

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 1 de 8

16.

FECHA	martes, 19 de diciembre de 2017
--------------	---------------------------------

Señores
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
 BIBLIOTECA
 Ciudad

UNIDAD REGIONAL	Extensión Facatativá
------------------------	----------------------

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo De Grado
--------------------------	------------------

FACULTAD	Ciencias Administrativas Económicas y Contables
-----------------	--

NIVEL ACADÉMICO DE FORMACIÓN O PROCESO	Pregrado
---	----------

PROGRAMA ACADÉMICO	Administración de Empresas
---------------------------	-----------------------------------

El Autor(Es):

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS	No. DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN
ESCOBAR SANCHEZ	SERGIO DAVID	1.073.513.596
RINCON VARGAS	VICKY MAGALY	1.074.187.892

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 2 de 8

Director(Es) y/o Asesor(Es) del documento:

APELLIDOS COMPLETOS	NOMBRES COMPLETOS
ROJAS PRIETO	ZULMA BIBIANA

TÍTULO DEL DOCUMENTO
“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC’S EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA DE OCCIDENTE, FRENTE A LA PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE Y LA UNIVERSIDAD DE PRINCETON DE EEUU”

SUBTÍTULO (Aplica solo para Tesis, Artículos Científicos, Disertaciones, Objetos Virtuales de Aprendizaje)

TRABAJO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Aplica para Tesis/Trabajo de Grado/Pasantía ADMINISTRADOR DE EMPRESAS

AÑO DE EDICIÓN DEL DOCUMENTO	NÚMERO DE PÁGINAS
19/12/2017	351p

DESCRIPTORES O PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS (Usar 6 descriptores o palabras claves)	
ESPAÑOL	INGLÉS
1.TIC	
2.EDUCACION	
3.CALIDAD	
4.TECNOLOGIA	
5.PLATAFORMAS VIRTUALES	
6.COMPARATIVO	

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 3 de 8

RESUMEN DEL CONTENIDO EN ESPAÑOL E INGLÉS

(Máximo 250 palabras – 1530 caracteres, aplica para resumen en español):

Con el pasar del tiempo la tecnología se convirtió en parte fundamental de la educación y el ser humano, generando gran valor a sus conocimientos y actitudes frente a una sociedad. El objetivo principal en esta investigación fue determinar la incidencia que tiene el uso de la tecnología en instituciones de educación superior enfocada en sabana occidente paralelamente con universidades extranjeras como lo son: Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de Princeton de EEUU, Identificando como estas hacen uso de tecnologías de la información a gran escala. De igual manera se investigó nivel se encuentra Colombia específicamente sabana occidente con el dominio de las TIC la importancia, implementación y aplicación que se les da en el ámbito de educación superior. Esta investigación es de tipo descriptiva/exploratoria, tomando como instrumentos de recolección de datos fuentes de información primaria y secundaria (encuestas y entrevistas). El eje central en la investigación fue localizado en sabana Occidente (Cundinamarca), enfocado en un mercado objetivo dividido en tres ramas: Estudiantes, egresados, docentes universitarios de distintas universidades públicas y privadas.



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 4 de 8

AUTORIZACION DE PUBLICACIÓN

Por medio del presente escrito autorizo (Autorizamos) a la Universidad de Cundinamarca para que, en desarrollo de la presente licencia de uso parcial, pueda ejercer sobre mí (nuestra) obra las atribuciones que se indican a continuación, teniendo en cuenta que, en cualquier caso, la finalidad perseguida será facilitar, difundir y promover el aprendizaje, la enseñanza y la investigación.

En consecuencia, las atribuciones de usos temporales y parciales que por virtud de la presente licencia se autoriza a la Universidad de Cundinamarca, a los usuarios de la Biblioteca de la Universidad; así como a los usuarios de las redes, bases de datos y demás sitios web con los que la Universidad tenga perfeccionado una alianza, son:

Marque con una "X":

AUTORIZO (AUTORIZAMOS)	SI	NO
1. La reproducción por cualquier formato conocido o por conocer.	X	
2. La comunicación pública por cualquier procedimiento o medio físico o electrónico, así como su puesta a disposición en Internet.	X	
3. La inclusión en bases de datos y en sitios web sean éstos onerosos o gratuitos, existiendo con ellos previa alianza perfeccionada con la Universidad de Cundinamarca para efectos de satisfacer los fines previstos. En este evento, tales sitios y sus usuarios tendrán las mismas facultades que las aquí concedidas con las mismas limitaciones y condiciones.	X	
4. La inclusión en el Repositorio Institucional.	X	

De acuerdo con la naturaleza del uso concedido, la presente licencia parcial se otorga a título gratuito por el máximo tiempo legal colombiano, con el propósito de que en dicho lapso mi (nuestra) obra sea explotada en las condiciones aquí estipuladas y para los fines indicados, respetando siempre la titularidad de los derechos patrimoniales y morales correspondientes, de acuerdo con los usos honrados, de manera proporcional y justificada a la finalidad perseguida, sin ánimo de lucro ni de comercialización.

Para el caso de las Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, de manera complementaria, garantizo(garantizamos) en mi(nuestra) calidad de estudiante(s) y por ende autor(es) exclusivo(s), que la Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi(nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 5 de 8

(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos de la Tesis o Trabajo de Grado es de mí (nuestra) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

Sin perjuicio de los usos y atribuciones otorgadas en virtud de este documento, continuaré (continuaremos) conservando los correspondientes derechos patrimoniales sin modificación o restricción alguna, puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación de los derechos patrimoniales derivados del régimen del Derecho de Autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “*Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores*”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables. En consecuencia, la Universidad de Cundinamarca está en la obligación de RESPETARLOS Y HACERLOS RESPETAR, para lo cual tomará las medidas correspondientes para garantizar su observancia.

NOTA: (Para Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía):

Información Confidencial:

Esta Tesis, Trabajo de Grado o Pasantía, contiene información privilegiada, estratégica, secreta, confidencial y demás similar, o hace parte de la investigación que se adelanta y cuyos resultados finales no se han publicado. **SI ___ NO _X_.**

En caso afirmativo expresamente indicaré (indicaremos), en carta adjunta tal situación con el fin de que se mantenga la restricción de acceso.

LICENCIA DE PUBLICACIÓN

Como titular(es) del derecho de autor, confiero(erimos) a la Universidad de Cundinamarca una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL	VIGENCIA: 2017-11-16
	REPOSITORIO INSTITUCIONAL	PAGINA: 6 de 8

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, por un plazo de 5 años, que serán prorrogables indefinidamente por el tiempo que dure el derecho patrimonial del autor. El autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito. (Para el caso de los Recursos Educativos Digitales, la Licencia de Publicación será permanente).

b) Autoriza a la Universidad de Cundinamarca a publicar la obra en formato y/o soporte digital, conociendo que, dado que se publica en Internet, por este hecho circula con un alcance mundial.

c) Los titulares aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) El(Los) Autor(es), garantizo(amos) que el documento en cuestión, es producto de mi(nuestra) plena autoría, de mi(nuestro) esfuerzo personal intelectual, como consecuencia de mi (nuestra) creación original particular y, por tanto, soy(somos) el(los) único(s) titular(es) de la misma. Además, aseguro(aseguramos) que no contiene citas, ni transcripciones de otras obras protegidas, por fuera de los límites autorizados por la ley, según los usos honrados, y en proporción a los fines previstos; ni tampoco contempla declaraciones difamatorias contra terceros; respetando el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales. Adicionalmente, manifiesto (manifestamos) que no se incluyeron expresiones contrarias al orden público ni a las buenas costumbres. En consecuencia, la responsabilidad directa en la elaboración, presentación, investigación y, en general, contenidos es de mí (nuestro) competencia exclusiva, eximiendo de toda responsabilidad a la Universidad de Cundinamarca por tales aspectos.

e) En todo caso la Universidad de Cundinamarca se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

f) Los titulares autorizan a la Universidad para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

g) Los titulares aceptan que la Universidad de Cundinamarca pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

h) Los titulares autorizan que la obra sea puesta a disposición del público en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en el "Manual del Repositorio Institucional AAAM003"

i) Para el caso de los Recursos Educativos Digitales producidos por la Oficina de Educación Virtual, sus contenidos de publicación se rigen bajo la Licencia Creative

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 7 de 8

Commons: Atribución- No comercial- Compartir Igual.



j) Para el caso de los Artículos Científicos y Revistas, sus contenidos se rigen bajo la Licencia Creative Commons Atribución- No comercial- Sin derivar.



Nota:

Si el documento se basa en un trabajo que ha sido patrocinado o apoyado por una entidad, con excepción de Universidad de Cundinamarca, los autores garantizan que se ha cumplido con los derechos y obligaciones requeridos por el respectivo contrato o acuerdo.

La obra que se integrará en el Repositorio Institucional, está en el(los) siguiente(s) archivo(s).

Nombre completo del Archivo Incluida su Extensión (Ej. PerezJuan2017.pdf)	Tipo de documento (ej. Texto, imagen, video, etc.)
1. "ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC'S EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA DE OCCIDENTE, FRENTE A LA PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE Y LA UNIVERSIDAD DE PRINCETON DE EEUU" PDF	Texto
2. AUTORIZACION REPOSITORIO	Texto

En constancia de lo anterior, Firmo (amos) el presente documento:

APELLIDOS Y NOMBRES COMPLETOS	FIRMA (autógrafo)

12.1.50

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
 Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
 www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
 NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
 Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 8 de 8

Diagonal 18 No. 20-29 Fusagasugá – Cundinamarca
Teléfono (091) 8281483 Línea Gratuita 018000976000
www.ucundinamarca.edu.co E-mail: info@ucundinamarca.edu.co
NIT: 890.680.062-2

*Documento controlado por el Sistema de Gestión de la Calidad
Asegúrese que corresponde a la última versión consultando el Portal Institucional*

**“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC’S EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA DE
OCCIDENTE, FRENTE A LA PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE Y LA
UNIVERSIDAD DE PRINCETON DE EEUU”**

Presentado por:

**ESCOBAR SÁNCHEZ SERGIO DAVID
RINCÓN VARGAS VICKY MAGALY**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
FACATATIVÁ-CUNDINAMARCA- COLOMBIA
NOVIEMBRE 2017**

**“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC’S EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA DE
OCCIDENTE, FRENTE A LA PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE Y LA
UNIVERSIDAD DE PRINCETON DE EEUU”**

Presentado por:

**ESCOBAR SÁNCHEZ SERGIO DAVID
RINCÓN VARGAS VICKY MAGALY**

Proyecto de Investigación para optar al Grado Académico

**ZULMA BIBIANA ROJAS PRIETO
DIRECTOR**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONÓMICAS Y CONTABLES
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
FACATATIVÁ-CUNDINAMARCA- COLOMBIA
NOVIEMBRE DE 2017**

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

FACATATIVÁ, NOVIEMBRE DE 2017

A Dios.

Por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente, por brindar la sabiduría al grupo de investigación para cumplir a cabalidad el proyecto de investigación, por la salud para lograr los objetivos, además de su infinita bondad, amor y aliento en los momentos de angustia.

A nuestros familiares.

Por ser la guía y el apoyo incondicional en este proceso académico, para llevar con éxito ésta investigación, y a todos aquellos que directa o indirectamente aportaron en la elaboración de esta tesis.

A nuestros docentes.

Quienes nos apoyaron en nuestra formación profesional; a nuestra directora y compañera de tesis Zulma Rojas, que nos asesoró y por su conocimiento y amplia experiencia los cuales nos instruyó y formó como profesionales con criterio.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres

A la docente Zulma Bibiana Rojas Prieto

Directora del proyecto de investigación

CONTENIDO

	Pág.
Introducción	16
2. Área y línea de investigación	18
2.1. Área	18
2.2. Línea	18
3. Problema de investigación	19
3.1 descripción del problema	19
3.2 formulación del problema	19
3.3 caracterización del problema	19
4. Objetivos	21
4.1 objetivos generales	21
4.2 objetivos específicos	21
5. Justificación	22
6. Delimitación	24
7. Antecedentes	25

7.1 evolución de la educación superior en colombia	26
8. Hipótesis general	29
9. Marco de referencia	30
9.1 marco teórico	30
9.1.1 observatorio de la universidad colombiana	31
9.1.3 unesco	36
9.1.4 historia de la organización	37
9.1.5 ámbitos de actuación	38
9.1.5.1 educación	38
9.1.5.2 ciencias exactas y naturales	39
9.1.5.3 ciencias sociales y humanas	39
9.1.5.4 cultura	40
9.1.5.5 comunicación e información	40
9.1.5.6 la unesco examina el déficit financiero en la consecución de la educación en el mundo	41
9.1.5.7 la educación y la reducción de la pobreza	42
9.1.5. Estrategia	43
9.1.6 plan de cátedras unesco y programas unitwin	44

9.1.7 plan de escuelas asociadas a la unesco (pea)	45
9.1.8 plan de bibliotecas asociadas	47
9.1.9 Erasmus en colombia	48
9.1.10 Programa puedes	49
9.1.11 Doble titulación	51
9.1.12 Bilingüismo en la educación superior	53
9.1.13 Inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad	55
9.1.14 Educación superior	56
9.1.15 Becas	57
9.1.16 Universidades de garaje	69
9.2 MARCO CONCEPTUAL	73
9.3 MARCO LEGAL	75
9.3.1 Ministerio de educación	76
9.3.1.1 Instituciones de Educación Superior	76
9.3.1.2 Niveles de la Educación Superior	82
9.3.1.3 Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior	83
9.4 MARCO GEOGRÁFICO	84
10. DISEÑO METODOLÓGICO	85

10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	85
10. 2 SEGMENTACIÓN DEL MERCADO	85
10.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	88
10.4 FICHA TÉCNICA ENCUESTAS	88
10.4.1 Ficha técnica estudiantes	88
10.4.2 Ficha técnica profesional	91
10.4.3 Ficha técnica encuesta docentes	93
10.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	95
10.6 TABULACIÓN, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	96
10.6.1 Resultados fuente de información instrumento encuestas	97
10.6.1.1 Encuesta estudiantes	97
10.6.1.1.1 Variables demográficas de la muestra	97
10.6.2 Encuesta egresados	111
10.6.2.1 Variables demográficas de la muestra	112
10.6.3 Encuesta docentes	122
10.6.3.1 Variables demográficas de la muestra	123
10.7 RESULTADOS FUENTE DE INFORMACIÓN INSTRUMENTO OBSERVACIÓN	139

10.7.1 Ranking mejores universidades a nivel internacional	139
10.7.2 Pontificia universidad católica de Chile	142
10.7.3 Universidad de Princeton	168
10.7.4 Universidad de Cundinamarca	181
10.7.5 Universidad Sergio Arboleda	192
10.7.6 Universidad Nacional de Colombia	206
10.8 MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO	221
10.9 RESULTADOS FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA	223
10.9.1 Universidades nacionales de doble titulación en el extranjero	223
10.10 UNIVERSIDADES PRIVADAS COLOMBIANAS	233
10.11 UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS	237
10.12 UNIVERSIDADES SABANA DE OCCIDENTE	244
10.12.1 Universidades Funza- Cundinamarca	244
10.12.2 Universidades Mosquera- Cundinamarca	246
10.12.3 Universidades Madrid- Cundinamarca	247
10.12.4 Universidades El Rosal- Cundinamarca	247
10.12.5 Universidades Subachoque- Cundinamarca	247
10.12.6 Universidades Bojacá- Cundinamarca	248

11. USO DE LAS TIC´S EN LA EDUCACION SUPERIOR: PLATAFORMAS VIRTUALES	249
11.2 METODOLOGIAS DE EDUCACION VIRTUAL	250
12.1 FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, BECAS Y CRÉDITOS.	287
12.2 EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	288
12.3 LISTADO DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES EN COLOMBIA	293
12.4 UNIVERSIDADES COLOMBIANAS CON MÁS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	298
12.5 UNIVERSIDADES CON MAYORES QUEJAS EN COLOMBIA	313
12.6 UNIVERSIDADES INTERVENIDAS	315
13. RECURSOS	318
14. CRONOGRAMA	319
CONCLUSIONES	320
RECOMENDACIONES	324
CIBERGRAFÍA	327
ANEXOS	348

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1	71
TABLA 2	85
TABLA 3	86
TABLA 4	86
TABLA 5	87
TABLA 6	87
TABLA 7	89
TABLA 8	92
TABLA 9	96
TABLA 10	97
TABLA 11	99
TABLA 12	100
TABLA 13	101
TABLA 14	103
TABLA 15	104
TABLA 16	106

TABLA 17	107
TABLA 18	109
TABLA 19	110
TABLA 20	111
TABLA 21	112
TABLA 22	113
TABLA 23	114
TABLA 24	116
TABLA 25	117
TABLA 26	119
TABLA 27	120
TABLA 28	122
TABLA 29	123
TABLA 30	125
TABLA 31	126
TABLA 32	127
TABLA 33	129
TABLA 34	130
TABLA 35	131
TABLA 36	133
TABLA 37	135

TABLA 38	141
TABLA 39	158
TABLA 40	162
TABLA 41	163
TABLA 42	168
TABLA 43	170
TABLA 44	174
TABLA 45	175
TABLA 46	175
TABLA 47	176
TABLA 48	177
TABLA 49	180
TABLA 50	183
TABLA 51	184
TABLA 52	186
TABLA 53	186
TABLA 54	193
TABLA 55	207
TABLA 56	209
TABLA 57	210
TABLA 58	211

TABLA 59	213
TABLA 60	214
TABLA 61	232
TABLA 62	233
TABLA 63	254
TABLA 64	255
TABLA 65	271
TABLA 66	280
TABLA 67	284
TABLA 68	300
TABLA 69	303
TABLA 70	304

LISTAS DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato Encuesta Estudiantes Universitarios	331
Anexo B. Formato Encuesta Estudiantes Egresados	332
Anexo C. Formato Encuesta Docentes Universitarios	333

**“ANÁLISIS COMPARATIVO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC’S EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS UNIVERSIDADES DE SABANA DE
OCCIDENTE, FRENTE A LA PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE Y LA
UNIVERSIDAD DE PRINCETON DE EEUU”**

INTRODUCCIÓN

Con el pasar del tiempo la tecnología se convirtió en parte fundamental de la educación y del ser humano, la cual influye en grandes aspectos que generan un valor a su conocimiento y facilidad para desenvolverse en la sociedad, algunos ejemplos pueden ser el uso de plataformas virtuales, libros electrónicos, páginas de internet siendo estos el motivo de la interacción de personas y el mundo tecnológico.

Debido a la importancia de la tecnología en la educación se ha hecho necesario ampliar el conocimiento de cómo en Colombia y un poco más específico en sabana occidente las instituciones de educación superior utilizan la tecnología y la relevancia que le dan a la misma. Es por esto que los constantes cambios y avances tecnológicos conllevan a que las universidades estén de cierta manera obligada a generar innovación y efectividad en sus procesos y la utilización de tecnología de la información.

El objetivo principal en esta investigación, será determinar la incidencia que tiene el uso de la tecnología en instituciones de educación superior enfocándose en sabana occidente paralelamente con países como Chile y EEUU entre otros, comparando como estos hacen uso de tecnologías de información a grande escala, de igual manera se investigó en qué nivel se encuentra Colombia específicamente en la zona de sabana de occidente con el dominio de estas tecnologías, importancia y aplicación que se le da en la educación en ámbitos de investigación que fomenten el desarrollo del país.

2. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

2.1. ÁREA

ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIONES

2.2. LÍNEA

DESARROLLO ORGANIZACIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se puede detectar que no todas las instituciones cumplen con la aplicación de la nueva tecnología, los docentes universitarios no se encuentran capacitados para asumir este rol en la educación, por falta de interés en agentes administrativos y gubernamentales de invertir en recursos con el fin de generar conocimiento innovador y efectivo en los estudiantes; lo que conlleva al país a tener un déficit en su desarrollo industrial, social, cultural y educacional. Dicha falencia afecta directamente el nivel de competitividad del país, por el poco desempeño en el estudio de nuevas alternativas que abarcan la acreditación institucional e inversión en la tecnología.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué impacto a nivel intelectual, profesional, laboral y personal, tiene el uso de las TIC's en la educación superior de universidades de sabana de occidente, frente al uso y calidad de universidades extranjeras?

3.3 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Es evidente que la tecnología ha realizado cambios de gran importancia en ámbitos laborales, educativos, y personales en el ser humano. Por tal razón la relación entre el hombre y la tecnología día a día deben estar en pro de la mejora continua generando

estrategias de innovación tecnológica y apoyo para mejorar la calidad de vida en todos sus aspectos.

En Colombia el gobierno con el fin de mejorar la educación en cuanto a calidad y eficiencia, desarrolló proyectos impulsando la utilización de las tecnologías para el desarrollo de habilidades y competencias necesarias generando el uso y la apropiación de la “tecno-enseñanza”, es aquí donde se involucran diversos interrogantes:

¿Qué tan capacitados y actualizados están los docentes de educación superior de sabana occidente (Cundinamarca) por parte propia y del gobierno en la utilización e implementación de las TIC´s?

¿La tecnología que se utiliza en las aulas de clase es la indicada para personas que cursan una carrera profesional o es necesaria generar estrategias de innovación tecnológica en las universidades?

¿El apoyo que genera el gobierno a las instituciones de educación superior es el apropiado teniendo en cuenta que Colombia se encuentra en un nivel bajo en competitividad tecnológica frente a países como Chile y EEUU?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVOS GENERALES

Identificar el nivel y la calidad de la educación superior en sabana de occidente “Cundinamarca, Colombia” frente al nivel educativo de universidades extranjeras como lo son la pontifica universidad católica de chile y la universidad de Princeton de EE.UU. en cuanto a la implementación y utilización de las herramientas TIC´s para el desarrollo y capacitación que requieren los docentes universitarios y estudiantes para desenvolverse en esta nueva era tecnológica.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la situación actual de Colombia en avances de la tecnología específicamente en la educación de la región sabana de occidente en Cundinamarca.
- Analizar el nivel de uso de las tics por parte de los docentes de las universidades de sabana de occidente comparados con la pontifica universidad católica de chile y la universidad de Princeton de EEUU.
- Conocer las ventajas que puede traer para docentes y estudiantes la incorporación las TIC´S en la educación de nivel superior.

5. JUSTIFICACIÓN

El tema se planteó inicialmente por el grupo de investigación a causa de la ausencia tecnológica al momento de desarrollar actividades educativas, la comparación con otras universidades y la incógnita entre los recursos económicos destinados pero no invertidos; en los estudios, publicaciones y análisis que se han realizado últimamente en Colombia sobre cómo ha evolucionado la educación superior en el país y en qué posición se encuentra la formación y el uso de la tecnología frente a otros países para competir en un mundo globalizado.

La siguiente investigación tiene como finalidad evaluar la calidad de educación superior en sabana de occidente, referente al manejo y la utilización de las TIC's haciendo un paralelo con la educación superior de otros países y cómo estos han implementado nuevos modelos educativos generando un mayor conocimiento en la población.

Así mismo se hace necesario reconocer la importancia que tiene las TIC's en la sociedad actual y su aporte a la educación. La educación ha evolucionado y se ha direccionado hacia una sociedad moderna y una época de cambios. Todos estos cambios deben ser introducidos en el método de enseñanza, para que alumnos y docentes universitarios tengan los mismos conocimientos acerca de la tecnología y mejoren su nivel competitivo. Esto conlleva a que estudiantes y docentes se actualicen constantemente en la utilización de la información.

Cabe resaltar que la educación y la tecnología se complementan de manera eficaz y productiva generando un progreso en conjunto para mejorar la calidad de vida y la

educación de la población en Colombia y demás países.

Es importante que los docentes y estudiantes realicen una reflexión crítica acerca de cómo se imparte la educación en las universidades y de cómo se implementa las Tic's en el desarrollo de las mismas, haciendo una comparación con otras universidades y teniendo una visión de cómo se podría mejorar la educación.

Por tal motivo se toma la decisión de realizar un estudio comparativo entre dos universidades ubicadas en países como Chile y EEUU para determinar cuáles son las diferencias y cuál es el nivel en la que se encuentra actualmente. Se hace a través de la observación directa, la aplicación de instrumentos e investigación de cómo funcionan esas universidades.

6. DELIMITACIÓN

Espacial: Universidad de Cundinamarca

Demográfica: Estudiantes, docentes, directivos de universidades y egresados de educación superior.

Temporal: Marzo 2016 a octubre de 2017

Temática: Importancia de la tecnología y utilización de las TIC's en universidades de educación superior en Colombia enfocado a Sabana de occidente (Cundinamarca) haciendo comparación con universidades de países extranjeros como lo son la Universidad Católica de Chile y la Universidad de Princeton de EEUU. Se elige la utilización de la tecnología y/o TIC'S en educación superior, teniendo en cuenta que el mundo se encuentra en pleno auge de una era digital. El estudio se realiza de manera amplia y minuciosa donde se evidencia la calidad y ventajas que ofrece utilizar tecnología en las aulas universitarias, el impacto y valor agregado que le aporta tanto al estudiante como al docente universitario en su vida profesional y laboral; las diferentes maneras de implementar la educación con bases tecnológicas, en diferentes países y sus metodologías de estudio; el analizar diferentes escenarios hacen posible tener una noción clara de posibles falencias y oportunidades que se presenten tener en dicho campo de la tecnología y la educación.

7. ANTECEDENTES

Las TIC`S han sido de gran importancia para el desarrollo y mejoramiento de la educación, ha permitido mejorar el modo de educación y vida de las personas año tras año se han implementado o virtualizado aulas para adquirir conocimientos y herramientas a mayor alcance que proporcionen a los estudiantes acceder de una manera rápida y eficaz a las diferentes oportunidades que les ofrece la tecnología; anteriormente se utilizaba un modelo de educación tradicional en donde la figura educativa estaba alineada a pocas posibilidades de explorar más allá de los conocimientos que sus docentes les enseñaban, por lo contrario hoy en día las posibilidades de aprendizaje por medio de las TIC`s son infinitas y las oportunidades para los estudiantes son mejores.

Toda innovación tiene una historia y un origen en este caso la innovación tecnológica se vienen iniciando desde décadas de 1950 y surgiendo cada vez más cambios en pro de la misma siendo implementada en diferentes áreas, tanto educativas como laborales. Hoy en día las nuevas tecnologías hacen posibles nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje sobre todo, la enseñanza a distancia o semipresencial. La educación superior es un paso importante que cada persona realiza al salir de su educación básica, base fundamental para la realización de su vida profesional y personal.

La utilización de las TIC`S requieren igualmente de nuevas competencias en profesores y alumnos para que dichas fórmulas resulten exitosas. Exige de los profesores (aparte de las competencias técnicas básicas a las que antes me he referido) nuevas competencias tanto en la preparación de la información y las guías de aprendizaje como en el mantenimiento de una relación tutorial a través de la red. Exige de los alumnos

junto a la competencia técnica básica para el manejo de los dispositivos técnicos, la capacidad y actitudes para llevar a cabo un proceso de aprendizaje autónomo y para mantener una relación fluida con su tutor.¹

El uso adecuado de herramientas tecnológicas puede facilitar y permitir a los estudiantes acceder a un nivel mejor en desarrollo y conocimiento generando competitividad a nivel tanto laboral como educativo, permitiendo acceder a un mejor desarrollo y competitividad en diferentes ámbitos.

7.1 EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

La educación superior venía creciendo a tasas importantes desde mediados de los años cuarenta. Entre 1945 y 1954, el incremento en la matrícula universitaria fue del 63%, concentrado en 17 universidades, entre oficiales y privadas. El desequilibrio entre hombres y mujeres era importante y la participación femenina llegaba apenas al 16%. Las críticas de que era objeto la educación superior se relacionaban fundamentalmente con su “aislamiento” de la realidad nacional, el cual se expresaba en currículos académicos “calcados” de los europeos, sin ningún tipo de investigación propia. En 1958, el informe Le Bret decía al respecto:

*“Viviendo al margen de las actividades nacionales, mal equipada para la investigación, sin nexos con los organismos dirigentes del país, la universidad fatalmente debe encontrarse desconectada de las necesidades reales del país. De hecho, ni el contenido de su enseñanza, ni el espíritu que la anima, ni la estructura de sus facultades, corresponden a la fase de desarrollo colombiano”.*²

¹ El uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. (2017). 1st ed. [Libro electrónico] Valencia: Canós Darós, Lourdes, p.14. Disponible en: <http://www.uv.es/asepuma/XVII/611.pdf> [Citado 10 Feb. 2017].

² BURITICÁ, Samuel. Estándares y competencias: La educación superior. En: sistema educativo colombiano. [En línea] (2008). Disponible en <<https://metodoevaluacion.wordpress.com/bibliograf/>>

El informe proseguía enumerando las carencias que en materia de profesionales aquejan al país y a las que el sistema universitario no parecía estar en condiciones de responder. Así, se encontraba por ejemplo una excesiva concentración de abogados y médicos, paralela a una importante penuria de ingenieros, biólogos, agrónomos, veterinarios y economistas.

Hoy en día, el panorama de la educación superior es otro, pero el problema fundamental, la falta de una política coordinada que garantice una educación ajustada a las necesidades regionales y nacionales, sigue estando vigente. De hecho, aunque la composición por carreras ha variado notoriamente, ello parece no ser el resultado de políticas que busquen un desarrollo de la educación que responda a las necesidades del país.

En un trabajo realizado hace casi treinta años, se resaltaba la concentración en áreas como la Administración, la Economía y las Ciencias de la Educación y se establecía el siguiente diagnóstico: “A esta composición se ha llegado por el mayor dinamismo observado en las áreas académicas con menores costos, tal es el caso de la Economía, la Administración y las Ciencias de la Educación. La participación de las ingenierías, aunque parecería alta, cuando se la mira desde la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico, queda claro que el país se encuentra rezagado con respecto a otros con niveles de desarrollo similares”.

A este respecto, debe señalarse la importancia creciente de la educación tecnológica, resultado de la reforma a la educación superior en 1980 y cuya participación se ha mantenido desde entonces en constante ascenso, pasando del 6.5% en 1980 al 13% en 1986.

Sin embargo, uno de los problemas más serios que enfrenta actualmente la educación superior, es la gran cantidad de institutos de enseñanza tecnológica y de universidades privadas, cuya oferta, aparte de no corresponder necesariamente a las exigencias del mercado laboral, no cumple necesariamente con los requisitos de calidad deseados. En sólo diez años, el número de estos establecimientos pasó de 62 en 1975 a 156 en 1985, siendo Colombia uno de los países en el mundo con más instituciones de educación superior.

Aunque no es fácil medir la calidad de la educación y, lamentablemente, no hay información sobre empleo por egresados de los diversos centros educativos, los datos anteriores prácticamente hablan por sí solos. El nivel educativo de los docentes ha aumentado, pero para 1988, un 4% de estos no poseía título profesional y la participación de docentes con niveles educativos con especializaciones y postgrados sigue siendo baja: 32% para el sector oficial y 27% para el sector privado.

Finalmente, la educación superior a nivel regional se concentra en los departamentos más ricos.

“La presencia regional de la educación superior refleja la falta de un sistema universitario que pueda articular armónicamente el crecimiento de la matrícula y, dentro de ésta, las áreas académicas, de forma que estas se ajusten a las necesidades de las regiones, de su población y del país como un todo”.³

³ La educación superior en Colombia. (2002). 1st ed. [Libro electrónico] Bogotá: Jorge Yarce, p.499. Disponible en: <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--20.pdf> [Citado 12 Ene. 2017].

8. HIPÓTESIS GENERAL

(H₁) “El uso de tecnologías de la información permiten un mejor desarrollo al profesional en ambientes laborales, académicos y personales generando espacios de competitividad en el entorno que se desenvuelva”

(H₀) “ ‘El uso de tecnologías de la información no permiten un mejor desarrollo al profesional en ambientes laborales, académicos y personales generando espacios de competitividad en el entorno que se desenvuelva”

8.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- ✓ “El uso de las TIC’s permiten el desarrollo de nuevos conocimientos en la educación por medio de los cuales los países, universidades y profesionales generan un nivel de competencia avanzado incentivando el buen uso y manejo de las tecnologías.”
- ✓ “Por medio de la tecnología la comunicación y desarrollo de nuevos procesos entre universidades nacionales y del extranjero es más sencilla de acuerdo a los nuevos modelos de cercanías e investigación que los medios tecnológicos ofrecen’
- ✓ “El aprendizaje depende directamente del buen uso de las herramientas tecnológicas y la importancia que se le dé a esta”
- ✓ “La utilización de las TIC’s conlleva a generar ambientes educativos con innovaciones continuas por parte de estudiantes y docentes

9. MARCO DE REFERENCIA

9.1 MARCO TEÓRICO

Entendemos para esta investigación como Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), aquellas herramientas que basadas en el uso del computador permiten almacenar, procesar, presentar y transmitir información digitalizada.

Son numerosas las herramientas que se agrupan bajo el nombre de tecnologías de información y comunicación, cada una de ellas con posibilidades de uso diferente. La implementación de las TIC al campo educativo ha permitido encontrar usos innovadores para estas herramientas de enseñanza. El uso que se haga de las TIC es importante en la medida en que las acciones de ese uso estén encaminadas a apoyar tanto al profesor como al estudiante en el logro del objetivo de aprendizaje.

Autores como Galvis⁴ considera que el uso de las TIC por parte de los estudiantes está ligado con el enfoque educativo que tenga el profesor y, de acuerdo con los usos educativos que se les da, clasifica las TIC en tres categorías:

TIC que apoyan la transmisión de mensajes del emisor al destinatario, como lo son tutoriales, ejercitadores, sitios web informativos; TIC que apoya el aprendizaje activo mediante la experimentación con los objetos de estudio, simuladores de procesos, calculadoras, juegos de actividad, competencias o roles, paquetes de procesamiento

⁴ GAVIS (2004), OPORTUNIDADES EDUCATIVAS EN LAS TIC [En línea]
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf

estadístico de datos, navegadores, herramientas de productividad, entre otros; y TIC que facilitan la interacción para aprender, juegos colaborativos en red, mensajería electrónica, correo electrónico, foros, videos o audio conferencias, entre otros

En consecuencia, Galvis clasifica también a los profesores, de acuerdo con el uso que hacen de las TIC, de la siguiente manera: Los que siguen aferrados a los esquemas de transmisión de conocimientos. Los que creen que es importante complementar sus temáticas con las TIC e invitan a un profesor que sabe de ellas a participar en algunas sesiones. Los que planean actividades y estrategias dirigidas a que los estudiantes aprendan y se apoyan en los que conocen las TIC para que les ayuden a proveer recursos digitales que las fortalezcan. Los que apoyan el aprendizaje por descubrimiento y usan las TIC para que los estudiantes vivan experiencias en las que interactúan con el objeto de estudio y con otras personas, de forma que construyan sus propios modelos mentales.

La incorporación de las Tic tiene que verse como un proceso de innovación donde se debe iniciar con un cambio, la implementación de este y la institucionalidad del cambio, y cada uno de estos procesos deben estar ligado a los procesos institucionales, organizativos, pedagógicos, educativos y técnicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales se deben complementar unos a otros para lograr el objetivo principal de la implantación de las TIC en la educación.

9.1.1 OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA

Los procesos de crecimiento, diferenciación y segmentación de la educación superior, que se acentúan en América Latina a partir de los años 90, asociados a serios problemas de calidad, equidad y relevancia, no son el resultado de políticas públicas o económicas de los gobiernos de aquellos años, sino que del amplio proceso de

masificación de la educación superior que ha ocurrido en todo el mundo desde entonces, proceso del cual América Latina participa con retraso. Los países latinoamericanos han respondido a este proceso de dos maneras principales. En algunos, las universidades públicas crecieron hasta llegar a centenas de miles de estudiantes. En la medida en que se tornan inmanejables, esto llevó a la creación de universidades regionales, y también a mayor abertura para la creación de universidades privadas. En otros, como Brasil, Chile y Colombia, a donde ya había un sistema privado de educación superior establecido, este sistema privado creció y absorbió la mayor parte de la demanda, dejando las universidades públicas relativamente protegidas. Para entender lo que ha pasado, y tener condiciones de pensar mejores alternativas para el futuro, es necesario deshacer una narrativa bastante corriente sobre cómo eran las universidades en la región hace tres o cuatro décadas, sustituyéndola por una perspectiva más cercana a la realidad. Esta narrativa equivocada, con algunas variaciones, es que, gracias al movimiento de la Reforma Universitaria que empezó en Córdoba hace casi cien años, las universidades públicas latinoamericanas se constituyeron como instituciones democráticas, de alta competencia y orientadas a las cuestiones de interés cultural y social, virtudes que las políticas de ajuste económico, orientación hacia el mercado, búsqueda de eficiencia y privatización de los años 90 trataron de destruir. Si es verdad que el movimiento de la Reforma, al dar más poderes a los estudiantes y maestros en las universidades, las hizo internamente más democráticas, esta democracia no se tradujo en beneficios para la sociedad más amplia. Las universidades no jugaron un papel significativo en la formación de docentes de buena calidad para la educación básica y media, y, cuando aumentaron de tamaño para responder a la demanda, no crearon mecanismos adecuados para impedir que muchos de sus estudiantes, sino la mayoría, jamás lograrán obtener los títulos superiores que buscaban. Además, las universidades se estratifican internamente, con

alta selectividad en los cursos de graduación en las carreras tradicionales, como medicina e ingeniería, y baja selectividad y control de calidad en las profesiones sociales, humanas y en la formación de maestros.⁵

9.1.2 COMITÉ DE ACREDITACIÓN CDA

El Sistema Nacional de Acreditación, SNA es el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. (Artículo 53 de la Ley 30 de 1992).

La Acreditación es un testimonio que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución con base en un proceso previo de evaluación en el cual intervienen la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación.

Se puede decir que en Colombia la acreditación es de naturaleza mixta, en tanto está constituida por componentes estatales y de las propias universidades; lo primero, dado que se rige por la ley y las políticas del CESU (consejo nacional de educación superior), es financiada por el estado y los actos de acreditación son promulgados por el Ministro de Educación, ya que el proceso es conducido por las mismas instituciones, por los pares académicos y por el CNA (consejo nacional de acreditación), conformado por académicos en ejercicio, pertenecientes a las distintas IES.

El modelo de acreditación elaborado por el Consejo parte de un ideal de Educación

⁵ OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA, Inició [En línea]. <<http://www.universidad.edu.co/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

Superior y busca articular referentes universales con los referentes específicos definidos por la misión y el proyecto institucional.

Los lineamientos para la acreditación publicados por el CNA, y que sintetizan la estructura del modelo, incluyen un marco conceptual, unos criterios de calidad que dirigen las distintas etapas de la evaluación, unos factores o áreas de desarrollo institucional, unas características u óptimos de calidad. El modelo propone además variables e indicadores, establece la metodología y define los instrumentos requeridos, tanto para la autoevaluación, como para la evaluación externa de programas e instituciones. (CNA, 1998). Atendiendo a la dinámica que genera el proceso, se toma la decisión de iniciar la acreditación por programas de pregrado antes que por instituciones. Esta estrategia, que fue pensada teniendo como fundamento el efecto multiplicador que podría tener esta primera unidad de evaluación de la calidad de la Educación Superior, se realiza mediante la evaluación de pares académicos, quienes examinan la forma cómo los programas cumplen las exigencias de calidad establecidas por las comunidades académicas de la respectiva profesión o disciplina y su coherencia con la naturaleza y los fines de la institución en relación con unos óptimos de calidad que define el modelo del CNA.

La acreditación institucional permite reconocer y diferenciar el carácter de las instituciones como un todo, así como valorar el cumplimiento de su misión y su impacto social. Esta acreditación complementa y asume como requisito previo la acreditación de programas. Además, la acreditación institucional ofrece la posibilidad de valorar la capacidad de las instituciones de desplegar recursos físicos y humanos para el cumplimiento social de su misión, de manera eficiente y responsable. Igualmente, permite ejercer de manera diferenciada la función de inspección y vigilancia del Estado sobre la Educación Superior que hoy se aplica indiscriminadamente y con altos costos

burocráticos a todas las instituciones, independientemente del reconocimiento de su calidad. En este sentido, la acreditación institucional hará posible distinguir diversos niveles de ejercicio responsable de la autonomía universitaria. Los lineamientos para la acreditación institucional o de alta calidad se encuentran actualmente descritas en el acuerdo 03 de 2014.⁶

El Consejo Nacional de Acreditación se encuentra conformado por un grupo colegiado de 7 Consejeros cuya labor fundamental es la de promover y ejecutar la política de acreditación adoptada por el CESU y coordinar los respectivos procesos; por consiguiente, orienta a las instituciones de educación superior para que adelanten su autoevaluación; adopta los criterios de calidad, instrumentos e indicadores técnicos que se aplican en la evaluación externa, designa los pares externos que la practican y hace la evaluación final.

Actualmente los integrantes del Consejo Nacional de Acreditación son: Diana Ramírez Carvajal, Jaime Bernal Villegas, Lorena Gartner Isaza, Álvaro Zapata Domínguez, Franco Alirio Vallejo Cabrera, Pedro Prieto Pulido y Carl Langebaek, Para desarrollar su labor el Consejo está apoyado por la Secretaría Técnica organizada en varios grupos de trabajo: Técnico Académico, de Internacionalización, de Planeación, de Información, Comunicaciones y Documentación y Administrativo Financiero.

La importancia del Aseguramiento de la Calidad y de la Acreditación de la Educación Superior es parte del debate y de la preocupación que actualmente se genera a nivel global, por los desafíos que se confrontan sobre la internacionalización de las Universidades y de la Educación Superior, situación estrechamente relacionada con

⁶ CESU. El consejo nacional de educación superior. En: Acuerdo 03 de 2014 [En línea] (2010)<http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_acuerdo_03_2014.pdf> [Citado el 15 de enero de 2017]

temas como el de la homologación de títulos y la movilidad de profesores, estudiantes, científicos y profesionales en mercados de trabajo crecientemente transnacionales.

Este nuevo entorno exige calidad demostrada de las instituciones y programas que forman el recurso humano que circula en los espacios transnacionales y de los sistemas nacionales de acreditación que tienen la responsabilidad de reconocer y declarar sobre la alta calidad de la oferta educativa existente. Los sistemas Nacionales de Acreditación no tienen otra opción entonces, que la de desarrollar sus capacidades para internacionalizarse ellos mismos, en el cumplimiento de sus funciones, de tal manera que las decisiones de acreditación tengan una credibilidad más allá de las fronteras de un país y por lo tanto faciliten la movilidad de estudiantes y científicos.⁷

9.1.3 UNESCO

La UNESCO es una Organización especializada de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 y tiene como objetivo primordial, la construcción de la paz en la mente de los hombres mediante la educación, la cultura, las ciencias naturales y sociales y la comunicación.

La paz es un proceso voluntario basado en el respeto de las diferencias y en el diálogo. La UNESCO desea ser artífice de este diálogo y promueve para ello la colaboración entre los pueblos, el acceso a la información y tecnologías, la educación y el acceso a

⁷ COMITE DE ACREDITACIÓN CDA, Inicio [En línea]. <<http://www.onac.org.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=227>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

la cultura.

Esta visión global de los problemas y de los desafíos del planeta encuentra su representación metafórica en los elementos de su identidad visual: las dos líneas que se cruzan debajo del logotipo de la UNESCO crean un delta alargado, símbolo de la diversidad, de la fertilidad y de la canalización de las fuerzas vivas, lo cual resume apropiadamente el lugar que corresponde a la Organización en el mundo de hoy.⁸

9.1.4 HISTORIA DE LA ORGANIZACIÓN

Sobre la base de la propuesta de la CAME (Conferencia de Ministros Aliados de Educación), se celebra en Londres del 1 al 16 de noviembre de 1945, tras finalizar la Segunda Guerra Mundial, una Conferencia de las Naciones Unidas para el establecimiento de una organización educativa y cultural (ECO/CONF). Ésta reúne a los representantes de unos 40 Estados. Con el impulso de Francia y del Reino Unido, dos países muy afectados por el conflicto, los delegados deciden crear una organización destinada a instituir una verdadera cultura de paz. Dentro de su espíritu, esta nueva organización debe establecer la "solidaridad intelectual y moral de la humanidad" y, de esta manera, impedir que se desencadene una nueva guerra mundial.

Al final de la conferencia, 37 de estos Estados, firman la Constitución que marca el nacimiento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La Constitución de la UNESCO, entra en vigor a partir de 1946 y es ratificada por 20 Estados: Arabia Saudita, Australia, Brasil, Canadá, Checoslovaquia, China, Dinamarca, Egipto, Estados Unidos de América, Francia, Grecia, India, Líbano,

⁸ UNESCO. Inicio [En línea]. <<http://es.unesco.org/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

México, Noruega, Nueva Zelanda, República Dominicana, Reino Unido, Sudáfrica y Turquía. La primera reunión de la Conferencia General de la UNESCO se celebra en París del 19 de noviembre al 10 de diciembre de 1946. Participan en ella representantes de 30 gobiernos con derecho a voto.

De modo similar a las Naciones Unidas, la UNESCO nace de las cenizas de la Segunda Guerra Mundial y la lista de sus Estados fundadores es reflejo de estas circunstancias. Japón y la República Federal de Alemania ingresan como miembros en 1951 y España lo hace en 1953.⁹

9.1.5 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

La UNESCO despliega su acción en las esferas de Educación, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Humanas y Sociales, Cultura, Comunicación e Información.

9.1.5.1 Educación

La UNESCO es la agencia de Naciones Unidas especializada en la educación. Desde su creación en 1945 trabaja para mejorar la educación en todo el mundo ofreciendo asistencia técnica, fijando normas, desarrollando proyectos innovadores, reforzando las capacidades y poniendo en contacto a los diferentes actores. El programa Educación Para Todos (EPT) dirige la acción de la Organización de aquí a 2015, en el ámbito de la educación y a través de las actividades intersectoriales en todas sus áreas de

⁹ UNESCO. Inicio [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

competencia.

