

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 8

26.

FECHA	miércoles, 29 de noviembre de 2017
--------------	------------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Sede Fusagasugá
------------------------	-----------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
---------------------------	---

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Buitrago Torres	Miller	1.069.742.625
Otálora Hernández	Ingri Dayana	1.073.131.517
Pinto virguez	Erika Jhoana	1.069.725.619
Hernandez Nieto	Martha Yolanda	41725985

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 8

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Hernández Nieto	Martha Yolanda

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Programa integral para el fortalecimiento de la permanencia académica de los estudiantes del programa Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte.

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
24/11/2017	79

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Permanencia	Permanence
2. Deserción	Desertion
3. Programa	Program
4. Autorregulación	self-regulation
5. Estudiantes	students
6. educación física	Physical education

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito realizar un programa de permanencia a la población de estudiantes de primero y segundo semestre de la facultad de ciencias del deporte y la educación física de la Universidad de Cundinamarca, como primera parte se realiza una contextualización del problema indagando las tasas de deserción a nivel nacional de deserción y las tasas de deserción a nivel institucional, siendo estos índices la referencia de la problemática. la metodología del presente programa no responde netamente a una investigación sino a un proyecto de fundamentado en estrategias de acción académica y psicosocial, por ello el método en el cual se fundamenta es de acción participativa, desde la cual se busca que la comunidad educativa tenga un rol activo, Según (Durstón & Miranda, 2002) " *La Investigación Acción Participativa concede un carácter protagónico a la comunidad en la transformación social que necesita, y el problema a investigar es delimitado, atendido, analizado y confrontado por los propios afectados.*". Un método que es pertinente para este programa y población, puesto que estimula la participación en el diagnóstico y resolución de sus necesidades académicas por medio del establecimiento de estrategias de autorregulación que permitan desarrollar la autonomía, el autorreflexión para la permanencia académica. al termino de este proyecto se establece el programa para la permanencia y se puede concluir que los estudiantes no tienen conocimiento acerca del programa al que se matricula y no tienen metas y objetivos de aprendizaje lo que hace que muchos estudiantes prefieran retirarse o desertar de la Universidad.

Abstract

The present work has as purpose to realize a program of permanence to the population of students of first and second semester of the faculty of sciences of the sport and the physical education of the University of Cundinamarca, as first part a contextualization of the problem is made investigating the rates of attrition at the national level of desertion and dropout rates at the institutional level, these indices being the reference of the problem. The methodology of the present program does not respond clearly to an investigation but to a project based on strategies of academic and psychosocial action, for that reason the

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

method on which it is based is participative action, from which it is sought that the educational community has a active role, According to (Durstun & Miranda, 2002) "The Participatory Action Research gives the community a leading role in the social transformation it needs, and the problem to be investigated is delimited, addressed, analyzed and confronted by the people affected." A method that is relevant to this program and population, since it stimulates participation in the diagnosis and resolution of their academic needs through the establishment of self-regulation strategies that allow the development of autonomy, self-reflection for academic permanence. At the end of this project the permanency program is established and it can be concluded that students do not have knowledge about the program to which they enroll and do not have learning goals and objectives which makes many students prefer to retire or drop out of the University.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
-------------------------------	-----------	-----------

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 5 de 8

1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 8

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** X.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 8

consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 8 de 8

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. (Buitrago Miller, Otálora Ingri & Pinto Erika. 2017. pdf)	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Buitrago Torres Miller	<i>Milce Buitrago T.</i>
Otálora Hernández Ingri Dayana	<i>Ingri Dayana Otálora H.</i>
Pinto Virguez Erika Johana	<i>Erika Johana pinto</i>
Hernández Nieto Martha Yolanda	<i>Martha F. Hernández N.</i>

12.1.50

**Programa integral para el fortalecimiento de la permanencia académica de los
estudiantes del programa Licenciatura en educación básica con énfasis en educación
física recreación y deporte.**

Por:

Miller Buitrago Torres

Estudiante UDEC

Ingri Dayana Otálora Hernández

Erika Johanna Pinto Virguez

Estudiantes UNAD

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias del deporte y la educación física.

Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte

Fusagasugá, Cundinamarca

Noviembre 2017

**Programa integral para el fortalecimiento de la permanencia académica de los
estudiantes del programa Licenciatura en educación básica con énfasis en educación
física recreación y deporte.**

Presentado a:

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias del deporte y la educación física

Por:

Miller Buitrago Torres

Estudiante UDEC

Ingri Dayana Otálora Hernández

Erika Johanna Pinto Virguez

Estudiantes UNAD

Asesor (a):

Martha Yolanda Hernández

Docente

Trabajo para optar el título de

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTE.**

Universidad de Cundinamarca

Facultad de ciencias del deporte y la educación física.

Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte

Fusagasugá, Cundinamarca

Noviembre 2017

Nota de aceptación

Ana Milena Arroyo

Jurado

Jurado

Fusagasugá, noviembre 2017

AGRADECIMENTOS

A DIOS por ser parte de inspiración y sabiduría por haber alcanzado esta meta y por haber alcanzado los aprendizajes adquiridos.

A LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA por permitirme ser parte de este trascurso académico, enriquecedor para mi proceso de formación.

AL CUERPO DOCENTE Y ADMINISTRATIVO por ofrecer sus conocimientos y apoyo en la culminación de la carrera.

A MIS PADRES por brindarme el apoyo en comenzar esta carrera y poder culminarla, ser un ejemplo de vida y superación, para mejorar cada día en nombre de ellos.

A MIS HERMANOS Y DEMAS FAMILIARES por entregar su apoyo hacia mi futuro y acompañar los nuevos caminos que emprenda.

A MI ASESORA MARTHA YOLANDA HERNANDEZ por su asesoría y conocimientos que fueron los que me orientaron para concluir con este trabajo.

A MIS COMPAÑEROS por compartir experiencias y ser parte de mi vida académica y son los que han apoyado mi proceso de formación.

TABLA DE CONTENIDO

Agradecimientos.....	4.
Ilustraciones.....	7.
Lista de tablas.....	7.
Lista de gráficos.....	7.
Introducción.....	8.
Justificación.....	13.
Objetivos.....	14.
Objetivo general.....	14.
Objetivos específicos.....	14.
Marco referencial.....	15.
Marco teórico.....	15.
Antecedentes Históricos: Deserción Académica.....	15.
Bases Teóricas.....	15.
PEI Universidad de Cundinamarca UDEC.....	15.
Modelo de Procesos de Autorregulación (Printich) 2000.....	16.
Autorregulación del aprendizaje.....	16.
Cartografía social.....	16.
Cuestionario de Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad de Juan Carlos torre (2006)	17.
Desarrollo Cognitivo en Jóvenes y adolescentes.....	17.

Teoría de la Motivación Humana.....	17.
Marco conceptual.....	18.
Permanencia.....	18.
Factores Determinantes de la deserción estudiantil.....	18.
Deserción.....	19.
Marco contextual.....	19.
Proceso metodológico.....	21.
Plan de trabajo.....	22.
Presupuesto.....	29.
Cronograma de actividades.....	30.
Avance de análisis e interpretación de resultados.....	34.
Análisis de cuestionario de autorregulación.....	34.
Análisis encuesta de reconocimiento.....	58.
Análisis de taller de cartografía.....	65.
Programa.....	73.
Análisis de taller de motivación.....	75.
Conclusiones.....	76.
Recomendaciones.....	77.
Bibliografía.....	78.

ILUSTRACIONES

Lista de tablas

tabla 1. tasa de deserción nivel institucional Ipa 1	11.
tabla 2. tase de deserción nivel institucional Ipa 2.....	12.
tabla 3. presupuesto.....	29.
tabla 4. Cronograma de actividades.....	30.
tabla 5. avance de análisis e interpretación de resultados.....	34.
tabla 6. Actividades y fases.....	73.

Lista de gráficos

Grafico 1. tasa de deserción nivel nacional.....	9.
grafico 2. tasa de deserción nivel institucional ipa1	11.
grafico 3. tasa de deserción nivel institucional ipa2.....	12.
grafico 4. Taller motivación.....	25.
gráficos 5 al 40. avance de análisis de encuesta autorregulación.....	34.
gráficos 41 al 52. Resultados Encuesta De Reconocimiento.....	58.
gráficos 53 al 60. Taller cartografía.....	65.

INTRODUCCION

El gobierno colombiano en los últimos años ha estado generando oportunidades de acceso para la educación superior, dando resultados positivos para el país, puesto que se ha brindado una cobertura del 35% superando el promedio de los países latinoamericanos, sin embargo, el tema de la deserción debe ser tratado con una importancia diferente y significativa dentro de las actividades académicas ya que existen variables que propician los retiros no aplicados de los centros de educación superior. Nacional, M.d (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana.

Hoy en día, la educación superior se ha convertido en una necesidad básica de las comunidades que quieren desarrollarse, alcanzar un crecimiento y fortalecer su competitividad. Las personas deben contar con una formación académica y un entrenamiento en habilidades y destrezas que permitan asegurar la habilidad laboral. Acceder a la educación superior y al conocimiento es actual la única oportunidad que tiene los pueblos para salir del subdesarrollo, en este proceso la universidad es mediadora en el fortalecimiento intelectual de las regiones. Sin embargo, durante los últimos años se ha identificado un fenómeno en el cual según el ministerio de educación por lo menos el 52% de los estudiantes colombianos que comienzan una carrera universitaria no la concluyen.

“En los últimos años Colombia ha dado grandes pasos en materia de educación superior: la creación de nuevas instituciones educativas y programas académicos, la reglamentación de la formación por ciclos propedéuticos y los avances en la disminución de las brechas de acceso a través del acceso a la tecnología. Hoy en día el país se enfrenta a un nuevo desafío: incrementar la permanencia de los estudiantes en la educación superior y lograr mejores tasas de graduación”. (ministerio de educacion nacional , 2015)

“Hasta hace unos años se hablaba de deserción y no de permanencia, lo cual implicaba un enfoque en el problema y no en la prevención, además se trataba desde una perspectiva de cifras y estadísticas sin comprender los aspectos de fondo que llevaban a esta situación” (ministerio de educacion nacional , 2015)

El Ministerio de Educación Nacional realiza un seguimiento especializado al fenómeno de la deserción mediante el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior –SPADIES-. Durante los últimos años Colombia ha avanzado en la disminución de la deserción estudiantil en educación superior, logrando así las metas propuestas por el Gobierno Nacional, pues de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo país”, la meta para la tasa de deserción por periodo (anual) para la vigencia 2015 era 9.7% para el nivel universitario y se logró reducirla a 9.3%. Para los niveles técnicos profesionales y tecnológicos agregados (TyT), la meta de tasa de deserción por periodo proyectada fue de 18,3%, la cual se cumplió.

En el corte abril 2016 El SPADIES permite medir la deserción a través de dos metodologías, una es la deserción por periodo, la cual hace parte de los indicadores del plan de desarrollo, que corresponde a la proporción de estudiantes que estando matriculados dos semestres atrás son clasificados como desertores un año después. La otra mide la deserción por cohorte que contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para un grupo de estudiantes que ingresaron a primer curso en un mismo periodo académico (cohorte), la cual observa para el nivel universitario al décimo semestre, mientras que para los niveles técnico profesional y tecnológico se toma a sexto semestre.



Fuente: SPADIES corte abril 2016

La deserción de los estudiantes en los primeros semestres de la educación superior se ve muy a menudo en las universidades y en la Universidad de Cundinamarca se ha visto la deserción y la falta de permanencia en estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de educación física. La deserción es según: (RODRIGUEZ QUENORAN , 2007) como el abandono voluntario o forzado de la carrera en que el estudiante se matricula y esta se presenta cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico.

El programa de Licenciatura en Educación física, ha buscado un acercamiento más claro y objetivo para entender las problemáticas internas de su programa, teniendo en cuenta que uno de los factores que podría hacer que la deserción académica y las políticas educativas en cada una de las universidades ya sean públicas o privadas van muy de la mano acciones pertinentes y necesarias para implementar una retención exitosa.

“Para realizar una intervención adecuada sobre el fenómeno es fundamental el seguimiento sistemático de la deserción estudiantil, así como su estudio desde diferentes unidades dimensiones o perspectivas, se debe tener en cuenta la institución de educación superior, programa académico y principalmente el estudiante, puesto que este es el principal afectado” (Nacional, 2009).

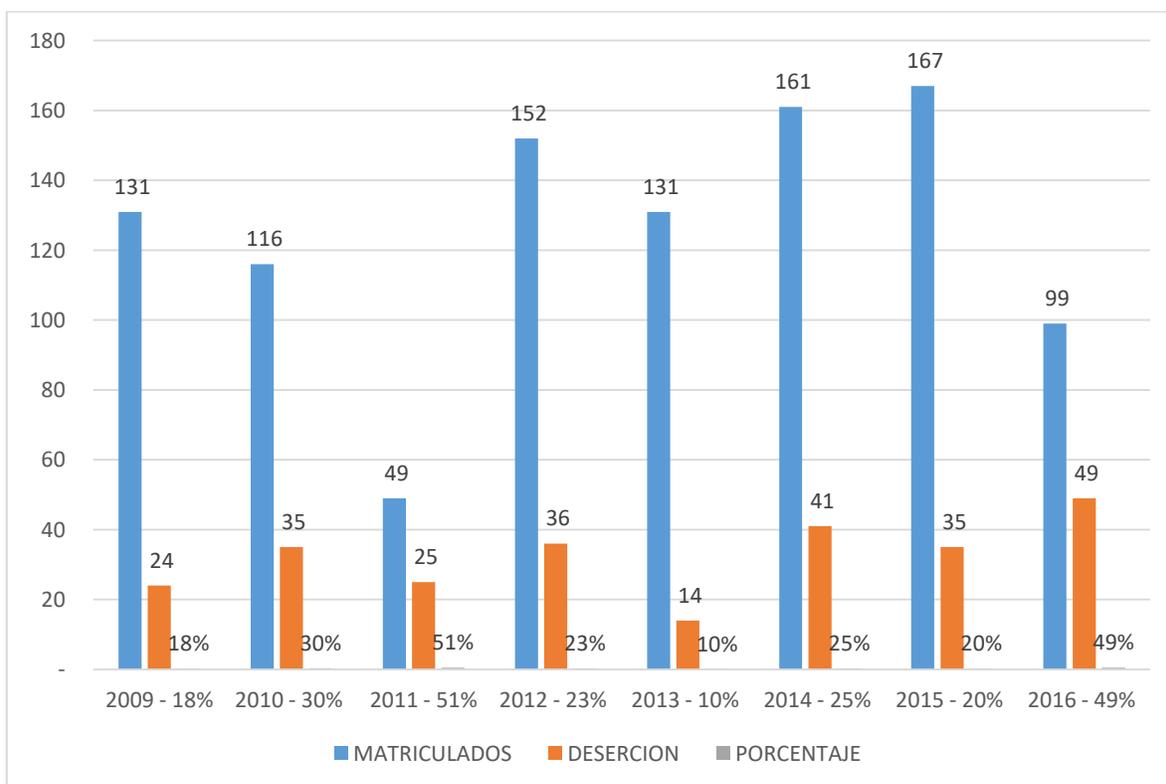
Desde este proyecto se pretende prevenir la deserción de los estudiantes de la carrera de educación física. La apuesta por la permanencia se entiende como un tema ocasionado por múltiples causas en el que intervienen diferentes actores y que más allá de un asunto económico, pues tiene también un impacto directo en el proyecto de vida del estudiante y su familia.

Es importante tener en cuenta los indicadores de deserción que presenta el programa en los últimos años los cuales manifiestan la intensidad del problema y la necesidad de atender esta situación por cuanto aportar soluciones contribuye al desarrollo y gestión integral del programa.

Índices de deserción del Programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte.

