

# TRABAJO CONTIGO Y APRENDO CONTIGO

**Actividades Artísticas.**

**Pasatiempos.**

**Actividades prácticas  
para trabajar la lectura.**

**Ejercicios para la  
Dislexia y Disgrafía.**

**Ejercicios para  
la Disgrafía motriz.**

**Ejercicio para el  
reconocimiento del  
Esquema corporal.**

**Ejercicios para desarrollar  
la orientación**



Luz Angela Duarte  
Doc. Camilo Rodríguez



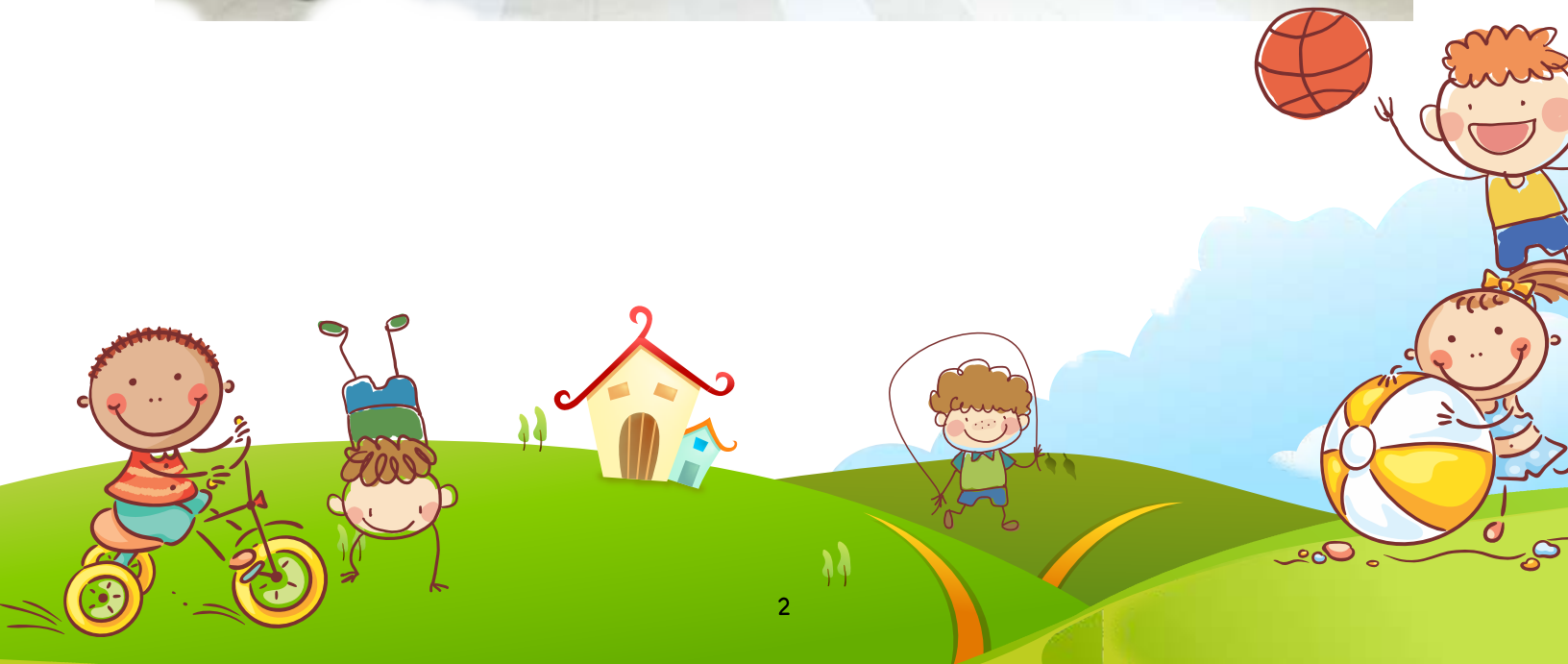
Esta cartilla pertenece a:

-----



## NOTA ACERCA DE LA AUTORA LUZ ANGELA DUARTE

Pasante de la universidad de Cundinamarca de Facatativá se encuentra realizando las pasantías como opción de grado, en la institución Educativa Departamental Instituto Técnico Industrial de Facatativá con el grado segundo grupo (202) el tema sobre lectoescritura "Dislexia y Disgrafía" y para esto se solicita apoyo en el hogar con los padres y/o cuidadores. Y en el área de psicología brinda su apoyo para la cual para dar un progreso a esta falta de habilidad se realiza esta cartilla como guía para sus hijos.





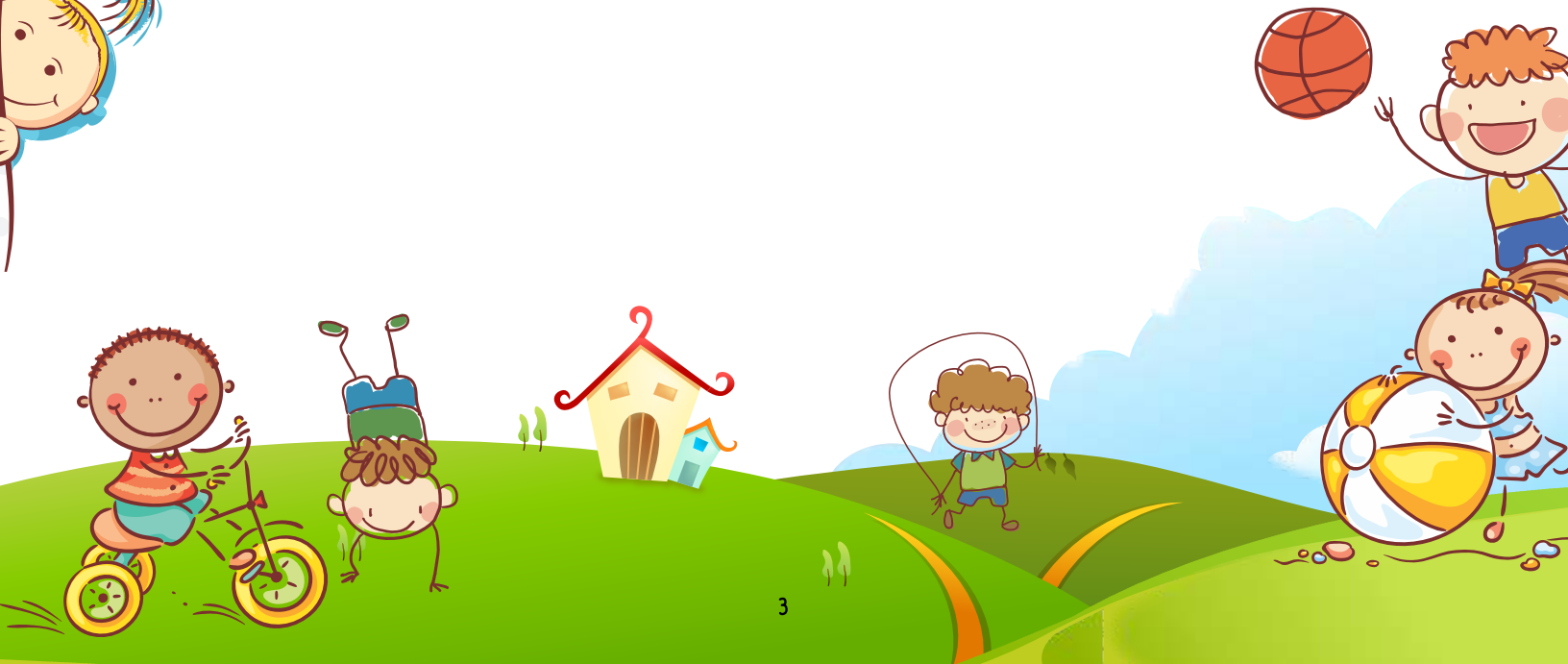
## INTRODUCCIÓN

### **Apreciados padres de familia y/o cuidadores**

La presente cartilla tiene como principal objetivo darle a conocer algunas actividades para reforzar la lectura y la escritura de sus hijos en el hogar; temas que se deberían tener en cuenta a la hora de educar, brindándole seguridad y realizando actividades con su hijo con el fin de que usted como padre de familia y/o cuidador tenga en cuenta cada uno de estos aspectos para que su hijo o hija sienta el apoyo de que se le está brindando en el colegio y en el hogar.

Cuidar y criar a nuestros hijos puede ser una tarea difícil cuando no conocemos acerca de todas aquellas cosas que necesitan nuestros hijos en esta etapa y en cada una de las etapas que se presentan en la vida, deben iniciar con diferentes actividades y así mismo serán sus cuidados; por tal motivo es necesario que se informe de cada pauta que debe tener en cuenta a la hora de criar a nuestros hijos con el fin de acompañarlos en su proceso de desarrollo y evitar algún tipo de inconvenientes.

Esta cartilla busca brindarles a los niños y niñas de 8 a 11 años apoyar su tarea como padre de familia y/o cuidador.

