

**PROPUESTA TRANSLOCAL DESDE LA PERSPECTIVA CONTABLE PARA
LA PERMANENCIA DE LOS SEMILLERISTAS DE INVESTIGACIÓN EN LA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES**

BRAYAN FERNANDO PATIÑO ROJAS

**UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLE
CONTADURIA PUBLICA
FUSAGASUGÀ
2023**

PROPUESTA TRANSLOCAL DESDE LA PERSPECTIVA CONTABLE PARA LA
PERMANENCIA DE LOS SEMILLERISTAS DE INVESTIGACIÓN EN LA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES

BRAYAN FERNANDO PATIÑO ROJAS

JEANE FERNANDA GALVEZ SABOGAL,
OLGA LILIANA GUTIÉRREZ CASTAÑO,
LUZ DEICY FLOREZ ESPINAL
DOCENTES INVESTIGADORAS

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ECONOMICAS Y CONTABLE
CONTADURIA PUBLICA
FUSAGASUGÀ
2023

PRELIMINARES

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia quienes son el motivo por el cual inicié y concluí mi proceso académico, el tiempo dedicado en este proceso fue crucial para entender el apoyo de lo que conocemos como núcleo familiar, el apoyo de mis amigos, docentes líderes y sobre todo de la universidad de Cundinamarca por permitirme ser parte de esta hermosa institución.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las docentes JEANE FERNANDA GALVEZ SABOGAL, OLGA LILIANA GUTIÉRREZ CASTAÑO y LUZ DEICY FLOREZ ESPINAL por su tiempo, por el interés que le dieron a mi proceso en esta investigación, por las mentorías que nutrieron de manera profesional mi percepción de la vida.

ÍNDICE

	Contenido	
1.	TÍTULO.....	9
2.	LINEA TRANSLOCAL	9
3.	LINEAS COMPLEMENTARIAS.....	9
4.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
5.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
6.	OBJETIVOS	11
6.1	OBJETIVO GENERAL.....	11
6.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	11
7.	JUSTIFICACIÓN	12
8.	MARCOS.....	13
8.1	MARCO CONCEPTUAL.....	13
8.2	MARCO GEOGRAFICO	15
8.3	MARCO HISTÓRICO.....	16
8.4	MARCO ANTECEDENTES.....	21
9.	ESQUEMA TEMÁTICO	24
9.3.1	CARACTERIZACIÓN FUSAGASUGÁ.....	32
9.3.1.1	ASPECTO DEMOGRAFICO.....	32
9.3.1.2	ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS	32
9.3.1.3	PERSPECTIVAS DE DESARROLLO MUNICIPAL	33
9.3.2	CARACTERIZACIÓN FACATATIVÁ.....	34
9.3.2.1	ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS	34
9.3.2.2	PERSPECTIVAS DE DESARROLLO MUNICIPAL	34
9.3.3	CARACTERIZACIÓN GIRARDOT	34
9.3.3.1	ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS.....	35
10.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	37
10.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
10.2	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA:.....	37
10.2.1	INFORMACIÓN PRIMARIA:	37

10.2.2 INFORMACIÓN SECUNDARIA.....	38
10.3 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA:	42
10.3.1 INFORMACIÓN PRIMARIA:	42
11. IMPACTO SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL, AMBIENTAL DEL PROYECTO	44
12. CONCLUSIONES.	45
13. RECOMENDACIONES:	47
14. BIBLIOGRAFÍAS.....	48

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 VARIABLES DE DESERCIÓN.....	27
Ilustración 2 VARIABLES MODELO DE DESERCIÓN	30
Ilustración 3 VARIABLES MODELO DE DESERCIÓN	31
ILUSTRACIÓN 4 PARTICIPACIÓN PROGRAMAS	52

TABLA DE TABLAS

Tabla 1 NORMOGRAMA 1-4 17
Tabla 2 NORMOGRAMA 2-4 18
Tabla 3 NORMOGRAMA 3-4 19
Tabla 4 NORMOGRAMA 4-4 20

TABLA DE ANEXOS

ANEXOS 1 CARACTERIZACIÓN FACATATIVÁ	51
ANEXOS 2 CARACTERIZACIÓN FUSAGASUGÁ	53
ANEXOS 3 PARTICIPACIÓN SEMILLEROS	54
ANEXOS 4 TABULACIÓN SECCIONAL GIRARDOT	55
ANEXOS 5 PORCENTAJE DE PARTICIPACION DE LOS PROGRAMAS CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	56
ANEXOS 6 PARTICIPACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES FRENTE A LAS 6 FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	57
ANEXOS 7 PARTICIPACIÓN DOCENTES LIDERES	58

1. TÍTULO

PROPUESTA TRANSLOCAL DESDE LA PERSPECTIVA CONTABLE PARA LA PERMANENCIA DE LOS SEMILLERISTAS DE INVESTIGACIÓN

2. LINEA TRANSLOCAL

Gestión, emprendimiento de las organizaciones.

3. LINEAS COMPLEMENTARIAS

Pedagogía y currículum

Desarrollo organizacional

4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué propuesta transdisciplinar desde la perspectiva contable y que aporte bajo esta disciplina se puede adoptar para la permanencia de los semilleristas de investigación en la facultad de ciencias administrativas, económicas y contables?

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los grupos de investigación, son importantes para el crecimiento y reconocimiento de la institución no solo en su contexto académico, sino además de la adopción del modelo digital Transmoderno (MEDIT)¹, la vinculación en los grupos de semilleristas conlleva a una responsabilidad social y como investigadores se pretende formar y fortalecer a los jóvenes en proyectos investigativos en áreas específicas para la vida, actualmente en la sede Fusagasugá, seccional Girardot y extensión Facatativá, es importante que los semilleristas se apropien de la investigación desde su inicio y culminación. Proponiendo nuevas ideas para nuevos y posibles integrantes, fortaleciendo la capacidad investigativa del estudiante de la FCAEC, esta mediante la articulación mancomunada del estudiante, la interacción social, académica, personal y profesional junto al apoyo docente, inyectando en ellos un hábito de vida. Promoviendo la participación en la escuela de semilleros.

¹ Universidad de Cundinamarca- MEDIT
<https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/112-institucional/medit/2017-nacimiento-del-medit-ayer-hoy-y-siempre>

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una propuesta translocal desde la perspectiva contable para la permanencia de los semilleros de investigación desde la visión del MEDIT.

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Revisar la literatura sistemática en relación con los modelos de deserción aplicado a los semilleros de formación o estrategias pedagógicas afines.
- Identificar las variables de deserción de los semilleros de la FCAEC.
- Caracterizar los rasgos diferenciales del perfil social, vocación económica y perspectivas de desarrollo de los municipios Fusagasugá, Facatativá, Girardot.
- Diseñar un módulo disciplinar con enfoque contable para la escuela de semilleros de la FCAEC, basado en el análisis del entorno y caracterización del perfil socioeconómico de las provincias definidas para el estudio.
- Generar la apropiación social de conocimiento a través de la presentación de dos ponencias y sometimiento de un artículo para ser publicado en revista de investigación.

7. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a “AR Robles-González · 2017”² el déficit en cuanto a la deserción de los participantes, es un fenómeno inherente a la investigación que abarca problemas socioeconómicos y de acompañamiento docente, en este proceso investigativo permitirá fortalecer la inclusión y permanencia de los semilleristas de la universidad de Cundinamarca en la FCAEC en la sede Fusagasugá, seccional Girardot y Extensión Facatativá, esto mediante apoyo al banco de semilleros según el “Acuerdo No.006 01 de marzo del 2022”³, donde este se crea, incentivado de manera significativa la participación como investigadores además de ser reconocidos por la institución en el banco de semilleros.

La investigación hace parte del proceso de aprendizaje de una persona trashumana permitiendo una reflexión crítica de la realidad de un tema de importancia, induciendo al semillero de la universidad de Cundinamarca de la FCAEC, ser crítico con gestión investigativa aportando a la sociedad experiencias y haberes para construcción de progreso, esto va ceñido con el ser autónomo realizando procesos de transformación bajo una evolución académica

Se necesita establecer estrategias dando el grado de importancia necesario a cada a los semilleristas motivando bajo la perspectiva contable a todos los jóvenes hacer parte de los diferentes grupos colaborativos como semilleros de investigación, que además de transformar y fortalecer las habilidades para la vida, bajo la articulación necesaria con los asesores investigativos, apoyos tecnológicos y seguimiento en los procesos de investigación permitiendo el aprendizaje creativo y autónomo en los campos de interés ya que conlleva a fortalecer la ciencia la tecnología y la innovación e investigación bajo el modelo (MEDIT).

² AR Robles-González · 2017 Análisis de semilleros de investigación en cuanto a la deserción.

³ Acuerdo No.006 01 de marzo del 2022. banco de semilleros de investigación

8. MARCOS

8.1 MARCO CONCEPTUAL

Teniendo en cuenta conceptos relacionados anteriormente, mediante lo que será el proceso investigativo se realiza una revisión bibliográfica para aclarar los siguientes conceptos:

ACTIVIDADES: según “Yves Schwartz, 01 diciembre 2005,”⁴ es el conjunto de operaciones que realiza una persona o una entidad, teniendo capacidad de obrar, diligenciar con eficacia, en un lenguaje nuestro puesto que es una manera de actuar para producir.

La transgresión donde ninguna practica puede monopolizar la actividad atravesando el consiente y el subconsciente, lo verbal y o verbal.

La mediación, de lo micro a lo macro

La contradicción (potencial): debate con resultados entre antecedentes y tendencias de los seres humanos.

DESERCIÓN: de acuerdo con “TINTO, V. (1989)”⁵ el proceso de abandono en la investigación ya sea por actuación propia o forzosa del estudiante

FCAEC: “Anónimo”⁶ facultad de ciencias administrativas económicas y contables.

INVESTIGACION CUALITATIVA: de acuerdo con “(Taylor, S.J. y Bogdán R.,1986) La investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los

⁴ Yves Schwartz, «Actividad», *Laborear* [Online], Volumen 1 N°1 | 2005, posta online no día 01 de sembró 2005

⁵ Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-

⁶ FCAEC [Anónimo [Consultado el 3, marzo, 2023].

expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable”⁷. se utiliza para entender cómo las personas experimentan el mundo. Para comprender o explicar el comportamiento, las motivaciones y características de personas de un grupo objetivo.

MUESTREO: según (Sharon L. Lohre (2000) ⁸ Selección de un conjunto de personas o cosas que se consideran representativos del grupo al que pertenecen, con la finalidad de estudiar o determinar las características del grupo mediante la “observación de la unidad del objeto”

PONENCIAS: De acuerdo con “MEDINA, C H. L, PEREZ-HERRERA, E A (2014) “conocimiento que se va adquiriendo a través de experiencias individuales, de habilidades, destrezas, procedimientos y actitudes mediante estrategias”⁹ exposición de temas en específico mediante una investigación que realiza un ponente.

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN: de acuerdo con Escobar González, M, V. "Semilleros de investigación (2013)¹⁰ agrupación de jóvenes estudiantes y docentes realizando actividades de investigación yendo más allá del proceso académico 0formal, dinamizando la adquisición de competencias investigativas.

SISTEMATIZACIÓN: para RUIZ Luz Dary. La sistematización de prácticas. 2001.
¹¹ “Documento resultante de la experiencia de convivencia del Liceo Nacional marco Fidel Suárez, aporta al equipo encargado de la sistematización un acuerdo conceptual y metodológico para orientar el proceso. Se trata la sistematización desde su definición, diversas formas, lo que no se considera como tal, breve historia de cómo nació el concepto, cual es el objeto de sistematizar, quienes lo hacen, sus enfoques y el proceso.” tratamientos y clasificación de tipos de datos,

⁷ Urbina, Edith Cueto. investigación cualitativa (2020).

⁸ Lohr, Sharon L., and Oscar Alfredo Palmas Velasco. Muestreo: diseño y análisis. No. 519.52 L64. México: International Thomson Editores, 2000.

⁹ MEDINA, C H. L, PEREZ-HERRERA, E A. Ponencia. Diplomado Internacional de Actualización Profesional, Los desafíos del feminismo en América Latina, México, CEIICH-UNAM, 2014, vol. 8.

¹⁰ Escobar González, M, V. "Semilleros de investigación (2013): pág. 733-735.

¹¹ RUIZ BOTERO, L. D. La sistematización de prácticas. 2001.

mediante determinados criterios que permite identificar de manera ágil la información.

