
	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 10 de 7


**ELEMENTOS DETERMINANTES DE LAS FUNCIONES DOCENTES EN LA
INICIACION DEPORTIVA DE LA DISCIPLINA DE VOLEIBOL EN NIÑOS DE 8
A 13 AÑOS FUNDAMENTADA EN EL JUEGO MOTIZ DIRIGIDO. IPA 2019**

**INVESTIGADOR AUXILIAR
JHON WILFRIDO VELASCO CULMA**

**ASESORES
MAG EDUARDO ORTEGA MORA
MAG. MARTHA YOLANDA HERNANDEZ NIETO
MAG. JAIRO ACOSTA TELLEZ**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION
FISICA RECREACION Y DEPORTE
FUSAGASUGÁ
IPA 2019**

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 11 de 7

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 12 de 7

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

PRESENTADO POR

JHON WILFRIDO VELASCO CULMA

TRABAJO DE GRADO PROYECTO CARD DISCIPLINA DE VOLEIBOL

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DEL DEPORTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN

FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE

FUSAGASUGÁ

IPA 2019



	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 13 de 7

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	16
ABSTRAC.....	17
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	18
OBJETIVOS.....	20
General.....	20
Objetivos Específicos.....	21
MARCO CONCEPTUAL.....	21
iniciación deportiva:".....	21
Juego motriz dirigido:.....	21
Habilidades docentes.....	22
La Comunicación:.....	22
La Motivación:.....	22
La Organización:.....	22
La evaluación:.....	22
FUNCIONES DOCENTES.....	23
Planear.....	23
Ejecutar.....	23
Evaluar.....	24
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL.....	24
Técnico.....	24
Táctico.....	25
METODOLOGIA.....	28

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 14 de 7

CARACTERIZACION DE LA POBLACION.....	29
Caracterización antropométrica y física.....	30
Caracterización de los docentes.....	34
Docente auxiliar.....	34
Docentes formadores.....	35
FASES DE DESARROLLO INVESTIGATIVO.....	36
fase 1: revisión bibliográfica.....	37
Fase 2: Diseño de plan pedagógico.....	37
Fase 3: Implementación y desarrollo del plan pedagógico.....	38
fase 4: Recopilación y análisis de la información.....	38
RESULTADOS.....	40
plan pedagógico para la disciplina de voleibol.....	40
(proyecto card) 8 a 13 años.....	40
Contenidos.....	41
Físico.....	41
Técnico.....	41
Táctico.....	42
Psicosocial:.....	42
Metodología.....	42
Recursos.....	44
Características de los implementos:.....	44
Plan literal del entrenamiento.....	45
Plan grafico de entrenamiento.....	46
Mapas mentales.....	47
<i>Figura 1. Elementos que estructuran y caracterizan la planeación con aportes de la organización, ejecución y evaluación como Habilidad Docente del Maestro/Formador del CARD. Disciplina de volibol.....</i>	<i>50</i>


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 15 de 7

Figura 2. Elementos que estructuran y caracterizan la ejecución con aportes de la organización, planeación y evaluación como Habilidad Docente del Maestro/Formador del CARD. Disciplina de volibol.....51

Figura 3. Elementos que estructuran y caracterizan la evaluación con aportes de la organización, comunicación, ejecución y evaluación como Habilidad Docente del Maestro/Formador del CARD. Disciplina de volibol.....53

Figura 4. Características emergentes determinantes del proceso pedagógico de Iniciación Deportiva CARD disciplina de voleibol..... 55

CONCLUSIONES.....	55
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	55
ANEXOS.....	58


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 16 de 7

RESUMEN

En el proceso de la Iniciación Deportiva, es importante analizar los factores que influyen sobre él, esto para poder llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso. En el presente proyecto se determinaron los factores determinantes en el desarrollo de la Iniciación deportiva de la natación, teniendo como eje fundamental el juego motriz dirigido. Mediante un proceso de observación en la iniciación deportiva del voleibol con niños de 8 a 13 años del proyecto CARD de la Universidad de Cundinamarca, se caracterizaron elementos vinculados directamente con la interacción del docente con base en la aplicación de un plan pedagógico.

El proceso se analizó de forma cualitativa, observando las funciones del docente y la aplicación de las habilidades para cumplir con dichas funciones. También se identificaron características que emergen de dichas funciones básicas.

Las características de estos docentes formadores permiten llevar una relación comprensiva y exitosa con la población, que se ve reflejada en el aprendizaje directo de la misma. Es evidente que factores simples como la puntualidad, alteran el proceso guiado, permitiendo cambios drásticos en la comparación de lo planeado vs lo ejecutado. Todo lo anterior se determina desde un aspecto reflexivo y comprensivo de las prácticas y los docentes formadores del área de Iniciación Deportiva.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 17 de 7


Palabras clave: Iniciación Deportiva, Juego motriz dirigido, voleibol, Funciones docentes, Habilidades docentes.

ABSTRAC

In the sport initiation process, is important analyze the factor carry weight about the topic. This is for came carry through a successful teaching process. In the present project setting up the factors determinants on the developing of the sport initiation at the volleibol have like a fundamental axis in the guided motor game, by means observation process at the sport initiation of volleibol with child's in ages of 8 to 13 year's olds at the project CARD in the university of Cundinamarca, in this are characterized the elements directly linked with the class of the teach with based on the application at the pedagogical plan.

The process lest analyze qualitative form, watching the functions of teaching recognize and the applications of the ability's for carry out with this functions. For other part also recognize characteristics that appear of this basic functions.

The characteristics of these shaper documents allow to carry a relationship understanding and successful with the poblacion, that look reflected in the direct learning of the same. This is evident that simples' factors how lake the punctuality alter the process guided, permitting drastic changes in the comparison of the planned vs executed. everything is determined since a reflexive aspect and compressive of the practices and the teacher's trainers of the area sports initiation


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 18 de 7

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

El proyecto de iniciación deportiva CARD abre las puertas a toda la comunidad del municipio de Fusagasugá, donde se da un campo de aprendizaje con múltiples oportunidades, vistas desde la participación de los niños y de los docentes en formación.

Tras el rápido desarrollo social, político, económico y cultural es preciso repensarse la educación basada en una reflexión continua del quehacer pedagógico, abordándolo desde una mirada educativa en pro del mejoramiento, tanto profesional como de la comunidad; recordemos que el docente es aquel agente que cumple una función social, es decir, de compromiso en la formación de niños, jóvenes y adultos, en donde toma conciencia del gran cambio social que puede desarrollar a partir de las orientaciones en los espacios formativos buscando un bien y un fin común.

Es allí precisamente donde las funciones docentes (planear – ejecutar - evaluar) y habilidades docentes (comunicación – organización – motivación - evaluación) toman verdadera importancia, puesto que permiten una interacción más consciente de las necesidades de la población, lo que desembocara en una evaluación de acuerdo al desempeño de la población, teniendo en cuenta que el proceso de evaluación docente no debe hacerse de una forma subjetiva, es decir, con apreciaciones personales o por agentes externos, sino por el contrario esta debe realizarse de forma objetiva, dicho lo anterior, la


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 19 de 7

guía #31 *guía metodológica evaluación anual de desempeño laboral* (Ministerio de educación Nacional ,2008) que emitió el Ministerio de educación Nacional en Colombia, describe la complejidad inherente al desempeño laboral docente y que la recolección de evidencias debe ser un proceso multi-método y multi-rreferencial, para caracterizar con la mayor riqueza y apreciación posible el quehacer de docentes y directivos docente. (P. 12)

De acuerdo con lo anterior, es de vital importancia desarrollar las funciones y habilidades docentes, pues de no darse una buena ejecución de estas, se presentarían falencias a nivel profesional, social y no se garantizarían resultados adecuados en cuestión de continuidad en los procesos formativos, es por ello que la constitución política de Colombia en su artículo 68 dice que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica”. (Art. 68 Constitución Nacional de Colombia, 1991)

Asimismo, es preciso mencionar que estamos en un mundo de constante cambio y competitivo a nivel laboral, donde se busca una mejor calidad que garantice el cumplimiento de los objetivos propuestos, así mismo, sucede en el ámbito profesional docente y es por ello que se considera que cuando no se tiene un buen conocimiento, función y habilidad docente en este campo de acción, su reconocimiento y contratación laboral no tendrá éxito total.

Ahora bien, las deficiencias que se pueden presentar en la función docente repercuten directamente en el niño, ya que es este el individuo que ocupa el papel central en los procesos de formación en especial a tempranas edades (8 a 13 años) pues en su iniciación deportiva se establecen las bases de desarrollo para lo largo su vida.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 20 de 7


Conscientes de la importancia del rol docente y de que se hace necesario profundizar en cómo se desempeña esta profesión surge la siguiente pregunta problema

¿Cuáles son las características de los elementos determinantes de las funciones docentes en la iniciación deportiva de la disciplina de taekwondo fundamentada en el juego motriz dirigido con niños de 8 a 13 años?

