	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO:AAAr105
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>AUTORIZACION DE PUBLICACION</b>	PAGINA: 1 de 1

Ciudad y Fecha: 04.06.2016

**Señores  
Biblioteca Central  
Universidad de Cundinamarca  
Cuidad**

Es suscrito:  
CRISTIAN CAMILO DURANGO ORTIZ, con C.C. No 1.069.734.221 DE  
FUSAGASUGA


En mí calidad de autor exclusivo de la obra titulada:

(Por favor Señale con una "x" las opciones que apliquen para el caso).

Tesis:  
Trabajo de Grado:  
Otro: X  
Cual: PASANTIA

Presentado y aprobado en el año 2016, por medio del presente escrito autorizo a la universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la universidad., así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado un convenio, son:


	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO:AAAr105
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>AUTORIZACION DE PUBLICACION</b>	PAGINA: 2 de 5

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La conservación de los ejemplares necesarios la Biblioteca.	x	
2. La consulta física o electrónica según corresponda	x	
3. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer	x	
4. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	x	
5. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previo convenio perfeccionado con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones	x	
6. La inclusión en el Repositorio Institucional.	x	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis o Trabajos de Grado, de manera complementaria, garantizo en mi calidad de estudiante y por ende autor exclusivo, que la Tesis o Trabajo de Grado en cuestión, es producto de mi plena autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación original particular y, por tanto, soy el único titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin

	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO:AAAr105
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>AUTORIZACION DE PUBLICACION</b>	PAGINA: 3 de 5


modificación o restricción alguna, puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis o Trabajos de Grado):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis o trabajo de grado, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI**    **NO:**    
 En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO:AAAr105
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>AUTORIZACION DE PUBLICACION</b>	PAGINA: 4 de 5


NOMBRE COMPLETO	N°. Del Documento de Identidad	FIRMA
<b>CRISTIAN CAMILO DURANGO ORTIZ</b>	<b>1.069.734.221</b>	<i>Cristian Camilo Durango Ortiz</i>

**FACULTAD:**

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES

**PROGRAMA ACADEMICO:**

CONTADURIA PÚBLICA

	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO: AAAr106
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>FORMATO DE DESCRIPCION DOCUMENTAL</b>	PAGINA: 1 de 4

**TITULO COMPLETO DEL DOCUMENTO:**

ANALISIS DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SEDE FUSAGASUGA.

**SUBTITULO, SI LO TIENE:**

**AUTOR O AUTORES:**

Apellidos Completos	Nombres Completos
DURANGO ORTIZ	CRISTIAN CAMILO


**DIRECTOR (ES) DEL TRABAJO DE GRADO O TESIS**

Apellidos Completos	Nombres Completos
DURANGO ORTIZ	CRISTIAN CAMILO

(En caso que el Documento sea Trabajo de Grado)

**TRABAJO PARA OPTAR AL TITULO DE (Opcional):**

**FACULTAD**

	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO: AAAr106
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>FORMATO DE DESCRIPCION DOCUMENTAL</b>	PAGINA: 2 de 4

**PROGRAMA O PROCESO:**

Pregrado           X  
Especialización  
Maestría  
Doctorado  
Administrativo

**NOMBRE DEL PROGRAMA O ÁREA ADMINISTRATIVA:**

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR DE PROGRAMA (Opcional):**

LUIS EDUARDO BARRERO CORDOBA

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR DE LA PUBLICACIÓN:**

CRISTIAN CAMILO DURANGO ORTIZ

**CIUDAD:** FUSAGASUGA

**AÑO DE PRESENTACION DEL DOCUMENTO:** 2016

**NUMERO DE PÁGINAS (Opcional):**


**DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLES: (Usar como mínimo 10 descriptores)**

**ESPAÑOL**

CONTABILIDAD  
DESEMPLEO DE LOS GRADUADOS  
DEMANDA DE EDUCACION  
EDUCACION Y EMPLEO  
EFICIENCIA DE LA EDUCACION  
ECONOMIA DE EDUCACION  
ESTADISTICAS EDUCACIONALES  
FACTOR DE PRODUCCION  
PLANIFICACION DE LA EDUCACION

**INGLES**

ACCOUNTING  
EDUCATED UNEMPLOYMENT  
EDUCATIONAL DEMAND  
EDUCATION AND EMPLEOYMENT  
EDUCATIONAL EFFICIENCY  
ECONOMICS OF EDUCATION  
EDUCATIONAL STATISTICS  
PRODUCTION FACTORS  
EDUCATIONAL PLANNING

	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO: AAAr106
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>FORMATO DE DESCRIPCION DOCUMENTAL</b>	PAGINA: 3 de 4

PRODUCTIVIDAD


PRODUCTIVITY

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS:** (Máximo 250 palabras – 1530 caracteres):

En este trabajo se realizó un seguimiento de los egresados del programa de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, con el objetivo de caracterizar cada estudiante de cada promoción a partir del año 2013 hasta el año 2016, se establecieron diferentes variables para poder tener los datos, entre estos encontramos los perfiles laborales que ejercen, los sectores en los cuales laboran, número de graduados por cada período académico, número de egresados que continúan fortaleciendo su ámbito profesional (académicamente), cuántas mujeres y cuantos hombres por cada promoción, entre otros datos personales que consolidan información confiable sobre el desempeño en la parte laboral de cada egresado y así formar una base de datos para la universidad misma, la cual le sirve para la toma de decisiones respecto a la vivencia de sus egresados en la parte laboral, brindar mejores programas académicos a los estudiantes, tener mejor relación con los egresados y brindar mejor oportunidades tanto para el estudiante y el crecimiento la universidad.

#### **ABSTRACT**

In this document was realized a tracking to graduates of the public accounting program of the university of Cundinamarca, Fusagasugá headquarter, with the objective of characterizing each student of each promotion from the year 2013 until 2016, different variables were established in order to have the data, these include occupational profiles that perform, the sectors in which they work, number of graduates for each academic period, number of graduates who continue to strengthening their professional field (academically), how many women and how many men for each promotion, among other personal data which consolidate reliable information on performance in the labor field of each graduate, and thus form a database for the University, which serves to decision-making regarding the experience of its graduates in the professional aspect, provide better academic programs to students, have better relationship with graduates and provide better opportunities for the student and the growth of the University.

	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO: AAAr107
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>LICENCIA DE PUBLICACIÓN</b>	PAGINA: 1 de 4

**Fusagasugá, 04.06.2016**

El suscrito

**CRISTIAN CAMILO DURANGO ORTIZ,** con C.C. No 1.069.734.221 de Fusagasugá,

En mí calidad de autor exclusivo de la obra titulada:

**ANÁLISIS DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SEDE FUSAGASUGA**


como titular del derecho de autor, confiero a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución,



	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO: AAAr107
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>LICENCIA DE PUBLICACIÓN</b>	PAGINA: 2 de 4

comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El Autor, garantizo que el documento en cuestión, es producto de mi plena autoría, de mi esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi creación original particular y, por tanto, soy el único titular de la misma. Además, aseguro que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.


e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las "Condiciones de uso de estricto cumplimiento" de los recursos publicados en Repositorio Institucional, cuyo texto completo se puede consultar en [biblioteca.unicundi.edu.co](http://biblioteca.unicundi.edu.co)

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons : Atribución- No comercial- Compartir Igual.

	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO: AAAr107
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>LICENCIA DE PUBLICACIÓN</b>	PAGINA: 3 de 4



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.




Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el (los) siguiente(s) archivo(s).

<b>Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión  (Ej. Ensayo.pdf)</b>	<b>Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc)</b>
ANALISIS DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SEDE FUSAGASUGA.PDF	TEXTO,IMAGEN
2.	

	<b>MACROPROCESODE APOYO</b>	CODIGO: AAAr107
	<b>PROCESO GESTION APOYO ACADEMICO</b>	VERSION:1
	<b>LICENCIA DE PUBLICACIÓN</b>	PAGINA: 4 de 4

3.	
4.	

En constancia de lo anterior, firmo (amos) el presente documento:

<b>NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>No. del documento de identidad</b>	<b>FIRMA</b>
CRISTIAN CAMILO DURANGO ORTIZ	1.069.734.221	<i>Cristian Camilo Durango Ortiz</i>



ANÁLISIS DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA  
DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SEDE FUSAGASUGA

CRISTIAN CAMILO DURANGO ORTIZ

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y  
CONTABLES

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

FUSAGASUGÁ

2016



ANALISIS DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA  
DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SEDE FUSAGASUGA.

CRISTIAN CAMILO DURANGO ORTIZ

INFORME DE PASANTIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE CONTADOR  
PÚBLICO

Asesor: Manuel Ricardo González Moreno

Docente académico y Economista de la Universidad de Cundinamarca

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y  
CONTABLES

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

FUSAGASUGÁ

2016



## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. TÍTULO .....	7
2. OBJETIVOS .....	8
2.1. OBJETIVO GENERAL .....	8
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	8
3. JUSTIFICACIÓN .....	9
4. MARCO REFERENCIAL .....	11
4.1. MARCO TEÓRICO .....	11
4.1.1. Teorías del mercado laboral y educación .....	12
4.1.3. La Universidad y el empleo de los egresados .....	14
4.1.4. Tiempo laboral de los egresados universitarios .....	15
4.1.5. El egresado como evaluador de la calidad de la educación superior.....	17
4.1.6. Características de los estudiantes en Colombia .....	18
4.1.7. ¿Qué es un programa de seguimiento de egresados? .....	19
4.2. MARCO CONCEPTUAL.....	21
4.3. MARCO LEGAL .....	23
4.3.1. LEY 30 de 1992: Del Ministerio de Educación Nacional,.....	24
4.3.2. LEY 115 de 1994: .....	24
4.3.3. Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003: .....	24
4.3.4. Decreto No. 1001 del Ministerio de Educación Nacional .....	24
4.3.5. Organismos Reguladores.....	25
4.3.5.1. Consejo Nacional de Educación Superior.....	25
4.3.5.2. Ministerio de Educación Organismo público.....	25
4.3.5.3. Viceministerio de Educación Superior [VES]. Dependencia del Ministerio de Educación .....	25
5. ETAPAS DEL TRABAJO .....	26
6. TALENTO HUMANO, RECURSOS TECNOLÓGICOS Y OTROS RECURSOS.....	27
6.1. TALENTO HUMANO .....	27
6.2. MATERIALES .....	28



<b>7. PRESUPUESTO.....</b>	<b>29</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>33</b>
<b>IPA 2013.....</b>	<b>33</b>
<b>CONCLUSIÓN IPA 2013.....</b>	<b>35</b>
<b>IPA 2014.....</b>	<b>36</b>
<b>CONCLUSION IPA 2014 .....</b>	<b>38</b>
<b>II IPA 2014.....</b>	<b>38</b>
<b>IPA 2015.....</b>	<b>41</b>
<b>CONCLUSIONES DEL IPA 2015 .....</b>	<b>43</b>
<b>IPA 2016.....</b>	<b>44</b>
<b>PERFILES LABORALES DE LA PROMOCION 2016.....</b>	<b>47</b>
<b>CONCLUSIONES IPA 2016 .....</b>	<b>48</b>
<b>TOTAL EGRESADOS DEDICADOS AL AREA ADMINISTRATIVA .....</b>	<b>49</b>
<b>TOTAL EGRESADOS DEDICADOS AL AREA CONTABLE .....</b>	<b>51</b>
<b>TOTAL EGRESADOS QUE TRABAJAN DE MANERA INDEPENDIENTE .....</b>	<b>52</b>
<b>TOTAL EGRESADOS QUE TRABAJAN EN EL SECTOR EDUCATIVO .....</b>	<b>52</b>
<b>TOTAL EGRESADOS QUE TRABAJAN EN EL SECTOR FINANCIERO .....</b>	<b>54</b>
<b>TOTAL EGRESADOS DEDICADOS A OTROS PERFILES LABORALES.....</b>	<b>54</b>
<b>TOTAL DE EGRESADOS QUE TRABAJAN EN EL SECTOR DE VENTAS .....</b>	<b>55</b>
<b>FORMATO DE ENCUESTAS REALIZADAS.....</b>	<b>57</b>
<b>RESUMEN DE LAS PREGUNTAS EFECTUADAS DURANTE EL TRABAJO .....</b>	<b>58</b>