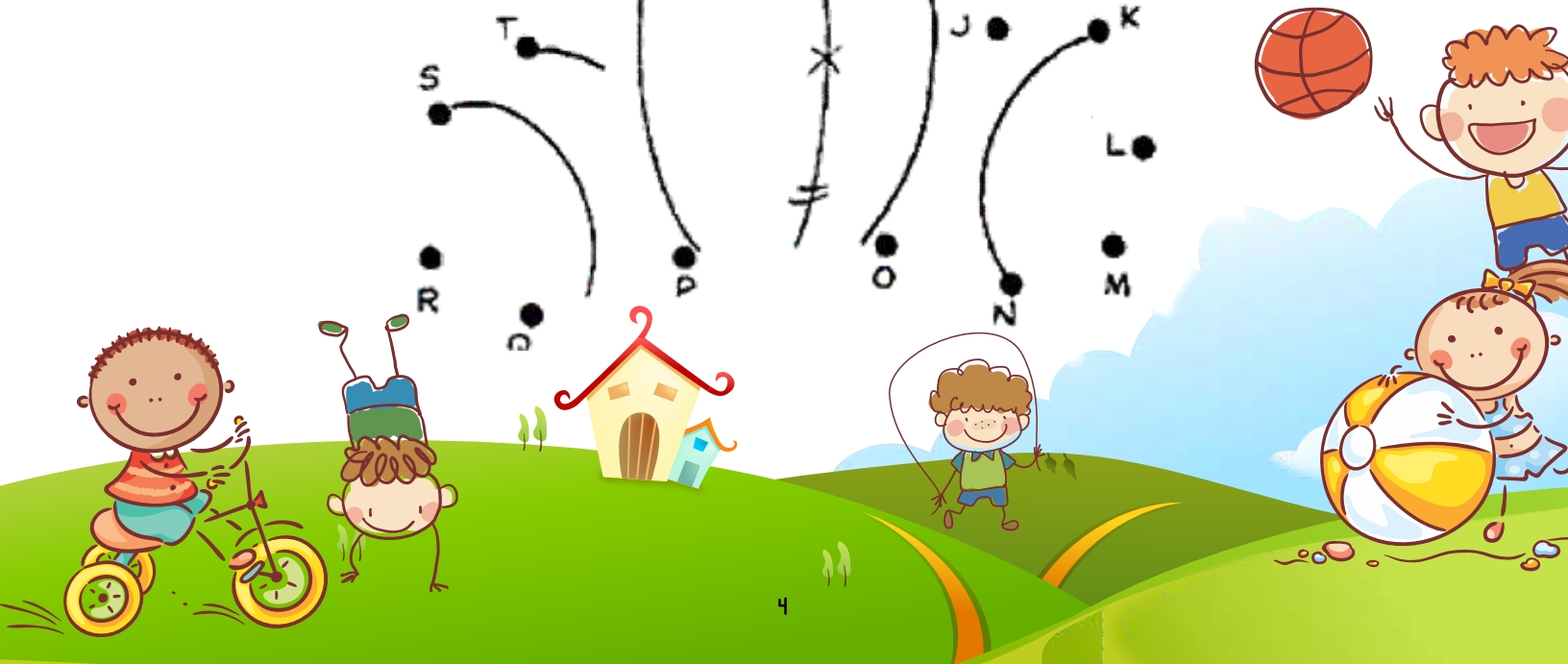
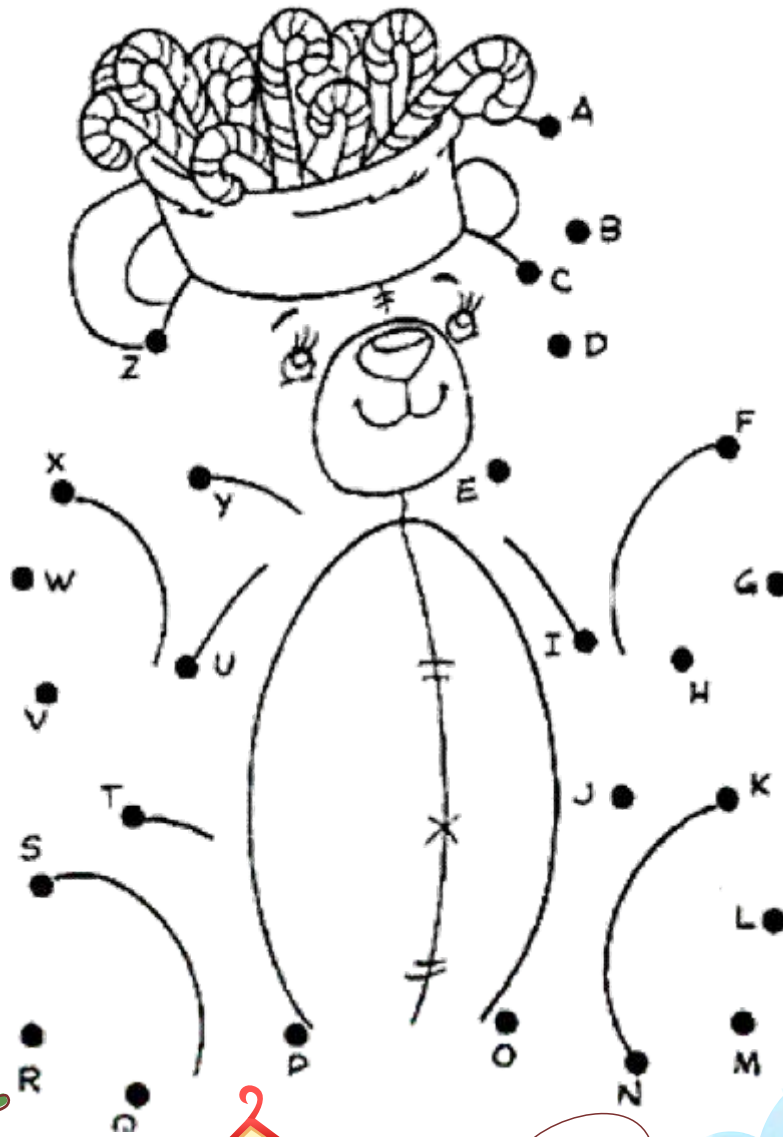




**Actividades artísticas:** Estas actividades hacen que el niño potencialice su atención y a su vez, tenga la capacidad de mantener una memoria sostenida en el tiempo.

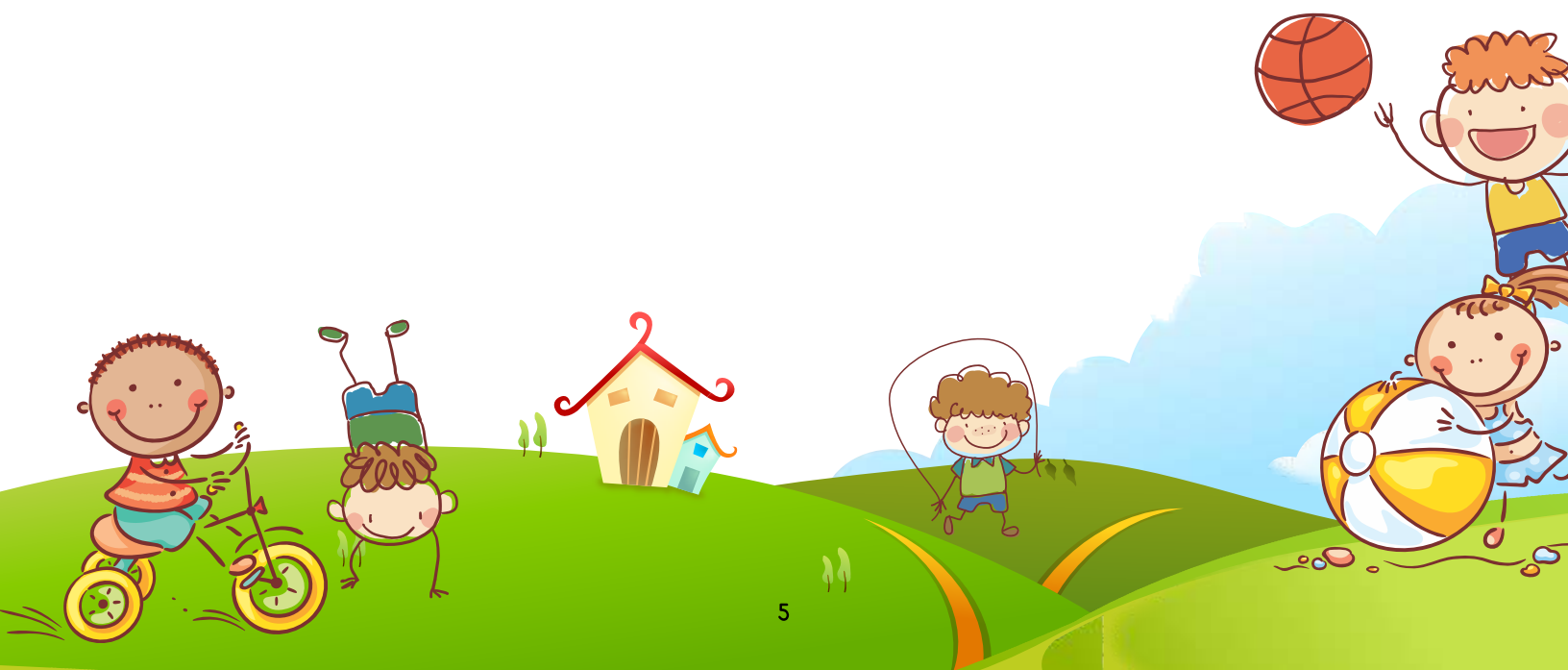
## Pinta y Diviértete

Une cada una de las letras del abecedario, encuentra el animal oculto y colorea.





