	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 1 de 8

16-


FECHA	martes, 4 de junio de 2019
--------------	-----------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
BIBLIOTECA
Facatativá

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Montaño Fernández	Nora Patricia	1070952371
Rueda Tovar	Cindy Lorena	1070963933

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 2 de 8

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Galindo Ubaque	Adrián David

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Transformación del significado de la discapacidad y cómo este favorece la construcción de dinámicas vinculares un estado de arte documental entre los años 2010 y 2018 en Colombia.

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)


TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Psicólogo

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
04/06/2019	111

DESCRPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Discapacidad	Disability
2. Dinámicas Vinculares	Dynamics linked
3. Significados	Meanings
4. Sistemas Sociales	Social Systems
5. Eco-Eto-Antropológica	Eco-Eto-Anthropological
6. Inclusión Social	Social incorporation

Calle 14 Avenida 15 Facatativá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8920707 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.082-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

La presente investigación hace un recorrido teórico mediante el cual busca comprender la transformación del significado de la discapacidad y como este favorece la construcción de dinámicas vinculares, entre la persona en condición de discapacidad y los diferentes sistemas sociales, el abordaje temático expuesto anteriormente se realizó mediante un proceso de investigación cualitativa teniendo como punto de referencia para la comprensión del fenómeno desde la eco-eto-antropología. Luego de la selección y análisis de los documentos encontrados en relación con el fenómeno investigado, se logró establecer que el cambio en el significado de la discapacidad ha dependido de cambios semánticos, sintácticos y pragmáticos alrededor de la misma que configuran a su vez los significados que surgen en relación a la discapacidad. Así mismo se logró establecer que los procesos históricos y socioculturales han sido sumamente importantes ya que, la transformación en los significados de la discapacidad surgió principalmente en respuesta a los cambios socioculturales que configuran a su vez el juego relacional que establece la persona en condición de discapacidad y los diferentes contextos en los cuales esta se encuentra inmersa, llegando a la comprensión de que la discapacidad no es un fenómeno aislado sino que en él están implícitas la multiplicidad de factores que dan sentido a la vida no solo a nivel individual sino colectivo, en el cual no solo la familia es un factor determinante de la construcción de estos significados sino también lo es la sociedad, las instituciones y otros contextos en los cuales está inmersa la persona en condición de discapacidad.

The present research makes a theoretical journey through which it seeks to understand the transformation of the meaning of disability and as this one favors the construction of links dynamics, between the disabled person and the different social systems, the thematic approach described above was carried out through a process of qualitative research taking as a point of reference for the understanding of the phenomenon from the eco-eto-anthropology. Following the selection and analysis of the documents found in connection with the phenomenon investigated, it was established that the change in the meaning of disability has depended on semantic changes, syntactic and pragmatic around it, which in turn shape the meanings that arise in relation to disability. It was also possible to establish that the historical and sociocultural processes have been extremely important since, the transformation in the meanings of disability arose mainly in response to the sociocultural changes that in turn shape the relational game that establishes the person in condition of disability and the different contexts in which it is immersed, coming to the understanding that disability is not an isolated phenomenon but is implicit in it the multiplicity of factors that give meaning to life not only individually but collectively, in which not only the family is a determining factor in the construction of these meanings but also the society, institutions and other contexts in which the person is immersed in the condition of disability.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 4 de 8

AUTORIZACION DE PUBLICACION

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:


Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro

Calle 14 Avenida 15 Facatativá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8920707 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.082-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 5 de 8

(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI** ___ **NO** x.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.



MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL


CÓDIGO: AAAr113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 6 de 8

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

Calle 14 Avenida 15 Facatativá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8920707 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.082-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 8

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




Nota:

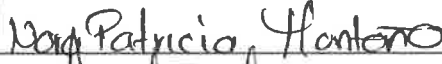
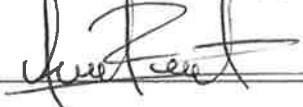
Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Transformación del significado de la discapacidad y cómo este favorece la construcción de las dinámicas vinculares un estado del arte documental entre los años 2010 y 2018 en Colombia.pdf	Texto

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 8 de 8

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Montaño Fernández Nora Patricia	
Rueda Tovar Cindy Lorena	

21.1-40

**Transformación del significado de la discapacidad y cómo este favorece la construcción de
dinámicas vinculares un estado del arte documental entre los años 2010 y 2018 en
Colombia.**

Nora Patricia Montaña Fernández

Cindy Lorena Rueda Tovar

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Ciencias Políticas

Programa de psicología

Facatativá

2019

Transformación del significado de la discapacidad y cómo este favorece la construcción de dinámicas vinculares un estado del arte documental entre los años 2010 y 2018 en Colombia.

Nora Patricia Montaña Fernández

Cindy Lorena Rueda Tovar

Trabajo de Grado para obtener el título de Psicólogo

Asesor: Adrián David Galindo Ubaque

Psicólogo

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales Humanidades y Ciencias Políticas

Programa de psicología

Facatativá

2019

Dedicatoria

En la infinitud de la vida, donde estoy, dedico mi trabajo al Universo Infinito por guiar mis energías, mi ser, mi poder, mi amor en cada paso que doy. A ti padre, por ser ese angelito que desde el cielo me da sabiduría para avanzar en la vida, a la mujer más guerrera, valiente, dedicada y sin duda alguna la mejor madre del mundo, por luchar con nosotros en el camino y a mis dos hermanos, que han sido mi ejemplo, fortaleza y apoyo.

Cindy Lorena Rueda Tovar

A mi madre por su apoyo incondicional durante este proceso, a mí amada y hermosa hija Mariana, quien me expreso su amor y apoyo incondicional en cada etapa del camino y a su vez fue la razón y motivo del esfuerzo diario a lo largo de estos años, por quien hoy cumpla este sueño que más que mío es nuestro, hija te dedico mi tesis para que como yo persigas tus sueños y seas quien quieras ser, cuentas con mi apoyo incondicional. TE AMO.

Nora Patricia Montaña Fernández

Agradecimientos

Primeramente queremos agradecer a la vida por permitirnos cumplir este sueño, a nuestro asesor Adrián Galindo Ubaque por la paciencia, dedicación y soporte en este proceso investigativo. Por ser una guía en lo personal y profesional A nuestras familias por ser fuentes de inspiración, a todas las personas que nos apoyaron y nos aportaron en el proceso, a cada una de nosotras por la perseverancia a pesar de las dificultades seguir luchando por los sueños personales, familiares y profesionales

Resumen

La presente investigación de grado tiene como objetivo principal comprender la transformación del significado de la discapacidad y cómo este favorece la construcción de dinámicas vinculares. Por medio de un estado del arte documental, el recorrido teórico se enmarca en la discapacidad, los significados de la misma y las dinámicas vinculares desde una perspectiva Eco-Eto-Antropológica. Se empleó como instrumento de análisis de resultados y discusión matrices de análisis para las dos categorías preestablecidas: Significados de la discapacidad y Dinámicas Vinculares en relación con las teorías del significado y las dinámicas vinculares, con los sistemas de significación: Mitos, Creencias y Epistemes, y rituales como formas de organización de la interacción humana.

La investigación arrojó como resultado que a través de los modelos sobre los cuales se inscriben las Políticas Públicas de la Discapacidad e Inclusión Social se ha configurado la transformación del significado en las familias y marcos sociales como la salud, la educación, lo laboral y lo colectivo por medio de procesos históricos y socioculturales de la semántica que configuran significados por medio de juegos relacionales entre la persona con discapacidad y contextos en los que están inmersos, demostrando así que las dinámicas vinculares con instituciones, organizaciones formales e informales se favorecen según los significados de la discapacidad.

Palabras Claves: Significados, Dinámica Vincular, Discapacidad

Abstract

This paper is part of the research line "Psychosocial studies in community contexts" of the psychology program, Faculty of Psychology, Social Sciences Humanities and Political Sciences of the University of Cundinamarca. The objective was to understand the transformation of the meaning of disability and how it favours the construction of linkage dynamics.

Through a state of documentary art, the theoretical journey is framed in the disability, the meanings of the same and the dynamics linked from an Eco-Eto-anthropological perspective. Analysis matrices were used as a tool for analysis of results and discussion for the two preset categories: Meanings of disability and linked dynamics in relation to the theories of meaning and the related dynamics, with systems of meaning: Myths, Beliefs and epistems, and rituals as forms of organization of human interaction.

As a result of the research, the models on which the Public Policies on Disability and Social Inclusion are inscribed have shaped the transformation of meaning in families and social frameworks such as the health, education , work and collective through historical and sociocultural processes of semantics that shape meanings through relational games between the person with disabilities and contexts in which they are immersed, thus demonstrating that the dynamics linked with institutions , formal and informal organizations are favored according to the meanings of disability.

Key words: Meanings, Dynamics linked, Disability

Tabla de Contenido

Dedicatoria III

Agradecimientos IV

Resumen..... V

Tabla de Contenido 7

Lista de Tablas 8

Lista de Figuras..... 8

Introducción 9

Planteamiento del Problema 13

Objetivos 20

Justificación 21

Marco de Referencia 31

Marco Teórico..... 36

Antecedentes Investigativos..... 54

Marco legal 59

Método 61

 Participantes 62

 Técnica..... 72

 Instrumento 74

 Procedimiento para la elaboración del estado del arte. 74

Resultados 79

Discusión de Resultados 88

Conclusiones 98

Referencias..... 102

Anexos 112

Lista de Tablas

Tabla 1. Recopilación de Normatividad en Colombia	38
Tabla 2. Antecedentes Investigativos	54
Tabla 3. Base de datos en la búsqueda de datos Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas de la UdeC	62
Tabla 4. Recopilación Documental	63
Tabla 5. Definición por Categoría	72
Tabla 6. Matriz de Referenciación de Artículos Seleccionados	73
Tabla 7. Matriz de Sistematización por artículos seleccionados	76

Lista de Figuras

Figura 1. Modelos de la discapacidad	37
Figura 2. Transformación de la discapacidad	85

Introducción

El presente estado del arte tiene como finalidad evidenciar como se ha transformado el significado de la discapacidad y cómo este favorece la construcción de dinámicas vinculares entre la persona en condición de discapacidad y sus sistemas relacionales, para ello se realiza una compilación de documentos de tipo investigativo que aportan a la construcción de los elementos que constituyen la realidad frente al fenómeno estudiado.

La necesidad de abordar el fenómeno antes mencionado surge en respuesta a la experiencia vivida por parte de una de las investigadoras en un Centro de Discapacidad, vivencia que plantea como estas experiencias no son propias de un contexto en particular sino que por el contrario son transversales a los diferentes aspectos de la vida en sociedad.

Para dar inicio al proceso investigativo se planteó el abordaje del tema desde el paradigma de la complejidad, conectando a su vez este paradigma a la epistemología constructivista y construccionista con el fin de indagar en relación con estos referentes como se da la comprensión del fenómeno estudiado, es decir como por medio de los referentes investigativos se da respuesta a los objetivos planteados

Para dar respuesta a los objetivos investigativos se propuso una investigación documental estableciendo dos categorías de análisis en relación con el fenómeno: Significado de la discapacidad y dinámica vincular planteando la comprensión de la dinámica vincular desde la eco-eto-antropología, que plantea la construcción ecosistemita del hombre mediante las ideas que sustrae de su entorno participando en estos como producto y productor en ese proceso relacional (Hernández, 2004).

La comprensión de la dinámica vincular en relación con el significado de la discapacidad presenta la posibilidad de asimilar a su vez los cambios que ha sufrido este significado.

Por lo tanto las categorías propuestas permiten la recolección de la información que facilita la construcción del fenómeno estudiado planteando el entendimiento de las dinámicas vinculares en relación al significado de la discapacidad, desde y en los diferentes sistemas de la vida en sociedad tanto para la persona en condición de discapacidad como para el colectivo.

Entendiendo principalmente que el significado de la discapacidad depende del resultado que emerge de las interacciones de la persona en condición de discapacidad y su entorno, por lo cual las limitaciones no son individuales sino son colectivas, así de estas interacciones es que emana el significado en relación a la discapacidad (Palacios, 2008).

Este significado se ha modificado a través de los diferentes modelos de abordaje de la discapacidad que han surgido en respuesta a las exigencias sociales y culturales propias de los momentos históricos en los que estos aparecieron, dichas propuestas de abordaje surgen como opción de intervención frente a la discapacidad a fin de mitigar el impacto que esta pudiera tener en la sociedad.

Así los cambios que ha sufrido el concepto de discapacidad a lo largo del tiempo se han evidenciado principalmente a nivel semántico lo cual ha propiciado modificaciones en relación con las prácticas, las acciones y los procesos de asimilación de la diversidad, permitiendo a su vez evidenciar cambios en las dinámicas vinculares y el significado social de la discapacidad.

Las dinámicas vinculares dependen de la construcción social del significado frente a la discapacidad por lo tanto estas mismas dinámicas son las que modifican y construyen las formas de interacción del individuo con los sistemas en los cuales está inmerso.

Partiendo de lo dicho anteriormente se evidencia que a nivel cultural y social los cambios del significado de la discapacidad han favorecido las dinámicas vinculares ya que dichas dinámicas, se plantean por medio de la construcción social de la realidad de la discapacidad y es esa construcción la que ha permitido que se entienda la discapacidad no desde la anormalidad o la carencia sino desde la oportunidad.

De tal modo la sociedad ha tratado de incluir a la persona en condición de discapacidad en diferentes ámbitos de la vida en sociedad a fin de contribuir a la normalización de la discapacidad a nivel cultural, esta normalización y aceptación esta mediada principalmente por la promulgación de políticas públicas contempladas en documentos como el CONPES con vigencia (2013-2022) que proporciona un marco de referencia que precisa los compromisos adquiridos por Colombia para la implementación de la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social, en el Plan Nacional de Desarrollo “prosperidad para todos”, que parte de considerar que el concepto de la discapacidad ha tenido un desarrollo significativo en la última década dejando de lado la perspectiva de riesgo, asistencialismo y protección, para asumir un enfoque de derechos humanos en concordancia con la convención de los derechos de las personas con discapacidad, reconociendo su autonomía e independencia individual, los derechos y libertades fundamentales con los que deben contar.

Estas políticas pretenden salvaguardar los derechos de los individuos de un colectivo que ha sido marginado y vulnerado a lo largo de los años.

Ello entendiendo que la persona en condición de discapacidad construye su realidad a partir de las interacciones que establece con los diferentes sistemas dentro de los cuales está involucrado, los principales sistemas relacionales y vinculares son el familiar, educativo y, laboral.

Por lo tanto se evidencia que los cambios en el significado de la discapacidad provenientes de las construcciones sociales que se crean frente al mismo median entre las atribuciones de normalidad/ anormalidad que surgen como construcción social a través del lenguaje y que son las que finalmente favorecen las dinámicas vinculares en los diferentes sistemas.

Planteamiento del Problema

Este apartado busca construir el problema de la presente investigación, desde cuestionamientos y discusiones que conllevan a las aproximaciones teóricas e interpretaciones que confieren sentido a los principales conceptos que comprenden la problematización.

Como punto inicial es necesario dirigir la discusión en torno a los significados que se construyen en torno a la discapacidad, desde las experiencias cotidianas y principalmente desde la experiencia de una de las autoras de la investigación, en la práctica profesional en un Centro de Discapacidad, lo que conlleva a reconocer en las personas con discapacidad desde la función de la vinculación con su contexto inmediato la familia y los escenarios de intervención.

La experiencia inicial desde la práctica profesional se da en el primer acercamiento al campo profesional con las personas en condición de discapacidad, en términos del sistema de creencias subjetivas que implicó un reto personal y profesional, puesto que, las construcciones de cómo se utilizaba el lenguaje verbal y no verbal para lograr el entendimiento por parte de las personas con discapacidad ya que la concepción semántica se daba desde los parámetros de la dicotomía de la normalidad y anormalidad. Otro aspecto son los significados de la comunicación de contenido, utilizando palabras distintas que engranan en un juego relacional de exclusión-inclusión cayendo en discursos dominantes frente a la capacidad de lo humano.

Por eso mediante la observación por parte de las otras profesionales de la institución permitió ir adoptando las construcciones que se tenían de manera global en el centro de discapacidad frente a las persona que asistían allí, las cuales constituían dar instrucciones claras dependiendo la condición de la persona, el desacuerdo en las expresiones de afecto, amor por

parte de ellos hacia los compañeros(as), tanto que se prohibía conversar alrededor de la posibilidad de vinculación de pareja y aspectos de la sexualidad.

Dentro del rol de observadora se permitió dar significado a las prácticas profesionales en psicología centrando la atención al sistema familiar y los significados compartidos por la familia acerca del miembro con discapacidad, configurando y emergiendo los diferentes vínculos teniendo en cuenta que “los vínculos se diferencian por el contexto donde se generan, por las distintas etapas del ciclo vital, por las condiciones históricas, socioculturales y por los significados y los procesos de vinculación favorecen la construcción de autonomía” (Hernández como se citó en Bernal y Melendro, 2014, p.195). En consecuencia retomar la dinámica de los vínculos en familias con un miembro con discapacidad en la presente investigación se considera imperativo puesto que la construcción de los vínculos es un proceso continuo que se da en diferentes contextos, sistemas y relaciones en los seres humanos, y estos se resignifican en distintos momentos por las interacciones con redes más complejas que construyen y dan sentido al mismo.

A partir de lo anterior, es pertinente reconocer que la discapacidad ha evolucionado teniendo en cuenta los diferentes modelos conceptuales que han surgido a través del tiempo, por ejemplo la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) en la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) conciben el funcionamiento y la discapacidad de una persona como:

Una interacción dinámica entre los estados de salud (enfermedades, trastornos, lesiones, traumas, etc.) y los factores contextuales. Como se ha indicado anteriormente, los Factores Contextuales incluyen tanto factores

personales como factores ambientales. La CIF incluye un esquema exhaustivo de los factores contextuales como un componente esencial de la clasificación. Los factores ambientales interactúan con todos los componentes del funcionamiento y la discapacidad. El “constructo” básico de los Factores Ambientales está constituido por el efecto facilitador o de barrera de las características del mundo físico, social y actitudinal. (p. 9).

Con referencia a este modo de entender la discapacidad, las personas con alguna condición de discapacidad sin embargo no solo se ven afectadas por su propia condición sino por las barreras tanto actitudinales y físicas impuestas socialmente que imposibilitan su desempeño en alguna de las áreas de su vida social.

Por otra parte, modelos actuales que abordan el fenómeno de la discapacidad consideran como meta principal, la prestación de servicios profesionales a todos los miembros de la familia junto con las relaciones entre ellos y la influencia en el desarrollo, aprendizaje de la persona con discapacidad, sin embargo es de interés fomentar la autodeterminación como parte del desarrollo principal individual de la persona con discapacidad. Consideran la importancia de priorizar a las familias para que sean partícipes en la toma de decisiones con respecto a la atención que reciben las personas con discapacidad en el hogar, siendo posiblemente el escenario en el que mejor son atendidas, en efecto es la familia quien permanecerá constante a lo largo de la vida de estas personas y a medida que la familia mejore la calidad de vida, los integrantes de ésta aportarán a que la persona con discapacidad satisfaga sus necesidades y logre independencia y autonomía. (Peralta y Arellano, 2010).

Es decir la autonomía y la independencia se logran no solo en la familia y en función de esta, sino que se transfiera a los contextos en que están inmersos como la escuela, la comunidad, en organizaciones laborales y demás. Estos ámbitos deben permitir la inclusión de las personas con discapacidad a fin de dar cumplimiento a la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social (PPDIS) con vigencia (2013 – 2022). “Una política nacida del trabajo participativo, intersectorial y concertado, a través de la cual se busca asegurar el goce pleno de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014, p.7).

Por lo tanto es pertinente para la presente investigación reconocer desde una apuesta hipotética que los significados engranan procesos vinculares, teniendo en cuenta que la semántica frente a la discapacidad favorece dinámicas vinculares a nivel familiar, social e institucional, siendo este último fundamental, dada la experiencia frente a los modelos de intervención.

Entorno al sistema familiar cuando llega un integrante en condición de discapacidad, la familia como sistema se organiza y las reacciones ante el nacimiento de un hijo(a) con discapacidad es variada es por esto que Pueschel (como se citó en Ortega, Torres, Reyes y Garrido , 2010) “considera que lo más valioso que puede darse a los hijos e hijas con discapacidad es la aceptación de él mismo tal como es y un deseo de que en el futuro sea lo más independiente que pueda”(p.146).

El sistema familiar debe favorecer en la persona con discapacidad que es merecedor de todos los derechos como ser humano y así demostrarse por sí mismo(a) que posee habilidades,

destrezas que puede potencializarlas desde una edad temprana y perduren en la edad adulta facilitando así, la autonomía y la independencia.

Al respecto un ambiente activo y una familia que ayude a la autonomía del niño favorecen el desarrollo de sus habilidades así como su participación social y la creación de factores personales (autoimagen, autoestima, seguridad) que a su vez posibilita el desarrollo de otros factores contextuales personales (Ianes, 2003). Aun cuando la familia entendida como el sistema principal en el entorno de la persona en condición de discapacidad, se requiere un trabajo conjunto con entidades para atender los requerimientos en salud, educación, política, participación en comunidad entre otros.

De forma paralela, las disciplinas que hacen parte de esta provisión de servicios para las personas con discapacidad dentro de las prácticas profesionales y el acercamiento a esta población deben dar cuenta de un profesionalismo y una ética propia de cada disciplina sin caer en juicios, discursos y relatos equivocados que mantienen las familias frente a la persona con discapacidad que requiere cuidado, protección y acompañamiento en todas sus labores cotidianas que hacen que generen una dependencia de sus cuidadores dándole un sentido de minusvalía a esta persona que repercuten y se transfieren a otros contextos institucionales y el quehacer profesional se ve traspasado afectando la atención de las personas en condición de discapacidad.

Igualmente la familia considerada como una unidad de cambio y supervivencia que se visualiza en la interacción con su ambiente, es por esto que la discapacidad y las dinámicas vinculares se entiende desde una visión ecología en el sentido que en el interjuego de esta relación ambos se construyen. Hernández (2005) refiere “Porque individuo y ecosistema son interdependientes, como puntos y contrapuntos forman los nodos de la comunicación: el sujeto y

su ecosistema son gestores de la significación, en un proceso donde son mutuamente texto y contexto” (p.5).

De acuerdo con lo anterior, los efectos y causas de la interacción variaran conforme a las unidades movilizadas dentro de los sistemas, es decir diferentes vinculaciones que se dan dentro del sistema familiar, institucional, educativo, social entre otros permitirá en una forma circular y ecológica que las unidades que conforman los sistemas se construyan y reconstruyan en este juego relacional.

Para tal efecto de la presente investigación los significados en torno a la discapacidad y las dinámicas vinculares se comprenden desde una visión eco-eto-antropológica de los vínculos en virtud que se pretende comprender

Cómo el hombre es resultado de un ecosistema y a su vez como produce cambios de ella, en complejos procesos de interacción entre ethos, oikos y sus variadas formas de organización social, cultural y familiar (antropología-social), los cuales comprenden la observación, el escucha y la comprensión. (Estupiñán, Hernández & Bravo, 2006 como se citó en Rojas, Cifuentes y Herrera, 2018, p.32)

Las afirmaciones anteriores permiten hacer hincapié en la relevancia para la psicología como disciplina y profesión en analizar y explicar el fenómeno de la discapacidad y las relaciones del fenómeno sobre sí mismo, para sí mismo y los otros para comprender la transformación del significado de la discapacidad y cómo este a su vez ha contribuido a la co-construcción del vínculo entre las familias y el integrante con discapacidad.

Es por esto que se propone realizar una revisión documental que permita profundizar en cómo se han configurado significados en torno a la discapacidad en Colombia y esto cómo favorece las dinámicas vinculares en los sistemas relacionales en los que las personas con discapacidad interactúa, dicho proceso investigativo se plantea realizar desde la revisión de artículos de investigación que serán sometidos a un análisis documental.

Al respecto de la importancia para las investigadoras del fenómeno estudiado radica en las previas observaciones que se han realizado en contextos que desde la psicología se trabaja con las personas en condición de discapacidad y surge la necesidad de ahondar documentalmente cómo ha sido la transformación del concepto de discapacidad, para la comprensión de las diferentes intervenciones que en contextos sociales se dan hacia estas personas y sus familias que en ocasiones se quedan en el asistencialismo de necesidades básicas sin contemplar dimensiones propias de la persona con discapacidad y sus familias como sistemas que favorecen la proyección vital. Por todo lo anteriormente expuesto surge la siguiente pregunta problema *¿Cómo se ha transformado el significado de la discapacidad en Colombia y cómo este favorece la configuración de dinámicas vinculares entre los diferentes sistemas en los que están inmersos las personas en condición de discapacidad a partir de una revisión documental?*

Objetivos

Objetivo General

Comprender la transformación del significado de la discapacidad y cómo este favorece la construcción de dinámicas vinculares entre la persona en condición de discapacidad y sus sistemas relacionales a través de un estado del arte documental comprendido entre los años 2010 y 2018.

Objetivos Específicos

1. Identificar las transformaciones del significado de la discapacidad en Colombia entre los años 2010 y 2018 a través de un estado del arte documental.
2. Reconocer la construcción de las dinámicas vinculares entre la persona con discapacidad y sus sistemas relacionales a través de un estado del arte documental entre los años 2010 y 2018.
3. Explicar la transformación del significado de la discapacidad y cómo este favorece las dinámicas vinculares entre la persona en condición de discapacidad y sus sistemas relacionales a través de un estado del arte documental comprendido entre los años 2010 y 2018.

Justificación

Entender el significado que tiene la discapacidad y sus implicaciones, requiere de la comprensión de múltiples factores y componentes en torno a la misma los cuales determinan la construcción de dicho significado, y a su vez requiere de un amplio conocimiento de la persona en condición de discapacidad reconociéndola más allá de su condición.

En los últimos tiempos se han experimentado diversos cambios a nivel social y colectivo los cuales modifican y configuran la construcción de la vida en sociedad, por lo que se requiere comprender que el significado que se construye en torno a la discapacidad siendo este parte importante de los cambios experimentados a nivel social, así la comprensión de la discapacidad depende del significado que se construye social, cultural y colectivamente frente a la misma en este sentido:

La organización mundial de la salud en su informe mundial de la discapacidad afirma que: muchas personas en condición de discapacidad carecen de atención en salud, educación y oportunidades laborales, y que a su vez no reciben los servicios que necesitan de acuerdo con su discapacidad lo cual los excluye de realizar actividades de la vida cotidiana, ello evidencia a su vez que las personas en condición de discapacidad tienen peor situación socioeconómica y por ende sufren más pobreza que aquellas personas que no presentan ninguna discapacidad (Organización Mundial de la Salud, 2011).

Los resultados evidenciados en el informe mundial sobre la discapacidad pone en evidencia no solo la situación de las personas en condición de discapacidad sino que da cuenta de que la construcción social del significado entorno a la “Discapacidad” no solo afecta a la persona

que se encuentra en dicha condición sin importar cuál sea (visual, auditiva, motriz, cognitiva etc.), sino que también afecta las diferentes esferas en las que este se ve inmerso permeando aspectos familiares, económicos, educativos, entre otros que forman parte del desarrollo individual y social de todas las personas.

Por lo tanto encontrar cual ha sido la evolución del significado de la discapacidad principalmente en Colombia puede permitir la comprensión de este fenómeno de una forma más amplia y completa que permita realizar aproximaciones integras desde las diferentes áreas del conocimiento.

