	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 1 de 8

26.

FECHA	viernes, 1 de diciembre de 2017
--------------	---------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	---

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Morales Vásquez	Diego Rodrigo	1069723992
Alarcón Rojas	Carlos Stiven	1030623964

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 2 de 8

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Ortega Mora	Guillermo Eduardo
Hernández	Martha
Niño Méndez	Oscar Adolfo
Acosta Téllez	Jairo Hernán

TÍTULO DEL DOCUMENTO

MODELO DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DEL JUEGO Y FORMAS JUGADAS, INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DEPORTIVA DE FUTBOL SALA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ 2017-I

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía

Lic. En educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO

24/11/2017

NÚMERO DE PÁGINAS

76

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 8

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

ESPAÑOL	INGLÉS
1. TÉCNICO	TECHNICAL
2. MOTRIZ	MOTOR
3. JUEGO	GAME
4. FORMACIÓN	TRAINING
5. ACTIVIDAD FISICA	PHYSICAL ACTIVITY
6. PLANIFICACIÓN	PLANNING

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

En el desarrollo de la investigación del macro - proyecto CARD en la universidad de Cundinamarca, se establecen las incidencias del modelo pedagógico basado en juegos formas jugadas en niños de 9 a 12 años del municipio de Fusagasugá durante el periodo 2017-II. Esta fase del proyecto se estructura con base a la aplicación e interpretación de medidas antropométricas, test de condición física y pruebas técnico-motriz, posterior a esto se realiza implementación de una ficha socio económico buscando la recolección de información de los niños participante en la disciplina deportiva de futbol sala. El estudio tiene un enfoque mixto que nos provee información tanto cuantitativa como cualitativa, para lograr un conocimiento integral de cada uno de los niños del grupo en general, participantes del programa. Teniendo en cuenta lo anterior, se diseña un plan pedagógico de iniciación y formación deportiva donde se realiza la planificación de cada una de las sesiones de entrenamiento basado en juegos y formas jugadas. Esta propuesta tiene como propósito superar los enfoques tradicionales en el deporte formativo logrando generar el gusto y la permanencia frente a la actividad deportiva, para esto se brindó la importancia pertinente a la comunicación, organización, motivación y evaluación habilidades que debe manejar el docente formador en la trasmisión de un conocimientos practico que tenga un impacto positivo y cumpla el objetivo de la propuesta. Según lo anterior los resultados de las diferentes fases fueron analizados para determinar que incidencia tuvo el programa en la formación integral de los niños.

ABSTRAC

In the development of the research of the macro - project CARD in the University of Cundinamarca, the incidences of the pedagogical model based on games forms played in children from 9 to 12 years of the municipality of Fusagasugá during the period 2017 - II are established. This phase of the project is structured based on the application and interpretation of anthropometric measures, physical condition tests and technical-motor tests, after which implementation of a socio-economic record is made looking for the collection of information from children participating in the discipline sports football. The study has a mixed approach that provides us with both quantitative and qualitative information, to achieve a comprehensive knowledge of each of the children of the group in general, participants of the program. Taking into account the above, a pedagogical plan of initiation and sports training is designed where the planning of each one of the training

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

sessions based on games and played forms is carried out. This proposal has the purpose of permanence in front of the sport activity, for this the pertinent importance was given to the communication, organization, motivation and evaluation skills that the teacher trainer must handle in the transmission of a practical knowledge that has a positive impact and fulfills the objective of the proposal. According to the above, the results of the different phases were analyzed to determine what impact the program had on the integral education of the children.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	x	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	x	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	x	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 8

derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.


Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** X .

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 6 de 8

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 7 de 8

buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Modelo de iniciación y formación deportiva a través del juego y formas jugadas, incidencia en la disciplina deportiva de futbol sala en niños de 9 a 12 años del municipio de Fusagasugá 2017-II	Texto
2.	
3.	
4.	



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 8 de 8

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Diego Rodrigo Morales Vásquez	
Carlos Steven Alarcón Rojas	Carlos Steven Alarcón R.

12.1.50

MODELO DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DEL JUEGO Y
FORMAS JUGADAS, INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DEPORTIVA DE FÚTBOL
SALA EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DEL MUNICIPIO DE FUSAGASUGÁ 2017-II

INVESTIGADORES AUXILIARES:

DIEGO RODRIGO MORALES VÁSQUEZ

CARLOS STEVEN ALARCÓN ROJAS

PRESENTADO A:

ESP. GUILLERMO EDUARDO ORTEGA MORA

MSC. JAIRO HERNAN ACOSTA TELLEZ

DR. OSCAR ADOLFO NIÑO MENDEZ

MSC. MARTHA HERNANDEZ

LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

NOVIEMBRE

2017

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

INVESTIGADORES AUXILIARES:

DIEGO RODRIGO MORALES VÁSQUEZ

CARLOS STEVEN ALARCÓN ROJAS

TRABAJO DE GRADO PROYECTO CARD 2017 II

DISCIPLINA FUTBOL SALA

LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

NOVIEMBRE

2017

Contenido

ÍNDICE DE TABLAS	14
ÍNDICE DE GRÁFICOS	15
INDICE DE ANEXOS	16
PROCESO METODOLOGICO.....	21
PRIMERA FASE:.....	21
INSTRUMENTOS DE COLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL ESTADO ANTROPOMÉTRICO	22
1. ESTADO ANTROPOMETRICO:	22
2. EDAD DECIMAL:.....	22
3. MEDICIÓN TALLA:.....	22
4. PESO:	23
5. INDICE DE MASA CORPORAL:.....	23
6. EL ÍNDICE CINTURA-CADERA (IC-C):	23
7. SEXO:	23
INSTRUMENTOS DE COLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA CONDICIÓN FÍSICA.	24
PRUEBAS DE CONDICION FISICA:	24
1. PRUEBA DE SALTO SIN CARRERA DE IMPULSO	24
2. TEST DE GALTON:	24
3. TEST DE WELLS:	25
4. TEST DE LUC LEGER:	25
INSTRUMENTOS DE COLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL ESTADO TECNICO-MOTRIZ.....	26
PRUEBAS DE CONDICIÓN TÉCNICO-MOTRIZ:.....	27
1. PRUEBA DE REMATE FUTBOL SALA:	27
2. PRUEBA DE PASE:	28
3. PRUEBA DRIBLING:	29
4. PRUEBA DE CONDUCCIÓN:	30
SEGUNDA FASE:.....	30
TERCERA FASE:	31
CUARTA FASE	31
COMUNICACIÓN:.....	31
ORGANIZACIÓN:.....	33
MOTIVACION	33
EVALUACION	34

ANÁLISIS ANTROPOMÉTRICO:.....	35
EDAD DECIMAL.....	35
SEXO:	36
PESO:	37
INDICE CINTURA-CADERA (ICC):.....	38
INDICE CINTURA-TALLA (ICT).....	39
ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC)	40
ANÁLISIS DEL COMPONENTE FÍSICO	41
TEST DE GALTON	41
(VELOCIDAD DE CONTRACCIÓN SIMPLE)	41
TEST DE WELLS	42
(FLEXIBILIDAD ISQUIOTIBIAL Y DORSAL)	42
TEST DE SALTO DE APROXIMACIÓN	43
(POTENCIA DE TREN INFERIOR).....	43
TEST DE LUG LEGER	44
(CONDICIÓN DE VO2 MÁXIMO)	44
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL COMPONENTE TÉCNICO-MOTRIZ.....	45
PRUEBA DE REMATE.....	45
(LANZAMIENTO PRECISO A PORTERÍA)	45
PRUEBA DE CONDUCCIÓN	46
(VELOCIDAD PARA DESPLAZAR EL BALON DE UNA ZONA A OTRA)	46
PRUEBA DE DRIBLING	47
(VELOCIDAD DE SUPERAR OBSTACULOS CON EL BALON).....	47
PRUEBA DE PRECISION DE PASE.....	48
(PRECISION EN EL PASE)	48
PRUEBA DE CONTROL DE BALON	49
(CONTROL DE BALON)	49
ANALISIS DE ASPECTOS SOCIOECONOMICOS	49
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	50
UBICACIÓN DE RESIDENCIA.....	50
DESPLAZAMIENTO Y TIEMPO DE DESPLAZAMIENTO	51
ENFERMEDADES CIRUGIAS Y ALERGIAS	53

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA DISCIPLINA DEPORTIVA FÚTBOL SALA CARD II- 2017-2	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS HABILIDADES DOCENTES	56
ANÁLISIS DE PRUEBAS ANTROPOMÉTRICAS DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO:.....	60
ANÁLISIS DE PRUEBAS FÍSICAS DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO:.....	61
ANÁLISIS DE PRUEBAS TÉCNICO-MOTRICES DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO:	62
COMPARACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ANTES Y EL DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CARD 2017_II.....	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

1. *(Tabla #1. Edad decimal del grupo futbol sala del programa CARD 2017-II)*
2. *(Tabla #2. Sexo del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
3. *(Tabla #3. Talla del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
4. *(Tabla #4. Peso del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
5. *Tabla #5. I.C.C (índice cintura-cadera) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
6. *Tabla #6. I.C.T (índice cintura-talla) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
7. *Tabla #7. I.M.C (índice masa corporal) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
8. *Tabla #8. Test de Galtón (velocidad de contracción simple) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
9. *Tabla #9. Test de Wells (flexibilidad isquiotibial y dorsal) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
10. *Tabla #10. Test de salto de aproximación (fuerza explosiva del tren inferior) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
11. *Tabla #11. Test de Lug Leger (capacidad de vo2 máximo) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
12. *Tabla #12. Prueba de remate (lanzamiento preciso a portería) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
13. *Tabla #13 prueba de conducción (velocidad para desplazar el balón de una zona a otra) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
14. *Tabla #14 (velocidad de superar obstáculos con el balón) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
15. *Tabla #15 prueba de precisión del pase del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*
16. *Tabla #16 prueba del control d balón del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)*

17. *Tabla #17. Medias antropométricas después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
18. *Tabla #18. Pruebas de condición física después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
19. *Tabla #19. Pruebas de condijio técnico-motriz después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
20. *Tabla #20. Medias antropométricas comparación antes y después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
21. *Tabla #21. Test de condición física, comparación antes y después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
22. *Tabla #22. Pruebas de condición técnico-motriz, comparación antes y después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. *Grafico #1. Instituciones educativas de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
2. *Grafico #2. Ubicación residencial de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
3. *Grafico #3. Desplazamiento al CAD de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
4. *Grafico #4. Tiempo de desplazamiento al CAD de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
5. *Grafico #5. Enfermedades de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
6. *Grafico #6. Cirugías de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*

7. *Grafico #7. Diferencia significativa medidas antropométricas antes y después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*
8. *Grafico#8. Diferencia significativa pruebas de condición técnico-motriz antes y después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II*

INDICE DE ANEXOS

1. *(ANEXO #1 formato de colección de información de estado antropométrico de los niños de la disciplina deportiva de futbol sala)*
2. *(ANEXO #2 formato de colección de información del estado físico de los niños de la disciplina deportiva de futbol sala)*
3. *(ANEXO #3 formato de colección de información técnico-motriz de los niños de la disciplina deportiva de futbol sala)*
4. *(Anexo #4 formato de colección de datos socio-económicos de los niños de la disciplina de fútbol sala)*
5. *(Anexo #5 formato campana estructural de los niños de la disciplina deportiva de fútbol sala)*
6. *(Anexo #6 formato de evaluación docente de la habilidad en comunicación)*
7. *(Anexo #7 formato de evolución docente de la habilidad en motivación)*
8. *(Anexo #8 formato de evolución docente de la habilidad en organización)*
9. *(Anexo #9 formato de evolución docente de la habilidad en evaluación)*

RESUMEN

En el desarrollo de la investigación del macro - proyecto CARD en la universidad de Cundinamarca, se establecen las incidencias del modelo pedagógico basado en juegos formas jugadas en niños de 9 a 12 años del municipio de Fusagasugá durante el periodo 2017-II. Esta fase del proyecto se estructura con base a la aplicación e interpretación de medidas antropométricas, test de condición física y pruebas técnico-motriz, posterior a esto se realiza implementación de una ficha socio económico buscando la recolección de información de los niños participante en la disciplina deportiva de futbol sala. El estudio tiene un enfoque mixto que nos provee información tanto cuantitativa como cualitativa, para lograr un conocimiento integral de cada uno de los niños del grupo en general, participantes del programa. Teniendo en cuenta lo anterior, se diseña un plan pedagógico de iniciación y formación deportiva donde se realiza la planificación de cada una de las sesiones de entrenamiento basado en juegos y formas jugadas. Esta propuesta tiene como propósito superar los enfoques tradicionales en el deporte formativo logrando generar el gusto y la permanencia frente a la actividad deportiva, para esto se brindó la importancia pertinente a la comunicación, organización, motivación y evaluación habilidades que debe manejar el docente formador en la trasmisión de un conocimientos practico que tenga un impacto positivo y cumpla el objetivo de la propuesta. Según lo anterior los resultados de las diferentes fases fueron analizados para determinar que incidencia tuvo el programa en la formación integral de los niños.

ABSTRAC

In the development of the research of the macro - project CARD in the University of Cundinamarca, the incidences of the pedagogical model based on games forms played in children from 9 to 12 years of the municipality of Fusagasugá during the period 2017 - II are established. This phase of the project is structured based on the application and interpretation of anthropometric measures, physical condition tests and technical-motor tests, after which implementation of a socio-economic record is made looking for the collection of information from children participating in the discipline sports football. The study has a mixed approach that provides us with both quantitative and qualitative information, to achieve a comprehensive knowledge of each of the children of the group in general, participants of the program. Taking into account the above, a pedagogical plan of initiation and sports training is designed where the planning of each one of the training sessions based on games and played forms is carried out. This proposal has the purpose of permanence in front of the sport activity, for this the pertinent importance was given to the communication, organization, motivation and evaluation skills that the teacher trainer must handle in the transmission of a practical knowledge that has a positive impact and fulfills the objective of the proposal. According to the above, the results of the different phases were analyzed to determine what impact the program had on the integral education of the children.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

las escuelas de formación deportivas en la actualidad presentan una serie de dificultades para lograr el proceso de desarrollo personal y deportivo de los niños, ya que las necesidades individuales de los integrantes de estas escuelas son cada día mayores y con esto son mayores las problemáticas que se presentan

de esta manera es necesario identificar y proponer alternativas que den solución a problemáticas de la formación deportiva actual, tales como falta de escenarios adecuados para la práctica deportiva, los programas planteados no cumplen con los intereses ni las necesidades del niño, las metodologías son rígidas y tradicionales pues el protagonista de cada clase es el docente el cual utiliza sesiones de entrenamiento basados en ejercicio y repeticiones, creando un ambiente monótono y poco llamativo ya que van encaminadas hacia el rendimiento deportivo, y no implementan el juego como herramienta significativa para la transmisión de conocimiento, los procesos formativos no tienen la cobertura para lograr la inclusión de niños de bajos recursos económicos, pues la mayoría de escuelas de formación del municipio son con ánimo de lucro lo cual automáticamente cierra las puertas de las personas que no cuentan con el dinero, ni tampoco de la población rural la cual en su mayoría no cuenta con el conocimiento del funcionamiento de las escuelas de formación que se presentan en el municipio, o simplemente la lejanía del lugar de residencia hace que el niño se cansa de frecuentar la escuela de formación, arrojando como resultado la deserción de la población y el difícil acceso al deporte incidiendo de forma indirecta en que la práctica de actividad física en los niños cada día sea menos frecuente y contribuyendo a la formación de una generación de sedentarismo y con ello problemáticas como aumento significativo de la obesidad y otras dificultades que van directamente relacionadas en el desarrollo de la persona, generando no solo falencias en la parte física si no en su parte intelectual y social, de esta manera el proyecto CARD presenta una alternativa para darle solución a problemáticas que genera la falta de participación de una manera activa y constante dentro de las escuelas de formación tradicionales del municipio.

