	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 7

26.

FECHA	viernes, 08 de junio de 2018
--------------	------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facativá
TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
FACULTAD	Ciencias Sociales, Humanidades Y Ciencias Póliticas
NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
PROGRAMA ACADÉMICO	Psicología

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
Ramírez Rueda	Sadid	1'070.976.339

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 7

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
Piña Rivera	Mariano Alexis

TÍTULO DEL DOCUMENTO
Fortalecimiento de la resiliencia mediante estrategias pedagógicas en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Serrezuela sede Antonio Nariño

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía
Psicólogo

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
08/06/2018	49p

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1. Resiliencia	Resilience
2. Competencias personales	Personal competences
3. Aceptación de uno mismo y de la vida	Acceptance of oneself and life
4.	
5.	
6.	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 7

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Resumen: El presente proyecto fue realizado en el ejercicio de servicio social con el propósito de promover el fortalecimiento de la resiliencia mediante estrategias pedagógicas en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Serrezuela sede Antonio Nariño. Se contó con 103 participante de cuarto de primaria, divididos en tres grupos. Para conocer el impacto de la formación, se realizaron preguntas evaluadoras, las cuales permitieron conocer que los objetivos planteados en cuanto a los factores competencias personales y aceptación de uno mismo y de la vida fueron alcanzados. Este proyecto proporcionó conocimientos y fortaleció la resiliencia en los estudiantes, además, aportó una cartilla donde se especifican las estrategias pedagógicas utilizadas.

Abstract: The present project was carried out in the social service exercise with the purpose of promoting the strengthening of resilience through pedagogical strategies in fourth grade students of the Institución Educativa Departamental Serrezuela headquarters Antonio Nariño. There were 103 participants in the fourth grade, divided into three groups. In order to know the impact of the training, evaluative questions were asked, which allowed to know that the objectives set in terms of the factors, personal competences and acceptance of oneself and life were achieved. This project provided knowledge and strengthened the resilience of the students, as well as providing a booklet specifying the pedagogical strategies used.

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:
Marque con una "X":

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 7

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	


De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 5 de 7

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

SI ___ **NO** **X**.

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos)

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 6 de 7

el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:


Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 7

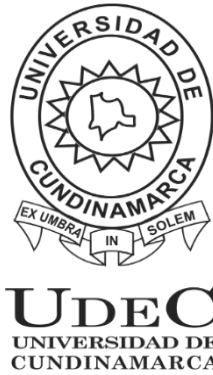
Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. Fortalecimiento de la resiliencia mediante estrategias pedagógicas en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Serrezuela sede Antonio Nariño.pdf	Texto
2. Anexo 1 cartilla.pdf	Texto
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafa)
Sadid Ramírez Rueda	

12.1.50

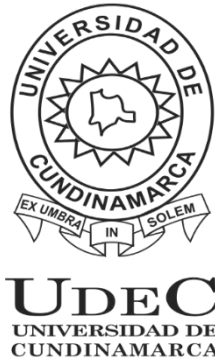
Fortalecimiento de la resiliencia mediante estrategias pedagógicas en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Serrezuela sede Antonio Nariño



Sadid Ramírez Rueda

Universidad de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas
Programa de Psicología
Facatativá (Cundinamarca)
Mayo,2018

Fortalecimiento de la resiliencia mediante estrategias pedagógicas en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Serrezuela sede Antonio Nariño



Sadid Ramírez Rueda

Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga

Asesor:

Mariano Alexis Piña Rivera

Universidad de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas

Programa de Psicología

Facatativá (Cundinamarca)

Mayo, 2018

Trabajo de servicio social presentado ante el comité de trabajo de grado en la facultad de Ciencias Humanas, Sociales y Ciencias políticas de la Universidad de Cundinamarca para optar al título de psicólogo.

Tabla de contenido

Lista de tablas.....	6
Lista de figuras.....	6
Lista de imágenes.....	6
Lista de anexos.....	6
Justificación y diagnóstico.....	7
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
Marco institucional.....	12
Contextualización del lugar.....	12
Identidad institucional.....	12
Visión.....	12
Misión.....	13
Filosofía Institucional.....	13
Contextualización de la población.....	14
Necesidades.....	14
Problemáticas.....	15
Marco teórico.....	16
Marco conceptual.....	16
Resiliencia.....	16
Humanismo-Psicología positiva.....	17
Pedagogía de la humanización.....	17
Estrategias pedagógicas.....	17
Estrategias socio-afectivas.....	17
Estrategias tecnológicas.....	18
Marco empírico.....	19
Marco metodológico.....	21
Estrategias metodológicas.....	21
Paradigma epistemológico.....	21
Enfoque.....	21
Diseño.....	22

Definición de la población.....	22
Muestra.....	22
Técnicas de recolección de la información.....	22
Instrumentos.....	23
Escala tipo liket.....	23
Cartilla.....	23
Preguntas evaluadoras.....	23
Encuesta.....	24
Lineamientos éticos.....	24
Procedimientos.....	24
Resultados.....	25
Conclusiones.....	32
Producto entregable.....	33
Recomendaciones.....	34
Referencias.....	35
Anexos.....	39

Lista de tablas

Tabla 1. Características de los estudiantes del grado cuarto.....	14
Tabla 2. Resultados de la encuesta de satisfacción para estudiantes.....	30
Table 3. Resultados de la encuesta de satisfacción para docentes.....	30

Lista de Figuras

Figura 1. Factores de la resiliencia.....	9
Figura 2. Nivel de resiliencia.....	9

Lista de imágenes

Fotografía 1. Participación de los estudiantes primera fase.....	26
Fotografía 2. Participación de los estudiantes segunda fase.....	27
Fotografía 3. Participación de los estudiantes tercera fase.....	27
Fotografía 4. Participación de los estudiantes cuarta fase.....	28
Fotografía 5. Participación de los estudiantes quinta fase.....	29

Lista de anexos

Anexo 1. Escala de resiliencia de Wagnil & Young.....	39
Anexo 2. Consentimiento informado.....	40
Anexo 3. Asentimiento.....	41
Anexo 4. Etapa de formación de los estudiantes.....	42
Anexo 5. Categorías de las preguntas evaluadoras.....	48
Anexo 6. Encuesta de satisfacción.....	49

Justificación y diagnóstico

La Institución Educativa Departamental Serrezuela regido por el proyecto educativo institucional (P.E.I) (2015) tiene como principal objetivo.

Formar ciudadanos con un proyecto de vida orientado que le permita trascender y desarrollarse como ser humano integral en el ámbito personal, familiar, social y productivo asumiendo su responsabilidad como ser autónomo dentro de su contexto para que se desempeñe de manera adecuada en diferentes espacios, aun teniendo necesidades educativas especiales (p.6).

Esta institución enfatiza que el aprendizaje de los estudiantes debe ser autónomo, para que así cada individuo pueda desempeñarse adecuadamente en la sociedad, sin embargo, la forma en cómo se imparten los núcleos temáticos conlleva a crear grupos que permiten la interacción con el medio ambiente y otras personas. Por consiguiente, no solo en el contexto educativo los estudiantes adquieren conocimiento, sino que también desarrollan competencias que les permitan contribuir a la sociedad, es por esto que la Institución Educativa Departamental Serrezuela (I.E.D.S) tiene como filosofía orientar a los individuos hacer un “ser capaz de actuar frente a los cambios de la sociedad sin perder su dignidad y principios. Un ser que pueda trascender sus propias limitantes para conseguir el bien común partiendo de su bienestar y autoestima” (P.E.I, 2015, p.15).

Por lo antes expuesto cabe resaltar que dentro de la institución existe un manual de convivencia el cual le permite conocer a los docentes, administrativos, acudientes y estudiantes, las acciones que no son permitidas y las consecuencias que conlleva realizarlas (ley 115, 1994). Este manual está diseñado para regular la interacción entre la población estudiantil, sin embargo, las problemáticas de convivencia se siguen presentado, es allí donde está la necesidad de contar con profesionales de psicología que proporcionen las herramientas necesarias para que la socialización de la comunidad educativa sea favorable, no solo en solucionar los conflictos existentes, sino en prevenir problemáticas.

Dentro de las principales problemáticas que se presentan en la institución de acuerdo a la caracterización estudiantes IED Serrezuela (2016) aplicada a 300 estudiantes de la jornada mañana y tarde, se puede evidenciar que en el entorno escolar se presenta con mayor incidencia el consumo

de sustancias psicoactivas, agresión verbal entre estudiantes, agresión física entre estudiantes, robo de elementos. Estos resultados se obtuvieron de la sede principal y brinda una visión amplia de las problemáticas que se presentan desde el grado sexto lo que genera la necesidad de realizar proyectos en relación a la forma en cómo se hace frente a las adversidades, principalmente en las sedes de donde llega el mayor número de estudiantes, en este caso la sede Antonio Nariño.

