

**Prevención de abuso sexual infantil (ASI) en la Institución Educativa Francisco de Paula  
Santander sede de la Armonía, curso 305, en el municipio de Mosquera.**

Karol Juliana Rodriguez Amaya

Programa de Psicología, Facultad De Ciencias De La Salud Universidad de  
Cundinamarca

Proyecto de grado: Pasantías

Psi. Enzo Leandro Rodriguez Macias

11 junio del 2025

## Tabla de contenido

<b>1. Introducción</b>	<b>4</b>
<b>2. Contexto</b>	<b>5</b>
2.1 Delimitación de la experiencia	5
2.2. Contexto e impacto	6
2.2.1 <i>Descripción del contexto</i>	6
2.2.3 <i>Relevancia para el área disciplinar</i>	7
2.4. Posibles impactos positivos y negativos	8
<b>3. Objetivos</b>	<b>9</b>
3.1. Objetivo general	9
3.2. Objetivos Específicos	9
<b>4. Fuentes de Información</b>	<b>10</b>
4.1. Metodología	10
4.2. Instrumentos empleados	13
4.3. Relevancia e impacto de la información	14
4.4. Conceptualización	16
4.5. Normatividad en instituciones educativas	17
4.6 Revisión teórica	18
4.6.1 <i>Límite corporal</i>	18
4.6.2 <i>Situaciones de riesgo</i>	20
4.6.3 <i>Factores protectores</i>	22
4.6.4 <i>Acciones a tomar</i>	23
4.6.5. <i>Creencias</i>	24
<b>4.7 Cronograma</b>	<b>24</b>
<b>5. Recuperación de proceso de pasantía</b>	<b>25</b>
5.1 Documentación de la experiencia	25
5.2 Registro de experiencia de manera cronológica	27
5.3 Sesiones	28
<b>6. Interpretación crítica</b>	<b>35</b>
6.1 Resultados fase diagnóstico	35
6.2 Resultados de las sesiones	43
6.2.1 <i>1 Sesión identificación de todas las partes del cuerpo.</i>	44
6.2.2 <i>2 Sesión establecer límites corporales</i>	48
6.2.3. <i>3 Sesión aprender a decir “no”, identificado situaciones de riesgo</i>	51
6.2.4 <i>4 Sesión Caricias y secretos que sí y que no</i>	55
6.2.5 <i>5 Sesión factores protectores</i>	58

6.2.6 6 Sesión acciones a tomar	62
6.3 Análisis crítico de la experiencia	65
<b>7. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>68</b>
7.1 Relación de hallazgos representativos	68
7.2 Recomendaciones	69
<b>8. Producto de comunicación</b>	<b>71</b>
<b>9. Referencias</b>	<b>71</b>

## 1. Introducción

Como opción de trabajo de grado de la Facultad de Psicología en la Universidad de Cundinamarca se selecciona sistematización de experiencias, el cual según García y Tirado(2010) la sistematización permite tener una comprensión detallada y una reflexión crítica frente a su realización, teniendo en cuenta lo anterior, este proceso se ejecuta en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede de la Armonía, específicamente en el curso 305.

Ahora bien, en Colombia, según el Senado de la República (2024) “*el Instituto Nacional de Medicina Legal registró más de 19 mil casos de abuso sexual contra menores de edad durante 2023*” (párr.1), representando una problemática que afecta a la infancia, en respuesta a esta realidad y por solicitud de orientación escolar se crea el presente trabajo de grado orientado a la prevención de abuso sexual infantil (ASI).

Este proceso se desarrolló por medio de una metodología cualitativa y un enfoque centrado en esquemas de conocimiento, lo que facilita una comprensión profunda de los conocimientos, creencias y habilidades previas de los niños y niñas del curso 305, por otra parte, para la fase de diagnóstico de necesidades se implementaron entrevistas semiestructuradas a cinco estudiantes, con base a los resultados del diagnóstico y una revisión de literatura, , se diseñan sesiones con el objetivo de prevenir el abuso sexual infantil (ASI).

Esta experiencia permitió realizar una interpretación crítica que contrastó los hallazgos con teorías y propuestas similares, generando una reflexión general del proceso, además, se identificó las limitaciones e impactos generados a corto plazo. Por otro lado, para el profesional en formación, este proceso fortaleció sus competencias como psicólogo, al integrar una reflexión teórica con la práctica.

## **2. Contexto**

### **2.1 Delimitación de la experiencia**

Para obtener el título profesional en Psicología por la Universidad de Cundinamarca, se seleccionó como opción de grado la realización de pasantías en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede La Armonía, una institución oficial ubicada en el municipio de Mosquera.

Este proceso se desarrolla bajo la metodología de sistematización de experiencias, según Barnechea y Morgan (2010) mencionan que este proceso está vinculado al concepto de experiencias, especialmente en el contexto de un proyecto, donde al implementar una propuesta pueden surgir imprevistos, este proceso pretende organizar, analizar y comunicar los conocimientos que se obtienen a través de la experiencia, permitiendo así una comprensión profunda y una reflexión crítica sobre lo vivido durante la ejecución de una sistematización.

Para el adecuado cumplimiento como pasante en la institución se requiere 240 horas mínimas establecidas en el semestre académico, en estos espacios se dio apoyo en las actividades institucionales propuestas por orientación escolar, el cual se tuvo a cargo para realizar los respectivos talleres en grado tercero, cuarto y quinto de primaria.

Se estableció un proyecto sobre la prevención de abuso sexual infantil (ASI) en la presente institución, dirigido a el grupo 305 de tercero de primaria, se implementó bajo una solicitud de orientación escolar y por la directora del aula, puesto que, la institución prioriza en primer trimestre temas de prevención y autocuidado.

Inicialmente este proyecto está orientado en comprender y fortalecer los conocimientos y las habilidades que tienen los niños y niñas del curso 305 frente al abuso sexual infantil, se diseñaron sesiones psicopedagógicas bajo una revisión teórica y un diagnóstico de necesidades,

para lograr implementar actividades y talleres que corrobora con el propósito del proyecto, se priorizaron temas clave para la prevención del abuso sexual infantil (ASI), los cuales se detallarán a lo largo del documento, cada sesión tuvo una duración estimada de 30 minutos a una hora y estuvo dirigida a aproximadamente 40 estudiantes del curso 305.

## **2.2. Contexto e impacto**

### **2.2.1 Descripción del contexto**

Este proyecto fue desarrollado en una institución educativa ubicada en el municipio de Mosquera, Según la Alcaldía Municipal de Mosquera (2015) el municipio pertenece a la Provincia de la Sabana de Occidente, en el departamento de Cundinamarca. Actualmente, Mosquera según la última actualización del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018) cuenta con una población aproximada de 128.893 habitantes.

Se implementó este proyecto en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander Sede de la Armonía, esta sede principal está ubicada en la calle 23 # 20a-93 vereda Siete Trojes, en el barrio Ciudad Sabana, esta institución es de carácter oficial y ofrece niveles de educación preescolar, educación básica en los ciclos de primaria, secundaria y el nivel de educación media en la modalidad académica, inicialmente estaba bajo el nombre de "Colegio Siete Trojes" y se iniciaron clases el 04 de febrero de 2013. A su vez, la sede Francisco de Paula Santander se ubica en Cl 10 #17a-2, Mosquera, Cundinamarca brindando únicamente educación primaria y en jornada de la mañana, cuenta con tres grados cero, dos primeros, tres segundos, tres terceros, cuatro cuartos, dos quintos y un curso de aceleración, (Institución Educativa La Armonía, 2025, pp.9-11).

### **Figura 1**

*Ubicación geográfica de La Institución Educativa Francisco de Paula Santander*



*Nota: Ubicación geográfica de La Institución Educativa Francisco de Paula Santander*

## **Figura 2**

*Institución Educativa Francisco de Paula Santander*



*Nota: Fotografía de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander*

### **2.2.3 Relevancia para el área disciplinar**

El Ministerio de Educación Nacional brinda orientaciones para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, en prevenir y actuar ante la violencia sexual en entornos escolares. (MEN, 2022) Es por esto, que bajo la ley las instituciones educativas deben tener un plan de acción no solo para la prevención, sino que también para su debida intervención y para cumplir con los derechos de los niños niñas y adolescentes.

Según Cárdenas et al. (2018) menciona que el papel del psicólogo en temas relacionados a la violencia sexual es esencial, dado que es un profesional capacitado para brindar orientación, asesoramiento y velar por el bienestar de las personas, su cargo en instituciones educativas es fundamental, ya que, puede llevar a cabo evaluaciones de casos, promover procesos de sensibilización, ofrecer acompañamiento, asesorías, activar las rutas correspondientes y diseñar e implementar programas. Es por esto, que por su formación y experiencia, el psicólogo está capacitado para realizar programas efectivos en temas de prevención de abuso sexual, ya que, puede desarrollar procesos de sensibilización adecuados y diseñar estrategias que fortalezcan habilidades esenciales en niños y niñas para la identificación de factores protectores y detección temprana ante situaciones inapropiadas.

Por otro lado, Cantón y Cortés (2015) menciona que las secuelas del ASI son múltiples y pueden afectar la salud mental de los individuos, manifestándose a corto, mediano y largo plazo, entre las consecuencias psicológicas más comunes se encuentran el trastorno de estrés postraumático, depresión, ansiedad, baja autoestima, dificultades en las relaciones interpersonales, alteraciones en el desarrollo sexual, conductas autolesivas y problemas de aprendizaje, lo cual afecta de manera multidimensional, es por esto, que se debe intervenir o realizar programas de intervención en las diferentes áreas.

#### **2.4. Posibles impactos positivos y negativos**

Se busca principalmente generar un impacto positivo en los estudiantes de 305, fortaleciendo su protección y seguridad mediante las herramientas proporcionadas, que puedan decir "no" cuando se sientan en una situación de riesgo y logren identificar prontamente estas situaciones para solicitar ayuda.

Es relevante mencionar que la institución educativa anualmente realiza talleres y

actividades para la prevención de abuso sexual infantil (ASI), de esta manera, este proyecto iría acorde y en cumplimiento con el plan institucional.

En cuanto a los posibles impactos negativos, en la presente institución por cada salón hay aproximadamente 40 estudiantes lo que puede dificultar que todos logren prestar atención para su total comprensión. Adicionalmente, dado que los acuerdos para la ejecución de las sesiones se realizan directamente con la docente encargada, pueden surgir eventualidades institucionales que interfieran con lo planeado, como actividades imprevistas o limitaciones de tiempo, lo cual podría impedir la disponibilidad del grupo en los momentos programados.

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Brindar herramientas y estrategias a los niños y niñas del curso 305 de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, sede La Armonía, municipio de Mosquera, para la prevención del abuso sexual infantil (ASI).

#### **3.2. Objetivos Específicos**

1. Identificar los conocimientos, percepciones y creencias previos de los estudiantes sobre el abuso sexual infantil (ASI) como línea base para el desarrollo de la sistematización de experiencias.
2. Desarrollar sesiones psicoeducativas centradas en la enseñanza explícita de conceptos clave para la prevención, teniendo en cuenta los conocimientos de los niños y niñas sobre el abuso sexual infantil (ASI).
3. Analizar los aprendizajes, desafíos y limitaciones derivados durante la implementación de la experiencia, con la finalidad de fortalecer las rutas de atención del proceso de orientación académica impartida por la institución

educativa.

## **4. Fuentes de Información**

### **4.1. Metodología**

Para la ejecución de este proyecto se realizó una revisión metodológica y se encontró que el método cualitativo según Quecedo y Castaño (2002) tiene como propósito principal captar los conocimientos, significados e interpretaciones de los individuos involucrados en la investigación y de esta manera se pueda comprender la información detalladamente.

El término metodología según Quecedo y Castaño (2002), hace referencia al enfoque que se adopta en una investigación, en el cual los problemas, las preguntas y los propósitos se orientan para seleccionar la metodología más adecuada y pertinente al estudio.

Según Hernández et al. (2018) señala que en el enfoque cualitativo las preguntas e hipótesis pueden formularse antes, durante y después de la recolección y análisis de datos, este proceso permite inicialmente identificar las preguntas de investigación más relevantes y a medida que avanza el estudio, perfeccionarlas o generar nuevas interrogantes.

Por otro lado, Según Taylor y Bodgan (1986) (Citado en Quecedo y Castaño 2002), proponen criterios fundamentales de la investigación cualitativa destacando su carácter inductivo, subjetivo y constructivo, enfatizando en que el investigador cualitativo debe dejar a un lado sus creencias y prejuicios para centrarse en comprender las perspectivas de los participantes, sin buscar una verdad absoluta o juicios morales, sino una comprensión detallada de sus creencias, valores y experiencias, por medio de la observación y escucha en este enfoque el investigador puede comprender conceptos a partir de patrones emergentes en los datos.

Para una comprensión integral se investigó acerca de los esquemas de conocimiento en el aprendizaje, según Cubero (1988) el aprendizaje comienza antes de la etapa escolar, ya que, a

través de sus interacciones con el mundo adquieren conocimientos frente a lo que lo rodea, esto significa que, cuando llegan a la etapa escolar cuentan con unos esquemas previos de varios conceptos, los marcos conceptuales les ayudan a organizar la realidad y a integrar nueva información, este proceso se entiende como una interacción entre el conocimiento previo y el nuevo, lo que puede llevar a un cambio o transformación conceptual, este cambio significativo ocurre cuando los estudiantes integran la nueva información con sus conocimientos y experiencias anteriores.

Además, Cubero (1988) refiere que en el aprendizaje existen tres procesos principales cuando las personas reciben nueva información, inicialmente se encuentra la agregación que consiste en sumar conocimientos sin que se generen nuevos esquemas, el ajuste que implica que los esquemas se modifican para lograr adaptarse a información nueva y la reestructuración, ocurre cuando los esquemas previos cambian de manera significativa y se crean nuevos a partir de la experiencia.

Es relevante mencionar que esta teoría no se trata únicamente sobre estructuras de hechos, acciones y objetos, también se basa en las reglas que guían el uso de ese conocimiento, estos esquemas funcionan como patrones típicos de creencias, anticipando cómo un individuo puede interpretar y actuar en diferentes situaciones.

Es por ello que se implementó bajo esta metodología y teoría, ya que, permite que el investigador pueda comprender los esquemas de conocimientos, creencias e interpretaciones previos de los niños y niñas frente a conceptos clave sobre abuso sexual infantil, explorando como organizan la información y como realizan los procesos de agregación, ajuste y modificación.

Para la recolección de datos se realizó por medio de un análisis de contenido con enfoque

inductivo asistido por la IA (Chat GPT), siguiendo la metodología propuesta por Bijker et al. (2024) en su investigación, esta herramienta demostró ser útil en todas las etapas metodológicas, desde la condensación de datos, la creación de esquemas de codificación hasta la replicación de códigos y la optimización de acuerdos, igualmente, mencionan que durante el proceso es fundamental brindar indicaciones específicas (prompt) para asegurar la confiabilidad de los resultados, el autor refiere que omitir instrucciones detalladas podría generar categorías alteradas, afectando la validez de los esquemas de codificación. A su vez, menciona que para tener mayor validez y precisión se requiere varias interacciones, para que pueda generar un ciclo de lectura y reelección de los datos, así como la revisión y ajuste de las etiquetas para que refleje adecuadamente la información codificada y pueda de esta manera categorizar.

Para la realización del diseño del prompt tomaron en cuenta diversas investigaciones acerca de la realización de indicadores, lo probaron y ajustaron en varias ocasiones para mejorar la calidad de las respuestas y la pertinencia de los resultados, finalmente, lo compararon con la codificación humana para evaluar su utilidad y confiabilidad.

Es por esto que se consideró pertinente utilizar esta inteligencia artificial, se implementó bajo las indicaciones específicas propuestas por Bijker et al. (2024), donde se tuvo en cuenta la codificación en los esquemas y las categorías que emergieron de las transcripciones de las entrevistas a estudiantes (ver anexo A).

Prompt Chat GPT para análisis de contenido inductivo:

“Extrae los esquemas de conocimiento que tiene el niño respecto al tema. Cada esquema debe describirse de una manera clara y concisa, con una extensión máxima de 10 palabras. Si en la entrevista de un solo niño emergen diferentes esquemas, cada esquema debe ser presentado de manera distinta. Tenga en cuenta que es posible que los esquemas no se presenten explícitamente

como tales, así que asegúrese de interpretarlos y extraerlos de la entrevista en consecuencia”.

Primero formatea la respuesta como: Entrevista 1: Esquema 1: {Descripción de máximo 10 palabras} Esquema 2: {descripción máxima de 10 palabras} etc. (si corresponde) Luego, formatee la respuesta como una hoja de cálculo de Excel con en la primera columna el número de la entrevista, en la segunda el número de esquemas y en la tercera la descripción del esquema. Formatee la tabla como csv y colóquela en un bloque de código (ver anexo B).

#### **4.2. Instrumentos empleados**

Se implementaron entrevistas semiestructuradas a cinco estudiantes (ver anexo C) para realizar el diagnóstico de necesidades, con el objetivo de identificar sus conocimientos previos sobre el tema y de esta forma diseñar sesiones contextualizadas.

Para su desarrollo es fundamental conocer en qué consisten las entrevistas y cuáles son sus características propias, Lázaro Gutiérrez (2021) menciona que la entrevista es un diálogo entre dos personas, siendo una de ellas el individuo que formula las preguntas (entrevistador) y quién las responde (entrevistado) en función de un plan de investigación predefinido, orientadas a objetivos específicos y concretos, a diferencia de conversaciones informales u ocasionales, esta técnica cualitativa se especifica por su intencionalidad investigativa, centrándose en recopilar las interpretaciones, percepciones y sentimientos del entrevistado, por lo general, la selección de la persona entrevistada se basa en criterios específicos, ya sea por su cargo, rol o experiencias significativas, permitiendo que el entrevistador obtenga información detallada sobre aspectos clave del estudio.

Existen varios tipos de entrevistas: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o libres que varían de acuerdo a su grado de estructuración.

Para lo que se quiere evaluar, se optó por la entrevista semiestructurada, según Lázaro

Gutiérrez (2021) esta técnica permite que el entrevistador incorpore nuevas preguntas que surjan de las respuestas del entrevistado, en donde deben alinearse y cumplir con los objetivos claves en el proceso, se pueden establecer para pedir aclaraciones, profundizar en temas emergentes o explorar aspectos que resulten pertinentes durante el diálogo, permitiendo que el entrevistador establezca una conversación propia de su autonomía y se obtenga mayor calidad de los datos obtenidos.

Para la recolección de datos se utilizó un análisis de contenido, según Abela (2002) es una técnica que sirve para la interpretación y recolección de información, ya sea textual o visual, el cual debe ser de manera objetiva y válida, de igual forma, menciona que una de las principales ventajas de utilizar este método, es que permite analizar el material paso a paso, facilitando la comprensión de ideas fundamentales para la creación de categorías, por otro lado, su fiabilidad y validez permite comparar los resultados con los de otros estudios, creando una codificación y reducción de códigos que permiten obtener conocimientos contextualizados y relevantes para la investigación.

### **4.3. Relevancia e impacto de la información**

Según Meléndez y Nájera (2024) identifican que las instituciones educativas son el lugar donde se detecta en mayor medida el abuso sexual infantil, lo que evidencia la importancia de realizar intervenciones en este contexto, teniendo en cuenta el objetivo de esta pasantía, la edad comprendida entre los 8 y 10 años, es una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por avances significativos en las áreas cognitivas, emocionales y sociales, durante este periodo, los niños comienzan a consolidar su identidad, desarrollar habilidades de autorregulación y establecer relaciones sociales más complejas, ya que durante esta etapa, los niños experimentan un crecimiento en su capacidad de pensamiento lógico y abstracto, lo que les permite

comprender conceptos más complejos y reflexionar sobre sus emociones y comportamientos, en este sentido, esta evolución cognitiva facilita identificar y expresar situaciones que les genere malestar, favoreciendo la detección temprana ante comportamientos inadecuados y reconocer situaciones de riesgo como lo es el abuso sexual.

Teniendo en cuenta que las instituciones educativas son en su mayoría el primer respondiente, es importante realizar talleres de prevención, ya que, en esta etapa es propicia para enseñarles sobre límites personales, reconocimiento de situaciones de riesgo y estrategias de autoprotección, la intervención psicoeducativa es crucial para fortalecer la capacidad en los niños y niñas para identificar y responder adecuadamente ante posibles situaciones de abuso, es importante aclarar que la educación sexual se puede dar en diferentes grupos etarios mencionados por Apaza et al. (2019).

Para este tipo de talleres se debe considerar los factores protectores e identificar las necesidades que tienen los estudiantes, para de esta manera construir el plan de trabajo, según la revisión teórica de Meléndez y Nájera (2023) la mayoría de intervenciones suelen incluir actividades que enseñan a los niños a reconocer las partes de su cuerpo, diferenciar entre caricias apropiadas e inapropiadas, identificar personas de confianza, comprender la importancia de comunicar situaciones incómodas o peligrosas, siendo estas habilidades fundamentales para la autoprotección.

Para realizar actividades de prevención se deben tener en cuenta factores protectores como el conocimiento de sus derechos y responsabilidades, el reconocimiento de las partes del cuerpo, incluyendo las zonas íntimas (genitales) y la capacidad para diferenciar entre los tipos de caricias dependiendo del lugar donde se reciben y los sentimientos que generan, igualmente, es relevante que logren hacer una distinción entre la información que puede mantenerse en privado

y los secretos que se deben compartir Deza Villanueva (2005). Sin embargo, este autor también refiere la importancia de que los niños y niñas establezcan límites saludables en las relaciones con otras personas, especialmente con adultos cuando hay situaciones de presión, manipulación o violencia.

Es relevante mencionar que, En Colombia, según el Senado de la República (2024) “*el Instituto Nacional de Medicina Legal registró más de 19 mil casos de abuso sexual contra menores de edad durante 2023*” (párr.1). Además, el Boletín Estadístico de la Dirección de Protección (2024) reporta 17.270 ingresos administrativos para el restablecimiento de derechos en niños, niñas y adolescentes, de los cuales 4.745 corresponden a el grupo de 6 a 12 años, en donde se registraron 854 casos en el departamento de Cundinamarca, según estas cifras se puede determinar que es una problemática alarmante y persistente en donde se requiere atención para poder proteger la niñez.

#### **4.4. Conceptualización**

Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental comprender el concepto del tema a tratar la violencia sexual se considera como:

Es un acto de sometimiento en donde mediante la fuerza, la amenaza, el chantaje emocional o económico, la presión, los engaños o sobornos y aprovechando la condición de superioridad física, de edad, de autoridad, económica o afectiva se somete a otra persona a realizar conductas sexuales (Londoño 2002, citado en Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2010, p.10).

Para el caso de este documento, teniendo en cuenta la problemática planteada es importante destacar la particularidad del abuso sexual infantil (ASI).

Se involucra a un menor en una actividad sexual que él o ella no comprende

completamente, para la que no tiene capacidad de libre consentimiento o su desarrollo evolutivo no está preparado, o también, que viola las normas o preceptos sociales. Los menores pueden ser abusados sexualmente tanto por adultos como por otros menores que tienen en virtud de su edad o estado de desarrollo una posición de responsabilidad, confianza o poder sobre la víctima, con el fin de gratificar o satisfacer a la otra persona (World Health Organization 2006, citado en Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2010, p.8).

Adicionalmente el abuso sexual infantil (ASI) se puede comprender como:

Se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor (Congreso de la República 2007, Ley 1146 de 2007, art 2).

#### **4.5. Normatividad en instituciones educativas**

La implementación de estos talleres en las instituciones educativas cumple con el compromiso legal y ético, propuesto por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2006), en La ley 1098 de 2006 del código de infancia y adolescencia, la cual tiene como propósito garantizar la protección de manera integral y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

De igual manera, el Congreso de la República de Colombia (2007), estipula La Ley 1146 de 2007 que ordena acciones específicas de prevención, detección y atención de la violencia sexual, en articulación con el sistema de salud, justicia y protección, estas normativas establecen el derecho de los niños a recibir educación integral que fortalezca su capacidad para protegerse y

denunciar cualquier tipo de vulneración.

Por otro lado, el Congreso de la República de Colombia (2008) por medio de la Ley 1236 de 2008 modifica artículos del Código Penal (Ley 599 de 2000) donde pretende fortalecer la protección penal contra delitos sexuales.

#### **4.6 Revisión teórica**

A partir de una amplia revisión de literatura sobre los contenidos que pueden enseñarse a niños y niñas en temas relacionados con prevención de abuso sexual infantil (ASI), como lo ya mencionado anteriormente, se identificaron diversas dimensiones para realizar la entrevista semiestructurada, permitiendo evaluar datos específicos, siguiendo esta línea, con los datos obtenidos del diagnóstico se diseñaron las sesiones correspondientes.

##### ***4.6.1 Límite corporal***

- Identificación de partes del cuerpo.

La educación sexual en la infancia es fundamental para el desarrollo saludable de los niños y niñas, especialmente entre los 8 y 10 años. En esta etapa, es esencial que conozcan los nombres correctos de todas las partes de su cuerpo y comprendan cuáles son privadas, del mismo modo, esta enseñanza no solo promueve una imagen corporal positiva, sino que también es una herramienta clave en la prevención del abuso sexual infantil (ASI) (Deza Villanueva, 2005).