## LISTA DE GRÀFICAS

Tabla 1. Talento Humano (\$) .....	29
Tabla 2. Recursos Tecnol3gicos (\$) .....	29
Tabla 3. Otros Recursos (\$) .....	29
Tabla 4. Resumen del Total de Recursos Necesarios. ....	30
Tabla 1. Porcentaje de mujeres y hombres egresados en el 2013 .....	35
Tabla 2. Porcentaje de mujeres y hombres 2014 .....	38
Tabla 3. Porcentaje de mujeres y hombres en el 2014.....	40
Tabla 4. Porcentajes de mujeres y hombres en el 2015.....	42
Tabla 5. Se tienen otros perfiles laborales 2015.....	43
Tabla 6. Continuidad de estudios 2015 .....	44
Tabla 7. Porcentaje de hombres y mujeres 2016 .....	47
Tabla 8. Continuidad de estudios 2016 .....	48
Tabla 9. Egresados desempleados por cada promoci3n.....	49
Tabla 10. Egresados con el perfil administrativo .....	50
Tabla 11. Egresados que trabajan en el 1rea contable .....	51
Tabla 12. Egresados que trabajan de forma independiente .....	52
Tabla 13. Egresados que trabajan en el sector educativo.....	53
Tabla 14. Egresados que trabajan en el sector financiero .....	54
Tabla 15. Egresados dedicados en otros sectores.....	55
Tabla 16. Egresados que trabajan en la parte de ventas .....	56





## LISTA DE TABLAS

Ilustración 1. Número de egresados en etapa productiva y no productiva en el campo laboral .....	34
Ilustración 2. Sectores en los que se desempeñan laboralmente los egresados 2013 .....	34
Ilustración 3. Número de egresado en etapa productiva y no productiva en el campo laboral 2014 .....	36
Ilustración 4. Sectores en lo que se desempeñan laboralmente los egresados 2014 .....	37
Ilustración 6. Sectores en los que se desempeñan laboralmente los egresado 2014 .....	39
Ilustración 7. Numero de egresados en etapa productiva y no productiva en el 2015 .....	41
Ilustración 8. Sectores en los que se desempeñan laboralmente los egresados 2015 .....	42
Ilustración 9. Número de egresados en etapa productiva y no productiva 2016 .....	45
Ilustración 10. Sectores en los que se desempeñan laboralmente los egresados 2016....	46
Ilustración 11. Otros perfiles laborales 2016.....	47



## 1. TÍTULO

ANÁLISIS DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA DE  
LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, SEDE FUSAGASUGA



## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Caracterizar el perfil laboral del egresado del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá a partir del año 2013.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar de manera particular cada uno de los grupos egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca.
- Realizar un análisis de cada enfoque laboral.
- Brindar información confiable sobre el desempeño profesional de los egresados.



### 3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad como ente formativo de profesionales y personas idóneas para la incursión en el mercado laboral está en el deber de gestionar y llevar un riguroso seguimiento de los egresados como mecanismo de correlación entre egresado y el alma mäter.

Por lo tanto con el constante proceso de globalización y el cambiante contexto de la economía se exige un mejoramiento en la apropiación de habilidades tanto formativas como profesionales, esto se logra no solo con la orientación pedagógica de la educación sino que inminentemente se requiere que la Universidad impulse la innovación y el desarrollo investigativo.

Hoy en día las Instituciones de Educación Superior tienen como reto reestructurar la oferta académica y demás servicios complementarios con miras de generar un valor agregado en los futuros profesionales; es decir que “el ser profesional” no sea sinónimo de ostentar un cartón que certifique las habilidades adquiridas en cierto rama del saber; sino por el contrario que el egresado se caracterice por ser fundamental y se genere una interrelación directa en cuanto a la formación académica permanente.

Así mismo el cambiante mercado laboral exige a sus posibles candidatos laborales un alto nivel de capacidad y un factor positivo “valor agregado” que impulse la creciente economía y la adecuación a los cambios que se presenten en cualquier área de desempeño.

En vista de las falencias que presentan actualmente las instituciones de educación superior, se han buscado estrategias de enfoque en cuanto al aseguramiento de la calidad para cumplir a cabalidad los requerimientos de la población académica



respecto al mercado laboral; por ende tanto la identificación, el reconocimiento y el seguimiento de los egresados a través de la recopilación, clasificación, análisis y generación de una base de datos hace que los contextos –Universidad-Egresado-Mercado Laboral- estén relacionados dinámicamente en pro del mejoramiento de la calidad de vida del actual egresado y los futuros profesionales.

El siguiente informe de pasantía hace parte de los estudios que inició el grupo de investigación PROCEM (Productividad y Crecimiento Empresarial) de la Universidad de Cundinamarca, que tiene como finalidad apoyar la gestión universitaria y brindar mejores oportunidades a la comunidad educativa. Por esta razón lo que se pretende es resaltar que los egresados son parte fundamental de la Universidad, quienes desde su ámbito profesional pueden aportar a los macroprocesos y ejes misionales de la institución. De este modo se encontrará la recopilación de información de los estudiantes que culminaron el programa de Contaduría Pública relacionándolo con una serie de variables que describen ámbitos educativos y laborales a través de las cuales se emitió un respectivo análisis que sirve como referencia a la Universidad para evaluar la gestión misional y tomar las medidas necesarias para el mejoramiento de las condiciones internas y externas en beneficio de los estudiantes.



## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1. MARCO TEÒRICO

En la actualidad existen diferentes productos que han sido generados en un contexto mundial a partir de diferentes factores como, avance de la economía, revolución tecnológica evolución de las comunicaciones, fortalecimiento de procesos de integración, no solo aquello que tiene ver con términos económicos también la parte cultural y social, lo que se espera de aquellas universidades es que tengan un nivel de efectividad es decir un mejoramiento diario por parte de sus estudiantes y así se permita un avance en el desempeño de la entidad, en la calidad de los programas que se desarrollan y la capacidad impulsar procesos de innovación y desarrollo. Los estudios de seguimiento son considerados muy importantes para concretar todos aquellos procesos de evaluación a partir de la propia realidad de los egresados para evaluar los resultados de la educación proporcionada por la misma institución.

Además la educación y las universidades se enfrentan a nuevos retos que les exigen nuevas formas de trabajo donde cada una de estas requieren nuevas calificaciones laborarles en su mayoría de niveles dado en que esta época la sociedad exigen a las universidades o a la educación su participación para encontrar soluciones a los problemas respecto a este sector, siendo considerada la universidad como un factor de estrategia para buen desarrollo de la formación de los estudiantes considerados como recursos humanos para esta, mientras más calificados estén estos recursos más será el impacto positivo originando innovaciones científicas y estrategias. Todo esto se logra si la universidad efectúa



distintas acciones como criterios de evaluación, requisitos de certificaciones y planes de estudios.

Partiendo de que los estudios de los egresados buscan describir las características sobre el desempeño laboral de los egresados para evaluar y retroalimentar aquellos programas de educación e la universidad de Cundinamarca es necesario revisar algunas teorías existentes para un buen seguimiento de este trabajo.

#### **4.1.1. Teorías del mercado laboral y educación**

Los estudios realizados sobre los egresados en el campo de las relaciones entre la educación y el mundo laboral son relaciones muy complejas y cuyo estudio ha producido vastas teorías en el que se ha perfilado diferentes perspectivas cabe destacar una de estas teorías la teoría del capital humano, la cual habla de las bases para la economía de la educación. Es importante conocer que los argumentos de estas teorías tienen limitaciones para explicar las relaciones entre educación y trabajo y así mismo dar a conocer las contribuciones de las diferentes perspectivas que buscan cubrir dicha insuficiencia explicativa.

#### **4.1.2. La teoría del capital humano**

En 1964 Edward F. Denison argumentaba “que las inversiones en educación generaban rentas mayores que la inversión en capital físico y que los incrementos en el gasto educativo eran un medio efectivo para incrementar el producto nacional bruto. Sostenía que el efecto positivo de la educación sobre la capacidad productiva de la fuerza de trabajo podía ser medido al clasificar a ésta en diferentes años según el tiempo invertido en la escuela; y suponía que tres quintas partes de los diferenciales de ingreso podrían ser considerados como consecuencia de su educación. Precisamente, este último planteamiento es el que enmarcó lo que se



dio a conocer como Teoría del Capital Humano, la cual sustentaba que los fenómenos del ingreso y del desempleo eran resultado de las diferencias en los niveles educativos.

([http://www.unanleon.edu.ni/descargas/dipei/proyecto\\_seguimiento\\_graduados.pdf](http://www.unanleon.edu.ni/descargas/dipei/proyecto_seguimiento_graduados.pdf), s.f.)

Este último planteamiento fue el que marco lo que se dio a conocer como la teoría del capital humano lo cual decía que el desempleo y el ingreso se daban como resultado de los niveles de la educación, donde se pensaba que solo el sistema educativo y las calificación proporcionarían mayor oportunidades de trabajo y el cual se reflejaría en la productividad de los individuos y al mismo tiempo una tasa de crecimiento de la producción, remuneración y así mismo unos mejores ingresos.

De este modo las expectativas favorables entorno a que la educación es la salida hacia una vida mejor, la educación puede ser camarada como un vehículo para avanzar y lograr todas las metas fijadas.

El sistema educativo en particular la educación superior es considerada como pionera o tema fundamental para que haya una igualdad social. Un argumento más fue proporcionado por Frederick Harbison y Charles Myers, quienes afirmaron que la educación media y superior per cápita se encontraba altamente correlacionada con el ingreso per cápita de un país.

En 1962, Mincer mencionó que los ingresos no solo dependían según el nivel de educación que se tenía si no también igual también se jugaba con la edad, una supuesta relación proporcional entre educación e ingreso.

([http://www.unanleon.edu.ni/descargas/dipei/proyecto\\_seguimiento\\_graduados.pdf](http://www.unanleon.edu.ni/descargas/dipei/proyecto_seguimiento_graduados.pdf), s.f.)





#### 4.1.3. La Universidad y el empleo de los egresados

Históricamente se ha relacionado la universidad de forma directa con el saber, de esta manera hay una estrecha relación entre ambas ya que se genera unas series de funciones que tienen que ver con una generación adquisición de conocimiento lo cual se vincula las universidad con diferentes grupos sociales. Desde años anteriores las universidades son reconocidas y respetadas por que existe gran relación con la educación, su eficiencia su calidad y su equidad en sus actividades institucionales.

La educación superior que había cumplido con la preparación de nuevos profesionales para los diferentes escenarios se ve enfrentada a las necesidades de preparar a los estudiantes en un mundo que exige experiencias profundas en el mercado laboral como lo indica Brunner (Mercado de trabajo: nuevas competencias, nuevas necesidades formativas 2009) existen cambios en ciertos patrones de organización y funcionamiento de la estructura ocupacional debido a que un creciente número de personas se emplean en el sector servicios, razón por la cual requieren del desarrollo de destrezas interpersonales. Así mismo, el vínculo entre la economía y el desarrollo tecnológico provoca cambios estructurales que obligan a la preparación de profesionales de alta calificación con nuevas competencias para manejar el acelerado desarrollo del conocimiento.

Por lo anterior existe una necesidad que es la de orientar la formación del profesional con relación a una serie de competencias más que una instrucción de conocimientos considerados como estables según Howard Gardner la competencia es "Saber – Hacer en un contexto socio – cultural específico, en donde el Ser Humano es capaz de resolver problemas reales (no hipotéticos) y elaborar productos (tangibles o intangibles) que son importantes para él o para una comunidad determinada" se puede decir que son aquellas competencias representan una combinación dinámica de atributos -con respecto al conocimiento



y su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo, por eso el creciente interés sobre las relaciones de la educación y el mundo del trabajo se ha convertido en una relación muy importante en cuanto al tema de la educación superior de los últimos tiempos.

Todos estos esfuerzos por la comprensión de estas relaciones han llevado a la adopción de mecanismos por parte de la educación para comprobar la calidad el cual se le brindara a sus estudiantes a través del desempeño de sus egresados, la calidad de esta educación brindada por la institución es valorada a partir del desempeño de sus profesionales ya sea por las calificaciones alcanzadas por los graduados y las oportunidades que tiene cada uno en la vida laboral

Los datos que son arrojados en este tipo de documento s d estudio pueden ayudar a identificar todas las deficiencias en el programa educativo de la universidad y sirve para planificaciones futuras, ya sean actividades académicas que respondan a necesidades de un mercado laboral o una sociedad general.

#### **4.1.4. Tiempo laboral de los egresados universitarios**

Entiéndase como el tiempo o el periodo que transcurre durante todo el proceso de búsqueda del primer empleo después de haberse graduado de la universidad, esto es un fenómeno la cual requiere de un análisis del tiempo en la obtención de su primer trabajo después de haber graduado sino que también incluyen factores asociados que faciliten el encuentro de estos.

