

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 1 de 6</b>

16.

<b>FECHA</b>	viernes, 31 de mayo de 2019
--------------	-----------------------------

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

<b>UNIDAD REGIONAL</b>	Extensión Soacha
------------------------	------------------

<b>TIPO DE DOCUMENTO</b>	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

<b>FACULTAD</b>	Ciencias Del Deporte Y La Educación Física
-----------------	--

<b>NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO</b>	Pregrado
---	----------

<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	<b>Ciencias del Deporte y La Educación Física.</b>
---------------------------	--

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Hoyos Hernández	Zuli Yolima	1012414571

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 2 de 6</b>

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Pinto	Alex Giovanni

<b>TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>
Evaluación de impacto social de la mujer en la práctica del deporte “Futsal” en municipio de Soacha Cundinamarca

<b>SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)</b>

<b>TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía</b>
Profesional en ciencias del deporte y la educación física

<b>AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO</b>	<b>NÚMERO DE PÀGINAS</b>
31/05/2019	59

<b>DESCRITORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)</b>	
<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
1. Acción comunitaria	Action community
2. Acción social	Action social
3. Deporte	Sport
4. Genero	Gender
5. Diferencias sexuales	Difference sexual
6. Modalidad deportiva	Sports modality

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 3 de 6</b>

## RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen: español

En el municipio de Soacha se realizan programas como Juegos Supérate Intercolegiados, juegos comunitarios y otros eventos deportivos de competición en el cual se llevan a cabo cada cierto tiempo durante cada año, de esta forma se inicia la investigación de evaluación de impacto social de la mujer en el deporte futsal, dando a conocer impactos sociales en los programas realizados por el IMRDS, identificando aspectos positivos y negativos en la sociedad, como igualdad de género, inclinaciones sexuales, discriminación, apoyo social, económico y deportivos. En esta investigación se utilizó como herramienta las encuestas directas a deportistas del deporte mencionado con edades entre los 18 y los 25 años, padres de familia y parte de la sociedad con rangos de edades entre los 30 y 50 años y entrenadores del instituto municipal de Soacha que llevan a cabo ciertos programas liderados por ellos.

Resumen: ingles

In the municipality of Soacha there are programs such as Intercollegiate Games, Community Games and other competitive sporting events in which they are held every few years, In this way, research is initiated to assess the social impact of women in futsal sport, making known the social impacts of IMRDS programmes, identifying positive and negative aspects in society, gender equality, sexual orientation, discrimination, social, economic and sports support. In this research, direct surveys of athletes of the sport mentioned between the ages of 18 and 25 were used as a tool, parents and part of the society with ranges of ages 30 to 50 and coaches of the municipal institute of Soacha who run certain programs led by them.

## AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 4 de 6</b>

ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 5 de 6</b>

no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** \_\_\_ **NO** **x**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 6 de 6</b>

- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b> <b>PAGINA: 7 de 7</b>

Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



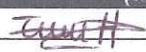
**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Evaluación de impacto social de la mujer en la práctica del deporte "Futsal" en municipio de Soacha Cundinamarca.pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Hoyos Hernández Zuli Yoilima	

12.1.14.1

EVALUACIÓN DE IMPACTO SOCIAL DE LA MUJER EN LA PRÁCTICA DEL  
DEPORTE “FUTSAL” EN MUNICIPIO DE SOACHA CUNDINAMARCA

ZULI YOLIMA HOYOS HERNANDEZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACION FÍSICA

PROGRAMA DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACION FÍSICA

SOACHA, CUNDINAMARCA

2019

## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

Tabla de contenido .....	2
Lista de tablas .....	3
Lista de figuras.....	4
Introducción .....	6
Resumen.....	7
Planteamiento del problema.....	8
Justificación .....	12
Objetivos.....	13
Marco Teórico.....	18
Diseño Metodológico.....	21
Análisis y Resultados .....	26
Discusión y Resultados .....	50
Conclusión .....	53
Recomendaciones .....	55

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1 - Participantes por categoría

Tabla 2 - Participantes de mujeres

Tabla 3 - Rangos de edades y número de participantes en los juegos comunitarios

Tabla 4 - Participación de personas y número de equipos en los juegos comunitarios

Tabla 5 - Participantes en eventos deportivos de fútbol

Tabla 6 - Número total de deportistas impactados con: juegos comunitarios, juegos supérate intercolegiados y campeonatos de Soacha.

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Total de personas impactas con estos eventos deportivos realizados en el municipio de Soacha, Cundinamarca

Figura 1: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 1

Figura 2: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 2

Figura 3: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 3

Figura 4: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 4

Figura 5: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 5

Figura 6: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 6

Figura 7: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 7

Figura 8: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 8

Figura 9: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 9

Figura 10: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 10

Figura 11: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 11

Figura 12: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 1

Figura 13: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 2

Figura 14: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 3

Figura 15: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 4

Figura 16: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 5

Figura 17: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 6

Figura 18: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 7

Figura 19: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 8

Figura 20: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 9

Figura 21: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 10

Figura 22: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 11

Figura 23: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 1

Figura 24: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 2

Figura 25: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 3

Figura 26: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos pregunta N° 4

Figura 27: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos pregunta N° 5

Figura 28: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos pregunta N° 6

Figura 29: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos pregunta N° 7

Figura 30: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos pregunta N° 8

Figura 31: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos pregunta N° 9

Figura 32: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos pregunta N° 10

Figura 33: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos pregunta N° 11

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los programas deportivos dirigidos por IMRDS son formulados para beneficiar una comunidad o sociedad, estos permiten que se puedan identificar y evaluar así los procesos sociales que son impactados con estos recursos o programas implementados, beneficiando estas comunidades, de esta forma se realizó la investigación que evaluó el impacto social de la mujer en el deporte futsal partiendo de programas y eventos realizados cada año en Soacha Cundinamarca dirigidos por el IMRDS y entrenadores deportivos, los juegos comunitarios, juegos intercolegiados supérate y competencias deportivas de futsal femenino, estos eventos fueron identificados y analizados junto con las deportistas practicantes de este deporte , padres de familia de ciertas comunas del municipio y entrenadores que ejercen este deporte, con el fin de evaluar la incidencia del componente social inmerso en el deporte futsal y la participación de las mujeres en este, por medio de una metodología descriptiva de carácter transversal empleando un método cuantitativo, obteniendo datos de análisis por medio de encuestas y entrevistas, dando como resultado criterios de evaluación a nivel social, la investigación fue sustentada con bases teóricas de cambio, acciones razonadas y elecciones de logro fortaleciendo a si la investigación.

**Palabras claves: impacto, social, deporte, género, inclinación sexual, futsal**

## **RESUMEN**

En el municipio de Soacha se realizan programas como Juegos Supérate Intercolegiados, juegos comunitarios y otros eventos deportivos de competición en el cual se llevan a cabo cada cierto tiempo durante cada año, de esta forma se inicia la investigación de evaluación de impacto social de la mujer en el deporte futsal, dando a conocer impactos sociales en los programas realizados por el IMRDS, identificando aspectos positivos y negativos en la sociedad, como igualdad de género, inclinaciones sexuales, discriminación, apoyo social, económico y deportivos. En esta investigación se utilizó como herramienta las encuestas directas a deportistas del deporte mencionado con edades entre los 18 y los 25 años, padres de familia y parte de la sociedad con rangos de edades entre los 30 y 50 años y entrenadores del instituto municipal de Soacha que llevan a cabo ciertos programas liderados por ellos.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Colombia afronta dos asuntos que van ligados con el desarrollo del país, el primero es la inequidad en el progreso deportivo y su accesibilidad social, teniendo cierta realidad y objetividad frente a la evolución de la tecnología, que hoy en día permiten un mejor desempeño deportivo, nuevas estrategias y formas de ver el deporte, la gestión administrativa de los mismos y los indicadores de consumo de las industrias deportivas por otro lado Soacha es un municipio sobrepoblado que cuenta con un ente deportivo llamado IMRDS que es el ente regulador del deporte en el municipio, allí se extraen los diferentes programas deportivos y culturales que tienen predispuestos para la comunidad soachuna, combatiendo a si los aspectos sociales, económicos y culturales promoviendo a si la actividad física y el deporte para todas las personas, también Soacha es uno de los municipios con más talentos a nivel deportivo, esto demostrado por el reconocimiento anual que se le realizan a los mejores deportistas del año llamado “la noche de los mejores” allí se premian a los 20 mejores deportistas por categorías “deportistas revelación y deportistas del año ” con bolsas de premios de más de 60 millones de pesos además de entregar más de 150 reconocimientos a estos jóvenes deportistas no solo de futsal sino de diferentes modalidades deportivas, como los son ciclismo, atletismo, karate, King boxing, patinaje, ajedrez, powerlifting, taekwondo también se exaltaron deportistas de exploración motora, madres gestantes y lactantes, adulto mayor y escuelas de formación deportiva, evidenciando lo anterior Soacha ha tenido grandes avances a nivel deportivo, contrarrestando el aspecto social y económico en cuanto al no apoyo a la mujer deportista frente a programas o proyectos a nivel deportivo profesional, donde sea retribuida la labor del deportista, proyectos como 40x40 , liga profesional de futbol sala femenina o nuevos proyectos

que se están ejerciendo en BOGOTA son un claro ejemplo de el ejemplo que debe tomar Soacha para el progreso y mejora progresiva del deporte femenino en el municipio, por otro lado hay autores que describen un contexto deportivo a nivel nacional y resaltan que:

“Confrontar las dos maneras de entender la cultura deportiva, que oponen a los científicos y tecnólogos, por un lado, con los humanistas y creadores por otro, se vuelve una tarea distinta en un mundo globalizado y es justamente donde podemos encontrar la oportunidad de enfrentar un sistema que nos propicie, particularmente como académicos, apropiarnos de nuevas visiones para potenciarnos en el contexto de hoy” (Gutiérrez, 2007, P. 6).

Esto conlleva a la evaluación de impacto de la mujer en el deporte estableciendo nuevas formas de emprender el crecimiento del deporte femenino a nivel municipal o global según la (Fifa , 2012) estos tipos de eventos deportivos realizan un impacto creado instrumentalmente para “satisfacer en vivo y en directo diferentes tipos de necesidades psíquico-emotivas, socioculturales, económicas y políticas” según (Martinez Lopez , 2012), por otra parte se hallaron estudios similares precedentes a la investigación como la tesis de investigación de (Lopez Velez, 2015) acerca del aumento de las mujeres en el (futbol) y los diferentes contextos del futbol investigando el porqué del aumento, sus influencias y cuáles son las razones por las que las mujeres están inmersas en este ámbito no obstante la metodología de esta evaluación de impacto comprende entre otras formas los cambios, la magnitud, población afectada y en qué medida contribuyo el impacto social (Organizacion internacional del trabajo , 1996 - 2018), también el ente deportivo IMRDS a través de los juegos comunitarios y juegos supérate intercolegiados en la modalidad de futsal promueven la sana competencia del deporte dando espacio para participar a la rama femenina en donde la mujer promueve de manera llamativa el deporte incentivando a las demás mujeres del municipio.