Al familiarizar a los niños con los términos adecuados para referirse a sus genitales, se les proporciona el lenguaje necesario para expresar cualquier incomodidad o situación inapropiada que puedan experimentar, por otra parte, Meléndez y Nájera (2024) destacan que uno de los principales objetivos de los programas de prevención del ASI son dotar a los niños, niñas y adolescentes de herramientas de autocuidado, así como reforzar su capacidad para identificar situaciones de riesgo, informar sobre ellas y proteger su integridad.

Además, enseñarles sobre la privacidad de ciertas partes de su cuerpo les ayuda a establecer límites personales y a reconocer situaciones potencialmente abusivas, Deza Villanueva (2005) resalta que un factor protector fundamental es la información clara que los niños poseen sobre su cuerpo, ya que, esto fortalece su autoestima y los vuelve menos vulnerables ante situaciones de abuso.

En el contexto colombiano, la legislación también respalda la importancia de la educación sexual desde temprana edad, como se evidencia en la Ley 1146 de 2007 que establece medidas para la prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual, promoviendo programas educativos que incluyan el conocimiento del propio cuerpo y la identificación de situaciones de riesgo (Congreso de la república, 2007).

- Establecer límites corporales.

Promover los límites corporales en la infancia es una estrategia esencial en la prevención del abuso sexual infantil, enseñar a los niños de 8 a 10 años a identificar, establecer y defender sus límites físicos fortalece su capacidad de autoprotección, refuerza su autonomía y les permite reconocer cuándo una interacción transgrede su bienestar (Alonso Varea, 2007), del mismo modo de acuerdo con lo investigado por Zamudio et al. (2020), fomentar el respeto por el cuerpo propio y ajeno es una competencia clave dentro de los programas preventivos, ya que posibilita la construcción de relaciones interpersonales saludables y protege a los menores de prácticas abusivas al fortalecer su sentido de integridad y control personal.

De acuerdo con Villegas et al. (2020), los programas de prevención deben enfocarse en que los niños comprendan que tienen derecho a decidir quién puede o no tocar su cuerpo, independientemente del vínculo con el adulto. Este aprendizaje les brinda herramientas para

actuar con seguridad ante situaciones de riesgo, lo cual resulta clave en la construcción de una cultura del consentimiento desde la niñez.

Por su parte, Rodríguez et al. (2023) enfatiza que actividades lúdicas y educativas, como juegos de roles y dinámicas grupales, ayudan a los menores a internalizar estos límites, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que contribuyen a la prevención del abuso. Estas estrategias resultan especialmente eficaces cuando se adaptan al nivel cognitivo y emocional del grupo etario.

En línea con lo anterior, Acuña Navas (2014) señala que fortalecer la pertenencia de los niños y niñas sobre sus cuerpos no solo previene situaciones abusivas, sino que además potencia su autoestima y seguridad personal, lo cual tiene impactos positivos a largo plazo en su salud mental y emocional, por otra parte, según ICBF (2006) y lo estipulado en el Código de Infancia y Adolescencia en la Ley 1098 de 2006 respalda estos enfoques al reconocer el derecho de los niños a ser protegidos contra toda forma de violencia, incluyendo la violencia sexual, e impulsa la formación en valores de respeto a la integridad corporal como parte de la educación integral.

#### **4.6.2 Situaciones de riesgo**

- Aprender a decir “NO” identificando situaciones de riesgo.

Esta actividad se fundamenta en estrategias de educación emocional y empoderamiento infantil, que son recomendadas por organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS,2006) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2017) al promover la participación activa de los niños en la protección de su integridad, del mismo modo, estas actividades favorecen la autonomía y la toma de decisiones asertivas desde la infancia, por otra parte según la revisión teórica de Meléndez y Nájera (2024) identifica que programas como Lobo implementan actividades como el semáforo corporal, el cual es utilizado con insumo en

diferentes instituciones educativas para complementar la información dada sobre el autocuidado y el establecimiento de límites.

Investigaciones como la de Hernández et al. (2021) evidencian que dinámicas como el semáforo permiten a los niños comprender mejor las señales del cuerpo asociadas a emociones de alerta y mejorar la comunicación con adultos de confianza, este tipo de actividades no solo previenen el abuso, sino que también fortalecen el vínculo afectivo entre cuidadores y niños, facilitando entornos protectores.

- Caricias y secretos que sí y que no.

Enseñar a los niños de 8 a 10 años a distinguir entre secretos y caricias seguras e inseguras es una estrategia clave en la prevención del abuso sexual infantil, esta habilidad les permite reconocer dinámicas de manipulación emocional por parte de posibles agresores, quienes con frecuencia utilizan el silencio y la confusión afectiva como herramientas para perpetuar el abuso Rodríguez et al.(2023), además, la distinción entre secretos adecuados (que generan alegría y se revelan en poco tiempo) y secretos inadecuados (que causan malestar y se piden mantener en silencio indefinidamente) ayuda a los niños a establecer límites claros y a comprender cuándo deben acudir a un adulto de confianza.

La Organización Mundial de la Salud (2006) ha señalado que uno de los pilares de la prevención del abuso es empoderar a los niños con información clara sobre su cuerpo, emociones y relaciones, en este sentido, la actividad de reconocer caricias seguras (como un abrazo afectivo con consentimiento) frente a caricias inseguras (como tocamientos en partes privadas sin permiso o que incomodan) permite que los niños desarrollen conciencia corporal y emocional. Estas estrategias se fortalecen con materiales lúdicos y pedagógicos sugeridos por United Nations Children's Fund y por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNICEF y UNFPA 2017), que

promueven el consentimiento como un valor que se enseña desde la infancia.

#### **4.6.3 Factores protectores**

- Factores protectores.

La prevención del abuso sexual infantil es una prioridad en la protección de los derechos de los niños y niñas. En este contexto, es esencial que los menores de 8 a 10 años identifiquen y comprendan sus redes de apoyo, ya que esto les proporciona herramientas fundamentales para enfrentar situaciones de riesgo como es el caso del abuso sexual infantil (Villegas, Ortiz y Arreola, 2020).

Durante esta edad, los niños experimentan un desarrollo significativo que les permite entender conceptos más complejos y establecer relaciones de confianza con adultos y pares, ya que según Piaget (Citado en Papalia et al. 2012), en esta etapa los niños se encuentran en el período de las operaciones concretas, lo que les permite manejar mejor la información y comprender las normas sociales. Aprovechar este momento para educarlos sobre sus redes de apoyo puede fortalecer su capacidad para buscar ayuda y expresar inquietudes.

La comunicación abierta y efectiva con figuras de confianza es relevante para la protección y seguridad en los niños y niñas, enseñar a identificar personas seguras en su entorno, como padres, maestros o consejeros escolares, les brinda canales adecuados para reportar cualquier situación incómoda o peligrosa, del mismo modo, La American Academy of Pediatrics enfatiza que los niños deben saber que tienen adultos en quienes confiar y a quienes pueden acudir en busca de ayuda (Saul y Audage, 2007).

Los programas educativos que incluyen actividades lúdicas y participativas han demostrado ser efectivos en la enseñanza de estos conceptos (Álvarez et al., 2019), promoviendo la confianza y comunicación abierta, siendo relevante para la prevención del abuso.

#### **4.6.4 Acciones a tomar**

- Acciones a tomar.

Para prevención del abuso sexual infantil es importante el reconocimiento de situaciones de riesgo y la capacidad de actuar de manera adecuada frente a ellas, es por esto, que enseñar a los niños entre los 8 y 10 años a identificar señales de alerta y a ejecutar acciones específicas ante ellas es un componente fundamental en su protección, dado que en esta etapa poseen la madurez suficiente para comprender normas, anticipar consecuencias y tomar decisiones simples pero cruciales para su seguridad.

Según Jiménez y Triviño (2019), una estrategia efectiva de prevención del abuso sexual infantil debe incluir el desarrollo de habilidades para identificar conductas inapropiadas, diferenciar secretos adecuados e inadecuados y reconocer señales de incomodidad o peligro, mencionando que los niños que adquieren estas habilidades están mejor preparados para interrumpir un posible abuso, ya que, pueden alejarse de la situación y comunicarle a un adulto de confianza.

Piaget señala que, entre los 7 y 11 años, los niños están en la etapa de operaciones concretas, lo que les permite razonar de forma lógica sobre situaciones reales, (citado en Papalia et al., 2012). Por tanto, a esta edad pueden aprender y aplicar reglas básicas de autoprotección, como decir “no” en situaciones incómodas, salir de lugares donde se sienten inseguros o buscar ayuda inmediatamente.

Desde el marco legal colombiano de acuerdo La ley 1098 de 2006 y La Ley 1146 de 2007, reafirman la necesidad de garantizar mecanismos preventivos frente a la violencia sexual infantil, estas normativas establecen el derecho de los niños a recibir educación integral que fortalezca su capacidad para protegerse y denunciar cualquier tipo de vulneración. En este

sentido, promover que los niños conozcan qué hacer ante una situación de alerta constituye no solo una estrategia educativa, sino también un mandato legal.

#### **4.6.5. Creencias**

Esta categoría se tuvo presente en cada sesión, por ende, no se estableció una actividad específica, evaluar las creencias e temas relacionados con la prevención de abuso sexual infantil (ASI) es relevante, ya que, influye en como los niños y niñas identifican ciertas situaciones. Según el Gobierno de México (2021) y De Manuel (2017) (Citados en Meléndez y Nájera, 2024) mencionan que la falta de información puede interferir en que los niños y niñas no reconozcan las señales de abuso, entre los mitos más comunes del abuso sexual está relacionado principalmente a la pobreza, así como la creencia de que el agresor siempre es adulto o que padece de enfermedades mentales.

Según Fundación PAS (s.f) y Gil (2017) (Citado por Meléndez y Nájera, 2024) también existen creencias de que los niños confunden la realidad con fantasía o que únicamente las niñas son vulnerables a estas situaciones. Por esta razón, las creencias que se tienen acerca de los hechos influyen en la manera en que los niños y niñas procesan y reconocen la información, durante la etapa de operaciones concretas, en la que se encuentran, según Piaget (1980) los niños y niñas desarrollan la capacidad de diferenciar entre sus propios pensamientos y los de los demás, a partir de eso, construyen sus ideas y percepciones del mundo basándose en sus experiencias y observaciones, reconociendo que otras personas pueden tener conocimientos y puntos de vista distintos, sin embargo, aún enfrentan dificultades para comprender conceptos abstractos.

### **4.7 Cronograma**

#### **Figura 3**

*Cronograma de actividades*

Actividades	Meses (semanas)							
	Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Planeación								
Entrevista a estudiantes								
Sesión #1 Identificación de todas las partes del cuerpo								
Sesión #2 Establecer límites corporales								
Sesión #3 Aprender a decir "NO", identificando situaciones de riesgo								
Sesión #4 Caricias y secretos que si y que no								
Sesión #5 Factores protectores								
Sesión #6 Acciones a tomar								

*Nota cronograma de actividades*

**5. Recuperación de proceso de pasantía**

**5.1 Documentación de la experiencia**

Inicialmente el comité de trabajo del grado de Psicología realizó una reunión para presentar las opciones de titulación disponibles, seleccionando la modalidad de pasantía en una Institución Educativa, posteriormente, me presenté en varias instituciones, entre ellas la Institución Educativa La Armonía, donde me indicaron que la universidad debía encargarse de

los trámites de la ARL y enviar una carta de presentación formal. Además, se le propone a la orientadora un proyecto centrado en fortalecer la autoestima y la cohesión grupal en estudiantes de primaria, donde se sugirió reorientar el proyecto hacia la prevención del abuso sexual infantil, puesto que, este tema es prioritario durante el tercer trimestre para esa población, tras investigar el tema, decidí aceptar la recomendación, tomándolo como un desafío profesional, ya que, no se contaba con experiencia en el campo educativo y además también era un desafío personal, este reto sirvió como motivación para abordar este tema.

Una vez se establecido el acuerdo institucional, me presenté en el colegio para organizar el cronograma de actividades, durante esta fase, la orientadora me informó que solo podía realizar cuatro intervenciones por salón y en mi propuesta inicial contemplaba aproximadamente siete sesiones por aula, ante esta diferencia, la orientadora me comenta que la docente del grado 305 había solicitado apoyo específico a orientación, ya que en su aula de clase había observado comportamientos hipersexualizados entre los estudiantes, de esta manera, si la investigación se concentraba únicamente en ese salón, podría permitirse un mayor número de sesiones para abordar con mayor profundidad, motivo por el cual se seleccionó este grupo como muestra central del proyecto, sin embargo, se me asignó la responsabilidad de trabajar con los grados tercero, cuarto y quinto de primaria en las dos sedes educativas, donde también se implementaron talleres enfocados en la prevención del abuso sexual infantil.

En mutuo acuerdo, iniciaron mis pasantías la primera semana de marzo, sin embargo, debido a imprevistos surgidos durante ese período, la orientadora optó por enviar el cronograma de actividades de manera semanal, no obstante, con la docente encargada del curso 305, (muestra seleccionada), acordaba directamente los días en que se llevarían a cabo las sesiones.

La primera semana de marzo tuve la primera reunión con mi asesor donde se aclararon

dudas y se establecieron fechas de entrega de avances, durante las tres primeras semanas de marzo se realizó la planeación de cada sesión a ejecutar.

El 20 de marzo se enviaron los respectivos consentimientos y asentimientos informados (ver anexo D) donde se especifica en qué consiste el proyecto, incluyendo los beneficios, riesgos, participación voluntaria, confidencialidad y todos los detalles para su ejecución.

Como fase inicial de diagnóstico el 25 de marzo se realizó entrevistas semiestructuradas a cinco estudiantes del curso 305, una vez analizados los resultados arrojados por el diagnóstico de necesidades y según revisión teórica se implementaron actividades y talleres que fueran acorde con el propósito del proyecto, para cada sesión se formularon preguntas en donde se aplican por sesión las mismas al inicio y final, con el fin de evaluar los respectivos avances, cabe mencionar, que a los niños y niñas se les aclara que su participación es netamente voluntaria, por ende, algunos decidieron no participar en las preguntas planteadas de cada sesión.

## **5.2 Registro de experiencia de manera cronológica**

### **Figura 4**

*Línea cronológica*



*Nota línea cronológica.*

### 5.3 Sesiones

El 27 de marzo del presente año se realizó la primera sesión, sobre identificación de todas

las partes del cuerpo, al ser la primera actividad se estableció el objetivo de conocer a los estudiantes y fomentar en los niños y niñas la identificación precisa de todas las partes del cuerpo principalmente las íntimas y privadas, en el desarrollo de esta actividad los estudiantes participaron activamente y presentaban dudas acerca de la temática, sin embargo, algunos mencionan desconocimiento frente al tema y evitación para escribir sus partes íntimas, detalles de la estructura de la actividad (ver anexo E).

### Figura 5

*Fotografías de la 1 sesión*



El 02 de abril del presente año se implementó la segunda sesión acerca de establecer límites corporales, con el propósito de promover el respeto sobre los límites corporales y ajenos, enseñándoles a identificar contactos físicos apropiados e inapropiados, en la ejecución los estudiantes participaron de manera activa, sin presentar inconvenientes, detalles de la estructura de la actividad (ver anexo F).

## Figura 6

*Fotografías de la 2 sesión*



El 04 de abril se desarrolló la tercera actividad sobre aprender a decir ¡NO! identificando situaciones de riesgo, con el fin de desarrollar en niños y niñas la habilidad para reconocer situaciones sospechosas o indebidas como el abuso sexual, en este proceso los estudiantes se encontraban distraídos y se presentó dificultad para controlar el grupo, detalles de la estructura de la actividad (ver anexo G).

### Figura 7

*Fotografías 3 sesión*



El 09 de abril se abordó la cuarta sesión del tema caricias y secretos que sí y que no, el cual pretende desarrollar en niños y niñas la capacidad para distinguir entre caricias seguras y respetuosos de aquellos que generan incomodidad o son inapropiados y que de esta manera lo puedan comunicar adecuadamente, para esta actividad los estudiantes estuvieron dispersos y distraídos lo que dificultó el manejo de grupo, detalles de la estructura de la actividad (ver anexo H)

### Figura 8

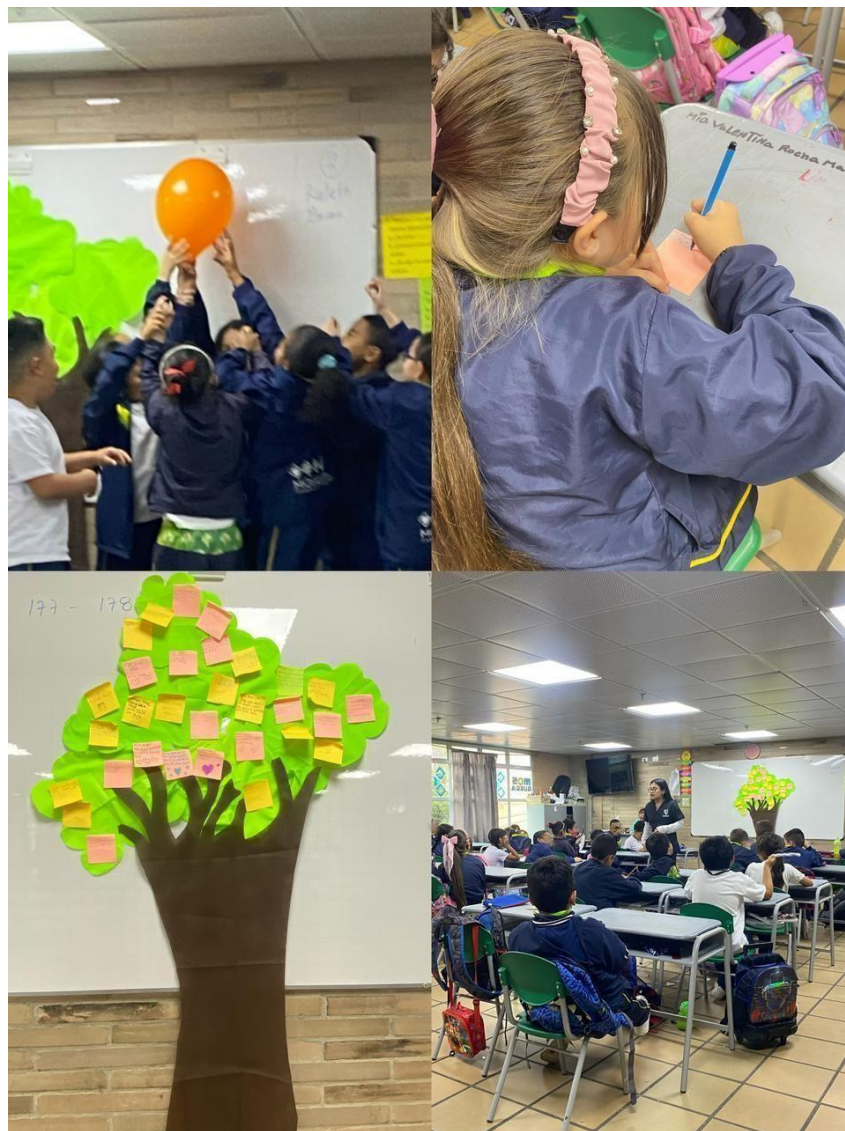
*Fotografías 4 sesión*



El 21 de abril se ejecutó la quinta sesión sobre factores protectores, con el propósito de fortalecer la capacidad de los niños y niñas para identificar personas de confianza fuera de su núcleo familiar, para el desarrollo de actividad los estudiantes participaron activamente y no se presentó ninguna dificultad, detalles de la estructura de la actividad (ver anexo I).

### Figura 9

*Fotografías 5 sesión*



El 22 de abril se llevó a cabo la última sesión y el tema abordado consiste en acciones a tomar en caso de situaciones sospechosas e inapropiadas, con el objetivo de identificar situaciones que representen señales de alerta ante posibles casos de abuso sexual y comunicarlos, para su desarrollo los estudiantes estuvieron dispersos, sin embargo, al finalizar la actividad dieron varias apreciaciones sobre el proceso en general y se les dio un recordatorio (ver anexo J).

### **Figura 10**

*Fotografías 6 sesión*



El 09 de mayo del presente año finalizó el proceso de pasantías, cumpliendo con las horas establecidas y las responsabilidades asignadas, asimismo, se expresó agradecimiento por la oportunidad brindada y el aprendizaje obtenido.

## 6. Interpretación crítica

### 6.1 Resultados fase diagnóstico

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del diagnóstico de necesidades de los niños y niñas del curso 305, por medio de un análisis de contenido con enfoque inductivo asistido por IA (Chat GPT)

#### Figura 12

##### *Categoría autonomía y límites corporales*

Categorías Derivadas de los Esquemas	
Categoría	Autonomía y límites corporales
Definición	Barreras que un individuo establece para proteger su espacio físico, donde se regula quién puede tener contacto con su cuerpo y bajo qué condiciones, asegurando el respeto y autonomía sobre el propio cuerpo, Pereyra (2024).
Estudiante 1	Identifica algunas partes del cuerpo que solo él puede tocar, pero evita nombrar las partes privadas, mencionando que le da vergüenza decirlas, aunque reconoce que no quiere que lo toquen ni lo golpeen, no es claro ni consistente al establecer y expresar límites corporales definidos.

Estudiante 2	Identifica y nombra sus partes íntimas con confianza; sin embargo, utiliza términos coloquiales como "chichis" y "pompis", lo que refleja cierta dificultad o desconocimiento para nombrar correctamente las partes íntimas, comprende que nadie debe tocarla sin su consentimiento y sabe a quién acudir en caso de encontrarse en una situación inapropiada.
Estudiante 3	Identifica correctamente las partes íntimas, mencionando "el pene, seno, vagina y cola", lo que indica un conocimiento adecuado para su edad sobre su cuerpo y también, comprende que nadie debe tocar sus partes íntimas sin su consentimiento.
Estudiante 4	Evita mencionar sus partes íntimas, negándose a responder cuando se le pregunta si sabe cuáles son las diferencias entre partes privadas de niños y niñas. Esto indica una limitación en su comprensión o comodidad para hablar sobre su cuerpo, lo cual puede dificultar el establecimiento claro de límites corporales.
Estudiante 5	Identifica que solo ella puede tocar sus partes íntimas, lo que indica una noción básica de autonomía corporal, sin embargo, aunque sabe cuáles son sus partes privadas, evita nombrarlas, lo que puede reflejar vergüenza o falta de confianza para hablar abiertamente sobre su cuerpo.

*Nota categoría autonomía y límites corporales, elaboración propia.*

### **Figura 13**

*Categoría identificación de riesgos y peligros*

Categorías Derivadas de los Esquemas	
Categoría	Identificación de riesgos y peligros
Definición	Identificar la presencia de un peligro y describir sus características específicas, entendiendo que los peligros o riesgos son acciones o condiciones que tienen la capacidad de causar daño, Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas (2015).
Estudiante 1	Identifica situaciones de peligro asociadas a desastres ("terremotos, tsunamis") o amenazas contextuales ("bullying") pero no menciona amenazas visibles o físicas relacionadas con abuso o agresión, además, tiene la creencia de que solo personas desconocidas pueden causar daño, lo cual puede dificultar la detección de abusos cometidos por personas cercanas.
Estudiante 2	Identifica algunas situaciones de peligro, aunque de forma limitada, asociándolas principalmente con la persecución, reconoce que las personas cercanas también pueden causar daño, basándose en una experiencia personal relacionada con su mamá, lo que demuestra una comprensión más compleja y realista sobre los riesgos.
Estudiante 3	Reconoce situaciones peligrosas asociadas a desastres naturales como ("meteoritos, terremotos, tsunamis") o riesgos cotidianos como ("jugar con fuego o armas") pero no menciona riesgos relacionados al abuso o agresión.

Estudiante 4	identifica situaciones de peligro relacionadas con accidentes físicos (caídas de bicicleta) y expresa una sensación de amenaza al sentir que alguien lo persigue en el parque, aunque no pueda identificar a la persona. Reconoce que estas situaciones le generan miedo, especialmente cuando está solo. Esta percepción intuitiva de riesgo es valiosa, pero su dificultad para identificar con claridad y verbalizar situaciones de peligro específicas relacionadas con abuso limita su capacidad para prevenirlo.
Estudiante 5	Identifica situaciones de riesgo relacionadas principalmente con agresiones físicas y verbales ("empujones y insultos"), pero no menciona riesgos específicos relacionados con el abuso sexual o agresiones, sin embargo, niega que alguien pueda hacerle daño, lo que puede indicar una falta de conciencia o una negación de posibles riesgos en su entorno.

*Nota categoría identificación de riesgos y peligros, elaboración propia.*

**Figura 14**

*Categoría secretos seguros vs secretos peligrosos*

Categorías Derivadas de los Esquemas	
Categoría	Secretos seguros vs secretos peligrosos
Definición	Diferenciación de los secretos que generan alegría o emoción de aquellos que generan miedo, angustia, incomodidad o tristeza, Unicef (2012).