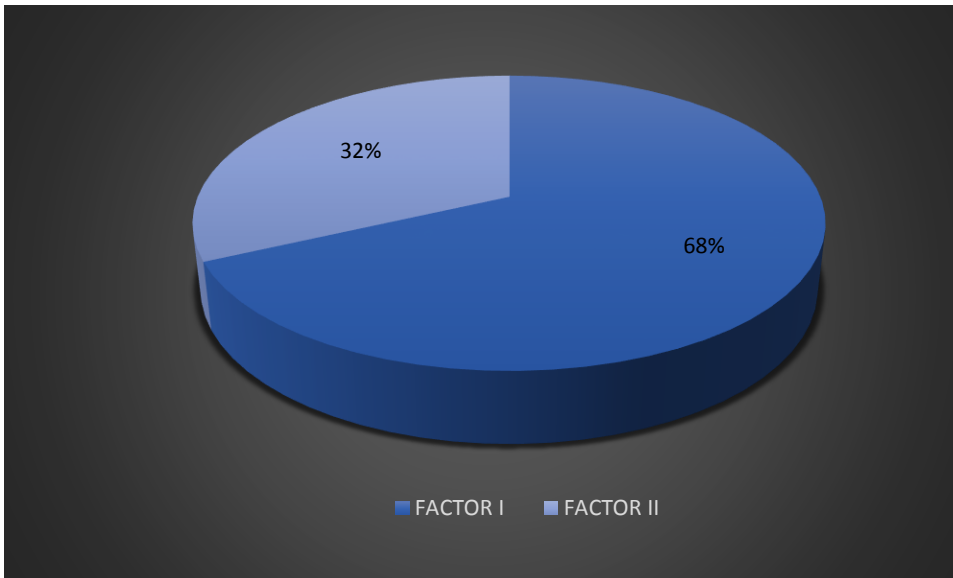
En cuanto a el diagnóstico socio-económico la I.E.D.S cuenta con una población heterogénea donde el 75% de la población vienen de hogares extensos y solo el 5% de familia nucleares, la mayoría de los estudiantes provienen de familias con una sola cabeza de hogar. Los empleos más frecuentes en las familias serrezuelistas son operario de floras, labores de construcción, oficios domésticos y un alto índice de desempleo y en cuanto al lugar donde vive el 75% pagan arriendo o inquilinato y solo el 20% tienen una casa propia (P.E.I, 2005).

Según la caracterización y el diagnóstico antes referido, se hace necesario conocer el nivel de resiliencia en los estudiantes de cuarto grado de la IED Serrezuela sede Antonio Nariño, en la cual se encuentra la población. Por esta razón, se considera adecuada la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnil y Young (1993) (ver anexo 1), la cual está diseñada para la población adolescente sin especificar el rango de edad, es pertinente para este proyecto, debido a que ha sido implementado en el contexto colombiano, como se expone en la investigación realizada por Jabela, Rocha & Serna (2015) y estudios como el realizado en Perú por Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia & Torres-Calderón (2013), donde se evidencia que esta escala ya ha sido aplicada en estudiantes con edades similares a la población de este proyecto.

El fondo de las naciones unidas para la primera infancia (UNICEF, 2002) entidad encargada de promover la defensa de los derechos de los niños, suplir sus necesidades básicas y contribuir a su desarrollo en países como Colombia y Perú, expone que “aproximadamente a los 10 años de edad, los niños y las niñas comienzan un largo periplo a través de la adolescencia” (p.2). Otros autores como Casas y Ceñal (2005) respaldan esta postura, incluso, mencionan que “el 95% de las niñas inicia la pubertad entre los 8,5 y los 13 años y el 95% de los niños entre los 9,5 y los 14 años” (p.22). Estas posturas permiten un acercamiento al fenómeno actual, donde los cambios físicos, psicológicos y sociales, que determinan el paso de la etapa de la niñez a la adolescencia son más

prematurados. En base a lo antes expuesto, se aplicó la escala de resiliencia a 42 estudiantes adolescentes del grado cuarto de la jornada mañana de la IED Serrezuela sede Antonio Nariño, los cuales contaron con el consentimiento y asentimiento, requeridos para el proceso de aplicación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes (ver figura 1 y 2).

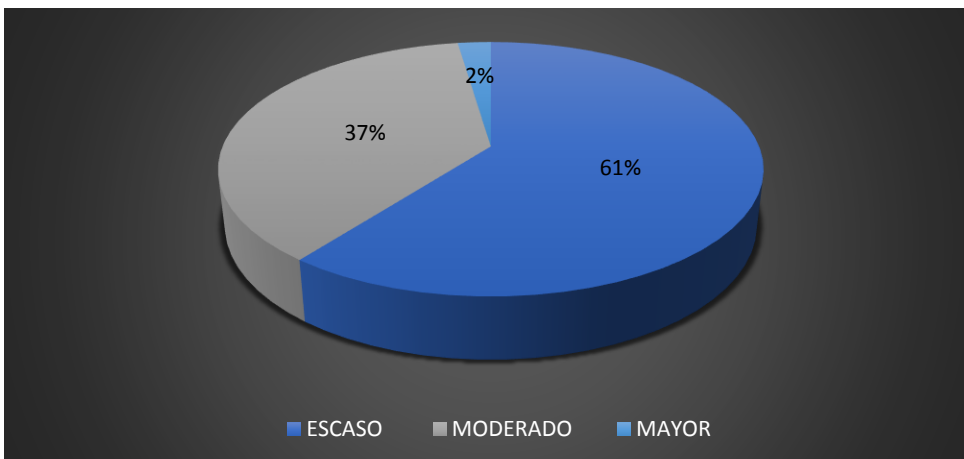
Figura 1. *Factores de la resiliencia*



Fuente: propia

El factor I que hace referencia a las competencias personales tiene un 68% y el factor II aceptación de uno mismo y de la vida presenta un 32%.

Figura 2. *Nivel de resiliencia*



Fuente: propia

El 61% de los estudiantes presentan un escaso nivel de resiliencia, un 37% se encuentra en un nivel moderado y un 2% tiene mayor capacidad de resiliencia.

De acuerdo a los anteriores resultados se evidencia que gran parte de la población del grado cuarto, cuenta con un escaso nivel de resiliencia, referente a los factores evaluados (competencias personales y aceptación de uno mismo y de la vida). Con base a estos resultados se puede decir que los estudiantes no enfrentan de forma adecuado las circunstancias adversas; por esta razón se considera pertinente realizar el siguiente trabajo, el cual pretende por medio de estrategias pedagógicas fortalecer la habilidad de la resiliencia, contribuyendo así a que cada joven pueda enfrentar las situaciones difíciles que se le presentan diariamente y prevenir futuras problemáticas tanto en la institución como fuera de ella.

Basados en los lineamientos de la universidad de Cundinamarca en el programa de psicología este proyecto se desarrolló en la línea de investigación de estudios psicosociales en contextos comunitarios, específicamente en la problemática de factores de resiliencia debido a la necesidad que presenta la población de generar herramientas para el fortalecimiento de la resiliencia que le permita a cada joven enfrentar de manera positiva los inconvenientes que se le presentan diariamente y prevenir futuras problemáticas en la institución.

Objetivo General

Promover el fortalecimiento de la resiliencia mediante estrategias pedagógicas en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Serrezuela, sede Antonio Nariño.

Objetivos Específicos

Aplicar la escala de resiliencia de Wagnil y Young en estudiantes de cuarto grado de la sede Antonio Nariño.

Crear un manual donde se evidencien las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la resiliencia.

Instruir a los estudiantes en el fortalecimiento de la resiliencia por medio del manual pedagógico.

Conocer el impacto del manual pedagógico en los estudiantes de cuarto grado.

Marco institucional

Contextualización lugar

La institución educativa departamental serrezuela (I.E.D.S) es oficial, se encuentra ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca, ofrece un servicio de nivel educativo de preescolar, educación especial, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y educación formal para adultos en la jornada mañana, tarde y nocturna; es de carácter mixto y emplea el calendario A.

La institución cuenta con 6 sedes que la integran, Jardín infantil departamental, nuestra señora de Loret, Antonio Nariño, La magnolia, Eduardo Carranza y sede principal.

La sede principal con un único rector, un coordinador de convivencia y académico por jornada, una orientadora, docente en sus diferentes áreas, dos secretarías, un contador, un grupo de aseo general y un vigilante.

Identidad Institucional

La Institución se caracteriza por desarrollar las potencialidades del ser humano, a través de sus dimensiones cognitiva, biofísica, comunicativa, ética, estética y espiritual. Mediante la aplicación permanente de estrategias que generen el cumplimiento del horizonte institucional en cada uno de los estamentos de la comunidad educativa y se reflejen en la calidad de vida y el liderazgo socio-cultural, de sus estudiantes y egresados.

El P.E.I. incluye la pretensión de formar desde el Emprendimiento en competencias laborales, así como el acompañamiento permanente desde el Programa de Integración con la Educación Media, establecido por el SENA para que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes, que hagan parte de su formación para el trabajo, de manera que se destaquen como líderes en el campo donde se desempeñen.

Visión

La Institución Educativa Departamental Serrezuela al año 2020 liderará en el municipio de Madrid un proyecto educativo orientado a la formación de ciudadanos capaces de afrontar con acierto

las diferentes etapas del desarrollo humano, de tal forma que desde el preescolar hasta la culminación de su educación media, aporte a la sociedad valores basados en el respeto, incrementando procesos de pensamiento, habilidades y actitudes para que se desempeñen con eficacia como seres productivos mediante la articulación con otras entidades y puedan ampliar las posibilidades que les permitan mejorar su calidad de vida y así ejercer un liderazgo sociocultural.

Misión

La Institución Educativa Departamental Serrezuela situada en el Municipio de Madrid, de carácter oficial, que imparte educación formal inclusiva con modalidad académica en los niveles de preescolar a media, genera ambientes de aprendizaje adecuados para propiciar en sus estudiantes de manera autónoma al desarrollo de todas las dimensiones del ser humano y fortalece su desempeño en la distintas competencias, de manera que adquiera las herramientas necesarias para la construcción y realización de su proyecto de vida.