Las prioridades de la UNESCO en materia de educación son:

- Educación básica para todos, haciendo hincapié especialmente en la alfabetización, la educación preventiva contra el VIH/sida y la formación de docentes en África Subsahariana.
- La enseñanza secundaria
- El fomento de la enseñanza de calidad, haciéndose especial referencia a la transmisión de valores y a la formación de docentes
- Educación superior¹⁰

9.1.5.2 Ciencias Exactas y naturales

Las prioridades científicas de la UNESCO son:

- Los recursos hídricos y los sistemas conexos
- Los océanos
- La creación de capacidades en ciencias básicas y de la ingeniería, la formulación de políticas referentes a la ciencia, y el fomento de una cultura de mantenimiento.¹¹

9.1.5.3 Ciencias Sociales y Humanas

¹⁰ UNESCO. El papel de la UNESCO [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/education/global-education-first-initiative-gefi/unescos-role/>> [Citado el 12 de Enero de 2017.]

¹¹ UNESCO. Ciencias Naturales [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/>> [Citado el 12 de Enero de 2017.]

Las prioridades de la UNESCO en materia de ciencias sociales y humanas son¹²:

- La ética de la ciencia y la tecnología, con especial hincapié en la bioética
- La promoción de los derechos humanos y la lucha contra todas las formas de discriminación, racismo, xenofobia y las formas conexas de intolerancia mediante actividades en las esferas de competencia de la UNESCO
- La prospectiva, la filosofía, las ciencias humanas, la democracia y la mejora de la seguridad humana
- La gestión de las transformaciones sociales

9.1.5.4 Cultura

Los objetivos de la UNESCO en materia de cultura son¹³:

- Promoción de la diversidad cultural, con especial hincapié en el patrimonio material e inmaterial
- Las políticas culturales y el diálogo para el entendimiento entre las diferentes culturas y creencias religiosas
- Industrias culturales y expresiones artísticas

9.1.5.5 Comunicación e Información

¹² UNESCO. Ciencias Sociales y Humanas [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/>> [Citado el 12 de Enero de 2017.]

¹³ UNESCO. Cultura [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/culture/>> [Citado el 12 de Enero de 2017.]

Las prioridades de la UNESCO en materia de comunicación e información son¹⁴:

- Promover la autonomía mediante el acceso a la información y al conocimiento
- Promover el desarrollo de la comunicación y de la libertad de expresión
- Fomentar la utilización de las tecnologías de la información

9.1.5.6 La UNESCO examina el déficit financiero en la consecución de la educación en el mundo

La educación es una prioridad de la nueva agenda para el desarrollo sostenible, pero la manera de financiar las nuevas y ambiciosas metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) sigue siendo un desafío. Durante la Semana de Acción Mundial por la Educación 2016 (GAWE por sus siglas en inglés), la UNESCO acogió una mesa redonda de debate para examinar este reto, pero también para examinar las oportunidades que se presentan.

El debate, que tuvo lugar el 25 de abril con el título de Financing for SDG4-Education 2030: Leaving no one behind – what will it take to narrow inequity gaps? [Financiar el ODS4 de la Agenda Educación 2030: No dejar a nadie atrás - ¿Qué sería necesario para reducir las desigualdades?], fue auspiciado por la UNESCO y la Campaña Mundial por la Educación (GCE), con el fin de sensibilizar acerca de la importancia de la financiación para la educación.

Si no se dispone de 39.000 millones de dólares anuales de financiación en los próximos

¹⁴ UNESCO Comunicación e Información. [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/>> [Citado el 20 de Enero de 2017.]

años, los países más pobres no podrán alcanzar ni siquiera la primera de las metas que figuran en la Agenda de Desarrollo Sostenible, a saber, la de garantizar que todas las niñas y todos los niños completen un ciclo de enseñanza primaria y secundaria gratuito, equitativo y de calidad, que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y eficaces.¹⁵

En un mensaje de vídeo emitido con motivo de la inauguración de la GAWE, la Directora General de la UNESCO, la Sra. Irina Bokova, afirmó: “La incapacidad de realizar las inversiones adecuadas en materia de educación pone en peligro el cumplimiento de toda la agenda mundial”.¹⁶

9.1.5.7 La educación y la reducción de la pobreza

La máxima ejecutiva de la Campaña Mundial por la Educación, la Sra. Alice Albright, insistió también en que para alcanzar estos objetivos es preciso “prestar más atención a las personas que se encuentran más marginadas”. La educación es esencial para la erradicación de la pobreza, tarea que constituye la ambición central de la nueva agenda de desarrollo. Según los datos presentados por una de los ponentes, la Sra. Romilly Greenhill del Overseas Development Institute, de aquí a 2030 es probable que los pueblos más pobres del mundo –la mayoría de los cuales viven en el África subsahariana y en Estados frágiles- se queden aún más rezagados, a menos que las nuevas ambiciones de desarrollo vayan acompañadas de nuevas partidas de

¹⁵ UNESCO. Educación [En línea]. <http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/unesco_examines_the_financial_shortfall_for_reaching_global/> [Citado el 24 de Enero de 2017].

¹⁶ Irina Bokova. Sus iniciativas internacionales encaminadas a promover la igualdad de género y la educación de calidad para todos y luchar contra la financiación del terrorismo.

financiación. Reconociendo la fuerte repercusión de la educación en términos de ingreso personal y social, para satisfacer el nivel de inversión necesario será preciso ampliar la capacidad fiscal de los países más pobres y garantizar el aumento de la asistencia que se destina a la enseñanza.

El Sr. Manos Antoninis, del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM), señaló que los países de bajos ingresos (LIC, por sus siglas en inglés), apenas reciben actualmente el 22% de la ayuda a la educación. Pero la meta 5 del ODS 4, que presta especial atención a la equidad, proporciona un nuevo indicador relativo al porcentaje de ayuda que se destina a las naciones más pobres.¹⁷

9.1.5. Estrategia

En el cumplimiento de su misión, el Sector Educación de la UNESCO ha adoptado los siguientes objetivos estratégicos:

Fortalecimiento de la capacidad: Proporcionar una plataforma de liderazgo intelectual para el impulso de innovaciones y reformas educativas.

Laboratorio de ideas: Anticipar y responder a las emergentes tendencias y necesidades en el área de la educación y formular recomendaciones de política educativa fundamentada en resultados de investigación.

Catalizador internacional: Iniciar y promover el diálogo y el intercambio de información

¹⁷ La educación: elemento clave en la reducción de la pobreza y la desigualdad. (2015). 1st ed. [Libro electrónico] Francia: Raquel Rodríguez Camejo, p.4. Disponible en: http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/CursoODS2015_18_educacionreduccionpobreza.pdf [Citado 27 Ene. 2017].

entre todos los protagonistas de la educación. El Plan de Acción Global para la EPT ilustra los esfuerzos de la Organización para garantizar una mayor armonización y una mejor coherencia en los enfoques de las organizaciones multilaterales hacia la educación.

Centro de intercambio de información: Promover el desarrollo e implementación de prácticas educativas exitosas y documentar y difundir dichas prácticas.

Formulación de estándares: Desarrollar Estándares, Normas y Directrices en áreas claves de la educación.¹⁸

9.1.6 PLAN DE CÁTEDRAS UNESCO Y PROGRAMAS UNITWIN

El Programa de UNITWIN (university twinning and networking, o plan de hermanamiento e interconexión de universidades)¹⁹ y de Cátedras UNESCO se puso en marcha en 1992. En la actualidad existen alrededor de 500 Cátedras UNESCO y redes interuniversitarias establecidas en los Estados Miembros de la Organización.

Los objetivos principales de estos programas son:

- Fortalecer la cooperación entre las Universidades y, en especial, apoyar la enseñanza superior en los países en desarrollo a través de la cooperación regional e interregional
- El impulso de estudios e investigación de tercer ciclo.

¹⁸ UNESCO. Educación/estrategia [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/strategy/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

¹⁹ PROGRAMA UNITWIN Y DE CÁTEDRAS UNESCO. (2009). 3rd ed. [Libro Electronico] Bogotá, p.14. disponible < <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001439/143918s.pdf> > [Citado el 27 Enero. 2017].

- La creación de estrategias y mecanismos destinados a una transferencia rápida y eficaz de los conocimientos y su aplicación a las condiciones y necesidades específicas a escala nacional y local
- La creación y desarrollo de redes interuniversitarias de instituciones de enseñanza superior y otras instituciones entre países, por medio del hermanamiento entre centros, el estímulo para la movilidad académica, el intercambio y otras formas de vinculación.

El CENTRO UNESCO de Getafe tiene previsto poner en marcha dos Cátedras UNESCO, que se desarrollarán en las dos Universidades que cuentan con un Campus dentro del término municipal de Getafe: la Universidad Carlos III de Madrid, y la Universidad Politécnica de Madrid.

Los títulos de las Cátedras UNESCO propuestas inicialmente por el CENTRO UNESCO de Getafe a las dos Universidades son los siguientes:

- 1.- Resolución de conflictos
- 2.- Tecnologías de la Información en América Central
- 3.- Desarrollo sostenible y Medio Ambiente

9.1.7 PLAN DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO (PEA)

La Red Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (PEA), es un proyecto de la UNESCO que transmite los ideales del Organismo, a la infancia, a los jóvenes y a los

docentes.

Tras la ratificación del Acta Constitutiva de la UNESCO en 1946 la UNESCO creó en 1953 el Plan de Escuelas Asociadas, con el objetivo de fortalecer a través de la educación de jóvenes y niños la promoción de una cultura de paz.

Una Escuela Asociada a la UNESCO es un establecimiento docente (preescolar, primaria, secundaria, profesional o de formación de docentes) que procura integrar en sus programas y en su quehacer cotidiano los ideales y el mensaje ético de la UNESCO, haciendo especial hincapié en el fomento de la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y la educación intercultural.

Los principales temas de estudio son los siguientes:

- Las preocupaciones mundiales y el sistema de las Naciones Unidas
- Derechos Humanos y democracia
- El aprendizaje intercultural; enseñanza sobre la cultura de otros países, actividades extraescolares.
- El hombre y el medio (comprende el conjunto de relaciones sociales, culturales y emocionales entre el hombre y su entorno)

El CENTRO UNESCO de Getafe ya ha comenzado las conversaciones para la creación de la primera escuela asociada a la UNESCO. Esta escuela estaría ubicada en el Instituto de Enseñanza Secundaria Alarnes.²⁰

²⁰ UNESCO. Plan de escuelas asociadas a la UNESCO [En línea]. <<http://www.peaunesco.com.br/>> [Citado el 27 de Enero de 2017.]

9.1.8 PLAN DE BIBLIOTECAS ASOCIADAS

A LA UNESCO (UNAL)

En relación con las bibliotecas, estamos trabajando en un convenio que se firmará con el Ayuntamiento de Getafe, para que una de las bibliotecas municipales pase a ser una Biblioteca Asociada a la UNESCO. biblioteca abierta al público en general, en la cual puedan desarrollarse actividades a favor del diálogo intercultural, y desde la que se va a colaborar con bibliotecas de otros países, formando parte, de este modo, de la Red UNESCO de Bibliotecas Asociadas (UNAL).

La UNAL se creó a comienzos de 1990 con objeto de establecer un nexo entre bibliotecas de diferentes regiones del mundo que deseen trabajar en asociación con la UNESCO o en virtud de acuerdos de cooperación establecidos entre miembros de la Red, con el fin de:

- Favorecer la comprensión internacional
- Promover el diálogo entre culturas
- Difundir el conocimiento de las culturas minoritarias
- Despertar el interés por los problemas internacionales
- La promoción de la Paz y los Derechos Humanos
- La lucha contra el analfabetismo
- La protección del medio ambiente
- El desarrollo cultural, económico y social
- El mejoramiento de la situación de la mujer²¹

²¹ UNESCO. Comunicación e información [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/communication-and->

9.1.9 ERASMUS EN COLOMBIA

El programa Erasmus Mundus es una Asociación entre 20 Universidades de América del Sur (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) y Europa (Alemania, Eslovenia, España, Francia, Irlanda, Italia y Portugal). El consorcio cuenta con el apoyo de instituciones asociadas, principalmente en América del Sur.

Este programa está financiado por la Comisión Europea y sus principales objetivos son:

- Promocionar el espacio europeo de educación superior
- Mejorar e impulsar las perspectivas de carrera de los estudiantes,
- Promover el entendimiento intercultural mediante la cooperación con países de América del Sur, de acuerdo con los objetivos de política exterior de la UE para contribuir al desarrollo sostenible de América del Sur en el área de educación superior.

La Universidad del Valle será sede del Comité de Selección de beneficiarios del programa de becas Erasmus Mundus Sud-UE, que por primera vez se reunirá en una universidad de América Latina.

Erasmus Mundus Sud-UE es una asociación de universidades de 20 países de Europa y Sudamérica, financiada por la Unión Europea. Esta asociación promueve y promociona el intercambio cultural y de educación superior entre universidades de los dos continentes.

El Comité de Selección de becarios que se reunirá en la Universidad del Valle tendrá

information/access-to-knowledge/libraries/unal/> [Citado el 27 de Enero de 2017].

representación de 20 universidades entre las que se encuentran la Universidad de Deusto de España; la Universidad Técnica de Berlín, Alemania; la Universidad Católica Portuguesa; la Universidad Estatal Paulista "Júlio Mesquita Filho" de Brasil- UNESP y la Universidad Andrés Bello de Chile.

La Universidad del Valle es la única universidad de Colombia que hace parte de Erasmus Mundus Sud-UE.

La Universidad del Valle fue finalista para ser sede del Comité de Selección de becarios Erasmus Mundus Sud-UE junto a la UNESP, considerada una de las mejores de Latinoamérica.

Debido a que la Universidad del Valle fue la escogida, por mayoría de votos, para acoger al Comité de Selección Erasmus Mundus Sud-UE, varios delegados de las universidades extranjeras adelantaron sus visitas a la ciudad de Cali para intercambiar experiencias con profesores y para conocer el trabajo de algunos institutos y facultades de la universidad sede.²²

9.1.10 PROGRAMA PUEDES

El Erasmus Mundus Acción 2- PUEDES ha sido concedido por la EACEA bajo la convocatoria EACEA/38/12. La concesión se anunció el 11 de julio de 2013 y el Número de Acuerdo es 2013-2586/001-001-EM Action 2- Partnerships. El presupuesto aprobado es de 4.138.275€ para todo el proyecto.

²² ERASMUS. Erasmus en Colombia [En línea]. <<http://www.erasmus.com.co/index.php/es/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

El Consorcio PUEDES (Participación Universitaria para El Desarrollo Económico y Social en Latinoamérica) está compuesto por 20 universidades socias además de 10 instituciones de enseñanza superior asociadas y otras organizaciones e instituciones. La intención es construir un esquema de movilidad que se proyecte más allá del número de becas que se concederán dentro del presupuesto del proyecto, tanto para estudiantes europeos y latinoamericanos como para personal. El proyecto crea la oportunidad de consolidar las relaciones institucionales entre socios y explorar nuevas oportunidades de cooperación.

El proyecto PUEDES será una gran oportunidad para hacer crecer el perfil de los socios y aumentar la cooperación con una nueva área geográfica. Los socios promoverán la participación de estudiantes procedentes de grupos en situación vulnerable o en riesgo de exclusión (TG3) asignándoles un 26% de las movilidades totales.

Las plazas ofertadas por los socios de la Unión Europea cubren todos los campos temáticos de la convocatoria, especialmente en las áreas identificadas como prioritarias para promover la participación universitaria en el desarrollo económico y social: Dirección y Gestión de Empresas, Ingeniería y Tecnología, Derecho, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales.

Las plazas de movilidad en Latinoamérica se concentran en áreas de estudio con una larga tradición en la región, como son Ciencias Agrícolas o Geología, y otras destacables como energías renovables, cambio climático o derechos humanos.

El programa tiene como meta asignar un total de 190 becas con las que se pretende ampliar la formación y los conocimientos de los participantes así como fomentar el intercambio de habilidades y experiencias entre los países participantes. Los

estudiantes deberán regresar a sus respectivos países de origen una vez concluya el periodo de movilidad con el objetivo de poner en práctica los conocimientos adquiridos e impulsar el traspaso de habilidades y promover los lazos interculturales.

Todas las actividades del programa concluirán en julio de 2017, fecha en la que finalizará el proyecto.²³

9.1.11 DOBLE TITULACIÓN

Desde hace 30 años las instituciones empezaron a buscar mecanismos para premiar a los estudiantes con la oportunidad de obtener dos títulos en un mismo período, hoy este beneficio es una práctica casi general en Colombia.

Generar cada vez más valores agregados a los estudiantes universitarios es el objetivo de las instituciones educativas que, en busca de convenios con sus similares en el extranjero y la adecuación de sus reglamentos, les permiten a sus alumnos obtener títulos de dos universidades (una nacional y una extranjera) o cursar dos carreras, todo en un mismo tiempo.

En medio de procesos autónomos en los reglamentos de las universidades, como explica Gabriel Burgos Mantilla, viceministro de Educación Superior, “se brinda la posibilidad de premiar a un joven cuyo reconocimiento académico sea destacado, para que logre terminar dos carreras que entre sí sean un complemento dentro del proceso

²³ ERASMUS. Programa puedes [En línea]. <<http://www.puedes.eu/inicio;jsessionid=6C0751140E7D6D4C21A79E1041CEDC34/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

formativo”.

Para citar un ejemplo, en la Universidad de la Sabana la oportunidad de estudiar dos carreras se ofrece desde 2004 en forma gratuita, es decir, se pagan los créditos de uno de los programas, mientras se cursa otro adicional sin cancelar ningún dinero en la segunda profesión, siempre y cuando ésta tenga el mismo número de créditos de la primera; en caso contrario, sólo se genera un sobrecosto equivalente al valor de los que hagan falta.

Otro caso lo tiene la Universidad Eafit de Medellín, donde, según cuenta Isabel Montes, asistente de Investigación de la Dirección de Planeación, quien además se benefició del estudio de doble programa, “desde principios de los años 90, los estudiantes empezaron a disfrutar de este beneficio; sin embargo, este proceso tomó más fuerza cuando la universidad puso en marcha algunas modificaciones curriculares. Pero es desde 2006 que se viene trabajando en la actualización y renovación de los planes de estudio en los programas de pregrados, es decir, se dio un proceso de actualización curricular, motivado por los cambios en el ámbito internacional y las demandas de la sociedad”.

Crear planes de estudio, haciendo énfasis en el logro de una formación integral, flexibilización curricular, redefinición de la duración de los programas, formación extendida a posgrados y doble titulación, además de organizar los procesos administrativos y financieros, son algunos de los cambios que se deben llevar a cabo en las universidades para poder brindar esta ventaja comparativa dentro del mercado educativo.²⁴

²⁴ El espectador. Doble titulación, una tendencia. En: artículo periodístico [En línea] (08 de Octubre de 2009). Disponible en: <<http://www.elespectador.com/publicaciones/especial/articulo165677-doble->

Mónica Castilla²⁵, directora de Currículo en la Universidad de la Sabana, cuenta que hasta el momento ya tienen 200 de sus mejores estudiantes cursando doble programa, y aclara que ‘mejores’, porque este beneficio sólo se otorga a aquellos jóvenes que demuestren promedios académicos altos.

9.1.12 BILINGÜISMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Inglés como lengua extranjera: estrategia para la competitividad

El Programa de Bilingüismo, en el marco de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, adelanta proyectos con las Instituciones de Educación Superior -IES- principalmente dentro de las siguientes líneas de acción:

- Fortalecimiento a programas de licenciatura en lenguas/inglés

El objetivo del proyecto es promover el mejoramiento de los programas de licenciatura en lenguas en las Instituciones de Educación Superior -IES-. Se inició en 2007 con el apoyo a 3 de estas instituciones y actualmente el Ministerio está acompañando a diez (10) universidades que tienen necesidad de fortalecer sus programas de licenciatura en lenguas/inglés.

Las IES beneficiadas en esta fase del proyecto son la Universidad del Cauca, la Universidad de la Amazonía, la UPTC, la Universidad de Pamplona, la Universidad del Atlántico, la Universidad del Tolima y la Universidad de Córdoba.

El Ministerio busca crear una red de integración y colaboración entre las IES para que

titulacion-una-tendencia> [Citado 27 Ene. 2017].

²⁵ Mónica Castillo Luna. Directora de Currículo en la Universidad de la Sabana. Encargada del Aseguramiento y gestión de la calidad de los procesos académicos de los programas de pregrado y postgrado de la Universidad de La Sabana.

éstas se fortalezcan mutuamente. En su fase inicial, el proyecto realiza un completo diagnóstico al programa en mención, para posteriormente generar un plan de mejoramiento que ayude a las universidades a progresar hacia la consecución de los estándares reconocidos por el Certificado de Alta Calidad.

- Programa de desarrollo profesional para docentes de inglés del sector oficial:

Se está promoviendo e impulsando el desarrollo de modelos en metodología y lengua ofrecidos por las IES para la formación de docentes de inglés de educación básica, a través de diferentes programas que éstas ofrecen.

Durante 2007 se llevaron a cabo 11 cursos de desarrollo profesional docente ofrecidos por universidades, en los que participaron 131 docentes del sector oficial de 12 secretarías de educación. Durante 2008, se desarrollaron 14 nuevos cursos en distintas regiones del país, ofrecidos a través de 11 universidades, tanto oficiales como privadas, y en los cuales participaron 180 docentes.

El proyecto es producto de un esfuerzo conjunto entre el Ministerio de Educación, las secretarías de educación y las universidades regionales, y es financiado por el MEN y las secretarías de educación. Para el 2009, se espera trabajar con diez (10) secretarías de educación y 200 docentes de educación básica.

- Diagnóstico de nivel de lengua y programa de desarrollo profesional en lengua inglesa para docentes de inglés de institutos formadores técnicos y tecnológicos:

Este programa ha tenido dos etapas hasta el momento y se ha enfocado en la realización de un programa de formación en lengua inglesa basado en el diagnóstico acerca del nivel de competencia comunicativa en inglés de docentes de instituciones técnicas y tecnológicas.

Durante las dos primeras etapas, 379 docentes han mejorado sus competencias comunicativas y lingüísticas en inglés para su desempeño efectivo en situaciones cotidianas suscitadas en contextos locales o internacionales.

La intervención académica de carácter intensivo es ofrecida por el Centro Colombo Americano de Medellín, la cual comprende una intensidad horaria de aproximadamente 200 horas y se desarrolla en cada una de las regiones donde las instituciones estén ubicadas.²⁶

9.1.13 INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: UNA ESTRATEGIA PARA LA COMPETITIVIDAD

El artículo 21 de La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) dispone que los establecimientos educativos deben ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define en la década de los noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes aún continúa teniendo un bajo nivel de inglés (<A1-A1: básico), el cual se deriva de la baja competencia comunicativa en lengua extranjera de la mayoría de los docentes del área (A1 – A2: básico).

A finales del 2004, el Ministerio de Educación suplió la necesidad de contar con un marco de referencia común para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas, al adoptar el Marco Común Europeo de Referencia por la solidez de su

²⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Bilingüismo en la educación superior. En: página web [En línea] (2017) Disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.htm>> [Citado el 27 Enero de 2017].

propuesta y su aplicabilidad al sector educativo. A partir de ese marco de referencia, se establecieron en primer lugar las metas de nivel de lengua para las diferentes poblaciones, y luego se formularon los estándares de competencia en inglés para la educación básica y media, los cuales se publicaron en diciembre de 2006.²⁷

9.1.14 EDUCACIÓN SUPERIOR

En Educación superior, el programa de bilingüismo busca fomentar y promover el mejoramiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en las instituciones de educación superior. En el 2007 se definió un sistema de evaluación sólido y coherente por medio de la pruebas ECAES, cuyo componente de inglés mide el nivel de competencia en inglés de los futuros profesionales del país, de acuerdo a los niveles del Marco Común de Referencia.

De igual modo, se inició un plan de mejoramiento a dieciséis instituciones educación superior que ofrecen programas técnicos y tecnológicos en distintas regiones del país para fortalecer los niveles del idioma inglés de 379 profesores que enseñan inglés. De acuerdo a los resultados de esta experiencia, se espera ampliar el plan de mejoramiento al mayor número de instituciones técnicas y tecnológicas del país. Durante las dos etapas que ha tenido el proyecto se han atendido docentes de programas técnicos y tecnológicos en el área del turismo para fortalecer las competencias de los futuros egresados.²⁸

²⁷ COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO. Inglés como lengua extranjera. En: página web. [En línea] <<http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

²⁸ COLOMBIA APRENDE. Educación superior. En: página web [En línea]. Disponible en

9.1.15 BECAS

CHILE

¿Qué es becas chile?

Es un programa dependiente del Ministerio de Educación que tiene como finalidad insertar a nuestro país en la sociedad del conocimiento y dar un impulso definitivo al desarrollo económico, social y cultural de Chile. Para cumplir este objetivo BECAS CHILE financia estudios en el extranjero en el ámbito profesional y técnico, en el marco de una política de largo plazo que promueve el aumento de oportunidades de formación y perfeccionamiento en el extranjero y el fomento de la vinculación y cooperación internacional. Las becas en el extranjero que financia el Programa son:

Postdoctorado, Doctorado, Magíster, Subespecialidades Médicas, Pasantías Doctorales y Cotutelas de Doctorado, Magíster para Profesionales de la Educación.²⁹

Universidad de Chile

La Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios (VAEC) coordina diversas acciones para buscar soluciones a los problemas económicos y sociales que puedan afectar a los alumnos de la Universidad. Para ello cada Facultad, Programa o Instituto cuenta con un Servicio de Bienestar Estudiantil que proporciona al alumno orientación y atención profesional, integrándose a programas específicos de ayuda.

<<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

²⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, GOBIERNO CHILE. Becas Chile. [En línea] <http://portales.mineduc.cl/index.php?id_portal=60> [Citado el 28 de Enero de 2017]

Los estudiantes que requieran ayuda económica pueden postular a alguno de los siguientes beneficios: Internos, en los cuales se establecen becas de arancel, de manutención y de materiales y externos, becas de arancel MINEDUC, de manutención JUNAEB, créditos y fondo solidario de crédito.³⁰

Becas presidente de la república

Es un apoyo económico a estudiantes en condición de vulnerabilidad socioeconómica y rendimiento académico sobresaliente. Es un aporte equivalente a 0,62 Unidades Tributarias Mensuales (10 cuotas en el año), con el fin de apoyar económicamente a estudiantes de enseñanza media: de escasos recursos, con rendimiento académico sobresaliente.

Para renovar la beca, los alumnos deben mantener la situación socioeconómica y un promedio de notas igual o superior a 6,0.³¹

Universidad Santiago de Chile

La Universidad de Santiago presta apoyo integral al estudiante para que supere dificultades de tipo económico, salud, académico y otros, que puedan interferir su normal rendimiento académico.

Entre sus programas, cuenta con becas y otros beneficios que entregan ayuda

³⁰ UNIVERSIDAD DE CHILE. Becas y beneficios para estudiantes. [En línea] <<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/vicerrectoria-de-asuntos-estudiantiles-y-comunitarios/direccion-de-bienestar-estudiantil/becas-y-beneficios/5076/becas-y-beneficios-para-estudiantes>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

³¹ CHILE ATIENDE. Beca Presidente de la República para estudiantes de enseñanza media (postulación y renovación). [En línea] <<https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/ver/2086>> [Citado el 28 de Enero de 2017E 2017]

financiera a los estudiantes con presupuesto y fondos de la Universidad. A su vez, la institución también participa en la postulación y renovación de becas gubernamentales o privadas.

- Beca Pascuense
- Becas Intrauniversitarias
- Becas Hijos de Funcionarios de la Universidad de Santiago de Chile
- Beca Vocación Pedagógica Temprana VPT
- Becas y Créditos MINEDUC
- Gratuidad en la Ed. Superior
- Becas de Movilidad en Universidades de Europa y América Latina
- Otros beneficios, servicios y actividades de Apoyo a los Estudiantes

ESTADOS UNIDOS

Estados Unidos por medio de un ente regulador como lo es Education USA Advising Center local ofrece información actualizada acerca de las posibles opciones para obtener becas de estudio limitadas. Existen varios/as colleges, universidades y programas de inglés de EE UU ofrecen principalmente becas de estudio parciales para estudiantes extranjeros. Sin embargo, cada institución adhiere a sus propios criterios y políticas.³²

AACE International Competitive Scholarship Program

Dirigidos a estudiantes de nivel universitario interesados en la formación de Negocios, Tecnología de la Información, Ciencias de la Computación, Ingeniería y Gerencia o

³² USJOURNAL OF ACADEMICS. Study en USA: Becas para estudiar en los Estados Unidos. [En línea] <<http://www.estudiosusa.com/info/finaides.php>> [Citado el 28 de Enero 2017]

Construcción de Edificios.

AAUW International Fellowships

Para alumnas internacionales que quieran ampliar su formación de grado (máster, doctorado, postgrado). Los importes de las becas van de los US\$18.000 a los US\$30.000.

Annie's Sustainable Agriculture Foundation

Este programa está orientado a estudiantes de cualquier nacionalidad que deseen estudiar agricultura sostenible en Estados Unidos. La dotación de las becas va desde los US\$2.500 a los US\$10.000.³³

Concursos Ayn Rand

Estas becas son para estudiantes norteamericanos y extranjeros, con dotaciones diferentes, y para participar es necesario redactar un ensayo acerca de una obra de Ayn Rand.³⁴

Create-A-Greeting-Card Scholarship

Todos los estudiantes internacionales de entre 14 y 35 años que hayan sido admitidos en un centro de estudios norteamericano podrán optar por esta beca de US\$10.000, para la que necesitarán crear una tarjeta con una foto o diseño gráfico.³⁵

³³ USJOURNAL OF ACADEMICS. Study en USA: Becas para estudiar en los Estados Unidos. [En línea] <<http://www.estudiosusa.com/info/finaides.php>> [Citado el 28 de Enero 2017]

³⁴ Ibid.,

³⁵ Ibid.,

Fulbright Scholarship for International Students

Las 4.000 becas están dirigidas a estudiantes internacionales y están financiadas y gestionadas por el Departamento de Estado. Son prestigiosas y su sistema de selección es muy largo y riguroso.³⁶

Elie Wiesel Price in Ethics Essay Contest

Todos los estudiantes internacionales que hayan sido admitidos a una universidad estadounidense podrán solicitar una plaza, cuyo importe se encuentra entre los US\$500 y US\$5.000.³⁷

Microsoft Scholarship Program

Los estudiantes de cualquier nacionalidad que realicen estudios de Ciencias de la Comunicación, Ingeniería Computacional y campos semejantes podrán optar por estas becas.³⁸

PEO International Peace Scholarship

Específicamente dirigido a mujeres con estudios de máster o doctorado, el programa ofrece 200 becas de US\$10.000 cada una, pero con la condición de que luego de finalizar los estudios retornen a su país de origen.³⁹

³⁶ Ibid.,

³⁷ Ibid.,

³⁸ Ibid.,

³⁹ Ibid.,

Point Foundation Scholarship Program

Para los estudiantes internacionales y estadounidenses admitidos en una universidad de EE. UU. que participen activamente en la comunidad lesbiana, gay, bisexual o transexual (LGBT). La dotación es de US\$10.000.⁴⁰

Ritchie-Jennings Memorial Scholarship

Los estudiantes universitarios, de máster o doctorado de cualquier nacionalidad pueden optar por estas becas, siempre que sus estudios están orientados a la Contabilidad, Administración de Negocios, Finanzas o Justicia Criminal. Son 30 becas con una dotación de entre US\$1.000 y US\$10.000.⁴¹

University of Evansville- Evansville, Indiana

Ofrece una beca para estudiantes de grado que solicitan el ingreso a sus programas durante el año académico. La beca es de U\$12,500 por año y es renovable durante los cuatro años de estudios del programa de grado. Se ofrecerá un máximo de U\$ 50,000 para cubrir el costo del programa durante esos 4 años. Además, se otorgan dos becas adicionales a estudiantes sobresalientes que hayan recibido buenas calificaciones o a quienes hayan demostrado tener una necesidad marcada de ayuda financiera, después de completar un proceso de selección dirigido por varios asesores académicos.⁴²

Columbia College of Missouri- Columbia, Missouri

Dirigido a estudiantes internacionales cualificados para sus programas de estudio. La

⁴⁰ Ibid.,

⁴¹ Ibid.,

⁴² Ibid.,

oficina de admisiones de esta universidad establece varios requisitos que facilitan el proceso de admisiones para estudiantes extranjeros. Su programa de estudios ofrece costos competitivos, más económico que los de otras universidades de 4 años, que redondea los U\$12,500 para el costo del programa y los U\$5,200 para alojamiento en el campus. Además, ofrece becas a estudiantes internacionales.⁴³

Emerson College- Boston, Massachussets

Ofrece 2 becas a nivel grado: La primera se otorga por mérito, varía de entre U\$1,000 y U\$8,000. A aquellos que completan el proceso de admisiones, se les concede automáticamente para esta beca. La segunda beca se ofrece mediante el Honors Program, un programa interdisciplinario de 4 años que consiste en seminarios académicos intensivos, proyectos de investigación con otros estudiantes y proyectos de investigación independientes que hayan sido aprobados por algún profesor dirigente. El Honors Program cubre hasta la mitad del costo del programa. Además de los formularios comunes para completar el proceso de admisiones, se pide que los postulantes a esta beca escriban un ensayo adicional y entreguen copia de algún trabajo escrito redactado durante los estudios anteriormente cursados.⁴⁴

Oregon State University, Corvallis, Oregon

La Universidad Estatal de Oregon ofrece la International Provost Scholarship. Esta beca es para estudiantes internacionales que están por iniciar primer año y para estudiantes que ya haya cursado en alguna universidad en su propio país y quieren solicitar aprobación de las materias ya cursadas. Esta beca es de entre U\$2,000 y U\$6,000 por año y es renovable. Se otorgará por mérito académico y requiere un promedio mínimo

⁴³ Ibid.,

⁴⁴ Ibid.,

de 3.0 durante los estudios del colegio secundario (según escala académica de EE.UU.). Todo estudiante internacional que solicita esta beca será automáticamente considerado para la misma una vez haya llenado los formularios de ingreso y después de que el comité de admisiones de la universidad revise todos los papeles requeridos para completar el proceso de admisión a la universidad.⁴⁵

Saint Mary's College of California, Moraga, CA

Saint Mary's College of California, universidad católica ubicada cerca de San Francisco, California, anunció la International Student Honors Scholarship, beca que tiene valor de U\$8,000 y es renovable siempre que el postulante

- 1) Mantenga un promedio mínimo de 3.3
- 2) Obtenga un 80 en el examen TOEFL-iBT. Esta solo se otorga a estudiantes internacionales que iniciará el primer año de estudios.⁴⁶

Becas de postgrado en Estados Unidos⁴⁷

Emerson College, Boston, Massachussets

Ubicada en Boston, Massachusetts, Emerson College ofrece una variedad de programas a nivel postgrado, como por ejemplo: programas en marketing, comunicaciones, periodismo, teatro y publicidad. Más del 10% de los estudiantes matriculados son internacionales y representan un total de 25 países extranjeros.

⁴⁵ Ibid.,

⁴⁶ Ibid.,

⁴⁷ EMBAJADA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA. Bogotá. Colombia. Educación en EE.UU. [En línea] <<https://spanish.bogota.usembassy.gov/education/becas-en-ee-uu>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

Emerson College ofrece dos tipos de becas: Assistantships y Fellowships.⁴⁸

Assistantships

Los postulantes que piensan estudiar de tiempo completa serán automáticamente considerados para esta beca que varía de entre U\$6,000 y U\$12,000 por año. Se otorgará a los estudiantes que demuestren haber tenido un buen record académico durante los estudios de grado que saquen calificaciones altas en los exámenes GRE y GMAT. A quien se otorgue esta beca, se le asignará tareas académicas y/ o administrativas de 10 horas semanales por 13 semanas cada cuatrimestre.⁴⁹

Fellowships

Se otorga la Presidential Fellowship a un número reducido de estudiantes que cursan a tiempo completo y que demuestran tener un buen récord académico. El que consiga esta beca, recibe U\$10.000 a favor de costo total del programa de postgrado y recibirá hasta U\$3.000 para seguir estudiando durante un cuatrimestre adicional después de haber terminado la duración del fellowship.⁵⁰

Boston University School of Management - Boston, Massachusetts

Actualmente, Boston University se encuentra en el proceso de selección de estudiantes Latinoamericanos para participar en el programa de MBA. El año pasado, más del 75% de los alumnos inscritos en el programa recibieron becas, en promedio, superiores a \$16,000 por año. Boston University cuenta con becas disponibles hasta por \$84,000 para los estudiantes internacionales.

⁴⁸ Ibid.,

⁴⁹ Ibid.,

⁵⁰ Ibid.,

- Dean's Scholarship - hasta \$35,000 por año
 - LEAD Fellowship - hasta \$20,000 por año
 - MS-MBA Summer Scholarship - \$10,000 por estudiante
 - BUILDE Fellowship - \$4,000 por estudiante
 - Public & Nonprofit Supplemental Scholarship - hasta por \$15,000 por año⁵¹

Oregon State University- Corvallis, Oregon

La Universidad Estatal de Oregon otorga las siguientes becas a estudiantes internacionales para estudios de postgrado: La International Cultural Service Program- a través de este programa el postulante a esta beca recibiría una beca a cambio de un trabajo de servicio a la comunidad. El estudiante seleccionado dedicará 80 horas durante todo el año académico a impartir conocimiento a la comunidad sobre su país y cultura. Recibirá entre U\$9,000 y U\$12,000 por año. Esta beca es renovable y sujeta al performance académico del estudiante.

Graduate Assistantships- estas becas se asignan a postulantes del programa de postgrado que desean participar en proyectos de investigación o como ayudantes de cátedra. El postulante será considerado para esta beca en el momento de completar el proceso de ingreso y mediante cada facultad distinta de la universidad. Estas becas tienen un valor aproximado de U\$17,000, más un adicional de entre U\$600 y U\$1,500 por mes para expensas personales.⁵²

⁵¹ Ibid.,

⁵² Ibid.,

COLOMBIA

Colfuturo

Es una entidad sin ánimo de lucro que financia estudios de maestría y doctorado en cualquier área de estudio a través de su Programa de Crédito-beca. El criterio básico de selección es la calidad académica del programa escogido por el estudiante. Además cuenta con el Programa de Perfeccionamiento de Inglés y de Consejería en Educación Internacional, que ofrece información general sobre programas de estudio y becas para estudiar en el exterior.

Este programa consta de un crédito y beca, en el cual si el estudiante regresa a Colombia en el tiempo establecido después de obtener el título que COLFUTURO le ayuda a financiar para permanecer en el país de 3 a 5 años, puede obtener el porcentaje de condonación sobre el monto desembolsado:

- El 20 % para estudiantes que adelantan estudios de MBA, maestría en Administración y Derecho.
- El 40 % para el resto de las áreas de estudio.
- El 20 % adicional si el beneficiario se vincula laboralmente como funcionario público de tiempo completo o como docente o investigador en una entidad educativa.
- 10% primer año + 5% segundo año + 5% tercer año.
- El 20% adicional por trabajar fuera de Bogotá y su área metropolitana (aplica para cualquier beneficiario).
- 10% primer año + 5% segundo año + 5% tercer año.
- Los bonos adicionales del 20% son acumulables.⁵³

⁵³ COLFUTURO. Programa crédito becas. [En línea] <<https://www.colfuturo.org/>> [Consultado el 29 de Enero de 2017]

Becas FUNIBER

La Fundación Universitaria Iberoamericana otorga becas para estudiar en cualquiera de los programas patrocinados por FUNIBER, teniendo como idea base que nadie deje de estudiar por carencias económicas.

Un Comité Evaluador examinará cada candidatura y destinará un monto de beca según cada caso particular. Algunas de las áreas de estudio son: Medio Ambiente, Salud y Nutrición, Deporte, Tecnologías, Audiovisual, Turismo, Diseño, Formación Profesorado, entre otros.⁵⁴

Programa Roberto Rocca

El Programa Roberto Rocca ofrece alrededor de 25 becas de pregrado por año a estudiantes de los últimos dos años en las carreras de Ingeniería Mecánica, Mecatrónica, Electrónica, Eléctrica y Química, entre otras disciplinas, en las siguientes universidades: Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes, Universidad del Norte, Universidad EAFIT, Universidad Tecnológica de Bolívar.

Es necesario ser alumno regular en alguna de las universidades participantes, ser alumno regular en algunas de las carreras participantes, Tener un promedio mínimo de 3.80/5 y Manejar el idioma inglés. El período de aplicación generalmente abarca desde octubre hasta noviembre de cada año.⁵⁵

⁵⁴ FUNIBER COLOMBIA. Becas. [En línea] <<http://www.funiber.org.co/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

⁵⁵ ROBERTO ROCCA. education program. Becas de grado. [En línea] <<http://www.robtorocca.org/es/scholarships/colombia.aspx>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

9.1.16 UNIVERSIDADES DE GARAJE

En Colombia existen universidades públicas de excelencia, públicas regulares, las privadas de calidad y las privadas garaje. Estas universidades están catalogadas dependiendo su calidad de educación, costos, pregrados y postgrados; según esto los estudiantes que desean iniciar su vida profesional optan por opción que más les llame la atención y la que más se acomode a su presupuesto. Estas universidades de garaje entran entre las más conocidas porque tienen dueño conocido, que suele ser el rector, operan a poco costo y abren más y más programas para cautivar.

El Ministerio de Educación tiene una herramienta llamada MIDE, a través de la cual se evalúan 187 instituciones universitarias bajo 18 variables. Algunas de ellas tienen como objetivo responder, por ejemplo, a estas preguntas:

- ¿Qué tan bien les va sus alumnos en las pruebas Saber Pro?
- ¿Cuánto ganan sus egresados?
- ¿Qué tanto les cuesta conseguir trabajo?
- ¿Cuántos de sus docentes tienen postgrados y doctorados?
- ¿Qué tanto avanza en investigación el claustro?
- ¿Cómo les va en inglés a sus alumnos?

Según el Ministerio de Educación está la lista de las 20 peores Universidades de Colombia:⁵⁶

⁵⁶ ALDIA. las 20 peores universidades de Colombia según el Ministerio de Educación [En línea] <<http://www.aldia.co/freak-geek-nerd/las-20-peores-universidades-de-colombia-segun-el-ministerio-de-educacion/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

TABLA 1: Lista de las 20 peores Universidades de Colombia

TIPO	SNIES	NOMBRE	PUESTO NACIONAL	TIPO
ÉNFASIS PREGRADO	9121	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COLOMBO INTERNACIONAL	166	ÉNFASIS PREGRADO
ESPECIALIZADAS	2739	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIVERSITARIOS DE URABÁ ANTONIO ROLDAN BETANCUR	167	ESPECIALIZADAS
ESPECIALIZADAS	4810	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA CENDA	168	ESPECIALIZADAS
ÉNFASIS PREGRADO	2805	UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR	169	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	3703	FUNDACIÓN ESCUELA COLOMBIANA DE MERCADOTECNIA	170	ÉNFASIS PREGRADO

ÉNFASIS PREGRADO	1207	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	171	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	9104	ESCUELA MILITAR DE CADETES GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA	172	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	9116	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CLARETIANA	173	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	4837	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS EMPRESARIALES, EDUCACIÓN Y SALUD	174	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	3817	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DE NARIÑO	176	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	4818	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LATINOAMERICAN A	177	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS	2850	CORPORACIÓN	178	ÉNFASIS

PREGRADO		UNIVERSITARIA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE		PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	1122	UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO	179	ÉNFASIS PREGRADO
ESPECIALIZADA S	2905	CENTRO DE EDUCACIÓN MILITAR	180	ESPECIALIZAD AS
ÉNFASIS PREGRADO	9899	INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE COLOMBIA	183	ÉNFASIS PREGRADO
ÉNFASIS PREGRADO	2842	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA	184	ÉNFASIS PREGRADO
ESPECIALIZADA S	2741	FUNDACIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA	185	ESPECIALIZAD AS
ÉNFASIS PREGRADO	4826	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REGIONAL DEL CARIBE	186	ÉNFASIS PREGRADO

Fuente: Listado correspondiente al año 2015 Ministerio de Educacion.

9.2 MARCO CONCEPTUAL

A continuación se mencionan algunos términos cuyos significados están relacionados con el desarrollo y entendimiento de éste anteproyecto.

- **TIC'S:** Tecnologías de la información y la comunicación.
- **TECNOLOGÍA EDUCATIVA:** acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo a través de recursos tecnológicos con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje maximizando el logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje.
- **PLATAFORMA DIGITAL:** sistema que puede ser programado y además personalizado por desarrolladores externos, como los usuarios, y de esa forma puede ser adaptado a innumerables necesidades y asuntos que ni siquiera los creadores de la plataforma original habían contemplado y mucho menos tenido tiempo para acomodarla.
- **METACOGNICIÓN:** capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información.
- **EDUCACIÓN SUPERIOR:** proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación preparatoria o educación media superior, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior.
- **ACREDITACIÓN:** En la acreditación Institucional, la calidad se determina por el logro tanto de los fines como de los objetivos de la Educación

Superior, por la capacidad para autoevaluarse y autorregularse, por la pertinencia social de los postulados de la misión y del proyecto institucional, por la manera como se cumplen las funciones básicas de docencia, investigación y proyección social, por el impacto de la labor académica en la sociedad y por el desarrollo de las áreas de administración y gestión, bienestar y de recursos físicos y financieros, también en relación con óptimos de calidad sugeridos en el modelo del Consejo

- **ERASMUS:** es un plan de gestión de diversas administraciones públicas por el que se apoya y facilita la movilidad académica de los estudiantes y profesores universitarios dentro de los Estados miembros del Espacio Económico Europeo, Suiza y Turquía.
- **FUNIBER:** desarrolla con la sociedad, a través de diversos convenios y proyectos, participando en actividades, tanto académicas, científicas y de investigación, como de cooperación, desarrollo y crecimiento económico, gracias a su vinculación con universidades e instituciones profesionales para conseguir dar finalmente una Formación Global respetando las identidades locales.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN:** El Ministerio de Educación es un organismo oficial que se encarga de gestionar las tareas administrativas relacionadas con la educación y normalmente también de la cultura. En algunos casos tiene el rango de secretaría de Estado.
- **DOBLE TITULACIÓN:** La doble titulación se obtiene en una universidad que permita que el título universitario o profesional sea válido por convenio con una universidad extranjera.
- **CNA:** El Consejo Nacional de Acreditación (CNA) es una entidad de carácter pública adscrita al Sistema Nacional de Acreditación del Ministerio de Educación

de Colombia, creado por la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992.