**Dibuja tu familia**

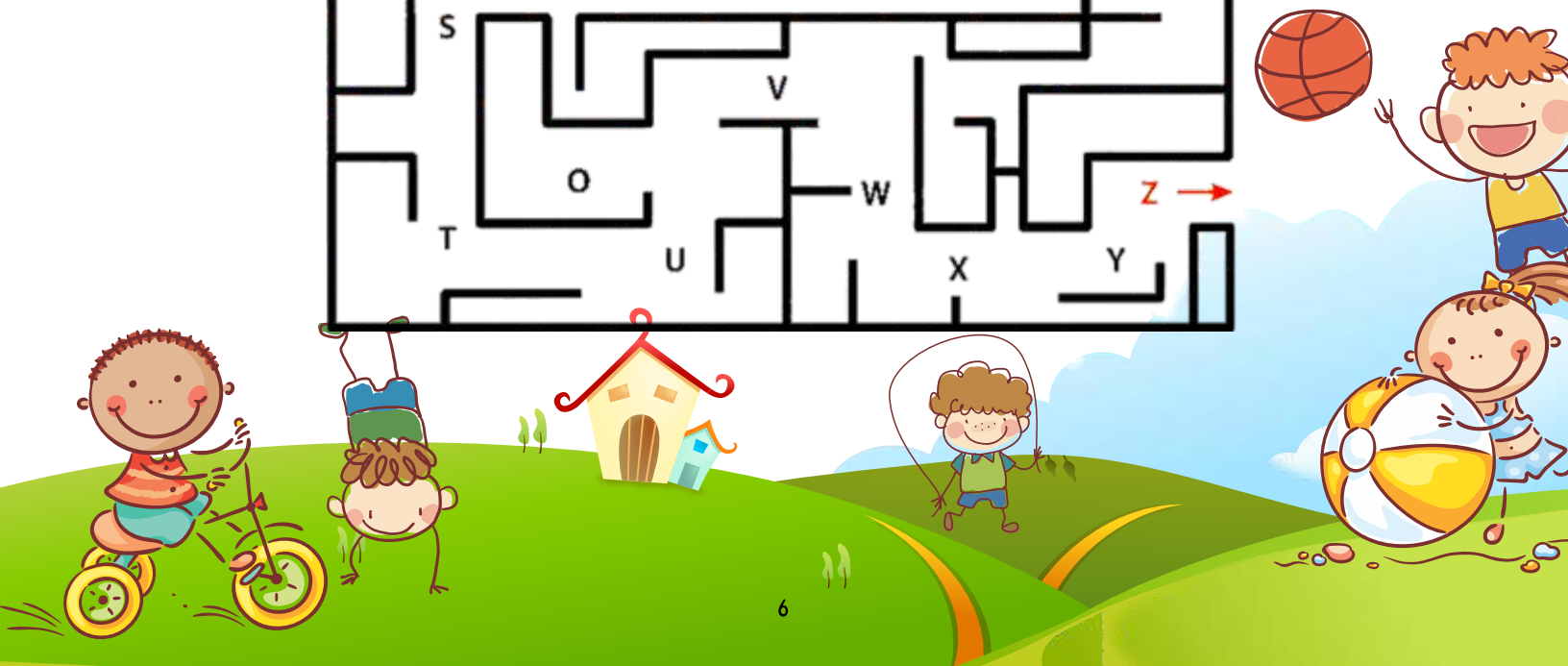
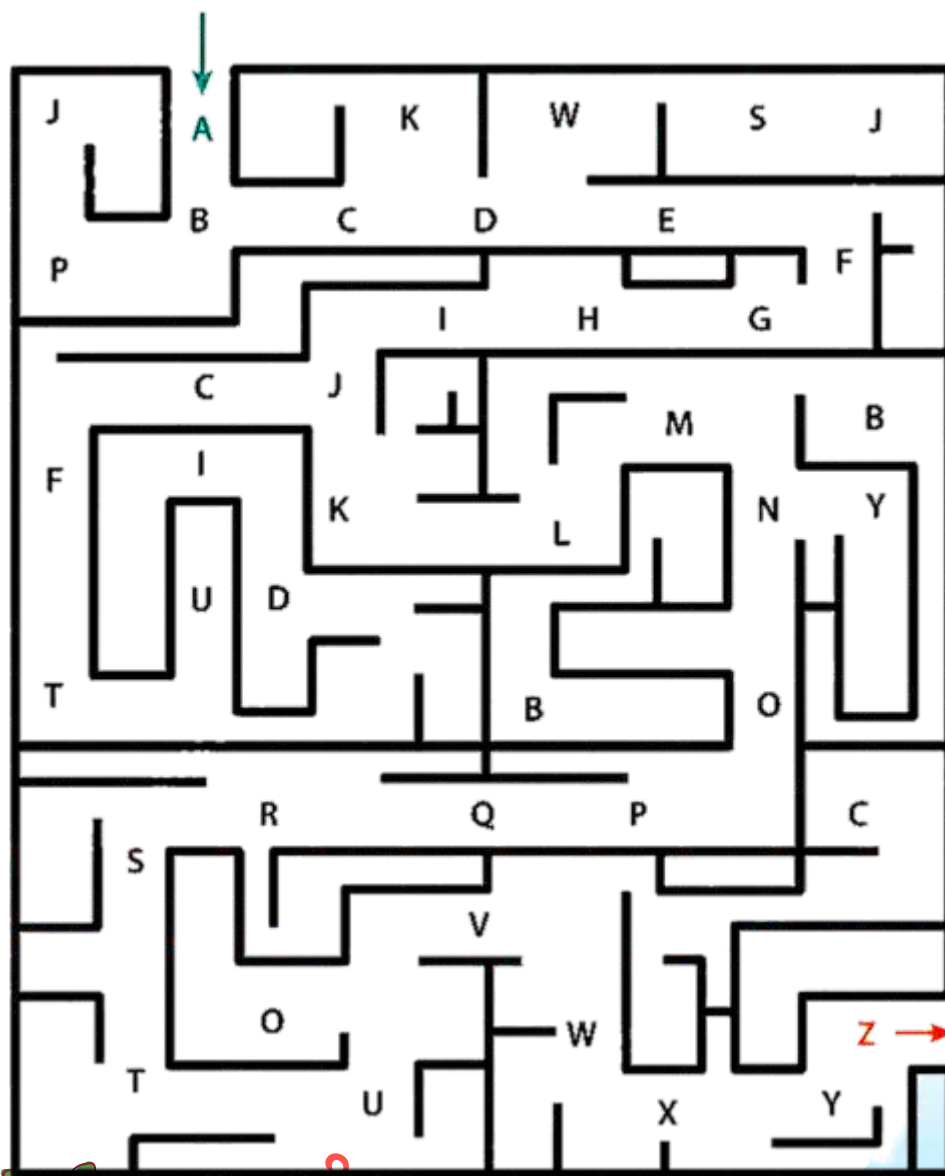




**Pasatiempos.** Esta nos permite que el niño estimule su desarrollo motriz y que se autodescubran las capacidades, establecen metas y objetivos, fortalecen la formación intelectual y social, desarrolla el sacrificio y la creatividad.

## Laberinto

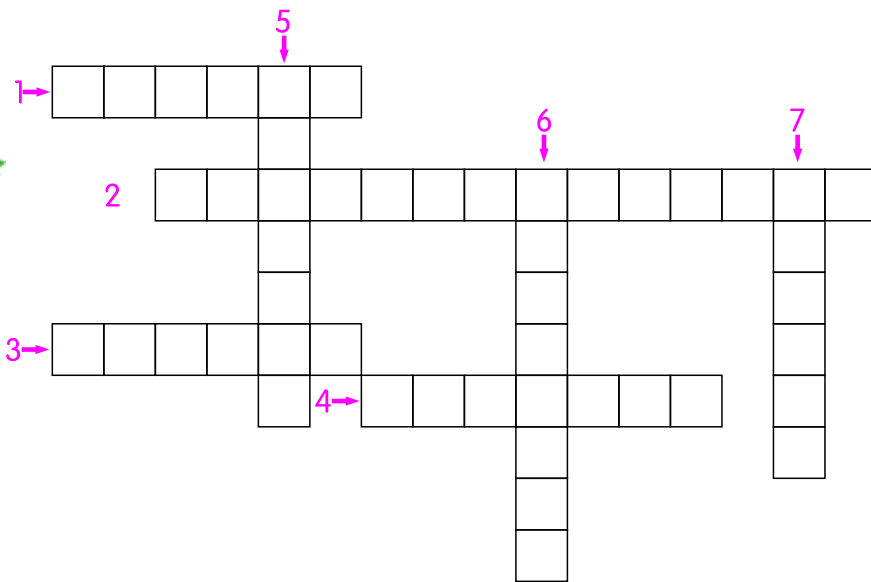
Une el abecedario en orden alfabético y luego colorea el camino





## Crucigrama.

Ubica en los cuadros las palabras que se encuentran en el banco de palabras y encuentra el mensaje para el cuidado de tus dientes.

