

La Importancia de Ser Auxiliar Contable en La Formación Como Contadores Públicos de Los
Estudiantes de la Universidad De Cundinamarca Extensión Facatativá

Diego Fernando Fajardo Bejarano

Kevin Santiago Redondo Aristizábal

Universidad De Cundinamarca

Facultad De Ciencias económicas, Administrativas Y Contables

Contaduría Pública

Facatativá

2025

La Importancia de Ser Auxiliar Contable en La Formación Como Contadores Públicos de Los
Estudiantes de la Universidad De Cundinamarca Extensión Facatativá

Monografía Para Optar Por El Título De:
Contador Publico

Fajardo Bejarano Diego Fernando
Redondo Aristizábal Kevin Santiago

Director:
Jorge Humberto Laverde Beltrán
Contador Publico

Universidad De Cundinamarca
Facultad De Ciencias económicas, Administrativas Y Contables
Contaduría Pública
Facatativá
2025

Dedicatoria y agradecimientos

Este trabajo es dedicado primero a Dios por brindarnos la gracia y sabiduría para cumplir con nuestras metas, con este proyecto y con nuestros compromisos del día a día. A nuestras familias y compañeros que apoyaron con el desarrollo y, a nuestro director, Humberto, por su paciencia, confianza, comprensión y compromiso; a Sofía, gran amiga y compañera que nos asesoró en algunos aspectos. Gracias a todos ellos.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	7
Introducción	9
Planteamiento Del Problema	11
Formulación Del Problema.....	15
Sistematización Del Problema	15
Justificación	16
Objetivos.....	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Marcos De Referencia.....	20
Estado Del Arte	20
Marco Teórico	23
Marco Conceptual	33
Marco Legal	37
Diseño Metodológico	40
Metodología.....	42
Entrevistas.....	42
Objetivo específico 1	57
Objetivo específico 2	65
Objetivo específico 3	71
Conclusiones.....	80

Recomendaciones	81
Referencias	83
Anexos.....	86

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Antecedentes	21
Tabla 2: Marco Legal	37
Tabla 3: Información general de los entrevistados	43
Tabla 4: Información general de los entrevistados	48
Tabla 5: Información general de los entrevistados	52

Resumen

El rol del auxiliar contable es una etapa fundamental en la formación de los contadores públicos. Este cargo permite a los estudiantes adquirir experiencia práctica complementando su formación teórica a través del desempeño de tareas como: el registro de transacciones, la elaboración de informes financieros y el manejo de normatividad contable y fiscal, los estudiantes logran fortalecer sus competencias técnicas y desarrollar habilidades primordiales para su futuro desempeño como contadores públicos.

En esta investigación, se propuso conocer la percepción de los estudiantes y egresados sobre la importancia de obtener experiencia profesional, para ello, se analizó cómo la experiencia como auxiliar contable contribuye al desarrollo profesional de los estudiantes, formándolos para algunas de las situaciones a las cuales se verán enfrentados. Para lo anterior, se desarrollaron una serie de entrevistas semiestructuradas en busca de obtener los testimonios de los individuos durante su operación como auxiliares contables. Así mismo, se analizaron las competencias blandas y competencias técnicas que se desarrollan durante esta etapa profesional, destacando su importancia para el buen desempeño del contador público en el entorno profesional.

Se concluyó en la investigación realizada que tanto estudiantes, egresados y empresarios, coinciden en la relevancia de adquirir experiencia profesional durante el proceso de formación académica, ya que es esta, la que permite al estudiante enfrentarse a escenarios reales en los que puede comprender, de forma práctica, aspectos esenciales como los procedimientos operativos contables, el análisis de contextos económicos y la identificación de causas y efectos derivados de transacciones financieras, a las que se enfrentarán a lo largo de su desarrollo profesional. Finalmente, se concluyó que, algunos egresados, enfrentan

dificultades para desempeñarse en su ejercicio profesional, en ocasiones por falta de experiencia; mientras que algunos empresarios manifiestan preocupación por la poca disponibilidad de personal joven que cuenten con competencias suficientes para asumir responsabilidades en el área contable.

Esta experiencia profesional, permite al estudiante enfrentarse a situaciones reales en los que puede comprender, de forma práctica, aspectos esenciales como: los procedimientos operativos de la contabilidad, el análisis de contextos económicos en diversos sectores y, además, la identificación de causas y efectos derivados de transacciones financieras y contables como conciliaciones bancarias, elaboración de informes financieros, ajustes contables, práctica de retenciones y liquidación de impuestos. Con base a lo anterior, se fortalecerán las competencias técnicas que son cruciales para el desempeño profesional del contador público. También, se ha notado que algunos egresados tienen problemas significativos para adaptarse al entorno laboral, principalmente por la falta de experiencia previa; del mismo modo, algunos empresarios se enfrentan a un problema directamente relacionado, pues la limitada disponibilidad de profesionales con las habilidades prácticas adecuadas puede generar inconvenientes al momento de asumir roles en el área contable.

Introducción

La contabilidad es una disciplina clave para el desarrollo económico y financiero de cualquier organización y, el rol del contador público es esencial para garantizar la transparencia y la correcta gestión de los recursos empresariales. En este contexto, el puesto de auxiliar contable representa una etapa fundamental en el proceso de formación de los futuros contadores públicos. Para los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá; desempeñarse como auxiliares contables no solo les proporciona conocimientos técnicos y prácticos, sino que también les permite familiarizarse con los entornos laborales reales, contribuyendo a su desarrollo profesional integral.

La experiencia como auxiliar contable permite a los estudiantes aplicar la teoría aprendida en situaciones cotidianas como el manejo de operaciones contables, elaboración de informes financieros, manejo de sistemas de información y el cumplimiento de las normativas tributarias; del mismo modo les ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades blandas como el trabajo en equipo, la atención al detalle y la responsabilidad ética, las cuales son competencias esenciales en el ejercicio del contador.

Esta investigación tiene como objetivo identificar la importancia del rol del auxiliar contable en la formación del contador público, destacando cómo este cargo contribuye a su desarrollo académico y profesional, también el cómo incide en su desempeño futuros como contadores basándose en su formación académica, experiencia profesional y sus percepciones ante la falta de esta. Es importante tener en consideración el tema a tratar, que poco se habla de él, puesto que la falta de experiencia, como se evidenciará más adelante, es un “muro” que imposibilita, comúnmente, a los estudiantes de contaduría el ejercer sus conocimientos en el

campo de acción y, posteriormente, limita las capacidades profesionales de los egresados afectando su posibilidad de retribución económica por su preparación o falta de ella.

Inicialmente, el conocimiento experiencial de los investigadores sirvió como punto de partida para conocer la percepción de otros estudiantes y egresados sobre su consideración frente al proceso educativo de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá. El conocer de primera mano las consideraciones de algunos estudiantes y egresados sobre los métodos de enseñanza y, cómo ellos permiten o no adquirir conocimientos prácticos para el entorno laboral, ofrece una percepción y punto de vista que en la generalidad se pasa por alto, o no se percibe la magnitud que estos tienen sobre los diversos actores económicos del mercado y la academia.

Para desarrollar las entrevistas, se realizó una muestra no probabilística, a criterio de los investigadores. Este tipo de metodología puede limitar el conocimiento general de las situaciones a investigar, sin embargo, se procuró entrevistar a estudiantes y egresados que pasaron por situaciones de experiencia e inexperiencia al momento de su exposición al entorno laboral, con el fin de conocer la mayor cantidad de aspectos posibles en sus testimonios.

Planteamiento Del Problema

En el ámbito de la contabilidad, el rol del auxiliar contable es esencial para el desarrollo y funcionamiento eficiente de las organizaciones. Los auxiliares contables desempeñan un papel fundamental en la recopilación, registro y análisis de la información financiera, lo que contribuye directamente a la toma de decisiones empresariales, tales como efectos en el flujo de caja, pagos a proveedores, aplicación de retenciones, carga tributaria, cobro y recaudo de cartera y declaraciones a la administración de impuestos, entre otros.

El trabajo operativo del auxiliar contable es de suma importancia y, en ocasiones, no se le presta la suficiente atención a la formación y la adquisición de experiencia en este ámbito. La falta de formación en procesos operativos y administrativos, impiden que el auxiliar contable desempeñe de manera correcta y eficiente desde el momento en que este se adentre al mundo laboral, una vez finalizada su formación académica. De igual manera, la falta de conocimiento teórico-práctico puede generar posibles sanciones e inconsistencias en la información por falta de conocimiento de los procesos; sin embargo, el impacto que tiene el ser auxiliar contable, en la formación del contador público, no suele considerarse relevante pues se subestima, en muchas ocasiones, la importancia del cargo.

Una de las problemáticas principales a las que se ven enfrentados los estudiantes de contaduría pública, es la falta de experiencia práctica. Aunque los núcleos académicos están diseñados para proporcionar una base teórica sólida, generalmente no ofrecen oportunidades suficientes para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos en situaciones laborales reales. Esta carencia limita significativamente la capacidad de los futuros contadores para enfrentar las demandas del mercado laboral, donde la experiencia previa es un requisito obligatorio, pues antes de obtener la tarjeta profesional, es necesario contar

(mínimo) con un año de experiencia, el cual es exigido por la Junta Central de Contadores y, el cual se establece, para garantizar una calidad de trabajo óptima para sus clientes y el estado. De igual manera, se observa una falta de preparación práctica en competencias básicas y necesarias de la profesión, como lo pueden ser el registro contable, la preparación de estados financieros, el manejo de herramientas informáticas especializadas, entre otras. Esta falta de profundización en el proceso formativo afecta el desempeño de los egresados en sus inicios en la profesión y, además, puede dificultar su adaptación a un entorno profesional caracterizado por cambios normativos y tecnológicos constantes.

El mercado laboral actual exige que los contadores públicos cuenten con una combinación equilibrada de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y experiencia comprobada; Sin embargo, los requisitos del mundo laboral se convierten en una barrera para los recién egresados que no han tenido la oportunidad de desempeñarse previamente como auxiliares contables, pues las empresas suelen preferir personal experimentado, lo que genera una marcada limitación de oportunidades para aquellos sin experiencia previa. Esto genera un círculo vicioso donde los estudiantes no pueden obtener experiencia laboral debido a que, para ser contratados, necesitan de la misma, lo cual retrasa su desarrollo profesional. Otro aspecto crítico está relacionado con los obstáculos para la expedición de la tarjeta profesional; este documento es indispensable para ejercer la contaduría pública en Colombia; obtenerla requiere la certificación de experiencia profesional y competencias específicas (Junta Central de Contadores, 2024), que no siempre se desarrolla durante la formación universitaria. La falta de un enfoque práctico dentro de los programas académicos de la universidad y la dificultad para desarrollar habilidades laborales en los primeros semestres que la academia, dificultan el cumplimiento de estos requisitos, generando retrasos en la consolidación profesional de los egresados.

En el mismo sentido, otro de los problemas que enfrentan los estudiantes de contaduría pública es la decisión de priorizar sus estudios o su trabajo. La carga académica de la carrera demanda una dedicación intensiva que se ve, a menudo, incrementada por la necesidad de generar ingresos para cubrir los costos de la educación o mantener una estabilidad económica personal. Estas decisiones pueden generar un estrés considerable en los estudiantes, pues muchos de ellos se ven obligados a priorizar el trabajo por encima de su formación académica, repercutiendo directamente en su desarrollo profesional.

Para muchos estudiantes, la necesidad de trabajar para financiar sus estudios obliga a aceptar empleos que no están directamente relacionados con su área de formación; este fenómeno genera una desvinculación entre la formación académica y las labores que desempeñan. Si bien es comprensible que los estudiantes necesiten generar ingresos, trabajar en áreas ajenas a la contabilidad les priva de la posibilidad de adquirir experiencia específica en su campo, lo que hace aún más difícil la transición al mercado laboral ya que, aunque adquieren conocimientos teóricos, no logran desarrollar los conocimientos prácticos necesarios para desempeñarse con éxito como contadores públicos.

Por tanto, es innegable que la experiencia como auxiliar contable no solo facilita el acceso al mercado laboral, sino que también es un componente indispensable para una formación integral. Esta etapa, permite a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos en la universidad y academia, además, permite familiarizarse con las dinámicas empresariales y desarrollar competencias clave como: el análisis financiero, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, entre otras. Al mismo tiempo, promueve un panorama diferente de las implicaciones éticas y normativas del ejercicio contable, aspectos que son fundamentales para el desarrollo de la profesión.

A pesar de su importancia, la experiencia del auxiliar contable sigue siendo un tema poco explorado en la literatura académica, evidenciando la necesidad de examinar a profundidad cómo su labor contribuye al desarrollo profesional y académico de los estudiantes de contaduría pública; también, es importante dar a conocer la necesidad de idear estrategias que fortalezcan las relaciones entre la academia y el sector empresarial, garantizando que los futuros contadores públicos puedan superar las trabas actuales y enfrentar los desafíos del entorno profesional con mayor preparación y confianza.

Para mitigar lo anterior, se sugieren estrategias de formación que permitan al estudiante adquirir competencias necesarias en el desarrollo de las operaciones diarias de las empresas, siendo una de ellas la pasantía obligatoriamente pagada, pues, como se comentó, muchos estudiantes autofinancian su educación y requieren, siendo en el ámbito contable o no, un ingreso económico para poder subsistir y, en ocasiones, sus familias a lo largo del desarrollo académico. Del mismo modo, la universidad puede plantear la implementación de un núcleo de aprendizaje enfocado en la enseñanza de procesos operativos, desarrollados por el área contable, necesarios para muchas operaciones de las empresas; siendo estos: procesos de documentos electrónicos, conciliaciones bancarias, borradores de impuestos en las diversas plataformas gubernamentales, preparación de información exógena, entre muchas otras que son delegadas al contador y su grupo de trabajo. Además, sería aprovechable en el proceso formativo, por parte de la Universidad de Cundinamarca, contemplar no solo pasantías, sino también prácticas empresariales obligatorias en entidades públicas o privadas, como una estrategia formal dentro del plan de estudios, que permita a los estudiantes integrarse activamente en el entorno laboral desde su etapa formativa y fortalecer así sus competencias profesionales desde la experiencia directa.

El desarrollo de estrategias de formación podrá posicionar a la Universidad de Cundinamarca como una institución que fomenta no solamente la excelencia académica, sino también la excelencia en la operación y el trabajo, formando personas y profesionales íntegros y capaces de dirigir, con fundamento de experiencia, las diversas áreas de las empresas e instituciones donde desarrollen sus procesos laborales; así mismo, ofrecerá a los estudiantes las bases y seguridad para poder emprender en sus propios negocios, ser tutores, maestros y líderes de las futuras compañías que pueden formar gracias al conocimiento del qué, cómo y por qué hacer en las empresas.

Formulación Del Problema

¿Cuál es la importancia de la experiencia como auxiliar contable en la formación del contador público de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, en el desarrollo de competencias y conocimientos necesarios para su ejercicio profesional?

Sistematización Del Problema

1. ¿Cuáles son las competencias que desarrolla el auxiliar contable en su ejercicio para ser profesional de la contaduría pública?
2. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes y egresados del programa de contaduría pública sobre la importancia de la experiencia profesional durante sus estudios?
3. ¿De qué manera la práctica como auxiliar contable contribuye al crecimiento personal y profesional del contador público de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá?

Justificación

La formación profesional del contador público, es un proceso integral que acopla conocimientos teóricos y prácticos, ambos indispensables para un desempeño profesional exitoso. Contrario a lo anterior, en la actualidad los estudiantes de contaduría pública enfrentan algunos inconvenientes que afectan su preparación e ingreso al mercado laboral. La falta de preparación práctica constituye una problemática que no solo afecta a los estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, sino que refleja una realidad común en los profesionales de la contaduría, esto de la mano con las limitadas oportunidades laborales para personal no experimentado aumenta las dificultades para cumplir con los requisitos del mercado profesional y la expedición de la tarjeta profesional.

La relevancia de la presente investigación, radica en la necesidad de abarcar estrategias en la formación académica para cumplir las exigencias del mercado laboral. En un entorno profesional altamente competitivo, donde las empresas demandan experiencia previa para los cargos auxiliares, algunos estudiantes enfrentan diversas dificultades debido a su inexperiencia laboral, que afecta y limita su desarrollo profesional como futuros contadores públicos, impactando tanto a los egresados como al mercado, que pierde la posibilidad de contar con personal joven, actualizado y capacitado. Además, la decisión entre estudiar o trabajar, junto con la necesidad de obtener empleos no relacionados con el área contable, con el fin de financiar sus estudios, genera un impacto tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo profesional de los estudiantes, este contexto no solo los aleja de adquirir experiencia relevante, sino que también dificulta la construcción de una trayectoria laboral alineada con su carrera.

La falta de preparación práctica y de una experiencia temprana en roles como el de auxiliar contable, afecta significativamente la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales, comprometiendo así su competencia técnica y profesional al egresar; así mismo, la obtención de la tarjeta profesional de contador público, se convierte en un desafío mayor cuando los estudiantes no han tenido acceso a experiencias laborales que les permitan cumplir con los requisitos establecidos.

Esta investigación busca resaltar la importancia de la experiencia como auxiliar contable, no solo como una etapa que mejora la preparación de los estudiantes, sino también como un medio para facilitar el cumplimiento de los requisitos legales para el ejercicio de la profesión, también, el fortalecimiento del vínculo entre la universidad y el sector empresarial es fundamental para abordar estas problemáticas. Al destacar la importancia de la experiencia como auxiliar contable, se aporta un enfoque estratégico para que las instituciones educativas incluyan en sus programas académicos, e incentiven, la creación de oportunidades laborales tempranas para sus estudiantes; la implementación de pasantías, prácticas profesionales obligatorias o convenios con empresas podría ofrecer soluciones concretas que beneficien tanto a los estudiantes como a las organizaciones que requieren personal capacitado.

Finalmente, esta investigación tiene un impacto social y económico significativo, pues busca contribuir a la formación de profesionales mejor preparados y más competitivos, lo que a su vez fortalece el sistema empresarial y económico del país. Al mejorar las oportunidades para los estudiantes de contaduría pública, no solo se fomenta su desarrollo personal y profesional, sino también aumenta la confianza en el mercado laboral, respecto a las capacidades de los nuevos egresados. Esta investigación se justifica plenamente al abordar una problemática significativa que afecta directamente el desarrollo profesional de los

estudiantes de contaduría pública, al explorar y resaltar la importancia de la experiencia como auxiliar contable en la formación integral del contador público de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá. Así mismo, se busca generar un impacto en el sector educativo, empresarial y el entorno social en general, contribuyendo al fortalecimiento de la profesión contable en Colombia.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la importancia de la experiencia como auxiliar contable en la formación del contador público de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, que permita el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para su ejercicio profesional

Objetivos Específicos

1. Enunciar las competencias que el estudiante adquiere al desempeñarse como auxiliar contable en el entorno laboral.
2. Conocer la importancia que le dan los estudiantes y egresados de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, a la experiencia profesional.
3. Determinar de qué manera contribuye al crecimiento personal y profesional del contador público de la Universidad de Cundinamarca, su práctica como auxiliar contable.

