

| | | |
|---|---|-----------------------------|
|  | MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| | PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| | DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | REPOSITORIO INSTITUCIONAL | PAGINA: 1 de 7 |

26.

FECHA viernes, 8 de junio de 2018

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

| | |
|---|--|
| UNIDAD REGIONAL | Extensión Facatativá |
| TIPO DE DOCUMENTO | Trabajo De Grado |
| FACULTAD | Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Políticas |
| NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO | Pregrado |
| PROGRAMA ACADÉMICO | Psicología |

El Autor(Es):

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS | No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN |
|----------------------------|--------------------------|--|
| Hernández Soler | Anyi Lorena | 1072430773 |
| | | |
| | | |
| | | |

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



**MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**CÓDIGO: AAAR113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 2 de 7**

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

| APELLIDOS COMPLETOS | NOMBRES COMPLETOS |
|----------------------------|--------------------------|
| Cortes Lugo | Rafael Leonardo |
| | |
| | |
| | |

TÍTULO DEL DOCUMENTO

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL FRANCISCO JULIAN OLAYA

SUBTÍTULO

(Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
PSICOLOGO

AÑO DE EDICION DEL DOCUMENTO

08/06/2018

NÚMERO DE PÁGINAS

80

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)

| ESPAÑOL | INGLÉS |
|------------------------------|---------------|
| 1. Adolescencia | |
| 2. Toma de decisiones | |
| 3. Proyecto de vida | |
| 4. Vocación | |
| 5. Aprendizaje significativo | |

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Los programas de orientación vocacional permiten a los jóvenes identificar sus intereses, gustos, preferencias y reconocer sus capacidades y habilidades en el mundo profesional, apoya a los jóvenes a la construcción de su objetivo en la vida y que lo haga conectar con su vocación,

Este proyecto fue realizado en el ejercicio de servicio social con el fin de orientar a los estudiantes de grado 11 de la I.E.D. Francisco Julián Olaya respecto a la elección de una carrera profesional y el proceso de toma de decisiones, se contó con la participación de 120 estudiantes formados en cuatro cursos. El objetivo de este trabajo es crear un programa de orientación vocación para estudiantes de grado 11 de la I.E.D Francisco Julián Olaya desarrollado a través de una metodología experimental en contexto educativo, la cual se ejecutó por medio de una serie de actividades significativas que fueron evaluadas por medio de un cuestionario tipo Likert y con cada estudiante se realizó una labor de seguimiento por medio de la ficha vocacional que se realiza en cada actividad ejecutada.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":



| | |
|---|-----------------------------|
| MACROPROCESO DE APOYO | CÓDIGO: AAAR113 |
| PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO | VERSIÓN: 3 |
| DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL | VIGENCIA: 2017-11-16 |
| | PAGINA: 4 de 7 |

| AUTORIZO (AUTORIZAMOS) | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| 1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer. | X | |
| 2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet. | X | |
| 3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones. | X | |
| 4. La inclusión en el Repositorio Institucional. | X | |

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO _X_**. En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como



consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.



La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

| Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf) | Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.) |
|--|---|
| 1. PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL FRANCISCO JULIAN OLAYA.pdf | Texto |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

| APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS | FIRMA (autógrafo) |
|----------------------------------|----------------------|
| Hernández Soler Anyi Lorena | |
| | |
| | |
| | |
| | |

12.1.50

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE GRADO

ONCE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL FRANCISCO

JULIAN OLAYA



ANYI LORENA HERNANDEZ SOLER

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS
POLITICAS**

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

FACATATIVA, 2018

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE GRADO

ONCE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL FRANCISCO

JULIAN OLAYA



ANYI LORENA HERNANDEZ SOLER

Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga

Asesor trabajo de servicio social

RAFAEL LEONARDO CORTES LUGO

Psicólogo

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS

POLITICAS

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

FACATATIVA, 2018

Agradecimientos

A Mi familia, por brindarme apoyo en todo el proceso académico, tanto a nivel emocional, afectivo y económico, y en especial a mi padre y mi madre que son la base fundamental.

A mi pareja Amorosa JEFERSON por el acompañamiento ante las dificultades presentadas y ante todo la estabilidad emocional.

A la Doctora Sandra Gaona, orientadora de la IED, FRANCISCO JULIAN OLAYA, por su enseñanza brindada y por el acompañamiento en el crecimiento profesional y personal.

A mi asesor de trabajo de grado el Docente RAFAEL LEONARDO CORTES LUGO, por brindarme sus conocimientos para fortalecer aquellas falencias que tuve en mi formación académica.

Tabla de contenido

| | |
|--|--------------------------------------|
| INTRODUCCIÓN | ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO. |
| JUSTIFICACIÓN Y DIAGNOSTICO | 11 |
| OBJETIVOS..... | 19 |
| OBJETIVO GENERAL | 19 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 19 |
| MARCO INSTITUCIONAL..... | 20 |
| MISIÓN INSTITUCIONAL | 20 |
| VISIÓN INSTITUCIONAL | 21 |
| FILOSOFÍA INSTITUCIONAL | 21 |
| MARCO TEÓRICO | 22 |
| MARCO CONCEPTUAL..... | 22 |
| <i>Vocación</i> | 22 |
| ORIENTACIÓN VOCACIONAL..... | 23 |
| ADOLESCENCIA..... | 23 |
| TOMA DE DECISIONES | 25 |
| PROYECTO DE VIDA | 26 |
| APRENDIZAJESIGNIFICATIVO..... | 26 |
| MARCO EMPIRICO..... | 27 |
| INVESTIGACIONES EMPIRICAS DE ORIENTACION VOCACIONAL..... | 27 |
| ANALISIS DE INVESTIGACIONES EMPIRICAS..... | 27 |
| MARCO METODOLÓGICO | 30 |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS | 30 |
| DISEÑO METODOLÓGICO | 30 |
| POBLACIÓN | 31 |
| ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN | 31 |
| PROCEDIMIENTO..... | 31 |
| RESULTADOS Y CONCLUSIONES..... | 33 |
| TALLER 1. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA..... | 33 |
| TALLER 2. CONSTRUYO MI HISTORIA | 38 |
| TALLER 3. CREO MI PLAN DE VIDA | 43 |
| TALLER 4. MI FAMILIA ME APOYA | 47 |
| TALLER 5. CONOZCO MI PERSONALIDAD | 52 |
| TALLER 6. CUÉNTAME TU EXPERIENCIA..... | 55 |
| TALLER 7. MIS INTERESES Y MIS APTITUDES | 60 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| TALLER 8. DESCUBRO MI DECISIÓN..... | 64 |
| LOGROS | 68 |
| DIFICULTADES | 70 |
| RECOMENDACIONES | 71 |
| PRODUCTO ELABORADO..... | 73 |
| REFERENCIAS..... | 75 |
| ANEXOS..... | 79 |
| ANEXO 1 | 79 |
| ANEXO 2 | 80 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Datos sociodemográficos de la población encuestada</i> | 12 |
|---|----|

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Datos Académicos | 13 |
| Figura 2 Información de 276 personas encuestadas en cuanto a la continuidad en la cadena de formación SENA..... | 14 |
| Figura 3 Datos de 276 personas encuestadas en cuanto a la vinculación laboral como empleada, independiente, otro el cual incluye ser estudiantes o desempleado. | 15 |
| Figura 4 Resultados de 276 personas encuestadas frente a la relación existente entre su actividad laboral actual y su modalidad de egreso de la institución..... | 16 |
| Figura 5 Datos de 276 encuestados frente a la modalidad de egreso que brinda la institución: media ambiente, gestión empresarial y turismo y recreación. | 17 |
| Figura 6 Datos de 276 personas encuestadas frente al nivel de satisfacción que tuvo en cuanto a su nivel de formación técnica en la institución. | 17 |
| Figura 7 Valoración que dan 10 participantes frente al contenido de la actividad realizada en el taller de presentación del programa. | 33 |
| Figura 8 Valoración de la actividad del taller presentación del programa en cuanto a la facilidad en la participación del público | 34 |
| Figura 9 Valoración de la actividad del taller presentación del programa en cuanto al tiempo apropiado para la sesión..... | 35 |
| Figura 10 Valoración del material recibido en el taller presentación del programa. | 36 |
| Figura 11 Valoración general del taller presentación del programa. | 37 |
| Figura 12 Valoración que dan 10 participantes frente al contenido de la actividad realizada en el taller de construyo mi historia..... | 38 |
| Figura 13 Valoración de la actividad del taller construyo mi historia en cuanto a la facilidad en la participación del público..... | 39 |
| Figura 14 Valoración de la actividad del taller construyo mi historia en cuanto al tiempo apropiado para la sesión..... | 40 |
| Figura 15 Valoración del material recibido en el taller construyo mi historia. | 41 |
| Figura 16 Valoración general del taller construyo mi historia | 42 |
| Figura 17 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller de creo mi plan de vida..... | 43 |
| Figura 18 Valoración de la actividad del taller creo mi plan de vida en cuanto a la facilidad en la participación del público..... | 44 |
| Figura 19 Valoración de la actividad del taller creo mi plan de vida en cuanto al tiempo apropiado para la sesión..... | 45 |
| Figura 20 Valoración del material recibido en el taller mi plan de vida..... | 46 |
| Figura 21 Valoración general del taller creo mi plan de vida..... | 46 |
| Figura 22 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller mi familia me apoya. | 48 |

| | |
|---|----|
| Figura 23 Valoración de la actividad del taller mi familia me apoya en cuanto a la facilidad en la participación del público..... | 48 |
| Figura 24 Valoración de la actividad del taller mi familia me apoya en cuanto al tiempo apropiado para la sesión..... | 49 |
| Figura 25 Valoración del material recibido en el taller mi familia me apoya..... | 50 |
| Figura 26 Valoración general del taller creo mi familia me apoya..... | 50 |
| Figura 27 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller conozco mi personalidad..... | 52 |
| Figura 28 Valoración de la actividad del taller conozco mi personalidad en cuanto a la facilidad en la participación del público..... | 53 |
| Figura 29 Valoración de la actividad del taller conozco mi personalidad en cuanto al tiempo apropiado para la sesión..... | 53 |
| Figura 30 Valoración del material recibido en el taller conozco mi personalidad..... | 54 |
| Figura 31 Valoración general del taller conozco mi personalidad..... | 55 |
| Figura 32 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller cuéntame tu experiencia..... | 56 |
| Figura 33 Valoración de la actividad del taller cuéntame tu experiencia en cuanto a la facilidad en la participación del público..... | 57 |
| Figura 34 Valoración de la actividad del taller cuéntame tu experiencia, en cuanto al tiempo apropiado para la sesión..... | 57 |
| Figura 35 Valoración del material recibido en el taller cuéntame tu experiencia..... | 58 |
| Figura 36 Valoración general del taller cuéntame tu experiencia..... | 59 |
| Figura 37 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller mis intereses y mis aptitudes..... | 61 |
| Figura 38 Valoración de la actividad del taller mis intereses mis aptitudes en cuanto a la facilidad en la participación del público..... | 61 |
| Figura 39 Valoración de la actividad del taller mis intereses y mis aptitudes, en cuanto al tiempo apropiado para la sesión..... | 62 |
| Figura 40 Valoración del material recibido en el taller mis interés y mis aptitudes..... | 63 |
| Figura 41 Valoración general del taller mis intereses y mis aptitudes..... | 63 |
| Figura 42 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller descubro mi decisión..... | 64 |
| Figura 43 Valoración de la actividad del taller descubro mi decisión en cuanto a la facilidad en la participación del público..... | 65 |
| Figura 44 Valoración de la actividad del taller descubro mi decisión, en cuanto al tiempo apropiado para la sesión..... | 65 |
| Figura 45 Valoración del material recibido en el taller descubro mi decisión..... | 66 |

Lista de Imágenes

| | |
|--|----|
| Imagen 1 Valoración general del taller presentación del programa. | 37 |
| Imagen 2 Valoración general del taller construyo mi historia..... | 42 |
| Imagen 3 Valoración general del taller creo mi plan de vida. | 47 |
| Imagen 4 Valoración general del taller creo mi familia me apoya. | 51 |
| Imagen 5 Valoración general del taller creo mi familia me apoya. | 51 |
| Imagen 6 Valoración general del taller conozco mi personalidad..... | 55 |
| Imagen 7 Valoración general del taller cuéntame tu experiencia. | 59 |
| Imagen 8 Valoración general del taller cuéntame tu experiencia. | 60 |
| Imagen 9 Valoración del material recibido en el taller descubro mi decisión..... | 66 |
| Imagen 10 Yo cuido mi futuro..... | 74 |

Resumen

Este proyecto fue realizado en el ejercicio de servicio social con el fin de orientar a los estudiantes de grado 11 de la I.E.D. Francisco Julián Olaya respecto a la elección de una carrera profesional y el proceso de toma de decisiones, se contó con la participación de 120 estudiantes formados en cuatro cursos. El objetivo de este trabajo es crear un programa de orientación vocación para estudiantes de grado 11 de la I.E.D Francisco Julián Olaya desarrollado a través de una metodología experimental en contexto educativo, la cual se ejecutó por medio de una serie de actividades significativas que fueron evaluadas por medio de un cuestionario tipo Likert y con cada estudiante se realizó una labor de seguimiento por medio de la ficha vocacional que se realiza en cada actividad ejecutada

Palabras claves: Adolescencia, toma de decisiones, vocación, proyecto de vida.