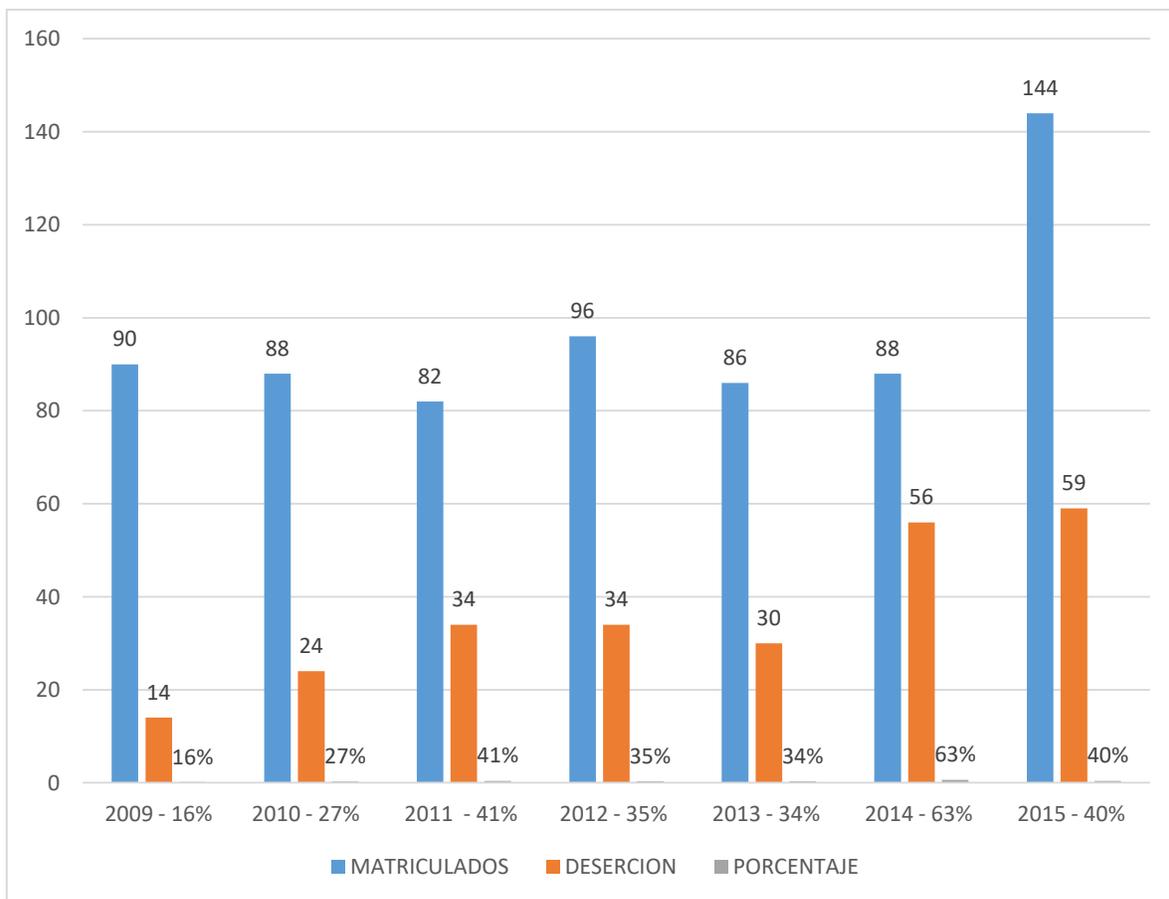
Primer periodo académico

1 PA / AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MATRICULADOS	131	116	49	152	131	161	167	99
DESERCIÓN	24	35	25	36	14	41	35	49
PORCENTAJE	18%	30%	51%	23%	10%	25%	20%	49%



Segundo periodo académico

2 PA/ AÑO	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
MATRICULADOS	90	88	82	96	86	88	144	81
DESERCIÓN	14	24	34	34	30	56	59	
PORCENTAJE	16%	27%	41%	35%	34%	63%	40%	



JUSTIFICACION

Como respuesta a la problemática de la permanencia universitaria en Colombia el ministerio de educación nacional trabaja a partir del año 2005 en un proyecto denominado “estrategias para disminuir la deserción de la educación superior” en el cual se tienen en cuenta investigaciones realizadas por universidades y la incorporación de una herramienta informática que busca recoger la mayor cantidad de datos precisos para responder a esta problemática que según el ministerio es la única manera de contrarrestar el fenómeno y darles la oportunidad a los jóvenes, con la colaboración de las universidades, de una formación profesional integral.

Por lo anterior la universidad de Cundinamarca, no debe ser ajena al fenómeno de la permanencia estudiantil, de esta manera como primer paso para abordar la problemática de la permanencia estudiantil es necesario identificar, analizar y comprender los factores asociados con este fenómeno para posteriormente diseñar e implementar estrategias propias que permitan contrastarlo.

De ahí nace la inquietud de realizar este proyecto por la permanencia que se ve vivenciado en los primeros semestres del programa de Educación Física en la Universidad de Cundinamarca.

La importancia de un trabajo de esta índole, para la universidad de Cundinamarca, radica en la misión social que tienen los programas, de formación de los futuros educadores de nuestro país.

Por otra parte, se aportará una visión general sobre los factores de la permanencia estudiantil, la cual a partir de una información clara y certera brindará la posibilidad de recomendar soluciones a este fenómeno para que no se vea visto como una cotidianidad universitaria si no que ayude a la solución de este problema.

OBJETIVO GENERAL

Establecer un programa de apoyo académico y psicosocial como estrategia de favorecimiento a la permanencia estudiantil para los estudiantes de 1 y 2 semestre de la Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte, en articulación con el programa de Psicología de la UNAD.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los factores académicos y psicosociales que afectan la permanencia de los estudiantes del programa.
- Diseñar e implementar un programa y estrategias pedagógicas y psico-sociales que fortalezcan la seguridad de los estudiantes de 1° y 2° semestre en sus diferentes competencias pedagógicas, éticas, culturales, que lo motive a mejorarse y autorregularse hacia un principio de corresponsabilidad, compromiso y entrega con su proyecto de vida y formación profesional.
- Crear y desarrollar una estrategia de inducción durante el primer semestre que procure la comprensión y apropiación del plan de estudios, de la dinámica académica del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes y del contexto Udecino.
- Promover la participación de los estudiantes de 1° y 2° semestre en actividades recreativas, lúdicas, deportivas a través de las cuales se fortalezca la autoestima, autonomía, motivación y sentido de pertenencia con la institución.

MARCO REFERENCIAL

Marco teórico

Antecedentes Históricos: Deserción Académica

Se puede determinar a nivel nacional que en los últimos años la deserción académica se presenta por diferentes factores: la historia educativa del estudiante, factores individuales, socioeconómicos e institucionales desde el momento que ingresa el individuo a la universidad; algunas investigaciones correspondientes a estudios concretos que analizan universidades o instituciones específicas, muestran que para una persona la probabilidad de culminar su programa académico no es constante; es por esto que la deserción desde un enfoque individual, implica el fracaso individual de completar un determinado programa académico para conseguir una meta deseada que fue objetivo por el cual ingreso el estudiante a la universidad.

Sánchez (2012), examina los determinantes de la deserción universitaria en la primera década del siglo XXI, incorporando el efecto de los programas anti-deserción, implementados por las IES, y los de crédito educativo, implementados por el gobierno, de esta manera, determinando que actualmente de manera gradual, se han ido implementando programas integrales que previenen la deserción académica a nivel nacional.

Bases Teóricas

PEI Universidad de Cundinamarca UDEC: la Universidad de Cundinamarca, en los parámetros de las disposiciones legales y reglamentos institucionales presenta el proyecto educativo institucional PEI, que se constituye en el marco que guía el quehacer de la institución, y ofrece su compromiso con la sociedad hacia el futuro, en un contexto epistemológico, político y social, el cual responde a las necesidades de formación de ciudadanos con sólidos principios éticos, humanos y altamente calificados, aspectos que serán la huella, de una institución que trabaja por el desarrollo del departamento de Cundinamarca, con un porte al entorno Global.

Al considerar ese componente humano, cobra sentido el rol del psicólogo en este proceso de acompañamiento, en el cual se aborda la motivación, técnicas, estrategias metacognitivas, y cabe señalar el contexto del programa de autorregulación, en el cual se desarrolló un manual de autorregulación.

Modelo de Procesos de Autorregulación (Printich) 2000: Este modelo tiene cuatro fases que son: 1) Preparación, planificación y activación, 2) monitoreo 3) Control y 4) Evaluación. Estas fases se encuentran enmarcadas en cuatro áreas de regulación: Cognitiva, Motivacional o emocional, comportamental y contextual. De acuerdo con (Printich, 2000), estas cuatro fases componen una secuencia en la que el individuo avanza, que pueden darse de manera paralela y dinámica, generando múltiples interacciones entre los procesos implicados y cada fase. Se puede deducir que, a lo largo de las dos últimas décadas, han ido apareciendo modelos de interrelación de variables Cognitivo motivacionales, presentes en la autorregulación académica, contribuyendo a que los estudiantes universitarios desarrollen una mayor capacidad de autorregulación académica y sean futuros profesionales capaces de aprender a lo largo de la vida; y en lo cual se hace imprescindible la autorregulación del aprendizaje.

Autorregulación del aprendizaje: El estudio de este concepto surgió en los años 80 del siglo XX, recibiendo gran atención por parte de investigadores y educadores, se relaciona con modelos de aprendizaje en contextos educativos, y puede definirse como “un proceso activo en el cual los sujetos establecen los objetivos que guían su aprendizaje, monitorizando, regulando y controlando sus cogniciones, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos” (Rosário, Lourenço, Paiva, Valle & Tuero-Herrero, 2012); siendo de gran importancia puesto que indica que los estudiantes participan activamente en su proceso de estudio, monitorizando y regulando los mecanismos de aprendizaje que conllevan a alcanzar metas y objetivos; razón por la cual estos estudiantes autorregulan su aprendizaje de manera proactiva, ya que son conscientes de sus habilidades y limitaciones y su comportamiento de estudio va encaminado al establecimiento de metas y objetivos.

Para esto, se utilizaron diferentes instrumentos de caracterización como el cuestionario de autorregulación, encuesta de reconocimiento y taller de cartografía social.

Cartografía social: es una herramienta de planificación y transformación social, que se basa en la metodología de la investigación acción participativa; esta involucra la participación de los miembros de una comunidad, en este caso los estudiantes de primero y segundo semestre del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes de la universidad de Cundinamarca, con el fin de obtener un reconocimiento Socio Demográfico y Reconocimiento de la universidad y de su entorno; esta herramienta permite construir este conocimiento técnico y vivencial mediante la realización de mapas y elementos gráficos.

Cuestionario de Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad de Juan Carlos torre (2006): El desarrollo de este cuestionario permite conocer el estilo de estudio de los alumnos de la Universidad, de igual manera si tienen una conciencia metacognitiva activa, control y verificación en la realización de las diferentes tareas, esfuerzo diario en el desarrollo de éstas y un procesamiento activo durante las clases.

Desarrollo Cognitivo en Jóvenes y adolescentes: Vigotsky, establece que el conjunto de conocimientos adquiridos por los individuos es de carácter social, el cual se asimila como producto de un proceso de aprendizaje y de desarrollo orgánico; menciona que los jóvenes se comunican, se saben expresar, generan ideas, replantean y expresan sentimientos mediante la auto instrucción, creando así su conocimiento, por lo tanto, la personalidad es un conjunto autorregulador de los elementos cognitivos y socio afectivos; mediante este enfoque se pueden nombrar las dimensiones de los estilos de aprendizaje de los jóvenes como: las formas preferidas de los estudiantes de percibir la información, los estilos de aprendizaje relacionado con las formas preferidas de los estudiantes de procesar la información, los estilos de aprendizaje relacionados con los estilos preferidos de los estudiantes para planificar su tiempo en el cumplimiento de sus

objetivos, y los estilos de aprendizaje de acuerdo a los estilos preferidos de los estudiantes de orientarse hacia la comunicación y sus relaciones interpersonales en el aprendizaje.

En este sentido y para el programa que se viene desarrollando es de suma importancia el proceso de motivación

Teoría de la Motivación Humana: Abraham Maslow, propone esta teoría en la cual existe una jerarquía de necesidades y factores que motivan a los individuos, esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades con un orden ascendente según la importancia para la supervivencia y la motivación, por lo cual, las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, que son de origen biológico refiriéndose en la supervivencia del individuo como respirar, beber, dormir, comer, el sexo, entre otros, de seguridad, hace referencia a la seguridad personal, orden, estabilidad y protección, de amor, afecto y pertenencia, hace referencia a las relaciones de tipo familiar, ser parte de una comunidad, pertenecer a un grupo social, las necesidades de estima, hacen referencia a la necesidad de status, reconocimiento, reputación, dignidad, autoestima, logro, independencia, entre otros y las necesidades de autorrealización son las de más alto nivel, las cuales se encuentran en la cima de la jerarquía, y hacen referencia al cumplimiento del potencial de un individuo mediante una actividad específica.

Marco conceptual

Permanencia:

Algunos autores han definido la permanencia como un fenómeno de carácter temporal, por ejemplo, Granja (1983) se refiere a la permanencia como un el recorrido escolar completos o incompletos en los tiempos estipulados que lleva acabo el estudiante para obtener mayores niveles de escolaridad, que se traducen en grados y títulos escolares.

Romo y Fresan (2001: 138) identifica la permanencia como el tiempo que el alumno permanece en la institución; corresponde a un periodo extenso que comienza con el inicio de la carrera el transcurso de esta y alcanza hasta el último a lo o incluso si se incorpora a nivel de posgrado, al término de este ciclo. En este primer acercamiento a la permanencia

se le ubica la dimensión temporal a su duración en el ciclo escolar y en el nivel educativo superior.

para Tinto (1992) sobre la deserción, ubica a la permanencia como uno de los periodos críticos de la relación entre el alumno y la institución, es decir cuando el estudiante que no logra un adecuado rendimiento académico en la asignatura del plan de estudios y si la institución no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas puede tener como consecuencia el abandono escolar.

Factores Determinantes de la deserción estudiantil:

Según (HERNANDEZ ROMERO , 2012) Y lo expresado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN (2009) en estudios sobre deserción, la permanencia y graduación estudiantiles están ligadas a distintos factores relacionados con la calidad educativa: la formación docente, el currículo, los medios, las metodologías educativas, la motivación y satisfacción del estudiante que se podrían agrupar en cuatro grandes aspectos: el académico, el socioeconómico, el individual y el institucional. Esto amerita pensar en estrategias de tipo integral como la promoción de la articulación entre la educación básica y media y la educación superior, así como el trabajo colaborativo y en red con todos los agentes sociales (familias, secretarías de educación, empresa privada, entre otros), que puedan contribuir a la disminución de la deserción estudiantil.

Deserción

La deserción es según: (RODRIGUEZ QUENORAN , 2007) como el abandono voluntario o forzado de la carrera en que el estudiante se matricula y esta se presenta cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico. Como dice el autor es el abandono de su estudio antes de culminar o terminar graduado los factores más relevantes son económicos, académicamente no llegan muy bien a la vida universitaria y aspiraciones diferentes de la carrera.

Marco contextual

Cundinamarca es uno de los 32 departamentos de Colombia. Ocupa una superficie de 24.210 km²; su población aproximada es de 2.680.041 habitantes (sin Bogotá) y de

10.558.824, incluyéndola. El Departamento fue creado el 5 de agosto de 1886. Está ubicado en el centro del país y su capital es la ciudad de Bogotá D.C.

La Universidad de Cundinamarca tiene presencia en nueve puntos estratégicos del departamento de Cundinamarca. La Sede Principal y Administrativa está ubicada en el municipio de Fusagasugá, en donde nació la institución hace más de 45 años como Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca (ITUC), mediante ordenanza 045 del 19 de diciembre de 1969. A partir de entonces, ha extendido su oferta académica a lo largo del territorio cundinamarqués con dos seccionales (Girardot y Ubaté) y cinco extensiones (Chía, Chocontá, Facatativá, Soacha y Zipaquirá), permitiendo que cada vez más personas puedan acceder a los diversos programas académicos de las siete facultades que tiene la Universidad. Además, tiene ubicadas las direcciones de Proyectos Especiales y Relaciones Interinstitucionales y de Control Interno Disciplinario en la ciudad de Bogotá.

