

“Juegos Tradicionales Infantiles y su influencia en la Psicomotricidad, La Emocionalidad y Relacionamento Social”

“Traditional Children's Games and Their Influence on Schoolchildren's Psychomotor Skills, Emotionality, and Social Relationships”

Mg. Gloria Inés Ortega Mora

Facultad De Ciencias Del Deporte y La Educación Física

Universidad de Cundinamarca (Extensión Soacha).

Colombia

giortega@ucundinamarca.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3000-8850>

Mg. Diana Patricia Gil Moreno

Facultad De Ciencias Del Deporte y La Educación Física

Universidad de Cundinamarca (Extensión Soacha).

Colombia

dpgil@ucundinamarca.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9216-6304>

Kevin Santiago Jamaica Riveros

Estudiante Facultad De Ciencias Del Deporte y La Educación Física

Universidad de Cundinamarca (Extensión Soacha).

Colombia

ksjamaica@ucundinamarca.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9373-0319>

Andrés Camilo Méndez Valencia

Estudiante Facultad De Ciencias Del Deporte y La Educación Física

Universidad de Cundinamarca (Extensión Soacha).

Colombia

acmendez@ucundinamarca.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2233-8096>

Resumen

Este documento busca analizar la influencia de los juegos infantiles tradicionales en aspectos psicomotrices, sociales y emocionales en niños. Se realizó una revisión bibliográfica de diversos documentos que se tomaron de fuentes académicas, artículos y estudios de caso. Se tuvo especial atención sobre los aportes de los juegos tradicionales y la metodología que se empleó en los contextos educativos. A través de este estudio se comprobó que los juegos tradicionales son fundamentales en el desarrollo integral de los niños ya que aportan al fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina, mejoran aspectos como el equilibrio, la coordinación y las habilidades sociales. Los niños que participan en estos juegos tienen aumentada su empatía, tienen mayor control de las emociones, amplían los grados de colaboración y trabajo mancomunado. Por esta razón, es necesario que haya mayor promoción de los juegos tradicionales infantiles a través de la integración a los programas educativos pues son valiosos a nivel físico y social de los infantes.

Palabras clave: Juegos tradicionales, desarrollo psicomotriz, habilidades emocionales, habilidades sociales, educación escolar.

Abstract

This document seeks to analyze the influence of traditional children's games on psychomotor, social, and emotional development in children. A bibliographic review was conducted of various documents taken from academic sources, articles, and case studies. Special attention was paid to the contributions of traditional games and the methodology used in educational settings. This study demonstrated that traditional games are fundamental to children's overall development, contributing to the strengthening of gross and fine motor skills and improving aspects such as balance, coordination, and social skills. Children who participate in these games increase their empathy, demonstrate greater emotional control, and expand their levels of collaboration and teamwork. For this reason, greater promotion of traditional children's games through their integration into educational programs is necessary, as they are valuable for children's physical and social development.

Keywords: Traditional games, psychomotor development, emotional skills, social skills, school education.

Introducción

A lo largo de la historia, los juegos infantiles tradicionales como “la golosa”, “ponchados”, “atrapadas” son parte importante del avance de los niños y niñas fomentando las destrezas sociales y el aprendizaje (Huizinga, 2000; Sutton-Smith, 1997). Estos juegos enriquecen la cultura y promueven la recreación, además que son muy significativos en el desarrollo de los niños pues ayudan a fortalecer las habilidades motoras, sociales y emocionales por medio del juego (Vygotsky, 1978). En la escuela, los juegos tradicionales permiten aprender jugando pues, a través de la interacción se promueve el trabajo grupal, la cooperación y el respeto por las normas, avanzando de manera más amplia que a través de métodos de enseñanza tradicionales (García & Pérez, 2016).

Las habilidades psicomotrices como la motricidad fina, gruesa, el equilibrio y la coordinación tienen mayor desarrollo en el ámbito escolar a través de los juegos tradicionales infantiles (Gallardo, 2014). Los niños regulan emociones, resuelven conflictos, trabajan en equipo y toman decisiones (Goleman, 1995), esto los lleva a enfrentarse a situaciones de competencia y frustración, así como la cooperación, aspectos que permiten su desarrollo emocional y social (Bisquerra, 2009).