OBJETIVOS

General

- Caracterizar los elementos determinantes de las funciones docentes en la iniciación deportiva, fundamentada en el en el juego motriz dirigido en niños de 8 a 17 años.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAa113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 21 de 7


Objetivos Específicos

- fundamentar teóricamente las funciones docentes asumidas por el maestro formador como agente dinamizador del proceso pedagógico desarrollado por el proyecto CARD-Ucundinamarca
- diseñar un plan pedagógico de iniciación deportiva fundamentados en el juego motriz dirigido en la disciplina deportiva voleibol
- Implementar el plan pedagógico de iniciación deportiva en la disciplina de voleibol.
- Desarrollar un proceso de seguimiento que posibilite establecer los elementos determinantes de las funciones docentes en el proceso pedagógico desarrollado por el CARD-Ucundinamarca.
-

MARCO CONCEPTUAL

iniciación deportiva:” proceso de enseñanza aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución practica de un deporte, desde que toma contacto con el hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”. (Hernández, et al 2000, p,12)

Juego motriz dirigido: concebido como la acción “cuerpo y movimiento desarrollado por el participante que, al ser mediada por el maestro formador, puede mezclarse con propósitos físicos, motrices y psicosociales que contribuyen al proceso de formación integral de los actores del juego, sin dejar a un lado su función principal de entretenimiento y placer”.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 22 de 7

Habilidades docentes “En general, entendemos por habilidad docente básica a una secuencia breve de conductas del profesor con un objetivo concreto y con algún principio psicológico subyacente que la orienta” (Román, 2010).


En general, entendemos por” habilidad docente básica” a una secuencia breve de conductas del profesor con un objetivo concreto y algún principio psicológico subyacente que lo orienta

La Comunicación: concebida como aquellos elementos tanto del mensaje que queremos transmitir (verbales), como de la forma que vamos a transmitirlo (no verbales), que constituyen la interacción o relación pedagógica entre profesor y estudiante. (Navarro, 2002).

La Motivación: Comprendida como la transmisión de metas, incentivos y motivos que en relación con factores personales propicia la activación de las acciones motrices en los estudiantes, de manera que posibilite en ellos la voluntad de conseguir los mismos. (Navarro, 2002).

La Organización: definida como la habilidad que nos permite distribuir o disponer adecuadamente de todos los elementos que configuran la acción del profesional de la educación física en su intervención práctica. (Piaron, 1999).

La evaluación: entendida como elemento regulador de la acción pedagógica que permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente y significativa. (Piaron, 1999)

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 23 de 7


FUNCIONES DOCENTES

Planear

Conjunto de procedimientos y acciones necesarias, respecto al futuro mediante la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean idóneas para alcanzar los objetivos y o establecidos. A partir de la implementación de los principios biológicos, fisiológico, pedagógicos, y didácticos que rigen el que hacer del profesional de la educación física. (George R. Terry. Koontz y donell.)

Ejecutar

Proceso que implica la realización de un conjunto de tareas y operaciones establecida en un plan de trabajo (planeación), que pretenden alcanzar los objetivos propuestos a partir del

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 24 de 7

respeto Las características de desarrollo de las personas participantes en cada actividad.
Según Ander egg. (2003).


Evaluar

reflexión crítica sobre los componentes e intercambios del proceso de aprendizaje que permita el ajuste continuo en la implementación de las actividades y el alcance de los objetivos propuestos. De esta manera se proyecta lo que se quiere hacer y hasta donde se quiere y se puede llegar. (Blázquez, Sánchez. 1993) y (Melaregnier, 1983).

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL

Técnico

Técnico: se trabajará el pase de dedos, pase de antebrazos, saque. Remate y bloqueo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 25 de 7

Técnica colectiva. El ataque Uno hace de colocador y los demás son rematadores, estos últimos tienen que tener un balón cada uno. De uno en uno van pasándolo de dedos al colocador, el cual lo colocará para que sus compañeros rematen.

en defensa Por parejas, con un balón por cada una. Uno de ellos le lanza el balón al otro de forma picada (bien con un remate o bien de dedos) y el compañero debe recibir con un toque de antebrazos o dedos Primero recibe uno y luego el otro.


Táctico

Táctica individual: son las acciones que se realizan de forma individual para superar al equipo rival

de forma individual cada jugador con una pelota. Se desplaza por el espacio dando toques de dedos, manteniendo el balón lo máximo posible sin dejarlo caer

Cada jugador con una pelota. En el sitio, deben de realizar toques de dedos, mientras se sientan y se levantan, también golpeado la pared con el balón, en cuanto a simulación de **ataque** Se realizan grupos de seis jugadores, con un balón por cada uno. Se delimitan dos campos o los que sean necesarios, con conos, para cada grupo. Cinco de los componentes (o en dado caso de que hayan menos de igual forma se ubican) se ponen de acuerdo para colocarse en una posición determinada en un campo, el otro componente sobrante se sitúa en el campo contrario, al cual los compañeros deben pasar la pelota, y este tiene que devolverla, observando bien a que parte o hueco del campo es la más adecuada para pasar y meter punto. En cuanto consiga meter un punto, se rotará con uno de sus compañeros, pasando a ser atacante otro jugador. Deben rotar, para ser atacantes, todos los jugadores.

En defensa: Por parejas, con un balón por cada pareja. Uno de ellos le realiza un lanzamiento al otro de forma que a este le sea muy difícil recibirlo (se lo lanza lejos, cerca,

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 26 de 7

primero a un lado y luego al otro, etc.). El que recibe debe pensar cuál es la mejor posición a adoptar y la mejor forma (de dedos, de antebrazos, etc.) para recibir la pelota, según como se la lance. Primero recibe uno y luego el otro.

táctico


Servicio o saque: Debe ser realizado con un golpe al balón, ya sea con la mano o palma del jugador y a su vez desde atrás de la línea de fondo de la cancha, se lanza el balón al aire y debe pasar por sobre la red al campo contrario. Tiene por finalidad poner en juego el balón, otorgándole seguridad, limitar las posibilidades de ataque del rival, proporcionando precisión, y realizar un punto directo, manifestando eficiencia.

Golpe de antebrazos: Se utiliza para controlar un balón y dirigirlo hacia un compañero en buenas condiciones para poder jugarlo. Los balones bajos se reciben y deben golpear en los antebrazos de un jugador, manteniéndolos unidos al frente a la altura de la cintura. También con este golpe se puede enviar el balón hacia el campo contrario. Su finalidad es no permitir que el balón caiga al piso, darle altura al balón y darle dirección hacia el armador.

Golpe de dedos: Es el golpe más preciso en el Voleibol que se utiliza para darle un pase a un compañero o bien para pasar el balón por sobre la red hacia el campo contrario. Los balones altos se reciben con los dedos, por encima de la cabeza. Su objetivo es posibilitar un ataque, darle altura y dirección al balón, y darle la mayor precisión posible a la levantada.

Remate: Se realiza dando un golpe al balón con la palma de la mano, codo extendido y suspensión del cuerpo en el aire en el momento en que corresponde al tercer golpe del equipo atacante. Su propósito es pasar el balón al campo contrario, dificultar el contraataque del equipo oponente y lograr un punto directo.

Bloqueo: Es la interrupción del balón por parte del equipo rival, que se realiza junto a la red con los brazos elevados buscando devolver directamente el balón hacia el campo


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 27 de 7

contrario. Su objetivo es evitar un punto directo del rival con su ataque, disminuir la potencia del ataque rival favoreciendo el contraataque, inducir al atacante a dirigir su remache hacia posiciones más fuertes de la defensa y lograr un punto directo.

Ataque: Buscará conseguir puntos en lugares del terreno de juego mal defendidos o errores cometidos por parte del equipo rival, como no tener el control del balón, que se vaya fuera del terreno de juego. Se puede utilizar golpe de dedos, antebrazos o remache, siendo este último el más utilizado para efectuar un ataque.


Defensa: Considerando que un equipo es el que está defendiendo, su objetivo será evitar un punto directo del rival con su ataque y permitir el contraataque.

Rotación: Los juegos de voleibol se desarrollan con un número de seis jugadores en cada equipo. Estos jugadores van a tomar una posición específica en la cual van a desempeñar el rol que esa posición les exija. No obstante, durante la duración de un set, por norma, los jugadores deben ejercer acciones rotativas. Esta rotación es el desplazamiento de los jugadores hacia otro puesto, donde debe ejecutar, tal vez, técnicas distintas. La rotación en voleibol, permite que todos los jugadores realicen el saque para iniciar un turno. Cabe destacar que hay jugadores que se destacan más en ciertas posiciones, pero como se debe hacer la rotación en voleibol, todos los jugadores deben ser integrales en el dominio de técnicas.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 28 de 7

METODOLOGIA


La propuesta se desarrolla bajo un paradigma emergente, con enfoque cualitativo con tipo de investigación descriptiva. este tipo de investigación busca indicadores para definir el evento o fenómeno a estudiar. Como lo indica Danhke “la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke, 1989) citado por Hernández, et al (2004) p.94). En esta investigación se busca caracterizar el fenómeno (Relación de las habilidades y funciones docentes) y su influencia directa con la población (niños de 8 a 13 años), para destacar los elementos determinantes en los procesos de enseñanza de aprendizaje. Por lo anterior, se usa el tipo de investigación descriptiva.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 29 de 7

CARACTERIZACION DE LA POBLACION

En el proyecto CARD primer semestre 2019 – específicamente en la disciplina de voleibol. Se cuenta con una población de trece (13) niñas entre edades de once a trece (11 a 13) años, siendo estudiantado de diferentes colegios de Fusagasugá- Cundinamarca como lo son: Teodoro Aya Villaveces, Fundetec, Carlos lozano y lozano. Estas adolescentes viven o residen en el municipio de Fusagasugá en barrios y/o veredas como: vereda cucharal, barrio Fusacatan, barrio progreso, barrio pardo leal, barrio san Fernando y barrio Balmoral, desde donde se tienen que desplazar para asistir a las instalaciones de la UCundinamarca instalaciones CARD donde reciben las sesiones de entrenamiento los días martes, jueves y viernes en horarios de cuatro a seis de la tarde (4:00-6:00 pm).