Estudiante 1	Se evidencia que no sabe cómo manejar secretos incómodos o que lo hagan sentir mal, lo que además refleja una falta de distinción entre secretos seguros y peligrosos.
Estudiante 2	Logra distinguir entre secretos que generan emoción y pueden guardarse a secretos peligrosos que deben ser comunicados, comentando ejemplos claros.
Estudiante 3	Interpreta su criterio para guardar o revelar secretos en función de la persona que se lo pide; si es alguien conocido, tiende a guardar el secreto aunque la situación le cause malestar, lo que lo expone a posibles riesgos.
Estudiante 4	Refiere que guardaría secretos incluso si estos le hacen sentir mal y que no los contaría a nadie, lo cual representa un riesgo significativo en términos de prevención, sin embargo, reconoce que tanto personas como conocidas y desconocidas pueden causar daño.
Estudiante 5	Manifiesta que guardaría un secreto, aunque le haga sentir mal o incómoda, lo que representa un riesgo importante en términos de situaciones inapropiadas.

*Nota categoría de secretos seguros vs secretos peligrosos, elaboración propia.*

### **Figura 15**

*Categoría comunicación y confianza*

Categorías Derivadas de los Esquemas
--------------------------------------

Categoría	Comunicación y confianza
Definición	Disposición para compartir ideas, pensamientos y sentimientos en figuras de apoyo, Gómez (2016).
Estudiante 1	Su comunicación se limita a figuras familiares, no reconoce que personas conocidas también pueden causarle daño, mostrando inseguridad para expresar temas delicados.
Estudiante 2	Identifica varias redes de apoyo y muestra disposición para comunicarse, compartiendo un relato personal sobre la experiencia de su mamá, esto refleja que está abierta a hablar sobre temas delicados y reconoce la importancia de compartir información sensible para protegerse.
Estudiante 3	Muestra disposición para comunicarse y confía en figuras de apoyo, mencionando que acudiría a sus padres o a alguien confiable si alguien lo toca inapropiadamente, reconoce que tanto personas conocidas como desconocidas pueden hacer daño, lo que refleja una comprensión adecuada sobre la posibilidad de riesgo en diferentes contextos sociales.
Estudiante 4	Menciona que acudiría únicamente a su entorno familiar como personas de confianza en caso de enfrentar una situación incómoda o de abuso, sin embargo, también demuestra una comprensión importante al reconocer que tanto personas conocidas como desconocidas pueden causarle daño.

Estudiante 5	Refiere que acudiría únicamente a su familia si alguien le hace algo que no le gusta, sin mencionar otras figuras de apoyo, además, expresa sentirse asustada e incómoda al hablar con una persona desconocida, lo que puede limitar su disposición para comunicar situaciones delicadas fuera del círculo familiar.
--------------	--

*Nota categoría de comunicación y confianza, elaboración propia.*

## **Figura 16**

### *Categoría comprensión del abuso sexual*

Categorías Derivadas de los Esquemas	
Categoría	Comprensión del abuso sexual
Definición	Según World Health Organization (2006, citado en Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2010) se considera un acto que <i>“involucra a un menor en una actividad sexual que él o ella no comprende completamente, para la que no tiene capacidad de libre consentimiento o su desarrollo evolutivo no está preparado, o también, que viola las normas o preceptos sociales. Los menores pueden ser abusados sexualmente tanto por adultos como por otros menores que tienen en virtud de su edad o estado de desarrollo una posición de responsabilidad, confianza o poder sobre la víctima, con el fin de gratificar o satisfacer a la otra persona”</i>
Estudiante 1	Relaciona el concepto con "algo malo" sin poder definirlo ni vincularlo a situaciones concretas, además menciona que no sabría qué hacer ni cómo reaccionar si alguien lo tocara en una parte íntima.

Estudiante 2	Tiene una comprensión concreta del abuso sexual, identificándolo como "una violación"; sin embargo, no profundiza en detalles, esta definición refleja que asocia el abuso con actos graves, además, ha recibido consejos de sus cuidadores para mantenerse protegida ante situaciones inapropiadas.
Estudiante 3	Lo define como "les hacen cosas malas" a los niños, sin profundizar en detalles ni en las implicaciones específicas del abuso, aunque sabe a quién acudir en caso de contacto inapropiado, su entendimiento del concepto es general y básico.
Estudiante 4	No comprende el significado del término, lo que evidencia una comprensión limitada sobre el tema.
Estudiante 5	No logra explicar con precisión qué es el abuso sexual, lo asocia con que obligan a los niños a hacer cosas que no quieren y les impiden realizar actividades que sí pueden, pero no profundiza en detalles ni muestra claridad sobre el tema.

*Nota categoría comprensión del abuso sexual, elaboración propia.*

- Hallazgos

Con los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, se evidencia que hay participantes que logran identificar sus partes íntimas, sin embargo, principalmente predomina el uso de términos coloquiales y evasión ante la temática, igualmente, se encontró dificultad para establecer límites claros, desconocimiento sobre posibles riesgos de abuso y sobre peligros que puedan provenir de personas cercanas.

Por otro lado, la distinción entre secretos seguros es limitada y existe la posibilidad de que guarden secretos que les generan malestar principalmente si se tiene un parentesco, según

Casella (2016 citado en Arango y Herrera 2020) en su investigación refiriere que los niños y niñas víctimas de abuso sexual experimentan sentimientos de culpa, ya que, se sienten

responsables por lo ocurrido, igualmente, pueden sentir ambivalencia, especialmente cuando el abusador es una persona cercana o familiar, generando sentimientos de odio y amor, lo que presenta dificultad para que el niño o niña rompa el silencio.

A su vez, Casas (2003 citado en Arango y Herrera 2020) menciona la "ley del silencio" que ocurre cuando el abusador intimida a el niño o niña para que no revele lo sucedido, por esta razón, optan por guardar silencio con el temor de que ocurra una ruptura en su familia.

Con los resultados obtenidos también se evidencia que únicamente reconocen como personas de confianza a su núcleo familiar con poca disposición para comunicarse con personas externas a la familia, lo que contrasta con los resultados obtenidos en la investigación de Carmenate González (2023), ya que, refieren que los niños y niñas no tienen independencia en varios factores de su vida como en lo emocional y social, de este modo, surge la necesidad de que sus cuidadores sean sus factores protectores, siendo el mediador en situaciones peligrosas.

Estos resultados contrastan con el fundamento teórico y la relevancia del proyecto, ya que, la literatura refiere la importancia de que en instituciones educativas fortalezcan habilidades en los estudiantes frente a factores de autoprotección y comunicación asertiva para poder realizar una detección temprana del abuso. Confirmando la importancia de diseñar e implementar estrategias de prevención establecidos por la normatividad y evidencia científica.

## **6.2 Resultados de las sesiones**

Para el análisis de los resultados, se recopilaron las respuestas obtenidas en las preguntas aplicadas antes (pre) y después (pos) de cada sesión, organizándose en cuatro fases:

1. Fase evaluativa previa a la intervención.

2. Fase de intervención donde se registró lo socializado y encontrado durante la implementación.
3. Fase evaluativa después de la intervención.
4. Aprendizajes interpretados a partir de la teoría de esquemas de conocimiento.

Seguidamente, se diseñó un prompt estructurado siguiendo las indicaciones de Bijker et al. (2024), donde se transcribieron las respuestas realizadas antes y después de la intervención (ver anexo K) estas indicaciones se ajustaron sesión por sesión según el objetivo temático (a lo largo de las sesiones se podrá evidenciar el prompt utilizado), se utilizó la herramienta de inteligencia artificial Chat GPT con un enfoque inductivo, las indicaciones consisten en realizar una descripción breve (máximo 10 palabras) que caracterizan cada tipo de precisión, considerando que las respuestas pueden ser explícitas o implícitas y requieran inferencia, se estableció un formato claro para presentar la información niño por niño, con dos tipos de precisión por respuesta (ver anexo L), seguido de una organización final en categorías donde cada respuesta se asigna a una única categoría pertinente.

### ***6.2.1 1 Sesión identificación de todas las partes del cuerpo.***

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

Se obtuvieron diferentes niveles de conocimiento frente al tema cuando se realizaron una serie de preguntas iniciales, se encontraron respuestas con diferencias anatómicas entre el cuerpo del hombre y de la mujer, cuando se les indica escribir el nombre de sus partes íntimas se encontraban términos como (“pito, pajarito, pilin, pajarito, pipi, pichirilo, pompis, pompas, cosita”) también se encontraron respuestas como (“no se”) y términos precisos como (“vagina, cola, senos, pene, pecho”).

□ Fase de intervención.

En el desarrollo de la actividad cuando se les indica que deben escribir el nombre de sus partes íntimas se identifica presión e incomodidad, incluso un estudiante menciona que no las quiere escribir, para su ejecución se promovió el uso de un lenguaje respetuoso y preciso, así como el reconocimiento del cuerpo como un espacio privado y valioso, además, se generaron espacios de diálogo y se reafirmó que todas las personas poseen estas partes y deben ser respetadas.

□ Fase evaluativa (después de la intervención).

Al realizar las mismas preguntas del inicio, se encontró aumento en términos precisos al referirse a sus partes íntimas como (“vagina, pecho, cola, pene”), disminución en términos imprecisos y en la evasión.

□ Aprendizajes.

Como apreciaciones finales a la actividad, los niños y niñas mencionan que aprendieron a no sentir vergüenza al nombrar sus partes íntimas y a nombrarlas de manera correcta y precisa, reconociendo que todas las personas las tienen y que nadie debe tocar estas partes, ya que, son privadas, además con las preguntas del antes se puede evidenciar procesos de agregación, ajuste y reestructuración en lo que conocían acerca del nombre de sus partes íntimas.

□ Prompt:

Las siguientes son respuestas de niños que fueron interrogados respecto a las partes

íntimas del cuerpo. Clasifica la respuesta de cada niño respecto al grado de precisión en su respuesta. A su vez describe utilizando 10 palabras la caracterización del grado de precisión. Por favor ten en cuenta que la respuesta puede ser implícita o haya que inferirla.

Arroja la respuesta en el siguiente estilo:

"Niño 1:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}

Niño 2:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}"

A continuación, organice las respuestas en categorías y clasifique cada respuesta de los niños en solo una categoría según corresponda.

Estas son las respuestas: "

En la pregunta ¿Cómo se llaman mis partes íntimas?

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

## **Figura 17**

*Fase evaluativa 1 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Media	10	37.04%
Alta	9	33.33%
Baja	8	29.63%

*Nota antes de la intervención, elaboración propia.*

Alta claridad: la respuesta es directa, explícita y permite identificar claramente una o más partes íntimas del cuerpo (“vagina, pene, cola”).

Media claridad: la respuesta es comprensible, se usan términos imprecisos (“pajarito, pilin, cosita”).

Baja claridad: la respuesta es confusa o no tiene relación clara, no se puede interpretar (“nose”).

- Fase evaluativa (después de la intervención).

### **Figura 18**

*Fase evaluativa 1 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alta Precisión	18	66.70%
Media Precisión	7	25.90%
Baja Precisión	2	7.40%

*Nota después de la intervención, elaboración propia.*

Alta precisión: el niño o niña menciona tres o más partes íntimas con una comprensión amplia y clara del cuerpo íntimo (“vagina, cola, senos”).

Media precisión: el niño o niña menciona dos partes íntimas con términos válidos (“pene y cola”).

Baja precisión: Se identifica solo una parte íntima válida (“vagina”).

### **6.2.2 2 Sesión establecer límites corporales**

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

Al inicio de la sesión se presentaron unas preguntas, donde se encontraron respuestas similares, donde mencionan que no les darían abrazos a personas desconocidas, no se dejarían ver ni tocar sus partes íntimas de ninguna persona y un grupo reducido de estudiantes no reconocían la boca como una parte privada o tenían desconocimiento (“no se”).

- Fase de intervención.

En el desarrollo del taller se utilizó la herramienta del semáforo, indicando que el color rojo representa peligro, el amarillo un estado de alerta y verde una situación segura, para esta dinámica se les presentaba una situación y ellos debían levantar una hoja representativa de color rojo, amarillo y verde, conforme se presentaban las situaciones se hacía énfasis en que situaciones son potencialmente peligrosas y cuales presentan señales de alerta en las que se debe tener cuidado.

Situaciones en donde se enfatizó la importancia de establecer límites:

1. Si una persona que no conozco tanto me quiere abrazar: se encontraron respuestas donde los estudiantes creían que era una situación segura o de alerta.
2. Si una persona me pide tocar sus piernas: algunos estudiantes reconocían esta situación como algo seguro y otros como algo peligroso.
3. Si alguien me pide jugar al doctor y debo quitarme la ropa para examinar mis partes íntimas: se encontraron respuestas donde interpretaban esta situación como algo peligroso o de alerta.

Por medio del diálogo, se resaltó que nadie debe tocarlos de manera que los haga sentir

incómodos o que no les guste, sin importar el parentesco que tengan con la persona y que tienen el derecho de decidir quién puede tocarlos y de qué manera.

- Fase evaluativa (después de la intervención).

Cuando se les presenta las mismas preguntas iniciales se encuentra que aumentó el reconocimiento de que ninguna persona les debe dar besos en la boca y el rechazo hacia tener contacto físico sin su consentimiento (“no”).

- Aprendizajes.

Refieren como apreciación que nadie debe tocarlos en ninguna parte del cuerpo sin su consentimiento y que no reconocían la boca como una parte privada, evidenciando cambios en los procesos de agregación, ajuste y reestructuración en sus esquemas de conocimiento como se evidencia en la fase de diagnóstico y antes de la intervención.

- Prompt:

Las siguientes son respuestas de niños que fueron interrogados respecto a tener contacto físico. Clasifica la respuesta de cada niño respecto al grado de precisión en su respuesta. A su vez describe utilizando 10 palabras la caracterización del grado de precisión. Por favor ten en cuenta que la respuesta puede ser implícita o haya que inferirla.

Arroja la respuesta en el siguiente estilo: "Niño 1:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}

Niño 2:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}"

A continuación, organice las respuestas en categorías y clasifique cada respuesta de los niños en solo una categoría según corresponda.

Estas son las respuestas: "

En la pregunta ¿Si una persona que no conozco tanto me pide un abrazo se lo doy?

- Fase evaluativa (antes de la intervención)

### Figura 19

*Fase evaluativa 2 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Respuesta protectora	5	71.40%
Respuesta de riesgo	2	28.60%

*Nota antes de la intervención, elaboración propia.*

Respuesta protectora: rechazo claro al contacto físico con personas desconocidas, aunque la explicación no sea detallada (“no”)

Respuesta de riesgo: acepta o no rechaza de manera clara el contacto físico con desconocidos (“sí”)

- Fase evaluativa (después de la intervención)

### Figura 20

*Fase evaluativa 2 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Rechazo claro y directo	7	100%

*Nota después de la intervención, elaboración propia.*

Rechazo claro y directo: niegan el contacto con desconocidos sin ambigüedad (“no”).

### **6.2.3. 3 Sesión aprender a decir “no”, identificado situaciones de riesgo**

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

Con las preguntas iniciales antes de la actividad, se encontró que una ampliamente los estudiantes reconocen principalmente riesgos relacionados con desastres naturales, accidentes y peligros visibles como (“terremoto, jugar con fuego, cuchillos, piscina, temblores, cortarme, jugar en ventanas, jugar con un martillo, jugar con electricidad”). Por otro lado, se registraron respuestas asociadas con peligros que puedan generar violencia física como (“que me roben, que desconocidos me den dulces”), además, se encontró ambivalencia en cuanto a la percepción de que los desconocidos les pueden hacer daño, con respuestas variadas que incluyen (“desconocidos, ninguno, ambos”), también se detectó ambigüedad respecto a la obediencia hacia adultos, ya que se registraron respuestas indicando que les harían caso a adultos en todo momento.

- Fase de intervención.

Durante el desarrollo de la actividad, se enfatizó por medio del diálogo que las situaciones de riesgo únicamente no generan daños visibles si no también emocionales. De este modo, los niños y las niñas pueden estar en diversas situaciones de riesgo que no siempre se

asocia a accidentes o riesgos naturales.

- Fase evaluativa (después de la intervención).

Después de realizar la actividad, se repitieron las preguntas iniciales y se observaron respuestas en que los participantes reconocían con mayor claridad que personas conocidas también pueden causarles daño, destacando especialmente que el contacto en sus partes íntimas representa un riesgo potencial, mencionando (“que me toquen mis partes íntimas”) como situaciones de riesgo.

- Aprendizajes.

Finalmente, los participantes expresaron haber aprendido sobre situaciones que antes no tenían presentes, como el hecho de que el contacto en sus partes íntimas constituye un riesgo, también resaltan que pueden ser dañados por personas cercanas, evidenciando una reestructuración y ajuste de creencias y conocimientos que tenían en la fase de diagnóstico y antes de la intervención.

- Prompt:

Las siguientes son respuestas de niños que fueron interrogados respecto a situaciones de riesgo. Clasifica la respuesta de cada niño respecto al grado de precisión en su respuesta. A su vez describe utilizando 10 palabras la caracterización del grado de precisión. Por favor ten en cuenta que la respuesta puede ser implícita o haya que inferirla.

Arroja la respuesta en el siguiente estilo: "Niño 1:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}

Niño 2:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}"

A continuación, organice las respuestas en categorías y clasifique cada respuesta de los niños en solo una categoría según corresponda.

Estas son las respuestas: "

En el enunciado: escribe todas las situaciones en las que creas que un niño o niña pueda estar en peligro.

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

## Figura 21

### *Fase evaluativa 3 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Fuego o quemaduras	16	57.10%
Agua o ahogamiento	3	10.70%
Sociales (robo, extraños, amenazas)	3	10.70%
Caídas o fenómenos naturales	2	7.10%
Herramientas o electricidad	2	7.10%
Fantasiosos o poco probables	2	7.10%

*Nota antes de la intervención, elaboración propia.*

Fuego o quemaduras: jugar con fuego, manipular objetos calientes o inflamables (“jugar con fuego”).

Agua o ahogamiento: caer o jugar en piscinas u otros cuerpos de agua (“piscina”).

Sociales: personas que podrían hacer daño con robos, personas extrañas y amenazas (“que me roben”).

Caídas: caer de algún lugar (“jugar en ventanas”)

Herramientas o electricidad: manipular martillos, corriente eléctrica, herramientas peligrosas (“jugar con un martillo” “jugar con electricidad”).

Fantásticos o poco probables: situaciones no realistas, improbables o fantásticas (“el fin del mundo”).

Fase evaluativa (después de la intervención).

## Figura 22

### *Fase evaluativa 3 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Contacto físico sin especificar zona	17	60.70%
Contacto físico mencionando el cuerpo en general	1	3.60%
Contacto en partes íntimas (implícita o explícitamente)	8	28.60%
Contacto con exposición, juicio de riesgo o peligro asociado	2	7.10%

*Nota después de la intervención, elaboración propia.*

Contacto físico sin especificar zona: mención general de toque sin aclarar parte del cuerpo (“que me toquen”).

Contacto físico mencionado el cuerpo en general: se menciona el cuerpo como zona tocada, pero de manera amplia (“que me toquen mi cuerpo”).

Contacto físico en partes íntimas: refiere con claridad contacto en partes íntimas (“que me toquen mis partes íntimas”).

Contacto con exposición, juicio de riesgo o peligro asociado: además del contacto en las partes íntimas, se explicita que es algo peligroso o que no debe pasar (“que me toquen mis partes íntimas es una situación peligrosa”).

#### **6.2.4 4 Sesión Caricias y secretos que sí y que no**

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

Se encontraron respuestas equitativas en las preguntas iniciales, ya que, los niños consideran importante contar secretos que les causan malestar, otros prefieren guardarlos sin importar el impacto emocional que les pueda generar, mayormente manifestaron que hablarían con un adulto si alguien los toca de manera inapropiada, sin embargo, se encontraron respuestas de que no lo contaría a nadie. En cuanto a la pregunta sobre ¿qué harían si contaron algo que le genera malestar a un adulto de confianza y no les creen? refieren que no deben olvidar lo ocurrido, mostrando una actitud de persistencia para buscar ayuda, aunque también hubo respuestas que sugieren que podrían dejarlo pasar, finalmente, todos coincidieron en reconocer que el contacto con sus partes íntimas es una situación peligrosa o dañina.

- Fase de intervención.

Adicionalmente en el desarrollo de la actividad en donde se presentaban situaciones de soborno se encontró que los niños podrían acceder, por ende, se enfatizó y explicó que existen "secretos seguros" y "secretos peligrosos" como "caricias seguras" y "caricias peligrosas" que se distinguen por la reacción emocional que generen. Por otro lado, se resalta el no recibir regalos ni juguetes si deben guardar secretos o hacer cosas que les genere malestar.

- Fase evaluativa (después de la intervención).

Tras finalizar la actividad y realizar las mismas preguntas iniciales, se evidencio un incremento en el reconocimiento sobre contar situaciones que les generan malestar. Además, se encontró que, aunque en ocasiones no hayan sido creídos al contar sus experiencias, están dispuestos a buscar a otras personas de confianza para compartirlas.

□ Aprendizajes.

Como apreciaciones finales mencionaron que solo guardaran secretos en donde no se vean perjudicados y que no deben recibir caricias incómodas sin importar el parentesco que tengan con la persona, reflejando proceso de ajuste en la creencia expuesta en la fase de diagnóstico y antes de la intervención.

□ Prompt:

Las siguientes son respuestas de niños que fueron interrogados respecto a caricias y secretos adecuados e inadecuados y comunicarlos. Clasifica la respuesta de cada niño respecto al grado de precisión en su respuesta. A su vez describe utilizando 10 palabras la caracterización del grado de precisión. Por favor ten en cuenta que la respuesta puede ser implícita o haya que inferirla.

Arroja la respuesta en el siguiente estilo: "Niño 1:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}

Niño 2:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}"

A continuación, organice las respuestas en categorías y clasifique cada respuesta de los niños en

solo una categoría según corresponda.

Estas son las respuestas: "

En la pregunta ¿Si te piden guardar un secreto que te da miedo o te asusta lo cuentas o lo guardarías?

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

### **Figura 23**

*Fase evaluativa 4 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación clara y afirmativa	5	50%
Comunicación implícita o indirecta	1	10%
No comunicar o guardar silencio	4	40%

*Nota antes de la intervención, elaboración propia.*

Comunicación clara y afirmativa: el niño afirma con claridad que contaría el secreto o situación (“si lo cuento”).

Comunicación implícita o indirecta: la intención de comunicar es positiva, pero está expresada de forma ambigua o indirecta (“no lo guardo”).

No comunicar o guardar silencio: el niño afirma que guarda el secreto o que no lo cuenta (“lo guardo”).

- Fase evaluativa (después de la intervención)

## Figura 24

### *Fase evaluativa 4 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación afirmativa clara	9	90%
Comunicación afirmativa enfática	1	10%

*Nota después de la intervención, elaboración propia.*

Comunicación afirmativa clara: el niño expresa directamente que contaría el secreto o situación incómoda (“lo cuento”).

Comunicación afirmativa enfática: el niño no solo dice que lo contaría, sino que enfatiza esa decisión con seguridad (“si lo cuento”).

### **6.2.5 5 Sesión factores protectores**

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

Inicialmente los resultados evidenciaron que los estudiantes ubican principalmente a sus personas de confianza únicamente relacionados al núcleo familiar (“mamá, papá, abuelos,tíos”) menormente reconocían otras figuras de confianza como docentes (“profe”), también tenían la creencia de que todas las personas de su familia son de confianza y además, mencionan que las formas en las que se cuidan están enfocadas en el cuidado personal como (“bañarse, cepillarse los dientes, comer frutas”) y no mencionan cuidados que pueden tener para su protección y seguridad.

- Fase de intervención.

En el transcurso de la actividad, se resalta que no todos los familiares son personas de confianza y que se puede acudir a los docentes en caso de necesitar ayuda, ya que, ellos también pueden ser factores protectores y que tienen obligaciones legales para proteger a los niños, niñas y adolescentes.

□ Fase evaluativa (después de la intervención).

Luego de realizar la actividad y repetir las mismas preguntas iniciales, se obtuvieron respuestas en donde mencionan otras figuras de confianza, además de las que están en su núcleo familiar, como (“profesora, coordinadora y psicóloga”). Del mismo modo, se encontró que hubo un contraste con el hecho de pensar que no todos sus familiares pueden ser personas de confianza y mencionaron otras formas de cuidarse “(no abrirle la puerta a nadie, no irme con personas que no conozco o que no les tenga confianza y que no toquen mis partes íntimas”).

□ Aprendizajes.

Finalmente dan apreciaciones de que no conocían otras personas de confianza fuera de su círculo familiar y que ahora reconocen otras figuras en las que pueden confiar, mencionan situaciones en las que deben tener cuidado identificándolas como potencialmente peligrosas, lo que refleja un ajuste en los conocimientos que tenían previamente de la intervención como se puede evidenciar en la fase de diagnóstico y antes de implementar la sesión.

□ Prompt:

Las siguientes son respuestas de niños que fueron interrogados respecto a identificar

personas de confianza fuera de su núcleo familiar. Clasifica la respuesta de cada niño respecto al grado de precisión en su respuesta. A su vez describe utilizando 10 palabras la caracterización del grado de precisión. Por favor ten en cuenta que la respuesta puede ser implícita o haya que inferirla.

Arroja la respuesta en el siguiente estilo: "Niño 1:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}

Niño 2:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}"

A continuación, organice las respuestas en categorías y clasifique cada respuesta de los niños en solo una categoría según corresponda.