Este tiempo o lapso que existe mientras se encuentra un trabajo ha recibido mucha más atención en los últimos tiempos por la consecuencia de las dificultades que sufren los egresados para emplearse, es necesario detectar si las dificultades que



pasan los egresados al momento de encontrarlo están ligados en la formación impartida de la universidad, en la pertinencia en la carrera o alguna situación de recesión en una economía por ende podemos hablar de una evaluación de una oferta académica y del desarrollo de curricular de la carrera.

En este periodo de la vida laboral de los egresados universitarios ha sido analizado desde diferentes marcos interpretativos, según teichler 1998 identifica los siguientes: un primer modelo se desprende de la hipótesis del Capital Humano de Becker (1983), para quien la movilidad laboral es el resultado de los recursos y esfuerzos individuales, ignorando las estructuras presentes en los mercados de trabajo.

([http://www.csuca.org/attachments/121\\_MEMORIA%20ESTUDIO%20SEGUIMIENTO%20DE%20EGRESADOS.pdf](http://www.csuca.org/attachments/121_MEMORIA%20ESTUDIO%20SEGUIMIENTO%20DE%20EGRESADOS.pdf), s.f.)

En el segundo modelo, la transición estaría determinada por una mezcla de coincidencias y ocasiones para lograr conseguir un trabajo, como por ejemplo, las inclinaciones de los empleadores, las motivaciones de los egresados, los mecanismos de búsqueda de empleo, entre otras. El tercer modelo planteado considera la transición como un proceso condicionado por factores estructurales de diversa índole, tales como: existencia de segmentos de mercado de trabajo a los que corresponden trayectorias laborales 1 particulares, estructuras empresariales, estrategias de reclutamiento, etc. Entre los factores asociados a la trayectoria laboral se pueden mencionar la familia de origen, el significado atribuido al trabajo, la concepción del éxito laboral, el género.

Con esta investigación se hace un análisis del primer empleo después de haberse graduado así sea si ya estuviera trabajando y decido buscar otro trabajo , lo que es importante tomar en cuenta es que el inicio del tiempo laboral pueden ser estimulada por factores tales como programas de orientación al trabajo que pueden ser ofrecidos por la misma universidad, practicas con empresas o agencias



generadoras de empleo , algunas estrategias o mecanismo de búsqueda de empleo , todo esto son mecanismos que pueden facilitar o dificultar este proceso.

([http://www.unanleon.edu.ni/descargas/dipei/proyecto\\_seguimiento\\_graduados.pdf](http://www.unanleon.edu.ni/descargas/dipei/proyecto_seguimiento_graduados.pdf) , s.f.)

#### **4.1.5. El egresado como evaluador de la calidad de la educación superior.**

Existen muchos mecanismos para evaluar la calidad de una institución el más simple que se utiliza así sea en los países con más desarrollo es calcular la tasa de desempleo de los graduados seis meses después de haber obtenido el título, hay otros que calculan los procesos desarrollados en la universidades, calidad de sus plantas de profesionales o el manejo de sus recursos, estos mecanismos pueden ser muy incompletos ya que vuelves a encerrar la calidad dentro de muros de la universidad y se olvidan de los verdaderos productos que de la universidad esta ofrece .

Con respecto al estudio del egresado no existe un consenso acerca de la capacidad para dar cuenta de la calidad de un programa o de una institución educativa pues mientras que algunos lo reconocen como instrumentos

otros los cuestionan alegando que el éxito profesional y laboral de un titulado “no puede considerarse como el impacto directo de la universidad pues habría otros factores que determinarían el desempeño del egresado, por una parte; pero, por otra, los estudios de egresados tendrían grandes limitaciones como indicadores de las competencias laborales de los graduados y por ende de la calidad del programa cursado, pues, en última instancia, es el mercado laboral el que decide sobre la aceptabilidad y la trayectoria de un titulado universitario.

Según el artículo anterior se acepta que los egresados no solo reflejan la calidad de sus estudios mediante los indicadores laborales que tenga si no que ellos también



pueden ser jueces mismos competentes de su calidad en la formación recibida pues su interacción con el mundo laboral los obliga a competir y compararse con otros titulados.

Todas aquellas preguntas realizadas a los egresados sobre el conocimiento de la universidad y las satisfacciones y las necesidades en cual tuvieron contacto tienden a evaluar la calidad de la universidad y de sus programas, esta evaluación de calidad abarca acciones y beneficios que son pertenencia de la calidad de la institución.

([https://www.google.com.co/?gws\\_rd=ssl#q=++Existen+muchos+mecanismos+para+evaluar+la+calidad+de+una+instituci%C3%B3n+el+m%C3%A1s+simple+que+s+utiliza+as%C3%AD+sea+en+los+pa%C3%ADses+con+m%C3%A1s+desarrollo+es+calcular+la+tasa+de+desempleo+de+los+graduados,+s.f.](https://www.google.com.co/?gws_rd=ssl#q=++Existen+muchos+mecanismos+para+evaluar+la+calidad+de+una+instituci%C3%B3n+el+m%C3%A1s+simple+que+s+utiliza+as%C3%AD+sea+en+los+pa%C3%ADses+con+m%C3%A1s+desarrollo+es+calcular+la+tasa+de+desempleo+de+los+graduados,+s.f.))

#### **4.1.6. Características de los estudiantes en Colombia**

Según el observatorio laboral entre el 2001 y el 2013, se otorgaron 2.642.709 títulos de educación superior, un crecimiento realmente importante si se tiene en cuenta que entre los años 1960 y 2000 se entregaron 1.559.065 títulos y según datos más recientes el área de conocimiento con mayor número de títulos otorgados entre el 2012 y 2013 están concentrado en al de la economía, Administración, Contaduría (36,5%), seguido del área de Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo (22,7%) y de Ciencias Sociales y Humanas (16,3%). (SENA)

Cuando hablamos de profesionales y si se trata de conocer si son los hombres o las mujeres los que más reciben titulaciones de educación superior, el Observatorio muestra que entre el 2011 y el 2013, las mujeres recibieron el 54,7% de los títulos de educación superior; mientras que los hombres recibieron el 45,3% restante. En



total, a las mujeres se les han otorgado 540.153 títulos universitarios, este paso por la educación superior es muy importante tanto para los jóvenes y para las familias ya que se logra forjar un camino soñado aún más importante forjarse como personas sin embargo, no siempre los estudiantes están listos para dar este paso y no tienen ni idea con qué se van a encontrar en el camino, pues en su afán de hacer algo y vivir la época universitaria, se apresuran a escoger una carrera por salir del paso, sin hacer una investigación previa y sin pensar cómo será su vida laboral en el futuro y es que varios factores componen la decisión de escoger una carrera y pensar en el mañana, pues además de la pasión y sus habilidades para desempeñarse en ciertas áreas, es sumamente importante pensar en la parte monetaria, ya que tiene que prever de qué vivirá cuando se gradúe y cómo va a proyectar su vida.

(<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-344799.html>, s.f.)

#### **4.1.7. ¿Qué es un programa de seguimiento de egresados?**

El seguimiento de egresados es una tendencia que con el paso del tiempo ha ido creciendo en busca de la mejora de la calidad y la pertinencia de los programas académicos, los sistemas de información elaborados las cuales suministran insumos que están usando las instituciones el gobierno o estudiante para la toma de decisiones, durante una reunión donde estuvo presente el ministerio de educación en la universidad externado de Colombia se socializaron experiencias que ya otras entidades educativa hayan tenido como como los egresados de la Italia ,Alemania y Francia quedando de acuerdo los cuatro en reunir información en momentos muy importantes, cuando los estudiantes están a punto de graduarse otras por ejemplo 1 o 2 años más tarde y la última ya transcurridos 4 o 5 años, esto permite comparar una información tales como ,capacidad laboral, ingresos económicos y demás estudios realizados de los egresados, pero se ha encontrado



dificultades en la cual consiste en mantener una continuidad en la reunión de la información pues que los egresado van perdiendo la motivación para responder completamente las encuestas pero un investigador llamado Matteo Sgarzi también coordinador de relaciones para proyecto de educación destaco que Italia aún se mantiene comunicación con los egresados y el organismo que hace el seguimiento pues los egresado ven el sistema como un instrumento importante para analizar las ofertas laborales.

En 1993 se crea un proyecto de investigación llamada Alma Laurea que es una base de datos en línea que brinda información muy importante sobre los egresados de las universidades convirtiéndose en un pionero de servicios en la red, es decir según Matteo Sgarzi esta página se encarga de ofrecer información pertinente para las instituciones de educación además hay una retro alimentación y ambas partes salen bonificados.

Sgarzi resaltó que "este centro de investigación nació de la necesidad de llenar algunos vacíos que existían en las estadísticas oficiales". Y así poniendo como ejemplo ese proyecto inventado para brindar información estudiantil nace uno de los objetivos para esta universidad en proporcionar documentación confiable para la toma de decisiones y haya oportunidades para el egresado así también se ve beneficiada la universidad.



## 4.2. MARCO CONCEPTUAL

**ANÁLISIS.** Es un efecto que comprende diversos tipos de acciones con distintas características y en diferentes ámbitos, pero en suma es todo acto que se realiza con el propósito de estudiar, ponderar, valorar y concluir respecto de un objeto, persona o condición.

(Definición ABC, s.f.)

**BASE DE DATOS.** Es el conjunto de datos informativos organizados en un mismo contexto para su uso y vinculación.

(<http://www.definicionabc.com/tecnologia/base-de-datos.php>, s.f.).

**DATO.** Es un documento, una información o un testimonio que permite llegar al conocimiento de algo o deducir las consecuencias legítimas de un hecho.

(<http://definicion.de/datos/>, s.f.)

**EGRESADO (A).** Persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios.

(<http://dle.rae.es/?id=EREqcX2>, s.f.)

**MERCADO LABORAL** Es aquel en donde los individuos intercambian servicios de trabajo, los que compran servicios de trabajo son las empresas o empleadores de la economía. Los que venden servicios de trabajo son los trabajadores y ellos conforman la oferta de trabajo. La interacción de demanda y oferta de trabajo determina los salarios que se pagan en la economía.

(<http://www.monografias.com/trabajos59/mercado-trabajo/mercado-trabajo.shtml#xdefinicionmercado>, s.f.)

**PROFESIONALES.** Es quien ejerce una profesión (un empleo o trabajo que requiere de conocimientos formales y especializados).





(<http://definicion.de/profesional/>, s.f.)

**SECTOR.** Conjunto de empresas o negocios que se engloban en un área diferenciada dentro de la actividad económica y productiva.

(<http://dle.rae.es/?id=XPWJMeO>, s.f.)

**SEGUIMIENTO.** Observación y vigilancia pormenorizada y profunda que se lleva a cabo sobre un tema o sobre una persona.

(<http://www.definicionabc.com/general/seguimiento.php>, s.f.)

**SISTEMA EDUCATIVO.** Es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población.

(<http://definicion.de/sistema-educativo/>, s.f.)

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.** es una institución pública local del Siglo XXI, caracterizada por ser una organización social de conocimiento, democrática, autónoma, formadora, agente de la transmodernidad que incorpora los consensos mundiales de la humanidad y las buenas prácticas de gobernanza universitaria, cuya calidad se genera desde los procesos de enseñanza - aprendizaje, investigación e innovación, e interacción universitaria.

(<http://www.unicundi.edu.co/index.php/institucion/mision-vision>, s.f.)

**Línea de Investigación:** Actividades a través de proyectos de investigación que presentan un ordenamiento disciplinar y son procesos constitutivos del campo de la comunicación y bajo una lógica que lo ha nutrido de experiencias, prácticas y saberes centrales al efecto de dar cuenta de los mejores hitos productivos y analíticos.

(<http://perio.unlp.edu.ar/iicom/content/l%C3%ADneas-de-investigaci%C3%B3n>, s.f.)



### 4.3. MARCO LEGAL

En el país no existen reglamentaciones que den lugar al tema de los graduados pero existen diferentes normas que actúan de manera indirecta o directa, por ello es importante hablar también de la pirámide de Hans Kelsen dando a conocer que la educación en un derecho que está protegido por la constitución y se describen normas importantes para este sector como las siguientes disposiciones en el artículo 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura es decir que el estado deberá estar en constancia de vigilancia y velar por la calidad de la educación para garantizar mejor cumplimiento y por una mejor formación moral e intelectual por parte de los educadores.

