Reivindicación del juego desde la acción motriz en la pedagogía infantil: Una recreación del aprendizaje natural humano [1]

Reclaiming play from motor action in children's pedagogy: A recreation of natural human learning

Recuperando o brincar a partir da ação motora na pedagogia infantil: Uma recriação da aprendizagem humana natural

Carlos Romero-Cuestas 1[2]

Luisa Fino -Báez 2[3]

Jessica Contento-Quiroga 3[4]

Fecha de recepción (Lo asigna el editor una vez reciba el artículo y la carta de autorización)

Fecha de evaluación (Lo asigna el editor una vez reciba el artículo y la carta de autorización)

Resumen.

El presente artículo es una reflexión que refiere la importancia de la reivindicación del juego desde la acción motriz en la pedagogía infantil, donde la interacción y exploración del entorno se convierte en una fuente mediadora del aprendizaje natural de los niños, quienes a temprana edad son agentes sensoriales y aprenden principalmente desde la percepción de los sentidos, por esto las actividades vivenciales a partir del juego como didáctica educativa

[1] La primera nota a pie de página y el resumen deben indicar si el artículo es resultado de una reflexión, de una investigación o de una revisión. En este caso consideren las siguientes alternativas para la clasificación del artículo (*Reflexión resultado de investigación en curso o terminada*, debe indicarse el nombre del proyecto y la institución en la que se realiza y/o se financia la investigación de la cual deriva la reflexión; *resultado de investigación*, debe indicarse el nombre del proyecto y la institución en la que se realiza y/o se financia y cuyos resultados son presentados en el artículo; o *revisión o Estado del arte*).

[2] Última formación académica, universidad, ciudad, país. Filiación institucional actual, universidad, ciudad, país. Grupo de investigación al que pertenece.
Correo electrónico institucional
Código ORCID

[3] Última formación académica, universidad, ciudad, país. Filiación institucional actual, universidad, ciudad, país. Grupo de investigación al que pertenece.
Correo electrónico institucional
Código ORCID

[4] Última formación académica, universidad, ciudad, país. Filiación institucional actual, universidad, ciudad, país. Grupo de investigación al que pertenece.
Correo electrónico institucional
Código ORCID

aporta al desarrollo y aprendizaje de habilidades que estructuran esquemas motores. De igual manera la importancia del crecimiento infantil y la adquisición de competencias afectivas, reflexivas y sociales de los niños desde el campo educativo donde el juego es un método para el desarrollo integral de ellos, así mismo la identificación de necesidades para diseñar el proceso de estimulación motriz y cognitivo como factor determinante en la primera infancia que implemente la exploración, las metodologías y herramientas idóneas para un desarrollo integral y efectivo.

Palabras clave: Aprendizaje; Acción Motriz; Desarrollo Humano; Desarrollo Motor; Juego; Pedagogía.

Abstract

This article is a reflection that refers to the importance of claiming the game from the motor action in children's pedagogy, where the interaction and exploration of the environment becomes a mediating source of natural learning of children, who at an early age are sensory agents and learn mainly from the perception of the senses, for this reason the experiential activities from the game as educational didactics contributes to the development and learning of skills that structure motor schemes. In the same way, the importance of child growth and the acquisition of affective, reflective and social competences of children from the educational field where play is a method for their integral development, as well as the identification of needs to design the process of motor and cognitive stimulation as a determining factor in early childhood that implements exploration, methodologies and ideal tools for an integral and effective development.

Keywords: Learning 1, Human development 2, Motor development 3, Play 4, Pedagogy 5

Resumo

Este artigo é uma reflexão que se refere à importância da demanda do brincar a partir da ação motora na pedagogia infantil, onde a interação e exploração do ambiente se torna fonte mediadora da aprendizagem natural das crianças, que desde cedo são agentes sensoriais e aprendem principalmente a partir da percepção dos sentidos, razão pela qual as atividades

vivenciais baseadas no brincar como didática educacional contribuem para o desenvolvimento e aprendizagem de habilidades que estruturam os esquemas motores. Da mesma forma, a importância do crescimento infantil e da aquisição de competências afetivas, reflexivas e sociais das crianças do campo educativo onde o brincar é um método para o seu desenvolvimento integral, bem como a identificação de necessidades para conceber o processo de estimulação motora e cognitiva como fator determinante na primeira infância que implemente a exploração, metodologias e ferramentas adequadas ao desenvolvimento integral e eficaz.

Palavras chave: Aprendizado 1, Desenvolvimiento humano 2, Desenvolvimiento motor 3, Jogo 4, Pedagogia 5

Presentación

El presente artículo de análisis reflexivo, la reivindicación del juego desde la acción motriz en la pedagogía infantil es la base que fomenta la interacción física como mediadora del aprendizaje por medio de la exploración de su entorno dentro de un proceso académico en las instituciones educativas. Los niños y niñas desde su etapa inicial en la escolaridad y después del aislamiento social, generado por el COVID-19, según CEPAL (2022) "ya venían experimentando una profunda crisis de aprendizajes" (p.112), es por esto que se requiere tomar medidas que transformen dichas consecuencias, que impactaron en su desarrollo natural y que se fundamenta desde la naturaleza de la especie en el movimiento como medio de exploración y aprendizaje, donde el juego se asume como mediador de dichos procesos Arufe (2020).

El juego como mediador del desarrollo natural humano, entre muchas cosas, es un factor importante en la pedagogía al ser un aspecto fundamental para el desarrollo motriz en la primera infancia, que según Bernate (2021) es un trabajo vivencial de la motricidad en edades tempranas permite el desarrollo de los niños en habilidades motoras y coordinativas por medio de actividades que generan diversión. Los apartados se toman en cuenta para describir el desarrollo natural humano y el uso del juego en la primera infancia, donde los docentes toman un papel importante para el fomento del desarrollo de los niños.