Filosofía institucional

La Institución Educativa Departamental Serrezuela está orientada a la formación de individuos con valores, habilidades y aptitudes que le permitan realizarse como ser humano autónomo, responsable y libre, es decir un individuo que tome conciencia de las responsabilidades para consigo mismo, con los demás y con su entorno; que pueda decidir y actuar de una manera autónoma con argumentos y criterios que sustenten la práctica de su libertad. Un Ser capaz de actuar frente a los cambios de la sociedad sin perder su dignidad y principios. Un Ser que pueda trascender sus propias limitantes para conseguir el bien común partiendo de su bienestar y autoestima.

La formación de los jóvenes está basada en el desarrollo de competencias básicas, laborales generales y ciudadanas; a través de las cuales los jóvenes actúan asertivamente, saben trabajar en equipo, tienen sentido ético, manejan de forma acertada los recursos, pueden solucionar problemas y aprehender las experiencias de los otros, lo cual les permite tener una inteligencia práctica.

La sede Antonio Nariño donde se realizó este proyecto brinda educación de nivel básica primaria, está dividida en grados de primero a quinto y cuenta con dos jornadas (mañana, tarde). Su planta docente es de 16 docentes todas mujeres en la mañana, 14 docentes mujeres y un hombre en la tarde; cada docente es director de un grupo diferente al cual le dicta todas las asignaturas.

Esta sede se encuentra dirigida por una coordinadora, en el área administrativa por dos secretarías, quienes manejan la información de las sedes.

Contextualización población

La sede Antonio Nariño cuenta con un grado de cuarto de primaria. En la jornada de la mañana se encuentra dividido en tres cursos 401, 402 y 403 es de carácter mixto, los estudiantes tienen edades entre los 7 y 12 años; el horario es de lunes a viernes de 6:30 am a 12:00 pm, asisten a 4 o 5 materias diarias para un total de 13 materias semanales; el director de cada curso es el encargado de dictar todas las materias. Esta población presenta bajos niveles de resiliencia lo que puede generar problemáticas que obstaculicen su proyecto de vida, por esta razón es relevante la elaboración del presente proyecto que permita fortalecer esta habilidad (ver tabla 1).

Tabla 1.

Características de los estudiantes del grado cuarto de primaria

CURSO	N° DE NIÑAS	N° DE NIÑOS	TOTAL
401	20	16	36
402	15	20	35
403	16	16	32

Fuente: propia

Necesidades

Este proyecto se realizó con los cursos cuarto de la jornada mañana, debido a que son estudiantes que presentan escasos niveles de resiliencia, sin embargo, también presentan bajos índices de problemáticas referente a los grados quintos de la misma sede, lo que genera la necesidad de fortalecer las habilidades resilientes con el fin de minimizar las problemáticas al pasar de grado.

Teniendo como referente los observadores de los estudiantes (2018) de grado cuarto se evidencia que un gran índice de la población es de estrato 0, 1 y 2, provenientes de familias monoparental y extensas; entre las principales ocupaciones de los padres se encuentra operarios, trabajadores en flora e independiente, debido a que son empleos los cuales ocupan gran parte del tiempo, puede ocasionar que el acompañamiento en casa no sea el adecuado.

Problemáticas

La mayor parte de los estudiantes de la sede Antonio Nariño aproximadamente el 60% de la población, al culminar el grado quinto continua su bachillerato en la institución educativa departamental serrezuela. Siendo la observación y la caracterización fuentes para evidenciar las problemáticas más resaltantes que llegan a la sede central, como son el consumo de sustancias psicoactivas, agresión, deserción; siendo los desencadenante a estas problemáticas, el no saber hacer frente a las dificultades adversas.

La sede Antonio Nariño no cuentan con programas que fortalezcan las habilidades resilientes en ninguno de sus grados, por el contrario, los programas como líderes del buen trato, proyecto de vida y prevención de conductas suicidas si son implementado por el grupo de docentes, orientación o coordinación según el caso, esta es la razón más importante para diseñar un manual pedagógico que permita fortalecer esta habilidad en la sede Antonio Nariño y pueda ser implementado en estudiantes de grado cuarto cada año.

Marco teórico

Marco conceptual

Resiliencia.

La resiliencia ha sido definida por varios autores, uno de sus máximos exponentes es Grotberg (1996) el cual la define como “La capacidad humana para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado” (p.3). Esta habilidad le permite al ser humano identificar lo positivo de las situaciones difíciles o de las diversas situaciones que experimenta diariamente, independientemente del contexto en el cual se encuentre la persona.

Además, autores mencionan que la capacidad que tiene el ser humano para hacer frente a experiencias traumáticas y aprender de ellas, se conoce como resiliencia; las personas que poseen esta habilidad consiguen continuar y construir un proyecto de vida basado en sus fortalezas y virtudes, sin que las situaciones adversas obstaculicen su desarrollo (Vera, Carbelo & Vecina, 2006, p. 42). Esta habilidad hace referencia a esas fortalezas individuales que permiten superar situaciones adversas y así minimizar las problemáticas presentes en la vida diaria, con el fin de formar un proyecto de vida de acuerdo a las metas personales.

Los factores que se toman en cuenta para hablar de resiliencia son: “1) competencia personal, entendida como el reconocimiento de la capacidad personal, independencia, dominio y perseverancia, entre otros, y 2) aceptación de sí mismo y de la vida como sinónimo de adaptación y flexibilidad” (Contreras & Juárez, 2013, p. 253). Estos dos factores son tenidos en cuenta para la etapa formativa de los estudiantes de cuarto grado, debido a que permiten que los participantes por medio de la identificación de competencias personales, encuentren una solución a situaciones difíciles y a su vez tengan la capacidad de adaptarse según lo requerido en la situación, todo en pro a hacer frente a circunstancias difíciles.

La resiliencia al ser empleada como prevención, permite afrontar las secuelas que han sido producidas por anteriores situaciones y conocer la manera adecuada de afrontar las nuevas vivencias o evitar que se repitan (Muñoz & Sotelo, 2006). También, trabajar en su fortalecimiento “revisa gran relevancia ya que mediante la promoción de ésta se puede favorecer el desarrollo de competencias” (Vera-Bachmann & López, 2014, p. 189).

Humanismo- Psicología positiva

Según lo menciona Arias (2016) La psicología humanista y la psicología positiva “tiende a promover una visión optimista del ser humano” (p.99), lo que representa una relación entre estas dos corrientes, las cuales resaltan la importancia de que el estudio sea centrado en la persona, donde el individuo sea capaz de identificar las capacidades que contribuyen a su proyecto de vida y a su bienestar personal.

Hablando propiamente de la psicología positiva esta hace énfasis en las emociones positivas que experimenta una persona y como le permiten convertirse en “un hombre virtuoso, competente, altruista, bondadoso, ético, con valores, conocimiento, habilidades” (Domínguez & Ibarra, 2017, p.672). Este enfoque permite abordar el tema de la resiliencia, proponiendo que cada ser humano identifique los positivo de las situaciones adversas y las competencias o virtudes que contribuyen a superarlas.

Pedagogía de la humanización.

La pedagogía de la humanización es un enfoque pedagógico que se interesa por abordar realidades, enfatizando en la afectividad, convivencia pacífica, solidaridad; se entiende como “un proceso de investigación para construir vida, amor, sentidos, significados y pensamiento social. Contribuye en la formación de seres humanos con una ética argumentativa, autónoma, con responsabilidad social, amantes de sí mismos, del otro, del mundo y naturalmente amantes del conocimiento” (Armando, et al., 2007, p.15).

Estrategias pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas proporcionan las herramientas necesarias para impartir conocimiento o generar habilidades a otra persona o un grupo de personas, Camacho, et al (2012) las definen como “un proceso con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de” unas herramientas y recursos que permiten acceder a un resultado significativo” (p.6).

Estrategias socio-afectivas.

En la aplicación de estrategias socio-afectivas, se fomenta la creación de un espacio agradable para el desarrollo de las mismas, donde se permita que cada individuo se exprese y reconozca sus virtudes, habilidades, frente a diversas situaciones; generando el mejoramiento en la autoestima, el sentido de pertinencia y la interacción con el entorno (Camacho, et al, 2012).

Estrategias tecnológicas.

Las estrategias tecnológicas se han ido incorporando a los métodos de aprendizaje, siendo la educación un proceso complejo y transversal a la vida del ser humano, se debe utilizar productivamente la tecnología, como herramientas activas sin olvidar el desarrollo integral de los individuos (Camacho, et al, 2012).

Marco empírico

Este proyecto tiene como finalidad, fortalecer la resiliencia en estudiantes de cuarto grado de la sede Antonio Nariño, a partir de las competencias con las que cuenta cada estudiante y como explorar acerca de la flexibilidad al cambio que les permita afrontar situaciones difíciles de la manera más adecuada y mitigar problemáticas que dificulten las metas propuestas.

El programa propuesto por la representación de la organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura para el periodo de 2017-2020 destaca la importancia que cumple la resiliencia en la construcción de era del posconflicto en Colombia. Por otra parte estudios como el presentado por Sierra (2012) donde se aplica un programa llamado promoviendo comportamientos resilientes como estrategia para la adaptación positiva, el cual fue aplicado en una institución educativa oficial de la ciudad de Neiva (Colombia), arroja como resultado que esta habilidad permite el desarrollo autónomo, social, familiar y principalmente contribuye hacer frente a las circunstancias adversas como la deserción escolar, conflictos dentro y fuera de la institución.

