



MACROPROCESO DE APOYO  
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO  
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAR113  
VERSIÓN: 3  
VIGENCIA: 2017-11-16  
PAGINA: 1 de 8

**FECHA** Viernes, 8 de Junio de 2018

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
BIBLIOTECA  
Ciudad

**UNIDAD REGIONAL**

Extensión Facatativá

**TIPO DE DOCUMENTO**

Trabajo De Grado

**FACULTAD**

Ciencias Sociales,  
Humanidades Y Ciencias  
Póliticas

**NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN  
O PROCESO**

Pregrado

**PROGRAMA ACADÉMICO**


Psicología

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Bernal Hernández	Maverick David	1070975118

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 2 de 8</b>

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Morales López	Jhon Jairo

<b>TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>
Programa de orientación vocacional de grados décimos en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

<b>SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)</b>

<b>TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía</b>
Psicólogo

<b>AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO</b>	<b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>
08/06/2018	78p

<b>DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)</b>	
<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
1. Orientación vocacional	Vocational orientatiion
2. Proyecto de vida	Life proyect
3. Habilidades	Abilities
4. Competencias	Competitions
5. Estudiantes	Students
6. Grupo focal	Focal group

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16 PAGINA: 3 de 8

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen: El programa de orientación vocacional de grados décimos en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia del municipio de Bojacá, Cundinamarca, fue realizado en el primer periodo del año 2018 como informe de pasantías, en 91 estudiantes que se encuentran en las edades de 15 a 18 años, a través de una caracterización a los alumnos, un análisis de narrativa a la orientadora y una encuesta a los egresados se evidencia la importancia de trabajar en el proyecto de vida de los participantes, por medio del constructivismo de enfoque cualitativo y de diseño fenomenológico, que tuvo como propósito principal un pilotaje de actividades de las temáticas: orientación vocacional como definición, proyecto de vida y habilidades y competencias; resultando en unas categorías de análisis: narrativa, descripción e interpretación, el cual arrojó a partir de grupos focales por actividad que el proceso fue pertinente, ofreciendo dinámicas que aportaron al conocimiento de modalidades de tipo técnico, tecnológico y profesional, teniendo en cuenta que algunos de ellos no pueden continuar con dicho proceso se propone la continuación de las especializaciones que ofrece el centro educativo, y que la continuación del mismo es crucial para fortalecer los procesos de los jóvenes en la salida de su proceso formativo básico.

Abstrac: The tenth grade vocational orientation program at the 'Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia' in the municipality of Bojacá, Cundinamarca, was conducted in the first period of 2018 as an internship report, in 91 students who are at the ages of 15 At 18 years, through a characterization of the students, an analysis of the narrative to the guidance counselor and a survey of the graduates, the importance of working on the life project of the participants is demonstrated, through the constructivism of qualitative approach and phenomenological design, which had as its main purpose a piloting of thematic activities: vocational orientation as definition, life project and skills and competences; resulting in some categories of analysis: narrative, description and



interpretation, which produced from focus groups by activity that the process was relevant, offering dynamics that contributed to the knowledge of technical, technological and professional modalities, taking into account that some of them cannot continue with this process, it is proposed the continuation of the specializations offered by the educational center, and that its continuation is crucial to strengthen the processes of young people in the exit of their basic formative process.


### **AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN**

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 5 de 8</b>

2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	


De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>PAGINA: 6 de 8</b>

*trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.*

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI \_\_\_ NO \_X\_.**


En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
 NIT: 890.680.062-2

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 7 de 8</b>

autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 8 de 8</b>


<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)</b>
1. Programa de orientación vocacional de grados décimos en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia. PDF	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

<b>APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>FIRMA (autógrafa)</b>
Maverick David Bernal Hernández	

12.1.50



	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	<b>CODIGO: MEXr025</b>
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	<b>VERSION: 1</b>
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	<b>PAGINA: 1 de 78</b>


**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE GRADOS DÉCIMOS EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE  
LA GRACIA**

**PRESENTADO POR:**

**MAVERICK DAVID BERNAL HERNÁNDEZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSIÓN FACATATIVÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS  
POLÍTICAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
FACATATIVÁ**

**2018**

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 2 de 78

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE GRADOS DÉCIMOS EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE  
LA GRACIA**

**PRESENTADO POR:**

**MAVERICK DAVID BERNAL HERNÁNDEZ**


**INFORME DE PASANTÍAS PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL  
NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA**

**ASESOR:**

**JHON JAIRO MORALES**


**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSIÓN FACATATIVÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y CIENCIAS  
POLÍTICAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
FACATATIVÁ**

**2018**

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 3 de 78

## CONTENIDO

<b>DIAGNÓSTICO</b> .....	4
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	8
<b>OBJETIVOS</b> .....	10
<b>MARCO INSTITUCIONAL</b> .....	11
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	13
<b>MARCO EMPÍRICO</b> .....	22
<b>LINEAMIENTOS ÉTICOS</b> .....	25
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	27
<b>RESULTADOS</b> .....	30
<b>CONCLUSIONES</b> .....	38
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	41
<b>REFERENCIAS</b> .....	43
<b>ANEXOS</b> .....	47


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 4 de 78

## **JUSTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO**

La orientación vocacional en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia de Bojacá, es un proceso con relevancia para el centro educativo y para los estudiantes, ya que va relacionado con su misión, la cual busca la formación de ciudadanos que construyan su proyecto de vida con herramientas técnicas y académicas; y también en su visión, la cual propone el desarrollo de competencias básicas y laborales de los alumnos, en este caso el programa, está enfocado a los jóvenes que cursan décimo en el horario diurno. La importancia de la orientación vocacional, es porque

(...) resulta fundamental para garantizar un mayor éxito de los estudiantes que se encuentran en la transición de la educación media a la educación técnica y tecnológica en el país, ya que es una herramienta clave para brindarles asesoramiento y mecanismos de auto-reconocimiento de las competencias psico-afectivas y cognitivas que tienen éstos para el ejercicio oportuno de sus habilidades a nivel profesional en el futuro. Lo anterior afectaría notablemente la cimentación de la realidad individual durante su proceso de formación media vocacional, por tanto, el desarrollo psicosocial, impacta en la elección de un oficio o profesión y en su proceso de construcción personal. (Said y Valencia, 2014, p.8)


Se hace evidente la pertinencia de la orientación vocacional, a través del diagnóstico realizado, a partir de encuestas a egresados descrito anteriormente y un análisis de narrativa con la orientadora del centro educativo, que los estudiantes tienen la necesidad de un programa de orientación vocacional en la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, con lo cual se lograría promover un capital humano mejor capacitado para los requerimientos que exige la sociedad, en conjunto con lo que desea el estudiante en su plan laboral o profesional, de esta manera conocer las características y componentes metodológicos que se desarrollan en los procedimientos de formación educativa, relacionado con el artículo 67 de la Constitución Política Colombiana [Const] (1991) que dice “La

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 5 de 78

educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. Siendo vital la comprensión de las diferencias entre los sujetos, respetando las distintas perspectivas de vida que tengan los individuos inmersos en el proceso propuesto, y promoviendo la multiplicidad de labores o procesos formativos de carácter público o privado que existen en Colombia, o se pueden afianzar en el exterior por medio de ayudas económicas, becas o inversión propia para el periodo I del año 2018 y futuros educandos de la institución.

El departamento de psicología, en sus lineamientos de acción cuenta con el apoyo académico, en donde se enfoca la importancia en una de las perspectivas generales la orientación vocacional, lo cual va intrínsecamente relacionado con el objetivo general de la institución la cual dice lo siguiente: “brindar una formación integral de personas auténticas, convencidas de su rol en la sociedad, conscientes de su responsabilidad y vocación; facilitando el desarrollo de su habilidad cognitiva y orientando proyectos productivos, incentivados por un espíritu investigativo, interdisciplinario, especializado para la vida y la promoción dentro de un contexto local y regional” (Institución Educativa Departamental Nuestra señora de la Gracia, 2016, p. 12); por lo tanto, a raíz de dicho objetivo institucional, se logra ver una relación con la línea de investigación de la Universidad de Cundinamarca que se acomoda con el programa, la cual es la de desarrollo humano, ya que se busca: identificar, explicar y comprender la educación a través de la orientación vocacional en los ciclos vitales de infancia y juventud identificadas éticamente como psicosocioculturales, buscando aproximarse a las dinámicas de los conflictos que emergen y convergen en la complejidad del desarrollo humano, las implicaciones éticas y la calidad de vida.

Adicionalmente, en la observación realizada por el actual pasante, se denota que un factor de riesgo de Bojacá, y es lo siguiente: hay una falta de actividades de esparcimiento (lugares, cursos, recursos, deportes, entre otros), también se denotan circunstancias con otros habitantes del municipio, ya que luego de la salida cotidiana de los estudiantes de la


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 6 de 78

institución, llegan personas inescrupulosas a ofrecer elementos ilegales por lo que tienen mayor probabilidad de ser influenciados por un problema que se presenta en el municipio, el consumo de sustancias psicotrópicas; en lo que se podría trabajar por medio de las instituciones gubernamentales, para que sean prevenidos ante dichas situaciones, de esta manera conseguir que ellos mismos busquen una solución adecuada ante problemáticas que podrían ser resueltas con apoyo del municipio y del mismo centro educativo.

### **Diagnóstico**


A través de un análisis de narrativa realizada a la orientadora del centro educativo, se pudo denotar que hay una clara importancia en trabajar con los estudiantes de la institución en la temática de orientación vocacional, debido a que se podría continuar con el proceso que se ha llevado a cabo en anteriores semestres con distintos psicólogos en formación de múltiples universidades, de esta manera seguir instaurando métodos investigativos y desarrollando herramientas psicológicas novedosas y dinámicas para la proyección educativa o laboral de cada individuo inmerso en el proceso educativo.

Dentro de los proyectos desarrollados en años anteriores, en las recomendaciones propuestas, desde la percepción de anteriores practicantes, se dice que se le debe dar especial atención a lo que desempeñan al salir de la institucionalización. Por ende, es fundamental tener en cuenta que las especialidades técnicas que ofrece el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en el año 2018 para los cursos de décimo y undécimo, las cuales van enfocadas a: técnico en documentación y registro de operaciones contables –curso 1001 con los que se va a trabajar-, técnico en recursos humanos –el grado 1003- y técnico en integración de software y multimedia –el curso 1002, por ello los alumnos de media vocacional se enfocan en una de las opciones que tiene la institución durante la última etapa de su formación, en consecuencia es trascendental que dicho énfasis tenga relación con el desarrollo del proyecto pedagógico y laboral.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 7 de 78

En relación a lo anterior, Jojoa (2017) en su trabajo investigativo dice lo siguiente: “(...) el tema de orientación vocacional se siga implementando en la institución educativa, pues esto ayudara a que los jóvenes tengan bases y una guía para que puedan ser grandes personajes que aportaron al desarrollo del municipio”. En razón de lo expuesto reafirma la postura de trabajar en la proyección individual de cada educando; un establecimiento de comunicación con algunos de los estudiantes de media vocacional, dicen no haber tenido ningún tipo de orientación escolar, en especial los del curso décimo, mientras que los de undécimo dicen haber tenido un mínimo contacto con la temática, siendo desempeñada en dos talleres en el año 2017. Por lo tanto es importante trabajar el informe de investigación de pasantías -el cual es un programa de orientación vocacional- a través de un modelo constructivista, que tiene una clara influencia de los trabajos hechos por Piaget que dialoga sobre las etapas de desarrollo y otros apartes de la ciencia, tal como lo propone Serrano & Pons, (2011) reintegrando la información subjetiva, incentivando el elemento de la conciencia, dándole lugar a la memoria y a la propia elaboración del significado de la actividad humana, precisando en lo que el individuo quiere para su futuro, en su proyecto de vida. Lo que modifica el modo de análisis de estructuras sociales, y que aporta al modelo cualitativo para una orientación del ciclo vital del ser humano, el cual puede ser visto desde la mezcla de ser particular y la interacción con el contexto social, enfatizando en un enfoque sociocultural, descrito de la siguiente manera:

El constructivismo socio-cultural tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización. (...) De esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional (Serrano & Pons, 2011, p.8).

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 8 de 78


En consecuencia a lo anteriormente mencionado, un modo eficaz de actuar sobre los estudios psicológicos de ámbito educativo, es gracias al constructivismo, ya que autores como Vygotsky han impactado sobre la construcción de la subjetividad e intersubjetividad, y otros modos de relación del individuo y el ambiente, facilitando el desarrollo de formas de trabajo flexibles y adaptativas con el medio escolar, que arrojen un óptimo desempeño de labores analíticos e investigativos.

Por otro lado, se hizo una encuesta aprobada por el asesor interno de la IED Nuestra Señora de la Gracia y el asesor de pasantías de la Universidad de Cundinamarca a ocho egresados de los años 2016 y 2017 (revisar en los anexos), arrojando que los graduados tuvieron una orientación vocacional únicamente en el grado undécimo en la jornada diurna en el año 2017, mientras que el año anterior, no ocurrió acompañamiento de ningún tipo de asesoramiento a nivel profesional, de la cual se derivan cuatro categorías de análisis las cuales son: proyecto de vida, habilidades y competencias, núcleos temáticos y por último proceso de acompañamiento, arrojando que el 87.5% de la muestra tuvo dicho acompañamiento de orientación vocacional por parte de los practicantes y pasantes de años anteriores, siendo de su satisfacción en un 6.5 de 1 (siendo el mínimo) a 10 (siendo el máximo) puntos posibles, el 87.5% contó con información respecto a ofertas académicas, contando con un 7.62 de aprobación de 1 sobre 10, el 87.5% tuvo acceso a test de orientación vocacional y actividades o talleres del mismo índole con un 6.37 y 6.62 puntos de satisfacción respectivamente en un índice de 1 a 10.

En relación con lo anteriormente mencionado, se realizó una caracterización a 29 estudiantes de décimo (repartidos en los cursos 1001, 1002 y 1003), en la cual se encontraron las siguientes respuestas ante la pregunta de ¿qué mejoraría de la institución?, diciendo en su mayoría que debería haber:


- Mayor cantidad de actividades recreativas, pedagógicas y extracurriculares,



	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 9 de 78

- Mejor resolución de conflictos por parte de los educandos,
- Un manejo adecuado de los recursos institucionales, una mejoría de la convivencia con los compañeros,
- Una comunicación asertiva de estudiante a profesor y viceversa, entre otros aspectos.

A partir de dicha información se puede analizar que en el proceso del proyecto de vida aportó en varias ocasiones, por lo cual se hace importante continuar mejorando los procesos de orientación vocacional y aportar en los puntos que los estudiantes de décimo del presente año ven que se puede incentivar a un mejor proceso de actividades que estimulen un desarrollo psicosocial integral.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 10 de 78


## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar un programa de orientación vocacional para los estudiantes de décimo grado de la jornada diurna de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia de Bojacá, Cundinamarca.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Emplear un diagnóstico de necesidades de acuerdo a la encuesta a los egresados de 2016 y 2017, del análisis de narrativa a la orientadora y la caracterización de los estudiantes de décimo grado.
- Revisar la teoría relacionada con: orientación vocacional, proyecto de vida, habilidades y competencias de los educandos y procesos de acompañamiento.
- Desarrollar un producto con actividades psicológicas del programa de orientación vocacional, para la IED Nuestra Señora de la Gracia.
- Implementar la aplicación del pilotaje del programa de orientación vocacional para los estudiantes de décimo grado de la jornada diurna de la IED.


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 11 de 78

## MARCO INSTITUCIONAL




El municipio de Bojacá se encuentra localizado aproximadamente a 40 kilómetros de Bogotá, en la provincia de Sabana de Occidente del departamento de Cundinamarca, limitando al norte con Zipacón Madrid y Facatativá, por el este con los municipios de Madrid y Mosquera, por el oeste con Tena, La Mesa y Zipacón, mientras que por el sur se encuentra limitando con Soacha y San Antonio del Tequendama. Dentro de las dificultades observables en Bojacá se logra ver que no hay una seccional especializada para las distintas problemáticas que se pueden presentar, en este caso enfocadas a la niñez o adolescencia.

La Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de la Gracia es un centro educativo de carácter público que existe desde el año 1968, de jornada diurna, nocturna y de fines de semana, es de género mixto, se encuentra ubicada en la calle 6 no. 5- 23 la cual es la sede principal y central, en la que se imparten los niveles de básica primaria, básica secundaria y media técnica para niños y para adultos; cuenta con cuatro sedes adicionales en el área urbana, las cuales son: la sede Santa Elena, la sede Simón Bolívar, la sede Gaitán y una sede llamada General Santander; mientras que en el área rural cuenta con sedes en Roble Hueco y el Chilcal. cuentan con un proceso formativo técnico desde el inicio de la educación media hasta el final de su transcurso pedagógico, en el cual se relacionan con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para realizar un énfasis en alguna de las opciones de programas de formación, las cuales fueron en el 2016: técnico en turismo, técnico en gestión humana, técnico en sistemas y técnico en documentación y registro de operaciones contables, mientras que en el año 2017 las especialidades fueron: técnico en recursos humanos, técnico en integración de software y multimedia, turismo y documentación y registro de operaciones

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 12 de 78

contables. Dentro de la misión es la que busca la formación de ciudadanos que construyan su proyecto de vida con herramientas técnicas y académicas; por otro lado la visión, propone el desarrollo de competencias básicas y laborales de los educandos.