Esto a partir de la ley 181 de 1995 el cual los “objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte” (Sistema unico de informacion normativa (SUIN), 1995). Por otra parte (Hermann & Vollmeyer, 2016) citando a (Fredricks & Eccles, 2005) considera que “desde la primera infancia los niños participan más en el deporte y los padres estimulan más su participación mientras que las niñas reciben menos apoyo e incluso dicen haber sido más burladas al participar en deportes”(pag.15). También hay autores como (Cardona, 2005). Refiriendo que “a la mujer le fue dada esta posibilidad de participar en el deporte ya que en las sociedades donde ha regido la cultura patriarcal, el papel de la mujer ha sido relegado al hogar, a la procreación y cuidado de los niños” (P.1).

Históricamente, se le ha otorgado a la mujer un grado de delicadeza, lo que hace que le sea negado en muchos casos la realización de actividades que expresen fuerza o contacto. Según Cardona, Cardona & Arcila (2010) citando a Arango y Viveros (1995) “Negadas y empobrecidas las mujeres por las innumerables afirmaciones de filósofos, políticos, autoridades religiosas y tantos otros que las relegaron a ser cuerpo – solo naturaleza y emociones, reproductoras, fuera del tiempo y de la historia – frente a los varones – cabeza, creadores y productores, hacedores de la cultura y la historia-, las transgresiones femeninas han poblado el devenir social en todas la épocas y latitudes” (P.1)

Por otro lado Lucumi,(2012) afirma que :

“La mitología griega asociaba a los dioses con cualidades masculinas, como la fuerza, el vigor y la actividad, mientras que, a las diosas, las caracterizaban con rasgos de belleza, de sensualidad y de pasividad. Por tal motivo, las mujeres eran tratadas como porcelanas y desempeñaban un rol de adorno pasivo en el deporte, puesto que su fragilidad le impedía

desarrollar actividades en las que las capacidades físicas, como la fuerza, la velocidad o la resistencia tenían que ser desarrolladas única y exclusivamente por el hombre –el “sexo fuerte” (P.35). Por tal motivo la mujer fue sometida a que su comportamiento fuera regido por las reglas sociales de feminidad.

Sin embargo la idea principal es cambiar la forma de ver a la mujer como un estereotipo de mujer de “casa”, a una mujer que desarrolle gracias a la asociación de agentes sociales familiares, compañeros, jugadores, entrenadores un óptimo talento y ambiente de aprendizaje generando un cambio de adaptación y probabilidad de éxito (Gledhill & Harwood, 2015) .

### **Pregunta problema**

¿Cuál es el impacto social de la mujer en la práctica del deporte “futsal” en el municipio de Soacha Cundinamarca?

## JUSTIFICACIÓN

A partir del campo de la administración se realizará esta investigación con la intención y el objetivo de evaluar el impacto social de la mujer en la práctica del deporte futsal en el municipio de Soacha, determinando el apoyo y la participación de la mujer en este deporte, diagnosticando así si los programas establecidos por él (Instituto municipal para la recreación y el deporte de Soacha, 2016) desarrollando una metodología de investigación con el cual por medio de encuestas y entrevistas a personas inmersas en el campo deportivo del futsal se identifiquen las problemáticas del componente social frente a la práctica deportiva de la mujer, así mismo detallar si están siendo aplicados correctamente, para poder estipular las correctivas prudentes a estos sucesos deportivos, por otra parte esta investigación servirá como herramienta para mejorar los programas establecidos por el ente deportivo, logrando como resultado mejoras y beneficios para la comunidad (femenina) involucrado más la participación y apoyo a esta rama, reflejándose en el cumplimiento de objetivos y metas planteadas, dando como resultado la oportunidad de involucrar a personas capacitadas en el área de administración deportiva para llevar a cabo un mejor proceso en estos eventos, generando así una mayor tasa de empleo en el municipio de Soacha en Cundinamarca.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar el impacto social del futsal femenino en el municipio de Soacha, Cundinamarca

### **Objetivos específicos**

- Unificar toda la información respecto a los juegos supérate intercolegiados femeninos, juegos comunitarios y campeonatos u eventos realizados en el municipio de Soacha, Cundinamarca dirigidos por el IMRDS y la alcaldía.
  
- Diseñar y aplicar entrevistas a los, entrenadores, deportistas, y a los padres de familia un cuestionario, para conocer la incidencia de todo el componente social inmerso en el deporte futsal y cuál es la relación en la participación de las mujeres en el mismo y su rol social.
  
- Presentar la discusión de los resultados analizando los instrumentos y entregando recomendaciones a los entes encargados en el deporte futsal femenino en el municipio de Soacha Cundinamarca.

## MARCO REFERENCIAL

Esta investigación va sujeta al marco legal del (Ministerio de educación nacional, 1995) donde se decreta:

ley 181 de Enero 18 de 1995, capítulo 1 de los objetivos generales y rectores de la ley del artículo 1° “Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad”, en el artículo 7° “Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas, que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción” (Ministerio de educación nacional, 1995, págs. 1,3).

teniendo en cuenta esto se refiere al impacto como los “efectos que la intervención planteada tienen sobre la comunidad en general, va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados” (Liberta Bonilla, 2007). También se refiere a la “evaluación como un proceso que posibilita el conocimiento de los efectos de un proyecto o programa en relación con las metas también, la evaluación de impacto aparece como una probabilidad para determinar hasta qué punto las acciones realizadas se ajustan o no a las normas vigentes” (Liberta Bonilla, 2007), también manifiesta que la evaluación de impacto ayuda a revelar la realidad de muchas políticas públicas y pueden afectar positivamente las decisiones

por una vía directa en un esquema de presupuesto, las evaluaciones inciden sobre la asignación de recursos (Pichardo Muñiz, 2013). Se declara en términos generales que se asignen más recursos a los buenos programas o que se eliminen o corrijan los malos proyectos (Bernal & Peña, 2011), también (Collazo valentin, 2005) citando a (b.s & j.p, 1992) sintetiza la hipótesis de las historiadoras feministas donde las mujeres son definidas según su sexo anatómico y por las funciones que le posibilitan, entre ellas la maternidad.

Así se refiere, Montecino & Rebolledo (1992), págs. 1,7 “el sexo se hereda y el género se adquiere a través del aprendizaje cultural, esta distinción abre una brecha e inaugura un nuevo camino para las reflexiones respecto a la constitución de las identidades de hombres y mujeres” (P. 7) Denominan que el futsal es el nombre oficial de la versión de 5 jugadores de fútbol en interiores (es decir, 1 portero y 4 jugadores de campo) que es sancionada por la Federación Internacional de Fútbol de la Federación Internacional de Fútbol (FIFA). El fútbol sala se introdujo en 1930 y su popularidad está creciendo en todo el mundo. Desde 1989, la Copa del Mundo de Futsal ha sido disputada por países de todos los continentes cada 4 años e involucró a 16 equipos en 1989, creciendo a 24 equipos en 2012, el futsal es un juego de 2 × 20-min de alta intensidad e acciones intermitentes que requieren un alto nivel físico., tácticos, y esfuerzos técnicos de los jugadores. A sí mismo la historia de la mujer en el deporte y en el futsal inicia desde el año 1900 en los juegos olímpicos donde se le dio la oportunidad a las mujeres, el cambio fue hizo real y evidente allí la participación fue limitada al golf y al tenis en París y Francia estos juegos agruparon 1070 deportistas entre ellos 6 mujeres. “La primera laureada en tenis fue la señorita cooper de Inglaterra” (mujer y deporte, 2009), en efecto la primera vez que la mujer participa en un evento deportivo del fútbol sala, es un torneo manifiesta (Wikipedia La enciclopedia libre, 2019) “de selecciones nacionales de fútbol sala organizada con la aprobación

de FIFA a nivel femenino. El torneo mundial supone el estreno internacional de este deporte en su modalidad femenina en el 2010”. También (Kiwikipedia la enciclopedia libre , 2017)

define “Sudamericano Femenino de Futsal también conocida Copa América Femenina de Futsal es una competición internacional de fútbol sala femenino de la Conmebol, este torneo es celebrado cada 2 años con la participación de los 10 países que conforman la confederación :

Brasil, Uruguay, Perú, Argentina, Paraguay, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile y Venezuela (desde la 6° edición) a partir de la Edición del año 2017”.

En el año 1930 Carlos Ceriani, inventa la actividad deportiva conocida como del futbol sala, consideró que era un invento curioso debido a que era un juego creado por los estudiantes después de terminar la clase de educación física, en el cual, hacían grupos y hacían las canchas con pupitres en el gimnasio. Este juego Esto hizo que el profesor, mostrara interés en las actividades de sus estudiantes “dibujara en la pared una especie de arcos lo que posteriormente se traduciría en un arco de Polo Acuático” (Sport Regras , 2012, pág. 1). Dado el paradigma clásico (Campos Aldana , 2008) citando a (Pizarro , 1998) hace una reflexión sobre lo social; señala “que puede definirse como la concepción del hombre, del orden social y de las relaciones de ambos con el orden natural imperante desde los orígenes de la cultura” (p.3,4,5). Desde dicho pensamiento la reflexión de lo social se hace a partir de la vida humana y la constatación de la existencia de regularidades en la vida social (Pizarro , 1998). Así mismo “el municipio más poblado del departamento de Cundinamarca en Colombia. Su área es de 184 km<sup>2</sup> y su población es de 556.268<sup>2</sup> Su área urbana está conurbada con la del Distrito Capital de Bogotá, siendo parte de su área metropolitana. Es la capital de la Provincia de Soacha, de la que solo hacen parte dos municipios: Soacha y Sibaté” (Wikipedia enciclopedia libre, 2019, pág. 1). A causa de esto se deduce la palabra igualdad, que “puede inducir a imprecisiones para puntualizar, en términos de

una agenda política procurar la igualdad a nivel social difiere cuando el propósito es la igualdad en contextos de instituciones micro como la familia o en el marco de las relaciones interpersonales” (Villegas Arenas & Toro Gaviria , 2010, pág. 99). Por otro lado (Macias, 1999) se refiere a un “fenómeno social y funciona como factor de corrección de desequilibrios sociales creando hábitos de inserción social y canalizando el tiempo óseo y fomentando solidaridad mediante su práctica en grupos o equipos”(P.3). además (Guimenez Fuentes Guerra , 2003) Quien cita a (Cagigal , 1981) dice que el deporte es diversión liberal, espontanea, desinteresada, expansión del cuerpo y del espíritu. También describe “el deporte como una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos aprovechando sus características individuales o en cooperación con otros, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio y contra otros” (Castejon Oliva, 2001, pág. 1).

## MARCO TEÓRICO

Teniendo en cuenta los conceptos mencionados anteriormente, esta investigación se basará en la teoría de cambio donde explica que un ejercicio de visualización creativamente concentra nuestra energía en determinadas “realidades futuras posibles, probables y deseables, del como desplegar la realidad en un futuro próximo”, todo esto con base en un análisis contextual y una valoración de nuestras capacidades. Un enfoque de pensamiento acción que ayuda a identificar el camino del cambio que deseamos provocar, ejercicios de aprendizaje “para el análisis de procesos complejos de cambio social y por ultimo un mapa semi-estructurado de cambio que enlaza nuestras acciones estratégicas a ciertos resultados de proceso que queremos provocar en nuestro entorno inmediato”. (PNUD / Hivos, 2010).

Para ello se toma como referencia que:

“Gracias al espléndido trabajado de la UEFA, sus federaciones, miembros, directivos y gestores dedicados e incontables aficionados y voluntarios, el juego femenino ha florecido de forma espectacular para convertirse en un deporte atractivo en todos sus sentidos, y tras un trabajo diario para promocionar un fútbol que busca nutrir y atraer a más chicas para que se unan al deporte: jugadoras, árbitros, directivos, voluntarios o un aficionado entusiasta. Competiciones como la Eurocopa Femenina de la UEFA y la UEFA Champions League Femenina han dado mayor exposición y crecimientos en los nichos distintivos. Las jugadoras de élite del fútbol europeo han emergido como personalidades y roles para ser admiradas por las nuevas jóvenes. Cada competición que pasas, tanto a nivel absoluto como a nivel formativo europeo en el fútbol femenino, implica un crecimiento técnico y táctico, un florecimiento público y un interés comercial, y la sensación ineludible de que el fútbol femenino está progresando” (UEFA, 2017)

Así podemos observar que el apoyo en diferentes países a Colombia, específicamente el municipio de Soacha Cundinamarca es indiscutible frente a deporte femenino (UEFA, 2017)

Por otro lado, se menciona un modelo de predicción y comprensión del comportamiento humano llamado según Macias Moreno (1999). Citando a Fishbein & Ajzen, (1977,1980) “Teoría de la acción razonada. Según esta teoría los seres humanos se guían por el razonamiento y tienen en cuenta las implicaciones de su conducta antes de realizar o no un comportamiento, utilizando para ello la información que tienen a su alcance, puesto que la mayoría de las conductas relevantes están bajo el control de la persona, la teoría considera la intención de realizar o no una conducta como el determinante más inmediato del comportamiento”(P.68).

Allí se plantea el modelo de elección de logro, donde “recoge la influencia de los estereotipos y roles de género sobre la percepción que la persona tiene de sí misma, sobre la percepción e interpretación que la persona hace de su conducta y sobre las elecciones, a través de las expectativas de éxito y de la valoración subjetiva que hace de determinadas elecciones. La autora parte del supuesto según el cual no es la realidad misma la que influye en las elecciones sino la interpretación que la persona hace de esa realidad. El sujeto está envuelto en un proceso de socialización que conlleva unos estereotipos y unos roles de género que inciden directamente en la percepción que tiene de su mundo social y en la interpretación que hace de su experiencia personal” (Macias, 1999) citando a (Eccles et al, 1984,1990,1991)

El siguiente modelo enfatiza quien ve la “homosexualidad como la consecuencia de las circunstancias en las que se desarrollan el niño y la niña en sus primeros años de vida. La atmósfera familiar, la historia individual, el ambiente social... son factores que varían de un

homosexual a otro. Por ello, no pueden ser el fundamento común de la conducta homosexual como afirma la teoría del aprendizaje. Esta se basa en que todos los animales (incluidos los seres humanos) son bisexuales y a lo largo de un aprendizaje en que influyen varios factores ajenos al individuo o individuo, los que condicionan la orientación sexual. Siguiendo esta teoría desarrollada por (BUSCAR), podemos deducir que el ser humano no nace con unos gustos sexuales marcados, sino que va descubriéndolos durante el desarrollo”. (García, 2013, p.18).

## DISEÑO METODOLOGICO

### Metodología

Esta investigación es de tipo descriptivo de carácter transversal, empleando un método cuantitativo.

Investigación descriptiva

Según Tamayo, (2003):

“Propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés la característica de este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones”.

Por otra parte:

Según Van dalen & Meyer, (2006):

“El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”.

### Investigación descriptiva transversal

Según (Liu & Tucker, 2008) quien describe que “los diseños transversales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores)”(P.23).

Los diseños de investigación transeccional o transversal según algunos autores:

Se recolectan los datos en un tiempo único Según Liu, (2008) y Tucker (2004). “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede, Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos. El propósito de los diseños transeccionales exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico” ( P. 65). Generalmente, se hacen unas aplicaciones a los problemas de investigación novedosos; por otro lado, abrió la puerta a otros diseños de tipo experimental y no experimentales. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado , & Baptista Lucio, 2014)

### Enfoque cuantitativo

La investigación científica, desde el punto de vista cuantitativo según diferentes autores:

“Es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos.

Planear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura

lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de, indagación propuestos. Pese a tratarse de un proceso metódico y sistemático, no existe un esquema completo, de validez universal, aplicable mecánicamente a todo tipo de investigación. No obstante, si es posible identificar una serie de elementos comunes, lógicamente estructurados, que proporcionan dirección y guía en el momento de realizar una investigación, los cuales se pueden organizar en fases y etapas. Es aclarar entonces que los pasos que se señalan no constituyen una guía inflexible, puesto que es posible que en cada investigación particular algunos de ellos se superpongan, otros sean intercambiables, no siga la secuencia lineal preestablecida o simplemente en ciertos casos resulten innecesarios”. (Monje Alvarez , 2011)

## **Muestra**

Según (Alcaldía de Soacha, 2018) el tamaño de la población de hombres en un rango de edad de los 12 a los 44 años de Soacha Cundinamarca es de 192.965 al año 2018 aproximadamente, para el análisis de la investigación se estableció una muestra por conveniencia de 80 personas teniendo en cuenta que la población seleccionada fue accesible y aproximada al problema de investigación.

## **Instrumentos de recolección de datos**

Se utilizará como instrumento una fuente de información primaria como lo es las encuestas y entrevistas, las cuales se realizarán a un porcentaje por conveniencia, de la muestra seleccionada con el propósito de evaluar el impacto social que tienen los jóvenes, adultos y profesionales del deporte frente a la práctica de la mujer en el deporte futsal.

## ANÁLISIS Y RESULTADOS

Partiendo de los datos recolectados de las encuestas y entrevistas realizadas, y con ayuda de la base de datos del IMRDS de juegos comunitarios y juegos supérate intercolegiados y otros eventos como campeonatos de masificación del futsal femenino ,se realizó un análisis estadístico con el fin de obtener resultados que nos podrán permitir determinar el impacto social de la mujer en la práctica deportiva futsal en el municipio de Soacha, Cundinamarca, el análisis de las encuestas se realizó por medio de la herramienta Excel, obteniendo resultados generales.

Descripción juegos supérate intercolegiados 2016

Soacha cuenta con más de 60.000 estudiantes inscritos en instituciones públicas y privadas,

De los cuales participan:

En la tabla 1 se describe el número de participantes en las dos categorías.

*Tabla 1*

DESCRIPCIÓN	EDAD	Nº PARTICIPANTES
Niños	12-13-14	1.366
Jóvenes	15-16-17	2.556
Total participantes		3.922

En la Tabla 2 se describe el número participantes de mujeres

*Tabla 2*

DESCRIPCION	Nº DE PARTICIPANTES
-------------	---------------------

Mujeres	1.630
---------	-------

Tabla 3 se describe el rango de edades y número de participantes en los juegos comunitarios

*Tabla 3*

DESCRIPCION	EDAD	N° PARTICIPANTES
Niños	15	1.467
Jóvenes	28	1.535
Total participantes		3.002

Tabla 4 se describe la participación de personas y número de equipos en los juegos comunitarios

*Tabla 4*

MODALIDAD	RAMA	N° DE EQUIPOS	N° DE DEPORTISTAS
Futsal	femenina	24	288

Tabla 5 número de participantes en eventos deportivos de futsal

*Tabla 5*

MODALIDAD	RAMA	N° DEPORTISTAS
Futsal	Femenina	3.200

Tabla 6 número total de deportistas impactados con: juegos comunitarios, juegos supérate intercolegiados y campeonatos de Soacha.

Tabla 6

tamaño de población	192.965
N° deportistas en juegos supérate intercolegiados	1.630
N° deportistas juegos comunitarios	288
N° deportistas eventos o campeonatos	3.200

Total de personas impactas con estos eventos deportivos realizados en el municipio de Soacha, Cundinamarca.

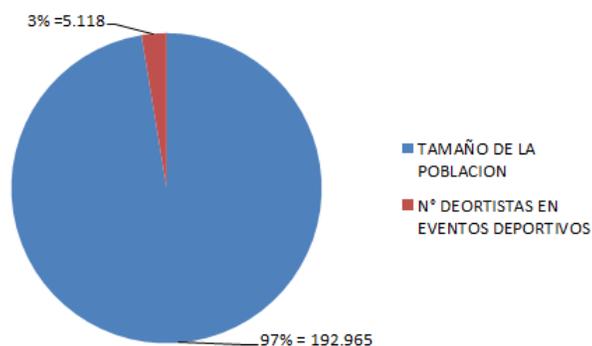


Figura 1:

En la gráfica, de la figura 1 podemos observar, el número de deportistas impactados en los juegos comunitarios, supérate intercolegiados y otros eventos deportivos como campeonatos femeninos y el número de tamaño de población total de Soacha Cundinamarca

## Análisis de encuestas

## ENCUESTA DE INCIDENCIA DEL COMPONENTE SOCIAL Y EL ROL, INMERSO EN LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN EL DEPORTE FUTSAL.

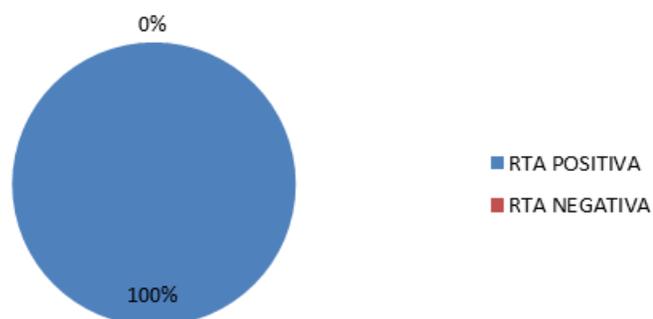
**¿Qué piensa usted acerca del deporte?**

Figura 2: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 1

Del número de encuestas realizadas el 100% de los encuestados obtuvieron una respuesta positiva expresado el gusto por deporte, de esta forma también se detectó la falta de conocimiento referente al concepto de deporte.

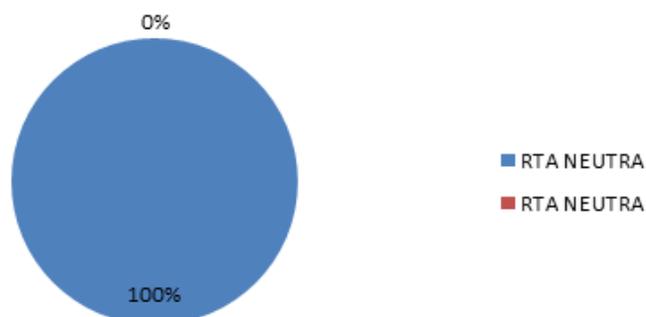
**¿Cuánto tiempo lleva usted practicando el deporte futsal?**

Figura 3: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 2

Del número de encuestas realizadas el 100% de los encuestados obtuvieron una respuesta neutra, expresando el tiempo de experiencia que llevaban practicando el fútbol, se detectó que algunas no tenían mucha experiencia (5 años) y otras bastante experiencia (18 años).

### ¿Por qué practica el deporte fútbol?

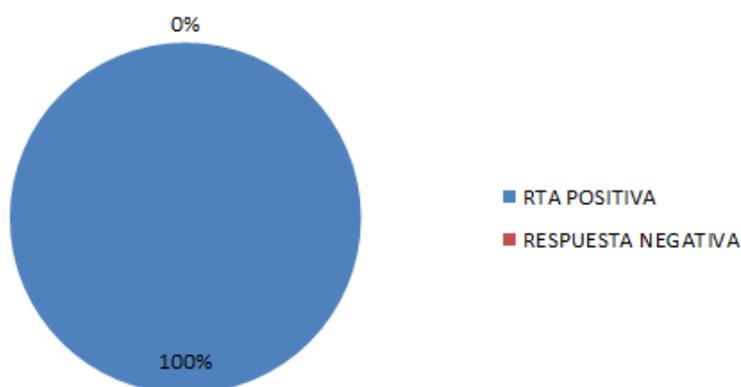


Figura 4: Encuesta a mujeres deportistas de fútbol pregunta N° 3

Del número de encuestas realizadas el 100% de los encuestados obtuvieron una respuesta positiva, determinando así que algunas mujeres lo practican por gusto y satisfacción y otras por hobby o bien dicho pasa tiempo.

### ¿Usted ha sido criticada o juzgada por la sociedad por practicar el deporte fútbol?

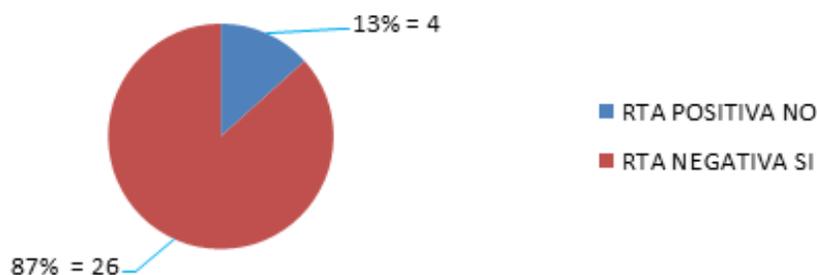


Figura 5: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 4

Del número de encuestas realizadas 26 mujeres obtuvieron respuestas negativas respondiendo con un sí, sintiéndose criticadas con comentarios como poco femeninas, son machorras o marimachos y 4 de las mujeres obtuvieron respuestas positivas expresando un sí, de satisfacción y conformidad ya que nunca han sido vulneradas de alguna forma posible.

### ¿Qué piensa usted acerca de que una mujer practique el deporte futsal?

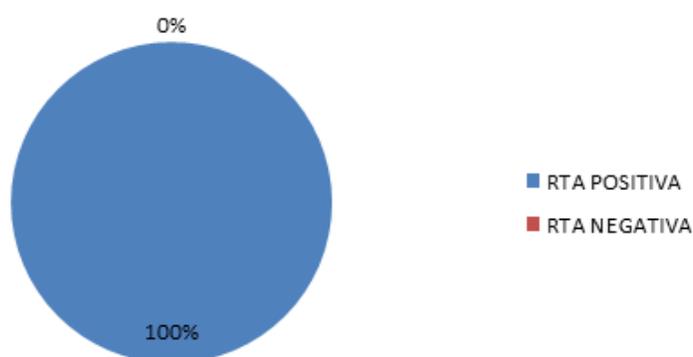


Figura 6: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 5

Del número de encuestas realizadas 30 mujeres expresaron respuestas positivas resaltando el beneficio de practicar el deporte como la salud, estado físico y rompiendo barreras o tabús que impiden que una mujer practique el futsal o deportes de contacto.

### ¿Se ha sentido usted discriminada por alguien?

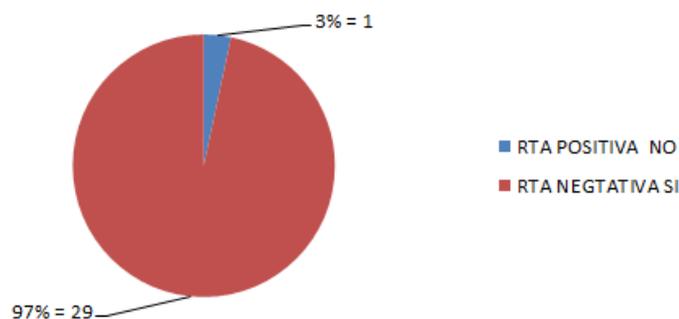


Figura 7: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 6

Del número de encuestas realizadas 29 mujeres obtuvieron respuestas negativas respondiendo si, sintiéndose en situación de discriminación por los hombres o desconocidos que la señalaban de lesbiana o de no saber jugar igual que ellos, otras mujeres describían sentirse inferior a los hombres por el hecho de ser mujer, 1 de las mujeres obtuvo una respuesta positiva al responder no, con tranquilidad y satisfacción expresando lo contrario de las otras mujeres, ha sido admirada por jugar muy bien el futsal.

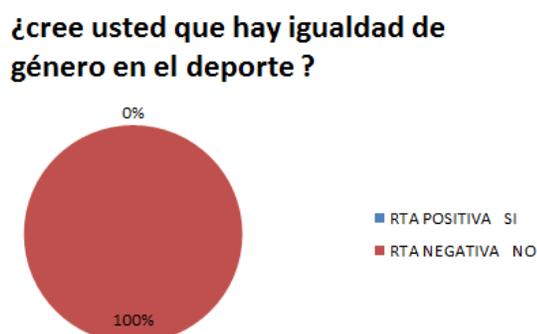


Figura 8: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 7

Del número de encuestas realizadas 30 mujeres expresaron que no, como respuesta negativa, ya que no hay igualdad de género, evidenciándolo con respuestas de culpabilidad al machismo existente en la sociedad, falta de apoyo y confianza al género femenino, y por los prejuicios que tiene la sociedad ante la equidad de género.

**¿cree usted que las mujeres podrían jugar futsal al mismo nivel de los hombres?**

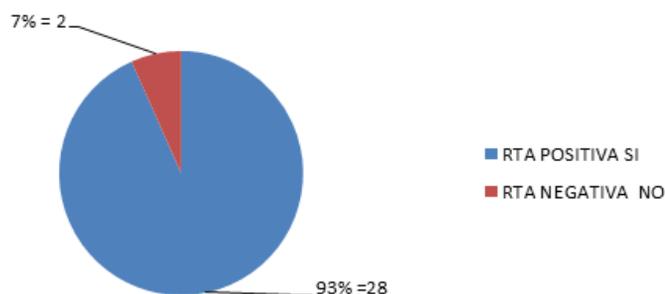


Figura 9: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 8

Del número de encuestas realizadas 28 mujeres expresaron positivismo y liderazgo al responder si, describiendo que la mujer puede jugar al mismo nivel que un hombre o mucho más, referente a ello se identifican 2 mujeres que responden no, negativamente por de bajándose por ser mujer o menos que un hombre y no poder jugar al mismo nivel de ellos, se evidencia una problemática en desconocimiento de estas mujeres respecto a los niveles de desarrollo en los hombres por genética en cuanto a sus capacidades físicas, de esta forma no podrían jugar al mismo nivel.

**¿cree usted que las mujeres podrían definir sus gustos sexuales hacia su mismo sexo por practicar futsal?**

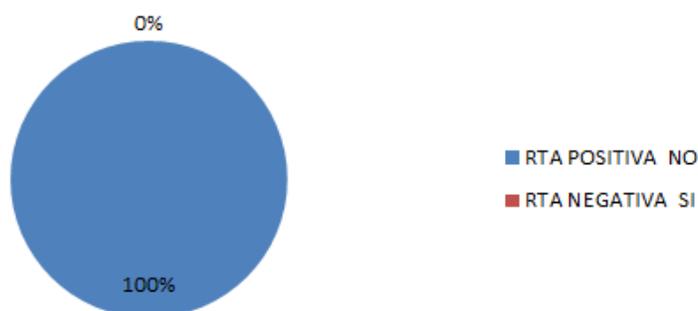


Figura 10: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 9

Del número de encuestas realizadas 30 mujeres expresaron no indicando que las inclinaciones sexuales no se definían por jugar o practicar el futsal, definían que las orientaciones se podrían dar por aspectos psicológicos, desde la infancia o gustos que va adquiriendo el ser humano durante su etapa de vida, se identifica que las deportistas tienen bases teóricas del porque el gusto hacia el mismo sexo. Ninguna mujer describe el futsal como medio para que una mujer incline sus gustos sexuales hacia el mismo sexo,

**¿cree usted que es suficiente el apoyo social, deportivo y económico que le brindan a las mujeres deportistas del futsal?**



Figura 11: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 10

Del número de encuestas realizadas 30 mujeres respondieron no como respuesta negativa a la falta de apoyo a las mujeres en el deporte futsal evidenciándolo por medio de que no hay categoría profesional en Soacha, y ni siquiera remuneración al practicarlo, expresan insatisfacción con apoyo monetario para implementación deportiva, describen que gran parte de

la sociedad ni siquiera conocen la diferencia entre futbol y sus modalidades, no apoyan la falta de respeto que han tenido que soportar con comentarios o lenguaje soez.

**¿Cómo cree usted que se puede mejorar ese apoyo hacia usted como practicante del deporte futsal suponiendo que falte más apoyo en el aspecto social, deportivo y económico?**



Figura 12: Encuesta a mujeres deportistas de futsal pregunta N° 11

Del número de encuestas realizadas 30 mujeres obtuvieron respuestas positivas generando e incentivando propuestas a los entes rectores del deporte de Soacha y a la sociedad, determinando a si mas programas de integración sociedad-deportista, proyectos donde de avale la categoría profesional junto con patrocinio constante y remuneración a las deportistas jugadoras del futsal, también generando campañas de sensibilización de la comunidad para el respeto a la mujer como deportista.

### ¿Qué piensa usted acerca del deporte?

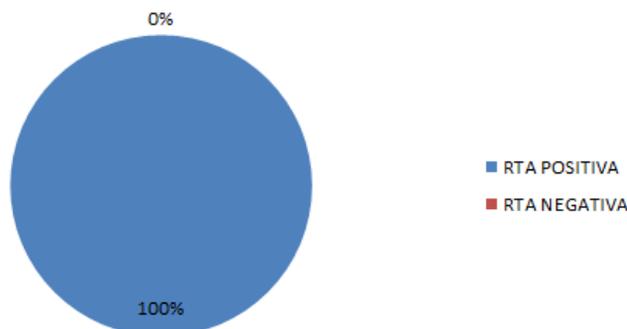


Figura 13: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 1

Del número de encuestas realizadas el 100% de los encuestados obtuvieron una respuesta positiva expresado el gusto por deporte, de esta forma también se detectó la falta de conocimiento referente al concepto de deporte.

### ¿tiene conocimiento acerca del deporte futsal?

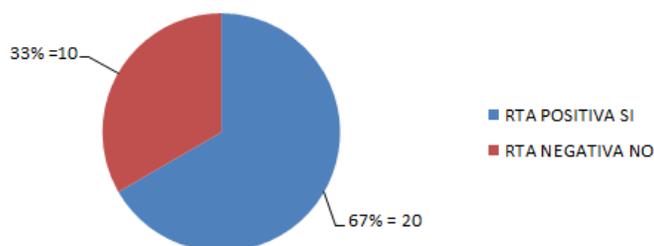


Figura 14: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 2

Del número de encuestas realizadas el 67% equivalente a 20 adultos entre los 30 y 40 años respondieron si con respuestas positivas teniendo conocimiento del deporte futsal, un 33% equivalente a 10 adultos entre los 40 y 50 años respondieron no, manifestando que no tenían

conocimiento de este deporte, de esta forma también se detectó la falta de conocimiento referente al concepto de futsal.

### ¿conoce alguna mujer que practica el deporte futsal?

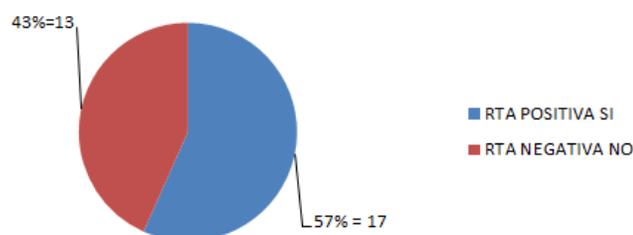


Figura 15: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 3

Del número de encuestas realizadas el 57% equivalente a 17 adultos respondieron si con respuestas positivas manifestando admiración al tener amigas y familiares que practican este deporte, el 43% equivalente a 13 adultos respondieron no, manifestando que no tenían mujeres conocidas que practicaran este deporte

### ¿Qué piensa usted acerca de que una mujer practique deporte?

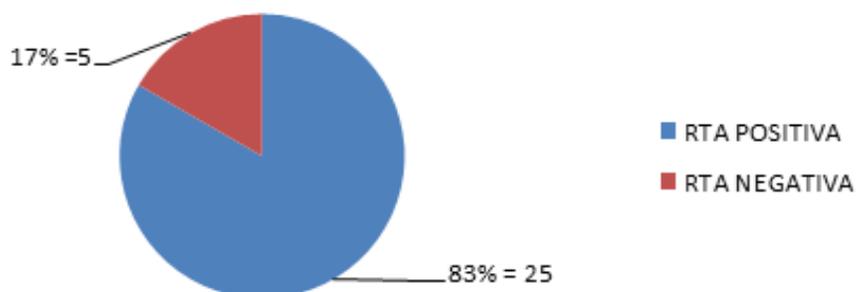


Figura 16: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 4

Del número de encuestas realizadas el 83% equivalente a 25 adultos respondieron si con respuestas positivas manifestando que están de acuerdo con que las mujeres lo practiquen y masifiquen, aplicando también el derecho al deporte, el 17% equivalente a 5 adultos respondieron no, manifestando que no comparten que una mujer realice deporte porque se ve anti femenino y están acostumbrados a ver a la mujer realizando únicamente tareas del hogar.

### ¿Qué piensa usted acerca de que una mujer practique el deporte futsal?

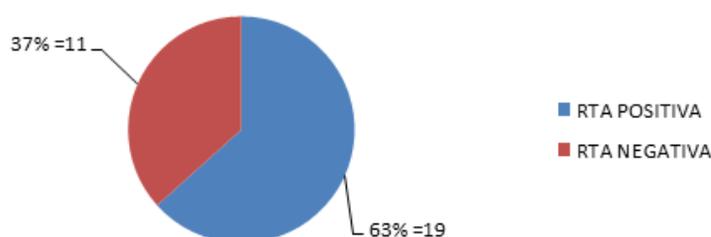


Figura 17: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 5

Del número de encuestas realizadas el 63% equivalente a 19 adultos respondieron si con respuestas positivas manifestando agrado, admiración y respeto a la mujer, el 37% equivalente a 11 adultos respondieron no, manifestando desagrado hacia la mujer practicante de este deporte, manifiestan que las mujeres son marimachas o que parecen hombres al jugar futsal.

### ¿usted cree que el futsal solo lo pueden practicar los hombres?

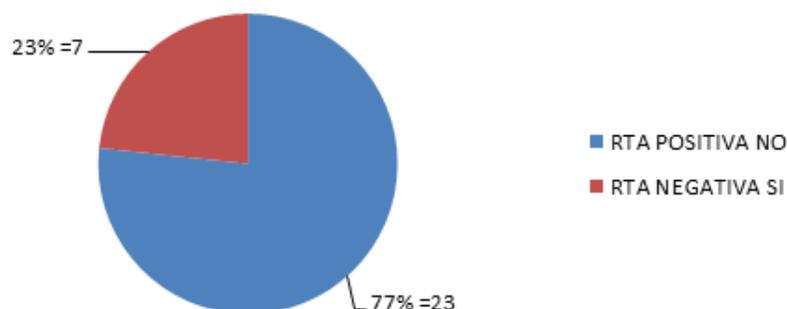


Figura 18: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 6

Del número de encuestas realizadas el 77% equivalente a 23 adultos respondieron no con respuestas positivas manifestando que el deporte es un derecho para todo el mundo, y que las mujeres tienen también las mismas capacidades que un hombre para practicarlo, el 23% equivalente a 7 adultos respondieron si, manifestando petulancia y discriminación con palabras de menosprecio hacia la mujer deportista del futsal.

### ¿cree usted que hay igualdad de género en el deporte ?

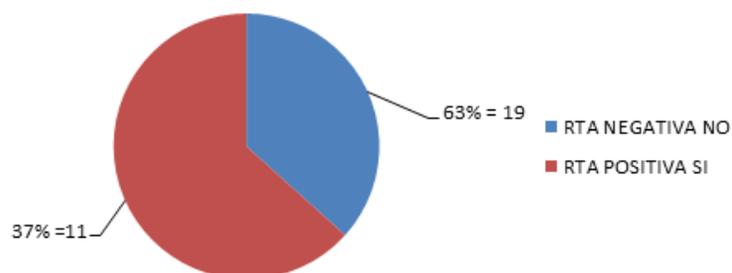


Figura 19: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 7

Del número de encuestas realizadas el 37% equivalente a 11 adultos respondieron si, el 63% equivalente a 19 adultos respondieron no, a partir de esto se identifica que la gran mayoría de

adultos sienten y observan que no hay igualdad de género, ya sea porque se vulneran en parte los derechos de la mujer o porque no se toma en cuenta el aporte a nivel deportivo que la mujer puede generar.

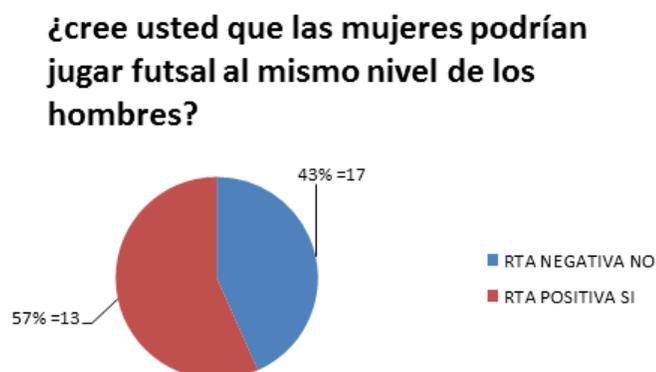


Figura 20: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 8

Del número de encuestas realizadas el 57% equivalente a 13 adultos respondieron si positivos, manifestando que las mujeres tienen las mismas capacidades que un hombre, o que entrenando bastante podrían lograrlo, el 43% equivalente a 17 adultos respondieron no, con respuestas negativas como, las mujeres no son capaces, son el sexo débil y otros tienen conocimiento de que por genética los hombres tienen sus capacidades físicas más desarrolladas.

### ¿cree usted que las mujeres podrían definir sus gustos sexuales hacia su mismo sexo por practicar futsal?

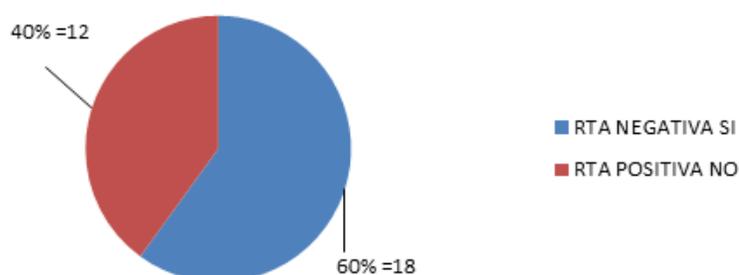


Figura 21: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 9

Del número de encuestas realizadas el 60% equivalente a 18 adultos respondieron si con respuestas negativas expresando que las inclinaciones sexuales se daban porque el deporte se presta para ello, que las transformaba en genero más fuerte o varonil y esto provocaba gustos sexuales entre ellas, el 40% equivalente a 12 adultos respondieron no, con respuestas positivas expresando que el deporte era independiente de las sexualidad de una mujer, otros respondieron basados en informaciones teóricas, explicando que las orientaciones sexuales se daban por cuestiones de sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer).

### ¿apoya o apoyaría el futsal femenino teniendo en cuenta si en la pregunta numero 8 respondió sí?

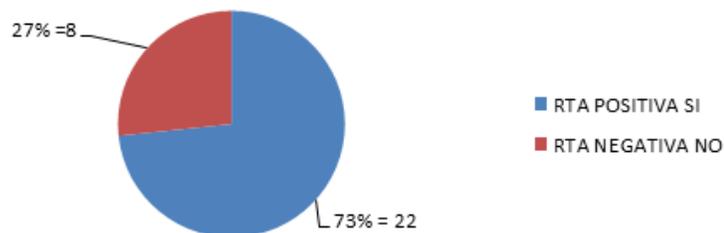


Figura 22: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 10

Del número de encuestas realizadas el 73% equivalente a 22 adultos respondieron si con respuestas positivas expresando el apoyo a la mujer independientemente de sus inclinaciones sexuales, expresan respeto frente al tema, el 27% equivalente a 8 adultos respondieron no con respuestas negativas refiriéndose a ellos como pecadores ante los mandamientos de dios, por tal motivo no lo apoyan, otros se manifestaban homofóbicos y les producía asco o fastidio.

### ¿de qué manera apoyaría el deporte futsal femenino?

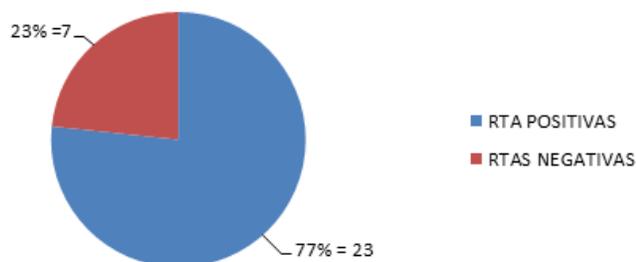


Figura 23: Encuesta a adultos de 30 a 50 años de futsal pregunta N° 11

Del número de encuestas realizadas el 77% equivalente a 23 adultos respondieron si con respuestas positivas expresando parcialidad antes las posiciones sexuales, proponen crear programas donde la mujer pueda realizar la práctica del futsal, siendo remunerado, otros expresaban su apoyo a las mujeres hablando aspectos positivos con amigos o conocidos, el 23% equivalente a 7 adultos respondieron no con respuestas negativas expresando que no apoyaban el deporte porque nos les gustaba ver mujeres que lo practicaran y que tengan gustos hacia su mismo sexo.

### ¿Qué piensa respecto al deporte?

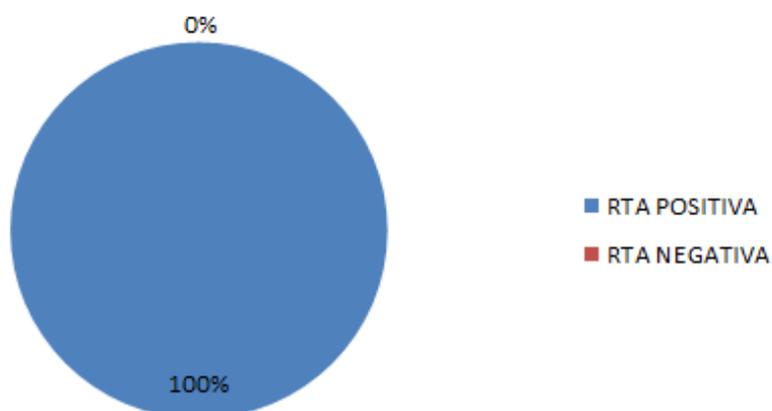


Figura 24: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 1

Del número de encuestas realizadas el 100% es equivalente a las 20 personas encuestadas de los encuestados obtuvieron una respuesta positiva expresado el gusto por deporte, de esta forma se identifica que gracias los niveles de estudio y experiencia adquirida por los entrenadores, tienen conocimiento acerca del deporte.

### ¿tiene conocimiento del deporte futsal?

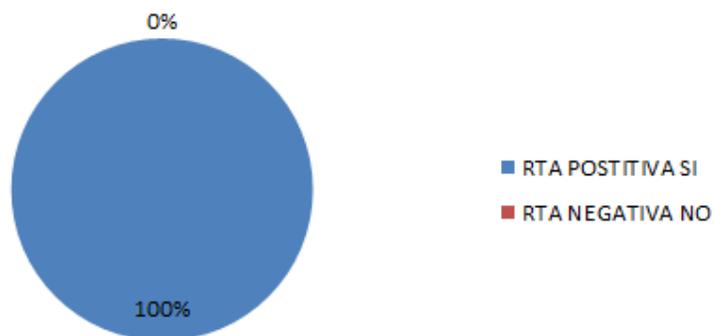


Figura 25: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 2

Del número de encuestas realizadas el 100% es equivalente a las 20 personas encuestadas donde se obtuvieron una respuestas positivas, expresado conocimiento y manifestando también bastante tiempo de experiencia en el área.

### ¿cree usted que existen diferencias desiguales en el deporte femenino respecto al masculino?



Figura 26: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 3

Del número de encuestas realizadas el 100% es equivalente a las 20 personas encuestadas donde se obtuvieron una respuestas negativas, expresado que existen mayor número de

competiciones tanto a nivel nacional como internacional para la rama masculina que la femenina, también se analiza que la mujer no es tomada en cuenta casi por la sociedad, en cambio al hombre si, ningún entrenador respondió si debido a lo que han evidenciado en sus vidas.

**¿cree usted que la sociedad no apoya a las mujeres para que practiquen futsal por que pueden tener inclinaciones sexuales hacia el mismo sexo?**

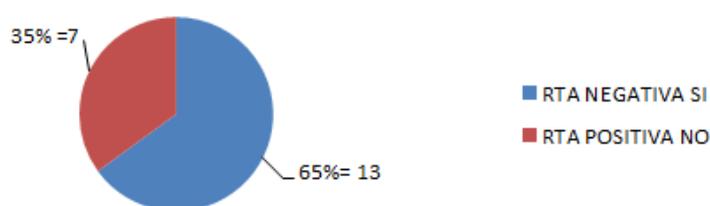


Figura 27: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 4

Del número de encuestas realizadas el 65% equivalente a 13 personas respondieron si con respuestas negativas expresando que la sociedad piensa que la “mayoría de mujeres practicantes del futsal son lesbianas” o que cuando inician el proceso de involucrarse en escuelas o clubes de futsal se vuelven marimachas, el 35% equivalente a 7 personas respondieron no con respuestas más positivas refiriéndose a que no hay apoyo por parte de la sociedad por desconocimiento del deporte o de los eventos deportivos que se realizan en el municipio.

### ¿cree usted que existen diferencias desiguales hoy en día en la sociedad?

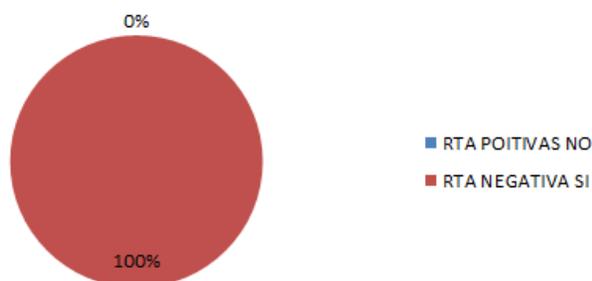


Figura 28: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 5

Del número de encuestas realizadas el 100% equivalente a 20 personas respondieron si con respuestas negativas expresando la discriminación que han vivenciado con la sociedad y eventos que se han realizado, donde las mujeres son víctimas de esta exclusión se analiza que ninguna persona encuestada cree que hay igual en la sociedad.

### ¿Qué piensa acerca de que las mujeres practique deporte?

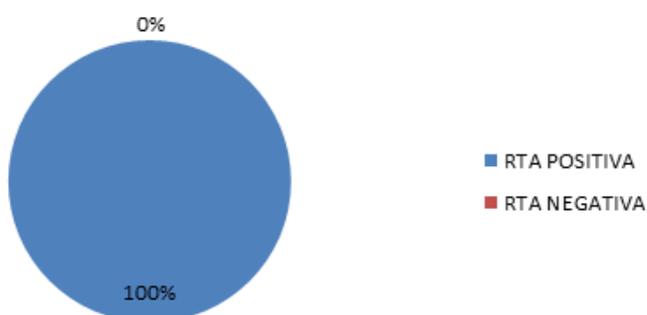


Figura 29: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 6

Del número de encuestas realizadas el 100% equivalente a 20 personas respondieron con respuestas positivas, elogiando y apoyando en su totalidad la práctica del deporte en la rama

femenina, describen que es notable la evolución que ha tenido la mujer frente al deporte, teniendo como ideales femeninos grandes y talentosas mujeres del futbol y otras ramas deportivas, se evidencia el conocimiento de estas personas gracias a su nivel de estudio y experiencia a lo largo de sus carreras.

### ¿Qué piensa usted acerca de que las mujeres practiquen el deporte futsal?

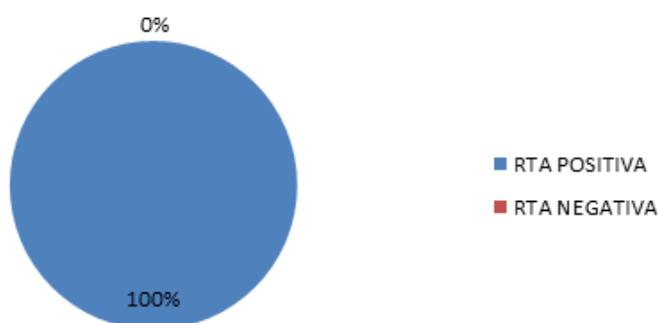


Figura 30: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 7

Del número de encuestas realizadas el 100% equivalente a 20 personas respondieron con respuestas positivas manifestando admiración absoluta, respeto a la mujer y la progresión notoria de la masificación del deporte en el municipio gracias a los programas y eventos ya existentes en Soacha.

### ¿cree usted que falta o no hace falta apoyo económico, social y deportivo en las mujeres practicantes del deporte futsal?

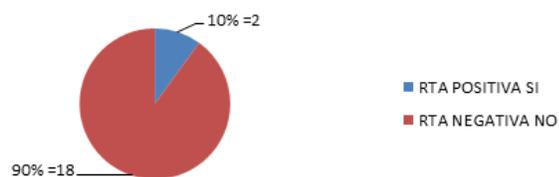


Figura 31: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 8

Del número de encuestas realizadas el 90% equivalente a 18 personas respondieron con respuestas negativas, manifestando que más que apoyo económico se necesita un apoyo social, ya que la discriminación afecta a los grupos de mujeres que se encuentran inmersos en el futsal, otros manifestaron que el apoyo económico es indispensable para poder realizar proyectos que puedan brindarle una retribución a las mujeres por hacer parte de deporte futsal, el 10% equivalente a 2 personas respondieron si, positivamente haciendo énfasis en el cambio y desarrollo que ha tenido la sociedad en el trascurso de 10 años.

**¿Que aporte está realizando usted como profesional en el área deportiva a las mujeres que practican deporte o futsal?**



Figura 32: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 9

Del número de encuestas realizadas el 100% equivalente a 20 personas respondieron con respuestas positivas, manifestando los procesos de inclusión y desarrollo a las mujeres del municipio, promoviendo el aprovechamiento del tiempo libre por medio escuelas, clubes y otros eventos deportivos que están siendo realizados por estas personas que hacen parte del IMDRS de

Soacha, se evidencia los méritos que han realizado los profesionales del deporte, que gracias a ellos desencadenan resultados de mejora y desarrollo físico de las mujeres.

**¿Cómo usted ayudaría a mejorar suponiendo que las mujeres practicantes del futsal no cuentan con un apoyo social, deportivo o económico en el municipio de Soacha Cundinamarca?**



Figura 33: Encuesta a entrenadores del IMRDS y de otros eventos deportivos de futsal femenino pregunta N° 10

Del número de encuestas realizadas el 100% equivalente a 20 personas respondieron con respuestas positivas, manifestando sus deseos a querer implementar campañas y charlas informando la importancia del futsal en las mujeres, demostrando que las mujeres tiene capacidades y cualidades que pueden ser aprovechadas en este ámbito deportivo, también describen la necesidad de crear proyectos para que la mujer no solo estén en categoría amateur sino a un nivel profesional, destacando una retribución por su aporte al deporte en Soacha Cundinamarca.

## DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Para realizar la evaluación de impacto social, se tomó como referencia un total de personas impactadas de forma directa, teniendo en cuenta su criterio u opinión para identificar los aspectos sociales inmersos en la práctica deportiva de las mujeres en el fútbol. De las bases teóricas se debaten los diferentes puntos de vista de los autores mencionados anteriormente dando inicio desde un contexto actual, visualizando realidades futuras, desplegándolas a realidades existentes en un futuro queriendo mejorar o cambiar aspectos sociales en este caso, también es importante el razonamiento por el cual se guían los seres humanos esto direccionado a su conducta o comportamiento, partiendo del conocimiento e información con la que cuentan, por otro lado la percepción que tiene cada persona de sí misma frente a los estereotipo y géneros, así interpretan su conducta frente a diversas situaciones, así mismo se desplegó el contexto en el que se encontraba el municipio de Soacha, desde el aspecto deportivo y social para visualizar un futuro mejor en las mujeres practicantes del deporte fútbol. Según la recolección de datos gran porcentaje de la comunidad de Soacha parten de la información que adquieren durante experiencias o medios tecnológicos para mantener una conducta frente a aspectos como juzgamiento a las mujeres practicantes de este deporte, discriminando o haciendo a un lado el aspecto deportivo para dirigirse a la mujer como “seres anti femeninos o marimachos”, esto haciendo referencia a que es inaceptable este tipo de conductas hacia la mujer solo por practicar un deporte, de la mano a esta situación encontramos la percepción que tienen las mujeres deportistas del fútbol frente a estereotipos y géneros, a si identificamos que las mujeres se sienten excluidas del papel como deportista en Soacha, también toman muy en serio la forma en que son señaladas por una sociedad donde no conoce ni tiene la mínima información acerca de género, deporte o inclinación sexual, esto comprueba que como sociedad nos faltan muchos

aspectos por mejorar frente a el trato que se le está brindando a las mujeres deportistas del municipio, concientizar a las personas de que el deporte no hace que una mujer tenga gustos hacia su mismo sexo, y que el deporte es de todos, no es excluyente por otra parte encontramos la participación de las mujeres en los juegos intercolegiados supérate, juegos comunitarios y otros eventos son del 3%, un bajo porcentaje frente al tamaño de la Población del municipio de Soacha siendo un 97%, se evidencia que solo una excesiva parte de las mujeres que practican futsal están siendo impactada.

El análisis determina que el 100% de los encuestados tienen una buena impresión del deporte, no cuentan con el conocimiento acerca del deporte.

Se evidencio que las mujeres deportistas del futsal llevan 5 o más años practicando este deporte, esto contribuye a que la información brindada por estas, sea segura y describa situaciones sociales que vivencian.

El municipio de Soacha no cuenta con un programa o proyecto que delegue una categoría profesional de futsal femenino, esto es un punto en desventaja para las mujeres practicantes de este deporte

Un 100% de la población de mujeres deportistas, optan por realizar el deporte fustal, por gusto y disciplina a lo largo de su vida, obteniendo así beneficios en la salud y aprovechamiento del tiempo libre

La sociedad ha dado respuesta en cuanto a la práctica de este deporte en mujeres un 26% de las mujeres deportistas del futsal son criticadas y juzgadas por parte de la sociedad, esto hace que como cultura no progrese y nos estaquemos en un tabú donde solo los hombres jerarquicen la sociedad.

Las mujeres del municipio se sienten de una u otra forma en una posición de discriminación, ya que las personal las agreden con palabras vulgares o soeces, el 97% de esta población seleccionada demuestra la falta de desarrollo social que tiene la comunidad soachuna.

Las mujeres no están recibiendo los mismos beneficios que los hombres, esto afecta de manera amplia la igualdad que se debe impartir en el municipio, esto se evidencia en un 100% de la población escogida.

El empoderamiento que tienen las mujeres deportistas del futsal, es demostrado en un 93% de la población seleccionada, esto concluye que las mujeres tienen la intencionalidad y propósitos de estar al mismo nivel que un hombre.

El no tener una buena comunicación sexual asertiva con los infantes, arraiga problemáticas evidenciadas en la práctica del deporte futsal, ya que un 100% de población seleccionada describe que sus inclinaciones sexuales no las escogen por un deporte, sino por algo personal, psicológico o biológico.

La sociedad no cuenta con información acerca de inclinaciones sexuales o gustos por el mismo sexo, tampoco determinan el porqué de estas decisiones, esto se evidencio en un 60% con respuestas negativas antes estos tabúes y un 40% que defendía las posiciones sexuales.

La sociedad tiene cierta homofobia frente a las personas que tienen gustos por su mismo sexo, esto puedo hacer que no apoyen en cierta parte el deporte.

El IMRDS no está llevando a cabo campañas, programas o charlas que informen a la comunidad acerca del futsal en rama femenina y los beneficios que esta traen para las mujeres, esto es evidenciado en un 100% de los entrenadores encuestados, deduciendo baches en los objetivos del instituto de deportes

## CONCLUSIÓN

- La información que se reunió fue elemental para la investigación, permitiendo así unificar toda la información acerca de los juegos comunitarios, juegos intercolegiados supérate y otras competencias realizadas en los distintos escenarios deportivos del municipio, esta recolección fue muy compleja de unificar ya que el instituto de deportes no tiene toda esta información unificada en un solo documento, fue de gran apoyo las herramientas tecnológicas ya que también contribuyeron a su unificación.
- Por medio de las encuestas se identificó las problemáticas existentes en cuanto al impacto social de la mujeres frente al deporte y el futsal, entre ellas nos encontramos que la falta de apoyo de la sociedad es nula, esto afectando el deporte y el futsal femenino, las mujeres son juzgadas y criticadas sin justa causa, se detectó que muchas personas no tienen conocimiento del deporte (futsal), lo conocen como micro o futbol en general, hay vacíos de información y comunicación acerca de las inclinaciones sexuales, es por esto que estas personas mezclan un deporte que es de contacto por naturaleza de esta, con lesbianismo, no cuentan tampoco con información acerca de la igualdad de género, a si se corrobora que el impacto social es negativo frente a un ambiente que debería ser positivo y propicio para una comunidad que está rodeada de deportes y grandes deportistas.
- Esta evaluación nos permitió identificar incidencia de todo el componente social inmerso en el deporte futsal y la relación en la participación de las mujeres en el mismo, junto a estos diversas recomendaciones se presentaran para, iniciar un cambio

positivo en la sociedad y el deporte como desarrollo y fomentación de todos y para todos.

- Se determinó el impacto social de un deporte, que ha trascendido por muchos años, trayendo consigo experiencias, nuevas tendencias, nuevas formas de aplicarlo y lo más importante el rol que desempeña la mujer en la sociedad y el deporte futsal en el municipio de Soacha Cundinamarca.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar un proyecto del deporte futsal femenino como categoría profesional, donde las mujeres tengan derecho a su participación, y tengan una retribución monetaria
- Implementar campañas de sensibilización contra la mujer deportista
- Crear charlas donde se invite y brinde información a toda la comunidad de Soacha Cundinamarca a conocer todo lo relacionado con deporte, futsal
- Sensibilizar a la comunidad del respeto por derecho de ley que todo el mundo tiene
- A todos los profesionales del deporte, sociedad en general que tengan la oportunidad de leer esta investigación, pido tener en cuenta que cuando se discrimina a una mujer por su forma de ser o por sus inclinaciones sexuales, tengan en cuenta que prima siempre sus derechos y segundo el deporte como oportunidad para que todos avancemos hacia un futuro en pro de mejora y evolución.
- Se recomienda a los padres de familia que incentiven y brinden apoyo de un 100% a sus hijos e hijas que practican cualquier tipo de deporte o actividad física, ya que estos dos elementos traen beneficios de salud, y evolución en una sociedad que tiene problemáticas sociales, económicas y culturales.
- Se recomienda al IMRDS implementar los proyectos, charlas y sensibilizaciones mencionados anteriormente, esto con ayuda de personal profesional y especializados en el área

## Tabla de referencia bibliografía

- Alcaldía de soacha . (15 de Noviembre de 2018). *Soacha juntos formando ciudad*. Obtenido de Soacha juntos formando ciudad: <http://www.alcaldiasoacha.gov.co/secretaria/secretaria-de-planeacion-y-ordenamiento-territorial/38-nuestro-municipio/indicadores/365-indicador-poblacion>
- b.s, A., & j.p, Z. (1992). Historia de las mujeres. *Una historia propia*. barcelona, españa.
- Bernal , R., & Peña , X. (2011). *Guia practica para la evaluacion de impacto* . Bogota : Ediciones Uniandes.
- Cagigal , J. M. (1981). El deporte en el marco de la educacion fisica. En F. J. Guimenez Fuentes Guerra, *El deporte en el marco de la educacion fisica* (pág. 18). España: Wanceulen editorial deportiva S,L.
- Campos Aldana , A. L. (2008). Una aproximacion al concepto de lo social desde trabajo social . *Revista tendencias y retos* , 61.
- Cardona, A. y. (Junio de 2005). Influencia socio cultural en la mujer futbolista de la ciudad de medellin. *Influencia socio cultural en la mujer futbolista de la ciudad de medellin*. Medellin, Colombia.
- Castejon Oliva, F. J. (2001). El deporte en el marco de la educacion fisica. En F. J. Gimenez Fuentes guerra, *El deporte en el marco de la educacion fisica* (pág. 18). España: Wanceulen editorial deportiva S,L.
- Collazo valentin , L. M. (5 de diciembre de 2005). DE LA MUJER A UNA MUJER . *otras miradas* . venezuela .
- Dane. (18 de noviembre de 2018). *Dane informacion estrategica* . Recuperado el 18 de noviembre de 2018, de Dane informacion estrategica : [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_search&searchword=soacha](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_search&searchword=soacha)
- Eccles et al. (1984,1990,1991). Estereotipos y deporte femenino la influencia del estereotipo en la practica deportiva de niñas y adolescentes. *Modelo de eleccion del logro* . Granada, España: Editoria universidad de granada.
- Fifa . (14 de junio de 2012). *Fifa.com*. Obtenido de <https://es.fifa.com/development/news/y=2012/m=6/news=futsal-crece-sin-pausa-1648364.html>
- Fishbein, & Ajzen. (1977,1980). Teoria de la accion razonada . *Estereotipo y deporte femenino, la influencia del estereotipo en la practica deportiva de niñas y adolescentes* . Granada , España: editoria de la universidad de granada .
- Fredricks, & Eccles. (2005). Las niñas deben cocinar, en lugar de patear! ” mi jugadoras de fútbol bajo la amenaza del estereotipo. *Elsevier*.

- Freud. (1907). La homosexualidad en la sociedad actual . *la homosexualidad en la sociedad actual*. Palencia , España : Universidad de valladolid. Escuela universitaria de educacion (Palencia).
- Garcia Fernandez , A. (2013). La homosexualidad en la sociedad actual . *La homosexualidad en la sociedad actual* . Palencia , España : Universidad de valladolid.Escuela universitaria de educacion (Palencia).
- Gledhill, & Harwood. (2015). *Una perspectiva holística sobre el desarrollo profesional en las jugadoras de fútbol del Reino Unido: un análisis de caso negativo*.
- Guimenez Fuentes Guerra , F. J. (2003). El deporte en el marco de la educacion fisica . En F. J. Guimenez Fuentes Guerra, *El deporte en el marco de la educacion fisica* (pág. 18). España: Wanceulen S,L.
- Guitierrez Ipuz , D., & Valcarcel Paramero, J. (31 de Mayo de 2017). Evaluacion de impacto socio-economico del programa juegos superate intercolegiados en el municipio de soacha cundinamarca en el año 2016. Colombia.
- Gutierrez Betancur, J. F., Arboleda Sierra , R., & Velez, J. E. (2003). Contexto social y marco legal del deporte. En J. F. Gutierrez Betancur, J. E. Velez, & R. Arboleda Sierra, *Fundamentos de administracion deportiva* (págs. 2,3). medellin .
- Hermann, J., & Vollmeyer, R. (2016). Las niñas deben cocinar, en lugar de patear! ” mi jugadoras de fútbol bajo la amenaza del estereotipo. *Elsevier* .
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodologia de la investigacion. En R. Hernandez Sampieri, C. Fernandez Collado, & M. d. Baptista Lucio, *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hilla Education.
- Instituto municipal para la recreacion y el deporte de soacha . (2016). *IMRDS* . Obtenido de <http://www.imrds.gov.co/>
- Kiwipedia la enciclopedia libre . (14 de 02 de 2017). *Wikipedia* . Obtenido de Wikipedia : [https://es.wikipedia.org/wiki/Sudamericano\\_Femenino\\_de\\_Futsal](https://es.wikipedia.org/wiki/Sudamericano_Femenino_de_Futsal)
- Liberta Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluacion de impacto . *ScienceDirect*, 4.
- Liu, & Tucker. (2008). Me todologia de la investigacion investigacion. En Liu, & Tucker, *Me todologia de la investigacion investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Lopez Velez, S. (2015). aumento de las mujeres en el (futbol) y los diferentes contextos del futbol investigando el porqué del aumento, sus influencias y cuáles son las razones por las que las mujeres están inmersas en este ámbito. Medellin , Colombia, Antioquia : .
- Lucumi Balanta , Y. (2012). Aportes de la mujer en la transformacion de los estereotipos socio-culturales del deporte colombiano . *Science direct*, 2012.

- Macias Moreno, M. V. (Junio de 1999). Estereotipos y deporte femenino, la influencia del estereotipo en la practica deportiva de niñas y adolescentes. *Estereotipos y deporte femenino, la influencia del estereotipo en la practica deportiva de niñas y adolescentes*. Granada, España : de la universidad de granada .
- Macias, V. M. (junio de 1999). *Estereotipos y deporte femenino. La influencia del del estereotipo en la practica deportiva de niñas y adolescentes*. Universidad de granada.
- Martinez Lopez , J. S. (2012). Los eventos deportivos: concepto, historia características, implicaciones y tipos . *Efdeportes*, 1.
- Ministerio de educacion nacional. (18 de enero de 1995). *Revolucion educativa Colombia aprende*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-104567.html>
- Ministerio de educacon nacional. (18 de enero de 1995). Ley 181 de Enero 18 de 1995. *Ley 181 de Enero 18 de 1995*. Bogota, Colombia .
- Monje Alvarez , C. A. (2011). Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa guia didactica . *Metodologia de la investigacion cuantitativa y cualitativa guia didactica* . Neiva , Colombia .
- Montecino, S., & Rebolledo, L. (1992). *Serie apuntes docentes*. Obtenido de concepto de generos: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/concepge.pdf>
- Morales Vallejo, P. (2012). *la contraloria general de la republica Dpto de aseguraminto de calidad* . Obtenido de la contraloria general de la republica Dpto de aseguraminto de calidad : [https://www.google.com.co/search?ei=kHOW82tGIGdzwLhxqyIBQ&q=M%C3%89TODO+ESTAD%C3%8DSTICO+PARA+DETERMINAR+LA+MUESTRA+EN+UNIVERSOS+GRANDES&oq=M%C3%89TODO+ESTAD%C3%8DSTICO+PARA+DETERMINAR+LA+MUESTRA+EN+UNIVERSOS+GRANDES&gs\\_l=psy-ab.3..0i71l8.0.0..9287...0.0](https://www.google.com.co/search?ei=kHOW82tGIGdzwLhxqyIBQ&q=M%C3%89TODO+ESTAD%C3%8DSTICO+PARA+DETERMINAR+LA+MUESTRA+EN+UNIVERSOS+GRANDES&oq=M%C3%89TODO+ESTAD%C3%8DSTICO+PARA+DETERMINAR+LA+MUESTRA+EN+UNIVERSOS+GRANDES&gs_l=psy-ab.3..0i71l8.0.0..9287...0.0)
- mujer y deporte. (29 de febrero de 2009). *mujerydeporte*. Obtenido de mujerydeporte: <https://mujerydeporte.wordpress.com/category/historia-mujerydeporte/>
- Naser Naser, Ajimol , A., & Macadam, P. (2017). Exigencias fisicas y fiologicas del futsal . *Sciencie Direct*, 76-80.
- Organizacion internacional del trabajo . (1996 - 2018). *Organizacion internacional del trabajo* . Obtenido de <https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/who-we-are/international-labour-office/lang--es/index.htm>
- Pichardo Muñiz, A. (2013). *Evaluacion del impacto social* . Argentina: Lumen-Hv manitas.
- Pizarro . (1998). una aproximacion a lo social desde trabajo social . *revista tendencias y retos* , 61.
- PNUD / Hivos. (Enero de 2010). Teoria de cambio . *Teoria de cambio* . Guatemala: Sergrafica, S,A. Litografia.

- Sistema unico de informacion normativa (SUIN). (18 de Enero de 1955). *Suin juriscol*. Obtenido de Suin juriscol: <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1654141>
- Sport Regras . (2012). *Sport Regras* . Obtenido de Sport Regras : <https://sportsregras.com/es/futbol-sala-reglas-historia/>
- Tamayo Tamayo, M. (15 de febrero de 2003). Proceso de la Investigación Científica. *tipos de investigacion* . mexico : editorial noriega editores .
- UEFA. (2017). *UEFA.COM*. Obtenido de UEFA.COM: <https://es.uefa.com/insideuefa/football-development/womens-football/index.html>
- Van dalen, D., & Meyer, W. (2006). MANUAL DE TECNICA DE LA INVESTIGACION EDUCACIONAL. En D. Van dalen , & W. Meyer, *MANUAL DE TECNICA DE LA INVESTIGACION EDUCACIONAL*. Mexico: Paidos iberica.
- Villegas Arenas , G., & Toro Gaviria , J. A. (2010). La igualdad y la equidad dos conceptos clave en la agenda de trabajo de los profesionales de la familia . *Revista latinoamericana de estudios familiares* , 102.
- Wikipedia enciclopedia libre . (18 de Julio de 2012). *Wikipedia enciclopedia libre* . Obtenido de Wikipedia enciclopedia libre : [https://es.wikipedia.org/wiki/Juan\\_Carlos\\_Ceriani](https://es.wikipedia.org/wiki/Juan_Carlos_Ceriani)
- Wikipedia enciclopedia libre. (25 de Abril de 2019). *Wikipedia enciclopedia libre*. Obtenido de Wikipedia enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Soacha>
- Wikipedia La enciclopedia libre . (10 de Marzo de 2019). *Wikipedia La enciclopedia libre* . Obtenido de Wikipedia La enciclopedia libre : <https://es.wikipedia.org/wiki/Soacha>