Marcos De Referencia

Estado Del Arte

Es menester citar la opinión y punto de vista de diferentes autores, conocedores e investigadores de la profesión, con el fin de contemplar o profundizar los temas asociados para alcanzar los objetivos propuestos; para esto, se analizarán diferentes investigaciones que sirven como referente para el desarrollo del presente trabajo; se utilizarán diversas fuentes teóricas que incluyen textos, artículos, estudios o trabajos de grado realizados por estudiantes de diferentes universidades, las cuales hablen de la importancia de la experiencia en la práctica contable.

Tabla 1:
Antecedentes.

FUENTE	AUTORES / AÑO	NOMBRE DEL PROYECTO	INSTITUCIÓN / ENTIDAD	RESUMEN	APORTE PRINCIPAL
INTERNACIONAL	Ros, M.I., Conesa, M. d.C. (2013)	Adquisición de competencias a través de la simulación y juego de rol en el área contable	Universidad Católica San Antonio de Murcia	La implementación de simuladores permite a los estudiantes adquirir competencias prácticas de contabilidad de forma más eficaz que la teoría tradicional.	Destaca la utilidad del aprendizaje experiencial para el desarrollo de competencias contables.
INTERNACIONAL	Hidalgo Achig, M. d. R., Vizúete Achig, M. P., Chicaiza Herrera, M. A., y Espín Balseca, L. d. R. (2023)	Núcleos de Apoyo contable y fiscal como eje fortalecedor de la figura profesional	Revista Venezolana De Gerencia	Un estudio cuantitativo muestra que el 95% de los estudiantes consideran la experiencia práctica como base sólida para su futuro profesional, destacando la importancia de aplicar conocimientos teóricos en contextos reales.	Valida empíricamente los beneficios de la práctica profesional para estudiantes contables.
NACIONAL	Madrid Velásquez, J. J. (2003)	Objetos de estudio y transformación de la contabilidad en la facultad de Contaduría pública	Universidad de Manizales	La contabilidad evoluciona con el ser humano y se construye socialmente; su objeto de estudio es dinámico.	Refuerza la naturaleza cambiante de la contabilidad y su vínculo con el rol del auxiliar contable.
NACIONAL	Guayara, K. (2018)	Auxiliar contable y de operaciones con énfasis en el seguimiento a la cartera vencida.	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Se analiza el impacto académico y práctico del rol del auxiliar contable en el desarrollo profesional.	Muestra el valor de la experiencia práctica durante la formación académica.
NACIONAL	Arias, M.D., Muñoz, D. M., Polanco, L.V, Casas, L.F. (2019)	Implementación de un laboratorio de simulación en las áreas de contabilidad, auditoría y tributaria	Universidad de Ibagué	Resaltan la importancia de las estrategias teórico-prácticas para fortalecer competencias laborales de estudiantes de contaduría.	Sugiere prácticas y simulaciones como herramientas efectivas en formación contable.
NACIONAL	Astudillo, K. (2022)	La incidencia de los procesos de formación integral del estudiante de contaduría pública en su rol como auxiliar contable. IX encuentro nacional y IV encuentro latinoamericano de ensayo contable	Universidad del Valle	Denuncia una enseñanza centrada en la repetición y memorización, sin espacio para análisis o reflexión crítica.	Aporta una visión crítica sobre la formación académica actual en contaduría.
NACIONAL	Blanco, L. R. (2023)	Manual de funciones para el auxiliar contable en la empresa Génesis Data S.A.S	Unidad Tecnológica de Santander	Concluye que definir claramente funciones del auxiliar contable mejora su desempeño y reduce errores en la operación contable.	Proporciona argumentos sobre la importancia de estandarizar funciones en formación práctica.

Fuente: Elaboración Propia basado en las fuentes investigadas

En un análisis general de los aportes tomados en cuenta para la presente investigación, se identificó que, en su mayoría, se prima la importancia de los métodos de enseñanza basados en la práctica y en las actividades operativas pues, en general, estas facilitan la conservación del aprendizaje. Del mismo modo, se destaca la importancia de la práctica del auxiliar contable, pues con esta se aprenden y estandarizan ciertas prácticas que son fundamentales para el ejercicio del contador a lo largo de su desarrollo profesional.

Marco Teórico

En su libro titulado *Principios de Contabilidad* (Romero Lopez & Romero Osorio , 2023) describen cuales son las técnicas, principios y puntos claves de la profesión contable, indican en su *capítulo 1*, que los profesionales de la contaduría deben cumplir con un perfil especial de la profesión, así como los estudiantes del área deben cumplir unos criterios que los formen tanto como profesionales como personas; entre los requisitos que se deben cumplir, enuncian, se encuentran *poseer conocimientos específicos que hayan sido adquiridos durante un proceso de formación profesional, lo cual le brinde teorías y habilidades prácticas que formen en él capacidades de análisis, resolución de problemas y toma de decisiones en los campos técnicos, humanos, científicos o sociales*. Otro de los criterios que se identifican en el capítulo en cuestión es su actitud de servicio, teniendo en cuenta que la profesión del contador público tiene una función social importante, su beneficio debe ser, del mismo modo, para la sociedad. Lo anterior se busca en el profesional con el fin de formar un patrimonio intelectual que se funda en la comunidad y mejore la calidad vida social donde se procesa; lo anterior, con el fin de ofrecer soluciones a las problemáticas sociales que se presenten en la propia comunidad.

(Romero Lopez & Romero Osorio , 2023), así mismo, enuncian el perfil profesional del contador público, el cual definen como:

(...) es un asesor en cuestiones financieras, de diseño e interpretación de sistemas de información financiera y contable para la toma de decisiones. Como profesional participa en la planeación estratégica y financiera, la evaluación de alternativas de financiamiento y estructura financiera de las organizaciones, evaluación de riesgos de carácter financiero, así como en el diseño de sistemas de control interno de acuerdo con las buenas prácticas establecidas por las normas del gobierno corporativo en

busca de la optimización de recursos. Es el experto que participa en la evaluación y dictaminación de información financiera y fiscal y promueve el cumplimiento de las obligaciones tributarias de las entidades a las que presta sus servicios (...).

Como lo mencionan en su libro, el profesional de contaduría cumple sus funciones como un *asesor* de las tareas financieras, más allá de ser, como algunos propios contadores consideran, un tenedor de libros o persona que se encarga netamente de los registros contable; en añadidura, las actividades de planeación son el día a día del profesional, el cual, basado en sus conocimientos integrales, es competente para el desarrollo de estrategias de diseño, evaluación y aplicación de procedimiento de mejora continua en las organizaciones.

a importancia del auxiliar contable en la contabilidad es significativa, pues es el primer eslabón en la cadena de la información financiera para la toma de decisiones. Según el investigador español (Cañibano Calvo, 1998), la ciencia contable es económica, debido a que intenta captar la realidad en forma cuantitativa, utilizando métodos y bases para proporcionar información que permita satisfacer las necesidades informativas y de planificación interna. Según el investigador, la contabilidad persigue la realidad económica pasada, presente, y futura desde un punto de vista cuantitativo y a todos los niveles de la organización, utilizando métodos y bases suficientemente contrastadas. La definición del autor expone la contabilidad como un sistema que es capaz de expresar la información de las transacciones y proporcionar un marco para la toma de decisiones y el control de recursos.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, la función que cumple el auxiliar de contabilidad está vinculada con la recopilación y organización de información financiera, la

cual es fundamentalmente necesaria para el buen funcionamiento de cualquier tipo de entidad obligada a llevar contabilidad. Al realizar las tareas propias del registro de transacciones, la clasificación de documentos o la formulación de informes preliminares, el auxiliar contable contribuye eficazmente a la calidad de la información generada, de esta forma, los contadores públicos pueden dedicarse, principalmente, a la interpretación y análisis de datos, al diseño de estrategias financieras y a la elaboración de información para la toma de decisiones futuras. Ser auxiliar contable, en el continuo desarrollo de la profesión, supone contar con una sólida base de conocimientos y habilidades que son fundamentales para el desarrollo profesional en el campo de acción de la contaduría. Este cargo, permite adquirir experiencia práctica en el registro y elaboración de información financiera, además de facilitar la comprensión y apropiación de los principios de contabilidad y las normas vigentes; por consiguiente, el estudiante y el egresado estarán preparados para asumir cargos de mayor importancia o trascendencia como contadores públicos.

En el mismo sentido, el consejo técnico de la contaduría pública (CTCP), define en su concepto CTCP 10-00200-2017, con base a la pregunta “¿un contador público titulado puede ejercer el cargo de auxiliar contable?”, que cada entidad es libre de solicitar el perfil profesional que le permita cubrir las necesidades operativas que ella tenga, sin embargo, informa que el ejercer el cargo depende de las circunstancias más que del título, indicando que puede existir una posible sobre calificación. Del mismo modo, indica que no es el nombre del cargo el que define si debe ser o no contador público, sino las funciones que se realicen. Siempre que el auxiliar no de fé pública, no es necesario que sea contador público. En este sentido, es importante tener en consideración que, más allá de la titulación, es importante revisar las competencias con las que cuenta el contador, con el fin de cumplir con los requerimientos técnicos y conceptuales que las empresas requieran en sus perfiles

solicitados. La correcta preparación del contador público es un requisito fundamental para su crecimiento profesional pues, se tendrá en cuenta, que las competencias que este forme influirán o no en el cargo que este pueda desarrollar.

Así mismo, ante el Consejo Técnico De La Contaduría Pública (CTCP), se eleva una consulta relevante, en la cual, se ven involucrados aquellos profesionales que finalizaron su formación académica y desean obtener la tarjeta profesional, la cual los certifica como contador público. Este documento no solo es un trámite administrativo, sino que refleja la complejidad que enfrentan muchos profesionales en su proceso de certificación. En este caso particular, la profesional, en busca de una solucionar su situación, da a conocer que se desempeña como servidor público y que no cuenta con el año de experiencia laboral requerido en contabilidad o realizando funciones relacionadas al cargo, ya que sus responsabilidades actuales, corresponden a procesos diferentes. Ante esta situación el Consejo Técnico de la Contaduría Pública, ente encargado de orientar y regular la profesión contable en Colombia, resalta la importancia de la obtención de experiencia práctica para quienes desean certificarse como contadores públicos, según lo dispuesto por la Ley 43 de 1990.

Cabe destacar que esta situación, pone en consideración un llamado importante sobre la necesidad de que, las universidades, lleven a cabo la aplicación de programas de práctica profesional obligatoria, pues muchos estudiantes se gradúan sin la posibilidad de obtener experiencia laboral. Si bien es cierto, el CTCP no es un ente encargado de determinar si las prácticas profesionales son válidas como experiencia para tramitar su certificación, este aclara que la falta de experiencia puede convertirse en un obstáculo significativo, limitando las oportunidades laborales y profesionales; por lo tanto, es evidente que la experiencia como

auxiliar contable es más que un simple requisito; es una base esencial para el desarrollo académico y profesional de los futuros contadores públicos, facilitando su vinculación al mercado laboral y asegurando su competencia en el ejercicio de la profesión.

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje de (Kolb, 1984), representa una de las contribuciones más relevantes al ámbito de la educación y el aprendizaje. La anterior teoría, se basa en el supuesto de que el aprendizaje es un proceso cíclico, que integra la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización y la experimentación. Kolb propone que los individuos presentan estilos de aprendizaje preferidos, los cuales, ejercen una influencia en la forma en que estos procesan la información y desarrollan nuevas habilidades; tal teoría, representa una comprensión profunda sobre la diversidad de los estilos de aprendizaje y un marco adecuado para la implementación de estrategias pedagógicas. El eje fundamental de la teoría de Kolb es el ciclo de aprendizaje experiencial, definiendo el aprendizaje, como un proceso cíclico de naturaleza continua, organizándose en cuatro fases principales:

1. **Experiencia Concreta:** Esta fase conlleva la implicación del individuo en situaciones o experiencias directas; la gente que muestra esta tendencia suele aprender mejor mediante la acción y la experimentación personal. Las actividades de taller, los juegos de rol y los proyectos experimentales son especialmente favorables para estas personas (Kolb, 1984).
2. **Observación Reflexiva:** En esta etapa, los sujetos analizan y reflexionan acerca de sus experiencias; este estado de la observación favorece una mayor comprensión de las situaciones brindadas por la experiencia natural. Los aprendices que priorizan esta fase suelen atender a los pequeños detalles antes de decidir o actuar (Kolb, 1984).

3. **Conceptualización Abstracta:** En esta conceptualización, se crean conceptos teóricos a través de las anteriores reflexiones, donde los estudiantes que resaltan en esta de fase suelen examinar de forma sistemática la información, construyendo modelos y teorías mediante la conceptualización; con ellas, se busca explicar fenómenos, siendo más favorecedores de enfoques analíticos y estructuras lógicas para organizar el conocimiento (Kolb, 1984).

4. **Experimentación Activa:** En esta etapa se refiere la puesta en marcha de las teorías y los conceptos elaborados en novedosas situaciones. Los aprendices que se identifican con esta fase tienen aversión a las cosas estáticas, les gusta el comprobar cosas, experimentar con la solución y participar en actividades experimentales que le permitan comprobar sus ideas (Kolb, 1984).

Estilos de Aprendizaje de Kolb

(Kolb, 1984) identificó cuatro estilos de aprendizaje basados en la combinación de las etapas del ciclo:

1. **Convergente:** El estilo convergente, combina la Conceptualización Abstracta y la Experimentación Activa. Las personas con un estilo convergente son muy buenas resolviendo problemas técnicos y toman decisiones lógicas; son prácticas, de la clase de personas orientadas a la aplicación de teorías en situaciones específicas.

2. **Divergente:** Combina la Experiencia Concreta y la Observación Reflexiva. Las personas con este estilo tienden a ser imaginativas y creativas; su fortaleza radica en

la capacidad para generar ideas diversas y examinar problemas desde múltiples perspectivas.

3. **Asimilador:** Este estilo se caracteriza por la Observación Reflexiva y la Conceptualización Abstracta. Los asimiladores, prefieren conceptos teóricos bien estructurados y son excelentes para organizar información compleja; les interesa más la precisión teórica que la aplicación práctica.

4. **Acomodador:** Combinando la Experiencia Concreta y la Experimentación Activa. Los acomodadores son aprendices prácticos, orientados a la acción y con gran capacidad para adaptarse a nuevas situaciones; prefieren aprender mediante la exploración y la resolución directa de problemas.

De igual manera, se estudia la teoría de (Ausubel, 1963), quien presenta un enfoque fundamental en la comprensión de cómo las personas adquieren conocimiento de manera efectiva, al integrar nueva información con conocimientos previos. Su teoría, sostiene que el aprendizaje real ocurre cuando los nuevos temas encuentran significado al conectarse con estructuras cognitivas existentes, transformando tanto los nuevos conceptos como en el conocimiento previo.

El aprendizaje significativo, se basa en el supuesto de que, el conocimiento, no se adquiere de manera aislada, sino a través de un proceso de integración conceptual; este proceso, implica que los nuevos aprendizajes se relacionan con los conocimientos anteriores, de una manera que crea un nuevo significado compartido. Al asimilar nueva información, los conocimientos previos también se ven modificados, enriqueciendo y fortaleciendo la

estructura cognitiva general. Contrario al aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo genera una retención del conocimiento más estable y profundo, ya que se integra activamente en el esquema mental del aprendiz; este proceso, implica una reconfiguración constante en la que la nueva información no simplemente se acumula, sino que se reorganiza y comprende en un contexto más amplio.

La teoría de Ausubel sobre la asimilación es el fundamento central del aprendizaje significativo; según esta teoría, la nueva información es asimilada en estructuras cognitivas preexistentes, lo que permite una mejor continuidad y expansión del conocimiento. Ejemplo de esto se da cuando un alumno, que comprende la teoría evolutiva de Lamarck, estudia sobre la teoría evolutiva de Darwin; este tendrá, por tanto, más facilidad para asimilar la nueva información debido a que ambas teorías comparten conceptos y principios básicos comunes que favorecen e impulsan la integración de aquellos contenidos.

La asimilación obliteradora, la cuál es un proceso elemental para el aprendizaje significativo, manifiesta que los nuevos contenidos, al principio, pueden ser memorables por separado, pero que, con la continuidad del estudio, el nuevo contenido se une a los conocimientos anteriores y se internaliza en una única estructura de conocimiento. Este proceso puede llevar, en ocasiones, a que el contenido original se olvide como información separada, pero en cambio, se genera una forma de conocimiento más sofisticada y, a menudo, más conjunta, formando parte de uno mismo.

El aprendizaje mecánico o más también conocido como memorístico, que para este caso y en general es el opuesto al aprendizaje significativo, es útil en situaciones específicas, como para recordar cosas fáciles o comunes; este aprendizaje como tal no favorece lo que viene

siendo una buena comprensión o que la información se retenga a largos plazos; la información de la que se hace procedimientos mecánicos para aprenderla se puede olvidar o borrar con más facilidad. Tres tipos principales de aprendizaje significativo son los que Ausubel ha propuesto:

1. **Aprendizaje de representaciones:** Es el nivel más básico, en este los se da significado a símbolos, asociándolos con algunos elementos de la realidad. Un ejemplo sencillo sería, el hecho de que podamos aprender que la palabra manzana hace referencia a una fruta específica de esta manera asociamos directamente un símbolo y un objeto.
2. **Aprendizaje de conceptos:** En este tipo se entienden conceptos más complicados que son usados o aplicados en diferentes situaciones; esto genera algunas categorías lo que pueden agrupar diferentes objetos o ideas, como es el caso del concepto democracia o ecosistema.
3. **Aprendizaje de proposiciones:** Por último, este tipo nos habla sobre el entendimiento de las relaciones lógicas que pueden existir entre los diferentes conceptos, y permite formular ideas con mayor grado de dificultad, como por ejemplo el entender una teoría científica o de un principio matemático.

En la teoría del aprendizaje significativo que nos dejó el autor Ausubel, aún tiene un gran impacto en el desarrollo la educación actual; ya que su voluntad de articular activamente el conocimiento nuevo junto con las estructuras y relaciones cognitivas ya presentes permite la elaboración de un enfoque efectivo que sirve para alcanzar una mejor comprensión del conocimiento. A partir de esta comparación del aprendizaje significativo con el aprendizaje mecánico, es evidente la necesidad de crear entornos y situaciones reales de aprendizaje que

aporten a la búsqueda de significado y la interrelación de conceptos; contribuyendo a un aprendizaje más efectivo.

Marco Conceptual

Para el mejor entendimiento de la presente investigación, surgieron los siguientes conceptos claves para tener en cuenta:

Desarrollo laboral: Este es considerado el proceso continuo de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias que permiten a los profesionales crecer dentro de su ámbito laboral. Entendiendo por este el conjunto de formación, capacitación, experiencia práctica y adaptación al cambio en general con la finalidad de mejorar el su desempeño, lograr metas personales y profesionales aportando al crecimiento de la organización (Chiavenato, 2020).

