	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 7

FECHA Viernes, 8 de junio de 2018

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

BIBLIOTECA

Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------


PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	--

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Fuentes Cortes	Julián Andrés	1.106.363.883
Vera Torres	Sebastián Camilo	1.013.667.646

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Romero Cuestas	Carlos Romero

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 7

TÍTULO DEL DOCUMENTO

LA APLICACIÓN DE CIRCUITOS MOTORES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN NIÑOS DEL I.C.B.F GOTITAS DE AMOR POR MEDIO DE MATERIAL EN RE-SIGNIFICACIÓN

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

LA APLICACIÓN DE CIRCUITOS MOTORES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN NIÑOS DEL I.C.B.F GOTITAS DE AMOR POR MEDIO DE MATERIAL EN RE-SIGNIFICACIÓN

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO


25/05/2018

NÚMERO DE PÁGINAS

14

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1.Circuitos motores	Motor circuits
2.Re-significacion	Resignification
3.Hogares comunitarios	Community Households
4.Recreacion	Recreation
5.Recreacion educativa	Educational Recreation


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

En este proyecto investigativo se expone una metodología que se desarrolló con la población de primera infancia del I.C.B.F en la asociación las orquídeas, la cual se llevó acabo en el hogar comunitario “*gotitas de amor*” del municipio de Fusagasugá, con el fin de mejorar sus habilidades básicas motrices de salto y lanzamiento. Esta Propuesta metodológica inicia desde las experiencias en las prácticas que se realizan en tiempo libre y práctica 1 de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, con la comunidad infantil, generando una solución en el limitado espacio del hogar comunitario para las interacciones con los infantes, por medio de la creación de los circuitos motores, de igual manera se fundamentó en la estimulación motora del infante en las habilidades básicas motrices, logrando un cambio y reconociendo una herramienta pedagógica para la madre comunitaria que interactúa en estas instituciones del I.C.B.F.

ABSTRACT

This research project presents a methodology that was developed with the early childhood population of the ICBF in the orchids association, which took place in the community home "droplets of love" of the municipality of Fusagasugá, in order to improve their basic motor skills of jump and throwing. This Methodological Proposal starts from the experiences in the practices that are carried out in free time and practice 1 of the Degree in Physical Education, Recreation and Sports, with the children's community, generating a solution in the limited space of the community home for the interactions with the Infants, through the creation of motor circuits, likewise based on the motor stimulation of the infant in the basic motor skills, achieving a change and recognizing a pedagogical tool for the community mother that interacts in these institutions of the ICBF.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 4 de 7

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.


En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 5 de 7

proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:


Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO _X_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 6 de 7

Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo (amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.


g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 7



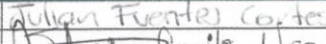
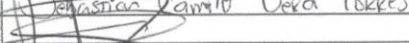

Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. LA APLICACIÓN DE CIRCUITOS MOTORES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN NIÑOS DEL I.C.B.F GOTITAS DE AMOR POR MEDIO DE MATERIAL EN RE-SIGNIFICACIÓN. (Fuentes, Julián.& Vera Sebastian.2018.pdf)	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Fuentes Cortes Julián Andrés	
Vera Torres Sebastián Camilo	
Romero Cuestas Carlos Romero	

12.1.5

LA APLICACIÓN DE CIRCUITOS MOTORES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN NIÑOS DEL I.C.B.F GOTITAS DE AMOR POR MEDIO DE MATERIAL EN RE-SIGNIFICACIÓN

JULIÁN ANDRÉS FUENTES CORTES ¹
ajulianfuco15@hotmail.com

SEBASTIÁN CAMILO VERA TORRES ¹
sebastiancamilo911@hotmail.com

CARLOS ALBERTO ROMERO CUESTAS ²
carlos.alberto..romero.c@gmail.com

¹ Estudiantes de X y IX Semestre Licenciatura en Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.

Universidad de Cundinamarca

² Docente Licenciatura en Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes.

Miembro del Grupo de Investigación “Laboratorio del Recreo Humano “

Asesor de proyecto de grado

Universidad de Cundinamarca

Fusagasugá - Colombia

2018

Resumen

El presente artículo expone una metodología que se desarrolla con la población del I.C.B.F en la asociación las orquídeas, la cual se llevó a cabo en el hogar comunitario “*gotitas de amor*” del municipio de Fusagasugá, dentro de dicha población encontramos niños de 2 a 5 años de edad, que se encuentran en estratos socioeconómicos 1 y 2.