Estas son las respuestas: "

En la pregunta, ¿En qué personas puedo confiar?

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

## Figura 25

### *Fase evaluativa 5 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Identificación con externos	2	15.40%
Familia extendida	10	76.90%
Núcleo familiar	1	7.70%

*Nota antes de la intervención, elaboración propia.*

Identificación con externos: incluye personas confiables fuera del núcleo familiar (“profe”).

Familia extendida: menciona familia extendida (“tíos, abuelos, primas”).

Núcleo familiar: solo incluye a mamá, papá o hermanos, sin variedad ni externos (“mamá, papá”).

□ Fase evaluativa (después de la intervención).

### **Figura 15**

*Fase evaluativa 5 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Amplia identificación	5	38.46%
Media	2	15.38%
Limitada	5	38.46%
Muy limitada o mínima	1	7.69%

*Nota después de la intervención, elaboración propia.*

Amplia identificación: Niños que mencionan tanto familiares como personas externas con variedad y detalle (“mamá y psicóloga Juli”).

Media: niños que nombran familiares y algunas personas externas (como profesores o psicólogos), pero sin cargos o nombres específicos (“mamá, profe, psicóloga”).

Limitada: niños que mencionan principalmente núcleo familiar y una sola figura externa (“mamá, papá y profe”).

Muy limitada o mínima: niños que sólo mencionan una figura externa o familiar, con poca precisión y variedad (“profe”).

#### **6.2.6 6 Sesión acciones a tomar**

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

En las preguntas iniciales del taller, se registró que principalmente los estudiantes ante una posible situación donde les intentarían tocar sus partes íntimas, reaccionan diciendo (“No hagas eso que no me gusta”),sin embargo, también manifestaron que responderían agrediendo a la persona físicamente o contándole en primera medida a un familiar, en caso de que estas situaciones ocurrieran en la institución educativa, indicaron que reaccionarían diciendo (“no hagas eso, le voy a decir a la profesora”). Además, refieren el concepto de abuso sexual como (“algo que está mal, violar, tocar partes íntimas”).

- Fase de intervención.

En la ejecución de la actividad donde debían terminar una historia donde se presenta una situación peligrosa, los estudiantes coincidieron en que en primera medida debería comentarle a una persona de confianza y decirle a la persona que no lo hiciera, identificando que la presente situación es riesgosa, se interfiere dando una socialización de las rutas que podrían tener en caso de que se sientan en situación de riesgo.

- Fase evaluativa (después de la intervención).

Cuando se les realiza las mismas preguntas del inicio se encontró, que actuarían frente a posibles situaciones en donde se sientan agredidos respondiendo (“Decir no y acusarlo, decirle a

alguien de confianza, decir que no haga eso porque no me gusta, pegarle”) conociendo además que otras personas de confianza fuera de su núcleo familiar pueden ser docentes o coordinación y definiendo el concepto de abuso sexual como “(toques en las partes íntimas, violación)”.

□ Aprendizajes.

Tras finalizar la sesión participaron comentando que en dado caso de que en sus familias no les presten atención o no les crean, deben contarlo a otro adulto de confianza y no guardar silencio a situaciones peligrosas o que les genere malestar, sin importar el parentesco que tengan con la persona. Además, mencionan que el agresor se aprovecha de la inferioridad de los niños y niñas para poder aprovecharse de ellos y cometer delitos sexuales, lo que evidencia un cambio significativo en procesos de ajuste y reestructuración que se tenían en la fase de diagnóstico y antes de la intervención, frente a conceptos clave para lograr realizar alertas tempranas ante situaciones inapropiadas.

□ Prompt:

Las siguientes son respuestas de niños que fueron interrogados respecto a identificar situaciones que representen alerta ante posibles casos de abuso sexual. Clasifica la respuesta de cada niño respecto al grado de precisión en su respuesta. A su vez describe utilizando 10 palabras la caracterización del grado de precisión. Por favor ten en cuenta que la respuesta puede ser implícita o haya que inferirla.

Arroja la respuesta en el siguiente estilo: "Niño 1:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}

Niño 2:

Tipo de precisión 1: {Descripción de máximo 10 palabras}

Tipo de precisión 2: {Descripción de máximo 10 palabras}"

A continuación, organice las respuestas en categorías y clasifique cada respuesta de los niños en solo una categoría según corresponda.

Estas son las respuestas: "

En la pregunta, ¿Si un conocido te hubiera tocado de manera que no te gusta, que hubieses hecho?

- Fase evaluativa (antes de la intervención).

### **Figura 27**

*Fase evaluativa 6 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación y ayuda específica	3	37.50%
Establecimiento de límites	2	25.00%
Reacción física como defensa	2	25.00%
Respuesta general sin detalles	1	12.50%

*Nota antes de la intervención, elaboración propia.*

Comunicación y ayuda específica: niños que expresan con claridad la importancia de comunicar el abuso a adultos confiables (“contarle a mi mamá y a alguien de confianza”).

Establecimiento de límites: niños que mencionan rechazar o decir que no al contacto inapropiado, sin mencionar específicamente a quién contar o cómo buscar ayuda (“decirle que no me toque”).

Reacción física como defensa: niños que mencionan golpear o reaccionar físicamente ante abuso como principal estrategia, con o sin comunicación (“yo le pegó duro en las partes íntimas”).

Respuesta general sin detalles: niños que mencionan contar a alguien pero sin especificar ni la persona ni el modo (“contarle a alguien”).

- Fase evaluativa (después de la intervención).

## Figura 28

### *Fase evaluativa 6 sesión*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación y defensa activa	5	62.50%
Comunicación básica a adulto confiable	3	37.50%

*Nota después de la intervención, elaboración propia.*

Comunicación y defensa activa: niños que mencionan comunicarse con adultos de confianza y usar rechazo verbal o físico (“le cuento a mamá o a la profe, le gritó y le pego”).

Comunicación básica a adulto confiable: Niños que sólo mencionan contar o decir a alguien confiable, sin rechazo ni defensa física (“le digo a mamá”).

### **6.3 Análisis crítico de la experiencia**

En la implementación de sesiones para la prevención de abuso sexual infantil (ASI) desarrollando en el curso 305 en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander permitió identificar avances en los conocimientos y habilidades de los estudiantes respecto a la identificación de situaciones de riesgo, factores protectores y estrategias de autocuidado.

El enfoque de Lazarus (2003) sobre la emoción y los cambios de conocimientos que ocurren conjuntamente, refiere que las emociones de un individuo surgen de una evaluación cognitiva que implica el cómo interpreta y valora diferentes situaciones, inicialmente ocurre una

evaluación primaria donde las personas dan una interpretación de los sucesos y luego ocurre cuestionamiento sobre cómo va a afrontar dicha situación, de qué manera y con qué recursos.

Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que antes de implementar las sesiones había desconocimiento frente a posibles situaciones de riesgo asociadas al abuso, donde los estudiantes identificaban riesgos asociados únicamente a daños visibles, luego de implementar las sesiones se refleja un cambio en sus percepciones, dado que, reconocen con mayor claridad situaciones potencialmente peligrosas asociadas a posible abuso, donde por medio de la emoción que les causa una situación pueden identificar que es peligroso, evidenciando el cambio con las interpretaciones antes y luego de la intervención.

Por otro lado, con las respuestas demostradas se encontró que antes de realizar las sesiones y en la fase de diagnóstico los estudiantes no nombraban sus partes íntimas, percibían que su familia siempre era segura y que solo los desconocidos hacían daño, luego de las sesiones hubo un cambio en la reestructuración, según el autor este proceso ocurre cuando se reevalúan esquemas conocimientos previos y se ajustan a partir de nuevas experiencias integrando nuevos conocimientos, como se refleja en los resultados después de la intervención, utilizaban términos precisos al referirse a sus partes íntimas, considerando que cualquier persona puede ser peligrosa, incluyendo familiares y conocidos.

Desde la perspectiva del psicólogo educativo, en el proceso de sistematización de experiencias se evidenció la importancia de la intervención temprana y contextualizada en la prevención de abuso sexual infantil (ASI), justificando además el hecho de que realizar procesos preventivos adquieren mayor relevancia, puesto que, estas situaciones pueden tener implicaciones y secuelas en la salud mental de los individuos, como lo anteriormente mencionado por Cantón y Cortes (2015).

Tal como lo señala Cárdenas et al. (2018) el psicólogo en contextos educativos no solo cumple la función de acompañamiento, sino que, además es factor clave para hacer una adecuada sensibilización, evaluación y activación de rutas correspondientes.

Contrastando con lo que se evidencia en el proceso, un componente fundamental fue

realizar sensibilización y aclarar las dudas correspondientes que iban surgiendo en el transcurso de cada sesión, es por esto, que los participantes progresivamente adaptaron nuevos conocimientos y lograron fortalecer habilidades que les ayuda a su protección. Por otro lado, la presencia y acompañamiento del rol del docente en la ejecución de la sesión resultó fundamental para la participación activa de los estudiantes, ya que, se evidencio que este factor facilitó la colaboración e integración de los participantes. Sin embargo, a partir de las entrevistas realizadas a dos docentes, se puede evidenciar una falta significativa de capacitación en temas relacionados con el abuso sexual infantil. Aunque anualmente se realizan talleres de prevención, se encontró que las docentes tienen conocimientos limitados para abordar estos temas.

Bajo la metodología implementada se evidencio que esta elección facilita captar los conocimientos, significados e interpretaciones de los participantes frente al abuso sexual infantil (ASI) lo que resulto esencial para diseñar las sesiones de manera contextualizada. Igualmente, bajo la teoría de esquemas mentales mencionada en el documento, donde el aprendizaje ocurre por medio del proceso de agregación, ajuste y reestructuración se logra identificar el por qué en este proceso los estudiantes pudieron no solo integrar nueva información, si no que modificaron y transformaron sus conocimientos acerca de los temas abordados.

Por otro lado, se identificó que los resultados obtenidos pudieron estar influenciados por el corto tiempo de aplicación, por otro lado, debido al tamaño de grupo se dificulto garantizar la participación activa de cada estudiante.

En cuanto a los aprendizajes como pasante este proceso permitió poner en práctica los conocimientos teóricos aprendidos a lo largo de la carrera, comprendiendo y ejecutando estrategias adaptadas a las necesidades de la población, donde se fortalecieron y adquirieron habilidades principalmente en un contexto educativo, como el manejo de grupo y el abordaje de temas sensibles y delicados de manera respetuosa, puesto que, no se tenía la experticia en este campo. Además, esta experiencia permitió tener contacto con la responsabilidad del compromiso ético y social del psicólogo.

## **7. Conclusiones y recomendaciones**

### **7.1 Relación de hallazgos representativos**

La sistematización de experiencias enfocado en temas de prevención de abuso sexual infantil (ASI) desarrollado en un curso (305), de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander, bajo las directrices del Ministerio de Educación Nacional sobre la obligación que tienen las Instituciones Educativas para la protección en la infancia y adolescencia demostró que la ejecución de estas sesiones son pertinentes y necesarias para proteger a los estudiantes.

De este modo, realizar un diagnóstico contextualizado bajo las necesidades propias de la población y fortaleciendo este proceso con revisión de literatura es clave para implementar actividades y talleres psicopedagógicos efectivos, siendo estas de manera dinámica y lúdica, donde se incluyeron espacios de reflexión y aclaración de dudas lo que facilitó la apropiación y conocimiento de los conceptos clave para la prevención, también es relevante destacar que la utilización de una metodología cualitativa, basada en entrevistas para el diagnóstico de necesidades, facilitó una comprensión detallada de las percepciones previas de los estudiantes en torno a la prevención del abuso sexual infantil (ASI). A partir de estos hallazgos, fue posible diseñar e implementar herramientas educativas orientadas a fortalecer la prevención del ASI.

Además, al integrar la teoría de esquemas de conocimiento, se favorece la construcción de nuevos esquemas mentales en los estudiantes. Esto les permite identificar situaciones de riesgo, reconocer factores protectores y distinguir adultos de confianza, elementos fundamentales para su protección.

### **7.2 Recomendaciones**

Se recomienda adaptar según su etapa de desarrollo este tipo de sesiones en otros grados, con el fin de generar un impacto más amplio en temas de población, para lograr de esta manera protección en toda la comunidad educativa. Por otro lado, es relevante que la institución realice seguimientos para determinar los resultados a largo plazo y de esta manera realizar ajustes según

las necesidades emergentes.

En cuanto a los docentes, se sugiere brindar formación y capacitación en temas de detección y manejo del (ASI), de modo que tengan las herramientas necesarias para abordar estos temas, fortaleciendo el equipo institucional en la capacidad de respuesta y protección.

Se recomienda que las personas que pretenden realizar un proceso de pasantías como opción de grado, gestionen con suficiente antelación un acuerdo formal con la institución en donde quieren realizar su proceso. De este modo, se facilita la planeación administrativa y se pueda tener una contextualización institucional, se sugiere que en lo posible se pueda efectuar un diagnóstico de necesidades antes de iniciar el proceso. Por otro lado, se considera pertinente que el pasante realice una revisión de literatura previa sobre el tema que quiere abordar, teniendo claridad sobre los objetivos y actividades que va a desarrollar en este proceso, esta preparación previa le servirá para generar un impacto significativo y pueda cumplir con los alcances esperados.

Por otro lado, aunque en la presente sistematización se realiza bajo una metodología cualitativa para poder profundizar en percepciones, creencias y conocimientos relacionados con el abuso sexual infantil (ASI), se recomienda que futuros procesos o intervenciones consideren realizarlo bajo una metodología mixta, ya que, su combinación puede permitir obtener resultados más precisos y enriquecer el análisis, facilitando una evaluación integral de la efectividad de las estrategias implementadas.

Asimismo, se sugiere ajustar los objetivos de la intervención según el enfoque que el investigador desee priorizar. Por ejemplo, incluir la participación de otras personas clave, como docentes o familiares, puede ampliar el alcance y la pertinencia de la intervención.

En cuanto a la teoría aplicada, específicamente la teoría de esquemas de conocimiento, es relevante mencionar que no se puede garantizar que todos los participantes adquieran la misma comprensión, cada individuo procesa los esquemas mediante los procesos de agregación, ajuste y reestructuración de manera diferente, lo cual debe considerarse al diseñar y evaluar las

intervenciones.

Para abordar temas de prevención de abuso sexual infantil, se recomienda realizar una adecuada sensibilización previa, puesto que al inicio de la intervención algunos niños mostraron incomodidad para abordar ciertos contenidos.

Además, se sugiere diseñar actividades y talleres en donde los niños y niñas puedan participar todos activamente, ya que, puede ayudar a mantener el orden y la concentración durante las sesiones, puesto que, en el desarrollo del proceso se evidenciaron momentos de desconcentración y desorden, lo que puede afectar el control de estas. También se recomienda que las actividades tengan una duración adecuada, de manera que los niños y niñas puedan mantener la concentración sin dificultades durante la ejecución de las sesiones.

### **8.Producto de comunicación**

Como producto de comunicación se desarrolla una cartilla a orientación escolar, que contiene la descripción detallada de actividades y talleres para la prevención de abuso sexual infantil (ASI), adaptada a niños y niñas entre los 8 y 10 años de edad.

Link: [https://www.canva.com/design/DAGgD9FULV4/SLEgQUjA7QWC4rkNdY4X0Q/edit?utm\\_content=DAGgD9FULV4&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGgD9FULV4/SLEgQUjA7QWC4rkNdY4X0Q/edit?utm_content=DAGgD9FULV4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## 9.Referencias

Abela, J. (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Centro de estudios Andaluces

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54901527/borra-libre.pdf?1509743226=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLas+tecnicas+de+Analisis+de+Contenido+Un.pdf&Expires=1749687711&Signature=Nk37giA0jgwcEpb~r6FjLyrKuMyOpKq5xJ~D2lgE7r ocFJApvg4XUX~RxT8cvfaLSXf6xKuomY3HnPTAiC01F91tTDgm56AyOMZ-ATy7Q MF494i8QoFwcLbOfwqnSmsTnk0NqIRFeQIJqMg9sPlhPxzhY1dO7IUHDHmlwFypIF Kb2oZCoIB8TRO-9cZ6-s~h9Ov-JRRGnV6S6P5INas-IPVE1j6sYeDZ~hEYb-5yLtbM~I LWVXocNeEy709dmH5A~xemqMDeUEloxRAXXUYB8x~4njUENqfYhFzLSjr-mhgZ 8bW8SoysqTfBjBLI2QoA1d48XybSr0T1wjAlzWrA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5G GSLRBV4ZA>

Acuña Navas, M. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. Medicina Legal de Costa Rica, Vol.31 n.1 (p.p. 57-69).

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152014000100006&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-00152014000100006&script=sci_arttext)

Alcaldía Municipal de Mosquera (2025). Nuestro municipio

<https://www.mosquera-cundinamarca.gov.co/municipio/nuestro-municipio>

Alonso Varea, J. (2007). Buenas prácticas en la prevención de los abusos sexuales infantiles. portes para la salud mental en Puerto Vallarta (Ed. 1, p.p.17-33), UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

[www.cuc.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/2007](http://www.cuc.udg.mx/sites/default/files/publicaciones/2007)

Álvarez, R., Machaca, A., Mamani, O.(2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria. CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud, ISSN 2519-0652, ISSN-e 2519-9110, Vol. 4, N°. 2, (p.p 54-61). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083953>

Apaza, R., Mamani, M., Benito, O.(2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria. Casus: revista de investigación y casos en salud, 4(2), 54-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083953>

Arango, E., Herrera, M. (2010). El silencio de las víctimas de abuso sexual infantil y su impacto en la salud mental. Universidad Cooperativa de Colombia  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae69600b-0398-4236-8a43-6cd0f012f1cd/content>

Barnechea, M., Morgan, M. (2010).La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. Revista Tendencias y Retos, (15), 97-107.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929270>

Bijker, R., Merkouris, S., Dowling, N., Rodda, N. (2024). ChatGPT for Automated Qualitative Research: Content Analysis. Journal of Medical Internet Research. Vol 26.  
<https://www.jmir.org/2024/1/e59050/#box1>

Boletín Estadístico de la Dirección de Protección (2024). Boletín estadístico dirección de protección [https://www.icbf.gov.co/system/files/boletin\\_direccion\\_proteccion\\_noviembre](https://www.icbf.gov.co/system/files/boletin_direccion_proteccion_noviembre)

2024.pdf

Capriati, A., Wald, G., Camarotti, A. (2020). Vulnerabilidad ante el abuso sexual: Aportes desde un modelo integral y comunitario de prevención. *Cuestiones de sociología*, (22).

[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.11700/pr.11700.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11700/pr.11700.pdf)

Cárdenas, L., Giraldo, L., González, V. (2018). El papel del psicólogo en la protección de la primera infancia frente a los fenómenos de violencia en Colombia. *Poiésis*, (34),152-165.

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/2795>

Carmenate Gonzalez, N. (2023). El abuso sexual infantil intrafamiliar, una mirada desde la Psicología. *Avances*, Vol.25 No.1 (p.p3-19).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8953048>

Cubero, R. (1988). Los marcos conceptuales de los alumnos como esquemas de conocimiento. Una interpretación cognitiva. *Investigación en la escuela*, (4), 3-11.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/9292>

Congreso de la República (2007). Ley 1146 de 2007

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=25669>

Congreso de la República de Colombia (2008). Ley 1236 de 2008

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=31612>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2018). Censo Nacional de población y vivienda <https://sitios.dane.gov.co/cnpv/#/>

Deza Villanueva, S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil.

*Liberabit*, (Ed,11,p.p.19-24).

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003)

[&lng=pt&tlng=es](#)

De Manuel, C. (2017). Detectando el abuso sexual infantil. Pediatría atención primaria, Vol.19, (p.p. 39-47. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v19s26/1139-7632-pap-19-s26-00039.pdf>

Gómez, F. (2016). La comunicación. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. Vol. 20 N° 3, (p.p. 5-6). <https://ve.scielo.org/pdf/s/v20n3/art02.pdf>

Hernandez, R., Fernández, C., Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. McGrawHill (Ed.6,p.7)

Hernández, A., Ruiz, P., Mejía, D. (2021). Actividades de prevención del abuso sexual infantil desde una perspectiva emocional. Revista Cognosis, 6(2), 85-101.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2411>

Iglesias, M., Ibieta, J. (2012). Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunicad educativa. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.

<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/03/Mil-Sol-UNICEF.pdf>

Institución Educativa La Armonía (2025).Manual de convivencia

<https://sites.google.com/iearmonia.edu.co/ieolarmonia/manual-de-convivencia?authuser=0>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006). Código de la Infancia y la Adolescencia:Ley 1098 de 2006 [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2010). Guía para la realización de Pericias Psiquiátricas o Psicológicas Forenses en Niños, Niñas y Adolescentes Presuntas Víctimas de Delitos Sexuales.V1

<https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/40473/Gu%C3%ADa+para+la+realizaci%C3%B3n+de+pericias+psiqui%C3%A1tricas+o+psicol%C3%B3gicas+forenses+en+ni%C3%B1os%2C+ni%C3%B1as+y+adolescentes+presuntas+v%C3%ADctimas+de+delitos+sexuales..pdf/92f2a895-a717-fde9-f65c-12484302749f>

Lázaro Gutiérrez, R., (2021) Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres. Análisis de contenido. En Tejero, J., Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitarios y sociosanitarios (p65-86). UCLM, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Colección de ESTUDIOS n.º 171.

<https://rediie.cl/wp-content/uploads/Te%C3%B1icas-de-investigacio%C3%81n-WEB-4.pdf>

Lazarus, R. (2003). Cognitive theory. The psychology of emotion. K. Strongman. (Ed. 5, p.p.86-88.

Meléndez, V., Nájera, J. (2024). Programas de prevención del Abuso Sexual Infantil: Revisión teórica. Ciencias administrativas teoría y praxis, 20(2),123-138..

<https://doi.org/10.46443/catyp.v20i2.391>

Ministerio de Educación Nacional (2022). El Ministerio de Educación Nacional expide Directiva con orientaciones para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, con acciones precisas para prevenir, combatir y actuar ante, toda forma de violencia sexual en entornos escolares.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/409704:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional-expide-Directiva-con-orientaciones-para-la-proteccion-integral-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes-con-acciones-precisas-para-prevenir-combatir-y-actuar-ante-toda-forma-de-violencia-sexual-en-entornos-escolares>

Organización Mundial de la Salud. (2006). Prevención del maltrato infantil: guía para la acción.

<https://www.who.int/publications/i/item/preventing-child-maltreatment-a-guide-to-taking-action-and-generating-evidence>

Papalia, E., Feldman, D., Martorell, G.(2012). Desarrollo humano.McGraw-Hill

<https://es.slideshare.net/slideshow/papalia-de-feldman-rd-martorell-g-2012-desarrollo-humano-editorial-mcgraw-hill-2pdf/267244787>

Pereyra, P. (2024). Limitaciones corporales en el desarrollo de las infancias. Entrelíneas

aportaciones interdisciplinarias(p.p19-22).[https://app-psicomotricistas.net/wp-content/uploads/2024/12/entrelneas\\_54\\_02\\_aportaciones.pdf](https://app-psicomotricistas.net/wp-content/uploads/2024/12/entrelneas_54_02_aportaciones.pdf)

Piaget (1980) seis estudios de psicología. Barral Editores s.a (Ed 9, 54-82).

Quecedo, R., Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa.

Revista de psicodidáctica, (14), 5-40. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Rodríguez, A., Rodríguez, M., Rodríguez, Y. (2023). Programa psicoeducativo basa en valores

para la prevención del abuso sexual infantil. Revista de tecnología de la información y comunicación en educación. Vol. 17 Núm. 3. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.1>

Saul, J.,Audage, N. (2007). Preventing child sexual abuse within youth serving organizations:

getting started on policies and procedures. <https://stacks.cdc.gov/view/cdc/7538>

Senado de la República (2024) *A conciliación proyecto de ley que reglamenta el registro de abusadores sexuales.*

<https://www.senado.gov.co/index.php/component/content/article/13-senadores/5593-a-conciliacion-proyecto-de-ley-que-reglamenta-el-registro-de-abusadores-sexuales#:~:text=Bogot%C3%A1%2C%20de%20junio%20de,sexuales%20contra%20menores%20de%20edad.>

Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas. (2015). METODOLOGÍA PARA

IDENTIFICACIÓN DE PELIGROS, VALORACIÓN DE RIESGOS Y  
DETERMINACIÓN DE CONTROLES

<https://www.unidadvictimas.gov.co/wp-content/uploads/2018/03/metodologiaidentificaciondepeligrosvaloracionderiesgosydeterminaciondecontrolesv3.pdf>

Triviño, E., Jiménez, L. (2019). El papel de la familia en la prevención del abuso sexual infantil.

Revista Imaginario Social, Vol. 2.

<https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/20/29>

## Anexo A. Transcripción de entrevistas a estudiantes

E: Entrevistador

P: Participante

.....: Silencio

1. Estudiante

E: Entonces, quisiera saber cómo te encuentras el día de hoy.

P: Bien

E: ¿Te encuentras bien?

¿Ya comiste?

P: Sí.

E: ¿Comiste ahorita en el descanso?