Experiencia: Es importante citar Diccionario de la Lengua Española (DEL) donde indica que este concepto se refiere a una Práctica duradera que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo.

Auxiliar contable: según (Blanco Jimenez, 2023), El auxiliar contable es un profesional encargado de apoyar las labores financieras y contables de una organización, bajo la supervisión de un contador público o jefe de contabilidad. Sus funciones incluyen registrar transacciones, elaborar informes parciales, conciliar cuentas, manejar libros auxiliares y asegurar el cumplimiento de normativas tributarias básicas. Es una función importante para poder mantener la precisión y organización de los datos contables.

Competencias blandas: De acuerdo con el trabajo de (Goleman & Cherniss, 2013), Las *competencias blandas* (o *soft skills*) son habilidades interpersonales, sociales y

emocionales que facilitan la interacción efectiva en el entorno laboral y personal. A diferencia de las competencias técnicas (*hard skills*), estas se enfocan en la conducta, la actitud y la capacidad de adaptación. Estos incluyen la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo, la resiliencia y la gestión del tiempo, siendo clave para triunfar profesionalmente, independientemente del sector.

Competencias técnicas: Según el trabajo de (Martín-Espinosa, Gil Galván, & Gil Galván, 2024) las competencias técnicas (o *hard skills*), son habilidades específicas, cuantificables y aprendibles requeridas para desempeñar una profesión o rol laboral. A diferencia de las competencias blandas, estas se aprenden a través de una formación académica, una capacitación o una experiencia práctica y, su dominio es normalmente certificable. En ámbitos como la contabilidad, la ingeniería o la tecnología, las habilidades técnicas son imprescindibles para llevar a término tareas con precisión y cumplir estándares propuestos.

Estudiantes: Son participantes activos de la comunidad de la Universidad de Cundinamarca, según el DLE, son “Personas que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza”.

Egresados: Son aquellos estudiantes que cursaron y aprobaron su formación académica, graduados y titulados por la Universidad de Cundinamarca. Según el DEL, son “Personas que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios”.

Operaciones contables: En base al trabajo de (Balanzategui García, Ramírez Salas, Soto Benítez, & Gavilanes Sarmiento, 2021), las operaciones contables son los procesos sistemáticos de registro, clasificación, resumen e interpretación de transacciones financieras de una entidad, bajo normas establecidas (NIC/NIIF, legislación local). Incluyen actividades como elaborar asientos contables, conciliar cuentas y cumplir obligaciones tributarias, garantizando precisión y transparencia en la información económica.

Inserción laboral: Con base al trabajo de (Meléndez Portocarrero, Bautista Reyes, Rodríguez Medina, Alvarez Gurreonero, & Morales Quintana, 2024), la inserción laboral es el proceso mediante el cual un individuo accede, se adapta y permanece en el mercado de trabajo, integrando sus competencias (técnicas y blandas) con las demandas de un empleo específico. Incluye etapas como la búsqueda de empleo, la selección, la contratación y la adaptación al puesto, siendo clave para reducir el desempleo y mejorar la empleabilidad, especialmente en jóvenes, recién graduados o personas en reintegración laboral.

Perfil Profesional: según la definición ofrecida por el gobierno argentino (s.f), “El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo”.

Tarjeta profesional: La definición ofrecida por la UAE Junta central de contadores es: “Este documento garantiza que una firma o Contador Público cuenta con el correcto registro ante la UAE Junta Central de Contadores, así un cliente tiene la

seguridad que ha contratado una persona idónea para realizar las actividades contables”.

Fe pública: La Ley 43 de 1990, define la fe pública en su artículo 10 como:

La atestación o firma de un Contador Público en los actos propios de su profesión hará presumir, salvo prueba en contrario, que el acto respectivo se ajusta a los requisitos legales, lo mismo que a los estatutarios en casos de personas jurídicas. Tratándose de balances, se presumirá además que los saldos se han tomado fielmente de los libros, que (...) se ajustan a las normas legales y que las cifras registradas (...) reflejan en forma fidedigna la (...) situación financiera en la fecha del balance.

Marco Legal

Tabla 2:
Marco legal

LEY/DECRETO	ART.	RESUMEN
DECRETO 616 DE 2021	Art. 1	Regula el procedimiento y requisitos para la inscripción y expedición de la tarjeta profesional del contador público. Requiere experiencia técnica contable certificada y define formatos y requisitos para la validación de esta experiencia.
RESOLUCIÓN 1794 DE 2021 JUNTA CENTRAL DE CONTADORES	-	Establece los criterios para la validación de la experiencia técnico-contable en Colombia, incluyendo pasantías, contratos de aprendizaje, empleo formal y práctica empresarial, si está certificada por la institución educativa.
CÓDIGO DE ÉTICA INTERNACIONAL (IFAC)	Sección 100	Establece los principios fundamentales de integridad, objetividad, competencia profesional, confidencialidad y comportamiento profesional.
CÓDIGO DE ÉTICA INTERNACIONAL (IFAC)	Sección 130	Enfatiza la importancia de mantener un nivel adecuado de conocimiento y habilidades técnicas a través de desarrollo profesional continuo.
CÓDIGO DE ÉTICA INTERNACIONAL (IFAC)	Sección 100.14	Menciona las salvaguardas como la formación teórica y práctica necesarias para el acceso y ejercicio de la profesión contable.
CONCEPTO CTCP 10-00200-2017	-	Aclara que un contador público puede ejercer como auxiliar contable siempre que no dé fe pública. Importa más la naturaleza de las funciones realizadas que el título profesional.
DECRETO 2420 DE 2015	Anexos 1 al 6	Compila todo el marco técnico normativo para la contaduría en Colombia, incluyendo los marcos técnicos contables (NIIF), normas de auditoría (NIA) y control de calidad.
LEY 1314 DE 2009	Art. 1 y 2	Regula los principios y normas de contabilidad, información financiera y aseguramiento en Colombia, adoptando estándares internacionales como NIIF y NIA. Requiere que los profesionales estén capacitados técnica y prácticamente.

LEY 30 DE 1992	Art. 4, 28	Fundamentos De La Educación Superior. Organiza la educación superior como servicio público. Recalca el deber de las instituciones educativas de ofrecer formación integral, incluyendo componentes prácticos que preparen a los estudiantes para la vida laboral.
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA 1991	Art. 25	Establece el derecho al trabajo en condiciones dignas y justas. Justifica la creación de espacios de formación laboral como auxiliares contables para mejorar las oportunidades de inserción laboral desde la etapa estudiantil.
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA 1991	Art. 26	Reconoce la libertad de escoger profesión u oficio, y permite a la ley exigir títulos de idoneidad. Respalda la necesidad de experiencia previa para ejercer como contador público.
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA 1991	Art. 67	Define la educación como un derecho y un servicio público con función social. Sustenta que la educación superior debe incluir experiencias prácticas que preparen al estudiante para su futuro laboral.
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA 1991	Art. 13	Reconoce la igualdad ante la ley y el derecho de todas las personas a acceder a las mismas oportunidades, lo que fundamenta la necesidad de implementar prácticas que permitan a todos los estudiantes adquirir experiencia profesional, independientemente de su contexto.
LEY 43 DE 1990	ART. 1	Se entiende por Contador Público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente Ley, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, y realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general (...).
LEY 43 DE 1990	ART 2	(...) Se entienden por actividades relacionadas con la ciencia contable en general todas aquellas que implican organización, revisión y control de contabilidades, certificaciones y dictámenes sobre estados financieros,

		certificaciones que se expidan con fundamentos en los libros de contabilidad, revisoría fiscal prestación de servicios de auditoría, así como todas aquellas actividades conexas con la naturaleza de la función profesional del Contador Público (...)
LEY 43 DE 1990	Lit. a, par.1. Art 3	Haber obtenido el título de Contador Público en una universidad colombiana autorizada por el gobierno para conferir tal título, de acuerdo con las normas reglamentarias de la enseñanza universitaria de la materia, además de acreditar experiencia en actividades relacionadas con la ciencia contable en general no inferior a un (1) año y adquirida en forma simultánea con los estudios universitarios o posteriores a ellos.
LEY 43 DE 1990	CAP. 4 Titulo 1	Código de ética profesional
LEY 43 DE 1990	Cap. 4 Titulo 2	De las relaciones del Contador Público con los usuarios de sus servicios.
LEY 43 DE 1990	Art. 10	Define la fe pública: la firma del contador presume que los actos y cifras reflejan fielmente la situación financiera, conforme a normas legales y estatutarias.
LEY 145 DE 1960	Par. Art.5	Indica que, además de los requisitos solicitados en el artículo indicado, el interesa deberá acreditar experiencia técnico-contable no inferior a 1 año adquirida en forma simultánea o posterior a los estudios universitarios

Fuente: Elaboración Propia

Diseño Metodológico

Líneas translocales de investigación

Las líneas translocales fundamentales desarrolladas en la investigación fueron: Gestión, emprendimiento, organizaciones sociales del conocimiento y aprendizaje. La línea complementaria adoptada en la investigación fue: Gestión contable y Financiera.

Enfoque de la investigación

Por la naturaleza de la información y los objetivos que se quieren desarrollar, se realizó la presente investigación con un enfoque cualitativo, pues, en esta, se busca conocer la percepción de algunos estudiantes y egresados de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá. Este enfoque se plantea dado que los investigadores pueden informar, con objetividad, sus observaciones del mundo social, así como las experiencias y conceptos de los demás.

Tipo de Investigación

De igual manera, la investigación realizada tiene fue de tipo descriptiva pues, con los datos recopilados, se procura informar la realidad observada y describir los sucesos, hechos y casos que conllevan los resultados divulgados.

Metodología de recolección de datos

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a algunos estudiante y egresados de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, con el fin de conocer sus testimonios sobre el tema de estudio del presente trabajo. La muestra tomada fue no probabilística, a criterio de los investigadores y, entre otros aspectos, puede no contemplar la totalidad de la opinión de la población de estudio. El proceso de entrevistas se desarrolló de manera

presencial, frente a frente, con la posibilidad de contra preguntar al entrevistado y poder conocer, no solo con sus respuestas sino también su lenguaje no verbal, cómo se sentía y consideraba las preguntas realizadas.

Fuentes de investigación

Primaria: Entrevistas a los estudiantes y a los egresados de la Universidad de Cundinamarca, extensión de Facatativá.

Secundaria: Papeles de trabajo y trabajos en la misma línea de investigación.

Metodología

Entrevistas

En busca de obtener información relevante, se realizó un conjunto de entrevistas semiestructuradas tanto con estudiantes como con egresados de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, utilizando un diseño de entrevistas que daba cuenta de diferentes apreciaciones de la formación contable centradas en la expectativa del futuro laboral, la percepción de la formación práctica dada por la universidad y la experiencia laboral adquirida por los individuos. Al escuchar las voces de los estudiantes y egresados, la intención fue visibilizar los principales problemas que persisten a lo largo de su proceso de formación durante su desarrollo como Contadores Públicos, basados en la obtención de competencias y actuando siempre bajo ética profesional.

Los entrevistados que participaron en esta investigación, prestaron su consentimiento expreso para utilizar la información generada en este trabajo con fines estrictamente académicos. Los sujetos de estudio fueron informados de la naturaleza del estudio y del objetivo por el cual se recogían datos, de todos los procedimientos llevados a cabo en esta investigación, mostrando de esta manera transparencia y respeto hacia la privacidad. Así, se les garantizó la confidencialidad y el anonimato del tratamiento de los datos u observaciones que se recogían, además del cumplimiento de las normas éticas de la investigación académica. Este proceso de autorización es fundamental, ya que verifica la calidad del estudio e implica el respeto hacia los derechos de los sujetos de estudio, permitiendo así la obtención de resultados a partir de las vivencias y aproximaciones de los estudiantes y egresados del campo de la contaduría pública.

Entrevistas a estudiantes

Las preguntas planteadas en la entrevista semiestructurada para alcanzar los objetivos fueron las siguientes:

1. *¿Es importante la experiencia laboral para su desarrollo como futuro contador Público? ¿Por qué?*
2. *¿Qué habilidades cree que se obtienen en el trabajo y no en la universidad?*
3. *¿Cree que la experiencia laboral previa le dará ventaja competitiva? ¿Por qué?*
4. *¿Qué expectativas o inquietudes le genera el entorno laboral como estudiante de contaduría Pública?*
5. *¿Cómo ha influido su experiencia laboral en la búsqueda de empleo?*
6. *¿Deberían las universidades fomentar más las prácticas profesionales? ¿Por qué?*

Teniendo en cuenta estas preguntas aplicadas a los entrevistados, la información recolectada fue la siguiente:

Tabla 3

Información general de los entrevistados

NOMBRE	SEMESTRE	TRABAJO ACTUAL	¿TIENE EXPERIENCIA EN EL ÁREA CONTABLE?	
			SI	NO
Valentina Dávila	8°	Auxiliar Contable	X	

Nota: Información general del estudiante, que cuenta con 2 años de experiencia laboral

¿Es importante la experiencia laboral para tu desarrollo como futuro contador? ¿Por qué?

“Si claro, porque siempre he pensado que la contaduría es algo que se ve muy bonito en la teoría, pero en la práctica chocamos un poco contra la realidad de las empresas, entonces siempre va a ser necesario la practica en nuestra carrera”

¿Qué habilidades considera que se enseñan en el ámbito laboral, que no enseñan la universidad?

“yo creo que como tal el conocimiento real de la economía y de las empresas, porque tú ves una cosa, ejemplo, cuando un profesor te explica estados financieros y te dan cierta información, en cambio tu tener que construir un estado financiero de 0 en una empresa y tener que extraer la información como tal de las cuentas T da un golpe durísimo contra la realidad económica de la empresa, (...) de una u otra manera a ti la gerencia o los altos mandos te va a decir “si yo sé que la contabilidad dice esto, pero necesito que me lo muestre de una manera que no se vea tan grave” en el caso de que la empresa no esté pasando por un buen momento, entonces tú tienes que mostrar la realidad pero de manera que no choque tanto con las personas que necesitan esa información”

¿Crees que la experiencia laboral previa te dará ventaja competitiva? ¿Por qué?

“Creería que sí, porque en especial en la empresa en que yo laboro no tengo que hacer las mismas tareas todos los días, no es algo repetitivo, sino que como que todos los días surge algo que te hace buscar soluciones, te hace analizar información, no es como “haz esta factura y entonces todas las facturas las hacemos iguales no, entonces toca analizar qué hacer con esa factura, y puede haber empresas con cualidades especiales y tú tienes que entrar a

decir “venga, esto que pasó, que hacemos? Como pequeños chicharrones que toca solucionar en el momento”

¿Qué expectativas o inquietudes te genera el entorno laboral como estudiante de contaduría?

“yo creo que como tal, puede sonar muy pendejo pero es la contabilidad de las empresas, porque lo que te digo, para mí era todo muy bonito en papel, pero decía “esto debe tener algo difícil, debe tener su quiebre” y cuando entré a trabajar descubrí todos los quiebre, todas las cosas que podían pasar en una empresa, entonces fue como un choque contra la misma contabilidad de las empresas porque es como “¿Qué hago?””

¿Deberían las universidades fomentar más las prácticas profesionales? ¿Por qué?

“creo que, para nosotros deberían ser obligatorias las pasantías, pero lo que en muchas ocasiones las universidades no miran es que muchos de nosotros necesitamos trabajar para estudiar, entonces pretenden meternos pasantías y que sean gratis, y muchos de nosotros no podemos darnos ese lujo, entonces las universidades te lo ponen como opción de grado y es como vaya haga pasantías, pero donde queda nuestro sustento? Por eso muchos de nosotros no optamos por pasantías como opción de grado, no porque no queramos, porque no podemos permitirnoslo, porque si no trabajamos no podemos seguir estudiando; por eso resultamos, como la mayoría de nosotros, estudie de cierta a hora a cierta hora y trabaje en el día, porque no podemos; sería super bueno que se nos diera la opción de tener como trabajo de grado una pasantía pero una pasantía que nos garantizara el sustento (...) porque es otra traba que pone la universidad que es absurda, muchos de nosotros tenemos experiencia, por lo menos en mi caso son 2 años, pero tengo compañeros que llevan trabajando 8, hasta 10 años, que tienen técnicos anteriores, que tienen todo el conocimiento y vienen a la universidad solo a

certificarse, la universidad les pone trabas para darles lo que ya tienen que es la experiencia, y eso me parece la verdad muy absurdo”

Como se evidencia, Valentina ha podido desarrollar su experiencia profesional de la mano de sus estudios. Con base a la entrevista, Valentina destaca la importancia de la experiencia laboral en la formación como contadora pública, especialmente como una forma de conectar la teoría aprendida en la universidad con la realidad de las empresas. Señala que construir estados financieros o manejar problemas contables en un entorno real representa un desafío significativo ya que la práctica revela complejidades que no siempre se reflejan en los ejercicios académicos. Según su experiencia, el trabajo profesional expone a los estudiantes a situaciones imprevistas, como la necesidad de adaptar informes contables para ajustarse a las expectativas de la gerencia o presentar la información de manera que no afecte negativamente la percepción de la empresa; para Valentina, aunque son situaciones que ponen en duda la ética profesional, son desafíos se presentan continuamente y que son esenciales para desarrollar una visión más completa y práctica de la práctica contable, en lo bueno y lo malo, ayudando a los futuros profesionales a enfrentar las demandas del entorno laboral con mayor confianza y competencia.

Valentina enfatiza su vivencia de dos años en el entorno contable, las cuales le han proporcionado unas capacidades determinantes que le dotan de una ventaja frente a otros participantes que no han tenido esta experiencia laboral. Comenta que su trabajo no es rutinario, ya que cada día se le plantean nuevos problemas en forma de análisis, resolución de conflictos y adaptación. Esta circunstancia, tal como lo justifica, incrementa sucesivamente su capacidad técnica, pero a la misma vez también potencia el pensamiento crítico o la estrategia de la toma de decisiones cuando se tienen de superar los plazos de entrega.

Reflexiona, además, acerca de cómo con esta experiencia ha podido conocer los "quiebres" que se dan en la contabilidad de las empresas, situaciones que no se tratan en su totalidad en los estudios teóricos. Así, Valentina tiene la idea de que su experiencia laboral le acerca al conocimiento del funcionamiento de las empresas, así como al mismo tiempo, la pone en una buena situación competitiva en lo que respecta al mercado laboral que los participantes que sólo tienen educación formal.