Partiendo de las prácticas que se realizan en tiempo libre y práctica 1, se evidencio que el espacio con el que cuenta el hogar comunitario *gotitas de amor* es limitado, lo cual impide un desarrollo adecuado de las habilidades básicas motrices, por lo tanto, se planteó una propuesta investigativa denominada: “la aplicación de circuitos motores para la estimulación de las habilidades básicas motrices en niños del I.C.B.F por medio de material en re-significación”.

Se realizó el test planteado por (Pérez, 2004), con el fin de hallar datos cualitativos que permitan saber el nivel de desarrollo en el que se encuentra los niños del hogar; los datos obtenidos mantienen una relación con la propuesta ya que se evidencio que las habilidades básicas como lanzar y saltar están en un nivel de madurez inicial.

El estudio muestra los datos que dan apertura del proyecto investigativo, que permitió caracterizar la población para proyectar a futuro la mejoría en las habilidades básicas motrices, los datos obtenidos permiten identificar la habilidad motora relacionada con el salto y lanzamiento en niños del hogar *gotitas de amor*, el análisis de los datos que se llevó a cabo fue comparativo entre los resultados iniciales y finales de la aplicación del test a la misma población de manera que se evidencie el impacto de la metodología implementada.

Los datos obtenidos muestran como la implementación de una metodología basada en la creación de circuitos motores a partir de la re-significación del material mobiliario potencializa el desarrollo de habilidades básicas de lanzamiento y salto, constituyéndose en un aporte para las madres comunitarias que interactúan con esta población.

Abstract

The present article exposes a methodology that develops with the population of the ICBF in the association the orchids, which took place in the community home "droplets of love" of

the municipality of Fusagasugá, within this population we find children from 2 to 5 years of age, which are in socio-economic strata 1 and 2.

Based on the practices that are carried out in free time and practice 1, it was evidenced that the space available to the community household droplets of love is limited, which prevents an adequate development of the basic motor skills, therefore, it was raised an investigative proposal called: "the application of motor circuits for the stimulation of basic motor skills in children of the ICBF through material in re-signification".

The test proposed by (Pérez, 2004) was carried out, in order to find qualitative data that allow knowing the level of development in which the children of the household are located; the data obtained maintains a relation with the proposal since it was evidenced that the basic skills such as throwing and jumping are at an initial maturity level.

The study shows the data that give opening of the research project, which allowed to characterize the population to project future improvement in the basic motor skills, the data obtained allow to identify the motor skill related to the jump and launch in children of the home droplets of love , the analysis of the data that was carried out was comparative between the initial and final results of the application of the test to the same population in order to demonstrate the impact of the methodology implemented.

The data obtained show how the implementation of a methodology based on the creation of motor circuits from the re-signification of the furniture material potentiates the development of basic launching and jumping skills, constituting a contribution for the community mothers that interact with this population.

Introducción

Los hogares comunitarios del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar son entidades del gobierno que cumplen con una ayuda a los niños colombianos en el cuidado, nutrición y protección del infante hasta los 5 años de edad, orientado a poblaciones de estrato bajo, población vulnerable. Estos hogares son operados por un gestor educativo comunitario

reconocido en la comunidad como madre comunitaria quien brinda su casa para atender el proyecto que promueve el I.C.B.F; En la actualidad hay más de 69.000 madres comunitarias en todo el país. (I.C.B.F., 2018)

Las prácticas pedagógicas profesionales como futuros docentes de educación física de la Universidad de Cundinamarca, se desarrollan con diferentes poblaciones, como son: las comunidades de adulto mayor, comunidades de farmacodependientes, comunidades de diversidad funcional y comunidades de primera infancia, esta última en los hogares comunitarios del I.C.B.F. que aportan experiencia para la formación activa del rol docente.

En relación con lo anterior, se profundizó en la experiencia pedagógica de la práctica en hogares comunitarios y el proyecto pedagógico realizado con las intervenciones de primera infancia I.C.B.F. *gotitas de amor*, durante el transcurso del primer periodo académico 2016, dirigido y asesorado desde el núcleo temático de práctica pedagógica profesional I.