Justificación y diagnóstico

Los programas de orientación vocacional permiten a los jóvenes identificar sus intereses, gustos, preferencias y reconocer sus capacidades y habilidades en el mundo profesional, apoya a los jóvenes a la construcción de su objetivo en la vida y que lo haga conectar con su vocación, esto incluye y se estructura a partir de la Ley 115 de febrero 8 de 1994 la cual está dentro de la formación de los estudiantes en la Sección cuarta en el artículo 27 la educación media es puntualizada con la siguiente finalidad “comprender las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo” (p.9), es decir, preparar y guiar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones en cuanto a terminar la educación bachiller y dar inicio a la educación superior y el ámbito laboral desde sus capacidades y cualidades.

De la misma manera se complementa en el artículo 31 en el párrafo donde se justifica que es obligatorio cumplir con los núcleos temáticos pero también “las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior” (p.10). Dicho de tal manera las instituciones deben implementar herramientas para que los estudiantes puedan profundizar en el área vocacional de acuerdo a sus intereses y aptitudes en relación con los núcleos temáticos dados por la institución.

En este sentido se evidencia en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2016) de la Institución Educativa Departamental Francisco Juliana Olaya se cuenta con una modalidad técnica articulada con el servicio de aprendizaje SENA contando con las siguientes ofertar:

técnico de alojamiento rural, técnico en gestión empresarial y técnico en agroindustria alimentaria; por ser una institución articulada con una institución que brinda educación superior los estudiantes deben cumplir con una cantidad horario para su aprobación, por tal motivo se realiza orientación vocacional para la elección de las ofertas en grado octavo.

Para poder evidenciar las dificultades entorno a la orientación vocacional se gestionó desde la institución una encuesta diagnostica para poder visualizar la necesidad de contar con un programa de orientación vocacional, la cual cuenta con 8 ítems que informan sobre datos sociodemográficos, datos laborales, datos académicos y la valoración de la formación académica, dicha encuesta se aplicó de modo virtual a 276 estudiantes egresados de la Institución Educativa Departamental Francisco Julián Olaya (ver tabla N° 1).

Tabla 1

Tabla 1 *Datos sociodemográficos de la población encuestada*

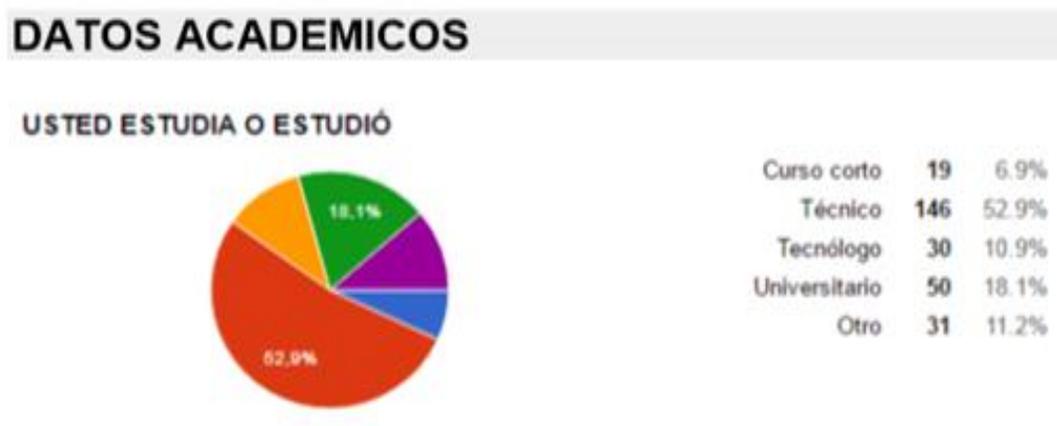
| EDAD | N° RTAS | % | AÑO DE EGRESO | N° RTAS | % |
|------------------|----------------|----------|----------------------|----------------|----------|
| 15 – 20 | 173 | 62.7 | 2007 | 18 | 6.5 |
| 21 – 25 | 91 | 33 | 2008 | 11 | 4 |
| 26 – 30 | 11 | 4 | 2009 | 17 | 6.2 |
| Más de 30 | 1 | 0.4 | 2010 | 25 | 9.1 |
| | | | 2011 | 16 | 5.6 |
| | | | 2012 | 23 | 8.3 |
| | | | 2013 | 38 | 13.6 |
| | | | 2014 | 50 | 18.1 |
| | | | 2015 | 78 | 28.3 |

La tabla 1 muestra los datos socio demográfico de la población encuestada, incluye edad, año de egreso y el respectivo número de respuesta con su porcentaje.

Fuente: Autor propio

En la población encuestada se estudia sobre los datos académicos respecto a los estudios que cada participante ha tenido, se encontró que el 52.9% para un total de 146 egresados tiene educación técnica, hipotéticamente es el técnico que oferto la institución por el servicio de aprendizaje SENA, seguidamente se encuentra la educación universitaria con un 18.1% para total de 50 egresados, luego la opción otro con 11.2 para total de 31 egresados, que se justifica como aquellas personas que no han tenido ingreso a la educación superior y/o que no aprobaron el curso técnico brindado por la institución, educación tecnólogo con 10.9 para total de 30 participantes y por último curso corto con 6.9% para total de 19 personas (Ver figura N° 1).

Figura 1 Datos Académicos

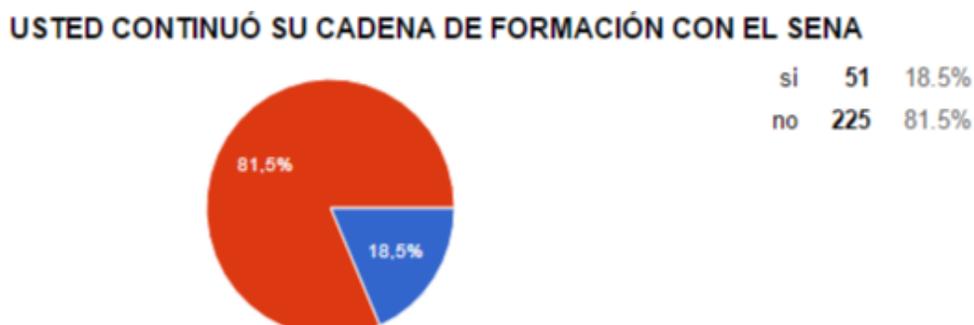


Fuente: Autor propio

Como se evidencio anteriormente que los estudiantes que han sido egresados de la institución continuaron su formación académica y se justifica con la presente grafica ya que es una de las principales preguntas que engloba el proyecto planteado, dichos datos determinan que el 81.5% de la población encuestada total de 225 personas no continuaron con la opción ofertada SENA y un 18.5% total de 51 egresados si continuo con la opción dada, por tal motivo se plantea

la problemática para brindar nuevas estrategias a los estudiantes respecto al proceso de toma de decisiones frente a la elección de una carrera profesional desde sus intereses y aptitudes. (Ver figura N° 2).

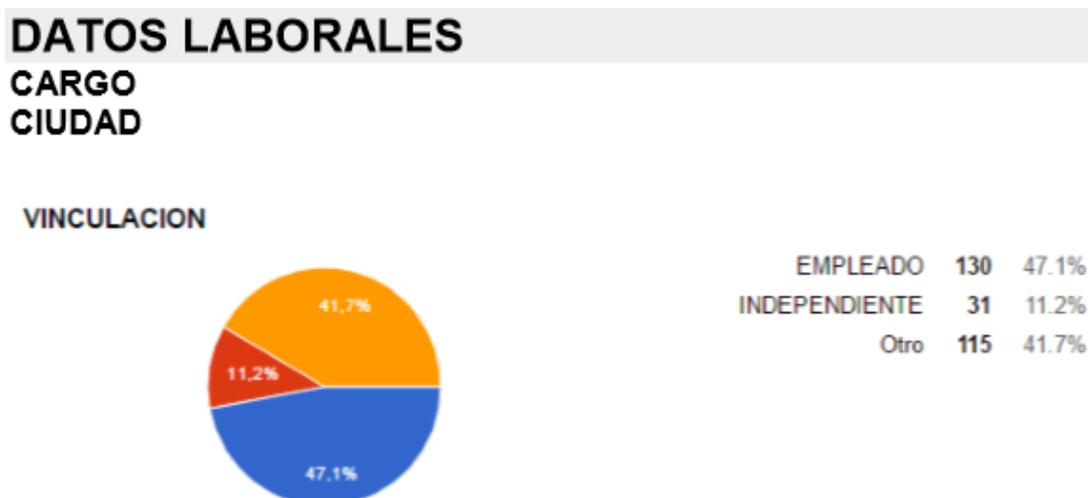
Figura 2 Información de 276 personas encuestadas en cuanto a la continuidad en la cadena de formación SENA.



Fuente: Autor propio

Uno de los factores sociales al que se enfrenta un estudiante después del colegio es encontrarse con el mundo laboral, ya que se debe lograr que los jóvenes tengan un pensamiento autónomo, más creativo, más responsable y más emprendedor convirtiéndolo en adultos proactivos siendo una fuente de identidad y reconocimiento social, para ello se realiza un estudio respecto a la vinculación que tienen las personas egresadas de la institución en el ámbito laboral, es claro que no todos tienen posibilidad de ingresar a la educación superior pero es necesario preparar a un estudiante para esta nueva etapa, por ello se identificaron los aspectos laborales para implementar una estrategia donde cada estudiante realice una valoración de sus intereses y sus aptitudes y así direccionarla en el mundo laboral. Como se puede identificar el 47.1% trabajan como empleado total de 130 egresados y el 41.7% total de 115 personas toman la opción otro el cual corresponde a desempleados o personas que están en formación académica y por último con independiente que corresponde a 11.2% total de 31 egresados. (Ver figura N° 3).

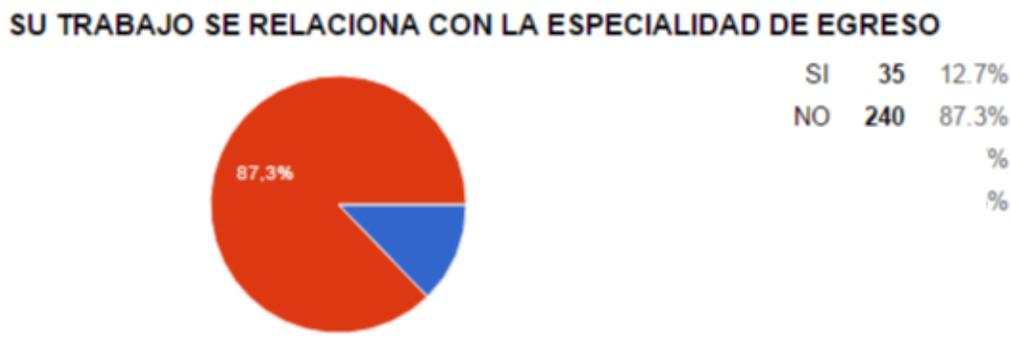
Figura 3 Datos de 276 personas encuestadas en cuanto a la vinculación laboral como empleada, independiente, otro el cual incluye ser estudiantes o desempleado.



Fuente: Autor propio

La institución brinda un técnico con una posibilidad de educación para los estudiantes articulándolo con una entidad pública de educación superior con el objetivo de que finalizando el grado once cada estudiante ya tenga un curso técnico ofertado por el servicio de aprendizaje SENA para asegurar una posibilidad laboral si los estudiantes no tiene posibilidades socioeconómicas para ingreso a una opción universitaria, para ello se plantea la siguiente pregunta ¿el trabajo que tiene se relaciona con su modalidad de egreso? dicha cuestión es justificada en la siguiente grafica ya que no se relacionan los conocimientos adquiridos en el técnico ofrecido, el 87.3% total de 240 egresados no relacionan su trabajo con su modalidad de egreso. Cabe destacar que hay un 12.7% con 35 personas que si ponen en práctica sus conocimientos pero no es el % esperado para evaluar la eficacia de la estrategia brindada por la institución y no satisface la necesidad de los estudiantes (Ver figura N° 4).

Figura 4 Resultados de 276 personas encuestadas frente a la relación existente entre su actividad laboral actual y su modalidad de egreso de la institución.



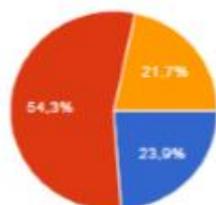
Fuente: Autor propio

Otro ítem que tiene vinculación a la pregunta anterior se relaciona con la actividad que laboran con la modalidad, la IED Francisco Julián Olaya brinda tres modalidades, cada una con una amplia gama de conocimientos, no lo suficiente para cubrir las necesidades de todos los estudiantes, la encuesta se direcciono más a estudiantes egresados de la modalidad gestión empresarial con un 54.3% total de 160 participantes, cabe destacar que estos son datos de algunos egresados, ya que en las aulas de clase los cursos de cada modalidad son medianamente equitativos, seguidamente medio ambiente con un 23.9 total de 66 participantes y turismo y recreación con 21.7 total de 60 personas. Por tal motivo falta un campo de orientación vocacional que articule todas las profesiones a partir de los intereses, aptitudes y posibilidad que tenga cada estudiante incluyendo los núcleos temáticos dados en el currículo académico. (Ver figura N° 5).