Valentina señala las dificultades que tienen que afrontar los alumnos de la carrera de contaduría en el cumplimiento de los requisitos académicos, mientras trabajan para pagar sus estudios. Y critica que muchas universidades no tengan en cuenta esta realidad cuando exigen pasantías no remuneradas como condición para graduarse. Este requisito se transforma en un obstáculo importante para los alumnos que basan en sus ingresos el acceso a la educación. Sugiere que las instituciones educativas flexibilicen las condiciones de pasantías, validando la experiencia laboral que tienen hoy en la actualidad los estudiantes de contaduría, o desarrollando programas que combinen práctica y sustento económico. Destaca, además, que muchos de sus compañeros ya cuentan con años de experiencia en el ámbito contable, gracias a sus estudios técnicos o a trabajos anteriores, y que estas universidades debieran reconocer ese saber y dar cuenta de ello, en lugar de imponerles requisitos adicionales. Para Valentina, esta falta de sensibilidad de las instituciones educativas respecto de las necesidades de sus alumnos no solo retrasa su avance académico, sino que también ahoga su desarrollo profesional.

Tabla 4**Información general de los entrevistados**

NOMBRE	SEMESTRE	TRABAJO ACTUAL	¿TIENE EXPERIENCIA EN EL ÁREA CONTABLE?	
			SI	NO
Alejandra Palmar	7°	Despachadora en empresa de transportes		X

Nota: Información general de conocimiento sobre el entrevistado, para contexto sobre sus respuestas.

¿Es importante la experiencia laboral para tu desarrollo como futuro contador? ¿Por qué?

“(…) La verdad sí me parece que es importante la experiencia en nuestra carrera en nuestro ámbito pues profesional pues ya que pues esto nos ayuda a muchos factores pues por ejemplo en el ámbito donde yo estoy eh siempre están pidiendo eh auxiliares contables asistentes contables y si uno no tiene la experiencia no lo aceptan y dicen “no nos buscamos otra persona” entonces eso sí es como muy muy asertivo en la experiencia (…)”

¿Qué habilidades considera que se enseñan en el ámbito laboral, que no enseñan la universidad?

“(…) Que no enseñen a quién lo en la universidad es como el manejo uno estar siempre metido en lo que tiene que hacer uno o sea que en las cuentas que venga el pago que venga el crédito que venga pagamos tal cosa que CDT, es la precisión de que se tenga en a pagar o sea es que o sea en el ámbito contable está el banco que una Flora que se maneja diferente como diferente rango en eso por ejemplo en un banco no que el préstamo que CDT

que la deuda que el gasto el cobro en una Flora es que cuanto entró cuanto no entró sí está el despacho salió si nos pagó el proveedor y eso(...)"

¿Crees que la experiencia laboral previa te dará ventaja competitiva? ¿Por qué?

"(...) en la misma empresa (...) no puedo escalar si no tengo la experiencia necesaria para acceder a ese puesto (...)"

¿Qué expectativas o inquietudes te genera el entorno laboral como estudiante de contaduría?

"(...) pues en muchos aspectos, uno aquí le enseña lo estrictamente necesario, le enseñan "maneje esto, maneje esto" y, la práctica hace al maestro, si uno no práctica no aprende nada, entonces es lo que se necesita, practicar"

¿Deberían las universidades fomentar más las prácticas profesionales? ¿Por qué?

"(...) La verdad sí, porque la universidad nos debería dar esa opción de, bueno, tu estas trabajando como asistente contable, entonces para tener más experiencia, deberían dar esa opción como proyecto de grado que es lo que uno hace en el trabajo, como auxiliar, asistente, bueno, en eso, me parece (...) no podría escoger entre trabajar y hacer la pasantía, me gustaría también que la universidad se enfocara en el sector donde uno está trabajando, por ejemplo en mi caso en el sector transporte, que a uno le dieran esa opción o que si uno quisiera hacer la pasantía por parte de la empresa, ella pasara la carta diciendo "quiero a esta persona" y que la universidad diera la opción de valer esas pasantías (...)"

Nota: En esta entrevista se omitió la pregunta numero 5: "¿Cómo ha influido su experiencia laboral en la búsqueda de empleo?" pues la entrevistada informó en la respuesta

a la pregunta #1 que solo ha buscado en las vacantes de su misma empresa y ha sido rechazada por no tener experiencia para el cargo.

Tal y como se puede ver en sus respuestas, Alejandra hace hincapié en que la experiencia laboral tiene un papel muy importante en la etapa de formación como contadora pública, ya que, desde su percepción, le permite adquirir habilidades que difícilmente podrían formarse en un ámbito exclusivamente académico. Según su visión, el estar insertada en el entorno contable cotidiano permite comprender y lidiar con situaciones prácticas como la realización de pago, los créditos y las deudas, los asientos contables de entrada y de pago de dinero en una variedad de situaciones, tales como entidades bancarias, empresas o hasta personas concretas. De acuerdo a su explicación, estas dinámicas son muy importantes a la hora de fortalecer la precisión y el criterio como profesional, asociándose así la experiencia laboral a una visión más completada del contenido que enriquece su formación profesional.

Una de las más grandes adversidades que enfrenta el alumnado de la contaduría es la exigencia de la experiencia en el mercado de trabajo. Alejandra narra el motivo de cómo la exigencia de la experiencia se ha convertido en una limitante para los que recién empiezan la carrera, llegando a ser descalificados en los procesos de selección para ocupar cargos como auxiliares o asistentes contables hasta en el mismo lugar donde se labora. Complementa la afirmación anterior con que la limitante de la experiencia no sólo conlleva a un acceso a la oportunidad de trabajo inicial, sino que además conlleva a una limitante a escalar de forma profesional-ya que la limitada experiencia no permite escalar a cargos más importantes según las exigencias del mercado de trabajo de hoy en día, el cual prioriza a candidatos con un historial de prácticas- en su opinión germina una sensación de estancamiento donde se

dificulta el desarrollo de las potencialidades de los alumnos que en teoría están llevando a cabo su proceso de egreso.

Alejandra enfatiza que las universidades deberían esforzarse más por cumplir con los objetivos de la práctica profesional como parte del proceso de formación. Reconoce que existen instancias de prácticas profesionales que permiten al estudiantado experimentar el mundo laboral, como son las pasantías, pero considera que muchas de ellas son en condiciones de no recibir compensación. Esto supone una limitación importante para los estudiantes que trabajan y necesitan dinero para poder subsistir. La autora propone que las universidades analicen alternativas de prácticas profesionales distintas que, siendo más inclusivas y flexibles, como reconocer una posibilidad: el trabajo actual de los estudiantes como experiencia profesional o crear convenios entre la universidad y las empresas de modo que el estudiantado tenga opciones para adquirir habilidades prácticas. Ella también sugiere que una opción interesante a desarrollar entre las universidades sería ampliar las opciones de la formación de grado y hacer que los estudiantes obligatoriamente tengan que desarrollar o combinar o justificar el trabajo que hacen a rotación con los requisitos académicos, lo que ayudaría a ser más adaptativos y serviría para facilitar su integración al mundo laboral, puesto que ni su formación sería trivial y sería más comprensible y completo el objetivo de la práctica profesional como un ejercicio de las66 necesidades de la práctica para su formación.

Entrevista a egresados

En el mismo sentido de la investigación, se realizó una serie de entrevistas a egresados de la carrera de contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, donde se buscó conocer su punto de vista sobre la importancia de la experiencia a lo largo de su formación y como

esto ha influido en su posterior salida al mundo laboral como profesionales. Las preguntas que se diseñaron a los egresados fueron las siguientes:

1. *¿Qué tan relevante fue tener experiencia profesional antes de ser contador público?
¿por qué?*
2. *¿Cómo influyó su experiencia laboral en su transición al mercado profesional?*
3. *¿Cómo compara lo aprendido en la universidad con su primera experiencia laboral?*
4. *¿Como afectó su experiencia laboral su percepción sobre la profesión?*
5. *¿Recomendaría a los estudiantes adquirir experiencia laboral antes de graduarse?
¿Por qué?*
6. *Mirando hacia atrás, ¿hay algo sobre que hubiera cambiado en su experiencia
laboral durante sus estudios?*

Tabla 5

Información general de los entrevistados

NOMBRE	MODALIDAD DE GRADO	TRABAJO ACTUAL	¿TIENE EXPERIENCIA EN EL ÁREA CONTABLE?	
			SI	NO
Andres Felipe Castro	Semestre Avanzado	Auxiliar de revisoría fiscal y auditoría	X	

Nota: Información general sobre el entrevistado, egresado de la Universidad de Cundinamarca en el año 2023.

¿Qué tan relevante fue tener experiencia profesional antes de ser contador público?

¿por qué?

“Pues inicialmente, es un requisito, uno debe tener un año de experiencia para uno sacar la tarjeta profesional porque, pues indistintamente, a uno siempre le están exigiendo como parte la ética profesional, que uno tiene, y sus deberes ante la junta central de contadores, el tener cierta experiencia ya sea como contador o haber participado en un proyecto investigativo. Si ya entramos al campo, realmente es más importante, desde mi punto de vista, la experiencia como auxiliar que un proyecto de investigación, dado que uno se encuentra muchas situaciones que, a partir de la experiencia, uno puede solucionar más que lo que uno aprende en la universidad”

¿Cómo influyó su experiencia laboral en su transición al mercado profesional?

“Inicialmente es muy difícil conseguir uno su primer empleo seamos sinceros eh porque lo digo porque realmente en mi caso me tocó decir que tenía una experiencia de 4 meses como auxiliar contable la cual nunca tenía para ingresar a mi primer trabajo contable entonces por ahí iniciando porque a uno siempre le están pidiendo que 6 meses de experiencia que 7 meses de experiencia mínimo un año de experiencia sin necesidad de uno saber y los puestos sin experiencia son muy malos entonces realmente si es necesario.”

¿Cómo compara lo aprendido en la universidad con su primera experiencia laboral?

“Esencialmente, académicamente uno ve mucha materia relleno porque realmente a uno no lo están capacitando para un mercado laboral real el cual tiene unas exigencias uno se rige por unos parámetros los cuales como está profesional se va actualizando año tras año cada 2 años hay una reforma tributaria cada 2 años hay en concepto o equis o ye circunstancia realmente no considero que haya salido muy bien preparado en la universidad como para afrontar el mercado laboral que le exigen a un contador”

¿Como afectó su experiencia laboral su percepción sobre la profesión?

“Esta profesión es muy peligrosa seamos realistas porque pues uno tiene una responsabilidad de dar fe pública a partir de un código de ética pero pues hay muchas circunstancias en las cuales se ponen una balanza que es mi sostenibilidad económica o mi buen obrar, entonces es ahí donde uno vive mucho en esta profesión en el caso de que un contador está firmando como porque sí y que es muy relajado en el caso de hacer respetar las normas y que realmente hay muchos mecanismos y el estatuto tributario y la normativa da mecanismos para bajar impuestos pero se incita A un tema de elusión y evasión entonces realmente es muy complicado este realmente esta profesión no es tan gratificante como debe ser pero si es un tema de que uno siempre está en una balanza entre lo ético y lo moral y lo económico principalmente por qué es ahí donde tú puedes llegar y decirle a un gerente “no, no le voy a firmar esos estados financieros, nos voy a meter 200 millones de costo” entonces él sí va a conseguir otra persona que le va a decir que sí”

¿Recomendaría a los estudiantes adquirir experiencia laboral antes de graduarse? ¿Por qué?

“Sí claro, uno para que no se frene en la carrera, porque un contador tristemente alguien graduado, tendría que esperar un año para empezar a laborar, que su reconocimiento del sacrificio que hizo como estudiante sea retribuido; y lo otro es que realmente si no tiene una enseñanza de cómo se mueve el mercado y las posibilidades que uno puede tener, es de ese tipo de personas que consiguen la tarjeta y se las están quitando en 3-4 años con sanciones que se pueden evitar con tener una previa experiencia y, muchas veces, se aprovechan de las personas cuando recién sacan las tarjetas para empezar a hacer cosas que no son porque tienen un desconocimiento; uno mira las sanciones en la junta central de contadores y son sanciones “pendejas”, que realmente si una persona se hubiera sentado,

hubiera analizado X o Y, que vale más? si su tarjeta o ganarse un salario; la tarjeta le sirve para muchos años de profesión y el salario realmente no se lo va a retribuir nunca, y son 5 años de estudio que se pierden.”

Mirando hacia atrás, ¿hay algo sobre que hubiera cambiado en su experiencia laboral durante sus estudios?

“Sí siempre y tal vez el gestionar que la universidad haya sido más renuente a capacitarlo a uno para un mercado laboral sí hay profesores que son bastante buenos que uno les puede decir, pero hay unas materias digamos yo de primero a sexto semestre no le atribuye nada de lo que soy ahorita se lo atribuyó de séptimo noveno semestre que son más materias de formación”

Andres resalta que poseer una experiencia laboral previa a la práctica del contador público no solo es una característica importante, sino una condición sin la cual no puede obtener la tarjeta profesional. Precisa que la Junta Central de Contadores señala la necesidad de contar con un lapsus mínimo de un año de experiencia, ya sea como auxiliar contable o en el desarrollo de actividades relacionadas con la práctica contable en general. Desde su punto de vista, la experiencia práctica pesa más en el mundo laboral que las indagaciones académicas, pues estará expuesto inmediatamente a situaciones reales. A las consideraciones anteriores se impone añadir que la experiencia no solo complementa los estudios, sino que también permite preparar al estudiante a las exigencias del mundo laboral, ya que impone que las soluciones sean prácticas y, sobre todo, aplicadas. Nunca debe olvidarse que adquirir la experiencia inicial puede ser un camino laborioso, ya que las empresas establecen a modo de barrera de entrada la necesidad de tener experiencia previa para la práctica de actividades

contables básicas, dejando en una desventaja clara a aquellos que no han tenido una oportunidad laboral de envergadura.

La experiencia de Andrés al inicio de su vida laboral fue un proceso a veces complicado, en concreto al momento de buscar su primer trabajo. Para llegar al que fue su primer trabajo, Andrés incluso llegó a exagerar la experiencia profesional que tenía para poder acceder al mismo, lo que pone de manifiesto una situación común y problemática: existe el mito de que las empresas prefieren la experiencia antes que la formación académica. Respecto a lo aprendido en la universidad, Andrés indica que la formación académica se hace a partir de mucha información que no puede trasladarse a la inserción laboral; critica la falta de formar en temas actuales y concretos que se les exigen en la formación continua y en el mundo laboral real, como por ejemplo la preparación de las reformas a las leyes tributarias de las que están a la orden del día; por último, manifiesta que aunque se defienden las continuas actualizaciones dentro de la teoría, como alumno no se practica tal cosa hasta que no se está en el mundo del trabajo.

La experiencia laboral ha afectado considerablemente el modo en que Andrés mira la profesión contable. Define a la contaduría pública como una carrera con grandes responsabilidades éticas y profesionales, pero también con riesgos considerables. Expone que los contadores se encuentran con frecuencia ante situaciones de dilema de decide entre mantener su ética o doblegarse ante presiones económicas o empresariales, de modo especial en relacionados con la evasión o la elusión fiscal. Las experiencias que ha tenido en el trabajo lo llevan a afirmar que la profesión no es siempre tan gratificante como debería ser en virtud de esa tensión y continuidad entre la ética y la práctica. Habida cuenta de lo anterior, Andrés afirma ser muy partidario de que los estudiantes adquieran experiencia laboral en el

transcurso de su formación; considera que dicha experiencia laboral no sólo les permite obtener competencias técnicas, sino que también les permite eludir los costosos errores que pueden ser objeto de sanción profesional. Tal y como él mismo lo expresa "es verdad que mis experiencias laborales me permitieron eludir errores" y, añade que ello también permite evitar que los que recién han concluido su formación académica sean explotados o mal guiados por desconocimiento. Por último, Andrés discrepa con el hecho de que la educación universitaria no propicie la formación práctica desde los primeros semestres, limitándose el desarrollo integral del estudiante. Busca que sean las instituciones educativas las que gestionen mejores mecanismos que permitan a sus alumnos obtener formación práctica y laboral a lo largo de la carrera de forma temprana.

Esta entrevista con Andrés evidencia las brechas existentes entre la formación académica y las exigencias del mercado laboral, resaltando la importancia de la experiencia práctica para formar profesionales más completos y preparados. Sus reflexiones son un llamado a replantear los enfoques educativos en contaduría pública y a valorar más las dinámicas reales del entorno profesional.

Objetivo específico 1

Competencias esperadas del estudiante

Buscando enunciar las competencias que adquiere el estudiante de contaduría pública de la Universidad de Cundinamarca durante su proceso académico, se consultó en el plan de estudios que ofrece la institución, identificando el perfil profesional para el que prepara la universidad con base a su objetivo de formación, el cual indica:

Formar profesionales en Contaduría Pública idóneos capaces de gestionar sistemas de información a partir de hechos económicos y financieros, proactivos hacia la planeación y desarrollo de alternativas sostenibles y sustentables que coadyuven con la generación de valor organizacional y social.” (Universidad de Cundinamarca, 2022)

Las competencias que propone la universidad se compararon con las respuestas obtenidas de los testimonios de estudiantes y egresados y se determinaron las diferencias más significativas enunciadas a continuación.

Competencias universitarias:

1. Implementar procesos, métodos y sistemas contables.
2. Desarrollar procesos de investigación en el campo profesional, interpretando los marcos normativos y estimando los alcances y riesgos asociados a ellos.
3. Apoyar a las organizaciones en la gestión de sus recursos económico-financieros.
4. Aplicar de manera pertinente los conceptos de ética y criterio profesional.
5. Certificar y dictaminar sobre los estados financieros y documentos de carácter técnico contable.

Consideración de los estudiantes y egresados:

1. Las expectativas de los estudiantes y los egresados en lo referente a que la formación les proporciona un soporte importante en relación con los procesos contables. Sin embargo, la posibilidad de aplicar esa formación de una manera significativa en el ámbito laboral se irá convirtiendo en un reto debido a que las exigencias del mercado son constantes como sucede en el caso de la adaptación a las nuevas regulaciones o condiciones de la economía. Al respecto la experiencia previa al egreso laboral se

puede llegar a ser una ventaja ya que permite afrontar las responsabilidades con mayor seguridad en los trabajos en que se está involucrado. Los egresados son los primeros en señalar que hay una parte de la formación universitaria que se basa en modelos sin la suficientemente aplicación práctica, lo que se convierte en un importante obstáculo de resolución de los problemas contables que se presentan en la práctica.

2. Los entrevistados destacan que hay una diferencia en la valoración de la investigación en la formación contable: algunos de todos ellos consideran que la investigación es una herramienta básica necesaria para poder explicar los marcos normativos y entender a la vez los riesgos que se desprenden de ello, y otros, por el contrario, creen que la misma es escasa en el mundo laboral. Tal discrepancia puede explicarse, según los consultados, ya que no se puede establecer ningún tipo de relación entre los proyectos investigativos que surgen de las Universidades y las necesidades verdaderas que existen en el sector empresarial. Por otra parte, también puede expresarse que la investigación es en muchas ocasiones puramente teórica y que no se ofrece una oferta suficiente de experimentación del todo práctica, y por ello su aplicación tiende a disminuir en el plano del mundo profesional.