¿Qué incidencias en el rendimiento deportivo tiene la implementación del modelo CARD basado en el juego y las formas jugadas en la iniciación y formación deportiva de niños de 9 a 12 años en la disciplina fútbol sala?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar las posibles incidencias en el rendimiento deportivo, de la implementación del modelo CARD basado en el juego y las formas jugadas en la iniciación y formación deportiva en niños de 9 a 12 años de la disciplina fútbol sala.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocimiento de los componentes de la condición físico-motriz y el estado antropométrico de los niños participantes en la disciplina deportiva de fútbol sala del programa CARD -2017 –II.
- Identificar los aspectos socio-económicos de los niños integrantes de la disciplina deportiva de fútbol sala del programa CARD-2017-II.
- Diseñar e implementar el programa de iniciación y formación deportiva de los niños de 9 a 12 años de la disciplina de formación deportiva de fútbol sala del programa CARD-2017-II.
- Caracterización de la propuesta pedagógica en la iniciación y formación deportiva de la disciplina fútbol sala del programa CARD 2017-II.
- Establecer la incidencia del programa CARD 2017-II en la disciplina fútbol sala analizando los test iniciales y los test finales.

PROCESO METODOLOGICO

La implementación de este proceso investigativo está basado en un enfoque mixto, en el cual se identifica la parte cualitativa del proceso para expresarla de una forma cuantitativa, utilizando como herramienta para esto un estudio realizado a una muestra compuesta por 28 deportistas que oscilan en edades entre 9 a 12 años, a los cuales se le aplico toma de medidas antropométricas, luego de esto se realizaron test de la condición física al niño las cuales nos mostraría el estado en el que se encuentran la velocidad de reacción simple, la flexibilidad isquiotibial y dorsal, el consumo máximo de oxígeno y la fuerza explosiva del tren inferior, los cuales se analizaran de manera estadística para realizar una comparación basada en los estudios del libro evaluación y análisis antropométrico escrito por Santiago Ramos. Posteriormente se aplicaron pruebas específicas del futbol sala en la cual se observó el desarrollo motor por medio de la utilización de los fundamentos técnicos propios de esta disciplina deportiva (dribling, pase, remate, control, conducción) las cuales se midieron por medio de la construcción de baremos con base en el libro de Zatsiorsky las cuales evaluaban el desempeño en cada una de ellas.

PRIMERA FASE:

Conocer el estado antropométrico de niños con edades que oscilan entre 9 y 12 años participantes en la disciplina deportiva de futbol sala del programa CARD -2017 –II, mediante la toma de medidas específicas las cuales dan a conocer de una forma clara la condición inicial de cada uno de los participantes de este proceso.

INSTRUMENTOS DE COLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL ESTADO ANTROPOMÉTRICO

La tabla de datos (anexo N°1) es una herramienta en la cual se recopilan los resultados del estado inicial antropométrico desarrollada aplicando medidas específicas a los niños de 9 a 12 años participantes en la disciplina deportiva futbol sala; se mencionan a continuación con las siguientes abreviaturas las cuales describen de forma estadística las características del grupo promedio (promedio), mínima (Min.), máxima (Max.), desviación estándar (Desvesta), coeficiente de variación (Covar), correlación (Correlación), percentil (Percentil), centímetros (cm), kilogramos (kg).

1. **ESTADO ANTROPOMETRICO:** Es el estudio de las dimensiones y medidas del cuerpo humano con el propósito de valorar los cambios físicos que presenta la persona para determinada actividad.
2. **EDAD DECIMAL:** Se usa para mejorar los cálculos antropométricos y realizar comparaciones validas, es necesario calcular la edad del niño o la niña en décimas del año, para ellos se emplea la tabla #3 (tabla del libro de Santiago Ramos) pagina 34 en la cual aparecen los decimales del año.
3. **MEDICIÓN TALLA:** su medición se realiza con un metro pegado a la pared. Se realiza cuando el sujeto se encuentra en la posición de pie, con los talones, pantorrillas, glúteos, espalada, y cabeza en contacto con la pared. Los talones unidos y los pies separados en un ángulo de 45°. La línea media sagital debe coincidir con la línea media del instrumento. Se ubica el objeto de medición presionándolo ligeramente contra la cabeza. Se le indica inspirar y mantener el aire tomando la medida en el metro; siempre es importante tener en cuenta que el individuo mantenga la posición anteriormente descrita. Unidad de medida centímetros y decimales.

Para la toma de estas medidas utilizamos:

- Cinta métrica
- Espacio adecuado para la medición (CAD)

4. **PESO:** el niño debe estar vestido con el mínimo de ropa posible, para evitar peso adicional. Se sitúa en el centro de la plataforma de la balanza, sin tener ningún tipo de apoyo y con los brazos extendidos a lo largo del cuerpo. La báscula debe ser colocada en una superficie plana. Es conveniente verificar que los niños no lleven consigo objetos (monedas, llaves, etc.) que puedan alterar la lectura del peso.
Unidad de medida: kilogramos y un decimal.

Para la toma de estas medidas utilizamos:

- Báscula Tanita BF 689 digital
- Espacio adecuado para la medición (CAD)

5. **INDICE DE MASA CORPORAL:** El índice de masa corporal (IMC) es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar el sobrepeso y la obesidad en los adultos. Se calcula dividiendo el peso de una persona en kilos por el cuadrado de su talla en metros (kg/m^2).
6. **EL ÍNDICE CINTURA-CADERA (IC-C):** es una medida antropométrica específica para medir los niveles de grasa intra abdominal, relaciona el perímetro de la **cintura** con el de la **cadera** (en centímetros) y dependiendo del resultado se estima si hay cierto riesgo cardiovascular.
7. **SEXO:** en términos biológicos se refiere a la identidad sexual de los seres vivos, la distinción que se hace entre femenino y masculino.

Indagar sobre la condición física de los niños participantes en la disciplina deportiva de fútbol sala con edades que oscilan entre 9 y 12 años del programa CARD -2017 –II, mediante la aplicación de test, los cuales muestran de forma clara la condición inicial de cada uno de los integrantes de este proceso.

INSTRUMENTOS DE COLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA CONDICIÓN FÍSICA.

La tabla de datos (anexo N°2) es una herramienta en la cual se recopila los resultados del estado físico inicial aplicando test específicos a los niños de 9 a 12 años participantes en la disciplina deportiva fútbol sala; se mencionan a continuación con las siguientes abreviaturas las cuales describen de forma estadística las características del grupo promedio (promedio), mínima (Min.), máxima (Max.), desviación estándar (Desvesta), coeficiente de variación (Covar), correlación (Correlación), percentil (Percentil), distancia en centímetros (cm), tiempo en segundos (seg).

PRUEBAS DE CONDICION FISICA:

1. **PRUEBA DE SALTO SIN CARRERA DE IMPULSO:** evaluar la potencia o fuerza explosiva del tren inferior (cadera, muslo, pierna) que participan primordialmente para vencer la fuerza de gravedad y llegar lo más lejos posible a partir de un punto de partida.
2. **TEST DE GALTON:** medir el tiempo de reacción simple ante un estímulo visual. El alumno se coloca sentado en una silla, apoyando el brazo más hábil (dominante) sobre una superficie plana; la muñeca se debe encontrar a 5 cm máximo del borde de la superficie, la palma de la mano hacia la línea media del cuerpo, los dedos semiextendidos, el pulgar separado (mano semicerrada) y la vista fija en el bastón. El evaluador se sitúa frente al alumno y coloca el bastón en el espacio dejado por la mano haciendo coincidir el centro de la escala de medición, con el borde superior de esta. El niño debe mantener la mirada en el bastón cerca de su mano, luego es alertado con la palabra “listo”, antes de dejar caer el bastón dentro de los tres segundos siguientes (el conteo lo realiza el evaluador mentalmente). El evaluado trata de atrapar el bastón lo más rápido posible. El punto de referencia para la medición es la parte superior de la mano, en la primera articulación del dedo índice allí se coloca en cero antes de soltarlo

y se toma la medida al ser atrapado. Se registra en centímetros y milímetros la distancia que coincida con el borde superior de la mano.

3. **TEST DE WELLS:** medir la flexibilidad de la musculatura isquiotibial y dorsal. El alumno se sienta frente al cajo, descalzo, con los dos pies separados a lo ancho de las caderas apoyando la planta de los pies contra la base del mismo. Los isquiones deben estar bien apoyados al piso. Las manos una sobre otra, haciendo coincidir la punta de los dedos medios. A partir de esta postura se realiza una flexión anterior del tronco, sin flexionar las rodillas (manteniendo la posición 2-3 seg.) hasta que la distancia expresada en centímetros sea leída por el examinador, (si un dedo queda más atrás se tomara la medida sobre este). Se realizan dos tentativas y se anota la mejor.

4. **TEST DE LUC LEGER:** Determinar la potencia máxima aeróbica o consumo máximo de oxígeno. La prueba consiste en incrementar la velocidad de desplazamiento de forma paulatina en etapas de un minuto. Se inicia con una velocidad de 8.5 km/h la cual se incrementa cada minuto (etapa) en 0.5 km/h hasta que el niño sea incapaz de mantener el ritmo de carrera. Los alumnos se sitúan detrás de la línea de salida, con una distancia entre ellos de 1 m. al escuchar la señal de partida (equipo de sonido o silbato) se desplazan hacia la otra línea que se encuentra en el extremo opuesto a 20 m. deben procurar ajustar la velocidad para llegar en el momento que suena la señal sonora registrada en la cinta magnetofónica. Si los niños están en avance respecto a la señal se debe disminuir la velocidad; por el contrario si se están retardando deben acelerar; es importante seguir el ritmo que marque la cinta magnetofónica. Con los más pequeños es recomendable que un monitor los acompañe para que les indique el ritmo adecuado. Cuando los niños llegan a la línea es necesario observar que ambos pies deben pasar la línea, y realizar un bloqueo para girar sobre sí mismos y continuar la carrera una vez escuche la señal.

- Se repite el ciclo hasta que el alumno no pueda mantener el ritmo, es decir pisar la línea en el momento que se escuche la señal sonora. Vale la pena resaltar que durante la prueba, por efectos de adaptación a la velocidad se puede dejar un margen máximo de 3-4 m pero que deben ser recuperados rápidamente, de no ser posible el niño debe suspender la prueba.
- El equipo de sonido o grabadora se debe colocar en un lugar que pueda ser escuchado por todos, o ser ampliado por medio de un silbato.
- Es necesario realizar en breve calentamiento previo a la prueba.

Identificar el estado técnico-motriz de los niños participantes en la disciplina deportiva de fútbol sala en edades que oscilan entre 9 y 12 años del programa CARD -2017 –II, mediante la aplicación de pruebas enfocadas en los fundamentos técnicos específicos de éste deporte tales como conducción, dribling, pase, remate y control, lo cual muestra de forma clara el estado motor que posee inicialmente cada uno de los integrantes del proceso.

INSTRUMENTOS DE COLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL ESTADO TECNICO-MOTRIZ.

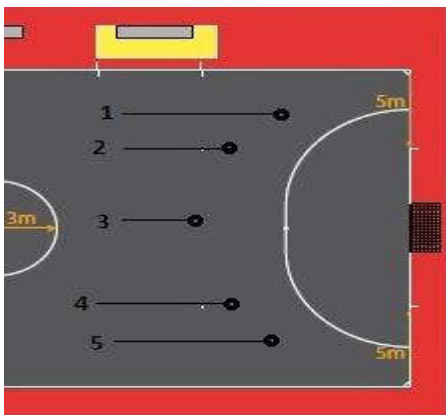
La tabla de datos (anexo N°3) es una herramienta en la cual se recopila los resultados del estado técnico-motriz aplicando pruebas específicas de esta disciplina a los niños de 9 a 12 años participantes en la escuela deportiva fútbol sala; se mencionan a continuación con las siguientes abreviaturas las cuales describen de forma estadística las características del grupo promedio (promedio), mínima (Min.), máxima (Max.), desviación estándar (Desvesta), coeficiente de variación (Covar), correlación (Correlación), percentil (Percentil), distancia en centímetros (cm), tiempo en segundos (seg).

PRUEBAS DE CONDICIÓN TÉCNICO-MOTRIZ:

1. PRUEBA DE REMATE FUTBOL SALA:

Objetivo: Rematar al arco con precisión y potencia y alcanzar el mayor puntaje en 5 intentos

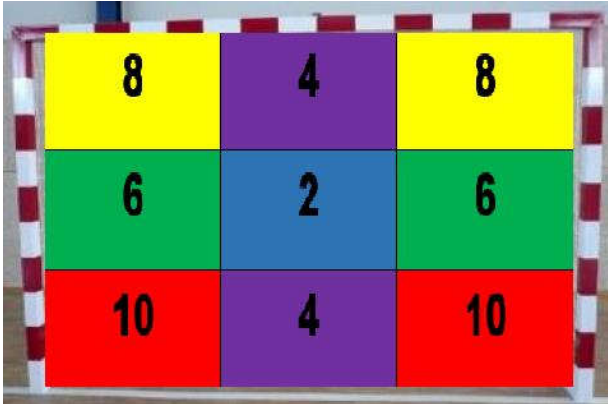
La siguiente prueba consiste en realizar 5 remates al arco con cada pie (izquierdo-derecho). Los balones estarán ubicados dentro del campo de juego en la siguiente medida:



- Balones 1-5 estarán ubicados a 7 metros de distancia de la portería
- Balones 2-4 estarán ubicados a 8 metros de distancia de la portería.
- Balón 3 estará ubicado a 10 metros de distancia de la portería (punto penal de castigo).