P: Sí.

E: Okey. Bueno, yo también me encuentro muy bien. Entonces, principalmente me voy a presentar y luego te presentarás tú. ¿Listo? Entonces yo me presento contigo. Mi nombre es Juliana Rodríguez. Yo soy estudiante de psicología y te voy a hacer unas preguntas. ¿Listo? Son realmente unas preguntas muy cortas, bueno, entonces preséntate, ¿cuál es tu nombre? ¿Qué edad tienes?

P: Kaleth y tengo 8 años.

E: ¿Qué te gusta hacer?

P: Jugar con los juguetes que yo tengo.

E: Okey ¿y qué haces en el día a día después de salir de estudiar?

P: Algunas veces mi hermanita me recoge y me lleva al parque.

E: ¿Tu hermanita te recoge y te lleva al parque?

P: Algunas veces.

E: Okey ¿y te gustan los animalitos? ¿Tienes mascotas?

P: Si, pero están en la palma.

E: ¿y eso dónde es?

P: De un pueblito a donde voy. E: ¿ah ok okey, tú eres de allá?

P: Yo soy de Soacha, si no que allá vive mi abuelita.

E: Okey, que bueno, listo. Entonces me estabas diciendo que te gustan los animalitos, ¿sí? ¿Qué animales te gustan? ¿O cuál es tu favorito, pues?

P: Perros.

E: ¿Te gustan los perritos? ¿Tienes perritos? No. Ah, qué bien. Yo también tengo animales. Imagínate. Tengo cuatro perros y tengo tres gatos.

P: ¿Enserio?

E: Te lo juro. ¿Te gustan los gatitos? P: Sí.

E: Bueno, ¿qué prefieres? ¿Los perros o los gatos? ¿Los dos?

¿Podría ser? P: Si.

E: Listo. Bueno, Kaleth, entonces, yo te voy a hacer unas preguntas, como te comentaba. Esto es solamente para poder...Quisiera primero pedirte que... Si me permites grabar tu voz, ¿te parece

bien? ¿Para qué es grabar tu voz? Para que no se me vaya a olvidar nada de lo que tú me vayas a comentar. ¿Listo? y como para no ir escribiendo, sino poder hablar contigo bien y que después no se me olvide nada de lo que me dijiste. ¿Te parece? ¿Sí?

P: Si, listo. ¿Cómo te sientes hablando conmigo? ¿Bien?

E: Bien. Bueno. Entonces, Kaleth ¿tú estuviste cuando yo hice la primera actividad o no estuviste? La primera en donde yo estuve

haciendo un taller de autoestima,

¿no

estuv

iste?

P:No.

E: Ah, bueno. Entonces, yo voy a pasar por tu salón haciendo unas actividades.

Entonces, te voy a hacer unas preguntas y cualquier duda que tú tengas me puedes preguntar.

¿Listo? O sea, si no entiendes la pregunta, cualquier cosita que no entiendas, no entiendas una palabra, me puedes preguntar. ¿Listo? Y yo te voy a iniciar con la primera pregunta y es, Khalet,¿qué partes del cuerpo puedes tocar solo tú?

P: Las manos

E: ¿Qué partecitas del cuerpo puedes tocar

solamente tú? P: Brazos, manos, piernas y ya.

E: Okey, listo. ¿Tú sabes si los niños y las niñas tienen partes privadas diferentes? P:Sí.

E:¿Cuáles son?

P:.....

.....

E:¿No sabes?

P: Sí, sí, pero es lo que me da pena decir.

E: No, no te preocupes. Aquí, mira, solamente estamos tú y yo. ¿Qué partes del cuerpo crees?

P:.....

E:¿O mejor no las quieres decir?

P:No las quiero decir.

E: Bueno. ¿Tú sabes, Kaleth cuándo estás en una situación peligrosa?

P:Sí.

E: ¿Cuáles son esas situaciones peligrosas? Nómbrame todas las situaciones en las que creas que un niño o una niña puede estar en una situación peligrosa.

P: Cuando hay un terremoto, un tornado, un tsunami.

E:Tsunami, muy bien. ¿Cuáles creen que son esas situaciones en donde un niño puede estar en peligro?

P: Tsunami, el tsunami es como una ola de agua,

¿cierto?

E:Ajá, okey.

P: ¿ Y eso

cómo se

dice?

E:¿Qué?

P: Ah, que va arrasando todo lo que encuentro en el camino.

E: Okey, sí, bueno, puede ser una situación peligrosa. ¿Qué otra situación?

P:.....

E: ¿No recuerdas o de pronto sientes que te faltó alguna otra situación peligrosa?

P:Cuando hacen bullying, que pegan y todo eso.

E: Okey, bueno. ¿Sientes que ya dijiste todas las situaciones peligrosas? ¿O sientes que te faltó alguna?

p: No, ninguna.

E:Okey, listo. Entonces, Kaleth, ¿qué significa para ti que alguien respete tu cuerpo? P:Eh... o sea, que... ¿cómo así? ¿cómo así?

E:Listo, te explico. Entonces, por ejemplo, ¿qué significa para mí que alguien respete mi cuerpo, para mí, por ejemplo. Entonces, no sé, que no me pegue, está respetando mi cuerpo, por ejemplo, que no me pegue un puño, que no me pegue, no sé, de pronto una patada, digamos, o que de

pronto no, no sé, esas situaciones. Entonces, ¿tú qué crees que significa que alguien respete tu cuerpo?

P:Entonces, que ósea no me toque y que tampoco me pegue.

E:Bueno, listo. Khalet, ¿tú sabes qué debes hacer si alguien te toca en una parte privada de tu cuerpo?

P:No

E: ¿No sabes qué hacer? Si alguien te pide de pronto guardar un secreto y es algo que a ti te hace sentir mal o que te hace sentir incómodo, ¿qué harías?

P: Si fuera un secreto, ¿no?

E:Sí, si fuera un secreto. ¿Sí entendiste la pregunta o te la explico?

P: O sea, que si alguien me dice un secreto que yo me siento incómodo, ¿no? Algo así, ¿no? E:Sí, o sea, por ejemplo, no sé, yo Juliana te pido que guardes un secreto, pero es un secreto que a ti te hace sentir como mal o como incómodo. ¿Tú qué harías?

P:No sé.

E:¿No sabes qué harías?,digamos, no sé, un profesor te pide guardar un secreto incómodo, entonces este secreto me hace sentir mal. ¿Qué harías?

P: No sabría guardar, no sabría qué hacer.

E:Bueno,¿Tú a qué persona le contarías si alguien te hace algo que no te gusta?

P:A mi mamá o a mi papá.

E: ¿Tú crees, Kaleth, que las personas conocidas también nos pueden hacer daño?

P:¿O sea, las personas desconocidas no pueden hacer daño?

E:Te explico, ¿Tú crees que las personas conocidas también nos pueden hacer daño? Digamos, tus personas conocidas. ¿Tú crees que las personas conocidas tuyas te pueden hacer daño? ¿O solamente nos hacen daño las personas desconocidas?

P:Solo desconocidas, si.

E: Bueno. ¿Y tú, Khalet, cuando se habla de abuso sexual a niños, ¿a qué crees que se refiere?

P:A algo malo.

E:A algo malo. Okey. Y ¿qué consejos de pronto te han dado tus papás o las personas que te cuidan para de pronto no estar en una situación peligrosa?¿Qué consejos te dan ellos?

P:.....

E: ¿Qué te dicen tus papás?

E:Que me defiendan, osea si alguien me pega allá afuera y si me siguen pegando que yo me defienda ¿no?

E:Pero digamos no sé tú estás aquí en el en el colegio y de pronto tus papás te dan consejos para que pronto tú no estés en una situación peligrosa.No sé ¿qué consejos te han dado?

P: Es que es mucho y no me acuerdo.

E:Bueno, no pasa nada. Igual tú sabes que si no entiendes alguna pregunta me puedes preguntar, ¿listo? No hay problema. Entonces, ya estamos finalizando, Khalet, primero quisiera preguntarte cómo te sentiste con estas preguntas.

P:Bien.

E:¿Te sentiste bien?

P:Sii.

E:Bueno muchas gracias por tu participación me gusto hablar contigo y nos veremos estos días en el salón que pasará haciendo unas actividades.

2. Estudiante

E:Entonces, bueno, inicialmente quisiera preguntarte cómo te sientes hoy.

P:Más o menos.

E:¿Por qué?

P: Porque ayer casi mató

a mi prima. E:¿Por qué?

P: Porque estaba jugando con ella y

se me cayó. E: ¿Y cuántos añitos

tiene tu prima? ¿Está bien? P:Tres y

si está bien.

E:Bueno, pero hoy no vamos a hablar de eso, ¿listo? Hoy vamos a hablar de otras cosas. Entonces, ¿tú hoy comiste?

P:En el restaurante, sí.

E: Okey, ¿y qué te pareció la comida? ¿Sí te

comiste todo? P:Si.

E: ¿Ahorita en qué clase

estabas? P:Estaba

haciendo un cuento.

E: ¿Y de qué materia?

P: Había unos dibujitos y ahí uno tenía que escribir lo que se imagina ahí.

E: Ah, okey. Bueno. Bueno, entonces, primero yo me voy a presentar y luego tú te presentas ¿Listo? Entonces, mi nombre es Juliana. No sé si de pronto te acordabas de mi nombre.

P: Claro.

E: ¿Sí? Bueno, entonces mi nombre es Juliana Rodríguez. Yo hago parte en este momento de orientación escolar, pero yo estoy estudiando psicología, el día de hoy te voy a preguntar unas cosas que no tienen nada que ver con las materias que ves, ni de las clases, ni nada de eso, ¿listo? Va a ser algo más, o sea, algo más conversacional, ¿sí? Una conversación normal, Para que de pronto no te sientas nerviosa, ¿listo?

P: Si.

E: Entonces, bueno, ya me presenté yo, ahora si quieres, preséntate tú, ¿cuál es tu nombre? ¿Qué edad tienes?

P: Mi nombre es Neltsair Alejandra y tengo ocho años. E: ¿Ya cumpliste años?

P: No, los voy a cumplir en agosto. Los vas a cumplir en agosto. E: Okey. ¿Y qué te gusta hacer?

P: Pues más que todo, me la paso leyendo. E: ¿Te gusta leer?

P:Si.

E:Okey, ¿y cuando sales del colegio, qué haces?

P:Pues como yo tengo después voleibol, pues duermo una horita y después ahí me cambió y me voy para mi voleibol.

E:¿Te gusta mucho?

P:Pues no, es mi primera vez que juego. E: Ah, okey.¿Hasta ahora estás iniciando? P:Si.

E:¿Y te gustan de pronto los animales, las mascotas?

P: Sí.

E:

¿Tienes mascotas?

P: Tenía.

E:¿Y cuál es tu animal favorito? P:El perro y el gato.

E: El perro y el gato, ok imagínate que yo tengo cuatro perros y tres gatos ¿Lo puedes creer? también me gustan mucho los animales,entonces pues como te

comentaba Alejandra esto es como una entrevista mucho más conversacional en donde te voy a hacer unas preguntas, ¿Tú me permites grabar tu voz? esto con el fin de que, pues no se me vaya a olvidar nada de lo que tú me digas y es todo con fines académicos para mi.¿Te parece bien?

P:Si.

E:¿Te sientes bien hablando conmigo?

P:Sí. Sí, okey, bueno, entonces vamos a iniciar. Alejandra, entonces quisiera preguntarte qué partes del cuerpo puedes tocar solamente tú.

P:¿Qué nada más puedo tocar yo?

E: Sí, solamente tú.

P:Mis partes íntimas.

E:Tus partes íntimas y sabes cuáles son tus partes íntimas?

P:Si.

E:¿Cuáles son tus partes íntimas?

P:Acá, acá y acá.

E: ¿Y cómo se llaman?

P:Esta es la vagina, esta es la chichis y esta las pompis.

E:Okey. ¿Tú sabes si los niños y las niñas tienen partes privadas diferentes? P:Yo creo que sí.

E:¿Y tú sabes, Alejandra, cuando estás en una situación peligrosa?

P:Pues con una persona que no conozca, sí. Pero como una persona que le tenga mucha confianza, no, no creo.

E:No, pero ¿sabes de pronto qué es una situación peligrosa? P: Sí.

E:¿Qué es una situación peligrosa?

P:Es donde... pero, ¿cuáles situaciones peligrosas?

E: Las que sepas, o sea, si quieres, nómbrame las situaciones peligrosas que conozcas. P:De que alguien me persiga... y nada más conozco esa.

E:Bueno, Alejandra, cuéntame, ¿para ti qué significa que alguien respete tu cuerpo? Igual, si no entiendes una pregunta, me puedes decir y yo te la explico,¿Listo?

P:Muy bondadosos.

E:¿Muy bondadosos? ¿Pero qué significa para ti que de pronto alguien respete tu cuerpo, el tuyo?

P: O sea, que le... pues, si me respeta a mí, me respeta a mi cuerpo, yo le tendría mucho, mucho respeto. Como él me respetaría a mí.

E: Okey, pero de pronto no me estoy haciendo entender. O sea, por ejemplo, para mí, Juliana, para mí alguien que respete mi cuerpo es alguien que de pronto no me toque, no me pegue, no me maltrate, entonces, para ti, Alejandra, ¿qué significa que alguien respete tu cuerpo?

P: Pues que no me toque nada de mi cuerpo, si algo, sí algo que pues me cargue.

E: tú sabes ¿Qué debes hacer si alguien te toca en una parte privada de tu cuerpo?

P: Le digo a mi mamá, a mi profesora y le tendría que decir a mi familia.

E: Y de pronto si alguien te pide guardar un secreto que a ti te hace sentir mal o incómodo, ¿tú qué harías?

P: Pues si está hablando mal de alguien, se lo tendría que decir pero si es algo que... un ejemplo, tu papá te dice, mira, le voy a pedir matrimonio a tu mamá, pero no le vayas a decir nada, me muestra el anillo entonces eso no lo tengo que decir, para que sea una sorpresa.

E: Okey, entonces ese secreto a ti te haría sentir bien, por ejemplo, y donde fuera un secreto que te hiciera sentir mal, ¿sabías a quién decirle? ¿O tú qué harías? P: Pues de la persona que están hablando

mal, le tendría que decir.

E: Okey, listo. Alejandra, ¿tú sabes a qué personas le podrías contar si alguien te hace algo que no te gusta?

P: A mi mamá.

E: ¿Tú crees, Alejandra, que las personas conocidas también nos pueden hacer daño? Pues algunas personas, es mucho cariño o que es muy cercana, te puede tener envidia.

E: ¿Te puede tener envidia y crees que te pueden hacer de pronto daño tus personas conocidas? P: ¿Te puedo contar algo?

E: Cuéntame.

P: Mi mamá tenía un amigo y el amigo era, no, mi mamá era amiga de la novia y de su amigo. mi mamá siempre se juntaba mucho más con su amigo. Si ella necesitaba un favor, él se lo hacía. Sí mi mamá no me podía buscar, él me buscaba. Y su esposa le hizo brujería a mi mamá.

E: ¿Entonces tú crees que las personas conocidas sí te pueden hacer daño? P: Con lo que le pasó a mi mamá, sí.

E: ¿Cuando se habla de abuso a niños a que creen que se refieren?

P: A una violación

E:¿Y de pronto qué consejos te han dado tus papás o las personas que te cuidan para no estar en una situación peligrosa?

P:Qué siempre me mantenga como alguien mayor, con mi mamá o con mi familia.

E:Alejandra, como te comenté entonces esto era una entrevista más conversacional era para saber de pronto que conocías y para conocerte a ti, me gustó mucho conversar contigo, cualquier cosa tú sabes que ahí estamos en la oficina de al frente, cualquier cosa que necesites, ahí estamos,

¿listo? Entonces muchísimas gracias por tu participación, y vamos a clase,

¿listo? P:Listo,

### 3. Estudiante

E:Listo, Samuel. Entonces, inicialmente me gustaría saber cómo te sientes hoy.

P:Orgullosa.

E: ¿Te sientes orgullosa, por qué?

P: Porque me porto bien y la profe me quiere y espero seguir llegando más adelante.

E:Ok, muy bien. Bueno, me alegra mucho que te sientas bien. Yo me siento también muy bien hoy. Entonces, yo me voy a presentar y luego te presentas tú, ¿listo?

Entonces, mi nombre es Juliana Rodríguez, yo hago parte de orientación escolar, que es la oficina

de acá al frente, y yo estoy estudiando psicología, entonces el día de hoy te voy a hacer una entrevista muy cortica, es más como una conversación de los dos, ¿listo?

Entonces,

principalmente quisiera comentarte, Samuel, si tú ya comiste el día de hoy.

P:Eh hace ratico no.

E: ¿No comiste? ¿Ustedes ya salieron a descanso? P: Sí, pero sí comí, sí comí del restaurante.

E:Listo, vamos a intentar hablar un poquito más duro para que yo te pueda entender, ¿bueno? ¿A qué horas ustedes salen a descanso?

P:A las nueve y media.

E:¿Y a ti qué te gusta hacer? ¿Cuál es tu nombre? ¿Qué edad tienes?

P:Tengo nueve, mi nombre es Samuel Parra Fuquene, me gusta jugar con mis amigos, me gusta ver videos y jugar fútbol.

E:¿Te gusta jugar fútbol? ¿Cuál es tu deporte favorito? P: Más que todo el fútbol.

E:¿Y cuando tú sales de estudiar qué haces? Me pongo a hacer las tareas y después me quedo en mi casa y juego con juguetes.

E: Okey, ¿Y a ti te gustan de pronto los animalitos?

P: Sí.

E: ¿Tienes mascotas?

P: Tengo un gato que se llama Chimuelo.

E: Que lindo y ¿Te gustan más los perros o los gatos? P: Los dos.

E: Okey, imagínate que yo tengo cuatro perros y tres gatos.

Muchos ¿no?

P: Sí.

E: Bueno, entonces, para esta entrevista te voy a preguntar cosas muy importantes para mí, como te dije, estoy estudiando, entonces esto es una entrevista más académica, pero por mi lado.

¿Sí me entiendes? Entonces, para esto, yo te voy a pedir si tú me permites grabar la voz, en el

celular yo grabo tu voz para que no se me olvide nada de lo que tú vayas a decir, ¿sí?

Como para no ir anotando lo que me respondes, sino para que no se me olvide. ¿Te parece bien?

P: Bueno.

E: ¿Y tú te sientes bien hablando

conmigo? P: Sí.

E: Bueno, pero no vamos a mirar el celular, entonces lo voy a voltear. Entonces, Samuel, voy a iniciar. Si tienes alguna pregunta o no entiendes alguna pregunta, me puedes decir y yo te lo

explico, entonces samuel ¿qué partes del cuerpo puedes tocar solamente tú? P: Las partes íntimas

E: ¿Sabes si los niños y las niñas tienen partes privadas diferentes? P: Sí.

E: ¿Cuáles son?

P: El del hombre el....

E: Aquí solamente estamos los dos, entonces no te preocupes.

P: Solo es el pene y la cola y el de las mujeres es el seno, la vagina y la cola. E: Okey ¿Tú sabes cuándo de pronto estás en una situación de riesgo?

P: Sí.

E: Nómbrame, digamos, esas situaciones en donde creas que los niños o las niñas pueden estar en una situación peligrosa.

P: ¿Cómo así?

E:Okey, entonces te explico. No sé. Para mí una situación peligrosa es de pronto jugar con fuego porque me puedo quemar o de pronto cruzar la calle sin mirar a los lados porque puede pasar un carro, una moto, una cicla y puede pasar un accidente. Digamos, para mí eso es una situación peligrosa. ¿Ya más o menos me entendiste?

P:Si.

E:Entonces de pronto para ti, ¿qué situaciones son peligrosas?

P: Un meteorito, un tsunami, un terremoto de tierra o jugar con un arma o jugar con fuego E:¿Sientes que ya dijiste todas las situaciones peligrosas?

P:Si.

E:Entonces, Samuel, ¿qué significa para ti que alguien respete tu cuerpo? P:¿Cómo así?

E:Sí, o sea, ¿qué significa para ti que alguien respete este respetando tu cuerpo? P:Que no me toque mis partes íntimas, que no me esté como que cogiendo.

E:Okey, ¿Tú sabes de pronto qué hacer si alguien te toca en una parte privada de tu cuerpo? P:Decirle a mis padres o a alguien confiable.

E:¿Y si alguien te pide guardar un secreto pero ese secreto te hace sentir mal o te hace sentir incómodo tú qué harías?

P: Si es amigo no le digo, pero si es alguien que no conozco si le digo a alguien. E: ¿Tú crees que las personas conocidas también te pueden hacer daño?

P: Sí.

E: ¿Cuando se habla de abuso a niños a qué crees que se refieren? P: Qué les hacen cosas malas.

E: ¿De pronto qué consejos te han dado tus papás o las personas que te cuidan para como no estar en una situación de riesgo.

P: Qué pues que no me porte mal, que no les pegue a mis compañeros, porque si no me mandan a rectoría y me sacan.

E: ¿Y qué otras cosas de pronto te han dicho? No sé, ¿cómo para que te cuides? ¿Qué te han dicho?

P: Que si nos tocan las partes íntimas toca decirle a alguien confiable y pues nos dicen que tener cuidado con alguien que nos esté persiguiendo y así.

E: Okey, listo Samuel. Entonces, ya estamos finalizando, entonces me gustaría agradecerte por tu participación como te dije es solamente académico por mi lado porque como te digo estoy estudiando entonces lo que tú me contaste a mí yo no te lo voy a contar a nadie

porque aquí estamos en un espacio en donde solo estamos los dos, ¿cómo te sentiste estando aquí o con las preguntas que te hice?

P:Muy bien.

E:Entonces yo voy a estar pasando por tu salón, haciendo unas actividades para que me ayudes con el orden y pues me gustó mucho hablar contigo, ahora vamos para el salón. ¿Bueno?

4. Estudiante

E:Entonces, vamos a iniciar. Entonces, primero quisiera preguntarte cómo te sientes hoy.

P:Activo.

E:¿Te sientes activo?

¿Comiste?

P:Sí.

E: ¿Ustedes ya salieron a descanso?

P:A las nueve almorzamos y después de almorzar salimos a descanso.

E:Entonces me voy a presentar. Mi nombre es Juliana Rodríguez. Yo soy estudiante de psicología. En este momento yo hago parte de orientación escolar, me gustaría que te presentaras. ¿Cuál es tu nombre?

P:Me llamo Samuel Alexander Rodríguez

Flores.

E:¿Cuántos años tienes?

P:Ocho.

E:¿Ya cumpliste o vas a cumplir este año? P:Cumplo nueve el once de junio.

E:Listo, cuéntame, no sé, algo de ti, qué te gusta hacer después del colegio, ¿tú qué haces?

P:Después del colegio, yo llego, me cambio,espera, sí, me cambió, como nosotros en la pieza de mi hermana está un computador, me dejan ver videos ahí, y después, después de almorzar,si me quedan tareas, hago las tareas.

E:¿Y a ti qué te gusta hacer?

P:Tareas y jugar.

E:¿Te gusta jugar? ¿Qué te gusta jugar?

P:Escondidas, bicicletas y atrapados y ponchados y fútbol. E:¿Cuál es tu deporte favorito?

P: BMX.

E:¿Sabes montar?

P:Sí, sé montar bicicleta. Estaba en fútbol, pero me aburría de fútbol entonces me sacaron y cuando esté el carro listo, es que está en el taller, pues vamos a ir a ver

igual a algún lugar a ver dónde hay cupos para BMX.

E: Uy súper, o sea que eres muy deportista, eres muy activo.

P: Me gusta la bicicleta.

E: Okey, súper excelente, de pronto no sé, ¿te gustan los animales? ¿Cuál es tu animal favorito? P: El tigre.

E: ¿Y tú tienes mascotas?

P: Sí, dos perras y una gata, tenía tres gatas, pero una llamada gordita blanquita se me murió y una llamada Luna, se me escapó de la casa y está en una casa que nosotros conocemos y ahí la cuidan mucho y por eso tengo una gata.

E: ¿Qué te gustan más los gatos o los perros?

P: Los gatos porque el tigre es su felino.

E: Exactamente, a mí también me encantan los felinos. Imagínate que tengo tres gatos y cuatro perros. ¿Los crees?

P: ¿Cuatro perros?

E: Cuatro perros. Imagínate. Bueno, Samuel, como te dije, esto es una conversación más, pero te voy a hacer unas preguntas, ¿sí? Estas preguntas, como ves, aquí

estamos solitos, no hay nadie acá, solamente estamos tú y yo. Bueno, entonces, esta es una entrevista más académica, tú sabes, ya te comenté, estoy estudiando, entonces es algo mucho más académico, ¿listo?

pero no te voy a hacer preguntas relacionadas a tus materias ni a tus clases diferente bueno

entonces para esta entrevista samuel voy a necesitar que me permitas grabar tu voz esto con el fin de que no se me vaya a olvidar nada de lo que tú me vayas a comentar así como para no ir anotando todo sino pues para tenerlo después ¿te parece bien?

P:Si.

E:Entonces vamos a iniciar ya sabes que aquí estamos solitos que aquí esto es confidencial, ¿qué quiere decir confidencial?que esto no va a salir de acá porque es una entrevista más charladita, una conversación normal ¿listo? entonces para iniciar quiero preguntarte ¿qué partes del cuerpo, Samuel, puedes tocar solamente tú?

P:Mi cuerpo, mis pies, mis piernas, mis brazos.

E:Si no entiendes alguna pregunta me lo puedes decir, ¿listo? y yo te la explico, no hay ningún problema y si igual no quieres responder una pregunta, me dices no quiero responder la pregunta y continuamos.¿Tú sabes, Samuel, si los niños y las niñas tienen partes privadas diferentes?

P:.....

E:Okey. ¿No quieres responder o no sabes?

P:No quiero responder.

E:Okey, no pasa nada. ¿Tú, Samuel, sabes cuándo estás en una situación peligrosa?

P:Si.

E:Nómbreme todas las situaciones en las que creas que de pronto un niño o una niña pueden estar en una situación peligrosa

P:Mira, yo creo que estar en situaciones peligrosas porque me he caído de la bicicleta y tengo varios moretones en todo el cuerpo y también siento que alguien, es que siento que alguien cuando no estoy mirando, alguien me está persiguiendo y que me hace daño.

E:¿Cuándo estás en dónde?

P: Por ahí creo, en el parque, montando tranquilo, siento que detrás de mí hay alguien persiguiéndome para hacerme daño.

E:¿Y tú lo has visto?

P: No, pero lo único que sé es que lo siento.

E:O sea, solamente lo sientes. ¿Y siempre estás en compañía de alguien o estás solito?

P:A veces estoy solo,a veces estoy con mis amigos o a veces estoy con mis amigas, en el parque de la de frente porque es a este lado sí porque al frente de las casas

donde yo vivo hay más casas en este lado nosotros guardamos el carro pero no lo tenemos ahí porque lo arreglamos y tenemos un parque en este lado atrás hay dos partes sólo dos hay uno de metal y otro de madera, en el

parque de al frente, nosotros le hicimos la cancha porque es una cancha grande con parque y ejercicio, ahí es donde yo siento.

E:¿Solamente en

ese parque?

P:Solamente en

ese parque.

E: Y de pronto has visto a alguien que te ve, o sea ¿si has visto a alguien o no has visto a nadie?

¿Y la persona la conoces o no la conoces?

P:Cada día es diferente, cada persona es diferente y no las conozco.

E:tú me decías que de pronto cuando alguien te persigue, ¿cierto? ¿Qué otra situación más de pronto peligrosa?

P:Creo que ya dije todas.

E:Entonces, Samuel,¿tú sabes qué significa que alguien respete

tu cuerpo, P:Que no toque las partes que no pueden tocar.

E:¿A qué persona le dirías si alguien te hace algo que

no te gusta? P: A mis familia.

E: ¿Tú sabes de pronto qué hacer si alguien te toca en una parte privada de tu cuerpo? P: Digo que pare y que no haga eso.

E: Okey, y si de pronto si alguien te pide guardar un secreto, pero es un secreto que a ti te hace sentir mal o que te hace sentir incómodo, ¿tú qué harías? ¿Guardas el secreto?

P: No, no guardo el secreto.

E: ¿Y a qué persona le

contarías? P: O sea,

.....

E: ¿No guardas el secreto o sí lo guardas? el secreto que te hace sentir mal P: Sí lo guardo y no se lo cuento a nadie.

E: ¿Tú crees que las personas conocidas también nos pueden hacer daño? ¿Solamente las desconocidas?

P: Ambos.

E: ¿Cuando se habla de abuso a niños a qué crees que se refieren? P: No sé.

E: ¿Qué consejos de pronto te han dado tus papás o las personas que te cuidan para de pronto no estar en una situación de riesgo?

P: Cuando yo voy al parque me han dicho que tenga cuidado y que no le reciba nada

a nadie. E:¿te han dicho otra cosa?

P:Ah, y también si me ofrecen algo, que no vaya con ellos.

E:Bueno, muy bien. Entonces Samuel, esas eran todas las preguntas, me gustó mucho conversar contigo, ¿cómo te sentiste?

P:Bien.

E:Muchísimas gracias por participar, yo voy a estar en tu salón haciendo unas actividades, entonces lo que me has contado ha sido muy importante para mí y pues me gustó mucho hablar contigo, listo, ya terminamos.

5. Estudiante

E: Listo, entonces bueno, para iniciar me gustaría preguntarte ¿cómo estás, cómo te sientes hoy?

P:Bien.

E:¿Ahorita  
estabas en clase?

P: Sí, señora.

E:¿En  
clase de  
qué?

P:De

naturale

s.

E:¿Y qué estaban

haciendo? P: Lo

del reino animal.

E:¿Y ahorita estabas con qué

profesora? P:Solo me sé los

apellidos.

E: ¿Cómo son los

apellidos?

P:Torres Torres.

E:Bueno, entonces me voy a presentar y luego te presentas tú, ¿listo? Entonces mi nombre es

Juliana Rodríguez, yo soy estudiante de psicología y ahorita estoy en orientación escolar que es

la oficina que queda aquí al frente, ¿listo? Entonces yo te voy a hacer unas preguntas para un

estudio que estoy haciendo, esto es más académico de mi parte que de tu parte. No te voy a

preguntar cosas de las materias, ni el colegio, ni nada de eso. ¿Pero tú ya saliste a descanso? P:sí,

señora.

E: ¿Y

comiste

bien?

P: Sí.

E: Okey. ¿Cuál es tu nombre?

P: Mi nombre es Hellen Martínez.

E: ¿Y qué

edad

tienes?

P: Ocho

años.

E: Te voy a hacer unas preguntas, si tú no me entiendes alguna pregunta, no pasa nada, me dices que te la vuelva a explicar, ¿listo? Si no me entiendes o si no la quieres responder, también me dices prefiero no responderla. Listo, entonces, Helen, para iniciar, te voy a decir que, pues, como ves, aquí solamente estamos las dos, esto es un espacio muy privado, aquí nadie nos está escuchando, entonces lo que tú me vayas a responder, esto solamente lo sabemos tú y yo listo como ya te dije si no quieres responder alguna pregunta me dices y no hay inconveniente no no va a tener ningún problema si no la respondes, esto se llama confidencialidad porque no hay nadie acá nadie nos está escuchando pero para las preguntas que yo te voy a hacer voy a necesitar grabar tu voz si tú me lo permites esto con el fin de que no se me olvide nada de lo que tú me vayas a decir y como para no ir tomando notas sino tener la grabación ahí y estar más concentrado contigo ¿te parece bien? entonces ¿me permites grabar?

P:Si.

E:Listo, perfecto entonces helen cuéntame ¿qué partes del cuerpo solamente puedes tocar tú? P:Las partes íntimas.

E:¿Tú sabes si los niños y las niñas tienen partes privadas diferentes o son iguales? P:No.

E:¿O no  
entendis  
te?

P:No  
entendí.

E:Okey,¿Tú sabes cuáles son tus partes  
privadas? P:Sí, señora.

E:¿Cuáles son tus partes privadas?

P:.....

E:¿Las conoces o de pronto no las  
quieres decir? P:Las conozco pero no  
las quiero decir.

E:Okey, las conoces pero no las quieres decir.¿Y tú sabes si de pronto los niños tienen  
partes privadas diferentes a las tuyas?

P: Sí, señora, porque todos somos diferentes.

E: ¿Pero las niñas tienen tus mismas partes privadas o son diferentes? P: Son iguales.

E: ¿Y los niños?

P: Los niños son iguales a los niños y las niñas a las niñas.

E: ¿Tú sabes, Helen, cuando estás en una situación de riesgo o una situación peligrosa? P: Sí.

E: Nómbrame esas situaciones en donde creas que un niño o una niña pueden estar en una situación peligrosa.

P: De que los estén empujando o que los estén insultando con groserías o que les rayen el cuaderno.

E: ¿Crees que ya dijiste todas las situaciones o de pronto quieres decir otras? P: Ya las dije todas.

E: ¿Qué significa para ti, Helen, que alguien respete tu cuerpo?

P: .....

E: ¿Me

entend

iste?

P: No.

E: Okey, entonces por ejemplo, para mi Juliana ¿Qué significa que respeten mi cuerpo? Que de pronto no me peguen, ¿sí? O que no me toquen.

P:Que no metan cosas en mis partes privadas ni las toquen. E:Okey, ¿para ti eso significa que respeten tu cuerpo?

P:Si señora.

E:¿Tú sabes de pronto qué hacer Hellen si alguien te toca en una parte privada de tu cuerpo? P:No señora.

E:¿Y si de pronto si alguien te pide guardar un secreto pero es un secreto que a ti te hace sentir mal o que te incomoda tú qué harías?

P: guardaría el secreto así me haga sentir mal.

E:¿Y tú a qué persona le contarías de pronto si alguien te hace algo que no te gusta? P:A mi familia.

E: ¿Y a alguien más o solamente a tu familia?

P:Solamente a mi familia.

E:¿Tú crees, Helen, que las personas conocidas también te pueden hacer daño? ¿O solamente te hacen daño las personas desconocidas?

P:Ninguna de las dos.

E: ¿Nadie te hace

daño a ti? P:No.

E: ¿No hay personas que te puedan

hacer daño? P:No hay personas que me

puedan hacer daño.

E:Okey Helen, cuando se habla de abuso sexual a niños, ¿a qué crees que las

personas se refieren con eso?

P:Pues que las obligan a hacer cosas que ellas no quieren y que no les dejan hacer las

cosas que ellos pueden hacer.

E:¿Tus papás de pronto te han dado algún consejo acerca de cuidarte o como evitar

situaciones peligrosas?

P:Mis hermanos me han dicho que nunca nadie me tiene que lastimar y que si me

empujan pues que yo no me tengo que dejar.

E:Bueno en realidad pues eran unas preguntas muy cortas quisiera preguntarte

también ¿cómo te cómo te sentiste respondiendo estas preguntas?

P:Bien.

E:¿Cómo te sentiste yo que de pronto no me conoces haciéndote estas

preguntas? P:Asustada.

E:¿Asustada por qué?

P: Porque no te conozco y porque no me dejan hablar con personas que no conozco. E:Okey, listo. y de pronto, no sé, ¿te sentiste de pronto incómoda respondiendo alguna pregunta?

P:Sí.

E:Bueno, entonces quiero agradecerte por tu participación, como te digo, esto es solamente académico, esto es para responder algo más de mi estudio que de tu estudio, ¿cierto?

Entonces, como te comenté, aquí solamente estuvimos las dos, entonces por mi parte yo no voy a decir nada de lo que tú me hayas dicho, ¿listo? Porque esto es solamente académico, ¿bueno?

P:Okey.

E:Entonces vamos al salón, muchísimas gracias y me encantó hablar contigo.

Anexo B. Codificación de esquemas a estudiantes

Estudiant E	# de esquema	Codificado R	ESQUEMA
1	1	B	Las partes privadas deben tocarlas solo los niños
1	2	B	Algunas partes del cuerpo no deben ser tocadas
1	3	B	Los niños tienen partes privadas diferentes
1	4	B	Sentir pena al hablar de partes privadas
1	5	B	Situaciones peligrosas incluyen desastres naturales
1	6	B	Bullying también es una situación peligrosa
1	7	B	Respetar el cuerpo es no tocar ni agredir
1	8	B	No sabe qué hacer si alguien toca partes privadas
1	9	B	No sabe cómo actuar ante secretos incómodos
1	10	B	Contaría a mamá o papá si algo lo incomoda
1	11	B	Cree que solo personas desconocidas hacen daño
1	12	B	El abuso sexual es algo malo
1	13	B	Los padres aconsejan defenderse si alguien agrede
1	1	A	Las partes privadas deben ser tocadas solo por uno mismo
1	2	A	Niños y niñas tienen partes privadas diferentes
1	3	A	Algunas situaciones peligrosas son desastres naturales
1	4	A	El bullying también es una situación peligrosa
1	5	A	Respetar el cuerpo es no tocar ni pegar
1	6	A	No sabe qué hacer si tocan parte privada
1	7	A	No sabe qué hacer si el secreto incomoda
1	8	A	Contaría algo incómodo a mamá o papá
1	9	A	Solo personas desconocidas pueden hacer daño
1	10	A	Abuso sexual es algo malo
1	11	A	Padres aconsejan defenderse si le pegan
2	1	A	Solo yo debo tocar mis partes íntimas
2	2	A	Sé nombrar mis partes íntimas correctamente
2	3	A	Niños y niñas tienen partes privadas diferentes
2	4	A	Persona desconocida puede representar un peligro
2	5	A	Respetar el cuerpo es no tocar ni maltratar
2	6	A	Debo contar si alguien toca parte privada
2	7	A	Puedo distinguir secretos buenos y malos

2	8	A	Los secretos incómodos deben contarse a alguien cercano
2	9	A	Puedo confiar en mamá o profesora si algo pasa
2	10	A	Personas conocidas también pueden hacer daño
2	11	A	Abuso infantil se relaciona con la violación
2	12	A	Estar acompañado de un adulto previene situaciones peligrosas
2	1	B	Las partes íntimas solo deben ser tocadas por uno mismo.
2	2	B	Niños y niñas tienen partes íntimas diferentes.
2	3	B	Persona desconocida representa situación peligrosa.
2	4	B	Respeto corporal significa no tocar ni agredir.
2	5	B	Respeto corporal significa no tocar ni agredir.
2	6	B	Ante contacto inapropiado, debe contarse a un adulto.
2	7	B	Secretos incómodos deben compartirse.
2	8	B	Personas conocidas también pueden causar daño.
2	9	B	Abuso sexual se entiende como violación.
2	10	B	Es más seguro estar acompañado de adultos conocidos.
3	1	A	Solo yo debo tocar mis partes íntimas
3	2	A	Sé nombrar mis partes íntimas correctamente
3	3	A	Niños y niñas tienen partes privadas diferentes
3	4	A	Persona desconocida puede representar un peligro
3	5	A	Respetar el cuerpo es no tocar ni maltratar
3	6	A	Debo contar si alguien toca parte privada
3	7	A	Puedo distinguir secretos buenos y malos
3	8	A	Los secretos incómodos deben contarse a alguien cercano
3	9	A	Puedo confiar en mamá o profesora si algo pasa
3	10	A	Personas conocidas también pueden hacer daño
3	11	A	Abuso infantil se relaciona con la violación
3	12	A	Estar acompañado de un adulto previene situaciones peligrosas
3	1	B	Solo yo puedo tocar mis partes íntimas.
3	2	B	Niños y niñas tienen partes privadas diferentes.
3	3	B	Situaciones peligrosas incluyen desastres naturales o armas.
3	4	B	Respetar el cuerpo es no tocar partes íntimas.
3	5	B	Si me tocan, debo contar a alguien confiable.
3	6	B	Guardar secretos incómodos con desconocidos es peligroso.
3	7	B	Personas conocidas también pueden hacer daño.
3	8	B	Abuso es cuando hacen cosas malas a niños.
3	9	B	Los adultos aconsejan denunciar tocamientos inapropiados.
3	10	B	Ser perseguido puede ser señal de riesgo.
4	1	A	Solo yo debo tocar mi cuerpo

4	2	A	No deben tocar mis partes privadas
4	3	A	Personas desconocidas pueden representar un peligro
4	4	A	Puedo sentir peligro aunque no vea al agresor
4	5	A	Personas conocidas también pueden hacer daño
4	6	A	Si alguien toca parte privada, debo decir que pare
4	7	A	A veces guardo secretos que me hacen sentir mal
4	8	A	No debo recibir cosas de extraños
4	9	A	Mi familia es un apoyo si algo me pasa
4	10	A	No debo irme con personas que no conozco
4	1	B	Las partes privadas son diferentes para niños y niñas
4	2	B	Situaciones peligrosas incluyen caer de la bicicleta
4	3	B	Sentir que alguien te persigue es peligroso
4	4	B	Respetar el cuerpo significa no tocar partes privadas
4	5	B	Contar a la familia si alguien hace algo inapropiado
4	6	B	No guardar secretos incómodos que causen malestar
4	7	B	Las personas conocidas también pueden hacer daño
4	8	B	El abuso es un tema que no sabe definir
4	9	B	Los consejos de los padres son evitar aceptar cosas de extraños
5	1	A	Solo yo debo tocar mis partes íntimas
5	2	A	Las niñas y niños tienen partes privadas diferentes
5	3	A	Situaciones de riesgo incluyen insultos o empujones
5	4	A	Respetar el cuerpo es no tocar partes privadas
5	5	A	No sabe qué hacer si alguien toca parte privada
5	6	A	Guardaría secretos aunque la hagan sentir mal
5	7	A	Contaría a su familia si alguien le hace daño
5	8	A	Cree que nadie le puede hacer daño
5	9	A	Abuso es obligar a hacer algo no deseado
5	10	A	Sus hermanos dicen que nadie debe lastimarla
5	11	A	No debe hablar con personas que no conoce
5	1	B	Solo yo puedo tocar mis partes íntimas
5	2	B	Niños y niñas tienen partes privadas distintas
5	3	B	Situaciones peligrosas son empujones, insultos, y daño a Objetos
5	4	B	Respetar el cuerpo es no tocar partes privadas
5	5	B	No sabe qué hacer si alguien toca sus partes
5	6	B	Guardaría un secreto aunque le cause malestar
5	7	B	Solo le contaría a su familia si algo pasa.
5	8	B	Solo le contaría a su familia si algo pasa.

5	9	B	Abuso sexual es obligar a hacer cosas no deseadas
5	10	B	Sus hermanos le enseñan que no debe dejarse lastimar.
5	11	B	Se siente asustada hablando con desconocidos.

2	7	A	Estudiantes pequeños muestran menos comportamientos inadecuados
2	8	A	Estudiantes no capacitados para alertas tempranas de abuso
2	9	A	Reforzar cuidado y nombramiento de partes íntimas
2	10	A	Docentes deben ser capacitados para prevención constante

## Anexo C. Estructura de entrevista semiestructurada

Hola, ¿cómo estás? ¿Cómo te encuentras hoy? Me alegra mucho que te encuentres bien, yo también me encuentro muy bien.

Mi nombre es Juliana Rodríguez, soy estudiante de psicología, entonces me gustaría que me contaras...

¿Cuál es tu nombre?

¿Qué edad tienes?

Okey, cuéntame ahora más de ti, ¿Qué te gusta hacer? ¿Te gustan los animales? ¿Tienes mascotas? (ah que bueno, yo también tengo mascotas) Si no tiene mascotas se le pregunta ¿Te gustaría tener mascotas? ¿pero que te gustan más los perros o los gatos?

Bueno, el día de hoy te voy a preguntar unas cosas muy importantes, si no entiendes lo que yo te pregunto me puedes preguntar sobre las dudas que tengas, me puedes preguntar las veces que quieras y yo te explico ¿listo? ¿te sientes bien hablando conmigo?

¿Tú me permites grabar tu voz? es solo para que no se me olvide lo que me vas a comentar igual es solo con fines académicos.

Listo, entonces.

1. ¿Qué partes del cuerpo puedes tocar solo tú?

(identificación de límites corporales)

2. ¿Sabes si los niños y las niñas tienen partes privadas diferentes?

(identificación de límites corporales)

3. ¿Sabes cuando estás en una situación peligrosa?

(Situaciones de riesgo)

4. Nombrame todas las situaciones en las que creas que un niño o niña puede estar en una situación peligrosa

(Situaciones de riesgo)

5. ¿Qué significa para ti que alguien respete tu cuerpo?

(identificación de límites corporales)

6. ¿6.¿Sabes qué debes hacer si alguien te toca en una parte privada de tu cuerpo?

(identificación de límites corporales y acciones a tomar)

7. ¿Qué pasa si alguien te pide guardar un secreto y es algo que a ti te hace sentir mal o incómodo? ¿Qué harías?

(Acciones a tomar )

8. ¿A qué persona le dirías si alguien te hace algo que no te gusta?

(Factores protectores)

9. ¿Las personas conocidas también nos pueden hacer daño?

(Creencias)

10. ¿Cuando se habla de abuso a niños a qué crees que se refieren?

(Creencias)

11. ¿Qué consejos te han dado tus padres o las personas que te cuidan para estar seguro?

(Factores protectores)

Bueno,muchas gracias por participar, tus respuestas han sido muy importantes para mi, me encanto poder conversar contigo.

## Anexo D. Formato de consentimiento informado – estudiantes



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
PASANTÍAS

Mosquera, \_\_\_\_\_ de Marzo del 2025.

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

#### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE PASANTÍAS DENOMINADO: Prevención de abuso sexual infantil

Este es un documento en el que te invitamos a participar en un proyecto de pasantías del programa de Psicología de la Universidad de Cundinamarca. Te voy a proporcionar toda la información necesaria y te invito a participar en este estudio de investigación. Tienes la libertad de decidir si quieres participar o no, si en algún momento decides retirarte lo puedes hacer sin ningún problema, no tendrá ninguna consecuencia académica. Si decides participar, tus padres o tutores también deben estar de acuerdo. Sin embargo, si no deseas participar, no tienes que hacerlo, incluso si tus padres ya han aceptado. Si hay algo que no entiendas o que te preocupe, no dudes en pedirme que lo explique de nuevo. Puedes pedirme que me detenga en cualquier momento para que te aclare tus dudas. Estoy aquí para ayudarte.

#### A. INFORMACIÓN ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN

1. **Institución encargada del desarrollo del proyecto:** Universidad de Cundinamarca - Programa de Psicología.
2. **Título del proyecto:** Prevención de abuso sexual infantil.
3. **Equipo del Proyecto:** Karol Juliana Rodríguez Amaya, Pasante en Psicología.
4. **Duración del proyecto:** 6 sesiones en horario académico.
5. **Desarrollo del proyecto:** Implementar un proyecto integral de promoción y prevención del abuso sexual infantil en la Institución Educativa la Armonía curso 305, mediante sesiones pedagógicas interactivas con el fin de proteger a los estudiantes y que ellos puedan identificar situaciones de riesgo para poder realizar una alerta temprana ante situaciones sospechosas.
6. **Información relevante del proyecto:** Para la recolección de datos se aplicará un instrumento de conocimiento el cual no tiene ningún riesgo y las sesiones se realizan en horario académico. Los nombres y toda la información que se proporcione será estrictamente confidencial, la información recolectada se tendrá en cuenta para un informe final del proyecto y de manera general, es relevante mencionar que es un ejercicio netamente académico, de este modo se guardará con el secreto profesional de acuerdo con lo establecido por la Ley 1090 de 2006. Con la información obtenida se podrá identificar los conocimientos previos de los estudiantes de la institución educativa y posteriormente aplicar una estrategia psicosocial a partir de los resultados encontrados. También cabe mencionar que este ejercicio práctico no tiene ningún



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
PASANTÍAS

riesgo, en el que no se realizan intervenciones ni modificaciones que comprometan la integridad de los participantes.

**B. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE (ESTUDIANTE)**

Nombres y Apellidos : \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_  
Tarjeta de identidad: \_\_\_\_\_

**C. CONSENTIMIENTO**

Con la información que ahora tengo y habiendo comprendido todo,  
Yo \_\_\_\_\_ Identificado con CC \_\_\_\_\_  
confirmó que he sido informado(a)  
adecuadamente sobre el propósito y los detalles del proyecto prevención de abuso sexual  
infantil, y autorizo a mi hijo(a), \_\_\_\_\_ a  
participar de manera voluntaria en el mismo. Entiendo que mi hijo(a) puede retirarse en  
cualquier momento sin repercusiones.

Si el estudiante está de acuerdo o no está de acuerdo en participar coloree el respectivo  
emoticon.

**DECIDO QUE:**

SI quiero participar \_\_\_\_\_ NO quiero participar \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
Firma del padre Representante Legal

\_\_\_\_\_  
Identificación

Yo, Karol Juliana Rodríguez Amaya, certifico que he proporcionado toda la información relevante tanto al participante como a su padre, madre o representante legal. Me comprometo a mantener la confidencialidad de los datos y a garantizar que el proyecto se realiza conforme a los principios éticos y legales vigentes. Este documento asegura la transparencia y la protección de los participantes, garantizando que el programa se ejecutará con responsabilidad y respeto a los derechos de los estudiantes.

\_\_\_\_\_  
Firma del Investigador(a).

\_\_\_\_\_  
Identificación

Anexo E. ficha técnica 1 sesión

Actividad:	#1		
Tema:	Identificación de todas las partes del cuerpo		
Nombre de la actividad:	Conociendo cada parte de mi cuerpo con respeto		
Fecha de ejecución:	27 de marzo del 2025		
Responsable:	Juliana Rodriguez		
Materiales:	Hojas blancas de blog, lápiz, saca puntas, borrador, colores, marcador borrable, cinta y tijeras.		
Número de participantes:	36		
Hora inicio:	8:30 a.m.	Hora término:	9:25am
<b>OBJETIVO</b>			
Fomentar en niños y niñas la identificación precisa de todas las partes del cuerpo principalmente las íntimas y privadas.			
<b>DESCRIPCIÓN</b>			
Inicialmente al llegar al aula de clase, se le entrega a cada estudiante una hoja blanca el cual deberán escribir solo las respuestas de las siguientes preguntas:			
1. ¿Las niñas y los niños tienen partes del cuerpo diferentes o son las mismas?			
2. ¿Se cuáles son mis partes íntimas?			
3. ¿Cómo se llaman mis partes íntimas?			

del mismo modo a cada estudiante se le da una hoja blanca en donde deben dibujarse a ellos mismos, las indicaciones para iniciar es que se deben dibujar con su ropa favorita, enfatizado el respeto por nuestro propio cuerpo, cuando todos hayan terminado con flechas indicarán el nombre de cada parte del cuerpo incluyendo las partes íntimas y privadas que conozcan.

Para finalizar en la misma hoja del inicio por el lado contrario responderán las mismas preguntas iniciales y se les realiza las siguientes preguntas para poder socializar entre todos.

¿Qué les pareció la actividad?

¿Tienen alguna duda o creen que todo quedó claro?

¿Fue fácil o difícil escribir todas las partes del cuerpo?

¿Qué aprendimos hoy?

¿Por qué utilizamos ropa?

Se agradece por la participación y se recoge el material

Anexo F. ficha técnica 2 sesión

Actividad:	#2		
Tema:	Establecer límites corporales		
Nombre de la actividad:	Semáforo de los límites		
Fecha de ejecución:	02 de abril del 2025		
Responsable:	Juliana Rodriguez		
Materiales:	Silueta corporal impresa del cuerpo masculino y femenino, colores, marcador borrable, papel iris verde, amarillo, rojo, cinta y tijeras.		
Número de participantes:	39		
Hora inicio:	9:00am	Hora término:	9:40am
<b>OBJETIVO</b>			
Promover el respeto de límites corporales propios y ajenos, enseñándoles a identificar contactos físicos apropiados e inapropiados.			
<b>DESCRIPCIÓN</b>			
Inicialmente al llegar al aula de clase, se le entrega a cada estudiante una hoja blanca el cual deberán escribir solo las respuestas de las siguientes preguntas:  1.¿Crees que tu cuerpo es solo tuyo?			

2. ¿Si una persona que no conozco tanto me pide un abrazo se lo doy?

3. ¿Los adultos me pueden ver mientras me cambio?

4. ¿Mi familia me puede dar besos en la boca porque me ama?

5. ¿La boca es una parte privada?

Seguidamente a cada estudiante se le da una hoja con su respectiva silueta corporal, se les indica en que consiste cada color del semáforo, el rojo representando el peligro, el amarillo alerta y verde seguro, ellos deberán colorear en los respectivos círculos de la silueta el color que creen que va en cada parte del cuerpo.

como segunda parte de la actividad se les da a cada participante un cuadrado rojo, amarillo y verde el cual deberán levantar el color que crean por cada situación que yo leeré.

-Si mi padre o madre me da un abrazo ¿Qué situación sería?

-Si mi tía me aprieta las mejillas para saludarme ¿Qué situación sería?

-Si un amigo me choca los cinco en la escuela ¿Qué situación sería?

-Si una persona que no conozco tanto me quiere dar un abrazo ¿Qué situación sería?

-Si alguien me toca el cabello pero yo me siento incomod@ ¿Qué situación sería?

-Si una persona se acerca a darme un beso en la boca ¿Qué situación sería?

-Si alguien toca mi cola o glúteo ¿Qué situación sería?

-Si alguien me pide jugar al doctor para poder tocar mis partes privadas

¿Qué situación sería?

para finalizar en la misma hoja del inicio por el lado contrario responderán las mismas preguntas iniciales y se les realiza las siguientes preguntas para poder

socializar entre todos.

¿Cómo nos sentimos realizando la actividad?

¿Qué aprendimos con la actividad?

¿Qué es un límite?

¿Por qué es importante poner límites?

Se agradece por la participación y se recoge el material.

Anexo G. ficha técnica 3 sesión

Actividad:	#3		
Tema:	Aprender a decir "no", identificando situaciones de riesgo		
Nombre de la actividad:	Semáforo de situaciones seguras, incómodas y peligrosas		
Fecha de ejecución:	04 de abril del 2025		
Responsable:	Juliana Rodriguez		
Materiales:	Marcador borrable, cinta, tijeras, papel, pintura azul, verde, amarillo, rojo y naranja.		
Número de participantes:	37		
Hora inicio:	8:50am	Hora término:	9:40am
<b>OBJETIVO</b>			
Desarrollar en niños y niñas la habilidad para reconocer situaciones sospechosas o indebidas.			
<b>DESCRIPCIÓN</b>			
Inicialmente al llegar al aula de clase, se le entrega a cada estudiante una hoja blanca el cual deberán escribir solo las respuestas de las siguientes preguntas:			
1. ¿Si un adulto te dice que hagas algo siempre tienes que hacerle caso?			
2. ¿Si una persona te hace algo que no te gusta prefieres quedarte callado o comentarlo			

con alguien?

3. ¿Está bien decirle "NO" a un adulto?

4. ¿Solo las personas desconocidas nos pueden hacer daño?

5. Escribe todas las situaciones en las que creas que un niño o niña pueda estar en peligro

Posteriormente se pintará una palma con pintura a cada estudiante, que pondrán en papel

Kraft que dice (DEBO DECIR NO, CUÁNDO...)

Luego se les recuerda lo que representan los colores del semáforo, siendo el rojo peligro,

amarillo incómodo y verde seguro, seguidamente se explica en que consiste el juego tingo tingo

tango, y se implementa esta técnica, el niño que quede en tango deberá pasar al tablero y sacar

una ficha de una bolsa en la que están diferentes situaciones que tendrán que asociar con los

colores del semáforo.

Situaciones:

1. Que mi amiga o amigo del salón me quiera compartir sus onces.

2. Que mi maestr@ se me acerque para darme un abrazo por portarme juicios@.

3. Que un desconocido se me acerque para darme un abrazo en la calle, ¿Qué harías?

4. Que mi tía me apriete las mejillas para saludarme.

5. Que un amigo o un adulto me pida guardar un secreto que me hace sentir mal,

¿Qué harías?

6. Que un amigo o amiga me presione para cruzar la calle sin mirar.

7. Que un adulto conocido me pida guardar un "secreto especial", ¿Qué harías?

8. Si estoy solo en casa y alguien que no conozco tanto toque mi puerta pidiendo entrar.

9. Jugar con amigos en un lugar supervisado por adultos de confianza.
10. Guardar el secreto que se le va a realizar una fiesta sorpresa a mi amigo.
11. Ir al baño acompañado de mi cuidador en lugares públicos.
12. Que alguien toque mi cuerpo de una manera que no me guste, aunque me diga que es un juego, ¿Qué harías?
13. Que un familiar, conocido o desconocido me pida que yo toque sus partes íntimas, ¿Qué harías?
14. Que un familiar, conocido o desconocido toque mis partes íntimas, ¿Qué harías?
15. Que un adulto quiera entrar al baño conmigo cuando no lo necesito.
16. Que un amigo o amiga me diga que no entremos al salón de clases.
17. Que un adulto quiera jugar conmigo al doctor y yo me tenga que quitar la ropa. Por cada situación se dará una reflexión.

En el papel Kraft escribirán en su palma pintada una situación en la que crean que deben decir "NO"

para finalizar en la misma hoja del inicio por el lado contrario responderán las mismas preguntas iniciales y se les realiza las siguientes preguntas para poder socializar entre todos.

¿Cómo se sintieron realizando la actividad

¿Cómo describimos que es una situación de riesgo o peligrosa?

¿Qué aprendimos con la actividad?

Se agradece por la participación y se recoge el material

Anexo H. ficha técnica 4 sesión

Actividad:	#4		
Tema:	Caricias y secretos que si y que no		
Nombre de la actividad:	Lo permitido y prohibido		
Fecha de ejecución:	09 de abril del 2025		
Responsable:	Juliana Rodriguez		
Materiales:	Video en el TV, hojas blancas de blog, marcador borrable		
Número de participantes:	39		
Hora inicio:	8:00am	Hora término:	9:20am
<b>OBJETIVO</b>			
Desarrollar en niños y niñas la capacidad para distinguir entre caricias y secretos seguros y respetuosos de aquellos que generan incomodidad o son inapropiados y que de esta manera lo puedan comunicar adecuadamente.			
<b>DESCRIPCIÓN</b>			
Inicialmente al llegar al aula de clase, se le entrega a cada estudiante una hoja blanca el cual deberán escribir solo las respuestas de las siguientes preguntas:			
¿Los secretos siempre deben guardarse sin importar si me hacen sentir bien o mal?			
¿Si alguien te toca de una manera que no te gusta y te dice que si le cuentas a alguien nadie te va a creer, lo cuentas?			

¿Si le cuentas a un adulto un problema, pero no te creyó, lo debes olvidar?

¿Si te piden guardar un secreto que te da miedo lo cuentas o lo guardarías?

Luego, se organiza el salón en dos grupos que van a competir, en cada orilla del salón se van a organizar los grupos el organizador contará "en sus marcas ,listos, fuera" esa será la indicación para que los dos participantes que inician con la fila corran hasta el centro del salón donde estarán organizadas unas fichas, el ganador sacará una ficha la leerá en voz alta y deberá indicar si es una caricia segura/caricia insegura, secreto seguro/secreto inseguro, si la respuesta es la correcta tendrá +un punto y de esta manera hasta que todos los participantes hayan pasado.

Situaciones escritas en las fichas:

1. Si juegas con alguien de tu familia al doctor, puede tocarte en cualquier parte del cuerpo.
2. Si una persona se lastimó o siente dolor en las partes íntimas de su cuerpo y te pide que lo sobes para que deje de dolerle.
3. Si un adulto de confianza te toca de manera que te asusta o te hace sentir incomodidad.
4. Cualquier persona puede tocar tus manos sin permiso, ya que, es una parte del cuerpo pública.
5. Tu herman@ te hace cosquillas si tú quieres.
6. Si un vecino te pide que te sientes en sus piernas.
7. Si un adulto te consiente las piernas por debajo de la ropa.
8. Si un desconocido te ofrece un dulce si le das un beso en la boca.
9. Si una persona te empieza a tocar el cuello.
10. Si un compañero te toca la cola mientras juegan.

11. Tu papá o un familiar te pide guardar el secreto de una fiesta sorpresa a mamá.
12. Tu amigo te muestra el regalo que le hizo a su herman@ y te dice que no le digas.
13. Tu tío te muestra el anillo que le regalará a tu tía y te dice que es una sorpresa, que no le cuentes.
14. Tu cuidador te pide no contar que decoraron la casa para el cumpleaños de tu abuela
15. Tu cuidador te pide guardar el secreto de que le regalarán a tu herman@ una mascota.
16. No le digas a nadie que jugamos a esto, ¿lo contarías?
17. Te daré el juguete que quieras si prometes no decirle a nadie, ¿lo contarías?
18. Si le cuentas a alguien te echarán del colegio 20.Solo los niños valientes guardan secretos.
19. .Si le cuentas a alguien lo que pasó, lastimaré a tu mascota.
20. Si un compañero te muestra en su teléfono fotos de personas sin ropa, pero te dice no le cuentes a nadie y que si lo haces nadie te va a creer.

Se hará unas reflexiones finales de las situaciones escritas para observar los diferentes puntos de vista, para finalizar en la misma hoja del inicio por el lado contrario responderán las mismas preguntas iniciales y se les realiza las siguientes preguntas para poder socializar entre todos.

¿Cómo nos sentimos realizando la actividad?

¿Qué caricias son permitidas y cuáles no?

¿Qué secretos son permitidos y cuáles no?

¿Qué aprendimos con la actividad?

Se agradece por la participación y se recoge el material.

Anexo L. ficha técnica 5 sesión

Actividad:	#5		
Tema:	Factores protectores(personas de confianza)		
Nombre de la actividad:	El árbol que nos cuida		
Fecha de ejecución:	21 abril del 2025		
Responsable:	Juliana Rodriguez		
Materiales:	Bombas,marcador borrable, hojas de blog, post-it.		
Número de participantes:	38		
Hora inicio:	7:40 am	Hora término:	8:20am
<b>OBJETIVO</b>			
Fortalecer la capacidad de los niños y niñas para reconocer sus factores protectores e identificar personas de confianza fuera de su núcleo familiar.			
<b>DESCRIPCIÓN</b>			

Inicialmente al llegar al aula de clase, se le entrega a cada estudiante una hoja blanca el cual deberán escribir solo las respuestas de las siguientes preguntas:

¿Si alguien te toca de una forma que no te gusta, a que persona le contarías?

¿Todos mis familiares son personas de confianza?

¿Aparte de mis padres en que otras personas puedo confiar?

¿Cómo te cuidas a ti mismo?

Se organizan en cuatro equipos equitativos, en donde cada grupo tendrá un globo, unos participantes se encargan de rodear el globo y protegerlo y los otros participantes deberán buscar estrategias para lograr reventarlo.

Cuando todos los equipos hayan terminado se realizarán las siguientes preguntas:

¿Las personas que debían reventar el globo en nuestra vida real quienes o que podría ser?

¿Las personas que debían proteger el globo en nuestra vida real quienes o que podría ser?

Se socializan las respuestas entre todos, para conocer los diferentes puntos de vista y se enfatiza en que personas pueden ser de confianza.

Seguidamente a cada participante se le da un post-it en donde deberán escribir que personas son de confianza y pegarlas en la parte superior de un árbol que llevará la persona encargada de la actividad.

para finalizar en la misma hoja del inicio por el lado contrario responderán las mismas preguntas iniciales y se les realiza las siguientes preguntas para poder socializar entre todos.

¿Cómo nos sentimos realizando la actividad?

¿Si no confiamos en ningún familiar en que otras personas podemos confiar?

¿Qué aprendimos con la actividad?

Anexo M. ficha técnica 6 sesión

Actividad:	#6		
Tema:	Acciones a tomar		
Nombre de la actividad:	La historia de Karol		
Fecha de ejecución:	22 abril del 2025		
Responsable:	Juliana Rodriguez		
Materiales:	Hojas blancas de blog y marcador borrable.		
Número de participantes:	40		
Hora inicio:	8:00am	Hora término:	8:50am
<b>OBJETIVO</b>			
Identificar situaciones que representen señales de alerta ante posibles casos de abuso sexual.			
<b>DESCRIPCIÓN</b>			

Inicialmente al llegar al aula de clase, se le entrega a cada estudiante una hoja blanca el cual deberán escribir solo las respuestas de las siguientes preguntas:

¿Si un conocido te hubiera tocado las partes íntimas, que hubieses hecho?

¿Si estás en el colegio y un niño mayor a ti te empieza a tocar tus partes íntimas,

¿Sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?

¿Qué significa abuso sexual para ti?

¿Sabes qué son los derechos? y si es así ¿Qué es?

Se harán grupos equitativos de manera aleatoria y se les indica que para esta actividad deben prestar atención, ya que, se contará una historia y por grupos deberán darle un final. Se dará aproximadamente 7 minutos para que todos los grupos terminen. Historia:

Karol acaba de ingresar al primer grado y está muy contenta porque está aprendiendo muchas cosas nuevas, un día llegó de visita a su casa su primo Maicol que tiene 22 años y luego de saludar a la mamá de Karol, fue a ver a la niña que estaba sola en su cuarto. Como ella estaba haciendo tareas él se ofreció a ayudarla sentándose a su lado, mientras Karol le mostraba su cuaderno, el primo empezó a apretarla en la entrepierna muy duro, Karol se empezó a sentir incómoda y no sabía qué hacer, empezó a sentir miedo y quiso ir donde su mamá, pero su primo Maicol la detuvo y le dijo: “Espera un momento, no quiero que le digas nada a tu mamá. Este es nuestro secreto “Cuando todos hayan terminado de contar lo que escribieron, se buscará un espacio tranquilo y de confianza para realizar las siguientes preguntas:

¿Por qué se siente incómoda Karol?

¿Qué podría hacer Karol?

¿Karol estuvo en una situación de riesgo?

¿Qué debemos decir en caso de una situación de riesgo?

¿Cómo nos sentimos realizando la actividad?

¿Qué aprendimos con la actividad?

¿Qué aprendimos con la actividad?

Se enfatiza las personas de confianza y comunicar todas las situaciones en

las que sientan incomodidad, sin importar si es amigo o conocido.

para finalizar en la misma hoja del inicio por el lado contrario responderán las mismas preguntas iniciales y se les entrega un recordatorio.

Se agradece por la participación y se recoge el material.

Anexo K. Transcripciones preguntas antes y después de las sesiones.

**Sesión 1**

- Antes

niño 1:vagina, pecho, muslo

niño 2:vagina

niño 3:nose

niño 4:nose

niño 5:nose

niño 6:pene y cola

niño 7:cola y vagina

niño 8:pene y cola

niño 9:nose

niño 10:cosita

niño 11:cosita

niño 12:pichirilo,pompis

niño 13:nose

niño 14:pene,pompas

niño 15:pajarito,cola

niño 16:pene,pecho,cola.

niño 17:pene,cola.

niño 18:pilin,cola

niño 19:pito,pajarito

niño 20:vagina,cola

niño 21:pilin

niño 22:vagina,cola

niño 23:nose

niño 24:vagina

niño 25:pipi,cola

niño 26:pajaro,cola

niño 27:vagina

- Después

niño 1: vagina,pecho,cola.

niño 2: vagina,pecho,cola

niño 3: vagina,pecho,glúteo

niño 4: vagina,cola,senos

niño 5: vagina,pecho,cola

niño 6: pene y cola.

niño 7: vagina,pecho,cola

niño 8: pene y cola.

niño 9: vagina,pecho,cola.

niño 10: vagina,pecho,glúteos.

niño 11: vagina,pecho,cola.

niño 12: vagina,pecho,cola.

niño 13: vagina,pecho,cola.

niño 14: pene,cola.

niño 15: pene,cola.

niño 16: pene,pecho,cola.

niño 17: pene,cola.

niño 18: pene,cola.

niño 19: pene,cola.

niño 20: vagina, pecho,cola.

niño 21: vagina.

niño 22: vagina,pecho,cola.

niño 23: vagina,pecho,cola.

niño 24: pecho,cola,vagina.

niño 25: pene,cola.

niño 26: pene,cola.

niño 27: vagina,pecho y cola.

## **Sesión 2**

- Antes

Niño 1: no.

Niño 2: no.

Niño 3: no.

Niño 4: si.

Niño 5: no.

Niño 6: no.

Niño 7: si.

- Después

Niño 1: no.

Niño 2: no.

Niño 3: no.

Niño 4: no.

Niño 5: no.

Niño 6: no.

Niño 7: no.

### **Sesión 3**

- Antes

Niño 1: jugar con fuego,piscina, ser robada.

Niño 2: jugar con fuego, piscina.

Niño 3: jugar con un martillo.

Niño 4: jugar con cuchillos, caerme.

Niño 5: piscina.

Niño 6: jugar con fuego, terremoto.

Niño 7: que me roben.

Niño 8: piscina, terremoto.

Niño 9: que me roben,jugar con fuego.

Niño 10: jugar con fuego o cuchillos.

Niño 11: que me caiga un avión.

Niño 11: jugar con fuego.

Niño 12: jugar con fuego.

Niño 13: jugar con electricidad,caerme,jugar con fuego,colgarme en algo alto.

Niño 14: fuego,agua,que me caiga de la ventana,cuchillo.

Niño 15: que me roben.

Niño 16: jugar con fuego, pegarme.

Niño 17: un temblor, cortarme, que me miren como si quisieran matarme.

Niño 18: piscina, fuego, cuchillos.

Niño 19: el fin del mundo.

Niño 20: jugar con fuego, piscina.

Niño 21: jugar con fuego, piscina, que me roben.

Niño 22: fuego, jugar con cuchillos, terremotos, terrazas.

Niño 23: jugar con fuego, que me roben, que una persona desconocida me de un dulce terremoto.

Niño 24: jugar en la ventana.

Niño 25: cuando juego con fuego.

Niño 26: jugar con fuego, piscina, roben, saltar de un avión, saltar de un edificio, jugar con cuchillo.

Niño 27: fuego.

Niño 28: jugar con fuego, piscina, que me roben.

- Después

Niño 1: que vean mis partes íntimas.

Niño 2: que me toquen o vean.

Niño 3: que me toquen.

Niño 4: que me toquen.

Niño 5: que me toquen.

Niño 6: que me toquen.

Niño 7: que me toquen.

Niño 8: que me toquen.

Niño 9: que me toquen.

Niño 10: que me toquen mi cuerpo.

Niño 11: que me toquen mis partes íntimas.

Niño 12: que me toquen.

Niño 13: que me toquen es una situación peligrosa.

Niño 14: que me toquen.

Niño 15: que me toquen.

Niño 16: que me toquen.

Niño 17: que me toquen mis partes íntimas.

Niño 18: que me toquen o vean mis partes íntimas.

Niño 19: que me vean mis partes íntimas.

Niño 20: que me toquen mis partes íntimas es una situación peligrosa.

Niño 21: que me toquen.

Niño 22: que me toquen.

Niño 23: que me toquen.

Niño 24: que me vean, que me toquen, que me vean mis partes íntimas.

Niño 25: que me toquen.

Niño 26: que me toquen.

Niño 27: que me vean mis partes íntimas.

Niño 28: que me toquen.

#### **Sesión 4**

- Antes

Niño 1: lo guardo.

Niño 2: lo cuento.

Niño 3: no lo cuento.

Niño 4: lo cuento.

Niño 5: si lo cuento.

Niño 6: si lo cuento.

Niño 7: no lo cuento.

Niño 8: si lo cuento.

Niño 9: no lo guardo.

Niño 10: lo guardo.

- Después

Niño 1: lo cuento.

Niño 2: lo cuento.

Niño 3: si lo cuento.

Niño 4: lo cuento.

Niño 5: lo cuento.

Niño 6: lo cuento.

Niño 7: lo cuento.

Niño 8: lo cuento.

Niño 9: lo cuento.

Niño 10: lo cuento.

## **Sesión 5**

- Antes

Niño 1: mamá,prima.

Niño 2: papás,tías.

Niño 3: a mis conocidos grandes y familiares conocidos.

Niño 4: hermana,profe.

Niño 5: papá,tíos,abuelos.

Niño 6: papá,abuelos.

Niño 7: mamá,papá,abuelos,hermana tia/o.

Niño 8: mamá,abuela.

Niño 9: mamá,abuela,tías.

Niño 10: mami,papi,abuelos.

Niño 11: mamá,papá,abuelos.

Niño 12: mamá,papá,prima,abuela,tía.

Niño 13: mamá,abuelos.

- Después

Niño 1: papá,prima,tia,mamá,profe,psicóloga juli.

Niño 2: mamá,papá,profe,psicóloga.

Niño 3: tio, mama, profe,psicóloga juliana.

Niño 4: mamá,hermana,profe.

Niño 5: mamá,papá,profe,hermana,psicóloga,coordinadora.

Niño 6: papás y profe.

Niño 7: mamá,papá,tío,profesora,hermano.

Niño 8: mamá,tía,abuela profe,director,coordinadora.

Niño 9: mamá,abuela,tía,profe,coordinadora,pro sandra.

Niño 10: papi,mami,profe,psicólogo.

Niño 11: profe.

Niño 12: mamá,papá,profe.

Niño 13: mamá,profe.

## **Sesión 6**

- Antes

Niño 1: yo le pegó duro en las partes íntimas.

Niño 2: decirle a alguien y decirle que no lo haga.

Niño 3: contarle a mi mamá y a alguien de confianza.

Niño 4: decirle a mi mamá y pegarle.

Niño 5: decirle a mi mamá y a la directora.

Niño 6: decirle que no me gusta y le digo a una profe cercana.

Niño 7: contarle a alguien.

Niño 8: decirle que no me toque.

- Después

Niño 1: le pegó en la cara y si es conocido le gritó y le digo a la profe.

Niño 2: decir a alguien de confianza.

Niño 3: le cuento a mamá o a la profe,le gritó y le pego.

Niño 4: le digo que le voy a decir a mi ma

Niño 5: le digo a mi papá y a la directora.

Niño 6: le digo que no me gusta y le digo a alguien.

Niño 7: decirle que no haga eso y le digo a mamá

Niño 8: le digo a mamá.