Entre de lo que se puede observar, las instalaciones arquitectónicas están en un estado aceptable, mientras que los inmuebles se encuentran desgastados –relacionado con la cultura de aseo por parte de los estudiantes-, en cuanto a los pupitres de los alumnos se ven deteriorados y los recursos que reciben los docentes son limitados, en tanto al acceso a los archivos que tienen que ver con la normatividad y legalidad, se ve un manejo dificultoso, ya que documentos como el plan educativo institucional, la división de especialidades que ofrece el SENA, no se encuentran en un lugar en específico y hasta el momento no se ha podido dar una entrega de un documento reciente de lo anteriormente nombrado; por otra parte se denota la falencia en el acompañamiento psicológico tanto para los practicantes y pasantes, como en la jornada nocturna según han informado algunos estudiantes, también se logra ver que hay una problemática de comunicación, resolución de conflictos, y dificultad en la convivencia, falta de actividades recreativas y extracurriculares en todas las jornadas estudiantiles, las cuales aporten al desarrollo biopsicosocial, y potencie las habilidades y competencias de los colegiales, los cuales se esfuerzan por encontrar nuevos espacios donde desempeñar distintos tipos de arte, ya sea: musical, fotográfico, de teatro o de dibujo, mientras que en la parte deportiva, no se logra ver un apoyo por parte de la institución, ni del municipio ante la práctica de deportes como: baloncesto, ajedrez, voleibol u otros, por lo que la influencia de habitantes y foráneos en un municipio turístico (debido a la religión católica, la cual tiene influencia en la población), trae dificultades de influencia al consumo de drogas tales como: el alcohol, el cigarrillo, la marihuana y el bazuco; los estudiantes de media vocacional tienen un horario que va hasta las 3 de la tarde de lunes a viernes, en la hora que les brindan para almorzar no cuentan con un lugar especializado para calentar sus alimentos, ni tampoco donde sentarse, por lo que deciden hacerlo en las zonas verdes, ya que por lo general el restaurante ubicado dentro de las instalaciones se encuentra cerrado.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 13 de 78

## MARCO TEÓRICO


La educación en Colombia presenta diferentes conflictos, en las que se manejan en general las dificultades de los colectivos, y no se suele trabajar sobre las potencialidades de los individuos, por lo que el trabajo en temáticas tal como la orientación vocacional, no suele ser un argumento analizado en las instituciones educativas, es por lo cual que se refieren sobre dicha relación con el desarrollo a nivel profesional como:

El dilema complejo que enfrenta el sistema educativo, que demanda la sociedad, un dilema no resuelto que hace referencia a la relación del mercado laboral y las expectativas sociales, puesto que los involucrados son los jóvenes, las instituciones de educación y el sector productivo (Cuesta, 2014, p. 124)

La sociedad del siglo XXI, en específico, las generaciones de jóvenes actuales, tienen un dilema en su realidad, ya que se encuentran en la elección de lo que harán en un futuro, por lo que la orientación a las personas escolarizadas en su proceso formativo es de gran relevancia, ya sea en ámbitos vocacionales, educativos o profesionales, lo cual ha tenido influencia en el desarrollo de las decisiones individuales en el ciclo vital, por lo que distintos autores importantes se han enfatizado a lo largo de la historia en la orientación vocacional, uno de sus principales autores fue Parsons que según Rivas (2002) dice que:

La Psicología Vocacional, tiene su origen en la aceptación de la utilidad de la Psicología aplicada a principios de siglo, que ante la complejidad del mundo del trabajo se traduce en ofertar un servicio voluntario de ayuda para los jóvenes, (el Vocational Bureau, en Boston), y es en parte una reacción ideológica al taylorismo imperante en una zona del mundo que vive los efectos expansivos de la industrialización, con la consecuencia utilitaria de procurar la adaptación de la mano de obra al trabajo. (p. 37)

Se manifiesta una incertidumbre en el momento de instauración del concepto, ya que se veía la insuficiencia de elementos funcionales en cuanto al desarrollo adecuado de las


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 14 de 78

labores profesionales por parte de la sociedad occidental, entonces se inicia con el desarrollo de un mecanismo que aportara al crecimiento profesional y económico de los individuos y por ende al progreso de Estados Unidos, refiere dicho momento histórico por Danziger (citado por Doménico & Vilanova, 2000) como una escasez vista a nivel profesional en el sistema macro educativo en el siglo XIX, propiciando un interés en el sistema laboral desde el mismo centro educativo.

Por lo que se da una apertura a un sistema pedagógico funcional y pilar de nuevas concepciones en la época en el cual precisó Parsons, siendo un método dividido en tres pasos como lo cita Bisquerra (1996) un autoanálisis al sujeto, información personal y un ajuste a la tarea. Se puede decir que un trabajo en el cual el individuo se sienta en mejor disposición emocional y actitudinal, en conjunto con lo anterior, el aporte de los teóricos que trabajarían en dichos constructos del tema ofrece una claridad cognitiva a partir de mecanismos individuales e instrumentos psicológicos influenciaron en un desempeño adecuado de los planes y proyectos de vida, por ende afectando positivamente a la sociedad en general.

Desde otro punto de vista se sigue desarrollando la complejidad de las acciones de asesoramiento pedagógico, ya que se integra la organización sistemática de objetivos de adquisición de conocimientos novedosos por otro autor que contribuye al campo educacional, el cual fue Davis, años más tarde fue considerado como un pionero en el asesoramiento educativo, citado por Bisquerra (1996) como: “fue el primero que estimulo la orientación desde dentro la escuela: integrado en el currículum escolar (...) se le considera el padre de la orientación educativa” (p. 25).

Se revela un apoyo al proceso de toma de decisiones para el progreso propio, en complemento aparecen distintos autores en la región latinoamericana que aportan significativamente a lo expresado por Davis y que abren a posibilidades de implementar sistemas de asesoramiento estudiantil complejas y basadas en distintas teorías anteriores, como lo denota Álvarez (citado por Molina, 2004) autor que dice:


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 15 de 78

La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales (p. 2).

La anterior definición tiene un enfoque de preparación a la resolución de decisiones futuras de manera sistemática, enfocando al ser humano a un proceso de desarrollo cognitivo a través de sus ciclos vitales, se busca una implementación de los recursos sociales que tiene el sujeto en su contexto cultural, a raíz de esto, se entiende que se necesita una comprensión de las teorías socioculturales relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje, ligado intrínsecamente con los signos como medios de comunicación, temáticas propuestas por Vygotsky como lo expresa Carrera y Mazzarella (2001)

Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo. (p. 42).

No solamente se ve al hombre desde un concepto social cultural, sino que el autor abre las puertas a observar al sujeto desde un punto de vista de desarrollo genético, que aporta una vertiente de comparación y distinción entre los seres humanos, denotando la evolución en distintos aspectos dependientes de la ontogenética, aunque el avance educativo se ve explicado de manera más profunda por la proposición de los cuatro dominios divididos por Vygotsky que (citado por Martínez, 1999) afirma lo siguiente: “ (...) desde la filogénesis, pasando por las primeras manifestaciones de conducta inteligente en los seres humanos, por

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 16 de 78

la vía del método histórico-cultural, hasta llegar a su estudio en la ontogénesis, dominio integrador de los diferentes ámbitos genéticos” (pp. 19 – 20).


En relación a lo expresado en el texto por el autor, el aspecto sociocultural el de vital trascendencia para los procedimientos escolares, constando de instrumentos de mediación social, siendo un espacio que crea sistemas complejos que regulan la conducta social, avances en el dominio crea contextos de herramientas y signos interlingüísticos e intralingüísticos que fomentan la mejora de la diversificación mental, explicado a partir del principio descrito por Wertsch (1985) como “Relaciones descontextualizadas de signo y signo en el razonamiento reflexivo y conceptual; Las relaciones son constantes a través de eventos de enunciación” (p. 110).

En referencia a lo afirmado con anterioridad, se logra entrever que la contextualización va relacionada con los contextos generales, tales como: la institución, lo político, lo social, presentes en los procesos formativos, en cuanto a la descontextualización se ve una intervención de los autores inmersos y los que no de las realidades a las cuales se conecta lo producido y lo actual.

Por otra parte distintos autores ven la oportunidad de abordar e informar a los estudiantes en el contexto formativo, ya sea educativo y/o empresarial, contextualizando a los educandos en lo que significa la independencia de opinión y decisión, de esta manera incluirlos en la búsqueda singular de las capacidades propias y de los elementos ofrecidos por el medio en el que interactúan, se hace pertinente que construyan ajustados modos de indagación de oportunidades académicas, laborales o profesionales, aunque siempre cuenten con acompañamiento de profesionales de múltiples áreas del conocimiento, así como se puede observar en lo propuesto por Lev Vygotsky en tanto a la zona de desarrollo próximo, donde se formula lo siguiente por el autor mencionado:

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo




	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 17 de 78

potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (citado por Carrera y Mazzarrella, 2001, p. 43)

Las medidas que posteriormente van a ser tomadas como elección de ocupación por parte de los educandos, pueden ser instruidos por los educadores o, en este caso los orientadores escolares que ejecutan una labor de asesoramiento a la construcción de personas capacitadas para el perfeccionamiento de acciones especulativas particulares generadoras de trayectorias propias, como lo enuncia Coll (2002) “Quienes aportan al acto de aprender su actividad mental constructiva generadora de significados y de sentidos. Esta actividad mental constructiva actúa como mediadora entre la enseñanza del profesor y los aprendizajes que realizan” (p. 9). La construcción de los procesos intrapsicológicos y esquemas sociales, son un proceso edificado por parte de los actores que influyen en el microambiente –en tanto al marco comunitario e institucional-, es crucial un manejo adecuado de los conocimientos sobre los núcleos interpersonales de los estudiantes, así comprender y asesorar el proceso de orientación vocacional de cada sujeto, como lo expresa Molina (citado por Anrago & Antamba, 2012) autor que dice que es:

Un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del estudiante, cuyos agentes educativos como lo son: orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad, asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno. (p. 18).


La delimitación del campo psicológico se complica, esto se debe a la influencia de las diferentes disciplinas científicas o ciencias en el ámbito del proyecto de vida con énfasis en la orientación vocacional y lo que pueden aportar en la trayectoria que las personas desean para su futuro, de tal forma que se retoman distintos procedimientos de interactuar socialmente – ya que es influyente el campo en el que el sujeto se ha desarrollado psicosocialmente-, siendo

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 18 de 78

que no solamente se trabaja con el individuo y una única forma de analizar el fenómeno, sino se interviene con la conducta interpersonal, debido a que el mismo ambiente ofrece las oportunidades educativas, ya sean públicas o privadas, de igual manera con las circunstancias de empleo al emerger de su etapa de formación académica, por lo cual la decisión de un próximo empleo o profesión depende de conceptos cognitivos, emocionales y socioculturales, que son parte de nociones multifactoriales e interdisciplinarias por los que es fundamental el brindar completo apoyo a los sujetos en cuestión a través de construcciones globales del conocimiento, así pues se encuentra que Parisí (2006) lo define como “(...) brindar respuestas interdisciplinarias que abarquen lenguajes comunes y puntos de vista consensuados sobre los problemas por abordar” (p. 374); son puntos sustanciales para su adecuada interpretación, análisis y construcción, a través de la ciencia psicológica y la interacción con las disciplinas científicas implicadas en el contexto socioeducativo, en consecuencia, el cambio de contexto, referido a los cambios en el plan de vida, por lo que se manifiesta lo siguiente:

La transición de la Educación Media hacia los estudios superiores o hacia el mundo del trabajo es un momento fundamental para los adolescentes y jóvenes en la construcción de un plan de vida. Es allí donde un proceso de Orientación Vocacional se constituye en una herramienta para el descubrimiento de sí mismo y para la toma de decisiones acertadas no sólo para elegir una carrera u ocupación sino para permanecer en ella (Said & Valencia, 2014, p. 93).

El proceso de orientación vocacional debe ir direccionado al tiempo presente (concerniente a las capacidades cognitivas y habilidades propias desarrolladas en el ámbito educativo) y futuro (teniendo en cuenta componentes económicos, familiares y sociales que interceden en decisiones de mayor índole), en relación al proyecto de vida del individuo, a través del mismo, el sujeto prolonga el proceso de aprendizaje continuo a través del ciclo vital, que permite un mayor rendimiento en las tareas cotidianas y en logros personales a

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 19 de 78


corto, mediano y largo plazo, que en el caso de la formación educativa va estrechamente vinculado a conseguir métodos de desarrollo de aprendizaje o labor.

En Colombia existen medios para conseguir variedad de labores, o la realización de modos de estudio institucionalizados al salir de la educación media, definidos en el artículo 20 de la Ley 30 de 1992, los cuales están desarrollados por el Ministerio de Educación (2010) como: “Modalidad de Formación Técnica Profesional (relativa a programas técnicos profesionales), Modalidad de Formación Tecnológica (relativa a programas tecnológicos), Modalidad de Formación Profesional (relativa a programas profesionales)” (p. 1).

Por lo expresado con anterioridad, se vuelve en un fenómeno macro social esencial el hecho de conocer a los educandos del país y potenciar el manejo de las actitudes y capacidades individuales, en donde se puedan desarrollar y formar competencias escolares y laborales generales (tales como: liderazgo, habilidades sociales, ética, emprendimiento, asertividad, trabajo en equipo, inteligencia emocional) en un ambiente adecuado para el egresado del sistema educativo, cambiar la noción acerca de las formas de tomar decisión e involucrar una perspectiva propia de la educación y el trabajo. Debido a lo anterior es necesario dialogar de las habilidades que, según Corominas en (2001) son definidas como:

Las habilidades o destrezas son características perceptivas, motoras, manuales, intelectuales y sociales o una combinación de distintos tipos puestas, en juego en la realización de una actividad laboral que facilitan que una persona encuentre, y conserve un trabajo u ocupación. Incluye conocimientos, saber hacer, actitudes, comportamiento de esta manera conocer el competitividad del egresado en el contexto laboral (p. 301).

Lo señalado por el autor viene siendo una complejidad de conductas que tienen relación con el desempeño de actividades de tipo físico, cognitivo y emocional, por ello es importante el conocimiento de las capacidades generales y las competencias universales de


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 20 de 78

los sujetos inmersos en la institución de corte público, ya que pueden generar diferencias con una institución autónoma, esto con el fin de crear nuevas aplicaciones psicológicas.


Por lo que los programas psicológicos novedosos que afectan las instituciones en su generalidad social y comunitaria en Colombia, y la percepción de sí mismo en la actualidad, conllevando al beneficio económico, social y de autorrealización en un corto, mediano o largo plazo, potenciando distintas destrezas y/o las inteligencias múltiples de cada ente inmerso en la academia, por tanto definir las competencias es de gran trascendencia, que pueden ser descritas como “(...) característica subyacente en el individuo que está causalmente relacionada, es decir que la origina o anticipa el comportamiento y el desempeño; con un estándar de efectividad y/o con una performance superior en un trabajo o situación” Spencer y Spencer (citado por Alcala, Gómez y Santana 2013, p. 3).

Con un trabajo integral y constante sobre las destrezas que se pueden adquirir a través de la individualidad en el desarrollo personal en las diferentes oportunidades que se ofrecen en la región, teniendo en cuenta la toma de decisiones y el trabajo en equipo, de un compromiso sobre el cumplimiento de tareas, una labor sobre las habilidades comunicativas de cada sujeto, se puede observar la funcionalidad de lo visto socialmente y lo logrado interpersonalmente en su diario vivir, como lo afirma Reyes y Novoa (2014) diciendo lo siguiente: “Frecuencia con la que alguien se comporta de manera usual o desde su cotidianidad (...) Grado de placer que se experimenta al comportarse de determinada manera en ciertas ocasiones” (p. 14).

Situación que se puede conseguir a través del trabajo institucional, por medio de una previa elaboración de mecanismos psicológicos individuales y grupales de: observar las habilidades y competencias de los estudiantes en relación con el medio en el que se pueden desempeñar los gustos, un trabajo en definir un proyecto de vida propio a corto, mediano y largo plazo, una buena convivencia y por último, la resolución de conflictos en la vida laboral

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 21 de 78


o ante problemáticas que se puedan vivenciar en el medio formativo académico de nivel superior.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 22 de 78

## **MARCO EMPÍRICO**

Entendiendo que el hombre latinoamericano es una entidad dinámica de crecimiento y evolución permanente, logrando por consecuencia que la vida después de la educación media sea menos dificultosa, reestructurando el medio escolar ante las circunstancias que se pueden prevenir desde los organismos públicos y privados, tales como: colegios, secretarías de desarrollo cultural, alcaldías, entre otros; se refiere González (2008) a dicha temática como “La Orientación Profesional y los profesionales de la Orientación en América Latina han tenido una trayectoria, aunque corta, bastante significativa y trascendente en el desarrollo de nuestros pueblos” (p. 44). Siendo una función de vital relevancia para el mejoramiento de la actualización de las leyes a nivel educativo, siendo un tópico que se maneja a niveles interdisciplinarios y macro institucionales, como se puede observar en el trabajo de Zamora y Cervera (2016) donde mencionan que en Nuevo León, México estudiantes de quinto semestre de la Escuela de Nivel Medio Superior Centro Histórico León, se pudo percibir que los alumnos dieron respuestas reflexivas de carácter autocrítico, siendo primordial el autoconocimiento acerca del futuro, por lo que se denota la honestidad y el trabajo en equipo; misma búsqueda que se quiere instaurar en el programa de orientación vocacional ubicado en el contexto latinoamericano educativo.


En relación a lo anteriormente mencionado, se tiene en cuenta lo expresado por Reyes y Novoa (2014) que dicen: “El sistema educativo y las instituciones cumplen un papel importante en la atención y acompañamiento integral de las expectativas de vida de sus estudiantes” (p. 9). Sea de modalidad universitaria como en el caso anterior, tecnológica o de finalización del contexto educativo básico con énfasis técnico, se puede observar la importancia del trabajo entre los individuos y el hecho de potenciar las capacidades propias, los educadores vinculando la influencia que pueden tener en las elecciones de un proyecto de vida y suministrar apoyo en preparaciones de carácter teórico, las funciones de la orientación vocacional y de los mismos orientadores pedagógicos que puedan informar, fomentar e incentivar sobre nuevas carreras técnicas, tecnológicas y universitarias, con tal de

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 23 de 78

estimular la adquisición de conocimientos acerca de lugares donde exista la profesión, formas de pago de los semestres, u otras situaciones que pueden llegar a afectar el plan de vida, en conjunto con las leyes propuestas desde los centros educativos de los programas escolares institucionales para incentivar la continuación en las carreras técnicas, tecnológicas o profesionales, y las que ofrece el Ministerio de Educación Nacional, desde su promulgación hasta las obligaciones que pide el mismo, siendo trascendental el hecho de transmitir las posibilidades de estudio y fomentación en los planes de gobierno, esto en relación con lo expresado por Reyes y Novoa (2014) dice que:

La información acerca de las demandas ocupacionales del ámbito local, nacional e internacional, además de los planes de estudios, posibilidades de investigación, emprendimiento y planes de financiación es un elemento clave a la hora de tomar la decisión de continuar con los estudios de educación superior. (p. 17).