El documento tiene el objetivo de analizar el impacto e influencia de los juegos tradicionales infantiles en aspectos psicomotrices, sociales y emocionales en niños a través de una revisión bibliográfica (en Asia y Latinoamérica), esto permitirá dar cuenta del impacto de los juegos tradicionales infantiles cuando se implementan dentro de los programas de formación escolar para incentivar el desarrollo integral de los niños.

Los juegos tradicionales infantiles a lo largo de la historia se han transmitido de una generación a otra, por lo que se convierten en pilares importantes desde la perspectiva cultural (Opie & Opie, 1969), siendo un eje central de tradiciones en todo el mundo por su riqueza y diversidad además de ser parte integral de las infancias. (Mendoza & Soler, 2018). Este es tan solo un aspecto importante, porque adicionalmente los juegos infantiles tradicionales promueven el desarrollo integral de los infantes tanto desde los aspectos físicos, como emocionales y sociales (García & Pérez, 2016).

En cuanto al desarrollo físico los juegos infantiles tradicionales permiten que haya mayor progreso de la motricidad fina y gruesa, como la agilidad, la destreza manual, la coordinación, el equilibrio y la fuerza (Gallardo, 2014). Correr, lanzar, atrapar y saltar durante el juego fortalece el sistema motriz generando adaptación del cuerpo a las exigencias motoras. Estos juegos permiten que, en los contextos escolares, los niños desarrollen su motricidad al poder generar movimientos corporales de una forma natural (Pérez, 2015).

En el manejo de emociones los niños aprenden a gestionar lo que sienten de manera espontánea a través de la lúdica (Bisquerra, 2009). Jugar se convierte en una excusa para enfrentarse a diversas situaciones en donde aprender a manejar la frustración, la competencia, la empatía refuerzan el desarrollo de habilidades emocionales (Goleman, 1995). La mayoría de los juegos tradicionales son colectivos por lo que promueven el respeto por las normas, el trabajo en equipo y la solución de problemas, aspectos que fundamentan las habilidades sociales (Sutton-Smith, 1997).

Los lazos comunitarios y familiares se fortalecen a través de los juegos tradicionales teniendo en cuenta una perspectiva social (Opie & Opie, 1969). Así como ya se ha mencionado, al desarrollarse colectivamente permiten desarrollar la cooperación y pertenencia (Mendoza & Soler, 2018) siendo ideal para un aprendizaje en el que se fortalece la interacción humana, generando valores como la cooperación y la solidaridad (Vygotsky, 1978).

En tanto el valor educativo va más allá de lo físico, porque también permiten la promoción de la cultura desde un ámbito formal (García & Pérez, 2016). Por ello, es esencial que en el currículo se puedan integrar los juegos tradicionales para que la cultura se continúe fortaleciendo, así como las tradiciones populares.

Los juegos infantiles tradicionales son un instrumento importante para el desarrollo integral en la infancia desde su desarrollo emocional y social (Bisquerra, 2009), pero

además es necesario promoverlos a través de programas educativos, no solo como un elemento de recreación si no como estrategia pedagógica (Pérez, 2015).

Desarrollo de habilidades Motoras y Psicomotricidad

Los juegos tradicionales permiten el desarrollo de la percepción espacial, el equilibrio y la coordinación, aspectos relevantes en la formación integral de los niños. Así mismo la motricidad gruesa, a través de la realización de movimientos que activan grandes grupos musculares al momento de realizar alguna actividad como: correr, saltar caminar, entre otros. Jugar las “escondidas” o “los ponchados”, donde hay gran actividad corporal, permite que se den aspectos como la coordinación en el espacio, a parte de generar mayor control corporal (González & Fernández, 2017; Vygotsky, 1978).