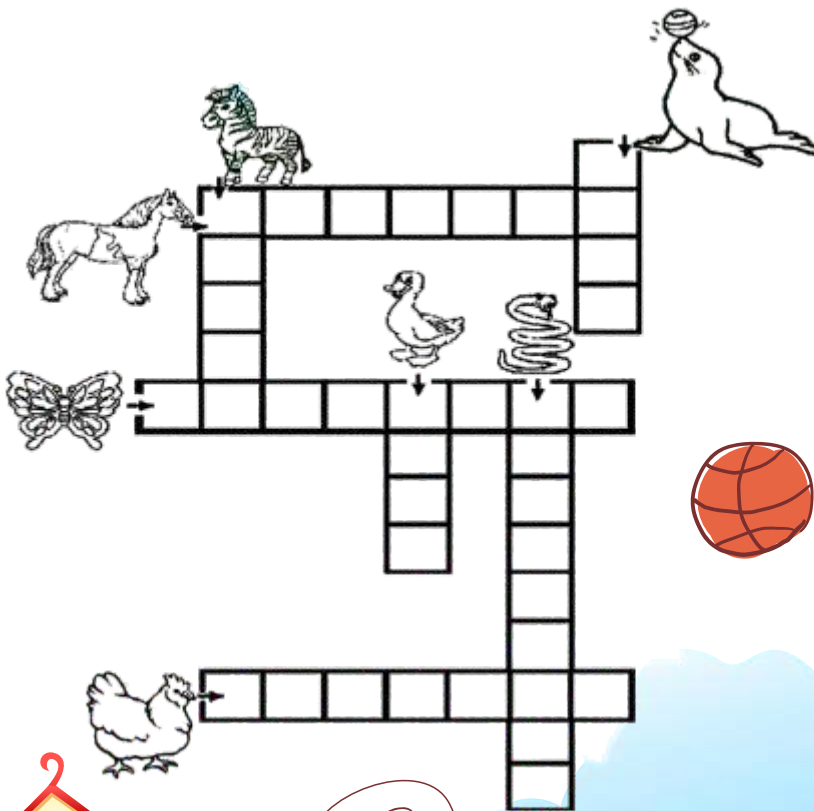


### Banco de Palabras

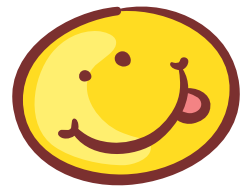
Cepillo	Despues
Comida	Dulces
Dentista	Encias
Pasta de Dientes	

## Crucidibugrama.

En cada casilla ubica los nombres de cada uno de los animales que aparecen representados.







# Sopa de letras

Encuentra cada una de las palabras que se encuentran en la parte inferior del cuadro

A	B	E	C	E	D	A	R	I	O	A	B	C	D	E	F	G	H	I	C
Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	A	O	Ñ	N	M	L	K	R	J
E	S	F	U	E	R	Z	O	A	B	P	M	C	D	E	F	G	E	H	I
J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	I	T	U	V	W	A	X	Y	Z
F	E	D	C	B	A	L	M	Y	N	Ñ	S	O	P	Q	T	R	S	T	U
G	H	I	J	K	L	E	O	C	Q	O	T	P	Ñ	I	N	M	L	R	S
T	Z	Z	Y	X	W	C	V	O	T	U	A	Z	V	Y	X	W	V	U	T
O	R	E	S	P	E	T	O	M	S	R	D	I	A	B	C	D	E	F	G
L	A	B	C	D	E	U	F	P	P	Q	D	D	A	D	L	I	M	U	H
E	M	L	K	J	I	R	H	R	O	A	Ñ	N	M	L	K	J	I	H	D
R	N	Ñ	O	P	Q	A	G	O	D	P	A	C	I	E	N	C	I	A	A
A	R	S	T	U	V	W	X	M	Y	Z	D	A	B	C	D	E	F	G	D
N	E	D	R	O	Q	P	O	I	D	Ñ	N	A	M	L	K	J	I	H	I
C	R	S	T	U	V	W	X	S	Y	E	Z	M	D	A	B	C	D	E	R
I	N	Q	P	O	Ñ	N	M	O	L	K	D	J	L	I	I	H	G	F	E
A	E	S	C	R	I	T	U	R	A	V	U	I	T	S	L	R	Q	P	C
Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	C	M	N	I	Ñ	O	N
E	E	T	N	E	G	I	L	E	T	N	I	X	Y	A	Z	A	B	C	I
F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	D	B	D	A	S
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	T	O	U	X	H

- Abecedario
- Lectura
- Escritura
- Habilidad
- Creatividad
- Responsabilidad
- Orden
- Amistad
- Humildad
- Respeto

- Sinceridad
- Apoyo
- Dedicado
- Inteligente
- Esfuerzo
- Compromiso
- Paciencia
- Tolerancia





Pinta la mándala



**Actividades prácticas para trabajar la lectura.** Es lo más importante en la etapa escolar ya que de ella proviene la información cultural, política, social, etc. Es importante para adquirir conocimientos y si se cuenta con la colaboración de los padres es más fácil para impulsar el proceso de aprendizaje.

Leer y aprende el abecedario. Mayúsculas y minúsculas.

**Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii**  
**Jj Kk Ll Mm Nn Ññ Oo Pp Qq**  
**Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz**





## Completa con la letra que corresponda

\_\_migos    \_\_mor    frut\_\_s    \_\_sust\_\_do    \_\_br\_\_zo    \_\_m\_\_z\_\_r

\_\_l\_\_rm\_\_    \_\_limento

\_\_atman    \_\_e\_\_edero    \_\_asura    \_\_om\_\_eros    \_\_ar\_\_a    \_\_alde

\_\_andera    \_\_atir

\_\_aballo    \_\_ampeones    \_\_uerpo    \_\_iempies    \_\_ebolla    \_\_ordones

\_\_ebra    \_\_o\_\_odrilo

\_\_iente    \_\_almata    \_\_elfin    \_\_octor    \_\_urazno    \_\_entista

\_\_e\_\_o    \_\_ibujar    \_\_a\_\_o

\_\_mbarazada    \_\_mpanada    \_\_l\_\_fanat\_\_    \_\_nchuf\_\_    \_\_nsalada

\_\_quipaj\_\_    \_\_scalar    \_\_scritorio

\_\_ábrica    \_\_ós\_\_oro    \_\_lecha    \_\_iesta    \_\_ruta    \_\_reír

\_\_otogra\_\_ía    \_\_amilia

\_\_i\_\_ante    \_\_aseosa    \_\_uante    \_\_ente    \_\_araje    \_\_lobo    \_\_usano

\_\_allina

\_\_ielo    \_\_amaca    \_\_elicóptero    \_\_amburguesa    \_\_oja

\_\_ermanos    \_\_erramientas    \_\_ipopotamo

\_\_ncend\_\_o    \_\_nd\_\_o    \_\_nstrumento    \_\_nsecto    \_\_sla    \_\_nflar

\_\_man





# Completa con la letra que corresponda

\_oya    \_ugar    \_arabe    \_ardín    \_amon    \_aula  
\_arra    \_oven

\_arate    \_iosco    \_ilo    \_ayak    \_oala    \_iwi    Bi\_\_ini  
hoc\_\_ey

Par\_\_ante    \_\_adrillo    \_\_eón    \_\_una    \_\_interna    \_\_apicero  
\_\_echuga    \_\_ámpara

\_orar    \_uvia    \_avero    capi\_\_a    ga\_\_ina    po\_\_itos  
marti\_\_o    caba\_\_o

A\_\_argo    \_\_otor    \_\_o\_\_ia    ca\_\_ello    ca\_\_ino    \_\_úsica  
\_\_urcielago    \_\_ilitar

Pi\_\_o    lu\_\_a    sa\_\_o    \_\_ido    \_\_oche    \_\_udos  
\_\_uve    \_\_ariz    \_\_uez    Mo\_\_o

\_apa    pi\_\_a    so\_\_ar    ba\_\_o    \_\_andú    Pesta\_\_a    caba\_\_a

\_d\_\_nt\_\_l\_\_g\_\_    \_\_bservat\_\_ri\_\_    \_\_mblig\_\_    \_\_rca  
\_\_ficina    \_\_céan\_\_    \_\_scur\_\_





## Completa con la letra que corresponda

Lu\_\_a    \_\_a\_\_eleo    \_\_elado    \_\_afines    \_\_uerta    \_\_eces    \_\_iano  
\_\_intura

Bos\_\_ue    almana\_\_ue    pa\_\_uete    \_\_ueso    \_\_uince    E\_\_uipo  
cho\_\_ue    \_\_uemar

\_\_espirar    \_\_astrillo    a\_\_aña    a\_\_etes    \_\_ana    \_\_uedas

Cangu\_\_o    pa\_\_aguas

Pe\_\_o    a\_\_oz    tie\_\_a    pa\_\_illa    ja\_\_a    se\_\_ucho    Co\_\_er  
guita\_\_a

\_\_erpiente    \_\_altar    \_\_emáforo    a\_\_u\_\_ena    pa\_\_ta\_\_    \_\_illa  
\_\_irena    \_\_andía

\_\_or\_\_uga    \_\_e\_\_ero    \_\_uerca    \_\_oma\_\_e    \_\_apa    \_\_elescopio  
\_\_iburón    \_\_eléfono

\_\_no    \_\_ña    \_\_vas    \_\_niforme    \_\_nicornio    \_\_niverso  
\_\_rraca    \_\_rna

\_\_estido    \_\_ino    \_\_aricela    \_\_idrio    \_\_aso    \_\_iento  
\_\_acaciones    \_\_olcán

\_\_alter    \_\_hisky    \_\_aterpolo    \_\_ebcam    \_\_alkman    \_\_i-fi  
\_\_ashington





## Completa con la letra que corresponda

\_\_iléfono      ta\_\_i      te\_\_to      bo\_\_eo      feni\_\_      Te\_\_as      Sa\_\_ofón

