde se observaron conductas agresivas como; golpes, malas palabras, sobrenombres, empujones, actitudes de rabia, descontento, rebeldía entre otras. Todas ellas ejecutadas en el tiempo de ocio en donde los niños sin supervisión de un adulto merodeaban las calles del barrio villa de suaita de la localidad de Bosa.

3.3.2 La colecta y análisis de datos.

Se busca que las herramientas sean cualitativas e interactúen con la población como:

- Discusión de grupos
- Entrevistas a profundidad
- Observación
- Fotografía

- El análisis de datos se hace en grupo
- Implicación del investigador en la problemática

3.3.3 Elaboración y aplicación de las actividades.

- Diseño de las actividades
- Aplicación de las actividades
- Seguimiento de las actividades

3.3.4 La colecta y análisis de datos.

- Discusión de grupos
- Entrevistas a profundidad
- Observación
- Fotografía
- El análisis de datos se hace en grupo
- Implicación del investigador en la problemática

3.3.5 Reacción y difusión de reporte de investigación.

- Presentación del problema por los actores
- Descripción del contexto del terreno
- Análisis de los resultados según las etapas de la planificación
- Comparación con experiencias parecidas o teorías pertinentes
- Conclusiones

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del proyecto se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos. Según Sabino, C. (2002), “las técnicas e instrumentos para la

recolección de datos son, en principio, cualquier recurso del cual se vale el investigador para estudiar los fenómenos y extraer de ellos información.” (p.52). Por su parte, Bisquera. R. (2002) comenta que: “Son aquellos medios técnicos que se utilizan para registrar las observaciones o facilitar el tratamiento”. (p.87). Dada la naturaleza del proyecto objeto de estudio y en función de los datos que se requieran, se utilizaran las siguientes técnicas y protocolos instrumentales de la investigación.

3.4.1 observación directa

Según Tamayo, T. (1995), la observación directa es entendida como: “aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 62). Mientras que Sabino, C. (2002), la define como: “el uso sistemático de los sentidos humanos en la búsqueda de datos necesarios para llevar a cabo el desarrollo del trabajo” (p.83). Esta observación se utilizó en las diversas visitas al barrio villa suaita de la localidad de bosa.

3.4.1.1 ¿que debe tener la observación?

- Que se va observar.
- Para qué se va a observar.
- Determina la forma con que se va registrar los datos.
- Observar críticamente.
- Registrar los datos.
- Analizar los datos.
- Elaborar conclusiones.

3.4.1.2 Recursos de la observación

- Fotografías.
- fichas de observación

Se realizó una tarea de observación bastante ardua para delimitar e identificar la problemática genera y los agentes que más incidían y recaían en las conductas agresivas.

3.4.1.3 Instrumento de recolección de datos

Tabla 3 Registró de observación

Categorías	Numero
<ul style="list-style-type: none"> • Físicas 	<ul style="list-style-type: none"> • patadas
	<ul style="list-style-type: none"> • puños
	<ul style="list-style-type: none"> • cachetadas
<ul style="list-style-type: none"> • Verbales 	<ul style="list-style-type: none"> • groserías
	<ul style="list-style-type: none"> • Amenazas
CONDUCTAS AGRESIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Psicológicas
	<ul style="list-style-type: none"> • exclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • difamación

Fuente; propia. (2017)

Tabla 4 criterios de observación y valoración

		La patada es cuando un niño agrede físicamente a otro con un punta pie, generando una dolencia física.
FÍSICAS	PATADAS	
	PUÑOS	El puño es una agresión que se infringe sobre otra persona que tiene como característica golpear con la mano generar un daño físico.
	CACHETADAS	Agresión física que se da con la mano abierta al cuerpo de otra persona causándole un dolor.
CONDUCTAS AGRESIVAS	GROSERÍAS	Son el conjunto de palabras que un niño le dice a otro de forma ofensiva
	AMENAZAS	Son el conjunto de palabras que utiliza un niño que tienen como objetivo causar un daño a futuro y generar temor a otro.
PSICOLÓGICAS	EXCLUIR	Se basa en rechazo total del niño de un lugar y grupo de trabajo o equipo que puede ser por razones de cultura, religiosas o étnicas.
	DIFAMAR	Es la acción contra la integridad de una persona poniendo en tela de juicio su fama por medios de palabra o escritos ante el público.

Fuente; propia. (2017)

3.4.2 Diseño de diario de campo

Se tomó esta técnica con el fin de obtener buenos soportes para el análisis de la aplicación. Esto permite hacer afirmaciones válidas y confiables con respecto al contexto y al problema específico que se aborda.

Tabla 5 *diario de campo*

SITUACION:	DIA	MES:	AÑO:
¿Dónde tuvo lugar la observación?			
¿Quién estaba presente?			
¿Cómo era el ambiente físico?			
¿Qué actividades se realizaron?			

Fuente; propia. (2017)

3.4.3 Cuestionario

Al respecto Méndez C. (2005) señala que “Los cuestionarios supone su aplicación a una población bastante homogénea, con niveles similares y problemáticas semejantes”. (p. 156). El cuestionario considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos de la investigación a través de una serie de preguntas particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado.

Para esta investigación se diseñó un cuestionario, el cual fue aplicado a los padres de los niños integrantes de la muestra a fin de conocer aspectos relacionados a su comportamiento, antes y después de la intervención del plan de formación.

Tabla 6 Cuestionario

Padres de familia

Nombre y apellido:							
Fecha:		Lugar:		Edad:		Horario:	
¿Considera que su representado tiene mucho tiempo libre sin supervisión?				SI		No	
¿Su representado presenta conductas inadecuadas?				SI		NO	
¿Cuántos días a la semana ha observado la siguiente conducta de su representado?							
	1	2	3	4	5	6	7
Agresividad							
Peleas							
Malas palabras							
Rebeldía							

Fuente; propia. (2017)

3.4.4 Encuesta conductas agresivas

Se utilizó un diseño adaptado del diseño original de, José Manuel Andreu Rodríguez, M^a Elena Peña Fernández, José Luis Graña Gómez; Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. Esto nos permite hacer énfasis en la agresión físicas y verbales Se empleó este instrumento para la recolección de datos sirvió de pre test y pos test. La muestra incluye 20 deportistas de 9 a 12 años lo cual nos

permite conocer el problema de entrada para poder analizar y comparar los resultados con la muestra final.

Tabla 7 Encuesta conductas agresivas

ENCUESTA CONDUCTAS AGRESIVAS

Estimación de nivel de agresividad

		Edad:				
Lugar:						
Fecha:		Horario:				
Nombre y Apellido						
Instrucciones						
Debe marcar con una x al frente de cada pregunta en el ítem que considere adecuado para responder a cada pregunta. En la pregunta 8,9 y 10 es múltiple respuesta, es decir se puede marcar las que crea que son respuesta adecuada.						
No	Preguntas	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
1	¿Te han agredido con punta pies o patadas?					
2	¿Con que frecuencia te agreden dándote puñetazos?					
3	¿Has recibido agresiones físicas en donde te den cachetadas?					
4	¿Has recibido agresiones verbales como groserías?					
5	Algún compañero te ha amenazado verbalmente con agredirte					
6	¿Has sentido que tus compañeros te apartan del grupo sin razón alguna?					

7 Sientes que tus compañeros te ridiculizan en grupo por tus habilidades para jugar fútbol

8	Independiente del entrenamiento de fútbol	casa	calle	colegio	amigos	otro
---	---	------	-------	---------	--------	------

¿en cuál de estos lugares alguna vez has visto agresión ya sea con groserías, Patadas, puños, entre otros?

9	Cuáles de las siguientes agresiones predominan durante el entrenamiento y los Partidos de fútbol?	groserías	puños	rechazo	patadas	otras
---	---	-----------	-------	---------	---------	-------

Fuente; propia. (2017)

Tabla 8. Resultados del cuestionario

Pregunta/ítem	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Fuente; propia. (2017)

Se asignaron conductas a las categorías propuestas en los objetivos para el desarrollo de la propuesta pedagógica, y así poder obtener el mayor número de datos que nos competen por el tema planteado que es el de las conductas agresivas.

3.4.5 Evaluación física, técnica y táctica en fútbol. Para evaluar la condición física, técnica y táctica del grupo se aplicó la batería de test explicada en la tabla 9 de batería de test.

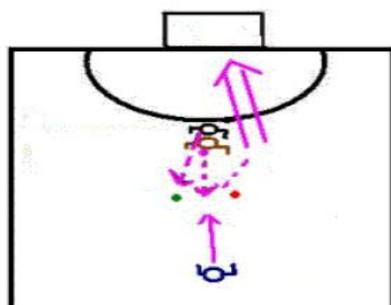
Tabla 9 Batería de test.

Test	Protocolo
Abdominales 30 seg. Fuente; Eurofit (2009)	Objetivo: Medir la fuerza de los músculos abdominales. Material: Colchoneta y cronometro. Descripción: Situarse tendido boca arriba con las piernas flexionadas y los pies apoyados entre el primer y segundo peldaño de la espaldara. Las manos entre lazadas y situadas detrás de la nuca. En 30 segundos debe tratarse de realizar el máximo número de flexo extensiones tocando con los codos en las rodillas y la espalda en el suelo. Observaciones: Pueden hacerse algunas flexiones de ensayo previo aunque esta prueba se efectuará sólo una vez.
Salto horizontal Fuente; Eurofit (2009)	Objetivo: Medir la fuerza explosiva de piernas. Material: Foso de arena o colchoneta fina. Descripción: Situarse con los pies ligeramente separados y a la misma distancia de la línea de partida. Con ayuda del impulso de brazos se ejecutará un salto hacia delante sin salto ni carrera previa. Se debe impulsar con ambos pies a la vez y no pisar la línea de salida. La medición se efectuará desde la línea de impulso hasta la huella más cercana dejada tras el salto por cualquier parte del cuerpo. Observaciones: Se realizarán 3 intentos anotándose el mejor de ellos.
Velocidad 5x10 metros Fuente; Eurofit (2009)	Objetivo: Medir la velocidad de desplazamiento. Material: Cancha plana no deslizante con 2 líneas separadas 5 metros y con un margen exterior al menos de 2 m. Descripción: A la señal salir en carrera de velocidad desde detrás de una de las líneas. Correr hasta pisar la línea contraria y volver a hacer lo mismo en la línea de salida. Repetir este recorrido hasta completar 5 viajes de ida y vuelta. Se parará el cronómetro en el momento en que se pise la línea de salida tras efectuar el 5 viaje.
Prueba precisión individual en el disparo del balón. Fuente; Propia del estudio(2017)	Objetivo: medir la habilidad y la precisión en el disparo del balón. Material: Cancha plana no deslizante ,6 banderines, 5 balones. Descripción: Se delimita un espacio de 13 metros por 8 metros, se colocan seis banderas sobre una línea entre sí de 1 metro y paralelas entre si, dividiendo el espacio en zona media, zona lateral y puntas. A10 metros de la ubicación de las banderas se delimita la zona de tiro el jugador tiene 5 balones para pasar el balón por las zonas; si el balón pasa por la zona media se le dan 3 puntos, si el balón pasa por la zona lateral se le dan 2 puntos y si el balón pasa por la zona de puntas se les da 1 puntos.

<p>Test Conducción de balón</p>	<p>Objetivo: medir la técnica de conducción del balón</p> <p>Material: Cancha ,6 banderines, 5 balones.</p> <p>Descripción: Los dos conos naranjas colocados en el córner, será la salida del circuito de conducción. Se colocarán también los siguientes conos; en la línea de área a medio camino entre la línea de banda derecha y el palo corto se colocará un cono (marrón). Lo mismo se hará también en la parte izquierda, colocando otro cono (morado). Un metro detrás de la portería, se colocará otro cono (fucsia). En el córner izquierdo, se colocará un cono (rojo). Por último se coloca un cono (verde) a un metro del córner izquierdo (justamente donde comienza la línea del área). Así como se evidencia en la gráfica 1:</p> <div data-bbox="548 646 873 806" data-label="Diagram"> </div> <p>Grafica 1. Test de conducción de balón. Fuente Montes, G. (2006)</p> <p>El jugador, deberá hacer el siguiente recorrido, primeramente sin balón y posteriormente, tras un descanso con balón:</p> <p>Sale en el córner izquierdo entre los conos naranjas, dirigiéndose al cono naranja, el cuál rodea, luego va hacia el cono fucsia de detrás de la portería , desde ahí pasará al córner izquierdo (cono rojo), el cual también rodea para luego dirigirse al cono morado, desde el cono morado irá a dar la vuelta al cono fucsia, para volver hacia el cono verde, al cual lo rodeará por fuera, para luego correr por fuera de la línea de área hacia los conos naranjas de la salida, rodeándolos y entrando a la llegada por detrás de ellos.</p> <p>Se anotará el tiempo, que el jugador tarda en realizar el recorrido sin balón, para luego compararlo con el tiempo que tarda en realizar el circuito con balón, de esta forma cuanto menos diferencia exista entre ambos tiempos mayor será la cualificación técnica del futbolista en la conducción, ya que el balón se habrá llevado cerca del pie, y sin que se pierda mucha velocidad en la carrera, es decir, de forma más natural.</p> <p>Para valorar la cualificación técnica del jugador, como he comentado anteriormente, observaremos la diferencia de ambos tiempos (tiempo que tardamos en realizar el circuito con balón, y el tiempo que tardamos en realizarlo sin balón), calculado con ese tiempo un porcentaje (%).</p> $\% = (\text{Tiempo de conducción sin balón} / \text{t. con balón}) \times 100$ <p>De manera que cuanto más cercano sea el porcentaje al 100 %, mayor será la cualificación técnica del deportista en la conducción de balón.</p>
<p>Test táctico de control de balón</p>	<p>Objetivo: medir la acción táctica orientación del balón para una acción posterior.</p> <p>Material: Cancha, banderines, 5 balones.</p>

Descripción: El jugador marrón (el cuál será evaluado en este test de control de balón) se situará al borde del área, de cara al jugador azul, que se encuentra en el medio del campo con el balón. Detrás del jugador marrón se situará un defensor, y en la portería un portero, que aunque no intervenga en el test, si nos servirá para dar una mayor contextualización al test, así como una mayor motivación a los jugadores al enlazar el control con una acción posterior que será un tiro a portería. A la altura de la línea de puntos se situarán 2 conos (uno frente a cada poste de la portería). El test lo comenzará el jugador azul, el cual realizará un pase al jugador marrón, que deberá controlar el balón y realizar un disparo a portería. En el momento que el jugador azul realiza el pase, el defensor, debe correr a tocar cualquiera de los dos conos situados en la línea de puntos, y una vez lo toque deberá intentar evitar que el jugador marrón no logre tirar a portería.

El jugador marrón debe de anticiparse al balón, para así evitar posibles anticipaciones defensivas, y además debe de fijarse en el movimiento del defensor, y de esta manera orientar el control de balón hacia el lado contrario de donde esté éste. También ha de utilizar las superficies de contacto adecuadas para la situación (interior del pie), y utilizar la pierna adecuada para controlar el balón y no sólo la dominante, ya que en algunos casos esto puede endentecer el control. Si el jugador cumple todo esto conseguirá realizar un tiro a portería antes de la llegada del defensor. Así como se evidencia en la gráfica 2:



Grafica 2. Test de conducción de balón.
Fuente Montes, G. (2006)

Para valorar este test de control, he diseñado un sistema de puntuación en el que se debe observar si el jugador logra realizar los cuatro objetivos marcados:

- Anticiparse al balón
- Orientar el control hacia el lado contrario del defensor
- Utiliza la superficie y pierna adecuada
- Logra tirar sin presión del defensor

De esta manera se otorgará un punto al deportista, por cada objetivo cumplido, de forma que, la puntuación máxima posible de alcanzar en cada control son cuatro puntos. El test se repetirá cinco veces, se eliminará tanto la peor puntuación, como la mejor, y se realizará la media de las tres restantes puntuaciones.

Fuente; Montes,
G. (2006).

Fuente; propia. (2017)

No se incluirán baremos en los test físicos ya que se busca comparar los cambios individuales y no el promedio con una población o grupo etareo definido.

Se diligencia de forma paralela a la batería de test la ficha de evaluación y de seguimiento individual de la tabla 10.

Tabla 10 ficha de evaluación y seguimiento individual

FICHA DE EVALUCION Y SEGUIMIENTO INDIVIDUAL

Fecha: D_____ M_____ A_____

Edad: _____ Años

Nombres_____ Apellidos_____

Contenidos	Criterios- objetivo preestablecidos	MARQUE SI o NO
CONOCIMIENTO	Entiende la terminología utilizada por el profesor en la presentación de los ejercicios y juegos.	SI __ NO
	Reconocer el concepto de sistema de juego y métodos defensivos y ofensivos	SI ___ NO ___
CAPACIDADES FISICAS MOTRICES	Manifestación de la resistencia en los ejercicios y el juego	SI ___ NO ___
	Manifestación de la velocidad en los ejercicios y el juego	SI ___ NO ___
	Manifestación apropiada de la flexibilidad en los estiramientos, los ejercicios y en el juego	SI ___ NO ___
	Manifestación apropiada de la fuerza en las acciones específicas del juego	SI ___ NO ___
TECNICA DEPORTIVA	Presenta habilidad en la posición y desplazamiento del cuerpo.	SI ___ NO ___
	Presenta habilidad para el gesto de saque lateral.	SI ___ NO ___
	Presenta habilidad para el gesto de la recepción de balón.	SI ___ NO ___
	Presenta habilidad para el gesto del pase.	SI ___ NO ___
	Presenta habilidad para el gesto de remate.	SI ___ NO ___
	Presenta habilidad para el gesto de la conducción de balón.	SI ___ NO ___

Fuente; propia. (2017).Nota para evaluar se dará 1 (uno) punto cuando la respuesta es SI, y 0 (cero) punto cuando la respuesta es NO; haciendo así la sumatoria por cada una de las doce preguntas.

3.5 Población y muestra

La población es definida según Weiers (2009) como: " el total de elementos sobre la cual se quiere hacer una inferencia basándose en la información relativa o la muestra" (p. 32) La población de estudio estuvo relacionada a la totalidad de niños en edades comprendidas en 9 y 12 años que habitan el barrio Villa Suaita de la Localidad de Bosa, cifra que no se tiene contabilizada en su totalidad.

Weiers (2009) la muestra es definida por el mismo autor como aquella que “Representa una parte de la totalidad de los sujetos de la investigación. De allí que es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población, que puedan permitir hacer generalizaciones de manera precisa.” (p. 67).

La muestra en esta investigación, estuvo conformada por la cantidad de niños/niñas y adolescentes que se inscribieron de forma voluntaria en el programa de formación de fútbol, los cuales fueron en total 18 niños y 2 niñas en edades comprendidas entre 9 y 12 años. Como se evidencia en la tabla 8.

Tabla 11 caracterización de participantes.

