	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 1 de 6</b>

26.

**FECHA** Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

Señores  
**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**  
 BIBLIOTECA  
 Ciudad

**UNIDAD REGIONAL** Extensión Soacha

**TIPO DE DOCUMENTO** Trabajo De Grado


**FACULTAD** Ciencias Del Deporte Y La Educación Física

**NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO** Pregrado

**PROGRAMA ACADÉMICO** Ciencias del Deporte y La Educación Física.

El Autor(Es):

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>	<b>No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN</b>
Gutierrez Suarez	Diego Alexander	1030553670
Choachi Zabala	Manuel Santiago	1030643069

	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 2 de 6</b>

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

<b>APELLIDOS COMPLETOS</b>	<b>NOMBRES COMPLETOS</b>
Roldán Chacón	Napoleón

<b>TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>
Macro proyecto Observatorio Laboral de las Ciencias del Deporte y la Educación Física

<b>SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)</b>
Desarrollo fase 3. Factor relevante de la inserción laboral en la universidad inca y universidad libre en carreras afines al deporte y la educación física

<b>TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía</b>
Profesional en Ciencias del Deporte y la Educación Física

<b>AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO</b>	<b>NÚMERO DE PÁGINAS</b>
17/11/2017	37

<b>DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)</b>	
<b>ESPAÑOL</b>	<b>INGLÉS</b>
1.Egresados	
2.graduados	
3.insercion laboral	
4.expericincia	
5.obcerbatorio laboral	
6.programas	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 3 de 6</b>

**RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS**  
(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

**RESUMEN:**

En esta fase del macro proyecto se pretendió identificar los diferentes factores que influyen en la inserción laboral de los graduados y egresados de dos instituciones de educación superior reconocidas a nivel nacional; Universidades Incca de Colombia y Universidad Libre de Colombia, en donde se analizaron los diferentes perfiles profesionales de los graduados y egresados y por medio de encuestas se logró realizar la recolección de datos de los diferentes procesos laborales y la influencia de las instituciones en dicho proceso. La muestra poblacional fue de 100 graduados o egresados de forma aleatoria, obteniendo un porcentaje respuestas del 54.3% de la Universidad Incca de Colombia y un 45.7% de la Universidad Libre. El Macro proyecto del Observatorio Laboral pretende suministrar la información pertinente para la elaboración de una base de datos, la cual permita identificar la relación universidad-graduado o egresado desde el punto de vista del mercado laboral y adicionalmente el cumplimiento de cada uno de los objetivos establecidos por las oficinas de apoyo al egresado que ofrece cada universidad. A partir de los diferentes análisis se encontró que existe una brecha importante entre el perfil profesional de los graduados o egresados, y el perfil profesional que demanda el mercado laboral, determinando la “relación” como factor relevante en la inserción laboral de los egresados.



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 4 de 6</b>

### AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son: Marque con una "X":

<b>AUTORIZO (AUTORIZAMOS)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro (aseguramos) que no



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAR113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 5 de 6</b>

contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

**NOTA:** (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

**Información Confidencial:**

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado.

**SI \_\_ NO \_X\_\_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

**LICENCIA DE PUBLICACIÓN**

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca  
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000  
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co  
NIT: 890.680.062-2


*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad  
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
	<b>PAGINA: 6 de 6</b>

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).
- b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.
- c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.
- e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el “Manual del Repositorio Institucional AAAM003”
- i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



	<b>MACROPROCESO DE APOYO</b>	<b>CÓDIGO: AAAr113</b>
	<b>PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN: 3</b>
	<b>DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b>	<b>VIGENCIA: 2017-11-16</b>
		<b>PAGINA: 7 de 7</b>

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



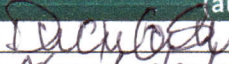
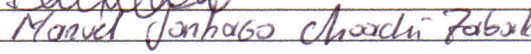
**Nota:**

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1.Macro proyecto observatorio laboral de las ciencias del deporte y la educación física. pdf	Texto
2.	
3.	
4.	

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)
Gutiérrez Suarez Diego Alexander	
Choachi Zabala Manuel Santiago	

12.1.50

**DESARROLLO FASE NO 3. FACTOR RELEVANTE DE LA INSERCIÓN LABORAL  
EN LA UNIVERSIDAD INCCA Y UNIVERSIDAD LIBRE EN CARRERAS AFINES AL  
DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

**MACROPROYECTO OBSERVATORIO LABORAL DEL PROGRAMA CIENCIAS  
DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

**Diego Alexander Gutiérrez Suarez & Manuel Santiago Choachi Zabala**

**Octubre 26 del 2017**

**Universidad de Cundinamarca**

**Soacha, Cundinamarca**

**Semillero de investigación en administración deportiva**



## TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE ILUSTRACIONES .....	iii
RESUMEN: .....	iv
INTRODUCCION .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
DESCRIPCIÓN O CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN .....	4
PREGUNTA PROBLEMA: .....	6
JUSTIFICACIÓN: .....	7
OBJETIVO GENERAL: .....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	9
MARCO LEGAL.....	10
MARCO TEORICO:.....	11
METODOLOGÍA DEL MACROPROYECTO .....	16
ANÁLISIS DE DATOS .....	18
CONCLUSIONES .....	25
DISCUSIÓN.....	27
ANEXOS .....	29
BIBLIOGRAFIA: .....	2