La Universidad de Cundinamarca es una Institución Estatal de Educación Superior del Orden Territorial, que tiene sus orígenes como proyecto educativo departamental en la Ordenanza número 045 del 19 de diciembre de 1969, por medio de la cual se creó el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca ITUC, y fue reconocida como Universidad mediante Resolución No. 19530, de Diciembre 30 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional, y de conformidad con la Constitución Política, la Ley 30 de 1992 y los Derechos Reglamentarios, es un ente autónomo e independiente, con personería jurídica, autonomías académica, administrativa, financiera, presupuestal y de gobierno, con rentas y patrimonio propios, y vinculada al Ministerio de Educación Nacional haciendo parte del Sistema Universitario Estatal, como institución de Educación Superior.

La estructura orgánica de la Universidad de Cundinamarca fue establecida mediante el Acuerdo 008 de 2012. Los funcionarios encargados de dirigir y coordinar el trabajo de cada una de las áreas y dependencias de nuestra institución han sido designados de acuerdo a la normatividad que rige la Universidad.

La Universidad de Cundinamarca, avanza en la agenda estratégica para la Acreditación Institucional, en armonía con los lineamientos establecidos en el Plan Rectoral 2016-2019 “Generación del Siglo 21”.

Dentro de los programas de formación académica ofrecidos por la Universidad de Cundinamarca se encuentra el programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes en el cual se lleva a cabo la presente propuesta orientado a realizar la misión que tiene el programa académico: *“Formar profesionales competentes con las más altas calidades pedagógicas, humanistas, éticas e investigativas en torno al movimiento humano, con compromiso social, conciencia ambiental y agente de la transmodernidad, capaz de liderar proceso de transformación desde la educación física, la recreación y el deporte.”*

En este propósito estratégico se ha contado con la participación activa de la comunidad institucional. El reto ya inició, y la invitación es para los directivos, administrativos, docentes, estudiantes y demás comunidad universitaria que hacen parte de este logro tan importante, para continuar con la apropiación de las políticas misionales de nuestra institución, con miras a la acreditación.

En este programa se trabajará con alumnos correspondientes a la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte de primero y segundo semestre, contando con 3 grupos de primer semestre y cada grupo lo conforman entre 25 a 30 alumnos, para segundo semestre localizamos dos grupos de 25 a 35 estudiantes y en total se encuentran 90 alumnos en este programa de apoyo a la permanencia estudiantil en la sede de Fusagasugá Cundinamarca.

PROCESO METODOLÓGICO

El presente programa no responde netamente a una investigación sino a un proyecto de fundamentado en estrategias de acción académica y psicosocial, por ello el método en el cual se fundamenta es de acción participativa, desde la cual se busca que la comunidad

educativa tenga un rol activo, Según (Durstun & Miranda, 2002) " *La Investigación Acción Participativa concede un carácter protagónico a la comunidad en la transformación social que necesita, y el problema a investigar es delimitado, atendido, analizado y confrontado por los propios afectados. El rol del investigador vendría a ser el de dinamizador y orientador del proceso, con lo que se tendería a revertir la dicotomía sujeto-objeto, produciéndose una relación de cohecho entre el grupo o comunidad y el equipo de investigación*". Un método que es pertinente para este programa y población, puesto que estimula la participación en el diagnóstico y resolución de sus necesidades académicas por medio del establecimiento de estrategias de autorregulación que permitan desarrollar la autonomía y el autorreflexión.

Plan de trabajo

1. Identificación de los factores académicos y psicosociales que afectan la permanencia de los estudiantes del programa.

Fase Diagnostica

Objetivo: identificar a la población objeto de trabajo, reconociendo su entorno sociodemográfico y como se ubican los estudiantes dentro de su entorno educativo, se realizo la aplicación de un cuestionario de *Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad* elaborado por Juan Carlos Torre.

Temáticas a trabajar: reconocimiento sociodemográfico, caracterización, diagnostico.

Técnicas:

- Cuestionario de Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad elaborado por Juan Carlos Torre.
- Encuesta de reconocimiento
- Taller de cartografía social

Sesión 1: Cuestionario de Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad elaborado por Juan Carlos Torre y encuesta de reconocimiento

Se realiza una presentación y posteriormente la aplicación del cuestionario de *Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad* elaborado por Juan Carlos Torre, Licenciado en pedagogía y psicología; el cual se compone de 20 preguntas tipo Likert donde las opciones de respuesta son: 1 Nada que ver conmigo, 2 Tiene poco que ver conmigo, 3 algunas veces, 4 tiene que ver conmigo y 5 yo soy así; inmediatamente se realiza una encuesta de reconocimiento con el fin de reconocer que tanto sabe el estudiante de su programa académico.

Sesión 2: Taller de cartografía social

Objetivo: motivar la permanencia en la institución, para prevenir la deserción académica, creando sentido de pertenencia a través del reconocimiento de las instalaciones educativas, valoración de sus espacios y su entorno personal.

Desarrollo:

1. Mapa reconocimiento del entorno sociodemográfico

Se les entregara a los estudiantes una hoja en la cual deben plasmar un mapa de reconocimiento de su entorno, donde como punto de partida se tendrá a la universidad, se les pedirá plasmar mediante un cuadro de convenciones lo siguiente:

- Recorrido desde la universidad hasta su lugar de residencia (Dibujar los lugares de su interés)
- Lugar de residencia
- Tipo de vivienda (propia, arrendada, familiar)
- Zona (rural o urbana)
- Entidad de salud al cual se encuentra vinculado
- Zonas de riesgo

Posteriormente se realizará la socialización del mapa de reconocimiento de cada uno.

2. Mapa reconocimiento del entorno educativo UDEC

Se les entregara a los estudiantes un croquis de la universidad donde plasmen lo siguiente:

- Las zonas de la universidad
- Las áreas administrativas, bienestar universitario, laboratorios, salas de sistemas, aula máxima, biblioteca.
- Áreas de interés

Posteriormente se realizará la socialización del mapa de reconocimiento del entorno educativo UDEC.

2.Diseño e implementación de estrategias pedagógicas y psico-sociales que fortalezcan la seguridad de los estudiantes de 1° y 2° semestre en sus diferentes competencias pedagógicas, éticas, culturales, que lo motive a mejorarse y autorregularse hacia un principio de corresponsabilidad, compromiso y entrega con su proyecto de vida y formación profesional.

Fase 1 Planificación y sensibilización

Objetivo: desarrollar una serie de estrategias, donde el estudiante reconozca su entorno educativo, y sea capaz de establecer objetivos y metas académicas, activando el sentido de pertenecía con la institución y por supuesto un proceso evaluativo, donde se motive al estudiante de manera personal, volviéndose autónomo, adquiriendo confianza en sí mismo, elevando su autoestima y planificando sus tiempos y técnicas de aprendizaje autónomo.

Temáticas a trabajar: Metas académicas, metas personales, motivación, estados emocionales y físicos, autonomía, confianza en sí mismo, autoestima y planificación del tiempo.

Técnicas:

- Taller de motivación
- Taller manejo del tiempo
- Proceso de inducción al programa (plan de estudios)

Sesión 1: Taller de motivación

Objetivo: Promover estrategias y herramientas que motiven al estudiante en su formación personal, profesional y social; para que los estudiantes adquieran destrezas y habilidades que puedan incorporar en su vida cotidiana.

Desarrollo:

1. Dinámica
2. Se pide al estudiante que escriba en una hoja qué causas lo desmotivan a nivel personal, profesional y social, qué propondría para cambiarlas y socializar al grupo
 - Responsables del taller: Proponen estrategias de Motivación
3. Los estudiantes escriben qué personajes públicos, deportistas, científicos, presentadores, escritores...los motivan y porqué y socializar
4. Tips de Motivación: mediante lluvia de ideas construimos una cartelera donde se plasmen los diferentes Tips de Motivación en la realización de las actividades cotidianas



5. Cierre taller: Presentación video de Motivación y Retroalimentación.

Link video de motivación:

https://www.youtube.com/watch?v=82_JbJZt868&feature=youtu.be

Sesión 2: Taller manejo del tiempo

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes el interés por establecer metas académicas y personales desde la institucionalidad para que empleen adecuadamente su tiempo, a partir del manejo de habilidades personales que permitan autorregular el proceso de aprendizaje.

Desarrollo:

1. Dinámica creación de grupos
2. Dramatización de tiempo libre

Se les pide a los estudiantes que mediante una dramatización nos ilustren que actividades realizan en sus tiempos libres.

3. Crucigrama

Se les entregara a los estudiantes un crucigrama, el cual deben desarrollar, en este crucigrama encontraran tips para aprovechar el tiempo libre.

Sesión 3: Proceso de inducción al programa (plan de estudios)

Objetivo: Desarrollar una inducción en torno al plan de estudios del programa académico al cual pertenecen los alumnos y de esta manera lograr que se apropien, frente a los diversos campos de formación, líneas de formación y núcleos temáticos del programa.

Desarrollo:

1. Introducción

Teniendo en cuenta la encuesta de reconocimiento aplicada, se logró evidenciar la falta de conocimiento por parte de los estudiantes frente al programa académico al cual pertenecen es por ello que se desarrolla una serie de actividades encaminadas al

fortalecimiento y reconocimiento del pensum académico y por supuesto al programa al cual pertenecen.

2. Presentación video del programa académico

se presenta un video del programa académico, con el cual se espera que el estudiante reconozca y se apropie de cada uno de los componentes de formación que hacen parte de su programa académico, posteriormente se realiza una retroalimentación del video reforzando temas como:

- Misión y visión del programa
- Perfil profesional

3. Creación grupos de trabajo “dinámica”

4. Desarrollo de la actividad entorno al pensum académico

A cada grupo se les entregaran 2 copias, una copia que contiene el pensum académico del programa y otra donde se encuentran cada uno de los campos de formación y líneas de formación, para lo cual el grupo teniendo en cuenta los núcleos temáticos del pensum académico deben ubicar los que crean que pertenecen a cada campo de formación.

5. Socialización y retroalimentación

Se realizará la socialización por cada grupo y se observaran los errores para posteriormente corregirlos.

6. Entrega de copias plan de estudios

Fase 2 Control De Estrategias

Objetivo: Desarrollar estrategias encaminadas a controlar aquellos procesos que intervienen en la autorregulación del aprendizaje, fomentado en los estudiantes estrategias metacognitivas dentro de los procesos académicos para el control del aprendizaje.

Temáticas a trabajar: habilidades de pensamiento lógico, habilidades de análisis, técnicas de estudio, atención y concentración.

Técnicas: Taller planificación, organización y control de ejecución de actividades

Sesión 1: Taller planificación, organización y control de ejecución de actividades

Objetivo: promover en los estudiantes el uso de estrategias metacognitivas dentro de los procesos académicos para el control del aprendizaje.

Desarrollo:

1. Video

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=Qur1C-E8UA0>

Se realiza la presentación de un video donde se les explica a los estudiantes las estrategias metacognitivas, las cuales consisten en los diversos recursos de que se sirve el estudiante para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

2. Dinámica creación de grupos

3. Aviso publicitario

En grupos los estudiantes desarrollaran un aviso publicitario, donde ilustren las técnicas de estudio que los estudiantes utilizan en su proceso académico y posteriormente se realizara la respectiva socialización.

4. Calendario de estudio

De manera individual se realiza un calendario de estudio, donde plasmen los contenidos a estudiar cada día.

1.1 Fase 3 Reflexión O Evaluación

Objetivo: Autoevaluar el desempeño de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias de autorregulación en el proceso de aprendizaje

Temáticas a trabajar: Autoevaluación de las estrategias ejecutadas, logros y dificultades percibidas, posibilidades de cambio o mejora y adopción de nuevos comportamientos

Durante esta fase de reflexión se aplicará nuevamente el cuestionario de aprendizaje autorregulado en la universidad de Juan Carlos Torre, para percibir el cambio de percepción y el impacto de las estrategias utilizadas durante el semestre.

PRESUPUESTO

Consolidado Materiales		
Material	Cantidad	valor
Hojas Blancas	1.000	0
Marcador Permanente	10	15.000
Marcador Borrable	2	4.000
Colores (cajas)	3	20.400
Blog papel Iris	2	7.000
Pliego de papel Kraf	35	10.500
Pliegos Cartulina	3	2.400
Video Beam	1	0
Total		59.300

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<i>Actividad</i>	<i>Grupo</i>	<i>Fecha</i>	<i>Horario</i>	<i>Salón</i>	<i>Semana</i>
<i>Diagnóstico</i>	103	17/10/2017	5:30 pm 6:00 pm	E401	16 – 20 Oct
Cuestionario de Autorregulación para el Aprendizaje Académico en estudiantes de Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deportes de la Universidad de Cundinamarca” de Juan Carlos torre.	202	17/10/2017	6:30 pm 7:00 pm	F308	16 – 20 Oct
	102	17/10/2017	7:30 pm 8:00 pm	E204	16 – 20 Oct
	101	18/10/2017	9:30 am 10:00 am	E401	16 – 20 Oct
	201	19/10/2017	10:30 am 11:00 am	F302	16 – 20 Oct
	<i>Fase I Planeación</i>	101	20/10/2017	9:00 am 11:00 am	C101
Taller de cartografía social	102	24/10/2017	11:00 am 12:00 am	E401	23 – 27 Oct

	103	24/10/2017	4:00 pm 6:00 pm	E401	23 – 27 Oct
	201	03/11/2017	2:00 pm 3:00 pm	D102	23 – 27 Oct
	202	03/11/2017	3:00 pm 4:00 pm	D102	23 – 27 Oct
Proceso de inducción al programa (plan de estudios)	101	09/11/2017	10:00 am 11:00 am	C103	30 – 10 Nov
	102	09/11/2017	8:00 am 9:00 am	E308	30 – 10 Nov
	103	09/11/2017	11:00 am 12: 00 am	D102	30 – 10 Nov
	201	09/11/2017	2:00 pm 3:00 pm	F305	30 – 10 Nov
	202	09/11/2017	4:00 pm 5:00 pm	E202	30 – 10 Nov

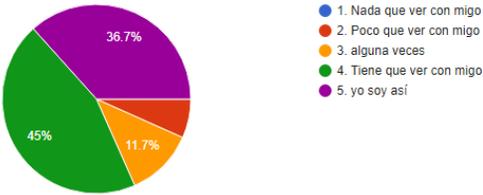
Taller Motivación	101	13/11/2017	6:00pm 7:00pm	D101	30 – 10 Nov
	102	13/11/2017	11:00am 12:00am	C102	30 – 10 Nov
	103	14/11/2017	9:00am 10:00am	F305	30 – 10 Nov
Taller Manejo Del Tiempo	101				06 – 10 Nov
	102				06 – 10 Nov
	103				06 – 10 Nov
	103				06 – 10 Nov
<i>Fase 2 Control De Estrategias</i>	101				13 – 17 Nov

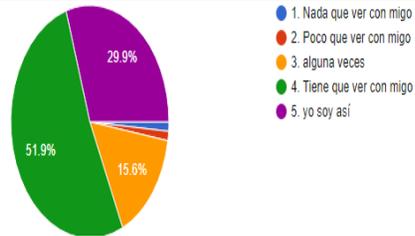
Taller Planificación, organización y control de ejecución de actividades	102				13 – 17 Nov
	103				13 – 17 Nov
<i>Fase De Reflexión O Evaluación</i> <hr/>	101				13 – 17 Nov
	102				13 – 17 Nov
	103				13 – 17 Nov