## Anexo L. Tipos de precisión arrojados por Chat GPT.

### 1 Sesión

- Antes

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Uso parcial de términos anatómicos y uno no íntimo

Tipo de precisión 2: Requiere interpretación leve para entender partes íntimas referidas

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Término anatómico correcto para genitales femeninos

Tipo de precisión 2: Respuesta directa, clara y sin ambigüedad interpretativa

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Sin término corporal, respuesta ambigua y evasiva

Tipo de precisión 2: No se puede interpretar ninguna parte íntima mencionada

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Sin término corporal, respuesta ambigua y evasiva

Tipo de precisión 2: No se puede interpretar ninguna parte íntima mencionada

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Sin término corporal, respuesta ambigua y evasiva

Tipo de precisión 2: No se puede interpretar ninguna parte íntima mencionada

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Mezcla entre término anatómico claro y coloquial común

Tipo de precisión 2: Relativamente clara, requiere contexto infantil para comprensión

Niño 7:

Tipo de precisión 1: Uso de término anatómico y término coloquial básico

Tipo de precisión 2: Comprensible, aunque no completamente precisa ni explícita

Niño 8:

Tipo de precisión 1: Término anatómico correcto con término coloquial genérico

Tipo de precisión 2: Claridad aceptable con contexto cultural infantil

Niño 9:

Tipo de precisión 1: Sin término corporal, respuesta ambigua y evasiva

Tipo de precisión 2: No se puede interpretar ninguna parte íntima mencionada

Niño 10:

Tipo de precisión 1: Término infantil vago, sin referencia anatómica directa

Tipo de precisión 2: Ambiguo, posible interpretación pero con poca certeza

Niño 11:

Tipo de precisión 1: Término infantil vago, sin referencia anatómica directa

Tipo de precisión 2: Ambiguo, posible interpretación pero con poca certeza

Niño 12:

Tipo de precisión 1: Términos coloquiales aceptables culturalmente pero no técnicos

Tipo de precisión 2: Comprensible desde lenguaje infantil, no totalmente explícito

Niño 13:

Tipo de precisión 1: Sin término corporal, respuesta ambigua y evasiva

Tipo de precisión 2: No se puede interpretar ninguna parte íntima mencionada

Niño 14:

Tipo de precisión 1: Término anatómico y coloquial adecuados y pertinentes

Tipo de precisión 2: Comprensión clara sin necesidad de interpretación adicional

Niño 15:

Tipo de precisión 1: Términos coloquiales culturalmente comunes y vinculados al cuerpo

Tipo de precisión 2: Puede deducirse con conocimiento del habla infantil

Niño 16:

Tipo de precisión 1: Términos anatómicos y coloquiales, bien orientados

Tipo de precisión 2: Alta claridad, explícito y comprensible sin ambigüedad

Niño 17:

Tipo de precisión 1: Correctos términos anatómico y coloquial para áreas íntimas

Tipo de precisión 2: Alta claridad, no requiere interpretación

Niño 18:

Tipo de precisión 1: Uso de dos términos coloquiales sobre áreas íntimas

Tipo de precisión 2: Inferencia posible con base en lenguaje infantil

Niño 19:

Tipo de precisión 1: Palabras infantiles comúnmente usadas para genitales masculinos

Tipo de precisión 2: Requiere interpretación cultural o contextual infantil

Niño 20:

Tipo de precisión 1: Mezcla de término anatómico y coloquial

Tipo de precisión 2: Respuesta clara y comprensible

Niño 21:

Tipo de precisión 1: Término coloquial infantil vinculado al cuerpo íntimo

Tipo de precisión 2: Inferencia necesaria, depende del entorno cultural

Niño 22:

Tipo de precisión 1: Uso combinado de término anatómico y coloquial

Tipo de precisión 2: Respuesta clara y fácilmente entendible

Niño 23:

Tipo de precisión 1: Sin término corporal, respuesta ambigua y evasiva

Tipo de precisión 2: No se puede interpretar ninguna parte íntima mencionada

Niño 24:

Tipo de precisión 1: Término anatómico claro y adecuado

Tipo de precisión 2: Alta claridad, fácil de comprender

Niño 25:

Tipo de precisión 1: Términos infantiles pero vinculados a genitalidad

Tipo de precisión 2: Deducible si se conoce el lenguaje infantil

Niño 26:

Tipo de precisión 1: Palabras infantiles, posibles referencias a genitales

Tipo de precisión 2: Ambiguo, requiere interpretación cultural

Niño 27:

Tipo de precisión 1: Término anatómico correcto para genitales femeninos

Tipo de precisión 2: Respuesta explícita y clara

- Después

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Usa términos comunes pero informales.

Tipo de precisión 2: Incluye zonas íntimas, mezcla con ambigüedad.

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Términos correctos pero muy básicos.

Tipo de precisión 2: Respuesta repetida, poco desarrollo conceptual.

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Uso anatómico más técnico y correcto.

Tipo de precisión 2: Claridad corporal sin ambigüedad.

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Términos adecuados, “senos” mejor que “pecho”.

Tipo de precisión 2: Buena cobertura con término ambiguo.

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Básico, sin precisión técnica.

Tipo de precisión 2: Repite ambigüedad con “cola”.

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Correcto, limitado a genital y ambigüedad.

Tipo de precisión 2: Falta zona del pecho o torso.

Niño 7:

Tipo de precisión 1: Anatómicamente correcto, lenguaje simple.

Tipo de precisión 2: Ambigüedad presente, sin especificidad.

Niño 8:

Tipo de precisión 1: Términos genitales claros.

Tipo de precisión 2: Respuesta incompleta, no incluye otras partes.

Niño 9:

Tipo de precisión 1: Precisión básica en vocabulario.

Tipo de precisión 2: Repetición con ambigüedad no aclarada.

Niño 10:

Tipo de precisión 1: Precisión técnica con “glúteos”.

Tipo de precisión 2: Buena cobertura anatómica.

Niño 11:

Tipo de precisión 1: Términos anatómicos comprensibles, comunes.

Tipo de precisión 2: Presencia de ambigüedad leve.

Niño 12:

Tipo de precisión 1: Términos correctos pero informales.

Tipo de precisión 2: Repetitiva, sin especificidad técnica.

Niño 13:

Tipo de precisión 1: Comprensible, pero muy simple.

Tipo de precisión 2: Sin distinción clara entre zonas.

Niño 14:

Tipo de precisión 1: Precisión genital adecuada, sin ampliación.

Tipo de precisión 2: Muy limitada en diversidad de partes.

Niño 15:

Tipo de precisión 1: Uso claro pero insuficiente.

Tipo de precisión 2: Omisión de otras zonas íntimas.

Niño 16:

Tipo de precisión 1: Buen uso de vocabulario corporal.

Tipo de precisión 2: Mezcla término correcto con ambigüedad.

Niño 17:

Tipo de precisión 1: Genital bien nombrado, incompleto.

Tipo de precisión 2: Poca cobertura corporal.

Niño 18:

Tipo de precisión 1: Vocabulario claro pero limitado.

Tipo de precisión 2: No incluye pecho o zona superior.

Niño 19:

Tipo de precisión 1: Precisión genital aceptable.

Tipo de precisión 2: Respuesta reducida, cobertura baja.

Niño 20:

Tipo de precisión 1: Preciso y reconocible anatómicamente.

Tipo de precisión 2: Ambigüedad presente con “cola”.

Niño 21:

Tipo de precisión 1: Uso anatómico correcto.

Tipo de precisión 2: Extremadamente limitada y escueta.

Niño 22:

Tipo de precisión 1: Términos correctos, comprensibles.

Tipo de precisión 2: Ambigüedad leve con término final.

Niño 23:

Tipo de precisión 1: Anatómicamente comprensible.

Tipo de precisión 2: Ambigüedad sigue presente.

Niño 24:

Tipo de precisión 1: Vocabulario correcto en diferente orden.

Tipo de precisión 2: Ambigüedad persistente, poco técnica.

Niño 25:

Tipo de precisión 1: Claridad genital, escasa profundidad.

Tipo de precisión 2: No se mencionan otras zonas clave.

Niño 26:

Tipo de precisión 1: Adecuado pero limitado.

Tipo de precisión 2: No hay descripción integral.

Niño 27:

Tipo de precisión 1: Términos anatómicos simples, comprensibles.

Tipo de precisión 2: Mezcla zonas íntimas con ambiguas.

## **Sesión 2**

- Antes

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Respuesta directa sin explicación adicional.

Tipo de precisión 2: Negativa clara ante contacto físico con desconocido.

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Respuesta breve sin detalle o justificación.

Tipo de precisión 2: Niega contacto, sin contextualizar razones o riesgos.

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Respuesta concisa sin desarrollo de contenido.

Tipo de precisión 2: Niega contacto físico con desconocido, sin argumentación.

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Respuesta afirmativa sin razonamiento explicativo.

Tipo de precisión 2: Acepta contacto físico sin manifestar comprensión de riesgo.

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Respuesta concreta, sin ampliar contexto.

Tipo de precisión 2: Rechazo directo al contacto físico con extraños.

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Negativa firme pero sin justificación.

Tipo de precisión 2: No acepta contacto con desconocidos, sin explicar por qué.

Niño 7:

Tipo de precisión 1: Afirmación simple, sin criterio protector claro.

Tipo de precisión 2: Permite contacto físico, sin evidencia de evaluación del riesgo.

- Después

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Respuesta clara de rechazo directo al contacto físico.

Tipo de precisión 2: No ofrece explicación o contexto adicional alguno.

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Rechazo directo ante interacción física con desconocidos.

Tipo de precisión 2: Sin detalle de situación o razonamiento explícito.

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Respuesta breve que comunica límite con desconocidos.

Tipo de precisión 2: Sin desarrollo del por qué o consecuencias.

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Demuestra reconocimiento del riesgo ante extraños.

Tipo de precisión 2: No menciona emociones, ejemplos o guía adicional.

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Frase simple que denota conducta protectora.

Tipo de precisión 2: Falta justificación o ampliación en la respuesta.

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Niega contacto físico con desconocidos directamente.

Tipo de precisión 2: No hay elaboración de posibles escenarios.

Niño 7:

Tipo de precisión 1: Rechazo tajante ante contacto físico inapropiado.

Tipo de precisión 2: Comunicación limitada, sin apoyo verbal adicional.

### **Sesión 3**

- Antes

Niño 1

Tipo de precisión 1: Enumera riesgos concretos de forma directa y clara

Tipo de precisión 2: Precisión alta, con tres ejemplos específicos y coherentes

Niño 2

Tipo de precisión 1: Enumera peligros comunes con claridad

Tipo de precisión 2: Precisión alta, pero con alcance limitado a dos casos

Niño 3

Tipo de precisión 1: Riesgo implícito, debe inferirse el peligro de herida

Tipo de precisión 2: Precisión media, requiere interpretación del contexto del juego

Niño 4

Tipo de precisión 1: Riesgos físicos claros y comunes

Tipo de precisión 2: Precisión alta, ejemplos concretos y comprensibles

Niño 5

Tipo de precisión 1: Riesgo específico pero limitado

Tipo de precisión 2: Precisión baja, muy general y poco elaborada

Niño 6

Tipo de precisión 1: Riesgos diferentes y correctamente identificados

Tipo de precisión 2: Precisión alta, menciona peligro físico y natural

Niño 7

Tipo de precisión 1: Miedo interpersonal, requiere interpretación

Tipo de precisión 2: Precisión media, clara pero necesita contexto

Niño 8

Tipo de precisión 1: Enumera peligros reales pero sin detalles

Tipo de precisión 2: Precisión media, combinación clara pero básica

Niño 9

Tipo de precisión 1: Mezcla riesgo físico y social

Tipo de precisión 2: Precisión alta, identifica claramente dos tipos de peligro

Niño 10

Tipo de precisión 1: Peligros combinados de forma clara

Tipo de precisión 2: Precisión media, expresa duda entre dos opciones

Niño 11

Tipo de precisión 1: Riesgo improbable, más imaginario que real

Tipo de precisión 2: Precisión baja, fantasioso y poco aplicable

Niño 12

Tipo de precisión 1: Peligro claro pero poco desarrollado

Tipo de precisión 2: Precisión media, respuesta breve y directa

Niño 13

Tipo de precisión 1: Lista de riesgos variados y pertinentes

Tipo de precisión 2: Precisión alta, incluye accidentes y caídas

Niño 14

Tipo de precisión 1: Detalla múltiples riesgos diversos

Tipo de precisión 2: Precisión alta, varios ejemplos muy realistas

Niño 15

Tipo de precisión 1: Riesgo interpersonal claro

Tipo de precisión 2: Precisión media, sin desarrollo adicional

Niño 16

Tipo de precisión 1: Riesgo físico claro, emocional poco desarrollado

Tipo de precisión 2: Precisión media, combinación de peligros comunes

Niño 17

Tipo de precisión 1: Riesgos reales y percepción subjetiva

Tipo de precisión 2: Precisión alta, mezcla física y emocional

Niño 18

Tipo de precisión 1: Diversos riesgos reales y comunes

Tipo de precisión 2: Precisión alta, ejemplos breves pero significativos

Niño 19

Tipo de precisión 1: Fantasioso, con escasa aplicabilidad real

Tipo de precisión 2: Precisión baja, idea abstracta o exagerada

Niño 20

Tipo de precisión 1: Peligros físicos concretos y comunes

Tipo de precisión 2: Precisión alta, clara y específica

Niño 21

Tipo de precisión 1: Riesgos variados, físicos y sociales

Tipo de precisión 2: Precisión alta, abarca diferentes escenarios realistas

Niño 22

Tipo de precisión 1: Lista compleja y realista de situaciones peligrosas

Tipo de precisión 2: Precisión alta, estructurada y detallada

Niño 23

Tipo de precisión 1: Riesgos físicos y sociales combinados

Tipo de precisión 2: Precisión alta, uso claro aunque amplio

Niño 24

Tipo de precisión 1: Riesgo implícito de caída

Tipo de precisión 2: Precisión media, requiere interpretación contextual

Niño 25

Tipo de precisión 1: Riesgo claro y común

Tipo de precisión 2: Precisión media, contextualizado pero breve

Niño 26

Tipo de precisión 1: Lista extensa de peligros variados

Tipo de precisión 2: Precisión alta, contiene riesgos físicos y fantásticos

Niño 27

Tipo de precisión 1: Peligro claro pero aislado

Tipo de precisión 2: Precisión baja, falta desarrollo

Niño 28

Tipo de precisión 1: Riesgos físicos y sociales juntos

Tipo de precisión 2: Precisión alta, respuesta clara y múltiple

- Después

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Alta precisión

Tipo de precisión 2: Nombra directamente partes íntimas, es clara y específica.

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Media precisión

Tipo de precisión 2: Generaliza el acto, pero insinúa intenciones inapropiadas.

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Solo dice "tocar", sin detalle ni contexto claro.

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Falta detalle sobre qué parte del cuerpo o situación.

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Menciona "tocar" sin aclarar qué o cómo.

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Expresión poco específica o amplia sobre el riesgo.

Niño 7:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Ambigua, no indica zona o acción concreta.

Niño 8:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Muy general, no identifica zona corporal ni situación.

Niño 9:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Declaración general sin identificar peligro específico.

Niño 10:

Tipo de precisión 1: Media precisión

Tipo de precisión 2: Usa “mi cuerpo”, algo más clara pero aún amplia.

Niño 11:

Tipo de precisión 1: Alta precisión

Tipo de precisión 2: Menciona explícitamente partes íntimas con claridad.

Niño 12:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: No especifica ni amplía lo que implica el contacto.

Niño 13:

Tipo de precisión 1: Media precisión

Tipo de precisión 2: Añade juicio de peligro pero no zona específica.

Niño 14:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Repite fórmula ambigua sin detalle corporal.

Niño 15:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Falta definición corporal o tipo de contacto.

Niño 16:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Muy general, requiere inferencia del riesgo.

Niño 17:

Tipo de precisión 1: Alta precisión

Tipo de precisión 2: Define contacto y zona íntima directamente.

Niño 18:

Tipo de precisión 1: Alta precisión

Tipo de precisión 2: Identifica contacto y observación de partes íntimas.

Niño 19:

Tipo de precisión 1: Alta precisión

Tipo de precisión 2: Nombra explícitamente la exposición de partes íntimas.

Niño 20:

Tipo de precisión 1: Alta precisión

Tipo de precisión 2: Precisa zona íntima y valora la peligrosidad.

Niño 21:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Falta concreción sobre qué contacto implica riesgo.

Niño 22:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Expresión vaga sin contexto corporal.

Niño 23:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Generaliza sin especificar zona de contacto.

Niño 24:

Tipo de precisión 1: Alta precisión

Tipo de precisión 2: Enumera ver y tocar partes íntimas claramente.

Niño 25:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Menciona "tocar" sin contextualizar el riesgo.

Niño 26:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Falta especificidad o detalle en la amenaza.

Niño 27:

Tipo de precisión 1: Alta precisión

Tipo de precisión 2: Describe con claridad exposición de partes íntimas.

Niño 28:

Tipo de precisión 1: Baja precisión

Tipo de precisión 2: Respuesta ambigua, necesita ser interpretada.

#### **4 Sesión**

- Antes

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Ambigua, no especifica si el secreto es adecuado o no.

Tipo de precisión 2: Implícito que puede normalizar silencio sobre situaciones inadecuadas.

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Clara, afirma que comunica el secreto recibido.

Tipo de precisión 2: Adecua respuesta ante riesgo, promueve comunicación.

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Precisión baja, naturaliza el silencio frente a secretos.

Tipo de precisión 2: Riesgo implícito, puede ocultar experiencias negativas.

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Alta claridad, menciona explícitamente que comunica.

Tipo de precisión 2: Buen manejo del concepto de secreto inadecuado.

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Alta precisión, incluye afirmación positiva "sí lo cuento".

Tipo de precisión 2: Muestra conciencia activa sobre importancia de comunicar.

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Similar al anterior, afirmación segura y clara.

Tipo de precisión 2: Reflexión acertada sobre el deber de contar.

Niño 7:

Tipo de precisión 1: Baja precisión, mantiene en secreto lo recibido.

Tipo de precisión 2: Potencial normalización de experiencias inadecuadas.

Niño 8:

Tipo de precisión 1: Alta precisión, respuesta clara y sin ambigüedad.

Tipo de precisión 2: Promueve protección a través de comunicación.

Niño 9:

Tipo de precisión 1: Precisión media, forma negativa implica que sí lo cuenta.

Tipo de precisión 2: Respuesta implícita, pero congiere sentido protector.

Niño 10:

Tipo de precisión 1: Baja precisión, indica que guarda el secreto.

Tipo de precisión 2: Ausencia de juicio sobre el tipo de secreto.

- Después

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Alta precisión verbal

Tipo de precisión 2: Claramente expresa que comunicaría el secreto o situación inadecuada

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Alta precisión verbal

Tipo de precisión 2: Respuesta directa y adecuada ante un posible riesgo oculto

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Alta precisión con afirmación enfática

Tipo de precisión 2: Usa “sí” para enfatizar decisión consciente de comunicar

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Alta precisión verbal

Tipo de precisión 2: Expresa intención protectora mediante comunicación efectiva

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Alta precisión verbal

Tipo de precisión 2: Refleja comprensión del deber de contar situaciones peligrosas

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Alta precisión verbal

Tipo de precisión 2: Muestra seguridad al decir que contaría el secreto recibido

Niño 7:

Tipo de precisión 1: Alta precisión verbal

Tipo de precisión 2: Reconoce importancia de informar sobre caricia o secreto inadecuado

Niño 8:

Tipo de precisión 1: Alta precisión verbal

Tipo de precisión 2: Denota entendimiento claro de cuándo es necesario comunicar

Niño 9:

Tipo de precisión 1: Alta precisión verbal

Tipo de precisión 2: Evidencia conciencia sobre peligros implícitos en secretos

Niño 10:

Tipo de precisión 1: Alta precisión verbal

Tipo de precisión 2: El niño asume una actitud protectora y responsable

## **Sesión 5**

- Antes

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Identifica figura cercana pero dentro del núcleo familiar

Tipo de precisión 2: Respuesta corta, clara, pero limitada en diversidad

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Identifica adultos familiares directos correctamente

Tipo de precisión 2: Muestra entendimiento de figuras extendidas de confianza

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Reconoce adultos confiables fuera del hogar nuclear

Tipo de precisión 2: Respuesta general pero implica criterio y reflexión

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Incluye persona fuera del hogar (profe)

Tipo de precisión 2: Diversificada y pertinente, muestra juicio social adecuado

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Solo familiares, sin personas externas

Tipo de precisión 2: Concreta, pero limitada a entorno familiar

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Identifica solo figuras muy cercanas

Tipo de precisión 2: Respuesta básica, sin elementos externos al hogar

Niño 7:

Tipo de precisión 1: Reconoce red amplia de confianza familiar

Tipo de precisión 2: Listado extenso, pero no incluye externos

Niño 8:

Tipo de precisión 1: Solo núcleo cercano, sin externos

Tipo de precisión 2: Escasa amplitud, falta criterio fuera de casa

Niño 9:

Tipo de precisión 1: Solo familia, no distingue entorno social externo

Tipo de precisión 2: Respuesta simple, pero clara y coherente

Niño 10:

Tipo de precisión 1: Respuesta limitada a entorno nuclear inmediato

Tipo de precisión 2: Muy acotada, sin variedad o figuras externas

Niño 11:

Tipo de precisión 1: Únicamente familiares cercanos

Tipo de precisión 2: Repite lo esperado, sin novedad o criterio ampliado

Niño 12:

Tipo de precisión 1: Identifica entorno familiar extendido, sin externos

Tipo de precisión 2: Amplia variedad dentro del círculo familiar

Niño 13:

Tipo de precisión 1: Limita confianza a mamá y abuelos

Tipo de precisión 2: Restringido, sin mención de personas externas confiables

- Después

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Lista extensa, incluye familiares y profesionales confiables.

Tipo de precisión 2: Reconoce confianza en adultos formales y familiares variados.

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Menciona familiares y profesionales de apoyo claramente.

Tipo de precisión 2: Incluye figuras importantes del entorno escolar y hogar.

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Combina familiares y profesionales con nombres específicos.

Tipo de precisión 2: Precisión alta con detalle de personas de confianza.

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Menciona familiares y figura escolar como confianza.

Tipo de precisión 2: Respuesta precisa aunque con lista corta.

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Gran variedad, mezcla familia y profesionales con cargos.

Tipo de precisión 2: Reconoce múltiples figuras de confianza en varios ámbitos.

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Respuesta simple, pero incluye núcleo familiar y escuela.

Tipo de precisión 2: Precisión moderada, menciona solo figuras principales.

Niño 7:

Tipo de precisión 1: Amplia lista familiar y educativa con roles diferentes.

Tipo de precisión 2: Muestra buena comprensión de red de confianza.

Niño 8:

Tipo de precisión 1: Incluye familia, escuela y cargos administrativos.

Tipo de precisión 2: Reconocimiento de confianza en múltiples niveles sociales.

Niño 9:

Tipo de precisión 1: Menciona familia y varios profesionales, incluso con nombre propio.

Tipo de precisión 2: Alta precisión e identificación de figuras confiables.

Niño 10:

Tipo de precisión 1: Lista corta pero incluye núcleo familiar y profesionales.

Tipo de precisión 2: Precisión adecuada pero menos variedad que otros.

Niño 11:

Tipo de precisión 1: Solo menciona “profe”, muy limitada y poco precisa.

Tipo de precisión 2: Precisión baja, falta variedad y contexto familiar.

Niño 12:

Tipo de precisión 1: Menciona núcleo familiar y una figura escolar.

Tipo de precisión 2: Respuesta básica con reconocimiento de confianza principal.

Niño 13:

Tipo de precisión 1: Solo menciona mamá y profe, limitado pero válido.

Tipo de precisión 2: Precisión moderada, falta variedad de personas de confianza.

## **Sesión 6**

- Antes

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Respuesta agresiva, reacción física ante abuso sexual.

Tipo de precisión 2: Expresa defensa pero sin enfoque en prevención o comunicación.

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Precisión alta, habla de comunicar y poner límites claros.

Tipo de precisión 2: Combina prevención verbal y buscar ayuda.

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Alta precisión, identifica confianza y comunicación con adultos protectores.

Tipo de precisión 2: Enfocado en denuncia y búsqueda de apoyo familiar.

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Menciona comunicación y acción física como defensa.

Tipo de precisión 2: Combina denunciar y reacción física, menos claro en prevención.

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Preciso, menciona adultos responsables para informar.

Tipo de precisión 2: Reconoce importancia de figuras de autoridad.

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Alta precisión, rechaza contacto y busca apoyo cercano.

Tipo de precisión 2: Comunicación efectiva y establecimiento de límites.

Niño 7:

Tipo de precisión 1: General, solo menciona contar a alguien.

Tipo de precisión 2: Respuesta básica, falta especificidad sobre a quién o cómo.

Niño 8:

Tipo de precisión 1: Preciso, establece límites claros ante contacto inapropiado.

Tipo de precisión 2: Enfoque en rechazo y prevención directa.

- Después

Niño 1:

Tipo de precisión 1: Reacción física y comunicación con profesora, clara defensa.

Tipo de precisión 2: Combina acciones directas y denuncia ante adulto responsable.

Niño 2:

Tipo de precisión 1: Precisión media, menciona comunicación con alguien de confianza.

Tipo de precisión 2: General, sin especificar a quién ni acciones concretas.

Niño 3:

Tipo de precisión 1: Alta precisión, combina comunicación, rechazo verbal y defensa física.

Tipo de precisión 2: Defiende y busca ayuda activa con adultos confiables.

Niño 4:

Tipo de precisión 1: Comunicación clara a mamá, pero sin rechazo ni defensa física.

Tipo de precisión 2: Solo indica informar, sin otras estrategias de defensa.

Niño 5:

Tipo de precisión 1: Alta precisión, comunicación con figuras de autoridad claras.

Tipo de precisión 2: Reconoce la importancia de adultos confiables para ayuda.

Niño 6:

Tipo de precisión 1: Establece rechazo verbal y comunicación a alguien cercano.

Tipo de precisión 2: Preciso en poner límites y buscar apoyo.

Niño 7:

Tipo de precisión 1: Rechazo verbal y comunicación con mamá, buena precisión.

Tipo de precisión 2: Combina límites y denuncia efectiva.

Niño 8:

Tipo de precisión 1: Comunicación sencilla, menciona solo a mamá.

Tipo de precisión 2: Precisión básica, sin otras acciones ni detalles.