## TABLA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 EXPERIENCIA LABORAL .....	18
ILUSTRACIÓN 2 TRABAJA EN EL SECTOR.....	19
ILUSTRACIÓN 3GRAFICA PREGUNTA 7 .....	19
ILUSTRACIÓN 4 GRAFICA PUESTO DE TRABAJO .....	20
ILUSTRACIÓN 5 GRAFICA TRABAJO ACTUAL .....	21
ILUSTRACIÓN 6GRAFICA CONTRATACIÓN .....	22
ILUSTRACIÓN 7GRAFICA MODULO .....	22
ILUSTRACIÓN 8GRAFICAS 9 - 10 -11.....	23

## **RESUMEN:**

En esta fase del macro proyecto se pretendió identificar los diferentes factores que influyen en la inserción laboral de los graduados y egresados de dos instituciones de educación superior reconocidas a nivel nacional; Universidades Incca de Colombia y Universidad Libre de Colombia, en donde se analizaron los diferentes perfiles profesionales de los graduados y egresados y por medio de encuestas se logró realizar la recolección de datos de los diferentes procesos laborales y la influencia de las instituciones en dicho proceso. La muestra poblacional fue de 100 graduados o egresados de forma aleatoria, obteniendo un porcentaje respuestas del 54.3% de la Universidad Incca de Colombia y un 45.7% de la Universidad Libre. El Macro proyecto del Observatorio Laboral pretende suministrar la información pertinente para la elaboración de una base de datos, la cual permita identificar la relación universidad-graduado o egresado desde el punto de vista del mercado laboral y adicionalmente el cumplimiento de cada uno de los objetivos establecidos por las oficinas de apoyo al egresado que ofrece cada universidad. A partir de los diferentes análisis se encontró que existe una brecha importante entre el perfil profesional de los graduados o egresados, y el perfil profesional que demanda el mercado laboral, determinando la “relación” como factor relevante en la inserción laboral de los egresados.

## INTRODUCCION

La inserción laboral de los profesionales en Colombia es un tema que ha venido generando controversia en el último tiempo, esto debido a que el mercado laboral se ha enfocado en exigir ciertas condiciones tales como: la experiencia, edad, perfil profesional entre otras a la hora de emplear los graduados o egresados, es por esto que a través de la fase 3 del **MACROPROYECTO OBSERVATORIO LABORAL DEL PROGRAMA CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA**, queremos analizar por medio de una encuesta la situación de inserción laboral actual de los graduados o egresados en carreras afines al deporte específicamente de la Universidad Libre y La Universidad Incca de Colombia, con el fin de entender el papel que están teniendo las instituciones de educación superior a la hora de capacitar los profesionales para que estos puedan ser competitivos en el mercado laboral.

Adicionalmente con el análisis de la encuesta pretendemos encontrar cuales son los factores que influyen en los profesionales al momento de incursionar en el mercado laboral y como ven ellos mediante su experiencia la formación adquirida y el apoyo proporcionado por sus respectivas universidades en cuento a este tema.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En Colombia las entidades de educación superior tienen como objetivo principal formar profesionales competentes para enfrentar el mercado laboral, sin embargo, si plasmamos esta afirmación en la realidad de los profesionales egresados no parecería tener mucha cabida pues actualmente en Colombia contamos con una tasa de desempleo del 9.7% (a Julio de 2017), se infiere que una parte significativa de la tasa de desempleo corresponde a las personas recién graduadas y esto se debe en mayor medida a que las empresas y entidades son renuentes a contratar recién graduados sin experiencia, pues no están dispuestas asumir el costo de una persona a la cual deben capacitar y moldear con conocimientos específicos que no se suelen aprender en la formación académica, es en este punto donde las Universidades deben empezar a replantearse la formación académica que están brindando y si esta va en concordancia con los que el mercado laboral está demandando.

Debemos tener en cuenta que actualmente existen dos tipos de profesionales aquellos que denominaremos “graduados”, que según la definición del Ministerio de Educación son aquellos que han recibido el grado por parte de la IES como muestra de la culminación de su ciclo académico y los “egresados no graduados” los cuales no han obtenido su título validado frente al Ministerio de Educación. No obstante, en el análisis del Macro proyecto se tomarán en cuenta las dos poblaciones.

Según el Observatorio Laboral para la Educación de la Universidad del Rosario se hizo un seguimiento a los recién egresados que no han podido ubicarse profesionalmente. En él encontró que el 31% no han conseguido un trabajo que sea afín a sus carreras, el 26% les exigen experiencia laboral y el 43% restante tienen otros motivos, como que los empleadores los ven muy jóvenes o los salarios son muy bajos. A partir de lo anterior podemos evidenciar que realmente es importante que las instituciones de educación Superior pongan de su parte para que los profesionales de este país tengan más oportunidades laborales y la incursión en este mercado sea más eficiente cada día, Actualmente en Colombia existen aproximadamente 3. 179.102 Profesionales graduados en carreras afines al deporte, en esta investigación tendremos en cuenta dos Instituciones de educación superior las cuales cuentan con programas profesionales afines del deporte Universidad Incca de Colombia y Universidad Libre y a partir de un exhaustivo análisis con datos reales trataremos de identificar los factores que facilitan o dificultan la inserción de los graduandos en el mercado laboral y cómo las instituciones están manejando este fenómeno.



## **DESCRIPCIÓN O CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

En base a la fase tres del Macro proyecto, la cual tiene como fin analizar la inserción de los graduados y egresados en el mercado laboral y así mismo determinar las condiciones en las cuales salen preparados para desarrollarse como profesionales en el ámbito laboral, es importante mencionar la población que tendremos en cuenta a la hora de estudiar los factores que determinan la problemática a tratar en el macro proyecto.