AVANCE DE ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

1. FACTORES ACADÉMICOS Y PSICOSOCIALES QUE AFECTAN LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA.

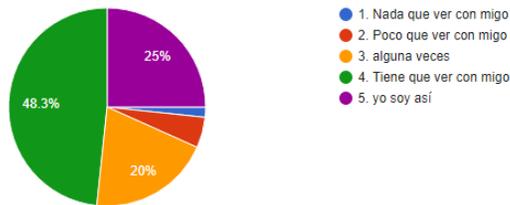
Matriz de Resultados Cuestionario de Autorregulación 1 y 2 Semestre			
Pregunta	Resultado Inicial	Interpretación	Estrategia a utilizar
<p>1. Estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.</p>	<p><i>1 semestre</i></p> <p>Nada que ver conmigo: 2.6% = 2 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 2.6 % = 2 estudiantes Algunas veces: 15.6% = 12 estudiantes Tiene que ver conmigo: 48.1% = 37 estudiantes Yo soy así: 31.2% = 24 estudiantes</p> <p><i>2 semestre</i></p> <p>Tiene poco que ver conmigo: 6.7% = 4 estudiantes Algunas veces: 11.7% = 7 estudiantes Tiene que ver conmigo: 45% = 27 estudiantes Yo soy así: 36.7% = 22 estudiantes</p>	<p>Se puede evidenciar en los resultados que el (48.1% 45%), de los estudiantes presentan un nivel medio y que para ellos estudiar requiere de tiempo, planificación y esfuerzo, evidenciando así la falta de compromiso frente a nuevos conocimientos, utilizando las estrategias adecuadas, ya que la planificación es parte importante dentro del proceso de aprendizaje y por tanto requiere de esfuerzo.</p>	<p>La estrategia implementada frente a las dificultades presentadas por los estudiantes, se enmarca en el fortalecimiento y apoyo en la planeación y ejecución de actividades, donde se crean con los estudiantes hábitos de estudio, planteando como puntos de referencia la planificación y organización del estudio.</p> <p>García -Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (1999) argumentan “<i>el acto de estudiar significa costumbre de estudiar, es decir el estudio se desarrolla a través de la repetición de actos pequeños, los cuales de tanto secuenciarlos transforman</i></p>

	 <p> 1. Nada que ver con migo 2. Poco que ver con migo 3. alguna veces 4. Tiene que ver con migo 5. yo soy así </p>		<p><i>esas acciones en hábitos frente a la situación de estudio”</i></p>
<p>2. El Cua ndo estoy estudiand o algo, me digo interiorm ente cómo teng o que hacerlo.</p>	<p><i>1 semestre</i></p> <p>Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante Algunas veces: 15.6% = 12 estudiantes Tiene que ver conmigo: 51.9 % = 40 estudiantes Yo soy así: 29.9% = 23 estudiantes</p>	<p>Podemos identificar que gran mayoría de los estudiantes no están seguros de realizar un proceso consciente a la hora de estudiar y la forma como lo debe hacer, solo un 29,9% y un 25% lo hace de manera consciente, de esta manera podemos identificar la falta de importancia para ellos de estudiar siendo este un proceso voluntario.</p>	<p>Teniendo en cuenta los resultados es pertinente implementar estrategias pertinentes donde se guie al estudiante sobre sus estilos de aprendizaje logrando así desarrollar un proceso de planificación, ejecución y organización de actividades donde el estudiante sea consciente de cómo debe hacerlo y así</p>

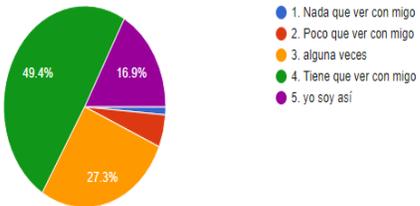


2 semestre

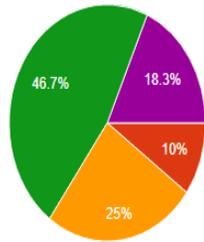
Nada que ver con migo: 1.3% = 1 estudiante
 Tiene poco que ver con migo: 5% = 4 estudiantes
 Algunas veces: 20% = 12 estudiantes
 Tiene que ver con migo: 48.3% = 29 estudiantes
 Yo soy así: 25% = 15 estudiantes



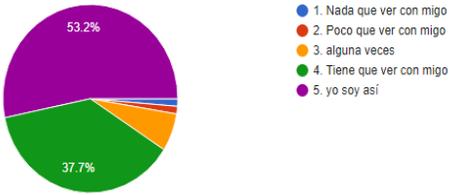
también podrá verificar que está cumpliendo con los objetivos propuestos, Willis y Hudson (1999) “consideran en su modelo de Estilos de Aprendizaje que los estudiantes deben ser capaces de: aprender acerca de sus puntos fuertes y débiles; definir sus objetivos personales para el futuro; practicar destrezas más complejas que les ayuden a conseguir sus objetivos a corto, mediano y largo plazos; El éxito en el aprendizaje se basa en la capacidad para ajustar a cada uno de los alumnos su propia forma de Aprender”.

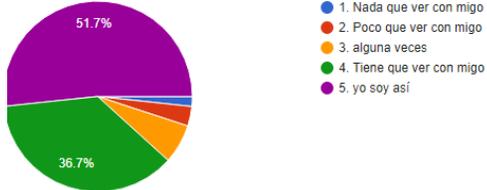
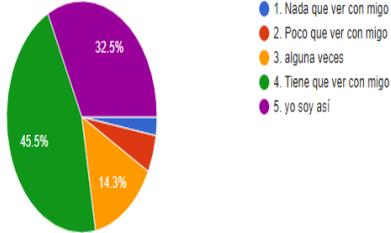
<p>3. Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada núcleo.</p>	<p style="text-align: center;">1 semestre</p> <p>Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 5.2% = 4 estudiante Algunas veces: 27.3% = 21 estudiantes Tiene que ver conmigo: 49.4. % = 38 estudiantes Yo soy así: 16.9% = 13 estudiantes</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">2 semestre</p> <p>Tiene poco que ver conmigo: 10% = 6 estudiante Algunas veces: 25% = 15 estudiantes Tiene que ver conmigo: 46.7 % = 28 estudiantes</p>	<p>Los estudiantes a la hora de estudiar cada núcleo temático muy pocos veces tienen claridad de lo que pretenden aprender u estudiar, de acuerdo a ello se evidencia el escaso compromiso, esfuerzo y la falta de objetivos académicos en el aprendizaje de cada núcleo temático.</p>	<p>Teniendo en cuenta los resultados la técnica a desarrollar se basa en activar los conocimientos previos del estudiante, y así estos poder tener claro de lo que pretender estudiar. La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva. (D. Ausubel).</p>
---	--	--	---

Yo soy así: 18% = 11 estudiantes



- 1. Nada que ver con migo
- 2. Poco que ver con migo
- 3. alguna veces
- 4. Tiene que ver con migo
- 5. yo soy así

<p>4. Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.</p>	<p style="text-align: center;">1 semestre</p> <p>Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante Algunas veces: 6.5 % = 5 estudiantes Tiene que ver conmigo: 37.7 % = 29 estudiantes Yo soy así: 53.2% = 41 estudiantes</p> <div style="text-align: center;">  <p>A pie chart with five categories: 1. Nada que ver con migo (blue, 1.3%), 2. Poco que ver con migo (orange, 1.3%), 3. alguna veces (yellow, 6.5%), 4. Tiene que ver con migo (green, 37.7%), and 5. yo soy así (purple, 53.2%).</p> </div> <p style="text-align: center;">2 semestre</p> <p>Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 3.3% = 2 estudiante Algunas veces: 6.7 % = 4 estudiantes</p>	<p>Un 53.2% y 51.7 % de la población estudiantil considera que la inteligencia se puede modificar y mejorar de esta forma lo asimilan como un proceso que se puede desarrollar de manera personal.</p>	<p>Mediante la motivación, la autoestima y eficacia se pretende fortalecer la capacidad de llevar a cabo las acciones necesarias para el logro de una meta y de esta forma modificar y mejorar la inteligencia, la autoeficacia es un constructo principal para realizar una conducta, ya que la relación entre el conocimiento y la acción estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia.</p>
--	---	--	---

	<p>Tiene que ver conmigo: 36.7 % = 22 estudiantes Yo soy así: 51.7% = 31 estudiantes</p> 		
<p>5. Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e</p>	<p><i>1 semestre</i></p> <p>Nada que ver conmigo: 2.6% = 2 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 5.2% = 4 estudiante Algunas veces: 14.3% = 11 estudiantes Tiene que ver conmigo: 45.5% = 35 estudiantes Yo soy así: 32,5% = 25 estudiantes</p> 	<p>Si logra identificar que un 45,5% y el 50% de los estudiantes hace referencia que a pesar de las dificultades presentadas en su proceso de aprendizaje hacen que el esfuerzo y el interés por aprender se mantenga en algunas ocasiones es decir no están seguros de que se de en todas las dificultades que se les presente.</p>	<p>El docente debe implementar estrategias constantes donde se motive al estudiante constantemente donde esta depende directamente de los conocimientos previos que los estudiantes manifiesten tener.</p>

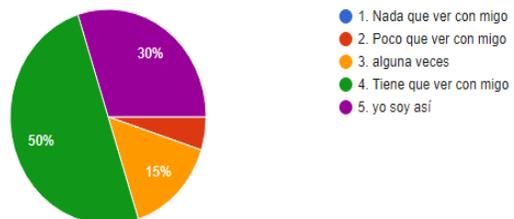
2 semestre

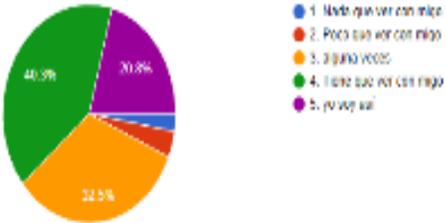
Tiene poco que ver conmigo: 5% = 3 estudiante

Algunas veces: 15% = 9 estudiantes

Tiene que ver conmigo: 50% = 30 estudiantes

Yo soy así: 30% = 18 estudiantes



<p>6. Cuando me pongo a utilizar</p>	<p style="text-align: center;"><i>1 semestre</i></p> <p>Nada que ver conmigo: 2.6% = 2 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 3.9% = 3 estudiante Algunas veces: 32.5% = 25 estudiantes Tiene que ver conmigo: 40.3% = 31 estudiantes Yo soy así: 20,8% = 16 estudiantes</p>  <p style="text-align: center;"><i>2 semestre</i></p>	<p>Un 40.3% y un 46.7 % de la población estudiantil considera que el uso de sus técnicas o estrategias de estudio no son constantes y no saben cuál es la que debe usar de acuerdo a su estilo de aprendizaje.</p>	<p>Mediante estrategias metacognitivas, se desarrollara en los estudiantes, la motivación y la estimulación referente a sus procesos cognitivos que conlleven a la toma de conciencia tanto sobre los propios contenidos de conocimiento como sobre las estrategias empleadas y su eficacia.</p>
--------------------------------------	---	--	--

	<p>Nada que ver conmigo: 1.7% = 1 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 5% = 3 estudiante Algunas veces: 25% = 15 estudiantes Tiene que ver conmigo: 46.7% = 28 estudiantes Yo soy así: 21,7% = 18 estudiantes</p>		
<p>7. Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender.</p>	<p><i>1 semestre</i></p> <p>Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante Tiene poco que ver conmigo: .13% = 1 estudiante Algunas veces: 26% = 20 estudiantes Tiene que ver conmigo: 57.1% = 44 estudiantes Yo soy así: 14.38% = 11 estudiantes</p>	<p>57.1% y un 41.7% de los estudiantes tienen plena confianza en cuanto a sus estrategias y modos de aprender, pero un 26% y un 25% no se encuentran seguros de que sus estrategias sean las mejores desde su experiencia personal.</p>	<p>Se desarrollara e implementara una serie de estrategias que fomenten la toma de decisiones sobre los procedimientos académicos y posteriormente orientar a los estudiantes a planificar los distintos pasos que componen la estrategia; de cómo ponerla en práctica a cabo; de cuándo y por qué hay que utilizar los distintos tipos de estrategias.</p>

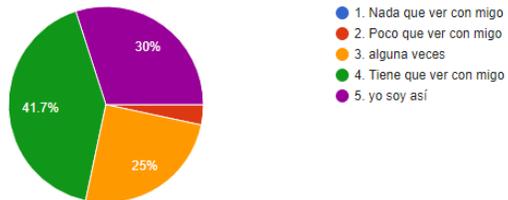
2 semestre

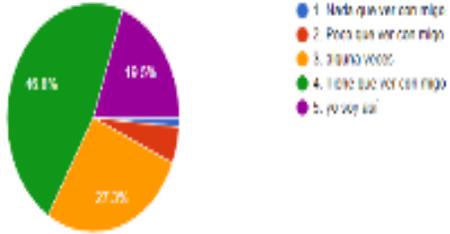
Tiene poco que ver conmigo: 3.3% = 2 estudiante

Algunas veces: 25% = 15 estudiantes

Tiene que ver conmigo: 41.7% = 25 estudiantes

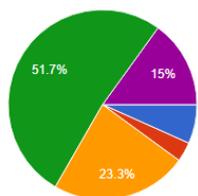
Yo soy así: 30% = 18 estudiantes



<p>8. Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.</p>	<p style="text-align: center;">1 semestre</p> <p>Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 5.2% = 4 estudiante Algunas veces: 27.3% = 21 estudiantes Tiene que ver conmigo: 46.8% = 36 estudiantes Yo soy así: 19,5% = 15 estudiantes</p>  <p style="text-align: center;">2 semestre</p> <p>Nada que ver conmigo: 6.7% = 4 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 3.3% = 2 estudiante Algunas veces: 23.3% = 14 estudiantes Tiene que ver conmigo: 51.7% = 31</p>	<p>Los estudiantes identificar dificultades ponen más esfuerzo o cambian la forma de estudiar, demostrando así el bajo interés que tienen por aprender un conocimiento.</p>	<p>Se implementaran estrategias donde atreves de espacios de reflexión, espacios académicos, donde el diálogo sea un factor fundamental para la reflexión individual como de forma grupal sobre la temática que se está desarrollando, logrando así evidenciar cuenta habilidades personales con las que cuenta y de igual forma las debilidades, fomentando la motivación para mejorar sus estrategias y conocimiento.</p>
--	---	---	---

estudiantes

Yo soy así: 15% = 9 estudiantes

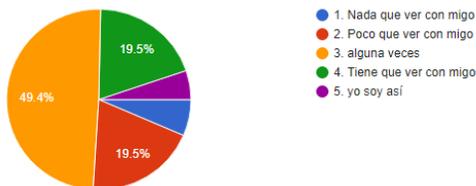


- 1. Nada que ver con migo
- 2. Poco que ver con migo
- 3. alguna veces
- 4. Tiene que ver con migo
- 5. yo soy así

9. Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurar me que entiendo la información y que todo está en orden

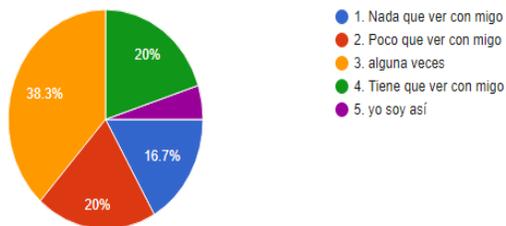
1 semestre

Nada que ver conmigo: 6.5% = 5 estudiante
 Tiene poco que ver conmigo: 19.5% = 15 estudiante
 Algunas veces: 49.4% = 38 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 19.5% = 15 estudiantes
 Yo soy así: 5.2% = 4 estudiantes



2 semestre

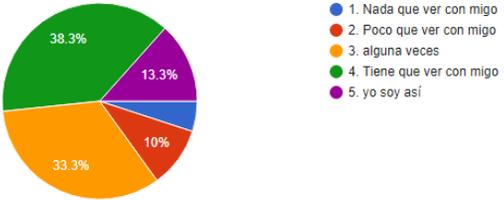
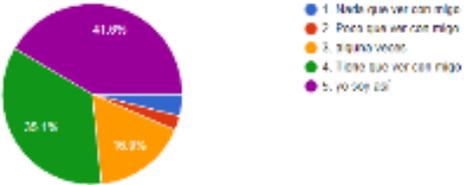
Nada que ver conmigo: 16.7% = 10 estudiante
 Tiene poco que ver conmigo: 20% = 12 estudiante
 Algunas veces: 38.3% = 23 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 20% = 12 estudiantes
 Yo soy así: 16.7% = 10 estudiantes

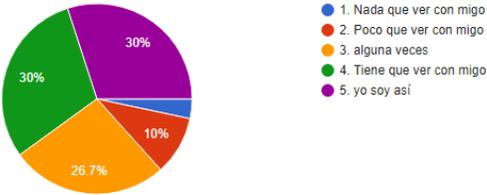
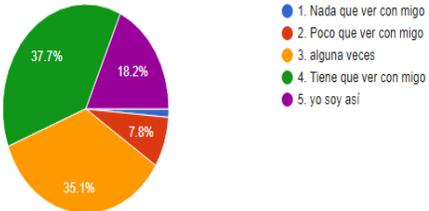


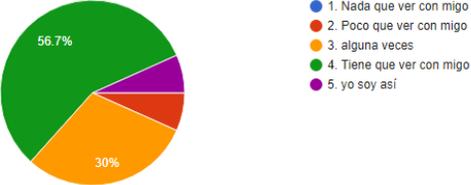
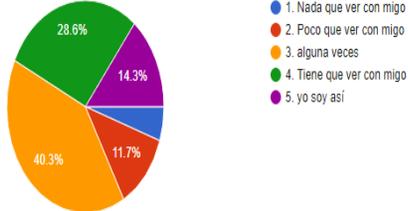
Un 49.4% y un 38.3% de los estudiantes en algunas ocasiones revisan sus apuntes para reforzar lo aprendido en clase, lo cual nos demuestra que los estudiantes no poseen hábitos de estudio constantes.