SOCIALIZACIÓN: según “GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José (2016)”¹² Es este proceso que el ser humano bajo su conocimiento y el aprendizaje de temas en específico y los elementos socioculturales de su medio ambiente los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias, sucesos y de agentes situaciones propias de la sociedad.

TRANSDISCIPLINAR: según “Velazquez-2005” atraviesa las disciplinas del espacio permitiendo experimentar las dimensiones evidenciando flujo de información, pero no se ocupa de los métodos ¹³.

TRANSLOCAL: BRICKELL, Katherine; DATTA, Ayona (2011)¹⁴ Fenómenos vinculados directamente a la movilidad mediante una serie de conjuntos como lo es la incidencia social, la temporalidad y espacial en un contexto determinado. Influyen de manera asertiva en el espacio social y el espacio físico de las ciudades¹⁵

8.2 MARCO GEOGRAFICO

La investigación estará enfocada en las direcciones de la Sede Fusagasugá, seccional Girardot, extensión Facatativá de la universidad de Cundinamarca que se encuentran dentro del departamento de Cundinamarca donde parte del territorio hace referencia a la región Andina.

¹² GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José. La socialización como proceso clave en la gestión del conocimiento. Education in the knowledge society, 2016, vol. 17, no 2, p. 7-14.

¹³ Velazquez-2005- La transdisciplinariedad. Más allá de los conceptos, la dialéctica

¹⁴ BRICKELL, Katherine; DATTA, Ayona (ed.). Translocal geographies. Ashgate Publishing, Ltd., 2011.

¹⁵ Guerrero, Mainel; Ramón, -TRANSLOCACIONES. Experiencias temporales, prácticas artísticas y contextos locales

Sede principal Dg. 18 #20-29, Fusagasugá, La Serena, Fusagasugá, Cundinamarca

Extensión Facatativá Calle 14 con Avenida 15

Seccional Girardot Carrera 19 N.º 24 - 209

8.3 MARCO HISTÓRICO

De acuerdo con Moliner 1995¹⁶, los semilleros de investigación son la base del desarrollo de las universidades, quienes, al ser gestores de una investigación mediante su crecimiento es una semilla que se siembra formando un fruto que estando en el lugar adecuado germina y produce nuevos frutos de la misma especie, esto permite el surgimiento nuevos semilleros de investigación en Colombia, los jóvenes quienes hacen parte de estas investigaciones se encuentran incluidos dentro de las políticas y reformas educativas de las universidades, fortaleciendo el crecimiento y desarrollo de las instituciones bajo los nuevos estándares sociales en las políticas de la nuevas tecnologías insertadas en la sociedad mediante nuevos conocimientos.

La formación de nuevas generaciones en la investigación como lo son los jóvenes permite el éxito de una universidad ya que fundamenta el cultivo de las ciencias y el arte mediante la investigación, el principio básico para el desarrollo de la educación mediante la enseñanza profundiza temas que permite la excelencia en el desarrollo científico manteniendo las reformas curriculares del siglo XXI.

¹⁶ Moiler-(1995: 1052) semilleros de investigación una estrategia para la formación de investigadores

8.4 MARCO NORMATIVO

Tabla 1 NORMOGRAMA 1-4

NORMOGRAMA		
NORMA	DESCRIPCIÓN	APARTADOS
Acuerdo No. 210 de Marzo 2008	Según el "Acuerdo No. 002 del 10 de marzo del 2008" la universidad genera a través de la investigación conocimientos integrales mediante la búsqueda de información generando el desarrollando de nuevas habilidades de transformación humana, permitiendo que el profesional de la FCAEC construya a partir de realidades nacionales, regionales y departamentales y con enfoques internacionales una cultura que permita abarcar y llegar al fondo de temas relacionados a enfoque principal de la investigación, desde los diferentes ámbitos, sociales, económicos, tecnológicos, educativos y políticos, generando gran impacto educativo e investigativo dentro de las comunidades que desean participar de ello.	10 p.

Fuente; Elaboración propia

Tabla 2 NORMOGRAMA 2-4

NORMOGRAMA		
NORMA	DESCRIPCIÓN	APARTADOS
Resolución -064- mayo 03 de 2012	Según lo relacionado en la resolución-064_may-03-2012-articulo-21” la universidad de Cundinamarca con representación del señor rector de la fecha se determina cuáles son las funciones de las áreas establecidas según el “artículo 1° del acuerdo no. 008 del 2012” donde se modifica el “artículo 5 del acuerdo 003 del 23 de mayo de 1996”, se establece la estructura orgánica de la universidad de Cundinamarca. teniendo en cuenta el crecimiento de la institución en los ámbitos tanto académicos como administrativos, esto con la necesidad de adecuarse a los exigido por el ministerio de educación nacional, esto con el fin de fortalecer y modernizar toda la gestión administrativa, permitiendo que los procesos misionales de docencia, investigación y extensión obtengan la acreditación de los programas académicos como de la institución.	Art 21

Fuente; Elaboración propia

Tabla 3 NORMOGRAMA 3-4

NORMOGRAMA		
NORMA	DESCRIPCIÓN	APARTADOS
Acuerdo No. 011 del 25 de abril del 2019 Acuerdo del Consejo	Según el “acuerdo No. 011 del 25 de abril de 2019” sobre la importancia de adoptar las ciencias la tecnología e innovación dentro de los campos de aprendizaje, creando y fortaleciendo de manera significativa la solución a diferentes problemas que se presentan, aprovechando estas herramientas para impulsar la exploración y buscar la sabiduría de la verdad, conservando conocimientos con bases reales, promoviendo el desarrollo de una nación dentro del ámbito investigativo “Que los proyectos de investigación que se desarrollen en la Universidad de Cundinamarca, deben estar enmarcados en las líneas translócales aprobadas	3 p.

Fuente; Elaboración propia

Tabla 4 NORMOGRAMA 4-4

NORMOGRAMA		
NORMA	DESCRIPCIÓN	APARTADOS
Acuerdo Académico No 009 del 04 de junio de 2021”	mediante “Acuerdo del Consejo Académico No 009 del 04 de junio de 2021”, la universidad Cundinamarca se define como universidad translocal, enfocada en la transformación social generando un impacto, bajo una dirección investigativa comprometida con la realidad al campo del saber, esto generando mayor productividad de las líneas investigativas de los semilleros de investigación	Pág. 1.
Acuerdo No. 006 del 1 marzo de 2022	Según el acuerdo N° 006 del 1 marzo de 2022” el banco de semillero permite que los jóvenes investigadores realicen un proceso que conduce al conocimiento de la realidad o la verdad en las áreas del enfoque principal de interés, permite que los estudiantes mediante interacción con los docentes guías en los procesos de investigación , fortalezcan la vocación a resolver conflictos mediante el arte de la investigación bajo los lineamientos establecidos ya que contribuyen a un proceso de aprendizaje bajo un conocimiento critico donde se emplean diferentes metodologías y técnicas de investigación	Pág. 2

Fuente; Elaboración propia

8.4 MARCO ANTECEDENTES

De acuerdo con “Gómez-Cano, C. A., Sánchez-Castillo, V., & Estrada-Cely, G. E. (2022)”¹⁷ los semilleros de investigación son una estrategias de crecimiento en la calidad de la educación en las instituciones de educación superior(IES) en la nación colombiana, sin embargo se evidencia que la participación de estos se ven limitadas, provocando baja participación en las actividades de investigación, donde propone caracterizar estas limitante que llevan a la poca participación de los estudiantes conociendo de primera mano cuales son las principales causas (factores) mediante encuestas y entrevistas a la comunidad, evidenciando como que los estudiantes reconocen la importancia de los semilleros de investigación y su valor agregado en sus vidas como profesionales e investigadores, aunque también se considera que la ausencia en la vocación y la debilidad en las políticas de investigación de las universidades son muy inestables y poco rigurosas manteniendo a su vez una creencia en que la participación como semilleros de investigación no son escuchadas y no se reconoce la importancia como semilleros de investigación, expresando ciertos niveles de exclusión en los procesos de vinculación, llegado así a la conclusión de que los programas de las instituciones de educación superior deben fortalecer dos dimensiones básicas donde la primera es una alianza que comprometa la investigación con los estudiantes junto a los docentes con una educación permanente de investigación, y la segunda fortalecer las políticas instituciones de las universidades que sirvan a la construcción en el fortalecimiento de la información y unión de lo antes nombrado.

Según el señor “Félix R. Berrouet Maimón 24 marzo de 2009”¹⁸ los estudiantes que deciden tomar la investigación como parte de su estilo de vida, tienen relación directa con la modernidad de las instalaciones y de la capacidad de imaginar en la investigación, donde no solamente sea una universidad de formación sino también universidad de investigación para los estudiantes, los semilleros centran la investigación como medio de conversión cultural en la profundización de temas relevantes como medio de privilegio en lo profesional transmitiendo su enfoque investigativo más que la producción del conocimiento.

¹⁷ Gómez-Cano, C. A., Sánchez-Castillo, V., & Estrada-Cely, G. E. (2022). Limitantes para la participación en los semilleros de investigación

¹⁸ Berrouet-Félix-Los Semilleros como espacio de iniciación en investigación 24 marzo de (2009)

El tránsito de una universidad de formación a una universidad de investigación como primer obstáculo para realización de la transición es la pérdida de las alianzas que hay entre docente e investigación esto proporciona el segundo obstáculo que es la falta de apropiación de temas que motiven a los estudiantes a participar en dichos grupos investigativos, con esto se estimula la inexistencia de cultura académica en los estudiantes.

De acuerdo con “Robles-González-A. R, Riveros-Bernal.C.H, García Chavaría J.F, Rojas Espinoza. F.A (2017)”¹⁹ los factores que permiten la deserción de los semilleros de investigación de los estudiantes y que incide a la deserción es el poco tiempo para ejercer como semilleros, además se percibe poco apoyo por parte del docente quien debería ser el motor en este proceso de investigación, arrojando así un porcentaje considerable de estudiantes insatisfechos por el aporte que los docentes orientan en sus procesos de investigación, la falta de inclusión dentro de estos programas permiten poca participación y conlleva a posible deserción puesto que no hay fundamentos claros desde el inicio y por ello se evidencia malos resultados, se conoce que la base de una investigación es esa formación que permite la reflexión crítica de la realidad de manera autónoma dirigido a procesos reales de transformación , materializando el aprendizaje pedagógico y generando impacto social, lo que lleva a que se debe iniciar formación como investigadores desde inicios de los primeros semestres, los semilleros de investigación bajo la perspectiva contable deben pensar en trabajo de mediano y largo plazo, además que el apoyo institucional es una de las variables que permite mediante sus reglas y políticas respaldar al semilleristas, como también el apoyo continuo de los docentes deberán ser el transmitir saberes teóricos, generados a través del compromiso de grandes investigadores.

De acuerdo a “Villalba-Cuellar J González Serrano A 2017”²⁰ como estrategia académica de las universidades los semilleros abordan nuevos conocimientos mediante la investigación dejando a tras lo tradicional, permitiendo la enseñanza constructiva y el desarrollo activo mediante la innovación del aprendizaje creando nuevos esquemas y métodos de investigación, donde el estudiante, joven, semillero o auxiliar de investigación, descubre y desarrollan nuevos conocimientos, donde se afirma que los semilleros de investigación son más enriquecedores que las mismas aulas de clase.

¹⁹ Robles-González-A. R, Riveros-Bernal.C.H, García Chavaría J.F, Rojas Espinoza. F. análisis de semilleros de investigación en cuanto a la deserción

²⁰ Villalba-Cuellar J González Serrano A 2017 la importancia de los semilleros de investigación

Los grupos de semilleros mediante la unión con la investigación formativa, provee de conocimiento autónomos y creativos al semillerista, mediante la articulación con los docentes quienes desde el inicio de su proceso investigativo forman parte esencial desde su cargo mediante la pedagogía hacia la acción, forjando una cultura académica mediante procesos formativos y científicos, bajo un criterio propio fortaleciendo las verdaderas líneas y nuevos grupos de investigación.

El semillero hace parte de la formación de nuevas investigaciones, donde el aprendizaje y el conocimiento son su más grande virtud, aportando nuevas ideas y métodos de investigación, afianzando nuevas metodologías y enriqueciendo el proceso de la docencia, fortaleciendo nuevos espacios de conocimiento académico.

Los estudiantes que deciden emprender en el campo ilimitado del mundo de la investigación, plantean problemas, formulan hipótesis, regulan y sintetizan la información, observando e indagando, consultando base de datos, realizando entrevistas y encuestas que sin duda alguna le permite ser un gran profesional, desplegando habilidades investigativas y promoviendo a mejoras continuas en los procesos de investigación, para el logro de las proyecciones como semilleros se debe tener protección de las instituciones educativas con apoyo de la docencia lo que lleva a que se formen mejores personas y mejores profesionales.