Es importante para la presente investigación resaltar y buscar la comprensión y evolución del significado de la discapacidad en diferentes entornos, entornos que a su vez se encuentran ligados a las construcciones colectivas, resultantes de la comprensión del juego relacional derivado de las interacciones establecidas en y dentro de los diferentes sistemas en los cuales se construye no solo la persona en condición de discapacidad sino el colectivo en general que se encuentra alrededor de la misma, entendiendo por sistemas todos los diferentes contextos y estructuras en los cuales se desenvuelven las personas.

Estos sistemas o contextos como son la familia, la sociedad, los entornos educativos y laborales, son los que a medida que el individuo en condición de discapacidad establece interacciones con los mismos, derrumba o crea barreras que permiten, facilitan o dificultan a la persona en condición de discapacidad alcanzar sus objetivos personales en pro del desarrollo colectivo, y en la búsqueda de una identidad propia dentro de la vida en sociedad, creando a su vez un entramado relacional que guía la vida de la persona en condición de discapacidad y

genera cambios frente a la comprensión de la discapacidad y el significado que adquiere la misma a nivel social.

Dentro de estos sistemas mediante los cuales se alcanza el desarrollo colectivo de cualquier persona sin importar su condición se encuentra la familia que es una unidad ecosistemita que se establece en el tiempo y el espacio y que se mantiene a través de rituales y mitos, siendo esta a su vez una unidad de supervivencia que permite procesos de adaptación y aprendizaje (Hernández, 2005).

En este sentido es importante entender que la comprensión de la evolución del significado de la discapacidad, no se desde la mirada simplista de causa-efecto, sino que por el contrario dicha comprensión del cambio en el significado de la discapacidad se da mediante una visión ecológica de la discapacidad.

Visión en la cual las familias, las organizaciones, las instituciones y el colectivo en general son los encargados de crear dicha comprensión de la discapacidad. Así se entiende que el individuo y el ecosistema en el cual se encuentra el mismo son interdependientes es por ello que tanto sujeto como ecosistema son creadores de la significación, en un proceso en el que son mutuamente texto y contexto (Hernández, 2005).

Es por ello que a través de los vínculos resultantes de las interacciones de la persona en condición de discapacidad con su entorno surge el significado de la discapacidad significado que no es ajeno a la multiplicidad de factores que dan sentido a la vida en sociedad, este sentido está dado por la interacción entre los diferentes sistemas en los cuales se alcanza el desarrollo humano. Así este desarrollo se da por el ajuste existente entre el ser humano en desarrollo y las

particularidades cambiantes de los entornos en los que vive la persona y como este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y otros contextos más grandes dentro de los cuales están inmersos estos contextos (como se citó en Gifre y Guitart 2012, p.81).

Dichos procesos de adaptación y aprendizaje son importantes frente a la comprensión de procesos vinculares, así como de procesos de ajuste a nivel educativo, laboral y social de las personas en condición de discapacidad.

Las personas en condición de discapacidad al igual que el resto de las personas que conforman y construyen las sociedades son parte importante de los procesos de comprensión de los diferentes fenómenos que acontecen a la vida en sociedad, por ello es importante abordar la construcción del significado de la discapacidad desde lo eco-eto-antropológico permitiendo así una mirada integradora y amplia de los múltiples factores que influyen dicha construcción.

Por lo cual y desde la eco-eto antropología se entiende que el hombre es el resultado de la evolución biológica y cultural y que si bien los procesos evolutivos son determinantes de la concepción del hombre también lo son el papel que el mismo toma como observador actor y gestor (Hernández, 2012).

Es por ello que los procesos de ajuste a la discapacidad han ido de la mano con la evolución del significado de la misma permitiendo que se generen cambios a nivel social y cultural, estos cambios han sido paulatinos pero han permitido visibilizar a las personas en condición de discapacidad reconociéndolos como actores sociales y entendiendo que es un actor de cambio que activa y dinamiza su entorno siendo generador de oportunidades para sí mismos

y para otros, de allí surge el concepto de discapacidad emitido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el año 2011:

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (ONU 2011). Esta definición ha permitido que se les otorgue a las personas con discapacidad el reconocimiento de sus derechos, llegando a reconocerlos como parte activa de la sociedad. (p.4)

Los cambios experimentados en los últimos años frente al concepto de discapacidad han permitido que a nivel familiar y social se encuentre una aceptación de la discapacidad menos traumática que incluye no solo la aceptación del diagnóstico de discapacidad y ajuste a la misma, sino también la comprensión de la forma de vinculación que se establece entre la persona con discapacidad y los sistemas en los cuales está inmerso entendiendo el vínculo desde la definición que otorga Miermont (citado por Estupiñan, Hernández & bravo 2006) para quien que se entiende que un vínculo es aquello que une o conecta a una persona con otras, consigo misma o con las cosas. Es aquello que asegura una conexión temporo-espacial entre las personas físicamente separadas, gracias a los procesos de simbolización que contribuyen a su mantenimiento. Es decir, se asume que las relaciones humanas a través de las cuales se ejerce la socialización y se mantienen la familia y las redes de pertenencia, se estructuran a través de operadores témporo-espaciales que constituyen sistemas de significación y formas de organización y ritualización de la interacción humana.

Las formas de vinculación son a su vez métodos de interacción familiar y social que permiten hacer construcciones de la realidad que se vive no solo en el entorno familiar sino en otros contextos en relación a la persona en condición de discapacidad, el reconocimiento de estas interacciones permite dinamizar los cambios experimentados frente al significado de la discapacidad evidenciando a su vez la evolución que ha alcanzado dicho significado a lo largo del tiempo.

Esta evolución no solo depende de la forma en que se establece la dinámica vincular en el sistema familiar y social, sino que también depende del reconocimiento de los recursos con los que cuenta la sociedad para hacer frente a las demandas de salud, empleo y educación que son entre otros aspectos los que permiten que las personas en condición de discapacidad desarrollen una vida en sociedad que sea beneficiosa, productiva y con sentido, si bien es cierto que las políticas de inclusión planteadas hasta el momento pretenden reconocer a las personas en condición de discapacidad como sujetos de derechos no todas las personas en condición de discapacidad tienen acceso a los beneficios o derechos contemplados en las mismas.

En Colombia los datos estadísticos sobre la cantidad de personas en condición de discapacidad son muestra de la preocupación que se tiene por reconocer a este fragmento de la población:

Según el Departamento administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) identifico a 2.624.898 personas con discapacidad lo cual corresponde al 6.1% del total de la población colombiana, aunque desde el año 2002 el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD) ha identificado a 1.342.222 colombianos en condición de discapacidad esto hasta el año 2017 estos datos son de personas de edades entre 0 a 80 años, y

permiten tener una panorámica un poco más amplia acerca del número de personas con algún tipo de discapacidad en Colombia.

Las estadísticas antes mencionadas aportan datos sobre la cantidad de personas con discapacidad en Colombia, y evidencia a un rubro de la población que pide ser reconocida como parte importante de la sociedad, reconocimiento que se da a partir de la construcción y comprensión del significado que tiene la discapacidad a nivel social.

Si bien es cierto que las políticas públicas y la promulgación de la igualdad de derechos de las personas en condición de discapacidad han ayudado a generar un cambio en la concepción general del significado en torno a la discapacidad y sus implicaciones, aun en la actualidad existe gran reserva tanto en el trato, como el abordaje de personas en condición de discapacidad y sus familias, no solo a nivel social sino también a nivel profesional.

Esto ocurre porque se requiere un cambio de pensamiento tanto a nivel cultural como colectivo que permita la aceptación de la diversidad a fin de conseguir que la discapacidad sea vista como un aspecto normal dentro de la sociedad, es por ello que las políticas públicas que buscan la inclusión en ámbitos cotidianos como son el educativo y el laboral principalmente, pretenden romper esquemas y creencias acerca de las personas en condición de discapacidad y su aporte a la sociedad, aporte que esta mediado en gran parte por las atribuciones que tiene el colectivo en relación con las capacidades y desempeño que podría mostrar la persona en condición de discapacidad. Es posible que estas atribuciones estén estrechamente relacionadas con las formas de ver, entender y significar la discapacidad.

De la interpretación entre la relación establecida por los diferentes componentes antes mencionados es que resulta la comprensión de la discapacidad y el significado que se ha atribuido a la misma a lo largo del tiempo por lo cual el enfoque biopsicosocial se encuentra a su vez anclado al modelo social de la discapacidad a fin de hacer un abordaje completo y profundo acerca de este fenómeno, comprendiendo que el modelo social propone que la discapacidad debe ser vista y abordada de forma integral teniendo en cuenta las diferentes dimensiones y aspectos de la persona en condición de discapacidad en relación con los aspectos de la vida en sociedad, los cuales a su vez pueden actuar como barreras para el desarrollo de la persona, de este modo plantea que el problema de la discapacidad no está en el individuo sino en la sociedad que lo rodea, por ende las causas de la discapacidad son sociales (Alfaro, 2013). Ello teniendo en cuenta que a la discapacidad se ha abordado desde diversos paradigmas que han marcado la forma en cómo se entiende, se ve y se significa la población en condición de discapacidad.

Por lo cual se debe comprender la construcción social del significado de la discapacidad como eje fundamental para la creación de estrategias de intervención, desde diferentes disciplinas entre ellas la psicología atendiendo a la necesidad del objetivo principal de la misma; que es el estudio del comportamiento humano en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea; es por ello que la realización de la revisión documental de la evolución del significado de la discapacidad permitirá a su vez identificar cómo ha evolucionado la construcción del vínculo entre las personas en condición de discapacidad y los diferentes sistemas en los que se encuentra inmerso.

Para la psicología esta revisión reviste de gran importancia dotando de un material que puede servir de base para el entendimiento de los constantes cambios que se han evidenciado en

relación a la discapacidad y las dinámicas vinculares en torno a las personas en condición de discapacidad, puede ser guía para el planteamiento de estrategias de intervención que permita reconocer como la evolución de la dinámica vincular ha favorecido los procesos de inclusión teniendo en cuenta los cambios sociales a los que los mismos están sometidos lo anterior teniendo en cuenta que la vinculación se establece y/o construye desde edades tempranas y se encuentra presente en cada situación de la vida social de un individuo (Sachica, Moreno & González,2013). Esta vinculación también depende de diversos factores que llegan a facilitar o a dificultar dicho proceso.

La discapacidad es un aspecto de gran relevancia para la vida en sociedad y en familia, es por ello que esta revisión documental pretende mostrar cómo se ha transformado el significado de la discapacidad a lo largo de los últimos años y cómo a su vez se han evidenciado cambios en las dinámicas vinculares que se establecen entre la persona en condición de discapacidad y los demás sistemas con los que se relaciona, y como a partir de esta relación la persona en condición de discapacidad consigue y alcanza las diferentes metas que se plantea a nivel personal alcanzando así una calidad de vida que permite su desarrollo individual y social.

Línea de investigación

Los procesos de construcción del conocimiento derivados de actividades de investigación deben estar conectados a cualquiera de las líneas de investigación de la Universidad de Cundinamarca, las cuales son estudios psicosociales en contextos comunitarios y desarrollo humano.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente la presente investigación sobre Transformación del significado de la discapacidad y la dinámicas vinculares comprendido entre los años 2010 y 2018 se enmarca desde la línea de investigación de estudios psicosociales en contextos comunitarios, cuyo objetivo es: abordar investigaciones sobre diversidad cultural y las características y particularidades de las distintas colectividades y comunidades que construyen imaginarios colectivos e identidades comunes con base en el territorio; el género; la edad; los códigos lingüísticos y estéticos; las representaciones mediáticas; el entretenimiento; el consumo cultural; y la participación en las redes sociales virtuales. Manual de trabajo de grado (2010).

Por lo cual y atendiendo al objetivo tanto de la línea de investigación como de la investigación propiamente dicha se pretende por medio de la revisión documental realizar aportes significativos en relación con la construcción del conocimiento en cuanto al fenómeno estudiado, a fin de que los aportes resultantes de la misma construyan una aproximación a las dinámicas estudiadas y alcanzar su comprensión.

Marco de Referencia

Marco epistemológico y paradigmático

Los componentes epistemológicos en los cuales se sustenta el presente estado del arte documental fueron el constructivismo y el construccionismo social, enmarcado bajo el paradigma de la complejidad, el cual busca asociar los conceptos de tal forma que den cuenta del fenómeno investigado para llegar a una lectura relacional de los temas y a una comprensión de los sistemas humanos.

Constructivismo.

La epistemología constructivista parte de la idea que el conocimiento no es una copia de la realidad, como lo exponen Agudelo y Estrada (2012) “sino una construcción del ser humano; esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea” (p. 358).

Se entiende que la transformación de los significados en torno a la discapacidad se ha construido a partir de experiencias propias de los actores sociales y la interacción con otros sistemas sociales que han estado involucrados en atender este fenómeno social. Esta realidad construida da significado a la discapacidad y a su vez a las diferentes dinámicas vinculares dentro del sistema familiar con un miembro en condición de discapacidad.

Partiendo que no existe una realidad objetiva y que el ser humano es el creador de su propia realidad subjetiva pues las construye a partir de sus propias experiencias (Glaserfeld, 1995). Los esquemas que ya poseen los miembros de una familia (padre, madre e hijos u otros miembros) a la hora de vincular a un miembro a su sistema en condición de discapacidad se

verán influenciado por sus experiencias, aprendizajes y estructura mental en la construcción de nuevos conocimientos, realidades frente a la discapacidad que están relacionados con el significado para cada uno de los miembros del sistema.

Construccionismo.

Por lo que se refiere el construccionismo explica que no existe una manera de conocer la realidad lo que se llama (verdad) por qué parte de la idea que no existe una única forma que explique la realidad como es. Comprende el mundo desde versiones negociadas las cuales varían con el tiempo, estas versiones se pueden denominar constructos que funcionan como un concepto del cual abstraemos una comprensión de la realidad más no como verdades de la misma.

(Perdomo, 2002)

De igual manera la construcción de la realidad parte del intercambio entre individuos que comparten un contexto cultural, en este caso las familias que tienen un miembro en condición de discapacidad que tienen su propia historia enmarcada en acuerdos significativos, estos acuerdos están relacionados con situaciones en particular no para todas tienen el mismo significado pues este pierde su sentido inicial en otra situación.

Así, para Álvaro (2003) citado en (Cañon, Peláez y Noreña, 2005) “los significados influyen en las acciones y decisiones de los seres humanos, el conocimiento científico que se caracteriza por dar nuevos sentidos afectaría a la forma en que entendemos nuestro entorno y, por lo tanto, influiría de modo impredecible en nuestro comportamiento” (p. 240)

Se puede comprender como las significaciones compartidas desde lo cultural y afectivo del núcleo familiar construyen los procesos de simbolización dentro de las relaciones con el hijo en condición de discapacidad.

Es por ello que la ontología del lenguaje como lo sugiere Gergen (1999) citado en Perdomo (2002), señala “el modo como diversos estudios sobre el lenguaje adquieren un valor preponderante en la forma como las ciencias del hombre deben comenzar a comprender no sólo el lenguaje en sí, sino sus funciones constructivas, performativas y pragmáticas en la realidad humana” (p. 3).

Es decir, el lenguaje no solo describe la realidad sino ayuda a comprenderla y a transformarla de acuerdo con esto existen redes de significados que circulan en el lenguaje es por esto que el fenómeno de estudio de la presente investigación en cuanto a los significados que se han dado alrededor de la discapacidad han guiado acciones, decisiones que han dan sentido al entorno en este caso en el sistema familiar.

La forma en que narramos las historias de la vida cotidiana a otros, a su vez nos narra a nosotros mismos, Bruner (2003) plantea que “El modo en que contamos nuestra historia influye en el modo de vivirla” (p.30) .Las personas en condición de discapacidad narran sus experiencias del mundo, pues construyen relatos de sus propias experiencias y las relaciones con los miembros de su familia y los de más sistemas sociales.

Retomando lo que los autores han dicho, se entiende que no hay conocimiento sino hay reflexión, pues se acentúa la mirada en las investigadoras pues nos interesamos por los procesos autorreferenciales, haciendo un análisis sobre nuestros marcos de referencia y la

manera de conocer y concebir el mundo que fue partir de las construcciones que hicimos de nuestras experiencias o las interacciones y relaciones con el mundo las cuales le otorgan sentido a la forma en cómo observamos el fenómeno y de esta manera poder comprender las construcciones frente al fenómeno a través del análisis de los documentos revisados.

Paradigma de la complejidad.

El pensamiento complejo se encuentra ligado y estrechamente relacionado con el enfoque sistémico, enfoque que a su vez permite fundamentar el paradigma de la complejidad planteado por Edgar Morín.

Por lo cual el enfoque del pensamiento complejo parte de la idea de que cualquier elemento del mundo no es un objeto aislado, sino que forma parte de un sistema mayor que lo contiene, por lo que se encuentra en constante interacción con otros elementos del sistema, así como con el sistema completo. Desde este enfoque las sociedades, los individuos, e incluso el universo se consideran “sistemas complejos” sujetos a múltiples relaciones entre sus componentes y con otros sistemas. (Pereira, 2010, p. 68)

Por lo cual la realidad es un compendio de diversos aspectos que se encuentran interrelacionados y que pretenden servir como medio para el acercamiento al conocimiento.

Así se aborda la complejidad como un todo, entendiendo ese todo como aquello que emerge y causa incertidumbre que va más allá no se queda ni en el todo pero tampoco en las partes, une estas dos realidades y las mantiene en constante interacción., estas partes podrían ser a su vez el sujeto, la sociedad, la política, entre otros aspectos que a medida que se engranan se van creando mutuamente a través de sus interacciones. (Peñaranda, 2009).

Lo anterior hace referencia a la intención de crear conocimiento a partir de la totalidad de componentes que subyacen a un fenómeno sin tratar de aislar o separar dichos componentes a fin de estudiarlos y crear conocimiento a partir de ello.

Así desde el paradigma de la complejidad se pretende hacer un acercamiento al conocimiento sobre la transformación del significado de la discapacidad y cómo este a su vez ha configurado las dinámicas vinculares entre la persona en condición de discapacidad y los contextos en los que están inmersos, entendiendo que los aspectos antes mencionados no son ajenos a la multiplicidad de factores que los construyen tanto a nivel social como a nivel individual

Marco Teórico

Discapacidad

El término “discapacidad” es un término que a lo largo de la historia de la humanidad ha estado presente, la evolución y cambios experimentados a nivel social y cultural han permitido que este término evolucione, pasando de tomar a la persona en condición de discapacidad como un enfermo sin valor, sin derechos, alguien que no es útil para la vida en sociedad a tratarlo y reconocerlo como una persona con capacidades para vivir y aportar productivamente a la vida en sociedad.

Entender el término de discapacidad y sus implicaciones requiere de rastrear las diferentes aproximaciones e implicaciones que ha tenido este concepto a lo largo de la historia.

Las primeras aproximaciones de los antecedentes de la discapacidad aparecen en el año 1981 con el programa de acción mundial para las personas con discapacidad, luego en 1993 aparecen las normas sobre la igualdad de las personas en condición de discapacidad estos antecedentes son los más importantes en materia de derechos humanos relacionados a las personas en condición de discapacidad, pero se quedaron cortos al no ser de obligatorio cumplimiento, como resultado de estas apreciaciones posteriormente en 2006 se proclamó la convención de derechos humanos de las personas en condición de discapacidad (Hernandez, 2015). Estos intentos por reconocer los derechos de las personas en condición de discapacidad ha generado a su vez cambios en cuanto a la percepción global de lo que es la persona en condición de discapacidad.

Históricamente las personas en condición de discapacidad han tenido que enfrentar los desafíos que acarrea su condición, indistintamente de su tipo de discapacidad y si la misma fue adquirida o de origen genético.

Por ello a lo largo del tiempo y la historia de la humanidad se han planteado diferentes modelos sobre la discapacidad que intentan explicar la condición. Velarde (2011) afirma:

Se reconocen tres modelos sobre la discapacidad (...) que a su vez coinciden con tres periodos históricos estos son: el modelo de prescindencia, característico de la Antigüedad y el Medioevo; el modelo médico o de rehabilitación, propio de la primera mitad del siglo XX; y el modelo social, surgido a partir de la década de los sesenta del siglo pasado, y cuyos parámetros intentan impregnar la mirada actual (p.117).

El primer modelo mencionado se basaba en la creencia de que la discapacidad era producto de un castigo divino, por lo tanto muchas personas en condición de discapacidad murieron o fueron entregados en sacrificio a los dioses, no solo por la condición de discapacidad en la que se encontraban sino porque no se les consideraba personas con capacidad de aportar por lo tanto su vida no tenía sentido, con el paso del tiempo este modelo evoluciono y dio paso al modelo médico o de la rehabilitación que consistía en entender la diversidad funcional como enfermedades que requerían tratamiento, así las personas no tenían que ser marginadas entendiendo que las causas de la discapacidad ya no son religiosas sino científicas por lo cual pueden ser tratadas y además prevenidas, pese a la buena intención de intervención del modelo mencionado el mismo ha recibido críticas debido a que el tratamiento se lleva a cabo por medio de institucionalización lo cual a su vez es una forma de marginar a la persona en condición de

discapacidad y por ultimo encontramos el modelo social de la discapacidad que surge con la intención de mostrar que la discapacidad no es solo un tema individual sino que permea lo social entendiendo que todas las personas deben atender a las diferentes necesidades de las personas en condición de discapacidad como una sola sino como parte de un todo integrador que es la sociedad permitiendo que estas personas se auto gestionen y ayudando a su vez a integrar la diversidad de forma efectiva y funcional desvaneciendo la brecha entre lo normal y lo anormal entendiendo el medio en el cual se desenvuelven y desarrollan las personas en condición de discapacidad (Velarde,2011).

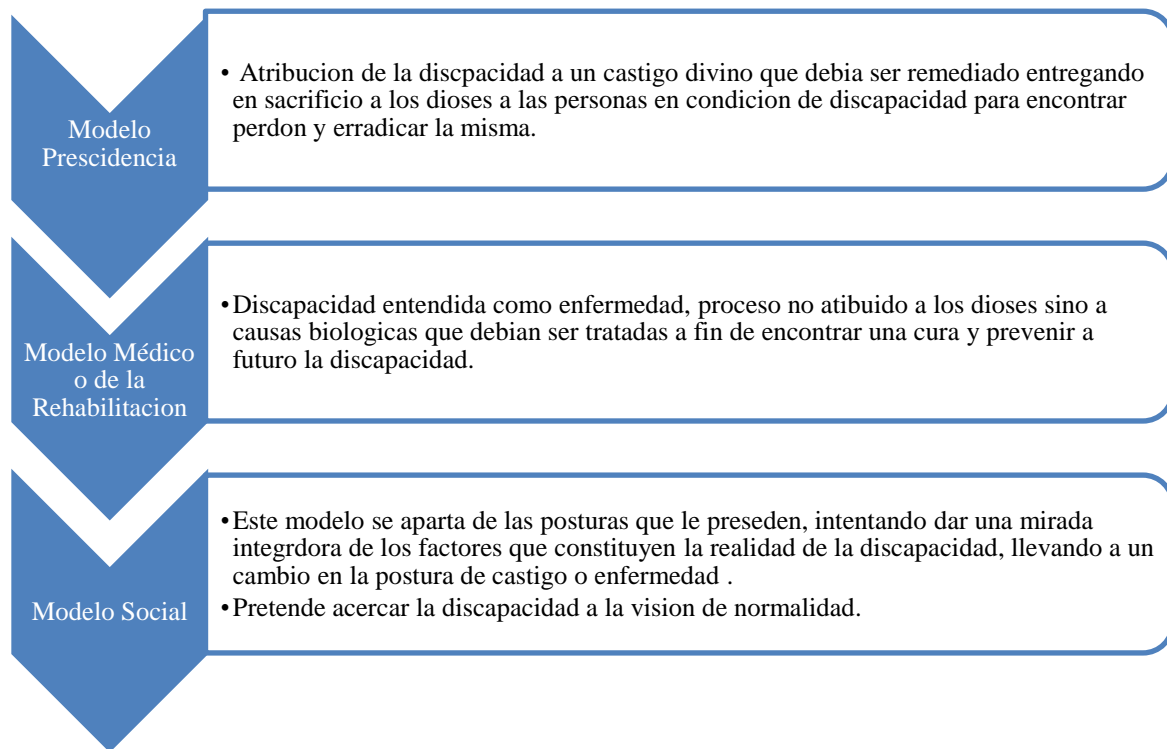


Figura 1. Modelos de la Discapacidad

Fuente: Creación propia

Estos adelantos frente a la discapacidad han permitido que con el paso del tiempo se hable de inclusión en las diferentes áreas de desarrollo de la vida en sociedad de cualquier

individuo en condición de discapacidad, reconociéndolo a su vez como sujeto de derechos al igual que cualquier otra persona, al punto de aceptar la diversidad y normalizarla.

Los adelantos en cuanto a la inclusión de las personas en condición de discapacidad principalmente en Colombia se evidencian en las políticas públicas generadas por el estado dentro de las cuales se encuentra.

Tabla 1.
Recopilación de Normatividad en Colombia

Año	Tipo	Objetivo
1997	Primer instrumento normativo	Busca reconocer y establecer mecanismos para garantizar los derechos de las personas en condición de discapacidad y promover la inclusión social
	CONPES Concejo nacional de política económica y social	Expedir la política pública nacional de discapacidad enmarcada en el contexto de la protección y manejo social del riesgo, contemplando estrategias para las familias y organizaciones no gubernamentales dirigidas a prevenir el riesgo y reducir la vulnerabilidad de la discapacidad
2006	Código de la infancia y la	Por medio del artículo 36

	adolescencia ley 1098	establecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad
2007	Ley 1145	Busca garantizar el sistema nacional de discapacidad, impulsando la implementación de la política pública de discapacidad coordinando entidades públicas regionales y locales y organizaciones de personas con y sin discapacidad a fin de garantizar los derechos fundamentales. En el marco de los derechos humanos
2009	Ley 1346	Aprobar la convención de derechos de las personas en condición de discapacidad, buscando promover proteger y asegurar el pleno goce en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad y promoción del respeto de su dignidad inherente.
2013	Ley estatutaria 1618	Busca garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos

de la persona con discapacidad,
mediante la adopción de medidas
de inclusión, de acciones
afirmativas y de ajustes
razonables que contribuyan a la
eliminación de toda forma de
discriminación por razón de
discapacidad

Nota. Fuente: Creación Propia

Por otro lado y desde una perspectiva más actual se encuentra la noción conceptual de la discapacidad planteada por la OMS a través del Calificador Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud CIF (2001); es un modelo “biopsicosocial” donde está presente la interacción del individuo con su medio, es decir, pretende presentar un equilibrio entre la parte médica y la social: “El término discapacidad se utiliza como término genérico para todas las dimensiones: como son, deficiencias en las funciones o estructuras corporales; limitaciones en la actividad y restricciones en la participación e incluye los factores contextuales” (OMS, 2001, pág. 51).

Así el (CIF) es una clasificación que se basa en la salud y en dominios relacionados con la salud, dispuesta desde las perspectivas del cuerpo el individuo y la sociedad. A su vez, tiene dos listas: (a) las funciones y estructuras del cuerpo y (b) los dominios de actividad y participación, que se desarrollan en un contexto o ambiente (...) (Padilla, 2010, p.385).