González y Fernández (2017) indican que los juegos tradicionales son esenciales en la primera infancia pues el cerebro tiene mayor plasticidad y puede generar conexiones neuronales con mayor facilidad a través de la actividad física. El desarrollo psicomotor se fortalece cuando los niños participan de actividades como el juego pues al comprender su entorno de una manera amplia mejoran los aspectos sensoriales y motores. Los juegos tradicionales permiten que se generen destrezas a través de la automatización de movimientos y el control físico constante.

En cuanto a la motricidad fina, los juegos tradicionales promueven la precisión de movimientos pequeños y precisos en actividades como lanzar una pelota o lanzar la piedra en la casilla de “la golosa”, pues permite que haya mayor control en los movimientos de las manos y los dedos. Estas actividades también favorecen la coordinación oculo-manual al generar reacciones repentinas de atrapar o lanzar objetos pequeños (Pérez, 2015; García & Gómez, 2019).

Estudios como el de Lavega y Sánchez (2014), señalan que el juego y la lúdica son importantes para en el desarrollo de habilidades cognitivas pues se requiere un alto nivel de memoria, atención y resolución de problemas de manera rápida. Esto implica que haya un mayor procesamiento de información sensorial lo que permite la estimulación de áreas cerebrales lo que promueve la concentración y el control inhibitorio.

Habilidades Sociales y Regulación Emocional

Los juegos tradicionales se convierten en una oportunidad de tener experiencias en donde pueden gestionar sus emociones al enfrentarse a diversas situaciones de manera espontánea. Allí surge la frustración, la competencia, la cooperación lo que pone a prueba su autocontrol y regulación emocional (Jiménez, 2016). Emociones como la ansiedad y la frustración que se generan en juegos competitivos en actividades de grupo, pueden ser importantes para ayudar al crecimiento personal y el desarrollo emocional.

En este mismo sentido la empatía, aspecto importante en la comprensión de la vivencia del otro, se desarrolla al tener que entender las necesidades propias y de los demás. Martínez (2018) manifiesta que los infantes a través del juego pueden generar redes de apoyo, negociación, colaboración adquiriendo herramientas emocionales que harán parte de su inteligencia emocional. Algunos ejemplos de ello, son juegos como “captura la bandera” o “policías y ladrones” los cuales requieren de trabajo en equipo, toma de decisiones colectivas, respeto por las normas y manejo de emociones durante el juego con sus compañeros.

Desarrollo Social

Los juegos tradicionales promueven la adquisición de habilidades psicosociales pues a través de la participación, los niños pueden aprender a interactuar con otras personas, colaborar, respetar las normas, aspectos importantes para lograrse integrar a grupos sociales (Martínez, 2018). Lo anterior permite además que se fomenten valores como la equidad, la respaldo, el respeto por el otro, la empatía en el entorno diario y en el escolar.

Adicional a esto, el juego grupal fomenta la gestión de conflictos y el control de la ira en situaciones de alta emoción. Juegos como "las escondidas" o "la golosa" (rayuela) permiten que los niños creen estrategias en donde, respetando las reglas, se puedan coordinar en conjunto para completar el reto. Esto ayuda en la resolución de conflictos y promueve la negociación (González & Fernández, 2017). Estas habilidades son importantes

para que los niños formen una identidad sólida en donde se puedan integrar con otras personas en entornos escolares y otros contextos sociales.

Metodología

Esta revisión bibliográfica tiene como propósito analizar la influencia de los juegos infantiles tradicionales en aspectos psicomotrices, sociales y emocionales en niños. Mediante esta metodología se buscó establecer una comprensión holística de la temática a través de la búsqueda de documentos que partieron de una búsqueda exhaustiva en bases de información para consolidar una revisión de 15 artículos entre los años 2020 y 2024 en donde se dio énfasis a los temas centrales, metodologías y vacíos investigativos.

Selección de Fuentes

Para seleccionar las fuentes se tuvieron en cuenta textos académicos como libros, tesis, artículos que tuvieran como temas los juegos infantiles tradicionales y la influencia en la población infante escolarizada. Para la búsqueda de textos se consultaron fuentes académicas como bases de datos *Scopus*, *PubMed*, *JSTOR* y *Google Scholar*.