¿Cuál es el papel del docente en la etapa inicial del infante en su desarrollo motor por medio del juego? En esta etapa debe ser integral la dirección del docente, el cual debe generar herramientas y estrategias que permitan emplear una clase adecuada a la etapa de desarrollo del niño, que según Mesa (2021) el docente debe ser el guía y orientador de la formación y experiencia de los niños de la primera infancia a partir de la acción motriz, la ludo motricidad y la didáctica. En este caso las instituciones educativas son donde más se castiga la competencia motriz de los niños en esta edad tan sensible y el docente debe tener el rol de fomentar en la primera infancia el juego en el exterior y exploración de su alrededor como vivencia para su desarrollo.

Por lo anterior, Mena (2021) enfatiza que el juego es la principal herramienta y actividad del ser humano en la primera infancia como expresión del niño por medio de la vivencia y la experiencia física y Salazar (2023) habla de que el juego es una actividad lúdica

y didáctica que nace de manera natural y espontánea en los niños permitiendo el desarrollar habilidades, destrezas y capacidades de manera consciente o inconsciente. Es así como el concepto del juego no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta esencial del docente para el desarrollo integral de la primera infancia y fuente primordial para la reivindicación del juego en estas etapas, por lo cual Herrera (2021) el juego debe ser un símbolo educativo pues es un puente entre actividades sensorio-motrices y la contribución al desarrollo de habilidades intelectuales, emocionales del desarrollo de los infantes.

El articulo abre un campo de aporte y discusión a partir de subtemas que se basan en el juego, la acción motriz, el desarrollo natural humano y la pedagogía, donde se toman en cuenta la posibilidad de la reivindicación del juego por medio de la acción motriz en la pedagogía infantil bajo estos conceptos.

1. REIVINDICACIÓN DEL JUEGO DESDE LA ACCIÓN MOTRIZ

La praxiología motriz como ciencia de la acción motriz, es un concepto que abarca procesos de adaptación de la conducta motriz de un individuo al momento de someterse en una situación determinada, donde se debe realizar de manera lógica de acuerdo al contexto ya sea en un momento de juego u otras actividades deportivas o recreativas, es por esto que Hernández (2004) define este concepto como una ciencia mono disciplinar, que tiene en cuenta las situaciones motrices externas que se manifiestan al momento de realizar deporte y actividades que requieran de un movimiento o acción que involucre objetivos motores.

Por lo anterior Parlebas (2001) da el concepto como características subjetivas del individuo que actúa en una conducta motriz, es decir se refiere a una acción fenómeno donde se liga factores biomecánicos, psicológicos y sociales que llevan al cumplimiento de una tarea motriz. Por lo tanto, cuando un individuo toma en cuenta la manifestación de los objetivos y características motoras teniendo en cuenta las condiciones y características individuales o de su entorno toma un sentido de identificación de componentes físicos que permiten que se dé una conducta motora adecuada en la práctica deportiva o recreativa.

Desde la acción motriz la aplicación de juegos motores parte del desarrollo humano, donde es utilizado como un conductor del aprendizaje, que en las etapas sensibles genera un papel fundamental para el desarrollo de los infantes, Bedoya et al (2022) comenta que el juego hace parte del crecimiento y educación de los niños, da estímulos que mantiene la

atención y motivación para aprendizajes más significativos facilitando el desarrollo cognitivo, socio emocional y físico. De acuerdo con lo anterior durante la etapa de la primera infancia el juego es una actividad predominante que es de gran importancia para incluir actividades lúdicas y estructuradas de juegos motores, que tengan relación con el aprendizaje durante la etapa preescolar con aspectos motrices, coordinativos que impliquen al desarrollo natural humano de los infantes.

En cuanto a la importancia del juego como acción motriz en el desarrollo humano toma un enfoque funcional y sensorial motor donde los niños estructuran esquemas motores que desarrollan por medio de la repetición, además que el juego es un factor natural del ser humano donde se adquieren experiencias tanto individuales como cooperativas que utiliza la diversión como estrategia para el aprendizaje de habilidades y destrezas motoras gruesas, el autor Bernate (2021) abarca el juego como una fuente motora que desarrolla la capacidad motriz y cognitiva de los niños, donde el jugar se transforma en un factor de aprendizaje y el realizarlo en edades tempranas desarrolla patrones básicos de movimiento y las capacidades coordinativas y condicionales.

Por parte del desarrollo natural humano según Gianino et al (2022) asocia los tipos de juego a las capacidades intelectuales que tiene en cuenta un esquema sensorio motriz, simbólico y lógico del niño. La manifestación de la motricidad en estas edades tempranas optimiza patrones motores respectivos que son significativos en el ser humano y es especial en estas edades tempranas, de esta manera el juego se convierte en una actividad esencial para el aprendizaje donde la acción motriz permite facilitar la adquisición de habilidades que llegan hacer cruciales en etapas posteriores del desarrollo del niño.

Es por esto por lo que el juego para el desarrollo humano toma el movimiento como una expresión propia del ser humano, donde con ayuda de la recreación y la didáctica permite al individuo reflejar característica cognitivas y motoras, que Bernate et al (2021) relaciona con que el desarrollo humano no es solo un componente motriz si no que abraca componentes cognitivos, sensoriales y socia afectivos que en conjunto desarrolla al ser humano. Por consiguiente, el juego emerge un pilar fundamental para el desarrollo humano que transciende mas que una actividad motriz a convertirse en un espacio que potencia las dimensiones cognitivas, emocionales, sensoriales y socioafectivas de los niños para su formación integral.

2. DESARROLLO DE HABILIDADES POR MEDIO DEL JUEGO EN LA INTERACCIÓN Y EXPLORACIÓN CON EL ENTORNO

La expresión corporal es una de las formas primarias de comunicación del ser humano manifestadas con el entorno, es por esto que el movimiento o cualquier tipo de acción muscular se considera como una habilidad motora que como lo indica Revilla et al (2024) se realizan para lograr con éxito un gesto deseado, así la habilidad motriz acoge varios movimientos o acciones corporales que son ejecutadas con el fin de dar solución y cumplir la intencionalidad de un objetivo, con relación a García et al (2020) este conjunto de habilidades motrices se adquieren a partir de la experiencia y conocimiento brindado por el medio regulador o externo mediante la estimulación sensorial y cognitiva en espacios que faciliten el proceso de aprendizaje y que además representan la base de aprendizajes posteriores de mayor complejidad.