9.3 MARCO LEGAL

De acuerdo con la constitución política de Colombia se promueve el uso activo de las TIC`S como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas. Está regulada por el siguiente marco legal:

- ARTÍCULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.⁵⁷
- Artículo 72 de la ley 115. Plan Nacional de Desarrollo Educativo⁵⁸

El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo.

- Ley 1341 del 30 de julio de 2009 con la que se busca darle a Colombia un marco

⁵⁷ CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA.De los derechos sociales economicos y culturales. Artículo 67.[En línea] <<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

⁵⁸ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA-plan nacional de desarrollo .[En línea] <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>[Citado el 2 de Febrero de 2017]

normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.⁵⁹

- ARTÍCULO 39.- ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional.⁶⁰

9.3.1 Ministerio de educación

9.3.1.1 Instituciones de Educación Superior

Las Instituciones de Educación Superior (IES) son las entidades que cuentan, con arreglo a las normas legales, con el reconocimiento oficial como prestadoras del servicio público de la educación superior en el territorio colombiano.

Clasificación de las Instituciones de Educación Superior (IES)

⁵⁹ MINISTERIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES .Ley 1341 del 30 de julio de 2009 .[En línea] <<http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

⁶⁰ Ibíd, Art. 39

Las IES se clasifican en: A, según su carácter académico, y B, según su naturaleza jurídica.

- Clasificación A:

El carácter académico constituye el principal rasgo que desde la constitución (creación) de una institución de educación superior define y da identidad respecto de la competencia (campo de acción) que en lo académico le permite ofertar y desarrollar programas de educación superior, en una u otra modalidad académica.

Según su carácter académico, las Instituciones de Educación Superior (IES) se clasifican en:

- Instituciones Técnicas Profesionales
- Instituciones Tecnológicas
- Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas
- Universidades

Ese último carácter académico (el de universidad) lo pueden alcanzar por mandato legal (Art. 20 Ley 30) las instituciones que, teniendo el carácter académico de instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, cumplan los requisitos indicados en el artículo 20 de la Ley 30 de 1992, los cuales están desarrollados en el Decreto 1212 de 1993.

Las modalidades de formación a nivel de pregrado en educación superior son:

Modalidad de Formación Técnica Profesional (relativa a programas técnicos profesionales)

Modalidad de Formación Tecnológica (relativa a programas tecnológicos)

Modalidad de Formación Profesional (relativa a programas profesionales)

De acuerdo con el carácter académico, y como está previsto en la Ley 30 de 1992, y en el artículo 213 de la Ley 115 de 1994, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la capacidad legal para desarrollar los programas académicos así⁶¹:

- Instituciones técnicas profesionales:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales.

A nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales.

- Instituciones tecnológicas:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales y programas tecnológicos.

A nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales y especializaciones tecnológicas.

- Instituciones universitarias o escuelas tecnológicas:

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales.

A nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas y especializaciones profesionales.

Podrán, igualmente, obtener autorización ministerial para ofrecer y desarrollar programas de maestría y doctorado, las instituciones universitarias y escuelas tecnológicas que cumplan los presupuestos mencionados en el parágrafo del artículo 21 de la Ley 30 de 1992 indicados en la norma.

- Universidades:

⁶¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994 .[En línea] <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

A nivel de pregrado: programas técnicos profesionales, programas tecnológicos y programas profesionales.

a nivel de posgrado: especializaciones técnicas profesionales, especializaciones tecnológicas, especializaciones profesionales y maestrías y doctorados, siempre que cumplan los requisitos señalados en los artículos 19 y 20 de la Ley 30 de 1992.

Es importante señalar que con fundamento en la Ley 749 de 2002, y lo dispuesto en el Decreto 2216 de 2003, las instituciones técnicas profesionales y las instituciones tecnológicas pueden ofrecer y desarrollar programas académicos por ciclos propedéuticos y hasta el nivel profesional, en las áreas del conocimiento señaladas en la ley, mediante el trámite de Redefinición Institucional, el cual se adelanta ante el Ministerio de Educación Nacional y se realiza con el apoyo de pares académicos e institucionales y con los integrantes de la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Educación Superior (CONACES), y termina con una resolución ministerial que las autoriza para hacerlo.

- Clasificación B:

Según la naturaleza jurídica, la cual define las principales características que desde lo jurídico y administrativo distinguen a una y otra persona jurídica y tiene que ver con el origen de su creación. Es así que con base en este último aspecto las instituciones de educación superior son privadas o son públicas.

Las instituciones de educación superior de origen privado deben organizarse como personas jurídicas de utilidad común, sin ánimo de lucro, organizadas como corporaciones, fundaciones o instituciones de economía solidaria. Estas últimas aún no han sido reglamentadas.

Las instituciones de educación superior públicas o estatales se clasifican, a su vez en:

Establecimientos públicos

Entes universitarios autónomos

Los primeros tienen el control de tutela general como establecimiento público y los segundos gozan de prerrogativas de orden constitucional y legal que inclusive desde la misma jurisprudencia ha tenido importante desarrollo en cuanto al alcance, a tal punto de señalar que se trata de organismos que no pertenecen a ninguna de las ramas del poder público.

Los entes universitarios autónomos tienen autonomía especial en materia de contratación, régimen especial salarial para sus docentes (Decreto 1279/02), tienen un manejo especial en materia presupuestal y tienen aportes especiales que deben mantenerse por parte del Gobierno Nacional (Art. 87 Ley 30 de 1992).

Todas las universidades públicas conforman el Sistema de Universidades Estatales (SUE).

Creación de Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia

Los requisitos y trámites para constituir una institución del nivel superior están consignados en la Ley 30 de 1992. Las instituciones son fundamentalmente de dos clases u orígenes: públicas o privadas.

- Instituciones de origen público o estatal para la creación de instituciones que tengan origen y naturaleza pública es necesario:
- Elaborar un estudio de factibilidad socio económico que reúna las condiciones indicadas en los artículos 59 y 60 de la Ley 30 de 1992.

- Una vez evaluado el estudio de factibilidad por parte de la Sala Institucional de la Comisión Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), y aprobado por parte del(a) señor(a) Ministro(a) de Educación Nacional, debe tramitarse, según el orden al que pertenece la institución, un proyecto de ley, ordenanza o un acuerdo.
- Emitida la norma de creación a la luz de las normas nacionales y registradas en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), la institución puede iniciar sus actividades, pero el ofrecimiento de programas está sujeto a la aprobación de los correspondientes registros calificados conforme con la Ley 1188 de 2008.
- El trámite administrativo se adelanta a través de una herramienta tecnológica diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, denominada Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES).
- Instituciones de origen privado

Para constituir una institución de educación superior, de origen privado, deben cumplirse los requisitos señalados expresamente en el Decreto 1478 de 1994⁶².

El trámite tiene un costo de cuarenta (40) salarios mínimos legales mensuales vigentes, y se adelanta a través de una herramienta tecnológica diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, denominada Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES). Como requisito primordial se tiene que hacer la presentación de un estudio de factibilidad socioeconómico que contemple la formulación de la misión institucional, señale el contexto geográfico y la caracterización que tendrá la entidad y el proyecto educativo con los componentes indicados en el numeral 3 del

⁶² MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1478 de 1994 .[En línea] <<https://sancionatorios.mineduacion.gov.co/files/DECRETO1478.pdf>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

artículo 6 del referido decreto.

Al mencionado estudio debe agregarse toda la información relacionada con los soportes de orden jurídico (acta de constitución, acta recibo de aportes, los proyectos de estatutos y reglamentos respectivos). Al igual que el anterior proceso, la propuesta de reconocimiento de personería jurídica es evaluada por parte de la Sala Institucional de la Comisión Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES), y posteriormente el (o la) señor(a) Ministro(a) de Educación Nacional emite el acto administrativo de reconocimiento de la personería jurídica, y dispone su registro en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).

La institución debe adelantar el procedimiento de registro calificado, que se encuentra regulado en la Ley 1188 de 2008, de los programas académicos de educación superior que pretenda desarrollar, y cuenta con un término de dos años para iniciar actividades académicas.

9.3.1.2 Niveles de la Educación Superior

La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado.

El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación:

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

- Especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales).
- Maestrías.

- Doctorados.

Pueden acceder a los programas formales de pregrado, quienes acrediten el título de bachiller y el Examen de Estado, que es la prueba oficial obligatoria que presentan quienes egresan de la educación media y aspiran a continuar estudios de educación superior.

9.3.1.3 Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior

La política diseñada para mejorar la calidad de la educación pretende que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. El desarrollo de esta política se basa en la articulación de todos los niveles educativos (inicial, preescolar, básica, media y superior) alrededor de un enfoque común de competencias básicas, ciudadanas y laborales, reto planteado en el Plan Sectorial - Revolución Educativa 2006-2010.

La política de calidad gira en torno a cuatro estrategias fundamentales: consolidación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todos sus niveles, implementación de programas para el fomento de competencias, desarrollo profesional de los docentes y directivos, y fomento de la investigación. Estas estrategias buscan el fortalecimiento de las instituciones educativas, para que sean espacios donde todos puedan aprender, desarrollar competencias y convivir pacíficamente⁶³.

⁶³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. sistema de aseguramiento de la calidad de la educación .[En línea] <<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-channel.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

9.4 MARCO GEOGRÁFICO

La zona geográfica específica donde se dará desarrollo a la presente investigación es en Colombia, en el departamento de Cundinamarca exactamente en los municipios de Bogotá y Facatativá. Y se realizará un paralelo comprendido por algunas universidades de países de Estados Unidos y Chile, lugares donde se aplicará el proceso de recolección de información necesaria para cumplir el objetivo de la investigación.

10. DISEÑO METODOLÓGICO

10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el estudio del nivel de Calidad de formación superior que existe en Colombia, enfocado principalmente en ciertas universidades de Cundinamarca, se va a utilizar un tipo de investigación descriptiva ya que se pretende describir la situación y complementando con una investigación de tipo exploratoria ya que se incurre en recolección de datos para determinar comportamientos de la muestra y/o población estudiada.

10. 2 SEGMENTACIÓN DEL MERCADO

El mercado objetivo de esta investigación está dividido en cuatro partes de las cuales tres de ellas corresponden a encuestas diseñadas para estudiantes, egresados y docentes de Sabana de Occidente y Bogotá, y la cuarta parte corresponde a la investigación descriptiva mediante la recolección de fuentes primarias de dos (02) universidades del extranjero.

TABLA 2 Segmentación del mercado

Edad	De 18 años en adelante
Género	Hombres y Mujeres
Estado civil	Solteros, casados, unión libre
Nivel socioeconómico	Estratos 1,2,3,4, y 5
Nivel de ingresos	Entre 1 salario mínimos y 3 salarios mínimos, o menos de un salario mínimo
Característica especial	Estudiantes de educación superior Sabana de Occidente y Bogotá

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 3 Segmentación del mercado

Edad	De 18 años en adelante
Género	Hombres y Mujeres
Estado civil	Solteros, casados, unión libre
Nivel socioeconómico	Estratos 2,3,4, y 5

Nivel de ingresos	1 salario mínimo en adelante
Característica especial	Egresados de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 4 Segmentación del mercado

Edad	De 18 años en adelante
Género	Hombres y Mujeres
Estado civil	Solteros, casados, unión libre
Nivel socioeconómico	Estratos 2,3,4, y 5
Nivel de ingresos	2 salarios mínimos en adelante
Característica especial	Docentes de educación superior Sabana de Occidente y Bogotá

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 5 *Universidades del extranjero*

UNIVERSIDADES DEL EXTRANJERO	
Pontificia Universidad Católica de Chile (UC)	Chile.
Princeton University- Princeton	Estados Unidos

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.3 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para efectos de la actual investigación se ha elegido como instrumento de recolección de datos la encuesta, ya que por medio de esta herramienta se puede diseñar un cuestionario que se dirija principalmente en la información que se necesita recopilar para la investigación, lo cual además favorece el proceso de tabulación y análisis de la información después de ser recolectada, logrando llegar a conclusiones más objetivas y claras.

10.4 FICHA TÉCNICA ENCUESTAS

10.4.1 Ficha técnica estudiantes

TABLA 6 *Ficha técnica estudiantes*

Tipo de investigación	Investigación descriptiva
Método de investigación	Análisis y síntesis concluyente, ya que al utilizar la investigación, se hace

	necesario recoger información, analizarla y obtener resultados.
Fuentes de información	Fuentes de información primarias
Técnicas de recolección de datos	La técnica de recolección de datos es la encuesta.
Instrumento	La información se obtendrá por medio del cuestionario estructurado (Ver Anexo A)
Modo de aplicación	Directo
Definición de la población	180.000 Estudiantes de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
Proceso de muestreo	El cálculo de la muestra se hará de acuerdo al mercado objetivo a estudiar, se aplicará la técnica de muestreo aleatorio simple, debido a que es el más adecuado para este tipo de investigación, fácil de aplicar y menos costoso.
Marco muestral	Dónde: $N = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) e^2 + z^2 * p * q}$

	N: 180.00 estudiantes de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
	Z: área bajo la curva con un 95%=1.96
	P: probabilidad de éxito 0.5
	q. probabilidad de fracaso 0.5
	e: error muestral 5%
	siendo el tamaño de la muestra
	N= 387 Estudiantes
Alcance	La cobertura de la información se llevará a cabo en Bogotá y Sabana de Occidente
Tiempo de aplicación	Se estima que el tiempo de aplicación será del 10 de Octubre al 30 de noviembre de 2016

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.4.2 Ficha técnica profesional

TABLA 7 Ficha técnica profesionales

Tipo de investigación	Investigación descriptiva
Método de investigación	Análisis y síntesis concluyente, ya que al utilizar la investigación, se hace necesario recoger información, analizarla.
Fuentes de información	Fuentes de información primarias
Técnicas de recolección de datos	La técnica de recolección de datos es la encuesta
Instrumento	La información se obtendrá por medio del cuestionario estructurado (Ver Anexo B)
Modo de aplicación	Directo
Definición de la población	200.000 egresados de 2 últimos años de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
Proceso de muestreo	El cálculo de la muestra se hará de acuerdo al mercado objetivo a estudiar, se aplicará la técnica de muestreo aleatorio simple, debido a que es el más adecuado para este tipo de investigación, fácil de aplicar y menos costoso.

Marco muestral	Para obtener la muestra de la población a realizar las encuestas se tomará la fórmula estadística:
	$N = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) e^2 + z^2 * p * q}$
	Dónde:
	N: 200.000 egresados en los 2 últimos años de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
	Z: área bajo la curva con un 95%=1.96
	P: probabilidad de éxito 0.5
	q. probabilidad de fracaso 0.5
	e: error muestral 5%
	siendo el tamaño de la muestra

	N= 379 egresados
Alcance	La cobertura de la información se llevará a cabo en Bogotá y Sabana de Occidente
Tiempo de aplicación	Se estima que el tiempo de aplicación será del 10 de Octubre al 30 de noviembre de 2016

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.4.3 Ficha técnica encuesta docentes

TABLA 8 Ficha técnica Docentes

Tipo de investigación	Investigación descriptiva
Método de investigación	Análisis y síntesis concluyente, ya que al utilizar la investigación, se hace necesario recoger información, analizarla.
Fuentes de información	Fuentes de información primarias
Técnicas de recolección de datos	La técnica de recolección de datos es la encuesta
Instrumento	La información se obtendrá por medio del cuestionario estructurado (Ver Anexo

	C)
Modo de aplicación	Directo
Definición de la población	95.000 docentes activos de universidades públicas y privadas de Sabana de Occidente y Bogotá
Proceso de muestreo	El cálculo de la muestra se hará de acuerdo al mercado objetivo a estudiar, se aplicará la técnica de muestreo aleatorio simple, debido a que es el más adecuado para este tipo de investigación, fácil de aplicar y menos costoso.
Marco muestral	Para obtener la muestra de la población a realizar las encuestas se tomará la fórmula estadística:
	$N = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N-1) e^2 + z^2 * p * q}$
	Dónde:
	N: 95.000 docentes activos de universidades públicas y privadas de

	Sabana de Occidente y Bogotá
	Z: área bajo la curva con un 90%=1.65
	P: probabilidad de éxito 0.5
	q. probabilidad de fracaso 0.5
	e: error muestral 10%
	siendo el tamaño de la muestra
	N= 63 docentes
Alcance	La cobertura de la información se llevará a cabo en Bogotá y Sabana de Occidente
Tiempo de aplicación	Se estima que el tiempo de aplicación será del 10 de Octubre al 30 de noviembre de 2016

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Terminado el proceso de recolección y recopilación de datos, se hace necesario procesar y analizar los mismos, para convertirlos en información que logre dar cumplimiento y solución tanto al objetivo como al problema planteado; esto se realizará

a través de la tabulación, elaborando un recuento de los datos por cada una de las diferentes categorías (eslabones), logrando demostrar por medio de cuadros estadísticos, promedios generales, y gráficas ilustrativas, como se encuentra en nivel y manejo de las TIC's en sabana occidente - Bogotá teniendo en cuenta la utilización de esta.

Por otra parte también se recolectó información de fuentes primarias con respecto a seis universidades del Extranjero de las cuales se observó y recolectó información de la cual se tomo la información más relevante de cada una para posteriormente realizar un análisis comparativo entre las universidades del extranjero y las universidades de Bogotá y Sabana de Occidente.

10.6 TABULACIÓN, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a estudiantes, profesionales y docentes de diferentes instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016 con el fin de saber de qué manera influyen las TIC'S en la educación superior en Colombia y cómo se maneja este tema en universidades públicas y privadas; se analizan los puntos de vista tanto de estudiantes como de profesionales y docentes que son los están directamente relacionados y que ha sido testigos de estos cambios.

Cada día las tecnologías avanzan de una manera incomprensible muy acelerada que de una u otra manera trae consigo beneficios para toda la sociedad en general. y lo que se pretende en esta investigación es detectar qué universidades van a la vanguardia

con la tecnología y la utilización de las TIC'S, que docentes pretenden y están actualizados para transmitir a sus alumnos nuevos conocimientos utilizando estas herramientas; así mismo detectar que egresados de universidades públicas y privadas han logrado tener un desempeño laboral favorable de acuerdo a los estudios realizados y si actualmente trabajan en su respectiva área de conocimiento, y finalmente si realmente es indispensable en Colombia estudiar en una universidad reconocida y acreditada en alta calidad que sea privada o estudiar en una universidad pública con reconocimiento o en proceso de acreditación. Todos estos factores son importantes para saber cómo avanza y en qué nivel está actualmente la educación superior, si a medida que pasa el tiempo va de la mano con las TIC's o simplemente seguimos estando en la misma, sin avanzar en ninguna dirección.

Para llevar a cabo un análisis de forma clara se creó un archivo en Microsoft Excel, programa en el cual se registraron los datos obtenidos para posteriormente ser analizados y tabulados por medio de gráficas.

10.6.1 Resultados fuente de información instrumento encuestas

10.6.1.1 Encuesta estudiantes

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a diferentes estudiantes de instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016.

10.6.1.1.1 Variables demográficas de la muestra

Se realiza una recopilación de datos demográficos de los encuestados, entre los cuales

se tomaron en cuenta el nombre de la universidad en la cual realizan su pregrado, en qué área del conocimiento se encuentra ubicado el programa de cada uno de ellos, qué tan satisfechos se encuentran con su programa académico que cursan actualmente y en la universidad que lo realiza, qué tan influyente fue el tema económico en su decisión de escoger dicha institución, si conoce acerca de los requisitos legales, que tan importante son las TIC's para su desempeño, y la competencia laboral que existe tanto en su programa académico, además de la importancia del reconocimiento de la universidad para las organizaciones.

El tamaño de la muestra fue de 387 estudiantes universitarios, entre universidades públicas y privadas en Bogotá y sabana de Occidente.

Entre la población encuestada, se deduce que:

TABLA 9

1. TIPO DE UNIVERSIDAD	
Pública	80
Privada	307
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 1



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

En la población encuestada se encontró que, el 21% de los encuestados estudian en universidades públicas y el 79%, en universidades privadas, debido al sector donde se aplicaron las encuestas.

TABLA 10

2. ¿QUÉ ÁREA DEL CONOCIMIENTO ESTUDIA?	
Agronomía, Veterinaria Y Afines	12
Bellas Artes	6

Ciencias De La Salud	56
Ciencias Sociales Y Humanas	70
Economía, Administración, Contaduría Y Afines	99
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo Y Afines	85
Matemáticas Y Ciencias Naturales	2
Ciencias De La Educación	57
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 2



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Entre la población encuestada se encontró que el 0% de estudiantes de diferentes universidades se ubican en la facultad de matemáticas y ciencias naturales, seguidos por un 2% de la facultad de bellas artes, en un 3% se ubican los estudiantes de agronomía, veterinaria y carreras afines; áreas cuyo porcentaje es bajo en un 5% frente al 100% de la muestra de la investigación; seguido por un 14% de la facultad de ciencias de la salud, 15% de la facultad de ciencias de la educación, un 18% de la facultad de ciencias sociales y humanas, en la facultad de ingeniería , arquitectura, urbanismo y afines se encuentra un 22% y finalmente en economía, administración, contaduría y afines un 26%; concluyendo así que el equivalente a las últimas cinco facultades es un porcentaje significativo para el estudio, ya que los estudiantes deciden prepararse profesionalmente en estas áreas de estudio con un 95% frente al 100% de la muestra.

TABLA 11

3. ¿ESTÁ SATISFECHO ESTUDIANDO ESA CARRERA?	
Sí	377
No	10
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 3



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

El 97% de los estudiantes encuestados sí se encuentran satisfechos estudiando su carrera universitaria, un valor que es significativamente alto frente a un 3% de los encuestados quienes no están satisfechos con sus carreras universitarias.

TABLA 12

4. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA?	
Cuenta con acreditación de alta calidad	118
Bajo costo	40
Es cerca al lugar en que vive	20

Le recomendaron la universidad	62
Considera que la universidad es buena	145
Otro	2
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 4



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La razón por la cual escogieron las universidades en las que estudian, se encontró que el 1% de ellos escogieron a la universidad por razones ajenas a las mencionadas, un

5% porqué la universidad se encuentra cerca al lugar en el que viven, esto ocurrió en la Sabana de Occidente (Facatativá, Mosquera, Funza) y por el bajo costo de sus programas el 10%, calculando así un 16% del 100% de la muestra con un porcentaje medio. En recomendación de la universidad, se encuentra un 16%, seguido de un 31% porque cuenta con acreditación de alta calidad y un 37% porqué los estudiantes consideran que la universidad es buena, completando así un 84% del 100% de la muestra.

TABLA 13

5. ¿SABE USTED SI LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA, CUMPLE CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES PARA DESARROLLAR LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS?	
Sí	344
No	43
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 5



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Se le preguntó a los encuestados si sabe si la universidad en la cual estudia cumple con los requisitos legales para desarrollar los programas académicos, y el 89% de estos encuestados está completamente seguro que la universidad en la que estudia garantiza la legalidad del programa académico, y un 11% considera que el programa en el cual estudia no cumple con los requisitos legales para desarrollar el programa; puesto que las universidades deben cumplir con los requisitos legales para que la validación de los títulos sean obtenidos de manera confiable y garantizar la calidad de la educación que estas instituciones ofrecen.

TABLA 14

6. ¿SU UNIVERSIDAD IMPLEMENTA EL USO DE TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTA PARA SU DESARROLLO COMO PROFESIONAL?	
Sí	375
No	12
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 6



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Se preguntó a los encuestados que si la universidad en la cual estudian implementan el uso de TIC's, a lo que respondieron con sí el 97% del 100% de la muestra, refiriendo que utilizan plataformas virtuales, computadoras, video beam, redes

sociales, laboratorios, entre otras herramientas, este comportamiento se evidenció en las universidades de Bogotá, donde los estudiantes afirman que sus universidades si cuentan con la mayoría de estas herramientas, mientras que en las universidades de la sabana de occidente, tan sólo algunas de las mencionadas y un 3% de quienes dijeron que no, este resultado fue respectivamente en las áreas ubicadas donde se aplicaron los instrumentos.

TABLA 15

7. ¿CREE USTED QUE SUS DOCENTES ESTÁN LO SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA INSTRUIR?	
LA TOTALIDAD DE DOCENTES	147
NINGUNO	0
LA MAYORÍA	192
MUY POCOS	48
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 7



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Dentro de los estudiantes encuestados se pudo evidenciar que el 12% considera que muy pocos de sus docentes están lo suficientemente preparados, seguido por un 12% quienes consideran que la totalidad de sus docentes están lo suficientemente preparados para instruirlos siendo éstas en parte de universidades que tienen acreditación de alta calidad, y un 50% consideran que la mayoría de sus docentes están lo suficientemente preparados para instruirlos, pero no la totalidad de ellos, el que estén lo suficientemente preparados quiere decir que son docentes que cuentan con la experiencia en el campo académico y laboral, en el área en las que ellos instruyen, así como los estudios realizados que permiten ampliar la experiencia.

TABLA 16

8. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON EL PROYECTO PEDAGÓGICO QUE IMPLEMENTA SU UNIVERSIDAD?	
Sí	287
No	15
No lo conoce	85
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 8



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

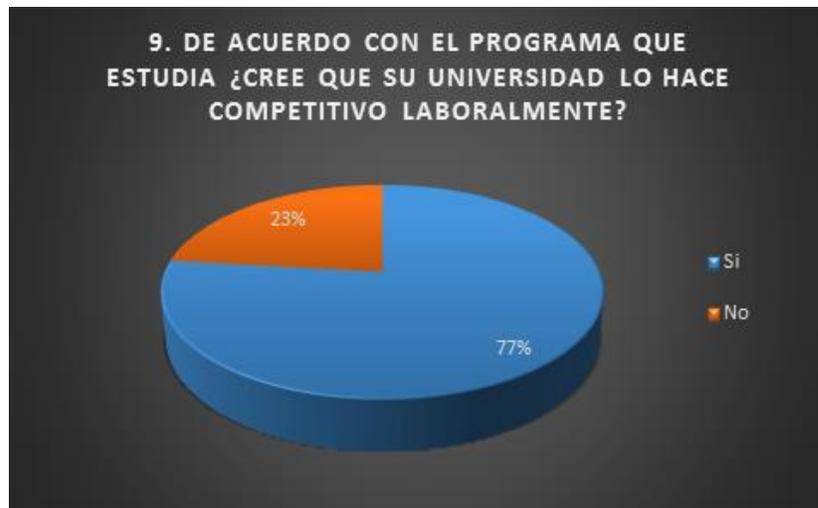
Para apreciar si los estudiantes están de acuerdo con el programa académico que implementa la universidad en la que estudia cada uno de ellos, se encontró en primera instancia que el 74% sí conoce el proyecto institucional y están de acuerdo con el mismo, seguido del 4% que afirman no están de acuerdo con el proyecto, mencionando que necesita algunas mejoras o cambios en los pensum. Y finalmente el 22% de estudiantes no lo conocen; cabe mencionar que los estudiantes fueron escogidos aleatoriamente, es decir de semestres diferentes. Estos datos respectivamente al 100% de la muestra.

TABLA 17

9. DE ACUERDO CON EL PROGRAMA QUE ESTUDIA ¿CREE QUE SU UNIVERSIDAD LO HACE COMPETITIVO LABORALMENTE?	
Sí	297
No	90
TOTAL	387

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 9



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

El 23% de los estudiantes encuestados consideran que la universidad en la cual estudian no los hace competitivos laboralmente puesto que se encuentran en un ambiente laboral donde la competencia es grande y de cierta manera los enfoques de las instituciones no están muy bien direccionados a estos, por otra parte el 77% de los encuestados consideran que la universidad si los hace competitivos laboralmente ya sea por el nombre de la institución o la calidad de las mismas.

10.6.2 Encuesta egresados

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a diferentes egresados de instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016.

10.6.2.1 Variables demográficas de la muestra

Se hacen unas encuestas a una muestra específica para determinar cómo los egresados de universidades públicas y privadas se desempeñan actualmente en el mundo laboral y el tipo de universidad como influye en su vida actual, se toman en cuenta factores como el tipo de universidad, el nombre de la universidad, por qué estudio esa carrera, si actualmente está laborando en esa área, si piensa realizar un estudio de postgrado, cuanto tiempo tardo en encontrar un empleo de acuerdo a lo que estudio, si cree que el sueldo está de acuerdo a su nivel profesional y como califica la universidad de acuerdo al desempeño laboral con el propósito de saber que tan competitivo sale el profesional al mundo laboral y si la universidad en la que estudio importa el renombre para conseguir un empleo; se evidencia que los egresados que quieren hacer un estudio de postgrado quieren hacerlo en una universidad reconocida ya que la facilidad de conseguir empleo a un sueldo justo esta para aquellos que estudian en universidades reconocidas y a su nivel de estudio. Entre la población encuestada, se deduce que:

TABLA 18

1. TIPO DE UNIVERSIDAD	
PÚBLICA	91
PRIVADA	288
TOTAL	379

Fuente: *Elaboración propia del grupo de investigación.*

GRÁFICA 10



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Realizada la muestra de egresados se obtiene un porcentaje del 76% de estudios realizados en universidades privadas, y solo el 24% de esta muestra realiza estudios en universidades públicas que son reconocidas con precios viables para la mayoría de la población.

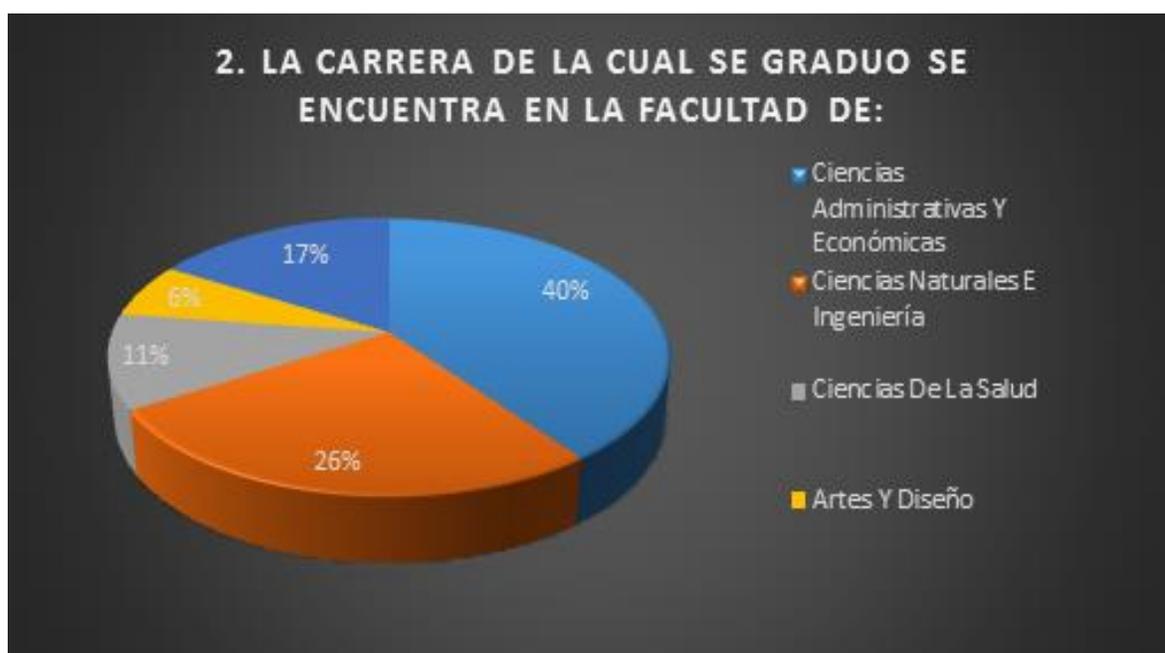
TABLA 19

2. LA CARRERA DE LA CUAL SE GRADUÓ SE ENCUENTRA EN LA FACULTAD DE:	
Ciencias Administrativas Y Económicas	126
Ciencias Naturales E Ingeniería	83

Ciencias De La Salud	35
Artes Y Diseño	20
Otra	52
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación

GRÁFICA 11



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La gráfica evidencia que las carreras más estudiadas y escogidas por los profesionales se encuentran en la Facultad de ciencias administrativas económicas y contables, arrojando esta 126 personas en el área, seguido de la facultad de ciencias naturales e ingeniería con 83, otras carreras con 52, ciencias de la salud 35, y por ultimo artes y diseño con 20 personas de la población demostrando, que los ámbitos laborales más competidos son administrativos, financieros, contables en los cuales el campo de acción día a día se hace más fuerte.

TABLA 20

3. ¿POR QUÉ RAZÓN ESTUDIÓ EL PROGRAMA ACADÉMICO?	
Porque le gusta	29
Porque no había más	13
Por economía	53
Otra razón	1
TOTAL	96

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 12



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

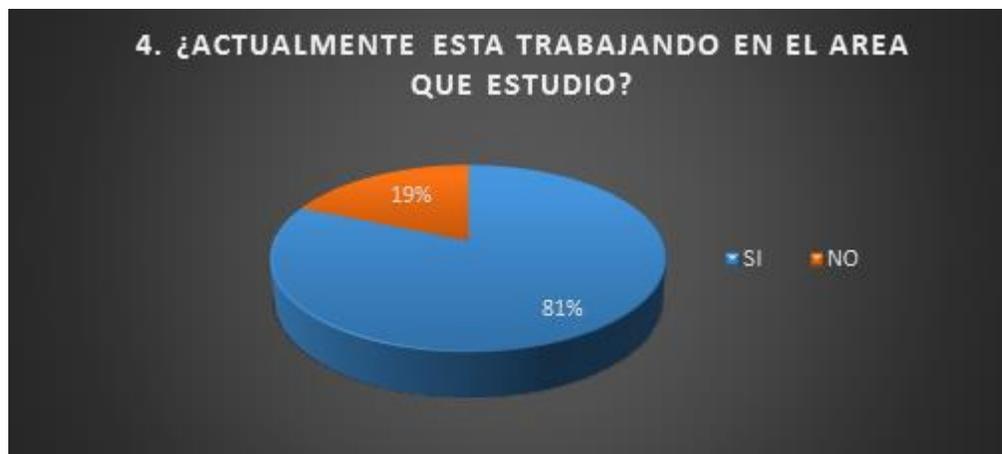
Teniendo en cuenta la población encuestada el % más representativo con un 54% indica que los profesionales escogieron el programa académico del cual obtuvieron un título por estar al alcance de su presupuesto económico, un 30% porque era la carrera que les llamaba más la atención y querían ser graduados en ella, en tercer lugar y con un 15% la carrera fue elegida por ser la única opción y por el último el restante 5% atribuye su decisión a razones diferentes a las anteriores.

TABLA 21

4. ¿ACTUALMENTE ESTÁ TRABAJANDO EN EL ÁREA QUE ESTUDIÓ?	
Sí	257
No	59
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 13



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Según la población encuestada, se encontró que el 81% han logrado ubicarse en puestos afines a su profesión generando una oferta de empleo competitiva y que tan solo un 19% ejercen funciones diferentes a su campo profesional.

TABLA 22

5. ¿PIENSA REALIZAR UN ESTUDIO DE POSTGRADO?	
Sí	231
No	85
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 14



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Los profesionales respondieron a la pregunta en la cual se desea saber si realizarán un postgrado en un 73% de manera positiva, recalcando que para surgir en sus campos laborales se hace necesarios generar más conocimientos y rangos en la carrera estudiada, y un 27% dicen que no ven necesario tener un postgrado si con la carrera profesional pueden surgir profesionalmente.

TABLA 23

6. ¿CUÁNTO TIEMPO LE TOMÓ ENCONTRAR UN EMPLEO ADECUADO A SU PERFIL?	
0 a 3 meses	90
6 meses	96
1 año	52

Más de un año	29
No ha encontrado trabajo	49
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 15



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

De acuerdo a los indicadores el 85% de los profesionales el tiempo tardaron en conseguir trabajo acorde a su profesión fue de 6 meses, seguido de un 82% que obtuvo trabajo en un tiempo no mayor a 3 meses, 40% en un año, un 20% tardó más de un año y el restante de la población 41% aún no consigue trabajo en el campo profesional.

TABLA 24

7. ¿CÓMO CALIFICA SU FORMACIÓN ACADÉMICA RESPECTO A SU DESEMPEÑO LABORAL?	
Excelente	163
Buena	148
Mala	5
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 16



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Los profesionales respondieron a la encuesta de manera positiva afirmando el 51% que

su formación académica respecto a su desempeño laboral es excelente y realizan de una manera ágil dinámica sus funciones en cada cargo, por otra parte el 47% dice que es buena en cuanto a los rendimientos obtenidos en su trabajo y el 2% restante afirma que es mala.

TABLA 25

8. ¿CONSIDERA QUE SU SUELDO ESTÁ DE ACUERDO A SU NIVEL PROFESIONAL?	
Sí	114
No	202
TOTAL	316

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 17



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

De acuerdo a la población encuestada se deduce que un 75% está en desacuerdo con el salario que devenga, expresan que las empresas no son conscientes del nivel profesional y no tienen en cuenta jerarquías por tanto, los sueldos que ofrecen son bajos y con pocos reconocimientos. Un 25% afirman que los sueldos que obtienen están acorde a sus estudios y experiencias laborales generando en ellos satisfacción.

10.6.3 Encuesta docentes

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a diferentes docentes de instituciones universitarias de Bogotá y Sabana de Occidente, durante el mes de septiembre del año 2016.

10.6.3.1 Variables demográficas de la muestra

Se realizaron encuestas a una muestra total 63 docentes Universitarios Colombianos de la Zona Sabana de occidente-Cundinamarca para determinar el nivel educativo, preparación, se toman en cuenta factores como el nivel académico, la experiencia en tiempo ejerciendo dicha profesión, la verdadera la razón por la cual eligió ser docente, el tipo de investigaciones que ha desarrollado durante su desarrollo profesional, si ha estudiado algún idioma adicional al nativo, de igual manera se quiere saber el nivel de idioma con el que cuenta, qué herramientas tecnológicas de la educación utiliza en su trabajo, si ha obtenido algún reconocimiento por su labor, también se quiere saber si es una persona que se actualiza constantemente en temas relacionados con su profesión o si ha tenido algún tipo de experiencia laboral en el ámbito en el que orienta académicamente; como resultado a estos cuestionamientos anteriormente mencionados se evidencia que los docentes cuentan con una preparación tanto académica como en experiencia no tan completa para desempeñarse de manera eficaz en su labor, de igual manera también se evidencia que buscan actualizarse en sus temas para desenvolverse de mejor manera en su ámbito tanto profesional como laboral.

En este documento se logra describir el análisis y la consolidación integrada desde este ámbito en particular. La docencia como actividad profesional es muy compleja. Define las características de un buen docente, orienta respeto al conocimiento del desempeño de los docentes en su actividad cotidiana dentro del aula. Una de las mayores dificultades en la tarea de la evaluación de la docencia radica en el reconocimiento de su complejidad y en la polémica de cuáles podrían ser los indicadores más adecuados del desempeño docente. Estas acciones del proceso se

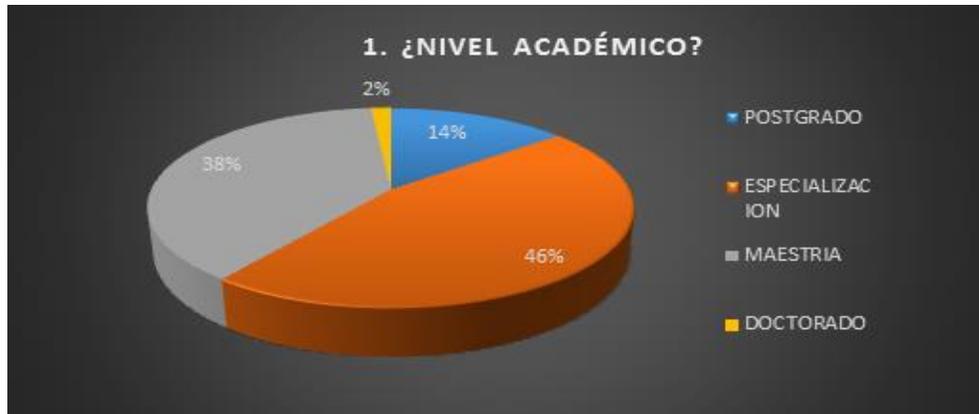
enfocan principalmente en mejorar las metodologías implementadas en el proceso de la evaluación del desempeño docente.

TABLA 26

1. ¿NIVEL ACADÉMICO?	
POSTGRADO	9
ESPECIALIZACIÓN	29
MAESTRÍA	24
DOCTORADO	1
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 18



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

En esta pregunta se pudo observar que el nivel educativo de los docentes encuestados arrojó que el 46% de la muestra son docentes con alguna especialización, hay un porcentaje del 14% que cuentan con un postgrado ejerciendo la profesión, evidentemente para la calidad educativa en Colombia este no es un factor nada beneficioso pues son personas que no están completamente capacitadas y/o preparadas para asumir dicho rol en una Universidad, mientras tanto el 38% de la muestra cuentan con una maestría y tan solo el 2% tienen un doctorado; la preparación en Colombia es muy baja teniendo en cuenta que constantemente se habla de mejorar la calidad educativa.

TABLA 27

2. ¿HACE CUÁNTO TIEMPO EJERCE LA DOCENCIA?	
1 A 3 años	12
4 A 7 años	24
8 A 10 años	18
Más de 10 años	8
Total	62

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 19



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Esta investigación que se realiza con cincuenta y cuatro docentes universitarios pretendiendo determinar cuáles son las bases al trabajo cotidiano y donde la mayoría tiene como mínimo 4 a 10 años de experiencia como docentes por lo que tienen suficiente conocimientos para hablar sobre el tema investigado de las universidades, y los docentes que tienen muy poca experiencia que es el 11% de los encuestados tiene la motivación necesaria para que puedan seguir ejerciendo por mucho más tiempo este rol.

TABLA 28

3. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA DOCENCIA COMO CAMPO LABORAL?	
Porque constituye una forma de prestar ayuda en la sociedad	21
Porque le gusta contribuir al sistema educativo con sus conocimientos y metodología	27
Porque no tenía muchas posibilidades de encontrar trabajo en el campo laboral deseado	10
Otro (especifique)	5
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 20



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

En la población encuestada se evidenció que de la totalidad de encuestados el 43% de los docentes optaron la docencia como campo laboral porque les gusta contribuir al sistema educativo con sus conocimientos y metodología, mientras que el 33% de los encuestados optó por la opción porque constituye una forma de prestar ayuda en la sociedad, el 16% responde que eligió ser docente porque no contaba con muchas posibilidades de encontrar trabajo en el campo laboral deseado y un 8% de esa muestra dijo que eligió la docencia por otras razones; con lo cual se identificó claramente que ni siquiera la mitad de la muestra está completamente a gusto con su profesión, resultado que demuestra la falta de compromiso con la educación y el desarrollo de la sociedad.

TABLA 29

4. ¿QUÉ TIPO DE INVESTIGACIONES HA DESARROLLADO CON SUS ESTUDIANTES?	
Semilleros de investigación	20
Investigación Exploratoria	6
Investigación documental	6
Investigación Descriptiva	8
Investigación correlacional	2
Todas las anteriores	21
Otro (especifique)	0
TOTAL:	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 21



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Los docentes revelan que en el proceso universitario la investigación, da un valor más a las carreras universitarias, como es la de generar nuevos conocimientos como producto de fases de aprendizaje y evidencian que la mayoría de estos procesos les dan los conocimientos para solucionar los programas que desarrollan los estudiantes.

TABLA 30

5. ¿HA ESTUDIADO ALGÚN IDIOMA EXTRANJERO?	
SI	43
NO	20
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 22



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Como resultado a esta pregunta se encontró que el 68% del 100% de la población encuestada si ha estudiado algún idioma extranjero mientras que el 32% no ha realizado estudios relacionados con algún idioma extranjero, por lo cual se evidencia

que es una falencia grave para la educación pues en la actualidad el docente debe estar completamente capacitado y evolucionando constantemente teniendo en cuenta que hoy en día es indispensable contar con un doble idioma el cual le da valor agregado y mejora la calidad de su trabajo.

TABLA 31

6. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE IDIOMA?	
Principiante	16
A1(Básico) y A2 (Básico elemental)	17
B1 (Pre-Intermedio) y B2 (Intermedio superior)	27
C1 (Avanzado) y C2 (Superior)	3
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 23



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La anterior encuesta los docentes evidencian que tienen un nivel muy bajo, cada uno de ellos exponen que el nivel de vida que se tiene al día de hoy en las universidades tiene una exigencia que se pretende alcanzar con la política educativa y las principales acciones de regulación, seguimiento y mejoramiento en este nivel. Aunque es un esfuerzo que requiere del esfuerzo de cada uno para sobre salir ante el nivel competitivo de los docentes.