Se realizó la selección de acuerdo a los siguientes criterios:

Desarrollo infantil. Los textos debían tener presente la influencia de los juegos infantiles tradicionales en niños escolarizados entre 6 y 9 años.

Relevancia del tema. Se priorizaron estudios que investigaran el desarrollo psicomotor, emocional y social de los niños mediante el juego tradicional.

Metodología rigurosa. Se incluyeron solo fuentes con métodos de investigación sólidos y publicaciones revisadas por pares.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Los documentos fueron sometidos a un proceso de filtrado mediante los siguientes criterios:

Inclusión. Estudio de los efectos de los juegos tradicionales sobre el desarrollo psicomotor, emocional y social de los niños; trabajos que incluyeran resultados empíricos, estudios teóricos y revisiones sistemáticas.

Exclusión. Fuentes que no aportaran datos relevantes sobre el impacto directo de los juegos tradicionales o que no cumplieran con los estándares metodológicos apropiados.

Proceso de Revisión y Análisis

El proceso de revisión se llevó a cabo en varias etapas:

Búsqueda de fuentes. Se efectuaron búsquedas concretas en bases de datos académicas utilizando términos clave como "juegos tradicionales", "desarrollo psicomotor infantil", "habilidades sociales en niños" y "regulación emocional a través del juego".

Filtrado inicial. Se realizó una selección de material relevante como artículos, libros, entre otros, a través de la lectura de los resúmenes e introducciones de los textos. Luego de ellos se categorizaron según la pertinencia.

Clasificación en la matriz de análisis y síntesis de la información. Se analizaron los documentos seleccionados buscando identificar los principales enfoques, métodos empleados y los principales hallazgos. Esta información se organizó y sintetizó entorno a los temas de interés: desarrollo motor, la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Calidad de las Fuentes

Para este estudio se consideró la calidad científica y la validez a través de un análisis crítico, en donde se priorizaron los estudios que tuvieron muestras representativas, resultados sólidos y metodologías claras, revisando además la consistencia en los hallazgos y el aporte al presente estudio.

Construcción del Marco Teórico y síntesis

El marco teórico fue organizado por temáticas en donde se destacaron las siguientes áreas:

- El impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor.
- La regulación emocional a través de los juegos, enfocándose en la gestión de emociones como la frustración, la ansiedad y la competencia.
- Habilidades sociales: empatía, negociación, cooperación y resolución de conflictos.

Resultados

Los hallazgos se enmarcan en analizar la influencia de los juegos infantiles tradicionales en aspectos psicomotrices, sociales y emocionales en niños y se agrupan en tres categorías clave:

Tabla 1.

Síntesis de la matriz de análisis de los documentos estudiados.

Artículo	Tema Principal	Metodología	Resultados Clave	Limitaciones
1	Impacto de los juegos tradicionales en la inclusión sociopsicomotriz en niños con dificultades de aprendizaje.	Cuantitativo, experimental.	Mejoras significativas en inclusión y autoestima en el grupo experimental.	Tamaño reducido de la muestra.
2	Cuantificación de la actividad física en juegos tradicionales malayos.	Estudio transversal.	Diferencias significativas en conteo de pasos y frecuencia cardíaca entre juegos.	No alcanzaron el umbral de actividad moderada-vigorosa.
3	Revisión sistemática sobre el impacto de los juegos tradicionales en la aptitud física y el bienestar.	Revisión sistemática.	Beneficios en salud física, mental y social.	Falta de estudios longitudinales.
4	Efecto de los juegos tradicionales en el desarrollo motor de estudiantes de primaria.	Revisión sistemática (PRISMA).	Mejora en habilidades motoras gruesas.	Escasez de investigaciones recientes.
5	Mejora de habilidades motoras gruesas mediante juegos tradicionales.	Experimental.	Práctica aleatoria mostró mayores beneficios.	Resultados pueden no generalizarse a otras culturas.
6	Juegos tradicionales para mejorar la condición física en primaria.	Experimental (pretest-postest).	Mejora significativa en condición física.	Falta de grupo de control.