	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD
1	DAMIAN ANDRES SANDOVAL	9
2	EMILIO SUAREZ	11
3	DAVID ROMERO	12
4	FERNEY CORTES	10
5	DANIEL AMORTEGUI	9
6	EMANUEL ROMERO	9
7	MIGUEL RODRIGUEZ	9
8	SANTIAGO CRUZ	10
9	CAMILO ACEVEDO	12
10	JULIANA GOMEZ	12
11	DIEGO CARO	9
12	FELIPE PARDO	11
13	ANDRES CASTAÑO	10
14	JOHANA SEA	9
15	BRAYAN PORRAS	12
16	JOSEP BASTO	11
17	JUNIOR CESPEDES	10
18	SANTIAGO TOVAR	9
19	TATIANA VERGARA	12
20	SANTIAGO CIFUENTES	9

Fuente; propia. (2017)

3.6 Recursos

Tabla 12 Recursos

Recursos físicos	Consecución	Recursos humanos
Computador e impresora	Propia de los realizadores del proyecto.	Estudiantes/ Entrenadores
Esferos, papelería, planilleros, impresiones.	Propia de los realizadores del proyecto.	Jóvenes y niños de la comunidad.
Cancha múltiple	Junta de acción comunal	Padres de familia
Salón de reuniones	Junta de acción comunal	Líderes comunales
Elementos para renovar la cancha múltiple (escobas, brochas, pintura).	Junta de acción comunal	N/A
Balones, platillos, pito, cronometro, petos.	Propia de los realizadores del proyecto.	N/A
Medallera y diplomas de reconocimiento.	Junta de acción comunal	N/A

Fuente; propia. (2017)

3.7 Cronograma

Tabla 13 Cronograma

Etapas	Fecha	Producto
Preparatoria	Agosto a diciembre de 2015	Anteproyecto
Diseño	Enero a Junio de 2016	Proyecto
Aplicación	Julio a diciembre de 2016	Registro y aplicación de la metodología
Evaluación	Enero a marzo 2017	Evaluación de los cambios , resultados, discusión y conclusiones de la metodología
Sustentación	Junio a agosto de 2017	Documento final de tesis

Fuente; propia. (2017)

3.8 Presupuesto

Tabla 14 de presupuestos

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Resma de papel	Dos (2)	\$ 10.000	\$ 20.000
Transporte	Veinticuatro (40)	\$ 2.200	\$ 880.000
	Cuatro (4)	\$ 800	\$ 3.200
Bolígrafos			
Computador Lenovo	Uno (1)	\$ 850.000	\$ 850.000
	Dos (2)	\$ 10.000	\$ 20.000
Planilleros			
Cancha múltiple	Uno (1) x 50 horas	\$ 50.000	\$ 2.500.000
Salón de reuniones	Uno (1) x 10 horas	\$ 50.000	\$ 500.000
Elementos para renovar la cancha múltiple (escobas, brochas, pintura).	Uno (1)	\$ 500.000	\$ 500.000
Balones	Veinte (20)	\$ 60.000	\$ 1.200.000
Platillos	Veinticuatro (24)	\$ 2.000	\$ 48.000
Pito	Uno (1)	\$ 50.000	\$ 50.000
Cronometro	Uno (1)	\$ 80.000	\$ 80.000
petos	Veinte (20)	\$ 10.000	\$ 200.000
Medalleria	Veinte (20)	\$ 10.000	\$ 200.000
Diplomas de reconocimiento	Veinte (20)	\$ 10.000	\$ 200.000
Valor total del proyecto			\$ 7.251.000

Fuente; propia. (2017)

3.10 Plan de formación deportiva en futsal

3.10.1 Justificación. Este plan de formación deportiva en futsal busca desarrollar habilidades básicas para la ciudadanía y la convivencia con base en la discriminación y asociación de situaciones reales del contexto cotidiano mediante la aplicación del juego, ejercicios específicos, formas jugadas del deporte de manera coordinativa, simultánea y segmentaria proporcionando elementos de expresión argumentativa, interpretativa y propositiva.

3.10.2 Objetivo general; orientar a los niños entre 9 y 12 años del barrio villa suaita de la localidad de bosa, con el fin de que a través de la formación deportiva en futsal mejoren las relaciones y así disminuir la agresividad para que sean personas integrales capaces de convivir en la sociedad como seres ejemplares en el cuidado de su salud y del medio en el que viven.

3.10.3 Objetivos específicos.

- Lograr la formación integral para la vida mediante las actividades lúdicas, recreativas y deportivas.
- Desarrollar las habilidades motrices básicas habituales y perceptivas con destrezas mediante actividades lúdicas, recreativas y deportivas.
- Desarrollar habilidades técnicas básicas del futsal por medio de ejercicios y juegos que ayuden en este acondicionamiento.

3.10.4 Eje de desarrollo. De acuerdo a las necesidades del proyecto de investigación u características de la muestra se orienta el plan semestral en el desarrollo de patrones básicos motrices primarios y secundarios, reconocimiento de elementos tiempo y espacio, desarrollo de habilidades sociales básicas (modales) así ;

- Se construyen valores éticos y estéticos, mediante el trabajo colaborativo e individual de los ejes temáticos, para que aprecien y mantengan una sana convivencia.
- Acercar al niño al conocimiento y práctica de valores, por medio de juegos donde la prioridad sea el cuidado y el respeto hacia sí mismo, a los demás y al medio que los rodea.
- Se plantean normas generales para la participación del niño en las clases, para acercarlos a que relacionen las normas y roles del hogar, la escuela y el deporte.
- Mantener para los usuarios un espacio seguro, agradable para realizar las actividades proponiendo el cuidado y el respeto por el mismo.
- Se pondrán situaciones de juego donde el niño logre experimentar diversas emociones para estimular el control sobre ellas.
- Se plantean formas jugadas y actividades donde sea posible que el niño, tenga la necesidad de resolver de manera significativa diversos problemas colectivos e individuales.
- De manera didáctica y significativa se plantea el conocimiento de los elementos del centro de interés, combinándolo con el control del cuerpo y espacio.
- A manera de juego se desarrollan técnicas corporales del centro de interés para generar control del cuerpo y la satisfacción de hacerlo.
- Se usa el centro de interés como medio para realizar pre deportivos o formas jugadas donde se desarrollen habilidades colectivas e individuales.

3.10. 5 Metodología. Mediante el juego, la actividad física y el futsal como expresión de los pensamientos más profundos y emocionales. Se realizara una sesión de entrenamiento semanal de dos horas. Se proponen mecanismos de integración y desarrollo ciudadano que faciliten el éxito del proceso de enseñanza del aprendizaje generando entornos de igualdad de género,

calidad en la enseñanza mediante enfoques diferenciales, el método es lúdico y se ejecutaran las actividades a continuación descritas.

Para el desarrollo de la metodología se proponen las siguientes actividades del periodo de entrenamiento;

- **Futbol tenis:** el futbol tenis es un juego que combina los deportes del futbol y el tenis como bien lo dice su nombre. Se juega en una cancha de: “doble y triple, el cual hace énfasis en el trabajo en equipo y tiene como objetivo pasar el balón por encima de la red y hacerle puntos al equipo contrario.
- **Coordinación de desplazamiento:** en esta actividad los niños se ubican en la mitad de la cancha con un balón y deben recorrer una pista de obstáculos sin tocar nada a su paso y realizándolo en el menor tiempo posible, todos los niños deben pasar 3 veces y se tomara el menor tiempo realizado.
- **Que no caiga el balón:** este juego hace énfasis en el trabajo en equipo y en la amistad y compañerismo y también ayuda a romper el hielo. El objetivo del juego es que los estudiantes hagan un circulo amplio se lanza en balón al aire y no pueden dejarlo caer la meta es hacer 31 toques de balón sin que este caiga. Así se va subiendo el número de toques de balón para superar la meta.
- **Actividad la caja de oro:** los niños conforman grupos de 4 personas, se ubica una caja en mitad de los dos equipos. Se juega con un balón de goma, el objetivo es, cada equipo tiene que buscar la forma de meter el balón en la caja de oro, cada cesta vale por 3 puntos, impidiendo que el equipo contrario anote el punto. En la actividad todos los jugadores deben tocar el balón y cuando lo toquen pueden anotar.

- **Actividad el balde:** se dividen los niños en dos grupos, se juega en un espacio demarcado como un rectángulo. En cada portería se ubica un balde donde se deben anotar los puntos, cada equipo debe antes de anotar un punto debe hacer tres toques como mínimo para poder anotar. Cada vez que un equipo anote un punto deberá permanecer en la portería donde anoto y hacer el saque para continuar con el juego. No se permite el contacto entre participantes, el tiempo mínimo de permanencia que el estudiante debe tener con el balón es de 10 segundos y debe hacer el pase, igual solo puede dar 3 pasos antes de dar el balón.
- **Actividad balón mano caliente:** deporte en donde se dividen a los niños en dos equipos. Se juega en una cancha de futbol 5, o según la cantidad de jugadores se puede hacer las canchas más grandes o pequeñas. Se juega con un balón de goma. Los jugadores solo pueden jugar con las manos. Se trata de que los jugadores por medio de golpes con sus manos y brazos, busque hacerse pases para llegar anotar gol a la portería del equipo contrario. Ningún jugador puede darle 2 golpes al balón y no se permite golpear el balón con el tren inferior.
- **Actividad la mímica de la película:** se divide el grupo en dos, se les pide a cada grupo que le den un nombre a su equipo. la intención del juego es, cada grupo en tres películas diferentes a las del otro equipo. el objetivo es, elegir a un participante del otro equipo decirle un título de una película y hacer que por medio de la mímica los compañeros del otro equipo la adivinen. no se puede decir palabras. la intención es que todo sea por lenguaje de gestos y expresión corporal.
- **Actividad: dominio de balón en grupo:** se hacen grupos de diez jugadores, los integrantes de cada grupo se toman de las manos y deben tener un balón de futbol. el objetivo del

juego es que tomados todos de la mano empiezan a dominar el balón (hacer 21) sin dejar caer el balón al piso.

- Tulla (pilla-pilla): el objetivo en esta actividad es la conducción: dentro del grupo se elige un niño que conduce el balón con los pies e intentar tocar a los demás con la mano. cuando lo consiga se cambia de rol. será en un espacio delimitado y las variantes serán introducir más balones o pelotas. varía el tamaño de las pelotas.
- Tiro al pato: a 5 niños del grupo se les da una pelota y el resto se colocan en una pared. los que tienen la pelota deben lanzar a dar a los patos, que podrán moverse lateralmente, agacharse o saltar, pero no adelantarse. al que le dé la pelota se convierte en tirador y el tirador en pato se realizaran el lanzamiento con pelotas blandas
- El reloj: dos equipos. uno distribuido en círculo, el otro a una cierta distancia en fila, a la señal el grupo de la fila debe dar una vuelta alrededor del círculo conduciendo el balón en los pies y darle el relevo al compañero. el grupo del círculo deberá pasarse el balón con los pies y hacer de reloj, para contar el tiempo que el otro tarda en hacer el recorrido.
- El futbolín: equipos colocados como en un futbolín, se delimita el campo de juego y solo podrán moverse en desplazamientos laterales, hacia la derecha y la izquierda. el objetivo principal es meter el balón en la portería contraria, se introducirán más balones e diferentes tamaños y se variaran las posiciones de pie, sentado, de rodillas etc.
- Policías y ladrones: se divide el grupo en dos equipos, un equipo será los policías y el otro los ladrones. el grupo de policías tiene un balón que deben pasárselo mientras corren, solo pueden detener a los ladrones aquel policía que tiene el balón en los pies. cuando un ladrón es agarrado se convierte en policía, hasta que todos los ladrones se hallan convertido en policías se cambia el rol.

- Las mosquitas: el grupo se organiza en subgrupos de tres, éstos a la vez se organizan en hileras separados, el integrante del medio hace las veces de moscas, los de los extremos se pasan la pelota el del medio trata de atrapar la pelota, si logra, pasa a integrar al extremo y quien haya regalado la pelota, pasa al medio. .
- Que pase la pelota: se organiza el grupo en dos subgrupos, los cuales se ubican a lado y lado de la red. El de un grupo lanza la pelota al otro lado, la pelota debe ser recepcionada por algún integrante del otro grupo, si la dejan caer, quiere decir que el equipo contrario tiene un punto.

3.10.6 niveles de formación en fútbol. Para definir el plan anual, semestral, mensual y de clases se proponen los niveles de formación, por edad, con descripción de cada nivel y objetivos como se puede ver en la tabla 15.

Tabla 15 Niveles de formación

Nivel	Edad	Descripción	Objetivo	Contenidos
Exploración	9 -10 años	Formación del ser social a través del juego y el fútbol, trabajando con normas mínimas de convivencia estructuradas en las clases diarias, logrando acuerdos entre los estudiantes y el formador que los mentalicen de la importancia de su entorno, conociendo en que entorno viven mediante la exploración e indagación de este a través de lazos de confianza con su formador.	Explorar diversos contextos de formación que viabilicen la construcción de aprendizajes significativos, atendiendo el reconocimiento de sí mismo, de los demás y de su entorno; en un tiempo y espacio determinado a través de juegos, rondas y formas jugadas, motivando su creatividad, autonomía e identidad; atendiendo la socialización y el autocuidado como herramientas que posibilitan la expresión narrativa de diversos contextos	<p>CONDUCTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Control y manifestación de emociones • Modales básicos de conducta • Amor y respeto por el entorno. <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la habilidad de lanzar • Desarrollo de la habilidad de atrapar • Desarrollo de la habilidad de girar • Desarrollo de la habilidad de equilibrio. • Desarrollo de la habilidad de saltar
Iniciación	11 años	Identifica el desarrollo de los movimientos técnicos en cada niño, guiándolo y corrigiéndolo en la ejecución de estos, mediante el desarrollo técnico del fútbol, con ejercicios de dominio de balón, desplazamiento y coordinación individual y grupal, para lograr el control adecuado de estos movimientos y su coordinación, por la importancia de ver reflejado el	Desarrollar habilidades básicas para la ciudadanía y la convivencia con base en la discriminación y asociación de situaciones reales del contexto cotidiano mediante la aplicación del juego, ejercicios específicos, formas jugadas del deporte de manera coordinativa, simultánea y segmentaria proporcionando elementos de expresión argumentativa, interpretativa y propositiva.	<p>CONDUCTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Control y manifestación de emociones • Modales básicos de conducta • Amor y respeto por el entorno. <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la habilidad de lanzar • Desarrollo de la habilidad de atrapar • Desarrollo de la habilidad de girar • Desarrollo de la habilidad de

		<p>avance de cada uno de los estudiantes al ingresar al programa. Guiar al niño en los movimientos básicos del fútbol, dándole a conocer estos mediante la práctica en si del deporte y los ejercicios con los diferentes elementos en el desarrollo de cada sesión de clase para que explore y conozca el deporte en si, mejorando sus movimientos básicos.</p>		<p>equilibrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la habilidad de saltar <p>TECNICO Y TACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de coordinación ojo mano • Desarrollo de coordinación ojo pie • Desarrollo de técnica de conducción • Desarrollo de técnica de recepción • Desarrollo de técnica de pase • Practica de técnica de cabeceo
Formación	12 años y mas	<p>El deporte genera la posibilidad de desarrollarse como ser social, mediante el fútbol, la necesidad de trabajar en equipo y la toma de decisiones frente a las diferencias, forma al estudiante para resolver dificultades y buscar solución de una manera adecuada, en la competencia y en el trabajo diario realizado. El uso de elementos en el fútbol es importante para mejorar la técnica deportiva, por esto es necesario tener los implementos y el espacio acorde para practicar este deporte, esto se puede realizar mediante el buen uso del campo o espacio escogido para esta práctica delimitándolo y enseñándole al estudiante a dimensionarlo, esto se complementa con el uso de elementos que perfeccionen la técnica deportiva.</p>	<p>Generar experiencias como agente principal en la solución de conflictos, a través de las actividades individuales y colectivas utilizadas en la técnica y táctica de la disciplina deportiva; generando espacios de liderazgo, pertenencia y manejo de roles como observador, gestor y actor frente a situaciones cotidianas; favoreciendo el desenvolvimiento individual y social, desde su sentir, hacer, pensar y vivir juntos</p>	<p>CONDUCTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Control y manifestación de emociones • Modales básicos de conducta • Amor y respeto por el entorno. <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la habilidad de lanzar • Desarrollo de la habilidad de atrapar • Desarrollo de la habilidad de girar • Desarrollo de la habilidad de equilibrio. • Desarrollo de la habilidad de saltar <p>TECNICO Y TACTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de coordinación ojo mano • Desarrollo de coordinación ojo pie • Desarrollo de técnica de conducción • Desarrollo de técnica de recepción • Desarrollo de técnica de pase • Practica de técnica de cabeceo

Fuente; propia. (2017)

3.10.7 Plan general. Se elabora un plan de entrenamiento para el periodo de los seis meses de intervención; con una sesión de dos horas por semana, se puede diferenciar plan semestral y mensual con los contenidos descritos por área. Descrito en la tabla 14. **Tabla 14 Plan semestral.**

CLASES			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1 parte	Conducta	Trabajo en equipo.	→																									
		Control y manifestacion de emociones	→																									
		Modales básicos de conducta	→																									
		Amor y respeto por el entorno.	→																									
2 parte		calentamiento general	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
	Habilidades	Desarrollo de la habilidad de lanzar	20		20		20								20	20			20	20					20	20		
		Desarrollo de la habilidad de atrapar		20		20		20									20	20										
		desarrollo de la habilidad de girar	20		20		20							20	10									20	10			
		Desarrollo de la habilidad de equilibrio.		30		30		30								20	10	10	10	10	10	10	30			20	10	10
		Desarrollo de la habilidad de saltar								20	20	20	20							10			20					
				10		10		10		20	20					20	20				20					20	20	
	Técnica y táctica	desarrollo de coordinación ojo mano	20	20	20	20	20	20			20	20		10				10		40				10				
		desarrollo de coordinación ojo pie							30	30			20									40	20					
		desarrollo de técnica de conducción									30	30						20	20									
		desarrollo de técnica de recepción												30	30			20	20					30	30			
		desarrollo de técnica de pase															20	20			20		10			20	20	
		practica de técnica de cabeceo																		20								
3 parte		Vuelta a la calma	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		

Fuente; propia. (2017)

3.10.6 *Plan semanal y de sesión*. Se elabora un plan de entrenamiento semanal y de sesión descrito en las siguientes tablas;

Clase #1

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Interactuar con los demás estudiantes. Comprensión de las capacidades físicas básicas por medio de juegos. Conocimiento del plan pedagógico de la Escuela Deportiva Ángeles Futsal.</p>	<p>Conocer cómo se va a desarrollar cada fase de clase. Saber cuál es el plan pedagógico de la Escuela Deportiva Ángeles Futsal. Conocer las capacidades físicas básicas. Entender para que es el calentamiento y para que nos sirve realizar el estiramiento al terminar cada sesión de clase. Aprender el reglamento de fútbol de salón.</p>	<p>El método deductivo ya que en esta sesión se hará una presentación en general de la Escuela Deportiva Ángeles Futsal</p>	<p>Primero se realizará un juego de presentación "Nombre o pilla". Luego se explicará el plan pedagógico de la Escuela Deportiva Ángeles Futsal y también como se realizará cada sesión de entrenamiento. Inmediatamente se les regalará el reglamento del fútbol de salón. En seguida se realizará un calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "Quemados" y un calentamiento general para las extremidades. Después se realizarán 4 juegos, uno por cada capacidad física básica. Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.</p>	<p>Juego de presentación 10 min Explicación 30 min Reglamento del fútbol de salón 5 min Calentamiento 15 min Capacidades 40 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 5 min</p>	<p>Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto. Materiales: Cronometro, Pito, reglamentos del fútbol de salón, plan pedagógico, pelotas, balones de fútbol de salón, conos</p>	<p>Por medio de la Observación al realizar los juegos de las capacidades físicas básicas y en el desarrollo del partido de reconocimiento</p>
<p>Reflexiones del docente en formación: La ubicación al dirigir la clase en un espacio tan grande es fundamental para que todos puedan oír la explicación</p>			<p>Reflexiones del docente titular:</p>	<p>Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:</p>		

Fuente; propia. (2017)

Clase #2.