Actualmente esta población se encuentra en un promedio de estrato dos y tres, sus núcleos familiares en gran mayoría se conforman por mama y hermanos, papa y hermanos, abuelos y en una mínima parte por papa, mamá y hermanos. Cabe resaltar que esta población de niñas cuando vienen a recibir las sesiones de entrenamiento son solamente acompañadas hasta las instalaciones del car por sus acudientes y luego estos regresan a sus actividades cotidianas.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 30 de 7

Caracterización antropométrica y física




CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

COD	EDAD (AÑOS)	TALLA (CM)	ANTROPOMETRICAS				EDAD DECIMAL (años)	VEL (sg)	ACE (sg)	F. EXPLO. TREN INFERIOR (cm)	FISICOS				VO2 MAX (sg)
			PESO (KG)	IMC (Kg/m ²)	ICC (cm)	ICT (cm)					VEL. REAC OCULO MANUAL (cm)	FLEX ESPALDA LUMBAL (cm)	VEL. SEG. EXTRE SUPERIOR (sg)		
P1	13	1,57	53,2	21,58	94	74	13	4:03	3:52	1,45	23	12,58	18,64	1:38	
P2	14	1,49	44,3	19,95	84	63	14	3:53	3:57	1,39	35	-3	12,78	6:13	
P3	14	1,39	51,3	26,55	93	75	14	4:12	4:06	1,39	21	-5	14,11	2:54	
P4	14	1,62	63,4	24,16	102	74	14	3:52	4:29	1,51	28	7	13,62	1:53	
P5	14	1,61	74,9	28,90	108	83	14	4:22	4:34	1,61	24	-2	12,87	3:28	
P6	14	1,5	36,8	16,36	82	63	14	4:25	5:18	1,5	30	0	12,58	2:54	
P7	14	1,57	59	23,94	99	75	14	4:29	4:34	1,57	25	10	14,02	4:33	
P8	14	1,66	56,4	20,47	93	72	14	3:37	4:34	1,66	20	-10	11,62	2:18	
P9	13	1,5	55,1	24,49	96	77	13	4:17	4:33	1,5	30	14	15,47	2:27	
P10	14	1,57	55,5	22,52	95	71	14	4:41	4:17	1,59	36	0	14,13	2:46	
P11	14	1,66	62,4	22,64	96	75	14	3:52	3:13	1,53	24	-7	13,52	3:57	
P12	14	1,5	57,9	25,73	87	73	14	4:09	4:28	1,62	15	3	15,21	3:18	
P13	14	1,59	54,7	21,64	76	69	14	3:41	4:06	1,38	23	0	13,17	2:58	
V.															
MAX	14	1,66	74,9	28,90	108	83	14	4:41	5:18	1,66	36	14	18,64	6:13	
V.															
MIN	13	1,39	36,8	16,36	76	63	13	3:37	3:13	1,38	15	-10	11,62	1:38	
X	13,85	1,56	55,76	22,99	92,69	72,62	13,85	0,17	0,18	1,52	25,69	1,51	13,98	0,13	



	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 32 de 7

D. S	0,38	0,08	9,14	3,21	8,62	5,39	0,38	0,01	0,02	0,09	5,95	7,47	1,75	0,05
C. V	0,027	0,050	0,164	0,139	0,093	0,074	0,027	0,079	0,114	0,061	0,232	4,960	0,125	0,381

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 33 de 7

Se tomo una población de trece niñas donde se les aplico dos test, antropométricos y físicos, en lo antropométrico se arrojó los siguientes datos.

En promedio de edad se encuentran en un máximo de 14 años y un mínimo de 13 años, el promedio de edad decimal es de 13,85 años con una desviación estándar de 0,38 y un coeficiente de variación de 0,027

Talla: se obtiene un máximo de 1,66 metros y un mínimo de 1,39 metros con una media de 1,56 y una D S de 0,08 y un C V de 0,050 que nos indica que el grupo es homogéneo

Peso: se obtiene un máximo de 74,90 kg y un mínimo de 36,8 kg con una media de 55,76 kg una D S de 9,14 y un C V de 0,164 que nos indica que el grupo es homogéneo

Imc: se obtiene un máximo de 28,90 y un mínimo de 16,36 con una media de 22,99 y una D S de 3,21 y un C V 0, 139 que nos indica que el grupo es homogéneo

Icc: se obtiene un máximo de 108 y un mínimo de 76 con una media de 92,69 y una D S 8, 62 y un C V de 0,093 que nos indica que el grupo es homogéneo


Ict: se obtiene un máximo de 83 y un mínimo de 63 con una media de 72,62 y una D S de 5,39 y un C V 0,074 que nos indica que el grupo es homogéneo

En cuanto a los test físicos, se realizaron test de velocidad, aceleración, fuerza explosiva en tren inferior, velocidad óculo manual, flexibilidad lumbar, velocidad segmentaria en extremidades superiores y vo2 máximo en donde se muestra que en:

Velocidad: se tiene un máximo de 4:41 y un mínimo de 3:37 con una media de 0,17 y una D S de 0,01 y un C V de 0,079 que nos indica que el grupo es homogéneo

En Aceleración: se obtiene un máximo de 5:18 y un mínimo de 3:13 con una media de 0,18 con una D S de 0,02 y una C V de 0,114 que nos indica que el grupo es homogéneo

f. Explosiva en Tren Inferior: se obtiene un máximo de 1,66 y un mínimo 1,38 con una media de 1,52 con una D S de 0,09 y un C V de 0,061 que nos indica que el grupo es homogéneo

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 34 de 7

Velocidad óculo Manual: Se obtiene un máximo de 36 cm y un mínimo de 15 cm con una media de 25,69 cm y una D S de 5,95 cm y un C V de 0,232cm que nos indica que el grupo es homogéneo

Flexibilidad lumbar: se obtiene un máximo de 14 cm y un mínimo de -10 cm con una media de 1,51 con una D S de 7,47 y un D S de 4,960 cm que nos indica que el grupo es homogéneo

Velocidad Segmentaria Extremidades Tren Superior: se obtiene un máximo de 18,64 toques y un mínimo de 11,62 toques con una media de 13,98 toques y una D S de 1,75 toques y un C V de 0,125 que nos indica que el grupo es homogéneo

Vo2 Máximo: se obtiene un máximo de 6:13sg minutos y un mínimo de 1:38sg minutos con una media de 0,13 min con una D S de 0,05 y una C V de 0,381 que nos indica que el grupo es homogéneo

Caracterización de los docentes


para el CARD 2019 en la disciplina de voleibol se cuenta en esta ocasión con tres docentes formadores dos hombres y una mujer que actualmente estudian la licenciatura básica con énfasis en educación física recreación y deportes en la universidad de Cundinamarca- Fusagasugá,

Docente auxiliar

JHON WILFRIDO VELASCO CULMA

años: 25

graduado de la escuela normal superior ubate, donde realice prácticas en primaria y secundaria actualmente estudiante de la universidad de Cundinamarca cursando decimo

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 35 de 7


semestre de la licenciatura básica con énfasis en educación física recreación y deporte. Con experiencia en prácticas pedagógicas en el núcleo de tiempo libre, practica uno en escenario dance Fusagasugá, practica dos en la escuela sede gustavo vega- colegio acción comunal Fusagasugá y practica tres en el colegio técnico industrial de Fusagasugá.

En cuanto a lo deportivo inicie mi proceso a los siete años en la disciplina de futbol de salón en la posición de arquero, luego represente al colegio divino salvador de Cucunuba en juegos Intercolegiados y supérate, de igual modo en la escuela normal superior de ubate, pertenezco al club deportivo Borussia Dortmund ubate actualmente con el nombre de academia central. En cuanto a la disciplina de voleibol tengo experiencia en dos campeonatos municipales

Docentes formadores


El primer docente MAURICIO FABIAN SABOGAL en su perfil deportivo cuenta con pocas participaciones en cuanto al voleibol se refiere, pero tiene gran bagaje y experiencia en competiciones de futbol y futsal pues a representado a su colegio en juegos Intercolegiados y supérate; también ha participado en los torneos internos que realiza la universidad de Cundinamarca saliendo campeón en el inter roscas de futbol.