TABLA 32

7. ¿QUÉ HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN UTILIZA SU TRABAJO?	
PLATAFORMAS	19

BIBLIOTECAS	7
APLICACIONES	0
FOROS	4
TODAS LAS ANTERIORES	33
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 24



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Como resultado a esta pregunta se obtuvo que el 53% de la población encuestada utiliza todas las herramientas tecnológicas formuladas en la pregunta tales como plataformas, bibliotecas, aplicaciones y foros; mientras que el 30% de los encuestados utiliza solamente plataformas, tan solo un 6% utiliza los foros y ninguno utiliza aplicaciones como herramienta tecnología en su trabajado como docentes, lo cual puede indicar que la mayoría de encuestados en este ámbito utilizan mecanismos tecnológicos que contribuyen a mejorar la calidad y el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA 33

8. ¿HA OBTENIDO ALGÚN RECONOCIMIENTO POR SU LABOR DESEMPEÑADA?	
SI	25
NO	38
TOTAL:	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 25



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La docencia como actividad profesional es muy compleja por lo que requiere ser conceptualizada a partir de un contexto específico. Está condicionada por distintos elementos entre los docentes es muy competitiva. Por cuanto, los resultados de la evaluación del desempeño docente pueden ser utilizados con diversidad de opciones todos estos posibles usos pueden darse conforme a la utilización de los resultados de la evaluación y sus consecuencias es por eso que se ve reflejado que son muy pocos los docentes a los que se les da el reconocimiento esta profesión.

TABLA 34

9. USUALMENTE SE MANTIENE ACTUALIZADO CON LOS TEMAS ACADÉMICOS QUE LE COMPETEN Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA?	
SI	62
NO	0
NO LO REQUIERE	1
Total	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 26



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Entre la población encuestada se encontró como resultado que un 98% de la totalidad si se mantiene actualizado con los temas académicos que competen con su metodología de enseñanza y un 2% dice que no requiere actualizarse, concluyendo así que la mayoría de la población prefiere y opta por actualizarse para así tener buen desempeño en su ámbito laboral el cual se ve reflejado en sus alumnos.

TABLA 35

10. ¿HA LABORADO DE ACUERDO AL PROGRAMA QUE ENSEÑA ACTUALMENTE?	
SI	51
NO	10
Considero que no es necesario	2
TOTAL	63

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

GRÁFICA 27



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

La mayoría de los docentes encuestados afirman que laboran sobre sus carreras estudiadas ya que en la profesión en la cual ha desempeñado parte de su vida, considerando que es necesario ejercer sobre lo aprendido.

10.7 RESULTADOS FUENTE DE INFORMACIÓN INSTRUMENTO OBSERVACIÓN

10.7.1 Ranking mejores universidades a nivel internacional

El Ranking Mundial de Universidades QS publicó la lista de las mejores instituciones educativas, en total, la evaluación se basó en seis indicadores, cada uno con un peso valorativo distinto: Reputación académica (40 %), Reputación del empleador (10 %),

Relación estudiante-facultad (20 %), Citas (referencias escritas) por facultad (20 %), Relación internacional con la facultad (5 %) y Relación internacional con estudiantes (5 %) QS World University Rankings by Subject, analizó a 4.226 universidades del mundo y contó con la opinión de 76.798 expertos académicos, se obtuvieron resultados que permitieron hacer un ranking de las mejores universidades del mundo así ⁶⁴

TABLA 36

TOP/RANKING	UNIVERSIDAD
1	Harvard University
2	Stanford University
3	Massachusetts Institute of Technology
4	University of California Berkeley
5	University of Michigan
6	University of Washington
7	Cornell University

⁶⁴ RANKING WEB DE UNIVERSIDADES. Ranking de universidades [En línea] <<http://www.webometrics.info/es>> [Citado el 28 de Enero 2017]

8	University of Oxford
9	Columbia University New York
10	(2) Johns Hopkins University
11	University of California Los Angeles UCLA
12	University of Pennsylvania
13	University of Cambridge
14	Yale University
15	University of Wisconsin Madison
16	University of California San Diego
17	University of Texas Austin
18	University of Toronto
19	Duke University
20	University College London

Fuente: Ranking web universidades

Para obtener los resultados de la fuente de información primaria, se realizó una muestra aleatoria teniendo en cuenta el ranking de las mejores universidades a nivel internacional, para hallar factores que sean motivo de competitividad entre estas, se realizó la recolección de datos de fuente primaria de 6 universidades a nivel internacional, a la vez que se realizó la recolección de datos de la Universidad Cundinamarca a nivel nacional, para que esta sea objeto de comparación entre estas universidades , de las cuales se deduce:

10.7.2 Pontificia universidad católica de Chile

TABLA 37

	FICHA TÉCNICA
NOMBRE	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
UBICACIÓN	Av Libertador Bernardo O'Higgins 328, Santiago, Región Metropolitana, Chile
COBERTURA GEOGRÁFICA	sede regional, en la ciudad de Villarrica (Región de la Araucanía).
AÑO DE FUNDACIÓN	21 de junio de 1888, Santiago de Chile, Chile

NOMBRE RECTOR	Ignacio Sánchez Díaz, Rector designado por la Santa Sede, desde el 2010
NÚMERO DE PROGRAMAS ACREDITADOS	cuenta con 18 facultades en las cuales todos los programas académicos están acreditados.
ACREDITACIÓN	acreditada por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) por el periodo máximo de 7 años, desde noviembre de 2011 hasta noviembre de 2018, en todas las áreas obligatorias y optativas.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación

La Pontificia Universidad Católica de Chile conocida como (la católica), es una de las 3 universidades eclesiásticas en el sistema universitario chileno y una de las 6 universidades católicas tradicionales del país. Fue creada hace 128 años, el 21 de junio de 1888, por el arzobispado de Santiago de Chile. La Santa Sede le concedió el título de Pontificia en febrero de 1930.

Al ser una universidad pontificia, depende directamente de la Santa Sede y, además, de la Iglesia católica chilena, por medio del arzobispado de Santiago. Aunque no pertenece al Estado chileno, parte sustancial de su presupuesto corresponde a transferencias estatales bajo diferentes conceptos. Forma parte del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), de la Red Universitaria Cruz del Sur (RUCS), y la Red Universitaria G9 (G9).

Es considerada una universidad compleja, puesto que desarrolla una gran actividad investigativa en numerosas áreas del saber. Su casa central se encuentra en la comuna

de Santiago y su sede regional, en la ciudad de Villarrica (Región de la Araucanía).

La Universidad está integrada por 31 unidades académicas entre las cuales se cuentan 18 facultades, un programa de estudios generales y una sede regional, que en 2009 ofrecían en conjunto 312 programas de estudio: 87 programas de pregrado y, en postgrado, 89 programas de magíster, 29 doctorados y 107 programas de postítulo. Ese mismo año, el personal docente de la universidad era de 2789 profesores.

En el proceso de admisión 2011, la UC matriculó aproximadamente al 53 % de los puntajes máximos nacionales, mientras que en el de 2012, matriculó a cerca del 61 % de los cien mejores puntajes.

Actualmente es una de las tres universidades en todo el país que se encuentra acreditada por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) por el periodo máximo de 7 años, desde noviembre de 2011 hasta noviembre de 2018, en todas las áreas obligatorias y optativas. Figura como la segunda universidad chilena según la clasificación webométrica del CSIC, en julio de 2016, y en el segundo lugar según el ranking de América economía 2016. Junto con la Universidad de Chile, son las únicas dos universidades chilenas que figuran en el Academic Ranking of World Universities, ubicándose en segundo lugar. Está, además, entre las once universidades chilenas que figuran en la Clasificación mundial de universidades QS 2016, entre las diez que figuran en el ranking del Times Higher Education 2016, y entre las 22 universidades chilenas que aparecen en el ranking de Scimago Institution Rankings (SIR) 2016, con el 2 lugar a nivel nacional, y 483 a nivel mundial.⁶⁵

⁶⁵ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. Acreditación institucional en la UC. [En línea] <<http://acreditacion.uc.cl/>> [Citado el 04 de Febrero de 2017]

Infraestructura

La Pontificia Universidad Católica de Chile cuenta con 4 campus en la ciudad de Santiago Casa Central, San Joaquín, Oriente y Lo Contador, que suman una superficie total de 257 436 m² construidos en 614 569,92 m² de terreno. El acceso inalámbrico a Internet es posible en todos ellos.

En lo que respecta a infraestructura destinada a laboratorios de investigación y servicios, la universidad mantiene 13.700 metros cuadrados construidos aproximadamente. Los espacios destinados a deportes y recreación suman 4738 metros cuadrados más 194 491 metros cuadrados de canchas y circuitos deportivos.

Además, la universidad cuenta con una sede regional en la región de la Araucanía, la Sede Regional Villarrica, que tiene 1.664 metros cuadrados construidos en 2362,5 metros cuadrados de terreno.

Asimismo, la universidad cuenta con cuatro estaciones experimentales y de docencia: de biología marina, en Las Cruces; de investigaciones ecológicas mediterráneas, en San Carlos de Apoquindo; de agronomía, en Pirque; y el observatorio astronómico UC en Santa Martina, Lo Barnechea

El sistema bibliotecario de la universidad es uno de los mejores del país. El Sistema de Bibliotecas UC, SIBUC, cuenta con 9 bibliotecas, que ocupan una superficie de 21 741 m², con un total de 396 981 títulos y 1 669 436 volúmenes, entre libros y tesis.

Por otro lado, la universidad cuenta con sendos centros de extensión en las ciudades de Santiago y Rancagua.⁶⁶

⁶⁶ WIKIPEDIA. Pontificia universidad católica de Chile. [En línea]

Acuerdos con universidades en el mundo

Actualmente, la Universidad Católica de Chile cuenta con convenios de intercambio con universidades en 45 países de los cinco continentes. Además, existe la posibilidad de acceder a la beca Vicerrectoría Académica UC (VRA), la cual presta financiamiento a los estudiantes de buen rendimiento que realizan un intercambio estudiantil en el extranjero.

Investigación

La Universidad Católica dispone de una serie de publicaciones académicas donde se divulgan las investigaciones que realizan profesores de la universidad y de otras instituciones.⁶⁷

Proyectos Asociativos

Los Proyectos Asociativos se caracterizan por ser un grupo reducido de académicos científicos con un objetivo de investigación común, en el que confluyen líneas de investigación individuales o grupales, realizando ciencia de excelencia. Además, poseen financiamiento estatal de mediano plazo que los orienta a desarrollar investigación asociativa en función de estos objetivos. Esta investigación asociativa puede implicar trabajar en conjunto con científicos de otros departamentos, unidades académicas, facultades o universidades.

La Pontificia Universidad Católica de Chile participa de los siguientes Proyectos Asociativos, financiados tanto por la Iniciativa Científica Milenio (ICM) en los llamados a

<https://es.wikipedia.org/wiki/Pontificia_Universidad_Cat%C3%B3lica_de_Chile> [Citado el 04 de Febrero de 2017]

⁶⁷ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. Vicerrectoría de investigación. [En línea]<<http://investigacion.uc.cl/>> [Citado el 04 de Febrero de 2017]

Núcleos Milenio, como por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) mediante el Programa de Investigación Asociativa (PIA).

Centros Científicos de Excelencia

Los Centros Científicos de Excelencia se caracterizan por ser un grupo de académicos científicos con un objetivo de investigación común, en el que confluyen líneas de investigación individuales o grupales, realizando ciencia de excelencia. Además, poseen financiamiento estatal de largo plazo que los orienta a desarrollar investigación asociativa en función de estos objetivos. Esta investigación asociativa implica trabajar en conjunto con científicos de otros departamentos, unidades académicas, facultades o universidades.

La Pontificia Universidad Católica de Chile participa de los siguientes Centros Científicos de Excelencia, financiados tanto por la Iniciativa Científica Milenio (ICM) en los llamados a Institutos Milenio, como por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) mediante su Fondo de Financiamiento de Centros de Investigación en Áreas Prioritarias (FONDAP) y el Programa de Investigación Asociativa (PIA).

Centros UC

Un Centro Interdisciplinario de Investigación busca avanzar en el conocimiento de un área determinada en horizontes amplios, para lograr una mejor comprensión de la misma, la difusión del conocimiento generado y su eventual aplicación en beneficio de

las personas.⁶⁸

Tecnología

Con financiamiento de un fondo de desarrollo institucional otorgado por el Ministerio de Educación, la Escuela de Medicina, Quinto Campus está conformado por salas de videoconferencia y multimedios en cuatro campus de Santiago y también en regiones (Villarrica), a través de las cuales se imparten cursos de formación general en el pregrado. El proyecto tiene como objetivo general promover la incorporación de las TIC como apoyo a la docencia, familiarizando a docentes y alumnos con esta tecnología, en el entendido de que permitirá “la superación de la dispersión geográfica y la escasez de personal académico idóneo”

Las plataformas tecnológicas La Pontificia Universidad Católica de Chile integran los servicios de Internet tradicionales (correo electrónico, transferencia de archivos, navegación por Internet, etc.) de mejor forma; permite incorporar nuevos servicios de banda ancha orientados a mejorar el trabajo y la investigación colaborativa, (videoconferencias masiva entre salas, videoconferencia entre dos o más usuarios) y a modernizar los actuales métodos de enseñanza (educación a distancia interactiva, video a pedido, etc.). Además, es un laboratorio de investigación de los nuevos servicios, aplicaciones y protocolos que emerjan en el mercado.

⁶⁸ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. Centros UC. [En línea]<<http://investigacion.uc.cl/Centros-y-Programas/centros-uc.html>> [Citado el 04 de Febrero de 2017]

Programas de pregrado

TABLA 38

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE		
PROGRAMAS DE PREGRADO	DESCRIPCIÓN	COSTOS
Facultad de Artes- Actuación	<p>Título Profesional: Actor</p> <p>Duración de la Carrera: 8 Semestres</p> <p>Acreditación Nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Actuación</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 6 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 22-05-2020</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus Oriente-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Chile. http://escueladeteatro.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.672.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
Facultad de	<p>Título Profesional: Ingeniero Agrónomo</p> <p>Duración de la Carrera: 10 Semestres</p> <p>Acreditación Nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Agronomía</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 4.614.000</p> <p>Derecho de</p>

<p>Agronomía e Ingeniería Forestal - Agronomía e Ingeniería Forestal</p>	<p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 10-12-2017</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Acredita CI - Agencia Acreditadora del Colegio de Ingenieros de Chile S.A. http://agronomia.uc.cl/</p>	<p>Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016..</p>
<p>Facultad de Ciencias Sociales - Antropología</p>	<p>Título Profesional: Antropólogo</p> <p>Duración de la Carrera: 10 Semestres</p> <p>Nombre de la carrera: Antropología http://antropologia.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 4.289.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Arquitectura,</p>	<p>Título Profesional:Arquitecto con Magister en Arquitectura o Magister en Arquitectura del</p>	<p>Arancel de la carrera: \$</p>

<p>Diseño y Estudios Urbanos - Arquitectura</p>	<p>Paisaje o Magister en Proyecto Urbano, Arquitecto en un área de especialidad Duración de la Carrera: 12 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Arquitectura</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 01-07-2017</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus Lo Contador-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Arquitectura, Arte y Diseño de Chile S.A., AAD S.A.</p> <p>Acreditación internacional</p> <p>Acreditada por el Royal Institute of British Architects (RIBA) de Inglaterra (5 años)</p> <p>En proceso de acreditación: "Substantial Equivalency" con el Architectural Accrediting Board (NAAB), de Estados Unidos</p> <p>http://arquitectura.uc.cl/</p>	<p>5.189.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Artes - Arte</p>	<p>Título Profesional: Licenciado en Arte Duración de la Carrera: 8 Semestres Acreditación nacional</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.672.000</p>

	<p>Nombre de la carrera: Licenciatura en Arte</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 5 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 27-01-2017</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus Oriente-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Arquitectura, Arte y Diseño de Chile S.A., AAD S.A. http://escuelaarte.uc.cl/</p>	<p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Física - Astronomía</p>	<p>Título Profesional: Licenciado en Astronomía</p> <p>Duración de la Carrera: 9 Semestres</p> <p>Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Licenciatura en Astronomía</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 6 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 30-07-2021</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Acredita-CI Agencia Acreditadora del Colegio de Ingenieros de Chile S.A.</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.672.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>

	http://www.astro.puc.cl:8080/astropuc	
Facultad de Ciencias Biológicas - Biología	<p>Título Profesional Biólogo con especialidad en Bioprocesos, Biólogo con especialidad en Recursos, Naturales y Medio Ambiente. Duración de la Carrera: 10 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Biología</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 6 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 06-09-2018</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Casa Central-Santiago, Diurna</p> <p>Acredita CI - Agencia Acreditadora del Colegio de ingenieros de Chile S.A. http://biologia.uc.cl/es/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.232.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
Facultad de Ciencias Biológicas - Biología Marina	<p>Título Profesional: Biólogo Marino Duración de la Carrera: 10 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Biología Marina</p> <p>Estado de situación: En proceso de acreditación</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Casa Central-Santiago, Diurna</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 4.289.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$</p>

	<p>Acredita CI - Agencia Acreditadora del Colegio de Ingenieros de Chile S.A. http://www.biologiamarinauc.cl/</p>	<p>67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Ciencias Biológicas - Bioquímica</p>	<p>Título Profesional: Bioquímico</p> <p>Duración de la Carrera: 11 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Bioquímica</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 6 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 03-11-2016</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Casa Central-Santiago, Diurna</p> <p>Comisión Nacional de Acreditación CNA - Chile. http://biologia.uc.cl/es/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 4.289.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política - Ciencia</p>	<p>Título Profesional: Cientista Político</p> <p>Duración de la Carrera: 10 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Ciencia Política</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 4.111.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p>

<p>Política</p>	<p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 03-01-2021</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Chile http://www.cienciapolitica.uc.cl/</p>	<p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Programa de Estudios Especiales - College Artes y Humanidades</p>	<p>Título Profesional:Licenciado en Artes y Humanidades</p> <p>Duración de la Carrera: 8 Semestres http://college.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 4.739.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Programa de Estudios Especiales - College</p>	<p>Título Profesional:Licenciado en Ciencias Naturales y Matemática</p> <p>Duración de la Carrera: 8 Semestres http://college.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 5.398.000</p> <p>Derecho de</p>

<p>Ciencias Naturales y Matemática</p>		<p>Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Programa de Estudios Especiales - College Ciencias Sociales</p>	<p>Título Profesional: Licenciado en Ciencias Sociales</p> <p>Duración de la Carrera: 8 Semestres</p> <p>http://college.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 4.739.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Ingeniería - Construcción Civil</p>	<p>Título Profesional: Constructor Civil</p> <p>Duración de la Carrera: 10 Semestres</p> <p>Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Construcción Civil</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 4.614.000</p> <p>Derecho de</p>

	<p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 6 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 25-11-2017</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Acredita CI - Agencia Acreditadora del Colegio de Ingenieros de Chile / Comisión Nacional de Acreditación CNA Chile http://construccioncivil.uc.cl/</p>	<p>Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Derecho - Derecho</p>	<p>Título Profesional: El título de Abogado es otorgado por la Excelentísima Corte Suprema de Chile. Duración de la Carrera: 10 Semestres</p> <p>Modelo de enseñanza revisado por la Association of American Law Schools (AALS) EE.UU. http://derecho.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 4.739.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de</p>	<p>Título Profesional: Diseñador</p>	<p>Arancel de la</p>

<p>Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos - Diseño</p>	<p>Duración de la Carrera: 10 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Diseño</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 14-08-2022</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus Lo Contador-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Chile http://diseno.uc.cl/</p>	<p>carrera: \$ 4.614.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Medicina Enfermería - Obstetricia</p>	<p>Título Profesional: Enfermera(o) con Certificado Académico en un área de la Enfermería: Adulto, Adulto Mayor, del Niño, Salud Comunitaria y Salud Mental y Psiquiatría. Enfermera(o) Matrona(ón) Duración de la Carrera: 10 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Enfermería</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 20-12-2018</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.818.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>

	<p>San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile/Consejo Nacional de Educación-CNED http://facultadmedicina.uc.cl/</p>	
<p>Facultad de Matemáticas- Estadística</p>	<p>Título Profesional: Estadístico</p> <p>Duración de la Carrera: 10 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Licenciatura en Estadística</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 5 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 15-12-2016</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Acredita CI - Agencia Acreditadora del Colegio de Ingenieros de Chile S.A. http://estadistica.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.232.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016</p>
<p>Facultad de Filosofía Estética</p>	<p>Título Profesional: Licenciatura en Estética</p> <p>Duración de la Carrera: 4 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Licenciatura en Estética</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.232.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$</p>

	<p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 21-12-2018</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus Oriente-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Chile. http://estetica.uc.cl/index.php</p>	<p>114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Filosofía</p> <p>Filosofía</p>	<p>Título Profesional: Licenciatura en Filosofía</p> <p>Duración de la Carrera: 10 Semestres</p> <p>Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Licenciatura en Filosofía</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 6 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 03-12-2020</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Chile. http://filosofia.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.672.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Física</p>	<p>Título Profesional: Licenciatura en Física</p> <p>Duración de la Carrera: 9 Semestres</p> <p>Acreditación nacional</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.232.000</p>

<p>Física</p>	<p>Nombre de la carrera: Licenciatura en Filosofía</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 04-04-2020</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Acredita-CI Agencia Acreditadora del Colegio de Ingenieros de Chile S.A. http://fisica.uc.cl/</p>	<p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Medicina</p> <p>Fonoaudiología</p>	<p>Título Profesional: Fonoaudiólogo</p> <p>Duración de la Carrera: 10 Semestres http://fonoaudiologia.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.818.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de</p>	<p>Título Profesional: Geógrafo</p>	<p>Arancel de la</p>

<p>Historia, Geografía y Ciencia Política</p> <p>Geografía</p>	<p>Duración de la Carrera: 10 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Geografía</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 6 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 14-12-2017</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Chile. http://geografia.uc.cl/</p>	<p>carrera: \$ 3.232.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016</p>
<p>Facultad de Historia, Geografía y Ciencia Política</p> <p>Historia</p>	<p>Título Profesional: Licenciatura en Historia Duración de la Carrera: 8 Semestres Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Licenciatura en Historia</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 09-10-2020</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Chile http://historia.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.232.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>

<p>Facultad de Ingeniería</p>	<p>Título Profesional: Ingeniero Civil con Diploma Académico en: Ingeniería Ambiental, Ingeniería de Diseño y Construcción de Obras, Ingeniería y Gestión de la Construcción, Ingeniería Estructural, Ingeniería Geotécnica, Ingeniería Hidráulica, Ingeniería de Minería, Ingeniería en Transporte</p> <p>Ingeniería Civil de Industrias con diplomas académicos en: Ingeniería Ambiental, Ingeniería en Bioprocesos, Ingeniería de Computación, Ingeniería de la Construcción, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Hidráulica, Ingeniería Matemática, Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Minería, Ingeniería Química, Ingeniería de Tecnología de la Información, Ingeniería en Transporte, Ingeniero Civil de Biotecnología, Ingeniero Civil de Computación, Ingeniero Civil Electricista, Ingeniero Civil Mecánico</p> <p>Duración de la Carrera: 12 Semestres</p> <p>Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Ingeniería Civil, Ingeniería Civil de Industrias, Ingeniería Civil de Computación, Ingeniería Civil Eléctrica, Ingeniería Civil Mecánica.</p> <p>Estado de situación: Acreditadas</p> <p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 29-08-2020</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 5.806.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Chile</p> <p>Nombre de la carrera: Ingeniería Civil de Biotecnología</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 6 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 29-08-2019</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Agencia Acreditadora de Chile</p> <p>Acreditación internacional</p> <p>Accreditation Board for Engineering and Technology ABET de EEUU (Ingeniería Civil; Ingeniería Civil de Industrias Diploma en Ingeniería Química, Mecánica, Eléctrica, Computación).</p> <p>http://www.ing.uc.cl/</p>	
<p>Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas</p>	<p>Título Profesional: Ingeniero Comercial, mención Administración de Empresas, Ingeniero Comercial, mención Economía</p> <p>Duración de la Carrera: 10 Semestres</p> <p>Acreditación nacional</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 5.398.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$</p>

<p style="text-align: center;">as</p> <p>Ingeniería Comercial</p>	<p>Nombre de la carrera: Ingeniería Comercial</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 08-05-2020</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Acredita CI, Agencia Acreditadora del Colegio de Ingenieros de Chile S.A.</p> <p>Acreditación internacional</p> <p>Escuela de Administración</p> <p>Acreditada 5 años por > Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) de Estados Unidos.</p> <p>Acreditada por 3 años > EFMD / EQUIS (European Quality Improvement System) de Europa.</p> <p>http://economyyadministracion.uc.cl/ingenieria-comercial-uc-lidera-ranking-de-las-escuelas-mas-valoradas-por-el-mercado-laboral/</p>	<p>114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
<p>Facultad de Medicina</p> <p>Kinesiología</p>	<p>Título Profesional: Kinesiólogo</p> <p>Duración de la Carrera: 10 Semestres</p> <p>http://kinesiologia.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 4.174.000</p> <p>Derecho de</p>

		<p>Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016.</p>
Facultad de Matemáticas	<p>Título Profesional: Licenciatura en Matemáticas</p> <p>Duración de la Carrera: 10 Semestres</p> <p>Acreditación nacional</p> <p>Nombre de la carrera: Licenciatura en Matemáticas</p> <p>Estado de situación: Acreditada</p> <p>Número de años de acreditación: 7 años</p> <p>Mes y año de expiración de acreditación: 15-12-2018</p> <p>Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Campus San Joaquín-Santiago, Diurna</p> <p>Acredita CI-Agencia Acreditadora del Colegio de Ingenieros de Chile S.A. http://matematica.uc.cl/</p>	<p>Arancel de la carrera: \$ 3.232.000</p> <p>Derecho de Matrícula: \$ 114.000</p> <p>Arancel de Postulación: \$ 67.450</p> <p>El valor señalado corresponde al año 2016</p>
Facultad de	Título Profesional: Médico Cirujano	Arancel de la

Medicina	Duración de la Carrera: 12 Semestres Acreditación nacional	carrera: \$ 6.068.000
Medicina	Nombre de la carrera: Medicina Estado de situación: Acreditada Número de años de acreditación: 7 años Mes y año de expiración de acreditación: 02-12-2016 Modalidad, Sede, Jornada: Presencial, Casa Central-Santiago, Diurna Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile. Acreditación internacional La Escuela de Medicina fue evaluada positivamente por la American Association for Medical Colleges (AAMC) usando los mismos criterios que se emplean para evaluar las escuelas de Medicina norteamericanas. http://medicina.uc.cl/	Derecho de Matrícula: \$ 114.000 Arancel de Postulación: \$ 67.450 El valor señalado corresponde al año 2016.

FUENTE: Facultades y unidades académicas de la UC.

10.7.3 Universidad de Princeton

TABLA 39

 FICHA TÉCNICA	
NOMBRE UNIVERSIDAD	Universidad de Princeton
LEMA	Dei sub nomine viget «Bajo el nombre de Dios florece»
UBICACIÓN	País: Estados Unidos. Dirección: Princeton, New Jersey 08544 USA Operator: (609) 258-3000
COBERTURA GEOGRÁFICA	Campus Principal: Princeton, James Forrestal
AÑO DE FUNDACIÓN	1746 como College of New Jersey

NOMBRE DEL RECTOR	Presidencia: Shirley Tilghman
PROGRAMAS ACREDITADOS	Aerospace Engineering (BS) Chemical Engineering (BS) Civil Engineering (BS) Electrical Engineering (BS) Mechanical Engineering (BS)
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	Información reservada
ACREDITACIÓN	Información Reservada.

Fuente: Elaboración del grupo de investigación

La Universidad de Princeton, localizada en Princeton, Nueva Jersey, Estados Unidos es una de las ocho universidades de la Ivy League Fue fundada como el College of New Jersey en 1746, y estuvo originalmente localizada en Elizabeth. Reconocida como una de las más prestigiosas universidades del mundo, la universidad fue trasladada a Princeton en 1756, manteniendo el nombre original. El nombre fue cambiado oficialmente a Universidad de Princeton ("Princeton University") en 1896 Originalmente fue una institución presbiteriana, actualmente laica.

Princeton es una de las universidades más ricas del mundo con un presupuesto que supera los 13. 000 millones de dólares. Parte de estos recursos son invertidos en su

museo de arte que exhibe numerosas pinturas, esculturas y arqueología; sus fondos suman 72.000 piezas. De historia ya centenaria, este museo cuenta con pinturas de Fra Angelico, Hendrick Goltzius, Goya (una de sus raras acuarelas sobre marfil), Monet, Gauguin, Warhol y muchos otros artistas preeminentes.

Princeton es constantemente clasificada entre las mejores universidades de EE. UU. y del mundo con siete nominaciones consecutivas al primer puesto por la revista US News & World Report en 2008 y 2013 logró el puesto número uno por encima de las prestigiosas Harvard, Yale, Stanford y Chicago .

Honoris causa: varios estudiantes destacados llegaron a los honores de Summa cum laude, máximas alabanzas. Figuran en el cuadro de estudiantes de honor.⁶⁹

Información general

La Universidad de Princeton es una vibrante comunidad de erudición y aprendizaje que se encuentra en el servicio de la nación y el servicio de la humanidad. Chartered en 1746, Princeton es la cuarta universidad más antigua de los Estados Unidos. Princeton es una institución independiente, coeducacional y no confesional, que imparte cursos de pregrado y postgrado en artes y humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales e ingeniería.

Como una universidad de investigación de renombre mundial, Princeton busca alcanzar los más altos niveles de distinción en el descubrimiento y transmisión de conocimiento y comprensión. Al mismo tiempo, Princeton es distintivo entre las universidades de

⁶⁹ PRINCETON UNIVERSITY. Overview. [En línea] <<https://www.princeton.edu/main/about/>> [Citado el 04 de febrero de 2017]

investigación en su compromiso con la enseñanza de pregrado.

Hoy en día, más de 1.100 miembros del cuerpo docente imparte instrucción a aproximadamente 5.200 estudiantes de pregrado y 2.600 estudiantes de postgrado. El generoso programa de ayuda financiera de la Universidad asegura que estudiantes talentosos de todos los niveles económicos puedan permitirse una educación en Princeton.⁷⁰

Estado de la misión

La Universidad de Princeton avanza aprendiendo a través de becas, investigación y enseñanza de calidad insuperable, con énfasis en educación de pregrado y doctorado que es distintivo entre las grandes universidades del mundo, y con un compromiso generalizado de servir a la nación y al mundo.

Las características y aspiraciones definitorias de la Universidad son:

- Un compromiso con la innovación, la libre investigación y el descubrimiento de nuevos conocimientos y nuevas ideas, junto con el compromiso de preservar y transmitir el patrimonio intelectual, artístico y cultural del pasado.
- Una facultad de eruditos de clase mundial que están comprometidos con y accesibles a los estudiantes y dedicados a la integración completa de la enseñanza y la investigación.
- Un enfoque en la educación de pregrado que es único para una universidad de investigación importante, con un programa de artes liberales que

⁷⁰ WIKIPEDIA. Universidad de Princeton. [En línea] [<https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Princeton>](https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Princeton) [Citado el 04 de febrero de 2017]

simultáneamente prepara a los estudiantes para vidas significativas y carreras, amplía sus perspectivas y ayuda a formar sus caracteres y valores.

- Una escuela de posgrado que es poco común en su énfasis en la educación doctoral, mientras que también ofrece programas de maestría de alta calidad en áreas seleccionadas.
- Programas excepcionales de ayuda estudiantil a nivel de pregrado y posgrado que aseguran que Princeton es asequible para todos.
- Un compromiso para acoger, apoyar y comprometer a estudiantes, profesores y personal con una amplia gama de antecedentes y experiencias, y animar a todos los miembros de la comunidad universitaria a aprender de la expresión robusta de diversas perspectivas

Datos y cifras

TABLA 40

Estudiantes de Pregrado:	4981
Estudiantes de Pregrado de primer año:	1243
Estudiantes de Pregrado que buscan Degree:	4.878
Los estudiantes de posgrado:	2.516

Fuente: Elaboración del grupo de investigación

Tamaño del campus principal: 190 edificios en 500 acres.

Sistema de colegios residenciales con el 98 por ciento de los estudiantes de pregrado que viven en el campus

Programas Académicos

TABLA 41

Ingeniería Civil, General
Ingeniería Eléctrica, Electrónica y de Comunicaciones
Ingeniería Informática, General
Ingeniería Mecánica
Ingeniería Química
Ingeniería, General
Licenciado en Química
Licenciado en Ingeniería Civil
Licenciatura en Clásicos
Licenciado en Literatura Comparada
Licenciado en Ingeniería Informática – general

Licenciado en Estudios de Asia Oriental
Licenciatura en Ecología
Licenciado en Ciencias Económicas
Licenciatura de Ingeniería Eléctrica / Ingeniería de Comunicaciones
Licenciatura en Inglés Lengua y Literatura - General,
Licenciado en Geología
Licenciado en alemán
Licenciatura en Historia – Generalidades
Licenciado en italiano
Licenciatura en Matemáticas – general
Licenciado en Ingeniería Mecánica
Licenciado en Biología Molecular
Licenciatura en Música - General,
Licenciado en Estudios del Cercano / Medio Oriente

Licenciado en Investigación Operativa
Licenciado en Filosofía
Licenciado en Física
Licenciatura en Ciencias / Gobierno Político
Licenciatura en Psicología – general
Licenciado en Administración Pública
Licenciado en Religión / Estudios Religiosos
Licenciado en eslavo
Licenciado en Sociología
Programas Médicos
Licenciatura Médica
Programas Militares
ROTC
ROTC Fuerzas Armadas

ROTC Militar

FUENTE: Facultades universidad de Princeton

Posgrado

El doctorado Es un título de investigación y el más alto grado ofrecido por la Universidad. Todos los departamentos y escuelas ofrecen la admisión a un programa que conduce al Ph.D. Varios programas interdepartamentales otorgan certificados de posgrado. Programas de doble titulación también se ofrecen en colaboración con ciertas escuelas profesionales que cooperan.

Másters

La Universidad otorga los siguientes títulos profesionales finales:

- Maestría en Arquitectura (M.Arch.)
- Maestría en Ingeniería (M.Eng.)
- Maestría en Finanzas (M.Fin.)
- Maestría en Ingeniería (MSE)
- Maestría De Ciencias en Química (MS)
- Master en Asuntos Públicos (MPA)
- Máster en Política Pública (MPP).
- El Master of Arts (MA)

Está disponible como un título final sólo en los estudios del Cercano Oriente. En todos los otros campos de estudio, el Master of Arts (o, en la sección de Composición del

Departamento de Música, el Máster de Bellas Artes) se otorga como un grado incidental de Ph.D. Candidatos. Cada departamento establece sus propios requisitos para la adjudicación del MA.⁷¹

Tecnología- Actualidad

La Universidad, cuenta con una Plataforma Virtual donde los estudiantes, a lo largo de su experiencia en Princeton, todos ellos pueden beneficiarse de la oportunidad de estudiar y realizar investigaciones con algunos de los más grandes eruditos globales de hoy.

La página de noticias y eventos destaca la gama de actividades en Princeton durante todo el año y ofrece noticias con un enfoque internacional.

Cuenta además con un Aula Global, donde los estudiantes pueden conectarse con temas globales en los cursos que estudian y aprovechar todas las vías que se les abran para aumentar su propia comprensión internacional.

Entre sus recursos tecnológicos se destaca el Museo, La Capilla de la Universidad, el Teatro Mc Carter, donde el museo cuenta con una colección de arte chino, con importantes propiedades en bronce, figuras de las tumbas, la pintura y la caligrafía. Su colección de arte pre-colombinas incluye ejemplos del arte maya, y es comúnmente considerada como la más importante colección de arte precolombino fuera de América Latina.

Teniendo en cuenta que este país es una potencia mundial y sus industria está basada

⁷¹ PRINCETON UNIVERSITY. Estudios de postgrados. [En línea] <<https://translate.google.com/translate?depth=1&hl=es&prev=search&rurl=translate.google.com.co&sl=en&sp=nmt4&u=https://www.princeton.edu/main/academics/graduate/>> [Citado el 04 de febrero de 2017]

a la producción de innovación tecnológica, los estudiantes cuentan con variedad de herramientas para un mejor método de aprendizaje.

Estudiantes

Los estudiantes pueden estudiar aproximadamente 20 idiomas modernos, seleccionando una amplia variedad de cursos de temas internacionales, estudios de área o de otras disciplinas con un enfoque internacional, y perseguir certificados centrados en el ámbito internacional. El internacionalismo es una parte importante del compromiso de Princeton con los principios de la diversidad y el respeto por todos. La comunidad universitaria es un cruce dinámico de intercambio académico y académico

Los estudiantes internacionales representan el 12 por ciento de los estudiantes de pregrado

Las minorías americanas representan el 43 por ciento del cuerpo estudiantil de pregrado

Edificios y Arquitectos

El campus principal de Princeton en Princeton Borough y Princeton Township consta de aproximadamente 190 edificios en 500 acres. El Plan de Campus de la Universidad provee una estrategia integral para guiar el desarrollo continuado hasta 2016, y un nuevo plan de la escuela se está desarrollando para 2026 y más allá.

Reconocimientos

Premios Nobel

TABLA 42

Categoría	Periodo
Ciencias Económicas	(2008- 2015)
Literatura	2010
Paz	1919
Física	2016
Fisiología O Medicina	2013

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Investigación

Princeton es una de las más pequeñas universidades de investigación del país. Su tamaño permite una estrecha interacción entre estudiantes y miembros del profesorado en entornos que van desde cursos introductorios hasta tesis superiores. Un enfoque interdisciplinario es clave para el plan de estudios de Princeton.

Los puntos fuertes de una importante universidad de investigación con las cualidades de una excelente corporación de artes liberales. Ya sea a través de cursos independientes, seminarios de introducción, o conferencias en los nuevos ámbitos como la neurociencia, los estudiantes de la Universidad de Princeton tienen flexibilidad

en los programas académicos que los preparan para el liderazgo y la vida de servicio en su profesión. A través de su innovador programa de ayuda financiera, Princeton, asegura que todos los estudiantes cualificados que se aceptan pueden darse el lujo de asistir a la Universidad.

Incluso, la Universidad de Princeton asigna cada año una serie de recursos para los proyectos de investigación innovadores que van desde las ciencias a las artes y la ingeniería se han concedido financiación a través de la Oficina de Princeton de la Dean de investigación. El Decano para el Fondo de Innovación en Investigación da apoyo a proyectos de investigación exploratorios que podrían no calificar para subvenciones externas. Los galardonados de este incluyen a los beneficiarios de disciplinas que van desde la química hasta el Museo de Arte de la Universidad de Princeton, e incluyen proyectos que pueden beneficiar a la sociedad y cumplir con la búsqueda de conocimiento sobre el mundo natural.

"Me complace que la Universidad pueda proporcionar fondos para estos proyectos de investigación originales y creativos ", dijo el decano de Investigación Pablo Debenedetti⁷², profesor de ingeniería y ciencias aplicadas de la clase de 1950 y profesor de ingeniería química y biológica . "Cada año, nuestros comités de selección identifican las mejores propuestas de una colección verdaderamente excepcional de presentaciones de profesores." Los proyectos seleccionados de este año representan una amplia gama de interesantes direcciones de investigación en todas las disciplinas".

Los premios se dieron en tres categorías: nuevas ideas en las ciencias naturales,

⁷² Profesor de Ingeniería y Ciencias Aplicadas, profesor de Ingeniería química y biológica, decano de investigación Universidad de Princeton [En línea] <<https://translate.google.com/translate?depth=2&hl=es&prev=search&rurl=translate.google.com&sl=en&sp=nmt4&u=http://www.princeton.edu/engineering/>>. [Citado el 04 de Febrero de 2017]

nuevos proyectos de investigación que el equipo de científicos de Princeton e ingenieros con la industria, y nuevas colaboraciones de investigación entre los artistas y los científicos o ingenieros.⁷³

10.7.4 Universidad de Cundinamarca⁷⁴

TABLA 43

 FICHA TÉCNICA	
NOMBRE UNIVERSIDAD	Universidad de Cundinamarca
Ubicación	País: Colombia Dirección: Sede Principal Fusagasugá - Diagonal 18 No. 20-29 Línea Gratuita 018000976000

⁷³ UNIVERSIDAD DE PRINCETON. Research news features. [En línea] <<http://research.princeton.edu/news/features/a/?id=17639>> [Citado el 04 de Febrero de 2017]

⁷⁴ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. [EN LINEA] < <http://www.unicundi.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Cobertura Geográfica	<p>La Sede Principal está ubicada en el municipio de Fusagasugá</p> <p>Seccional: (Girardot y Ubaté)</p> <p>Extensiones: Chía, Chocontá, Facatativá, Soacha y Zipaquirá),</p>
Fundación	19 de diciembre de 1969 (47 años)
Resolución de Creación	Ordenanza 045 de diciembre 1969
Nombre del rector	<p>Rector : Adriano Muñoz Barrera</p> <p>Vice rector : Orlando Blanco Zuñiga</p>
# De Programas acreditados.	Oferta académica de 11 programas de pre-grado y 6 programas de especialización.
# de Grupos de Investigación	51 grupos de investigación aprobados en la Universidad de Cundinamarca, en las diferentes Facultades académicas.
Acreditación	El reconocimiento como Universidad de Cundinamarca

	y por resolución 19.530 expedida el 30 de diciembre de 1992 por el Ministerio de Educación Nacional, es reconocida como Universidad e integrada al Sistema Universitario Estatal -SUE-.
--	---

Fuente: Universidad de Cundinamarca información general

La Universidad de Cundinamarca, conocida como la UDEC, en 1969 Mediante la Ordenanza 045 de diciembre 19, es creada el INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CUNDINAMARCA, ITUC., en dicha ordenanza se establece que el ITUC ofrecerá Educación Superior a hombres y mujeres que poseen título de bachiller o normalista, y dará preferencia en un 90% a estudiantes oriundos del Departamento. El día 1 de agosto de 1970 se inician las labores académicas en la Sede de Fusagasugá con los siguientes programas: Tecnología Agropecuaria, Tecnología Administrativa y Secretariado Ejecutivo. Más tarde en 1972, A partir del segundo semestre, dadas las preferencias y capacidades de los estudiantes, el programa de Ciencias de la Educación se subdivide en dos especialidades a nivel tecnológico, Matemáticas y Administración Educativa.

El decreto 2163 del 12 de septiembre y el primer estatuto orgánico del ITUC, en sustitución del acuerdo No. 007 de 1972, que había reglamentado transitoriamente la ordenanza 045 de 1969. En el mes de noviembre, la ordenanza 014 crea la Seccional del Instituto Universitario de Cundinamarca, ITUC., en la ciudad de Girardot. Así mismo, se ordena la realización de los estudios necesarios para justificar las carreras en las áreas de Salud, Educación, Administración y Agropecuarias.

En 1975, se crea el programa de Administración Financiera en Fusagasugá, el cual

reemplaza a la Tecnología en Administración Pública, carrera suspendida por el ICFES por no haber efectuado estudios previos de factibilidad.

El 20 de noviembre según Ordenanza 0013, se autoriza al Gobierno para establecer la jornada continua en los planteles desempeñados por maestros de primaria que cursen estudios superiores en el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca (ITUC).

El 20 de noviembre, según Ordenanza 0074, se amplía el número de representantes de los estudiantes y profesores en los organismos directivos del Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca. En 1988, El Consejo Superior en Acuerdo No. 0011 modifica los artículos 97 y 110 del Acuerdo 021 del 18 de abril "Por el cual se aprobó el reglamento del Personal Docente de la Institución".

El ICFES renueva la licencia del primer ciclo de Administración Financiera de la Seccional de Ubaté en virtud de Acuerdo 3557.

El ITUC, por medio del Acuerdo No. 063 acepta ser la sede de los IV Juegos Nacionales de Instituciones Tecnológicas de Educación Superior.

El ICFES mediante Acuerdo No. 02847 renueva la aprobación de la carrera Licenciatura de Matemática y Física, en la Seccional de Ubaté. Por medio del Acuerdo No. 03436 se aprueba los segundos ciclos del programa de Formación Universitaria en Administración de Empresas, en la sede de Ubaté hasta el 31 de diciembre de 1.992. Igualmente se expiden los siguientes Acuerdos.⁷⁵

⁷⁵ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. Reseña Histórica [En línea] <<http://www.unicundi.edu.co/index.php/la-ucundinamarca/resena-historica?showall=1&limitstart=>>.[Citado en 20 de febrero de 2017]

TABLA 44

•Acuerdo No. 3374	Por el cual se renueva la licencia de aprobación de la carrera de Biología y Química en Girardot
•Acuerdo No. 03493	Renueva la licencia de Ciencias Sociales en Girardot
• Acuerdo No. 2864	Renueva la licencia de aprobación del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria hasta el 31 de diciembre de 1993.
• Acuerdo 3555	Reanuda la aprobación de licenciatura en Educación Física hasta el 31 de diciembre de 1994.
• Acuerdo No. 3518	Reanuda la licencia de funcionamiento de la carrera de Tecnología de Administración Financiera de Fusagasugá hasta el 31 de diciembre de 1993.
• Acuerdo No. 3435	Renueva la aprobación de la carrera Matemática y Física hasta el 31 de diciembre de 1990.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

El crecimiento estructural que sentó las bases del progreso de la Universidad de Cundinamarca tuvo sus comienzos con un edificio que sirvió como sede principal, ubicado en Fusagasugá; éste se estableció en el año 1969 como el centro de desarrollo educativo. En la actualidad, allí se dictan 11 programas de pregrado; además de que se imparten 6 de los programas de especialización.

Hoy la universidad cuenta con 9 sedes: Sede Principal Fusagasugá, Seccional Girardot, Seccional Ubaté, Extensiones en Chía, Zipaquirá, Chocontá, Facatativá, Chía y Soacha.

En el año 2017, La Universidad de Cundinamarca imparte 16 carreras universitarias, 6 posgrados y 2 carreras cortas. Entre sus carreras universitarias, puedes estudiar alguna de sus 4 licenciaturas y 5 ingenierías.