Además, investigaciones como la realizada por Hernández & Lozano (2016) donde analizaron los procesos de resiliencia en niños y niñas institucionalizados, resalta la importancia del acompañamiento profesional del psicólogo en procesos resiliente y también de personas significativas para el niño.

En Bogotá, Herrera, Mendoza & Guillen (2014) diseñaron una propuesta pedagógica que permitan desarrollar procesos resilientes en niños y niñas que estén en la etapa de educación inicial, teniendo como base talleres que promuevan capacidades que permitan afrontar situaciones adversas y así mitigar los factores de riesgo. Obteniendo como resultados que la implementación de estrategias pedagógicas por medio de expresiones emocionales, fortalecen la dimensión personal-social, generando opciones no violentas y de apego seguro.

Con referencia a la escala de resiliencia de Wagnild y Young se encontró una investigación, la cual fue aplicada, con el fin de conocer la capacidad resiliente de una población de adolescente privados de la libertad, en Ibagué (Tolima). Encontrando que independientemente del contexto en el que se encuentre la persona puede ser resiliente y salir triunfante de las situaciones adversas.

En Latinoamérica, se han investigado las variables predictoras que contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico, entre ellas se encuentra la autorregulación y la resiliencia, encontrando que estas variables permiten proteger a los estudiantes de la percepción del contexto escolar negativo y las amistades que generen un riesgo para el individuo (Gaxiola, Gonzales & Gaxiola, 2013).

También el estudio realizado por Vera-Bachmann & López (2014) en Chile, permite evidenciar las realidades educativas de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, estas autoras señalan que la resiliencia presenta una demanda en actual en el ámbito educativo y enfatizan en la necesidad de generar proyectos de pedagogía preventiva que incorporen programas de orientación dirigidos a fortalecer la resiliencia en los estudiantes y minimice la diferencia de estratos sociales.

Marco metodológico

Estrategias metodológicas

Las estrategias pedagógicas de carácter socio-afectivas permiten “una mejora del proceso de recepción de la información: controlando, canalizando y reduciendo sentimientos de ansiedad, incompetencia o temor al fracaso” (Camacho, et al., 2012, p.49). Por esta razón se considera importante utilizar este tipo de estrategias en el proceso de fortalecimiento de la resiliencia de los estudiantes de cuarto grado.

Además, también se implementó, la tecnología como “una herramienta utilizada estratégicamente sin convertirse nunca en un fin por sí misma” (Camacho, et al., 2012, p.44). Con el propósito de que la información sea captada de manera adecuada, identificando y desarrollando habilidades para la construcción de la resiliencia.

Teniendo como base las estrategias antes mencionadas, este proyecto consta con 3 fases de formaciones, las cuales se realizaron con el fin de fortalecer la resiliencia en estudiantes de cuarto grado, jornada mañana, sede Antonio Nariño; cada fase cuenta con la justificación, el objetivo, el tiempo de duración, materiales y metodología, donde se evidencia la manera de potencializar habilidades para hacer frente a situaciones adversas.

Paradigma Epistemológico

El paradigma implementado es el pragmático el cual “implica una fuerte dosis de pluralismo, en donde se acepta que tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo son muy útiles y fructíferos” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.553). Este paradigma se considera el más adecuado para este trabajo debido a que no solo permite integrar los dos enfoques con el fin de conocer, la pertinencia y el impacto de este proyecto, sino que también como corriente filosófica admite conocer la utilidad de las habilidades resilientes y la práctica de la misma en la vida diaria de los estudiantes.

Enfoque

En este proyecto se pretende conocer el impacto que tiene un manual pedagógico en el fortalecimiento de la resiliencia en estudiantes de cuarto grado de la sede Antonio Nariño, para esto se

aplicó un instrumento estadístico, que proporcione información relevante para el diagnóstico y para conocer el impacto del manual se implementaron preguntas evaluadoras de cada actividad y una encuesta de satisfacción. Por esta razón este proyecto se rigió por el enfoque mixto debido a que integra “los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.546).

Diseño

El diseño el cual se utilizó es el anidado concurrente de varios niveles (DIACNIV) tal como lo define Hernández, Fernández & Baptista (2010) se fundamenta en recolectar “datos cuantitativos y cualitativos en diferentes niveles, pero los análisis pueden variar en cada uno de éstos” (p.576). En este caso, en la primera etapa de diagnóstico se utilizó una escala cuantitativa, posteriormente, para conocer el impacto del manual en la segunda fase se aplicó una pregunta evaluadora para cada actividad analizada de manera cualitativa y finalizando el proceso se aplicó una encuesta de satisfacción que se interpretó cuantitativamente.

Definición de la población

La sede Antonio Nariño forma a sus estudiantes en el nivel de educación básica, es de carácter mixto y cuenta con dos jornadas académicas. Tiene un grado de cuarto, dividido en tres cursos en la jornada de la mañana, contando aproximadamente de 32 a 36 estudiantes por grupo, en edades entre los 7 años y los 12 años, provenientes en su mayoría de familias monoparentales y extensas, con estratos 0,1 y 2.

Muestra.

Se utilizó un tipo de muestra que está regido por el método cualitativo denominado como no probabilístico o propositivo, el cual está “guiado por uno o varios fines más que por técnicas estadísticas que buscan representatividad” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p.580). Para este estudio en la etapa de diagnóstico se aplicó la escala de resiliencia a 42 estudiantes del grado cuarto, posteriormente para evaluar el impacto se escogió el mismo total de integrantes y tres docentes, de acuerdo a características propias del proyecto.

Técnicas de recolección de la información

Instrumentos.

Escala tipo liket.

La escala tipo liket es cuestionario que tiene varias opciones de respuesta, el cual permite cuantificar los resultados obtenidos (Aignerren, 2008, p.1). Para la recolección de los datos expuestos en el diagnostico fue aplicada la escala de resiliencia elaborada por Wagnil & Young, donde se expone 25 preguntas que cuenta con 5 opciones de respuesta, cada opción va desde 1 = totalmente en desacuerdo hasta 7= totalmente de acuerdo, cada respuesta seleccionada por el estudiante tiene un valor asignado; para obtener los resultados (nivel de resiliencia) se debe tener en cuenta que “los valores teóricos van desde 25 a 175. Los valores mayores a 147 indican mayor capacidad de resiliencia; entre 121-146, moderada resiliencia; y valores menores a 121, escasa resiliencia” (Rodríguez, et al., 2009, p.73).

Esta escala presenta dos factores el primero compuesto por 17 ítems que permiten conocer las competencias personales y el segundo con 8 ítems que hacen referencia a la aceptación de uno mismo y de la vida. La consistencia interna de la escala de resiliencia según el alfa de Cronbach es de 0,72.

Cartilla

Se elaboró y aplico un manual pedagógico, en este caso una cartilla, en la cual se encuentran establecidas cinco fases que tienen como finalidad fortalecer la habilidad de resiliencia en estudiantes del grado cuarto de la I.E.D.S sede Antonio Nariño, estas fases fueron diseñadas en base a los factores de competencias personales y aceptación de si mismo y de la vida, debido a que estos factores permiten que el estudiante reconozca sus propias fortalezas que le permiten hacer frente a situaciones adversas.

Preguntas evaluadoras.

De los participantes en el proyecto, se escogieron 20 estudiantes los cuales una vez finalizada cada fase, respondían una pregunta abierta que permitió evaluar si el objetivo planteado para esa fase fue alcanzado y evidenciar el del proyecto de manera cualitativa. Para el análisis de estas

preguntas se implementó el programa ATLAS.TI el cual genera categorías a partir de preguntas abiertas, lo que permite interpretar las respuestas de los estudiantes en las preguntas evaluadores, frente a cada fase de formación.

Encuesta de satisfacción.

Se realizó una encuesta la cual evalúa la satisfacción frente a el proceso de formación, esta encuesta consta de cinco preguntas, con opción de respuesta dicotómica (si/no). Para su análisis se utilizó el método cuantitativo, otorgando un puntaje de 0 para la negación y 1 para la afirmación; como resultado final se tuvo en cuenta la cercanía a cada uno de las puntuaciones asignadas, según el ítem evaluado. Esta encuesta fue aplicada a tres docentes del grado cuarto y a 42 estudiantes luego de finalizar la etapa de formación. Para su análisis se utilizó métodos cuantitativos.

Lineamientos éticos

La profesión de psicología en Colombia se rige bajo ley 1090 del 2006, la cual expone los principios universales que se deben tener en cuenta al momento de ejercer como psicólogo, entre ellos se encuentra el principio de confidencialidad que da a conocer las razones por las cuales se rompería el secreto profesional. Únicamente se divulgará la información cuando la misma persona lo permita a través del consentimiento, este en riesgo la vida del usuario u otra persona o si un representante legal lo solicita.

Por lo tanto, en este proyecto, los estudiantes firmaron un asentimiento, debido a que son menores de edad y sus acudientes un consentimiento, aceptando así la participación en este proceso. De acuerdo al artículo 56 de la misma ley y los derechos de autor establecidos en Colombia, la información presentada en este trabajo es de propiedad de la Universidad de Cundinamarca, la I.E.D. Serrezuela y la psicóloga en formación Sadid Ramírez Rueda.