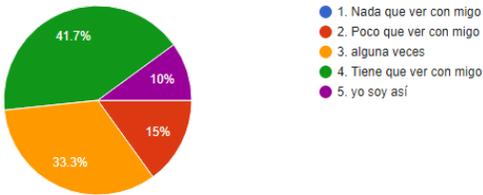
Mediante, el apoyo que se brinde a los estudiantes se plantearan una serie de estrategias donde se les oriente en relación con las maneras como pueden organizar el material de estudio, tomar notas, hacer resúmenes, elaborar mapas conceptuales, esquemas y gráficos, para que puedan aprender y adquirir el conocimiento de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

<p>10. Estoy siempre al día en mis trabajos y tareas de clase</p>	<p style="text-align: center;">1 semestre</p> <p>Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 5.2% = 4 estudiante Algunas veces: 18.2% = 14 estudiantes Tiene que ver conmigo: 45.5% = 35 estudiantes Yo soy así: 29.9% = 23 estudiantes</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: center;">semestre</p>	<p>Un 45.5% y un 38.3% de los estudiantes manifiestan estar interesados por estar al día en los trabajos y las tareas de clase, evidenciado por la falta de objetivos y de organización en la ejecución de las actividades académicas.</p>	<p>De acuerdo a los resultados se hace necesario estrategias dirigidas a desarrollar planificación y organización tanto de las actividades como del tiempo que se debe emplear en la ejecución de las actividades.</p>

	<p>Nada que ver conmigo: 5% = 3 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 10% = 6 estudiante Algunas veces: 33.3% = 20 estudiantes Tiene que ver conmigo: 38.3% = 23 estudiantes Yo soy así: 13,3% = 8 estudiantes</p> 		
<p>11. Creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar</p>	<p><i>1 semestre</i></p> <p>Nada que ver conmigo: 3.9% = 3 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 2.6% = 2 estudiante Algunas veces: 16.9% = 13 estudiantes Tiene que ver conmigo: 35.1% = 27 estudiantes Yo soy así: 41.6% = 32 estudiantes</p>  <p><i>2 semestre</i></p> <p>Nada que ver conmigo: 3.3% = 2 estudiante</p>	<p>Un 41.6% y un 30% de los estudiantes a la hora de estudiar consideran que tienen la fuerza de voluntad necesaria para hacerlo, mientras que el 35.1% y un 30% no le ponen el empeño necesario para hacerlo de manera consciente.</p>	<p>Desde estrategias motivacionales, donde el docente motive a los estudiantes, haciendo que estos reconozcan sus habilidades personales incentivando el hecho que se tiene de creer que tiene posibilidades de éxito al afrontar alguna situación generando sentimientos positivos.</p>

	<p>Tiene poco que ver conmigo: 10% = 6 estudiante Algunas veces: 26.7% = 16 estudiantes Tiene que ver conmigo: 30% = 18 estudiantes Yo soy así: 30% = 18 estudiantes</p> 		
<p>12. Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no comprendo bien</p>	<p style="text-align: center;">1 semestre</p> <p>Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 7.8% = 6 estudiante Algunas veces: 35.1% = 27 estudiantes Tiene que ver conmigo: 37.7% = 29 estudiantes Yo soy así: 18.2% = 14 estudiantes</p>  <p style="text-align: center;">2 semestre</p> <p>Tiene poco que ver conmigo: 6.7% = 4 estudiante Algunas veces: 30% = 18 estudiantes Tiene que ver conmigo: 56.7% = 34 estudiantes Yo soy así: 6.7% = 4 estudiantes</p>	<p>Con respecto al estudio de los núcleos temáticos los estudiantes medianamente identifican las cosas y conceptos que no comprenden bien, es decir que no expresan con frecuencia a los docentes las dudas sobre la temática que se está trabajando.</p>	<p>Las prácticas de enseñanza como un espacio de construcción o co-construcción colectiva del conocimiento, llevadas a cabo mediante una actividad conjunta compartida y ubicada en un contexto sociocultural, permiten generar experiencias de aprendizaje autónomo y auto dirigido para los estudiantes e impulsar a los docentes a reflexionar sobre la pertinencia y eficiencia de las estrategias utilizadas.</p>

			
<p>13. No siempre utilizo</p>	<p><i>1 semestre</i></p> <p>Nada que ver conmigo: 5.2% = 4 estudiante Tiene poco que ver conmigo: 11.7% = 9 estudiante Algunas veces: 40.3% = 31 estudiantes Tiene que ver conmigo: 28.6% = 22 estudiantes Yo soy así: 14.3% = 11 estudiantes</p> <p>2</p>  <p><i>2 semestre</i></p> <p>Tiene poco que ver conmigo: 15% = 9 estudiante Algunas veces: 33.3% = 20 estudiantes Tiene que ver conmigo: 41.7% = 25 estudiantes Yo soy así: 10% = 6 estudiantes</p>	<p>Los estudiantes en su gran mayoría manifiestan que cambian de estrategia para aprender, lo que quiere decir que prefieren siempre utilizar el mismo procedimiento porque no tienen otras estrategias con las cuales puedan estudiar de acuerdo a su estilo de aprendizaje.</p>	<p>Mediante estrategias metacognitivas, se desarrollara en los estudiantes, la motivación y la estimulación referente a sus procesos cognitivos que conlleven a la toma de conciencia tanto sobre los propios contenidos de conocimiento como sobre las estrategias empleadas y su eficacia.</p>

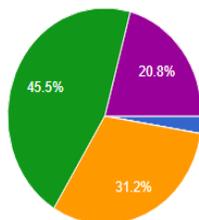


- 1. Nada que ver con migo
- 2. Poco que ver con migo
- 3. alguna veces
- 4. Tiene que ver con migo
- 5. yo soy así

14. Según ve
objetivo
s que
me
propuest
o

1 semestre

Nada que ver conmigo: 2.6% = 2 estudiante
 Algunas veces: 31.2% = 24 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 45.5% = 35 estudiantes
 Yo soy así: 20.8% = 16 estudiantes



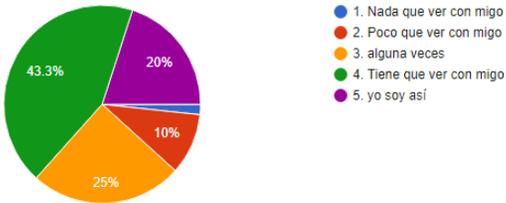
- 1. Nada que ver con migo
- 2. Poco que ver con migo
- 3. alguna veces
- 4. Tiene que ver con migo
- 5. yo soy así

2 semestre

Nada que ver conmigo: 1.7% = 1 estudiante
 Tiene poco que ver conmigo: 10% = 6 estudiante
 Algunas veces: 25% = 15 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 43.3% = 26 estudiantes
 Yo soy así: 20% = 12 estudiantes

Un 45.5% y un 43.3% de los estudiantes no son conscientes de si están cumpliendo las metas académicas propuestas, cuando estudian, ya que no tienen objetivos claros a la hora de estudiar.

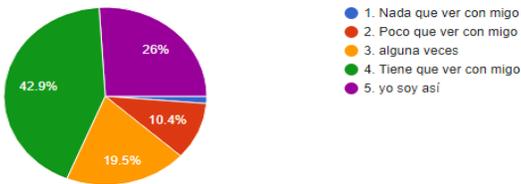
Para verificar que se esté cumpliendo o no los objetivos propuestos cuando se está estudiando, es necesario utilizar una estrategia metodológica de auto interrogación metacognitiva, propuesta por (Johnson y Johnson, 1992), “*Que consiste en llevar al estudiante a formular una serie de interrogantes antes, durante y después de la realización de una tarea. Esta auto interrogación, realizada con frecuencia y durante un tiempo prolongado, permite establecer un hábito de autorregulación del proceso de aprendizaje*”



15. Cuando estoy leyendo, me detengo diciendo

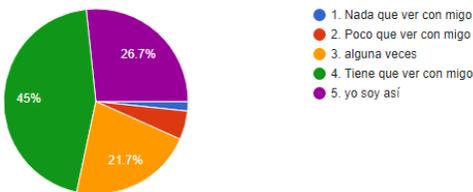
1 semestre

Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante
 Tiene poco que ver conmigo: 10.4% = 8 estudiante
 Algunas veces: 19.5% = 15 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 42.9% = 33 estudiantes
 Yo soy así: 26% = 20 estudiantes



2 semestre

Nada que ver conmigo: 1.7% = 1 estudiante
 Tiene poco que ver conmigo: 5% = 3 estudiante
 Algunas veces: 21.7% = 13 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 45% = 27 estudiantes
 Yo soy así: 26.7% = 16 estudiantes



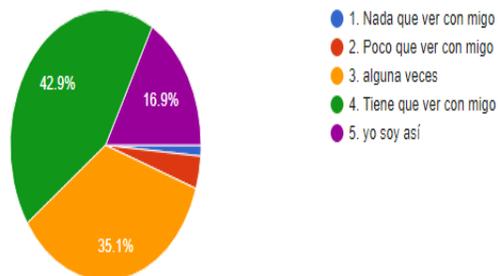
36 de los estudiantes manifiestan que a la hora de realizar una lectura ejecuta el ejercicio de entender de manera clara lo que el libro quiere expresar, manifestando que la mayoría de estudiantes no tiene hábitos de lectura adecuados o no lo realizan de manera consciente.

Se hace necesario el uso de estrategias para fortalecer hábitos de lectura en cada uno de los núcleos temáticos, donde los estudiantes de manera consciente reflexionen sobre la temática que se está trabajando y puedan apropiar los conocimientos necesarios para ponerlos en práctica.

16. Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo

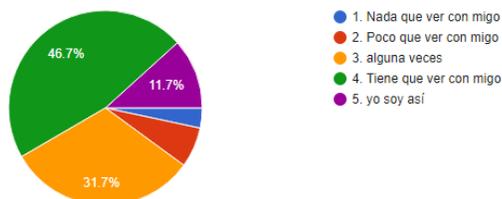
1 semestre

Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante
 Tiene poco que ver conmigo: 3.9% = 3 estudiante
 Algunas veces: 35.1% = 27 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 42.9% = 33 estudiantes
 Yo soy así: 16.9% = 13 estudiantes



2 semestre

Nada que ver conmigo: 3.3% = 2 estudiante
 Tiene poco que ver conmigo: 6.7% = 4 estudiante
 Algunas veces: 31.7% = 19 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 46.7% = 28 estudiantes
 Yo soy así: 11.7% = 17 estudiantes



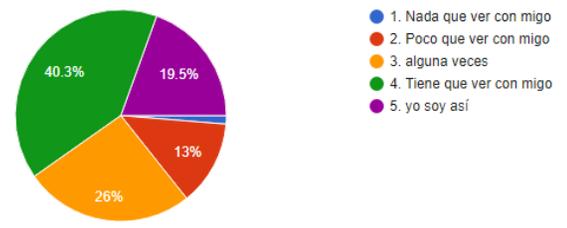
Gran parte de los estudiantes realizan el proceso de verificar y examinar, si realmente comprenden o no lo que el docente les está explicando, lo cual indica el bajo interés que se tiene por entender lo que el profesor explica.

Para fortalecer la dificultad presentada se propone que los docentes creen ambientes de aprendizaje que posibiliten el diálogo, la reflexión, la discusión y puesta en común de puntos de vista sustentados por parte de los estudiantes, trabajo en equipos, planteamiento de situaciones problemáticas, estimulando la perseverancia y la autonomía, desde la forma de aprender de cada alumno.

17. Los obstáculos que me sirven de estímulo para mí

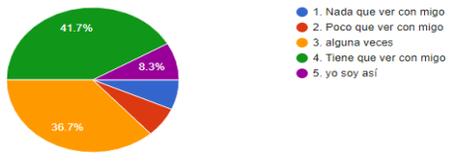
1 semestre

Nada que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante
Tiene poco que ver conmigo: 1.3% = 1 estudiante
Algunas veces: 26% = 20 estudiantes
Tiene que ver conmigo: 40.3% = 31 estudiantes
Yo soy así: 19.5% = 15 estudiantes



2 semestre

Nada que ver conmigo: 6.7% = 14 estudiante
Tiene poco que ver conmigo: 6.7% = 14 estudiante
Algunas veces: 36.7% = 22 estudiantes
Tiene que ver conmigo: 41.7% = 25 estudiantes
Yo soy así: 8.3% = 15 estudiantes



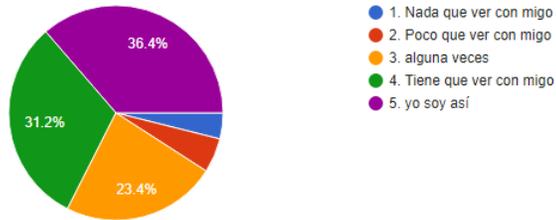
Podemos evidenciar que los obstáculos son significativos para los estudiantes, y estos pueden ser un estímulo, pero el 26% y 36.7% manifiesta que algunas veces los desanima en su proceso de aprendizaje.

Implementar estrategias donde desde el inicio del semestre el estudiante se establezca una serie de metas académicas que lo motivante y activen un proceso evaluativo de su propia ejecución en una tarea, y ante las dificultades presentadas sirven de estímulo para buscar otra manera de cumplir con el objetivo

18. Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo

1 semestre

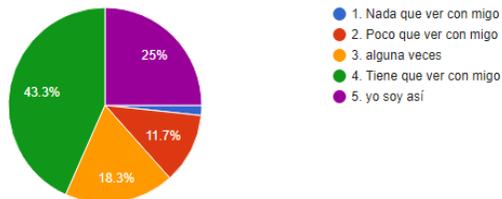
Nada que ver conmigo: 3.9 % = 3 estudiante
 Tiene poco que ver conmigo: 5.2 % = 4 estudiante
 Algunas veces: 23.4% = 18 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 31.2% = 24 estudiantes



Yo soy así: 36.4% = 28 estudiantes

2 semestre

Nada que ver conmigo: 1.7 % = 1 estudiante
 Tiene poco que ver conmigo: 11.7 % = 7 estudiante
 Algunas veces: 18.3% = 11 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 43.3% = 26 estudiantes
 Yo soy así: 25% = 15 estudiantes



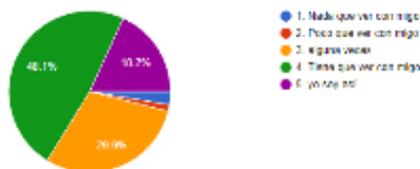
Aun que un 36.4% y el 25% manifiesta motivarse a sí mismos hay un 23.4% y un 18.3% de estudiantes que presentan dificultades a la hora de motivarse intrínsecamente para mantener el esfuerzo cuando está estudiando, evidenciando la falta de confianza en sí mismo.