La Universidad de Cundinamarca actualmente no imparte carreras virtuales, licenciaturas virtuales, ingenierías virtuales ni posgrados virtuales.

Datos y cifras

TABLA 45

Estudiantes	12000
Pregrado	11850
Posgrado	150

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Programas Académicos

TABLA 46

Carreras Universitarias
Pregrado en Administración de Empresas
Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física
Facultad de Ciencias Agropecuarias
Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades, y Ciencias Políticas
Facultad de Educación
Facultad de Ingeniería
Económicas y Contables
Humanidades
Facultad de Ciencias de la Salud

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

PosGrado.

TABLA 47

Maestría en Educación
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasuga, Cundinamarca.
Especialización en Gerencia para el Desarrollo Organizacional
Especialización en Gerencia
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasuga, Cundinamarca
Especialización en Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo
Especialización en Educación
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasuga, Cundinamarca

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 48

Especialización en Nutrición y Alimentación Animal
--

Especialización en Salud
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca.
Especialización en Educación Ambiental y Desarrollo de la Comunidad
Especialización en Educación
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca.
Especialización en Negocios y Comercio Electrónico
Especialización en Informática
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasugá, Cundinamarca
Pregrado en Zootecnia
Pregrado en Medicina Veterinaria
Modalidad: Presencial. Ciudad: Fusagasuga, Cundinamarca.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

Tecnología- Actualidad.

- Plataforma Virtual.

La Universidad de Cundinamarca cuenta con un certificado de seguridad expedido por una entidad emisora de confianza; por lo tanto, la institución garantiza que está ingresando a una página segura.

- Repositorio Institucional

Es un archivo donde se deposita en formato digital el material derivado de la producción científica, académica e intelectual de administrativos, docentes y estudiantes, aumenta la visibilidad de la producción y contribuye a la preservación de los documentos allí depositados.

- Bibliotecas Virtuales
- Pantallas Electrónicas
- Laboratorios de Sistemas
- Televisores Led en Aula
- Biblioteca Abierta – Computador Abierto.
- Auditorios – VideoBeam
- Viveros – Parcelas Experimentales

Acreditación de Alta Calidad: Condiciones Iniciales

La institución ha iniciado las acciones pertinentes para ingresar al Sistema Nacional de Acreditación. El Consejo Nacional de Acreditación (CNA), acudiendo a las iniciativas emprendidas por la Universidad, el CNA ha confirmado la visita de verificación de condiciones iniciales de los programas académicos Administración de Empresas, Ingeniería Electrónica, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales e Ingeniería Ambiental.

De igual forma el CNA destaca el interés de la Universidad de Cundinamarca en los procesos orientados a fomentar la cultura de la calidad tanto de los programas académicos como de la institución

Este es un paso muy importante en el presente y futuro de la Universidad, ya que la alta acreditación de los programas implica un reconocimiento académico y social de los estudiantes, a su vez el cumplimiento de los objetivos trazados en el Plan Rectoral el cual involucra un aseguramiento de la calidad académica y administrativa.

Investigación

Inicia con la evaluación de la pertinencia y conveniencia de cada una de las líneas de investigación existentes o propuestas, por cada facultad y programa, finalizando con la creación, aprobación, y publicación en Acta de Consejo de Facultad. La Dirección de Investigación de la Universidad de Cundinamarca está trabajando por la conformación y el fortalecimiento de los Grupos de Investigación.⁷⁶

Total de grupos de investigación: 53 Grupos.

Número de grupos por sedes, seccionales extensiones:

- Chía: 3
- Facatativá: 6
- Fusagasugá: 27
- Girardot: 7
- Soacha: 3

⁷⁶ UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA "Líneas de investigación - Inicio. [EN LINEA] <<http://investigaciones.unicundi.edu.co/porta/web/index.php/investigacion/lineas-de-investigacion>>. [Citado en 20 de febrero de 2017]

- Ubaté: 5
- Zipaquirá: 5

10.7.5 Universidad Sergio Arboleda⁷⁷

Tabla 49

 FICHA TÉCNICA	
Nombre Universidad	Universidad Sergio Arboleda
Ubicación	Bogotá- Colombia
Cobertura geográfica	Colombia(Santa Marta,Barranquilla) España(Madrid)
Año de fundación, resolución de habilitación	1984 por Rodrigo Noguera Laborde Resolución 16377 del 29 octubre de 1984 y 6423 del 05 de agosto de 2011
Nombre del rector	Rodrigo Noguera Calderón
Acreditación	resolución 00590 del 9 de enero de 2015, el Ministerio de Educación Nacional hizo un reconocimiento a la excelencia de sus programas académicos, organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social.
Número de grupos de investigación	7 Grupos de investigación(Ciencias naturales,ciencias sociales y economicas,ciencias sociales juridicas,ciencias sociales y sociologia,ciencias sociales y politicas, humanidades, ingenieria y tecnologia) 24 proyectos de investigación acreditados
Acreditación de alta calidad- universidad	Acreditación Institucional - Resolución 590 del 09 de enero de 2015

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

⁷⁷ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. [EN LINEA] <<http://www.usergioarboleda.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

La Sergio se inicia en Bogotá en 1984 con la Escuela de Derecho, a la que sigue la Escuela de Filosofía y Humanidades, eje y complemento de la formación humanística. Con el compromiso esencial que inspira al centro educativo, pocos años después se abren los programas de Administración Empresarial y Finanzas y Comercio Internacional. En 1995 La Sergio sigue su expansión con la apertura de la Escuela de Postgrados, además de los programas de pregrado en Matemáticas y Comunicación Social y Periodismo. A estos seguirían Economía, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas y Telecomunicaciones. Al año siguiente se inaugura el Centro de Investigaciones Académicas, CIVILIZAR, que más tarde tomaría el nombre de Dirección de Investigación e Innovación, desde donde se impulsa la generación de nuevo conocimiento y su aplicación en la solución de todo tipo de problemas, al tiempo que se encarga del desarrollo, la creación y la innovación de métodos y técnicas pedagógicas que fortalecen los programas curriculares.⁷⁸

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD

La Universidad Sergio Arboleda recibió la Acreditación Institucional de Alta Calidad por 4 años, lo que la convierte en la institución de educación superior más joven en recibir dicho reconocimiento por parte del Gobierno, en un momento en el que también celebra 30 años de su fundación.

Mediante la resolución 00590 del 9 de enero de 2015, el Ministerio de Educación Nacional hizo un reconocimiento a la excelencia de sus programas académicos, organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

En el documento oficial, el Consejo Nacional de Acreditación –CNA-destaca 24 aspectos positivos, que no solo ratifican a la Universidad como una de las mejores del

⁷⁸ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Institucional. [En línea] <<http://www.usergioarboleda.edu.co/institucional#historia>> [Citado el 30 de Abril de 2017]

país, sino que la convierte en la institución de educación superior más joven en obtener dicho reconocimiento.

El sentido de pertenencia de la comunidad Sergista, así como la amplia oferta de programas académicos y la prioridad que se le otorga a las actividades de internacionalización, “evidenciada en los 56 convenios con universidades extranjeras en Europa, Australia, Asia, América Latina y Estados Unidos”, fueron algunos de los factores resaltados.

El Centro de Excelencia Internacional, en Madrid, España, donde la Universidad Sergio Arboleda imparte programas de doble titulación, estancias de investigación y programas de verano, recibió una mención especial por parte de organismo académico.

PROGRAMAS ACADÉMICOS⁷⁹

TABLA 50

PREGRADOS	
Escuela mayor de derecho	Escuela de las ciencias de la comunicación
- Derecho	- Psicología
- Tecnología en criminalística	- Comunicación social y periodismo

⁷⁹ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Programas. [En línea] <<http://www.usergioarboleda.edu.co/escuela/derecho>> [Citado el 01 de Mayo de 2017]

Escuela de publicidad	Escuela de ciencias exactas e ingeniería
- Publicidad internacional	- Ingeniería industrial
Escuela de Economía	- Ingeniería ambiental
- Economía	- Ingeniería de sistemas y telecomunicaciones
Escuela de filosofía y humanidades	- Ingeniería electrónica
- Filosofía y humanidades	- Matemáticas
- Licenciatura en filosofía y letras	Escuela de artes y música
Escuela de política y relaciones internacionales	- Música
- Política y relaciones internacionales	Escuela internacional de administración y marketing

	<ul style="list-style-type: none"> - Administración ambiental -Administración de negocios
- Logística empresarial	- Comercio internacional
- Finanzas y comercio exterior	-Contaduría pública
	- Marketing y negocios internacionales

Fuente: Programas pregrado Sergio Arboleda

TABLA 51

POSTGRADOS	
Área de administración y negocios	Área jurídica
- Especialización en dirección y gestión de proyectos	- Derecho de la competencia y protección al consumidor
- Gerencia en producción y operaciones	- Derecho administrativo

- Gerencia del talento humano	- Derecho constitucional
- Gerencia en servicios de salud	- Derecho comercial y financiero
- Gerencia estratégica de negocios	- Derecho de la propiedad intelectual
- Gerencia financiera	- Derecho de los niños
- Gerencia integral de la calidad	- Derecho privado
- Gerencia logística	- Derechos humanos y DIH
- Gestión de riesgos financieros - Especialización gerencia de marketing - Especialización de comercio internacional	- Derecho laboral y seguridad social - Derecho penal - Derecho probatorio
Escuela de la educación	Comunicación y periodismo
- Especialización de la educación	- Comunicación estratégica

Medioambiente	- Comunicación multimedia
- Especialización gerencia del medio ambiente y prevención de desastres	- Comercio internacional
Tecnología	- Periodismo político y económico
- Especialización en seguridad de la información e informática	

Fuente: Postgrados Sergio Arboleda

TABLA 52

DOCTORADOS
Área jurídica
- Doctorado en derecho

Fuente: Doctorados Sergio Arboleda

TABLA 53

MAESTRÍAS	
Área de administración y negocios	Área jurídica
- Maestría en producción y operaciones	- Maestría en derecho
- Maestría en administración de negocios -Maestría en administración financiera	Área de humanidades - Maestría en historia con énfasis en historia contemporánea
- Maestría en comercio internacional	Área política y relaciones internacionales
- Maestría en gestión energética	- Maestría en política y relaciones internacionales
- Maestría en dirección y gestión tributaria	Escuela de educación
- Maestría en gerencia comercial y marketing	- Maestría en educación
Comunicación social y periodismo	- Maestría en educación para los derechos humanos

- Maestría en comunicación	Medio ambiente
Tecnología	- Maestría en gestión y evaluación ambiental
- Maestría en gestión de la información y tecnologías geoespaciales	

Fuente: Maestrías Sergio Arboleda

INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA

La Universidad Sergio Arboleda estructuró el SISTEMA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN (SIIUSA) con el propósito de asegurar que la investigación científica, desarrollo tecnológico y la innovación sea de carácter interdisciplinario y aplicado, buscando dar respuesta oportuna y pertinente a las necesidades sociales, económicas y ambientales del país.

El SIIUSA es guiado por Consejo de Investigación e Innovación y coordinado por la Dirección General de Investigación e Innovación. Vincula los Grupos de Investigación, docentes investigadores, y Comités de Investigación de las Escuelas. Así mismo, articula las dependencias y los procesos administrativos y financieros a través del Fondo de Financiamiento de Investigación e Innovación – FIIUSA, asegurando la calidad y normalización de los mismos, mediante procesos vinculados al Sistema de Gestión de la Calidad.

Diagrama

Creado mediante resolución 305 de 2010 de la Rectoría.

El SIIUSA cuenta con la asesoría y orientación especializada de cinco (5) comités técnicos:

COMITÉ DE ÉTICA

Está a cargo de asesorar y orientar acerca de los principios, procedimientos y herramientas que garantizan la apropiación de los valores y principios humanísticos y cristianos en el respeto por la vida, la dignidad de la persona, el medio ambiente y los valores universales que rigen la ciencia y la academia.

COMITÉ DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Asesora acerca de los lineamientos, políticas e instrumentos de promoción, estímulo e incentivo en materia de propiedad intelectual e industrial a fin de optimizar el proceso de explotación y transferencia de conocimiento generado en la Universidad.

COMITÉ DE EVALUACIÓN

Tiene a su cargo de la valoración cualitativa y cuantitativa de los proyectos e iniciativas de investigación, desarrollo tecnológico, creación artística e innovación, buscando asegurar la excelencia y la calidad en la generación, gestión y uso de conocimiento en la Universidad Sergio Arboleda.

COMITÉ EDITORIAL

Asesora acerca de los lineamientos, políticas e instrumentos para la promoción,

estímulo e incentivo a la publicación especializada y divulgación de resultados de investigación o producción académica de la Universidad, buscando asegurar la visibilidad de la producción de conocimiento de la Universidad Sergio Arboleda. La secretaría la ejerce el Fondo de Publicaciones de la Universidad.

COMITÉ DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

Establece los lineamientos, políticas e instrumentos para la promoción a la cultura del emprendimiento, e incentivo en emprendimiento e innovación en la Universidad. La secretaría la ejerce el Centro de Innovación y emprendimiento, Sergio I+E.

COMITÉ DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Establece los lineamientos, políticas e instrumentos para asegurar la calidad institucional en el quehacer de la investigación y su efectiva articulación con las funciones de docencia y extensión. La secretaría la ejerce la Vicerrectoría Académica.

COMITÉ EJECUTIVO DE CONSULTORÍA Y EDUCACIÓN CONTINUADA

Establece los lineamientos, políticas e instrumentos para la prestación de servicios científicos y tecnológicos a externos, buscando asegurar la eficiencia y calidad, así como el cumplimiento de los propósitos institucionales de contribuir a la solución de problemas locales y nacionales. La secretaría la ejerce la EIAM.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El componente “internacionalización de la investigación” de la Universidad Sergio Arboleda, propende por el desarrollo de áreas de conocimiento en consonancia con las tendencias mundiales, la movilidad e intercambio de investigadores con oportunidad y eficacia y la realización de investigación en colaboración Internacional.

Para el logro de lo anterior, la Dirección de Investigación e Innovación cuenta con objetivos claros enmarcadas en las políticas relacionadas a continuación:

Política Editorial:

Pretende alcanzar visibilidad e impacto a través de publicaciones con estándares internacionales

1. Gestión Editorial con estándares SIRES internacionales
2. Publicaciones en revistas o editoriales con indexación internacional

Políticas en líneas de Investigación:

Buscan la proyección internacional de la investigación a través de trabajos de prospectiva de las líneas institucionales

1. Garantizar la interdisciplinariedad, y potenciar la cooperación internacional
2. Consolidar las líneas de investigación de acuerdo con las tendencias internacionales, la vocación regional y los intereses institucionales

Políticas Grupos de Investigación

1. Consolidar las líneas de investigación de acuerdo con las tendencias internacionales, las vocaciones regionales y los intereses institucionales
2. Reconocer e incentivar la gestión de proyectos en red, la publicación científica internacional y la comercialización de resultados de investigación

Políticas de financiamiento

1. Promover el logro de cofinanciación nacional o internacional, por convocatoria o prestación de servicios, para la realización de actividades de investigación.
2. Incentivar la divulgación científica y la cooperación internacional de los integrantes de los grupos y semilleros de investigación

Políticas para la extensión de la investigación a la sociedad

1. Incentivar la interrelación entre los investigadores de la Universidad con el entorno empresarial, mediante su participación en programas colaborativos nacionales e internacionales.

Participación en Redes Internacionales

1. Aliados internacionales

Movilidad Internacional

1. Noticias de los viajes internacionales realizados por nuestros investigadores o la llegada de pasantes internacionales⁸⁰

DEPARTAMENTO DE GESTIÓN TECNOLÓGICA

El departamento de sistemas se fundamenta en la planeación y ejecución de proyectos relacionados con la tecnología de información para toda la comunidad universitaria, así mismo la administración de las nuevas tecnologías de comunicación que se instalan en la Universidad, en ese sentido, los programas y proyectos desarrollados tendrán énfasis especial en el desarrollo, el estudio, la capacitación, la investigación y la aplicación de

⁸⁰ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Estructura del sistema SIIUSA. [En línea] <<http://www.usergioarboleda.edu.co/investigacion/acerca-del-sistema-de-investigacion-e-innovacion/estructura-del-sistema-siiusa/>> [Citado el 30 de Abril de 2017]

soluciones, mediante la utilización de las herramientas y servicios adecuados a sus necesidades con el fin de que sus objetivos sean llevado a cabo de manera eficiente, bajo los principios generales de la filosofía humanística y cristiana, propias de la universidad.

RESEÑA HISTÓRICA

El departamento de Sistemas, se creó a partir del año 1997 con una sala de sistemas con 15 computadoras IBM, ubicada en el bloque B del campus centro, esta sala prestaba el servicio de internet a los estudiantes de las dos Escuelas que existían en ese momento.

Así mismo para el año 2010, se implementa una red inalámbrica en ambos campus universitarios lo que brindó el acceso de usuarios de manera inalámbrica al servicio de internet

Actualmente existe un canal dedicado en ambos campus universitarios de 10 Mb cada uno, con una punta en la ciudad de Bogotá de 20Mb. También se cuenta con un canal con reúso de 10 Mb, para el servicio de las salas de sistemas de ambos campus universitarios.

Servicios plataformas virtuales

- SergioNet.
- SinfaMovil.
- Correo del personal administrativo.
- Correo estudiantes (SergioNet).
- Aulas Virtuales.

- Sinfa Empleos. >⁸¹

10.7.6 Universidad Nacional de Colombia

Tabla54

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	
Nombre de la universidad	Universidad Nacional de Colombia
Ubicación	Cra 45 Bogota - Colombia Sede principal
Cobertura Geografica	Bogota, Palmira, Amazonas, Manizales, Medellin, Caribe - Colombia
Año de fundación, resolución de creación	22 de Septiembre 1867
Nombre rector	Ignacio Mantilla Prada
N° Programas acreditados	69
N° Grupos de investigación	479 Grupos de investigación
Acreditación (si la tiene general)	

Fuente: Información Universidad Nacional de Colombia

La Universidad Nacional una opción para muchos jóvenes colombianos que desean ingresar al sistema de educación superior. Así, el 86% de los estudiantes de pregrado pertenecen a los estratos 1, 2 y 3, además, 2.927 estudiantes de poblaciones

⁸¹ UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA. Gestión Tecnológica. [En línea] <<https://www.usergioarboleda.edu.co/santamarta/departamento-de-gestion-tecnologica.html>>[Citado el 30 de Abril de 2017]

indígenas, afrocolombianas, palenqueras, raizales y bachilleres sobresalientes de las regiones más vulnerables del país son beneficiados por los programas de admisión especial Paes y Peama. Este último permite a los estudiantes iniciar su formación profesional en las sedes de frontera y luego promueve su traslado a las sedes andinas. De igual manera, se presta especial atención a las personas en situación de discapacidad y como eje transversal, se aplica la política de equidad de género.

Formación de calidad

La diversidad de los programas de pregrado y posgrado y su enfoque interdisciplinario representan una de las fortalezas de la Universidad, principal referente nacional en la generación de conocimiento. Actualmente, la U.N. ofrece 94 programas de pregrado (83% con acreditación de Alta Calidad) y 329 de posgrado (26% acreditados en el país) distribuidos así: 56 Doctorados, 152 Maestrías, 83 especializaciones, y 38 especialidades médicas. Esta oferta la convierte en la Institución con el mayor número de maestrías y doctorados en Colombia.

El perfil de los docentes y su experiencia es otro factor que asegura el alto nivel de calidad de la Institución. La U.N. tiene una planta docente de 2.916 profesores, de los cuales 1.169 tienen estudios de doctorado, 1.118 estudios de maestría, y 217 especialidades médicas.

En el 2010, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), adscrito al Ministerio de Educación Nacional, otorgó a la Universidad Nacional la Acreditación Institucional por 10 años, máximo periodo otorgado a una institución de educación superior, por sus esfuerzos para lograr altos niveles de calidad en sus programas académicos y por mejorar sus procesos de administración, funcionamiento y cumplimiento de su función social.

La visión internacional de la Institución se ha mantenido a lo largo de sus 146 años de historia y se ha evidenciado en el liderazgo de la apertura de programas de posgrado (maestrías y doctorados), como una forma de insertarse en el mundo globalizado y aportar soluciones a las necesidades de las poblaciones. Con la creación del doctorado en Filosofía en 1978, al que siguieron el de Ciencias-Física, Ciencias-Matemáticas y Ciencias-Química en 1986, la U.N. se constituyó en pionera de estos programas en Colombia.

La producción científica de la Institución se consolida con 41 grupos de investigación con proyección internacional y 433 convenios vigentes suscritos con otros países. Entretanto, mantiene conexiones con 125 países del mundo a partir de convenios, proyectos de investigación y extensión (que permiten la movilidad académica de profesores, investigadores y estudiantes) y coautorías de artículos en bases de datos como ISI y Scopus (7.551 artículos registrados). Adicional a esto, dispone de 11 patentes vigentes.⁸²

Capital docente y estudiantil

La U.N. se ha vuelto el destino académico por excelencia, de estudiantes provenientes de otros países. Actualmente forma a 183 extranjeros en sus programas de pregrado y posgrado. De igual forma, 363 nacionales viajaron recientemente a otras naciones para adelantar investigaciones, pasantías y cursar asignaturas.

Teniendo en cuenta la importancia de la formación en idiomas, ofrece a sus estudiantes y a la comunidad en general 535 cursos de inglés, mandarín, alemán, francés, italiano,

⁸² UNIVERSIDAD NACIONAL. Formación. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/internacionalizacion/la-universidad-en-el-mundo/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

portugués y farsi, entre otros. Además, es la única institución que realiza exámenes y certifica a traductores en Colombia.

Es necesario destacar que la U.N. es la única universidad del país que realiza su examen de admisión en 52 consulados de los 5 continentes.

Aportes científicos a la humanidad

La Universidad Nacional de Colombia es el principal centro de investigación científica del país. Algunos de sus desarrollos han sido aportes valiosos para la humanidad, entre los cuales se destacan:

- La Válvula de Hakim, creada en 1966 por el médico de la U.N. Salomón Hakim, quien luego de descubrir la hidrocefalia de presión normal (aumento del líquido cefalorraquídeo en el cerebro), diseñó este mecanismo que regula el drenaje de dicho líquido.
- El Programa Madre Canguro, creado en 1978 en el Hospital San Juan de Dios, obtuvo el reconocimiento de organismos internacionales como la Unicef por contribuir a la promoción, prevención y recuperación de la salud de bebés prematuros en el mundo.
- La vacuna contra la malaria, primera sintética en el mundo, desarrollada en 1987 por el médico de la U.N. Manuel Elkin Patarroyo.
- Entre los aportes a la transformación social, es de gran relevancia la implementación del método Investigación Acción Participativa (IAP), por parte del científico social Orlando Fals Borda. La IAP revolucionó e impulsó la construcción colectiva de saberes en la década del 70.

Desde el Observatorio Astronómico de la U.N., el científico Julio Garavito investigó las

fluctuaciones lunares y su influencia en los comportamientos temporales, climáticos e hídricos de los hielos polares, entre otros. En su honor, la Unión Astronómica Internacional bautizó un cráter lunar con su nombre.⁸³

PREGRADOS

A la fecha, cuenta con 329 programas de posgrado: 56 doctorados, 152 maestrías, 38 especializaciones y 38 especializaciones médicas. Además, tiene 30 institutos de investigación y 29 centros de investigación.

- Administración de Empresas (Bogotá)
- Antropología (Bogotá)
- Arquitectura (Bogotá)
- Artes Plásticas (Bogotá)
- Biología (Bogotá)
- Ciencia Política (Bogotá)
- Cine y Televisión (Bogotá)
- Contaduría Pública (Bogotá)
- Derecho (Bogotá)
- Diseño Gráfico (Bogotá)
- Diseño Industrial (Bogotá)
- Economía (Bogotá)
- Enfermería (Bogotá)

⁸³ UNIVERSIDAD NACIONAL. Formación. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/internacionalizacion/la-universidad-en-el-mundo/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

- Español y Filología Clásica (Bogotá)
- Estadística (Bogotá)
- Estudios Literarios (Bogotá)
- Farmacia (Bogotá)
- Filología e Idiomas (Bogotá)
- Filosofía (Bogotá)
- Física (Bogotá)
- Fisioterapia (Bogotá)
- Fonoaudiología (Bogotá)
- Geografía (Bogotá)
- Geología (Bogotá)
- Historia (Bogotá)
- Ingeniería Agrícola (Bogotá)
- Ingeniería Agronómica (Bogotá)
- Ingeniería Civil (Bogotá)
- Ingeniería de Sistemas y Computación (Bogotá)
- Ingeniería Eléctrica (Bogotá)
- Ingeniería Electrónica (Bogotá)
- Ingeniería Industrial (Bogotá)
- Ingeniería Mecánica (Bogotá)
- Ingeniería Mecatrónica (Bogotá)
- Ingeniería Química (Bogotá)
- Lingüística (Bogotá)
- Matemáticas (Bogotá)
- Medicina (Bogotá)

- Medicina Veterinaria (Bogotá)
- Música (Bogotá)
- Música Instrumental (Bogotá)
- Nutrición y Dietética (Bogotá)
- Odontología (Bogotá)
- Psicología (Bogotá)
- Química (Bogotá)
- Sociología (Bogotá)
- Terapia Ocupacional (Bogotá)
- Trabajo Social (Bogotá)
- Zootecnia (Bogotá)⁸⁴

POSGRADOS

- Doctorado en Agroecología (Bogotá)
- Doctorado en Antropología (Bogotá)
- Doctorado en Arte y Arquitectura (Bogotá)
- Doctorado en Biotecnología (Bogotá)
- Doctorado en Ciencias Biomédicas (Bogotá)
- Doctorado en Ciencias Económicas (Bogotá)
- Doctorado en Ciencias Farmacéuticas (Bogotá)
- Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales (Bogotá)
- Especialidad en Anatomopatología Veterinaria (Bogotá)
- Especialidad en Anestesiología y Reanimación (Bogotá)

⁸⁴ UNIVERSIDAD NACIONAL. Pregrados. [EN LINEA] < <http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=2>>
[Citado en 22 de febrero de 2017]

- Especialidad en Cirugía General (Bogotá)
- Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial (Bogotá)
- Especialidad en Cirugía Pediátrica (Bogotá)
- Especialidad en Cirugía Plástica (Bogotá)
- Especialización en Administración en Salud Pública (Bogotá)
- Especialización en Análisis de Políticas Públicas (Bogotá)
- Especialización en Análisis Espacial (Bogotá)
- Especialización en Derecho Administrativo (Bogotá)
- Especialización en Derecho Constitucional (Bogotá)
- Maestría en Administración (Bogotá)
- Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos (Bogotá)
- Maestría en Construcción (Bogotá)
- Maestría en Contabilidad y Finanzas (Bogotá)
- Maestría en Derecho (Bogotá)
- Maestría en Toxicología (Bogotá)
- Maestría en Trabajo Social (Bogotá) Entre otros.⁸⁵

ACREDITACIÓN

En la actualidad la Universidad Nacional de Colombia cuenta con 364 programas de posgrado, de los cuales hay 15 inactivos, y 14 pendientes de código SNIES. Los 335 programas activos corresponden a 57 doctorados, 161 maestrías, 78 especializaciones y 39 especialidades en área de la salud humana y animal. Su población estudiantil es superior a 53.000 estudiantes de los cuales aproximadamente 8.000 son de posgrado y su población docente, altamente calificada, supera las 3.000 personas.

⁸⁵ UNIVERSIDAD NACIONAL. Posgrados [EN LINEA] <<http://programasacademicos.unal.edu.co/?pt=3> > [Citado en 22 de febrero de 2017]

La Universidad Nacional, siguiendo sus políticas de fortalecimiento de la calidad, promueve la autoevaluación y acreditación de sus programas de posgrado. Al final de 2016, 145 programas de posgrado están participando en el proceso voluntario de autoevaluación, y otros 63 programas ya han radicado informe de autoevaluación en el Consejo Nacional de Acreditación. Desde noviembre de 2012 y hasta la fecha, el Ministerio de Educación Nacional acreditó como programas de alta calidad, por el tiempo que se indica a:

54 programas de posgrado: 16 doctorados y 38 maestrías

Sede Bogotá: 9 doctorados y 23 maestrías

La gran diversidad de los programas de posgrado y su enfoque interdisciplinario representan una de las fortalezas de la Universidad, que es el principal referente nacional en la generación de conocimiento.

Los programas de doctorado tienen como objetivo formar investigadores autónomos con capacidad de proponer, dirigir y realizar actividades que conduzcan a la generación de conocimiento.

Los programas de maestrías tienen como objetivo desarrollar la capacidad investigativa, la aplicación del conocimiento, la creación artística y la formulación de soluciones a problemas disciplinarios, interdisciplinarios, artísticos o profesionales. Son los únicos programas curriculares de posgrado que pueden contar con uno o dos planes de estudios: investigación y profundización.

Los programas de especializaciones tienen como propósito perfeccionar, actualizar o profundizar conocimientos en un tema específico.

Los programas de especialidades, específicos del área de la salud humana y animal, tienen como objetivo el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas profesionales e investigativas en los diferentes campos del área de la salud.⁸⁶

Acompañamiento y tutorías

A través de la Vicerrectoría Académica y Bienestar Universitario, desde el año 2010, la U.N. implementó el Sistema de Acompañamiento Estudiantil, que parte de las libertades, oportunidades y diferencias individuales de cada estudiante para monitorear su adaptación a la vida universitaria, desempeño académico, actividades extracurriculares, situación económica, salud física y mental, entre otras, con miras a rediseñar políticas que mejoren su calidad de vida.

Este sistema se constituye en una de las acciones implementadas para hacerle frente a la deserción académica que anualmente en la U.N. es de 6.31%, porcentaje inferior al 9% proyectado por el Ministerio de Educación Nacional para 2014.⁸⁷

TIC´S

- La universidad nacional implementa cursos para capacitar en el uso de las TIC´S.

La Dirección Nacional de Innovación Académica pone a disposición de la Universidad Nacional de Colombia la plataforma LMS-MOODLE como apoyo a los cursos presenciales de todas las sedes. Esta plataforma se enfoca en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, como una estrategia para la implementación de

⁸⁶ UNIVERSIDAD NACIONAL. Acreditación. [EN LINEA] <<http://www.posgrados.unal.edu.co/web/site/acreditados>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

⁸⁷ UNIVERSIDAD NACIONAL. Excelencia académica. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/formacion/estudiar-en-la-universidad/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

las Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes actividades académicas.⁸⁸

- Brinda un espacio virtual abierto para construir espacios de conocimiento, por medio de la plataforma COCOA, compartiendo diferentes materiales, temas, que facilitan el aprendizaje.
- Herramienta de video chat UN es una novedosa y potente herramienta Web de comunicación, colaboración, registro e interacción desarrollada, madurada y en constante actualización por la Universidad Nacional de Colombia, para estudiantes y docentes.

Sala TIC A

Videoconferencia:

- Equipo de videoconferencia.
- Amplificador audio.
- Televisor como visualizador de la videoconferencia.

Herramientas para el docente:

- 1 computador portátil.
- 1 VideoBeam.
- 1 tablero interactivo Smart.

⁸⁸ UNIVERSIDAD NACIONAL. Educación virtual. [EN LINEA] <<http://campus.virtual.unal.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

- 1 tablero acrílico.

Capacidad de las aulas:

- 33 computadores
- 33 puestos de trabajo

Software disponible en los computadores:

- Sistema operativo: Windows 7.
- Navegador internet Explorer 11.

Sala TIC B

Videoconferencia:

- Equipo de videoconferencia.
- Amplificador de audio.
- Televisor como visualizador de la videoconferencia.

Herramientas para el docente:

- 1 computador portátil.
- 1 VideoBeam.
- 1 tablero interactivo Smart.
- 1 tablero acrílico.

Capacidad de las aulas:

- 23 computadores
- 23 puestos de trabajo.

Software disponible en los computadores:

- Sistema operativo: Windows 7.
- Navegador internet Explorer 11.⁸⁹

INVESTIGACIÓN

La U.N., líder en investigación, el liderazgo académico y científico de la Universidad Nacional de Colombia en la educación superior en el país es un hecho que se deriva del cumplimiento de sus tres funciones misionales: la formación, la extensión y la investigación.

En este sentido, los esfuerzos que ha hecho la Institución, en especial durante la última década, se han enfocado en fortalecer su función investigativa. Es así como, desde el año 2004, el 25% de sus recursos de inversión y parte de los producidos a través de sus programas se han destinado a su financiamiento.

Esto la ha llevado a liderar la producción científica colombiana, con el aporte del 28% de esta mediante la producción impresa de la Editorial y los artículos indexados en revistas nacionales e internacionales.

⁸⁹ UNIVERSIDAD NACIONAL. Educación virtual. [EN LINEA] <<http://campus.virtual.unal.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

Por otra parte, al optar por alejarse de la tradicional universidad “profesionalizante” y convertirse en una “universidad de investigación”, ha demostrado que es posible aportar conocimiento y traducirlo en desarrollo, innovación e impacto en la sociedad y en la calidad de vida de los colombianos.

El hecho de ser una universidad de investigación hace que la Institución se distinga por tener una oferta muy grande de programas doctorales y de posgrados. Por ello, de los 155 programas de doctorado con los que cuenta el país, 54 son de la U.N., es decir, el 34%. Además, de los 50.000 estudiantes que tiene la Institución, 8.500 son de posgrado, es decir, el 17%.

Esto se ve reforzado por el hecho de que el 84% de los docentes de la Institución tiene estudios de maestría o doctorado, y por el impulso que ha dado Colciencias en este ámbito, pues de las 516 becas de doctorado otorgadas en todo el país en 2013, 284 (55%) fueron para la U.N.

Es así como ocupa el primer lugar en producción científica nacional, de acuerdo con el ranking institucional de investigación SCImago (SIR IBER 2013); el primer puesto en el Ranking U-Sapiens del Sapiens Research Group entre 81 instituciones de educación superior público y privado del país; y el noveno lugar en el QS University Rankings Latín América.⁹⁰

INTERCAMBIOS

La Dirección de Relaciones Exteriores, DRE, es una instancia asesora que promueve la internacionalización de la Universidad Nacional de Colombia y la apertura formal de

⁹⁰ UNIVERSIDAD NACIONAL. Investigación. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/menu-principal/investigacion/la-investigacion-en-la-universidad/> > [Citado en 22 de febrero de 2017].

escenarios de cooperación nacional e internacional. Se encarga de facilitar las relaciones nacionales e internacionales de la Universidad Nacional, articula su dinámica internacional con las iniciativas de política estratégica propuestas por la institución y le da calidad y posicionamiento a la misma.

Los objetivos de la DRE son los siguientes:

Fortalecer la gestión y divulgación internacional.

Promocionar la cooperación internacional en las líneas prioritarias que tiene la Agencia de Cooperación, como lo son: Formación y educación; Ciencia, tecnología e innovación; Arte y Cultura y Fortalecimiento institucional.

Dinamizar los convenios suscritos por la Universidad.

Socializar y actualizar los temas relacionados con la política de educación superior de ciencia y tecnología por medio del Observatorio Legislativo, además le permite a la Universidad establecer relaciones con el congreso y los órganos de Gobierno.

Asesoría en los trámites de movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes.⁹¹

⁹¹ UNIVERSIDAD NACIONAL. Intercambio. [EN LINEA] < <http://unal.edu.co/> > [Citado en 22 de febrero de 2017].

10.8 MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO

Una vez recolectada la información el grupo de investigación realizó un análisis denominado MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO, entre las universidades objeto de estudio a nivel nacional la Universidad de Cundinamarca, universidad Sergio Arboleda, Universidad Nacional y del extranjero la Universidad Católica de Chile y la Universidad de Princeton de EEUU, obteniendo el siguiente resultado:

TABLA 55 Matriz del perfil competitivo

MATRIZ DEL PERFIL COMPETITIVO											
FACTORES CLAVES DEL ÉXITO	PONDERACION	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA		UNIVERSIDAD DE PRINCETON		PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE		UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA		UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	
		CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO
TECNOLOGIA	0,2	1	0,2	5	1	5	1	4	0,8	5	1
INVESTIGACION	0,2	2	0,4	4	0,8	4	0,8	5	1	4	0,8
COMPETITIVIDAD	0,1	2	0,2	4	0,4	4	0,4	4	0,4	5	0,5
POSICIONAMIENTO EN EL PAIS	0,1	2	0,2	5	0,5	5	0,5	4	0,4	4	0,4
CALIDAD DE LA EDUCACION	0,2	3	0,6	5	1	4	0,8	5	1	4	0,8
ACREDITACION DE ALTA CALIDAD	0,2	1	0,2	4	0,8	5	1	4	0,8	5	1
TOTAL	1	-	1,8	-	4,5	-	4,5	-	4,4	-	4,5

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.8.1 ANALISIS MATRIZ MPC

La matriz del Perfil competitivo da como resultado información es varios aspectos como los siguientes:

Para la Universidad de Cundinamarca se consideró los factores críticos de éxito que deben mejor son la tecnología, la competitividad, el posicionamiento en el país y la acreditación de alta calidad, porque su ponderación fue mucho menor, en cuanto a

estos factores puede decirse que para Universidad de Cundinamarca es su mayor debilidad frente a los cuatro competidores ya que para estas es su menor debilidad, razón por la cual la Universidad Católica de Chile, La Universidad Nacional, Pontificia Universidad Católica de Chile y su competidor Universidad de Princeton de EEUU tuvieron un promedio ponderado de (4.5) al del LA Universidad de Cundinamarca de (1.8) lo que quiere decir que la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de Princeton de EEUU, la universidad Nacional y la Universidad Sergio arboleda son competidores fuertes y se puede decir que se encuentran en igualdad de factores críticos de éxito y solo implica en una posición competitiva entre estos cuatro. El promedio ponderado superior de estos cuatro se ubica por encima de la media (3.6) lo cual es satisfactorio puesto que se encuentran en un nivel competitivo alto, por otra parte la universidad de Cundinamarca está por debajo de la media lo cual implica que debe mejorar su posición competitiva y sus demás factores críticos.

La Universidad Nacional, la Universidad Sergio Arboleda, La Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de Princeton superan casi en un 100% en cada factor estudiado a la Universidad de Cundinamarca así que es necesario fortalecer la posición el mercado y concretamente en la particularidad de la educación, se hace necesaria estudiar y evaluar los factores que intervienen en la M.P.C con el fin de generar una mayor productividad a la universidad a manera de calidad y reconocimiento.

10.9 RESULTADOS FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIA

10.9.1 UNIVERSIDADES NACIONALES DE DOBLE TITULACIÓN EN EL EXTRANJERO

- **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

Programas de Doble Titulación

Durante los últimos años la Universidad Javeriana ha suscrito Convenios de Doble Titulación con varias universidades extranjeras, siendo esto un reconocimiento a la calidad y excelente nivel de los programas académicos ofrecidos por nuestra institución.

Los Programas de Doble Titulación que ofrece la Universidad buscan brindar a los estudiantes javerianos la oportunidad de integrar en su formación académica una interesante y enriquecedora experiencia internacional, cuyo valor agregado es la posibilidad de obtener en un mismo plan de estudios dos títulos otorgados por dos universidades de alta y reconocida calidad.⁹²

A continuación se encontrará mayor información acerca de los convenios suscritos por la Universidad Javeriana para desarrollar programas de Doble Titulación:

TABLA 56

⁹² PROGRAMAS DE DOBLE TITULACIÓN. Pontificia Universidad Javeriana.[EN LINEA] <<http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/programas-de-doble-titulacion>> [Citado en 20 de febrero de 2017]

FACULTAD	Facultad de Arquitectura y Diseño
DESCRIPCIÓN	Programa de Doble Titulación con el Politécnico de Turín El programa está dirigido a estudiantes de pregrado de las Carreras de Arquitectura y Diseño Industrial de la Pontificia Universidad Javeriana, que ya hayan cursado el cuarto año de su carrera.
Aspectos Financieros	El estudiante debe pagar lo correspondiente a una matrícula completa a la Pontificia Universidad Javeriana, en el semestre en que se inicia el proceso en el Politécnico de Turín. En el Politécnico de Turín no debe pagar matrícula.
	-Tiquetes Aéreos a Turín (Aprox. 1500 Euros)
	-Vivienda y alimentación (mínimo 750 Euros mensuales)
	-Seguro Médico (Aprox. 250 euros/anuales)
	-Transporte (Aprox. 250 euros/anuales)
	-Impuesto a estudiantes extranjeros (Aprox. 150 euros/anuales)

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 57

FACULTAD	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
DESCRIPCIÓN	Está dirigido a estudiantes de pregrado en Economía, que se encuentren en el cuarto año de su carrera y que hayan aprobado mínimo 128 créditos de su programa de estudios.
	Los estudiantes elegidos que han cursado y aprobado mínimo 7 semestres de la carrera, cursan en Sorbonne Master 1 en Economía (1 año de duración, incluido el trabajo de grado "M1 Dissertation"). Al final obtienen título de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana y título de Máster 1 de la Universidad Paris 1 Panthéon-Sorbonne.
Aspectos Financieros	Los estudiantes de la Carrera de Economía deben pagar un (1) semestre de matrícula completa en la Universidad Javeriana, correspondiente al semestre en que inician estudios en Sorbonne. Durante el año de estudios en Francia no deberán pagar matrícula a Sorbonne.
	Además, deberán cubrir los costos de:
	Tiquetes a París (Aproximadamente 1.200 euros)

	Vivienda y alimentación (mínimo 800 euros mensualmente)
	Seguro médico (Aproximadamente 200 euros/año)
	Transporte (Aproximadamente 500 euros/año)
	Tasas administrativas en la Sorbona (Aproximadamente 250 euros/año)

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 58

FACULTAD	Facultad de Ciencias Jurídicas
DESCRIPCIÓN	Está dirigido a estudiantes de pregrado de Derecho, que hayan cursado el cuarto año de su carrera y el 80% de los créditos del programa de estudios.
	Los estudiantes deben finalizar mínimo cuatro (4) años de estudio de la carrera en la Universidad Javeriana y los dos (2) años de la Maestría en derecho en la Universidad de Poitiers (incluido el trabajo de grado). Al finalizar los estudiantes reciben título de pregrado de la Universidad Javeriana y título de Maestría de Poitiers.

Aspectos Financieros	Pagar lo correspondiente a una matrícula completa de la Universidad Javeriana en el semestre en que inicia el proceso en la Universidad de Poitiers.
	Cubrir los costos de:
	Tiquetes a Poitiers (Aproximadamente 1.100 euros)
	Vivienda y alimentación (mínimo 700 euros mensualmente)
	Seguro médico (Aproximadamente 200 euros/año)
	Transporte (Aproximadamente 450 euros/año)
	Impuesto a estudiantes extranjeros (Aproximadamente 150 euros/año)
	Es posible acceder a programas de apoyo financiero a través del programa crédito beca de Col futuro y becas CEF.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 59

FACULTAD	Facultad de Filosofía
----------	-----------------------

DESCRIPCIÓN	<p>Está dirigido a estudiantes de la Carrera y de la Licenciatura en Filosofía, que hayan aprobado el 80% de los créditos requeridos para optar por el título profesional y que hayan cursado mínimo cuatro (4) años del pregrado.</p>
	<p>Los estudiantes elegidos realizarán dos años de estudio de Maestría en la Universidad de Poitiers (incluido el trabajo de grado). Al finalizar, los estudiantes reciben título de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana y título de Maestría de Poitiers.</p>
Aspectos Financieros	<p>Pagar lo correspondiente a una matrícula completa de la Universidad Javeriana en el semestre en que inicia el proceso en la Universidad de Poitiers.</p>
	<p>Cubrir los costos de:</p>
	<p>Tiquetes a Poitiers (Aproximadamente 1.100 euros)</p>
	<p>Vivienda y alimentación (mínimo 700 euros mensualmente)</p>
	<p>Seguro médico (Aproximadamente 200 euros/año)</p>
	<p>Transporte (Aproximadamente 450 euros/año)</p>

	Impuesto a estudiantes extranjeros (Aproximadamente 150 euros/año)
	Es posible acceder a programas de apoyo financiero a través del programa crédito beca de Col futuro y becas CEF.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

TABLA 60

FACULTAD	<u>Facultad de Ingeniería</u>
DESCRIPCIÓN	Está dirigido a estudiantes javerianos de pregrado de las carreras de Ingeniería Civil, Industrial, Electrónica y de Sistemas, que ya hayan cursado el cuarto año de su carrera y que hayan aprobado el 80% de los créditos requeridos para optar por el título profesional.
	El estudiante cursa cuatro años en la Pontificia Universidad Javeriana y dos años en el Politécnico de Milán, incluido el trabajo de grado. El trabajo de grado realizado en la universidad de destino debe incluir explícitamente elementos de diseño, manejo de restricciones reales y utilización de estándares de la disciplina.
	Al finalizar, el estudiante obtiene el título

	de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana y el título de maestría del Politécnico de Milán, previo cumplimiento de los requisitos de grado exigidos por la Facultad.
Aspectos Financieros	Pagar lo correspondiente a una matrícula completa de la Universidad Javeriana en el semestre en que inicia el proceso en el Politécnico de Milán.
	Cubrir los costos de:
	Tiquetes a Milán (Aproximadamente 1.500 euros)
	Vivienda y alimentación (mínimo 1.000 euros mensualmente)
	Seguro médico (Aproximadamente 250 euros/año)
	Transporte (Aproximadamente 250 euros/año)
	Impuesto a estudiantes extranjeros (Aproximadamente 150 euros/año)

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

- **UNIVERSIDAD LIBRE**

Esta modalidad le permite al estudiante cursar en los últimos semestres de la carrera uno o varios períodos de estudios en otra universidad colombiana o del exterior con la

que la Universidad Libre haya suscrito un convenio de doble titulación.