Así la primera parte del CIF contempla los componentes del funcionamiento y la discapacidad, el componente cuerpo consta de dos clasificaciones una que es para las funciones corporales y otra para las estructuras del cuerpo y el componente actividad y participación abarca el rango completo de dominios relacionados con el funcionamiento tomándolos desde una perspectiva individual como social. La parte dos del CIF abarca los factores contextuales cuyo primer componente es un lista de factores ambientales los cuales tienen efecto sobre los componentes del funcionamiento y la discapacidad y se organizan a partir del contexto en el que se desenvuelve el individuo llegando hasta el entorno general del mismo (Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y Salud, 2001)

Teniendo en cuenta esta clasificación, es correcto precisar que para rastrear la evolución del significado de discapacidad no es necesario especificar algún tipo de discapacidad en particular ya que los factores de cambio que se han evidenciado a lo largo del tiempo son transversales a las diferentes clases o tipos de discapacidad.

Lo anterior se puede evidenciar a través de las cifras estimadas en cuanto a la cantidad de personas en condición de discapacidad al rededor del mundo tanto que la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que del total de la población mundial un 15 % padece algún tipo de discapacidad lo cual corresponde a 1 de cada 7 personas, o a 1000 millones de personas en condición de discapacidad, (OMS, 2011).

Estos datos son de gran importancia si lo que se busca es crear una política inclusiva que permita entender la discapacidad como un componente de normalidad dentro de las sociedades en el mundo entero, es por ello que en los últimos tiempos se han desplegado esfuerzos dirigidos

al reconocimiento de las potencialidades y capacidades con las que cuentan las personas en condición de discapacidad.

Es importante entender que el concepto de discapacidad ha evolucionado y se ha venido transformando en muchos aspectos esta transformación se ha dado teniendo en cuenta que:

El constructo discapacidad se define a través de las experiencias sociales y físicas de las personas dentro de una cultura. De esta manera en las culturas existen creencias y valores alrededor del cuerpo expresados en comportamientos, pensamientos y modos de actuar frente al cuerpo considerado "imperfecto" o "dañado". Esto no es otra cosa que la percepción cultural que se tiene del cuerpo y por ende del cuerpo que se encuentra discapacitado. Esta percepción cultural trasciende los aspectos médicos y biológicos del cuerpo para convertirlo en el instrumento más utilizado por las personas para simbolizar y significar; es el instrumento mediador de las relaciones sociales (Castellanos y López, 2009).

La discapacidad vista desde lo cultural tiene relación con los cambios a nivel social y colectivo frente a la persona en condición de discapacidad, de allí las diferentes aproximaciones que hasta el momento se han esbozado, lo cual es apenas un fragmento de las áreas que impacta dicha condición, es importante a su vez exponer la percepción que tiene el colectivo frente a la discapacidad y como a su vez los imaginarios frente a la discapacidad han configurado las dinámicas vinculares en diferentes entornos.

Estos cambios a nivel cultural, personal, familiar y social se pueden entender desde un todo integrador de la construcción social de la discapacidad, entendiendo este todo como un

sistema en el que se encuentra la familia, la persona y en general la sociedad y están interrelacionados afectándose directa o indirectamente unos con otros(Abad, 2016)

Por consiguiente es importante entender cuál es el significado de discapacidad en cada uno de los ámbitos en los que se desenvuelve la persona entendiendo que de esta construcción colectiva del significado es que se construye la realidad respecto del mismo.

Este significado también depende de las atribuciones que tienen los padres en relación con la experiencia misma de la paternidad, en particular cuando se tiene un hijo en condición de discapacidad entendiendo que:

Ser padre es un acontecimiento de gran importancia para cualquier persona a su vez esta mediado por la responsabilidad que trae consigo la paternidad, y atender a las demandas de los hijos y en general del sistema familiar, es un reto ya que es un mundo desconocido en el cual también están incluidos momentos de recreación y ajuste a la convivencia con todos los miembros de la familia en expansión.

Pero para los padres cuyo hijo tiene una discapacidad ya sea (física, motora, cognitiva etc.) la paternidad es expuesta a una presión tanto social como familiar suponiendo una ruptura mediante la cual surge una separación física entre padres e hijos, es el efecto psicológico de recibir la noticia de que su hijo presenta una discapacidad, dando inicio a preocupaciones relacionadas con el que dirán, el rechazo, o las oportunidades que podrá tener en el futuro, a estos pensamientos se suman otros sobre el cuestionamiento del ejercicio de la paternidad (como se citó en Ortega, Torres, Reyes, Garrido 2008, p. 139)

Estos y otros factores como las creencias configuradas en torno a la discapacidad dan como resultado interacciones afectivas con efectos favorables o desfavorables tanto para la familia en general, como para la persona en condición de discapacidad, las cuales están sujetas a la aceptación de la condición del hijo y a como los padres responden a las demandas que supone la crianza del mismo.

Por lo tanto el ajuste a esta nueva vida y la aceptación de la discapacidad depende en gran medida del sistema de creencias que tengan o hayan desarrollado los miembros del sistema familiar principalmente los padres ya que de ello depende el cómo se establezcan a futuro los vínculos afectivos entre los mismos.

Ortega, Salguero & Garrido (2007) afirman que:

Nuestras creencias le dan coherencia a la vida familiar, por que facilitan la continuidad entre el pasado, el presente y el futuro, y nos dan la opción de elegir la forma de abordar las situaciones nuevas y ambiguas, como , por ejemplo la presencia de un niño o niña con alguna discapacidad. Las creencias (personales, familiares y culturales) sirven como mapa cognoscitivo que orienta las decisiones y la acción de nuestra vida diaria. (p.119)

Estas creencias y decisiones influyen a su vez sobre el significado que tiene la discapacidad no solo para los padres de la persona en condición de discapacidad sino para la familia en general y para los sistemas en los cuales se desarrolla la vida de toda persona configurando así las formas de interacción entre los miembros de la familia estableciendo y fortaleciendo la vinculación parental.

El proceso de aceptación y adaptación de la discapacidad no es solo a nivel familiar, la sociedad también debe ajustarse a las realidades que emergen cuando se reconoce la diversidad, principalmente cuando esa diversidad rompe el esquema de normalidad adoptado culturalmente, e inicia un proceso de ajuste colectivo que lleva a normalizar esta condición aceptándola e incluyéndola en la cotidianidad de la vida en sociedad (García y Bustos, 2007)

Socialmente el significado que tiene la discapacidad depende mucho del sistema de creencias colectivo en cuanto a lo que es normal o anormal, desde el modelo social se plantea que la discapacidad no es un atributo de la persona sino que es el resultado de un conjunto de condiciones que muchas veces se ven agravadas por el entorno social (como se citó en Díaz 2010, p. 117).

La posición del colectivo frente a la discapacidad, es el que termina por determinar el concepto que tiene esta condición en determinada cultura.

Ferreira (2008) refiere que es la misma sociedad o colectivo quienes terminan limitando a las personas, así mismo los contextos no están adaptados para las personas en condición de discapacidad lo cual condiciona de forma significativa la capacidad de desenvolvimiento que tienen las mismas en un contexto en constante cambio, siendo las personas en condición de discapacidad las que tienen que adaptarse a su entorno, por lo cual la sociedad no asume su responsabilidad en la promoción de la adaptación mutua ya que los dos son parte activa de la vida en comunidad.

Es de este modo se construye socialmente el concepto de discapacidad, llegando así a lograr la aceptación cultural y social de la condición o simplemente perpetuando la creencia de

minusvalía y carga que suele atribuírsele a las personas en condición de discapacidad esta depende de la mirada que se le da a la persona en condición de discapacidad y los medios que tiene la misma para auto-gestionarse.

Aunque en Colombia y alrededor del mundo se plantean políticas inclusivas a fin de mitigar el impacto de la no aceptación de la diferencia, las mismas distan mucho de ser agentes de cambio tanto en la calidad de vida de las personas en condición de discapacidad así como la calidad de vida de los miembros del microsistema en el que está inmersa la persona en condición de discapacidad.

Teorías del significado

La construcción social de los significados depende de las atribuciones que se hacen en torno a los mismos, y de cómo se entiende y se configura tal construcción, por lo cual se requiere la comprensión desde los abordajes y acercamientos teóricos frente a la construcción de los significados, para conseguir el entendimiento del fenómeno abordado.

Para la presente investigación se toma en cuenta las teorías de los significados propuestas por tres autores que son: Lev Semionovich Vygotsky, Jerome Bruner, Kenneth Gergen, a fin de llegar a la comprensión del fenómeno estudiado así:

Para Jerome Bruner el significado surge a partir de la interpretación narrativa que se desarrolla por medio de los recursos narrativos acumulados tanto por la comunidad como por los instrumentos provenientes de las técnicas interpretativas los cuales permiten dar sentido la vida (Bruner, 1990). Esta construcción del significado en cuanto a la asimilación cultural aproxima

las comprensiones de la misma en relación con las vivencias y los cambios culturales reflejados a lo largo de la historia.

Para Semionovich Vygotsky el significado surge y evoluciona a partir de las conexiones que establece el hombre a partir de los signos y son los signos los que permiten la comprensión de los significados, estos a su vez se encuentran inmersos en la cultura, es a partir de las interacciones entre el hombre y la cultura que finalmente se construyen los significados (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2009). La construcción del significado y el entendimiento del mismo se encuentran bajo las realidades propias de la construcción del significado y el entendimiento del mismo se encuentra bajo las realidades propias de una cultura en relación con los miembros que forman parte de la misma.

En otras palabras los significados para estos autores son:

Para Lev Semionovich Vygotsky los significados surgen de las representaciones que hace el sujeto, en cuanto a las relaciones que establece las cuales liga luego al pensamiento ello teniendo que cuenta los principales elementos para la construcción del significado son los objetos o acontecimientos y los signos que se expresan por medio del lenguaje lo cual le permite al hombre hablar de acontecimientos que no ha vivido pero que se han transmitido culturalmente. Para Jerome Bruner los significados surgen de una construcción acordada entre el hombre y la cultura en la que este se encuentra inmerso, por su parte para Kenneth Gergen los significados son una construcción relacional en la que el lenguaje no tiene significado en sí mismo sino que para tener significado requiere de la relación del mismo con el contexto (Arcila, Mendoza, Jaramillo y Cañón, 2009).

Partir de la construcción social de los significados permite la comprensión de los diferentes fenómenos que forman parte de las realidades personales las cuales a su vez se enmarcan y desarrollan dentro de las particularidades propias de un colectivo, que configura las mismas por medio de la inter relación entre los diferentes miembros de una cultura.

Nociones iniciales del vínculo desde el psicoanálisis

A continuación como parte de la revisión teórica, es necesario plantear un recorrido teórico frente al vínculo desde el psicoanálisis, como proceso de documentación mas no como modelo o condición disciplinar del presente trabajo.

Inicialmente se habla de apego, autores como Bowlby 1986 (citado en Garrido, 2006) refiere que el comportamiento de apego es “todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores”(p.494).

Es decir esta figura de apego entre el infante y el cuidador en la mayoría de los casos la madre sirven como esquemas para el desarrollo del niño con el cuidador que es estable y continuo. Así los comportamientos infantiles como succión, sonreír y llorar tienden a generar respuestas de cuidado y protección por parte de la madre o de los cuidadores, lo que lleva a su vez a generar la estructuración de un vínculo.

Igualmente los sistemas de conductas de apego como aquellas conductas que se relacionan con la proximidad y el contacto con las figuras de apego, estos sistemas se activan

cuando se aumenta la distancia con aquella figura de apego o existen señales de amenazas que hace que se tomen acciones para restablecer la proximidad de nuevo (Oliva, 2004)

Con el objeto de mantener esta proximidad madre-niño es necesaria una relación afectuosa, íntima y continua con la madre o el sustituto de ésta, ya que ambos pueden recibir satisfacción y gozo según sus necesidades. Pues los niños construyen los vínculos los cuales se mantienen a través de la vida del individuo y que influirán en cómo se relaciona con los demás teniendo en cuenta los rasgos de personalidad determinados por los vínculos generados.

Otra aproximación que aborda el Vínculo es la teoría de Enrique Pichón Riviére, .En consecuencia es posible precisar que según Pichón (1980) afirma que

El Vínculo como una relación particular con un objeto, de esta relación resulta una relación más o menos fija con ese objeto, la cual forma un Pattern, una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente, tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto (p. 35)

Desde el ámbito psicológico, Enrique Pichón Riviére explica que existen dos campos del vínculo el interno y el externo y que a su vez, es viable establecer una relación de objeto con un objeto interno y además con un objeto externo. No obstante, para el área psicosocial el interés es predominante hacia el vínculo externo y por el contrario la psiquiatría y el psicoanálisis por el vínculo interno (Pichón, 1980)

El mencionado autor en su teoría del vínculo va más allá de la psicología de las relaciones de objeto que eran de interés del Psicoanálisis, en dónde lo que prevalece es la relación entre un sujeto y objeto, siendo esta relación unidireccional y el interés en como el

sujeto afecta al objeto. Por otra parte, Pichón Rivière, concibe el vínculo entre un sujeto y otro, siendo esta relación bidireccional, estudiada así por la psicología social como el sujeto que se relaciona con un objeto (que viene siendo otro sujeto) e inversamente como el objeto-sujeto afecta al sujeto que constituye un vínculo con él. (Bernal, s.f, p. 2)

El Vínculo no es una estructura simple en dónde solo convergen el sujeto u objeto; cómo en la relación de objeto, sino que existe un tercer elemento que media en la relación sujeto-sujeto y es la cultura, convirtiéndose el vínculo en una estructura triangular; esta triangularidad se desliga en dos en Bi-corporal y Tri-corporal en donde el primero de ellos están en constante juego dos sujetos que a su vez se relacionan y se afectan entre sí. En el segundo elemento el Tri-corporal, como su nombre lo indica hay una tercera persona en la relación Bi-corporal, haciendo que estos tres elementos den sentido a la estructura de forma simple, es decir, una estructura está compuesta por elementos que se relacionan entre sí con la característica principal en donde sí se modifica uno de los elementos que lo constituyen, toda la estructura se modifica, o sea, que los otros elementos de la estructura saldrán afectados si se afecta uno sólo de los elementos de ella(Bernal, s.f)

Una mirada del vínculo desde una perspectiva Eco-Eto-Antropológica

La aproximación eco-eto-antropológica se interesa en la manera como el hombre construye su ecosistema y como el ecosistema modifica recursivamente su identidad, donde el eco llamado “oikos” ambiente, hábitat, organización, fenómenos entre otros y “ethos” actitudes cognitivas ,emocionales y comportamentales que pueden ser comprendidos en función del “oikos” (Estupiñan, Hernández y Bravo, 2006)

Igualmente la eco-eto-antropología se articula de disciplinas que resultan de la evolución biológica y cultural, donde el ser humano está determinado por procesos evolutivos pero tiene un papel simultáneo de observador, actor y gestor en estos procesos.

Miermont, 1993 (citado en Hernández y Bravo, 2004) postula que “un vínculo es aquello que une o conecta a una persona con otras, consigo misma o con las cosas. Es aquello que asegura una conexión témporo-espacial entre personas físicamente separadas, gracias a los procesos de simbolización que contribuyen a su mantenimiento” (p. 122). Según esto el vínculo tiene tres operadores ternporo-espaciales el ritual, el mito y la episteme, considerando así que el ritual son las relaciones, el mito las creencias y la episteme el conocimiento.

Para comprender como se estructuran las relaciones humanas a través de estos tres operadores, se hace necesario acotar que los mitos, las creencias y las epistemes se consideran sistemas de significación y el ritual una forma de organización. Por consiguiente los sistemas de significación son un marco de referencia que le da sentido a las experiencias vividas, y se dan a través de los mitos, las creencias y la episteme, y el ritual asumidos como una forma particular de organización de la interacción humana en cuanto a aspectos vitales de orden cultural y filogenético.

Los mitos hacen referencia a aquellos relatos que otorgan de significado y sentido a las vivencias, permite darle la validez a esas historias que se experimentan en la cotidianidad. Según Hernández (2010) “Un mito familiar agrupa una serie de creencias creadas y compartidas por los miembros de un grupo familiar en relación con las formas de organización, los rituales y el ethos de la familia” (p.69).

Por lo tanto, por medio del mito la familia busca darle un sentido a los pensamientos, los sentimientos y las acciones de cada miembro, así existan incoherencia entre ellos. Por otro lado las creencias son construcciones mentales que se crean para dotar de sentido a los hechos reales o imaginarios, las creencias dejan a un lado explicaciones racionales del mundo.

La episteme concebida como la forma en que el ser humano se orienta en relación a si mismo, a los otros y al mundo, y a su vez el efecto que crea en el ambiente con respecto a esta orientación. La episteme no es exclusivamente psicológica y consciente sino más bien histórico-social y obedecen al efecto del sistema propio, al mismo tiempo que se considera un lugar en el cual el hombre queda instaurado y desde el cual conoce y actúa según las reglas de la episteme.

Las epistemes a su vez son saberes los cuales corresponden a los distintos marcos de referencia con base en los cuales se comprenden en cada contexto los fenómenos humanos que se configuran en las redes relacionales que son objeto de estudio. La episteme permite mantener los vínculos y complejizarlos.

Por otra parte los rituales se describen como un patrón secuencial, es decir, los actos que dan una orientación a las interacciones con fines comunicativos. El ritual es propositivo, analítico y cumple con objetivos de mantenimiento social y transición de estatus en cuanto a que los participantes buscan intencional y conscientemente esos objetivos inmediatos. El ritual evoca y comunica múltiples significados y ocurre en un tiempo y un espacio específicos (Hernández, 2010)

Antecedentes Investigativos

La psicología como disciplina y atendiendo a su quehacer profesional en cuanto al bienestar de la salud mental de la comunidad en general y resaltando la complejidad del ser humano se hace imperativo dar cuenta del fenómeno a estudiar, por ello se hace necesario realizar un recuento de investigaciones documentales, de cómo ha sido la transformación del significado alrededor de la discapacidad y las dinámicas vinculares.

A lo largo de la historia y fundamentalmente en los últimos años se ha evidenciado una constante transición en cuanto a las implicaciones sociales, culturales, individuales, colectivas, políticas y normativas frente a la discapacidad, cambios que han traído consigo la valoración y reconocimiento de la diversidad producto de la discapacidad, estableciendo a su vez vínculos relacionales complejos producto de las relaciones que establece la persona en condición de discapacidad en los diferentes ámbitos o sistemas de la vida en sociedad.

A través de los años la principal preocupación en torno a la discapacidad ha sido en relación con los derechos y oportunidades que tiene dicha población, los alcances de las públicas y la construcción de una sociedad inclusiva que propenda por el desarrollo individual de las personas en condición de discapacidad, es por ello que es hizo necesario revisar en materia investigativa la información más relevante frente a la discapacidad y su evolución para lograr una comprensión la comprensión del fenómeno estudiado.

De acuerdo con el Instituto Nacional para Sordos (INSOR, 2017) en su investigación que realizó con el objetivo de identificar en los contextos territoriales como Colombia, América Latina y el Caribe junto con la participación del propio país y países internacionales como

trabajan el tema de la inclusión educativa como un derecho de las persona con discapacidad para evidenciar las propensiones en investigaciones del tema y posibles oportunidades para acciones de la mano con el Instituto. Es una investigación que su objeto de revisión como se explicó anteriormente incluyo otros países a parte de Colombia, pero en cuanto a sus resultados las redes que identificaron tienen un abordaje en lo académico y político, encontrando así que Argentina, Colombia y México en materia de restablecimiento de derechos de las personas con discapacidad tienen mayor participación.

Por otra parte, a lo que se refiere a observatorios sociales identificaron 5 para Colombia y 9 para España, connotando así que la diferencia de ambos “atañe a que en Colombia se propende por el acceso a los distintos derechos, es decir, a la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad en los diferentes contextos de la vida cotidiana” (INSOR, 2017, p. 24)

Aunado a lo anterior para la presente investigación los resultados a groso modo brinda una perspectiva acerca de la transformación de los significados posibles en torno a la discapacidad y las vinculaciones de esta población con sistemas sociales.

Tabla 2

Antecedentes Investigativos

N°	Autor(es)	Año	Título	Tipo de Documento	Resumen	Aportes
1	Quindi Mesías Rojas y Felipe Polanco Rojas	2016	Estado del arte: una mirada sobre la construcción de conocimiento en discapacidad en CINDE, desde la diversidad funcional.	Trabajo de grado para optar por el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social	A través de la revisión de 26 documentos investigativos (tesis), que abordan el tema de la discapacidad, pretende dilucidar y exponer las	Esta investigación permitió evidenciar que existen un vacío de conocimiento en cuanto a discapacidad y cómo manejarla, por lo cual son constantes los

					posturas teóricas y las miradas bajo las cuales se aborda a la persona que presenta algún tipo de discapacidad, y como es entendida esta problemática.	planteamientos dirigidos a generar y promover estrategias políticas y públicas que den a conocer la problemática, por otro lado esta revisión permitió evidenciar que los procesos investigativos entorno a la discapacidad se encargan sol de identificar y enunciar las problemáticas propias de la condición sin llegar a evidenciar cambios positivos en las problemáticas identificadas
2	Deydy Johanna Dequia Rodríguez María Del Mar Pazos Verdugo	2015	Estado del arte de la discapacidad en Colombia desde la normatividad y políticas públicas en salud durante el periodo comprendido entre el año 2000 y 2015	Trabajo de grado para optar por el título de especialista de gerencia en salud.	Esta revisión pretende servir de punto de partida para determinar la viabilidad de un programa de inclusión social	Este investigación permitió evidenciar las implicaciones de la normatividad colombiana en cuanto a las personas en condición de discapacidad, permitiendo explorar e identificar el marco legal colombiano en torno a la discapacidad.
3	María Teresa Buitrago-Echeverri	2015	Transformaciones de instituciones dedicadas a la atención de personas con discapacidad en Colombia 1970-2010	Artículo	Pretende mostrar como a lo largo de los años las instituciones dedicadas a prestar servicios a la población	Este estudio encontró que a lo largo de los años las instituciones han evolucionado pasando de un fin vocacional filantrópico y

					en condición de discapacidad, han evolucionado con la finalidad de entrar y mantenerse en el mercado de la venta de servicios de salud visto como negocio.	solidario, a un fin más comercial incursionando en el mercado de la salud, confirmando una visión de la salud como negocio dificultando a su vez los procesos propios de inclusión al enmarcar la discapacidad como paso a seguir en el negocio de la salud en lo que a rehabilitación se refiere.
4	Israel Cruz-Velandia; Clara Yamile Duarte-Cuervo; Carmen Aleida Fernández-Moreno; Alix Solángel García-Ruiz	2017	Hacia la formulación de una Agenda de Investigación en Discapacidad para Colombia.	Artículo	La formulación de una agenda de investigación en discapacidad pretende servir como medio de integración de capacidades experiencias personales,, académicas y educativas que permitan identificar necesidades a fin de proponer proyectos de investigación innovadores que sean relevantes tanto para la población en condición de discapacidad como para el país .	Se identificó que en Colombia es necesario hacer visibles los procesos investigativos y el conocimiento producido sobre la discapacidad a través de los mismos. Propone que si genera un proceso reflexivo y cooperativo los estudios permitan reconocer e identificar los temas de mayor relevancia en cuanto a la discapacidad para del mismo modo señalarlas como prioritarias en la agenda de investigación en discapacidad. Para lograr crear alianzas estratégicas que permitan construir redes

investigativas en
diferentes
escenarios
contribuyendo así
a la toma
informada de
decisiones
políticas y a la
transformación de
las realidades
sociales del
colectivo de
personas en
condición de
discapacidad.

Nota. Fuente: Creación Propia

Marco legal

Abordar el tema de la discapacidad, permite reconocer los fundamentos jurídicos que propenden por el reconocimiento de los derechos de las personas en condición de discapacidad, por lo cual las políticas generan respuestas sociales dirigidas al reconocimiento de los derechos de los otros y la aceptación de la diversidad en todos los escenarios sociales, a fin de responder y atender a las necesidades de esta población en particular.

En materia de normatividad para el abordaje de la discapacidad en diferentes escenarios se encuentra:

La Constitución Política de Colombia que busca mediante los artículos 13, 47, 54,68, 25,48, 49,52, 67 y 70 proteger, brindar apoyo e integrar a las personas en condición de discapacidad a la sociedad.

Por otro parte se encuentra también la Ley 60 de 1993 que contempla el direccionamiento que deben tener los entes territoriales en materia de salud y educación a fin de que se dé cobertura y calidad.

Ley 115 de 1994 mediante la cual se hace referencia a la educación de las personas en condición de discapacidad en el capítulo I título III.

La ley 361 de 1997 (Ley de Discapacidad) mediante la cual se establecen los mecanismos de integración social de las personas en condición de discapacidad y se dictan otras disposiciones.

La política pública nacional de discapacidad e inclusión social política que se encuentra sustentada en la convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad de la ONU (2006).

La ley 1346 de 2009 mediante la cual se establece las disposiciones para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas en condición de discapacidad.

El CONPES con vigencia (2013-2022) documento que es el marco de referencia de los compromisos adquiridos por Colombia para la implementación de la política pública nacional de discapacidad e inclusión social en el marco del Plan Nacional de Desarrollo “prosperidad para todos”

Estas políticas generadas en torno a la discapacidad buscan contribuir con el reconocimiento y cumplimiento de los derechos de las personas en condición de discapacidad a fin de mitigar el impacto que pudiera tener el desconocimiento de la discapacidad dentro de la sociedad.

Método

La presente investigación se planteó desde el método cualitativo de investigación en ciencias sociales teniendo en cuenta que:

Este método investigativo se enfoca en comprender fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los propios participantes en relación con el contexto en el que se desarrolla, este enfoque se usa cuando lo que se pretende es indagar sobre la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, P.8-9).

En otras palabras lo que busca la investigación cualitativa es:

Por medio de los métodos de investigación cualitativos enfatizar en la naturaleza de la realidad e investigar sobre los significados, estrategias y sentidos de la vida social, tomando de referencia los puntos de vista de los sujetos inmersos en determinada realidad (Salazar, 2005).

Los aportes derivados o producidos de las investigaciones cualitativas pretenden enriquecer el conocimiento frente a determinado fenómeno de interés ya sea para el investigador o para alguna disciplina, para este caso la psicología.

Así para lograr los objetivos investigativos es preciso tener en cuenta que el método cualitativo de investigación no pretende generalizar los resultados encontrados a lo largo del proceso investigativo; por lo cual es un proceso que define preguntas en cuanto a un fenómeno particular aplicando procedimientos predefinidos que permiten la recolección, análisis e interpretación de la información de forma inductiva, por lo tanto son los grupos o aspectos estudiados los que permiten identificar las situaciones e interacciones de interés permitiendo la

abstracción y descripción de los sucesos no a nivel estadístico sino a nivel interpretativo (Montoya y Cogollo,2018).

Para alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación se propuso como técnica para la recolección de la información un estado del arte.

El estado del arte permite hacer un estudio analítico del conocimiento acumulado, siendo el estado del arte parte de la investigación documental que se basa en el estudio de documentos escritos cuyo objetivo es inventariar y sistematizar la producción de un área del conocimiento permitiendo realizar una reflexión profunda sobre los vacíos del área específica. (Como se citó en Molina 2005, p.74).

Por lo cual en el estado del arte el conocimiento y la interpretación de la realidad esta mediada por los documentos y los conocimientos acumulados en los mismos, así el estado del arte representa el primer paso de acercamiento y apropiación de la realidad (Jiménez, 2004).