El tema de la educación es reconocida por muchos porque tiene diferentes funciones, entre ellas por ser un derecho a garantizar un desarrollo propio y además por ser un servicio público para la sociedad viéndose comprometido el estado en proporcionar medios para su debido cumplimiento.

Se ha reconocido a la educación como un derecho de carácter obligatorio ya que por medio de este se logra alcanzar conocimientos, el desarrollo de los valores éticos del ser humano.

Hablando de la pirámide de Hans Kelsen se mencionara algunas leyes de manera descendiente.



- 4.3.1. LEY 30 de 1992:** Del Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, la cual enuncia a los egresados como un componente que está contemplado en el fomento de la Calidad en las Instituciones de Educación Superior.
- 4.3.2. LEY 115 de 1994:** Por la cual se expide la Ley General de Educación. “La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”
- 4.3.3. Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003:** Por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de Educación Superior, enuncia en el Artículo 14. Políticas y Estrategias de Seguimiento a Egresados. Que las Instituciones deberán demostrar la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a egresados que: - Permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario. - Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área de conocimiento por parte de los egresados. - Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.
- 4.3.4. Decreto No. 1001 del Ministerio de Educación Nacional. Artículo No. 13, literal No. 12 “Políticas y Estrategias de Seguimiento a Egresados”:** La existencia de políticas y estrategias de seguimiento a egresados que: a) Permitan valorar el impacto social del programa b) Faciliten el



aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados. c) Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.

#### **4.3.5. Organismos Reguladores.**

- 4.3.5.1. Consejo Nacional de Educación Superior.** Cumple funciones de asesorías, coordinación, planificación y recomendación en el nivel de educación superior y apoya el ministerio de educación.
  
- 4.3.5.2. Ministerio de Educación Organismo público.** Integrado por representantes de las comunidades académicas y científicas, del sector productivo del país y por algunos representantes de las instituciones oficiales
  
- 4.3.5.3. Viceministerio de Educación Superior [VES].** Dependencia del Ministerio de Educación. Cuenta con dos direcciones y dos subdirecciones. Apoya en la formulación, adopción de políticas, planes y proyectos relacionados con la educación superior en Colombia.



## 5. ETAPAS DEL TRABAJO

### I. **CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS EGRESADOS POR PERÍODOS ACADÈMICOS**

Identificar el entorno en el cual se va realizar el estudio de los egresados de cada promoción de la Universidad de Cundinamarca para obtener la información requerida para el correspondiente análisis de datos

### II. **RECOLECCION Y PARAMETRIZACIÓN DE INFORMACIÓN.**

Después de identificar el entorno se procede a la recolección de datos de cada estudiante por cada promoción seguido de su parametrización.

### III. **TABULACION DE LA INFORMACION**

Se representa mediante graficas los datos obtenidos durante el proceso anterior dando a conocer de manera ordenada y sistemática la parametrización de la información.

### IV. **ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS**

Los datos representados mediante las tabulaciones arrojaron una serie de resultados los cuales permitieron dar a conocer la situación en la que se encuentra actualmente los egresados en el campo laboral.

### V. **CONCLUSIONES**

Descripción del alcance y cumplimiento de los objetivos establecidos inicialmente.

### VI. **RECOMENDACIONES**



Descripción de un conjunto de sugerencias respecto a la posible implementación y actualización periódica de base de datos del programa de Contaduría Pública de la universidad de Cundinamarca

## **6. TALENTO HUMANO, RECURSOS TECNOLÓGICOS Y OTROS RECURSOS**

### **6.1. TALENTO HUMANO**

Unos de los recursos humanos utilizados en este trabajo es el pasante que mediante todo el proceso de desarrollo estuvo en cada paso y objetivos propuestos en el análisis de egresados del programa de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá.

El docente y economista Manuel Ricardo Gonzales quien fue uno de los recursos valiosos que por medio de sus enseñanzas y sabiduría en el tema hizo posible el desarrollo de este trabajo, también fue el testigo de las horas presentadas por el pasante en la jornada estipulada en un cronograma de actividades, asesor.

Yuly Paola Rivas Hernández estudiante de la universidad de Cundinamarca de sexto semestre gracias a su colaboración y consejos se pudo terminar este trabajo escrito de acuerdo a lo establecido a la guía de opción de grados.

Uno de los recursos fundamentales fueron los estudiantes egresados de la carrera de contaduría pública los cuales hay un gran agradecimiento por la colaboración de cada uno y se logró reunir toda la información necesaria para la llevarla a una base de datos con la que contara la universidad de Cundinamarca en Fusagasugá para la toma de decisiones y/o consulta de terceros.



## 6.2. MATERIALES

Los materiales utilizados en este proceso fueron:

- Papelería (fotocopias)
- Medios de comunicación
- Literatura básica sobre metodologías de seguimiento de graduados universitarios.
- equipo de la oficina de la UDEC para el desarrollo de actividades
- Laboratorio de cómputo de la UDEC

Todos estos materiales fueron indispensables para la realización de esta pasantía pues sin ninguno de ellos el resultado final no abrían sido los que se esperaban.



## 7. PRESUPUESTO

Tabla 1. Talento Humano (\$)

<b>TALENTO HUMANO</b>			
<b>NOMBRE</b>	<b># DE HORAS</b>	<b>COSTO HORA</b>	<b>TOTAL</b>
Cristian Camilo Durango Ortiz	480	\$2.872,73	\$ 1.378.910
Manuel Ricardo González Moreno	100	\$2.872,73	\$ 287.273
Yuly Paola Rivas Hernández	60	\$2.872,73	\$ 172.364
			<b>\$ 1.838.547</b>

Tabla 2. Recursos Tecnológicos (\$)

<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>				
<b>RECURSO</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>COSTO POR UNIDAD</b>	<b>RECURSO PROPIO</b>	<b>TOTAL</b>
COMPUTADOR	2	900.000	SI	\$ 1.800.000
IMPRESORA	1	700.000	SI	\$ 700.000
CELULAR	1	200.000	SI	\$ 200.000
				<b>\$ 2.700.000</b>

Tabla 3. Otros Recursos (\$)

<b>OTROS RECURSOS</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
	\$ 27.000





PASAJES	
FOTOCOPIAS	\$ 3.000
	<b>\$ 30.000</b>

Tabla 4. Resumen del Total de Recursos Necesarios.

<b>TOTAL DE LOS RECURSOS</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>TOTAL</b>
Talento Humano	\$ 1.838.547
Recursos Tecnológicos	\$ 2.700.000
Otros Recursos	\$ 30.000
	<b>\$ 4.568.547</b>



## BIBLIOGRAFÍA

CADAVID, J. I. (2005). *PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL* . MEDELLIN: IMPRESOS Y PUBLICACIONES EL DIA.

(2015). *CALIDAD EDUCATIVA : POLITICAS DE SEGUIMIENTO GRADUADOS UNIVERSITARIOS EN UNIVERSIDADES ESTATALES* . ARGENTINA.

COLOMBIA, G. (s.f.). *OBSEERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACION* . COLOMBIA .

Columbus, R. G. (2006). *MANUAL DE INSTRUMENTOS Y RECOMENDACIONES SOBRE EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS*.

Destinobles, A. G. (1990). El capital humano en las teorías del crecimiento económico.



- GUERRA, M. (2008). *ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL Y TECNOLOGICO DE LOS GRADUADOS DEL POLITECNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID. OFICINA ASESORA DE PLANEACION DEL POLITECNICO COLOMBIANO. MEDELLIN, COLOMBIA.*
- INTERNACIONAL, S. (2007). *LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL MUNDO DEL TRABAJO. SANTIAGO, CHILE.*
- Meller, P. (2007). *INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. SANTIAGO, CHILE.*
- MINEEDUCACION. (s.f.). *SISTEMA NACIONAL DE INFORMACION DE LA EDUCACION. COLOMBIA.*
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2010). *GRADUADOS COLOMBIA- OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACION. BOGOTA.*
- Muga, A. (2007). *INSERCIÓN LABORAL PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD.*
- NACIONAL, M. D. (20 de ABRIL de 2012). *CAPITAL HUMANO PARA EL AVANCE COLOMBIANO. EDUCACION SUPERIOR 20.*
- nacional, m. d. (20 de abril de 2012). *capital humano para el avance colombiano. educacion superior 20.*
- PETITO, V. N. (2003). *DIAGNOSTICO SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LOS ESTUDIOS DE GRADUADOS. MEXICO.*
- Salazar, G. Z. (Diciembre 2007). *La educación superior y el mundo del trabajo, organizado por el Consejo Superior de Educación.*
- SCHOMBURG, H. (2004). *MANUAL PARA ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS UNIVERSITARIOS. ALEMANIA.*



SENA. (s.f.). OBSERVATORIO LABORAL Y OCUPACIONAL .  
COMPOTAMIENTO OCUPACIONAL.

## ANEXOS

Se analizaran inicialmente los resultados por año, teniendo en cuenta las variables descritas en la metodología anteriormente identificada. Como descripción posterior se hará una comparación año estableciendo indicadores de corte laboral.

### IPA 2013

NO TRABAJAN	TRABAJAN	TOTAL
5	26	31

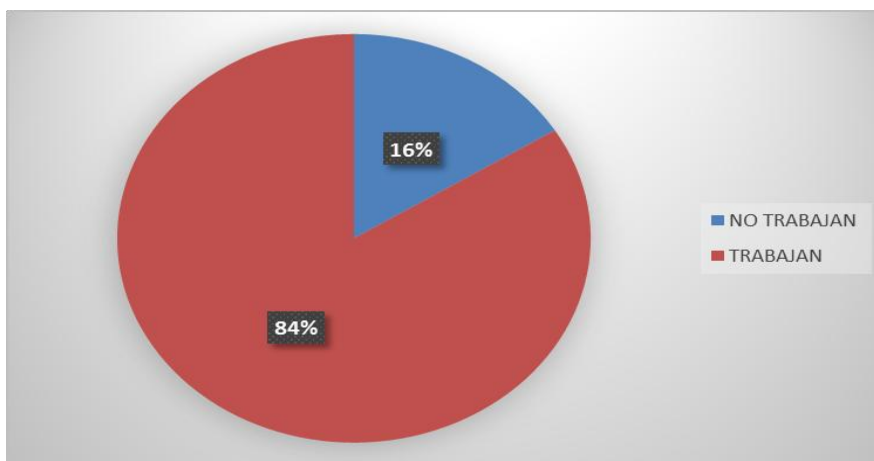




Ilustración 1. Número de egresados en etapa productiva y no productiva en el campo laboral

La gráfica indica el ochenta y cuatro por ciento (84%) de los egresados de la carrera de contaduría pública están laborando y el dieciséis por ciento (16%) están desempleados.

ADMINISTRATIVO	CONTABLE	INDEPENDIENTE	OTROS	TOTAL
3	15	3	5	26

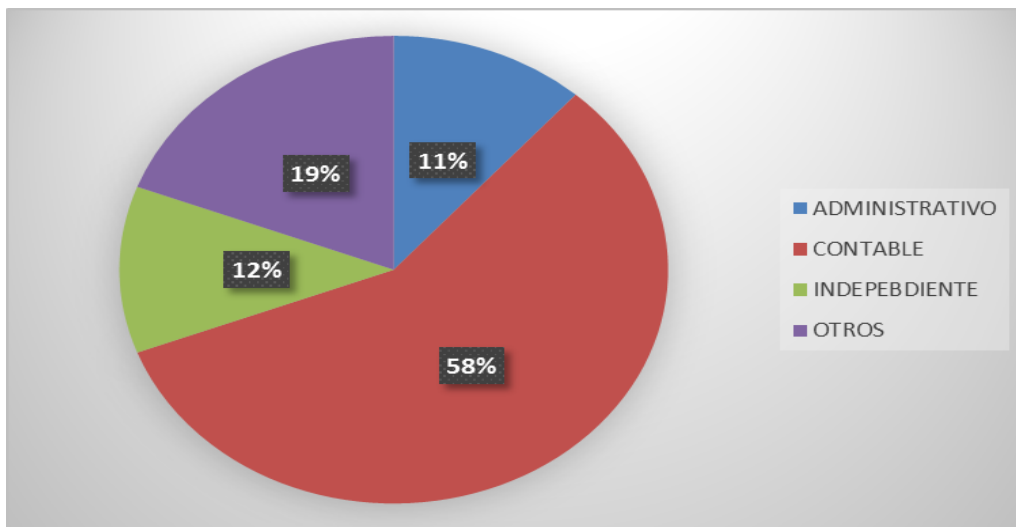


Ilustración 2. Sectores en los que se desempeñan laboralmente los egresados 2013

Como se observa el ochenta y cuatro por ciento (84%) de los egresados que están trabajando el 11% se dedica al perfil laboral administrativo el 12 % trabaja de manera independiente el 19 % se dedican a trabajar en áreas que no están relacionadas a la carrera como ejemplo en área de la administración entre otras, en



esta promoción la mayoría que están laborando están dedicados a trabajar en su campo en un 28 % están dedicados al área contable.