Acerca de la situación propuesta, se debe dar a conocimiento los programas escolares a los que pueden acceder Colombia, en específico en la sabana de occidente, ya sea en el SENA, en universidades públicas o privadas, becas, e informar sobre las ayudas socioeconómicas, del país o de distintas instituciones a nivel internacional, que apoyan a los educandos a proseguir en su formación como personas, y como profesionales del área que elijan seguir potenciando; también tener en cuenta los apoyos que se logren establecer por medio de las entidades públicas o de las empresas locales, que, apoyen al empleo para los futuros egresados, y puedan movilizarse a favor del progreso regional, causando, por ende, el crecimiento del municipio y de su entorno comunitario, referido a esto menciona Lagos y Palacios (2008) en su trabajo relacionado con el bajo nivel socioeconómico que también se puede ver en el municipio que las posibilidades de becas, la relación entre la carrera y lo que el mercado laboral le aporta, las modalidades educativas y contenidos de las instituciones de educación superior es algo a tener en cuenta, siendo demandados por los propios estudiantes; en caso del centro educativo, se ve la misma problemática, ya que el mercado acomoda la facilidad o dificultad del acceso a ciertos empleos en dependencia de lo que el contexto de la

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 24 de 78

sabana de occidente necesita, lo cual se puede ver como una dificultad a nivel nacional según afirma Méndez (2016) diciendo que la educación colombiana presenta retos de calidad, equidad y pertinencia en los sujetos. Por lo cual es de valiosa importancia superar la inequidad, el hecho de contribuir a que los jóvenes puedan llegar a acceder a las diferentes posibilidades que tiene la Sabana de Occidente en cuánto a empleo o educación en referencia al mercado laboral demostrado por el estudio hecho en la Universidad Industrial de Santander por Botello (2014) con resultados relacionados con los resultados de pruebas saber 11, que denotan que la incidencia de los programas se ve en la población con menor cantidad de recursos, viendo limitado el acceso a internet, por ende, guías, test, u otros mecanismos psicológicos que pueda llegar a ofrecer el Ministerio de Educación, lo cual no deja de ser una vital fuente de información, que, puede ser suplida a partir del programa instaurado, en conjunto con el desarrollo de un óptimo proceso de las habilidades propias y que puedan llegar a observarse en las actividades por el investigador a cargo o por los mismos constructores de las actividades, es importante para que se genere un proceso ordenado del proyecto de vida en dependencia al contexto socioeconómico y contextual como se puede observar en la investigación y que los mismos vayan con mayores conocimientos acerca de su elección y capacidades que contienen.

Los programas que se puedan establecer en los distintos contextos de la sabana de occidente como lo demuestra Mora (2017) trabajando con los grados décimos en el segundo periodo del año 2016 en las temáticas de toma de decisiones con una observación participante en contextos como: economía, vivienda, recursos económicos, valor de semestre, transportes y otras variables afectantes para la continuación de estudios.



	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 25 de 78

## **LINEAMIENTOS ÉTICOS**


Los derechos que acobija la Constitución Política de Colombia para los niños y adolescentes, son sentencias del capítulo 2 –De los derechos sociales, económicos y culturales –, artículo 45 en el cual se refiere:

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. (p. 22).

Siendo de vital importancia, que los alumnos tengan acceso a distintos procesos educativos, formativos y que contribuyan a su desarrollo psicosocial, por otro lado los lineamientos propuestos en la ley 1090 del año 2006 por el Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC] en el título 3, artículo 2 en tanto al ejercicio profesional del psicólogo, dice lo siguiente:

A los efectos de esta ley, se considera ejercicio de la profesión de psicólogo toda actividad de enseñanza, aplicación e indicación del conocimiento psicológico y de sus técnicas específicas en: a) Diseño, ejecución y dirección de investigación científica, disciplinaria o interdisciplinaria, destinada al desarrollo, generación o aplicación del conocimiento que contribuya a la comprensión y aplicación de su objeto de estudio y a la implementación de su quehacer profesional, desde la perspectiva de las ciencias naturales y sociales; b) Diseño, ejecución, dirección y control de programas de diagnóstico, evaluación e intervención psicológica en las distintas áreas de la Psicología aplicada (p. 3).

En consecuencia a lo anteriormente mencionado, el trabajo investigativo debe estar argumentado a partir de lo que reza el capítulo 7 del Código Deontológico y Bioético - de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones - en su artículo 49 diciendo que:


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 26 de 78

Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. (p. 11).

A través de esto, se denota la importancia del principio de beneficencia y de no maleficencia para los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, utilizando el capítulo 7 del COLPSIC esta vez en su artículo número 50 expresando que “Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes”. Siendo congruente con el acatamiento a la seguridad y la libre participación de las personas implicadas en el estudio psicológico para la educación del joven teniendo en cuenta el Código de Infancia y Adolescencia en la ley 1098 del año 2006 la cual reglamenta que:

Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés. El Estado y la sociedad propiciarán la participación activa en organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, cuidado y educación de la infancia y la adolescencia. (p. 1).

Por lo cual es fundamental el acompañamiento profesional por parte de los educadores, de las directivas y de la psicóloga orientadora de la institución, de esta manera, corroborar el asesoramiento y la completa disposición legal para el desarrollo del programa propuesto para los estudiantes de décimo grado.


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 27 de 78

## **MARCO METODOLÓGICO**

El programa psicológico de orientación vocacional planteado para los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia es de paradigma constructivista de tipo de investigación cualitativa, descrita de la siguiente manera:

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en qué se da el asunto o problema. (Vera, 2003, p. 1).


Por lo cual el desarrollo de la investigación nombrada, es importante para entender las percepciones subjetivas que tienen los sujetos inmersos en el contexto escolar acerca de la propia realidad y de las ideas a futuro, de esta manera poder entender cómo actuar con las mismas impresiones propias, esto con el fin de promover una comprensión de los fenómenos que interceden en los contextos educativos, en relación a lo anterior, para el desarrollo del programa de orientación vocacional, se tomó la población de noventa y un (91) participantes del grado décimo divididos por la institución según la especialización escogida para el técnico que desempeñan en los últimos dos cursos -1001 técnico en documentación y registro de operaciones contables (contando con un total de 28 alumnos repartidos en 16 mujeres y 12 hombres), 1002 técnico en integración de software y multimedia (con 12 mujeres y 21 hombres para un total de 33 personas), por último el grado 1003 técnico en recursos humanos (dividido en 17 mujeres y 13 hombres para un total de 30 estudiantes) -, se encuentran en edades que van desde los 15 años hasta los 18 de la Institución Educativa Departamental

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 28 de 78

Nuestra Señora de la Gracia que es de carácter público, ubicada en el centro del municipio de Bojacá, Cundinamarca (es la única sede que tiene bachillerato de dicho centro educativo).

En tanto a las actividades suministrados a los educandos, se empleó una serie de nueve sesiones en total (revisar anexos la tabla 1 y 2), divididas igualmente con los 3 cursos, relacionadas con: la orientación vocacional con el fin de ser realizada el 11 y 12 de Abril, el proyecto de vida para ser hecha el 18 y 19 de Abril, y habilidades y competencias con expectativas de ser realizada en los días 24 y 25 de Abril del año 2018. Esto con el propósito de proceder en la realización de un pilotaje de actividades (con una duración aproximada de 160 minutos por actividad) en los grados de décimo de la Institución Educativa Departamental. En otros aspectos el enfoque de la metodología utilizada para el informe de pasantías está la fenomenología, definiendo sus premisas por Álvarez-Gayou (2003), Mertens (2010) y Creswel en (2013), citado por Hernández (2014) como una descripción en cuanto al momento de vivencia, relación con el dinamismo social y entendimiento de los fenómenos desde la percepción de cada sujeto que se encuentra inmerso en el proceso, siendo que el análisis de los relatos (utilizando las facultades de entendimiento contextual) de las personas a través de la teoría y su debida interpretación objetiva.


A partir de una estructura compleja de contextualización de la realidad de los sujetos se busca relacionar los fenómenos con un enfoque en el método lógico inductivo, con el propósito de conocer de visualizar y actuar sobre casos particulares, registrando, analizando y clasificando las percepciones, a través de un grupo focal, argumentado por Mella (2000) de manera que se entienda la pertinencia de las entrevistas colectivas guiadas por un profesional en psicología, debatiendo sobre las características del pilotaje del programa implementado. Esto a fin de elevar los entendimientos complejos de las categorías de análisis con ayuda de la singularidad que ofrecen las respuestas conversadas con los entrevistados, apoyado en lo que expresa Bonilla-Jimenez & Escobar (2009) “El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos”; a partir de la medición

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 29 de 78

del impacto de las actividades en tanto a: la metodología aplicada, la claridad en la explicación de los temas abordados por el psicólogo en formación y la importancia para el proceso formativo, con el apoyo de una matriz en la cual se verá la narrativa y su descripción, para una posterior interpretación, práctico para observar la intersubjetividad de los sujetos que están siendo entrevistados, de esta manera, tener una retroalimentación de la información de forma directa, viendo la manera como los individuos buscan los mecanismos para continuar su vida fuera del contexto escolar, dicha información siendo contrastada como lo expresa Martínez (2004) el cual se dirige hacia los estudios parecidos que puedan ubicar el desarrollo del programa en relación con otros proyectos de la región, explicando de mejor manera la funcionalidad que este ofrece para el medio regional en el cual se encuentra inmersa la población, siendo un factor trascendental, ya que no se presentan las mismas oportunidades en el municipio, por lo cual hay que mirar los costos de transporte, las posibilidades de matrícula en instituciones del estado o de carácter privado; y así poder trabajar transformando fenómenos aislados a conocimientos generales que se presentan en el centro educativo, viendo la importancia de explorar las respuestas de los participantes, ya que:

Los grupos focales parten desde diferentes posiciones epistemológicas, principalmente desde el realismo y el constructivismo contextual (...) el constructivismo contextual rechaza el supuesto de una única realidad que puede ser revelada a través de la correcta aplicación de un método. Desde esta perspectiva, el conocimiento es provisional y dependiente del contexto; en consecuencia, rechaza los criterios de objetividad y la confiabilidad a favor de estrategias de reflexión y articulación por parte del investigador (Bonilla-Jimenez & Escobar, 2009, p.52).

Usando el constructivismo social para los grupos focales, esto con el fin de facilitar la conversación con los estudiantes, y que los mismos se sientan libres de expresar lo que sienten, de esta manera comprender las diferentes concepciones de realidad que adquirieron en el contexto de las actividades articuladas en el programa de orientación vocacional.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 30 de 78

## **RESULTADOS**


La técnica de recolección de datos utilizada fue el grupo focal, mediante una entrevista semi estructurada, se realizó la narrativa con una forma de exposición por temáticas, con una muestra de 5 estudiantes de décimo de cada uno de los cursos, siendo el 19.78% de la población que recibió el programa de orientación vocacional propuesto en el año 2018 primer semestre de los siguientes cursos: 1001 de especialización de documentación y registro de operaciones contables, 1002 siendo técnicos en integración de software y multimedia y 1003 de especialidad en técnico en recursos humanos, pero para un análisis e interpretación se tomaron las respuestas representativas de cada curso para describir la generalidad de la experiencia construida compartida de la totalidad de los cursos, viendo que se observan según Hernández (2014) “Similitudes y diferencias entre experiencias”.

Los educandos de los cursos mencionados están conformados por hombres (enumerados de 1 a 3 con el fin de conservar el anonimato) y mujeres (enumeradas de la siguiente manera: A, B o C), se encuentran entre las edades de 14 y 17 años, los cuales viven en la sabana de occidente (la mayoría en el municipio o en los alrededores del mismo) entre los estratos 1 y 3 de zonas rurales y urbanas.

Dentro del proceso del grupo focal que se les efectuó, se realizaron las siguientes categorías de análisis:

- Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión (preguntas 1, 2 y 3).
- La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta (pregunta 4).
- Ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para el proyecto de vida (pregunta 5).

El objetivo del grupo focal fue analizar las experiencias vivenciadas por los participantes en las nueve actividades y la funcionalidad del pilotaje del programa de

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 31 de 78

orientación vocacional para los temas de orientación vocacional, proyecto de vida y las habilidades y competencias, por lo cual se les aplicó para el final de cada sesión las siguientes preguntas que, a consecuencia de no descuidar la narrativa colectiva, fueron de carácter abierto para que los participantes tengan la posibilidad de ir de lo general a lo específico:

1. El tiempo utilizado en las actividades fue adecuado ¿por qué?
2. Hubo o no claridad en las actividades propuestas para la sesión ¿por qué lo considera?
3. ¿Se siente mejor informado acerca del tema propuesto para la sesión?
4. ¿Fue la metodología de las actividades favorable para entender la temática?
5. ¿Considera que la temática contribuye a su proyecto de vida?

En las matrices que se ven a continuación (tabla 1, 2 y 3), se observa que los estudiantes de décimo de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia, dan respuesta obedeciendo las categorías de análisis propuestas con anterioridad en cada una de las actividades, por lo cual se desarrolla su debida narrativa y descripción de la misma, (la totalidad de las respuestas otorgadas por los escolares se encuentra en los anexos de los resultados), posterior a ello, se hace la interpretación de lo mencionado con base en la teoría psicológica –a partir del marco teórico- por los participantes del grupo focal con cinco estudiantes por actividad realizada en orientación vocacional, proyecto de vida y habilidades y competencias, de esta manera definir según las respuestas brindadas en cada décimo que estuvo en las tres sesiones realizadas durante el transcurso del año 2018 en su primer periodo. Generando que el producto entregado al centro educativo sea funcional para replicar y tenga una base teórica construida desde la pertinencia y la realidad subyacente a los estudiantes.


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 32 de 78


Tabla 1

*Categoría de análisis: Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión*

Grado	Narrativa	Descripción
1001	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante A En la primera actividad si tuvimos harto tiempo, porque, aprendimos que universidades habían, y cuáles eran las privadas, las más caras y bueno así, sabíamos que carreras habían en cada una de ellas, para podemos pues ubicar y más adelante en un futuro saber en cuál de ellas entrar a estudiar.</li> </ul>	<p>Orientación vocacional: El estudiante manifiesta un adecuado manejo del tiempo, claridad de la información, los beneficios y costos económicos que se presentar al finalizar su ciclo formativo.</p>
1001	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante 1 La verdad es que estuvo chévere la actividad, bacana, bueno el tiempo pues bueno si fue un poco corto, estábamos un poco apresurados, no teníamos mucho tiempo, entonces, pues por lo demás, estuvo bien, nosotros lo hicimos adecuadamente, con tranquilidad, respondimos todo, lo hicimos todo, y pues bien.</li> </ul>	<p>Proyecto de vida: A través de un manejo adecuado de las situaciones, los estudiantes pudieron disponer de sesiones confortables para ellos.</p>
1001	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante A La última actividad estuvo larga, pero si, bien.</li> <li>Estudiante 1 Genial, estuvo bueno para conocernos más.</li> </ul>	<p>Habilidades y competencias: Se ve que hubo un buen recibimiento de la actividad propuesta por parte de los estudiantes.</p>
1002	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante A, Yo pienso que (el tiempo) no, porque es que lo que pasa es que estas actividades por lo menos le deberíamos dedicar dos horas a la semana porque son actividades de no solo conocernos a nosotros mismos sino conocer a los demás, entonces no son las adecuadas, eso es lo que le falta a este colegio.</li> </ul>	<p>Orientación vocacional: La continuación del programa, no sólo se propone por el investigador en caso, sino también se desea por parte de los estudiantes de la institución.</p>
1002	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante 2 Me pareció adecuado porque el grupo se unió más, el trabajo en equipo no hubo indiferencias, y pues si, en la actividad de la escritura del papel, pues muchos colaboraron con esto, y pues escribieron los buenos detalles de los demás.</li> </ul>	<p>Proyecto de vida: Se observa que existe interés por el trabajo en equipo, la importancia que tiene el ambiente escolar para lograr la efectividad de la sesión.</p>
1002	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante B Para eso debería haber un tiempo destinado, porque es muy importante, a partir de eso vemos cómo se va uniendo el curso, y pues, la unión de un curso, y la buena energía del curso hace que uno trabaje mejor, hace la fuerza del curso.</li> </ul>	<p>Competencias: En relación con lo dicho por alumnos, debe haber un espacio en donde se manejen las temáticas, no solamente de destrezas, también de trabajo en equipo.</p>
1003	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante B Las actividades hechas son muy divertidas y que no se pierde el sentido de la actividad a pesar que son dinámicas, nos cambió la rutina.</li> <li>Estudiante A Hay muchas opciones, y de acuerdo a lo que nosotros pensamos, hay muchas universidades y posibilidades.</li> </ul>	<p>Orientación vocacional: En relación con las posibilidades que se pueden ver en la sabana de occidente, los estudiantes pudieron interpretar en cuáles pueden tener posibilidades.</p>
1003	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante A Yo en el ejercicio, ayuda a mostrar lo que es interesante, podríamos expresarnos, mirar las fortalezas que tenemos, y pues que no todo es malo, sino que uno tiene más cosas, y que hay fortalezas o habilidades que uno tiene y no estalla todo el tiempo, y pues fue muy chévere.</li> </ul>	<p>Proyecto de vida: Debido a la intrínseca relación que guardan las temáticas, se pudo dialogar en conjunto cada una de las características del programa en</p>
1003	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante 2 Se logró la actividad y estuvo chévere, el de los papeles y saber expresarse, me pareció muy bonito.</li> </ul>	<p>Habilidades y competencias: Se observa que hubo un trabajo reflexivo y comunitario de la actividad propuesta por parte de los participantes.</p>

Nota: Elaboración propia.



	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 33 de 78

En cuanto a la primera categoría de análisis sobre la claridad de las temáticas propuestas se denota que hay entendimiento sobre las actividades, por lo cual se debe seguir trabajando sobre la orientación vocacional, ya que es un proceso que debe ser continuo, y basado en la luz de la teoría, expresada por Cuesta como una fenómeno en el cual el mercado laboral y las expectativas que se tienen de acuerdo al lugar donde desarrollan sus habilidades psicológicas y formativas, que afecta fundamentalmente la forma de asumir la realidad profesional de los estudiantes, una importancia sobre los tópicos tratados se notan a través de que expresaron los participantes del pilotaje ya que, son cambiantes los: procesos formativos, precios del semestre, las opciones académicas, pensum universitario, becas técnicas, tecnológicas o universitarias, planes de financiación, las oportunidades de empleo, e incluso, el curso al cual se le aplique el programa.

Por otro lado la comunidad estudiantil, es un sector el cual debe estar vinculado con las distintas ciencias y disciplinas, refiriéndose a lo expresado por Reyes y Novoa en el acompañamiento completo de los individuos vinculados con la academia, se puede incentivar desde las perspectivas interdisciplinarias, que, también fueron percibidas por los educandos. Siendo un factor trascendental para que los participantes tengan el acceso a la mayor cantidad de información organizada y adecuada para que sea flexible al entendimiento y dinamismo requerido, claramente basado en las teorías que se puedan ajustar a la institución pública, teniendo en cuenta los recursos económicos, sociales y culturales que se ofrecen desde la Sabana de Occidente.

Las habilidades y las competencias son dos factores que Spencer y Spencer dialogan de manera que anticipan el desempeño o las capacidades que tendrán los sujetos en sus planes o expectativas, por lo que la claridad que hubo en el pilotaje del programa hace fructífero el movimiento de ideas de proyectos de vida, dependiendo de las actitudes, gustos y aptitudes individuales aplicadas al estudio o el empleo en la región.