El fortalecimiento de la autoeficacia como estrategia que incentiva a realizar una actividad de manera consciente, delegando el tiempo y el esfuerzo que dedicara a ella para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.

19. En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica

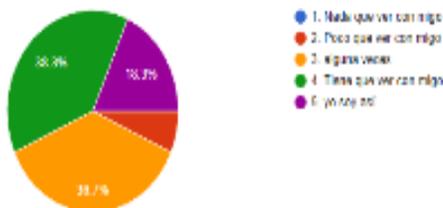
1 semestre

Nada que ver conmigo: 2.6 % = 2 estudiante
 Tiene poco que ver conmigo: 1.3.% = 1 estudiante
 Algunas veces: 29.9% = 23 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 48.1% = 37 estudiantes
 Yo soy así: 18.2% = 14 estudiantes



2 semestre
 Tiene poco que

ver conmigo: 6.7% = 4 estudiante
 Algunas veces: 36.7% = 22 estudiantes
 Tiene que ver conmigo: 38.3% = 23 estudiantes
 Yo soy así: 18.3% = 11 estudiantes



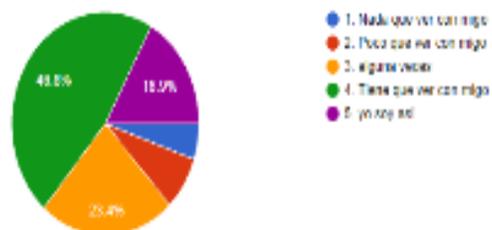
Se evidencia falta de atención y concentración por parte de los estudiantes ante la explicación de una temática, consecuencia de no tener claridad y dificultades con el desarrollo de actividades en el núcleo.

La estrategia propuesta para conocer si los estudiantes están atentos a lo que el docente explica, está relacionada con métodos de evaluación al finalizar una tarea específica, para tomar conciencia sobre el procedimiento que se realizó, si se prestó la suficiente atención, y si se utilizaron las estrategias adecuadas para cumplir el objetivo.

20. Tengo n

1 semestre

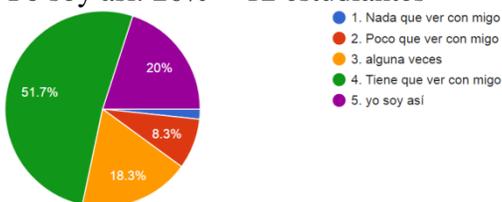
Nada que ver conmigo: 5.2 % = 4 estudiante
Tiene poco que ver conmigo: 7.8% = 6 estudiante
Algunas veces: 23.4% = 18 estudiantes
Tiene que ver conmigo: 46.8% = 36 estudiantes
Yo soy así: 16.9% = 13 estudiantes



2

2 semestre

Nada que ver conmigo: 1.7 % = 1 estudiante
Tiene poco que ver conmigo: 8.3% = 15 estudiante
Algunas veces: 18.3.4% = 11 estudiantes
Tiene que ver conmigo: 51.7.8% = 31 estudiantes
Yo soy así: 20% = 12 estudiantes



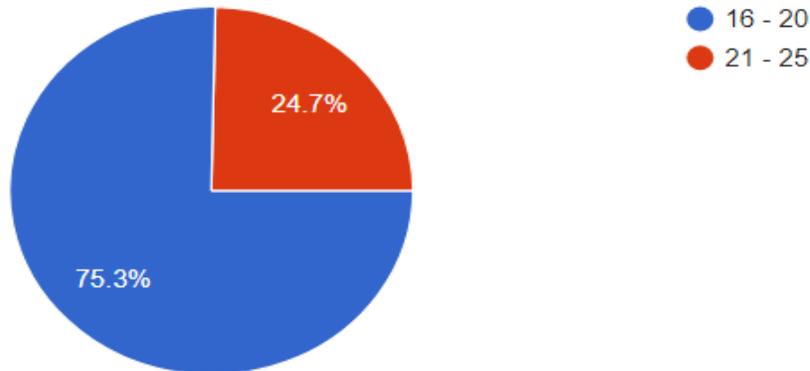
Se puede identificar que los estudiantes consideran tener sus propios criterios sobre como tienen que estudiar pero un porcentaje no los tienen lo que quiere decir que si los tienen no se guían por ellos o no confían en que sean efectivos.

El desarrollo de la estrategia está encaminada hacia fortalecer la autoeficacia en los estudiantes, es decir la capacidad propia que tienen para enfrentarse a los retos que se presentan, ya que al tener un alto índice de autoeficacia académica tendrá más confianza en sus estrategias cognitivas y las usará para regular su propio aprendizaje.

Resultados Encuesta De Reconocimiento Primer semestre

Edad

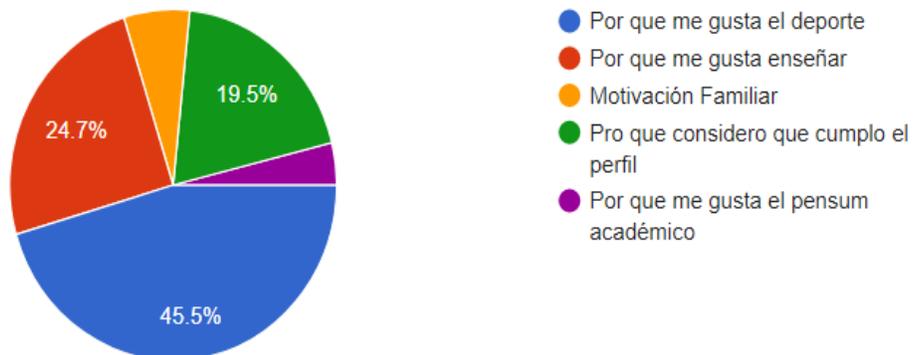
77 respuestas



En primera medida se pide colocar la edad a lo que se obtuvieron 77 respuestas, a lo que encontramos que el 75.3% que equivale a 58 alumnos tienen entre 16 y 20 y el restante 24.7% que equivale a 19 alumnos tienen entre 21 y 25 años a los que podemos decir que la mayoría de alumnos están en una etapa de vida adolescente y se encuentra algunos alumnos menores de edad.

1. Cuales fueron las razones que lo impulsaron a elegir este programa académico

77 respuestas

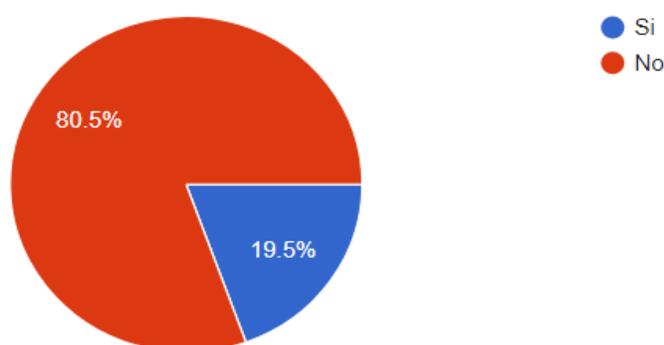


En la primera pregunta de este cuestionario de pregunto lo siguiente: ¿Cuáles fueron las razones que lo impulsaron a elegir este programa académico? A lo que se obtuvieron los siguientes datos de las respuestas. un 45.5% que equivale a 35 alumnos afirmaron que les gusta el deporte a se representan por medio del deporte y esto les hizo elegir entrar a estudiar esta carrera, un 24.7% que equivale a 19 alumnos afirmaron que entraron a

la carrera por que les gusta enseñar se ven como futuros docente de un colegio o algún sitio educativo, un 19.5% que equivale a 15 alumnos dijeron que consideraban que cumplían el perfil, el 6.5% que equivale a 5 alumnos dijeron entraron a estudiar esta carrera por apoyo familiar o porque hay algún familiar que ya estudio esta carrera y el restante 3.9% que equivale a 3 alumnos respondieron que entraron a la carrera por que les gusto el pensum académico.

2. Conoce usted el plan de estudios del programa académico al cual pertenece

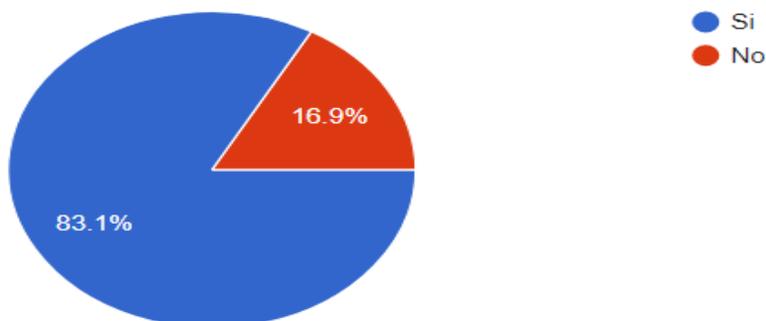
77 respuestas



En la segunda pregunta de la encuesta de reconocimiento se interroga lo siguiente: ¿conoce usted el plan de estudios del programa académico el cual pertenece? a lo que se obtuvo lo siguiente: un 80.5% que equivale a 62 alumnos respondieron que no conocen el plan de estudios y esto es preocupante porque son alumnos de segundo semestre y deben de tener claro que están cursando, el otro 19.5% que equivale a 15 alumnos dijeron que si conocen el pan de estudios y han indagado más sobre su carrera académica.

3. Sabe cual es el titulo que le otorga la universidad

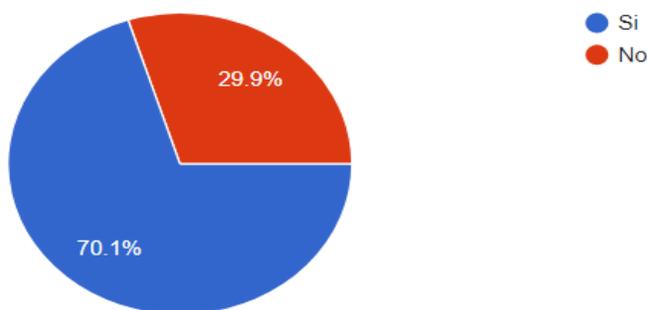
77 respuestas



para la tercera pregunta se interrogo lo siguiente: ¿sabe cuál es el título que le otorga la universidad? y estos fueron los resultados un 83.1% que equivale a 64 estudiantes dijeron que si conocían el título que les otorga la universidad el cual es licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte, el 16.9% restante que equivale a 13 estudiantes dijeron que no conocen aun el título que les otorga la Universidad están en segundo semestre esto es aún más preocupante porque desde la inducción que se da por parte de la universidad se debe dejar claro todos estos interrogantes.

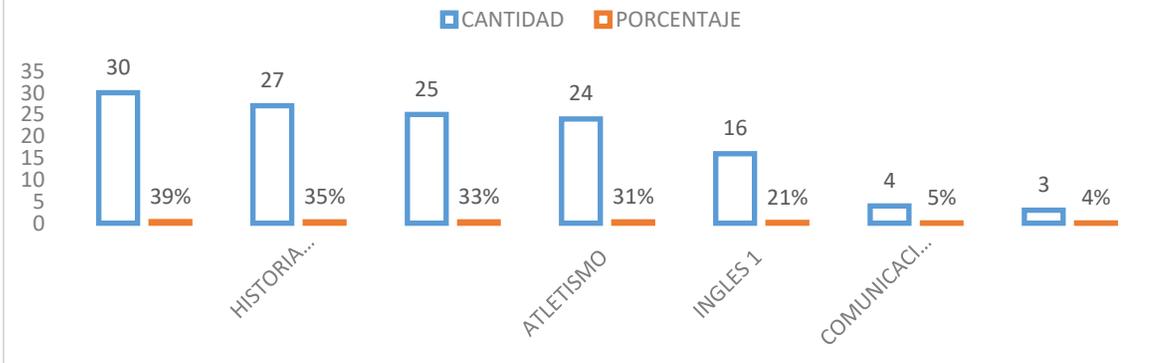
4. A través del proceso de inducción, tuvo la oportunidad de conocer todos los aspectos de relacionados con la vida universitaria y los aspectos académicos de su programa

77 respuestas



la cuarta pregunta propone conocer acerca del proceso de inducción y pregunta lo siguiente: ¿a través del proceso de inducción, tuvo la oportunidad de conocer todos los aspectos relacionados con la vida universitaria y los aspectos académicos de su programa? a lo que se tuvo la siguiente información un 70.1% que equivale a 54 alumnos dijeron que si, el proceso de inducción les sirvió para aclarar algunos aspectos sobre la vida universitaria y aspectos académicos del programa, el otro 29.9% equivalente a los otros 23 estudiantes dijeron que el proceso de inducción no cumplió y no dejo claro los aspectos universitarios y de la vida universitaria y de la carrera académica.

5. Mencione los núcleos temáticos en los cuales ha tenido dificultades

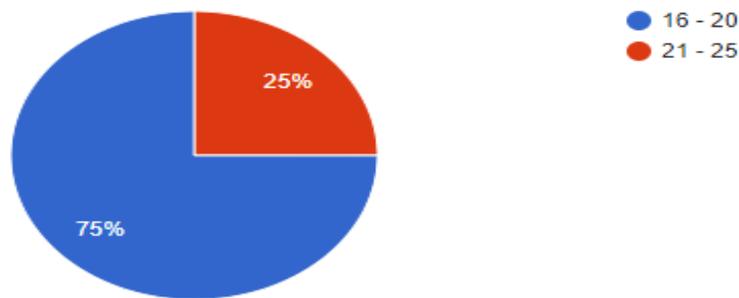


Para la quinta pregunta se interrogó ¿mencione los núcleos temáticos en los cuales ha tenido dificultades? los resultados fueron los siguientes con un 39% equivalente a 30 alumnos indicaron que la materia en la que más presentan dificultades es gimnasia básica; la razón que se observó con más frecuencia fue la metodología que maneja el profesor, la segunda materia con la que más presentan dificultades es historia de la pedagogía con un 35.1% equivalente a 27 alumnos, la razón más frecuente fue la metodología del profesor y la dificultad para leer dicen que las lecturas son muy extensas, la tercera materia con la que presentan dificultad es biología general con un 32.5% que equivale a 25 alumnos es una materia en la cual vemos menos índices de dificultades, con un 31.2% que equivale a 24 estudiantes encontramos atletismo, con un 20.8% que equivale a 16 estudiantes encontramos inglés I a la cual los estudiantes hacen referencia a que no les gusta el inglés, con un 5.2% que equivale a 4 estudiantes encontramos comunicación I y por último encontramos catedra Udecina con un 3.9% que equivale a 3 estudiantes.

Segundo Semestre

Edad

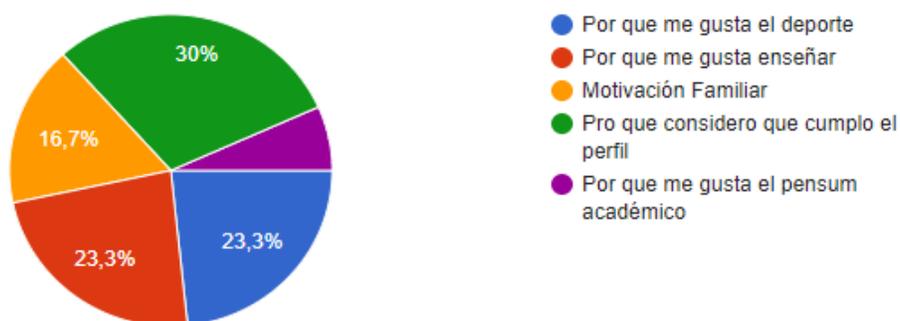
60 respuestas



En primera medida se pide colocar la edad a lo que se obtuvieron 60 respuestas, a lo que encontramos que el 75% que equivale a 45 alumnos tienen entre 16 y 20 y el restante 25% que equivale a 15 alumnos tienen entre 21 y 25 años a los que podemos decir que la mayoría de alumnos están en una etapa de vida adolescente y se encuentra algunos alumnos menores de edad.

1. Cuales fueron las razones que lo impulsaron a elegir este programa académico

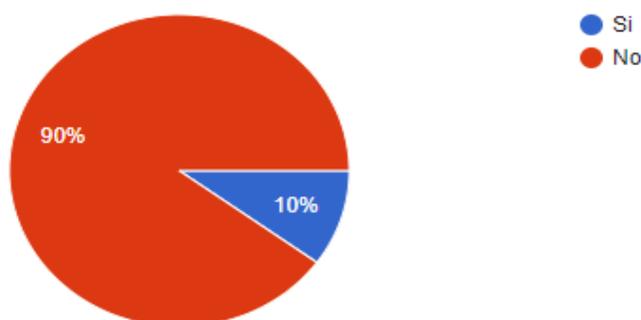
60 respuestas



En la primera pregunta de este cuestionario de pregunto lo siguiente: ¿Cuáles fueron las razones que lo impulsaron a elegir este programa académico? a lo que se obtuvieron los siguientes datos de las respuestas. un 30% que equivale a 18 alumnos dijeron que cumplen el perfil de educador físico, un 23.3% que equivale a 14 alumnos dijeron que les gusta el deporte o a se representan por medio del deporte y esto les hizo elegir entrar a estudiar esta carrera, otro 23.3% que equivale a 14 alumnos dijeron que entraron a la carrera por que les gusta enseñar se ven como futuros docente de un colegio o algún sitio educativo, el 16.7% que equivale a 10 alumnos dijeron entraron a estudiar esta carrera por apoyo familiar o porque hay algún familiar que ya estudio esta carrera y el restante 6.7% que equivale a 4 alumnos respondieron que entraron a la carrera por que les gusto el pensum académico.

2. Conoce usted el plan de estudios del programa académico al cual pertenece

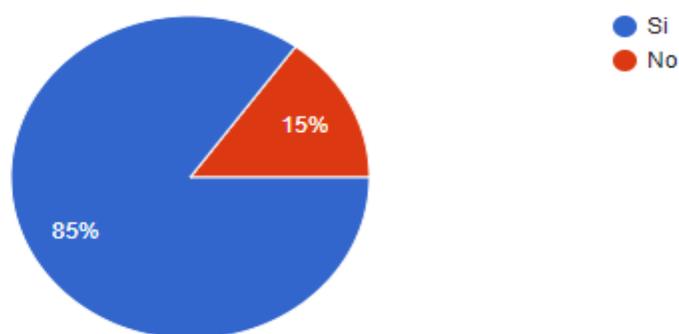
60 respuestas



En la segunda pregunta de la encuesta de reconocimiento se interroga lo siguiente: ¿conoce usted el plan de estudios del programa académico el cual pertenece? a lo que se obtuvo lo siguiente: un 90% que equivale a 54 alumnos respondieron que no conocen el plan de estudios y esto es preocupante porque son alumnos ya de segundo semestre y deben de tener claro que están cursando el otro 10% que equivale a 10 alumnos dijeron que si conocen el pan de estudios y han indagado más sobre su carrera académica.

3. Sabe cual es el título que le otorga la universidad

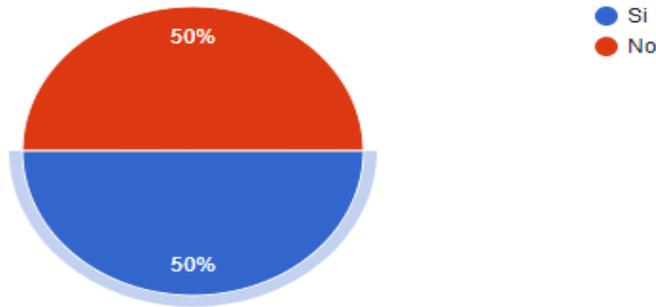
60 respuestas



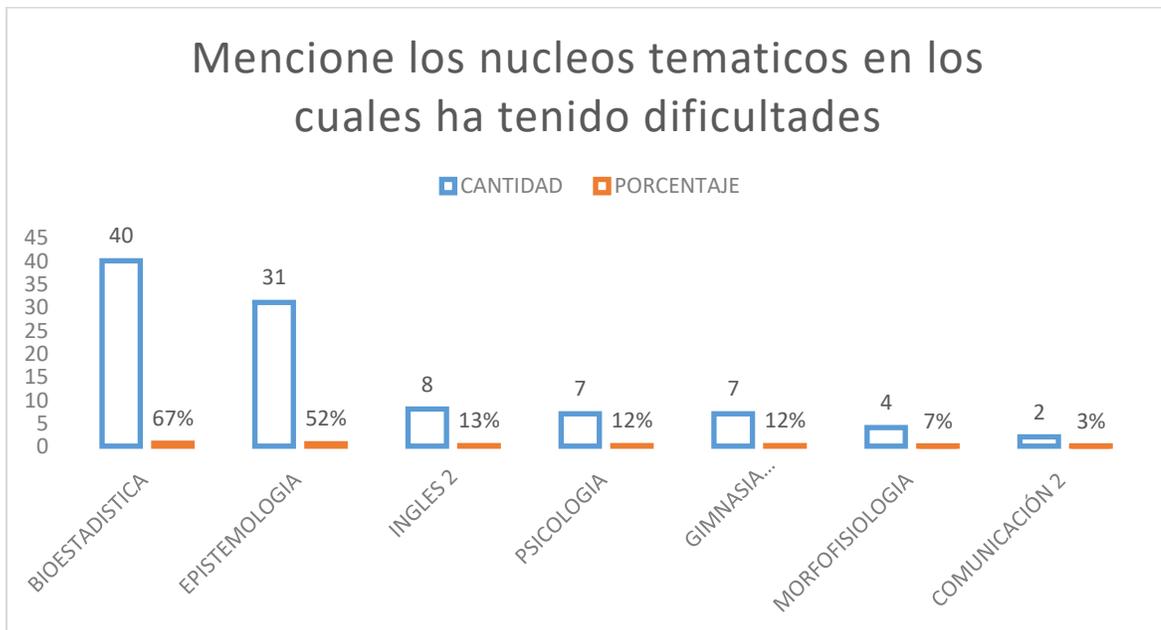
para la cuarta pregunta se interrogo lo siguiente: ¿sabe cuál es el título que le otorga la universidad? y estos fueron los resultados un 85% que equivale a 51 estudiantes dijeron que si conocían el título que les otorga la universidad el cual es licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte, el 15% restante que equivale a 9 estudiantes dijeron que no conocen aun el título que les otorga la Universidad están en segundo semestre esto es aún más preocupante porque desde la inducción que se da por parte de la universidad se debe dejar claro todos estos interrogantes.

4. A través del proceso de inducción, tuvo la oportunidad de conocer todos los aspectos de relacionados con la vida universitaria y los aspectos académicos de su programa

60 respuestas



la cuarta pregunta propone conocer acerca del proceso de inducción y pregunta lo siguiente: ¿a través del proceso de inducción, tuvo la oportunidad de conocer todos los aspectos relacionados con la vida universitaria y los aspectos académicos de su programa? a lo que se tuvo la siguiente información un 50% que equivale a 30 alumnos dijeron que si, el proceso de inducción les sirvió para aclarar toso sobre la vida universitaria y aspectos académicos del programa el otro 50% equivalente a los otros 30 estudiantes dijeron que el proceso de inducción no cumplió y no dejo claro los aspectos universitarios y de la vida universitaria y de la carrera académica.



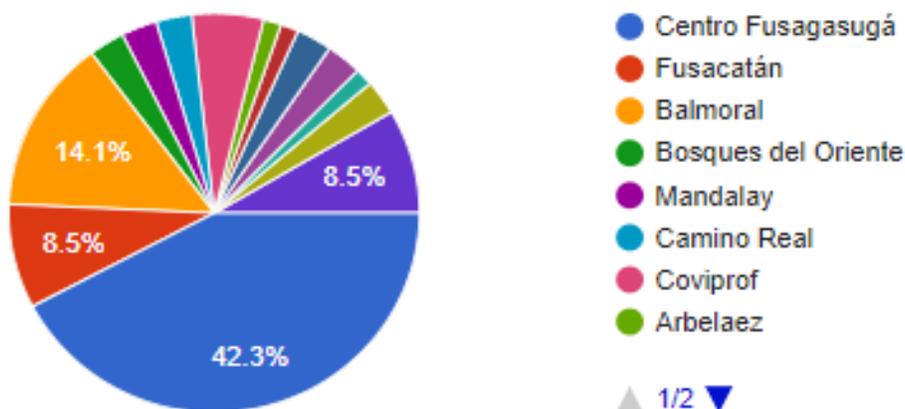
Para la quinta pregunta se interrogo ¿mencione los núcleos temáticos en los cuales ha tenido dificultades? los resultados fueron los siguientes con un 66,7% equivalente a 40 alumnos indicaron que la materia en la que más presentan dificultades es bioestadística y la razón que se observó con más frecuencia fue la metodología que maneja el profesor otra razón fue porque no les gustaba la matemática pero la primera se observó con más repetición, la segunda materia con la que más presentan dificultades es epistemología disciplinar con un 51.7%

equivalente a 31 alumnos, la razón más frecuente fue la metodología del profesor y la dificultad para leer dicen que las lecturas son muy extensas, la tercera materia con la que presentan dificultad es inglés II con un 13.3% de respuestas que equivale a 8 alumnos es una materia en la cual vemos menos índices de dificultades, con un 11.7% que equivale a 7 estudiantes hay dos materias con esta misma cifra, las cuales gimnasia se pequeños elementos y psicología del deporte y la educación física en la lo cual los alumnos manifestaron algunos que son problemas personales, la siguiente materia es morfo fisiología con un 6.7% que equivale a 4 estudiantes que dijeron que se presentaba dificultades por la metodología del profesor y en la última casilla encontramos a el núcleo temático de comunicación II con un 6.7% que equivale a 4 alumnos.

Taller de Cartografía Social Reconocimiento Socio Demográfico Primer y Segundo Semestre

Lugar de Residencia

71 respuestas



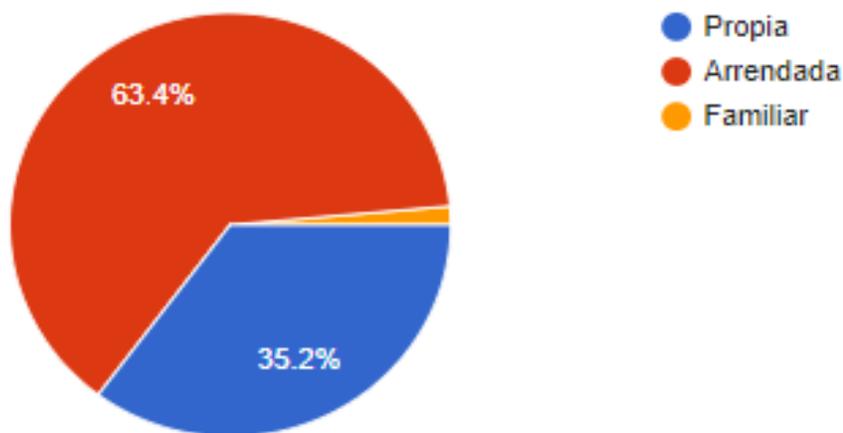
El 42.3% que equivale a 30 estudiantes afirmaron que residen en el centro de Fusagasugá, 14,1% que equivale a 10 estudiantes afirmaron que residen en el barrio Balmoral, 8,5 % que equivale a 6 estudiantes afirmó que residen en Fusacatán, 2,8%(2 estudiantes) reside en Los Robles, 8,6% que equivalen a 6 estudiantes afirmaron que residen en las diferentes veredas del municipio, 2,8% que equivale a 2 estudiantes afirmaron que residen en Bosques del Oriente, 2,8% que equivale a 2 estudiantes residen en Mandalay, 2,8% (2) estudiantes residen en Camino Real, 5,6% (4 estudiantes) residen en Coviprof, 1,4% (1 estudiante), reside en Arbeláez, 1,4% (1 estudiante) residen

en Soacha, 2,8% (2 estudiantes) residen en Chinauta, 2,8% (2 estudiantes), residen en Silvania, y 1,4 (1 estudiante) reside en Granada

2.

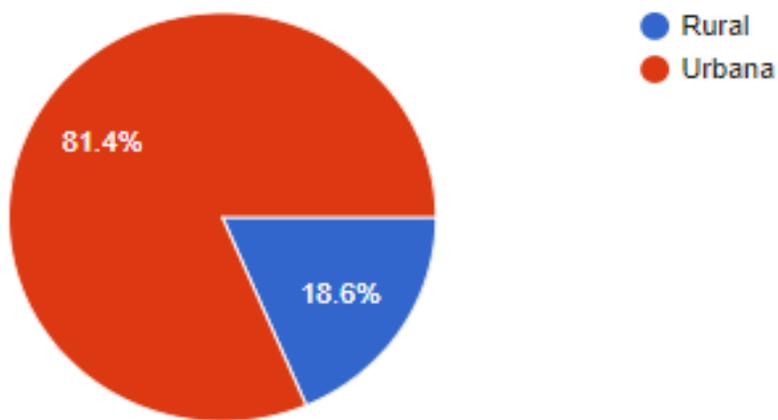
Tipo de Vivienda

71 respuestas



El 63,4% (45 estudiantes) afirmaron que residen en casa Arrendada, el 35,2% (25 estudiantes) afirmaron que tienen vivienda propia y el 1,4% (1 estudiante) afirmo que reside en vivienda Familiar.

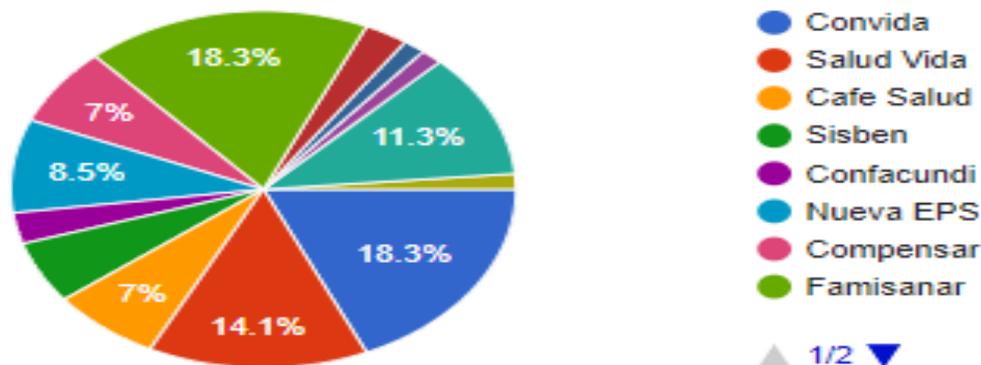
Zona de Residencia:



El 53,5% (38 estudiantes) afirmaron ninguna zona de riesgo 11,3%(8 estudiantes) afirmaron atracos, 9,9%(7 estudiantes) afirmaron que la Avenida principal, 8,5%(6 estudiantes) afirmaron que los derrumbes 7%(5 estudiantes) cruce peligroso, 4,2%(3 estudiantes) expendio de drogas cerca a sus residencias, 2,8%(2 estudiantes) afirmaron consumo de SPA, en la U Cundinamarca “Lo Guayabos”, 1,4% (1 estudiante) zona rosa (prostíbulos), 1,4%(1 estudiante) afirmo el Cementerio como zona de riesgo.

Entidad de Salud

71 respuestas



El 18,3%(13 estudiantes) están afiliados a Famisanar, el 18,3% (13 estudiantes) están afiliados a Convida, 14,1%(10 estudiantes) están afiliados a Salud Vida, 11,3%(8 estudiantes) no escribieron, 8,5%(6 estudiantes) están afiliados a la Nueva EPS, 7%(5 estudiantes) están afiliados a Compensar, 7%(5 estudiantes) están afiliados a Café Salud, 5,6%(4 estudiantes) se encuentran afiliados al Sisben, 2,8%(2 estudiantes) están afiliados a Coomeva, 2,8%(2 estudiantes) están afiliados a Confundí, 1,4%(1 estudiante) se encuentra afiliado a Salud Coop 1,4%(1 estudiante) se encuentra afiliado a Sanidad Militar y 1,4%(1 estudiante) no se encuentra vinculado a ninguna entidad de salud (del grupo 103)

Análisis de cartografía grupos 101, 102 primer semestre.

En el taller desarrollado de cartografía con los alumnos de primer semestre grupo 103 de la universidad de Cundinamarca, podemos observar que 10 de 27 estudiantes que desarrollaron el taller dibujaron y describieron la importancia de los lugares que se les pidió los cuales fueron las áreas administrativas, bienestar universitario, laboratorios, salas de sistemas, aula máxima (auditorio), biblioteca y facultad de ciencias del deporte. Estos estudiantes reconocen la mayoría de lugares de la universidad y tienen un leve conocimiento de sus áreas y en que los puede ayudar o beneficiar.

El restante de estudiantes que son 17 estudiantes que desarrollaron el taller, pero se nota que ellos no conocen muy bien los espacios y áreas de la universidad, igualmente no saben los usos y beneficios que tienen algunas áreas de la universidad. en el punto 3 del taller se les requirió que identificaran sus sitios de interés y se observó que los puntos o áreas de interés son los lugares que más frecuentan ellos como salones de clase, campos deportivos de los deportes que están viendo en el semestre como salón de gimnasia, pista de atletismo y bloques de salones de clase.

Se observó que hay estudiantes que no reconocen la facultad de ciencias del deporte y no sabían dónde estaba ubicada. Igualmente se observó que la mayoría de estudiante reconoce más la parte de la Universidad de Cundinamarca de la parte de arriba, la parte de CERCUN que ahora es CAD no lo reconocen muy bien dibujaron casi todo muy completo la parte de la Universidad de Cundinamarca, pero la parte del CAD solo dibujaron áreas donde ellos frecuentan.

para concluir decimos que los alumnos no reconocen la universidad en su totalidad y no conocen los beneficios que pueden dar como lo son bienestar universitario a lo largo de la carrera ellos van descubriendo su Universidad, pero es recomendable que ellos desde primer semestre lo sepan, porque es en los primeros semestres donde hay mayor deserción de estudiantes y esto puede ser un problema que los alumnos no se enteran de los beneficios que brinda la Universidad y prefieren no seguir estudiando.

Análisis de Cartografía Social Universidad de Cundinamarca grupo 103 Primer Semestre

En el taller de cartografía Social desarrollado en los alumnos del grupo 102 de primer semestre de la Universidad de Cundinamarca, se observó que de los 24 alumnos que desarrollaron el taller solo uno escribió la importancia de las diferentes áreas, administrativa, bienestar universitario, laboratorios, salas de sistemas, aula máxima, biblioteca y facultad de ciencias del Deporte; 20 estudiantes conocen y plasmaron la mayoría de las áreas de la Universidad de Cundinamarca así como las áreas que más frecuentan del CAD, 3 estudiantes desconocen las áreas de la Universidad de Cundinamarca y las áreas del CAD, y 1 estudiante sólo conoce las zonas de interés (pista de atletismo, campo deportivo, gimnasio, biblioteca, barras).

Se determinó que las áreas mayores frecuentadas por los alumnos son los campos deportivos, el gimnasio, barras, biblioteca, cafetería, bloques o aulas de clase.

De igual manera se determina que desconocen los servicios y programas que ofrece el área de Bienestar universitario, tienen poco sentido de pertenencia hacia la institución, la mayoría al no saber y desconocer de estos servicios opina que no son oportunos o que no se les brinda.

Análisis de Cartografía U Cundinamarca grupo 201 y 202 Primer Semestre

En el taller de cartografía social desarrollado en los alumnos del grupo 103 de primer semestre de la Universidad de Cundinamarca, se observó que de 21 alumnos que desarrollaron el taller, 12 alumnos desconocen las diferentes áreas de la Universidad de Cundinamarca y las áreas del CAD, 9 alumnos plasmaron y reconocen la mayoría de las áreas de la Universidad de Cundinamarca así como las áreas del CAD y ningún estudiante escribió la importancia de las áreas administrativa, bienestar universitario, laboratorios, salas de sistemas, aula máxima, biblioteca y facultad de ciencias del Deporte, de igual forma desconocen la ubicación de la Facultad de ciencias del Deporte.

Se determinó que las áreas más frecuentadas son la cafetería, barras, campos deportivos, gimnasio, biblioteca, bloque C y bloque F, bloque E, y pista de atletismo.

- 2. Programa de estrategias pedagógicas y psico-sociales para el fortalecimiento de la autorregulación, la corresponsabilidad y el compromiso de los estudiantes de 1° y 2° semestre del programa con su proyecto de vida y formación profesional.**

Actividad	Semana
<p><u>Fase Diagnostico</u></p> <p>Aplicación de Instrumento “Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad” de Juan Carlos torre y aplicación de encuesta de reconocimiento de modo disciplinar.</p> <p><u>Objetivo:</u> identificar a la población objeto de trabajo, reconociendo su entorno sociodemográfico y como se ubican los estudiantes dentro de su entorno educativo, se realizo la aplicación de un cuestionario de <i>Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad</i> elaborado por Juan Carlos Torre.</p>	1 semana
<p>Taller cartografía social</p> <p><u>Objetivo:</u> motivar la permanencia en la institución, para prevenir la deserción académica, creando sentido de pertenencia a través del reconocimiento de las instalaciones educativas, valoración de sus espacios y su entorno personal.</p>	2 semana
<p><u>Fase 1 Planeación</u></p> <p>Sensibilización</p> <p><u>Objetivo:</u> Desarrollar una inducción en torno al plan de estudios del programa académico al cual pertenecen los alumnos y de esta manera lograr que se apropien, frente a los diversos campos de formación, líneas de formación y núcleos temáticos del programa.</p>	3 semana
<p>Actividad recreo -deportiva</p> <p><u>objetivo:</u> Desarrollar distintas actividades recreo-deportivas que se ven dentro del programa académico de la carrera de educación física (tenis, juegos recreativos, juegos autóctonos etc.) para tener una visión de los deportes y actividades que ellos realizaran.</p>	4 semana
<p>Taller motivación</p> <p><u>Objetivo:</u> Promover estrategias y herramientas que motiven al estudiante en su formación personal, profesional y social; para que los estudiantes adquieran destrezas y habilidades que puedan incorporar en su vida cotidiana.</p>	5 semana
<p>Taller manejo del tiempo</p> <p><u>Objetivo:</u> Desarrollar en los estudiantes el interés por establecer metas académicas y personales desde la institucionalidad para que empleen adecuadamente su tiempo, a partir del manejo de habilidades personales que permitan autorregular el proceso de aprendizaje.</p>	6 semana
<p>Taller técnicas de estudio</p>	7 semana

<p><u>Objetivo:</u> Desarrollar habilidades de técnicas de estudio para que el estudiante se programe y logre llevar un buen manejo del tiempo para que programe sus trabajos y espacios de proceso académico.</p>	
<p>Fases 2 Control De Estrategias</p> <hr/> <p><i>Taller habilidades de interacción social y aprendizaje con los compañeros</i></p> <p><u>Objetivo:</u> Desarrollar experiencias de trabajo en equipo para crear vínculos de trabajo con compañeros, desenvolvimiento entre la sociedad que los rodea.</p>	8 semana
<p>Actividad musicalizada</p> <p><u>Objetivo:</u> desarrollar una actividad musicaliza para que el alumno tenga confianza en sí mismo trabaje con sus compañeros y se visualice en sus próximos núcleos más avanzados.</p>	9 semana
<p><i>Taller atención y concentración</i></p> <p><u>Objetivo:</u> Desarrollar habilidades de atención y concentración donde el estudiante amplíe sus destrezas educativas.</p>	10 semana
<p><i>Taller Planificación, organización y control de ejecución de actividades</i></p> <p><u>Objetivo:</u> promover en los estudiantes el uso de estrategias metacognitivas dentro de los procesos académicos para el control del aprendizaje.</p>	11 semana
<p>Fase 3 De Reflexión O Evaluación</p> <hr/> <p>Actividad de cinema</p> <p><u>Objetivo:</u> observar una película o cortometraje con una temática sobre la educación física, el fin de estudiar esta carrera para crear conciencia de los estudiantes.</p>	12 semana
<p>Cuestionario</p> <p><u>Objetivo:</u> Desarrollar nuevamente el cuestionario de Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad elaborado por Juan Carlos Torre.</p>	13 semana

Avances Resultados

Fase de Planificación: Taller de Motivación

El taller de motivación permitió a los estudiantes de primer semestre a través de la actividad escrita, reconocer la importancia que tiene la motivación a nivel personal, social y profesional, los personajes que los motivan ya sea de tipo familiar o deportistas; de igual manera la implementación de algunas estrategias de motivación como: aumentar el nivel de autoestima, auto aceptación, auto concepto, la creación de metas a corto mediano y largo plazo para mantener la motivación ya que los individuos que se proyectan hacia un objetivo tienen claros los resultados, motivación a través del deporte y la recreación, evitar el consumo de sustancias psicoactivas ya que desenfocan a los individuos en la consecución de metas y objetivos y conllevan a la adicción depresión y ansiedad, como ultima estrategia, la persistencia en la realización de las diferentes actividades; por medio del video de motivación se logró un impacto positivo en los estudiantes, ya que muestra a diferentes personajes que logran sus objetivos a través de la motivación, trabajo y constancia.

Fase 2 Control de estrategias

Proceso de inducción al programa plan de estudios

Permitió que los estudiantes reconocieran el plan de estudios del programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes, de igual manera la importancia de la Misión y Visión de éste, el perfil profesional, a través de una reseña histórica presentada mediante un video institucional y de esta manera logren apropiarse en cuanto a su rol profesional dentro de la universidad.

CONCLUSIONES

- Mediante la aplicación del diagnóstico se logró determinar que los estudiantes de primer y segundo semestre no reconocen bien las áreas de la universidad, ni la importancia y servicios que ofrece; de igual manera la aplicación del cuestionario de autorregulación reflejó ausencia de un estilo de estudio estable en los estudiantes, y falta de control y verificación en la realización de las diferentes tareas, razón por la cual se hizo necesario implementar un programa que atienda a estas necesidades.
- la implementación del programa permitió que los estudiantes se incentivarán durante su proceso de formación académica, conocieran el plan de estudios e importancia de su perfil profesional para que logren proyectarse en un futuro a través de estrategias de autorregulación y el reconocimiento de las diferentes áreas y servicios que ofrece la universidad.
- Fue de suma importancia el apoyo interinstitucional ya que la integración de los conocimientos de estudiantes de psicología y estudiantes de Licenciatura en educación básica con énfasis en educación Física, recreación y deportes, permite desarrollar un programa integral que atiende a las necesidades de la población; de igual manera el trabajo interdisciplinar se hizo presente mediante la colaboración de docentes y estudiantes de los diferentes programas para lograr el impacto deseado, el trabajo en equipo sirvió como una red de apoyo que hizo posible que las actividades se realizaran exitosamente.

RECOMENDACIONES

Es pertinente hacer las siguientes recomendaciones para los estudiantes que quieren continuar con este proyecto o vea la necesidad de realizar uno nuevo o crear uno en algún otro escenario educativo.

Realizar un muy buen diagnóstico autorregular y que metas busca el estudiante al entrar a estudiar esta carrera, para así mismo realizar las actividades adecuadas y orientarlos en la vida universitaria y hacerles conocer el plan de estudios de la carrera.

Tener en cuenta los espacios de intervención ya que se encuentran dificultades porque se utiliza el horario académico de los profesores, sería muy bueno tener un espacio aparte del horario académico.

Al ser un trabajo interdisciplinar con alumnos del programa de psicología de la universidad nacional abierta a distancia (UNAD) tener una buena relación y comunicación para generar un muy buen trabajo en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias

- CAMARGO CORREA, A. J., & FIGUEROA MORALES, L. T. (2014). ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE. *UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*, 1-162.
- HERNANDEZ ROMERO , O. A. (2012). POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL Y PROMOCIÓN OPORTUNA. *UNIVERSIDAD SANTO TOMAS - COLOMBIA* , 2.
- ministerio de educacion nacional . (2015). *Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas*. Bogota : Impreso por Sanmartín Obregón & Cía Ltda.
- PEREZ PORTO , J., & MERINO , M. (5 de ENERO de 2013). <https://definicion.de/programa-social/>. Obtenido de <https://definicion.de/programa-social/>: <https://definicion.de/programa-social/>
- PRIETO PRIETO , J. M., SONZA SALAMANCA, A. E., & TOLOZA SUAREZ, W. J. (2016). *Programas de Acompañamiento Estudiantil desde la Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Colombia*. BOGOTA : UNIVERSIDAD NACIONAL .
- ROBLES BARCENA , M., CELIS BARRAGAN , M. E., NAVARRETE GARCIA , C., ROSSI, L., GILARDI GONZALES DE LA VEGA, M. A., & BARRAGAN PEREZ , B. (2008). SERVICIO SOCIAL . *PLAN DE DIEZ AÑOS PARA DESARROLLAR EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL* , 1-2.
- RODRIGUEZ QUENORAN , E. P. (2007). *FACTORES ASOCIADOS A DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS COHORTES 2005 Y 2006 DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INGLÉS - FRANCÉS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO*. SAN JUAN DE PASTO : asesora MsC Pilar Londoño .
- UNIVERSIDAD , C. (2017). COBERTURA DEPARTAMENTAL . *UBICACION* , 1.

Bibliografía

- CAMARGO CORREA, A. J., & FIGUEROA MORALES, L. T. (2014). ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD LIBRE. *UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*, 1-162.
- HERNANDEZ ROMERO , O. A. (2012). POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL Y PROMOCIÓN OPORTUNA. *UNIVERSIDAD SANTO TOMAS - COLOMBIA* , 2.
- ministerio de educacion nacional . (2015). *Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas*. Bogota : Impreso por Sanmartín Obregón & Cía Ltda.

PEREZ PORTO , J., & MERINO , M. (5 de ENERO de 2013). <https://definicion.de/programa-social/>. Obtenido de <https://definicion.de/programa-social/>: <https://definicion.de/programa-social/>

PRIETO PRIETO , J. M., SONZA SALAMANCA, A. E., & TOLOZA SUAREZ, W. J. (2016). *Programas de Acompañamiento Estudiantil desde la Orientación Vocacional en la Universidad Nacional de Colombia*. BOGOTA : UNIVERSIDAD NACIONAL .

ROBLES BARCENA , M., CELIS BARRAGAN , M. E., NAVARRETE GARCIA , C., ROSSI, L., GILARDI GONZALES DE LA VEGA, M. A., & BARRAGAN PEREZ , B. (2008). SERVICIO SOCIAL . *PLAN DE DIEZ AÑOS PARA DESARROLLAR EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL* , 1-2.

RODRIGUEZ QUENORAN , E. P. (2007). *FACTORES ASOCIADOS A DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS COHORTES 2005 Y 2006 DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INGLÉS - FRANCÉS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO*. SAN JUAN DE PASTO : asesora MsC Pilar Londoño .

UNIVERSIDAD , C. (2017). COBERTURA DEPARTAMENTAL . *UBICACION* , 1.