El conjunto de habilidades motrices anteriormente mencionado se desarrolla desde la primera infancia en las diferentes etapas del ser humano y que llevan a un aprendizaje de patrones complejos y destrezas específicas, como lo menciona Díaz (1999) las habilidades motrices básicas representativas del desarrollo humano son correr, saltar, caminar, lanzar, atrapar, rodar, trepar, entre otras, en relación con la concepción cognitiva de estas habilidades motrices, es decir, que cada esquema tenga una intencionalidad sobre la cual se ejecuta a partir de objetivos que aporten al desarrollo del ser humano.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas a partir de la primera infancia permite que a largo plazo estas representaciones se ejecuten con mayor estabilidad y seguridad hasta llegar a esquemas más complejos según las condiciones del entorno, de hecho, Caiza (2022) indica que estas primeras representaciones se dan por reflejos, movimientos y estimulaciones dentro del entorno en donde las acciones son voluntarias o involuntarias, una de las primeras evidenciadas con mayor evolución es caminar en donde los niños comienzan arrastrándose para luego gatear y caminar inicialmente trayectos cortos, así mismo ejecutan trotes de tramos cortos, correr distancias medias, saltar como una representación de desplazamiento en infantes. Las siguientes habilidades se dan por

escenarios de estimulación y exploración para el desarrollo integral de los niños a partir de esta primera etapa.

Uno de los métodos de mayor efectividad para el desarrollo de las habilidades básicas de movimiento es el juego, en la primera infancia las representaciones de estimulación mediadas por el juego y diferentes lúdicas aportan a la conciencia corporal del infante, de acuerdo con León (2024) el juego como método de aprendizaje y desarrollo motriz fundamenta la integralidad de los niños al ser un estímulo de diversión y entretenimiento para salir de lo rutinario, lo habitual y mecanizado. Las actividades lúdicas permiten la expresión completa de los niños, así como lo afirma Loor et al (2022) dar respuesta a estímulos externos mediante un enfoque que es dinámico y que promueve el desarrollo e integración de los niños con el entorno y los agentes como demás compañeros, adultos o formadores a partir de juegos de cooperación o comunicación entre ellos.

En este sentido, todas las acciones o representaciones de movimientos en los niños aportan al desarrollo motriz y cognitivo mediante un proceso que es continuo desde los resultados que se dan en las interacciones y experiencias con el entorno físico y social, de acuerdo con Naydelinne (2024) las experiencias en el entorno de estimulación es lo que integra el desarrollo de cada niño, teniendo en cuenta la apropiación de las interacciones que conllevan a desarrollar asertivamente procesos de lenguaje, escritura, habla y más adelante dependiendo la etapa, el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Las expresiones de interacción y exploración del medio son la representación del desarrollo integral de cada niño, el cual está guiado por agentes facilitadores del proceso de aprendizaje, madres y padres de familia y/o cuidadores los cuales están en la responsabilidad de brindar las herramientas y los espacios idóneos para el aprendizaje mediante la estimulación a través de actividades lúdicas y de entretenimiento, ya que como lo indica Rivera et al (2023) los acercamientos al mundo exterior mediante estímulos motrices y cognitivos conllevan al desarrollo global en donde el niño desarrolla la capacidad de asociación y adaptación al medio según las necesidades o requerimientos que demande.

Establecer relaciones socioafectivas con los agentes involucrados en el aprendizaje de la primera infancia brinda seguridad a los niños quienes son los protagonistas del desarrollo motriz y cognitivo, como lo indica Figueroa et al (2022) es necesario involucrar la interacción

del medio pero también de los agentes como cuidadores y/o padres ya que de esta forma se desarrollan también habilidades de comunicación y cooperación en donde los adultos pueden brindar procesos evaluativos acerca del desarrollo, seguimiento y retroalimentación en cada uno de los aspectos y etapas del desarrollo, teniendo en cuenta que los adultos son los principales mediadores del aprendizaje y desarrollo desde la primera infancia el cual aporta ambientes seguros con las herramientas necesarias que garanticen la integralidad de los niños en cada una de las etapas.

3. LA PEDAGOGÍA INFANTIL FUNDAMENTADA DESDE EL JUEGO

La pedagogía infantil como arte de la educación se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje en la primera infancia, busca el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que según Wagnon (2023) desde el enfoque de la pedagogía de Montessori se respeta el ritmo del niño y se convierte actor de sus propios aprendizajes que abarca el desarrollo de competencias emocionales, sociales y morales del niño por lo que es crucial la relación entre padres, educadores y niños. Por esta razón el docente toma un papel de guía para los niños donde constantemente debe escuchar y observar el progreso o evolución por medio de herramientas o material didáctico que priorice actividades con juegos como factor de experiencias propias.

El juego como mediador del aprendizaje infantil se tiene en cuenta como un concepto central y natural del ser humano para la primera infancia, que permite desde un punto pedagógico en un nivel de educación infantil un acercamiento al mundo físico donde según Mena et al (2021) a través del juego el niño es libre, escoge, decide y aprende de acuerdo con sus intereses, lo que permite que logre internalizar el aprendizaje de manera significativa al generar interacciones cognitivas, desafiantes y afectivas que los inviten al descubrir y explorar su entorno. Es así como el juego se convierte en una herramienta pedagógica que facilita la construcción de aprendizajes significativos y relevantes para la vida del niño.