Lo planteado por Andrade, Salazar J. A, Lozano, Gómez N. A, Leiva, Carvajal K, Sepulveda, Cubides M, 2018²¹ el desinterés por parte del semillerista es por el poco interés por la investigación y el tiempo que conlleva la misma, esa falta de compromiso construye esa actitud de deserción en los diferentes grupos, manifestando en algunos casos que la investigación que se estaba efectuando no es del agrado de ellos y que la falta de acompañamiento de los coordinadores no es el adecuado. Concluyendo de esta manera que la permanencia del semillero de investigación se debe al conocimiento que estudiante o investigador tiene acerca de un tema, el Interés por un tema en específico, permite de esta manera más interés por parte del o de los semilleros, buscar y adentrarse, conocer e investigar a profundidad el tema de investigación, desde la perspectiva personal de sus intereses.

²¹ Andrade, Salazar J. A, Lozano, Gómez N. A, Leiva, Carvajal K, Sepulveda, Cubides M, 2018 Representaciones sociales acerca del ingreso, permanencia y deserción a semilleros de investigación de la Universidad de San Buenaventura de Medellín extensión armenia

Las representaciones en el ámbito social en el ingreso y posterior permanencia de los semilleros de investigación se deben al hecho de la realización de su trabajo de grado, donde se debe sumar el fortalecimiento de los conocimientos mejorando su propia hoja de vida y el gusto por investigar en temas que les gustan, la deserción mantiene relación con los horarios de los estudiantes cuando se presentan cruces, el tiempo mal manejado y el desinterés en temas que no son del agrado de los semilleros, la metodología que usa el docente/coordinador.

9. ESQUEMA TEMÁTICO

9.1 CAPITULO I: REVISAR LA LITERATURA SISTEMÁTICA EN RELACIÓN CON LOS MODELOS DE DESERCIÓN APLICADO A LOS SEMILLEROS DE FORMACIÓN O ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS AFINES.

En la revisión de los modelos de deserción se tuvo en cuenta varios componentes que de manera integral hacen parte de la deserción de un estudiante como de un semillerista, por ende, estas tienen correlación una con otra donde se evidencian cuáles son las principales causas que lideran la deserción.

En la Universidad Estatal Chilena Bridget, J. Schmidt, P. B, Méndez, Vera J. A (2023)²² los atributos previos de un estudiante al ingresar a una institución por antecedentes familiares, las habilidades y destrezas que tenga el estudiante ya que esto influye en metas y compromisos dentro de la institución estas se miden por dos perspectivas amplias en la materia, inicialmente por la integración académica que permite que los estudiantes muestren intenciones de avanzar mediante las metas y compromisos institucionales, con ello fortalecer sus compromisos externos, cuando esto falla permite que el estudiante opte por la opción de desertar de igual manera la integración social es un eje importante dentro del análisis puesto los estudiantes participan en actividades de reforzamiento tienen más riesgo de desertar que estos estudiantes que si lo hacen.(anexo 7)

²² Bridget. A, Villagrán, P, Vera, Juan. Factores que influyen en la deserción universitaria: El caso de una universidad estatal chilena Revista Portuguesa de Educación 2023/03/30 VOL36

De acuerdo con “Giovagnoli, Paula Inés 2002”²³ El modelo que identifica la universidad nacional de la plata determina la deserción y graduación universitaria con la aplicación de un modelo de duración, se determinan que el sexo del estudiante y más el ser varón se obtiene un riesgo más alto de deserción señalando que el varón es menos perseverante al terminar un proceso, de la misma manera cuando se es soltero, aunque hay dos percepciones de este puesto que se entiende que cuando se es soltero no tiene compromisos que conlleve una deserción por el tiempo que este le puede dedicar a su proceso académico, sin embargo existe el costo de la oportunidad del tiempo puesto que en su mayoría se dedicaría menos que el casado o viudo, además que para los estudiantes que se encuentran con familia evidencias un riesgo de deserción mayor a los que son independientes, esto permite también identificar que cuando el estudiante vive en zonas alejadas el lugar de estudio esto incurre en costos elevados que muchas veces no logran sostener lo mismo pasa con los estudiantes de mayor edad son estos quienes se encuentran propensos a desertar y como es de esperarse, una de las variables que conllevan al no culminar su proceso son aquellos estudiante que mientras realizar su proceso académico se encuentran laborado, esto dificulta de manera exponencial un grado de cansancio y posiblemente no terminan, el entorno en el que los estudiante se encuentran con sus familiares son parte de la problemática del tema en cuestión ya que en ocasiones este se encuentra en una situación en la que los padres son quienes toman la decisión por el estudiantes y son ellos quienes eligen que estudiar, como también si los padres no cuentan con un nivel de educación muy bajo permite que el riesgo sea más alto.

Lo anterior permite identificar mediante el análisis que la deserción va ligada al entorno social del estudiante, donde las variables principales son la distancia en la que el estudiante se encuentra y que permite una afectación de su economía como también su entorno social y cultural, el interés que el estudiante tiene en cuanto a su proceso académico e investigativo permite un avance considerable pero cuando este lo hace por interés no propio este no tiene ningún motivo de culminar.

²³ Giovagnoli, P. S. Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración 2002

De acuerdo con Tapia Culma, M, García Díaz, J. N. 2021²⁴ cuando se presentan casos donde se toma la decisión de no continuar, lo estudiantes lo realiza conforme a las situaciones propias de su entorno académico, social y cultural, evidenciando que en ocasiones la economía hace parte del proceso, cuando se encuentra con estas carencia y pocas oportunidades es posible que esto incremente el riesgo de deserción y por ende se materialicé, dentro de esta investigación se puede evidenciar que los estudiantes al ser del genero masculino tienden a percibir el fracaso como motivo de no continuar capacitándose como profesionales. Además, las afectaciones en un proceso Académico, se debe a que el estudiante se encuentra en un lugar de residencia con gran distancia a la universidad, afectado no solo la parte económica sino además el desgaste físico por lo que es este uno de los componentes de estas variables, aunque La motivación de los estudiantes se encuentra enmarcada por el deseo de superarse como profesionales. la deserción como una opción se encuentra cuestionada.

De acuerdo con Diego Barragán Diaz. D, Patiño, Garzón 2013²⁵ Las universidades mantienen este tema de estudio como relevante puesto que se evidencia la percepción de los estudiantes en cuanto a la calidad de estudio en las universidades en Colombia, iniciando por las pocas expectativas que tienen a conseguir un trabajo formal, donde la única aspiración es aportar a la sociedad, es allí que una de las causales de deserción es la desmotivación por la falta de inversión en ese campo a ello sumarle los rasgos socioeconómicos que tienen cada uno de ellos donde los ingreso no son los mas adecuados para mantenerse dentro de una institución como estudiantes.

Según el modelo de deserción liderado por Madrid Echeverry, J. I (2017)²⁶ las posibles causas de deserción previenen de los rasgos socioeconómicos de los estudiantes además del lugar donde se encuentre su residencia. El apoyo de la familia es una de las variables que se encuentran marcadas dentro de lo que se considera la no permanencia, es allí cuando el estudiante convive en un entorno

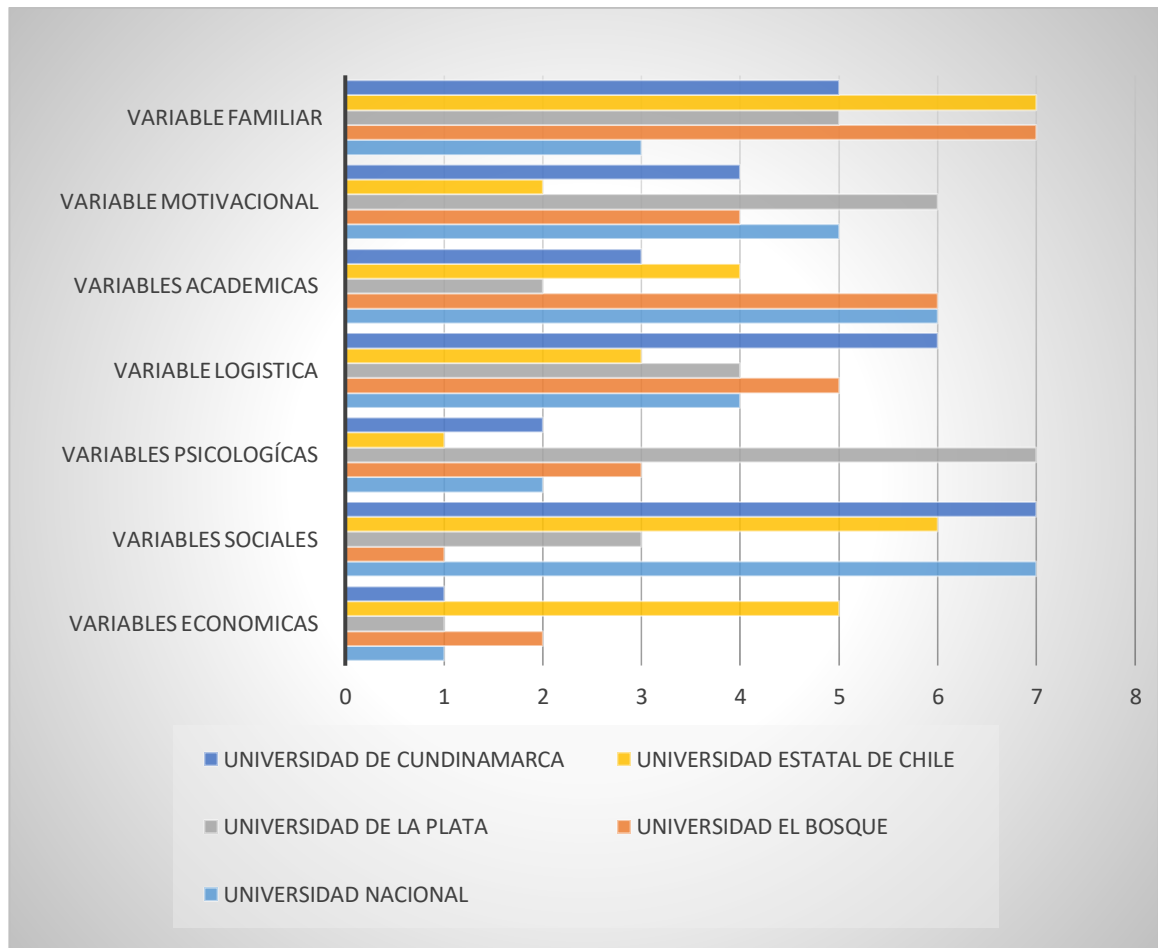
²⁴ Tapia Culma, M, García Díaz, J. N. (2021) Estudio Retención, Deserción Y Permanencia De Los Estudiantes Del Programa De Administración De Empresas, Universidad De Cundinamarca, Seccional Girardot, 2016- 2020

²⁵ Barragán Diaz. D, Patiño, Garzón Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones (2013) Cuadernos Latinoamericanos de Administración Vol. 9 Núm. 16 Pág. 5-0

²⁶ Madrid Echeverry, J. I Propuesta de un modelo estadístico para caracterizar y predecir la deserción estudiantil Universitaria Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín 2017