Procedimiento

El proyecto inicia con el acercamiento a el lugar y la población, donde se evidencia por medio de una caracterización realizada en el año 2006 que en los grados sexto hacia adelante se presentan mayor índice de problemáticas relacionadas a resolución de conflictos y la forma inadecuada de

hacer frente a las situaciones adversas. Por esta razón se indago en la sede Antonio Nariño de la cual proviene la mayor parte de estudiantes, obteniendo como respuesta que no existe un proyecto o programa que aborde estos temas desde el área de psicología, debido a esto se realizó la búsqueda teórica de la problemática, considerando como pertinente la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnil & Young con el fin de conocer el nivel de resiliencia de los estudiantes de cuarto grado, jornada de la mañana. Antes de la aplicación de esta escala se realizó una reunión de padres dándoles a conocer el consentimiento (ver anexo 2) y principalmente los objetivos del proyecto. Seguidamente se les explico a los estudiantes el asentimiento (ver anexo 3) y se prosiguió a la aplicación de la escala de resiliencia.

Continuando con el proceso se realizó la etapa de formación en los estudiantes, el cual estuvo constituida por cinco fases (ver anexo 4), en cuanto a el impacto de la formación, se evaluó mediante una pregunta evaluadora para cada actividad, estas fueron analizadas por medio del programa atlas.ti (ver anexo 5), también, se realizó una encuesta de satisfacción a docentes y estudiantes (ver anexo 6); por último, se hace el análisis de los resultados cualitativos y cuantitativos.

Resultados

Para conocer el impacto de la etapa de formación en los estudiantes de cuarto grado, se realizaron 5 preguntas evaluadoras, que fueron contestadas por 20 participantes; estas fueron supervisadas por el asesor y la orientadora de la institución. Los resultados obtenidos, se analizaron por medio del programa Atlas.ti, en el cual se generaron las categorías de análisis.

En la primera fase titulada un concepto construido, se evidenció el acercamiento que tuvo la población en cuanto al concepto de resiliencia, permitiéndoles conocer el término de una habilidad que todos poseen en niveles más altos o bajos. Como resultado a la pregunta evaluadora se obtuvo la categoría, resolver problemas, donde los estudiantes hacen referencia a buscar una solución en situaciones difíciles, adicional a esto, la segunda categoría es identificar lo positivo de las situaciones, expresando en esta, que se mira lo bueno de cada circunstancia (ver fotografía 1).



Evidencia: Participación de los estudiantes primera fase

En la segunda fase, armando soluciones, permitió a los estudiantes reconocer las competencias que le pueden ayudar a superar una dificultad, debido a que, en este proceso los estudiantes se dividieron las labores, sin embargo, lograron cumplir el objetivo como grupo. Dentro de esta fase, no solo se promueve el reconocer las capacidades individuales, sino que también, el trabajo en equipo, la honestidad, la responsabilidad y confianza.

En esta fase se tiene como categoría el dialogo, debido a que los estudiantes expresan que es una virtud, hablar con sus padres, amigos o profesores y así buscar soluciones; también, se obtiene

la categoría de paciencia, donde los estudiantes manifiestan que estar tranquilo es una competencia que tienen y les ayuda a resolver situaciones difíciles (ver fotografía 2).



Evidencia: Participación de los estudiantes segunda fase.

En cuanto a la tercera fase, un tejido flexible, se logró que los estudiantes exploraran la flexibilidad al cambio que tienen frente a una situación, evidenciando que entre ellos evalúan los beneficios que le puede generar adaptarse a una situación y en qué circunstancias se requiere ser flexible. También, por medio de esta actividad, se promueve la buena comunicación, la aceptación del otro y el respeto.

Mediante la pregunta abierta se obtiene, la categoría aceptar la situación, la cual permite conocer la adaptabilidad al cambio de los estudiantes, donde estos refieren que si al cambiar de colegio, es para mejorar, no tendría dificultad de hacer nuevos compañeros e integrarse al grupo, por el contrario, también se genera la categoría de inconformidad frente al cambio, mencionando que les sería difícil dejar a sus amigos y profesores sin embargo, las respuestas obtenidas son pocas en su totalidad (ver fotografía 3).



Evidencia: Participación de los estudiantes tercera fase.

Como cuarta etapa, una torre firma y segura, se contemplan las metas o triunfos alcanzados y el esfuerzo generado para lograrlo. Se observa como los estudiantes hacen referencia a las situaciones que les generan felicidad o que se sienten orgullosos de haberlas realizado, esta actividad también permitió el respeto, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

Como resultado se genera la categoría de logros académicos, donde los participantes exponen que, por medio de los resultados obtenidos al finalizar el año escolar o cada periodo, identifican si fue alcanzada la meta propuesta, por otra parte, la categoría de esfuerzo hace referencia a realizar varias veces una misma tarea hasta obtener el resultado que desean (ver fotografía 4).



Evidencias: Participación de los estudiantes cuarta fase.

Como última fase, el reflejo de situaciones adversa, permitió reconocer las situaciones difíciles y la forma adecuada de resolverlas, independientemente del contexto. También se observa una participación activa de los estudiantes, donde mencionan la mejor forma de solucionar determina situación y la toma decisiones favorables, que con lleva a tener un bienestar personal.

En resultados de esta fase, se tienen la categoría de tranquilidad, expresando que tomar aire y pensar las cosas con calma es una de las mejores formas de solucionar problemas, de la misma manera exponen que el dialogar, ya sea con amigos, docentes o padres, contribuye a buscar la manera más adecuada para hacer frentes a las situaciones; como tercera categoría resaltan las cosas positivas, en la cual dicen que es ver lo positivo de una situación y ayudar a que los demás compañeros identifique, la mejor forma de manejar una circunstancia adversa (ver fotografía 5).



Evidencias: Participación de los estudiantes quinta fase.

De acuerdo a los resultados antes descritos y contrastándolos con el sustento teórico, se puede decir que se obtuvo una participación activa y que los estudiantes lograron hacer un acercamiento al concepto de la resiliencia, desde lo definido por Grotberg (1996), debido a que expresaron en relación a este concepto que “es la forma en cómo se resuelven problemas” y “ver lo positivo de los problemas”. También, en referencia a el primer factor (competencias personales) y teniendo como base los resultados de la segunda y quinta fase, se logra que los estudiantes identifiquen las competencias, virtudes individuales y grupales que les ayudan a resolver situaciones difíciles dentro y fuera de la institución; en esta se obtuvieron afirmaciones como “estar tranquilo es mi habilidad”, “hablar con mis mejores amigos”. “tomar aire y pensar en la mejor solución”. En cuanto los resultados obtenidos en la tercera y cuarta fase, permite evidenciar que el explorar las metas propuesta y la flexibilidad al cambio contribuye a la aceptación de sí mismo y de la vida, siendo este el segundo factor, el cual se evidencio porque los estudiantes manifiestan, “yo hablaría con mi profesora y nuevos amigo”, “me portaría muy bien en el nuevo colegio”, “hago todas las tareas para ganar el año”. Lo evidenciado en la ejecución de este proyecto permite mencionar que los factores antes expuesto y definidos por Contreras & Juárez (2013), permiten que se fortalezca la habilidad resiliente en los estudiantes, independientemente de sus diferencias en estrato socioeconómico, género o edad.

Otra de las formas utilizadas para obtener los resultados fue, la aplicación de una encuesta de satisfacción a 42 estudiantes y tres docentes. Esta encuesta consta de 6 preguntas, con opción de respuesta dicotómico las cuales se puntuaron con 1 y 0 (ver tablas).

Tabla 2

Resultados de la encuesta de satisfacción para estudiantes

PREGUNTAS	PUNTUACIÓN
Los objetivos de las actividades fueron claros.	0,9523
Los contenidos de las actividades fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos.	0,8809
La información fue relevante y útil	0,9761
los materiales que recibió fueron acertados y suficientes.	0,9047
Las instrucciones fueron claras y fáciles de seguir.	0,9523
Los conocimientos adquiridos fueron suficientes para implementarlos en el diario vivir.	0,97619

Fuente: propia.

Tabla 3

Resultados de la encuesta de satisfacción para docentes

PREGUNTAS	PUNTUACIÓN
Los objetivos de las actividades fueron claros.	1
los contenidos de las actividades fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos.	1
la información fue relevante y útil	1
los materiales que recibió fueron acertados y suficientes.	1
Las instrucciones fueron claras y fáciles de seguir.	1
Los conocimientos adquiridos fueron suficientes para implementarlos en el diario vivir	1

Fuente: propia.

Referente a los estudiantes, se obtuvieron resultados por encima de 0.88, esta puntuación, permite decir que se logró una satisfacción en el proceso de formación. Los participantes mencionan que utilizar este tipo de actividades les facilita la manera de entender la información, tal como lo menciona Camacho, et al (2012), en la definición de estrategias pedagógicas, se logra tener un resultado significativo en los estudiantes.

En cuanto a los docentes se obtuvo la puntuación máxima, lo que indica que, la metodología, los materiales y la información proporcionada en las actividades fue acertada y bien acogida por esta población. Adicional a esto, los docentes manifiestan que es importante contar con un grupo de psicólogos dentro de la institución, que contribuyan a minimizar o controlar las problemáticas que se encuentran en el contexto educativo, debido a que ellos como pedagogos no cuentan con el conocimiento necesario para abordarlas; estas afirmaciones corroboran la investigación realizada por Hernández & Lozano (2016).