Para lo anterior, realizaremos el análisis teniendo en cuenta la población de graduados y egresados de la Universidad Incca de Colombia y la Universidad Libre, así mismo se realizará una explicación específica de los programas ofertados por cada institución para de esta manera poder entender el enfoque y direccionamiento que la institución está brindando.

El programa Cultura Física y Deporte fue implementado en el año de 1998 por la Universidad Incca de Colombia y hasta el momento (2017 primer semestre) se han graduado un total de 472 profesionales, este programa cuenta con una totalidad de 10 semestres en los cuales se ofrece un título que se confiere de Profesional en Cultura Física y Deporte (con especialización en un deporte seleccionado por el estudiante), para ello la Universidad en su pensum académico estructuró ciclos o niveles integrados, para así de esta manera permitir que al término del cuarto semestre el estudiante se encuentre con los conocimientos necesarios para empezar a incursionar en el ámbito laboral. Por otra parte es importante resaltar que los estudiantes desde quinto semestre empiezan a realizar sus prácticas como auxiliares de entrenadores deportivos con asesoría y control directo

del profesorado. A partir de sexto semestre los estudiantes ya se deben encontrar preparados para realizar trabajos tales como recreador físico teórico-práctico, no obstante es en los últimos semestres del programa donde se presentan los módulos más significativos en los cuales se encuentran un ciclo médico-biológico en el que se realizan prácticas profesionales en medicina deportiva con la compañía de un médico deportólogo, se comienzan a realizar trabajos a la par con la práctica física, la administración del deporte, la sociología del deporte, la gestión empresarial y empresa deportiva, la legislación deportiva. El estudiante en el último semestre del programa ya debe encontrarse completamente preparado para enfrentarse al mercado laboral en el ámbito en el cual haya preferido profundizar.

Por otra parte, La universidad libre de Colombia cuenta con el programa de licenciatura en educación física, recreación y deporte. El estudiante a través de los diferentes semestres va obteniendo una formación que le permite interpretar los hechos sociales, políticos, y económicos, y desde allí diseñar diferentes políticas, formular planes, programas y/o proyectos en el campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación ya sea a nivel internacional, nacional, regional o local; elaborar e implementar estrategias y acciones que demanden los campos disciplinares, destacándose como un docente competente en la Educación Física, la Recreación y los Deportes, para así de esta manera convertirse en un egresado investigador e innovador en el desarrollo de la profesión, orientador de programas escolares, recreativos y deportivos que atienden

necesidades de la población en sus diferentes rangos de edad, fiel a los principios institucionales

**PREGUNTA PROBLEMA:**

¿Qué factores influyen en la inserción del perfil académico en el mercado laboral de los egresados en carreras afines del entrenamiento deportivo y la educación física?

## **JUSTIFICACIÓN:**

Así como en la Fase 1 del Macro proyecto se lograron analizar los factores relevantes de la inserción laboral en graduados - egresados de las Universidad de Cundinamarca y Universidad Francisco José de Caldas y se obtuvo como resultado que el factor relevante se basa en la relación graduado – universidad encontrando que existe una brecha importante entre el perfil profesional y el perfil ocupacional, a partir de eso podemos analizar que esta fase 3 pretende comprender la responsabilidad que tienen las Universidades como formadoras de profesionales, pues es de estas bases donde se empiezan a construir los perfiles adecuados para los diferentes cargos en el mercado laboral, las instituciones de educación superior deben tener en cuenta y contextualizarse acerca de cuáles son las condiciones de competencia en el sector en cada momento de la historia, pues estas pueden ser variables a través del tiempo y de los acontecimientos sociales, económicos y culturales.

Antes que nada, es importante que las universidades tengan en cuenta que mientras más actualizadas se encuentren con respecto a las necesidades del mercado laboral, será más sencillo reencaminar los procesos, y los profesionales egresados tendrán más oportunidades a la hora de intentar obtener un lugar en el mercado laboral.

A propósito de la relación Universidad- Graduado o Egresado debemos tener en cuenta que por medio de esta se pueda lograr una contribución más eficiente para los tres

actores implicados: graduado - egresado, empresas contratantes e Instituciones de educación superior.

Cabe resaltar que la importancia de este proyecto de investigación se basa en encontrar los factores que influyen a la hora de que los graduados y egresados puedan ingresar en el mercado laboral y adicionalmente nos permite analizar el nivel de relación del graduado o egresado con la Universidad con el fin de obtener un enfoque más claro de cómo se sienten los profesionales con respecto de su formación académica y si para ellos esta influye a la hora de conseguir un empleo con el fin de demostrar que las instituciones de educación superior juegan un papel determinante en el futuro laboral de sus profesionales.

Finalmente mediante el desarrollo de las diferentes fases del Macro proyecto “Observatorio laboral de la Universidad De Cundinamarca” podríamos llegar a ser un instrumento de control y apoyo necesario e indispensable para las universidades que manejan los programas afines al deporte, pues sería por este medio donde se podrían realizar de forma más eficiente los análisis del nivel de relación del graduado o egresado con la Universidad, tales como: cuáles son los aspectos que tienen a favor, en contra y por mejorar los diferentes actores y qué factores se deberían tener en cuenta para afianzar la relación de tal manera que permita una mejor interacción entre ellos y que de esta manera se genere una armonía en la cual cada uno de los actores sea beneficiado.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar los factores que influyen en la inserción laboral de los egresados de las instituciones de educación superior: Universidad Incca de Colombia y la Universidad Libre de Colombia.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Analizar la participación actual de los graduados – egresados según su experiencia laboral en el mercado laboral.
- Indicar el sector en el cual se brindan mayores oportunidades a los graduados – egresados en el mercado laboral.
- Interpretar el concepto que tienen los graduados – egresados en cuanto a la formación académica adquirida durante el programa.
- Presentar con relación al estudio cuantitativo la capacidad adaptativa que tienen los profesionales en el mercado laboral.