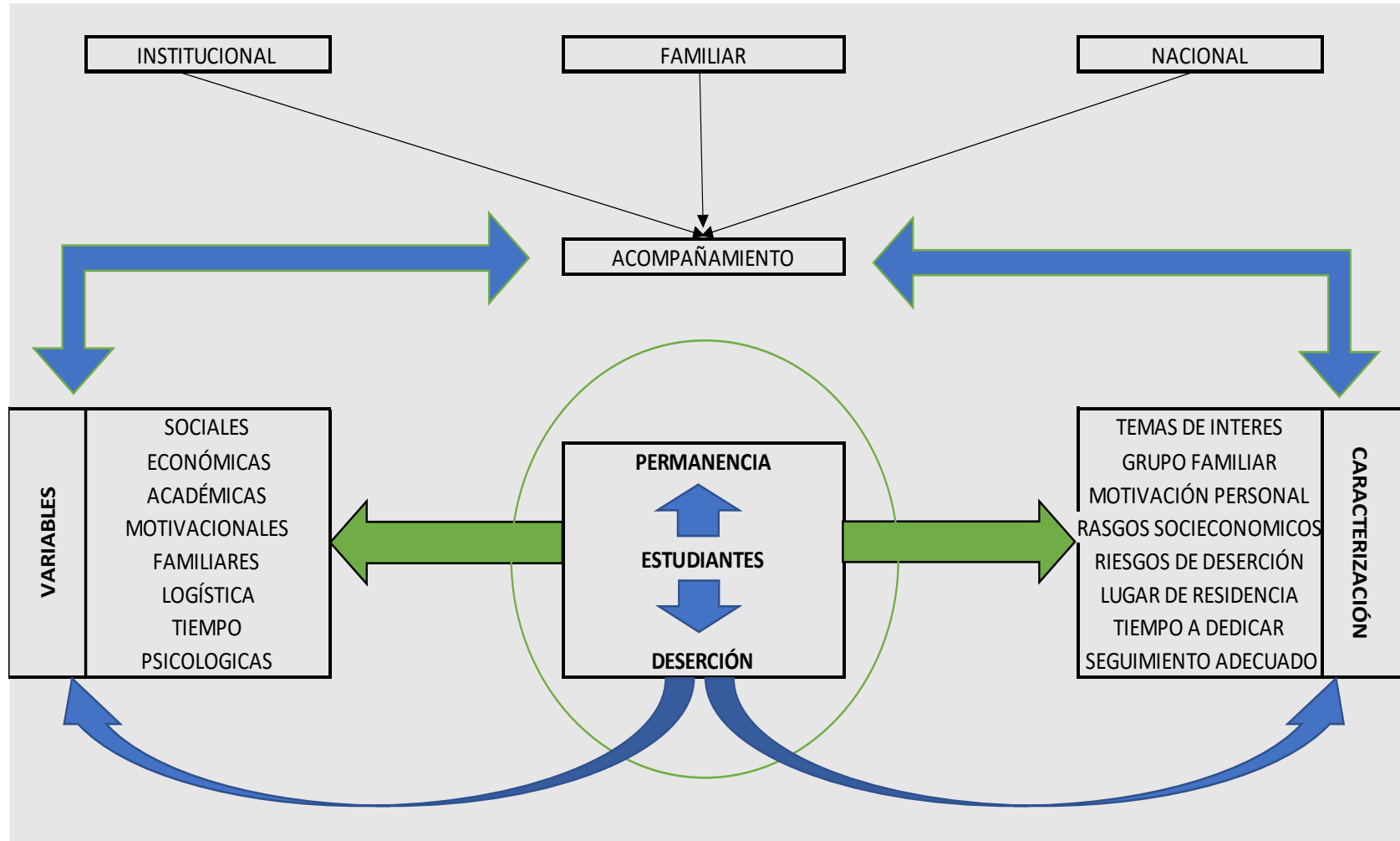
familiar desfavorable que lo limita a continuar su proceso académico, la desmotivación y el desinterés por los temas a estudiar hace parte del estudiante que posiblemente mantienen un riesgo alto de deserción.

Ilustración 1 VARIABLES DE DESERCIÓN



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 1 MODELO DESERCIÓN



Fuente: elaboración propia.

9.2 CAPTULO II: IDENTIFICAR LAS VARIABLES DE DESERCIÓN DE LOS SEMILLEROS DE LA FCAEC

Ilustración 2 variables representativas de deserción

IMPORTANCIA VARIABLES	RANGOS	% ASIGNADO		ANÁLISIS
VARIABLE MÁS REPRESENTATIVA	1	30%	VARIABLES ECONOMICAS	La variable económica es una de las variables más representativas en una deserción, ya que los estudiantes toman la decisión de desertar cuando estos recursos son escasos dentro de su económica
SEGUNDA VARIABLE MÁS REPRESENTATIVA	2	25%	VARIABLES PSICOLOGÍCAS	El estudiante tiende a tener un pensamiento de desinterés y desmotivación viendo su proceso negativamente , llevando de esta manera a no dar continuidad a su proceso académico
TERCERA VARIABLE MÁS REPRESENTATIVA	3	20%	VARIABLES ACADEMICAS	Las variables académicas se encuentran marcadas por el rendimiento que el estudiante tiene en su proceso, ya sea por no tener un acompañamiento adecuado del docente y el no tener claro como estudiante las responsabilidades que esta exige
VARIABLE ESTABLE	4	15%	VARIABLE MOTIVACIONAL	Los interés que el estudiante tiene ante el inicio de cualquier proceso académico es importante para que pueda desarrollar ideas que permita continuar explorando temas de gran relevancia para el, cuando esto no se encuentra presente difícilmente culminara una investigación
VARIABLE POCO COMÚN	5	5%	VARIABLE LOGISTICA	Los estudiantes se ven afectados por las distancias que tienen de su lugar de residencia y la Universidad, esto conlleva a que no cuenten con recursos necesarios para su traslado, el trayecto sea desgastante y desmotive su permanencia en cualquier ciclo académico
VARIABLE NO TAN REPRESENTATIVA	6	3%	VARIABLES SOCIALES	Pocas oportunidades que permita mediante la caracterización de la sociedad y con ello se priorice la población de bajo recursos que desea estudiar
VARIABLE MENOS REPRESENTATIVA	7	2%	VARIABLE FAMILIAR	El entorno familiar en el que se encuentre el estudiante es una de las variables que manifiestan una posible deserción, por ende es importante resaltar que cuando el estudiante no tiene apoyo familiar muy difícilmente continúe en un grupo de investigación

Fuente; Elaboración propia

Ilustración 2 VARIABLES MODELO DE DESERCIÓN

UNIVERSIDADES	AUTORES	INVESTIGACIÓN	VARIABLES ECONOMICAS	VARIABLES SOCIALES	VARIABLES PSICOLÓGICAS	VARIABLE LOGISTICA	VARIABLES ACADAEMICAS	VARIABLE MOTIVACIONAL	VARIABLE FAMILIARES
UNIVERSIDAD NACIONAL	Jorge Iván Madrid Echeverry	Propuesta de un modelo estadístico para caracterizar y predecir la deserción estudiantil Universitaria (2017)	situación económica como causa de deserción, donde se evidencia que los lugares de residencia de los estudiantes son precarios, esto permitiendo que los estudiantes opten por suspender sus procesos académicos al no poder cumplir con sus obligaciones dentro del aspecto económico	X	desinterés al estudio y no empatía al mismo, cuestionando la modalidad de estudio de la institución	lugar de residencia , los estudiantes que viven en el sector urbano tienden a tener más permanencia que los que se encuentran en el sector rural	Accesos a la permanencia, crisis en la universidad. Desconexión de los colegios y la universidad	orientación vocacional, desinterés al estudio	Escolaridad de los padres, cantidad de hermanos, estrato, tipo de colegio, los estudiantes cuando se encuentran en un entorno familiar disfuncional donde no hay el apoyo permite la no continuidad de su proceso académico
UNIVERSIDAD EL BOSQUE	Diego Barragán Díaz - Lucelli Patiño Garzón	Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las mediciones (2013)	Bajo niveles socioeconómicos	Oportunidades sociales, donde los jóvenes indiscutiblemente consideran que se debe invertir motivando considerablemente al estudiante aportar a la sociedad mediante su estudio	Calidad de la educación , los jóvenes consideran que la educación actual (formal) sigue un camino distinto a lo que subjetivamente lo jóvenes perciben	Ingreso de jóvenes poco experimentados	Abandono institucional, hace parte de la deserción. El desempeño deficiente del estudiante motiva a desertar arrojando que en Colombia los estudiantes obtienen referencias negativas en las pruebas saber	Acompañamientos pedagógicos institucionales.	X
UNIVERSIDAD DE LA PLATA	Pérez Luque Eddie Oveimar -Vásquez Gutiérrez José Paolo	FACTORES DE INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, UNIVERSIDAD NACIONAL Y UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA (2018)	La estabilidad laboral del estudiante permite que este se encuentre con una solvencia económica y con ello seguir avanzando dentro de cada proceso académico por que muchas veces el estudiante no tiene recursos para costear sus estudios.	Oportunidades que permita mediante la caracterización de la sociedad tenga y con ello se priorice la población de bajo recursos que desea estudiar	X	Lugar de residencia de los estudiantes	Los estudiantes no tienen las bases adecuadas para concluir un proceso y por ende debilita la formación académica donde el desempeño no es el mejor	Rasgos vocacionales	Nivel de ingresos de las familias

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 3 VARIABLES MODELO DE DESERCIÓN

UNIVERSIDADES	AUTORES	INVESTIGACIÓN	VARIABLES ECONÓMICAS	VARIABLES SOCIALES	VARIABLES PSICOLÓGICAS	VARIABLE LOGÍSTICA	VARIABLES ACADÉMICAS	VARIABLE MOTIVACIONAL	VARIABLE FAMILIARES
UNIVERSIDAD ESTADAL DE CHILE	Bridget. A, Villagrán, P. Vera, Juan	Factores que influyen en la deserción universitaria: El caso de una universidad estatal chilena Revista Portuguesa de Educación (2023)	POCA LIQUIDEZ	X	Estudiar lo que no le apasiona, donde se ve obligado por las creencias que los padres tienen, de esta manera no se ve motivado en culminar y si lo hace lo plasma en su poca	Distancia en la que se encuentra el estudiante de la casa a la universidad, mostrando un riesgo inherente a desertar.	El estudiante tiende a desertar cuando no tiene calificación es que sobresalga en su proceso académico	Temas de agrado, fortaleciendo su perfil académico y de esta manera obteniendo conocimiento.	X
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	Moreno Medina, Camila Andrea Osuna Martínez, Alejandra	Análisis de la deserción estudiantil del programa administración de empresas, seccional Girardot, en los años 2014 a 2016.	Aunque la mayoría de los estudiantes pertenecen a la jornada nocturna, varios de ellos se retiran del programa por motivos económicos, esto puede deberse a que dejó de laborar y tuvo que tomar la decisión de retirarse o porque sus padres o familiares no pudieron continuar financiando sus estudios y su sueldo no alcanzaba para financiarlos	Las edades correspondientes a los estudiantes desertores del programa, se podrían validar la importancia, ya que en este se plantea el elemento de adaptación del estudiante con el ambiente universitario como un elemento clave para el nivel de persistencia. En donde hace que la persona entre mayor edad tenga, su ambiente universitario no es tan adaptable como el que menor edad tiene.	Se analiza que la edad con más alto porcentaje de deserción fue el 62%, es decir, que los estudiantes estaban entre la edad de 19 a 26 años cuando decidieron desertar de la carrera Estudiantes desertan entre primer y tercer semestre, y el 24.3% lo hacen entre cuarto y sexto semestre. Se puede demostrar poca permanencia de los estudiantes en el programa	X	Los estudiantes tienden DESERTAR EN LA JORNADA DIURNA LOS HOMBRES TIENDEN A DESERTAR MAS QUE LAS MUJERES Los estudiantes se verían más comprometidos donde la universidad los apoye con el tema de convenios de apoyo financiero	Los hombres suelen tener un rendimiento académico bajo durante el semestre cursado y prefieren desertar del programa a volver a ver el mismo semestre, más conocido como pereza a repetir	X
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	VARGAS BUENO MARIA CAMILA	Apoyo administrativo, oficina de bienestar universitario enfocado en análisis de la deserción con programas de ingeniería de sistemas e ingeniería electrónica de la Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá (2022)	RECURSOS INSUFICIENTES, los estudiantes manifiestan que no tienen dinero para continuar con sus estudios, ya sea porque no les alcanza para el sostenimiento propio, porque esto implica una alimentación diario, transporte para dirigirse a la universidad, pagos de arriendo y servicios, o porque simplemente tienen más responsabilidad con un nivel de prioridad más importante.	X	La orientación profesional en los estudiantes del programa de ingeniería de sistemas entraron a la universidad con expectativas diferentes, con respecto a las asignaturas, a los docentes, a la pedagogía y en poco casos al horario académico, ellos empezaron sus estudios con motivación y la disposición para empezar su nueva formación de vida profesional pero se vieron afectados por falta de esta misma.	Cambio de ciudad, esta causa va de la mano con los dos motivos ya anteriormente analizados, ya que los estudiantes les ven obligados de cierta manera adoptar la deserción porque les ofrecieron un puesto de trabajo, esto por falta de recursos económicos donde el horario académico no se ajustara a su nuevo trabajo	La falta de motivación por los docente, la poca flexibilidad en el horario académico y el limitado acompañamiento por parte del personal de la universidad como lo son los docentes consejeros, decanos, entre otros.	La motivación dentro de cualquier proceso se debe a que el estudiante encuentre el tema adecuado a su crecimiento profesional, enfocándose principalmente a lo que apasiona	Cuando se es independiente se mantiene un riesgo por lo que en ocasiones permiten no culminar su proceso puesto que las responsabilidades se encuentran encabeza del propio estudiante
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	TAPIA CULMA MILEIDY - GARCIA DIAZ JEAN NICOLAS	Estudio retención, deserción y permanencia de los estudiantes del programa de administración de empresas, universidad de Cundinamarca, Seccional Girardot, 2016-2020.	la deserción en los estudiantes va ligada con los pocos recursos económicos con los que cuentan, esto permite que muchas veces no se culminen su proceso dentro de lo que es el contexto académico, llevando a mantener un riesgo considerablemente alto.	X	las afectaciones en un proceso Académico, se debe a que el estudiante se encuentra en un lugar de residencia con gran distancia a la universidad, afectado no solo la parte económica sino además el desgaste físico es una de los componentes de estas variables	X	POCA ADAPTACION DE LOS ESTUDIANTES CON EL HORARIO DE CLASE	La motivación de los estudiantes se encuentra enmarcada por el deseo de superarse como profesionales. Tomar la deserción como una opción se encuentra cuestionada ya que es una decisión difícil de tomar cuando se quiere ser alguien.	EMBARAZO < TEMPRANA EDAD

Fuente: Elaboración propia

9.3 CAPITULO III: CARACTERIZAR LOS RASGOS DIFERENCIALES DEL PERFIL SOCIAL, VOCACIÓN ECONÓMICA Y PERSPECTIVAS DE DESARROLLO DE LOS MUNICIPIOS FUSAGASUGÁ, FACATATIVÁ, GIRARDOT.