En cuanto a la maestra formadora YULITZA GELVEZ ROCHA desde pequeña le ha atraído el voleibol sea ha hecho participe representando a su colegio normal superior de ubate en los antiguos juegos Intercolegiados y supérate, también se ha hecho participe en los torneos tabú que realiza la universidad de Cundinamarca en voleibol y no obstante conformando el equipo femenino de la universidad, cabe resaltar que también ha tenido experiencia en campeonatos a nivel local.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 36 de 7

FASES DE DESARROLLO INVESTIGATIVO

fases de desarrollo			
¿QUE?	ACTIVIDADES	¿CON QUE?	¿CÚANDO?
fase 1 Fundamentación Teórica	Revisión literaria. Selección Análisis. Elaboración de documentos	Búsqueda en repositorios y paginas académicas	Hasta el 14 de junio
Fase 2 Diseño Plan De Pedagógico	Creación de plan pedagógico y plan grafico	Fundamentación teórica diciplinar	Hasta 14 de junio
Fase 3 Implementación De Plan Pedagógico	Desarrollo de las sesiones de trabajo	Material didáctico coliseo voleibol	Martes, jueves y viernes de los meses de abril a junio.
Fase 4 Seguimiento Del Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción • análisis 	Diarios de campo Entregas de informes analíticos	Martes jueves y viernes desde el 17 de mayo


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 37 de 7

fase 1: revisión bibliográfica

Para esta primera fase se realizó una revisión literaria puntual, acerca de documentos, referentes teóricos y autores que enmarcaran una postura desde el estado del arte de acuerdo a las funciones docentes (planeación, ejecución, evaluación) además de las habilidades docentes, fundamentos técnicos de la disciplina, buscando así sustentar la importancia de dichas funciones dentro de los espacios académicos los cuales permiten así un desempeño óptimo del quehacer docente y de los ambientes de enseñanza-aprendizaje, que hoy en día estructuran nuestro marco conceptual

Fase 2: Diseño de plan pedagógico

Para esta segunda fase se tuvo en primera parte el diseño de un plan pedagógico de iniciación deportiva fundamentada en el juego Motriz Dirigido, en la disciplina del (tenis de campo) con 14 niños de 9 a 12 años de edad, la cual consta de un nombre, edades, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación además de un plan gráfico y literal que permiten la implementación de dicha propuesta objeto estudio. de la propuesta permitiera desarrollar unos contenidos tanto teóricos, físicos, técnicos y tácticos, que permitieran al niño una contextualización acerca de la disciplina deportiva, de tenis de campo.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 38 de 7

Fase 3: Implementación y desarrollo del plan pedagógico

Durante el desarrollo en la disciplina de tenis de campo, y en las intervenciones por parte de los docentes formadores se llevó a cabo una intensidad de 6 horas semanales distribuidas en 3 sesiones de 2 horas cada una los días martes jueves y viernes, por un estimado de tiempo de mes de abril a 1 mes de junio, donde se intentó fundamentar a la población con un contenido teórico y físico sobre la disciplina de tenis de campo.

fase 4: Recopilación y análisis de la información

Para el procesamiento de la información recopilada se optó por el análisis recursivo cuando la información es trasladada a texto, presentado por Miles y Hibernan (2002), permitiendo la simplificación y selección de contenidos en recurrencias, subcategorías, categorías y diseño de mapas conceptuales que enmarcan los aspectos más relevantes que caracterizan este proceso pedagógico.


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 39 de 7



UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA
Generación Siglo 21



MAESTRO/FORMADOR Y/O INVESTIGADOR: DEPORTE: _____ CATEGORIA: 8 a 13 años FECHA: _____ LUGAR PRACTICA _____ HORA DE INICIO: 4 pm HORA FINALIZACION 6 pm	
DESCRIPCION	ANALISIS
REFERENTES: _____	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 40 de 7


RESULTADOS

plan pedagógico para la disciplina de voleibol

(proyecto CARD) 8 a 13 años

introducción

El Proyecto CARD acoge distintas disciplinas deportivas como lo son: el tenis de campo, natación, patinaje, atletismo, cheerleading, futbol, futbol sala, baloncesto, taekwondo y voleibol en un margen de edad entre los ocho (8) a trece (13) años atendiendo a los niños del municipio de Fusagasugá - Cundinamarca. Todas estas disciplinas apuntan a realizar actividades donde se vea implícito los juegos y formas jugadas que le permitan al niño mejorar y afianzar toda una serie de acciones motrices (sus habilidades básicas de movimiento), y no obstante a mejorar sus fases sensibles o capacidades condicionales (fuerza, velocidad, flexibilidad y resistencia). Para ello debemos conocer cómo se encuentran los niños en el rango de edades anteriormente mencionadas y por donde debemos iniciar para llegar a lo deportivo teniendo en cuenta, en qué estado fisiológico se encuentran de acuerdo a sus edades y así poder diseñar todo un plan metodológico que le permita encaminar al niño iniciarlo y llevarlo al rendimiento deportivo.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 41 de 7

Fundamentación 8 – 13 años

Objetivo: Fundamentar técnicamente al niño en la disciplina de voleibol por medio de juegos y formas jugadas acordes a su desarrollo físico y cognitivo.

Contenidos

Físico

Flexibilidad

Velocidad

Velocidad de reacción

Resistencia aeróbica

fuerza

Técnico


Técnico: se trabajará

Pase de dedos

Pase de antebrazos

Saque.

Remate

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 42 de 7

Bloqueo.

Técnica colectiva.

Táctica individual

Ataque

En defensa

Táctico

Servicio o saque

Golpe de antebrazos:

Golpe de dedos

Remate:

Bloqueo:

Ataque:

Defensa:

Rotación:

Teórico: Reglamento Actual


Psicosocial:

Respeto

Trabajo grupal


Higiene

Metodología

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 43 de 7

Se pretende abordar las temáticas desde los gustos e intereses de los niños con juegos acordes a su edad y etapas de desarrollo, agregando una mayor complejidad en las formas jugadas, buscando la adquisición de gestos y habilidades propias de la disciplina deportiva.

CONTENIDO	FORMA DE TRABAJO
	JUEGOS Y FORMAS JUGADAS
PREDEPORTIVOS	Se pretende el acercamiento a técnicas, gestos, habilidades propias del deporte, mediante juegos que se desarrollan de forma divertida, aprovechando los intereses de los niños. EJEMPLO: lanzamiento de pelotas
SIMPLIFICADOS	Se trabaja de tal forma que el número de niños sea reducido, al igual que el campo o zona de juego, las reglas son simplificadas y adaptadas a las condiciones existentes. EJEMPLO: pochados
POLIVALENTES	Juegos que le permiten al niño desenvolver desarrollar diferentes roles, posiciones y modalidades del deporte. EJEMPLO: A tocar las rodillas el balón

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 44 de 7

FESTIVALES	<p>Preparación de un encuentro en donde los niños puedan desarrollar sus habilidades adquiridas en situaciones cercanas a la competencia.</p> <p>EJEMPLO: Festival o precompetencias</p>
------------	---

Recursos

Espacios: Se procura utilizar un espacio cerrado con una adecuada ventilación, que sea amplio o adecuado, el cual permita desarrollar los diferentes juegos o ejercicios.

Características de los implementos:

(uniforme), el cual está compuesto por: coderas, rodilleras, medias largas, short y/o linguinis, camiseta licrada, platillos, conos, balones didácticos y reglamentarios


Recurso humano:

Idoneidad en el voleibol

Experiencia pedagógica

Experiencia como instructor

Evaluación:

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 45 de 7

Prueba de efectividad contra la pared
Prueba ejecución y dominio del balón
Velocidad al cono

Plan literal del entrenamiento

Acompañado del plan pedagógico se estructura el diseño de un plan grafico de entrenamiento basado en el plan pedagógico, este plan grafico se basa en semanas y días de entrenamiento teniendo en cuenta las características de desarrollo biológico y psicológico de los niños participantes del proyecto CARD este mismo cumple las siguientes características:

Numero de semanas de trabajo (lunes a domingo, tres días a la semana)

Fechas de competencia:

Auxiliares

Chequeos

Principales

Se dispones porcentajes de intensidad a la que se va a trabajar en el transcurso de las sesiones.

Se plantea la ondulación (en medida de semanas de trabajo x competencia)


Se plantea semanalmente:

Magnitudes

Fases de aprendizaje técnico

Microciclos

Finalmente se plantean las direcciones disciplinares del entrenamiento

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 46 de 7

Morfológicas:

Anaeróbico alácticas

Anaeróbico láctico

Aeróbicas

Físicos motrices:

Velocidad de reacción

Velocidad de desplazamiento


Fuerza explosiva

Fuerza resistencia

Técnica I, II , III


Resistencia

Plan grafico de entrenamiento

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 47 de 7

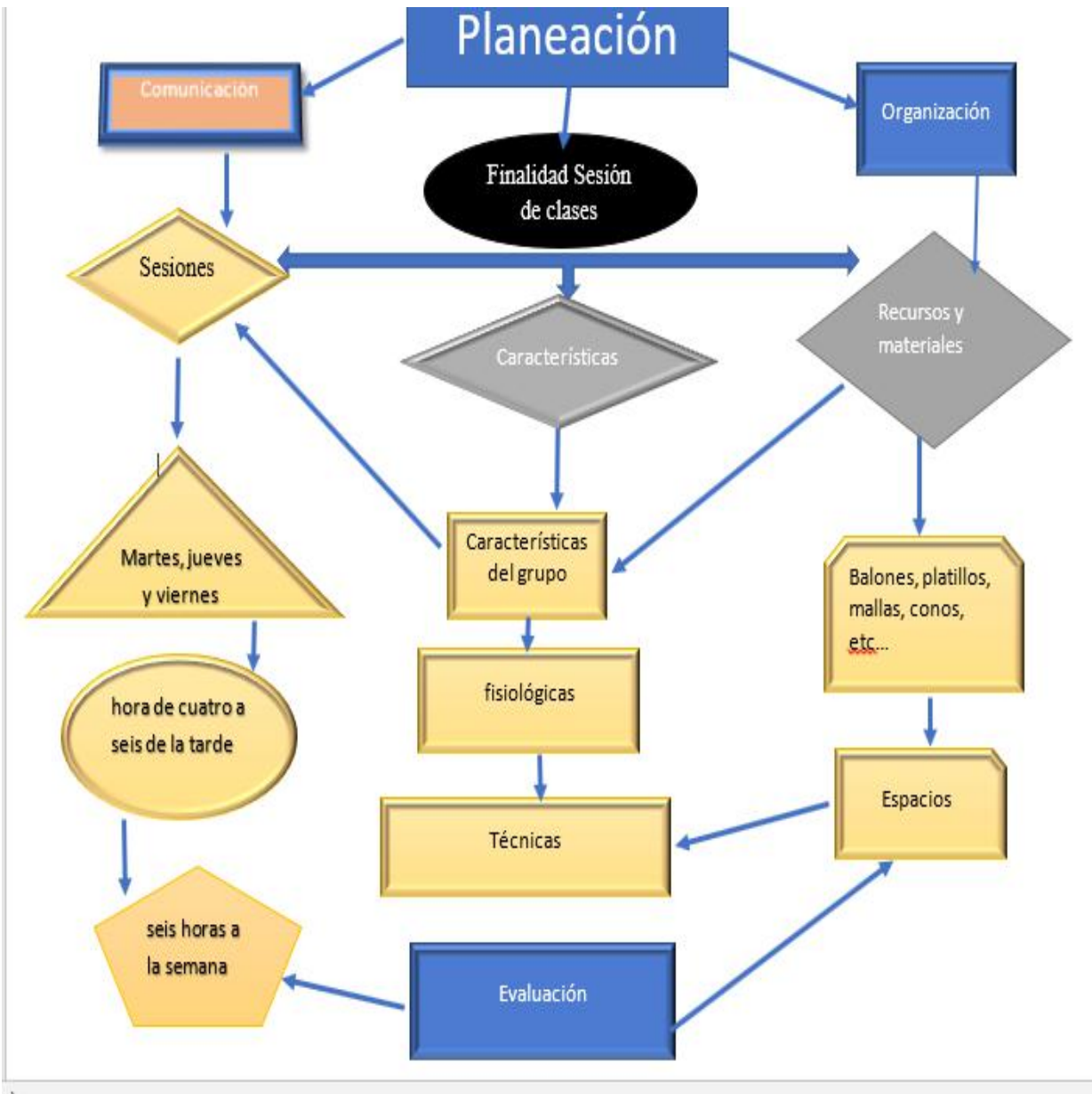
semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
del	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
al	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
mes	mar	ABRIL				MAYO				JUNIO					
competencias	principales													X	
	auxiliares						X				X				
	chequeo			X											
	100%													X	
	95%										X				X
	90%							X				X			
	85%			X					X						
	80%				X										
	75%														
	70%														
	65%														
	60%														
	55%														
	50%														
	ondulación														
ciclaje															
dinamica															
MAGNITUD		I-II	II-III	III-IV	I-II	I-II	II-III	III-IV	I-II	I-II	II-III	III-IV	I-II	III-IV	
TECNICA		T1	T1,T2	T2,T3	T1	T1	T1,T2	T2,T3	T1	T1	T1,T2	T2,T3	T1	T2-T3	
MICROCICLO		GA	GE	PC,C	GA	GA	GE	PC,C	GA	GA	GE	PC,C	GA	PC,C	
DIRECCIONES															
MORFOFUNCIONALES	FISICOMOTRICES														
ANAEROBICO ALACTICO	VELOCIDAD DE REACCION	8	25	4		13	6	15	5			4	40		
	VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO	7					7			43		5			
	FUERZA EXPLOSIVA	33	36	43	40	25	35	46	37	38	40	44	40	30	
	TECNICA III			5	40			6	5						
ANAEROBICO LACTICO	TACTICA III	7	11			11	6								
	FUERZA RESISTENCIA	35		43	45	25	27	13		45		39			
	VELOCIDAD DE REACCION	33	48			48	37	7	39	42	41		41	41	
	VELOCIDAD DE DESPLAZAMIENTO		32		11	13	12				40		12		
	FUERZA EXPLOSIVA	15		5				30	43			37			
AEROBICO	TECNICA III	15	17	44	12	17		40						47	
	TACTICA III		25	4	4	36	27	15	7	43	40	41	40	46	
	TECNICA I	37	50	25			36		37	45	52	39	52		
	RESISTENCIA			46	47	32	43	36				43			
	FUERZA EXPLOSIVA	40		42	35	50		10	46		12	6	43	52	
	PSICOSOCIAL	4	13	4			6	10	5	7	2	7			
TEORIA		11				4	5	5			5				
FUERZA RESISTENCIA	36		5	36		24	37	41	7	43		2	54		
TOTAL TIEMPO DETERMINANTES		270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	270	

Mapas mentales

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 48 de 7

Se presentan cuatro mapas conceptuales en los cuales se muestra como incide las habilidades docentes motivación, organización, evaluación, comunicación, y como se articulan con las funciones docentes como lo son ejecución, planeación y evaluación

Esta información se recopila desde la observación de las clases realizadas por los docentes formadores y auxiliares, que se desarrollaron por medio del juego motriz dirigido como orientación disciplinar del proyecto CARD. Donde se desglosan características determinantes que fueron fundamentales para el desarrollo del proceso de iniciación en la disciplina de voleibol, en la estructura de cada cuadro se toma como eje central una función docente y finalmente se muestra un cuadro de categorías emergentes que reúne los rasgos mas importantes que salen de las funciones docentes apoyado también desde las habilidades





	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 50 de 7

Figura 1. Elementos que estructuran y caracterizan la planeación con aportes de la organización, ejecución y evaluación como Habilidad Docente del Maestro/Formador del CARD. Disciplina de volibol

Planeación: Conjunto de procedimientos y acciones necesarias, respecto al futuro mediante la visualización y formulación de las actividades propuestas que se cree sean idóneas para alcanzar los objetivos y o establecidos. A partir de la implementación de los principios biológicos, fisiológico, pedagógicos, y didácticos que rigen el que hacer del profesional de la educación física. (George R)

se puede establecer que planificar supone es un proceso reflexivo que permite prever los resultados y productos en el desarrollo de las sesiones de trabajo de una manera ordenada, estructurada y lógica, que asegure el éxito en la consecución de dichos productos en el periodo establecido, y utilizando como medio la Educación Física y el deporte. También a la planeación va de la mano con la organización en cuestión de espacios y desarrollo de la clase en cada una de las actividades propuestas, cabe resaltar que la comunicación es fundamental ya que esta permite hacer mas entendible el proceso que se desarrolle durante la sesión y no obstante para realizar la retroalimentación a la hora de evaluar al finalizar cada práctica.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 51 de 7

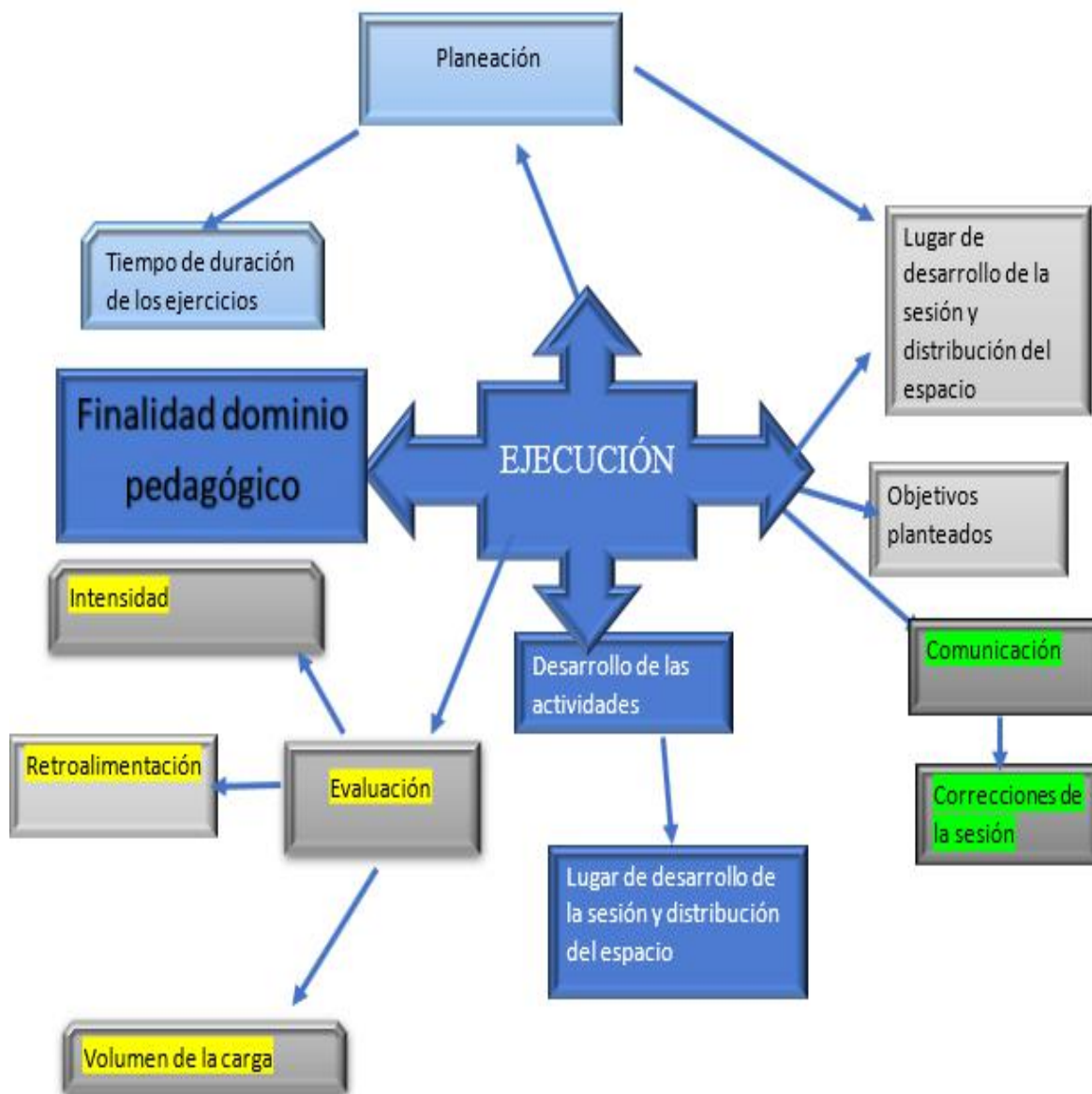




Figura 2. Elementos que estructuran y caracterizan la ejecución con aportes de la organización, planeación y evaluación como Habilidad Docente del Maestro/Formador del CARD. Disciplina de volibol