	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 34 de 78

Tabla 2

*Categoría de análisis: La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta*

Grado	Narrativa	Descripción
1001	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante 3 Creo que la metodología que utilizo estuvo excelente, por mi parte, porque tuvimos o sea nos dejó bien en claro, lo que tuvimos, lo que pudimos observar para un futuro, para nuestro beneficio propio, para no tener problemas en que universidad escoger y todo eso.</li> </ul>	Orientación vocacional: Dentro de los métodos utilizados se ve un óptimo manejo de los recursos brindados en la sesión.
1001	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante 1 Pues, esa metodología estuvo excelente, tuvimos tiempo de conocernos y expresar lo que uno sentía por la otra persona, por saber cómo orientarse, como llegar a esa persona.</li> </ul>	Proyecto de vida: En las actividades propuestas, la interacción personal estaba implícita, se pudo analizar que existían falencias comunicativas, por lo mismo se le brindó importancia.
1001	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante B Nos ayudó a ver qué podemos hacer mejor, pues, aquí solo miran lo malo, ay, que si uno está fuera del salón y el rector solo regaña, entonces que vengan a mirar otra cosa esta bien.</li> </ul>	Habilidades y competencias: Mirar las fortalezas, sumado a interpretar las amenazas, oportunidades y debilidades, ayuda a potencializar a los individuos.
1002	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante B Pues desarrollamos bien la actividad, entonces eso si nos dio como que si entendimos bien la actividad, sino no la hubiéramos desarrollado bien. Además de eso, pudimos reflexionar de la actividad, pues la actividad que nos hicieron, nos dimos cuenta que los demás compañeros pensaban de nosotros, que pudo ser para bien o para mal.</li> </ul>	Orientación vocacional: El estudiante expresa la importancia de la reflexión de la orientación vocacional y de la comunicación con otros.
1002	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante B Se entendió el tema, como que llegamos a la mitad de la actividad y se entendió, ya luego cuando empezamos a desarrollarnos como personas, a sacar cada uno su personalidad el objetivo de ayudarnos para el proyecto de vida se perdió un poco, pero ya luego lo recuperamos, yo creo que si se entendió.</li> </ul>	Proyecto de vida: La variabilidad que puede existir entre los miembros del grupo, pueden presentarse resistencias por parte de algunos, para lo cual se manejan distintas estrategias.
1002	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante 2 Estuvo bien, porque hubo la ciencia, hubo el desempeño que si lo planeó.</li> <li>Estudiante 3 Se le vio el esmero para que no nos aburriéramos, para que todo funcionara. A comunicarnos más y entender lo que usted nos quería hacer entender.</li> </ul>	Habilidades y competencias: Se da un visto bueno por parte de la mayoría de los participantes, incentivar a que trabajen en el tema en cuestión.
1003	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante 1 Es una forma muy dinámica, salida de la rutina, de estar todos los días sentado en un puesto con un cuaderno, es una forma más didáctica de mostrarnos otra perspectiva de como aprender.</li> </ul>	Orientación vocacional: Para los participantes se ve un cambio ante las dinámicas diarias, ya que no habían tenido acceso a sesiones psicológicas individuales o grupales.
1003	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante C A mí me pareció que en la actividad que hicimos fue un momento de compartir con todos, de estar todos en grupo, a pesar de las distancias, me pareció que fue chévere porque estuvimos todos en grupo.</li> </ul>	Proyecto de vida: Un modo de trabajo grupal es de vital relevancia para modificar las problemáticas que se perciben en el curso.
1003	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiante 2 Los juegos de roles estuvieron divertidos, solamente que a mí no me gustan las cosas físicas de correr y eso. Me gustó muchísimo lo de expresar porque es una crítica, yo lo entendí como que por detrás hacían una crítica y no, era algo positivo.</li> </ul>	Habilidades y competencias: Cada sujeto tiene distintos gustos sobre la aplicación, por lo tanto se puede analizar que la participación se vio dependiente de la actividad física.

Nota: Elaboración propia.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 35 de 78

Por su parte la segunda categoría propuesta es la categoría de análisis de la metodología aplicada fuese óptima para la comprensión y el trabajo de la temática propuesta, se ve que en general los estudiantes estuvieron de acuerdo con el trabajo realizado y sus percepciones fueron óptimas; referido a lo que contaron los colaboradores la transición de la cual habla Said & Valencia es importante el trabajo organizado para que el proceso de la trayectoria de vida en el cual se ubican los sujetos, tenga una estructura solvente a los gustos y sea un descubrimiento complejo, siendo la ciencia y el acceso a la psicología de relevancia hacia la elección del camino que considere cada educando y sus posibilidades socioculturales, teniendo en cuenta el mantenimiento de la vocación.

La segunda actividad planteada, el proyecto de vida, siendo un fenómeno crucial el hecho de interactuar con el grupo, con tal de lograr que el mismo sintiera que las estrategias buscadas se adecuaban al contexto situacional, y a la resolución de problemáticas que se presentaban durante las actividades, ya que, la comunicación se encontraba dificultosa, incentiva a modificar la táctica de acercamiento, como lo propone Vygotsky citado por Mazarrella, viendo que la colaboración psicológica puede potenciar el desempeño de las capacidades, a través de la resolución de un problema guiado por un profesional en formación y de las fuentes de autoridad más cercanas.

Las habilidades y las competencias son dos factores que también cuentan con la dificultad de la adecuación al contexto comentado por Reyes y Novoa, en tener en cuenta que las destrezas de los estudiantes dependen del ámbito en el que se desempeñan, el apoyo a las competitividades que tienen y pueden crear los sujetos inmersos en la institución, es trascendental para optimizar las oportunidades a nivel regional y en el contexto nacional e internacional; se notó que hubo una óptima recepción de la información, ya que por medio de la observación de la metodología aplicada, se denota que no tienen el acceso completo a planes curriculares de prácticas diferentes a las académicas o de la especialización, pero se sienten mejor instruidos sobre la temática.



	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 36 de 78

Tabla 3

*Categoría de análisis: Ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para mi proyecto de vida*

Grado	Narrativa	Descripción
1001	• Estudiante A Si, porque tenemos claro que vamos a hacer después que salgamos del colegio y que universidad pues estar, y pues gracias a eso yo pues, yo se pues el costo y pues las cosas que hay ahí, y el beneficio que tiene cada una de ellas.	Orientación vocacional: El estudiante manifiesta claridad de la información, los beneficios y costos que se presentan al finalizar su ciclo educativo.
1001	• Estudiante 1 La verdad es que si, nosotros en el primer ejercicio, entendimos que vamos a trabajar en equipo, y que haciéndolo con tranquilidad y plasmándolo bien, vamos a hacer buenos equipos en el futuro y también en las siguientes actividades, nos ayudó a expresar lo que sentían los demás, y no es solamente como ser antipático con los demás, que todos tengamos una unión que no siempre sea de un grupito, y los demás que por allá se queden, la idea no es esa, la idea es que tengan una buena convivencia.	Proyecto de vida: Se evidencia el interés por el trabajo en equipo, se reconoce la importancia que tiene el ambiente para lograr la efectividad de la actividad a realizar.
1001	• Estudiante B Pues sí, pues es muy bonito que nos saquen del salón y hagamos algo distinto, y también que esto sirve para la vida.	Habilidades y competencias: Se suma a la actividad el hecho de trabajar en la distensión y la funcionalidad en el proyecto individual.
1002	• Estudiante C Nos ayuda a entendernos y además de eso, la actividad en la que nos decían que teníamos que cambiar, lo podemos hacer, y así ser más sociables y todo eso.	Orientación vocacional: El estudiante expresa la importancia de la convivencia con otros y los beneficios que esto genera para si mismo y para el grupo.
1002	• Estudiante 1 Pues está muy bien porque eso nos ayuda a nuestra formación, de manera en la que podemos trabajar con las demás personas que por ejemplo, si entramos a una empresa nos colocan a un compañero paso un proyecto, entonces podemos trabajar con él o interactuar, o en una exposición o en un trabajo.	Proyecto de vida: Reconoce la importancia de la comunicación en un grupo, y la utilidad que conlleva para desempeñarse eficientemente en el campo laboral.
1002	• Estudiante 2 En la actividad, era pensar el futuro de uno, pues eso fue bueno, esas preguntas a uno le ayudaban a reflexionar a armar ideas.	Habilidades y competencias: La introspección sobre el proyecto de vida es fundamental en el desarrollo personal.
1003	• Estudiante B Obvio porque nos ayuda a plantearnos ya para un futuro, ¿qué es lo que vamos a hacer?, ¿cómo hacerlo?, pues también nos ayudó a saber cómo actuar con la gente. También porque nos da idea de que podemos hacer después de terminar el colegio.	Orientación vocacional: Demuestra la importancia que implica la interacción social y la planificación de los objetivos posteriores a la finalización del último año escolar.
1003	• Estudiante C A mí me pareció que en la actividad que hicimos fue un momento de compartir con todos, de estar todos en grupo, a pesar de las distancias, me pareció que fue chévere porque estuvimos todos en grupo.	Proyecto de vida: Entiende la importancia de la participación grupal, y conoce la repercusión que esto implica para la convivencia con los demás.
1003	• Estudiante 1 Uf, resto, porque yo no había pensado en eso, y vea, pues bien, porque uno anda a veces como perdido, y pues solo espera salir del colegio y ya, como que conseguir un trabajo, pero es chévere uno tener en cuenta que tiene otras habilidades, por ejemplo, hay muchos que saben tocar música, y que pueden hacer algo de ese estilo.	Habilidades y competencias: Se denota la utilidad de la observación a través de la introspección de las destrezas propias.


Nota: Elaboración propia.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 37 de 78

Por último la categoría de análisis es referida a la ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para el proyecto de vida, respondiendo positivamente en todos los cursos, afirmando que es importante el continuar con un proceso de orientación, para tener claros los objetivos al final de su educación media, y por ende, continuar con lo que el Ministerio de Educación, el cual propone las Modalidades de: formación técnica profesional, formación tecnológica y la formación profesional; también tener en cuenta que los oficios o labores que se pueden presentar a raíz de la especialización que desempeñan, puede ser potenciada con ayudas gubernamentales.

La mejoría que se desarrolló en tanto a fenómenos como: la convivencia, la comunicación asertiva, y otros aspectos sociales, son para los estudiantes algo impactante, ya que, la dificultad que ellos mismos denotaron y luego solventaron fue algo crucial para que se dieran mejores resultados en las sesiones. Para lo cual en correlación el proyecto de vida, basado en la relación entre lo que soy capaz de hacer, lo que el mundo requiere y lo que considero como el desempeño personal y autorrealización, es un modo de introspección que ven valioso de trabajar los mismos alumnos, como se expresa Reyes y Novoa diciendo que una forma de analizar dicha situación se basa en la calidad de actitud en tanto al comportamiento que se aprecia en ciertos momentos de la vida.

Los comportamientos van estrechamente relacionados con lo expresado, por lo que también hay que tener en cuenta las habilidades siendo percepciones necesarias para una introspección, y posterior acción motora, manual, intelectual y social o una combinación de distintos tipos puesta como se menciona por Corominas; punto álgido para la interpretación del futuro del individuo en cuestión, y del trabajo en grupo que se consigue.


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 38 de 78

## CONCLUSIONES

Se pudo observar que hay preponderancia del programa de orientación vocacional a través del pilotaje en sus dimensiones: orientación vocacional como actividad, el proyecto de vida, y de las habilidades y competencias. Lo cual fue relevante para un adecuado proceso de acompañamiento sistemático y por ende, tuvieron mayor información que fuera oportuna, clara y útil respecto a las distintas maneras de desempeñarse luego de la salida de la institución, partiendo del conocimiento de lo que significa la orientación vocacional y la importancia para la construcción del proyecto de vida con herramientas técnicas y académicas como se indica en la misión institucional, estas son temáticas que han sido tratadas en el centro educativo, pero de una manera aislada una de otra, dicha situación es solventada a través del programa de orientación vocacional.

El pilotaje de actividades realizado dice que hubo un óptimo recibimiento por parte de los estudiantes, atendiendo a las inquietudes relacionadas con: actividades de tipo pedagógico y comunicativo, siendo importante continuar con el proceso, dichas acciones arrojaron como resultado que los alumnos de décimo pudieron ampliar el conocimiento sobre las posibles universidades o centros educativos técnicos o tecnológicos, sumado a esto, analizar sus habilidades, lo cual se debe a que las potencialidades que tienen los individuos, que, en muchas ocasiones no son percibidas por los mismos y no son exploradas, ya que las estrategias usadas en la institución se basan en su mayoría en resolver las problemáticas agravantes, más que en potenciar a los grupos o individuos en la realización de actividades que incentiven de algún modo el fortalecimiento de prácticas dinámicas que beneficien el estado mental o incentiven el compromiso con nuevas experiencias de la significación del conocimiento.

En este caso, se ve que existe un bajo nivel de apoyo hacia la realización de tareas que motiven a los niños, adolescentes y jóvenes de la sede central y de las otras seccionales del municipio, por lo que el fortalecimiento de acciones sería significativo de aumentar,


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 39 de 78

debido a que se notan falencias por parte de los profesionales en el área, en específico de orientación escolar (temáticas que se pueden trabajar basados en el producto entregado a la institución u otros mecanismos psicológicos con los que cuenta el centro educativo), también contar con el apoyo de las directivas para brindar espacios, en los cuales los jóvenes en condición de escolaridad tengan el tiempo de desarrollar tareas interdisciplinarias, de reflexión y cooperación entre grupos, ya que fue una limitación que se presentó durante el proceso, y así influir en el desarrollo de actividades extracurriculares por parte de los educandos que sean costumbres sanas, y no tener el tiempo libre influenciado por posibles sucesos riesgosos que se presentan en la salida de la institución para todos los alumnos.

Se pudo evidenciar que a partir de las actividades propuestas en cada una de las categorías, se observa lo siguiente:

La primera etapa del programa de orientación vocacional resolvió dudas y reafirmo posturas sobre lo que significa dicha temática para la vida, teniendo en cuenta diferentes factores que influyen en la decisión que deben tomar en los instantes finales del sistema educativo colombiano, siendo afectados por el contexto, ya que el mismo no les presenta mayores facilidades, viendo que en dicho municipio hay que trasladarse hacia las periferias para tener acceso a educación de mayor calidad, también recibiendo retroalimentaciones en medio de la actividad por parte de los participantes, adquiriendo una retribución de la información y construyendo de dicha manera un dialogo en el que el experto incentive la creación de mecanismos para solventar las dificultades.


La segunda etapa del programa se basó en el proyecto de vida, por lo tanto se le dio un enfoque reflexivo y dinámico no basado en las pruebas psicotécnicas, que aunque aportan, el primordial objeto de las actividades es el hecho de tener una retroalimentación inmediata y no argumentada a partir de lo que arroja un test psicológico exclusivamente, sino basado en las construcciones propias del término vocacional, ya que este término puede desarrollar una intersubjetividad, por lo que se vuelve importante el trabajo en grupo, afectando de

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 40 de 78

manera notoria, en tanto la toma de decisiones a nivel educativo en relación con los gustos personales, lo que hace importante que se trabaje desde el acercamiento grupal y personal, ya que desde los test psicológicos esto resultaría con una mayor dificultad reconocer dichos intereses, yendo de la mano con la tercera fase.

La última relacionada con las habilidades y competencias, se debe dar un manejo para que se reconozca que se tiene otro tipo de destrezas psicosociales, que muchas veces son obviadas o poco inspeccionadas por los estudiantes y profesionales, situación que un practicante o pasante podría tomar para desarrollar distintas formas de incentivar el hecho de tratar el contenido de la orientación vocacional, el trato sobre dicha temática, se podría robustecer por medio de espacios psicológicos de tipo artístico o actividades extracurriculares, fortaleciendo el programa de orientación vocacional y creando posibilidades de interés, sumando hábitos saludables que agreguen potencialidades a los jóvenes de la Institución Educativa Departamental.




	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 41 de 78

## **RECOMENDACIONES**


El trabajo con los estudiantes de décimo de la Institución Educativa de cualquier grado, debe ser dinámico y reflexivo en su mayoría, debido a que se encuentran casi que completamente en los salones en sus horarios de clase, esperan que se hagan actividades distintas durante las sesiones psicológicas y aplicando dichas estrategias, por lo cual el programa de orientación vocacional, también va enfocado en la distensión, la cooperación y el trabajo en equipo, se recomienda que se trabajen actividades rompe hielo y de cierre con el fin de que el grupo se enfoque en la actividad propuesta.

Ante lo mencionado se puede desarrollar una ampliación de actividades relacionadas con orientación vocacional, proyecto de vida y habilidades y competencias, brindando herramientas de autoconocimiento para la toma de decisiones para la carrera o labor y su mantenimiento en el tiempo, para abordar esta temática que es obligatoria de trabajar en los centros educativos, no solo agregando pruebas psicotécnicas que le pueden aportar diferentes concepciones acerca del proyecto estudiantil, sino desde el acercamiento directo a la población el principal modo de retroalimentación a partir del desarrollo próximo del constructivismo. Por último se recomienda replicar el programa en los grados de noveno y undécimos, con el fin de que se realice la elaboración pertinente de un proyecto de vida basado en la elección de una carrera profesional, técnica o tecnológica, teniendo en cuenta las especializaciones que ofrece la Institución.

También se pudo analizar que existen dificultades en el trabajo en equipo en la totalidad de los cursos, por lo cual se vuelve fundamental el ocuparse de los aspectos comunicativos, la resolución de conflictos dentro y fuera de la institución. El consumo de sustancias psicoactivas es elevado según se pudo interpretar, por lo cual la promoción, prevención y atención ante dicha problemática es urgente, no solo en el centro educativo, sino en la totalidad del municipio.