9.3.1 CARACTERIZACIÓN FUSAGASUGÁ

9.3.1.1 ASPECTO DEMOGRAFICO

El municipio de Fusagasugá se encuentra en el departamento de Cundinamarca alrededor de 70 km de la capital del país, Según el “Censo Nacional de Población y Vivienda 2018”²⁷ cuenta con alrededor de 131.661 habitantes, de los cuales 30.052 habitantes se encuentran en una rango de edad de 15 a 29 años, población que posiblemente pueden ser o son universitarios, además de acuerdo con el “BOLETIN DANE CENSO GENERAL 2005”²⁸, se tiene que desde el año 2005 viene presentando un alto volumen de población flotante, lo que ha incrementado el número de habitantes en los últimos años.

9.3.1.2 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Según el DANE ²⁹, en los hogares fusagasugueños alrededor del 7.1% dentro de sus hogares realizan alguna actividad económica llevando esto a que el 92.9% sea población realice otras actividades para subsistir.

La actual económica según “CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA (2005)”³⁰ el municipio se divide en tres categorías principales que representan la economía, que son el comercio, la actividad agrícola y la construcción.

El municipio hace parte del núcleo de la economía de la región con capacidad de trascender fronteras municipales ofertando la actividad agrícola y con potencial

²⁷ Censo Nacional de Población y Vivienda a CNPV 2018, formato Excel fila 9308

²⁸ Dane, 2005 censo general, perfil Fusagasugá, Cundinamarca 2006 pg. 1-4

²⁹ Dane, 2005 censo general, perfil Fusagasugá, Cundinamarca 2006 pg. 1

³⁰ CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA 2005 PLAN ECONÓMICO PARA LA COMPETITIVIDAD DE FUSAGASUGÁ PG. 37

crecimiento avícola, permitiendo liderazgo en este sector, la “administración municipal con la fuerza de la gente”³¹ de esta manera permite evidenciar que la economía de Fusagasugá tiene un enfoque dinámico puesto que se despliegan oportunidades de estudio permitiendo desarrollar investigaciones que fortalezcan el desarrollo económico de la ciudad.

Tabla 6: PRINCIPALES SECTORES DE ACTIVIDAD ECONOMICA FUSAGASUGÁ

actividad	%
Agricultura	19,9
Industria	8,8
Construcción	15,4
Comercio	22,9
Transporte	6,4
Inmobiliaria	2,7
Gobierno	2,7
Educación	5,9
Otras actividades	15,4

FUENTE: DANE 2005

9.3.1.3PERSPECTIVAS DE DESARROLLO MUNICIPAL

De acuerdo con lo expuesto por el “plan de desarrollo municipal 2021”³² el municipio de Fusagasugá, mediante una visión más integral, será una ciudad de oportunidades basado en la cultura, la participación y el respeto, los ciudadanos mediante el sentido de pertenencia por la ciudad se apropiaran de las problemáticas de la ciudad contribuyendo de manera articulada desde sus conocimientos y habilidades propias, permitiendo de esta manera que la ciudad tenga reconocimiento por sus iniciativas hacia el bien común, generando condiciones para el desarrollo humano el respeto cuidar la naturaleza y el crecimiento de la economía municipal.

³¹ Con la fuerza de la gente. ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ/MI MUNICIPIO-Economía 2020

³² PLAN DE DESARRO MUNICIPAL 2020-2023, con la fuerza de la gente 2021 pg. 9-128

9.3.2 CARACTERIZACIÓN FACATATIVÁ

El municipio de Facatativá se encuentra en el departamento de Cundinamarca alrededor de 45 km de la capital del país, Según el “Censo Nacional de Población y Vivienda 2018”³³ cuenta con alrededor de 134.881 habitantes, de los cuales 36.389 habitantes se encuentran en un rango de edad de 15 a 29 años, población que posiblemente pueden ser o son universitarios

9.3.2.1 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

De acuerdo con lo expresado por el “ESTUDIO SOCIECONOMICO 2020”³⁴ Facatativá se encuentra en un territorio privilegiado por su ubicación geográfica ya que conecta el occidente del departamento de Cundinamarca con el valle de la Magdalena. Esto le permite tener un potencial crecimiento económico dentro de la región, parte del municipio está cubierto por un 97.28% de un sistema natural, gran parte del municipio realiza actividades agrícolas resaltando productos como lo son la papa, flores, maíz, hortalizas, arveja y cultivos de fresa, estos productos comercializados en la capital y municipios cercanos, se caracteriza su actividad industrial que se encuentra representada por la producción de joyas, alimentos, jabones concentrado para animales y refinería.

9.3.2.2 PERSPECTIVAS DE DESARROLLO MUNICIPAL

La incorporación de nuevas tecnologías permite evidenciar un mejoramiento en los sistemas que eleven el mercado local y regional aprovechando las grandes ventajas que el municipio tiene por su ubicación, la reactivación económica es de vital importancia en el municipio y por ello la gobernación de Cundinamarca adjudica recursos con el fin de promover y estimular la economía mediante estrategias de mercadeo.

9.3.3 CARACTERIZACIÓN GIRARDOT

El municipio de Fusagasugá se encuentra en el departamento de Cundinamarca alrededor de 142 km de la capital del país, provincia del alto Magdalena, Según el

³³ Censo Nacional de Población y Vivienda a CNPV 2018, formato Excel fila 9308

³⁴ Estudio socioeconómico 2020-enero 29 pg122

“Censo Nacional de Población y Vivienda 2018”³⁵ cuenta con alrededor de 91.545 habitantes, de los cuales 20.950 habitantes se encuentran en un rango de edad de 15 a 29 años, población que posiblemente pueden ser o son universitarios.

9.3.3.1 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

La principal economía del municipio de Girardot se encuentra ligada al turismo y al comercio, destacándose por la buena capacidad hotelera, resaltado los centros vacaciones y recreacionales que además son de gran capacidad, los clubes nocturnos, restaurantes e instituciones ecoturísticas. La comercialización de productos artesanales y productos agrícolas son importantes ya que esta se encuentra de manera integrada con el turismo.

9.3.3.2 PERSPECTIVAS DE DESARROLLO MUNICIPAL

De acuerdo con el “Plan de desarrollo municipal 2020”³⁶ para el año 2024 el municipio de Girardot pretende ser un referente turístico en el departamento de Cundinamarca y a nivel nacional, fortaleciendo el desarrollo socioeconómico y el ecoturismo exaltando elementos donde se promueva la identidad de los habitantes.

9.4 CAPITULO IV: DISEÑAR UN MÓDULO DISCIPLINAR CON ENFOQUE CONTABLE PARA LA ESCUELA DE SEMILLERISTAS DE LA FCAEC, BASADO EN EL ANÁLISIS DEL ENTORNO Y CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LAS PROVINCIAS DEFINIDAS PARA EL ESTUDIO.

El diseño del módulo disciplinar se mide con el objetivo de crear o ajustar un proceso, por ello es importante darles prioridad a los rasgos diferenciales de cada municipio, identificando los componentes y los campos que se encuentran integrado en el tema de estudio mediante la disciplina donde se determinen los supuestos centrales de la investigación, los conceptos del módulo disciplinar se centra en tres componentes principales quienes hacen parte de un ya que

³⁵ Censo Nacional de Población y Vivienda a CNPV 2018, formato Excel fila 9308

³⁶ PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL. Girardot es de todos 2020-2023

sobresale de manera particular y articular el diseño mediante la integralidad y la interdisciplinariedad y son los siguientes:

Conocimientos de las Regiones: este sobresale puesto que es importante dentro del campo de estudio ya que hace referencia a la población conociendo los escenarios, los lenguajes, las dimensiones simbólicas de la sociedad, mediante el análisis y comprensión del entorno donde se encuentra.

La funcionalidad: la interacción entre la población nutre este componente ya que permite una relación más integral, dándole más sentido puesto que permite conocer y adentrarse como semillero dentro de la materia de estudio.

Conocer los rasgos diferenciales de los semilleros de Investigación:

Cuando los estudiantes se encuentran en un proceso académico e investigativo se debe interactuar de tal manera que se caracterice en tiempo prudente cuales son las condiciones que permitan posibles riesgos de deserción y con ello promover la participación del estudiante.

La presente investigación pretende dejar en consideración estrategias prácticas para la permanencia de los estudiantes dentro de los grupos de investigación de la facultad de ciencias administrativas económicas y contables de la sede principal en Fusagasugá, la extensión en Facatativá y seccional Girardot, esto mediante una serie de componentes que permiten la evaluación del riesgo mediante seguimiento de las variables que conllevan a una deserción, esta propuesta inicia desde el análisis de los resultados arrojados sobre las causas principales que motivan a desertar como semilleros de investigación, con ello me di en la tarea de identificar estos riesgos e implantar estrategias de retención que minimice los índices negativos que permiten el no culminar el proceso investigativo

9.5 CAPITULO V: GENERAR LA APROPIACIÓN SOCIAL DE CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA PRESENTACIÓN DE DOS PONENCIAS Y SOMETIMIENTO DE UN ARTÍCULO PARA SER PUBLICADO EN REVISTA DE INVESTIGACIÓN.

10. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico de esta investigación se enfoca en la prueba de hipótesis de la investigación cualitativa y el logro de objetivos cuantitativos, dando respuesta a la pregunta de formal de la investigación, donde se utiliza un conjunto de procedimientos y así comprobar hipótesis, para ello presentamos los tipos de investigación que se van a aplicar:

10.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

10.2 INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA:

La investigación cuantitativa que se aplicará en este proceso hará referencia a las situaciones propias en la problemática de deserciones que se presenta en los grupos de semilleros de investigación, donde se identificará que gestión hay de parte de los semilleristas y que grado de avance se logró en cada proyección de investigación desde su inicio hasta su culminación.

Se realizará un análisis donde se medirá, la gestión y organización de aprendizaje en todas sus etapas, aportando de manera uniforme todas las variables que conllevan la deserción de los semilleristas.

Los resultados de esta investigación, permite medir e identificar posibles causas que afectan la permanencia de jóvenes dentro de cada grupo investigativo en la FCAEC, siendo así que en esta investigación se tendrá en cuenta las siguientes variables:

10.2.1 INFORMACIÓN PRIMARIA:

- Identificar variables de deserción
- Diseñar instrumento de evaluación

- Aplicar instrumento de evaluación
- Tabular y analizar (VER ANEXO 1)

10.2.2 INFORMACIÓN SECUNDARIA

- productos como resultado de la investigación.
- Matriz de perspectivas
- Investigación disciplinar
- Caracterización desde la visión translocal

Se tendrá un enfoque Transmoderno que permite no solo abarcar las estadísticas planteadas en este documentó, sino que también se podrá identificar las variables que conlleva a que los semilleristas de investigación opten por la deserción en su proceso de investigación, se medirá bajo una matriz de bases de datos, identificando cuales son los temas de interés, cuáles son las principales causas que los motivan a iniciar un proceso investigativo, como pretenden culminar y adoptar en sus vidas como persona trashumana con apoyo de las ciencias, tecnologías e innovación.