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 52 de 7

Ejecución: Proceso que implica la realización de un conjunto de tareas y operaciones establecida en un plan de trabajo (planeación), que pretenden alcanzar los objetivos propuestos a partir del respeto Las características de desarrollo de las personas participantes en cada actividad. Según Ander egg. (2003).

es un proceso que implica alcanzar los objetivos propuestos, teniendo en cuenta la planeación de las actividades y la ejecución de estas mismas, manteniendo una buena comunicación a la hora de expresar una idea o cuando se tenga que realizar algún tipo de corrección o evaluación de la sesión para dar su respectiva retroalimentación.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 53 de 7

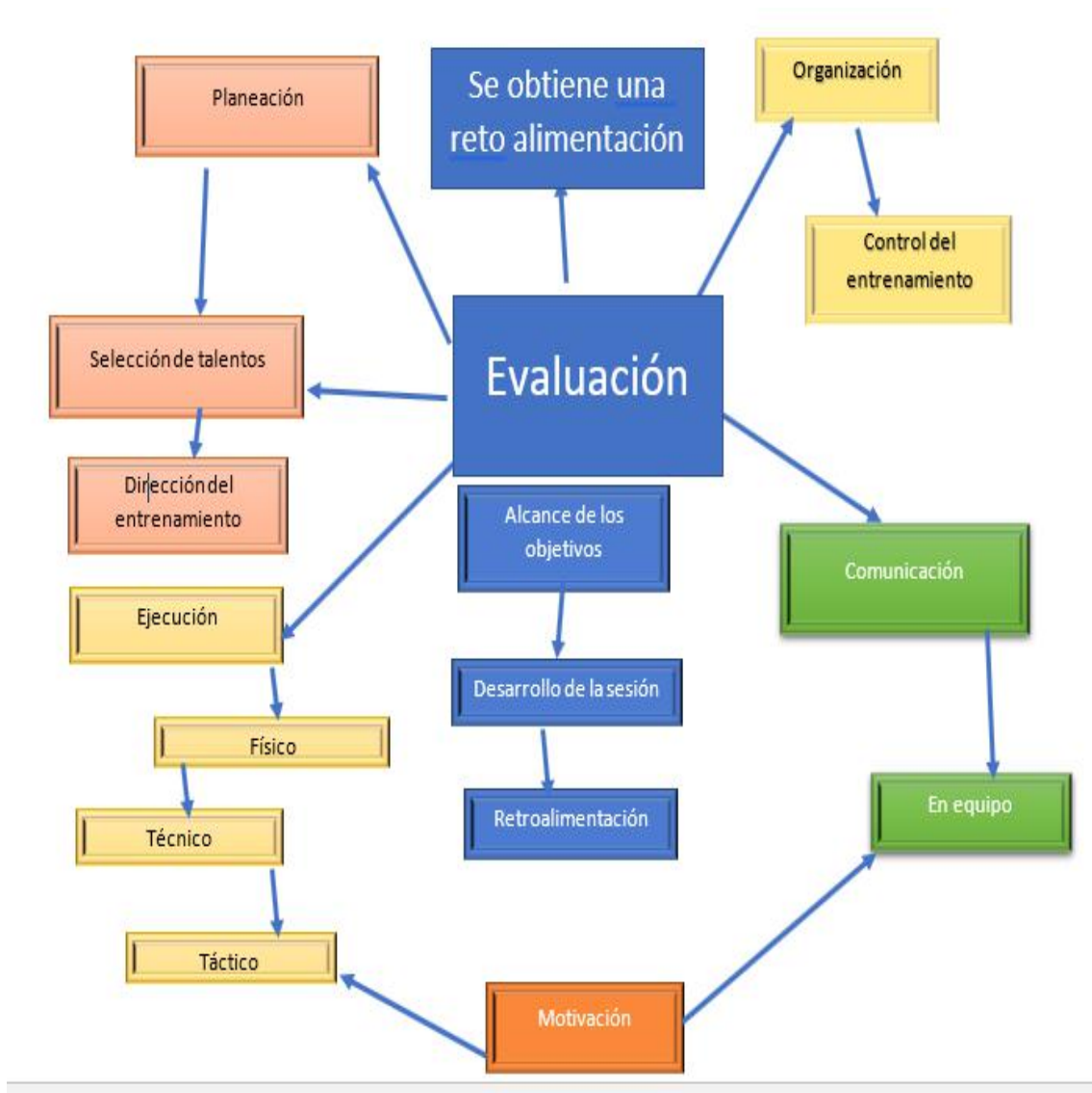



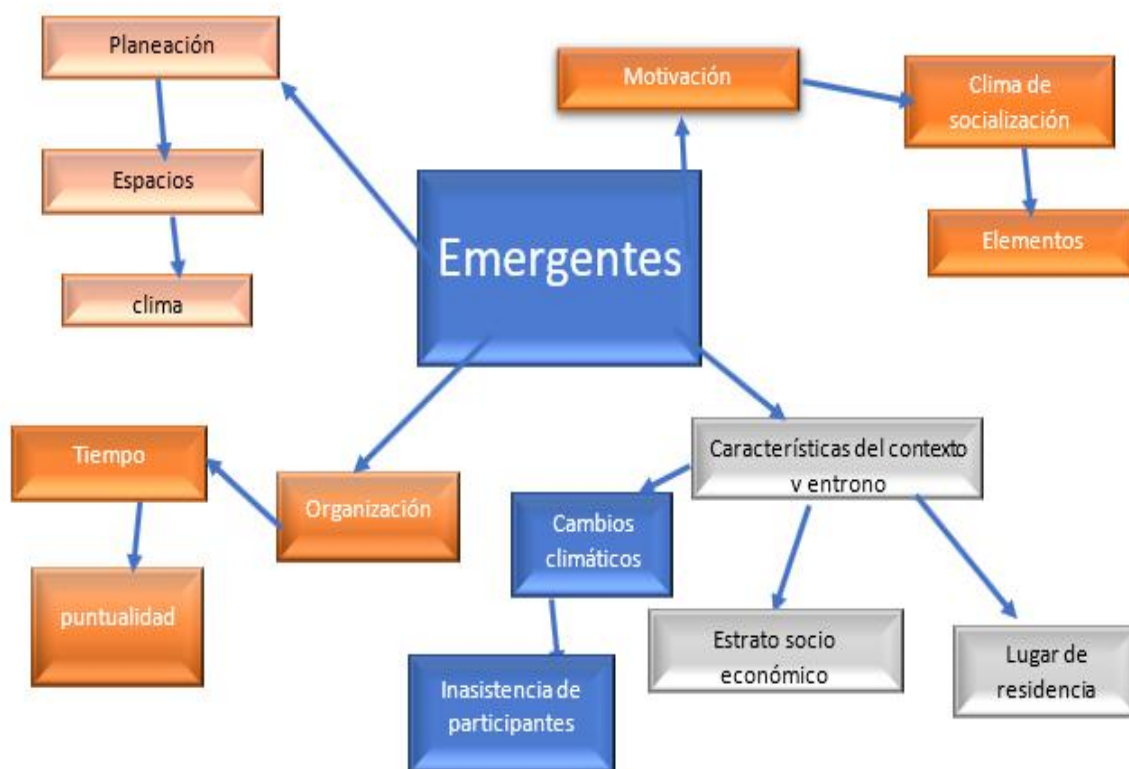
Figura 3. Elementos que estructuran y caracterizan la evaluación con aportes de la organización, comunicación, ejecución y evaluación como Habilidad Docente del Maestro/Formador del CARD. Disciplina de vólibol

Evaluación: reflexión crítica sobre los componentes e intercambios del proceso de aprendizaje que permita el ajuste continuo en la implementación de las actividades y el

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 54 de 7

alcance de los objetivos propuestos. De esta manera se proyecta lo que se quiere hacer y hasta donde se quiere y se puede llegar. (Blázquez, Sánchez. 1993) y (Melaregnier, 1983).