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 42 de 78

El acceso a los datos de los alumnos en general es complejo, sobre los estudiantes en condición de discapacidad la información es difusa, y sumado a lo anterior no hay ningún tipo de averiguación de los egresados, por lo cual se vuelve conveniente una labor sobre los mismos. El trabajo psicológico de investigación no es de olvidar, ya que, solamente se encuentran dos proyectos en el archivo de orientación escolar.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 43 de 78

## REFERENCIAS

- Alcala, M; Gómez, D. & Santana, N. (2013) *Técnicas para la elaboración de perfiles de puestos de trabajo basados en competencias para orientar el direccionamiento del recurso humano*. (Tesis de pregrado) Universidad EAN, Bogotá. Recuperado de <http://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/5767/AlcalaAlejandra2013.pdf?sequence=1>
- Anrago, K. & Antamba, F. (2012) *ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EXPERIMENTAL JACINTO COLLAHUAZO*. (Tesis de especialización previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- Bisquerra, R. (1996) *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Bonilla-Jimenez, F. & Escobar J. (2009) *GRUPOS FOCALES: UNA GUÍA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA*. Universidad del Bosque. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, vol. 9 no. 1, 51-67. Retomado de [https://palenque-de-goyia.webnode.es/\\_files/200000286-47b1249946/Grupo%20focal.pdf](https://palenque-de-goyia.webnode.es/_files/200000286-47b1249946/Grupo%20focal.pdf)
- Cervera, C. & Zamora, M. (2016) *ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROYECTO DE VIDA: ENCRUCIJADAS Y RESPUESTAS EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR*. Vol. 2 no. 1, Verano de la Investigación Científica. Retomado de <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1252/877>
- Coll, C. (2002) *Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. Recuperado de

	MACROPROCESO MISIONAL	CODIGO: MEXr025
	PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	VERSION: 1
	INFORME FINAL DE PASANTÍA	PAGINA: 44 de 78

[http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic\\_virt/LITE/DITE028/Unidad\\_2/lec\\_2.5b\\_Concepcion\\_constructivista\\_de\\_la\\_ensenanza\\_y\\_el\\_aprendizaje.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/LITE/DITE028/Unidad_2/lec_2.5b_Concepcion_constructivista_de_la_ensenanza_y_el_aprendizaje.pdf)

Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001) *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere. Universidad de los Andes, Venezuela. ISSN: 1316-4910 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Congreso de la República. (6 de septiembre de 2006). *Código Deontológico y Bioético*. [Ley N° 1090]. DO: 46383. Recuperado de: [http://colpsic.org.co/aym\\_image/files/LEY\\_1090\\_DE\\_2006.pdf](http://colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006.pdf)

Congreso de la República. (8 de noviembre de 2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. [Ley N° 1098]. DO: 46446. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)


Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 45 [Título 1]. Biblioteca Enrique Low Murtra –BELM.

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) Artículo 67 [Título 1]. Biblioteca Enrique Low Murtra –BELM.

Corominas, E. (2001) *Competencias genéricas en la formación universitaria*. Revista de educación, núm. 325 (2001), pp.299-321. Recuperado de [http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Competencias%20genericas%20en%20la%20formacion%20universitaria\\_CorominasRovira.pdf](http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/tg/macroacademiaquimica/Competencias%20genericas%20en%20la%20formacion%20universitaria_CorominasRovira.pdf)

Cuesta, P. (2014) *LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: BRECHA SOCIAL EN LA RELACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD*. Revista Órbita Pedagógica, Ecuador ISSN 2409-0131

Doménico, C. & Vilanova, A. (2000) *Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual*. Orientación y sociedad, Universidad de Mar de Plata, Argentina. (p. 47 – 58). ISSN 1851 – 8893. Recuperado de

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 45 de 78

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S18518893200000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S18518893200000100003)

González, J. (2008) *La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades*. Universidad de Carabobo, Venezuela. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 44-49, Recuperado de Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación (Sexta edición)*. México D.F.: Punta Santa Fe.

Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia (2016). *Mi seguimiento 2016*. Bojacá, Colombia. Códice LTDA.


Jojoa, J. (2017) ORIENTACIÓN VOCAIONAL, CONSTRUYENDO UN MEJOR FUTURO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA, DE BOJACÁ (Proyecto de pasantías académicas previo a la obtención del título de psicólogo). Universidad de Cundinamarca, Colombia.

Lagos, F. & Palacios, F. (2008) Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad en la educación*, Chile. Retomado de <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/issue/view/24>

Martínez, M. (2004) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México. D.F., México: Trillas S.A.

Martínez, M. (1999) El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 1 (1) Retomado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/6/9>

Mella, O. (2000) Grupos focales (“Focus groups”). *SIDE*. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <http://files.palenque-de-egoya.webnode.es/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 46 de 78

Méndez, D. (2016) Orientación vocacional y profesional: alternativa pedagógica para el desafío de la universidad colombiana en el contexto del programa Ser Pilo Paga.

Revista De La Universidad De La Salle, (68), 177-189. Recuperado a partir de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/3773>

Ministerio de Educación (2010) Instituciones de Educación Superior. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-printer-231240.html>


Molina, D. (2004) *CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN*. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela. ISSN: 1681-5653. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924/3848>

Reyes, I. & Novoa, A. (2014) Orientación vocacional. Universidad Central, Bogotá, Colombia. ISBN para PDF: 978-958-26-0294-9. Recuperado de [https://www.ucentral.edu.co/images/documentos/editorial/2015\\_cartilla\\_orientacio\\_sed\\_001.pdf](https://www.ucentral.edu.co/images/documentos/editorial/2015_cartilla_orientacio_sed_001.pdf)

Rivas, M. (2002) Psicología Vocacional (1909-2000) apuntes para un balance prospectivo del asesoramiento vocacional en España. *Revista de la historia de la psicología*, 23(2) 37-84 ISSN 2011- 0040

Parisi, E. (2006) *Psicología, interdisciplina y comunidad*. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 11, núm. 2, México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211212.pdf>

Said, E. & Valencia, J. (2014) *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Atlántico, Colombia: Universidad del Norte. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Elias\\_Said\\_Hung/publication/266314492\\_MODELO\\_DE\\_ORIENTACION\\_VOCACIONAL\\_PARA\\_INSTITUCIONES\\_EDUCATIVAS\\_EN\\_COLOMBIA/links/542c0f460cf29bbc126b225a/MODELO-DE-ORIENTACION-VOCACIONAL-PARA-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-EN-COLOMBIA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Elias_Said_Hung/publication/266314492_MODELO_DE_ORIENTACION_VOCACIONAL_PARA_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS_EN_COLOMBIA/links/542c0f460cf29bbc126b225a/MODELO-DE-ORIENTACION-VOCACIONAL-PARA-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS-EN-COLOMBIA.pdf)

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 47 de 78

Serrano, J. & Pons, R. (2011) *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Ensenada, México: Universidad Autónoma de Baja California.


Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>

Vera, L. (2003) LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recuperado de

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_\\_investigacion\\_cualitativa\\_pdf.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf)

Wertsch, J. (1985) *Vygotsky and the social formation of mind*. Cambridge, Massachusetts y Londres, Inglaterra. Retomado de

[https://books.google.com.co/books?id=bBVI\\_QvVOsMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=bBVI_QvVOsMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 48 de 78

## ANEXOS

### ENCUESTA A EGRESADOS DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA.

LA SIGUIENTE ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA ÚNICAMENTE A LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2016 Y 2017 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA, LA CUAL ES REALIZADA CON FINES INVESTIGATIVOS. LA INFORMACIÓN QUE SEA SUMINISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL Y ESTARÁ REGIDA BAJO LA NORMA 1090 DE 2006. AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA

Nombres y apellidos	Diana Cathalina Diaz Medina		
Fecha de nacimiento	12/08/1999	Lugar de nacimiento	Madrid
Departamento de residencia	Cundinamarca	Año de nacimiento	2016
Municipio de residencia	Bojaca	Estrato	2

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo	Estudiante	Trabajador	Desempleado	Oficios del hogar	Otro, cuál:
Actividad actual	practicante sena			Sector privado	Sector público x
Actividad alterna	Estudiante				
Actualmente cursando		Año de			
Actividad alterna	Actualmente cursando				
Actualmente cursando		Año de			
Actividad alterna	Actualmente cursando				
Actualmente cursando		Año de			
Estado civil	Casado/a	Unión libre	Viado/a	Soltero/a	Otro, cuál:
Número de hijos	0	1	2	3 x	

Marque con una (X) las opciones que considere oportunas

Proyecto de vida actual o a corto plazo en relación con la formación educativa o laboral							
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Ser independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
	x						

Proyecto de vida a mediano y largo plazo en relación con la formación educativa o laboral									
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar una carrera universitaria de especialización	Estudiar una carrera universitaria de maestría	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Trabajar independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
				x					


Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Satisfacción con la formación en la IEM Nuestra Señora de la Gracia	1 (muy bajo)	2 (bajo)	3 (medio)	4 (alto)	5 (muy alto)
Competencias lectoescritoras <i>capacidad para identificar, interpretar y construir enunciados o textos</i>				x	
Comunicación asertiva <i>comunicación eficaz; entre interlocutores</i>				x	
Desarrollo de habilidades sociales <i>conductas de interacción efectiva</i>			x		
Capacidad de innovación <i>cambio con el fin de fabricar novedades</i>		x			
Resolución de conflictos <i>comprensión y acción pacífica de problemáticas</i>		x			
Responsabilidad <i>cumplimiento de obligaciones</i>				x	
Utilización de herramientas ofimáticas <i>excel, word, power point, etcétera.</i>				x	
Cultura de sana convivencia <i>vivir con tranquilidad en la sociedad</i>					x
Desarrollo de habilidades técnicas a partir de la especialización realizada en la institución				x	
Capacidad de análisis en su especialización				x	
Funcionalidad en sus labores de la especialización				x	

De acuerdo a su formación académica, <b>organice</b> de 1 (siendo lo más importante) a 10 (siendo lo menos importante) lo que considera que le sirven en su actual actividad las siguientes materias										
Gestión empresarial	Español	Inglés	Biología	Especialización	Química	Física	Ciencias sociales	Artística	Matemáticas	
6	8	10	2	7	3	4	5	1	9	

Marque con una (X) la opción que considere oportuna	SI	NO	En caso de haber respondido SI, califique: de 1 (siendo lo más bajo) a 10 (siendo lo más alto)
Contó con un acompañamiento de orientación vocacional		x	El acompañamiento ayudo en el desarrollo del proyecto de vida
Tuvo información respecto a ofertas académicas	x		Dicha información favoreció en encontrar diferentes opciones de estudio o laborales
Tuvo acceso a test de orientación vocacional		x	Los test colaboraron en la elección de la actividad actual
Contó con actividades o talleres para la orientación vocacional		x	Las actividades o talleres fueron de gran importancia para el desarrollo personal y vocacional



	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 49 de 78

**ENCUESTA A EGRESADOS DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA.**

LA SIGUIENTE ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA ÚNICAMENTE A LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2016 Y 2017 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA, LA CUAL ES REALIZADA CON FINES INVESTIGATIVOS. LA INFORMACIÓN QUE SEA SUMINISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL Y ESTARÁ RÉGIDA BAJO LA NORMA 1090 DE 2006. AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA

Nombres y apellidos	Karen Brillyth Bonilla Ochoa		
Fecha de nacimiento	7-may-01	Lugar de nacimiento	Facatativa
Departamento de residencia	Cundinamarca	Año de Estrato	2017
Municipio de residencia	Bojacá		2

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Especialidad técnica	Contabilidad	Multimedia	Talento humano	Turismo	x		
Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo	Estudiante	x	Trabajador	Desempleado	Oficios del hogar	Otro, cuál:	
Actividad actual					Sector privado	Sector público	
Actividad alterna	Actualmente cursando _____ Año de _____						
Actividad alterna	Actualmente cursando _____ Año de _____						
Actividad alterna	Actualmente cursando _____ Año de _____						
Estado civil	Casado/a	Unión libre	Viado/a	Soltero/a	x	Otro, cuál:	
Número de hijos	0	x	1	2	3	Otro, cuál:	

Marque con una (X) las opciones que considere oportunas

Proyecto de vida actual o a corto plazo en relación con la formación educativa o laboral							
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Ser independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
	x	x					

Proyecto de vida a mediano y largo plazo en relación con la formación educativa o laboral									
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar una carrera universitaria de especialización	Estudiar una carrera universitaria de maestría	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Trabajar independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
					x			x	

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Satisfacción con la formación en la IEM Nuestra Señora de la Gracia	1 (muy bajo)	2 (bajo)	3 (medio)	4 (alto)	5 (muy alto)
Competencias lectoescritoras <i>capacidad para identificar, interpretar y construir enunciados o textos</i>			x		
Comunicación asertiva <i>comunicación eficaz entre interlocutores</i>			x		
Desarrollo de habilidades sociales <i>conductas de interacción efectiva</i>				x	
Capacidad de innovación <i>cambio con el fin de fabricar novedades</i>			x		
Resolución de conflictos <i>comprensión y acción pacífica de problemáticas</i>			x		
Responsabilidad <i>cumplimiento de obligaciones</i>				x	
Utilización de herramientas ofimáticas <i>excel, word, power point, etcétera.</i>					x
Cultura de sana convivencia <i>vivir con tranquilidad en la sociedad</i>				x	
Desarrollo de habilidades técnicas a partir de la especialización realizada en la institución				x	
Capacidad de análisis en su especialización				x	
Funcionalidad en sus labores de la especialización				x	

De acuerdo a su formación académica, **organice** de 1 (siendo lo más importante) a 10 (siendo lo menos importante) lo que considera que le sirven en su actual actividad las siguientes materias

Gestión empresarial	Español	Inglés	Biología	Especialización	Química	Física	Ciencias sociales	Artística	Matemáticas
	x	x	x						

Marque con una (X) la opción que considere oportuna	SI	NO	En caso de haber respondido SI, califique de 1 (siendo lo más bajo) a 10 (siendo lo más alto)
Contó con un acompañamiento de orientación vocacional	x		El acompañamiento ayudó en el desarrollo del proyecto de vida
Tuvo información respecto a ofertas académicas	x		Dicha información favoreció en encontrar diferentes opciones de estudio o laborales
Tuvo acceso a test de orientación vocacional	x		Los test colaboraron en la elección de la actividad actual
Contó con actividades o talleres para la orientación vocacional	x		Las actividades o talleres fueron de gran importancia para el desarrollo personal y vocacional



**MACROPROCESO MISIONAL**

CODIGO: MEXr025

**PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

VERSION: 1

**INFORME FINAL DE PASANTÍA**

PAGINA: 50 de 78

**ENCUESTA A EGRESADOS DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA.**

LA SIGUIENTE ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA ÚNICAMENTE A LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2016 Y 2017 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA. LA CUAL ES REALIZADA CON FINES INVESTIGATIVOS. LA INFORMACIÓN QUE SEA SUMINISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL Y ESTARÁ REGIDA BAJO LA NORMA 1090 DE 2006. AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA

Nombres y apellidos	Camila Andrea Forero Aponte		
Fecha de nacimiento	9 de octubre del 2001	Lugar de nacimiento	Madrid
Departamento de residencia	cundinamarca	Año de nacimiento	2017
Municipio de residencia	bojaca	Estrato	1

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Especialidad técnica	Contabilidad	Multimedia	<b>Talento humano</b>	Turismo		
Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo	<b>Estudiante</b>	Trabajador	Desempleado	Oficios del hogar	Otro, cuál:	
Actividad actual	Estudiante			Sector privado	Sector público	
Actividad alterna	Actualmente cursando					
Actividad alterna	Actualmente cursando	Ing.Agronomica	Año de	2018		
Actividad alterna	Actualmente cursando		Año de			
Actividad alterna	Actualmente cursando		Año de			
Estado civil	Casado/a	Unión libre	Vnido/a	<b>Solter/a</b>		
Número de hijos	<b>0</b>	1	2	3	Otro, cuál:	

Marque con una (X) las opciones que considere oportunas

Proyecto de vida actual o a corto plazo en relación con la formación educativa o laboral							
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Ser independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
		<b>X</b>					

Proyecto de vida a mediano y largo plazo en relación con la formación educativa o laboral									
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar una carrera universitaria de especialización	Estudiar una carrera universitaria de maestría	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Trabajar independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
			<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	


Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Satisfacción con la formación en la IEM Nuestra Señora de la Gracia	1 (muy bajo)	2 (bajo)	3 (medio)	4 (alto)	5 (muy alto)
Competencias lectoras <i>capacidad para identificar, interpretar y construir enunciados o textos</i>			<b>X</b>		
Comunicación asertiva <i>comunicación eficaz entre interlocutores</i>		<b>X</b>			
Desarrollo de habilidades sociales <i>conductas de interacción efectiva</i>			<b>X</b>		
Capacidad de innovación <i>cambio con el fin de fabricar novedades</i>			<b>X</b>		
Resolución de conflictos <i>comprensión y acción pacífica de problemáticas</i>			<b>X</b>		
Responsabilidad <i>cumplimiento de obligaciones</i>				<b>X</b>	
Utilización de herramientas ofimáticas <i>excel, word, power point, etcétera.</i>				<b>X</b>	
Cultura de sana convivencia <i>vivir con tranquilidad en la sociedad</i>				<b>X</b>	
Desarrollo de habilidades técnicas a partir de la especialización realizada en la institución				<b>X</b>	
Capacidad de análisis en su especialización					<b>X</b>
Funcionalidad en sus labores de la especialización		<b>X</b>			

De acuerdo a su formación académica, **organice** de 1 (siendo lo más importante) a 10 (siendo lo menos importante) lo que considera que le sirven en su actual actividad las siguientes materias

Gestión empresarial	Español	Inglés	Biología	Especialización	Química	Física	Ciencias sociales	Artística	Matemáticas
10	6	5	3	9	2	4	8	7	1

Marque con una (X) la opción que considere oportuna	SI	NO	En caso de haber respondido SI, califique de 1 (siendo lo más bajo) a 10 (siendo lo más alto)
Contó con un acompañamiento de orientación vocacional	<b>7</b>	1	El acompañamiento ayudó en el desarrollo del proyecto de vida
Tuvo información respecto a ofertas académicas	<b>7</b>	1	Dicha información favoreció en encontrar diferentes opciones de estudio o laborales
Tuvo acceso a test de orientación vocacional	<b>7</b>	1	Los test colaboraron en la elección de la actividad actual
Contó con actividades o talleres para la orientación vocacional	<b>7</b>	1	Las actividades o talleres fueron de gran importancia para el desarrollo personal y vocacional

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 51 de 78

**ENCUESTA A EGRESADOS DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA.**

LA SIGUIENTE ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA ÚNICAMENTE A LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2016 Y 2017 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA. LA CUAL ES REALIZADA CON FINES INVESTIGATIVOS. LA INFORMACIÓN QUE SEA SUMINISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL Y ESTARÁ REGIDA BAJO LA NORMA 1090 DE 2006. AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA

Nombres y apellidos	Zuly yisel Gómez Martínez		
Fecha de nacimiento	18 de marzo de 2001	Lugar de nacimiento	Facatativa
Departamento de residencia	Cundinamarca	Año de nacimiento	2017
Municipio de residencia	Bojica	Estrato	2

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Especialidad técnica	<input checked="" type="checkbox"/> Contabilidad	<input type="checkbox"/> Multimedia	<input type="checkbox"/> Talento humano	<input type="checkbox"/> Turismo		
Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiante	<input type="checkbox"/> Trabajador	<input type="checkbox"/> Desempleado	<input type="checkbox"/> Oficios del hogar	Otro, cuál:	
Actividad actual					<input type="checkbox"/> Sector privado	<input type="checkbox"/> Sector público
Actividad alterna	Actualmente cursando					
					Año de	2017
Actividad alterna	Actualmente cursando					
					Año de	
Actividad alterna	Actualmente cursando					
					Año de	
Estado civil	<input type="checkbox"/> Casado/a	<input type="checkbox"/> Unión libre	<input type="checkbox"/> Viudo/a	<input type="checkbox"/> Soltero/a		
Número de hijos	0	1	2	3	Otro, cuál:	