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Que tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
El test físico "Índice Ruffier". Tomar las pulsaciones de nuestro cuerpo.	El objetivo del test "Índice Ruffier". La importancia del acondicionamiento físico en un deporte. Conocer que es la frecuencia cardíaca y saber tomar las pulsaciones de nuestro cuerpo	El método analítico ya que en esta sesión de entrenamiento se empleara un test para determinar la adaptación del corazón al esfuerzo físico de cada estudiante	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "Quemados" y un calentamiento general para las extremidades inferiores. Luego se realizara el test físico "Índice Ruffier" Después se realizara ejercicios de abdominales, lumbares con el balón, sentadillas, y springs. Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	Calentamiento 20 min Test Índice Ruffier 35 min Ejercicios de acondicionamiento físico 40 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 10 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, Formato de registro, pelotas, balones de fútbol de salón, conos	Por medio del test físico Índice Ruffier que se realiza para medir la adaptación de nuestro corazón al esfuerzo físico, el cual se llevara en un registro.
Reflexiones del docente en formación: Hay niños con capacidades y cualidades más desarrolladas que los otros. No saben trabajar todavía en equipo			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase #3

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Ejercicios específicos para cada grupo muscular. Adaptación de los músculos al entrenamiento de fútbol de salón	La importancia del acondicionamiento físico en un deporte. Los músculos más importantes de cada extremidad. Saber hidratarse adecuadamente	El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomaran la acción de realizarlo	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "Pica-pica" y un calentamiento general. Luego se realizara el entrenamiento específico (spring de 10 mts x 5, saltos con pies juntos, cruce de piernas de pie y sentados x 5, relevos , saltar lazo, control del balón, abdominales, abdominales). Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	Calentamiento 20 min Entrenamiento específico 65 min Partido de reconocimiento 20 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, pelotas, balones de fútbol de salón, conos, lazos.	Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.
Reflexiones del docente en formación: Se debe descansar 1 minuto en cada ejercicio realizado y dar un tiempo para una adecuada hidratación.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase #4

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Los test de fuerza explosiva "abdominales en 1 minuto, test del balón medicinal y test de fuerza explosiva del miembro inferior".	Los objetivos de los 3 test que se van a realizar. Conocer que es la capacidad de la fuerza. Identificar los músculos más importantes de cada extremidad.	El método analítico ya que en esta sesión de entrenamiento se emplearan test para determinar la fuerza muscular que tiene cada estudiante.	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "fútbol tenis" y un calentamiento general para los grupos musculares de nuestro cuerpo Luego se realizan los test de fuerza explosiva (abdominales en 1 minuto, balón medicinal de 3 kg y fuerza explosiva del miembro inferior) En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	Calentamiento 30 min Test de fuerza Explosiva 50 min Partido de reconocimiento 25 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, Formato de registro, balones de fútbol de salón, conos, metro, balón medicinal 3kg	Por medio de los test de fuerza explosiva para observar la capacidad que tienen cada uno de los estudiantes los cuales se llevaran en un registro
Reflexiones del docente en formación: Tienen muy poca fuerza muscular, hay que motivarlos para realizar los test.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase #5

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Ejercicios específicos para trabajar la capacidad de la fuerza. Conocer la forma de adaptación de la fuerza en el entrenamiento de fútbol de salón,	Identificar los músculos más importantes de cada extremidad. La importancia de desarrollar la capacidad de la fuerza. Conocer los tipos de fuerza que existen.	El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser desarrollado y después los estudiantes tomaran la acción de realizarlo.	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "fútbol tenis" y un calentamiento general. Luego se realizara el entrenamiento específico (Fuerza en extremidades inferiores: sentadillas, salto de lazo, lanzamiento de balón. Fuerza en extremidades superiores: flexiones de pecho, saque lateral, bíceps con mancuernas, lanzamiento de balón medicinal. Fuerza de abdomen: abdominales, lumbares) Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	Calentamiento 20 min Entrenamiento específico 65 min Partido de reconocimiento 20 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, metro, balón medicinal 3kg, mancuernas de 5 lbs.	Por medio de la observación al desarrollar los ejercicios propuestos en la sesión de entrenamiento.
Reflexiones del docente en formación: Al trabajar la capacidad de la fuerza, hay que dar más tiempo de recuperación ya que el gasto energético que hace el estudiante es mucho, además toca motivarlos para que sigan realizando los ejercicios.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase #6

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
El test de resistencia aeróbica "Rockport" Aplicar la fórmula del VO2Max.	El objetivo del test que se va a realizar. Conocer que es la capacidad de la resistencia. Saber que es el VO2Max.	El método analítico ya que en esta sesión de entrenamiento se empleara un test para determinar la resistencia aeróbica que tiene cada estudiante.	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "Pica-pica" y un calentamiento general. Luego se realizara el test de resistencia "Rockport" En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	Calentamiento 30 min Test de resistencia (Rockport) 40 min Partido de reconocimiento 30 min Estiramiento 20 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, Formato de registro, balones de fútbol de salón, conos, metro.	Por medio del test de resistencia (Rockport) para medir la resistencia aeróbica que tiene cada uno de los estudiantes el cual se llevara en un registro.
Reflexiones del docente en formación: La mayoría de los niños presentan una resistencia aeróbica deficiente por lo cual deberemos enfatizarnos en el desarrollo de esta capacidad.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase #7

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Ejercicios específicos para mejorar la resistencia de cada estudiante. Adaptación de la resistencia al entrenamiento de fútbol de salón.</p>	<p>La importancia de la resistencia en un deporte. Los sistemas , órganos y músculos más importantes que intervienen en la resistencia Saber hidratarse adecuadamente</p>	<p>El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomaran la acción de realizarlo</p>	<p>Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "El Reloj" y un calentamiento general. Luego se realizara el entrenamiento específico (Trote, circuitos ,farlelk sueco) Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.</p>	<p>Calentamiento 20 min Entrenamiento específico 60 min Partido de reconocimiento 20 min Estiramiento 20 min</p>	<p>Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, lazos, balones de fútbol de salón, conos, aros, platillos, estacas.</p>	<p>Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.</p>
<p>Reflexiones del docente en formación: La motivación al trabajar esta capacidad es fundamental, orientar a los niños en la forma adecuada de hidratarse.</p>			<p>Reflexiones del docente titular:</p>	<p>Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:</p>		

Fuente; propia. (2017)

Clase #8

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
El test de coordinación "Desplazamiento en un zig-zag con balón y slalom con bote de balón"	El objetivo del test que se va a realizar. Conocer que es la capacidad de la coordinación	El método analítico ya que en esta sesión de entrenamiento se empleara un test para determinar la coordinación que tiene cada estudiante.	<p>Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "El reloj" y un calentamiento en general. Luego se realizara el test de coordinación "Desplazamiento en zig-zag con balón y slalom con bote de balón"</p> <p>En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación</p> <p>Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.</p>	<p>Calentamiento 30 min</p> <p>Entrenamiento específico 60 min</p> <p>Partido de reconocimiento 15 min</p> <p>Estiramiento 15 min</p>	<p>Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón.</p> <p>Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto</p> <p>Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, estacas.</p>	Por medio del test de coordinación (Desplazamiento en zig-zag con balón y slalom con bote de balón) que se les realizara a los estudiantes, el cual se llevara en un registro.
Reflexiones del docente en formación: Se pudo observar que hay estudiantes que no tienen una buena coordinación motora, la cual hará que no tengan un buen control del balón. Trabajar más esta capacidad para realizar un buen desempeño en el entrenamiento.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase #9

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Ejercicios específicos para mejorar la coordinación de cada estudiante. Adaptación de la coordinación entrenamiento de fútbol de salón.	La importancia de la coordinación en un deporte. La partes del cuerpo más importantes que intervienen en la coordinación. La clasificación de la coordinación. Saber hidratarse adecuadamente.	El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomaran la acción de realizarlo	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "Policías y ladrones" y un calentamiento general. Luego se realizara el entrenamiento específico (Con aros en el piso: Alternando piernas x 5, con pies juntos x 5 con un solo pie x 10, combinando abierto y/o cerrado, hacer girar el aro con los pies, veintiuna con los pies, con la rodilla, con la cabeza, dribblin, zig-zag con balón) Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	Calentamiento 20 min Entrenamiento específico 70 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, estacas, aros, platillos.	Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.
Reflexiones del docente en formación: Se observa el esfuerzo de los estudiantes para mejorar la coordinación. Se comienza a ver el trabajo en grupo.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase #10

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
El test de velocidad "Velocidad máxima". Saber tomar las pulsaciones. Saber hidratarse adecuadamente.	El objetivo del test que se va a realizar. Conocer que es la capacidad de la Velocidad. Tipos de velocidad que existen.	El método analítico ya que en esta sesión de entrenamiento se empleara un test para determinar la velocidad que tiene cada estudiante.	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "Policías y ladrones" y un calentamiento en general. Luego se realizara el test de velocidad "Velocidad máxima" En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación. Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	Calentamiento 35 min Entrenamiento específico 45 min Partido de reconocimiento 20 min Estiramiento 20 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos.	Por medio del test de velocidad (Velocidad máxima) que se les realizara a los estudiantes, el cual se llevara en un registro.
Reflexiones del docente en formación: Hay que realizar un adecuado calentamiento para que los estudiantes no sufran ningún tipo de lesión.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase #11

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Ejercicios específicos para mejorar la velocidad de cada estudiante. Adaptación de la velocidad entrenamiento de fútbol de salón.</p>	<p>La importancia de la velocidad en un deporte. Los sistemas del cuerpo más importantes que intervienen en la velocidad. La clasificación de la velocidad. Saber la frecuencia cardiaca normal.</p>	<p>El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomaran la acción de realizarlo</p>	<p>Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "La rueda loca" y un calentamiento general. Luego se realizara el entrenamiento específico (Velocidad de reacción de 5 x 20 mts, velocidad de chutar 5 x 20 mts, velocidad de conducción 5 x 20 mts, relevos, velocidad de ataque, velocidad de reacción individual) Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.</p>	<p>Calentamiento 15 min Entrenamiento específico 75 min Partido de reconocimiento 15min Estiramiento 15 min</p>	<p>Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, estacas, platillos.</p>	<p>Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.</p>
<p>Reflexiones del docente en formación: Se observa en algunos estudiantes la dificultad al realizar los ejercicios ya que no tienen buena coordinación.</p>			<p>Reflexiones del docente titular:</p>	<p>Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:</p>		

fuentes, propia. (2017)

Clase#12

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Los test de conducción y control del balón "zig-zag con balón, 21 con los pies y 21 con rodillas, conducción con la planta, test de conducción, test de control"</p>	<p>Los tipos de conducción que hay en el fútbol de salón. Los músculos que utilizas al controlar el balón. La importancia de saber controlar y conducir adecuadamente el balón.</p>	<p>El método analítico ya que en esta sesión de entrenamiento se emplearan test para determinar la fuerza muscular que tiene cada estudiante.</p>	<p>Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "La rueda loca" y un calentamiento general. Luego se realizan los test de conducción y control del balón (test de control, test de conducción) En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.</p>	<p>.Calentamiento 20 min Test de conducción y control del balón 70 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min</p>	<p>Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.</p>	<p>Por medio del test de conducción y control del balón para medir el manejo que tiene cada estudiante con el balón el cual se llevara en un registro.</p>
<p>Reflexiones del docente en formación: Algunos estudiantes presentan una inadecuada técnica al conducir y controlar el balón. Nos enfocaremos en esta parte ya que es fundamental para la práctica del fútbol de salón.</p>			<p>Reflexiones del docente titular:</p>	<p>Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:</p>		

Fuente; propia. (2017)

Clase#13

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>Ejercicios específicos para mejorar la conducción y control del balón de cada estudiante.</p> <p>Los tipos de conducción que existen en el fútbol de salón,</p>	<p>Los músculos que utiliza al controlar el balón.</p> <p>La importancia de saber controlar y conducir adecuadamente el balón.</p>	<p>El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomarán la acción de realizarlo</p>	<p>Primero se realizará el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "El fútbol" y un calentamiento general.</p> <p>Luego se realizará el entrenamiento específico (conducción; planta del pie, borde externo, borde interno, dominio del balón. Control; pie, cabeza, muslo de la pierna, pecho)</p> <p>En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación</p> <p>Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.</p>	<p>.Calentamiento 30 min Entrenamiento específico 60 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min</p>	<p>Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón.</p> <p>Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto</p> <p>Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.</p>	<p>Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.</p>
<p>Reflexiones del docente en formación: Algunos estudiantes presentan una inadecuada técnica al conducir y controlar el balón. Nos enfocaremos en esta parte ya que es fundamental para la práctica del fútbol de salón.</p>			<p>Reflexiones del docente titular:</p>	<p>Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:</p>		

Fuente; propia. (2017)

Clase#14

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Ejercicios específicos para mejorar la técnica de cada estudiante. Los fundamentos que se requieren en la técnica del fútbol de salón,	La importancia de tener una técnica adecuada para la práctica del fútbol de salón. Los fundamentos de la técnica.	El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomaran la acción de realizarlo	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "El tulipán botando" y un calentamiento general. Luego se realizara el entrenamiento específico (Pases; borde externo, borde interno, empeine y punta, el regate, el saque, los tiros al arco, la recepción) Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	.Calentamiento 20 min Entrenamiento específico 70 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.	Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.
Reflexiones del docente en formación: Algunos estudiantes presentan un uso inadecuado de los fundamentos para el fútbol de salón.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase#15

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Ejercicios específicos para mejorar la táctica como equipo. Algunos sistemas de juego que tiene el fútbol de salón	La importancia de ejecutar adecuadamente las diferentes tácticas en el fútbol de salón. La ejecución de cada táctica de juego en el momento adecuado.	El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomaran la acción de realizarlo	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "El tulipán botando" y un calentamiento general. Luego se realizara el entrenamiento específico (Bloque # 1; 1vs 1, 2vs1. Bloque # 2; 2vs2, 2vs2 con apoyos en las esquinas, 3vs2, 3vs2 con apoyos en las esquinas. Bloque #3; 3vs3, 3vs3 con apoyos en las esquinas, 4vs2, 2vs2 con un jugador neutro) Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	.Calentamiento 20 min Entrenamiento específico 70 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.	Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.
Reflexiones del docente en formación: Se ve la motivación de cada estudiante al realizar los ejercicios y de perfeccionar la táctica de juego.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase#16

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Los test de conducción y control del balón "zig-zag con balón, 21 con los pies y 21 con rodillas, conducción con la planta, test de conducción, test de control"	Los tipos de conducción que hay en el fútbol de salón. Los músculos que utilizas al controlar el balón. La importancia de saber controlar y conducir adecuadamente el balón.	El método analítico ya que en esta sesión de entrenamiento se emplearan test para determinar la fuerza muscular que tiene cada estudiante.	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "La rueda loca" y un calentamiento general. Luego se realizan los test de conducción y control del balón (test de control, test de conducción) En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	.Calentamiento 20 min Test de conducción y control del balón 70 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.	Por medio del test de conducción y control del balón para medir el manejo que tiene cada estudiante con el balón el cual se llevara en un registro.
Reflexiones del docente en formación: Algunos estudiantes presentan una inadecuada técnica al conducir y controlar el balón. Nos enfocalizaremos en esta parte ya que es fundamental para la práctica del fútbol de salón.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase#17

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Ejercicios específicos para mejorar la conducción y control del balón de cada estudiante. Los tipos de conducción que existen él en fútbol de salón,	Los músculos que utiliza al controlar el balón. La importancia de saber controlar y conducir adecuadamente el balón.	El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomaran la acción de realizarlo	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "El futbolin" y un calentamiento general. Luego se realizara el entrenamiento específico (conducción; planta del pie, borde externo, borde interno, dominio del balón. Control; pie, cabeza, muslo de la pierna, pecho) En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	.Calentamiento 30 min Entrenamiento específico 60 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.	Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.
Reflexiones del docente en formación: Algunos estudiantes presentan una inadecuada técnica al conducir y controlar el balón. Nos enfoclizaremos en esta parte ya que es fundamental para la práctica del fútbol de salón.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase#18

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Los test de conducción y control del balón "zig-zag con balón, 21 con los pies y 21 con rodillas, conducción con la planta, test de conducción, test de control"	Los tipos de conducción que hay en el fútbol de salón. Los músculos que utilizas al controlar el balón. La importancia de saber controlar y conducir adecuadamente el balón.	El método analítico ya que en esta sesión de entrenamiento se emplearan test para determinar la fuerza muscular que tiene cada estudiante.	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "La rueda loca" y un calentamiento general. Luego se realizan los test de conducción y control del balón (test de control, test de conducción) En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	.Calentamiento 20 min Test de conducción y control del balón 70 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.	Por medio del test de conducción y control del balón para medir el manejo que tiene cada estudiante con el balón el cual se llevara en un registro.
Reflexiones del docente en formación: Algunos estudiantes presentan una inadecuada técnica al conducir y controlar el balón. Nos enfocalizaremos en esta parte ya que es fundamental para la práctica del fútbol de salón.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase#19

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Ejercicios específicos para mejorar la conducción y control del balón de cada estudiante. Los tipos de conducción que existen en fútbol de salón,	Los músculos que utiliza al controlar el balón. La importancia de saber controlar y conducir adecuadamente el balón.	El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomarán la acción de realizarlo	Primero se realizará el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "El futbolín" y un calentamiento general. Luego se realizará el entrenamiento específico (conducción; planta del pie, borde externo, borde interno, dominio del balón. Control; pie, cabeza, muslo de la pierna, pecho) En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	.Calentamiento 30 min Entrenamiento específico 60 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.	Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.
Reflexiones del docente en formación: Algunos estudiantes presentan una inadecuada técnica al conducir y controlar el balón. Nos enfocaremos en esta parte ya que es fundamental para la práctica del fútbol de salón.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase#20

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Los test de conducción y control del balón "zig-zag con balón, 21 con los pies y 21 con rodillas, conducción con la planta, test de conducción, test de control"	Los tipos de conducción que hay en el fútbol de salón. Los músculos que utilizas al controlar el balón. La importancia de saber controlar y conducir adecuadamente el balón.	El método analítico ya que en esta sesión de entrenamiento se emplearan test para determinar la fuerza muscular que tiene cada estudiante.	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "La rueda loca" y un calentamiento general. Luego se realizan los test de conducción y control del balón (test de control, test de conducción) En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	.Calentamiento 20 min Test de conducción y control del balón 70 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.	Por medio del test de conducción y control del balón para medir el manejo que tiene cada estudiante con el balón el cual se llevara en un registro.
Reflexiones del docente en formación: Algunos estudiantes presentan una inadecuada técnica al conducir y controlar el balón. Nos enfocalizaremos en esta parte ya que es fundamental para la práctica del fútbol de salón.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase#21

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Ejercicios específicos para mejorar la conducción y control del balón de cada estudiante. Los tipos de conducción que existen él en fútbol de salón,	Los músculos que utiliza al controlar el balón. La importancia de saber controlar y conducir adecuadamente el balón.	El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomaran la acción de realizarlo	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "El futbolin" y un calentamiento general. Luego se realizara el entrenamiento específico (conducción; planta del pie, borde externo, borde interno, dominio del balón. Control; pie, cabeza, muslo de la pierna, pecho) En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	.Calentamiento 30 min Entrenamiento específico 60 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.	Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.
Reflexiones del docente en formación: Algunos estudiantes presentan una inadecuada técnica al conducir y controlar el balón. Nos enfoclizaremos en esta parte ya que es fundamental para la práctica del fútbol de salón.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase#22

¿Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Ejercicios específicos para mejorar la resistencia de cada estudiante. Adaptación de la resistencia al entrenamiento de fútbol de salón.	La importancia de la resistencia en un deporte. Los sistemas, órganos y músculos más importantes que intervienen en la resistencia. Saber hidratarse adecuadamente.	El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomarán la acción de realizarlo.	Primero se realizará el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "El Reloj" y un calentamiento general. Luego se realizará el entrenamiento específico (Trote, circuitos, fartlek sueco). Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	Calentamiento 20 min Entrenamiento específico 60 min Partido de reconocimiento 20 min Estiramiento 20 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto. Materiales: Cronometro, Pito, lazos, balones de fútbol de salón, conos, aros, platillos, estacas.	Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.
Reflexiones del docente en formación: La motivación al trabajar esta capacidad es fundamental, orientar a los niños en la forma adecuada de hidratarse.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

Clase#23

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
<p>El test de resistencia aeróbica "Rockport" Aplicar la fórmula del VO2Max.</p>	<p>El objetivo del test que se va a realizar. Conocer que es la capacidad de la resistencia. Saber que es el VO2Max.</p>	<p>El método analítico ya que en esta sesión de entrenamiento se empleara un test para determinar la resistencia aeróbica que tiene cada estudiante.</p>	<p>Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "Pica-pica" y un calentamiento general. Luego se realizara el test de resistencia "Rockport" En seguidamente se darán 3 minutos para una adecuada hidratación Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.</p>	<p>Calentamiento 30 min Test de resistencia (Rockport) 40 min Partido de reconocimiento 30 min Estiramiento 20 min</p>	<p>Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, Formato de registro, balones de fútbol de salón, conos, metro.</p>	<p>Por medio del test de resistencia (Rockport) para medir la resistencia aeróbica que tiene cada uno de los estudiantes el cual se llevara en un registro.</p>
<p>Reflexiones del docente en formación: La mayoría de los niños presentan una resistencia aeróbica deficiente por lo cual deberemos enfatizarnos en el desarrollo de esta capacidad.</p>			<p>Reflexiones del docente titular:</p>	<p>Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:</p>		

Fuente; propia. (2017)

Clase#24

Que aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	Que contenidos espera que el estudiante aprenda?	Que metodología va a utilizar para alcanzar los objetivos?	Que actividades va a desarrollar?	Qué tiempo empleara en cada actividad?	Que recursos va a utilizar?	Como evalúa el aprendizaje de los estudiantes?
Ejercicios específicos para mejorar la táctica como equipo. Algunos sistemas de juego que tiene el fútbol de salón	La importancia de ejecutar adecuadamente las diferentes tácticas en el fútbol de salón. La ejecución de cada táctica de juego en el momento adecuado.	El método es descriptivo y de acción ya que en esta sesión de entrenamiento se describirá cada ejercicio para ser realizado y después los estudiantes tomaran la acción de realizarlo	Primero se realizara el calentamiento en dos etapas: un calentamiento jugado "El tulipán botando" y un calentamiento general. Luego se realizara el entrenamiento específico (Bloque # 1; 1vs 1, 2vs1. Bloque # 2; 2vs2, 2vs2 con apoyos en las esquinas, 3vs2, 3vs2 con apoyos en las esquinas. Bloque #3; 3vs3, 3vs3 con apoyos en las esquinas, 4vs2, 2vs2 con un jugador neutro) Para terminar la sesión se hará un partido de reconocimiento y por último se dirigirá un estiramiento.	.Calentamiento 20 min Entrenamiento específico 70 min Partido de reconocimiento 15 min Estiramiento 15 min	Recursos humanos: Orientador en el área de Educación Física recreación y Deporte y 20 niños interesados en recibir formación enfatizada en fútbol de salón. Espacio: Cancha de microfútbol en asfalto Materiales: Cronometro, Pito, balones de fútbol de salón, conos, platillos.	Por medio del desempeño que realiza cada estudiante en cada ejercicio propuesto para la sesión de entrenamiento.
Reflexiones del docente en formación: Se ve la motivación de cada estudiante al realizar los ejercicios y de perfeccionar la táctica de juego.			Reflexiones del docente titular:	Adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales:		

Fuente; propia. (2017)

4. Resultados

A continuación se desarrollan los objetivos específicos planteados para dar respuesta al problema de investigación establecido.