Mediante la investigación se diseñará un instrumento de evaluación por medio del cual el muestreo arrojado de la investigación efectuada, se obtenga información de los logros obtenidos por cada uno de los semilleros de investigación en los diferentes grupos de la FCAEC de la sede Fusagasugá, seccional Girardot y extensión Facatativá donde se encuentran estos grupos investigativos

El instrumento de evaluación que se diseñara será aplicado al antes, durante y después de cada proceso de investigación, adoptando un modelo de medición, detectando en primera instancia posibles situaciones que conlleve a una posible deserción midiendo bajo la perspectiva de la línea de investigación enfocado en la propuesta translocal desde la perspectiva contable para la permanencia de los semilleristas de investigación en la facultad de ciencias administrativas, económicas y contables.

Esta información se reflejará bajo tabulación del almacenamiento de datos con el objetivo de analizar las causas y los efectos que genera la deserción de semilleros

de investigación de los diferentes grupos que se encuentran activos, además de conocer los intereses investigativos que motivan a los jóvenes a participar de estos grupos como semilleristas, esta información permite canalizar las diferentes variables que se encuentran enmarcadas en cada una de ellas y con ello fortalecer el cumplimiento generando ideas claras sobre la participación y su impacto ante la sociedad como persona trashumana de la universidad de Cundinamarca.

Se realizará una investigación integral de lo que se busca como semillero de investigación transdisciplinar con el enfoque moderno, donde el semillero se apropie de lo más mínimo hasta lo más complejo adquiriendo conocimiento de aplicación ante la sociedad, la familia, la naturaleza, lo político y lo que sea necesario expresando más allá de sus limitaciones como joven investigador ya que esto permite la transformación del aprendizaje.

La perspectiva de nuevos integrantes como semilleros de investigación con enfoque transdisciplinar, Transmoderno y translocal debe estar regido por el conocimiento que se opte en cada proceso investigativo, desde el nivel de apropiación de los temas de interés de investigación formado por nuevos cambios del entorno social como persona trashumana, esta investigación tendrá caracterización desde el punto personas y profesional como semilleristas de investigación, desde una perspectiva más amplia de la transformación y de nuevas líneas de investigación y nuevos enfoques.

Tabla 2, Investigación Cuantitativa

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES	DISEÑOS MUESTRALES	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	TECNICAS DE ANÁLISIS	RESULTADOS ESPERADOS
Existen varios modelos de deserción en el proceso investigativo de los semilleros de investigación, provocado por factores que limitan la participación y consecución del modelo de aprendizaje e investigativo como los son los contextos sociales, económicos, familiares e individuales.	Mediante el proceso investigativo se analizará las principales causas que conlleva a los jóvenes semilleros a tomar la decisión de desertar en el proceso investigativo Diseño de instrumento de evaluación	Base de datos semilleros en la facultad de ciencias administrativas económicas y contables en la Sede Fusagasugá, seccional Girardot, extensión Facatativá (Anexos 1,2,3,4,5,6,7)	Se medirá bajo los datos reposados en cada una de las sedes, extensiones y seccionales de la FCAEC	Proceso documental que lleve a tener certeza de los factores que normalmente afectan el proceso investigativo en los semilleros de investigación	Diagnóstico completo de los factores principales que influyen a la deserción en los procesos investigativos de los semilleros de investigación en la FCAEC
			Proceso documentable.		Formalización del instrumento de evaluación

Elaboración, fuente propia

Tabla 3, Investigación Cuantitativa

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES	DISEÑOS MUESTRALES	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	TECNICAS DE ANÁLISIS	RESULTADOS ESPERADOS
No existe una matriz de perspectivas ni un mecanismo exhaustivo para planear, hacer, verificar, medir y actuar de los grupos de semilleros de investigación, que genere estrategias que posibiliten y garanticen el cumplimiento de dichas investigaciones	Realizar un cuadro de mando integral bajo matriz de perspectivas que logren identificar mediante metodología de gestión ya que esto logra estructurar e integrar una serie de indicadores de medición y evaluación del desempeño	Matriz de datos evaluando indicadores de medición de desempeño	Seguimiento a los procesos de investigación que se encuentren activos por los grupos de semilleros de investigación de la Facultad de ciencias administrativas y contables de la Sede Fusagasugá, seccional Girardot, extensión Facatativá	Elaboración de una matriz, evidenciando los problemas que causan la deserción de los semilleros de investigación bajo la perspectiva contable, generando objetivos de cumplimiento bajo las hipótesis de la situación, analizando variables de cumplimiento	Conjunto de valores con apropiación de los resultados esperados de la medición y evaluación de la gestión de cada uno de los procesos efectuados por los semilleristas de investigación

Elaboración, fuente propia

10.3 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA:

La investigación cualitativa de este proceso tendrá un enfoque principal mediante el análisis correspondiente de los datos de los grupos de semilleros de investigación de la Facultad de ciencias administrativas económicas y contables de la sede Fusagasugá, seccional Girardot y extensión Facatativá, con tal fin de actualizar datos, así tener un diagnóstico real de las variaciones en deserción de cada uno de los grupos de semilleros de investigación.

Se realizará una propuesta mediante la información arrojada en la investigación antes mencionada con el objetivo principal de localizar que problemas se presentan en estos procesos investigativos por pares de los semilleristas, como mitigarlos y como construir un proceso con una variación positiva ante la deserción de los jóvenes en estos grupos.

Los resultados de esta investigación, permitirá analizar y actualizar información correspondiente de los datos reposados de los semilleros de cada grupo investigativo, siendo así que en esta investigación se tendrá en cuenta las siguientes variables:

10.3.1 INFORMACIÓN PRIMARIA:

Base de datos de sistemas de información para la actualización de semilleros

Propuesta de variables y justificación de deserción de los semilleros de la FCACE

El enfoque principal de esta investigación está basado en actualizar la información de los semilleristas que hicieron parte de los diferentes grupos desde el inicio de cada proceso investigativo, permitiendo generar propuestas que permitan incentivar a más personas hacer parte de los diferentes grupos de investigación, además de transmitir la importancia como investigadores de la universidad de Cundinamarca.

Tabla 4 Investigación Cualitativa

HIPÓTESIS	ACTIVIDADES	DISEÑOS MUESTRAL	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	TECNICAS DE ANÁLISIS	RESULTADOS ESPERADOS
Se desconocen las principales causas de deserción de los jóvenes en los diferentes grupos como semilleros de investigación en la facultad de ciencias administrativas económicas y contables en la sede Fusagasugá, seccional Girardot y Extensión Facatativá	Revisar y Analizar bases de datos de los grupos investigativos desde su inicio hasta la fecha final, conociendo cuales han sido los temas de interés de los estudiantes	Tamaño de muestra a conveniencia	Diseño de un plan estratégico que permitirá mitigar de manera asertiva la deserción, desde el punto de vista de intereses investigativos	Elaboración de una matriz documental que permita conocer la relación de cada proceso investigativo	Diagnóstico completo de los grupos de semilleros de investigación en la sede Fusagasugá, seccional Girardot y extensión Facatativá de la universidad de Cundinamarca en la facultad de ciencias administrativas económicas y contables
a Existen causas que motivan a los semilleristas a no culminar su proceso investigativo, quizá por desconocimiento de la importancia y responsabilidad que se lleva al ser investigadores	Base de datos de estudiantes semilleristas que no cumplieron con su proceso de investigación conociendo las causas	Tamaño de muestra a conveniencia	Sistematización de procesos documental.	Socialización de la importancia al pertenecer y permanecer en los diferentes grupos de investigación (2 Ponencias)	Permanencia de los estudiantes en los grupos de semilleros de la facultada de ciencias administrativas económicas

11.IMPACTO SOCIAL, ECONÓMICO, CULTURAL, AMBIENTAL DEL PROYECTO

La investigación tiene fundamentos multipropósito , permitiendo que los municipios donde se centra esta investigación, obtengan mediante la investigación que los semillero de la FCAEC de la universidad de Cundinamarca bajo un enfoque transdisciplinar buscan transformar e implementar estrategias de búsqueda de la verdad llevando a un crecimiento de conocimientos, fortaleciendo el campo de estudio, es importante resaltar que el impacto social tendrá un nivel educativo y evolutivo en los futuros semilleros puesto que la razón de la investigación es realizarla por la sociedad, transformando e implantando dentro del esquema cultural de cada población, esto lleva a que os semillero se apropien del tema a profundizar aportando nuevas ideas y nuevos macroproyectos, fortaleciendo la economía de un territorio.

12. CONCLUSIONES.

Los semilleros de investigación en la facultad de ciencias administrativas económicas y contables de la universidad de Cundinamarca, son el eje principal para el crecimiento de la institución y del estudiante, ya que permite de esta manera avanzar en procesos investigativos abarcando temas que son de importancia y relevancia a nivel académico, donde el estudiante se apropie de las situaciones de la sociedad, del entorno, del habitat, de la naturaleza y de la búsqueda de la verdad, proponiendo nuevas ideas y nuevas perspectivas de estudio.

Las variables que afectan la permanencia de los semilleros se encuentran ligadas a las situaciones propias que se viven al día, son estas situaciones que desmotivan al estudiante logrando debilitar su proceso académico e investigativo, cuando un estudiante se encuentra inmerso en estas situaciones hay que identificarlo desde su inicio, proponiendo ideas de mejoras, buscando que el semillerista encuentre las condiciones adecuadas y con ello logre culminar su investigación.

El modelo de deserción en la universidad de Cundinamarca debe tener una estructura que permita identificar posibles causas que generar la problemática en cuestión, por ello hay que caracterizar a los jóvenes desde el inicio de su investigación, esta caracterización logra mantener controlada la deserción de los semilleros, cuando estas variables se tienen presentes se debe realizar un plan de acción minimizando riesgos, y con ello lograr la permanencia de manera continua de los jóvenes investigadores.

La caracterización socio económica y perspectivas de desarrollo de los municipios centrados en esta investigación, permitió conocer cuáles son los temas de relevancia que de alguna manera los estudiantes pueden explorar y aportar mediante sus investigaciones.

Las principales causas que motivan a una posible deserción se encuentran relacionadas principalmente a la economía ya que muchos estudiantes no poseen los recursos necesarios para avanzar, puesto que al no contar con el dinero suficiente hay un riesgo latente de desertar ya que no se logra cumplir con las necesidades básicas para seguir cualquier proceso académico, como también El estudiante tiende a tener un pensamiento de desinterés y desmotivación viendo su proceso negativamente por eso es importante que los interés que el estudiante tiene ante el inicio de cualquier proceso académico es relevante para que pueda desarrollar ideas que permitan continuar explorando temas de gran impacto para él, cuando esto no se encuentra presente difícilmente culminara una investigación

En la variable de logística Los estudiantes se ven afectados por las distancias que tienen de su lugar de residencia y la Universidad, esto conlleva a que no cuenten con recursos necesarios para su traslado, que trayecto sea desgastante y desmotive su permanencia en cualquier ciclo académico, es importante resaltar que existen pocas oportunidades laborales y esto demuestra que hace falta una mejor caracterización de la sociedad y con ello se priorice la población de bajo recursos que desea estudiar y como variable familiar se encuentra ligado al entorno en el que se encuentre el estudiante es una de las variables que manifiestan una posible deserción, por ende es importante resaltar que cuando el estudiante no tiene apoyo familiar muy difícilmente continúe en un grupo de investigación.

13.RECOMENDACIONES:

Para mantener la permanencia de los semilleros de investigación se debe caracterizar desde su inicio para obtener cuales serían las posibles causas que generarían un riesgo de deserción, esto mediante la identificación de los temas de interés personal y colectivo, los rasgos socioeconómicos, las motivaciones que tiene, donde se encuentra residiendo y si esto podría generar conflicto en la investigación y el tiempo que como semillero puede dedicar en su proceso de búsqueda, para ellos se debe hacer un seguimiento donde se detecte estas variables que son fundamental para darle un acompañamiento y por ende se cumpla el objeto de esta proyecto, la permanencia de los jóvenes investigadores de la facultad además de tener un compromiso con ellos mismos, también lo tienen con la sociedad, por ello es de vital importancia que el acompañamiento se encuentre constante y permanente por la institución que no solamente es un nombre e infraestructura, el acompañamiento debe estar dirigido por docentes lideres que son el instrumento de los estudiantes para ser grandes profesionales, el apoyo familiar debe ser unos de los más representativos ya que es el entorno en el que el estudiante convive a diario, como también es importante que el gobierno nacional fortalezca el campo laborar donde la prioridad sean estos nuevos profesionales quienes saldrán aportar sus conocimientos a todos los aspectos de lo que llamamos sociedad.