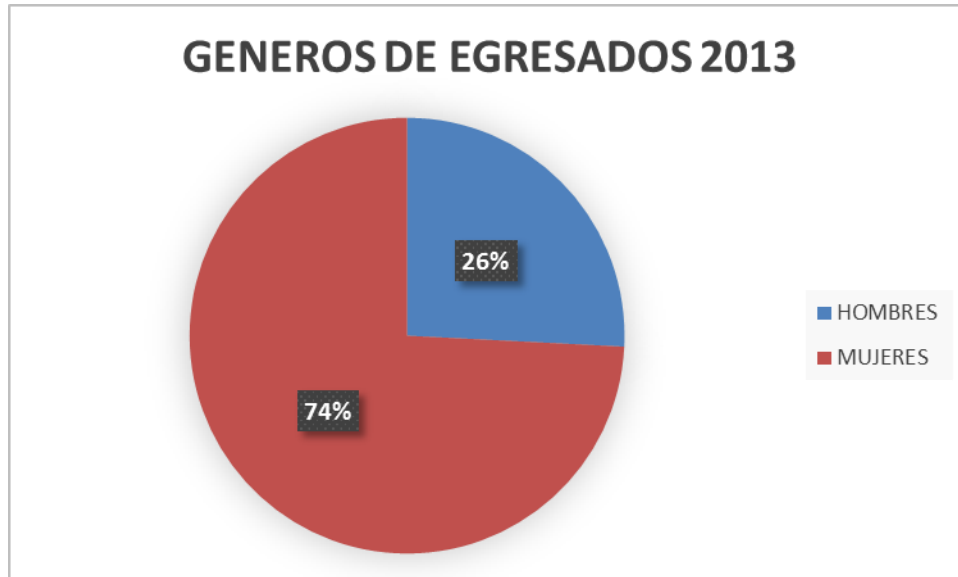


Tabla 5. Porcentaje de mujeres y hombres egresados en el 2013

En cuanto a la gráfica muestra cuantos hombres y cuantas mujeres se graduaron en la promoción 2013, el 74% de los graduados fueron mujeres y el 26% de los graduados fueron hombres.

### **CONCLUSIÓN IPA 2013**

En los egresados de la promoción 2013 hay una gran diferencia de quienes tienen empleo y los que no, siendo así que en un 84 % están trabajando y un 16% no están laborando, de la totalidad de los egresados que están trabajando el 58 % trabajan en el área contable, el 12% trabajan de forma independiente el 11% trabaja en el área administrativa.



### IPA 2014

NO TRABAJAN	TRABAJAN	TOTAL
6	34	40

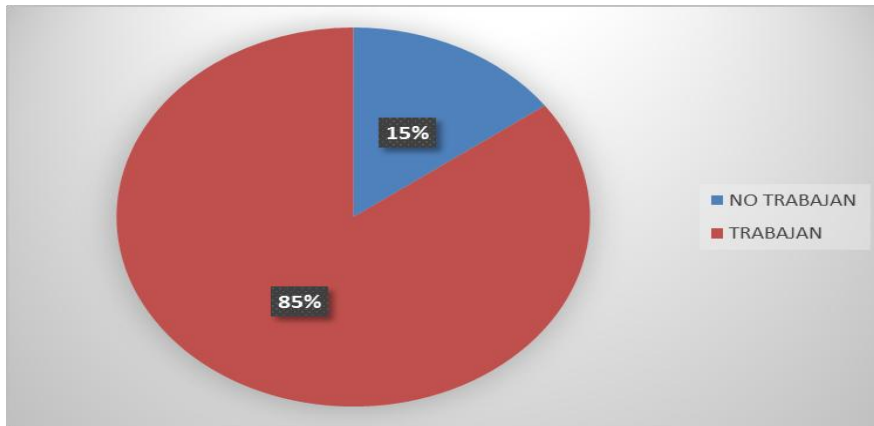


Ilustración 3. Número de egresado en etapa productiva y no productiva en el campo laboral 2014

Ya hablando de la segunda promoción se puede ver en la información reunida que de la totalidad de los egresados el 15 % de ellos están buscando trabajo, si se compara estos resultados de la anterior promoción no ha variado en

Prácticamente nada este porcentaje, los estudiantes que tienen trabajo está en un 84% a continuación se verá las áreas al cual se dedican a trabajar los estudiantes que están laborando.

ADMINISTRATIVO	9
CONTABLE	18
INDEPEBDIENTE	4
OTROS	3

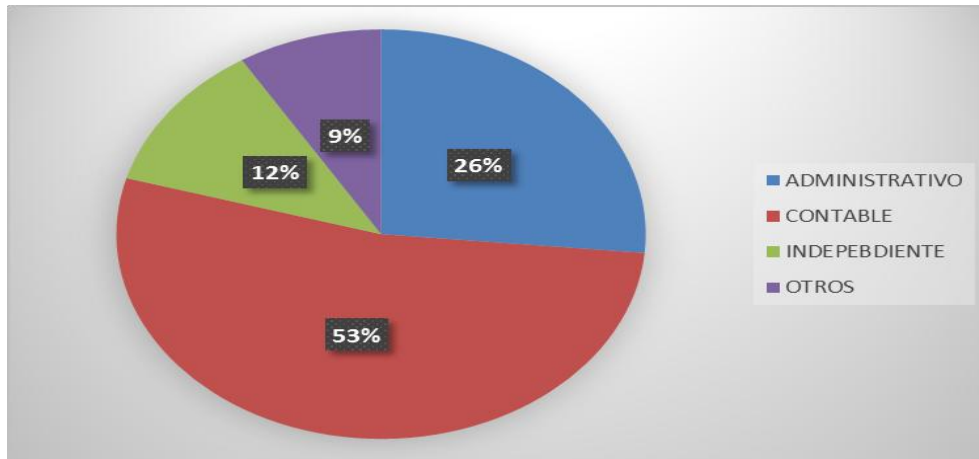


Ilustración 4. Sectores en lo que se desempeñan laboralmente los egresados 2014

De esos 34 estudiantes es decir el 85 % de que están trabajando el 26% se dedican trabajar en el sector administrativo ya acá en esta información aprecio un nuevo sector que es el educativo en la cual el 12% de los egresados se dedican a este gran sector de enseñanza el 9 % de los egresados se dedican a trabajar en otras actividades que no están relacionadas con la carrera y aún sigue la mayoría trabajando en el sector contable en un 53%

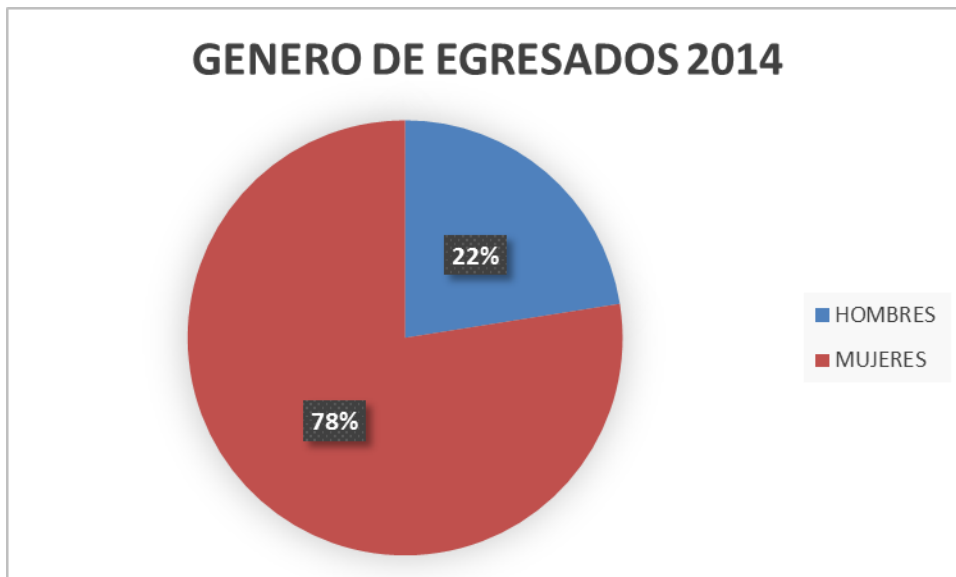






Tabla 6. Porcentaje de mujeres y hombres 2014

La grafica nos indica a totalidad de hombres y mujeres que se graduaron en la segunda promoción del 2014 siendo 9 hombres graduados y el número de las mujeres siendo mayor con 31 mujeres graduadas.

### CONCLUSION IPA 2014

Como se puede observar de la primera promoción del 2014 el 85% de la totalidad de los graduados están trabajando mientras que el 15% esta desempleados, de ese 85% que trabajan el 53 % trabaja en el área contable, el 26 en el área administrativo el 12% de manera independiente y el 9% trabaja en otros empleos no relacionados con la carrea por ejemplo, conductor, repartidor.

### II IPA 2014

NO TRABAJAN	TRABAJAN	TOTAL
10	28	38

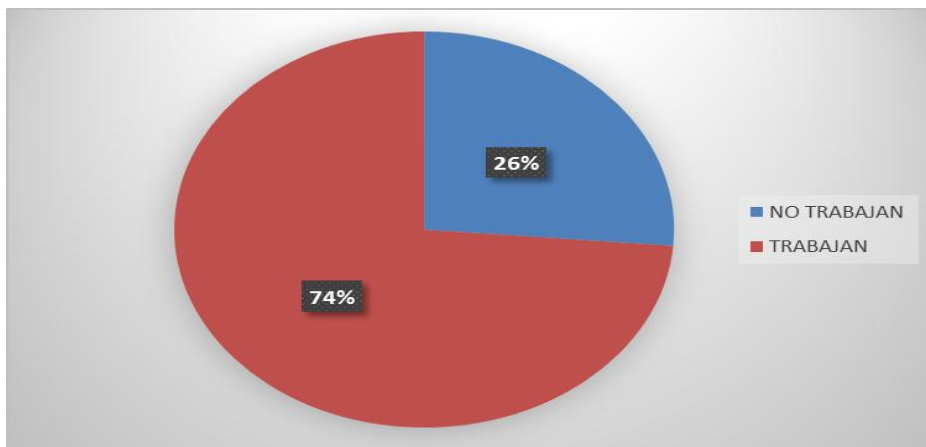


Ilustración. 5 Número de egresados en etapa productiva y no productiva en el campo laboral 2014



Se puede observar que en esta promoción del total de los egresados el 74% de los estudiantes están trabajando y el 26% están desempleados.

ADMINISTRATIVO	5
CONTABLE	19
EDUCATIVO	1
OTROS	3
TOTAL	28

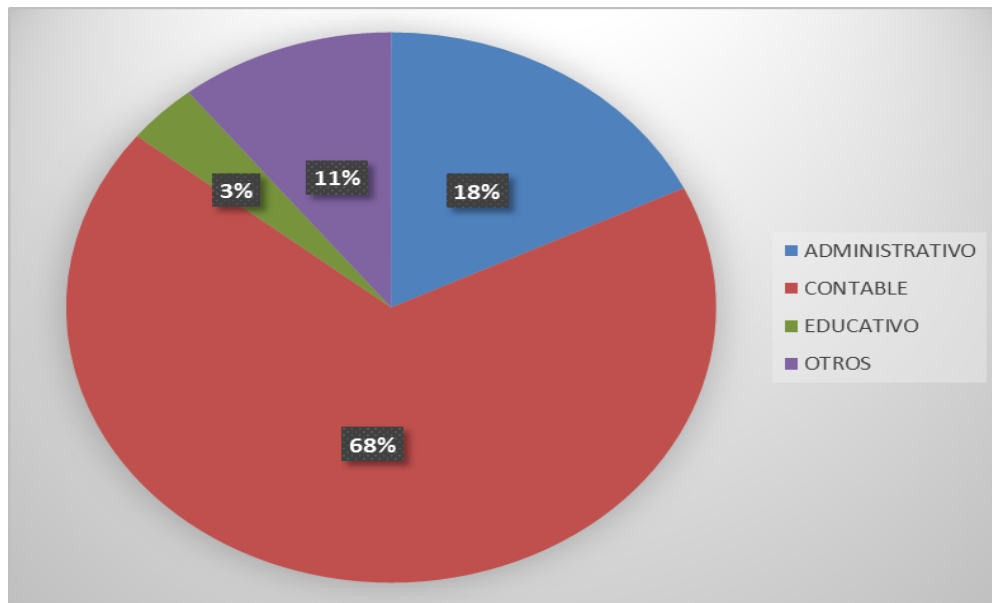


Ilustración 5. Sectores en los que se desempeñan laboralmente los egresado 2014

Del 74% de los egresados que están trabajando el 68% de ellos en el área contable, el 18% en el área administrativa el 3% de manera independiente y en el 3% encontramos otros, parte financiera, ventas.