Figura 5 Datos de 276 encuestados frente a la modalidad de egreso que brinda la institución: media ambiente, gestión empresarial y turismo y recreación.

VALORACION DE LA FORMACION

MODALIDAD DE EGRESO



| | | |
|----------------------|-----|-------|
| MEDIO AMBIENTE | 66 | 23.9% |
| GESTION EMPRESARIAL | 150 | 54.3% |
| TURISMO Y RECREACION | 60 | 21.7% |

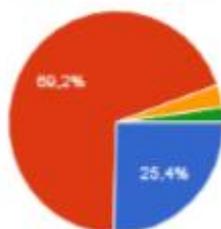
Fuente: Autor propio

El nivel de satisfacción que cada estudiante es elevado con un 90%, pero es claro que esta satisfacción evalúa más el trabajo de los docentes, los conocimientos que se adquirieron, los métodos de aprendizaje usados, la convivencia docente- estudiante y el trabajo de directivos, pero no evalúa el nivel de satisfacción frente a los intereses y las aptitudes que tenga frente a la modalidad. (Ver figura N° 6)

Figura 6 Datos de 276 personas encuestadas frente al nivel de satisfacción que tuvo en cuanto a su nivel de formación técnica en la institución.

NOMBRE DE LA TITULACION

INDIQUE EL NIVEL DE SATISFACCION CON LA FORMACION TECNICA RECIBIDA EN LA INSTITUCION



| | | |
|----------------|-----|-------|
| MUY SATISFECHO | 70 | 25.4% |
| SATISFECHO | 191 | 69.2% |
| INSATISFECHO | 9 | 3.3% |
| INDIFERENTE | 6 | 2.2% |

Fuente: Autor propio

Desde la psicología se pretende brindar herramientas significativas que ajusten la conducta de los jóvenes a los diferentes contextos que brinda la realidad, aportando a la construcción personal de cada uno en un entorno de interacción, a partir de las necesidades, los intereses y las capacidades que cada estudiante tienen en relación con las demandas sociales.

La línea de investigación utilizada para la realización del proyecto es desarrollo humano, ya que asume los ciclos vitales del ser humano, específicamente la juventud en cuanto a la indagación de las condiciones de toma de decisiones y las implicaciones éticas de las mismas, además se busca una ampliación del conocimiento teniendo en cuenta aspectos psicológicos, sociales, familiares, económicos y laborales para aproximarlos a una elección de carrera profesional.

En esta misma línea se puede resumir la orientación vocacional como un proceso de ayuda profesional estructurado a partir de la necesidad de guiar aquellos procesos psicológicos que se asocian a las experiencias propias y la evolución que se tiene frente a la confrontación del mundo laboral y profesional a partir de la toma de decisiones de los jóvenes, dicho acompañamiento desde lo profesional se hace facilitando y clarificando la información incluyendo un proceso de socialización respecto al ambiente sociocultural y laboral determinado.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar y socializar programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de grado once de la Institución Educativa Departamental Francisco Julián Olaya, mediante actividades de asesoramiento personal, académico y profesional evaluando competencias e identificando oportunidades de ocupación, a partir del proyecto profesional y/o laboral de cada estudiante.

Objetivos Específicos

Realizar seguimiento de cada estudiante respecto a: los intereses, las aptitudes y las posibilidades de ingreso a la educación superior, mediante ficha vocacional que se llevara en cada actividad como apoyo al proceso de toma de decisiones.

Sensibilizar a padres de familia y estudiantes respecto al proceso de apoyo y el rol que cumplen frente a la toma de decisiones y la planeación de un proyecto de vida

Brindar información necesaria a los estudiantes y padres de familia frente al ingreso de la educación superior, el mundo laboral y la oferta regional.

Aplicar test de aptitudes e intereses y test de personalidad a cada estudiante.

Analizar los resultados de las pruebas y relacionarlas con las asignaturas dadas en el currículo académico, las posibles profesiones, el objeto de estudio de cada una y el campo de acción.

Evaluar las actividades realizadas a los estudiantes por medio de un cuestionario tipo Likert.

Marco Institucional

El programa de orientación es realizado en la institución educativa departamental Francisco Julián Olaya, a continuación se relacionan algunos componentes institucionales para la contextualización de orientación vocacional en el colegio.

La institución Francisco Julián Olaya se sitúa en el municipio de La Mesa con la sede A B y C en la zona urbana y Guayabal y Zapata en zona rural, la sede principal ‘‘A’’ se encuentra ubicada en Calle 8- Crr 10 esquina barrio Marsella. Siendo este un establecimiento educativo de carácter público mixto con una modalidad técnica.

La institución maneja un horario diurno y nocturno comprendido por primaria en horario de 7 am a 12 m, básica en horario de 7 am a 1:30 pm y media en horario de 7 am a 4 pm y nocturna en horario de 6 pm a 10 pm, la institución cuenta con diferentes actividades para aprovechamiento del tiempo libre organizadas por docentes coordinadores de cada área y para estudiantes de la media se cuenta con convenio con el SENA para formar los jóvenes en diversas modalidades.

Misión institucional

La IED Francisco Julián Olaya es una institución educativa oficial, formadora de niños, niñas, jóvenes, adultos y población en condición de discapacidad, que a partir de la apropiación del currículo se orientan hacia una de las especialidades afrontando responsablemente los retos de un mundo en constante transformación.

Visión institucional

La IED Francisco Julián Olaya, para el año 2020 será una comunidad educativa líder en la formación niños, niñas, jóvenes, adultos y población en condición de discapacidad, emprendedores, innovadores y de avanzada, capaces de desenvolverse competitivamente frente a los constantes cambios del país y del mundo.

Filosofía institucional

En el sentido ético y moral la institución determina valores institucionales tales como: Fe, respeto, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, trabajo e investigación como saber, trabajando para construir una buena convivencia actuando desde la escucha, el dialogo y la conciliación; orientando la formación de los estudiantes a partir del desarrollo de la inteligencia y la razón y buscando tener una proyección social y comunitaria desarrollando proyectos que satisfagan las necesidades del entorno formando al hombre en la fe y esperanza para vivir con dignidad.

Marco teórico

Para desarrollar un programa eficaz de orientación profesional, es importante definir los conceptos y explorar los antecedentes teóricos relacionados con esta acepción, además de conocer el perfil del docente que está dirigiendo el programa y los jóvenes a los que está instruyendo, de tal manera que se permitan desarrollar estrategias apropiadas para la construcción del perfil profesional de cada joven.

Por lo tanto, se inicia este proceso de revisión teórica y se presenta la conceptualización relacionada con el tema del servicio social.

Esta temática se aborda desde una teoría integradora, como un camino científico estructurado en fases para que las instituciones educativas guíen el proceso de orientación vocacional, permitiendo contextos de enseñanza significativos para el estudiante por lo que también se hace énfasis en el concepto de aprendizaje significativo.

Marco conceptual

Vocación

La palabra vocación se deriva de la palabra Vocare que tiene como significado "Llamado" sin embargo el concepto de vocación va mucho más allá, ya que el estudiante actual no solo está llamado a realizar alguna actividad sino que se ve enfrentado a encontrar un lugar en el mundo del trabajo, como dice Grier y Conkel (2009) “es principalmente una cuestión de descubrir los propios rasgos y habilidades, aprender sobre el mercado laboral, y encontrar el equilibrio entre estos dos factores” (p.23), es decir que el estudiante debe encontrar un equilibrio entre lo que quiere hacer y lo que está disponible en el mundo laboral.

De esta manera, se define como una habilidad o destreza para lograr una satisfacción de naturaleza personal. (Cuartas, 2012).

Orientación vocacional

Aguirre (2006) lo define como una vocación que no está determinada, sino más bien proviene de intereses más conscientes, como habilidades, actitudes e intereses personal y profesional para que mejoren la metodología y el conocimiento académico y profesional, a menudo puede estar influenciado por factores socio ambientales, vinculando al entorno social como la familia, amigos, de acuerdo con lo que dice el autor indica que la vocación es un factor inconsciente que a veces está sujeto a factores externo e incluso desconocido por el individuo.

Como afirma Rodríguez (2002), no existe una definición precisa para el concepto de orientación vocacional, ya que las transformaciones económicas y fenómenos como el desempleo han hecho cambiar el enfoque, es decir que según este autor este concepto depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, ya que se han dado cambios en los roles tanto del hombre como de la mujer.

De esta manera se define a la orientación vocacional como el proceso que facilita la inserción de los estudiantes al mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y, por otra, en las facilidades o dificultades que impone su medio (Aguirre, 2006).

Adolescencia

La adolescencia se define como una etapa donde se evidencian diferentes cambios tanto a nivel psicológico como físico, una de las definiciones más clara lo explica la Organización Mundial de la Salud OMS (2018) la cual define la adolescencia como el periodo de crecimiento

y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Como se puede visualizar en dicha etapa es significativo realizar un ejercicio de preparación para la edad adulta, ya que permite la acomodación de la información en los procesos cognitivos y la población que toma este proyecto en rango de edad es 16 a 20 años, por lo que se justifica la finalidad de la adolescencia y el inicio de la adultez.

Desde otra perspectiva los adolescentes buscan la información necesaria y se preocupan por el que hacer en aspectos laborales y/o profesionales. “ Los adolescentes son los que más consultan por la condición especial de tener que buscar un ámbito laboral futuro” (García y Tensaca, 2017, p.12). Es por ello que en la realización del trabajo vocacional en los adolescentes es necesarios brindarles la información básica del mundo laboral y profesional.

Como se nombró anteriormente los adolescentes presentan diferentes cambios tanto de emociones, pensamientos y percepciones. García y Tensaca (2017) afirma “Entre los 15 y 17 años la elección de roles va a ser ejercitada sobre la base de la fantasía y entre los 18 y los 21 años, hay una mayor consideración de la realidad que permite confrontar las necesidades, los gustos y los intereses con las oportunidades que brinda la situación real”. (p.12).

Dado a las premisas los adolescentes en su etapa generan una transformación y un cambio de pensamiento y comportamiento más maduro y autónomo capaz de crear su propia identidad, que con un acompañamiento continuo de un adulto se moldean a sus necesidades ya que empiezan a inclinarse por diferentes gustos, preferencias y a explorar sus capacidades y habilidades.

Toma de decisiones

La toma de decisiones se puede considerar como una actividad psicológica esencial, que según el cual toda actividad psicológica puede ser entendida y que, a su vez, no puede dividirse en actividades psicológicas más simples y significativas (Loy et al, 2009).

La orientación vocacional es un apoyo al proceso de toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el que la persona combina sus habilidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el entorno en el que se desarrolla.

Los procesos y procedimientos llevados a cabo en la orientación vocacional se relacionan con presupuestos y acciones fundamentalmente dirigidos a la toma de decisiones del estudiante sobre la elección de una carrera universitaria, de sus intereses individuales, factores económicos e información sobre la oferta. (Castañeda y Niño, 2005).

En este sentido Castañeda y Niño (2005) afirman “que la influencia de los amigos en el joven frente a la toma de decisión de la orientación es evidente y significativa, convirtiéndose en una fuente facilitadora cuando están bien informados y una fuente negativa cuando están desinformados” (p.157).

Proyecto de vida

La adolescencia es una etapa del ciclo vital donde se producen cambios significativos, pues en ella se sientan las bases de la identidad y del proyecto de vida de la persona (Aracena, Benavente & Cameratti, 2002).

El proyecto de vida, es la intención que tiene una persona de desempeñarse en diferentes áreas a través del tiempo, con la intención de especializarse (Aracena, Benavente y Cameratti,

2002). Es una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman todos los días, posibilitando la apertura o cierre para alcanzar el objetivo propuesto (Aracena, Benavente y Cameratti, 2002). La forma de lograr el proyecto de vida en la edad adulta comienza en la etapa de la adolescencia, dado que los jóvenes están formando su identidad y pensando en quiénes son y qué quieren hacer.

En cualquiera de estos casos, las decisiones tomadas por los jóvenes sobre lo que quieren ser y hacer en el futuro serán moduladas por factores personales, como el auto concepto, y también por factores sociales, como el apoyo familiar. , la pareja, la escuela, entre otros (Salvatierra y et al, 2005)

Aprendizaje significativo

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos en la educación a través de las edades, es enseñar a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación educativa, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre diferentes disciplinas, pero con algunas herramientas o instrumentos cognitivos que le ayudarán a enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a diferentes dominios útiles en las situaciones más diversas (Díaz, 1999)

De esta manera el aprendizaje significativo es aquel en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Es decir que se aprende de manera no literal sin producirse el conocimiento con cualquier idea previa sino que por el contrario se produce el aprendizaje a partir del conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende (Ausubel, 1981, citado en Moreira, 2012)

Marco empírico

Investigaciones empíricas de la orientación vocacional

Con el fin de explorar los estudios empíricos existentes en el campo de la investigación, se realiza una revisión de la literatura en las bases de datos de la educación (Eric) y en la base de datos en línea Redalyc, incluyendo artículos publicados en el período de 2008 a 2017, se encontraron diferentes artículos científicos en donde ha sido evaluado los procesos de orientación vocacional relacionados al aprendizaje significativo y la toma de decisiones y utilizando diferentes criterios de exclusión se limitaron los artículos que cuentan con evidencia empírica validada y se relacionan a la temática trabajada en el servicio social.

Análisis de las investigaciones empíricas

A continuación, se presentan los artículos empíricos y su correspondiente análisis, los cuales además de estar validados, tienen el reconocimiento de los expertos.