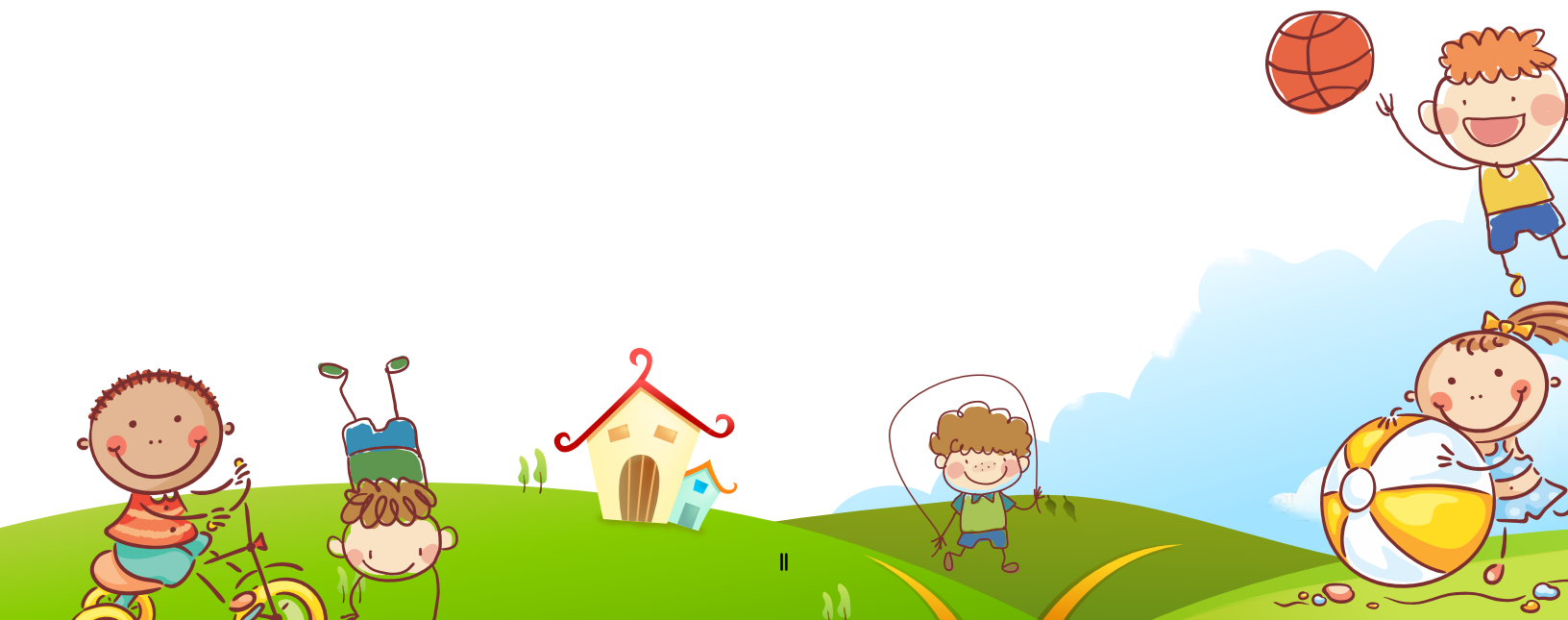
e\_\_cabadora

\_\_eso      \_\_ate      \_\_o\_\_o      \_\_egua      \_\_ogurt      \_\_uca      Pa\_\_aso

pita\_\_a

\_\_oológico      \_\_apato      \_\_anahoria      \_\_orro      \_\_afiro      \_\_anja

Man\_\_ana      pi\_\_ca





## Completa la silaba con la vocal correspondiente

Completa con la letra que corresponda y encuentra la palabra

- Ba be \_\_\_ bo bu
- Da \_\_\_ di do du
- Ga \_\_\_ gi go gu
- Ha he hi \_\_\_ hu
- Ka ke ki ko \_\_\_
- Lla lle llo llo \_\_\_
- Na ne ni \_\_\_ un
- \_\_\_ pe pi po \_\_\_
- Ra \_\_\_ ri ro ru
- Ta te \_\_\_ to tu
- Wa we \_\_\_ wi
- Xa xi \_\_\_ xe xu

- Ca ce ci co \_\_\_
- \_\_\_ fe fi fo fu
- Gue \_\_\_ gui
- Ja je \_\_\_ jo ju
- \_\_\_ le li lo lu
- Ma \_\_\_ mi mo mu
- Ña ñe \_\_\_ ño ñu
- Que \_\_\_ qui
- Sa se si \_\_\_ su
- \_\_\_ ve vi vo vu
- Ya ye yi yo \_\_\_
- Za \_\_\_ zi zo zu

## Silabas trabadas

Lee en voz alta las silabas y colorea las que son iguales al modelo

Tri	tre	tri	tro	tru	tra
Bro	bre	bri	bra	bro	bru
Dru	dre	dri	dro	dru	dra
Pli	ple	pla	pli	plo	plu
Fro	fre	fri	fro	fra	fru
Gru	gre	gro	gru	gri	gra
Cre	cre	cro	cru	cra	cre
Tla	tli	tlo	tlu	tla	tle
Blo	blo	ble	bla	bli	blu
Pri	pre	pri	pra	pru	pro
Cli	cla	clo	clu	cle	cli
Dla	dle	dli	dlo	dlu	dla
Flu	fli	flo	fle	fla	flu
Gle	gli	glu	gla	gle	glo





Lee en voz alta las siguientes palabras

Biberon  
Beber  
Deseo  
Bastón

Dedo  
Dátil  
Bombero  
Dinosaurio

Bata  
Decena  
Duende  
Bingo

Bebé  
Bola  
Domingo  
Dado

Trabajamos en forma oral, dando una palmada por silaba y coloca al frente cuantas silabas tiene cada palabra.

Cara	<input type="text"/>	Trapero	<input type="text"/>	Helado	<input type="text"/>
Dientes	<input type="text"/>	Edificio	<input type="text"/>	Barrio	<input type="text"/>
Mano	<input type="text"/>	Bicicleta	<input type="text"/>	Esfero	<input type="text"/>
Ropa	<input type="text"/>	Escalera	<input type="text"/>	Murciélago	<input type="text"/>
Jugar	<input type="text"/>	Cuadro	<input type="text"/>	Odontologo	<input type="text"/>
Cocodrilo	<input type="text"/>	Pelota	<input type="text"/>	Colegio	<input type="text"/>

Lee la frase y elige la palabra correcta

1. objeto de metal que con el abrimos y cerramos puertas, se mete y se gira en la cerradura

Llaves

Libro

Anillo

Puntilla

2. objeto que usamos para peinarnos

Leña

Peine

Cuchara

Cuaderno

3. lugar al que van los niños para aprender

Corazón

Colegio

Cohete

Carpa







## Subraya la oración que esta escrita correctamente

- Esta ser piente
- Estas erpiente
- Esta serpiente
- Mis amigos
- Mi samigos
- Misa migos
- Aquel los zapatos
- Aquellos zapatos
- A que llos zapatos
- Estachoza chica
- Es tacho zachica
- Esta choza chica

## Lee las siguientes palabras en voz alta

Pistuso sistuedo asturit satiendo guirrezo portusa retiedo  
pislaci cuneti pociba plistarro esturipo

## Encuentra la palabra tasdiomo entre las siguientes

Tasciomo pislaci cuneti retiedo tasdiomo pociba tasdioma  
cuneti pociba plistarro tesdiomo

## Busca la palabra arboleda entre las siguientes palabras

Arbole arboledo arboleda arbulada erboleda arboleda  
raboleda arboleda arboleba ardoleda arbolida arboleda

## Continua lectura en voz alta

Altieso citerre cuentaña sielper neufite jasderie  
Lotueri iltuyo piestale alrefa cefuna veuinta  
Lustirreo restuesa fagura adventuer cuentito numien

## Encuentra la palabra cefuna

Casfuna cefuña cefuna cefuina cosfuna  
Cesfuna cefuna casfuña cefuna  
Cesfuno casfona





## ¿QUÉ ES LA DISLEXIA "LECTURA" Y LA DISGRAFIA "ESCRITURA"?

Son dificultades de aprendizaje la dislexia afecta principalmente la lectura, no pueden diferenciar sonidos, no pueden combinar los sonidos para formar palabras y la disgrafia afecta principalmente los músculos de la mano y el brazo el cual impide dirigir el lápiz para escribir en forma legible y ordenada, también afecta la organización y la forma de expresar ideas por medios escritos.

Características principales:

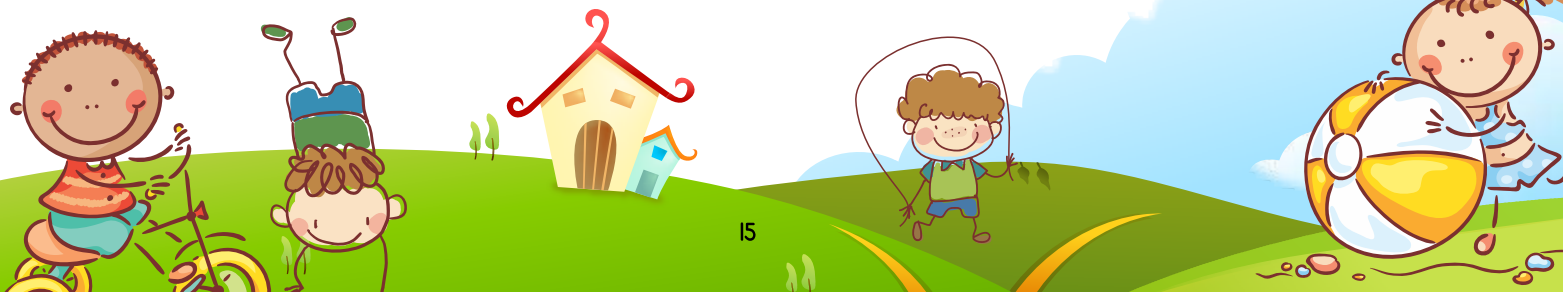
### EN LECTURA

- Omisiones o adiciones de palabras
- Sustitución de palabras
  - Dificulta para comprender el texto
- Lectura lenta
- Falla de fluidez
- Errores fonológicos
- Dudas constantes



### EN ESCRITURA

- Dificultad para expresarse por escrito
- Omisión de letras
- Sustitución de las letras
- Error ortográfico constante
- Manejo inadecuado de separación de sílabas
- Deletreo inadecuado de palabras
- Rigidez al escribir
  - Impulsividad
  - Inhabilidad
- Lentitud y meticulosidad





Ejercicios para la dislexia y la disgrafia ayudan al ritmo y velocidad en el aprendizaje del lenguaje escrito, coordinación de los movimientos de los ojos con las manos y el pensamiento. A leer claro y vocalizar bien las letras, escribir con corrección y agilidad.