En estas prácticas pedagógicas se reconocieron algunas falencias que se encuentran en los hogares, la primera de estas es la poca estimulación motora del niño de 2-5 años de edad, ya que no son constantes los espacios y momentos donde el niño pueda potenciar sus habilidades básicas motrices, según (Esquivel, 2012) la educación del niño de 0 a 6 años se fundamenta por medio del aprendizaje basado en la acción y su relación con el entorno, promoviendo así mismo a comenzar sus contactos sociales, creativos y espontáneos, dando la importancia a la enseñanza del infante por medio de la acción motora.

De igual manera, se encontró que hay escaso material didáctico y espacios reducidos dispuestos en los procesos de enseñanza de los estudiantes del hogar comunitario, (Bernal et al., 2009) ya que según la cantidad de niños que hay dentro del hogar comunitario los materiales existentes son pocos, los cuales son de gran importancia para el desarrollo pedagógico, Según Doménech y Viñas (1997) citado por (Lucas, 2013), se considera que en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que se utilizan en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo éstos, elementos mediadores entre el educador y el entorno que lo rodea, por lo tanto el aporte del material con respecto a la enseñanza del infante es necesario, importante si es utilizado de una manera innovadora por parte del docente en su interacción con el infante.

Es por esto, que un eje principal del proyecto es la estimulación de las habilidades básicas motrices del niño de 3 Y 4 años del hogar comunitario *gotitas de amor*, por medio de la construcción de circuitos motores que estimulen el mejoramiento de las habilidades, de salto y lanzamiento, aportando al cuidado normativo básico (resguardo, protección, nutrición como lo menciona el I.C.B.F.) del niño, que carece de suficientes experiencias prácticas que necesita el infante en su etapa de desarrollo.

Se generan soluciones para el aprovechamiento del espacio y los pocos materiales con el que cuenta el hogar, por lo tanto, se implementó la utilización del material mobiliario mediante la re significación del mismo, juguetes, elementos y objetos que se encuentren dentro del hogar, con el que se realiza los circuitos motores para la estimulación de habilidades básicas como salto y lanzamiento. Se parte del concepto de (Valencia, 2013), la re significación está asociada al cambio, transformación, proceso novedoso, de la cuales se desarrollan procesos de interacción social, generando una nueva funcionalidad al objeto en su forma de utilización, de esta forma se realizó la creación de circuitos de acción motriz con el fin de generar un ambiente de juego y motivación, en donde el infante estimule su habilidad motriz por medio del material mobiliario en re significación.

Partiendo de las interacciones que se realizaron y las primeras actividades y análisis, se optó por mejorar las habilidades básicas de saltar y lanzar. La habilidad de saltar como se puede evidenciar en los hogares comunitarios, en su mayoría no tienen ningún desnivel en los pisos donde los niños puedan experimentar saltos horizontales con cambio de nivel o verticales, tampoco realizan ningún tipo de lanzamiento por los temores que genera el riesgo de golpearse entre sí esta falta de estímulos por las madres comunitarias en parte es por la falta de conocimiento con la que pueden tener en su formación prefiriendo enfocarse en actividades como manualidades; (recortar, rasgar, colorear, entre otros), para lo cual los hogares se encuentran mejor dotados, más que para la realización de juegos orientados al desarrollo motor, en el entendido que para los hogares de bienestar familiar es concebido el juego desde su aporte psicosocial (Bernal et al., 2009), por las razones expuestas se plantea el estímulo del salto y el lanzamiento.

Se estableció finalmente una herramienta pedagógica para las madres comunitarias que interactúan en estas comunidades, con una alternativa de enseñanza para la estimulación en las habilidades básicas del niño, saltar y lanzar, de manera que mejore los estímulos

necesarios con esta comunidad infante, con la expectativa que sea implementado en otros hogares comunitarios del municipio de Fusagasugá.

Metodología

La investigación se fundamentó con el paradigma socio-critico (Devís-Devís, 2012) bajo el entendido que la investigación socio critica es un modelo para la crítica sociocultural y la transformación social, en la cual se resaltan procesos colaborativos y autocríticos para el manejo y desarrollo de esta investigación, es por esto que se establece este paradigma investigativo, con el fin de promover un cambio didáctico en la pedagogía aplicada en la población infantil del hogar gotitas de amor .