Las investigaciones encontradas, tienen en común interrogantes acerca de la visión que tienen los jóvenes estudiantes de la orientación vocacional; en España, se hallaron dos estudios al respecto, el primero de ellos realizado por Santana y Garcia (2009) quienes se interrogaron acerca de las opiniones de los jóvenes sobre las tutorías y su incidencia en el proceso de toma de decisiones del futuro, Los resultados muestran una sensación de incertidumbre en los estudiantes con respecto a la idoneidad de sus decisiones académico-laborales, básicamente orientada a la realización de estudios de universidad, se basa en los gustos de los estudiantes y el asesoramiento de los padres en lugar de en un análisis exhaustivo de cualidades personales, requisitos académicos y perfiles profesionales. Además, el género y la evaluación que hacen los estudiantes de su rendimiento académico están modulando variables en el proceso de toma de decisiones.

Los estudiantes consideran que la tutoría es útil siempre que cumpla con sus expectativas. En general, valoran negativamente el contenido de las sesiones de clase ya que no están de acuerdo con lo que exigen. Concluyen que el trabajo colaborativo de tutores y estudiantes es una herramienta necesaria para ayudarlos a aclarar sus ideas y tomar decisiones que les permitan construir su proyecto de vida; y el segundo de la autoría de Olivares, León y Gutiérrez (2010) que analiza el proceso de Orientación Profesional en las Instituciones de educación secundaria en Córdoba, cuyos resultados reflejan como coincidencia con la investigación antes mencionada, la insuficiencia de la orientación recibida y la necesidad de repensar las propuestas ofrecidas en las instituciones educativas.

En esta misma línea y con el fin de obtener insumos que favorezcan la forma de intervenir con los jóvenes, Guerra, Simón y Quevedo (2007) buscaron conocer la visión de los jóvenes acerca de la orientación vocacional preguntándose acerca de las principales vías de información utilizada por ellos para orientarse ante la elección vocacional. Ellos encontraron que la principal vía de orientación es la familia, le siguen los amigos y finalmente los profesores. Por su parte, un grupo de investigación de la Universidad de Buenos Aires, reconociendo esta importancia que tienen los pares en la toma de decisiones, realizaron un programa de Orientación con énfasis en el trabajo de grupo, cuyo resultado, al ser evaluado por los jóvenes, fue valorado de forma positiva.

Por otra parte, otros investigadores deciden preguntarse por las características y competencias de quienes realizan la labor de orientación, tal es el caso de Antunes, Leal, Faria, Repetto, Manzano, Ferrer y Hiebert (2009) quienes hacen una exploración de las competencias de los orientadores brasileiros, donde se preguntan cómo se seleccionan los profesionales de

orientación y qué competencias se les exigía, obteniendo éstos últimos, resultados poco prometedores para el campo, ya que la selección se basó en la posición de poder de quien asigna el cargo o de la casualidad.

En Argentina se realizó un estudio acerca de la Orientación Vocacional en las escuelas, y sus resultados arrojaron que la tarea de orientación se lleva a cabo por diferentes actores de la comunidad educativa, y que no existen metas o lineamientos claros que le den forma a las propuestas (Aisenson, Cortada de Kohan, Siniuk, Rivarola, Schwarcz y Virgili, 2009). Con este mismo propósito, en Colombia se realizó una investigación en colegios de Valledupar (Plazas, Aponte y Ariza, 2010) y otra en Instituciones Educativas del Departamento del Valle de Cauca y Santiago de Cali (Mesa, 2004). Esta última es un insumo importante para el problema que se desea investigar, ya que bajo la premisa de consultar acerca de cómo son orientados los jóvenes en Cali y el Valle del Cauca, brindó un panorama general -argumentado en datos estadísticos- acerca de qué se estaba haciendo en esta zona del suroccidente del país en materia de orientación profesional en el 2004, mencionando el tipo de actividades, las cantidad de horas dedicadas y los agentes orientadores. Así, y con el propósito de continuar ahondando en este tema que 14 años después de ser investigado continúa generando interrogantes y falencias, la presente investigación se encamina a describir desde un enfoque cualitativo cuáles son las características de la Orientación Profesional ofrecida en una institución educativa del municipio de la Mesa Cundinamarca, Colombia, donde se busca explorar no solo las actividades realizadas sino también la perspectiva teórica en la que se basan las propuestas y el espacio que tiene la realidad socio histórica en que viven los jóvenes dentro de dicha propuesta, entre otras.

Marco metodológico

Estrategias pedagógicas

Este proyecto se desarrolla a través del aprendizaje significativo ya que en el ámbito educativo se permite al estudiante establecer relaciones entre los conocimientos ya existentes y los nuevos, promoviendo los procesos de desarrollo personal en el entorno al que pertenece. Se desarrolla esta estrategia ya que el aprendizaje ocurre bajo el resultado de experiencias educativas previas, escolares y extra escolares o, también, de aprendizajes espontáneos, almacenadas en su estructura cognoscitiva logrando un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo teniendo en cuenta la responsabilidad esencial de acompañar al alumno en todos los procesos de aprendizaje.

Diseño metodológico

El presente proyecto de servicio social, se fundamenta a través de un diseño experimental en contexto educativo, ya que se permite reflejar el ambiente natural con el grupo de trabajo, partiendo de que los estudiantes son sujetos activos procesadores de la información y de esa manera se ajustan al ambiente de experimentación, el cual está diseñado con actividades que generan la integración del aprendizaje articulado con un paradigma humanista puesto que se determina el interés que tiene el ser humano por superar aquellos vacíos que deja la educación tradicional, por tal motivo se abarca todas las potencialidades y competencias individuales incluyendo los intereses y las aptitudes que cada estudiante tiene, por ello se brinda un apoyo y una consolidación pedagógica generando cambios en aquellos procesos cognitivos básicos como pensamiento, percepción y aprendizaje con el fin de preparar y enfrentar al estudiante al contexto, el cual requiere acciones concretas desde las aulas para lograr una formación humana e integral.

Para lograr el objetivo de este proyecto, se analiza la encuesta aplicada a egresados el cual determinara la necesidad de la institución, posterior se implementara una cartilla que guiara el proceso vocacional a los estudiantes llevando un seguimiento de cada uno, y evaluando cada actividad realizada para conocer el impacto en la formación de un estudiante a partir de un enfoque cualitativo.

Población

La población está compuesta por todos los estudiantes de grado 11 de la IED Francisco Julián Olaya para un total de 120 estudiantes, en un rango de 15 a 20 años de edad, de estrato socio económico 1 y 2 de zona urbana, rural y municipios aledaños.

Estrategia de evaluación

Cuestionario tipo Likert el cual evaluara contenido, organización, tiempos y satisfacción de cada actividad realizada (anexo 1).

Seguimiento vocacional que tiene como objetivo llevar el rastreo de cada estudiante por medio de una ficha (anexo 2) que se llenara al finalizar cada actividad para llevar todo el proceso y en el momento de elección facilitar e identificar los cambios del antes y el ahora.

Procedimiento

El desarrollo de este proyecto se lleva a cabo en 3 etapas, inicialmente se realiza un diagnostico por medio de un análisis realizado a una encuesta que se gestionó desde la institución para ser aplicada a estudiantes egresados, consiguiente se organizó una cartilla con una serie de actividades en el que involucra estudiantes, padres de familia y algunos estudiantes egresados de la institución que actualmente laboran como profesionales, dichas actividades

relacionan temáticas como proyecto de vida, relación padre- hijo, toma de decisiones, experiencias propias y de otras personas, entre otras.

Consiguiente las actividades son ejecutadas con los estudiantes de grado once siendo ellos mismos lo que le den una valoración por medio de un cuestionario tipo Likert, además de esto los estudiantes de once llevaran seguimiento de todo el proceso, dicho seguimiento será llevado en un formato denominado ficha vocacional la cual debe ser llenada en cada encuentro para llegar a una elección final.

Resultados y conclusiones

Taller 1. Presentación del programa

La actividad realizada explico los objetivos y las actividades del programa con la finalidad de despertar intereses y motivación frente a la elección de una carrera profesional.

En la siguiente grafica se evidencia un alto nivel de satisfacción frente al contenido de la actividad puesto que promueve el interés y reconocimiento de las diferentes habilidades, intereses, competencias, expectativas que tienen los estudiantes y poder plasmarlo en su proyecto de vida a partir de la información brindada respecto a las ocupaciones y los programas de educación superior el 60% de la muestra da la calificación de excelente y el 40% califica como satisfactorio lo que justifica que la actividad es agradable para la población (Ver figura N° 7).

Figura 7 Valoración que dan 10 participantes frente al contenido de la actividad realizada en el taller de presentación del programa.



Fuente: Autor propio

En este ítem la participación de los asistentes está en un porcentaje elevado puesto que la actividad llena las expectativas frente a la creación de un proyecto de vida basado en las

habilidades y las competencias que tenga cada estudiantes frente a las asignaturas que tienen en el currículo académico y la relación directa con los diferentes programas de la institución enfatizado en la importancia de tomar buenas decisiones en cuanto al entorno social que rodea un individuo, se identifica que el 80% participa activamente durante el taller, evidentemente se requiere de nuevas estrategias para manejo de público puesto que el 20% de la población no participa activamente si no parcialmente (ver figura N° 8).

Figura 8 Valoración de la actividad del taller presentación del programa en cuanto a la facilidad en la participación del público



Fuente: Autor propio

El tiempo destinado para la actividad es de un hora la cual se divide en tres etapas inicialmente se realiza una presentación donde se expresan los sentimientos frente a la culminación de la etapa escolar consiguiente se hace el desarrollo que es un acto reflexivo frente a la toma de decisiones y oportunamente se explica los objetivos del inicio de un programa vocacional y por último se da un cierre explicando la importancia de tomar decisiones a partir de la información previa respecto a los intereses y aptitudes evaluando el entorno en que se desempeña cada estudiante durante las sesiones fue del 60% de la muestra arroja el resultado de

un excelente manejo del tiempo y un 40% satisfactorio, cabe resaltar que por organización institucional se presentan dificultades con los tiempo para la ejecución de las actividades, por lo que se deben moldear las actividades a partir de los reducidos espacios en la institución (ver figura N° 9).

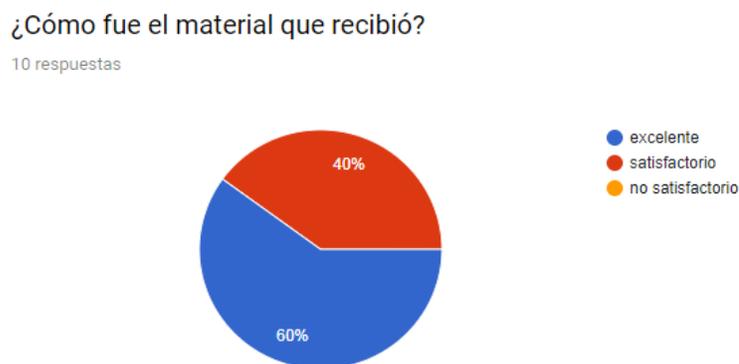
Figura 9 Valoración de la actividad del taller presentación del programa en cuanto al tiempo apropiado para la sesión.



Fuente: Autor propio

El material usado para la ejecución del taller se basó en relación con aquellos aspecto del entorno social que ayudan o afectan en el momento de tomar una decisión expresando los sentimiento frente a la culminación de la etapa escolar, de igual manera genero reflexión en el alumno frente a la identificaron de gusto y preferencias conectándolo a la planeación de un proyecto de vida, en la gráfica se identifica que el porcentaje de excelencia es del 60% y un 40% satisfactorio lo cual permite identificar el nivel de agrado del material y puede ser replicado para próximos talleres ya que aporta para la formación integral de cada estudiante (ver grafica N° 10)

Figura 10 Valoración del material recibido en el taller presentación del programa.



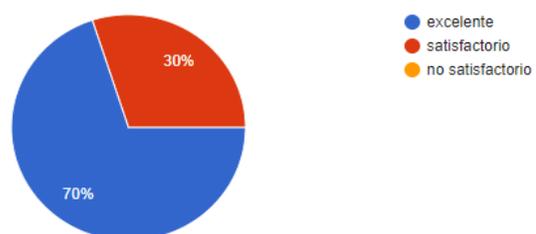
Fuente: Autor propio

Este Ítem hace una lectura global del taller y se puede resumir de la siguiente manera, se obtuvo reconocimiento frente a la importancia de tener un programa de orientación vocacional implementado en la institución ya que los estudiantes expresaron sus sentimientos frente a la culminación de la etapa escolar, generaron reflexión en cuanto a la responsabilidad de tomar decisiones indicándole la influencia que existe en la elección de una profesión y/o ocupación, establecieron conciencia sobre: buscar la información necesaria y realizar valoración del ambiente que los rodea y por ultimo crearon sensibilización sobre hacer énfasis en la orientación para elección de una profesión como calidad de vida. Por consiguiente la gráfica expresa los siguientes resultados el 70% de la población califica el taller como excelente y el 30% da un calificativo de satisfactorio, la implementación de dicho taller tiene una valoración positiva lo que permite valorar la actividad como un gran aporte para la formación académica y personal de cada estudiante (ver grafica N° 11).

Figura 11 Valoración general del taller presentación del programa.