3. La experiencia laboral se introduce como un factor clave para mejorar competencias en gestión financiera en las organizaciones. A pesar de que la universidad es capaz de ofrecer conocimientos teóricos sobre el uso de recursos económicos, en la práctica emergerán situaciones que requerirán la utilización de análisis y resolución de problemas (en tiempo real), en dicho contexto se vuelve a requerir una mayor atención en la enseñanza de la toma de decisiones y de estrategias financieras en el

plan de estudios; así, por otra parte, se añaden también que los contadores en la práctica tienen que afrontar un papel de muchos tipos que no están atendidos desde la academia. Tal como por ejemplo sería el caso del análisis de riesgo financiero, la racionalización de costes operativos, etc.

4. Un aspecto muy sensible de las respuestas conseguidas es el hecho de que una visión acerca de los conflictos éticos de la profesión contable. Se señala que los contadores deben aguantar presiones para manipular información financiera a favor de las empresas, que pone a prueba sus resoluciones profesionales y los principios éticos, por más que la universidad de pedagogía ética. No obstante, la práctica laboral ha podido apreciar que la ética contable es complicada de manejar e incluso se requiere un considerable grado de firmeza y responsabilidad personal. Algunos egresados piensan que los estudios de casos reales deberían formar parte de la formación académica, de manera que permitan a los futuros profesionales adquirir un mejor conocimiento confrontando situaciones que los pongan ante el dilema ético.
5. En cuanto a la certificación y dictamen de información financiera, se da cuenta de que los egresados experimentan limitaciones para acceder a su primer trabajo, a causa de la obligación que contiene el requerimiento de contar con cierta experiencia, que forma una contradicción ya que la universidad prepara a los profesionales para esas funciones, pero el mercado de trabajo establecerá exigencias que dificultarán su ejercicio inmediato. Se sugiere también que la universidad libere mecanismos de la vinculación con el sector productivo para ayudar a la inserción laboral y las oportunidades de certificación. Por otra parte, para algunos de los entrevistados, el proceso de auditoría y el de certificación implican habilidades que no siempre se

trabajan en profundidad en la academia, generando inseguridad en los recién salidos de la universidad.

Al observar la comparación anterior, se puede constatar cómo la falta de experiencia práctica a lo largo de la formación universitaria incentiva el desajuste entre la academia y el mercado laboral. Por una parte, las universidades centran su interés y esfuerzo en la adquisición de conocimientos teóricos. Por otra parte, los empleadores cada vez valoran más el aprendizaje práctico o tipo de habilidades, al igual que la capacidad de los graduados a la hora de resolver problemas del día a día. Puede que esta situación se reduzca con la implementación de prácticas profesionales o pasantías flexibles o proyectos aplicados junto con empresas. También la inclusión de metodologías de aprendizaje basado en problemas o de estudio de casos puede permitir a los estudiantes de niveles formativos enfrentar situaciones laborales reales, incluso desde una etapa formativa muy inicial.

En adición, hay que señalar que la tecnología también tiene un impacto significativo en este sentido. La digitalización y la automatización están modificando el ámbito de la contabilidad, haciendo que los contadores necesiten poseer este tipo de habilidades en el manejo de software contables más sofisticados, análisis de grandes volúmenes de datos o el manejo de nuevas tecnologías, pero muchos planes de estudio no tratan de incluir estas herramientas en la formación del futuro contador. Los egresados de esos planes se ven así desprovistos de competencias para enfrentarse al mercado..

Para el desarrollo de este objetivo, se tuvo en cuenta las competencias profesionales que ofrece la Universidad de Cundinamarca en su modelo educativo y, en particular, en el

perfil profesional del contador público que la universidad publicita ante la comunidad. El perfil profesional indicado dicta:

El Contador Público de la Universidad de Cundinamarca estará en la capacidad de:
Implementar procesos, métodos y sistemas contables; desarrollar procesos de investigación en el campo profesional, interpretando los marcos normativos y estimando los alcances y riesgos asociados a ellos; apoyar a las organizaciones en la gestión de sus recursos económico-financieros; aplicar de manera pertinente los conceptos de ética y criterio profesional; certificar y dictaminar sobre los estados financieros y documentos de carácter técnico contable.

En consideración de lo anterior, es importante tener en cuenta que, aunque el perfil profesional de la universidad de Cundinamarca ante el público sea socializado; el modelo académico para los estudiantes cambió. El MEDIT, el modelo educativo digital trans moderno, es la nueva modalidad de ejecución y evaluación de los procesos académicos desarrollados por el estudiante (ahora gestores de oportunidades) y los docentes (gestores del conocimiento) para conocer, interpretar y concluir las capacidades profesionales y humanas que imparte la universidad.

MEDIT

Hoy en día, la educación superior enfrenta la necesidad de dejar atrás los modelos de profesionalización tradicional y de conformar sujetos autónomos, críticos y transformadores. En este sentido, la Universidad de Cundinamarca ha puesto en funcionamiento el Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT), un modelo que prioriza la educación para la vida, la civilidad y la libertad, frente a la educación únicamente técnica y funcional. En este marco,

el auxiliar contable emerge como un punto de referencia en la constitución de competencias para el futuro contador público. Se argumenta en este documento que el MEDIT favorece la formación del auxiliar contable en tanto que permite el desarrollo sistemático de competencias técnicas, éticas y críticas, competencias que el auxiliar contable debe poseer, tanto para la contaduría pública como para el ejercicio de la profesión.

El MEDIT propone un enfoque de la educación transmoderno puesto que va más allá de la mera transmisión de conocimientos técnicos para darle un lugar privilegiado sobre una formación multidimensional donde se integren los aspectos éticos, el aprendizaje en cooperación y la integración de la tecnología. De esta manera, el auxiliar contable no será sólo instruido como ejecutor de tareas, se convierte también en un agente de transformación que comprende el efecto social y económico de su acción. De acuerdo con el objetivo que persigue la presente investigación, las competencias que incorpora el auxiliar contable en su práctica se agrupan en tres dimensiones importantes.:

- **Competencias técnicas:** Destreza en el manejo de normas contables, uso de aplicaciones de software financiero, la interpretación de los estados financieros y la aplicación de los principios contables desde diferentes enfoques metodológicos.
- **Competencias éticas y ciudadanas:** Integridad, responsabilidad y capacidad de decidir mediante valores democráticos y valores de justicia social.
- **Competencias críticas y de adaptación:** Capacidad de interpretar y analizar información contable para la adecuada toma de decisiones, adecuación a los cambios normativos y tecnológicos y resolución de problemas en una situación real.

El MEDIT, a pesar de que ha diseñado un programa que apunta a lograr una educación integral, se revela como una estructura con un déficit importante en la formación práctica del futuro contador público, y la ausencia de un enfoque que valore la experiencia real y el contacto con el campo del ejercicio profesional nos lleva a concluir que la interacción con el medio real de trabajo limita de forma considerable la preparación efectiva del futuro contador y en relación con la siguiente serie de aspectos relevantes, los cuales son:

Desconexión con el aprendizaje práctico: la contaduría pública es una disciplina tal que la propia práctica es una competencia necesaria para su realización. Sin embargo, el modelo educativo se orienta a formar el aspecto teórico-filosófico, relegando la experiencia práctica. Esto provoca que no pueda irse desarrollando habilidades esenciales para llevar a cabo situaciones en la actividad profesional real antes de la obtención del título.

Dificultades en la inserción laboral: Para conseguir que un contador sea competente, lo que se necesita es haber trabajado como auxiliar contable, pues esta es la única forma de adquirir el conocimiento que permita lidiar con la alta complejidad del trabajo. Pero, en el MEDIT, la ausencia de programas estructurados de pasantías o prácticas de empresa provoca un agujero en la forma profesional que hace que los egresados tengan que superar más obstáculos para acceder al mercado laboral.

Énfasis en la formación transhumana sobre la empleabilidad: Si bien la educación debe formar ciudadanos críticos y éticos, no puede desatender la preparación práctica para el ejercicio laboral. La carencia de oportunidades para aplicar el conocimiento adquirido dentro

del currículo universitario debilita la transición del estudiante al mundo laboral y su capacidad para desempeñarse con solvencia en su primer empleo.

Objetivo específico 2

Para el desarrollo de este objetivo, es importante validar y conocer cuáles fueron las coincidencias y diferencias más significativas obtenidas en el desarrollo de las entrevistas a estudiantes y egresados, pues, con esta información, se dedujo la importancia que dan ellos a la experiencia laboral. Con el fin de determinarlo, se contrastaron las respuestas y se indicaron los puntos claves, lo que permitió conocer la forma en que perciben los individuos entrevistados; además, comentar la forma en la que perciben lo que los entrevistadores, los cuales tienen una experiencia laboral bastante extensa dentro del ámbito contable; del mismo modo, se llevó a cabo una conversación con las gerencias de una empresa dedicada a prestar servicios contables, con la intención de conocer la manera de la cual se percibe en el plano laboral la experiencia contable.

Análisis de respuestas de los estudiantes

Desde una perspectiva general, las respuestas dadas por los alumnos entrevistados enfatizan la importancia del hecho de mezclar la experiencia laboral con los estudios desde el inicio de la formación. Las respuestas reflejan con claridad una idea clave para los futuros contadores: la práctica es un complemento indiscutible para los estudios teóricos. Los alumnos consideran que la experiencia es una oportunidad para aplicar o consolidar los conocimientos impartidos por la Universidad, pero también es un requisito no negociable para acceder a un puesto de trabajo, pues las empresas suelen priorizar a los candidatos que demuestran que tienen unas habilidades adquiridas en la práctica. Y se menciona que la realidad de la empresa no es la misma que se puede aprender de la enseñanza teórica, sino

que la experiencia es un factor que permite el cierre de la distancia que existe entre ambas, permitiendo, así, el estudio de una forma menos superficial de la práctica contable. En líneas generales se muestra un ánimo reflexivo y pragmático que demuestra que se tiene una clara conciencia de que la experiencia es algo fundamental para dejar atrás los estudios teóricos y tener la posibilidad de reproducir en el ejercicio profesional lo aprendido.

No solo la experiencia previa brinda ventajas competitivas por el desarrollo de competencias prácticas y confianza profesional, sino que también permite una mejor interpretación de las teorías y conceptos que se adoptan. A su vez, las inquietudes por no tener oportunidades para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos denuncian la necesidad urgente de desarrollar programas de vinculación temprana y prácticas profesionales devengadas.

Las respuestas evidencian una conciencia muy clara acerca de la importancia de la experiencia laboral en el proceso formativo del contador, ya que las habilidades prácticas que se desarrollan en el trabajo (conciliaciones bancarias, elaboración de documentos de soporte, manejo de cuentas y adaptación a las dinámicas empresariales) son habilidades que no se enseñan, a su juicio, en el ámbito universitario. Concurren en que el hecho de haber tenido experiencia les otorga una “ventaja” que les permite desarrollar habilidades analíticas, resolver problemas en situaciones reales, adaptarse a lo que exige el mercado de trabajo donde la experiencia tiende a ser más apreciada que el título. Sin embargo, transmiten también ciertas inquietudes en términos del miedo ante el error o el temor ante el hecho de que no se les dé la oportunidad de tener experiencia, o bien acerca de la brecha que existe entre conocer la teoría y poder aplicar la práctica de esta en el trabajo. También se critica por parte de los participantes la falta de ayuda de las universidades para fomentar en los

estudiantes que realicen prácticas profesionales remuneradas, lo cual supone una dificultad en la capacidad de los estudiantes para poder trabajar y estudiar. Inciden también en la idea de que las universidades deberían favorecer esta formación práctica desde el principio a las primeras etapas , así como dar acceso a oportunidades laborales que les integran en la formación académica y as estar preparados para el mercado de trabajo en la vida real.

Finalmente, para lograr una preparación integral, las universidades deben implementar estrategias proactivas que conecten a los estudiantes con el entorno laboral desde semestres tempranos. Esto no solo facilitará una transición más fluida al mercado laboral, sino que también contribuirá al desarrollo de profesionales más capacitados, analíticos y adaptables a las demandas del mundo empresarial moderno.

Análisis de respuestas de los egresados

Los egresados que compartieron sus experiencias dejaron una lección clara: nada prepara mejor para el mundo laboral que el mismo trabajo. Mientras las aulas ofrecen teoría y fundamentos, son esos primeros meses en un empleo real los que realmente enseñan lo que los libros no pueden transmitir; muchos coinciden en que, aunque la universidad ofrece bases, hay una diferencia significativa entre lo que se aprende en la academia y lo que realmente exigen las empresas y el mercado día a día, con sus operaciones particulares, cambios normativos, entre otros.

El primer empleo se convierte en un obstáculo difícil de superar, las empresas piden experiencia, pero ¿cómo conseguirla si ninguna ofrece la oportunidad? Esta contradicción lleva a algunos a mentir sobre su experiencia en sus hojas de vida, mientras otros aceptan

trabajos mal pagados, atrapados en la paradoja de estar sobrecalificados para puestos básicos, pero sin la experiencia suficiente para aspirar a mejores posiciones. Los testimonios de egresados siendo rechazados porque las empresas no pueden pagarles lo que su título merece, muestran las grietas de un sistema que no ofrece al talento joven, las herramientas para afrontar el entorno laboral que les espera.

Los egresados dan testimonio sobre los dilemas éticos que enfrentan a diario: la presión por firmar información cuestionable, el equilibrio entre hacer lo correcto o mantener el empleo; lejos de ser solo números y balances, descubren que su profesión es un constante ejercicio de toma de decisiones, en ocasiones, morales y, si algo queda claro, es que nunca pueden dejar de prepararse; las leyes cambian, las normas se actualizan y, mantenerse al día, no es una opción sino una necesidad para ejercer con responsabilidad.

Frente a esta realidad, su consejo es contundente: no esperen a graduarse para trabajar, busquen prácticas, pasantías, cualquier oportunidad para pisar el mundo laboral mientras estudian. Quienes lo hicieron así, cuentan, no solo encontraron trabajo más fácilmente después, sino que llegaron mejor preparados al cargo aspirado. En retrospectiva, muchos reconocen que haber empezado antes y la combinación de estudio y trabajo, les dio ventajas que la universidad sola no podía ofrecer. Esta reflexión permite cuestionar si las aulas están realmente preparando a los estudiantes para los retos que encontrarán al salir o, por el contrario, si se han quedado ancladas en modelos que ya no responden a las necesidades reales de la profesión.

Consideración empresarial sobre Los Perfiles Profesionales De Los Contadores Y Analistas contables.

Considerando el objetivo a desarrollar, se indagó el proceso de selección en una firma de servicios contables, la cual presta servicios de Outsourcing contable, Revisoría fiscal y auditoría, sobre sus procedimientos y sistemas de selección, capacitación y conservación del personal. La firma, denominada MCM Asesores Consultores SAS, cuenta con un aproximado de 50 empresas de diversos sectores económicos, entre los cuales se encuentran: exportación, agrícola, textil, Retail, construcción, consumo masivo, entretenimiento, transporte, entre otros; así como la asesoría de más de 100 personas naturales. La entidad realiza un proceso sistemático y riguroso que busca identificar y evaluar las competencias y habilidades teóricas y técnicas de los aspirantes, con el fin de seleccionar a los candidatos más idóneos para realizar las actividades indicadas dentro de la organización; el anterior proceso se fundamenta en la aplicación de métodos y técnicas de evaluación profesional, entrevistas de conocimiento general sobre sus aptitudes, experiencias y aspectos personales, que permiten evaluar la capacidad de los aspirantes para desempeñar funciones contables y tributarias que demanden las empresas a trabajar.

La fase dos, por otro lado, se centra en la evaluación de la experiencia profesional y las habilidades interpersonales de los aspirantes mediante la realización de entrevistas en profundidad que estudiarán sus trayectorias profesionales, sus hitos de éxito y sus obstáculos superados. En este punto se considera que la experiencia profesional de los aspirantes es un aspecto de eminente importancia, ya que implica poder evaluar la capacidad de los mismos para trasladar los conocimientos teóricos a la práctica, pero también es para trabajar en equipo, tomar decisiones adecuadas y gestionar situaciones de estrés. Asimismo, la experiencia laboral dentro de los sectores de contabilidad y tributación también es un factor que debe ser considerado, pues demuestra la capacidad de los aspirantes para desenvolverse en un ámbito complejo y cambiante como el que se les presenta en esta fase.

En conversación mantenida con la gerencia de auditoría y la de operaciones contables de la entidad, se trasladaron preguntas con las cuales se quería indicar el punto de vista que tienen sobre la relevancia de la experiencia profesional en el momento de la selección de los candidatos; donde ambas áreas dieron su opinión y coincidieron en algunas cuestiones y se deshicieron en otras:

Coincidencias:

Las gerencias de operaciones y auditoría coincidieron en que es importante para el aspirante poseer conocimientos generales en el cargo y el contexto empresarial al que se desea aplicar; del mismo modo, la experiencia previa ofrecerá una ventaja competitiva en comparación a otros aspirantes que, probablemente, no la posean o esta no sea significativa o relevante para los requerimientos del puesto y cargo que se desarrollará. De igual manera, coinciden en la necesidad de obtener la experiencia mencionada en etapas tempranas de su aprendizaje, pues, el contexto de ser estudiante flexibiliza las condiciones que deben conocer los seleccionadores o líderes de cada área, pues es diferente el proceso de selección de un aspirante que se presente como estudiante a uno que se presente como profesional.

Diferencias:

Las gerencias consultadas difieren, principalmente, en su opción de contratar a personal sin experiencia previa; la gerencia de operaciones contables afirmó que sí contrataría personal sin experiencia, siempre que el contexto de la operación permita destinar el tiempo para capacitar y formar al colaborador en las áreas y procesos que se requieran; sin embargo, aclara que, en periodos en los cuales se presente gran carga laboral y de cumplimientos

normativos, es indispensable encontrar a alguien que posea, previamente, el conocimiento teórico y práctico de las actividades a realizar. Por otro lado, la gerencia de auditoría, indica que únicamente es posible trabajar con aspirantes que cuenten con una experiencia y proceso de formación que hayan formado en ellos la capacidad de análisis, la consulta y el criterio profesional, pues ellos tendrían la tarea de auditar, revisar, validar y verificar que las operaciones contables y financieras de las distintas empresas se estén realizando acorde a la normatividad vigente.

Por lo tanto, la plantilla de aspirantes que cuenta con experiencia laboral previa como contables y tributarios cuenta con una asignación de exclusividad competitiva evidente, que conlleva el aprendizaje de competencias prácticas económicas que de forma prematura le den valor a la organización. Por otro lado, la experiencia laboral previa le permite tener un conocimiento del sector más allá de la oferta profesional por la que opta, lo que les capacita para poder tomar decisiones y adecuarlas a problemas sectoriales, y fomentar el desarrollo de soluciones que adecue más los procesos y que haga más eficaces las tareas diarias.