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA LA DISLEXIA Y DISGRAFIA

Encierra en un circulo el que sea igual al modelo

M = N M E W N M M

Ordena palabras formando la oración correcta

cuarto mi esta desordenado = \_\_\_\_\_

colegio yo muchos en el tengo amigos = \_\_\_\_\_

escribir y me leer gusta = \_\_\_\_\_

Busca la palabra y completa la frase

Tomar	Cosas	Estás	Llevar	Fuimos	Fueron	Gusta
Quedado	Nuevo	Amigos	Globo	Tarde	Hermana	

1. Cuesta mucho inflar un \_\_\_\_\_ cuando eres muy pequeño.
2. He quedado de \_\_\_\_\_ un café con una amiga de la infancia.
3. Ayer \_\_\_\_\_ al baile del colegio y la pase genial.
4. ¿\_\_\_\_\_ segura de que quieres cortar el cabello.
5. Me \_\_\_\_\_ más la leche caliente que la fría.
6. Tengo que \_\_\_\_\_ el carro al taller porque se había \_\_\_\_\_ sin gasolina.
7. ¿Quién es ese chico que estaba con tu \_\_\_\_\_?
8. Bogotá es una ciudad muy grande, hay muchas \_\_\_\_\_ que puedes ver.
9. En la villa olimpica han puesto un \_\_\_\_\_ cetro deportivo.
10. El mes de las cometas \_\_\_\_\_ en Agosto.
11. Todos los niños \_\_\_\_\_ a ver el circo.
12. Este es el primer año que voy a ir de vacaciones con mis \_\_\_\_\_.
13. Ven pronto si no quieres llegar \_\_\_\_\_.



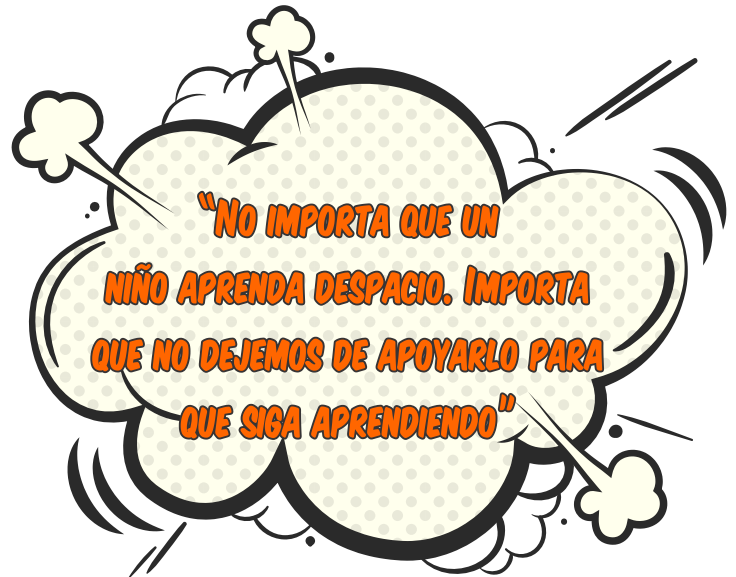


Lee el siguiente texto en voz alta e encierra aquellas palabras que te han resultado más difíciles de leer.

A Luciana le encanta leer. Un día, Luciana leyó un cuento que expresaba como una bruja se montó en una escoba para hacer un viaje a España. Luciana también ayuda a su padre, que es mecánico, a lavar las llantas de una moto. Luciana dio un gran salto y se cayó de frente. Se rompió un brazo y le tuvieron que enyesar. Como no podía lavar las llantas de la moto, su papa la mando al jardín a vigilar a los conejos, que comen la hierba verde. Cuando salen del colegio, los amigos de Luciana van a visitarla y le cuentan bromas y anécdotas del colegio. Ya pronto le quitaran el yeso del brazo.

Lee las siguientes silabas en voz alta y luego forma la palabra correcta

- co-ba-al \_\_\_\_\_
- me- pri-ro \_\_\_\_\_
- ción-fi-de-ni \_\_\_\_\_
- bus-ar-to \_\_\_\_\_
- bre-li-ca \_\_\_\_\_
- de-bo-gon \_\_\_\_\_
- te-ri-ca-fe-a \_\_\_\_\_
- de-ga-bo \_\_\_\_\_
- de-to-di \_\_\_\_\_



Encierra de color rojo la letra b

Ddddddddbdddddddddbdddddddddbdddbdddddddddbdddddd  
 ddbdddddddbdddddddddbdddbdddddbdddbdddbdddbdd  
 ddbdddb

Cuántas letras b hay? \_\_\_\_

Cuántas letras d hay? \_\_\_\_



## Lee el siguiente cuento UN NIÑO Y LOS CLAVOS

Había un niño que tenía muy, pero que muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavase un clavo en la cerca de detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca.

Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:

- Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Jamás será la misma.

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

FIN





## Preguntas para saber si tu hijo comprendió el cuento

Descubre si tu hijo entendió el significado del cuento. Puedes ayudarlo a mejorar la comprensión lectora con preguntas como estas:

1. ¿Cómo era el niño del cuento? ¿Qué problema tenía?

---

---

---

2. ¿Qué le pidió su padre que hiciera cada vez que estuviera enfadado?

---

---

3. ¿Qué tuvo que hacer el niño cuando al fin consiguió controlar su carácter?

---

---

4. ¿Cómo quedó la madera donde estaban los clavos?

---

---

## Deletreo de palabras "papito dile a tu hijo; yo le leo una palabra y tú me la deletreas"

**Feo**  
**Mesa**  
**Pato**

**Canto**  
**Baúl**  
**Prado**

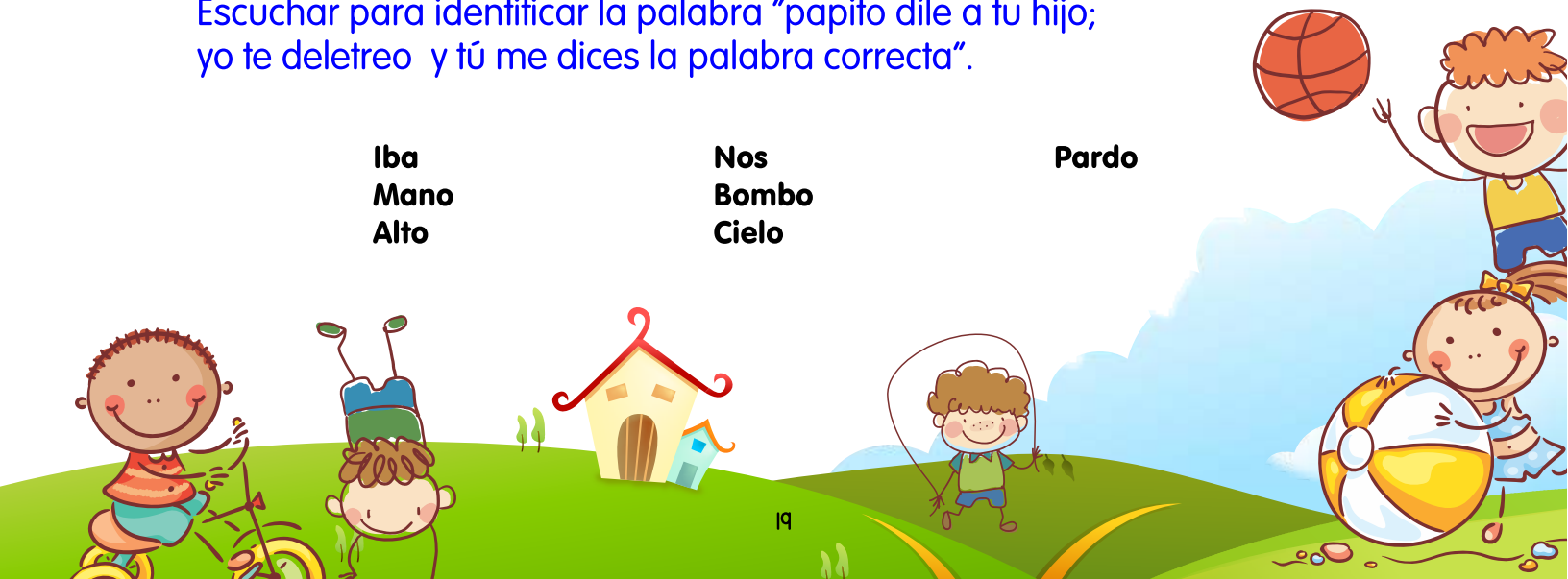
**Borde**

Escuchar para identificar la palabra "papito dile a tu hijo; yo te deletreo y tú me dices la palabra correcta".