¿En general, qué calificativo puede darle a la actividad?

10 respuestas



Fuente: Autor propio

Imagen 1 Valoración general del taller presentación del programa.



Fuente: Autor propio

Taller 2. Construyo mi historia

El siguiente taller buscaba que los estudiantes generaran un pensamiento autobiográfico el cual permitiera reconocer su historia personas y posterior a ellos planear y poder proyectarse al futuro.

En este taller el contenido de la actividad se basa en aquellas experiencias ya vividas poder darle una transformación hacia el futuro, a partir de algo establecido poder acomodarlo a la estructura cognitiva de cada estudiante, en la gráfica se identifica que la calificación es elevada puesto que el 90% lo determina como excelente como se evidencia es un porcentaje muy cercano a la totalidad del resultado 100%, y un 10 % de satisfactorio, el cual es un porcentaje que demuestra agrado a la actividad, ya que cada estudiante hizo una valoración a aquellas experiencias pasadas que fueron significativas y marcaron su infancia, llevando a un aprendizaje más integrador y autónomo (ver grafica N° 12).

Figura 12 Valoración que dan 10 participantes frente al contenido de la actividad realizada en el taller de construyo mi historia.



Fuente: Autor propio

Para dar inicio a la actividad cada estudiante compartió voluntariamente hechos o vivencias de la vida que hayan tenido significativas facilitando un ambiente de confianza y armonioso, la actividad se direcciono por medio de diferentes preguntas para que los estudiantes analizaran y compartieron sus expectativas que tuvieron en tal momento, además se permitió que cada estudiantes contara libremente sus emociones y sentimientos al regresar a aquellos hechos importantes lo que para ellos fue muy agradable tener un espacio donde cada quien era libre de contar dichos acontecimientos; en la siguiente grafica se determina que el 70% de satisfacción total, un 50% de satisfacción parcial, y un 10% de satisfacción escasa, basado en los datos anteriores se deduce que hay que mejorar en algunos aspectos, hay un porcentaje mínimo de insatisfacción, existen debilidades las cuales se deben ir trabajando por medio de nuevas estrategias, cabe resaltar que algunos estudiantes tuvieron dificultad para expresar estas emociones pero se les permitió escribirlas para facilitar su comunicación (ver grafica N° 13).

Figura 13 Valoración de la actividad del taller construyo mi historia en cuanto a la facilidad en la participación del público



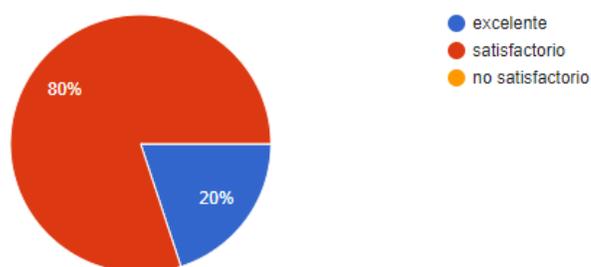
Fuente: Autor propio

El taller se ejecutó en una duración de una hora, dividido en tres etapas: presentación, desarrollo y cierre facilitando la comprensión a los estudiantes de la temática. A diferencia de la gráfica del anterior taller el porcentaje con el tiempo de duración, se demuestra que en un 80% la muestra califica como satisfactorio lo que se puede resumir que debe existir una mejor organización en la actividad sin interrumpir otras actividades escolares, aunque cabe resaltar que el tiempo no toma aspectos negativos solo debe mejorarse en un mínimo aspecto para lograr un 100% de calificación excelente (ver figura N° 14).

Figura 14 Valoración de la actividad del taller construyo mi historia en cuanto al tiempo apropiado para la sesión.

¿El tiempo para el desarrollo de la sesión fue el apropiado?

10 respuestas

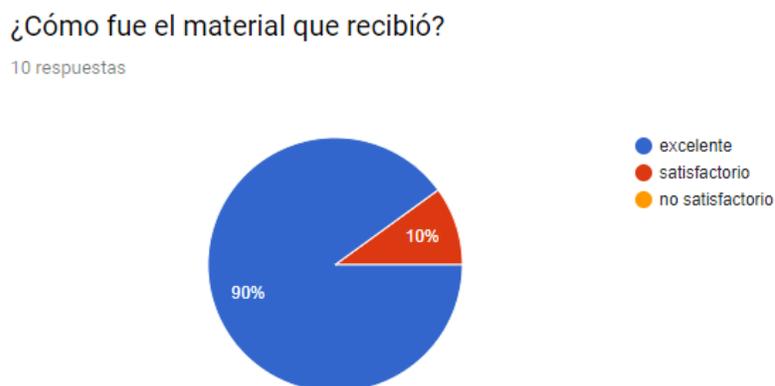


Fuente: Autor propio

El material de apoyo recibido se implementó a partir de aquellos concepto que todo joven a su edad ya posee para construir un nuevo pensamiento, aquellas cosas que hicieron la infancia de cada estudiante significativa y que de esto se puede resaltar para la proyección a un futuro agregando gustos, personas importantes, acontecimientos importantes, éxitos, competencias habilidades, frustraciones y como se afrontaron, obstáculos y oportunidades que brinda la sociedad y a partir de ello resaltar los sentimientos y emociones presentes durante la actividad y posterior generar motivación en cada estudiante a la elaboración de un diario de campo en que consigne su vida diaria. Según el dato obtenido en la gráfica se evidencia que para

la mayoría de la población fue una excelente ayuda, las dificultades presentadas fueron mínimas pero que deben ser mejoradas para un 100% para ser replicadas (ver figura N° 15).

Figura 15 Valoración del material recibido en el taller construyo mi historia.



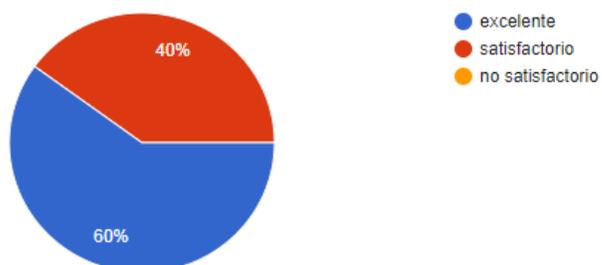
Fuente: Autor propio

Como resultado los estudiantes resaltaron aquellas experiencias significativas y le dieron una relación lógica con aquellas situaciones presentes y futuras, crearon su historia personal justificando aquellas debilidades, oportunidades, fracasos, capacidades y habilidades frente a una situación particular, argumentaron las frustraciones que tuvieron y dieron soluciones a diferentes problemáticas, conocieron sus habilidades frente a dificultades cotidiana y a partir de ello poder plasmar aquellas expectativas frente a quienes son, donde están y a donde quieren llegar, como valoración cuantitativa se identifica que los estudiantes dan un calificativo del 60% el taller es excelente y un 40% satisfactorio, se deben mejorar algunos aspectos para facilitar el aprendizaje y que sea más significativo para cada persona (ver figura N° 16)

Figura 16 Valoración general del taller construyo mi historia

¿En general, qué calificativo puede darle a la actividad?

10 respuestas



Fuente: Autor propio

Imagen 2 Valoración general del taller construyo mi historia



Fuente: Autor propio

Taller 3. Creo mi plan de vida

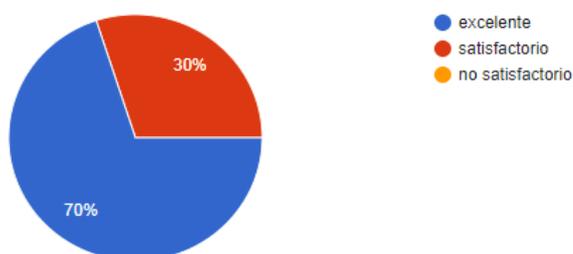
En el siguiente taller se pretende que los estudiantes creen un plan de vida proyectándose hacia el futuro y que puedan identificar aquellos elementos que le permitirán cumplir las metas que se planteen.

Para la actividad se ejecutó un contenido que constituye uno de los elementos más importantes para los adolescentes; la creación de un plan de vida el cual permitirá que los jóvenes planeen su futuro y fijen metas específicas logrando que fomenten espacios de reflexión analizando las capacidades, cualidades, aptitudes y las motivaciones personales que cada estudiante posee en las áreas de desarrollo como persona y como ser humano; como valoración la gráfica muestra que en comparación con los anteriores talleres se maneja unos datos equitativos pues que los datos arrojados han sido similares en cada actividad, nuevamente se mantiene nivel de agrado frente a la temática un 70 % excelente y acompañado de un 30% satisfactorio resultados de alto nivel con mínimos aspectos a mejorar (ver figura N° 17).

Figura 17 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller de creo mi plan de vida.

¿el contenido de la actividad fue de su agrado?

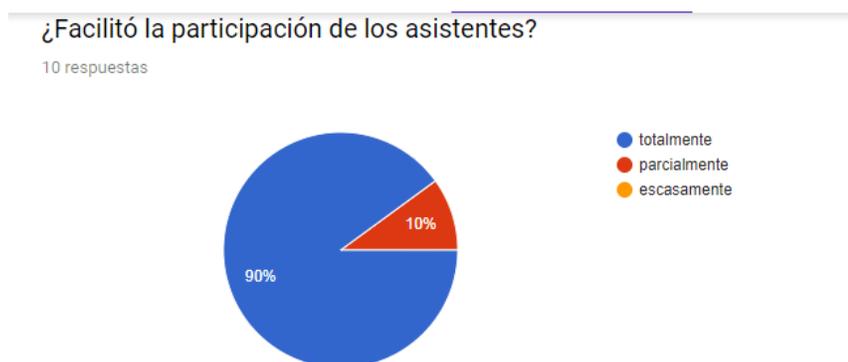
10 respuestas



Fuente: Autor propio

Se identifica que a diferencia de los anteriores talleres en este no hubo dificultades en cuanto a la participación de la población, ya que en este taller igual que el anterior se direcciono por medio de preguntas con la diferencia que en cada pregunta se hizo un espacio de motivación a pensar nuevas cosas, realizando preguntas con aspectos positivos y centrados a la superación personal del estudiante como se evidencia la gráfica muestra que un 90 % describe la participación total y otro 10% define que la participación fue parcial, por lo que se deduce la satisfacción frente a la temática del taller fue de agrado para los estudiantes ya que facilito herramientas para la formación integral de cada estudiante (ver figura N° 18).

Figura 18 Valoración de la actividad del taller creo mi plan de vida en cuanto a la facilidad en la participación del público

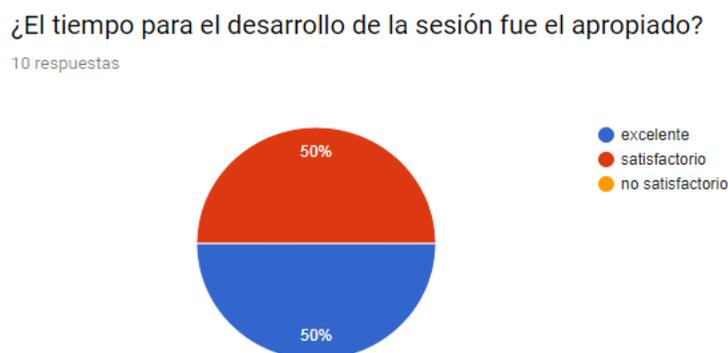


Fuente: Autor propio

La actividad está diseñada para una duración de una hora actividades institucionales los tiempo tuvieron que reducirse, dicha dificultad es una de las falencias que tiene la institución por falta de organización frente a los cronogramas, como se evidencia en la siguiente grafica la ejecución del taller tuvo dificultades, el esquema muestra que un 50 % describe el tiempo apropiado como excelente y otro 50% define como satisfactorio, por lo que se deduce que hay

que mejorar las estrategias y/o prever situaciones que afectan la realización del taller, se sugiere para la institución articular estos espacios en el plan de mejora institucional (ver figura N° 19).

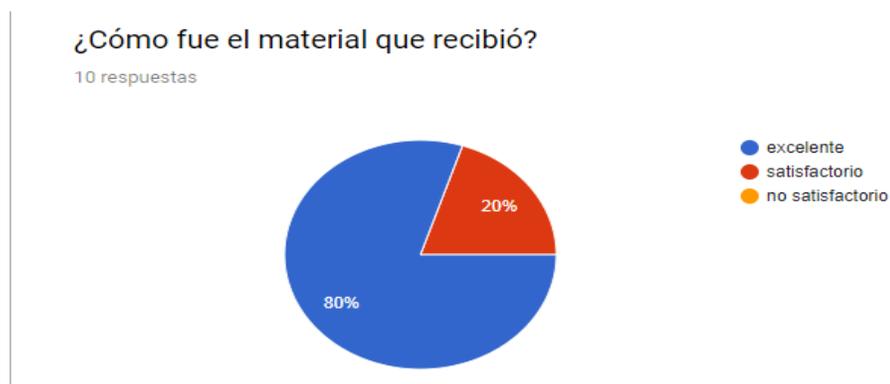
Figura 19 Valoración de la actividad del taller creo mi plan de vida en cuanto al tiempo apropiado para la sesión.