Es por ello que para la presente investigación se tienen en cuenta diferentes artículos provenientes de las bases de datos de la Universidad de Cundinamarca, Ediciones USTA (Revista Diversitas), Repositorio de la Universidad Santo Tomas (USTA), Scielo a fin de recopilar la mayor cantidad de información que permita nutrir el proceso investigativo respondiendo así a los objetivos planteados.

Participantes

Los participantes elegidos para la presente investigación están integrados por un corpus de textos, conformados por treinta documentos , entre artículos investigativos, tesis de pregrado y maestría, escogidos para el análisis documental que cumplieron con los siguientes

criterios a) que contengan las categorías elegidas en la búsqueda de los referentes teóricos, b) escrita en los últimos 8 años, puesto que se considera un rango de años que brinda una información actual del fenómeno a estudiar c) bases de datos adscritas a la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas de la Universidad de Cundinamarca (UdeC) , las Ediciones USTA (Revista Diversitas), el Repositorio de la Universidad Santo Tomas (USTA) y Scielo.

Principalmente se eligió las bases de datos adscritas a la UdeC como parte del proceso investigativo dentro de la Universidad el uso de los recursos electrónicos que ofrece la misma, a su vez, estas bases brindan acceso a libros, artículos y colecciones digitales en todas las áreas del conocimiento a fines de la Psicología. Como se relaciona en la tabla 3 el acceso a las bases de datos de la UdeC en la búsqueda de los artículos para el análisis documental, con áreas afines a la Psicología no fue posible como se explica en la misma. Por lo tanto se eligió la base de datos ProQuest adscrita a la UdeC para la búsqueda de los artículos por la accesibilidad al sitio web.

Tabla 3

Base de datos en la búsqueda de datos Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas de la UdeC.

Bases de datos	Áreas afines	Resultados
ScienceDirect	Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades	No se puede acceder al sitio web
Scopus	Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	No se puede acceder al sitio web
EBSCOhost	Ciencias y Humanidades	Arroja resultados con la palabra discapacidad 1-10 artículos en el área de salud. Pero no permite descargar el artículo para su lectura.

Vlex	Humanidades	No se puede acceder al sitio web
J-Gate	Ciencias Sociales	Se requiere iniciar sesión , al ingresar no arroja barra de búsqueda

Nota. Fuente: Creación Propia

En consecuencia a lo anterior se optó por realizar la búsqueda de artículos para el análisis documental en las Ediciones USTA (Revista Diversitas), y el Repositorio de la Universidad Santo Tomas (USTA) puesto que estas preservan, almacenan y difunden productos de la elaboración académica permitiendo así fortalecer la producción intelectual generada en torno al fenómeno estudiado y para finalizar Scielo, esta última por contener publicaciones electrónicas de ediciones completas de las revistas científicas con el apoyo de diversas instituciones nacionales e internacionales vinculadas a la edición y divulgación científica.

Las cuatro bases de datos consultadas se muestran en la tabla 2 evidenciando la búsqueda que se realizó con las especificaciones mencionadas en los criterios antes mencionados.

Tabla 4

Recopilación Documental

Base de Datos Numero 1: ProQuest					
Filtro: Revistas científicas/ Tesis Doctorales y Tesinas					
Palabras Clave	Años	Disciplinas /	Documentos encontrados	Documentos seleccionados	Documentos utilizados

Discapacidad y Dinámica Vincular	2010-2018	Salud, Ciencia y Ciencias Sociales	57	2	2
Narrativas y Discapacidad	2010-2018	Salud, Ciencia y Ciencias Sociales	210	11	5
Discapacidad, Inclusión y Vinculación Afectiva	2010-2018	Salud, Ciencia y Ciencias Sociales	25	1	0
Vinculación afectiva entre padres e hijos con Discapacidad	2010-2018	Salud, Ciencia y Ciencias Sociales	23	2	1
Sentidos y Discapacidad	2010-2018	Salud, Ciencia y Ciencias Sociales	443	8	0

Base de Datos Número 2: Ediciones USTA

Revista: Diversitas					
Palabras Clave	Años	Disciplinas	Documentos encontrados	Documentos seleccionados	Documentos utilizados
Discapacidad	2010-2018	Psicología	24	7	2
Dinámicas Vinculares	2010-2018	Psicología	8	0	0
Narrativas de la Discapacidad	2010-2018	Psicología	2	0	0
Sentidos de la Discapacidad	2010-2018	Psicología	3	0	0
Discapacidad y	2010-	Psicología	4	1	0

Vínculos		2018			
Base de Dato Número 3: Repositorio Universidad Santo Tomas/ Tesis, Trabajos de Grado y Disertaciones Académicas.					
Filtro: Pregrado de psicología					
Palabras Clave	Años	Facultad	Documentos encontrados	Documentos seleccionados	Documentos utilizados
Discapacidad	2010-2018	Psicología	9	4	2
Discapacidad, Empleo y Vinculación	2010-2018	Psicología	1	0	0
Vínculo Afectivo y Discapacidad	2010-2018	Psicología	1	0	0
Discapacidad y Vinculación Afectiva	2010-2018	Psicología	1	0	0
Concepto de la Discapacidad	2010-2018	Psicología	6	0	0
Discapacidad, Inclusión y Vinculación	2010-2018	Psicología	1	0	0
Actitudes frente a la Discapacidad	2010-2018	Psicología	2	0	0
Vinculación Afectiva entre Padres e Hijos con Discapacidad	2010-2018	Psicología	1	0	0
Discapacidad y Familia	2010-2018	Psicología	7	0	0
Dinámica Vincular y Discapacidad	2010-2018	Psicología	1	0	0
Base de Datos Número 3.1: Repositorio Universidad Santo Tomas/ Tesis, Trabajos de Grado y Disertaciones Académicas					
Filtro: Maestría en Psicología Clínica y de Familia					
Palabras Clave	Años	Disciplinas	Documentos	Documentos	Documentos

			encontrados	seleccionados	utilizados
Discapacidad	2010-2018	Psicología	8	2	1
Discapacidad, Empleo y Vinculación	2010-2018	Psicología	2	0	0
Vínculo Afectivo y Discapacidad	2010-2018	Psicología	3	0	0
Discapacidad y Vinculación Afectiva	2010-2018	Psicología	3	0	0
Concepto de la Discapacidad	2010-2018	Psicología	6	0	0
Discapacidad, Inclusión y Vinculación	2010-2018	Psicología	3	0	0
Actitudes frente a la Discapacidad	2010-2018	Psicología	3	0	0
Vinculación Afectiva entre Padres e Hijos con Discapacidad	2010-2018	Psicología	3	0	0
Discapacidad y Familia	2010-2018	Psicología	8	0	0
Procesos Vinculares y Discapacidad	2010-2018	Psicología	3	0	0
Base de Datos Número 3.2: Repositorio Universidad Santo Tomas / Tesis, Trabajos de Grado y Disertaciones Académicas					
Filtro: Maestría en Psicología Jurídica					
Palabras Clave	Años	Facultad	Documentos encontrados	Documentos seleccionados	Documentos utilizados
Discapacidad	2010-2018	Psicología	4	0	0

Discapacidad, Empleo y Vinculación	2010-2018	Psicología	2	0	0
Vínculo Afectivo y Discapacidad	2010-2018	Psicología	4	0	0
Discapacidad y Vinculación Afectiva	2010-2018	Psicología	2	0	0
Concepto Discapacidad	2010-2018	Psicología	4	0	0
Discapacidad, Inclusión y Vinculación	2010-2018	Psicología	2	0	0
Actitudes frente a la Discapacidad	2010-2018	Psicología	4	0	0
Vinculación Afectiva entre Padres e Hijos con Discapacidad	2010-2018	Psicología	3	0	0
Discapacidad y Familia	2010-2018	Psicología	4	0	0
Procesos Vinculares y Discapacidad	2010-2018	Psicología	1	0	0
Base de Datos Número 3.3: Repositorio Universidad Santo Tomás/ Tesis, Trabajos de Grado y Disertaciones Académicas.					
Filtro: Pregrado Sociología					
Palabras Clave	Años	Facultad	Documentos encontrados	Documentos seleccionados	Documentos utilizados
Discapacidad	2010-2018	Sociología	5	1	0

Discapacidad, Empleo y Vinculación	2010-2018	Sociología	2	0	0
Vínculo Afectivo y Discapacidad	2010-2018	Sociología	1	0	0
Discapacidad y Vinculación Afectiva	2010-2018	Sociología	0	0	0
Concepto de la Discapacidad	2010-2018	Sociología	4	0	0
Discapacidad, Inclusión y Vinculación	2010-2018	Sociología	3	0	0
Actitudes frente a la Discapacidad	2010-2018	Sociología	3	0	0
Vinculación afectiva entre padres e hijos con Discapacidad	2010-2018	Sociología	0	0	0
Discapacidad y Familia	2010-2018	Sociología	4	0	0

Base de Datos Numero 4 : SCIELO

Filtro: Artículos científicos / Colombia

Palabras clave	Años	Disciplinas	Documentos encontrados	Documentos seleccionados	Documentos utilizados
Vinculación y Discapacidad	2010/2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	6	1	0
Evolución Discapacidad	2010/2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	21	2	1
Discapacidad y Dinámicas Vinculares	2010/2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0

SIGNIFICADOS DE LA DISCAPACIDAD Y FAVORECIMIENTO DE LAS DINÁMICAS VINCULARES

70

Vida y Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	110	14	4
Discapacidad y Familia	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	32	2	2
Dinámica Vincular y Familia	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Discapacidad y Dinámica Vincular	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Significados y Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Vínculos y Familia	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Discapacidad y Relaciones Familia	2010/ 2018	Ciencias humanas , psicología, humanidades	0	0	0
Familia y Relaciones Vinculares	2010/ 2018	Ciencias humanas , psicología, humanidades	0	0	0
Discapacidad y Oportunidades	2010/ 2018	Ciencias humanas , psicología, humanidades	0	0	0
Capacidades y Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias humanas , psicología, Humanidades	0	0	0
Actitudes frente a la Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Discapacidad y Sociedad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	35	2	1

SIGNIFICADOS DE LA DISCAPACIDAD Y FAVORECIMIENTO DE LAS DINÁMICAS VINCULARES

71

Historia Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Psicología y Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Antecedentes Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	6	1	1
Discapacidad Empleo	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	18	2	0
Construcción Social Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	38	8	4
Concepto Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	23	3	1
Actividad y Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	34	1	1
Desde la Discapacidad Inclusión	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	32	5	2
Narrativas Vínculo Afectivo y Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Vínculo Afectivo y relación padre hijo	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Vínculos Afectivos	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Narrativas del Vínculo	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0

Dinámicas Vinculares	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Afectividad y Establecimiento de Vínculos	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0
Vínculos y su relación con la Discapacidad	2010/ 2018	Ciencias Humanas , Psicología, Humanidades	0	0	0

Nota. Fuente: Creación Propia

Técnica

En este trabajo de grado se realizó la construcción de categorías, proceso llamado categorización, las categorías se establecieron a priori y es el investigador (a) es quien adapta cada unidad a una categoría que ya existe (Rodríguez, Lorenzo y Herrera, 2005).

Las categorías se eligieron de los referentes teóricos seleccionados para la presente investigación desde una mirada compleja y una perspectiva eco-eto-antropológica para dar una posible explicación entre los significados de la discapacidad y las dinámicas vinculares, entendiendo que esta relación se da desde una circularidad en espiral, en donde al mismo tiempo es producto y productor de este juego relacional.

A continuación se realiza una breve descripción de las mismas para tener claridad en cuanto a las citas usadas en cada documento sometido al análisis: 1) Dinámica Vincular: Entendida como una forma compleja de vinculación entre los individuos, familias, instituciones y comunidades en los que se relacionan. Estos sistemas se construyen de forma dialógica

recursiva y hologramática, con el fin de reconocer y dar sentido a cada uno de las interacciones en las que están inmersas.

2) Significado de la Discapacidad: Tomando como punto de partida la definición dada por la OMS que entiende la discapacidad como: Un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive (OMS, 2011).

Esta definición se toma como referente para la búsqueda en los artículos seleccionados sin que dicha búsqueda esté sujeta a esta definición en particular, ya que la presente investigación también toma como punto de partida las posibles relaciones entre los significados en torno a la discapacidad y las dinámicas vinculares entre los individuos, familias, instituciones y comunidades. Dicha comprensión del significado entendido desde las propuestas de tres autores que son: Lev Semionovich Vygotsky, Jerome Bruner y Kenneth Gergen, propuestas en los referentes teóricos líneas arriba.

Cada una de las categorías expuestas anteriormente pretende servir de guía para la búsqueda de documentos, que permitan a través de los mismos alcanzar los objetivos plateados.

Tabla 5

Definición por categoría

Categoría	Categoría
Dinámica Vincular	Significados de la Discapacidad

Nota. Fuente: Creación propia

Instrumento

El instrumento que se utilizó para el análisis de los documentos para la presente investigación fueron matrices que permitieron ordenar la información recabada en los diferentes artículos seleccionados según las categorías anteriormente mencionadas que posteriormente, constituyeron los elementos claves del análisis documental.

Procedimiento para la elaboración del estado del arte.

Esta investigación se llevó a cabo en tres fases para cumplir los objetivos propuestos.

Fase 1. Recolección de la información: Mediante este proceso se realizó la búsqueda de los documentos que fueron utilizados para la elaboración de los conceptos teóricos que sustentan esta investigación: Significados de la Discapacidad y Dinámica Vincular. Esta búsqueda se efectuó en diferentes bases de datos de las cuales se logró extraer dicha información.

Posterior a la revisión se establecieron los marcos de referencia que guiaron la investigación estos fueron, el marco epistemológico desde el construccionismo social y el constructivismo y el marco paradigmático desde el paradigma de la complejidad.

Adicional a esto la búsqueda en las bases de datos se usó para la realización del piso teórico de la investigación en cuanto a Discapacidad, Significados y Dinámicas Vinculares. En la tabla 4 se relacionan los diferentes artículos seleccionados para el análisis documental

Tabla 6

Matriz de Referenciación de Artículos Seleccionados

Código	Nombre del artículo	Autor(es) del artículo / año
1 A	Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad	Polanco, M. y Martin, L. (2017)
2 A	De la inclusión a la convivencia: las narrativas de niños y niñas en diálogo con políticas públicas en discapacidad	Garzón. K (2015)
3 A	Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques	Parra. C. (2010)
4 A	Discapacidad concepto y modelos	Padilla. A. (2010)
5 A	La construcción de ciudadanía multi e intercultural en Personas con Discapacidad. Interpretación desde la sociología del sujeto, la semiosis social y el materialismo cultural.	Betancourt. G.(2015)
6 A	Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica	Díaz, L. Y Rodríguez, L. (2013).
7 A	Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar	Mateus, L., Vallejo, D., Obando, D., y Fonseca, I.(2017)
8 A	Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física	Serrano, C., Ramírez, C., Abril, J., Ramón, V., Guerra, L., y Clavijo.(2012)
9 A	Comunicación Gestual y Discapacidad.	Vanegas, J., y Marín.(2010)
10 A	La integración social de los discapacitados. Análisis de la normativa internacional en materia de discapacidad desde la perspectiva colombiana	Soto, M. (2013).
11 A	El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social	Parra, E., y Peñas ,O. (2015)

12 A	Discapacidad y justicia distributiva: una mirada desde la bioética	Rozo, C., y Monsalve, A. (2011).
13 A	De la inclusión a la convivencia: las narrativas de niños y niñas en diálogo con políticas públicas en discapacidad	Garzón, K (2015)
14 A	Distanciamientos epistémicos dentro de los estudios sobre discapacidades humanas	Munèvar, D.(2013)
15 A	Discapacidad y tecnosociedad.	Rozo ,C. (2016)
16 A	El Diseño como Facilitador de la Inclusión Laboral de Personas en Condición de Discapacidad Física. Caso Almacenes Paraíso S.A.	García, H, Camelo, F y Rodríguez, L. (2017).
17 A	Retos de la Convención de Discapacidad en Colombia.	Parra, C (2015).
18 A	Asumiendo juntos los retos: calidad de vida en familias de jóvenes con discapacidad intelectual	Aya-Gómez, V y Córdoba, L. (2013)
19 A	Boccia: factor de integración social y su significado en mujeres y hombres adscritos a la liga de parálisis cerebral de Bogotá.	Alvis, K y Mejía, M. (2013)
20 A	Cruzando Barreras Sociales Desde la Inclusión y la discapacidad hacia la compasión. Liceo los Alpes	Rubio, V. (2017)
21 A	Dinámicas del reconocimiento en las narraciones de jóvenes con discapacidades*	Fernández, A. y Vasco, E. (2012)
	*Este artículo de reflexión se deriva de la investigación biográfica narrativa denominada: “Jóvenes con discapacidades: sujetos de reconocimiento” Universidad de Manizales – Cinde, realizada entre agosto de 2008 Febrero de 2011. Esta investigación se presentó como tesis doctoral dentro del programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud, ofrecido por el Cinde y la Universidad de Manizales.	
22 A	Caracterización de los determinantes sociales de la salud y los componentes de la discapacidad en la ciudad de Manizales, Colombia	Castelblanco, M, Cerquera. L Vélez. C y Vidarte. J. (2014)
23 A	Del sujeto de la discapacidad, a la capacidad del sujeto	Infante, A., Jaimes L y Polo. D. (2018)
24 A	Discapacidad y configuración del Capital Emocional (Pava- Ripo II, N. (2017)

CE): El caso de tres padres*

* Este artículo de investigación científica y tecnológica hace parte de la investigación denominada “ El Capital Emocional: Un desafío a la ideología de la normalidad” presentada por la autora para optar por el título de Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales- Cinde: Realizada entre agosto de 2011 y febrero de 2016. Área del conocimiento : Psicología Subárea: Psicología incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)

25 A	Reconocimiento del niño con síndrome de Down como un sujeto de crianza	Bastidas M, Ariza G, y Zuliani L. (2013)
26 A	Significados acerca de la atención educativa en el aula regular a niñas y niños en situación de discapacidad en tres instituciones educativas	Figuerola, M. (2011)
27 A	Comprensiones psicológicas sobre el acompañamiento familiar, afrontamiento y bienestar psicológico frente a la condición de la discapacidad visual.	Ortiz, J y Torres, L. (2018)
28 A	Narrativas de la sexualidad de adultos jóvenes con discapacidad intelectual leve en relación con sus familias y el sistema social	Beltrán, P. y Rubiano, J (2016)
29 A	La relación entre la discriminación percibida y el balance afectivo en personas con discapacidad física: el papel mediador del dominio del entorno	Molero, F; Prado, S., García, C ., Fernández, I, y Tecglen, C. (2013)
30 A	Experimentando el crecimiento y desarrollo de mi hijo con discapacidad visual.	Morales. L (2016)

Nota. Fuente: Creación Propia

Fase 2. Realización de matriz por categorías: Las categorías deductivas que previamente fueron establecidas de la revisión del marco teórico las cuales fueron: Significados de la Discapacidad y Dinámicas Vinculares para esto se tuvieron en cuenta criterios al momento de la revisión de los documentos entre los cuales se encuentra a) que contengan las categorías elegidas en la búsqueda de los referentes teóricos, b) escrita en los últimos 8 años c) bases de datos

adscritas a facultad de ciencias sociales, humanidades y ciencias políticas de la Universidad de Cundinamarca (UdeC) d) Ediciones USTA (Revista Diversitas) y Repositorio de la Universidad Santo Tomas (USTA) , Bases de Datos como Scielo.

Tabla 7

Matriz de Sistematización por Artículos Seleccionados

Matriz de análisis	
Categoría:	
Nombre del artículo	
Cita textual	Interpretación

Nota. Fuente: Creación Propia

Fase 3. Sistematización de la información por categorías: Se realizó la organización de la información a partir de las citas que aplicaban para cada categoría a fin de realizar la discusión dando cuenta a través de la misma de la transformación del significado de la Discapacidad y cómo favorece la construcción de Dinámicas Vinculares.

Resultados

La búsqueda en las cuatro bases de datos seleccionadas arrojó 1278 títulos de artículos científicos con los diferentes criterios de búsqueda para cada una de las bases, se realizó una preselección donde se eligieron 80 artículos de los cuales se escogieron 30 documentos que cumplían con los objetivos de la revisión para el análisis final (Tabla 4). De los 30 artículos seleccionados para el análisis documental se analizaron para la categoría Significado Discapacidad 23 y 7 para la categoría Dinámicas Vinculares. Los cuales se encuentran organizados en secuencia según los artículos revisados para las categorías seleccionadas (Tabla 6).

La búsqueda documental permito la revisión de diferentes estudios y aportes que se han hecho principalmente entre los años 2000 y 2018 aportes provenientes de diferentes disciplinas, encontrando en los mismos resultados que permitían evidenciar los cambios en el significado y en las formas de vinculación, la obtención de estos datos se realizó a partir de la interpretación de los documentos encontrados, interpretación que se anclo y se desarrolló a partir de los referentes teóricos que sustentan el proceso investigativo.

Estos resultados se dieron a partir de la construcción de matrices de sistematización por categorías, las cuales se desarrollaron a partir de las categorías previamente establecidas, estas contienen las citas más pertinentes que aportan a los referentes teóricos de la presente investigación.

Las matrices realizadas para este análisis categorial fueron: Matriz de sistematización categoría Significado de la Discapacidad y Dinámicas Vinculares en las que se evidencian los

referentes teóricos comprendidos por citas textuales. Estas matrices se encuentran en los anexos 1 y 2.

Los resultados permitieron dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación: ¿Cómo se ha transformado el significado de discapacidad en Colombia y cómo se configuran las dinámicas vinculares entre los diferentes sistemas en lo que están inmersos las personas en condición de discapacidad a partir de una revisión documental?

Significados de la discapacidad

La discapacidad y su significado ha evolucionado a lo largo de los tiempos en las diferentes sociedades del mundo, así tras la revisión documental se logró establecer que el significado de discapacidad y su evolución se ha encontrado estrechamente ligado a los cambios conceptuales del mismo no solo en Colombia sino en el resto del mundo, lo cual ha traído consigo la implementación de estrategias y políticas inclusivas que proponen una aceptación y comprensión de la discapacidad como oportunidad de cambio a nivel social y cultural, propendiendo por oportunidades de igualdad en diferentes entornos como son (educativo, laboral, cultural, entre otros) que han permitido un cambio en la postura y visión colectiva que se tiene frente a la discapacidad.

La presente investigación encontró que si bien los cambios a nivel de reconocimiento de derechos y oportunidades de las personas en condición de discapacidad ha mostrado una notable evolución y cambio, estos cambios a su vez han puesto al descubierto una sociedad cuyos diversos sistemas interrelacionales no se encuentran preparados para los constantes cambios que propone la evolución del significado de la discapacidad, es por ello que en la actualidad es un

desafío la comprensión y ajuste de la sociedad a una vida en compañía de la discapacidad aun en una sociedad en constante cambio y evolución como la sociedad colombiana.

En Colombia se han generado leyes y políticas que propenden por los derechos de las personas en condición de discapacidad encontrando así que se han propuesto desde iniciativas de salud y recreación hasta propuestas educativas y laborales cuyo objetivo es reconocer los derechos de las personas en condición de discapacidad y a su vez crear por medio de dichas estrategias un ambiente integrador y facilitador de la comprensión de la discapacidad no desde la carencia sino desde la capacidad que tienen las personas en condición de discapacidad de aportar a una sociedad en pro de su desarrollo.

Así se encontró que el modelo social asumido principalmente en América Latina ha reflejado un cambio en la forma como se entiende la discapacidad, dejando de asumir la discapacidad desde la persona, pasando a ver y entender dicha condición desde las interacciones con el entorno, llegando a la comprensión de que la exclusión la incompreensión y la falta de tolerancia frente a la discapacidad son impuestas por el mismo ser humano y por la cultura en la que se encuentra así lo evidencio la investigación realizada por Polanco, M. y Martin, L. (2017)

Otra aporte de vital importancia para la comprensión del fenómeno investigado es el la que propone Rozo, C. (2016) en su investigación Discapacidad y Tecnosociedad. propuesta que pone en evidencia los avances tecnológicos como constructores de significados en torno a la discapacidad que nos permite plantear desde la Psicología la hipótesis de cómo estos avances abren nuevos escenarios desde la interdisciplinariedad para re-pensar en las intervenciones que favorezca la participación de personas con discapacidad que permitan re-significar posturas discriminatorias y excluyentes para esta población.

Por consiguiente esta investigación propone la tecnología vista como un marco de relación con la discapacidad que posibilita la construcción de significados y procesos vinculares dentro de una sociedad que avanza en términos tecnológicos y científicos, y como a partir de estos avances esas capacidades con las que cuentan se transformen en lo digital y el significado cambia y trasciende límites en el sistema familiar y otros contextos replanteando los significados previamente construidos para favorecer sus propias dinámicas.

En este sentido se comprende que el significado que toma la discapacidad en una sociedad no depende propiamente de las particularidades de esta condición sino que por el contrario dicho significado depende tanto de las atribuciones que se hacen frente a dicha condición como de la infinidad de procesos relacionales que emergen entre la persona en condición de discapacidad y los diferentes entornos o sistemas en los que está inmerso.

Ello permite entender los cambios relacionales e integrativos que surgen en respuesta a la comprensión de la discapacidad no solo desde la oportunidad sino desde el reconocimiento de los derechos de las personas en condición de discapacidad así:

En el ámbito educativo y laboral principalmente es donde se ha concentrado el mayor esfuerzo por generar un proceso inclusivo, este avance se ha dado gracias al cambio no solo conceptual sino cultural y significativo que ha tenido la discapacidad en los últimos tiempos reconociendo las potencialidades y capacidades con las que cuentan las personas en condición de discapacidad, por lo cual los procesos de inclusión están determinados por las creencias que tiene los miembros de determinada comunidad frente a la discapacidad ello evidenciado a través de la investigación realizada por Mateus, L., Vallejo, D., Obando, D., y Fonseca, I.(2017).

Estos y otros aportes encontrados a lo largo de la revisión documental permiten evidenciar un cambio en el significado de la discapacidad no solo a nivel individual sino a nivel

colectivo, social y cultural, significado que a su vez ha permitido visibilizar a la población en condición de discapacidad reconociendo que cuentan con capacidades y aptitudes que les permiten aportar de forma productiva y dinámica a la sociedad en constante construcción y evolución.

Permitiendo entender que el significado de la discapacidad va más allá de la visión médica o de la enfermedad, y que traspasa lo cultura, lo social y lo interdisciplinar a fin de lograr una comprensión y aceptación de este fenómeno cada vez más actual y complejo de abordar.

Esta complejidad está influida directamente por las construcciones sociales que se dan entorno a la discapacidad, las cuales son al final las que facilitan o dificultan el proceso de adaptación y aceptación de la diversidad dentro de determinada cultura, permitiendo así partir de la idea de normalidad como construcción social en relación a la discapacidad reconociendo así los procesos sociales históricos y políticos que han dado paso a la idea de normalidad como proceso único de clasificación de los modos de ser y de estar en el mundo según lo refiere Vanegas, J., y Marín.(2010) en su artículo sobre comunicación gestual y discapacidad.

Dinámicas vinculares

Las dinámicas vinculares que establece la persona en condición de discapacidad no solo a nivel familiar sino a nivel institucional también se han visto influidas por la transformación que tenido el significado de discapacidad tanto a nivel social como cultural e individual.

Ello evidenciado mediante los procesos de vinculación institucional y familiar a los cuales se ha visto sometida la población en condición de discapacidad, la revisión documental permitió

vislumbrar como las diferentes formas de vinculación que ha establecido la persona en condición de discapacidad con su entorno han mostrado cambios significativos entendidos a partir del significado que toma la discapacidad en la sociedad.