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos por medio de las preguntas evaluadoras se evidencia el cumplimiento del objetivo del proyecto, debido a que se logró un acercamiento de la definición de resiliencia, ya que los estudiantes expresaron que este concepto hace referencia a la forma en cómo se superan los problemas y a su vez, identificar lo positivo de las situaciones difíciles. También, identificaron por medio de situaciones adversas generadas en la etapa de formación, la flexibilidad al cambio y las capacidades o virtudes que les permiten afrontar situaciones difíciles.

El impacto de la formación a nivel psicológico fue positivo, debido a que se logró fortalecer la resiliencia en los estudiantes de cuarto grado por medio de sus competencias personales y satisfacción con la vida y sí mismo. Así mismo, se evidenció que la metodología, los materiales y la información proporcionada fue acertada para la población.

Teniendo en cuenta la edad de los participantes en este proyecto, se prevé que fortalecer habilidades como la resiliencia, minimiza problemáticas evidenciadas en edades mayores, tales como consumo de sustancias y resolución de conflictos.

Además, los procesos psicoeducativos ejecutados en las sedes de primaria, pueden actuar como herramientas preventivas a problemáticas presentes en la sede principal, por esta razón es importante resaltar que el implementar herramientas pedagógicas incentiva la participación, facilita la manera como los estudiantes adquieren la información y promueve la práctica de lo aprendido en el diario vivir.

A modo de conclusión, trabajar la resiliencia permite contribuir a la transformación social positiva, debido a que, al ser un proceso autónomo, se incluye en las decisiones de las personas y en la construcción de su proyecto de vida, generando así un bienestar personal.

Por último, se demuestra que independientemente del contexto y nivel socio-económico en el cual se desarrolle la persona, se pueden promover el desarrollo de competencias que permitan afrontar situaciones difíciles e incentivar a los seres humanos a triunfar en la vida.

Producto entregable

Como producto entregable se realizó una cartilla pedagógica la cual tiene como objetivo brindarles a los docentes herramientas didácticas que les permitan fortalecer la resiliencia en los estudiantes. Está consta con 5 fases las cuales describen el objetivo de cada una de ellas, los materiales que se utilizaran, el paso a paso de cómo ejecutar cada actividad y, por último, la retroalimentación que debe realizar el docente a cargo.

Este manual presenta un diseño llamativo que permite ser amena su lectura y un lenguaje comprensible para la población a la cual va dirigida. Fue construido bajo la temática de la película buscando a Dory, debido a que esta es utilizada como cierra a la formación y se toma como referente de la resiliencia a su protagonista.

Por último, se resalta los logros alcanzados con los grupos participes de este proyecto, con el fin de que el docente pueda visualizar la función de la cartilla e identificar los cambios que se pueden generar una vez finalice el proceso.

Recomendaciones

Debido a que la I.E.D.S sede Antonio Nariño no contaba con ningún proyecto que permitiera fortalecer la resiliencia en los estudiantes, es recomendable que el material quede asequible a los docentes y estudiantes de la sede Antonio Nariño, u otras sedes con las que cuenta la institución.; igualmente, se enfatiza en hacer buen uso del material dejado e implementarlo, de acuerdo a lo establecido, con fin de lograr el objetivo para el cual fue creado.

Con respecto a futuros proyectos, se recomienda incluir a los docentes en el proceso de formación y utilizar estrategias pedagógicas como las implementadas en este caso, ya que estas, le permiten al estudiante, fortalecer y generar nuevas habilidades, tanto a nivel individual como en equipo.

Teniendo en cuenta lo expresado por los docentes durante la ejecución del proyecto, es esencial la labor de los psicólogos dentro de la institución, por esto, se sugiere abrir espacios donde se ejecuten programas de prevención e intervención, promoviendo la praxis del orientador en toda la institución educativa.

Por último, Este material se deja a disposición para nuevas investigaciones dentro de la institución con el ánimo de que otros psicólogos en formación, continúen con el proceso ya realizado y no permitan el deterioro u olvido de estas herramientas psicológicas que contribuyen con el desarrollo psicosocial de la comunidad educativa.

Referencias

- Arias, W. (2016). ¿es la psicología positiva presentista?: breve revisión de las críticas a la psicología positiva a la luz de la historia de la psicología y la epistemología. *Rev. Peru. hist. psicol*, 2 (s.n), 93- 110. Recuperado de file:///D:/Documentos%20de%20Usuario/Downloads/Eslapsicologapositivapresentista%20(1).pdf
- Armando, J., Pardo, M., Acosta, J., Aguirre, W., Rodríguez, G., & Céspedes, J. (2007). *Pedagogía de la humanización en la educación superior* (Tesis de posgrado). Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Recuperado de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/40843.pdf>
- Camacho, T., Flórez, M., Gaibao, D., Aguirre, M., Pasive, Y., & Murcia, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo* (Tesis de posgrado). Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Recuperado de file:///D:/Documentos%20de%20Usuario/Desktop/SERVICIO%20SOCIAL/marco%20teorico/estrategias%20pedagogica.pdf
- Casas, J., & Ceñal, M. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr integral*, 9 (1), 20-24. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Torres-Calderón, M. (2013). Análisis exploratorio de la escala de resiliencia de wagnild y young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de lima metropolitana. *Rev. Psicol*, 4 (1), 80-93. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/291022346/Escala-de-Resiliencia-Wagnild-Young>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley general de educación*. Recuperado de file:///D:/Documentos%20de%20Usuario/Desktop/SERVICIO%20SOCIAL/ley115%20de%201994.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006*. Recuperado de http://colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006.pdf

- Contreras, F., & Juárez, F. (2013). Efecto del capital psicológico sobre las prácticas de liderazgo en pymes colombianas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 18 (62), 247-264. Recuperado de <file:///D:/Documentos%20de%20Usuario/Downloads/12883-13242-1-PB.pdf>
- Domínguez, R., & Ibarra, E. (2017). La psicología positiva: un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Revista electrónica en iberoamericana especializada en comunicación*, 21 (1), 660-679. Recuperado de <file:///D:/Documentos%20de%20Usuario/Desktop/SERVICIO%20SOCIAL/marco%20teorico/psicologiapositiva.pdf>
- Gaxiola, J., González, S., & Gaxiola, E. (2013). Autorregulación, resiliencia y metas educativas: variables protectoras del rendimiento académico de bachilleres. *Revista Colombiana de Psicología*, 22 (2), 241-252. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/804/80429824002/>
- Grotberg, E. (1996). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*. Fundación Bernard Van Leer, Netherlands. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1927_d_Gu%C3%ADa_de_promoci%C3%B3n_de_la_resiliencia_en_los_ni%C3%B1os_para_fortalecer_el_esp%C3%ADritu_humano_20081110.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, S., & Lozano, M. (2016). *Procesos resilientes en niños y niñas institucionalizados en condición de adoptabilidad* (Tesis de pregrado). Universidad San Tomás, Bogotá. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/3581>
- Herrera, D., Mendoza, G., & Guillen, L. (2014). *Resiliencia: proceso de fortalecimiento de la dimensión personal- social en la educación inicial* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto De Dios, Bogotá. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2925/TPED_GuillenPatino-Luisa_2014.pdf?sequence=1

- Institución Educativa Departamental serrezuela. (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de <file:///D:/Documentos%20de%20Usuario/Desktop/SERVICIO%20SOCIAL/pei.pdf>
- Institución Educativa Departamental serrezuela. (2018). *Observadores grado cuarto jornada mañana*.
- Jabela, J., Rocha, M., & Serna, A. (2015). *La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión politécnico Luis a. Rengifo* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Ibagué. Recuperado de <http://stadium.unad.edu.co/pre-view/UNAD.php?url=/bitstream/10596/3442/1/1110534152.pdf>
- Muñoz, V., & Sotelo, F. (2006). Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. *Revista complutense de educación*, 16 (1), 107-124. Recuperado de <file:///D:/Documentos%20de%20Usuario/Desktop/SERVICIO%20SOCIAL/marco%20teorico/educarparalaresiliencia.PDF>
- Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura. (2017). *Programa de Resiliencia*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a-i7584s.pdf>
- Orientación escolar I.E.D.S. (2016). *Caracterización estudiantes I.E.D serrezuela* (s.n). Recuperado de <file:///D:/Documentos%20de%20Usuario/Desktop/SERVICIO%20SOCIAL/otros/Caracterizaci%C3%B3n%20I.pdf>
- Rodríguez, M., Pereyra, M., Gil, E., Jofré, M., De Bortolio, M., & Labiano, L. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia versión argentina. *Revista evaluar*, 9 (1), 72-82. Recuperado de <file:///D:/Documentos%20de%20Usuario/Desktop/SERVICIO%20SOCIAL/forma%20de%20puntuar%20la%20escala.pdf>
- Sierra, W. (2012). Promoción de resiliencia en niños de instituciones educativas oficiales de Neiva, Colombia. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 5(1), 19-27. Recuperado de <file:///D:/Documentos%20de%20Usuario/Downloads/232-405-1-SM.pdf>

UNICEF. (2002). *Adolescencia: una etapa fundamental*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

Vera, B., Carbelo, B., & Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático. *Papeles del psicólogo*, 27 (1), 40 – 49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827106>

Vera-Bachmann, D., & López, M. (2014). Resiliencia Académica: una alternativa a explorar en la educación de niños y niñas en contextos rurales. *Revista integral educativa*, 7 (2), 187-205. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432014000200012&script=sci_arttext&tlng=es

Anexos

Anexo 1. Escala de resiliencia de Wagnil & Young

ESCALA DE RESILIENCIA

Autores: Wagnild y Young (1993)

Edad: Sexo: Curso: 40 Fecha de Evaluación:

Instrucciones: A continuación, te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una **X** en la casilla que mejor represente su respuesta.