## **MARCO LEGAL**

La ley 1429 del 2010 la cual da a conocer las directrices para formación y generación de empleo. Como lo dice el ARTICULO 1 “La presente Ley tiene por objeto la formalización y la generación de empleo, con el fin de generar incentivos a la formalización en las etapas iniciales de la creación de empresas; de tal manera que aumenten los beneficios y disminuyan los costos de formalizarse” (Congreso de la Republica, 2010). La cual busca los beneficios de la comunidad para obtener sustentos para su diario vivir. De igual manera la educación es una parte fundamental en el proceso de empleabilidad estipulado por ley 1429, por eso la ley de educación superior la cual da a conocer el proceso y las potencialidades que buscan desarrollar estas entidades en las personas. Como lo expresa el ARTÍCULO 6 “Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones, el numeral d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político v ético a nivel nacional y regional”. El cual incentiva cada uno de estos procesos y potencializan los desarrollos económicos. 1

## MARCO TEORICO:

Es necesario tener en cuenta los conceptos a los cuales nos hemos referido anteriormente para no caer en contradicciones, como lo mencionamos anteriormente en el planteamiento del problema, existen dos poblaciones diferentes que a grandes rasgos pueden ser parecidas, pero en el marco de la legalidad son totalmente opuestas y generan efectos contrarios en el mercado laboral. Según el Ministerio de Educación existen dos tipos de personas que han culminado sus estudios:

**Egresado:** Persona natural que ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado para un programa o carrera, pero que aún no ha recibido el título académico.

**Graduado:** Persona que una vez ha terminado el programa académico y ha cumplido con los requisitos de ley y los exigidos por la respectiva institución de educación superior, recibe el título académico

los artículos recopilados investigan el tema de la inserción laboral desde el punto de vista de los profesionales, además de esto plantean problemáticas comunes que afectan a toda la población tales como: El desempleo, además nos sumergen en la problemática de los profesionales de nuestro país, y nos permiten cuestionarnos acerca de las facilidades que tienen los graduados o egresados de vincularse a un trabajo que con cumpla las expectativas de su perfil profesional y que tan competente llega una profesional para cumplir las necesidades del cargo a tomar. Según la realidad de nuestro país y de nuestra sociedad son muy pocas personas las que llegan a encontrar su lugar sonado en el

mercado laboral, ya sea por falta de oportunidades, o por falta de conocimiento en ciertas áreas demandadas por las empresas, es por esto que se hace tanto énfasis en que las universidades deben tomarse el tiempo de analizar la demanda del mercado laboral para de esta manera permitir que sus graduados lleguen a ser más competentes y apetecidos, generando así no solo un beneficio para el profesional sino una mejor reputación a nivel académico para estas instituciones. Es importante que las instituciones de educación superior salgan del conformismo y empiece a ser más competitivas, esto permitirá que se acoplen de mejor manera a las necesidades del mercado laboral y la calidad de la educación pueda explotarse de mejor manera, es importante que las Universidades permitan dar a conocer a sus estudiantes cuáles son sus ventajas en cuanto al mercado laboral en sus diferentes programas, ya que de esta manera pueden generar mayor impacto en los futuros estudiantes (Ximena álzate Guevara, 2010).

Los observatorios laborales son una herramienta importante que nos permiten responder preguntas acerca de nivel de satisfacción tienen los profesionales con su trabajo y con su formación académica, actualmente el Ministerio de Educación cuenta con un observatorio Laboral que fue creado en el año 2005.

El observatorio laboral pretende realizar un seguimiento a los graduados – egresados por medio de un sistema de información el cual permite mejorar la calidad educativa ya que a través de él se pueden conocer cifras tales como salario promedio de los profesionales, condiciones laborales, diversidad de la oferta entre otras variables.

“El Observatorio Laboral es un sistema de información que orienta a los bachilleres aspirantes a la educación superior, a padres de familia, investigadores y a las instituciones de educación superior, sobre la oferta de graduados y sobre las condiciones de empleabilidad de ellos en el mercado laboral”. Andrés Casas Moreno, Gerente del Observatorio Laboral para la Educación

Es claro que esta investigación tiene como fundamento esencial la verificación de la inserción laboral de los graduados o egresados en las carreras afines a la ciencias del deporte y la educación física, pero de igual forma hay que hacer una investigación exhaustiva del mercado laboral y las necesidades que tiene las competencias, ya que el egresado debe de estar totalmente capacitado para afrontar las necesidades laborales que se le presenten, es por esto que las entidades educativas deben de estar en constante movimiento según el mercado laboral (Ximena álzate Guevara, 2010).

Como lo cita (Ximena Alzate Guevara, 2010) en su investigación Ibarra Almada 26 en su artículo Nuevas Exigencias del Mercado Laboral donde hace referencia: “El avance tecnológico y la globalización de los mercados, provocan cambios en la formación, capacitación, así como en la orientación y contenido de programas de estudio”.

Por otra parte, los egresados están en constante crecimiento, tanto laboral, personal y de conocimientos académicos, ya que para ellos es fundamental un crecimiento laboral que les permita ascender tanto en ámbito personal como profesionalmente. Es ahí donde entran a jugar un papel importante las instituciones educativas ya que en sus manos está

que se puedan mejorar los planes académicos para de esta manera crear profesionales más fuertes, con perspectiva, y cada día más competitivos. (Ximena alzate Guevara, 2010).