Cuando se caracterice al estudiante se debe tener un plan de acción identificando cuales serían los posibles riesgos a los que podría estar inmerso el semillerista, como lo son los rasgos sociales, la economía, si hay variables académicas que entran de cierta manera el proceso investigativo, las motivaciones en general que sea de gran aporte a la sociedad, identificar si dentro del entorno familiar en el que se encuentra habría alguna posible causa que genere no cumplimiento, el tiempo que este puede dedicar, distancia y la logística que como semillero incorpora a diario para cumplir con sus obligaciones, el pensamiento como profesional que con criterio e ilustrar su comportamiento.

14. BIBLIOGRAFÍAS

1. Universidad de Cundinamarca- MEDIT
<https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/112-institucional/medit/2017-nacimiento-del-medit-ayer-hoy-y-siempre>
2. AR Robles-González · 2017 Análisis de semilleros de investigación en cuanto a la deserción.
3. Acuerdo No.006 01 de marzo del 2022. banco de semilleros de investigación
4. Yves Schwartz, «Actividad», *Laborear* [Online], Volumen 1 N°1 | 2005, posta online no día 01 desembró 2005
5. Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-
6. FCAEC [Anónimo [Consultado el 3, marzo, 2023].
7. Urbina, Edith Cueto. *investigación cualitativa* (2020).
8. Lohr, Sharon L., and Oscar Alfredo Palmas Velasco. *Muestreo: diseño y análisis*. No. 519.52 L64. México: International Thomson Editores, 2000.
9. MEDINA, C H. L, PEREZ-HERRERA, E A. Ponencia. *Diplomado Internacional de Actualización Profesional, Los desafíos del feminismo en América Latina, México, CEIICH-UNAM, 2014, vol. 8.*
10. Escobar González, M, V. "Semilleros de investigación (2013): pág. 733-735.
11. RUIZ BOTERO, L. D. *La sistematización de prácticas*. 2001.
12. GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José. *La socialización como proceso clave en la gestión del conocimiento. Education in the knowledge society*, 2016, vol. 17, no 2, p. 7-14.
13. Velazquez-2005- *La transdisciplinariedad. Más allá de los conceptos, la dialéctica*
14. BRICKELL, Katherine; DATTA, Ayona (ed.). *Translocal geographies*. Ashgate Publishing, Ltd., 2011.

15. Guerrero, Mainel; Ramón, -TRANSLOCACIONES. Experiencias temporales, prácticas artísticas y contextos locales
16. Moiler-(1995: 1052) semilleros de investigación una estrategia para la formación de investigadores
17. Gómez-Cano, C. A., Sánchez-Castillo, V., & Estrada-Cely, G. E. (2022). Limitantes para la participación en los semilleros de investigación
18. Berrouet-Félix-Los Semilleros como espacio de iniciación en investigación 24 marzo de (2009)
19. Robles-González-A. R, Riveros-Bernal.C.H, García Chavaría J.F, Rojas Espinoza. F. análisis de semilleros de investigación en cuanto a la deserción
20. Villalba-Cuellar J González Serrano A 2017 la importancia de los semilleros de investigación
21. Andrade, Salazar J. A, Lozano, Gómez N. A, Leiva, Carvajal K, Sepulveda, Cubides M, 2018 Representaciones sociales acerca del ingreso, permanencia y deserción a semilleros de investigación de la Universidad de San Buenaventura de Medellín extensión armenia
22. Bridget. A, Villagrán, P, Vera, Juan. Factores que influyen en la deserción universitaria: El caso de una universidad estatal chilena Revista Portuguesa de Educación 2023/03/30 VOL36
23. Giovagnoli, P. S. Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración 2002
24. Tapia Culma, M, García Díaz, J. N. (2021) Estudio Retención, Deserción Y Permanencia De Los Estudiantes Del Programa De Administración De Empresas, Universidad De Cundinamarca, Seccional Girardot, 2016- 2020
25. Barragán Diaz. D, Patiño, Garzón Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. Más allá de las

mediciones (2013) Cuadernos Latinoamericanos de Administración Vol. 9
Núm. 16 Pág. 5-0

26. Madrid Echeverry, J. I Propuesta de un modelo estadístico para caracterizar y predecir la deserción estudiantil Universitaria Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín 2017
27. Censo Nacional de Población y Vivienda a CNPV 2018, formato Excel fila 9308
28. Dane, 2005 censo general, perfil Fusagasugá, Cundinamarca 2006 pg. 1-4
29. Dane, 2005 censo general, perfil Fusagasugá, Cundinamarca 2006 pg. 1
30. CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA 2005 PLAN ECONÓMICO PARA LA COMPETITIVIDAD DE FUSAGASUGÁ PG. 37
31. Con la fuerza de la gente. ALCALDIA DE FUSAGASUGÁ/MI MUNICIPIO- Economía 2020
32. PLAN DE DESARRO MUNICIPAL 2020-2023, con la fuerza de la gente 2021 pg. 9-128
33. Censo Nacional de Población y Vivienda a CNPV 2018, formato Excel fila 9308
34. Estudio socioeconómico 2020-enero 29 pg122
35. Censo Nacional de Población y Vivienda a CNPV 2018, formato Excel fila 9308
36. PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL. Girardot es de todos 2020-2023

ANEXOS

ANEXOS 1 CARACTERIZACIÓN FACATATIVÁ

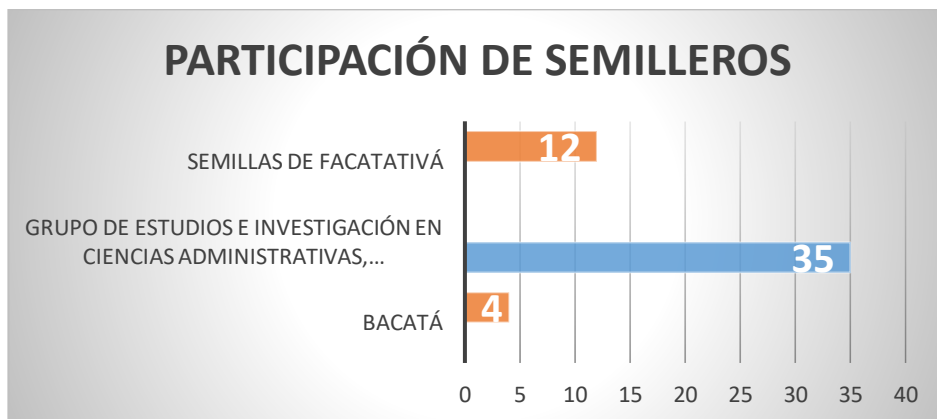
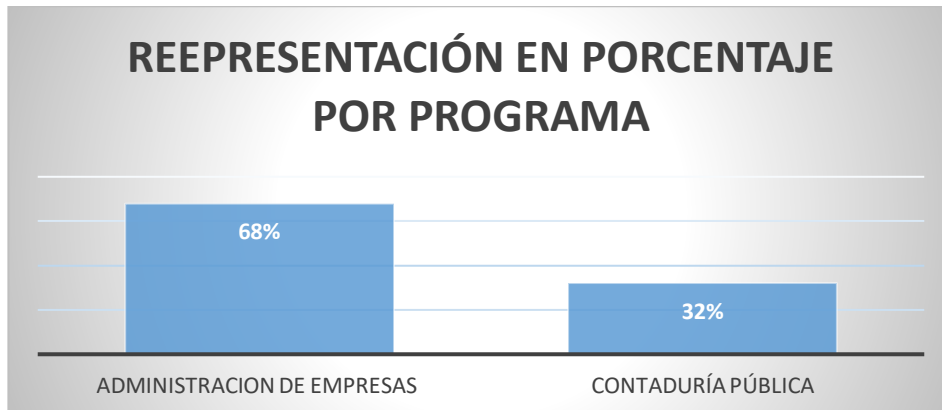
FACATATIVA	
Etiquetas de fila	Cuenta de Grupo de investigación ²
Bacatá	8%
GRUPO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES GEICAEC	69%
Semillas de Facatativá	24%
Total, general	100%

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	CONTADURIA PÚBLICA	%
BACATÁ		4	8%
GRUPO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES GEICAEC	35		69%
Semillas de Facatativá		12	24%
TOTAL	35	16	100%

REEPRESENTACION EN PORCENTAJE POR PROGRAMA	
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	CONTADURÍA PÚBLICA
68%	32%

FUENTE: Dirección de investigación universidad de Cundinamarca

ILUSTRACIÓN 4 PARTICIPACIÓN PROGRAMAS



Fuente: Dirección de investigación universidad de Cundinamarca

ANÁLISIS:

la extensión Facatativá en la facultad de ciencias administrativas económicas y contables, desde la creación de la escuela de semilleros se encuentran en la base de datos 51 investigadores, distribuidos dentro de cada grupo de semilleros y es de la siguiente manera:

El programa de contaduría pública tiene una participación de alrededor del 32% y quienes hacen parte del programa son los grupos Bacatá con una participación del 8% y semillas de Facatativá con el 24% de participación con ello se evidencia que el programa de administración de empresas tiene mayor participación de semilleros con el GRUPO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y CONTABLES GEICAEC

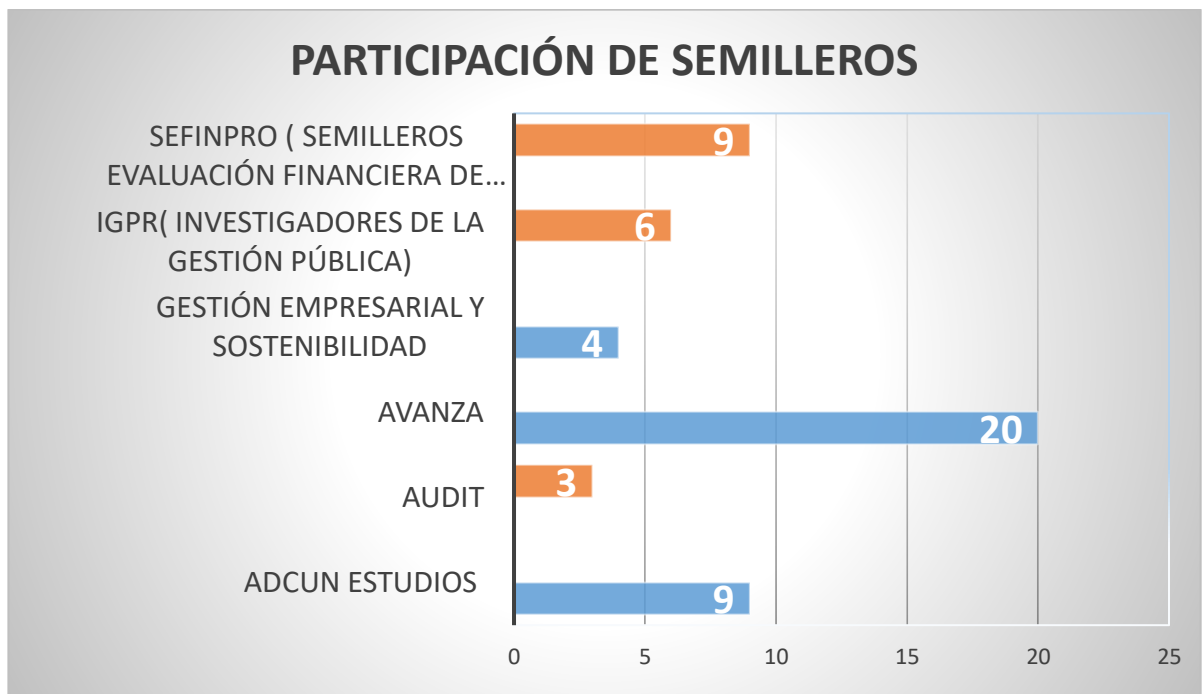
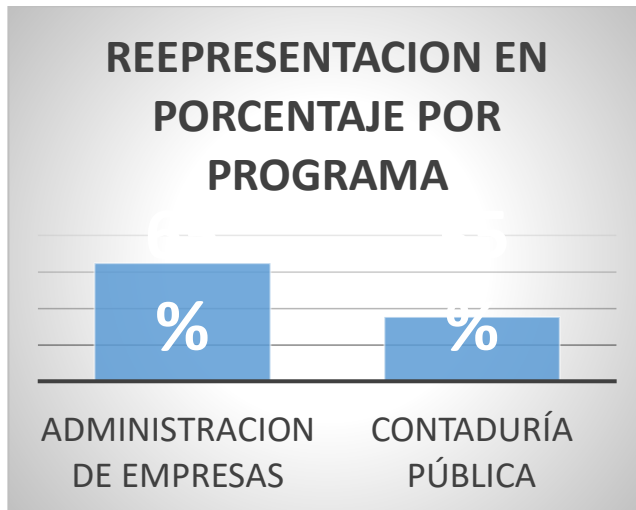
ANEXOS 2 CARACTERIZACIÓN FUSAGASUGÁ