Se asume el paradigma socio crítico por dos aspectos, el primero se relaciona con las características de la población con la que se realizó la investigación, ya que esta categorizada como vulnerable, debido a que son niños pertenecientes a instituciones del I.C.B.F. reconocidos como hogares comunitarios que atienden a población de nivel socioeconómico 1 y 2 del sisben en el municipio de Fusagasugá, (Bernal et al., 2009). El segundo aspecto se establece por la acción social con la que se realizó la investigación, es decir la elaboración de una propuesta pedagógica que complementa la metodología de enseñanzas que se desarrolla en estas instituciones para el mejoramiento motor del infante.

Se establece un enfoque mixto, (Paramo, 2011), generando un aumento en la validez y argumentación de la investigación, de igual manera se tiene una aproximación más amplia de la realidad en cuanto a la recolección de información y el análisis de la misma. El enfoque mixto permite un mayor aporte en el manejo de recolección de información, que para el caso de la investigación permite el análisis cuantitativo y cualitativo de datos estadísticos en los test aplicados para la evaluación de las habilidades motrices, y al mismo tiempo permite la caracterización de la población de manera descriptiva con mayor confiabilidad en los datos que arrojó el proceso de investigación.

Se incorpora el método de Investigación Acción Educativa el cual se plantea como un estudio de una situación educativa con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma (J, Elliot 2000), partiendo de la reflexión y la transformación del problema sobre la práctica como elemento complementario de la investigación.

Se estableció el desarrollo de cuatro etapas que se tuvieron en cuenta para la ejecución de la investigación, como los son: el diagnóstico, la planificación, la ejecución y observación y finalmente la reflexión o evaluación del impacto de la propuesta frente a la problemática diagnosticada.

En la técnica de recolección de información se tomó en cuenta la realización de las baterías de test con el fin de reconocer las características motoras con que se encontró la población con respecto a las habilidades básicas motrices (Perez, 2004), nos brinda el protocolo de la prueba en la habilidades básicas a mejorar y potenciar con los infantes, por medio de la planificación de los circuitos de acción motrices, estas habilidades son: saltar y lanzar.

Durante el proceso de recolección de información, se estableció entrevistas a las madres comunitarias del hogar infantil *gotitas de amor*, teniendo un punto de partida para las interacciones con la población; de igual manera, se estableció una entrevista no estructurada (Jiménez, 2012), con el fin de reconocer las experiencias, y las actividades más practicadas por los infantes en el proceso investigativo.

Otra técnica de recolección de información fue la observación participante, definida como la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado, nombrado por (Marshall y Rosman) y citado por (Kawulich, Bárbara, 2000), con el fin de generar un proceso de observación con la población participante en el proyecto, y otorgando una caracterización en sus clases con respecto a su evolución en el aspecto motor.

De igual manera, en el proceso de observación se realizó de manera selectiva, donde el investigador se concentra en diferentes tipos de actividades para ayudar a argumentar y estructurar las diferencias en dichas actividades, citado por (Angrossino y Perez, 2000), así mismo se logró que en los momentos de observación a la población se profundizara en el desenvolvimiento de las actividades del infante dentro del hogar comunitario, para obtener una mirada frente a la acción de las habilidades básicas motrices con que se encontraba el niño.

Se establecen las 4 fases para el proceso metodológico del proyecto investigativo, las cuales guardan relación con las fases planteadas por el método de Investigación Acción Educativa, en la primera fase se realizó la lectura de contexto a modo de diagnóstico, de lo que se encontraba por parte del material mobiliario la realización de las entrevistas con las madres comunitarias y el test inicial realizados a los niños, la siguiente fase es la planificación de actividades con los infante, el proceso de interacción con los infantes y la distribución de actividades de socialización, posteriormente la ejecución de la planificación de los circuitos motores, con respecto a la estimulación de las habilidades básicas motrices de salto y lanzamiento, y por último, la evaluación de los resultados de la propuesta por medio de la entrevista final a las madres comunitarias y la ejecución del test final a nivel motor de las habilidades básicas motrices de los infantes.

Por último, el proceso de análisis de resultados se divide en dos momentos, el primero es el análisis de la información inicial de los test de las habilidades básicas motrices de salto y lanzamiento, realizando una caracterización descriptiva y numérica, especificando la acción motriz del niño por medio de los estados inicial 1-2-3, elemental 1-2-3 y maduro 1-2-3, con respecto al nivel que se encuentra el niño frente a la habilidad motriz, por otro lado se examina el diagnóstico por medio de las entrevistas a las madres comunitarias, para el reconocimiento y manejo del material mobiliario, de igual manera reconocer la labor pedagógica que generan estas señoras en la función de las instituciones de bienestar familiar.

Discusión

Para la elaboración de este proyecto se tuvieron como referentes algunos proyectos investigativos, siendo estos un punto de partida y discusión, como la descripción de las características de los hogares comunitarios de bienestar familiar en Fusagasugá para identificar su influencia del desarrollo psicomotor del niño. (2006) presentado por: Martínez rodríguez, Edwin y Martínez Borja, Javier. Su objetivo general es conocer las características en el hogar comunitario de bienestar familiar de Fusagasugá, otorgando la incidencia que tienen los hogares comunitarios para el desarrollo psicomotor del infante, su variabilidad en actividades y el manejo del espacio; el aporte realizado fue la

caracterización de los hogares de bienestar familiar en el municipio de Fusagasugá, teniendo en cuenta el estado del hogar y como el espacio ayuda al desarrollo psicomotor de los niños, teniendo en cuenta que estos hogares cuentan con un espacio muy reducido para este desarrollo, de igual manera se trabaja y se le trata de dar el mayor aporte a los niños de los hogares, Analizando este proyecto y observando los análisis y metodologías que se manejaron en el proceso de este, sirvió como apoyo fundamental para la afinidad y veracidad de la investigación que se ejecutó.

Según el proyecto de investigación de explorando mi pequeño mundo (2010) Cárdenas, Luisa Fernanda Ospina, da a conocer el desarrollo de las experiencias de madres comunitarias en la intervención con la primera infancia, donde se evidencian las herramientas pedagógicas que utilizan las madres comunitarias de los Hogares Comunitarios del (ICBF) de Pereira, en el proceso educativo de niños y niñas de 2 a 5 años de edad, de igual manera busca proponer una herramienta pedagógica-comunicativa que apoye el proceso de acompañamiento, crianza, aprendizaje de los niños de 2-5 años de edad.

El análisis de estas investigaciones permite concluir que a lo largo del tiempo se ha tomado en cuenta el desarrollo motor del infante, reconociendo que las primeras edades del ser humano son las primordiales para el trabajo y desenvolvimiento en todas sus dimensiones tanto manipulativas y de locomoción.

Estas dos mencionadas anteriormente fueron las dos que se llevaron a cabo en esta investigación por lo tanto, la investigación reconocerá el mejoramiento y estimulación del aspecto motor del niño en hogares comunitario, por medio de actividades que se desarrollaron y llevaron a cabo la estimulación de estas dos habilidades motoras (salto y lanzamiento).

De forma creativa e innovadora se realizaron circuitos motores con todo el material mobiliario que se encontraba dentro del hogar *gotitas de amor*, se hace referencia al momento de la resignificación de material establecido por sillas, mesas, tablas, palos de escoba, entre otros, generando un cambio en la forma de utilización normativa que tienen estos implementos.

Es por esto que la investigación que se llevó a cabo tiene una finalidad diferente a las demás ya que aporta un nuevo método de trabajo tanto para las profesoras del hogar o alumnos practicantes, lo cual estableció una manera diferente de reutilizar el material que hay dentro del hogar, con el fin de solucionar problemas de espacio y escaso material, para contribuir al mejoramiento de las habilidades básicas motoras.

De igual manera, se evidencia que las investigaciones enunciadas anteriormente, apuntan a la realización y manejos normativos de enseñanza, otorgando un grado más de importancia al aporte realizado desde la re-significación del material mobiliario con el cual están dotados los hogares comunitarios, resaltando un proceso creativo y práctico para el desarrollo de actividades y circuitos de acción motriz con la población infantil.

Resultados

Los resultados indican que las habilidades básicas motrices de salto y lanzamiento lograron una mejoría de manera directa, es por esto que se debe tener en cuenta que la población infantil está muy determinada al juego y a momentos espontáneos donde el infante pueda explorar de diferentes maneras todas las habilidades, ilustre y reconozca las acciones de movimiento como un paso para interactuar en el medio donde se encuentran.

Como se evidencio que la investigación si obtuvo una mejoría, a partir de las primeras interacciones se llevó un diario de campo, donde se especificaba lo realizado y el impacto que tenían las actividades en los niños del hogar, de tal manera se realizó un análisis general de todos los diarios de campo y se evidencio, que con la variabilidad de las actividades de innovación los niños iban surgiendo mejorías, por lo tanto se buscaba la manera de hacer más difíciles los circuitos motores para que ellos cada vez desarrollaran más esta habilidad.

Otra de manera de verificar que el proceso novedoso y puesto en fase de experimentación funciono, fue la planilla de seguimiento que se le realizo a cada uno de los niños donde por cada interacción se iba registrando el proceso o mejoría que cada uno de los niños iba mostrando, y se iba teniendo en cuenta para con esto hacer el análisis y con el proceso de

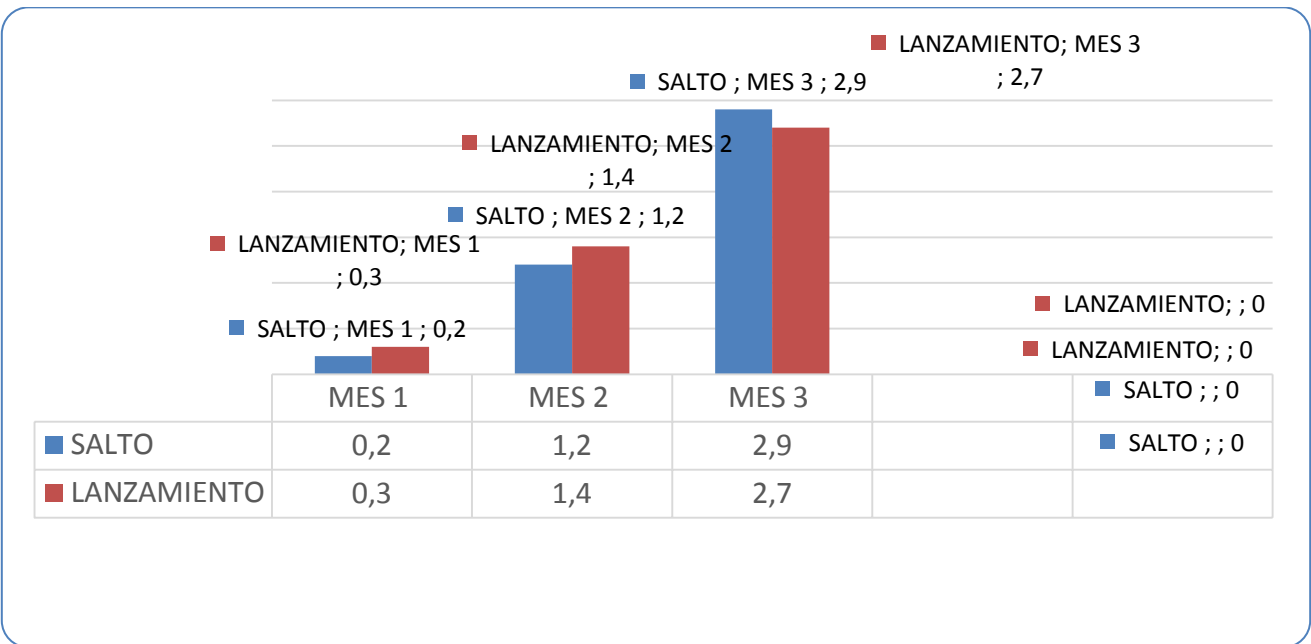
los test poder hacer que este trabajo investigativo obtenga resultados fiables para implementarlo en los hogares del ICBF.

El niño que asiste a los hogares se encuentra dispuesto para aprender y desarrollar su componente motor y no debe encontrar limitaciones en los pequeños espacios con los que cuentan, la madre comunitaria reconoce la ausencia de espacios que contribuyan a un mayor aporte al nivel motor del infante, por lo tanto, se genera una búsqueda de implementación y aprovechamiento creativo de actividades para el desarrollo integral del niño.

por ejemplo, un circuito motriz planteado por el autor, iniciaba con la acomodación de 2 mesas pegadas y una serie de palos de escoba en el piso, ocasionando que el niño tuviera que pasar por el obstáculo, siendo una simulación de un ambiente de juego como si anduviera por un túnel y llegando a la meta del circuito, saltando los palos de escoba en el piso como si fueran animales que no se podían pisar, consiguiendo estimular la habilidad básica motriz de reptar y saltar, en donde el autor propiciaba el espacio para la estimulación motora, con una nueva metodología de enseñanza, fundamentada en la aplicación de circuitos motores por medio del material en re significación.