Por otra parte, hay artículos donde los autores se cuestionan el porqué es necesario la investigación de la inserción laboral, puesto que para algunos la valoración de la educación de las universidades es independiente de las ofertas o necesidades que tiene el ámbito laboral, pues las instituciones educativas están para formar personas o ciudadanos, su única misión es aumentar el nivel educativo en la población y determinar ciertos valores. Esta afirmación o teoría está dejando pasar a una visión más realista de lo que es la formación universitaria hoy en día, ya que los valores se enseñan en la educación obligatoria o en la escuela... (García-Montalvo, 2003).

Las universidades deben de realizar análisis de las inserciones laborales que tienen los graduados o egresados de sus respectivas carreras ya que les permite hacer un sondeo de qué falencias tienen los graduados o egresados y en que hay que mejorar como institución, para de esta forma dar un vuelco a los programas académicos con el fin de poder brindar bases sólidas a sus estudiantes y así mismo permitirles a ellos ser más competitivos en el mercado laboral al cual se enfrentan, también debemos tener en cuenta que no todos los estudiantes salen en las mismas condiciones, pues existen las excepciones de aquellos que en su etapa de estudiantes, empezaron a incursionar en mercado laboral y de esta manera adquieran una mayor experiencia que en futuro puede ser mejor aprovechada, es en este punto donde pueden empezar a existir factores más

profundos en cuanto a la competencia laboral de los graduados o egresados, pues a pesar de tener el mismo nivel educativo, la experiencia profesional es un aspecto o factor que es determinante, por no decir que el más importante a la hora de incursionar en el mercado laboral. (Vidal, 2009).

Es de resaltar que las investigaciones nos llevan a encontrarnos con aspectos relevantes entorno a la inserción laboral ya que muchos de los titulados no están trabajando, otro porcentaje se encuentra empleado en puestos de los entes municipales o departamentales y otros son creadores de sus propias empresas, generando empleo a muchos de sus compañeros o a otros egresados de distintas carreras. Es en este punto donde nos preguntamos si no es fundamental generar una conciencia o una ambición por parte de la universidades para que ellas sean el actor determinante a la hora de crear aspiraciones a los estudiantes, para que sean independientes, autónomos y sean capaces de crear su propia empresa para de esta manera no depender de un mercado laboral hostil, que no los ve como profesionales sino como mercancía que pueden utilizar o desechar cuando mejor les convenga (Ximena Álzate Guevara, 2010), o por otra parte formar profesionales tan competitivos que sean ellos los que en un futuro puedan manejar las empresas con un pensamiento del profesional graduado y egresado más fresco e innovador, donde nos solo quepan aquellos que tienen experiencia, sino también aquellos jóvenes y adultos con sueños que terminan su carrera para encontrar un mejor futuro.



## **METODOLOGÍA DEL MACROPROYECTO**

Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo ya que basa su estudio en análisis estadísticos para dar respuesta a una causa – efecto concreta en este caso la relación Graduado – Universidad, Denominamos esta investigación como cuantitativa ya que su objetivo es obtener respuestas de la población a preguntas específicas por medio de la encuesta a realizar a los profesionales en carreras afines al deporte y la educación física.

Como lo definen Polit y Hungler (1994:58-64) existen unos pasos principales para llevar a cabo una investigación partiendo desde la selección del tema hasta la presentación y difusión de resultados, esto con el propósito de obtener una visión global del proceso de la investigación cuantitativa en sus fases y etapas las que luego deberán ser abordadas con mayor amplitud y detalle en el caso optar por esta perspectiva metodológica. (Carlos Arturo Monje Álvarez, 2011)

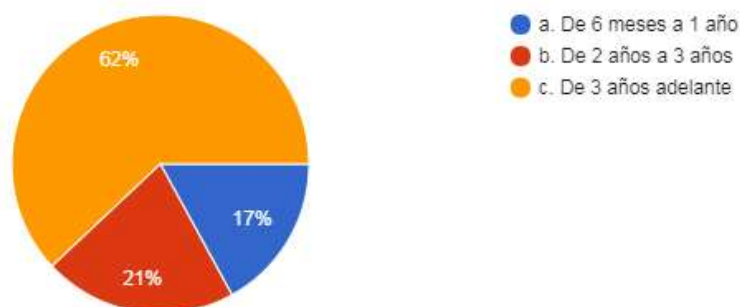
En efecto para la selección de la muestra de esta investigación tendremos en cuenta una población finita de 1100 graduados – egresados en conjunto entre las dos universidades, donde de manera aleatoria se tomó una muestra de 100 profesionales, que se divide en 50 personas por cada universidad para la recolección de los datos suministrados, basándonos en la teoría de los grandes números la cual dice que para determinar una realidad de una población amplia se toma cierto número para encontrarla según (Rodríguez & Sanabria, pág. 38).

De tal manera evidenciamos que en esta investigación se realizó un estudio observacional de cohorte histórico debido a que en la recolección de datos obtuvimos algunos del pasado para concluir en decisiones que contribuyan en el futuro.

## ANÁLISIS DE DATOS

### 1. Experiencia laboral:

100 respuestas

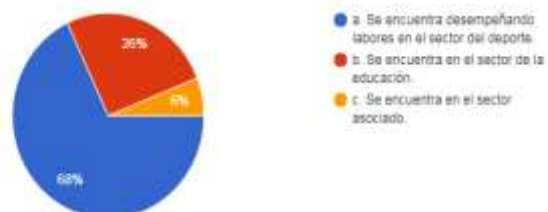


*Ilustración 1 EXPERIENCIA LABORAL*

En la gráfica anterior podemos observar que el porcentaje predominante en cuanto al tiempo de experiencia laboral de los graduados o egresados se encuentra en el grupo de los 3 años en adelante con una participación del 62%, los resultados arrojados por esta pregunta nos permiten inferir que los profesionales en el ámbito del deporte tienen la capacidad de laboral así como de desarrollar su formación académica en conjunto.