Artículo	Tema Principal	Metodología	Resultados Clave	Limitaciones
7	Efecto de los juegos tradicionales en movimientos manipulativos según género.	Experimental.	Mejoras en lanzamiento, recepción y patada sin diferencias de género.	No se evaluaron efectos a largo plazo.
8	Juegos tradicionales como herramienta terapéutica en niños víctimas de guerra.	Cualitativo.	Promoción de solidaridad y armonización social.	Muestra pequeña y contexto específico.
9	Revisión sistemática sobre beneficios para la salud de los juegos tradicionales.	Revisión sistemática.	Beneficios físicos, mentales y sociales.	Necesidad de más estudios longitudinales.
10	Barreras y facilitadores de la actividad física en mujeres aborígenes mediante juegos tradicionales.	Cualitativo (grupos focales).	Juegos tradicionales percibidos como culturalmente relevantes.	Muestra limitada a un grupo específico.
11	Impacto de la cooperación vs. competencia en exergames.	Revisión de literatura.	Cooperación mejora motivación y adherencia.	Enfoque en exergames, no juegos tradicionales.
12	Juegos tradicionales colombianos y desarrollo humano.	Cualitativo (revisión documental).	Importancia cultural y educativa de los juegos.	Falta de datos empíricos.
13	Impacto de los juegos deportivos tradicionales en la empatía.	Cualitativo (análisis teórico).	Desarrollo de empatía a través de interacciones motrices.	Necesidad de estudios empíricos.
14	Eficacia de juegos tradicionales en habilidades motoras en niños.	Cuasi-experimental.	Mejoras en velocidad y equilibrio.	No se evaluaron otros aspectos del desarrollo.
15	Relación entre juegos tradicionales e intensidad emocional.	Cuantitativo.	Generación de emociones intensas y positivas.	Falta de diversidad en la muestra.

Nota: Cuadro - Síntesis de los documentos revisados. Elaboración propia.

Influencia en el Desarrollo Psicomotor

Los juegos infantiles tradicionales favorecen a motricidad fina y gruesa al realizarse actividades que implique movimientos de coordinación, equilibrio y percepción espacial.

Motricidad gruesa. Los juegos que aportan a este aspecto son "las escondidas", "la cuerda" y "la golosa o rayuela" pues se realizan movimientos como saltar, correr y lanzar, aspectos que contribuyen a mejorar el control corporal y la agilidad. Estas actividades promueven el movimiento de grandes grupos musculares que potencian el desarrollo físico de los niños. Mediante el juego "Pittu Garam" en Pakistán se optimizan habilidades como lanzamiento y la recepción en niños (Hussain y Cheong, 2022). Así mismo, Santoso et al.

(2024) encontraron avances en estudiantes indonesios en movimientos manipulativos como patear y lanzar sin diferencias significativas por género (Artículo 7).

Motricidad fina. Juegos como "las canicas" y "el yoyo" en donde se debe lanzar un objeto pequeño promueve el desarrollo de destrezas refinadas. Este tipo de juegos permite un mayor control del cuerpo al manejar objetos pequeños lo que contribuye a habilidades cotidianas como escribir. Los estudios revisados coinciden en que los juegos mejoran la percepción espacial, lo que es fundamental en la infancia. (Pérez, 2015; González & Fernández, 2017).

Regulación Emocional. Los juegos tradicionales permiten que los niños mejoren su relacionamiento, generen competencia constructiva además de manejar la frustración y la ansiedad.

Manejo de la ansiedad y la frustración. En juegos como "las escondidas" los niños aprenden sobre el manejo de la frustración, les enseña sobre cómo manejar situaciones tensas a través de la paciencia y la tolerancia pues deben esperar el turno, enfrentar incertidumbre sobre las situaciones que se puedan presentar como no lograr el objetivo o manejar la presión grupal.

Autocontrol y autorregulación emocional. A través del juego los niños atraviesan por momentos de excitación, tristeza, rabia de manera controlada lo que fortalece la inteligencia emocional (Jiménez, 2016), se reduce el estrés y se fomentan emociones positivas. Burgués et al. (2014) indican que, durante el juego, los niños experimentan momentos de alegría y euforia en especial cuando hay contextos cooperativos (Artículo 15). En cuanto a niños que ha pasado por episodios traumáticos como el conflicto armado, el estudio de Abdul Latief et al. (2022) indica que los juegos como "Molega" promueven la recuperación emocional y la confianza (Artículo 8).