Puntuación y rangos:

Se demarcara el arco en 9 rectángulos y cada uno tendrá una puntuación diferente.

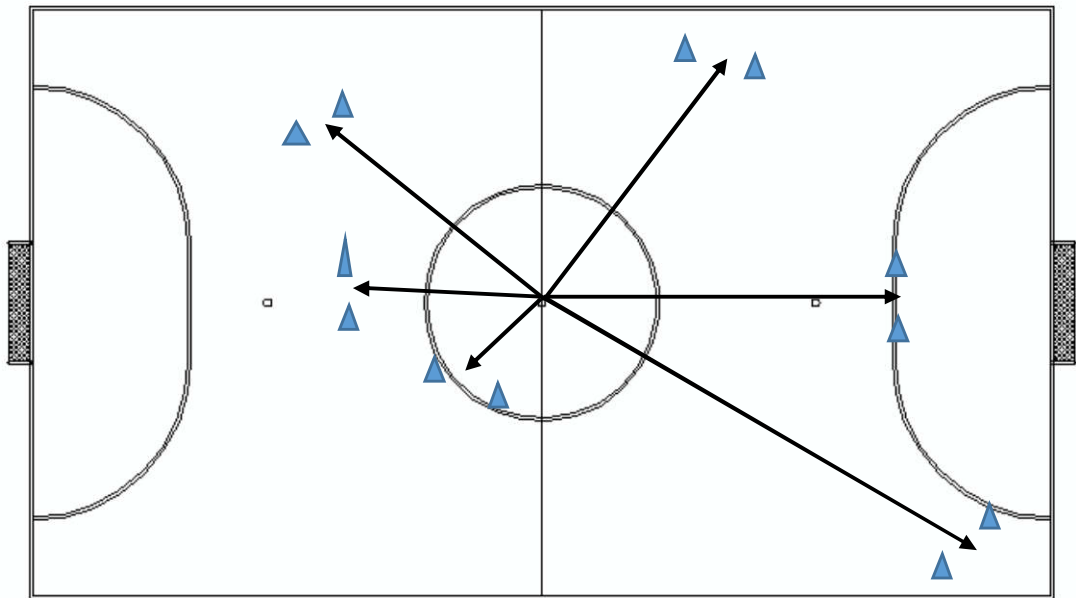


- Ángulos inferiores del arco 10 puntos.
- Ángulos superiores del arco 8 puntos.
- Partes laterales del arco del arco 6 puntos.
- Parte central inferior y superior del arco 4 puntos.

2. PRUEBA DE PASE:

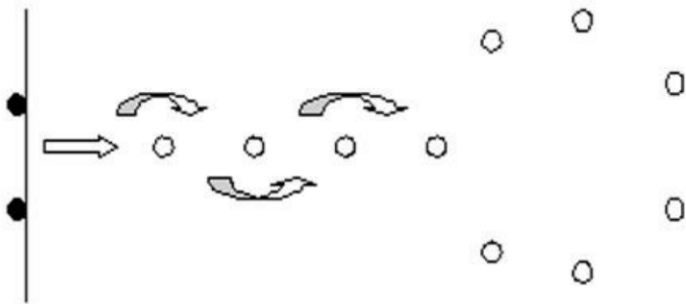
Objetivo: identificar la condición y la precisión del pase en cada uno de los deportistas.

La siguiente prueba consiste en realizar seis (6) pases a unas porterías de 1 metro de ancho y 60 cm de alto que estarán ubicadas en diferentes lugares y distancias. El deportista estará ubicado en el centro del campo con el balón, este se realizara con el pie derecho e izquierdo.



3. PRUEBA DRIBLING:

Ubicaremos 10 conos a una distancia de un metro uno del otro los primeros cuatro en una línea recta y los otros seis en forma de círculo el niño deberá pasar todos los conos con el balón dominado es así como pasara primero los cuatro en zigzag y luego los otros seis con uno de la derecha uno de la izquierda, cada niño iniciara con 100 puntos si toca algún cono perderá 10 puntos y si el balón sale de su dominio perderá 5 puntos.



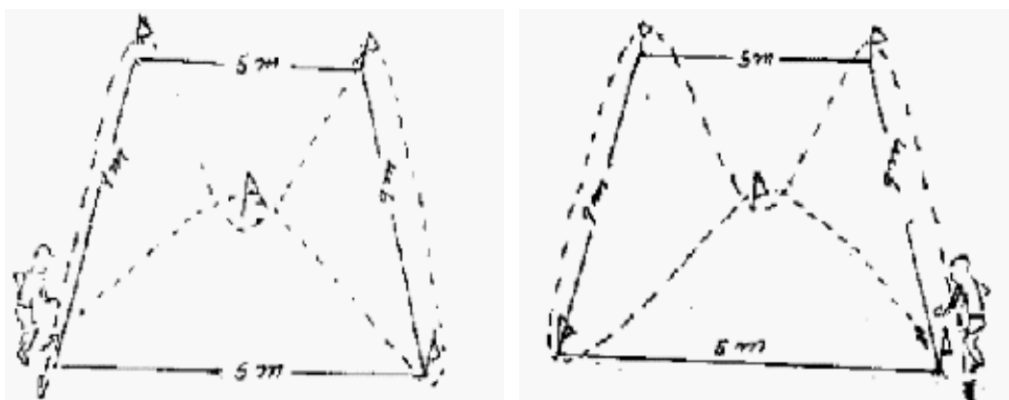
4. PRUEBA DE CONDUCCIÓN:

Objetivo: Medir la agilidad en cambios de dirección rápidos y precisos.

Ejecución: Se colocan 5 conos distribuidos a distancias según lo indica el dibujo que aparece más adelante. El recorrido se hace dos veces, una saliendo de la banderola de la derecha y otra saliendo de la banderola de la izquierda, para equilibrar el número de fintas a un lado y otro transportando el balón.

Material: Zona despejada de 15mts x 15mts, 5 conos, una cinta métrica, un cronómetro, un lápiz y hoja de anotación.

Anotación: Se anota el primer tiempo del recorrido uno. Se anota el segundo tiempo del recorrido dos. El tiempo definitivo será la suma de los dos recorridos.



SEGUNDA FASE:

Identificar los aspectos socio-económicos de los niños integrantes de la disciplina deportiva de fútbol sala del programa CARD-2017-II. Mediante la aplicación de una ficha socio-económica (anexo N°4) que debe ser diligenciada por cada uno de los acudientes de los niños de tal forma que se pueda identificar su institución educativa, nivel educativo, estrato, barrio, como se desplaza al CAD, quien lo acompaña, cuáles son sus preferencias deportivas diferentes a la que está practicando actualmente en el programa, enfermedades, cirugías, alergias y de este modo tener claro cada uno de los aspectos que encierran su vínculo familiar y una serie de determinantes que arrojaron datos que influyen en el

rendimiento, la intermitencia en la asistencia o deserción y los componentes del entrenamiento que se deben utilizar según su estado de salud o patologías

TERCERA FASE:

Diseñar e implementar el programa de iniciación y formación deportiva de los niños de 9 a 12 años de la disciplina de formación deportiva de fútbol sala del programa CARD-2017-II por medio de la metodología para el entrenamiento deportivo utilizada por Armando Corteza de la Rosa donde hacemos uso del manejo de campanas estructurales mediante un gráfico de la ondulación de la carga basado en los test y pruebas realizadas a cada una de las personas participantes en este proceso; por lo que, al realizar la tabulación de los datos obtenidos podemos identificar las características que serán la base de este plan de entrenamiento, las cuales son determinantes y condicionales en el deporte del fútbol sala. (Anexo N°5)

Determinantes: son las características principales que se deben desarrollar en el niño deportista las cuales ayudaran a mejorar su desenvolvimiento al pasar de las semanas de trabajo de la aplicación el modelo CARD.

Condicionales: son las características secundarias las cuales no por serlo son de menos importancia, tan solo que son medio para seguir potencializando las determinantes ya que siempre van ligadas la una de la otra.

CUARTA FASE

Caracterización de la propuesta pedagógica en la iniciación y formación deportiva de la disciplina fútbol sala del programa CARD 2017-II.

COMUNICACIÓN:

Según Trelles, (2001): “La comunicación es el medio que permite orientar las conductas individuales y establecer relaciones interpersonales funcionales que ayuden a trabajar

juntos para alcanzar una meta”. El término comunicación procede del latín comunicare que significa “hacer a otro partícipe de lo que uno tiene”. La comunicación es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información.

Comunicación verbal: Es la forma en la que el emisor comunica naturalmente el mensaje, en la que es necesario considerar las expresiones en el efecto de su voz: Volumen: Se refiere a adecuar el volumen de la voz, en cuanto a la exigencia de los estudiantes.

Tono: Se requiere adecuar un énfasis a las ideas, es decir que las expresiones no se muestren monótonas.

Calidad: Se refiere a la articulación correcta de las palabras y a la correcta expresión de los docentes.

Ritmo: La velocidad de las expresiones no debe de ser ni muy lentas ni muy rápidas. En la comunicación verbal es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones: Se debe de hablar entusiasmadamente. Se debe evitar la fatiga. Emplear el buen humor, así como anécdotas ilustrativas Se deben evitar titubeos y muletillas.

Comunicación no verbal: esta se da a través de las actitudes del docente, en esta se manifiesta el desplazamiento en el aula, las gesticulaciones del cuerpo, el lenguaje verbal, pero aludiendo un medio no verbal (pizarrón), Y finalmente pausas o silencios donde se puede expresar durante la clase una sonrisa, un ademán o un movimiento ejemplificador. En esta comunicación se realizan 3 tipos de lenguajes:

Lenguaje de cuerpo: son las expresiones corporales que tienen que ver con la expresión facial, posición del cuerpo, ritmo respiratorio y tono de voz.

Lenguaje de los objetos: demostración de la vestimenta y los implementos. (Anexo N°6)

ORGANIZACIÓN:

Pieron (1988), el objetivo de las funciones de la organización y de las intervenciones que con ellas se relacionan consiste en facilitar las condiciones de enseñanza y de aprendizaje, y en ofrecer a los alumnos las máximas posibilidades de participación en las mejores condiciones de seguridad.

La organización eficaz de la sesión de clase fomenta una mayor motivación y participación de los alumnos y propicia una óptima consecución de los aprendizajes. De ahí la importancia que tiene la elección de estilos y técnicas de enseñanza.

Las clases de educación física, por realizarse en espacios abiertos y con el grupo de alumnos en movimiento, implican una organización mucho más compleja y variada que la de la enseñanza en el aula, que, cuanta con factores constantes y una situación en general bastante estáticas. Las estrategias organizativas resolverán los problemas que plantean el carácter abierto del espacio y la gran cantidad de material que se utiliza en esta materia.

Los factores de organización más importantes son: posición y desplazamiento del profesor, formación de grupos, posición, desplazamientos y momentos de participación de los alumnos, y estructura de las tareas en función de los grupos. (Anexo N°7)

MOTIVACION

La palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa ‘causa del movimiento’. La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo»

Cuando los alumnos no se hallan motivados por participar activamente y disfrutar de las clases de Educación Física, los resultados que se obtienen en las acciones que dentro de ella se llevan a cabo no son los más favorables, lo que limita a su vez la capacidad de

mantenerse en dicha actividad y superar conscientemente los obstáculos que se puedan presentar en el camino hacia el logro de los objetivos.

Asumir la Educación Física como una necesidad de bienestar y salud para la persona que contribuya a la motivación por realizarla, permite una mejor disposición y toma de conciencia en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades y capacidades a desarrollar e influye en la incorporación de la práctica de ejercicios físicos como un hábito de vida.

Todo profesor de Educación Física debe lograr que sus alumnos se encuentren motivados hacia las ejecuciones que se realizan, de ello depende en gran medida el éxito de la clase. (Anexo N°8)

EVALUACION

Es un proceso de reflexión y perfeccionamiento de las acciones humanas (persona) a través de la praxis; basado en la emisión de juicios valorativos que busca en el estudiante reconocer su propio valor y búsqueda de su propia identidad (juicios prudentes).

- la evaluación como proceso de comprensión, deja de ser un modo de constatar cuánto ha aprendido el estudiante y pasa a ser un asunto que aporta al hecho educativo, permite entenderlo y lleva a replantear las prácticas evaluativas como acciones que buscan el desarrollo integral del estudiante y su mejoramiento personal.

¿PARA QUÉ EVALUAR? Acción para verificar su obtención Certificar, acreditar, promover.

¿QUÉ EVALUAR? No sólo la esfera de los conocimientos, sino la de las actitudes, valores, desempeños, capacidades, competencias y demás.

¿CON QUÉ EVALUAR? Medios o ayudas que permiten adelantar la evaluación tanto en la naturaleza del sujeto como en la dimensión que se evalúa. Inherentes los tipos de instrumentos correspondientes. (Anexo N°9)

QUINTA FASE:

Establecer la incidencia del programa CARD 2017-II en la disciplina futbol sala analizando los test iniciales y los test finales.

En esta fase se realiza la comparación de las pruebas antes y después de la aplicación del modelo de iniciación y formación deportiva CARD para determinar la incidencia que tuvo en las 14 semanas de trabajo realizado con la población asistente a las sesiones de entrenamiento

ANÁLISIS ANTROPOMÉTRICO:**EDAD DECIMAL**

DESCRIPTOR	RESULTADO
PROMEDIO	11,68
MIN.	7,50
MAX.	14,50
DESVESTA.	1,33
COVAR.	11,41

(Tabla #1. Edad decimal del grupo futbol sala del programa CARD 2017-II)

La edad decimal del grupo futbol sala se encuentra en un promedio de 11,68 años. La edad Min de 7,50 y un resultado Max de 14,50, presentando una desviación estándar de 1,33 y con un E coeficiente de Variación de 11,41. Significa que este comportamiento de edad en el grupo se valora como medio homogéneo proponiendo para la implementación del trabajo practico conformar dos subgrupos.

SEXO:

DESCRIPTOR	RESULTADO
MASCULINO	25
FEMENINO	3

(Tabla #2. Sexo del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)

El grupo tiene una población de 28 niños de los cuales el 10.7% son de sexo femenino y el 89.3% son de sexo masculino. La implicación para el diseño del programa con este tipo de distribución por sexo significara tener en cuenta características específicas por sexo para la prescripción de las cargas.

TALLA:

DESCRIPTOR	RESULTADO	VALORACIÓN (PERCENTIL)
PROMEDIO	144,88 cm	70,64
MIN.	14 cm	
MAX.	161 cm	
DESVESTA.	7,39 cm	
COVAR.	5,10 %	
CORRELACION	0,97	

(Tabla #3. Talla del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)

La talla del grupo futbol sala se encuentra en un promedio de 144,88 cm. La talla MIN de 124 cm y un resultado Max de 161 cm, presentando una desviación estándar de 7,39 cm y con un E coeficiente de Variación de 5,10%; la correlación de 0,97 significa que el comportamiento de la prueba presenta un nivel de fiabilidad excelente. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por Santiago Ramos, se determina que tiene una valoración por encima de la media correspondiente a 70,64. Los resultados

obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar actividades o sesiones de trabajo en un solo grupo puesto que se presenta como homogéneo.