FUSAGASUGÁ		
Etiquetas de fila	Cuenta de Grupo de investigación	Cuenta de Grupo de investigación2
ADCUN ESTUDIOS	9	18%
Audit	3	6%
AVANZA	20	39%
GESTIÓN EMPRESARIAL Y SOSTENIBILIDAD	4	8%
IGPR (Investigadores de la gestión pública regional)	6	12%
SEFINPRO (SEMILLERO EVALUACIÓN FINANCIERA DE PROYECTOS)	9	18%
Total, general	51	100%

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	CONTADUR IA PUBLCA	%
ADCUN ESTUDIOS	9		18%
AUDIT		3	6%
AVANZA	20		39%
GESTIÓN EMPRESARIAL Y SOSTENIBILIDAD	4		8%
IGPR (Investigadores de la gestión Pública)		6	12%
SEFINPRO (SEMILLEROS EVALUACIÓN FINANCIERA DE PORYECTOS)		9	18%
TOTAL	33	18	100%
REPRESENTACION EN PORCENTAJE POR PROGRAMA			
	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	CONTADUR IA PÚBLICA	
	65%	35%	

Fuente: Dirección de investigación universidad de Cundinamarca

ANEXOS 3 PARTICIPACIÓN SEMILLEROS



Fuente: Dirección de investigación universidad de Cundinamarca

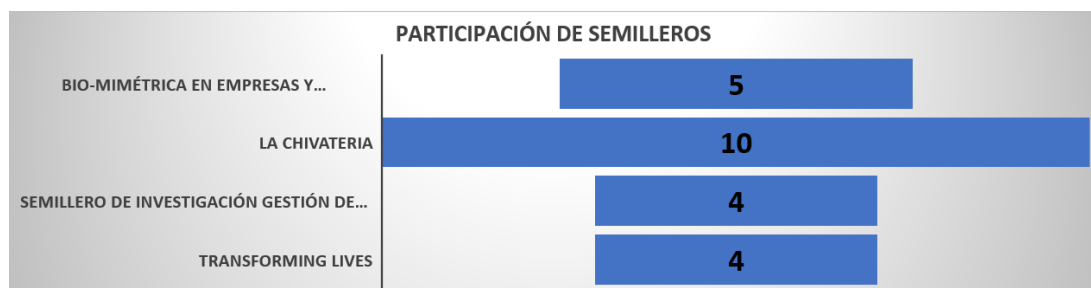
ANALISIS

la Sede Fusagasugá en la facultad de ciencias administrativas económicas y contables, desde la creación de la escuela de semilleros se encuentran en la base de datos 51 investigadores, distribuidos en seis grupos de semilleros y es de la siguiente manera:

El programa de contaduría pública tiene una participación del 35% y quienes hacen parte del programa son los grupos Audit con una participación del 6%, IGPR(Investigadores de la gestión Pública) con 6 semilleros que representan el 12% y SEFINPRO (SEMILLEROS EVALUACIÓN FINANCIERA DE PORYECTOS) con el 18% de participación dentro de la facultad, con ello se evidencia que el programa de administración de empresas tiene mayor participación de semilleros con un 65% de investigadores dentro de los tres grupos que hay actualmente, que son ADCUN ESTUDIOS, representado un 18% con 9 participantes, el grupo Avanza con 20 participantes siendo este el de mayor participación representando el 39% de toda la facultad y por último el grupo GESTIÓN EMPRESARIAL Y SOSTENIBILIDAD con 4 semilleras que arroja el 8%.

ANEXOS 4 TABULACIÓN SECCIONAL GIRARDOT

Etiquetas de fila	Cuenta de Grupo de investigación	Cuenta de Nombre del semillero
Bio-mimética en Empresa y Sociedad (BES)	5	22%
LA CHIVATERIA	10	43%
Semillero de Investigación Gestión de la Innovación Organizacional – SIGIO	4	17%
TRANSFORMING LIVES	4	17%
Total, general	23	100%



Fuente: Dirección de investigación universidad de Cundinamarca

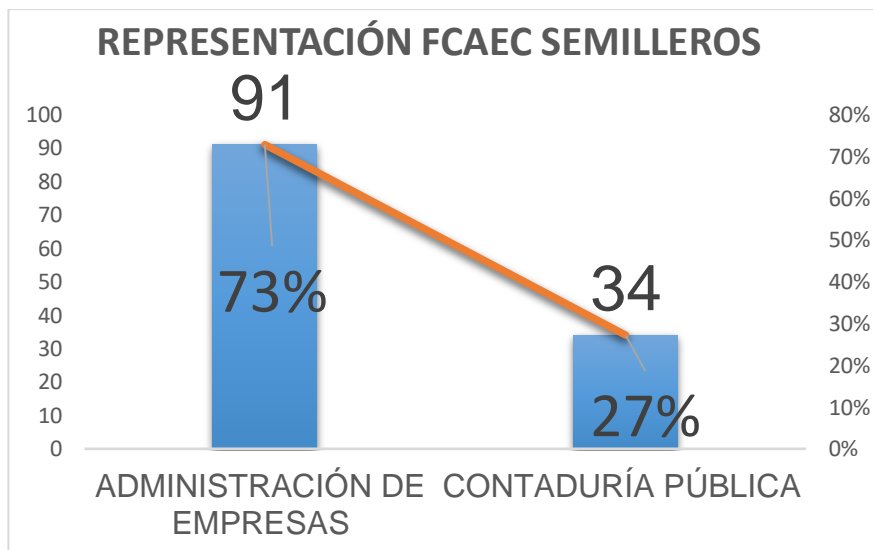
ANALISIS

En la seccional Girardot en la actualidad no hay un programa activo de Contaduría pública, actualmente se encuentran activos 4 grupos de investigación en la

facultad de ciencias administrativas económicas y contables, los grupos activos en el programa de administración de empresas son; BIO-MIMÉTRICA EN EMPRESAS Y SOCIEDAD(BES) con 5 participantes quienes conforman 22%, el grupo la CHIVATERIA, representando el 43% con 10 investigadores, Semillero de Investigación Gestión de la Innovación Organizacional – SIGIO con 4 participante representando el 17% y de la misma manera el grupo TRANSFORMING LIVES con 4 investigadores representando el 17%.

*ANEXOS 5PORCENTAJE DE PARTICIPACION DE LOS PROGRAMAS
CONTADURIA PUBLICA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS*

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	91	73%
CONTADURÍA PÚBLICA	34	27%
TOTAL	125	100%



Fuente: Dirección de investigación universidad de Cundinamarca

ANALISIS

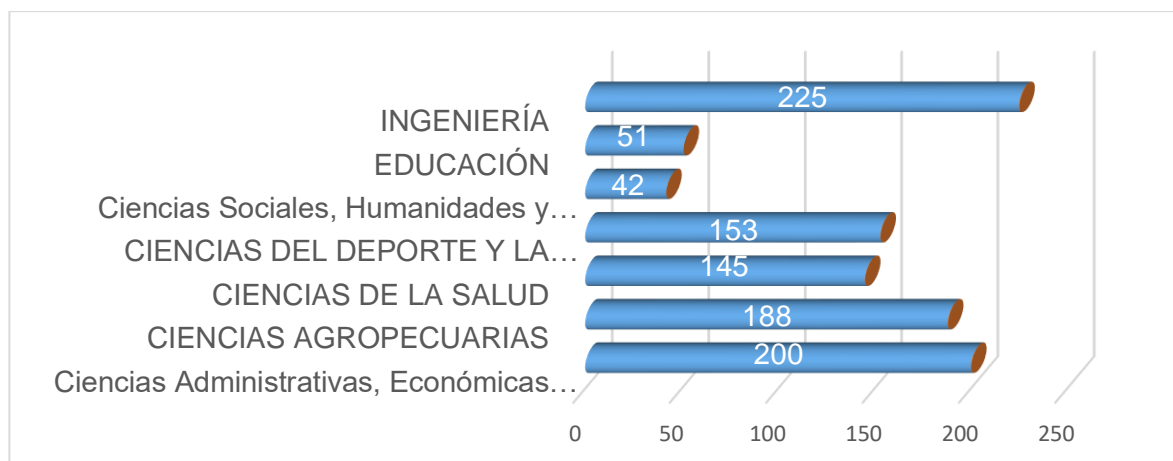
Como se evidencia en los anexos anteriores el programa de contaduría pública, tiene mayor participación de investigadores dentro de cada grupo activo, por ellos

es importante fortalecer el crecimiento de los investigadores dentro de los grupos que se encuentran en cada programa de la facultad de ciencias administrativas económicas y contables

ANEXOS 6 PARTICIPACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES FRENTE A LAS 6 FACULTADES DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

FACULTADES	SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN	PORCENT AJE
Ciencias Administrativas, Económicas y Contables	200	20%
CIENCIAS AGROPECUARIAS	188	19%
CIENCIAS DE LA SALUD	145	14%
CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDCUACIÓN FÍSICA	153	15%
Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias Políticas.	42	4%
EDUCACIÓN	51	5%
INGENIERÍA	225	22%
Total, general	1004	100%



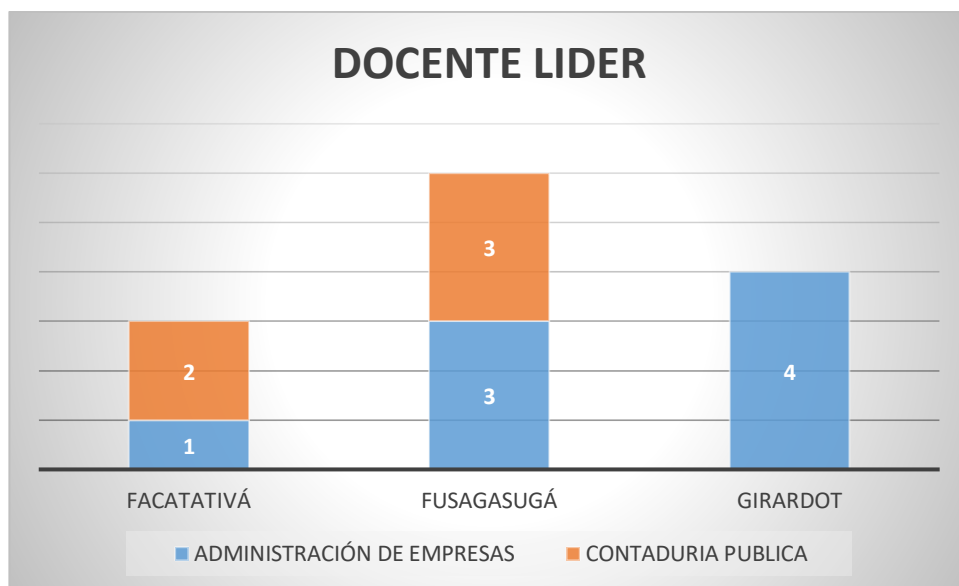
Fuente: Dirección de investigación universidad de Cundinamarca

Análisis:

La facultad de ciencias administrativas económicas y contables es la segunda faculta dentro de las demás que mantienen un rango de participación considerable en la universidad de Cundinamarca siendo este el 20% superada por la facultad de Ingeniería por tan solo 2% por encima, permitiendo conocer de esta manera que es importante la participación de los semilleros dentro de la facultad para el fortalecimiento de la escuela de semilleros.

ANEXOS 7 PARTICIPACIÓN DOCENTES LIDERES

Etiquetas de fila	Docentes líderes	Participación
Administración de Empresas	8	62%
FACATATIVÁ	1	8%
FUSAGASUGÁ	3	23%
GIRARDOT	4	31%
CONTADURÍA PÚBLICA	5	38%
FACATATIVÁ	2	15%
FUSAGASUGÁ	3	23%
Total, general	13	100%



Fuente: Dirección de investigación universidad de Cundinamarca

ANÁLISIS

La participación de docentes líderes en la facultad de ciencias administrativas económicas y contables evidencia que el programa de Administración de empresas tiene 62% de participación con un total de 8 docentes impulsando la investigación, por ello contaduría pública mediante esta perspectiva toma acciones para permitir una mayor participación por ende impulsar a que los semilleros permanezcan dentro de los grupos investigativos. Y así superar el 38% actual.