Marque con una (X) las opciones que considere oportunas

Proyecto de vida actual o a corto plazo en relación con la formación educativa o laboral							
Estudiar una carrera técnica	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Ser independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:

Proyecto de vida a mediano y largo plazo en relación con la formación educativa o laboral								
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiar una carrera universitaria de especialización	Trabajar en el sector público o privado	Trabajar en el extranjero	Trabajar independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Satisfacción con la formación en la IEM Nuestra Señora de la Gracia	1 (muy bajo)	2 (bajo)	3 (medio)	4 (alto)	5 (muy alto)
Competencias lectoras <i>capacidad para identificar, interpretar y construir enunciados o textos</i>			X		
Comunicación asertiva <i>comunicación eficaz; entre interlocutores</i>				X	
Desarrollo de habilidades sociales <i>conductas de interacción efectiva</i>				X	
Capacidad de innovación <i>cambio con el fin de fabricar novedades</i>				X	
Resolución de conflictos <i>comprensión y acción pacífica de problemáticas</i>				X	
Responsabilidad <i>cumplimiento de obligaciones</i>				X	
Utilización de herramientas ofimáticas <i>excel, word, power point, etcétera.</i>					X
Cultura de sana convivencia <i>vivir con tranquilidad en la sociedad</i>					X
Desarrollo de habilidades técnicas a partir de la especialización realizada en la institución				X	
Capacidad de análisis en su especialización				X	
Funcionalidad en sus labores de la especialización				X	

De acuerdo a su formación académica, **organice** de 1 (siendo lo más importante) a 10 (siendo lo menos importante) lo que considera que le sirven en su actual actividad las siguientes materias

Gestión empresarial	Español	Inglés	Biología	Especialización	Química	Física	Ciencias sociales	Artística	Matemáticas
8	6	9	3	10	4			5	7

Marque con una (X) la opción que considere oportuna	SI	NO	En caso de haber respondido SI, califique de 1 (siendo lo más bajo) a 10 (siendo lo más alto)
Contó con un acompañamiento de orientación vocacional	X		El acompañamiento ayudó en el desarrollo del proyecto de vida
Tuvo información respecto a ofertas académicas	X		Dicha información favoreció en encontrar diferentes opciones de estudio o laborales
Tuvo acceso a test de orientación vocacional	X		Los test colaboraron en la elección de la actividad actual
Contó con actividades o talleres para la orientación vocacional	X		Las actividades o talleres fueron de gran importancia para el desarrollo personal y vocacional



**MACROPROCESO MISIONAL**

CODIGO: MEXr025

**PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

VERSION: 1

**INFORME FINAL DE PASANTÍA**

PAGINA: 52 de 78

**ENCUESTA A EGRESADOS DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA.**

LA SIGUIENTE ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA ÚNICAMENTE A LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2016 Y 2017 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA. LA CUAL ES REALIZADA CON FINES INVESTIGATIVOS. LA INFORMACIÓN QUE SEA SUMINISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL Y ESTARÁ REGIDA BAJO LA NORMA 1090 DE 2006. AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA

Nombres y apellidos	Edson Joel Peña Mora		
Fecha de nacimiento	06-0-1999	Lugar de nacimiento	Madrid-Cundinamarca
Departamento de residencia	Cundinamarca	Año de Estrato	2017
Municipio de residencia	Mosquera		2

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Especialidad técnica	Contabilidad	Multimedia	x	Turismo	Otro, cuál:	
Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo	x	Trabajador	Desempleado	Oficios del hogar	Sector privado	Sector público
Actividad actual						
Actividad alterna	Actualmente cursando		Año de			
Actividad alterna	Actualmente cursando		Año de			
Actividad alterna	Actualmente cursando		Año de			
Estado civil	Casado/a	Unión libre	Viudo/a	x	Otro, cuál:	
Número de hijos	x	1	2	3	Otro, cuál:	

Marque con una (X) las opciones que considere oportunas

Proyecto de vida actual o a corto plazo en relación con la formación educativa o laboral							
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Ser independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
		x		x			

Proyecto de vida a mediano y largo plazo en relación con la formación educativa o laboral									
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar una carrera universitaria de especialización	Estudiar una carrera universitaria de maestría	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Trabajar independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
			x				x		


Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Satisfacción con la formación en la IEM Nuestra Señora de la Gracia	1 (muy bajo)	2 (bajo)	3 (medio)	4 (alto)	5 (muy alto)
Competencias lectoescritoras <i>capacidad para identificar, interpretar y construir enunciados o textos</i>				x	
Comunicación asertiva <i>comunicación eficaz entre interlocutores</i>				x	
Desarrollo de habilidades sociales <i>conductas de interacción efectiva</i>			x		
Capacidad de innovación <i>cambio con el fin de fabricar novedades</i>			x		
Resolución de conflictos <i>comprensión y acción pacífica de problemáticas</i>				x	
Responsabilidad <i>cumplimiento de obligaciones</i>				x	
Utilización de herramientas ofimáticas <i>excel, word, power point, etcétera.</i>				x	
Cultura de sana convivencia <i>vivir con tranquilidad en la sociedad</i>				x	
Desarrollo de habilidades técnicas a partir de la especialización realizada en la institución				x	
Capacidad de análisis en su especialización			x		
Funcionalidad en sus labores de la especialización			x		

De acuerdo a su formación académica, **organice** de 1 (siendo lo más importante) a 10 (siendo lo menos importante) lo que considera que le sirven en su actual actividad las siguientes materias

Gestión empresarial	Español	Inglés	Biología	Especialización	Química	Física	Ciencias sociales	Artística	Matemáticas
8	9	3	7	2	1	6	5	4	10

Marque con una (X) la opción que considere oportuna	SI	NO	En caso de haber respondido SI, califique: de 1 (siendo lo más bajo) a 10 (siendo lo más alto)
Contó con un acompañamiento de orientación vocacional	x		El acompañamiento ayudó en el desarrollo del proyecto de vida
Tuvo información respecto a ofertas académicas		x	Dicha información favoreció en encontrar diferentes opciones de estudio o laborales
Tuvo acceso a test de orientación vocacional	x		Los test colaboraron en la elección de la actividad actual
Contó con actividades o talleres para la orientación vocacional	x		Las actividades o talleres fueron de gran importancia para el desarrollo personal y vocacional

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 53 de 78

**ENCUESTA A EGRESADOS DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA.**

LA SIGUIENTE ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA ÚNICAMENTE A LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2016 Y 2017 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA, LA CUAL ES REALIZADA CON FINES INVESTIGATIVOS. LA INFORMACIÓN QUE SEA SUMINISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL Y ESTARÁ RÉGIDA BAJO LA NORMA 1090 DE 2006. AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA

Nombres y apellidos	Yeferson David Ruiz Murcia		
Fecha de nacimiento	7/10/2001	Lugar de nacimiento	Facatativa
Departamento de residencia	Cundinamarca	Año de Estrato	2017
Municipio de residencia	Bojaca		2

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo	<table border="1"> <tr> <td>Contabilidad</td> <td>Multimedia</td> <td>Talento humano</td> <td>Turismo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estudiante</td> <td>Trabajador</td> <td>Desempleado</td> <td>Oficios del hogar</td> <td>Otro, cuál:</td> <td></td> </tr> </table>	Contabilidad	Multimedia	Talento humano	Turismo			Estudiante	Trabajador	Desempleado	Oficios del hogar	Otro, cuál:	
Contabilidad	Multimedia	Talento humano	Turismo										
Estudiante	Trabajador	Desempleado	Oficios del hogar	Otro, cuál:									
Actividad actual	Sector privado / Sector público												
Actividad alterna	Actualmente cursando / Año de												
Actividad alterna	Actualmente cursando / Año de												
Actividad alterna	Actualmente cursando / Año de												
Estado civil	Casado/a / Unión libre / Viado/a / Soltero/a / Otro, cuál:												
Número de hijos	0 / 1 / 2 / 3 / Otro, cuál:												

Marque con una (X) las opciones que considere oportunas

Proyecto de vida actual o a corto plazo en relación con la formación educativa o laboral							
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Ser independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:

Proyecto de vida a mediano y largo plazo en relación con la formación educativa o laboral									
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar una carrera universitaria de especialización	Estudiar una carrera universitaria de maestría	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Trabajar independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:


Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Satisfacción con la formación en la IEM Nuestra Señora de la Gracia	1 (muy bajo)	2 (bajo)	3 (medio)	4 (alto)	5 (muy alto)
Competencias lectoescritoras <i>capacidad para identificar, interpretar y construir enunciados o textos</i>					
Comunicación asertiva <i>comunicación eficaz entre interlocutores</i>					
Desarrollo de habilidades sociales <i>conductas de interacción efectiva</i>					
Capacidad de innovación <i>cambio con el fin de fabricar novedades</i>					
Resolución de conflictos <i>comprensión y acción pacífica de problemáticas</i>					
Responsabilidad <i>cumplimiento de obligaciones</i>					
Utilización de herramientas ofimáticas <i>excel, word, power point, etcétera.</i>					
Cultura de sana convivencia <i>vivir con tranquilidad en la sociedad</i>					
Desarrollo de habilidades técnicas a partir de la especialización realizada en la institución					
Capacidad de análisis en su especialización					
Funcionalidad en sus labores de la especialización					

De acuerdo a su formación académica, **organice** de 1 (siendo lo más importante) a 10 (siendo lo menos importante) lo que considera que le sirven en su actual actividad las siguientes materias

Gestión empresarial	Español	Inglés	Biología	Especialización	Química	Física	Ciencias sociales	Artística	Matemáticas
9	4	3	8	10	5	2	7	6	1

Marque con una (X) la opción que considere oportuna	SI	NO	En caso de haber respondido SI, califique: de 1 (siendo lo mas bajo) a 10 (siendo lo más alto)
Contó con un acompañamiento de orientación vocacional			El acompañamiento ayudó en el desarrollo del proyecto de vida
Tuvo información respecto a ofertas académicas			Dicha información favoreció en encontrar diferentes opciones de estudio o laborales
Tuvo acceso a test de orientación vocacional			Los test colaboraron en la elección de la actividad actual
Contó con actividades o talleres para la orientación vocacional			Las actividades o talleres fueron de gran importancia para el desarrollo personal y vocacional

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 54 de 78

**ENCUESTA A EGRESADOS DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA.**

LA SIGUIENTE ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA ÚNICAMENTE A LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2016 Y 2017 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA. LA CUAL ES REALIZADA CON FINES INVESTIGATIVOS. LA INFORMACIÓN QUE SEA SUMINISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL Y ESTARÁ REGIDA BAJO LA NORMA 1090 DE 2006. AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA

Nombres y apellidos	Jefferson Mauricio Gonzalez Gomez		
Fecha de nacimiento	20/05/2000	Lugar de nacimiento	facatativa
Departamento de residencia	Bojacá	Año de Estrato	2017
Municipio de residencia	Bojacá		1

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Especialidad técnica	Contabilidad	Multimedia	Talento	Turismo		
Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo	Estudiante X	Trabajador	Desempleado	Oficios del hogar	Otro, cuál	
Actividad actual					Sector privado	Sector público
Actividad alterna	Actualmente cursando _____ Año de _____					
Actividad alterna	Actualmente cursando _____ Año de _____					
Actividad alterna	Actualmente cursando _____ Año de _____					
Estado civil	Casado/a	Unión libre	Viudo/a	Soltero/a X	Otro, cuál:	
Número de hijos	0 X	1	2	3		

Marque con una (X) las opciones que considere oportunas

Proyecto de vida actual o a corto plazo en relación con la formación educativa o laboral							
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Ser independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
		X					

Proyecto de vida a mediano y largo plazo en relación con la formación educativa o laboral									
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar una carrera universitaria de especialización	Trabajar en el sector público o privado	Trabajar en el extranjero	Trabajar independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:	
			X						


Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Satisfacción con la formación en la IEM Nuestra Señora de la Gracia	1 (muy bajo)	2 (bajo)	3 (medio)	4 (alto)	5 (muy alto)
Competencias lectoras <i>capacidad para identificar, interpretar y construir enunciados o textos</i>				X	
Comunicación asertiva <i>comunicación eficaz entre interlocutores</i>				X	
Desarrollo de habilidades sociales <i>conductas de interacción efectiva</i>				X	
Capacidad de innovación <i>cambio con el fin de fabricar novedades</i>			X		
Resolución de conflictos <i>comprensión y acción pacífica de problemáticas</i>			X		
Responsabilidad <i>cumplimiento de obligaciones</i>				X	
Utilización de herramientas ofimáticas <i>excel, word, power point, etcétera.</i>				X	
Cultura de sana convivencia <i>vivir con tranquilidad en la sociedad</i>				X	
Desarrollo de habilidades técnicas a partir de la especialización realizada en la institución				X	
Capacidad de análisis en su especialización					X
Funcionalidad en sus labores de la especialización				X	

De acuerdo a su formación académica, **organice** de 1 (siendo lo más importante) a 10 (siendo lo menos importante) lo que considera que le sirven en su actual actividad las siguientes materias

Gestión empresarial	Español	Inglés	Biología	Especialización	Química	Física	Ciencias sociales	Artística	Matemáticas
5	6	2	10	1	9	3	8	7	4

Marque con una (X) la opción que considere oportuna	SI	NO	En caso de haber respondido SI, califique: de 1 (siendo lo más bajo) a 10 (siendo lo más alto)
Contó con un acompañamiento de orientación vocacional	X		El acompañamiento ayudó en el desarrollo del proyecto de vida
Tuvo información respecto a ofertas académicas	X		Dicha información favoreció en encontrar diferentes opciones de estudio o laborales
Tuvo acceso a test de orientación vocacional	X		Los test colaboraron en la elección de la actividad actual
Contó con actividades o talleres para la orientación vocacional	X		Las actividades o talleres fueron de gran importancia para el desarrollo personal y vocacional

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 55 de 78

**ENCUESTA A EGRESADOS DE LA IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA.**

LA SIGUIENTE ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA ÚNICAMENTE A LOS EGRESADOS DE LOS AÑOS 2016 Y 2017 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA. LA CUAL ES REALIZADA CON FINES INVESTIGATIVOS. LA INFORMACIÓN QUE SEA SUMINISTRADA SERÁ CONFIDENCIAL Y ESTARÁ REGIDA BAJO LA NORMA 1090 DE 2006. AGRADECEMOS DE ANTEMANO LA

Nombres y apellidos	Ana Valentina Monserrate Riaño		
Fecha de nacimiento	5-oct-00	Lugar de nacimiento	Facatativa
Departamento de residencia	Cundinamarca	Año de	2017
Municipio de residencia	Bojacá	Estrato	2

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Especialidad técnica	Contabilidad	Multimedia	Talento humano	Turismo x		
Actividad que ocupa la mayor parte de su tiempo	Estudiante x	Trabajador	Desempleado	Oficios del hogar	Otro, cuál	
Actividad actual					Sector privado	Sector público
Actividad alterna	Actualmente cursando					
Actividad alterna	Actualmente cursando					
Actividad alterna	Actualmente cursando					
Estado civil	Casado/a	Unión libre	Viudo/a	Soltero/a x	Otro, cuál:	
Número de hijos	0 x	1	2	3	Otro, cuál:	

Marque con una (X) las opciones que considere oportunas

Proyecto de vida actual o a corto plazo en relación con la formación educativa o laboral							
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Ser independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
	x						

Proyecto de vida a mediano y largo plazo en relación con la formación educativa o laboral									
Estudiar una carrera técnica	Estudiar una carrera tecnológica	Estudiar una carrera universitaria	Estudiar una carrera universitaria de especialización	Estudiar una carrera universitaria de maestría	Estudiar en el extranjero	Trabajar en el sector público o privado	Trabajar independiente	Trabajar en el extranjero	Otro, cuál:
		x				x			

Marque con una (X) una única opción que considere oportuna

Satisfacción con la formación en la IEM Nuestra Señora de la Gracia	1 (muy bajo)	2 (bajo)	3 (medio)	4 (alto)	5 (muy alto)
Competencias leoescritoras <i>capacidad para identificar, interpretar y construir enunciados o textos</i>				x	
Comunicación asertiva <i>comunicación eficaz; entre interlocutores</i>				x	
Desarrollo de habilidades sociales <i>conductas de interacción efectiva</i>				x	
Capacidad de innovación <i>cambio con el fin de fabricar novedades</i>			x		
Resolución de conflictos <i>comprensión y acción pacífica de problemáticas</i>				x	
Responsabilidad <i>cumplimiento de obligaciones</i>				x	
Utilización de herramientas ofimáticas <i>excel, word, power point, etcétera.</i>				x	
Cultura de sana convivencia <i>vivir con tranquilidad en la sociedad</i>				x	
Desarrollo de habilidades técnicas a partir de la especialización realizada en la institución				x	
Capacidad de análisis en su especialización				x	
Funcionalidad en sus labores de la especialización				x	

De acuerdo a su formación académica, **organice** de 1 (siendo lo más importante) a 10 (siendo lo menos importante) lo que considera que le sirven en su actual actividad las siguientes materias

Gestión empresarial	Español	Inglés	Biología	Especialización	Química	Física	Ciencias sociales	Artística	Matemáticas
x	x	x					x		x

Marque con una (X) la opción que considere oportuna	SI	NO	En caso de haber respondido SI, califique: de 1 (siendo lo más bajo) a 10 (siendo lo más alto)
Contó con un acompañamiento de orientación vocacional	x		El acompañamiento ayudo en el desarrollo del proyecto de vida
Tuvo información respecto a ofertas académicas	x		Dicha información favoreció en encontrar diferentes opciones de estudio o laborales
Tuvo acceso a test de orientación vocacional	x		Los test colaboraron en la elección de la actividad actual
Contó con actividades o talleres para la orientación vocacional	x		Las actividades o talleres fueron de gran importancia para el desarrollo personal y vocacional


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 56 de 78

Tabla 1  
Cronograma de programa de orientación vocacional.

Contenido / Fechas	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Justificación	■			
Diagnóstico		■		
Marco institucional	■			
Objetivo general		■		
Objetivos específicos	■			
Marco teórico		■		
Marco metodológico		■	■	
Aplicación			■	
Producto			■	
Resultados			■	
Conclusiones				■
Recomendaciones				■

La tabla anterior es el cronograma propuesto con el fin de llevar a cabo el contenido del informe de pasantías de la Universidad de Cundinamarca en los meses propuestos para desarrollar el programa de orientación vocacional en los grados décimos de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia de Bojacá, Cundinamarca.