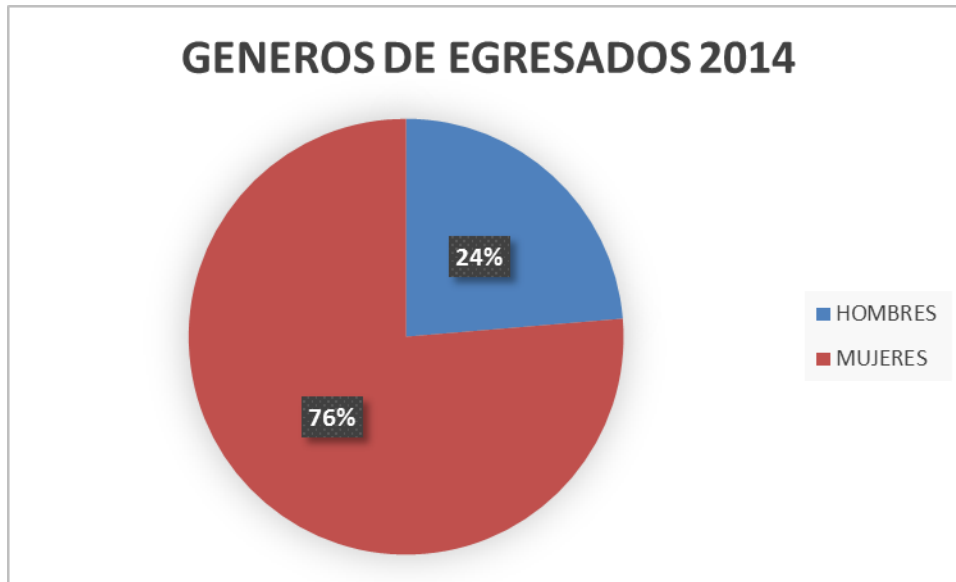


Tabla 7. Porcentaje de mujeres y hombres en el 2014

La gráfica nos indica a totalidad de hombres y mujeres que se graduaron en la segunda promoción del año 2014, en un 74% mujeres y en un 26% hombres

#### **CONCLUSIONES II PA 2014**

Se puede observar que la segunda promoción del 2014 se graduaron 38 alumnos de la cual el 74% de ellos trabajan y el 26 % no están trabajando, de ese 74% que están trabajando 68% de ellos trabajan en el área contable, el 18% en el área administrativo el 3% de manera independiente y el 3% de otros encontramos, ventas o educación.



## IPA 2015

NO TRABAJAN	TRABAJAN	TOTAL
18	23	41

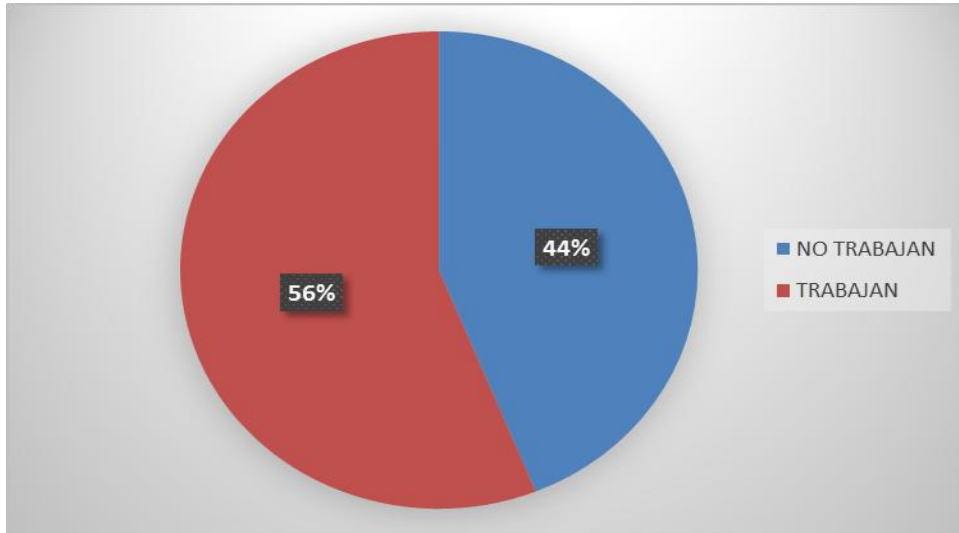


Ilustración 6. Numero de egresados en etapa productiva y no productiva en el 2015

Se puede observar en esta promoción que es la cuarta de las promociones analizadas pero es la segunda del año 2014 que del total de los egresados es decir de un 100% el 56% trabajan y el 44% no trabajan ,se puede ver que el número de alumnos desempleados creció a diferencia de los otros egresados.

ADMINISTRATIVO	4
CONTABLE	14
INDEPENDIENTE	2
OTROS	3
TOTAL	23

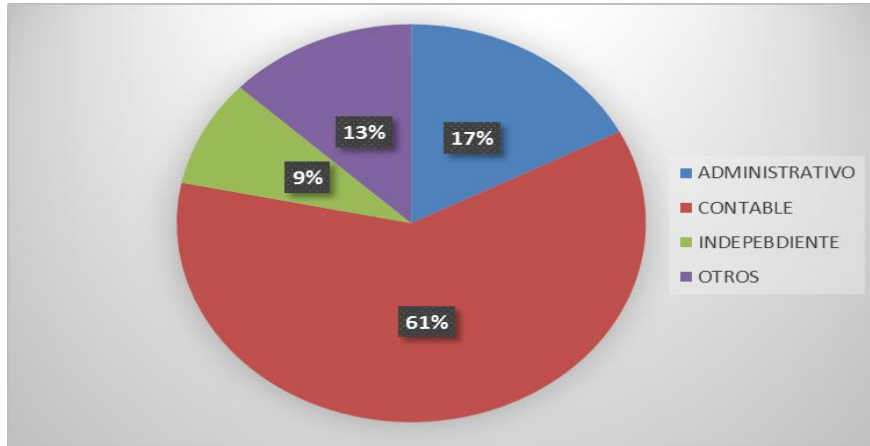


Ilustración 7. Sectores en los que se desempeñan laboralmente los egresados 2015

Se observa en la anterior grafica que del total de los estudiantes egresados que trabajan el 61% de ellos están trabajando en el área contable, el 7% trabaja en área administrativa, el 9% trabaja de forma independiente y el 13% otros, podemos encontrar sector salud y ventas

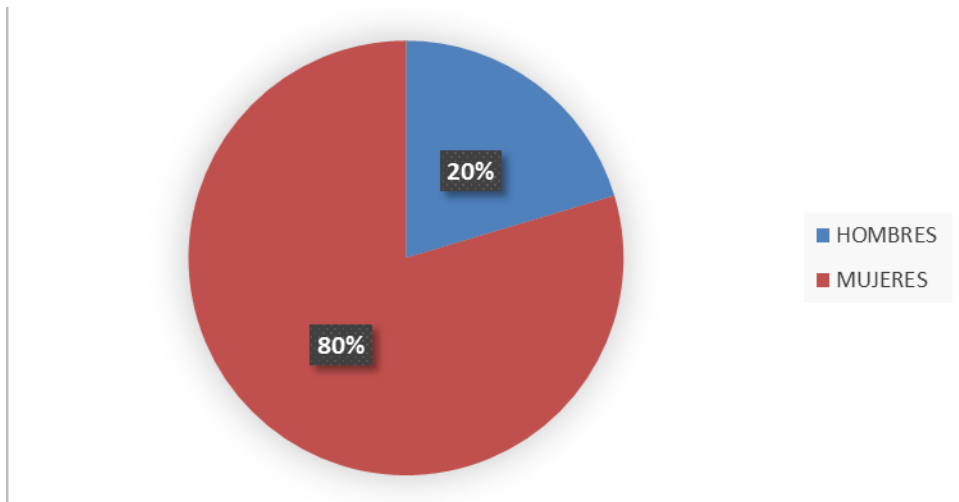


Tabla 8. Porcentajes de mujeres y hombres en el 2015



La gráfica de genero nos muestra cuantos hombres y mujeres se graduaron en esta promoción, en un 80% fueron mujeres y en un 20% fueron hombres.

OTROS PERFILES LABORALES		
SI	NO	TOTAL
93%	7%	100%

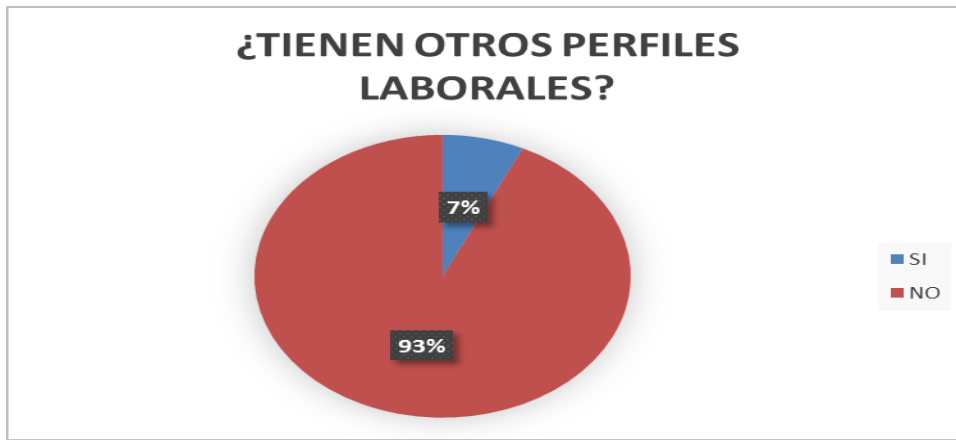


Tabla 9. Se tienen otros perfiles laborales 2015

Como la gráfica anterior muestra la mayoría de los egresados del 2015 no tienen otro perfil laboral es decir solo tienen el título de la carrera estudiada, en este caso el de contaduría pública en un 93% y el 7% si tienen otros perfiles entre ellos tenemos técnico en manipulación de alimento y jefe de personal.

#### CONCLUSIONES DEL IPA 2015

Se observó que en la promoción del 2015 se graduaron 41 estudiantes siendo el 83 % mujeres y el 17% hombres, del total de los egresados que están laborando el 61% trabaja en el área contable, el 17% en el área administrativa el 9% de forma independiente



¿SIGUE ESTUDIANDO?		
SI	NO	TOTAL
12%	88%	100%



Tabla 10. Continuidad de estudios 2015

En la pregunta realizada a la promoción 2015 en que si seguían sus estudios ya finalizada la carrera el 88% de ellos respondieron no y tan solo el 12 % respondieron sí. Es acá donde interviene la universidad y les brinda nuevas opciones de estudios por eso es importante el crear una base de datos para la toma de decisiones.