ITEMS	EN DESACUERDO				DE ACUERDO			
	1	2	3	4	5	6	7	
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7	
2. Suelo arreglármelas de una u otra manera.	1	2	3	4	5	6	7	
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás	1	2	3	4	5	6	7	
4. Para mí es importante para mí mantenerme interesado(a) en algo.	1	2	3	4	5	6	7	
5. Si debo hacerlo, puedo estar solo.	1	2	3	4	5	6	7	
6. Me siento orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7	
7. Generalmente me tomo las cosas con calma.	1	2	3	4	5	6	7	
8. Me siento bien consigo mismo.	1	2	3	4	5	6	7	
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7	
10. Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7	
11. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	1	2	3	4	5	6	7	
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7	
13. Puedo enfrentar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares.	1	2	3	4	5	6	7	
14. Soy autodisciplinado.	1	2	3	4	5	6	7	
15. Mantengo interés por las cosas.	1	2	3	4	5	6	7	
16. Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7	
17. la confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7	
18. En una emergencia soy alguien en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7	
19. Usualmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7	
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas me gusten o no	1	2	3	4	5	6	7	
21.- Mi vida tiene sentido.	1	2	3	4	5	6	7	
22.- No me lamento ante situaciones sobre las que no tengo control.	1	2	3	4	5	6	7	
23.- Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7	
24.- Tengo suficiente energía para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7	
25.- Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7	

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES

Yo, _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____ de _____, autorizo la participación de mi hijo _____ en la aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young cuyo objetivo es suministrar información para el proyecto estrategias pedagógicas para la construcción de la resiliencia que se ejecuta actualmente en la sede Antonio Nariño con grados cuartos.

Tengo pleno conocimiento y acepto que esta escala será realizada por una psicóloga en formación de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá, bajo la supervisión de un asesor de la universidad y la psicóloga de la universidad, este es un ejercicio indispensable en su proceso de formación. Entiendo que esta información recogida en este proceso será confidencial y será empleada únicamente para procesos educativos.

El material obtenido, guardará absoluto rigor en la confidencialidad de los datos personales y de identificación, bajo la ley 1090 de 2006 que rige la labor del psicólogo de igual manera, autorizo que el material sea utilizado para los fines académicos e investigativos que disponga la institución, sin que esto afecte mi buen nombre, mi dignidad e integridad física.

Entiendo y acepto que con el propósito de registrar fielmente la información derivada de la escala y con ello poder llevar a cabo el análisis de la situación, puede ser necesario registrar la información en fotografías, atendiendo siempre a los criterios de privacidad sobre mi identidad.

Manifiesto que he leído y comprendido integralmente este documento y en consecuencia acepto su contenido.

Nombres y apellidos: Amelia Katerin Ramirez Trujillo

Firma: _____ Fecha: 22 Noviembre 2019

Yo, Sadid Ramirez Rueda psicóloga en formación de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá, he explicado el objetivo de la aplicación de la escala y doy el espacio a hacer las preguntas necesarias para dar claridad al proceso.

Firma estudiante: 

Anexo 3. Asentimiento

ASENTIMIENTO

Yo, _____ identificado(a) con tarjeta de identidad número _____ de _____, acepto que se me aplique la Escala de resiliencia de Wagnild y Young, la cual contribuirá a recoger información para el proyecto estrategias pedagógicas para la construcción de la resiliencia que se ejecuta actualmente en la sede Antonio Nariño con grados cuartos.

Conozco y acepto que esta escala será aplicada por una psicóloga en formación de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá, bajo la supervisión de un asesor de la universidad y la psicóloga de la institución. Entiendo que la información recogida en este proceso será confidencial y se empleará únicamente para procesos educativos.

El material obtenido, guardará absoluto rigor en la confidencialidad bajo la ley 1090 de 2006 que rige la labor del psicólogo, autorizo que el material sea utilizado para los fines académicos e investigativos, sin que esto afecte mi buen nombre, mi dignidad e integridad física.

Entiendo y acepto que, con el propósito de registrar fielmente la información derivada en el proceso, puede ser necesario tomar fotografías, atendiendo siempre a los criterios de privacidad sobre mi identidad.

Manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido.

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

yo, Sadid Ramirez Rueda estudiante de psicología de la Universidad de Cundinamarca extensión Facatativá, he explicado el objetivo de la entrevista y doy el espacio a hacer las preguntas necesarias para dar claridad al proceso.

Firma estudiante: _____

Anexo 4. Etapa de formación de los estudiantes

La etapa de formación está constituida por cinco fases las cuales se realizaron con el fin de contribuir al fortalecimiento de la resiliencia en estudiantes que cursan el grado cuarto de la I.E.D.S sede Antonio Nariño.

Estas fases fueron construidas con base a el factor I (competencias personales) y el factor II (aceptación de sí mismo y la vida), en las cuales se permite al participante reconocer y adquirir habilidades que puedan ser implementadas para afrontar situaciones difíciles en su diario vivir.

Primera fase.

Un concepto construido.

Justificación: La capacidad de hacer frente a las adversidades que diariamente acontecen, es conocida como resiliencia, aunque la habilidad está presente en cada individuo independientemente del contexto en el que se encuentre, algunas personas no desarrollan el mismo nivel, por esto se hace pertinente orientar a los estudiantes del grado cuarto en este concepto. Para esto es importante hacer la construcción de la definición a partir de las experiencias de los participantes donde se reconozcan las emociones que se pueden experimentar y la forma adecuada de enfrentar estas situaciones.

Objetivo: Orientar a los estudiantes teóricamente en el tema de la resiliencia.

Materiales: Tablero, marcados, borrador y hojas de papel.

Duración: 45 minutos.

Metodología: Se le da la bienvenida y el saludo respectivo a el grupo, luego de esto se divide el tablero en dos partes, en lado izquierdo se coloca como titulo cuando tengo una situación difícil... debajo de esta, 10 estudiantes al azar deben pasar y escribir con una sola palabra la emociones, sensaciones o sentimiento que les genera o genero esa situación, deben mencionar en voz alta la situación en la cual pensaron. Seguidamente en la parte derecha del tablero se debe escribir la palabra entonces... 10 estudiantes diferentes a los anteriores deben mencionar cual es la situación y escribir como lograron afrontarla. Al finalizar en la parte central del tablero se coloca la palabra resiliencia y se continua con su definición.

Retroalimentación: A medida que pasan los estudiantes se hace la aclaración que cada persona presenta diferentes dificultades y también genera distintas formas de resolver una situación adversa, después de poner la palabra resiliencia y de acuerdo a lo expuesto en el tablero se da la definición de este concepto y se explican las formas adecuada de abordar estas situaciones.

Pregunta evaluadora: ¿Que entiende por resiliencia?

Cierre: Se aclaran dudas acerca del concepto y se agradece por la participación.

Segunda fase

Armando soluciones.

Justificación: El solucionar las dificultades permite que cada individuo ponga a prueba ciertas habilidades que posee, en algunas ocasiones la personas no reconoce las virtudes o destrezas que tiene, solo estas se hacen evidentes en momentos extremadamente necesario. Por consiguiente, se ve la necesidad de crear situaciones donde los estudiantes puedan reconocer las capacidades propias y de los demás, que contribuyan a solucionar diversas problemáticas.

Objetivo: Reconocer las competencias personales que permiten afrontar dificultades de manera creativa.

Materiales: 6 rompecabezas, hojas de papel y lápiz.

Duración: 1 Hora.

Metodología: Al iniciar con la actividad, se saluda a los estudiantes y se le da instrucción que deben enumerarse de 1 a 6, seguidamente se hace la conformación de los grupos; a cada uno de ellos se le entrega una hoja en blanco, en el cual deben escribir el nombre de su equipo, junto a esto se les entregara un rompecabezas el cual le faltara una ficha. Deben formar la frase “en medio de toda dificultad, hay una oportunidad”, para el espacio que queda en blanco, cada grupo debe construir la parte que hace falta y esta debe encajar perfectamente en el rompecabezas. Luego de esto deben escribir en una parte de la hoja como lograron crear la ficha faltante.

Al finalizar un integrante del grupo debe pasar al frente y decir el nombre que le asignaron y las estrategias utilizadas.

Retroalimentación: Esta se realiza cada vez que un integrante del grupo pasa a exponer la forma en cómo se resolvió la dificultad, se menciona la importancia de conocer las habilidades propias y las herramientas que contribuyan a resolver una problemática.

Pregunta evaluadora: ¿Que habilidades o competencias permiten superar situaciones difíciles?

Cierre: Se aclaran dudas frente a la actividad y se les agradece a los estudiantes por la participación.

Tercera fase

Tejido flexible.

Justificación: Al momento de enfrentar situaciones inesperadas, el ser humano debe generar cambios frente a los diferentes eventos, que permitan lograr una adaptación. Esta flexibilidad admite que se acepte la vida como un camino de posibilidades y a su vez reconozca las dificultades que se pueden presentar al producir estas modificaciones. Por consiguiente, es importante que los estudiantes logren examinar de manera individual la flexibilidad que tienen en situaciones determinadas y así permitir la adaptabilidad en circunstancias futuras.

Objetivo: Explorar la adaptabilidad y flexibilidad al cambio que tienen los estudiantes.

Materiales: Lana, hojas blancas.

Duración: 45 minutos.