Tabla 2  
Cronograma de actividades de orientación vocacional.

Actividades / Fechas	11/04/2018	12/04/2018	18/04/2018	19/04/2018	24/04/2018	25/04/2018
Orientación vocacional, curso 1001	■					
Orientación vocacional, curso 1002		■				
Orientación vocacional, curso 1003		■				
Proyecto de vida, curso 1001			■			
Proyecto de vida, curso 1002				■		
Proyecto de vida, curso 1003				■		
Habilidades y competencias, curso 1003					■	
Habilidades y competencias, curso 1001					■	
Habilidades y competencias, curso 1002						■

La anterior tabla es el cronograma de aplicación de actividades de orientación vocacional con los grados décimos de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia de Bojacá (1001, 1002 y 1003), propuesto con el fin de llevar a cabo las actividades del informe de pasantías de la Universidad de Cundinamarca en los días propuestos, con una duración aproximadamente de 160 minutos por sesión.





MACROPROCESO MISIONAL

CODIGO: MEXr025

PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

VERSION: 1

INFORME FINAL DE PASANTÍA

PAGINA: 57 de 78

# PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

IED Nuestra Señora de la Gracia  
Bojacá, Cundinamarca

PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO

## INTRODUCCION

El siguiente programa psicológico se realiza con el fin de asesorar a los individuos en sus procesos formativos, a través del desarrollo social, cognitivo y emocional. Este producto de pasantía de la Universidad de Cundinamarca, se realiza en el año 2018 para atender a las necesidades observadas en la institución, en tanto a los estudiantes.

## ORIENTACION VOCACIONAL

### Definición

La orientación escolar que existe en la IED, tiene como lineamiento de acción el desarrollo de actividades para el mejoramiento en la elección del estudiante a nivel formativo, por lo cual se dice lo siguiente: "Proceso de ayuda en la elección de la profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y de la evolución y progreso posterior" Anthony & Cols, citado por (Galilea, 2015). Individuos que próximamente se van a enfrentar a la vida laboral o académico, y se vuelve crucial trabajar sobre la adaptación a nuevos contextos.

## HABILIDADES Y COMPETENCIAS

### Definición

Según Corominas (2001) es definido como: "Las habilidades o destrezas son características perceptivas, motoras, manuales, intelectuales y sociales o una combinación de distintos tipos puestas, en juego en la realización de una actividad laboral que facilitan que una persona encuentre, y conserve un trabajo u ocupación"; por lo cual, es importante el hecho de potenciar diferentes métodos de entender e intervenir sobre las destrezas de cada ser humano inmerso en los procesos educativos.

## POBLACION

**Grado 1001**  
Técnico en documentación y registro de operaciones contables.

**Grado 1002**  
Técnico en integración de software y multimedia.

**Grado 1003**  
Técnico en recursos humanos.

## PROYECTO DE VIDA

### Definición

En el proceso psicológico individual se denota que la conciencia acerca del futuro en varias ocasiones se presenta como dificultad, la racionalización de objetivos y metas personales, abre la puerta a investigar y desarrollar nuevos modos de acción, el proyecto de vida se ve explicado así: "Son estructuras psicológicas que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales" (D' Angelo, 2000). Por lo que la toma de decisiones que comienzan a desarrollar los estudiantes, debe tener un acompañamiento por parte de los núcleos que lo rodean, tales como: padres o acudientes, profesores, orientadores, directivas, entre otros agentes de la educación.

**Nota: Aplicable para los grados novenos, décimos o undécimos.**

## ACTIVIDADES

a. Participativas, b. De atención, c. Expositivas, d. de reflexión, e. dinámicas.



a.



b.



c.



d.



e.



MACROPROCESO MISIONAL

CODIGO: MEXr025

PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

VERSION: 1

INFORME FINAL DE PASANTÍA

PAGINA: 58 de 78

## ORIENTACIÓN VOCACIONAL

IED Nuestra Señora de la Gracia  
Bojacá, Cundinamarca

PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO

### INTRODUCCION

Como primera instancia se tratará la orientación vocacional, la cual es importante para observar los procesos mentales, las potencialidades individuales y capacidades, con el fin de aportar a la construcción de la acción después de la academia y en relación con la especialización, sea en cuestiones laborales o profesionales.

### 1. ROMPEHIELO, DOS MANOS

#### Objetivo

Incentivar cohesión grupal, atención, distensión, creatividad y comunicación asertiva en la actividades rompehielo y de cierre.

#### Descripción

Se tomará una pelota para pasarla en un tiempo de 15 segundos por las dos manos de todos los integrantes del curso. Deben buscar la mejor estrategia para hacerlo. Adicional, los participantes dirán animales relacionados con tres elementos (agua, aire y tierra).

### 3. CIERRE, BATALLA DE NUMEROS

#### Descripción

El ejercicio lúdico se enfoca en la atención, ya que los integrantes del curso formaran dos o tres grupos dependiendo de la cantidad de estudiantes, los cuales contarán con un número único del 0 al 9, el orientador dice un número aleatorio y el grupo que lo forme más rápido será el ganador.

### MATERIALES

Pelota  
Hojas de colores

### POBLACION

**Grado 1001**  
**Población (28): 16 mujeres y 12 hombres.**  
**Grado 1002**  
**Población (33): 12 mujeres y 21 hombres.**  
**Grado 1003**  
**Población (30): 17 mujeres y 13 hombres.**

### 2. ACTIVIDAD: CADA MONO EN SU RAMA

#### Objetivos

Realizar una presentación introductoria acerca de la orientación vocacional, en donde se presenten las diferentes opciones para la etapa de formación subsiguiente.

#### Descripción

La reflexión por parte de un profesional en formación o de un orientador en la vida de los estudiantes, influye de manera óptima para la correcta elección de las opciones de tipo educativo (como técnicos, tecnológicos o profesionales) o laborales (mirar las oportunidades a nivel económico y localizacional). En relación a lo anterior, un video donde puedan reforzar lo dialogado con anterioridad, incentivaria a considerar las opciones que le ofrece el medio.

### 4. RECOMENDACIONES

<https://www.youtube.com/watch?v=JjoLEXz8FkU>

**Tiempo estimado** 160 minutos

### ACTIVIDADES





MACROPROCESO MISIONAL

CODIGO: MEXr025

PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

VERSION: 1

INFORME FINAL DE PASANTÍA

PAGINA: 59 de 78

## PROYECTO DE VIDA

IED Nuestra Señora de la Gracia  
Bojacá, Cundinamarca

PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO

### INTRODUCCION

Como primera instancia la dimensión psicológica de la orientación vocacional, la cual es importante para observar los procesos mentales, las potencialidades individuales y otros aspectos grupales, con el fin de aportar a la construcción de la realidad después del colegio y en relación con la especialización, ya sea en cuestiones laborales o profesionales.

### 1. ROMPEHIELO

#### Objetivo

Fomentar el trabajo en equipo, distensión, la comunicación verbal y no verbal y la cooperación del curso.

#### Descripción

Se hacen dos grupos en fila de las personas del curso, se les da la instrucción que dibujen en la espalda del otro con el dedo una figura que se les será entregada al último integrante de la fila, así hasta llegar el primero que lo dibujará en el tablero con un marcador que le será entregado.

### 3. CIERRE

#### Descripción

El ejercicio se trata de tomar unos periódicos para formar un barco en el suelo, el cual debe llegar a la isla sin salir al mar, por lo que cada integrante contará con un trozo de barco, el cual no deberá dañar para conseguir llegar a la meta.

### MATERIALES

Marcadores  
Papel periódico

### POBLACION

**Grado 1001**  
**Población (28): 16 mujeres y 12 hombres.**  
**Grado 1002**  
**Población (33): 12 mujeres y 21 hombres.**  
**Grado 1003**  
**Población (30): 17 mujeres y 13 hombres.**

### 2. ACTIVIDAD: ALCATRAZ

#### Objetivos

Aportar a la construcción, definición y delimitación del proyecto formativo o laboral de los estudiantes de décimo de la institución.

#### Descripción

En el proceso psicológico individual se denota que la conciencia acerca del futuro en varias ocasiones se presenta como dificultad, la racionalización de objetivos y metas personales, abre la puerta a investigar y desarrollar nuevos modos de acción, el proyecto de vida, por lo cual, es importante trabajar en la reflexión a través de una dinámica. Se delimita el suelo con una línea circular, en el centro se coloca una serie de preguntas, cada participante debe sacar un papel sin tocar el suelo con ninguna parte del cuerpo.

### 4. RECOMENDACIONES

Incentivar al trabajo en equipo para facilitar la actividad.

**Tiempo estimado** 160 minutos

### ACTIVIDADES





MACROPROCESO MISIONAL

CODIGO: MEXr025

PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

VERSION: 1

INFORME FINAL DE PASANTÍA

PAGINA: 60 de 78

## HABILIDADES Y COMPETENCIAS

PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO

IED Nuestra Señora de la Gracia  
Bojacá, Cundinamarca

### INTRODUCCION

Como primera instancia la dimensión psicológica de la orientación vocacional, la cual es importante para observar los procesos mentales, las potencialidades individuales y otros aspectos grupales, con el fin de aportar a la construcción de la realidad después del colegio y en relación con la especialización, ya sea en cuestiones laborales o profesionales.

### 1. ROMPEHIELO

#### Objetivo

Incentivar cohesión grupal, atención, distensión y en la actividades rompehielo y de cierre.

#### Descripción

Se forma un círculo con el grupo, sólo el orientador y un estudiante queda por fuera; el círculo inicia a rotar hacia la derecha, las dos personas que están afuera rotan en el sentido contrario y el orientador tocará a cualquier integrante, el que está por fuera intentará atrapar al tocado por el orientador y los otros se moverán para evitarlo, si lo toca cambiara la persona.

### 3. CIERRE

#### Descripción

El ejercicio se hace en círculo con los integrantes, trata sobre hacer que los estudiantes imiten distintos acentos diciendo que: la tía Pancha se murió un día comiendo una torta gigante, explicando de distintas maneras dicha situación.

### MATERIALES

Hojas de colores

### POBLACION

**Grado 1001**  
**Población (28): 16 mujeres y 12 hombres.**  
**Grado 1002**  
**Población (33): 12 mujeres y 21 hombres.**  
**Grado 1003**  
**Población (30): 17 mujeres y 13 hombres.**

### 2. ACTIVIDAD: POTENCIANDOME

#### Objetivos

Aportar a la construcción, definición y delimitación del proyecto formativo o laboral de los estudiantes de décimo de la institución.

#### Descripción

Se harán cinco estaciones, en la primera de ellas, se trabajará la habilidad interpersonal, por medio de un clown, imitando distintas emociones, dependiendo de lo que lidere el orientador a cargo; luego en la segunda estación se manejarán problemas de lógica matemática, posterior a esto, un trabajo de habilidades viso espaciales, dando la instrucción de hacer un triángulo con dos líneas y/o unir 9 puntos con 4 líneas, finalizando con un debate acorde a las funciones lingüísticas verbales y destrezas comunicativas.


### 4. RECOMENDACIONES

Aplicar el dinamismo y reflexión en los estudiantes.

**Tiempo estimado** 180 minutos

### ACTIVIDADES



	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 61 de 78

**Anexo de los resultados.**

**GRUPOS FOCALES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**


Las siguientes respuestas fueron dadas por los estudiantes de décimo de los cursos 1001, 1002 y 1003 de la Institución Educativa Departamental Nuestra Señora de la Gracia.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión en el grado 1001.

El tiempo utilizado en las actividades fue adecuado.

- Estudiante 2 Eh, pues, lo que pasa es que el tiempo que tuvimos allá fue muy corto, ¿sí? pero la actividad si me pareció excelente, tuvimos tiempo para reflexionar donde nos podíamos ubicar en un futuro, tener una universidad clara.
- Estudiante A En la primera actividad si tuvimos hartoo tiempo, porque, aprendimos que universidades habían, y cuáles eran las privadas, las más caras y bueno así, sabíamos que carreras habían en cada una de ellas, para podernos pues ubicar y más adelante en un futuro saber en cuál de ellas entrar a estudiar.
- Estudiante 1 La actividad fue muy rápida, y pues, fue divertida y las explicaciones del principio pues me parecieron buenas porque nos explicó demasiado de cómo podemos mirar el futuro de cómo vamos a focalizarnos, de que carreras vamos a hacer, y entonces mirar las posibilidades que hay, porque la verdad es que muchos de nosotros no hemos pensado la verdad de que universidad vamos a escoger, que cuánto vale, que si es que mi mamá o mi papá me va a pagar el semestre, o es que me voy a ganar la beca, es que no, entonces también me pareció chévere verlo desde ese punto, y pues, también me pareció que la actividad fue chévere, porque pues era de reflejos, y mirar y pensar rápido, mirar cuales son las capacidades que tenían las personas.


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 62 de 78

La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta en el grado 1001.

- Estudiante 2 Si, claro, porque digamos lo que era las actividades, entendimos lo que teníamos que hacer
- Estudiante 3 Creo que la metodología que utilizo estuvo excelente, por mi parte, porque tuvimos o sea nos dejó bien en claro, lo que tuvimos, lo que pudimos observar para un futuro, para nuestro beneficio propio, para no tener problemas en que universidad escoger y todo eso.
- Estudiante 1 Me pareció interesante, porque nosotros estamos enfocados en una realidad que esto va a ser fácil, fácil, no, la verdad es que no, la universidad va a ser dura, y el que lo coja por los pantalones lo van a dejar botado, y entonces me pareció chévere que nos explicara la verdad, de cuáles son nuestras cualidades, y por decirlo así nosotros pensamos que esto me gusta, pero no sabemos si nosotros somos buenos en tales y tales cosas y si nosotros pensamos que es así, entonces nos va a ir súper mal, si nosotros tenemos bien claro que son por decirlo así, a mí me encanta la música y a mí me encanta la matemática y a mí me encanta dibujo pues ahí voy a relacionarlo, que me puede servir? Todas mis cualidades en una carrera, y entonces la actividad me pareció muy chévere porque podemos pensar en todo lo que queramos.

Ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para el proyecto de vida en el grado 1001.

- Estudiante A Si, porque tenemos claro que vamos a hacer después que salgamos del colegio y que universidad pues estar, y pues gracias a eso yo pues, yo se pues el costo y pues las cosas que hay ahí, y el beneficio que tiene cada una de ellas.
- Estudiante B No pues sí, descubrimos las universidades que no sabíamos y estuvo buena la charla.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 63 de 78

- Estudiante 1 Si, porque pues, lo que vamos a hacer es pensar en lo que hicimos en lo anterior, y pensar y pensar, y pues vamos a tener claro de que esto claro me va a ayudar demasiado en lo que me dijo usted, entonces uno pues se focaliza, entonces uno pues, vi que esto me puede servir para mi carrera, esto me puede servir para lo otro, y pues claro ahí tengo los resultados, y ahí uno va ubicándose.

#### Actitud y disposición


- Estudiante 2 Pues por parte de usted, fue excelente, claro, porque no se creó que sabe cómo manejar las personas, tener confianza, ganarse la confianza del grupo, y pues excelente, estuvimos en contacto, explicándonos los beneficios de tener un enfoque, y mirar hacia un futuro y todo eso, y tener un futuro ya destinado.
- Estudiante B Las actividades estuvo chévere, porque pues si digamos a mí me gusta tener buen comportamiento, pues o sea usted si pues, la disciplina ante todo, y pues también fue chévere, fue una actividad divertida y bien.
- Estudiante 1 a mí me pareció excelente, porque supo tratar a los jóvenes, y como usted paso por esta adolescencia y juventud, supo manejar bien y todo y la verdad es que casi la mayoría le puso atención y dijo de verdad de cómo iban a ser las cosas entonces eso me encanto, la actitud estuvo bien, obviamente pues faltan cuadrar cosas como por ejemplo que manejar un poco más de respeto para los que quieren sabotear la clase, como lo hace el profesor Libardo, con autoridad.

#### PROYECTO DE VIDA

Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión en el grado 1001.

El tiempo utilizado en las actividades fue adecuado.

- Estudiante 2 Poco tiempo, como estábamos rotando, no alcanzamos muchas personas a escribirnos, pero si, pues chévere la actividad.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 64 de 78

- Estudiante 1 La verdad es que estuvo chévere la actividad, bacana, bueno el tiempo pues bueno si fue un poco corto, estábamos un poco apresurados, no teníamos mucho tiempo, entonces, pues por lo demás, estuvo bien, nosotros lo hicimos adecuadamente, con tranquilidad, respondimos todo, lo hicimos todo, y pues bien.

Hubo claridad en las temáticas.

- Estudiante 1 Claro, obvio porque todos entendimos y todos llegaron a una conclusión de que se vieron bien, porque pues todos por decirlo así, quedaron claro de que al menos esta persona piensa algo positivo y bueno de mí, al menos saben de qué yo no soy malo, de que tengo algo bueno, y no que siempre es que usted es esta cosa y esta otra que usted no sirve, y no es mirar siempre el punto negro sino también lo blanco, todo lo blanco que tiene uno.
- Estudiante 2 Tuvimos tiempo de decir, de ser cursis por decirlo un poco con la otra persona, para expresarle lo que uno siente y decirle me parecía excelente esa persona, en el grupo que estamos somos un grupo muy unido y pues listo.


La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta en el grado 1001.

- Estudiante 1 Pues, esa metodología estuvo excelente, tuvimos tiempo de conocernos y expresar lo que uno sentía por la otra persona, por saber cómo orientarse, como llegarle a esa persona.
- Estudiante B Pues fue chévere porque nos enteramos de cosas que nosotros mismos no sabíamos, y bien, y ya.

Ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para el proyecto de vida en el grado 1001.

- Estudiante 1 La verdad es que si, nosotros en el primer ejercicio, entendimos que vamos a trabajar en equipo, y que haciéndolo con tranquilidad y plasmándolo bien,



	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 65 de 78

vamos a hacer buenos equipos en el futuro y también en las siguientes actividades, nos ayudó a expresar lo que sentían los demás, y no es solamente como ser antipático con los demás, que todos tengamos una unión que no siempre sea de un grupito, y los demás que por allá se queden, la idea no es esa, la idea es que tengan una buena convivencia.

#### Actitud y disposición


- Estudiante 2 Creo que fue muy clara, que supimos entenderlo, en que consistían las actividades, supimos trabajar en equipo con ayuda suya, o sea, siguiendo las indicaciones, y no excelente, la participación de usted hacia nosotros, excelente.
- Estudiante B pues si fue excelente, nunca nos trató mal, y siempre nos daba todo con claridad, y no pues chévere, porque pues también no nos dio la actividad para que nosotros la hiciéramos sino también usted participo con nosotros, y bien en confianza con nosotros
- Estudiante A bien la actitud, porque pues estaba ahí con nosotros, nos indicaba las cosas y súper.