PESO:

DESCRIPTOR	RESULTADO	VALORACIÓN (PERCENTIL)
PROMEDIO	36,79 kg	60,18
MIN.	25,9 kg	
MAX.	48,65 kg	
DESVESTA.	6,21 kg	
COVAR.	16,87 %	
CORRELACION	0,80	

(Tabla #4. Peso del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)

El peso del grupo fútbol sala se encuentra en un promedio de 36,79 kg. La talla MIN de 25,9 kg y un resultado Max de 48,65, presentando una desviación estándar de 6,21 kg y con un E coeficiente de Variación de 16,87%; la correlación de 0,80 significa que el comportamiento de la prueba presenta un nivel de fiabilidad excelente. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por Santiago ramos, se determina que tiene una valoración por encima de la media correspondiente a 60,18. Los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar sesiones de trabajo en dos grupos puesto que se presenta como medio homogéneo.

INDICE CINTURA-CADERA (ICC):

DESCRIPTOR	RESULTADO	RIESGO CARDIO-VASCULAR
PROMEDIO	0,88cm	MUY BAJO
MIN.	0,78cm	
MAX.	0,95cm	
DESVESTA.	0,04 cm	
COVAR.	4,90 %	

Tabla #5. I.C.C (índice cintura-cadera) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II)

El índice cintura cadera del grupo futbol sala se encuentra en un promedio de 0,88cm. La relación MIN de 0,78cm y un resultado Max de 0,95cm, presentando una desviación estándar de 0,04 y con un E coeficiente de Variación de 4,90%. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por OMG (organización mundial de la salud), se determina que la muestra tiene muy bajo riesgo de sufrir problemas cardio-vasculares por lo tanto se podrán aplicar diferentes intensidades según el objetivo de la sesión de entrenamiento. Los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar sesiones de trabajo con un solo grupo ya que sus características son homogéneas.

INDICE CINTURA-TALLA (ICT)

DESCRIPTOR	RESULTADO	CONTEXTURA
PROMEDIO	0,47	SANO
MIN.	0,42	
MAX.	0,56	
DESVESTA.	0,04	
COVAR.	8,48	
CORRELACION		

Tabla #6. I.C.T (índice cintura-talla) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II

El índice cintura talla del grupo futbol sala se encuentra en un promedio de 0,47cm. La relación MIN de 0,42cm y un resultado Max de 0,56cm, presentando una desviación estándar de 0,04 y con un E coeficiente de Variación de 8,48%. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por OMS (organización mundial de la salud), se determina que la muestra tomada a los participantes se encuentran en un estado sano por lo tanto se podrán aplicar diferentes intensidades según el objetivo de la sesión de entrenamiento. Los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar sesiones de trabajo con un solo grupo ya que sus características son homogéneas.

ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC)

DESCRIPTOR	RESULTADO	VALORACIÓN (PERCENTIL)
PROMEDIO	17,54 kg	51,43
MIN.	12,91 kg	
MAX.	24,55 kg	
DESVESTA.	2,79 kg	
COVAR.	15,90 %	
CORRELACION		

Tabla #7. I.M.C (índice masa corporal) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II

El índice de masa corporal del grupo fútbol sala se encuentra en un promedio de 17,54kg. La relación MIN de 12,91kg y un resultado Max de 24,55kg, presentando una desviación estándar de 2,79% y con un E coeficiente de Variación de 15,90%. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por OMS (organización mundial de la salud), se determina que tiene una valoración por encima de la media correspondiente al 51,43. Los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar sesiones de trabajo en 2 grupos puesto que se presenta como un grupo medio homogéneo.

ANÁLISIS DEL COMPONENTE FÍSICO

TEST DE GALTON (VELOCIDAD DE CONTRACCIÓN SIMPLE)

DESCRIPTOR	RESULTADO	VALORACIÓN (PERCENTIL)
PROMEDIO	19,68 cm	50,07
MIN.	10 cm	
MAX.	45 cm	
DESVESTA.	7,97 cm	
COVAR.	40,50 %	
CORRELACION	0,62	

Tabla #8. Test de Galtón (velocidad de contracción simple) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II

El índice de velocidad de reacción simple del grupo fútbol sala se encuentra en un promedio de 19,68 cm. La MIN de 10 cm y un resultado Max de 45 cm, presentando una desviación estándar de 7,97 cm y con un E coeficiente de Variación de 40,50; la correlación de 0,62 significa que el comportamiento de la prueba presenta un nivel bueno de fiabilidad. Al realizar la comparación del promedio en percentil con el estudio desarrollado por Santiago Ramos, se determina que tiene una valoración por encima de la media correspondiente a 50,07. Los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar actividades o sesiones de trabajo en 3 o más grupo puesto que se presenta como heterogéneo.

**TEST DE WELLS
(FLEXIBILIDAD ISQUIOTIBIAL Y DORSAL)**

DESCRIPTOR	RESULTADO	VALORACIÓN (PERCENTIL)
PROMEDIO	4,82 cm	52,32
MIN.	-12 cm	
MAX.	14 cm	
DESVESTA.	5,28 cm	
COVAR.	109,48 %	
CORRELACION	0,95	

Tabla #9. Test de Wells (flexibilidad isquiotibial y dorsal) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II

El índice de flexibilidad de la zona isquiotibial y dorsal del grupo fútbol sala se encuentra en un promedio de 4,82 cm. Con una MIN de -12 cm y un resultado Max de 14 cm, presentando una desviación estándar de 5,28 cm y con un E coeficiente de Variación de 109,48; la correlación de 0,95 significa que el comportamiento de la prueba presenta un nivel de fiabilidad excelente. Al realizar la comparación del promedio en percentil con el estudio desarrollado por Santiago Ramos, se determina que tiene una valoración por encima de la media correspondiente a 52,32. Por lo tanto los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar actividades con un solo grupo de trabajo ya que presenta características homogéneas.

**TEST DE SALTO DE APROXIMACIÓN
(POTENCIA DE TREN INFERIOR)**

DESCRIPTOR	RESULTADO	VALORACIÓN (PERCENTIL)
PROMEDIO	137,54 cm	49,11
MIN.	103 cm	
MAX.	173 cm	
DESVESTA.	17,62 cm	
COVAR.	12,81 %	
CORRELACION	0,91	

Tabla #10. Test de salto de aproximación (fuerza explosiva del tren inferior) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II

El indicador de fuerza explosiva del tren inferior de los niños participantes del grupo fútbol sala se encuentra en un promedio de 137,54 cm. Con una MIN de 103 cm y un resultado Max de 173 cm, presentando una desviación estándar de 17,62 cm y con un E coeficiente de Variación de 12,81; la correlación de 0,91 significa que el comportamiento de la prueba presenta un nivel de fiabilidad excelente. Al realizar la comparación del promedio en percentil con el estudio desarrollado por Santiago Ramos, se determina que tiene una valoración por debajo de la media correspondiente a 49,11. Por lo tanto los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar actividades o sesiones con dos grupos de trabajo ya que presenta características medio homogéneas.

**TEST DE LUG LEGER
(POTENCIA AEROBICA)**

DESCRIPOR	RESULTADO	VALORACIÓN (PERCENTIL)
PROMEDIO	04:37 seg.	41,68
MIN.	01:04 seg.	
MAX.	10:25 seg.	
DESVESTA.	02:07seg.	
COVAR.	56:06 %	
CORRELACION		

Tabla #11. Test de Lug Leger (capacidad de vo2 máximo) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II

El índice de capacidad aeróbica de los niños participantes del grupo fútbol sala se encuentra en un promedio de 04:37 seg. Con una MIN de 01:04 seg y un resultado Max de 10:25 seg, presentando una desviación estándar de 02:07 seg y con un E coeficiente de Variación de 56:06 %; Al realizar la comparación del promedio en percentil con el estudio desarrollado por Santiago Ramos, se determina que tiene una valoración por debajo de la media correspondiente a 41,68. Por lo tanto los resultados obtenidos en este indicador afianzan la recomendación de desarrollar actividades o sesiones con un solo grupo de trabajo ya que presenta características homogéneas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL COMPONENTE TÉCNICO-MOTRIZ

PRUEBA DE REMATE (LANZAMIENTO PRECISO A PORTERÍA)

DESCRIPTOR	RESULTADO PIE DERECHO	PUNTAJE DE LA PRUEBA	RESULTADO PIE IZQUIERDO	PUNTAJE DE LA PRUEBA
PROMEDIO	21,89 pts.	4,04 pts	20,93 pts	3,82 pts
MIN.	8 pts		10 pts	
MAX.	38 pts		34 pts	
DESVESTA.	8,82 pts		6,84 pts	
COVAR.	40,29 %		32,68 %	

Tabla #12. Prueba de remate (lanzamiento preciso a portería) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II

El lanzamiento preciso a portería con pierna derecha en los deportistas de la disciplina deportiva fútbol sala se encuentra en un promedio según la prueba de 21,89 pts. La precisión MIN de 8 pts y un resultado Max de 38 pts, presentando una desviación estándar de 8,82 pts y con un E coeficiente de Variación de 40,29%; con el pie izquierdo un promedio según la prueba en 20,93 pts. La precisión MIN de 10 pts y un resultado Max de 34 pts, presentando una desviación estándar de 6,84 pts y con un E coeficiente de Variación de 32,68%. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por Zatsiorsky donde el puntaje 7 es el mejor y el puntaje 1 el más bajo, se determina que tiene una valoración con el pie derecho por encima de la media correspondiente a 4,04 pts y con el pie izquierdo se encuentran por debajo de la media con 3,82 pts.. Se determina mediante el coeficiente de variación un grupo heterogéneo en precisión de remate por lo que se sugiere trabajar en tres grupos para realizar actividades acordes a las necesidades de cada uno de los participantes y mejorar su precisión en el remate.

**PRUEBA DE CONDUCCIÓN
(VELOCIDAD PARA DESPLAZAR EL BALON DE UNA ZONA A OTRA)**

DESCRIPTOR	RESULTADO PIE DERECHO	PUNTAJE DE LA PRUEBA	RESULTADO PIE IZQUIERDO	PUNTAJE DE LA PRUEBA
PROMEDIO	0:00:24	4	0:00:25	3
MIN.	0:00:18		0:00:17	
MAX.	0:00:34		0:00:41	
DESVESTA.	0:00:04		0:00:05	
COVAR.	1702%		1938%	
CORRELACION				

Tabla #13 prueba de conducción (velocidad para desplazar el balón de una zona a otra) del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II

La velocidad para desplazar el balón de una zona a otra con pierna derecha en los deportistas de la disciplina deportiva futbol sala se encuentra en un promedio según la prueba de 0:00:24 segundos. Con una MIN de 0:00:18 segundos y un resultado Max 0:00:34 segundos, presentando una desviación estándar de 0:00:04 y con un E coeficiente de Variación de 1702%; y con el pie izquierdo un promedio según la prueba en 0:00:25 segundos. Con una MIN de 0:00:17 y un resultado Max de 0:00:41 segundos, presentando una desviación estándar de 0:00:05 segundos y con un E coeficiente de Variación de 1938%. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por Zatsiorsky donde el puntaje 7 es el más bajo y el puntaje 1 el más alto en este caso, se determina que tiene una valoración con el pie derecho por debajo de la media, correspondiente a 4 pts y con el pie izquierdo se encuentran por encima de la media con 3 pts. Se determina mediante el coeficiente de variación un grupo medio homogéneo en conducción, por lo que se sugiere trabajar en dos grupos para realizar actividades acordes a las necesidades de cada uno de los participantes y mejorar su técnica a la hora de conducir el balón.

**PRUEBA DE DRIBLING
(VELOCIDAD DE SUPERAR OBSTACULOS CON EL BALON)**

DESCRIPTOR	RESULTADO PIE DERECHO	PUNTAJE DE LA PRUEBA	RESULTADO PIE IZQUIERDO	PUNTAJE DE LA PRUEBA
PROMEDIO	0:00:23	4	0:00:25	4
MIN.	0:00:14		0:00:13	
MAX.	0:00:28		0:00:35	
DESVESTA.	0:00:03		0:00:06	
COVAR.	1509%		2254%	

*Tabla
#14*

*(velocidad de superar obstáculos con el balón) del grupo fútbol sala del programa CARD
2017-II*

La velocidad para superar obstáculos con el balón utilizando la pierna derecha en los deportistas de la disciplina deportiva fútbol sala se encuentra en un promedio según la prueba de 0:00:23 segundos. Con una MIN de 0:00:14 segundos y un resultado Max 0:00:28 segundos, presentando una desviación estándar de 0:00:03 y con un E coeficiente de Variación de 1509%; y utilizando el pie izquierdo un promedio según la prueba en 0:00:25 segundos. Con una MIN de 0:00:13 y un resultado Max de 0:00:35 segundos, presentando una desviación estándar de 0:00:05 segundos y con un E coeficiente de Variación de 2254%. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por Zatsiorsky donde el puntaje 7 es el más bajo y el puntaje 1 el más alto se determina que tiene una valoración con el pie derecho por debajo de la media correspondiente a 4 pts y con el pie izquierdo se encuentran por encima de la media con 3 pts. Se determina mediante el coeficiente de variación un grupo medio homogéneo a la hora de realizar trabajos de dribling con pierna derecha, por lo que se sugiere trabajar en dos grupos para realizar actividades acordes al mejoramiento del dribling. Pero según el coeficiente de variación en la prueba realizada con pierna izquierda se sugiere trabajar en tres o más grupos para realizar actividades más específicas en el trabajo del dribling con pierna izquierda.

**PRUEBA DE PRECISION DE PASE
(PRECISION EN EL PASE)**

DESCRIPTOR	RESULTADO PIE DERECHO	PUNTAJE DE LA PRUEBA	RESULTADO PIE IZQUIERDO	PUNTAJE DE LA PRUEBA
PROMEDIO	45,64 pts.	3,54	41,61 pts.	3,18
MIN.	13 pts.		12 pts.	
MAX.	100 pts.		80 pts.	
DESVESTA.	19,83 pts.		17,79 pts.	
COVAR.	4345%		4275%	

Tabla #15 prueba de precisión del pase del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II

La precisión en el pase con pierna derecha en los deportistas de la disciplina deportiva fútbol sala, se encuentra en un promedio según la prueba de 45,64 pts. Con una MIN de 13 pts. y un resultado Max de 100 pts., presentando una desviación estándar de 19,83 pts. y con un E coeficiente de Variación de 4345%; y con el pie izquierdo un promedio según la prueba de 41,61 pts. La precisión MIN de 12 pts. y un resultado Max de 80 pts., presentando una desviación estándar de 17,79 pts. y con un E coeficiente de Variación de 17,69%. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por Zatsiorsky donde el puntaje 7 es el mejor y el puntaje 1 el más bajo, se determina que tiene una valoración con el pie derecho por encima de la media correspondiente a 3,54 pts y con el pie izquierdo se encuentran por debajo de la media con 3,18 pts. Se determina mediante el coeficiente de variación un grupo medio homogéneo en precisión de pase por lo que se sugiere trabajar en dos grupos para realizar actividades acordes a las necesidades de cada uno de los participantes y mejorar su precisión a la hora de realizar un pase.

**PRUEBA DE CONTROL DE BALON
(CONTROL DE BALON)**

DESCRIPTOR	RESULTADO	PUNTAJE DE LA PRUEBA
PROMEDIO	6,82 pts.	4,00
MIN.	2 pts.	
MAX.	28 pts.	
DESVESTA.	6,12 pts.	
COVAR.	89,69%	

Tabla #16 prueba del control d balón del grupo fútbol sala del programa CARD 2017-II

Prueba de control de balón pies alternados (derecha- izquierda) en los deportistas de la disciplina deportiva futbol sala, se encuentra en un promedio según la prueba de 6,82 pts. Con una MIN de 2 pts. y un resultado Max de 28 pts., presentando una desviación estándar de 6,12 pts. y con un E coeficiente de Variación de 89,69. Al realizar la comparación del promedio con el estudio desarrollado por Zatsiorsky donde el puntaje 7 es el mejor y el puntaje 1 el más bajo, se determina que tiene una valoración a la hora de controlar el balón con piernas alternadas por encima de la media correspondiente a 4,00 pts. Se observa mediante el coeficiente de variación un grupo heterogéneo en control de balón por lo que se sugiere trabajar en tres grupos para realizar actividades acordes y específicas a las necesidades de cada uno de los participantes, mejorando su control y dominio con el balón.

ANALISIS DE ASPECTOS SOCIOECONOMICOS

En los siguientes diagramas se muestran los datos recolectados por medio de una ficha socioeconómica o encuesta, la cual nos da a conocer diferentes aspectos que intervienen en el desarrollo de los deportistas asistentes al proyecto CARD 2017-II en la disciplina de futbol sala tales como, de qué forma se desplazan para llegar al lugar de desarrollo de la

práctica, cuanto tiempo aproximadamente se demoran en el desplazamiento de su casa al lugar de la práctica, si tienen alguna enfermedad, alergia o cirugía e institución educativa en la cual cursa sus estudios actuales. Los resultados de la encuesta anteriormente nombrada son la base para determinar el estado económico y de salud de la población y de esta manera establecer las sesiones de entrenamiento de acuerdo a sus necesidades.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Según el estudio socio económico realizado podemos observar la escolarización de cada uno de los deportistas que hacen parte del proyecto CARD 2017- II, en la cual se identifican las instituciones educativas que participan de la formación académica de cada uno de los participantes de la disciplina futbol sala. Encontrando que el 93% equivalente a 26 niños hace parte de instituciones educativas públicas y solo el 7% equivalente a 2 niños asiste a instituciones educativas privadas. De igual manera podemos observar el lugar de residencia de cada uno de los deportistas.

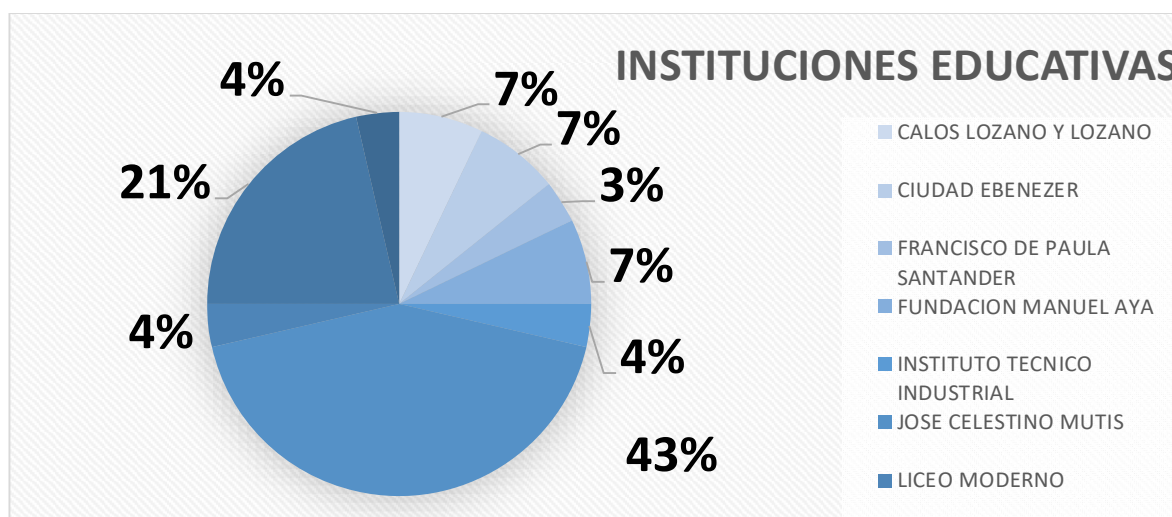


Grafico #1. Instituciones educativas de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

UBICACIÓN DE RESIDENCIA

Según la gráfica nos podemos dar cuenta las comunas en las cuales los deportistas de CARD 2017 –II disciplina de futbol sala tienen su lugar de residencia en las que encontramos la comuna norte conformada por un 16% de los deportistas, la comuna centro conformada por un 10%, la comuna oriental conformada por un 16%, la comuna occidental

conformada por un 21%, la comuna sur oriental conformada por un 32% y la comuna sur occidental conformada por un 5%.

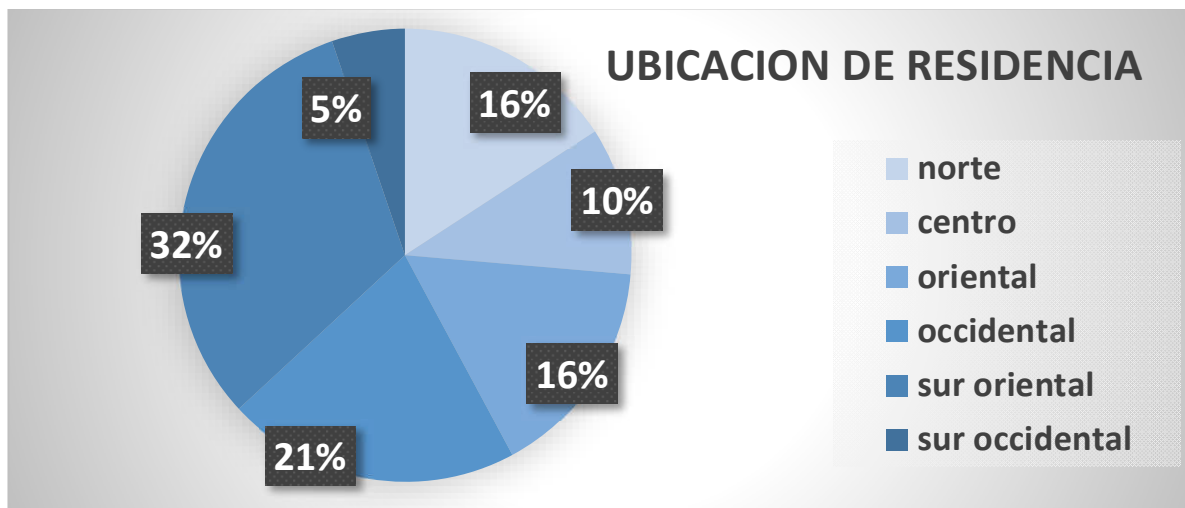


Grafico #2. Ubicación residencial de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

DESPLAZAMIENTO Y TIEMPO DE DESPLAZAMIENTO

Uno de los factores importantes y que van ligados a la deserción del niño en las escuelas de formación deportiva es el hecho de vivir en lugares alejados o de difícil acceso, de esta manera se busca analizar el lugar donde reside el deportista, el tiempo de desplazamiento que gasta el deportista desde su lugar de vivienda al CAD, el medio de transporte que utiliza para realizar este recorrido y el acompañamiento que le realizan en su desplazamiento.

Según la gráfica se puede observar que el desplazamiento de los deportistas de la disciplina fútbol sala desde su lugar de vivienda al centro académico deportivo CAD, se realiza principalmente acompañado por familiares y amigos con un 79% equivalente a 22 deportistas y solo un 21% equivalente a 6 deportistas realiza este recorrido solo o sin compañía, lo que quiere decir que el apoyo por parte del vínculo social del individuo hacia que el deportista practique la disciplina de fútbol sala es positiva, lo cual conlleva que en el trayecto de su vivienda a el CAD disminuyan los riesgos para el menor.

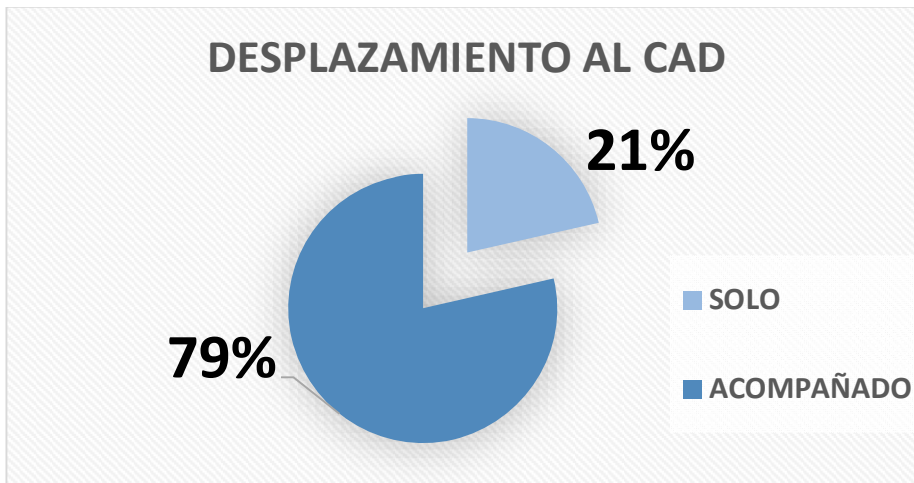


Grafico #3. Desplazamiento al CAD de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

En la siguiente grafica se observa los rangos de tiempo que gastan los deportistas en el trayecto de su vivienda al CAD encontrando que el 21% equivalente a 7 personas gasta un tiempo determinado entre 0 a 15 minutos en su desplazamiento, el 61% equivalente a 16 personas, gastan un tiempo determinado entre 15 y 30 minutos y solo el 18% de los deportistas asistentes, gastan un tiempo mayor a 30 minutos equivalente a 5 deportistas, esto puede inferir que con el paso del tiempo un alto porcentaje de deportistas pueda presentar deserción o intermitencia en la asistencia a las sesiones de entrenamiento ya que su lugar de vivienda con respecto al CAR es muy lejano.

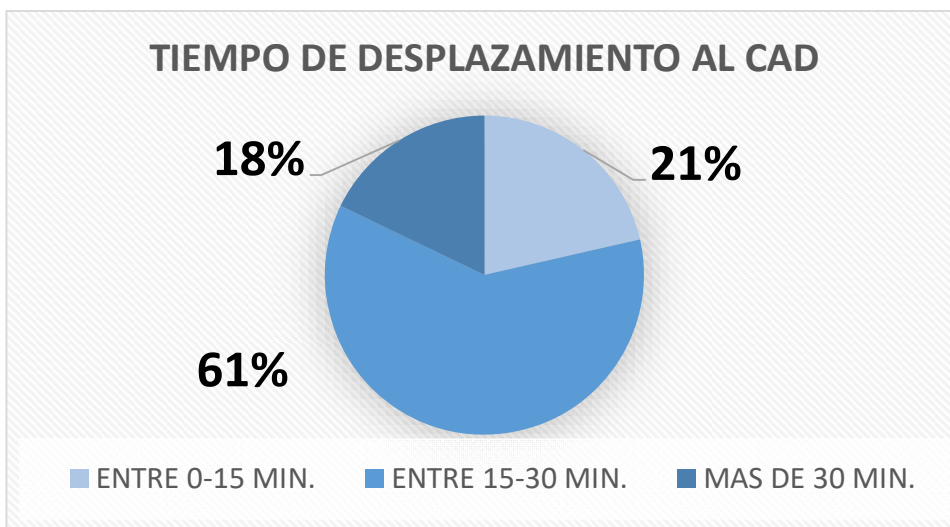


Grafico #4. Tiempo de desplazamiento al CAD de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

ENFERMEDADES CIRUGIAS Y ALERGIAS

Por medio de la encuesta realizada se puede evidenciar el estado de salud en el que se encuentran los deportistas participantes del proyecto CARD 2017 II en la disciplina de fútbol sala, donde se evidencian tres factores a tener en cuenta tales como cirugías, enfermedades y alergias las cuales son de vital importancia a la hora de realizar un plan de entrenamiento que no afecte la integridad física del deportista.

Se obtiene como resultado que el 7% de los deportistas equivalentes a 2 personas sufren de enfermedades como astigmatismo, y problemas renales y el 93% equivalente a 26 personas no sufren de ninguna enfermedad lo que quiere decir que la variación de cargas de entrenamiento según el objetivo de la sesión debe ser tenido en cuenta para dos personas las cuales pueden presentar dificultades a la hora de realizar los juegos y formas jugadas.

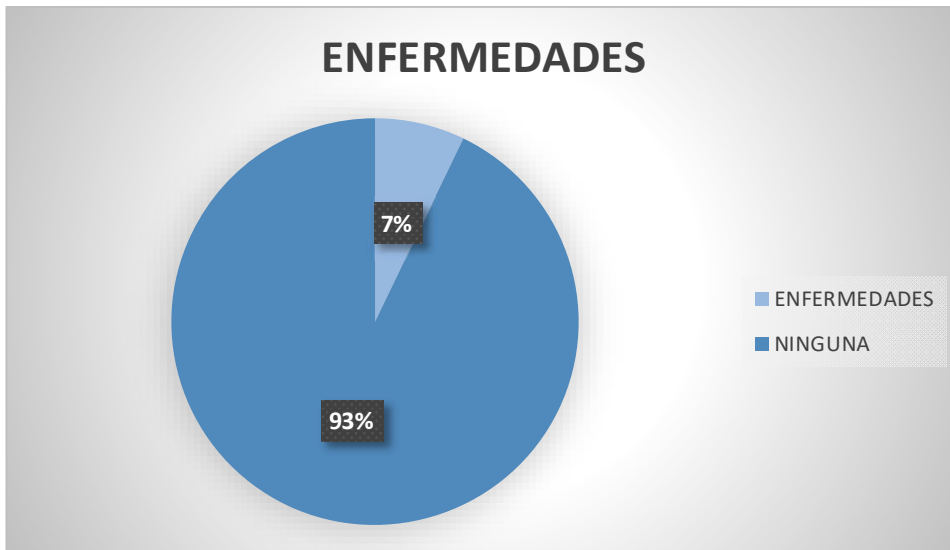


Grafico #5. Enfermedades de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

De igual manera encontramos que el 18% equivalente a 5 personas presentan cirugías, mientras el 82% equivalente a 23 personas no se le ha realizado ningún tipo de intervención quirúrgica, de esta manera podemos identificar los cuidados o recomendaciones a tener en cuenta en el momento de planear la sesión de entrenamiento.

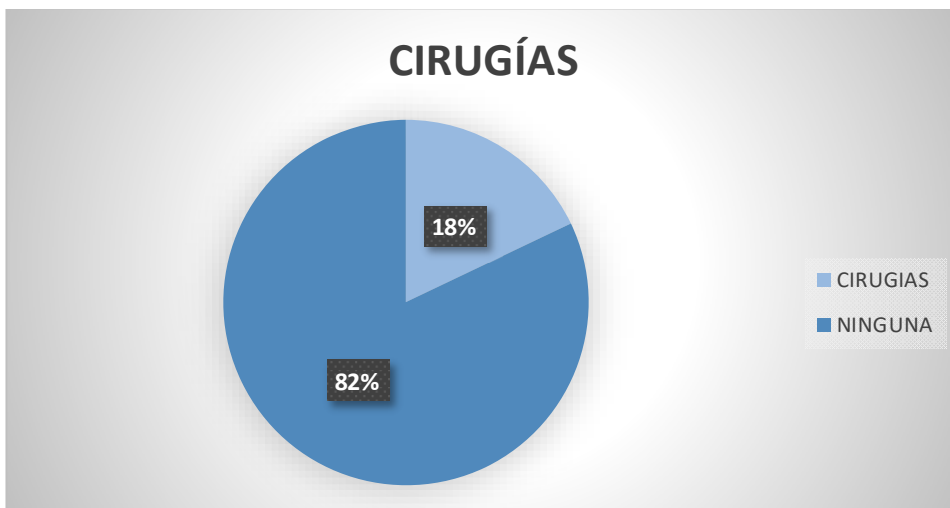
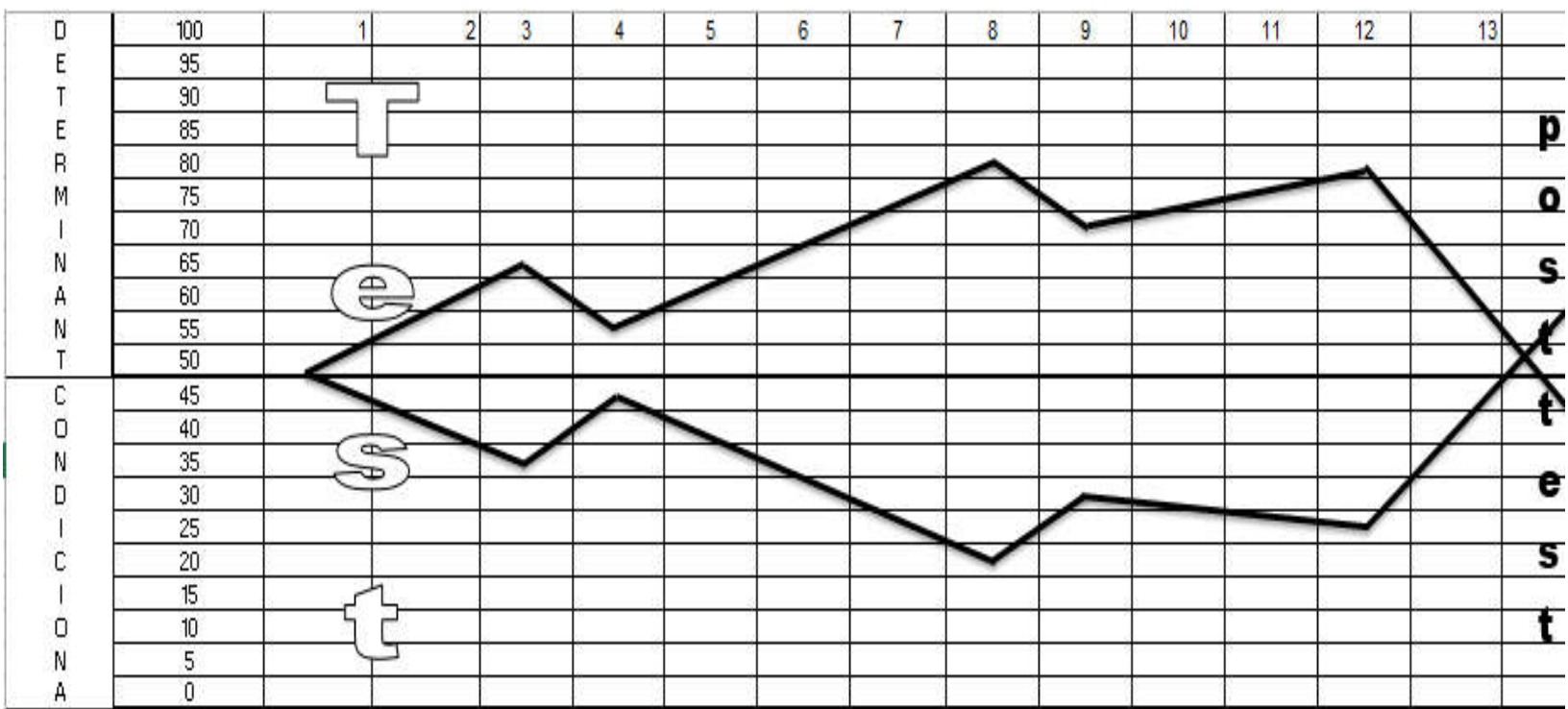


Grafico #6. Cirugías de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

Se encontró que un en la población participante de la disciplina deportiva de fútbol sala existe un porcentaje del 82% al cual no se le ha realizado ningún tipo de cirugía y un 18% de los cuales han sido intervenidos quirúrgicamente pero de manera ambulatoria lo cual no le impide desarrollar ningún componente de la carga planteada en las sesiones de entrenamiento

**ANÁLISIS HE INTERPRETACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL
PROGRAMA DE INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE
9 A 12 AÑOS DE LA DISCIPLINA DEPORTIVA FÚTBOL SALA CARD II- 2017-2**



(Gráfico #7 plan gráfico de campanas estructurales)

Se evidencio que el grupo de niños participantes de la disciplina deportiva de futbol sala presentan fortalezas y debilidades que pueden ser determinante o condicionales según los datos arrojados por los test y pruebas realizados al inicio de este programa de iniciación y formación deportiva CARD 2017-II; por lo tanto, y con base en la implementación del plan gráfico de campanas estructurales se construyó una periodización del entrenamiento el cual tenía como finalidad mejorar o mantener las determinantes y ayudar a desarrollar las condicionales tomando como referencias las habilidades que se deben tener para la práctica de esta disciplina a la hora de enfrentar una competencia.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LAS HABILIDADES DOCENTES

Se observa los parámetros respecto a la habilidad comunicativa que se debe tener en cuenta a la hora de realizar una sesión de entrenamiento, de esta manera encontramos que el instructor presenta una expresión adecuada y acorde al nivel escolar de los niños logrando captar la atención de los jóvenes y que entiendan con facilidad las actividades propuestas, la temática que desarrolla es coherente y secuencial pues se basa plenamente en lo que tiene en su planeación resolviendo las dudas de una manera clara y acertada, los trabajos complementarios en los tiempos de descanso o pausas activas son muy notorios y constantes sabe manejar el descanso para que le quede el espacio o momento para dar la explicación, durante la sesión de entrenamiento toma registro fotográfico o apuntes que le permitan mejorar su próxima intervención.

Su comunicación no verbal es adecuada y maneja las manos para las indicaciones y correcciones respectivamente, no crea ningún código no verbal por lo que todas las explicaciones las hace de forma verbal o con ayuda del silbato, los ejemplos constantemente los realiza él y en ocasiones se ayuda con los alumnos dependiendo la complejidad o dinámica de la actividad, los códigos o señales son muy mínimos principalmente son por medio del silbato no tiene alguna señal o código que determine alguna función.

La mayor parte del tiempo la comunicación es en un solo sentido da poco espacio para que los estudiantes propongan actividades pues se basa totalmente en la planeación así que no crea ese espacio, aun así en ocasiones plantea actividades para que los estudiantes desarrollen la comunicación entre ellos por medio de trabajo en equipo.

Escucha a sus estudiantes y les exige para que ellos lo escuchen a él creando un espacio adecuada en el momento de explicar alguna actividad, en ocasiones tiene en cuenta los aportes de sus estudiantes pero por lo general siempre maneja la clase guiado por la planeación, hace énfasis en la buena expresión de sus alumnos y corrige por medio de trabajos físicos cada falta de respeto que ellos expresan haciendo énfasis en los valores y el buen comportamiento.

Su ubicación es la adecuada pues logra tener la periferia del todo el grupo por lo tanto no hay ninguno que no le entienda y tiene más facilidad para ver las falencias y hacer

correcciones, el tono de voz es el adecuado para cada uno de los momentos de la clase, hace modulación elevando o bajando la voz cada que sea pertinente, realiza preguntas acordes a la temática pero no de forma motivadora si no más de manera correctiva, realiza interferencias para llamar la atención por medio del silbato o de palabras con las cuales los estudiantes saben que se comunicara o dará algún parámetro es de aclarar que durante el desarrollo de la actividad hace intervenciones motivando y corrigiendo a cada uno de los estudiantes.

Se observa los parámetros respecto a la habilidad organizativa que se debe tener en cuenta a la hora de realizar una sesión de entrenamiento, de esta manera encontramos que el instructor presenta oportunamente el diseño de plan de clase y lo entrega al docente disciplinar para constatar la planeación del endociclo de esta manera plasmaban y daban a conocer a los estudiantes el objetivo de la clase de manera organizada dándole prioridad a ciertas temáticas y teniendo en cuenta la etapa de desarrollo del menor y lo que se debe enseñar en cada una de ellas, es notorio que los docentes formadores no le daban la importancia a la evaluación por lo tanto la retroalimentación no era la más oportuna y por ende tampoco la corrección.

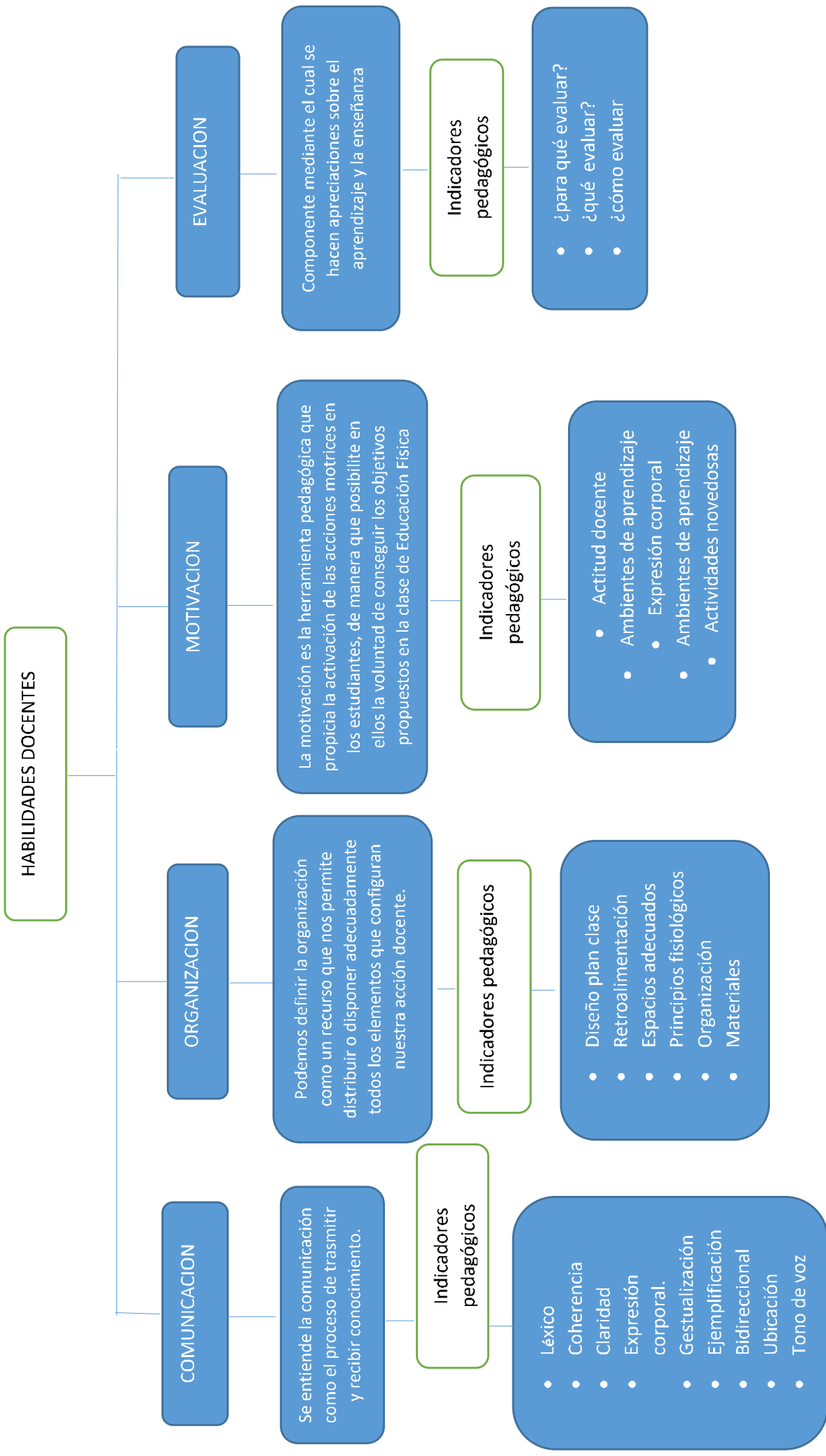
El espacio de trabajo era el indicado, pues cumplía con lo básico para practicar la disciplina, sin embargo gran parte de las veces no se hacia la distribución correcta de los estudiantes dentro del campo de juego lo que provocaba que la ubicación del docente no fuera la indicada para la trasmisión de los comandos, reglas de la actividad o distribución de grupos.