se evidencia y se caracteriza cuáles son los elementos determinantes que se tienen en cuenta en la evaluación que realiza el docente formador del CARD en la disciplina de voleibol. Partiendo de que la evaluación debe ser crítica reflexiva del proceso que se lleva a cabo durante cada sesión y de principio a fin del proceso, siendo continúa mirando y evaluando tanto lo individual como lo colectivo, caracterizada fundamentalmente por la búsqueda de rendimiento. por lo tanto, toma un sentido esencialmente utilitarista y eficientista. De entre las preocupaciones a destacar para la evaluación en el ámbito deportivo. BLAZQUEZ SÁNCHEZ (1993)




	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 55 de 7

Figura 4. Características emergentes determinantes del proceso pedagógico de Iniciación Deportiva CARD disciplina de voleibol


Categorías emergentes: en el cuadro se muestra las características determinantes que tiene en cuenta el docente formador del CARD con relación al proceso que desarrolla en el proceso de iniciación deportiva para los niños de 8 a 14 años en la disciplina de volibol

CONCLUSIONES


- Se determino las incidencias de las habilidades docentes dentro de las funciones docentes
- Se hizo la revisión bibliográfica, permitiéndonos definir cuáles son los elementos propios para el trabajo y establecer el marco metodológico donde se da claridad a los elementos que constituyen al juego matiz dirigido y las habilidades docentes
- Se concluye que, al implementar un plan pedagógico de iniciación deportiva en la disciplina de voleibol, se puede llevar un mejor control del entrenamiento durante el tiempo establecido por el CARD
- Se puede concluir que, al fundamentar teóricamente las funciones docentes asumidas por el maestro formador como agente dinamizador del proceso pedagógico desarrollado por el CARD, las sesiones de entrenamiento se vuelven más dinámicas ya que el maestro formador las asume y se apropia de ellas llevándolas a la practica

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS


1. Mirella, R. (2006). *Las nuevas metodologías del entrenamiento de la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad* (Vol. 24). Editorial Paidotribo. .

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 56 de 7

2. Andujar, A. J. C. (2010). PRESCRIPCIÓN DE EJERCICIO FÍSICO PARA NIÑOS Y JÓVENES. *ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA*.
3. Navarro, V. (2002). *El Afán de Jugar, Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona.
4. Inde Publicaciones.
5. Ros, V. L., & Oliva, F. J. C. (2005). *La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar Explicación y bases de un modelo*. Apunts. Educación Física y Deportes, 1(79), 40–48. Retrieved from.
6. Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2016). *Capacidades Físicas Básicas: Su desarrollo en la edad escolar*. Wanceulen SL.
7. Verdura, H. R., Caveda, D. L., & Soriano, C. E. R. (2018). El profesor de la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(237), 64-69.
8. Osiel Rodríguez Mesa. Las habilidades comunicativas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación superior
9. Carbonero, M. A., Román, J. M., Martín-Antón, L. J., & Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. *Revista de psicodidáctica*, 14(2).
10. Salazar, S. F. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”: Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista Educación*, 30(1), 31-49.
11. Carrizo, W. (2009). La responsabilidad del docente frente a la evaluación. *Pecunia: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad de León*, (9), 63-83.
12. Rother, R. (2006). La historia del Voleibol y su relevancia en la futura acción profesional. *Lecturas: Educación física y deportes*, (94), 17.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 57 de 7

13. Sánchez, D. B. (1994). Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte. In *Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte* (pp. 149-180). Siglo XXI de España Editores.
14. Sáenz, P., Ibáñez, S., & Giménez, F. J. (1999). La motivación en las clases de Educación Física. *Lecturas. Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 4, 17.
15. Sainz Leyva, L. (1998). La comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas. *Educación Médica Superior*, 12(1), 26-34..
16. Villora, S. G., López, L. M. G., Vicedo, J. C. P., & Jordán, O. R. C. (2011). *Conocimiento tactico y toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (10 años)*. *Revista de Psicología Del Deporte*, 20(1), 79–97.
17. (Ander-Egg. (2003:147)). . Definición de Ejecución.
18. Blazquez, s. 1. (1993). *funciones docentes*.
19. Danhke. (s.f.). *la investigacion descriptiva*.
20. donell.), G. R. (s.f.). *Funciones docentes*.
21. gagne. (s.f.). *teoria de la ejecucion - respues*.
22. huberman, m. y. (s.f.). *articulo de la iniciacion de portiva funamentada en el juego motriz dirigido*.
23. Jacson, K. y. ((2001, 131)). Enseñanza y Aprendizaje.
24. kaufman. (1977). *la planificacion*.
25. Melarrgnier. (1983). *funciones docentes*.

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 58 de 7

26. Navarro. (2002). *funciones docentes (comunicacion)*.

27. Pieron. (1999). *habilidades docentes*.


28. Román, 2. (s.f.). *funciones docentes*.

ANEXOS

A continuación, se anexan algunos de los diarios de campo que fueron fundamentales para el constructor de este documento, tomando los rasgos esenciales para la construcción de los mapas conceptuales

DIARIO DE CAMPO

MAESTRO/ FORMADOR Y/O INVESTIGADOR_____JHON WILFRIDO VELASCO CULMA _____ DEPORTE: VOLEIBOL CATEGORIA_____
--


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 59 de 7

FECHA: 09-05-2019

_LUGAR PRACTICA: CARD U CUNDINAMARCA

HORA DE INICIO_4:00 PM _HORA FINALIZACION_6:00 PM _____

DESCRIPCION	ANALISIS
-------------	----------

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 60 de 7

<p>Se da inicio a las cuatro de la tarde se encuentran los docentes en el punto de encuentro (campo vóley playa) con los estudiantes Explicando la temática a realizar, iniciamos con un calentamiento de movilidad articular comenzando de la parte inferior hasta llegar la superior, evitando complicaciones de alguna lesión al momento de realizar algún tipo de ejercicio.</p> <p>Los docentes mauricio y Yuli se dirigen al grupo, para explicar las actividades que traen propuestas para realizar.</p> <p>En algunas actividades el grupo se mantiene disperso y los profes paran por un momento para centrar la atención del grupo en las actividades.</p> <p>Para cerrar la clase o sesión de entrenamiento, los profes plantean un juego</p>	<p>La clase está un poco tímida por parte de los alumnos ya que en esta ocasión por primera vez interactuaran con los docentes formadores.</p> <p>En la mitad de la sesión el grupo pierde en su totalidad concentración y es necesario parar un poco la clase para que los alumnos retomen de forma asertiva las actividades planteadas por los docentes.</p> <p>En la actividad el rey del campo el grupo se mantiene motivado, con la implementación de esta actividad ya que aparece la competencia y esto hace que sea mas dinámica la clase y socializen mas entre ellos</p>
--	--




MACROPROCESO DE APOYO
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

CÓDIGO: AAAr113
VERSIÓN: 3
VIGENCIA: 2017-11-16
PAGINA: 61 de 7

el cual es muy divertido para sus alumnos se llama el rey del campo

Y por último se pasa al estiramiento o elongación muscular.

REFERENTES:

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 62 de 7

DIARIO DE CAMPO


MAESTRO/ FORMADOR Y/O INVESTIGADOR_____JHON WILFRIDO VELASCO
 CULMA _____
 DEPORTE: VOLEIBOL
 CATEGORIA_____

FECHA: 10-05-2019


_LUGAR PRACTICA: CARD U CUNDINAMARCA

HORA DE INICIO_4:00 PM _HORA FINALIZACION_6:00 PM _____

DESCRIPCION	ANALISIS
-------------	----------

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 63 de 7


<p>Se inicia a las cuatro de la tarde pero no se puede trabajar en el coliseo de voleibol asi que el grupo se dirige a los campos que quedan alpie de la piscina (campo de futsal)</p> <p>Los jugadores se distribuyen libremente por el espacio a un jugador se le entrega un pañuelo y en control de balón debe ir a tocar a sus compañeros, cuando lo hace el compañero ayuda a tocar a los demás pero siempre realizando pases</p> <p>Se realizan grupos de cuatro 4 vs 4 con</p>	<p>El grupo se desmotiva por el hecho de no tener el campo de voleibol</p> <p>En esta actividad el jugador inicia con su elemento de trabajo (balón) esto ayuda a que el deportista se sienta a gusto desde el inicio de la clase, cuando se van uniendo mas deportistas a ayudar a coger a los demás se crea un vinculo de clima muy bueno, pues hay dialogo entre ellos y se socializa mucho mejor habiendo buena comunicación</p> <p>Para esta actividad se implementa un poco la competición y esto hace que el grupo tome de buena forma las actividades y se motiven</p>
--	---

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 64 de 7

la condición que todos deben tocar el balón para pasarlo, el otro equipo deberá recepcionar realizar sus cuatro pases y pasarlo, el equipo que menos veces deje caer el balón ganara


ya que por el cambio de espacio estaban pre dispuestos. Cabe destacar que no todos podían pasar el balón de una buena forma y en un inicio sus compañeros se indisponían, se paro la clase y se hicieron algunas recomendaciones, luego de ello hubo buena comunicación y el grupo creo un buen clima de trabajo

REFERENTES:

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 65 de 7

DIARIO DE CAMPO

MAESTRO/ FORMADOR Y/O INVESTIGADOR _____ JHON WILFRIDO VELASCO CULMA _____ DEPORTE: VOLEIBOL CATEGORIA _____ FECHA: 14-05-2019 _LUGAR PRACTICA: CARD U CUNDINAMARCA HORA DE INICIO _4:00 PM _HORA FINALIZACION_ 6:00 PM _____	
DESCRIPCION	ANALISIS