#### IPA 2016

NO TRABAJAN	TRABAJAN	TOTAL
12	42	54

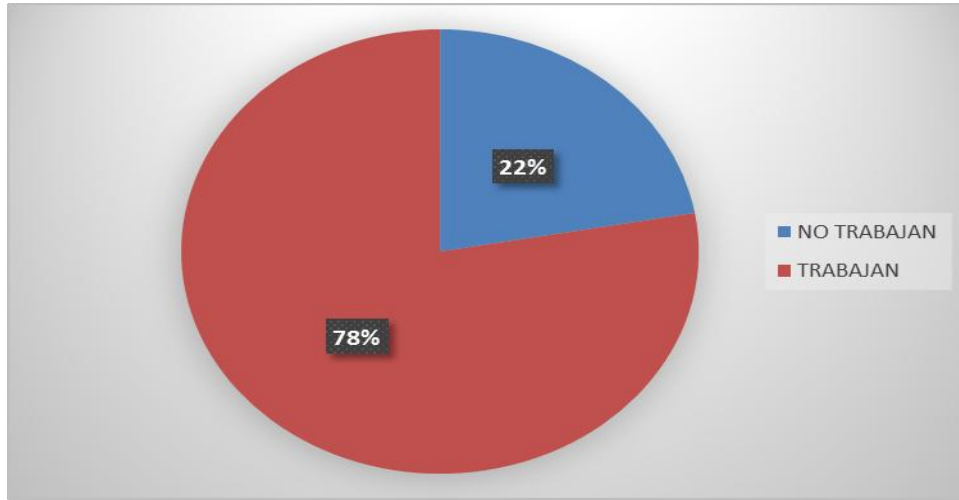


Ilustración 8. Número de egresados en etapa productiva y no productiva 2016

En la primera promoción del año del 2016 se puede observar que del total de los egresados 54 que equivale al 100% el 22 % no trabajan mientras que los estudiantes que están laborando se encuentran en un 78 %

ADMINISTRATIVO	CONTABLE	financiero	ventas	OTROS	TOTAL
4	30	2	4	2	42



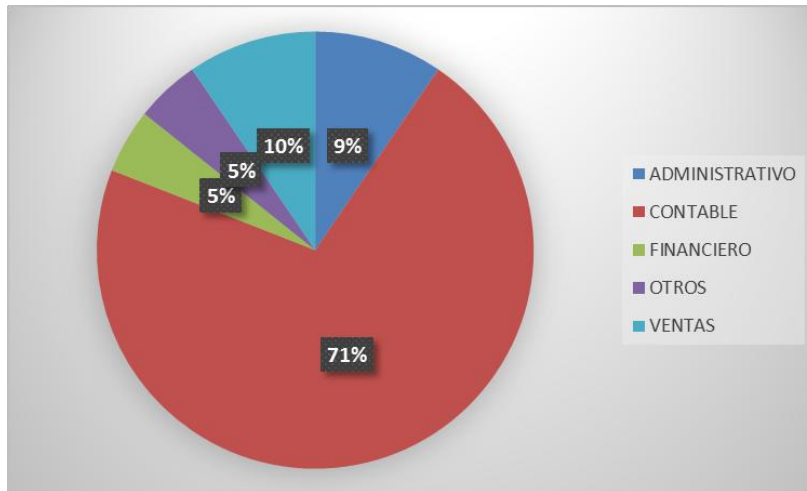


Ilustración 9. Sectores en los que se desempeñan laboralmente los egresados 2016

Como se observa en la gráfica de total de los primeros egresados del año 2016 del total de los estudiantes que tienen trabajo el 9% de dedica al área administrativa, el 5% en el área financiera el 10% en el área de ventas, cuando se habla del 5 % de otros se dedican a labores como repartidor o se dedican al trabajo que salga por el momento y el 71 % se dedica al área contable.

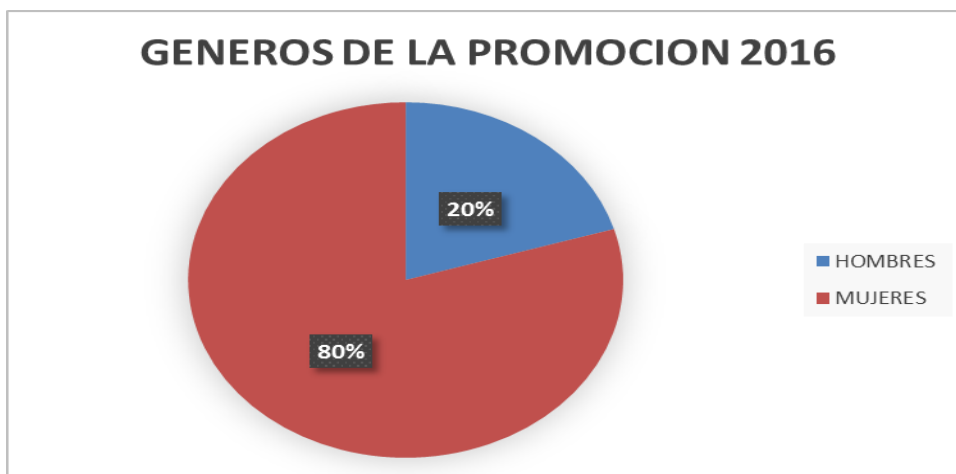




Tabla 11. Porcentaje de hombres y mujeres 2016

La grafica muestra la totalidad de género graduados en el 2016 en la cual el número de hombres graduado es de 11 que equivale a un 20% y las mujeres un total de 43 que equivale a un 80%.

PERFILES LABORALES DE LA PROMOCION 2016



Ilustración 10. Otros perfiles laborales 2016

En la pregunta formulada a los egresados si tenían otros perfiles laborales solo el 15% dijo que entre estos están enfermería, maestría y técnico contable, mientras el 85% su respuesta fue que no tenían otro perfil laboral.

¿SIGUE ESTUDIANDO?		
SI	NO	TOTAL
7%	93%	100%

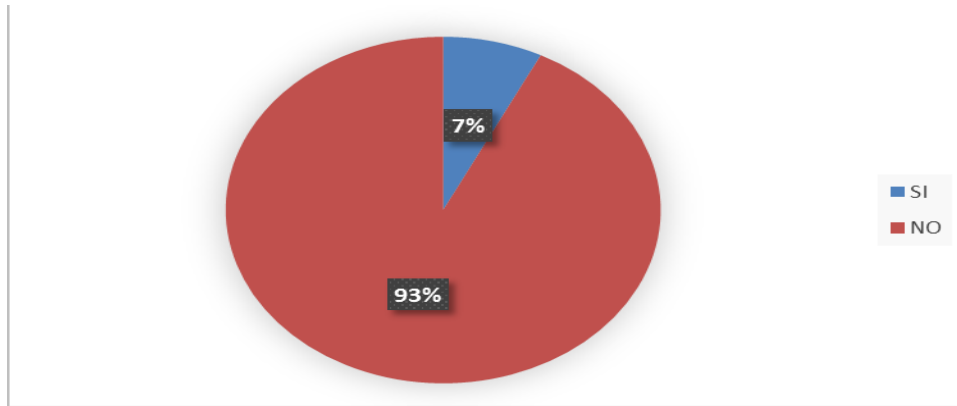


Tabla 12. Continuidad de estudios 2016

En la pregunta formulada a los egresados de la promoción 2016 si seguían estudiando tan solo el 7% dijeron que si y el 93 % respondieron que no. Se tienen en cuenta de que como es la promoción más reciente aún no han decidido que más estudiar y por lo pronto esperan a recibir su título para trabajar y estudiar a la vez.

#### CONCLUSIONES IPA 2016

Se puede observar que fueron 54 personas egresadas en la primera promoción del 2016 el cual el 80% de ellos son mujeres y los hombres en un 20%, de las personas que trabajan encontramos un 78% y cada una de estos trabajan en el sector contable un 71 %, en el sector administrativo un 9%, en sector ventas un 10% en el sector financiero un 5%.



## DESEMPLEADOS DE CADA PROMOCION



Tabla 13. Egresados desempleados por cada promoción

Como muestra la figura anterior el desempleo por cada promoción va a aumentando, en el 2013 el desempleo es del 10% de esa promoción el 2014 el desempleo es de 12% en la segunda promoción del 2014 aumenta el desempleo a un 20% en el 2015 el desempleo aumenta a un 35% y en el 2016 el desempleo es de un 23%.

## PORCENTAJES DE CADA AREA TRABAJADAS POR LOS EGRESADOS

### TOTAL EGRESADOS DEDICADOS AL AREA ADMINISTRATIVA

AREA ADMINISTRATIVA	
EGRESADOS DESDE EL 2013 QUE TRABAJAN	153
EGRESADOS QUE TRBAJAN EN EL AREA ADMINISTRATIVA	25



Tabla 14. Egresados con el perfil administrativo

Como se puede observar del total de los egresados que laboran el 14% están trabajando en el área administrativa, teniendo en cuenta que la totalidad de egresados que trabajan es de 153 como población al 100% y los egresados que trabajan en esta área de 25 es decir un 14%.



## TOTAL EGRESADOS DEDICADOS AL AREA CONTABLE

AREA CONTABLE	
EGRESADOS DESDE EL 2013 QUE TRABAJAN	153
EGRESADOS QUE TRBAJAN EN EL AREA CONTABLE	96

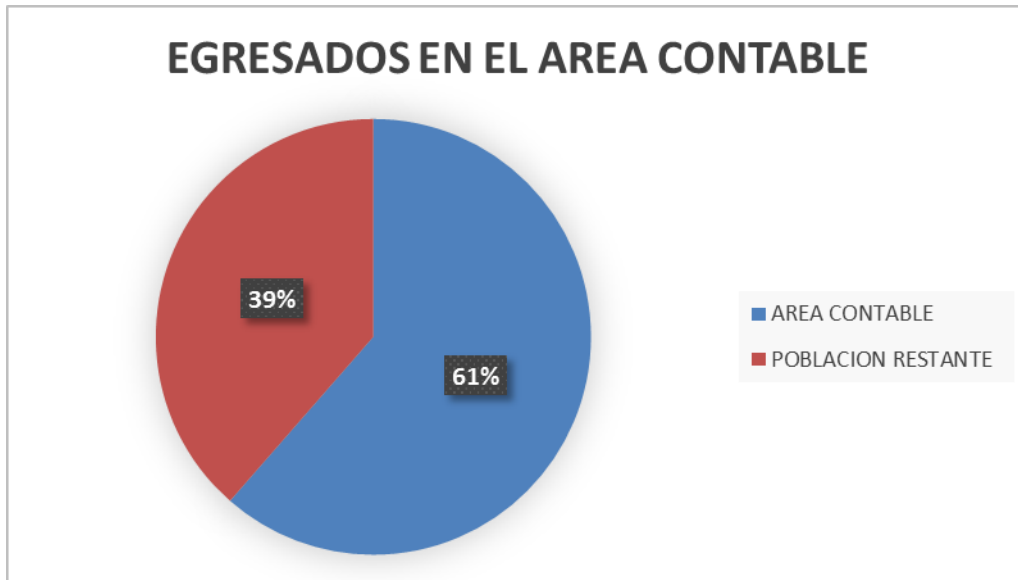


Tabla 15. Egresados que trabajan en el área contable

Como la figura indica que del total de los egresados que están trabajando 96 egresados se dedican al área contable es decir se encuentra en un 61% del total lo profesionales dedicados a este sector, desde el año 2013 a la primera generación del año 2016.



## TOTAL EGRESADOS QUE TRABAJAN DE MANERA INDEPENDIENTE

SECTOR INDEPENDIENTE	
EGRESADOS DESDE EL 2013 QUE TRABAJAN	153
EGRESADOS QUE TRBAJAN INDEPENDIENTEMENTE	5

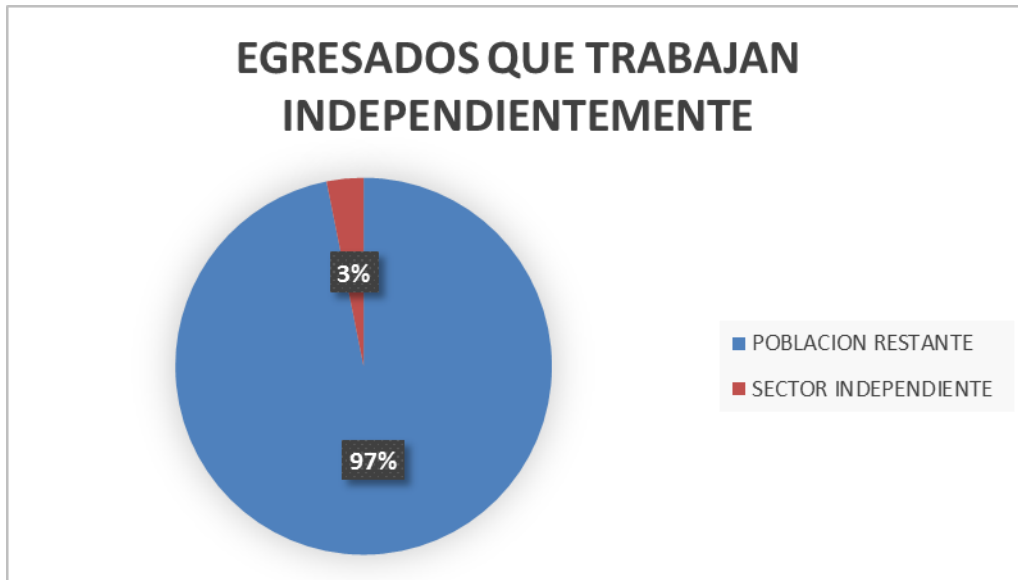


Tabla 16. Egresados que trabajan de forma independiente

Como la gráfica anterior muestra los egresados que trabajan de forma independiente están en un 3% del total de los egresados que laboran desde el año 2013 hasta los primeros egresados del año 2016.