En la siguiente tabla se evidencia los resultados obtenidos por medio de los test aplicados (Perez, 2004), el cual se centra en hacer una evaluación observacional cuando el niño está ejecutando las actividades de lanzamiento y salto, de esta manera para poder hacer que este test sea fiable y verificable, se le realizan unas variables de evaluación para obtener un análisis cuantificable, por lo tanto se hace una variabilidad de 1, 2 y 3, de acuerdo a los estadios que nos plantea el test descriptivo que se refieren a inicial, elemental y maduro; donde el proceso evaluativo se va elaborando por esta valoración numérica.

Tabla 1. (Resultados cuantificables.)



Realizando la observación de los resultados se pudo evidenciar que los niños del *hogar comunitario gotitas de amor* través de las interacciones y la metodología planteada obtienen resultados favorables de este proceso, se pudo comparar que los resultados del primer test y hasta el tercer mes de interacción, obtuvieron una gran diferencia de mejoría lo cual lleva a dar validez de que este proceso dio resultado en la mejoría de las habilidades básicas motrices como lo fueron saltar y lanzar.

Conclusiones

Realizando el análisis del proceso de aplicación de los circuitos motores con el material mobiliario en re significación, se evidencia como resultado una nueva metodología de enseñanza para aplicar en hogares comunitarios del I.C.B.F, con el fin de que las madres comunitarias obtengan un refuerzo en la orientación de los niños en el desarrollo de las habilidades básicas motrices del infante, a partir de la adecuación de espacios he implementación de material en re significación.

Por otro lado, a nivel motor del infante se comprueba que por medio de los circuitos motores se obtuvo un mejoramiento en las habilidades básicas motrices de salto y lanzamiento, donde se verifica en la iniciación de la propuesta (test inicial), y la finalización de la propuesta con la metodología diseñada con respecto a la aplicación de circuitos motores con material en re significación (test final).

La propuesta pedagógica realizada por la aplicación de circuitos motores obtuvo un gran impacto en el hogar comunitario, a través del testimonio de las madres comunitarias, resaltando la necesidad de contribuir y generar nuevas estrategias de enseñanza para la estimulación de sus habilidades motoras, desde la utilización de un nuevo material, propiciando ambientes de juego y disfrute del infante, pero al mismo tiempo aportando en el mejoramiento de su desarrollo motor.

Bibliografía

- Bernal, R., Fernández, C., Flórez, C. E., Gaviria, A., Ocampo, P. R., Samper, B., & Sánchez, F. (2009). Documentos CEDE, *16*(16577191), 1–32. Recuperado a partir de [https://economia.uniandes.edu.co/component/booklibrary/478/view/46/Documentos CEDE/273/evaluacion-de-impacto-del-programa-hogares-comunitarios-de-bienestar-del-icbf](https://economia.uniandes.edu.co/component/booklibrary/478/view/46/Documentos%20CEDE/273/evaluacion-de-impacto-del-programa-hogares-comunitarios-de-bienestar-del-icbf)
- Devís-devís, j. (2012). *la investigación sociocrítica en la educación física*. valdivia, chile: estudios pedagógicos, vol. xxxviii, 2012, pp. 125-153.
- Elliot, Jhon, (2000). *La investigación – accion en educación*, España, cuarta edición editorial Morata.
- Esquivel, R. E. (2012). *Importancia de la estimulación temprana para favorecer el desarrollo psicomotriz en los niños de tercer grado de educación pre-escolar* . Mexico D.F.
- I.C.B.F. (3 de mayo de 2018). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Bogota , Colombia.
- Jiménez, I. V. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 119-139.

- Kawulich, Barbara B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [On-line Journal]
- Lucas, F. M. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso*. España.
- Paramo, p. (2011). *la falsa dicotomía entre investigación cuantitativa y cualitativa*. colombia.
- Perez, L. M. (2004). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Madrid: GYMNOS.
- Valencia, n. m. (2013). discusiones acerca de la resignificación y conceptos asociados1. *revista mec-edupaz, universidad nacional autónoma de méxico* , 39-63.