Conforme a ello para Mieles (2020) la actividad lúdica por medio del juego permite un crecimiento y desarrollo en campos de interacción, socialización, creatividad, imaginación, comunicación y autorregulación a partir del movimiento y uso del cuerpo para la estabilización y descubrimiento del niño en un contexto determinado. Por lo anterior el aprendizaje por medio del juego tiene un significado fundamental, al ser una herramienta de

aprendizaje pues abre las posibilidades de la imaginación y la diversión al momento en que al jugar los niños aprenden y desarrollan características cognitivas y físicas por medio de la experiencia que responden al contexto y a la apropiación de la realidad.

En cuanto a las necesidades de la estimulación de la acción motriz en etapas tempranas se tiene en cuenta la relación del medio y las figuras directas que influyen en este caso, es decir los cuidadores y padres pues Hurtado (2024) dice que el hogar es el primer espacio seguro e idóneo para generar y promover en los niños oportunidades de desarrollo sensorial y cognitivo a partir de estímulos que garantice acciones de movimiento, manipulación de objetos y procesos cognitivos por medio del juego seguro, en relación, el autor Benítez (2023) habla que el ambiente puede ser un tropiezo que no favorezca las experiencias de estimulación temprana, por la falta de formación e interés durante el crecimiento de los niños, al no brindar espacios de interacción con herramientas adecuadas y el no uso de metodologías óptimas durante el progreso de desarrollo integral de los niños desde edades tempranas.

Por ende la falta de estimulación adecuada en etapas tempranas puede tener repercusiones negativas en el crecimiento infantil y en la estimulación motriz al no potenciar el desarrollo físico ni la creación de bases para un desarrollo cognitivo y socioemocional adecuado en edades tempranas, por esto Torres et at (2023) da a conocer que la estimulación temprana debe ser un factor importante pues se debe asegurar que el niño cuente con un desarrollo evolutivo desde áreas motrices, psicológicas, sociales por medio de la implementación de actividades lúdicas y didácticas por parte de los padres y maestros que ayuden a esa estimulación del niño desde edades tempranas.

Del mismo modo es fundamental estimular las habilidades motoras en etapas tempranas desde el ámbito pedagógico o educativo pues es una etapa crucial donde las experiencias del niño tienen un impacto significativo en su desarrollo integral, que para Hernández et al (2025) el ámbito educativo tiene un rol clave de promover las acciones motrices de los infantes pues contribuyen al desarrollo de habilidades esenciales para su crecimiento integral por medio de actividades como juegos físicos y ejercicios estructurados. Es así como es imperativo que los educadores y cuidadores prioricen la estimulación de habilidades motoras en las primeras etapas, comprendiendo que estas acciones son inversiones fundamentales en el futuro de los infantes

En cuanto a los docentes se toma en cuenta que la estimulación temprana aporta un valor fundamental en el proceso del niño donde el juego es una fuente de diversión y aprendizaje, como dice Castro et al (2024) los docentes pueden aportar a la estimulación temprana en la educación inicial como un trabajo integral ofreciendo herramientas y recursos pedagógicos que permitan el desarrollo natural de los niños desde sus edades tempranas. Por lo tanto, es fundamental que los educadores asuman el rol de facilitadores del aprendizaje y estimulación de los niños, creando entornos donde el juego se transforme en herramienta primordial del desarrollo del niño.

4. COMPRENSIÓN DEL APRENDIZAJE NATURAL HUMANO Y SU RELACIÓN CON LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA

El aprendizaje natural humano es el proceso sobre el cual se adquieren conocimientos y habilidades tanto motrices como cognitivas mediante la exploración, el juego y la interacción con el medio, este proceso ocurre a partir de la primera infancia en donde los niños desarrollan curiosidad por su entorno y todo aquello que lo rodea, lo que conduce al aprendizaje natural a partir de la experiencia, es por esto que Mosquera (2023) resalta que el proceso de aprendizaje de la primera infancia es la base para el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas reflejadas en la acción motriz, la percepción de situaciones, la toma de decisiones y las interacciones personales. Por otro lado, Yánez (2025) resalta la prioridad de brindar ambientes ideales para la exploración, pues deben cumplir con la intencionalidad de aprendizaje en esta primera etapa de la vida.

Con relación a los ambientes idóneos que estructural y metodológicamente cumplan la intencionalidad de la estimulación para el aprendizaje en la primera infancia es determinante el rol de los docentes y las instituciones educativas, como lo menciona Cabezas (2025) uno de los principales retos de la pedagogía contemporánea además de las metodologías, las herramientas y los espacios implementados se considera la capacitación de docentes en neurociencia, ya que al implementar conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro se aprovecha la plasticidad neuronal para procesos de estimulación motriz y cognitiva, mediante técnicas basadas en la retención de información en ambientes de exploración adaptados a la diversidad en el aula de clase.

Como se ha venido resaltando, el aprendizaje natural humano se encuentra estrechamente relacionado con la pedagogía, en el sentido que es posible definir y analizar las necesidades específicas de los niños desde la primera infancia, de acuerdo con Vanegas et al (2021) la pedagogía contemporánea estructura procesos en donde es posible articular las necesidades para partir hacia el desarrollo psicomotriz y el proceso de aprendizaje tendiendo en cuenta el aspecto de atención en esta etapa en factores como el entorno familiar como ambiente seguro, el aprendizaje temprano para garantizar el desarrollo, las necesidades particulares para intervenir y diseñar estrategias de solución y además garantizar el bienestar como la salud, la nutrición y el estado de ánimo.

Uno de los factores que influye en el desarrollo del aprendizaje natural del ser humano en la primera infancia es el desarrollo tecnológico, de acuerdo con Romero (2023) el uso frecuente de dispositivos electrónicos repercute negativamente en el desarrollo de los niños ya que disminuyen los niveles de actividad física y estimulación motriz al aumentar el uso de dispositivos digitales que muchas veces no es supervisado por un adulto, de acuerdo con Escudero (2024) quien menciona que incorporar las herramientas tecnológicas para el desarrollo en la primera infancia representa un avance para la inclusión y la atención a las necesidades específicas de los niños que cuentan con algún tipo de discapacidad, siempre y cuando sea supervisado por profesionales capacitados y padres de familia que controlen el uso de estas herramientas tecnológicas.