4.1 Diagnóstico inicial de niños y adolescentes del Barrio Villa Suaita de la Localidad de Bosa.

4.1.1 *Diagnóstico de las actitudes y conductas de niños y adolescentes del Barrio Villa Suaita de la Localidad de Bosa.*

Para la realización del diagnóstico de las actitudes y conductas de niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa se aplicó un cuestionario a la totalidad de niños integrantes de la muestra (total de 20 niños). Es importante destacar la distribución de edades.

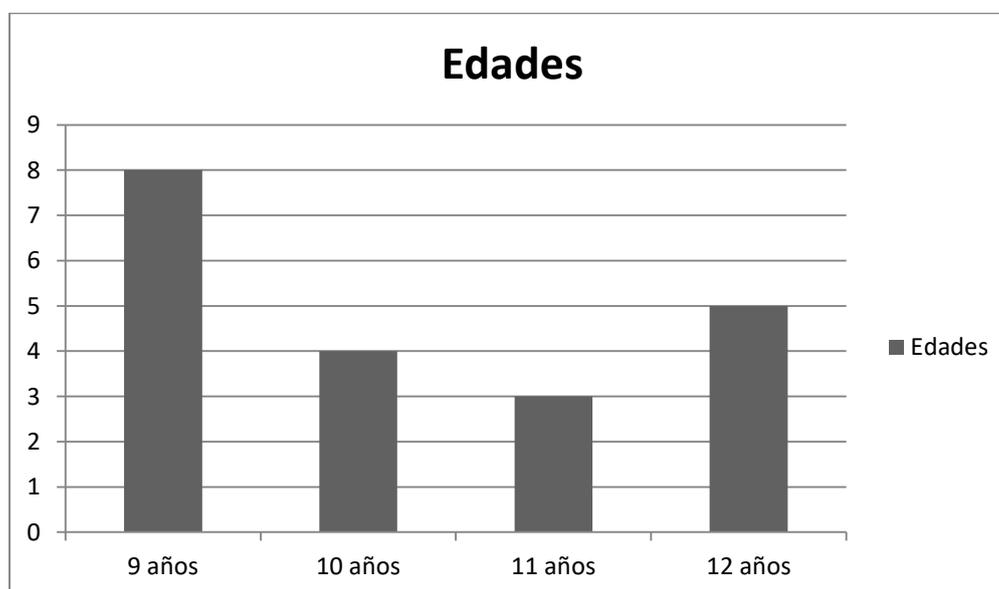


Ilustración 1 Distribución de edades de los integrantes de la muestra. Fuente; propia. (2017)

Como se puede apreciar en la figura anterior, la distribución de edades de los niños que participaron voluntariamente en el plan de formación en fútbol durante los 6 meses es de la siguiente manera:

- 8 niños con 9 años.
- 4 niños con 10 años
- 3 niños con 11 años
- 5 niños con 12 años (de los cuales 2 son niñas).

Este grupo de niños fue observado en su tiempo libre en 4 ocasiones, tiempo en el cual no se le instruyó en ninguna actividad. Fueron 4 observaciones de 30 minutos, realizadas en 4 días no continuos. Para estas sesiones únicamente se agruparon a los niños junto a sus representantes y se le dejó unos balones con la finalidad de observar su conducta. Al iniciar el juego se observaron las siguientes conductas:

- Actitud agresiva ante rivales
- Peleas físicas
- Agresiones verbales
- Falta de trabajo en equipo
- Acoso hacia los más retraídos.
- Discriminación a las niñas.

Finalizadas estas cuatro jornadas de observación, se procedió a realizar una reunión con el representante de cada niño. A los cuales se les explicó la conducta que fue visualizada en ellos. Adicionalmente se aplicó un cuestionario para conocer las opiniones de los representantes en función a la conducta de los niños, los resultados se presentan a continuación:

4.1.2 Diagnóstico técnico, físico y táctico de los conocimientos en futsal de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bossa.

Para la realización del diagnóstico técnico, físico y táctico de los conocimientos en futsal de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bossa se aplicó la ficha de evaluación y seguimiento individual a la totalidad de niños integrantes de la muestra (total de 20 niños).

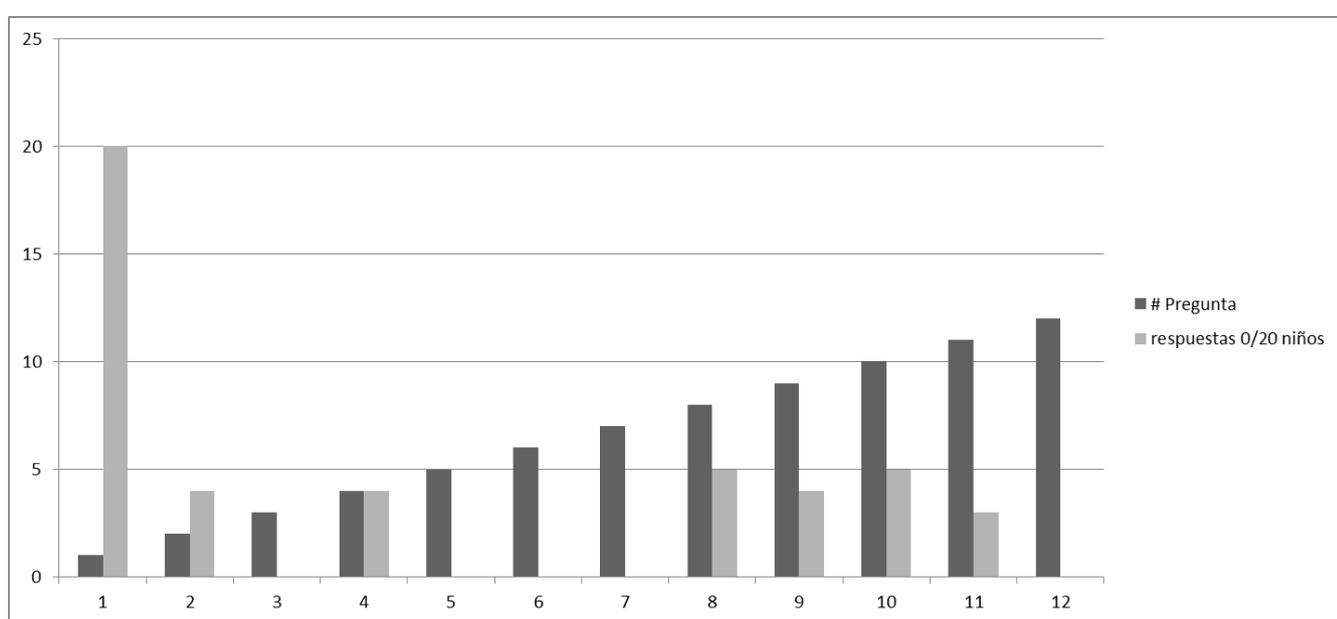


Ilustración 2 Diagnóstico técnico, físico y táctico de los conocimientos en futsal de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bossa. Fuente; propia. (2017)

Como se puede apreciar en la figura anterior se diligencio la ficha de evaluación y seguimiento individual a cada uno de los 20 niños de la muestra, previa interacción con el grupo, se clasifica los resultados por número de pregunta donde el niño respondía si se le dio el valor de 1, donde el niño respondió no se le dio un valor de 0, se suma la totalidad de respuestas en la muestra de 20 niños por las 12 preguntas.

Entonces en las preguntas 3, 5,6 ,7 y 12, 20 de los 20 niños respondieron NO. En la pregunta 1 20 de los 20 niños respondieron SI. En la pregunta 2 de los 20 niños 4

respondieron SI. En la pregunta 4 de los 20 niños respondieron SI. En la pregunta 8 de los 20 niños 5 respondieron SI. En la pregunta 9 de los 20 niños 4 respondieron SI. En la pregunta 10 de los 20 niños 5 respondieron SI. En la pregunta 11 de los 20 niños 3 respondieron SI.

Con respecto al núcleo de conocimiento del deporte el 70% de los niños tienen algún tipo de noción sobre lo que es el entrenamiento del fútbol. Con respecto al núcleo capacidades motrices del 100% de desarrollo del entrenamiento para el fútbol el niño solamente a desarrollado el 10%. Con respecto al núcleo técnica deportiva del 100% de posibilidad de desarrollo de las habilidades propias del jugador de fútbol se ha desarrollado el 30%.

4.1.3 Entrevista a padres de familia al iniciar.

Ítems N° 1. ¿Considera que su representado tiene mucho tiempo libre sin supervisión?

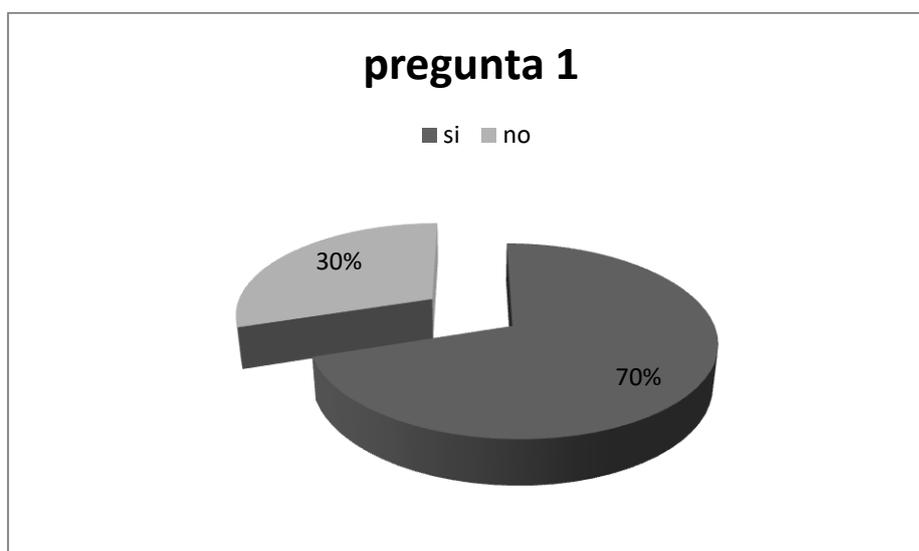


Ilustración 3 Consideración del tiempo libre de los representados. Fuente; propia. (2017)

Como se observa en el gráfico anterior, 14 de los 20 representantes encuestados, representados por el 70% de ellos considera que efectivamente su niño (a) posee mucho

tiempo libre sin supervisión. Esta situación puede ser revertida y prevenida mediante el estímulo de participación en actividades de formación deportiva.

Ítem N° 2. ¿Su representado presenta conductas inadecuadas?

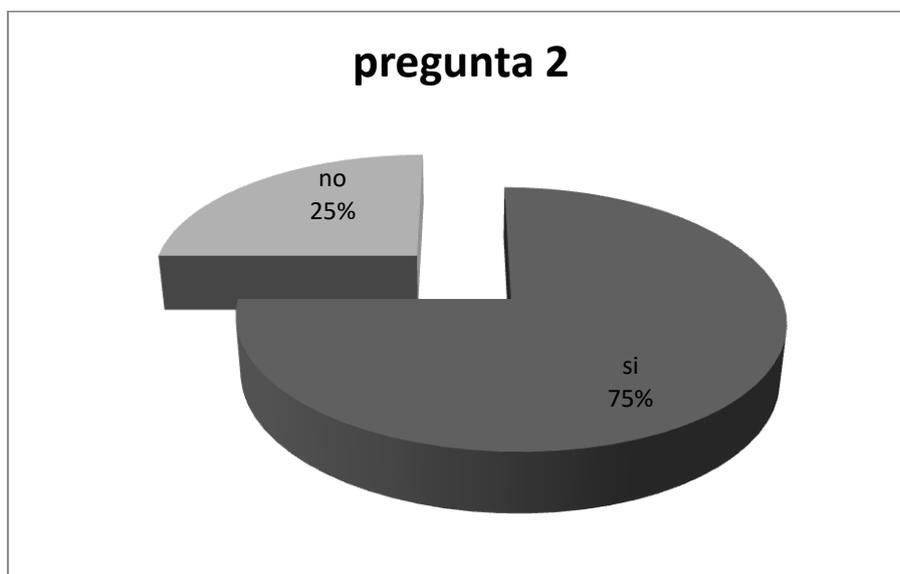


Ilustración 4 Consideración de los representados en función a si su representado presenta conductas inadecuadas. Fuente; propia. (2017)

Como se aprecia en el anterior gráfico, la mayoría de los representados, representados por el 75% manifestó que efectivamente su niño (a) evidencia conductas inadecuadas entre las que destacan:

- Rebeldía
- Agresividad con los amigos y con ellos mismos
- Uso de malas palabras
- Peleas constantes con los amigos

Ítem N° 4. ¿Cuántas veces a la semana ha observado la siguiente conducta de su representado?

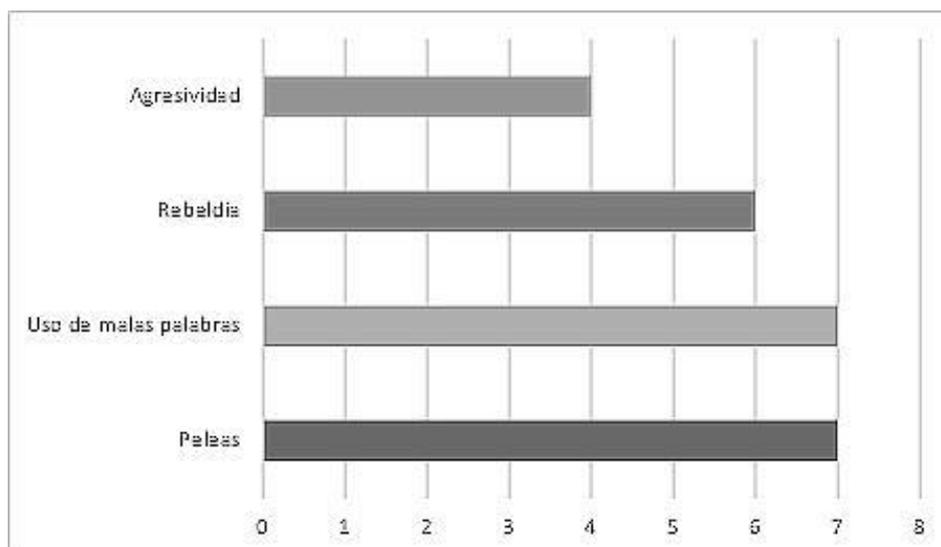


Ilustración 5 Frecuencia de la actividad observada durante una semana. Fuente; propia. (2017)

Llama la atención que las opiniones de los representados coincidieron en que durante todos los días han visto a sus niños estar inmersos en peleas y usando malas palabras. Este aspecto es el que se pretende minimizar mediante la intervención pedagógica deportiva objeto de la presente investigación.

4.1.4 Encuesta a niños al iniciar.

Tabla 16 Encuesta conductas agresivas

No	Preguntas	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
1	¿Te han agredido con punta pies o patadas?	8	7	3	2	0

2	¿Con que frecuencia te agreden dándote puñetazos?	6	7	6	1	0
3	¿Has recibido agresiones físicas en donde te den cachetadas?	1	2	3	3	11
4	¿Has recibido agresiones verbales como groserías?	10	3	3	2	2
5	¿Algún compañero te ha amenazado verbalmente con agredirte?	1	1	7	4	7
6	¿Has sentido que tus compañeros te apartan del grupo sin razón alguna?	5	5	3	2	5
7	¿Sientes que tus compañeros te ridiculizan en por tus habilidades para jugar fútbol?	5	9	4	1	1
8	Independiente del entrenamiento de fútbol	casa	calle	colegio	amigos	Otro
	¿en cuál de estos lugares alguna vez has visto agresión ya sea con groserías, Patadas, puños, entre otros?	8	14	17	14	7
9	Cuáles de las siguientes agresiones predominan durante el entrenamiento y los Partidos de fútbol?	groserías	puños	rechazo	Patadas	otras
		8	6	11	15	11

Fuente; propia. (2017)

De las respuestas emitidas por los niños entrevistados se pudo detectar que evidentemente poseen actitudes inadecuadas ante sus compañeros y se encuentran predispuestos a una disputa. También se determinó una actitud positiva ante la participación de jornada deportiva, aun cuando presentan precaución ante la potencial actitud agresiva de los demás.

De esta manera se diagnosticó la conducta de los niños. Al cierre de esta fase del proyecto, se realizó una reunión con los representantes, en donde se les explicó los

resultados, y se animó a la participación durante 6 meses de sus niños (a) en el plan de formación deportiva de la disciplina escogida (futsal), en esta reunión se llegó a un positivo consenso.

Para iniciar con el proceso, en primera instancia se procedió a realizar jornadas de adecuación del espacio físico, este fue posible mediante la participación activa de los representantes, la comunidad y los niños.



Ilustración 6. Jornada de pintura de la cancha. Fuente: Fotografía tomada por el autor en (2016)

Se aprecia en la anterior fotografía la participación activa de integrantes de la comunidad en las jornadas de recuperación de los espacios de la cancha.



Ilustración 7. Cancha recuperada y pintada. Fuente: Fotografía tomada por el autor en (2016)

En la fotografía mostrada se visualiza la cancha ya recuperada, esta acción corresponde la primera poner en práctica el plan de formación en futsal.

4.2 Elementos que conformarán el plan de formación deportiva en futsal como estrategia para mejorar conducta de niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa.

Los elementos que conforman el plan diseñado comprenden las actividades a ejecutar, los objetivos, contenido, y características, todo ello programado en sesiones semanales realizadas los sábados en horarios comprendidos entre 9:00am a 11:30am.

El entrenamiento deportivo que se implementó constó de tres fases (Calentamiento, Especialización y vuelta a la calma). Esta sesión de entrenamiento brindó un perfecto equilibrio en la parte física y en la técnica de los niños. A continuación se desarrollan estas fases en el formato de entrenamiento

Fase inicial (Calentamiento): Período de entrenamiento (generalmente entre 3 y 15 minutos) suave, previo al inicio de la sesión de ejercicios, que tiene como finalidad facilitar la adaptación corporal para que el organismo pueda realizar ejercicios de mayor intensidad.

Fase principal (Especialización): Periodo basado en la técnica (fundamentación), la táctica, el desarrollo físico y psicológico y teórico por medio de ejercicios específicos.

Fase final (Vuelta a la calma): Periodo en el que se realiza ejercicios de estiramiento que permite volver el cuerpo a su temperatura y condiciones normales, que ayuda a prevenir riesgos en la salud de los niños.

Durante todas fases se trabajan los valores, la integración grupal y se corrigen actitudes agresivas y violentas que van emergiendo. Los recursos humanos necesarios fueron:

entrenador, asistente, niños. Los recursos materiales: Diario de campo, cronómetro, arquería, balones, silbato.

A continuación se muestran una serie de fotografías que evidencian las actividades realizadas:



Ilustración 8. Compartir en el grupo para reforzar valores. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2016)



Ilustración 9 Aplicación Batería de test pre. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2016)



Ilustración 10 Aplicación Batería de test pre. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2016)



Ilustración 11 Aplicación Batería de test post. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2016)



Ilustración 12 Aplicación Batería de test post. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2016)

Las actividades de compartir, con familiares y demás integrantes de la comunidad brindaron el espacio necesario para reforzar valores, integración grupal e ir eliminando las conductas agresivas en los niños.



Ilustración 13 .Niños a la espera de instrucciones Fuente: Fotografía tomada por el autor (2016)



Ilustración 14 . Niños ejecutando partido. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)



Ilustración 15. Niños ejecutando partido y desarrollando técnica. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)



Ilustración 16. Entrega de medallas una vez finalizado el plan de formación. Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)



Ilustración 17 .dirige a tu compañero Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)



Ilustración 18 Actividad Toc Toc Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)



Ilustración 19.Futbol tenis Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)



Ilustración 20 . Supera obstáculos Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)



Ilustración 21. imita a tu compañero Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)



Ilustración 22. Teléfono roto Fuente: **Fotografía tomada por el autor (2017)**



Ilustración 23.salida pedagógica Fuente: **Fotografía tomada por el autor (2017)**



Ilustración 24. Aplicaciones de encuesta Fuente: Fotografía tomada por el autor (2017)

4.3 Contrastar el cambio de conducta y el nivel de conocimientos adquiridos en futsal en los niños y adolescentes del Barrio Villa Suaita de la Localidad de Bosa, luego de aplicado el plan de formación.

Una vez cumplidas las clases programadas, se realizó una reunión con los representantes en donde se volvió a preguntar las mismas interrogantes que al principio del plan, obteniéndose los siguientes resultados:

4.3.1 Entrevista a padres de familia al terminar.

Ítems N° 1. ¿Considera que su representado tiene mucho tiempo libre sin supervisión?

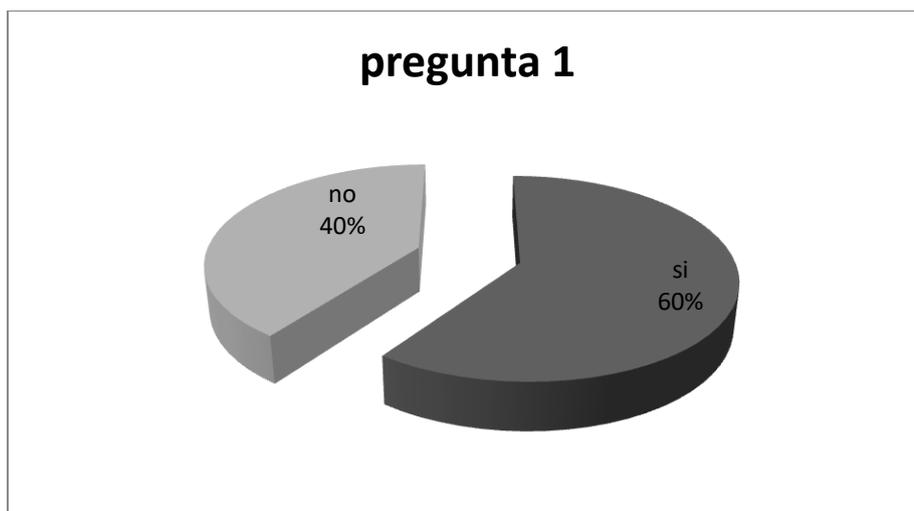


Ilustración 25 Consideración del tiempo libre de los representados. Fuente; propia. (2017)

Como se observa en el gráfico anterior, 12 de los 20 representantes encuestados, representados por el 60% de ellos considera que efectivamente su niño (a) posee mucho tiempo libre sin supervisión, derivan esta situación a que por razones laborales deben estar ausentes de los hogares, lo que les da a los niños tiempo de ocio que canalizan en las calles del barrio, lo cual potencialmente puede ocasionar situación emergente de adopción de conductas inadecuadas. Esta situación puede ser revertida y prevenida mediante el estímulo de participación en actividades de formación deportiva.

Ítem N° 2. ¿Su representado presenta conductas inadecuadas?

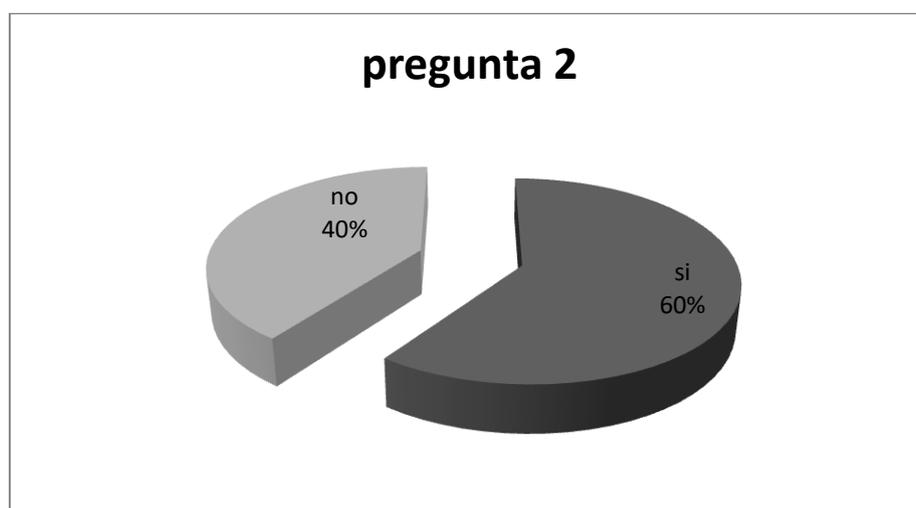


Ilustración 26. Consideración de los representados en función a si su representado presenta conductas inadecuadas. Fuente; propia. (2017)

Como se aprecia en el anterior gráfico, la mayoría de los representados, representados por el 60% manifestó que efectivamente su niño (a) evidencia conductas inadecuadas entre las que destacan:

- Rebeldía
- Agresividad con los amigos y con ellos mismos
- Uso de malas palabras
- Peleas constantes con los amigos

Ítem N° 4. ¿Cuántas veces a la semana ha observado la siguiente conducta de su representado?

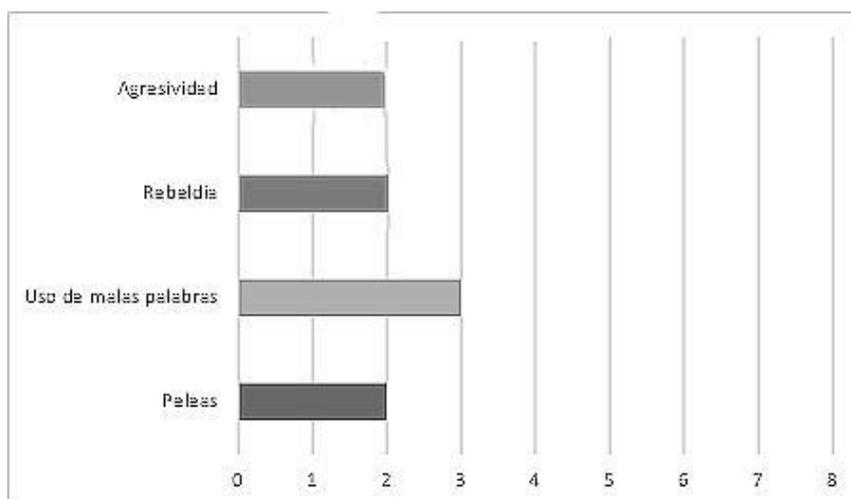


Ilustración 27 Frecuencia de la actividad observada durante una semana. Fuente; propia. (2017)

Como se aprecia en el anterior gráfico en cuanto a la frecuencia de la actividad observada durante una semana la que se repitió con mayor frecuencia fue el uso de malas palabras , seguida de la agresividad , la rebeldía y las peleas con frecuencia similar.

4.4 Comparación entre la entrevista realizada a los padres al iniciar y la entrevista realizada a los padres al finalizar.

Comparación de Ítems N° 1. ¿Considera que su representado tiene mucho tiempo libre sin supervisión?

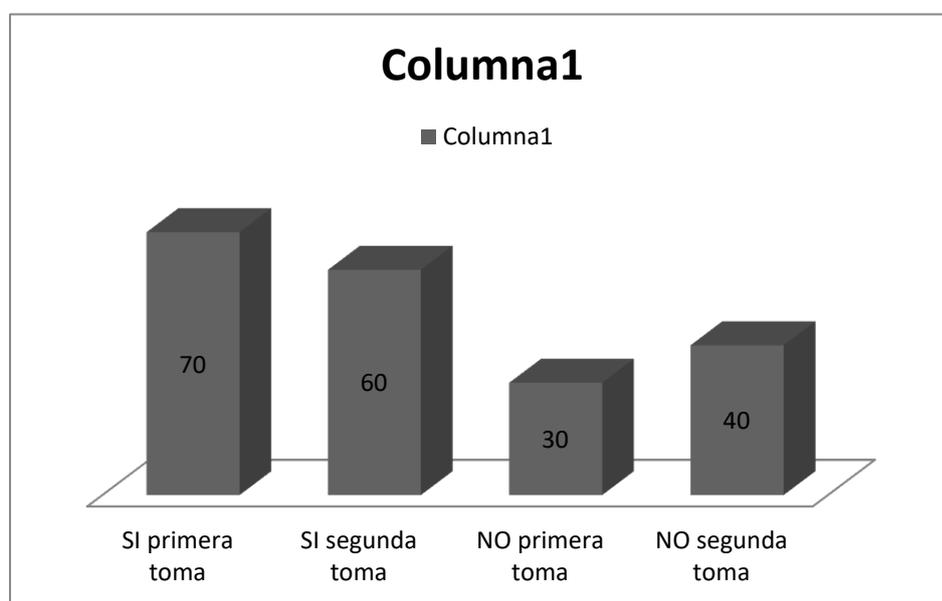


Ilustración 28 Comparación de consideración del tiempo libre de los representados. Fuente; propia. (2017)

Como se observa en el gráfico anterior, los representantes encuestados, pasaron del 70% por el 60% a considerar que efectivamente su niño (a) posee mucho tiempo libre sin supervisión, derivan esta situación a que por razones laborales deben estar ausentes de los hogares, lo que les da a los niños tiempo de ocio que canalizan en las calles del barrio, lo cual potencialmente puede ocasionar situación emergente de adopción de conductas inadecuadas.

Esta situación mejoro mediante el estímulo de participación en actividades de formación deportiva.

Comparación de Ítem N° 2. ¿Su representado presenta conductas inadecuadas?

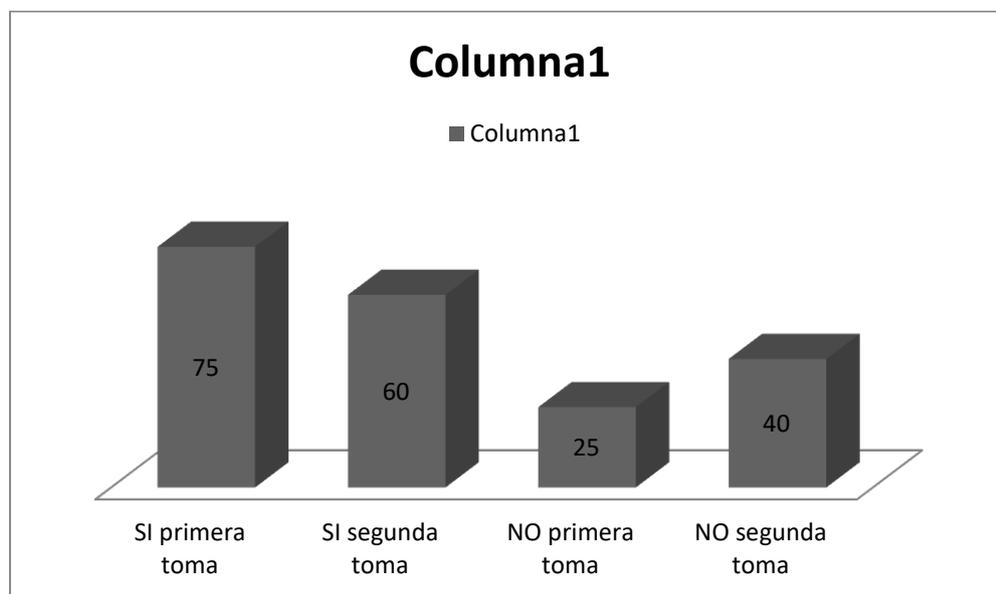


Ilustración 29. Consideración de los representados en función a si su representado presenta conductas inadecuadas. Fuente; propia. (2017)

Como se aprecia en el anterior gráfico, los representados, representados pasaron del 75% al 60% manifestando que efectivamente su niño (a) aun evidencia conductas inadecuadas entre las que destacan:

- Rebeldía
- Agresividad con los amigos y con ellos mismos
- Uso de malas palabras
- Peleas constantes con los amigos

La determinación de la conducta violenta hacia los demás y hacia los representantes es un elemento consecuencia de la deficiente utilización del tiempo libre de los niños, de ahí radica la importancia de esta investigación, en donde relacionando dos variables (conducta y

formación deportiva) se logró minimizar y revertir la conducta violenta y agresivas en los niños objeto de la investigación.

Comparación Ítem N° 4. ¿Cuántas veces a la semana ha observado la siguiente conducta de su representado?

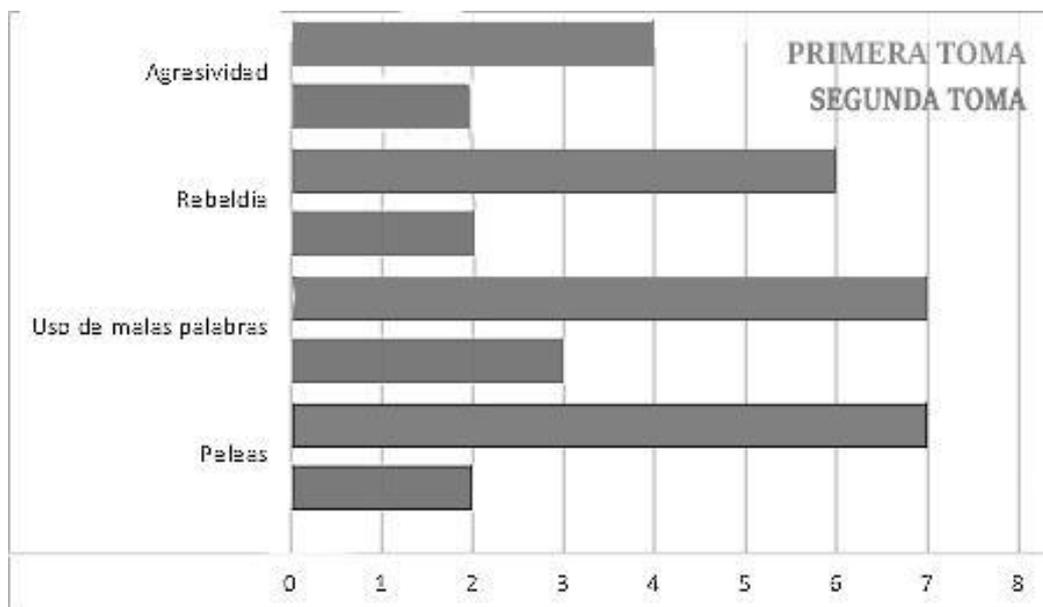


Ilustración 30. Frecuencia de la actividad observada durante una semana. Fuente; propia. (2017)

Como se aprecia en el gráfico anterior, se logró hacer un cambio en las actitudes de los niños. Los representantes de estos evidenciaron que la peleas observadas disminuyeron de 6 a 2, observando a los niños en una semana, el uso de malas palabras paso de 7 a 3 en la semana, actitudes de rebeldía bajo de 6 a 2, y agresividad detectada disminuyo de 4 a 2. De esta manera se puede evidenciar que la intervención deportiva incide positivamente en la conducta de los niños, y el establecimiento de un programa de formación permite afianzar valores.

4.5 Encuestas a los niños al terminar.

Tabla 17 Encuestas a los niños al terminar.

No	Preguntas	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
1	¿Te han agredido con punta pies o patadas?	3	2	8	5	2
2	¿Con que frecuencia te agreden dándote puñetazos?	3	2	3	8	4
3	¿Has recibido agresiones físicas en donde te den cachetadas?	2	3	2	3	10
4	¿Has recibido agresiones verbales como groserías?	4	2	9	2	3
5	¿Algún compañero te ha amenazado verbalmente con agredirte?	0	1	4	7	8
6	¿Has sentido que tus compañeros te apartan del grupo sin razón alguna?	0	2	2	5	11
7	¿Sientes que tus compañeros te ridiculizan en por tus habilidades para jugar fútbol?	0	2	3	5	10
8	Independiente del entrenamiento de fútbol	casa	calle	colegio	amigos	Otro
	¿en cuál de estos lugares alguna vez has visto agresión ya sea con groserías, Patadas, puños, entre otros?	8	14	17	14	7
9	Cuáles de las siguientes agresiones predominan durante el entrenamiento y los Partidos de fútbol?	groserías	puños	rechazo	Patadas	otras
		8	6	11	15	11

Fuente; propia. (2017)

De las respuestas emitidas por los niños entrevistados se pudo detectar que evidentemente existe una disminución por parte de las actitudes inadecuadas ante sus compañeros al igual que su predisposición a una disputa. También se determinó que la participación de jornada deportiva redujo la actitud agresiva por los demás.

4.5.1 Comparación entre la encuesta realizada a los niños al iniciar y la encuesta realizada a los niños al finalizar.

Tabla 18 Comparación entre la encuesta realizada a los niños al iniciar y la encuesta realizada a los niños al finalizar.

No	Preguntas	Casi siempre		Muchas veces		A veces		Pocas veces		Nunca	
1	¿Te han agredido con punta pies o patadas?	8	3	7	2	3	8	2	5	0	2
2	¿Con que frecuencia te agreden dándote puñetazos?	6	3	7	2	6	3	1	8	0	4
3	¿Has recibido agresiones físicas en donde te den cachetadas?	1	2	2	3	3	2	3	3	11	1 0
4	¿Has recibido agresiones verbales como groserías?	1	4 0	3	2	3	9	2	2	2	3
5	¿Algún compañero te ha amenazado verbalmente con agredirte?	1	0	1	1	7	4	4	7	7	8
6	¿Has sentido que tus compañeros te apartan del grupo sin razón alguna?	5	0	5	2	3	2	2	5	5	1 1
7	¿Sientes que tus compañeros te ridiculizan en por tus habilidades para jugar fútbol?	5	0	9	2	4	3	1	5	1	1 0
8	Independiente del entrenamiento de fútbol	casa		calle		colegio		amigos		Otro	
	¿en cuál de estos lugares alguna vez has visto agresión ya sea con groserías, Patadas, puños, entre otros?	8	8	1	14	1	1	14	14	7	7
				4		7	7				
9	Cuáles de las siguientes agresiones predominan durante el entrenamiento y los Partidos de fútbol?	groserías		puños		rechazo		Patadas		otras	
		8	7	6	1	1	7	6		7	
						1					
	Primera toma										
	Segunda toma										

Fuente; propia. (2017)

Con relación a la encuesta realizada sobre conductas agresivas en la fase de entrada y en la fase final, se tabularon los resultados que arrojaron las encuestas para llegar a la conclusión que efectivamente se siguen presentando conductas agresivas en la práctica de futsal sin embargo según los resultados arrojados por estas encuestas y el análisis objetivo se determina, que la aplicación de esta propuesta pedagógica si mostro incidencia en la prevención de las conductas agresivas, haciendo que estas disminuyeran por la aplicación de la serie de actividades propuestas en este trabajo investigativo.

4.6 Resultado de registro de observación de cada clase.

Tabla 19 Resultado de registro de observación de cada clase.