Este reconocimiento y el favorecimiento de las dinámicas vinculares se da principalmente por la comprensión de las necesidades y particularidades de la diversidad humana particularidades que al igual que cualquier persona tienen las personas en condición de discapacidad entre las cuales se encuentra la vinculación afectiva, así esta revisión teórica permitió encontrar documentos que dan cuenta de la complejidad de las diferentes apreciaciones de la vida en condición de discapacidad entre los cuales se encuentra la publicación de Beltrán, P. y Rubiano, J. (2016) mediante la cual se identifican los mitos de la sexualidad en torno a la discapacidad, se saturan narrativas en tanto que la sexualidad funciona como un elemento negativo y prohibido dada la condición de discapacidad, ya que no se comunica verbalmente en el sistema, siendo lo contrario pues abriría un mundo de significados y posibilidades que no se reconocen como parte de la vida cotidiana y el sentir propio.

Esto lleva a comprender que la sexualidad en la discapacidad necesita ser vista desde miradas ecológicas donde confluyen dimensiones históricas, culturales, políticas, sociales y psicológicas, las mismas que han sido determinantes para la evolución del significado de la discapacidad, permitiendo así la autonomía construida con todos los sistemas involucrados, para generar diálogos desde la disciplina en la construcción de nuevos significados para la persona con discapacidad y su sistema inmediato que en interacción con las otras dimensiones transforme las intervenciones para su calidad de vida.

Por otra parte y tras la lectura de los documentos analizados se evidencia la dominancia de discursos que giran en torno al reconocimiento de los derechos y la diversidad para lograr y

alcanzar una comprensión de la vida de la persona en condición de discapacidad dentro de una sociedad en constante cambio.

El cambio en la transformación en cuanto al significado social de la discapacidad ha facilitado la vinculación con otras estructuras sociales permitiendo que se construyan a su vez significados frente al apoyo, respaldo y participación que la comunidad e instituciones tanto públicas como privadas brindan a las personas con discapacidad.

La apuesta se hace a partir del lenguaje que hace énfasis en este como constructor en la relación con los sistemas sociales, generando así en el juego relacional entre la persona en condición de discapacidad y los diferentes sistemas en los que está inmerso, cambios de significados a nivel individual, familiar, social, cultural y político desde una mirada ecológica de la discapacidad.

La complejidad de la relación vincular que establece la persona en condición de discapacidad depende ampliamente de cómo se comprende dicha condición y las posibilidades que tiene la persona de auto gestionarse dentro de los diferentes sistemas, ya que estos sistemas a su vez tienen barreras tanto participativas como estructurales y arquitectónicas que dificultan los procesos de vinculación a nivel cultural laboral religioso y familiar como se encontró en la investigación realizada por Castelblanco, M, Cerquera. L Vélez. C y Vidarte. J. (2014)

La transformación del significado que ha tenido la discapacidad está relacionado con los modelos teóricos que han explicado la discapacidad, estos significados desde cada modelo han estado articulados entre los elementos sintácticos, semánticos y pragmáticos, es decir, los elementos lingüísticos, de sentido y comportamentales respectivamente. Elementos que han

configurados los mitos, los ritos y las epistemes de los significados de la discapacidad y por lo tanto las intervenciones.

A medida que estos modelos se re –significaban confluían en un juego relacional con diferentes sistemas cambiando sus significados. Esta transformación de la discapacidad se dio inicialmente desde la concepción de ser un castigo divino, este significado evolucionó para ver a la discapacidad desde la rehabilitación de todas las personas con esta condición, pero este cambio se fue transformando cuando se consideró a parte de la condición médica de la discapacidad influían otros factores como los sociales, culturales y políticos de la discapacidad. Esta transformación como se aprecia en la figura (2) ha favorecido las dinámicas vinculares ya que los significados se transforman en relación con factores históricos y socioculturales que a su vez configuran y que dotan de sentido a las relaciones de las personas en relación a sí mismos, al otro y al mundo. Este favorecimiento de las dinámicas vinculares se da en torno a las vinculaciones ecológicas que hace las personas con discapacidad a nivel individual, familiar, comunidad, red institucional y social.

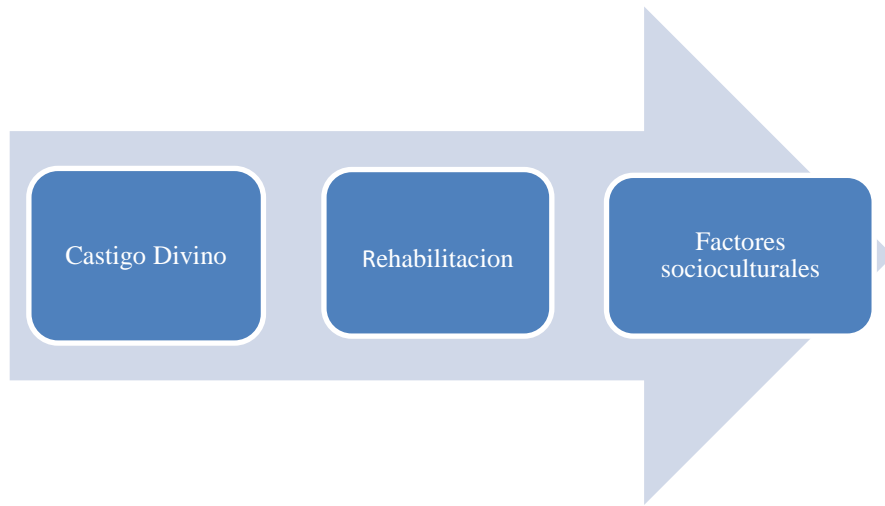


Figura 2. Transformación del Significado de la Discapacidad

Fuente: Creación Propia

Discusión de Resultados

El presente capítulo lleva a cabo la presentación de los aportes de la investigación documental, en relación al fenómeno a investigar en cuanto a la comprensión de la transformación de los significados de discapacidad y cómo estos favorecen la configuración de dinámicas vinculares entre las personas con discapacidad y sus sistemas relacionales.

La revisión documental propuesta como metodología investigativa, busca dar respuesta a los objetivos que guiaron la presente investigación, los cuales se conectan desde la explicación del paradigma de la complejidad que postula que las formas de interpretar la realidad no son resultado de las descripciones simples y neutras que puedan hacerse frente a determinado fenómeno, sino que por el contrario son el resultado del diálogo con la realidad y su construcción social, a fin de crear conocimiento de la realidad objeto de análisis por medio de una actitud consiente y compleja de la multiplicidad de factores que subyacen a una realidad particular (Jiménez , 2017).

Por lo anterior es pretensión del presente capítulo, recabar un escenario dialógico, frente algunas prácticas que se han ritualizado y saturado en la dinámica vincular que tienen que ver con el significado que se tiene socialmente frente a la discapacidad, siendo este un proceso flexible y fluctuante mediante el cual se configura la carga dialéctica en cómo se conversa frente a la ausencia de capacidades de manera contextual.

Este abordaje pretende por medio de la comprensión y acercamiento al fenómeno desde este paradigma alcanzar los objetivos investigativos teniendo en cuenta el objetivo principal de la misma Comprender la transformación del significado de la discapacidad y cómo este favorece la

construcción de dinámicas vinculares entre la persona en condición de discapacidad y sus sistemas relacionales a través de un estado del arte documental entre los años 2010 y 2018.

La revisión documental permitió evidenciar que el significado en torno a la discapacidad ha evolucionado, gracias a los cambios progresivos que ha tenido el concepto de discapacidad propiamente dicho anclado a los cambios culturales, sociales y contextuales propios del momento histórico en el cual se encuentra la sociedad.

Concepto que ha pasado de ver e intervenir al individuo desde una mirada médica, hasta llegar a la visión holística del mismo mediante la cual la diversidad de factores tanto biológicos, psicológicos y sociales que configuran al individuo dentro de cualquier sociedad juegan un papel decisivo en la forma como se ve y se aborda la discapacidad.

Es pertinente para esta discusión convocar los procesos de construcción de significado, dado que desde Vygotsky se reconocería la acción y dialéctica de la conciencia para que en escenarios sociales, históricos y culturales emerja la construcción de significados, siendo un proceso dinámico y en movimiento entre lo social y lo biológico, para definir el campo de la conciencia.

Por otro lado un factor importante del presente estudio es el cambio semántico a nivel paradigmático dentro de la Psicología, pues si bien el estudio de la Psicología de la discapacidad ha tenido dominio de lo cognitivo conductual, dado los aspectos positivistas, racionalistas y funcionalistas de la explicación de la conducta a partir de las estructuras mentales o asociaciones entre estímulos. El giro paradigmático fundamental en este punto, es el reconocimiento de posturas relacionales, narrativas, vinculares que convocan a una Psicología compleja y ecológica

de la discapacidad, para favorecer discursos generativos de la misma, aquí se encuentra un resultado principal en la manera en como los profesionales vinculan a dogmas paradigmáticos y estos guían la construcción de literatura y posiblemente los escenarios de investigación/intervención.

Dado este reconocimiento epistemológico, en relación a la discapacidad y las posturas de pensamiento, es prudente fijar los alcances del construccionismo social frente al discurso de la discapacidad, en tanto sus implicaciones y supuestos, puntualmente en Gergen (1996): “Los términos y formas mediante los cuales obtenemos la comprensión del mundo y de nosotros mismos son artefactos sociales, productos de intercambios histórica y culturalmente situados entre las personas” (p.161) dado el debate; si los significados de la discapacidad emergen en procesos cognitivos instaurados en estructuras mentales o como lo sugiere el autor como procesos relacionales a través de dispositivos narrativos enmarcados en la historia y la cultura.

Por lo tanto a partir de la transformación semántica de los significados de la discapacidad las instituciones entendidas como sistemas amplios permiten la vinculación con la misma y con otros sistemas con las que se relacionan las personas con discapacidad. Las dinámicas que se establecen son de protección, evidenciada en los discursos dominantes que se construyen en el sistema familiar que se trasladan a otros sistemas.

El significado en relación con las particularidades propias de la discapacidad es generador de oportunidades tanto personales como colectivas que a su vez median entre las dificultades, desigualdades, y vulnerabilidad, que surgen como respuestas a lo desconocido en este caso frente a la discapacidad, en los diferentes sistemas como son el educativo, el laboral, el social, el cultural y en el ámbito de la salud

Ello teniendo en cuenta que es la evolución en los procesos históricos y sociales lo que ha marcado dicho cambio en la concepción de la discapacidad lo cual se evidencia a través de los tres modelos predominantes de abordaje de la discapacidad que son el modelo de la prescindencia, el modelo rehabilitador y el modelo social (Palacios,2008). Cada uno de estos modelos surge en respuesta a las demandas sociales y culturales de la época en que la emergió cuyo fin es la comprensión de la realidad de la discapacidad en la vida en sociedad, realidad que se acompaña de las diversas relaciones que la persona en condición de discapacidad puede entablar con su entorno y su cultura.

En los últimos años el modelo que mejor responde a las demandas que impone no solo la sociedad del siglo XXI sino la misma población en condición de discapacidad es el modelo social que incluye a su vez la visión multifactorial de la condición de discapacidad tanto en lo colectivo como en lo individual atendiendo así a las necesidades de una población que requiere y pide ser reconocida, aceptada e integrada en los diferentes ambientes sociales.

El cambio evidenciado frente a la discapacidad a lo largo de la historia permite dar respuesta al primer objetivo específico que es: Identificar las transformaciones que ha tenido el significado de discapacidad en Colombia entre los años 2010 y 2018, este cambio se ha dado principalmente a partir del reconocimiento de la diversidad y las implicaciones que trae tanto a nivel individual como colectivo.

Es decir que los cambios en cuanto al significado de la discapacidad están principalmente ligados a la construcción social que se desarrolla en torno a la discapacidad, lo cual plantea una visión y abordaje que parte del reconocimiento de los derechos, oportunidades y capacidades que tienen las personas en condición de discapacidad, las cuales a su vez luchan por ser reconocidas

como personas productivas, con capacidades y oportunidades dentro de una sociedad que está claramente dividida entre las categorías de normalidad y anormalidad.

A propósito “Partir de la idea de la normalidad como construcción social e histórica implica, en primer lugar, desnaturalizar los modos únicos y hegemónicos en que ha sido entendida. Por otro lado, también nos permite reconocer los procesos sociales, históricos y políticos que dieron lugar a la idea de la normalidad única como parámetro de clasificación y de prescripción de modos de ser y de estar en el mundo.”(Gómez, 2014, p.5). Si bien es cierto que esta clasificación permite el entendimiento y comprensión de la diversidad, también es un factor determinante en la construcción social del significado de discapacidad que puede llegar a afectar el desarrollo de la vida en sociedad para los individuos con discapacidad.

Desde la mirada constructivista planteada como marco de referencia para la comprensión del fenómeno investigado se plantea la construcción social de la realidad a través del lenguaje. Ya que la realidad se encuentra influida por conversaciones que se conciben como patrones generadores de pautas de interacción social, y son esas conversaciones las que permiten aprender y construir los diferentes significados del entorno (Rizo, 2015). Así las conversaciones que se plantean en diferentes escenarios de la vida social en torno a la discapacidad son las que definen finalmente el significado que se le atribuye a la misma y como este significado establece la forma en que se dan las vinculaciones de la persona en condición de discapacidad y su entorno.

Este significado de discapacidad en lo social creado a través de la comunicación se encuentra cargado mayormente de infravaloraciones que están dadas en relación a la carencia, la diferencia, lo anormal, lo que no se ajusta, estas valoraciones han dificultado el proceso de

normalización de la discapacidad en los diferentes escenarios. En este sentido lo sociocultural está inmerso en la construcción de dichos significados, en cuanto a los discursos que dominan la construcción de lo que para la sociedad significa ser una persona en condición de discapacidad, estos significados del marco social influyen en los procesos identitarios que desde el construccionismo social emergen mediante la posibilidad narrativa, por ende se centra en el debate desde las comprensiones intuitivas e internas frente al desempeño del ser humano en procesos de desarrollo y capacidad. Estas configuraciones construidas entre la sociedad y la persona con discapacidad orientan los discursos, los significados, las acciones y los roles de estas personas en la vida cotidiana.

En relación con las estructuras sociales la familia siendo el sistema principal e inmediato del ser humano, el cual no interviene entre el sujeto y la sociedad como un objeto intermediario entre estos dos, sino es una relación que se da entre la persona, la familia tanto nuclear como extensa, las comunidades e instituciones públicas y privadas (Hernández, 2005)

Es decir la familia como una unidad que se construye a partir de las relaciones que establece con otros sistemas y atendiendo al segundo principio que propone Morín (2007) donde el ser humano es productor y producto a la vez en un proceso recursivo que continua. Los recursos con los que cuenta la familia están contruidos dentro de sus propias dinámicas cotidianas y la llegada de un nuevo miembro en este caso con discapacidad transforma y resignifica los significados previamente contruidos por el mismo sistema configurando así nuevas dinámicas dentro del sistema y las de más estructuras sociales.

En los últimos años tras la mirada del enfoque de derechos aplicado a la discapacidad se ha propendido por el cambio en dichas verbalizaciones a fin de conseguir una transformación

positiva del concepto de discapacidad resultante de las interacciones que establece la persona en condición de discapacidad con su entorno y viceversa, este cambio podría facilitar el desarrollo de la persona en condición de discapacidad en una sociedad que se encuentra en constante evolución.

Otro factor importante que media en las relaciones discapacidad –sociedad es la tecnología ya que en un sociedad globalizada que se encuentra en constante interés por los avances en ciencia y tecnología se pretende entender como a su vez dichos avances solucionan diversos problemas dentro de la estructura social. Los avances antes mencionados también han modificado las formas de interacción social mediante las cuales se pretende a través de la tecnología disminuir y cambiar riesgos propios de la naturaleza humana entendiendo la fragilidad de la misma, por lo cual los mismos desarrollos a nivel tecnológico han causado que se marque aún más la brecha de normalidad atendiendo a las dificultades y la desigualdad que perciben las personas en condición de discapacidad en relación con los otros, que no se encuentran en dicha condición ya que el acceso a las tecnologías de la información y otros avances son factores que modifican la cultura de las sociedades del mundo.

En Colombia estos cambios han estado marcados tanto a nivel social como a nivel individual, y han sido transversales a los cambios producidos a nivel mundial, entendiendo así que el proceso de cambio frente al significado de discapacidad, ha requerido del ajuste de los diferentes sistemas en los que se encuentra inmerso el individuo y en general el colectivo para entender y aceptar la diversidad como parte fundamental de la cotidianidad.

Los cambios más relevantes frente al significado e implicaciones de la discapacidad se han dado en relación con los cambios promovidos por las Políticas Públicas dirigidas y pensadas

para la población en condición de discapacidad, principalmente desde la aprobación y ratificación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad del 2011 que ha generado grandes avances en cuanto al reconocimiento y la garantía de los derechos de esta población.

Por lo cual se entiende que el proceso de cambio frente a la discapacidad ha dependido de múltiples factores tanto sociales, individuales, colectivos y culturales que son entre otros los que permiten hacer una lectura del individuo no desde la falencia sino desde las capacidades con las que cuenta el mismo, estos procesos de cambio acompañados de las políticas públicas han requerido a su vez de un cambio en los imaginarios sociales, cuya finalidad ha sido principalmente el entendimiento de la discapacidad y comprensión de la discapacidad como concepto al igual que como construcción social, atendiendo a la necesidad de la misma de ser entendida como una condición que no es propia del individuo sino que por el contrario es el resultado de las interacciones de la persona en condición de discapacidad con su ambiente.

Por todos los aspectos antes mencionados es que se puede decir que los cambios evidenciados en el significado de la discapacidad a lo largo del tiempo, no solo a nivel semántico sino también a nivel pragmático, son los que han terminado por determinar las atribuciones sociales que se generan en relación con la condición de discapacidad y sus implicaciones no solo a nivel individual sino a nivel colectivo.

La evolución en la concepción de la discapacidad ha permitido que las mismas personas en condición de discapacidad se reconozcan a sí mismas como parte importante de la sociedad y traten de generar procesos identitarios, que permitan el empoderamiento colectivo a fin de mitigar los efectos que ha dejado sobre ellos la mirada médica, mirada que ha tratado de

comprender la discapacidad desde los caracteres médicos que deben ser subsanados a fin de erradicar la discapacidad, desconociendo la multiplicidad de factores tanto internos como externos que subyacen a la condición de discapacidad.

El significado que ha tomado la discapacidad a nivel social ha requerido de la comprensión de los factores antes mencionados, lo cual ha permitido evidenciar que es la misma sociedad la que se ha encargado de incapacitar a la persona en condición de discapacidad, al no permitirle integrarse de forma efectiva en los diferentes escenarios de la vida en sociedad, es por ello que aun en la actualidad a algunas personas en condición de discapacidad se le desconocen sus derechos jurídicos y legales situándolos bajo la figura de protección de derechos mediante la cual un tutor o representante legal es el encargado de tomar las decisiones que este podría tomar si fuese considerado “normal”.

Esta complejidad resultante de la comprensión del significado en relación con el establecimiento de las diferentes posibilidades vinculares del sujeto con su entorno, genera que el significado que se le da a la discapacidad sea facilitador u obstaculizador de los procesos vinculares que la persona en condición de discapacidad desarrolla a lo largo del proceso de socialización y desarrollo dentro del mismo dentro de una cultura o un sistema determinado, así se evidencia que los cambios en el concepto de la discapacidad ha permitido que las personas en condición de discapacidad sean incluidas en ambientes educativos y laborales principalmente, haciendo que se reconozcan las posibilidades y capacidades con las que cuentan estas personas para lograr un óptimo desempeño en dichos ambientes.

La sociedad en su afán de mostrar la madurez colectiva que ha alcanzado a lo largo de los años en cuanto a la aceptación de la diversidad y la capacidad integrativa que tiene frente a la

misma ha desconocido a su vez que se requiere de más que la aceptación cultural de la discapacidad, se requiere de generar ajustes y cambios tanto de factores estructurales, como de factores contextuales y personales que se relacionan a fin de alcanzar la comprensión del fenómeno sobre el cual se desarrolla la presente investigación.

Los cambios en la concepción de la discapacidad así como los cambios en la dinámica relacional que establece la persona en condición de discapacidad con los diferentes sistemas depende de las relaciones que se establecen entre la persona y los diferentes actores que dan sentido a la vida en sociedad, es decir que el entramado vincular de la persona en condición de discapacidad depende ampliamente de la posibilidad que tiene la misma de relacionarse y gozar de aceptación en los diferentes sistemas y ámbitos de la vida en sociedad.

Conclusiones

La presente revisión documental permitió mediante el análisis e interpretación de los documentos seleccionados, encontrar que las dinámicas vinculares que establece la persona en condición de discapacidad en su entorno se ven influenciadas por el sentido y significado que cobra la discapacidad en dichos sistemas. Significado que ha venido evolucionando a lo largo del tiempo gracias a los cambios que ha suscitado la sociedad en respuesta a las interacciones de la misma con las personas en condición de discapacidad y las demandas que estas imponen a nivel relacional, debido a la integración y construcción social del significado de la discapacidad, construcción que ha requerido de la integración de la multiplicidad de factores y relaciones que se encuentran involucrados en el plano psicológico, biológico y social que configura al individuo.

Así se evidenció que las transformaciones que ha sufrido el significado de la discapacidad a lo largo de los años ha sido resultado de un complejo entramado, formado por las interacciones entre la epistemología constructivista y construccionista que influye en el desarrollo social y por medio de las cuales se ha intentado dar sentido a la realidad de la discapacidad dentro de la sociedad, como componente constructor y definidor de la identidad del colectivo minoritario que se encuentra en condición de discapacidad y la sociedad en general.

Esa transformación del significado de la discapacidad en relación a la posibilidad de vinculación con los diferentes sistemas que forman parte de la vida social de la persona en condición de discapacidad, ha favorecido que la dinámica vincular de la persona en condición de discapacidad evolucione al ritmo que evoluciona el significado dentro de la sociedad, ello evidenciado mediante los cambios sociales, políticos, educativos, laborales, tecnológicos y

relacionales , que plantean un escenario más inclusivo que acepta y ajusta el entorno, lenguaje y la cultura para atender, aceptar, y comprender las demandas que surgen de la relación vincular de la persona en condición de discapacidad y los diferentes sistemas, incorporando así una comprensión del fenómeno que parte y se construye desde la complejidad.

La presente investigación permitió dar cuenta de que tanto la categoría “dinámica vincular” como “significado de la discapacidad”, se influyen mutuamente en los diferentes sistemas y situaciones de la vida, construyendo así una realidad que liga su desarrollo a las conclusiones y construcciones que emanan del ambiente, lo cual es muestra de los cambios producidos en los últimos tiempos en materia de políticas públicas y dinámicas inclusivas que intentan incorporar y aceptar la diversidad.

La incursión de la persona en condición de discapacidad en ambientes laborales, educativos, culturales, recreativos entre otros. ha permitido otorgar valor y significado a la vida de la persona en condición de discapacidad, en relación con el entramado relacional que se establece socialmente y ésta construcción en torno a las dinámicas vinculares se configura inicialmente en los sistemas más próximos de la persona en condición de discapacidad, y estos a su vez proyectan sus construcciones a los diferentes sistemas de la realidad social, facilitando así interacciones vinculares entre los diferentes sistemas y la persona en condición de discapacidad, partiendo de la construcción social de la realidad que se configura a su vez mediante el lenguaje.

Pensada de una manera dialógica, la inclusión de las personas con discapacidad como un proceso, va más allá de las condiciones de discapacidad y así, tomada en cuenta como horizonte relacional. La transformación de significado se convierte en un vehículo de la inclusión dentro

de las instituciones formales e informales que se construyen y emergen desde las prácticas, relaciones, significados, y emociones.

Esta investigación muestra que los significados se construyen de una manera recursiva en un proceso influenciado pero al mismo tiempo que influye sobre el mismo, en esta dinámica se dan ritos, mitos y epistemes dentro de las vinculaciones con el propio sistema y con los otros. Estas dinámicas vinculares que se han dado de manera dialógica junto con los significados en una constante resignificación que permite la presunción de nuevas formas de comprensión de la realidad pues estos significados son en últimas los productores de realidad.

También se evidencia que el sistema familiar a la llegada de un miembro en condición de discapacidad se da un ajuste del sistema con procesos emocionales que llevan a realizar cambios en el propio sistema, ya que es importante tener en cuenta que cada familia cuenta con los recursos que le permiten adaptarse a las condiciones que varían y que son inherentes a los ciclos vitales. Esto permite relacionar que los cambios que se han dado en torno a la discapacidad más allá del surgimiento de las políticas públicas para atender la necesidades de esta población, se da de una forma circular puesto que los sistemas en un juego relacional con la cultura, el lenguaje y las interacciones humanas permiten que los significados se transformen y se construyan en sistemas abiertos, es decir, son productos y productores de los propios recursos que a su vez son influidos por otros sistemas.

A pesar de los cambios evidenciados frente a la dinámica vincular y su relación con la transformación del significado de la discapacidad, a través de la construcción colectiva de la misma, la investigación encontró que aun en la actualidad se tiende a emitir juicios despectivos y peyorativos frente a la persona en condición de discapacidad en los diferentes sistemas, esto

por la marcada intención y creencia cultural de generar una clasificación entre lo normal y lo anormal, con la intención de dar sentido a la vida en comunidad, mostrando que aún se requiere que la sociedad desmitifique y rompa esquemas mal adaptativos frente a las formas de vinculación de la persona en condición de discapacidad, en relación con los sistemas en los cuales están inmersos como colectivo y parte activa de la sociedad. Por lo tanto se requiere un cambio de paradigma que permita construir una sociedad más inclusiva que facilite el desarrollo de la persona en condición de discapacidad.

Por otra parte, los significados que se construyen en torno a la discapacidad en los diferentes sistemas en los que convergen las personas con esta condición, no están aislados de las experiencias previas que confluyen con características socioculturales e históricas propias con la de los demás, puesto que el significado se construye y se reconstruye a partir del lenguaje. Los discursos, acciones, saberes, significados de la discapacidad en relación con las dinámicas vinculares que establecen las personas en condición de discapacidad y sistemas humanos en los que se desenvuelven, se relacionan de forma dialógica y recursiva, permitiendo que se transforme el significado de la discapacidad junto a las dinámicas vinculares.

Por lo tanto, la presente investigación documental permitió evidenciar que en lo que respecta al significado de discapacidad en relación con las dinámicas vinculares aún hay un largo camino por recorrer, ya que siguen existiendo y creándose barreras sociales que dificultan que las personas en condición de discapacidad se auto-gestionen y puedan aportar a la construcción de una sociedad inclusiva, que propenda por el bienestar colectivo, debido a que el lenguaje en torno a la discapacidad aún se denota en las limitaciones y la falta de participación de la persona en la sociedad.

Referencias

- Abad, A.H. (2016). Familia discapacidad comprensiones apreciativas desde la inclusión. Revista latinoamericana de estudios de familia, 8,58-77. Recuperado de http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef8_5.pdf
- Agudelo, M., Estrada, P (2012) Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. Prospectiva, 17,353-378.
- Alfaro, L. (2013). Psicología y discapacidad un encuentro desde el paradigma social. Revista costarricense de psicología, 32(1), 60-71. Recuperado de https://scholar.google.com.co/scholar?q=enfoque+biopsicosocial+en+discapacidad&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Arcila, P., Mendoza, Y., Cañón, O . y Jaramillo, J. (2009). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. Revista diversitas –perspectivas en psicología, 6 (1), 37-49. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Bernal, A. (s.f). Sobre la teoría del vínculo en Enrique Pichón Riviére. Una sistematización del texto de teoría del vínculo de Pichón. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/578481.pdf>
- Bernal, T y Melendro, M. (2014). Vínculos de adolescentes en medida de restablecimiento de derechos. Divers.: Perspect. Psicol, 10(2) ,193-206.
- Bruner, J. (1990). Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva. (J. Gómez., y J. Linaza, trad). Madrid, España. (1991).