## 2. Trabaja en el sector

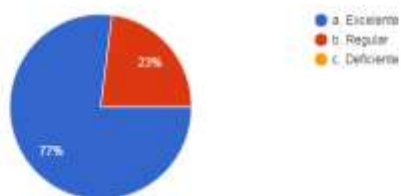
100 respuestas



*Ilustración 2 TRABAJA EN EL SECTOR*

## 7. Como califica los contenidos que usted recibió en su formación según la realidad del contexto

100 respuestas

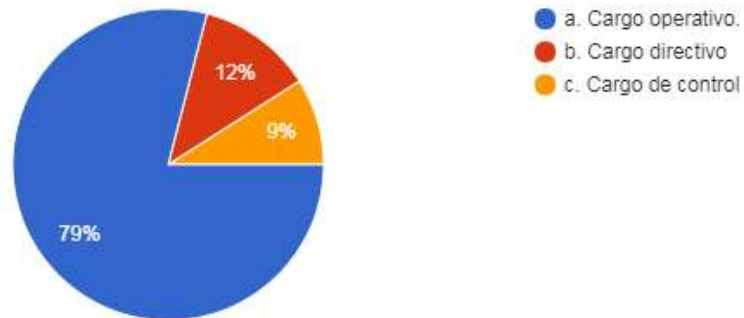


*Ilustración 3 GRAFICA PREGUNTA 7*

Con respecto al sector donde se desempeñan los profesionales, podemos observar que la mayor proporción se encuentra concentrada en la opción “desempeñando labores en el sector deporte” con un 68%, a partir de lo anterior y teniendo en cuenta que los énfasis de las dos Universidades en estudio son direccionados al entrenamiento y deporte, podemos concluir que las temáticas académicas concuerdan con las actividades laborales en las cuales se están desempeñando y por otra parte existe una clara tendencia que nos muestra que los graduados o egresados se encuentran satisfechos con las temáticas presentadas como lo refleja la pregunta número 7.

### 3. Su puesto de trabajo es

100 respuestas

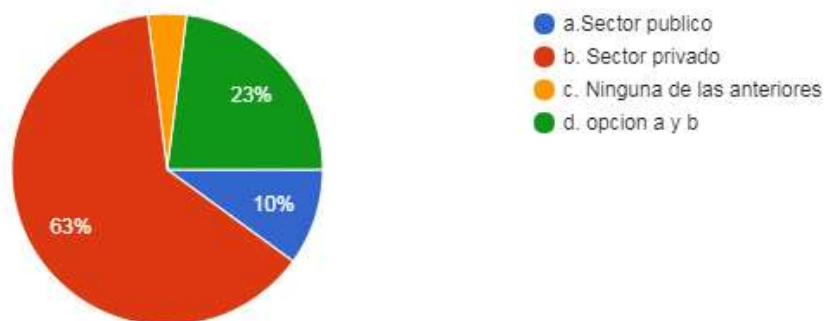


*Ilustración 4 GRAFICA PUESTO DE TRABAJO*

En la gráfica anterior podemos observar que la mayoría de graduados y egresados de la Universidad Incca y Universidad Libre de Colombia se desempeñan en cargos operativos con un 79%, lo que permite analizar la falta de temáticas enfocadas al campo administrativo.

#### 4. Usted labora actualmente en el sector:

100 respuestas



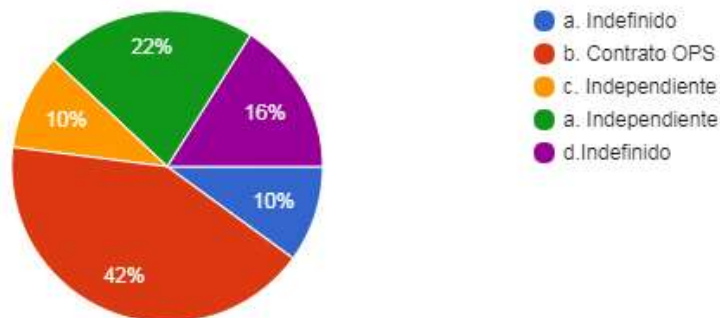
#### *Ilustración 5 GRAFICA TRABAJO ACTUAL*

Según la pregunta número 4 en la cual se plantea el sector en donde se desempeñan los graduados y egresados actualmente, podemos observar que la mayor proporción con un 63% se desempeñan en el sector privado, de lo anterior podemos inferir que se presentan mayores oportunidades en empresas privadas, que en las entidades públicas en donde se supone existen convenios con las Universidades.



## 5. que contratación es:

100 respuestas



*Ilustración 6 GRAFICA CONTRATACIÓN*

Relacionando las respuestas de las preguntas 4 y 5 podemos analizar que por lo general las entidades del sector privado en el deporte realizan contratos por OPS dato que se ve reflejado en esta gráfica con un 42%, sin embargo el segundo porcentaje más alto con un 22% es el “Independiente” factor que permite concluir que los graduados o egresados consideran una opción viable el emprendimiento.