Para recibir el título de la Universidad Libre, el estudiante deberá cumplir y obtener el grado en la otra universidad y realizar el proceso de homologación en la Universidad Libre y cumplir con todos los requisitos para obtener el título en ésta, previa evaluación del Decano del Programa y concepto del Comité de Unidad Académica sobre las equivalencias académicas.

Si por algún motivo el estudiante de la Universidad Libre no termina el plan de estudios en la otra Universidad, deberá informar al Decano del Programa Académico correspondiente y solicitar la readmisión para culminar el Programa Académico en Colombia sin doble titulación.

Convenios activos

- (0039) Acuerdo Doble Titulación: Industrial y Mecánica.
- (0040) Universidad Poitiers. Facultad de Ciencia de la Educación.
- (0041) Universidad Poitiers. Facultad de Filosofía.
- (0042) Universidad Poitiers. Facultad de Derecho.
- (0134) Universidad Poitiers. Facultad de Ingeniería, Microbiología y Ciencias Exactas.

Requisitos:

Ser estudiante de la Universidad Libre y haber culminado en la Universidad Libre como mínimo el 50% de los créditos académicos del Programa Académico y haber cursado un mínimo del equivalente a cinco (5) semestres académicos o tres años en los

programas anuales al momento del viaje.

Demostrar buen rendimiento académico con un mínimo de promedio acumulado igual o superior a cuatro coma cero (4,0).

Si el Programa de doble titulación se desarrolla en el extranjero, el estudiante debe demostrar conocimiento y fluidez del idioma del país de destino. Para esto, deberá acreditar conocimiento del idioma sin perjuicio de las exigencias en este sentido que realice la Universidad anfitriona.⁹³

Cumplir los demás requisitos establecidos por la Universidad anfitriona.

- **UNIVERSIDAD EL BOSQUE**

Si es estudiante del programa de Ingeniería Industrial, tiene la opción de hacer doble titulación con la École Nationale Supérieur d'Arts et Métiers PARITECH en Paris.

- **COSTOS (MAESTRÍAS)**

Valor de una maestría en Colombia en universidades privadas como: Universidad de los Andes, Universidad Externado, Politécnico Gran Colombiano, Universidad Rosario, Pontificia Universidad Javeriana; paralelo universidades públicas Colombianas como: Universidad de Cundinamarca, Universidad Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) .
Hacer o no una maestría en Colombia es una gran decisión al momento de que una persona quiera seguir superándose académica y profesionalmente; pues en muchos casos son estas acreditaciones las que permiten a los profesionales acceder a puestos

⁹³UNIVERSIDAD LIBRE Requisitos para ingreso [EN LINEA] <<http://www.unilibre.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

de trabajo con mejores condiciones económicas que mejoran su calidad de vida, aumentan su capacidad de gasto e incrementan su posición social, pero para tomar una decisión con esta es de vital importancia saber la calidad con la que estas universidades brindan dichos niveles de educación si son los suficientes para salir bien preparado a un mundo laboral, también debe tener en cuenta que los costos de estas no son tan accesibles para cualquier tipo de nivel socioeconómico en Colombia pues dependiendo de la maestría a realizar una semestre puede variar aproximadamente entre 7 y 12 millones. A continuación se muestra una información sencilla de valores aproximados de las maestrías en diversas universidades y de igual manera los programas que estas manejan pues los programas ofrecidos por las universidades colombianas tienen distintas modalidades; tiempo completo, medio tiempo, diversos énfasis y doble titulación:⁹⁴

10.10 UNIVERSIDADES PRIVADAS COLOMBIANAS

- **UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**

Hacer una maestría en esta universidad Colombiana, en promedio cuesta \$34 millones. Los programas ofrecidos por las universidades colombianas tienen distintas modalidades; tiempo completo, medio tiempo, diversos énfasis y doble titulación. La tarifa en los mejores programas. Universidad de Los Andes (Bogotá): Tiene dos modalidades de programas. MBA tiempo completo tiene un costo de \$38 millones y su duración es de 15 meses. Y el MBA tiempo parcial cuesta \$52 millones y tiene una

⁹⁴ UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Doble titulación [EN LINEA] < <http://www.uelbosque.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

duración de 2 años.⁹⁵

Esta universidad ofrece programas amplios de maestrías como: Administración, MBA Ejecutivo, Antropología, Arquitectura, Arquitecturas de Tecnologías de Información, Derecho Público para la Gestión Administrativa (profundización) , Economía, Economía Aplicada, entre otras.

- **UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA**

Universidad Externado (Bogotá) \$31'400.000 y \$34'630.200 (millones) es el valor aproximado de programas de maestría. Además esta universidad tiene exigencias como que deben ser mayores de 25 años, tener mínimo 3 años de experiencia laboral y es preferible que no hayan estudiado algún pregrado similar a las maestrías estas, son exigencias para algunos de sus programas de maestrías. En el Externado hay dos formatos. Uno de tiempo completo y otro para los residentes fuera de Bogotá, con clases de jueves a sábado una vez al mes dependiendo la maestría a realizar.⁹⁶ Esta universidad ofrece modalidades en: Maestría en Economía, derecho y diversas ramas del mismo, educación, planificación y Gestión del Turismo entre muchas más. Maestría en Economía

⁹⁵ UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Colombia – Sitio oficial. la enciclopedia libre. [EN LINEA] <<https://www.uniandes.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

⁹⁶UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA . información [EN LINEA] <<https://www.uexternado.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

- **UNIVERSIDAD EL BOSQUE**

Hacer una maestría en esta universidad tiene un costo aproximado de \$ 8.873.000 por semestre dependiendo de la maestría que se quiera realizar, esta universidad ofrece programas como:

- Ciencias Básicas Biomédicas
- Bioética
- Ciencias Odontológicas
- Docencia de la Educación Superior
- Gestión Empresarial Ambiental
- Epidemiología
- Psicología
- Salud Mental Comunitaria
- Salud Pública
- Salud Sexual y Reproductiva

Están dedicados a la investigación aplicada, mediante intervenciones organizacionales guiadas y seminarios de investigación dirigidos. Que contribuyen a generar valor en las organizaciones y en los propios estudiantes para que mediante hábitos promuevan eficientemente la implementación de mecanismos y conocimientos adquirido en el pro del desarrollo social y económico del país, estas maestrías exigen ciertos conocimientos previos para poder realizarlas.⁹⁷

⁹⁷UNIVERSIDAD EL BOSQUE.información [EN LINEA] < <http://www.uelbosque.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

- **PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA**

En esta universidad el costo es aproximado de 8`500.00 a \$ 10,635,000 / Semestre* en total aproximadamente el valor de una maestría en esta universidad es de 42.540.000 obviamente el valor de estas maestrías varía dependiendo de la especialidad. La Javeriana ofrece 36 maestrías en diversas áreas del conocimiento. Ofrece programas académicos como: Maestría en administración de salud, maestría en administración - SNIES 101893, maestría en analítica para la Inteligencia de negocios, maestría en archivística histórica y memoria entre otros.⁹⁸

- **UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

Universidad de la sabana (Bogotá): El MBA ofrecido por esta universidad es de valor aproximado de 26`000.000 a 72`000.000 (millones) esta universidad tiene el costo más alto de una maestría en Colombia que es de \$72 millones de pesos. La mayoría prepara a los estudiantes para cargos de alta gerencia, Entre algunas de las maestrías que ofrece esta universidad se encuentran: maestría en didáctica del inglés con énfasis de ambientes de aprendizaje autónomo, maestría en didáctica del inglés para el aprendizaje auto dirigido, maestría en gerencia de operaciones, entre otras⁹⁹

⁹⁸ PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. información [EN LINEA] <<http://www.javeriana.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

⁹⁹

UNIVERSIDAD DE LA SABANA. información [EN LINEA] <<http://www.unisabana.edu.co/>> [Citado en 22 de febrero de 2017]

10.11 UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS

- **UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**

Universidad pública cuenta con pocos programas de formación especializada en maestrías Promueve la formación eco pedagógica a través del reconocimiento de procesos de mediación pedagógica y didáctica, así como la elaboración de propuestas creativas y propositivas en educación dentro de la construcción de redes sociales para la formación de investigadores, docentes y profesionales con altos niveles de calidad y excelencia, con base en la participación activa y conjunta de estudiantes y tutores en la solución de problemas territoriales. Proporcionar a los estudiantes una formación avanzada que permita desarrollar aptitudes para el análisis y la resolución de problemas en áreas relacionadas con el medio ambiente. Con un valor de 6 SMMLV por semestre en un valor total de semestre es de \$4`136.730 la maestría actualmente tendrá un costo total de \$16`546.920 las maestrías ofertadas en esta universidad son:

- Maestría en Educación
- Maestría en ciencias ambientales¹⁰⁰

- **UNIVERSIDAD NACIONAL**

La universidad nacional de Colombia, en sus diferentes sedes, ofrece programas curriculares de maestría en diferentes áreas de investigación; sin embargo, no todos los

¹⁰⁰ UDEC UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. información [EN LINEA]
<<http://www.unicundi.edu.co/>>[Citado en 22 de febrero de 2017]

programas son de oferta semestral. El valor es tomado por puntos el cual se incrementará anualmente según el ajuste establecido por ley para el salario mínimo legal vigente en Colombia. El valor del punto equivale a un día del salario mínimo legal vigente (salario mínimo mensual / 30). Se debe pagar para cada semestre aprox. dependiente la especialidad de maestría 240 puntos, lo cual equivale a \$ 5`515.440 por semestre en total sería aproximadamente \$22`061.760. Estos son algunas maestrías de las tantas que ofrece esta universidad.

- Maestría en Administración
- Maestría en Arquitectura
- Maestría en Arquitectura de la vivienda
- Maestría en Artes Plásticas y Visuales
- Maestría en Conservación del Patrimonio Cultural Inmueble
- Maestría en Construcción
- Maestría en Dirección Sinfónica
- Maestría en Diseño
- Maestría en Diseño Urbano
- Maestría en Educación Artística
- Maestría en Escrituras Creativas
- Maestría en Historia y Teoría del Arte, la Arquitectura y la ciudad
- Maestría en Hábitat
- Maestría interdisciplinar en Teatro y Artes vivas
- Maestría en Museología y Gestión del Patrimonio
- Maestría en Musicoterapia
- Maestría en Ordenamiento Urbano Regional
- Maestría en Urbanismo

- Maestría en Musicología
- Maestría en Actuaría y Finanzas
- Maestría en Ciencias – Astronomía
- Maestría en Ciencias – Farmacología
- Maestría en Física Médica¹⁰¹

• **UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Esta universidad busca generar información de alta calidad académica sobre formas racionales en cada uno de sus programas académicos, aportando así herramientas para que puedan desempeñarse correctamente en un entorno laboral dentro de la sociedad de igual manera estableciendo enfoques y a aquellos que administran para tomar decisiones sobre diversos ámbitos en pro del mejoramiento del país. El cobro de cada Semestre se hace de acuerdo al número de Créditos que se vayan a cursar, cada crédito vale 0.5 S.M.M.L.V.:

El primer semestre académico que en total es de \$ 4`826.185 en total el costo de la maestría es de \$19`304.740 ofrece programas como:

- Magíster en Estudios Artísticos
- Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria
- Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés
- Magíster en Pedagogía de la Lengua Materna
- Magíster en Comunicación-Educación
- Magíster en Educación
- Magister en Educación en Tecnología

¹⁰¹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. información [EN LÍNEA] < <http://unal.edu.co>.> [Citado en 22 de febrero de 2017]

- Magister en Infancia y Cultura
- Magíster en Ingeniería Industrial
- Magister en Telecomunicaciones Móviles
- Magister en Desarrollo Sustentable y Gestión Ambiental
- Magister en Manejo, Uso y Conservación de Bosques¹⁰²

- **UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA (UMNG).**

Las personas que quieran ingresar a esta universidad a realizar una maestría deben cumplir con requisitos como Acreditar título profesional o acta de grado, expedido por Institución de Educación Superior debidamente aprobada y reconocida por el Estado. Para los programas de Especialización, Maestría, Doctorado referidos al campo de la ciencia, las humanidades, las artes y la filosofía se debe poseer título profesional o título en una disciplina académica.

El valor de las maestrías cambia dependiendo de la misma el semestre se puede aproximar en un valor de \$3.902.000 y \$6.262.000 el total de una maestría sería de \$15`608.000 y \$25`048`000 Aprox.

- Maestría Derecho en Instituciones Jurídicas de la Fuerza Pública
- Maestría Derecho Administrativo Derecho Público Militar
- Maestría Derecho Procesal Penal
- Maestría Gerencia de Proyectos
- Maestría Ingeniería Civil

¹⁰² UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. información [EN LINEA] <
[https://www.udistrital.edu.co/.](https://www.udistrital.edu.co/)> [Citado en 22 de febrero de 2017]

- Maestría Ingeniería Mecatrónica
- Maestría Logística Integral
- Maestría Biología Aplicada
- Maestría Gestión de Organizaciones
- Maestría en Educación
- Maestría en Relaciones y Negocios Internacionales¹⁰³

- **ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESAP**

Es una institución que se dedica a formar ciudadanos (as) en los conocimientos, valores y competencias del saber administrativo público, para el desarrollo de la sociedad, el estado y el fortalecimiento de la capacidad de gestión de las entidades y organizaciones prestadoras de servicio público, en los diferentes niveles de educación superior, educación para el trabajo y el desarrollo humano, la investigación y asistencia técnica en el ámbito territorial, nacional y global. Tiene programas de educación superior como pregrado, postgrado, especializaciones y maestrías. Son programas orientados al perfeccionamiento y profundización en cada uno de los campos del saber de la administración pública, de sus áreas afines o de su aplicación. El propósito fundamental consiste en preparar talento humano con capacidad analítica, investigativa y operativa, la maestría en administración pública es un programa de formación avanzada, fundamentado en investigación básica y aplicada, y orientado a la generación de competencias cognitivas, axiológicas y operativas para el desarrollo del saber administrativo público y para la solución de problemas administrativos públicos en los ámbitos estatal y no estatal. Su valor por semestre es de 9 SMMLV lo que significa que

¹⁰³ Wikipedia, la enciclopedia libre. Universidad Militar Nueva Granada - "[EN LINEA]<
https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_Militar_Nueva_Granada.>[Citado en 22 de febrero de 2017]

cada semestre tiene un valor de 6'205.095 y el valor total de la maestría es de \$ 24'820.380

- Maestría en administración pública¹⁰⁴

TABLA 61

UNIVERSIDADES PRIVADAS COLOMBIANAS	VALOR APROX. MAESTRÍA	UNIVERSIDADES PÚBLICAS COLOMBIANAS	VALOR APROX. MAESTRÍA
Universidad de los Andes	\$34'000.000 a \$52'000.000 millones	Universidad de Cundinamarca	\$16'546.920
Universidad Externado	\$31'400.000 a \$34'630.200	Universidad Nacional	\$22'061.760 Aprox.
Universidad el Bosque	\$30'000.000 a \$35'492.000 (millones)	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	\$19'304.740 Aprox.
Universidad Javeriana	\$ 40'000.000 a \$42.540.000	Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) .	\$15'608.000 y \$25'048'000
Universidad de la Sabana	\$26'000.000 a 72'000.000	Escuela Superior de Administración Pública ESAP	\$ 24'820.380

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

¹⁰⁴ ESAP ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. información [En línea] <http://www.esap.edu.co/portal/> [Citado el 13 de Julio de 2016]

Ahora bien teniendo todos los datos anteriormente recolectados se puede diferir que lo que se debe tener en cuenta al momento de seleccionar un programa en vez de otro, son las condiciones en las que se encuentra cada individuo, la decisión depende de muchas circunstancias particulares, como edad, cargo, situación familiar, proyecto de vida. Estudiar una maestría es bueno, pero desde que sea en una universidad que exige tanto a docentes como estudiantes, que exige en ámbito de actualización, implementación manejo de herramientas y adecuada enseñanza para el desenvolvimiento en un mercado laboral como el Colombiano (usualmente universidad pública, o universidad privada de más de 5 millones el semestre) son para personas con buena estabilidad económica acá en Colombia. De igual manera es momento de comparar universidades extranjeras. Respecto a las maestrías en el exterior a continuación se mostrará un cuadro comparativo del valor de las maestrías de universidades extranjeras:

TABLA 62

Universidades Extranjeras	Valor Maestrías
Universidad de Cambridge Publica (Cambridge.- Reino Unido)	Aprox. 49.000 £
Universidad de Oxford Pública (Oxford, Reino Unido)	£ 50.200.
Universidad de Harvard Privada (Cambridge, Massachusetts-EEUU)	182.400 USD

Universidad de Stanford Privada (Stanford, Palo Alto, California-EEUU)	106.236 USD
Universidad de Chicago Privada (Chicago,-EEUU)	USD 99.953

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

10.12 UNIVERSIDADES SABANA DE OCCIDENTE

10.12.1 Universidades Funza- Cundinamarca

La localidad de Funza Cundinamarca no cuenta con instituciones que brinde educación superior en la región, actualmente cuenta con instituciones técnicas que se encargan de preparar profesionales técnicos para desenvolverse en el mercado laboral de la sabana de occidente. Continuación se mostrará cada una de las instituciones con sus diversas ofertas académicas en la región.

❖ Politécnico de occidente:

Oferta académica:

Administración agropecuaria

Administración de negocios

Administración hotelera

Asistente de trabajo social y comunitario

Auxiliar de educación y preescolar

Contabilidad

Coordinación de procesos logísticos

Dirección de ventas

Electrónica industrial

Inglés

Mercadeo de productos y servicios

Mesa y bar

Reparación de motores DIESEL

Secretariado ejecutivo

Sistemas

Convenios

La institución cuenta con convenio con la caja de compensación COMPENSAR, para capacitar en Programas Técnicos Laborales y formación para el trabajo.

- ❖ Politécnico de la Sabana
- ❖ Politécnico gran colombiano
- ❖ Universidad colegio mayor de cundinamarca

10.12.2 Universidades Mosquera- Cundinamarca

La región de Mosquera Cundinamarca tampoco hay instituciones universitarias, actualmente cuenta con instituciones como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) y Politécnico gran Colombiano que se encargan de preparar jóvenes en carreras técnicas y tecnológicas para desenvolverse en el mercado laboral de la sabana de occidente.

❖ Fundación universitaria Monserrate

Es un convenio de la universidad con la alcaldía de Mosquera y la zona franca de occidente, una alianza UNIVERSIDAD-EMPRESA, la cual ofrece educación superior tecnológica y profesional a los trabajadores de este centro industrial y residentes de la sabana de occidente. Esta iniciativa beneficia a la comunidad porque les brinda una capacitación para mejorar sus ingresos y calidad de vida.

¿Cómo se pueden beneficiar de esta alianza?

1. Si trabaja dentro de la Zona Franca Occidente o vive en los municipios aledaños, (Madrid, Funza, Facatativá o Mosquera):

La Unimonserrate da un auxilio educativo por semestre para la carrera Tecnológica en Gestión Logística Integral; si se escoge la carrera profesional en Administración de Empresas y Gestión Ambiental, tiene un descuento del 10 %.

Para los dos programas en convenio, se obtiene la inscripción gratuita.

Una vez se den por finalizados los estudios se puede aplicar a las vacantes que

ofrecen las empresas de la Zona Franca de Occidente.¹⁰⁵

❖ **SENA**

Esta institución cuenta con amplias ramas educativas tanto técnicas como tecnológicas en diversos sectores del mercado laboral, se adapta a medida que la demanda del mercado laboral de la sabana lo requiera. Cuando con diversas sedes en cada una de las regiones colombianas las cuales en total son 32.

10.12.3 Universidades Madrid- Cundinamarca

En este municipio se cuenta con un convenio con la universidad Uniminuto que brinda educación superior, con programas tales como: Administración de empresas, administración en salud ocupacional, administración financiera, gestión de proyectos, comunicación social, maestría en educación, logística empresarial. Adicionalmente, existe una sede del SENA, que ofrece carreras técnicas para los jóvenes recién graduados del colegio. o de quienes tienen la iniciativa de estudiar.

10.12.4 Universidades El Rosal- Cundinamarca

Actualmente este municipio de Cundinamarca no tiene instituciones de educación superior.

10.12.5 Universidades Subachoque- Cundinamarca

Subachoque cuenta con una regional del SENA.

¹⁰⁵ UNIMONSERRATE. Convenio Mosquera. [En línea]
<<http://www.unimonserrate.edu.co/zonafranca/zfoccidente.aspx>> [Citado el 13 de Julio de 2016]

10.12.6 Universidades Bojacá- Cundinamarca

Actualmente este municipio de Cundinamarca no tiene instituciones de educación superior

11. USO DE LAS TIC'S EN LA EDUCACION SUPERIOR: EDUCACION VIRTUAL- PLATAFORMAS VIRTUALES

A medida que va pasando el tiempo varias de las actividades que se realizaban de una manera presencial han venido evolucionando con la aparición de la Tecnología y los recursos que esta ofrece, siendo así ésta la manera más eficiente y ágil ya sea para ejecutar una tarea o una labor. En la actualidad se requiere tomar un modelo claro de esta evolución tecnológica tomando como ejemplo la educación mediante plataformas virtuales, las cuales se pueden definir como el futuro de la educación, dado que estas prestan un servicio a la sociedad que, por una u otra circunstancia no pueden acceder presencialmente a una cátedra o relatoría dada en un aula de clase física, de alguna manera la facilidad y la practicidad con la cual estas plataformas pueden ser usadas van denotando un índice elevado por la cual este modo de aprendizaje se ha vuelto muy común hoy en día.

El objetivo principal de este capítulo es identificar el concepto, uso e implementación de las diferentes plataformas virtuales usadas en la educación superior, como desarrollo tecnológico de la educación, principalmente en las universidades objeto de estudio en este trabajo a nivel nacional de la universidad Sergio Arboleda, Universidad Nacional de Colombia y Universidad de Cundinamarca, y universidades del exterior como la Universidad Pontificia Católica de Chile y La Universidad de Princeton de EEUU.

11.1 CONCEPTO PLATAFORMAS VIRTUALES

Cuando se va a hablar de educación virtual, existen distintos métodos los cuales pueden ser ejecutados por un docente para impartir su conocimiento a los estudiantes,

así mismo el estudiante debe poner en práctica dicho procedimiento y procesos para efectuar de una manera consiente y eficaz esta nueva práctica educativa, ya que el no tener un docente físico, el autoaprendizaje está fijado como una meta para la institución siendo así en este informe investigativo se mostrará algunos tipos de prácticas virtuales que se ejecutan actualmente.

La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio.

Es así como se genera un nuevo instrumento tecnológico educativo, haciendo una referencia a que no todos los procesos cognitivos, como la educación presencial que tuvo una evolución generando así el cambio a una sistema virtual, siendo esta educación en línea fácil, además busca un encuentro entre el profesor y el alumno sin que sea presencial o personal.

Basados en el contexto que la educación virtual es una extensión de la educación a distancia, y que apoyándose en las TIC como herramienta de su fundamento para mejorar su desempeño, así disminuir en su totalidad la práctica de pedagógica clásica presencial en el que la interacción alumno docente era obligatoria en un recinto cerrado para instruir o brindar el conocimiento.

11.2 METODOLOGIAS DE EDUCACION VIRTUAL

11.2.1 E-learning

La educación a distancia, pasa por varias generaciones:

- Primera generación **ENVIO CORRESPONDENCIA POSTAL** donde el proceso

de envío y recepción de materiales recibían a través de vía postal.

- Segunda generación **MULTIMEDIA** es donde se ve el video, hipertexto - multimedia, enseñanza aprendizaje.
- Tercera generación **TELELERNING** es la que incorpora herramientas como la video - conferencia, por primera vez se tenía interacción en el momento,
- Cuarta generación **APRENDIZAJE FLEXIBLE** Educación a distancia a través de DEMOCRATISACION INTERNET de forma habitual, herramientas telemáticas, personalizaciones información, alumno activo x
- Quinta generación **CAMPUS VIRTUAL**, marcada plataformas online promovida por universidades y empresas, herramientas educación superior.
- Sexta generación **Web 2.0**, se enfoca a los campus virtuales, los Blook las wikis, las redes sociales, desarrollar educación en línea más abierta basada en tareas y no tanto en contenidos¹⁰⁶

E-learning es un método virtual que brinda conocimientos, su técnica es muy interactiva maestros y estudiantes pues están manejando una serie de herramientas informáticas que la hacen el soporte del conocimiento, además de ser la revolución en este medio moderno que se posiciona como método educativo del futuro, es por ello que estos medios virtuales están hoy por hoy cada vez más destacados.

Este modelo E-learning comprende una pedagogía bastante particular siendo muy didáctica y manejando en su totalidad medios electrónicos como computadores, tabletas o celulares, que permitan la intervenir en el proceso, este tipo de educación

¹⁰⁶ HISTORIA DEL E-LEARNING, [En línea] <<http://www.cfp.us.es/area-de-alumnos/e-learning/preguntas-frecuentes-modalidad-e-learning>> [citado el 28 de septiembre de 2017]

presenta un tipo de beneficios que son claramente como por ejemplo la reducción de costos, rapidez y agilidad en el conocimiento, el poder acceder desde cualquier portal de internet y una flexibilidad en la agenda¹⁰⁷.

Sin embargo E-learning presenta una gran facilidad y es su comodidad económica pues este modelo presenta plataformas que son netamente gratuitas, como por ejemplo.

- E-learning Chamilo: Es un software que permite crear un campus virtual para la impartición de formación online o semi-presencial.
- E-learning Caroline: Esta es un software libre que no requiere de habilidades especiales para hacer las clases. Su gestión es bastante simple e intuitiva.
- E-learning Atutor: Surge de la necesidad de llevar educación a personas con discapacidades esto hace que tanto generar como ofrecer cursos aquí sea sencillo.

11.2.2 Blended learning.

Blended learning es un aprendizaje semi presencial, lo que quiere decir que es un 50% aprendizaje presencial y el otro 50% es virtual, esta es una modalidad muy eficaz ya que parte del conocimiento lo dejan a cargo del estudiante para que mejore sus procesos investigativos y en la fomentación de dudas o vacíos tienen el respaldo magistral del tutor quien puede complementar esto mejorando así el nivel cognitivo de los estudiantes y empoderándose como tal de su educación.

Se podrían mencionar un sinnúmero de características positivas que tiene este método

¹⁰⁷ E-LEARNING [En línea] <<https://www.elearningfacil.com/plataformas-e-learning-gratuitas>> [citado el 28 de septiembre de 2017]

Blended learning como son:

- Flexibilidad
- Docente
- Aula
- Materiales
- Plataforma
- Competencias digitales
- Atención a la diversidad
- Retroalimentación
- Progreso individual

Esta educación se adaptada a las necesidades de los estudiantes se toma como educación semi presencial donde el docente está acompañando al estudiante es su proceso formativo.

La cual permite agilizar la labor del formador y del alumno, así el aprendizaje del estudiante se facilita con el aprovechamiento de las herramientas multimedia que ofrezca la plataforma virtual, y que igual manera contar con asesoría por parte del tutor permanentemente, en línea se encuentran ventajas como reducción de costos, no es necesario que los participantes coincidan en un mismo lugar.

El B learning puede ser logrado de los recursos virtual físicos y virtuales para lograr una enseñanza eficaz, entre sus herramientas de comunicación más frecuentes son el Chat, La Tv Video Extreme, Las Video Conferencias, Las Audio conferencias, teniendo en cuenta que no debe ser estar la presencia del profesor ya que el estudiante tiene acceso libre, como el correo electrónico, a través de sus debates realizar dichas participaciones.

El B learning no consiste en colocar más materiales en internet sino en aprovechar los materiales que ya existen. Existen sesiones especiales donde el estudiante le puede resolver sus inquietudes con su tutor directamente.¹⁰⁸

En este proceso se observa que este tipo de educación incentiva a los estudiantes a ser más autónomos en sus trabajos investigativos, fomentando y permitiendo dar su ideología y tener una propia percepción, sumamente interesante hasta el punto de brindar excelentes debates de temas, sin olvidar que es la mediación perfecta y dejando de lado en su radicalismo la pedagogía magistral, o llegando de neto al otro polo que es la teoría virtual, entonces digamos que es esa combinación perfecta que permite a los estudiantes llevar un proceso educativo con el soporte y guía de un tutor¹⁰⁹.

11.2.3 Sistema de clase Invertida

El sistema de clase invertida es simplemente llegar a el aula con el tema ya visto por los estudiantes mediante un video que gravan sus profesores, de tal manera que si por algún motivo tuvieron una ausencia ellos ya tienen un bagaje sobre el tema, esto como su nombre lo indica es invertir el modelo tradicional de la educación, las ventajas de este sistema es que los estudiantes en las aulas ya van a llegar con una idea y a

¹⁰⁸ B-LEARNING, aprendizaje mezclado, [En línea] <<http://aprendizajemezclado.blogspot.com.co/2005/08/qu-es-b-learning.html>> [citado el 28 de septiembre de 2017]

¹⁰⁹ BLENDEL LEARNING [En línea] <<https://revistaeducacionvirtual.com/archives/944>> [Citado e 28 de septiembre de 2017]

plantear proyectos colaborativos con el fin de poner en práctica sus conocimientos, de una u otra manera esto fortalece los procesos y hace que las personas forjen otra nueva modalidad en sus pedagogías.

Aunque es evidente que no es 100% aplicable en todos los casos pues no todas las personas tienen la misma capacidad para aprender pero si es una herramienta muy útil que facilita en esas ocasiones que por ausencia se presenten fallas¹¹⁰.

Beneficios de la clase invertida:

- Más tiempo para presentar el contenido, discutir temas y trabajos complejos con los estudiantes - ya sea de forma individual o en pequeños grupos;
- Reducción de tiempo invertido en contestar preguntas básicas y repetitivas – porque estudiantes revisan la conferencias en línea;
- Capacidad de utilizar conferencias grabadas en varias secciones del curso, y
- Rápida adaptación de los contenidos para responder a las nuevas necesidades de aprendizaje.

11.3 PLATAFORMAS VIRTUALES:

Actualmente las plataformas virtuales son un medio por el cual la interacción de alumnos y docentes es más fácil, permitiendo así que el conocimiento llegue a más

¹¹⁰ SISTEMA DE CLASE INVERTIDA [En línea] <<https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>> [citado el 28 de septiembre de 2017]

personas con ganas de superarse y aumentar sus procesos cognitivos o mejorar su calidad de vida, es por esto que es apropiado mencionar unas de las plataformas virtuales más reconocidas en la web actualmente a nivel mundial:

- Black board: Es la plataforma de formación a distancia que más demandas las instituciones académicas más prestigiosas. Su uso es muy intuitivo y permite a los usuarios acceder a educación de calidad en cualquier momento y lugar.
- Schoology: Es una plataforma gratuita que facilita un contacto organizado entre un grupo de personas que comparten intereses. Contiene herramientas que pueden servir para programar actividades en línea, compartir ideas, material educativo o administrar un curso virtual.
- Mahara: Esta aplicación web ofrece a los usuarios variadas herramientas para crear y mantener un portfolio digital sobre tu formación profesional. Además, incluye funcionalidades sociales que permiten la interacción entre los diferentes usuarios.
- EdModo: Facilita la comunicación e interacción virtual entre docentes, estudiantes y padres. Contiene aplicaciones para ejercitar las destrezas intelectuales.
- Hootcourse: Se trata de una aplicación que permite crear clases virtuales usando las redes sociales. Podemos identificarnos con nuestras cuentas de twitter o facebook y escribir los comentarios que creamos adecuados durante el transcurso de la sesión.
- Edu 2.0: Es un aplicación gratuita en la puedes registrar tu centro de estudio y personalizarlo. Incluye registro de notas, foros, noticias, chat, wikis, creación de grupos, etc.
- Teachestars: Es un aplicación que se encuentra en inglés y te permite ejercitar el idioma mientras te suscribes a diferentes cursos para ampliar tu conocimientos.

Contiene un calendario, la opción de marcar post y cursos como favorito y una plataforma de mensajería para que te mantengas en contacto con el resto de los usuarios.

- Diipo: Red social para profesores y alumnos que permite la creación de blogs y proyectos. Contiene blogs, proyectos, archivos, perfil, temas, bases de conocimientos, etc.

Son quizás las más reconocidas plataformas, muchas de estas son gratuitas y los beneficios que brindan son fundamentales en una sociedad actual en donde el factor tiempo, económico y la distancia hacen que sea complicado estudiar pero gracias a la facilidad de estas herramientas pueden mejorar la formación académica y en cualquier lugar del mundo¹¹¹

11.3.1 Moodle

Moodle es un programa diseñado para ayudar a los profesores desean enseñar de manera virtual, ofreciéndoles una excelente calidad, La palabra Moodle originalmente es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular). Su principal característica es que es una pedagogía social constructiva, Moodle presenta unas ventajas para sus usuarios como son

- Sistema en constante evolución y actualización

¹¹¹ PLATAFORMAS VIRTUALES EDUCATIVAS, noticias universidad edu [en línea] <<http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/07/14/1141829/plataformas-virtuales-educativas.html>> [citado el 28 de septiembre de 2017]

- No hay que preocuparse por "licencias"
- Posibilidad de personalizar la plataforma
- Creación de diversos perfiles de usuarios
- Sistema escalable en cuanto a la cantidad de alumnos
- Creación de cursos virtuales y entornos de aprendizaje virtuales
- Complemento digital para cursos presenciales (blended)
- Posibilidad de diversos métodos de evaluación y calificación
- Accesibilidad y compatibilidad desde cualquier navegador web, independiente del sistema operativo utilizado

Finalmente Moodle se caracteriza por ser hoy por hoy el entorno más popular y usado por la formación virtual, siendo una plataforma gratuita y libre que tiene todas las personas a la mano para desarrollarse a nivel mundial, lo que la ha llevado a ser la plataforma número 1 virtual y que además brinda acompañamiento a la formación presencial¹¹².

11.3.2 Edmodo

Edmodo es una plataforma que funciona de tal manera como una red social, con la ventaja que no sufre tantos peligros ya que se trata de generar un grupo cerrado de estudiantes y un tutor, en este espacio la información como mensajes, enlaces, documentos fluyen con mayor libertad y pueden estar mucho más fácil y en cualquier lugar conectados.

¹¹² PLATAFORMA MOODLE [en línea] <<http://www.entornos.com.ar/moodle>> [citado el 28 de septiembre de 2017]

En Edmodo existen solo tres clases de perfiles los cuales son el eje de esta plataforma, se basa en:

Profesorado: es el administrador de los grupos y quien lo organiza, es también encargado de subir archivos de consulta y trabajo además de dar calificaciones.

Alumnado: tiene la libertad de unirse a los grupos, mas no puede crearlos, depende de los archivos, eventos y calificaciones del profesor.

Parientes: esta es una novedad pues los padres por medio de un código de los hijos pueden tener acceso en la plataforma para ver simplemente sus actividades y como van en su rendimiento, de esta manera estar más pendiente del desarrollo de sus hijos¹¹³.

11.3.3 Cousera

Cousera es una plataforma virtual que ofrece una gran variedad de cursos online gratuitos, los cuales pueden ser aprovechados desde cualquier lugar del mundo, además involucra una gran cantidad de universidades de gran renombre, esta plataforma está vigente desde el 2012 y su único fin es brindar educación de calidad a todos los que la requieran, es importante mencionar que esta plataforma está habilitada en más de 13 idiomas los cuales hacen que su tránsito sea muy fácil, siendo así una herramienta interesante para las personas que quieran estudiar y por alguna razón no tengan las condiciones económicas o de tiempo.

Cousera no brinda títulos simplemente ofrece el curso, por tal motivo no acredita sus títulos, pero como pilar de formación y aprovechamiento de conocimientos es una muy

¹¹³ PLATAFORMA EDMODO, wordpress [en línea] <<https://profesorpaco.wordpress.com/2011/11/10/%C2%BFque-es-edmodo/>> [citado el 28 de septiembre de 2017]

buena elección. Esta plataforma es la revolución en este momento pues Couseira ha renovado todos los conceptos en cuanto a su software volviéndola muy viral en poco tiempo¹¹⁴.

11.3.4 Moocs

Moocs es un curso en línea gratuito que permite a los estudiantes tener acceso ilimitado en la web, allí se descolgaran herramientas tradicionales como videos, lecturas y cuestionarios los cuales son herramienta de trabajo para el proceso, además de ser sumamente flexibles ya que los estudiantes pueden ingresar a esta plataforma desde cualquier lugar y momento y demostrar su evolución o desarrollo a el ritmo que ellos vean adecuado. Lo que esta plataforma pretende es terminar este paradigma que la educación virtual es decadente, pues su estándares de calidad son elevados y un gran número de sus alumnos está reconfirmando esta tesis, y otro gran numero desean hacer parte de la organización Moocs¹¹⁵.

Una reciente publicación en el blog 'Open Knowledge' del Banco Interamericano del Desarrollo, resalta la labor de los MOOCS y da a conocer algunas de las plataformas más utilizadas en América Latina y la región caribe.

MiradaX, es el nombre de una de los espacios de aprendizaje virtual más reconocidos

¹¹⁴ PLATAFORMA COURSEARA, aprende mas [en línea] <<http://www.aprendemas.com/mx/blog/mundo-educativo/que-es-coursera-y-como-puede-beneficiarte/z>> [citado el 28 de septiembre de 2017]

¹¹⁵ MOOCS, desarrollo web, [en línea] <<http://desarrolloweb.dlsi.ua.es/cursos/2012/que-son-los-moocs/preguntas-respuestas>> [citado el 28 de septiembre de 2017]

comunidad hispanoamericana. Más de 1,200 universidades de 32 países del mundo ofrecen cursos de ciencias exactas, humanidades y ciencias sociales. Se calcula que actualmente cuentan con 14 millones de usuarios en el mundo. Esta fue la primera plataforma utilizada en Colombia por la universidad Autónoma de Bucaramanga. EdX, fue lanzada hace un año y actualmente ofrece cursos a más de 100.000 estudiantes. Cuenta con la participación de importantes universidades norteamericanas y sus cursos son mayoritariamente en inglés. Sin embargo, el BID está trabajando para ofrecer espacios en español en esta plataforma.

Udacity, es una de los espacios virtuales más reconocidos para la formación en tecnología y programación. Los cursos son dictados por expertos que trabajan en compañías como Google y Facebook y la mayoría de éstos son ofrecidos en inglés.

Coursera, tiene una de las más amplias ofertas con más de 700 cursos, todos absolutamente gratuitos. En su gran mayoría los docentes son de la Universidad de Stanford en Estados Unidos y se calcula que en el 2013 contó con la participación de 3,2 millones de participantes.

UNX, tiene una oferta enfocada en la innovación, las empresas sostenibles y la economía del cambio climático. Es una de las más utilizadas en América Latina debido a que la oferta de cursos proviene de 20 instituciones iberoamericanas.

Aunque esta modalidad educativa ofrece importantes beneficios como la posibilidad de acceder a conocimiento internacional, un bajo o nulo costo y la facilidad de no tener que trasladarse a un espacio determinado para acceder a una clase, también tiene algunas dificultades.

Para Jaime Parra, profesor de la Universidad Javeriana y experto en educación,

*“la educación virtual implica grandes costos. Requiere herramientas diseñadas exclusivamente para uso virtual, pero ante todo implica una alta inversión en la capacitación de docentes para el manejo de dichas herramientas y para que la dinámica de aprendizaje a través de internet sea verdaderamente efectiva”.*¹¹⁶

11.3.5 Plataformas gratuitas

Las plataformas gratuitas para aprender de manera virtual son una estupenda forma la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, mejorando los procesos formativos y no solo en la vida universitaria también en la época escolar , o como profesionales ya consolidados, entre las cuales podemos ver por ejemplo:

- Kadenze: Una plataforma que ofrece cursos online gratuitos en el campo de las artes y la creatividad tecnológica de universidades de distintas partes del mundo.
- Cursos abiertos de la UNED: La Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universia se asociaron para ofrecer cursos cuyas fechas de inicio y final son elegidas por los usuarios. Las categorías disponibles se vinculan con clásicas materias universitarias como psicología, teoría del derecho, ciencias tecnológicas, historia del arte o servicios sociales, entre otras variadas posibilidades.

¹¹⁶ EL ESPECTADOR, Cinco plataformas para estudiar en línea, [En línea] <<https://www.elespectador.com/noticias/educacion/cinco-plataformas-estudiar-linea-articulo-505732>> [citado el 28 de septiembre de 2017]

- DevCode: Se especializa en cursos de tecnología orientados a lenguajes y herramientas de programación, software, edición y sistemas operativos. Si bien la mayoría son pagos, hay algunos gratuitos señalados con color amarillo que se dictan en un nivel básico como primer acercamiento del usuario a estos temas.
- Skillshare: Cerca de 13,000 clases en videos que van desde los 10 minutos hasta una hora y media de duración para cada tema. Propone tareas y proyectos para que incorpores los conocimientos mediante la práctica de las lecciones teóricas que abarcan las aéreas de diseño, negocios, artesanías, tecnología, fotografía, escritura, películas y artes culinarias.
- Khan Academy: Un proyecto de trascendencia internacional que enseña a miles de estudiantes desde hace una década. Las clases se dividen por nivel, abarcando cada grado de primaria y secundaria hasta la universidad. Algunas de las asignaturas que se tratan son: matemáticas, ciencias, economía, humanidades, idiomas, artes, animación y programación. Tiene programas destinados a maestros y otros para padres con contenidos especiales para guiar la educación de sus alumnos e hijos.
- Srpaguide: Ofrece guías para hacer cosas con las manos, ya sea en plan artístico, para elaborar artesanías, arreglar el jardín, cocinar creativamente, hacer postres, desarrollar tecnología, maquillarse o peinarse, decorar el hogar, construir y restaurar, reciclar o incursionar en aspectos relacionados con la industria automotriz, como cambiar el aceite del auto o un neumático pinchado.
- Crypt4you: Aula virtual de la Universidad Politécnica de Madrid que está abierta a todo el público con cursos dedicados especialmente a la informática en sus más variadas formas: sistemas de pago electrónicos,

seguridad de redes, criptografía cuántica y con curvas elípticas, algoritmo RSA e incluso privacidad y protección de datos.

- Duolingo: Se dedica especialmente a la enseñanza de idiomas, pasando por los más conocidos en las plataformas gratuitas como el inglés, francés, alemán, italiano o portugués pero también aquellos menos frecuentes como guaraní, catalán o esperanto, la lengua artificial que se creó en 1887 con la intención de ser un sistema de comunicación universal. Cada lección consiste en un juego interactivo y existe una modalidad específica para las escuelas o colegios.

Son quizás estas unas de las más populares que pueden haber en este momento y que son sin duda una muy buena opción si se quiere ir más allá de las competencias que se tengan fortaleciendo la sapiencia y aprendiendo de la manera más fácil y gratuita¹¹⁷.

11.4 Información virtual.

En la actualidad hay muchas maneras de encontrar información, a un simple clic de hallar interrogantes, pero que otros tipos de información virtual existen, todo depende de lo que se requiera y la profundidad de lo que se necesite saber, hay simples lugares como Wikipedia en donde todas las personas pueden llegar y modificar la información dejándola deslucida y poco creíble, pero también hay lugares muy interesantes que ofrecen un método de investigación más científica de los temas a tratar es el caso de

¹¹⁷ PLATAFORMAS VIRTUALES GRATUITAS, [en línea]
<http://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2017/01/02/1148009/34-plataformas-gratuitas-aprender-online.html> [citado el 28 de septiembre de 2017]

mendeley¹¹⁸.

También hay otros medios como Información (Buscadores, directorios, noticias, catálogos y servicios) Participación (E-mail, foros, chat) Comodidad (En un solo espacio lo tienes todo a mano). No obstante se cuenta también con variedad de herramientas que facilitan llegar a la información siendo más dinámicos e interactivos, como por ejemplo:

- Herramientas colaborativas
 - Google drive
 - Dropbox
- Redes sociales
 - You tube
 - Vimeo
- Presentaciones
 - Prezzi
 - Shideshare
- Wiki
 - Wikispaces
 - Pbwiki

¹¹⁸ INFORMACION VIRTUAL, herramientas web [en línea]
<http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/7-tipos-de-herramientas-web-2-0/> [citado el 2'8 de septiembre de 2017]

11.5 Educación virtual en Colombia

La Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, Uniminuto Virtual y A Distancia, y la Universidad Nacional Abierta y A Distancia son actualmente las instituciones de educación superior líderes en educación virtual en Colombia, por el número de estudiantes que tienen, por ofrecer programas en diversas áreas de conocimiento y por su respaldo. La Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano cuenta con el modelo de Educación Virtual de Red Ilumino – Red Universitaria de las Américas. Uniminuto Virtual y Distancia (UVD) cuenta con el apoyo del modelo social de la Corporación Minuto de Dios y con asesoría de construcción de su modelo virtual del Instituto Tecnológico de Educación Superior de Monterrey. La Universidad Nacional Abierta y A Distancia, por otra parte, tiene la más amplia trayectoria en Colombia en ofertas a distancia y cuenta con el apoyo pedagógico y tecnológico de Open University del Reino Unido y de la Universitat Oberta de Catalunya de España¹¹⁹.

TABLA 63 Número de estudiantes de las instituciones líderes en educación virtual en Colombia

INSTITUCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES EN MODALIDAD VIRTUAL COMPLETA
Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano (IUPG)	20480
Uniminuto Virtual y A Distancia (UVD)	4860
Universidad Nacional Abierta y A Distancia (UNAD)	3240

Fuentes: Instituto Latinoamericano y Del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia; Instituto Intenacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC) – UNESCO

¹¹⁹ OBSERVATORIO DE EDUCACION, Politecnico gran Colombiano, [En línea] <http://crear.poligran.edu.co/?p=1313> [citado el 28 de septiembre de 2017]

TABLA 64 Número de instituciones con programas de educación virtual en países de América Latina

PAÍS	NÚMERO DE UNIVERSIDADES CON MODALIDAD VIRTUAL
Argentina	45
Bolivia	12
Brasil	5
Chile	15
Colombia	45
Costa Rica	7
Ecuador	23
El Salvador	2
Guatemala	
Honduras	3
México	33
Nicaragua	5
Panamá	2
Paraguay	3
Perú	19
República Dominicana	5
Uruguay	2
Venezuela	15
TOTAL INSTITUCIONES EN AMÉRICA LATINA	241
NÚMERO DE PAÍSES	18

Fuentes: Instituto Latinoamericano y Del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia; Instituto Interamericano para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC) – UNESCO

11.6 PLATAFORMA VIRTUAL PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE (UC)

La Pontificia Universidad Católica de Chile cuenta con una infraestructura tecnológica (Learning Management System) y con un equipo interdisciplinario, que permite a todos los docentes de las diferentes unidades académicas, desarrollar diplomados, programas y cursos en distintas disciplinas.