Bruner, J. (2003). *La fábrica de historias: derecho, literatura, vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Cañon, O., Peláez, M., y Noreña, N. (2005). Reflexiones sobre el socioconstruccionismo en psicología. *Diversitas*, 1(2), 238-245.

Castellanos, F., y López, L. (2009). Discapacidad y cultura: desafío emergente en investigación. *Avances en enfermería*, 21 (1), 110-123. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/12960/13678>

Contreras, B., y Arrazola, E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de la calidad de vida. *Tendencias y retos*, 18(1) ,77-32. Recuperado de [VinculoAfectivoEnLaRelacionParentofilialComoFactor-4929410.pdf](#)

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2008). Identificación de las personas con discapacidad en los territorios desde el rediseño del registro. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/identificacion%20en%20los%20territorios.pdf>

Díaz, E. (2010). Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad. *Política y sociedad*, 47 (1), 115-135. Recuperado de <http://riberdis.cedd.net/xmlui/bitstream/handle/11181/5514/Ciudadan%c3%ada%2c%20i dentidad%20y%20exclusi%c3%b3n%20social.PDF?sequence=1&rd=003156008230607>

9

Estrada, A y Díaz, S. (2007). *Kenneth Gergen construccionismo social aportes para el debate y la práctica*, Ediciones Uniandes. Recuperado de

https://www.taosinstitute.net/Websites/taos/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf

Estupiñan, J. Hernández, A. y Bravo. F. (2006). Dossier N° 1. Vínculos, ecología y redes.

Maestría en psicología clínica y de la familia. Bogotá: Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=2EH->

[EVqqjZ4C&pg=PT20&lpg=PT20&dq=%E2%80%9Cugar+en+el+que+se+desarrolla+el+acontecimiento+de+habla,+participantes,+tiempos,+fines+y+reglas+del+encuentro,+mitos+compartidos+en+virtud+de+la+consensualidad+creada+por+los+participantes,+aspectos+socio-temporales,+contenidos+comunicativos,+sistemas+de+creencias,+etc.%E2%80%9D&source=bl&ots=xVaPgBhH-](https://books.google.com.co/books?id=2EH-EVqqjZ4C&pg=PT20&lpg=PT20&dq=%E2%80%9Cugar+en+el+que+se+desarrolla+el+acontecimiento+de+habla,+participantes,+tiempos,+fines+y+reglas+del+encuentro,+mitos+compartidos+en+virtud+de+la+consensualidad+creada+por+los+participantes,+aspectos+socio-temporales,+contenidos+comunicativos,+sistemas+de+creencias,+etc.%E2%80%9D&source=bl&ots=xVaPgBhH-)

[e&sig=ACfU3U3N3Y0WtMv81z4j3jKxViHJ1gWzA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiYw4GTvI_hAhUMy1kKHd2JDYQQ6AEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=2EH-EVqqjZ4C&pg=PT20&lpg=PT20&dq=%E2%80%9Cugar+en+el+que+se+desarrolla+el+acontecimiento+de+habla,+participantes,+tiempos,+fines+y+reglas+del+encuentro,+mitos+compartidos+en+virtud+de+la+consensualidad+creada+por+los+participantes,+aspectos+socio-temporales,+contenidos+comunicativos,+sistemas+de+creencias,+etc.%E2%80%9D&source=bl&ots=xVaPgBhH-e&sig=ACfU3U3N3Y0WtMv81z4j3jKxViHJ1gWzA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiYw4GTvI_hAhUMy1kKHd2JDYQQ6AEwAHoECAAQAQ#v=onepage&q&f=false)

Ferreira, M. (2008). La construcción social de la discapacidad, hábitos, estereotipos y exclusión social. Revista de ciencias críticas, sociales y jurídicas, 17(1). Recuperado de

https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18101716&fbclid=IwAR0JNJhYAJr80KP8ML9qze6gVitVJUJiyEd3Fj_4PvWfNZTR3i3Z7CCXyVk

García, R., y Bustos, G. (2007). Discapacidad y problemática familiar. Revista de tecnología y sociedad, 8(5). Recuperado de

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/229/345>

- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3), 493-507 Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- Gifre, M, y Guitart, M.(2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Uriel bronfenbrenner. *Contextos educativos* , 15, 79-92.
- Glaserfeld, V. (1995). Radical constructivism. A way of knowing and learning. RoutledgeFalmer.
- Gómez, B.V. (2014). Análisis de la discapacidad desde una mirada crítica: Las aportaciones de las teorías feministas. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 391-407. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173537100023.pdf>.
- Hernández, A y Bravo, F. (2004). Vínculos, redes y ecología. *Hallazgos*, 1(1), 111-119. Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/1575/1736>
- Hernández, A. (2005) La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv* 3(1), 1-12. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X200500010000
- Hernández, A. (2010). Vínculos, Individuación y Ecología Humana. Hacia una sicología clínica compleja. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

- Hernández, A. (2012). Vínculos, individuación y ecología humana hacia una psicología clínica compleja, *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 10(1), 687-689.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77323982046.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L., (2014). Metodología de la investigación.
Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, M. I. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos.
Revista Ces, 6 (2) ,46-59. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- Ianes, D. (2003). Avances psicopedagógicos. La identidad en las personas con discapacidades.
Revista Médica Internacional sobre el Síndrome de Down, 7(2), 28-31.
- Instituto Nacional para Sordos (INSOR, 2017). Estado del Arte escenarios para la inclusión social de las personas con discapacidad. Observatorio social. Recuperado de
http://www.insor.gov.co/observatorio/download/caracterizacion_estado_del_arte_inclusion_personas_discapacidad.pdf
- Jiménez, B. A. (2004). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. En UPN, Universidad Pedagógica Nacional (Ed). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050742/estado.pdf>

Mateus, L., Vallejo, D., Obando, D., y Fonseca, I. (2017). Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177-191. doi:<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4854>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). Política Pública Nacional de discapacidad e inclusión social 2013-2022. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad-2013-2022.pdf>

Ministerio de salud y protección social oficina de promoción social. (2017). Sala situacional de las personas en condición de discapacidad. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/presentacion-sala-situacional-discapacidad-2017.pdf>

Molina, N. P. (2005). ¿Qué es el estado del arte? *Revistas Med Vet*, (5), 73-75. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1198&context=svo>

Moneta, M. (2014) Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatr*, 85 (3), 265-268.

Montoya, P., A y Cogollo, S. (2018). Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica. Medellín, Colombia., fondo editorial universidad católica Luis amigo.

Morin, E. (2007). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. España

Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego, *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4 (1); 65-81 Recuperado de <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011

Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Recuperado de https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf

Ortega, P., Salguero, A., & Garrido, A. (2007). Discapacidad paternidad y cambios familiares. *Avances en psicología latinoamericana*, 25(1) ,118-125. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/563>

Ortega, P., Torres, L., Reyes, A., y Garrido, A. (2008). Paternidad niños con discapacidad. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 12(1), 135-155. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212393008>

Padilla, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelo. *Revista colombiana de derecho internacional*, 16,381-414. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ilrdi/n16/n16a12.pdf>

Pereira, J. M. (2010). Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación. *Revista electrónica educare*, XIV (1), 67-75. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419007&fbclid=IwAR3ndhpi2WLiD9kZi6Sj0zgYMTvAYzn8Kitmb6utnR9ApeL253zOARax2Ak>

Peñaranda, J. P. (2009). Pensamiento complejo Edgar Morin: nueva visión del conocimiento.

Revista ingenio UFPSO, 11, 129-137. Recuperado de

http://revistas.ufps.edu.co/index.php/ringenio/article/view/332/227?fbclid=IwAR3_hjN

OzyjezCkGNaBtVDx1g60crTjI9OqA2lGm9PUs7ByGRJF37KKEqb0

Perdomo, M. (2002). Socioconstruccionismo y Cultura Relaciones, Lenguaje y Construcción

Cultural. Recuperado de

https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/3767/1/Socioconstruccion

ismo_cultura_2002.pdf

Pichón, E. (1980) Teoría del Vínculo (Selección y Revisión: Fernando Taragano) Buenos Aires:

Nueva Visión.

Polanco, M. y Martin, L. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de

adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. Divers. Perspect.

Psicol.13 (2), 187-199.

Rincón, M y Sanabria, L. (2015). Construcción del vínculo social en jóvenes desmovilizados de

los grupos armados ilegales. (Tesis de pregrado). Universidad piloto de Colombia,

Bogotá.

Rodríguez, C., Lorenzo, O. y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos

cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. Revista Internacional de Ciencias

Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 15(2), 133-154.

Rodríguez, M., Alvarado, A., y Moreno, M. (2007). Construcción participativa de un modelo

socioecológico de inclusión social para las personas en condición de discapacidad. Acta

- colombiana de psicología, 10, (2), 181-189. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a17.pdf>
- Rojas, C.J., Cifuentes, E.V., y Herrera, M.A (2018). *Una mirada sistémica del cambio en la construcción del vínculo de pareja ante el diagnóstico de cáncer de mama* (Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomas). Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12083/2018carlosrojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y> .
- Sabeh, E. N. (2002). El autoconcepto en niños con necesidades educativas especiales. *Revista española de pedagogía LX (223)*, 559-572.
- Sachica, I., Moreno, D., & González, D. (2013). Vínculo afectivo: discapacidad e inclusión. Una experiencia en jardines del distrito. *Revista Aletheia* ,5(1),158-173.
- Salazar, O. I. (2005). Métodos, técnicas de investigación y la apertura a las ciencias sociales. *Revista colombiana de sociología*, 25, 199- 212. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/16485/1/11375-27761-1-PB.pdf>
- Valencia, M. y González, W. (2008). Etología del apego y del reconocimiento en el ser humano. *El Hombre y la Máquina*, (31), 40-51.
- Vanegas, J., y Gil, L. (2007). La discapacidad una mirada desde la teoría de sistemas y el modelo biopsicosocial. *Hacia la promoción de la salud*, 12,51-61. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a04.pdf>

Velarde, V. (2011). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Empresa y humanismo*, 15 (1) ,115- 136. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/29153/1/REYH%2015-1-12Velarde%20Lizama.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de Sistematización por Categorías: Significado Discapacidad.

Matriz de análisis	
Significado Discapacidad	
1A. Nombre del Artículo: Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad.	
Cita textual	Interpretación
<p>“modelo social, asumido en América Latina y el país, adoptado plenamente por el presente estudio al reflejar un cambio de paradigma, que centra el eje de la discapacidad no en la persona y sus carencias, sino en su interacción con el entorno y las dificultades que este le presenta para participar plenamente. Lo que significa que las personas con discapacidad aportan a la sociedad en igual medida que el resto de las personas y</p>	<p>La evolución en cuanto a la discapacidad y sus implicaciones, ha permitido que se reconozca a la persona con discapacidad no como un sujeto que no aporta a la vida en sociedad Sino como un participe activo de la vida en comunidad, permitiendo entender que su discapacidad dependen de factores culturales y sociales que le no le permiten lograr su desempeño y alcanzar sus objetivos personales.</p>

<p>se responde de forma más adecuada a sus necesidades e inquietudes: “propiciando la inclusión social y sentándose sobre la base de determinados principios: vida independiente, no discriminación”.(P.189)</p>	
<p>“La exclusión, discriminación, incomprensión y falta de tolerancia para con las personas con discapacidad han sido impuestas por el mismo ser humano y por la cultura en que se desarrolla”.(P.190)</p>	<p>La discapacidad es resultado de las interacciones del sujeto en condición de discapacidad y su entorno. Que es el que se encarga de dotar de sentido ya sea positivo o negativo las interacciones con las personas en condición de discapacidad.</p>
<p>2A. Nombre del Artículo: De la inclusión a la convivencia: las narrativas de niños y niñas en diálogo con políticas públicas en discapacidad.</p>	
<p>“Cierto es que la discapacidad históricamente ha estado permeada de menosprecio y ha transitado de explicaciones centradas en carencias de individuos a otorgar responsabilidades sociales; sin embargo, el estado de la cuestión sigue abierto, en tanto no se resuelva con naturalidad el ejercicio de</p>	<p>Entender la discapacidad y sus implicaciones también depende de las creencias que tiene los otros en cuanto a la discapacidad y cuáles son las posibilidades de las personas en esta condición.</p>

<p>derechos de las personas con discapacidad”(p.68).</p>	
<p>“Las personas con discapacidad han sido objeto del uso de términos ofensivos que han producido significados sociales de infravaloración, padecimiento, conmiseración, y las sociedades han actuado como consecuencia de ello a través de la discriminación, la exclusión y la falta de sincronía de enfoques y discursos”. (p. 68)</p>	<p>Muchas de las atribuciones que socialmente tiene la discapacidad se dan desde la carencia, de que algo está mal haciendo afirmaciones en cuanto a la condición de discapacidad que llevan a la discriminación y no aceptación de la diversidad.</p>
<p>“a pesar de las constantes actualizaciones o reformulaciones, sigue perpetuándose la tendencia por las enunciaciones que aluden a lo que se encuentra por fuera de lo “normal”, a la perspectiva de la restricción personal, de la “afectación” de ese otro distinto a mí; estos son solo algunos ejemplos que se pueden considerar como el “ambiente determinado” de la discapacidad”. (p.70).</p>	<p>Si bien se han generado cambio cambios a nivel conceptual frente a la discapacidad y sus alcances, estos no erradican del todo las posturas que aluden a lo anormal ello porque se requiere de cambios que van más allá de lo propiamente conceptual se requieren cambios de actitud y modos de pensar del colectivo llamado normal frente al colectivo considerado anormal.</p>
<p>3A. Nombre del Artículo: convención sobre los derechos de las personas con</p>	

discapacidad: Antecedentes y sus nuevos enfoques.	
<p>“El concepto de discapacidad entre el modelo médico y el modelo social.”(p.349).</p>	<p>Muchos son los enfoques que se han usado para entender y dar sentido a la diversidad, los cuales han evolucionado en la forma en que se entiende la discapacidad.</p>
<p>“La nueva Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (13 de diciembre de 2006) constituye un paradigma de protección jurídica para esta población, como reflejo del momento histórico de la diversidad y el reconocimiento de la diferencia en el laboratorio de la historia”.(p.350)</p>	<p>La historia y discusión en torno a la discapacidad proviene de tiempos lejanos, lo que ha llevado a tratar de ajustar los avances culturales y sociales al entendimiento y reconocimiento de esta condición reconociendo a su vez los derechos como personas pertenecientes a una cultura y una sociedad.</p>
<p>“Los gobiernos deben ser los primeros en despertar la conciencia de la población en cuanto a los beneficios que las personas y la sociedad obtendrán de la inclusión de las personas con discapacidad en todas las esferas de la vida social, económica y</p>	<p>La discapacidad es un tema que permea los diferentes sistemas en los que se desarrollan las personas por lo cual es importante reconocer los derechos de las mismas y a su vez garantizar su cumplimiento.</p>

<p>política.”(p.351).</p>	
<p>“Las normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad se elaboraron sobre la base de la experiencia adquirida durante el decenio de las Naciones Unidas para los impedidos.” (p.354).</p>	<p>Las políticas y evolución en cuanto al trato de las personas en condición de discapacidad, ha sido un devenir constante de políticas y tratados que pretenden reconocer no solo los derechos sino visibilizar a las minorías.</p>
<p>“A partir de la adopción del programa de Acción Mundial de 1982 comienza a vislumbrarse un modelo en el que priman objetivos como la plena inclusión social, la vida independiente y la erradicación de las barreras a la participación.”(p.356). “El modelo medico (se habla de deficiencias”) y el modelo social (habla de las barreras de la participación afectiva en la sociedad)”. (p.358).</p>	<p>La diversidad de enfoques ha permitido evolucionar en cuanto a la concepción de la discapacidad. Esta diversidad de abordajes se ha configurado a partir de la construcción de las relaciones con estructuras sociales que dotan de significados al sistema familiar.</p>
<p>4A. Nombre del Artículo: Discapacidad: contexto, concepto y modelos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • “Desde las diferentes perspectivas, el trabajo en discapacidad persigue la evolución de la definición de este tema.” 	<p>La discapacidad ha buscado a lo largo de la historia surgir con gran relevancia en medio de las dificultades ya sea históricas, culturales y sociales que rodea el</p>

<ul style="list-style-type: none"> • “La discapacidad ha sido enfocada en diversas maneras a lo largo de la historia desde el punto de vista de la sociedad y las legislaciones. Así mismo ha sido definida diferentemente y enfocada desde diversos modelos conceptuales.” • Desde el ámbito internacional, se subraya el apoyo para que este grupo de personas participe en su inclusión en la comunidad, con una vida social digna y promueva y proteja sus derechos. • El concepto y el tratamiento que se han dado al tema de la discapacidad son heterogéneos. De esta manera, podríamos plantear que se requiere un modelo multidimensional, que incorpore aspectos médicos, sociales, jurídicos, movimientos sociales, posición de riesgo, marginación, y 	<p>desarrollo de cualquier cultura no solo en Colombia sino en el mundo, entendiendo y llevando a la comprensión de este tema como una realidad global que integra diversas disciplinas del saber a fin de dar una visión global de la discapacidad como realidad propia de la vida en sociedad.</p> <p>Por lo tanto para abordar la discapacidad se requiere de comprender a profundidad no solo las necesidades de las personas en situación de discapacidad sino las necesidades mismas de la cultura para que se dé una comprensión, aceptación y normalización a través de los diferentes medios con los que cuenta la sociedad para hacer frente a la diversidad y aceptar que no solo la normalidad es la realidad, sino que por el contrario la realidad social incluye la vida y cotidianidad con las discapacidad.</p>
--	--

<p>el modelo biopsicosocial, que provea un mejor entendimiento de la situación de discapacidad.(p.409)</p>	
<p>5A. Nombre del Artículo: La construcción de ciudadanía multi e intercultural en Personas con Discapacidad. Interpretación desde la sociología del sujeto, la semiosis social y el materialismo cultural.</p>	
<p>“La evolución de las sociedades ha mostrado el tránsito de los Estados nacionales hacia los Estados multinacionales, multiculturales, lo que plantea el reto de la coexistencia de múltiples identidades en una misma configuración societal” (p.188).</p>	<p>La construcción de las sociedades depende de la capacidad de las mismas de integrar la diversidad y construirse mutuamente, a fin de alcanzar objetivos que permitan un óptimo desarrollo de la vida en sociedad..</p>
<p>“las PCD, población que históricamente ha sido objeto de discriminación, estigmatización, exclusión social, desconocimiento de su misma naturaleza cultural, pues ha estado remitida a su rasgo negativo, enfermizo, de inutilidad, de incapacidad” (p.189).</p>	<p>La comprensión y reconocimiento de las personas en condición de discapacidad ha sido históricamente vista desde la falencia, la carencia y la postura médica, a fin de dar sentido a la vivencia de la realidad de las personas en condición de discapacidad.</p>

<p>“El principio de reconocimiento de los otros como sujetos se relaciona directamente con la idea de ciudadanía intercultural, entendida como el mecanismo que hace posible el diálogo entre diferentes culturas, su comunicación, su interacción, pero teniendo como base el marco multicultural y universal.” (p. 192).</p>	<p>Entender y aceptar la diversidad permite llegar a la construcción y aceptación de la de la misma dentro del marco de la construcción de la realidad multicultural que es la finalidad de la construcción de las relaciones sociales.</p>
<p>“Al considerarse la discapacidad como una ausencia (orgánica y funcional), que tiene repercusiones en el hacer (limitación) y en la participación (restricción), ha surgido el reconocimiento de las capacidades de las PCD, como una manera o un mecanismo de superación o afrontamiento, en parte, de la discriminación y estigma del que son objeto permanentemente. (p.197).</p>	<p>La comprensión de las personas con discapacidad, va más allá de la comprensión de la deficiencia y para intentar superar estas dificultades en cuanto a las implicaciones de esta comprensión es preciso reconocer que todas las personas tienen capacidades y que la perfección no es una realidad constante.</p>
<p>6A.Nombre del Artículo: Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica.</p>	
<p>“en discapacidad”, en la mayoría de las ocasiones, las representaciones se han</p>	<p>El desconocimiento de la discapacidad y la realidad social de la misma ha</p>

<p>asociado a la expresión de prejuicios socialmente establecidos que se manifiestan en hechos como hablar mal, evitar el contacto, formar barreras discriminatorias, agredir física y psicológicamente, entre otros. De esa manera, en lo que a “discapacidad” se refiere, se ha encontrado que las representaciones implican actitudes y estereotipos que llevan a que esta sea considerada como enfermedad, deficiencia, dependencia, insuficiencia, desgracia, etc. Según estas concepciones imperantes, se considera que la persona que presenta dicha condición no cuenta con las condiciones para cumplir con los requisitos necesarios para la convivencia Social y, mucho menos, es apta para las tareas que la “persona sin discapacidad” sí puede hacer”. (p.50).</p>	<p>provocado que las personas en condición de discapacidad sean blanco de tratos que vulneran sus derechos, los aíslan y los privan de vivir una vida en sociedad. Estas presunciones con respecto a la discapacidad, dificultan los procesos de adaptación y ajuste tanto del medio como de la persona en condición de discapacidad ya que las ubica en un punto en el cual la deficiencia y el sentido de anormalidad es lo que los define, lo cual no les permite ser visibilizados como personas con capacidades y actitudes que permiten su desarrollo y el de los demás.</p>
<p>7A. Nombre del Artículo: Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar.</p>	

<p>“La cultura inclusiva de un centro educativo está mediada por el conjunto de creencias y valores con que sus miembros se identifican, los cuales, a su vez, orientan sus acciones.” (p.177).</p>	<p>La cultura creada en determinado colectivo es la que define el sentido en el que se dan las interacciones de sus miembros.</p>
<p>“Así, los procesos de inclusión que viven las comunidades educativas, están ampliamente ligados con las creencias que tienen sus miembros en torno a la discapacidad”.(p.179)</p>	<p>Las creencias son las que terminan por definir la forma en cómo se percibe y se significa la persona en condición de discapacidad, en medio del sistema en el cual esta estas atribuciones y significados pueden ser tanto positivos como negativos ello depende también de las experiencias previas de las personas que interactúan en el medio.</p>
<p>es frecuente que las creencias de la comunidad acerca de los niños con alguna discapacidad estén asociadas con aspectos negativos, como lo son la exclusión social, la marginalización y los sentimientos negativos.(p.179)</p>	
<p>“la cultura inclusiva se refiere a aspectos Subjetivos tales como los valores y creencias de la comunidad educativa. Dichos aspectos se relacionan con la forma particular con que regularmente se hacen las cosas en un contexto específico,</p>	<p>Los significados al ser una construcción colectiva están a su vez influidos por las creencias y valores de los sujetos que construyen o forman parte del mismo, lo cual propicia cambios dentro del sistema en cuanto a las creencias valores y</p>

<p>la cultura escolar inclusiva se está Resinificando y trasmitiendo permanentemente en la cotidianidad de los centros educativos, y se está dando un cambio en el conjunto de creencias y valores en su interior”. (p.180).</p>	<p>alcances que pueden tener todos sus integrantes en relación a una particularidad percibida en su ambiente.</p>
<p>“existen todavía retos en el ámbito educativo para promover la noción de inclusión, particularmente porque las acciones están orientadas a la segregación de los niños y las niñas en espacios “especiales” dentro de la institución.”(p.181)</p>	<p>Aunque se hable de inclusión y normalización de la discapacidad en entornos educativos la misma no se evidencia ya que aun en las aulas se trata al estudiante en condición de discapacidad como aquel que no puede y que está allí solo porque se deben garantizar sus derechos.</p>
<p>“si bien el aumento de niños incluidos en las instituciones escolares es un paso positivo, cada vez más se reconoce que la respuesta educativa que esperan los niños y jóvenes con discapacidad y sus familias esa otro nivel”. (p.188)</p>	<p>La evolución en cuanto a la concepción de la discapacidad ha permeado diversas esferas, por lo cual se ha venido transformando como se entiende y cuáles son sus alcances así mismo las exigencias frente a los sistemas en los cuales se desarrolla la persona en condición de discapacidad también ha evolucionado</p>

8A. Nombre del Artículo: Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física.	
<p>“El concepto de discapacidad ha sufrido grandes cambios, debido a la evolución en la fundamentación teórica de los modelos explicativos y conceptuales de esta condición”.(P.42)</p>	<p>La evolución en las formas y modos de abordaje de la discapacidad han dejado como resultado el modelo más actual que es el modelo biopsicosocial, modelo que intenta integrar todos los componentes de la vida del sujeto en condición de discapacidad</p>
<p>“El concepto actual de discapacidad está basado en el modelo biopsicosocial y es el resultado de un proceso en el cual los modelos médico-biológico y social se unen para proporcionar una visión integral de la discapacidad.”(p48.)</p>	<p>La importancia de no reducir a la persona a una mirada simplista de abordaje es lo que permite dar un tratamiento más digno y acertado en cada uno de los sistemas en los que se desenvuelve la persona en condición de discapacidad, no limitándolo a su comprensión desde un punto específico sino integrando todas las aristas que conforman la complejidad del ser humano en cualquier situación.</p>
<p>“Las principales barreras ambientales que experimentan las PDF y que dificultan o impiden su participación o acceso a</p>	<p>Las barreras evidenciadas por las personas con discapacidad física (PDF), son las mismas que pueden llegar a experimentar</p>

<p>servicios de salud, educación y a nivel laboral, se relacionan principalmente con aspectos arquitectónicos de la comunidad o el hogar (espacios inaccesibles o inadecuados), políticos (ausencia, poca efectividad o desconocimiento), factores económicos(bajos ingresos, bajo estrato socioeconómico), aspectos sociales y/o actitudinales (actitud negativa frente a la discapacidad, falta de apoyo o desconocimiento acerca del manejo de la discapacidad) y aspectos de orden asistencial (falta de afiliación a seguridad social, bajo nivel educativo)”.(p.48)</p>	<p>las personas con otros tipos de discapacidades o cual les impide o los limita de conseguir y alcanzar un desempeño de vida coherente con las exigencias de su entorno y los planes de vida que ellos se han planteado. Estas barreras afectan la calidad de vida de las personas en condición de discapacidad, por lo cual es probable que a su vez el sistema familiar se vea afectado ya que se evidencia una clara falta de equidad en los diferentes derechos a los que tiene acceso cualquier persona.</p>
<p>9A. Nombre del Artículo: Análisis de la discapacidad desde una mirada crítica: Las aportaciones de las teorías feministas.</p>	
<p>“podemos asumir la discapacidad como el espacio social que, siendo común a muchas personas, no es generalizable ni universal, y es así porque define las experiencias vitales de un grupo de</p>	<p>Aun cuando la discapacidad es un componente de la realidad de la vida en sociedad, la misma dista mucho de ser vista como parte de la cotidianidad y asumirla desde la postura de normalidad,</p>