Se demuestra que los juegos tradicionales proporcionan entornos seguros donde los niños experimentan emociones y gestionan, de manera práctica, formas de resolución real de las situaciones que se les presentan (Martínez, 2018).

Desarrollo de Habilidades Sociales

Mediante los juegos tradicionales los niños aprenden diversas habilidades sociales y fortalecen competencias interpersonales para que puedan integrarse con otras personas. A continuación, se mencionarán algunas de estas habilidades.

Trabajo en equipo y cooperación. La mayoría de los juegos tradicionales se desarrollan de manera colectiva, lo que fomenta la cooperación, el sentido de pertenencia hacia un grupo, la solución de problemas para llegar a un objetivo y la interacción asertiva con otras personas.

Resolución de conflictos. Los juegos infantiles generan escenarios para resolver conflictos y aprender habilidades de negociación. Por ejemplo, en juegos como “las escondidas” los niños deben resolver problemas de forma tranquila además de hacer cumplir las reglas y a la vez los objetivos. Esto genera la construcción de valores como la amistad, la equidad y el respeto.

Igualmente, jugar fomenta la cohesión social y la empatía. Dugas y Ben Ali (2023) indican que el juego promueve la comprensión de las emociones de las otras personas (Artículo 13). Mamani-Jilaja y Huayanca-Medina (2023) resaltan que en Perú aumentaron aceptación de la diversidad y la inclusión (Artículo 1).

En los estudios se encontró que los juegos aportan al manejo de emociones, el respeto por las normas, el fortalecimiento de la empatía y en general al desarrollo social a través del trabajo en grupo (González & Fernández, 2017; Martínez, 2018).

Tendencias Comunes y Vacíos Identificados

Las tendencias comunes que se identificaron en los estudios se nombran a continuación:

Tendencias. Los estudios, en su mayoría indican que los juegos tradicionales tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional, social y psicomotor de los niños al combinar elementos de cooperación y competencia que promueven su desarrollo.

Vacíos y limitaciones en la investigación. Pocos estudios exploran la integración de estos juegos en el currículo escolar y cómo pueden ser utilizados de manera sistemática para promover el desarrollo integral de los niños. Adicionalmente, faltan estudios longitudinales que analicen a largo plazo el efecto de los juegos tradicionales. Por otro lado, hay pocas investigaciones sobre cómo la tecnología ha modificado la práctica de los juegos tradicionales y no se explora en cómo adaptarlos a contextos globalizados. Finalmente, hay escasa atención a las diferencias de género en la participación de los niños.

Autoridad. La mayoría de los artículos provienen de revistas indexadas con alto impacto (SJR Q1-Q3), lo que respalda la calidad de las investigaciones. Sin embargo, algunos estudios no mencionan criterios de validación rigurosos para sus fuentes.

Cobertura. Se observó una distribución geográfica amplia, incluyendo estudios de Latinoamérica, Asia y Europa. Sin embargo, hay una falta de investigaciones en el continente africano.

Metodología. En cuanto al enfoque cuantitativo se destacó la medición del impacto de los juegos tradicionales por medio de pruebas estandarizadas y análisis estadísticos (ANOVA, regresión lineal).

Por otro lado, en los estudios los cualitativos se realizaron entrevistas y observaciones para analizar percepciones de docentes y alumnos. En cuanto a los estudios mixtos se buscó una mirada más integral en los estudios.

Discusión

La revisión de los estudios sugiere que los juegos tradicionales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, al promover el desarrollo motriz, emocional y social. En términos de desarrollo psicomotor, varios estudios coinciden en que estos juegos son una herramienta efectiva para mejorar tanto la motricidad gruesa como la fina. González y Fernández (2017) indican que saltar, correr y lanzar aportan al control corporal y la coordinación, a la vez que ayudan al fortalecimiento de músculos, lo que beneficia la salud y el bienestar de los niños. Esto lo confirman los estudios de Ali Muhaimin,

Johansyah Lubis y Fahmy Fachrezzy (2024). En cuanto a la motricidad fina, algunos de los juegos que necesitan precisión en los movimientos, aportan al desarrollo de habilidades en tareas de la vida diaria como escribir o manejar objetos pequeños.

Mamani-Jilaja y Huayanca-Medina (2023) afirman que los juegos tradicionales aportan en el manejo de emociones complejas como la ansiedad y la frustración al momento de generar interacción social entre los niños. La experiencia vivida durante el juego son simulaciones de lo que pueden enfrentar en sus entornos, lo que lleva formas de interacción momentánea cuando, por ejemplo hay situaciones difíciles que deben resolver. Esto conlleva a un fortalecimiento en la inteligencia emocional. Vygotsky (1978) y Sunanto et al. (2024) apuntan algo importante y es que al jugar se generan formas de resolución de conflictos y cooperación enriqueciendo las relaciones entre los niños durante el juego y después de este, favoreciendo la integración en el aula y la inclusión.

La presente revisión bibliográfica revela que, aunque los juegos infantiles tradicionales son ampliamente conocidos por los aspectos positivos que genera en los niños, aún faltan estudios que revisen la integración de estos en el currículo académico. Lavega y Sánchez (2014) manifiestan que estos juegos pueden maximizar el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los niños y niñas. Esto abre las puertas para el desarrollo de nuevos estudios y de nuevas prácticas pedagógicas.

Finalmente, los juegos infantiles tradicionales siguen ofreciendo un espacio valioso de aprendizaje social, promoción de valores para lograr mejoras en la convivencia escolar. Adicionalmente, como lo mencionan Piaget (1976) y García y Gómez (2019), estos juegos fortalecen las capacidades cognitivas y sociales.

Conclusiones

Los juegos tradicionales infantiles son cruciales en el desarrollo durante la infancia pues influye en las capacidades emocionales, sociales y motrices. Se destaca que los juegos ayudan al fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, ayudan en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales. El juego es un espacio en donde las situaciones pueden resolverse pacíficamente y desde un espacio simulado en el que se

pueden fortalecer aspectos como la resolución de conflictos, la cooperación y la empatía y pueden aprender a manejar la ansiedad, la frustración a la vez que están rodeados de un entorno respetuoso y cooperativo.

De esta manera, las investigaciones consultadas revelan que los juegos tradicionales infantiles se convierten en una herramienta lúdica y pedagógica que promueve el bienestar físico.

Como se ha nombrado, son muchos los beneficios reconocidos de los juegos tradicionales, sin embargo, se necesita conocer el impacto en entornos educativos. Es importante que se realicen investigaciones que puedan dar cuenta de la implementación de juegos en las escuelas y así lograr comprender el potencial que puedan tener en el aprendizaje.

Los juegos tradicionales se pueden llegar a subestimar cuando realmente pueden tener un potencial importante siendo una herramienta transformadora en espacios escolarizados, en donde se puede fortalecer el desarrollo integral de los niños, la inclusión en ambientes diversos, el fortalecimiento de competencias socioemocionales, adicionalmente que permitirán promover la cultura y las tradiciones que pasan de una generación a otra.

Conflicto de intereses

Los autores declaramos que no tenemos ningún conflicto de interés.

Referencias

Abdul Latief, J., Ibnu Khaldun, R., & Hatta, I. (2022). Children That Are Victims to Civil War: A Social Approach through Art and Culture-Molega, a Traditional Poso Children's Game. *Children*, 9(7), 997. <https://doi.org/10.3390/children9070997>

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Síntesis.

Adnan, M., Shaharudin, S., Abd Rahim, B. H., & Ismail, S. M. (2020). Quantification of physical activity of Malaysian traditional games for school-based intervention

among primary school children. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 15(6), 486–494. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.09.006>

Ali Muhaimin, Johansyah Lubis, & Fahmy Fachrezzy. (2024). El impacto de los juegos tradicionales en la aptitud física y el bienestar de la revisión de la literatura. *South Eastern European Journal of Public Health*, 536–544. <https://doi.org/10.70135/seejph.vi.1751>

Burgués, P. L., Alonso, J. I. T., Etxebeste, J., Lagardera, F., & March, J. (2014). Relationship Between Traditional Games and the Intensity of Emotions Experienced by Participants. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. <https://doi.org/10.1080/02701367.2014.961048>

Dugas, É., & Ben Ali, B. (2023). Reflection on traditional sports games: The impact of bodily involvement on empathic dimensions. *Frontiers in Psychology*, 14, 1123519. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1123519>

Parada, A. D. C. S. V. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Educación y Psicopedagogía*, 4(1), 37-52. Parada, A. D. C. S. V. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Educación y Psicopedagogía*, 4(1), 37-52.

García, E., & Gómez, A. (2019). *Desarrollo psicomotor en la infancia: Implicaciones educativas*. Editorial Educativa.

García, A., & Pérez, L. (2016). Juegos tradicionales y aprendizaje significativo en educación primaria. Editorial Académica Española.

Gipit, C. M. A., Abdullah, M. R., Musa, R. M., Kosni, N. A., & Maliki, A. B. H. M. (2017). The effectiveness of traditional games intervention program in the improvement of form one school-age children's motor skills related performance components. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(3), 925–930. <https://doi.org/10.7752/jpes.2017.s3141>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books.

González, M., & Fernández, L. (2017). El juego como herramienta de desarrollo motor en la infancia. *Revista de Psicología Infantil*, 25(3), 128-136.

Huizinga, J. (2000). *Homo ludens: El juego como elemento de la cultura*. Alianza Editorial.

Hussain, B., & Cheong, J. P. G. (2022). Improving gross motor skills of children through traditional games skills practiced along the contextual interference

continuum. *Frontiers in Psychology*, 13, 986403. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.986403>

Ihsan, F. (2024). Health benefits of traditional games: A systematic review. *Retos*, 59(59), 843–856. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.107467>

Lavega, P., & Sánchez, E. (2014). *El juego y la educación: Nuevas perspectivas sobre la psicomotricidad y la ludicidad en la enseñanza*. Editorial Graó.

Mamani-Jilaja, D., & Huayanca-Medina, P. C. (2023). Los juegos tradicionales como potenciadores de la inclusión sociopsicomotriz en estudiantes de educación primaria con dificultad de aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 61–74. <https://doi.org/10.6018/reifop.573731>

Mendoza, J., & Soler, R. (2018). *Juegos tradicionales: Un enfoque cultural y educativo*. Narcea Ediciones.

Muhaimin, A., Lubis, J., & Fachrezzy, F. (2024). El impacto de los juegos tradicionales en la aptitud física y el bienestar: revisión de la literatura. *Revista de Salud Pública del Sudeste de Europa*, 536–544. <https://doi.org/10.70135/seejph.vi.1751>

Opie, I., & Opie, P. (1969). *Children's games in street and playground*. Oxford University Press.

Pérez, J. (2015). La importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo infantil. *Revista de Educación y Cultura*, 33(2), 45-53.

Pérez, M. (2015). *Psicomotricidad y aprendizaje infantil*. Editorial Narcea.

Piaget, J. (1976). *El desarrollo cognitivo en el niño*. Editorial Morata.

Santoso, N. P., Subagyo, Santoso, N., Prabowo, T. A., & Yulianto, W. D. (2024). Evaluación del efecto de los juegos tradicionales en los movimientos manipulativos de los estudiantes de primaria en función del género. *Teoría y Metodología de la Educación Física*, 24(3), 442–445. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.13>

Sunanto, S., Tuasikal, A. R. S., Indahwati, N., Suryanti, S., Himawan, A., & Purwoto, S. P. (2024). Modelos de juegos tradicionales en la educación física y el deporte: su

efecto en el incremento del desarrollo motor de los estudiantes de educación primaria. *Retos*, 61, 722–727. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.107121>

Sutton-Smith, B. (1997). *The ambiguity of play*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Akal.