Fuente: Autor propio

El material usada para la ejecución del taller se basó en las herramientas necesarias para la elaboración de un plan de vida reflexionando acerca de si mismo, sobre los deseos y el entorno que rodea a cada estudiante proyectándolo en cinco años y que evalué quien será, donde estará, que desea y como lo lograra y las dificultades que tendrá y como las superara creando un espacio de sentido de pertenencia frente a la responsabilidad que se tiene al responder las preguntas, además se motivó al alumno a preguntarse sobre si mismo que quiere ser y como lo lograra proyectándose a largo plazo. Según la gráfica se puede deducir que la gran mayoría de las personas encuestadas califica como excelente (80%) el material brindado, aunque en muy poco porcentaje (20%) lo califican como satisfactorio no es un calificativa malo pero se deben trabajar para satisfacer las necesidades de la población (ver figura N° 20).

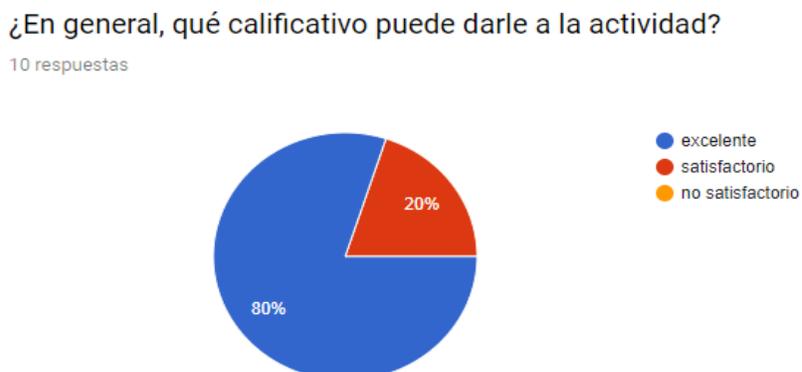
Figura 20 Valoración del material recibido en el taller mi plan de vida.



Fuente: Autor propio

En general es un porcentaje alto el 80% de la muestra califica el taller como excelente y un 20% como satisfactorio, cabe resaltar que no se identifica ningún punto negativo, por el contrario los estudiantes hacen una valoración frente a las posibilidades de proyección, piensan y aprenden cómo hacer un plan de acción frente a las metas para un futuro, además reflexionan sobre lo que son y lo que deben mejorar para dar estabilidad a su proyecto de vida, realizan un análisis sobre las condiciones de calidad de vida que tendrán y en aspecto de formación que deben reestructurar en pro de mejora (ver figura N° 21).

Figura 21 Valoración general del taller creo mi plan de vida.



Fuente: Autor propio

Imagen 3 Valoración general del taller creo mi plan de vida.



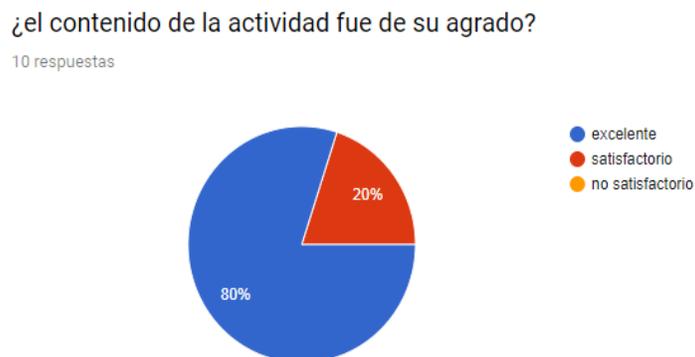
Fuente: Autor propio

Taller 4. Mi familia me apoya

El siguiente taller busca que los padres de familia reflexionen acerca de las expectativas y temores que tienen en relación al futuro de sus hijos e hijas y se motiven a orientarlos en la construcción de un proyecto de vida a partir del rol que cumple y el apoyo necesario brindado.

En la siguiente grafica se repiten resultados anteriores un 80% calificativo excelente y un 20% calificativo agradable, ya que el contenido empleado para la actividad se basa la importancia del papel que tiene la familia como elemento principal en la planeación de los jóvenes, puesto que es la fuente primaria de aprendizaje en valores, pautas de crianza e identidad ante el mundo. Por otra parte en toma de decisiones y aspectos socioeconómicos los padres dan un apoyo fundamental en los adolescentes (ver figura N° 22).

Figura 22 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller mi familia me apoya.



Fuente: Autor propio

Las cifras que determina la encuesta son de 80% total participación y un 20 % participación parcial, no son resultados del todo excelentes pero se mantiene de forma activa, ya que resulta de interés la temática propuesta para el taller, ya que el abordaje de la influencia de la familia en los adolescentes es fundamental porque funciona como factor protector, brinda apoyo emocional y estabilidad económica (ver figura N° 23).

Figura 23 Valoración de la actividad del taller mi familia me apoya en cuanto a la facilidad en la participación del público



Fuente: Autor propio

El tiempo para el desarrollo de la sesión se mantiene en un porcentaje alto un 70% excelente y un 30% satisfactorio, cabe destacar que hay factores institucionales que influyen en la ejecución del taller, además de factores de cumplimiento que tiene la población citada para el encuentros, resulta de gran dificultad reunir a padres con pocas expectativas de proyección a sus hijos e hijas (ver figura N° 24).

Figura 24 Valoración de la actividad del taller mi familia me apoya en cuanto al tiempo apropiado para la sesión.



Fuente: Autor propio

La muestra de personas califican el material de trabajo alto, en la siguiente se evidencia el 90% notifican el material como excelente y en un mínimo porcentaje 10% como satisfactorio, cabe destacar este porcentaje puesto que el material utilizado se elaboró a partir de las expectativas que tienen los padres de familia con relación al futuro de sus hijos, los temores y angustias que cada padre tiene en relación al futuro de sus hijos, la capacidad de confianza que entre la relación padre e hijo y por último el acompañamiento que reciben los jóvenes en el proceso de descubrir su vocación y crear su proyecto de vida (ver figura N° 25).

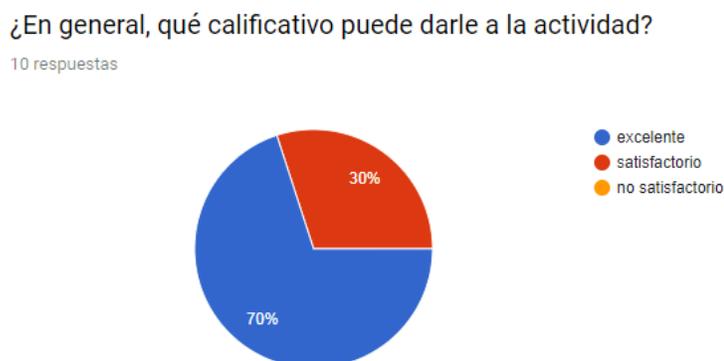
Figura 25 Valoración del material recibido en el taller mi familia me apoya.



Fuente: Autor propio

En general la actividad tiene un calificativo alto ya que más de la mitad de la muestra dan una calificación de excelente dada al 70% y un 30% como satisfactorio ambas calificaciones son dadas al nivel de agrado que tiene cada persona, como logro se obtuvo el fortalecimiento de los lazos afectivos entre padre e hijo, además de sensibilizar a los padres de familia frente a la importancia de cuidar, apoya y guiar sus hijo en todo el proceso vocacional y por último el reconocimiento de los padres frente a brindar un soporte eficaz a sus hijos en la construcción de su proyecto de vida (ver figura N° 26).

Figura 26 Valoración general del taller creo mi familia me apoya.



Fuente: Autor propio

Imagen 4 Valoración general del taller creo mi familia me apoya.



Fuente: Autor propio

Imagen 5 Valoración general del taller creo mi familia me apoya.



Fuente: Autor propio

Taller 5. Conozco mi personalidad

El siguiente taller busca que los estudiantes reconozcan sus orientaciones frente a los tipos de personalidad.

El contenido de la actividad se engloba a partir de los tipos de personalidad conformados en los procesos de desarrollo que tienen los jóvenes, ya que con el tiempo las personas van adquiriendo actitudes y comportamientos frente a diferentes situaciones de la vida diaria, comprendiendo como se actúa, la evaluación de la realidad y la toma de decisiones; la personalidad se identifica por medio de la aplicación de un test de personalidad para definirla y darle un acomodo en el mundo profesional. El contenido de la actividad propuesta es evaluado con los siguientes porcentajes 70% es evaluado como excelente y 30% es evaluado como satisfactorio con un total de 10 personas encuestadas (ver figura N° 27)

Figura 27 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller conozco mi personalidad.



Fuente: Autor propio

El calificativo que recibe este ítem es un 80% se facilitó la participación total y un 20% participación parcial con un total de 10 personas encuestadas, la participación de los asistentes está en un porcentaje alto ya que a actividad que engloba la aplicación de un test involucra todos los asistentes y deben participar activamente todos ya que son características propias de cada estudiante (ver figura N° 28).

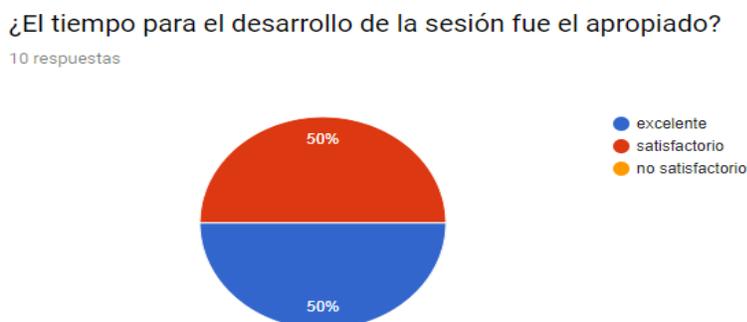
Figura 28 Valoración de la actividad del taller conozco mi personalidad en cuanto a la facilidad en la participación del público



Fuente: Autor propio

La actividad está destinada para realizarse en una hora donde se aplicara un test de personalidad para determinar el tipo de personalidad que tiene cada estudiante y posterior realizar una retroalimentación sobre los aspectos que mide dicha prueba, según la encuesta que evalúa la actividad arroja que el 50% de la muestra califica el tiempo como excelente y el otro 50% lo califica como satisfactorio, como los anteriores talleres se han presentado dificultades por los espacios para trabajar con los estudiantes de once por motivo de cambios administrativos (ver figura N° 29).

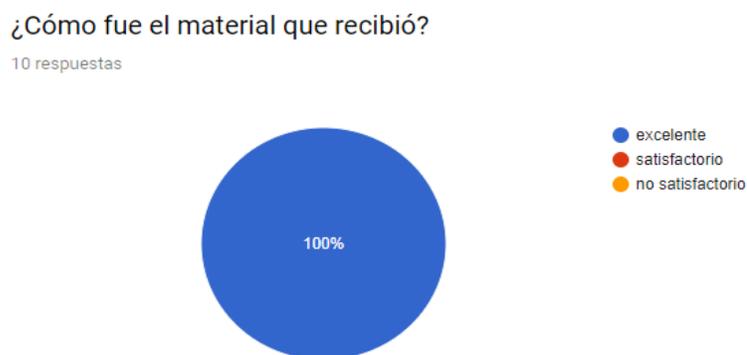
Figura 29 Valoración de la actividad del taller conozco mi personalidad en cuanto al tiempo apropiado para la sesión



Fuente: Autor propio

El material brindado es un test de personalidad elaborado por el Icfes de modo virtual es cual se basa en la siguiente metodología: cincuenta preguntas, se responde en intervalos de uno a cinco y se escribe en hoja de respuesta. Dicho test evalúa cinco tipos de personalidad tales son: tipo expresivo, consensual, reflexivo, sensitivo y libre; a partir de esto la gráfica muestra una valoración del 100% excelente ya que les permitió a los estudiantes conocer puntualmente su tipo de personalidad (ver figura N° 30).

Figura 30 Valoración del material recibido en el taller conozco mi personalidad.



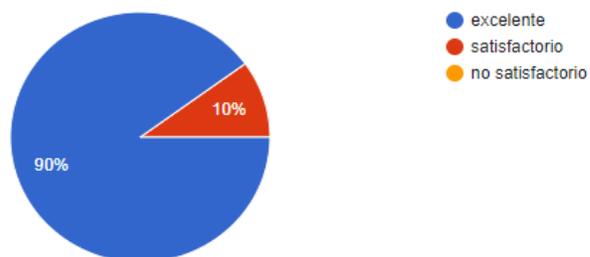
Fuente: Autor propio

El calificativo que recibió la actividad es 90% con valoración de excelente y el 10% satisfactorio, ya que permitió a los estudiantes conocer el tipo de personalidad y poder direccionarlo a una carrera profesional ya que el conocimiento de la propia personalidad es fundamental para tomar una decisión frente a elegir una vocación ya que este fue el objetivo principal de la actividad (ver figura N° 31).

Figura 31 Valoración general del taller conozco mi personalidad.

¿En general, qué calificativo puede darle a la actividad?

10 respuestas



Fuente: Autor propio

Imagen 6 Valoración general del taller conozco mi personalidad.



Fuente: Autor propio

Taller 6. Cuéntame tu experiencia

El presente taller busca que los estudiantes cuenten con un ejemplo motivador de personas que pasaron por esta etapa vocacional y que ahora están en una formación

universitario o que actualmente laboran, y a partir de esto los estudiantes valoren los caminos recorridos por las personas durante la construcción de sus proyectos de vida.