A partir de los avances tecnológicos y las herramientas mediadas por la digitalización es posible aportar al desarrollo motriz y cognitivo de la primera infancia con necesidades particulares, como se ha mencionado anteriormente es importante reconocer que las formas de aprendizajes son únicas y diversas y que sobre todo las necesidades especiales demandan de herramientas novedosas para garantizar el desarrollo de los niños, de acuerdo con Parra et al (2023) uno de los mayores avances desde la tecnología y la pedagogía son las aulas multisensoriales para niños que cuentan con algún tipo de discapacidad, en donde a partir de módulos digitales y amplios espacios para la interacción los niños desarrollan las habilidades mediane diferentes métodos y herramientas que se caracterizan por ser llamativos, luminosos, que cuentan con texturas, olores, formas y colores para así afianzar la capacidad de exploración con el medio.

5. APRENDIZAJE NATURAL HUMANO Y SU RELACIÓN CON EL JUEGO COMO ACCIÓN MOTRIZ.

Como anteriormente se menciona, el desarrollo natural del ser humano es la representación de la estimulación cognitiva y motriz, por lo que se infiere como una expresión natural la cual está mediada por el juego como una acción motriz, de acuerdo con Molpereces (2024) son actividades caracterizadas por la dinámica incorporada y porque son desarrolladas de manera voluntaria sobre las cuales se recomienda un tiempo de práctica sustancial y de tipo progresivo de acuerdo a las necesidades, el entorno y la edad de los niños. Las actividades son dirigidas por profesionales en el campo educativo y de acuerdo con Zarricueta (2024) estas actividades son la representación natural del ser humano que desde edades tempranas son direccionadas con el fin de aportar al desarrollo motriz y cognitivo de los niños.

A partir del aprendizaje natural desde la primera infancia es posible evidenciar el desarrollo de las capacidades que fundamentan la vida de una persona, ya sean hábitos saludables, comunicación con el entorno, toma de decisiones, etc. De acuerdo con Segura (2023) la estimulación busca lograr la imagen de sí mismo lo más real posible mediante esfuerzos físicos y cognitivos, la toma de decisiones en situaciones diversas, el comportamiento emocional ante cualquier estímulo y las relaciones establecidas con demás agentes lo que conlleva a perfeccionar sus acciones, adquirir conocimientos basados en la experiencia y comprender la relación de la acción motriz para el desarrollo integral.

Con respecto a las capacidades desarrolladas es importante señalar que asocian habilidades de comunicación, empatía, cooperación y sobre todo de resolución de conflictos, las cuales fundamentan la integralidad de los niños, de acuerdo con Ávila et al (2024) estas capacidades permiten que el niño se desarrolle socialmente a partir de las acciones motrices considerando tres dimensiones pilares como la introyección que se refiere al proceso de organizar o incorporar las ideas, la interacción que se caracteriza por la relación del niño con el contexto en sí, y la proyección que refiere el conocimiento y la comprensión mediante la acción motriz ya sea desde el esquema corporal, la orientación espacial, la imagen corporal y la creatividad para expresar ideas y resolver problemas.

Las competencias que se desarrollan a partir de la primera infancia están ligadas al contexto familiar ya que es el primer acercamiento de los niños, en donde los padres incorporan las competencias parentales para asegurar el bienestar en diferentes entornos, como lo indica Guanoquiza (2024) estas competencias se caracterizan por establecer vínculos afectivos, promover hábitos y normas de convivencia sana, incorporar el cuidado de sí mismo pero también hacia lo externo, además de establecer normas reflexivas para la autoevaluación en la toma de decisiones frente a cualquier estímulo. Es importante garantizar el medio seguro en donde el niño desarrolle las competencias para la integridad en el ámbito social a partir del hogar el dónde los padres actúan como agentes mediadores.

Las habilidades sociales a partir de la primera infancia son un factor determinante para el desarrollo humano, pues representan el conjunto de comportamientos y la capacidad para usarlos en diversos contextos, como lo menciona Ballesteros (2023) los niños entre los 3 y 5 años experimentan su entorno para organizar las ideas que tienen acerca del mismo, esto mediado por las herramientas brindadas, los comportamientos inculcados y las normas establecidas que finalmente aportan a la resolución de conflictos, a aceptar las emociones y a relacionarse con el medio. La relación de las competencias parentales con las de los niños en su primera infancia representan el desarrollo integral del ser humano, de acuerdo con Pacheco (2020) quien menciona que las competencias están ligadas a las acciones parentales brindadas desde los primeros años de vida.

En este sentido, se señala la importancia del juego como acción motriz para el desarrollo natural y aprendizaje desde la primera infancia, teniendo en cuenta las diversas formas de juego y ludomotricidad que aportan a este desarrollo, de acuerdo con Hernández et al (2022) las primeras manifestaciones de juego se caracterizan por ser libre y normalmente son tradicionales en donde el niño como la palabra lo indica es libre y no se aplican normas o criterios rigurosos, de esta forma es posible percibir al niño y observar las acciones ejecutadas, adicional a eso existen los juegos psicomotores que están asociados a la resolución de problemas, cumplimiento de objetivos y normas en donde además es dirigido por el instructor o docente para garantizar su efectividad y en donde también es posible analizar los movimientos, las decisiones y acciones ejecutadas.

6. EL VALOR SIMBOLICO DEL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE INFANTIL EN LA PEDAGOGIA

El valor del juego en la infancia es un descubrimiento y exploración que le propicia aprendizaje de forma natural a los niños, además de ser una herramienta valiosa e indispensable para el desarrollo de los infantes, el juego en general es una actividad irremplazable que como dice Cataño et al (2020) cobra valor en las distintas experiencias lúdicas, que influyen de manera positiva en el desarrollo y competencias de los niños. Por esto el uso de esta herramienta potencia la construcción de la simbolización del niño donde el valor del juego se convierte en la experiencia de lo vivido por la exploración y la comprensión de cada uno de sus aprendizajes obtenidos de manera tanto individual como colectiva.