El docente formador se presenta de manera puntual a las sesiones de clase distribuyendo adecuadamente el tiempo de las sesión en cada una de las actividades, según el objetivo físico, técnico y táctico, manejando así la totalidad del tiempo de la sesión pero sin hacer mucho énfasis en la evaluación. Organiza de manera adecuada los grupos de trabajo explicando cada una de las actividades según los diferentes estilos de enseñanza, los momentos de la sesión son claros y acordes a los tiempos de la planeación.

Utiliza el material como herramienta para impartir cada una de las temáticas de forma creativa, logrando llamar la atención de los jóvenes y cumpliendo el desarrollo idóneo de la temática sin que ninguno de los niños quede sin instrumentos de trabajo.

Se observa los parámetros respecto a la habilidad motivacional que se debe tener en cuenta a la hora de realizar una sesión de entrenamiento, de esta manera encontramos que el instructor trata de manera respetuosa a sus alumnos dirigiéndose a ellos con nombres propios sin vulnerar la susceptibilidad de cada uno de ellos, resaltando así los aciertos o evolución del joven participante en cada una de las actividades, evitando la monotonía con variantes y practicas novedosas que llamen la atención de los deportistas a estas, en ocasiones hace parte activa de las actividades para promover la interacción con los niños, implementando las penitencias y trabajos especiales para que el niño realice diferentes actividades que promuevan comportamientos adecuados a tener en cuenta para el desarrollo de la clase.

en cuanto a la evaluación los docentes formadores tienen gran participación pues por medio de su desempeño motor interactúan en la explicación y corrección de cada una de las actividades de la disciplina, realizando una retroalimentación en la ejecución técnico motriz de las diferentes temáticas, la actitud y la postura crítica a la hora de ver las falencias y aciertos del estudiante por parte del docente son las adecuadas pues nos arrojan el insumo para la planificación de las sesiones de entrenamiento posteriores y las estrategias a seguir para garantizar una evolución en el niño. De esta manera para ver el estado inicial del deportista desde una perspectiva antropométrica, física y técnica se implementaron pruebas y test antes y después del entrenamiento.



ANÁLISIS DE PRUEBAS ANTROPOMÉTRICAS DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO:

MEDIDAS ANTROPOMETRICAS				
DESPUES DEL ENTRENAMIENTO				
	MEDIA	±	D.E	PERCENTIL
EDAD	11,97	±	6,21	NO APLICA
PESO	40,43	±	8,11	70
TALLA	149,12	±	7,88	78
I.M.C	18,16	±	3,01	57
I.C.C	0,87	±	0,04	MUY BAJO
I.C.T	0,47	±	0,05	SANO
% GRASA	13,95	±	7,43	39

Tabla #17. Medias antropométricas después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

Las medidas antropométricas del grupo de niños de la disciplina deportiva de fútbol sala, nos indica según las tablas del libro de evaluación y análisis antropométrico de Santiago Ramos nos indica que en cuanto al peso, talla e I.M.C se encuentran por encima de la media según los percentiles teniendo en cuenta que la edad promedio es de 12 años (anexo); por esta razón hay que tener atención en el sobre peso predominante en los deportista de esta edad. El % de grasa se encuentra por debajo de la media y su riesgo cardio-basculas es muy bajo teniendo en cuenta los índices cintura-cadera y cintura-talla dados por la organización mundial de la salud (OMS).

ANÁLISIS DE PRUEBAS FÍSICAS DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO:

TEST DE CONDICIÓN FÍSICA				
DESPUES DEL ENTRENAMIENTO				
	MEDIA	±	D.E	PERCENTIL
T. GALTÓN	18,00	±	2,65	51
T. APROXIMACION	133,10	±	11,48	37
T. WELLS	4,10	±	6,55	53
T. LEGGER	0:04:08	±	0:01:02	34

Tabla #18. Pruebas de condición física después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

Los test de capacidades condicionales aplicados a los de niños de la disciplina deportiva de fútbol sala, nos indica según las tablas del libro de evaluación y análisis antropométrico de Santiago Ramos que en cuanto a la velocidad de contracción simple y flexibilidad isquiotibial- dorsal se encuentran por encima de la media en un rango muy mínimo según los percentiles teniendo en cuenta que la edad promedio es de 12 años (anexo); en cuanto a la fuerza explosiva de tren inferior y potencia aeróbica se encuentran por debajo de la media para estas edades.

ANÁLISIS DE PRUEBAS TÉCNICO-MOTRICES DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO:

PRUEBAS TÉCNICO MOTRICES				
DESPUES DEL ENTRENAMIENTO				
	MEDIA	±	D.E	BAREMOS
CONDUCCION	00:22,8	±	00:03,5	5
PASE	53	±	15	4
DRIBLING	00:28,3	±	00:02,5	4
REMATE	23	±	8	4
CONTROL	5	±	2	4

Tabla #19. Pruebas de condijo técnico-motriz después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

Las pruebas de condición técnico-motriz aplicadas a los de niños de la disciplina deportiva de futbol sala, nos indican según la tabla de baremos del libro Teoría, metodología y planificación del entrenamiento deportivo de Bladimir Zatsiorsky que se encuentran en un rango medio teniendo en cuenta que la puntuación más alta es 7 y la más baja es 1.

COMPARACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ANTES Y EL DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CARD 2017_II

PRUEBAS ANTROPOMETRICAS								
	ANTES DEL ENTRENAMIENTO			DESPUES DEL ENTRENAMIENTO			SIGNIFICANCIA	DIF. PORCEN
	MEDIA	±	D.E	MEDIA	±	D.E		
EDAD	11,68	±	1,33	11,97	±	6,21		
PESO	36,79	±	6,21	40,43	±	8,11	0,11	9% ↑
TALLA	144,88	±	7,39	149,12	±	7,88	0,00003*	3% ↑
I.M.C	17,54	±	2,79	18,16	±	3,01	0,95	4% ↑
I.C.C	0,87	±	0,04	0,87	±	0,04	0,06	1% ↑
I.C.T	0,46	±	0,05	0,47	±	0,05	0,27	2% ↑
% GRASA	13,03	±	7,35	13,95	±	7,43	0,90	7% ↑

Tabla #20. Medias antropométricas comparación antes y después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

Teniendo en cuenta la comparación de las medidas antropométricas del antes y el después de la aplicación del programa de iniciación y formación deportiva CARD 2017-II se realizó un análisis de estadística descriptiva e inferencial dando utilización a la prueba T que arroja un dato significativo en la talla de 0,00003 y en las demás variables presenta una tendencia a aumentar.

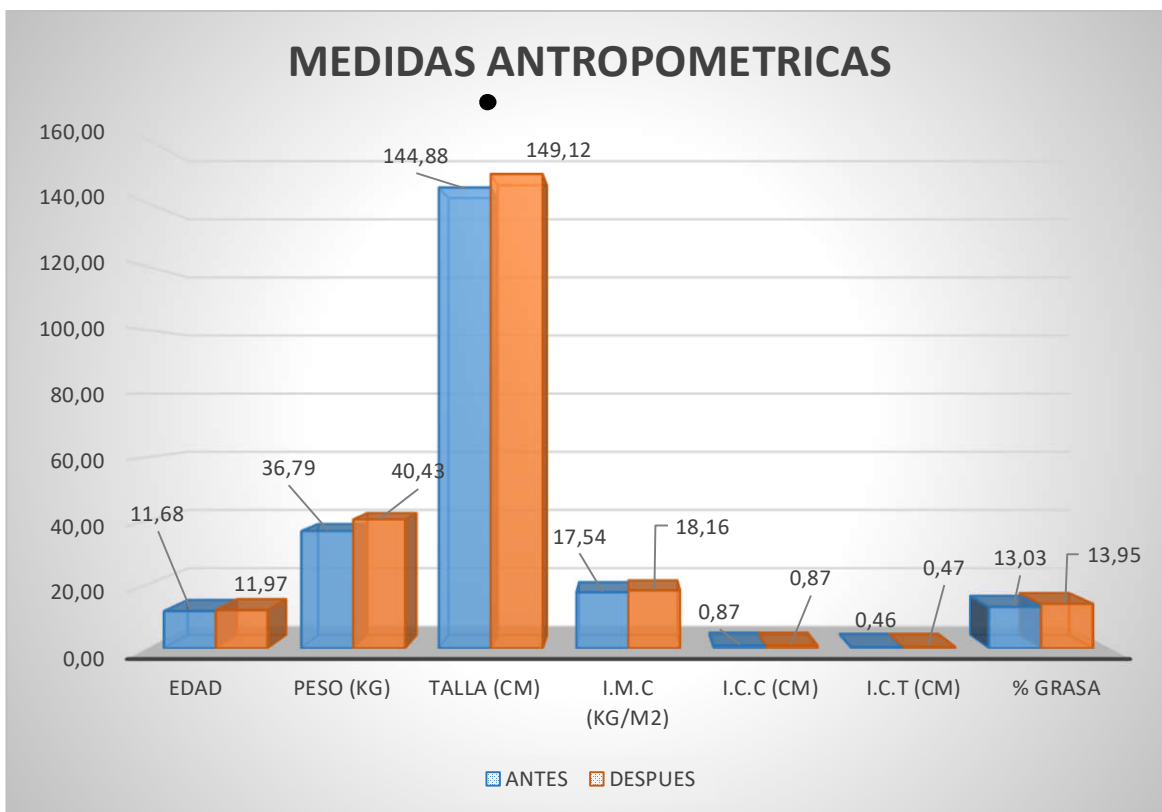


Gráfico #7. Diferencia significativa medidas antropométricas antes y después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

	TEST DE CONDICIÓN FÍSICA							DIF. PORCEN
	ANTES DEL ENTRENAMIENTO			DESPUES DEL ENTRENAMIENTO			SIGNIFICANCIA	
	MEDIA	±	D.E	MEDIA	±	D.E		
T. GALTÓN	17,30	±	6,51	18,00	±	2,65	0,717	4% ↑
T. APROXIMACION	132,80	±	13,59	133,10	±	11,48	0,936	3% ↑
T. WELLS	3,80	±	6,45	4,10	±	6,55	0,758	7% ↑
T. LEGGER	04:33,6	±	0:02:29	0:04:08	±	0:01:02	0,600	-10% ↓

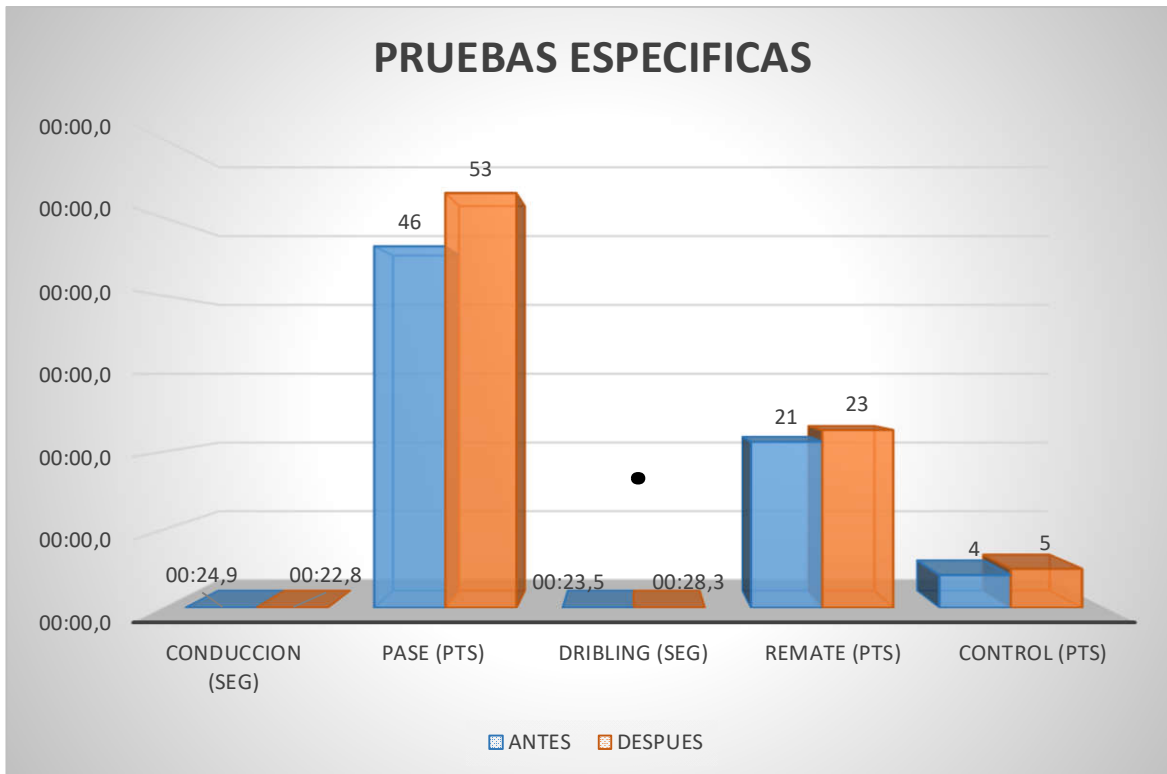
Tabla #21. Test de condición física, comparación antes y después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

Teniendo en cuenta la comparación de los test de condición física del antes y el después de la aplicación del programa de iniciación y formación deportiva CARD 2017-II se realizó un análisis de estadística descriptiva e inferencial dando utilización a la prueba T que arroja una tendencia a aumentar exceptuando la potencia aeróbica la cual tiende a disminuir con un -10%.

PRUEBAS ESPECIFICAS								
	ANTES DEL ENTRENAMIENTO			DESPUES DEL ENTRENAMIENTO			SIGNIFICANCIA	DIF. PORCENTAJE
	MEDIA	±	D.E	MEDIA	±	D.E		
CONDUCCION	00:24,9	±	00:02,6	00:22,8	±	00:03,5	0,082	-9%
PASE	46	±	22	53	±	15	0,347	3%
DRIBLING	00:23,5	±	00:03,2	00:28,3	±	00:02,5	0,008*	0%
REMATE	21	±	9	23	±	8	0,747	7%
CONTROL	4	±	1	5	±	2	0,454	16%

Tabla #22. Pruebas de condición técnico-motriz, comparación antes y después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

Teniendo en cuenta la comparación de las pruebas de condición técnico-motriz del antes y el después de la aplicación del programa de iniciación y formación deportiva CARD 2017-II se realizó un análisis de estadística descriptiva e inferencial dando utilización a la prueba T que arroja una diferencia significativa en el fundamento técnico de dribling con 0,008, en el fundamento técnico de conducción se presenta una tendencia a disminuir de -9% y en los demás fundamentos técnicos se presentan tendencias a aumentar.