	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 66 de 7

<p>Se inicia a las cuatro y veinte de la tarde pero no se puede trabajar en el coliseo de voleibol asi que el grupo se dirige a los campos que quedan al pie de la piscina (campo de futsal)</p> <p>Se implementa un juego de ponchados con la condición de quedarse estático un minuto y luego podrá desplazarse a ponchar en treinta segundonas a sus compañeros, pasa el tiempo y nuevamente se queda estático, cuando poncha a algún compañero se quedan estáticos pero pueden pasar el balón y ponchar</p> <p>Siéntate y párate, en esta actividad el jugador deberá hacer un toque al aire y sentarse, recepción el balón y se levanta controlando este mismo para que no caiga al</p>	<p>el grupo se desmotiva por el hecho de no tener el campo de voleibol y también por la hora de llegada</p> <p>de los maestros formadores</p> <p>en esta actividad los jugadores están indispuestos y la actividad no funciona mucho, el grupo se encuentra muy pasivo influyendo mucho el clima ya que hace mucho sol, en el espacio para la hidratación se les habla y motiva, luego de ello el grupo responde un poco mejor</p> <p>en esta actividad se vuelve todo un reto para algunos ya que no llegan a mantener el balón en control, los docentes explican la manera mas fácil para controlarlo, mientras</p>
---	---



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 67 de 7

<p>suelo, se hace la mayor cantidad de veces que se pueda</p> <p>Se juega el rey del campo a dos puntos</p>	<p>otro si lo logran con mayor facilidad y se genera el goce por esta actividad</p> <p>en la fase final de la sesión se juega un mini partido esto hace que el grupo este atento porque aparece la competición, se genera el dialogo y la estrategia para durar mas en el campo de juego</p>
<p>REFERENTES:</p>	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 68 de 7

DIARIO DE CAMPO

MAESTRO/ FORMADOR Y/O INVESTIGADOR _____ JHON WILFRIDO VELASCO

CULMA _____

DEPORTE: VOLEIBOL


CATEGORIA _____

FECHA: 16-05-2019


_LUGAR PRACTICA: CARD U CUNDINAMARCA

HORA DE INICIO_4:00 PM _HORA FINALIZACION_6:00 PM _____


DESCRIPCION	ANALISIS
-------------	----------

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 69 de 7

<p>Se inicia a las cuatro y veinte de la tarde pero no se puede trabajar en el coliseo de voleibol asi que el grupo se dirige a los campos que quedan al pie de la piscina (campo de futsal)</p> <p>Se implementa el juego de chocolate para el calentamiento</p> <p>Apunta al aro. Por parejas una con balón y el otro con un aro se ubican a una distancia determinada el del balón debe realizar un pase que pase por el aro y esto suma puntos, se hace durante un tiempo determinado y luego se cambia, la pareja que mas puntos haga es la ganadora</p>	<p>el grupo se desmotiva por el hecho de no tener el campo de voleibol y también por la hora de llegada</p> <p>de los maestros formadores</p> <p>esta actividad ayuda a que el grupo mejore su disposición ya que por el cambio de escenario esta no es muy buena, la actividad es realizada y al final genera goce y felicidad</p> <p>para esta actividad los elementos son determinantes, ya que es una actividad diferente, aparte trae ese toque de competencia que hace subir la motivación y crear un buen clima de trabajo, se maneja un buen tiempo de ejecución y esto permite que sea mas organizada la sesión de trabajo</p>
--	---

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 70 de 7


<p>Se realiza un mini torneo relámpago con fundamentos de dedos</p>	<p>al finalizar la sesión se realiza partidos, los jugadores les agrada mucho el saber que van a estar en situación real de juego, esto permite mejor la socialización y la organización de ellos sin importar las diferencias a nivel técnico que se tengan. Los jugadores cada vez mas se cohesionan entre ellos y esto es muy bueno para el desarrollo de las clases</p>
<p>REFERENTE</p>	

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 71 de 7

DIARIO DE CAMPO

MAESTRO/ FORMADOR Y/O INVESTIGADOR_____JHON WILFRIDO VELASCO CULMA _____ DEPORTE: VOLEIBOL CATEGORIA_____							
FECHA: 17-05-2019 _LUGAR PRACTICA: CARD U CUNDINAMARCA							
HORA	DE	INICIO_4:00	PM	_HORA	FINALIZACION_6:00	PM	

DESCRIPCION				ANALISIS			

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 72 de 7


<p>Se inicia a las cuatro de la tarde pero no se puede trabajar en el coliseo de voleibol asi que el grupo se dirige a los campos que quedan al pie de la piscina (campo de futsal)</p> <p>Se juega un 3v3 los jugadores puede utilizar cualquier fundamento tecnico y pasar el balón</p> <p>Se juega un 4 vs 4 los jugadores puede utilizar cualquier fundamento tecnico y pasar el balón</p> <p>5 vs 5 los jugadores puede utilizar cualquier fundamento tecnico y pasar el balón</p>	<p>El grupo se dirige rápido a los campos de al pie de la piscina, pero esta vez se trabaja en el campo de volei playa, para los jugadores es una grata sorpresa ya que algunos no habían tenido la oportunidad de jugar en arena el deporte en cuanto a este se refiere</p> <p>El grupo se encuentra cohesionado, hay mucho dialogo entre ellos, el clima deportivo ha mejorado mucho a pesar de que en ocasiones anteriores ha habido inasistencia, esta vez el grupo esta completo. Las sesión de clase se plantea centrada en juegos de competencia y esto ha dado sus frutos ya que al haber competición los jugadores muestra mucho interés por la sesión y los tiempos manejados para los cambios de jugadores o equipos son los adecuados y</p>
--	---



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 73 de 7

	<p>todos participan de una manera muy dinámica obteniendo como resultado una buena sesión de clase</p>
--	--


<p>REFERENTES:</p>

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 74 de 7


DIARIO DE CAMPO

MAESTRO/ FORMADOR Y/O INVESTIGADOR _____ JHON WILFRIDO VELASCO
 CULMA _____
 DEPORTE: VOLEIBOL
 CATEGORIA _____
 FECHA: 7 -06-2019
 _LUGAR PRACTICA: CARD U CUNDINAMARCA
 HORA DE INICIO_4:00 PM _HORA FINALIZACION_6:00 PM _____

DESCRIPCION	ANALISIS
-------------	----------

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 75 de 7


<p>Se inicia a las cuatro de la tarde el grupo se dirige al campo de abajo</p> <p>Se trabaja por parejas con balón, una realiza un pase mientras la otro lo recepcióna y se desplaza hacia atrás</p> <p>Se juega un 4 vs 4 a dos puntos el perdedor se queda y el ganador rota en</p>	<p>Se inica la sesión en el campo de voli playa, el grupo esta cohesionado por la hora de incio ya que se especula entre ellos que les agrada los días viernes porque la sesión se torna ma centrada en lo físico y en el juego</p> <p>En esta actividad se inicio especialmente con una persona específica, con la que mejor trabajan pero luego se cambio por otras, esto genera un espacio de socialización entre ellos y perimite que las actividades sean mas apropiadas y asimiladas por parte de los jugadores, los tiempos de ejecución son muy buenos para el cambio de compañero</p> <p>Las actividades de juegos de competición</p>
---	--

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 76 de 7

dirección de otro equipo

son muy buenas ya que fortalece la cohesión de grupo, permite una mejor organización de las actividades y de la sesión, se manejan los tiempos adecuados y la clase no se torna monótona, aparte se le agrega el componente físico que les gusta mucho


REFERENTES:

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAar113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 77 de 7

DIARIO DE CAMPO

MAESTRO/ FORMADOR Y/O INVESTIGADOR _____ JHON WILFRIDO VELASCO
 CULMA _____
 DEPORTE: VOLEIBOL
 CATEGORIA _____
 FECHA: 21-06-2019
 _LUGAR PRACTICA: CARD U CUNDINAMARCA
 HORA DE INICIO_4:00 PM _HORA FINALIZACION_6:00 PM _____

DESCRIPCION	ANALISIS
--------------------	-----------------

	MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAR113
	PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
	DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
		PAGINA: 78 de 7

<p>Se inicia a las cuatro de la tarde el grupo se dirige al campo de abajo</p> <p>La sesión se plantea a base de juegos competitivos o situación real de juego</p>	<p>Se inicia la sesión en el campo de voli playa, el grupo esta cohesionado</p> <p>Se les explica las actividades que se van a realizar y los jugadores deciden que el docente realice los equipos a su gusto.</p> <p>Se venia evidenciando que los jugadores en las sesiones de clase pedían mas juego, para poner en practica todo lo aprendido y no obstante para medirse en que han mejorado, por otra parte se encuentran muy motivados por el hecho de que se acerca el festival final y quieren ganarlo.</p> <p>Las relaciones entre ellos han mejorado notoriamente gracias a las buenas habilidades de los docentes, que con el paso de las sesiones lograron fortalecer al grupo.</p>
--	---



MACROPROCESO DE APOYO	CÓDIGO: AAAr113
PROCESO GESTIÓN APOYO ACADÉMICO	VERSIÓN: 3
DESCRIPCIÓN, AUTORIZACIÓN Y LICENCIA DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	VIGENCIA: 2017-11-16
	PAGINA: 79 de 7

	<p>Los tiempos para esta sesión fueron los adecuados, la clase a pesar del clima se realizó con buen éxito y se evidencia mucho el interés por estas sesiones de clase que se programan</p>
--	---

REFERENTES:
