

**UNA MIRADA A LAS CONDICIONES SOCIALES, ACADÉMICAS Y
PROFESIONALES DE LOS PROFESORES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL SECTOR PRIVADO, GIRARDOT, 2016.**

**Auxiliar de Investigación
EYLEEN KATHERINE MAYORQUÍN VARÓN.
Código 330212123**

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
GIRARDOT
2016**

**UNA MIRADA A LAS CONDICIONES SOCIALES, ACADÉMICAS Y
PROFESIONALES DE LOS PROFESORES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA
DEL SECTOR PRIVADO, GIRARDOT, 2016.**

Auxiliar de Investigación

EYLEEN KATHERINE MAYORQUÍN VARÓN.

Código 330212123

Trabajo de Grado para optar el título de Enfermera

Docente Investigadora

CLAUDIA DEL ROCIO CONTRERAS RODRIGUEZ

Enfermera – Especialista en Pedagogía

(c) Magister en Salud Pública

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ENFERMERIA

GIRARDOT

2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Girardot, Febrero de 2017

DEDICATORIA

La realización de este proyecto fue posible primeramente gracias a Dios, a su infinito amor y misericordia, sin él mi vida no tendría sentido y sería sin propósito, me ha ayudado a llegar hasta aquí y sé que me seguirá llevando de su mano siempre.

A mis padres por su amor, esfuerzo, dedicación, comprensión y apoyo incondicional que me han brindado siempre, guiándome en cada paso que doy para lograr mi sueño.

AGRADECIMIENTOS

A la Docente investigadora, Enfermera Claudia del Rocío Contreras Rodríguez; por su experiencia, apoyo, orientación, y motivación brindada durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Al grupo de profesores por permitir acceder a sus aulas y poder conocer parte de su vida personal y profesional.

Al asesor estadístico Alexander Pico, por su ayuda y dedicación mostrada durante el desarrollo de la investigación.

CONTENIDO

	pág.
LISTA DE TABLAS	8
LISTA DE FIGURAS	9
LISTA DE ANEXOS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
1. PROBLEMA.	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
2. OBJETIVOS.	23
2.1 OBJETIVO GENERAL	23
3. JUSTIFICACIÓN	24
4. MARCO DE REFERENCIA.	26
4.1 MARCO CONCEPTUAL	26
4.2 MARCO ÉTICO	28
Consideraciones éticas	28
4.3 MARCO LEGAL	31
4.4 MARCO GEOGRÁFICO	35
4.5 MARCO INSTITUCIONAL	37
5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	39
6. DISEÑO METODOLOGICO	43
6.1 ENFOQUE	43

6.2 UNIVERSO	43
6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	43
6.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	44
6.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	44
7. RECOLECCION DE LA INFORMACION	45
8. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.	46
8.1 TABULACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	46
DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	75

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Salario del docente e ingresos familiares	51
Tabla 2. Percepción económica en 5 años según la edad	52
Tabla 3. Momentos en que el educador acude a Dios	68

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Gráfica 1. Relación edad y género de docentes	47
Gráfica 2. Relación lugar de procedencia y residencia actual	48
Gráfica 3. Estado civil y posición del educador en la familia	49
Gráfica 4. Nivel educativo y Estrato socioeconómico	50
GRÁFICA 5. Percepción de situación económica en cinco años	51
GRÁFICA 6. Composición familiar	53
GRÁFICA 7. Tiene hijos y edad de ellos	53
GRÁFICA 8. Relación tiempo laborando y años de vinculación	55
GRÁFICA 9. Nivel académico orientado y número de grados	56
GRÁFICA 10. Total de estudiantes y número de horas laboradas	57
GRÁFICA 11. Afección positiva o negativa sobre la salud y trabajo	58
GRÁFICA 12. Opiniones sobre el consumo de sustancias lícitas e ilícitas	59
GRÁFICA 13. Opinión sobre el consumidor de sustancias lícitas e ilícitas	60
GRÁFICA 14. Opinión contexto institucional cómo escenario para el consumo de sustancias lícitas e ilícitas	61
GRÁFICA 15. Opinión acerca de la problemática del consumo de sustancias lícitas e ilícitas en general	62
GRÁFICA 16. Enfermedades diagnosticadas y otras	63
GRÁFICA 17. Problemas de salud y problemas de salud actuales	64
GRÁFICA 18. Acceso a valoración médica y en salud mental	64

Gráfica 19. Valores más importantes para los educadores	65
Gráfica 20. Creencia religiosa religión actual	66
GRÁFICA 21. Creencia en Dios y percepción del mismo	67
GRÁFICA 22. Filiación política del educador	68

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Consentimiento informado	76
Anexo B. Caracterización sociodemográfica, en salud, laboral, en salud y de espiritualidad de los profesores de una institución educativa privada, Girardot, 2016.	78

RESUMEN

La profesión docente en la actualidad ha generado una necesidad de estudiar las características sociodemográficas de este grupo poblacional, se ha observado la gran incidencia de esta profesión en la formación de las nuevas generaciones. El objetivo de este estudio fue determinar las condiciones sociales, académicas y profesionales de los profesores del Colegio Cooperativo Comgirardot, con el fin de proponer estrategias de educación relacionadas con la formación, actualización y mejoramiento académico de este grupo, partiendo de una conceptualización de las condiciones laborales de los profesores en Colombia. La metodología utilizada desde el enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo de tipo Transversal, el cual constituye un método para el análisis de las características socio demográficas, académicas y profesionales de un grupo de 12 profesores del Colegio Cooperativo Comgirardot de la Ciudad de Girardot.

Se concluye que en el colegio se mantiene vigente el predominio histórico de la mujer en la enseñanza primaria y secundaria que ha prevalecido en Colombia y América Latina¹, esclareciendo así la distancia generacional entre el profesor y los estudiantes, muchas veces determinando el tipo de interacción profesor-estudiante concluir que esta población de profesores posee distintas condiciones sociales y demográficas existiendo además diferentes puntos de vista, pensamientos y cultura que puedan influir en la manera de pensar, actuar de los mismos generando diferentes determinaciones frente a las situaciones que ocurren a diario en el entorno de la institución educativa.

Palabras clave: Profesores, Condiciones sociales, Educación, Sector privado, Instituciones académicas.

¹ TENI, and LONDOÑO, B. Perfiles de los docentes del sector Público de Bogotá, citado por TOGNATO, C. and SANANDRES, E. Caracterización del perfil socio-demográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 de 2002. Colombia 2016. P 49. <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/CaracterizacionPerfilSociodemografico.pdf>

ABSTRACT

The teaching profession has now generated a need to study the socio-demographic characteristics of this population group, noted the high incidence of this profession in the formation of the new generations. The objective of this study was to determine the conditions for social, academic and professional teachers of the Comgirardot cooperative association, in order to propose strategies of education related to training, updating and academic improvement of this group, on the basis of a conceptualization of the working conditions of teachers in Colombia. The methodology used in the quantitative approach, with a descriptive scope of Transversal type, which is a method for the analysis of the characteristics, socio-demographic, academic and professional of a group of 12 professors of the school cooperative Comgirardot of the city of Girardot.

Is concludes that in the school is maintains existing the predominance historical of the woman in the teaching primary and secondary that has prevailed in Colombia and America Latin²,, clarifying so the distance generational between the Professor and them students, many times determining the type of interaction teacher-student conclude that this population of teachers has different conditions social and demographic exist also different views , thoughts and culture that can influence in the way of thinking, Act of them same generating different determinations facing the situations that occur to daily in the environment of the institution educational.

Key words: teachers, conditions social, education, Sector private, institutions academic.

² TENI, and LONDOÑO, B. Op Cit 49.

INTRODUCCIÓN

“La docencia es el componente central de la actividad educativa. Un sistema educativo que carezca de una organización profesional y bien institucionalizada en el marco de la que se desarrolle la carrera del docente tiene una debilidad básica que con seguridad le impedirá obtener resultados adecuados en cuanto a logros de aprendizaje de los alumnos, y en cuanto a la capacidad del sistema educativo para tratar a esos alumnos de forma equitativa y mediante un uso apropiado de todos los recursos disponibles. Lamentablemente, esta es justamente la situación de los sistemas educativos latinoamericanos” (Rama y Navarro, 2004:287)

El propósito de este trabajo se basa en describir las condiciones sociales, académicas y profesionales de un grupo de profesores del sector privado de la Ciudad de Girardot, que le permita al Colegio Cooperativo Comgirardot, diagnosticar y planificar acciones para fortalecer la identidad del grupo de profesores.

La Institución Educativa se encuentra ubicada en el Departamento de Cundinamarca, en el Municipio de Girardot, tiene una trayectoria de diez y seis años según la resolución 02535 del 5 de diciembre de 2001, a partir de este año viene funcionando como Colegio Cooperativo Comgirardot, ofreciendo a la comunidad Girardoteña una formación humanística e integral en educación, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria de 6º a 9º grado y Media

La educación de los jóvenes y escolares en la actualidad genera en los docentes preocupación y un alto compromiso de responsabilidad; a su vez se ha generado en los gobernantes un afán por crear políticas que permitan mejorar las bases y los principios del desarrollo humano, social y económico de las nuevas generaciones.

Es evidente que la misión de educar recae, fundamentalmente, sobre dos pilares esenciales: La familia y la escuela. Para Martiñá, R. “La escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y

preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos”³.

En un contexto de globalización creciente y de expansión de la educación; el informe de la OCDE (2015), describe que la educación es la actividad clave para lograr un crecimiento inclusivo, por lo que la mayoría de países están transformando sus políticas y prácticas con el objetivo de mejorar las condiciones de sus sistemas educativos, de tal manera que puedan responder a las exigencias de una sociedad globalizada⁴.

Por lo anterior es necesario que todos los agentes educativos desempeñen su papel en las mejores condiciones, las políticas educativas deben reconocer que el profesor es un transformador de vidas en el ámbito escolar y fuera de este; que tiene una vinculación directa con la familia y con la sociedad. Actualmente los profesores cumplen un rol dinamizador, ya que no se ve como un simple transmisor de conocimiento, sino como, un guía hacia la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Sin embargo el profesor tiende a verse afectado por factores que, de una manera u otra, condicionan su quehacer como educador y su desarrollo profesional.

Desde ese punto de vista, se requiere de estudios actualizados que permitan obtener una mejor información sobre los docentes y la docencia para contar con una línea de base para nuevas investigaciones que evidencien quienes son los profesores, su composición social, la percepción que tienen de su profesión, y en general las expectativas que tienen como agentes líderes del proceso educativo.

Es pertinente esta investigación en el marco de estudios de caracterización sociodemográfica de las poblaciones en los diferentes contextos, porque posibilita

³ MARTIÑÁ, Rolando. Escuela y familia: una alianza necesaria. Editorial Pax México, 2003.

⁴ ORGANIZACIÓN DE COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO. OECD.org., [en línea]. Disponible en: <<http://www.oecd.org/dev/americas/com-pr-perspectivas-economicas-america-latina-2015.htm>>

reconocer un profesor no solo en los aspectos concernientes a la profesión; sino también en los personales, lo que permite identificar las múltiples dimensiones del docente en la praxis académica. Este estudio se desarrolló dentro de la línea de investigación del Programa de Enfermería Proceso Salud – Enfermedad en la persona, familia y grupos comunitarios de la Universidad de Cundinamarca. Se pone énfasis en el tema de identidad profesional del profesor Colombiano de Provincia agente dinamizador de la educación de las nuevas generaciones.

El proceso investigativo se planteó alrededor de una investigación Cuantitativa, con un alcance descriptivo de tipo Transversal, el cual constituye un método para el análisis de las características de un grupo de 12 profesores del Colegio Cooperativo Comgirardot de la Ciudad de Girardot.

1. PROBLEMA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, el tema de las condiciones sociales de los docentes, ha estado opacado por múltiples factores anexos a lo académico, de modo que la realidad de los profesores en su cotidianidad y el rol en la educación aún está en espera de ser estudiado a profundidad dentro del contexto colombiano y en el Municipio de Girardot, específicamente en instituciones privadas de educación. Por lo tanto, adquiere gran importancia el propósito de, a través del ejercicio investigativo en el Colegio Cooperativo Comgirardot, develar quienes son los profesores, y las distintas problemáticas que afectan a estos educadores.

La escuela debe ser un lugar donde profesores y estudiantes colaboren en la forja de una nueva visión emancipadora de lo que debe ser la comunidad y la sociedad. El aula debe considerarse un microcosmos de la sociedad, donde existe y se manifiesta el conjunto de culturas que constituye la sociedad, y donde es necesario se estimulen los modos democráticos y críticos de la participación e interacción de estudiantes y profesores⁵.

Muchas veces esta función es obstaculizada, ya que sobre las escuelas existe y existirá un interés de gestión y control por el poder; debido a que la escuela cumple una función socializadora muy importante en el sistema social, una función de confirmación y producción de significados, y una tercera función de distribución y legitimación de ciertas formas de conocimiento, prácticas lingüísticas, valores y estilos como lo aporta Giroux, H.A.

⁵ MIRAVALLÉS, Pablo Ortega. Giroux, HA (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 1992, vol. 3, no 1, p. 286.

En América Latina y el Caribe se desempeñan aproximadamente 6,4 millones de profesores en el sistema escolar (primaria y secundaria), sin incluir la educación preescolar o inicial donde existen variadas situaciones en cuanto a la calificación del personal docente. Del total señalado, 45,6% se desempeña en la enseñanza primaria, un 31,7% en secundaria inferior y 22,7% en secundaria superior, aunque las denominaciones y duración de estos niveles varían entre países. En algunos casos, la estructura es de 6-6 años, en otros de 8-4, y en otros de 9-3 años⁶.

Los docentes de la Región, según varios estudios, comparten una percepción de que su trabajo no es suficientemente valorado por la sociedad, opinión reflejada en el mundo político y en los medios de comunicación, más allá del aprecio que generalmente reciben de sus estudiantes, padres de familia y de las comunidades escolares en general. Crecientemente, los docentes perciben, además, que aumentan las demandas de la sociedad hacia las escuelas, de modo tal que, al mismo tiempo que se les exige mejores resultados de aprendizaje, se les obliga a asumir roles distintos a la enseñanza tales como cuidado, salud, alimentación, contención, orientación, prevención de drogas y alcoholismo, entre otras⁷.

Los países asiáticos encabezan las listas de los mejores sistemas educativos en el mundo según el estudio de la OCDE el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos PISA 2012, entre estos países se encuentran China (Shanghái, Hong Kong), Corea, Singapur, Japón, Suiza, Estonia y países Bajos; este estudio manifiesta algunas características de estos sistemas que contribuyen a que sean los mejores. Estas características favorables se centran en los educadores también denominados profesores, en estos países se enfatiza en la selección y formación de los mismos, estos sistemas educativos los animan a trabajar en equipo y dan

⁶ UNESCO-OREALC (2012) Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. Paris y Santiago de Chile.

⁷ FALUS, L. Y GOLDBERG, M. (2011). Perfil de los Docentes en América Latina. SITEAL, Cuaderno Nº 9, IIPE, Buenos Aires.

prioridad a las inversiones de calidad en los profesores y no enfocándose tanto en el tamaño de las clases sino en el establecimiento de objetivos claros, proporcionándole al docente la autonomía del desarrollo de las mismas para el logro de los objetivos⁸.

Lo señalado anteriormente plantea que los docentes desempeñan un rol primordial en todo el proceso de formación educativa, dándole mayor importancia a una educación de excelente calidad; estos aspectos permiten lograr un cambio social, mejorar las condiciones de los profesores y garantizar un mayor acceso a la educación y participación de los diferentes agentes de la sociedad Colombiana. De igual forma a los profesores muchas veces se les reduce a un papel técnico, apartándolos de procesos de reflexión constante de su función educativa. Ante este hecho se hace preciso revisar como el profesor combina los aspectos personales y la práctica académica para formar ciudadanos reflexivos y críticos y que las condiciones es las que se desarrolla su Rol juegan un papel muy relevante en las expectativas que este grupo poblacional va construyendo dentro de la sociedad.

Desde esta perspectiva el profesor es una pieza fundamental en la educación y por ende en el desarrollo de la sociedad, pero surgen interrogantes como ¿el profesor está correctamente preparado para enfrentar estos desafíos?, ¿el medio en que vive, es decir sus condiciones sociales, académicas y profesionales influyen en su labor docente y en las percepciones de su propio rol y el de sus educandos?, se debe tener en cuenta que el profesor no es un objeto inanimado sino un ser humano

⁸ ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Los países asiáticos encabezan el último estudio PISA, estado de la educación mundial [en línea]. Oecd 1. Ed. Oecd.org, Feb. 2016 [citado 4 oct., 2016] Disponible en Internet:<[URL: http://www.oecd.org/newsroom/los-paises-asiaticos-encabezan-el-ultimo-estudio-pisa-elaborado-por-la-ocde-sobre-el-estado-de-la-educacion-mundial.htm](http://www.oecd.org/newsroom/los-paises-asiaticos-encabezan-el-ultimo-estudio-pisa-elaborado-por-la-ocde-sobre-el-estado-de-la-educacion-mundial.htm)>.

holístico conformado desde un entorno cultural y social, que a lo largo de su vida se va formando profesional y personalmente gracias a su autonomía y voluntad, pero a la vez está influenciado en gran manera por su entorno socioeconómico, demográfico; incluyendo condiciones familiares y culturales, el académico y el profesional, en los que debe convivir día a día.

Para la delimitación del tema de este estudio, se hizo una revisión bibliográfica, que permitió evidenciar algunas investigaciones que consideran a la profesión docente, vulnerable a diferentes condiciones que influyen directamente en su práctica educativa. En Colombia el estudio de Diazgranados, González y Jaramillo (2006) hace parte de un creciente número de investigaciones que resaltan una problemática como lo es la de la “salud mental” de los docentes en el país. Como lo señalan las autoras: “La idea de que ‘los maestros de Bogotá se están enloqueciendo’ debido a las difíciles condiciones en las que ejercen su labor educativa ha aparecido en las noticias recientemente con mucha frecuencia”⁹.

En el contexto educativo la caracterización es un instrumento que permite conocer el estado actual de diversos grupos poblacionales. Determinar las condiciones sociales en las que se desarrolla un educador es un referente para la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas, con el fin de obtener resultados que permitan identificar como es el profesor al interior de su comunidad. Esta investigación permitió identificar las condiciones sociales, académicas y profesionales de los profesores y vislumbrar algunas percepciones tanto de su vida personal como profesional, sirviendo de base a estudios posteriores que permitan evidenciar si existe una influencia de las mismas sobre la educación o la función docente.

⁹ DIAZGRANADOS, Silvia; GONZÁLEZ, Constanza; JARAMILLO, Rosa. Aproximación a las problemáticas psicosociales ya los saberes y habilidades de los docentes del distrito. *Revista de estudios sociales*, 2006, no 23, p. 45-55.

La concepción colombiana sobre el concepto de educador se consagra desde el marco legal como una persona que ejerce la función docente denominado educador, es el profesional encargado de realizar un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje con el educando¹⁰, es encargado también de la planificación y evaluación de los procesos educativos articulándolos a nivel familiar, social y cultural.

Desde esta perspectiva el profesor es una pieza fundamental en la educación y por ende en el desarrollo de la sociedad, pero surgen interrogantes como ¿el profesor está correctamente preparado para enfrentar estos desafíos?, ¿el medio en que vive, es decir sus condiciones sociales, académicas y profesionales influyen en su labor docente y en las percepciones de su propio rol y el de sus educandos?, se debe tener en cuenta que el profesor no es un objeto inanimado sino un ser humano holístico conformado desde un entorno cultural y social, que a lo largo de su vida se va formando profesional y personalmente gracias a su autonomía y voluntad, pero a la vez está influenciado en gran manera por su entorno socioeconómico, demográfico; incluyendo condiciones familiares y culturales, el académico y el profesional, en los que debe convivir día a día.

Frente a esta situación el educador, se ve influenciado por las condiciones socioeconómicas, demográficas, de la formación académica y profesional que caracteriza su desempeño y su función docente.

Esta investigación permitió identificar las condiciones sociales, académicas y profesionales de los profesores y vislumbrar algunas percepciones tanto de su vida personal como profesional, sirviendo de base a estudios posteriores que busquen mostrar la influencia de las mismas sobre la educación o la función docente.

¹⁰ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. El educador [en línea]. [Bogotá, Colombia]: mineducación, [citado 4 oct., 2016] Disponible en Internet:<URL: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-80275.html>>

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las condiciones sociales, académicas y profesionales de los profesores en una institución educativa del sector privado, Girardot, 2016?

2. OBJETIVOS.

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las condiciones sociales, académicas y profesionales de los profesores del Colegio Cooperativo Comgirardot, con el fin de proponer acciones que transformen su quehacer diario.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Caracterizar las condiciones socio demográficas de los profesores.
- Analizar las características académicas y profesionales de los profesores.
- Describir la percepción de los profesores sobre el consumo de sustancias lícitas e ilícitas en el contexto escolar.
- Proponer acciones educativas con el fin de que los profesores reflexionen sobre su propia labor docente.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación surge del interés de realizar una caracterización a un grupo de Profesores de primaria y secundaria del Colegio Cooperativo Comgirardot en aspectos relacionados con su profesión e identificar las condiciones sociodemográficas, académicas y profesionales. Nace al observar el ejercicio docente, la actitud y la manera en que cada uno de estos profesores resuelve los problemas cotidianos en su rol como educador, en los diferentes escenarios de la institución educativa. A si mismo existe un contexto diverso de los agentes educadores, en esta sociedad con cambios permanentes los profesores asumen diferentes posiciones en cuanto a sus experiencias reales, que pueden ayudar a determinar una perspectiva sobre el tema que involucra a la comunidad escolar.

La carrera docente es un sistema especial de carrera administrativa de origen legal de más tradición en la función pública colombiana, el cual regula las relaciones de los educadores con el Estado y la sociedad y tiene como referentes centrales el reconocimiento de los principios del mérito y de igualdad de oportunidades para el ingreso, permanencia, ascenso y retiro del educador del servicio público educativo, la profesionalización y dignificación de la actividad docente a través de la definición del escalafón docente como elemento constitutivo de la carrera¹¹.

La importancia de la profesión docente radica en el rol que éstos desempeñan en la formación del capital humano. En definitiva, los profesores desempeñan un rol primordial en la sociedad, facilitando todo el proceso de formación del sistema educativo. La OREAL/UNESCO, en el documento de discusión sobre políticas educativas, afirma categóricamente que: “Ninguna reforma de la educación ha tenido, ni probablemente tendrá éxito, sin el concurso del profesorado. Las políticas orientadas a mejorar la calidad de la educación sólo pueden ser viables si los

¹¹ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48458.html>

esfuerzos se concentran en transformar, con los docentes, la cultura de la institución escolar”¹² .

Por tal motivo, el proyecto cobra importancia, porque estas particularidades mencionadas, y otras que están implícitas en el aula de clase, permiten vislumbrar un docente humano, con dificultades y cualidades que le posibilitan una nueva realidad, una diversidad que está acorde con la multiculturalidad del País y de las nuevas generaciones.

La Educación Inclusiva desde un paradigma holístico considera importante a todos los elementos del sistema educativo en el aprendizaje del estudiante, es así que al identificar las condiciones de este grupo de docentes la investigación ofrece una aproximación reflexiva sobre el bienestar docente, es decir, una mirada a la parte humana del profesor, haciendo más evidente el impacto de que estas tienen en el ejercicio profesional en los diferentes subsistemas del contexto escolar.

Esto servirá de base para plantear un estudio mayor que describa de manera más amplia la función del profesor como parte importante de la calidad de la educación.

¹² **OREAL/UNESCO Santiago (2007)**. Educación de Calidad para Todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre política educativa en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). 29 y 30 de marzo de 2007; Buenos Aires, Argentina. Pág. 49. 6 El Censo Escolar es un proceso liderado por la Dirección Nacional de Planificación que se realiza anualmente con la finalidad de contar con información básica sobre: la población estudiantil, las secciones, los docentes y los centros escolares. Es aplicado en todos los centros escolares de país, tanto públicos como privados, en las áreas geográficas urbana y rural e incluye los niveles de educación inicial, parvularia, básica y media; y, los programas y proyectos de atención educativa.

4. MARCO DE REFERENCIA.

4.1 MARCO CONCEPTUAL

En esta investigación el sujeto de estudio son los profesores, específicamente los de un colegio del sector, se hace indispensable revisar los aspectos referentes a los conceptos y demás términos relevantes retomados en el contenido del documento requeridos para dar mayor comprensión a la finalidad de esta investigación.

Para este estudio **el profesor** generalmente denominando docente se define según el Decreto 1278 de Junio 19 de 2002, como “Las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje”.¹³

A su vez las **Condiciones Sociales**, se identifican según la definición de los Descriptores en Ciencias de la Salud, Decs, es el conjunto de circunstancias que determinan el bienestar común de los miembros de un grupo que viven e interactúan en una comunidad.¹⁴

Para abordar esta temática se retoma el concepto de **Institución educativa**; como un conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media. Las que no ofrecen la totalidad de dichos grados se denominarán centros educativos y deberán asociarse

¹³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 1278 de junio 19 de 2002 [en línea]. [Bogotá, Colombia] Junio 2002 [citado 4 octubre 2016]. Capítulo I. Artículo 3, Artículo 4 y Artículo 5. Disponible en:< http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf>

¹⁴ Descriptores en Ciencias de la Salud. DeCS - BIREME

con otras instituciones con el fin de ofrecer el ciclo de educación básica completa a los estudiantes.¹⁵

Dentro del estudio de las condiciones sociales se hallan inmersas las características sociodemográficas; “desde una perspectiva investigativa la **caracterización** es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso”.¹⁶

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 715 de Diciembre 21 de 2001 [en línea]. [Bogotá, Colombia] 2001 [citado 4 oct 2016]. Capítulo III. Artículo 9 Instituciones educativas. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

¹⁶ Sánchez Upegui. Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos [En línea]. 1 ed. [Medellín, Colombia] Fundación Universitaria Católica del Norte. Mayo 2011. Disponible en: <<http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/manual-de-redaccion-mayo-05-2011.pdf>>

4.2 MARCO ÉTICO

Consideraciones éticas

En este estudio se solicitó el respectivo permiso institucional, las directivas del Colegio Cooperativo Comgirardot Municipio de Girardot, dieron el aval para la realización de la investigación y el comité de ética del Programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca.

Esta investigación integra desde el Marco ético la filosofía de la Institución educativa Orientada hacia un proceso investigativo ético y responsable del investigador y la comunidad educativa. Se contemplaron los siguientes aspectos éticos y normativos para la aplicación de la investigación:

Los Principios Éticos Básicos¹⁷ para el desarrollo de este estudio como lo son 'El respeto al ser humano, la beneficencia y la justicia'. La investigación con sujetos humanos, exige que participen en la investigación voluntariamente y que se les proporcione una información adecuada.

RESOLUCIÓN 8430 de 1993

Esta establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, la cual afirma en el artículo 5 que en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio debe prevalecer el respeto a su dignidad y la protección de sus derechos en procura de su bienestar; además se vela por preservar el carácter confidencial y la privacidad de la información dada por el individuo sujeto a investigación. Esta resolución clasifica las investigaciones en tres categorías según sus riesgo, estas categorías son; investigación sin riesgo, investigación con riesgo mínimo y por último la investigación con riesgo mayor que

¹⁷ Resolución, N. (1993). 008430. *Bogotá DC Colombia: Ministerio De Salud.*

el mínimo. La presente investigación está clasificada en la primera categoría correspondiente a la de riesgo mínimo ya que cumple con las características de ser un estudio en el que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada a la variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio¹⁸.

En el ejercicio de la Profesión de Enfermería Se incluye **LEY 266 DE 1996**; define la naturaleza y el propósito de la profesión determina el ámbito de ejercicio profesional, desarrolla los principios que la rigen, determina sus entes rectores de dirección, organización, acreditación y control del ejercicio profesional y las obligaciones y derechos que se derivan de su aplicación. Esta ley establece los principios de la práctica profesional, estos son la integralidad, la individualidad, la Dialogicidad, la calidad y la continuidad¹⁹.

En Colombia se encuentra vigente el código deontológico referente a la profesión de enfermería. Este código es promulgado por La Ley 911 del 2004.

LEY 911 DE 2004

Esta ley direcciona la responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión en Colombia. De esta ley es muy importante tener en cuenta en las investigaciones los principios y valores éticos, del acto de cuidado de Enfermería. En su artículo 29 resalta la importancia de que el profesional de enfermería debe salvaguardar la integridad y los derechos de los seres humanos, como principio ético fundamental durante procesos de investigación en el que el profesional sea partícipe. En los artículos 31 al 34 para el profesional de enfermería que ejerce la docencia menciona las medidas para evitar riesgos y errores promoviendo la ética en el cuidado de

¹⁸ EL MINISTRO, de salud. resolución número 8430 de 1993 [en línea]. Texinfo ed. 1 [Bogotá, Colombia]: minalud, 1993 [citado 4 oct 2016] Disponible en Internet: <https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf>

¹⁹ MINISTERIO, de educación. Ley 266 de 1996 [En línea]. Texinfo 1 ed. [Bogotá, Colombia] Enero 1996 [citado 4 octubre 2016]. Capítulo I. Art. Principios de la práctica profesional. Disponible en Internet: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105002_archivo_pdf.pdf>

enfermería, el profesional además debe contribuir a la formación integral del estudiante como persona, ciudadano y futuro profesional además de esto respetará la propiedad intelectual de los estudiantes, colegas y otros profesionales que comparten su función de investigación y docencia²⁰.

Mediante el cumplimiento de la normatividad establecida, el grupo de investigación deja en claro que, en la información obtenida de cada estudiante, siempre prevalecerá la privacidad y dignidad de los datos personales que se manejaron

²⁰ MINISTERIO, protección social. Ley 911 de 2004 [En línea]. Texinfo. Ed 1 [Bogotá, Colombia] Octubre 2004 [citado 4 oct 2016]. Capítulo IV. De la responsabilidad del profesional de enfermería en la investigación y la docencia. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105034_archivo_pdf.pdf>

4.3 MARCO LEGAL

Este marco reúne todos los aspectos legales que respaldan y orientan el desarrollo del ejercicio o función docente.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991

Esta investigación requiere la revisión de la constitución política colombiana en los artículos 67 y 68 quienes reglamentan la educación y las personas idóneas para ejercerla.

EL ARTÍCULO 67 se refiere a la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.²¹

La investigación toma el **ARTÍCULO 68** de la constitución política de Colombia debido a que reglamenta que: “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente”²².

²¹ EL PUEBLO, DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia 1991. [en línea]. [Bogotá, Colombia] Disponible en Internet: <http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf>

²² Ibid., p 4.

La **LEY 115 DE 1994, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN:**²³ es requerida en esta investigación porque esta ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Teniendo como objeto la educación a modo de un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Se integra el **ARTÍCULO 70:** Apoyo a la capacitación de docentes. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política, es deber del Estado apoyar y fomentar las instituciones, programas y experiencias dirigidos a formar docentes capacitados e idóneos para orientar la educación para la rehabilitación social, y así garantizar la calidad del servicio para las personas que por sus condiciones las necesiten.

Dentro de la investigación es importante conocer el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente como lo dice el **ARTÍCULO 1 del DECRETO 2277 DE 1979**²⁴ así como la denominación de profesión docente. Las personas que ejercen la profesión docente se denominan genéricamente educadores. Se entiende por profesión docente el ejercicio de la enseñanza en planteles educativos.

El **DECRETO 709 DE 1996** es importante al establecer el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crear condiciones para su mejoramiento profesional. EL **ARTÍCULO 1** establece las condiciones que deben reunir estos programas para considerarse requisito exigido a los educadores para el ascenso en el Escalafón Nacional Docente, de conformidad con lo establecido por la Ley 115 de 1994 y el Estatuto Docente. En el **ARTÍCULO 2** se encuentra el

²³ DE EDUCACIÓN, Ley General. Ley 115 febrero 8 de 1994 [en línea]. Ediciones Populares. Ed. 1. [Bogotá, Colombia] febrero 1994 [citado 4 octubre 2016]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>

²⁴ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 2277 de 1979. [en línea]. [Bogotá, Colombia] Septiembre 1979 [citado 04 octubre 2016]. Capítulo I. Definición de contenido y aplicación. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf>

concepto de formación de educadores y lo define como “un conjunto de procesos y estrategias orientadas al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación”²⁵. También el artículo 5 la formación inicial y de pregrado está dirigida a la preparación de profesionales en educación, para el ejercicio de la docencia en el ejercicio público educativo.

El objeto del **DECRETO 1278 DE 2002** es la función docente, por lo cual es de relevante importancia en esta investigación, en el **ARTÍCULO 4** define como función docente como “aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional.”²⁶

En el marco legal de esta investigación se incluye el **PLAN DE DESARROLLO DE GIRARDOT, SEGUIR PARA SEGUIR AVANZANDO 2016 – 2019** porque en sus ejes hace referencia a la educación y a la cualificación de los docentes; “eje 1 Calidad, sector: EN GIRARDOT LA EDUCACIÓN AVANZA: implementar y ejecutar las líneas estratégicas del Plan Decenal de Desarrollo educativo municipal, diseñando, administrando y evaluando políticas, programas y proyectos que permitan planificar las acciones de desarrollo en educación... y cualificación

²⁵ SAMPER, Ernesto. Decreto 0709 de abril de 1996 [en línea]. Texinfo ed. 1. [Bogotá, Colombia] Abril 1996 [citado 4 octubre 2016]. Capítulo I. Disposiciones generales. Disponible en: <
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86215_archivo_pdf.pdf>

²⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Op. Cit., p. 1

docente”²⁷ por ende en esta investigación se hace necesario el conocimiento de dos subprogramas de este eje como lo son la calidad educativa y el fortalecimiento institucional. Las metas más relevantes para este estudio en el subprograma de calidad educativa son: “establecer programa de formación docente encaminados al mejoramiento de las competencias comunicativas en el inglés como lengua extranjera, establecer programas de formación docente encaminados al fortalecimiento de competencias personales, ciudadanas, lectoescritoras, matemáticas y científicas, cualificar docentes para la construcción de preguntas tipo pruebas saber, diseñar e implementar políticas de estímulo y reconocimiento a los docentes, funcionarios de la SEM y administrativos”²⁸. Y en el programa de fortalecimiento institucional la meta de “desarrollar jornadas de prevención en los riesgos laborales”²⁹.

²⁷ Plan de desarrollo Girardot para seguir avanzando 2016-2019 [en línea]. [Girardot , Cundinamarca] Junio 2016. Capítulo III. Unidad estratégica del plan de desarrollo municipal ejes y sectores estratégicos. Disponible en: http://girardot-cundinamarca.gov.co/Nuestros_planes.shtml?apc=gbxx-1-&x=2006487

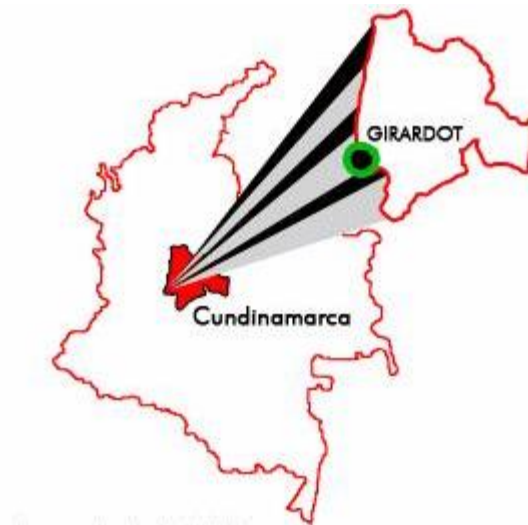
²⁸ Ibid ., p 101

²⁹ Ibid ., p 102

4.4 MARCO GEOGRÁFICO

Girardot “se encuentra ubicado a 134 Km. de la Capital del País, hacia el suroccidente del Alto Magdalena y sobre la margen derecha de Río Magdalena, tiene una temperatura promedio de 33,3°C, consta de una extensión total de 129 Km², distribuidos en 109 km² en la zona rural y 20 km² en la zona Urbana y una población de 150.178 habitantes (según estadísticas del DANE para el año 2005), cuyo gentilicio es Girardoteño”³⁰

Figura 1. Mapa de Girardot en el Departamento de Cundinamarca



Fuente: <http://yudavi.blogspot.com.co/>

Girardot limita al norte con el municipio de Nariño y Tocaima, al sur con el municipio de Flandes y el Río Magdalena, al oriente con el municipio de Ricaurte y el Río Bogotá y al occidente con el municipio de Nariño, el río Magdalena y el municipio de Coello.

Actualmente Girardot está consolidado como una empresa grande de turismo, desarrollando con esto proyectos de vivienda, educativos, de salud y hotelería de

³⁰ Alcaldía de Girardot. Geografía del Municipio de Girardot. [en línea.]. [Bogotá, Colombia]: Marzo. 2013 [citado 4 oct., 2011]. Disponible en Internet: <www.girardot-cundinamarca.gov.co/sitio.shtml>

gran nivel, con este turismo también se viene desarrollando el turismo sexual y el elevado índice de consumo de sustancias psicoactivas tanto en adultos como en menores, convirtiéndose en una problemática de alta relevancia para el municipio, en el actual plan de gobierno de Girardot; explícitamente en el marco de política pública de Turismo y la política de seguridad Ciudadana se enmarcan con objetivos importantes el diseño e implementación de un plan integral de seguridad turística que incluya la prevención de explotación sexual y mayor control por parte de la autoridad competente en cuanto al tráfico de drogas en los barrios.

El barrio Kennedy pertenece a la comuna 5 oriente del municipio de Girardot.

Figura 2. Mapa de Girardot y sus comunas.



Fuente: <http://www.girardot.info/wp-content/uploads/2015/11/descarga-1.jpg>

4.5 MARCO INSTITUCIONAL

Dentro de este marco ha de considerarse la historia y evolución del Colegio Cooperativo Comgirardot, del cual hace mención el Proyecto Educativo Institucional: PEI³¹, sobre el acta No-057 de Julio 28 de 1983, donde el presidente del club rotatorio en su momento entrego en comodato a 60 años el inmueble del Colegio Politécnico Rotatorio, a quien sería su fundador y rector el Señor Heberto Valero, el cual comenzó con las labores educativas el primero de Febrero de 1984 con los niveles de preescolar hasta el grado 9° de educación básica secundaria; la primera promoción de bachilleres fue en el año 1987, graduándose 9 estudiantes.

Es así, como el Colegio Comgirardot, comienza a conseguir logros en el ámbito educativo como el mejor bachiller elegido por la Cámara Junior de Girardot en el año 1987. Finalmente, la Institución Educativa es aprobada según resolución 02535 del 5 de diciembre de 2001, razón por la cual el director de la caja tuvo a bien crear la cooperativa para darle continuidad al colegio en compañía de algunos docentes activos.

A partir del año 2001 viene funcionando como Colegio Cooperativo Comgirardot, ofreciendo a la comunidad Girardoteña una formación humanística e integral en educación, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria de 6° a 9° grado y Media Vocacional grado 10° y 11° con énfasis en Mercadeo.

Misión. El Colegio Cooperativo Comgirardot, se consolidará como una institución que brinde educación con calidad y servicio social, fortaleciendo los programas académicos que permitan una mayor tecnificación para que nuestros estudiantes estén capacitados de gestar microempresas, empresas asociativas y/o acceder a una vida laboral útil.

³¹ Proyecto Educativo Institucional: PEI, Colegio Cooperativo Comgirardot. 2010. p. 12

Visión. El Colegio Cooperativo Comgirardot se consolidará en el año 2015, como una de las mejores instituciones educativas de la ciudad al servicio de la comunidad, con gran demanda de cupos, contado con docentes idóneos capacitados de gran profesionalismo para formar al estudiante como ser autónomo, tolerante, responsable y solidario. Preparado científica y tecnológicamente para dinamizar la vida en comunidad fortaleciendo la convivencia ciudadana.

De acuerdo con lo anterior y en necesidad de establecer parámetros de apoyo para la armonía institucional, el Manual de Convivencia establece para el estudiante características como: Ser persona racional e integra con sentido crítico y analítico, capaz de recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad, para enriquecer su entendimiento y alcanzar su realización personal y social.

Por último, menciona la “Importancia de la consolidación del estudiante en la proyección de un futuro responsable, en actividades sociales, laborales y en todas las que propicien el progreso personal, teniendo respeto por los valores y derechos humanos, a nivel individual y social, en concordancia con la moral y las leyes del país”³²

³² DIAZ CABEZAS, Eugenio. Manual de convivencia colegio Cooperativo Comgirardot. Girardot: 2013. P. 12, 13

5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

¿Una mirada a las condiciones sociales, académicas y profesionales de los Profesores en una institución educativa del sector privado, Girardot, 2016?

Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valor
Condiciones sociales, académicas profesionales	Condiciones Sociales , se identifican según la definición de los Descriptores en Ciencias de la Salud, Decs, es el conjunto de circunstancias que determinan el bienestar común de los miembros de un grupo que viven e interactúan en una comunidad. ³³	Sociodemográfica	Edad	Discreta	Número de años
			sexo	Nominal	Masculino Femenino
			Estado civil	Nominal	Soltero(a), Casado(a), Unión libre, Divorciado(a), Viudo(a), No responde
			Lugar de procedencia	Nominal	Municipio
			Lugar de residencia actual	Nominal	Municipio
			Estrato Socioeconómico	Ordinal	1, 2, 3, 4, 5, 6
			Salario mensual	Discreta	Salario vigente
			Ingreso mensual familiar	Discreta	Cantidad monetaria
			Percepción de la situación económica	Nominal	Mejor, igual, peor, no responde
			Tiene hijos	Nominal	SI-NO
			Número de hijos	Ordinal	1,2,3,4,5,6
			Edad de hijos	Discreta	Número en años

³³ Descriptores en Ciencias de la Salud. DeCS Op. Cit, p. 1

Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valor
de los educadores			Posición o rol del docente en la familia	Nominal	Rol desempeñado
			Composición familiar	Nominal	Pareja con hijos, pareja sin hijos, docentes con hijos y sin pareja, familia con otros familiares, vive solo, vive con sus padres.
			Nivel educativo	Ordinal	Normalista, Licenciado, Especialista, Magister, Doctorado
		laboral	Antigüedad en la labor docente	Continua	Valor
			Tiempo de vinculación a la institución	Continua	Valor
			Trabaja en otra institución	Nominal	Si - No
			Nivel académico orientado	Nominal	Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media
			Asignaturas orientadas	ordinal	1, 2, >3
			Horas laboradas	ordinal	Número horas
			Total de estudiantes	ordinal	Número
		salud	Influencia de profesión en la salud y seguridad	Nominal	No sabe, No responde, Nada, Poco, Algo, Bastante, Mucho
			Afección positiva o negativa de la profesión sobre la salud	Nominal	No sabe, No responde, Nada, Poco, Algo, Bastante, Mucho
			Enfermedades Diagnosticadas	Nominal	Resfríos frecuentes, miopía, ivu, disfonía o

Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valor
					afonía, colon irritable, artrosis incipiente, no responde
			Problemas de salud	Nominal	SI - NO
			Acceso a valoración médica y en salud mental	Nominal	SI-NO
		Espiritual	Cinco valores más importantes en su vida	Nominal	justicia, respeto, amor, bondad, honradez, verdad, Tolerancia, confianza, solidaridad, fraternidad
			Creencia religiosa	Nominal	Si - No
			Religión actual	Nominal	Católica, Evangélica, Testigo de jehová, Indiferente, Agnóstico, Ateo, mormones Ninguna religión de pertenencia, Otras
			Cree en Dios	Nominal	Si - No
			Significado de Dios	Nominal	Un ser superior, El creador del mundo, Un padre, Una energía universal, Amor, Un juez de los hombres, No sabe, no responde, Otros ¿Cuáles?
			Filiación política	Nominal	Si - No
			Percepción Consumo de sustancias lícitas e ilícitas	Nominal	¿Consumo de sustancias lícitas e ilícitas en estudiantes? ¿Consumidor de sustancias lícitas e ilícitas?

Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valor
					<p>¿Qué opinión tiene acerca del contexto institucional cómo escenario para el consumo de Drogas lícitas e ilícitas?</p> <p>¿Qué opinión tiene acerca de la problemática del consumo de sustancias lícitas e ilícitas en general?</p> <p>¿Cómo educador que acciones propone para hacerle frente a esa situación en los escolares?</p>

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 ENFOQUE

En la presente investigación, se identificaron las condiciones sociales, académicas y profesionales de los profesores, se planteó en el marco de un enfoque cuantitativo, el cual orienta la investigación a desarrollar. El enfoque es pertinente al tema de estudio, ya que permite la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico de las características sociodemográficas , académicas y profesionales de este grupo de profesores para establecer patrones de comportamiento y probar teorías³⁴.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, de corte transversal. En un estudio transversal, las variables son identificadas en un punto en el tiempo y las relaciones entre las mismas son determinadas.

6.2 UNIVERSO

El universo estuvo constituido por todos Los Colegio Privados del Municipio de Girardot (39)³⁵

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se estableció como población y muestra la unidad de análisis el Colegio Cooperativo Comgirardot institucional del sector privado con un total de 12 docentes

³⁴ SAMPIERI HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA, M. d. Metodología de la investigación (quinta edición ed.). México DF: Mc Graw Hill, 2010.

³⁵ SECRETARIA DE EDUCACION DE GIRARDOT. Análisis del sector educativo en Girardot. Estadística Colegios Oficiales y privados. Disponible en <http://www.semgirardot.gov.co/>

(primaria y secundaria), que fueron seleccionados teniendo en cuenta los criterios de inclusión del estudio.

6.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Docentes de Primaria y secundaria con vinculación laboral primer periodo Académico del 2016.
- Docentes que voluntariamente quieran participar del estudio.

6.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Los docentes que realizan actividades exclusivamente. Administrativas. (Rector, Coordinadora)

6.5 PREPARACION DEL ESTUDIO

6.5.1 PERMISOS

Se solicitará la autorización a las directivas de la institución, y aval al Comité de Ética del Programa de Enfermería de la Universidad de Cundinamarca Seccional Girardot.

6.5.2 Instrumento

Se utilizaron como métodos teóricos el análisis y la síntesis y como método empírico la encuesta, aplicando en esta última la técnica del cuestionario. Para la recolección de la información se elaboró una encuesta diseñada a partir de las variables, la cual fue auto diligenciada por los docentes. La encuesta consta de encabezado; datos de la universidad, título y objetivo de la investigación.

7. RECOLECCION DE LA INFORMACION

La recolección de la información se llevó a cabo de manera individual e inmediata, mediante un “Cuestionario”. El formato consta de cuatro dimensiones correspondientes a: Dimensión sociodemográfica, laboral, salud y espiritual.

Se aplicó el instrumento a los docentes de primaria y secundaria del plantel educativo del sector privado de Girardot Cundinamarca; en el cual cada docente posterior a la firma de consentimiento informado y explicación de diligenciamiento del instrumento responderá preguntas acerca de datos sociodemográficos y sobre las percepciones acerca de la problemática del consumo de drogas.

Se tomó la muestra de 12 docentes, pertenecientes a los diferentes grados de primaria y secundaria, para ser abordado en el aula máxima de este plantel educativo, se explica el objetivo de la investigación, se procede a firmar el consentimiento informado por parte de los docentes, la investigadora socializa algunas preguntas dándoles a conocer los valores con el fin de que las personas abordadas contesten según su percepción y condición.

8. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.

Se realizó una base de datos del instrumento aplicado, donde se ingresaron los resultados en donde se puede verificar y analizar los registros de cada docente participante y se muestra por medio de tabulación en Excel, utilizando tablas dinámicas así para determinar así las condiciones sociales, académicas y profesionales de los docentes.

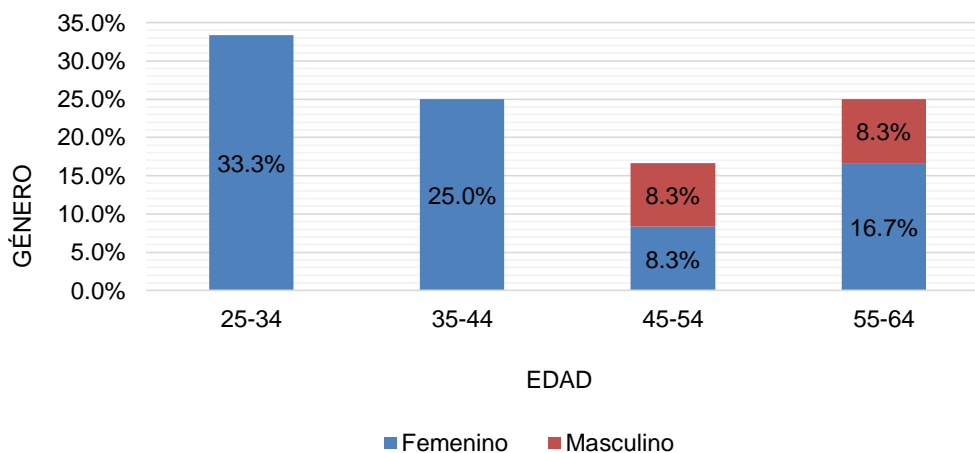
8.1 TABULACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

8.1.2 CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS

Datos sociodemográficos: en el abordaje de estas condiciones se incluyó información sobre el sexo, edad, el lugar de nacimiento, el lugar de residencia actual y estado civil, A continuación, se presentan los resultados.

Relación entre la edad y el género del docente

Gráfica 1. Relación edad y género de docentes



Se mantiene vigente el predominio histórico de la mujer en la enseñanza primaria y secundaria en Colombia y América Latina³⁶ como se evidencia en la investigación,

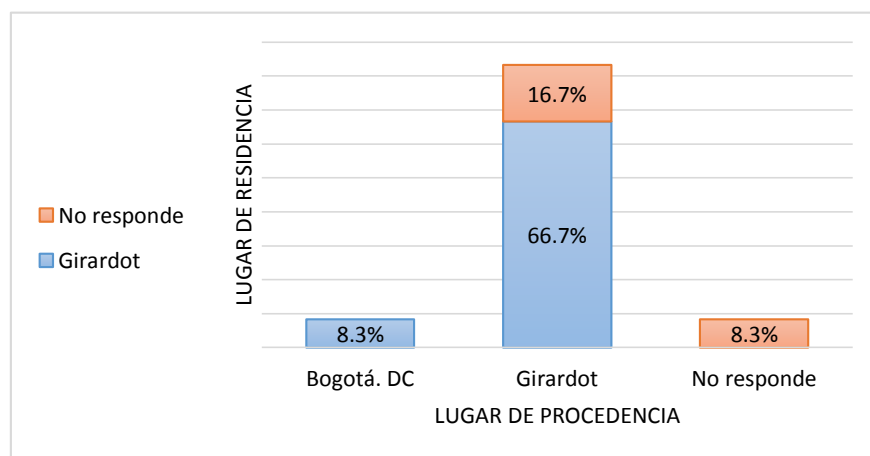
³⁶ TENI, and LONDOÑO, B. Perfiles de los docentes del sector Público de Bogotá, citado por TOGNATO, C. and SANANDRES, E. Caracterización del perfil socio-demográfico, académico y

el 83,3% de los docentes son mujeres mientras el 16,6% son hombres, estos se encuentran dentro del rango de edades de 25 a 64 años (ver gráfica 1).

La caracterización de la muestra a nivel etario favorece esclarecer la distancia generacional entre el educador y los estudiantes. Un estudio realizado en 2011 por Londoño y colaboradores³⁷ encontraron cuatro grupos generacionales en el que predominaron los docentes mayores de 40 años, en esta investigación se hallan muy equilibrados los porcentajes en cada rango de edad, aunque el promedio de edad que predomina es de 25-34 años de edad es mayor frente al grupo de 35-44 años, seguido del rango de edades entre 55-64 años. Y por el último el rango 45-54 años de edad, (ver gráfica 1).

Procedencia y residencia actual

Gráfica 2. Relación lugar de procedencia y residencia actual



En la relación con la procedencia territorial de los docentes los resultados indican que el 83,4% de este grupo docente está conformado por personas provenientes del municipio de Girardot – Cundinamarca, es importante destacar que se encontró

profesional de los docentes del Decreto 1278 de 2002. Colombia 2016. P 49. <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/CaracterizacionPerfilSociodemografico.pdf>

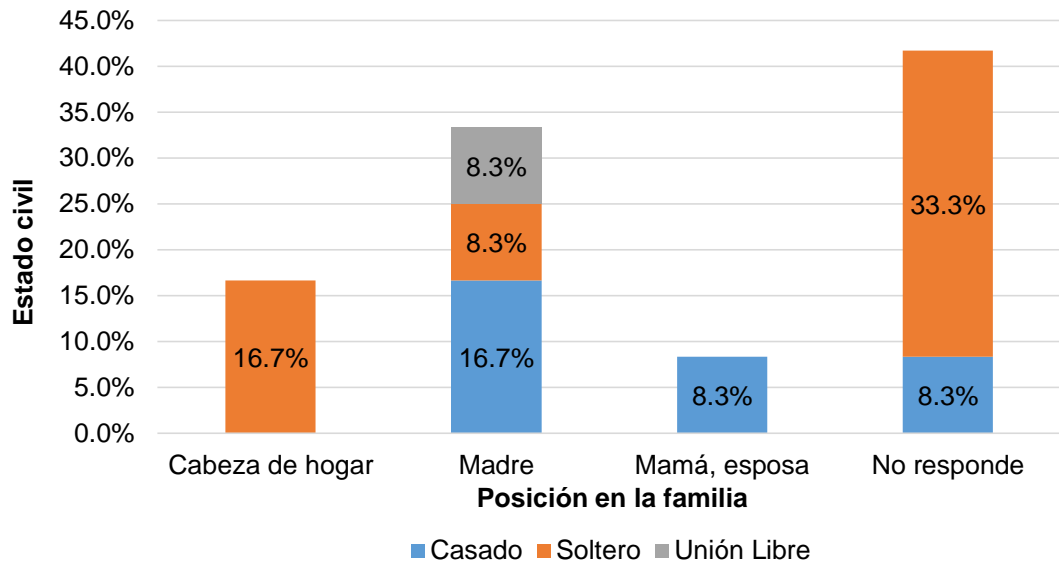
³⁷ Ibid. p. 54

un docente proveniente de Bogotá y otro no respondió, de estos el 75% viven actualmente en el municipio de Girardot (ver gráfica 2).

Estado civil y posición del docente en la familia.

Se evidencia que de la muestra estudiada el estado civil soltero tiene un mayor porcentaje con un 58,3%, de estos el 33,3% no respondió que posición o rol ocupa en la familia, el 16,7% de los educadores son cabeza de hogar y un 8,3% refirió ser madre (ver gráfica 3).

Gráfica 3. Estado civil y posición del educador en la familia



El estado civil con el segundo mayor porcentaje es el casado compuesto por un 33,3% y por último se encuentra un 8,3% de docentes en unión libre. Teniendo en cuenta los anteriores hallazgos, el rol o posición en la familia que predomina entre los educadores es el rol de madre con un 33,3 % seguido del rol de cabeza de hogar con un 16,7%.

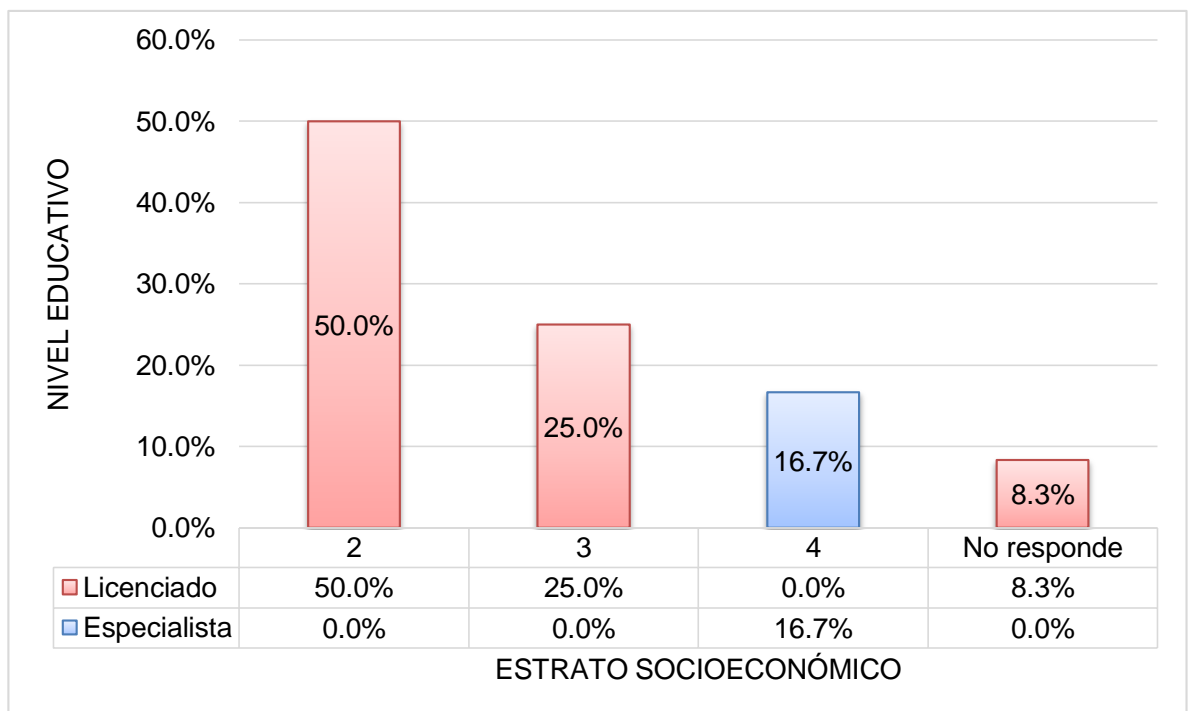
CONDICIONES ACADÉMICAS Y ECONÓMICAS

Nivel educativo y Estrato socioeconómico

Se evidencia que la mayor parte de los profesores son licenciados con un porcentaje de 83,3% pertenecientes al estrato socioeconómico 2 y 3. El 16,7% de los profesores son especialistas y pertenecen al 4 estrato socioeconómico. (Ver gráfica 4).

Se observa que el estrato socioeconómico prevalente es el 2 con un 50% de los profesores, seguido el estrato 3.

Gráfica 4. Nivel educativo y Estrato socioeconómico



CONDICIONES ECONÓMICAS

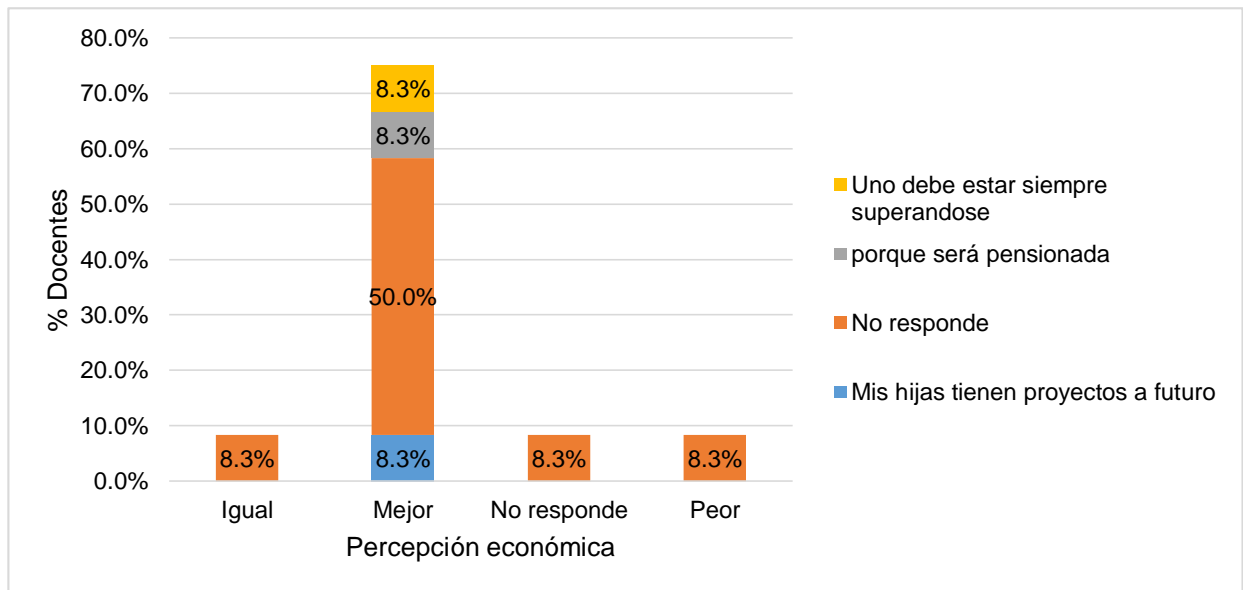
El abordaje de las condiciones económicas del educador se realizó incluyendo datos como el salario propio y familiar y la percepción del docente sobre su situación económica en 5 años.

Tabla 1 . Salario del docente e ingresos familiares

Promedio del salario mensual del docente	\$ 617,154	Desviación estándar : 98,470
Promedio del ingreso mensual familiar	\$ 1'643,141	Desviación estándar : 675,812

Percepción de la situación propia situación económica en 5 años

GRÁFICA 5. Percepción de situación económica en cinco años



El 75% de los docentes encuestados se muestran optimista y consideran que en cinco años su economía será mejor, dando justificaciones como “seré pensionada”, “mis hijas tienen proyectos a futuro”, “uno siempre se debe estar superándose”. En

contraste a este 75%, el 50% no da una justificación pudiéndose interpretar como un deseo de estar económicamente mejor en 5 años pero con la incertidumbre de no saber por qué. Por otro lado el 8,3% piensa que su situación económica será igual y este mismo porcentaje de docentes considera que será peor o no responde (ver gráfica 5).

La percepción de la situación económica en cinco años varía según la edad de los educadores. A pesar de esta variación se concentró que el 25% de docentes se encuentran entre los dos rangos extremos de edad 25 a 34 años y 55 a 64 años considera que su situación económica en 5 años será mejor (ver tabla 2). Mientras que, en los rangos intermedios estos (entre 35 a 44 años y Entre 45 a 54 años) esta percepción positiva disminuye. (Ver tabla 2).

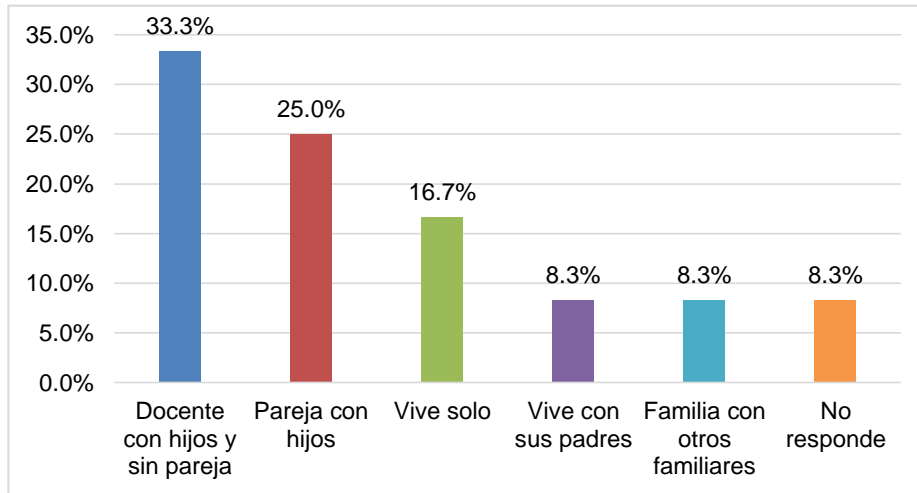
TABLA 2. Percepción económica en 5 años según la edad

Edades		Mejor	Igual	Peor	No responde	Total
Entre 25 a 34 años	Nº	3	-	-	1	4
	%	25%	-	-	8,3%	33,3%
Entre 35 a 44 años	Nº	2	-	1	-	3
	%	16,6%	-	8,3%	-	24,9%
Entre 45 a 54 años	Nº	1	1	-	-	2
	%	8,3%	8,3%	-	-	16,6%
Entre 55 a 64 años	Nº	3	-	-	-	3
	%	25%	-	-	-	25%

8.1.4 CONDICIONES FAMILIARES

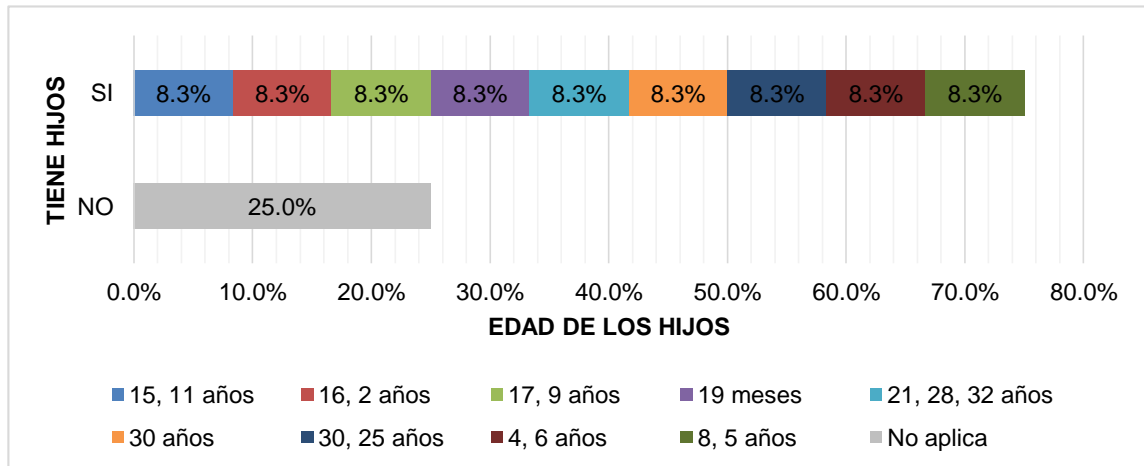
En el abordaje de estas condiciones se indagó sobre la composición familiar, la posición o rol familiar (ver grafica 3), el número y edad de los hijos.

GRÁFICA 6. Composición familiar



En la composición familiar de los profesores es predominantemente la familia monoparental con un 33,3% indicando tener hijos y no tener pareja. Seguidamente se encuentra con un 25% la familia nuclear indicando tener pareja y tener hijos. Un pequeño porcentaje de profesores indicó vivir solos (ver gráfica 6).

GRÁFICA 7. Tiene hijos y edad de ellos



Con el 75% se evidenció que la mayoría de profesores tienen hijos. ; el 75% de los profesores tiene hijos, de los cuales el 50% tiene un número de dos hijos, en diferentes rangos de edades.

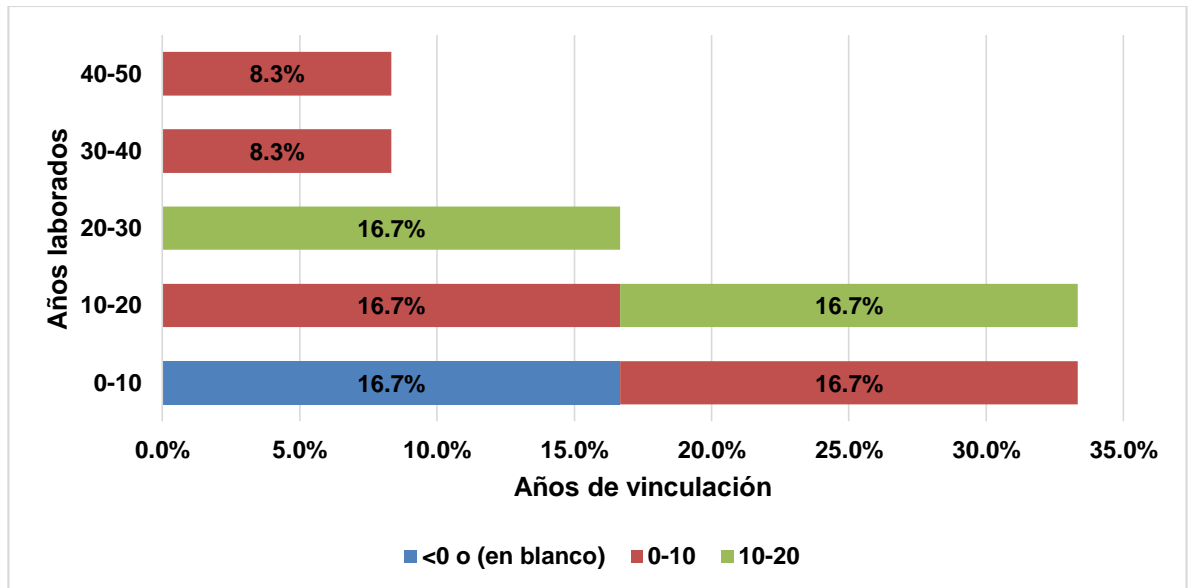
8.1.5 CONDICIONES PROFESIONALES

Condiciones profesionales del educador

En el abordaje de las condiciones profesionales de los educadores se tuvieron en cuenta tres dimensiones: la trayectoria del educador, las opiniones sobre los riesgos a la salud y seguridad derivados de la profesión y opiniones sobre el consumo de sustancias lícitas e ilícitas por parte de los estudiantes.

En la trayectoria del docentes se toma información sobre la antigüedad de los educadores, tiempo de vinculación con la institución, características para el ejercicio de la docencia.

GRÁFICA 8. Relación tiempo laborando y años de vinculación

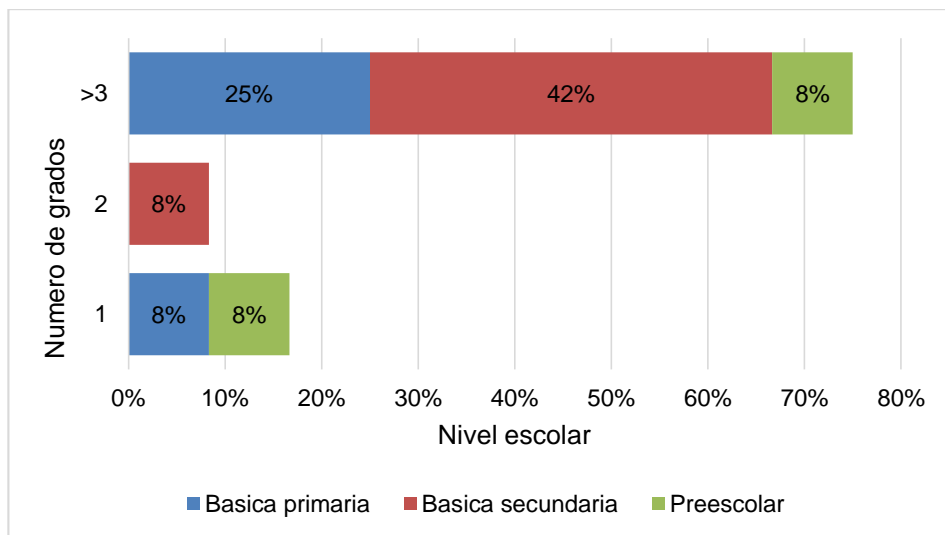


Con respecto a la antigüedad del docente el 80% tienen en promedio 14 años de labor como educador. Un promedio de más de 14 años de antigüedad indica una experiencia importante en el ejercicio de la docencia. El 16,6% tienen más de 34 años de experiencia. En cuanto al género se observa la prevalencia las mujeres como las educadoras de mayor antigüedad en la función de docente. (Ver gráfica 8).

El tiempo de vinculación con la institución es particular ya que el 33,3% de los docentes está vinculado desde hace 6 a 11 años, seguido de del 25% de los docentes vinculados entre 11 y 16 años, estos docentes llevan tiempo significativo en la institución y experiencia en la misma.

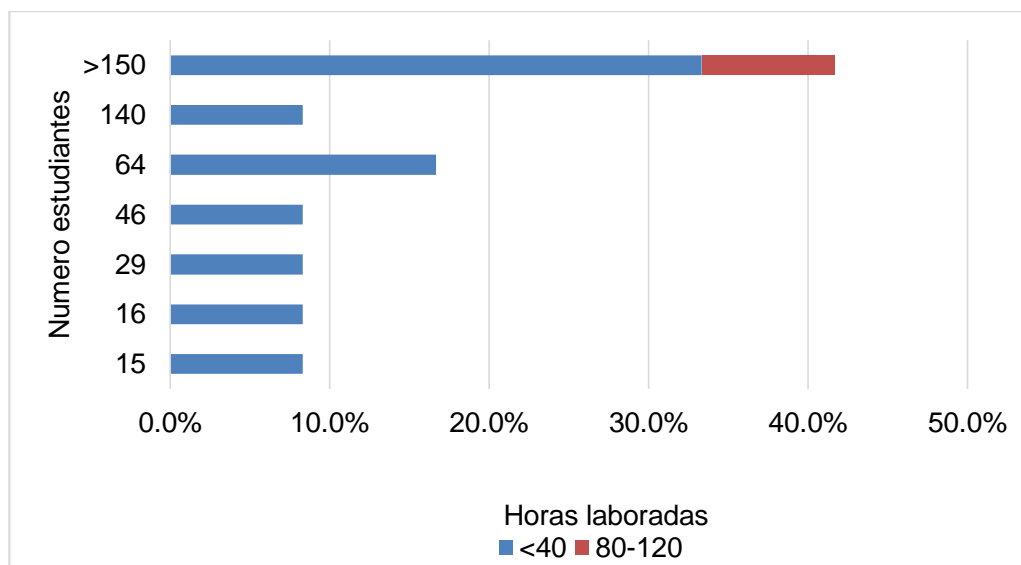
Dentro de las condiciones profesionales es importante resaltar las condiciones del ejercicio de la función docente, entre ellas el número de cursos orientados, el nivel académico y el número de estudiantes.

GRÁFICA 9. Nivel académico orientado y número de grados



En lo relacionado al número de grados se halló que más de la mitad de educadores participantes de la investigación tienen más de 3 grados en los tres diferentes niveles académicos (preescolar, Primaria, secundaria y media); estos hallazgos indican la demanda y complicación que enfrentan los educadores en cuanto a la preparación de las clases y revisión de trabajos en más de un grado, especialmente estos que son grados de diferentes niveles (ver gráfica 8).

GRÁFICA 10. Total de estudiantes y número de horas laboradas semanalmente

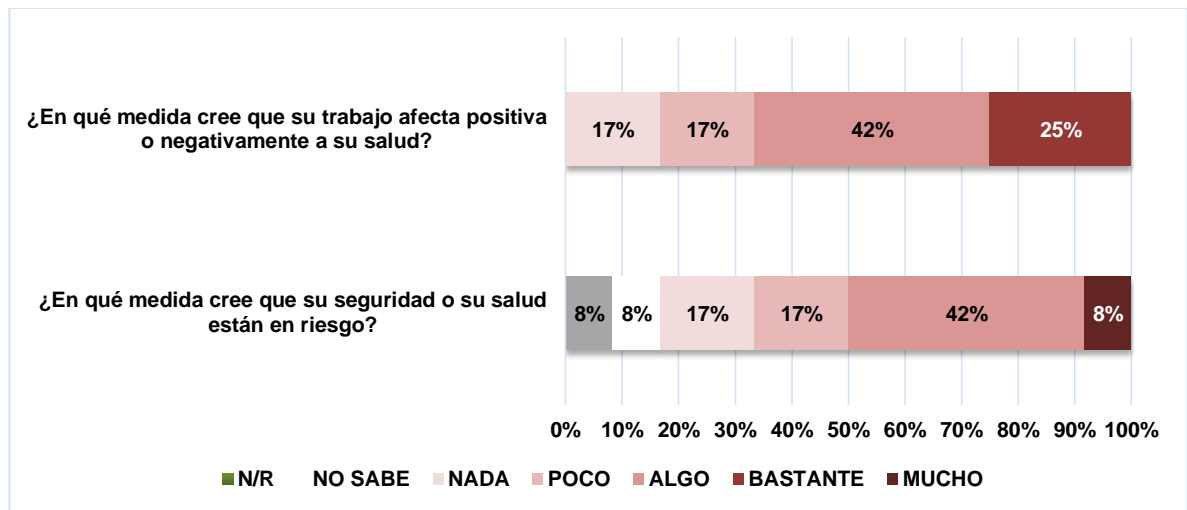


Este estudio permitió identificar que el 91,4% de profesores labora menos de 40 horas semanales estando dentro del rango permitido de horas laborales como lo estipula la ley. Tan solo el 8,3% de profesores trabaja más de las 52 horas permitidas, laborando semanalmente entre 80 y 120 horas.

También se observa que el 50% de profesores enseña a más de 140 estudiantes, es importante señalar que estos resultados indican un aumento en la carga académica para algunos educadores en comparación con los hallazgos de Carlo Tognato y Eliana Sanandres quienes en 2015 encontraron que tan solo el 0,2% de los educadores enseñaban a más de 50 estudiantes³⁸ (ver gráfica 10).

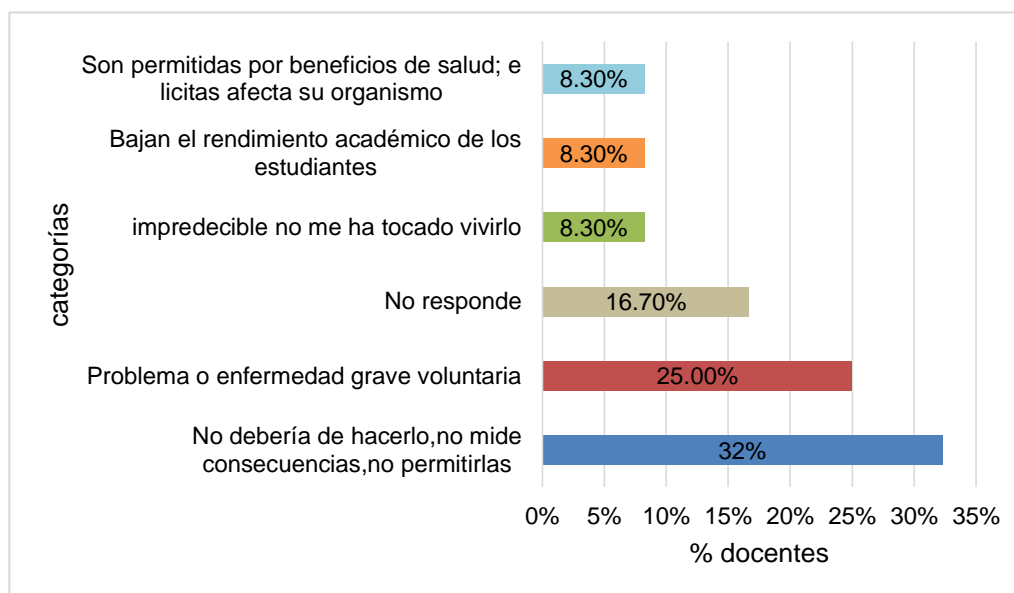
³⁸ TOGNATO C and Eliana SANANDRES. Caracterización del perfil socio-demográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 de 2002 de Bogotá. Primera edición: Año 2016 <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/CaracterizacionPerfilSociodemografico.pdf>

GRÁFICA 11. Afección positiva o negativa sobre la salud y trabajo



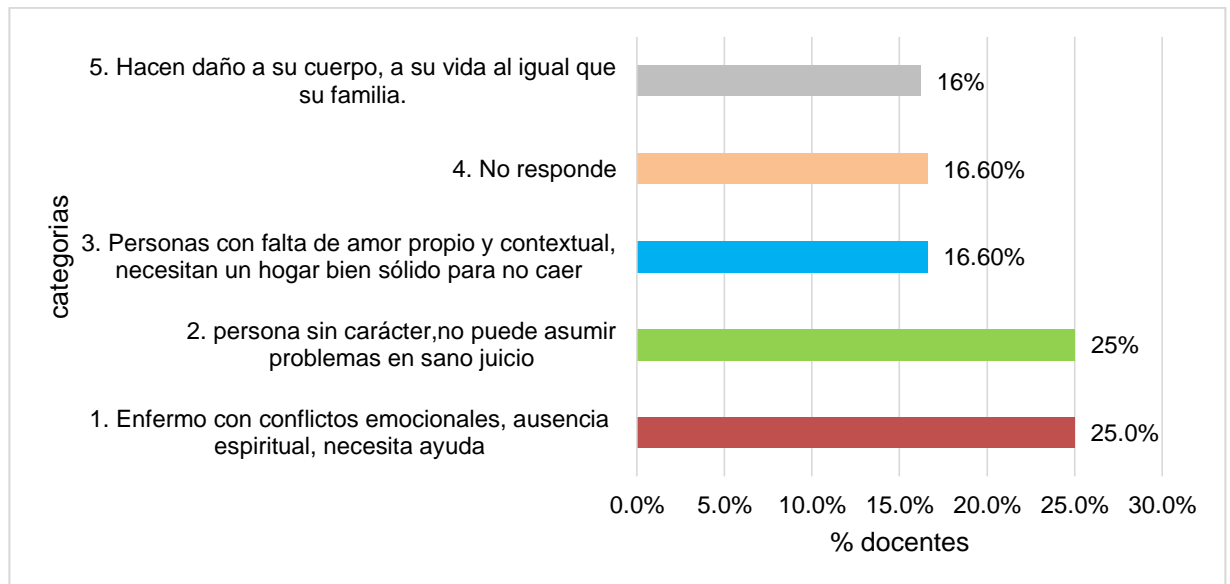
Los hallazgos revelan que un gran grupo de profesores (42%) considera que su salud y seguridad está en riesgo y la última es afectada positiva o negativamente en algo gracias a la profesión que desempeñan.

GRÁFICA 12. Opiniones sobre el consumo de sustancias lícitas e ilícitas



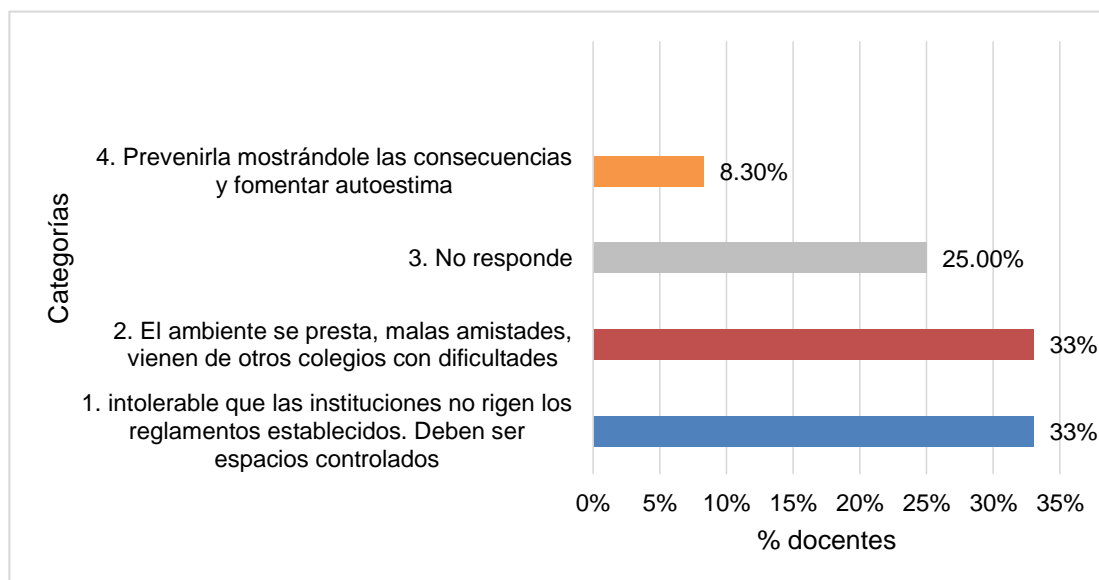
Los profesores tienen varias y similares percepciones sobre el consumo de sustancias ilícitas, se categorizaron y se evidenció 5 categorías como se muestra en la gráfica 12. La mayoría de profesores refieren “que el estudiante no debería hacerlo porque no mide sus consecuencias y además no deberían ser permitidas”, mientras que le sigue un significativo grupo de profesores que considera que “el consumo de este tipo de sustancias es un problema o enfermedad grave de carácter voluntario”, un pequeño grupo pero no menos importante refiere que es “impredecible debido a que nunca se ha enfrentado con esta situación”, es alarmante que el 16,7% no respondió a esta pregunta. (Ver grafica 12)

GRÁFICA 13. Opinión sobre el consumidor de sustancias lícitas e ilícitas



Los hallazgos permitieron categorizar en 5 las opiniones de los profesores, la gran mayoría de docentes comparten la categoría 1 y refiriéndose a los consumidores de sustancias lícitas e ilícitas como personas enfermas con conflictos emocionales, sin carácter que necesitan ayuda y por ende busca alternativas de solución en estas sustancias acarreando problemas para su vida. Un gran número de profesores sigue sin responder la pregunta.

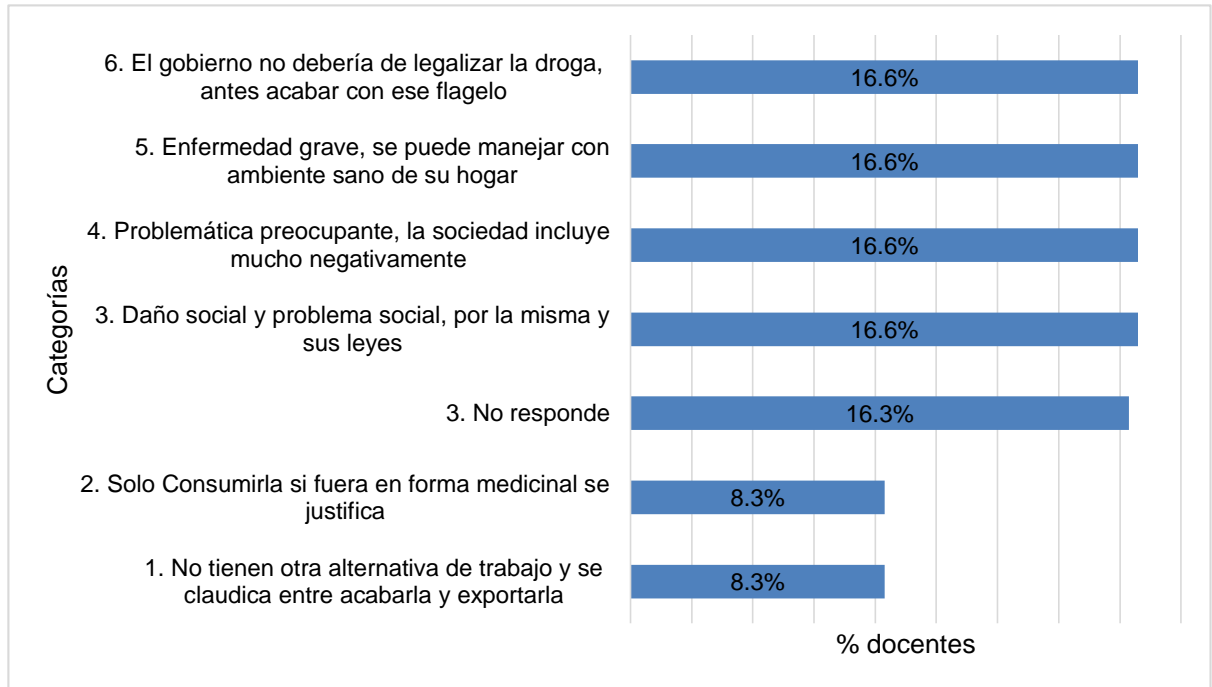
GRÁFICA 14. Opinión contexto institucional cómo escenario para el consumo de sustancias lícitas e ilícitas



Se evidencia que un gran número de profesores no respondió la pregunta, y prevalecen las categorías 1 y 2 con el mayor número de profesores, solo un pequeño porcentaje refiere o propone acciones para tratar este fenómeno para evitar que suceda en la institución.

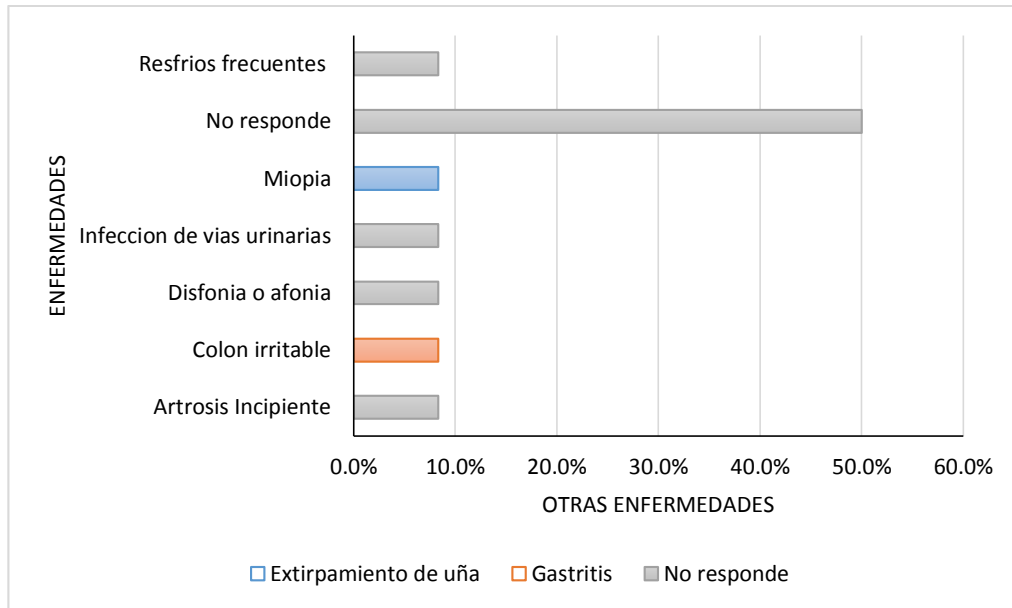
El análisis de los hallazgos permitió organizar la información en 7 categorías en las que estuvo muy equilibrado el porcentaje y continúa la prevalencia de los docentes que no respondieron. (ver grafica 15)

GRÁFICA 15. Opinión acerca de la problemática del consumo de sustancias lícitas e ilícitas en general



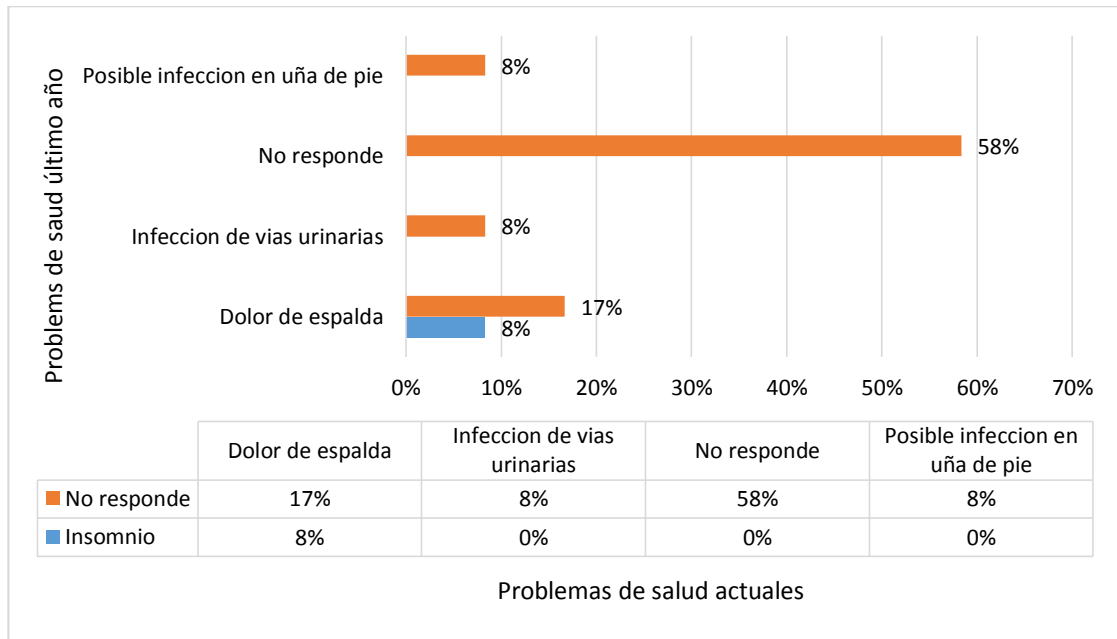
8.1.7 CONDICIONES DE SALUD

GRÁFICA 16. Enfermedades diagnosticadas y otras



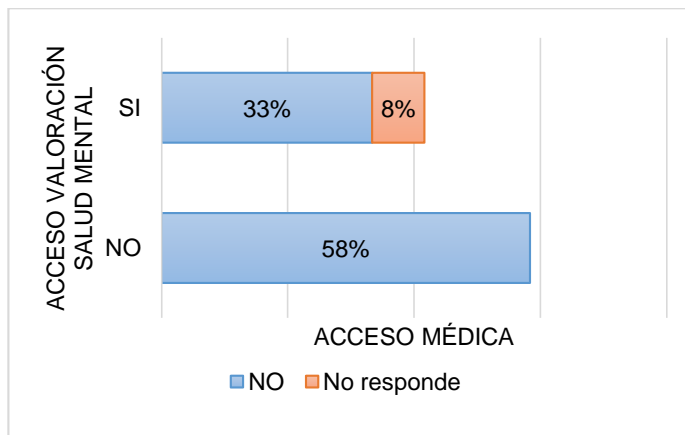
6 docentes tienen enfermedades diagnosticadas por el médico, partiendo desde resfríos frecuentes hasta artrosis incipiente mientras 6 no tienen o no respondieron tener alguna enfermedad diagnosticada por el médico. En cuanto a otras enfermedades solo el 2 docente respondieron afirmativamente.

GRÁFICA 17. Problemas de salud y problemas de salud actuales



De los 12 docentes 5 docentes han tenido afecciones de salud en el último año para un 41% y 7 docentes no respondieron a esta pregunta, 1 docentes respondió tener otra enfermedad además de estas (insomnio).

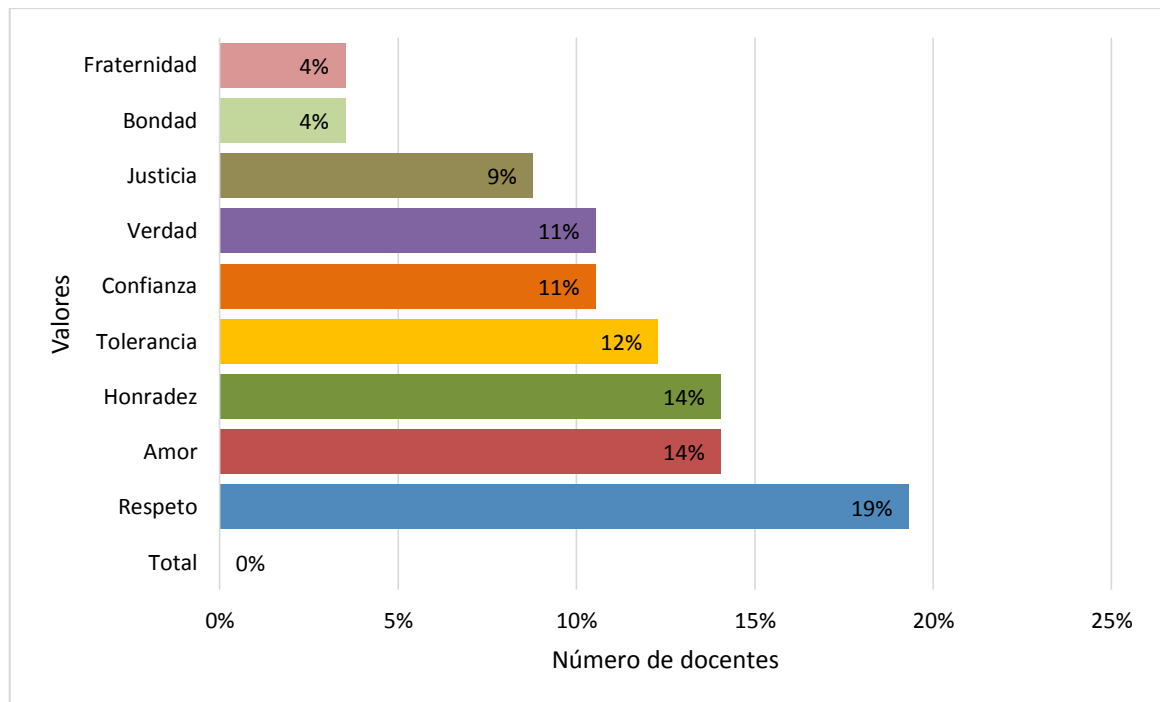
GRÁFICA 18. Acceso a valoración médica y en salud mental



5 docentes tienen acceso a valoración médica en su trabajo, mientras 7 de ellos no tiene acceso a valoración médica en su trabajo, además de esto 11 de ellos tampoco a valoración en salud mental.

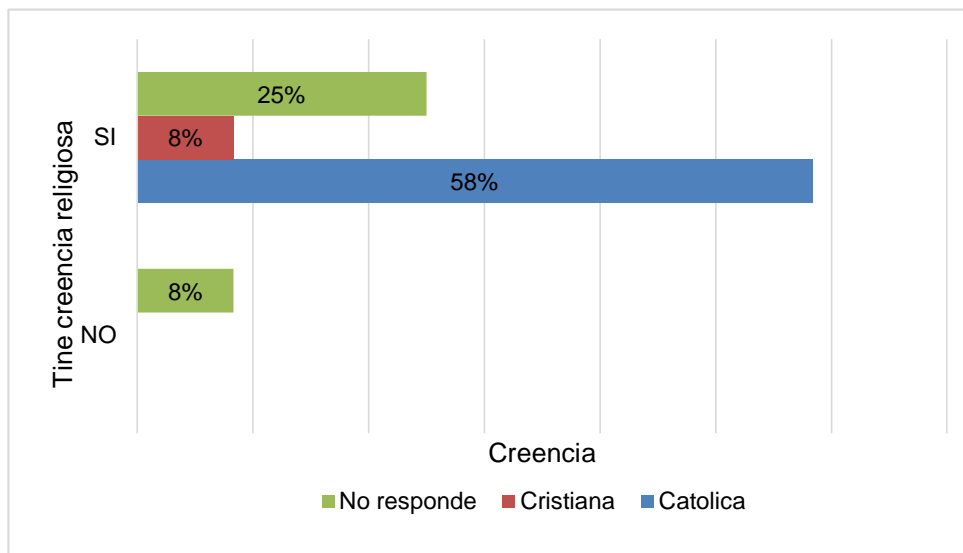
8.1.7 CONDICIONES ESPIRITUALES

Gráfica 19. Valores más importantes para los educadores



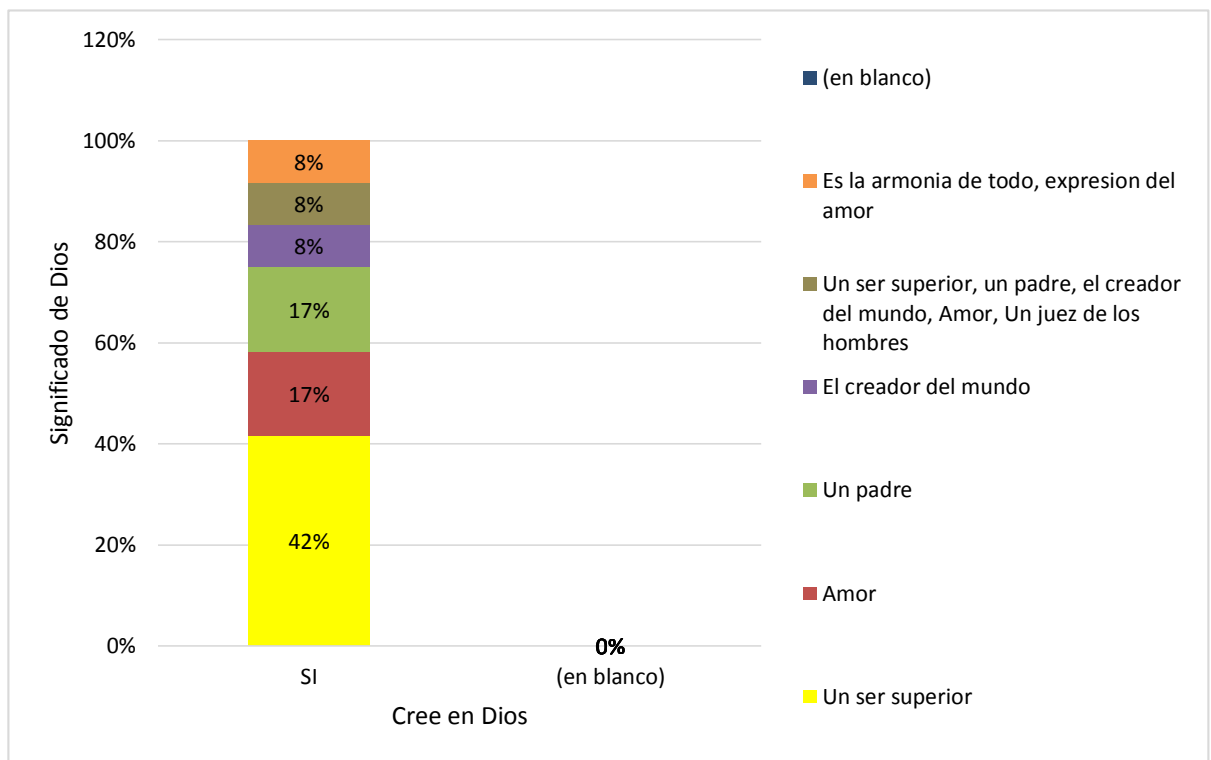
En la investigación se evidencia que el respeto es el valor más importante para los docentes, seguido del amor y la honradez, en un tercer lugar se ubica la tolerancia. Para los educadores los valores menos importantes son la bondad y la fraternidad.

Gráfica 20. Creencia religiosa religión actual



Con un porcentaje de 91,6% (11 educadores) existe un predominio entre los docentes que si tienen una creencia religiosa sobre un pequeño porcentaje de los que no tienen, 8,3% (1 educador). Paradójicamente el 91,6 % de ellos indica pertenecer a la religión católica y el 8,3% a la religión cristiana, esto quiere decir que un docente indicó no tener alguna creencia religiosa, pero pertenecer a la religión católica. (Ver gráfica 20).

GRÁFICA 21. Creencia en Dios y percepción del mismo



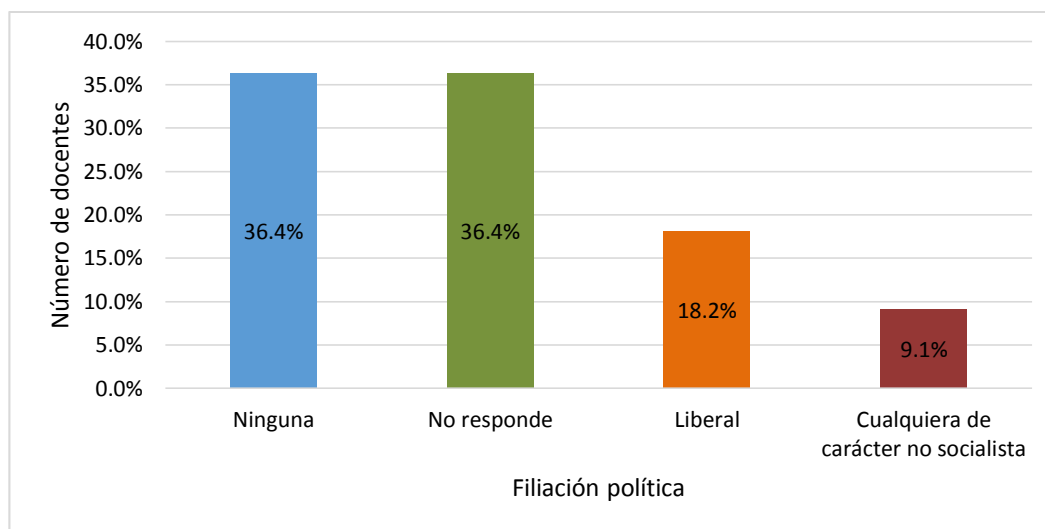
Todos los educadores de esta institución creen en Dios, además de esto tienen percepciones positivas a cerca de Él, un significativo número de docentes lo considera un ser superior, seguido con un mismo número de educadores quienes lo consideran un padre y amor respectivamente. Además de esto es considerado como el creador del mundo, la armonía y todas las anteriores (ver gráfica 21).

Gran parte de los educadores de la institución, refirieron acudir a Dios en todo momento/siempre, mientras un pequeño porcentaje indica acudir a Dios al momento de reflexionar sobre el sentido de la vida y para agradecer (ver tabla 3) .

TABLA 3. Momentos en que el educador acude a Dios

¿Cuándo acude a Dios?	Número de docentes	Porcentaje
En todo momento/ siempre	6	50%
Al reflexionar sobre el sentido de la vida	2	17%
Para agradecer	2	17%
Cuando necesito una ayuda específica	1	8%
En momentos de sufrimiento, al reflexionar sobre el sentido de la vida, en momentos de felicidad, en todo momento/ siempre	1	8%

Gráfica 22. Filiación política del educador



En los hallazgos se evidencia que la mayor parte de los docentes no tiene ninguna filiación política o no responde a la pregunta. Una pequeña parte de los educadores se declaran liberales (2 educadores) y un solo educador refiere inclinar su filiación política a cualquiera de carácter no socialista (ver gráfica 22).

DISCUSIÓN

Esta investigación centró su mirada en indagar sobre las características sociodemográficas, académicas y profesionales de los docentes del Colegio Cooperativo Comgirardot, para determinar las condiciones que influyen al profesor en su ejercicio profesional. Así mismo, se analizó la percepción que tiene este grupo sobre la problemática del consumo de sustancias lícitas e ilícitas en la escuela.

Los resultados permitieron inferir que el grupo de profesores que respondieron las preguntas planteadas en el cuestionario presentan un alto grado de compromiso con su labor docente y la diversidad de los estudiantes.

El estudio demostró que los profesores son un factor determinante en la calidad de la educación, se debe mejorar la evaluación, acompañamiento y formación a los docentes en ejercicio y mejorar su remuneración. La docencia es un fenómeno complejo que no admite una sola perspectiva, la labor docente y su perfil profesional.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de los datos obtenidos del estudio realizado en la población de profesores del colegio cooperativo Comgirardot se puede concluir de las condiciones sociodemográficas que la población de profesores la mayoría es de procedencia y residencia Girardoteña, en el colegio se mantiene vigente el predominio histórico de la mujer en la enseñanza primaria y secundaria que ha prevalecido en Colombia y América Latina³⁹, debido a que el (83,3%) es femenino; a nivel etario la edad predominante esta entre el rango de 25 a 34 años con un 33,3% .

El 83,4% de los profesores procede de Girardot y el 75% de los profesores indicó residir actualmente también en Girardot. La mayoría de los docentes 58,3% de ellos pertenecen al estado civil soltero mientras que solo el 33% son casados.

Es relevante mencionar que el ingreso económico de los docentes esta dentro de un promedio de \$617,154.

La población de docentes licenciados es de 83,3% de los estratos socioeconómicos 2 y 3, frente a un pequeño porcentaje de especialista 16,7%, con estos resultados se evidencia una brecha entre los docentes y un déficit en las especializaciones, la literatura sobre los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, indica que los profesores con una especialización tiene una se señala que entre las particularidades del profesorado la especialización es una de las que tiene un efecto positivo en los aprendizajes de los educandos.

El 58% de los docentes no tiene acceso a valoración en salud mental. Con relación a la percepción de los profesores frente al fenómeno de consumo del sustancias lícitas e ilícitas en el colegio; se puede mencionar que el 57% de ellos mencionan que es una enfermedad grave, y que no debería ser permitida. Con respecto a la

³⁹ TENI, and LONDOÑO, B. Op. Cit., p. 49

percepción del consumidor el 50% refieren que son personas sin carácter y con conflictos emocionales.

RECOMENDACIONES

Es importante dar continuidad a estudios que sirven de línea de base, como es el caso de la presente investigación con los profesores aprovechando el convenio servicio con la UDEC y la disposición de los profesores del colegio para para participar de las investigaciones

Convendría un mayor equilibrio del género del cuerpo del docente. Examinando las características de los candidatos que aspiran a entran a la institución a desempeñar su labor docente.

Favorecer dentro de la institución espacios de reflexión de los docentes sobre las condiciones en que desempeñan su trabajo para q halla un mayor conocimiento de su entorno familiar y social que impacte la función docente. Aprovechar el potencial humano y cultural del grupo docente con el fin de organizar equipos de trabajo en donde puedan compartir sus experiencias con respecto al ejercicio de la docencia a conformar

Evaluar las acciones de la institución para mantener la comunicación asertiva y convivencia sana en el grupo de docentes.

BIBLIOGRAFÍA

TENI, and LONDOÑO, B. Perfiles de los docentes del sector Público de Bogotá, citado por TOGNATO, C. and SANANDRES, E. Caracterización del perfil socio-demográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 de 2002. Colombia 2016. P 49. <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/CaracterizacionPerfilSociodemografico.pdf>

MARTIÑÁ, Rolando. Escuela y familia: una alianza necesaria. Editorial Pax México, 2003.

ORGANIZACIÓN DE COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO. OECD.org., [en línea]. Disponible en: <http://www.oecd.org/dev/americas/com-pr-perspectivas-economicas-america-latina-2015.htm>

MIRAVALLS, Pablo Ortega. Giroux, HA (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 1992, vol. 3, no 1, p. 286.

UNESCO-OREALC (2012) Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. Paris y Santiago de Chile.

FALUS, L. Y GOLDBERG, M. (2011). Perfil de los Docentes en América Latina. SITEAL, Cuaderno N° 9, IPE, Buenos Aires.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. Los países asiáticos encabezan el último estudio PISA, estado de la educación mundial [en línea]. Oecd 1. Ed. Oecd.org, Feb. 2016 [citado 4 oct., 2016] Disponible en Internet:<URL: <http://www.oecd.org/newsroom/los-paises-asiaticos-encabezan-el-ultimo-estudio-pisa-elaborado-por-la-ocde-sobre-el-estado-de-la-educacion-mundial.htm>>.

DIAZGRANADOS, Silvia; GONZÁLEZ, Constanza; JARAMILLO, Rosa. Aproximación a las problemáticas psicosociales ya los saberes y habilidades de los docentes del distrito. *Revista de estudios sociales*, 2006, no 23, p. 45-55.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. El educador [en línea]. [Bogotá, Colombia]: mineducación, [citado 4 oct., 2016] Disponible en Internet:<URL: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-80275.html>>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48458.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 1278 de junio 19 de 2002 [en línea]. [Bogotá, Colombia] Junio 2002 [citado 4 octubre 2016]. Capítulo I. Artículo 3, Artículo 4 y Artículo 5. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf>

Descriptores en Ciencias de la Salud. DeCS - BIREME

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 715 de Diciembre 21 de 2001 [en línea]. [Bogotá, Colombia] 2001 [citado 4 oct 2016]. Capítulo III. Artículo 9 Instituciones educativas. Disponible en: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf

Sánchez Upegui. Manual de redacción académica e investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos [En línea]. 1 ed. [Medellín, Colombia] Fundación Universitaria Católica del Norte. Mayo 2011. Disponible en: <<http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/manual-de-redaccion-mayo-05-2011.pdf>>

EL MINISTRO, de salud. Resolución número 8430 de 1993 [en línea]. Texinfo ed. 1 [Bogotá, Colombia]: minsalud, 1993 [citado 4 oct 2016] Disponible en Internet: <[https://www.minsalud.gov.co/Normatividad Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad%20Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf)>

MINISTERIO, de educación. Ley 266 de 1996 [En línea]. Texinfo 1 ed. [Bogotá, Colombia] Enero 1996 [citado 4 octubre 2016]. Capítulo I. Art. Principios de la práctica profesional. Disponible en Internet: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-105002_archivo_pdf.pdf>

MINISTERIO, protección social. Ley 911 de 2004 [En línea]. Texinfo. Ed 1 [Bogotá, Colombia] Octubre 2004 [citado 4 oct 2016]. Capítulo IV. De la responsabilidad del profesional de enfermería en la investigación y la docencia. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-105034_archivo_pdf.pdf>

EL PUEBLO, DE COLOMBIA. Constitución Política de Colombia 1991. [en línea]. [Bogotá, Colombia] Disponible en Internet: <http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/colombia/colombia_constitucion_politica_1991_spa_orof.pdf>

DE EDUCACIÓN, Ley General. Ley 115 febrero 8 de 1994 [en línea]. Ediciones Populares. Ed. 1. [Bogotá, Colombia] febrero 1994 [citado 4 octubre 2016].

Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 2277 de 1979. [en línea]. [Bogotá, Colombia] Septiembre 1979 [citado 04 octubre 2016]. Capitulo I. Definición de contenido y aplicación. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf>

SAMPER, Ernesto. Decreto 0709 de abril de 1996 [en línea]. Texinfo ed. 1. [Bogotá, Colombia] Abril 1996 [citado 4 octubre 2016]. Capitulo I. Disposiciones generales. Disponible en: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86215_archivo_pdf.pdf>

Plan de desarrollo Girardot para seguir avanzando 2016-2019 [en línea]. [Girardot , Cundinamarca] Junio 2016. Capítulo III. Unidad estratégica del plan de desarrollo municipal ejes y sectores estratégicos. Disponible en: <http://girardot-cundinamarca.gov.co/Nuestros_planes.shtml?apc=gbox-1-&x=2006487>

Alcaldía de Girardot. Geografía del Municipio de Girardot. [en línea]. [Bogotá, Colombia]: Marzo. 2013 [citado 4 oct., 2011]. Disponible en Internet: www.girardot-cundinamarca.gov.co/sitio.shtml

Proyecto Educativo Institucional: PEI, Colegio Cooperativo Comgirardot. 2010. p. 12

DIAZ CABEZAS, Eugenio. Manual de convivencia colegio Cooperativo Comgirardot. Girardot: 2013. P. 12, 13

SAMPIERI HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA, M. d. Metodología de la investigación (quinta edición ed.). México DF: Mc Graw Hill, 2010.

SECRETARIA DE EDUCACION DE GIRARDOT. Análisis del sector educativo en Girardot. Estadística Colegios Oficiales y privados. Disponible en <http://www.semgirardot.gov.co/>

TOGNATO C and Eliana SANANDRES. Caracterización del perfil socio-demográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 de 2002 de Bogotá. Primera edición: Año 2016 <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/CaracterizacionPerfilSociodemografico.pdf>

<http://yudavi.blogspot.com.co/>

ANEXOS

Anexo A

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROFESORES DE UN COLEGIO PRIVADO DEL MUNICIPIO DE GIRARDOT (CUNDINAMARCA)
(Consentimiento Informado según criterios de la Resolución 8430 de 1993).**

Resumen de Investigación: REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS PROFESORES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR PRIVADO, GIRARDOT, 2016

Investigadora Responsable: Enfermera Claudia del Rocío Contreras Rodríguez. Docente Programa de Enfermería. Universidad de Cundinamarca – Seccional Girardot.

Nombre del participante: _____
Este documento de consentimiento informado va dirigido a los Profesores del Colegio Cooperativo Comgirardot participantes de la investigación: **“REPRESENTACIONES SOCIALES, ACADÉMICAS Y PROFESIONALES DE LOS PROFESORES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR PRIVADO, GIRARDOT, 2016**

El propósito es informar en que consiste su participación en el Proyecto de investigación. Léalo cuidadosamente y realice las preguntas que desee al investigador responsable del estudio.

Información básica del proyecto:

Profesores:

En la actualidad el papel de las instituciones educativas ha tenido un reconocimiento mundial, a su vez existe un amplio consenso entre los profesionales y las instituciones que trabajan en el campo de la prevención del consumo de drogas a la hora de asignar a las instituciones educativas un papel central en el desarrollo del proceso educativo de los escolares. Es así, que el profesorado se encuentra situado justo en el centro de todas las miradas que fluyen alrededor de los escolares en todos los aspectos de su vida y máxime en cuestiones complejas como pueden ser el consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, son escasos los trabajos que abordan la opinión específica de los profesionales de la educación, desde su propia perspectiva en la Ciudad de Girardot.

Es en este período donde la escuela adquiere una posición estratégica ya que, por un lado, es una de las instancias sociales que congrega a un importante sector de la población juvenil, grupo vulnerable, y que con frecuencia es el escenario de conductas de riesgo y de manifestaciones juveniles no ajenas al consumo de sustancias y, por otro, dispone de recursos humanos y organizacionales propios para ofrecer la oportunidad de desarrollar integralmente al joven y promocionar estilos de vida saludables.

Por todo ello, y teniendo información directa procedente de las directivas de la Institución educativa acerca de consumo de drogas en algunos escolares, es procedente escuchar al Profesorado sobre su forma de valorar y afrontar el problema del consumo de drogas en el ámbito de la escuela.

Respetado Profesor usted es invitado a participar voluntariamente en esta investigación, para ello se requiere de la autorización libre e informada de todos los docentes vinculados activamente y que participaran del estudio realizado en el Colegio Cooperativo Comgirardot, Girardot.

Este Consentimiento contiene la información necesaria para que usted pueda decidir si desea o no participar en la investigación, lea cuidadosamente y haga todas las consultas que estime conveniente antes de darnos su decisión.

Riesgos y beneficios del estudio

La información obtenida de las entrevistas realizadas en su contexto, **NO** implica daño alguno para los participantes de la investigación, debido a que la asesora de la investigación, docente vinculada en la Maestría en Salud Pública acompañara al investigador en todo el proceso.

En ningún momento se presentara señalamientos por las respuestas positivas o negativas sobre el tema, además esta información personal será reserva por parte de la investigadora, el informe de esta se dará a conocer en forma general. Presenta un riesgo mínimo, este **NO** implica daño alguno para ellos.

Los beneficios que trae esta investigación, para los profesores se reflejara en los siguientes aspectos: sensibilización del profesor frente a la problemática del consumo de sustancias lícitas e ilícitas en los escolares; aspectos éticos, y el mejoramiento del desempeño del profesor.

Derecho de los participantes

La participación es completamente libre, voluntaria y gratuita. Si usted decide rechazar esta invitación a participar, ello no afectará su vinculación laboral, ni perderá ninguno de los beneficios que le corresponde por Ley. Tampoco afectara su estancia en el colegio, toda la información del trabajo será guardada en forma confidencial y anónima. Sólo el personal a cargo de la investigación y el Comité de Ética de la Universidad Santo Tomas que lo supervisará podrá tener acceso a la información y el rector de la institución educativa.

No hay conflicto de interés.

Anexo B



UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA - SECCIONAL GIRARDOT
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Proyecto de investigación: Caracterización Sociodemográfica, en salud, laboral y de espiritualidad de los Profesores de una institución Educativa privada, Girardot, 2016.

Docente investigadora: Enfermera. Claudia del Rocío Contreras R.

FICHA DE REGISTRO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS. No. de Cuestionario _____

Objetivo: Caracterizar las condiciones socio demográficas, laborales, en salud y de espiritualidad de los Profesores de una institución Educativa privada, Girardot, 2016.

Dimensión sociodemográfica:

1. Nombres y apellidos:	
2. Edad:	3. Género: () Femenino () Masculino
4. Estado civil: <input type="checkbox"/> Soltera/o <input type="checkbox"/> Casada/o <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/> Divorciada/o <input type="checkbox"/> Viuda/o <input type="checkbox"/> No responde	
5. Lugar de procedencia:	6. Lugar donde vive actualmente:
7. Nivel de educativo: <input type="checkbox"/> Normalista <input type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/> Especialista <input type="checkbox"/> Magister <input type="checkbox"/> Doctorado	
8. Estrato socioeconómico: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6	
9. Tiene hijos: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 10. Número de hijos: _____ 11. Edad de los hijos: _____	
12. Posición o rol del docente en la familia:	
13. Composición familiar: Pareja con hijos <input type="checkbox"/> Pareja sin hijos <input type="checkbox"/> Docente con hijos y sin pareja <input type="checkbox"/> Familia con otros familiares <input type="checkbox"/> Vive solo <input type="checkbox"/> Vive con sus padres <input type="checkbox"/>	
14. ¿Cuántos integrantes de la familia estudian?: _____ 15. ¿Cuántos integrantes de la familia trabajan?: _____	
16. ¿Cuál es el monto de su salario mensual?: _____ SMLV	
17. ¿Cuál es el ingreso mensual familiar?: _____ SMLV	
18. ¿Cuál es su percepción de la situación económica en 5 años? Mejor <input type="checkbox"/> Igual <input type="checkbox"/> Peor <input type="checkbox"/> No responde <input type="checkbox"/> Porque? _____	

Dimensión laboral:

19. Institución Educativa donde labora actualmente: _____
20. Tiempo de vinculación con la institución: _____
21. Número de años laborando como docente: _____
22. Nivel escolar que orienta actualmente: Preescolar <input type="checkbox"/> Básica primaria <input type="checkbox"/> Básica secundaria <input type="checkbox"/> Universidad <input type="checkbox"/>
23. Número de grados que orienta actualmente: Un grado <input type="checkbox"/> 2 grados <input type="checkbox"/> 3 grados <input type="checkbox"/> Más de 3 grados <input type="checkbox"/>
24. Número de asignaturas que orienta: <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 o Más
25. ¿Trabaja en otra institución educativa?: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Nivel escolar que orienta: Preescolar <input type="checkbox"/> Básica primaria <input type="checkbox"/> Básica secundaria <input type="checkbox"/> Universidad <input type="checkbox"/>
26. Número de horas laboradas semanales: _____
27. Número total de estudiantes a los que orienta: _____



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Dimensión Salud.

Problemas de Salud General.
28. enfermedades diagnosticadas por el médico: Disfonía o afonía <input type="checkbox"/> Colon irritable <input type="checkbox"/> Estrés <input type="checkbox"/> Resfríos frecuentes <input type="checkbox"/> Hipertensión arterial <input type="checkbox"/> Várices piernas <input type="checkbox"/> Gastritis <input type="checkbox"/> Enfermedades de columna <input type="checkbox"/> Lumbago o ciática <input type="checkbox"/> otras <input type="checkbox"/> Cuáles?
29. Problemas de salud actuales (en el último año) : Dolor de espalda <input type="checkbox"/> Insomnio <input type="checkbox"/> Angustia <input type="checkbox"/> Licencia médica solicitada <input type="checkbox"/> Consumo de fármacos <input type="checkbox"/> otros <input type="checkbox"/> Cuáles? _____
30. Tiene acceso a chequeo médico en el trabajo: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> No contesta <input type="checkbox"/>
31. Tiene acceso a chequeo de la salud mental en el trabajo: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
32. ¿En qué medida cree que su seguridad o su salud están en riesgo por el trabajo que realiza? No sabe <input type="checkbox"/> no contesta <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/>
33. ¿En qué medida cree que su trabajo afecta positiva o negativamente a su salud? No sabe <input type="checkbox"/> no contesta <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Algo <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho <input type="checkbox"/>
34. ¿Últimamente ha presentado sintomatología de carácter psicológico? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
35. ¿Ha sido diagnosticado o está en trámite de reconocimiento de alguna enfermedad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> cual? _____
36. ¿Ha sufrido algún accidente en su trabajo? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Causas del accidente: _____

Dimensión Espiritual

37. Seleccione los cinco valores que considere más importantes en su vida: JUSTICIA <input type="checkbox"/> RESPETO <input type="checkbox"/> AMOR <input type="checkbox"/> BONDAD <input type="checkbox"/> HONRADEZ <input type="checkbox"/> VERDAD <input type="checkbox"/> TOLERANCIA <input type="checkbox"/> CONFIANZA <input type="checkbox"/> SOLIDARIDAD <input type="checkbox"/> FRATERNIDAD <input type="checkbox"/>
38. ¿Tiene algún tipo de creencia religiosa? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cual? _____
39. ¿Cree en Dios? Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
40. ¿Qué significa Dios para usted en primer lugar? Un ser superior <input type="checkbox"/> El creador del mundo <input type="checkbox"/> Un padre <input type="checkbox"/> Una energía universal <input type="checkbox"/> Amor <input type="checkbox"/> Un juez de los hombres <input type="checkbox"/> No sabe no responde <input type="checkbox"/> Otros ¿Cuáles? _____
41. ¿En qué momento acude usted más a Dios o a la espiritualidad? En momentos de sufrimiento <input type="checkbox"/> Cuando necesito una ayuda específica <input type="checkbox"/> Al reflexionar sobre el sentido de la vida <input type="checkbox"/> En momentos de felicidad <input type="checkbox"/> En todo momento/siempre <input type="checkbox"/> Cuando ayudo al prójimo <input type="checkbox"/> Durante los días de festividad religiosa <input type="checkbox"/> No sabe no responde <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Para agradecer <input type="checkbox"/> Otros _____



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

42. ¿Cuál es su religión actual? Católica <input type="checkbox"/> Evangélica: Pentecostal <input type="checkbox"/> Bautista <input type="checkbox"/> Luterana <input type="checkbox"/> Metodista <input type="checkbox"/> Adventista <input type="checkbox"/> Iglesia universal del reino de Dios <input type="checkbox"/> Testigo de jehová <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> Agnóstico <input type="checkbox"/> Ateo <input type="checkbox"/> Mormones <input type="checkbox"/> Ninguna religión de pertenencia <input type="checkbox"/> Otras _____
43. ¿Cuál es su filiación política?
44. ¿Qué opinión tiene sobre el consumo de sustancias lícitas e ilícitas en estudiantes? _____ _____
45. ¿Qué opinión tiene sobre el consumidor de sustancias lícitas e ilícitas? _____ _____
46. ¿Qué opinión tiene acerca del contexto institucional como escenario para el consumo de Drogas lícitas e ilícitas? _____ _____ _____
47. ¿Qué opinión tiene acerca de la problemática del consumo de sustancias lícitas e ilícitas en general? _____ _____ _____
48. ¿Cómo educador que acciones propone para hacerle frente a esa situación en los escolares? _____ _____ _____ _____ _____