Categorías	Numero de Clases																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
C O N D U C T A S A G R E S I V A S	Físicas	patadas	1	1	2	2	1	1	1	1	1	6	6	4	3	3	2	
			8	6	2	8	7	2	2	9	0							
		Puños	1	2	4	3	4	3	1	3	4	2	0	4	1	0		
		cachetadas	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
R E S I V A S	Verbales	Groserías	1	1	1	1	2	1	1	3	7	1	4	3	2	2	3	
			0	8	8	6	2	2	0			1						
		Amenazas	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	3	0	0	0	0
	psicológicas	Exclusión	3	1	1	2	4	3	1	3	2	0	0	1	1	0	0	
		difamación	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	

Fuente; propia. (2017)

En el grupo objeto de estudio predominan las patadas y las palabras mal intencionadas puesto que esto es lo que más se evidencio durante el desarrollo de las actividades, cuando se implementó la propuesta, sin embargo al realizar la comparación se evidencio que las conductas agresivas disminuyeron gradualmente sobre todo las conductas físicas las cuales predominaban en el grupo.

4.7 Diagnóstico final técnico, físico y táctico de los conocimientos en futsal de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa.

Para el diagnóstico final técnico, físico y táctico de los conocimientos en futsal de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa se aplicó batería de test a la totalidad de niños integrantes de la muestra (total de 20 niños). Los resultados se pueden ver en la tabla 12.

Como se puede apreciar en la ilustraciones 27, 28, 29, 30,31 y 32 se aplicaron los test propuestos a cada uno de los 20 niños de la muestra, previa aplicación de la totalidad de las sesiones de práctica con el grupo para registrar la condición inicial del grupo y la final al recibir los seis meses de formación deportiva en futsal. Se evidencia que todos los participantes mejoran en los aspectos técnicos, físicos y tácticos con índices significativos. Sin embargo con relación a la pregunta problema de la investigación que se desarrolla sobre conductas agresivas en la fase de entrada y en la fase final, que se disminuyeron por la aplicación de la serie de actividades propuestas físico, técnico y tácticas, no se amplía el análisis de estas condiciones expuestas ni tampoco se comparan con baremos internacionales porque solo se busca registrar el progreso individual como características que influyen en la modificación de conductas a través de la práctica del futbol sala.

Tabla 20 Resultados pre y post de la batería de test físicos, técnicos y tácticos.

#	NOMBRES APELLIDOS	Y EDA D	pre Abdomi nals 30 / segu ndos	post Abdomina les 30 / segundos	pre Salto horizont al / centimet ros	post Salto horizonta l / centimetr os	pre Velocida d 5x10met nos/seg	post Veloci dad 5x10 metno s/seg	pre Prueba presicion individual / unidades	post Prueba presicio n individu al / unidade s	pre Test Conducci ón de balón/ porcentaj e	post Test Conducci ón de balón/ porcentaj e	pre Test táctico de control de balón / unidade s	post Test táctico de contro l de balón/ unidade s
1	DAMIAN ANDRES SANDOVAL	9	8	15	50	70	123	103	5	10	10	50	1	2
2	EMILIO SUAREZ	11	7	17	65	85	115	85	3	9	20	60	1	2
3	DAVID ROMERO	12	11	11	78	108	169	98	6	12	25	70	2	4
4	FERNEY CORTES	10	9	20	43	79	170	150	7	10	10	40	1	2
5	DANIEL AMORTEGUI	9	11	17	55	100	119	70	8	14	25	50	1	2
6	EMANUEL ROMERO	9	10	15	53	73	160	125	2	12	30	70	1	2
7	MIGUEL RODRIGUEZ	9	7	14	42	89	155	115	1	6	20	45	1	2
8	SANTIAGO CRUZ	10	9	15	69	110	136	108	1	7	25	60	2	3
9	CAMILO ACEVEDO	12	6	14	71	119	190	110	1	9	10	40	1	2
10	JULIANA GOMEZ	12	15	19	88	125	210	170	3	10	25	60	1	2
11	DIEGO CARO	9	8	12	59	78	126	90	2	10	25	50	2	4
12	FELIPE PARDO	11	7	15	73	89	138	100	4	8	30	80	1	2
13	ANDRES CASTAÑO	10	11	19	74	99	196	157	5	11	10	40	1	2
14	JOHANA SEA	9	5	12	32	64	187	136	6	9	10	30	0	3
15	BRAYAN PORRAS	12	8	18	79	124	125	85	2	8	15	50	1	2
16	JOSEP BASTO	11	9	14	89	151	136	93	6	12	10	45	1	2
17	JUNIOR CESPEDES	10	9	17	63	99	120	120	7	12	20	60	1	3
18	SANTIAGO TOVAR	9	8	16	60	125	189	103	5	10	30	80	1	2
19	TATIANA VERGARA	12	11	19	85	117	140	117	4	9	20	55	0	3
20	SANTIAGO CIFUENTES	9	7	17	45	102	233	194	5	11	25	60	1	2

Fuente; propia. (2017)

Los resultados se analizan por test en la medida pre y en la medida post en las siguientes ilustraciones.

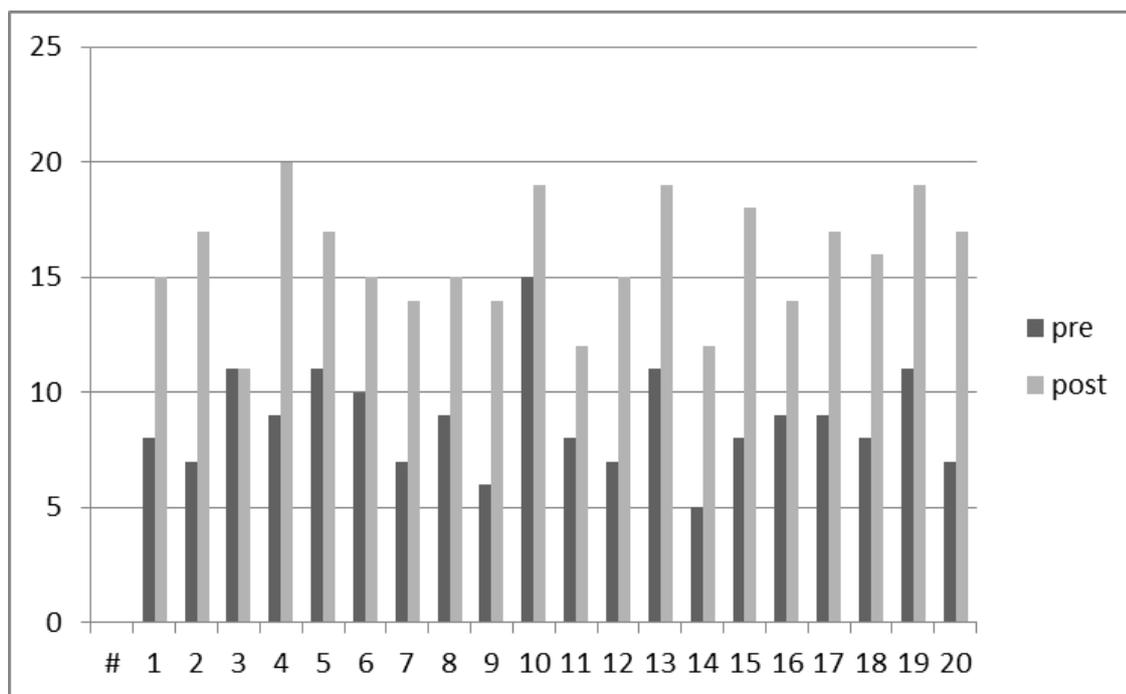


Ilustración 31 Resultados pre y post test abdominales en 30 segundos de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bossa. Fuente; propia. (2017)

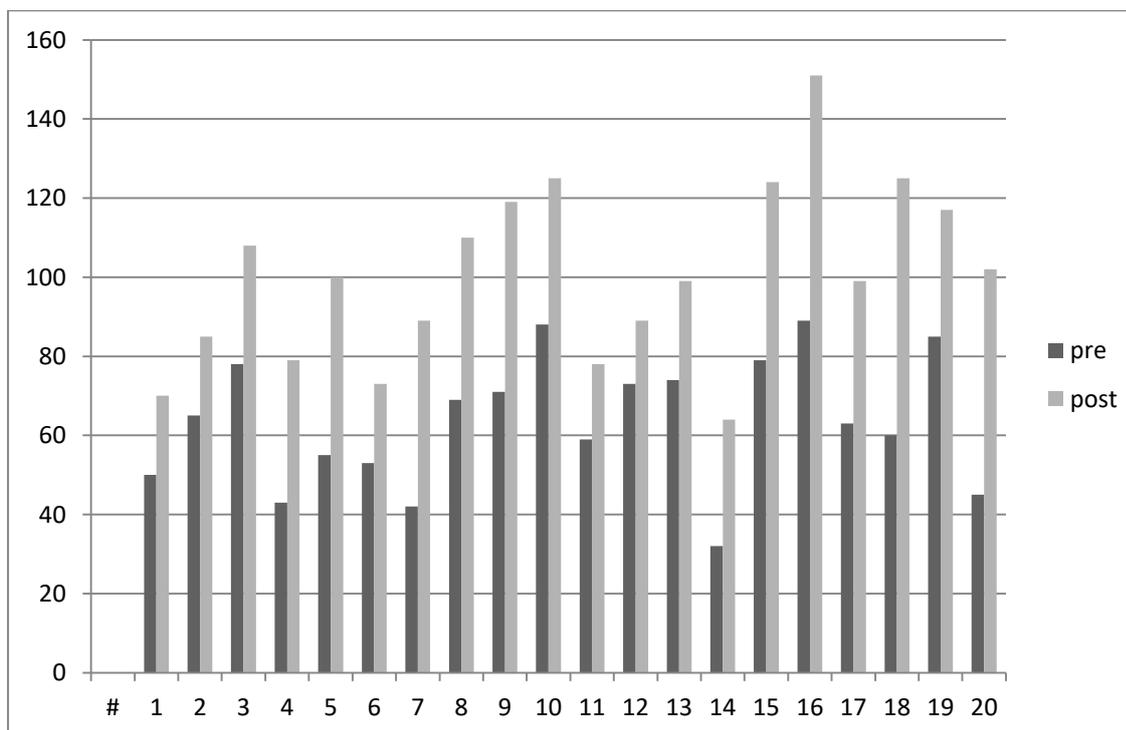


Ilustración 32 Resultados pre y post test de salto horizontal en los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bossa. Fuente; propia. (2017)

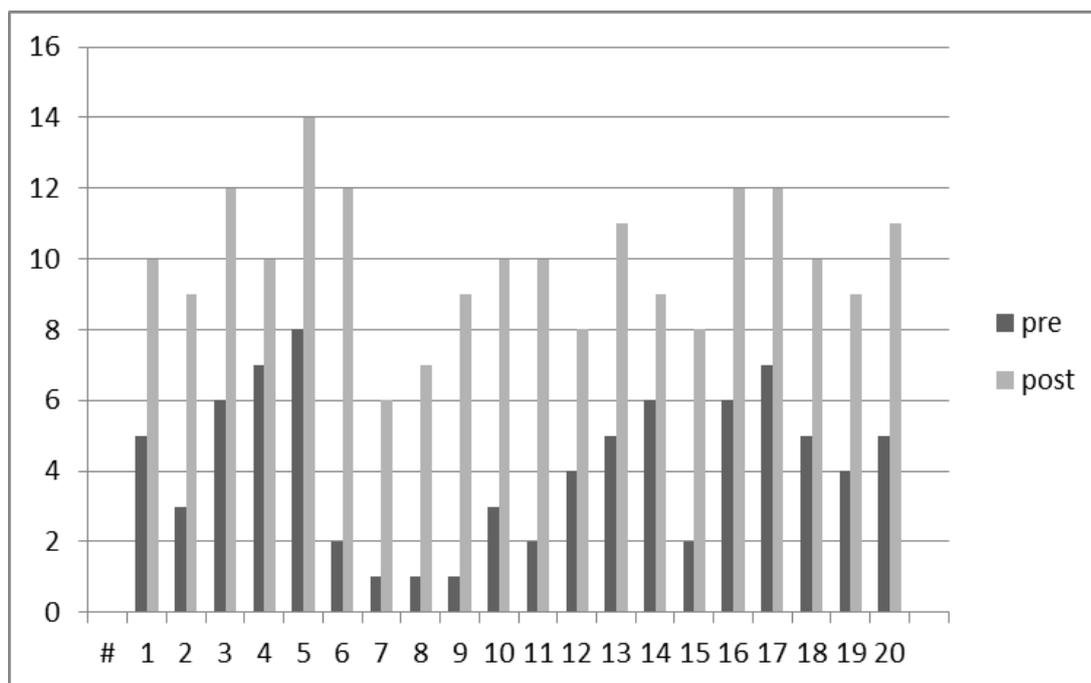


Ilustración 33 Resultados pre y post test velocidad 5 x 10 metros en los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bossa. Fuente; propia. (2017)

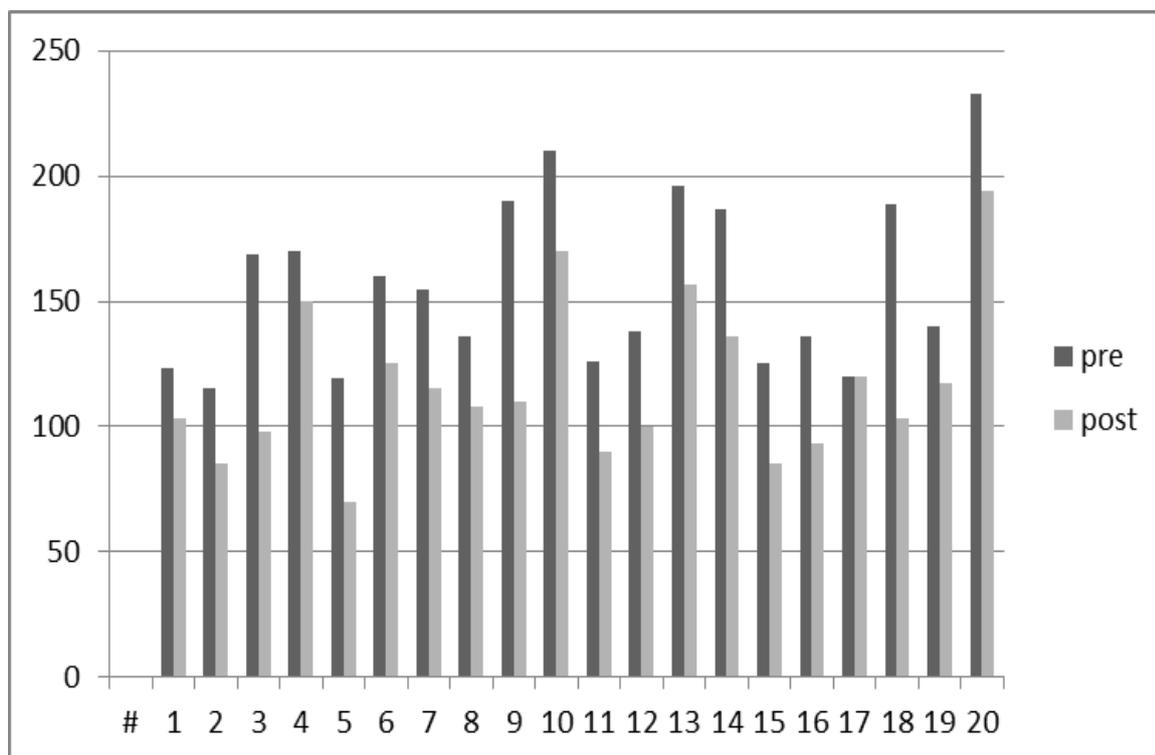


Ilustración 34 Resultados pre y post prueba precisión niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bossa. Fuente; propia. (2017)

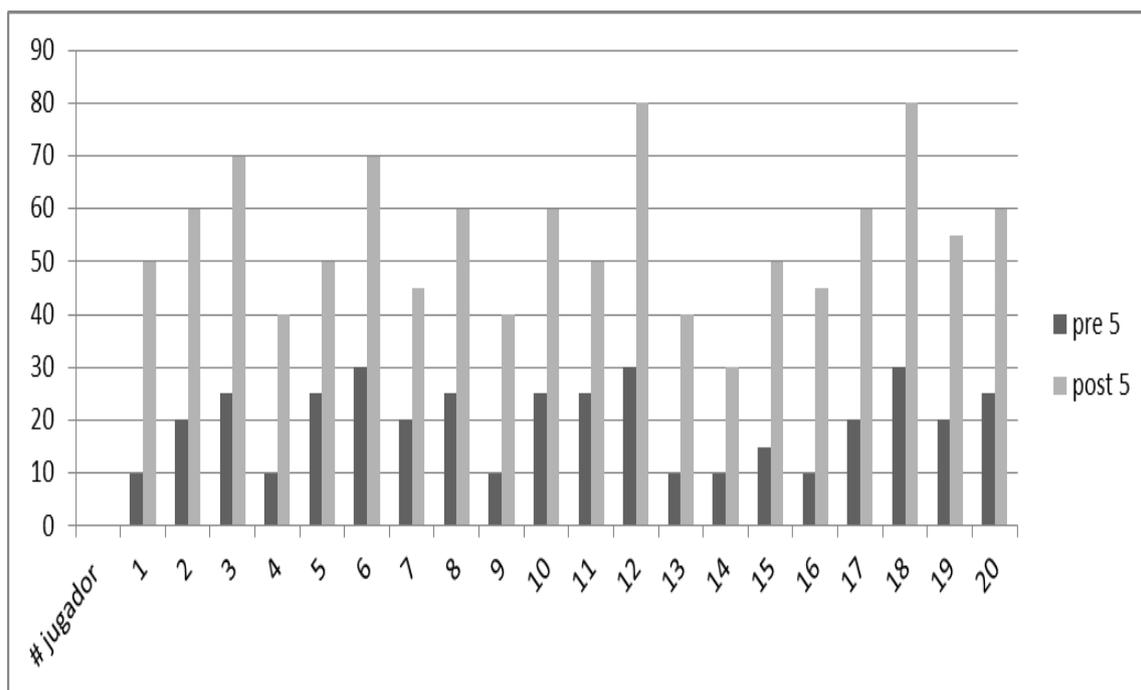


Ilustración 35 Resultados pre y post Test Conducción de balón de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa. Fuente; propia. (2017)

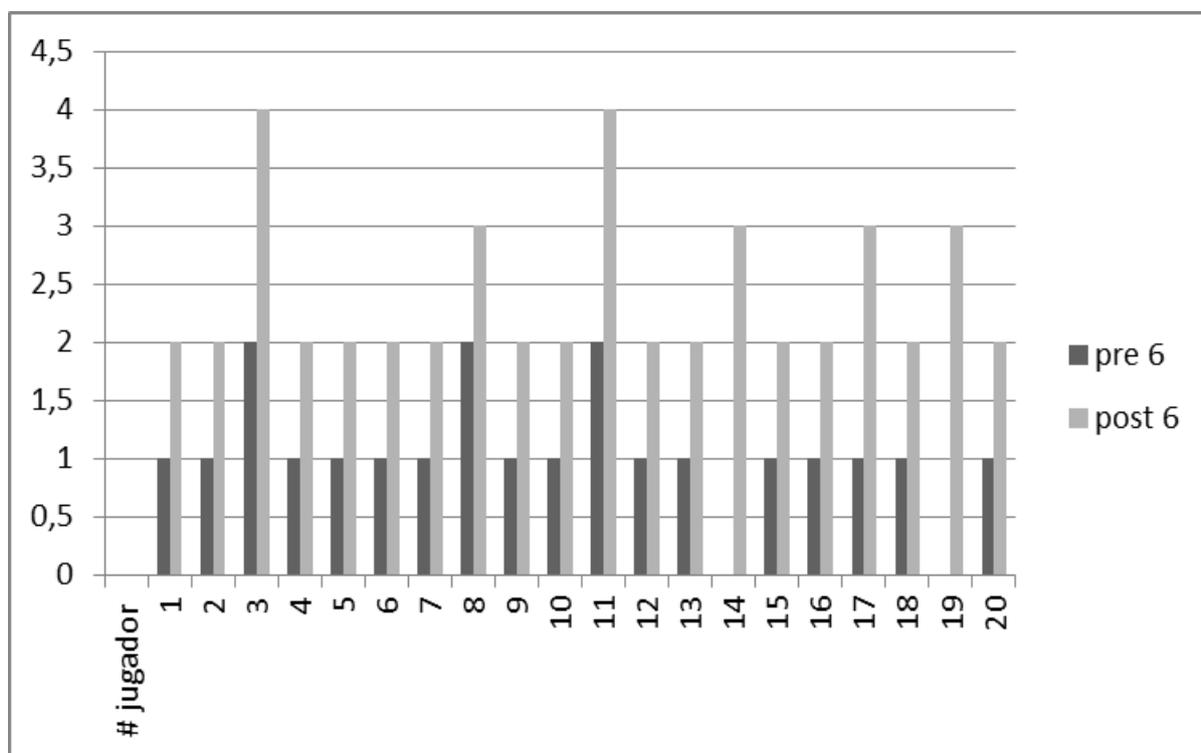


Ilustración 36 Resultados pre y post Test táctico de control de balón en los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de bosa. Fuente; propia. (2017)

Para el diagnóstico final técnico, físico y táctico de los conocimientos en fútbol de los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de Bosa se aplicó la ficha de evaluación y seguimiento individual a la totalidad de niños integrantes de la muestra (total de 20 niños).