<p>personas, ya sean pacientes, profesionales de la medicina, familiares, instituciones, etc., asumidas y problematizadas de acuerdo a ejes como la “raza”, la religión, la clase, el género, la ubicación geográfica, las condiciones de salud, entre otros”.(p.393).</p>	<p>ya que culturalmente las vivencias y demás situaciones de las personas en condición de discapacidad hacen parte solo de la configuración y normalidad de las personas en condición de discapacidad y no de los demás sistema en los que este se encuentra inmerso.</p>
<p>“La interrelación de los ejes de clase social, género, religión, pertenencia cultural, sexualidad, etc., que en la discapacidad apuntan a la diversidad en la cotidianidad de las experiencias, actúan como filtros a través de los cuales no sólo se matizan las experiencias vitales en torno a las discapacidades, sino que demuestran la complejidad de las relaciones sociales existentes en la discapacidad”.(p.394)</p>	<p>Las experiencias relacionales resultantes de las interacciones entre la persona en condición de discapacidad y su entorno, establecen la diversidad y sitúan a la misma en un ambiente en el cual las relaciones con otros son complejas, lo cual puede ser resultado de las atribuciones culturales que se hacen a la persona en condición de discapacidad.</p>
<p>“La discapacidad ha sido tradicionalmente considerada como un problema que afecta únicamente a los individuos particularmente, como un problema</p>	<p>La discapacidad abordada como un tema de salud encaja a la persona en condición de discapacidad en un diagnóstico médico que puede llegar a limitar su desempeño</p>

<p>derivado de las condiciones de salud individuales y de deficiencia de algunos sujetos cuyos cuerpos se apartan de los cánones de la normalidad y que, por ende, se transforman en objeto de estudio e intervención de la medicina, la psicología y la pedagogía”(p.394)</p>	<p>dentro de la sociedad.</p>
<p>“Conceptualizar la discapacidad como desviación social implica asignarle una identidad y condición social devaluadas, que se convierten en una faceta central de la existencia y que afectan a la estructura psíquica del sujeto. Con ello, la persona con discapacidad es condenada a una especie de ciudadanía devaluada, considerada como una menor de edad permanente que, en el caso de tener derechos, tiene suspendido su ejercicio o requiere de la tutela de otros para ejercerlos”.(p.394).</p>	<p>La no aceptación de la diversidad ha llevado a que las PCD sean tratadas como sujetos sin valor ni propósito, que por su condición requieren de cuidados constantes ello por la creencia de que no tienen control de su vida y por ende requieren de que otra persona que se encuentre en el marco de la normalidad establecida socialmente actúe como ayuda.</p>

<p>“Partir de la idea de la normalidad como construcción social e histórica implica, en primer lugar, desnaturalizar los modos únicos y hegemónicos en que ha sido entendida. Por otro lado, también nos permite reconocer los procesos sociales, históricos y políticos que dieron lugar a la idea de la normalidad única como parámetro de clasificación y de prescripción de modos de ser y de estar en el mundo”. (p.395).</p>	<p>El sentido de normalidad y lo que significa la misma ha surgido como construcción social pero la misma ha escapado al entendimiento de la diversidad como realidad social.</p>
<p>“En el caso de las personas con discapacidad, la ideología de la normalidad no sólo las define por lo que no tienen: su falta, su déficit, su desviación, su ausencia y su carencia, sino que también y simultáneamente confirma el “estar completo” de las no discapacitadas, que suelen ser igualadas y asignadas a la categoría de normales” (p.396).</p>	<p>Asumir y entender a las PCD desde la carencia y la anormalidad ha perpetuado esta visión, dificultando un cambio de pensamiento que ha puesto en riesgo la capacidad de las PCD de integrarse y alcanzar sus objetivos de vida.</p>

<p>“El sentido socialmente legítimo de la discapacidad proviene de la ciencia médica, que es la que suele determinar y estipular los estándares de funcionamiento “normal” (p.400).</p>	<p>La visión médica es la que ha determinado lo que se considera normal o anormal desconociendo la multiplicidad de factores que componen la realidad social.</p>
<p>“La discapacidad condiciona la forma que tienen las personas de relacionarse con el mundo, configurándose como un factor determinante en la construcción de su identidad, al igual que otros elementos de sus vidas como el género, la edad, la clase social, etc. Así pues, la discapacidad puede ser considerada, sin lugar a dudas, una variable que contribuye a la construcción de la identidad de los individuos” (p.401).</p>	<p>El sentido que tiene la discapacidad para la persona, es la que determina las formas de relacionarse con su entorno por lo cual constituye la realidad y la cotidianidad de la PCD configurando así la identidad de la misma en relación con las dificultades u oportunidades percibidas.</p>
<p>10A. Nombre del Artículo: La integración social de los discapacitados.</p> <p>Análisis de la normativa internacional en materia de discapacidad desde la perspectiva colombiana.</p>	
<p>“la clasificación usada por gran parte de la doctrina, es aquella que considera discapacitado a aquel que tiene</p>	<p>Ver a la persona con discapacidad desde la carencia limita la posibilidad de la misma de hacerse y abrirse camino en un</p>

<p>menguadas sus capacidades físicas (parapléjicos, cuadripléjicos ,etc.), psíquicas (quienes sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales) y sensoriales (quienes padecen deficiencias visuales, auditivas y problemas en la comunicación y el lenguaje)”(p.23).</p>	<p>sociedad excluyente que trata de ajustar la realidad a la mayoría en este caso desconociendo la diversidad y la diferencia que son aspectos que conforman el componente cultural y social de cualquier persona.</p>
<p>“Existe un número considerable de leyes relacionadas con diversos aspectos del ámbito nacional, que han tenido en cuenta a las personas con discapacidad aportándole así a la promoción de oportunidades de dicha población” (p.29).</p>	<p>El cambio en la forma en que se formulan las políticas públicas ha evidenciado y visibilizado a un libro de la población que por diversos factores se encontraba excluida de las consideraciones políticas de la sociedad en la que estaba inmerso por lo cual era foco del desconocimiento y violación de los derechos que cada uno tiene.</p>
<p>“a pesar de que Colombia puede presentar kilómetros de documentación jurídica y administrativa referente a discapacitados, debemos reconocer que el asunto de la integración social de esta población no encuentra solución única y</p>	<p>La normatividad y el cambio en la misma está lejos de ser por si misma factor de cambio significativo en relación a las personas en condición de discapacidad, es por ello que la sociedad en general debe interiorizar y reconocer la diferencia y las</p>

<p>exclusivamente en la norma. Se requiere de un cambio de actitud por parte de la sociedad en general” (p.30).</p>	<p>construcciones que se pueden dar si se logra un cambio de actitud frente a la discapacidad.</p>
<p>“La discapacidad, que en muchos casos puede ser consecuencia de la pobreza, es también la causa, pues generalmente una persona con limitaciones físicas, psíquicas o sensoriales, termina afectando la economía familiar y, por ende, a los demás componentes de su núcleo”(p.30).</p>	<p>La discapacidad es un tema que afecta no solo la salud y la vida en sociedad sino que también es un factor determinante de la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus entornos más próximos como son la familia.</p>
<p>“Cerca del 82% de los discapacitados viven en condiciones de pobreza. Una situación que exige la intervención urgente de políticas, programas y servicios encaminados a cubrir materialmente las necesidades de una población excluida de la vida social y del entorno económico y político de un sistema que ha coonestado la estigmatización directa o indirecta de los discapacitados”(p.30).</p>	<p>El vivir en condición de discapacidad dificulta las condiciones de vida en lo que refiere a la dignidad y el acceso a recursos para mantener una calidad de vida moderada que sustente la dignidad humana de la persona en condición de discapacidad, la dificultad para acceder a un empleo y para cubrir las necesidades básicas genera que las personas en condición de discapacidad este en situación de pobreza.</p>

<p>11A. Nombre del Artículo: El niño con discapacidad: elementos</p> <p>Orientadores para su inclusión social.</p>	
<p>“definir “discapacidad” tiene implicaciones que trascienden a nivel por cuanto condiciona su medición, sustenta sistemas de información, ‘focaliza’ individuos para otorgarles beneficios sociales, clasifica personas y grupos, determina el tipo de atención o servicios que deben proporcionarse, condiciona la asignación de recursos públicos e influye en los enfoques y alcances de la política pública”(p.330).</p>	<p>Definir la discapacidad y situarla en determinada condición o aspecto relevante para cierto grupo de personas que no se ajusta a la regla del común condiciona la posibilidad de las minorías de ser visibilizadas y de autolesionarse lo cual a su vez dificulta la posibilidad de los mismos de abrirse camino e intentar crear una sociedad incluyente.</p>
<p>“La independencia en la iniciación, realización y finalización de las actividades tiene que ver con la posibilidad de contar con las habilidades y capacidades para ello, así como con el menor requerimiento de apoyo de terceros o de dispositivos de asistencia”(p.335).</p>	<p>La individualidad es un aspecto que debe tenerse en cuenta para reconocer la diversidad y entender que la discapacidad no solo es la carencia o falta de capacidad para realizar alguna actividad o lograr desempeñarse de manera adecuada en determinado entorno sino que también es la posibilidad de otorgarle a la persona</p>

	<p>con discapacidad la posibilidad de desenvolverse efectivamente en un entorno en constante cambio.</p>
<p>12A. Nombre del Artículo: Discapacidad y justicia distributiva: una mirada desde la bioética.</p>	
<p>“La danza histórica de las concepciones sobre la discapacidad muestra un espectro tan amplio, que las posibilidades de acción han sido muy erráticas a través del tiempo”(p.337).</p>	<p>A lo largo de la historia se ha evidenciado que la discapacidad y el significado que se atribuye a la misma es resultado de diversidad de factores tanto contextuales como situacionales que pretenden hacer una comprensión del fenómeno, la falta de comprensión de la misma genera desigualdad y dificultades que afectan a la persona en condición de discapacidad.</p>
<p>“La discapacidad conlleva mayores niveles de vulnerabilidad, somete a las personas a la exclusión y a la pobreza, y a condiciones de vida menos favorables, que limitan el logro de su realización personal” (p.337).</p>	<p>La presunción de que las personas en condición de discapacidad no son aptas para las exigencias de la vida en sociedad y los retos propios de la misma es lo que causa que las brechas de desigualdad sean cada vez más amplias.</p>

<p>“la discapacidad se ha modificado de manera importante, al dejar de lado las ideas centradas en el problema de la persona y su deficiencia, y trasladarla a la interacción que se establece entre la capacidad de sujeto, su contexto de vida, hogar, empleo, ocio, entre otros; una noción que concibe la discapacidad desde la interacción entre las limitaciones de una persona y el ambiente donde se desempeña, es decir, un modelo social”(p.338).</p>	<p>Ver a la persona en condición de discapacidad no desde el problema sino desde la posibilidad que tiene la misma de auto gestionarse es lo que permite entender que la discapacidad hacer parte de la vida cotidiana que requiere del entendimiento y aceptación de cada uno delos sistemas en el cual se desenvuelve la persona en condición de discapacidad.</p>
<p>“Las personas en situación de discapacidad enfrentan la exclusión social, reflejada de manera importante en las oportunidades de participar socialmente, y especialmente en las opciones de desarrollar actividades productivas comunitarias y económicas”(p339).</p>	<p>La falta de comprensión de la diversidad y el entendimiento de la misma desde la carencia y la disminución de las capacidades de determinada persona le impide a la persona en condición de discapacidad participar del contenido social impidiendo a su vez que la misma persona sea excluida en muchos delos aspectos de la vida en sociedad.</p>

<p>“Las personas con discapacidad han sido tradicionalmente excluidas de los ambientes laborales y segregadas por su condición, marginándolas a sectores informales de la economía y el subempleo”(p.339).</p>	<p>Parece ser que dentro de los ámbitos de vinculación laboral formal la discapacidad no tiene buena acogida ello provoca que la persona en condición de discapacidad no sea incluida en ambientes laborales esto causa que la persona opte por otros medios de empleo para cubrir sus necesidades económicas.</p>
<p align="center">13A. Nombre del Artículo: De la inclusión a la convivencia: las narrativas de niños y niñas en diálogo con políticas públicas en discapacidad.</p>	
<p>“Las personas con discapacidad han sido objeto del uso de términos ofensivos que han producido significados sociales de infravaloración, padecimiento, conmiseración, y las sociedades han actuado como consecuencia de ello a través de la discriminación, la exclusión y la falta de sincronía de enfoques y discursos”(p,68).</p>	<p>La falta de comprensión sobre el significado y las implicaciones que trae consigo la discapacidad ha causado que el significado social que tiene la misma se construya en relación con términos peyorativos que desconocen la diversidad y afectan la evolución social de este significado.</p>
<p>“En el campo de la discapacidad, es indudable el valor que pueden otorgar las</p>	<p>La normalidad de la vida en sociedad en relación con las personas en condición de</p>

<p>políticas públicas como procesos deseables de transformación social, pues vemos que, a pesar de las constantes actualizaciones o reformulaciones, sigue perpetuándose la tendencia por las enunciaciones que aluden a lo que se encuentra por fuera de lo “normal”, a la perspectiva de la restricción personal, de la “afectación” de ese otro distinto a mí; estos son solo algunos ejemplos que se pueden considerar como el “ambiente determinado” de la discapacidad”(p .72)</p>	<p>discapacidad se ha enmarcado en la proyección de políticas públicas cuyo objetivo es causar un cambio en la visión y en cómo se asume la vida en sociedad con las personas en condición de discapacidad ya que las mismas son a su vez actores sociales que gozan de derechos como cualquier otra persona.</p>
<p>“El contexto de comprensión de la discapacidad como condición humana puede superar los discursos que la afilian a diversidad, en tanto no es la discapacidad la que marca esta distinción, sino que la misma condición humana la señala”(p.72)</p>	<p>Entender y asumir la diversidad como parte de la condición humana permitirá realizar a comprensión de la diversidad que configura la realidad de la vida en sociedad.</p>
<p>“En la ideología de los discursos sociales se tejen relaciones de sentido que reflejan formas de dependencia o desigualdad</p>	<p>Todos sin importar la condición, raza, sexo, o posición social son partícipes de la vida en sociedad y forman parte de las</p>

<p>social (32,33) cuando se piensan realidades con atributos orientados hacia la compensación de deficiencias y no a la expansión de formas de relacionamiento y aprendizaje social entre sujetos que hacen parte de una misma sociedad”(p72).</p>	<p>realidades sociales de determinado grupo o población es por ello que comprender y pensar desde la diferencia permite el aprendizaje de nuevas formas de entendimiento de las realidades sociales cambiantes.</p>
<p>“La conciencia sobre el lenguaje en discapacidad puede ser un canal que permita la ampliación de las formas como una sociedad racionaliza los hechos y reacciona a través de orientaciones estratégicas basadas en algo más que el ejercicio de múltiples acciones que marcan fragmentaciones de sentido a realidades basadas en escenarios donde se comparten valores, independiente de las misiones o lugares institucionales que se ocupen”(p.72)</p>	<p>Si la sociedad en general intenta comprender e interiorizar la forma en que se han dado las relaciones discapacidad-significado- lenguaje, es posible marcar un cambio significativo en cuanto a la comprensión social de la discapacidad y los alcances de la misma en pro del desarrollo social y humano en un entorno en constante cambio.</p>
<p>14A. Nombre del artículo: Distanciamientos epistémicos dentro de los estudios sobre discapacidades humanas.</p>	

<p>“La emergencia del modelo social integrador o de producción- de- discapacidad, que está en el origen de la re-significación conceptual, teórica y política de las nociones de desviación y anormalidad, articula las practicas excluyentes y las teoriza.”(p.304).</p>	<p>Las distintas aproximaciones que se han hecho a lo largo de los tiempos tanto teóricos como conceptuales han intentado dar sentido y coherencia a la vivencia de la vida en sociedad cuando se atiende a las diferencias que subyacen a la anormalidad lo cual causa exclusión.</p>
<p>“El modelo social e integrador o de producción-de-discapacidad, impulsado por mujeres y hombres con discapacidades que se interesaron por el movimiento de vida independiente como protesta contra los procesos de rehabilitación e institucionalización y que incorporaron estos debates en la academia anglosajona, ha cuestionado el dominio de la experticia médica, patológica y terapéutica y está revelando su naturaleza de construcción social, influida por ideologías de normalización”(p.304)</p>	<p>La apropiación de la condición incapacitante y el reconocimiento de la misma desde la posibilidad, ha traído consigo la posibilidad de reconocerse desde la diferencia impulsando así movimientos que buscaban el reconocimiento de la diversidad humana así como los procesos de cambio en la forma en como socialmente se aborda la discapacidad, permitiendo el reconocimiento desde la diferencia tanto a nivel individual como a nivel colectivo.</p>

<p>“La discapacidad como categoría trastoca la naturalización y homogeneidad de lo social. Dicha categoría se emplea para referirse a grupos de personas ampliamente diversas y de tal manera orienta la definición de nuevas epistemologías, rupturas ideológicas, expansiones políticas, lenguajes incluyentes, dimensiones simbólicas o perspectivas de cambio cultural y social”(p.315)</p>	<p>La comprensión de la discapacidad y lo que implica el termino no solo en lo individual sino él lo colectivo permite la construcción de un lenguaje una forma de abordaje y políticas públicas que se construyen en relación a la realidad de la discapacidad y que a su vez intentan crear cambios en la forma como se ve y se aborda la discapacidad dentro de una sociedad en constante cambio.</p>
<p>“Las discapacidades albergan políticamente el potencial de las subjetividades que luchan por dejarse ver y hacerse escuchar en el mundo común. Conceptualmente, contribuyen a expandir otras formas de teorizar y de comprender las diferencias humanas”(p.315)</p>	<p>El cambio en el reconocimiento de a diversidad ha permitido que la discapacidad sea reconocida en ámbitos políticos y educativos a fin de lograr una construcción colectiva del significado y sentido de la discapacidad en pro de la construcción de conocimientos que aproximen a la realidad de la discapacidad.</p>

15A. Nombre del Artículo: Discapacidad y tecnosociedad.	
<p>“A pesar del desarrollo de la ciencia y la tecnología, estas no han logrado salvar las profundas desigualdades que existen, algunas de ellas motivadas por la organización social y otras por las características biopsicológicas en las que escapan del control humano y que generan alteraciones y discapacidades”(p.120)</p>	<p>La discapacidad es un tema que permea diversas áreas y aspectos de la vida no solo del individuo que se encuentra en dicha condición sino del colectivo que lo rodea, los avances tanto en normatividad y políticas de inclusión así como en tecnología y avance de las ciencias no han logrado cambios significativos en relación con el reconocimiento y aceptación de la diversidad.</p>
<p>“La discapacidad como realidad para un gran número de seres humanos exige realizar una reflexión desde distintas miradas, que pueden modificar las circunstancias que rodean a la persona con discapacidad” (p.120).</p>	<p>El reconocer la diferencia y hacerla parte de la cotidianidad requiere de la comprensión de las implicaciones y desafíos que conlleva la misma a fin de comprender el porqué de la construcción social de la discapacidad desde la carencia y no desde la posibilidad.</p>
<p>“Los significados históricos han traído la discriminación, la segregación, la</p>	<p>La historia ha sido la encargada de crear los significados en torno la discapacidad</p>

<p>marginación y, por ende, la exclusión de las que han sido víctimas las personas con discapacidad” (p.121)</p>	<p>por lo cual la población con discapacidad ha sido foco de vulneración de derechos y desconocimiento de su individualidad</p>
<p>“La comprensión del fenómeno de la discapacidad es compleja, por lo que su análisis debe integrar visiones desde ciencias diversas, en campos distintos del conocimiento que permitan ampliar la panorámica y entrar en la pluralidad de circunstancias que lo rodean” (p.123)</p>	<p>La discapacidad, su entendimiento y comprensión son requiere de un trabajo interdisciplinar que aborde el tema y logre dar la comprensión del mismo de diversos puntos de vista a fin de lograr la integración de conocimientos en pro del desarrollo y aceptación de la diversidad</p>
<p>el Estado pretende la producción de una estructura social en la que se promueven condiciones más favorables para el bienestar y la integración de las personas con discapacidad, para buscar procesos que favorezcan la atención integral, adquirir los derechos que les corresponde como ciudadanos y acceder a escenarios laborales y educativos que les permitan alcanzar sus capacidades”(p.126)</p> <p>“Las personas con discapacidad se</p>	<p>Aunque el estado es garante de los derechos dela persona en condición de discapacidad el mismo no puede por sí solo cambiar los imaginarios sociales en torno a la discapacidad, pero es de gran importancia que se emitan políticas que velen por la protección de los derechos de las personas en condición de discapacidad. Es un hecho que las personas en condición de discapacidad se han empoderado de su situación y no son agentes externos a la</p>

<p>han organizado en su lucha contra las marcas sociales con movimientos para la reivindicación de sus derechos. Han estado en la búsqueda de recursos para salir de la institucionalización y del dominio médico y encarar los desafíos de la integración, a partir de las herramientas políticas que la condición de ciudadanos ahora reclamada les ofrece”(p.126)</p>	<p>misma sino que por el contrario la organización por parte de los mismo ha permitido evolucionar en cómo se concibe a la persona en condición de discapacidad reconociéndole sus derechos y propendiendo por el desarrollo social de la misma.</p>
<p>Esta construcción simbólica cultural ha formado la relación entre la persona con discapacidad y la sociedad y es en ella donde se ha establecido la normalidad y la anormalidad”(p.129) “Las personas con discapacidad han clamado por salir del círculo de la marginación y de la exclusión y ha sido la consideración sobre la diversidad la que ha marcado la posibilidad de hacerlo, al contemplar nuevas formas de entender la discapacidad”(p.129)</p>	<p>La cultura como parte de la construcción de significados y realidades no solo en torno a la discapacidad sino a diversos temas , es la encargada de dotar de significado de normalidad o anormalidad a determinada circunstancia, de la identificación y respuesta a estas apreciaciones y construcciones depende si dentro de las sociedades se experimenta o no exclusión o marginación dependiendo la condición y si la misma se aleja de lo que la sociedad ha constituido como normal, de la</p>

	<p>complejidad en el entendimiento de las diversidades es que se generan los significados en torno a la misma.</p>
<p>16A. Nombre del Artículo: El Diseño como Facilitador de la Inclusión Laboral de Personas en Condición de Discapacidad Física. Caso Almacenes Paraíso S.A.</p>	
<p>“Con el acercamiento realizado se pudo evidenciar que, sin importar la antigüedad de las leyes promulgadas por el gobierno nacional, los gobiernos municipales no cuentan con oficinas que brindan asesoramiento para este tipo de situaciones sociales o, en otros casos, si existe, no son asequibles” (p.11)</p>	<p>Las Políticas Públicas en torno a la personas en condición de discapacidad están establecidas, pero en la cotidianidad no se visibilizan entidades que promulguen la participación de las personas con discapacidad, es decir dentro de la cultura quizás se distingue una comunidad con discapacidad pero dentro del mismo gremio es posible que se desconozca lugares donde acudir para la prestación de una atención por parte del gobierno a través de la Política Pública. Se describe la discapacidad desde la atención, es decir, entidades públicas y privadas que brindan un servicio para</p>

	<p>estas personas , que en ocasiones las mismas personas desconocen los derechos a los que tienen acceso</p>
<p>“En procesos de inclusión laboral se requiere un profesional que tenga la capacidad de integrar disciplinas desde su teoría y práctica con base en las necesidades humanas y de derecho al trabajo. En este proceso el diseñador puede ejercer esta labor de facilitador manera adecuada; muestra de ello es la articulación dada en este proyecto, con profesionales de las ciencias sociales, administración y áreas de la salud específicas” (p.11)</p>	<p>La construcción de la inclusión de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de sus sistemas sociales posibilita re significar las prácticas profesionales en sentido del quehacer profesional frente a un fenómeno social latente.</p> <p>Las necesidades se construyen en la interacción socio-cultural e histórica de los profesionales y las personas en condición de discapacidad.</p>
<p>17A. Nombre del Artículo: Retos de la Convención de Discapacidad en Colombia.</p>	
<p>“La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, nos permite construir un modelo de análisis de política pública desde la perspectiva de la</p>	<p>La comprensión de la discapacidad se da en torno a un nuevo paradigma de protección hacia esta población , enfatizando que los derechos humanos se</p>

<p>realización efectiva y progresiva de los derechos humanos, que implica analizar el artículo 11 de las personas con discapacidad en situaciones de riesgo por el Conflicto armado” (p.122).</p>	<p>deben reconocer a partir de los significados colectivos construidos desde lo socio- histórico y cultural en un contexto colombiano enmarcado por un conflicto armado que construye la realidad de las personas en condición de discapacidad inmersas en el mismo.</p>
<p>“Por esta razón, como Comisionado de Naciones Unidas para la Discapacidad, he acompañado a esta población en la mesa de impulso del nuevo Consejo Nacional de Paz ampliado, con el fin de tener voz en el proceso de paz y poder posicionar el sector de discapacidad en la reconstrucción social que traerá el posconflicto” (p.122).</p>	<p>El sentido de la discapacidad se va transformando a medida que se incluyen a las personas con esta condición en temas y vivencias sociales, culturales que permiten la construcción de significados y saberes de sí mismos, en la interacción con el otro.</p>
<p>“En este sentido, encontramos que las personas con discapacidad visual y otras con dificultades para acceder al texto impreso, encuentran restricciones en el acceso a la lectura y la información, debido a que solo un número reducido de</p>	<p>El sentido de la persona con discapacidad y su participación en diferentes contextos se limita por las barreras de comunicación que no permiten la interacción con los sistemas sociales. El cambio de significado de la</p>

<p>obras publicadas son producidas en formatos accesibles, tales como: braille, audio, macrotipo, digital, electrónico y otros, con graves repercusiones en su formación académica y en su cultura general” (p.132)</p>	<p>discapacidad se relaciona con los derechos humanos y su cumplimiento en las prácticas de lo cotidiano.</p>
<p>“En este mismo sentido, la Ley 1712 de 2014, elevó el acceso a la información a derecho fundamental, derecho que garantiza el acceso a la información de las personas con discapacidad, pudiéndose interponer acción de tutela por su incumplimiento” (p.132)</p>	<p>Los significados se construyen en la interacción con la cultura y por medio del lenguaje se construyen sentidos y saberes en la sociedad, es decir, se constituyen políticas que reconfiguran el concepto de discapacidad pero en lo cotidiano la vinculación ecológica de la discapacidad permite la co-construcción de los significados de su condición y las perspectivas de los otros sistemas humanos en los que se encuentra inmerso</p>
<p>“Esta nueva política, considera que el primer paso para la inclusión efectiva de la población con discapacidad, es reconocerles su titularidad de derechos,</p>	<p>Empieza a cambiar el significado en torno a dejar el asistencialismo a un lado por parte del gobierno y entes responsables de los derechos de las</p>

<p>que obligan al Estado a garantizar su ejercicio, cambiando la lógica de los procesos de elaboración de políticas, para que el punto de partida no sea la existencia de personas con necesidades que deben ser asistidas, sino sujetos con derecho a exigir prestaciones y conductas en un marco de deberes y de corresponsabilidad” (p. 133)</p>	<p>personas con discapacidad sino en su abordaje promover la autonomía y la independencia debido al reconocimiento de sus derechos como sujetos de derecho.</p>
<p>“El Gobierno Nacional ha diseñado una política pública de discapacidad, que no se armoniza con jornadas de colectas públicas de dinero, que perpetúan el imaginario de caridad de la discapacidad” (p.134)</p>	<p>Si bien es cierto las Políticas existen y se promulgan y ejecutan el sentido y los mitos frente a la discapacidad se mantienen en la sociedad como una población vista desde la lástima que aun cuando en su condición llegan a tener una vida en sociedad como cualquier otra persona, el significado que se otorga es de dar dinero porque el sistema familiar y la persona lo necesitan para sobrevivir.</p>
<p>“No es propio de las políticas públicas, continuar con las prácticas sociales que a lo largo de nuestra vida nos han</p>	<p>Re significar los saberes de la sociedad a partir de la participación y configuración de la realidad en donde todos los sistemas</p>