Las nuevas tecnologías que ha incorporado la UCvirtual, tienen como objetivo el desarrollo profesional y académico mediante un proceso educativo de calidad, dinámico, participativo e interactivo, que se encuentra a disposición de todas las personas que requieran perfeccionamiento, ya sea a través de diplomas, programas o cursos en la modalidad a distancia o semi-presencial, a UCvirtual es un entorno de aprendizaje a distancia vía Internet, sin límite de tiempo y espacio.

En los programas desarrollados en UCvirtual, se aplica una variedad de estrategias de aprendizaje integradas y complementarias. Estas estrategias usan un amplio rango de medios que van desde una simple lectura de contenidos hasta una experiencia de aprendizaje multimedia en línea (audio, imágenes y animación).

Adicionalmente, se usan todos los elementos disponibles en una plataforma tecnológica (Foros, Wiki, Correo Interno, etc.) para que los estudiantes puedan participar en actividades de aprendizaje. Los programas de la UCvirtual cuentan con un equipo de tutores responsables del seguimiento y de la retroalimentación de las actividades que se generan en los distintos programas, desde cualquier lugar y hora del día que lo requieran, sin la necesidad de establecer una relación física permanente y circunscrita

a un espacio físico específico.¹²⁰

En marzo de 2017 la Universidad Pontificia católica de Chile reemplazo su escritorio virtual por la nueva plataforma virtual de sitios web para cursos denominada SAKAI, esta se implementó con la necesidad de buscar una opción que diera más herramientas y fuera más amigable y flexible, Sakai es una plataforma open source usada en las principales universidades de Estados Unidos y Europa, como Yale, Stanford, la Universidad Politécnica de Valencia y el MIT

Sakia es concebida como un entorno virtual de aprendizaje (EVA) que ofrece beneficios como una mayor flexibilidad para el ingreso de contenidos, la posibilidad de ingresar archivos en varios formatos (videos, pdf, textos, audios), más herramientas de comunicación con los alumnos y la posibilidad de generar evaluaciones con diferentes tipos de preguntas, además de chat y foro. Con Sakai los tutores tienen acceso en una sola vista a todos los cursos que administra y el sistema le proporcionará información exhaustiva de la actividad de cada estudiante¹²¹.

11.6.1 TELEDUC

TELEDUC es el área de capacitación de UC online dedicada a la innovación educativa, especialmente en los campos de la comunicación y las tecnologías de la información.

Tiene por desafío el continuo perfeccionamiento de sus estrategias y propuestas

¹²⁰ UCVIRTUAL. plataforma virtual pontificia universidad catolica de chile [En línea] <http://ucvirtual.uc.cl/conoce-ucvirtual/que-es-la-ucvirtual> [Citado el 29 de Septiembre de 2017]

¹²¹ UC, plataforma virtual para sitios de cursos [En línea] <http://www.uc.cl/alumnos/3802-la-uc-se-sube-a-sakai-la-nueva-plataforma-para-sitios-web-de-cursos> [Citado el 29 de Septiembre de 2017]

multimediales, pues cree en el uso de medios de comunicación como herramientas efectivas para favorecer transformaciones sociales, que contribuyan con el progreso y desarrollo cultural de la sociedad.

Desde su fundación, en 1977, ha formado a más de 500 mil estudiantes en diversas materias, convirtiéndose en una de las más grandes instituciones en educación a distancia de Chile.¹²²

La pontificia católica universidad de chile cuenta con más de 120 diplomados desarrollados mediante una metodología semi-presencial y e-learning, más de 40 cursos con una metodología online y más de 15 MOOC'S también mediante la metodología online, desarrollados a través de sus plataforma virtual.¹²³

11.6.2 Metodología TELEDUC

11.6.2.1 Metodología Semi-presencial que consta de dos componentes:

- Componente de e-learning: sistema educativo a distancia basado en una plataforma educativa virtual lo que favorece la vinculación e interactividad entre docentes, alumnos y comunidades de formación-acción.

En el componente de educación a distancia busca la revisión y aplicación de los contenidos del curso a su experiencia profesional; la participación en foros de reflexión e intercambio de experiencias en relación con los desafíos y las buenas prácticas locales; y la incorporación de nuevos conocimientos. Los tutores del curso, dirigidos por el coordinador son los responsables de acercar este

¹²² UCONLINE, educación a distancia, [En línea] <http://uconline.uc.cl/> [Citado el 29 de Septiembre de 2017]

¹²³ TELEDUC, educación a distancia [En línea] <http://teleduc.uc.cl/> [Citado el 29 de Septiembre de 2017]

contenido al alumno, evaluarlo y darle feedback.

- Componente Presencial: éste se lleva a cabo a través de 7 (64 horas en total) talleres educativos que usan la metodología educativa de docencia en pequeño grupo, basada en los principios del aprendizaje del adulto, combinado con presentaciones audiovisuales, lectura personal, aplicación a casos, etc.

11.6.2.2 Metodología E-learning

- Durante el desarrollo de cada curso, se tiene el apoyo de un tutor académico quién resuelve las dudas que planteadas a través de la plataforma de cursos online.
- Cuenta con la última tecnología en educación a distancia, en donde se aprende a través de contenidos interactivos, actividades formativas, foros colaborativos y trabajos grupales.
- Semanalmente se despliega en la plataforma el material de estudios que podrá ser desarrollado en el horario que más se acomode con un plazo de 7 días corridos desde su publicación.
- su modelo pedagógico está centrado en el aprendizaje colaborativo, aplicado al mundo real, con material actualizado del más alto nivel.

11.6.2.3 Metodología Online

La metodología online consta en que cada curso está organizado en 8 clases que se imparten a través de la plataforma coursera, una clase en vivo transmitida vía streaming, realizada por un docente, y un examen final.

Cada curso es como un libro de texto interactivo, con videos pregrabados, cuestionarios

y proyectos.

Al concluir satisfactoriamente el programa se recibirá durante la ceremonia anual, el diploma de la Pontificia Universidad Católica de Chile firmado por sus autoridades y un certificado de aprobación de los cursos. Los certificados y diplomas entregados no mencionan que el programa se siguió en la modalidad online o virtual

11.7 PLATAFORMAS VIRTUALES UNIVERSIDAD DE PRINCETON

La Universidad de Princeton es una de las más reconocidas a nivel mundial, su pedagogía a distancia es quizás una de las más importantes, la cual ofrece de manera gratuita a todo aquel que quiera capacitarse con calidad y el renombre que esta universidad confiere, se destaca entre muchas otras universidades por experticia en el campo virtual mejorando competencias y fortaleciendo de igual manera a sus alumnos llevándolos a un campo de instrucción excelente. Además de ella hay una gran alianza de Universidades Americanas, Europeas y a nivel mundial que están realizando servicios educativos a nivel virtual, a través de plataformas donde ofrecen variedades de plataformas a distancia.

11.7.1 Princeton Online

Más de un millón de personas de todo el mundo se han inscrito en los cursos gratuitos sin crédito que la facultad de Princeton ofrece en línea a través de las alianzas de la Universidad con Coursera, edX, NovoEd y Kadenze.

Princeton Online es el hogar de cursos abiertos ofrecidos a través de la iniciativa de la Universidad de Princeton en educación en línea. Dentro de esta iniciativa, los profesores de Princeton están mejorando la calidad de la educación en el campus mientras comparten sus materiales de curso con estudiantes de todo el mundo a través

de sus proveedores de plataforma de aprendizaje en línea Coursera, edX, Kadenze y NovoEd. Los cursos sin créditos de Princeton han permitido que millones de estudiantes aprendan en una amplia gama de disciplinas académicas a través de una variedad de formatos interactivos, y algunos de ellos se ejecutan simultáneamente con los cursos en el campus en los que se basan¹²⁴.

La iniciativa en línea de Princeton está ubicada en el Centro McGraw de Enseñanza y Aprendizaje como parte de la misión del Centro de promover la excelencia educativa. El McGraw Center apoya a los miembros de la facultad en todos los aspectos de la creación de cursos en línea y su conexión a actividades estructuradas en el aula que involucran a sus alumnos en experiencias de aprendizaje interactivo.

La iniciativa de Princeton en educación en línea permite a los profesores enriquecer su enseñanza mientras comparten contenidos de cursos gratuitos con estudiantes de todo el mundo. Esta iniciativa, alojada en el Centro McGraw para la enseñanza y el aprendizaje, explora cómo los profesores pueden utilizar las herramientas y los entornos de aprendizaje en línea interactivos en una variedad de formas para mejorar la experiencia de la educación residencial para los estudiantes.

McGraw también colabora con la facultad para desarrollar estrategias para actividades relacionadas en el aula. El Centro sirve como enlace de la Universidad con los proveedores de la plataforma en línea. Al considerar los proyectos de enseñanza en línea, los profesores pueden recurrir a McGraw para recibir asesoría sobre propuestas para proyectos de enseñanza que incorporan el aprendizaje en línea, y las políticas

¹²⁴ Princeton Online, Universidad de Princeton, [en línea] <https://online.princeton.edu/> [citado el 12 de octubre de 2017]

relacionadas con la producción y la entrega del material del curso en línea¹²⁵.

Desde 2012, esta iniciativa ha pasado de la producción de cursos abiertos en línea (MOOC) a combinar entornos de aprendizaje en línea con clases en el campus. Los aspectos más destacados de experimentos recientes han incluido el aprendizaje colaborativo en grupos, en el campus y en entornos abiertos en línea. La enseñanza en línea también ha alentado a los docentes a mirar más allá del contenido de sus cursos para considerar las perspectivas y el compromiso de los alumnos y, por lo tanto, ha avanzado el aprendizaje participativo en el campus y más allá.

11.7.2 Herramientas de enseñanza

El Centro McGraw para Enseñanza y Aprendizaje promueve la exploración de nuevos medios y herramientas digitales dentro y alrededor del aula con énfasis en las herramientas y los espacios mejorados de tecnología que fomentan la enseñanza y el aprendizaje activos, colaborativos y creativos. El personal del centro no solo ofrece asesoramiento sobre la implementación efectiva de nuevas tecnologías sino que también ayuda en el desarrollo de cursos en línea y nuevos proyectos digitales que exploran los límites de la pedagogía digital y colabora con socios del campus para conectar a los docentes con los recursos y la experiencia más efectivos. A través de eventos y talleres, el Centro alienta una reflexión crítica sobre el uso de esas herramientas y fomenta la discusión sobre el impacto y los méritos de las herramientas digitales y las metodologías de enseñanza que ofrecen esas herramientas.

¹²⁵ THE MCGRAW CENTER FOR TEACHING AND LEARNING, Universidad de Princeton, [el línea] <https://mcgraw.princeton.edu/> [citado el 12 de octubre de 2017]

11.7.2.1 Plataformas digitales para aprender

El grupo de Entornos de aprendizaje en línea admite varias plataformas en línea para entregar contenido del curso a los alumnos, así como herramientas para que participen en el trabajo individual y colaborativo. Los cursos en línea pueden tomar la forma de Massive Open Online Courses (MOOC), flipped, cursos híbridos o mixtos, o Small Private Online Courses (SPOC).

McGraw Commons es la plataforma digital de Princeton para blogs, wikis y galerías de cursos. Los blogs pueden estar disponibles públicamente, restringidos al campus o a los participantes del curso.

Google Apps for Education ofrece numerosas herramientas que se prestan para cursos colaborativos, incluidos Google Drive, Google Sites y Google Hangouts.

El grupo de Tecnologías educativas y de aula trabaja de forma rutinaria con la facultad para planificar, crear prototipos y desarrollar plataformas personalizadas en línea para la enseñanza y el aprendizaje. Ejemplos de tales proyectos incluyen archivos y bases de datos, sitios web para becas públicas y herramientas de anotación.

Blackboard es el sistema de gestión de aprendizaje de Princeton, presenta herramientas de evaluación y rúbricas para ayudarlo a crear pruebas que se califican automáticamente y ofrecer comentarios. Las rúbricas ayudan a asegurar la consistencia de las calificaciones en todo su equipo de instrucción.

11.7.2.2 Desarrollo de materiales didácticos

El personal del grupo de Tecnología Educativa y del Aula (ECT) y el grupo de Entornos

de Aprendizaje en Línea de McGraw asisten rutinariamente en el desarrollo y entrega de materiales de instrucción, incluyendo la digitalización de materiales analógicos, transmisión de video, creación de mapas y visualizaciones y sitios web de cursos.

11.7.2.3 Aulas mejoradas con tecnología e instrucción invertida

Swivl es un soporte robótico fácil de usar para la captura de video que rastrea la ubicación de un control remoto acompañante. Con una rotación de 360 grados, Swivl garantiza que el altavoz siempre se capture en video.

La tableta de visualización Wacom Cintiq, ubicada en el Laboratorio de Aprendizaje Digital, pero también disponible para préstamo a la facultad de Princeton, es una pantalla grande habilitada con bolígrafo que le permite dibujar y editar directamente en la superficie de la pantalla. Con una cámara web y software de captura de pantalla, el profesorado puede grabar video instructivo con narración en off.

11.7.2.4 Producción multimedia y narrativa digital

El Laboratorio de Aprendizaje Digital proporciona el software, el soporte y la experiencia en soporte de asignaciones de audio y video. Ejemplos de proyectos incluyen podcasts, ensayos en video, mini documentales creados por los estudiantes y featurettes. El Laboratorio de Aprendizaje Digital no solo ofrece software como Photoshop, Illustrator y Premiere, que son útiles en la producción multimedia, sino también la experiencia y el apoyo para la capacitación. Herramientas tales como Kneline Lab TimelineJS, StorymapJS de Northwestern University, Palladio del Stanford's Humanities + Design Research Lab y la plataforma StoryMap de ArcGIS Online son herramientas en línea fáciles de usar que simplifican la creación de mapas, visualizaciones, cronogramas y

narrativas multimedia.

11.7.2.5 Evaluación y comentarios

Los sistemas de respuesta en el aula le permiten hacer preguntas a los estudiantes durante la clase y obtener retroalimentación inmediata a través de 'clickers' o un análogo de clicker en línea, generando gráficos de respuestas en tiempo real. Los sistemas de respuesta en el aula pueden fomentar la participación y la colaboración incluso en clases muy grandes.

Las herramientas de software como Piazza, accesibles a través del sistema de gestión de cursos de Blackboard de la Universidad, y AnswerGarden, una herramienta en línea para la retroalimentación del público de la nube de palabras, proporcionan formas sencillas de comunicarse con los estudiantes tanto dentro como fuera de la clase.

Qualtrics permite la creación de encuestas y herramientas complejas y ramificadas para encuestas estándares de la industria. Las herramientas simples, como Google Forms o la herramienta Qualtrics Polling, pueden obtener comentarios rápidos usando los tipos de encuesta más utilizados (es decir, verdadero / falso, opción múltiple o entrada de texto breve). El sistema de administración de cursos de Blackboard ofrece pruebas sofisticadas y Las herramientas de encuesta y Formularios de Google sirven como una herramienta simple y útil para recopilar información e incluso para secuenciar materiales de instrucción.¹²⁶

¹²⁶ PEDAGOGIA DIGITAL, Universidad de Princeton, [en línea] <https://mcgraw.princeton.edu/digital-pedagogy>
[citado el 12 de octubre de 2017]

11.8 PLATAFORMA VIRTUAL UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

11.8.1 Aula Virtual (Udec virtual)

El aula virtual es un espacio de encuentro en línea desarrollado en una plataforma de administración de cursos o sistema, en la cual los docentes, estudiantes, tutores y monitores pueden interactuar de manera segura mediante su ingreso a través del rol de aulas virtuales de la plataforma institucional y permitiendo dejar registro de las actividades y acciones que se realizan allí.

Para la creación de las aulas virtuales cuenta con los lineamientos pedagógicos como apoyo a la presencial, permitiendo a los estudiantes encontrar información suficiente para el desarrollo de sus trabajos, actividades y medios de comunicación necesaria y estructurada para las horas de trabajo independiente, esto apoyado en la plataforma Moodle.

El aula virtual posibilita al estudiante el ingreso a un entorno de aprendizaje enriquecido por el docente con diversos materiales y recursos, así como con información específica y pertinente. Su propósito es contribuir a la formación profesional, ética e integral del estudiante al entregar en el proceso herramientas eficaces que lo construyan como individuo autónomo; capaz de reconocer la educación continuada como medio para cualificar desempeños a lo largo de su vida, aún después de haber terminado su educación formal.

Udec Virtual, Es una plataforma con la que cuenta un instructivo por actividad que se tenga que realizar, con el fin de brindar la mayor asistencia tecnológica al personal académico que desee interactuar en ella.

Es el campo donde los estudiantes y los docentes que asisten de forma presencial a

sus clases en la universidad, donde encuentran un espacio de comunicación más tecnificado que el correo.

En el Aula Virtual permite la opción de subir (Enviar) trabajos en lapsos de tiempo estipulado, realizar foros académicos y tener documentos digitalizados de los núcleos temáticos

11.8.2 Blackboard collaborate

Es una herramienta tecnológica para comunicación y colaboración vía web que permite realizar en línea cualquier tipo de sesión, capacitación o conferencia virtual, en la que se tiene disponibilidad para conectar hasta 1000 usuarios en 10 salas, repartidos en grupos de 100.

11.8.3 Bibliotecas Virtuales.

También se encuentra la asistencia de la variedad de libros a nivel nacional e internacional para complementar los trabajos, proyectos y demás fines donde se requiera la consulta, destacando que en esta plataforma hay varios de estos link en los que se puede navegar sin mayor complejidad y con una amplitud de investigación de manera gratuita.¹²⁷

11.8.4 Programas de formación virtual

La universidad de Cundinamarca cuenta con un único programa de postgrado con modalidad virtual de la región, denominad especialización en gestión de sistemas de

¹²⁷UDECVIRTUAL. plataforma virtual universidad de cundinamarca [En línea] <http://udecvirtual.unicundi.edu.co/moodle/> [Citado el 12 de Octubre de 2017]

información gerencial.

11.9 PLATAFORMA VIRTUAL UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

La universidad Sergio Arboleda busca responder de forma efectiva a los cambios del entorno educativo en el contexto nacional e internacional, ampliando la cobertura de los servicios educativos de la Universidad, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); la universidad lidera y promueve los procesos de implementación de las TIC en los modelos educativos, brindando apoyo y asesoría a la comunidad académica y la sociedad colombiana en métodos de enseñanza-aprendizaje, a través de e-learning, la Universidad Sergio Arboleda, cuenta con el conocimiento y la capacidad humana y tecnológica para mediar pedagógicamente en el pro del desarrollo de programas de alta calidad en la modalidad a distancia virtual e-learning¹²⁸.

La universidad Sergio Arboleda dentro de su educación virtual presta los servicios de:

- Asesoría y acompañamiento para la creación de programas y/o cursos virtuales: metodología para el análisis, diseño, implementación y seguimiento para la estructuración de programas virtuales y cursos en modalidad a distancia virtual.
- Asesoría y acompañamiento en estrategias de incorporación de TIC en procesos educativos. Asesoría y acompañamiento a las escuelas y entidades externas de la Universidad para que, tanto profesionales como docentes, aprendan sobre el uso pedagógico de las herramientas TIC y su incorporación en el currículo y las clases.
- Consultoría en el desarrollo de proyectos de e-learning.

¹²⁸ EDUCACION VIRTUAL. Universidad Sergio Arboleda [En línea] <http://www.usergioarboleda.edu.co/educacion-virtual/acerca-de#servicios> [Citado el 12 de Octubre de 2017]

- Diseño y desarrollo de materiales y software educativo. Diseño de material impreso y/o interactivo para los cursos virtuales, ya sea para programas internos o externos de la Universidad.
- Capacitación especializada en TIC aplicadas a procesos de enseñanza-aprendizaje. Capacitación especializada en uso de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje asociadas a competencias TIC para profesionales y competencias TIC para docentes.
- Capacitación especializada en temas de educación virtual. Se agrupan capacitaciones en los temas de tutoría virtual, formación de tutores virtuales, pedagogía y TIC, plataformas LMS, entre otras.
- Uso de aplicativos y herramientas TIC. Se cuenta con experiencia en procesos de capacitación y entrenamiento en herramientas de e-learning, tales como Moodle, Blackboard, Turnitin, Helix o aplicativos para generación de contenidos.

11.9.1 Metodología

Al ser una modalidad de educación a distancia-virtual, e-learning se utilizan las ventajas que ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), con herramientas como Moodle, Blackboard, Turnitin, Helix o aplicativos para generación de contenidos, la metodología utilizada en su enseñanza se basa en¹²⁹:

- Cada curso cuenta con un tutor que orienta la actividad del estudiante, hace seguimiento y está permanentemente disponible para atender todas las inquietudes del estudiante en su proceso educativo.
- El estudiante cuenta con una cantidad importante de recursos en el campus virtual, que le permiten avanzar en su proceso académico. Estas plataformas

¹²⁹ Ibíd,

facilitan una pronta respuesta a sus solicitudes académicas, administrativas de soporte permanente, a través del sistema de Mesa de Ayuda.

- El estudiante avanza en la de profundización de contenidos, de manera autónoma, gracias a la información interactiva publicada en la plataforma.
- Como parte de sus actividades, el estudiante puede organizar sus horarios de acuerdo con su agenda laboral y familiar, de tal manera puede cumplir con los objetivos de cada programa.
- Sentido práctico y aplicable de cada contenido para que el estudiante pueda aplicar el conocimiento de forma efectiva en el entorno real.

11.9.2 PROGRAMAS ACADEMICOS

Los programas académicos responden a las necesidades de formación, actualización y especialización, según los avances científicos y tecnológicos, e incorporan en el proceso de enseñanza-aprendizaje la metodología a distancia virtual apoyada en las tecnologías de información y comunicación (TIC) o e-learning.

Actualmente cuentan con los programas académicos de:

- Diplomado en responsabilidad social ambiental (RSA)
- V Diplomado virtual en derechos de Autor (Convenio con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe)
- Curso en herramientas y estrategias para conseguir trabajo
- Curso en astronomía básica – Hubble

11.9.3 PLATAFORMAS

Para la Universidad Sergio Arboleda, el campus virtual (SegioVirtual) es un espacio de interacción social entre los diferentes actores del proceso educativo. En el campus virtual de esta universidad se desarrollan las actividades académicas, administrativas, de bienestar y de proyección social que hacen parte de la vida académica del estudiante. Cabe resaltar que existe la mediación tecnológica con el propósito de que el estudiante, pueda realizar todas las labores desde su proceso de inscripción hasta su proceso de graduación, para esto la Universidad Sergio Arboleda, cuenta con herramientas de e-learning, tales como Moodle, Blackboard, Turnitin, Helix o aplicativos para generación de contenidos.

11.10 PLATAFORMA VIRTUAL UNIVERSIDAD NACIONAL

La Universidad Nacional mediante la DNIA, dependencia de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Nacional de Colombia, brinda asesoría y soporte a docentes, estudiantes y otros públicos en procesos de innovación académica, basados en el uso de Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación (MTIC's)

La DNIA realiza el diseño, el desarrollo y la implementación de recursos educativos digitales con diferentes grados de interacción, como videochat, aulas y plataformas virtuales, entre otros, para dar soporte a la educación presencial y facilitar la movilidad y la inclusión educativas.

La DNIA cuenta con herramientas tecnológicas que incentiven el uso y apropiación de medios y tecnologías de información y comunicación (MTIC), formula propuestas y coordina mecanismos de fortalecimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles y programas académicos de la Universidad; así mismo, promueve

procesos investigativos que propendan por la utilización y desarrollo de recursos tecnológicos como medio de generación de innovación educativa. Hace sinergia con otras dependencias para impulsar el desarrollo académico en modalidad virtual¹³⁰.

11.10.1 Plataformas virtuales

La Dirección Nacional de Innovación Académica pone a disposición de la Universidad Nacional de Colombia la plataforma LMS-MOODLE como apoyo a los cursos presenciales de todas las sedes.

Esta plataforma se enfoca en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, como una estrategia para la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en diferentes actividades académicas.

También la Universidad Nacional ofrece diferentes cursos MOOCS, a través de la plataforma Coursera.

Otro de los servicios que ofrece es la comunidad cooperativa a través de su plataforma CoCoA, un espacio virtual abierto y de libre acceso para sus estudiantes para construir comunidades de aprendizaje, es decir le permite aprender a quien quiera mediante la interacción con otras personas y también la posibilidad de compartir información en cualquier formato.

11.10.2 Extensión universidad nacional virtual

La universidad nacional virtual también cuenta con proyectos de extensión con algunas entidades públicas y privadas con las cuales se ha tenido contrato o convenio para la

¹³⁰ DIRECCION NACIONAL DE INNOVCION ACADEMICA, Universidad Nacional de Colombia [En Linea] <http://www.virtual.unal.edu.co/> [citado el 15 de octubre de 2017]

prestación del servicio de la academia virtual:

TABLA 65

ENTIDAD	SERVICIO
Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte	Producción de curso virtual de formación ciudadana de multiplicadores de cultura para la vida.
Ministerio de las TIC	Producción de 10 cursos virtuales, servicio audiovisual y soporte aulas virtuales en Moodle.
Unidad de Restitución de Tierras	Servicios de entrenamiento virtual (videochat) para los funcionarios de la Unidad.
Instituto Militar Aeronáutico	Producción de 37 cursos virtuales para maestrías y especializaciones de la Fuerza Aérea Colombiana.
Ministerio de Educación Nacional	Administración de la Red Académica de 2000 colegios de avanzada para el fortalecimiento del proyecto educativo institucional.
PNUD	Producción de módulo de inducción y 6 cursos virtuales.
Servicio Geológico Colombiano	Producción de 6 cursos virtuales.
Departamento Nacional de Planeación	Producción Diplomado en Formulación y Gestión de Proyectos.
Ministerio de Relaciones Exteriores	Servicios audiovisuales, capacitación y soporte en la plataforma LMS, para el ascenso a candidatos en carrera diplomática en las diferentes embajadas a nivel mundial.
DIAN	Montaje de la Escuela Virtual de la DIAN.
Fundación Saldarriaga Concha	Administración del curso de Educación inclusiva con Calidad para docentes del país.
Auditoría General de la República	Formulación del plan para la conformación

	de la Academia virtual. Virtualización de cursos, administración y soporte de la plataforma Moodle.
Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional	Virtualización y administración del curso de “Gestión de Proyectos de Cooperación Internacional”
Defensoría del Pueblo	Producción de un curso de autoaprendizaje sobre control social a la gestión pública.
ESAP	Diseño e implementación del Campus virtual, virtualización de especializaciones, tecnologías y diplomados.
Registraduría Nacional del Estado Civil	Producción de la cartilla virtual para los jurados de votación.

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación

12. HALLAZGOS

Dentro de los hallazgos más significativos en esta investigación se puede evidenciar en estos países como son Colombia Estados Unidos y Chile que sus modelos educativos van de la mano con el crecimiento que a nivel interno tiene cada país y varía según sus políticas de gobierno, las universidades públicas que son financiadas por el estado son universidades accesibles para las personas de bajos recursos, y las universidades privadas no dejan de ser una empresa, hay una jerarquía muy marcada y se puede acceder a ellas de manera sencilla por medio de una entrevista y pagando el valor correspondiente a la matrícula, esto es algo en común entre estos países, el objetivo principal es que la educación superior tenga un mejoramiento continuo diseñar, proponer y concretar proyectos.

12.1 FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, BECAS Y CRÉDITOS.

El paso a la educación superior trae consigo gastos que requieren ser pagados de manera casi inmediata para legalizar la matrícula de la universidad que esté aspirando el estudiante, para esto existen formas de correr con estos gastos de manera rápida y para salir del apuro, existen entidades que financian créditos estudiantiles y las mismas universidades ayudan con financiamiento y fraccionamiento de matrícula lo que es beneficiosos para la persona que no tenga la totalidad del dinero a la hora de matricularse para acceder a la educación superior; también existen las ayudas económicas provenientes de fondos públicos o privados que se conceden para el pago total o parcial de estudios (Becas) que son de gran ayuda para personas que quieran y

deseen iniciar estudios y no tengan las posibilidades económicas.

12.2 EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

En Colombia se implementan estrategias y ayudas para que la mayor parte de la población tenga la oportunidad de acceder a la educación superior dándoles estímulos como Ser Pilo Paga.

Es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional, con el apoyo del Icetex, que tiene como finalidad promover la excelencia y la calidad de la educación superior en Colombia, el Gobierno Nacional, a través de créditos 100% condonables, cubre el valor total de la matrícula y además brinda un apoyo de sostenimiento durante todo el periodo de estudios.

12.2.1 Beneficios para los aspirantes Ser Pilo Paga

Orientación durante la escogencia del programa académico. Con el fin de apoyar la escogencia correcta del programa académico de su interés, el programa de Consejería Estudiantil de la Universidad Militar Nueva Granada atenderá, de manera especial, a los aspirantes beneficiarios del programa *SER PILO PAGA*.

Apoyo y asesoría para la solicitud del crédito. La División Financiera realizará el acompañamiento y seguimiento a los aspirantes beneficiarios del programa *SER PILO PAGA*.

Trámite de inscripción. La Universidad los exonera de pago por concepto de inscripción y cualquier otro que se derive de dicho procedimiento.

Bienestar universitario. La División de Bienestar Universitario, realizará jornadas de inducción a los estudiantes adscritos al programa *Ser Pilo Paga*, en los que se impartirá orientación sobre la vida universitaria y aspectos inherentes a cómo llevar un plan de administración de recursos, incluyendo el manejo adecuado de tarjeta débito.¹³¹

Colombia cuenta con el ICETEX que es una entidad del estado que otorga créditos estudiantiles promoviendo la educación superior, además facilita las oportunidades en el exterior contribuyendo con el desarrollo económico del país.

12.2.2 El Plan Vive Digital

Vive Digital, es el plan de tecnología para los próximos cuatro años en Colombia, que busca que el país dé un gran salto tecnológico mediante la masificación de Internet y el desarrollo del ecosistema digital nacional.

El Plan responde al reto de este gobierno de alcanzar la prosperidad democrática gracias a la apropiación y el uso de la tecnología. Vive Digital le apuesta a la masificación de Internet. Está demostrado que hay una correlación directa entre la penetración de Internet, la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), la generación de empleo y la reducción de la pobreza. El plan Vive Digital conlleva entonces importantes beneficios sociales y económicos.¹³²

El programa vive digital es la posibilidad a que zonas rurales donde la tecnología es

¹³¹ UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA. Ser Pilo Paga. [En línea] <<http://www.umng.edu.co/ser-pilo-paga>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

¹³² MINTIC. El Plan Vive Digital. [En línea] <<http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-propertyvalue-6106.htm>> [Citado el 23 de Febrero]

limitada tengan acceso a todo un mundo a través del internet, esto les permite descubrir, explorar información que no solo influye en su vida académica sino en la personal encontrar allí todo un mundo de posibilidades por descubrir.

12.2.3 Universidades públicas en zonas rurales

El acceso a la educación superior en las áreas rurales de Colombia está en problemas. De acuerdo con el Ministerio de Educación, apenas el 1 % de las matrículas universitarias que se registraron en 2016 provienen del campo. En 2015 era el 2 %. No obstante, el posconflicto se configura como la oportunidad perfecta para lograr que esas cifras despeguen, y son las universidades públicas, con apoyo de esta cartera, las que están tomando la batuta.

A mediados del mes pasado, el Ministerio y la Universidad Nacional anunciaron la creación de la Red por una Educación Superior para la Paz, conformada por 30 instituciones del país, en su mayoría de regiones fuertemente golpeadas por cincuenta años de conflicto armado. El objetivo no es otro que llegar a estas zonas con diferentes estrategias académicas que ayuden a fomentar la convivencia y la integración de los distintos actores de la guerra.

La Universidad de Córdoba, que adelanta un plan maestro y ofrece soluciones para acceso a la educación, sustitución de cultivos y seguridad alimentaria; la de la Amazonía, que según el Observatorio de la Universidad Colombiana, implementó una plataforma virtual para compartir los acuerdos de Colombia y de otros países con la comunidad, y la de Nariño, que está liderando procesos psicológicos y artísticos para

apoyar a las víctimas del conflicto en la región.¹³³

12.2.4 Aumento de las matrículas

A medida del tiempo pasan semestres, años, y recurrentemente aparece la queja de padres de familia y estudiantes por los aumentos en las matrículas por encima del IPC, que es el supuesto techo para el aumento de las matrículas de un año a otro. Esta molestia no pasa de algunas notas en medios de comunicación y las IES siguen subiendo gradualmente su base mínima de matrícula (incluidas las que reciben los estudiantes de Ser Pilo Paga), con lo que aumentan sus ingresos más allá de lo estimado.

Mientras que ASCUN considera que el mercado puede quitar aspirantes a las Universidades, el rector del Rosario, José Manuel Restrepo, considera que la regulación debe estar dada desde una Superintendencia, la misma entidad que la Ley 1740 pidió crear al Ministerio y que, por el contrario, éste enterró.

Informe de El Espectador:

“El aumento de las matrículas es un tema que cada año genera preocupación entre los padres de familia. Y no es para menos, teniendo en cuenta que los incrementos de las universidades privadas superan el 6%, según el Observatorio de la Universidad Colombiana. Es decir, que quienes ingresaron pagando \$5 millones, tendrían que pagar al final de la carrera cerca de \$8 millones.

Según el Ministerio de Educación, las instituciones de educación superior (IES) de carácter privado gozan de autonomía para incrementar el valor de las matrículas, siempre y cuando no sobrepasen el índice de inflación correspondiente al año

¹³³ EL ESPECTADOR. EDUCACIÓN PARA LA PAZ: Universidades públicas quieren llevar la academia a las zonas rurales afectadas por la guerra. En: Artículo periodístico. [En línea] (2017) <<http://www.elespectador.com/universidades-al-campo-articulo-686250>> [Citado el 27 de Marzo de 2017]

anterior. Si eso ocurre, deberán justificarlo a través de un informe, según lo establecido en el decreto 1075 que se firmó en 2015. Pero ¿es suficiente? ¿Pueden los padres estar tranquilos de que no hay un abuso por parte de las universidades?

José Manuel Restrepo, rector de la Universidad del Rosario, cree que este tema debe verse en perspectiva teniendo en cuenta la calidad de las instituciones y la complejidad de las carreras. Y asegura que “en este sector, desafortunadamente, más calidad siempre está atada a mayores costos”. Aunque no desconoce que pueden existir abusos de algunas instituciones, especialmente de aquellas que no están certificadas en alta calidad.

Restrepo explica que cuando una IES hace un incremento tiene que considerar varios factores: “El valor de la inflación del año siguiente; el Índice de Precios al Consumidor (IPC) de educación, que está siempre por encima del IPC general del país, y el comportamiento de la tasa de cambio”.

Otra justificación a ese incremento son los certificados de alta calidad que exigen mejoras en infraestructura, equipos y hasta aumento a los sueldos de los docentes. Para curarse en salud, advierte el experto, es necesario apoyar el decreto con una entidad reguladora especializada que garantice que el sistema tenga un compromiso con la calidad. “Muchos de mis colegas no están de acuerdo con crear una superintendencia. Personalmente, prefiero una superintendencia de alto nivel con presencia del sector académico a tener un funcionario de tercer o cuarto nivel haciendo una tarea de inspección y vigilancia. Es necesario separar las instituciones que hacen la política pública y las que controlan a las instituciones educativas”. Por el contrario, Carlos Hernando Forero, director de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún), cree que el Ministerio debe tener la capacidad para esta labor y considera fundamental que las universidades sean cuidadosas, ya que si no evalúan bien esas alzas, así sean justificadas, podrían correr el riesgo de quedarse sin aspirantes e, incluso, de que algunos de sus estudiantes no puedan continuar. “Los precios no pueden ser inaccesibles. La calidad tiene un costo, pero a veces uno

se encuentra con sorpresas.”¹³⁴

12.3 LISTADO DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES EN COLOMBIA

Para definir cuáles eran las mejores instituciones de educación superior en Colombia Scimago Institutions Rankings, midió aspectos como la especialización temática, las redes de colaboración internacional entre estas instituciones y las investigaciones científicas.

Las clasificaciones hechas por Scimago son consideradas como las más completas hasta el momento, ya que están sustentadas en importantes bases de datos sobre producción científica como Scopus, la mayor del mundo, compuesta por revistas académicas y actas de congreso.

Los informes que da Scimago pretenden ser el punto de referencia para responsables políticos, directores de investigación, investigadores, medios de comunicación y las personas interesadas en conocer el desempeño de las instituciones en todo el mundo.

De acuerdo con Scimago estas son las mejores instituciones de educación superior en Colombia:¹³⁵

TABLA 66

¹³⁴ EL ESPECTADOR. ¿Se justifica el aumento anual de las matrículas en las universidades? En: artículo periodístico. [En línea] (2016) <<http://www.elespectador.com/noticias/judicial/uribe-se-refiere-masacre-de-el-aro-articulo-629683-0>> [Citado el 23 de Febrero de 2017]

¹³⁵PULSO. Mejores universidades en Colombia [En línea] <http://www.pulzo.com/economia/20-mejores-universidades-colombia/PP116583> [Citado el 13 de Julio de 2016]

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ACREDITADA	NO ACREDITADA
1. Universidad Nacional de Colombia	X	
2. Universidad de Antioquia	X	
3. Universidad de los Andes	X	
4. Universidad del Valle	X	
5. Pontificia Universidad Javeriana	X	
6. Universidad Industrial de Santander	X	
7. Universidad del Rosario	X	
8. Universidad Pontificia Bolivariana	X	
9. Universidad del Norte	X	
10. Universidad de Cartagena	X	
11. Universidad Distrital Francisco José de Caldas		X
12. Universidad Tecnológica de Pereira	X	

13. Universidad EAFIT	X	
14. Universidad de Caldas	X	
15. Universidad del Cauca	X	
16. Universidad Antonio Nariño		X
17. Universidad de La Sabana	X	
18. Universidad de Córdoba		X
19. Universidad Militar Nueva Granada		X
20. Universidad CES	X	
21. Universidad del Quindío		X
22. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia		X
23. Universidad El Bosque		X
24. Universidad del Tolima		X
25. Universidad del Magdalena		X

26. Universidad Autónoma de Occidente	X	
27. Universidad de Nariño		X
28. Universidad ICESI	X	
29. Universidad Santo Tomás	X	
30. Universidad de Pamplona		X
31. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	X	
32. Universidad de La Salle	X	
33. Instituto Tecnológico Metropolitano	X	
34. Universidad de San Buenaventura		X
35. Universidad del Atlántico		X
36. Universidad Externado de Colombia	X	
37. Universidad Autónoma de Bucaramanga	X	
38. Universidad Surcolombiana		X

39. Universidad de Medellín		X
40. Universidad Libre		X
41. Universidad de Sucre		
42. Universidad de Los Llanos		
43. Universidad de Santander		
44. Escuela de Ingeniería de Antioquia	X	
45. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud		
46. Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	X	
47. Universidad Pedagógica Nacional		
48. Universidad Cooperativa de Colombia		
49. Universidad Autónoma de Manizales		
50. Universidad Central		

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

12.4 UNIVERSIDADES COLOMBIANAS CON MÁS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

El análisis, hecho por el Observatorio de la Universidad [1], evidencia que en 2015 los grupos de investigación aumentaron en el país, en comparación a los que había en 2014. El año pasado la cifra fue 4.458, mientras que hace dos años llegó a 3.840. Es decir, hubo un incremento del 16%.

En el mismo análisis del Observatorio, de las 397 instituciones de educación superior que hay en Colombia, 35% (110) no tiene ningún grupo de investigación registrados ante Colciencias.

Este es el listado de IES de acuerdo a la cantidad de grupos de investigación registrados ante Colciencias:

TABLA 67

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	# DE GRUPOS REGISTRADOS ANTE COLCIENCIAS
1	Universidad Nacional de Colombia	571
2	Universidad de Antioquia	268
3	Universidad del Valle	166
4	Universidad de Los Andes	152

5	Pontificia Universidad Javeriana	120
6	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	112
7	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC	102
8	Universidad Libre de Colombia	96
9	Universidad Industrial de Santander - UIS -	90
10	Universidad de Cartagena	90
11	Universidad Pontificia Bolivariana	81
12	Universidad Tecnológica de Pereira – UTP	80
13	Universidad Santo Tomás	66
14	Universidad del Atlántico	62
15	Universidad del Cauca	62
16	Universidad Cooperativa de Colombia	60
17	Universidad Militar-Nueva Granada	60

18	Universidad de Caldas	60
19	Universidad de Nariño	56
20	Universidad Pedagógica Nacional	52
21	Universidad de La Sabana	51
22	Universidad del Tolima	50
23	Universidad de Córdoba	42
24	Fundación Universidad del Norte	42
25	Universidad de La Salle	42
26	Universidad del Quindío	41
27	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD	41
28	Universidad de Pamplona	41
29	Universidad del Magdalena – Unimagdalena	41
30	Universidad de La Guajira	41
31	Universidad EAFIT	41

32	Universidad El Bosque	40
33	Universidad de San Buenaventura	39
34	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	39
35	Universidad Surcolombiana	37
36	Universidad Antonio Nariño	32
37	Universidad Santiago de Cali	32
38	Fundación Universidad de Bogotá - Jorge Tadeo Lozano	31
39	Universidad Simón Bolívar	31
40	Universidad Autónoma de Bucaramanga -UNAB	30
41	Universidad Francisco de Paula Santander	30
42	Universidad Popular del Cesar	30
43	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud	29
44	Universidad de Los Llanos	29

45	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO	28
46	Universidad Externado de Colombia	27
47	Universidad La Gran Colombia	27
48	Universidad de Medellín	27
49	Universidad de Sucre	27
50	Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA	27
51	Universidad CES	26
52	Universidad Autónoma de Occidente	26
53	Universidad Autónoma del Caribe	25
54	Universidad Sergio Arboleda	23
55	Universidad Manuela Beltrán –UMB	22
56	Universidad de La Amazonia	22
57	Universidad de Santander – UDES	20

58	Fundación Universitaria del Area Andina	19
59	58 Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (19)	19
60	Fundación Universidad Autónoma de Colombia - FUAC-	18
61	Dirección Nacional de Escuelas	18
62	Universidad de Boyacá – UNIBOYACA	17
63	Universidad Católica de Colombia	17
64	Corporación Universidad de La Costa –CUC	17
65	Universidad de Manizales	16
66	Universidad Tecnológica del Chocó - Diego Luis Córdoba	15
67	Fundación Universitaria Los Libertadores	15
68	Universidad Tecnológica de Bolívar	15
69	Universidad Mariana	15
70	Universidad Autónoma de Manizales	15

71	Universidad Central	14
72	Fundación Universitaria Luis Amigó - FUNLAM	14
73	Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti	14
74	Fundación Universitaria SANITAS	14
75	Universidad ICESI	13
76	Universidad Metropolitana	13
77	Universidad-Colegio Mayor de Cundinamarca	12
78	Fundación Universidad de América	12
79	Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	12
80	Universidad EAN	12
81	Corporación Universitaria Lasallista	12
82	Universidad del Sinú Elías Bechara Zainum - UNISINU	12
83	Instituto Tecnológico Metropolitano	11

84	Fundación Universitaria Agraria de Colombia – UNIAGRARIA	11
85	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales – UDCA	10
86	Universidad de Ibagué	10
87	Corporación Universitaria Rafael Núñez	10
88	Universidad Católica de Oriente	10
89	Universidad Católica de Pereira	10
90	Corporación Universitaria Republicana	10
91	Universidad de Cundinamarca –UDEC	10
92	Universidad ECCI	10
93	Fundación Universitaria Juan de Castellanos	9
94	Corporación Universidad Piloto de Colombia	9
95	Universidad Incca de Colombia	9
96	Fundación Universitaria de San Gil - UNISANGIL	9

97	Universidad Católica de Manizales	8
98	Corporación Universitaria del Caribe – CECAR	8
99	Fundación Universitaria de Popayán	8
100	Universidad Escuela de Ingeniería de Antioquia	7
101	Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco – Cartagena	7
102	Tecnológico de Antioquia	7
103	Fundación Universitaria María Cano	7
104	Fundación Universitaria Católica del Norte	6
105	Corporación Universitaria Remington	6
106	Corporación Universitaria de Investigación y Desarrollo – UDI	6
107	Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humbolt – CUE	6
108	Corporación Universitaria Comfacauca – UNICOMFACAUCA	6

109	Fundación Universitaria Juan N. Corpas	6
110	Unidades Tecnológicas de Santander	6
111	Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo	6
112	Corporación Universitaria del Meta	5
113	Politécnico Grancolombiano	5
114	Corporación Universitaria del Huila -CORHUILA	5
115	Fundación Universitaria Monserrate	5
116	Fundación Universitaria Autónoma de Las Américas	5
117	Universidad Autónoma Latinoamericana -UNAULA	5
118	Institución Universitaria Antonio José Camacho	5
119	Fundación para la Educación Superior San Mateo	5
120	Universitaria Agustiniiana – UNIAGUSTINIANA	5
121	Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN	4

122	Escuela Superior de Administración Pública -ESAP	4
123	Fundación Universitaria Konrad Lorenz	4
124	Corporación Universitaria Iberoamericana	4
125	Corporación Universitaria Americana	4
126	UNIPANAMERICANA - Fundación Universitaria Panamericana	4
127	Escuela Naval de Cadetes Almirante José Prudencio Padilla	4
128	Corporación Universitaria de Sabaneta J. Emilio Valderrama	4
129	Universidad del Pacífico	4
130	Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico - ITSA	4
131	Escuela Militar de Cadetes José María Córdova	4
132	Colegio Mayor de Antioquia	3
133	Institución Universitaria de Envigado	3

134	Corporación Universitaria de Santa Rosa de Cabal – UNISARC	3
135	Escuela de Postgrados de la Fuerza Aérea Colombiana Capitán José Edmundo Sandoval – EPFAC	3
136	Escuela Superior de Guerra	3
137	Institución Universitaria Pascual Bravo	3
138	Institución Universitaria Salazar y Herrera	3
139	Colegio Mayor de Bolívar	3
140	Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano	3
141	Institución Universitaria Bellas Artes y Ciencias de Bolívar	3
142	Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suárez	2
143	Fundación Universitaria ESUMER	2
144	Escuela Nacional del deporte	2
145	Fundación Universitaria Colombo Internacional –	2

	Unicolombo	
146	Instituto Universitario de La Paz	2
147	Instituto Caro y Cuervo	2
148	Institución Universitaria Colegios de Colombia – UNICOC	2
149	Fundación Universitaria Cafam	2
150	Corporación Politécnico de La Costa Atlántica	2
151	Fundación Universitaria para el Desarrollo Humano – UNINPAHU	2
152	Colegio Mayor del Cauca	2
153	Unidad Central del Valle del Cauca	2
154	Corporación Universitaria Adventista – UNAC	2
155	Fundación Universitaria San Alfonso – FUSA	2
156	Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium	2
157	Corporación Universitaria Empresarial de Salamanca	2

158	Corporación Universitaria Centro Superior – UNICUCES	2
159	Corporación Universitaria UNITEC	2
160	Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central	1
161	Fundación Academia de Dibujo Profesional	1
162	Fundación Universitaria Horizonte	1
163	Fundación Escuela Colombiana de Rehabilitación	1
164	Fundación de Educación Superior San José – FESSANJOSE	1
165	Colegio de Estudios Superiores de Administración – CESA	1
166	Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Brigadier General Ricardo Charry Solano	1
167	Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla	1
168	Fundación Universitaria-CEIPA-	1
169	Escuela Superior de Oftalmología, Instituto Barraquer de América	1

170	Fundación Universitaria Ciego – UNICIEO	1
171	Escuela de Tecnologías de Antioquia –ETA	1
172	Institución Universitaria Colombo Americana - UNICA	1
173	Corporación Universitaria Reformada - CUR -	1
174	Corporación Educativa –ITAE	1
175	Fundación Escuela Colombiana de Mercadotecnia - ESCOLME-	1
176	Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional	1
177	Escuela de Administración y Mercadotecnia del Quindío E.A.M.	1
178	Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá	1
179	Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia	1
180	Fundación Universitaria San Martín	1
181	Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abrahman Escudero Montoya- FUNDES	1

182	Escuela de Ingenieros Militares	1
183	Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo – UNICIENCIA	1
184	Corporación Colegiatura Colombiana	1
185	Fundación de Estudios Superiores COMFANORTE - F.E.S.C.-	1 ¹³⁶

Fuente: Mejores universidades en investigación. El Tiempo.

12.5 UNIVERSIDADES CON MAYORES QUEJAS EN COLOMBIA

El Ministerio de Educación en el 2015 reveló una lista de las Universidades en Colombia con mayores quejas durante este año, Según la viceministra de educación superior, Natalia Ruiz, en total llegaron al Ministerio 2.500 quejas. Los principales motivos fueron: “la gestión Institucional de los órganos de gobierno y dirección, que representa el 12.8% de los reclamos, y la demora en la devolución de matrícula a los estudiantes, que significó el 7,9%.” Los alumnos también se quejaron por el alza en el valor de la matrícula y los inconvenientes en los procesos de evaluación. Cada uno de ellos representó el 7,2% de los registros.

¹³⁶ EL TIEMPO. Estas son las mejores universidades en investigación. [En línea] <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/las-mejores-instituciones-en-investigacion-segun-scimago/16634603>> [Citado el 13 de Julio de 2016]

“En respuesta a la demanda de los usuarios, en 2015 se creó el Grupo de Atención de Solicitudes, Quejas, Consultas y Conceptos de Educación Superior, conformado por nueve abogados dedicados de manera exclusiva a resolver estas solicitudes de la ciudadanía”,

Entre los otros temas por los que los alumnos manifestaron algún reclamo, se encuentran los procesos administrativos relacionados con el otorgamiento de títulos académicos o con la admisión de estudiantes, la manera en que se conforman las directivas de las universidades, la poca preparación de los docentes, el pago tardío a los profesores y las trabas para inscribir materias.

De acuerdo al Ministerio educación, las quejas presentadas en 2015 sirvieron para imponer medidas de carácter preventivo a siete IES: Fundación Universitaria San Martín (FUSM), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Fundación Universitaria Cervantina San Agustín (UNICERVANTINA), Universidad Popular del Cesar (UPC), Universidad Incca de Colombia, Corporación Universitaria de Colombia (IDEAS), Corporación Universitaria Rafael Núñez y Universidad del Pacífico.

Estas son las universidades con más reclamos:

TABLA 68

	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	TOTAL RECLAMOS
1	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	147

2	Fundación Universitaria San Martín	121
3	Corporación Unificada Superior (CUN)	109
4	Universidad Cooperativa de Colombia: 100	100
5	Corporación Universitaria Minutos de Dios (UniMinuto)	79
6	La Fundación Universitaria Panamericana (UniPanamericana)	67
7	Politécnico GranColombiano	58
8	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC	55
9	Universidad Antonio Nariño	55
10	Universidad de Cundinamarca (UdeC)	47 ¹³⁷

Fuente: Universidades con más quejas en el país. El Tiempo

12.6 UNIVERSIDADES INTERVENIDAS

El Ministerio de Educación Nacional puede imponer sanciones a las instituciones de educación superior y a sus directivos, en ejercicio de la función de inspección y

¹³⁷ EL TIEMPO. Diez universidades con mayores quejas en el país. [En línea] <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16588735> [Citado el 13 de Julio de 2016]

vigilancia, cuando se compruebe el incumplimiento de las normas que regulan la prestación del servicio educativo o deficiencia en la calidad de la educación superior, según lo previsto en la Ley 30 de 1992, las cuales consisten en amonestaciones, multas y suspensión y cancelación de programas y de personería jurídica.

Por incumplir con las condiciones de calidad, los reportes de información financiera y afectar la conservación de las rentas, durante el 2015, el Ministerio de Educación inició procesos en 21 instituciones de educación superior (IES).

De ese total, a siete se les abrió investigación, a seis se les impusieron multas, una fue amonestada públicamente y se ordenó el cierre completo de una más.

“Tenemos varios de estos casos bajo vigilancia preventiva, como ocurre con la Universidad del Pacífico, y otro bajo vigilancia especial, que es el caso de la Universidad San Martín. En esta última tenemos un inspector 'in situ' para agilizar el reemplazo de los directivos”, dijo la viceministra de Educación Superior, Natalia Ariza.”¹³⁸

El total de las multas impuestas a las seis instituciones suma unos 518 millones de pesos. El caso más preocupante es el de la Universidad Indígena e Intercultural de Colombia (Unicjao), en Montería, a la que el Ministerio ordenó el cierre inmediato y cuyas sanciones ascienden a 244 millones de pesos.

Sin embargo, dado que la universidad hizo caso omiso de la orden de cierre, la Unicjao tendrá que pagar 272 millones de pesos por cada quincena de incumplimiento a la “orden de cesación de la actividad ilegal”, según el Ministerio.

La segunda institución con la multa más alta corresponde a la Corporación Universitaria Rafael Núñez, en Cartagena, que fue sancionada con 122 millones de pesos. La

¹³⁸ Natalia Ariza, viceministra de Educación Superior

investigación estableció que con 6.000 millones de pesos de la institución se hicieron adecuaciones a edificaciones de propiedad de dos sociedades comerciales de la familia Henríquez Emiliani, que controla la junta directiva de la universidad. Luego los edificios fueron arrendados a la institución por 150 millones de pesos mensuales.

Las otras universidades multadas durante el 2015 fueron la Corporación Universitaria del Huila con 55 millones y las universidades de San Buenaventura con 13 millones de pesos. Por su parte, la ex rectora de la Universidad Autónoma del Caribe, Silvia Beatriz Gette fue multada con 68 millones de pesos y Omar García, ex integrante del Consejo Superior de la Universidad del Magdalena recibió una sanción por 13 millones de pesos.

El Instituto Universitario de la Paz recibió una sanción de amonestación pública por incumplir con "el deber de informar los valores de los derechos pecuniarios (costos de matrículas, certificados) que aplicaron durante el año 2012". En este caso, la universidad explicó que "solo hasta el 5 de enero del 2012 el Dane estableció el IPC (Índice de Precios al Consumidor) para el año 2011, motivo por el cual solo hasta esa fecha se legalizaron los valores dentro de la institución", explicó el ministerio.

Actualmente se están inspeccionando y vigilando 288 universidades del país, el Ministerio de educación lleva a cabo pruebas piloto para vigilar preventivamente.

Con estas medidas, el Ministerio asegura que viene dando cumplimiento a la recomendación de la Ley 1740 del 2014, que le dio plazo de un año para presentar ante el Congreso el proyecto de ley para la creación de la Superintendencia de Educación Superior.¹³⁹

¹³⁹ EL TIEMPO. Universidades investigadas por el Ministerio de educación. [En línea] <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/estas-son-universidades-investigadas-el-ministerio-de-e-articulo-606358> [Citado el 13 de Julio de 2016]

13. RECURSOS

Los recursos y herramientas para llevar a cabo dicho proceso de investigación serán proporcionados por el grupo de investigación.

TABLA 69

ITEM	COSTO APROX
PASAJES (VISITA UNIVERSIDADES BOGOTÁ D.C)	\$100.000
IMPRESIONES	\$60.000
INTERNET (MES)	\$300.000
CÁMARA	\$250.000
ÚTILES (PAPELERÍA)	\$350.000
HOGARES	\$ 0
VIDEO	\$100.000
INSTALACIONES DE LA UDEC	\$ 0
Total estimado	\$1 160..000

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación.

CONCLUSIONES

Esta investigación se enfocó en la evolución educativa, utilización de la TIC`S y procesos de calidad de las universidades de la sabana de occidente, teniendo en cuenta que de allí salen la mayoría de profesionales a competir en el mercado laboral en distintos programas académicos realizando un paralelo con universidades extranjeras de países específicos como los son EEUU y Chile. Se utilizó una investigación descriptiva-exploratoria.

En este trabajo se han desarrollado los siguientes objetivos:

Investigar, la Tecnología que es utilizada en las instituciones de educación superior y como su evolución ha sido adaptada a las instituciones.

Consultar, sobre los procesos de calidad y alta acreditación en los que se encuentran la diferentes universidades, comparándolos con los programas que ofrecen las universidades de EEUU Y Chile.

Identificar los valores y críticas en cuanto a las universidades más avanzadas y desarrolladas comparándola con resultados y opiniones de las universidades nacionales.

Informar por medio de gráficas y matrices la importancia, competitividad y desarrollo tecnológico de las universidades estudiadas frente a la universidad regional de sabana de occidente.

Del análisis de los aspectos teóricos encontrados en la bibliografía que trata “análisis comparativo sobre la incorporación de las tic`s en la formación profesional de las universidades de sabana de occidente, frente a la Universidad Pontifica Catolica de Chile y la Universidad de Princeton de EEUU”, se concluye que las universidades de

EEUU y Chile ofrecen una mayor facilidad a los aspirantes-Estudiantes- Docentes que desean estar en ellas, contando con una variedad de herramientas tecnológicas y métodos de innovación para desarrollar proyectos de investigación y así generar un mayor reconocimiento del buen nombre de la universidad a nivel internacional, así como a sus estudiantes ofreciendo proyectos laborales posicionándose y preocupándose por el desempeño de los mismo en la sociedad.

Como criterio de investigación se observan diferentes avances tecnológicos de los países objetos de estudio son altamente industrializados en los cuales se encuentran algunas de las universidades analizadas lo cual es de gran importancia para su nivel de educación y calidad del profesional teniendo en cuenta la ayuda económica que recibe por parte del gobierno y su universidad brindándole grandes beneficios y comodidad para sus clases y estudios mediante utilización de tecnologías y plataformas educativas.

En este trabajo concluye diferenciando aspectos tecnológicos, educativos, competitivos, con los que cuentan las universidades internacionales y las de sabana accidente para que los estudiantes de estas mismas puedan aprovechar oportunidades económicas y de especializaciones que brindan estas universidades así como intercambios, maestrías, postgrados virtuales y demás avances que se generan de manera gratuita y muy poco se utilizan por falta de conocimiento de los estudiantes sobre estas oportunidades.

Las universidades Colombianas de la sabana de occidente tienen programas académicos mediante plataformas pero la utilización de estas no es una actividad continua, los alumnos no tiene la facilidad de utilizar todas las herramientas tecnológicas, lo cual impide un desarrollo adecuado de su formación. Además se encuentra que muy pocas instituciones de nivel educativo superior cuentan con

programas que beneficien a los estudiantes para que se desenvuelven de manera sobresaliente en el mercado laboral, no se tienen proyectos ni herramientas que tenga un seguimiento o convenios con empresas que brinden la posibilidad a sus egresados de formarse e incluirse en el mercado laboral regional de su área específica.

De igual manera tampoco se evidencia programas ni grandes convenios con universidades extranjeras, pues si existen pero no con doble titulación, este es un factor de gran importancia para una universidad de educación superior que tenga alumnos o egresados con doble titulación que permita conocer nuevas culturas y desarrollo integral como persona y profesional.

Ahora bien cuando se habla de investigación. Actualización de docentes en la cátedra educativa, no se toma en cuenta que debe ser desde una perspectiva amplia, al analizar las universidades extranjeras que fueron escogidas al azar, se evidencia que todas ellas cuentan con gran número de grupos de investigación y desarrollo e innovación en diferentes facultades, cuentan con sus laboratorios y salones o auditorios de investigación con todas las herramientas necesarias para el desarrollo de sus actividades. Son universidades que han sido premiadas y reconocidas por sus logros en investigaciones; influyen de una manera positiva en los alumnos inculcando la cultura de innovación y desarrollo I+D así logrando que se interesen en este ámbito. Los docentes en la mayoría de universidades estudiadas jóvenes y con experiencia tanto laboral como educativa lo cual es de gran importancia ya que un docente sin experiencia laboral no cuenta con el criterio suficiente para formar estudiantes en dichos ámbitos que algún día se van a tener que desenvolver en el ámbito laboral

Una vez indagado acerca de las plataformas virtuales en este capítulo, podemos concluir:

En la educación virtual el aprendizaje está centrado en el alumno y en la participación activa en la construcción de conocimientos.

Las plataformas virtuales estimulan el aprendizaje colaborativo y autónomo por parte de los estudiante.

Colombia cuenta con aproximadamente 45 Universidades que han desarrollado la modalidad de educación virtual, esto significa que son muy pocas las instituciones que han desarrollado esta modalidad.

Las utilidades, ventajas y valor agregado que ofrecen las plataformas virtuales educativas pueden apoyar la educación en sus diferentes modalidades, tanto virtual, distancia y presencial.

La metodología E-learning es un método virtual que brinda conocimientos, su técnica es muy interactiva maestros y estudiantes pues están manejando una serie de herramientas informáticas que la hacen el soporte del conocimiento.

Las nuevas tecnologías tienen como objetivo principal el desarrollo profesional y académico mediante un proceso educativo de calidad, dinámico, participativo e interactivo.

RECOMENDACIONES

Dentro de un proyecto de investigación tan ambicioso como lo fue este, se desea que siga un mejoramiento continuo, por tal motivo se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés complementando esta investigación, sobre los avances que tengan las universidades internacionales frente a las de sabana occidente consultadas, con el fin de evidenciar la velocidad con la que los países internacionales se enriquecen en su nivel educativo y así poder realizar comparativos entre los datos arrojados por la consulta.

El trabajo de campo fue de gran utilidad para observar con mayor interés porque las universidades reconocidas de la capital de Colombia poseen su gran reconocimiento y sus altos estándares de calidad se generaron varias recomendaciones con este proyecto

El grupo de investigación se permite hacer las siguientes recomendaciones:

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); deben promover los procesos de implementación de las plataformas virtuales en los modelos educativos, brindando apoyo y asesoría a la comunidad académica y la sociedad colombiana en métodos de enseñanza-aprendizaje.

La educación debe integrarse dentro de un modelo virtual que sustente pedagógicamente los procesos educativos apoyados en las tecnologías de la

información y la comunicación, donde prevalece la participación de los docentes y la formación integral de los estudiantes.

El país requiere una política nacional moderna en ciencia y tecnología, que indique prioridades, lineamientos y estrategias coherentes al conjunto de instrumentos y programas que actualmente contribuyen al desarrollo científico.

La inversión pública y privada en ciencia y tecnología.

Campañas de implementación de las TIC'S a los sectores rurales de Colombia

Se le recomienda a la universidad de Cundinamarca el desarrollo de material educativo para la región como universidad pública

Con respecto a por qué los estudiantes deciden formarse profesionalmente en universidades privadas y no en públicas. Durante esta salida de campo se observó los diferentes aspectos que cada estudiante escoge por estudiar en tal universidad dejando de lado a la UDEC por eso se recomienda ir actualizando el nivel educativo tecnológico e informativo de la universidad de Cundinamarca para que sea una de las más reconocidas.

Es recomendable para la Universidad de Cundinamarca realizar un mejoramiento en todas sus sedes tanto en infraestructura como en herramientas y equipos tecnológicos que permitan un mejor desarrollo del estudiante y el profesional.

De igual manera se recomienda inculcar y/o exigir tanto al docente como al estudiante la constante actualización e información de lo que sucede en el entorno, para facilitar la formación y crecimiento de los profesionales.

Se recomienda a la Universidad de Cundinamarca generar más importancia a sus egresados, velar por el desempeño laboral y generar profesionales más competitivos en el mercado laboral, generar convenios con empresas que permitan mayor empleo

y ocupación de los egresados UDECINOS.

Es importante para Cualquier universidad generar un reconocimiento por su calidad por tal motivo se recomienda no contratar docentes sin experiencia laboral directamente en el ámbito en el cual ejerce su cátedra, y tener un rango de edad de docencia por cuestiones de actualización constante en formación, tecnología y educación.

Es recomendable que la UDEC dicte cursos o materias en inglés, así mejorando la calidad del segundo idioma de los estudiantes, generando un mejor perfil competitivo a nivel laboral.

Para una universidad el ámbito de investigación es de gran importancia por tal razón para universidad Cundinamarca y demás universidades se recomienda mayor profundización y sentido de pertenencia con los grupos de investigación teniendo en cuenta que Colombia es un país que cuenta con pocos grupos de investigación y la falta de desarrollo es evidente, brindar mayor apoyo a dichos grupos.

Finalmente como este proyecto es de “la calidad de la educación en superior frente a las TIC’s, integrado a su modelo educativo en la sabana de occidente “se sugiere que la universidad de Cundinamarca realice campañas sobre la utilización de recursos gratuitos (Becas, Maestrías, Intercambios, Cursos Virtuales Gratuitos) que el gobierno brinda a los estudiantes para que puedan ser aprovechados y así tenga más acreditación y reconocimiento.

CIBERGRAFÍA

AGENCIA NACIONAL DE PROMOCIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA. Bolsa de becas [En línea]. <<http://www.agencia.mincyt.gob.ar/frontend/agencia/post/442>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

ALDIA. Las 20 peores universidades de Colombia según el Ministerio de Educación [En línea] <<http://www.aldia.co/freak-geek-nerd/las-20-peores-universidades-de-colombia-segun-el-ministerio-de-educacion/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

ALTILLO. Becas argentina. [En línea] <<http://www.altillo.com/becas/argentina.asp>> [Citado el 25 de Enero de 2017]

ALTILLO. Becas. Fundación Ford. [En línea] <<http://www.altillo.com/becas/argentina.asp>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

ALTILLO. Becas. Mozarteum Argentino. [En línea] <<http://www.altillo.com/becas/argentina.asp>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

AULA CAVILA. Campus virtual latinoamericano universidad nacional de la plata [En línea] <<http://www.altillo.com/becas/argentina.asp>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

línea] <<https://cavila.ead.unlp.edu.ar/cavila/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

AULA VIRTUAL. Universidad Carlos III de Madrid [En línea] <<http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/informatica/audiovisuales/AIG/AulaVirtual>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

AULAS WEB. Universidad nacional de la plata [En línea] <<https://aulasweb.ead.unlp.edu.ar/aulasweb/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

BANCO DE ESPAÑA. Becas. [En línea] <<http://www.bde.es/bde/es/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

BLOGS DE CÁTEDRA. Universidad nacional de la plata [En línea] <<http://blogs.unlp.edu.ar/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

BURITICÁ, Samuel. Estándares y competencias: La educación superior. En: sistema educativo colombiano. [En línea] (2008) <<https://metodoevaluacion.wordpress.com/bibliograf/>> [Citado el 10 de Febrero de 2017]

CAMPUSFAHCE. Educación a distancia Universidad de la Plata [En línea] <<http://campus.fahce.unlp.edu.ar/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

CENTRO VIRTUAL DE NOTICIAS DE LA EDUCACIÓN. (2014). Colombia, sede del comité de selección de becas Erasmus Mundus. [En línea]. (Abril 2014) Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340776.html>> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

CESU. El consejo nacional de educación superior. En: Acuerdo 03 de 2014 [En línea]

(2010) <http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_acuerdo_03_2014.pdf> [Citado el 15 de enero de 2017]

COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO. Inglés como lengua extranjera. En: página web. [En línea] <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

COLOMBIA APRENDE, LA RED DEL CONOCIMIENTO. (Sin fecha). Programa nacional de bilingüismo. [En línea] <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

COLOMBIA APRENDE. Educación superior. En: página web [En línea]. Disponible en <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-312132.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

COMITE DE ACREDITACIÓN CDA, Inicio [En línea]. <<http://www.onac.org.co/modulos/contenido/default.asp?idmodulo=227>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA-plan nacional de desarrollo. [En

línea] <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. (Sin fecha). Sistema nacional de acreditación. Colombia. [En línea] <<http://www.cna.gov.co/1741/article-186365.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Becas y posgrados. [En línea] <<http://www.conacyt.mx/index.php/becas-y-posgrados>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS. Becas internas [En línea]. <<http://www.conicet.gov.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

CONSEJO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA Y URBANISMO, Becas [En línea]. <<http://www.cpau.org/institucional/que-es-el-cpau>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. De los derechos sociales económicos y culturales. Artículo 67.[En línea] <<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

CURSOS EXTERNOS EAD. Universidad nacional de la plata [En línea] <<https://cursosexternos.ead.unlp.edu.ar/cursos/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CESU. (2014). Lineamientos para la acreditación institucional. Bogotá D.C [En línea] <[http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359 Acuerdo 3 2014 Lin Acr IES.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_Acuerdo_3_2014_Lin_Acr_IES.pdf)> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

EL ESPECTADOR. (2009). Doble titulación, una tendencia. [En línea] <<http://www.elespectador.com/publicaciones/especial/articulo165677-doble-titulacion-una-tendencia>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

EL INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE LA UNESCO. Medición de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación. [En línea] (2009) Disponible en: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/partnership/ICT_Guide_SP.pdf> [Citado el 13 de Febrero de 2016]

EL OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. ¿Quién debe controlar el aumento de matrículas? ¿Una superintendencia o el libre mercado? [En línea] <<http://www.universidad.edu.co>> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

EL TIEMPO. Así funcionan las mejores universidades del mundo. [En línea] (2014). Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/asi-funcionan-las-mejores-universidades-del-mundo/14708035>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

EL TIEMPO. Así funcionan las mejores universidades del mundo. [En línea] .(2014). Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/asi-funcionan-las-mejores-universidades-del-mundo/14708035>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Estas son las mejores universidades en investigación. [En línea]

<<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/las-mejores-instituciones-en-investigacion-segun-scimago/16634603>> [Citado el 13 de Julio de 2016]

EL TIEMPO. Estas son las mejores universidades en investigación. [En línea] (2016). <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/las-mejores-instituciones-en-investigacion-segun-scimago/16634603>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Las mejores universidades de Colombia, según QS. [En línea] (2015). Disponible en <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/mejores-universidades-de-america-latina-segun-qs/15165835>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Las mejores universidades de Colombia, según QS. [En línea] (2015). Disponible en <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/mejores-universidades-de-america-latina-segun-qs/15165835>> [Citado el 17 de Febrero 2017]

EL TIEMPO. Los Andes y la universidad nacional entre las mejores de A. latina. [En línea] (2016). Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/qs-calificaciones-universidades-en-el-mundo/16630307>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

EL TIEMPO. Ránking de universidades. [En línea] (2017). Disponible en: <<http://www.eltiempo.com/noticias/ranking-de-universidades>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

EL TIEMPO. Universidades investigadas por el Ministerio de educación. [En línea] <<http://www.elspectador.com/noticias/educacion/estas-son-universidades-investigadas-el-ministerio-de-e-articulo-606358>> [Citado el 13 de Julio de 2016]

EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

SUPERIOR. (2017). 1st ed. [Libro electrónico] Valencia: Canós Darós, Lourdes, p.14.
[En línea] <http://www.uv.es/asepuma/XVII/611.pdf> [Citado 10 Feb. 2017]

ERASMUS MUNDUS PUEDES. Programa puedes. [En línea]
<<http://www.puedes.eu/inicio>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

ERASMUS MUNDUS. ERASMUS MUNDUS SUD-UE. [En línea]
<<http://www.sudue.eu/es/>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

ERASMUS. Erasmus en Colombia [En línea].
<<http://www.erasmus.com.co/index.php/es/>> [Citado el 27 de Enero de 2017].

ERASMUS. Programa puedes [En línea].
<<http://www.puedes.eu/inicio;jsessionid=6C0751140E7D6D4C21A79E1041CEDC34/>>
[Citado el 27 de Enero de 2017]

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. Programas de postgrados.
[En línea] <<http://www.esap.edu.co/portal/index.php/ofertaacademica/programas-de-posgrado/>> [Citado el 16 de Febrero]

FINDAMASTERS. (Sin fecha). Masters. [En línea]
<<http://es.findamasters.com/search/masters-degree.aspx?course=33905>> [Citado el 16 de Febrero]

FONDO NACIONAL DE LAS ARTES, Becas [En línea]. <<http://www.fnartes.gov.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN CAROLINA. Becas [En línea] <<https://www.fundacioncarolina.es/>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN ICO. Becas. Fundación ICO. [En línea] <<http://www.fundacionico.es/formacion.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN RETAMA. Programa becas. [En línea] <http://www.fundacionretama.org.ar/_programa.html> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. Becas de formación, México. [En línea] <<http://www.funiber.org.mx/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNIBER. Becas [En línea]. <<http://www.funiber.org.ar/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

FUNIBER. Becas. [En línea] <<https://www.funiber.org/becas-maestria/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

GUÍA COLEGIOS CUNDINAMARCA. Colegios Bogotá [En línea] <<http://www.ofecfuturoscientificos.com/colegios-chia-zipaquira-ubate-tenjo-fusagasuga-sibate-y-demas.html>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

HSBNOTICIAS.COM. El observatorio de la universidad colombiana sostiene que el modelo mide da un duro golpe a la acreditación institucional. (2015). [En línea] <<http://hsbnoticias.com/noticias/nacional/ranking-de-universidades-seria-perjudicial-para-el-sistema-d-149231>> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

ICETEX. Instituciones con acreditación de alta calidad. Colombia. [En línea] <<https://www.icetex.gov.co/dnnpro5/es-co/cr%C3%A9ditoeducativo/institucionesconacreditaci%C3%B3ndealtacalidad.aspx>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

INSTITUTO BALSEIRO, Bariloche Argentina [En línea]. <<http://www.ib.edu.ar/index.php/ingreso-a-carreras/becas.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

INTERNATIONAL COLLEGES & UNIVERSITIES. Top universities in Colombia. [En línea] <<http://www.4icu.org/co/>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

LA BRECHA DIGITAL. Los beneficios de la tecnología. [En línea] <<http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. (2002). 1st ed. [Libro electrónico] Bogotá: 335

Jorge Yarce, p.499. [En línea] <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/UNESCO--Informe-educacion-Superior-en-Colombia--20.pdf> [Citado 12 Ene. 2017]

LA EDUCACIÓN: elemento clave en la reducción de la pobreza y la desigualdad. (2015). 1st ed. [Libro electrónico] Francia: Raquel Rodríguez Camejo, p.4. Disponible en:

http://www.unescoetxea.org/dokumentuak/CursoODS2015_18_educacionreduccionpobrzea.pdf [Citado 27 Ene. 2017]

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN. Becas y lectorados MAEC-AECID. [En línea] <<http://www.aecid.es/ES/becas-y-lectorados/convocatorias-maec-aecid>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1478 de 1994. [En línea] <<https://sancionatorios.mineduacion.gov.co/files/DECRETO1478.pdf>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994. [En línea] <http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación. [En línea] <<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-channel.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. Becas. [En línea] <http://www.me.gov.ar/beca_estud.html> [Citado el 27 de Enero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, GOBIERNO CHILE. Becas Chile. [En línea] <http://portales.mineduc.cl/index.php?id_portal=60> [Citado el 28 de Enero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Bilingüismo en la educación superior. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196474.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Instituciones de educación superior. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231240.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Niveles de la educación superior. [En línea] <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Bilingüismo en la educación superior. En: página web [En línea] (2017) Disponible en <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231238.html>> [Citado el 27 Enero de 2017]

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior. [En línea] (2016). <<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235585.html>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

MINISTERIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES. Ley 1341 del 30 de julio de 2009. [En línea] <<http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-3707.html>> [Citado el 2 de Febrero de 2017]

NEWS AT PRINCETON, Visita virtual permite a los espectadores de todo el mundo explorar el campus de Princeton. [En línea] <<https://www.princeton.edu/main/news/archive/S45/80/65Q68/index.xml?section=topstories>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA, Inicio [En línea] <<http://www.universidad.edu.co/>> [Citado el 12 de Enero de 2017].

ORANGE KEY. Plataforma virtual Universidad de Princeton [En línea] <<http://www.princeton.edu/~oktour/virtualtour/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. Acreditación institucional en la UC. [En línea] <<http://acreditacion.uc.cl/>> [Citado el 04 de Febrero de 2017]

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. Centros UC. [En línea] <<http://investigacion.uc.cl/Centros-y-Programas/centros-uc.html>> [Citado el 04 de Febrero de 2017]

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE. Vicerrectoría de investigación. [En línea] <<http://investigacion.uc.cl/>> [Citado el 04 de Febrero de 2017]

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. (Sin fecha). Maestrías. [En línea]
<<http://www.javeriana.edu.co/programas/maestrias>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. . Programas de doble titulación. [En línea]
<<http://www.javeriana.edu.co/internacionalizacion/programas-de-doble-titulacion>>
[Citado el 16 de Febrero de 2017]

PORTAL UDEM. Universidad de monterrey [En línea]
<<http://www.udem.edu.mx/Esp/Paginas/default.aspx>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

PRINCETON UNIVERSITY. Estudios de postgrados. [En línea]
<<https://translate.google.com/translate?depth=1&hl=es&prev=search&rurl=translate.google.com.co&sl=en&sp=nmt4&u=https://www.princeton.edu/main/academics/graduate/>>
[Citado el 04 de febrero de 2017]

PRINCETON UNIVERSITY. Overview. [En línea]
<<https://www.princeton.edu/main/about/>> [Citado el 04 de febrero de 2017]

PROGRAMA UNITWIN Y DE CÁTEDRAS UNESCO. (2009). 3rd ed. [Libro Electrónico]
Bogotá, p.14. [En línea] <<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001439/143918s.pdf>>
[Citado el 27 Enero. 2017].

PULSO. Mejores universidades en Colombia [En línea]
<<http://www.pulzo.com/economia/20-mejores-universidades-colombia/PP116583>>
[Citado el 13 de Julio de 2016]

RANKING WEB DE UNIVERSIDADES. Ranking de universidades. [En línea] <<http://www.webometrics.info/es>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

ROBERTO ROCCA. Education program. Becas de grado. [En línea] <<http://www.robertorocca.org/es/scholarships/colombia.aspx>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

SCHWARTZMAN, S. El observatorio de la universidad colombiana- los desafíos de la educación superior en América Latina. (2014). [En línea] <http://www.fundesuperior.org/Articulos/Educacion_Superior/Schwartzman_Desafios.pdf> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

SEMANA. ¿Cuáles son las mejores universidades de Colombia? [En línea] (2015). Disponible en <<http://www.semana.com/educacion/articulo/estas-son-las-mejores-universidades-de-colombia/430831-3>> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES. Evolución historia del sistema educativo. [En línea] <www.oei.es/historico/quipu/colombia/col02.pdf> [Citado el 15 de Febrero de 2017]

STUDY IN SPAIN. Calidad acreditada. [En línea] <<http://www.studyinspain.info/es/reportajes/propuestas/Calidad-acreditada/>> [Citado el 13 de Febrero de 2017]

TIC CENTRO EDUCATIVO SANTA TERESA. Las Tic's [En línea] <<http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com.co/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-tic-en.html>> [Citado el 7 de Febrero de 2017]

TIMES HIGHEREDUCATION. The world university rankings. [En línea] <[https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/world-ranking#!/page/1/length/25/sort by/rank label/sort order/asc/cols/rank only](https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/world-ranking#!/page/1/length/25/sort%20by/rank%20label/sort%20order/asc/cols/rank%20only)> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

UCVIRTUA. Plataforma virtual pontificia universidad católica de chile [En línea] <<http://ucvirtual.uc.cl/conoce-ucvirtual/que-es-la-ucvirtual>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

UDECVIRTUAL. Plataforma virtual universidad de Cundinamarca [En línea] <<http://udecvirtual.unicundi.edu.co/moodle/>> [Citado el 29 de Enero de 2017]

UNESCO Comunicación e Información. [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/>> [Citado el 20 de Enero de 2017]

UNESCO GETAFE. UNESCO. [En línea] (2011) <<http://www.unescogetafe.org/index.php/sobre-unesco-getafe/que-es-la-unesco>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

UNESCO. Cultura [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/culture/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Educación [En línea]. <http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/unesco_examines_the_financial_shortfall_for_reaching_global/> [Citado el

24 de Enero de 2017]

UNESCO. Educación/estrategia [En línea].
<<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/inclusive-education/strategy/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNESCO. (Sin fecha). La UNESCO examina el déficit financiero en la consecución de la educación en el mundo. [En línea]
<http://www.unesco.org/new/es/education/resources/online-materials/single-view/news/unesco_examines_the_financial_shortfall_for_reaching_global_education/#.VzDqcoThDIV> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNESCO. Ciencias Naturales [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Ciencias Sociales y Humanas [En línea].
<<http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Comunicación e información [En línea]
<<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/libraries/unal/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNESCO. Educación para el siglo XXI. [En línea] (Sin fecha). Disponible en: <<http://www.unesco.org/new/es/education/>> [Citado el 16 de Febrero de 2017]

UNESCO. El papel de la UNESCO [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/education/global-education-first-initiative-gefi/unescos-role/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Inicio [En línea] <<http://es.unesco.org/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Nuestra historia [En línea]. <<http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/history/>> [Citado el 12 de Enero de 2017]

UNESCO. Plan de escuelas asociadas a la UNESCO [En línea]. <<http://www.peaunesco.com.br/>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNESCO. Sobre el sector de la educación. [En línea] (Sin fecha). Disponible en: <<http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/strategy/>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIMONSERRATE. Convenio Mosquera. [En línea] <http://www.unimonserrate.edu.co/zonafranca/zfoccidente.aspx> [Citado el 13 de Julio de 2016]

UNIVERSIA. México ofrece becas totales para estudiantes extranjeros. [En línea] <<http://noticias.universia.net.co/estudiar-extranjero/noticia/2016/06/17/1140930/mexico-ofrece-becas-totales-estudiantes-extranjeros.html>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. Convocatoria becas investigación 2017. [En línea] <<http://www.uba.ar/secyt/contenido.php?id=43&s=54>> [Citado el 27 de Enero de 2017]

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. (Sin fecha). Maestrías. [En línea] <<http://www.unicundi.edu.co/postgrados/maestrias>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE LA SABANA. (Sin fecha). Maestrías. [En línea] <<http://www.unisabana.edu.co/resultados-de-busqueda/?q=maestrias&formularioBusquedaBuscar.x=0&formularioBusquedaBuscar.y=0>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES COLOMBIA. (Sin fecha). Programas de maestría. [En línea] <<http://www.uniandes.edu.co/institucional/admisiones/programas-de-maestria>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE MONTERREY. Carreras de pregrado, postgrado y especializaciones UDEM. [En línea] <<http://www.udem.edu.mx/Esp/Carreras/Pages/default.aspx>> [Citado el 04 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DE NAVARRA. Becas [En línea] <<https://www.unav.edu/web/admision->

y-ayudas/becas-y-ayudas> [Citado el 28 de Enero de 2017]

UNIVERSIDAD DE PRINCETON. Research news features. [En línea]
<<http://research.princeton.edu/news/features/a/?id=17639>> [Citado el 04 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. Proyectos curriculares de posgrados. [En línea]
<<https://www.udistrital.edu.co/academia/academia.carreras.php?t=1>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Programas académicos. [En línea]
<http://www.uelbosque.edu.co/programas_academicos> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA. Maestrías. [En línea] (2012).
<<https://www.uexternado.edu.co/admision-posgrado/>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD LIBRE. Doble titulación. [En línea]
<<http://www.unilibre.edu.co/ori/index.php/movilidad/doble-titulacion>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA. Programas académicos. [En línea]
<<http://www.umng.edu.co/programas>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Becas UNAM. [En línea]
<<http://www.becas.unam.mx/portal/>> [Citado el 28 de Enero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Maestrías. [En línea]
<<http://unal.edu.co/resultados-de-la-busqueda/?q=maestrias%20en%20la%20universidad%20nacional>> [Citado el 17 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Doctorados. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/doctorados>> [Citado el 02 de febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Enseñanza. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/ensenanza>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Especializaciones. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/especializaciones>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Institucional. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/institucional>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Investigación. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/investigacion>> [Citado el 02 de Febrero de 2017]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. Maestrías. [En línea]
<<http://www.unlp.edu.ar/maestrias>> [Citado el 03 de Febrero de 2017]

WEBOMETRICS. Ranking web de universidades. [En línea]
<http://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Colombia> [Citado el 17 de Febrero

de 2017]

WEBOMETRICS. Ranking web de universidades. [En línea]
<http://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Colombia> [Citado el 17 de Febrero de 2016]

WIKIPEDIA. Pontificia universidad católica de Chile. [En línea]
<https://es.wikipedia.org/wiki/Pontificia_Universidad_Cat%C3%B3lica_de_Chile>
[Citado el 04 de Febrero de 2017]

WIKIPEDIA. Universidad de Princeton. [En línea]
<https://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_Princeton> [Citado el 04 de febrero de 2017]

ANEXOS

ANEXO A. FORMATO ENCUESTA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE CARRERAS UNIVERSITARIAS

El grupo de investigación de la Universidad de Cundinamarca pretende conocer la opinión que tienen los estudiantes de carreras universitarias, acerca de las mismas y de las Instituciones de Educación Superior.

1. UNIVERSIDAD

PÚBLICA

PRIVADA

NOMBRE UNIVERSIDAD _____

2. ¿QUÉ ÁREA DEL CONOCIMIENTO ESTUDIA?

AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES

BELLAS ARTES

CIENCIAS DE LA SALUD

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES

INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES

MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¿CUÁL? (PROGRAMA ACADÉMICO) _____

3. ¿ESTÁ SATISFECHO ESTUDIANDO ESA CARRERA?

SÍ

NO

¿POR QUÉ? (especifique) _____

4. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA?

CUENTA CON ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD

BAJO COSTO

ES CERCA AL LUGAR EN QUE VIVE

LE RECOMENDARON LA UNIVERSIDAD

CONSIDERA QUE LA UNIVERSIDAD ES BUENA

Otro (especifique) _____

5. ¿SABE USTED SI LA UNIVERSIDAD EN LA CUAL ESTUDIA, CUMPLE CON TODOS LOS REQUISITOS LEGALES PARA DESARROLLAR LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS?

SÍ

NO

6. ¿SU UNIVERSIDAD IMPLEMENTA EL USO DE TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTA PARA SU DESARROLLO COMO PROFESIONAL?

SÍ

NO

¿CUÁLES? _____

7. ¿CREE USTED QUE SUS DOCENTES ESTÁN LO SUFICIENTEMENTE PREPARADOS PARA INSTRUIRLO?

LA TOTALIDAD DE DOCENTES

NINGUNO

LA MAYORÍA

MUY POCOS

8. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON EL PROYECTO PEDAGÓGICO QUE IMPLEMENTA SU UNIVERSIDAD?

SÍ

NO

NO LO CONOCE

9. DE ACUERDO CON EL PROGRAMA QUE ESTUDIA ¿CREE QUE SU UNIVERSIDAD LO HACE COMPETITIVO LABORALMENTE?

SÍ

NO

¿POR QUÉ? _____

ANEXO B. FORMATO ENCUESTA A EGRESADOS

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA**
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ENCUESTA APLICADA A PROFESIONALES

El grupo de investigación de la Universidad de Cundinamarca pretende abordar el tema de acreditación de alta calidad en la educación, siendo de gran importancia su opinión

1. **UNIVERSIDAD**

PÚBLICA

PRIVADA

NOMBRE UNIVERSIDAD _____

2. **LA CARRERA DE LA CUAL SE GRADUÓ ¿SE ENCUENTRA EN LA FACULTAD DE?:**

Ciencias administrativas y económicas.

Ciencias naturales e ingeniería

Ciencias de la salud

Artes y diseño.

Otra ¿Cuál? _____

3. **ESPECIFIQUE EL NOMBRE DEL PROGRAMA DEL CUAL SE GRADUÓ**

4. **¿POR QUÉ RAZÓN ESTUDIO ESE PROGRAMA ACADÉMICO?**

Porque le gusta.

Porque no había más.

Por economía

Otra razón ¿Cuál? _____

5. **¿ACTUALMENTE ESTÁ TRABAJANDO EN EL ÁREA EN LA CUAL ESTUDIÓ?**

Si

No

Si la respuesta es NO ¿Por qué?

6. **¿PIENSA REALIZAR UN ESTUDIO EN POSTGRADO?**

SÍ

NO

Otro (especifique)

7. **¿CUÁNTO TIEMPO LE TOMÓ ENCONTRAR UN EMPLEO ADECUADO A SU PERFIL PROFESIONAL?**

0 a 3 mes

6 mes

1 año

Más de un año

No ha encontrado trabajo adecuado a su perfil

8. **¿CÓMO CALIFICA SU FORMACIÓN ACADÉMICA RESPECTO A SU DESEMPEÑO LABORAL?**

Excelente

Buena

Mala

9. **¿CONSIDERA QUE SU SUELDO ESTÁ DE ACUERDO A SU NIVEL PROFESIONAL?**

Si

No

ANEXO C. FORMATO ENCUESTA A DOCENTES UNIVERSITARIOS


UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES UNIVERSITARIOS

El grupo de investigación de la Universidad de Cundinamarca pretende abordar el tema de acreditación de alta calidad en la educación, siendo de gran importancia su opinión.

1. ¿CUÁL ES SU NIVEL ACADÉMICO?

Postgrado

Especialización

Maestría

Doctorado

2. ¿HACE CUANTO TIEMPO EJERCE LA DOCENCIA?

1 A 3 años

4 A 7 años

8 A 10 años

Más de 10 años

3. ¿POR QUÉ ELIGIÓ LA DOCENCIA COMO CAMPO LABORAL?

Porque constituye una forma de prestar ayuda en la sociedad

Porque le gusta contribuir al sistema educativo con sus conocimientos y metodología

Porque no tenía muchas posibilidades de encontrar trabajo en el campo laboral deseado

Otro (especifique) _____

4. ¿QUÉ TIPO DE INVESTIGACIONES HA DESARROLLADO CON SUS ESTUDIANTES?

Semilleros de investigación

Investigación Exploratoria

Investigación documental

Investigación Descriptiva

Investigación correlacional

Todas las anteriores

Otro (especifique) _____

5. ¿HA ESTUDIADO ALGÚN IDIOMA EXTRANJERO?

Sí

No

¿Cuál? (especifique) _____

6. ¿CUÁL ES SU NIVEL DE IDIOMA?

Principiante

A1 (Básico) y A2 (Básico elemental)

B1 (Pre-Intermedio) y B2 (Intermedio superior)

C1 (Avanzado) y C2 (Superior)

7. ¿QUÉ HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN UTILIZA EN SU TRABAJO?

Plataformas Virtuales

Bibliotecas virtuales

Aplicaciones similares a redes sociales

Foros on line

Todas las anteriores

Otro (especifique) _____

8. ¿HA OBTENIDO ALGÚN RECONOCIMIENTO POR SU LABOR DESEMPEÑADA?

Sí

No

¿Cuál? (especifique) _____

9. ¿USUALMENTE SE MANTIENE ACTUALIZADO CON LOS TEMAS ACADÉMICOS QUE LE COMPETEN Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA?

Sí

No

No lo requiere

¿Cómo? (especifique) _____

10. ¿HA LABORADO DE ACUERDO AL PROGRAMA QUE ENSEÑA ACTUALMENTE?

Sí

No

Considero que no es necesario

¿Por qué? especifique _____