Objetivo específico 3

La investigación intenta dar a conocer la importancia que tiene el rol del auxiliar contable como eje de una formación práctica y de desarrollo de competencias clave para el ejercicio de la Contaduría Pública. Desde el enunciado de problema se reconoce la distinción existente entre la formación académica tradicional y la práctica en los primeros semestres de la carrera universitaria, la cual impide al estudiante hacer el vínculo entre la praxis y la teoría, lo que no garantiza la posibilidad de poder desarrollar habilidades reales que le permitan desempeñarse con seguridad y con criterio dicho trabajo.

La finalidad del presente trabajo consiste precisamente en mostrar que la práctica profesional del auxiliar contable no sólo afirma ciertamente las competencias técnicas, sino que también fomenta la autonomía, la ética, el desarrollo humano, la responsabilidad y el pensamiento crítico, todos ellos como pilares básicos del ser profesional en la disciplina contable.

1. La práctica como eje de transformación profesional

La práctica formativa como auxiliar contable se configura en un espacio importante dentro del proceso cimentador del contador público, no solamente como primera experiencia laboral, sino como un escenario didáctico que vincula y relaciona toda la teoría con la práctica en las organizaciones. Esta experiencia muchas veces menospreciada, será para la formación contable que constituye lo intermedio entre la teoría y la práctica; cuando se llevaba a cabo el ejercicio responsable de la práctica profesional.

Este contacto con la realidad contable le permite al estudiante enfrentarse a situaciones que exigen un juicio ético y profesional. Por ejemplo, la necesidad de garantizar la confidencialidad de la información financiera, evitar la manipulación de registros o identificar y corregir errores contables. Tales situaciones exigen del auxiliar no solo habilidades técnicas, sino también valores fundamentales del contador público, como la ética, la responsabilidad social y la objetividad, recogidos en la Ley 43 de 1990. y en el Código de Ética para Contadores Públicos (IESBA).

La experiencia práctica también representa un espacio de formación en la toma de decisiones. Aunque estas decisiones pueden parecer simples (como validar un soporte, seleccionar una cuenta contable o programar un pago), son en realidad ejercicios complejos

que requieren criterio profesional, conocimiento normativo y comprensión del contexto empresarial. Esta toma de decisiones operativas es la antesala del juicio profesional, capacidad que, según el Consejo Técnico de la Contaduría Pública (CTCP) , debe empezar a desarrollarse desde las primeras etapas del proceso formativo.

Desde el enfoque pedagógico, esta experiencia se alinea con la teoría del aprendizaje experiencial de (Kolb, 1984), quien plantea que el conocimiento se construye a partir de la transformación de la experiencia. En este modelo, el estudiante aprende a través de un ciclo que integra:

- La experiencia concreta (ejecutar una tarea contable real).
- La observación reflexiva (analizar lo que ocurrió y cómo se hizo).
- La conceptualización abstracta (relacionar esa experiencia con conceptos aprendidos en clase).
- La experimentación activa (aplicar ese aprendizaje en una nueva situación).

Este proceso hace que el conocimiento adquirido sea más significativo y duradero, puesto que el estudiante no solo memoriza contenidos, sino que los vivencia, interioriza y adapta. Así, la práctica como auxiliar contable se convierte en un espacio de transformación, donde el estudiante no solo adquiere destrezas, sino que desarrolla una conciencia profesional, entendida como la capacidad de actuar con criterio, ética y compromiso frente a las funciones que desempeña.

Además, el contexto de la práctica permite que el futuro contador comprenda la lógica de los procesos empresariales y el rol transversal de la contabilidad en la gestión organizacional. Esto lo lleva a ampliar su visión de la carrera ya construir una identidad profesional más sólida, orientada no solo a registrar información, sino a analizar, interpretar y comunicar hechos económicos con propósito y responsabilidad.

2. Crecimiento personal

La etapa práctica como auxiliar contable representa un momento transformador para el estudiante en formación. Si bien el aula entrega los fundamentos teóricos y normativos, es en el entorno laboral donde esos conocimientos se contrastan con la realidad organizacional, permitiendo el desarrollo de competencias personales y profesionales que son esenciales para la consolidación del contador público como sujeto ético, reflexivo y socialmente responsable.

2.1 Afrontar la realidad laboral

El estudiante, al asumir el rol de auxiliar contable, se enfrenta a una serie de desafíos propios de cualquier ambiente organizacional:

- Cumplimiento de horarios y rutinas exigentes.
- Interacción con superiores jerárquicos y compañeros.
- Presión por el cumplimiento de metas y plazos.
- Toma de decisiones bajo supervisión.
- Adherencia a protocolos internos y códigos de conducta.

Esta exposición al entorno real fomenta una transformación en su comportamiento: lo obliga a desarrollar una actitud profesional basada en la responsabilidad, la puntualidad, la

disposición al aprendizaje y el manejo de relaciones laborales. Se trata de competencias blandas o habilidades socioemocionales, hoy ampliamente reconocidas por organismos internacionales como la IFAC (Federación Internacional de Contadores) como clave para el ejercicio contable ético y confiable.

2.2 Desarrollo del carácter y autoestima profesional

El proceso de adaptación a estas nuevas exigencias laborales implica una revisión personal. El estudiante empieza a reconocer sus límites, a identificar fortalezas y debilidades, ya tomar conciencia de la necesidad de mejora continua. Este proceso estimula la formación del carácter profesional, entendido como la disposición interior que guía el comportamiento ético, el cumplimiento del deber y la perseverancia ante las dificultades.

En este punto, se activa lo que la psicología del aprendizaje denomina reflexión autorregulada (Zimmerman, 2002), mediante la cual el sujeto evalúa sus acciones, regula su motivación y ajusta su conducta para alcanzar objetivos. La práctica contable se convierte así en un espacio formativo integral, donde se forjan tanto habilidades cognitivas como emocionales. Esta evolución tiene un impacto directo en la autoestima profesional. A medida que el estudiante cumple sus funciones, recibe retroalimentación y percibe su apoyo al proceso organizacional, se fortalece su confianza en sus capacidades. Ya no se percibe como un simple receptor de conocimientos, sino como alguien útil, capaz y en proceso de profesionalización real.

2.3 Construcción de identidad profesional

Uno de los aportes más significativos de la práctica como auxiliar contable es la formación de la identidad profesional. Este concepto hace referencia al conjunto de valores,

creencias, actitudes y aspiraciones que una persona desarrolla respecto a su papel dentro de una profesión específica. En otras palabras, implica “llegar a ser” contador público desde la experiencia, no solo desde la teoría. La identidad profesional se construye en la práctica social, a través de la participación en comunidades de trabajo, donde el sujeto aprende mediante la observación, la colaboración y el ejercicio de roles. En este sentido, el estudiante no solo aprende contabilidad, sino que aprende a ser contador: a interactuar con ética, a comunicar con propiedad, a resolver problemas bajo normas, ya entender el impacto de sus decisiones en la empresa y la sociedad.

Este proceso genera un cambio de perspectiva: el estudiante deja de verse como un aprendiz externo al sistema y comienza a reconocerse como parte activa del engranaje organizacional. Se apropia de su papel, se responsabiliza de sus funciones y proyecta su futuro profesional con mayor claridad. Es aquí donde surgen motivaciones auténticas por la formación continua, el mejoramiento académico, la especialización y la búsqueda de sentido en su carrera.

2.4 Implicaciones pedagógicas e institucionales

Desde una mirada institucional, este crecimiento personal y profesional es coherente con los principios del Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT) de la Universidad de Cundinamarca, que promueve la formación integral, el pensamiento crítico y el compromiso social. La experiencia práctica se alinea con estos propósitos al permitir que el estudiante no solo acumule conocimientos, sino que se forme como ciudadano profesional, capaz de actuar con criterio, autonomía y ética.

3. Proyección y empleabilidad

La formación del contador público requiere cada vez más una visión integral, donde el conocimiento teórico se complementa con la experiencia práctica en contextos reales de trabajo. En este sentido, la práctica como auxiliar contable no solo representa una etapa formativa, sino una herramienta estratégica de inserción y proyección profesional .

3.1 Experiencia como valor diferencial

En la intervención laboral actual, la experiencia previa se ha transformado en un valor añadido muy valorado por las organizaciones. Las organizaciones desean profesionales que no solo dispongan de conocimientos conceptuales, sino que, además, tengan capacidad para actuar en situaciones de la vida real, lo que permite disminuir los costos de orientación, formación y adaptación al cargo.

Según (Peña, Castellano, Díaz, & Padrón, 2016), las prácticas profesionales se configuran como un recurso de inserción laboral que permite la familiarización de los estudiantes con las dinámicas reales del mundo del trabajo; la posibilidad de adquirir habilidades específicas y la posibilidad de establecer redes de contacto que pueden contribuir en el futuro profesional de la persona. Esta aseveración da fuerza a la idea de que la práctica de auxiliares contables, más allá de una experiencia académica, se configura como un primer paso hacia la vida laboral activa que puede abrir caminos a la vinculación formal dentro o fuera de la organización que acoge la práctica.

3.2 Fortalecimiento del perfil laboral

A medida que el estudiante se incluye en la experiencia como auxiliar contable, surge una serie de dificultades y responsabilidades, como manejar diferentes tipos de información financiera, manejar un software específico contable, manejar plazos, manejar la

atención a clientes o los entes de control, etc. Como observamos, ello permite, por una parte, fortalecer el perfil laboral del futuro contador, pero no sólo desde aspectos técnicos sino también desde competencias blandas como el trabajo en equipo, la proactividad, la adaptabilidad y la gestión del tiempo. En este sentido, es importante anunciar que el camino desde la universidad hacia el trabajo no depende estrictamente y solamente de la formación académica, sino de cómo el estudiante ha ido integrando sus aprendizajes al contexto productivo y social. Esto quiere decir que el estudiante que durante su formación ha realizado tareas de un ayudante contable tiene una diferencia cualitativa frente al estudiante que no ha tenido contacto con la práctica profesional.

3.3 Definición del camino profesional

La práctica también contribuye a que el estudiante defina su orientación dentro de las múltiples áreas de desempeño de la contaduría pública: auditoría, impuestos, costos, finanzas corporativas, presupuestos, entre otras. Este contacto temprano con los diferentes sectores le permite al estudiante identificar sus afinidades, habilidades y aspiraciones profesionales, la inserción laboral debe ser comprendida como un proceso que inicia mucho antes de la obtención del título universitario, y que está directamente influenciado por la experiencia acumulada durante el proceso de formación. Así, la práctica contable no solo mejora la empleabilidad del estudiante, sino que también orienta su vocación profesional. con base en experiencias reales, lo que contribuye a una toma de decisiones más informada y estratégica sobre su futuro laboral.

3.4 Networking y capital social profesional

Uno de los beneficios menos evidentes, pero más significativos de la práctica profesional es la posibilidad de establecer relaciones interpersonales y profesionales dentro

del entorno organizacional. Esta construcción de capital social se traduce en oportunidades laborales, referencias, mentorías y contactos que pueden ser fundamentales en el desarrollo de la carrera profesional.

Conclusiones

En la investigación realizada, se concluyó que el estudiante de la Universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, adquiere diversas competencias durante el desarrollo de su formación práctica, siendo estas, en general, competencias blandas como la capacidad de análisis y solución de problemas, el trabajo en equipo y capacidad de delegación, la organización y estandarización de procesos, el liderazgo y comunicación efectiva, entre otros; además de competencias técnicas como la elaboración y análisis de procesos documentales, el manejo de sistemas de información contable, la capacidad de redacción y comunicación, la aplicación práctica de normatividad contable y fiscal, entre otras.

También, se concluyó con base a los testimonios obtenidos, que los estudiante y egresados de la Universidad de Cundinamarca, priorizan y recomiendan la obtención de experiencia práctica profesional durante su formación académica, pues esta facilitará la apertura laboral y facilidad de adaptación a los entornos de desarrollo de su ejercicio como contadores públicos. De igual manera, esto permitirá tener claridad en sus consideraciones éticas al enfrentarse a las diversas situaciones del mundo empresarial.

Finalmente, se concluyó que la experiencia profesional adquirida en el rol de auxiliar contable, basado en las entrevistas realizadas, influye en un crecimiento personal y profesional significativo, pues ofrece conocimientos teóricos y prácticos que funcionan para la profesión y la vida en general, permitiendo que estos se fortalezcan y faciliten al auxiliar y contador, ampliar y compartir los mismos conocimientos que influirán, social o económicamente, en el entorno donde estos se desempeñen.

Recomendaciones

1. Fortalecimiento de la relación con el sector productivo.

Se sugiere establecer un programa institucional de pasantías obligatorias, a partir de séptimo semestre, con métodos de participación de empresas y negocios locales que, interesados en la capacitación y educación, ofrezcan a los estudiantes espacios de realización de operaciones contables del día a día. Así mismo, se sugiere desarrollar una plataforma de acceso al público universitario, que permita la búsqueda y oferta a oportunidades laborales para estudiantes en diversas empresas con convenio, facilitando el contacto con potenciales empleadores. Finalmente, se sugiere desarrollar un sistema de seguimiento a egresados que permita evaluar su desempeño laboral y retroalimentar los procesos formativos.

2. Actualización profesional

Se recomienda incorporar núcleos de aprendizaje prácticos que incluyan, entre otras, el manejo de sistemas de información contables y tributarios, así como la simulación y solución operativa de situaciones económicas del sector real. De igual manera, se sugiere implementar actividades pedagógicas que fomenten la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos profesionales, basados en la ética profesional y la mejora continua.

3. Profundización en ética profesional

Se sugiere diseñar talleres prácticos, basados en casos reales de situaciones que generen dilemas éticos, con la participación de profesionales experimentados, que ofrezcan puntos de vista sobre dichas situaciones y cómo afrontarlas éticamente. También, organizar ciclos de conferencias donde contadores en ejercicio compartan sus experiencias en el manejo de dilemas morales.

4. Adaptación del MEDIT

Se recomienda a la universidad, integrar componentes específicos de empleabilidad, tales como capacitación en elaboración de hojas de vida, formación en procesos de selección de personal y, de igual manera, promover proyectos académicos aplicados en colaboración con pequeñas y medianas empresas de la región.

Referencias

- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones.
- Arias Suarez, M. D., Muñoz Bejarano, D. M., Polanco Salas, L. V., & Casas Murillo, L. F. (2019). Implementación de un laboratorio de simulación en las áreas de contabilidad, auditoria y.
- Arias Suarez, M. D., Muñoz Bejarano, D. M., Polanco Salas, L. V., & Casas Murillo, L. F. (2019). Implementación de un laboratorio de simulación en las áreas de contabilidad, auditoria y tributaria.
- Astudillo Vidal, K. (2022). La incidencia de los procesos de formación integral del estudiante de Contaduría Pública.
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Balanzategui García, R. I., Ramírez Salas, A. E., Soto Benítez, V. S., & Gavilanes Sarmiento, R. F. (2021). Procesos de sistematización de la gestión de contabilidad en las empresas. 525-544.
- Blanco Jimenez, R. L. (31 de octubre de 2023). Manual de funciones para el auxiliar contable en la empresa Génesis Data S.A.S. Bucaramanga, Colombia.
- Cañibano Calvo, L. (1998). *Teoría Actual de la Contabilidad: (Técnicas Analíticas y Problemas Metodológicos)*. Instituto de Contabilidad y Auditoria de Cuentas.
- Chiavenato, I. (2020). *Gestión del talento humano (6ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Goleman, D., & Cherniss, C. (2013). *Inteligencia emocional en el trabajo: Cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Editorial Kairós.

- Guayara Luna, K. (17 de agosto de 2018). Auxiliar contable y de operaciones con énfasis en el seguimiento a la cartera vencida. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Hidalgo Achig , M. d., Vizúete Achig, M. P., Chicaiza Herrera, M. A., & Espín Balseca, L. d. (2023). Núcleos de apoyo contable y fiscal como eje fortalecedor de la figura profesional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 933-947.
- Junta Central de Contadores. (2024). Obtenido de https://www.jcc.gov.co/docs/default-source/carrusel-doc/d-0035-2024bcfed537-714c-4110-b026-cb31db76317b.pdf?sfvrsn=9ab0928e_1
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
- Martín-Espinosa, I., Gil Galván, R., & Gil Galván, F. J. (29 de febrero de 2024). Educar 2024, vol. 60/2. *Estudio comparativo sobre el desarrollo de competencias técnicas en estudiantes de educación superior mediante el uso del contrato de aprendizaje*.
- Meléndez Portocarrero, V., Bautista Reyes, E. I., Rodríguez Medina, J. L., Álvarez Gurreonero, R., & Morales Quintana, M. M. (2024). Estrategias de inserción sociolaboral en egresados de administración de empresas Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2019 – 2022. *Redilat*.
- MUÑOZ BARRERA, A. (2019). *EDUCACION PARA LA VIDA, LOS VALORES DEMOCRATICOS, LA CIVILIDAD Y LA LIBERTAD* . Fusagasuga.
- Observatorio Regional Ambiental y de Desarrollo Sostenible del Río Bogotá -Orarbo. (2018). El Observatorio y los municipios.
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia.
- Rendón Álvarez, B. (2022). *Contabilidad financiera*. Ediciones de la U.

Romero Lopez, A. J., & Romero Osorio , A. D. (2023). *PRINCIPIOS DE CONTABILIDAD*.

McGrawHill.