Con relación a lo anterior, el valor del juego se revela como un proceso dinámico y enriquecedor, donde la exploración y la imaginación se entrelazan para construir aprendizajes significativos, como lo dice el autor Toro et al (2022) el juego se basa en la cantidad de interacciones y procesos cognitivos- motrices que se desprenden como patrones de juego en la experiencia del niño. Por eso al potenciar el valor de la simbolización y la interacción, el juego se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo- motriz de los niños, permitiéndoles comprender y dar sentido a su mundo por medio de la diversión.

El juego como simbología en la primera infancia parte de la vivencia que se relaciona con el cuerpo y la emoción por medio de la experiencia que llevan al conocimiento, es por esto por lo que Ruiz et al (2021) dice que el juego deviene arte y el arte una expresión de juego, donde la esencia lúdica proponen ir más allá de lo de lo manipulativo, perceptivo o sensorial que promueve la creación de lo simbólico. Es por lo anterior que cuando un niño juega no solo disfruta de la actividad también comienza a transforma la realidad en ficción lo que permite que desde su inconsciente manifieste un significado de lo que hace y comprende, llegando a un conocimiento y aprendizaje significativo.

Como herramienta el juego simbólico es un aporte a los docentes para que fomenten estrategias didácticas que se centren en el desarrollo del niño relacionado directamente por el juego simbólico, pues este permite al infante interactuar y expresarse con los demás individuos de su entorno aportando conocimientos individuales y además permite que

desarrolle habilidades para desenvolverse en el contexto en el que se encuentra. La autora Álvarez et al (2020) se enfoca en que el juego simbólico se considera parte del juego infantil en los tiempos actúales que cumple con la función mas importante en la formación de los niños, lo que permite el divertirse, comprender su entorno para alcanzar un equilibrio. Así es como el juego simbólico mejora la calidad del aprendizaje y desarrollo infantil que contribuye de la misma forma a las habilidades cognitivas, motoras y emocionales, permitiendo comprender su entorno y alcanzar un equilibrio de conocimientos a través de la diversión y la exploración.

En cuento al juego como fuente del aprendizaje de la primera infancia teniendo en cuenta su valor y simbología toma un rol importante en la pedagogía o formación de los niños, pues se fundamenta que los docentes deben comprender el sentido del juego para que así lo sepan utilizar y los niños obtengan un aprendizaje significativo adecuado, según (2023) destaca que la actividad lúdica en la pedagogía infantil es esencial, porque si se da un buen manejo del juego con objetivos claros se traduce a un aprendizaje significativo y duradero para los niños. Así es como el juego, cuando se utiliza con intencionalidad pedagógica, se convierte en un poderoso catalizador para el aprendizaje, que deja una huella imborrable en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Por otro lado, como herramientas de aprendizaje el juego es esencial para lo que abarca el desarrollo integral del ser humano en las primeras etapas del niño, el autor Lapo (2025) entiende que el juego es un proceso dinámico mediante el cual el niño interactúa activamente con su entorno que favorecen en su aprendizaje y crecimiento integral. Es como el juego no solo es un espacio recreativo, si no como un proceso activo que ayuda en el crecimiento de varias dimensiones del desarrollo infantil tanto por parte de los conocimientos que pueden adquirir como las competencias fundamentales para un futuro.

EPILOGO

La reivindicación del juego en edades tempranas es un elemento fundamental para el desarrollo físico y cognitivo de los niños, cabe resaltar que toma en cuenta situaciones externas que involucran objetivos y conductas motoras para el desarrollo tanto individual como cooperativo; en cuanto al desarrollo humano el juego toma una enfoque funcional y sensorial donde la experiencia, la repetición y la observación se transforma en un factor de aprendizaje. Los beneficios analizados, como el desarrollo de las capacidades físicas, emocionales y cognitivas, los patrones básicos de movimiento, la adquisición de un mayor dominio del cuerpo y el aprendizaje motor hacen que la reivindicación del juego en las edades tempranas sea valiosa para tener presente en las instituciones educativas.

Es fundamental que la pedagogía contemporánea tome un papel adecuado frente a las necesidades de la primera infancia, entendiendo que cada individuo aprende diferente y es único frente al desarrollo cognitivo y motriz, en donde es indispensable garantizar los procesos de estimulación de la acción motriz en las edades tempranas, asegurando que el juego sea incorporado como una herramienta que facilite el aprendizaje y experiencia de los niños en las instituciones educativas. Además, se recomienda que tanto los docentes como los padres brinden los espacios seguros, las herramientas necesarias, las metodologías idóneas en cada edad y que además motiven y permitan que el niño observe y descubra por medio de su contexto las bases adecuadas para un óptimo desarrollo de su motricidad.

El aprendizaje natural humano mediado por la estimulación en edades tempranas es un factor indispensable para el desarrollo integral de las personas, la estimulación se da a partir de la experiencia con el medio y los agentes que lo componen los cuales se caracterizan por brindar espacios que estén diseñados con la intencionalidad de estimulación motriz y cognitiva, además de herramientas y metodologías seguras para el aprendizaje, los padres de familia son la primera línea en el entorno de los niños, además de los docentes quienes guían este proceso de aprendizaje en donde según la edad, necesidades y diversidad se diseñan y adaptan los campos para el aprendizaje, comprendiendo así que el desarrollo fundamenta no sólo los esquemas corporales, sino también las competencias socioafectivas de cada individuo como la cooperación, la resolución de problemas, y la toma decisiones.