Se le aplicó el cuestionario a 12 participantes y se obtuvo la siguiente información: el 58.3% califica el taller como excelente y el 41.7% lo califica como satisfactorio, se permite evidenciar la satisfacción en la realización del ejercicio ya que en el proceso de orientación vocacional se implica tomar decisiones donde influye la información que se tiene sobre la realidad externa, para cada estudiante es de gran importancia contar con entes motivadores que forjan a los jóvenes a ingresar a la educación superior por medio de la información que facilita de sus vivencias en el mundo laboral y profesional (ver figura N° 32).

Figura 32 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller cuéntame tu experiencia



Fuente: Autor propio

En cuanto a la participación activa que tuvieron los participantes se evidencia que el 58.3% de los encuestados lo califican como excelente y el 41.7% lo califican como satisfactorio, más que participar en cuanto a la intervención del público en la actividad es lograr que cada estudiante interiorice la información dada por los invitados, ya que esta permitirá analizar los beneficios y/o prejuicios de una decisión final, además de reestructurar aquellas inquietudes frente a la realidad del país y la oferta laboral y educativa (ver figura N° 33).

Figura 33 Valoración de la actividad del taller cuéntame tu experiencia en cuanto a la facilidad en la participación del público



Fuente: Autor propio

En comparación a los ítems anteriores el porcentaje es similar con un 58.3% el tiempo fue excelente para la sesión, cabe resaltar que los espacios que los docentes brindan para ejecutar los talleres son muy reducidos, el trabajo multidisciplinar se dificulta por cambios administrativos que ha tenido la institución. Por otra parte se acompaña con un 41.7% calificación de satisfactorio, es importante destacar que las actividades se han realizado bajo una estructuración anticipada frente a la temática propuesta por cuestiones institucionales se han tenido que reestructurar intentando dar un resultado mínimo satisfactorio para la población (ver figura N° 34).

Figura 34 Valoración de la actividad del taller cuéntame tu experiencia, en cuanto al tiempo apropiado para la sesión.



Fuente: Autor propio

El material brindado a los estudiantes se articuló a partir de que el aprendizaje es más significativo si se reciben desde experiencias propias o experiencias de otras personas, por tal motivo se gestiona la actividad con el fin de recibir la información de personas que hayan tenido la experiencia del proceso vocacional y poder contar su vivencia desde el mundo laboral y profesional generando en los jóvenes expectativas frente al ingreso de la educación superior y desempeñarse en aquellos aspectos de interés, esta información le permitirá a los jóvenes analizar los beneficios de saber tomar una decisión. Consiguiente se evidencia que el 75% de los encuestados lo califican como excelente y el 25% lo califica como satisfactorio valoraciones guiadas por aspectos positivos (ver figura N° 35).

Figura 35 Valoración del material recibido en el taller cuéntame tu experiencia



Fuente: Autor propio

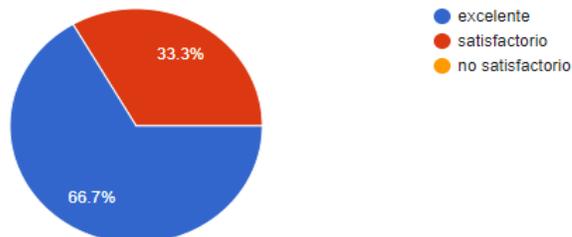
El presente taller se valora de forma general por medio de la gráfica se argumenta que el 86.7 de los encuestado lo califica como excelente y el 33.3% lo evalúa como satisfactorio, ya que se permitió a los jóvenes ampliar sus conocimientos frente a la oferta en el mundo laboral y la

importancia de implementar un programa de orientación vocacional en el momento de tomar decisiones frente al futuro, además los estudiantes clarificaron aquellas dudas que surgen frente a proyecto de vida, planeación y el saber tomar una decisión y por último que los estudiantes se sensibilizaron respecto a los fracasos que se tienen en la vida y si se tienen las herramientas necesarias para superar los diferentes obstáculos (ver figura N° 36).

Figura 36 Valoración general del taller cuéntame tu experiencia.

¿En general, qué calificativo puede darle a la actividad?

12 respuestas



Fuente: Autor propio

Imagen 7 Valoración general del taller cuéntame tu experiencia.



Fuente: Autor propio

Imagen 8 Valoración general del taller cuéntame tu experiencia.



Fuente: Autor propio

Taller 7. Mis intereses y mis aptitudes

El taller ejecutado busca que los estudiantes identifiquen sus intereses y aptitudes por medio de un test para direccionarlo a aquellos desempeños en el mundo laboral y/o profesional.

El contenido de la actividad esta englobada a un test de intereses y aptitudes tomado del libro mi elección de carrera, un proyecto de vida con el fin de que cada estudiantes puedan conocer y experimentar sus gustos, preferencias y capacidades favoreciendo su desarrollo personal; a partir de esto 11 participantes evalúan el ítem como 81.8% excelente y 18.2% satisfactorio porcentajes altos ya que son de interés para los estudiantes (ver figura N° 37).

Figura 37 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller mis intereses y mis aptitudes.



Fuente: Autor propio

El calificativo que recibe este ítem es un 72.7% se facilitó la participación total y un 27.3% participación parcial con un total de 11 personas encuestadas, la participación de los asistentes está en un porcentaje alto ya que a actividad que engloba la aplicación de un test involucra todos los asistentes y deben participar activamente todos ya que son características propias de cada estudiante (ver gráfico N° 38).

Figura 38 Valoración de la actividad del taller mis intereses mis aptitudes en cuanto a la facilidad en la participación del público.



Fuente: Autor propio

Según la gráfica se pueden evidenciar que el 63.6% de los estudiantes encuestados lo califican como satisfactorio, el 27.3% lo califica como excelente y un 9.1% de insatisfacción porque el tiempo no fue el esperando, en este taller particularmente la actividad no se pudo terminar por cuestión de organización de algunos actos protocolarios de un evento que tenía organizado la institución, lo cual que como plan de emergencia se debió realizar en otra fecha la cual no estuvo establecida con anterioridad (ver figura N° 39).

Figura 39 Valoración de la actividad del taller mis intereses y mis aptitudes, en cuanto al tiempo apropiado para la sesión.



Fuente: Autor propio

Según la gráfica el materia recibido tuvo una calificación alta con el 81.8% califica excelente y el 18.2% lo califica como satisfactorio; el test empleado para la actividad fue elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes para ayudar a identificar los intereses y las aptitudes de cada estudiante de manera más precisa, el test de interés consta de 60 preguntas el cual cuestiona sobre algunas actividades y que a partir de las respuesta se pueda identificar los intereses y en la sección dos consta de 60 preguntas con la diferencia que evalúa las aptitudes (ver figura N° 40).

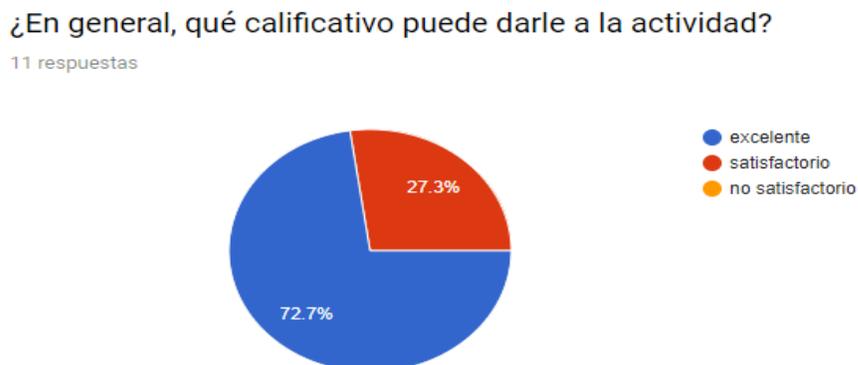
Figura 40 Valoración del material recibido en el taller mis interés y mis aptitudes.



Fuente: Autor propio

El calificativo general del taller a pesar de ser algo de suficiente concentración los estudiantes encuestado dan un 72.7% excelente y el 27.3% satisfactorio, valoración muy positiva, ya que la aplicación de dichos test permitió a los jóvenes realizar el ejercicio de identificación de cada una generando un perfil de sus intereses y un perfil de sus aptitudes (ver figura N° 41).

Figura 41 Valoración general del taller mis intereses y mis aptitudes.



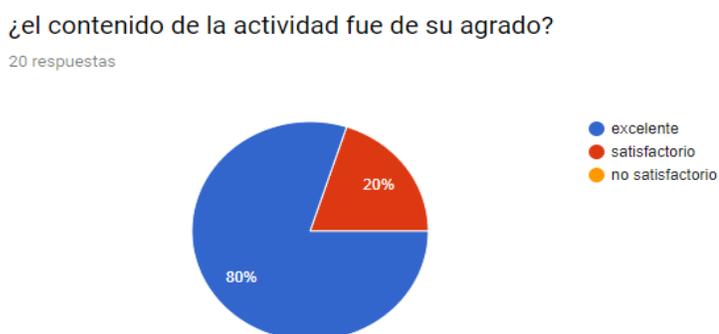
Fuente: Autor propio

Taller 8. Descubro mi decisión.

La implementación de este taller busca que los estudiantes amplíen su conocimiento sobre los diferentes campos laborales y profesionales en relación a las asignaturas dadas en la institución y los resultados de cada test para poder tomar una decisión final.

En cuestiones de la gráfica el contenido de la actividad recibe una calificación de 80% excelente y 20% satisfactorios para un total de 20 personas encuestados por ser el último taller, se resaltan aspectos positivos puesto que la actividad se engloba en facilitar información sobre carrera profesional, campos de acción núcleos temático de cada carrera y la relación existente entre las asignaturas del currículo académico de la institución y posterior a ello realizar la relación con la prueba de intereses y aptitudes y con esto darle finalidad al programa y permitir que el estudiante con toda la información recibida y la preparación pueda tomar una decisión frente a la elección de carrera profesional (ver figura N° 42).

Figura 42 Valoración frente al contenido de la actividad realizada en el taller descubro mi decisión.



Fuente: Autor propio

Según los datos de la estadística de los 20 estudiantes encuestados el 60% lo califica como totalmente y el 40% lo califica como parcial, ya que la actividad estuvo más direccionada a

formar grupos y a partir de esto realizar una síntesis de lo que se quiere para un futuro profesional de cada estudiante (ver figura N° 43).

Figura 43 Valoración de la actividad del taller descubro mi decisión en cuanto a la facilidad en la participación del público.



Fuente: Autor propio

El tiempo para el desarrollo de la actividad se califica como 55% excelente y 45% satisfactorio, como se mencionó en los talleres anteriores la institución cuenta con bastantes dificultades frente a la organización de espacios y la organización del cronograma de actividades institucionales, puesto que el trabajo multidisciplinar no se logra y los diferentes cambios tanto administrativos y directivos están afectando directamente a los estudiantes (ver figura N° 44).

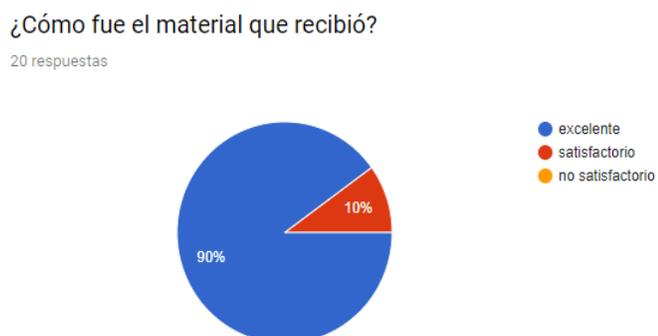
Figura 44 Valoración de la actividad del taller descubro mi decisión, en cuanto al tiempo apropiado para la sesión



Fuente: Autor propio

El material empleado para ejecutar el taller tiene un calificativo positivo con un 90% excelente y un 10% satisfactorio, el resultado es elevado en nivel de satisfacción porque como medio se realizó un inventario profesional donde se consignó la información necesaria frente a la carrera profesional, campos de acción núcleos temático de cada carrera y la relación existente entre las asignaturas del currículo académico de la institución, por otra parte se entregó los resultados de cada test legible para realizar la comparación de cada uno con la carrera profesional y como cierre de la actividad se facilitó la culminación del proceso y la elección final por medio de la ficha vocacional que contenía todos os datos necesarios para elegir (ver figura N° 45).

Figura 45 Valoración del material recibido en el taller descubro mi decisión.



Fuente: Autor propio

Imagen 9 Valoración del material recibido en el taller descubro mi decisión.



Fuente: Autor propio

Logros

Identificación de la importancia de las asignaturas del currículo académico con relación a los intereses, las aptitudes y el tipo de personalidad que tiene cada estudiante, puesto que se determina la funcionalidad que tiene la escuela en cuanto a los núcleos brindados ya que llenan las expectativas de los jóvenes como fuente de evidencia para el desarrollo de las diferentes intereses, habilidades, capacidades a partir de lo que la institución enseña y lo direcciona al mundo profesional incentivando a cada joven al autodescubrimiento por medio de técnicas psicométricas proyectivas que evalúan por competencias.

Fortalecimiento de la relación padre- hijo respecto a la influencia que tienen los padres de familia sobre sus hijos, ya que son una fuente primaria de aprendizaje, las actividades presentadas permiten que los jóvenes realicen con sus padres un trabajo en equipo viendo el proyecto de vida como un trabajo conjunto de familia, sensibilizando que el crecimiento personal inicia desde la formación que se recibe desde la familia y la responsabilidad que los hijos tienen en cuanto al cumplimiento de metas concretas, dicho de otro modo se logró fortalecer los diferentes estilos de comunicación familiar contextualizándolo en los procesos formativos.