Grafico#8. Diferencia significativa pruebas de condición técnico-motriz antes y después del entrenamiento de los niños de la disciplina deportiva del programa CARD 2017-II

CONCLUSIONES

- Al reconocer los componentes de la condición físico-motriz y el estado antropométrico, se observa que al realizar una comparación con respecto al libro evaluación antropométrica y motriz de Santiago Ramos, se evidencio que el grupo de la disciplina deportiva futbol sala en su talla esta considerablemente por encima de la media, lo cual es positivo en la práctica de esta disciplina deportiva futbol sala facilitando la implementación en el plan de entrenamiento de trabajos tácticos aéreos para lograr una ventaja en caso de competencia.
- De acuerdo a lo identificado mediante la ficha socio-económica podemos establecer que uno de los factores que influye en la deserción de los niños a las sesiones de entrenamiento de la disciplina deportiva fútbol sala es la ubicación alejada de su lugar de residencia ya que se hace complicado el desplazamiento al centro académico deportivo CAD debido a que el tiempo de desplazamiento es muy largo y la mayoría de participantes se desplazan a pie o transporte público dificultando el acompañamiento de los padres acudientes.
- Se identificó que al implementar el plan grafico de campanas estructurales en un grupo heterogéneo que está desarrollando el componente técnico, se presentaba un estancamiento en el proceso de las personas menos hábiles, ya que la metodología basada en juegos y formas jugadas implicaba que hubiera una interacción entre la población en cada uno de los ejercicios, los cuales dependiendo la fase de aprendizaje daban más protagonismo a los deportistas con un desarrollo técnico mayor creando inseguridades en los que no manejaban el componente.
- Se encontró que la implementación de las habilidades docentes por parte de los maestros formadores, eran deficientes debido a la baja experiencia en el manejo de grupos y la poca contextualización del deporte al cual fueron asignados, haciendo más lento el proceso de entrenamiento y por ende no lograr los objetivos propuestos en la planificación de la sesión.

- Teniendo en cuenta los resultados de los test y pruebas aplicados antes y después de la implementación del plan de iniciación y formación deportiva de la disciplina de fútbol sala CARD 2017-II, podemos identificar que existe una tendencia a disminuir de manera negativa la capacidad de vo2 máximo y a su vez la velocidad de desplazamiento con el elemento eludiendo obstáculos, debido a la intermitencia a la hora de asistir a las sesiones de entrenamiento por parte de los deportistas, lo cual impide que se pueda realizar una carga de trabajo continua para mejorar favorablemente estas capacidades

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que cada uno de los participantes de la disciplina deportiva fútbol sala tenga unos conocimientos previos sobre el protocolo de cada uno de los test y pruebas para garantizar un mejor desarrollo en este proceso y tener una mejor fiabilidad a la hora de realizarlos.
- Se recomienda que los auxiliares investigadores y maestros formadores que continúen con el proceso de iniciación y formación deportiva en la disciplina de fútbol sala del programa CARD tengan una experiencia básica en el manejo de grupos y una clara conceptualización del entrenamiento deportivo en esta disciplina; para así, lograr mejores resultados en su estado antropométrico, condición física y habilidades técnico-motrices al finalizar la implementación de este programa.
- Teniendo en cuenta la ficha socioeconómica y basada en que la mayor parte de la población participante del programa CARD 2017-II es de escasos recursos y viven en barrios con problemáticas sociales marcadas, se recomienda hacer énfasis en su dimensión axiológica y de valores para aportar en la formación integral del menor.

BIBLIOGRAFÍA

- Mosston, M. 1993. La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los Estilos de Enseñanza. Barcelona. Ed. Hispano Europea.
- Pieron, M. 1999. Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona. Ed. INDE.
- Ramos S, (2001). Evaluación antropométrica y motriz condicional en niños y adolescentes
- Zatsiorsky V (Rosa, 2005) (Rosa, 2005) (Rosa, 2005) (Rosa, 2005) (teoría, metodología y planificación del entrenamiento del entrenamiento deportivo).
- Forteza A- Ramírez E(2005) teoría, metodología y planificación del entrenamiento deportivo: de lo ortodoxo a lo contemporáneo ed. Wanceulen editorial deportiva, isbn:84-96382-76-1

ANEXOS

PESO-1	PESO-2	PESO-PROME	PESO-PER	TALLA-1	TALLA-2	TALLA-PROM	TALLA-PERC	IMC-1	IMC-PERC	P-CINTURA-1	P-CADERA-1	I.C.C-1	I.C.C-CLASF	I.C.T-1	I.C.T-CLASF	%-GRASA-1	%-GRASA-CLASF

(ANEXO #1 formato de colección de información de estado antropométrico de los niños de la disciplina deportiva de futbol sala)

T-GALTON-1	T-GALTON-2	T-GALTON-MM	T-GALTON-PERC	T-GALTON-PERC	T-WELLS-MM	T-WELLS-PERC	T-S-APROX-1	T-S-APROX-2	T-S-APROX-MM	T-S-APROX-PERC	T-LEGER-1	T-LEGER-PERC	P-PERCENTIL-CONDICIÓN-FÍSICA

(ANEXO #2 formato de colección de información del estado físico de los niños de la disciplina deportiva de futbol sala)

CONDUCCION- DERECHA	CONDUCCION- IZQUIERDA	PASE- DERECHA	PASE- IZQUIERDA	DRIBING- DERECHA	DRIBLING- IZQUIERDA	REMATE- DERECHA	REMATE- IZQUIERDA

(ANEXO #3 formato de colección de información técnico-motriz de los niños de la disciplina deportiva de fútbol sala)

CENTRO ACADÉMICO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO

FICHA SOCIOECONÓMICA

DATOS PERSONALES

Apellidos _____ Nombres _____
 Edad: _____ Grado: _____ Institución educativa _____
 Sede _____ Fecha de nacimiento: _____
 lugar _____ Dirección de residencia _____
 Barrio o vereda _____ Estrato _____

Cuál es el medio de desplazamiento o transporte al sitio de entrenamiento deportivo: Carro _____ Moto _____ Bicicleta _____ Caminando _____

Cuál es el tiempo de desplazamiento _____ Viene solo _____ Quien lo acompaña _____

Lo acompañan durante las dos horas de entrenamiento: si _____ no _____

Lo acompaña en el sitio y lo recoge: si _____ no _____

Quien lo acompaña: _____

2. INFORMACIÓN FAMILIAR

Composición Del Núcleo Familiar (Personas Con Las Que Vive El Niño)

NOMBRES Y APELLIDOS	PARENTESCO	NIVEL DE ESTUDIO
---------------------	------------	------------------

Nombre y Apellidos Persona Responsable Del Niño Ante Este Programa: _____
 _____ Celular: _____

Cuál es el nombre de su mejor amigo (a) y que actividad practica:
 nombre _____ y Activad: _____

3. FACTORES DE SALUD

EPS _____ Sisbén _____

Cirugías y/o Enfermedades que padezca o se haya sometido (ALERGIAS).

CUALES _____

CUALES _____

CUALES _____

4. HISTORIAL DEPORTIVO, RECREATIVO Y DE USO DEL TIEMPO LIBRE.

Deporte Inscrito En el Programa CARD _____

Cual deporte le gustaría practicar: _____

Describa que actividades deportivas o recreativas hace su familia un fin de semana _____

Perteneces a un club o grupo deportivo o cultural SI _____ NO _____

Cual: _____

Durante cuánto tiempo ha permanecido _____

Ha obtenido algún reconocimiento o premio deportivo: _____

(Anexo #4 formato de colección de datos socio-económicos de los niños de la disciplina de fútbol sala)

Se presenta a continuación un instrumento evaluativo en el cual encontrarán indicadores sobre los cuales analizar sus aspectos pedagógicos en cumplimiento de su rol profesional. Para ello se debe leer cuidadosamente y marcar con una (X) en la casilla que usted considere corresponde a la evaluación del indicador. Y realizar las observaciones que se encuentran al final de la ficha.

1. NUNCA: Marca con una (X): si la ejecución del docente - practicante no es adecuada en ninguna situación en el aspecto que menciona el indicador.	2. OCASIONALMENTE: Marca con una (X) : si la ejecución del docente - practicante es adecuada en muy pocas situaciones en el aspecto que menciona el indicador	3. FRECUENTEMENTE: Marca con una (X) : si la ejecución del docente - practicante es adecuada pero no es constante en diferentes situaciones en el aspecto que menciona el indicador	4. SIEMPRE: Marca con una (X): si la ejecución del docente - practicante es adecuada y constante en diferentes situaciones en el aspecto que menciona el indicador .						
FECHA:		HABILIDAD DOCENTE COMUNICACION		LUGAR:					
NOMBRE MAESTRO/ FORMADOR OBSERVADO:			NOMBRE INVESTIGADORAUXILIAR OBSERVADOR:						
CRITERIOS A OBSERVAR									
CLASES DE COMUNICACIÓN									
VERBAL	1	2	3	4	1	2	3	4	TECNICAS
VERBAL ORAL: <u>Léxico:</u> adecua un vocabulario apropiado y acorde con el nivel escolar y desarrollo de niños participantes									Unidireccional: uso racional de la comunicación unidireccional en actividades masivas y en asignación de tareas
Coherencia: maneja coherencia y secuencialidad en el mensaje de las									Bidireccional: Favorece canales que permiten una comunicación
INDICADORES									Tono de voz: adecua el tono de voz en espacios abiertos y cerrados

<p>1. NUNCA: Marca con una (X): si la ejecución del Maestro/formador no es adecuada en ninguna situación en el aspecto que menciona el indicador.</p>	<p>2. OCASIONALMENTE: Marca con una (X) : si la ejecución del Maestro/formador es adecuada en muy pocas situaciones en el aspecto que menciona el indicador</p>	<p>3. FRECUENTEMENTE: Marca con una (X) : si la ejecución del Maestro/formador es adecuada pero no es constante en diferentes situaciones en el aspecto que menciona el indicador</p>	<p>4. SIEMPRE: Marca con una (X): si la ejecución del Maestro/formador es adecuada y constante en diferentes situaciones en el aspecto que menciona el indicador .</p>											
<p>1.2.3. CONFIGURACIONES PRODUCTO PER</p>		<p>HABILIDAD DOCENTE: ORGANIZACION</p>	<p>LUGAR:</p>											
<p>NOMBRE MAESTRO/FORMADOR OBSERVADO:</p>		<p>NOMBRE AUXILIAR INVESTIGADOR OBSERVADOR:</p>												
<p>CRITERIOS A OBSERVAR</p>														
<p>QUE SE ENSEÑA</p>		<p>CUANDO</p>												
<p>CON QUE</p>		<p>COMO</p>												
<p>TEMATICAS</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	
<p>Presenta diseño del plan de sesión oportunamente y lo entrega al Docente Disciplinar.</p>	<p>Selecciona los espacios adecuados y pertinentes para el desarrollo del tema</p>	<p>Es puntual y se presenta con anterioridad para la implementación de la sesión.</p>	<p>Distribuye racionalmente el tiempo disponible para la sesión.</p>	<p>Distribuye racionalmente el espacio para el desarrollo de actividades respecto al número de niños participantes.</p>	<p>Organiza adecuadamente grupos de trabajo teniendo en cuenta el número de niños participantes</p>	<p>Maneja claramente algunos estilos de enseñanza. Conductistas – Constructivistas.</p>	<p>Entrega oportunamente los materiales y en forma organizada manteniendo el orden en la sesión</p>	<p>Organiza materiales e implementación antes de iniciar la sesión</p>	<p>Organiza materiales e implementación antes de iniciar la sesión</p>	<p>Entrega oportunamente los materiales y en forma organizada manteniendo el orden en la sesión</p>	<p>Optimiza el uso de los materiales con los que cuenta según el número</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>Precisa en el plan sus finalidades y las comunica a los niños en la parte introductoria de la sesión.</p>	<p>Distribuye racionalmente el espacio para el desarrollo de actividades respecto al número de niños participantes.</p>	<p>Distribuye racionalmente el tiempo disponible para la sesión.</p>	<p>Maneja los principios fisiológicos (controles de la carga) en cada</p>	<p>Maneja los principios fisiológicos (controles de la carga) en cada</p>	<p>Organiza adecuadamente grupos de trabajo teniendo en cuenta el número de niños participantes</p>	<p>Maneja claramente algunos estilos de enseñanza. Conductistas – Constructivistas.</p>	<p>Entrega oportunamente los materiales y en forma organizada manteniendo el orden en la sesión</p>	<p>Organiza materiales e implementación antes de iniciar la sesión</p>	<p>Organiza materiales e implementación antes de iniciar la sesión</p>	<p>Entrega oportunamente los materiales y en forma organizada manteniendo el orden en la sesión</p>	<p>Optimiza el uso de los materiales con los que cuenta según el número</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>Desarrolla ordenadamente los componentes del tema en cada</p>	<p>Se ubica correctamente para dar explicaciones, correcciones,</p>	<p>Maneja los principios fisiológicos (controles de la carga) en cada</p>	<p>Maneja los principios fisiológicos (controles de la carga) en cada</p>	<p>Maneja los principios fisiológicos (controles de la carga) en cada</p>	<p>Organiza adecuadamente grupos de trabajo teniendo en cuenta el número de niños participantes</p>	<p>Maneja claramente algunos estilos de enseñanza. Conductistas – Constructivistas.</p>	<p>Entrega oportunamente los materiales y en forma organizada manteniendo el orden en la sesión</p>	<p>Organiza materiales e implementación antes de iniciar la sesión</p>	<p>Organiza materiales e implementación antes de iniciar la sesión</p>	<p>Entrega oportunamente los materiales y en forma organizada manteniendo el orden en la sesión</p>	<p>Optimiza el uso de los materiales con los que cuenta según el número</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>INDICADORES</p>														

Se presenta a continuación un instrumento evaluativo en el cual encontrarán indicadores sobre los cuales analizar sus aspectos pedagógicos en cumplimiento de su rol profesional. Para ello se debe leer cuidadosamente y marcar con una (X) en la casilla que usted considere corresponde a la evaluación del indicador. Y realizar las observaciones que se encuentran al final de la ficha.

FECHA:		HABILIDAD DOCENTE: EVALUACIÓN		LUGAR:																		
NOMBRE MAESTRO/FORMADOR OBSERVADO:				NOMBRE AUXILIAR INVESTIGADOR OBSERVADOR:																		
TIPO DE EVALUACIÓN		CUALITATIVO				CUANTITATIVO																
		PARTICIPACIÓN		DESEMPEÑO O. MOTOR		ACTITUD		ACEPTACIÓN ACTIVIDAD		PRUEBAS		TEST		COMPROMISO . MOTOR								
INDICADORES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
CONFIGURACIONES																						
EFFECTIVIDAD																						
PRODUCTO - OBJETIVO																						
EFICACIA																						
PRODUCTO - CONTENIDO																						
EFICIENCIA																						
PRODUCTO - METODOLOGIA																						
EXPECTABILIDAD																						
PRODUCTO - PROBLEMA																						
DIMENSIONES																						
PERTINENCIA																						