El uso de herramientas tecnológicas en la primera infancia representan un factor limitante para la estimulación motriz y cognitiva al estar más tiempo expuestos a pantallas y

reduciendo el tiempo de actividad física y cognitiva, sin embargo para los infantes que tienen alguna condición especial ya sea motriz o cognitiva, el uso de herramientas tecnológicas aporta a su desarrollo y aprendizaje debido a los avances para brindar un proceso desde otras perspectivas en donde el uso tecnológico proporciona diversas herramientas y metodologías para el aprendizaje y el desarrollo motriz y cognitivo a partir de la primera infancia entendiendo que estos avances tecnológicos brindar diversos métodos para garantizar el desarrollo desde aplicaciones móviles o espacios multisensoriales.

Finalmente, es indispensable reconocer que la estimulación conlleva a la representación natural del ser humano y que a partir de este aprendizaje los niños adquieren competencias para su integralidad, las competencias se encuentran ligadas al entorno familiar en donde se establecen competencias sociales a partir de normas de convivencia, comunicación con diferentes agentes, competencias reflexivas de autoevaluación, cuidado e imagen de sí mismo y los demás, y competencias afectivas por medio de vínculos afectivos cercanos, sobre todo las competencias sociales representan mayor interés debido a que estas son reflejadas en los niños por su comportamiento, la forma de actuar en diversas situaciones y la forma de organización de ideas sobre su contexto.

Referencias

Arufe, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? *Retos, 37, 588- 596*. https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74177

Álvarez, M, Botero, S, Diaz, K, Montoya, L, Uribe, M y Villegas, K. (2020). La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Recuperado de https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1189

Ávila Azán, Mario, Icanaqué Torres, Santos Fermina, & Ávila Icanaqué, Lesly Vanessa. (2024). Propuesta educativa para el fortalecimento de las habilidades socio motrices en estudiantes de primaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28 (especial), 129-140. Publicación electrónica 30 de diciembre de 2024. https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.783

Bedoya, D, Arenas, A & Álvarez, M. (2022). Los efectos de los programas pedagógicos curriculares que aplican juegos motrices en el desarrollo de las funciones ejecutivas en la etapa preescolar: Una revisión sistemática. *Revista Boletín Redipe*, *11* (2), 205–223. https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1679

Ballesteros, T., Apie, J., Sánchez, I., & Mantilla, J. (2023). El juego mímico en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. *Revista Multidisciplinaria. Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista, 5(3), 1-7.* http://190.15.139.149/index.php/dateh/article/view/722

Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21(2), 1-27*. https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5321

Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad/Physical Education and its contribution to the comprehensive development of motor skills. *PODIU1M- Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16 (2), 643-661*. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7987462

Bernate, J, Tarazona, L. (2021). Revisión documental de la importancia de la motricidad en el ámbito humano. *Revista Ciencia y Deporte*, *6* (enero), 17–32. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Ph-D-Jayson-

Bernate/publication/348136492_3473-Texto_del_articulo-9058-1-10-20201117_1/links/5fefd48092851c13fedf2c4c/3473-Texto-del-articulo-9058-1-10-20201117-1.pdf

Bernate, J. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Deportivo. Revista Científica de Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, 7 (1), 171–198*. https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758

Cabezas, L., Paredes, R., Parco, S, Guadalupe, V, & Arcos, R. (2025). Abordando los retos de la educación del siglo XXI: perspectivas de la neuropedagogía para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo integral. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 6(1), Pág. 255.* https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.405

Castaño, C. & Ramírez, R. (2020). El juego y su valor en la generación de aprendizaje en la primera infancia. Recuperado de https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/7123045f-c066-414a-a6a8-8b31111017d5/content

Castro, R. Gutiérrez, C & Rodríguez, J. (2024). Los programas de estimulación temprana desde la percepción docente. *Revista científica arbitrada multidisciplinaria PENTACIENCIAS 6(3), 115–123.* https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i3.1075

Caiza, J., Mestre, U., Andino, A., & Chela, F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(3), 3370-3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Panorama Social de América Latina y el Caribe, (2022) https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48518/1/S2200947_es.pdf

Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. España: INDE Publicaciones. https://www.google.com.co/books/edition/La_ense%C3%B1anza_y_aprendizaje_de_las_habil/Qv-KHmPxkG8C?hl=es-419&gbpv=0

Escudero, E. (2024*). Los recursos tecnológicos en el desarrollo motriz de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa José María Román* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14343

Espinosa, A. (2023). El rol del juego en la enseñanza aprendizaje de la primera infancia. *Revista Retos Para La investigación*, 2(1), 7–18. https://doi.org/10.62465/rri.v2n1.2023.17

Figueroa-Céspedes, Ignacio, Lambiasi Pérez, Renata, & Cáceres Zapata, Paulina. (2022). Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 371-386. https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147020

Garcia, P., & Fernández, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares (Association of the fundamental movement skills competence with the extracurricular sport. *Retos*, *38*, 33–39. https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71896

Gianina, L., & Guzmán, N. (2022). Resiliencia, juego y creatividad: puntos clave en el desarrollo humano. *Revista de la facultad de psicología y humanidades, 30 (1), 1–15.* https://doi.org/10.33539/avpsicol.2022.v30n1.2516

Guanoquiza, P., & Mederos, M. (2024). Formación en competencias parentales para estimular el desarrollo temprano de habilidades sociales. *Revista Científica-Académica Multidisciplinaria Polo del Conocimiento, 9(12), 2364-2385*. Recuperado de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8625

Hernández, H. J. P., Rosas, C. S., Rubio, M. F., & Paredes, A. C. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 1141-1146. file:///C:/Users/golde/Downloads/Dialnet-LaLudomotricidadYHabilidadesMotricesBasicasLocomot-8368607.pdf

Hernández, S. & Coello, M. (2025). Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de Educación inicial. *Revista Científica-Académica Multidisciplinaria Polo del Conocimiento.* Recuperado de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9098/pdf

Hernández, J. & Rodríguez, J. (2004). *La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones.* España, Editorial INDE. Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=nnj0hMMUzngC&pg=PA3&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false

Herrera, M. & González, V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica - Educativa Docentes 2.0,16(2), 39-49*. https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372