**Iba**  
**Mano**  
**Alto**

**Nos**  
**Bombo**  
**Cielo**

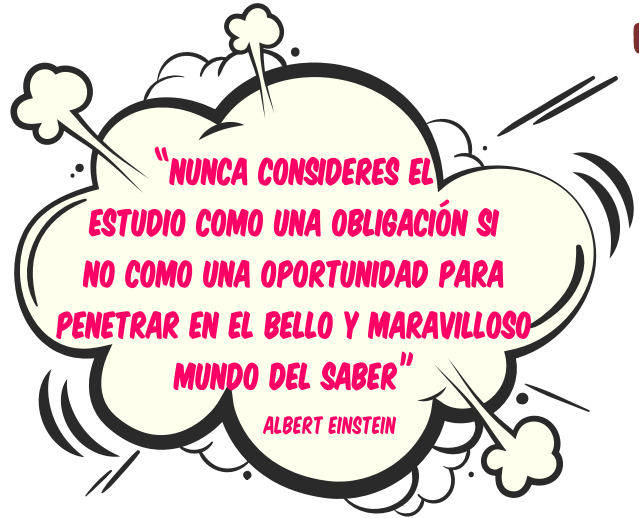
**Pardo**





## A dar vuelta las palabras

- etam= \_\_\_\_\_
- adneyel= \_\_\_\_\_
- Oir= \_\_\_\_\_
- Oña= \_\_\_\_\_
- Adamop= \_\_\_\_\_
- Arratiug= \_\_\_\_\_
- Adanapme= \_\_\_\_\_
- Alip= \_\_\_\_\_



**"NUNCA CONSIDERES EL  
ESTUDIO COMO UNA OBLIGACIÓN SI  
NO COMO UNA OPORTUNIDAD PARA  
PENETRAR EN EL BELLO Y MARAVILLOSO  
MUNDO DEL SABER"**

**ALBERT EINSTEIN**

## Ordena las palabras para escribir una frase

- 1.Un roto he vaso = \_\_\_\_\_
- 2.Un beso darte quiero= \_\_\_\_\_
- 3.Yo cocino sal sin= \_\_\_\_\_
- 4.Nudo desatare te el = \_\_\_\_\_

## Encuentra palabras cambiando, reordenando, las mismas letras para crear otra distinta.

**Ejemplo:** AMOR = ROMA MORA RAMO OMAR ARMO

- Mango = \_\_\_\_\_
- Perla= \_\_\_\_\_
- Oscar = \_\_\_\_\_
- Angela = \_\_\_\_\_





**Disgrafía motriz** esta ayuda al niño a mejorar la letra y a soltar la mano para que ejercite y relaje los músculos de la mano y se le facilite coger el lápiz para desarrollar los trazos más definidos y claros.

Buscar libros viejos, revistas, periódico y unas tijeras para recorta y recortaras dibujos que te llamen la atención y vas imaginando una historia y las vas pegando en una hoja de block y luego al terminar la actividad la pegas al final de la cartilla, cuando termines con la historia picas con un punzón alrededor de los personajes principales; pegalas al final de la cartilla

Rasgar hojas de libros viejos, revistas o periódico tiras de un centímetro de grueso.

Con esas tiras que rasgo hacer bolitas con la yema de los dedos y pegarlas alrededor de los recortes que hicieron con las tijeras.

Utilizar plastilina para moldear las letras del abecedario en mayúsculas y minúsculas pegarlas

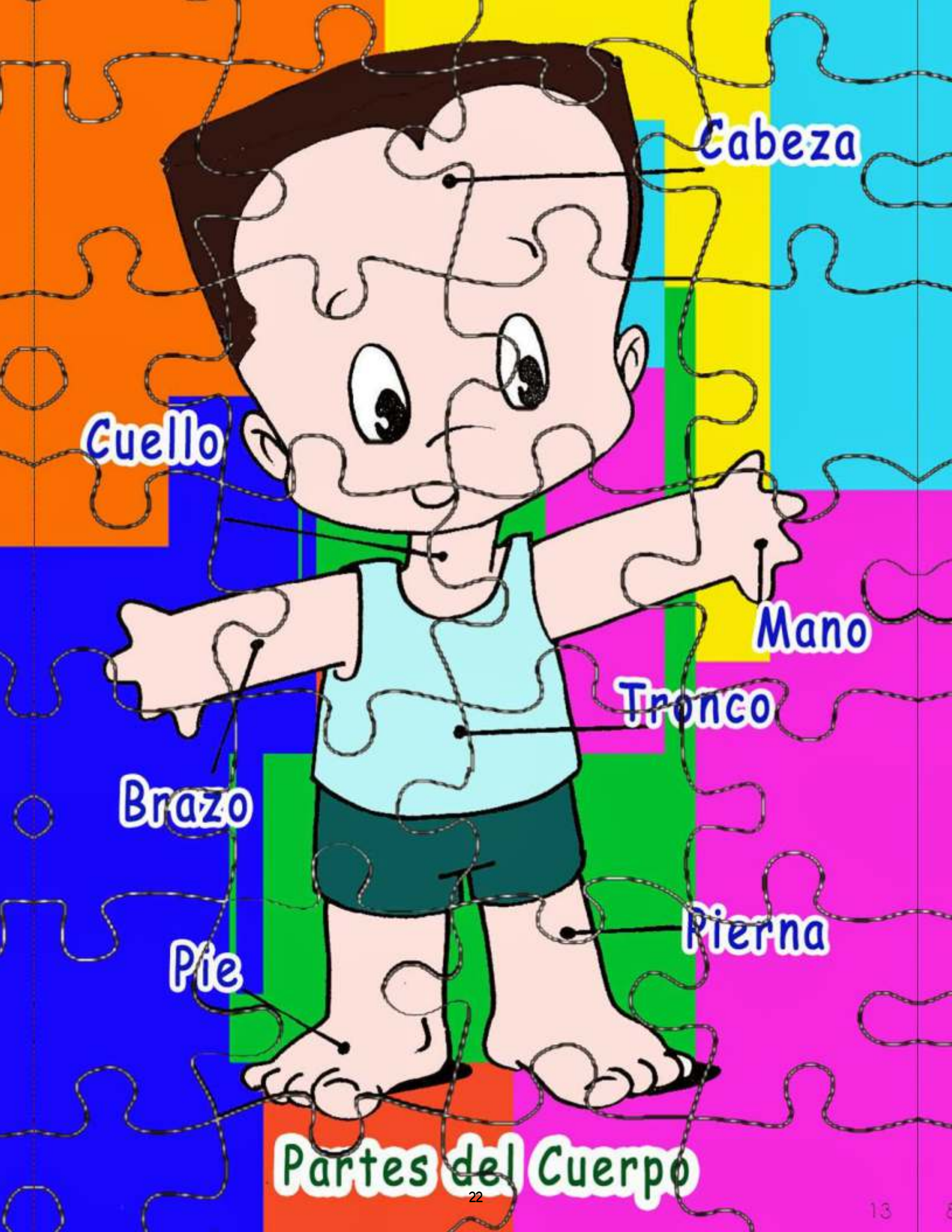
**Esquema corporal** Permite que el niño desarrolle el control de postura, coordinación corporal, ubicación del cuerpo, desarrollo de conciencia corporal, equilibrio, flexibilidad y movimiento.

## Ejercicio para el reconocimiento del esquema corporal.

Componer rompecabezas de figuras humanas señalando las partes de derecha a izquierda







Cabeza

Cuello

Mano

Tronco

Brazo

Pierna

Pie

Partes del Cuerpo



**En un espejo señalar y nombrar las partes del cuerpo:** cabeza, pie derecho, mano izquierda, etc.

**Orientación espacial respecto al cuerpo:** que está a la derecha de tu cuerpo, atrás de tu cuerpo, etc.

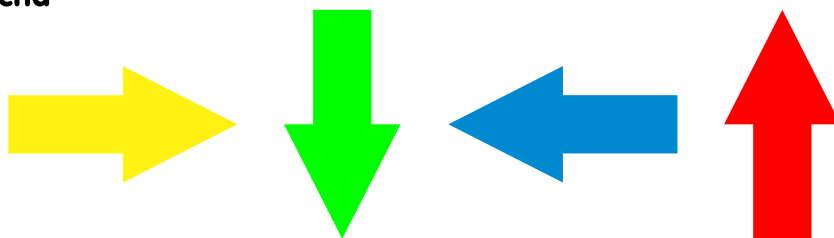
**Situación de objetos con respecto a otras personas o cosas:** que está a la derecha de tu hermana, que está al frente del florero, etc

**Orientación** sirve para mantener la atención sobre la totalidad de su cuerpo

### Ejercicios para desarrollar la orientación.

**Qué posición te indica cada flecha**

El color amarillo = \_\_\_\_\_  
El color azul = \_\_\_\_\_  
El color verde = \_\_\_\_\_  
El color rojo = \_\_\_\_\_