## TOTAL EGRESADOS QUE TRABAJAN EN EL SECTOR EDUCATIVO



SECTOR EDUCATIVO	
EGRESADOS DESDE EL 2013 QUE TRABAJAN	153
EGRESADOS QUE TRBAJAN EN LO EDUCATIVO	5

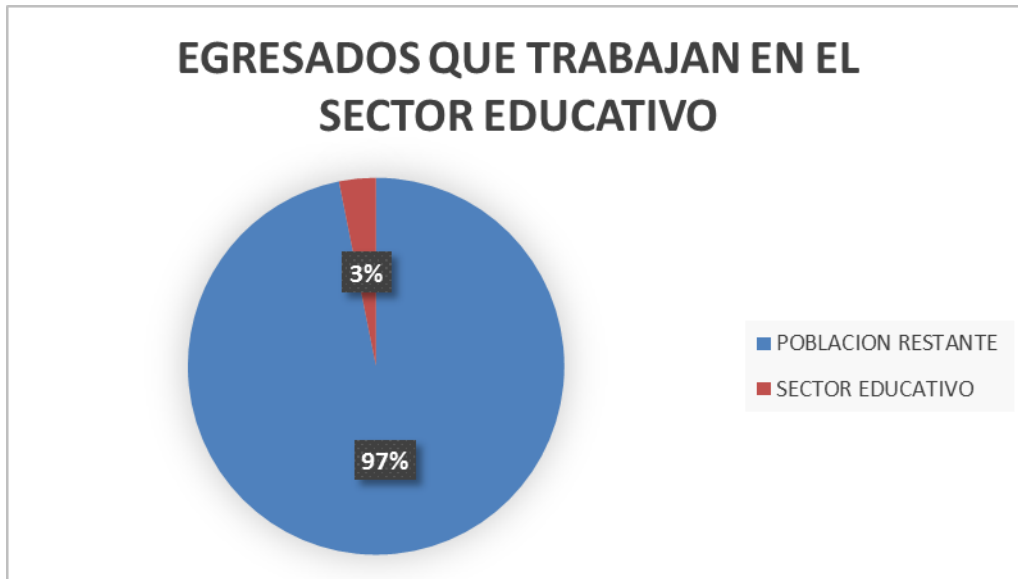


Tabla 17. Egresados que trabajan en el sector educativo

El sector de la educación es muy importante para Colombia pues esta se encarga de la formación de estudiantes en el conocimiento y una formación como persona con buenos valores, como la gráfica muestra que del total de los egresados el 3% trabajan en este sector.





## TOTAL EGRESADOS QUE TRABAJAN EN EL SECTOR FINANCIERO

SECTOR FINANCIERO	
EGRESADOS DESDE EL 2013 QUE TRABAJAN	153
EGRESADOS QUE TRBAJAN EN SECTOR FINANCIERO	2



Tabla 18. Egresados que trabajan en el sector financiero

El sistema financiero es uno de los sectores importante para Colombia pues existe desarrollo económico atreves del manejo de recursos el cual los egresados están perfectamente capacitados en esta carrea y como lo indica la gráfica el 1% del total de los egresados están dedicados al área financiera.

## TOTAL EGRESADOS DEDICADOS A OTROS PERFILES LABORALES

OTROS PERFILES LABORALES	
EGRESADOS DESDE EL 2013 QUE TRABAJAN	153
EGRESADOS QUE TRABAJAN EN OTROS PERFILES	16

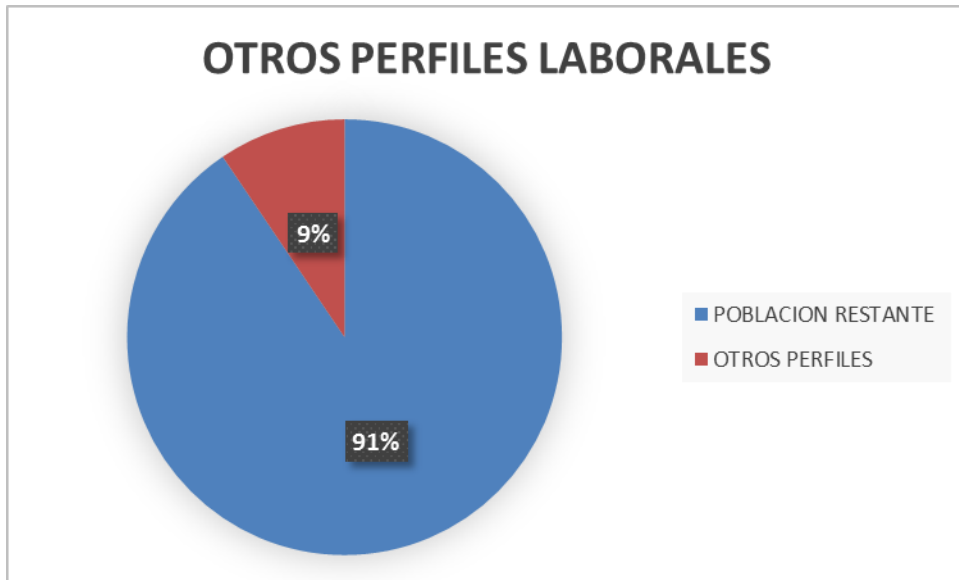


Tabla 19. Egresados dedicados en otros sectores

La grafica indica que los egresados de la Universidad Cundinamarca están dedicados a otros se refiere a que ellos están dedicados a labores no relacionados con la carrera como por ejemplo conductor de vehículo, mensajero o repartidor.

#### TOTAL DE EGRESADOS QUE TRABAJAN EN EL SECTOR DE VENTAS

SECTOE DE VENTAS	
EGRESADOS DESDE EL 2013 QUE TRABAJAN	153
EGRESADOS QUE TRABAJAN EN AREA DE VENTAS	4



Tabla 20. Egresados que trabajan en la parte de ventas

La grafica muestra que del total delos egresados desde el año 2013 al 2016 el 3 % de ellos están dedicados a trabajar en el sector de ventas.





## RESUMEN DE LAS PREGUNTAS EFECTUADAS DURANTE EL TRABAJO

DETALLE	IPA 2013		IPA 2014		IIPA 2014		IPA 2015		IPA 2016	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿ESTA LABORANDO ACTUALMENTE ?	84%	16%	85%	15%	74%	26%	56%	44%	78%	12%
	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
GENERO DEL EGRESADO	26%	74%	22%	78%	24%	76%	20%	80%	20%	80%
LABORAN EN EL AREA CONTABLE	58%		53%		68%		61%		71%	
LABORAN EN EL AREA ADMINISTRATIVA	11%		26%		18%		17%		9%	
LABORAN DE FORMA INDEPENDIENTE	12%		12%		0%		9%		0%	
LABORAN EN EL AREA FINANCIERA	0%		0%		0%		0%		5%	
LABORAN EN LA PARTE DE VENTAS	0%		0%		0%		0%		10%	
LABORAN EN EL SECTOR EDUCATIVO	0%		0%		3%		0%		0%	
OTROS	19%		9%		11%		13%		5%	

En el cuadro anterior se muestra de manera resumida las preguntas efectuadas a cada IPA de cada año, se hizo con el fin de poder ver las variaciones de cada año en los diferentes detalles además de que el cuadro anterior permite mirar de una manera más rápida la información obtenida para la toma de decisiones por parte de la universidad, todo con el fin de agilizar la toma de la información.



DETALLE	IPA 2015		IPA 2016	
	SI	NO	SI	NO
¿TIENE OTROS PERFILES LABORALES?	93%	7%	15%	85%
¿SIGUIO CON SUS ESTUDIOS?	12%	88%	7%	93%

El anterior cuadro muestra las preguntas adicionales que se les realizó a las últimas promociones como valor agregado, donde se identifican si tenían otros perfiles laborales aparte de la de profesional contable, además se quería saber si a pesar de que ya habían terminado una carrera seguían o pensaban seguir reforzando su educación.

	<i>IPA 2013</i>	<i>IPA 2014</i>	<i>IIPA 2014</i>	<i>IPA 2015</i>	<i>IPA 2016</i>
<b>DESEMPLEADOS</b>	10%	12%	20%	35%	23%

En la anterior tabla de igual manera se resume la información dando a conocer el total de los desempleados por cada IPA, arrojando la siguiente información, en la totalidad de los egresados en el 2013 el 10% están desempleados, en los egresados de la primera promoción del año 2014 del total de egresados están desempleados el 12%, del IIPA del 2014 20% están desempleados, 35% del total de egresados en el año 2015 están desempleados y en el IPA 2016 el 23% de los alumnos no tienen trabajo.



DETALLE	ADMINISTRATIVA	CONTABLE	INDEPENDIENTE	EDUCATIVO	FINANCIERO	OTROS	VENTAS
TOTAL EGRESADOS EN CADA AREA	14%	61%	3%	3%	1%	9%	3%

En el cuadro anterior se detalla de manera resumida el total de los egresados que trabajan en cada área, es decir se muestra el porcentaje de los alumnos laborando siendo así que en el área administrativa se dedican 14% a trabajar en esta área, en el área contable siendo el área con más desempeño de los alumnos se encuentra en un 61% de estudiantes laborando en esta área, el 3% de los egresados trabaja de manera independiente, el 3% se dedica a trabajar en el sector educativo es decir como maestros, el 1% trabaja en la parte financiera, el 3% en la área de ventas, y como otros 9% cabe mencionar que entro de esta se encuentran otros sectores importantes pero como su número de personas es muy reducida se ha decidió ponerla dentro de este rango, además que también se ven que hay trabajos que no tienen que ver con la carrera como por ejemplo, conductor, repartidor, ama de casa entre otros.



## CONCLUSIONES

Al identificarse de manera particular cada uno de los grupos egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca automáticamente se dio a conocer información que permitió analizar de una manera más ordenada y confiable las oportunidades de los nuevos profesionales en el mundo laboral. Es importante resaltar que este estudio de seguimiento en la Universidad es indispensable debido a la cambiante situación económica y/o social, situaciones en las cuales los egresados deben desenvolverse y además su constante relación con el medio los obliga a un mejoramiento (actualización); puesto que la carrera está continuamente adaptándose a cambios y retos de formación.

También se logró identificar de manera particular los sectores productivos donde cada egresado se desempeña laboralmente (área contable, financiera, educativa, ventas); con la finalidad de observar si el pensum de la institución está ofreciendo lo que realmente necesita cada profesional para afrontar la vida real. Por tal razón surgió la necesidad de investigar minuciosamente la movilidad de los profesionales y su trayectoria en el mercado laboral, de esta manera se aplicaron una serie de encuestas que permitieron caracterizar los cargos y áreas en que se especializan; para así fomentar una vinculación entre la Universidad, los egresados y el mercado laboral.

Finalmente se presentó información clara y confiable del desempeño de los egresados de la Universidad de Cundinamarca que será de utilidad para la institución en la toma de decisiones que pueden mejorar la calidad de vida de los estudiantes, de la universidad y un mejoramiento en la formación de ellos, esta información como herramienta que permite conocer la trayectoria de cada uno de sus estudiantes y la relación que tienen con la universidad.





## RECOMENDACIONES

A continuación se hacen unas recomendaciones necesarias para tener en cuenta si se toma la decisión de implementar dicho trabajo.

- Tener conciencia de la relación que existe entre el egresado y la institución, con esto encontraremos el egresado cuanto está identificado con la universidad y por ende su participación en responder las encuestas.
- Será más fácil establecer un seguimiento al egresado si se les motiva brindándoles mejores oportunidades de trabajo.
- Tener la base de datos actualizada con todos los datos actualizados.
- Fortalecer cooperación entre las facultades de la universidad y los egresados para tener un apoyo y lograr un acercamiento.
- Que la universidad cree un plan de gestión donde haya relaciones con los egresados de esa manera el cual sirve para conocer completamente a los egresados, incorporarlos en investigaciones relevantes para la universidad, crear junto con ellos estrategias para el crecimiento de la universidad y generar oportunidades de trabajo para ellos.
- Crear estrategias que permitan un acercamiento con los graduado como ejemplo; tener su número telefónico, correos electrónicos, hacer reuniones de egresados y las celebraciones que se hacen con respeto a su carrera (día del contador.)