Hurtado, A., Alejandro, M., Ollachic, R. & Borda, C. (2024). El juego padres-hijo y su relación con el desarrollo cognitivo y socioemocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 22(1), 1-19*. https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5875

Lapo,J., Arteaga, J.,Lanche, M., y Suárez, M.,(2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social.Reincisol,4(7), pp. 1007-1030. Recuperado de https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/604/1307

León, I., Rosales, A., Pacheco, J. E., & Rodríguez, P. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. *Ciencia Y Educación*, *5*(7), 86 - 105. https://doi.org/10.5281/zenodo.12721410

Loor, R., & Tarazona, K. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*(Extraordinario), 531–550. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1644

Mena, C, Flores, C, Arteaga, P, Saldaña, D., & Navarrete, E (2021). Juego en la primera infancia. *Revista Cuadernos de Investigación Educativa*, *12* (1). https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063

Mesa, D. (2021). *La educación física y el rol docente en la educación inicial.* (Trabajo de grado). Repositorio digital Universidad de los llanos. Recuperado de

https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/c05447d8-7fc7-4d78-a46c-98c448686624/content

Mieles, M., Cerchiaro, E., & Rosero, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Revista Praxis*, *16*(2), 247–258. https://doi.org/10.21676/23897856.3656

Molpeceres, A. (2024). *El compromiso motor en Educación Física y la acción motriz del niño basado en el Tratamiento pedagógico de lo corporal*. (Trabajo de grado). Universidad de Valladolid. Recuperado de https://uvadoc.uva.es/handle/10324/67127

Mosquera, L. (2023). La estimulación sensorial como fundamento estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia. *Revista Criterios, 30(2), 207–226*. https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art14

Naydelinne, R. (2024). *"La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 2 años"* (Tesis de grado). Universidad Católica de Cuenca. https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16838

Pacheco, M., & Osorno, G. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Revista Interdisciplinaria, 38(1), 101-116*. Recuperado de https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/

Parra-Astudillo, A., Robles-Bykbaev, V., Torres Peña, P., Ordóñez Vásquez, M., & Almeida-Soliz, E. (2023). Estimulación multisensorial para niños con discapacidad: una plataforma basada en sistemas expertos y módulos educativos sensorizados. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, *2023*(E57), 286-298. https://pure.ups.edu.ec/es/publications/estimulaci%C3%B3n-multisensorial-para-ni%C3%B1os-con-discapacidad-una-plata

Parlebas, P. (2001). *Léxico de praxiologia motriz.* España, Editorial Paidotribo. Recuperado de. https://books.google.com.cu/books?id=vxDwXPRBnuoC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Revilla, S., Pesantez, M, & López, M. (2024). Habilidades motrices: diagnóstico y análisis en la Escuela Básica de Innovación UNAE, Ecuador. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, *29*(313), 47-65. https://doi.org/10.46642/efd.v29i313.7389

Rivera-González, R., Zapoteco-Nava, J., Figueroa-Olea, M., & Sierra-Cedillo, A. (2024). Impacto de las Interacciones Cuidador-Niño (a) y el Riesgo Psicosocial sobre el Desarrollo Infantil Temprano. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, *2*(72), 111-127. https://doi.org/10.21865/RIDEP72.2.08

Romero, C., Campos, M., & Prado, J. (2023). Evolución postmoderna de la acción motriz en la primera infancia, mirada desde la motricidad humana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *27*(1), 467–481. https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1881

Ruiz, Á, & Abad, J. (2021). Objetos y creación simbólica en las instalaciones de juego. *Revista Del IICE*, (49), 93-106. Recuperado a partir de http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/10450

Salazar, E., Roca, V., & Orrala, C. (2023). El juego y la expresión corporal del niño en la edad preescolar. *Mérito - Revista De Educación*, *5*(15), 24–34. https://doi.org/10.33996/merito.v5i15.1168

Segura, M., Bustamante, C., & Peñarrubia, C. (2023). *La Competencia Motriz en Educación Primaria: una aproximación multidimensional y multivariada al constructo.* (Tesis de posgrado). Universidad de Zaragoza. Recuperado de https://zaguan.unizar.es/record/126721

Torres, N; Rios, C; & Gonzalez, E. (2023). Estimulación temprana para el desarrollo evolutivo en educación inicial. Una mirada crítica desde el área motriz comunicacional, cognitiva y emocional. *Revista Pol, Con, edición 83, Vol 8, No 6.* Recuperado de https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5670/14087

Toro, S., López de Maturana, D., Contreras, M., Sandoval, E., Peña, S., & Gurovich, T. (2022). Juego, Motricidad y Didáctica, desde la Cultura Infantil en Niños y Niñas de 4 a 6 años, bases teóricas desde una epistemología activa. *Retos*, *45*, 598–610. Recuperado de https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/91598/68439

Vanegas, C. T., Barón, W. S., & Perdomo, J. M. R. (2021). Educación y atención a la primera infancia: concepción y síntesis histórica. *Boletín Redipe*, *10*(3), 159-176. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925626

Vásquez, S., Mora, M., Álvarez, E., Buitrón, P., & Meneses, E. (2023). Pertinencia pedagógica del juego en niños de 6 a 36 meses en Centros de Desarrollo Infantil Urbanos –

Cantón Antonio Ante. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 4(1), 3670–3683*. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.516

Wagnon, S. (2021). *Las pedagogías alternativas Montessori, Freinet, Decroly, Steiner y otras corrientes que revolucionaron la educación.* Paris, Editorial Plataforma Editorial. Recuperado de https://acortar.link/OI1AbX

Yánez, R., & Pinos, G. (2025). Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo y psicosocial en niños de educación inicial II. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, *8*(15), 306-326. Recuperado a partir de https://www.reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/395

Zarricueta, C. A. (2024). Propuesta de juegos socio motrices y su aplicabilidad en aprendizajes pedagógicos. *Revista Acción Motriz*, *33*(1), 92-101. Recuperado de https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/307