### Sigue las indicaciones y encuentra el camino hacia el sol

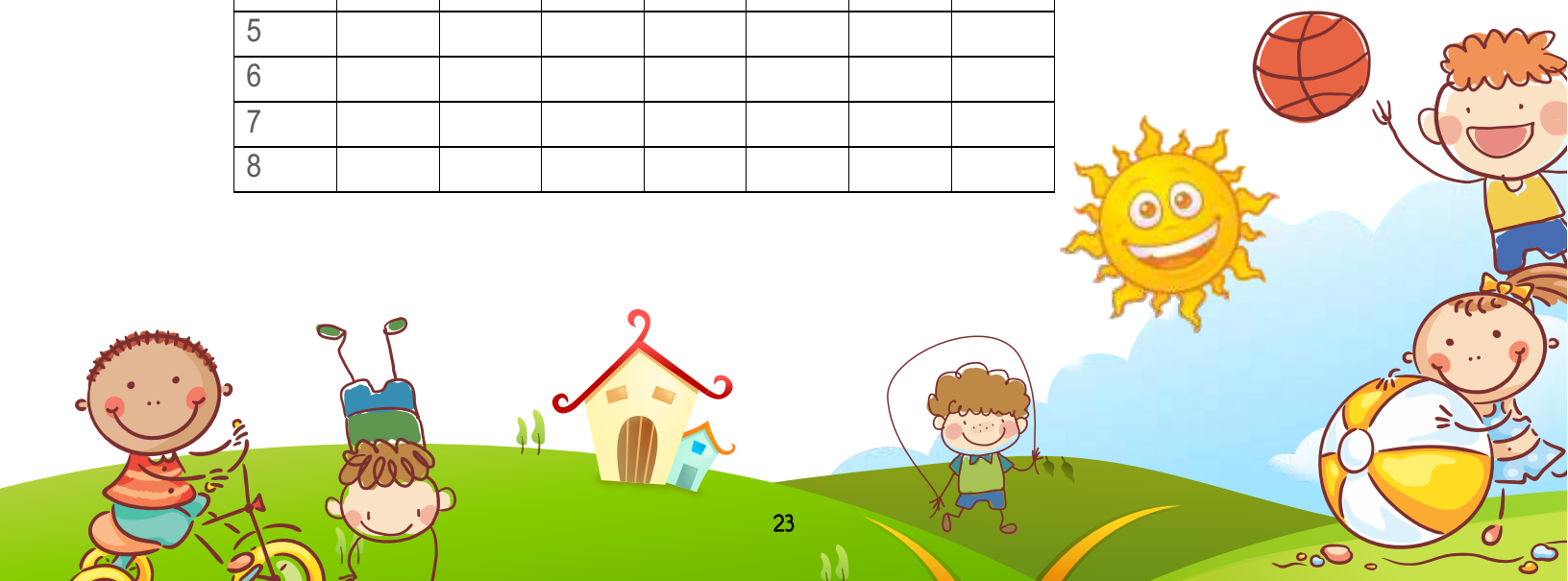
1 abajo  
5 abajo

2 derecha  
6 izquierda

3 derecha  
7 derecha

4 abajo  
8 abajo

1	↓						
2		→					
3							
4							
5							
6							
7							
8							





## Reglas para aprender leer.

1. Que el niño tenga libertad en leer lo que él quiera.
2. No obligar o imponer una lectura a la que el niño no quiere leer.
3. Enfocar la lectura al juego.
4. Leer en espacios libres o donde él se sienta cómodo.
5. Establecer una rutina diaria cada 30 minutos y que el niño se acople al tiempo.
6. Que tengan encuentros de lectura por medio digital que manejen la tecnología.
7. Que la lectura sea amena y se disfrute en su momento.
8. Que se sienta interés por la lectura los padres son modelo para sus hijos.
9. Siempre impulsarlos a la imaginación que mientras lean se hagan un esquema imaginario y exploratorio.

## Refuerzos diarios en casa

- Corregir diariamente las pronunciaciones del niño y reeducar con la ejercitación adecuada.
- Dictados diariamente por 30 minutos de letras, si ya sabe escribir correctamente se continúan con silabas o palabras, luego frases completas de un renglón, ya se va avanzando y puedes dictarle párrafos y por último textos.
- Escritura espontánea. Que el niño copee en una hoja lo que le guste o lo que quiera. De una hoja diariamente.
- Realizar dictados y copias.





## CALENDARIO PARA LEER TODOS LOS DIAS

### Lunes

Leer un texto que te guste y contar las palabras leídas por cada minuto y cada día leer más palabras por minuto.

### Martes

Papito realizarle preguntas al niño relacionadas con la lectura utilizando métodos interactivos.

### Miércoles

Subrayar las palabras que no conozcan y la buscan en el diccionario.

### Jueves

Realizar dictados de las palabras que buscaron en el diccionario.

### Viernes

Escribir en el cuaderno lo que entendieron del texto.

## QUE DEBES HACER Y DECIR A TU HIJO A DIARIO

- Escuche a su hijo
- Apóyelo
- Aprenda a decir no cuando se necesite
- Su apoyo debe ser constante
- Estimule la autonomía del niño
- Reconozca las buenas acciones
- Diariamente recuérdale que eres feliz por ser tu papá o mamá, que él es único, es especial, hace las cosas muy bien, siempre cuenta contigo, que si puede hacer las cosas y que lo intente hasta que lo logre, que está orgulloso de tenerlo siempre al lado, que lo ama.
- Atiéndalo
- Comuníquese con amor



## REFERENCIAS



- Agudelo, M., & Estrada, P. (2012) **Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas.** Prospectiva ISSN 0122-1213 file:///C:/Users/andres/Downloads/Dialnet-ConstructivismoYConstruccionismoSocial-5857466%20(1).pdf
- Araya, V; Alfaro, M; Andonegui, M; (2007). **CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS.** Laurus, 13 76-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Álvarez, R.(2011). **El concepto de la niñez en la convención sobre los derechos del niño y en la legislación Mexicana.** Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad24.pdf>
- Arguedas, I. (2010). **Involucramiento de los estudiantes y los procesos educativos.** REICE. Vol. 8 (1). pp. 64 - 78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55113489005.pdf>
- Carmona, C. (2017). **Desarrollo de habilidades lectoescritoras a través de una unidad didáctica aplicada a los estudiantes del primer ciclo de básica primaria en la escuela multigrado.** Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado el 21 de Abril de <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/handle/11182/1066>
- Colodron M. F. (2001) **Lecto-escritura: aspectos perceptivos, lingüísticos e influencia familiar.** Psicología evolutiva, Vol. 7 (1) 49 - 62.
- Dabdub, M., Pineda., A. (2015). **La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria.** Revista Costarricense de Psicología, Vol. 34, N.º 1, p. 41-55.
- De-Juanas, Á. (2014). **Patrones Motores Y Procesos De Adquisición De La Lecto-Escritura En La Etapa De Educación Primaria.** International Journal Of Developmental And Educational Psychology, Vol. 6, Núm. 1, Pp. 321-326. <http://www.redalyc.org/html/3498/349851790037/>
- Durán, A., & Tebar, M. D. (2002). **Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del municipio de Flandes (tesis de posgrado).** Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%20C3%A9valo.pdf>
- Duran, J. (2017). **Fortalecimiento de las habilidades lecto escritoras en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre, mediante herramientas o aplicaciones didácticas de la web de uso libre.** Universidad Abierta y a Distancia UNAD. Recuperado el 27 de Abril de 2018 de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/14332/1/85455546.pdf>





• Egado, B. (2014). Las dificultades de la lecto-escritura: dislexia y disgrafia. Pautas de intervención y estudio de un caso en educación primaria. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6013/1/TFG-O%20186.pdf>

• Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación, McGraw Hill. Mexico. Recuperado el 14 de Marzo de 2018 de

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

• Instituto Técnico Industrial. (2018). Manual de Convivencia. Facatativá: comunidad educativa ITIFISTA. Recuperado el día 15 de marzo de 2018 de

<https://es.calameo.com/books/00089385524bcc0ddffe9>

• Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, Vol. 3(1), 313-386. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

• Latorre, A. (2005). La investigación- acción conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Grao

• Linares, A (2009). Desarrollo cognitivo: teorías de Piaget y de Vigotsky. Master en paidopsiquiatria. Universidad autónoma de Barcelona. [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

• Luque, D. & Luque, M. (2015). Atención a la diversidad del alumnado: reflexiones psicoeducativas desde una práctica orientadora inclusiva. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile.

• Mesa, L. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. En: Educación. Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia. Vol. 13 # 31. [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3062/1/IsazaLuz\\_2001\\_Contextualizaci%C3%B3n%20dificultades%20de%20aprendizaje.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3062/1/IsazaLuz_2001_Contextualizaci%C3%B3n%20dificultades%20de%20aprendizaje.pdf)

• Michigan Department of Education. (2001). What research says about parent involvement in children's education in relation to academic achievement. Recuperado en Julio de 2015, del sitio Web del gobierno de Michigan: [https://www.michigan.gov/documents/Final\\_Parent\\_Involvement\\_Fact\\_Sheet\\_14732\\_7.pdf](https://www.michigan.gov/documents/Final_Parent_Involvement_Fact_Sheet_14732_7.pdf)

• Narvarte, M. E. (2007). Libro diversidad en el aula Necesidades educativas especiales. Argentina: LESA.

• Paulu, N. (2005). Departamento de Educación de los Estados Unidos Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias. Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela Washington, D.C.





- Peñaloza, J (2013). **Dificultades de aprendizaje**" en Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo , Recuperado de: <http://atlante.eumed.net/dificultades-aprendizaje/>
- Retruécanos Y Calambures S.F. Microsoft Word - guía píleo 115 primaria. <http://www.cema.edu.co/images/pileo/guias/guia-pileo-115-primaria.pdf>
- Romagnoli & Cortese (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Romero, L. (2004). Libro FEYALEGRIA El aprendizaje de la lectoescritura. [http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje\\_Lectoescritura\\_5317.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf)
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986) "Introducción: ir hacia la gente", en la introducción a los métodos cualitativos de investigación. Mexico, Paidós, pag 15-27 Recuperado de: <http://www.geocities.ws/visisto/Biblioteca/TAYLOR>
- Thordique (S.F). Interacción entre enseñanza y desarrollo (Tomado del libro El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores) L.S. Vigostky. [http://www.uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material\\_interaccion\\_entre\\_ens-desarrollo\\_vigostki.pdf](http://www.uvsfajardo.sld.cu/sites/uvsfajardo.sld.cu/files/material_interaccion_entre_ens-desarrollo_vigostki.pdf)
- Valero (2011). Técnicas de estudio. Revista de Clases historia. ISSN 1989-4988 Recuperado de <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa 11a. edición. Pearson educación, México, 2010. ISBN : 9 7 8 - 6 0 7 - 4 4 2 - 5 0 3 - 1 <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