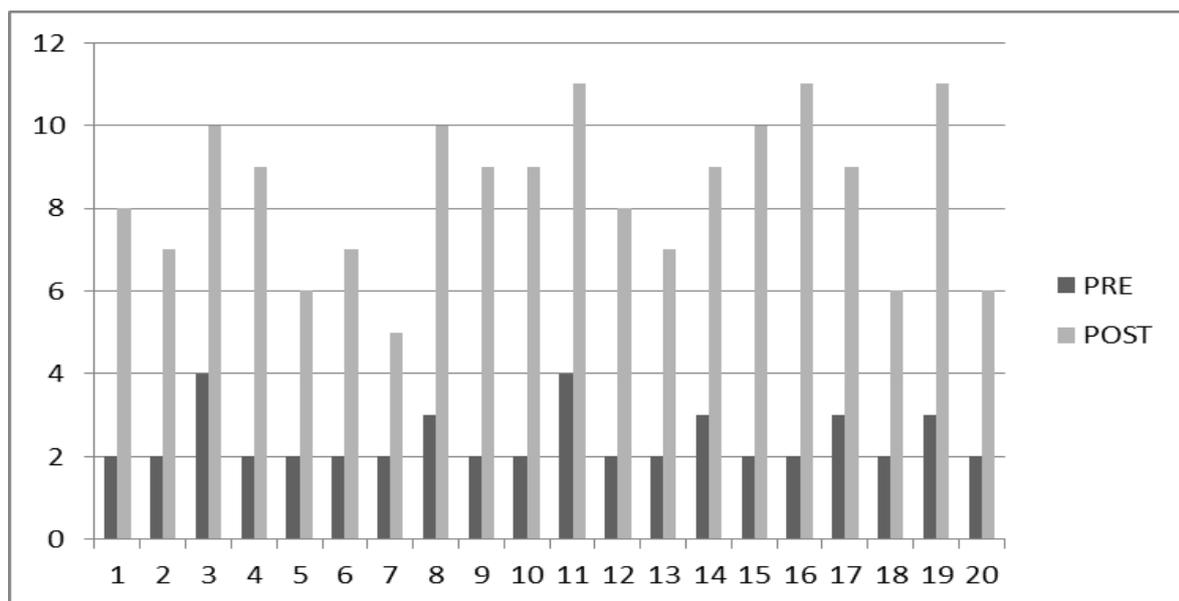


Ilustración 37. Resultados pre y post prueba ficha de evaluación y seguimiento individual los niños y adolescentes del barrio villa suaita de la localidad de Bosa. Fuente; propia. (2017)

Como se puede apreciar en la figura anterior se diligencio la ficha de evaluación y seguimiento individual a cada uno de los 20 niños de la muestra, previa aplicación de la totalidad de las sesiones de practica con el grupo, se clasifica los resultados por número de pregunta donde el niño respondía si se le dio el valor de 1, donde el niño respondió no se le dio un valor de 0, se suma la totalidad de respuestas en la muestra de 20 niños por las 12 preguntas.

Entonces en la totalidad de las preguntas se respondió SI. Con respecto al nucleó de conocimiento del deporte al inicio del diagnóstico el 70% de los niños tenían algún tipo de noción sobre lo que es el entrenamiento del fútbol, en el diagnóstico final el 100% de los

niños tienen algún tipo de noción sobre lo que es el entrenamiento del fútbol presentándose un aumento del 30 % en este núcleo. . Con respecto al núcleo capacidades motrices del 100 % de desarrollo del entrenamiento para el fútbol el niño en el diagnóstico inicial solamente habían desarrollado el 10 %, en el diagnóstico final desarrollaron el 58 % de sus capacidades motrices siendo significativo este aumento. Con respecto al núcleo técnica deportiva del 100% de posibilidad de desarrollo de las habilidades propias del jugador de fútbol se ha desarrollado el 30%, en el diagnóstico final desarrollaron en un 69% las habilidades propias del jugador de fútbol siendo significativo este aumento.

5. Discusión

Para iniciar el proceso de discusión sobre si se dio solución al problema de investigación cabe resaltar que la población intervenida pertenece a un grupo definido como socialmente vulnerable por ende es necesario citar a Bravo, C.N., Escobar, R.S. (2013) quienes explican dos conceptos sociales que pueden orientar el proceso de conclusión, la exclusión que se define por oposición a la integración y a la inclusión debido a que existen procesos de dualización y segregación social en Colombia que permiten que exista un sector de la población integrado y otro excluido de los ámbitos formativo, laboral, cultural y social. Este doble circuito social es un fenómeno silencioso que se está arraigando en el tejido social y que puede afectar las siguientes generaciones en la medida que no se tomen medidas adecuadas. (p.50)

Entonces la inclusión social tiene un sentido similar, el cual busca reconocer en los grupos sociales distintos el valor que hay en cada diferencia, el respeto a la diversidad, y el reconocimiento de un tercero vulnerable, el cual cuenta con necesidades específicas que deben ser saciadas para que pueda estar en condiciones de igualdad y disfrutar de sus derechos fundamentales. (p.59)

En cuanto a los fenómenos sociales es definitivo que el deporte tiene la capacidad de movilizar a las masas, de atraer a cualquier tipo de población y parafraseando a Bravo, C.N., Escobar, R.S. (2013) como profesionales en el campo del deporte sabemos que la práctica deportiva aporta la oportunidad de adquirir habilidades físicas y deportivas, aumentando el autoestima, permitiendo el reconocimiento de las limitaciones propias, evaluando destrezas y aptitudes, y más en estos jóvenes en condición de vulnerabilidad, promoviendo la aceptación de reglas y normas, facilitando así la transmisión de valores y modelos sociales donde se refuerza la identidad personal, la inserción, socialización y acceso a la ciudadanía., es un

lugar de encuentro, de aceptación de diferencias propiciando la interacción entre los participantes, la creatividad y el desarrollo de la personalidad.

En la lectura de las condiciones y necesidades del contexto intervenido en el barrio villa Suaita de proponer como medio de transformación social la práctica del fútbol y según el análisis de la observación, previa a la intervención en campo de seis meses ; la agresión física y el verbal sobre salen con respecto a la agresión psicológica, puesto que los niños están más expuestos a estas agresiones por su contexto social y por ser el fútbol un deporte de contacto se presta para que estas agresiones ya descritas anteriormente sobre salgan.

Al momento de hacer la observación desde el rol de profesor en el desarrollo de las distintas actividades que se llevaron a cabo en la etapa inicial central y final de esta investigación en el grupo de estudiantes de 9 a 12 años de edad, desde la evidencia de los registros de observación se pudo registrar que en estos estudiantes predominaba las conductas agresivas al momento de relacionarse y a la hora de hacer sus prácticas deportivas, lo cual no permitía que se diera un ambiente de aprendizaje integral entre los mismo estudiantes.

De esta forma las actividades basadas específicamente en el trato de los valores del respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo entre los estudiantes fueron arrojando evidencias de cambios entre ellos al momento de relacionarse y al momento de realizar cada actividad y juego que se les asignaba, estimulando en cada actividad el compañerismo y sobre todo respetando la integridad física, moral y psicológica de cada uno de sus compañeros.

Basados en las evidencias descritas en los registros de observación, y diarios de campo podemos concluir que los índices de conductas agresivas en este grupo de trabajo en donde se está aplicando esta investigación disminuyeron de forma sustancial y positiva en comparación de los resultados que se pudieron ver al principio de la aplicación de esta investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, las actividades propuestas en esta investigación enfocadas desde el tipo de investigación – acción cumplieron a cabalidad con el objetivo de esta propuesta pedagógica, el cual era disminuir los índices de conductas agresivas en la población seleccionada

En el proyecto los aspectos evaluados serán evidenciados por medio de la observación en el desarrollo de cada actividad realizada, estos aspectos son:

- Conductas agresivas físicas: patadas puños, cachetadas.
- Conductas agresivas verbales: groserías y amenazas
- Conductas agresivas psicológicas: exclusión y difamación.

Estos aspectos fueron implementados en las planeaciones para cada sesión del proceso investigativo y se fue evidenciando en cada tabla y registro de observación las conductas agresivas disminuyeron en cada una de sus categorías.

Con respecto al trabajo de las conductas agresivas, se hicieron énfasis las agresiones físicas, verbales y psicológicas, se profundizo en las categorías de la agresividad con el fin de prevenir en la población las manifestaciones de esta problemática para poder lograr un aprendizaje colectivo y no tener problemas constantes en el ejercicio de enseñanza.

Al final el ambiente del grupo cambio radicalmente. Por medio de las actividades los niños, se dieron cuenta, que hay unas normas que deben cumplir y que deben aprender a respetar a sus compañeros.

En cuento a las capacidades físicas y las habilidades técnicas y tácticas , durante el periodo de formación deportiva se evidencia una mejoría significativa en las 6 pruebas medidas y en los 20 niños y adolescentes de la muestra.

En los resultados de la encuesta 1 a los niños y en la encuesta 1 a los padres realizada al inicio de este trabajo investigativo, junto con los resultados de la encuesta 2 a los niños y la encuesta 2 a los padres realizada al final de esta aplicación, se dio a conocer que este ejercicio

investigativo si fue viable, porque la problemática abordada en niños de 9 a 12 años del barrio villa suaita de la localidad de Bosa los cuales no contaba con una herramienta que pudiera ayudar a la prevención de las conductas agresivas que se están tratando en este proyecto.

Entonces se evidencia que la práctica de actividades deportivas dirigidas con la correcta metodología genera procesos de inclusión de población en condición de vulnerabilidad, cambiando conductas y dando vías de desarrollo comunitario y tejido social.

6. Conclusiones

Para concluir este proyecto se puede resaltar la importancia de algunos aspectos que hicieron parte del proceso como las conductas agresivas y la autenticidad de valores en los niños. Se determinó actitudes agresivas y violentas en los niños, producto del tiempo de ocio y la ausencia de actividades deportivas, la misma fue visualizada por el investigador y evidenciada por los representantes.

Para el fortalecimiento de los buenos hábitos y el trabajo en equipo se optó por utilizar actividades que hicieron que los niños se identificaran y crearan muchas alternativas positivas de forma individual y colectiva. Las conductas agresivas son un tema bastante extenso, sin embargo en este proyecto se abordó desde el deporte, esto significa que se redujo de forma considerable teniendo en cuenta que esta problemática sigue siendo un fenómeno que se presenta día a día por factores que vienen desde los hogares hasta la misma escuela de formación deportiva a la cual asiste el niño en sus tiempos libres.

Por medio del futsal se puede trabajar al niño de forma integral y mejorar su capacidad de convivir en grupo, de desarrollar destrezas para realizar algún deporte de forma adecuada, de trabajar en equipo, a respetar normas y derechos que poseen ellos mismos y cada uno de sus compañeros.

Es un trabajo complejo con la ventaja de que existen muchos estudios relacionados con el tema, lo cual permite la facilidad de una conceptualización adecuada con respecto a las conductas agresivas. Durante el proceso de investigación una de las cosas que fue evidente es la importancia de las actividades deportivas ya que tiene una responsabilidad enorme ante este tipo de problemáticas sociales en donde debe tomar un punto de vista ético, sociológico, psicológico, entre otros aspectos que ayudan a la transformación de personas.

Al final de la aplicación del plan se puede decir que los niños en su totalidad manejan el lenguaje técnico, la aplicación de técnicas básicas en futsal y sostienen una actitud

positiva ante la integración grupal deportiva, lo cual hace cumplir el objetivo central de esta investigación.

Se determinó que luego de culminado el plan de formación de 6 meses, la actitud de los niños sufrió un cambio significativo, las peleas y agresividad disminuyeron notablemente, se reforzaron valores de integración grupal y se generó un ambiente de armonía entre ellos.

7. Bibliografía

- Aberastury, A. (2006). *Adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Alcaldía mayor de Bogotá. (2009). *Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física para Bogotá 2009-2019*. Recuperado de:
http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/politica_publica_de_deporte_recreacion_y_actividad_fisica_2009-2019.pdf.
- Alcaldía mayor de Bogotá. (2016). *Plan de desarrollo Bogotá mejor para todos 2017 – 2020*. Recuperado de: <http://www.bogotacomovamos.org/documentos/proyecto-plan-de-desarrollo/>.
- Alcaldía local de Bosa (2017). *Conociendo mi localidad*. Recuperado de:
<http://www.bosa.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>
- Alcaldía local de Bosa (2017). *Plan de desarrollo bosa mejor para todos innovadora, educada y competitiva 2017 – 2020*. Recuperado de:
http://www.bosa.gov.co/sites/bosa.gov.co/files/planeacion/plan_de_desarrollo_local_2017-2020-2.pdf.
- Álvarez, C. (2012). *Disciplinas deportivas en práctica para la mejora de las conductas violentas en los niños*. Tesis de Grado. Universidad de Oriente. Estado Bolívar. Venezuela.
- Andreu, R.J.M. (2002). *Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión*. Recuperado de: www.redalyc.org/html/727/72714245/.
- Aragón, C. P. (1991). *Técnicas de Dirección y Marketing en Instituciones Deportivas*. Cuadernos Unisport Nro. 18, 1991. Málaga: España. Unisport Junta de Andalucía.
- Aragón, J. (2001). *Psicología*. Caracas, Venezuela. Editorial CO-BO.

- Araujo de Vanegas, A.M. (2000). Pubertad violencia padres e hijos. Tesis de Grado Universidad de la sabana. Bogotá, Colombia.
- Baccino. , Orrico. , y Tourn. (2008) .Agresividad. Clínica Psinco. Recuperado de: <http://clinicapsinco.com.uy/category/articulos/>.
- Bandura, A. (1985). Social Learning Theory. General Learning Press. Recuperado de: <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/BanduraPubs.html>.
- Bravo, C.N., Escobar, R.S. (2013). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. Tesis de pregrado publicado por Universidad del valle. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4366/1/CB-0472476.pdf>.
- Brenes, H. (1996). Estudios científicos han demostrado la importancia de la actividad física en el mantenimiento y conservación de la salud. Recuperado de: http://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/guiasalimentarias/actividad%20fisica.pdf [Consultado: 2017, Abril 20]
- Bonilla, E., y Rodríguez. (2000). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en las Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia. Editorial Norma.
- Buss, A.H. (1961). The psychology of aggression. Wiley, New York. Recuperado de: <http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>
- Cantón, E., y Sánchez, G. M. C. (1997). Deporte y calidad de vida: motivos y actitudes en una muestra de jóvenes valencianos. Revista de psicología del deporte, ISSN 1132-239X, ISSN-e 1988-5636, Vol. 6, N° 2, 1997, págs. 121-137. Madrid, España.
- Caillois, R. (1986). Los juegos y los hombres. México D.F, México. Editorial fondo de cultura económica.
- Carbonell, J. y Peña, A. (2001). El despertar de la violencia en las aulas. Madrid: España. Editorial CCS.

- Castells, P. (2003) Guía práctica de la salud y psicología del adolescente. Recuperado de:
<https://www.casadellibro.com/libro-guia-practica-de-la-salud-y-psicologia-del-adolescente/9788408048275/912242>
- Castro, F. (2003). Metodología de la Investigación. México D.F, México. Editorial McGraw Hill.
- Cifuentes, E. R., García, C. (2015). Fútbol sala y agresividad en mujeres campus de Quetzaltenango. Tesis de grado. Facultad de humanidades universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, México.
- Colombo, J. A. (2005). Hacia un programa público de estimulación cognitiva infantil fundamentos, métodos y resultados de una experiencia de intervención escolar controlada. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Conseil de L'Europe (1989) EUROFIT. Revista de Investigación, Docencia, Ciencia, Educación Física y Deportiva, 12-13: 8-49.
- Congreso de la república de Colombia. (1995).Ley 181 de Enero 18 de 1995, ley sobre el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf.
- Congreso de la república de Colombia. (2006).Ley 1098 de 2006, diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Recuperado de: https://encolombia.com/derecho/codigos/infancia-y-adolescencia/libroi_titulo1_cap1.
- Corcino. (2001) Elementos básicos de la educación física deporte y recreación. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <http://educacionfisicadeporteyrecreacion.blogspot.com.co/>.
- Díaz, G. Rebellion, M. (2011). Jugar y sus implicaciones en el desarrollo de pensamiento. Matemático. Universidad del valle. Santiago de Cali, Colombia.

F.I.F.A. (2017). F.I.F.A. Futsal World Cup Final. Alleditions. Recuperado de:

<http://es.fifa.com/futsalworldcup/matches/round=276074/match=300357648/index.html>.

Freud, S. (1975). El porvenir de una ilusión. Buenos Aires, Argentina. Editorial Amorrortu.

García. (2006). Planificación del entrenamiento deportivo. México D.F, México. Editorial Mc Graw Hill.

Glazier, L. (2004). It's a girl's world. National Film Board of Canada. Recuperado de:

https://www.nfb.ca/film/its_a_girls_world/.

Goldstein., Keller. (1991) .El comportamiento agresivo evaluación e intervención.

Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/481/420>

Gutiérrez, B.J.F. (2007). Fundamentos de administración deportiva. Universidad de

Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física. Medellín, Colombia.

Recuperado de: http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac41-fundamentos.pdf

Hamel. (1985). Adolescencia. Recuperado de:

<https://www.jimenaaltoquispe.wikispaces.com/.../jimena+alto+conducta+social+del+>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación (2a ed.).

México D.F, México. Editorial McGraw Hill.

Historia del futsal en Colombia. Recuperado de:

<http://futsalcolombiano.blogspot.com.co/2005/08/aproximacion-historica-del-futsal.html>.

Lara de Prada, Luz Marina, Psicología social: elementos para la formación social del niño. Bogotá Universidad Santo Tomás. Departamento de Publicaciones, 2002.

- Martic, M. (2013). 4th Women Futsal World Tournament. Recuperado de:
<https://www.fotball.no/globalassets/landslag/a-kvinner/mediaguide-weuro2017.pdf>.
- Méndez, C (2005). Metodología. Colombia. Mc Graw Hill Interamericana, S.A.
- Montes, G. (2006). Bateria de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría Benjamín. Revista digital Revista Digital – efdeportes. com . Buenos Aires - Año 11 - N° 95 - Abril de 2006. Recuperado de:
<http://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>.
- Monjas, M. I. (1996). Programa de Enseñanza de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid, España. Editorial CEPE.
- Muñoz, M., Saavedra, E., Villalta, M. (2007). Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes. Revista pedagógica volumen 28, N° 82.
- Murillo, M. I. (2009). El juego como herramienta de aprendizaje. Innovación y experiencias educativas. . Recuperado de:
http://www.academia.edu/29363242/_el_juego_como_herramienta_de_aprendizaje_a_utor%20mar%20isabel_ben%20dtez_murillo_tem%20tica_juegos_etapa_educaci%20n_infantil_y_primaria.
- Nicastro, S. (200&) Asesoramiento pedagógico en acción la novela del asesor. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Océano. (2015). Diccionario de Psicología. Madrid: España. Editorial océano.
- Ochaíta, A. (2004). Esperanza hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Madrid, España. Editorial McGraw-Hill, Interamericana de España.