<p>rodeado, la rifa para la silla de ruedas, el bazar para pagar la operación, la natillera para las muletas y el bingo para los niños con discapacidad” (p.136)</p>	<p>humanos construyen su propia realidad permitiendo a su vez que el imaginario social se transforme en torno a la discapacidad.</p>
<p>18A. Nombre del Artículo: Asumiendo juntos los retos: Calidad de vida en familias de jóvenes con discapacidad intelectual.</p>	
<p>“Vale la pena mencionar que en la mayoría de las familias monoparentales se destacó la amplia participación del JDI en las labores del hogar. Esta percepción, de acuerdo con lo expresado por los integrantes, es compartida tanto por las madres como por los padres de las familias monoparentales. Estos hallazgos se asocian al hecho de que al aumentar la edad cronológica de las personas con discapacidad, las familias ,experimentan cierto alivio en cuanto a los apoyos requeridos en las actividades cotidianas” (p. 162)</p>	<p>Desde el sistema social de la familia se significa la discapacidad de uno de sus integrantes en la importancia y búsqueda de la autonomía y en la vinculación con sus contextos vitales.</p> <p>La adultez en las familias con una persona con discapacidad implica el alcance de la autonomía y la independencia de los padres en cuanto al cuidado y protección de los mismos.</p>

<p>“En la misma dirección, los resultados permiten vislumbrar a la madre como “cuidadora” principal del JDI, quienes en algunos casos, manifestaron no contar con tiempo libre para atender sus necesidades individuales” (p.162)</p>	<p>Para el sistema familiar, los significados en torno a la persona con discapacidad se da en el intercambio de información entre el propio sistema con relación a los otros sistemas. En ese intercambio de información que es compartida hay una transformación tanto en las creencias, pensamientos y en las conductas que guían la vinculación con esta persona en condición de discapacidad.</p>
<p>“Algunas familias señalaron que cuentan con varias redes de apoyo, mientras que otras reportaron que, a pesar de no contar con dichos apoyos, no los perciben como importantes, desarrollando recursos internos que les permiten afrontar las diversas situaciones o desafíos” (p.162)</p>	<p>La familia entendida como un sistema que comparte información simbólica y real con otros sistemas permite la construcción de nuevos significados en relación al miembro de su familia en condición de discapacidad permitiendo que en las interacciones se construya nuevos significados en relación con el mundo.</p>
<p>“De esta manera, se concluye que la calidad de vida de las familias de los jóvenes con discapacidad (JDI), se ve afectada por la sobreprotección que</p>	<p>Las dinámicas vinculares en el sistema familiar de una persona con discapacidad se visibilizan por los mitos, ritos y epistemes que guían la familia en su</p>

<p>ejercen algunos de los familiares hacia el JDI y el desconocimiento de sus derechos, así como la falta de apoyos’ y oportunidades de inclusión social” (p. 163).</p>	<p>propio entorno y permite que estas dinámicas se conjuguen en la relación con otros sistemas.</p>
<p>19A. Nombre del Artículo: Boccia: factor de integración social y su significado en mujeres y hombres adscritos a la liga de parálisis cerebral de Bogotá.</p>	
<p>“Desde la libertad o autodeterminación son conscientes que por el grado de discapacidad en el que se encuentran dependen, en algunos casos de un auxiliar, lo que hace que se cuestionen frente a su misma limitación, pero no quieren decir que sean infelices, sino que por no estar en una condición aparentemente sana se les dificulta el tener la libertad de decidir frente a determinadas situaciones, y consideran que en muchas ocasiones pueden convertirse, en un obstáculo para quienes los rodean” (p. 173)</p>	<p>El significado que construyen las personas con discapacidad es desde la dependencia de la familia u otros sistemas por ejemplo instituciones sociales en la toma de decisiones propias en situaciones específicas que no permiten la autonomía de sus decisiones pues el significado que la persona con discapacidad construyo frente a su condición estuvo mediada por la cultura y relaciones histórico – sociales del sistemas familiar permeado por otros sistemas políticos, sociales y culturales.</p>

<p>“De acuerdo con los participantes en el estudio, la posibilidad de integración social es total al interior del grupo específico de práctica deportiva; desarrollando en los individuos que participan, un auto-reconocimiento y una alta posibilidad de desarrollar competencias personales que permiten el empoderamiento del deportista en los ámbitos familiar y social en los cuales se desenvuelven, facilitando su integración social; sin embargo, existe aún un claro desconocimiento de la problemática de la discapacidad y una no aceptación de la diferencia y de la diversidad, que conduce a disminuir el impacto de este logro en lo personal y a permitir una clara posibilidad de integración social debido a las condiciones mismas del contexto” (p.173)</p>	<p>Los significados para las personas están establecidas desde lo legal pero no se evidencian en la práctica, puesto que en la construcción de los significados y relaciones que se comparten y se reconstruyen de manera permanente en esta interacción las subjetividades de las personas se reconfiguran y el resto de relaciones a nivel familiar y social en general. La discapacidad desde el sentido del desconocimiento por parte de la misma población en cuanto a sus derechos y la sociedad en general a la no aceptación de la diversidad como parte de una sociedad incluyente.</p>
<p>20A. Nombre del Artículo: Cruzando Barreras Sociales Desde la Inclusión y la discapacidad hacia la compasión. Liceo los Alpes.</p>	

<p>“Al principio me daba asco acercarme, me repugnaba ver a un niño que siempre permanecía en un esquina solo y babeando, ahí tirado en una silla de ruedas; me quería vomitar apenas lo veía, era muy desagradable su aspecto; quería salir corriendo, no entendí por qué el colegio nos llevaba a ver esos niños tan feos, y sentía muchas ganas de llorar... mi profe, mi mamá, y mis compañeros me ayudaron a pensar diferente. Me costó trabajo pero logré darme cuenta que era solo en la vida y no tenía ni afecto, ni una familia como la mía... poco a poco pude acercarme, pensaba en él por las noches, y cuando iba le llevaba cuentos que leíamos juntos y también le llevaba yogurt, le pude dar comida y limpiarlo sin sentir asco; hoy él con su mirada me busca y con sus ojos me pide que me siente junto a él, y le juegue. Aprendí a que es un ser humano como yo, que siente y que necesita amor.</p>	<p>Las creencias en torno a las personas con discapacidad en instituciones sociales (en este caso la educativa) se construyen de una realidad que es interpretada por la persona que adquiere un significado subjetivo a través del lenguaje en la vida cotidiana y toma valor en coherencia con el mundo.</p> <p>Estas construcciones que se dan en concordancia con la cultura dotan de significados las interacciones con las personas con discapacidad, estos significados cobran sentido socialmente en la cotidianeidad gracias a la Política Pública pero en escenarios educativos como es este caso los significados giran en torno al rechazo de las personas con discapacidad posiblemente por las dinámicas que se dan dentro de estos sistemas sociales que no se configura ni se evidencia una inclusión social que sea verdaderamente sea incluyente.</p>
--	---

<p>“Él me ha ayudado a ser una mejor persona” (p.5)</p>	
<p>21A. Nombre del Artículo: Dinámicas del reconocimiento en las narraciones de jóvenes con discapacidades</p>	
<p>“A veces y a pesar de ser institución pública se cierran las puertas, se excluye a las niñas y a los niños con discapacidades, aduciendo su falta de preparación o la complejidad de la situación” (p.476)</p>	<p>Las narrativas de la experiencia propia de la persona con discapacidad en el ámbito educativo refleja la complejidad del ser humano y como a partir de sus experiencias construye junto con la cultura significados en torno de sí mismo y de los demás.</p> <p>La vinculación con estructuras sociales como la educativa permite entender la discapacidad como un fenómeno social reconfigurando las creencias frente a estas personas que permitirían la inclusión en todos los sistemas humanos en los que interactúan.</p>
<p>22A. Nombre del Artículo: Caracterización de los determinantes sociales de la salud y los componentes de la discapacidad en la ciudad de Manizales, Colombia</p>	

<p>“Las principales barreras son las arquitectónicas, se presenta mayor participación social en actividades religiosas y familiares y menor participación en actividades culturales” (p. 87)</p>	<p>La discapacidad en sus inicios desde una mirada desde lo religioso, médico, social y en la actualidad perspectivas desde lo biopsicosocial con un enfoque de derechos han permitido la transformación de significados en los micro y macro sistemas del ser humano; estos significados se han construido en relación a la cultura e ideologías sociales. Es decir aun cuando la Política Pública de la discapacidad e inclusión social y sus disposiciones estén consagrados en la Ley, los significados de la discapacidad giran en torno a las limitaciones estructurales que aún siguen existiendo en la sociedad para la participación social de las personas con discapacidad.</p>
<p>“La situación se torna más compleja para los discapacitados no afiliados al SGSSS, pues la falta de dinero es la razón para no utilizar el servicio de salud y rehabilitación a pesar de tener la</p>	<p>Las personas con discapacidad como sistemas humanos complejos hacen parte de la observación de su propia realidad pues se parte del principio que son productos y productores de su propia</p>

<p>necesidad, lo que obliga a revisar las barreras que siguen imponiéndose desde el punto de vista financiero a quienes cuentan con la afiliación, dado que al interior de la población asegurada se siguen presentando limitantes de acceso y más aún, estas limitaciones impactan de manera más importante a la población pobre sin capacidad de pago de la que hace parte la población estudiada, por ejemplo en el elevado costo de cuotas moderadoras por la prestación del servicio” (p. 101)</p>	<p>realidad. Los significados que se han construido de su propia realidad son desde la carencia y la falta de un capital financiero para subsanar necesidades básicas y secundarias, ya que las configuraciones propias de su condición están mediadas por la restricción en la vinculación en el sistema de salud y otros sistemas que su limitación no permite la interacción de la vida en sociedad.</p>
<p>23A. Nombre del Artículo: Del sujeto de la discapacidad, a la capacidad del sujeto.</p>	
<p>“Mediante los resultados encontrados en la categoría significados, se comprende al sujeto dentro de su marco social interiorizado, resaltando los discursos y actitudes dominantes dados por la sociedad hacia ellos, un ejemplo de ello,</p>	<p>La construcción de significados se da a través del dialogo con otros sistemas humanos y es por medio del lenguaje que se desarrollan y confirman significados dentro de esa interacción. Lo sociocultural está inmerso en la</p>

<p>se evidencia en la modificación del trato que recibieron los protagonistas por parte de la sociedad una vez adquirieron su condición corporal, conllevando a la reformulación que tenían los protagonistas respecto al concepto de discapacidad, lo cual generó impacto en su autoconcepto, ya que pasaron de ser considerados “funcionales” al implementar un rol activo dentro de la sociedad, a ser personas “incapacitadas” por lo que pasaron a desempeñar un rol pasivo, desdibujándose su valor como persona y como sujeto de derechos. (65-66)</p>	<p>construcción de dichos significados en cuanto a los discursos que dominan la construcción de lo que para la sociedad significa ser una persona en condición de discapacidad, estos significados del marco social influyen en el autoconcepto y rol que cumplen estas personas en la sociedad. Estas configuraciones construidas entre la sociedad y la persona con discapacidad orientan los discursos, los significados, las acciones y los roles de estas personas en la vida cotidiana.</p>
<p>“ al concebir la discapacidad como un estilo de vida, se comprende que la conceptualización de la discapacidad como un déficit y/o limitación no define al sujeto, pues las descripciones que cada uno hace de sí mismo se basan en las capacidades con las que cuenta, situación por la cual en concordancia con la teoría</p>	<p>Multiplicidad de universos o realidades se entretejen en la vida cotidiana de los seres humanos, en estos universos se reconoce la historia personal de cada individuo como por ejemplo, la experiencia de tener un miembro en la familia con discapacidad y al tiempo la representación de la misma persona con esta condición</p>

<p>emerge con el concepto de capacidades diversas, de modo que, las capacidades hacen referencia a las habilidades y cualidades que tiene el sujeto y con las cuales se desarrolla en el medio en el que se encuentra” (p.95)</p>	<p>configuran gracias a las interacciones nuevos patrones de identidad , que dependen de cómo se concibe la discapacidad si vista desde una limitación/déficit o un estilo de vida, dependiendo de estos significados dado a la discapacidad asimismo se desenvolverán en los sistemas humanos que se encuentran.</p>
---	---

Anexo 2. Matriz de Sistematización por Categorías: Dinámicas Vinculares

Matriz de análisis	
Dinámica vincular	
24A. Nombre del Artículo: Discapacidad y configuración del Capital Emocional (CE): El caso de tres padres.	
Cita textual	Interpretación
<p>“Esas formas de vinculación al sistema de salud, hacen que padres y madres empiecen a actuar de determinadas maneras, especialmente frente a la forma de decisiones sobre lo que consideran más beneficiosos para su hijo/a con discapacidad, iniciando así un proceso que tiene en la base determinados saberes” (p.957)</p>	<p>Las formas de organización de los vínculos que se crea con diferentes sistemas sociales toman en cuenta lo contextual y lo relacional en estas dinámicas como por ejemplo Institución-familia, persona con discapacidad – familia.</p> <p>En esta interacción las personas configuran su entorno pero a su vez el entorno configura los recursos con los que cuenta para afrontar cambios de la vida como es el caso de la llegada de un miembro en condición de discapacidad.</p>
<p>“Se observa como las clases altas son regularmente las beneficiadas de las</p>	<p>Las construcciones de la discapacidad se dan a partir de las experiencias previas de</p>

<p>desigualdades, pues entre más alta sea, más difícil es para las personas aceptar que sus capital económico no va a lograr resolver la discapacidad de su hijo” (p.958)</p>	<p>las familias junto a las relaciones que establecen con el entorno. En términos contextuales las vinculaciones que se dan con otros sistemas están influenciadas por los mitos, ritos y las epistemes desde los recursos con los que cuentan para la aceptación de un hijo en este caso en condición de discapacidad. La aceptación está determinada por los sentidos y saberes que han construido alrededor de la familia como sistema, junto con sus particularidades dinamizan el proceso de aceptación de un miembro con discapacidad.</p>
<p>“La ruptura de la ideología de la normalidad hizo que sus creencias y expectativas se pusieran en tela de juicio, sus prácticas sociales cotidianas se modificaran, pensarán las cosas de manera diferente pues sus hijos ya no iban a funcionar como “deberían” funcionar” (p.960)</p>	<p>La construcción de la realidad se relaciona, conecta y articula con procesos subjetivos que junto con lo socio- cultural e histórico determinan los significados atribuidos a la realidad. En esta construcción el valor a ciertas situaciones de la vida se relacionan con la experiencia y las creencias previas</p>

	<p>de dicha situación que se reconstruyen en el intercambio de ideas, pensamientos, acciones que tienen lugar en el lenguaje.</p>
<p>25A. Nombre del Artículo: Reconocimiento del niño con síndrome de Down como un sujeto de crianza.</p>	
<p>“Es notoria la dificultad para las madres llegar a casa con un niño que nació con sd, esta situación es incómoda y dolorosa para ellas, algunas sienten rabia y otras cuentan que son muchos los temores e inquietudes para encarar ese momento con la familia. Lo que más temor les da es el rechazo, que el niño no sea bien querido y que ella sea responsabilizada por la condición del sd” (p.104)</p>	<p>La vinculación entre la familia y la persona con discapacidad se entreteteje por las creencias de culpabilidad y responsabilidad de la condición en este caso de un hijo con Síndrome de Down (sd) o cualquier otra Discapacidad, atribuyen la condición por un castigo divino, cuestionando el por qué en su familia y no en la de otras. Por otro lado los ritos que sostienen se relacionan con omitir información a sus familiares más cercanos, el ignorar a sus hijos y la episteme es la explicación desde lo genético de la condición y factores biológicos, sociales y culturales que influyen en la discapacidad. El mito, el rito y la episteme operan témporo-espacialmente el vínculo que se crea entre las familias y el integrante en</p>

	condición de discapacidad.
<p>“Para la madre el sentimiento que despierta en sus otros hijos el tener un hermano con sd ocupa un lugar importante en la crianza y, aunque a veces ellos requieren tiempo para integrar esa red de apoyo, no obstante la convivencia diaria y la actitud de ella misma frente al niño con sd, conduce a la instauración del vínculo afectivo entre los hermanos y facilita la ruptura de la barrera madre-hijos, al desculpabilizar a la madre de la condición del niño” (p. 105)</p>	<p>La construcción de las dinámicas vinculares dentro de los diferentes sistemas humanos en los que las personas se desenvuelven cobran sentido a la hora de afrontar situaciones que para la familia (el sistema principal) son nuevas, es allí donde el mismo sistema utiliza los recursos con los que cuentan para afrontarla. Estos recursos están contruidos dentro de sus propias dinámicas cotidianas pero la llegada de este nuevo miembro con discapacidad transforma y resignifica los significado previamente contruidos por el mismo sistema configurando así nuevas dinámicas dentro del sistemas y las de más estructuras sociales.</p>
<p>“La crianza de un niño con sd, en la mayoría de las madres se inicia con miedos, incertidumbres y temores, primordialmente debido al significado que tiene esta condición originado en la cultura misma;</p>	<p>La comprensión de los significados en torno a la discapacidad en el sistema familiar se da en el intercambio social del sistema con los de más sistemas a su alrededor, no es posible afirmar que los</p>

<p>pero, durante la convivencia este significado cambia y emerge un sujeto con sd, digno de ser amado y con potencialidades” (p.108)</p>	<p>significados son estáticos y que se comprende la realidad desde un solo significado, pues existen multiplicidad de significados que se construyen en la cotidianeidad permitiendo que se desarrollen nuevos significados que tienen un valor simbólico y subjetivo para cada miembro del sistema. El significado está en relación con los otros, con la cultura y las experiencias previas dándose así procesos de reorganización para cada miembro del sistema frente a la vinculación consigo mismo, con el sistema y los de más sistemas sociales con los que se interrelacionan.</p>
<p>26A. Nombre del Artículo: Significados acerca de la atención educativa en el aula regular a niñas y niños en situación de discapacidad en tres instituciones educativas.</p>	
<p>“ De esta manera, se puede observar cómo los contextos escolar y familiar desde sus demandas, establecen los criterios de normalidad y anormalidad que se constituyen en el eje central de las negociaciones sobre discapacidad en las</p>	<p>Las dinámicas vinculares que se consagran en las familias con un miembro en condición de discapacidad a partir de sus mitos, ritos y epistemes que operan en esta dinámica guían y complementan los significados en situaciones y contextos en</p>

<p>instituciones” (p. 325)</p>	<p>los que naturalmente se desarrollan vinculaciones duales con otras instituciones sociales, es decir que se necesita de un sistema para operar en el otro y viceversa. Esta dualidad permite construir dinámicas vinculares que doten de sentido al sistema y a sus miembros.</p>
<p>“ De esta manera los niños y niñas comprenden la educación como derecho y expresan que a una persona en situación de discapacidad no se le puede discriminar, haciendo referencia a la posibilidad de acostumbrarse a las formas de relacionarse de los niños y niñas en situación de discapacidad y el respeto de su nivel cognitivo, físico y personal” (p. 326)</p>	<p>Las diferentes vinculaciones y el significado que se construye dentro de estas dinámicas vinculares en instituciones como este caso la educativa, se transfieren a otras instituciones sociales como la religiosa, social, comunitaria, entre otras que posibilita la resignificación de prácticas y creencias a partir de la experiencia construida dando sentido desde su complejidad al significado en relación con el mundo y consigo mismo.</p>
<p>27A. Nombre del artículo: Comprensiones psicológicas sobre el acompañamiento familiar, afrontamiento y bienestar psicológico frente a la condición de la discapacidad visual.</p>	
<p>“Frente al acompañamiento familiar se</p>	<p>Los sistemas humanos concebidos como</p>

<p>logra identificar que es fundamental el apoyo del grupo familiar cuando se genera la condición de discapacidad visual, ya que la familia es la primera y la fuente más cercana al momento de vivir una problemática, la cual favorece el desenvolvimiento de la persona que presenta la condición de discapacidad visual” (p.45)</p>	<p>sistemas socioculturales permiten la organización de roles dentro estructuras como la familiar, estos sistemas mantienen una organización en cuanto a creencias, ritos y epistemes dentro de su jerarquía, poder y control dentro del mismo sistema. Esta organización en torno a eventos como en la discapacidad visual para este caso permite que se organicen recursivamente ante esta situación lo cual construirá la base para la interacción con otras estructuras sociales en el desenvolvimiento de prácticas cotidianas.</p>
<p>“Se concluye por otra parte que, gracias a las diferentes ayudas que brinda el Estado relacionadas con la participación a instituciones las cuales les han brindado el crecimiento tanto a nivel individual como familiar, pues por medio de cursos y personas que hacen parte de estas instituciones se han sentido guiados y mucho más informados sobre la condición</p>	<p>La discapacidad y la vinculación con otras estructuras sociales permiten que se construyan significados frente al apoyo, respaldo y participación que la comunidad e instituciones tanto públicas y privadas brindan a las personas con discapacidad. Esta construcción con estos sistemas sociales permiten que la percepción en cuanto a la atención hacia esta población</p>

<p>en la que se encuentran. De igual forma los participantes de esta investigación cuentan y hacen uso de las diferentes leyes que los acogen como personas que se encuentran en condición de discapacidad”(p.68)</p>	<p>sea positiva por parte de ellos generando así cambios a nivel individual y familiar que de igual forma son influenciados por estos sistemas los cuales mutuamente se relacionan entre sí.</p>
<p>28A. Nombre del artículo: Narrativas de la sexualidad de adultos jóvenes con discapacidad intelectual leve en relación con sus familias y el sistema social.</p>	
<p>“Así mismo, queda planteado como las comprensiones de la discapacidad intelectual leve y su abordaje requieren de miradas ecológicas donde confluyen dimensiones políticas, culturales, históricas, sociales y psicológicas”(p.232)</p>	<p>Las transformaciones de los significados en torno a la discapacidad se relacionan con diferentes dimensiones del ser humano considerado así un mundo complejo donde fluctúa la sociedad, las instituciones que están involucradas en el desarrollo de las familias y las personas con discapacidad. La configuración y la re configuración de los discursos dominantes en esta relación con el mundo deben aportar a la reconstrucción de narrativas que se conviertan en actos de significación en las diferentes dimensiones del sistema familiar y los de más sistemas que configuran el sentir y las subjetividades del ser humano.</p>

<p>“En este orden se comprende que los padres logran re significar estas comprensiones, en cuanto reconocen múltiples herramientas y habilidades en sus hijos, las cuales les posibilitarán vivir experiencias en la relación con otros, no solo desde las expectativas que inicialmente se tenían, sino desde los mundos posibles que pueden vivir de acuerdo con las oportunidades que les brinde el contexto, y que quienes conviven con ellos, les permitan poner en escena dilemas y formas de resolverlos en momentos de su devenir histórico”(p.234)</p>	<p>Las relaciones con el otro, es decir las experiencias, la comunicación, el lenguaje, las acciones e infinidad de interacciones con el mundo permiten que se construyen y se comprendan fenómenos sociales, los saberes que se configuran en esta relación cambiara la forma en cómo se conciben los significados en torno a realidades nuevas, realidades que se construyen y se re construye en el devenir de las interacciones humanas a través de la vida.</p>
<p>“Se entiende que la persona en situación de discapacidad intelectual leve puede realizar las actividades de la vida diaria por sí mismo, y reflexiona sobre sus propios recursos y habilidades sociales que le ayuden a desenvolverse de manera apropiada”(p.246)</p>	<p>La configuración y reconfiguración permanente del sí mismo de las personas con discapacidad y sus familias permite que los recursos, valores, habilidades y competencias con los que cuenta este sistema familiar dote de sentido a la vida. Estas construcciones trascienden conceptos culturales que permean las relaciones humanas de las personas con discapacidad y</p>

	su mundo complejo.
29A. Nombre del Artículo: La relación entre la discriminación percibida y el balance afectivo en personas con discapacidad física: el papel mediador del dominio del entorno.	
<p>“En la medida en la que las personas con discapacidad física tengan una mejor accesibilidad a edificios, medios de transporte e instrumentos de comunicación, es muy probable que se consideren también más capaces de manejar su vida de forma independiente alcanzando, en consecuencia, un mayor sentido de control psicológico de su entorno” (p.41)</p>	<p>La vinculación con otros sistemas sociales y su relaciones posibilitan las construcciones de significados en torno a la persona en condición de discapacidad en cuanto de sí mismos y en relación con el mundo, a medida que estas configuraciones doten de significados a las personas es decir, el sentido de autonomía y de capacidad entendida como la toma de decisiones y el manejo de su vida permitirá la participación activa de la persona con discapacidad en varios sectores sociales en los que se desenvuelven.</p>
<p>“En relación con posibles intervenciones destinadas a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad física los resultados sugieren, a nivel psicológico, la importancia de potenciar la percepción de</p>	<p>Las dinámicas propias de los sistemas sociales implica el lenguaje como constructor de significados para las personas con discapacidad que se relaciona con la calidad de vida dentro de su sistema</p>

<p>dominio del entorno, es decir, la capacidad de la persona para elegir o crear entornos favorables para satisfacer los deseos y necesidades propias”(p.41)</p>	<p>familiar que conjuga con las de más estructuras. Las configuraciones que dotan de representaciones de sí mismo y del dominio del contexto moviliza a la persona a que utilice sus propios recursos y los de la familia para tener un sentido pleno al satisfacer ideales propios y en relación a lo social, familiar, laboral entre otros.</p>
<p>30A. Nombre del Artículo: Experimentando el crecimiento y desarrollo de mi hijo con discapacidad visual</p>	
<p>“Sin embargo ante la noticia todos sintieron: tristeza, miedo, incertidumbre, ira y vergüenza. Los participantes fueron remitidos a una institución especializada, donde les enseñarían estrategias para enfrentar el crecimiento y desarrollo de sus pequeños. Aunque algunos de los padres no aceptaban la discapacidad de sus hijos sabían que necesitaban ayuda para poder brindarles cuidados adecuados”(p.68)</p>	<p>El sistema familiar cuenta con recursos dentro del mismo que permite que en una crisis inesperada como la llegada de un miembro en condición de discapacidad considerando así esta situación como un desorden vuelve al orden que conlleva con el tiempo al equilibrio del sistema familiar que permite sobrellevar este nuevo evento. La recursividad con la que cuenta el sistema facilitara la relación con los otros sistemas humanos.</p>
<p>“Los participantes manifestaron angustia e</p>	<p>Las construcciones de los significados que</p>

<p>incertidumbre ante cada paso que daban con los niños, pues sentían miedo que los pequeños no lo lograrán, siempre pensando en el futuro de sus pequeños, ellos se preguntaban: podrán algún día ser independientes?, lograrán caminar?, asistir a la escuela?, aprenderá a leer?, podrán trabajar?” (p.68)</p>	<p>se dan en el sistema familiar tienen relación con el lenguaje, la cultura y las experiencias previas alrededor de nuevas situaciones que se presenten en la estructura familiar. Estas construcciones influenciarán la forma en como la familia se relaciona con los mismos miembros de su sistema y los significados aquí construidos tendrán un reconocimiento y valor en la interacción con el mundo y consigo mismo en relación con los mitos, ritos y epistemes del sistema familiar.</p>
---	---