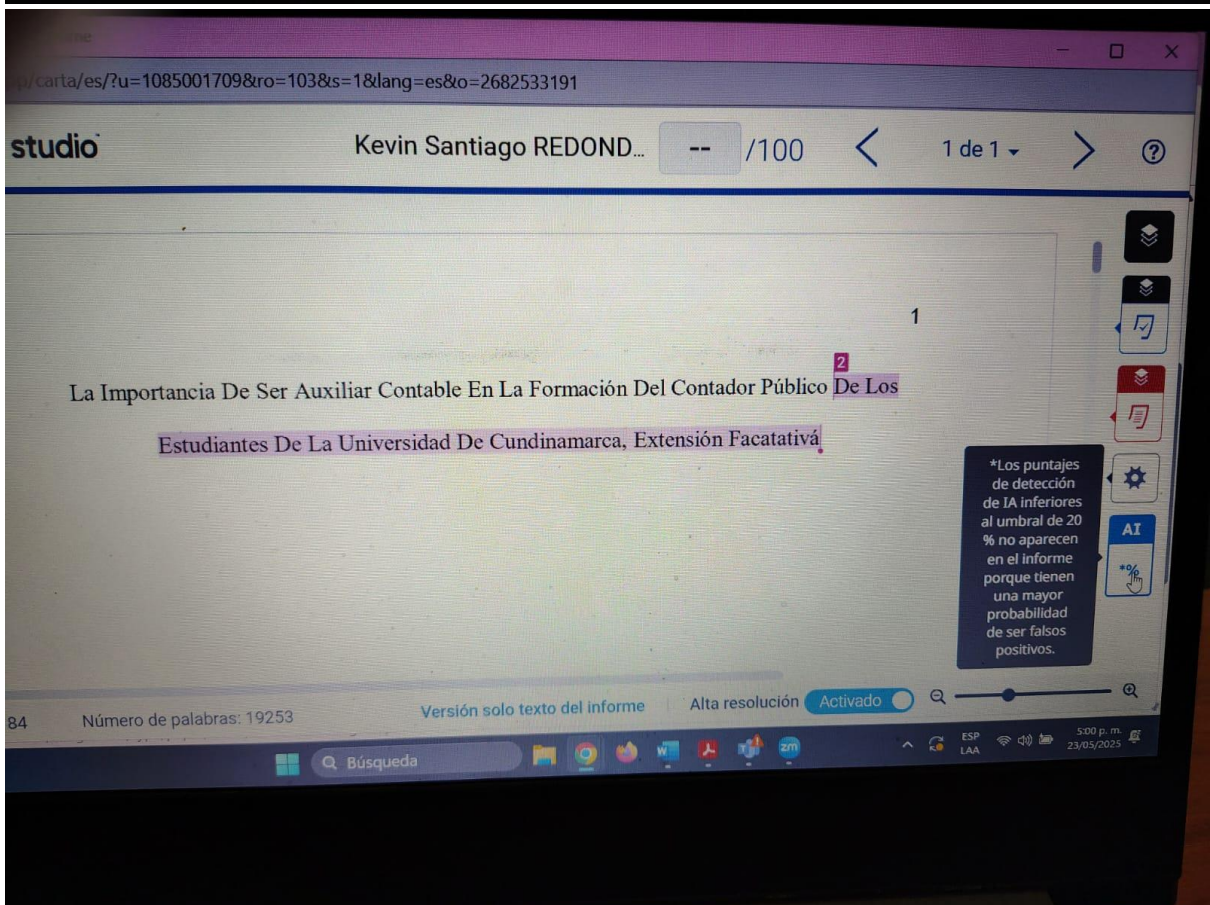
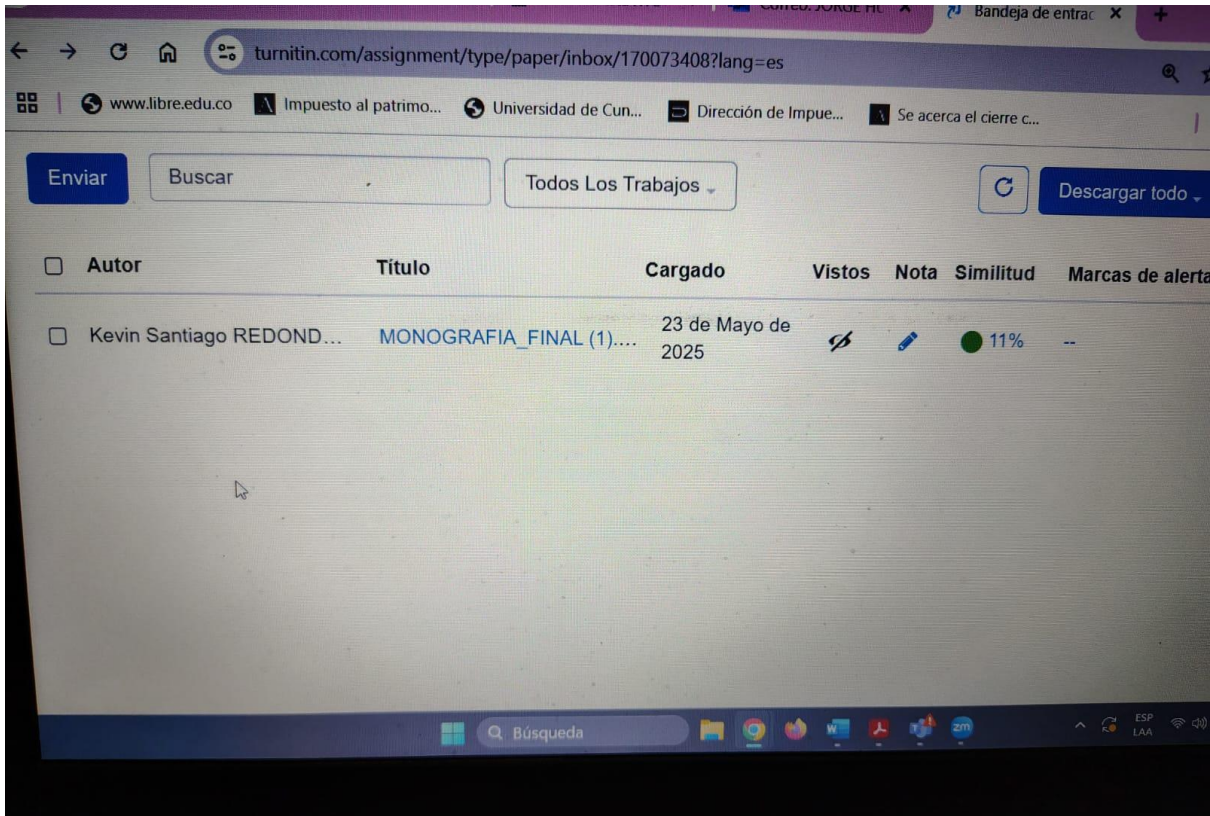
Ros Clemente, M. I., & Conesa Perez, M. d. (2013). Adquisición de competencias a través de la simulación y juego de rol en el área contable.

U.A.E Junta Central de Contadores. (2021). Resolución Número 000-1794.

U.A.E Junta Central de Contadores. (2024). RESOLUCIÓN NÚMERO D-0035-2024.

Zimmerman, B. J. (junio de 2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview.

Anexos





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Kevin Santiago REDONDO ARISTIZABAL
Título del ejercicio:	ENTREGA FINAL
Título de la entrega:	MONOGRAFIA_FINAL (1).pdf
Nombre del archivo:	MONOGRAFIA_FINAL_1_.pdf
Tamaño del archivo:	599.42K
Total páginas:	84
Total de palabras:	19,253
Total de caracteres:	111,079
Fecha de entrega:	23-may.-2025 03:54p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2682533191

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

PREGUNTA	Oscar Camilo Espinosa Gómez	Alejandra Palmar
<p>1. ¿Es importante la experiencia laboral para su desarrollo como futuro contador? ¿Por qué?</p>	<p>"Empezando por qué la experiencia laboral no es algo que primero que todo sea como por la parte de ganar dinero, empezando por qué uno lo ve por la parte de aprender, de aplicar los conocimientos de una vez durante la carrera, sí, pero es bastante complejo el hecho de ser un estudiante, de no tener experiencia y conseguir esa experiencia; que lo contraten a uno de ceros es complicado."</p>	<p>"(...) La verdad sí me parece que es importante la experiencia en nuestra carrera en nuestro ámbito pues profesional pues ya que pues esto nos ayuda a muchos factores pues por ejemplo en el ámbito donde yo estoy eh siempre están pidiendo eh auxiliares contables asistentes contables y si uno no tiene la experiencia no lo aceptan y dicen "no nos buscamos otra persona" entonces eso sí es como muy muy asertivo en la experiencia (...)"</p>
<p>2. ¿Qué habilidades cree que se obtienen en el trabajo y no en la universidad?</p>	<p>"Bueno, personalmente me ha pasado que hacer cosas como conciliaciones bancarias, hacer cosas como documentos soporte, son cosas que no he tenido la oportunidad de ver y, se supone, que son cosas que uno como estudiante de contaduría debería saber; entonces es algo que a uno le piden, que sepa como realizarlo en una empresa."</p>	<p>"(...) Que no enseñen a quién lo en la universidad es como el manejo uno estar siempre metido en lo que tiene que hacer uno o sea que en las cuentas que venga el pago que venga el crédito que venga pagamos tal cosa que CDT, es la precisión de que se tenga en a pagar o sea que o sea en el ámbito contable está el banco que una Flora que se maneja diferente como diferente rango en eso por ejemplo en un banco no que el préstamo que CDT que la deuda que el gasto el cobro en una Flora es que cuanto entró cuanto no entró sí está el despacho salió si no pagó el proveedor y eso(...)"</p>
<p>3. ¿Cree que la experiencia laboral previa le dará ventaja competitiva? ¿Por qué?</p>	<p>"Personalmente, opino, que el que tiene experiencia le va a ir mejor a veces que el que tiene un título, porque a veces es mejor el que lo sabe todo, al que simplemente puede demostrar que tiene un cartón por estudiar. Sería perfecto si tuviera estudios y experiencia, que es bastante difícil."</p>	<p>"(...) en la misma empresa (...) no puedo escalar si no tengo la experiencia necesaria para acceder a ese puesto (...)"</p>
<p>4. ¿Qué expectativas o inquietudes le genera el entorno laboral como estudiante de contaduría?</p>	<p>"Empezando porque el hecho de entra a una empresa en donde tú vayas a ejercer tu cargo, es como, ese miedo a que tú no sabes, tú entras con la idea de que no sabes nada y, efectivamente pues las empresas ¿qué es lo que hacen? pues que te capacitan para tu puesto, para lo que vas a hacer, para el trabajo que vas a realizar; pero sin embargo uno vive como con ese miedo de que uno no sabe qué hacer, uno cree que se va a cometer errores que, pues podría ser muy normal, alguno no saber nada, alguno no tener experiencia, pero es como ese miedo a los errores"</p>	<p>"(...) pues en muchos aspectos, uno aquí le enseñó lo estrictamente necesario, le enseñan "maneje esto, maneje esto" y, la practica hace al maestro, si uno no práctica no aprende nada, entonces es lo que se necesita, practicar"</p>
<p>5. ¿Cómo ha influido su experiencia laboral en la búsqueda de empleo?</p>	<p>"Lo que pasa es que hay muchas oportunidades laborales que se dan por contactos. Tengo muchos conocidos de la carrera que, en este momento, pues tienen la oportunidad de trabajar y estudiar, pero por el hecho de que conocidos tienen contactos y ellos los ayudan a conseguir ese trabajo; que es lo que pasa, que les pasa como a todos, empiezan en ceros y ya al día de hoy ya tienen perfectamente uno o dos años de experiencia y ya es cuestión de que ya acaben la carrera y, sabemos que más adelante, lo que tú decías, saben hacer tiene la teoría y tienen la práctica; entonces es mucho más fácil el hecho de conseguir un trabajo mejor y no llegar como, de pronto me pasaría en mi caso, que no tengo experiencia. Salir con el título y empezar siendo auxiliar, empezando con un paso atrás y ellos de pronto dos más adelante."</p>	<p>la entrevistada informó en la respuesta a la pregunta #1 que solo ha buscado en las vacantes de su misma empresa y ha sido rechazada por no tener experiencia para el cargo.</p>
<p>6. ¿Deberían las universidades fomentar más las prácticas profesionales? ¿Por qué?</p>	<p>"Considero que sí, no es el hecho de que solamente lleguemos a cierto semestre, en nuestra carrera es séptimo, para que uno estudie de noche, para tener la oportunidad de trabajar en el día; no es como simplemente dar el tiempo para que uno trabaje si no de pronto, asimismo con los contactos que tiene una universidad pública, que deben ser bastantes, para ayudar a los estudiantes, no solamente haciendo prácticas, que es un la forma de graduarse, sino también a adquirir conocimiento, adquirir experiencia, por qué no todo es dinero, a veces sí es mejor aprender y luego sí ya aplicarlo."</p>	<p>"(...) La verdad sí, porque la universidad nos debería dar esa opción de, bueno, tu estas trabajando como asistente contable, entonces para tener más experiencia, deberían dar esa opción como proyecto de grado que es lo que uno hace en el trabajo, como auxiliar, asistente, bueno, en eso, me parece (...) no podría escoger entre trabajar y hacer la pasantía, me gustaría también que la universidad se enfocara en el sector donde uno está trabajando, por ejemplo en mi caso en el sector transporte, que a uno le dieran esa opción o que si uno quisiera hacer la pasantía por parte de la empresa, ella pasara la carta diciendo "quiero a esta persona" y que la universidad diera la opción de valer esas pasantías (...)"</p>

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Valentina Dávila	Ana Lucia Rios
<p>“Si claro, porque siempre he pensado que la contaduría es algo que se ve muy bonito en la teoría, pero en la practica chocamos un poco contra la realidad de las empresas, entonces siempre va a ser necesario la practica en nuestra carrera”</p>	<p>“ Súper importante, considero que la universidad abre las puertas a un mundo nuevo de conocimientos pero si uno no los pone en práctica realmente los conocimientos se quedan en eso, en solo conocimientos, y realmente uno no puede ir más allá o darle un enfoque y un análisis que merezca la carrera, o sea nosotros no podemos decir “se hace hacer un balance se hace un estado”, no o sea lo que da la importancia para tomar Esa noción y decir “se analizar, se trascender los datos, sé enfocarlos a una realidad es el trabajo”</p>
<p>“yo creo que como tal el conocimiento real de la economía y de las empresas, porque tu ves una cosa, ejemplo, cuanto un profesor te explica estados financieros y te dan cierta información, en cambio tu tener que construir un estado financiero de 0 en una empresa y tener que extraer la información como tal de las cuentas T da un golpe durísimo contra la realidad económica de la empresa, (...) de una u otra manera a ti la gerencia o los altos mandos te va a decir “si yo se que la contabilidad dice esto, pero necesito que me lo muestre de una manera que no se vea tan grave” en el caso de que la empresa no esté pasando por u buen momento, entonces tu tienes que mostrar la realidad pero de manera que no choque tanto con las personas que necesitan esa información”</p>	<p>“El análisis la metodología el saber dónde empezar dónde terminar cómo identificar los pequeños detalles que le dan la importancia a nuestra labor”</p>
<p>“Creería que si, porque en especial en la empresa en que yo laboro no tengo que hacer las mismas tareas todos los días, no es algo repetitivo, sino que como que todos los días surge algo que te hace buscar soluciones, te hace analizar información, no es como “haz esta factura y entonces todas las facturas las hacemos iguales no, entonces toca analizar que hacer con esa factura, y pueden haber empresas con cualidades especiales y tu tienes que entrar a decir “venga, esto que pasó, que hacemos? Como pequeños chicharrones que toca solucionar en el momento”</p>	<p>“Posiblemente sí porque en el momento en que uno tiene una experiencia laboral antes de o después de prima mucho sobre un ambiente laboral si uno tiene una experiencia previa de pronto de ensayo y error donde uno ha ido como construyendo esa versatilidad empresarial es importante y sobre todo volcarla al estado académico el ambiente académico porque uno ya de las cosas que se van hablando uno ya tienes la relación y la noción de que no estoy en 0”</p>
<p>“yo creo que como tal, puede sonar muy pendejo pero es la contabilidad de las empresas, porque lo que te digo, para mi era todo muy bonito en papel, pero decía “esto debe tener algo difícil, debe tener su quiebre” y cuando entré a trabajar descubrí todos los quiebre, todas las cosas que podían pasar en una empresa, entonces fue como un choque contra la misma contabilidad de las empresas porque es como “¿Qué hago?””</p>	<p>“Lo que siempre crea desazón es estudiar y no poder aplicar lo que uno está estudiando, yo creo que el primer caso siempre uno tiene que buscar como interrelacionar lo que estamos estudiando con lo que tenemos que trabajar, entonces es importante, eso crea cierta angustia, ver qué pasa el tanto el tiempo y no poder ejercer en pequeña escala porque pues no somos profesionales todavía, pero si tratar de empezar a vincular eso”</p>
<p align="center">NO APLICA</p>	<p align="center">NO APLICA</p>
<p>“creo que, para nosotros deberían ser obligatorias las pasantías, pero lo que en muchas ocasiones las universidades no miran es que muchos de nosotros necesitamos trabajar para estudiar, entonces pretenden meternos pasantías y que sean gratis, y muchos de nosotros no podemos darnos ese lujo, entonces las universidades te lo ponen como opción de grado y es como vaya haga pasantías, pero donde queda nuestro sustento? Por eso muchos de nosotros no optamos por pasantías como opción de grado, no porque no queramos, porque no podemos permitirnoslo, porque si no trabajamos no podemos seguir estudiando; por eso resultamos, como la mayoría de nosotros, estudie de cierta a hora a cierta hora y trabaje en el día, porque no podemos; sería super bueno que se nos diera la opción de tener como trabajo de grado una pasantía pero una pasantía que nos garantizara el sustento (...) porque es otra traba que pone la universidad que es absurda, muchos de nosotros tenemos experiencia, por lo menos en mi caso son 2 años, pero tengo compañeros que llevan trabajando 8, hasta 10 años, que tienen técnicos anteriores, que tienen todo el conocimiento y vienen a la universidad solo a certificarse, la universidad les pone trabas para darles lo que ya tienen que es la experiencia, y eso me parece la verdad muy absurdo”</p>	<p>“Demasiado porque hace falta eso, precisamente eso, uno debe ser íntegro en todos los aspectos como persona, como formación, como todo, y si nosotros desligamos esa parte laboral de la parte académica no estamos haciendo nada porque una tiene que complementarse la y en el momento en que nosotros académicamente nos vayamos formando tenemos que ir laborando en la misma medida en que vamos aprendiendo porque realmente se queda en el estand, se quedan en el papel y la universidad debería dar un poco más de apoyo, no buscando en el banco de empleo de los egresados como vincularlo sino desde mucho antes o sea considero de que debería haber un banco de empleo o un fomento al empleo para auxiliares desde los que tenemos por ahí el tercer semestre que tenemos las bases para decir “ah yo sé hacer un asiento contable yo sé que hay que aplicar retenciones, yo por lo menos sé cuáles son las partes de La factura de venta o de compra” y como lo puedo asociar a lo que más o menos estoy aprendiendo porque no estamos en 0 o sea ya desde tercer semestre mes sí ya podemos decir “conozco tengo bases” podemos empezarias a aplicar sí pero la universidad no dice “venga es que nos llegó tal prensa que necesitan apoyo o algo y venga necesita aun así sea no solo necesitan el apoyo de una persona que vaya y revise las facturas una vez a la semana” eso es lo importante o sea que por algo se tiene que empezar porque todavía hay compañeros en este momento que no tienen una formación laboral en cuanto a lo académico al nivel en que estamos, no lo sé (...) y como profesional nos exigen mucho pero si no se dio ese primer paso de ser auxiliar no se le puede exigir a un profesional que sea íntegro capaz y analítico porque no lo va a ser”</p>

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A EGRESADOS DE CONTADURIA PUBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