Metodología: Se inicia con el saludo respectivo, el grupo debe dividirse en dos equipos, un equipo debe quedarse al interior del salón, a este se le entregará una lana, la cual deben pasar por sus manos, formando entre todos un círculo. A el otro grupo que se encuentra fuera del salón se le informa que al entrar deben estar en silencio y lograr que sus compañeros destruyan el círculo y formen un cuadrado que debe quedar evidenciado con la lana. Luego de esto se les dará la palabra a algunos de los estudiantes de cada equipo.

Retroalimentación: Se realiza después de lograr construir el cuadrado, algunos estudiantes del primer grupo deben dar a conocer que sintieron y observaron al tener que cambiar de posición y el otro grupo debe decir que evidencio al momento de hacer que sus compañeros construyeran el

cuadrado. Durante la intervención de los participantes se debe resalta la importancia de identificar las dificultades que se presentan al momento de adaptarse a otras situaciones o personas.

Pregunta evaluadora: ¿Que haría en situaciones que genere cambios en su vida? Por ejemplo, que me cambien de salón de clase o de colegio.

Cierre: Se resuelven dudas frente a la actividad y se agradece por la participación.

Cuarta fase

Una torre firme y segura.

Justificación: Una de las formas de reconocer la aceptación por la vida, es por medio de los triunfos que ha obtenido cada individuo, con el fin de que cada estudiante acepte grupal e individualmente las cosas positivas y que estas seas las situaciones más predominantes en su proyecto de vida, adicionalmente darles herramientas que les permitan conocer que triunfos hasta el momento han alcanzado y como estos son significativos en su vida.

Objetivo: Contemplar los triunfos individuales y grupales.

Materiales: Marcadores, hojas blancas, pegante, cinta (por grupo).

Duración: 45 minutos.

Metodología: Se inicia con el saludo a los estudiantes, seguidamente se conforman 6 grupos de trabajo y se dividen en el espacio del salón, se les indica a los grupos que cada estudiante debe escribir una situación de la que se sienta orgulloso o que considere como un triunfo. Luego de esto cada grupo debe construir una torre con las hojas en las cuales cada estudiante plasmo sus logros (deben quedar visible las respuestas), en la cima de la torre deben poner la palabra VIDA y un integrante debe pasar a leer todos los triunfos de su equipo.

Retroalimentación: Después de que un integrante del grupo pasa a leer los triunfos que han tenido, en base a la torre construida se enfatiza en la importancia de reconocer las cosas positivas propias y de los demás, con el fin de que estas sea las situaciones más relevantes, para que así se construya cada proyecto de vida estable y firme, también se resalta el sentimiento de paz que se presenta luego de superar adversidad de forma adecuada.

Pregunta evaluadora: ¿Como identifico una meta o triunfo en mi vida?

Cierre: Se aclaran dudas frente a la actividad y se agradece por la participación en la misma.

Quinta fase

El reflejo de situaciones adversas.

Justificación: Al estar inmersos diariamente en diferentes problemáticas, puede ocasionar que se haga caso omiso a muchas de ellas y que con el pasar del tiempo no se sepa que hacer frente a las mismas. Muchas de estas ocasiones es difíciles identificar las situaciones que se deben resolver y la manera cómo afrontarlas, por consiguiente, en los estudiantes de cuarto grado se expone situaciones adversas, mediante una herramienta tecnológica, para que así logren identificar algunas de las situaciones que pueden generar problemáticas y la mejor forma de resolverlas.

Objetivo: Identificar adversidades y la forma adecuada de enfrentarlas.

Materiales: Video bien, computador, bafles, película buscando a Dory, hojas blancas.

Duración: 2 horas.

Resumen de la película: Cuenta la historia de Dory la cual hace una travesía a lo largo del océano, desde el arrecife hasta llegar a un parque acuático en California, al transcurrir el viaje se encuentra con viejos conocidos, como el profesor Raya, las tortugas y sus mejores amigos, Nemo y Marlín. También conoce a el pulpo Hank, a Destiny, un tiburón ballena con graves problemas de visión y Bailey, una ballena beluga con un desarrollado sentido de ecolocación quienes le ayudan a encontrar el camino a Dory.

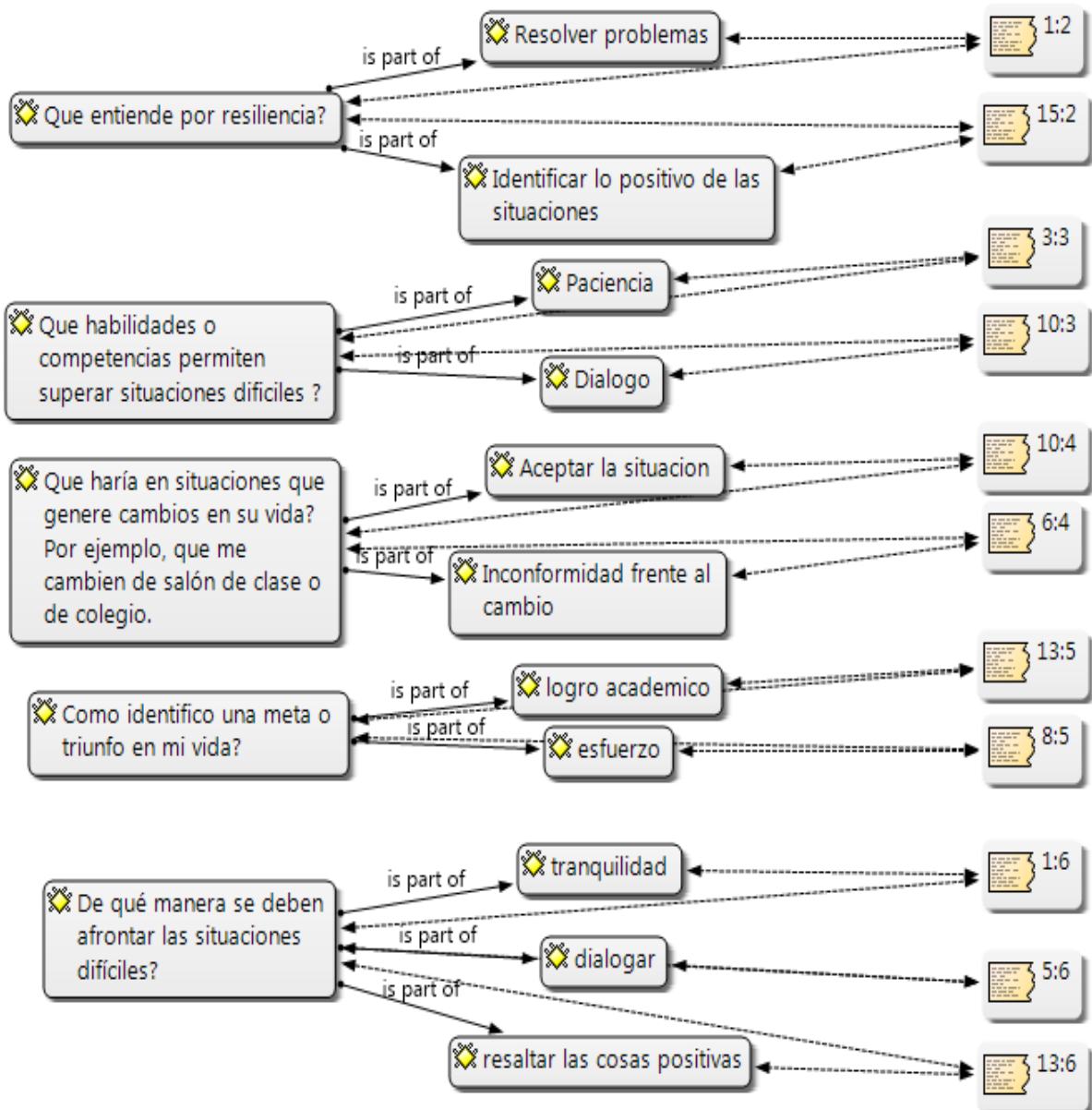
Metodología: Se saluda a la población y se prosigue a entregar una hoja donde los estudiantes individualmente deben identificar y escribir las dificultades que se presentaron a Dory (la protagonista de la película), también la manera en cómo afronto estos inconvenientes. Al finalizar la película se recogen las hojas y se leen 5 de las respuestas obtenidas.

Retroalimentación: Esta se realiza al momento de leer las respuestas de los estudiantes y sus respuestas, referente a la película se debe resaltar la importancia de conocer las virtudes, habilidades propias y de los demás, también la forma adecuada de resolver las situaciones adversas.

Pregunta evaluadora: ¿De qué manera se deben afrontar las situaciones difíciles?

Cierre: Se aclaran dudas frente a todo el proceso de formación y se le agradece a la población por la participación.

Anexo 5. Categorías de las preguntas evaluadoras



Anexo 6. Encuesta de satisfacción



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN



Fortalecimiento de la resiliencia mediante estrategias pedagógicas en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Serrezuela sede Antonio Nariño

Fecha:
Ocupación:
A continuación, se solicita marcar con una X la respuesta que mejor refleje su opinión, frente a cada pregunta.

PREGUNTAS	SI	NO
Los objetivos de las actividades fueron claros.		
Los contenidos de las actividades fueron suficientes para alcanzar los objetivos propuestos.		
La información fue relevante y útil.		
Los materiales que recibió fueron acertados y suficientes.		
Las instrucciones fueron claras y fáciles de seguir.		
Los conocimientos adquiridos fueron suficiente para implementarlos en el diario vivir.		

SUGERENCIAS