#### HABILIDADES Y COMPETENCIAS

Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión en el grado 1001.

- Estudiante A La última actividad estuvo larga, pero si, bien.
- Estudiante 1 Genial, estuvo bueno para conocernos más.
- Estudiante 3 Si, yo le entendí, y creo que aquí todos le entendimos.
- Estudiante 1 En general si, aunque si le faltó un poco más de ser más de autoridad, porque siempre molestan hartos.

La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta en el grado 1001.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 66 de 78

- Estudiante 3 El tema de mirar en que somos buenos estuvo interesante, porque a veces uno no piensa en eso, sino solamente, pues solo mira en general.
- Estudiante B Nos ayudó a ver qué podemos hacer mejor, pues, aquí solo miran lo malo, ay, que si uno está fuera del salón y el rector solo regaña, entonces que vengan a mirar otra cosa esta bien.
- Estudiante 2 Es chévere, aunque a mí parecer si deberían venir a hacer más esto, porque a veces a uno le hace falta que lo ayuden a mirar bien lo que a uno le gusta.

Ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para el proyecto de vida en el grado 1001.


- Estudiante 2 Claro, porque esto es lo que necesitamos, como le decía, aquí lo que falta es esto, como decía ella, solo miran el problema.
- Estudiante B Pues sí, pues es muy bonito que nos saquen del salón y hagamos algo distinto, y también que esto sirve para la vida.
- Estudiante A Si obvio sí, pero pues ojalá sigan, porque pues eso se van los practicantes y no se hace nada más.

### ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión en el grado 1002.

Tiempo de las actividades.

- Estudiante 1 Para mi punto sí estuvieron las actividades y el tiempo de las actividades fue el adecuado.
- Estudiante A, Yo pienso que (el tiempo) no, porque es que lo que pasa es que estas actividades por lo menos le deberíamos dedicar dos horas a la semana porque son actividades de no solo conocernos a nosotros mismos sino conocer a los demás, entonces no son las adecuadas, eso es lo que le falta a este colegio.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 67 de 78


- Estudiante 2 Por mi parte sí estuvieron bien las actividades porque se alcanzaron a cumplir las actividades a tiempo.

La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta en el grado 1002.

- Estudiante B Pues desarrollamos bien la actividad, entonces eso si nos dio como que si entendimos bien la actividad, sino no la hubiéramos desarrollado bien. Además de eso, pudimos reflexionar de la actividad, pues la actividad que nos hicieron, nos dimos cuenta que los demás compañeros pensaban de nosotros, que pudo ser para bien o para mal.
- Estudiante A Eso fue chistoso, o sea, fue algo cómico, pero fue chévere, y a la vez algo, no sé, algo muy representativo, no falta los que lo guardaron y cinco años después se acuerdan
- Estudiante B De hecho yo lo guarde, y tengo uno en segundo de primaria, y lo tengo
- Estudiante 2 Lo de las actividades fue hasta bacana, porque pues ahí es donde la gente comenzó a saber qué es lo que pensaban los otros de uno, y pues que prácticamente como dicen por ahí ‘le escupían la verdad, y uno le decía tiene que mejorar tal cosa y así.

Ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para el proyecto de vida en el grado 1001.


- Estudiante 1 Claro a nivel social, porque se nos facilita para expresarnos más y mejor frente a los otros.
- Estudiante C Nos ayuda a entendernos y además de eso, la actividad en la que nos decían que teníamos que cambiar, lo podemos hacer, y así ser más sociables y todo eso.
- Estudiante B Buen ambiente con los compañeros.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 68 de 78

- Estudiante A Y en el simple hecho de mejorar como personas, porque nadie es perfecto.

Actitud y disposición.

- Estudiante 1 Pues la verdad, sinceramente, la mejor, estuvo chévere porque prácticamente de todos los psicólogos que han estado ha sido el único con el que hemos interactuado y es así como con el único con el que socializamos, tampoco los demás hacen
- Estudiante A Vienen, se sientan y listo
- Estudiante B Además que siempre los psicólogos vienen solo para problemas, mientras que desde otro punto, las actividades nos llevan a reflexiones y además nos ayudan en nuestro punto de vista y no siempre tiene que ser un problema, ¿por qué se peleó?, ¿por qué tiene problemas en la casa?, o sea también es enfocarse como en su futuro
- Estudiante C Y no, y viendo que nos mejora la convivencia, y pues mejorando la convivencia pues ya no van a haber más broncas, porque acá siempre, yo me acuerdo en sexto que todas los fines de semana se agarraban de las mechas y todo, y pues ya así haciendo más actividades así, pues ya uno aprende a ser más tolerante y todo
- Estudiante 2 Pues bacana lo del psicólogo, yo este año que volví se notó el cambio, porque cuando yo estuve aquí haciendo sexto, la psicóloga siempre acá metida, siempre que no que algún problema para acá, nunca hicieron actividades, como que no siempre acá metida, ninguna actividad con el psicólogo, la psicóloga acá, y venia como por un sueldo, no venía por nada más.
- Estudiante A Bien, es el único psicólogo con el que he interactuado bien, que eres un buen psicólogo, porque todos interactuamos contigo muy bien, y que eres chistoso, e hiciste actividades que nos dejaron pensando para nosotros, y estuvo bien, si me gustó mucho.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 69 de 78

## PROYECTO DE VIDA


Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión en el grado 1002.

El tiempo utilizado en las actividades fue adecuado.

- Estudiante A Me pareció el adecuado porque con esto pudimos realizar, y pues como unir nuestro grupo, además que conocer diferentes formas de orientar que nos lleva la vida cotidiana.
- Estudiante 2 Me pareció adecuado porque el grupo se unió más, el trabajo en equipo no hubo indiferencias, y pues si, en la actividad de la escritura del papel, pues muchos colaboraron con esto, y pues escribieron los buenos detalles de los demás.
- Estudiante B No pues sí, me pareció súper bien, porque pues, habíamos tenido unos conflictos en las primeras actividades, pero con el tiempo fuimos mejorando estas actividades o pues sí, esos conflictos en las actividades, nos unimos más, y pues en la actividad que nos tocaba escribir algo que nosotros pensáramos de esa persona, pues me pareció muy genial, porque realmente, pues en mi caso yo soy muy seca para decir las cosas entonces me pareció mucho mejor haberlas escrito, mejoramos algunas cosas en las que estábamos mal.

Claridad de la temática propuesta.

- Estudiante A Si, porque de todas aprendimos algo para el futuro.
- Estudiante B La intención de las actividades era unir al grupo, mejorar pues lo que teníamos personalmente, y pues arreglar las debilidades que teníamos como tal, y pensar en el presente y futuro, entonces pues si arreglamos eso.
- Estudiante 2 Como dice mi compañera, pues todos nos unimos, siempre hubo unas contradictorias entre todos, y nos dijimos la verdad, entonces, el trabajo en equipo nos volvió a unir.


	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 70 de 78

La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta en el grado 1002.

- Estudiante B Ah, pues nos ayudó mucho en el sentido en el que el grupo se unió más, tuvimos mucha más cooperación entre todos.
- Estudiante A Se sintió agradable porque en nuestro grupo tenemos muchas ideas son muy complejas, muy diferentes, y pues al tratar de lograrlas, en la actividad nos ayudamos para escucharnos uno al otro.
- Estudiante C Me pareció bien porque teníamos algunas indiferencias y nos unimos más en grupo.
- Estudiante 1 Me pareció genial, porque la idea de estas actividades era como unir al grupo, pues como dice la compañera, en el principio si estábamos indiferentes pero ya después de las actividades, bien.
- Estudiante B Se entendió el tema, como que llegamos a la mitad de la actividad y se entendió, ya luego cuando empezamos a desarrollarnos como personas, a sacar cada uno su personalidad el objetivo de ayudarnos para el proyecto de vida se perdió un poco, pero ya luego lo recuperamos, yo creo que si se entendió.

Ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para el proyecto de vida en el grado 1002.

- Estudiante A si claro, bastante, claro porque uno no decide con quien trabaja, con quienes vas a vivir, eso fue una manera de unir a las personas, porque en el momento de salir a trabajar, a la vida real de salir a trabajar, uno no elige con quien trabaja, entonces eso va a ser genial, después cuando uno va a trabajar en una empresa o eso, aceptar las demás ideas que tienen los demás o la forma en que ellos trabajan.
- Estudiante 2 El trabajo en equipo, pues como el tema, nos ayudara mucho más adelante, a algunos le quedara en la cabeza y a otros no les servirá de nada, pero pues,

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 71 de 78

en lo personal a mí me sirvió porque yo nunca he trabajado con personas desconocidas, digamos que solo con mis amigos y ya

- Estudiante 1 Pues está muy bien porque eso nos ayuda a nuestra formación, de manera en la que podemos trabajar con las demás personas que por ejemplo, si entramos a una empresa nos colocan a un compañero paso un proyecto, entonces podemos trabajar con él o interactuar, o en una exposición o en un trabajo.

#### Actitud y disposición


Estudiante B Bien, excelente, porque después de todo, de nuestras actitudes, porque también tuvimos actitudes negativos al comienzo de no querer trabajar, usted estaba diciendo, “no venga, vamos a trabajar”, queriendo unir algo que nosotros no queríamos, entonces pues, a mí de mi parte me pareció súper, bien excelente, buena y muy positivo

- Estudiante A, A mí me parecía que nos ayudó mucho motivo a hacer las actividades
- Estudiante 1 A mí me pareció que se implementó bien dentro del grupo, porque nos ayudó a crear metas grupales, que tuviéramos un objetivo como grupo y poderlo llevar a cabo, entonces me pareció que estuvo bien.
- Estudiante C La mejor porque nos tienen acostumbrados a un ambiente de relajó, no se sintió tan estricta, tan ortodoxa, sino fue algo diferente
- Estudiante 2 Me pareció bien la actitud, porque después de que en la primera actividad, después de que nosotros no quisimos hacer nada, yo, y unos compañeros no quisimos hacer unas actividades, usted volvió a insistir con nosotros en la actividad.

#### HABILIDADES Y COMPETENCIAS

Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión en el grado 1002.

- Estudiante 1 Me parecieron muy dinámicas, siempre aquí la rutina es escriba y escriba, deben haber espacios para todo, como recrearse.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 72 de 78

- Estudiante B Para unir el curso porque como usted se dio cuenta, pues ya teníamos indicios de que el curso era como separado, con esas actividades nos dimos cuenta que si era realidad que podíamos unirnos, ahora como que pensamos más en curso y todo y pues entender el tema.
- Estudiante A Hay actitudes de distintos compañeros que no dejan.
- Estudiante 3 Estuvo muy corto el tiempo, era más largo, como para liberar nuestras energías, y poder desestresarnos de la rutina diaria.
- Estudiante B Para eso debería haber un tiempo destinado, porque es muy importante, a partir de eso vemos cómo se va uniendo el curso, y pues, la unión de un curso, y la buena energía del curso hace que uno trabaje mejor, hace la fuerza del curso.


Claridad y funcionalidad.

- Estudiante 1 Si claro, pues a mí se me hizo que todo estuvo claro.
- Estudiante 3 Se entendió la idea del trabajo.
- Estudiante 1 Se nota que usted quería denotar la importancia a los cursos.
- Estudiante 3 Si claro, pues no las conozco bien, pero si hay más o menos uno va aprendiendo.
- Estudiante 2 En la actividad, era pensar el futuro de uno, pues eso fue bueno, esas preguntas a uno le ayudaban a reflexionar a armar ideas.
- Estudiante B Puso más de su parte para que pudiéramos entender.

La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta en el grado 1002.

- Estudiante 2 Estuvo bien, porque hubo la ciencia, hubo el desempeño que si lo planeó.
- Estudiante 3 Se le vio el esmero para que no nos aburriéramos, para que todo funcionara. A comunicarnos más y entender lo que usted nos quería hacer entender.
- Estudiante 2 Usted tomó la estrategia, como que fue bueno eso.



	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 73 de 78

- Estudiante B También nos ayudó a unirnos y entender como planear para el futuro.
- Estudiante 3 Siento que hizo más de lo que tenía que hacer, porque cuando le digo que tomo otra estrategia, cuando el curso no funcionó, pues de parte suya fue muy bien, aunque se puso un poco de bravo.
- Estudiante 3 El curso como esta en estos momentos no se puede, su actitud es perfecta para las actividades, pero nosotros hacemos que usted se encargue de ponerse bravo, porque su actitud esta plena, esa es la actitud para hablarle a alguien, pero nosotros nos encargamos de que usted tome otras actitudes con nosotros.


### ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión en el grado 1003.

- Estudiante B Las actividades hechas son muy divertidas y que no se pierde el sentido de la actividad a pesar que son dinámicas, nos cambió la rutina.
- Estudiante 1 Muy bien, es una forma de unir al curso, ya que todos somos muy dispares. Si... Y fueron muy entretenidas.

La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta en el grado 1003.

- Estudiante A Es muy acorde al tema, porque nos hace saber que queremos ser y cómo nos proyectamos a un futuro.
- Estudiante 1 Es una forma muy dinámica, salida de la rutina, de estar todos los días sentado en un puesto con un cuaderno, es una forma más didáctica de mostrarnos otra perspectiva de como aprender.
- Estudiante B Nos ayudó a ver qué podemos hacer después del colegio y cuales oportunidades tenemos. Y si, por que todos los que desarrollaron la actividad la entendieron y disfrutaron de ella.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 74 de 78

- Estudiante 2 Nos hace salir del salón, del ambiente que hay en el salón, que uno se siente como presionado por trabajos y eso, entonces nos hace relajar.
- Estudiante A Hay muchas opciones, y de acuerdo a lo que nosotros pensamos, hay muchas universidades y posibilidades.


Ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para el proyecto de vida en el grado 1003.

- Estudiante B Obvio porque nos ayuda a plantearnos ya para un futuro, ¿qué es lo que vamos a hacer?, ¿cómo hacerlo?, pues también nos ayudó a saber cómo actuar con la gente. También porque nos da idea de que podemos hacer después de terminar el colegio.
- Estudiante C También nos ayudó a proyectarnos, como ahorita nosotros estamos en décimo.

### PROYECTO DE VIDA

Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión en el grado 1003.

- Estudiante 1 Las actividades nos ayudaron en unas partes de nosotros, a expresarnos sobre las demás personas, aunque algunas cosas ya las sabíamos. Es una forma de expresarse.
- Estudiante A Yo en el ejercicio, ayuda a mostrar lo que es interesante, podríamos expresarnos, mirar las fortalezas que tenemos, y pues que no todo es malo, sino que uno tiene más cosas, y que hay fortalezas o habilidades que uno tiene y no estalla todo el tiempo, y pues fue muy chévere.
- Estudiante A El tiempo fue muy corto para hacer más cosas, para poder expresarse más con cada persona.
- Estudiante C Para mí fue bien.

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 75 de 78

La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta en el grado 1003.

- Estudiante A Si, a mí me pareció interesante.
- Estudiante C A mí me pareció que en la actividad que hicimos fue un momento de compartir con todos, de estar todos en grupo, a pesar de las distancias, me pareció que fue chévere porque estuvimos todos en grupo.

Ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para el proyecto de vida en el grado 1003.

- Estudiante B Independientemente que uno tenga cosas malas, también tiene sus cosas buenas, y pues a veces es mejor hacer ver como ambas, para no ser prácticamente una persona doble cara, y pues sí, la mayoría de las personas ven a veces lo bueno, pero también lo malo, y pues en esa hoja se podía redactar digamos las cosas buenas que usted tenía como para seguirlas aumentando y pues que usted se motivará como para decir algo bueno tengo a pesar de todo.


### HABILIDADES Y COMPETENCIAS

Claridad en los temas abordados a cabo de la sesión en el grado 1003.

El tiempo utilizado en las actividades fue adecuado.

- Estudiante A, Pues si estuvo un poco corto, pero más porque ya nos tocaba ir a la otra clase.
- Estudiante 2 Se logró la actividad y estuvo chévere. El de los papeles y saber expresarse, me pareció muy bonito.
- Estudiante B Yo pienso que sí, pero si, como dice el compañero, esa profesora es fastidiosa.

Hubo claridad

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 76 de 78

- Estudiante 1 Estuvo un poco difícil porque no puse atención al principio, y ya después me explicaron y lo hice, pero si quede un poco perdido cuando iniciamos.
- Estudiante A Fue raro al principio porque no entendimos como tocaba girar, pero ya después cuando nos quedamos un poco más callados, si ya.
- Estudiante 2 Lo de las estaciones estuvo interesante, y ya lo de la tía Pancha estuvo gracioso.
- Estudiante A Yo no entendí muy bien la verdad, me perdí, pero sí estuvo chévere para qué.


La metodología aplicada fue óptima para la comprensión de la temática propuesta en el grado 1003.

- Estudiante 2 Los juegos de roles estuvieron divertidos, solamente que a mí no me gustan las cosas físicas de correr y eso. Me gustó muchísimo lo de expresar porque es una crítica, yo lo entendí como que por detrás hacían una crítica y no, era algo positivo.
- Estudiante A No es como unas actividades, no es tan bravo ni tan mal geniado, sino estuvo chévere y dinámico.

Ampliación de conocimiento para el proceso formativo y la importancia para el proyecto de vida en el grado 1003.

- Estudiante 1 Uf, resto, porque yo no había pensado en eso, y vea, pues bien, porque uno anda a veces como perdido, y pues solo espera salir del colegio y ya, como que conseguir un trabajo, pero es chévere uno tener en cuenta que tiene otras habilidades, por ejemplo, hay muchos que saben tocar música, y que pueden hacer algo de ese estilo.
- Estudiante A Si, ahí estuvo bueno.

Disposición

	<b>MACROPROCESO MISIONAL</b>	CODIGO: MEXr025
	<b>PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA</b>	VERSION: 1
	<b>INFORME FINAL DE PASANTÍA</b>	PAGINA: 77 de 78

- Estudiante C Estuvo muy bueno, porque usted es muy noble, y es chévere, porque no es como tan viejo, y eso es chévere, porque uno le tiene confianza.
- Estudiante B Y que nos trató como grandes, bien, por ahí se integró para que funcionará todo a pesar que hay algunos que, siempre son los mismos, que intentan molestar y eso.

### EVALUACIÓN Y APROBACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Motivo Para No Aprobación:**

**Recomendaciones:**

**Firma Asesor Interno**

**Firma Asesor Externo**

**Vo.Bo Director(a) Extensión Universitaria**



**MACROPROCESO MISIONAL**

**CODIGO: MEXr025**

**PROCESO EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**VERSION: 1**

**INFORME FINAL DE PASANTÍA**

**PAGINA: 78 de 78**