PREGUNTA	Andres Felipe Castro	Leidy Katherine Alvarado	KAREN GIZETH FONSECA
<p>1. ¿Qué tan relevante fue tener experiencia profesional antes de ser contador público? ¿por qué?</p>	<p>"Pues inicialmente es un requisito uno debe tener un año de experiencia para uno sacar la tarjeta profesional porque pues indistintamente a uno siempre le están exigiendo como parte la ética profesional que uno tiene y sus deberes entre la junta central de contadores el tener cierta experiencia ya sea como contador o haber participado en un proyecto investigativo si ya entramos al campo realmente es más importante desde mi punto de vista la experiencia como auxiliar que un proyecto de investigación dado que uno se encuentra muchas situaciones que a partir de la experiencia uno puede solucionar más que lo que uno aprende en la universidad"</p>	<p>"La experiencia laboral siempre la valora una empresa así sean 6 meses, y entonces es muy importante. No solamente la carrera vale, porque el área, el campo de trabajo es bastante importante para las empresas."</p>	<p>"Para mí fue muy relevante tener experiencia antes de convertirme en un profesional de contaduría pública, porque se presentan situaciones en las que podemos poner en práctica situaciones que se van presentando en la realidad. Se va generando esa habilidad de resolución de conflictos y, pues, también ser un poco más analítico en las situaciones que puedan presentarse en las empresas."</p>
<p>2. ¿Cómo influyó su experiencia laboral en su transición al mercado profesional?</p>	<p>"Inicialmente es muy difícil conseguir uno su primer empleo seamos sinceros eh porque lo digo porque realmente en mi caso me tocó decir que tenía una experiencia de 4 meses como auxiliar contable la cual nunca tenía para ingresar a mi primer trabajo contable entonces por ahí iniciando porque a uno siempre le están pidiendo que 6 meses de experiencia que 7 meses de experiencia mínimo un año de experiencia sin necesidad de uno saber y los puestos sin experiencia son muy malos entonces realmente si es necesario."</p>	<p>"Como tal, comencé a buscar trabajo dentro de la carrera laboral, eh, incluso cuando fui a cambiar de trabajo ya saliendo en la carrera profesional, me dijeron: 'Eh, no, no te podemos ofrecer la vacante porque tú ya eres profesional y no tenemos cómo colocarte un sueldo más del mínimo'. Entonces es súper importante buscar trabajo antes de salir de tu carrera profesional, si no, lastimosamente ahí queda tu carrera y si no tienes experiencia pues no haces nada. Hay que buscarla dentro de la carrera."</p>	<p>"Influenció bastante, porque me permitió tener más experiencia y fui adquiriendo más conocimientos que me permitieron llegar a mi puesto actual."</p>
<p>3. ¿Cómo compara lo aprendido en la universidad con su primera experiencia laboral?</p>	<p>"Esencialmente académicamente uno ve mucha materia relleno porque realmente a uno no lo están capacitando para un mercado laboral real el cual tiene unas exigencias uno se rige por unos parámetros los cuales como está profesional se va actualizando año tras año cada 2 años hay una reforma tributaria cada 2 años hay en concepto o equis o ye circunstancia realmente no considero que haya salido muy bien preparado en la universidad como para afrontar el mercado laboral que le exigen a un contador"</p>	<p>"Eh, la universidad es un abrebocas realmente de todo lo que uno realiza dentro de una empresa. Entonces la universidad te daba las bases, sí, pero lo que tú haces realmente ya en campo es totalmente diferente. Ahí te enfrentas a lo que es una empresa, lo que hace la operación de una empresa."</p>	<p>"La universidad ayuda a tener un conocimiento teórico, pero la experiencia laboral ayuda a poner en práctica todos los conocimientos que vamos adquiriendo. También [nos da] alternativas que pueden ayudarnos a tener un análisis más profundo en todas las situaciones que se presentan."</p>
<p>4. ¿Como afectó su experiencia laboral su percepción sobre la profesión?</p>	<p>"Esta profesión es muy peligrosa seamos realistas porque pues uno tiene una responsabilidad de dar fe pública a partir de un código de ética pero pues hay muchas circunstancias en las cuales se ponen una balanza que es mi sostenibilidad económica o mi buen obrar, entonces es ahí donde uno vive mucho en esta profesión en el caso de que un contador está firmando como porque sí y que es muy relajado en el caso de hacer respetar las normas y que realmente hay muchos mecanismos y el estatuto tributario y la normativa da mecanismos para bajar impuestos pero se incita a un tema de elusión y evasión entonces realmente es muy complicado este realmente esta profesión no es tan gratificante como debe ser pero sí es un tema de que uno siempre está en una balanza entre lo ético y lo moral y lo económico principalmente por qué es ahí donde tú puedes llegar y decirle a un gerente "no, no lo voy a firmar esos estados financieros, nos voy a meter 200 millones de costo" entonces él sí va a conseguir otra persona que le va a decir que sí"</p>	<p>"Bueno, todas las empresas necesitan sí o sí contabilidad para llevar en orden sus operaciones, el tema monetario. En qué cambió? no, pues es la carrera como tal es muy importante. También es súper importante, eh, tener actualizado los conocimientos en normatividad, seguir llenándose de estos conceptos y normas, no solamente en la carrera sino después de que tú sales."</p>	<p>"Pues realmente entendí que esta profesión exige mucha ética y responsabilidad. También que deben existir procesos para que todo se haga de forma adecuada. Por ejemplo, yo no puedo pagar, hacer los comprobantes de egreso y conciliar; todo debe tener un proceso definido para manejarse correctamente."</p>
<p>5. ¿Recomendaría a los estudiantes adquirir experiencia laboral antes de graduarse? ¿Por qué?</p>	<p>"Sí claro, uno para que se frene en la carrera porque un contador tristemente alguien graduado tendría que esperar un año para empezar a laborar que su reconocimiento del sacrificio que hizo como estudiante sea retribuido y lo otro es que realmente si no tiene una enseñanza de cómo se mueve el mercado y las posibilidades que uno puede tener es de ese tipo de personas que consiguen la tarjeta y se las están quitando en 3 4 años con sanciones que se pueden evitar con tener una previa experiencia y muchas veces se aprovechan de las personas cuando recién sacan las tarjetas para empezar a hacer cosas que no son porque tienen un desconocimiento y uno mira las sanciones en la junta central de contadores y son sanciones pendejas que realmente si una persona se hubiera sentado hubiera analizado X o Y, que vale más si su tarjeta o ganarse un salario la tarjeta le sirve para muchos años de profesión y el salario realmente no se lo va a retribuir nunca y son 5 años de estudio que se pierden."</p>	<p>"Sí, como te decía antes, si tú sales y no tienes siquiera 6 meses de experiencia, lastimosamente no te van a recibir o realmente las oportunidades, eh, son menores. En cambio, si tú consigues trabajo y vas realizando tu carrera al mismo tiempo, tienes muchas más posibilidades de no solamente conseguir trabajo sino de avanzar y escalar en una empresa."</p>	<p>"Sí, lo recomiendo porque, adicional a todo lo que mencionaba antes, permite tener más facilidad al conseguir trabajo. Realmente es muy difícil para alguien sin experiencia, pero con título, obtener una oferta laboral. Es importante para tener esa descripción en la hoja de vida y, además, desarrollar los conocimientos prácticos."</p>
<p>6. Mirando hacia atrás, ¿hay algo sobre que hubiera cambiado en su experiencia laboral durante sus estudios?</p>	<p>"Sí siempre y tal vez el gestionar que la universidad haya sido más renuente a capacitarlo a uno para un mercado laboral sí hay profesores que son bastante buenos que uno les puede decir, pero hay unas materias digamos yo de primero a sexto semestre no le atribuye nada de lo que soy ahorita se lo atribuyó de séptimo noveno semestre que son más materias de formación"</p>	<p>"Hubiera comenzado antes a desarrollar mi profesión en una empresa. Creo que es muy importante llevarla ambas cosas de la mano: lo que tú aprendes en la universidad y lo que, eh, aprendes en una empresa."</p>	<p>"No, realmente. Comencé como técnico y pude hacer prácticas profesionales. Afortunadamente, seguí trabajando ahí hasta ahora."</p>

Anexo: Formato de entrevista semiestructurada para Estudiantes

FORMATO DE ENTREVISTA

INSTITUCIÓN: Universidad de Cundinamarca

INVESTIGADORES: Fajardo Bejarano Diego Fernando, Redondo Aristizábal Kevin Santiago

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: Conocer los puntos de vista de los estudiantes del programa de Contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, sobre la importancia de adquirir experiencia profesional durante su proceso académico previo a enfrentarse al mundo laboral.

1. Información general

Nombre: Ana Lucia Rios Rugeles

Genero: Femenino

Semestre Cursado: 7°

2. Preguntas:

1. ¿Es importante la experiencia laboral para su desarrollo como futuro contador? ¿Por qué?
2. ¿Qué habilidades cree que se obtienen en el trabajo y no en la universidad?
3. ¿Cree que la experiencia laboral previa le dará ventaja competitiva? ¿Por qué?
4. ¿Qué expectativas o inquietudes le genera el entorno laboral como estudiante de contaduría?
5. ¿Cómo ha influido su experiencia laboral en la búsqueda de empleo?
6. ¿Deberían las universidades fomentar más las prácticas profesionales? ¿Por qué?

Anexo: Formato de entrevista semiestructurada para Estudiantes

FORMATO DE ENTREVISTA

INSTITUCIÓN: Universidad de Cundinamarca

INVESTIGADORES: Fajardo Bejarano Diego Fernando, Redondo Aristizábal Kevin Santiago

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: Conocer los puntos de vista de los estudiantes del programa de Contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, sobre la importancia de adquirir experiencia profesional durante su proceso académico previo a enfrentarse al mundo laboral.

1. Información general

Nombre: Valentina Davila

Genero: Femenino

Semestre Cursado: 8°

2. Preguntas:

1. ¿Es importante la experiencia laboral para su desarrollo como futuro contador? ¿Por qué?
2. ¿Qué habilidades cree que se obtienen en el trabajo y no en la universidad?
3. ¿Cree que la experiencia laboral previa le dará ventaja competitiva? ¿Por qué?
4. ¿Qué expectativas o inquietudes le genera el entorno laboral como estudiante de contaduría?
5. ¿Cómo ha influido su experiencia laboral en la búsqueda de empleo?
6. ¿Deberían las universidades fomentar más las prácticas profesionales? ¿Por qué?

Anexo: Formato de entrevista semiestructurada para Estudiantes

FORMATO DE ENTREVISTA

INSTITUCIÓN: Universidad de Cundinamarca

INVESTIGADORES: Fajardo Bejarano Diego Fernando, Redondo Aristizábal Kevin Santiago

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: Conocer los puntos de vista de los estudiantes del programa de Contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, sobre la importancia de adquirir experiencia profesional durante su proceso académico previo a enfrentarse al mundo laboral.

1. Información general

Nombre: Alejandra Palmar

Genero: Femenino

Semestre Cursado: 7°

2. Preguntas:

1. ¿Es importante la experiencia laboral para su desarrollo como futuro contador? ¿Por qué?
2. ¿Qué habilidades cree que se obtienen en el trabajo y no en la universidad?
3. ¿Cree que la experiencia laboral previa le dará ventaja competitiva? ¿Por qué?
4. ¿Qué expectativas o inquietudes le genera el entorno laboral como estudiante de contaduría?
5. ¿Cómo ha influido su experiencia laboral en la búsqueda de empleo?
6. ¿Deberían las universidades fomentar más las prácticas profesionales? ¿Por qué?

Anexo: Formato de entrevista semiestructurada para Estudiantes

FORMATO DE ENTREVISTA

INSTITUCIÓN: Universidad de Cundinamarca

INVESTIGADORES: Fajardo Bejarano Diego Fernando, Redondo Aristizábal Kevin Santiago

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: Conocer los puntos de vista de los estudiantes del programa de Contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, sobre la importancia de adquirir experiencia profesional durante su proceso académico previo a enfrentarse al mundo laboral.

1. Información general

Nombre: Oscar Camilo Espinosa

Genero: Masculino

Semestre Cursado: 7°

2. Preguntas:

1. ¿Es importante la experiencia laboral para su desarrollo como futuro contador? ¿Por qué?
2. ¿Qué habilidades cree que se obtienen en el trabajo y no en la universidad?
3. ¿Cree que la experiencia laboral previa le dará ventaja competitiva? ¿Por qué?
4. ¿Qué expectativas o inquietudes le genera el entorno laboral como estudiante de contaduría?
5. ¿Cómo ha influido su experiencia laboral en la búsqueda de empleo?
6. ¿Deberían las universidades fomentar más las prácticas profesionales? ¿Por qué?

Anexo: Formato de entrevista semiestructurada para Egresados

FORMATO DE ENTREVISTA

INSTITUCIÓN: Universidad de Cundinamarca

INVESTIGADORES: Fajardo Bejarano Diego Fernando, Redondo Aristizábal Kevin Santiago

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: Conocer los puntos de vista de los graduados del programa de Contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, sobre la importancia de adquirir experiencia profesional durante su proceso académico previo a enfrentarse al mundo laboral.

1. Información general

Nombre: Andres Felipe Castro

Genero: Masculino

Año de Graduación: 2023

2. Preguntas:

1. ¿Qué tan relevante fue tener experiencia profesional antes de ser contador público? ¿por qué?
2. ¿Cómo influyó su experiencia laboral en su transición al mercado profesional?
3. ¿Cómo compara lo aprendido en la universidad con su primera experiencia laboral?
4. ¿Como afectó su experiencia laboral su percepción sobre la profesión?
5. ¿Recomendaría a los estudiantes adquirir experiencia laboral antes de graduarse? ¿Por qué?
6. Mirando hacia atrás, ¿hay algo sobre que hubiera cambiado en su experiencia laboral durante sus estudios?

Anexo: Formato de entrevista semiestructurada para Egresados

FORMATO DE ENTREVISTA

INSTITUCIÓN: Universidad de Cundinamarca

INVESTIGADORES: Fajardo Bejarano Diego Fernando, Redondo Aristizábal Kevin Santiago

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: Conocer los puntos de vista de los graduados del programa de Contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, sobre la importancia de adquirir experiencia profesional durante su proceso académico previo a enfrentarse al mundo laboral.

1. Información general

Nombre: Leidy Katherine Alvarado

Genero: Femenino

Año de Graduación: 2024

2. Preguntas:

1. ¿Qué tan relevante fue tener experiencia profesional antes de ser contador público? ¿por qué?
2. ¿Cómo influyó su experiencia laboral en su transición al mercado profesional?
3. ¿Cómo compara lo aprendido en la universidad con su primera experiencia laboral?
4. ¿Como afectó su experiencia laboral su percepción sobre la profesión?
5. ¿Recomendaría a los estudiantes adquirir experiencia laboral antes de graduarse? ¿Por qué?
6. Mirando hacia atrás, ¿hay algo sobre que hubiera cambiado en su experiencia laboral durante sus estudios?

Anexo: Formato de entrevista semiestructurada para Egresados

FORMATO DE ENTREVISTA

INSTITUCIÓN: Universidad de Cundinamarca

INVESTIGADORES: Fajardo Bejarano Diego Fernando, Redondo Aristizábal Kevin Santiago

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN: Conocer los puntos de vista de los graduados del programa de Contaduría pública de la universidad de Cundinamarca, extensión Facatativá, sobre la importancia de adquirir experiencia profesional durante su proceso académico previo a enfrentarse al mundo laboral.

1. Información general

Nombre: Karen Gizeth Fonseca

Genero: Femenino

Año de Graduación: 2023

2. Preguntas:

1. ¿Qué tan relevante fue tener experiencia profesional antes de ser contador público? ¿por qué?
2. ¿Cómo influyó su experiencia laboral en su transición al mercado profesional?
3. ¿Cómo compara lo aprendido en la universidad con su primera experiencia laboral?
4. ¿Como afectó su experiencia laboral su percepción sobre la profesión?
5. ¿Recomendaría a los estudiantes adquirir experiencia laboral antes de graduarse? ¿Por qué?
6. Mirando hacia atrás, ¿hay algo sobre que hubiera cambiado en su experiencia laboral durante sus estudios?

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN
EN INVESTIGACIONES**

INVESTIGACIÓN: Monografía

TÍTULO: LA IMPORTANCIA DE SER AUXILIAR CONTABLE EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, EXTENSION FACATATIVA

Ciudad y fecha: Tacataiva, Octubre 28 de 2024

Yo, Andrés Felipe Castro Perez, una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Kevin Santiago Redondo Aristizábal y Diego Fernando Fajardo Bejarano, estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Realización de una entrevista.
2. Grabar audio de la entrevista.
3. Realizar un análisis de la información recolectada
4. Consignar la información recolectada en el trabajo de grado del cual este documento es anexo

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente.

- Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de Cundinamarca bajo la responsabilidad del investigador.

- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Andrés Castro Pérez.

Firma

Documento de identidad CC No. 1007456105 de Hadnel.

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN
EN INVESTIGACIONES**

INVESTIGACIÓN: Monografía

TÍTULO: LA IMPORTANCIA DE SER AUXILIAR CONTABLE EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, EXTENSION FACATATIVA

Ciudad y fecha: Facatativa, octubre 28 de 2024

Yo, Ana Lucia Rios Rugeles una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Kevin Santiago Redondo Aristizábal y Diego Fernando Fajardo Bejarano, estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Realización de una entrevista.
2. Grabar audio de la entrevista.
3. Realizar un análisis de la información recolectada
4. Consignar la información recolectada en el trabajo de grado del cual este documento es anexo

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente.

- Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de Cundinamarca bajo la responsabilidad del investigador.

- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.



Firma

Documento de identidad CC No. 1107058966 de Coli.

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN
EN INVESTIGACIONES**

INVESTIGACIÓN: Monografía

TÍTULO: LA IMPORTANCIA DE SER AUXILIAR CONTABLE EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR PÚBLICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, EXTENSION FACATATIVA

Ciudad y fecha: Facatativa, abril 20 de 2025

Yo, Karen Gizeth Fonseca Martinez una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Kevin Santiago Redondo Aristizábal y Diego Fernando Fajardo Bejarano, estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Realización de una entrevista.
2. Grabar audio de la entrevista.
3. Realizar un análisis de la información recolectada
4. Consignar la información recolectada en el trabajo de grado del cual este documento es anexo

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente.

- Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de Cundinamarca bajo la responsabilidad del investigador.

- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Karen Fonseca M.

Firma

Documento de identidad CC No. 1.000.162.783 de Funza.

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN
INVESTIGACIONES**

INVESTIGACIÓN: Monografía

TÍTULO: La Importancia De Ser Auxiliar Contable En La Formación Del Contador Público
De Los Estudiantes De La Universidad De Cundinamarca, Extensión Facatativá.

Ciudad y fecha: Facatativa 24 Abril 2025.

Yo, Valentina Daula Rincon una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Kevin Santiago Redondo Aristizábal y Diego Fernando Fajardo Bejarano, estudiantes de la Universidad de Cundinamarca, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Realización de una entrevista.
2. Grabar audio de la entrevista.
3. Realizar un análisis de la información recolectada
4. Consignar la información recolectada en el trabajo de grado del cual este documento es anexo

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad

de retirarme de ella en cualquier momento.

- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente.
- Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad de Cundinamarca bajo la responsabilidad del investigador.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Valentina Daula

Firma

Documento de identidad CC No. 1005035782 de Tacotalva