Implementación del programa frente a una necesidad tanto de los estudiantes como de la institución respecto al acompañamiento que deben tener los alumnos de grado 11 según la Ley 115 Ley General de Educación, como se explicó anteriormente la ley exige un programa de guía para los jóvenes para ingreso a la educación superior a partir de su vocación y la profundización en aquellas especialidades diferentes a las brindadas por la institución, dicho de esta manera la institución desde la normatividad no cumplía con lo estipulado por la ley, pero bajo la

implementación de este programa de orientación vocacional que enlaza la necesidad de los jóvenes y se logra cubrir aquel requerimiento que para la institución antes era una necesidad.

Crecimiento personal de los estudiantes frente a la culminación de la etapa escolar y el nuevo reto en el mundo laboral y/o profesional aportando a la prevención de aquellos riesgos psicosociales que tienen los jóvenes en los diferentes ámbitos, ya que las actividades propuestas para tal logro enlazan aquellos aspectos de cómo crear un plan de vida como convertirlo en algo valioso a partir de un aprendizaje ya existente, como procesar la información a partir de las experiencias propias y de los demás integrando lo bueno y lo malo, los logros, las frustraciones, los fracasos y el cómo llegar al éxito con ayuda de aquellas fuentes de interacción como la familia, la escuela y de antemano el propio estudiante.

Creación de una herramienta que facilita y fortalece el proceso de toma de decisiones y por su impacto puede ser replicada en otros grados, visto de otra forma el resultado obtenido en cuanto a la aplicación de la cartilla, a partir del trabajo de campo, las emociones a flote en diferentes actividades, la solución de dudas, la incentivación de los jóvenes por saber, conocer y experimentar permitieron motivarlos y darles herramientas para confrontar la realidad. Por ello se propone implementarlos en otros grupos ya que la toma de decisiones se presenta en las diferentes etapas de desarrollo no solo en la adolescencia, tener claro que no solo fortalece el proceso de toma de decisiones si no que se conecta con todos los factores motivacionales, socio-culturales y familiares, logrando que cada joven experimente emociones creando y desarrollando una visión hacia el futuro, del mismo modo acomodarlo a programas de desarrollo que permiten fortalecer auto concepto, comunicación, autoestima y valores.

Dificultades

Dificultades en la obtención de los espacios para realizar cada actividad por cuestiones de tiempo y ausencia de clases.

Incumplimiento de los padres de familia en las actividades propuestas.

Dificultades institucionales en cuanto a la convivencia y organización por algunos cambios directivos que ha tenido la institución, generando falencias para realizar trabajo multidisciplinar con la comunidad educativa.

Recomendaciones

Implementar estrategias para fortalecer el trabajo multidisciplinar a partir de las diferentes áreas que tiene la institución para facilitar e incrementar el aprendizaje en los jóvenes desde diferentes perspectivas, ya que se hace un trabajo más colectivo permitiendo que cada disciplina integre sus conocimientos en el aula logrando alcanzar resultados determinados en cuanto al fortalecimientos de talentos individuales, desde la necesidad de la institución dicha estrategia debe direccionarse al trabajo que realiza un docente en conexión con otras áreas que son importantes para el trabajo con estudiantes estableciendo una nueva modalidad de trabajo en las aulas de clase.

Realizar un estudio desde el plan de mejora institucional PMI sobre la importancia de ejecutar actividades de prevención de riesgos psicosociales incluyendo el programa de orientación vocacional para que se gestionen los espacios y tiempos asignados desde inicio de año y se planteen en el cronograma académico ya que, dicho programa es una herramienta para monitorear y controlar aquellos riesgos que afectan a la comunidad educativa como un acercamiento a aquellas problemáticas que afectan al individuo tanto emocionales, familiares y/o sociales partiendo de la construcción de un proyecto de vida y canalizando actividades que portan al crecimiento personal con el fin de que cada joven tenga autonomía y responsabilidad de resolver problemáticas que se presenten en su vida.

Incentivar a los padres de familia a la participación activa en el trabajo de formación personal y académica de sus hijos e infundir en ellos los compromisos y deberes que tienen como padres frente a los requerimientos que tiene el manual de convivencia, generando espacios diferentes a entregas de boletines en diferentes horas con el fin de la participación de todos los

padres sin excusas de las inasistencias, del mismo modo cuando haya incumplimiento de dichas actividades deben aplicar el manual de convivencia, ya que hay algo estipulado y debe ser cumplido, además de realizar compromisos en la matrícula para dar cupo a próximo año.

Producto elaborado

Entrega de una cartilla a la Institución Educativa, la cual contiene un programa de orientación vocacional dirigida principalmente a estudiantes de grado 11 y padres de familia, el cual permite contribuir al proceso de toma de decisiones, mediante la implementación de actividades basadas en: la historia personal como fundamento para la transformación de las ideas ya existentes para llevar a cabo un aprendizaje más integrador, plan de vida como aspecto principal para la planeación del futuro fijando aquellas metas que cada joven debe alcanzar logrando llenar las expectativas que se tienen frente a las áreas de mayor desempeño enriqueciendo la motivación de logro y triunfos frente al mundo real.

Por otra parte las expectativas frente a la culminación de la etapa escolar como base a los diferentes cambios que se producen en la etapa adolescente incentivando al triunfo, la construcción de un proyecto de vida desde la familia ya que esta es la fuente principal de aprendizaje en que se adquieren valores, pautas de crianza y la consolidación de una identidad además la familia aporta al proceso de toma de decisiones, el apoyo económico y de la misma manera contribuir al fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padre e hijo, la identificación de intereses y aptitudes ya que los jóvenes bajo sus condiciones educativas pueden valorar aquellos gustos y preferencias y las habilidades que pueden desarrollar frente a un contexto creando nuevas fuentes de motivación como logro en la vida personal y profesional, además de esto se trabajan los tipos de personalidad puesto que esta se va conformando a partir del desarrollo de la persona en cuanto a la interacción que tenga en los diferentes espacios y la comprensión de las diferentes formas de actuar y evaluar la realidad y posterior tomar decisiones.

Referencias

- Aisenson, D., Virgili, N., Siniuk, D., Rivero, M., Rivarola Britez, M. y Polastri, G. (2011) Prácticas Grupales en la Psicología de la Orientación. En III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (423-426) Buenos Aires, Argentina.
- Aguirre, B. (2006). Orientación vocacional Psicología recuperado de: Vocacional.<https://books.google.com.co/books?id=ENVMNZgyxQIC&pg=PA323&lpg=PA323&dq=Orientaci%C3%B3n+vocacional+Psicolog%C3%ADa+Vocacional.+aguirre&source=bl&ots=n5Myqzmx0x&sig=ap52WtMRicTDYdVsd584OxqEuc0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwioyYSfmLPZAhUQvFkKHQIiDZUQ6AEIQzAC#v=onepage&q=Orientaci%C3%B3n%20vocacional%20Psicolog%C3%ADa%20Vocacional.%20aguirre&f=false>
- Antunes, J., Leal, L., Faria, L., Repetto, E., Manzano, N., Ferrer, P. e Hiebert, B. (2009) Competencias do Orientador Profissional Brasileiro. REOP. 20(2), 99-108.
- Aracena, M., Benavente, A. & Cameratti, C. (2002). Manual para monitoras. Construyendo nuestro ser mujer, adolescente y madre. Programa de educación para visitas domiciliarias para el trabajo con el e m b a r a z o a d o l e s c e n t e . Proyecto fondecyt n 1030476. Santiago: escuela de psicología, pontificia universidad católica de chile
- Castañeda, a., y Niño, j. (2005). Procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica. *Hallazgos*, (4), 144-165. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>

Cuartas, M. (2012). Metodológicas y prácticas sobre la orientación profesional pedagógica. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210023903/TESISDOLLYGONZALEZ.pdf>

Carpio, A. y Guerra, L. (2007) Una mirada a la Orientación Profesional desde la Perspectiva de los jóvenes que ingresan a la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el Centro Universitario “José Martí Pérez” De Sancti Espíritus. Revista Pedagógica Universitaria. 12(5), 53-74. Recuperado de: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/429>

Díaz, F (1999) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructiva. McGraw-Hill, México cap. 4 y 5. Recuperado de: http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf

García, D., & Tensaca, A. (2017). Construcción del proyecto de vida y orientación vocacional en los adolescentes de la parroquia de Chongón (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Grier, T., y Conkel, J. (2009). Orientation to Self and Career: Constructivist Theory and Practice in the Classroom. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ839148.pdf>

Guerra, L., Simón, O. y Quevedo, T. (2007) La Orientación Profesional: Una Mirada desde la Visión de los Estudiantes. Revista Pedagógica Universitaria. 12(1), 47-57.

- Ley 115 de 1994. *Resolucion 2565 de octubre 24 del 2003*. Bogotá, Colombia, 24 de octubre del 2003. Recuperado de http://www.minieducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf
- Loy, m., Carnero, S., Feliz, A., Solar, P., Alvarez, I y Moris, J. (2009). La toma de decisiones como proceso psicológico general: la supuesta excepción de la psicología experimental del condicionamiento. *Revista de historia de la psicología* (30), 2-3 .Recuperado de: <http://causal.uma.es/papers/Loy%20et%20al.%20%282009%20REHP%29.pdf>
- Mesa, M. (2004) ¿Cómo orientamos a nuestros jóvenes en Cali y el Valle del Cauca? En Simposio de Orientación Profesional: "Colegio, Universidad, Empresa: Una mirada integradora. Santiago de Cali, Universidad Autónoma de Occidente.
- Moreira, M. (2012). Aprendizaje significativo. Recuperado de: <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96956/000900432.pdf?sequence=1>
- Olivares, M., León, C. y Gutiérrez, P. (2010) El Proceso de Orientación Profesional en los Institutos de Educación Secundaria. El caso de Córdoba. *REOP*. 21(1), 81-92.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente (Desarrollo en la adolescencia). Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Plazas, E., Aponte, R. y Ariza, S. (2010) Cómo se lleva a cabo la Orientación Profesional en los colegios públicos de Valledupar. Memorias del Primer Encuentro Internacional de Orientación Educativa y Vocacional. 385-399 Valledupar. Recuperado en

[http://www.areandina.edu.co/bienestar/documentos/Memorias de congreso de orientacion Educativa y Vocacional Valledupar 2010.pdf](http://www.areandina.edu.co/bienestar/documentos/Memorias_de_congreso_de_orientacion_Educativa_y_Vocacional_Valledupar_2010.pdf)

Rodriguez, M. (2002). El mundo del trabajo y las funciones del orientador. Barcelona, Barcanova.

Salvatierra, L., Aracena, M., Ramírez, P., Reyes, L., Yovane, C., Orozco, A., Lesmes, C., & Krause, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Revista de Psicología*, XIV (1), 141-152. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/264/26414111/>

Santana, L. y García, L. (2009, septiembre/diciembre) Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: El reto de repensar la Orientación en Bachillerato. *Revista de Educación*, 350, 323-350. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_14.pdf

Anexos

Anexo 1

NOMBRE TALLER: _____ GRADO _____

Indique su reacción frente al taller marcando con un X la respuesta que mejor expresa su evaluación a los siguientes aspectos:

1- ¿el contenido de la actividad fue de su agrado?

Excelente Satisfactorio No satisfactorio

Comentarios

2- ¿Facilitó la participación de los asistentes?

Totalmente Parcialmente Escasamente

Comentarios:

3- ¿El tiempo para el desarrollo de la sesión fue el apropiado?

Excelente Satisfactorio No satisfactorio

Comentarios:

4- ¿Cómo fue el material que recibió?

Excelente Satisfactorio No satisfactorio

Comentarios:

5- ¿En general, qué calificativo puede darle a la actividad?

Excelente Satisfactorio No satisfactorio

Anexo 2

| FICHA PROFESIONAL | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----|---|--|----------------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| ¿Que me gusta? | Sobre mis padres como es la relación con tus padres | | Padres de familia | | ¿Qué quiero para mi futuro? | | actividades extra clase | | |
| | ¿Cómo es la relación con su hij@? | | | | | | áreas que se me facilitan | | |
| ¿Para qué soy apto? | ellos te apoyarían al ingresar a la educación superior | | ¿Qué piensa sobre el ingreso de su hij@ a la educación superior? | | | | | | |
| | SI | NO | | | fortalezas | | áreas que me gusta | | |
| Que me gustaría estudiar | ¿Por qué? | | ¿Qué carreras profesionales le sugiere estudiar a su hijo? | | testimonios | | áreas que se me dificultan | | |
| | | | 1: _____ 2: _____ 3: _____ | | | | | | |
| En que me gustaría trabajar | económicamente crees que tus padres de apoyarían al ingresar a la educación superior | | ¿Cuenta con aspectos económicos para portarle a la educación superior de su hij@? | | ¿Qué aprendí hoy? | | resultados prueba | | |
| | SI | NO | | | | | intereses y aptitudes personalidad | | |
| En donde me gustaría trabajar | ¿Por qué? | | | | ¿Qué quiero estudiar? | | | | |
| | | | | | 1: _____ 2: _____ 3: _____ | | | | |
| TOMA DE DECISIÓN | | | | | | | | | |
| 1: _____ | | | | | 2: _____ | | 3: _____ | | |