## 6. Que módulos han impactado en su profesión:

100 respuestas



## 8. ¿Usted considera que su perfil profesional está acorde a su labor desempeñada?

100 respuestas



*Ilustración 7 GRAFICA MODULO*

En las anteriores gráficas existe un análisis en conjunto que debe tenerse en cuenta a la hora de interpretar la encuesta, por una parte la pregunta número 6 arroja que el 8% de la población se ha visto impactada laboralmente por el énfasis administrativo y si relacionamos lo descrito anteriormente con la pregunta número 3 en la cual el cargo control tuvo una participación del 9%, podemos inferir que las dos universidades en estudio sin tener un pensum orientado a la administración tienen un porcentaje medio de graduados o egresados laborando en ese campo, por lo anterior se considera que las Universidades deben dar mayor profundización a este énfasis, para de esta manera poder explotarlo en el mercado laboral, puesto que según los resultados de la pregunta número 8 este mismo 6% de la población es el que encuentra en desacuerdo con el perfil profesional.

9. ¿El programa lo ha tenido en cuenta para su cualificación en áreas temáticas de profundidad?  
100 respuestas

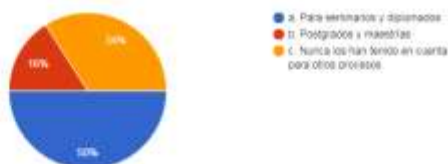


10. ¿La universidad lo ha tenido en cuenta para fortalecer su quehacer profesional?  
100 respuestas



*Ilustración 8GRAFICAS 9 - 10 -11*

11. La universidad lo ha tenido en cuenta para otros procesos de formación?  
100 respuestas



Relacionando las preguntas número 9, 10 y 11 podemos concluir que las universidades posiblemente no desarrollan programas de extensión o diferentes actividades que generen oportunidad laboral y permitan incluir a los graduados o egresados en los proyectos académicos, se puede observar que la tendencia de negatividad es mayor en las preguntas 9 y 10, donde el mayor porcentaje de graduados o egresados nunca o tan solo algunas veces han sido tenidos en cuenta por las Universidades para temas laborales, ahora bien contrario a lo reflejado en los resultados obtenidos en la pregunta número 11 donde el 50% de los profesionales han sido contactados con el fin de participar en una participación académica más no laboral.

## CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado a través de la investigación, existen varias conclusiones a las cuales podemos llegar, en primera instancia es importante resaltar que a pesar de que según la encuesta realizada los profesionales en su mayoría se encuentran de acuerdo con las temáticas otorgadas en su formación académica, es importante que las universidades salgan del estado de confort y empiecen a ser más participativas con relación a sus graduados o egresados pues son ellos los que los representan, adicionalmente esta investigación nos ha permitido identificar que la experiencia laboral es un factor fundamental a la hora de incursionar en el mercado laboral, pues para las empresas contratantes es preferible un perfil profesional capacitado que incurrir en gastos de capacitar a un profesional con tan sólo conocimientos académicos. Por otra parte podemos observar como el sector privado juega el papel más importante en la contratación de graduados o egresados en carreras afines al deporte, pues son los que más demandan profesionales, así mismo se debe resaltar que en las Universidades objeto de estudio, la principal fuente de trabajo es el ámbito del entrenamiento deportivo y pedagógica, sin embargo una parte de la población manifestó que son independientes o están enfocados en el ámbito administrativo, es aquí donde las universidades deben entrar a realizar un diagnóstico claro de lo que está sucediendo en el mercado laboral para de esta manera llegar a ser más competitivos tanto para beneficio propio como para el de sus estudiantes.

La incursión laboral es un tema extenso que se puede abordar desde muchos puntos de vista pero que al final nos permite identificar un problema social, económico y cultural que es el desempleo, sabemos que son muchos los profesionales graduados que día a día se esfuerzan en costearse una carrera profesional con la esperanza de encontrar un buen trabajo que les permita cumplir sus sueños, sin embargo el mercado laboral es un mundo hostil donde priman los intereses de las empresas por encima de los intereses de los profesionales, es por esta razón que es tan importante el impacto que puedan tener las universidades, si desde adentro de ellas mismas, ayudan, enfocan, ubican y dan un acompañamiento a sus estudiantes, para de esta manera prepararlos en cómo enfrentar los retos de ser un graduado más en un país de pocas oportunidades.

Es importante tener en cuenta todos los factores que mencionamos anteriormente a fin de entender a fondo la problemática de la inserción laboral no solo de los egresados de las instituciones de educación citadas en el estudio, sino de todos los profesionales actualmente en el país.

## DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos encontramos que los sectores donde existe mayor concentración de profesionales graduados o egresados son el entrenamiento y la pedagogía, dejando a un lado la administración deportiva, podemos evidenciar que así como lo muestran en la fase inicial del macro proyecto los factores primordiales de la inserción laboral son la falta de experiencia y oportunidades que tiene esta población, es por este motivo fundamental que los observatorios laborales pueden ayudar a identificar las diferentes causas que llevan a la falta de oportunidades.

Con la encuesta realizada determinamos que a pesar de que las dos universidades en estudio tienen programas académicos totalmente diferentes, en el ámbito laboral sus graduados-egresados son apetecidos para los mismos sectores y vacantes. No obstante es importante resaltar que el sector privado suministra la mayor participación de empleo para los graduados – egresados de carreras afines al deporte y la educación física, mientras que el sector público no suministra mayores oportunidades en la inserción, con esto podemos ver que los resultados obtenidos en esta fase con los obtenidos en la fase inicial del macro proyecto son muy similares en porcentajes de inserción, dándonos así una idea clara en cuanto al posible cambio de estructura de los programas ofrecidos por cada una de las universidades según las necesidades y beneficios que quieran brindarles a cada uno de sus estudiantes.