- Paris, R. F. (2005). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. Barcelona: España. Editorial Paidotribo.
- Peña, E. (2007). Mujeres agresivas .Tesis de grado Universidad complutense de Madrid facultad de psicología. Madrid, España.
- Peterson, D. R. (1961).Behavior problems of middle childhood. Journal of Consulting Psychology, 25, 205-209. Recuperado de: <http://mbbsdost.com/Behavior-problems-middle-childhood-Journal-consulting-psychology-PETERSON-DR--1961-Jun/pubmed/1678571>
- Pettit, G. S., Bates, J. E. y Dodge, K. A. (1993). Family interaction patterns and children´s conduct problems at home and school: a longitudinal perspective. Recuperado de: https://childandfamilypolicy.duke.edu/wp-content/uploads/2015/02/CDP_publications_list_Feb2015.pdf
- Ruíz, P. (2010). Elementos básicos de la educación física deporte y recreación. (5ta. Ed.) Venezuela. Recuperado de: www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=1049
- Sabino, C. (2002). El Proceso de Investigación. Caracas, Venezuela. Editorial El Cid Editor.
- Sarlé, P. (2010). El juego en el nivel inicial. Juego reglado, un álbum de juegos. Buenos Aires, Argentina. Editorial baires print.
- Sánchez, J. C. (2002). Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones. Madrid, España. Editorial McGraw-Hill, Interamericana de España.
- Secretaria de educación de Bogotá. (2015). Caracterización del Sector Educativo Localidad de Bosa Año 2015.Recuperado de: http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICAS_EDUCATIVAS/2015/7-Perfil_localidad_de_Bosa.pdf.
- Secretaria de desarrollo económico Bogotá. (2015). Observatorio desarrollo económico. Boletín informativo #7.Recuperado de:

<http://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/directorio/documentosPortal/07BoletinlocalidadBosa.pdf>.

Serpa, H.J. (2015). Delincuencia juvenil. El Espectador. Recuperado de:

<http://www.elespectador.com/noticias/bogota/preocupacion-incremento-de-menores-delincuentes-bogota-articulo-559824>.

Serrano, P. I. (2006). Agresividad en niños; Niños problema de Educación. Madrid, España. Editorial Pirámide.

Schmidt, M.E. (2004). Moralización a fondo un aporte a la luz de la teoría del desarrollo humano de James W. Fowler. Recuperado de:

<http://www.revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/4461/4441>

Tamayo, M. (1995). El Proceso de la investigación científica. México .D.F, México. Editorial Limusa.

Unicef. (2001) .Protección de la infancia y derechos civiles - Unicef .Recuperado de

https://www.unicef.org/spanish/specialsession/about/sgreport-pdf/sgrep_adapt_part2c_sp.pdf

Tremblay, R. E. (2008). Anger and Aggression. In: Haith MM, Benson JB, eds.

Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development. . Recuperado de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2606712/>

Verkhoshansky, Y. (1990) .Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Barcelona, España .Editorial Paidotribo

Vargas, G. G. (2006) .Tratado de epistemología fenomenología de la ciencia, la tecnología e investigación social. Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Vygotsky, L. S. (1979) .El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires, Argentina. Editorial Grijalbo.

Villegas, I. (2012). Violencia escolar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del tercer año del liceo bolivariano “Manuel Alcázar” .Tesis de grado de maestría.

Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela.

Weiers. (2009) Metodología de la investigación. .México D.F, México. Editorial Mc Graw Hill.

Anexos

Anexo 1 Cronograma.

ACTIVIDADES	OCTUBRE	NOVIMBRE	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Diagnostico por medio de seguimiento.	22	5				
Asignación del grupo a intervenir.	29					
Firma consentimiento informado		5				
Encuestas		12				
. Teorización de los contenidos a referirnos en el proyecto, seguimiento bibliográfico frente al problema, la estrategia y las categorías.		19				
. Aplicación de las actividades propuestas			4	25		
Observación Diarios de campo					8	13
encuestas						
Informe de resultados						20
Conclusiones y recomendaciones						27

Anexo 2 Consentimientos informados.

A continuación se anexan los registros 1 y 20, de 20, de consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

De manera libre doy mi consentimiento y participo en esta investigación. Entiendo la información brindada anteriormente y he recibido copia de este consentimiento informado.

Declaración de los investigadores

De manera cuidadosa hemos explicado a los niños y acudientes y o representantes del barrios villa suaita de la localidad de bosa la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certificamos que los representantes y niños que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en esta investigación.

Nombre *Diego Ureño* Fecha *5-11-16*

Consentimiento para encuestas pruebas físicas, toma de fotografías y registros de observación.

Yo estoy de acuerdo en llenar las encuestas de la investigación y permitir realizar a mi representado actividades físicas en el barrio villa suaita de la localidad de bosa. Entiendo que los investigadores tomen fotografías con el fin de evidenciar y analizar mi la participación en la investigación de **FORMACIÓN DEPORTIVA EN FUTSAL COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO VILLA SUAITA DE LA LOCALIDAD DE BOSA.**

Nombre *Hernán Rodríguez* Fecha *5-11-16*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

De manera libre doy mi consentimiento y participo en esta investigación. Entiendo la información brindada anteriormente y he recibido copia de este consentimiento informado.

Declaración de los investigadores

De manera cuidadosa hemos explicado a los niños y acudientes y o representantes del barrios villa suaita de la localidad de bosa la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certificamos que los representantes y niños que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en esta investigación.

Nombre *Diego Iruño* Fecha *5-11-16*

Consentimiento para encuestas pruebas físicas, toma de fotografías y registros de observación.

Yo estoy de acuerdo en llenar las encuestas de la investigación y permitir realizar a mi representado actividades físicas en el barrio villa suaita de la localidad de bosa. Entiendo que los investigadores tomen fotografías con el fin de evidenciar y analizar mi la participación en la investigación de **FORMACIÓN DEPORTIVA EN FUTSAL COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO VILLA SUAITA DE LA LOCALIDAD DE BOSA.**

Nombre *Luis Suarez* Fecha *5 de noviembre*

Anexo 3 Diarios de campo.

A continuación se anexan los registros 1 y 15, de 15, de diarios de campo.

DIARIO DE CAMPO # **1**
 UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 FUTSAL
 DIEGO ALEXANDER IRREÑO RODRIGUEZ
 LUIS FERNANDO ORDÓÑEZ AMORTEGUI

SITUACION:	DIA:	MES:	AÑO:
¿Dónde tuvo lugar la observación? Barrio villa suasta de la localidad de Bosa			
¿Quién estaba presente? Docente a cargo de la práctica deportiva Luis Fernando Ordóñez Diego Alexander Irreño			
¿Cómo era el ambiente físico? Canchas de futsal del parque Villa suasta			
¿Qué actividades se realizaron? Nos presentamos frente a todo el grupo de niños y padres, se procede a explicar las actividades a realizar, varios de los niños llegan un poco tarde, se realiza la actividad de fútbol tenis, se delimita la zona donde se llevara a cabo la actividad, damos una explicación de las reglas y se procede a jugar, la actividad empieza con mucho entusiasmo pero a medida que pasa la actividad se comienza a evidenciar las primeras manifestaciones de conductas agresivas entre los diferentes grupos de trabajo como groserías, patadas, exclusión.			

DIARIO DE CAMPO # 15
 UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 FUTSAL
 DIEGO ALEXANDER IRREÑO RODRIGUEZ
 LUIS FERNANDO ORDOÑEZ AMORTEGUI

SITUACION:	DIA:	MES:	AÑO:
¿Dónde tuvo lugar la observación? Salon Comunal y parque Villa Suasta			
¿Quién estaba presente? Docente a cargo de la práctica deportiva Luis Fernando Ordoñez Diego Alexander Irreño			
¿Cómo era el ambiente físico? Espacio Adecuado para las Actividades a realizar.			
¿Qué actividades se realizaron? Se inicia la Clase con un saludo muy alegre de buenos días entre profes, niños y unos padre que Asistieron a la actividad. Dos niños nos dan una pequeña charla de respeto en el cual varios padres dicen opiniones que generan Optimismo en el grupo, con llamados de atención de conductas agresivas. Realizamos las actividades como el Tubo radioactivo el cual genera mucha alegría y tolerancia por parte de los estudiantes, se evidencio que se pueden reducir conductas agresivas si se trabaja en equipo.			

Anexo 4 Registro de observación.

A continuación se anexan los registros 1 y 15, de 15, de observación realizados durante la ejecución del proyecto de investigación.

REGISTRO DE OBSERVACION 1

Categorías		Numero	
CONDUCTAS AGRESIVAS	• Físicas	• patadas	18
		• puños	1
		• cachetadas	0
	• Verbales	• groserías	10
		• Amenazas	0
	• Psicológicas	• exclusión	3
• difamación		1	

REGISTRO DE OBSERVACION 15

Categorías			Numero
CONDUCTAS AGRESIVAS	• Físicas	• patadas	2
		• puños	0
		• cachetadas	0
	• Verbales	• groserías	3
		• Amenazas	0
	• Psicológicas	• exclusión	0
		• difamación	0

Anexo 5 Entrevista papas 1.

A continuación se anexan los registros 1 y 20, de 20, de entrevistas papas 1.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA 1

Padres de familia								
Nombre y apellido:	Jhon Bgto							
Fecha: 12-11-16	Lugar:	Edad:	Horario:					
¿Considera que su representado tiene mucho tiempo libre sin supervisión?							SI X	No
¿Su representado presenta conductas inadecuadas?							SI X	NO
¿Cuántos días a la semana ha observado la siguiente conducta de su representado?								
	1	2	3	4	5	6	7	
Agresividad				X				
Peleas								X
Malas palabras								X
Rebeldía						X		

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Padres de familia								
Nombre y apellido:	Hernan Rodriguez							
Fecha:	Lugar:	Edad:	Horario:					
¿Considera que su representado tiene mucho tiempo libre sin supervisión?							SI <input checked="" type="checkbox"/>	No
¿Su representado presenta conductas inadecuadas?							SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO
¿Cuántos días a la semana ha observado la siguiente conducta de su representado?								
	1	2	3	4	5	6	7	
Agresividad			<input checked="" type="checkbox"/>					
Peleas		<input checked="" type="checkbox"/>						
Malas palabras			<input checked="" type="checkbox"/>					
Rebeldía		<input checked="" type="checkbox"/>						

Anexo 6 Entrevista papas 2.

A continuación se anexan los registros 1 y 20, de 20, de entrevistas papas 2.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Padres de familia							
Nombre y apellido:	Alfonso Romero						
Fecha:	Lugar:	Edad:	Horario:				
¿Considera que su representado tiene mucho tiempo libre sin supervisión?						SI	No
						X	
¿Su representado presenta conductas inadecuadas?						SI	NO
						X	
¿Cuántos días a la semana ha observado la siguiente conducta de su representado?							
	1	2	3	4	5	6	7
Agresividad		X					
Peleas		X					
Malas palabras			X				
Rebeldía			X				

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Padres de familia							
Nombre y apellido: <i>Adrián Cortes</i>							
Fecha:		Lugar:		Edad:		Horario:	
¿Considera que su representado tiene mucho tiempo libre sin supervisión?						SI	No
						<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Su representado presenta conductas inadecuadas?						SI	NO
						<input checked="" type="checkbox"/>	
¿Cuántos días a la semana ha observado la siguiente conducta de su representado?							
	1	2	3	4	5	6	7
Agresividad	<input checked="" type="checkbox"/>						
Pelear	<input checked="" type="checkbox"/>						
Malas palabras		<input checked="" type="checkbox"/>					
Rebeldía	<input checked="" type="checkbox"/>						

Anexo 7 Entrevista niños 1.

A continuación se anexan los registros 1 y 20, de 20, de entrevistas niños 1.

ENCUESTA CONDUCTAS AGRESIVAS						
Estimación de nivel de agresividad						
Lugar:			Edad:			
Fecha: 12 de noviembre de 2016			Horario:			
Nombre y Apellido Santiago Cifuentes						
Instrucciones						
Debe marcar con una x al frente de cada pregunta en el ítem que considere adecuado para responder a cada pregunta. En la pregunta 8,9 y 10 es múltiple respuesta, es decir se puede marcar las que crea que son respuesta adecuada.						
No	Preguntas	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
1	¿Te han agredido con punta pies o patadas?			X		
2	¿Con que frecuencia te agreden dándote puñetazos?	X				
3	¿Has recibido agresiones físicas en donde te den cachetadas?					X
4	¿Has recibido agresiones verbales como groserías?					X
5	Algún compañero te ha amenazado verbalmente con agredirte					X
6	¿Has sentido que tus compañeros te apartan del grupo sin razón alguna?					X
7	Sientes que tus compañeros te ridiculizan en grupo por tus habilidades para jugar fútbol	X				
8	Independiente del entrenamiento de futsal	casa	calle	colegio	amigos	otro
	¿en cuál de estos lugares alguna vez has visto agresión ya sea con groserías, Patadas, puños, entre otros?		X	X	X	
9	Cuáles de las siguientes agresiones predominan durante el entrenamiento y los Partidos de futbol?	groserías	puños	rechazo	patadas	otras
			X	X	X	X

ENCUESTA CONDUCTAS AGRESIVAS						
Estimación de nivel de agresividad						
Lugar:			Edad: 9			
Fecha:			Horario:			
Nombre y Apellido DAMIAN SANDOVAL						
Instrucciones						
Debe marcar con una x al frente de cada pregunta en el ítem que considere adecuado para responder a cada pregunta. En la pregunta 8,9 y 10 es múltiple respuesta, es decir se puede marcar las que crea que son respuesta adecuada.						
No	Preguntas	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
1	¿Te han agredido con punta pies o patadas?					X
2	¿Con que frecuencia te agreden dándote puñetazos?	X				
3	¿Has recibido agresiones físicas en donde te den cachetadas?					X
4	¿Has recibido agresiones verbales como groserías?		X			
5	Algún compañero te ha amenazado verbalmente con agredirte			X		
6	¿Has sentido que tus compañeros te apartan del grupo sin razón alguna?			X		
7	Sientes que tus compañeros te ridiculizan en grupo por tus habilidades para jugar fútbol			X		
8	Independiente del entrenamiento de futsal	casa	calle	colegio	amigos	otro
	¿en cuál de estos lugares alguna vez has visto agresión ya sea con groserías, Patadas, puños, entre otros?	X		X		X
9	Cuáles de las siguientes agresiones predominan durante el entrenamiento y los Partidos de futbol?	groserías	puños	rechazo	patadas	otras
		X		X	X	

Anexo 8 Entrevista niños 2.

A continuación se anexan los registros 1 y 20, de 20, de entrevistas niños 2.

ENCUESTA CONDUCTAS AGRESIVAS						
Estimación de nivel de agresividad						
Lugar:			Edad:			
Fecha: 12 de nov del 2016			Horario:			
Nombre y Apellido: Oscar Cespedes						
Instrucciones						
Debe marcar con una x al frente de cada pregunta en el ítem que considere adecuado para responder a cada pregunta. En la pregunta 8,9 y 10 es múltiple respuesta, es decir se puede marcar las que crea que son respuesta adecuada.						
No	Preguntas	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
1	¿Te han agredido con punta pies o patadas?	X				
2	¿Con que frecuencia te agreden dándote puñetazos?		X			
3	¿Has recibido agresiones físicas en donde te den cachetadas?					X
4	¿Has recibido agresiones verbales como groserías?			X		
5	Algún compañero te ha amenazado verbalmente con agredirte			X		
6	¿Has sentido que tus compañeros te apartan del grupo sin razón alguna?					X
7	Sientes que tus compañeros te ridiculizan en grupo por tus habilidades para jugar fútbol		X			
8	Independiente del entrenamiento de fútbol	casa	calle	colegio	amigos	otro
	¿en cuál de estos lugares alguna vez has visto agresión ya sea con groserías, Patadas, puños, entre otros?			X	X	X
9	Cuáles de las siguientes agresiones predominan durante el entrenamiento y los Partidos de fútbol?	groserías	puños	rechazo	patadas	otras
				X	X	X

1

ENCUESTA CONDUCTAS AGRESIVAS I						
Estimación de nivel de agresividad						
Lugar:			Edad:			
Fecha: 12/11/16			Horario:			
Nombre y Apellido: Eniel Tacetequi						
Instrucciones						
Debe marcar con una x al frente de cada pregunta en el ítem que considere adecuado para responder a cada pregunta. En la pregunta 8,9 y 10 es múltiple respuesta, es decir se puede marcar las que crea que son respuesta adecuada.						
No	Preguntas	Casi siempre	Muchas veces	A veces	Pocas veces	Nunca
1	¿Te han agredido con punta pies o patadas?				X	
2	¿Con que frecuencia te agreden dándote puñetazos?					X
3	¿Has recibido agresiones físicas en donde te den cachetadas?				X	
4	¿Has recibido agresiones verbales como groserías?		X			
5	Algún compañero te ha amenazado verbalmente con agredirte					X
6	¿Has sentido que tus compañeros te apartan del grupo sin razón alguna?				X	
7	Sientes que tus compañeros te ridiculizan en grupo por tus habilidades para jugar fútbol			X		
8	Independiente del entrenamiento de futsal	casa	calle	colegio	amigos	otro
	¿en cuál de estos lugares alguna vez has visto agresión ya sea con groserías, Patadas, puños, entre otros?		X		X	X
9	Cuáles de las siguientes agresiones predominan durante el entrenamiento y los Partidos de futbol?	groserías	puños	rechazo	patadas	otras
					X	

Nota aclaratoria; la totalidad de los anexos se pueden consultar en

Anexos

Anexo 2 Consentimientos informados.

A continuación se anexan los registros 1 al 20, de consentimiento informado.

Anexo 2.1 Consentimientos informados.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

De manera libre doy mi consentimiento y participo en esta investigación. Entiendo la información brindada anteriormente y he recibido copia de este consentimiento informado.

Declaración de los investigadores

De manera cuidadosa hemos explicado a los niños y acudientes y o representantes del barrios villa suaita de la localidad de bosa la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certificamos que los representantes y niños que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en esta investigación.

Nombre Diego Ortero Fecha 5-11-16

Consentimiento para encuestas pruebas físicas, toma de fotografías y registros de observación.

Yo estoy de acuerdo en llenar las encuestas de la investigación y permitir realizar a mi representado actividades físicas en el barrio villa suaita de la localidad de bosa. Entiendo que los investigadores tomen fotografías con el fin de evidenciar y analizar mi la participación en la investigación de **FORMACIÓN DEPORTIVA EN FUTSAL COMO ESTRATEGIA PARA REDUCIR CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO VILLA SUAITA DE LA LOCALIDAD DE BOSA.**

Nombre Hernán Rodríguez Fecha 5-11-16

Anexo 9 Planilla digital de ficha de evaluación y seguimiento individual

A continuación se anexan los registros 1 al 20, de ficha de evaluación y seguimiento individual antes de iniciar la formación deportiva en fútbol y al finalizar la etapa de formación con el grupo.

PLANILLA prueba ficha de evaluación y seguimiento individual				
#	NOMBRES APELLIDOS	Y EDAD	PRE	POST
1	DAMIAN ANDRES SANDOVAL	9	2	8
2	EMILIO SUAREZ	11	2	7
3	DAVID ROMERO	12	4	10
4	FERNEY CORTES	10	2	9
5	DANIEL AMORTEGUI	9	2	6
6	EMANUEL ROMERO	9	2	7
7	MIGUEL RODRIGUEZ	9	2	5
8	SANTIAGO CRUZ	10	3	10
9	CAMILO ACEVEDO	12	2	9
10	JULIANA GOMEZ	12	2	9
11	DIEGO CARO	9	4	11
12	FELIPE PARDO	11	2	8
13	ANDRES CASTAÑO	10	2	7
14	JOHANA SEA	9	3	9
15	BRAYAN PORRAS	12	2	10
16	JOSEP BASTO	11	2	11
17	JUNIOR CESPEDES	10	3	9
18	SANTIAGO TOVAR	9	2	6
19	TATIANA VERGARA	12	3	11
20	SANTIAGO CIFUENTES	9	2	6
FIRMA EVALUADORES :				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> Luis Fernando Oidoñez Diego Alexander Irujo </div>				