Así como lo menciona el observatorio de la Universidad del Rosario donde el 31% de los graduados egresados no han conseguido un trabajo que sea afín a sus carreras, el 26% les exigen experiencia laboral y el 43% restante tienen otros motivos,

como que los empleadores los ven muy jóvenes o los salarios son muy bajos, podemos evidenciar que realmente es importante que las instituciones de educación Superior pongan de su parte para que los profesionales de este país tengan más oportunidades laborales y la incursión en este mercado sea más eficiente cada día.

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA EXTENSION SOACHA**  
**CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACION FISICA**  
**SEMILLEROS DE INVESTIGACION OBSERVATORIO LABORAL**  
**2016**

Seleccione con una X la respuesta correspondiente en cada pregunta.

Universidad libre de Colombia\_\_\_\_\_ universidad INCA de Colombia \_\_\_\_\_

- |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Experiencia laboral:</b></p> <p>1. 6 meses a 1 año</p> <p>2. 2 años a 3 años</p> <p>3. Más de 3 años</p> | <p><b>1. Usted labora actualmente en el sector:</b></p> <p>1. Publico</p> <p>2. Privado</p> <p>3. Ninguno de los anteriores</p>     |
| <p><b>1. Trabaja en el sector</b></p> <p>1. Deporte</p> <p>2. Sector educativo</p> <p>3. Sector Asociado</p>      | <p><b>1. Su contratación es:</b></p> <p>1. Indefinido.</p> <p>2. OPS</p> <p>3. Independiente.</p>                                   |
| <p><b>1. Su puesto de trabajo es:</b></p> <p>1. Operativo</p> <p>2. Dirección</p> <p>3. Control</p>               | <p><b>6. Que módulos han impactado en su profesión:</b></p> <p>a. Entrenamiento.</p> <p>b. Pedagogía.</p> <p>c. Administración.</p> |



- 7. Como califica los contenidos que usted recibió en su formación según la realidad del contexto.**
- a. Deficiente
  - b. Excelente
  - c. Regular.
- 8. ¿Usted considera que su perfil profesional está acorde a su labor desempeñada?**
- a. De acuerdo.
  - b. Desacuerdo.
  - c. Totalmente de acuerdo.
- 9. ¿El programa lo ha tenido en cuenta para su cualificación en áreas temáticas de profundidad?**
- a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Nunca
- 10. ¿La universidad lo ha tenido en cuenta para fortalecer su quehacer profesional?**
- a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Nunca
- 11. ¿La universidad lo ha tenido en cuenta para otros procesos de formación?**
- a. Seminario - diplomado
  - b. Postgrado – maestría
  - c. Ninguna de las anteriores
- 12. ¿de qué universidad es egresado?**
- a. Incca
  - b. Libre.

## BIBLIOGRAFIA:

Estudio de le inserción laboral [http://www.ucm.es/data/cont/docs/12-2013-04-02-InsLaboralEstad2009\\_11\\_v4.pdf](http://www.ucm.es/data/cont/docs/12-2013-04-02-InsLaboralEstad2009_11_v4.pdf)

Estudio comparativo

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3671/3657>

Encuesta inserción laboral

[http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176991&menu=ultiDatos&idp=1254735976597](http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176991&menu=ultiDatos&idp=1254735976597)

Pereira y la inserción laboral

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1971/37886132A478.pdf?sequence=1>

Congreso de la Republica. (29 de 12 de 2010). Ley de formalización y generación. Ley 1429. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://goo.gl/BrwWJW>

Diccionario de la lengua española. (2016). Diccionario de la lengua española. Recuperado el 27 de 10 de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=JPNaJsV>

Educación de Calidad, & Ministerio Educación. (28 de Abril de 2011). Al día con las noticias, monitoreo de prensa. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-269805.html>

García, J., & Gutiérrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo cuestiones teóricas. Dialnet, P, 269-293. recuperado de: <https://goo.gl/x0Xf3h>

Gaviria Correa, A. (2012). Caracterización del mercado laboral en el sector deporte, la recreación y la educación física en la ciudad de Medellín. Medellín. recuperado de: <https://goo.gl/Nyy2i2>

Hawes, G., & Corvalan, O. (2005). Construcción de un perfil profesional. CHILE, TALCA. Recuperado de: <https://goo.gl/nFvDIr>

Hernández, S. (2006). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://goo.gl/pUejxR>

Inserción laboral turística. (26 de octubre de 2016). La inserción laboral desde la teoría de las transiciones. Recuperado el 08 de 11 de 2016, de <http://insercionturistica.jimdo.com/marco-teorico/conocimientos-generales-relacionados-con-la-inserci%C3%B3n-laboral-de-los-egresados/la-inserci%C3%B3n-laboral-desde-la-teor%C3%ADa-de-las-transicione/>

La Gerencia Moderna. (10 de Noviembre de 2014). Perfil ocupacional y profesional. Recuperado el 08 de 11 de 2016, de <http://lagerenciamodernaenlasorganizaciones.blogspot.com.co/2011/03/perfil-ocupacional-y-profesional.html>

Ministerio de Educación. (2001). graduados Colombia observatorio laboral para la educación. Recuperado de <http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/ubicacion-geografica>

Orejuela, J., Bermúdez, R., Urrea, C., & Delgado, L. (2013). Inserción laboral de jóvenes profesionales: el caso de los psicólogos buenaventuranos. En Inserción laboral de jóvenes profesionales: el caso de los psicólogos buenaventuranos (pág. 45). SAN

BUENAVENTURA CALI: BONAVENTURIANA. Recuperado de

<https://goo.gl/yyxodT>

Carlos Monje Álvarez (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa (pag. 20). Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Recuperado de: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>